

Vol. 5 No. 1 | 2025

ARJEAD

ARTÍCULO

Resignificación del Proyecto Educativo Institucional desde las
Perspectivas de la Comunidad

Resignification of the Institutional Educational Project from
the Community Perspectives

Tania Gregoria Noriega Ardila

Recepción: 12-01-2025 / Aceptación: 17-02-2025

Vol. 5 No. 1

Resignificación del Proyecto Educativo Institucional desde las Perspectivas de la Comunidad

Tania Gregoria Noriega Ardila¹

¹Docente de aula en la Secundaria y Media de la IED Técnica Metropolitano de Barranquilla "Parque Educativo". Ubicado en el área Metropolitana de la ciudad de Barranquilla Colombia. E mail: tanianoriega85@gmail.com

Resumen

Este estudio se centró en la resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) desde las perspectivas de la comunidad educativa. Su objetivo fue resignificar el PEI de la IED Técnica Metropolitano de Barranquilla "Parque Educativo" para realizar ajustes en los procesos pedagógicos, garantizando su pertinencia frente a las necesidades y expectativas de la comunidad. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico hermenéutico y un alcance descriptivo. Se implementaron entrevistas semiestructuradas como técnica principal, en las que participaron directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Además, se realizó una revisión documental. Para el estudio se empleó el análisis de contenido y la triangulación de datos. A lo largo de la investigación, se garantizaron el respeto, la confidencialidad y la veracidad. Los resultados mostraron la necesidad de mayor participación y compromiso de la comunidad educativa en la reconstrucción del PEI, incorporación de programas socioemocionales y proyectos alineados con problemáticas del entorno y una mejor armonización entre las metodologías propuestas y la práctica.

En conclusión, la resignificación del PEI permitió relacionar el aprendizaje académico con situaciones de la vida cotidiana, fortaleciendo su pertinencia y utilidad. También, este proceso propició la participación de la comunidad, consolidando el PEI como una herramienta dinámica en constante actualización, alineada con los avances tecnológicos, científicos y las necesidades específicas para mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: proyecto educativo institucional, resignificación, calidad educativa, perspectivas y comunidad.

Abstract

This study was focused on the re-signification of the Institutional Educational Project (PEI) from the perspectives of the educational community. Its objective was to re-signify the PEI of the IED Técnica Metropolitano de Barranquilla "Parque Educativo" to make adjustments in pedagogical processes, ensuring their relevance to the needs and expectations of the community. The research was conducted under a qualitative approach, with a hermeneutic phenomenological design and a descriptive scope. Semi-structured interviews were implemented as the main technique, involving prin-

cipals, teachers, students, and parents. Additionally, a documentary review was carried out. Content analysis and data triangulation were employed for the study. Throughout the research, respect, confidentiality, and truthfulness were ensured. The results revealed the need for greater participation and commitment from the educational community in the reconstruction of the PEI, the incorporation of socio-emotional programs and projects aligned with local issues, and a better alignment between proposed methodologies and practice. In conclusion, the re-signification of the PEI allowed academic learning to be related to everyday life situations, strengthening its relevance and usefulness. Moreover, this process fostered community participation, consolidating the PEI as a dynamic tool in constant updating, aligned with technological and scientific advances and the specific needs to improve educational quality.

Keywords: institutional educational project, resignification, educational quality, perspectives and community.

Introducción

En un mundo globalizado, la educación debe adaptarse a desafíos complejos mediante estrategias contextualizadas y específicas. Factores como la diversidad cultural, la tecnología y las nuevas demandas del mercado laboral exigen enfoques innovadores en la enseñanza. Para garantizar una formación integral, es necesario fortalecer competencias digitales, pensamiento crítico y habilidades socioemocionales, promoviendo así, el trabajo en equipo, el aprendizaje autónomo y una educación inclusiva que prepare a los estudiantes para un entorno dinámico y en constante evolución.

En este contexto, el PEI se constituye como

un marco estratégico esencial para abordar estos desafíos. Este instrumento no sólo guía la planificación y la toma de decisiones a mediano y largo plazo, también actúa como el eje central de la gestión institucional. Según Alfiz (1997), el PEI tiene un carácter integral, ya que coordina las intervenciones educativas en todos los ámbitos y procesos pedagógicos, involucrando a los diferentes actores de la comunidad educativa. Además, permite adaptar los contenidos curriculares a las necesidades del contexto sin desvincularse de las políticas nacionales e internacionales.

No obstante, en Colombia, existen problemáticas que limitan su efectividad. A pesar de contar con una base normativa establecida en la Ley 115 y el Decreto 1860 de 1994, su implementación ha sido cuestionada, Mosquera y Rodríguez (2018) critican el uso del PEI como una formalidad administrativa ante el Ministerio de Educación Nacional, lo que ha llevado a prácticas como el "corta y pega" para su elaboración y actualización. Como resultado, este documento suele ignorarse y no se actualiza para enfrentar problemáticas educativas críticas, como el acoso escolar, el suicidio juvenil, la deserción escolar o las consecuencias del microtráfico, perpetuando así la marginalización social.

Según, Ferreira et al. (2014) el PEI es un instrumento dinámico que responde a los avances tecnológicos y a las demandas emergentes. En esta misma línea, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE 2024) señala que, si bien se han obtenido avances en materia de empleabilidad, aún es necesario reforzar los esfuerzos para garantizar la igualdad de oportunidades. Para ello, recomienda a los responsables de las políticas públicas no solo fomentar la equidad en el acceso a la educación, sino también adaptar de manera más

eficaz los sistemas educativos a las necesidades del mercado laboral. En suma, los desafíos educativos han puesto de manifiesto la urgencia de actualizar este marco estratégico, adaptándolo a contextos cambiantes y promoviendo una educación inclusiva, de calidad y que responda al mercado laboral.

Así las cosas, la resignificación se presenta como una alternativa para superar estas limitaciones. Massé y Juárez (2015), afirman que este proceso implica dotar a la práctica educativa de nuevos sentidos y enfoques, haciéndola más motivadora para los docentes y pertinente para los estudiantes. En este sentido, Ortiz y Sánchez (2023) resaltan la importancia de la contextualización del PEI y la inclusión de las necesidades, expectativas y saberes locales en su elaboración, lo que permite garantizar una mayor pertinencia en los procesos educativos. Esta actualización requiere de una reflexión crítica sobre aspectos como la flexibilidad, la calidad, la contextualización y la accesibilidad de los procesos educativos, elementos indispensables para responder a los retos del siglo XXI.

En este marco, el propósito de este artículo es presentar los resultados de la investigación doctoral titulada Resignificación del PEI desde las Perspectivas de la Comunidad, realizada en la IED Técnica Metropolitano de Barranquilla “Parque Educativo”, ubicada en la ciudad de Barranquilla, Colombia. El estudio comenzó en 2024 como respuesta a la caducidad del PEI en 2022, el cual, pese a haber expirado, aún no ha sido actualizado. Por ello, el estudio busca resignificar el PEI desde las perspectivas de la comunidad educativa, proponiendo ajustes pertinentes en los procesos pedagógicos para garantizar una educación contextualizada, e inclusiva. mediante un trabajo participativo, así se explora cómo la resignificación del PEI puede convertirse en una herramienta clave para adecuar los

procesos pedagógicos, garantizar la pertinencia educativa y fortalecer el compromiso de la comunidad con la institución.

Método

En esta investigación se utilizó la metodología cualitativa, según Hernández et al. (2014), esta permite comprender el mundo social desde la perspectiva de los actores involucrados. El enfoque fue fenomenológico hermenéutico, dado que este promueve la reflexión de los participantes sobre su experiencia con el fenómeno estudiado, lo que fomenta una toma de conciencia acerca de su rol en el gerenciamiento del PEI. El alcance fue descriptivo, con un diseño transversal. Vizcaíno *et al.* (2023), señalan que los estudios cualitativos se diseñaron para comprender los significados, perspectivas y experiencias de los actores desde su propia narrativa y contexto ya que se adentran en la complejidad de los fenómenos sociales humanos.

Este estudio buscó explorar y describir las experiencias de 15 participantes (docentes, directivos, estudiantes y padres de familia) seleccionados por saturación. Se excluyeron egresados y el sector productivo debido al limitado contacto con ellos. La recolección de datos se realizó mediante una guía de entrevistas semiestructurada, adaptada a cada grupo, con 10 a 13 preguntas abiertas. También se usó una matriz de categorías, que sirvió para revisar el documento del PEI, contrastando los datos obtenidos con las entrevistas. Los instrumentos fueron validados por cinco expertos para garantizar claridad, pertinencia y precisión. Por su lado, la confiabilidad se reforzó mediante un análisis constante y comparativo, identificando patrones consistentes y minimizando interpretaciones subjetivas Strauss & Corbin (1998).

Antes de aplicar las entrevistas, se realizó un pilotaje con tres personas del contexto para garantizar su adecuación. La validez de los instrumentos se aseguró mediante la triangulación de datos, un enfoque que, según Betrián et al. (2013), combina diversas perspectivas para ofrecer una visión más completa del fenómeno estudiado, permitiendo comparar respuestas y corroborar la información. Tras la aplicación de las entrevistas, se transcribieron y analizaron con la herramienta Atlas.ti 24, que facilitó la organización, codificación, categorización e identificación de patrones y relaciones entre los datos, vinculados con las categorías de estudio (PEI como categoría principal y resignificación como categoría secundaria). Además, se empleó el análisis de contenido para identificar las perspectivas, necesidades y expectativas de la comunidad respecto al PEI. El estudio respetó principios éticos, garantizando el anonimato de los participantes, un

trato respetuoso y el uso del consentimiento informado. Finalmente, los resultados se fundamentaron en una revisión de la literatura que proporcionó un marco teórico sólido para la interpretación de los hallazgos.

Resultados

Los resultados del estudio comenzaron con la caracterización sociodemográfica de los entrevistados y luego se presentaron los resultados de cada categoría en coherencia con los objetivos específicos, utilizando la triangulación de datos. Aunque se realizó una revisión documental, el énfasis estuvo en las entrevistas, las cuales proporcionaron un entendimiento profundo de las opiniones, experiencias y significados que la comunidad educativa atribuye al PEI y su resignificación.

Caracterización sociodemográfica

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los participantes.

Participante	Sexo	Edad	Tiempo en la institución
Directivo 1	F	52	14 años
Directivo 2	F	46	14 años
Docente 1 (Lengua extranjera)	M	47	9 años
Docente 2 (matemáticas)	M	50	7 años
Docente 3 (Lengua castellana)	F	28	2 años
Docente 4 (ciencias naturales)	F	31	7 años
Estudiante 1	M	17	5 años
Estudiante 2	M	15	7 años
Estudiante 3	M	16	8 años
Estudiante 4	M	16	12 años
Estudiante 5	M	16	11 años
Estudiante 6	F	16	5 años
Madre de familia 1	F	40	11 años
Madre de familia 2	F	32	15 años
Madre de familia 3	F	38	10 años

Nota. Los datos fueron suministrados por los participantes en las entrevistas realizadas.

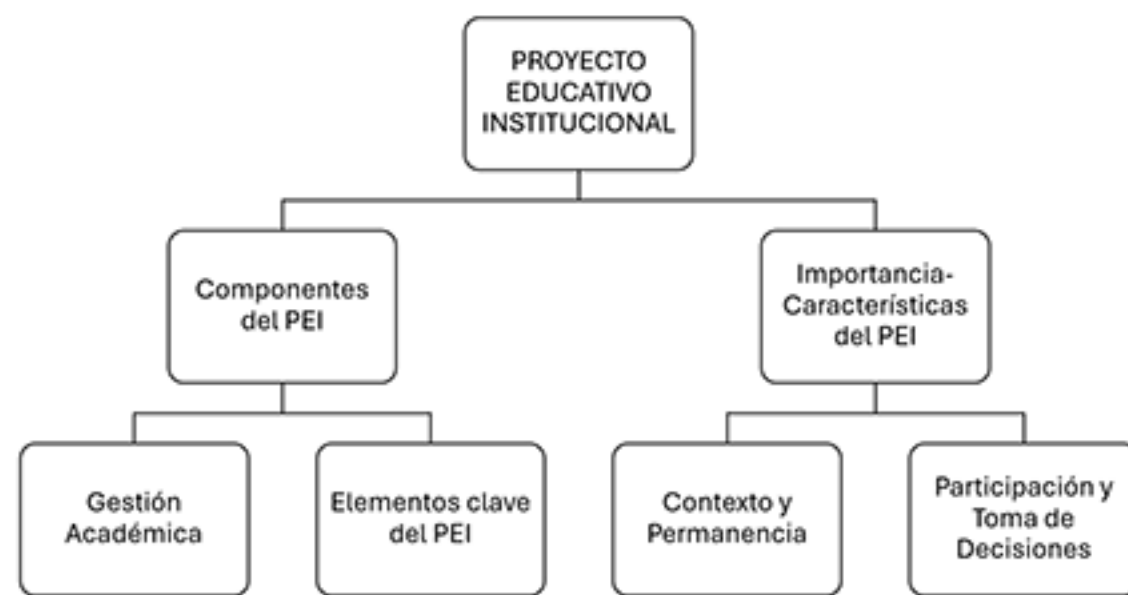
Se observa en la Tabla 1 que, la muestra del estudio estuvo conformada por 15 participantes: dos directivos, cuatro docentes, seis estudiantes y tres madres de familia, con una distribución equitativa de género (siete hombres y ocho mujeres). Se evidenció una diversidad generacional, con seis estudiantes menores de edad y nueve adultos, lo que enriqueció el análisis con múltiples perspectivas. Los

docentes presentaban una combinación de experiencia intermedia y reciente, equilibrando tradición e innovación pedagógica, mientras que los directivos contaban con una trayectoria consolidada en la institución, favoreciendo decisiones estratégicas. También se observa en la tabla 1 que las madres de familia han mantenido una relación prolongada con la escuela, reflejando su compromiso y conocimiento del entorno educativo. Por último, el alumnado proviene de familias disfuncionales, de estratos 1 y 2, caracterizados como población vulnerable.

Categoría principal

Figura 1

Categoría PEI, dimensiones y subdimensiones.



Nota. La figura muestra la categoría principal con sus respectivas dimensiones y subdimensiones.

La figura 1 muestra la categoría principal, sus respectivas dimensiones y subdimensiones, vinculadas al primer objetivo específico, orientado a identificar el estado actual del PEI mediante la revisión de los registros del año 2022. Se constató que el documento incluye las cuatro áreas de gestión (directiva, administrativa y financiera, académica,

y comunitaria) y adopta un modelo social cognitivo con diversas didácticas para la enseñanza y estrategias alineadas con este modelo que contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando técnicas como la enseñanza individualizada, socializada y programada. Sin embargo, la información data del año 2009 y no se detallan mecanismos ni tiempos para su evaluación.

Asimismo, se presenta un plan de estudio

estructurado por niveles, ciclos y grados, que incluye áreas obligatorias y optativas, y la distribución del tiempo de clases. Pero, al comparar con los hallazgos de las entrevistas sobre la implementación de metodologías para promover el aprendizaje, los participantes manifestaron: “siento que es un punto bastante débil, ya que el ‘plan de estudio es bueno, hay temas bastante buenos, pero las metodologías no son las mejores” (Estudiante 1, 2024). “Pienso que nos quedamos mucho en las teorías y a la hora de enfrentar esa realidad, no tiende a ser tan sociocrítica como siempre pretende el cole”. (Madre de familia 2, 2024). “Para impactar en las metodologías, debemos seguir impulsando el PTA¹ de tal manera que, entre todos, podamos seguir construyendo academia y que cada día las prácticas de aula mejoren”. (Directivo 1, 2024).

Se evidencia una disonancia entre la planificación curricular y la aplicación de estrategias metodológicas en el aula. Mientras que el diseño del plan de estudios es valorado positivamente por su estructura y contenido, los participantes perciben que las metodologías implementadas no siempre favorecen un aprendizaje significativo. Esto sugiere la necesidad de una actualización pedagógica que articule teoría y práctica desde una perspectiva sociocrítica, tal como lo menciona la madre de familia. En este sentido, la afirmación del directivo sobre la implementación del PTA resalta una estrategia institucional que podría contribuir a la mejora de las prácticas docentes. No obstante, su efectividad dependerá de la capacidad de integrar estos espacios con una reflexión crítica sobre las metodologías utilizadas, garantizando su impacto en la formación de

1 PTA: Programa Todos a Aprender. Programa para la transformación de la calidad educativa. Colombia.

los estudiantes.

En relación con los elementos clave en el PEI, se observa que el documento incluye las áreas de gestión sugeridas por la normatividad. Aunque las madres de familia y estudiantes tienen poco conocimiento sobre los rasgos distintivos del proyecto educativo, reconocen su importancia como guía institucional y demuestran un entendimiento previo de su propósito en la institución. Cada entrevistado destaca aspectos específicos según su rol y perspectiva: “Bueno, para mí un PEI es lo más importante que puede tener una institución, es la carta de navegación la que nos permite a nosotros ejecutar los procesos”. (Docente 1, 2024).

...El PEI se encarga de fijar metas, planes, propósitos a corto, mediano y largo plazo, su propósito es fortalecer a los estudiantes a nivel académico y social, ayudándolos a intervenir dentro del contexto sobre el cual se desenvuelven para generar en ellos una formación mucho más crítica... (Madre de familia 2, 2024).

Los hallazgos reflejan que, aunque la madre de familia y el estudiante tienen un conocimiento limitado sobre los elementos específicos del PEI, reconocen su relevancia en la orientación de la institución. La visión del PEI como una “carta de navegación” y un marco estratégico para la planificación y ejecución de procesos institucionales es compartida por los participantes, lo que sugiere una comprensión implícita de su función reguladora. No obstante, el testimonio de la madre de familia revela una perspectiva más amplia, al resaltar el papel del PEI en la formación social y crítica de los estudiantes, vinculándolo con la necesidad de transformar su realidad. Esto indica que, si bien el documento cumple con la normatividad vigente y es percibi-

do como una guía institucional, su apropiación por parte de la comunidad educativa podría fortalecerse a través de una mayor socialización y participación en su construcción y resignificación.

En relación con la subdimensión contexto y pertinencia, la cual se refiere a la importancia y ajustes que se hacen relacionadas con las necesidades y demandas de una comunidad en particular se evidenció en los entrevistados variedad de puntos de vista: “Bueno, yo considero que hay tres aspectos que se debería tener en cuenta, las aptitudes físicas de los estudiantes, las habilidades cognitivas y el suicidio, o sea, su estabilidad mental. (Estudiante 6, 2024).

...Los estudiantes pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, así que la institución atiende a una población afectada por violencia intrafamiliar, por ello, requiere que el PEI contemple estrategias específicas para abordar estas problemáticas y responder a las necesidades de las familias. (Directivo 2, 2024).

...Manejamos estudiantes que presentan diagnósticos conductuales y cognitivos, estudiantes de diferentes estratos y de familias disfuncionales. El PEI, al estar basado en un contexto específico, nos orienta en la aplicación de estrategias adecuadas para la comunidad, permitiendo brindar un servicio educativo de calidad. (Docente 1, 2024).

Los hallazgos revelaron similitudes y diferencias en las opiniones de los participantes sobre aspectos contextuales y las necesidades específicas de los estudiantes y sus familias. Los estudiantes entrevistados pidieron una mayor participación en la toma de decisiones. Las entrevistas reflejan la necesidad de adaptar el PEI al contexto socioeconómico y familiar, así como de implementar estrate-

gias que atiendan las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos con diagnósticos.

En la reconstrucción de un PEI, es importante escuchar las voces de los actores para tomar decisiones que respondan a sus necesidades específicas. Los entrevistados demostraron su participación en diversos estamentos y actividades institucionales, subrayando la importancia de una toma de decisiones inclusiva y contextualizada. “Diría que al 100%, porque en todo esto soy, por así decirlo, una madre polifacética. Siempre estoy disponible para lo que me llamen y necesiten”. (Madre de familia 2-2024). “Participo activamente en el gobierno escolar y, desde que llegué, he sido elegido representante cada año”. (Estudiante 2, 2024). “Más que brindar una información a toda la comunidad he participado en esa construcción del PEI, por eso puedo afirmar que es una construcción colectiva. (Directivo 1, 2024).

Lo anterior, evidencia participación de la comunidad educativa en la creación del PEI, destacando la colaboración en decisiones institucionales. La madre de familia y el estudiante muestran sentido de pertenencia y liderazgo, el directivo subraya la importancia de incluir las voces de todos los actores en el diseño del PEI. Sin embargo, es importante analizar hasta qué punto esta participación impacta en la toma de decisiones efectivas y en la materialización de un PEI que responda verdaderamente a las necesidades y expectativas de sus actores.

Figura 2

Categoría secundaria: Resignificación, dimensiones y subdimensiones.



Nota: La figura muestra la categoría secundaria con sus respectivas dimensiones y subdimensiones.

La figura 2 muestra la categoría resignificación con sus dimensiones las cuales guardan relación con el segundo objetivo específico enfocado en conocer las perspectivas y necesidades de la comunidad educativa en relación con la resignificación del PEI. Teniendo en cuenta que, dicho PEI actúa como la hoja de ruta para las instituciones educativas, detallando varios aspectos clave, entre los cuales se destaca el componente pedagógico, que define la estrategia o enfoque adoptado por la institución, incluyendo metodologías específicas, enfoques de evaluación y uso de tecnología, los entrevistados opinaron que: “No todas las metodologías son iguales, entonces no hay concordancia en muchos alumnos con los profesores y siempre habrá controversia”. (Madre de familia 1, 2024). “Pienso que se debe tomar en cuenta las metodologías y lo que se realiza, ya que no todos los estudiantes somos iguales, nos destacamos en diferentes cosas” (Estudiante 2, 2024).

...Bueno, en mi área de conocimiento, sobre todo, la resolución de problemas. Hay bastantes dificultades, ¿por qué? Porque trabajando en la resolución de problemas, miremos en la actualidad Colombia que es lo que está trabajando, la resolución de conflictos y, aparentemente, muchos estudiantes dicen ¿y esto para qué me sirve para la vida diaria?, no sabiendo que todo esto es lo que nosotros hacemos aquí en la institución o en la parte académica esto incide mucho en la vida cotidiana, que de pronto no voy a aplicar el concepto de factorización como tal. Pero ¿cómo se resuelve una factorización? ¿qué tengo que hacer? (Docente 3, 2024).

Los entrevistados destacaron la importancia de considerar diversas perspectivas en la resignificación del PEI, especialmente en las metodologías de enseñanza y su impacto en el aprendizaje. La madre y el estudiante indican que las estrategias pedagógicas actuales no siempre se ajustan a las necesidades individuales, sugiriendo enfoques diferenciados. El docente enfatiza la conexión entre la

enseñanza y el desarrollo de habilidades prácticas, subrayando que se debe promover una pedagogía que aplique el conocimiento en diferentes contextos. En conjunto, la resignificación debe ir más allá de actualizar contenidos curriculares y transformar las prácticas pedagógicas para un aprendizaje significativo y contextualizado.

Continuando con la segunda categoría que guarda relación tanto con el segundo y tercer objetivo específico, este último centrado en identificar aspectos que orienten la resignificación del PEI a partir de los hallazgos que den respuesta a las necesidades y expectativas de la institución sobre los procesos pedagógicos. Los hallazgos fueron: “Espero beneficiarme a la hora de ser un ciudadano competente, de cumplir un rol en la sociedad, de ser alguien, ya que espero poder cumplir mis metas y sueños, y salir con una educación de buena calidad”. (Estudiante 1, 2024). En cambio, para los padres de familia las necesidades se enfocan más en el estado de la infraestructura: “El ambiente físico de la institución es algo que debe enfatizarse más. Yo sé que lo educativo es lo importante, pero para que haya una buena concentración, también tiene que haber un buen ambiente”. (Madre de familia 1, 2024).

...Hay una dificultad grande desde el punto de vista de ciencias y es que la ciencia debe enseñarse a través de la teoría y la práctica. Y los estudiantes aprenden desde la teoría, pero muy difícilmente pueden llevarlo a la práctica por escasez de un laboratorio tanto físico como virtual. (Docente 4, 2024).

Se evidenciaron similitudes y diferencias. Pues, los entrevistados señalan la relevancia del PEI para proporcionar una educación pertinente y contextualizada que satisfaga las necesidades y ex-

pectativas de la comunidad educativa destacando la importancia de una educación de calidad para alcanzar metas personales y profesionales, al tiempo que reflejan la diversidad de intereses y preocupaciones dentro de la institución, como el estado de la infraestructura y la participación de los padres. También se subrayan los desafíos en la enseñanza de ciencias debido a la falta de recursos, y se resalta el potencial del PEI para guiar las acciones institucionales, promoviendo la mejora continua, la innovación y la inclusión, gracias a la colaboración del colectivo educativo.

Discusión

El objetivo general de esta investigación se centra en resignificar el PEI de la IED Técnica Metropolitana de Barranquilla ‘Parque Educativo’, a partir de las perspectivas de la comunidad educativa, con el propósito de realizar ajustes pertinentes en los procesos pedagógicos. Los resultados revelan que, aunque el proyecto pedagógico se basa en un modelo pedagógico social-cognitivo que incluye metodologías específicas, su implementación práctica presenta discrepancias y deficiencias. Esto destaca la necesidad de armonizar las metodologías propuestas con la práctica real y atender la diversidad estudiantil de manera efectiva. Díaz (2021) subraya que un seguimiento sistemático y periódico permite ajustar el PEI, identificar problemas y proponer soluciones en conjunto con la comunidad, lo que beneficia directamente a los estudiantes.

A pesar de contar con una fundamentación teórica, el documento vigente data del año 2009, basado en principios institucionales, requiere actualización para responder a las necesidades actuales de los estudiantes y convertirse en una herramienta

dinámica e inclusiva. Flórez (2023) enfatiza la importancia de proyectos pedagógicos y evaluaciones contextualizadas en su reconstrucción, mientras que, Ayala (2021) destaca la flexibilidad y adaptabilidad como elementos clave para su resignificación. Así, un PEI renovado debe considerar el contexto sociocultural y estrategias innovadoras que favorezcan una enseñanza pertinente y equitativa, asegurando su impacto en la formación estudiantil.

En cuanto a las perspectivas de la comunidad educativa, se evidencia la necesidad de un PEI que responda al contexto socioeconómico y cultural de la institución, abordando desafíos como la violencia intrafamiliar y la salud mental. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Obando et al. (2021), quienes enfatizan que la actualización del PEI es fundamental, dado que este es dinámico y debe responder a las transformaciones sociales que inciden en la educación. Igualmente, Impatá (2022) señala que una planificación conjunta que involucre a los estudiantes, las familias y la escuela, permite el desarrollo de estrategias pedagógicas con un enfoque intercultural y colaborativo. En este sentido, la resignificación debe incluir actualización y participación comunitaria en su construcción y aplicación.

Respecto a la calidad educativa, los entrevistados la identifican como una expectativa central, vinculada tanto a la mejora de la infraestructura como al compromiso de todos los actores. Díaz (2021) sostiene que la calidad va más allá del currículo y las estrategias pedagógicas, abarcando también las condiciones físicas de la institución y la responsabilidad compartida de la comunidad. Por su parte, Díaz y Torres (2021) enfatizan el liderazgo educativo como un factor clave para fortalecer estos aspectos, resaltando que la participación de padres y líderes comunitarios en la gestión escolar influye

significativamente en la calidad de la educación ofrecida.

Por otro lado, resalta la importancia de un enfoque inclusivo y participativo en la resignificación del PEI. Escuchar y valorar las opiniones de todos los actores enriquece el proceso y asegura decisiones alineadas con las necesidades reales de la comunidad. Esto contrasta con Orozco (2021), quien limita la reinterpretación del PEI a la evaluación de sus componentes teóricos. No obstante, Alfiz (1997), retomado por Torres (2022), sostiene que resignificar un proyecto pedagógico debe ser un acto comunicativo consiente y deliberado permanente entre docentes y alumnos.

En conclusión, la participación de la comunidad en el seguimiento y evaluación del PEI facilita su actualización constante, asegurando su relevancia y efectividad. Maturell et al. (2023) señalan que la comunicación con los miembros de la comunidad educativa es un pilar esencial en cada etapa del proceso de resignificación: divulgar, capacitar y hacer seguimiento al proyecto educativo son actividades fundamentales para mantener su pertinencia en el contexto de la institución.

En cuanto al supuesto teórico, el cual señala que la integración de las necesidades y percepciones de la comunidad educativa en la resignificación del PEI proporciona una herramienta autónoma para mejorar las prácticas pedagógicas y ajustar los procesos educativos a las realidades contextuales, resultó cierto y los hallazgos lo respaldan, los entrevistados afirman que el proyecto educativo proporciona una visión clara y coherente de los objetivos educativos de la institución, razón por la que su elaboración y revisión debe involucrar a toda la comunidad, igualmente, este ejercicio permite evaluar el desempeño institucional y ajustar las prácticas

pedagógicas según los resultados. Al otorgarle al PEI nuevos significados y sentidos, se coadyuva a potenciar la calidad educativa y la integralidad de la institución. Así lo comprueban los estudios de Vidal (2023) y, Saavedra y Ludeña (2021) en ambos, concluyen que en una escuela se requiere de una planificación estratégica y contar con la participación de la comunidad para mejorar la calidad educativa.

La postura de los autores mencionados. Permite enfatizar que, el PEI representa una oportunidad valiosa para planificar y ejecutar de manera sistemática y reflexiva las acciones que contribuyen a mejorar el servicio educativo y para esto, es relevante la participación de las partes interesadas, resulta esencial en el proceso de resignificación del PEI. La inclusión de mesas de trabajo colaborativas permite no solo enriquecer el proyecto desde diferentes perspectivas, sino también garantizar que las decisiones reflejen las problemáticas y aspiraciones concretas de la institución.

Agradecimientos

A la Universidad Cuauhtémoc, por brindarme la oportunidad de crecer personal y profesionalmente, incluso a la distancia. A la rectora Shirley Ortega y a todos los participantes, por su invaluable respaldo a mi investigación.

Referencias

- Alfiz, I. (1997). *El proyecto educativo institucional: propuesta para un diseño colectivo*. Editorial Aique. <https://es.scribd.com/document/412239180/Alfiz-I-1997-El-proyecto-educativo-institucional-propuestas-para-un-diseno-colectivo-Buenos-Aires-Aique-pdf>
- Ayala, S. (2021). *Resignificación del modelo Es-*

cuela Nueva para la transformación curricular del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento Escolar La Laguna del Municipio de Los Santos [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga, Colombia. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/9177>

- Betrián, E., Galitó, N., García, N., Jové, M., & Macarulla García, M. (2013). La triangulación múltiple como estrategia metodológica. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55128238001.pdf>
- Díaz, E. (2021). *Experiencia de resignificación del PEI en contexto rural: una herramienta para la gestión educativa* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/89a345c7-82f0-4f58-a4b0-c0391ab40c0b/content>
- Díaz, E., & Torres, C. (2021). Proyectos educativos institucionales en educación rural: una apuesta por el desarrollo territorial. *Voces y realidades educativas*, 7(1). <https://voce-syrealidadeseducativas.com/ojs/index.php/vyc/article/view/30>
- Ferreira, A., Terrero, Y., & Suzeta, L. (2014). El Proyecto Educativo: retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinar. *Revista Electrónica EduSol*, 15(50), 39-50. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747191005.pdf>

- Flórez, M. (2023). *La resignificación y estructuración del PEI de la institución educativa "Gabriel García Márquez", municipio de Arauquita: problemas, procesos y estrategias* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Universidad Nacional. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/85392>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Impatá, D. (2021). Resignificación de las prácticas pedagógicas: la reflexión docente y su implicación con la primera infancia. *Miradas*, 17(2), 25–45. <https://moodle2.utp.edu.co/index.php/miradas/article/view/25198>
- Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). *Ley General de Educación*. Congreso de la República. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Masé, C., & Juárez, R. (2015). Hacia una resignificación teórica crítica de la práctica educativa. *Revista de Antropología Experimental*, 15, 201-212. <https://www.researchgate.net/publication/299501723>
- Maturell, A., Del Torro, J., Valiente, P., & Tamayo, A. (2023). El proyecto educativo institucional: su novedad en Cuba. *ROCA. Revista Científico-Educacional de la provincia Granma*, 19(1), 1-8. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403729004/4403729004.pdf>
- Mosquera, E., & Rodríguez, N. (2018). Proyecto educativo como fundamento para pensar la subjetividad política desde la cultura escolar. *El Ágora USB*, 18, 256-268. <http://dx.doi.org/10.21500/16578031.2771>
- Obando, D., Lagos, L., Castro, M., & Benavides,

A. (2021). La actualización del proyecto educativo como alternativa para el mejoramiento institucional. *Revista Huellas*, 13(7), 17-24. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/6307>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. (2024, 10 de septiembre). Los niveles educativos y los resultados en materia de empleo están mejorando, pero hay que hacer más en favor de la igualdad de oportunidades. https://www.oecd.org/es/about/news/press-releases/2024/09/educational-attainment-and-labour-market-outcomes-are-improving-but-more-is-needed-on-equality-of-opportunities.html?utm_source=chatgpt.com

- Orozco, W. (2021). La resignificación participativa de la fundamentación pedagógica como escenario vital para la construcción del Proyecto Educativo Institucional. *El Ágora USB*, 21, 270-297. <https://doi.org/10.21500/16578031.4593>
- Ortiz, D., & Sánchez, J. (2023). *Mecanismos para la resignificación del PEI en líneas interculturales* [Tesis de maestría, Universidad del Magdalena].
- Saavedra, L., & Ludeña, S. (2021). Importancia del proyecto educativo en la gestión de las instituciones educativas. *Maestro y Sociedad*, 19(1), 70-86. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5485>
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory* (2ª ed.). Sage Publications.