

Vol. 5 No. 1 | 2025

# ARJ EAD

## ARTÍCULO

Acompañamiento de la Familia en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes en Edad Preescolar

Family Accompaniment in the Learning Processes of Preschool Students

**Luz Alexandra Sandoval Molano**

Recepción: 13-01-2025 / Aceptación: 30-01-2025

Vol. 5 No. 1

---

Recepción: 13-01-2025 / Aceptación: 30-01-2025

# Acompañamiento de la Familia en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes en Edad Preescolar

Luz Alexandra Sandoval Molano<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Docente de educación preescolar en el Colegio Cundinamarca IED (Institución Educativa Distrital), de la Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia

## Resumen

En las dinámicas sociales actuales, el papel de la familia y su participación en los procesos de aprendizaje, como estrategia relevante en el seguimiento y continuidad de estos, ha mostrado cambios sustanciales en el acompañamiento y el apoyo que representan para la escuela. Esta investigación tuvo como finalidad indagar acerca del acompañamiento que realiza la familia en los procesos de aprendizaje en edad preescolar.

Esta investigación cualitativa fue desarrollada a partir de la implementación de entrevistas semiestructuradas a un grupo de cinco estudiantes, cinco maestros y cinco padres de familia del nivel preescolar de la institución educativa distrital Cundinamarca (Bogotá, Colombia). Como instrumento para la recopilación de los datos de manera precisa y confiable de la investigación, se implementó la entrevista semiestructurada iniciando su aplicación y validez mediante la realización de una prueba piloto, la cual contó con un pequeño grupo de participantes que representaron a la población de docentes, padres de familia y estudiantes, de allí se validaron la pertinencia, claridad y precisión de las preguntas, desde las consideraciones éticas pertinentes. A partir de la información obtenida y con

el apoyo del uso del Atlas.ti se realizó un análisis fenomenológico descriptivo el cual permitió analizar la experiencia subjetiva de los participantes, respecto al acompañamiento que hacen las familias en los procesos de aprendizaje de los niños; desde lo anterior, se evidencia que este se realiza desde el contexto familiar en cuanto a los procesos de aprendizaje y está representado por la figura materna, con espacios adaptados o específicos para la realización de las actividades escolares en casa además de que dicho acompañamiento es realizado por las madres de familia y es del gusto de los estudiantes, se evidencia que la enseñanza de los valores es el objetivo fundamental de la relación entre la escuela y la familia y se refleja que para los padres de familia, el juego no es reconocido como un espacio significativo de aprendizaje.

Como conclusión general es importante que la escuela posibilite estrategias para las familias en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje, lo cual impactaría positivamente en la relación entre la escuela y el contexto familiar, esto desde los intereses y necesidades de los niños y niñas y los objetivos que tanto padres de familia y maestros tienen respecto al proceso educativo.

**Palabras clave:** familia, escuela, acompañamiento, hábitos, aprendizaje.

## Abstract

In current social dynamics, the role of the family and its participation in learning processes, as a relevant strategy in the monitoring and continuity of these, has shown substantial changes in the accompaniment and support that they represent for the school. This research had the purpose of inquiring about the accompaniment that the family carries out in the learning processes in preschool age.

This qualitative research was developed from the implementation of semi-structured interviews with a group of five students, five teachers and five parents of the preschool level of the Cundinamarca district educational institution (Bogotá, Colombia). As an instrument for the collection of data in a precise and reliable manner for the research, the semi-structured interview was implemented, beginning its application and validity through the realization of a pilot test, which had a small group of participants who represented the population of teachers, parents and students, from there the relevance, clarity and precision of the questions were validated, from the pertinent ethical considerations. Based on the information obtained and with the support of the use of Atlas.ti, a descriptive phenomenological analysis was carried out, which allowed us to analyze the subjective experience of the participants, regarding the accompaniment that families provide in the learning processes of children; from the above, it is evident that this is carried out from the family context in terms of learning processes and is represented by the maternal figure, with adapted or specific spaces for carrying out school activities at home, in addition to the fact that

said accompaniment is carried out by mothers and is to the liking of the students, it is evident that the teaching of values is the fundamental objective of the relationship between school and family and it is reflected that for parents, play is not recognized as a significant space for learning.

As a general conclusion, it is important that the school enables strategies for families to support learning processes, which would positively impact the relationship between school and the family context, this from the interests and needs of children and the objectives that both parents and teachers have regarding the educational process.

**Keywords:** family, school, accompaniment, habits, learning.

## Introducción

‘Los papitos no colaboran’, esta frase es a la que en muchas ocasiones se hace referencia en el contexto escolar al evaluar, tal vez de forma apresurada, el acompañamiento que hacen los padres de familia a los procesos y tareas escolares de sus hijos e hijas en casa y desde donde se deduce el rendimiento académico y el alcance de sus habilidades. Lo anterior invita a indagar acerca del acompañamiento que realizan los padres de familia desde su actitud, disposición y acción en los procesos y tareas escolares, la mirada de los estudiantes y los maestros.

Esta investigación tiene como objetivo principal indagar acerca de las acciones, experiencias y opiniones del acompañamiento que hacen las familias a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en las actividades escolares durante sus primeros años de vida, a partir, primero, de una caracterización de la población de estudio y, segundo, la realización de una descripción respecto a cómo los

padres de familia o cuidadores acompañan dichos procesos; esto mediante la implementación de entrevistas semiestructuradas para padres de familia, estudiantes y maestros, para luego analizar la relación que hay entre la familia y la escuela, respecto al acompañamiento en las tareas escolares y procesos de aprendizaje, todo esto teniendo en cuenta las particularidades de las familias. Lo anterior reafirma lo señalado por organismos internacionales frente a la responsabilidad de la familia en relación con la educación de los niños y de las niñas (ONU, 2021; OEA, 2007; UNICEF, 2018) y el esfuerzo en la república de Colombia para concretar programas que vinculen a la familia a los procesos escolares (Ministerio de Educación Nacional, 2014; Secretaría de Educación de Bogotá, 2018).

El acompañamiento parental es un elemento fundamental para complementar los aprendizajes que debe generar la escuela en pro de los estudiantes (Carvajal et al., 2022) y por tanto es un tema importante dentro de la educación, ya que esta se da tanto en el aula de clase como en la mesa del hogar (Bruner, 1999). Esta importancia de la temática manifiesta líneas de investigación que recorren el desempeño académico de los estudiantes, los espacios y los tiempos de estudio, las condiciones socioeconómicas y demográficas propias de las familias, hasta la llegada de las nuevas tecnologías en el aula y el hogar (Ruiz, 2001; Van Der Berg, 2008; Pro, 2020).

Como soporte teórico de la presente investigación se encuentran la teoría socio constructivista de Vygotsky (1995), la cual señala que la construcción del aprendizaje se origina desde dos aspectos, la relación que establece el sujeto con el contexto en el que se encuentra y la construcción de aprendizaje que hace el sujeto a partir de su relación con

otros, a lo que denomina zona de desarrollo próximo, y la teoría constructivista de Jean Piaget (1969) la cual señala que la construcción de aprendizaje se da a partir de la relación que establece el sujeto con el medio en el que se encuentra mediante la asimilación y acomodación de los aprendizajes previos con los nuevos aprendizajes. Estos elementos teóricos permiten acercarnos a la comprensión sobre la confluencia de los tres actores principales, niños, padres y docentes, en la particularidad de sus contextos y su mirada específica dentro del proceso de aprendizaje. Esto hace que esta investigación sea un aporte para la generación de un espacio que posibilite la innovación en el acompañamiento y en las prácticas de los docentes y padres de familia en el acompañamiento del proceso de aprendizaje.

El objetivo general de este trabajo fue analizar cómo es el acompañamiento que brinda la familia en los procesos de aprendizaje, para comprender la relación que se da entre el contexto familiar y el contexto escolar. Para esto se establecieron tres objetivos específicos: describir de qué forma los padres de familia o cuidadores acompañan los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas, presentar algunos aspectos que reflejan las diferentes características del acompañamiento que se realiza en casa, describir las percepciones de los padres de familia, maestros y estudiantes acerca de la realización y el acompañamiento de las tareas escolares y la relación de estas con el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Jardín y Transición del Colegio Cundinamarca.

## Método

El tipo de estudio de la presente investigación es cualitativo, el cual busca comprender los fenómenos desde la mirada particular de sus participantes en un contexto específico (Álvarez-Gayou, 2003; Hernández et al., 2014) y para su desarrollo cuenta con la implementación de un análisis descriptivo que permite abarcar las múltiples posibilidades de interpretación el fenómeno y reconocer el conocimiento previo sobre este (Guevara et al., 2020); además posee un diseño fenomenológico, el cual permite indagar acerca de las experiencias vividas de los sujetos participantes con su propia realidad tal y como se presenta para ellos a partir de la interpretación de la misma (Castillo et al., 2022); dicha interpretación es referida a partir de la implementación de entrevistas semie-

estructuradas como instrumento para la recolección de información. Para su análisis se estableció tres categorías: familia, escuela y proceso de enseñanza-aprendizaje.

En un primer momento se realizó una caracterización de la población mediante un formato de recolección de datos, posteriormente se presentó a los padres y docentes el consentimiento informado para la investigación y luego se procedió a la realización de las entrevistas. Los participantes en este trabajo de investigación son cinco padres de familia, cinco docentes de primera infancia y cinco estudiantes de los grados de jardín y transición pertenecientes al Colegio Distrital Cundinamarca de la ciudad de Bogotá, Colombia, cuyas características básicas se presentan en la tabla uno.

**Tabla 1**

*Descripción de los participantes*

Participante	Género-Edad	Formación
Niño 1 -N1-	Niño – 4 años	Preescolar transición
Niña 2 -N2-	Niña – 4 años	Preescolar jardín
Niña 3 -N3-	Niña – 5 años	Preescolar transición
Niña 4 -N4-	Niña – 4 años	Preescolar jardín
Niña 5 -N5-	Niña – 5 años	Preescolar transición
Madre de familia 1 -P1-	Femenino – 26 años	Bachillerato
Padre de familia 2 -P2-	Masculino – 27 años	Profesional
Madre de familia 3 -P3-	Femenino – 60 años	Técnico
Madre de familia 4 -P4-	Femenino – 28 años	Profesional
Madre de familia 5 -P5-	Femenino – 34 años	Bachillerato
Profesor 1 -T1-	Masculino – 43 años	Posgradual
Profesora 2 -T2-	Femenino – 49 años	Posgradual
Profesora 3 -T3-	Femenino – 45 años	Posgradual
Profesora 4 -T4-	Femenino – 47 años	Posgradual
Profesora 5 -T5-	Femenino – 43 años	Posgradual

*Nota.* Los nombres de los participantes están protegidos por el principio de la confidencialidad.

Las transcripciones de las entrevistas semi-estructuradas realizadas se cargaron al programa Atlas.ti versión 24 y, aplicando una codificación que respondió a las categorías *Familia, Escuela y Proceso enseñanza-aprendizaje*. Además, se generó unas categorías emergentes fruto de la revisión textual y que enriquecen el análisis, estos son *valores, juego y expectativa frente a la educación*.

## Resultados

En la categoría *familia*, la caracterización de la población mostró que la edad de los padres de familia está entre los 23 y 60 años y su grado de estudio es de educación secundaria, lo cual incide en las estrategias que implementan para el acompañamiento de las labores escolares de sus hijos e hijas (Tilano y otros, 2009); es así como mientras unos se limitan a guiar la realización de las tareas de los niños, otros buscan actividades para fortalecer los temas desarrollados en las tareas. En cuanto a los docentes, se encuentra un referente desde su formación respecto a su percepción frente al desarrollo de las tareas y el acompañamiento de estas, de esta manera encuentran importante el que los padres de familia acompañen en casa las tareas escolares, pero no refieren estrategias de acompañamiento para los padres de familia en las mismas.

Los padres de familia o cuidadores señalan, respecto a las características del acompañamiento en casa de las tareas escolares, que se da seguimiento de las instrucciones dadas por la docente y reconocen la tarea como una actividad que fortalece el valor de la responsabilidad en los niños, aunque algunos padres aún se le toman como un formalismo el dar cumplimiento en las actividades escolares. Esto podría mostrar que el acompañamiento

de la familia es uno de los elementos que hace parte del proceso de aprendizaje de los niños (Carrera & Mazarella, 2001).

Las familias presentan un estilo de crianza democrático donde está presente el diálogo y los llamados de atención frente a acciones específicas “busco siempre hacerlo a partir del ejemplo, mostrándole como se debe hacer. Si a pesar de eso lo hace de la forma incorrecta, se lo digo cuantas veces sea necesario y le digo también que puede pasar si se hace mal” (entrevista a padre 2). Sin embargo, esto no significa que deje de existir el estilo autoritario, donde no existe el espacio para el diálogo, sino que se deja a la imposición del padre o la madre “¿qué te dice la mamá cuando no haces caso o el Papá qué te dice? Qué haga caso y que yo me acostumbré a hacer caso (entrevista a niña 3)”; así mismo el estilo autoritario puede ser una puerta que permite la violencia bajo la legitimación del carácter masculino fuerte y por tanto violento “yo trato de no pegar, de no pegarles ni nada, yo las regaño y a veces hacen caso, pero el papá como tiene un carácter más fuerte a veces lo hace” (entrevista a madre 4).

La actividad laboral no se muestra como un elemento que impida la interacción familiar, pero si modifica los tiempos en los cuales se desarrolla haciendo que se reconozca la necesidad de aprovecharlos por parte de todos los miembros “¿juegan todos a los zombis? A veces, porque a veces tienen trabajo que hacer” (entrevista a niña 3); además, exige reorganizar las tareas diarias o modificar el día de descanso y de interacción familiar “nosotros trabajamos en negocio de alquiler de lavadoras y pues el trabajo es el domingo, el fin de semana, pues nos sacamos el miércoles para poder descansar” (entrevista a madre 5).

Frente a la corresponsabilidad es frecuente la figura de la mamá como la persona de la casa que acompaña las labores académicas sin importar su preparación académica (Barbosa & Castro, 2021), siendo esto válido para el proceso de formación de los padres y su actual acompañamiento a los niños “ella nos enseñó a leer y a escribir las vocales... hoy soy yo la que acompaña a la niña con sus deberes y he intentado seguir esa misma ruta” (entrevista a madre 3) “yo siempre soy la que acompaño tareas el fin de semana si digamos no hicimos tareas el viernes” (entrevista a madre 1). Es posible encontrar la figura paterna, aunque esta aparezca con ciertas limitaciones “entonces el papá le dice la M yo le digo ‘no le diga la letra’. A veces me alejo un poquito para ver si él se involucra más” (entrevista a madre 1).

La mirada de los docentes frente al acompañamiento de los padres puede darse como positiva aunque no de forma unánime, ya que muestra elementos positivos “he tenido buenas experiencias por parte de papás y mamás que nos apoyan en nuestros proyectos, se interesan por el avance de sus hijos y apoyan a los niños a la hora de corregir, cuando es necesario” (entrevista a profesora 3), o una opinión negativa “bastante deficiente, buscan realizar lo mínimo posible con los niños, les hacen las tareas para ellos estar libres y no atienden las recomendaciones (entrevista a profesora 5)”; lo que si concuerdan es en la necesidad de que las familias acompañen el proceso de formación de los niños “significa una colaboración activa para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo, donde cada parte se involucran y aportan para el éxito del desarrollo integral de los estudiantes” (entrevista a profesora 5).

Cuando se toma la motivación, se ve como

para los niños preguntas y acciones simples pueden motivarlos “¿qué es lo que más te gusta de tu familia? *que mi mamá me hace preguntas de cómo me va en el colegio*” (entrevista a niña 4), “a veces mi mamá me pone musiquita para estudiar” (entrevista a niña 5). Para los docentes la motivación se vuelve un factor esencial dentro del aula “la motivación es fundamental para que haya un proceso de aprendizaje. Entonces hay que generar espacios agradables para los niños” (entrevista a profesor 1).

Esto lleva a revisar que estrategias se plantean los padres para el seguimiento de las actividades escolares. Es así como el trabajo conjunto aparece como un elemento principal “hacemos tareas juntos, las cosas que yo no sé y no entendemos allá, me van enseñando y enseñando. Que ya sepa todo para pasar a primero” (entrevista a niña 3). Luego aparecen actividades de refuerzo que pueden ser sugeridas o no por el docente “Leemos juntas, estamos ahí un buen un ratito leyendo unos cuentos. A veces de pronto escuchamos o vemos algún vídeo de también de historias así para niños en internet” (entrevista a madre 3).

A lo anterior se agrega las estrategias que los padres utilizan para hacer saber o corregir un comportamiento inadecuado y que giran en torno al diálogo “se le pregunta al niño sobre la situación, para conocer su versión, se le retroalimenta del informe que recibimos y buscamos explicarle lo que implica y las consecuencias que pueden derivarse” (entrevista a madre 1), “le hablo y le digo que no haga o diga eso que no me parece correcto” (entrevista a padre 2).

En la categoría *escuela* se resalta el amplio reconocimiento de este contexto para las familias, tanto en su capacidad para compartir conocimientos como para reforzar valores que vienen de casa

(Cano & Casado, 2015) y se dirigen hacia su vida en sociedad “yo a la niña la envío para que construya un mejor futuro” (entrevista a madre 3). De la misma forma los docentes reconocen la importancia de la escuela, tanto en lo académico como lo social y recalando la presencia del grupo familiar “la familia necesita cooperación y cuando se llega al colegio, los chicos deben replicar esa cooperación, lógicamente en términos académicos sí, pero que va a ser fundamental en su vida social” (entrevista a profesor 1). Los niños reconocen, desde su interacción en la escuela, el papel que juega ésta en sí mismos desde sus aprendizajes y lo que sus familias buscan “¿por qué crees que la mami y el papi te envían aquí al colegio? *Para aprender cosas, más cosas chéveres y aprender cosas... para que sea un día inteligente cuando esté grande*” (entrevista a niña 3), “he aprendido sumar, escribir y leer” (entrevista a niña 2), “¿y tú qué cosas aprendes en la casa? *Aprender a leer y también aprendo a hacer sumas y con el colegio me mandan sumas*” (entrevista a niño 1).

Tomando la dimensión ‘estrategias de enseñanza-aprendizaje’, encontramos como se reconoce a estas estrategias como un proceso eminentemente social donde lo aprendido se convierte en un elemento de intercambio y de bienestar para las partes involucradas (Razeto, 2016) “enseñarle a una persona que aprenda algo que uno sabe y esa persona no sabe... aprender lo que esa persona me enseñó a mí y yo, poderlo practicar y si poder después enseñárselo a otra persona también” (entrevista a madre 3). Además, se reconoce el mutuo aprendizaje existente entre los actores educativos, señalando que es de doble vía y esto lo hace significativo “él sabe, es un niño de 5 años que sabe mucho, y así como él me enseña a mí, yo le voy a enseñar a él”

(entrevista a madre 1).

En la categoría *proceso de enseñanza aprendizaje* se tomaron dos dimensiones ‘hábitos de estudio’ y ‘actitud’. En la primera se evidencia que el sitio para el desarrollo de las tareas y trabajos para desarrollar en casa ha pasado de la sala o la mesa del comedor “le acomodo un lugar, así sea solo la mesa del comedor, pero que en el pedacito donde él va a hacer tareas quite todo” (entrevista a madre 1), al escritorio y las fuentes de consulta de los libros a las búsquedas en internet, “le pongo unas actividades para hacer en una plataforma que le baje del celular o la pongo a leer libros que tiene en su minibiblioteca; así le pongo su tiempo para el aprendizaje y después jugar para que descanse” (entrevista a madre 4).

El manejo del tiempo para las actividades escolares está integrado a la rutina del hogar y tarda una hora y se reconocen otros factores como la disposición y el cansancio que puede tener el estudiante “una hora prácticamente, una hora se demora, pues si está muy tarde y está muy cansado se demora más” (entrevista a padre 2), “depende de que tareas tenga y el ánimo con el que esté a veces como digo llega cansada y hay dedicarle más tiempo para hacerlas” (entrevista a madre 5); aun así el apoyo a las actividades de los padres está presente y podría mostrar como ayuda a superar los factores anteriormente señalados “hoy mi mamá hizo una tarea del cuaderno conmigo y mi papá me ayudó a hacer una casa en una hojita de reciclaje” (entrevista a niña 3).

Sobre la actitud frente a la actividad académica los estudiantes entrevistados la encuentran positiva y apunta a la autonomía “me gusta pintar, pintar y hacer las tareas” (entrevista a niño 1), “es chévere cuando lo explican y que yo haga sola” (entrevista

a niña 3). La mirada del docente nos permite ver como la actitud del niño se ve afectado por otros factores que impiden un ejercicio satisfactorio del proceso educativo “los comportamientos adecuados o inadecuados, depende mucho de las circunstancias y de cada estudiante en particular, porque cada uno tiene sus ritmos de aprendizaje, cada uno tiene su propia manera de ser” (entrevista a profesora 4), “la manera en que realizan el acompañamiento en casa, la actitud de sus acompañantes incide en su comportamiento” (entrevista a profesora 2).

La primer categoría emergente plantea la importancia de los valores. Los padres de familia ven al hogar y a la escuela como lugares propicios para la enseñanza y práctica de los valores para las niñas y niños que inician su vida escolar (Razeto, 2016) “quiero que aprendan, quiero que sean personas de bien, que tengan más valores de pronto de los que yo les enseñé” (entrevista madre 1). Por lo anterior, es significativo reconocer como los estudiantes pueden identificar comportamientos adecuados e inadecuados en el aula que tienen relación con los valores y que pueden afectar sus relaciones sociales “él siempre les pega a todos los niños, roba y también, y también pega” (entrevista niña 4), “¿qué es lo que no te gusta? *que sean groseros mis compañeros y que griten todo muy fuerte, porque a veces me duele la cabeza y cuando les digo ‘silencio, me duele la cabeza’ siguen gritando*” (entrevista niña 3). Para los docentes los valores también son un fundamentales para la acción social humana y requeridos para su crecimiento personal, tanto en el contexto familiar como en la escuela, ya que allí “se genera la transmisión de valores, las normas, comportamientos que los guían a ellos en su desarrollo y también los prepara, pues para enfrentarse a los

desafíos de la sociedad” (entrevista profesora 5).

La segunda categoría emergente señala la importancia del juego dentro de los actores educativos entrevistados. El juego puede definirse desde diferentes ciencias que apuntan a la lúdica, el disfrute, la complejidad del lenguaje simbólico y las reglas que le dan un sentido humano. Para este caso se aborda desde la posibilidad del aprendizaje y la interacción social ya que, a través del juego, el niño aprende gradualmente a compartir, a crear ideas, trabajar en equipo y colaborar, y a defender sus derechos (Meneses y Monge, 2001).

En los niños podemos ver claramente lo importante que es el juego, tanto en su hogar como en su escuela, ligando el aprender con el jugar y, ante todo, el jugar junto al otro “jugar feliz con mis amigos” (entrevista niño 1), “hacer tareas y que nos presten juguetes, que vayamos a jugar en el descanso” (entrevista niña 3), “¿qué te enseñan a ti en la casa? *me enseñan a pintar...a jugar*” (entrevista niño 1). Los padres tienden a separar estos dos elementos, aprender y jugar, planteando la necesidad de darles un momento específico para no dificultar las actividades académicas enviadas por el docente “le pongo su tiempo para el aprendizaje y después jugar” (entrevista madre 4). Los docentes reconocen la importancia del juego en sus estudiantes, debido a la necesidad de realizarlo en su edad, y en las posibilidades de aprendizaje que pueden generarse en la escuela con su uso “hay que generar espacios agradables para los niños motivantes donde puedan jugar, porque nuestros niños de primera infancia son muy pequeños. Ellos necesitan, requieren el movimiento, requieren el juego para acercarse al aprendizaje” (entrevista profesora 3).

Las *expectativas frente a la educación* es la tercera categoría emergente del presente trabajo investigativo. Este se genera a partir de las posibilidades que pueden darse a futuro gracias a la formación que reciben los niños. Para hacer un acercamiento a su alcance es posible tomar, como punto de partida, lo que es un proyecto de vida. Este puede tomarse como la planeación individual del futuro en áreas críticas desde decisiones que afectarán el devenir del ser humano, estas decisiones son tomadas desde su condición actual y su mirada frente al futuro, cual sea su momento y lugar (D'Angelo, 2003). Por lo anterior, desde el soñar un futuro, no sorprende que, al menos en un caso, se responda sobre el aprendizaje y lo que se puede lograr con él, proyectar desde allí una posibilidad que tal vez se cumpla o no, pero que es un primer gran paso:

¿Por qué crees que la mami y el papi te enseñan aquí al colegio? *Para aprender cosas, más cosas chéveres. Para que sea un día inteligente cuando esté grande y cuando esté grande, también puedo hacer lo que quiera. O sea, no todo lo que quiera, ser doctora, pediatra* (entrevista niña 3).

Los padres de familia coinciden en afirmar que es importante inculcar el gusto por el educarse y lo ligan con la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida “he tratado de que ellos entiendan de que el estudio es para un futuro mejor para ellos y pues es algo que ellos deben hacer” (entrevista madre 1), “quiero que a futuro ellos sean primero personas y porque también tengan una profesión, ellos puedan salir adelante, lo que les gusta” (entrevista madre 4). Los docentes coinciden con las familias en la posibilidad de acercarse a los estudiantes a la construcción de su proyecto de vida y hacen hincapié en la capacidad de asombro que puede aportar a su formación “acercarlos al conocimiento,

a la sorpresa, al gusto, al asombro, y a partir de esas cositas simples, de pronto ir buscando cómo ellos pueden construir su proyecto de vida” (entrevista profesor 1).

## Discusiones y Conclusiones

Una primera conclusión, que apunta al objetivo de describir de qué forma los padres de familia o cuidadores acompañan los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas, es que estos se apoyan en las nuevas tecnologías, aunque no se abandonan los cuentos y su lectura, se especifica una hora para la realización de las actividades académicas y está se define de acuerdo con las actividades labores de los padres. Se tiene o se adapta un espacio adecuado para la realización de las tareas y se de importancia a la concentración de los niños intentando eliminar cualquier distractor.

Además, frente al segundo objetivo, presentar algunos aspectos que reflejan las diferentes características del acompañamiento que se realiza en casa, se muestra como aún existe una mirada autoritaria de la crianza que en algunos casos lleva a la violencia, además, los padres restringen el acceso a ciertas actividades u objetos a los niños como forma de regular su comportamiento y centrarlo en la realización de las tareas; la comunicación se presenta como un mecanismo eficaz para discutir sobre lo adecuado e inadecuado reforzando la importancia de los valores.

Sobre describir las percepciones de los padres de familia, maestros y estudiantes acerca de la realización y el acompañamiento de las tareas escolares, se evidencia que, aunque estas familias carecen de los aportes, estrategias y herramientas que pueda brindar la escuela para posibilitar su real-

ización, se reconoce su importancia y cumplimiento, esto desde el inculcar hábitos y fortalecer el aprendizaje de valores.

Los resultados reflejan diferentes aspectos que encierran un contexto desde el cual se hace pertinente el fortalecer desde la escuela el diálogo y el acompañamiento con las familias en el proceso de aprendizaje de los niños, así por ejemplo, frente a los estilos de crianza, se evidencia que en la actual práctica educativa, aún se desconocen muchas características del contexto familiar y por ende la implementación de diferentes elementos en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje de los niños son desaprovechados al no involucrarlos activamente en las actividades escolares.

La familia debe reconocerse como un espacio de aprendizaje significativo y permanente de los niños. Es decir, su papel en formación de la niñez continúa más allá de la primera infancia y se extiende durante toda la vida escolar. La figura materna sigue presente en el acompañamiento continuo en el desarrollo de los procesos de formación de las niñas y niños, incluso en la relación escuela-familia, ellas establecen normas en el hogar, supervisan las rutinas, horarios y la realización de las actividades escolares. Se destaca la enseñanza y aprendizaje de los valores por parte de la familia y el fortalecimiento de estos en la escuela, así como también se hace referencia a los procesos de aprendizaje como la base para alcanzar los propósitos de vida de los sujetos.

No se reconoce el potencial que tiene la familia en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje. Se mantiene el imaginario de la escuela como poseedora la verdad y único espacio para aprender y por eso se siguen las instrucciones que imparte. Es posible sugerir que desde la escuela se

permita dirigir algunos temas específicos, por ejemplo, relacionados con la cotidianidad familiar y social, para ver de qué forma lo desarrollarían y explicarían los padres en casa; esto posiblemente podría generar resultados que servirían para acercarse más a los padres a la labor pedagógica. De esta manera los padres presentarían propuestas, dando oportunidad al trabajo en equipo con la escuela y que esta a su vez generando las herramientas necesarias para su ejercicio formativo en el hogar.

El reconocimiento del juego por parte de los padres de familia como un espacio significativo de aprendizaje para la primera infancia es necesario para generar un ambiente de formación, colaboración e integración con la escuela, mejorando su interacción con los miembros de la comunidad educativa. Además, el reconocimiento y seguimiento de la realización de las actividades o tareas escolares requiere evaluar su objetivo, es decir, no solo buscar el cumplimiento en la presentación de estas sino saber que se quiere evaluar, como el desarrollo de habilidades o un aprendizaje específico, se quiere evaluar el acompañamiento y trabajo en equipo de las familias en las labores escolares o tan solo se quiere verificar el refuerzo o repaso de los temas vistos en clase. Esta claridad puede mejorar la actitud de padres y estudiantes frente a las labores académicas en casa.

Pensar en el diseño de nuevas actividades escolares para acompañar en casa que permitan el fortalecimiento de procesos y fortalezcan el desarrollo de habilidades. La innovación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación formal trae consigo el repensar en la formación que puede darse en la construcción de aprendizaje y desarrollo de habilidades en espacios no formales,

situaciones, ambientes integradores, motivadores, diversos al contexto escolar y con sujetos diferentes al maestro, como por ejemplo los compañeros de salón o clase y en espacios como el contexto familiar y social de los niños. Para esto es importante indagar acerca de la relación entre los currículos, actividades y dinámicas que implementa la escuela para el desarrollo de aprendizajes y los aprendizajes y experiencias previas de los estudiantes y sus familias.

## Agradecimientos

Agradezco a la Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia, y a la institución educativa distrital Colegio Cundinamarca, por permitirme desarrollar esta investigación la cual espero que, a futuro, contribuya a las comunidades educativas.

## Referencias

- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología*. Paidós.
- Barbosa, J., & Castro, A. (2021). Percepción de los estudiantes de secundaria del Colegio Manuel Elkin Patarroyo sobre los cambios en la estructura familiar durante la pandemia por Covid. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca: <https://repositorio.unicolmayor.edu.co/bitstream/handle/unicolmayor/5526/Percepcion%20de%20los%20estudiantes%20Colegio%20Manuel%20Elkin%20Patarroyo%20sobre%20los%20cambios%20en%20su%20estructura%20familiar%20durante%20la%20pandemia%20Covid%2019..pdf?seque>
- Bruner, J. (1999). *La educación, puerta de la cultura*. Machado libros.
- Cano, R., & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica*, 18(2), 15-27. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>
- Carrera, B., & Mazarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 441-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carvajal, J., Martes, S., Posada, J., & Rodríguez, A. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla educativa*, 29(1), 43-68. <https://doi.org/DOI:10.30554/pe.1.4523.2022>
- Castillo, M., Romero, E., & Mínguez, R. (2022). El método fenomenológico en investigación: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241-267. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- D'Angelo, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Creemos*, 6(1), 1-31. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batispta, P. (2014).

- Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGraw Hill.
- Meneses, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113-124. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Ministerio de educación Nacional. (2014). Lineamientos para la implementación de la jornada complementaria educativa y cultural. Mineducación: [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-358655\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-358655_foto_portada.pdf)
- OEA. (2007). Compromiso hemisférico por la educación de la primera infancia. Organización de Estados Americanos: [https://www.oas.org/udse/cie/espanol/web\\_cic/cuerpo-5reunion.htm](https://www.oas.org/udse/cie/espanol/web_cic/cuerpo-5reunion.htm)
- ONU. (2021). Convención sobre los Derechos del Niño. Oficina del alto comisionado para los derechos humanos: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Editorial Ariel.
- Pro, V. (2020). La familia y la escuela ante el uso de las TIC. En E. López, D. Cobos, L. Molina, J. Martínez, & A. Martín, *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos respuestas en la vanguardia de la práctica educativa*. Octaedro.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 190-216. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Ruiz, J. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Teoría y praxis investigativa*, 6(1), 27-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3725825>

- Secretaría de Educación de Bogotá. (2018). Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia-escuela. Educación Bogotá: [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/inline-files/FN%20LBR%20Alianza%20Familia%20Escuela%20WEB\\_0.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/FN%20LBR%20Alianza%20Familia%20Escuela%20WEB_0.pdf)
- Tilano, L., Henao, G., & Restrepo, J. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *El ágora usb*, 9(1), 35-51. <https://doi.org/DOI:10.21500/16578031.404>
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Van Der Berg, S. (2008). Poverty and education. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000181754>
- Vygostky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Fausto.