

Vol. 5 No. 1 | 2025

ARJ EAD

ARTÍCULO

Factores Emocionales, Escolares y Familiares, que Inciden en el Proceso de Transición Efectiva entre los Grados Escolares Iniciales

Emotional, School and Family Factors that Influence the Effective Transition Process between Initial School Grades

Claudia Esperanza Carrillo López

Recepción: 06-01-2025 /Aceptación: 30-01-2025

Vol. 5 No. 1

Factores Emocionales, Escolares y Familiares, que Inciden en el Proceso de Transición Efectiva entre los Grados Escolares Iniciales

Claudia Esperanza Carrillo López¹

¹Docente titular en educación preescolar, Secretaría de Educación de Facatativá, Cundinamarca, Colombia E-mail: claudiaec@gmail.com

Resumen

La transición entre los grados iniciales representa un período crucial en el desarrollo educativo y emocional de los niños. Este estudio analiza los factores que influyen en la transición de los niños de preescolar a primer grado en una institución educativa pública. Se busca comprender los elementos clave que afectan su adaptación, considerando aspectos emocionales, académicos y contextuales que inciden en el proceso. Además, se proponen estrategias de acompañamiento que fortalezcan la participación de la familia y el rol de los docentes, con el fin de facilitar una transición armónica y reducir posibles dificultades que puedan afectar el bienestar emocional y el desempeño escolar de los niños. El método de investigación utilizado es cualitativo con un diseño fenomenológico y alcance descriptivo. Los participantes son 18 niños de 5 a 6 años del grado transición, se seleccionó un grupo de estudiantes de uno de los cuatro cursos de preescolar de la institución. Para la recolección de datos, se utilizaron entrevistas semi-estructuradas y sesiones de diálogo en pequeños grupos, adaptadas al nivel de comprensión de los niños. Estas actividades se diseñaron con dinámi-

cas lúdicas y preguntas guiadas para captar sus experiencias y percepciones de manera natural y espontánea. Antes de su aplicación, los instrumentos de recolección de datos fueron validados mediante un proceso de juicio de expertos, en el que participaron especialistas en educación infantil que laboran en la institución y reconocen el contexto. Se revisó la pertinencia, claridad y adecuación de las preguntas, asegurando que fueran comprensibles para los niños y que permitieran obtener información relevante para el estudio. Una vez se analizaron los resultados, estos revelaron que los factores más determinantes en una transición efectiva incluyen el apoyo emocional y académico brindado por maestros y familias, así como la preparación previa para el cambio de grado.

Los hallazgos sugieren que una transición efectiva requiere una colaboración estrecha entre la escuela y las familias que permita abordar las necesidades individuales de los estudiantes, para mejorar significativamente la experiencia de los niños durante la transición, y fomentar su bienestar y éxito académico.

Palabras Clave: transición escolar, desarrollo socioafectivo, adaptación, acompañamiento emocional.

Abstract

The transition between early grades represents a crucial period in children's educational and emotional development. This study analyzes the factors that influence the transition of children from preschool to first grade in a public educational institution. It seeks to understand the key elements that affect their adaptation, considering emotional, academic and contextual aspects that affect the process. In addition, we propose support strategies that strengthen the participation of the family and the role of teachers, in order to facilitate a harmonious transition and reduce possible difficulties that may affect the emotional well-being and school performance of children. The research method used is qualitative with a phenomenological design and descriptive scope. The participants are 18 children from 5 to 6 years of age in the transition grade; a group of students was selected from one of the four preschool grades of the institution. Semi-structured interviews and dialogue sessions in small groups, adapted to the children's level of understanding, were used for data collection. These activities were designed with playful dynamics and guided questions to capture their experiences and perceptions in a natural and spontaneous way. Prior to their application, the data collection instruments were validated through a process of expert judgment, in which specialists in early childhood education who work in the institution and recognize the context participated. The pertinence, clarity and appropriateness of the questions were reviewed, ensuring that they were understandable for the children and that they allowed obtaining relevant information for

the study. Once the results were analyzed, they revealed that the most important determinants of effective transition included emotional and academic support provided by teachers and families, as well as preparation for grade change.

The findings suggest that effective transitions require close collaboration between schools and families to address individual student needs, to significantly improve children's transition experience, and to promote their well-being and academic success.

Keywords: school transition, social-affective development, adaptation, emotional accompaniment.

Introducción

La transición de los niños entre preescolar y primer grado constituye un período crucial en su desarrollo educativo y emocional. Durante esta etapa, los estudiantes enfrentan cambios significativos en sus entornos de aprendizaje, incluyendo nuevas expectativas académicas y sociales. Estos cambios pueden generar retos que afectan su adaptación y desempeño académico a largo plazo. Por ello, es fundamental entender los factores que inciden en este proceso para diseñar estrategias que promuevan transiciones armónicas y exitosas. (Reveco, 2015).

En el contexto de la Institución educativa, se ha identificado la necesidad de fortalecer los procesos de transición para reducir riesgos como la deserción escolar y el desinterés por el aprendizaje. Partiendo de la pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores que influyen en las transiciones exitosas en la primera infancia en la IEM Manuela Ayala de Gaitán de Facatativá? Teniendo en cuenta que dentro de las metas de desarrollo sostenible en la agenda 2030, se busca promover los derechos

de la infancia donde se garantice un modelo que pone como eje central a la infancia y como meta la calidad educativa. (Naciones Unidas, 2020). Y de igual manera en Colombia, con el planteamiento de la política pública para la primera infancia “De cero a siempre” (Gobierno de Colombia, 2011) se busca cerrar la brecha generando oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo. La investigación examina la influencia del apoyo emocional y académico, la preparación previa y el entorno escolar en la adaptación de los niños a la educación primaria. Dado que los participantes son niños pequeños, se emplearon técnicas cualitativas adaptadas a su edad, como entrevistas con preguntas sencillas, materiales visuales y observación en el aula, garantizando la validez de la información obtenida. De allí que el objetivo principal de este estudio se centre en identificar y analizar los factores mencionados, para que en un futuro la institución pueda proponer estrategias efectivas de acompañamiento que apropie y en las que involucre a la familia. Los hallazgos de esta investigación no solo buscan mejorar las prácticas educativas en la institución, sino también contribuir al debate académico sobre transiciones escolares en contextos similares.

En este estudio se considera una combinación de teorías del desarrollo infantil y teorías educativas. Desde la perspectiva del desarrollo infantil, se considera el trabajo de Jean Piaget (1975) y Lev Vygotsky (1979), quienes destacan la importancia del entorno social y la interacción en el aprendizaje y desarrollo de los niños. Desde la perspectiva educativa, se aplican teorías de la transición escolar y la gestión del cambio educativo, que subrayan la necesidad de una planificación y apoyo adecuados para facilitar transiciones exitosas. Para llevar a cabo este estudio, se abordan referentes teóricos

y empíricos que permiten comprobar la validez de las teorías estudiadas. Los hallazgos indicaron que los niños experimentan una gama de emociones, incluyendo ansiedad y nerviosismo ante nuevas expectativas académicas y sociales, así como entusiasmo y curiosidad por las nuevas experiencias y la importancia del apoyo de maestros y padres se destacó como un factor clave en la facilitación de esta transición, y así fortalecer la emocionalidad en los estudiantes.

Método

En esta investigación se llevó a cabo un análisis de contenido temático, adecuado para el enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico empleados, este tipo de análisis está centrado en comprender las experiencias y perspectivas de los niños durante su transición de preescolar a primer grado. Los participantes fueron 18 niños de 5 a 6 años que cursaban el grado de transición y que ingresarían a la educación primaria formal. Se realizó la selección de los participantes en muestreo por conveniencia, desde el momento mismo del planteamiento del problema, teniendo en cuenta los procesos de los estudiantes, la accesibilidad y la disponibilidad por estar al alcance para llevar a cabo el proceso de las entrevistas y la comunicación con los padres de familia que en este caso es vital por tratarse de menores de edad. Se firmaron los consentimientos por parte de las familias cuando se explicó la investigación a realizar. Las entrevistas se llevaron a cabo a través de grupos focales, con el propósito de obtener información detallada de manera ágil y recopilar datos relevantes para la investigación. Se consideró la edad de los participantes y su cercanía con el proceso de transición escolar, buscando identificar patrones comunes en sus

experiencias. Además, se procuró generar un ambiente de confianza y diálogo fluido, favoreciendo respuestas más auténticas y detalladas. Esta estrategia no solo permitió a los niños expresar sus percepciones sobre la transición escolar, sino que también aportó información valiosa para el análisis de su proceso de adaptación. La dinámica de los grupos focales permitió captar la voz de los niños desde su propia perspectiva, reconociendo la importancia de su edad y la necesidad de un acompañamiento especial en esta etapa del desarrollo, para ello se utilizaron cuentos, videos y juegos propios de la edad de los estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron entrevistas semiestructuradas, diseñadas para captar las percepciones de los niños respecto a su experiencia en esta transición. El investigador realizó las entrevistas en un ambiente seguro y amigable para garantizar la comodidad y confianza de los niños.

El alcance de esta investigación es descriptivo, dentro del enfoque cualitativo, ya que busca comprender y analizar las experiencias y percepciones de los niños en su transición de preescolar a primer grado. El estudio se centra en la exploración profunda de los significados que los participantes atribuyen a este proceso, documentando cómo el apoyo emocional y académico, la preparación previa y el entorno escolar influyen en su adaptación (Merriam, 2009).

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante técnicas de codificación y categorización (ver tabla 1), utilizando el software Atlas Ti, para identificar patrones y categorías emergentes, dichas categorías son transiciones escolares como categoría principal y desarrollo socioafectivo y deserción escolar como categorías secundarias. Este enfoque permitió una comprensión profunda de los factores clave que influyen en la transición escolar.

Tabla 1

Categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías
Transiciones armónicas	Adaptación emocional
	Emocionalidad
Desarrollo socioafectivo	Vínculos afectivos
	Ajuste académico
	Competencias cognitivas.
Deserción escolar	Autonomía del aprendizaje.
	Apoyo del entorno
	Apoyo familiar
	Apoyo escolar

Nota: Listado de categorías y subcategorías que surgen del proceso de análisis de datos.

Resultados

Las preguntas que se entablaron en la conversación con los niños se plantearon alrededor de su sentir en cuanto al cambio de grado, sus preocupaciones, miedos y emociones al enfrentarse a esta nueva y desconocida experiencia. Por ejemplo, en respuestas como: “En preescolar había muchos juguetes, las actividades eran muy bonitas y divertidas”, “Me sentía bien en preescolar porque hacia cosas chéveres y tenía mis amigos” pero ahora que ya estoy en primero, “No me ha gustado mucho porque hacemos muchas tareas y es muy difícil”, “no tengo muchos amigos y eso no me ha gustado”. En este punto se puede observar que los estudiantes perciben un cambio de ambiente, partiendo del hecho de que las actividades que realizaban siendo más pequeños, en el anterior grado, les proporcionaban diversión y que las nuevas en el grado primero tienen una estructura más de aula educativa convencional.

Durante las entrevistas, se identificaron patrones recurrentes en las respuestas de los participantes, lo que sugiere que se recopiló suficiente información para comprender los factores que influyen en su adaptación a primer grado. La saturación de datos obtenida refuerza la validez de los hallazgos, evidenciando cómo el apoyo emocional y académico, la preparación previa y el entorno escolar impactan en la transición de los niños. Los resultados evidenciaron que el apoyo emocional y académico brindado por maestros y familias desempeña un papel fundamental en la adaptación de los niños que abordan el cambio a primer grado. Los hallazgos destacan la importancia de un trabajo articulado entre la escuela y el hogar, ya que esta colaboración no solo facilita la transición, sino que también fortalece la seguridad emocional de los niños durante el proceso. Los niños que recibieron

acompañamiento cercano en su entorno educativo mostraron mayor confianza y motivación para enfrentar los retos académicos y sociales del primer grado. Por otro lado, aquellos con menor apoyo experimentaron ansiedad y dificultades de adaptación.

La preparación previa también se identificó como un aspecto crucial. Las actividades de transición planificadas, como visitas al aula de primer grado y simulaciones de actividades escolares, facilitaron que los niños se familiarizaran con el nuevo entorno. Estas estrategias ayudaron a reducir el miedo a lo desconocido y fomentaron una actitud positiva hacia el cambio. Los niños que participaron en estas actividades mostraron una mayor disposición para involucrarse activamente en las tareas académicas.

En particular, el acompañamiento emocional de las familias se destacó como un elemento clave. Los niños que contaban con padres involucrados en su proceso escolar, ya sea participando en actividades de transición o reforzando hábitos positivos en casa, se adaptaron más rápidamente al nuevo entorno. Asimismo, las entrevistas revelan que los docentes sensibles a las necesidades emocionales de los estudiantes pueden establecer vínculos de confianza que facilitan la adaptación de los niños al aula.

Finalmente, el entorno escolar juega un papel clave. Los niños que ingresan a un ambiente acogedor, con docentes sensibles a sus necesidades y un clima escolar positivo, logran una adaptación más rápida y efectiva. Esto subraya la importancia de fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias para garantizar un soporte integral. Además, la existencia de rutinas claras y expectativas bien comunicadas en el aula contribuyen a que los niños desarrollen confianza en sus nuevas capacidades.

Tabla 2

Caracterización de los grupos focales

Grupo focal	Estudiantes	Edad	Sexo	Grado	Condición del estudiante
Grupo 1	MJT	6	F	1	Familiar
	HF	6	F	1	Desplazado
	DS	6	M	1	Madre cabeza de hogar
	MJL	6	F	1	Desplazado
	VSV	6	F	1	Familiar
	NQ	6	M	1	Familiar
Grupo 2	SHB	6	F	1	Desplazado
	DO	6	M	1	Familiar
	JOD	6	M	1	Familiar
	CV	6	M	1	Familiar
	GG	6	M	1	Familiar
	IST	6	M	1	Desplazado
Grupo 3	AB	6	M	1	Familiar
	TM	6	M	1	Familiar
	RH	6	M	1	Familiar
	VIC	6	F	1	Familiar
	AVG	6	F	1	Madre cabeza de hogar
	AMB	6	F	1	Familiar

Nota: Características de la organización de cada grupo focal.

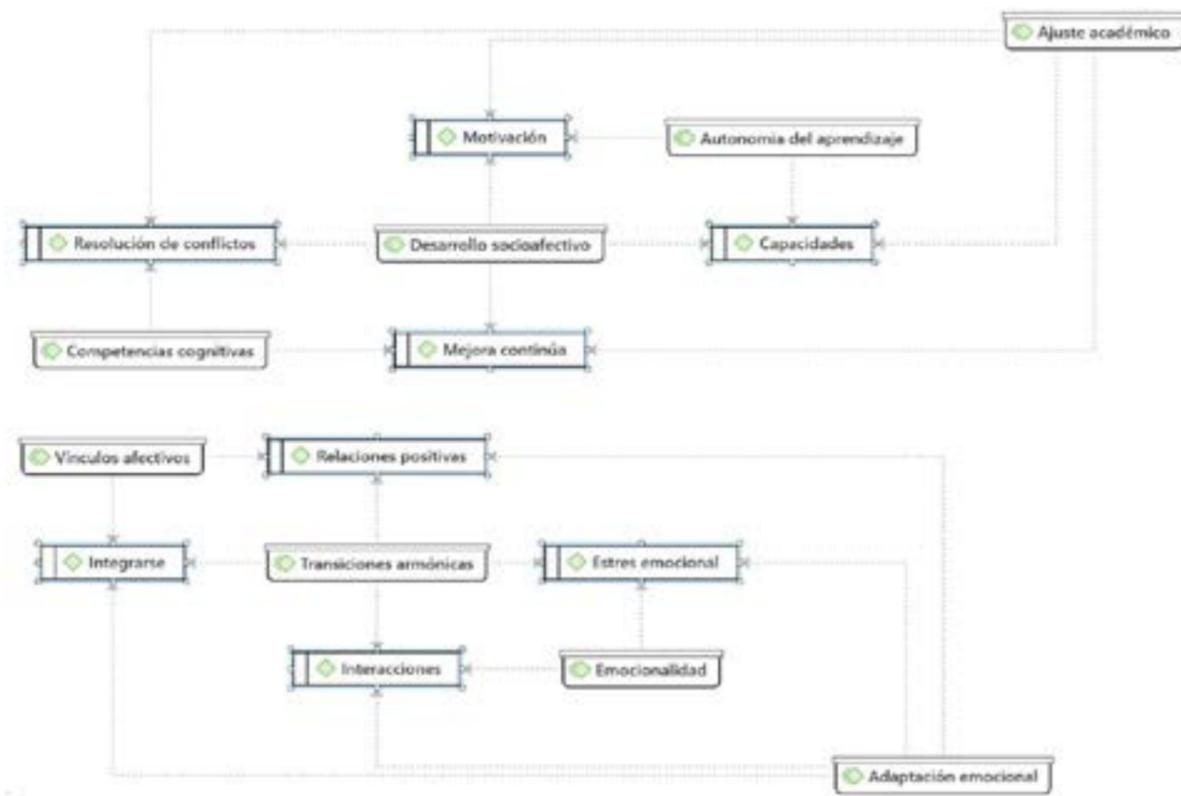
Durante las entrevistas y trabajo con los niños, se generó un ambiente de confianza a través de la lectura de cuentos, posteriormente los niños realizaron dibujos en busca de explorar y analizar sus emociones y percepciones de su transición y entorno. Los dibujos reflejan la felicidad y emotividad que tenían en el grado preescolar (Figura 1).

Figura 1

Dibujos de la percepción de su la transición y entorno



Nota. Dibujo de los estudiantes, categoría transiciones armónicas, elaborado en las entrevistas.

Figura 2*Red de códigos Atlas Ti – Transiciones armónicas.*

Nota. Diseño basado en la información recolectada en la categoría de Transiciones armónicas

Después de analizar las entrevistas realizadas a los estudiantes, los datos fueron procesados mediante el software Atlas. Ti, lo que permitió identificar patrones y relaciones a través de la generación de redes semánticas. Estas redes facilitaron la visualización de los conceptos emergentes en las respuestas de los niños, estableciendo conexiones significativas entre sus emociones, percepciones y experiencias durante la transición de preescolar a primer grado.

Además, los resultados obtenidos a partir del análisis de las entrevistas fueron contrastados con los dibujos realizados por los niños, los cuales

servieron como un medio de expresión complementario para profundizar en la comprensión de sus sentimientos y representaciones sobre el cambio de grado. La triangulación de estos datos permitió una interpretación más rica y detallada de los factores que influyen en su adaptación escolar, destacando la importancia del apoyo emocional, la preparación previa y el entorno escolar en este proceso.

Discusión y Conclusión

Los hallazgos de esta investigación confirman la importancia de un acompañamiento estructurado durante la transición de

preescolar a primer grado, en concordancia con estudios previos que destacan el rol del apoyo emocional, académico y familiar en este proceso (Pianta & Cox, 1999; Rimm-Kaufman & Pianta, 2000). Desde la perspectiva de la teoría sociocultural de Vygotski (1979), la transición no es solo un cambio de nivel educativo, sino un proceso en el que los niños deben apropiarse de nuevas herramientas culturales y modos de interacción social.

En este sentido, la noción de andamiaje (Wood, Bruner & Ross, 1976) es clave para comprender el rol del docente en este proceso. Los resultados del estudio evidenciaron que cuando los maestros proporcionan apoyo estructurado y estrategias de mediación ajustadas a las necesidades del niño, la adaptación se vuelve más fluida. No obstante, también se identificó que existe una brecha en la articulación curricular entre preescolar y primaria, lo que puede generar discontinuidades en las prácticas pedagógicas y afectar la seguridad emocional del estudiante al enfrentar un entorno más estructurado.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) refuerza esta idea al considerar que el desarrollo infantil está influenciado por la interacción entre distintos sistemas. En este estudio, se evidenció que los niños que contaron con una participación activa de sus familias lograron una transición más armoniosa, lo que coincide con investigaciones previas que destacan la influencia del entorno familiar en el éxito académico (Sylva et al., 2004). Sin embargo, también se identificaron desafíos, como la falta de estrategias específicas para fortalecer la conexión entre la escuela y la familia en este proceso.

Otro hallazgo relevante fue la dimensión emocional de la transición. Se identificó que los niños experimentan ansiedad, inseguridad y tem-

or, emociones que han sido descritas en investigaciones previas como barreras para la adaptación escolar (Fabian & Dunlop, 2007). Estas emociones pueden estar relacionadas con la pérdida del acompañamiento cercano de la educación inicial y la introducción de metodologías más estructuradas en primer grado. Esto refuerza la importancia de generar estrategias de acompañamiento socioemocional, un aspecto que ha sido subestimado en muchas prácticas educativas tradicionales.

A pesar de estos retos, la literatura ha demostrado que las transiciones exitosas están vinculadas a la implementación de programas que integran estrategias de preparación, acompañamiento docente y participación familiar (Dockett & Perry, 2007). En este estudio, las experiencias más positivas estuvieron asociadas a iniciativas que promovieron continuidad pedagógica y emocional, confirmando que el diseño de entornos educativos inclusivos y sensibles a las necesidades de los niños es un factor determinante para una transición efectiva.

Esta temática puede abordarse desde diferentes perspectivas y líneas de investigación en un futuro y en diferentes contextos educativos y edades de los estudiantes, algunas de ellas, por ejemplo, pueden centrarse en: fortalecer la articulación curricular entre preescolar y primaria, asegurando que la metodología de enseñanza y las expectativas académicas se alineen de manera progresiva. Capacitación docente en estrategias de andamiaje y acompañamiento emocional, para que los maestros puedan facilitar la adaptación de los niños de manera efectiva.

Diseñar programas de transición escolar, que incluyan actividades preparatorias, visitas guiadas y espacios de interacción entre diferentes grados. Promover la participación activa de las fa-

milias, mediante talleres, reuniones y estrategias de comunicación entre el hogar y la escuela. Incorporar herramientas cualitativas para evaluar la transición, como el análisis de narraciones, dibujos y juegos, con el fin de captar la experiencia infantil de manera más profunda. Fomentar investigaciones futuras que exploren el impacto de políticas educativas en la transición escolar y su relación con el bienestar infantil.

En conclusión, este estudio reafirma la importancia de comprender la transición escolar como un proceso complejo que involucra múltiples factores. El apoyo emocional, la preparación previa y la colaboración entre escuela y familia son elementos clave para asegurar una transición armoniosa. Desde una perspectiva ecológica y sociocultural, garantizar que los niños reciban el acompañamiento adecuado no solo facilita su adaptación, sino que también sienta bases sólidas para su desarrollo académico y bienestar emocional a largo plazo.

Agradecimientos

Ministerio de Educación de Colombia
Secretaría de Educación de Facativá.
Institución Educativa Municipal Manuela Aya-
la de Gaitán

Referencias

Barba, M. (2019) El proceso de evaluación formativa que implementan las docentes de educación preescolar en la ciudad de Aguascalientes, México [Tesis de Doctorado, Universidad Cuauhtémoc] <https://uonline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodetesis/TesisFinalMonicadelosDoloresBarbaMorales.pdf>

- Bronfenbrenner, U. (2005). Teoría de sistemas ecológicos (1992). En *Haciendo humanos a los seres humanos: perspectivas bioecológicas sobre el desarrollo humano* (pp. 106-173). Publicaciones Sage Ltd. <https://psycnet.apa.org/record/2004-22011-010>
- Cardona Tobón, M. K., Saldarriaga Álvarez, S. A., & Rodríguez Grisales, L. (2016). Alineación pedagógica entre el currículo y los ambientes educativos: Un desafío de las transiciones educativas de los niños del grado preescolar al grado primero [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. <http://hdl.handle.net/10495/16295>
- Dockett, S., & Perry, B. (2007). *Transitions to school: Perceptions, expectations and experiences*. Sydney, Australia: University of New South Wales Press.
- Dunlop, A. W., & Fabian, H. (Eds.). (2002). *Transitions in the early years: Debating continuity and progression for children in early education*. Routledge.
- Grijalba Vega, G. P. (2023). *Transiciones efectivas y armoniosas: Experiencia didáctica en El Colegio Rural El Verjón* [Tesis de Maestría, Universidad Libre]. <https://hdl.handle.net/10901/26603>
- Fúnez, T. (2022). Articulación de la etapa preescolar con la educación primaria. *Prohominum*, 4(3), 228–239. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0144>
- Ministerio de las Culturas Colombia. (2016) *El desafío de facilitar la transición desde el nivel inicial hacia la escuela primaria*. Manguared Bogotá. <https://manguared.gov.co/el-desafio-de-facilitar-la-transicion-desde-el-nivel-inicial-hacia-la-escuela-primaria/>

- Gallán Giraldo, D. M., Larrea Gómez, M. C., Salazar Moreno, J., & Sucerquia Montoya, N. (2023). El paso de transición a primero: Un estudio cualitativo sobre las situaciones de transición al inicio de la primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Señor de los Milagros, Institución Educativa Fe y Alegría Santo Domingo Savio, I.E. Nuestra Señora del Pilar y la I.E. Perpetuo Socorro [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Biblioteca Digital UdeA. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). ¡Todos listos!!! para acompañar las transiciones de los niños y niñas en el entorno educativo. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia (EABP) de las niñas y niños desde la educación inicial*. Recuperado de Universidad Nacional de Colombia.
- Rimm-Kaufman, S. E., & Pianta, R. C. (2000). An ecological perspective on the transition to kindergarten: A theoretical framework to guide empirical research. *Journal of Applied developmental psychology*, 21(5), 491-511.
- Cely Rojas, Y., Rodríguez García, A. C., & Suárez Villarraga, S. M. (2022). *Sistematización de experiencias docentes en el Instituto Técnico Industrial Piloto: Tejiendo vínculos afectivos, un aporte a las transiciones efectivas y armónicas* [Tesis de Maestría, Universidad de La Salle] https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/747
- Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., Taggart, B., Smees, R., & Morahan, M. (2004). The effective provision of

pre-school education (EPPE) project. *Children*, 29(30), 31.

- Torrico Linares, E., Santín Vilariño, C., Andrés Villas, M., Menéndez Álvarez-Dardet, S., & López López, MJ (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18 (1), 45-59.
- Vigotsky Lev, S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vygotsky, L. S. (1979). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89-100. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381>