

La **Universidad Cuahtémoc**, plantel de Aguascalientes a través del Educación a Distancia y el **Politécnico Grancolombiano**
CONVOCAN AL

VIII SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

22 | 23 | 24
OCTUBRE DE 2025

PROPÓSITO

Compartir experiencias sobre investigaciones e innovaciones educativas que hayan sido desarrolladas por estudiantes de posgrado y/o profesores de todos los niveles educativos, para presentar avances, resultados preliminares o resultados finales.

VI CONGRESO INTERNACIONAL

IMPORTANTE

Modalidad virtual con sede en Politécnico Grancolombiano,
Sede: Cl. 61 #7-69, Bogotá, Colombia



Se entregarán constancias de asistencia y/o participación como ponente en un periodo de 5 días hábiles después del Congreso.

Las propuestas deberán ser enviadas a este formulario
<https://ead.uonline.mx/convocatoria-evento/1>

Conferencias magistrales y talleres: transmisión en vivo desde el Politécnico Grancolombiano (Cl. 61 #7-69, Bogotá)

CALENDARIO

Periodo de recepción de contribuciones:

A partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta el 31 de agosto de 2025.

Periodo de dictaminación: A partir de la recepción de trabajos y hasta el 12 de septiembre de 2025.

Periodo de notificación: Se notificará por correo electrónico a los autores de las ponencias que hayan sido aceptadas, del 18 al 22 de septiembre de 2025. Los trabajos aceptados deberán enviar sus diapositivas o cartel del 22 de septiembre al 1 de octubre.

Posible publicación en la revista ARJEAD. En todos los casos, el Comité Académico puede invitar a publicar los trabajos destacados, considerando los siguientes requisitos:

- **Originalidad del texto presentado.**
- **Estilo de publicación según normativa APA, séptima edición.**
- **Extensión no inferior a 2.500 palabras y no superior a 5,000 palabras.**
- **Temática relacionada con el Congreso y Seminario**
- **Aportación de resultados o conclusiones de investigación empírica o teórica.**

BASES

1) Podrán participar estudiantes, egresados y profesores de los posgrados del principalmente de educación y otras áreas adscritos a: Instituciones de Educación Superior de México, Colombia y Perú, así como otras Instituciones Educativas de América Latina. Los participantes tendrá un Máximo 2 participaciones

2) Las temáticas generales del Congreso y Seminario serán:

- Políticas públicas.
- Contexto familiar, equidad de género y entorno educativo.
- Tecnología Educativa.
- Tutorías y Desarrollo humano.
- Lengua extranjera en la Educación.
- Didáctica y evaluación Educativa.
- Procesos cognitivos.
- Educación en línea y en ambientes combinados.
- Inteligencia Artificial
- Educación y COVID-19
- Áreas de la salud.
- Áreas Económico-Administrativas
- Ingenierías

3) Los interesados en participar en el VI Congreso y VII Seminario deberán precisar la temática sobre la que versará su propuesta, aceptándose otras temáticas que a juicios del Comité Académico responda a los propósitos del evento.

4) Modalidades de participación:

- **Ponencia:** se considerarán propuestas que muestren el diseño e implementación de una investigación o innovación educativa, así como los resultados obtenidos. Se presentará bajo la **modalidad on line.**
- **Carteles científicos:** se considerarán propuestas que muestren la propuesta de una investigación o innovación educativa. Se presentará bajo la **modalidad on line.**

5) Para la presentación de propuestas de ponencias o carteles científicos, se deberá enviar un resumen con las siguientes características:

- Título de la ponencia o cartel
- Nombre del autor o autores (no más de 3 autores)
- Institución, Facultad o Escuela al que está adscrito o estudia el posgrado.
- Temática
- Resumen, no mayor de 250 palabras que incluya objetivo, método, principales resultados y conclusión.
- Palabras clave: máximo cinco, mínimo tres.

6) Se dictaminarán las propuestas de ponencias o carteles por parte del Comité Académico, para validar que cumplan con lo establecido en la convocatoria.

7) Se ofrecerán talleres (Constancia con valor curricular). Ver detalles en el anexo. Fechas de inscripción del 1 de julio al 31 de agosto en el siguiente link <https://ead.uconline.mx/convocatoria-evento/1>.

8) Las ponencias o los carteles aceptadas deberán presentarse en el Congreso y Seminario contemplando al menos los siguientes aspectos:

- **Introducción:** deberá especificar cómo surgió la propuesta y a qué problemática pretende dar respuesta. Dar a conocer la pregunta de investigación y la justificación.
- **Marco teórico y objetivo:** enfoque teórico y/o pedagógico en que se fundamentan, estudios empíricos y especificar su objetivo del proyecto.
- **Método:** especificar los participantes, método, instrumentos, procedimiento y análisis de la información.
- **Principales resultados obtenidos:** en el caso de investigaciones concluidas o resultados preliminares o resultados esperados.
- **Discusión:** hacer una contrastación del marco teórico con los resultados o un balance de los logros y limitantes o dificultades de la propuesta.
- **Conclusiones:** fortalezas y áreas de mejora de la investigación, así como futuros trabajos.
- **Referencias:** todas las propuestas deberán tener al menos el respaldo de cinco referencias, de preferencia de no más de 5 años de su publicación.

FECHAS IMPORTANTES

ACTIVIDAD	FECHA	DESCRIPCIÓN
Registro para participar en talleres	Del 17 de junio al 31 de agosto	Consulta información de cada taller y regístrate en: https://ead.uonline.mx/convocatoria-evento/1 Para más detalles del taller y costo, escribe al correo: eventos.ead@ucuauhtemoc.edu.mx
Registro de ponencias o carteles	A partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta el 31 de agosto de 2025.	Registro en el siguiente link: https://ead.uonline.mx/convocatoria-evento/1
Notificación de trabajos aceptados	Del 18 al 22 de septiembre de 2025	Notificación vía correo que se usó en el registro
Carga de archivo de ponencia o cartel	22 de septiembre al 1 de octubre	Cargar en el siguiente link: https://ead.uonline.mx/convocatoria-evento/1 Con sus datos de usuario
Publicación del programa	6 de octubre	Publicación en medios institucionales
Realización de congreso	22, 23 y 24 de octubre de 2025	Modalidades de participación: <ul style="list-style-type: none">- Presentaciones orales y carteles: en línea- Conferencias magistrales y talleres: transmisión en vivo desde el Politécnico Grancolombiano (Cl. 61 #7-69, Bogotá)- Opción de participación presencial o virtual en talleres

The background features a series of overlapping, wavy bands in shades of dark blue, light blue, and white, creating a sense of motion and depth. The word "TALLERES" is centered in a bold, dark blue font.

TALLERES

¿Cómo cuidar mi salud mental en el posgrado?

Nombre del instructor: Raúl Alejandro Gutiérrez García

Reseña curricular: Es Doctor en Ciencias Sociales y Humanidades con énfasis en Psicología por la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). Licenciado en Psicología y Maestro en Enseñanza Superior; ambas con mención honorífica. Realizó estancias de investigación en los estudios de doctorado, en la Universidad de Oviedo y en el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Realizó una estancia Posdoctoral en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel II Sus líneas de investigación se encuentran: discapacidad social, salud mental en la adolescencia y adultez temprana, y salud mental en la educación. Los hallazgos de sus investigaciones han sido difundidos en más de 70 publicaciones.

Objetivo general del taller: Proporcionar una guía práctica para que los estudiantes de posgrado conozcan su salud mental para la identificación de área de mejora a través del conocimiento de los diversos problemas que presentan los jóvenes y adultos.

Total 10 hrs, (4 hrs. sincrónicas, 6 hrs. trabajo independiente)

Duración del taller

Por bloques
3 hrs. de trabajo independiente con lecturas previas al taller (asincrónico)
2 hrs. datos de la salud mental.
3 hrs. implementación de técnicas participativas
2 elaboración y envío de propuesta de cómo cuidar la salud mental.

Público objetivo Estudiantes de posgrado y/o docentes de todos los niveles educativos (preescolar, básica, media y superior), directivos escolares, asesores pedagógicos, investigadores en educación, estudiantes de posgrado en pedagogía y áreas afines, y cualquier profesional interesado en aprender sobre la salud mental.

Contenido temático

I. Concepto de Salud Mental
II. Datos estadísticos
III. Estrategias de mejora en mi salud mental.
IV. La proyección del estudiante en su salud mental

Recursos necesarios

Lecturas previas
Cuaderno, celular, plumas y una vela

Número mínimo y máximo de participantes

20 participantes

Modalidad

Presencial (con costo) | Sede: Politécnico Grancolombiano (Cl. 61 #7-69, Bogotá, Colombia)
Virtual (con costo)

Día y horario

Martes 21 de octubre 16:00 a 20:00 hrs Colombia

Estrategias prácticas para definir el diseño de investigación en el enfoque cuantitativo

Nombre del instructor: Dra. San Juana Aguilera Rubalcava

Reseña curricular: Licenciada en Psicología y Maestra en Investigaciones Sociales y Humanísticas por la Benemérita Universidad Autónoma de Aguascalientes (BUAA), Doctora en Psicología, en el área de análisis experimental de la conducta, por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Coordinadora del Doctorado en Ciencias de la Educación en EAD de la Universidad Cuauhtémoc, Profesora Investigadora Asociada en el Laboratorio de Interacción Social de la BUAA e Investigadora Académico-Externo del Laboratorio de Psicofísica social de la UNAM. Sus investigaciones se han enfocado en el estudio de las interacciones sociales, la conducta antisocial y la toma de decisiones. Ha realizado múltiples publicaciones, entre las que destacan el libro “La construcción de identidades agresoras: el acoso escolar en México” y los artículos “Behavior patterns of antisocial teenagers interacting with parents and peers: a longitudinal study” y “Transiciones situacionales de aportación y consumo en condiciones de sanción y comunicación”. Cuenta con una trayectoria de más de 15 años en investigación, con dominio en el enfoque cuantitativo.

Objetivo general del taller: Desarrollar los conocimientos necesarios para la delimitación de los principales criterios involucrados en la selección del diseño de investigación, aplicables al enfoque cuantitativo, a partir de la revisión de casos prácticos y la realización de ejercicios reflexivos sobre preguntas de investigación con alcance descriptivos, correlacional, comparativo y explicativo.

Duración del taller Total 10 hrs, (4 hrs. sincrónicas, 6 hrs. trabajo independiente)
Por bloques

Público objetivo Personas interesadas en investigación cuantitativa, con conocimientos básicos en el tema.

Contenido temático

1. Diseños de investigación
 - a. Definición y subtipos: No experimentales y experimentales
 - b. Elementos clave para la selección del diseño, según el alcance de la investigación
 - i. Número de variables
 - ii. Evaluaciones por realizar
 - iii. Momento(s) de la evaluación
 - iv. Cantidad de evaluaciones.
 - v. Alcance del estudio
 - c. Los Diseños descriptivo y correlacional
 - d. Los diseños preexperimentales
 - e. Diseños cuasiexperimentales
 - f. Diseños experimentales puros
 - g. Diseños de caso único

Recursos necesarios Libreta
Lápiz o pluma
Computadora (opcional)

Número mínimo y máximo de participantes 15 participantes, máximo 30

Modalidad Presencial (con costo) | Sede: Politécnico Grancolombiano (Cl. 61 #7-69, Bogotá, Colombia)
Virtual (con costo)

Día y horario Miércoles 22 de octubre 16:00 a 20:00 hrs Colombia

Inteligencia Artificial para innovar: Diseñando el aula Latinoamericana del futuro ¿o presente?

Nombre del instructor: María Fernanda Ibarra Lucio

Reseña curricular:

María Fernanda es licenciada en Matemáticas Aplicadas y Computación por la UNAM, Maestra en Educación con Nuevas Tecnologías y recientemente concluyó el Doctorado en Ciencias de la Educación; ha recibido varios reconocimientos por su compromiso incansable con la mejora de la educación, entre ellos “Formación de Excelencia Académica 2021”. Ha participado en diversos Foros y Seminarios de Educación de corte Nacional e Internacional, con talleres aplicados y ponencias con temas, por ejemplo:

- Enseñanza y aprendizaje en el Mundo Globalizado
- Pensamiento Lógico-matemático para la vida y el trabajo
- Matemáticas en contexto sin pretexto
- Apropiación tecnológica: una reflexión en la postpandemia
- Inteligencia artificial como eje de desarrollo de habilidades digitales docentes
- STEAM+H: en las aulas: redefiniendo las estrategias para una educación moderna

Su pasión por la tecnología y su aplicación eficiente en diversas áreas se refleja en su actual proyecto, un programa de apropiación tecnológica para académicos y no académicos. Este programa busca empoderar a profesionales de diversas áreas proporcionándoles las herramientas y conocimientos necesarios para navegar en el mundo digital actual. María Fernanda es fundadora de @mentefacto.creativo, un canal en YouTube de difusión dedicado a explorar y compartir temas asociados a la docencia, proporcionando una plataforma para el diálogo, el aprendizaje y la colaboración entre educadores de diversos campos.

Objetivo general del taller:

Objetivo General

Capacitar a docentes de posgrado en el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) y metodologías innovadoras para transformar el aula latinoamericana, promoviendo prácticas creativas y adaptadas a diversos contextos educativos. El taller busca empoderar a los participantes como agentes de cambio mediante la integración de tecnologías digitales en la investigación, evaluación y diseño de clases, fomentando la innovación pedagógica en América Latina.

Duración del taller

Total 10 hrs, (4 hrs. sincrónicas, 6 hrs. trabajo independiente)

Público objetivo

Público Objetivo

Docentes de posgrado (maestría y doctorado en educación) que ejercen como profesores en instituciones educativas. Los participantes deben tener interés en incorporar tecnologías emergentes, especialmente IA, en sus prácticas pedagógicas. Se espera un nivel básico de familiaridad con herramientas digitales, aunque no se requiere experiencia previa en IA.

El taller, con una duración presencial de 4 horas, se estructura en cuatro bloques temáticos:

Contextos y Desafíos (45 minutos)

- Análisis de los retos educativos en América Latina: diversidad cultural, brecha digital y necesidades pedagógicas.
- Introducción al potencial de la IA para abordar estos desafíos.
- Discusión guiada sobre experiencias y necesidades locales.

Herramientas de IA (1 hora 15 minutos)

- Exploración de herramientas de IA accesibles (e.g., ChatGPT, Google Bard, Canva AI, herramientas de análisis de datos).
- Demostraciones prácticas de aplicaciones en la planificación de clases, creación de contenido y evaluación.
- Ejercicio práctico: Crear una actividad educativa con una herramienta de IA.

Metodologías y Creatividad (1 hora 20 minutos)

- Metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, flipped classroom) potenciadas por IA.
- Estrategias para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en el aula.
- Taller práctico: Diseñar una clase innovadora integrando IA, adaptada a contextos locales.

Cierre Reflexivo (30 minutos)

- Reflexión grupal sobre el rol del docente como innovador y agente de cambio.
- Planificación de estrategias para implementar lo aprendido en sus entornos educativos.
- Presentación de la actividad complementaria para completar las 10 horas.

Contenido temático

Recursos necesarios

- Laboratorio con acceso a internet de alta velocidad.
- Computadoras (1 por participante, 30 en total) con navegadores actualizados.
- Proyector o pantalla para presentaciones.
- Acceso a herramientas de IA en línea (e.g., ChatGPT, Google Bard, Canva AI; se usarán versiones gratuitas o de prueba).
- Materiales de apoyo: guías impresas o digitales con instrucciones para las actividades prácticas.
- Pizarrón o rotafolio para dinámicas grupales.

Número mínimo y máximo de participantes

- Mínimo: 15 participantes, para garantizar una dinámica grupal interactiva.
- Máximo: 30 participantes, considerando la capacidad del laboratorio y la atención personalizada en las actividades prácticas.

Modalidad

15 participantes, máximo 30

Costo

Presencial (con costo) | Sede: Politécnico Grancolombiano (Cl. 61 #7-69, Bogotá, Colombia)
Virtual (con costo)

Día y horario

Miércoles 22 de octubre 16:00 a 20:00 hrs Colombia

Análisis cuantitativo en “R” para la investigación educativa

Nombre del instructor: Mtra. Karina Araceli Ramos Ramírez

Reseña Curricular: Ingeniera en Tecnologías de la Información y Comunicación, Maestra en Big Data, con experiencia en docencia, diseño instruccional y análisis de datos. Se ha desempeñado en el área de atención académica y como docente en asignaturas tecnológicas, particularmente en desarrollo de aplicaciones móviles. Ha liderado la creación de contenido académico para programas de nivel superior, destacándose por su capacidad para integrar herramientas digitales en procesos educativos. Actualmente coordina el diseño instruccional de cursos en línea, y colabora en la mtría. de Estadística Aplicada, combinando enfoques cuantitativos con técnicas modernas de análisis de datos. Está inscrita en cursos especializados de análisis y ciencia de datos en plataformas como Kaggle, con un perfil que articula tecnología, pedagogía y ciencia de datos orientada a la investigación educativa.

Objetivo general del taller: Aplicar métodos de análisis cuantitativo en el ámbito educativo mediante el uso del lenguaje de programación R, con el objetivo de fortalecer la precisión metodológica, la capacidad de personalizar los análisis y la documentación clara del proceso. R se consolida como una herramienta clave para la transparencia y la reproducibilidad en la investigación, permitiendo un control total sobre cada etapa del análisis cuantitativo, a diferencia de plataformas más limitadas como JASP.

Duración del taller Total 10 hrs, (4 hrs. sincrónicas, 6 hrs. trabajo independiente)

Público objetivo Docentes investigadores de programas de posgrado en educación desarrollan proyectos de investigación con enfoque cuantitativo que requieren herramientas flexibles, reproducibles y transparentes para el análisis riguroso de datos.

Introducción a R

- ¿Por qué R para investigación educativa? (vs JASP/SPSS)
- Instalación y entorno de R y RStudio.
- Scripts, consola y buenas prácticas.
- Objetos, vectores y tipos de datos.
- Importación de datos desde Excel/CSV (read.csv, readxl).

Análisis cuantitativo básico con R

- Estadística descriptiva
- Tablas de frecuencia
- Visualización de datos con ggplot2: barras, histogramas, boxplots.
- Introducción a librerías.

Contenido temático

Análisis de variables cuantitativas y categóricas

- Análisis de datos cuantitativos
- Tablas de contingencia y prueba chi-cuadrado (chisq.test)
- Cruce de variables categóricas y gráficas de asociación
- Introducción conceptual al análisis factorial y a la regresión (nivel intermedio)

Reportes reproducibles y cierre del curso

- Cómo generar reportes reproducibles (HTML/PDF).
- Exportar resultados y gráficas (write.csv, ggsave)
- Buenas prácticas para seguir aprendiendo.

Recursos necesarios

Computadora portátil propia
Proyector o pantalla para presentaciones.

Número mínimo y máximo de participantes

15 participantes, máximo 30

Modalidad

Presencial (con costo) | Sede: Politécnico Grancolombiano (Cl. 61 #7-69, Bogotá, Colombia)
Virtual (con costo)

Día y horario

Jueves 23 de octubre 16:00 a 20:00 hrs Colombia

Moodle como herramienta para la Docencia Universitaria

Nombre del instructor: Elba Cruz Macías

Reseña curricular:

Ingeniera en Tecnologías de la Información y Comunicación, con experiencia especializada en el área de Soporte Técnico y administración de plataformas educativas, particularmente Moodle. Ha trabajado en la instalación, configuración y mantenimiento de Moodle, así como en el acompañamiento a docentes y estudiantes para el uso efectivo de esta herramienta en entornos virtuales de aprendizaje. Cuenta con experiencia como docente en Educación a Distancia, impartiendo materias tecnológicas y apoyando el desarrollo de competencias digitales en estudiantes.

Objetivo general del taller:

Implementar el uso didáctico y técnico de Moodle en la gestión de sus cursos virtuales de manera efectiva, mediante el diseño de actividades significativas e interactivas que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje digital.

Público objetivo

Docentes con interés en fortalecer sus habilidades en ambientes virtuales de aprendizaje.

Contenido temático

Sesión Temas Actividades
1 Introducción a Moodle y configuración básica del curso: Acceso a la plataforma, edición de perfil, estructura general, creación de secciones.
2 Recursos y contenidos: Carga de archivos, enlaces, páginas y etiquetas; diseño visual del curso.
3 Actividades y evaluación: Configuración de tareas, foros, cuestionarios y calificaciones.
4 Seguimiento y cierre del curso: Cómo ver y revisar la participación y avances de los estudiantes, Organización y gestión de grupos dentro del curso, Uso de restricciones y condiciones para avanzar en actividades, Buenas prácticas para mantener el curso activo y motivar a los participantes.

Recursos necesarios

- Aula con acceso a internet.
 - Computadora por participante.
 - Proyector (para modalidad presencial).
 - Plataforma Moodle habilitada para prácticas.
-

Número mínimo y máximo de participantes

15 participantes, máximo 30

Modalidad

Presencial (con costo) | Sede: Politécnico Grancolombiano (Cl. 61 #7-69, Bogotá, Colombia)
Virtual (con costo)

Día y horario

Jueves 23 de octubre 16:00 a 20:00 hrs Colombia

¿Cómo Investigar Juntos para Transformar la Escuela?

Taller práctico para el diseño de proyectos de Investigación-Acción Participativa (IAP)

Nombre del instructor:	Eridani Durán Vázquez
Reseña curricular:	Licenciada en Psicología de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, Maestra en Investigación en Psicología por la misma casa de Estudios. Egresada del Doctorado Interinstitucional en Psicología. Es docente a nivel de pregrado y posgrado. Tiene experiencias en psicología clínica en diferentes etapas de desarrollo. Por otro lado, sus proyectos de investigación están relacionados con la Psicología Social y Psicología Comunitaria, con especial interés en proyectos con niños y niñas, participación infantil e intervención comunitaria. Ha publicado en revistas nacionales e internacionales.
Objetivo general del taller:	Brindar a los participantes las herramientas teóricas y metodológicas fundamentales para diseñar un anteproyecto de Investigación-Acción Participativa (IAP), enfocado en la identificación de una problemática relevante en su propio contexto escolar y la co-creación de un plan de acción para iniciar un ciclo de transformación.
Duración del taller	Total 10 hrs, (4 hrs. sincrónicas, 6 hrs. trabajo independiente) Por bloques 3 hrs de trabajo independiente con lecturas previas al taller (asincrónico) 1 hr antecedentes y genealogías de la IAP 1 hr Genealogías de la IAP 1:30 hrs implementación de técnicas participativas 30 min primer propuesta de IAP 2 elaboración y envío de propuesta formar del diseño IAP (asincrónico)
Público objetivo	Docentes de todos los niveles educativos (preescolar, básica, media y superior), directivos escolares, asesores pedagógicos, investigadores en educación, estudiantes de posgrado en pedagogía y áreas afines, y cualquier profesional interesado en aprender a utilizar metodologías colaborativas para la mejora educativa. No se requiere experiencia previa en IAP.
Contenido temático	<ul style="list-style-type: none">• Fundamentos Filosóficos y Políticos: De la Investigación sobre a la Investigación con y para.• Genealogías de la IAP: Un Mosaico de Perspectivas• El Ciclo Espiral Revisitado: Un Proceso Dialéc• Caja de Herramientas para el Diálogo y la Co-construcción• Diseño: Esbozando un Proyecto con Conciencia Crítica
Recursos necesarios	Lecturas previas
Número mínimo y máximo de participantes	15 participantes, máximo 30
Modalidad	Solo Virtual (con costo)
Día y horario	Miércoles 22 de octubre 16:00 a 20:00 hrs Colombia