

ARTÍCULO

POSCONFLICTO Y CONVIVENCIA ESCOLAR: INFLUENCIA SOCIOCULTURAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

POST-CONFLICT AND SCHOOL COEXISTENCE:
SOCIOCULTURAL INFLUENCE FROM THE
PERSPECTIVE OF THE EDUCATIONAL COMMUNITY

Recepción: 14-12-2021 | Aceptación: 21-01-2022

DIANA CRISTINA SIERRA PERDOMO

Vol. 2, Nº 1, 2022

Posconflicto y convivencia escolar: Influencia sociocultural desde la perspectiva de la comunidad educativa

Post-conflict and school coexistence: Sociocultural influence from the perspective of the educational community

Diana Cristina Sierra Perdomo¹

¹Candidata a Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad Cuauhtémoc, Educación a Distancia Aguascalientes, México. E-mail: dianitananita@hotmail.com

Palabras clave: convivencia, comunidad educativa, influencia social y cultural, posconflicto, víctimas.

Keywords: coexistence, educative community, social and cultural influence, post-conflict, victims.

Resumen: La convivencia escolar, acentúa la necesidad de ser investigada para asociar causales que conlleven a una transformación social. Muchas zonas víctimas del conflicto armado, ahora son municipios posconflicto, siendo el caso de Viotá en Cundinamarca, Colombia, que a nivel educativo acoge a estudiantes, padres de familia y docentes en condición de víctimas. Con una metodología cuantitativa, diseño no experimental transeccional cuyo objetivo general fue evaluar la influencia sociocultural del posconflicto colombiano en los procesos de convivencia escolar de las Instituciones educativas Departamentales del municipio de Viotá, profundizando en la incidencia e identificando los factores que fortalecen o debilitan la convivencia, a través de instrumentos que reúnan las características

técnicas requeridas. La población de 1450 estudiantes, 800 familias, 143 docentes de 4 colegios. Con la aplicación de la Escala de Valoración de la Convivencia Escolar (MARIANA Versión 02) de Oscar Javier Arciniegas y el Cuestionario sobre el contexto familiar y social de Diana Sierra. El análisis mediante la Correlación de *Spearman*. Los resultados demostraron que, con un 0,99 de correlación el factor social y cultural debilita la convivencia escolar, con deseos de venganza, rechazo para estudiar, signos de agresión verbal, padres que transmiten historias de rencor con crianzas autoritarias, miedo a repetir la historia. A nivel educativo se encuentran instituciones con falencias frente a la resolución de conflictos con falta de estrategias y diagnósticos para mejorar los procesos. Se

concluye que la convivencia escolar es reflejo de las situaciones vividas donde una historia pasada de conflicto influye de manera negativa en su desarrollo.

Abstract: School coexistence accentuates the need to be investigated to associate causes that lead to social transformation. Many areas that are victims of the armed conflict are now post-conflict municipalities, such as Viotá in Cundinamarca, Colombia, which at the educational level welcomes students, parents and teachers who are victims. With a quantitative methodology, non-experimental transactional design whose general objective was to evaluate the sociocultural influence of the Colombian post-conflict in the processes of school coexistence of the Departmental Educational Institutions of the municipality of Viotá, delving into the incidence and identifying the factors that strengthen or weaken coexistence. , through instruments that meet the required technical characteristics. The population of 1450 students, 800 families, 143 teachers from 4 schools. With the application of the School Coexistence Assessment Scale (MARIANA Version 02) by Oscar Javier Arciniegas and the Questionnaire on the family and social context of Diana Sierra. Analysis using Spearman's Correlation. The results showed

that, with a 0.99 correlation, the social and cultural factor weakens school coexistence, with desire for revenge, refusal to study, signs of verbal aggression, parents who transmit stories of resentment with authoritarian upbringing, fear of repeating the history. At the educational level, there are institutions with shortcomings in conflict resolution with a lack of strategies and diagnoses to improve processes. It is concluded that school coexistence is a reflection of the situations experienced where a past history of conflict negatively influences its development.

Introducción: La convivencia escolar es un concepto que provee una descripción de las relaciones que se dan al interior de un contexto educativo. Estudiantes, padres de familia, docentes hacen parte del proceso de convivencia escolar e influyen en el manejo de las diversas situaciones, en virtud de que acompañan el proceso y aparecen incluidos dentro de las situaciones de convivencia desde los diferentes elementos (promoción, prevención, atención y seguimiento). A nivel local, las Instituciones Educativas refieren situaciones de convivencia escolar donde prevalecen las dificultades de comportamiento, el conflicto, la falta de resolución de problemas de forma asertiva, la intolerancia, la agresión verbal. Viotá,

municipio cundinamarqués, atrajo el interés de esta investigación debido a algunas características que hacen a este municipio un objeto de estudio bastante relevante. En primer lugar, ha sido un municipio con un recorrido histórico y relevancia económica a nivel nacional y cuenta con ser el único en haber obtenido la exitosa reforma agraria a través de una lucha que originó el inicio al conflicto armado en Colombia. No obstante, la situación actual del municipio conlleva a la reflexión acerca de los retos que la condición de posconflicto hace prever para los afectados.

Al respecto de esta problemática se plantea el interrogante ¿cuál es la influencia sociocultural del posconflicto colombiano en los procesos de convivencia escolar de las Instituciones Educativas Departamentales del municipio de Viotá? Según refiere Fraga (2015) se han demostrado las secuelas del conflicto armado entre los sectores más vulnerables, específicamente los niños, quienes por años han recibido el daño según su edad, experiencia y contexto; llegando incluso a vivencias dramáticas, con testimonios de hechos atroces que van desde el asesinato y tortura de sus padres, madres, vecinos, el desplazamiento de sus hogares o la separación de sus familias y comunidades. Viotá municipio posconflicto parte de una

historia conducente a la descripción de una verdad vivida y dolorosa. La convivencia escolar, como objeto de estudio, es un fenómeno complejo en virtud de que son muchos los factores y situaciones implicadas en su desarrollo. Al interior de las instituciones educativas, en las aulas según Uribe (2015) se generan entornos personales y sociales donde los niños, adolescentes y adultos comparten espacios, de tal manera que la escuela asume esa función social otorgando además estrategias educativas que permitan que ese ser humano aprenda a vivir y disfrutar de una convivencia armónica.

La presente investigación parte de la teoría educativa del constructivismo social cuyo exponente más representativo es el filósofo ruso Lev Semionovich Vygotsky (1978) centrada en el individuo que hace parte de un proceso tanto histórico como social y a partir del cual emerge el lenguaje. Al hablar de interacción entre el sujeto y el medio, es necesario revisar situaciones propias que se generan en la convivencia escolar y se aborda el conflicto a través de los conceptos de Paulo Freire (1997) enfatizando en la resolución de estos donde actúan por ejemplo para la percepción de la realidad ciertas condicionantes históricas y culturales, haciendo uso de la conciencia en un proceso crítico. Con referencia a los estudiantes, se

observa una historia construida, que ha sido transmitida en las generaciones, afirmación realizada por Moratalla (2019) cuando expresa que el proceso educativo es una confluencia de historias tanto del docente como del estudiante, historias individuales o colectivas que se cuentan tal cual sucedieron y de acuerdo a la experiencia vivida pero que en el contexto educativo, adquieren un sentido y la educación sirve de medio narrativo para que la creatividad e imaginación se convierta en un acto educativo que ayude al estudiante a configurar estas experiencias.

Para Rojas, Arteaga, y Prieto (2018), la comunidad víctima del conflicto armado, se interrelaciona a través de una historia con la cual han construido sus realidades y que les ha permitido adaptarse a una cultura ya instaurada por la experiencia vivida. Para los niños y adolescentes la escuela ha sido reconocida por el uso de estrategias que van desde: amenazas, golpes, insultos y quejas, todas dinámicas naturalizadas donde se refleja una cultura instaurada y donde, sus relaciones interpersonales son mediadas por formas de maltrato, agresión y discriminación. Respecto a este tema, investigaciones realizadas por Hewitt (2014), ICBF y UNICEF (2014) presentan los efectos psicosociales del conflicto armado y

coinciden en afirmar que algunas de las huellas se encuentran desde el aislamiento, la agresividad, bajo rendimiento escolar o deserción, la ansiedad, los sentimientos de culpa, la depresión, las dificultades de relacionarse con otros y la poca capacidad para sentir alegría. Para ello se esbozan algunas características del posconflicto a nivel mundial nacional y local; además se describen algunas lecturas históricas que se han dado con respecto a la violencia a nivel nacional y en el municipio de Viotá y la manera en que la población asimila conceptos de convivencia dejando ver que en las instituciones educativas se encuentra reflejada la realidad social a través de la influencia social y cultural de los entornos educativos.

El objetivo general consiste en evaluar la influencia sociocultural del posconflicto colombiano en los procesos de convivencia escolar de las Instituciones Educativas Departamentales del municipio de Viotá, profundizando en la incidencia e identificando los factores que fortalecen o debilitan la convivencia, a través de instrumentos que reúnan las características técnicas requeridas.

Método: La población total fue de 1450 estudiantes, 800 familias, víctimas del

conflicto armado, 143 docentes de 4 instituciones educativas. Se utilizaron dos instrumentos de investigación: la Escala de Valoración de la Convivencia Escolar (MARIANA Versión 02) de Oscar Javier Arciniegas y el Cuestionario sobre el contexto familiar y social de Diana Sierra. La presente investigación se orienta desde el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transeccional, donde según manifiesta Hernández, Fernández y Baptista (2006) no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, y no fueron provocadas intencionalmente por el investigador. En este tipo de investigación, la variable independiente (factores socioculturales), ya se ha dado y por lo tanto no es manipulada, no teniendo un control directo sobre esta variable y para el trabajo investigativo sus efectos ya ocurrieron, en virtud de que se hace referencia a efectos del conflicto armado. Para el caso investigativo se centra en establecer la relación entre las dos variables y analizar el estado de estas en un momento dado, por lo que el diseño apropiado bajo un diseño no experimental es el transeccional y como el objetivo general aborda la influencia de una variable en otra, es decir describe asociaciones entre las variables estableciendo procesos de causalidad, orientándose a un

estudio correlacional. Teniendo presente que el objetivo de estudio de la investigación es la correlación de dos variables cuantitativas discontinuas y continuas, donde las mismas no tienen una distribución normal, para este caso según Flores, Miranda y Villasis (2017) se aplica una prueba no paramétrica, en este caso hacer uso del coeficiente de correlación de rho de *Spearman* en la prueba de hipótesis. La participación de los individuos ha sido una decisión libre, autónoma, voluntaria y anónima, desarrollando una relación con el investigador donde prevalece la verdad y a los participantes que para este caso son miembros de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia y docentes) de las diferentes instituciones educativas del municipio de Viotá se les explicó con anterioridad sobre el proceso investigativo, la información que se generó a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos (cuestionario) y que esta información es de propiedad de ellos y son ellos quienes a través del uso del consentimiento informado entregan la información al investigador de manera voluntaria y consciente.

Resultados: Datos sociodemográficos. En primer lugar, se presenta una descripción en lo referente a las edades y sexos de los grupos que participaron en la investigación (estudiantes, docentes, padres de familia).

Tabla 1.

Información sociodemográfica de la muestra.

Grupo	Sexo	Edad								Total	%
		10 a 13	%	14 a 16	%	17 a 19	%	19 en adelante	%		
Estudiantes	M	22	7.2	95	31.2	8	2.6	2	0.65	127	41.8
	F	25	8.2	142	46.7	10	3.2	0	0	177	58.2
Padres de familia	Sexo	35 a 45	%	46 a 55	%	56 a 65	%	66 en adelante	%	Total	%
	M	31	11.9	42	16.1	54	20.7	5	1.9	132	50.7
Docentes	F	64	24.6	24	9.2	39	15	1	0.3	128	49.3
	Sexo	30 a 40	%	41 a 50	%	51 a 60	%	61 en adelante	%	Total	%
	M	7	6.7	18	17.3	23	22.1	2	1.9	50	48.1
	F	9	8.6	23	22.1	21	20.1	1	0.97	54	51.9

Nota: M = masculino; F = femenino.

Se contó con la participación de 104 docentes, 260 padres de familia y 304 estudiantes. Del 100% de los estudiantes, el 41.8% son hombres y el 58.2% son mujeres. El rango más alto de edad se encuentra entre 14 a 16 años con un 77.9%. El rango de edades de los estudiantes encuestados oscila entre los 16 y los 19 años. Del 100% de

docentes el 48.1% son hombres y el 51.9% son mujeres y el rango de edad más alto se encuentra entre 51 a 60 años con 42.2%. Del 100% de los padres de familia el 50.7 % son hombres y el 49.3% mujeres. El rango de edad más alto se encuentra entre 35 a 45 años con un total de 36.5%.

Tabla 2.

Nivel de desempeño grupo docentes

Grupo	Primaria	Secundaria	Media Técnica
Docentes	35 33,6%	35 33,6%	34 32,6%

Nota: Total Docentes 104

Los docentes hacen parte de distintas sedes educativas se encuentran según su perfil profesional en áreas de desempeño y niveles educativos, que para este caso están distribuidos en cada nivel educativo básica primaria, básica secundaria y Media Técnica. Entre los 104 docentes encuestados se

encuentra que el 33.6% pertenecen al nivel de desempeño de primaria, con el mismo porcentaje para los docentes de secundaria y con un 32.6% los docentes se encuentran en el nivel de desempeño media técnica.

Tabla 3.

Número de años laborando en el municipio grupo docentes

Grupo	1 a 5 años	6 a 10 años	10 a 15 años	Más de 15 años
Docentes	7 6.7%	25 24%	29 27.9%	43 41.4%

Nota: Total docentes 104

La cantidad de tiempo que un docente lleva laborando en el municipio, permite identificar el conocimiento que se tiene del contexto general sobre todo en un municipio como éste que ha sido catalogado como el primer municipio posconflicto de Colombia, en la tabla 3 se encuentra la duración en el

municipio La duración de permanencia en el municipio para los docentes es de 6.7% entre uno y cinco años, del 24% entre seis y 10 años, de 27.9% entre 10 y 15 años y del 41.4% para una duración de más de 15 años.

Tabla 4.

Parentescos padres de familia y estudiantes

Grupo	Padre o madre	Familiar externo
Padres de familia	184 70.8%	76 29.2%

Nota: Total padres de familia 260. Familiar externo hace relación al abuelo, tío, primo o hermano.

De los encuestados el 70.8% es el padre o madre del estudiante, seguido de un 29.2%

que es familiar externo como abuelo, tío, primo o también el hermano.

Tabla 5.

Número de años viviendo en el municipio grupo padres de familia

Grupo	1 a 5 años	6 a 10 años	10 a 15 años	Más de 15 años
Padres de familia	15 5.7%	32 12.3%	93 35.7%	120 46.2%

Nota: Total Docentes 104

Aunque el municipio de Viotá también ha sido propicio para el desarrollo de familias flotantes ya que por las cosechas de café se trasladan hacia diferentes lugares, es importante saber el tiempo de permanencia como indicador del grado de influencia del contexto social y de una historia pasada de conflicto armado. Los padres de familia encuestados cuentan con un tiempo de residencia de más de 15 años equivalente al 46.2%, seguido de más de 10 a 15 años con un porcentaje de 35.7%, con una duración de 6 a 10 años con un porcentaje de 12.3% y en último lugar una duración de 1 a 5 años con un porcentaje de 5.7%.

Para la presente investigación se utilizó el software paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) versión 23 que permite expresar con promedios, desviación estándar, medianas, percentiles y porcentajes los resultados obtenidos en relación con las variables.

Dando respuesta al objetivo específico número uno, se identifican los diferentes factores socioculturales que influyen en los

procesos de convivencia escolar, describiendo la percepción de los participantes (comunidad educativa) a través de un instrumento (cuestionario) donde se obtiene que los tres entes de la comunidad educativa manifiestan que la influencia social ejerce la mayor puntuación frente a la convivencia escolar, conceptualizada en aspectos como problemáticas del municipio, influencia de los compañeros o de aspectos relacionados con conflictos sociales vividos en el municipio en el pasado. Estos hallazgos hacen referencia a lo descrito en la teoría educativa del constructivismo propuesta por Vygotsky (1978) donde el actuar individual es producto de un proceso tanto histórico como social y el conocimiento que se tenga de este individuo va a depender de la interacción entre el medio social y cultural de la cual hace parte el sujeto.

A continuación, se presenta el Histograma de frecuencias para los resultados de la aplicación del Cuestionario Socio familiar grupo estudiantes.

Figura 1. Histograma de frecuencias cuestionario socio cultural estudiantes

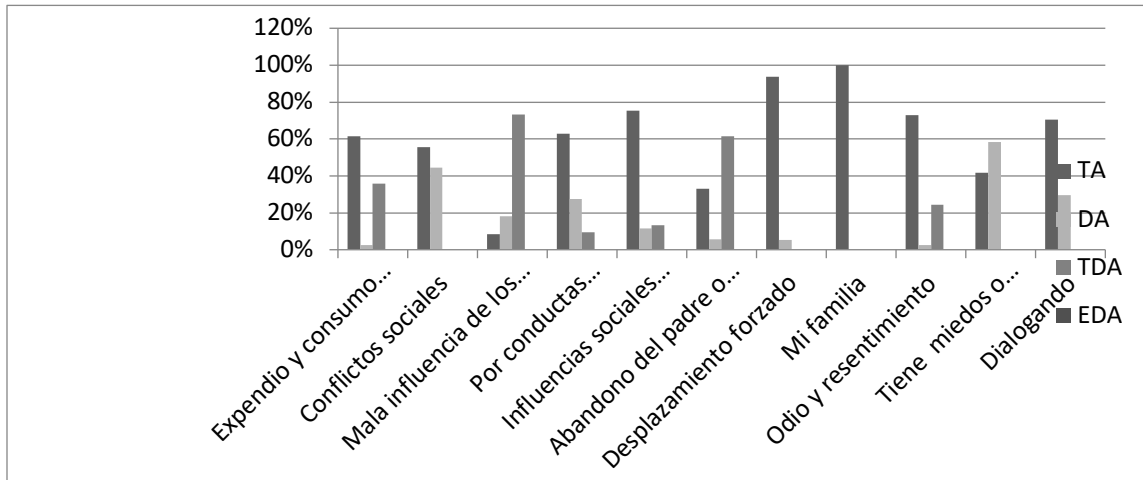


Figura 1. Porcentajes con mayor puntuación según resultados del cuestionario socio familiar aplicado al grupo de estudiantes. Se encuentran distribuidos los resultados por la escala de respuestas TA: Totalmente de Acuerdo, DA: De acuerdo, TDA: Totalmente en desacuerdo, EDA: En desacuerdo

El objetivo específico número dos buscaba medir la percepción de cada uno de los actores de la comunidad educativa frente al tema de convivencia escolar, se ha encontrado que tiene una gran influencia en la forma de comportarse y se ve afectada por la factores como la violencia, la cultura, tamaño de escuela, o nivel socioeconómico de sus integrantes variando según las características de la población, razones que menciona Ortega (2012) cuando describe la convivencia escolar como el conjunto de interacciones que evidencian aspectos

escolares que son influenciados por factores sociales y culturales. Aspectos que también se encuentran en la investigación realizada por Gamboa, Ortiz y Muñoz (2016) acerca de la agresión permanente en el contexto escolar. En relación con la investigación, la violencia escolar es un fenómeno que está presente en todas las instituciones educativas y que se relaciona con factores internos o externos donde la escuela está en el deber de educar en comportamientos prosociales.

Tabla 6

Resultados escala de valoración aplicada a docentes, padres de familia y estudiantes.

Dimensión: convivencia

CONVIVENCIA	Estudiantes			Padres de familia			Docentes		
	TA	DA	TDA	TA	DA	TDA	TA	DA	TDA
Preguntas									
*En la institución se ha evidenciado conflictos manejados inadecuadamente entre compañeros.	78	189	37	184	15	61	34	70	0
%	25,7	62,2	12,2	70,8	5,8	23,5	32,7	67,3	0
Los estudiantes se agreden constantemente de forma verbal	182	86	36	205	3	52	7	74	23
%	59,9	28,3	11,8	78,2	1,2	20	6,7%	71,2	22,1
Los estudiantes se agreden constantemente de forma física	45	183	76	206	32	22	72	32	0
%	14,8	60,2	25,0	79,2	12,3	8,5	69,2	30,8	0
Los estudiantes se agreden constantemente por las redes sociales.	129	46	129	208	4	48	63	41	0
%	42,4	15,1	42,4	80	1,5	18,5	60,6	39,4	0
Usted interviene inadecuadamente cuando se presentan discusiones o conflictos interpersonales entre sus compañeros.	85	164	55	146	28	86	5	99	
%	28	53,9	18,1	56,2	18	36,1	4,8	95,2	0
*Los padres de familia intervienen inadecuadamente ante un conflicto presentado entre ellos mismos dentro de la institución	168	79	57	210	32	18	12	22	70
%	55,3	26	18,8	80,8	12,3	6,9	11,5	21,2	67,3

Nota: TA: Totalmente de Acuerdo, DA: De Acuerdo, TDA: Totalmente en Desacuerdo, EDA: En Desacuerdo

En cuanto al objetivo específico número tres, este buscaba describir los indicadores que miden la incidencia de dichos factores socioculturales en la convivencia escolar a través de un ejercicio de correlación, al respecto se rescata el concepto de Vigotsky (1987) referente a que el desarrollo del ser humano se da de manera autónoma pero con respecto al ambiente, generando una relación sujeto – ambiente donde la mediación se obtiene de un grupo social al que pertenece el

sujeto, de allí se enfatiza en la investigación según establecen los resultados en la incidencia de factores históricos y culturales propios del conflicto armado ahora reflejados en la escuela a través del posconflicto, descripción evidenciada en la investigación llevada a cabo por Barzola (2017) que indaga sobre la influencia de la cultura en la calidad de convivencia escolar siendo necesario resaltar qué aspectos como la diversidad, la variedad y la abundancia de cosas distintas se

debe tener en cuenta al evaluar la convivencia ya que estos inciden en su afectación. Se evidencia relación entre hechos del pasado como comportamientos desarrollados en el aula desde la perspectiva de familia, docentes y estudiantes, como lo manifestaba Bandura (1971), tales comportamientos se dirigen hacia lo propuesto en la teoría del aprendizaje

social donde el aprendizaje se da por imitación de modelos y aspectos como la agresividad parte de modelos comportamentales de otros y se manifiesta a través de factores sociales y culturales propios de otras personas y que al niño lo guían en su propio comportamiento.

Tabla 7.

Correlación variable grupo padres de familia

Correlaciones			
		Factores socioculturales	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Factores socioculturales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,994**
	Convivencia escolar	N	260
		Coefficiente de correlación	,994**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	260

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El objetivo específico número cuatro buscaba evaluar los fenómenos sociales y culturales que fortalecen o debilitan la convivencia escolar desde la influencia del postconflicto teniendo como referente el municipio de Viotá categorizado como un municipio postconflicto, según el DANE en el año 2018 contaba con 13.328 habitantes de los cuales como personas desplazadas por el conflicto armado del total de la población tenía un equivalente a 11.709 habitantes, lo que es una

cantidad representativa que da cuenta de una historia propia de la guerra vivenciada por una comunidad que ahora cuenta con hijos de padres que se encontraron en la época del conflicto armado. Con un alto porcentaje, sentimientos como la venganza prevalecen frente a la desconfianza y el maltrato, siendo coherentes los resultados con lo encontrado en una investigación realizada por Osorio (2016) en el municipio de Urabá donde de forma homogénea las víctimas del conflicto

armado afloran en emociones como la ira, agresividad, tristeza, venganza, aislamiento, intolerancia donde en la convivencia dificulta las relaciones. Con relación a la hipótesis de investigación, ésta se acepta en cuanto refiere que los factores socioculturales influyen negativamente en la convivencia escolar, en virtud de que los niños y adolescentes del municipio de Viotá han crecido y se han desarrollado en un lugar que actualmente se encuentra en un proceso de posconflicto donde aspectos como el conflicto armado y diversas situaciones traumáticas vivenciadas por acudientes, padres de familia e incluso

docentes permanecen en la mente y han permeado en la generación de comportamientos negativos. Evidencia encontrada en investigaciones que dan cuenta de esta influencia negativa, como en el caso de Bohórquez y Chaux (2017) donde se refiere que la violencia en la escuela está influenciada por un legado cultural naturalizado que ha configurado las formas de actuar y responder ante las diversas problemáticas y en el caso escolar está directamente relacionado con las realidades individuales de los actores involucrados.

Tabla 9

Prueba de Hipótesis grupo poblacional docentes

Estadísticos	
Válido	104
Perdidos	0
Media	63,67
Desv. Desviación	12,338

Nota: El valor de válido se obtiene del número de la muestra para el grupo poblacional docente.

Dando respuesta a la pregunta de investigación ¿cuál es la influencia sociocultural del posconflicto colombiano en los procesos de convivencia escolar de las instituciones educativas departamentales del municipio de Viotá? se describe una correlación positiva entre factores culturales, sociales y convivencia escolar, reconociendo

así que la humanidad ha vivido durante muchos años en medio del conflicto y a partir de allí han adquirido maneras de solucionar conflictos basadas en lo que se ha conocido por años, la misma guerra y que aunque se dialogue para la paz se requiere de establecer las causas y a partir de allí generar estrategias donde la escuela debe ser el punto de partida.

Discusión o Conclusión: Dando respuesta al objetivo específico número ubi, se identifican los diferentes factores socioculturales que influyen en los procesos de convivencia escolar, describiendo la percepción de los participantes (comunidad educativa) a través de un instrumento (cuestionario) donde se obtiene que los tres entes de la comunidad educativa manifiestan que la influencia social ejerce la mayor puntuación frente a la convivencia escolar, conceptualizada en aspectos como problemáticas del municipio, influencia de los compañeros o de aspectos relacionados con conflictos sociales vividos en el municipio en el pasado. Estos hallazgos hacen referencia a lo descrito en la teoría educativa del constructivismo propuesta por Vygotsky (1978) donde el actuar individual es producto de un proceso tanto histórico como social y el conocimiento que se tenga de este individuo va a depender de la interacción entre el medio social y cultural de la cual hace parte el sujeto. Esta fuerte influencia social y cultural encontrada en los resultados concuerda con los hallazgos de la investigación realizada por Valderrama (2018), donde se resalta la incidencia de los valores, la familia y la sociedad en los estudiantes que a su vez puede generar comportamientos buenos o negativos donde afloran valores y actitudes.

El objetivo específico número dos buscaba medir la percepción de cada uno de los actores de la comunidad educativa frente al tema de convivencia escolar, se ha encontrado que tiene una gran influencia en la forma de comportarse y se ve afectada por la factores como la violencia, la cultura, tamaño de escuela, o nivel socioeconómico de sus integrantes variando según las características de la población, razones que menciona Ortega (2012) cuando describe la convivencia escolar como el conjunto de interacciones que evidencian aspectos escolares que son influenciados por factores sociales y culturales. Aspectos que también se encuentran en la investigación realizada por Gamboa, Ortiz y Muñoz (2017) acerca de la agresión permanente en el contexto escolar. En relación con la investigación, la violencia escolar es un fenómeno que está presente en todas las instituciones educativas y que se relaciona con factores internos o externos donde la escuela está en el deber de educar en comportamientos prosociales.

Y en este proceso se da una influencia de factores externos que afectan la conducta humana reconociendo que las causas del comportamiento humano no sólo se determinaban por elementos individuales, sino que también, se atribuyen a fuerzas del entorno que bien se relaciona con lo descrito

en Vygostky (como se citó en Carrera & Mazarella, 2001) donde históricamente el ser humano, en su desarrollo social no sólo aprende palabras sino que en ese ambiente se permea de experiencias sociales con recorrido histórico propio del contexto cultural en el que se desarrolla. Al respecto la investigación expuesta por Alba, Álvarez, Daza y Ospina (2018) habla de una fuerza del entorno que es la familia y es evidente en grupos que involucra a la familia sobre todo se evidencia en aquellos grupos escolares que presentan mayores dificultades relacionales a razón de un entorno familiar vulnerado que influencia en la construcción de la subjetividad de las hijas y conlleva a las construcciones negativas de la realidad.

En cuanto al objetivo específico número tres, este buscaba describir los indicadores que miden la incidencia de dichos factores socioculturales en la convivencia escolar a través de un ejercicio de correlación, al respecto se rescata el concepto de Vigotsky (1987) referente a que el desarrollo del ser humano se da de manera autónoma pero con respecto al ambiente, generando una relación sujeto – ambiente donde la mediación se obtiene de un grupo social al que pertenece el sujeto, de allí se enfatiza en la investigación según establecen los resultados en la incidencia de factores históricos y culturales

propios del conflicto armado ahora reflejados en la escuela a través del posconflicto, descripción evidenciada en la investigación llevada a cabo por Barzola (2017) que indaga sobre la influencia de la cultura en la calidad de convivencia escolar siendo necesario resaltar aspectos como la diversidad, la variedad y la abundancia de elementos distintos se deben tener en cuenta al evaluar la convivencia ya que estos inciden en su afectación.

El objetivo específico número cuatro buscaba evaluar los fenómenos sociales y culturales que fortalecen o debilitan la convivencia escolar desde la influencia del postconflicto teniendo como referente el municipio de Viotá categorizado como un municipio postconflicto, según el DANE en el año 2018 contaba con 13.328 habitantes de los cuales como personas desplazadas por el conflicto armado del total de la población tenía un equivalente a 11.709 habitantes, lo que es una cantidad representativa que da cuenta de una historia propia de la guerra vivenciada por una comunidad que ahora cuenta con hijos de padres que se encontraron en la época del conflicto armado. Con un alto porcentaje, sentimientos como la venganza prevalecen frente a la desconfianza y el maltrato, siendo coherentes los resultados con lo encontrado en una investigación realizada por Osorio

(2016) en el municipio de Urabá donde de forma homogénea las víctimas del conflicto armado afloran en emociones como la ira, agresividad, tristeza, venganza, aislamiento, intolerancia donde en la convivencia dificulta las relaciones.

Siendo la institución educativa un medio social, que transmite conocimientos y a su vez intercambia saberes, los docentes y personal que labora al interior de los colegios, está expuesto continuamente a estos diálogos que hacen parte de una historia. Las diversas situaciones que se presentan al interior de la institución educativa según la Ley de Convivencia Escolar en Colombia (ley 1620 de 2013) son tipificadas y atendidas teniendo en cuenta tanto a la víctima como al causante de la situación. No obstante, la misma ley conduce al hecho de que la institución educativa conozca las razones causales de tales comportamientos negativos a fin de que no se repitan. Situación que se tiene en cuenta también en la investigación realizada por Ramírez (2016) en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico, donde es importante reconocer situaciones de conflicto no se presentan a consecuencia del desconocimiento de la ley sino a la falta de participación en la consolidación de la misma, por lo que el diálogo y el consenso deben ser imperativos en su desarrollo.

Dando respuesta a la pregunta de investigación ¿cuál es la influencia sociocultural del posconflicto colombiano en los procesos de convivencia escolar de las instituciones educativas departamentales del municipio de Viotá? se describe una correlación positiva entre factores culturales, sociales y convivencia escolar, reconociendo así que la humanidad ha vivido durante muchos años en medio del conflicto y a partir de allí han adquirido maneras de solucionar conflictos basadas en lo que se ha conocido por años, la misma guerra y que aunque se dialogue para la paz se requiere de establecer las causas y a partir de allí generar estrategias donde la escuela debe ser el punto de partida. En este sentido se comparte lo encontrado por Prior (2018) en una investigación sobre la integración de las creencias particulares de la comunidad en la vida escolar, resaltando que en el proceso de aprendizaje y convivencia escolar se comparten o se rechazan creencias de una cultura dominante, sin embargo, cuando existen culturas dominantes preexistentes como el caso investigado se requiere además de un trabajo pedagógico porque se encuentra mayor dominancia de estos.

La investigación genera un marco de referencia para comprender las prácticas y saberes educativos en cuanto al

emprendimiento de estudios posteriores relacionados con la convivencia escolar, apuntando al manejo responsable de los factores sociales y culturales influyentes como factores relevantes en el desarrollo de las actividades de carácter académico, donde la temática del conflicto en la convivencia escolar denota aspectos subyacentes tales como la diversidad, la cultura histórico social, situaciones contextuales, garantía de derechos y otros aspectos que sin lugar a dudas, deben ser vistos desde las realidades individuales teniendo en cuenta incluso los lugares en los que se producen las problemáticas. Desde una perspectiva cuantitativa, como fortaleza mediante la investigación se busca hallar la relación de dos variables influyentes como son los aspectos socioculturales dados por el posconflicto en el proceso de convivencia escolar de los estudiantes, cuando en la escuela se evidencian comportamientos de reflejo propio de situaciones de influencia social. Una investigación que da cuenta de una realidad educativa, que se vive día a día y donde es básico para el proceso y la calidad educativa conocer las características de sus individuos y reconocer en una población la afectación del conflicto armado y su influencia en aspectos sociales como la convivencia escolar. La mirada de tres

actores educativos (estudiantes, docentes y padres de familia) que si bien es cierto han vivido el conflicto armado, también dan cuenta de las diversas situaciones de convivencia que se generan en el entorno escolar, familiar y social. El tipo de investigación cuantitativa brinda la oportunidad de medir, conocer comportamientos de forma estadística lo que conlleva a una mayor objetividad y precisión. La selección de los participantes de la investigación se realizó teniendo un parámetro que para el caso era lo que establecía la ley como personas víctimas del conflicto armado, con el fin de tener una mayor fiabilidad de las respuestas, de tal manera que respondieran a la pregunta y objetivos de la investigación. A nivel de oportunidades, se encuentran en la investigación aspectos relativos a la evaluación de indicadores que permiten medir la incidencia de dichos factores socioculturales de tal manera que para las instituciones educativas se puedan generar estrategias de mejora de la convivencia a partir del entorno social, familiar y escolar. Es importante resaltar que el municipio donde se desarrolla la investigación fue elegido el primer municipio posconflicto en Colombia, por tal razón mucho se ha investigado sobre memoria histórica y su reflejo en la realidad.

Referencias

- Álvarez & Ospina C. (2018). *Family Dynamics and Conceptions of Peace and Coexistence: Influence on Relational Processes at School*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3778890.pdf>
- Carrera, Beatriz, & Mazzarella, Clemen (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. [fecha de Consulta 21 de Enero de 2022]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Choez Parrales, M. M., & Lascano Miers, S. M. (2018). Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35256>
- Flores, E., Miranda, M., & Villasis, M. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Alergia México*, 64(3), 364-370. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v64n3/2448-9190-ram-64-03-0364.pdf>
- Freire, P. (2ª Ed). (1997). *Política y Educación*. Recuperado de <https://hemerotecaroja.files.wordpress.com/2013/04/freire-p-politica-y-educacion-1993.pdf>
- Gamboa, A., Ortíz, J. & Muñoz, P. (2017). Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander. Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2420>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (4ª Ed.). (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. Recuperado de <https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.files.wordpress.com/2012/03/metodologia-de-la-investigacion-3a-edicion-roberto-hernandez-sampieri.pdf>
- Moratalle (2019). Paul Ricoeur: una filosofía para la educación. La ética hermenéutica aplicada a la educación. *Voces de la filosofía de la educación*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/338639118_Paul_Ricoeur_una_filosofia_para_la_educacion_La_etica_hermenautica_aplicada_a_la_educacion
- Ortega, R. (2012). *Convivencia y Conflictividad escolar*. Recuperado de www.facso.uchile.cl/documentos/convivencia-y-conflictividad-escolar_63095_2.pdf
- Osorio. (2016). La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos. *Hallazgos*, 13(26), 179-191 doi: <http://dx.doi.org/10.15332/s1794-3841.2016.0026.07>

Prior (2018). *The Perceptions and Practices of School Leaders at Christian Education National*. DOI: <https://doi.org/10.1177/2056997118759122>

Ramírez, J (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>

UNIICEF. (2014). *Informe Anual 2014 UNICEF Colombia*. Bogotá: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2012).

Uribe Taborda, A. E., & Mesa Palacio, . L. D. J. (2019). Efecto del posconflicto a nivel global desde la Segunda Guerra Mundial y sus consideraciones para Colombia. *Ciencia Y Poder Aéreo*, 14(2), 96-121. <https://doi.org/10.18667/cienciaypoder aero.636>

Valderrama, D. (2018). *Convivencia Escolar y su Incidencia en la Construcción del Desarrollo Humano y Valores en el Grado Octavo de la IED Arborizadora Alta Jornada Mañana*. Universidad Externado de Colombia. Bogotá. [Convivencia escolar y su incidencia en la construcción del desarrollo humano y valores.pdf](#)

Vygotski, L. (1978). *Lev Vygotski*. Recuperado de <http://papelesdesociedad.info/IMG/pdf/vygotsky-00.pdf>