

ARTÍCULO

RELACIÓN ENTRE CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESULTADOS DEL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PILAR DE
BUCARAMANGA

Recepción: 24/11/2023 / Aceptación 17/01/2024

JOSÉ D. DELGADO BERMÚDEZ

Vol. 5, N°1, 2024

RELACIÓN ENTRE CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESULTADOS DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PILAR DE BUCARAMANGA

José D. Delgado Bermúdez.

Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc, Plantel Aguascalientes, E-mail: jose.delgado@uc-pass.edu.mx

Palabras clave: Convivencia, desempeño académico, victimización, indisciplina y agresión.

Keywords: School coexistence, academic performance, victimization, indiscipline and aggression.

Resumen

La escuela se ofrece como lugar donde el niño vive relaciones de sociabilidad. De ahí, el trabajo investigativo centra su objetivo en analizar la relación de la convivencia escolar con los resultados del desempeño académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la sede F de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar de Bucaramanga; como aporte al mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 127 estudiantes, entre los 7 y 13 años. Los instrumentos empleados fueron la escala de convivencia escolar y el informe de evaluación estudiantil. En efecto, se plantea el estudio con un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, transversal, no experimental, con alcance correlacional. En el cual, según el análisis de la prueba Kruskal-Wallis no se identifica una diferencia significativa entre los grupos (p -valor de 0,455). Igualmente, el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue muy bajo (0,061), de significancia del p -valor de 0,492. Así que, se concluye que no se pudo demostrar una correlación significativa entre las variables. Empero, al analizar las dimensiones y las áreas académicas, se halló una correlación significativa baja inversa entre la indisciplina y el área de matemáticas, la agresión y el área de lenguaje. En consecuencia, con los resultados, los estudios empíricos y la teoría de Vygotsky, se advierte que, probablemente, existen otros factores que inciden directamente en el desempeño académico. Por lo cual, a través de la estrategia de Red Social de Iguales (RESOI) se contribuye al mejoramiento continuo y a futuras investigaciones.

Abstract

The school is offered as a place where the child lives relationships of sociability. Hence, the research work focuses its objective on the analysis the relationship between school coexistence and results of the academic performance of third, fourth and fifth grade students of the F branch of the Educational Institution Nuestra Señora del Pilar of Bucaramanga; as a contribution to the continuous improvement of the teaching-learning processes. The sample was made up of 127 students between the ages of 7 and 13 years old. The instruments used were the school coexistence scale and the student evaluation report. In fact, the study is proposed with a quantitative approach, descriptive, transversal, non-experimental, design, with a correlational scope. In which, according the Kruskal-Wallis test analysis, no significant difference was identified between the groups (p -value of 0.455). Likewise, the Rho of Spearman correlation coefficient was very low (0.061), with a significance p -value of 0.492. Thus, it is concluded that a significant correlation between the variables could not be demonstrated. However, when analyzing the dimensions and academic areas, a significant low inverse correlation was found between indiscipline and the area of mathematics, aggression and the area of language. Consequently, with the results, the empirical studies and Vygotsky's theory, it is evident that there are probably other factors that directly affect academic performance. Therefore, through the strategy of the Social Network of Equals (RESOI) we contribute to continuous improvement and further research.

Introducción: El panorama general de la convivencia

que al presentar la información de manera visual y no lineal, se proporciona a los educandos una experiencia dinámica y retadora en la enseñanza, lo que contribuye a una comprensión profunda y holística de los conceptos y argumentos de los documentos trabajados en clase fomentando el desarrollo de habilidades de lectura crítica e interpretación de ideas claves.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) aviva a los docentes para que se aplique en el plan de asignatura las orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media buscando dinamizar la enseñanza sobre el pensamiento filosófico y las preguntas centrales del conocimiento epistemológico y gnoseológico desde una perspectiva curricular didáctica mediada bajo los preceptos de la competencia dialógica, creativa y crítica, por tal motivo, Barrera y González (2023) consideran favorable la utilización de debates y/o coloquios para activar la participación de los estudiantes generando una conciencia colectiva y ciudadana basada en una moral autónoma kantiana que permite la resolución de conflictos. Esta intención se logra a través del despliegue de preguntas orientadoras que permiten alcanzar las competencias requeridas por el estado colombiano, sin desconocer la importancia de la perspectiva constructivista donde cada educando construye el saber con los conocimientos a posteriori, por ello, la elaboración de textos discontinuos es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el departamento del Huila, Cortés et al. (2018) emplean los textos discontinuos como un recurso metodológico para desplegar habilidades en el pensamiento crítico en los estudiantes de grado séptimo de la IE Oliverio Lara Borrero de Neiva Huila, la incorporación de esquemas no lineales fomenta el desarrollo de destrezas de lectura crítica y análisis donde cada estudiante enfrenta la tarea de interpretar y sintetizar los datos presentados de modo no convencional, estimulando el pensamiento divergente y la capacidad para extraer el significado de diversas fuentes, esta habilidad es fundamental en la sociedad para comprender y evaluar información de manera rápida y efectiva es crucial para dar respuesta a las exigencias del mundo globalizado.

En el municipio de Pitalito, Acevedo y Cordoba (2021) presentan la innovación tecnológica para la diversificación de la enseñanza-aprendizaje dentro del aula de

clase y usan el texto discontinuo de la infografía en el proceso lector promoviendo la alfabetización mediática. En una era digital, donde la información se presenta de diversas formas y a través de múltiples canales, es esencial que los estudiantes desarrollen la capacidad de comprender y utilizar diferentes tipos de medios, por tal motivo, los esquemas no lineales requieren ser incorporados en el currículo educativo proporcionando las herramientas necesarias para navegar y entender los datos en diversos formatos en una aldea global dado los alcances y la difusión de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

El objeto del presente artículo es mostrar los resultados de la investigación doctoral aplicada en la Institución Educativa Municipal Liceo Sur Andino (IEMLSA) titulado fortalecimiento de la lectura comprensiva en filosofía mediante textos discontinuos en estudiantes de grado décimo de la IEMLSA, cuyo objetivo general es determinar la incidencia de los textos discontinuos en el fortalecimiento de la lectura comprensiva en filosofía en estudiantes de grado décimo de la IEMLSA de Pitalito Huila. En la contextualización de la investigación se estableció el bajo nivel de lectura literal, inferencial y crítica por parte de la población estudiantil, ya que, la enseñanza tradicional filosófica se centra en la memorización de conceptos y fechas en lugar de fomentar el pensamiento crítico, además, los educandos perciben el pensamiento filosófico como abstracto y difícil de relacionar con la experiencia diaria, lo que disminuye la motivación para la interpretación profunda de los escritos. Por lo anterior, se identifica el nivel de lectura de los escolares, se diseña, aplica y evalúa una propuesta pedagógica que potencialice la comprensión textual, según Gómez y Pereira (2020) educar desde espacios de diálogo, reflexión y debate permite que cada alumno construya una visión crítica que responda a las exigencias actuales.

Método

La población objeto de estudio aproximada es de 2.900 educandos en la educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. La muestra se delimita por los estudiantes de grado décimo jornada mañana sede principal matriculados en el año 2022, donde hay dos cursos con 31 alumnos respectivamente.

escolar ha sido un tema recurrente en numerosas investigaciones a escala nacional e internacional, con alcances significativos de influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Frente a esta realidad, la presente investigación plantea la cuestión, ¿Cuál es la relación de la convivencia escolar con los resultados del desempeño académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la Sede F de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar de Bucaramanga, como aporte al mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza-aprendizaje? De modo que, sea un camino plausible que ayude al progreso de las ciencias de la educación, integre los diversos elementos de estudio para brindar herramientas docentes que coadyuven en el desarrollo integral de los estudiantes en los procesos escolares. Esta investigación se justifica en cuanto que se vuelca la mirada a la percepción que tiene el

estudiante de la relación interpersonal forjada por la institución educativa, del aporte para crear relaciones y espacios propicios hacia una convivencia escolar óptima, que se refleje en el ser y quehacer de todos los agentes implicados. Igualmente, que con la investigación se abra el abanico de posibilidades para cuestionar todo aquello que incide en el desempeño académico. Aunque, más allá, está el enfoque socio-cultural de Vygotsky como influencia de lo social y del contexto en el mismo estudiante y docente, dando paso a la implementación de una formación integral del niño. Además, que sea integradora de los variados factores que impactan en la enseñanza-aprendizaje. Por cuanto que, la investigación contribuye a examinar el concepto de convivencia escolar y desempeño académico, concurriendo en los aportes que otros investigadores han realizado desde distintas perspectivas, como se señala en la Tabla 1.

Tabla 1
Estudios empíricos: convivencia y desempeño académico

Convivencia escolar		Desempeño académico	
Riveros (2019)	Fortalecer la convivencia escolar. La falta de empatía y aceptación.	Lastre et al. (2018)	Apoyo familiar y el rendimiento académico. Desempeño básico en las áreas básicas del aprendizaje. A mayor acompañamiento, mejor desempeño académico.
Valdés et al. (2019)	La convivencia y la cultura escolar desde la inclusión. Colaboración para cultura de inclusión.	Díaz y Salas (2019)	Correlación efectiva entre las vinculaciones interpersonales y el rendimiento académico. La manera de interacción de los estudiantes está conectada con el aprendizaje alcanzado.
Granados (2019)	Juego de roles para el mejoramiento en la convivencia escolar, de las competencias ciudadanas. Se fortalece, de manera significativa, la convivencia escolar y se interiorizan las competencias ciudadanas.	Zysberg y Schwabsky (2021)	Modelo en el que la auto eficiencia académica media la asociación entre convivencia y el desempeño estudiantil. Los resultados apoyan en su gran mayoría el modelo de mediación.
Holguín et al. (2020)	Beneficios del artivismo (innovación y creación artística) en la convivencia escolar. Cambio progresivo mediante el aprendizaje del cuestionamiento crítico a través de los medios de cooperación.	Pérez et al. (2022)	Clima escolar familiar y rendimiento académico. Las familias tienen un rol preponderante en la formación holística de los estudiantes.

Nota. Se señalan varios autores que han investigado sobre convivencia escolar y desempeño académico. Se menciona el tema de investigación y los resultados alcanzados.

Método: El colegio, en la Sede F., para el año 2023, contó con 310 estudiantes, con edades comprendidas entre los 5 a los 13 años, en grupos académicos a partir del grado cero o preescolar y los cinco años de escuela primaria, ofertada en las dos jornadas (mañana y tarde). No obstante, la población de los grados tercero, cuarto y quinto fue de 147, de los cuales se tuvo una muestra representativa de 127 estudiantes (de edades entre 7 a 13 años), de libre participación. Se consideró hacer un análisis con un margen de error del 5% y con un nivel de confianza del 95%.

La investigación se planteó a través del enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, que propendió por indagar la relación entre convivencia escolar y desempeño académico. De forma que se pudo comprender el fenómeno en un ambiente natural, de cómo los individuos, sujetos de estudio, lo perciben y experimentan en el horizonte de la profundización, interpretación y significado (Hernández et al., 2014). No se manipuló ninguna de las variables y la medición se ejecutó en un único momento. O sea, fue transversal o transeccional y, el alcance fue correlacional entre variables.

Para la recolección de la información se utilizaron dos instrumentos: el primero se refirió a la escala de convivencia escolar (ECE) de Del Rey et al. (2017) que consta de cincuenta ítems para describir la convivencia escolar desde la experiencia de los estudiantes. Cada uno de los ítems ha sido presentado de forma afirmativa para evitar confusiones entre las categorías de respuesta, en la que el estudiante tiene posibilidad de escoger, según su percepción o experiencia. Se hace reseña, a través de la selección de una opción, entre varias, según la escala tipo Likert: valores que van desde 0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = A veces, 3 = Muchas veces, hasta 4 = Siempre.

En cuanto a la validez, según Hernández et al. (2014) indica el nivel de medición de un instrumento conforme al objetivo dispuesto de la variable en cuestión. En este caso, el instrumento (ECE) cumplió el grado de validez, según reporta Del Rey et al. (2017) y la precedencia a esta investigación, el instrumento ha sido aplicado en otras latitudes, corroborando validez de constructo y contenido.

El segundo instrumento, que ayudó a la recolección de información de los resultados del desempeño académico, fue el primer informe de evaluación

estudiantil de cada estudiante, emitido por la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, elaborado en conformidad con los criterios contenidos en el Sistema Institucional de Evaluación Estudiantil -SIEE- (2019); que responde a las disposiciones reglamentarias según el MEN, el decreto 1290 del 2009, donde el maestro, en correspondencia con las normas establecidas por SIEE, evalúa a sus educandos, siguiendo diversas estrategias. De este modo, con base en el informe de evaluación estudiantil, se seleccionaron los resultados finales del primer período académico de las tres áreas indicadas, con base en la escala de valoración institucional del SIEE. Estos resultados sirvieron para establecer la correlación con el instrumento de la escala de convivencia escolar.

El análisis de fiabilidad del cuestionario de la escala de convivencia escolar (Del Rey, 2017), a tenor del Alfa de Cronbach se halló un coeficiente de 0,73; que es aceptable, según refiere la literatura: “El valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0,70” (Celina, 2005, p. 576).

Seguidamente, se efectuó un análisis descriptivo de los datos, mediante la utilización del software, del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS Statistics, versión 21, siguiendo cada variable y subvariables para identificar las medidas de tendencia central, de distribución y dispersión.

Resultados: La edad de los participantes osciló entre los siete (como mínima) y los 13 años (como máxima). Se obtuvo un promedio de edades de 9,39 años, con una mediana de edad, menor o igual a los nueve años, que corresponde al 53,5 % de los encuestados. Finalmente, se identificó que la edad con más frecuencia es de 10 años.

En cuanto a los resultados del desempeño académico, los estudiantes tienen una percepción de un nivel alto. Siendo la frecuencia con mayor porcentaje del 40,9 % el desempeño alto, con una relevancia en segundo lugar el desempeño superior del 37,8 %. No obstante, será de gran relevancia la identificación de las causas del 7,9 % y del 13,4 % que refieren un porcentaje bajo y básico respectivamente.

En cuanto a la prueba de normalidad para las dos variables, en general, se implementó la prueba de

Kolmogorov Smirnov, según el p-valor (Sig. 0,000 y 0,010) se utilizó el criterio del p-valor $\leq 0,05$, por lo tanto, se acepta la Hipótesis de investigación o alterna, tanto para los resultados del promedio del desempeño académico y de la escala de convivencia escolar. Igualmente, se identifica la prueba de normalidad para las áreas académicas, como para cada una de las dimensiones de la escala de convivencia escolar. Se halla que las dimensiones y las áreas de desempeño académico no siguen una distribución normal, como lo muestra el grado de

significancia referido a la muestra.

En referencia a las dimensiones de la escala de convivencia escolar, se reconocieron las características de la estadística descriptiva de las ocho dimensiones (ver Tabla 2), en las que se agruparon las respuestas dadas en la escala de convivencia escolar (Del Rey, 2017). Lo cual, permitió recoger la percepción que tienen los estudiantes de la convivencia escolar, evidenciadas en cada una de las dimensiones, con el fin de brindar una comprensión de estudio a lo propuesto en el primer objetivo de la investigación.

Tabla 2
Estadísticos descriptivos de las dimensiones ECE

		G.I.P	V	D	A	A.N.	I	D.D.	R.S.I.
N	Válidos	127	127	127	127	127	127	127	127
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		3,69	1,17	2,28	,68	3,74	1,37	1,19	3,37
Error típ. de la media		,048	,077	,074	,071	,050	,072	,066	,061
Mediana		4,00	1,00	2,00	1,00	4,00	1,00	1,00	3,00
Moda		4	1	2	0	4	1	1	4
Desv. típ.		,542	,871	,833	,806	,566	,815	,742	,688
Mínimo		1	0	1	0	2	0	0	1
Máximo		4	4	4	3	4	3	4	4

Nota. Dimensiones de la escala de convivencia escolar: Gestión interpersonal positiva (G.I.P.), Victimización (V), Disruptividad (D), Agresión (A), Ajuste normativo (A.N.), Indisciplina (I), Desidia docente (D.D.), Red social de iguales (R.S.I.).

En la segunda variable, de los resultados del desempeño académico, recolectadas según los datos del informe de evaluación estudiantil de mayo de 2023, correspondiente al primer periodo, se estima

en el promedio general, según se muestra en la Tabla 3, el desempeño básico como relevante con mayor frecuencia, con un porcentaje del 58,3 %, que corresponde con el estadístico de la moda 2, referido al desempeño básico.

Tabla 3

Frecuencia y estadístico promedio áreas

Valoración del desempeño académico		N	%	Estadístico		
Válidos	Desempeño bajo 1.0 a 3.2	0	0	N	Válidos	127
					Perdidos	0
	Desempeño básico 3.3. a 3.9	74	58,3		Media	2,46
	Desempeño alto 4.0 a 4.5	48	37,8		Error típ. de la media	,051
	Desempeño superior 4.6 a 5.0	5	3,9		Mediana	2,00
	Total	127	100,0		Moda	2
				Desv. típ.	,574	

Las áreas de matemática y lenguaje, según el informe de evaluación estudiantil final del primer período, refieren una moda de 2, se identifica en el desempeño

básico entre 3.3 a 3.9 en coherencia con la moda del promedio académico general. Diferenciado del área de naturales en donde la moda indicada es el 3, que refleja un desempeño alto entre 4.0 y 4.5 (ver Tabla 4).

Tabla 4

Estadísticos de desempeño por áreas según el informe de evaluación estudiantil del primer período

Estadísticos		Matemáticas	Naturales	Lenguaje
N	Válidos	127	127	127
	Perdidos	0	0	0
Media		2,13	2,68	2,04
Error típ. de la media		,079	,072	,057
Mediana		2,00	3,00	2,00
Moda		2	3	2
Desv. típ.		,885	,815	,647

La estimación de la frecuencia por áreas denota un porcentaje alto en el desempeño básico de las áreas de matemática y lenguaje, siendo esta última relacionada con un porcentaje del 60,6 %, donde solo un 0,8% ha alcanzado un desempeño superior. En naturales se

refleja un 49,6 % en el desempeño alto (ver Tabla 5). No obstante, el porcentaje del desempeño bajo y básico refieren un acumulado del 37 %.

Tabla 5

Frecuencia de cada área de desempeño

	Rangos	Matemáticas		Naturales		Lenguaje	
		N	%	N	%	N	%
Válidos	Desempeño bajo 1.0 a 3.2	33	26,0	11	8,7	23	18,1
	Desempeño básico 3.3. a 3.9	53	41,7	36	28,3	77	60,6
	Desempeño alto 4.0 a 4.5	32	25,2	63	49,6	26	20,5
	Desempeño superior 4.6 a 5.0	9	7,1	17	13,4	1	,8
	Total	127	100,0	127	100,0	127	100,0

En relación con el análisis de la varianza de la hipótesis para diferencia de medias, una vez demostrado que las variables de interés no siguen una distribución normal o no cumplen con el supuesto de normalidad, se procedió a utilizar el test para hacer la comparación entre los grupos, según la estadística no paramétrica. Por lo cual se identifica que es un problema de comparación de tres grupos independientes en el nivel de medición ordinal (Juárez et al., 2002). Así:
Ho (Hipótesis nula): No refiere diferencias significativas de comparación entre la variable, escala de

convivencia escolar, y, la variable, resultados del desempeño académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la Sede F del Pilar.
Ha (Hipótesis de investigación o alterna): Refiere diferencias significativas de comparación entre la variable, escala de convivencia escolar, y, la variable, resultados del desempeño académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la Sede F del Pilar. En la tabla 6, se muestra los resultados de la comparación de la escala de convivencia escolar en relación con el Total del promedio de las áreas de desempeño académico.

Tabla 6

Resumen de prueba de hipótesis

Hipótesis nula	Test	Rangos				Estadístico de contraste	
		ECE: Total de la media de la Variable de la Escalas de Convivencia Escolar	Total promedio de áreas	N	Rango o promedio	gl	Sig. asintót.
La distribución de ECE: Total de la media de la variable de la escala de convivencia escolar es la misma entre las categorías de Total promedio de áreas.	Prueba H de Kruskal-Wallis de muestras independientes	De 3.3. a 3.9		74	62,57	2	,455
		De 4.0 a 4.5	48	64,13			
		De 4.6 a 5.0	5	83,90			
		Total	127				

Nota. Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es 0,05.

Con base en el análisis de la prueba Kruskal-Wallis, presentado en la Tabla 5 se acepta la hipótesis nula, por su nivel de significancia 0,455, superior al p-valor 0,05. Este análisis indica que no se cuenta con suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula, puesto que la diferenciación de las medianas de la población no es estadísticamente significativa, donde, según el análisis del Software SPSS, se denota que los análisis de la prueba se adecúan a empates. Sin embargo, no se establecen varias comparaciones porque en general no se muestran diferencias significativas.

Así mismo, con base en la prueba de normalidad, según el criterio de decisión, se determinó realizar la correlación de Spearman.

Variable 1: Escala de Convivencia Escolar

Tabla 7

Coefficiente de correlación de Spearman

Rho de Spearman		ECE: Total de Variable de la Escala de Convivencia Escolar	Total, promedio académico
ECE: Total de Variable de la Escala de Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,061
	Sig. (bilateral)	.	,492
	N	127	127
Total, promedio académico	Coefficiente de correlación	,061	1,000
	Sig. (bilateral)	,492	.
	N	127	127

De igual modo, se aplicó el coeficiente de Spearman en la especificidad de los resultados del desempeño académico de las tres áreas: matemáticas, naturales y lenguaje en correlación con la variable de la agrupación de la escala de convivencia escolar, presentando resultados del coeficiente de relación muy baja para matemáticas de 0,048; con una significación mayor (a p-valor de 0,5) de 0,590, por lo cual se rechaza la Hipótesis de investigación (Ver Tabla 8).

Variable 2: Resultados del promedio del desempeño académico

Ho: No existe correlación entre la variable escala de convivencia escolar y la variable de los resultados del desempeño académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la Sede F del Pilar.

Ha: Existe correlación entre la variable escala de convivencia escolar y la variable de los resultados del desempeño académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la Sede F del Pilar.

Los resultados calculados (ver Tabla 7) para determinar la correlación entre el promedio de la escala de convivencia escolar y el promedio académico mostraron un resultado de correlación muy baja 0,061; con una significancia de 0,492 en contraste con p-valor de 0,05. Datos que, llevan a aceptar la Ho (hipótesis nula) y a rechazar la hipótesis de investigación o alterna (Ha).

Para el área de ciencias naturales se obtuvo del coeficiente de Spearman, una relación muy baja de 0,157 con una significancia de 0,078, que en comparación con el p-valor es mayor a 0,05, por lo cual se rechaza la hipótesis alterna o de investigación. Así mismo, en referencia al área de lenguaje, se alcanzó un coeficiente de Spearman muy bajo de 0,63 y una significancia de 0,481 que, igual que las dos áreas anteriores, es mayor al p-valor de 0,05; razón por la cual no hay correlación significativa. Por tanto, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 8

Coefficiente de correlación de Spearman el total de la escala y las áreas académicas

Rho de Spearman		ECE: Total de Variable de la Escala de Convivencia Escolar
ECE: Total de Variable de la Escala de Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	-
	N	127
Calificación de matemáticas	Coefficiente de correlación	,048
	Sig. (bilateral)	,590
	N	127
Calificación de Naturales	Coefficiente de correlación	,157
	Sig. (bilateral)	,078
	N	127
Calificación de Lenguaje	Coefficiente de correlación	,063
	Sig. (bilateral)	,481
	N	127

En síntesis, se asiente que en los hallazgos de la muestra de investigación no se pudo demostrar una correlación significativa entre la escala de convivencia escolar y los resultados del desempeño académico de los estudiantes investigados. Solamente, se destacan, dentro de las dimensiones, una correlación negativa baja de significancia entre la dimensión de indisciplina y el área de matemáticas y en la dimensión de agresión con relación al área de lenguaje.

Discusión: El proceso investigativo confluye en la interpretación de los resultados cuantitativos, donde el nivel de relación de la variable convivencia escolar no ha sido significativa con los resultados del desempeño académico. Es decir, que conforme a la prueba de comparación de los grupos y de la correlación realizada entre variables, no se pudo hallar un coeficiente de significación según los parámetros establecidos del p-valor del coeficiente de correlación de Spearman. De ahí, que se insta a explorar caminos de indagación que coadyuven a identificar qué otros elementos están incidiendo directamente en la convivencia escolar de los estudiantes de tercero a quinto del Colegio el Pilar. El análisis de los datos ha conducido a aceptar la hipótesis nula. De este modo, los índices analizados

de la correlación de las variables señalan que no se alcanzó, en el estudio investigativo de la muestra, un buen ajuste de correlación significativa. No obstante, la investigación proporciona elementos para identificar que hay dimensiones específicas que confluyen en la significación de relación de la convivencia con el desempeño académico. O sea, lo señalado entre la dimensión de indisciplina con los resultados del desempeño académico del área de matemáticas y la dimensión de agresión con los resultados del desempeño académico del área de lenguaje. Potencialmente, es recomendable, indagar sobre otros aspectos que influyen directamente en el rendimiento académico. Otro elemento que aporta a esta investigación es que la escala (ECE) y las dimensiones amplían el horizonte de comprensión para identificar que el ajuste normativo, la gestión interpersonal positiva y la red social de iguales constituyen aspectos positivos dentro de la convivencia. Entonces, refiere la visión de la relación de la convivencia escolar, a través del estudio transversal de cada una de las dimensiones, que indaga la interacción del estudiante con sus pares, sus profesores y su desempeño académico. O sea, se sitúa en la perspectiva de reconocer el elemento social en los procesos de un aprendizaje significativo, en la comp-

rensión de la teoría sociocultural de Vygotsky (Raven, 2016 & Ordóñez, 2023), que hunde su base en las relaciones sociales de convivencia.

La aplicabilidad de los resultados sugiere el planteamiento de nuevos estudios, para continuar indagando sobre los elementos que se relacionan directamente con el rendimiento académico de la actual muestra de investigación.

A la par, la exploración de las dimensiones de la convivencia escolar ayuda a una autoevaluación de la comunidad educativa, para fortalecer algunos aspectos que se evidencian en las respuestas de los estudiantes a la encuesta planteada. Estos elementos que, si no se relacionan directamente con el desempeño académico, estarían en la necesidad de profundizar y hacer seguimiento, para optimizar la convivencia escolar y buscar un mejoramiento continuo, desde el mismo estudiante, padre de familia y por oficio profesional el docente. De modo que, haya una mejor percepción del desempeño de cada agente involucrado en los procesos educativos, en su rol, en su ser y en las prácticas pedagógicas de aula. Esta figura de mejora se podría trabajar mediante las competencias ciudadanas, los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional.

También, se destaca en la aplicabilidad la recurrentia que se espera de la comunidad educativa a la teoría sociocultural de Vygotsky, que aporta conceptos y experiencias para el rol del docente y

del estudiante, adentrándose en la búsqueda de resolución de problemas y la sociabilidad. En cuanto que el proceso de aprendizaje se da en la interacción social, mediatizado por el contexto, para desarrollar en el estudiante el nivel potencial en el que se necesita del apoyo y guía que podría ser en el trabajo colaborativo. Por ello, se espera el enriquecimiento de los estilos de enseñanza y del acompañamiento al niño.

El hecho de dedicar la investigación a la convivencia escolar y al rendimiento académico ha contribuido a actualizar la reflexión de temas que son recurrentes para la sociedad, la academia y las prácticas educativas. Por esta razón, ayuda a identificar la preeminencia de la discusión y especificar aspectos que podrían ser los ejes condicionantes de los resultados del desempeño académico.

La relevancia conceptual desarrollada e integrada en esta investigación, desde la teoría sociocultural de Vygotsky y los demás estudios (ver Tabla 9), aportan una visión amplia de la permanencia en el tiempo y en los espacios de aspectos fundamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje como es la convivencia escolar y el desempeño académico. Además, se comprende que, esta investigación estaría dentro de las alternativas como referente conceptual para quien proponga nuevos estudios en la perspectiva señalada para debatir, corregir, ampliar o presentar hallazgos inéditos.

Estudios empíricos y resultados de la actual investigación

Estudios empíricos

Peinado y Serna (2019). La disciplina en el aula influye en el desempeño escolar

De lo aportado por Riveros (2019), la propuesta de una inteligencia emocional.

Lo aportado por Valdés et al. (2019) en función de una cultura de inclusión.

Holguín et al. (2020); Zysberg y Schwabsky (2021).

La necesidad de realizar procesos para asumir de manera crítica y cooperativa el sentido de los aspectos subyacentes a la convivencia en los contextos escolares.

Herrera (2019), hace notar la influencia de la convivencia escolar, desde el manejo de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, en referencia al bajo rendimiento académico.

En Díaz y Salas (2019) se denota la incidencia de las relaciones interpersonales positivas al mejoramien-

to del desempeño académico.

Fierro y Carbajal (2019) y Cerda et al. (2018) indagan la influencia del contexto sociocultural, en una realidad de alta vulnerabilidad para los estudiantes, que puede incidir en tipos de comportamientos que, a su vez, influyen en los procesos académicos a corto o largo plazo, que podría darse a través del juego de roles, según Holguín et al. (2020), como mediación didáctica para el mejoramiento significativo de la convivencia escolar, donde el rol del maestro es de gran importancia, según lo alcanzado en la investigación de Granados (2019).

Los hallazgos de Mendoza y Barrera (2018), Lastre et al. (2018) y Pérez et al. (2022) señalan que la relación de acompañamiento de los padres en los procesos de los estudiantes se fragua en el rendimiento académico positivo.

Investigación actual

La dimensión de la indisciplina en relación con el área de matemáticas.

La indisciplina y la agresividad, relevantes en esta investigación, propenden por nuevas estrategias de relación ciudadana y de empatía entre pares.

Es el horizonte del tercer objetivo específico desarrollado en el presente estudio, como mejoramiento continuo.

Se halla una correlación significativa, baja e inversa de la EC y el rendimiento académico. Da cuenta del rendimiento académico básico donde la indisciplina y la agresividad inciden.

Esta realidad identificada en los resultados sociodemográficos contribuye a la búsqueda amplia y

específica de elementos procesuales en el esclarecimiento de nuevas formas de conocer las relaciones interpersonales entre padres e hijos, maestros-estudiantes, según la teoría sociocultural.

La agresión, la indisciplina y la desidia docente, como elementos negativos de la convivencia, claman por la actuación tanto del padre de familia y del rol del docente según la teoría de Vygotsky.

Los datos sociodemográficos, el 49,6% de los estudiantes encuestados viven con mamá, papá y hermanos.

El otro grupo porcentual tiene una variedad de convivencias con otros miembros familiares (solo con la madre, solo con el padre, con los abuelos, los tíos u otra persona que tutela al niño).

Un 37% de la población encuestada no conoce el nivel de escolaridad de los papás.

Un aporte relevante, que se plantea desde la visión de esta investigación, está dado a partir de la implementación de una estrategia pedagógica como apoyo a los proyectos transversales. Así, la escala de convivencia escolar, las competencias ciudadanas y la inteligencia emocional pueden confluír para indagar nuevos horizontes que contribuyan de manera directa a optimizar la vivencia entre los estudiantes, como didáctica y evaluación en el contexto de las mejoras de la calidad educativa para los estudiantes del Colegio el Pilar. Sin duda, podrá ser aplicada en cualquier ente territorial de educación.

La estrategia pedagógica fija el objetivo de fortalecer las competencias ciudadanas a través de la potenciación de la inteligencia emocional para una convivencia enriquecedora en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primaria, con base en el proyecto transversal de la Red Social de Iguales (RESOI). El alcance indica que el estudiante en sus competencias ciudadanas desarrolle una inteligencia emocional, que le permita ir instaurando vínculos que le aúnan a sus pares por intereses y por objetivos comunes dentro de la relación inter-psicológica. Y, mediante una relación reflexiva y de trabajo significativo como relación intra-psicológica (según la teoría sociocultural de Vygotsky). Donde contará la apropiación de las emociones, que según Goleman (1995) se identifican dentro de la naturaleza de la inteligencia emocional: conocer las emociones, conciencia de uno mismo, un ordenamiento emocional para lograr objeti-

vos, cultivar una actitud empática para el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

La referencia para el trabajo de las competencias ciudadanas serán la cartilla dos de las competencias ciudadanas, donde explica la relación estrecha que hay entre la oficialización de las competencias ciudadanas y el Plan de Mejoramiento Institucional. De modo que, los elementos constitutivos de la convivencia escolar están asociados al desempeño académico (MEN, 2011), registrados en la cartilla de los estándares básicos de competencias ciudadanas (MEN, 2003).

La estrategia pedagógica se erige para un año escolar. Esta consiste en elegir semanalmente un ítem, de los cincuenta que presenta la escala de la convivencia escolar, y dialogar en grupo de algún acontecimiento del contexto del plantel educativo (metodología de estudio de caso). Luego, cada estudiante va llevando en su agenda escolar o diario un registro que involucra cuatro aspectos dentro de la auto-evaluación: De lo hablado o expresado en el grupo (y confrontado con el manual de convivencia o la ley vigente o la Constitución Política). A la par, el maestro asocia los estándares, según el grado escolar, con el tipo de competencia con la que se relaciona (MEN, 2003). Sin ser una normatividad absoluta, sino con base en el contexto y las circunstancias, las competencias ciudadanas se pueden ir adaptando, actualizando y enriqueciendo. El esquema propuesto se muestra en la Tabla 10.

Tabla 10
Estrategia RESOI

Competencias comunicativas	Competencias emocionales	Competencias cognitivas	Competencias integradoras
Resumo lo que se expresó hoy en el grupo. ¿Qué tiene que ver con el manual de convivencia o los derechos humanos?	¿Qué emociones o sentimientos surgen en mí? ¿Por qué? ¿Cómo me afecta y afecta a los otros esta situación?	¿Cómo influye en mi desempeño académico? ¿Qué aprendí de la situación tratada en el grupo?	¿A qué me comprometo conmigo mismo y con mis compañeros? O en otras palabras ¿Qué debo hacer?

Nota. Se indica este esquema de la Red Social de Iguales (RESOI) con las preguntas que deben ser adaptadas según el grado de escolaridad de los estudiantes para su mejor comprensión y se alcancen los objetivos propuestos.

Conclusiones: El trabajo de investigación permitió hacer un recorrido en referencia a la conceptualización de la convivencia escolar y el rendimiento académico como elementos para una mayor comprensión de los términos. Además, la clasificación de las ocho dimensiones permitió tener una mirada más holística de lo que es la convivencia escolar.

Al aceptar la hipótesis nula, que la convivencia escolar no se relaciona directamente con los resultados del desempeño académico de los estudiantes, se asiente que probablemente hay otros factores o aspectos relevantes que están incidiendo directamente en el rendimiento del desempeño académico. No obstante, en el estudio se identifican dos dimensiones de la escala de convivencia escolar que refieren una correlación significativa inversa, según Spearman, permitiendo establecer ciertos aportes al evaluar la relación de la variable convivencia escolar con los resultados del rendimiento académico.

Los objetivos se alcanzaron, pese a los resultados, de no aceptarse la hipótesis de investigación, en la cual se vislumbraba una relación directa de la convivencia escolar con los resultados del desempeño académico. El análisis de los resultados, la contrastación con la teoría sociocultural y de los estudios empíricos ayudó a la comprensión de otros elementos a tener en cuenta, que podrían incidir en el desempeño académico, y no solo la convivencia escolar, en función del mejoramiento institucional. En cuanto al estudio en general, solo se hizo la investigación con una muestra de la población estudiantil de la sede de una institución educativa. Por lo cual, para posteriores estudios, se podría

ampliar a toda la institución educativa e involucrar otros contextos en donde estén inmersos los colegios del área metropolitana de Bucaramanga para establecer el nivel de relación de la convivencia escolar con los resultados de los desempeños académicos. Si bien, en este estudio no fue posible detectar una correlación significativa entre las dos variables de estudio, no se mengua el interés por adelantar nuevos estudios que corroboren o presenten nuevos hallazgos.

Agradecimientos: A la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, sede F., de Bucaramanga (Santander, Colombia) quien facilitó el escenario de investigación. A la Universidad Cuauhtémoc, plantel de Aguascalientes, Ags. (México) que proporcionó la tutoría direccional en el desarrollo de la investigación.

Referencias

- Celina O.H. & Campo A.A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(4), 572-580.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634409>
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C. & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247- 300.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Díaz T.Y. & Salas C.N. (2019). Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de básica primaria. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla-Colombia]. <http://hdl.handle.net/11323/4930>

- Fierro E. C. & Carbajal P., P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. (18ª Ed.). Bogotá: Penguin Random House Grupo editorial.
- Granados C. D. (2019). El juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla-Colombia]. <http://hdl.handle.net/11323/2677>
- Herrera T.J. (2019). La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 6º de la Institución Educativa Juan José Nieto Gil de Cartagena de Indias. [Tesis de maestría, Universidad UMECIT, Panamá]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3848>
- Holguín A.J., Ledesma P.F., Montañez H.A. & Cruz M.J. (2020). Aggressive school communities: transformation of coexistence through activist education methods. *Problems of Education in the 21st Century*, 78(4), 553-575. <https://doi.org/10.33225/pec/20.78.553>
- Hernández S.R., Fernández C.C. & Baptista L.P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar (2019). Macroproceso curricular. Proceso pedagógico. Bucaramanga: Sistema Institucional de Evaluación Estudiantil (SIEE).
- Juárez, F., Villatoro, J.A. & López, E.K. (2002). *Apuntes de estadística inferencial*. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.
- Lastre M. K., López S.L.D. & Alcázar B.C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Mendoza, G.B. & Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 93-102. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
- Ministerio de Educación Nacional (2003). *Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para ciudadanía sí es posible, lo que necesitamos saber y hacer*. MEN: Colombia aprende.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). Decreto 1290 de abril 16 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Orientación para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 2*. MAPA.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- Ordóñez B.P.S. (2023). Estrategia de formación socio-cultural docente y el contexto evaluativo de los aprendizajes de las instituciones educativas ecuatorianas. *Multiverso journal*, 3(4), 109-120. <https://doi.org/10.46502/issn.2792-3681/2023.4.9>
- Peinado M.Y. & Serna A.V. (2019). Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <http://hdl.handle.net/11323/5403>
- Pérez S.J., Alcalá N.M., Carrillo L.M. & Arellano C.W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de ciencias sociales* 28(6), 110-125. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073815008>
- Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *ARJÉ. Revista de Postgrado FACE-UC*, 10(19). <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
- Rey del, R., Casas, J.A. & Ortega R.R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-11. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.up-sy16-1.dvec>
- Riveros, D.M. (2019). *Inteligencia Interpersonal: Propuesta didáctica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del colegio San Francisco de Asís IED de Bogotá*. <http://hdl.handle.net/10654/32141>.
- Valdés M.R., López, V. & Jiménez V.F. (2019). Educational inclusion in relation to school culture and coexistence. *Educación y Educadores*, 22(2), 187-211. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>
- Zysberg, L. & Schwabsky, N. (2021). School climate, academic self-efficacy and student achievement. *Educational Psychology*, 41(4), 467-482. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1813690>

ARJED

TIC

ARTÍCULO

**PLATAFORMA CHAMILO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA A TRAVÉS DE ESCENARIOS AUDIOVISUALES EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CHAMILO PLATFORM TO STRENGTHEN READING COMPREHENSION
THROUGH AUDIOVISUAL SCENARIOS IN PRIMARY EDUCATION**

Recepción: 17/01/2024 / Aceptación 26/02/2024

FRANCY ELENA DELGADO PUIPALES

Vol. 5, N°1, 2024

PLATAFORMA CHAMILO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE ESCENARIOS AUDIOVISUALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CHAMILO PLATFORM TO STRENGTHEN READING COMPREHENSION THROUGH AUDIOVISUAL SCENARIOS IN PRIMARY EDUCATION

Francy Elena Delgado Pupiales¹

¹Doctorado en Ciencias en la Educación, Universidad Cuauhtémoc, Educación a Distancia, Plantel Aguas Calientes, Bogotá, Colombia E-mail: francyelenadelgadop@gmail.com

Resumen

Las debilidades de los estudiantes al abordar las actividades académicas en el área literaria se han atribuido a la falta de comprensión lectora, deficiente adopción de hábitos lectores y la ausencia de una enseñanza sistemática y rigurosa de estas destrezas en el ámbito escolar. Actualmente, la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para mediar las actividades de lectura busca complementar las estrategias pedagógicas existentes, ofreciendo nuevas posibilidades de aprendizaje y motivación para los estudiantes. En este contexto, se realizó una investigación que planteó como objetivo determinar la eficacia de la plataforma educativa virtual Chamilo como mediadora de contenido para fortalecer la comprensión lectora en un grupo de estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa Ciudad de Ipiales, ubicada en Ipiales, Nariño, Colombia. El método de investigación fue cuantitativo, con diseño cuasi experimental de momento transversal y alcance correlacional. Los resultados obtenidos revelaron un aumento promedio del 31.12% en la comprensión lectora de los estudiantes, con desviaciones estándar de 1.79 y 1.71 en el pretest y post test, respectivamente. En la comparativa de los niveles literal, inferencial e intertextual estos incrementaron un promedio de 91,81%, 10,92% y 15,69% respectivamente. El coeficiente de Spearman de 0.97 indica una correlación positiva entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los participantes. En conclusión, se evidencian mejoras sustanciales en la comprensión lectora del grupo experimental, respaldando la eficacia de la integración de la plataforma Chamilo como facilitadora de escenarios audiovi-

suales interactivos, enriqueciendo así el proceso educativo.

Palabras clave: Comprensión lectora, Tecnologías de la Información y Comunicación, plataforma Chamilo, aula virtual, escenario audiovisual

Abstract

The weaknesses of students when approaching academic activities in the literary area have been attributed to the lack of reading comprehension, poor adoption of reading habits and the absence of systematic and rigorous teaching of these skills in the school environment. Currently, the incorporation of Information and Communication Technologies (ICT) to mediate reading activities seeks to complement existing pedagogical strategies, offering new learning and motivation possibilities for students. In this context, an investigation was carried out with the objective of determining the effectiveness of the virtual educational platform Chamilo as a content mediator to strengthen reading comprehension in a group of fourth grade students at the Ciudad de Ipiales Educational Institution, located in Ipiales, Nariño, Colombia. The research method was quantitative, with a quasi-experimental design of transversal moment and correlational scope. The results obtained revealed an average increase of 31.12% in the students' reading comprehension, with standard deviations of 1.79 and 1.71 in the pretest and posttest, respectively. In the comparison of the literal, inferential and intertextual levels, these increased an average of 91.81%, 10.92% and 15.69% respectively. The Spearman coefficient of 0.97 indicates a positive correlation between the use of ICT and the reading comprehension of the participants. In conclusion, substantial improvements are

evident in the reading comprehension of the experimental group, supporting the effectiveness of the integration of the Chamilo platform as a facilitator of interactive audiovisual scenarios, thus enriching the educational process.

Keywords: Reading comprehension, Information and Communication Technologies, Chamilo platform, virtual classroom, audiovisual scenario

Introducción: La comprensión lectora es una habilidad que desarrollan los estudiantes desde los primeros niveles de educación. Esto implica la incorporación de diversas estrategias pedagógicas por parte de los docentes, quienes deben incluir actividades didácticas para impulsar la identificación, manejo y comprensión del lenguaje escrito. No obstante, existen falencias evidentes reflejadas en el rendimiento escolar en el área de lengua y castellano. Esta situación se agrava durante la etapa de la adolescencia, período en el cual los problemas en el lenguaje escrito se manifiestan con mayor intensidad. Investigaciones recientes, como las realizadas por Duke et al. (2021), Fonseca et al. (2019) respaldan esta afirmación y subrayan la necesidad de abordar de manera efectiva estas dificultades en la formación lingüística de los estudiantes. En este contexto, la comprensión de los textos como un elemento primordial para el aprendizaje en la escuela, ha llevado a expertos y estudiosos a mantener el interés por las dificultades que afectan el proceso lector, tratando de implementar estrategias que puedan atender las diferentes condiciones que afectan el aprendizaje (Wise et al., 2016). En este sentido, desde la asignatura de Lengua Castellana se fomenta la lectura y escritura, dado que la habilidad lectora es fundamental para la adquisición de conocimientos, pero también depende de las particularidades del contenido que se lee; por ello, la comprensión es la técnica de percibir frases.

En este escenario, los educandos pertenecientes al grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Ciudad de Ipiales han presentado un nivel de comprensión lectora marcadamente deficiente. De acuerdo con la información histórica publicada en el “Reporte de la excelencia I.E. Ciudad de Ipiales” (MEN, 2018), las pruebas institucionales muestran niveles de insuficiencia superiores al 10% desde el año 2016 en los niveles alcanzados en 3° y 5° de primaria en el área de lenguaje. Estos resultados son insatisfactorios en relación con el nivel de aprendiza-

je esperado por parte de la directiva de la institución, quienes consideran que este aspecto requiere atención por parte de todos los actores responsables, dada la importancia y relevancia del lenguaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje, vinculadas con todas las áreas.

En la actualidad, hay una búsqueda permanente de nuevas estrategias para enfrentar el desafío de la sociedad globalizada a través de las herramientas proporcionadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). La transformación impulsada por las TIC se expande al ámbito educativo y profesional, mejorando la información manejada por todos los actores, dada la rapidez del procesamiento de datos y las facilidades de comunicación digital, permitiendo el trabajo colaborativo en diferentes espacios y momentos (Cariaga, 2018). Las soluciones educativas en línea desafían las restricciones de tiempo y lugar, facilitando el acceso a materiales educativos en cualquier momento y desde cualquier ubicación (Mota et al., 2020). Los entornos digitales posibilitan la interacción directa con el contenido a través de diversas modalidades: texto, imágenes, videos, discusiones en línea, entre otros. Esto no solo fortalece la comprensión, sino que también potencia la creatividad y el pensamiento crítico al enfrentar desafíos desde múltiples perspectivas.

Estudios empíricos como los realizados por Banoy (2019), Cruz et al. (2019) y Romero y Melo (2023) respaldan el uso de la plataforma Chamilo, evidenciando su incidencia positiva para la habilidad de lectura. Los hallazgos son un respaldo a la efectividad del entorno virtual como mediador de actividades didácticas para mejorar la lectura. Otra investigación relevante fue la realizada por Contreras y Garcés (2019), quienes encontraron que la combinación de estrategias pedagógicas con el uso de plataformas digitales potencia el proceso pedagógico destinado a cultivar las habilidades de comprensión lectora. Teniendo como base estos estudios empíricos, se extrae la implicación práctica del abordaje investigativo, destacando la importancia de aprovechar las funcionalidades interactivas de la plataforma Chamilo con el propósito de estimular la involucración activa de los estudiantes y cultivar una comprensión profunda de los textos.

Las debilidades presentadas por los estudiantes de la institución educativa INEDCI en las habilidades de lectura vinculadas con el proceso de aprendizaje en

básica primaria son consideradas un problema educativo. Esto motivó en determinar la eficacia de las estrategias pedagógicas que incorporan entornos audiovisuales a través de la plataforma Chamilo para el mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado pertenecientes a la Institución Educativa Ciudad de Ipiales (INEDCI). Método:

Para alcanzar el objetivo de la investigación, se trazó una ruta metodológica bajo un enfoque cuantitativo y se optó por un diseño cuasi experimental. Este diseño implicó la manipulación de la variable independiente, que en este caso es el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con el propósito de evaluar su influencia sobre la variable dependiente, que es la comprensión lectora. Asimismo, el momento investigativo fue transversal y con un alcance correlacional (Hernández et al., 2014). Dado que el enfoque investigativo se concentró en establecer conexiones y asociaciones entre las variables específicas del estudio dentro de un grupo específico de estudiantes de la INEDCI. Este método tuvo como propósito reconocer patrones predecibles en las relaciones entre estas variables, propiciando la comprensión de cómo evolucionan de manera conjunta en respuesta a contextos y situaciones particulares.

En este contexto, la población considerada para el estudio correspondió a 3800 estudiantes de la INEDCI. Para el caso de la muestra, esta fue intencional, no probabilística y, por ende, no aleatoria. Los estudiantes que participaron en el estudio se seleccionaron de acuerdo con los siguientes criterios de inclusión: estudiante de cuarto grado de básica primaria de la Institución Educativa Ciudad de Ipiales, cursantes de la jornada matutina. En este sentido, la muestra se compuso de 60 estudiantes pertenecientes al grado 4.1 de la jornada de la mañana de la INEDCI, los cuales se distribuyeron equitativamente en dos grupos, uno experimental y otro de control. Los estudiantes que formaron parte del grupo de control no participaron en las actividades didácticas mediadas por la plataforma educativa virtual Chamilo, solo las actividades de aula tradicional del curso. En tanto que, los estudiantes del grupo experimental interactuaron con la plataforma y desarrollaron las actividades didácticas diseñadas para fortalecer la lectura. La inclusión de un grupo control residió en la comparación de resultados con el grupo experimental, permitiendo asegurar que las diferencias observadas en la comprensión lectora pudieran

atribuirse legítimamente al nivel de uso de las TIC. Los instrumentos de recolección de la información diligenciados por los estudiantes tanto para el pretest como para el post test fueron dos cuestionarios ya validados y confiables, dada su utilización en una investigación previa (Rosas, 2018). Estos instrumentos se aplicaron sin realizar adaptaciones, dado que su estructura y contenido son intrínsecamente coincidentes con las variables centrales del estudio “uso de las TIC” en el contexto educativo, y la “comprensión lectora”. Los cuestionarios se emplearon sin modificaciones bajo la premisa de que su validez y confiabilidad previamente establecidas garantizan mediciones precisas y consistentes. Además, permitió una comparabilidad efectiva con investigaciones anteriores y la construcción de un cuerpo de evidencia concreto en el área de estudio.

Para realizar el abordaje investigativo se contó con el consentimiento de los padres y acudientes de los estudiantes de cuarto grado de la INEDCI. En una primera reunión, se les proporcionó una explicación detallada del trabajo de investigación, incluyendo sus objetivos, alcance y las actividades didácticas que los estudiantes llevarían a cabo en la plataforma educativa virtual Chamilo. En esa oportunidad, los padres y acudientes firmaron un documento de consentimiento informado para autorizar la participación de cada estudiante. En este documento se especifica que la participación es totalmente voluntaria y que se mantiene el anonimato de los participantes. Asimismo, la información obtenida en este estudio, la cual se utiliza para la identificación de cada participante, será mantenida con estricta confidencialidad. De esta manera, en el primer encuentro con los estudiantes de cuarto grado participantes del estudio, un total de 60 estudiantes, se les administró el cuestionario pretest en un aula de la institución. Al concluir la sesión de trabajo, se organizaron los dos grupos de control y experimental, seleccionando a los participantes según la sección a la que pertenecían. Los participantes del grupo experimental fueron informados acerca de la fecha y el día en que comenzarían las actividades en la Plataforma Chamilo. Las siguientes sesiones de trabajo diario con los estudiantes se llevaron a cabo en el aula de informática de la institución, que dispone de tabletas para todos los participantes. En el escenario del estudio, se implementó una estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes en la plataforma Chamilo.

Esta estrategia involucró el desarrollo de cinco actividades diseñadas para abordar las dimensiones textual, inferencial e intertextual de la comprensión lectora, con el apoyo de recursos audiovisuales como videos, cuentos ilustrados y audio para facilitar la comprensión. Cada actividad buscó desarrollar habilidades específicas, desde la identificación de información explícita hasta la realización de inferencias. Los estudiantes del grupo experimental llevaron a cabo sus interacciones con las actividades didácticas diseñadas de manera individual en la plataforma Chamilo. Durante todo el proceso, recibieron orientación oportuna por parte del docente. Al finalizar todas las actividades, se convocó a una nueva reunión con la participación de todos los estudiantes involucrados en los grupos de control y experimental para administrar los cuestionarios post test y posteriormente procesar e interpretar los datos recolectados. El registro de los datos del estudio se llevó a cabo codificando los resultados obtenidos en hojas de cálculo del programa Excel, para luego exportarlos al software estadístico SPSS® versión 25. Este programa facilitó el análisis de la información, la medición de la tendencia central de las variables y la aplicación de estadísticas inferenciales a través de pruebas paramétricas. En la investigación se emplearon pruebas estadísticas específicas dada su pertinencia para responder a interrogantes esenciales en el ámbito de la investigación. En primer lugar, se aplicó la

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos, siendo éstos, los grados de libertad (gl) y el nivel de significancia (Sig.). Posteriormente, se recurrió a la prueba de correlación de Spearman para examinar las relaciones entre las variables y medir la fuerza y dirección de las correlaciones. Esta prueba facilitó la comprensión de las interconexiones entre las variables y la identificación de patrones y tendencias. Finalmente, se utilizó la Prueba t de Student para evaluar las diferencias significativas entre los dos grupos y determinar la significación estadística de los resultados observados. Resultados: La edad de los participantes del estudio indicó que el mayor porcentaje de estudiantes correspondió a aquellos de 9 años, con un 68.3% de participación, seguidos de 10 estudiantes (16.7%) de 8 años, 7 estudiantes (11.7%) de 10 años y 2 estudiantes (3.3%) de 11 años. La media obtenida de estos datos fue de 9.02 años, mientras que la desviación estándar correspondió a 0.65. En lo que respecta al sexo, la distribución de niños y niñas que participaron en la investigación destaca que el 63.33% (38 estudiantes) son niños, mientras que el 36.67% (22 estudiantes) niñas.

Los cuestionarios (pretest y post test) diligenciados a los grupos experimental y control aportaron información respecto al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes y su relación con el uso de la plataforma Chamilo.

Tabla 1
Comprensión lectora

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Pretest	Post test	Pretest	Post test
N	30	30	30	30
Media	9.63	12.63	7.57	7.60
Desviación estándar	2.86	2.11	3.15	2.97

En la tabla 1 se muestran las estadísticas descriptivas de los grupos experimental y de control en el estudio que involucró a estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Ciudad de Ipiales. En el pretest, la comprensión lectora del grupo experimental tuvo una puntuación promedio de 9.63, con una desviación estándar de 2.86; en el post test, el promedio fue de 12.63, con una desviación estándar de 2.11. En cuanto al grupo de control, en el pretest, obtuvo un promedio de 7.57, con una desviación estándar de 3.15, mientras

que en el post test, el promedio fue de 7.60, con una desviación estándar de 2.97.

En ambos grupos, la desviación estándar en el post test fue menor que en el pretest. Esto puede indicar una mayor homogeneidad en los niveles de comprensión lectora después de la intervención. Los resultados muestran que la intervención y las estrategias didácticas implementadas tuvieron un impacto positivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el grupo experimental, evidenciado por el aumento en la media del post test.

Tabla 2
Dimensiones: literal, inferencial e intertextual

		Grupo Experimental		Grupo Control	
		Pretest	Post test	Pretest	Post test
N		30	30	30	30
Dimensión literal	Media	2.33	4.47	1.73	1.73
	Desviación estándar	1.18	0.68	1.26	1.26
Dimensión inferencial	Media	5.77	6.40	4.70	4.73
	Desviación estándar	1.79	1.71	2.23	1.96
Dimensión intertextual	Media	1.53	1.77	1.13	1.13
	Desviación estándar	0.90	0.90	0.94	0.94

La tabla 2 muestra los resultados correspondientes a las dimensiones literal, inferencial e intertextual de la comprensión lectora. En la dimensión literal del pretest, se registró un promedio de 2.33 en el grupo experimental, señalando un nivel inicial de comprensión literal. Tras la intervención, se observó un aumento significativo en el post test, con un promedio de 4.47. Esto indica que las estrategias didácticas y la incorporación de la plataforma Chamilo tuvieron un efecto positivo en la comprensión literal de los estudiantes en el grupo experimental. En el grupo experimental, se registró un promedio inicial de 5.77 en el pretest en la dimensión inferencial, indicando un nivel de comprensión inferencial al inicio del estudio. Tras la intervención, se observó un ligero aumento en el post test, con un promedio de 6.40. En contraste, el grupo de control mostró un promedio de 4.70 en el pretest, indicando un nivel ligeramente inferior de comprensión inferencial en comparación con el grupo experimental. En el post test, el promedio se mantuvo prácticamente igual, con un promedio de 4.73.

En el grupo experimental, la desviación estándar en el pretest fue de 1.79, lo que indica cierta variabilidad en los niveles de comprensión inferencial inicial. En el post test, la desviación estándar

disminuyó ligeramente a 1.71, lo que sugiere una mayor homogeneidad en los resultados. En el grupo de control, la desviación estándar en el pretest fue de 2.23, indicando una mayor variabilidad en los niveles de comprensión inferencial inicial. En el post test, la desviación estándar fue de 1.96, mostrando una leve disminución en la variabilidad de los resultados. En el caso del grupo experimental, se apreció un promedio inicial de 1.53 en el pretest en la dimensión intertextual, señalando un nivel inicial de comprensión intertextual. Tras la intervención, se observó un sutil aumento en el post test, donde el promedio alcanzó 1.77. Por otro lado, en el grupo de control, tanto en el pretest como en el post test, se mantuvo un promedio constante de 1.13.

El análisis de los datos subraya que las medidas adoptadas en el grupo experimental, junto con las estrategias pedagógicas implementadas, generaron un impacto positivo en todas las dimensiones de la comprensión lectora de los estudiantes, evidenciado por el aumento significativo en la puntuación promedio del post test y la reducción de la variabilidad estándar. Por otro lado, el grupo de control no experimentó mejoras sustanciales, lo que respalda la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas y resalta su relevancia en el contexto educativo.

Tabla 3
Uso de TIC

	Pedagógica		Tecnológica		Comunicativa	
	f	%	f	%	f	%
Baja	1	1.7	1	1.7	0	0.0
Media	18	30.0	21	35.0	12	20.0
Alta	41	68.3	38	63.3	48	80.0
Total	60	100.0	60	100.0	60	100.0

La tabla 3 expone las tres dimensiones que caracterizan el nivel de interacción de los estudiantes con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): dimensión pedagógica, dimensión tecnológica y dimensión comunicativa. De manera general se encontró que los niveles presentados principalmente son los altos, seguidos de los medios y finalmente los bajos.

Los datos de la tabla 3 revelan que todas las dimensiones presentaron una tendencia porcentual alta. En la dimensión pedagógica, se obtuvo un 68.3%, la tecnológica registró un 63.3%, y la dimensión comunicativa un 80%. Los altos niveles observados en las tres

dimensiones reflejaron la tendencia positiva de los estudiantes hacia la interacción con las TIC. Estos hallazgos permitieron inferir que los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Ciudad de Ipiales tienen: dominio y habilidades de comunicación, dominan la utilización de redes sociales, usan el correo electrónico y comprenden las preguntas y responden en correspondencia. De la misma forma que para las dimensiones pedagógicas y tecnológicas, estos hallazgos se aprovecharon para desarrollar las actividades audiovisuales a través de la plataforma Chamilo.

Tabla 4
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	el	Sig.
Comprensión lectora (Pretest)	.127	60	.123
Literal (Pretest)	.177	60	.344
Inferencial (Pretest)	.156	60	.234
Intertextual (Pretest)	.213	60	.223
Comprensión lectora (Post test)	.122	60	.564
Literal (Post test)	.201	60	.342
Inferencial (Post test)	.144	60	.234
Intertextual (Post test)	.232	60	.154

El análisis de la distribución de las variables de comprensión lectora y las dimensiones literal, inferencial e intertextual, tanto en el pretest como en el post test, mostrada en la tabla 4, indica que los

datos siguieron una distribución normal ya que la significancia fue de $p > .05$. Por lo tanto, para el análisis de los datos se empleó la prueba t para muestras relacionadas.

Tabla 5

Resultados de pretest y post test, grupos experimental y control. Prueba t

		Pretest	Post test	t	gl	Sig. (bilateral)	Pretest	Post test	t	gl	Sig. (bilateral)
Comprensión lectora	N	30	30				30	30			
	Media	9.63	12.63	-9.225	29	.000	7.57	7.60	-.372	29	.712
	Desviación estándar	2.86	2.11				3.15	2.97			
Dimensión literal	Media	2.33	4.47	-9.544	29	.000	1.73	1.73	-.478	29	.282
	Desviación estándar	1.18	0.68				1.26	1.26			
Dimensión inferencial	Media	5.77	6.40				4.70	4.73	-.372	29	.712
	Desviación estándar	1.79	1.71	-3.597	29	.001	2.23	1.96			
Dimensión intertextual	Media	1.53	1.77	-2.249	29	.032	1.13	1.13	-.474	29	.675
	Desviación estándar	0.90	0.90				0.94	0.94			

Los resultados extraídos de la tabla 5, relacionados con las diferencias en la comprensión lectora entre el pretest y el post test en el grupo experimental, muestran una significancia estadística. La aplicación de la prueba t, con un valor de -9.225 y 29 grados de libertad, indica un nivel de significancia (Sig.) bilateral de 0.000. Estos hallazgos evidenciaron la presencia de diferencias sustanciales entre las mediciones antes y después de la intervención en el grupo experimental. Esto respalda la hipótesis formulada en el estudio, la cual sugiere que la implementación de la plataforma Chamilo conllevaría mejoras significativas en la comprensión

lectora.

Al considerar la hipótesis de investigación que afirma que la plataforma Chamilo fortalece de manera significativa la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa de la ciudad de Ipiales, se procedió al análisis de la correlación de las variables involucradas en el estudio. La naturaleza de las variables, "el uso de las TIC" y "comprensión lectora" es ordinal y categórica, respectivamente. Por lo tanto, se optó por la utilización del coeficiente de correlación de Spearman para llevar a cabo el análisis.

Tabla 6

Coefficiente de Spearman

Coefficiente ρ Spearman	Significancia bilateral
ρ .97589	Sig. bilateral .000

En la tabla 6 se expone el resultado del coeficiente de Spearman (ρ), que arrojó un valor de 0,97589. Este valor indica una correlación positiva de alta magnitud entre las variables de estudio. Al interpretar este resultado en consonancia con la hipótesis planteada, este sugiere que la implementación de las TIC a través de la plataforma Chamilo en la Institución Educativa Ciudad de Ipiales efectivamente fortaleció la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado.

Discusión o Conclusión: Los hallazgos de la implementación de actividades audiovisuales mediadas a través de la plataforma Chamilo con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa Ciudad de Ipiales arrojaron resultados significativos en las comparaciones entre el pretest y post test, tanto para el grupo de control como para el grupo experimental. Se observó un incremento porcentual de aproximadamente 31.16% en la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental, derivado de la diferencia entre la media del pretest (9.63) y la media del post test (12.63). El estudio demostró diferencias sustanciales en la comprensión lectora antes y después de la intervención en el grupo experimental, respaldando así la hipótesis planteada. Esta hipótesis sostiene que el uso de la plataforma Chamilo, junto con estrategias didácticas, fortalecería la capacidad lectora de los alumnos de cuarto grado en la institución educativa de la ciudad de Ipiales. Estos resultados están en línea con investigaciones previas, como la de Jerez et al. (2023) y Mateus (2023), quienes obtuvieron evidencia de mejoras significativas en la comprensión lectora al utilizar TIC.

A través de recursos interactivos, actividades y materiales complementarios disponibles en la plataforma, los estudiantes pudieron ampliar su comprensión más allá de la información literal y realizar inferencias y conexiones intertextuales. En este sentido se puede destacar que los recursos multimedia enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en las plataformas virtuales, ofreciendo beneficios como la interactividad y la recuperación de información textual. Los hallazgos obtenidos en el estudio revelaron un panorama altamente positivo para el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la virtualidad, lo cual se traduce en una mejora en la calidad del proceso formativo de los estudiantes.

Los resultados indicaron que más del 70% de los estudiantes interactuó y utilizó las herramientas tecnológicas de manera significativa, demostrando un alto nivel de compromiso y aprovechamiento de las posibilidades que ofrecen las TIC. Esto concuerda con uno de los objetivos establecidos por el MEN colombiano (2013) (MEN, 2013), que busca enriquecer el aprendizaje de estudiantes y docentes a través de la integración de las TIC en la práctica pedagógica.

La implementación de plataformas virtuales como Chamilo se enmarca en el paradigma constructivista y el enfoque de las TIC en la educación. Este enfoque reconoce el papel fundamental de la tecnología en la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Cruz et al., 2019). Según el enfoque constructivista, los estudiantes construyen activamente su conocimiento mediante la interacción con su entorno, lo que lleva a un aprendizaje significativo. Las actividades desarrolladas a través de la plataforma Chamilo facilitaron a los estudiantes acceder a recursos educativos variados, adaptados a sus necesidades de aprendizaje, y que además de fortalecer el proceso lector, promueve un mayor compromiso individual y participación más activa en su proceso formativo. Este proceso de enseñanza virtual se enmarca en la teoría del constructivismo social de Vygotsky (1978), lo cual es compartido por Romero y Melo (2023) quienes sostienen que las actividades mediadas por las plataformas virtuales estimulan la autonomía del aprendizaje.

Al respecto del aprendizaje interactivo, Quille et al. (2021) señalan que propician la construcción de nuevos conocimientos basados en los saberes previos, y además toma en cuenta la individualidad del estudiante, lo que no significa que sea un proceso aislado, pues está en contacto con el objeto virtual de aprendizaje, el texto o lectura, además de recibir orientación guiada por el docente. Sin embargo, lo fundamental es que esta construcción es realizada por el sujeto de manera personal, quien se motiva y dispone para llevarla a cabo. Para Badillo e Iguarán (2020) en el contexto del fortalecimiento de la comprensión lectora mediada por las TIC, se debe propiciar que el sujeto esté vinculado con su entorno social y cultural, pues estos dos factores actúan como refuerzos necesarios para que dicha construcción activa del conocimiento se desarrolle de manera efectiva.

Los resultados obtenidos de la intervención mediada por la plataforma Chamilo evidencian la relevancia de la dimensión pedagógica en el uso de las TIC. Los hallazgos sustentan una integración adecuada de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que podría potenciar significativamente la calidad y eficacia de la educación. A este respecto Mota et al. (2020) señalan que la incorporación de las TIC en el entorno educativo amplía las posibilidades de acceso a la información y al conocimiento dado que los recursos digitales ofrecen una vasta gama de contenidos y herramientas que facilitan el aprendizaje personalizado y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. El coeficiente de correlación de Spearman de 0.97 indica una correlación positiva muy fuerte y casi perfecta entre las dos variables en estudio. Esta aseveración concuerda con los resultados del estudio de Neira (2022) quien rechazó la hipótesis nula de su investigación dada la evidencia de correlación obtenida ($r = 0.781$). En consecuencia, la interpretación de este resultado permitió afirmar que el valor positivo de r de Spearman refleja de manera consistente que, a medida que el uso de las TIC aumenta, la comprensión lectora también tiende a aumentar de manera simultánea y significativa. El aporte al área educativa fue el enfoque innovador y tecnológico del estudio, dado que responde a la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a las demandas de la sociedad actual, cada vez más digitalizada. La implementación de estrategias didácticas basadas en escenarios audiovisuales no solo fortalece la comprensión lectora, sino que además promueve el desarrollo de habilidades digitales, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes. Estas habilidades son esenciales para su éxito académico, y, por ende, su incorporación al campo profesional y la sociedad. Por otro lado, al proponer estrategias didácticas efectivas y sustentadas en evidencias para mejorar la habilidad de comprensión lectora, se contribuye a cerrar la brecha educativa y promover la equidad en el acceso a una educación de calidad. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes directamente involucrados, sino que también tiene un impacto positivo en el conjunto de la sociedad al formar ciudadanos capacitados, críticos y participativos. En cuanto a las posibles líneas de investigación futura, se sugiere considerar no solo la ampliación del alcance del estudio a otros grados de educación primaria dentro de la misma institución educativa,

sino también la replicación del estudio en diferentes contextos educativos. Esto permitiría obtener una visión más amplia y generalizable de los efectos de las estrategias didácticas mediadas por la tecnología en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Además, sería pertinente explorar otros factores que podrían influir en el proceso de formación mediado por la tecnología, como el conocimiento previo de los estudiantes y aspectos socioculturales. Asimismo, profundizar en el impacto de estos factores en la efectividad de las estrategias didácticas y cómo podrían ser abordados de manera más efectiva en el diseño e implementación de intervenciones pedagógicas. Además, se podría considerar la incorporación de estrategias de acompañamiento familiar en el uso de la plataforma Chamilo, para estudiar el papel y la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes, lo que abriría nuevos horizontes de investigación en este campo.

En conclusión, los resultados del estudio respaldan la integración efectiva de las TIC, mediada a través de la plataforma Chamilo, en el proceso de formación del estudiante, lo cual puede contribuir de manera notable a mejorar la comprensión lectora. Estos hallazgos aportan una valiosa perspectiva al campo educativo y subrayan la importancia de considerar el uso de las TIC como un recurso eficaz para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el entorno escolar.

Agradecimientos

Agradezco a la Institución Educativa Ciudad de Ipiales; así como a la Universidad Cauquímoc de Aguascalientes por el respaldo y orientación oportuna durante todo el proceso de investigación.

Referencias

- Badillo, V., & Iguarán, A. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. *Praxis*, 16(1), 55-63. doi:<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3406>
- Banoy, W. (2019). El uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su influencia en el aprendizaje significativo de estudiantes de media técnica en Zipaquirá, Colombia. *Revista Academia y virtualidad*, 12(2), 23-46. doi:<https://doi.org/10.18359/ravi.4007>
- Cariaga, R. (2018). Experiencias en el uso de las TIC. Análisis de relatos de docentes. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 29(56). doi:<https://www.redalyc.org/jour->

nal/145/14559244007/html/

Contreras, A., & Garcés, L. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria. *Prospectiva*, 27, 215-240. doi:https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.7273.

Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 44-59. doi:https://doi.org/10.15517/e-ci.v1i1.33052

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill Education.

Jerez, P., Lara, A., Arroba, G., & Miranda, X. C. (2023). Enseñanza de la lectoescritura en entornos virtuales de aprendizaje. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 826-842. doi:https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2031

Mateus, N. (2023). De la página impresa a la pantalla: utilización de las TIC para fomentar la comprensión lectora entre estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3051-3068. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rc

MEN. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

MEN. (2018). *Índice Sintético de Calidad Educativa. Reporte de la excelencia I.E. Ciudad de Ipiales*. https://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/siempre_diae/documentos/2018/152356000182.pdf

Moreno, F., Ochoa, F., & Mutter, K. (2021). Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 202-213. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360015/html/>

Mota, K., Concha, C., & Muñoz, N. (2020). Educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(3), 1216-1225. doi:https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14358

Neira, D. (2022). Impacto de Google classroom para el aprendizaje de inglés: un caso de una universidad peruana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1113. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1942

Quille, T., Altamirano, D., & Cueva, E. (2021). Las TIC y la práctica pedagógica, en los docentes de

instituciones particulares del Perú. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(2), 73-93. doi:https://doi.org/10.52936/p.v3i2.68

Romero, E., & Melo, S. (2023). Impacto del uso de TIC en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del grado 5°JM del Colegio Nicolás Gómez Dávila. *Rastros Rostros*, 25(1), 1-17. doi:https://doi.org/10.16925/2382-4921.2023.01.02

Rosas, C. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018[Tesis de Grado]*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes*. *The American Journal of Psychology*, 92(1). doi: https://doi.org/10.2307/1421493

Wise, N., D'Angelo, N., & Chen, X. (2016). A school-based phonological awareness intervention for struggling readers in early French immersion. *Reading and Writing(29)*, 183-205.