



ACUERDO NO. \_\_\_\_\_ CON FECHA DEL \_\_\_\_\_ DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR PROCESOS COGNITIVOS EN  
ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA  
CONCEPCIÓN**

TESIS PARA: **MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PROCESOS  
COGNITIVOS**

PRESENTA(N): ADRIANA GRANJA HERNÁNDEZ

DIRECTOR DE TESIS: MTRO. GABRIEL MARTIN VILLEDA VILLAFANÍA

ASUNTO: Carta de autorización

Aguascalientes, Ags., agosto de 2022.

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES  
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES  
RECTOR GENERAL

P R E S E N T E

Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

***“Estrategia Pedagógica para estimular procesos cognitivos en estudiantes de transición de la Institución Educativa Inmaculada Concepción”***

Elaborado por **ADRIANA GRANJA HERNÁNDEZ** con matrícula AMCO17427, considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de Maestra en Ciencias de la Educación y Procesos Cognitivos.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva dar a la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE



Mtro. Gabriel Martin Villeda Villafañá  
Director de tesis

A Quien Corresponda  
Presente

Asunto: Responsiva de integridad académica

Yo, Adriana granja Hernández, con matrícula AMCO17427, egresado del programa Maestría En Ciencias De La Educación y Procesos Cognitivos, de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes, identificado con C.C. No. 66.986.264 De Cali, pretendo titularme con el trabajo de tesis titulado: “Estrategia Pedagógica Para Estimular Procesos Cognitivos En Estudiantes De Transición De La Institución Educativa Inmaculada Concepción”,

**Por la presente Declaro que:**

- 1.- Este trabajo de tesis, es de mi autoría.
- 2.- He respetado el Manual de Publicación APA para las citas, referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, sus contenidos no han sido plagiados, ni ha sido publicado total ni parcialmente en fuente alguna. Además, las referencias utilizadas para el análisis de la información de este Trabajo de titulación están disponibles para su revisión en caso de que se requiera.
- 3.- El Trabajo de tesis, no ha sido auto-plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional y se han contemplado las correcciones del Comité Tutorial.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de tesis, constituirán aporte a la realidad investigada.
- 5.- De identificarse fraude, datos falsos, plagio información sin citar autores, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, la Secretaría de Educación Pública, Ministerio de Educación Nacional y/o las autoridades legales correspondientes.
6. Autorizo publicar mi tesis en el repositorio de Educación a Distancia de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes.



66'986.264

Correo: [adrigran25@hotmail.com](mailto:adrigran25@hotmail.com)

Número Celular: 3117870666

## TABLA DE CONTENIDO

<b>RESUMEN.....</b>	<b>VII</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>IX</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>XI</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>XII</b>
<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>18</b>
1.1. <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>19</b>
1.1.1. <i>Contextualización .....</i>	<i>21</i>
1.1.2. <i>Definición del problema. ....</i>	<i>30</i>
1.2. <b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>31</b>
1.3. <b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>32</b>
1.3.1. <i>Conveniencia.....</i>	<i>32</i>
1.3.2. <i>Relevancia social.....</i>	<i>32</i>
1.3.3. <i>Implicaciones prácticas.....</i>	<i>33</i>
1.3.4. <i>Utilidad metodológica. ....</i>	<i>33</i>
1.3.5. <i>Utilidad teórica.....</i>	<i>34</i>
1.4. <b>SUPUESTOS TEÓRICOS .....</b>	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>40</b>
2.1 <b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>41</b>

2.1.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	45
2.1.2 Teoría Del Desarrollo Cognoscitivo De Lev Vygotsky. ....	48
2.1.3 Comparación entre la teoría de Piaget y la de Vygotsky. ....	49
2.1.4 Teoría De Jerome Bruner.....	50
2.1.5 Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.....	52
2.1.6 Fundamentos De La Pedagogía Conceptual.....	55
2.1.7 La Plasticidad Cerebral O Neuroplasticidad. ....	67
2.1.8 Procesos Cognitivos. ....	68
2.2 MARCO REFERENCIAL .....	73
<i>La influencia del quehacer del maestro, la familia y la institución educativa en la     estimulación del desarrollo cognitivo de los estudiantes de preescolar. ....</i>	<i>74</i>
2.3 MARCO NORMATIVO .....	99
<b>CAPÍTULO III MÉTODO .....</b>	<b>102</b>
3.1. OBJETIVOS.....	103
3.1.1. <i>General</i> .....	103
3.1.2. <i>Específicos</i> .....	103
3.2. PARTICIPANTES.....	104
3.3. ESCENARIO.....	105
3.4. INSTRUMENTOS DE INFORMACIÓN.....	106
3.4.2 <i>Entrevistas</i> .....	108
3.4.3 <i>Entrevista a padres de familia</i> .....	110
3.4.4 <i>Taller</i> .....	111

3.4.5 <i>Diario de campo</i> .....	111
3.4.6 <i>Grabación de audio, fotografías y videos</i> .....	111
3.4.7 <i>Confiabilidad</i> .....	112
3.4.8 <i>Estrategia de validación</i> .....	112
3.5 PROCEDIMIENTO .....	113
3.6. DISEÑO DEL MÉTODO.....	116
3.6.1. <i>Diseño</i> .....	116
3.6.2. <i>Alcance del estudio</i> .....	119
3.7. ANÁLISIS DE DATOS .....	120
3.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	128
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>132</b>
4.2 ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN.....	138
4.3 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES, DIRECTIVOS Y PSICORIENTADORES .....	145
4.4 ANÁLISIS DE ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA .....	151
4.5 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.....	159
<b>CAPÍTULO V DISCUSIÓN.....</b>	<b>162</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>170</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>180</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>184</b>

**TABLA DE FIGURAS**

<i>Figura 1. Género de los estudiantes .....</i>	<i>133</i>
<i>Figura 2. Edad de los padres de familia .....</i>	<i>134</i>
<i>Figura 3.- Ocupación de los padres de familia .....</i>	<i>135</i>
<i>Figura 4.- Zona de vivienda de las familias .....</i>	<i>136</i>
<i>Figura 5.- Escolaridad de los padres de familia.....</i>	<i>136</i>
<i>Figura 6.- Escolaridad de directivos y docentes .....</i>	<i>137</i>
<i>Figura 7.- Eficacia de las actividades implementadas .....</i>	<i>142</i>
<i>Figura 8.- Factores que influyen en la inteligencia .....</i>	<i>145</i>
<i>Figura 9.- Actividades que favorecen el desarrollo de la dimensión cognitiva .....</i>	<i>146</i>
<i>Figura 10.- Actividades para estimular la atención, la concentración y la memoria .....</i>	<i>147</i>
<i>Figura 11.- Estrategia pedagógica que favorece la adquisición de nociones.....</i>	<i>148</i>
<i>Figura 12.- Fortalezas requeridas para el docente de preescolar.....</i>	<i>149</i>
<i>Figura 13.- Recomendaciones para mejorar las estrategias pedagógicas.....</i>	<i>150</i>
<i>Figura 14.- Percepción de los padres de familia del avance de los estudiantes .....</i>	<i>151</i>
<i>Figura 15.- Actividades de acompañamiento de los padres de familia .....</i>	<i>152</i>
<i>Figura 16.- Actividades que favorecen la atención y la concentración.....</i>	<i>153</i>
<i>Figura 17.- Actividades para estimular la memoria de los niños.....</i>	<i>154</i>

**TABLA DE ILUSTRACIONES**

<i>Ilustración 1 Ejercicio rítmico musical.....</i>	<i>123</i>
<i>Ilustración 2 Ejercicios rítmicos musicales .....</i>	<i>124</i>
<i>Ilustración 3 Análisis de datos: Diseño de la estrategia pedagógica</i> <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
<i>Ilustración 4 Red de datos: Estimulación de procesos cognitivos</i> <b>Error! Bookmark not defined.</b>	

## RESUMEN

El presente estudio se aborda aspectos acerca del desarrollo de procesos cognitivos en los educandos de preescolar; se han hecho algunos estudios desde múltiples enfoques que intentan describir su naturaleza, mientras que otras investigaciones han propuesto su medición cuantitativa y resolver si la capacidad cognoscitiva es inmodificable o no. Muchos docentes han observado que en una clase hay estudiantes que llaman la atención por su curiosidad, su capacidad de aprender, su rapidez para resolver problemas, su nivel verbal, pero este número de educandos disminuye en la escuela secundaria.

El objetivo del presente estudio es diseñar una estrategia pedagógica para estimular procesos cognitivos en estudiantes del grado transición. Para realizar la investigación se seleccionó una muestra de 14 educandos del grado transición, padres de familia y maestras de preescolar de sedes urbanas y rurales de la Institución Educativa Inmaculada Concepción De Ginebra- Valle Del Cauca. La presente investigación cualitativa está basada en los estudios de caso, se recolectó información mediante instrumentos tales como: Entrevistas, registro del desempeño de los estudiantes y docentes en el protocolo de observación, utilización de equipos audiovisuales y herramientas tecnológicas.

Se analizó que la cognición, como capacidad que tiene el ser humano para conocer y resolver problemas empleando procesos del pensamiento inducidos por las experiencias propias o ajenas, se puede desarrollar estimulando diferentes procesos cognitivos. Se concluyó que es posible desarrollar procesos cognitivos en los educandos del grado transición, por ello se presenta una estrategia pedagógica para mejorar la atención, la concentración y la memorización.

**Palabras Claves:** Estrategia pedagógica, procesos cognitivos, atención, concentración, memorización.

## ABSTRACT

This study addresses aspects about the development of the cognitive processes in preschool students; some studies have been done from multiple approaches that try to describe its nature, while other investigations have proposed its quantitative measurement. Many teachers have observed that in a class there are students who attract attention because of their curiosity, their ability to learn, their speed to solve problems, their verbal level, but this number of students decreases in secondary school.

Is cognitive ability unchangeable? The objective of this study is to design a pedagogical strategy to stimulate cognitive processes in transition grade students. To carry out the research, a sample of 14 transitional grade students, parents and preschool teachers from urban and rural locations of the Inmaculada Concepción De Ginebra- Valle Del Cauca Educational Institution was selected. This qualitative research is based on case studies, information was collected through instruments such as: Interviews, record of the performance of students and teachers in the observation protocol, use of audiovisual equipment and technological tools.

It was analyzed that cognition, as the ability of the human being to know and solve problems using thought processes induced by one's own or others' experiences, can be developed by stimulating different cognitive processes. It was concluded that it is possible to develop cognitive processes in students of the transition grade, therefore a

pedagogical strategy is presented for improve of attention, concentration and memorization.

**Keywords:** Pedagogical strategy, development empowerment, cognitive processes, attention, concentration, memorization.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso de manera efusiva mi gratitud al asesor Carlos Mesa Jaramillo, Maestro investigador de la Universidad Cuauhtémoc quien estuvo dispuesto con su colaboración a orientar la realización del estudio y al maestro Gabriel Martín Villeda Villafaña quien estuvo atento para ayudarme a culminar este proceso con éxito. Igualmente mi agradecimiento a la rectora y coordinadores de la Institución Educativa Inmaculada Concepción y a las docentes, estudiantes, padres de familia, psicorientadores que participaron en la investigación y a todas las personas que contribuyeron para llevar a cabo el presente trabajo de tesis.

## **DEDICATORIA**

Este logro se lo dedico a Dios todopoderoso por permitirme alcanzar esta meta tan anhelada; a mis padres, por su acompañamiento y ejemplo de dedicación y responsabilidad; a mis hermanos por su apoyo y a mis familiares por su confianza. También dedico este trabajo a los estudiantes, directivos y docentes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción por su colaboración.

## INTRODUCCION

En la presente investigación fundamentalmente se hace una propuesta de trabajo pedagógico para la potenciación de procesos cognitivos en educandos del grado transición de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Ginebra-Valle Del Cauca. Dicha estrategia constituiría un aporte teórico-práctico para docentes de educación preescolar, para facilitar el aprendizaje en estudiantes del grado transición, para ello se tienen en cuenta antecedentes acerca de estudios similares que se han desarrollado. Se presentan algunos estudios realizados acerca de la estimulación de la inteligencia, de las habilidades cognitivas y también acerca de la resolución de problemas.

Históricamente se ha tenido una mirada conductista de la educación, y debido a ello el rol del docente ha sido el de transmisor de información, pero no el de generador de conocimiento y mucho menos el de potencializador de las habilidades intelectuales de los estudiantes. Se ha dejado de lado la integralidad de los estudiantes pues no se tiene en cuenta sus intereses y no se explora mucho sobre sus capacidades y formas de aprender, de ahí que el papel del docente sea determinante en la educación que se ofrece. Es vital prestar atención al quehacer del docente pues no se debe limitar a ser un emisor de contenidos, además dependiendo de su práctica pedagógica se evidencian las consecuencias de la clase de educando que se forma y del conocimiento que se construye.

Es importante realizar la investigación ya que es cierto que existen teorías que abordan temáticas similares, pero no se ha planteado un conjunto de actividades concretas para potenciar la atención, la concentración y la memoria y así facilitar el aprendizaje, razón por la cual es necesario crear una estrategia pedagógica para ello. La estimulación de la dimensión cognitiva en la etapa preescolar permite aprovechar los saberes que los estudiantes tienen y propiciar inquietudes frente a experiencias novedosas, favoreciendo capacidades para atender, resolver problemas, lo cual es necesario para aprender. Aquí cobra gran importancia el hecho de que la escuela no es el único espacio donde se aprende y que los estudiantes cuentan con saberes previos, que se deben aprovechar en cada etapa del desarrollo.

El dominio curricular y la planeación de la didáctica son fundamentales para ofrecer situaciones de aprendizaje, además de tener en cuenta la etapa evolutiva del estudiante, para lograr impactarlo de tal forma que se le genere el interés por aprender. Es relevante reflexionar acerca de la necesidad de desarrollar y estimular los procesos cognitivos como la atención y la concentración, los cuales fomentan el aprendizaje significativo. La dificultad se presenta cuando se intenta encontrar propuestas que se enfoquen en establecer la relación entre el desarrollo de habilidades cognitivas y el quehacer del docente, por lo anterior surgen supuestos teóricos y la necesidad de constatar que tanto incide la práctica docente en el desarrollo intelectual del estudiante.

En el presente estudio se retoman conceptos de autores como Jerome Bruner, Julián De Zubiría, Miguel de Zubiría, Lev Vygotsky, Piaget, Howard Gardner y documentos acerca de las etapas de desarrollo infantil y sobre las prácticas docentes educativas en preescolar. En el presente documento se hace una reseña sobre los antecedentes de la investigación como son los trabajos donde se analiza el impacto de las estrategias pedagógicas en el mejoramiento de la atención, la concentración y la memoria en niños de cinco años. Para llevar a cabo el estudio se tiene en cuenta el marco normativo de acuerdo con las orientaciones enunciadas por el Ministerio De Educación Nacional (M.E.N) para desarrollar las competencias en los estudiantes de preescolar, los derechos básicos del aprendizaje y las actividades rectoras para el trabajo pedagógico con los educandos del grado transición.

Es relevante que la teoría consultada se confronte con el quehacer pedagógico por ello en el capítulo del método se realiza el análisis de datos contrastándolos con lo observado en la práctica pedagógica de las docentes y el desempeño de los estudiantes de preescolar seleccionados como muestra. El resultado de dicho contraste permitió sacar las conclusiones del estudio, visibilizar sus aportes para el quehacer educativo y las recomendaciones para futuras investigaciones con temáticas similares.

La presente tesis se encuentra organizada en 5 capítulos, cuyo contenido se describe a continuación:

En el capítulo 1 se describe el planteamiento del problema, acerca de la necesidad actual de diseñar estrategias pedagógicas para estimular la dimensión cognitiva y también la pregunta de investigación a través de la cual se busca conocer cómo estimular la capacidad de los estudiantes de preescolar de emplear distintos recursos intelectuales. En el capítulo 2 correspondiente al marco teórico se hace referencia a distintos escritos, bibliografía y estudios que se han realizado acerca de la dimensión cognitiva en centro de investigaciones y se presentan los antecedentes de cómo desarrollarla en diferentes escenarios. En el capítulo 3 se presenta el método empleado en esta investigación, que es de tipo cualitativo, basada en los estudios de caso, para hacer descubrimientos a través de la aplicación de los instrumentos seleccionados para el diseño de la estrategia pedagógica.

En el capítulo 4 se presenta el análisis de los resultados, se muestra la estadística sobre los datos sociodemográficos de la población investigada, de las entrevistas realizadas a los acudientes de los estudiantes y a diferentes profesionales de la educación y la psicología, acerca de la forma de potenciar la atención, la concentración y la memoria en los educandos objeto de la investigación mediante la implementación de una estrategia pedagógica. En el capítulo 5 se presenta la discusión y se encuentra el análisis de las teorías educativas consultadas y contrastadas con el quehacer pedagógico de los docentes participantes de la investigación y se establece su relación con los

efectos en el desarrollo de los procesos cognitivos. Para finalizar la tesis en las conclusiones se muestran los planteamientos consolidados con respecto a cada objetivo para el presente estudio de acuerdo con el proceso investigativo llevado a cabo, además se plantean las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

## **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A continuación se presenta el planteamiento del problema de investigación que se centra en conocer cómo se puede potenciar la dimensión cognitiva en niños del grado transición de la Institución Educativa Inmaculada Concepción De Ginebra. Es importante conocer de qué forma desde la cotidianidad del quehacer pedagógico de los docentes influye, con las actividades que brindan a los estudiantes en su desarrollo cognitivo y más en educandos de edades tempranas. Como profesionales de la educación preescolar en algunos casos se tiene la inquietud acerca de cómo propiciar una optimización de los procesos cognitivos pero la problemática radica en que no se apliquen ni formulen concretamente estrategias para facilitarlos.

### **1.1. Planteamiento del problema**

---

En las sedes educativas de preescolar se percibe como indispensable que los maestros se actualicen en la proposición de actividades orientadas al desarrollo de las dimensiones que se plantean para la formación integral, pues culturalmente se cree que los docentes de preescolar dedican la mayor parte del tiempo a la ejecución de actividades manuales. A veces se descuida la importancia de ir más allá del desarrollo psicomotriz de los estudiantes en la primera infancia por ello mediante este estudio se persigue como objetivo fundamental plantear una propuesta de trabajo pedagógico como solución a dicha problemática. Se debe privilegiar el desarrollo de habilidades cognitivas, ya que

tradicionalmente algunos maestros consideran que los estudiantes en esta etapa tienen definido su intelecto de por vida, pero no es así, porque la capacidad cognitiva, aunque es influenciada por la genética, también lo está por el estímulo ambiental.

Se han realizado algunos estudios acerca de la potenciación de la inteligencia, pero no se ha propuesto la implementación de actividades para estimular la dimensión cognitiva de los niños de hoy en día que se caracterizan entre otros aspectos por atender más fácilmente los estímulos audiovisuales al ser nativos digitales. Es imprescindible que se cambien algunas prácticas pedagógicas donde no se privilegia el pensar, sino que se fomenta una actitud pasiva del educando como simple receptor de conocimientos, y en preescolar con mayor razón se debe dar una transformación para que la principal actividad no sea simplemente la elaboración de manualidades. Como docente, el contribuir con la potenciación de las habilidades intelectuales de los estudiantes es un gran reto, pues se facilitaría en ellos el aprendizaje a través del fortalecimiento de los procesos cognitivos.

Se investiga acerca de la dimensión cognitiva teniendo en cuenta que la capacidad individual que cada niño posee, se refleja en la forma como actúa de acuerdo con sus procesos cognitivos (atención, clasificación y resolución de problemas) desde su parte genética, y otra variable son los estímulos cognitivos que el estudiante recibe por parte de sus docentes.

### **1.1.1. Contextualización**

Se realizará el estudio teniendo en cuenta las diferencias entre los niños en cuanto a sus capacidades cognitivas, se trata de construir una propuesta que permita la estimulación del pensamiento de los niños seleccionados para la muestra. La presente investigación se realizará en la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Ginebra- Valle, que fue fundada en 1.953, la Madre Ignacia Del Sagrado Corazón, Superiora de las Madres de la Providencia y de la Inmaculada Concepción del departamento del Valle Del Cauca. Inicialmente la fundación del Colegio de la Inmaculada Concepción fue autorizada como un centro educativo dedicado a la educación secundaria de la población femenina de la región, según el espíritu del carisma de Juan Martín Moyé.

El municipio de Ginebra tiene un nivel socioeconómico de estrato 2. La Institución educativa tiene sedes educativas en las zonas urbana y rural y brinda un servicio educativo a sus educandos fomentando la formación integral. La Institución es una entidad sin ánimo de lucro, de carácter oficial, y es dirigida por la Hna. Rectora Obeida Valencia y 3 coordinadores, el personal administrativo está conformado por una pagadora, 1 secretaria académica y 1 auxiliar administrativo, la planta docente está integrada por 40 docentes y el personal de servicios generales está conformado por 4 empleados de oficios generales y 3 porteros.

En la institución se atiende personal estudiantil mixto y tiene actualmente 1040 estudiantes matriculados desde el grado transición hasta el grado 11 en 7 sedes educativas 3 urbanas y 4 rurales, en la jornada de la mañana. En algunos sectores de la comunidad educativa de Ginebra Valle, se tiene la creencia de que calidad educativa del preescolar es que los estudiantes aprendan a leer y escribir tempranamente, sin tener en cuenta la etapa de desarrollo de los niños y el ofrecer una educación integral. Los padres de familia se desempeñan en oficios varios y labores agrícolas y los ingresos económicos no sobrepasan el salario mínimo en su gran mayoría y las madres de familia son cabeza del hogar. La institución educativa recibe aportes de la ley de gratuidad para que las escuelas públicas brinden una educación de calidad y cuenta con el programa PAE de alimentación escolar con refrigerios reforzados lo cual es un alivio para varios estudiantes cuyas familias son carentes de recursos económicos.

### **Historia del problema: Contexto Internacional**

De acuerdo con la UNESCO, es de interés de todos los gobernantes, ocuparse de crear las políticas relativas a la educación preescolar, se puede afirmar que el desarrollo infantil en la primera infancia no va a mejorar, si no existe la voluntad política. Para proyectar la política en este ámbito y se genere un impacto, las modificaciones no pueden hacerse realidad con base en discursos sino que han de trascender en el campo de las leyes y diseñar programas para suplir las necesidades básicas de la primera infancia. Se debe abarcar la

problemática desde diferentes ángulos, y sobre todo hacer presencia con acciones concretas que favorezcan a los niños preescolares, otorgándole relevancia a nivel local, regional y nacional.

Del desarrollo de la niñez son responsables los ministros y secretarios de educación, pues son quienes se deben concentrar en el mejoramiento de las condiciones educativas de los infantes donde se aproveche este periodo durante el cual se produce el mayor desarrollo mental. La forma de afrontar la situación está relacionada con el conocimiento sobre la importancia del aprendizaje, desafortunadamente, la mayoría de los gobernantes aún no lo tienen en cuenta y, por ello, las acciones en este aspecto son limitadas por la ausencia de un direccionamiento estratégico. Los gobernantes deben ser conscientes de que la primera infancia es básica y por ello se deben brindar opciones para evitar problemáticas que con el tiempo redundarán en la calidad de vida de las familias.

Es menester del gobierno y es útil para los pueblos, el atender y defender los derechos del niño para garantizar su protección, su crecimiento y tener consciencia de que se ha fallado en las políticas pues se debe reconocer que los niños forman parte de la sociedad y se requiere invertir en el bienestar de las familias. Se debe dar la relevancia que tiene el disfrutar de una niñez sana para el desarrollo de las comunidades, e invertir en programas que propendan por ello, lo cual repercutirá en el ser humano que en el transcurrir de los años haga parte fundamental de la sociedad. El desarrollo integral de los infantes, no debe ser una

opción para algunos, es un requerimiento esencial de las comunidades para las próximas generaciones.

Dos directrices que pueden servir para favorecer la niñez si son aplicadas constantemente a través de políticas públicas e inversiones nacionales son:

- Atender las necesidades básicas de las familias, de la comunidad y en especial el cuidado de la primera infancia.
- Diseñar programas de acompañamiento a las familias, que sean prioritarios en las directrices y los marcos legislativos.

De acuerdo con la UNICEF en Colombia, existe un presupuesto que ha ido aumentando para invertir en políticas para trabajar en pro del cuidado de la niñez y la adolescencia, su derecho a la vida, la protección, y la salud entre otros pero algunos de estos programas no están articulados entre sí. Además no se cubre la totalidad de la población infantil de las ciudades y menos del campo ni se tienen en cuenta las diferentes etnias. Desde el sector educativo se puede jalonar una mejor sociedad que sea equitativa, pacífica, justa y respetuosa generando las mismas garantías para que todos los niños puedan acceder a la formación lo cual también se verá reflejado con el tiempo en la mejoría del sector económico.

Es vital fomentar la inclusión desde el hecho de tener en cuenta a la población infantil rural en los programas educativos y el diseño de leyes que abarquen a todos los sectores culturales como el indígena y las negritudes, pues actualmente es evidente la desigualdad social. Al menos ya se están comenzando

a tomar en cuenta por el gobierno de Colombia tanto en el sector oficial como en el privado la implementación de actividades que favorezcan la calidad educativa retomando los resultados de las pruebas externas. Los lineamientos evaluativos empleados en PISA 2015, consisten en la definición de los niveles de exigencia cognitiva dentro de la evaluación de las competencias científicas, de ahí la importancia que desde preescolar se trabaje para estimular los procesos cognitivos.

En los marcos de la prueba, el grado de dificultad de las preguntas, se confunde a menudo con exigencia cognitiva, un aspecto puede ser cognitivamente demandante porque requiere que el estudiante asocie varios componentes de un saber. Más allá del rendimiento académico, la prueba también evalúa la capacidad del educando de resolver problemas en diferentes situaciones para lo cual debe colocar en funcionamiento diferentes procesos cognitivos para realizar análisis, interpretaciones y valoraciones. Es decir que en la prueba PISA se valora la utilización de las funciones ejecutivas se manifiestan en la capacidad de los individuos para conceptualizar y la aplicación de los conocimientos adquiridos en el momento de resolver problemas o tareas.

### **Contexto Nacional**

En Colombia, el Ministerio De Educación Nacional (MEN) enuncia que la primera infancia es fundamental para todas las personas pues en esta etapa, los infantes atraviesan por cambios en todas sus dimensiones: físicas, cognitivas,

emocionales, etc. La formación de nociones, la manera de percibir y de interactuar con los demás, se origina en la primera infancia de ahí la relevancia de garantizarles a los infantes el crecimiento sano donde se desarrolle integralmente teniendo en cuenta sus derechos. Las diferentes deficiencias en educación, nutrición y demás aspectos relacionados con el bienestar de los niños sino son suplidas a tiempo originarán la inequidad en las comunidades.

A nivel educativo para garantizar el avance en el aprendizaje se debe contar con programas diseñados desde el ministerio de educación que apunten a la formación docente acerca del diseño de estrategias pedagógicas para mejorar su misión docente. Tiempo atrás se tenía la creencia de que los infantes carecían de facultades intelectuales como percibir, atender, entender, etc. razón por la cual no se les daban explicaciones ni se le otorgaba importancia a sus manifestaciones de pensamiento. Por lo anterior al niño preescolar solamente se buscaba entretenerlo, darle indicaciones comportamentales y desarrollar su dimensión motriz para prepararlo para la escolaridad.

Actualmente se está brindando atención integral a 460 mil niños preescolares que asisten a lugares con distintas modalidades educativas: hogares infantiles del Instituto colombiano de bienestar familiar ICBF, en jardines, de preescolar oficiales, colegios privados y cajas de compensación familiar, lo cual favorece su continuidad posterior a la educación básica primaria. Hoy en día en los centros educativos se tienen más en cuenta las dimensiones del desarrollo

infantil de los estudiantes, sus destrezas para interactuar, para coordinar sus movimientos el manejo de sus emociones y sentimientos, entre otras habilidades. Los agentes educativos de preescolar trabajan para identificar dichas habilidades y lograr potenciarlas y visibilizarlas para favorecer su desarrollo a través de actividades lúdicas, artísticas, deportivas y recreativas.

En Colombia se cuenta con programas de capacitación de parte del M.E.N y el I.C.B.F para que los maestros reconozcan las fortalezas en cada una de las dimensiones humanas de los educandos lo cual se constituye en un aporte para su formación profesional. También se hacen talleres periódicamente acerca del fortalecimiento de competencias, creación de distintas estrategias de juego, relación y acción que lleven a los niños a movilizar diferentes herramientas mentales y emocionales. El I.C.B.F. como ente que vela por los derechos de los niños en la primera infancia en especial el derecho a la protección, la salud y la nutrición, cuenta con programas de vigilancia del crecimiento y desarrollo, esquema de vacunación.

Es un derecho inalienable, la educación pertinente que posibilite a los niños y las niñas potenciar sus capacidades, ser competentes y desarrollarse plenamente logrando aprendizajes de calidad. Se apunta a que diferentes entes educativos le otorguen la relevancia que merece la educación inicial y se creen programas que valoren el desarrollo humano de los estudiantes en vez de

privilegiar la adquisición de contenidos. Es indispensable que los agentes educativos tengan características tales como:

- a. Cuidadores con experiencia y liderazgo para trabajar con las familias y la comunidad.
- b. Maestros especializados en educación inicial, que identifiquen las capacidades, contexto y necesidades de los niños.

### **Contexto Local**

El reto de la gobernación del Valle Del Cauca es asegurarle a la infancia y la juventud, el derecho a la educación y el acceso en condiciones de equidad, promoviendo la inclusión y brindando más opciones educativas, para mejorar las condiciones de las comunidades. A nivel departamental se estimulada desde hace 10 años atrás aproximadamente y con el esfuerzo de las instituciones educativas, la concientización de que el avance en el campo educativo está relacionado con el enfoque pedagógico al que se apunte. A través de la educación se debe potenciar de las capacidades para que las personas logren disfrutar en comunidad y construir una mejor calidad de vida, no solo para el desarrollo integral de las personas sino también para construir una nación democrática.

En el municipio de Ginebra, desde la secretaria de desarrollo comunitario se planean acciones para con mejorar las facultades para convivir, aprovechar en forma sostenible el territorio, decidir su propio destino y fomentar la diversidad humana y la inclusión en educación. En Ginebra existe el programa de atención a

la primera infancia diseñada por la alcaldía municipal y cuenta con diferentes espacios para favorecer el desarrollo integral de los infantes a través de los servicios de educación inicial en el marco de la atención integral. Dicha modalidad tiene como objetivo brindar la confianza a los padres de familia y acudientes de que los niños tendrán oportunidades para una adecuada atención a través del cuidado, vigilancia nutricional y la protección en Centros De desarrollo Infantil (C.D.I.), hogares FAMI, Hogares infantiles y en las instituciones educativas.

En cuanto a cobertura de acuerdo con la población proyectada a ingresar a preescolar 611 infantes entre los 4 a 5 años, el indicador permanece estable se evidencia un incremento, pero al realizar el porcentaje de cobertura de total es de 80.3%. Cabe destacar que dentro de la articulación con ICBF y la Secretaria de Educación Municipal se garantiza la continuidad para el ingreso a la educación formal de los infantes atendidos en las modalidades de atención a la primera infancia. Es importante garantizar espacios de cualificación para los docentes, apuntando a la formación integral en educación inicial, ya que desde hace dos décadas aproximadamente se han modificado las políticas gubernamentales que han resultado insuficientes para la formación de los estudiantes.

Se ha detectado la importancia de realizar un estudio con relación a la estimulación del intelecto ya existe la situación problemática de que algunos maestros dedican mucho tiempo de la clase a realizar actividades artísticas o dan prioridad a desarrollar mayormente la dimensión corporal. Mediante esta

investigación se puede encontrar una propuesta de trabajo para el grado de transición donde se dé solución a dicha problemática y así no se tenga la concepción de que en preescolar los niños solo van a “jugar y jugar”.

### **1.1.2. Definición del problema.**

Teniendo en cuenta que el estudiante de hoy en día es el sujeto activo del aprendizaje y se debe propender por su desarrollo integral, se evidencia la importancia de que el docente de educación preescolar esté capacitado para contribuir en el desarrollo de todas las dimensiones de formación. Algunas maestras jardineras realizan actividades con los estudiantes para que logren adquirir nociones de colores, formas, tamaños, etc. pero la dificultad radica en que no lo hacen con la intencionalidad de estimular el pensamiento en el niño, por ello muchas veces pasan desapercibidas la ejercitación de las habilidades cognitivas.

Algunos estudios acerca de las capacidades intelectuales giran en torno a si dichas capacidades son innatas o si pueden ser adquiridas, es decir que se han hecho intentos por descubrir la naturaleza de la inteligencia y para ello se han creado sistemas cuantitativos de medición para su evaluación. Otras investigaciones se han direccionado hacia la patología del pensamiento con relación a situaciones traumáticas que pueden influir en su desarrollo de forma negativa y algunos estudios se han enfocado hacia la inteligencia “Genial”. Uno de los aspectos más ignorados es el de los niños cuya capacidad intelectual parece

encontrarse por encima de la media pero que tampoco se pueden catalogar como genios.

Al revisar otros estudios acerca de la estimulación de la dimensión cognitiva y la potenciación de procesos cognitivos se puede afirmar que existe evidencia empírica debido a que existe una relación entre las oportunidades de desarrollar la atención, la clasificación y la memoria y el avance en el aprendizaje a partir de ello. De acuerdo con los aportes de Bruner (1980) acerca del desarrollo cognitivo, con la investigación de Orrego (2011) "Investigar las lecciones, una nueva oportunidad profesional", el estudio de Agudelo, Pulgarín y Tabares; (2016), entre otros estudios, se evidencia como a través del estudio de las lecciones, de la práctica docente puede propiciar un mejoramiento en la calidad de estrategias pedagógicas que se le brindan a los estudiantes lo cual repercutirá en su aprendizaje.

## **1.2. Pregunta de Investigación**

---

¿Cuál es la mejor estrategia pedagógica para estimular procesos cognitivos en estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Inmaculada Concepción?

### **1.3. Justificación**

---

#### **1.3.1. Conveniencia.**

La educación preescolar, hoy en día apunta hacia la formación integral del niño y un propósito fundamental es que desarrolle al máximo sus capacidades, es de vital importancia identificar estrategias que permitan estimular el área cognitiva para que el educando pueda avanzar hacia mejores niveles de aprendizaje con mayor facilidad, de ahí la importancia de realizar el presente estudio. Como docente elegí esta temática de investigación teniendo en cuenta que en la educación preescolar se orienta el desarrollo de las potencialidades del infante y que en la etapa inicial se consolidan los cimientos para la formación de diversas capacidades cognoscitivas, por ello resulta necesario hacer un estudio profundo acerca de las características del pensamiento infantil. Personalmente me motiva la realización de la investigación, la inquietud ante la temática de cómo ayudarles a los estudiantes de transición a desarrollar su potencial cognitivo, ya que es gratificante apreciar cómo avanzan en sus capacidades de aprendizaje.

#### **1.3.2. Relevancia social.**

Como base de la sociedad, la familia es determinante en el crecimiento intelectual de los infantes y en conjunto con la institución educativa se puede identificar cómo ejercitar las habilidades cognitivas en aquellos estudiantes del grado transición. El docente por su parte tiene una gran responsabilidad

profesional de conocer los aspectos que inciden en el desarrollo intelectual para movilizar las capacidades del pensamiento de cada estudiante teniendo en cuenta aspectos como la herencia y el medio ambiente a través de su quehacer pedagógico. En la investigación se tienen en cuenta las prioridades de la localidad ya que a través de la contribución académica que se logre consolidar, se puede generaría un cambio institucional y se mejoraría la calidad educativa ofrecida para los estudiantes de preescolar, lo cual sería impactante a nivel municipal.

### **1.3.3. Implicaciones prácticas.**

Al realizar la investigación se obtendrá como beneficio que la institución educativa donde se lleva a cabo el estudio, los maestros de preescolar se apropien en su quehacer pedagógico de la relevancia de estimular el intelecto de los estudiantes mediante instrumentos concretos. El estudio mediante el cual se diseñará una estrategia pedagógica, le permitirá al estudiante del grado transición de preescolar ejercitar sus potencialidades y adquirir conocimientos de acuerdo con su edad. Es necesario conocer como docente aspectos acerca de las características del pensamiento en la etapa infantil aplicar practicas pedagógicas utilizando estrategias que favorezcan desarrollo cognitivo.

### **1.3.4. Utilidad metodológica.**

Esta investigación aportará a nivel teórico y práctico a los agentes educativos que intervienen en la educación preescolar y más específicamente para los grados transición porque al tener un conocimiento validado acerca de cómo potenciar

procesos cognitivos a través de una estrategia pedagógica se podrá aplicar en diferentes contextos educativos. Al favorecer la estimulación intelectual para la adquisición y construcción de conocimiento en los estudiantes de preescolar y al reconocer la importancia de desarrollar la capacidad mental, se evidencia la importancia de trabajar en un aporte pedagógico tanto para los estudiantes como para maestros. Mediante la presente investigación se puede obtener un conocimiento científico que resulta interesante ya que a veces se descuida la estimulación de la dimensión cognitiva en los estudiantes de preescolar dejando de lado el potencial que puede ser aprovechado por los maestros una vez que se aprenda más acerca de cómo estimular el pensamiento infantil.

#### **1.3.5. Utilidad teórica.**

A través de dicho estudio se verificarían conceptualizaciones acerca de la potenciación de la dimensión cognitiva mediante la construcción de una estrategia pedagógica para los docentes de preescolar puedan aplicarla con sus estudiantes. Es vital que el docente conozca que no son las mismas estructuras mentales las que se emplean en cada etapa de la vida para lograr adquirir nociones y habilidades mentales como atender, clasificar, resolver problemas, etc. para aprender, comprender y analizar situaciones, de ahí que sea tan importante construir un aporte teórico que sirva de referente para acompañar al docente en la estimulación del desarrollo del pensamiento en la etapa preescolar. El estudio que se pretende realizar es de gran utilidad para la institución educativa donde laboro,

específicamente para los docentes y estudiantes de los grados transición pues se contaría con una herramienta teórica que facilitaría la programación de actividades pedagógicas de acuerdo con los resultados de la investigación.

#### **1.4. Supuestos teóricos**

---

Con actividades sencillas como la observación atenta de un objeto, se favorece la formación en la mente del niño de la imagen de dicho objeto y de esta forma se estimula la introyección, que es una función mental; es relevante que los maestros de preescolar conozcan las nuevas tendencias pedagógicas que propician la estimulación de procesos cognitivos. Las prácticas pedagógicas orientadas con un objetivo claro hacia la potenciación intelectual y la participación activa de los estudiantes pueden generar conocimiento y fortalecer las habilidades cognitivas en los estudiantes. Una parte muy importante es el descubrimiento de la relación causa-efecto entre los supuestos teóricos de la investigación, en este caso, en donde se observa la relación entre la estimulación del pensamiento infantil a través de actividades pedagógicas y la capacidad cognitiva de los estudiantes de preescolar.

Durante el crecimiento de los niños y niñas se valora la capacidad intelectual con relación a la resolución de problemáticas, como van tomando cada vez consciencia de sí mismos y de acuerdo al avance que logren en la realización de un sinnúmero de actividades. Cuando los estudiantes comienzan a comprender no

necesariamente relacionan un elemento con otro, después aparece la capacidad de devolver acciones, es decir la reversibilidad y también las comparaciones de las propiedades de los objetos como por ejemplo el desarrollo de la conservación de la cantidad. Luego a medida que aumenta la edad del niño, relaciona un sistema con otro y se desarrolla el pensamiento hipotético deductivo, dichos procesos mentales se optimizan si se estimulan adecuadamente.

Para Piaget, se deben tener en cuenta las condiciones del niño para saber qué es lo que se enseña y para Vygotsky la educación debe jalonar el proporcionar habilidades y la utilización de instrumentos de conocimiento para saber operar con el concepto. De acuerdo con lo anterior, si los docentes tienen claro que a medida que el infante evoluciona, mejora sus destrezas cognitivas, y empiezan a conocer como el estudiante de preescolar construye nociones tendrían la oportunidad de estimular dicha construcción. Desde el campo educativo, para favorecer que el cerebro cambie su estructura y tenga plasticidad se pueden realizar diversas actividades teniendo en cuenta las investigaciones y conocimientos que han aportado la neurociencia y la psicología sobre el proceso de aprendizaje, al igual que la neuroeducación.

Una vez se tenga mayor conocimiento se pueden implementar actividades concretas para la estimulación de la atención, la concentración y la memoria, durante la práctica educativa, generando un ambiente agradable que facilite el aprendizaje. Se puede fomentar las habilidades del pensamiento en la primera

infancia a través de un proceso consecutivo con actividades que incluyan la visualización de videos, lectura de imágenes, canciones, leyendo a diario cuentos y con ejercicios físicos a través de los cuales se desarrolle además de la motricidad también el pensamiento. Demostrarles respeto a los estudiantes, comprendiéndolos, escuchándolos e interesándonos en ellos como seres humanos no solo en la parte académica se generará empatía lo que es básico para favorecer el ambiente de aprendizaje que también influye en el mismo.

Se quiere conocer acerca de cómo el maestro puede diseñar y ejecutar estrategias para estimular procesos cognitivos y analizar los resultados al aplicar dichas estrategias, pues los profesionales de la primera infancia pueden ayudar a los niños a desarrollar dichos procesos. Se desea aprender cómo potenciar el intelecto de los estudiantes del grado transición, cómo estimular la creación de ideas y cómo diseñar actividades interesantes para que participen y aprendan. Saber cómo lograr que los estudiantes fijen su atención en las características principales de los objetos, cómo hacer preguntas que estimulen el pensamiento de los niños y cómo facilitar el funcionamiento intelectual del niño es el principal reto.

Si se promueve la adquisición de habilidades cognitivas se mejorarán las posibilidades de que el educando tenga éxito en su aprendizaje pues los niños que están motivados y se estimulan tempranamente tienen más probabilidades de iniciar trayectorias de desarrollo positivo. De acuerdo con el modelo pedagógico

social cognitivo, las interacciones positivas entre los estudiantes y los adultos, entre ellos los maestros ayudan a los niños a sentirse más competentes, apreciados, queridos y valiosos y este es uno de los factores más importantes para la estimulación de la dimensión cognitiva. De otra parte la capacitación de los docentes es un factor decisivo en el transcurso de la investigación, pues de su eficacia en el quehacer pedagógico, depende el desarrollo de los procesos cognitivos y por ende la construcción de aprendizajes de los estudiantes.

Los niños de preescolar están sujetos a los adultos para satisfacer sus necesidades educativas y aquí juegan un papel fundamental las actividades pedagógicas que le brinde el docente porque es un facilitador para que el estudiante construya nociones. La interacción entre docente-estudiante, es otro aspecto determinante porque cuando los niños interactúan adecuadamente con los adultos, hay mayor receptividad, más posibilidades de que aprendan y se desarrollen integralmente. La calidad de la interacción entre el docente y el niño se puede medir en términos de: a) Capacidad de respuesta del maestro ante las expectativas del niño y b) Motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.

En cuanto al planteamiento del problema, se puede afirmar que el desarrollo de procesos cognitivos y la comprensión de parte del niño es una variable que depende de las oportunidades que los adultos cuidadores y maestros le ofrecen para demostrar las aptitudes que posee y lograr otras más complejas. En cuanto a la cualificación profesional de los profesores, el nivel de capacitación y de

preparación es un aspecto que se relaciona con la calidad general de la enseñanza y por ende determina el desarrollo cognitivo que puedan alcanzar los estudiantes. Se desea conocer entonces como los docentes influirán en aspectos específicos a través de su quehacer pedagógico en el favorecimiento de la capacidad de los niños del grado transición para atender, concentrarse y memorizar, pues para los maestros que carecen de actualización en dicha temática, les será difícil lograrlo.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

En el siguiente capítulo se presenta el marco teórico que está conformado por el marco conceptual donde se explican las teorías sobre los factores que intervienen en el desarrollo cognitivo, antecedentes relacionados con el problema de investigación. También se mencionan actividades pedagógicas aplicadas por estudiosos para facilitar la adquisición de habilidades cognitivas, se hace referencia a los estudios acerca de la cognición, de autores como Piaget, Vygotsky, Bruner, Gardner, la pedagogía conceptual de Julián de Zubiría, entre otros. En general se presentan conceptualizaciones acerca de la construcción de estrategias pedagógicas, caracterizaciones sobre la habilidad mental, la plasticidad cerebral, las diferencias entre procesos y habilidades cognitivas, el marco referencial donde se exponen los estudios relacionados con la investigación y por último el correspondiente marco normativo.

## **2.1 Marco Conceptual**

---

Según Stenhouse (1978), las estrategias pedagógicas hacen referencia a la planeación de actividades de enseñanza privilegiando el punto de vista del docente, pero en realidad dichas estrategias solo pueden mejorarse si están basadas en el estudio de la práctica de la enseñanza misma. Con el ejercicio de repensar el quehacer pedagógico en los escenarios de aprendizaje y su impacto en los estudiantes, después de indagar, diseñar, ejecutar y evaluar actividades y

formas que faciliten el aprendizaje se logrará realmente diseñar una estrategia pedagógica pertinente. Las estrategias pedagógicas únicamente pueden desarrollarse durante el quehacer pedagógico, construir las por lo tanto es un trabajo de investigación que debe colocarse a prueba en la práctica, permanentemente y exponerse a diferentes actores y en distintos escenarios a manera de hipótesis activas permanentes.

Naturalmente para investigar acerca del diseño de una estrategia pedagógica se debe tener fuentes de información y bases epistemológicas disponibles para establecer las actividades pedagógicas que se implementarían, por ejemplo: psicología del aprendizaje, contenido disciplinar, experiencias de práctica docente, investigación permanente durante las clases y teorías educativas. Al investigar acerca de cómo construir una estrategia pedagógica se articula la intencionalidad del maestro con los acontecimientos impredecibles que suceden durante la clase y con la forma como el docente interviene para sacarle el mejor provecho a la situación que se presente.

Existen diversas teorías acerca del desarrollo del intelecto, las de factor general y las teorías acerca de las destrezas concretas, las primeras consideran que la inteligencia es una capacidad para asimilar información, mientras que otros estudios consideran que está constituida por distintas clases de procesos cognitivos . En el presente documento se encuentra una breve reseña acerca de los antecedentes sobre el tema de la investigación que se realizará como son los

estudios realizados por diversos profesionales, acerca del potencial cognitivo como la capacidad que se tiene para desarrollarse intelectualmente. Según algunos estudiosos la inteligencia es algo más que la mera acumulación de habilidades, mientras que para el desarrollo de la personalidad se ha admitido que puede tener modificaciones y variaciones como resultado de la influencia de factores pedagógicos y educativos, pero en cuanto a la evolución de la inteligencia esto no ha sido tan aceptado.

Se ha preferido estudiar acerca de la influencia de diferentes factores en la esfera afectiva y emocional más que en la intelectual, anteriormente regía una especie de determinismo intelectual que llegó a sostener que la educación era para ciertas clases sociales o razas. Poco a poco con el transcurrir del tiempo se han planteando cambios que condujo a la revisión de todos los programas pedagógicos y a dar una mayor importancia al periodo preescolar, a la influencia de la función educadora de los progenitores. A partir de entonces se colocaron en marcha programas educativos y complementos pedagógicos (Juguetes, libros, ilustraciones, en fin diferente material didáctico) dirigidos a niños de clases sociales menos favorecidas y con ambientes poco estimulantes.

Se han tenido experiencias pedagógicas que se han centrado en niños con carencias, provenientes de ambientes con dificultades en cuanto a la estimulación afectiva e intelectual y se comprobó que la inteligencia es susceptible de cambio tanto en el sentido de favorecerla como de reducirla a través de los planes

educativos o por la influencia de factores ambientales o circunstanciales. El principal problema consiste en colocar a funcionar estos programas, un límite es el grado de conocimientos que se tienen en los procesos cognitivos, se conocía muy poco acerca de este tema y no todas las hipótesis han sido verificadas. El conocimiento insuficiente en este campo se suma al concepto de edad mental y de cociente intelectual, estos dos conceptos han frenado el estudio de la naturaleza de la inteligencia.

Whimbey, (1975) uno de los principales defensores de la posibilidad de educar la inteligencia, nombra estos programas pedagógicos como terapéutica cognoscitiva y consideró que entre los cuatro y siete años se presenta un rapidísimo desarrollo de las capacidades intelectuales. También afirma que en un primer tiempo entre los cuatro y cinco años el niño demuestra haber adquirido un conocimiento casi perfecto de las posibilidades de utilizar los objetos y relacionan el tamaño con el espacio ocupado, la diferencia de las formas, etc. construyen la noción de cantidad, el concepto de número, serie. Por lo anterior propone que en dicha fase se empleen aquellos juguetes que favorezcan la organización, la síntesis y la puesta en práctica de determinadas ideas que tenga, hacer construcciones con bloques plásticos, juegos de encajar y/o el arma todo.

Con actividades como la construcción con palos de madera, y que si se disponen en orden representan un paisaje, se puede reproducir una síntesis entre la realidad y la fantasía del niño. Desde los cinco y los siete años de edad se

condiciona el tipo de juego, pues en la escuela ya casi no se dedica tiempo a la lúdica, los estudiantes deben pasar largas horas sentados casi quietos y se hace necesario un juego libre (carreras, balón, brincar la cuerda, etc.). La impresión que causa la escuela con el aumento del sentido de la responsabilidad, lleva a algunos niños a preferir como juego lo que le evoca la vida escolar (asientos de escuela, pizarra magnética, imitación de la clase, etc.)

A continuación, se hace describen las principales teorías educativas acerca del desarrollo cognitivo:

### **2.1.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.**

Piaget, intentó explicar la naturaleza de la inteligencia y sus investigaciones lo llevaron a afirmar que el infante atraviesa cuatro estadios principales: sensomotor, el estadio preoperatorio, el estadio de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Dichos estadios tienen una edad aproximada para caracterizar la dimensión cognitiva de acuerdo con el comportamiento y la relación del infante con los demás, con el entorno y con los factores internos, Piaget dedicó especial atención al desarrollo de la esfera cognoscitiva. Piaget advierte que la clasificación de actividades lúdicas divididas en juego de ejercicios y juegos simbólicos y dentro de estas dos categorías se distingue los juegos de reglas y los de construcción. Los estudios de Piaget entorno a la actividad lúdica han propuesto una contribución esencial para el desarrollo de técnicas pedagógicas utilizadas el desarrollo de técnicas pedagógicas utilizadas dentro del marco de la

escuela donde la relación entre juego y aprendizaje cobra toda su significación. Durante muchos años se conceptualizó que el intelecto estaba definido únicamente por la genética, se nacía con una mente genial, normal o estúpida y esto permanecía así a lo largo de toda la vida, mientras que para la personalidad se admitían modificaciones que eran el resultado de factores pedagógicos y educativos. Han proliferado estudios sobre la esfera afectiva y acerca de la evolución emotiva, desdeñando a las investigaciones sobre el desarrollo intelectual.

Jean Piaget ha sido uno de los autores que más ha influido en las teorías de la moderna psicología infantil tras la elaboración del concepto de inteligencia sensor-motriz mediante la observación cotidiana de sus tres hijos donde estudió las nociones de la casualidad física del niño, la génesis del número, la formación del símbolo de las nociones del espacio, el movimiento y la lógica entre otras en el universo infantil. Piaget (1951), intento clasificar las etapas del desarrollo cognitivo de la siguiente forma:

- a. Estadio Sensorio motriz (0- 2 años)
- b. Estadio preoperatorio (2 – 7 años)
- c. Estadio de las operaciones concretas (7 – 12 años)
- d. Estadio de las operaciones formales (12 años en adelante)

Piaget afirma que todo conocimiento parte de una asimilación del objeto al jugar con él pues actúa sobre el objeto y lo transforma. Cualquier conocimiento

resulta de un mecanismo no psicobiológico que permite la creación continua de nuevas estructuras cognoscitivas donde para que aprenda el niño, se privilegia el descubrimiento y la experimentación, el juego permite ambos procesos. Específicamente en el periodo pre operacional que Piaget caracteriza entre los 2 y los 7 años, un símbolo es un sonido, un dibujo o un gesto que se asocia con un significado; los símbolos, como en el lenguaje permiten al niño pensar con palabras de una forma más ágil y efectiva que únicamente con conceptos.

En el estadio, las percepciones sensoriales no es la lógica que guía al niño, sino el razonamiento transductivo (Emplear las características de un acontecimiento para anticipar o juzgarlo), aparece el pensamiento simbólico y hay mucha fantasía, el lenguaje del niño se caracteriza por su egocentrismo, imitación y experimentación. La representación que hace el infante de los símbolos puede ser manipulada o comunicada a otras personas, pero dista mucho del pensamiento adulto, el pensamiento del niño en esta edad es alejado de la realidad, ya que no sabe abstraer las cualidades generales. Cuando se desarrollan las habilidades comunicativas también se mejora la posibilidad de resolver conflictos, en esta etapa se presenta mucha evolución, y terminando este estadio algunos niños agrupan objetos según una categoría conceptual pero la mayoría lo hace con base en su experiencia con dichos objetos.

En el estudio del desarrollo de la inteligencia, Jean Piaget tuvo en cuenta las teorías genetistas, que dan importancia a la herencia y factores innatos en la

evolución intelectual, y las teorías asociacionistas que valoran la educación y los factores recibidos. Piaget propugnó la importancia de atender ambos factores para determinar el progreso de la inteligencia en el niño hasta la adolescencia teniendo en cuenta el estadio en el que se encuentre.

### **2.1.2 Teoría Del Desarrollo Cognoscitivo De Lev Vygotsky.**

La teoría de Vygotsky está relacionada con las relaciones que establece el hombre con la sociedad, es decir que el pensamiento está influenciado por la cultura y las actividades sociales del ser humano. De acuerdo con Vygotsky para comprender el desarrollo intelectual de un infante se debe conocer la cultura en la que se educa ya que los saberes se construyen en comunidad en la medida que se relacionan las personas. A través de la socialización el infante incorpora a su intelecto información, resultado de sus interacciones, esto es lo que se denomina internalización.

Vygotsky definió el desarrollo cognitivo de acuerdo con las modificaciones de los procesos del pensamiento, por ejemplo cuando los niños utilizan para interpretar el mundo: herramientas técnicas para dominar el ambiente: Objetos como un lápiz, martillo, regla, etc.; también tuvo en cuenta las herramientas psicológicas tales como el empleo de números, palabras y sistemas lógicos. Las técnicas psicológicas son transmitidas a los niños a través de la socialización, de ahí que el desarrollo cognitivo se base en el medio social del pensamiento que es el lenguaje.

Entender como la sociedad influye y como se adquieren las destrezas del pensamiento es la razón de ser de la teoría de Vygotsky, donde se plantea que los patrones de pensamiento no son genéticos, sino que son producto de instituciones culturales. El conocimiento se construye de acuerdo con el entorno en el que se halla inmerso el individuo; aparte de sus habilidades innatas, donde el lenguaje es el factor que más actúa en el desarrollo cognoscitivo y se presenta en 3 etapas:

1. Habla social: El pensamiento y lenguaje son independientes.
2. Habla egocéntrica: Auto verbalizaciones, es un habla para sí mismo, para regular el comportamiento.
3. Habla interna: Lidera la cognición, reflexiona y manipula el lenguaje.

La Zona De Desarrollo Próximo (ZDP): Incluye las funciones que están en proceso y representa la diferencia entre lo que el infante logra hacer él mismo y lo que realiza con la colaboración de otra persona.

### **2.1.3 Comparación entre la teoría de Piaget y la de Vygotsky.**

Para Vygotsky el conocimiento se construye a través de la interacción, no individualmente, lo cual constituye la esencia del desarrollo cognoscitivo, mientras que para Piaget no todo se aprende mediante la socialización. De acuerdo con Vygotsky son rasgos característicos que evidencian el desarrollo de la inteligencia los siguientes:

- Habla privada en el desarrollo cognoscitivo que orienta el intelecto.
- Destaca la necesidad de promover la participación con orientación.
- Resalta la capacidad de seleccionar, organizar y de adaptarse.
- Fija como meta ir dándole responsabilidad al niño paulatinamente.
- Otorga gran importancia a la socialización porque con ello se contribuye al proceso de acomodación y posteriormente el de equilibrio.

#### **2.1.4 Teoría De Jerome Bruner**

Actualmente existe la concepción de que para aprender se necesita percibir información del exterior, para ser procesada e interpretada; lo cual significa que la persona debe primero percibir, comprender e interpretar la realidad. Y también han existido las teorías que ligaban el hecho de conocer, con el traslado exacto de la realidad objetiva a nuestra consciencia, siendo la persona un elemento pasivo entre la realidad y la cognición, o bien es un paso intermedio.

Hay teorías que afirman que el hecho de conocer está mediado por una serie de procesos internos, manipulando los elementos simbólicos que percibimos; para Bruner y para el resto de teorías de cognitivistas este es uno de los elementos principales a la hora de aprender es la participación activa del individuo.

Al experimentar y percibir la realidad se crean conceptos a partir de la discriminación de los diferentes estímulos para su comprensión, lo que permite la formación de conceptos y facilita la toma de decisiones y para ello hay dos opciones:

El individuo primero aprende un concepto, generando por sí mismo la información a clasificar en la categoría creada, se identifican aspectos comunes en las unidades de información y después se hace la caracterización que permiten registrar el estímulo en una categoría ya existente. Para Bruner el aprendizaje es activo, porque el individuo asocia los saberes previos para inferir y enuncia modos de representación que no son excluyentes entre sí, para facilitar el aprendizaje: La representación enactiva, la representación icónica y la representación simbólica. En la representación enactiva, el conocimiento se adquiere a través de la acción e interacción directa con el elemento a conocer, esta modalidad para representar la realidad es característica de los primeros estadios.

En el campo educativo se plantea que mediante el aprendizaje los individuos adquieren información gracias a la percepción acerca del medio que los rodea. Bruner otorga especial importancia a los valores, las necesidades y las expectativas del individuo ya que en el saber influyen las creencias. De acuerdo con dicha teoría es necesario reconocer que el conocimiento nuevo se apoya en el anterior, en lo que ya se sabe, para lograr construir nuevos saberes. Para Bruner cuando el individuo es un agente activo en el aprendizaje está en búsqueda del

conocimiento, que no se basa en memorizar datos externos, sino que emplea la información percibida para lograr convertirla en conocimiento.

### **2.1.5 Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner**

Dicha teoría fue creada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner y es antagónica a la concepción de que solo existe una inteligencia, planteó que los seres humanos poseen diferentes tipos de inteligencia. Howard Gardner y sus colaboradores de la Universidad de Harvard destacaron que el intelecto no está directamente relacionado con la excelencia académica, sino que va más allá. Por ejemplo: Stephen Hawking no posee una mayor inteligencia que Leo Messi, sino que cada uno de ellos ha desarrollado un tipo de inteligencia diferente.

#### **Tipos De Inteligencia.**

La investigación de Howard Gardner ha logrado identificar ocho diferentes tipos de inteligencias. A continuación se caracteriza cada una de ellas:

#### **Inteligencia lingüística**

Es la capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral y otro tipo de expresiones, como la escritura, la expresión corporal, etc. Las profesiones en las cuales destaca este tipo de inteligencia pueden ser: escritores, locutores, poetas, etc.

#### **Inteligencia lógico-matemática**

Valorando las destrezas en el razonamiento lógico se determinaba la inteligencia de un individuo, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para la resolución de problemas matemáticos. Los científicos, economistas, y matemáticos suelen destacar en esta clase de inteligencia.

### **Inteligencia espacial**

La habilidad para poder observar el mundo y dominar el espacio, está relacionada con este tipo de inteligencia, en la que destacan los ajedrecistas, dibujantes y los profesionales de las artes visuales y las personas que tienen destreza para organizar. (Pintores, diseñadores, escultores, fotógrafos, arquitectos y creativos).

### **Inteligencia musical**

Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música, esta es la particularidad de las personas con sensibilidad musical, tales como cantantes, bailarines y compositores. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse.

### **Inteligencia corporal y kinestésica**

Se requiere para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representar un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas. Existen capacidades más intuitivas, como el uso de la inteligencia corporal para expresarse mediante el cuerpo y quienes tienen este tipo de inteligencia son los que poseen habilidades para bailar, actuar, practicar deportes, entre otros.

### **Inteligencia intrapersonal**

Cuando las personas tienen habilidad para comprenderse a sí mismas, controlar sus emociones, centrar la atención en sus sentimientos y reflexionar acerca de ellos además de manejar conflictos de forma asertiva, se puede decir que tienen una inteligencia intrapersonal. Aquellas personas que saben alejarse de aquello que les genera una mala sensación o situaciones negativas, que se analizan a sí mismas para identificar los aspectos en los que pueden mejorar, son inteligentes intrapersonalmente.

### **Inteligencia interpersonal**

Quienes laboran con bastantes personas al mismo tiempo, tienen habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás pues desarrollan una inteligencia interpersonal, tal es el caso de los psicólogos, abogados y docentes. Las personas con dicho tipo de inteligencia tienen mayor capacidad para conocer, comprender e intercambiar ideas con los demás, se comunican, empatizan y se relacionan con otras personas con más facilidad.

### **Inteligencia naturalista**

Esta clase de inteligencia fue añadida al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, en el año 1995 y consiste en desarrollar la capacidad para entender el mundo natural y utilizar los recursos que brinda de

forma creativa. Las personas con inteligencia naturalista se caracterizan por ser expertas en clasificar, captar, coleccionar y experimentar.

Para Gardner en cada persona prevalece un tipo de inteligencia pero se utiliza gran parte cada tipo de ellas durante la cotidianidad, al margen del oficio que se desempeñe, pues la mayoría de profesiones requieren de emplear diferentes recursos intelectuales. En el ámbito educativo fue llevada a debate la relevancia de modificaciones en el campo educativo debido a la reflexión sobre los planteamientos de la “Teoría de las Inteligencias Múltiples” que propuso Howard Gardner. De otra parte, Howard Gardner ha señalado que lo importante de su teoría no son las 8 inteligencias que propone, sino la conceptualización de la cognición humana como un conjunto de procesos relativamente independientes los unos de los otros. Gardner ha señalado varias veces que posiblemente las inteligencias múltiples no son únicamente las que él identificó, sino que existen otras más.

#### **2.1.6 Fundamentos De La Pedagogía Conceptual.**

Se dice que todas las personas nacen con algún grado de inteligencia, pero algunas la desarrollan más que otras, pero todas son potencialmente inteligentes. El potencial es la capacidad que se tiene para desarrollarse, en el caso de la inteligencia está latente y se comienza a potenciar a través de la estimulación. Acerca de las formas de trabajo para desarrollar el potencial humano de los niños, existen teorías fundamentadas en la pedagogía conceptual, destacándose Julián y

Miguel de Zubiría proponiendo que en las instituciones educativas se debe diseñar una propuesta curricular donde el ejercicio fundamental sea educarse y deducir.

Los estudiantes logran avanzar gracias a la capacidad que tienen para analizar y asumir una postura crítica ante diversos hechos sociales y la visión futurista frente a conocimientos específicos de acuerdo con lo planteado en la pedagogía conceptual. Se puede influir en la dimensión cognitiva de los estudiantes, estimulando la construcción de nociones y conceptos desde muy pequeños para que desarrollen instrumentos de abstracción esenciales para la comprensión. Dicha pedagogía está orientada al pleno desarrollo de procesos cognitivos de acuerdo con las exigencias del siglo XXI y se caracteriza por cuatro alternativas:

1. El pedagogo debe propiciar la construcción de nociones para comprenderlas y apropiarse del lenguaje propio de la ciencia y posteriormente realizar conceptualizaciones.
2. Tiene como objetivo el desarrollo intelectual de los estudiantes para animarlo a resolver desafíos intelectuales y a valorar la toma de una postura frente a decisiones y dilemas valorativos como lo planteó Alberio Merani.
3. No concibe que el profesor es quien “sabe” y los estudiantes no, sino que plantea que el docente tiene dominio curricular, reconoce que

los estudiantes llegan con preconcepciones acerca de temas que serán tratados y que en algunas ocasiones tienen conceptualizaciones erradas.

4. En la pedagogía tradicional el maestro valora la memorización de contenidos durante determinado periodo.

De acuerdo con la pedagogía conceptual la inteligencia humana está compuesta por dos aspectos fundamentales: Los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales. Miguel De Zubiría, (1998). Los instrumentos de conocimiento son los que poseen las personas y le sirven para comprender e interpretar ideas o situaciones. Las operaciones intelectuales son habilidades cognitivas mediante las cuales se coloca a funcionar los instrumentos de conocimiento que son: Las nociones, las proposiciones, los conceptos y las categorías.

Las operaciones intelectuales nocionales son: nominación, introyección, proyección y comprensión y se presentan entre los 2 y 6 años; son poco útiles los sofisticados instrumentos de conocimiento si no se han potenciado las operaciones intelectuales para manejarlas adecuadamente y sacarles el máximo provecho al enfrentar problemas conceptuales. Según la pedagogía conceptual las capacidades intelectuales mejoran de acuerdo con los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales que domine cada individuo. Se considera que los estudiantes son quienes deben aprender, quienes han de colocar a funcionar sus operaciones intelectuales por ello se les debe formular

preguntas con miras a desarrollar el pensamiento para que aprendan las operaciones intelectuales.

Se plantea que el desarrollo intelectual se basa en la apropiación de los instrumentos de conocimiento y en la dominación de las operaciones intelectuales con las cuales se puedan emplear conceptos. La función simbólica representativa adquirida por el niño, modifica radicalmente la mente infantil, es donde se puede decir que se establece una diferencia con los animales, los cuales carecen de representaciones significativas. Dotando al niño de imágenes, se estimula la capacidad de producir en su cerebro percepciones internas acordes con las palabras que el adulto le comunica es decir que comprende el lenguaje simbólico. El niño transforma las percepciones internas en palabras, produciendo así un lenguaje significativo.

Cuando surge la función representativa aparecen los primeros instrumentos cognitivos: las nociones, que son el instrumento que constituyen el pensamiento del infante desde el año y medio hasta los seis años. Una noción es una tripleta cognitiva compuesta por objeto, palabra e imagen. En cuanto a las etapas de desarrollo intelectual en la pedagogía conceptual se tiene en cuenta el tipo de pensamiento en que se encuentre el estudiante, clasificado en: nocional, conceptual, formal, categorial o científico. Para la presente investigación se tendrá en cuenta la etapa del pensamiento nocional ya que es la correspondiente a los estudiantes de preescolar con los cuales se trabajará.

Etapa nocional (2 a 6 años) Parte de objetos, hechos o situaciones reales. Su base es la formación de nociones o representación mental de objetos o situaciones.

Etapa conceptual (7 a 11 años) En esta fase el niño organiza las nociones en clases, para convertir hechos en proposiciones y formar conceptos.

Etapa formal (12 a 15 años) A partir de los conceptos el niño saca deducciones e inducciones.

Etapa Categorical (16 a 21 años) Se presenta el acceso al pensamiento científico.

De acuerdo con la teoría de los Hnos. Zubiría, la etapa del pensamiento nocional, es la correspondiente a los estudiantes de preescolar con los cuales se trabaja ejercitando las operaciones intelectuales introyección y proyección. El pensamiento nocional según el trabajo investigativo realizado en la fundación Alberto Merani, por Julián De Zubiría y Miguel De Zubiría, se caracteriza porque los componentes del desarrollo intelectual son los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales. Instrumento de conocimiento es “aquello que sabe una persona y sin ser información particular le ayuda a interpretar y comprender ideas o situaciones, y las operaciones intelectuales son las habilidades cognitivas” (Julián De Zubiría, 1994) la introyección, la proyección, la nominación y la comprensión. En el pensamiento nocional los referentes que el niño tiene son los hechos y los productos del acto de pensar son aseveraciones donde para llegar a

ellas el niño al observar un objeto o una acción se forma una imagen mental de acuerdo a la cual nómina y se comunica a través de enunciados.

La etapa nocional es la época cognoscitiva donde predomina el dominio de las nociones, las cuales le proporcionan al niño el poder para pensar, al comienzo de forma incipiente pero ya hay pensamiento. Las nociones son los verdaderos instrumentos cognoscitivos, son las primeras herramientas representativas y aparecen en el ser humano desde los dos años aproximadamente cuando aparece lo que en el lenguaje Piagetiano se denomina: noción de objeto permanente o inteligencia representativa. Las nociones están compuestas por tres elementos básicos según Julián De Zubiría, y ellos son: objeto, palabra e imagen; la imagen mental se forma luego de interiorizar las cualidades comunes de los objetos que posee un nombre.

Las nociones hacen parte del instrumental representativo, lo que quiere decir que las nociones agrupan o relacionan hechos no presentes en el campo actual (objetos, personas, hechos, etc.) es decir cosas representativas vueltas a presentar al cerebro. Los primeros conocimientos son fenómenos lógicos, lo cual significa que los niños asimilan como son las formas, colores, posiciones, tamaños, dureza de los objetos; en otras palabras, gracias a las nociones, el niño organiza la forma externa del mundo que lo rodea, agrupa en clases las relaciones externas entre los objetos.

**Clases De Nociones:** Al descubrir las analogías entre los objetos conoce las nociones clasales (objetos, personas, cosas), cuando descubre las relaciones fenomenológicas entra a conocer las nociones relacionales (arriba- abajo, derecha-izquierda, antes-ahora-después). Cuando descubre las transformaciones que producen unas cosas sobre las otras (romper, halar, explotar, pegar) reconoce entonces las nociones operacionales. Las nociones hacen parte del haber cultural del medio ambiente donde se desarrolla el niño, por lo tanto, deben ser aprendidas con la mediación intencionada de los adultos. Las nociones permiten abstraer propiedades tales como: color, forma, peso, textura, calor, entre otras.

Entre los dos y los seis años, el niño está únicamente en capacidad de hacer predicados de tres formas: - Esto es una camisa, - Esto es un borrador, - Aquello es cuadrado, -El niño quebró la taza, - Al gato le gusta la leche, - Papito tráeme a casa, - La camisa encima de la silla, etc. Esto, y aquello hace referencia a cosas particulares; niño, taza, gato, leche, papito, también representan cosas particulares. Siempre que el sujeto es particular se predica de una cosa, no de una clase de cosa; no existe pues deducción ni inducción. Los componentes de una noción son: objeto, palabra e imagen, los cuales se transforman en las siguientes combinaciones:

1. Objeto → Imagen
2. Imagen → Objeto
3. Imagen → Palabra

#### 4. Palabra → Imagen

La función de las nociones es la de ser instrumentos de conocimiento que el niño emplea con tres probables finalidades:

- Para comprender el lenguaje que escucha de sus semejantes, padres, u otras personas
- Para manifestar a otros sus pensamientos y deseos; del objeto a la palabra no se llega sin la imagen y viceversa.
- Para aplicarlas a situaciones, cosas de la vida cotidiana del niño. Las nociones son pares, es decir son instrumentos de conocimiento binario como: alto, bajo; gordo, flaco; bueno, malo.

Dado el carácter binario o bipolar de las nociones implica también una comprensión del mundo binario o bipolar en el educando menor de siete años; en el pensamiento nocional no hay términos, es o todo o nada, es alto o bajo, es gordo o flaco. Cuando el estudiante aprende las nociones, las proyecta a la realidad y a la mayor altura que llegan son los enunciados. Las operaciones intelectuales nocionales son: introyección, proyección, nominación y comprensión.

Introyectar: Objeto → Imagen

El niño menor de siete años para incluir un objeto dentro de una noción, lo compara con imágenes memorizadas y de esta forma descubre si corresponde o si “cuadra”.

Proyectar: Imagen → Objeto

Cuando a través de una imagen mental, el niño busca el objeto que le convenga.

Nominar: Imagen → Palabra

Consiste en encontrar palabras correspondientes a una imagen mental y decirla, gracias a ello los niños hablan articuladamente, es decir que transforman sus pensamientos en palabras.

Comprender: Hace posible la conversación, indispensable para adquirir las nociones, el niño convierte palabras escuchadas en imágenes mentales. Para comprender las palabras y las frases sencillas, casi siempre participan dos, tres o las cuatro operaciones intelectuales.

**Operación Intelectual Introyección:** Mediante esta operación intelectual se transforman los objetos reales en un prototipo mental del niño que los presenta y produce con clase, es decir, convierte los objetos en pensamiento. La introyección actúa reconociendo las características que percibe del mundo que lo rodea con los cuales se encuentra el individuo, de esta forma produce enunciados que se expresan verbalmente o permanecen como “pensamiento interior”; ante la introyección, primero es la realidad que se le presenta al niño como punto de partida para la operación intelectual. La realidad activa de las nociones que posee el niño, las ejercita, las cultiva o las desecha, es decir, la introyección organiza el mundo material o simbólico mediante el proceso de introyección, la realidad

genera en el pequeño la búsqueda de nociones o esquemas para ser representada.

La introyección entonces, consiste en descubrir a qué imagen corresponde cada uno de los distintos objetos que existen en la realidad circundante del niño. Para favorecer las habilidades introyectivas se requiere proponer a los estudiantes ejercicios donde se exija transformar objetos en imágenes, por ejemplo: dibujar objetos, o realizar dibujos acerca de hechos o acontecimientos reales.

**La operación Intelectual Proyección (Imagen – Objeto):** Parte de las imágenes mentales a las que les buscan su referente real, la operación proyección procede de manera correlativa con la operación introyección, esta ópera de una forma inversa, de la imagen al objeto. Por medio de esta operación los niños antes de los siete años tienen la capacidad de ubicar en su contexto una noción específica. No solo actúa sobre los objetos ni los proyecta en busca de la realidad material, sino que también el niño proyecta con lenguaje, con “cosas dichas”, con realidad simbólica, porque desde el momento de nacer el niño interactúa con dos realidades: el mundo de las cosas donde se dan acontecimientos reales y el lenguaje de las “cosas dichas” expresadas en realidades fabricadas con símbolos.

La proyección dota al pre nociones de verdaderas nociones, los objetos imaginados tienen correspondencia con objetos reales, la imaginación relacionada con la realidad de la mente, y tiene la capacidad de realizar anticipaciones. La operación proyección actúa seleccionando una noción de un grupo que se

compone de éstas aplicándolas a los objetos de la realidad; tiene como consecuencia igual que la introyección, el producir enunciados. La proyección tiene como función ejercitar las nociones recién adquiridas, aplicándolas en la identificación de objetos, de esta manera el estudiante después de captar palabras o conocer intuitivamente objetos que nombran otras personas, las convierte en instrumentos de conocimiento propios, busca en la realidad un objeto en la proyección es de dentro de la noción hacia afuera, es decir, hacia la realidad. o palabra que cumpla con unas condiciones dadas.

De acuerdo con la pedagogía conceptual existen tres tipos de nociones: clasales, relacionales y operacionales

Nociones clasales: Aquella que se presenta cuando el niño preescolar descubre analogías entre los objetos, cuyos referentes de significado lo constituyen colecciones de objetos, poseedores de algún prototipo común, no de clases. Por ejemplo: objetos, formas, colores, temperatura.

Nociones relacionales: Cuando el infante descubre relaciones fenomenológicas entre los objetos. Por ejemplo: arriba - abajo, grande - pequeño, largo - corto, etc.

Nociones operacionales: Cuando el niño de dos a seis años descubre las transformaciones que produce una cosa sobre otra: caer, derretir, explotar, etc. son ejemplos de dicho tipo de nociones. A partir de las investigaciones de estos

autores se han hecho otros estudios sobre las estrategias para potenciar las nociones y guías para actividades curriculares para la etapa nocional.

El concepto de pensamiento según la pedagogía dialogante planteada por Julián De Zubiría está compuesto por tres componentes: Instrumentos de conocimiento que son las herramientas que se utilizan para pensar, los procesos de pensamiento que son los procesos que se utilizan para operar con los conceptos y la meta cognición que es la capacidad que el ser humano tiene para planificar, re-elaborar, evaluar y verificar. Cuando las personas tienen un buen desarrollo del pensamiento interpretan mejor porque contextualizan, generalizan y jerarquizan; entienden más conceptos, más inclusores organizados y jerárquicos; analizan y argumentan, sustentan, aclaran, ejemplifican; re elaboran cuando piensan sobre sus ideas y procesos de aprendizaje. Miguel De Zubiría, (1998).

El conjunto de destrezas cognitivas, que desarrollen los estudiantes pueden ayudar a mejorar su aprendizaje. Fitts (1964) describe tres etapas para desarrollar habilidades motoras a través de las cuales también se puede describir el proceso de la adquisición de habilidades cognitivas:

a) La persona intenta entender el conocimiento pero no lo aplica. En esta etapa son indispensables las explicaciones, la discusión, y otras actividades de adquisición de información.

b) La persona posee algún conocimiento para la aplicación de los conceptos y principios adquiridos a la solución de problemas. En esta fase intermedia pueden

distinguirse dos subfases: la de aplicación de un único principio, donde es básico fomentar el aprendizaje a partir de ejemplos, donde se le presenta al estudiante una situación por resolver y la solución.

c) En la última etapa la instrucción consiste solo en ejemplos y los estudiantes deben realizar inferencias, análisis o relacionar un ejemplo y una situación nueva por resolver.

### **2.1.7 La Plasticidad Cerebral O Neuroplasticidad.**

El cerebro es la base para el desarrollo de la dimensión cognitiva, por ello se debe evitar su afectación para lograr su eficaz funcionamiento, ajustado al entorno de cada etapa del ciclo de la vida ya que las condiciones de éste también pueden provocar cambios en la plasticidad cerebral. En la primera infancia, el cerebro tiene mayor capacidad plástica para la adquisición tanto de las funciones cognitivas como de las destrezas motoras, capacidades lingüísticas, etc.

La plasticidad cerebral es la forma como el sistema nervioso central se modifica a partir de su interacción en un contexto y como reacción a la diversidad de este; es la capacidad de los individuos para aprender en función de la adquisición de nueva información. Según Pascual-Leone, (2018); estos mecanismos plásticos están asociados a la edad, produciéndose una tendencia a la baja en la magnitud de estos procesos a medida que las personas crecen. Como es bien sabido, el desarrollo cognitivo evoluciona progresivamente

hasta la adolescencia donde se termina de consolidar sin desconocer que durante toda la vida el cerebro presenta cambios.

### **2.1.8 Procesos Cognitivos.**

Es importante conceptualizar acerca de los procesos evolutivos que permiten al individuo ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizaje para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, imitación, etc. A continuación se definen algunos procesos:

- **Clasificación:** Cuando el individuo diferencia entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.
- **Percepción:** En numerosas ocasiones, el procesamiento de la información comienza a nivel perceptivo y de él depende la eficiencia del proceso posterior. Las funciones en este proceso son básicamente audiovisuales, al menos las que más se demandan en nuestro entorno y evidentemente también los demás sentidos.
- **Atención:** Es el proceso cognitivo en el cual se enfoca un objeto, es el primer aspecto que incide en el desempeño escolar y a través de dicho proceso se logra seleccionar y controlar lo que es llamativo. No se puede asimilar toda la información de nuestro

entorno, por ello, mediante la atención se focaliza sobre aquello que sea de interés cognitivamente. La atención tiene diferentes facetas que se pueden clasificar así:

1. Atención selectiva: Es la capacidad de filtrar información.
2. Focalización: Es la capacidad del cerebro para centrarse en un estímulo.
3. Cambio atencional: Es cuando se dirige la atención hacia otro punto del mismo foco atencional y se minimizan los aspectos no deseados.
4. Atención dividida: Es la capacidad cerebral para centrarse en distintos focos.
5. Atención sostenida: Mantener el control y vigilancia sobre un estímulo durante un tiempo duradero.
  - **Concentración:** Se trata de dirigir conscientemente la atención hacia un estímulo concreto, haciendo caso omiso del resto de distracciones que se encuentran a nuestro alrededor.
  - **Memoria:** Es la capacidad para evocar información previamente aprendida y es necesario tener en cuenta los procesos de mantenimiento, codificación, almacenamiento, y recuperación. Es indispensable para el buen desempeño de otras funciones mentales. En el proceso cognitivo de memorización se involucran las siguientes etapas:

a. Percepción: Como se recibe la información por primera vez a través de los sentidos.

b. Almacenamiento: Organización de aquello que se ha percibido.

c. Proceso de recuperación: Empleo de la información obtenida cuando es requerida.

- **Imitación:** Replica de las conductas simples y complejas realizadas por un modelo, donde se conjugan las dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental. Todo lo que el infante observa o percibe lo reproduce a través de juegos o dramatizaciones acerca de los roles de las personas que lo rodean y en ello encuentra mucho agrado.

- **Conceptualización:** Es la selección de características propias de los objetos, para encontrar sus rasgos comunes que lo hacen diferentes de otros objetos.

- **Resolución De Problemas:** Es la habilidad para responder adecuadamente ante un conflicto y la fluidez y como función ejecutiva está relacionada con la utilización del conocimiento previo para lograr resolver situaciones.

De otra parte es pertinente clarificar que existe una diferencia entre procesos y habilidades cognitivas, en el campo educativo se ha otorgado mayor prioridad a desarrollar destrezas que respondan a los contenidos establecidos en el currículo,

otorgando menos importancia a los procesos cognitivos. Se pretende tener homogeneizados a los grupos estudiantiles pero la psicología ha aportado un cambio de paradigma desde las teorías conductistas a las cognitivistas, pues se replantea naturaleza de la cognición. Se formulan entonces nuevas maneras de abordar el aprendizaje, teniendo en cuenta no solamente el conocimiento sino también el comportamiento y los procesos mentales de los estudiantes, para analizar y comprenderlos.

Teóricamente se puede analizar cómo se aprende, gracias a los elementos que aporta la psicología cognitiva que acompañada de las ciencias de la educación enriquecen las investigaciones sobre el cerebro, los procesos cognitivos y sus funciones. Es decir que la psicología va más allá de caracterizar el aprendizaje como un proceso lineal, sino que desde una visión transversal, se cuestiona acerca de las formas como el estudiante internaliza los aprendizajes. Para aplicar en el campo educativo, la psicología cognitiva considera que el aprendizaje será más significativo si el docente propicia de una mejor manera la nueva información y/o conocimiento mediante la construcción de estrategias que apunten a un aprendizaje que sea de interés para los estudiantes.

En cuanto a definiciones, la palabra cognición se deriva del latín *cognoscere*, que significa conocer e implica muchos factores como el pensamiento, la percepción, la memoria, la atención, etc. El conjunto de acciones organizadas, orientadas a obtener un resultado concreto, es lo que se denomina como proceso,

además que tiene un beneficio de cada una de las fases que se llevan a cabo en las diferentes etapas por los que desarrollan las funciones. Sánchez (2008). La habilidad está definida como la “Capacidad y disposición para algo” como lo señala el diccionario de la real academia de la lengua española (RAE).

La psicología cognitiva comprende que la educación tiene un componente crítico y creativo, si bien cognición hace alusión a conocer, también se refiere a aprender, saber y construir; a veces se confunden los procesos con las habilidades cognitivas pero cada uno tiene un propósito específico. Los procesos cognitivos y las habilidades están presentes en las actividades de las personas, para potenciar cada una de las funciones ejecutivas. En los elementos genéticos y los desarrollados esta la principal diferencia entre procesos y habilidades, donde ambas hacen parte del intelecto y deben potencializarse en los estudiantes a través de vivencias relevantes para ellos y así generar un aprendizaje significativo.

Se debe tener en cuenta que es una necesidad estimular en los estudiantes los procesos cognitivos y las habilidades necesarias para lograr aprendizajes reflexivos y significativos para el estudiante. Los estudios más recientes se centran en el análisis de cómo mejorar la dimensión cognitiva a fin de que se propicien resultados positivos. En cuanto al desarrollo intelectual, se destacan dos factores fundamentales:

1. La posibilidad de moldear la inteligencia y la de adquirir conocimientos externos al individuo.

2. Durante la evolución intelectual se pasa por diferentes etapas hasta alcanzar la adultez que se pueden estimular desde el exterior y estas condiciones son más determinantes en del desarrollo intelectual que la genética.

Las destrezas y procesos que tienen lugar en la mente y son necesarios para llevar a cabo una actividad, para ello son indispensables tres momentos: reconocimiento, desarrollo y capacidad, dichas etapas permitirán a los infantes desarrollar habilidades. En la etapa preescolar, el estudiante empieza a vivenciar cambios en su manera de pensar, desarrollando de forma progresiva el uso del lenguaje y el pensamiento simbólico. Cuando aparece el lenguaje es un indicador de que el niño está comenzando a pensar, se puede afirmar entonces que es espontaneo, evolutivo y progresivo el avance intelectual. Berger (2007); además se ha descubierto en los últimos años mediante estudios que la intervención pedagógica del docente, se relaciona directamente con el desarrollo de los procesos cognitivos.

## **2.2 Marco Referencial**

---

A continuación se presentan los estudios donde se resalta la influencia del quehacer del maestro, la familia y la institución educativa en la estimulación del desarrollo cognitivo de los estudiantes de preescolar.

Entre los estudios con temáticas similares acerca de la estimulación cognitiva está el realizado por Gaviria Hernández, (2017); estudiante de la Corporación Universitaria Minuto De Dios, Colombia, acerca de las “Estrategias Para Mejorar Los Procesos De Atención Y Concentración”. El objetivo de dicha investigación fue analizar la importancia de la atención y concentración en los niños y niñas del Centro infantil Colinita, para sistematizar las estrategias implementadas en el campo de práctica pedagógica. Este estudio se realizó basado en el paradigma cualitativo se hizo la observación y práctica directa con 25 estudiantes del grado jardín A, en el ambiente natural que se desenvuelven.

Se logró determinar las necesidades de algunos educandos en cuanto a alteraciones en la atención y concentración y se focalizó una muestra de acuerdo a ello para desarrollar la investigación. En la primera fase de la práctica la docente titular del grupo no mostro buena actitud para abordar este tema, ella manifestaba que los estudiantes eran hiperactivos y carentes de normas, y que este tema necesitaba de una intervención psico-social. Debido a lo anterior se generó un impacto, ya que se sensibilizó a la maestra de tal forma que reflexionara acerca de la incidencia de su práctica pedagógica en el desarrollo de los procesos cognitivos

de los educandos y se evitó la remisión psicológica, ya que se demostró que no era necesaria.

En cuanto a los resultados de la investigación de acuerdo con la información analizada es que la intervención pedagógica que se llevó a cabo dejó aprendizajes muy significativos para los estudiantes, permitiendo evidenciar un mejor comportamiento en el Centro Infantil. Se facilitó el compartir de espacios y materiales entre los niños sin tener dificultades, y se aportó con la propuesta la modificación de algunos comportamientos inadecuados que estaban presentando, lo cual afectaba el ambiente requerido para lograr enfocar la atención. Lo anterior evidencia que los educandos al centrar la atención no aseguran la eficacia en la ejecución de actividades, pero si se puede afirmar que dependiendo del ambiente que los rodea se pueden o no desarrollar procesos cognitivos.

Las conclusiones de este estudio son las siguientes:

1. Al aplicar estrategias particulares para solucionar las situaciones a las que se enfrentan los estudiantes en su día a día y desarrollan la capacidad de resolver problemas

2. El ambiente escolar es fundamental en la estimulación de habilidades para el aprendizaje, pues de ella depende en gran parte el interés que se despierte en los estudiantes para atender. En el aprendizaje de los infantes, influyen diferentes aspectos tales como las conductas e incluso su estado de ánimo, que puede afectar el nivel de concentración.

El trabajo investigativo realizado en la presente tesis se relaciona con el estudio sobre la estimulación de la atención y la concentración para favorecer el desarrollo cognitivo, en la influencia que tiene el ambiente que rodea al educando en la focalización de la atención durante la realización de diferentes actividades. Cabe destacar que en la presente investigación acerca de la “Estimulación De Los Procesos Cognitivos” que el ambiente que vivenciaron los estudiantes en casa fue determinante ya que contó con recursos distintos a los que generalmente contaba en la escuela, empleo aquello que tenía a su alcance, lo cual fue un factor influyente para la estimulación de la atención.

Aviles y Lozano, (2017); realizaron en Guayaquil, una investigación acerca de la incidencia de las estrategias metodológicas en la atención dispersa en estudiantes de cuatro a cinco años y el diseño de una guía didáctica para docentes. La investigación se llevó a cabo en la Escuela Fiscal, María Eugenia Puig Lince, ubicada en la Zona 8 de la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, en el período 2017 - 2018, analizando cómo influyen las estrategias pedagógicas implementadas en la atención dispersa de los estudiantes de 4 a 5 años. El objetivo del estudio fue analizar como impactan las estrategias metodológicas en la atención de los preescolares mediante el método empírico y teórico para diseñar una guía didáctica con enfoque participativo para docentes.

El método descriptivo empleado permitió relatar cada paso del estudio ya que era imprescindible saber que dificultad tenían los educandos con atención

dispersa, además analizar el trabajo que realiza el maestro con estudiantes que tienen esta problemática. Los resultados obtenidos permiten afirmar que el diseño de una guía para brindar avances con todo lo relacionado a las necesidades educativas especiales para la inclusión dentro del marco legal se constituye en un beneficio para los estudiantes. El personal que labora en el centro educativo María Eugenia Puig Lince, es profesional en educación, pero no en necesidades educativas especiales, en las universidades se carece de un pensum para tratar estos tipos de casos y que los educadores se profesionalicen en este campo.

Se concluyó con que es una necesidad eminente mejorar la atención a través de la implementación de estrategias metodológicas porque se comprobó en las respuestas a las preguntas formuladas al personal directivo, docentes y padres de familia. La investigación anteriormente referenciada se relaciona con la presente tesis en que las estrategias pedagógicas se pueden construir con base en temas relacionados con del aprendizaje, tales como: los estilos de aprendizaje, la estimulación del desarrollo o según la necesidad. También se coincide en que las actividades destinadas para potenciar una área del desarrollo constituyen un derrotero que debe adecuar según las circunstancias del contexto y factibles para que los niños las realicen con agrado y facilidad.

Rojas, (2017); llevó a cabo una investigación en el “Jardín Infantil Manitos A La Obra” de la ciudad de Bogotá con estudiantes entre los cinco y seis años de edad con el objetivo de fortalecer la atención, concentración y memoria, a través

del juego del ajedrez. El estudio tuvo un diseño cualitativo y desde un tipo de investigación acción, es decir que se investigó la realidad en su contexto natural. En cuanto a los resultados obtenidos se interpretó la situación observada de acuerdo con los significados que tienen para los estudiantes de la muestra seleccionada mientras se implementaba el juego del ajedrez de forma cotidiana para asociarlo con la resolución de problemas.

Al aplicar la estrategia pedagógica se analizó que al comienzo los estudiantes tenían dificultades de atención y para concentrarse, pero a medida que se continuó con el juego del ajedrez y al aplicar nuevamente después de algunos meses, las guías de observación se evidenció que habían avanzado en su capacidad para atender. Se concluyó que se favorecieron las relaciones familiares durante la práctica del juego del ajedrez en los aspectos comunicativos y de interacción, y a nivel social se puede afirmar que se favoreció en los estudiantes la actitud de ayuda hacia los demás cuando se necesita resolver una dificultad. La anterior investigación descrita se relaciona con la presente tesis acerca del diseño de una estrategia pedagógica para estimular los procesos cognitivos en estudiantes de preescolar en que al realizar un trabajo colaborativo con los padres de familia durante esta época de educación en casa, se fortaleció a través de una propuesta didáctica el proceso atencional de los educandos de preescolar.

También se logró que la docente reflexionara acerca de la incidencia de su práctica pedagógica en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Se concluyó que

la investigación realizada en el Centro Infantil Colinitas permitió lograr varios objetivos, tanto personales como profesionales, porque se crearon actividades pertinentes ya que se tuvieron en cuenta los intereses de los estudiantes.

La investigación anteriormente descrita se relaciona con la presente tesis acerca del diseño de una estrategia pedagógica para estimular procesos cognitivos porque también se generó un espacio de aprendizaje y motivación para los educandos de la población seleccionada para el estudio. Se facilitó en ambos estudios la puesta en práctica pedagógica significativa y el disfrute por parte de los estudiantes, además se aportaron ideas a las docentes de preescolar para que actúen de forma eficiente para estimular la atención en los educandos que necesitan más apoyo.

Angarita y Herrera, (2018); llevaron a cabo en Guatemala un trabajo investigativo acerca de una propuesta basada en la implementación de la escuela de familias, para favorecer los procesos cognitivos en estudiantes de transición. Este estudio se llevó a cabo en el nivel de preescolar en: El Instituto Técnico Distrital República De Guatemala I.E.D. y el Colegio Rural Olarte I.E.R. con una muestra fue de 5 educandos del grado transición de ambos centros educativos cuyo desempeño en el ámbito cognitivo fue bajo, razón por la cual se seleccionaron las familias de dichos educandos. En cuanto al diseño metodológico se enfocó de acuerdo con el paradigma cualitativo de investigación - acción en el aula, se aplicaron diferentes instrumentos como encuestas a estudiantes, padres

de familia, también se hicieron conversatorios. Los maestros respondieron una encuesta sobre la percepción en los cambios del desempeño formativo de los educandos.

En cuanto a los resultados se puede contrastar que influye el rendimiento y en otros aspectos de su comportamiento, la relación con los padres de familia en cuanto al acompañamiento, ánimo que le brindan y satisfacción personal, afecta el desempeño escolar de sus hijos. Se concluyó que la familia y la escuela, son dos escenarios educativos distintos que deben trabajar en conjunto por el bienestar de los niños ya que influyen también en el desarrollo de la capacidad de establecer interacciones consigo mismo, con los demás y con el ambiente. La relación que existe con la tesis planteada acerca del diseño de una estrategia pedagógica para estimular los procesos cognitivos, coincide en que a través del trabajo investigativo se evidenció que el acompañamiento con las familias es una alternativa para facilitar acciones mediante las cuales se puedan apoyar a los estudiantes en la potenciación de sus habilidades.

En ambos estudios se establece que es importante la participación de los padres de familia para mejorar el desempeño cognitivo de los educandos además de fomentar el acercamiento a la escuela; también se resalta en las investigaciones que cuando los padres de familia participan en tareas que se relacionan con los procesos escolares de sus hijos, crean la oportunidad de ser orientados para lograr sus aprendizajes.

Sánchez, (2018); realizó una investigación sobre el juego para estimular el desarrollo cognitivo de los niños y tenía como objetivo general determinar la incidencia del juego didáctico para potenciar el intelecto de los estudiantes. En la investigación se emplearon los métodos: científico, analítico-sintético, deductivo-inductivo y estadístico y uno de los instrumentos utilizados fue la encuesta. La muestra de estudio fue de 22 niños y también hicieron parte de la investigación cuatro docentes de primer grado de Educación General Básica, de la Escuela Teniente Hugo Ortiz y se obtuvo como diagnóstico que 12 niños que representan el 54.54% se encuentran con un bajo nivel cognitivo.

Otro resultado analizado fue que 18 de los niños que hicieron parte de la investigación y que representan el 86.33%, tienen un desarrollo cognitivo alto, por lo que se concluyó que el diseño de una guía didáctica es esencial para orientar al docente en el proceso de enseñanza. Este estudio anteriormente descrito se relaciona estrechamente con la tesis acerca del diseño de una estrategia pedagógica para estimular procesos cognitivos en que en las dos se tiene en cuenta como base de la estrategia pedagógica el juego didáctico para potenciar la dimensión cognitiva. De acuerdo con ambas investigaciones se recomienda a las docentes hacer especial énfasis en la práctica de actividades lúdicas diariamente con los educandos en cada jornada.

En los trabajos de investigación se buscó dar solución a situaciones en cuanto a la falta de la utilización del juego y diferentes actividades lúdicas para un buen

desarrollo cognitivo de los niños, porque se cree en muchos casos que es una pérdida de tiempo comparada con el aprendizaje de contenidos. El juego didáctico es parte fundamental de la estrategia pedagógica, para que los maestros de educación infantil implementen en su quehacer educativo.

Sánchez, (2018); hizo un estudio en la Institución Educativa Normal Superior De Ocaña en la ciudad de Bogotá cuyo objetivo fue diseñar una estrategia de experiencias pedagógicas que contribuyeran al desarrollo cognitivo de los educandos de transición. El método de la investigación que se utilizó fue la IAP, el cual es considerado según Marlen Eizagirre y Néstor Zabala, como un método de aprendizaje colectivo. En cuanto a los resultados obtenidos se analizó que se están llevando a cabo actividades basadas en el trabajo con guías diseñadas por los educadores y ejercicios de memorización, para desarrollar procesos cognitivos.

Se concluyó que la lúdica es determinantes para que el estudiante avance en su lenguaje, puesto que es el periodo predilecto para comenzar la socialización. La planeación de actividades para el nivel preescolar, debe basarse en ser motivadoras para que el estudiante aprenda y para ello es determinante tener en cuenta que cada niño es diferente. La investigación anteriormente descrita se relaciona con la presente tesis acerca del diseño de una estrategia pedagógica para estimular procesos cognitivos en que en ambas se llegó a la conclusión de que el estudiante desarrolla sus capacidades cognitivas particularmente, lo cual es

influenciado directamente en gran medida por el estímulo que el docente de preescolar le brinde.

Zarza, (2018); realizó una investigación en el Centro De Desarrollo Infantil Actuar Por Bolívar De Cartagena De Indias, cuyo propósito fue diseñar estrategias didácticas para estimular la atención en 20 estudiantes entre tres y cuatro años de edad. La investigación se realizó desde el paradigma interpretativo, el cual está fundamentado en el conocimiento y el porqué de una realidad social y en este caso, educativa. Como resultado se obtuvo la comprensión e interpretación de las percepciones y las acciones acerca de los procesos referentes a la atención, que inciden en el aprendizaje. Se evidenció que es necesario que los educandos estén interesados, ya que los niveles de atención son progresivos, hasta que sea algo de su vida cotidiana.

Se concluyó que el aprendizaje depende de las estrategias didácticas utilizadas durante las clases y por ende es responsabilidad de los maestros de preescolar crear estrategias e implementarlas según el entorno en el que se hallan inmersos los educandos. La investigación anteriormente descrita se relaciona con la presente tesis en que se debe dar prioridad al desarrollo de la dimensión cognitiva ya que es la base para que el estudiante de preescolar descubra sus habilidades y aprenda a observar fenómenos. De ahí la importancia de que al estimular la atención, se aproveche la función simbólica con que cuentan los niños para que tengan la posibilidad de representar objetos o situaciones aunque no estén

presentes o sucediendo en el momento. Además si se ejercita la concentración y se potencia la exploración se logran mejores aprendizajes.

Garzón, et al, (2018); Llevaron a cabo una investigación en la I.E.M. San Juan Bautista De La Salle de Zipaquirá con estudiantes del grado transición cuyo objetivo fue reconocer el juego como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos psicológicos de memoria, atención y percepción. El estudio fue de carácter cualitativo con aportes al campo educativo, con base en los fundamentos de Sandín, (2003) “Una actividad sistemática orientada a la comprensión de fenómenos educativos”. En cuanto a los resultados acerca de la memoria, a través de la observación minuciosa durante la realización de los juegos, se evidenció un aumento en la cantidad de palabras recordadas, se les facilitó la imitación de ritmos se analizó la relación entre percepción y memoria auditiva.

Con relación a la atención selectiva se logró apreciar que a la mayoría de los educandos encontraron fácilmente objetos repetidos de acuerdo con las indicaciones del juego pero se equivocaron con más frecuencia cuando los objetos eran similares. Y con respecto a la atención sostenida se puede afirmar que a través de las actividades como el enhebrado los estudiantes desarrollaron mayor concentración e interés por lograr el objetivo. Se concluyó que lo que mayor dificultad le ocasionó a los estudiantes fue la memoria visual al solicitarles que establecieran diferencias entre imágenes causado posiblemente por la falta de comprensión de la indicación razón por la cual se cambió la forma de interrogar

para que expresaran que no era igual en dos dibujos y llevándolos a que establecieran comparaciones. El valorar el juego como una actividad pedagógica válida para fortalecer la memoria, atención y percepción de estudiantes de transición, ofrece una nueva mirada frente a la forma de planear y emplear nuevas metodologías como soporte para el estímulo de procesos cognitivos de los educandos.

Los hallazgos de la investigación anteriormente descrita se asemejan con esta tesis acerca de la construcción de una estrategia pedagógica para potenciar procesos cognitivos, en que las actividades lúdicas y el juego se valoraron más por los padres de familia en la medida en que evidenciaron que se planearon con un objetivo claro hacia la estimulación de la dimensión cognitiva. La investigación mencionada además tiene en común con la tesis planteada acerca del diseño de una estrategia pedagógica para estimular los procesos cognitivos, que su objetivo fue facilitar el aprendizaje en estudiantes de preescolar a través de la aplicación de actividades lúdicas que favorecieran el desarrollo de la cognición.

Herdt y Pohl (2018); llevaron a cabo una investigación acerca de los efectos del programa de estimulación en la memoria de trabajo (MT) y evaluar su influencia en la madurez neuropsicológica en niños, en Argentina en el Instituto "Dr. Enrique Carbó". La investigación es de diseño correlacionar - explicativo, es cuasi experimental, porque se manipuló de manera intencional la variable independiente antes-después de la estimulación. La muestra del trabajo

investigativo fue de 50 niños de la sala de 5 años, dividido en 2 grupos: el experimental integrado por 25 niños (14 niñas y 11 niños) y el grupo control conformado por 25 niños (16 niñas y 9 niños). La memoria de trabajo es una función indispensable para el aprendizaje, sus componentes tiene un crecimiento acelerado durante los primeros años de edad y el objetivo de trabajo fue estimular la capacidad de la MT en niños de 5 años.

Para desarrollar la investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos: Para evaluar madurez neuropsicológica se utilizó: CUMANIN. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil, el cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil es un instrumento propuesto por Portellano Pérez, Mateos, Martínez, Tapia y Granados;(2009). En el estudio se analiza la importancia de que los docentes conozcan acerca del cerebro: cómo aprende, registra y recuerda. La neuroeducación es una nueva línea de pensamiento, que tiene como propósito acercar los agentes educativos a los conocimientos relacionados con el cerebro y el aprendizaje, integrando la pedagogía y las neurociencias.

Se logró definir que todos los estudiantes de la muestra aumentaron sus puntuaciones en MT, no obstante los educandos que recibieron la intervención muestran puntajes más elevados. Se concluyó que es necesario analizar los beneficios de las neurociencias para la educación, y que principalmente son:

- El trabajo que se realiza en los centros educativos influye en el proceso de desarrollo cerebral, ya que una persona pasa mucho tiempo en ellas.

- El maestro y su capacidad para innovar facilitará la integración entre las neurociencias y la educación.

El presente estudio se relaciona con la tesis acerca de la estrategia para estimular los procesos cognitivos atención, concentración y memoria porque en ambas se considera que la etapa preescolar es especial porque durante ella se desarrolla el cerebro y por ende los procesos cognitivos. Se construyeron en el transcurso de las dos investigaciones una herramienta metodológica para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros de preescolar, además el fin pedagógico de los estudios va más allá de ofrecer un derrotero para ser replicado, sino que se pretende que sea un modelo válido para que los docentes reflexionen acerca de ¿Cómo estimular las habilidades cognitivas? teniendo en cuenta las características, el contexto e intereses particulares de cada estudiante.

Valderrama, et al., (2018); hicieron un estudio en Colombia acerca de “El aporte de la neuroeducación en las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años” en el Preescolar se llevó a cabo en Colombia y el objetivo fue implementar estrategias neuroeducativas durante las clases de preescolar que permitan observar y analizar procesos cognitivos. La aplicación de la investigación fue en la Institución Educativa Aspa en Preescolar Carrizales, dirigida a la población de niños de cinco años de edad, de un grupo de trece niños en total, con análisis específico a seis de ellos y que pertenecen al grado kínder 3 de dicha institución. Este estudio es de tipo cualitativo con técnica etnográfica, lo que permitió

participar de la situación, observar, ingresar al escenario, conocer la población y recolectar información y tener un acercamiento a la realidad de la muestra seleccionada.

En cuanto los resultados obtenidos se puede afirmar que al realizar las actividades implementando las estrategias planeadas se favoreció notablemente, la disposición para el aprendizaje de los estudiantes y se propició la activación de las redes cerebrales de forma particular. Se evidenció que los estudiantes fueron capaces de aprender a su propio ritmo, la primera intervención pedagógica fue la que resultó más interesante y consistió en la ejecución de un experimento, que tenía como objetivo principal “despertar el espíritu creativo e investigativo a través de un experimento científico”. Se logró concluir entonces que se debe valorar desde el aspecto neuronal de cada niño, si se está solicitando lo correcto, si el estudiante aprende de otra manera, o sencillamente, se debe tener en cuenta su funcionamiento cerebral y nivel de maduración para diseñar estrategias pedagógicas. La anterior tesis descrita se asemeja con la presente acerca de “Estrategias Pedagógicas Para Estimular Procesos Cognitivos En Estudiantes Del Grado Transición” en que en ambas se identificaron los factores que influían en el proceso de aprendizaje de los educandos y su capacidad para atender y recibir información. También en las dos tesis se recalca la importancia del papel del docente en cuanto a la dedicación que debe tener para identificar como estimular cognitivamente a los preescolares, comenzando desde la planeación de las

actividades pedagógicas ya que son primordiales para lograr resultados favorables.

Gómez; Hernández y Moreno, (2019); hicieron una investigación acerca de la capacidad de percepción visual, atención, concentración y memoria visual, en 96 estudiantes entre 6 y 8 años de la sede educativa: El Roció, de la Institución Educativa INEM de Bucaramanga para generar estrategias pedagógicas que contribuyan en el aprendizaje. Este estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo, es una investigación no experimental con la que se recolectaron datos sobre el desempeño perceptual y de información viso-espacial.

Los resultados obtenidos cuando se llevaron a cabo las comparaciones con las variables: años de escolaridad, edad y género, fue que se constató que dichas condiciones en los grupos se encuentran a un nivel equivalente y por ello las diferencias reveladas en el desempeño de las pruebas realizadas se deben a la variable género. Además también se revelan que en la fase de memoria parece correlacionar mejor la condición de la edad, puesto que dicho aspecto del neurodesarrollo asociado con la maduración cerebral, determina mejor desempeño en variables como presencia de elementos, calidad en detalles gráficos y aspectos memorizados. Dicho estudio se relaciona con la presente tesis en que a partir los resultados obtenidos consolidó un derrotero de estrategias pedagógicas para reforzar la capacidad de percepción visual y concentración en los estudiantes.

Montoya, (2019) llevó a cabo una investigación en Tumbes- Perú, acerca de la importancia de las técnicas de relajación para lograr la atención, en estudiantes entre tres y cinco años de edad para aumentar el nivel de concentración, ya que el cerebro necesita estar equilibrado para construir aprendizajes significativos. El objetivo de esta investigación fue conocer y determinar la importancia de la implementación de técnicas de relajación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial. También fue recopilar información sobre las técnicas de relajación para centrar la atención en los estudiantes entre 3 y 5 años de educación inicial. Se puede concluir que a medida que la atención incrementa, los niveles de desempeño también lo hacen.

El estudio es de tipo cualitativo y a través de él se concluyó que para incrementar los niveles de atención el estudiante tiende a poner en alerta todos sus sentidos y logra realizar las actividades con mayor conciencia y que es importante que las actividades de relajación estén presentes en la planeación pedagógica de las instituciones educativas de nivel de preescolar. Dicho estudio sobre la incidencia de las técnicas de relajación en la estimulación de la atención tiene un componente similar en la tesis planteada en la presente investigación acerca del diseño de una estrategia pedagógica para estimular la atención , la concentración y la memoria en que es necesario que las docentes de preescolar inicial conozcan diferentes técnicas de relajación y en general de potenciación del

desarrollo cognitivo, destacando que los educandos de preescolar se hallan en un periodo básico y determinante en este aspecto.

Vizueta, (2019); Llevó a cabo un estudio en Guayaquil - Ecuador acerca del desarrollo cognitivo en niños de 6 a 10 años que han recibido estimulación temprana en la "Fundación Ideas", cuyo objetivo fue analizar el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes que han recibido dicha estimulación. En la investigación se tuvieron en cuenta los descubrimientos en las ramas de la psicología y la neurología han señalado que la falta de estimulación en la primera infancia puede traer consecuencias que repercutan a nivel cerebral, lo cual afectaría lógicamente la capacidad para aprender. Este estudio es de tipo cuantitativa con alcance descriptivo, se realizó a través de: encuestas a los padres de familia usuarios de la fundación, también se aplicó el test de Inteligencia de Raven y el test de palabras y colores Stroop para la evaluación de su inteligencia general.

De acuerdo con los resultados de los Test aplicados, el grado de atención y flexibilidad cognitiva de la muestra tienden a ser bajos, con un 66.7 %, mientras un 33.3 % de la muestra presentó un nivel promedio. El análisis de los resultados indica que pocos infantes asistían a programas de estimulación y al realizar las pruebas de resolución de problemas se detectaron falencias en la dimensión cognitiva. En conclusión, las consecuencias de la estimulación temprana no habían permanecido, al no reflejarse en el nivel de desarrollo cognitivo, en el

análisis de la inteligencia en general ni en la capacidad intelectual de los estudiantes.

Se concluyó también que en los procesos de flexibilidad y atención, en comparación con los hombres, las mujeres alcanzan una mejor puntuación en ambas dimensiones, contradiciendo a los resultados de estudios previos sobre los efectos de la estimulación temprana en su desarrollo mental. La investigación anteriormente descrita se asemeja a la presente tesis acerca del diseño de una estrategia pedagógica para estimular procesos cognitivos en que en ambas se considera importante realizar un seguimiento y análisis permanente de los factores de efectividad de la estimulación y su incidencia en los beneficios que tienen en las áreas del desarrollo infantil.

La investigación de Espinoza, (2019); acerca de la construcción de un “Taller De Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Atención Sostenida De Los Niños Y Niñas De 5 Años” realizada en Huamachuco, Perú, y cuyo objetivo fue analizar de qué forma dicho taller de estrategias mejoraba la atención y la concentración en los estudiantes. El diseño de la tesis es del tipo cuasi experimental, debido a que los sujetos incluidos en los grupos de estudio ya están asignados o constituidos, los sujetos no se asignan al azar, sino que dichos grupos ya estaban conformados antes del experimento. En cuanto a los resultados, el nivel predominante en la atención sostenida en el pre test del grupo experimental fue de 57% inicialmente, y en el post test se observó una mejora notable con un 73% y en el grupo control fue

inicialmente del 47% y finalizó con 53%. Lo anterior permite deducir que, al identificar el nivel de atención sostenida en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Huamachuco, tenían poco nivel de atención y después de aplicar el taller de Estrategias Lúdicas se obtuvo una mejoría en dicho proceso cognitivo. Se concluye entonces que aproximadamente la mitad de los estudiantes no tenía una adecuada focalización de la atención lo cual evidenció la poca efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes.

La investigación anteriormente descrita se asemeja a la presente tesis acerca de “Estrategias Pedagógicas Para Estimular La Atención, La Concentración Y La Memoria En estudiantes de 5 Años” porque en ambas se sugiere establecer estrategias para mejorar la atención y la concentración en estudiantes de estrato socioeconómico bajo en su mayoría y en que se presenta una propuesta para mejorar sus procesos cognitivos. También se concuerda en que el compromiso del docente en la planeación de las actividades pedagógicas es determinante para el desarrollo cognitivo de los educandos y en que lo más importante del trabajo con los educandos, es tener en cuenta las potencialidades de cada uno y para ello es imprescindible que los docentes están capacitados en la caracterización de la dimensión cognitiva de los estudiantes de preescolar.

La tesis desarrollada por Sánchez (2019) acerca del Desarrollo De Los Procesos Cognitivos De Atención Y Concentración En La Educación Inicial, se llevó a cabo en el estado de Miranda, Venezuela, en la Unidad Educativa Colegio

María Santísima ubicada en la Parroquia Petare, Municipio Sucre. El objetivo fue fortalecer dichos procesos a través de estrategias didácticas y se realizó con 38 estudiantes del nivel II de educación inicial. El estudio se hizo con un enfoque cualitativo, fue una investigación de campo de tipo descriptiva, se observó que los docentes entrevistados aplicaban algunas actividades tradicionales y repetitivas, las cuales no eran las estrategias más idóneas, para favorecer los procesos cognitivos de atención y concentración en los niños.

En cuanto a los resultados se evidenció que con las actividades que realizaban los docentes se centraba la atención pero por períodos de tiempo muy cortos, ante lo cual, los docentes recurren a algunas técnicas como cambiar el tono de voz e incentivar con refuerzos positivos como sellos y calcomanías, o negativos como amenazas con reducir el tiempo de juego. Se logró concluir que si el maestro no implementa estrategias adecuadas para estimular procesos cognitivos surgen problemas como bajo rendimiento, problemas de comprensión, inadecuado desarrollo de las competencias esperadas y también comportamientos que dificultan la disciplina escolar. En este caso el entorno del salón estaba atiborrado de informaciones, novedades y estímulos, lo cual influyó, por eso, se les dificulta para ellos mantener una atención y la concentración.

La anterior tesis descrita se asemeja a la presente tesis acerca de “Estrategias Para Desarrollar Procesos Cognitivos” en que se evidenció la importancia de crear estrategias didácticas con actividades llamativas y prácticas para los estudiantes

de preescolar ya que no hacerlo desfavorece el desarrollo cognitivo, influye negativamente en el ambiente escolar y afecta el adecuado proceso de aprendizaje. Ambos estudios proporcionan a la educación preescolar una opción didáctica para potenciar los procesos cognitivos desde la primera infancia mediante la implementación de actividades de aprendizaje diseñadas desde el contexto de los estudiantes. Otro aspecto en común entre los dos estudios es que se concluye que brindar actualizaciones pedagógicas para los maestros de educación preescolar, es primordial ya que a través de ellas se puede mejorar en la implementación de las diversas actividades de estimulación.

Bello y Rodríguez, (2021); llevaron a cabo un estudio acerca del diseño de una secuencia didáctica para fortalecer la atención en los niños de transición, con una población correspondiente a seis docentes del nivel de preescolar de la Institución anteriormente mencionada, tres maestros de la jornada mañana y tres en la jornada tarde. Cada docente tiene a su cargo entre 26 y 27 estudiantes entre los cinco y seis años de edad y como muestra de esta investigación se seleccionó a cinco docentes, dos de la jornada mañana y tres de la jornada tarde. El objetivo de la investigación fue elaborar una secuencia didáctica dirigida a las docentes de la “Institución Educativa Chiloé” de Bogotá -Colombia para favorecer los procesos de atención en los estudiantes de preescolar. El método empleado para realizar el estudio fue el de investigación acción, donde se hacen autorreflexiones acerca de

la educación para la mejora de la práctica social, el análisis y la redefinición del problema de investigación.

Las docentes coinciden en que algunos de los estudiantes no prestan atención a las explicaciones dadas, no terminan las actividades en el tiempo asignado y no se concentran por distractores ajenos. Manifiestan que los educandos tienen un tiempo de atención de 15 minutos aproximadamente y la mayoría de veces responden a dos estímulos al mismo tiempo y en lo referente al seguimiento de instrucciones algunos estudiantes no las siguen y requieren apoyo constante durante las actividades para recordar y aclarar las indicaciones. El mayor distractor son las charlas, atender a juguetes o elementos ajenos a la actividad lo cual afecta el aprendizaje significativo, el rendimiento académico y el comportamiento en clase.

Se concluyó, teniendo en cuenta que se realizó un trabajo acucioso en la recopilación de información desde la perspectiva de las docentes, de lo observado durante sus prácticas diarias en el aula, prácticas que son cotidianas en esta institución y que pueden coincidir en varios establecimientos educativos que se identificaron las características atencionales de los estudiantes, encontrando que si bien los estudiantes están en pleno desarrollo del dispositivo básico de la atención, algunos no poseen el control atencional acorde con su edad. La anterior investigación se relaciona con la presente tesis en que en cuanto a la atención, se encontró que en el contexto se presentan múltiples elementos distractores del

ambiente que son determinantes en los procesos atencionales en la clase ya que influyen en los tiempos de permanencia atencional y en el seguimiento de indicaciones, por tanto estos elementos se priorizan en la creación de la una estrategia pedagógica. También en ambas tesis se evidenció que para mantener la atención de los estudiantes los docentes emplean diversas actividades lúdicas, juegos, narración de cuentos y demás, para lograr atraer y mantener la atención luego de la intervención de elementos distractores. Igualmente se coincidió en que se priorizó en el trabajo individual con los estudiantes, más aun teniendo en cuenta la situación del aislamiento social por la pandemia y se enfocó mejor la atención de los niños con la implementación de ejercicio de concentración de forma personalizada, lo cual facilitó el estudio de casos.

En la investigación realizada por Seguí, (2022); "Estimulación De La Memoria En Niños De 5 años De Diferentes Culturas" llevado a cabo en Argentina y Canadá, se propuso comparar resultados con base a un plan de estimulación de la memoria viso espacial en niños de ambos lugares. La metodología aplicada para la realización de esta investigación fue de tipo correlacional, de acuerdo con lo formulado por Sampieri (2014), pues el objetivo era identificar el grado de asociación que existe entre dos o más categorías o variables en un contexto. La muestra fue de carácter intencional, es decir que se eligió a los individuos que tenían características de interés para llevar a cabo la investigación.

El estudio comenzó con la exploración del desempeño de la memoria de trabajo viso espacial variaba en función del lugar de origen de niños de 5 años, por lo tanto se procedió a realizarles el mismo plan de estimulación en Mendoza y en Toronto. Después hizo el análisis acerca de si el desempeño de cada niño aumentaba luego de un tiempo y con diferentes estímulos, pero se detectó que no hubo cambios significativos en la respuesta de los niños a corto plazo con relación al tiempo de la investigación, es decir que se obtuvieron resultados similares. En conclusión se puede afirmar que no hay diferencias en los resultados de un mismo plan de estimulación de la memoria viso espacial con relación al lugar de origen de los participantes y se comprobó que la memoria no se ve afectada por factores culturales.

La investigación anteriormente descrita tiene en común con la presente tesis acerca de la “Estimulación de procesos cognitivos en estudiantes del grado transición”, que también se pudo establecer una relación entre la ejecución de la estrategia pedagógica en la zona urbana de Ginebra y se estableció una comparación de los resultados con la implementación que se hizo de la misma estrategia con estudiantes de la zona rural del municipio. De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación si se encontró una diferencia entre el avance intelectual de los estudiantes de la zona rural de Ginebra y los de la urbana. Algunos estudiantes de la zona rural tuvieron un desempeño más bajo en las actividades de atención y los padres de familia no los animan ni les dan

confianza para que ellos pueden realizar adecuadamente los ejercicios. La falta de motivación, que algunos acudientes les brindaban a los estudiantes se reflejó en la falta de seguridad con que algunos de ellos participaron en los ejercicios que se llevaron a cabo individualmente.

### **2.3 Marco Normativo**

---

En la última década Colombia ha dado relevancia a la educación preescolar con la promulgación de:

- En la Constitución Política de Colombia se define el tipo de país, sociedad y ciudadano que se quiere formar, y el tipo de instituciones que se requieren para hacerlo posible.
- La ley 115 de 1994 ratifica la educación preescolar como el primer nivel de la educación formal y ordena la construcción de sus lineamientos curriculares generales.
- Decreto 2247 de 1994 acerca del servicio educativo para el nivel preescolar, donde se reglamenta que se ofrecerá la educación pública en Colombia con un grado de educación preescolar y nueve de educación básica.
- El artículo 6º del Decreto 1860 de 1994, en armonía con los artículos 17 y 18 de la Ley 115 de 1994, estableció tres (3) grados en el nivel de la

educación preescolar, correspondiendo el tercero al grado obligatorio para los niños de cinco años de edad.

- La Resolución 2343 de 1996, enuncia los indicadores de logro para la educación formal, proporciona elementos conceptuales para constituir el currículo en las instituciones y la formulación de los indicadores desde las dimensiones del desarrollo.

- De Cero A Siempre. Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia. Se trata de un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia.

- Plan decenal 2016 – 2026. M.E.N “El camino hacia la calidad y la equidad” Se propone avanzar hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad con justicia, equidad y el respeto.

- Bases Curriculares y las actividades rectoras para preescolar (El arte, la exploración del medio, la literatura y el juego) establecidas por el M.E.N en el marco de la política educativa, son un recurso curricular pertinente para promover el desarrollo y los aprendizajes de los niños en primera infancia.

- Derechos básicos de aprendizaje (DBA) para la educación preescolar

De acuerdo con lo enunciado por el M.E.N., el estudiante del grado transición, desarrolla su dimensión cognitiva cuando:

1. Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos.
2. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
3. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
4. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.

Para concluir de acuerdo con lo expuesto en el presente marco teórico se puede decir que diversos estudiosos han realizado valiosos aportes a través de sus investigaciones para solucionar diferentes situaciones relativas a la potenciación de la inteligencia, el aprendizaje y la cognición. Se puede deducir que aquellas que mejor resultado han obtenido han sido donde se ha puesto In situ la problemática para ser analizada por los agentes educativos para que con acciones concretas impacten positivamente la vida escolar de los estudiantes. Lo anterior reafirma la importancia y responsabilidad de los docentes de desarrollar, a partir de las problemáticas que se le presentan en el ámbito escolar de acuerdo con el contexto educativo y a partir de las teorías conocidas, acciones de mejora para favorecer el desarrollo integral de los educandos.

### **CAPÍTULO III MÉTODO**

En el presente capítulo se establecen el propósito general de la investigación y los objetivos específicos en cuanto al impacto de la estrategia pedagógica en el desarrollo de la atención, la concentración y la memorización en los estudiantes de transición. Se detalla quienes son los participantes del estudio que se realizó con educandos de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Ginebra, los instrumentos de recolección de la información, el procedimiento, diseño del método, y el análisis de los datos obtenidos. Al finalizar se presentan las consideraciones éticas donde se explican los compromisos profesionales para llevar a cabo el estudio y el proceso para la autorización de los consentimientos informados de parte de los padres de familia para la participación de sus hijos en el presente trabajo de investigación.

### **3.1. Objetivos**

---

#### **3.1.1. General**

Estimular procesos cognitivos en los educandos de transición de la Institución Educativa Inmaculada Concepción para facilitar su aprendizaje a través de una estrategia pedagógica.

#### **3.1.2. Específicos**

- Analizar el impacto de las actividades pedagógicas que los docentes del grado transición realizan para favorecer la estimulación

cognitiva en los estudiantes por medio de la valoración de los aprendizajes obtenidos.

- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de las interacciones con los educandos para la potenciación y la adquisición de habilidades del pensamiento a través de talleres pedagógicos prácticos.
- Diseñar una estrategia pedagógica para los estudiantes y maestros, que permita desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Inmaculada Concepción mediante la estimulación de procesos cognitivos tales como la atención, la concentración y la memoria.

### **3.2. Participantes**

---

El estudio se realizará en los grupos de transición 01, con una población total de 29 estudiantes, en transición 01, de la sede General Anzoátegui de la zona urbana de Ginebra y con 10 estudiantes del grado transición de la zona rural. A medida que avance la investigación se seleccionará la muestra de participantes para la recolección de datos de acuerdo a la observación que se haga de los estudiantes, eligiendo aproximadamente a 15 de aquellos que hayan participado más en las actividades iniciales. Se trabajará con la técnica bola de nieve, teniendo en cuenta las mismas sugerencias que los docentes titulares, hagan

acerca de los estudiantes más apropiados para llevar a cabo la investigación, en cuanto a interés hacia las actividades.

Se solicitará a los padres de familia la autorización para que los estudiantes hagan parte de la investigación ya que ellos, han colaborado con actividades de similar índole pedagógica y la mayoría es consciente de que esto aporta para su formación integral. La estrategia de conocer y comparar las diferentes opiniones de los participantes, brindando la oportunidad de que se expresen para que manifiesten sus pensamientos, para obtener una descripción veraz de los fenómenos relacionados con el estudio, permite hacer la triangulación la información. Este proceso de retroalimentación es útil también para conocer diferentes ideas lo cual permite hacer análisis más amplio y alcanzar una mirada contextualizada sobre la realidad que se vivencia durante la investigación.

### **3.3. Escenario**

---

La investigación se realiza a través de la modalidad a distancia con los estudiantes de la Sede General Anzoátegui, Perpetuo Socorro y San Judas Tadeo de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Ginebra, Valle Del Cauca, ya que con motivo del aislamiento debido a la pandemia por el virus se tomaron las medidas de confinamiento. Las sedes educativas en las cuales están matriculados los estudiantes de la muestra seleccionada están dirigidas por un

coordinador académico y disciplinario y cuenta con 7 docentes: 2 de educación preescolar y 5 de educación básica primaria en la zona urbana y 3 docentes en la zona rural. La atiende una población aproximada de 168 estudiantes, a los cuales se les ofrece el servicio educativo en los ciclos de preescolar y educación básica primaria así: 1 grado de transición, 2 grupos de grado primero, dos grados de segundo y dos de tercero. La sede General Anzoateguá esta ubicada en la calle 10 con Cra. 1 esquina, en una zona de fácil acceso del municipio de Ginebra-Valle, donde se atienden a 168 estudiantes desde preescolar hasta tercero, en ella se ofrece formación en valores humano-cristianos, se promueve el aprendizaje y desarrollo de competencias y se tiene la misión de permitir a los estudiantes la construcción de su proyecto de vida, con un equipo humano calificado.

En las casas de los estudiantes en donde se realizaron los ejercicios pedagógicos propias de la investigación se hizo un adecuado uso de los recursos que tenían a su disposición; no obstante los padres de familia no contaban con conectividad suficiente, ni con material didáctico adecuado y son escasos los recursos tecnológicos que poseen. Los acudientes de los estudiantes se mostraron comprometidos con el acompañamiento de los niños y les proporcionaron un ambiente agradable para la realización de las actividades.

### **3.4. Instrumentos de información**

---

Las técnicas para la recolección de datos que se emplearán son las siguientes:

### **3.4.1 Protocolo De Observación**

La observación es de tipo participante, ya que se realizarán actividades donde se intervendrá en el transcurso de la investigación. Para entrar en confianza con los estudiantes de la muestra seleccionada se realiza una video llamada donde se le da la bienvenida a los estudiantes con el fin de conocerlos y realizar una actividad lúdica, ello con el fin de que todo fluya con naturalidad y lograr así evitar tensiones cuando se realicen las observaciones o intervenciones directas. Se presentarán las actividades como algo divertido a la muestra de estudiantes seleccionada, empleando la estrategia del juego, para reducir la ansiedad que puedan generar.

Se diseñó un protocolo de observación de las clases basado en el modelo empleado en "La Investigación De Las Lecciones, Una Nueva Oportunidad De Desarrollo Profesional" Según Orrego y Hoyos (2011), especifican:

1. El propósito de la actividad y cómo se relaciona con la estimulación del proceso cognitivo (atención, concentración, memoria, etc.).
2. Descripción de lo observado, entre uno o dos párrafos, meta de la lección, información teórica, materiales, momentos de la clase y procedimientos.

3. Evaluación de la actividad: Al finalizar se analizará si los ejercicios realizados fueron consistentes con los propósitos establecidos y se valorará de 1 a 5 si la actividad fue significativa para los estudiantes y adecuada de acuerdo con su etapa del desarrollo cognitivo. Se evalúa si la explicación fue exacta y comprendida fácilmente por los educandos, si los ejercicios movilizaron intelectualmente a los niños, si el docente tiene dominio curricular y lleva a los estudiantes a analizar, hacer conjeturas, atender, etc. Se analiza si el docente hizo una transversalización de las dimensiones del desarrollo con diferentes temáticas del contexto y si la actividad propuesta fue apropiada para el desarrollo de procesos cognitivos.

4. Se finaliza con las conclusiones relacionadas con los aprendizajes alcanzados.

### **3.4.2 Entrevistas**

Se realizarán entrevistas a la Hna. Rectora, a los directivos docentes, psicoorientadores y las maestras de la institución educativa, con el objetivo de conocer que información poseen sobre el tema de la investigación tomando como base la guía de entrevista la utilizada en "La Investigación De Las Lecciones, Una Nueva Oportunidad De Desarrollo Profesional" Orrego y Hoyos (2011). Específicamente se aplicará a los docentes de la sede General Anzoátegui y de las sedes rurales en donde se ofrece el grado transición y gira en torno a la

reflexión acerca del desarrollo intelectual de los niños de 5 años y sobre cómo estimularlo. La entrevista está estructurada en su parte inicial para conocer datos personales relacionados con la formación académica y la experiencia laboral de los entrevistados, después se ahonda en la conceptualización que se tiene acerca de la dimensión cognitiva y luego se interroga sobre planteamientos generales acerca de la incidencia de la actividad pedagógica en el desarrollo de los estudiantes y consta de ocho preguntas de tipo abierto:

1. Nivel de escolaridad del docente y experiencia laboral.
2. Conceptualización acerca de si la inteligencia se hereda genéticamente o no.
3. Enunciar las actividades que favorecen el desarrollo cognitivo en los educandos de preescolar.
4. Después se le pedirá a los entrevistados que den ejemplos sobre:
5. ¿Cómo se construye una estrategia pedagógica para la estimulación de la adquisición de nociones, la atención, la clasificación, la comparación y la memoria?, con el objetivo de explorar más a fondo acerca de la temática mencionada.
6. ¿Qué actividades favorecen la estimulación de la atención, la concentración y la memoria en los estudiantes de transición?
7. ¿Cuáles son las fortalezas específicas que debe tener un maestro de educación preescolar para potenciar habilidades y procesos cognitivos?

8. ¿Qué recomendaría usted para que los docentes crezcan profesionalmente en la implementación de estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento en los estudiantes de preescolar?

### **3.4.3 Entrevista a padres de familia**

Se realizará la entrevista a padres de familia, conformada por 5 preguntas abiertas, a través de las cuales se indagará inicialmente acerca de datos personales y después se aborda de forma general sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos y luego sobre aspectos directamente relacionados con la investigación que se lleva a cabo. A continuación se presenta la guía de la entrevista basada en “La Educación Temprana Para niños Y Niñas” Ramírez, Patiño, Vásquez; (2014):

1. Datos personales, (Nombre, edad, género, su nivel de escolaridad)
2. Pregunta general acerca de los avances en el aprendizaje que perciben de sus hijos.
3. Luego se solicitará que enuncie las actividades de acompañamiento escolar que practican en casa.
4. ¿Cómo creen que sus hijos atienden y se concentran mejor?
5. ¿Qué actividades o ejercicios cree que estimulan la memoria en los niños?

#### **3.4.4 Taller**

Se realiza una reunión virtual con los docentes de preescolar para intercambiar puntos de vista sobre las formas de trabajo pedagógico que favorecen la potenciación de la dimensión cognitiva y acerca de cómo puede el docente mejorar las estrategias de enseñanza para estimular las habilidades del pensamiento. Se cuenta con el apoyo de la docente orientadora para que pueda compartir sus aportes desde la psicología del aprendizaje y del desarrollo cognitivo infantil.

#### **3.4.5 Diario de campo**

Es útil para el registro detallado de las experiencias vivenciada durante las observaciones que se realizan a los estudiantes, durante las clases dirigidas por las maestras titulares y en las entrevistas con padres de familia, psicorientadores y directivos. Todo lo anterior con el objetivo de analizar la información obtenida en el contexto del hogar de los estudiantes, interpretar la práctica investigativa y la realidad observada y percibida en los estudios de caso, lo cual permitirá sistematizar los resultados que se obtengan.

#### **3.4.6 Grabación de audio, fotografías y videos**

Se emplearán recursos audiovisuales tales como: celular, computador, plataformas web, programa de análisis de datos, etc. para la recolección de datos acerca de los indicadores específicos a observar durante las actividades y para la realización de entrevistas.

### **3.4.7 Confiabilidad**

Se colocará especial atención a los acontecimientos que ocurran durante la investigación cuidando de que no influyan solamente en algunos de los participantes, sino que todos tengan las mismas condiciones. En cuanto al empleo de un software para el procesamiento de los datos existen herramientas estadísticas tales como clasificación y análisis de correspondencia, favoreciendo la identificación de patrones, explorar datos, comparar y probar supuestos teóricos.

Para la presente investigación se emplea el programa Atlas Ti, que es una herramienta para el proceso de datos cualitativos a través de la cual se puede organizar e integrar datos, para hacer vinculaciones y para obtener representaciones gráficas de la información obtenidas. Se realizará la triangulación de la información obtenida mediante diferentes métodos de análisis y comparación de datos para verificar que se obtengan resultados que sean correctos, válidos y veraces.

### **3.4.8 Estrategia de validación**

Como estrategia para la validación de la investigación se empleará la coherencia metodológica, Morse (2002); consistente en la correspondencia de la relación entre los componentes del método, la pregunta de la investigación y los resultados finales. El estudio al ser de tipo cualitativo se caracteriza por la flexibilidad para actualizar los datos durante todo el proceso de recolección de los

mismos y también permite una interacción mutua entre lo que se conoce y lo que falta por saber, permitiendo que pueda ser modificando el diseño inicial, si es necesario.

La estrategia validación se aplicará teniendo en cuenta que las ideas originadas de los datos se organizan como nueva información, que da lugar a otros pensamientos que deben a su vez al contrastarse con los datos que se van recopilando. Esto requiere una constante comparación entre la perspectiva de la investigación, una continua evaluación y replanteamiento sobre las inquietudes que surgen. Se realizará la triangulación de la información, es decir que se utilizarán distintas formas para contrastar el fenómeno de estudio desde varias miradas utilizando diferentes instrumentos de recolección de los datos.

En parte la validez de la investigación depende de la capacidad de reflexión y el pensamiento crítico que se tenga en la investigación, en el marco de la práctica basada en la evidencia, acerca del estudio de casos. Es necesario sintetizar los resultados de la investigación y es importante diseñar herramientas que evalúen la calidad metodológica al analizar y explicar el desempeño de los estudiantes en su contexto real y cotidiano.

### **3.5 Procedimiento**

---

El procedimiento a seguir en el trabajo de campo es inicialmente la observación de los grupos seleccionados para el estudio, primero sin intervención

en la práctica pedagógica; en un segundo momento se realizarán actividades lúdicas para conocer e interactuar con los integrantes del grupo. Se ejercitará las habilidades del pensamiento infantil a través de juegos para centrar la atención, la concentración y la memoria, estimulando la adquisición de nociones, y se seleccionará la muestra de los estudiantes de transición con quienes se realizará la investigación, teniendo en cuenta el desempeño de los estudiantes observados y las recomendaciones de las docentes titulares. En un tercer momento se guiará a los estudiantes de la muestra seleccionada, hacia diferentes actividades personalizadas tales como la observación de objetos para que fijen la atención y después realicen descripciones.

En la cuarta interacción se planteará que los estudiantes hagan el recuento de experiencias vividas durante el fin de semana y que sean reconstruidas a través de una mini historieta de 3 escenas dibujadas, fomentando la descripción, el dialogo y la expresión gráfica del estudiante. Como quinto paso se planearán diferentes actividades didácticas en compañía del docente titular de los estudiantes objeto de los estudios de caso acerca de las nociones que se estén ejercitando en ese momento del año lectivo de acuerdo con la planeación escolar. Es importante tener en cuenta que en casa los estudiantes cuentan con otros elementos diferentes a los que generalmente encuentran en la escuela por ejemplo material didáctico y ahora que los niños están en su hogar, se recurre a los elementos que tienen. Ante lo anterior surge una duda ¿Cuáles de dichos

elementos serían útiles para la estimulación cognitiva? ¿Se pueden crear juegos nuevos desde casa cuando no se tiene disponible material didáctico? Se trata entonces de que se diseñen actividades creativas, empleando objetos reales conocidos por el niño para favorecer la identificación de varias nociones de color, forma, tamaño, etc. Cabe mencionar que se trabaja teniendo en cuenta también las ayudas audiovisuales y diferentes herramientas tecnológicas con los principios éticos profesionales y dando cumplimiento a las actividades propuestas.

En cuanto al análisis de datos se emplearán los audios, grabaciones y formatos de las entrevistas, la información que se haya transcrito como las notas de campo, los documentos consultados y producidos durante el análisis de la observación y en cada etapa de la investigación. Dichos datos serán incluidos y se constituyen en el apoyo del programa informático ATLAS TI, para organizar e integrar datos. El programa ya que son útiles para hacer vinculaciones y representaciones gráficas de los datos obtenidos. También el programa mencionado puede ayudar en el análisis de la información cualitativa y a través de la organización de los archivos, lo cual brinda transparencia en la información recogida, lo cual permitirá que se valore de forma crítica cómo surgen los resultados.

Si se planea adecuadamente el paso a paso para llevar a cabo la investigación será más eficaz y organizado el trabajo, se optimizará el tiempo y los recursos, por ello el procedimiento debe ser ejecutado en lo posible conforme a lo

estipulado en la planeación teniendo en cuenta que se pueden presentar cambios inesperados donde se requiere ser flexible.

### **3.6. Diseño del método**

---

#### **3.6.1. Diseño**

Después de plantear el problema de investigación, se intenta resolverlo durante la realización del estudio a través de los estudios de caso, analizando las observaciones de las prácticas docentes y del desempeño de los educandos en el transcurso de la aplicación de ejercicios para estimular la atención, la concentración y la memoria. Blatter, (2008); conceptúa “El estudio de caso es una aproximación investigativa, en la cual una o unas cuantas instancias de un fenómeno son estudiadas en profundidad”, por ello en el presente estudio mediante la recolección de información a través de distintos instrumentos tales como la realización de entrevistas con las directivas, maestras del grado transición, psicorientadores de la Institución Educativa y diferentes profesionales del área de la educación y la psicología se obtendrá un diagnóstico acerca de la relación entre el quehacer pedagógico que se lleva a cabo y su impacto en la estimulación cognitiva de los estudiantes. El objetivo principal de este estudio es conocer si mediante el quehacer educativo se pueden potenciar los procesos

cognitivos en los estudiantes del grado transición y concretamente cómo estimular la atención, la concentración y la memoria.

Se emplearán durante la investigación algunos instrumentos para la recolección de datos tales como el formato del protocolo de observación, las guías de entrevistas anteriormente mencionadas y se aplica durante el proceso de la investigación también la grabación de audios y recopilación de información a través de medios audiovisuales. Siendo la metodología estudio de tipo cualitativo, la presente es una investigación basada en los estudios de caso donde como lo afirma Sampieri y Mendoza (2008); "...se analiza profundamente una unidad integral para responder al planteamiento del problema", es de carácter empírico ya que el propósito es observar y analizar el desempeño de los estudiantes de la muestra seleccionada al realizar las actividades pedagógicas propuestas. A través de la investigación se pretende generar una reflexión en los docentes de educación inicial de la institución educativa Inmaculada Concepción acerca de su quehacer pedagógico diario y su incidencia en el desarrollo intelectual de los educandos.

En el estudio se analiza el quehacer pedagógico de las docentes, la investigación no se puede manipular ya que existe una relación entre los sucesos que ocurren durante la implementación de las actividades pedagógicas y la respuesta de los estudiantes lo cual es descrito y registrados para llevar a cabo los estudios de caso. Durante el transcurso de la investigación se analiza el contexto

de docentes y estudiantes tomando en cuenta que a raíz de la pandemia se encuentran en sus casas lo cual es relevante para afinar la pregunta de investigación. En este estudio se analiza el tipo de estrategias para mejorar la adquisición de nociones y el aprendizaje a través de la estimulación de la atención la concentración y la memoria que niños de cinco años utilizan en la ejecución de distintas tareas cognitivas.

El tipo de respuesta a los ejercicios planteados se observará teniendo en cuenta los indicadores de la escala cualitativa del desarrollo infantil y la observación de la participación en las actividades relacionadas con sus procesos cognitivos. Se registraran tomando como referencia los indicadores de logros esperados para los niños de grado transición y los derechos básicos del aprendizaje planteados por el M.E.N. y empleando un protocolo detallado del registro de la observación para hacer los estudios de caso. Algunas tareas señaladas se ubican dentro del desarrollo de teorías enunciadas acerca del procesamiento de información y desde ahí se han considerado relevantes en la resolución de tareas.

El objetivo de investigación que se plantea es analizar como se pueden estimular procesos cognitivos tales como la atención, la concentración y la memoria además de la adquisición de nociones en función del tipo de actividades pedagógicas que se les proporcione a los estudiantes. Para llevar a cabo la investigación se realiza el estudio de casos analizando la forma como impactan

dichas actividades en el desarrollo de la dimensión cognitiva de cada estudiante de la muestra. Para detectar como atienden, se concentran y memorizan, los estudiantes, se emplea el protocolo de observación anteriormente descrito y se analiza cómo el estudiante de preescolar emplea distintos mecanismos inferenciales propios de su edad.

### **3.6.2. Alcance del estudio**

El presente estudio parte de la formulación del problema de investigación y la realización de estudios de caso para familiarizarse con el fenómeno objeto de estudio y se aclararen conceptos respecto al mismo para formular supuestos teóricos basados en un análisis detallado del fenómeno de estudio. Ocupa la atención de la presente investigación social, el reconocimiento de los distintos acontecimientos durante el estudio de casos de forma concreta de acuerdo con la demarcación del problema de investigación, para luego llegar a conclusiones que aporten para su solución y se fijen prioridades para futuras investigaciones. Durante la investigación se implementan las actividades con los estudiantes en su contexto familiar ya que el estudio se realizó a través de la modalidad de educación a distancia debido al aislamiento social durante la pandemia lo cual permitió llevar a cabo los estudios de caso de forma personalizada y con profundidad para cada estudiante.

Se analiza detalladamente como la estrategia pedagógica impacta en el desarrollo de la dimensión cognitiva de los estudiantes de preescolar,

específicamente en su atención, concentración y la memoria para así lograr afirmar o negar los supuestos teóricos. Para lo anterior se tiene en cuenta lo expresado por los participantes del estudio durante las actividades emprendidas para la estimulación del desarrollo cognitivo ya que esta investigación se centra en el conocimiento de esta situación particular. El propósito del estudio es realizar análisis e interpretaciones que contribuyan a la comprensión de cómo se potencian procesos cognitivos en estudiantes del grado transición de la I.E Inmaculada Concepción.

### **3.7. Análisis de datos**

---

El análisis que se realiza es de tipo cualitativo, se hizo la recolección de los datos y se organizaron de acuerdo con las unidades de análisis y se establece las categorías para después ser codificadas y ser interpretados con el apoyo del programa ATLAS TI. El software ATLAS TI es una herramienta que posibilita relacionar la teoría con los datos diagnósticos; para realizar este análisis de carácter cualitativo es necesario hacer la recopilación de la información que se desea emplear, en este caso a través de entrevistas con preguntas abiertas, diarios de campo, consultas bibliográficas, entre otros instrumentos. A partir de las teorías que se han tenido en cuenta se comenzó a construir un sistema de categorías, de modo que las palabras claves, frases importantes o párrafos relevantes son incluidos en las categorías creadas.

Después se procedió a relacionar las categorías con los modelos estudiados y se codificaron con la ayuda del programa y empleando la búsqueda automática de palabras y con la herramienta “memos” se realizó la relación entre las categorías. Con el fin de que se obtuviera una representación visual que reflejara el análisis realizado se creó el mapa conceptual para evidenciar las relaciones establecidas con las teorías. Para la recolección y análisis de los datos e información obtenida mediante la aplicación de la estrategia pedagógica, se hicieron actividades lúdicas para obtener datos e información mediante el trabajo con los estudiantes de transición de la muestra seleccionada. Dichos educandos están matriculados en las diferentes sedes las educativas anteriormente mencionadas: Camilo Torres, General Anzoátegui, y Perpetuo Socorro todas ellas pertenecientes a la Institución Educativa Inmaculada Concepción. El objetivo inicial fue conocer a los estudiantes de la población, después con el propósito de hacer un diagnóstico acerca de su capacidad para atender, concentrarse y memorizar su y luego con la meta de realizar los ejercicios propios referentes a la investigación a la muestra seleccionada.

Una vez que se obtuvo la autorización de la Hna. Rectora de la institución, se comenzó con la primera video llamada para presentarle a los padres de familia el plan de trabajo, explicarles cuáles eran el tipo de ejercicios que se realizarían durante los estudios de caso y se les solicitó el consentimiento informado. Se tiene claro que se realizaran ajustes de acuerdo con las expectativas de los estudiantes

y padres de familia para llevar a cabo dichas actividades lúdicas y pedagógicas para favorecer el desarrollo intelectual solicitando que se contara con un espacio adecuado en casa para ello. Se hizo especial énfasis en que a los educandos se les proporcionara un lugar con un entorno calmado, en el que logran centrarse y prestar atención a las actividades que se les presentarían. Lo anterior para que el estudiante coloque todos los sentidos a favor de momentos para percibir, atender y comprender para posteriormente guardar toda la información de forma consciente, significativa y lo relaciona con diferentes aprendizajes.

La estrategia pedagógica se desarrolló mediante la modalidad de virtualidad con motivo del aislamiento preventivo a raíz de la pandemia mundial originada por el virus. Se observó que las actividades que incluyen rimas, canciones, trabalenguas, de imágenes fueron estimulantes en la medida que se fue aumentando en complejidad y fueron variadas lo cual permitió que los estudiantes avanzaran pues aumenta su capacidad de procesar información. Se continuó con actividades que estimulan la atención, teniendo en cuenta que atender es enfocarse solamente en algo específico que está ocurriendo en el ambiente, que esto es básico para el desarrollo cognitivo y que es a través de este proceso que se desarrollan otras estructuras mentales.

A medida que se avanzó en el desarrollo de los ejercicios se comprobó que los estudiantes adquirieron diferentes habilidades, entre ellas la habilidad de

enfocarse en los aspectos relevantes del ambiente es decir en concentrarse y descartar distractores. Las actividades realizadas que constituyeron inicialmente la estrategia fueron las siguientes:

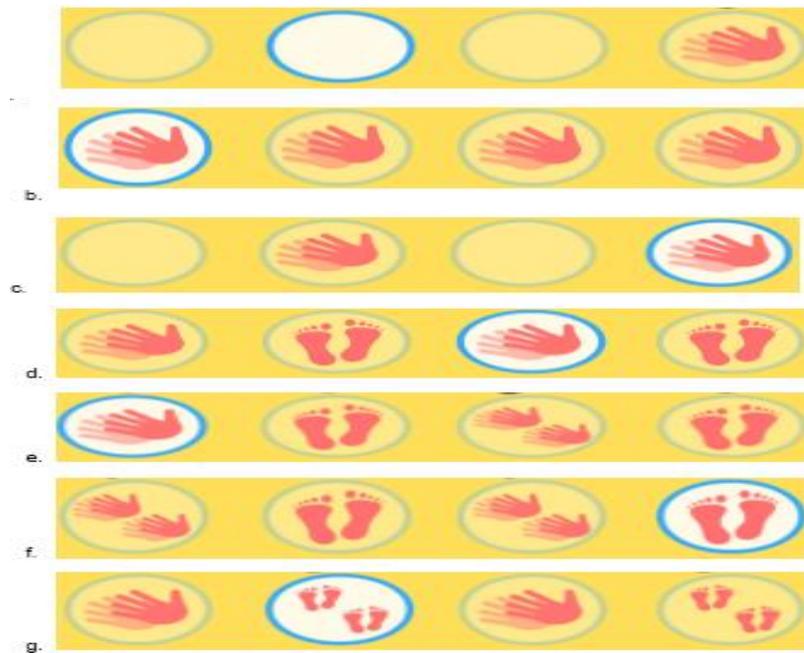
- **Ejercicios Rítmicos Musicales:**

El estudiante observaba el video de YouTube llamado ejercicio rítmico (coordinación corporal) básico y hacía los movimientos rítmicos demostrados y después el padre de familia lo filmaba realizando los ejercicios apreciados. Luego se fija en los dibujos y donde aparecían un par de manos debería dar un aplauso, donde aparecen dos pares de manos 2 aplausos y cuando estaba la imagen de los pies zapateaba, donde estaba el círculo vacío era indicativo de quietarse. Este ejercicio va acompañado de música, lo cual favorece que atienda y se concentre en la actividad y lleve el ritmo más en aquellos niños que les agrada bailar.



*Ilustración 1 Ejercicio rítmico musical*

*Fuente: CREA Música. (2020)*



**Ilustración 2 Ejercicios rítmicos musicales**

Fuente: [https://www.youtube.com/watch?v=y8Dr6Oj7\\_ol](https://www.youtube.com/watch?v=y8Dr6Oj7_ol)

Se analiza que el trabajar el ritmo es una herramienta útil que el docente puede utilizar, pues el ritmo ayuda a centrar a los estudiantes; una madre de familia, introdujo una variación dibujando en el piso la secuencia de los dibujos que indicaban las acciones que debería seguir la estudiante lo cual favoreció su adecuado desempeño. En esta actividad los niños debían colocar atención a la imagen que aparecería para realizar el movimiento adecuado, lo cual le exige estar concentrado para no fallar.

- **Juego Memory:**

Los estudiantes con ayuda de los padres de familia elaboraron parejas de tarjetas con imágenes coloridas y con dibujos llamativos para ellos iguales en

cartulina. Para ello, los niños colocaban todas las imágenes hacia arriba, y después las volteaban hacia abajo, luego tenían que recordar dónde se encontraban las tarjetas para ir seleccionando las parejas iguales. Cabe mencionar que este ejercicio lo resolvieron más rápidamente algunos estudiantes con relación a otros.

- **¿Qué Había?**

Se coloca de uno a uno, 5 objetos (Una figura de una flor, de un corazón, un borrador, una y un CD). Se le dio un minuto a cada estudiante para que los observara y después, se quitaron. Posteriormente que mencionara los objetos en el orden en que estaban y se iban colocando nuevamente encima de la mesa, si cometía algún error se le inducía a que observara nuevamente y pensara si estaban en el orden correcto. El estudiante al hacer el ejercicio de recordar cuáles objetos se le muestran ejercita su memoria a corto plazo y la memoria visual.

- **Canciones Infantiles**

Los estudiantes de preescolar gustan de las canciones por lo general, por ello se les anima para que se aprendan alguna que se tienen disponibles para ellos en CD, memoria USB o a través de algún link de internet y a que las canten varias veces. Se jugó con cada uno a que cantara “La Manzanita del Perú, ¿Cómo te llamas tú?” Para aprender el nombre de cada niño. Así, cuando el docente comience a tararear la letra de la canción, el estudiante la concluye con la frase

correspondiente. También con diferentes canciones que ya conocen los estudiantes se juega a que completen frases en medio o al final de las canciones para que estén atentos.

- **Narración de cuentos**

A los estudiantes les agrada mucho que se les narren cuentos una y otra vez así ya los conozcan. Cuando ya se los saben, el docente se puede intencionalmente equivocar para que ellos se den cuenta del error y hagan la corrección y también preguntarles qué va a ocurrir para favorecer la anticipación. Se le presentó el video que grabe narrando el cuento “Había una vez un virus” publicado por UNICEF con algunas adaptaciones y después los estudiantes hicieron un dibujo representando aquello que más les había llamado la atención y lo que comprendieron.

- **Construcción de su historieta**

Para ejercitar la memoria, se puede preguntarle al estudiante por las actividades realizadas el día anterior e impulsarlo a recordar cronológicamente las actividades realizadas desde el comienzo del día, durante la tarde y hasta la noche y que las represente gráficamente en 3 octavos de cartulina, cada escena de lo ocurrido.

- **Ejercicio de observación y comparación**

El ejercicio consistió en colocar algunas papas dentro de una bolsa y con el objetivo de que los estudiantes observaran las características de las papas y a

partir de ello establecieron comparaciones, realizarán conteo y exploran diferentes nociones y amplían el significado de palabras. Una vez el estudiante abra el paquete de papas, se indaga con preguntas tales como: ¿Hay muchas papas? ¿Cuántas papas hay?, ¿Cuál es más grande?, ¿Cuál es la más pequeña? Se elogia al estudiante cuando tenga aciertos. Después se le pide al niño que muestre un determinado número de papas por ejemplo 5 para que realice el conteo, Se le pregunta que se debe hacer para preparar las papas y durante la preparación se estimula que conteste y se le mencionan las palabras: pelar, cocinar, hervir, blando, agua, u otras relacionadas con la cocción.

- **Coloreado de mándala**

En un espacio tranquilo y de acuerdo con los colores indicados el estudiante debe pintar las figuras de la mándala puede comenzar con el color que desee teniendo en cuenta colorear dentro del contorno de cada figura que conforma la mándala, con esto se estimula la atención. El niño debe fijarse en qué color le corresponde a cada figura dentro de un círculo y está constituida por un conjunto de figuras geométricas y su propósito es fomentar la atención en un solo punto.

- **El laberinto**

Este ejercicio consistió en que el estudiante resolvía una ficha de trabajo donde debía encontrar el camino haciendo una línea desde el dibujo de un niño hasta que logrará pasar los obstáculos del laberinto y llegara a la imagen del helado. Algunos educandos fueron más ágiles y rápidos para resolver este

problema y únicamente 2 se equivocaron al elegir el camino correcto y les llevó más tiempo.

### **3.8. Consideraciones éticas**

---

Para la realización del presente estudio se cuenta el compromiso y la responsabilidad como profesional en la planeación, desarrollo y verificación de los ejercicios propuestos, además del respeto de los derechos del niño y los derechos humanos y lo enmarcado en la ley de infancia y adolescencia de Colombia. Para esta investigación donde se trabaja con población infantil, docentes, padres de familia y acudientes, se solicita el consentimiento informado para la participación en las diferentes actividades durante las etapas de la investigación y para la recopilación de la información a través de entrevistas, filmaciones, fotografías, y diferentes recursos audiovisuales y virtuales. (Ver anexo 5) También prima el respeto por la libertad del individuo y la prevalencia de su beneficio, se tiene en cuenta que el estudio se lleva a cabo cuando se obtiene la autorización del representante legal de los estudiantes de la muestra seleccionada para participar en el estudio y de la directiva de la institución educativa.

Para hacer el estudio se consideró el marco legal de Colombia para el desarrollo de la investigación donde se concibe como un trabajo creativo llevado a cabo de forma sistemática para incrementar los conocimientos humanos,

culturales y sociales. El objetivo de dichas investigaciones es implementar los conocimientos obtenidos en diferentes áreas de la ciencia y la tecnología incluyendo el avance teórico y el desarrollo experimental para adquirir un conocimiento básico sobre fenómenos o conocimientos observables. Los resultados de la investigación básica pueden ser o no aplicados y esta posibilidad está relacionada con la formación en instituciones de educación superior, por otra parte la Investigación aplicada consiste en trabajos originales de carácter innovador cuyo propósito es adquirir nuevos conocimientos para llevar a cabo una aplicación práctica. El desarrollo experimental comprende el trabajo sistemático basado en conocimientos ya existentes obtenidos a través de la investigación o de la experimentación práctica, con el fin de elaborar nuevos materiales, productos o dispositivos, de desarrollar nuevos procesos, sistemas y servicios, o de mejorar sustancialmente los ya existentes”. OCDE

En Colombia para la realización de investigaciones educativas, Colciencias promulga el respeto por la privacidad y la confidencialidad, pues son el centro de la conducta de la investigación, teniendo en cuenta aspectos tales como:

1. El derecho del individuo o su representante legal a elegir qué información, en qué tiempo y circunstancias, que actitudes, creencias, conductas y opiniones desea compartir.
2. El derecho de la persona de no dar la información que no quiere compartir.

3. Los investigadores tienen responsabilidades éticas para la selección de los participantes de la investigación y se rige por los principios de autonomía, respeto por las personas y la cooperación.

4. Los investigadores educativos deben estar conscientes del derecho a la dignidad y el bienestar de los sujetos participantes y comunicarles que tipo de estudio se va a llevar a cabo.

5. Solicitar el consentimiento informado con la explicación de los objetivos, procedimientos y beneficios del proceso de investigación, igualmente las obligaciones y compromisos. Fischman, (2001). Consiste en establecer un acuerdo entre el investigador y el potencial participante o el representante legal, donde se acuerda si el individuo seleccionado para la muestra de la investigación puede colaborar con las actividades que se requieran después de haber sido ampliamente informado de todos los aspectos relacionados con ella.

En este capítulo se presentaron los objetivos del estudio, el diseño del método, las formas como se recolectaría y analizaría la información obtenida lo cual permite vislumbrar el alcance de las metas de la investigación. Lo anterior facilita la obtención de datos relevantes que motiven a experimentar y aplicar la propuesta de esta estrategia pedagógica construyendo conocimiento científico en el ámbito escolar. Al final del capítulo se presentan las consideraciones éticas

tenidas en cuenta para llevar a cabo el estudio y la normatividad colombiana relacionada con el desarrollo de investigaciones.

Esta investigación es un insumo para que a medida que transcurra, los docentes participantes sean agentes activos en el diseño de acciones de mejora del currículo y reflexionen ante su postura frente a su quehacer educativo.

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

A continuación se presentan los datos sociodemográficos acerca de la población de estudio, el análisis de la observación de las actividades pedagógicas realizadas, la estadística de las entrevistas a los diferentes agentes del proceso investigativo y el análisis de los resultados obtenido de acuerdo con el software Atlas Ti en dos momentos de la investigación.

#### 4.1 Datos sociodemográficos

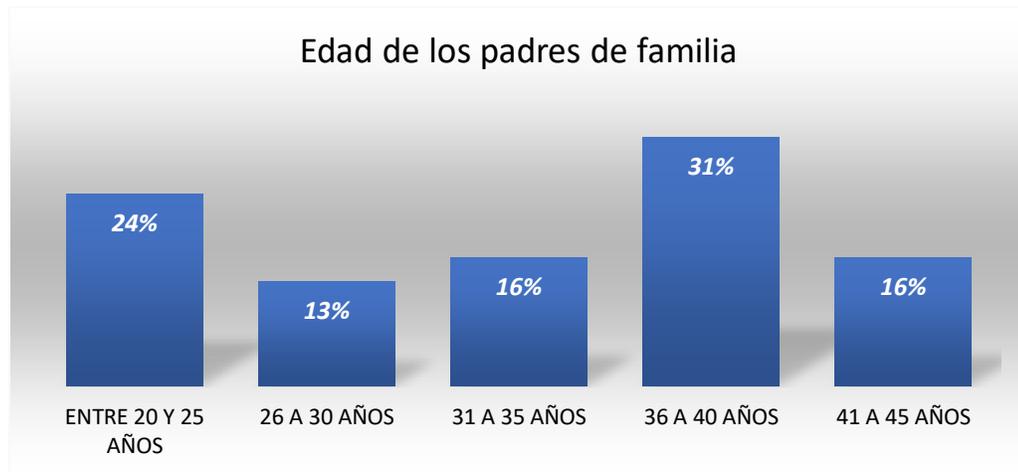
La población de estudio se encuentra conformada por 6 niños y 8 niñas de edades entre los 5 años y 6 años de edad, 10 de ellos quienes viven en la cabecera municipal y 4 en zona rural de Ginebra más específicamente el corregimiento de Costa Rica y fincas de las veredas aledañas.



*Figura 1 Género de los estudiantes*

*Fuente. Elaboración propia*

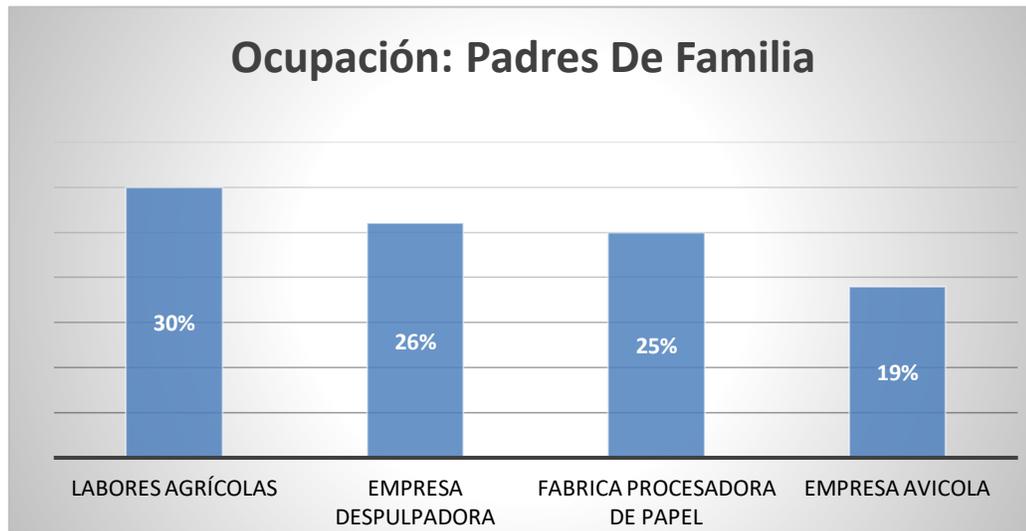
De acuerdo con lo que se muestra en el la figura 1 se puede observar que la mayoría de las participantes son niñas, aunque no es muy marcada la diferencia en número, pues es mínima la diferencia entre cantidad de niñas y niños.



**Figura 2. Edad de los padres de familia**

**Fuente. Elaboración propia**

De acuerdo con los datos suministrados al entrevistar a los padres de familia y tal como se muestra en la figura 2, la edad de la mayor parte de los padres de familia oscila entre los 36 a 40 años y en segundo porcentaje entre los 20 y 25 años. En el porcentaje mayor, son padres de su segundo hijo y en el porcentaje menor, entre los 26 y 30 años son padres primerizos.



**Figura 3.- Ocupación de los padres de familia**

Según la información obtenida en la entrevista a padres de familia, se puede observar en la figura 3, que la mayoría de los acudientes se dedican a labores agrícolas, la segunda fuente de ingresos la obtienen trabajando en las empresas despulpadoras de fruta. En la única fábrica grande que existe, que es una procesadora de papel, se ubica un porcentaje de acudientes, muy similar y en una empresa avícola la menor cantidad de padres de familia.

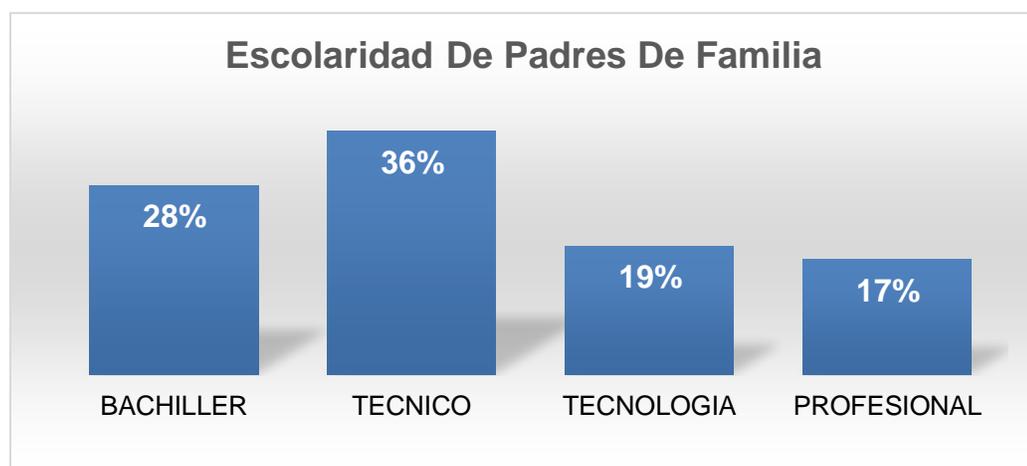


**Figura 4.-Zona de vivienda de las familias**

**Fuente. Elaboración propia**

De

acuerdo con la distribución de la figura 4, se observa que la mayoría de los educandos viven en la zona urbana del municipio de Ginebra - Valle Del Cauca y muy pocos estudiantes habitan en la zona rural. En cuanto a la conformación familiar un 50% de los estudiantes conviven con papá y mamá, y otro 50% vive con la madre de familia únicamente, abuela y/o tíos.



**Figura 5.-Escolaridad de los padres de familia**

**Fuente. Elaboración propia**

En cuanto al nivel de escolaridad de los padres de familia de los estudiantes de la muestra tienen en el mayor porcentaje un nivel académico de técnicos, seguido de bachilleres y por último el menor porcentaje es de profesionales. Este es un

indicador de que los pares de familia tienen conocimientos básicos que le permiten responder las preguntas de la entrevista.



**Figura 6.- Escolaridad de directivos y docentes**

**Fuente. Elaboración propia**

Se puede observar que el nivel de escolaridad de los directivos docentes, docentes y psicorrientadores de la institución educativa, tienen en el más alto porcentaje títulos a nivel profesional y de especialización, lo cual permite deducir que tienen conocimiento acerca de la temática de la investigación. Las respuestas que se obtienen de parte de los directivos de la Institución educativa están fundamentadas por su formación académica y experiencia laboral.

## 4.2 Análisis de la observación

---

Después de la observación realizada de la práctica educativa en el contexto de los estudiantes y de analizar su interés, nivel de atención, concentración, grado de participación y respuesta a las actividades propuestas de acuerdo con lo descrito y registrado en el diario de campo y el protocolo de observación se puede afirmar que las fortalezas del grupo de la muestra seleccionada fueron:

- Nivel alto de satisfacción de parte de los niños(as) al realizar las actividades.
- Haber explicado a los padres de familia que la práctica investigativa requería de la mutua colaboración y permanente comunicación entre acudientes y docente en procurar del bienestar de los niños contribuyendo en la estimulación de procesos cognitivos.
- Los padres de familia se esmeran porque los estudiantes tengan una buena presentación personal.
- Aceptación de los acuerdos de convivencia para participar en la investigación.
- Diligencia de la mayoría de los acudientes por brindar a sus hijos los elementos necesarios para su adecuado desempeño y para brindarle acompañamiento durante el desarrollo de la estrategia.

- Fue acertado elogiar al estudiante durante la realización de los ejercicios, ya que esto lo motivó a continuarlo con entusiasmo e hizo que centrara su interés por desarrollar la actividad.

- Fue clave adaptar los ejercicios teniendo en cuenta los elementos que los estudiantes tienen en su casa a propósito de la situación de aislamiento que se presentó debido a la pandemia y la dificultad para conseguir materiales, en especial para los estudiantes de la zona rural.

- Se logró que los estudiantes desarrollaran diferentes habilidades dentro de las actividades tales como: capacidad de atender por más tiempo del que lo hacían inicialmente, mejoría en la coordinación, concentración, equilibrio y que se captó la atención fácilmente de la mayoría de los estudiantes ya que las actividades estaban adecuadamente planeadas y que fueron llamativas para ellos.

- Otra ventaja que se tuvo fue tener asertividad con los niños y padres de familia lo que permitió tener un buen ambiente durante la observación del desarrollo de las actividades.

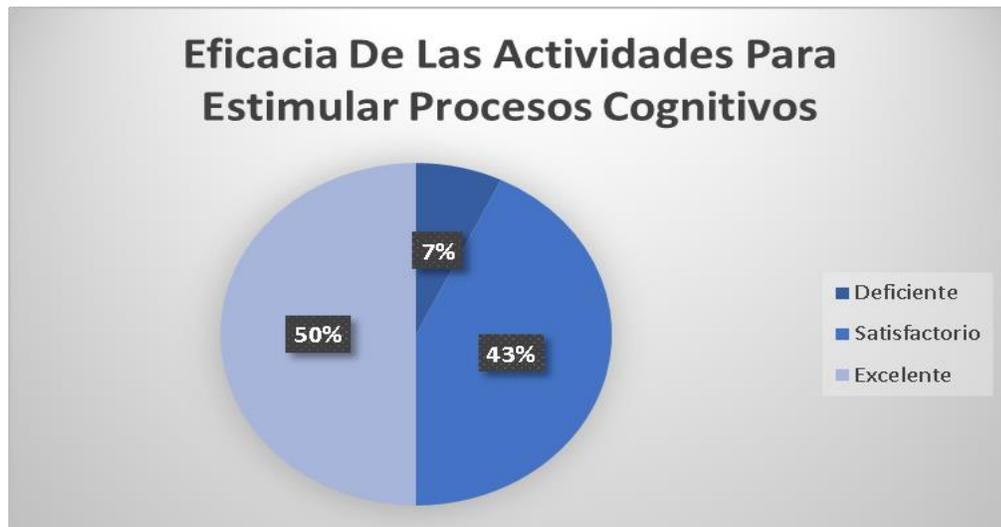
Con respecto a las debilidades presentadas durante la realización de las actividades pedagógicas, se puede afirmar que:

- Tres niños tienen dificultad para atender las indicaciones que se hacen, por distractores que hay en casa.

- Falta mayor disposición para la escucha y los ruidos externos algunas veces interfirieron en la ejecución de los ejercicios pedagógicos.
- Carencia, en algunos estudiantes, de hábitos de estudio, orden y cuidado en el manejo de algunos útiles escolares.
- Se evidencia la aparición de la subcultura en la nueva dinámica social presentada debido al aislamiento y stress de algunos padres de familia a causa de la pandemia generada por el virus a nivel mundial.
- Durante los ejercicios propuestos se observó que hay un porcentaje mínimo que desvía la atención a lo que la maestra le dice, que se distrae con sonidos en casa, objetos llamativos, y/o con la presencia de hermanitos o familiares cercanos.
- Entre las desventajas se cuenta que durante las actividades se pudo evidenciar a través de las video llamadas que el espacio físico con que cuentan los estudiantes para estudiar en las casas no estaba en algunos casos en las condiciones adecuadas ya que, no había buena ventilación, el espacio de estudio destinado no era adecuado ya que se encontraba cerca de la cocina o no era lo suficientemente amplio o iluminado.
- Las condiciones de conectividad no eran óptimas lo cual influía en los niños ya que se interrumpía la realización de los ejercicios propuestos y se desconcentraban con facilidad.

- Otra desventaja fue que las actividades que se le plantearon a los estudiantes no le interesaron al 5% de ellos ya que para ellos no fueron significativas. los estudiantes están poniendo a prueba la estrategia y el plan de trabajo, lo cual se ve reflejado que no cumplieron con las indicaciones que se le dieron e hicieron las actividades desacertadamente.

En la práctica investigativa se colocaron a prueba la serie de actividades propuestas como estimulantes de la atención, la concentración y la memoria y si constituían un aporte para conformar una estrategia y después se hizo una reflexión y selección donde se descartaron algunos ejercicios que no resultaron apropiados ni concretos para la consecución específica de los objetivos propuestos. Las diferencias encontradas durante la realización de las actividades entre los niños de la zona urbana y la zona rural se basaron en la influencia que los padres de familia ejercieron brindándole ánimo y confianza sus hijos para que realizaran los ejercicios propuestos. Se evidenció un mejor trato en la mayoría de los padres de familia de la zona urbana, en cambio en la zona rural los acudientes se mostraron más inseguros en cuanto a las habilidades de los estudiantes pues verbalmente manifestaban: “Que eran desatentos”, “Que no estudiaban”, “Que no sabían”. Dicha situación influyó en la seguridad con que los niños resolvían las tareas propuestas.



Los resultados representados en la figura 7, muestran una respuesta positiva a las actividades pedagógicas realizadas para centrar la atención de los estudiantes pues la mitad de la muestra se desempeñó de forma excelente y un mínimo porcentaje lo hizo de manera deficiente. Se estableció una comparación entre las estudiantes Salome y Valerin que son gemelas ya que la primera estudiante se mostró siempre más acertada y ágil al desempeñar las actividades mientras que Valerin se

**Figura 7.-Eficacia de las actividades implementadas**

**Fuente. Elaboración propia**

tomaba más tiempo para analizar las situaciones presentadas y en algunas ocasiones cometía más errores que su hermana Salome. Lo anterior permite corroborar que el factor genético no es definitivo en el desarrollo de la dimensión

cognitiva pues en este caso las niñas a pesar de que son gemelas tienen diferentes habilidades cognitivas. Esto fue corroborado por la cuidadora de las estudiantes pues comentó que ha notado un nivel de atención y comprensión distinto entre ellas mostrándose más aventajada Salome.

Durante la construcción de la estrategia se hicieron modificaciones a las actividades lúdicas pensadas inicialmente pues se trataba ahora de crear ejercicios para trabajar con los materiales que tenían en casa los estudiantes. Las actividades que las maestras jardineras realizaron con los estudiantes, permitieron que ellos lograran reconocer formas, colores, tamaños, establecer diferencias y comparaciones. Las docentes emplearon diferentes materiales que tienen al alcance en sus hogares y el de los educandos lo cual fue un factor de éxito ya que se tuvo en cuenta el contexto y el objetivo de estimular la dimensión cognitiva. Al observar la ejecución de los ejercicios en las viviendas de los educandos, se evidenció que al comienzo se dificultó la participación de algunos por fallas en la conectividad lo cual interrumpía el ejercicio y no permitía que se hiciera de forma continua y completa.

A medida que se fue avanzando en el tiempo con el trabajo de campo y que se solucionaron los inconvenientes de la virtualidad se percibió que los estudiantes empezaron a progresar en otros aspectos diferentes al intelectual, pues cuando centraban la atención en un objeto para identificar sus características y hacer clasificaciones se fortaleció el hábito del orden. Al inicio algunos estudiantes eran

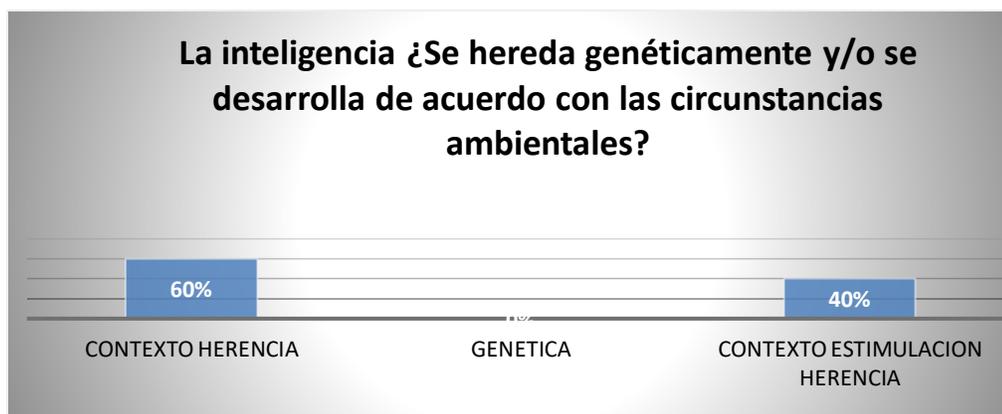
poco exactos en su forma de hablar y les faltaba precisión al emitir enunciados, un niño en especial se mostró tímido y apático razón por la cual fue remitido a psicorientación pues la maestra refirió que estaba pasando por una situación familiar que era la causante de su comportamiento. A medida que el estudiante en mención conoció en que consistían las actividades participó con más confianza y gracias a que la madre de familia siguió las recomendaciones de la psicorientadora entre ellas algunas pautas de crianza.

Se evidenció en el transcurso de los ejercicios finales de la implementación de la estrategia, que dos de los estudiantes avanzaron en su lenguaje al ser más específicos al expresarse introduciendo cuantificadores en las frases que formaban. Los ejercicios donde los estudiantes debían elegir uno, algunos o todos los objetos de acuerdo con determinada característica además de favorecer la clasificación permitió la utilización de estos cuantificadores con mayor influencia en los casos de los estudiantes mencionados. Además, permitió la adquisición de nociones de formas, tamaños, colores, correspondencias uno a uno y ampliar su visión del mundo que los rodea.

Los docentes titulares de las diferentes sedes de la institución educativa aplicaron la estrategia y a medida que se desarrolló la investigación, asumieron actitudes favorables y receptivas respecto al conocimiento de los procesos cognitivos y la identificación consciente de las actividades que permitían su estimulación y la colaboración en los diferentes momentos del estudio. Las

maestras reflexionaron acerca de su trabajo en cuanto a la concepción de los procesos cognitivos que se pueden desarrollar en los educandos y en la forma como abordar adecuadamente a los niños a través de la educación a distancia que se originó a raíz del aislamiento preventivo que se vivenció a nivel mundial como prevención del contagio del virus.

#### 4.3 Análisis estadístico de las entrevistas a docentes, directivos y psicorientadores



**Figura 8.-Factores que influyen en la inteligencia**

**Fuente. Elaboración propia**

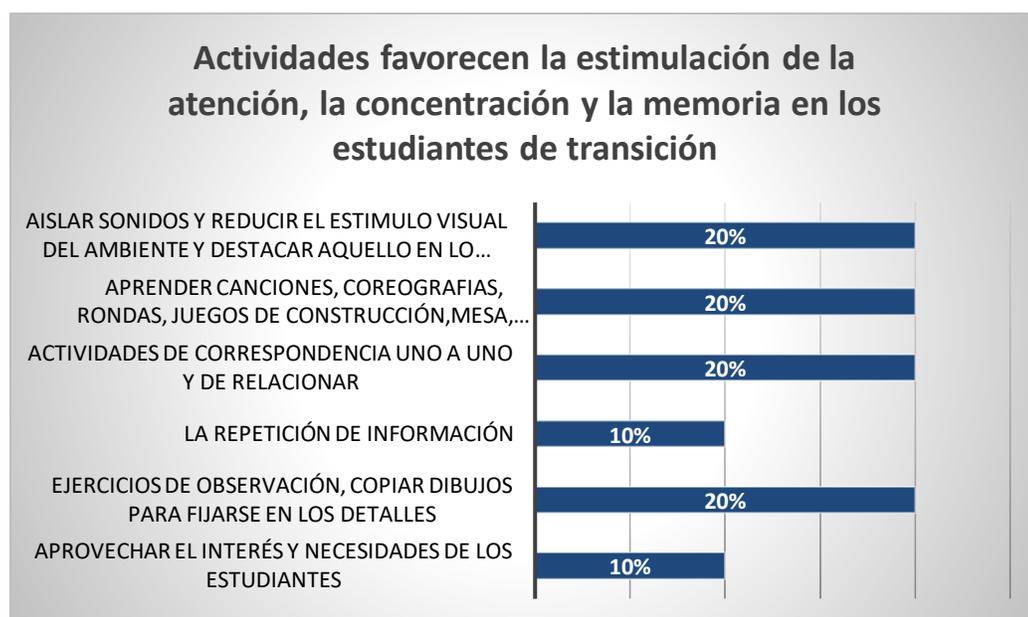
Al realizar la pregunta sobre si la inteligencia se hereda genéticamente o la determina la genética y es influenciada por las circunstancias y el entorno, esta última fue la opción que obtuvo mayor porcentaje, tal como se observa en la figura 8. De acuerdo con lo anterior se considera que no solo la genética determina el desarrollo de la inteligencia en una persona.



**Figura 9.- Actividades que favorecen el desarrollo de la dimensión cognitiva**

**Fuente. Elaboración propia**

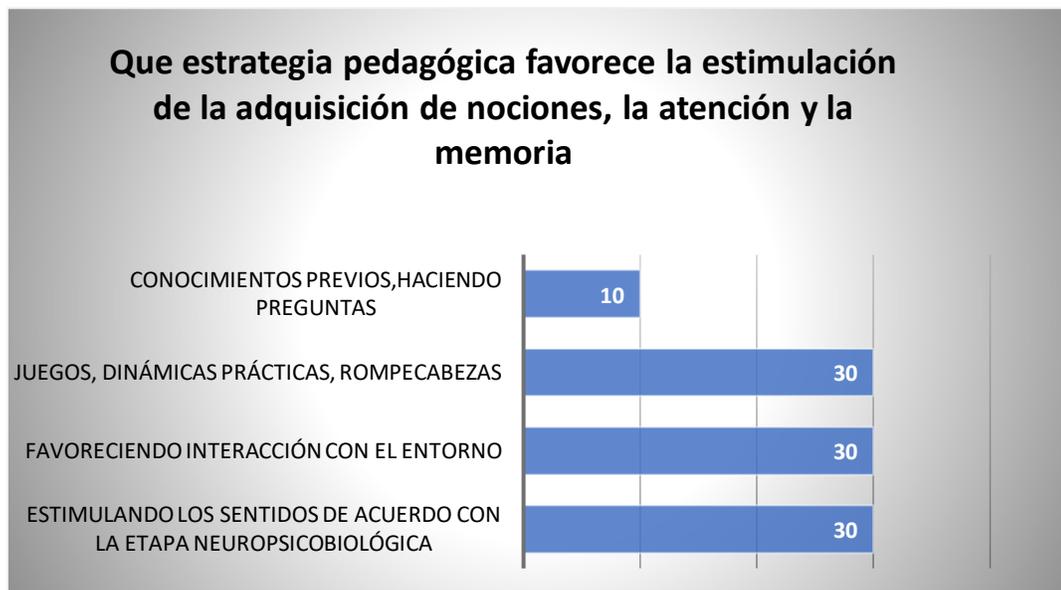
Al realizar un sondeo acerca de las actividades específicas que benefician la atención, concentración y la memorización, los entrevistados responden en su gran mayoría que los juegos de asociación, las actividades lúdicas y la interacción con los adultos son los mejores estimulantes para ello, tal como se aprecia en la figura 9.



**Figura 10.-Actividades para estimular la atención, la concentración y la memoria**

**Fuente. Elaboración propia**

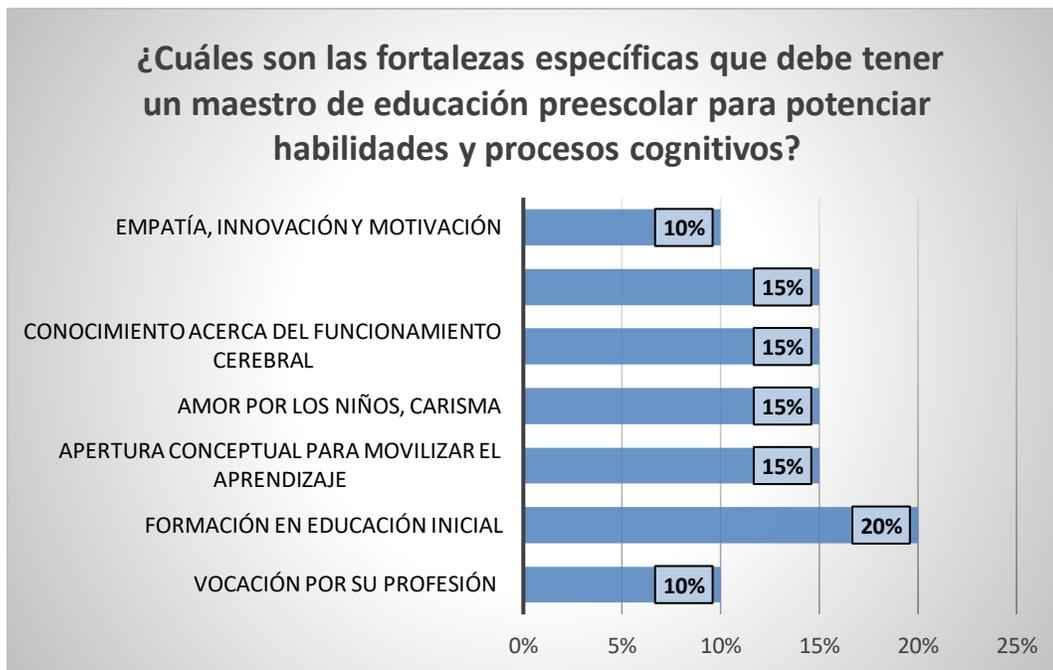
De acuerdo con los resultados plasmados en la figura 10, se observa que para centrar la atención son útiles los ejercicios de observación, de fijarse en los detalles de los objetos, de correspondencia y relación, el aprendizaje de canciones, rondas, juegos de construcción. Aislar los sonidos o distractores visuales es muy efectivo para centrar la atención, en cambio la repetición de información no parece ser una actividad eficaz para potenciarla, ni favorece la estimulación cerebral para la concentración.



***Figura 11.- Estrategia pedagógica que favorece la adquisición de nociones***

***Fuente. Elaboración propia***

De acuerdo con los resultados que se observan en la figura 11, se visualiza que para la estrategia pedagógica para estimular procesos cognitivos, tener en cuenta los conocimientos previos del estudiante, obtuvo el menor porcentaje, mientras que Incluir juegos, la utilización de material didáctico, favorecer la interacción con el entorno y la estimulación de los sentidos, fueron propuestos en mayor porcentaje. Se analiza de acuerdo con las interpretaciones de las entrevistas realizadas a las docentes de preescolar que la práctica pedagógica es una acción que se lleva a cabo en un contexto donde es básica la variedad de actividades que se ofrezcan a los estudiantes y la valoración de su efectividad.

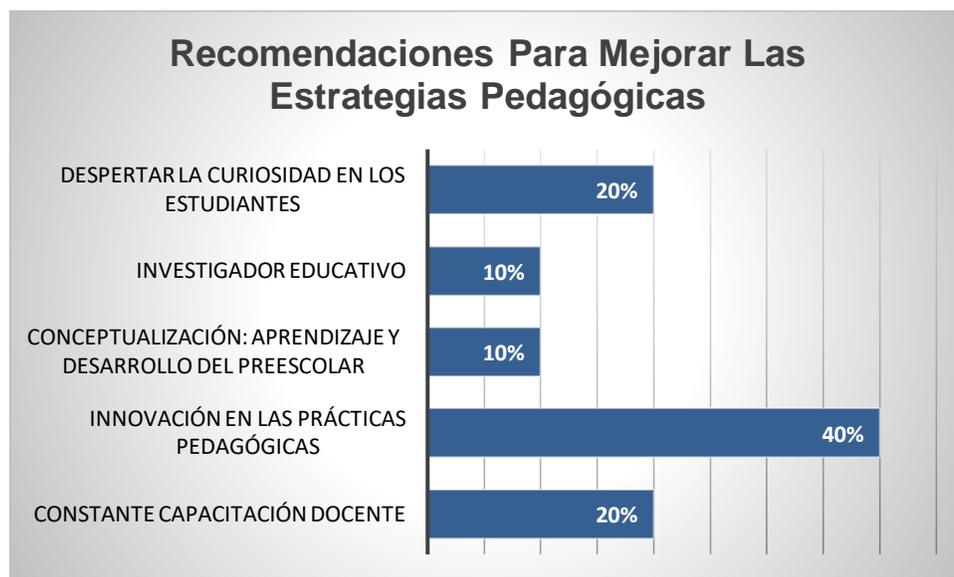


**Figura 12.-Fortalezas requeridas para el docente de preescolar**

**Fuente. Elaboración propia**

De acuerdo con lo observado en los resultados que se aprecian en la figura 12 acerca de las fortalezas que debe tener un docente de preescolar para generar ambientes favorables para el desarrollo de los procesos cognitivos y por ende del aprendizaje, básicamente es necesario tener formación académica especializada en educación inicial. Según lo manifestado por los directivos docentes y psicorrientadores, para el 20% de ellos tener conocimiento acerca de las características del funcionamiento del cerebro cuando en la etapa de la primera infancia, es indispensable pues así mismo se identificará cuáles son sus necesidades cognitivas de los educandos. Un componente socioafectivo se

incluye en los requisitos expuestos, pues se enuncia que el amor hacia la enseñanza dirigida hacia los niños y el carisma son aspectos determinantes para brindar un servicio educativo integral.



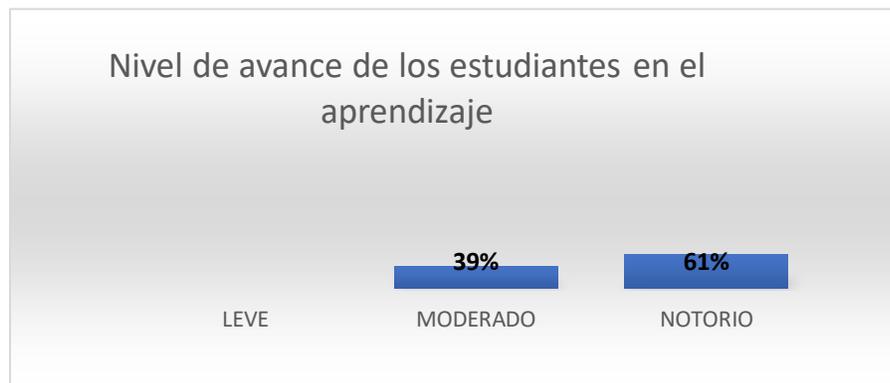
**Figura 13.-Recomendaciones Para Mejorar Las estrategias Pedagógicas**

**Fuente. Elaboración propia**

De acuerdo con la representación gráfica de la figura 13 se observa que la mayoría de entrevistados consideran que la innovación en la práctica educativa es el aspecto más relevante para mejorar en la construcción de estrategias pedagógicas. Además otro factor importante es el hecho de que el docente debe ser un investigador educativo y estar en la búsqueda de saber cómo aprenden los estudiantes para mejorar el quehacer pedagógico y así poder ofrecer una educación que desarrolle en ellos la curiosidad de conocer, de aprender y de

experimentar. La respuesta que obtuvo el tercer porcentaje más alto correspondiente al 20% es la alusión a la necesidad de la actualización permanente de los maestros y su motivación para desempeñarse con efectividad.

#### 4.4 Análisis De Entrevistas A Padres De Familia



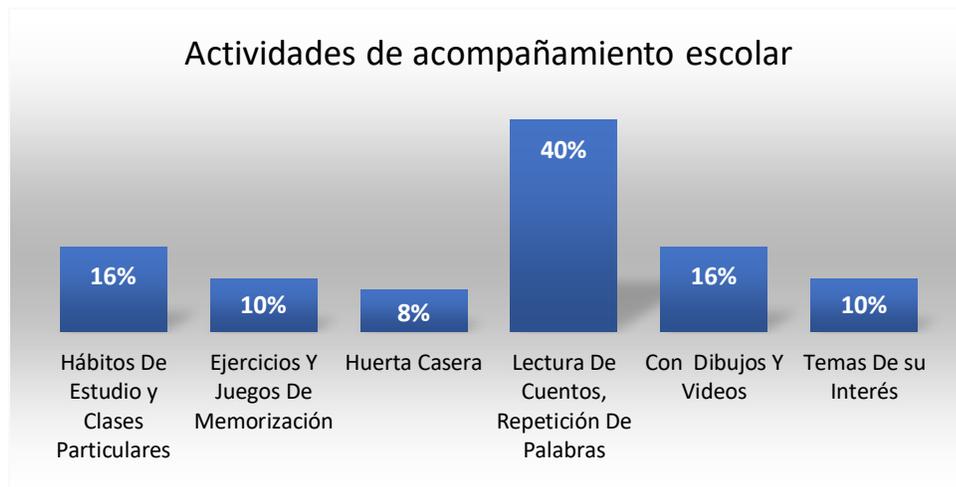
*Figura 14.-Percepción de los padres de familia del avance de los estudiantes*

*Fuente. Elaboración propia*

Se observa en la figura 14, que para los padres de familia fue notorio el avance de los estudiantes, pues 61% de ellos así lo manifiestan, se evidencia que todos están de acuerdo con que se obtuvieron logros que favorecieron el aprendizaje. Se analiza que los padres de familia tienen una visión clara del proceso de aprendizaje que tuvieron los estudiantes, ya que fueron ellos quienes acompañaron durante el aislamiento preventivo a sus hijos en la ejecución de los diferentes ejercicios que comprendían la estrategia propuesta. Se analiza entonces que las actividades pedagógicas implementadas tuvieron un impacto

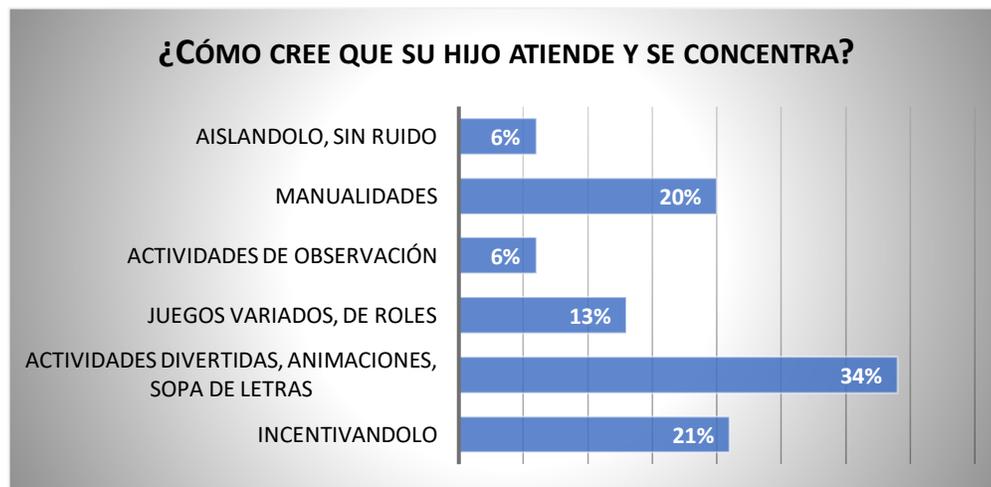
positivo en el desarrollo de procesos cognitivos y por ende se evidencia un avance en el aprendizaje que obtuvieron los educandos.

**Figura 15.- Actividades de acompañamiento de los padres de familia**



**Fuente. Elaboración propia**

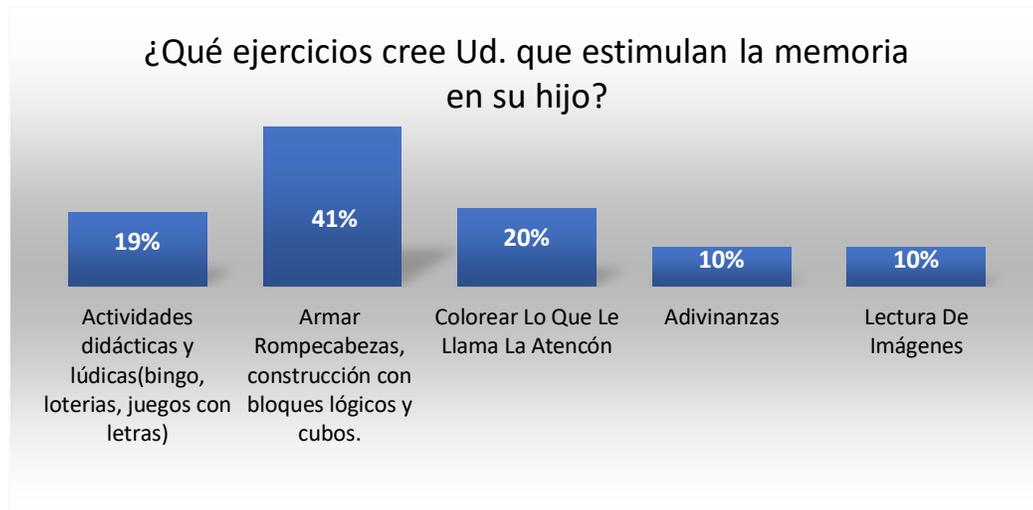
En la figura 15 se puede apreciar que la lectura de cuentos es la actividad que en mayor porcentaje predomina en las prácticas de los padres de familia en casa para complementar la formación escolar de los educandos, también se apoyan en videos educativos, y en clases de refuerzo particulares. En una minoría, tan solo el 8% utiliza las huertas caseras para desarrollar procesos cognitivos y/o favorecer los aprendizajes escolares.



**Figura 16.-Actividades que favorecen la atención y la concentración**

**Fuente. Elaboración propia**

Se puede observar en la figura 16 que en el más alto porcentaje, correspondiente al 34%, los padres de familia consideran que sus hijos atienden a través de actividades divertidas y mediante la motivación, pues manifiestan que es importante animar a sus hijos para que se interesen en aprender. En menor porcentaje, el 6% de los acudientes entrevistados creen que asilándolos, evitándoles ruidos, o llevando a cabo una observación puedan lograr concentrarse.



**Figura 17.- Actividades para estimular la memoria de los niños**

**Fuente. Elaboración propia**

En la figura 17 se puede observar que el 41% de los padres de familia entrevistados consideran que interactuando con material didáctico como rompecabezas y juegos de construcción, bloques lógicos y cubos se puede estimular la memoria, mientras que en menor proporción mencionan como efectivas actividades como las adivinanzas y la lectura de imágenes. Se interpreta que los acudientes restan importancia a la lectura de imágenes por su desconocimiento acerca de las formas de leer que existen.

De acuerdo con las interpretaciones de las entrevistas realizadas a las docentes de preescolar y de acuerdo con el proceso del diseño de la estrategia se analiza que la práctica pedagógica es una acción que se lleva a cabo en un

contexto donde es básica la relación entre el maestro, el conocimiento y los procesos cognitivos de los estudiantes. Según las respuestas obtenidas se deduce que es indispensable que el educador de educación inicial tenga amplio conocimiento acerca de cómo estimular la atención, la concentración y la memoria, entre otros procesos para generar mejores aprendizajes.

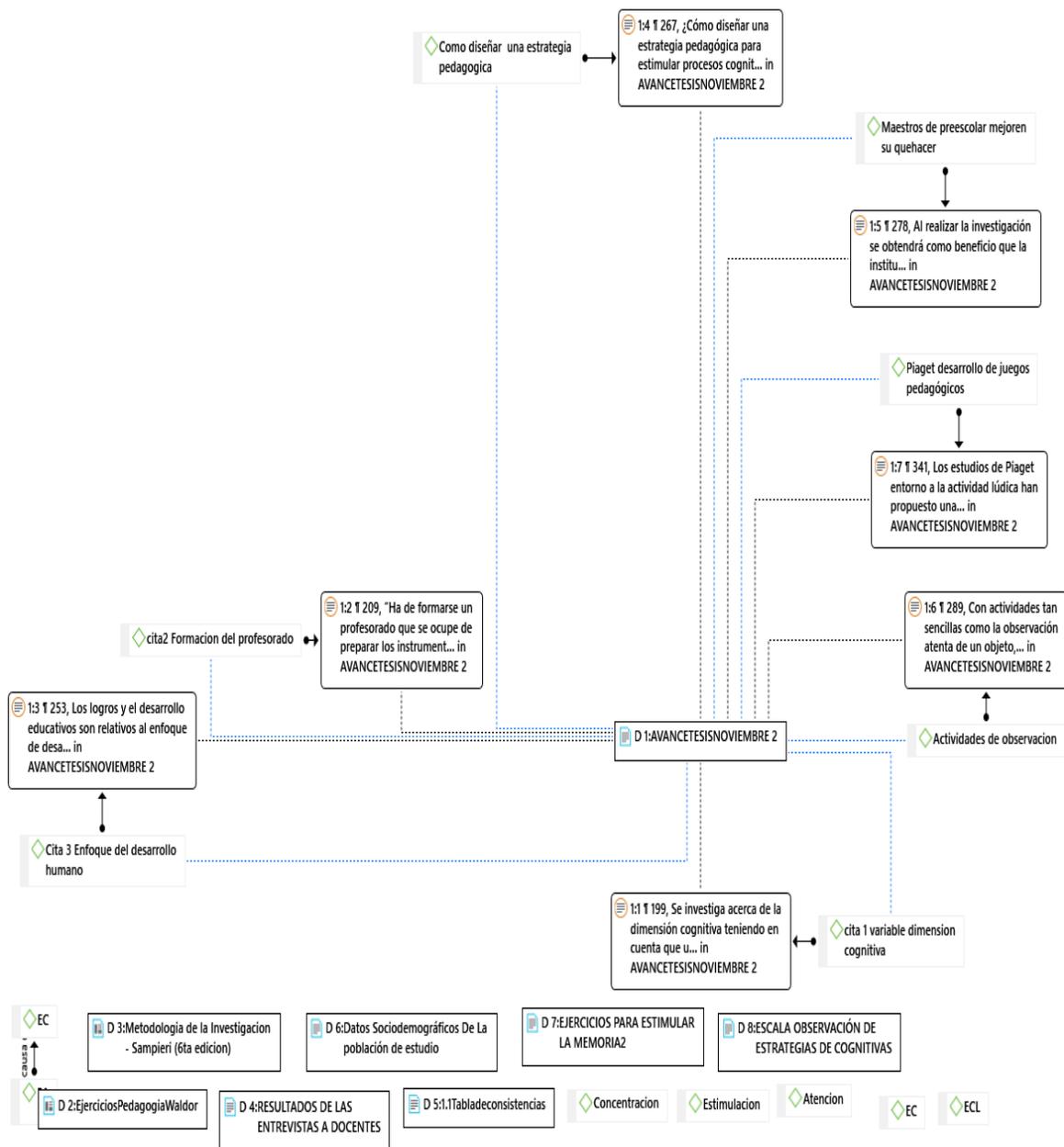
Según los datos arrojados por el software de Atlas Ti se corrobora que es básico relacionar las teorías acerca de la potenciación de la inteligencia con las actividades prácticas que cotidianamente los estudiantes van a realizar. A través de la investigación se generó en las docentes una reflexión sobre la importancia de cuestionarse acerca de la eficacia de su quehacer pedagógico y cuál es la mejor forma de estimular la atención, la concentración y la memoria para propiciar el aprendizaje.

Un aspecto destacado por los directivos durante las entrevistas, es la influencia de la formación académica del maestro y la necesidad de contar con espacios donde se promueva la investigación educativa de forma significativa para el mejoramiento de su práctica. También mencionan que a través de experiencias donde se compartan saberes entre maestros se puede enriquecer la labor diaria incluyendo nuevas estrategias en las clases.

En los mapas conceptuales que se presentan a continuación se aprecia el análisis cualitativo que se hizo de las categorías de la formación docente y desempeño pedagógico relacionadas con su influencia en el desarrollo de la

atención, la concentración y la memoria en los estudiantes del grado transición y el diseño de una estrategia pedagógica.

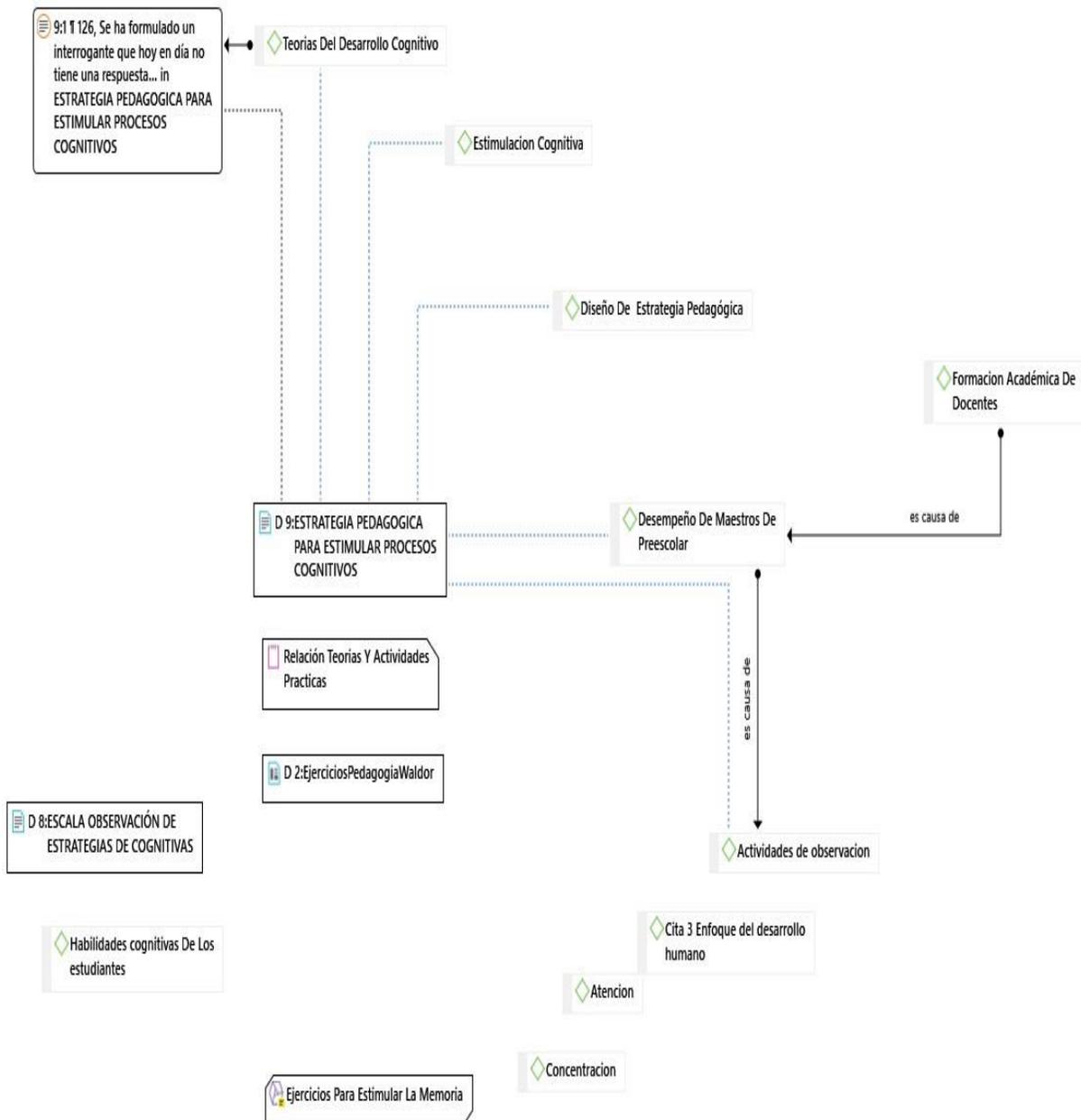
### **MAPA CONCEPTUAL 1: ANALISIS CUALITATIVO**



**Ilustración 3.- Análisis de datos: Diseño de la estrategia pedagógica**

**Fuente. Elaboración propia**

## MAPA CONCEPTUAL 2: ANALISIS CUALITATIVO



**Ilustración 4.-Red de datos: estimulación de procesos cognitivos**

**Elaboración. Software Atlas Ti**

#### **4.5 Estrategia Pedagógica**

---

Los procesos cognitivos posibilitan la creación y el conocimiento para comprender algo que sea fantasía o que esté relacionado con el entorno, abarca la imaginación y aquello que se percibe por los sentidos, y es a través de dichos procesos que se construyen las creencias y pensamientos. La atención, la concentración y la memoria se desarrollan de acuerdo al continuo procedimiento cerebral, que comienza con la percepción para identificar algo, después continúa con el enfocarse en ese algo y por último memorizarlo. La estrategia que se aplicó durante el proceso de investigación incluyó las siguientes actividades: Ejercicio rítmico musical, el juego Memory, juego ¿Qué había?, aprendizaje de canciones infantiles, narración de cuentos, la construcción de una historieta a partir de la vivencia de un día de fin de semana, que se reconstruye mediante dibujos ayudando al estudiante para que recuerde las actividades que realizó en la mañana, en la tarde y en la noche, ejercicio de observación, coloreado de mándala y resolución de laberintos.

Se propone complementar la estrategia inicialmente aplicada, cuyas actividades están descrita detalladamente en el Análisis de datos teniendo en cuenta los resultados obtenidos basados en la interpretación de la información obtenida a través de las entrevistas y demás instrumentos. Las actividades pedagógicas que también pueden ser incluidas además de las implementadas durante el proceso de investigación y que pueden generar una mayor efectividad en la estimulación de la

atención, la concentración y la memoria son: el sondeo de los conocimientos previos de los estudiantes, brindar un espacio físico bien iluminado, en un ambiente agradable. Es importante también contar con un espacio sin ruido, con pocos estímulos visuales, ni distractores donde el estudiante se pueda disponer para atender y enfocarse en los ejercicios planteados destacando aquello en lo que se desea centrar la atención.

Entre las actividades sugeridas por docentes y psicorientadores está la estimulación de los sentidos a través de tapetes sensoriales que ofrecen varias texturas para que los educandos afinen su tacto. La estimulación de las habilidades cognitivas es básica en la edad preescolar de ahí que es fundamental la planeación de las actividades y ejes temáticos que se llevan a cabo para facilitar el aprendizaje, como un proceso que requiere de dinamismo en la educación infantil. Ejercicios como colocar un fondo blanco o negro para mostrar el contenido o la información que se desea resaltar para que los estudiantes se enfoquen en ella, el aprendizaje de canciones, bingos, loterías, rondas, juegos de asociación, bloques lógicos, cubos de construcción, rompecabezas, también se sugieren para ser llevadas a cabo.

Presentarle a los educandos resolver fichas de trabajo de correspondencia uno a uno, establecer relaciones entre los objetos, mostrarles dibujos a los estudiantes para que se fijen en los detalles, y los copien son parte del repertorio de actividades que favorecen la potenciación de los procesos cognitivos. Una

acertada potenciación de la atención, la concentración y la memoria se puede lograr a través de estrategias didácticas que involucren la realización de dinámicas de hacer preguntas, tales como “La pelota preguntona” consistente en formar un círculo con los educandos e ir pasando una pelota al azar para que el docente haga una pregunta acerca de determinado tema que se esté estudiando. Se recomienda aprovechar el interés innato que tienen los preescolares, por conocer, realizar sopas de letras con las vocales o las letras que hayan aprendido, jugar con figuras encajables, calcar de moldes siluetas de animales u objetos conocidos. Incluir en la mayor medida de lo posible los juegos de movimiento que les permita a los estudiantes integrar su motricidad y ejercitar a la vez su intelecto, observar las diferencias entre dibujos muy similares, ejercicios de continuar la secuencia.

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas durante la entrevista a directivos, docentes y psicorientadores a la pregunta acerca de si la inteligencia, es determinada absolutamente por la genética, se desarrolla mayormente mediante la interacción del entorno, o intervienen ambos y además de ello la estimulación constituyéndose la más frecuente, se sugiere complementar las actividades escolares con el fomento de la interacción del niño con los adultos. Es un factor clave de éxito para el desarrollo de los preescolares que compartan acciones concernientes a la rutina de casa y compartiendo momentos de esparcimiento en su entorno, esto se logró comprobar durante el confinamiento ocasionado por la aparición del virus y que obligó a buscar estrategias pedagógicas alternativas

## **CAPÍTULO V DISCUSIÓN**

En el presente capítulo se contrastan los resultados obtenidos durante el proceso investigativo con las teorías estudiadas para conocer si se puede afirmar o negar la importancia de que las docentes de educación preescolar conozcan las nuevas tendencias educativas y apliquen estrategias pedagógicas para potenciar habilidades del pensamiento infantil. Es decir que se establecen comparaciones y paralelos entre los antecedentes acerca del problema de investigación y el análisis de los datos recolectados durante el transcurso de la investigación, con relación a la estimulación de la atención, la concentración y la memorización. También a través de este contraste es posible concluir sobre los factores que inciden en los procesos cognitivos mencionados, su clasificación y caracterización teniendo en cuenta las características del niño de educación preescolar.

Con respecto a la relevancia de la estimulación del proceso cognitivo: Atención, se puede decir que el estudiante presta atención cuando desarrolla las habilidades de la observación y puede ignorar distractores externos al objeto o tarea elegida, “Al observar su entorno, las características de los elementos y objetos que lo conforman e ignorar los estímulos que distraen.” Cook, et al,( 2008). El papel de la docente de preescolar en la estimulación de la atención en los estudiantes durante los diferentes espacios educativos, es determinante tal como lo han definido algunos autores, ya que es uno de los procesos psicológicos básicos para la concentración. La atención se puede definir como una característica de la percepción que funciona como una especie de filtro de los

estímulos ambientales, algunas veces la atención se centra de forma inconsciente como se observó durante el desarrollo de la actividad de los ejercicios rítmicos musicales y como Piaget la incluye como un proceso discriminativo que acompaña todo el procesamiento cognitivo. De acuerdo con lo anterior se evidencia que lo expuesto en los supuestos teóricos acerca de la existencia de una relación directa entre la estimulación del pensamiento del educando con la implementación de actividades pedagógicas efectivas.

A través de la atención se adquieren elementos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas, tal como lo argumenta Vygotsky; se puede afirmar que la atención es un proceso que interviene en el almacenamiento de datos y facilita el desarrollo cognitivo, actuando para modificar la estructura de los procesos psicológicos. Con las actividades desarrolladas durante la investigación se logró estimular el desarrollo del proceso de la atención como una faceta de la dimensión cognitiva y se puede contrastar este hecho con lo planteado según Hunt (1968), quien comprobó a través de experiencias educativas que realizó que "...la inteligencia es susceptible de cambio tanto en el sentido de favorecerla como de reducirla a través de programas educativos o por la influencia de factores ambientales".

El concepto absoluto del término atención dada la diversidad de criterios y teniendo en cuenta la mayoría de los investigadores en sus intentos por hacerlo se concluye que dicho proceso se caracteriza y complementa con ciertos

componentes como la concentración. En el “Juego Memory” es fundamental ignorar el dato que no es necesario para conformar las parejas de dibujos iguales y la focalización de la atención en los objetos observados por periodos prolongados fue un factor primordial. La concentración, se manifiesta por su intensidad y por la identificación de las parejas de objetos que iban encontrando de acuerdo con el esfuerzo que colocó cada estudiante, la distribución de la atención se evidencia cuando hay menos cantidad de objetos por atender y es mayor la oportunidad de concentrarse en cada uno de los objetos.

Teniendo en cuenta que la atención es una capacidad limitada para procesar información de acuerdo con la edad y el esfuerzo del educando, es posible que atienda al mismo tiempo a más de un evento u objeto, tal como lo confirmó Gaviria Hernández, (2017); en su estudio acerca de la atención en estudiantes prescolares. Se analiza entonces que durante la realización del juego ¿Qué había?, la atención de los estudiantes se manifestó durante la ejecución de la actividad cuando conservan simultáneamente el foco en diferentes elementos, o sea que cuando más vinculados estén los objetos entre sí y mayor sea la automatización, se efectuará con más facilidad la distribución de la atención. La estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientando nuevos aspectos y relaciones, además la atención dependerá también de condiciones como la dificultad del ejercicio, el grado de comprensión, la actitud del educando con respecto al tema. Lo anterior corresponde con la afirmación: “Se

puede decir que el estudiante al valorar cuáles aspectos en un objeto, situación o tarea le son más relevantes, les da prioridad para un procesamiento más profundo a través de un mecanismo que controla cognitivamente”. (Cecil, 2006)

En cuanto a los cambios en la atención que es un lapso de tiempo corto de los cuales depende la concentración y que pueden presentarse por el cansancio o intencionalmente, lo cual se diferencia de la simple desconexión. Se puede afirmar que dicho cambio se da dependiendo de los objetos o situaciones presentados, puesto que para los estudiantes era más difícil cambiar la atención de un objeto a otro, cuando la actividad anterior le parecía más interesante que la actividad siguiente. Con la actividad de la “Construcción De La Historieta” se estimula la capacidad para desplazar la atención que puede ser un tipo de flexibilidad que se manifiesta en diferentes momentos, pues el estudiante tenía que evocar momentos vividos en días anteriores.

Con lo anterior se ratifica la teoría de que la atención cambia en las situaciones en que se debe reorientar de forma apropiada, porque se ha presentado una distracción o porque se tiene que atender a varios objetos o eventos a la vez. Se logró comprobar que hay diferentes clases de atención, según lo planteado por expertos ya que de acuerdo con la habilidad que tenga un estudiante para reaccionar a lo más importante en una actividad o situación y dejar pasar lo que no es de su interés caracteriza dicho proceso cognitivo. Esto concuerda con lo afirmado por Piaget: “Cualquier conocimiento resulta de un

mecanismo no psicobiológico que permite la creación continua de nuevas estructuras cognoscitivas para que aprenda el niño”. La atención dividida se presenta ante una sobrecarga al estimular al individuo para una actividad compleja y la atención sostenida es cuando el niño conoce que es lo que se necesita para llevar a cabo una actividad propuesta y se ocupa de ella por un tiempo extendido.

Según el nivel de control se identificaron dos tipos de atención: involuntaria y voluntaria, según el periodo largo o corto de tiempo de atención prestada por el educando en especial se puede verificar durante la narración de cuentos. La atención involuntaria tiende a ser pasiva, pues al individuo no le llama la atención la actividad, ni le interesa y no tiene motivación por ejecutarla, es decir que se da una respuesta como manifestación electro fisiológica ante estímulos fuertes. Existe la teoría de que la atención voluntaria se desarrolla en la niñez con las exigencias escolares y con el lenguaje, esto va totalmente concatenado con lo planteado por Vygotsky, (1962).

La atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria, y con la actividad se pasa de una a otra permanentemente, esto se logra comprobar mediante la realización de la actividad con papas, donde el padre de familia inicialmente estimula al niño para nominar acerca de lo relacionado con las papas y después los estudiantes atienden, comparan, se expresan y mencionan diferentes aspectos sobre las nociones de cantidad, tamaño, peso y utilidad. Este tipo de ejercicios favorecen la estimulación del cerebro lo que permite así la

neuroplasticidad, lo cual es concordante con el supuesto teórico que plantea que proporcionar estímulos a nivel cerebral, mediante actividades diversas posibilita que se produzcan conexiones entre las neuronas.

Durante la práctica investigativa se colocaron a prueba una serie de actividades que se tenían pensadas para ser ejecutadas cómo potenciadoras de la atención, la concentración y la memoria y se analizó si constituían un aporte para construir la estrategia. Después de hacer una autorreflexión y selección descarté algunos ejercicios que no resultaban apropiados, contrastándolos con las bases teóricas consultadas que demarcaban el horizonte hacia la consecución específica de los objetivos propuestos.

El ambiente donde se encontraban los educandos, al llevar a cabo los ejercicios influyó en su adecuado desarrollo pues en algunas ocasiones había distracciones y ruidos que interrumpían su concentración y por ende la acertada participación o resolución de tareas. De esta forma se confirmó el supuesto teórico donde se planteaba que si el maestro generaba un ambiente agradable y en este caso en particular los padres de familia desde sus casas disponían un lugar de estudio, los niños atendería o no a los ejercicios propuestos. De acuerdo con la investigación de Rojas (2017), acerca del fortalecimiento de la atención y la concentración, si influyen en ellas, los estímulos externos, es decir el ambiente al que este expuesto el estudiante pues después de percibir algo, se procesa

cognitivamente dicha percepción, y si esta es interrumpida por diversos factores, la categorización de la información recibida no será la adecuada.

Contrastando los resultados del estudio realizado por Sánchez, (2018); acerca del juego para estimular el desarrollo cognitivo de los niños, con los resultados obtenidos en la presente investigación, se evidencia que hay características comunes entre los estudiantes que atendieron durante periodos de tiempo más largos. Dichas características en las que coincidieron son: Demostraron mayor curiosidad formulando preguntas sobre los temas trabajados, resolvieron situaciones que se les presentaron en los ejercicios, tuvieron más interés por las actividades artísticas como el dibujo, el baile y por las actividades lúdicas. En cuanto a la parte socioafectiva se coincide en ambas investigaciones en que los estudiantes fueron creativos, tuvieron buena disposición para la realización de los ejercicios y tuvieron apertura a las nuevas experiencias, en el caso concreto de la presente investigación fueron receptivos a la modalidad de educación a distancia.

## **CONCLUSIONES**

A continuación se presentan las conclusiones a las que se llegó de acuerdo con cada uno de los objetivos trazados en el trabajo de investigación para conocer aspectos reales y prácticos que pueden ser insumo para ser aplicados por colegas en su quehacer cotidiano o para futuras investigaciones. Se presentan los hallazgos acerca de todo el potencial que existe en los niños de preescolar y la relevancia de reflexionar como docentes ante la efectividad de la labor realizada en el desarrollo cognitivo infantil de los educandos. Dichas conclusiones constituyen un aporte para el diseño e implementación de nuevas estrategias pedagógicas que redunden en la contribución de una educación pertinente de los estudiantes del grado transición y en beneficio por ende de docentes y padres de familia.

En cuanto al primer objetivo específico de la investigación acerca de analizar el impacto de los ejercicios que las maestras del grado transición de las diferentes sedes educativas de la institución donde se trabaja con estudiantes de preescolar realizan para favorecer la estimulación cognitiva se puede afirmar que la implementación de la estrategia pedagógica para estimular procesos cognitivos, se asumió con una actitud favorable y una fortaleza que se tuvo fue que las maestras reflexionaron sobre la relevancia de la ejecución de actividades preconcebidas que beneficiaran la adquisición de habilidades para centrar la atención como un elemento pedagógico efectivo. Se tiene ahora la oportunidad de que las profesoras hagan un cambio en su práctica pedagógica pues estaban

acostumbradas a enseñar acerca de contenidos curriculares determinados pero no se centraban en ofrecerles previamente a los educandos ejercicios para potenciar su intelecto.

Es un reto para los docentes de educación preescolar dar respuesta a las expectativas de padres de familia y estudiantes lo cual impulsa hacia la creatividad en el diseño de las estrategias pedagógicas que implementa. El impacto que tuvieron las actividades pedagógicas desarrolladas para favorecer la estimulación de la atención, la concentración y la memoria mediante la realización de la investigación fue significativo ya que se contribuyó a superar una debilidad en la práctica educativa de las docentes de preescolar. En cuanto a la aplicabilidad de la estrategia pedagógica se resalta que más que lograr una transformación de las prácticas educativas, las docentes se concientizaron acerca de la necesidad de cambiar su enfoque de enseñanza, mejorando al tener en cuenta las necesidades intelectuales de los educandos.

Las acciones de mejora sugeridas a las profesoras de preescolar se hicieron sin el ánimo de emitir un juicio de valor o señalamiento hacia las ellas sino con el propósito de contribuir con la ampliación de su conocimiento a nivel pedagógico para el mejoramiento como profesionales de la educación. Todo lo anteriormente mencionado redundaba en la satisfacción de necesidades cognitivas de los niños que presentaban algún nivel de dispersión para atender, concentrarse y memorizar. Al implementar la estrategia se evidenció, tal como lo expresó gran

parte de los padres de familia, un avance significativo en el aprendizaje de sus hijos.

De otra parte, el objetivo de sensibilizar a los docentes a través de orientaciones sobre la importancia de generar interacciones con los estudiantes para la potenciación de habilidades del pensamiento se cumplió puesto que fue vital que tuvieran claro que en la infancia se desarrollan los procesos cognitivos, ya que son la base del pensamiento y que en esta etapa el niño está en búsqueda de lo novedoso y por lo tanto la intervención pedagógica debe ir más allá de actividades repetitivas y propender por aprovechar su capacidad de asombro y su deseo de conocer. Las maestras de transición de la zona urbana y rural de la “Institución Educativa Inmaculada Concepción” se concienciaron más de la necesidad de tener en cuenta el desarrollo de la dimensión cognitiva e ir más allá de promover la adquisición de nociones. Se puede afirmar entonces que la investigación educativa es primordial en la vida profesional de los docentes para contar con elementos contextualizados que faciliten el desarrollo integral en los estudiantes.

Además de fomentar la adquisición de nociones para facilitar el aprendizaje, se concluye a partir de la experiencia vivida durante la inmersión en el campo de estudio, que las docentes reflexionaron en torno a la importancia de formularle preguntas a los educandos para darse cuenta su nivel atención, concentración,

memorización y diversos procesos cognitivos, más que dedicarse solamente a transmitir contenidos curriculares.

Con referencia al objetivo específico del estudio sobre el diseño de la estrategia pedagógica para aprovechar las capacidades intelectuales de los estudiantes del grado transición se concluye que la aplicación de diversas actividades y ejercicios pedagógicos potenciaron la concentración, el desarrollo de habilidades que les permitió más fácil observar objetos o situaciones, crear y representar imágenes mentales, comprender, entender y aprender. Durante la ejecución de la estrategia pedagógica se estimuló la atención y la concentración como procesos complementarios básicos para la caracterización de objetos, animales y personas, para la clasificación, la comparación y la memorización entre otros de los cuales se derivaron aprendizajes efectivos y significativos. Los educandos al desarrollar procesos cognitivos lograron adquirir con mayor facilidad nociones espaciales, de altura, volumen, colores, formas, tamaños, etc. mediante juegos y lúdicas como la principal eje para los estudiantes de la muestra seleccionada.

Por todo lo anteriormente mencionado se deduce que dichas actividades pedagógicas constituyeron una estímulo en los educandos tanto en los aspectos cognitivo como en las dimensiones corporal, estética, emocional. A través de las actividades lúdicas que conformaron la estrategia: juegos de atención, la exploración del medio y actividades artísticas y teniendo en cuenta los aspectos

cotidianos de su vida y los elementos con que contaban en casa, se favoreció la estimulación de los procesos cognitivos. Cabe destacar que mediante acciones que le resultaron llamativas, y significativas porque involucraban sus vivencias, se fortaleció el desarrollo de la imaginación y la memorización.

Se concluye que el juego y la actividad lúdica son esenciales en la construcción de una estrategia pedagógica que permita al docente una observación más precisa del comportamiento de los educandos de forma espontánea para después proponer actividades que le sean propicias y relevantes. Para que los estudiantes atiendan deben preferiblemente estar en un ambiente calmado, sereno y tranquilo de ahí que se pueda lograr la concentración, la comprensión y el posterior aprendizaje, además se debe aprovechar todas las opciones y el material que el contexto proporcione más en estas condiciones de virtualidad. También de acuerdo con esta experiencia pedagógica de educación a distancia, se puede afirmar que el apoyo y la intervención de los padres de familia influyó considerablemente en la calidad de los estímulos proporcionados a los estudiantes.

### **Análisis Crítico De La Investigación: DOFA**

La presente investigación permitió descubrir que a algunas docentes les hace falta mejorar algunas formas de optimizar el aprendizaje en los estudiantes, en cuanto le resulten más significativas para los estudiantes y generar un auténtico interés por conocer y tener más en cuenta sus necesidades educativas.

Es importante buscar alternativas que puedan suplir los interrogantes de los educandos para lograr ofrecer un servicio educativo óptimo, teniendo como resultado la gratificación individual por la labor realizada, donde más que cumplir con ejes temáticos y contenidos se piense en el desarrollo cognitivo como tal. Es necesario romper paradigmas que solamente dificultan el proceso de enseñanza lo cual resulta poco beneficioso para las docentes y también adquirir más compromiso para documentar las prácticas pedagógicas durante el quehacer pedagógico.

Con la realización del presente estudio se puede asegurar que la práctica docente se puede transformar de manera positiva, brindando aportes bibliográficos importantes acerca de las características del desarrollo cognitivo de los estudiantes de preescolar y de la forma de aplicar en la práctica educativa con acciones concretas las teorías aprendidas. Es vital cambiar el esquema que condiciona el trabajo del preescolar principalmente a la realización de actividades artísticas o manualidades sin que se tenga un objetivo más allá del desarrollo motriz. Los educandos de preescolar por naturaleza son muy productivos a nivel intelectual, pero si no reciben la motivación y ni se le ofrecen actividades estimulantes pueden perder su interés por aprender desaprovechando así la oportunidad de desarrollar el potencial cognitivo que tienen.

Particularmente al comienzo del trabajo de campo se evidenció que se tenían dudas acerca de que si las actividades propuestas para ser realizadas en

casa debido a la pandemia garantizarían llevar a cabo un proceso de aprendizaje efectivo y una adecuada investigación. A medida que se fue evolucionando en la implementación de las actividades se observó el impacto y la trascendencia de los ejercicios pues les permitió avanzar a los educandos en la adquisición de habilidades para atender, concentrarse y memorizar. El seguimiento del proceso de adquisición de habilidades cognitivas, fue un factor primordial con el fin de implementar diferentes ejercicios de estimulación de la atención y la resolución de problemas para valorar los progresos o retrocesos que se presentaron.

Durante la interacción virtual con los estudiantes, se logró consolidar un ambiente de seguridad, confianza e interés por participar de parte de los niños y los acudientes pues se constituyeron en un apoyo durante la cuarentena vivenciada a raíz de la pandemia mundial. Se reflexionó con las profesoras de los grados transición, acerca de la necesidad de construir nuevas estrategias metodológicas que fueran efectivas teniendo en cuenta la nueva educación a distancia que se generó repentinamente. Fue un reto crear una clase virtual y por ello surgió la necesidad de aplicar la didáctica teniendo en cuenta los recursos con que contaban los padres de familia en casa, para apoyar las actividades propuestas por las docentes.

Un aprendizaje que se generó gracias al desarrollo de la tesis fue que la innovación es un elemento básico al momento de generar un conocimiento, pues se tuvo que crear propuestas que buscara cumplir con los objetivos de cada una

de las fases del estudio. Se encontraron soluciones de conectividad y se desarrolló la capacidad de explorar nuevos caminos y de “reinventarse” para cumplir con los propósitos de la investigación de forma autónoma y con la seguridad de que con perseverancia se lograrían alcanzar. Este trabajo de tesis impactó de manera positiva la vida de las familias y de los estudiantes de la muestra seleccionada y a las maestras, al contar con un repertorio de diversas actividades planeadas y ejecutadas para estimular la atención, la concentración y la memorización.

Se podrían hacer nuevos estudios en estudiantes del grado primero para verificar como el nivel de atención, concentración y memorización va aumentando de acuerdo con la edad es decir que se realizaría con niños de entre 6 y 7 años, para contrastar los resultados con la presente investigación. Dicho trabajo permitiría valorar los resultados para hacer un seguimiento del desarrollo cognitivo en los estudiantes y las estrategias implementadas se constituirían un aporte pedagógico para estimular procesos cognitivos y para prevenir posibles alteraciones en los niveles de concentración y atención. Sería beneficioso intervenir de manera más personalizada con los estudiantes y lograr realizar las actividades de forma presencial, para realizar el acompañamiento más directo en el momento de observar acciones específicas planteadas en la estrategia. También otro posible estudio complementario estaría enfocado a crear una

estrategia a través de las cuales se detecten y superen dificultades atencionales, de concentración y de memorización.

El aporte del presente estudio para la sociedad es reflexionar acerca las oportunidades de mejora de los procesos de aprendizaje en los tiempos de pandemia, ya que surgió la necesidad de repensar las estrategias y las metodologías de enseñanza lo cual permitió la planeación de diferentes actividades que resultaran pertinentes para la estimulación de la dimensión cognitiva de los estudiantes del grado transición. El diseño de la estrategia pedagógica de acuerdo con las bases curriculares de preescolar y teniendo en cuenta el desarrollo de procesos cognitivos es un apoyo tanto para los educandos, como para padres de familia y para docentes. Esta estrategia es un aporte para mejorar la enseñanza y apoyar a los docentes de preescolar en la ampliación del conocimiento, lo cual repercute en el proceso de aprendizaje del estudiante, su desarrollo cognitivo, el rendimiento académico y la motivación escolar.

## REFERENCIAS

Agudelo, L., Pulgarín, L., & Tabares, C. (2017). *La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia*. Revista Fuentes, 19(1), pp.73-83.

Bruner, J. S. (Ed.). (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid: Pablo del Río.

Caraballo, A. (2018). *El tiempo de concentración de los niños según su edad. ¿Qué tiempo pueden mantener la atención los niños según su edad?* <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/aprendizaje/el-tiempo-de-concentracion-de-los-ninos-segun-su-edad/>

Cecil D., Mercer. (2006). *Dificultades del aprendizaje 1*, ed. CEAC, Barcelona, pp. 46

Cook, Klein y Tessier, (2008.) *Fomentar el desarrollo cognitivos y la alfabetización*. Upper Saddle River, Nueva Jersey.

CREA Música. (2020, 28 de abril). *Ejercicio rítmico musical (Coordinación corporal) básico* [vídeo]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=y8Dr6Oj7\\_oI](https://www.youtube.com/watch?v=y8Dr6Oj7_oI)

De Cero A Siempre. *Estrategia nacional de atención integral a la primera infancia*. <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/QuienesSomos.aspx>

De Zubiría, M., (1994-1997). *Tratado de pedagogía conceptual 1 y 2 pensamiento y aprendizaje: operaciones intelectuales y creatividad*. Fondo de publicaciones Hernando Herrera Merino. pp.7 – 44.

Díaz, N., Sandoval, J., and Rodríguez, C., (2021). *Los mándalas como herramienta para fortalecer la atención en la asignatura de matemáticas en los niños de primero a del colegio Venecia sede B jornada tarde en Bogotá*, pp. 24-28. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/172>

Díaz, G., Camacho, P., Cuervo, G. (2012). *El desarrollo cognitivo desde la perspectiva docente*. Universidad De La Sabana

Espinoza, T. Mily, M. (2017) Taller De Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Atención Sostenida De Los Niños Y Niñas de 5 Años. Huamachuco, Perú.

Gómez, M. *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Alcance de un estudio pp. 64 – 69

Fernández y otros (2017). “*Impacto social y económico de la malnutrición. Modelo de análisis y estudio piloto en Chile, El Ecuador y México*”, documento de proyecto (LC/TS.2017/32), Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

G. Cediell y otros (2015). “*Zinc Deficiency In Latin America And The Caribbean*”, *Food And Nutrition Bulletin*, Vol. 36, Suplemento 2. (2015b), “*Interpretation Of Serum Retinol Data From Latin America And The Caribbean*”, *Food And Nutrition Bulletin*, Vol. 36, Suplemento 2.

Gaviria Hernández, F. (2017) *Estrategia Pedagógica Para Mejorar La Atención y La Concentración*” Corporación Universitaria Minuto De Dios. Colombia.

Haro, JA. (2010). *Material de Seminario I de Investigación. Selección y planteamiento de un problema de investigación*. Estudios Socioculturales De Salud. Col, México.

Herdt, R., Pohl, B. (2018). *Efectos del programa de estimulación de la memoria de trabajo en la madurez neuropsicológica en niños de sala de 5*. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila. <https://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/efectos-programa-estimulacion-memoria.pdf>.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, pp. 7- 10.

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana editores. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

J. Hunt. (1968) “*Intelligence and experience*” Ronald Press.

Martínez, R. *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. pp. 1-33 Madrid.

M.E.N. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Revolución Educativa Colombia Aprende. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-210305\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-210305_archivo_pdf.pdf)

Montero Vargas, P., & Reyes Gutiérrez, J. (2015). *Procesos y habilidades cognitivas para la potenciación de aprendizajes escolares*. Santiago de Chile pp. 37-39. <https://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2914/TPDIF%2052.pdf>

Morse JM, Barrett M, Mayan M, Olson K, & Spiers J. (2002). *Estrategias de verificación para establecer confiabilidad y validación en la investigación cualitativa*. *Revista Internacional De Métodos Cualitativos I*; Artículo 2.

OCDE. (1994) *Main definitions and conventions for the measurement of research and experimental development*. Paris

Orrego, J., Hoyos, M. (2011). *IL Investigar Las Lecciones, Una Nueva Oportunidad De Desarrollo Profesional. Estrategias De Enseñanza O Estrategias Pedagógicas*. Colombia pp. 54 – 56

Requero, C. (2020). *Ejercicios para estimular la memoria en los niños*. <https://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-ejercicios-estimular-memoria-ninos-20150414101411.html>

Ruiz, S. (2010). *Práctica Educativa Y Creatividad En Educación Infantil*. [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. Riuma. Uma. [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4618/TDR\\_RUIZ\\_GUTIERREZ.pdf?sequence=6](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4618/TDR_RUIZ_GUTIERREZ.pdf?sequence=6)

Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto. España. pp. 11 - 21 <https://es.scribd.com/document/250867128/Metodologia-de-la-Investigacion-Cualitativa-JOSE-IGNACIO-RUIZ-OLABUENAGA-2012-pdf>

S. Horton y otros (2010) “*Scaling Up Nutrition. What Will Cost?*” Banco Mundial.

Hidalgo, A. Faúndez, V. Valdivia, G. Bisbicus, D. Romero-UNICEF (2014). *Análisis de la situación de la infancia en Colombia 2010-2014* pp. 162 - 164. <https://www.unicef.org.co/sitan/assets/pdf/sitan.pdf>.

Segretin, M. Hermida, M. Prats, L., Fracchia, C., Colombo, J., Lipina, S. (2016). *Estimulación de procesos cognitivos de control en niños de cuatro años: comparaciones entre formatos individual y grupal de intervención*. Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento, pp. 48-61.

Seguí, J. (2022) “*Estimulación de la memoria en niños de 5 años de diferentes culturas. Estudio comparativo entre Argentina y Canadá*” Mendoza, Argentina. Pontificia Universidad De Argentina.

Valderrama, A., Zapata, K., Zapata D. (2018) *El aporte de la neuroeducación en las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años del Preescolar Carrizales*. Universidad San Buenaventura. Colombia.  
[http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6046/1/Aporte\\_Neuroeducacion\\_Habilidades\\_Valderrama\\_2018.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6046/1/Aporte_Neuroeducacion_Habilidades_Valderrama_2018.pdf)

Van Lehn, K. (1996). *Adquisición de habilidades cognitivas*. Revisión anual de psicología, 47, pp. 513-539.

Whimbey, Arthur (1975) *Cómo desarrollar su inteligencia*. “Un acercamiento habitual aprendido a la solución de problemas”.



resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso. • La participación de mi hijo(a) en el estudio no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. • No habrá ninguna sanción para mí hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.

• La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados se utilizarán únicamente para los propósitos y como evidencia de la práctica educativa del docente. • El docente garantizará la protección de las imágenes de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de investigación.

Atendiendo a las normas vigentes sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria [ ] DOY EL CONSENTIMIENTO [ ] NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la práctica educativa de la docente.

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

Firma Madre De Flia: \_\_\_\_\_

Firma Padre De Flia: \_\_\_\_\_

Firma Acudiente O Representante Legal: \_\_\_\_\_

## ANEXO 2. AUTORIZACION PRÁCTICA EDUCATIVA



DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN - GINEBRA VALLE**  
 Establecimiento Educativo de carácter Oficial con Reconocimiento de la Secretaría de Educación Departamental  
 Según Resolución N° 1354 de Junio 07 del 2011.  
 Sede Principal - Registro Dane No. 276306000344 - Nit. 890 300 586-0 Código Icfes 018457



Ginebra, 10 de Agosto de 2020.

I.E.IC-OFREC.EXT-052-2020

Señores.  
**UNIVERSIDAD CUAUHTEMOC**  
 Educación a distancia plantel Aguas Calientes  
 México

Ref. Autorización para realizar prácticas de la tesis de grado "Cómo Estimular Procesos Cognitivos En Estudiantes De Preescolar".

La **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN** de GINEBRA- VALLE DEL CAUCA – COLOMBIA y en su nombre la **HERMANA OBEIDA VALENCIA** identificada con cédula N° 67.005.195 autoriza a la docente **ADRIANA GRANJA HERNANDEZ** identificada con Cédula N° 66.986.264 del Cali- Valle estudiante de último semestre de la MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y PROCESOS COGNITIVOS para realizar prácticas de la TESIS DE GRADO "CÓMO ESTIMULAR PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR" en la sede GENERAL ANZÓATEGUI y en la sede SAN ANTONIO, con estudiantes del grado Preescolar de básica primaria; igualmente somos concedores del proyecto y sabemos que su ejecución beneficia los procesos pedagógicos de nuestros niños y niñas.

Atentamente,

  
 MG. HNA. OBEIDA VALENCIA.  
 Rectora.  
 I. E. Inmaculada Concepción

### ANEXO 3. PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE

#### 1. Información Básica

Nombre del docente \_\_\_\_\_

Fecha de la observación \_\_\_\_\_

Hora de inicio \_\_\_\_\_ Hora de finalización \_\_\_\_\_

Observador(es) \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

#### 2. Características De La Clase:

¿Cuál fue el propósito de la clase?

\_\_\_\_\_

¿Cómo se relaciona la clase con la meta de aprendizaje?

\_\_\_\_\_

Describa en uno o dos párrafos la clase observada incluyendo las actividades que se realizaron y que aportan al desarrollo de habilidades cognitivas.

#### 3. Desarrollo De La Clase

##### a. Ejes temáticos de la clase:

¿El contenido de la clase fue coherente con los propósitos establecidos inicialmente?

\_\_\_\_\_

¿El tema de la clase fue significativo para los estudiantes y estimuló habilidades del pensamiento?

\_\_\_\_\_

¿El contenido de la clase fue acorde al nivel de desarrollo intelectual de los estudiantes?

\_\_\_\_\_

¿El tema fue comprendido por los estudiantes?

\_\_\_\_\_

##### b. Aplicación De La Clase:

¿Los estudiantes fueron estimulados intelectualmente en el transcurso de la clase?

\_\_\_\_\_

---

---

¿La información proporcionada por el docente fue exacta? \_\_\_\_\_

¿El docente demostró dominio conceptual acerca del eje temático? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

¿Se potenciaron habilidades como la atención, la comparación, la adquisición de nociones, y/o la resolución de problemas? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

¿Se hizo una correlación entre las diferentes dimensiones del desarrollo del estudiante? \_\_\_\_\_

---

---

### 3. Ambiente Durante La Clase

¿Los estudiantes se mostraban motivados y participaban en las actividades de la clase? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

¿Hubo un clima de respeto por las ideas de los estudiantes, sus interrogantes y aportes? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

¿La interacción entre los estudiantes durante la clase reforzaron las habilidades del pensamiento? \_\_\_\_\_

---

---

#### ANEXO 4. EVALUACIÓN DE LA CLASE

1	3	5
El propósito de la clase no fue para nada el reflejo del cumplimiento de las metas de aprendizaje ni se estimuló con ella algún proceso cognitivo	El propósito de la clase se cumplió medianamente de acuerdo con la meta de aprendizaje y se estimuló algún proceso cognitivo	El propósito de la clase fue exacto en el cumplimiento de la meta de aprendizaje y se estimularon varios procesos cognitivos

#### APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

1	3	5
La actividad implementada no representó un aporte al mejoramiento de la estrategia pedagógica para potenciar habilidades cognitivas en estudiantes de transición	La actividad implementada representa medianamente un aporte para potenciar habilidades cognitivas en estudiantes de transición	La actividad implementada representó un aporte muy significativo al mejoramiento de las estrategias pedagógicas para estimular habilidades cognitivas en

			educandos de transición
--	--	--	-------------------------

**AMBIENTE DURANTE LA ACTIVIDAD**

1	3	4	5
El ambiente durante la actividad interfirió afectando la atención y la concentración del estudiante	El ambiente afectó medianamente el desarrollo de la actividad e influyó en la atención y concentración del estudiante		El ambiente durante la actividad facilitó la atención y la concentración del estudiante

Evidencias de apoyo para la valoración anterior:

---



---



---

## ANEXO 5. GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DE PREESCOLAR

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. Nivel de escolaridad del docente: \_\_\_\_\_

2. Experiencia laboral: \_\_\_\_\_

3. Considera usted que la inteligencia ¿se hereda genéticamente y/o se desarrolla de acuerdo con las circunstancias ambientales?

\_\_\_\_\_

4. Enunciar las actividades que favorecen el desarrollo de la dimensión cognitiva en los estudiantes de preescolar. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Por favor enuncie ejemplos acerca de:

5. ¿Cómo se construye una estrategia pedagógica para la estimulación de la adquisición de nociones, la atención, la oncentración y la memoria?

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué actividades favorecen la estimulación de la atención, la concentración y la memoria en los estudiantes de Transición? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles son las fortalezas específicas que debe tener un maestro de educación preescolar para potenciar habilidades y procesos?

\_\_\_\_\_

8. ¿Qué recomendaría Ud. para que los docentes crezcan profesionalmente en la aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento en los estudiantes de preescolar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANEXO 6. GUIA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

Señor padre de familia o acudiente, por favor diligencie los siguientes datos:

1. Datos personales:

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Género \_\_\_\_\_ Nivel de escolaridad \_\_\_\_\_

2. ¿Ha percibido avance en el aprendizaje de su hijo(a)?

---

---

3. ¿Qué actividades de acompañamiento escolar practican en casa?

---

---

4. ¿Cómo creen que sus hijos atienden y se concentran mejor?

---

---

5. ¿Qué actividades o ejercicios cree que estimulan la memoria en los niños?

---

---