



ACUERDO NO. 1466 CON FECHA DEL 22 DE AGOSTO DEL 2011 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

**" ANÁLISIS FACTORES SOCIOECONÓMICOS
ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUAREZ,
VILLAVICENCIO, META, COLOMBIA "**

TESIS PARA: **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PROCESOS COGNITIVOS**

PRESENTA(N): **ALEYDA PLAZA ZAPATA**

DIRECTOR(A) DE TESIS: **MTRO. GABRIEL MARTIN VILLEDA VILLAFANA**

Aguascalientes, Ags., agosto de 2022.

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES
RECTOR GENERAL

P R E S E N T E

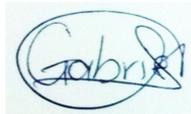
Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

“Análisis de factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, Villavicencio, Meta, Colombia”

Elaborado por **ALEYDA PLAZA ZAPATA** con matrícula AMCO17196, considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de Maestra en Ciencias de la Educación y Procesos Cognitivos.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva dar a la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a light blue circular stamp. The signature appears to read "Gabriel".

Mtro. Gabriel Martin Villeda Villafañá
Director de tesis

A Quien Corresponda
Presente

Asunto: Responsiva de integridad académica

Yo, ALEYDA PLAZA ZAPATA, con matrícula AMCO17196, egresado del programa Maestría en Educación y Procesos Cognitivos, de la Universidad Cuahtémoc, plantel de Aguascalientes, pretendo titularme con el trabajo de tesis: **"ANÁLISIS FACTORES SOCIOECONÓMICOS ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUAREZ, VILLAVICENCIO, META, COLOMBIA**

Por la presente Declaro que:

- 1.- Este trabajo de tesis, es de mi autoría.
- 2.- He respetado el Manual de Publicación APA para las citas, referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, sus contenidos no han sido plagiados, ni ha sido publicado total ni parcialmente en fuente alguna. Además, las referencias utilizadas para el análisis de la información de este Trabajo de titulación están disponibles para su revisión en caso de que se requiera.
- 3.- El Trabajo de tesis, no ha sido auto-plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional y se han contemplado las correcciones del Comité Tutorial.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de tesis, constituirán aporte a la realidad investigada.
- 5.- De identificarse fraude, datos falsos, plagio información sin citar autores, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, la Secretaría de Educación Pública, Ministerio de Educación Nacional y/o las autoridades legales correspondientes.
6. Autorizo publicar mi tesis en el repositorio de Educación a Distancia de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes.

Aleyda Plaza Zapata

Correo: aleydaplazaza@hotmail.com

Número Celular: 3115329819

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	ix
AGRADECIMIENTOS	xi
DEDICATORIA.....	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Planteamiento del problema.....	19
1.1.1 Contextualización.....	19
1.1.2 Definición del problema.....	21
1.2 Pregunta de investigación	26
1.3 Justificación	26
1.3.1 Conveniencia.....	26
1.3.2 Relevancia social.....	26
1.3.3 Implicaciones prácticas.....	27
1.3.4 Relevancia metodológica.....	28
1.4 Hipótesis.....	29
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	30
2.1 Teoría educativa humanista.....	31
2.2 Deserción escolar	32
2.2.1 Factores de la deserción escolar.....	32
2.2.2 Consecuencias de la Deserción Escolar.....	33
2.2.3 Indicadores de eficiencia escolar.....	34
2.2.4 Niveles de repetición en los estudiantes.....	34
2.2.5 Deserción escolar.....	35
2.2.6 Causas.....	35
2.2.7 Factores de la calidad educativa.....	36
2.3 Cambio en la educación	38
2.4 Rescatar la enseñanza y la pedagogía	39
2.5 Pedagogía, didáctica y enseñanza	39
2.6 Generalidades de la pedagogía, didáctica y enseñanza.....	39
2.6.1 Pedagogía.....	40
2.6.2 Didáctica.....	41
2.6.3 Enseñanza.....	42
2.7 El concepto de enseñanza.....	43
2.8 Imprescindible para padres y educadores que el niño sea feliz	43

2.9	Tipos de aprendizaje	44
2.9.1	Aprendizaje por impacto.	44
2.9.2	Aprendizaje de mantenimiento.	45
2.9.3	Aprendizaje innovador o anticipador.	46
2.10	El Saber pedagógico.....	49
2.11	Tendencias del contexto social.....	49
2.12	Educación y desarrollo humano	51
2.13	La familia como soporte de vida.....	53
2.14	Construyendo resiliencia en la escuela, familia y sociedad	53
2.15	Influencia de la relación de los padres en la fuerza de la voluntad de los hijos.....	55
2.16	Educación con responsabilidad	56
2.17	Implicaciones de la responsabilidad.....	57
2.18	Construyendo familia con proyecto de vida.....	59
2.19	Generalidades del proyecto de vida	60
2.20	Pasos hacia la construcción del proyecto de vida	62
2.21	La persona como proceso de humanización.....	64
CAPÍTULO III. MÉTODO		67
3.1	Objetivo.....	68
3.1.1	General.	68
3.1.2	Específicos.	68
3.2	Participantes	68
3.3	Escenario	71
3.4	Instrumento de información	71
3.5	Procedimiento	72
3.6	Diseño del método	73
3.6.1	Diseño.	75
3.6.2	Momento de estudio.....	77
3.6.3	Alcance del estudio.	79
3.7	Análisis de datos	79
3.8	Consideraciones éticas	80
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....		81
4.1	Análisis e interpretación del sistema de información para el monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar (SIMPADE), Ministerio de Educación Nacional, año 2021.....	82
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN		93
CONCLUSIONES		99
REFERENCIAS		103
APÉNDICES		112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Factores extraescolares.....	33
Tabla 2. Factores intraescolares.	33
Tabla 3. Consecuencias de la deserción escolar.....	34
Tabla 4. Problemas de aprendizaje más comunes.	46
Tabla 5. Factores de evaluación.	47
Tabla 6. Identificación de la institución.	72
Tabla 7. Resultados del formulario.	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Fortalecimiento de la resiliencia.....	54
Figura 2.	Relación de padres.....	55
Figura 3.	Familia y escuela.....	58
Figura 4.	Proyecto de vida.....	63
Figura 5.	Enfoque de investigación.....	73
Figura 6.	Institución Educativa Técnica Marco Fidel Suárez.....	75
Figura 7.	Diagrama del proceso de generación de conocimiento.....	78
Figura 8.	Propuesta para evitar la deserción escolar en los estudiantes en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez.....	87

ÍNDICE DE APÉNDICES

Apéndice A. Formato SIMPADE.....	113
----------------------------------	-----

RESUMEN

Es importante indicar, que el fenómeno de la deserción escolar en la Institución Educativa Marco Fidel Suarez, en la ciudad de Villavicencio, es un asunto preocupante en el ámbito institucional. La investigación tiene como objetivo general analizar los factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar en la institución mencionada. Los participantes fueron: la institución educativa seleccionada para el estudio, estudiantes y docentes de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez, la proponente de la investigación, padres, madres y acudientes de los estudiantes e incluye el director de la investigación. Los instrumentos de recolección de la información correspondieron al cuestionario dirigido a los estudiantes, elaborado previamente por el Ministerio de Educación Nacional, durante el periodo 2021. Al igual el diseño fue de tipo descriptivo correlacional. El análisis de datos se presentó mediante la interpretación previamente recopilados y organizados, descritos en un formulario que hace alusión al estudiante, cantidad y porcentaje. Los principales hallazgos, permiten indicar información pertinente sobre el estudiante tanto personal como familiar, características de la vivienda, trayectoria escolar, estrategias que debería tener el estudiante, razones por la que se desertó de tipo familiar, institucional y de contexto las conclusiones indican la identificación de los niveles de deserción de los estudiantes en el periodo 2020-2021; donde las causas conllevan a: víctimas de discriminación, agresiones familiares, carencias de necesidades básicas, repetición de años escolares, incluye además, razones familiares, económicas, pobreza, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas, bullying, bajo rendimiento académico, preferencia laboral, enfermedades entre otras. Situaciones que generan abandonar sus estudios y perder su proyecto de vida, oportunidades y posibilidades de formar un

futuro más próspero y exitoso; generando a su vez estar expuesto a situaciones adversas y complejas socialmente.

Palabras clave: deserción, factores socioeconómicos, recomendaciones pedagógicas, contexto, estudiantes.

ABSTRACT

It is important to indicate that the phenomenon of school dropout at the Marco Fidel Suarez Educational Institution, in the city of Villavicencio, is a worrying issue at the institutional level. The general objective of the research is to analyze the socioeconomic factors associated with school dropout at the aforementioned institution. The participants were: the educational institution selected for the study, students and teachers of the Marco Fidel Suarez Educational Institution, the proponent of the research, parents and guardians of the students, and includes the director of the investigation. The information collection instruments corresponded to the questionnaire addressed to students, previously prepared by the Ministry of National Education, during the period 2021. Likewise, the design was of a correlational descriptive type. The data analysis was presented through the previously collected and organized interpretation, described in a form that refers to the student, quantity and percentage. The main findings allow to indicate pertinent information about the student, both personal and family, characteristics of the home, school trajectory, strategies that the student should have, reasons for dropping out of family, institutional and context, the conclusions indicate the identification of the dropout levels of students in the period 2020-2021; where the causes lead to: victims of discrimination, family aggressions, lack of basic needs, repetition of school years, also include,s family reasons, economic reasons, poverty, domestic violence, consumption of psychoactive substances, bullying, poor academic performance, work preference, diseases among other. Situation that leads to abandoning their studies and losing their life project, opportunities and possibilities of forming a more prosperous and successful future; generating in turn being exposed to adverse and socially complex situations.

Keywords: dropout, socioeconomic factors, pedagogical recommendations, context, students.

AGRADECIMIENTOS

Mtro. Gabriel Villeda Villafaña, director Proyecto.

Licenciado Daniel Velásquez Pérez, Rector Institución Educativa Marco Fidel Suárez.

A los estudiantes desertores que participaron en el proceso investigativo. Gracias por su apoyo y colaboración.

Johana Cardozo, Secretaria Institución Educativa Marco Fidel Suárez. Por su valiosa colaboración al generar información de manera permanente para facilitar el trabajo investigativo.

La autora.

DEDICATORIA

A Dios por permitirme la vida y hasta el día de hoy poder observar los amaneceres con muchas bendiciones y alegrías. A mi familia, por su aprecio y afectividad permanente. A mi esposo e hijos, ellos son para mí lo más importante y por ello seguiré luchando incansablemente. En especial a mi santa madre, mujer que me enseña que todo se puede con esfuerzo y perseverancia.

Aleyda Plaza Zapata.

INTRODUCCIÓN

Abordar la temática que hace mención al análisis de los factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez de Villavicencio, Meta, Colombia. Plantea como problemática, diversos factores del orden personal, familiar, institucional y del entorno que vienen afectando al abandono del estudiante al aula de clase. El proceso investigativo indica su justificación demostrando la importancia de resolver el problema, desde la perspectiva de conveniencia, relevancia social, sus implicaciones educativas, su relevancia social, su relevancia teórica, metodológica y su viabilidad. Se describe la hipótesis. Posteriormente se refiere al marco teórico que permite identificar teorías de la temática en estudio como solución del problema de investigación.

En este orden de ideas el diseño de investigación, tuvo como fin establecer cómo se llevó a cabo la investigación, diseñando estrategias para obtener información y detallar actividades para darle respuesta a los objetivos propuestos.

Se describen resultados de investigación, lo cual consiste en el análisis e interpretación del sistema de información para el monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar (SIMPADE), liderado por el Ministerio de Educación Nacional, periodo 2021, acorde con los resultados del formulario dirigido a los estudiantes. Al igual se realizó la discusión, consistente en la interpretación de los resultados obtenidos a la luz de la pregunta de investigación o hipótesis. Culmina con las conclusiones, referencias y anexos complementarios.

El contenido de la investigación describe los siguientes capítulos:

En el capítulo uno se plantea la problemática que hace referencia a la situación que dio origen a la investigación, describiendo su contextualización, definición del problema y su respectiva formulación del mismo. Incluyendo la justificación que permite demostrar su importancia de resolver el problema de investigación, desde la perspectiva de conveniencia y relevancia social, sus implicaciones educativas, relevancia teórica y metodológica, su viabilidad e hipótesis general, nula y específica.

En este orden de ideas, se indica desde la perspectiva de contexto internacional las investigaciones previamente elaboradas y del orden nacional, que contribuyen a la solución de la problemática evidenciada. Así mismo, la preocupación por parte de actores, quienes han tenido que vivir y enfrentar dichas situaciones a causa de factores familiares, económicos, sociales, personales, laborales y del entorno. En este mismo sentido se describen la problemática abordada y estableciendo ampliamente tanto las causas como efectos a que están expuestos los educandos en su formación inicial, que implican y conllevan a la problemática central de la deserción escolar.

El capítulo dos hace referencia al marco teórico identificando teorías por diversos autores que versan sobre la temática en estudio y contribuyen a la solución de problema en cuestión. En ese mismo orden se describen conceptos variables sobre la deserción escolar, factores de la deserción, consecuencias del mismo, indicadores de eficiencia escolar, niveles de repetición de los estudiantes, causas y efectos de la deserción, factores de calidad educativa. Importancia de la humanización, rescatar la enseñanza didáctica y pedagógica, la participación activa de padres y

educadores, tendencia del contexto social y desarrollo humano, la familia como célula fundamental de la sociedad, la resiliencia y sus implicaciones, educación con responsabilidad y formación integral del ser humano, violencia intrafamiliar y sus mecanismos de protección. El marco teórico permite contribuir en la solución del problema de investigación. Pues la función delimita el área en estudio, recopila conocimiento en dicha temática y expresa proporciones teóricas generales, postulados dentro del marco de referencia en cuestión. Así mismos, invita a una reflexión educativa, familiar y social; que requiere la participación activa y dinámica de todos los actores; para garantizar en los educandos una mejor formación y desarrollo integral, calidad y bienestar de vida, aprendizaje progresivo y constructivo; una visión más humanizante que conlleve a proyectos de vida, acorde con sus necesidades y contextos, permita el cumplimiento de sus derechos y deberes y por ende humanizar a hombres y mujeres sin ninguna exclusión ni discriminación.

El tercer capítulo corresponde al método, el cual tiene como fin establecer como se llevó a cabo la investigación diseñando detalladamente la estrategia para obtener la información y las actividades para darle respuesta a los objetivos planteados. Establece la formulación de los objetivos teniendo en cuenta las acciones que se realizaron para resolver el problema evidenciado (objetivo general y específico), participantes de la investigación, escenario institucional, instrumentos de información (cuestionario elaborado por el MEN, 2021), procedimientos consistentes en el análisis e interpretación del sistema de información para el monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar. Establece el diseño del método descriptivo correccional, diagrama del proceso de generación del conocimiento, alcance del estudio, análisis de datos y culmina con las consideraciones éticas.

En este mismo sentido, describe los objetivos específicos que hacen referencia a identificar los niveles de deserción escolar en la institución seleccionada para el periodo (2020-2021), se caracteriza los factores personales, familiares, institucionales y de contexto que conducen a la deserción del educando. A su vez se plantean recomendaciones pedagógicas para la retención de los estudiantes; al igual se mencionan los participantes que apoyaron el proceso investigativo como son: la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, estudiantes, docentes, padres, madres o acudientes, director de la investigación y la proponente del proyecto.

El capítulo cuarto muestra los resultados, con base en el análisis e interpretación de los datos obtenidos del cuestionario, que permitió a través del Ministerio de Educación Nacional la descripción del estudiante, cantidad y porcentaje; información individual, familiar, características de la vivienda, trayectoria escolar, estrategias que debe tener el educando, factores por las que desertó (personales, familiar, institucionales y de contexto).

En efecto, los resultados del sistema de información para el monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar (SIMPADE), liderado por el Ministerio de Educación Nacional (2021). Se complementa con la propuesta para evitar la deserción de los estudiantes por parte de la proponente del proyecto, sugiriendo los siguientes aspectos: desarrollar un ambiente escolar positivo, motivar a los estudiantes por el acceso al conocimiento, estimular y promover la convivencia entre pares y evitar la violencia de cualquier tipo; identificar alumnos con riesgo de abandonar la escuela, establecer compromiso entre educadores y familia, reconocimiento del progreso académico de los estudiantes, entre otros.

El capítulo cinco enmarca la discusión teniendo en cuenta que la deserción escolar del sistema educativo en todos los niveles que se ha convertido en un fenómeno complejo que conlleva a reflexionar respecto a su dimensión, alcance y representación. Incluye además las conclusiones, que se refiere a la presentación del contenido al cual se llegó después de haber tratado el estudio; las referencias bibliográficas, señalando la descripción de libros, documentos, revistas, información institucional, internet, entre otros. Culmina con los apéndices que muestra la calidad educativa en Colombia como aspecto complementario al trabajo realizado.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este aparte se describe el planteamiento del problema que hace referencia a la problemática evidenciada. Lo cual enmarca la contextualización, definición del problema, pregunta de investigación. Incluye además, la justificación (su conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas y utilidad metodológica), culminando con la hipótesis.

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Contextualización.

Desde la perspectiva del contexto internacional, existen investigaciones que hacen referencia e historia sobre la problemática en estudio. Por ejemplo, los autores Hernández, Álvarez y Aranda (2017), presentan un análisis exploratorio y bibliométrico de la producción en castellano sobre la deserción escolar, considerando como variables (autores, referencias, citas, procedencia y temporalidad). Indica que no se puede catalogar la deserción escolar como un problema menor o secundario, es una temática en la política educativa a nivel mundial. En ese mismo sentido, Lozano y Maldonado (2020), plantean sobre la asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados, en el contexto mexicano, indicando gran preocupación para las autoridades educativas, debido a que numerosos estudiantes se encuentran en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, Ruíz, García y Pérez (2014), conceptualizan la deserción escolar, como la renuncia de preparación académica por cualquier motivo; es desistir a una vida futura fructífera y responsable, a su vez Ortega, Macías y Hernández (2014), indican retirarse de la escuela debido a una mezcla de factores tanto académicos como económicos, sociales, individuales y familiares.

De otra parte, en el contexto nacional Meza (2019), realizó el trabajo de investigación sobre Exploración de los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del grado quinto de primaria: estableciendo como problemática que la deserción escolar sigue una limitante educativa que obstaculiza el desarrollo académico y económico del país, afectando a todas las instituciones y estudiantes que aspiran a que la educación sea una alternativa de desarrollo y preparación académica.

En este orden de ideas, Piracoca (2019), describe la deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016, como un problema a nivel nacional, que limita los procesos de aprendizaje y aleja a la infancia de una formación integral del desarrollo y por ende la posibilidad de mejorar la calidad de vida.

El Ministerio de Educación Nacional (2020), establece la deserción escolar como un problema que ya supera los 100 mil estudiantes en el 2020. Salir a trabajar para ayudar económicamente en sus hogares y no poder conectarse a internet para recibir las clases son las principales causas que alejan a los estudiantes de la educación en el contexto de la pandemia. La situación sanitaria ha llevado a que, en el caso de los jóvenes, opten por retirarse del colegio para ir a trabajar y ayudar económicamente a sus familias, que se han visto afectadas por la cuarentena.

1.1.2 Definición del problema.

Los niños tienen una mente abierta a todas las posibilidades. En ellos se concentra la capacidad de aprender de las sociedades. Todo esto ha llevado a la sociedad moderna a entender que, si se quiere potenciar su inteligencia y capacidad de aprender, de crear y de ser alegre, tiene que definir el papel de los niños y de los jóvenes como actores de primera categoría y no sólo como actores de reparto, como había sido la tendencia desde tiempos inmemorables. En el mundo se ha identificado la atención a los niños como elemento esencial del desarrollo humano.

Para Lemoine (2013). Así como se evolucionó de una sociedad machista a una en que los dos sexos hacen la historia, hoy la sociedad de los adultos tiene que ceder el paso a una compuesta por niños, jóvenes y adultos, una sociedad que sea mucho más capaz de aprender, de crear y de relacionarse. Sólo así se puede marchar al ritmo de cambio de los nuevos tiempos. Para vivir en el mundo moderno se requiere tener una mente dúctil y sin prejuicios, de la cual están más cerca los niños y los jóvenes que los adultos. Aunque Colombia tiene proporcionalmente más niños y jóvenes que el resto del mundo, sus estructuras mentales están definidas por las concepciones de los mayores. Por eso se tiene, con sencillez, lavar las orejas y oír a los niños y a los jóvenes para entender que sólo se endereza los pasos en el siglo XXI si se abre con amplitud las puertas para que entre el aire fresco de tanta gente nueva.

En Colombia, con mayor frecuencia que en otros países, los niños no saben lo que piensan sus padres. Y una proporción de niños mayor que en el resto del mundo siente que los padres siempre están en desacuerdo con ellos. Un 11% siente que sus padres no los tratan con afecto. Más

del 80% quiere que les dediquen más tiempo a hablar y a jugar con ellos; es evidente que, para los niños, los adultos pueden mejorar mucho su comunicación con ellos. Los niños tienen muchos miedos: el 88% tiene miedo de que su mamá salga y no regrese, el 57% teme a la oscuridad, el 54% teme quedarse solo en casa, el 16% tiene miedo de salir a jugar y el 18%, de montar en bus. A los niños les produce miedo muchas cosas elementales que tienen que hacer. Tal vez los adultos no recuerdan los miedos que tuvieron en la infancia y por esto no tienen el cuidado de dialogar sobre estos temas con los chiquitos, quienes necesitan que se les entiendan sus miedos (Unicef, 2018).

Los niños de Colombia son alegres y, a pesar de los males del país, en el colegio y en la casa la pasan bien. Dicen disfrutar su casa más que los niños de Nueva York, Shanghái, Seúl y Londres. Y si a esta confesión se le agrega que el mejor momento del día es el recreo del colegio, se deduce que, para la mayoría, sus dos ambientes básicos, la casa, y el colegio, son amables. Sus momentos más felices del día son, en su orden: cuando juegan en el recreo de la escuela; ven televisión en la casa; juegan con los amigos en la casa al regreso de la escuela; asisten a clase de matemáticas; hacen las tareas; y duermen. De este orden se deduce que el recreo en la vida es muy importante. Por ello vale la pena preguntarse hasta qué punto los colegios son conscientes de la necesidad de que exista un espacio adecuado para ese recreo. Por otra parte, muchas actividades que se han catalogado tradicionalmente como torturas (la clase de matemáticas y la hechura de las tareas, por ejemplo), no lo son para muchos (Unicef, 2018).

Los niños dedican más de dos horas a hacer las tareas en casa. Al preguntarles qué es lo más importante de lo que se les enseña, responden: 1) la disciplina; 2) la obediencia; 3) la alegría;

4) el orden; 5) la tolerancia; 6) la creatividad; 7) la independencia; y 8) la capacidad de ser críticos. Lo más importante sería que se cultivaran la alegría y la creatividad de los niños para que tuvieran reservas toda su vida. Tal vez también sean necesarias la disciplina y la obediencia. Sin embargo, es evidente que los niños perciben que a los adultos les interesa más su obediencia que su creatividad y su alegría. El lado oscuro del colegio lo refleja el que 11% de niños siente que sus profesores no los quieren. Nueva York y Londres, sin engañarse sobre la situación de sus casas, sus familias y el país. En efecto, mientras en Nueva York el 54% de los niños siente que la situación económica de su casa es buena, sólo el 24% de los colombianitos piensa así. Cuando se pregunta por la comida de la casa, el 70% en Nueva York y en Londres consideran que es buena mientras sólo el 38% en Colombia lo cree (Unicef, 2018).

Igualmente, son conscientes de las diferencias entre su familia y la del vecino. Como los adultos los niños ven que el país va por mal camino, pero tienen una visión más positiva que los adultos sobre la Iglesia, la Policía, el Ejército y el Presidente. Han vivido la violencia y saben que les recorta las posibilidades de estudio, la alegría y la confianza en el futuro. La democracia escolar parece haber avanzado en los colegios y escuelas: dos de cada tres niños dicen haber participado en elecciones escolares, y una proporción similar dice pertenecer a una o varias agrupaciones deportivas, culturales o cívicas (Unicef, 2018).

En general hay una tendencia al descenso en el maltrato físico y al incremento en el maltrato emocional y en la negligencia. El 20% de los niños y adolescentes colombianos no tiene relación con su papá biológico. Se necesita promover el buen trato y establecer un sistema de conceptos básicos sobre la relación entre padres e hijos que sustituya las viejas creencias generadoras de

maltrato, Los padres deben hablar de la vida con todos sus hijos, disfrutarlos, sentirlos y mostrarlos como su principal tesoro.

Hechas las consideraciones anteriores, se puede argumentar que la educación, conlleva a enseñar caminos y ayudar a que la encuentre. La educación capacita al individuo de mecanismos que ayudan a convivir en sociedad. Por consiguiente, a los niños se les debe dar a conocer los deberes, lo cual son normas que orientan a relacionarse con la sociedad, estas normas guían los actos. Las niñas y niños tienen deberes y responsabilidades para con ellos mismos, con la familia, el colegio, la comunidad y el país. Tiene deberes y valores que son tan relevantes como sus derechos para la buena formación de su personalidad.

Después de las consideraciones anteriores y a partir de la experiencia académica durante 20 años, se percibe la siguiente relación de causa – efecto.

Las causas que identifican la problemática abordada, presenta los siguientes factores: bajos ingresos familiares, carencia de apoyo familiar, falta de motivación e interés, discriminación entre pares, comportamientos de conducta inadecuados, bajo rendimiento académico, repetición y retraso escolar, falta de interés de los docentes, perfil del docente escasamente preparados, pobreza en las familias, carencia de recursos económicos, fenómenos endógenos relacionados con el consumismo de sustancias psicoactivas, relaciones sexuales y embarazo adolescente, malas influencia o amistades, deficiente plan de acción asesoramiento psicológico, escasas estrategias institucionales para prevenir la deserción, familias numerosas monoparental y con problemas de desplazamiento forzado debido al conflicto interno, necesidades de trabajar por parte de los

estudiantes, niños huérfanos son desertores en potencia, amenazas, agresiones e intimidaciones entre compañeros, carencia de diferentes estrategias que fomenten una comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa, siendo clave en el proceso de enseñanza - aprendizaje, violencia intrafamiliar que desencadena problemas familiares, lejanía de la institución del lugar de residencia .

Las anteriores causales, traen consigo mismo, los siguientes efectos: influye positiva o negativamente en circunstancias internas o externas diferenciándola de la mortalidad escolar las niñas, niños y adolescentes dando prioridad a otros ámbitos de su vida, riesgos de exclusión social, los padres de familia no se ven capacitados para ayudar a sus hijos y dan lugar al empobrecimiento del capital cultural, aumento de la deserción, alto costo de índole económico, social, educativo y personal, limitando sus posibilidades de logros y realización, afectación de la competitividad para insertarse en la vida laboral y social, pérdida de la cultura y valores que fortalecen el desarrollo integral humano, así mismo, la capacidad para generar por sí mismo su propio desarrollo.

1.2 Pregunta de investigación

¿Qué relación tiene el análisis de los factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, Villavicencio, Meta, Colombia?

1.3 Justificación

1.3.1 Conveniencia.

La presente investigación es conveniente si se tiene en cuenta que el fenómeno de la deserción escolar genera un sinnúmero de factores (sociales, económicos, culturales, académicos, políticos), que afectan la educación y formación integral del individuo, la calidad educativa, su proyecto de vida, entre otros; de ahí que la investigación servirá para identificar los niveles de deserción de los estudiantes, en el periodo 2020-2021; caracterizar los factores familiares personales, instituciones y del contexto que llevan a desertar al estudiante, y por ende plantear recomendaciones pedagógicas para su respectiva retención.

1.3.2 Relevancia social.

Los alcances de los resultados de la investigación permitirán beneficiar a todos los actores involucrados en los procesos de educación para el desarrollo humano (Institución educativa, profesores, estudiantes, padres de familia y comunidad en general). Por consiguiente, su alcance o proyección social conlleva a una mejor educación de calidad en cada uno de los factores asociados

a la deserción escolar; al igual que una formación inmersa en valores, comunicación, proyecto de vida, motivación, solución de conflictos, autoestima, deseos de superación, rendimiento académico y valores. Aspectos todos estos que contribuirán significativamente a minimizar la deserción escolar.

1.3.3 Implicaciones prácticas.

Cuando el individuo no asiste a una educación para el desarrollo humano, ya sea por factores económicos, sociales, políticos, académicos, familiares o laborales; trae consigo mismo un sinnúmero de consecuencias que limitan su formación y desempeño, no poseen una educación, no contribuir a la sociedad con el conocimiento adecuado, no entender y comprender las relaciones en todos los niveles, y por ende establecer comportamientos no pertinentes que pueden conducir a la violencia, intrafamiliar, drogadicción, prostitución, carencia de autoestima, comportamientos antisociales, no sentir afecto, aprecio y cariño de la comunidad, no ser tolerante, ni resiliente, entre otros. Aspectos que conducen a la estigmatización y no inclusión por parte de la sociedad. En este mismo sentido la capacidad de acción del individuo aumenta cuando tiene buenas relaciones confiables y permite aportar o contribuir con su capacidad acciones de mejora dentro de la sociedad. Así mismo, vivir en su contexto alegre y feliz, tener una educación constructiva, tener una familia feliz, buena salud, vivir libremente y un buen nivel de vida. Todo es fácil de cambiar: basta que mañana todos los niños vayan a la escuela y que no exista un crimen que no se rechace por unanimidad, no educar a los niños, no protegerlos, no evitar que los irrespeten.

1.3.4 Relevancia metodológica.

Desde la perspectiva metodológica, el proceso investigativo contribuye mediante un análisis de los factores socioeconómicos, asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, ubicada en la ciudad de Villavicencio, departamento del Meta, Colombia. Es decir, permitirá demostrar la problemática social y educativa respecto a la deserción escolar, sus causas y efectos que conllevan a reflexionar el futuro de la infancia y la adolescencia respecto a su educación y formación integral del ser humano.

En este mismo sentido, se busca avanzar hacia la humanización de los sujetos y tener en cuenta que el desarrollo no puede ser considerando sino hay una formación estructural en cada uno de los niveles de educación, incluye además la formación desde el núcleo familiar como célula fundamental de la sociedad. Por consiguiente, lo ideal es garantizar este tipo de formación desde la escuela pasando por el culto del conocimiento individual a construcciones colectivas; del manejo de la palabra a la acción reflexiva y propósito del aprendizaje dogmático a la construcción de la duda; del discurso para pares al lenguaje comprensible en los contextos; de la construcción intelectual a la viabilidad de interpretar la realidad y del concepto idealista a la práctica creadora. Todo ello con miras a responderle al país, con hombres y mujeres íntegras humanas y profesionalmente, siendo pertinente indagar en las culturas de la infancia y adolescencia, a fin de acertar en las relaciones pedagógicas y potenciar el deseo de los estudiantes por trascender el aprendizaje instrumentador y desarrollar la sensibilidad la creatividad, la inventiva, la expresión, para lograr su proyecto de vida.

1.4 Hipótesis

En la Institución Educativa Marco Fidel Suárez de Villavicencio, Meta, Colombia; actualmente, existe una deserción escolar del 12%, teniendo en cuenta que el total de estudiantes corresponde a 839. Es decir 101 han desertado, por factores o razones que relacionan los aspectos: personales, familiares, institucionales y del contexto, situación que también influye en la decisión del joven desertor al abandonar el establecimiento educativo; así mismo, las amistades refuerzan la decisión de abandonar el entorno vecinal, la violencia escolar, el bajo rendimiento académico, la pobreza, el desplazamiento forzado, la necesidad de trabajar para ayudar a la familia; conllevando a dejar de asistir a las actividades escolares interrumpiendo los estudios, dejando incompleta su preparación y desarrollo escolar, ligado además a la repitencia, embarazos a temprana edad, generando desde luego un serio cuestionamiento entorno a la valoración escolar.

Por lo anteriormente mencionado las hipótesis son las siguientes:

Hipótesis de investigación: Existe relación entre el análisis de los factores socioeconómicos y la deserción escolar en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, Villavicencio, Meta, Colombia

Hipótesis nula: No existe relación entre el análisis de los factores socioeconómicos y la deserción escolar en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, Villavicencio, Meta, Colombia

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se refiere a la identificación de bases teóricas que contribuyen a la solución del problema de investigación, delimitando la investigación respecto al análisis de factores socioeconómicos asociados con la deserción escolar en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, en el municipio de Villavicencio, Meta, Colombia.

2.1 Teoría educativa humanista

Ruíz (2016), establece que entre los fundadores del humanismo se cuenta al griego Anaxágoras quien se ocupó de ordenar el conocimiento con base en 4 elementos a saber: aire, fuego, agua, tierra, permitiendo buscar una explicación a la razón de la vida humana. Sócrates quien realizó valiosos aportes para la ciencia del conocimiento destacando la ética y la política como centro de estudio de las actividades humanas.

En este mismo sentido Ruíz (2016), señala que más adelante Platón, Aristóteles y Aristocles complementan la disciplina que busca explicar la existencia humana. En síntesis, el sentido de su pedagogía orienta hacia el estudio de las características de la personalidad, las cuales se dividen en tres campos: propiedades intelectuales de unidad, autonomía, constancia y creatividad; manifestaciones conductuales de variabilidad, contingencia y estereotipia; carácter propositivo o determinada de los actos humanos.

En este orden de ideas, Cárdenas (1998) argumentó que las competencias que se tienen en cuenta en las asignaturas por las cuales desertan los estudiantes tienen que ver con, por ejemplo, en el área de matemáticas (competencia numérica –operativa, geometría, métrica y tratamiento de

datos y situaciones aleatorias. En tal sentido, las competencias también hacen alusión a interpretar situaciones, establecer condiciones, plantear y argumentar hipótesis irregularidades, valorar el trabajo en las asignaturas.

2.2 Deserción escolar

Autores como Morrow (1986) definen a la deserción como un abandono por parte del alumno durante un largo periodo de tiempo, el cual genera un rechazo a seguir por parte del alumno desertor. Para Fitzpatrick y Yoels, (1992), la deserción se da cuando un alumno que se inscribió para el periodo escolar abandona la escuela por temas diversos como son económicos, sociales, culturales y familiares, esto ocasiona que no se gradúen o lleguen a terminar el colegio del todo. Estos autores tratan de unificar en una sola definición lo relación a la deserción escolar, pues tiene la creencia de que el alumno deja inconclusa su temporada escolar sin haber sido transferido a otra institución.

2.2.1 Factores de la deserción escolar.

Para Castro (2014) estos factores se clasifican en:

Factores Extraescolares: Comprenden aquellos que escapan de la influencia directa de la comunidad educativa (ver tabla 1).

Tabla 1. Factores extraescolares.

Falta de recursos económicos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela
Los adolescentes abandonan los estudios para trabajar o buscar empleo.
Falta de interés de los adolescentes y de sus familias en educación.
Bajo nivel educativo de los padres.
Problemas con la oferta educativa sobre todo en las zonas rurales.
Bajas expectativas educativas.
Un gran número de hermanos.
El embarazo y la maternidad.

Fuente: (Martínez y Ortega, 2008).

Factores Intraescolares: Relacionados con el servicio de la Institución Educativa, factores pedagógicos y propios de la docencia (Ver tabla 2).

Tabla 2. Factores intraescolares.

Falta de calidad educativa.
Falta de motivación e interés.
Problemas de aprendizaje.
Bajo rendimiento.
Problemas de conducta.
Repitencia escolar.

2.2.2 Consecuencias de la Deserción Escolar.

La deserción escolar tiene consecuencias muy malas para los alumnos, ya que esto genera un atraso en el ámbito educativo, el cual genera una disminución de oportunidades de los niños, así como también genera atraso y pocas oportunidades de empleo para estos niños cuando crezcan, a decir de Castro (2014) las consecuencias pueden ser: (ver tabla 3.)

Tabla 3. Consecuencias de la deserción escolar

Tendrá problemas para realizar trabajo calificado.
Menor remuneración.
Menor calidad de vida.
Son menos productivos.

Fuente: (Castro, 2014).

2.2.3 Indicadores de eficiencia escolar.

Así, pues, ante la pregunta: ¿Qué se entiende por calidad educativa?, las respuestas abundan, pero tienden o a lo subjetivo o a lo abstracto, porque inician el camino con referentes poco verificables, como son los denominados "indicadores de eficiencia escolar", a saber (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

2.2.4 Niveles de repetición en los estudiantes.

Lo primero que viene a la mente al pensar en las personas que durante su vida escolar tuvieron que “repetir” un año es la idea de incompetencia para aprender, También se suele considerar al repitente como un desadaptado social o como un deficiente intelectual y, lo que es aún peor, se fomenta el concepto según el cual una persona puede pasar todo un año de su vida sentada en una silla sin que, durante dicho lapso, suceda algo en su cerebro. No hay que olvidar tampoco la frustración que se crea en el estudiante, el sentimiento de culpa ante los demás y la sensación de ineptitud que empieza a surgir en su inconsciente y que, en muchos casos, ha llevado al abandono total de los estudios, al suicidio, a la huida de casa o a la caída en dolorosas adicciones (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

2.2.5 Deserción escolar.

Muy pocas instituciones educativas poseen una estadística real y un seguimiento certero con relación a las causas que ocasionan y las consecuencias que genera el retiro de estudiantes durante el año lectivo, pero todas sufren anualmente entre un diez y veinte por ciento de deserción. Los casos más comunes responden al cambio de domicilio del adulto responsable del estudiante; en principio, aunque el estudiante se aleja de su contexto inicial, el problema no es grave porque normalmente el adulto vuelve a escolarizar al chico o chica en el lugar al cual llega (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

2.2.6 Causas.

El problema real surge esencialmente de dos causas. La primera se da cuando el estudiante aprende a evadirse de la asistencia periódica a la institución educativa, a pesar de salir de su domicilio a la hora debida y regresar más o menos dentro del lapso esperado, sin que nadie sospeche o identifique el problema hasta cuando ya es irreparable o irreversible, dando por descontado que generalmente el descubrimiento sucede cuando el año de estudio ya casi va a terminar. La segunda ocurre cuando el estudiante asiste puntualmente a sus clases, pero su mente divaga, transita, deambula por inusitados parajes (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

2.2.7 Factores de la calidad educativa.

Por consiguiente, es posible verificar que el sistema de evaluación por competencias no sólo tiene sentido en una sociedad con una estructura educativa como la latinoamericana, sino que permite aproximarse a un concepto de “calidad educativa”, inspirado por lo menos en seis factores claros y posibles de controlar por parte de los educadores y de las instituciones educativas, en un trabajo conjunto (O’connor, 2016).

- a) En primer lugar, no hacer de la recuperación y de la corrección una cultura que vicie las actividades pedagógicas y propicie la baja motivación en el estudiante, Hay quienes, al iniciar un nuevo tópico o capítulo de una asignatura cualquiera, simplemente interrogan al educador; “Profe, ¿de esto hay recuperación?”; con lo cual se vislumbra la interpretación otorgada por los jóvenes al material presentado.
- b) En segundo lugar aparece la importancia de establecer una comunicación efectiva, pero no sólo entre educador y estudiante, sino entre los profesores y las directivas, entre estudiantes y, por supuesto, entre todos estos actores consigo mismos; pues resulta doloroso constatar tan a menudo las consecuencias lamentables de una escasa autoestima cuando no se puede hablar sinceramente en un recinto escolar, cuando se toman decisiones con las cuales no se está de acuerdo sino “porque toca”, y especialmente cuando un par de lágrimas asoma a los ojos, al escuchar bellos discursos cuyo tema son los valores humanos, la convivencia, o lo bonito que sería si las personas se comunicaran de manera eficiente (O’connor, 2016).
- c) En tercer lugar, se encuentran las relaciones interpersonales propiamente dichas, pues no siempre se puede trabajar en el mejor ambiente, con los mejores recursos y justo con las

personas que Inspiran los mejores sentimientos o poseen las mejores facultades, Los sueños de todo profesional al egresar, seguramente, se refieren a poder trabajar en un ambiente ideal, en el cual sea apreciado y valorado y donde, además, se le estimule con altos y frecuentes reconocimientos.

- d) La realidad demuestra que ese sueño es el primer motivador, sin duda, pero que es necesario darle sus justas dimensiones antes de pretender llevarlo a cabo cada día y en todo lugar, porque casi siempre se reúnen un sinnúmero de variables, todas procedentes de la particularidad y la diversidad humanas, que imposibilitan el sueño de unos y permiten el de otros, para así Ir, poco a poco, haciendo realidad los sueños de todo el colectivo.
- e) En cuarto lugar, aparece un factor por demás Importante: El esfuerzo por realizar una planeación intergrupala oportuna, que no deba responder estrictamente al tiempo dedicado al iniciar el año lectivo para ello, sino que sea el producto de muchos Intercambios y comentarios entre educadores, directivas, exalumnos, que propicien la innovación como estrategia, antes que como mera improvisación frente a lo que no se alcanzó a hacer, quedó mal hecho, o no se supo a tiempo.
- f) En quinto lugar, y unido a lo anterior, es necesario que la planeación sea autorregulada o, en otras palabras, tan flexible que, de ser necesario, pueda ajustarse durante el proceso, y a la vez tan rígida que permita reconocer la estructura en todo momento y desde cualquier fase o etapa que se analice. Vale la pena mencionar que al hablar de regulación ésta se refiere más a las necesidades de la institución que a los lineamientos cuticulares gubernamentales, los cuales deben servir como elemento orientador antes que como parámetro ejecutivo, Una sana discusión, que ayude a centrar los contenidos educativos desde su nivel de importancia y significación para el educador y el estudiante, puede ser más enriquecedora que una planeación

inspirada en lo que siempre se ha hecho. Por demás está recordar que el trabajo por proyectos debe emplearse como herramienta fundamental para esta actividad.

- g) Finalmente, es imperativo que quienes se encargan de la educación se consoliden como “líderes profesionales”, cuyo compromiso se inspire en el valor más importante del liderazgo: La conciencia de estar aportando algo para los demás; el sentido de darse, por encima de todo. Es asombroso lo que se puede lograr cuando las personas se unen para apoyarse mutuamente. Las comunidades, las familias las empresas y en general todas las formas de vida asociativa se tornan poderosas cuando todos los que participan en ellas tienen la vista puesta en el mismo punto y trabajan para lograr la misma meta. Los desastres suceden cuando todo el mundo marcha en direcciones diferentes o contradictorias (O’connor, 2016).

2.3 Cambio en la educación

Según Ruíz (2016), el cambio y educación en su conjunto es necesario señalar que tal combinación exige por parte de sus protagonistas, una aptitud responsable para entender que lo importante no es aprender a cambiar la educación sino aprender a educar en un mundo cambiante, educar para un futuro donde el cambio será cada vez más vertiginoso. Lo que se busca es consolidar el vínculo hogar escuela, en circunstancias donde el primero ha variado su estructura fundamental de manera radical y aprender a educar con una actitud alentadora para escuchar el llamado a despertar que hacen siempre los tiempos nuevos con la clara concepción de que el cambio es cada vez más discontinuo y que su gran valor radica en saber seleccionar cuidadosamente qué aspectos de lo existente se debe conservar.

2.4 Rescatar la enseñanza y la pedagogía

Los autores Zuluaga y Martínez (2011), indican que es necesario reconsiderar la enseñanza de tal manera que ella ocupe un lugar diferente al de los procedimientos, un lugar favorable para la reconceptualización que permita una comunicación abierta y productiva con otras disciplinas. Es decir, reconocer la capacidad articuladora del concepto de enseñanza y colocar la práctica de la enseñanza como el campo aplicado de la pedagogía en el cual se encuentra la didáctica. Ahora bien, esta inserción podría dar resultados en tres direcciones: al interior de la didáctica, al interior de los saberes específicos, y al interior de la pedagogía (Zuluaga y Martínez, 2011).

2.5 Pedagogía, didáctica y enseñanza

Son muchas las acepciones que circulan en la actualidad acerca de la pedagogía, pero no son menos las referencias a la educación. La pedagogía, puesta por el Movimiento Pedagógico en el escenario del quehacer del maestro, designa lo que hasta entonces era un innombrado: la enseñanza, no sólo como práctica sino también como objeto de análisis (Fecode, 1988).

La pedagogía es la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas. Se refiere tanto a los procesos de enseñanza propios de la exposición de las ciencias, como al ejercicio del conocimiento en la interioridad de una cultura.

2.6 Generalidades de la pedagogía, didáctica y enseñanza

2.6.1 Pedagogía.

La pedagogía mira la educación como un cosmos, y le exige la búsqueda de los "qué", y los "porqué" del conocimiento, como también de los "hacia dónde" y los "medios" para trasladar los contenidos hasta sus destinatarios. Ella sistematiza el todo y las partes de forma pormenorizada, responde a los proyectos educativos y reflexiona acerca de la educación en sí, acerca de sus fines, su evolución y ejecución. A lo largo de los siglos la pedagogía se ha alimentado de disciplinas como la filosofía, la psicología, la sociología, la medicina y las artes. En la actualidad, también ha tendido a adquirir matices que la convierten en instrumento de poder para quien domina alguno de sus aspectos o maneja algunos de sus componentes (Williams, 1995).

La pedagogía se elige entre muchas alternativas; luego se diseña como se fabrica una *carta de navegación*, combinando elementos de las diversas alternativas, pero ubicando cada parte con base en la realidad institucional. Para que sea concreta, debe dar respuesta a cinco preguntas clave.

- a) ¿A quién va dirigida? Comunidad, edad, perfil de desempeño, nivel socioeconómico, estado general de salud y nutrición, estructura familiar predominante, etc.
- b) ¿Quién la va a entregar? Perfil de los educadores que se necesitan, estilo administrativo, los recursos reales con los que se cuenta, recursos que faltan, instancias de formación, capacitación y actualización para educadores.
- c) ¿Por qué se eligió ésta y no otra? Fundamentación filosófica, principios que rigen la actividad educativa, antecedentes institucionales, proyectos en desarrollo, prospectiva.

- d) ¿Dónde se va a aplicar? ubicación cultural, ideológica, intelectual, científica, social, étnica, geográfica.
- e) ¿Qué tipo de persona podrá reconocerse al finalizar determinados procesos? ¿Qué elementos sociales, culturales o Intelectuales de ellas se busca cambiar, mejorar o preservar?

2.6.2 Didáctica.

La didáctica, de la cual apenas se nombró su origen histórico y etimológico, en la actualidad debe responder a preguntas cada vez más concretas como: ¿Qué enseñar? y ¿Cómo enseñar? A través de esas respuestas, llega el producto final del educador al estudiante, en procura de su formación. Entonces, quien debe saber cómo organizar un programa didáctico y a dónde debe llegar dicha programación, parece ser el educador. El problema aparece cuando el deseo o el conocimiento que el educador posee no coincide con la realidad de la comunidad; por eso, desde las nuevas orientaciones debe entenderse la didáctica como un método (Fundación FES, 1998).

La didáctica también entrega respuestas acerca del “cómo” y el “qué” de la enseñanza; responde al currículo en general y a todo lo que se hace en la institución educativa; nunca se puede dejar olvidado el currículo oculto, ese mundo privado del estudiante dentro del cual hay otras vivencias que hoy el educador debe contemplar para acceder al uso de metodologías cada vez más apropiadas.

Didáctica, equivale a metodología, método, práctica, actividad recurso, herramienta, instrumento; en fin, es la teoría puesta en acción; es la única posibilidad para verificar los procesos, porque está hecha de vivencias palpables (Fundación FES, 1998).

2.6.3 Enseñanza.

La enseñanza es un práctica sistematizada del quehacer educativo que posibilita el desarrollo del pensamiento, institucionaliza los aspectos educativos formales y no formales, constituye la manera y los momentos cómo y en los cuales los estudiantes se apropian del conocimiento. Si educación es todo lo que se puede recibir, enseñanza es todo lo que se puede dar en el contexto extenso de una vida humana; Pues, por amplias que puedan llegar a ser las explicaciones, nunca se podrá saber con estricta exactitud “cómo” otro cerebro realiza el acto “comprensivo” o de apropiación del conocimiento; se sabe que está ahí apenas por algunas débiles señales; eso es todo (Pardo, 1999).

2.7 El concepto de enseñanza

Se sabe que las ciencias de la educación son un conjunto de disciplinas que tienen en común el estudio de las situaciones y los hechos educativos tanto a nivel micro como macroeducativo. En el momento de su constitución dichas disciplinas fueron, entre otras, las siguientes: pedagogía, didáctica, filosofía de la educación, antropología de la educación, administración educativa, teoría de la programación, planeación educativa (Mialaret, 1977).

Pestalozzi mantuvo unidos en su trabajo la enseñanza y el aprendizaje a través del método, planteando como finalidad de la enseñanza la educación. Así relata sus experiencias: “Busqué largo tiempo un principio psicológico común a todos esos procedimientos de enseñanza, convencido de que era el único medio de descubrir la forma de perfeccionamiento asignada al hombre por su propia naturaleza” (Pestalozzi, 1959, p.299).

2.8 Imprescindible para padres y educadores que el niño sea feliz

Según Biddulph (2015), Ningún maestro, no importa cuánta sea su dedicación, puede ser al mismo tiempo el soporte emocional y el estímulo de aprendizaje para 30 niños, y cada uno de ellos lo necesita para poder aprender bien. Pronto llegará el día en que revaloricemos la educación y aprendamos a inundar los colegios con adultos cualificados, voluntarios y asalariados para que cada niño tenga lo que se merece. Hasta entonces, la educación será una batalla cuesta arriba con muchas pérdidas.

El maestro interesado en su trabajo (de otro modo no estaría leyendo este libro) y desea hacerlo lo mejor posible ahora, permítame concluir diciéndole:

Elimine las infravalorizaciones en su clase y utilice métodos enérgicos de control; cuando se enfrente con niños problemáticos que le ocupan mucho tiempo y le quitan energía, utilice los métodos descritos en este capítulo; asegúrese de satisfacer sus propias necesidades para poder estimular positivamente a sus alumnos y propiciar su afirmación. ¡Es usted una especie en peligro y los niños lo necesitan sano y vivo!

2.9 Tipos de aprendizaje

Hay tres tipos de aprendizaje que han estado presentes en la educación: uno viejo, uno nuevo y otro innovador. Todos con ventajas y desventajas, pero uno con mayores opciones en el presente que los otros (Pérez, 2011).

2.9.1 Aprendizaje por impacto.

El viejo, con menores opciones, es el aprendizaje por impacto, al estilo de “por el camino se arreglan las cargas” y cuyas principales características son:

- Carencia de criterios, métodos o reglas que permitan hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.

- Todos los problemas, hechos o situaciones que se presentan son nuevos, desconocidos y no recurrentes.
- Alto riesgo de que las personas enfrenten crisis por carecer de proyección! todo es tomado con el criterio de “esto nunca sucedió antes”.
- Propicia la parálisis del pensamiento creativo y el análisis sistemático.

2.9.2 Aprendizaje de mantenimiento.

Para adquirir conocimiento suficiente acerca de matemáticas, física, lectura o escritura, había que repetir hasta cien y doscientas veces una fórmula única siempre idéntica! el impacto sucedía cuando se pasaba por alto una parte del procedimiento o el resultado no era el esperado (Pérez, 2011).

El tipo “nuevo”, se denomina aprendizaje de “mantenimiento”, y también presenta unas características propias y particulares:

- Permite enfrentar situaciones conocidas y recurrentes.
- Estimula la capacidad de resolver problemas con base en supuestos de problemas ya vividos.
- Posibilita las soluciones creativas y anticipatorias.
- Facilita la preservación de un sistema vigente o de un modo de vida establecido.

Es un aprendizaje que incluye talleres prácticos y experimentos en laboratorio; por medio de ellos los estudiantes tienen una relación más cercana con los procesos y resultados del

conocimiento; sin embargo, se mantienen algo alejados de la realidad o los experimentos se vuelven rutinarios y se regresa al aprendizaje anterior.

2.9.3 Aprendizaje innovador o anticipador.

Una buena posibilidad para el presente es el aprendizaje del tercer tipo, o innovador, también denominado aprendizaje “anticipador”, un estilo por medio del cual se prepara a las personas para utilizar técnicas como la predicción, la simulación y la prospectiva de situaciones futuras.

Tiene como características:

- Estimula al sujeto para que considere tendencias, haga planes, evalúe futuras consecuencias y posibles efectos secundarios de decisiones tomadas en el presente.
- Su finalidad es proteger a la sociedad del trauma que supone aprender por impacto, poniendo el acento en el presente y no en el pasado.
- Emplea la imaginación, pero basándose en datos demostrables. La esencia de la anticipación radica en seleccionar acontecimientos no deseados o potencialmente catastróficos y crear nuevas alternativas.
- A través del aprendizaje anticipador el futuro se introduce en la vida de los seres humanos como un amigo y no como un ladrón.

Tabla 4. Problemas de aprendizaje más comunes.

Nombre	En qué consiste	Fusible causa
Discalculia	Dificultad específica para calcular o resolver operaciones que involucran datos numéricos.	Alteraciones del lenguaje, dislexia, fallas en lateralidad, alteraciones visoespaciales.

Nombre	En qué consiste	Fusible causa
Disfunción cerebral mínima	Se muestra distraído y tiene bajos niveles de concentración; muestra pereza y explosividad.	Traumas al nacer, factores genéticos, medicación indebida.
Dislexia	Poca habilidad para la lectura y escritura, así como confusión motriz.	Trastorno heredado por alteración bioquímica en los procesos de sinapsis neuronal.
Disgrafía	Dificultades específicas de escritura.	Falta de tono muscular, coordinación visomotora o ritmo en el trazo.
Discromatopsia o daltonismo	Confusión entre los colores verde y rojo.	No pigmentación en los "conos" oculares; afecta más a los hombres por estar ligada a un gen de orden sexual.
Dispraxia	Dificultad motora	Alteraciones del ritmo, tono muscular o equilibrio.
Disfemia	Dificultad o trastornos del habla.	Problemas de elaboración del mensaje en el cerebro; malformaciones orales.
Dislalia	Trastornos del lenguaje.	Trauma al nacer, poca interacción verbal, dificultad auditiva.
Hiperactividad	Trastorno de la conducta caracterizado por incremento de la actividad e impulsividad del niño.	Disfunción sensorial: el cerebro tiene dificultad para organizar la información que reciben los sentidos.

Fuente: (Corpoeducación Foro Educativo, 2018).

Tabla 5. Factores de evaluación.

Objeto de evaluación (qué evaluamos)	Factores que deben ser evaluados Por el profesor** Por profesor y estudiante*	Variables que inciden en los factores (y por tanto deben ser controladas)
El proceso	Calidad de:* <ul style="list-style-type: none"> • El ambiente • Las estrategias • Los materiales • Los recursos Distribución del tiempo* Resultados según objetivos* Utilidad de contenidos y procesos*	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad del diseño** • Aptitudes personales y grupales • Disponibilidad de recurso* • Ambiente físico* (luz, comodidades, etc.) • Necesidades e intereses del grupo
El profesor	Actitudes frente al tema al grupo* Relación con estudiantes* Factores de presentación:** <ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Entusiasmo • Motivación dada a los estudiantes • Cantidad de oportunidades para práctica • Utilización del tiempo* (Tiempo asignado, tiempo requerido) 	Planeación adecuada** Capacidad científica (dominio de contenidos* Capacidad pedagógica (método)* Variables: Psicosociales (personalidad, medio social) <ul style="list-style-type: none"> • Sociopolíticas (visión política) • Socioeconómicas (nivel económico) • Biológicas (deficiencias físicas)

Objeto de evaluación (qué evaluamos)	Factores que deben ser evaluados Por el profesor** Por profesor y estudiante*	Variables que inciden en los factores (y por tanto deben ser controladas)
	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia* 	
El estudiante	<p><i>En lo cognoscitivo:</i> Percepción y asimilación de contenidos, capacidad de análisis, de síntesis, juicio crítico, conocimientos adquiridos, rendimiento, perseverancia*</p> <p><i>En lo afectivo:</i> Actitudes hacia la materia, el proceso, el profesor los compañeros y hacia sí mismo. Intereses frente al proceso, el material o el trabajo grupal*</p> <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante el proceso* • Después del proceso* <p>Capacidad e interés para resolver problemas*</p> <p><i>Su práctica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coherencia entre lo que dice y lo que hace • Utilización de técnicas aprendidas • Manejo de situaciones reales 	<p>Capacidad real del estudiante (grado de comprensión, dificultades de aprendizaje)*</p> <p>Motivación alcanzada</p> <p>Hábitos de estudio*</p> <p>Influencias del medio social (familiares, culturales y socioeconómicas)</p> <p>Diferencias individuales*</p>

* Corpoeducación. Memorias Cuarto Foro Educativo Distrital. *Experiencias Institucionales Exitosas*. Secretaría de Educación Distrital, Santafé de Bogotá, D.C., enero de 2000.

** Procustes (Procusteo), bandido con quien se encontró Teseo camino de Atenas. Dotado de un peculiar sentido del humor, se trataba de un monstruo de la especie de cíclope y lotófago, el cual acostaba a los viandantes en un lecho de su propiedad y pretendía que cupieran exactamente en él: Si eran demasiado altos, los cortaba, y si eran excesivamente bajos, los estiraba hasta romperlos. Tomado de Müller (1978).

Fuente: (Corpoeducación Foro Educativo, 2018).

2.10 El Saber pedagógico

Primero una aclaración. El saber es una noción metodológica que aplicada a la pedagogía, designa el saber pedagógico. Un saber no concluye necesariamente en la formación de una ciencia, pero es indispensable a su constitución. Si se da el caso de la formación de una ciencia ello no borra el saber que la posibilitó, y por esta razón en el espacio del saber se puede estudiar la historia de los procesos de formación que dieron por resultado una positividad o una disciplina.

En un saber hay regiones de conceptos, unas más avanzadas que otras. Pero además hay reglamentos, normas, prácticas, modos de enunciación, relaciones con otros saberes, métodos, registros, proyectos, datos. Aunque encontramos aquí elementos heterogéneos no podemos inferir que el saber amontone todo indiscriminadamente; tampoco quiere decir que por incluir los discursos y prácticas de instituciones, no prolifere, en el saber, la construcción de disciplinas; de esto hay que despreocuparse porque en las regiones de conceptos, ellos se producen por una lógica perteneciente a la propia disciplina (Poucault, 1970).

Sin salir del territorio del saber pedagógico (Zuluaga, 1987) proponemos, de manera aproximada, que entendamos por pedagogía la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos, en las diferentes culturas.

2.11 Tendencias del contexto social

Las nuevas tendencias de desarrollo se orientan a alcanzar un crecimiento económico elevado, técnicamente sostenible y ambientalmente sustentable. Sin embargo, más allá de las

intencionalidades, una mayoría significativa de nuestra población vive en condiciones de pobreza e indigencia, sin tener opción de un bienestar social integral, al no reconocérsele sus derechos humanos, sociales y políticos (Vargas de Roa, 2009).

Los problemas de distribución del ingreso han generado exclusiones significativas de participación política y de acceso a la cultura y a los servicios, en una relación hombre — sociedad — naturaleza. En este entorno, las libertades humanas, las formas de expresión y participación, la vida personal y familiar y la auto percepción se han visto afectadas en forma considerable, generando graves crisis de identidad, afecto y protección.

Vivimos hoy desafíos éticos sin precedentes en el país:

- a) Las lógicas del mercado y de la competencia, como ejes ordenadores del quehacer humano, incidiendo en la deshumanización del ser, la corrupción, el individualismo y ocasionando anemia generalizada.
- b) El imperio de las relaciones instrumentales en las organizaciones, incluida la familia, resquebraja la identidad, el sentido de pertenencia, la solidaridad y la construcción de inmunidades.
- c) La globalización como nuevo escenario del orden internacional, está fragmentando las culturas regionales, cambiando sus modos de vida y los ejes de integración social.

2.12 Educación y desarrollo humano

La educación, en cualquier cultura, tiene como finalidad la formación y el desarrollo de las personas, según lo que cada sociedad establezca en procura de su reproducción. Por ello, la educación tiene el propósito de formar ciudadanos desplegando en ellos sus potenciales humanos y sociales. De ahí que una de las principales funciones que incumben en la educación consiste pues, en lograr en que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo. En efecto, deberá permitir que cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en la que vive, fundando el desarrollo en la participación responsable de las personas y comunidades (Delors, 2006, p. 88).

Uno de los logros genuinos de la controvertida cultura global cabalmente consiste en el reconocimiento universal de la educación como derechos de todos los seres humanos, para asegurar su desarrollo personal y colectivo. Nada capta mejor este reconocimiento que el concepto de desarrollo humano, donde la vieja valorización de la riqueza como meta obligada de las naciones, da paso a una visión más rica y más profunda: el desarrollo no es el alza de ingresos per cápita, sino el aumento de la cantidad y calidad de las oportunidades como una fuente copiosa de oportunidades para el ser humano (PNUD, 2009).

En este contexto, es necesario:

- a) Establecer relaciones democráticas entre el alumno y el docente, donde los saberes se pondrán al servicio de un bien común, con una clara y analítica comprensión de sentido para el género humano, brindando la posibilidad a cada sujeto de ser auténtico.

- b) Propiciar la construcción autobiográfica de los estudiantes, para que a través de la introspección y el reconocimiento, encuentren las marcas de su propia formación y la potencien (Brunner, 1994).
- c) Generar espacios para la formación investigativa, donde los hechos y acontecimientos sean un aliciente para la indagación. Por lo tanto, la comprensión de un suceso será una verdad relativa que posibilitará el seguir buscando e investigando. El conocimiento será como un semillero, donde cada cual recogerá su cosecha, de acuerdo con sus propias vivencias, historia e interacción.

Adicionalmente, la educación desde sus distintos niveles deberá propender por:

- a) Entender que el proceso de humanización al que refiere la nueva mirada sobre el desarrollo, es en principio un campo de trabajo decisivo para la educación.
- b) Asumir que la responsabilidad social de la educación se viabiliza en la medida en que asume la reflexión y la promoción del desarrollo humano, particularmente, en la defensa de la equidad, la igualdad de oportunidades para acceder a la educación y la democratización.
- c) Aclarar la relación que existe entre ética y ciencia como referentes sobre los cuales construye su quehacer, esencialmente desde una mirada integradora de las ciencias, las tecnologías y el desarrollo humano.

Enfatizar en el tipo de relación que se establece entre los actores educativos, particularmente entre docentes y estudiantes y el papel de dicha relación en la formación de los

distintos sujetos que llegan a la institución educativa. Esencialmente se apunta a la calidad de la relación en los procesos formativos (Vargas de Roa, 2009, p. 720).

- d) Dar espacio a la participación y toma de decisión de los estudiantes como protagonistas del que hacer educativo, y al mismo tiempo como promotores de su propio desarrollo.

En cuanto a la interacción humana, o sea a la forma de relacionarse los actores en el proceso educativo, estará basada en el afecto, la comprensión del otro, la actitud reflexiva, la formación flexible, la búsqueda de identidad, la posibilidad de encuentro con él mismo y de profundo respeto por el otro.

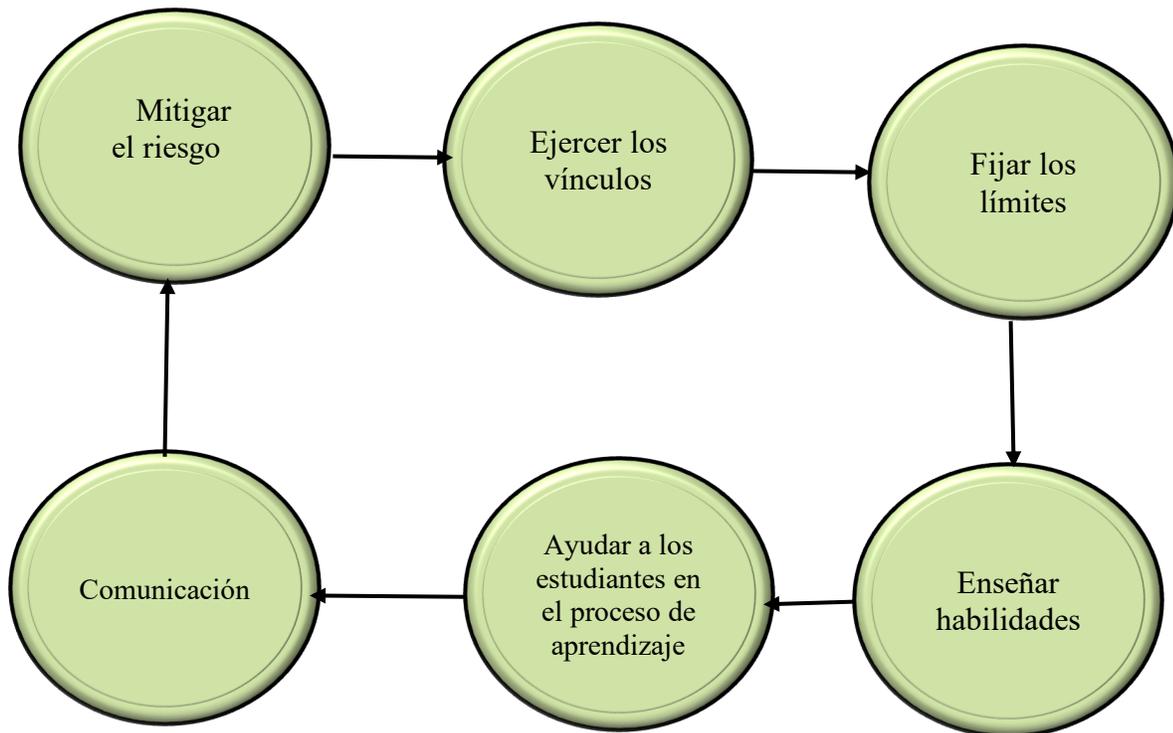
2.13 La familia como soporte de vida

La familia es el núcleo de la sociedad y es ésta la facilitadora de los procesos inherentes al desarrollo humano. Es en el contexto familiar donde un ser humano desarrolla sus características individuales; es decir, es donde se construye su identidad y ésta a su vez se ve reflejada en una sociedad que cambia a medida que las familias van evolucionando. De esta manera, la familia se ha convertido en el soporte de vida de todas las personas ya que es junto con ésta que todos construyen no solo lo que son, sino que adquieren una serie de herramientas para enfrentar la vida (Sánchez, 2000).

2.14 Construyendo resiliencia en la escuela, familia y sociedad

Crear un ambiente de relaciones personales afectivas, con docentes que transmiten esperanza y optimismo, centrándose en las fortalezas de los educandos, sin ignorar los factores de riesgo, son la mejor manera de construir resiliencia. Es necesario fijar la atención en los recursos, aptitudes, y potencialidades que hay dentro y fuera de ellos. La familia, la escuela y las organizaciones sociales son ambientes en los que los individuos pueden desarrollar, la capacidad de sobreponerse a la adversidad, se adaptan a las presiones y problemas que enfrentan y adquieran la competencia social, académica, y vocacional. Para esto, se presentan seis pasos que fortalecen la resiliencia: (ver figura 1)

Figura 1. Fortalecimiento de la resiliencia.

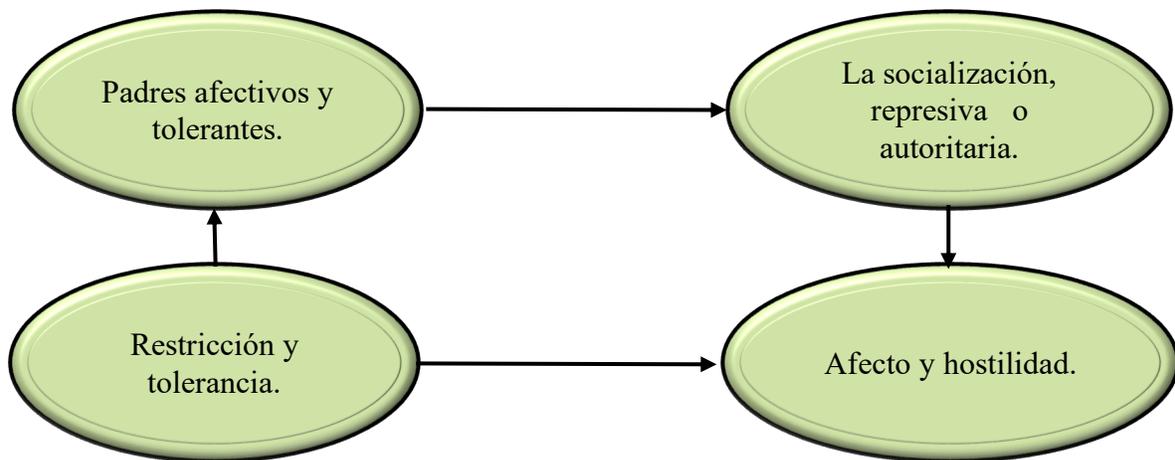


Fuente: (Kotliarenco, Cáceres y Álvarez, 1996).

2.15 Influencia de la relación de los padres en la fuerza de la voluntad de los hijos

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está insertado. Siendo posible, distinguir dos tipos o modos de socialización familiar, que influye en todos los aspectos de la vida del menor: (Corominas, 2016) (ver figura 2).

Figura 2. Relación de padres.



Fuente: (Corominas, 2016).

2.16 Educación con responsabilidad

Como parte del proceso de socialización, la persona necesita adaptarse a su medio, asumir hábitos, normas y en general un estilo de vida, que le permita convivir con los demás seres humanos. Siendo indispensable la interiorización de principios y valores, como la responsabilidad, la solidaridad, el respeto, y la tolerancia entre otros. Los cuales deben desarrollarse desde la infancia, a través del ejemplo que brinda la familia, profesores y en general adultos significativos para él o la menor. Igualmente requiere del conocimiento y vivencia de estos valores, comprendiéndolos y reafirmandolos en la familia y escuela, pero para esto necesita apreciarlos al percibir sus recompensas tanto externas, como internas; lo que significa sentir bienestar físico e interior por asumirlos en su vida, por ejemplo; la responsabilidad se aprecia en tanto reporta beneficios tangibles y/o intangibles, osea el niño que asume un comportamiento responsable al realizar sus tareas con tiempo y bien hechas, externamente puede beneficiarse con una calificación e internamente puede sentir la tranquilidad o sosiego por la labor cumplida. Entonces seleccionará la responsabilidad, haciéndola practica en la vida Pero este proceso de interiorización de valores, necesita de “nutrientes”, actividades específicas y un tipo de higiene en las diversas dimensiones humanas, que ayude en el desarrollo de la persona. A continuación, se clarifica mejor lo anterior: dimensión espiritual, física, emocional, cognitiva y moral (Gray, 199).

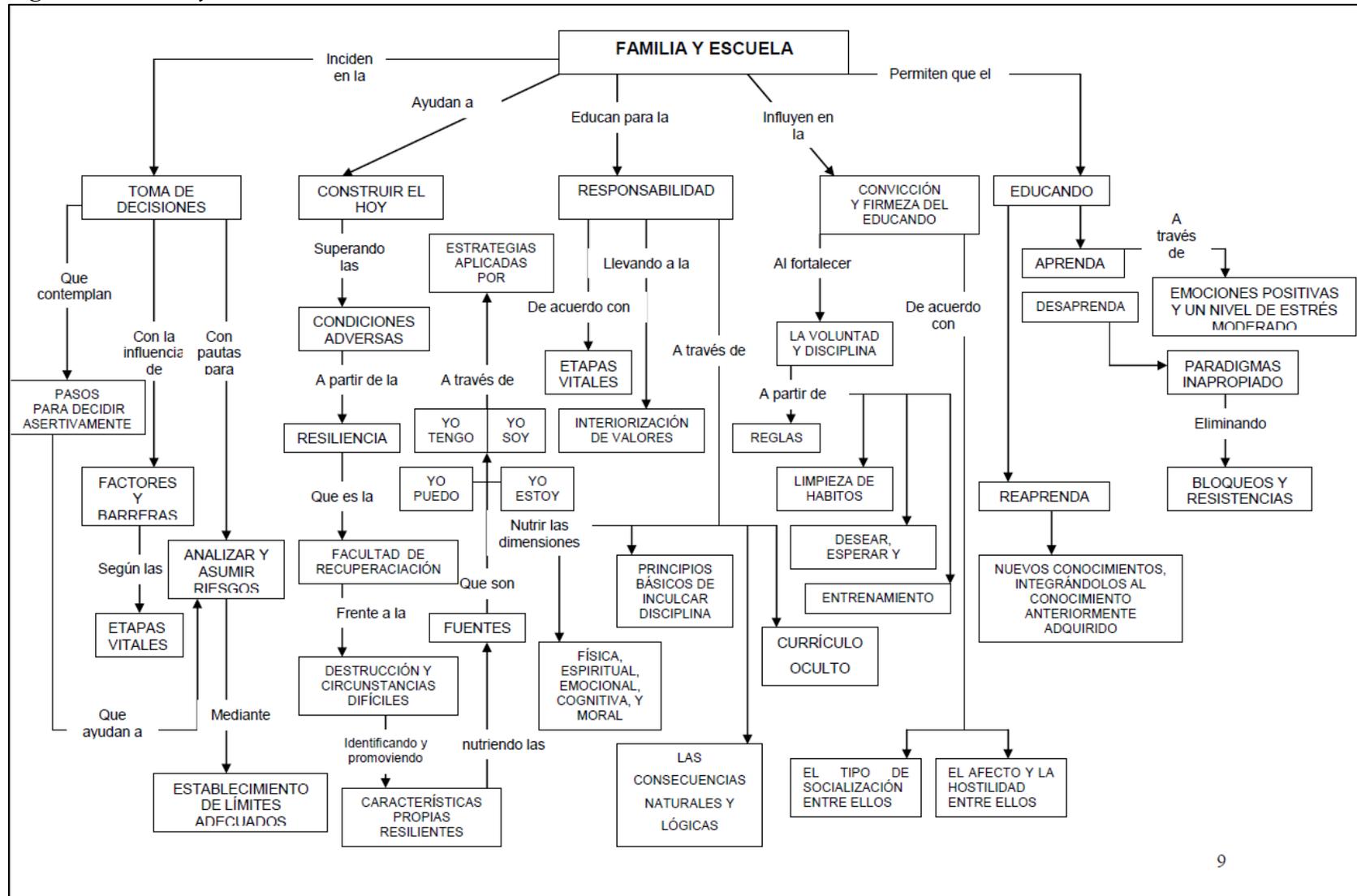
2.17 Implicaciones de la responsabilidad

La responsabilidad es una virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo por ellas ante alguien, es la capacidad de responder por los propios actos. La responsabilidad, contempla dos condiciones: (Gordon, 1990).

- Libertad: es ejercida por personas con plenas facultades mentales, siendo los animales, los locos, y los niños pequeños; incapaces de asumir responsabilidades, puesto que carecen de razón.
- Ley: gracias a las leyes, las personas pueden rendir cuenta de sus propios actos (en caso de incumplirlas), ante la autoridad competente.

En consecuencia la responsabilidad debe asumirse de acuerdo a la edad o ciclo vital de la persona, así como de su posibilidad de elección de acuerdo a su desarrollo integral (ver figura 3).

Figura 3. Familia y escuela.



Fuente: (Grano de Arena Familiar, 2018).

2.18 Construyendo familia con proyecto de vida

La vida familiar se construye inicialmente por la unión de concepciones, creencias, expectativas, hábitos y modelos educativos de los padres, que en ocasiones sin hablar, construyen una percepción propia que origina un sistema único que regula casi todos los comportamientos presentes y futuros de los cónyuges y de los hijos, en cuanto a reglas, normas, expectativas y otras. A nadie se le enseña a ser padre, cada quien aprende sobre la marcha, algunos repiten modelos de sus propios padres, otros, consciente y deliberadamente rompen patrones y conductas de sus familias de origen, y unos más, aprenden con base en el ensayo - error. Todos, en algún momento habrán cometido errores sin afán de lastimar o dañar, es doloroso reconocerlo y aceptarlo, pero es el primer paso para generar cambios. Nunca es tarde para desarrollar cambios y planificar en conjunto la vida familiar (Grano de Arena Familiar, 2018).

No se debe olvidar que la familia tiene un pasado, un presente y un futuro, que se va haciendo evidente por el crecimiento y desarrollo de los hijos. Una de las etapas más difíciles para toda la familia, es precisamente la adolescencia, por la cantidad de cambios que se deben de gestar al interior de la familia, parece que el adolescente desestabiliza todo, incluyendo a la familia. Sin embargo, todo este proceso de aparente anormalidad es un proceso sano que llevará a la familia a encontrar formas de relación más maduras. Por ello es importante explorar los recursos y habilidades con que cuenta cada miembro de la familia, orientados al rediseño de un proyecto de responsabilidad creciente. Así mismo se ha considerado que existen otras áreas importantes en las que se debe reflexionar para un nuevo proyecto de vida familiar en el diseño de la familia, el rescate de la humanización de la persona, entre otros (Grano de Arena Familiar, 2018).

2.19 Generalidades del proyecto de vida

Un proyecto, es como un camino para alcanzar la meta, así es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida, promoviendo coherencia entre el pensar, el decir y el hacer. A su vez es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión (Grano de Arena Familiar, 2018).

La mayor dificultad para trazar el proyecto de vida reside en tener que tomar una decisión, o elegir una dirección fundamental, priorizando y dejando otras de lado que en su momento resultaban importantes. Frecuentemente ante este compromiso se adopta una actitud de huida que conduce a la persona a un estado de indecisión, es decir, hacia un "conflicto existencial" que, al no ser resuelto, se convierte en crónico. El miedo a la responsabilidad, la incapacidad de renunciar a alguna de las posibilidades presentadas, la influencia del ambiente social contrario a los compromisos definitivos son frecuentemente las causas de este conflicto no resuelto (D'Angelo, 1994).

Tener un proyecto de vida es fundamental, de lo contrario se vive sin un rumbo claro y a la deriva; se vive sin sentido prospectivo con patrones actitudinales mediáticos y en muchas oportunidades bajo la inmediatez de la cotidianidad. Es el punto de apoyo alrededor del cual se va

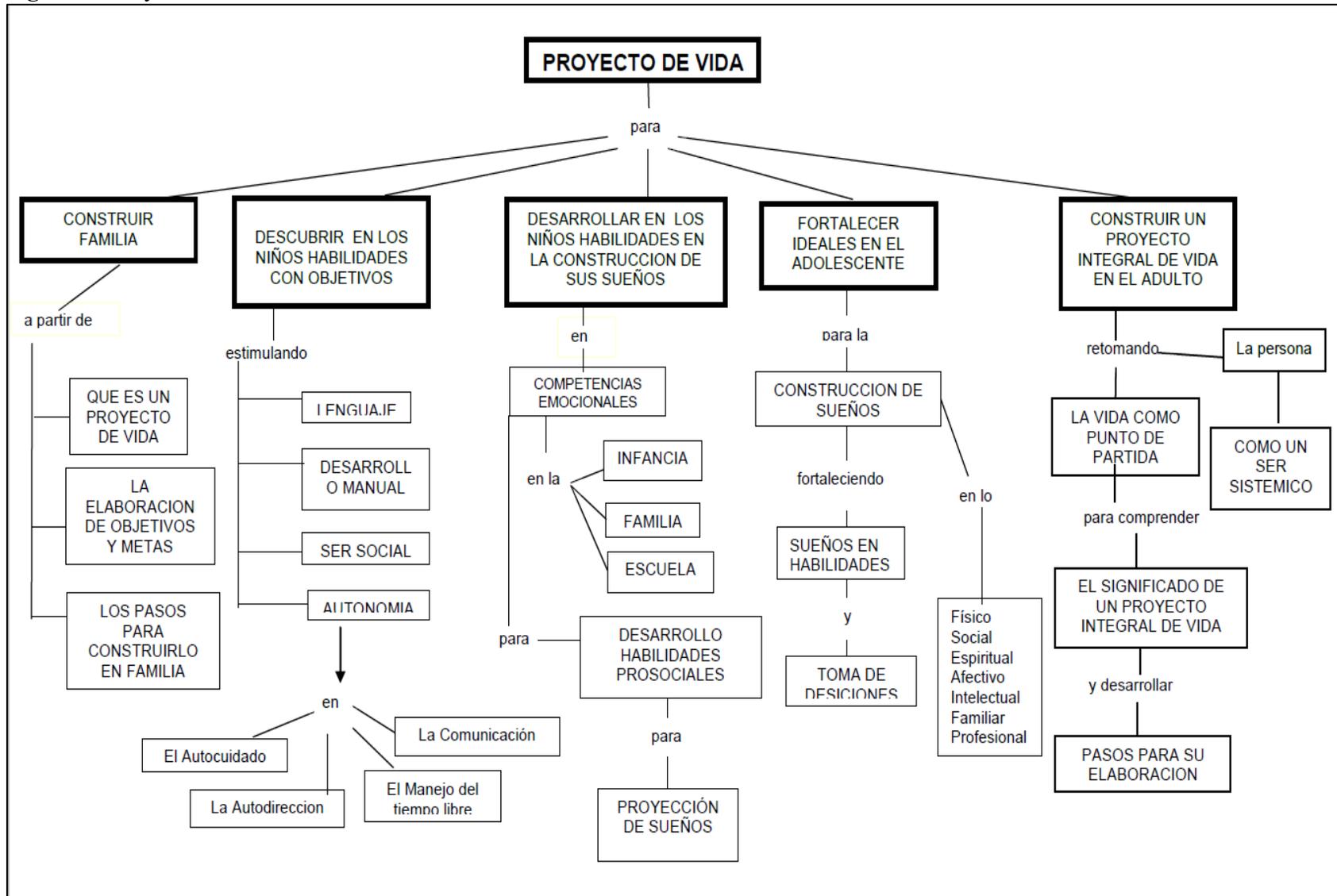
construyendo y estructurando herramientas para el fortalecimiento de la personalidad. Al mismo tiempo se presenta como una tensión dinámica hacia el futuro, de tal modo que es un motor que impulsa, orienta y dirige hacia las metas deseadas y que, al mismo tiempo, produce el crecimiento personal. Es un estímulo que conlleva a la responsabilidad de sí mismo(a). El proyecto de vida aglutina todo aquello que se anhela en la vida. Es la suma de sus aspiraciones, ideales y conjunto de valores en los cuales cree y que armónicamente se atraen unos a otros, se entrelazan, se iluminan y se compenetran mutuamente para formar lo que quiere ser.

Los proyectos de vida individuales y colectivos se configuran, en esas condiciones, sin los fundamentos necesarios, siendo característicos la falta de coherencia y solidez de su expresión perspectiva, tanto en el plano de los individuos, como de los grupos sociales o en el de la sociedad en general, entonces, la identificación de metas vitales, valoraciones y aspiraciones comunes, los estilos de comportamiento y de vida pueden dar lugar a fricciones y conflictos importantes expresados abiertamente o de manera indirecta a través de la apatía social, y otras manifestaciones comportamentales de desintegración social, generando en ocasiones una ruptura de la identidad individual y social (Grano de Arena Familiar, 2018).

2.20 Pasos hacia la construcción del proyecto de vida

Normalmente una persona define su proyecto de vida en la etapa de la juventud, ya que es un momento donde se toman grandes decisiones de vida, llamadas opciones fundamentales y por supuesto entre muchas las de vivir y construir en pareja. Por ello, es importante tomar en cuenta que cuando hablamos de proyecto de vida familiar se habla de algo muy serio y decisivo para la construcción efectiva y definitiva de la familia (Grano de Arena Familiar, 2018).

Figura 4. Proyecto de vida.



Fuente: (Grano de Arena Familiar, 2018).

2.21 La persona como proceso de humanización

Dentro de todo proceso de Humanización, la persona es la protagonista de la constitución de una familia y así mismo, es quien aporta los elementos esenciales para la construcción de los aspectos que hacen que una persona sea única. Si revisamos cada una de las teorías que explican el significado de una familia, vemos como a partir del concepto de persona, de su significado dentro del sistema familiar se empiezan a configurar una serie de estructuras que hacen parte de un proceso de desarrollo y de humanización (Grano de Arena Familiar, 2018).

Por ejemplo, Arranz (2004), afirman que dentro del grupo familiar, se producen una serie de interacciones sociales que parten del individuo y que tienen una incidencia en el desarrollo psíquico de las personas. Desde el modelo ecológico, manifiestan que la familia representa un sistema interconectado entre diversos macro y micro sistemas que hacen parte del ser humano y la sociedad. La antropología cultural y la sociología aportan al contexto ecológico, definiendo los valores culturales, religiosos y la estructura socio – económica que afecta a esas interacciones, las cuales son interiorizadas y construidas por la persona en función de sus propias características individuales.

De esta manera, se observa como desde varias teorías la persona es quien constituye una serie de relaciones, de conceptos y de interpretaciones que hacen que cada vez más se construyen teorías y modelos en donde el Ser humano es el principal gestor de procesos de humanización dentro de una cultura y una sociedad (Grano de Arena Familiar, 2018).

Desde la perspectiva antropológica, Freijo (1986), citado por Arranz (2004) afirma que: “el estado actual de la especie Sapiens- Sapiens es el producto de un proceso evolutivo de humanización, que se ha producido debido a una serie de factores, en donde se destacan diversas exigencias adaptativas planteadas al ser humano a lo largo de su historia”. Así mismo, la idea principal es que el proceso de Humanización se relaciona con el desarrollo ontogenético de cada individuo. Dentro de este orden de ideas el primer contexto con el que se desarrolla el ser humano es el contexto familia, el cual debe garantizar unas condiciones adecuadas para su evolución, es decir, debe ofrecer un espacio humanizador. ¿Como el contexto familiar puede facilitar y optimizar, inhibir o dificultar el desarrollo de un proceso de humanización a lo largo del desarrollo ontogenético y filogenético? Dentro del sistema familiar se producen una serie de cambios que permiten que una persona logre fortalecer su proceso de humanización desde los primeros años de vida, en donde la existencia se convierte en un desafío, en tanto que la persona debe desarrollar una serie de pasos evolutivos a nivel físico, psicológico y social que le permiten generar nuevos recursos adaptativos, los cuales se construyen dentro del sistema familiar.

Desde un desarrollo filogenético, el cual, Intenta recuperar las relaciones genealógicas entre grupos de organismos y Producir clasificaciones que reflejen exactamente esas relaciones genealógicas y desde un desarrollo ontogenético que define la evolución del individuo de sus características particulares. Se pretende ubicar la comprensión del proceso de humanización pasando por un contexto de evolución grupal a uno individual. De esta manera, empiezan a permanecer una serie de factores innatos en cada ser humano dependiendo las características de la cultura, la familia y el tiempo cronológico, como son, el desarrollo motor y lingüístico, la preprogramación de comportamientos hacia el contacto social, factores que son mantenidos por las

teorías del apego desarrollada por Ainsworth, Velar, Water y Wall en 1978 y la propuesta por Piaget, que identifica a la imitación y al juego como comportamientos innatos (Grano de Arena Familiar, 2018).

El hecho de que hoy día, la estructura familiar haya cambiado no implica que los seres humanos no requieran para su proceso de humanización la contribución de relaciones socio-familiares estables, que permitan el desarrollo de las potencialidades, ya que son éstas las que ayudan a construir un desarrollo humano que obedece a factores genealógicos e individuales y que se configuran en una serie de características únicas para cada familia y persona de acuerdo a su contexto cultural, sociodemográfico y familiar, las cuales se hacen evidentes en su historia de vida y en la manera de percibir su realidad y reaccionar ante esta.

CAPÍTULO III. MÉTODO

Este apartado tuvo como fin establecer cómo se llevó a cabo la investigación, para lo cual se diseñó detalladamente las estrategias para obtener la información y las actividades que dieron respuesta a los objetivos propuestos.

3.1 Objetivo

3.1.1 General.

Analizar los factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, Villavicencio, Meta, Colombia.

3.1.2 Específicos.

- a) Identificar los niveles de deserción de los estudiantes de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, periodo 2020-2021.
- b) Caracterizar los factores personales, familiares, institucionales y del contexto que llevan a desertar al estudiante.
- c) Plantear recomendaciones pedagógicas para retención de los estudiantes en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez.

3.2 Participantes

La muestra corresponde a 101 estudiantes que equivale al 12% de la población, total 839. Las personas que brindaron la información fueron Ministerio de Educación Nacional, rector de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, estudiantes y desertores, padres de familia, miembros del núcleo familiar.

En este aparte, también se describe algunas características de los participantes que hacen referencia a:

- a) Institución Educativa Marco Fidel Suárez. Se encuentra ubicado en la comuna tres del municipio de Villavicencio. Es un establecimiento de carácter oficial con los niveles educativos: preescolar, básica y media técnica, técnica en visión empresarial y asistencia administrativa en articulación con el SENA; el proyecto educativo institucional se fundamenta en el modelo pedagógico social cognitivo.
- b) Estudiantes Institución Educativa Marco Fidel Suárez. Corresponde al estrato uno y dos, tipo de familia madre cabeza de hogar, compuesta y nuclear. Se trabajó con toda la Institución Educativa para la cual se utilizó un formulario elaborado por el MEN que tiene 29 preguntas que contiene: descripción de estudiante, cantidad y porcentaje.
- c) Docentes Institución Educativa Marco Fidel Suárez. Actualmente posee 29 docentes (7 hombres, 22 mujeres) un docente orientador y dos directivos (Rector – Coordinador), que pertenecen a la comuna 3 estrato socioeconómico uno y dos. El 100% de los docentes son licenciados en diferentes áreas del conocimiento, y el 30% poseen maestrías acordes a su perfil profesional.

d) La proponente de la investigación. Aleyda Plaza Zapata, de 49 años licenciada en producción agropecuaria con especialización en educación ambiental, egresada de la universidad de los llanos con 22 años de experiencia tanto en el sector público como en el privado, desempeñando la labor académica y profesional en los niveles de básica primaria y media vocacional.

De acuerdo con el perfil profesional los desempeños de sus actividades están orientadas a:

- Educación y formación integra hacia actividades que permitan a los estudiantes interpretar argumentos y proponer estrategias propias del área de ciencias naturales.
- Crear y fortalecer valores éticos y ambiental para realizar de forma sostenible el uso de los recursos naturales y seres vivos.

e) Los padres, madres y acudientes de los estudiantes. Por su conclusión de madre cabeza de hogar, laboran actualmente en actividades informales como: servicios domésticos, vendedores ambulantes, recicladores, ventas de comidas rápidas, taxistas, vendedores de frutas, plantas medicinales, cuidadores de niños, madres sustitutas. Su nivel educativo es ninguno en un 30% primaria el 45% y secundaria el 25% respectivamente. Estrato socioeconómico uno, los miembros del núcleo familiar están conformados por 3 o 4 hijos, madre y abuelos; el tipo de vivencia es en arriendo.

f) Director de investigación, Dr. Gabriel Villeda Villafaña. Neuropsicólogo.

3.3 Escenario

Corresponde a la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, ubicada en la comuna 3, núcleo 1, calle 36 No 25-60, barrio San Isidro, municipio de Villavicencio, departamento del Meta, Colombia. Los niveles de enseñanza que ofrece son: transición, básica primaria (6° a 9°), media vocacional (10° - 11°). Aplica el modelo social cognitivo y la convivencia ciudadana, su política de calidad está orientada a acciones sobre la formación integral de sus estudiantes, desarrollando competencias cognitivas, expresivas y afectivas. Sus objetivos estratégicos institucional conllevan a: garantizar la sostenibilidad de la institución, formar integralmente a los estudiantes, fortalecer las estrategias de la comunidad educativa, fomentar y mantener un buen clima organizacional y generar recursos para garantizar la prestación del servicio de buena calidad. Los principios y valores institucionales establecen: talento, ética, efectividad y creatividad.

Actualmente posee 839 estudiantes de los cuales 546 mujeres y 293 hombres. El estrato socioeconómico corresponde a 1 y 2. El tipo de familia: madre cabeza de familia, nuclear, extensa, monoparental, reconstituida y unipersonal.

3.4 Instrumento de información

Cuestionario dirigido a los estudiantes, por el Ministerio de Educación Nacional periodo 2021; lo cual contiene el nombre del estudiante, información familiar, características de la vivienda, trayectoria escolar, estrategias que debería tener el estudiante; razones por la que desertó el estudiante (personal, familiar, institucional y contexto).

3.5 Procedimiento

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia año 2021; envió a las directivas de la institución educativa, el cuestionario o formulario; lo cual fue aplicado por la institución y enunciado sus resultados al MEN, quien realizó el respectivo análisis e interpretación del sistema de información para el monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar (SIMPADE). En este orden de ideas, se solicitó de manera informal al rector de la institución educativa para llevar a cabo la investigación la cual se tuvo la mayor receptividad de parte de la institución. En cuanto al suministro de información institucional (PEI, manual de convivencia, número de estudiantes, información sobre el componente conceptual y contextual; generalidades de la institución tales como:

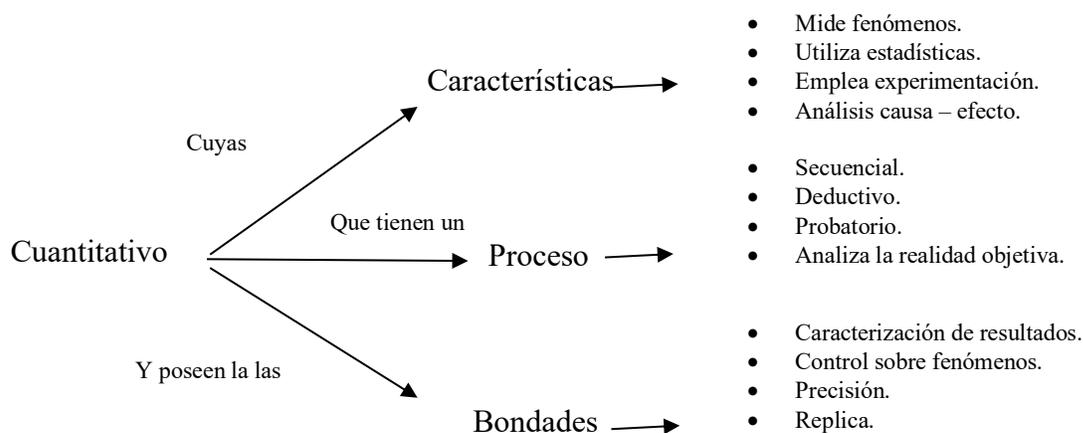
Tabla 6. Identificación de la institución.

Razón social:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MARCO FIDEL SUÁREZ
Código DANE	150001000227
Año de fundación	1954
NIT.	800005883-1
Representante legal	Lic. DANIEL VELÁSQUEZ PÉREZ
Reconocimiento	Resoluciones: 1091 del 1 de octubre 2001, 316 y 318 del 27 de abril 2009
Inscripción a la UDEL No 1	0110
Registro PEI ante secretaria de Educación	00309
Núcleo educativo	No. 1 LIC. JIMMY AURELIO LOZANO
Calendario	A
Niveles de escolaridad	1. Educación preescolar: transición 2. Educación básica: primero a Noveno 3. Educación Media: decimo y undécimo. 4. Modalidad: Técnica en desarrollo Empresarial
Dirección	Sede principal: calle 36, No. 25 – 60 Barrio San Isidro. TELEFAX: 662 33 17 Sede villa julia: calle 38 N°21-25 Barrio Villa Julia.
Correo electrónico	marco-fidel-suarez@hotmail.com
Zonificación	Comuna 3 Municipio de Villavicencio.

3.6 Diseño del método

El enfoque fue de tipo cuantitativo, permitiendo aplicar un cuestionario dirigido a los estudiantes presencialmente elaborado y aplicado por el MEN.

Figura 5. Enfoque de investigación.



Fuente: (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

A continuación se establecen las rutas del enfoque cuantitativo: (Hernández y Mendoza, 2018).

Sus criterios son:

- Se formula con claridad y sin ambigüedad.
- Incluye formulación como pregunta.
- Posibilidad de ser investigado empíricamente (medible u observable).
- Se trata éticamente.
- Vincula conceptos o variables.

Sus componentes son:

- Objetivos: que constituyen las guías del estudio.
- Preguntas de investigación: que deben ser claras y son el qué, por qué y cómo del estudio.
- Justificación del estudio: el para qué de la investigación.
- Viabilidad del estudio que implica:
 - Disponibilidad de recursos.
 - Alcances.
 - Implicaciones y consecuencias (incluyendo cuestiones éticas).
- Deficiencias en el conocimiento del problema: que orientan al estudio en cuanto a:
 - Estado del conocimiento.
 - Nuevas perspectivas a estudiar.

Sus principales propósitos respecto a fenómenos, eventos, variables y hechos son:

- Explorarlos cuantificando.
- Describirlos.
- Establecer sus precedentes.
- Comparar grupos, categorías o clases.
- Relacionarlos.
- Determinar sus causas y efectos.
- Evaluarlos.
- A partir de su estudio, desarrollar tecnología e innovaciones.
- Resolver problemáticas a través de conocerlos.

Significa afinar, precisar y estructurar la idea de investigación. Guía el resto del proceso y se ajusta después de la revisión de la literatura y el desarrollo de la perspectiva teórica.

Figura 6. Institución Educativa Técnica Marco Fidel Suárez



3.6.1 Diseño.

El diseño de investigación fue de tipo descriptivo correlacional; según Hernández (2018), la investigación descriptiva, tiene como propósito especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos del contexto determinado; definen y miden variables y las caracterizan, así como el fenómeno o planteamiento referido, cuantifica y muestra con precisión los ángulos o dimensiones del fenómeno, problema, suceso, comunidad, contexto o situación. En

cuanto a lo correlacional, tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, variables, categorías o fenómenos en el contexto particular de estudio; y a su vez permite cierto grado de predicción. El diseño no fue experimental si no transversal.

El tipo de conocimiento descriptivo, según Bermúdez y Rodríguez (2013) se preocupa por suministrar descripciones, en lo posible completas de realidades definidas, de conjuntos homogéneos, reseña rangos, cualidades o atributos de la población en estudio.

Se considera como investigación descriptiva aquella en que, como afirma Salkind (1998), “se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio” (p. 11). Según Cerda (1998), “tradicionalmente se define la palabra describir como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas... ; y agrega: Se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás” (p. 71).

De acuerdo con Cerda (1998), una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto.

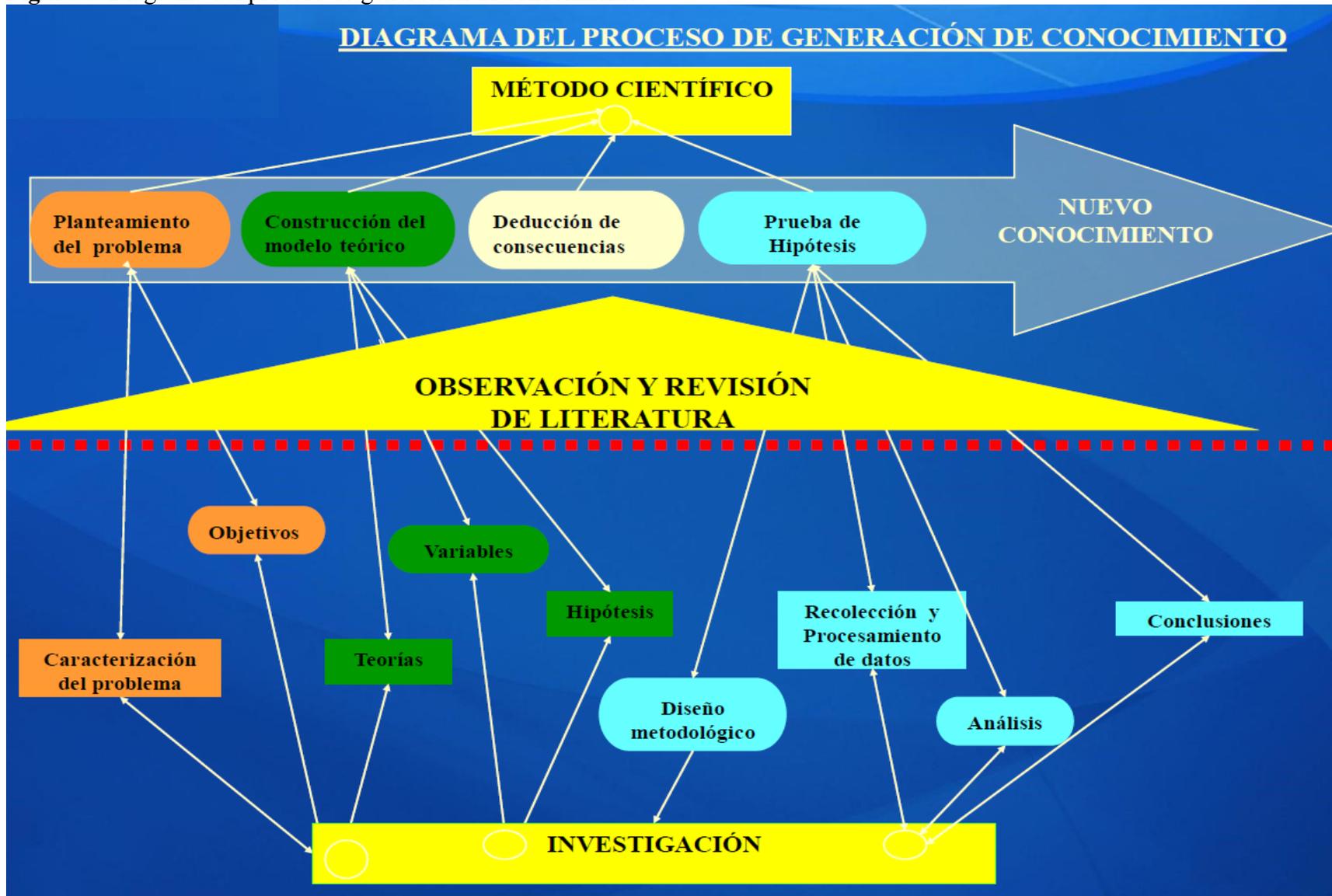
La investigación descriptiva es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. Los trabajos de grado, en los pregrados y en muchas de las maestrías, son estudios de carácter eminentemente descriptivo. En tales estudios se muestran, narran o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, se realizan diagnósticos, perfiles, o se diseñan productos, modelos, prototipos,

guías, etc., pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etcétera. Para muchos expertos, la investigación descriptiva es un nivel básico de investigación, el cual se convierte en la base de otros tipos de investigación; además, agregan que la mayoría de los tipos de estudios tienen, de una u otra forma, aspectos de carácter descriptivo. En tales estudios se muestran, narran o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, se realizan diagnósticos, perfiles, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etc., pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etcétera.

3.6.2 Momento de estudio.

Es el momento en que se produce la delimitación o distinción entre sujeto y objeto, ya que allí el investigador se ocupa por definir qué es lo que quiere saber y respecto a qué hechos. Es decir, la investigación es un proceso que pasa por diferentes momentos que son dinámicos, y se puede adelantar o retroceder de acuerdo con la necesidad y el proceso de desarrollo requerido. Para mayor interpretación, se considera relevante presentar el siguiente diagrama de proceso de generación de conocimiento, que permite ilustrar, conocer y visionar los momentos de investigación.

Figura 7. Diagrama del proceso de generación de conocimiento.



3.6.3 Alcance del estudio.

El alcance del presente estudio es de tipo descriptivo correlacional, porque tienen como propósito la descripción de eventos, situaciones, que en este caso buscan identificar como sus interrelaciones intervienen en el fenómeno de la deserción escolar; esto con el fin de comprender el fenómeno en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, específicamente en grado cuarto de primaria y proponer estrategias que propendan por disminuir los índices de deserción escolar que se presenta en la institución.

3.7 Análisis de datos

Se presenta la interpretación de los datos previamente recopilados y organizados, mediante tabla de resultados del formulario que describe el estudiante, cantidad y porcentaje.

Es importante indicar que en el análisis de datos se utilizó el SPSS, consistente en un formulario que ofrece IBM para su respectivo análisis completo.

Es decir, es el acrónimo de producto de estadísticas y solución de servicio, de ahí que el SPSS es un software popular entre los usuarios de Windows, utilizado para realizar la captura y análisis de datos para crear tablas y graficas con datos complejos, por lo tanto, el SPSS es conocido por su capacidad de gestionar grandes volúmenes de datos y llevar a cabo análisis de textos entre otros formatos más. Sus características permiten utilizar una amplia gama de análisis estadísticos, tanto descriptivos, bivariados, análisis de la varianza prueba T regresión, análisis de factores y

representación gráfica de los datos. En su análisis permite crear y distribuir una encuesta utilizando Questionpro, y exportar fácilmente los resultados en SPSS por análisis avanzado entre otros.

3.8 Consideraciones éticas

Es importante resaltar que las consideraciones éticas orientadas a la investigación con seres humanos, identifican tanto riesgos potenciales como consideraciones éticas; teniendo en cuenta los siguientes factores que promueven un buen marco para el desarrollo ético, haciendo alusión a: los estudiantes participantes están en edades entre 5 a 21 años; género masculino y femenino (546 hombres, 293 mujeres), estrato socioeconómico 1; tipo de familia monoparental, madre cabeza de hogar, nucleares, madres sustitutas. Incluye las siguientes características: viven solo, en familia, trabajan y otros no, existen mujeres embarazadas, se evidencia víctimas de discriminación, agresiones físicas y familiar, poseen servicios básicos de vivienda familiar, se indica deserción escolar, repetición de años; presenta necesidades educativas especiales, materias que más pierdes y razones por las que desertó. Las consideraciones éticas también indican el valor de la investigación y la validez científica, consentimiento informado y su debido respeto para los participantes.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se establecen los siguientes aspectos, con base en el análisis realizado de los datos obtenidos, mediante la interpretación del sistema de información para la prevención y análisis de la deserción escolar, realizado por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2021.

4.1 Análisis e interpretación del sistema de información para el monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar (SIMPADE), Ministerio de Educación Nacional, año 2021

El formulario relaciona la siguiente información: nombre del estudiante, información individual, familiar, características de vivienda, trayectoria escolar, estrategias que debería tener el estudiante; razones por la que desertó el estudiante (personal, familiar, institucional y contexto). A continuación, se describen teniendo en cuenta las preguntas del formulario los siguientes resultados:

Tabla 7. Resultados del formulario.

No.	Descripción del estudiante	Cantidad	Porcentaje
1	El estudiante vive solo.	14	14%
2	Viven en familia.	87	86%
3	Trabajan.	68	67%
4	No trabajan.	33	33%
5	Embarazadas.	11	11%
6	No embarazadas.	90	89%
7	Víctima de discriminación.	19	18%
8	No discriminación.	81	82%
9	Agresión fis. ver. familiar.	68	67%
10	No agresión fis. ver. familiar.	32	33%
11	Víctima de discriminación.	37	36%
12	No víctima de discriminación.	63	64%
13	Tienen servicios básicos de la vivienda.	72	71%
14	No tienen servicios básicos.	28	29%
15	Tuvo educación preescolar.	87	86%
16	No tuvo educación.	13	14%
17	Deserción escolar.	69	68%

No.	Descripción del estudiante	Cantidad	Porcentaje
18	Terminó año lectivo.	31	32%
19	Repetido año escolar.	34	33%
20	No han perdido años.	66	67%
21	Está repitiendo el año escolar.	17	16%
22	No está repitiendo el año escolar.	83	84%
23	Presenta NEE.	12	11%
24	No presenta NEE.	88	89%
25	Vinculado modalidad educación de aprendizaje antes del colegio.	56	55%
26	No vinculado modalidad.	54	45%
27	Materias que más pierden	69	68%
	• Matemáticas.		29%
	• Lengua castellana.		11%
	• Inglés.		22%
	• Ciencias naturales.		6%
28	No perdieron.	31	32%
29	Razones por las que desertó:		
	• Personal.	61	60%
	• Familiar.	72	71%
	• Institucional.	19	19%
	• Contexto	44	43%

Fuente: (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

Explicación: se presenta los resultados respecto al sistema de información para el monitoreo, la prevención y análisis para la deserción escolar, realiza por el Ministerio de Educación Nacional en el primer trimestre de periodo 2021. Donde el resultado de su aplicación contiene 29 preguntas de tipo cerrado; con la participación de 101 estudiantes correspondiente al 12% de deserción de total 839 estudiantes. En este formulario se caracteriza aspectos fundamentales que identifican y describen cada estudiante acorde con su situación actual. Por ejemplo, se les preguntó que si viven solos y su resultado establece que el 14% sí, vive en familia el 86%, trabajan el 67%, no laboran el 33%. Se encuentran embarazadas el 11%, no lo están el 89% víctimas de discriminación el 18%, agresividad física y familiar, el 67%.

Poseen servicios básicos de vivienda el 71%, si obtuvieron educación preescolar el 86%; existió deserción escolar el 68%, culminaron el año lectivo el 32%, repitieron el año escolar el 33%, no han perdido años, el 67%; se encuentran repitiendo el año escolar, el 16%; presentan necesidades educativas especiales, el 11%. Están vinculados en la modalidad de aprendizaje antes del colegio 55%. Al igual, se expresa que las materias que más pierden son matemáticas el 29%, lengua castellana, el 11%, inglés, el 22%; ciencias naturales, el 6%.

Culminando con las razones por las que desertó: personales el 60%, familiares, el 71%, institucionales, el 19%; y contexto, el 43%. Todos estos aspectos o caracterización muestran información tanto individual como familiar, su trayectoria escolar, permitiendo reflexionar sobre la necesidad de implementar estrategias para evitar la deserción, generar reportes periódicos sobre la situación de ausentismo, difundir buenas prácticas en la prevención de la deserción escolar, generar espacios de reencuentros educativos, el impacto de deserción escolar durante la contingencia de la pandemia, la adaptación a los medios tecnológicos de información; dificultades de aprendizaje, desmotivación e la formación académica y escolar, calamidades familiares, divorcios de padres, problemas de orden económico laborales, abuso de sustancias psicoactivas, entre otros que requieren el compromiso y apoyo de todos los actores que tienen injerencia en la formación y desarrollo integral del ser humano.

El Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE) cuenta con información del estudiante, de su núcleo familiar, del contexto institucional y municipal con el fin ser analizada por los diferentes niveles de administración del

sistema educativo para tomar decisiones que mejoren la permanencia escolar. Adicionalmente cuenta con un índice de riesgo como resultado del análisis de la información.

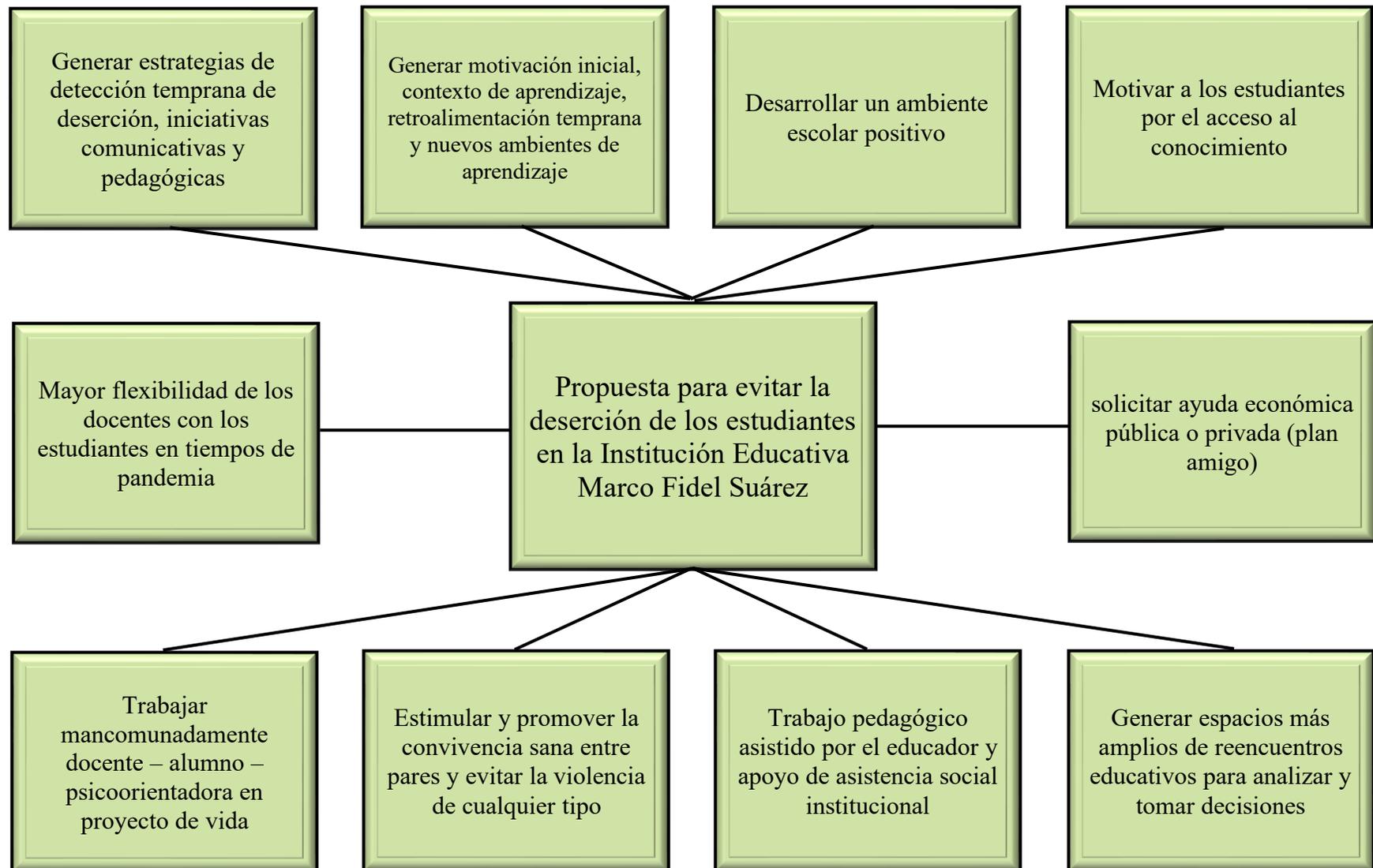
El SIMPADE contiene la información del estudiante, de su núcleo familiar, del contexto institución; y municipal, generando alertas tempranas para que sean analizadas por los diferentes niveles de administración del sistema educativo, en la toma de decisiones que mejoren las estrategias de permanencia y permitan la articulación con otras entidades o dependencias. La información consta de 5 formularios o módulos que son: (MEN, 2021).

- Información del estudiante: que contiene la información individual, familiar, características de la vivienda, trayectoria escolar y estrategias.
- Posibles desertores: que abarca cuatro dimensiones:
 - Personal: trabaja, padres a temprana edad, salud del estudiante, extraedad, bajo rendimiento escolar, entre otros.
 - Familiar: cambio de residencia, muerte de los padres, desplazamiento forzado, desempleo, cambio de país, entre otros.
 - Institucional: hacinamiento, problemas de infraestructura, discriminación, conflictos, costo educativos, entre otros.
 - De contexto: pandillismo, prostitución, drogadicción, inseguridad, grupos armados, entre otros.
- Establecimiento: información básica del establecimiento (que obtiene del documento de naturaleza electrónica - DUE y El sistema integrado de matrícula - Simat), organización administrativa del establecimiento educativo, características de la oferta.

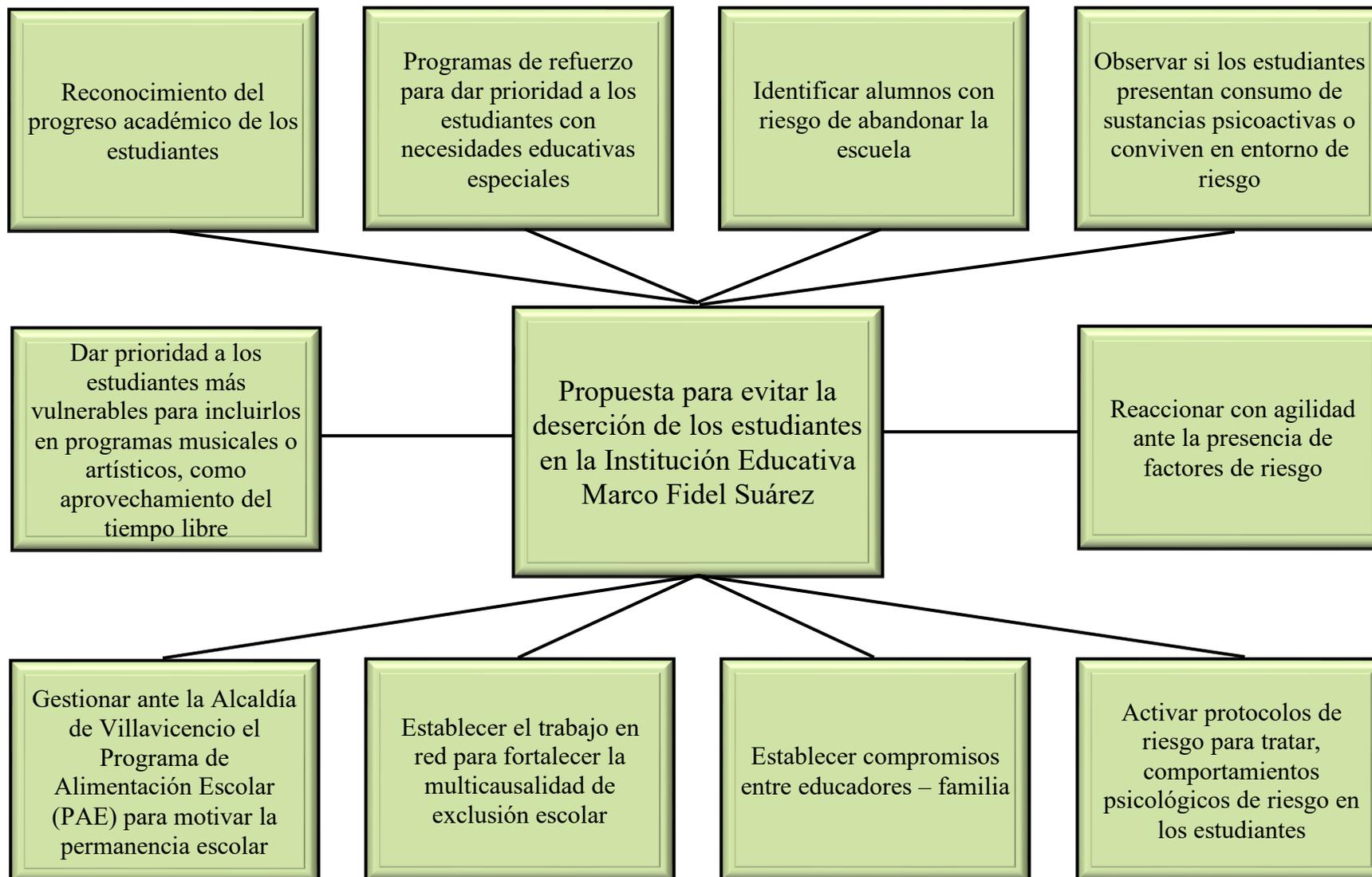
- Sede: condiciones generales de la infraestructura, clima institucional (condiciones internas externas), organización administrativa de la sede, beneficios de la oferta educativa, estrategias de retención del establecimiento.
- Acciones sede: son las estrategias que debería tener la sede en un tiempo determinado como programas para la sexualidad y la convivencia, programas para la prevención de la violencia intrafamiliar, programas de uso del tiempo libre, apoyo psicológico, entre otros (MEN, 2021).

A continuación, se complementa con la propuesta para evitar la deserción escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez (Ver figura 8).

Figura 8. Propuesta para evitar la deserción escolar en los estudiantes en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez.



Continuación Propuesta para evitar la deserción de los estudiantes en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez.



Explicación: como complemento al proceso investigativo, se sugiere como propuesta para evitar o minimizar la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez de Villavicencio.

Los factores que enmarcan dicha propuesta son:

- a) Desarrollar un ambiente escolar positivo, lo cual significa que los educandos en la relación con los docentes sientan afectividad y sean capaces de brindar atención a los educandos en riesgo o situaciones resilientes.
- b) Motivar a los estudiantes por el acceso al conocimiento, es decir, generar desarrollo de la capacidad crítica con base en sus vivencias o realidades, proyectos de vida y establecer vínculos constructivos con la escuela, profesores y comunidad.
- c) Solicitar ayuda económica pública o privada (plan amigo). Acorde con las necesidades de numerosos estudiantes debido a la pobreza, la escuela podría incentivar la experiencia de algunos países que acuden al denominado plan amigo, donde una persona generosa y bondadosa asume la responsabilidad económica de apoyar estudiantes en condición de vulnerabilidad durante un tiempo determinado.
- d) Generar espacios más amplios de reencuentros educativos para analizar y tomar decisiones. Es decir, establecer estrategias con los actores involucrados en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- e) Trabajo pedagógico asistido por el educador con el apoyo de asistencia social institucional, quiere decir detectar u observar cuando el educando presenta comportamientos inadecuados; tomar la decisión por parte del educador y con el consenso de la psicoorientadora para ofrecer alternativas de solución encaminadas a evitar la deserción escolar.

- f) Estimular y promover la convivencia sana entre pares y evitar la violencia de cualquier tipo. En el aula de clase por lo general se establecen grupos escolares que en la mayoría de los casos por mantener el liderazgo y dominio del grupo, se generan conflictos, bullying, disociación, temores que pueden afectar la permanencia del educando en la institución.
- g) Trabajar mancomunadamente docente – alumno – psicoorientadora en proyectos de vida. Significa concientizar al estudiante que a futuro podría mejorar su bienestar y calidad de vida, siempre y cuando se tenga sueños, metas y objetivos claros, para garantizar o alcanzar mayores éxitos tanto a nivel personal como familiar.
- h) Mayor flexibilidad de los docentes con los estudiantes en tiempos de pandemia. El fenómeno del Covid – 19, ha generado cambios significativos y comportamientos vivenciales que el modelo educativo no estaba preparado para afrontar dicha situación compleja, por tanto, el proceso de enseñanza – aprendizaje, genera desafíos que en la mayoría de las personas que no tienen recursos o conocimiento.
- i) Generar estrategias de detección temprana de deserción, iniciativas comunicativas y tecnológicas que conllevan con la finalidad de garantizar la continuidad de los procesos académicos existentes, en el acompañamiento y diálogo permanente con padres de familia – estudiantes, al igual las iniciativas comunicativas y pedagógicas requieren de espacios comunes de información a nivel institucional y estar en continua comunicación con los acudientes, haciendo seguimiento y evaluación requerida para cada educando.
- j) Generar una motivación inicial, contextos de aprendizaje, retroalimentación temprana y nuevos ambientes de aprendizaje. Mediante la motivación inicial desde el momento que inicia la matrícula se debe procurar a través de los profesores, una permanente motivación tanto a los estudiantes como padres de familia de tal manera, que se establezca una participación activa y

dinámica en el apoyo para la formación de individuo. Así mismo, el contexto de aprendizaje debe crearse de tal forma que el educando encuentre una excelente acogida y aceptación, y puedan ser parte activa y dinámica, e incluye compromiso y responsabilidad con su propio proceso de aprendizaje. Al igual la retroalimentación temprana conduce a detectar debilidades y hacer los correctivos necesarios para superarlas. También los nuevos ambientes de aprendizaje deben generar estímulos e interés que inciten al aprendizaje mediante el uso y aplicación adecuada de las TIC.

- k) Identificar alumnos con riesgos de abandonar la escuela. Es una tarea del docente informar a la institución y padres de familia respecto a los comportamientos que puedan presentar los educandos y generar riesgos de deserción escolar.
- l) Observar si los estudiantes presentan consumo de sustancias psicoactivas o conviven en entornos de riesgo, para lo cual se debe comunicar oportunamente o en su defecto aconsejar a los estudiantes las pausas o efectos a que están expuestos en el entorno.
- m) Reaccionar con agilidad ante la presencia de factores de riesgo. Significa que el comportamiento o situaciones presentadas por el educando no pertinentes; hacen necesario tomar medidas preventivas para evitar la deserción escolar.
- n) Activar protocolos de riesgo para tratar comportamientos psicológicos de riesgo en los estudiantes ya que su aplicación contribuye al tratamiento médico de las diferentes patologías.
- o) Establecer compromisos educadores – familia. El apoyo, colaboración, seguimiento, acompañamiento, dialogo, comunicación, empatía y afecto en las relaciones; juegan un papel de relevancia para motivar al estudiante en su proceso de formación y desarrollo, por tanto, se requiere que los padres de familia brinden todos los recursos necesarios y estén atentos de sus hijos, de tal manera que se logre la consecución de proyectos de vida prósperos y exitosos.

- p) Establecer el trabajo en red para fortalecer la multicausalidad de exclusión escolar. Significa la interactividad con todos los actores, involucrado en el proceso de formación, con miras a un apoyo multidisciplinario en cada una de las áreas del conocimiento para evitar o minimizar la deserción escolar, sin importar la condición de discapacidad del individuo.
- q) Gestionar ante la Alcaldía de Villavicencio el Programa de Alimentación Escolar (PAE), para motivar a la permanencia escolar. Es decir, interactuar o contratar con tienda virtual. Los kits escolares o bonos alimentarios para garantizar la asistencia de niños y niñas en la institución.
- r) Dar prioridad a los estudiantes más vulnerables para incluirlos en programas musicales o artísticos como aprovechamiento de tiempo libre. Significa potencializar los talentos y habilidades en los educandos que ayuden espacios de crecimiento intelectual y personal.
- s) Reconocimiento del progreso académico de los estudiantes. Cuando se estimula, felicita, se hace reconocimiento al estudiante, genera desde luego mayor compromiso en su desempeño y rendimiento escolar, evitando de esta manera una posible deserción.
- t) Programas de refuerzo para dar prioridad a estudiantes con necesidades educativas especiales. Por consiguiente, es atender de forma permanente las diferentes formas de aprendizaje y ritmos de la población estudiantil.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

A continuación, se desarrolla la discusión, consistente en la interpretación de los resultados obtenidos a la luz de la pregunta de investigación e hipótesis, sin que conlleve a convertirse en una repetición de los resultados en forma narrativa. De ahí que se evalúa la calidad del método utilizado, verifica la hipótesis, responde a la pregunta de investigación, y evalúa las limitaciones o plantea proyecciones para el estudio.

Teniendo en cuenta que la deserción del sistema educativo, sin importar el ciclo o nivel, sea convertido en un fenómeno complejo que conlleva reflexionar en cuanto a su dimensión, alcance y representación; pues es una problemática que afecta no solo a infancia y adolescentes, sino a gran parte de la población del contexto en estudio. De ahí la relevancia de diversos autores que versan sobre el estudio abordado.

Con base en la problemática evidenciada, que hace referencia los siguientes factores: bajos ingresos familiares, carencia de apoyo familiar, falta de motivación e interés, discriminación entre pares, comportamientos de conducta inadecuados, bajo rendimiento académico, repetición y retraso escolar, falta de interés de los docentes, perfil del docente escasamente preparados, pobreza en las familias, papel ejercido por las instituciones educativas, que impiden a la población el acceso a la educación, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, carencia de recursos económicos, fenómenos endógenos relacionados con el consumismo de sustancias psicoactivas, relaciones sexuales y embarazo adolescente, malas influencia o amistades, deficiente plan de acción asesoramiento psicológico, escasas estrategias institucionales para prevenir la deserción, siendo débiles e inefectivas, familias numerosas monoparental y con problemas de desplazamiento forzado debido al conflicto interno, necesidades de trabajar por parte de los estudiantes, niños

huérfanos son desertores en potencia, amenazas, agresiones e intimidaciones entre compañeros, carencia de diferentes estrategias que fomenten una comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa, siendo clave en el proceso de enseñanza - aprendizaje, violencia intrafamiliar que desencadena problemas familiares, lejanía de la institución del lugar de residencia.

Los factores anteriormente mencionados que influye positiva o negativamente en circunstancias internas o externas diferenciándola de la mortalidad escolar las niñas, niños y adolescentes dando prioridad a otros ámbitos de su vida, riesgos de exclusión social, los padres de familia no se ven capacitados para ayudar a sus hijos y dan lugar al empobrecimiento del capital cultural, aumento de la deserción, alto costo de índole económico, social, educativo y personal, limitando sus posibilidades de logros y realización, afectación de la competitividad para insertarse en la vida laboral y social, pérdida de la cultura y valores que fortalecen el desarrollo integral humano, así mismo, la capacidad para generar por sí mismo su propio desarrollo. En este sentido, Espinosa (2010), considera también ser de índole intraescolar, bajo rendimiento académico, problemas de conducta o el rol del docente, y bajas expectativas de los padres en cuanto a la educación de los hijos.

De otra parte, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2017) señala que muy pocas instituciones educativas poseen una estadística real y un seguimiento certero con relación a las causas que ocasionan y las consecuencias que genera el redro de estudiantes durante el año lectivo, pero todas sufren anualmente entre un diez y veinte por ciento de deserción. Los casos más comunes responden al cambio de domicilio del adulto responsable del estudiante; en

principio, aunque el estudiante se aleja de su contexto inicial, el problema no es grave porque normalmente el adulto vuelve a escolarizar al chico o chica en el lugar al cual llega.

El problema real surge esencialmente de dos causas. La primera se da cuando el estudiante aprende a evadirse de la asistencia periódica a la institución educativa, a pesar de salir de su domicilio a la hora debida y regresar más o menos dentro del lapso esperado, sin que nadie sospeche o identifique el problema hasta cuando ya es irreparable o irreversible, dando por descontado que generalmente el descubrimiento sucede cuando el año de estudio ya casi va a terminar.

En este orden de ideas, se considera importante establecer la relevancia de la educación, citando a Díaz (1993), señala que la educación es un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, por tanto, la educación no solo se puede observar a través de la palabra, si no a su vez mediante formas de actuar de una determinada persona. También se argumenta que la educación juega un papel de relevancia desde la perspectiva de la familia, teniendo en cuenta que es allí, donde se inicia la construcción del individuo en su educación, en su forma de comportarse, de pensar y actuar; es decir la importancia de la educación de la familia influye con valores y moral, en todos y cada uno de los miembros del núcleo familiar, pues cada uno realiza un papel determinante en la formación y educación.

Aguadez y Salanova (1995), establecen que la importancia de la educación en la escuela la constituye el aprendizaje de conceptos formales, así mismo la interacción social, la comunicación, la disciplina, actitudes, competencias y potencialidades. Incluye, además, la importancia de la educación en la sociedad, ya que esta juega un papel de relevancia en la educación de los

individuos; pues la función de la educación es la consecución de logros con significación personal por parte de quienes intervienen en ella a la vez que se busca la mejora y la transformación social mediante un compromiso de los individuos en su entorno completo y en el sistema global.

En este mismo sentido, la UNICEF (2014), expresa que la diferencia de la educación en diferentes países, no todos los estados tienen el mismo grado de organización social, ni similares estructuras productivas, ni parecidos recursos financieros ni modos de vida equiparables. Actualmente, dos realidades contrastan bruscamente; indicando la de los países desarrollados y subdesarrollados o en desarrollo. El 80% vive en este segundo grupo.

También se destaca que el proceso de globalización no se puede asociar exclusivamente con la actividad económica ya que el mismo ejerce influencia en mayor grado en todas las esferas de la actividad humana y por tanto, su caracterización reviste en gran importancia ya que permite establecer acciones consientes que reduzcan los impactos negativos de su presencia. La globalización puede generar muchos aspectos negativos, pero también presenta facetas positivas que se deben aprovechar. La globalización no es mala, puede ser malo el uso que se hace de ella, no estar preparado para enfrentarla, para contrarrestar los efectos negativos, mejora la equidad al actuar como instrumento de distribución del ingreso, aumenta la competitividad mediante el aprendizaje productivo; sin embargo, la aplicación didáctica de la globalización, permite afirmar que los estudiantes deben trabajar de forma más organizada, grupal y no solo individual; pues la coordinación es un aspecto relevante en la enseñanza y ayuda a que los estudiantes comprendan el concepto de globalización.

En síntesis, no pude dejarse de reconocer el papel del maestro en la educación, dado que si bien es cierto que su rol viene cambiando en atención a las nuevas demandas del conocimiento, existe una características que sigue siendo vigente a pesar de todo, el rol inspirador y quien escribe experiencias académicas en las cuales el maestro dio enseñanzas para la vida, que serán utilizadas por siempre, para emplearlas en lo que vendrá o para compartirlas, pues aquello que constituyen una inspiración para intentar ser mejores, estar mejor preparados, para ir desarrollando virtudes e ir corrigiendo errores, de tal forma que pueda ayudar a sí mismo y a los demás. Un maestro puede tener muchos alumnos, un alumno no siempre tiene muchos maestros.

Por otra parte, se establece la hipótesis, describiendo que en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez de Villavicencio, Meta, Colombia; actualmente, existe una deserción escolar del 12%, teniendo en cuenta que el total de estudiantes corresponde a 839. Es decir 101 han desertado, por factores o razones que relacionan los aspectos: personales, familiares, institucionales y del contexto, situación que también influye en la decisión del joven desertor al abandonar el establecimiento educativo; así mismo, las amistades refuerzan la decisión de abandonar el entorno vecinal, la violencia escolar, el bajo rendimiento académico, la pobreza, el desplazamiento forzado, la necesidad de trabajar para ayudar a la familia; conllevando a dejar la asistir a las actividades escolares interrumpiendo los estudios, dejando incompleta su preparación y desarrollo escolar, ligado además a la repitencia, embarazos a temprana edad, generando desde luego un serio cuestionamiento entorno a la valoración escolar.

CONCLUSIONES

Con base en los objetivos propuestos, se establecen las siguientes conclusiones. Se identificaron los niveles de deserción de los estudiantes de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, periodo 2020-2021; entre los cuales se pueden mencionar: víctimas de discriminación, agresiones familiares, deficiencia de necesidades básicas, repetición de años, presenta NEE, razones del orden familiar, personal, económicas, institucionales y del contexto, pobreza, violencia intrafamiliar, consumo de sustancia psicoactivas, Bullying, bajo rendimiento académico, preferencia laboral, enfermedad, entre otras.

En este mismo sentido, la caracterización de los factores personales, familiares, instituciones y del contexto; conllevan al estudiante a abandonar las aulas de clase, y se enfrentan a perder su proyecto de vida, oportunidades y la posibilidad de lograr un mejor futuro; lo cual los lleva a estar expuestos a situaciones adversas y complejas socialmente.

En este contexto, se plantean recomendaciones pedagógicas para la retención de estudiantes, mediante acuerdos con la institución educativa, desarrollo de actividades lúdicas de autoconocimiento que influyan en la toma de decisiones para no abandonar las aulas; realizar control y seguimiento en su comportamiento e identificar novedades negativas que puedan afectarlo en el entorno escolar; revisar el currículo académico y establecer mejoras que requieran para que los estudiantes no sientan que el aprendizaje no es el más adecuado para su aprendizaje y continúen sus estudios académicos. Al igual, contar y promover el acompañamiento de todos los actores involucrados en el proceso de formación y así minimizar el riesgo de deserción; apoyar las relaciones personales y aprendizaje en la selección docente - estudiante a través de estrategias pedagógicas, que logren trabajar el proyecto de vida, incrementar la autoestima, autoaprendizaje,

trabajo mancomunado, favorecer procesos y motivar a los estudiantes en cuanto a su permanencia educativa y formativa.

Teniendo en cuenta la aplicación del formulario, se establece como resultados la decepción deserción del estudiante; haciendo énfasis en los siguientes aspectos: vive solo, o en familia, laborando o no, presentan embarazo el 11%, son víctimas de discriminación el 18%, agresión física familiar El 67%, posee servicios básicos el 71%, no tuvo educación preescolar el 86%, la deserción escolar fue del 68%, repitieron el año escolar el 33%; presentan necesidades educativas especiales el 11%; están vinculados a la modalidad de aprendizaje antes del colegio el 55%; materias que más pierden corresponde a matemáticas, seguida de inglés, lengua castellana y ciencias naturales; las razones por las cuales desertó indican: personales familiares, contexto e institucionales esto último en menor porcentaje.

En este orden de ideas, la discusión, permite indicar los resultados obtenidos con las bases teóricas planteadas, y que hacen alusión a la deserción escolar, problemática evidenciada, factores positivos o negativos en circunstancias internas como externas, establece la relevancia de la educación, diferencia de la educación en diferentes países, destacó el proceso de globalización, se reconoce el papel del maestro en la educación, y la importancia de la educación en el siglo XXI; hace énfasis en la educación como herramienta de transformación para promover los derechos humanos y desarrollo sostenible.

Se debe destacar que los factores socioeconómicos y sociales, presentan una significativa relación con la deserción escolar en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, del municipio de

Villavicencio, departamento del Meta, Colombia. Al igual, se tienen en cuenta como otras razones de deserción escolar, acorde con el formulario aplicado por el MEN (2021), donde los estudiantes muestran como resultado que el 14% vive solo; el 86% vive en familia, el 67% trabajan, embarazadas el 11%, víctimas de discriminación el 18%, agresión física y familiar el 67%, tienen servicios básicos de vivienda el 71%, tuvo educación preescolar el 86%, deserción escolar el 68%, terminó año lectivo el 33%, no ha perdido años, el 67%, presentan NEE el 11%, vinculado a la modalidad educación de aprendizaje antes del colegio el 55%, materias que más pierden (matemáticas, el 29%, lengua castellana el 11%, inglés el 22% y ciencias naturales, el 6%).

REFERENCIAS

- Aguadez, J. I. y Salanova, E. (1995). *Nuevas y antiguas en la formación profesional ocupacional*. Estados Unidos.
- Amézquita Romero, G. A. (2014). *Violencia intrafamiliar: mecanismos e instrumentos internacionales*. Escuela de investigación criminal Policía Nacional. Bogotá, D. C. Colombia. *NOVUM JUS*, 8(2), pp. 55-77. Recuperado de: https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/Juridica/article/view/641/657
- Amos Comenio, J. (1976). *Didáctica Magna*. México: Porta.
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson educación.
- Bermúdez, L. y Rodríguez, L. (2013). *Investigación en la gestión empresarial*. Ecoe ediciones.
- Bernard, B. (1999). *Applications of Resilience: Possibilities and Promise*. En Glantz, M. and Johnson, J. (Eds) *Resilience and Development: Positive Life Adaptations*. New York: Plenum Publishers.
- Bertrán, G., Noemí, P. y Romero, S. (2009). *Resiliencia: ¿enemigo o aliado para el desarrollo humano?* Santiago de Chile: CIDE.

Biddulph, S. (2015). *El secreto del niño feliz*. Madrid, España: Editorial EDAF, S.A.

Brunner, J. J. (1994). Desafíos de la innovación en la docencia universitaria. Documentos de Trabajo. *Serie Estudios Sociales*. No. 45. FLACSO. Santiago de Chile.

Caicedo, C. C. (2005). *Lucha contra la violencia intrafamiliar: perspectivas desde la experiencia colombiana*. Bogotá, D. C. Colombia.

Cárdenas, F. (1998). *El perfil de las competencias en Colombia*. Bogotá, D.C. Colombia: Fundación FES.

Carrillo Becerra, et al (2006). *Los valores el reto de hoy. Orientaciones para implementar el proyecto de ética*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Castañeda, L. (2013). *Los Programas Sociales en el Perú: una mirada al Programa Juntos*. (Tesis de especialización). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa – Arequipa.

Castro, E. C. (2014). Definición de deserción escolar. Psicopedagogía. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

Cerda, H. (1998). *Los elementos de la investigación*. Editorial El Búho.

Choi, E., Kwan and Beladi, H. (1996). Why East Asian Countries Grow Faster than others: a Recipe for Economic Growth”, *The Journal of International Trade & Economic Development*, 5(2), pp. 207-237

Clavijo, S. (2021). *Calidad educativa en Colombia*. El Tiempo. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/sergio-clavijo/calidad-educativa-en-colombia-columna-de-sergio-clavijo-565210#:~:text=Colombia%20ha%20venido%20progresando%20en,Saavedra%20y%20Forero%2C%202018>).

Corominas, F. (2016). *Cómo educar la voluntad*. Colección “Hacer Familiar”. Madrid: Palabra.

Corpoeducación (2018). Memorias Cuarto Foro Educativo Distrital. *Experiencias Institucionales Exitosas*. Secretaría de Educación Distrital.

D’Angelo, O. (1994). *Modelo integrativo del proyecto de vida*. Editorial Provida.

Delgado Oyola, S. L. (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Marmot, 2017*. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28323/delgado_os.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delors, J. (2006). *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO*. Comisión Internacional sobre la Educación. Madrid, España: Santillana.

Díaz González T. (1993). *El derecho a la educación*. Madrid, España: Editorial Limusa.

Faria, M. E. (2003). *Inequality and Human Capital Accumulation in Latin America: the case of Chile*. Universidad del Pacífico, Santiago de Chile.

Fecode (2018). Pedagogía, didáctica y enseñanza. *Revista Educación y Pedagogía*, 13(1), pp. 10-13.

Fitzpatrick, K y W. Yoels (1992). The Impact of Policy, School Structure, and Sociodemographic Composition on Statewide High School Dropout Rates. *Journal of Sociology of Education*, 65(1), pp. 76-93.

Freud, S. (1913). *Tátem y tabú*. Bogotá, D.C.: Alianza editorial.

Fundación FES (1998). *Hojas pedagógicas*. Revista la Alegría de Enseñanza.

Gordon, T. (1990). *Padres eficaces y técnicamente preparados*. Editorial Diana.

Grano de Arena Familiar (2018). *Desarrollo personal en familia*. Módulo Educativo. Grupo Editorial Cree – Ser.

Gray, J. (1999). *Consigue lo que quieres, valora con responsabilidad lo que tienes*. Editorial Plaza y Janés.

Gudrun, B. (2016). *Buscando el hilo de la vida*. Editorial Rudolf Steiner.

Hernández Prados, M. Á., Álvarez Muños, J. S. y Aranda Martínez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Artículo Revista Internacional de ciencias sociales y humanidades*. Universidad de Murcia, España.

Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas*. Editorial Mc Graw Hill.

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Editorial Mc Graw Hill.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología*. Editorial Mc Graw Hill.

Instituto de Bienestar Familiar ICBF (2008). *Centro Nacional de Consultoría*. Bogotá, D.C., Colombia.

Kotliarenco, M. A., Cáceres, I. y Álvarez, C. (1996). *Resiliencia: construyendo en adversidad*. Santiago de Chile: CEANIM. En: Grano de Arena Familiar (2008). *Familia y escuela espacio de socialización*. Tomo 6. Bogotá D.C., Colombia: Editorial Cree-ser.

Lavaros, P. y Gallegos, J. (2005). *La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración*. (Tesis de grado). Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, Lima, Perú.

Lemoine, C. (2013). *Nosotros los colombianos del Milenio*. Bogotá, D.C., Colombia: Tercer Mundo Editores.

Lozano Treviño, D. F. y Maldonado, L. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de estudios y experiencias en educación*. Monterrey, México.

Martínez, J. y Ortega, L. (2008). *La importancia del crecimiento económico*. (Tesis de grado). Escuela de Economía Internacional-UACH.

Meza Leones, R. (2019). *Exploración de los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del grado quinto de primaria de la comunidad "Sagecito" en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanesa*. Riohacha, Guajira, Colombia.

Mialaret, G. (1977). *Ciencias de la Educación*. Barcelona: Oikostan, S.A. Ediciones.

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Manual para agentes educativos*. Bogotá: Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias.

Ministerio de Educación Nacional (2020). *Deserción Escolar*. Bogotá, D.C., Colombia.

Morrow, G. (1986). Standardizing practice in the analysis of school dropouts. *Teacher College Record*, 87 (3), 342-354.

Müller, M. (1978). *Mitología comparada*. Editorial Bruguera.

O'Connor, J. (2016). *PNL para formadores*. Ediciones Urano.

OCDE (2009). *Perspectivas económicas para América Latina*. Recuperado de:
<https://www.oecd.org/publications/perspectivas-economicas-de-america-latina-20725183.htm>

Ortega, P., Maclas, M. y Hernández, M. (2014). Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55. *Ximhail Revista de investigación de la Universidad La Salle*, 8, pp. 31-54. Pachuca.

Pardo, N. G. (1995). *Signo y cultura*. Ediciones Suramérica.

Pérez Hernández, G. A. (2011). *Tipos de aprendizajes*. Universidad Nacional, Abierta y a Distancia UNAD.

Pestalozzi, J.H. (1959). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. Madrid: Español.

Pineda Duque, J. y Otero Peña, L. (2004). Género violencia intrafamiliar e intervención pública en Colombia. *Revista de Estudios Sociales*. Universidad de los Andes. Bogotá, D.C. Colombia.

Piracoca, A. (2019). *Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y los cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016*. Universidad Santo Tomas, Tunja, Boyacá, Colombia.

PNUD (2008). *Educación. La agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano*. Bogotá: TM Editores.

Poucault, M. (1970). *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI Editores.

Rodríguez, G. (2013). *Pérdida de asignaturas*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Colombia. recuperado de: http://www.bogota.unal.edu.co/Perdidas_2013-I.pdf.

Ruíz Ayala, N. C. (2016). *Desarrollo de potencialidades y competencias*. Bogotá, D.C. Colombia: Editorial Prolibros.

Ruíz Ramírez, R., García Cue, J., y Pérez Olvera, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74.

Salkind, N. J. (1998). *Método de investigación*. Editorial Prentice Hall.

Sánchez Medina, G. (2000). *Pareja y familia siglo XXI*. Academia Nacional de Medicina en Colombia.

Sánchez Medina, G. (2000). *Pareja y familia XXI*. Academia Nacional de Medicina en Colombia. Bogotá, D. C. Colombia. 2000.

UNICEF (2014). *La importancia de la educación*. Editorial Unicef.

Unicef. (2018). *Encuesta internacional. Centro Nacional de Consultoría en Colombia*. Bogotá, D.C., Colombia.

Vargas de Roa, R. M. (2009). *Tendencias y desafíos educativos y sociales del siglo que comienza*. En: Taller Educar en el umbral del tercer milenio. Universidad de la Salle.

Williams, E. (1995). *Psicología de la educación*. Editorial Paidós.

Zuluaga, O. L. (1987). *Pedagogía e historia*. Bogotá: Ediciones Foro por Colombia

Zuluaga, O. L. y Martínez, A. (2011). *Educación y pedagogía: una diferencia necesaria*. Bogotá, D.C. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

APÉNDICES

Apéndice A. Formato SIMPADE.

SIMPADE

Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: ANA JOHANNA CARDOZO

Salir

[Establecimiento](#) | [Estudiante](#) | [Cargues](#) | [Reportes](#) | [Consultas](#) | [ENDE](#) | [Censo](#)

Año Lectivo: 2021

[Volver al estudiante](#)

Estudiante | Editar información SIMPADE

El campo [Antecedentes disciplinarios de la vida académica:] es obligatorio

El campo [Asistencia promedio del año anterior:] es obligatorio

El campo [La tenencia de la vivienda es] es obligatorio

El campo [El tipo de vivienda es:] es obligatorio

El campo [Número de personas que viven en el hogar:] es obligatorio

Estudiante: GREIKER SANTIAGO ALVARADO YEPEZ

Año: 2021

Estado: MATRICULADO

Información individual

¿El estudiante vive solo? SI NO

¿Realiza algún tipo de trabajo remunerado o no remunerado? : SI NO

¿Maternidad o paternidad a temprana edad? SI NO

¿Refiere que ha sido víctima de discriminación, agresiones físicas o agresiones verbales en razón a sus expresiones de género, su orientación o identidad sexual? (Para población lgbt) SI NO NO APLICA

¿Refiere que ha sido víctima de agresiones físicas, verbales o sexuales por parte de alguien de su entorno educativo o familiar? SI NO

¿Refiere que ha sido víctima de discriminación en razón a:
Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

DISCAPACIDAD
 A SU RITMO DE APRENDIZAJE
 APARIENCIA FÍSICA
 RELIGIÓN
 A SU PERTENENCIA ÉTNICA
 CARACTERÍSTICAS FAMILIARES
 OTRAS

Información familiar

Número de personas que viven en el hogar:

Características de vivienda

El tipo de vivienda es: Seleccione

La tenencia de la vivienda es: Seleccione

Servicios básicos de la vivienda:
Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

ENERGIA ALTERNATIVA RENOVABLE
 AGUA
 ALCANTARILLADO
 GAS DOMICILIARIO
 TELEFONO

Trayectoria escolar

¿Tuvo educación preescolar? SI NO

Años en educación preescolar:

¿Alguna vez se ha retirado del establecimiento educativo sin terminar el año escolar? SI NO

¿Cuánto tiempo, en meses, estuvo por fuera del sistema educativo?

Abandonos temporales (año lectivo actual):

Ha repetido años: SI NO

Número de veces que ha repetido años:

¿Está repitiendo el grado actual? SI NO

Antecedentes disciplinarios de la vida académica: Seleccione

SIMPADE, 3.0.0.29 - 16/12/2020 7:00 AM
Desarrollado por

Seleccione

¿Presenta alteraciones en el desarrollo o dificultades de aprendizaje diagnosticadas por un especialista? SI NO
¿Estuvo vinculado a una modalidad de educación inicial antes de Ingresar a preescolar? SI NO

¿Cuál o cuáles asignaturas no está aprobando en el período 1?
Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

- Ciencias naturales y educación ambiental
- Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y demogra
- Educación artística
- Educación ética y en valores humanos
- Educación física, recreación y deportes
- Educación religiosa
- Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros
- Matemáticas
- Tecnología e informática

¿Cuál o cuáles asignaturas no está aprobando en el período 2?
Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

- Ciencias naturales y educación ambiental
- Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y demogra
- Educación artística
- Educación ética y en valores humanos
- Educación física, recreación y deportes
- Educación religiosa
- Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros
- Matemáticas
- Tecnología e informática

Estrategias que debería tener el estudiante

Estrategias:
Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

- SUBSIDIOS CONDICIONADOS A LA ASISTENCIA ESCOLAR
- JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA
- UTILES ESCOLARES
- ATENCIÓN INTEGRAL
- VESTUARIO ESCOLAR
- TRANSPORTE ESCOLAR
- PAE - EMERGENCIA
- ALIMENTACION ESCOLAR

Razones por las que desertó el estudiante

PERSONAL

- TRABAJAR
- PADRES A TEMPRANA EDAD
- SALUD DEL ESTUDIANTE
- EXTRAEDAD
- BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
- PROBLEMAS DE LECTURA
- PROBLEMAS DE ESCRITURA
- PROBLEMAS DE ORALIDAD
- EXPULSION DE ESTUDIANTE
- REPITENCIA
- POCO GUSTO POR EL ESTUDIO
- DIFICULTADES ACADÉMICAS
- LAS METODOLOGÍAS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS NO RESPONDEN A SUS PARTICULARIDADES
- NO EXISTE FORMACIÓN SOBRE PLAN DE VIDA
- NO EXISTE ORIENTACIÓN SOCIO-OCUPACIONAL
- PIENSA QUE EL ESTUDIO NO LE SERVIRÁ DE NADA

FAMILIAR

- CAMBIO DE RESIDENCIA
- DESEMPLEO DE LOS PADRES O ACUDIENTES
- MUERTE DE LOS PADRES
- DESPLAZAMIENTO FORZADO
- Poca importancia a la educación por parte de los padres o acudientes
- CAMBIO DE PAIS

INSTITUCIONAL

- HACINAMIENTO
- PROBLEMAS INFRAESTRUCTURA
- TRATO AGRESIVO
- DISCRIMINACION
- ESTABLECIMIENTO EN ZONA NO SEGURA

- ESTABLECIMIENTO EN ZONA DE DESASTRES
- OFERTA INCOMPLETA DE GRADOS
- PLANTA DOCENTE INCOMPLETA
- INSUFICIENCIA ATENCION PSICOSOCIAL
- PRACTICAS PEDAGOGICAS INADECUADAS
- JORNADAS NO ADECUADAS AL TIEMPO DEL ESTUDIANTE
- COSTOS EDUCATIVOS
- OFERTA NO INCLUSIVA
- CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES
- CONFLICTOS ENTRE DOCENTES
- CONFLICTOS ENTRE DIRECTIVOS
- CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES
- CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES Y DIRECTIVOS
- CONFLICTOS ENTRE DOCENTES Y DIRECTIVOS

CONTEXTO

- PANDILLISMO
- PROSTITUCION
- DROGADICCION
- PRESENCIA DE GRUPOS ARMADOS
- INSEGURIDAD
- ACOSO ESCOLAR
- MATONEO ESCOLAR (BULLYING)
- PRESENCIA DE MINAS
- RIESGO DE RECLUTAMIENTO
- CULTIVOS ILCITOS
- DISTANCIA HOGAR AL ESTABLECIMIENTO

OTRAS RAZONES

OTRAS



Fuente: (Ministerio de Educación Nacional, 2021).