



EDUCACIÓN A
DISTANCIA
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC

ACUERDO NO. 1998 CON FECHA DEL 07 DE JUNIO DE 2016 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

**LECTURA EN VOZ ALTA: DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL E INFERENCIAL EN QUINTO
GRADO**

TESIS PARA: **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTAN(N) **ANUAR RAFAEL PADILLA PÉREZ**

DIRECTOR (A) DE TESIS **DRA. IRMA ANGÉLICA BARQUET RODRÍGUEZ**

7 de julio de 2022. Aguascalientes, México

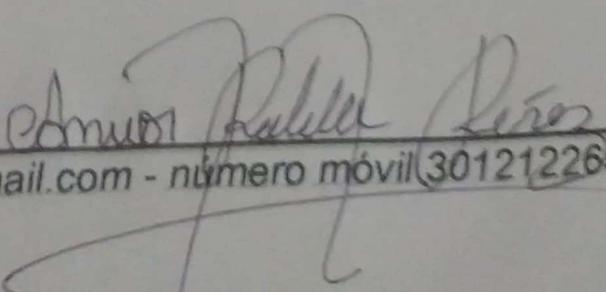
A Quien Corresponda
Presente

Asunto: Responsiva de integridad académica

Yo, Anuar Rafael Padilla Pérez, con matrícula (no. mdco18934), egresado del programa Doctorado en Ciencias de la Educación, de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, identificado con IFE-INE o CC, N° (7369170), pretendo titularme con el trabajo de tesis titulado: "LECTURA EN VOZ ALTA: DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL E INFERENCIAL EN QUINTO GRADO"

Por la presente Declaro que:

- 1.- Este trabajo de tesis, es de mi autoría.
- 2.- He respetado el Manual de Publicación APA para las citas, referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, sus contenidos no han sido plagiados, ni ha sido publicado total ni parcialmente en fuente alguna. Además, las referencias utilizadas para el análisis de la información de este Trabajo de titulación están disponibles para su revisión en caso de que se requiera.
- 3.- El Trabajo de tesis, no ha sido auto-plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional y se han contemplado las correcciones del Comité Tutorial.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de tesis, constituirán aporte a la realidad investigada.
- 5.- De identificarse fraude, datos falsos, plagio información sin citar autores, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, la Secretaría de Educación Pública, Ministerio de Educación Nacional y/o las autoridades legales correspondientes.
6. Autorizo publicar mi tesis en el repositorio de Educación a Distancia de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes.

Anuar Rafael Padilla Pérez 
Correo: maestrotutor@hotmail.com - número móvil 3012122655

ÍNDICE GENERAL.

AGRADECIMIENTO	10
DEDICATORIA	11
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCION	14
Capítulo I Planteamiento del problema	19
1.1. Formulación del problema.	20
1.1.1. Planteamiento del problema.	20
1.1.1.1. Contextualización.	20
1.1.2. Definición del problema	31
1.2. Preguntas de Investigación	34
1.2.1. Pregunta general	35
1.2.2. Preguntas específicas	35
1.3. Justificación	36
1.3.1. Conveniencia	36
1.3.2. Relevancia social	37
1.3.3. Implicaciones prácticas	39
1.3.4. Utilidad metodológica	41
1.3.5. Utilidad teórica	45
1.4. Hipótesis	47
Capítulo II Marco teórico	49
2.1. Enseñanza de la lectura. Teoría educativa que sustenta la investigación.	50
2.2. Marco conceptual	55
2.2.1. Lectura en voz alta	55
2.2.1.1. Definiciones teóricas.	55
2.2.1.2. Importancia de la lectura en voz alta.	59
2.2.1.3. Orientaciones didácticas para una adecuada lectura en voz alta.	61
2.2.1.4. Componentes esenciales de la lectura en voz alta.	63
2.2.1.4.1. Expresión oral.	63
2.2.1.4.2. La pronunciación.	65
2.2.1.4.3. Entonación.	67

2.2.1.4.4. Expresión corporal.	67
2.2.1.4.5. Los gestos.	69
2.2.1.5. Clases de lectura.	70
2.2.2. Comprensión lectora.	72
2.2.2.1. Definiciones teóricas	72
2.2.2.2. Definiciones teóricas de la comprensión de lectura.	76
2.2.2.2.1. Características de la comprensión lectora.....	80
2.2.2.2.2. Importancia de la comprensión lectora	81
2.2.2.2.3. Niveles de comprensión lectora.	81
2.2.2.2.4. Las estrategias en la comprensión lectora.	84
2.2.3. Didáctica de la comprensión lectora	86
2.2.3.1. Tipos de didáctica para la comprensión lectora.	88
2.2.4. Teorías del aprendizaje.....	91
2.2.4.1. Teoría del aprendizaje de Piaget.	91
2.2.4.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	94
2.3. Marco contextual.....	97
2.3.1. Contexto regional	97
2.3.2. Contexto municipal	99
2.3.3. Contexto comunitario	101
2.3.4. Contexto de la Institución Educativa Colomboy.....	104
2.3.5. Contexto del grado quinto	117
2.4. Marco referencial.....	118
2.4.1. Referentes investigativos Internacionales.....	119
2.4.2. Referentes investigativos nacionales.....	125
2.4.3. Referentes investigativos regionales	130
2.5. Marco normativo	135
2.5.1. Normas internacionales.	135
2.5.1.1. Declaración universal de los derechos humanos.	135
2.5.1.2. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales - Convención sobre los derechos del niño	136
2.5.1.3. Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje.....	137
2.5.2. Normas nacionales.	138

2.5.2.1.	Constitución Política de Colombia de 1991.	138
2.5.2.2.	Ley 115 General de Educación de 1994.....	139
2.5.2.3.	Decreto 1290 de 2009	140
2.5.2.4.	Decreto 2582 de 2003	141
2.5.2.5.	Estándares curriculares de calidad de lenguaje quinto grado en comprensión textual.	142
2.5.2.6.	Derechos básicos de aprendizajes de lenguaje de quinto grado en comprensión textual.	142
Capítulo III Método		144
3.1	Objetivo General.....	145
3.1.2	Específicos.....	146
3.2.	Participantes	146
3.3.	Escenario	148
3.4	Instrumentos de recolección de información	149
3.5.	Procedimiento	154
3.6.	Diseño del método	155
3.6.1	Diseño	156
3.6.2.	Momento de estudio.....	156
3.6.3.	Alcance del estudio	157
3.7.	Operacionalización de las variables	157
3.8.	Análisis de datos.....	160
3.9.	Consideraciones éticas.....	164
Capítulo IV Resultados de la investigación		166
4.1.	Diagnóstico de la competencia de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy, del Municipio de Sahagún-Córdoba, Colombia	168
4.2.	Aplicación la estrategia didáctica de lectura en voz alta para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de quinto grado.	173
4.3.	Impacto de la aplicación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta en la comprensión lectora en lo referente a los niveles literal e inferencial	188
Capítulo V. Discusión y conclusiones		198
5.1.	Evaluación de la investigación desde la pregunta de investigación.	205
5.2.	Contrastación entre los resultados obtenidos y el marco teórico	207

5.3. Conclusiones	217
5.4. FODA y futuros trabajos de investigación a partir de lo logrado.....	222
5.5. Generación de nuevas líneas de investigación u otras investigaciones a partir de la investigación.....	226
5.6. Aportaciones para la sociedad y el campo del conocimiento estudiado.	227
REFERENCIAS	230
APÉNDICIS	248
ANEXOS	252

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Escala de valoración decreto 1290 de 2009, MEN Colombia	150
Tabla 2. Baremo de análisis comprensión de lectura (niveles literal e inferencial).....	150
Tabla 3. Prueba de Confiabilidad Alfa de Cronbach	152
Tabla 4. Interpretación de la magnitud del Coeficiente de Confiabilidad de un instrumento	152
Tabla 5. De operacionalización de las variables de la hipótesis.....	158
Tabla 6. Grado de escolaridad de personas que conviven con los niños	161
Tabla 7. Estadísticos descriptivos de la variable dependiente, preguntas literales e inferenciales, grupo de control, Pretest	168
Tabla 8. Estadísticos descriptivos de la variable dependiente, preguntas literales e inferenciales, grupo experimental, Pretest.....	170
Tabla 9. Resultados prueba de normalidad de Shapiro Wilk	172
Tabla 10. Material bibliográfico para leer, frecuencia de lectura y lecturas que les hacen a los estudiantes en casa	174
Tabla 11. Tipología textual que más les leen a los estudiantes	176
Tabla 12. Textos que leen en voz alta	178
Tabla 13. Actividades realizadas por el estudiante después de oír a su promotor de lectura.....	179
Tabla 14. Textos que el docente lee en clase	181
Tabla 15. El docente coloca al estudiante a leer en el aula.....	182
Tabla 16. Actividades que el docente coloca a realizar al estudiante después de leer en clase	184
Tabla 17. Textos que el estudiante le gustaría que le lean.....	185
Tabla 18. Textos que el estudiante le gustaría leer.....	186
Tabla 19. Estadísticos descriptivos de la variable dependiente, preguntas literales e inferenciales, grupo de control, Postest.....	189
Tabla 20. Estadísticos descriptivos de la variable dependiente, preguntas literales e inferenciales, grupo experimental, Postest.....	190
Tabla 21. Resultados prueba de normalidad de Shapiro Wilk post prueba	194

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Índice de desempeño en la prueba PISA.....	24
Figura 2. Índice de desempeño en lenguaje de los estudiantes de quinto grado	25
Figura 3. Índice de desempeño de los estudiantes de Sahagún.	27
Figura 4. Índice de desempeño de los estudiantes de quinto grado I.E. Colomboy	28

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Quinto Grado Lectura en Voz Alta.....	252
Anexo 2. Resultados prueba de normalidad de Shapiro Wilk Preprueba entre grupo de control y grupo experimental.....	264
Anexo 3. Resultados prueba de normalidad de Shapiro Wilk Posprueba entre grupo de control y grupo experimental.....	274

ÍNDICE DE APÉNDICES

_Toc97389324

Apéndice 1: Cronograma.....	248
Apéndice 2. Síntesis de validación de la encuesta sobre hábitos de lectura de estudiantes de quinto grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Colomboy del Municipio de Sahagún-Córdoba, Colombia.....	246
Apéndice 3. Consentimiento informado a padres de familia	247

AGRADECIMIENTO

A Jesucristo por todo: Con Cristo estoy juntamente crucificado, y ya no vivo yo, más vive Cristo en mí; y lo que ahora vivo en la carne, lo vivo en la fe del Hijo de Dios, el cual me amó y se entregó a sí mismo por mí.

Gálatas 2:20

Porque Jehová da la sabiduría, Y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia

Proverbios 2: 6

A la Dra. Irma Angélica Barquet Rodríguez, más que una asesora de tesis fue una amiga que me apoyo en momentos difíciles y hoy estos frutos son en gran manera a sus palabras de aliento.

A Fradith Chimá López que con su gran apoyo y conocimientos me prestó asesoría en la elaboración de este trabajo.

DEDICATORIA

A Jesucristo para Él toda la gloria.

A mi mamá, quien hace muchos años me inculcó la superación, con una taza de café en las mañanas me decía “no te dejes riquezas, pero estudia para que seas alguien en la vida”.

A mi hija Cheila Padilla quien es mi gran amor y mi compañera de batallas.

A Tatiana Hernández, quien se ha dejado usar por Dios para guiarme día a día en la voluntad del Señor en mi vida.

A Raquel Terán, quien fue un instrumento en este proceso tan hermoso de mi vida de conocer a Cristo.

RESUMEN

La comprensión de lectura es una de las competencias esenciales para el buen desempeño académico y social de las personas, por ello la presente investigación centra su interés en analizar los efectos de la aplicación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy, del Municipio de Sahagún-Córdoba, Colombia, en el segundo semestre escolar del año 2021, que permita contrastar los resultados obtenidos en los diferentes índices de desempeño, dados por pruebas externas (Pretest- Posttest, Saber y PISA) y pruebas internas de la institución.

La investigación tomó como muestra a 42 estudiantes de 5°A y B de básica primaria y formó los grupos experimental y de control, asumiendo un método cuantitativo, bajo un diseño cuasi – experimental, con un alcance explicativo y correlacional. La información obtenida de los instrumentos aplicados encuesta y Pre-Posprueba se analizaron mediante estadística descriptiva porcentual a través del paquete estadístico SPSS 22.0 y se usó la prueba de normalidad de (Shapiro Wilk), con nivel de significancia de 0.05.

Evidenciando como resultado que el grupo experimental, al cual se le aplicó la estrategia de lectura en voz alta mostró mejoría en los niveles literal e inferencial de comprensión lectora. Ante lo cual se concluye que leer en voz alta mejora significativamente el nivel de lectura y la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial.

Palabras Claves: lectura, comprensión, literal, inferencial, estrategia.

ABSTRACT

Reading comprehension is one of the essential skills for the good academic and social performance of people, for this reason the present investigation focuses its interest on analyzing the effects of the application of a pedagogical proposal of reading aloud in the strengthening of reading comprehension. reading comprehension at the literal and inferential levels of the fifth grade students of the Colomboy Educational Institution, in the Municipality of Sahagún-Córdoba, Colombia, in the second school semester of 2021, which allows contrasting the results obtained in the different performance indices, marked by external tests (Saber and PISA), as well as internal tests of the institution.

The research took as a sample 42 students from the fifth grade of elementary school of the institution to form the experimental and control groups. A quantitative method was used, with a longitudinal panel study, under an experimental design with pretest-posttest in a single experimental group and with a correlational scope. The information obtained through the survey and pre- and post-test instruments was processed and analyzed using descriptive statistics through the statistical package SPSS 22.0 and a data normality test (Shapiro Wilk) was used. Evidencing as a result that the experimental group, to which the reading aloud program was applied, showed improvement in the literal and inferential levels of reading comprehension. Therefore, it is concluded that reading aloud significantly improves the level of reading and reading comprehension at the literal and inferential levels.

Keywords: reading, comprehension, literal, inferential, strategy.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de corte académico tiene como tema de investigación la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Se ha abordado este tema porque es un factor esencial para la formación integral de los docentes. Por ello las motivaciones de la investigación van encaminadas a que mediante el empleo de la metodología de la lectura en voz alta se mejoró la comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial en el grupo objeto de estudio, con el fin de aplicar dicha metodología en otras instituciones de básica primaria en aras de mejorar los procesos de comprensión lectora.

Los bajos niveles de comprensión de lectura en referencia a Colombia país donde se desarrolla la investigación son demostrados por pruebas internacionales como PISA, en donde solo un 1% de los estudiantes colombianos se ubicaron en buen rendimiento en dicha prueba (OCDE, 2018, p.12). A nivel nacional la última prueba Saber aplicada a quinto grado mostró el predominio de los niveles insuficiente y mínimo de los estudiantes del Municipio de Sahagún, lugar donde se ubica la institución objeto de estudio, (ICFES, 2016). Al aterrizar la problemática abordada a la Institución Educativa objeto de estudio los resultados evidencian que en el año 2016 los niveles insuficiente y mínimo al sumarlos llegaron a un porcentaje del 87% y los niveles satisfactorio y avanzado solo alcanzaron un 13% entre los dos; datos suministrados por el MEN (2017).

Teóricamente la comprensión de lectura es abordada por múltiples organizaciones que se preocupan por estudiar y buscar estrategias que mejoren esta competencia, como por ejemplo la OCDE y a nivel nacional el Instituto Colombiano Para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), quienes buscan direccionar estrategias educativas que mejoren la comprensión lectora. El mismo ICFES (2018), (Pinzas; 2007), (Consuelo, 2018), (Solé, 2011) entre otros definen la necesidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. También hay múltiples investigaciones sobre la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria hasta la formación superior, algunas de ellas son direccionadas por (Lopera, 2016), Alcarráz y Zamudio (2015), Torres (2017), Cuñachi y Leyva (2018) y Angulo y otros (2019), todos llegan a plantear la necesidad e importancia de fomentar el fortalecimiento de la comprensión lectora para lograr una buena formación de los estudiantes; asimismo concluyen que cualquiera que sea la estrategia empleada para mejorar la comprensión lectora por lo general se logran buenos resultados.

También es importante citar los estudios de teóricos como Piaget y Ausubel, cuyos postulados se convierten en fundamento esencial para llevar a cabo ésta investigación, puesto que se tiene en cuenta lo social y el constructivismo para que los estudiantes puedan superar deficiencias a partir de la construcción de nuevos saberes teniendo como base los conocimientos previos, aspecto en el que coinciden ambos teóricos y el enfoque pedagógico que sigue la Institución Educativa Colomboy sitio en el cual se aplica la propuesta didáctica.

En este orden de ideas, la investigación se direcciona a resolver la siguiente pregunta de investigación ¿Qué efectos a favor en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial puede producir la aplicación de una propuesta pedagógica de lectura en voz alta en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy, del Municipio de Sahagún-Córdoba, Colombia, en el segundo semestre escolar del año 2021, que permita contrastar los resultados obtenidos en los diferentes índices de desempeño, marcados por las pruebas externas (Pre-Postprueba, Saber y PISA), así como las pruebas internas que se llevan a cabo en la escuela mencionada?.

Este trabajo investigativo también toma vital importancia para toda la comunidad educativa que puede emular en ella muchos aspectos importantes además de la comprensión lectora como eje central del estudio y como elemento central en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Por su parte para los procesos de investigación, el trabajo se suma a los aportes que se pueden consultar para la guía de trabajos en la misma línea o que puedan desglosar otra línea de investigación pero que guardan relación con el trabajo realizado.

Finalmente, se presenta a manera de guía la estructura del estudio. Primeramente, se incorpora el capítulo I, con el fin de hacer una descripción de los aspectos centrales propios de la problemática objeto de estudio, es así como se parte del planteamiento del problema haciendo un análisis general y en el cual se detallan

características de la problemática en la población objeto de estudio. Se presenta la pregunta de investigación, la justificación del estudio describiendo su conveniencia, su relevancia social, las implicaciones prácticas, la utilidad metodológica, la utilidad teórica y finalmente se presenta la hipótesis del estudio.

El capítulo II, expone la teoría en forma general sobre la lectura en voz alta y la comprensión de lectura, se presenta una breve descripción del contexto donde se desarrolla la investigación, se da cuenta de los principales antecedentes investigativos internacionales, nacionales y regionales que se toman para sustentar el marco referencial y se presentan las bases legales de orden internacional y nacional sobre las cuales se debe realizar el estudio, se incorpora para ampliar la descripción de la problemática e integrar la teoría con la investigación y los factores estudiados.

En el capítulo III, se define el método que orienta el desarrollo de la investigación, se presentan los objetivos, el escenario de la investigación y también los instrumentos de recolección de la información que se aplicaron a los participantes, al igual que el alcance de la investigación, el momento de estudio, la operacionalización de las variables y se describen las técnicas de análisis de la información que permitieron llegar a las conclusiones. Este marco metodológico se incorpora al estudio para presentar en forma general el procedimiento de investigación.

Seguidamente, en el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación a partir del análisis estadístico y la descripción de la información recolectada a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información aplicados a la muestra de estudio antes y después de la intervención pedagógica. Este capítulo se incorporó para fortalecer una redacción científica eficaz y dar así mayor credibilidad a la tesis. Estos resultados reflejan el análisis realizado por el investigador de los datos recolectados durante todo el proceso de estudio.

Finalmente, el capítulo V, cierra el tema de investigación presentando las nuevas líneas de investigación generadas a partir del estudio, las aportaciones para la sociedad y el campo del conocimiento estudiado, las conclusiones a las que se llegó con el desarrollo de la investigación y se discuten los resultados y se contrastan los hallazgos con la literatura usada en la investigación para darle soporte teórico a dicha discusión, se discute el objetivo general y los supuestos teóricos y se hace una evaluación de la investigación desde la pregunta de investigación.

Capítulo I Planteamiento del problema

Las instituciones educativas tienen como misión la formación de niños con educación de calidad; con este propósito se busca que todos los estudiantes reciban una formación integral que les permita su inserción tanto a la escuela como en la sociedad. Para este fin se hace necesario tener una buena comprensión lectora, la cual es una falencia a nivel mundial como se describe en el presente capítulo, para hacer referencia a dicha problemática la siguiente investigación tomó como antecedente a la Institución Educativa Colomboy establecimiento ubicado en el Departamento de Córdoba, Colombia. De igual manera se presenta en este capítulo todos los aspectos teóricos, pedagógicos, sociales que justifican esta práctica investigativa.

1.1. Formulación del problema.

1.1.1. Planteamiento del problema.

1.1.1.1. Contextualización.

La comprensión lectora es una competencia académica y ciudadana que deben poseer los estudiantes del sistema educativo de Colombia ya que en las directrices curriculares y las políticas educativas del Estado se establece que éstos se deben formar de manera integral, es decir, que no solo serán instruidos para responder a los deberes escolares sino también como entes sociales que les corresponden unos derechos y unas obligaciones comunales. En este sentido la comprensión lectora les permite asimilar todos los conocimientos escolares de manera fácil, así también les admite comprender las leyes y normas que los rigen como entes individuales dentro de una sociedad. Lo anterior da pie para afirmar que dentro del proceso de comprensión lectora textual inciden

una serie de factores que van desde lo cognitivo, social y comportamental, de cada dicente.

Al respecto cabe anotar que Cassany (2006), expone que la comprensión lectora textual es el proceso mediante el cual el individuo se enfrenta cognitivamente a un texto y puede extraer de éste los mensajes literales que expresa el autor; de igual manera le da paso al lector para que asuma posiciones inferenciales ante el contenido leído, como también tomar posición crítica ante lo expuesto en el tema tratado, ya sea a favor o en contra. Teniendo en cuenta lo expuesto por el autor, se hace pertinente expresar que la comprensión lectora posee unos niveles y cada nivel le permite al lector ir ascendiendo en este proceso en forma empinada donde el nivel literal se toma como base para subir al nivel inferencial, así mismo, este último se convierte en el peldaño para llegar al nivel crítico: de este modo cada uno de estos niveles contribuye a la comprensión general del contenido de lo leído.

En este sentido para el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES, 2018), los tres niveles de comprensión son el literal, el inferencial y el crítico; donde, según este organismo educativo el literal se hace necesario en los estudiantes porque se convierte en la base de los demás niveles y consolida las competencias cognitivas para que se pueda explorar y llegar a aprendizajes comprensivos mucho más avanzados. Este nivel le permite al estudiante reconocer los elementos narrativos y lingüísticos que se encuentran explícitos en el texto leído, por ello podrá

identificar personajes, espacio y tiempo de los hechos, reconocimiento de detalles, secuenciar episodios y sucesos, etc.; del mismo modo podrá reconocer sustantivos, adjetivos, prefijos, sufijos y vocabulario habitual y desconocido.

En este orden de ideas, el nivel de comprensión inferencial es el que permite sacar conclusiones de algo que no aparece escrito en el texto. Es decir, el lector va más allá de lo que lee, lo cual le permite deducir el tema del texto y poder recomponerlo en su estructura, etc. (Pinzas, 2007). En cuanto al nivel de comprensión crítico, se puede decir que implica la formación de juicios propios del lector al leer el texto, partiendo de sus conocimientos previos con el fin de elaborar argumentos que sustenten dichos juicios. (Consuelo, 2016).

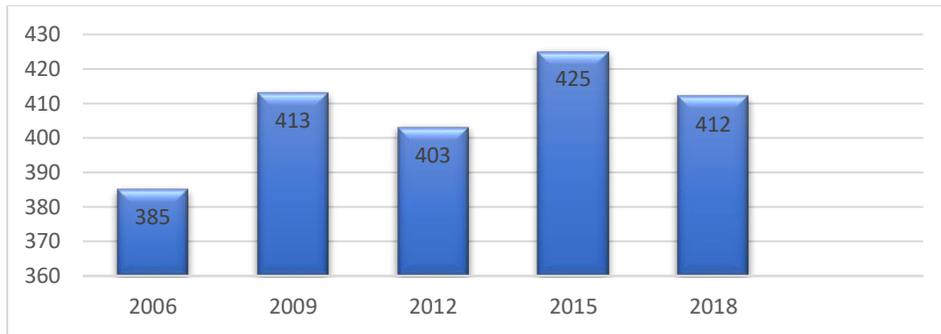
Todos los argumentos estudiados, permiten ubicar la comprensión lectora como una habilidad, y una competencia fundamental para cimentar el proceso de formación ciudadana. De igual manera dan cuenta sobre la importancia de la comprensión lectora en la formación de los estudiantes al permitirles lograr desempeños eficientes en las diferentes pruebas que se realizan en todas las asignaturas del pensum académico; del mismo modo les permite poseer las habilidades cognitivas necesarias para comprender los textos que conforman las pruebas externas como la Saber y PISA, las que muchos de ellos deben presentar como requerimiento académico para su formación integral.

Sin embargo, se debe indicar que la mayoría de los estudiantes del sistema educativo colombiano presenta dificultades de comprensión lectora, y los índices en este desempeño así lo dicen puesto que solo un “1% de los estudiantes de Colombia se ubicó como los de mejor rendimiento en lectura” en la última prueba PISA (OCDE, 2018, p. 12). En este mismo orden, la OCDE (2019) gráficamente muestra cómo desde 2006 los desempeños de los estudiantes colombianos que son sometidos a esta prueba y los cuales están en edades entre los 14 y 15 años y en su mayoría cursan el grado noveno de la educación básica, han estado muy por debajo de la media que se sitúa en 500 puntos.

El grado noveno al igual que el grado quinto hacen parte del ciclo escolar que el sistema educativo de Colombia estipula desde el grado primero de primaria hasta el grado noveno y en donde los aprendizajes se desarrollan bajo lineamientos curriculares regidos por Estándares de Competencias (EBC) y unos Derechos Básicos de Aprendizajes (DBA) que buscan potencializar unos mismos contenidos de aprendizajes que se enmarcan en una verticalidad horizontal ascendente de estos mismos contenidos.

Para sustentar lo anteriormente mencionado se presentan los siguientes datos:

Figura 1. Índice de desempeño en la prueba PISA



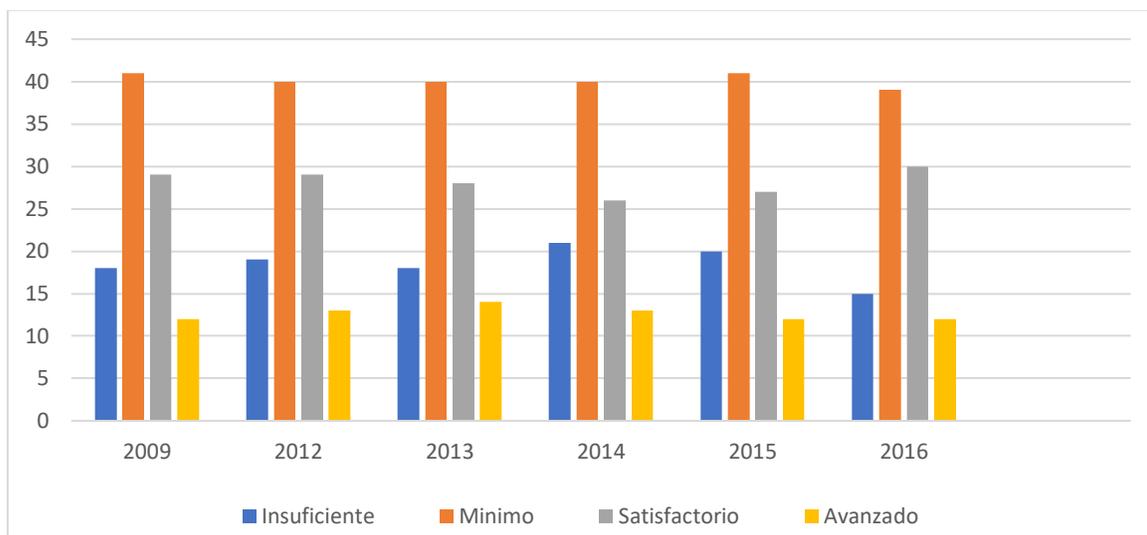
Fuente: Histórico del desempeño de los estudiantes colombianos en la prueba PISA de 2006 a 2018 (OCDE, 2019).

La figura No. 1 muestra cómo las deficiencias en comprensión lectora de los estudiantes del sistema colombiano son tan marcadas que ni siquiera se logran mantener en una línea estable de puntaje: así se tiene que para 2006 se llegó a 385 puntos; en 2009 se logra un remonte hasta 413, pero para 2012 este puntaje nuevamente vuelve a descender a 403; en esta línea se tiene que para 2015 se logra el mayor de los puntajes de los últimos años el cual se establece en 425 puntos, pero para 2018 no se logra subir ni mantener este puntaje y se baja a 418. Los anteriores datos expresan que los docentes colombianos de educación básica, en el cual se ubica el grado quinto, están muy por debajo en comprensión lectora respecto a otros países del mundo que se someten a este tipo de prueba de carácter internacional.

Del mismo modo datos nacionales sustentan que Departamentos como “Cundinamarca, Santander y Antioquia presentan un nivel más alto en comprensión

lectora que Departamentos como Atlántico, Bolívar, Magdalena, César, Córdoba, Sucre, La Guajira y San Andrés y Providencia que tienden a mantenerse por debajo del promedio nacional en este aspecto” (ICFES, 2016), la anterior información muestra que el Departamento de Córdoba en el que se ubican espacialmente los estudiantes focalizados hay problemas cognitivos de comprensión textual en la población estudiantil. Para evidenciar lo anterior se presenta la siguiente figura.

Figura 2. Índice de desempeño en lenguaje de los estudiantes de quinto grado



Nota: Histórico de desempeño de los estudiantes de quinto grado en comprensión lectora en la prueba Saber (ICFES, 2016).

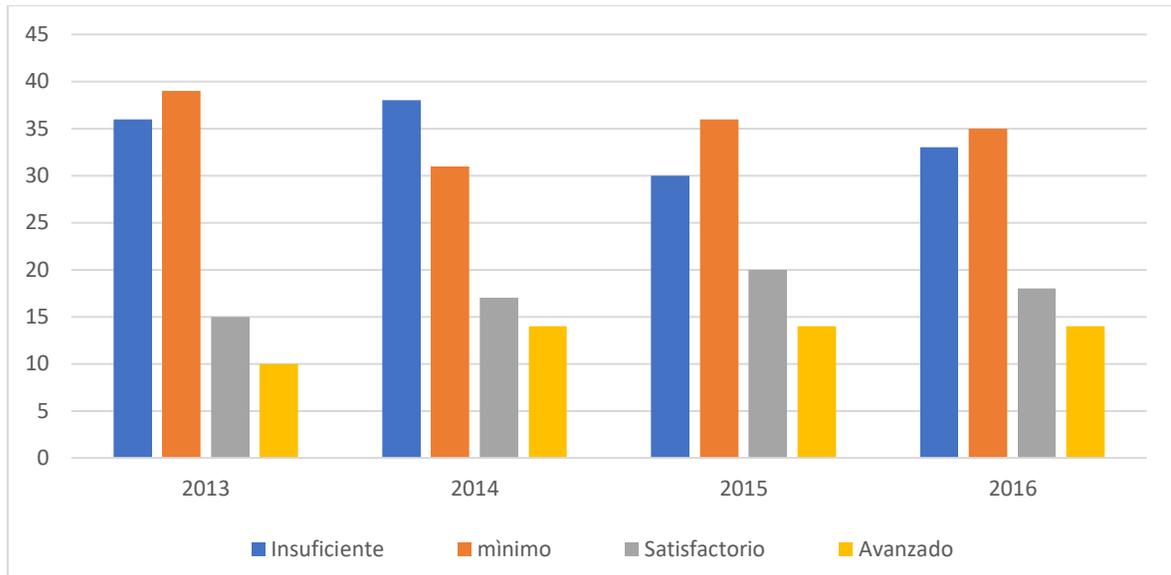
La figura No. 2, ilustra cómo ha sido el rendimiento nacional de los docentes de 5 grado en el proceso cognitivo y educativo en cuanto a la comprensión lectora textual. Se tiene entonces, que durante el proceso de aplicación de las 6 últimas pruebas Saber, el

desempeño de los estudiantes de este grado muestra deficiencia a la hora de enfrentarse a un texto escrito y comprender de manera literal e inferencial el contenido ya sea implícito o explícito de éste.

Se enfatiza que las deficiencias escolares y cognitivas de los estudiantes de quinto grado de todo el país son evidentes cuando los resultados estadísticos ilustran que el nivel de desempeño mínimo es el predominante en los últimos 6 resultados, superando en algunos años más del 40%, mientras que los niveles satisfactorios y avanzado en ninguno de los años ha superado el 30%, incluso el nivel avanzado no logra llegar al 15% en ninguno de los años evaluados (ICFES, 2017).

Los anteriores resultados demuestran que la problemática sobre la comprensión lectora a nivel nacional de Colombia se convierte en una deficiencia cognitiva, que según De Zubiria (2013), impide que no solo se pueda tener buen desempeño de los estudiantes en el área de lenguaje sino en las demás áreas del currículo de estudio; así mismo les limita ejercer su rol de ciudadanos ya que muchas veces la falta de comprensión lectora les impide comprender las normas y leyes que rigen su ciudadanía social. Al analizar la situación educativa al respecto en el contexto educativo del Municipio de Sahagún, región geográfica en la cual se focaliza la investigación, se encuentra que la situación mantiene los mismos indicadores internacionales y nacionales ya planteados. La grafica siguiente da explicación a lo anterior.

Figura 3. Índice de desempeño de los estudiantes de Sahagún

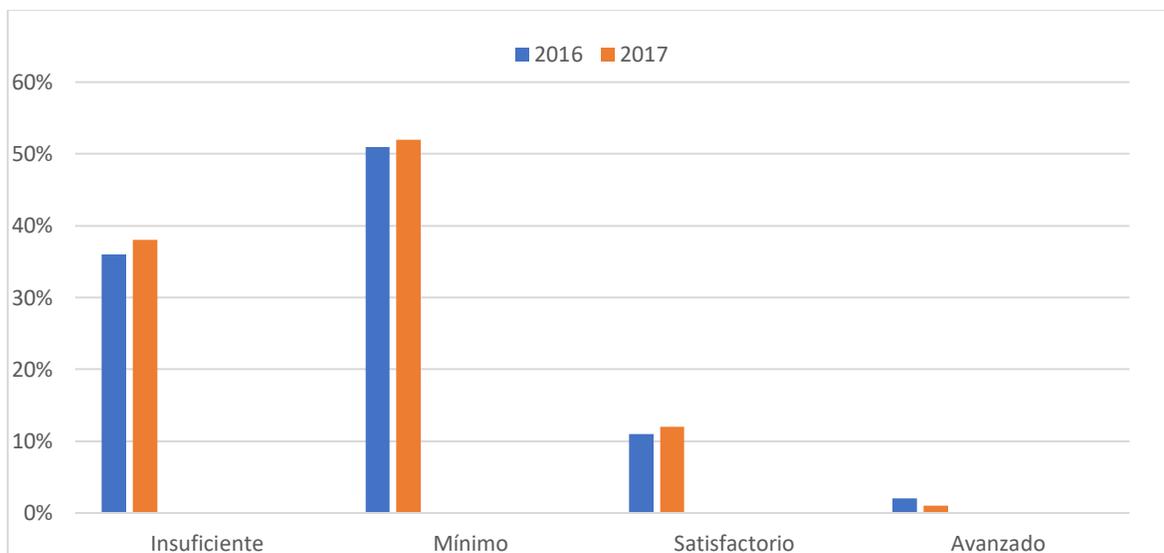


Nota: Histórico del desempeño de los estudiantes de Sahagún en comprensión lectora en la prueba Saber de 2013 a 2016. (ICFES, 2016).

La figura No. 3, explica que los desempeños de los estudiantes de quinto grado del Municipio de Sahagún no son los mejores en comprensión lectora ya que en la aplicación de las pruebas Saber en los diferentes años los niveles insuficientes y mínimos muestran los porcentajes más altos superando el 30%, mientras que los niveles satisfactorio y avanzado no llegan al 20%. (ICFES, 2016). La anterior información corrobora que las deficiencias cognitivas de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado del Municipio de Sahagún – Córdoba – Colombia son bastante marcadas, hecho que sin duda influye en el desempeño escolar en general y por lo que se hace necesario desde los sistemas de formación docente buscar estrategias pedagógicas que traten de aminorar esta problemática estudiantil.

Al aterrizar la problemática abordada a la Institución Educativa Colomboy del Municipio de Sahagún, Departamento de Córdoba objeto del presente estudio, se encuentra que las deficiencias en comprensión textual de los estudiantes de quinto grado son bastante marcadas, hecho que se evidencia en los índices porcentuales presentado en las pruebas Saber 2016 y 2017, en las cuales el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017), expone que los niveles de bajo desempeño (insuficiente y mínimo) presentan altos porcentajes comparados con los nivel de buenos desempeños (satisfactorio y avanzado).Esta información se muestra claramente en la siguiente figura.

Figura 4. Índice de desempeño de los estudiantes de quinto grado I.E. Colomboy



Nota: Histórico de desempeño de los estudiantes de quinto grado en comprensión lectora en la prueba Saber 2016 y 2017 (ICFES, 2017).

La figura No. 4, muestra que la problemática sobre la comprensión lectora al interior de la Institución Educativa Colomboy se acentúa de tal manera que para el año 2016 los niveles insuficiente y mínimo al sumarlos se llegó a un porcentaje negativamente significativo del 87% y los niveles satisfactorio y avanzado solo alcanzó un 13% entre los dos; datos suministrados por el MEN (2017). De igual manera para el año de 2017, se ilustra la situación crítica de la problemática estudiada donde los niveles insuficiente y mínimo alcanzaron un 90% y los niveles satisfactorio y avanzado solo llegaron a ubicarse en un 9%.

Por otra parte, y en este mismo sentido, se encuentra que la coordinación académica de la institución para su reporte de reprobados en el año 2019 dice que fue de un 19% de los cuales el 15,6% lo hizo con la asignatura de lenguaje; así mismo, plantea que durante los cuatro periodos académicos que trabaja la institución el mayor índice de pérdidas se reportan en esta asignatura, tanto que en promedio se llega a un 40.9%. Expresa el informe que si la institución no manejara el sistema de recuperación este índice a final del año escolar se mantendría. Al consultar este informe se encuentra que el grado quinto para el año 2019, tuvo un promedio de 53,4% en reprobación del área de lenguaje y que del 15,6% de reprobación final en esta área en la institución el 7,3% lo aporta el grado quinto, hecho que resulta de vital atención si se tiene en cuenta que esta área en todos sus aprendizajes aplica un componente cognitivo de comprensión lectora textual.

Los puntos anotados anteriormente precisan que se hace necesario emprender iniciativas pedagógicas y didácticas que estén encaminadas a contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora textual, y que estas iniciativas no solo se queden dentro del establecimiento educativo, sino que se transfieran a otras instituciones y otras comunidades educativas. Al respecto, se ha visionado la lectura en voz alta como estrategia pedagógica y didáctica porque se considera la estrategia pedagógica más efectiva y gratificante que permite a los niños y a los adultos acercarse a la lectura de manera sencilla, amena y dinámica, ya que la voz del lector rompe toda barrera que se puede crear entre un libro cerrado y un potencial lector que al escuchar una narrativa ésta se le convierte en una escena con vida donde participa a través de su imaginación la cual puede dejar volar sin límite alguno (Trelease, 2010).

Del mismo modo, se hace pertinente que se tome la lectura en voz alta como estrategia de trabajo porque “es una técnica de lectura, materializada o concretizada en el habla, mediante la fonación, articulación y pronunciación de palabras. Es usada con intenciones específicas y en contextos variados, sobre todo en el ámbito educativo”. El docente puede con esta técnica medir el nivel de lectura y la comprensión de esta (Bonilla, 2012, p.28). Los postulados anteriores, son razones que permiten tomar la lectura en voz alta para el diseño de una estrategia de trabajo pedagógico y didáctico, como apuntan Alliende y Condemarín (2002), quienes explican que la lectura en voz alta representa un papel importante como instrumento de evaluación en los cursos de la básica primaria ya que permite de manera sencilla y rápida evaluar aprendizajes, comunicación y la personalidad de los estudiantes en estos años de escolaridad.

Ahora bien, en este aparte se hace necesario conocer los niveles de comprensión de lectura literal e inferencial pues serán los que se tendrán en cuenta para el desarrollo de la investigación. En cuanto al nivel de comprensión literal, es donde el lector tiene la capacidad de entender todo aquello que se encuentra explícito en el texto y así comprender la estructura del mismo (Sánchez, 2013). Por su parte en el nivel inferencial el lector establece relaciones entre partes del texto para inferir información y sacar conclusiones de aspectos que no están escritos (Sánchez, 2013).

La anterior caracterización de los niveles de lectura, en especial el literal e inferencial, precisan que su utilización en una estrategia de enseñanza – aprendizaje direccionada a la comprensión lectora se hace pertinente, sobre todo con los lineamientos de un enfoque pedagógico; en este sentido se expresa que para la problemática detectada en el grado quinto de la Institución Educativa Colomboy se hace necesario diseñar y proponer una estrategia pedagógica-didáctica encaminada a mejorar el nivel de desempeño de este grupo de estudiantes y de esta manera contribuir a su formación integral.

1.1.2. Definición del problema

El problema, radica en las dificultades en comprensión lectora de un grupo de estudiantes de quinto grado de la básica primaria; al centrar el tema se hace pertinente realizar una conceptualización previa de lo que es comprensión lectora o textual: según

postulados de estudios se encuentra que la cuestión no es fácil abordar, debido a que ello suscita una discusión entre uno y otro autor, puesto que cada quien los aborda desde su perspectiva de estudio, sin embargo, todos los postulados convergen en algo común. En este sentido se tiene que Vallés y Arándiga (2005), comenta que esta competencia en el ramo de la educación y en cualquier otro contexto, implica todo lo que tiene que ver con la lectura, y que conlleva a una relación estrecha entre lector y texto en el cual el primero interactúa con el segundo extrayendo lo que cree necesario y provechoso de éste.

Desde el estudio relacionado con la lectura y la escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra que Solé (2010), autora que ha hecho aportes de valor a estos procesos de conocimiento, quien, tomando como referente a Piaget, sostiene que la comprensión lectora es el proceso que requiere de unos conocimientos previos para poder reelaborar la significación de un texto que se lee con intención comunicativa.

Del mismo modo existen otros autores como González (2004, p.15), que sostienen que “la comprensión lectora, se afianza como el mecanismo más importante de traspaso de conocimientos en las sociedades educadas de la actualidad”; así también, reseñan otros autores como Alonso y Mateos (1985, p. 5), que “leer no consiste única y exclusivamente en descifrar código de signos, sino que, además, y fundamentalmente, supone la comprensión del significado o mensaje que trata de transmitir el texto”

Una vez aclarada la competencia de la comprensión lectora, se da paso a reseñar cómo conciben algunos autores las dificultades de comprensión; en este orden se encuentra que Suárez-Yáñez (2004), sostiene que las problemáticas en lenguaje se presentan desde dos perspectivas: una superficial y otra profunda. Las dificultades superficiales se establecen como aquellas que muestran escasez de precisión lectora y sistematización de ella; éstas son consideradas competencias instrumentales, pero ello no las aleja de la importancia que juegan en el proceso de la comprensión lectora. Ahora bien, en cuanto a las dificultades profundas, Suárez-Yáñez (2004) ubican las deficiencias en comprensión lectora propiamente como las que presentan los niños en su escolaridad.

En concordancia a lo expuesto de último González-Fernández (2004), resalta que las dificultades de comprensión lectora se deben estudiar para conocer sus posibles causas, las cuales entorpecen los aprendizajes en conjunto del estudio de los niños de la básica primaria. Este estudio permite que los docentes tomen acciones direccionadas a solventar estas dificultades y poder atender las necesidades en este aspecto que requieren ser atendidas desde lo pedagógico, didáctico y cognitivo.

Al respecto, se diría que lo anterior, evitaría que se encuentren evidencias, como ha ocurrido en esta investigación, en el cual datos ya citados en este estudio, muestran que donde se presentan mayores desempeños deficientes es en el grado quinto, según la coordinación académica de la Institución Educativa Colomboy, es en la asignatura de

lenguaje: para 2019, donde se tuvo un promedio de 53,4% en reprobación del área de lenguaje, y que del 15,6% de reprobación final en esta área y el 7,3% lo aporta el grado quinto, hecho que resulta de vital atención si se tiene en cuenta que esta área en todos sus aprendizajes aplica un componente cognitivo de comprensión lectora.

1.2. Preguntas de Investigación

Una vez se ubica el estudio en este aparte, se hace pertinente citar a Arguedas (2012), quien sostiene que la pregunta de investigación se torna importante en el proceso investigativo, puesto que de su planteamiento se hace posible direccionar el diseño de la investigación; del mismo modo se pueden direccionar desde la pregunta de investigación las variables que conforman el estudio, lo mismo que el planteamiento de los resultados y las conclusiones generales. En este sentido se entiende que la pregunta debe ser una reflexión producto de un análisis concreto y a conciencia del o los investigadores de acuerdo a lo que se han propuesto alcanzar con su trabajo y los aportes pedagógicos y didácticos que quieren proporcionar a la comunidad educativa a fin que contribuyan a la resolución de una problemática educativa.

En este orden de ideas, Arguedas (2012), comenta que para la formulación de la pregunta problema se deben seguir una serie de aspectos importantes que la ubiquen como pertinente para el trabajo desarrollado en la investigación; entre estos aspectos se tiene: La pregunta debe ser actual, novedosa e innovadora para el proceso de enseñanza – aprendizaje puesto que trabajar sobre preguntas que ya se le ha dado respuesta

demanda un trabajo inoficioso y repetitivo. La pregunta debe ser viable, por ello el análisis previo de toda la investigación se hace necesario ya que iniciar un trabajo sin los previos análisis podría encontrar inconvenientes de inviabilidad cuando el proceso se encuentre avanzado, lo cual conllevaría a un fracaso total de la investigación. Debe ser clara en la definición de contraste entre las variables de estudio. Teniendo en cuenta todo lo estudiado, la investigación plantea la siguiente pregunta de investigación.

1.2.1. Pregunta general

¿Qué efectos a favor en el mejoramiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial puede producir la aplicación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy, del Municipio de Sahagún-Córdoba, Colombia, en el segundo semestre escolar del año 2021, que permita contrastar los resultados obtenidos en los diferentes índices de desempeño, marcados por las pruebas externas (Saber, PISA y Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Quinto Grado Lectura en Voz Alta), así como las pruebas internas que se llevan a cabo en la escuela mencionada?

1.2.2. Preguntas específicas

- **Problema específico 1:** ¿Cuál es el nivel real de la competencia de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy, del Municipio de Sahagún- Córdoba, Colombia, a partir de la aplicación de la prueba de Pretest?

- **Problema específico 2:** ¿De qué manera se puede aplicar la estrategia de lectura en voz alta para que contribuya al mejoramiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de quinto grado de la institución objeto de estudio?
- **Problema específico 3:** ¿De qué manera se verifica el impacto de la aplicación de la estrategia pedagógica de lectura en voz alta en la mejora de la comprensión lectora en lo referente a los niveles literal e inferencial, después de la aplicación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta en el grupo objeto de estudio, para examinar la pertinencia de su implementación, a partir de la comparación con los resultados obtenidos en el Pretest, Posttest, las pruebas Saber y PISA e internas de la escuela?

1.3. Justificación

1.3.1. Conveniencia

Sobre la lectura en voz alta Torres (2017) considera que es uno de los mejores espacios con los cuales desde la escuela se logra consolidar lazos de convivencia en la escolaridad, la familia y la comunidad cualquiera que sea, puesto que reunirse alrededor de la lectura permite que las habilidades comunicativas de escuchar y hablar se consoliden de parte y parte de los participantes; además el hecho que le da la oportunidad a que todos los presentes tengan la misma oportunidad de ser lector o escucha sin discriminación alguna, permite que la democracia se haga presente alrededor de la lectura en voz alta. En este sentido la investigación toma relevancia educativa como

instrumento de convivencia en todos los espacios en los cuales los niños convergen; así mismo les permite consolidar sus competencias ciudadanas y democráticas, elemento esencial para una sana convivencia de los seres humanos.

1.3.2. Relevancia social

Las investigaciones en educación manejan un amplio campo de aplicación, pertinencia y relevancia en lo social, ya que permiten analizar los diferentes contextos educativos, en los cuales, sin presentar las mismas condiciones educativas, se suelen dar problemáticas de enseñanza -aprendizajes afines y que pueden ser un referente común para muchos establecimientos educativos y los espacios sociales; además se puede inferir que las problemáticas educativas comunes, pueden presentar las mismas problemáticas sociales. De esta manera, la investigación guarda relación con las prioridades educativas del país y de la región, ya que se busca promover escenarios educativos de mejor calidad y procesos de enseñanza aprendizaje más dinámicos para tener estudiantes con mejores competencias y mejorar los resultados en las pruebas externas estandarizadas.

En este sentido los trabajos de investigación conllevan a reflexionar sobre para qué podría servir su elaboración, cuáles serían las posibles bondades sociales de las mismas, o qué nuevos aportes brindaría la investigación como referente social al campo de la educación y a las prioridades que se puedan estar dando en una región o país en un determinado momento de la historia educativa de éste. Dentro de este orden, la

investigación se justifica desde los ítems planteados, por ello se inicia por exponer varios aspectos de carácter social y educativo que proporciona el trabajo.

Desde esta línea, se expresa que los estudiantes deben ser capaces de tener un proceso “ con significación que solo se puede lograr con una buena comprensión lectora” (Solé, 2011), que les permite insertarse dentro de un ámbito social con las implicaciones comunales y educativas que ello exige; en este sentido en el grado quinto es donde se deben consolidar las bases de la comprensión lectora, para que los estudiantes como individuos académicos y comunitarios posean unas herramientas cognitivas que les ayuden a desenvolverse tanto en la escolaridad como en la sociedad, con habilidades comunicativas que le permitan la comprensión. Esto posibilita que la investigación sea relevante al ser parte del desarrollo de la función social de la lectura y la escritura, ya que estos aspectos son inherentes a la comprensión lectora y al propender por su avance en los estudiantes, se logrará una mayor eficiencia de sus habilidades comunicativas en general (Lopera, 2016).

Con relación, a lo anterior el MEN, a través de los (EBC) y (DBA), recomienda las competencias que deben lograr los estudiantes de básica primaria y básica secundaria, por lo cual precisa:

La formación se debe orientar a enriquecer seis dimensiones, las cuales son: la comunicación para formar individuos capaces de comunicarse con sus congéneres de manera amena, la transmisión de información de manera clara,

la representación de la realidad a través de la capacidad de organizar sus experiencias, la expresión de sus sentimientos y sus potencialidades estéticas y finalmente la formación de individuos capaces de pensar y transformar su entorno. (MEN, 2022, p. 20).

En este orden de ideas, es pertinente afirmar que tanto la lectura como la escritura y su comprensión son procesos complejos, puesto que van más allá de escribir grafías. Estos procesos son necesarios para interactuar de forma aportante en la sociedad, de allí que desde la educación deben formarse individuos que usen apropiadamente la lectura y la escritura en cualquier contexto siendo conscientes de sus capacidades, y que puedan seleccionar estrategias para organizar la información, de manera que resulte coherente, ordenada y jerarquizada facilitando el aprendizaje (Guerra y Forero, 2015), cuando no se da este proceso el acto de lectura se convierte solo en una actividad memorística sin ningún aporte significativo para la comprensión, para la sociedad y el proceso de enseñanza – aprendizaje. Así mismo, las repercusiones de esta investigación se encaminan a la formación de ciudadanos pensantes, lo cual enriquecerá la cultura comunitaria, social y económica de éstos, llevándolos a tener buenas habilidades comunicativas al leer e interpretar su realidad.

1.3.3. Implicaciones prácticas

Desde el aspecto práctico, las investigaciones en esta línea se convierten en una fuente de implicaciones prácticas y didácticas que permiten trabajar sobre dificultades de

aprendizaje de los estudiantes, en este sentido se hace necesario anotar que existen diversas investigaciones realizadas en esta línea de trabajo que contribuyen a justificar esta investigación es el caso de los trabajos realizados por Alcarráz y Zamudio (2015), Torres (2017), Cuñachi y Leyva (2018) y Angulo y otros (2019), quienes en diversos contextos escolares y de aprendizajes investigaron sobre la comprensión lectora en estudiantes desde la básica primaria hasta la formación superior y todos llegan a plantear la necesidad e importancia de fomentar el fortalecimiento de esta competencia para lograr una buena formación de los estudiantes; asimismo concluyen que cualquiera que sea la estrategia empleada por lo general se logran buenos resultados.

En el mismo sentido sobre la pertinencia e importancia del trabajo investigativo, se debe anotar que el proceso de comprensión lectora de manera asociada requiere de una buena lectura en general donde la "lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información, por ello el cerebro en este proceso no solo controla al ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar". (Gómez, 2000, p. 23), sino también para que explore más allá de las letras y profundizar en aquel contenido que se esconde y al ser descubierto por el lector permite una comprensión del texto leído.

De igual manera, Laureano (2016), sostiene que fortalecer la comprensión lectora se justifica ya que ello permite al estudiante y al lector en general reconocer los

indicadores necesarios que lo llevan más allá de la lectura literal del texto en estudio. Para el autor en mención estos indicadores se expresan en interrogantes tales como:

- 1.- “¿Cuál es la fuente? ¿Es verás? ¿Está actualizada? ¿Quién es el autor? 2.- ¿Cómo presenta el autor la información? (hechos, inferencias u opiniones). 3.- ¿Cuál es el propósito y objetivo del autor? (informar, instruir, persuadir). 4.- ¿Qué tono utiliza el autor? (puede ser altanero, irónico, triste, amable, respetuoso). 5.- ¿es coherente y sólida la argumentación del autor?” (p. 201).

1.3.4. Utilidad metodológica

Al analizar la justificación de la investigación desde el ámbito metodológico, para lo cual se expone que el trabajo en esencia busca medir la incidencia pedagógica y didáctica de una estrategia de enseñanza – aprendizaje que se propone para mejorar el nivel de comprensión literal e inferencial en un grupo de estudiantes de una institución educativa que con premura lo necesita, pues así los demuestran los resultado deficientes en comprensión de lectura señalados en los resultados de la prueba Saber de los años 2016 y 2017.

En este sentido y con el propósito de contribuir al mejoramiento de éste aprendizaje, la investigación pretende, como objetivo analizar los posibles efectos positivos que pueda generar en los estudiantes objetos del estudio la aplicación de la metodología de la lectura en voz alta en el nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial; así también, teniendo en cuenta que según Gómez y Ramírez (2016,

p. 156), los objetivos “indican lo que se espera de la investigación y definen la forma en que se alcanzará el resultado” la investigación profundiza en las prácticas de trabajo de los estudiantes, indagando sobre el nivel de comprensión lectora de éstos en el grado quinto de la actualidad, para de esta manera realizar un diagnóstico de las deficiencias y potencialidades de los niños en este aspecto de su aprendizaje.

Lo anterior da las bases pedagógicas para que se diseñe un programa de ejercitación de la lectura en voz alta como estrategia didáctica que contribuya al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto. Además, como debe ser con todo trabajo pedagógico se hace necesario realizar una verificación del impacto del programa de ejercitación de la lectura en voz alta en la comprensión de los niveles literal e inferencial en el grupo objeto de estudio que está comprendido en 27 estudiantes como muestra de una población total de 63 niños que conforman los grados de este nivel de la institución.

Así también, desde este orden, la investigación se hace pertinente realizarla con el enfoque de las investigaciones cuantitativas en la cual se utiliza como instrumentos una prueba de Pretest y de Posttest de alta calidad que ha sido diseñada por un grupo de expertos pedagogos bajo la dirección del máximo organismo encargado de delinear y medir los estándares de calidad de la educación en Colombia como lo es el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES; del mismo modo dicho instrumento ha sido avalado y tomado por el Ministerio de Educación Nacional como

herramienta para medir el nivel de comprensión lectora en la mayoría de los establecimientos educativos de Colombia a fin de delinear estrategias pedagógicas y didácticas con miras a mejorar los desempeños de los estudiantes de la básica primaria en las diferentes pruebas externas como la PISA y Saber.

Por lo anterior se usará el Pretest y el Posttest , que según Escoriza (2006), aplicarlos asegura resultados precisos y claros que permiten evidenciar si las estrategias pedagógicas implementadas en un grupo de trabajo dan buenos resultados o no sufren ningún cambio a favor del aprendizaje de los estudiantes; del mismo modo permite redireccionar el trabajo o la puesta en marcha de otras investigaciones permitiendo una transferencia exitosa de la investigación pues lleva unos resultados positivos asegurados. Por otra parte, la investigación se hace importante por su carácter de inclusión, ya que, al utilizar el tipo de muestreo probabilístico, todos los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy poseen las mismas oportunidades de ser seleccionados al programa de campo encaminado a mejorar las habilidades y competencias de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial.

De igual manera la investigación al utilizar un diseño cuasi-experimental que según, Hernández et al (2014), este tipo de diseño al manipular al menos una variable independiente para observar su efecto sobre una o unas variables dependientes asegura, unos resultados que mejoran el rendimiento y la calidad estudiantil del grupo focalizado por ello la investigación se consolida en pertinencia e importancia para ser un excelente

referente teórico de trabajos en la misma línea y para el diseño y articulación de estrategias didácticas con la lectura en voz alta.

Así mismo, la investigación para llevar a cabo sus objetivos deberá recolectar información en varios momentos del estudio que demuestre la relación o no entre las variables del estudio, es por ello que la presente investigación es de tipo explicativo ya que este tipo de investigación busca la relación entre variables de un estudio. En palabras de Hernández et al (2014), en un estudio explicativo se hace “diferencia de grupos atribuyendo causalidad” (p.163). Por lo anterior la investigación también es correlacional, ya que busca conocer la relación o asociación que existe entre dos o más variables en un contexto específico (Hernández et al, 2014).

Por otra parte, al realizar la operacionalización de las variables, se dice que es el “proceso a través del cual el investigador explica en detalle la definición que adoptará de las categorías y/o variables de estudio del proceso investigativo” (Ñaupas y otros, 2014, p. 45), en este caso en el estudio se busca definir de manera separada la conceptualización de la lectura en voz alta y la comprensión lectora, implicando además unas subcategorías como indicadores, índices, etc. Todo con el fin de hacerlas medibles y así evaluar adecuadamente los resultados de la investigación.

1.3.5. Utilidad teórica

Desde el ámbito teórico la investigación se hace importante no solo para la investigación y la institución, sino para todo el país, ya que al igual que el Ministerio de Educación Nacional y las políticas de mejoramiento de la calidad de la educación, esta tiene como esencia lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes de allí que los principales autores teóricos sean Piaget (1985) y Ausubel (1983), quienes con sus postulados constructivistas en los procesos educativos buscan aprovechar los conocimientos empíricos que poseen los estudiantes para generar en ellos nuevos conocimientos y la reestructuración de nuevas estructuras mentales que les permitan superar las deficiencias escolares y los lleven a lograr aprendizajes significativos que contribuyan a su formación integral. Se toman estos teóricos como parte fundamental del trabajo ya que se identifican con el modelo pedagógico de la institución que es cognitivo social; bajo este modelo se articulan los procesos de aprendizaje curriculares del establecimiento educativo.

Al respecto se hace necesario precisar que el modelo pedagógico de la institución es producto del modelo educativo social propuesto por Vygotsky (1978), y el modelo constructivista de Piaget (1985) y Ausubel (1983): El primer autor sostenía que el aprendizaje de los niños es posible mediante la interacción de éstos. Afirma que de acuerdo con el modo de vida en que se encuentre inmerso el niño, así será su cognición y su aprendizaje; asevera que las actividades sociales que realiza el niño de manera

compartida le permiten interiorizar las estructuras mentales que le consolidan sus habilidades cognitivas.

Por su parte Ausubel y Piaget coinciden en afirmar que los saberes innatos y empíricos que posee el niño le permiten reestructurar su mente y su cognición para dar paso a la construcción de nuevos aprendizajes, por ello el niño es un ente activo en la construcción de conocimiento y de hecho de su aprendizaje. La integración curricular de estos postulados académicos en el modelo pedagógico cognitivo social de la Institución Educativa Colomboy, busca que los estudiantes aprovechen la interacción social con su entorno, que por ser de carácter rural se haya impregnada de simbologías míticas y reales que enriquecen la tradición oral de la comunidad en general; además éste mismo carácter rural permite que exista una integración comunitaria abierta y franca entre grandes y pequeños que comparten los mismos pensamientos, ambiciones y metas. Por su lado, el carácter rural permite que los niños posean muchos saberes empíricos, los cuales se han transmitido de manera oral y que también son llevados a la escuela para enriquecer su aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos.

A partir de todo lo expuesto anteriormente, el modelo pedagógico cognitivo social de la institución busca la formación integral de los estudiantes aprovechando su interacción social y sus saberes empíricos para que construyan sus conocimientos, entre ellos la comprensión lectora, que por razones expuestas a lo largo de este escrito se hace necesaria para su crecimiento académico y social. En este orden de ideas, todos los

argumentos expuestos permiten consolidar el trabajo investigativo como un referente pedagógico y didáctico importante para el mundo de la escolaridad ya que se cree que responde a los interrogantes sobre ¿Para qué? ¿Qué beneficios? y que aporta la investigación a nivel teórico, metodológico y a las prioridades de la región y del país.

1.4. Hipótesis

H0: La aplicación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta no mejora los niveles literal e inferencial de comprensión de lectura de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy.

Hi: La aplicación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta mejora los niveles literal e inferencial de comprensión de lectura de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy.

Este capítulo ha permitido reconocer una problemática que ha sido reiterativa en la mayoría de instituciones educativas de Colombia, como lo es la deficiencia de comprensión lectora en los estudiantes de la básica primaria; así mismo se ha presentado como esta problemática impide no solo el desarrollo de los aprendizajes del área de lenguaje sino de las demás asignaturas del currículo de estudio del grado quinto y de todos los grados en los cuales se pueda presentar esta falencia de comprensión lectora. Del mismo modo, se ha encontrado que la comprensión lectora se hace presente en casi

todos los contextos de las personas, por ello se justifica la pertinencia e importancia de emprender este trabajo, mediado por la lectura en voz alta.

Capítulo II Marco teórico

Esta parte de la investigación presenta la teoría educativa relacionada con la enseñanza de la lectura. Así mismo, se presentan las definiciones conceptuales teniendo en cuenta la línea pedagógica y los principios de los procesos cognitivos que se presentan alrededor de la didáctica de la lectura en voz alta y la comprensión lectora en el grado quinto de la básica primaria. También, se presenta el marco contextual, definiendo las características del espacio donde se realizó la investigación. De igual manera desde este marco se busca fortalecer el trabajo con los aportes que puedan brindar otras investigaciones empíricas que estuvieron en la misma línea de acción educativa y que son un aporte significativo para el mejoramiento de la calidad de los estudiantes. También se pretende desde este aparte, brindar al trabajo las bases legales, estipuladas en leyes y decretos que propenden por el derecho a la educación de los niños y el desarrollo de sus competencias y habilidades cognitivas en el área de lenguaje.

2.1. Enseñanza de la lectura. Teoría educativa que sustenta la investigación

Leer es un proceso de interrelación entre el lector y el texto, a través del cual el lector trata de cumplir las metas que demanda la lectura, entendiendo el significado del texto, para ello, parte del contenido que se debe amplificar con base a las propias interpretaciones y deducciones del lector para lograr profundizar lo que el autor pretende comunicar. La lectura es un proceso imprescindible en la vida del individuo, ya que le permite desenvolverse con propiedad en la sociedad letrada (Solé, 2006, p. 34). En la educación primaria, es la base fundamental, porque permite en los niños mejorar la atención, la escucha, la disposición al diálogo, el reconocimiento del otro; además fortalece los aspectos cognitivos, sociales y afectivos.

Para leer se necesita, simultáneamente manejar con soltura habilidades de decodificación de símbolos, signos y grafías para aportar al texto nuestros propios objetivos, ideas y experiencias previas; implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencias o rechazar las predicciones e inferencias de que se hablaba (Solé, 2006).

La lectura entonces, va más allá de los simples ejercicios mecánicos de descifrar grafías. Es una forma de comprender las intenciones consignadas mediante el lenguaje escrito. Ésta favorece, entre otros, la interacción con los demás desde lugares lejanos, conocer el entorno y adquirir conocimiento. En los niños desarrolla la creatividad, enriquece el vocabulario facilitándoles hablar con fluidez, perfecciona el conocimiento ortográfico, permite recrear la imaginación creando mundos nuevos en su mente. Es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito.

Es decir, el proceso lector debe considerarse como elemento esencial en el desarrollo individual y social de cada estudiante, por tal motivo es fundamental reconocer que un buen número de las interacciones que los sujetos establecen en su vida social, están mediados por su participación en la cultura de la lectura y la escritura. Por ello, la escuela, en su interés por formar sujetos que estén en condiciones de participar de manera adecuada en las dinámicas de la vida social, en diversos campos como el político,

el cultural y el económico debe generar situaciones que permitan la vinculación de los estudiantes a la diversidad de prácticas de lectura y escritura y que, además, estén en capacidad de reflexionar y aprender sobre estas (Rivero, 2016, p. 65).

Formar lectores obliga al profesor a generar condiciones adecuadas para lograrlo. Los maestros pueden desarrollar la intuición, comprensión y conocimientos requeridos para guiar a los alumnos. No solo deben comprender la naturaleza de la lectura fluida y cómo los alumnos aprenden, también es necesaria una relación empática con ellos. Es decir, que desde esta perspectiva se entiende la lectura como un acto vinculado al contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claro los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia aquel resultado que queremos alcanzar.

La lectura es una actividad estructurada a partir de un conjunto de procesos cognitivos de orden superior que deben desarrollar los individuos cuando empiezan a leer. Sin embargo, desde las últimas décadas ha imperado la concepción de que leer no se relaciona únicamente con el proceso de decodificación gráfica. Por el contrario, la lectura implica actividades de mayor complejidad como la evaluación y el análisis textual, lo que significaría extraer el sentido global del escrito para situarlo en un contexto sociocultural con el propósito de llegar a la comprensión definitiva del mismo (Cassany, 1999, p. 56). De este modo, la enseñanza de la lectura es un proceso continuo y gradual que no se restringe a los primeros años de escolaridad del individuo.

De modo similar se encuentra que para Padilla y Chimá (2016), la lectura se enmarca en un proceso poco sencillo puesto que se establece que va más allá de la identificación de palabras y significados; la comprensión lectora para los autores citados es una habilidad básica sobre la cual se despliegan una serie de capacidades conexas como el manejo de la oralidad, hábito y gusto personal por la lectura y que requiere de un pensamiento crítico. Por lo cual es una actividad cognitiva muy compleja puesto que el lector debe extraer información del texto e interpretarla con base a sus conocimientos previos, para crear un nuevo conocimiento que se encuentra en un pedestal más arriba que es la comprensión del texto leído.

En este sentido en la lectura se hace necesario la integración de elementos lingüísticos y sociolingüísticos en la que se orienten estrategias de aprendizaje para que ayuden a que la comprensión se realice con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz. La lectura requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto, que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales.

En la misma relación del asunto tratado, se tiene que para Cassany (2011), la lectura es un medio potentísimo de aprendizaje, puesto que conlleva al entendimiento de lecturas extensas como la de los libros o corta como la de los periódicos o papeles personales como cartas; asevera que con la comprensión de textos de manera correcta se puede adquirir el aprendizaje de cualquiera de las disciplinas del saber humano. Así

también como la adquisición de manera adecuada del código escrito. Para el autor, lo anterior implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores que se conjugan mutuamente como la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Sigue aportando Cassany (2011), que para quien desarrolla adecuadamente la lectura, aprende a leer eficientemente y lo hará para siempre, dando importancia el autor a este proceso tanto para la escolarización como para el crecimiento intelectual. Entonces el éxito o el fracaso escolar, la preparación para un trabajo y el desenvolvimiento en sociedad, etc., se relacionan directamente con las capacidades de la lectura comprensiva.

En este mismo orden se cita a Goodman (1996), autor de la teoría sociopsicolingüística, quien expresa que la lectura es un proceso en que el lector reconstruye el texto extrayendo de éste lo que se encuentra escondido entre letras y párrafos y que muchas veces el autor del texto no evidencia de manera clara; es descubrir mensajes cifrados con intención comunicativa que se guardan y que el escritor sabe que solo puede descubrir un buen lector que posee sentido crítico y que ha tenido varias experticias textuales. Cabe resaltar que Goodman (1996), fundamenta sus postulados en la teoría psíquica de la lectura, por ello sostiene que la comprensión lectora integra diversas variedades sociales que conllevan al lector a interactuar en un proceso que lo ubica como un adivinador puesto que realiza muestreos, anticipa, confirma, corrige y finalmente construye el sentido.

2.2. Marco conceptual

Dentro del marco conceptual la investigación aborda las categorías o variables intrínsecas dentro del trabajo: en este caso se han encontrado la lectura en voz alta y la comprensión lectora, por ello este marco se centra en la conceptualización de éstas, como enfoque central de este aparte, además se abordan subtemas que ayudan a fortalecer los ejes centrales identificados tales como didáctica, competencia y deficiencias de aprendizaje. Así entonces se tiene:

2.2.1. Lectura en voz alta

De manera general se da a conocer en la estructura de este espacio del estudio que la lectura en voz alta es el proceso mediante el cual un lector comparte su lectura a viva voz con otras personas que la escuchan; en la cual juegan mucha importancia una serie de elementos como el tono de voz, la pronunciación, los gestos entre otros. Esta serie de elementos se deben manejar de forma adecuada por quien va a realizar el proceso de lectura en voz alta, ya que se debe generar un proceso de afianzamiento de conocimiento y rol social.

2.2.1.1. Definiciones teóricas.

En la revisión teórica se encuentra que son muchos los autores que han conceptualizado al respecto, y no en los tiempos actuales sino que lo han hecho desde hace muchas décadas atrás, demostrando que en el proceso de enseñanza – aprendizaje esta habilidad siempre ha tenido relevancia pedagógica dentro del currículo de la

asignatura de lenguaje, en este sentido, Valdivieso (2004), sostiene que la lectura en voz alta es un proceso pedagógico que se puede desarrollar desde el objetivo que persiga el docente en el aula de clases. En este mismo sentido para Torres (2019), la lectura en voz alta se concibe como una estrategia de lectura mecánica que se utiliza como herramienta de evaluación del nivel de lectura que puedan presentar los estudiantes para compartir muchos aspectos comunicativos personales.

Con los anteriores conceptos de Valdivieso (2004) y Pávlov (2019), se busca una definición que unifique los distintos puntos de vistas en los que se ha llevado a cabo la práctica de la lectura en voz alta; del mismo modo se busca presentar esta forma de lectura con un enfoque comunicativo y funcional ya que a través de una buena lectura en voz alta, en la cual se tienen en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos, propios de ella como la entonación, dicción, pronunciación y volumen de la voz, se logra darle vida y significado a un texto escrito que a luz de algunos parece inactivo y muerto; la lectura en voz alta se considera un acto interactivo que le da la oportunidad al lector de compartir su lectura y al escucha de hacer parte del mundo soñado del texto que oye y que lo lleva a imaginar, soñar y exteriorizar sus emociones y sentimientos.

Para Pávlov (2019), que considera la lectura en voz alta como un acto mecánico, pero comunicativo, esta se hace importante no solo en el plano escolar sino también familiar, ya que permite crear lazos en los miembros del hogar, de allí que plantee la necesidad de iniciar este tipo de lectura en la casa, primer espacio de aprendizaje de los

niños y luego llevarla a la escuela, en donde el infante requiere de sus saberes previos para reestructurar nuevos conocimientos (Piaget, 1996) y con ello lograr un aprendizaje significativo (Ausubel, 1975) y de éste modo lograr una formación integral como lo estipula el sistema educativo de Colombia. Cabe resaltar, que, con los planteamientos de Pávlov, se entiende que la lectura en voz alta se concibe como acto pedagógico integrado con lo social puesto que se estudia el lenguaje en función de una comunicación escolar y comunitaria.

Así también, Alcántara (2009), define a la lectura en voz alta como el espacio en el cual se comparte un momento de aprendizaje que no solo se queda en el aspecto lector, sino que trasciende más allá para dar paso a la consolidación de otras habilidades cognitivas y comunicativas de los estudiantes como la argumentación, la entonación y la escucha, etc.; del mismo modo sostiene que la lectura en voz alta ha perdido uso por parte de algunos docentes que erróneamente piensan que es mejor la lectura silenciosa porque motiva la construcción del saber de manera individual “como debería ser”, aspecto que anula la validez del aprendizaje colaborativo y cooperativo, que autores como Díaz – Barriga (2016), defiende al precisar que es un proceso relevante en la formación de los estudiantes en un sistema de educación incluyente, donde el trabajo en grupo de los estudiantes contribuye a una formación en conjunto.

En esta misma línea se encuentra que Bonilla (2012) conceptualiza la lectura en voz alta como, “Técnica de lectura, concretizada en el habla, mediante la fonación,

articulación y pronunciación de palabras” (p.28). De igual manera, Trelease (2010), conceptualiza a la lectura en voz alta como la estrategia pedagógica más efectiva y gratificante que permite a los niños y a los adultos acercarse a la lectura de manera sencilla, amena y dinámica, ya que la voz del lector rompe toda barrera que se pueda crear entre un libro cerrado y un potencial lector que al escuchar una narrativa, esta se le convierte en una escena con vida en la cual puede participar a través de su imaginación la cual puede dejar colar sin límite alguno. Otro aporte, de Trelease (2016), en cuanto a la lectura en voz alta es que esta le abre el camino al escucha para que inicie un recorrido propio en el mundo de la lectura, ya que la lectura en voz alta es capaz de hacer que los individuos se reconozcan tal como son, identificándolos como entes únicos pero que conforman una comunidad, hecho que nunca habían descubierto por qué se hace posible a través de la narrativa escuchada.

Mediante los anteriores planteamientos se comprende la importancia social y escolar de los individuos de una comunidad como entes aportantes, pero que muchas veces éstos no llegan a comprender lo escrito o las expresiones orales que dictan una serie de normas que deben ser comprendidas y aplicadas en la sociedad en la cual conviven y que los limita a participar y obedecer. Pero gracias a la lectura en voz alta, se educa a un individuo que es capaz de crear ese lazo que extrae de lo profundo de la persona su identidad social y escolar y que le permite asumir su posición como tal.

2.2.1.2. Importancia de la lectura en voz alta.

Al respecto, se hace pertinente anotar que son varios los autores que han estudiado la importancia sobre la lectura en voz alta; todos estos coinciden, en plantear en alguno de sus postulados lo esencial de la lectura en voz alta en la formación no solo de la escolaridad sino también en el ámbito social y familiar del estudiante, contribuyendo con ello a la formación con integralidad y significación. En referencia a los autores citados en el párrafo anterior, se pueden mencionar a Arroyave y Ladino (2008), para quienes se hace importante el trabajo con la lectura en voz alta, en especial en los primeros años de infancia y escolaridad porque ello no solo asegura a un futuro un buen lector y estudiante sino también a un ciudadano respetuoso de la palabra de su congénere.

Los anteriores postulados conllevan a entender que la lectura en voz alta permite a la persona ser capaz de desarrollar la habilidad comunicativa de escuchar con atención y comprender la situación del otro, propiciando de este modo la búsqueda de alternativas de soluciones a problemas cuando estos se presentan y se asegura de igual manera a un estudiante que comprende que su espacio de estudio es compartido y como tal se debe comportar: no únicamente respetando el turno en la palabra de sus compañeros, sino también en todo aquello que demande ser compartido; así mismo esa interacción de compartir objetivos comunes a través de la lectura los conlleva a trazarse metas comunes por alcanzar en su escuela y en su comunidad.

Al respecto para Chambers (1999), la lectura en voz alta, “es importante porque gracias a ella las personas que saben activar la magia del texto, pueden mostrar esta magia a los que no saben cómo funciona. Cuando se sabe infundirle vida al texto impreso, los efectos sólo tienen lugar dentro de la cabeza del lector” (p. 56). Asevera que, si bien no es posible concretizar en algo real lo que el lector percibe en la lectura, si es posible hacer que las palabras bien entonadas y con una lectura fluida el escucha pueda leer por medio del emisor.

Lo anterior permite corroborar la importancia de la lectura en voz alta para crear lazos de colaboración y cooperación en el acto pedagógico y con ello llegar a la construcción conjunta de nuevos conocimientos donde todos se trazan un mismo sendero por lograr en el aula de clases y entre todos sin duda que es más fácil conseguir. Del mismo modo Garrido (1997a), sostiene que “la importancia de la lectura en voz alta radica en que propicia nuevos lectores que aseguran su aprendizaje no solo en el área de lenguaje sino en todas las asignaturas del currículo puesto que la lectura en voz alta contagia por el mismo ejemplo que representa el lector oral; se adentra todavía más el autor al expresar que se hace necesario leer en familia, en la escuela, en la biblioteca, en los lugares de trabajo, de reunión. Hay que leer con la gente que uno quiere y aprecia, en voz alta, por el puro placer de hacerlo. Continúa indicando que casi todo lo que se aprende por imitación: caminar, hablar, leer, jugar. Así, si los padres y los maestros leen en voz alta con sus hijos y con sus alumnos, por imitación, ellos despiertan su curiosidad, interés, cuidado, amor y gusto por la lectura” (Garrido, 1997b, p. 56).

Al respecto de la cuestión en mención, el Ministerio de Cultura de Colombia sostiene que la importancia de la lectura en voz alta radica en que es efectiva para el aprendizaje, crea lectores, aumenta el desempeño escolar, estimula la creatividad, fortalece vínculos afectivos y primordialmente logra que se lea por placer. (MinCultura 2016, p. 123). Por su parte, Alcántara (2009b), sostiene que la lectura en voz alta posee una gran importancia pedagógica y didáctica, al potencializar la lectura en general y fortalecer las otras habilidades comunicativas como la escritura, la escucha, así como la expresión oral y con ello la expresión corporal, lo anterior sostiene lo ya planteado en otros apartes de este escrito y es el hecho importante que juega la lectura en voz alta para contribuir a la formación integral de los estudiantes. En el mismo orden Allende y Condemarín (2002) explican que la lectura en voz alta representa un papel importante como instrumento de evaluación en los cursos de la básica primaria ya que permite de manera sencilla y rápida evaluar aprendizajes, comunicación y la personalidad de los estudiantes en estos años de escolaridad.

2.2.1.3. Orientaciones didácticas para una adecuada lectura en voz alta.

Como todo proceso pedagógico y cognitivo la lectura en voz alta al momento de realizarse ya sea por un acto de disfrute de la lectura compartida entre amigos o familiares o en acto de desarrollo escolar, esta debe tener unas orientaciones didáctica mínimas para obtener el provecho de esta actividad y Alcántara (2009c) brinda unos requerimientos que se deben tener en cuenta. Entre éstos se tienen que la lectura en voz

alta se debe tomar como acto inteligente y que lleve a disfrute de la misma y que los textos sean acordes a la edad de los oyentes.

En este mismo sentido, se encuentra que el Ministerio de Cultura de Colombia (2017), a través de su estrategia de lectura denominada “apégate a la lectura” orienta unas series de recomendaciones didácticas para llevar a cabo un buen proceso de lectura en voz alta, las cuales son:

- Crear un hábito de lectura en voz alta tanto en la escuela y en la casa, por ello se sugiere un ejercicio de 15 minutos diarios.
- Desmitificar el acto de lectura en voz alta como un compromiso escolar y más bien hacer que se visione como un acto de deleite en el cual se estrechan lazos de amor y fraternidad entre padres e hijos.
- Se hace énfasis a los padres de hacer lecturas en voz alta a sus hijos desde bebés, para que los futuros estudiantes sientan afinidad por la lectura en general.
- Proporcionar en la escuela y en la casa libros del gusto de los niños para cautivar su afición y placer por leer en voz alta.
- Cuando hay distracción y poca atención a la lectura en voz alta, no debe existir desánimo, sino que se debe alzar la voz, a fin de captar la atención de los distraídos y conectarlos al acto de leer.
- Abrir espacios para que los niños descubran sus lecturas favoritas y a partir de ellas hacer secciones de lectura en voz alta.

- Se recomienda hacer una lectura previa para evitar contratiempos al momento de desarrollar el ejercicio de lectura compartida.
- Realizar la lectura de acuerdo con los tonos necesarios para evitar exageraciones que molesten a los niños.
- Leer despacio se hace necesario para que los niños logren captar las acciones y puedan imaginar lo que acaban de escuchar y a la vez mantenerse interesados.

2.2.1.4. Componentes esenciales de la lectura en voz alta.

Al momento de llevar a cabo el proceso de la lectura en voz alta por quien tenga el privilegio de realizarla, se deben tener en cuenta además de una serie de elementos mentales, cognitivos y pedagógicos que en ella se encuentran inmersos, también una serie de elementos físicos y corporales que permiten que ella se pueda dar como debe ser para que se logren los objetivos de esta metodología de lectura, por lo anteriormente citado a continuación se dan a conocer cada uno de estos elementos, entre los cuales se pueden mencionar:

2.2.1.4.1. Expresión oral.

Al hablar de este aspecto, se hace alusión a las palabras que se expresan en forma de discurso y donde los movimientos del cuerpo y que acompañan a las frases, refuerzan

lo que ellas quieren expresar, deben ser acordes a lo que expresen las palabras, porque por ejemplo no se podría estar hablando de algo triste y el cuerpo manifestar movimientos de alegría que comunican lo contrario a la expresión oral; se afirma que la expresión oral son los pensamientos de las personas hechos realidad y ello exige además una coordinación coherente entre palabras y gestos corporales, para no confundir al receptor del mensaje que quiere expresar el emisor. En este sentido Vela (2004), manifiesta que cuando se lee o se habla se produce en el aparato bucal de las personas un movimiento conjunto de la respiración, la fonación y la articulación de las cuerdas bucales, que generan las palabras que de forma inmediata envían al cerebro la información para que se produzcan los movimientos corporales acordes a la expresión oral.

De igual manera, Martínez (2016) indica que al expresarse oralmente el individuo debe contar con ideas claras y precisas, de modo que, la expresión corporal debe estar acorde con la pronunciación, en lo cual debe existir una coherencia entre el cuerpo y las palabras. Para el autor el desarrollo de la expresión oral en los niños requiere que éstos tengan total libertad para hablar, con lo cual afinan la expresión corporal, la expresión oral y aprenden a escuchar con atención y respeto a su interlocutor. Así también se encuentra que la expresión oral, se desarrolla eficazmente cuando el docente la va guiando progresivamente en los estudiantes, con continua orientación y corrección y es personal. Este proceso se ve reflejado en la buena expresión oral de los dicentes. (Bonilla,2012, p.28)

Tomando en cuenta las diferentes concepciones sobre la expresión oral, se puede anotar que esta se hace necesaria en todo individuo, ya que ella permite expresar de manera abierta, clara y coherente los diferentes pensamientos, siempre con el objetivo de promover la correcta comunicación con su receptor de una manera interpretativa de lo que se quiere expresar. En ese mismo sentido, es necesario contar con un buen tono e intensidad de la expresión oral, lo cual constituye una fuerza de atención por parte del oyente.

2.2.1.4.2. La pronunciación.

Éste elemento también hace parte del sistema de la vocalización y de la expresión oral, esenciales en la lectura en voz alta, puesto que “la pronunciación es el soporte de la transmisión de la información oral y, por tanto, el elemento que condiciona la inteligibilidad del mensaje. La pronunciación transmite el mensaje oral, de forma que puede facilitar o dificultar al oyente el reconocimiento de las palabras. Por tanto, la importancia comunicativa de la pronunciación reside en que otorga inteligibilidad al texto oral del que forma parte” (Cantero, 2016, p. 58).

De igual manera Para Cassany, Luna y Sanz (1994), la pronunciación es considerada como uno de los elementos más superficiales en el proceso de las destrezas orales, no porque carezca de importancia en el espacio de la comunicación, sino porque ella hace parte de los elementos externos de la oralidad y ello permite que al momento

del hablante expresarse, lo primero que se detecte sean sus falencias como los errores de sonido y carencias de vocalización. Sin embargo, consideran que en la pronunciación se hace necesario analizar con detenimiento la oralidad ya que ella permite hacer correcciones pertinentes para que se mejore el acto de la expresión oral, algo esencial en la lectura en voz alta puesto que ello permite que el escucha sienta gozo y agrado por lo que oye y que de la misma manera comprenda lo que escucha.

En esta línea del tema tratado, se hace pertinente anotar que la pronunciación hace parte esencial de la voz de las personas dado a que “la forma de hablar es uno de los aspectos que más caracteriza a las personas. A una dicción bonita se le presta más atención que a una desagradable. El contenido del mensaje se valora por la forma de decirlo” (Recasens, 2003, p. 136). La anterior afirmación podría tomarse como un aspecto excluyente en el proceso de la lectura en voz alta, ya que se entendería que una persona, y el caso particular que atiende a la investigación, un docente con voz desagradable o poco bonita no podría practicar este ejercicio de gran valor pedagógico y didáctico con sus estudiantes, a lo cual se afirma que esto no es una variable excluyente ya que se han dado técnicas de enseñanza y entrenamiento para que se pueda realizar una buena lectura en voz alta.

2.2.1.4.3. Entonación.

En cuanto a este elemento de la voz, Cruz (1995), anota que la “entonación nos lleva a situarnos en las variaciones del tono o altura de la voz cuando hablamos. Estas variaciones del tono se dan en las palabras, en las frases y en las oraciones” (p.36). De igual manera, para Molina-Vidal (2018), al respecto expresa que, “La entonación contribuye a que el discurso sea ameno y que se revele la intención comunicativa del hablante” (p.19). Así mismo, Narváez y Arias (2010), en lo referente expresan que la entonación se puede considerar como un signo de la voz que permite en la oralidad marcar la expresión de ideas claras, y las diferentes actitudes que marcan el discurso escrito como interrogación, mandato, declaración, etc. A su vez la entonación permite marcar el sentido emocional que expresa el escrito para lo cual se usa, según la voz de la persona un tono medio o normal, para lo cual también juega un papel de importancia los tonos graves hasta los agudos.

2.2.1.4.4. Expresión corporal.

Este es otro de los elementos que acompañan de mutua asociación a la lectura en voz alta, ya que le permite reforzar gestualmente lo que las palabras están expresando en el acto de comunicación de allí que Romero (2020), manifieste que la expresión corporal enriquece las posibilidades de comunicación, así como permite el conocimiento del espacio en el cual se mueve el hablante y con ello demarcar los movimientos para

reforzar la expresión oral y ello conlleva a un enriquecimiento de la motricidad del niño. Es entonces la expresión corporal un elemento que enriquece la lectura en voz alta y para ello se vale del cuerpo del hablante, de los gestos que este produce al momento de gesticular las palabras, de las emisiones de acuerdo con lo expresado en la lectura y que el lector le impregna al acto de compartir su recitación que a su vez lo lleven a asumir posturas corporales coherentes con lo que quiere expresar.

En otro punto de vista, se tiene que Stokoe y Schachter (1979), sostienen que la expresión corporal es toda aquella expresión artística que se manifiesta utilizando los movimientos del cuerpo que pueden ser realizados de forma silenciosa o acompañada de sonidos sin importar los que sean. En este sentido, reconociendo la teoría del lenguaje, se comprende la expresión corporal como una forma de lenguaje no verbal con el que se pueden expresar emociones, sentimientos, pensamientos, juicios de valores de acuerdo a la cultura, costumbres ancestrales y creencias cualquiera que éstas sean.

En este mismo orden se sostiene que el cuerpo es el elemento fundamental para realizar la comunicación no verbal, por ello se afirma, que la expresión corporal está “implícita en toda acción desarrollada por nuestros cuerpos, permitiendo la comunicación con el exterior y con uno mismo, por ello se debe aprender el lenguaje corporal que es la base de la expresión y de la comunicación no verbal”. (Zabala et al., 2000, p.119). En este sentido para poder desarrollar una buena expresión corporal que acompañe una

correcta lectura en voz alta, se hace necesario que el lector reconozca tanto la comunicación verbal como la no verbal.

2.2.1.4.5. Los gestos.

En cuanto a este elemento, se encuentra que Valls (2019), sostiene que “los gestos son formas de comunicación no verbal que se producen por el movimiento de las articulaciones, músculos de los brazos, manos o partes de la cabeza, tales como labios, ojos, lengua o fosas nasales” (p. 19). En consecuencia, a lo expuesto se comprende que los gestos son utilizados por los estudiantes o las personas en general para manifestar muchas sensaciones, estados de ánimo, pensamientos, que refuerzan el mensaje que se expresa de manera verbal y que de hecho va a recibir una respuesta ya que se trata de un acto de comunicación y dicha respuesta puede ser de aprobación o no, de disgusto o de agrado, etc.

En este mismo trajinar se encuentra que Antolín (2013, p. 8), sostiene que los gestos “son una acción motriz que implica la relación tensión relajación muscular y la actitud que se adopta para comunicar una idea o una emoción. En un gesto se utiliza todo el cuerpo y la ejercitación de todo éste”, es decir, los gestos son esas acciones personales que le ayudan al individuo a lograr un contacto comunicativo con su exterior. En esta línea y de forma significativa, se puede decir que los gestos son de importancia en una lectura en voz alta porque el lector debe gestualizar la lectura, vivirla y transmitir lo

que dice el texto a través de sus gestos para llevar al lector a vivir la lectura. (Narváez y Arias,2010, p. 38).

2.2.1.5. Clases de lectura.

Desde el campo académico se estudian diferentes clases o tipos de lectura, entre las cuales se encuentra la lectura en voz alta; todos estos tipos de lectura se utilizan como mediador de obtención de conocimientos, y teniendo presente que el ser humano se desenvuelve en una variedad de aprendizajes, estos tipos de lectura se acomodan a una parte esencial de un aprendizaje. Para citar estos tipos de lectura se toma la teoría al respecto de Solé (2012), que hace referencia a las siguientes anotaciones:

- Lectura mecánica: es una lectura que se realiza con poco esfuerzo cognitivo puesto que se leen las palabras sin preocuparse por su significado.
- Lectura fonológica: esta clase de lectura está encaminada a afinar una correcta pronunciación de las sílabas para realizar una adecuada vocalización.
- Lectura denotativa: este tipo de lectura se relaciona mucho con la escritura por ello busca detallar lo escrito de manera literal, para lo cual desglosa lo escrito de forma estructural pero no llega a ninguna comprensión.
- Lectura literal: esta lectura permite leer el texto tal cual como se presenta sin hacer mayores esfuerzos de comprensión. Se puede dar de dos formas:

- Lectura literal de nivel primario: no permite un esfuerzo por profundizar en la lectura, sino que se queda en lo simple de lo leído.
- Lectura literal en profundidad: en este tipo de subcategoría se intuye en la comprensión de lo leído.
- Lectura rápida: es una lectura que no permite que el lector se interese en el texto en su estructura global sino solo en lo que le interesa.
- Lectura diagonal: es un tipo de lectura que tampoco se interesa por la globalidad del texto sino por ciertas partes de éste como los titulares, epígrafes, palabras que se remarcan, tipo de letra etc. su nombre proviene del hecho que los ojos no se fijan en el texto, sino que van de un lugar a otro, en busca de lo que se busca.
- Lectura de estudio: es una lectura que pretende comprender el texto como estructura individual y global, por ello su lectura se hace de manera profunda para lograr obtener un conocimiento que a la vez se puede explicar a otros. Se considera como la lectura que brinda el mayor grado de conocimiento en las personas.
- Lectura informativa: permite que el lector esté al día de los diferentes sucesos que acontecen a nivel nacional, internacional y local, en todos los campos de la vida de las personas como la tecnología, la ciencia, etc.
- Lectura recreativa: es la que se hace por goce y disfrute. Este tipo de lectura ofrece una gran variedad de textos como los libros de chistes, de anécdotas divertidas y otros. Se lee como forma de pasar el tiempo y sin ningún fin académico.

Los anteriores apartes aclaran la complejidad del proceso de lectura y la variedad de eventos cognitivos y corporales que el lector debe sincronizar para lograr una buena lectura en voz alta.

2.2.2. Comprensión lectora.

La comprensión lectora se ha identificado como la segunda variable dentro de este contexto investigativo, ello representa la habilidad básica que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos, en tal sentido, este apartado contempla conceptos que permiten conocer las herramientas necesarias para aplicar los distintos tipos de lectura, la cual debe estar representada a través de procesos de orden y tiempos determinados en la comunicación humana.

2.2.2.1. Definiciones teóricas

Al respecto se inicia este aparte anotando que la comprensión lectora, no ha sido una cuestión de estudio reciente, sino desde hace mucho tiempo, según Padilla y Chimá (2016a), a principios del siglo XX, educadores, psicólogos y pedagogos se dedicaron a determinar que sucede cuando un lector comprende un texto. Para ahondar en la conceptualización de comprensión lectora se tiene que el MEN (1996), la contempla así: “Es la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido de cualquier manifestación lingüística” (p.118).

De modo similar se encuentra que para Padilla y Chimá (2016b), la comprensión lectora se enmarca en un proceso poco sencillo puesto que se establece que va más allá de la identificación de palabras y significados; la comprensión lectora para los autores citados es una habilidad básica sobre la cual se despliegan una serie de capacidades conexas como el manejo de la oralidad, hábito y gusto personal por la lectura y que requiere de un pensamiento crítico. Por lo cual es una actividad cognitiva muy compleja puesto que el lector debe extraer información del texto e interpretarla con base a sus conocimientos previos, para crear un nuevo conocimiento que se encuentra en un pedestal más arriba que es la comprensión del texto leído.

En este sentido en la comprensión de lectura se hace necesario la integración de elementos lingüísticos y sociolingüísticos en la que se orienten estrategias de aprendizaje para que ayuden a que la comprensión se realice con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz. La lectura comprensiva requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto, que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales.

En la misma relación del asunto tratado, se tiene que para Cassany (2011), la comprensión lectora es un medio potentísimo de aprendizaje, puesto que conlleva al entendimiento de lecturas extensas como la de los libros o corta como la de los periódicos o papeles personales como cartas; asevera que con la comprensión de textos de manera correcta se puede adquirir el aprendizaje de cualquiera de las disciplinas del saber

humano. Así también como la adquisición de manera adecuada del código escrito. Para el autor, lo anterior implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores que se conjugan mutuamente como la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc.

Sigue aportando Cassany (2011), que para quien desarrolla adecuadamente la comprensión lectora, aprende a leer eficientemente y lo hará para siempre, dando importancia el autor a este proceso tanto para la escolarización como para el crecimiento intelectual. Entonces el éxito o el fracaso escolar, la preparación para un trabajo y el desenvolvimiento en sociedad, etc., se relacionan directamente con las capacidades de la lectura comprensiva. Por su parte Solé (como se citó en Padilla, 2016), considera la comprensión de lectura, como un instrumento necesario para la construcción de nuevos aprendizajes y apunta que comprender es una técnica mediante la cual primero se intenta satisfacer los objetivos que guían la lectura y comprender el lenguaje escrito.

En este mismo orden se cita a Goodman (1996a), autor de la teoría socio-psicolingüística, quien expresa que la comprensión lectora es un proceso en que el lector reconstruye el texto extrayendo de éste lo que se encuentra escondido entre letras y párrafos y que muchas veces el autor del texto no evidencia de manera clara; es descubrir mensajes cifrados con intención comunicativa que se guardan y que el escritor sabe que solo puede descubrir un buen lector que posee sentido crítico y que ha tenido varias experticias textuales. Cabe resaltar que Goodman (1996b), fundamenta sus postulados en la teoría psíquica de la lectura, por ello sostiene que la comprensión lectora integra

diversas variedades sociales que conllevan al lector a interactuar en un proceso que lo ubica como un adivinador puesto que realiza muestreos, anticipa, confirma, corrige y finalmente construye el sentido.

Todavía más, se tiene que para Sánchez (2004, p. 28) “la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma”. Por su parte Torres (2010, p. 13), expresa que “la comprensión lectora surge de una interacción entre lo que dice el texto, lo que conoce y busca quien lee”. Por ello, un lector para comprender necesita articular el texto con el contexto y los conocimientos que él ya posee.

Así mismo, se encuentra que para Schank (2007) comprender un texto implica decodificarlo y usar los conocimientos que ya se tienen en la memoria para buscarles relación con lo leído. En palabras más sencillas comparar las percepciones al momento de leer el texto con los conocimientos que ya se tienen en la memoria, para reorganizar y crear un nuevo conocimiento. De igual manera para, Feeley (2005), sostiene que los saberes previos del estudiante son muy indispensables para que se dé una acertada comprensión: argumenta que entre mayores sean las experiencias del lector con los textos de lectura, mayores serán sus oportunidades de encontrar significado a las palabras, a los párrafos y a la globalidad del texto en general, y de la misma manera

tendrá mayores capacidades para identificar sucesos y hechos literales, así como de predecir y elaborar inferencias durante la lectura y, con todo ello construir modelos adecuados del significado del texto. Por otro lado, para Langer (2007) la comprensión se lleva a cabo cuando el lector analiza el texto desde los grafemas hasta llegar a verlo en forma global, es decir debe pasar por varias etapas antes de comprenderlo. Por ello solo se podrá decir que el lector comprende el texto cuando llegue a la última etapa de mirarlo de forma global y para ello debe leer, interpretar y reflexionar sobre el contenido del texto y su estructura.

2.2.2.2. Definiciones teóricas de la comprensión de lectura.

En la actualidad, uno de los debates más significativos en el contexto de la comprensión lectora pasa por la teoría del aprendizaje, según Piaget (1976), indica que el conocimiento es sinónimo de comprensión, ello aborda temas que funcionan como eje central en la elaboración del conocimiento de los niños, lo cual tiene como insumos los diferentes instrumentos de comunicación necesarios para los distintos saberes del ser humano. Bajo esta perspectiva Fereiro (2011), indica que dentro de este proceso se aborda el tema de la comprensión de los estudiantes, es por ello que al realizar un análisis profundo del contexto de estos autores se podría confundir, sin embargo, se logra establecer que mientras Piaget trata el tema desde la Psicología, Ferreiro lo hace desde la Pedagogía. Lo anterior se fundamenta en dar argumentos para plantear que es un mismo estudio sobre la comprensión y el conocimiento del niño realizado en dos tiempos

cronológicos diferentes y en dos ramas distintas del saber, como es la Psicología y la Pedagogía.

En este sentido Piaget (1976), expresa el concepto de comprensión como el acto social en el cual el niño realiza un conocimiento de su entorno y de esta manera consolida y elabora su acción de comprensión de todo lo que lo rodea, lo cual no hace en un solo momento, sino que se inicia con una comprensión enmarcada en el tiempo cronológico del momento inmediato del niño, es decir, una primera comprensión la cual se extiende en un segundo tiempo y que se hace extensivo y enmarca una seguida sucesión de comprensión que amplía el conocimiento del niño; esto significa que en una primera acción se comprende el entorno y todos sus componentes y con una mayor interacción del niño con el entorno se da la oportunidad de comprender mejor todo el entorno, sus componentes y tener un conocimiento amplio producto de mayor tiempo de acción social con el entorno.

Los planteamientos anteriores llevan a esbozar el hecho que se expresa de forma sencilla, cuando desde lo cotidiano del hogar se dice que el niño a medida que crece años cronológicos, crece en conocimientos y comprensión de los sucesos y acontecimientos que lo rodean; y quizás así lo concibe el sistema educativo de Colombia ya que ha trazado los estándares curriculares de aprendizaje desde dos líneas: una horizontal que enmarca los aprendizajes que se cree son necesarios que el estudiante aprenda y comprenda durante todo su proceso de formación integral y una línea vertical

que demarca la complejidad de los aprendizajes, los cuales se hacen a medida que el niño crece en edad cronológica y escolar.

En síntesis, se dice que Piaget (1976), conceptualiza la comprensión como el conocimiento que el niño va adquiriendo de todas las cosas que están a su alrededor: de qué están hechas, para qué sirven, cuál es su funcionamiento, en qué campo se puede utilizar y en dónde no; comprende sus cualidades y sus deficiencias; comprende cómo sacar mejor provecho de los objetos, de las situaciones, de los sucesos, del actuar de su congénere, etc. Si se tuviera que resumir el concepto piagetiano de comprensión se diría que es el conocimiento que obtiene el niño de todo lo que lo rodea ya sea físico o abstracto que adquiere en la medida que se relaciona con todo ello.

Por otra parte, para Ausubel (1983a), los conocimientos generales que se obtienen de manera empírica, son la clave para que en la mente del estudiante se anclen nuevos conocimientos y es aquí donde juega un papel de importancia la estructura mental del niño puesto que debe estar preparada fisiológica y cognitivamente para albergar este nuevo conocimiento, discriminarlo en todas sus aristas y de acuerdo a los intereses y prioridades del estudiante almacenarlos para realizar una comprensión individual y global de todo a su alrededor. En este orden se dicen que los conocimientos previos del estudiante hacen de puente para que se den los nuevos conocimientos comprensivos significativamente.

Se sintetiza el concepto de comprensión, según Ausubel (1983b), de acuerdo a sus postulados, como los nuevos conocimientos que se generan en el estudiante a partir de unos conocimientos previos que permiten una reorganización estructural de la mente para albergar éstos y amplían el campo de aprendizaje y cognición de los individuos. En esta misma línea se cita a Vygotsky (1978), que desde su teoría del aprendizaje sostiene que el conocimiento que se genera en el estudiante es el producto de la interacción de éste con su medio social y material, es decir, que la construcción de nuevos aprendizajes se da cuando las operaciones mentales se activan por ese proceso de interacción. Lo anterior conlleva a plantear que la comprensión, es una construcción social en la que el niño o estudiante no puede llegar si no encuentra la ayuda de su sociedad; lo anterior permite comprender que el entorno comunitario juega un papel fundamental para que se dé una comprensión significativa.

En este sentido, Vygotsky da especial importancia a la cultura, las creencias ancestrales, las condiciones socioeconómicas a la hora de adquirir la comprensión, puesto que esto conlleva a que el niño “pueda actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior”. (Vygotsky, 1962, 1991, p. 236). Lo anterior denota que el niño aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas "intelectuales" que le presentan y le enseñan.

En resumidas cuentas, para Vygotsky (1978), la comprensión es el resultado de una acción interactiva del estudiante con su medio social y material que permite la reconstrucción de nuevos conocimientos en una estructura mental infantil que necesita de la ayuda de los otros para consolidar sus aprendizajes y ser conducido a espacios más amplios y altos de la comprensión.

2.2.2.2.1. Características de la comprensión lectora.

La comprensión lectora, como todo proceso de formación y de atención cognitiva posee unas características que algunos teóricos han logrado establecer, al respecto se tiene que Barrero (2001), comenta que la comprensión de lectura posee unos rasgos propios de ella, entre los que menciona la naturaleza constructiva, que exige al lector realizar una construcción de significados a medida que lee, y estos significados no se quedan en individualidades de comprensión sino que se agrupan en un todo de significado global del texto.

De mismo modo Pinzas (1999), devela a modo de característica que, “comprender un texto es producir un modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido” (p.5). Es de aclarar que el mismo autor da a saber que en este proceso los modelos mentales realizados por el lector se actualizan constantemente. Las anteriores características, exigen del lector una sagacidad cognitiva para ir colocando bloques de comprensión para armar de poco en poco un edificio comprensivo que cuenta

con bases sólidas que solo brinda unas estructuras mentales bien formadas de un lector con capacidad de comprender lo literal, lo inferencial y crítico de un texto.

2.2.2.2.2. Importancia de la comprensión lectora

A lo largo de todo este escrito se ha hablado de la importancia de la comprensión lectora, sin embargo, Valdez (2011), explica una serie pautas al respecto, entre las que destacan las siguientes:

“Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía, mejora las relaciones humanas, posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos, desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico, potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración y favorece el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente” (p. 65- 66).

2.2.2.2.3. Niveles de comprensión lectora.

Se ha podido identificar que la comprensión lectora demanda interacción entre el texto y el lector y muchas veces esa interacción no se da de una sola forma comprensiva,

de allí que se den varios niveles de comprensión entre los cuales Strang, Jenkinson y Smith (como se citó en Gordillo 2009), citan los siguientes:

- Nivel de comprensión literal: se conoce como el primer nivel de comprensión y se estima que es sencillo porque el lector en su proceso de comprensión solo recupera las acciones narradas de manera exacta en el texto; también puede reconocer personajes mencionados. Entre este nivel de comprensión se distinguen dos subniveles, a saber:
- Lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Este subnivel se queda en lo explícito de la lectura como ideas expuestas, sucesos narrados, palabras expresadas. Identifica los elementos tales como: ideas principales del texto o de cada uno de los párrafos que lo componen, características de los personajes, espacios, tiempos y lugares mencionados en el texto de manera explícita y puede identificar los motivos explícitos que dan pie a los hechos de la narración.
- Lectura literal en profundidad (nivel 2). Este subnivel es un poco profundo que le permite a lector profundizar más en la lectura llegando a poder hacer resumen, síntesis y hasta recuento ordenado del texto.
- Nivel de comprensión inferencial: cuando el lector posee este nivel de comprensión es capaz de escudriñar en la profundidad del texto y crear relaciones de ideas que le permiten descubrir lo que no está explícito, y así poder llegar a elevar inferencias, hipótesis y especulaciones, con las cuales puede predecir que va a suceder en la trama de los hechos.
- Se dice que el fin de este nivel es llegar a establecer conclusiones que requieren cierto grado de abstracción por parte del lector, hecho que establece que por ello

muchas personas que no poseen ese grado no son capaces de comprender la lectura desde este nivel. El nivel inferencial incluye o demanda las siguientes operaciones: establecer por parte del lector inferencias que permiten ampliar el sentido del texto a partir de conjeturas que llevan a contemplarlo más interesante, informativo y convincente, especular sobre ideas que pueden ser principales pero que no se incluyen en el texto, inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera; establecer hipótesis y descifrar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

- Nivel de comprensión crítico: se considera que cuando un lector logra este nivel de comprensión ha logrado un nivel comprensivo acabado, que lo lleva a emitir juicios personales sobre la lectura, si lo cree pertinente de como aborda y trata el tema expuesto. Así mismo asume una posición crítica ante el texto que le permiten aceptarlo o rechazarlo, por ello, además, se dice que este nivel posee un carácter evaluativo.

En este orden el nivel crítico puede establecer acciones tales como: permite al lector establecer relaciones entre su realidad y la fantasía que puede representar el texto para ello se vale tanto de su experiencia como ente social y como lector que posee conocimientos, compara el texto con otros textos y relaciona circunstancias similares, establece un proceso de evaluación continua que le permite ir valorando lo que lee y si le parece que el texto es bueno lo continua o de lo contrario lo abandona por no parecerle interesante y puede generar acciones de rechazo esto dependiendo del contenido y las opiniones morales del lector.

2.2.2.2.4. Las estrategias en la comprensión lectora.

La comprensión lectora es identificada como un proceso que tiene su desarrollo en el trabajo sistemático de una lectura y escritura bien fundamentada, en concordancia a este postulado Sanz (como se citó en López 2007), sustenta que cuando un lector se enfrenta a un texto para poder comprenderlo se vale de varias estrategias para lograr tal fin, dichas estrategia pueden ser planeadas o no por el lector. La comprensión exitosa depende de la estrategia que pueda emplear el lector, de allí que en este proceso poco importan las habilidades lectoras del individuo, que muchas veces lo pueden llevar solo a generar una lectura rápida y fluida pero poco comprensible; es entonces indispensable saber que la clase de estrategia toma importancia en este proceso por ello debe contener un alto grado de conciencia por lo que se busca y cómo se quiere lograr.

En este sentido López (2007), plantean que una buena estrategia de comprensión debe demandar conciencia total del lector por lo que está haciendo, por ello debe ignorar lo que no le parece relevante, evitar a ser hipótesis con poca información obtenida, lo mismo que no adelantarse a conclusiones poco argumentadas y más bien centrar su lectura en una globalidad que le permita acceder a la información necesaria que lo lleve a sacar tanto hipótesis como conclusiones bien sustentadas y que pueda explicar con argumentos propios. Esta estrategia se resume en poder establecer qué se necesita y que no para comprender el texto.

Del mismo modo Morles (2007), establece cinco grupos de estrategias, entre las que están la organización, elaboración, focalización, integración y verificación. Cada una de éstas engloba una infinidad de estrategias a su vez; esta variedad le permite al lector escoger con la que mejor se identifique, puesto una característica de las personas es la individualidad, de allí que lo que resulta eficaz para uno no lo puede ser para otro; así se tiene:

- Las estrategias de organización: en estas estrategias se adiciona información diferente a la que contiene el texto pero que guarde relación, ello enriquece la lectura y la hace más significativa. En este sentido, el lector puede organizar su comprensión siguiendo un orden cronológico, jerárquico, inductivo, deductivo, causa, efecto, etc.
- Las estrategias de elaboración: en estas estrategias se hace necesario analogías, ejemplificaciones, comentarios personales, visualizaciones del contenido, etc. Puesto que permite confrontar la lectura con elementos externos y con los saberes preexistentes del lector para así hacer una total reelaboración del escrito y con esto lograr una asertiva comprensión de estrategias.
- Las estrategias de focalización: son unas estrategias que llevan a que el lector focalice su atención lectora en el texto, sin importar sus conocimientos previos, ello le ayuda a superar las dificultades que se van presentando en el proceso lector comprensivo que tiene como finalidad, hacer una idea global del contenido, resumir la información, contestar a algún tipo de preguntas formuladas, etc.
- Las estrategias de integración: con estas estrategias el lector va uniendo las partes desintegradas del texto en busca de una globalidad, que permita una comprensión

integral del texto leído. Este proceso facilita que el lector posea unos conocimientos y esquemas ricos sobre la realidad de la que trata la lectura.

- Las estrategias de verificación: en estas estrategias se busca comprobar si la información que va surgiendo en el texto y que el lector se va representando mentalmente es coherente con los conocimientos previos del lector, con la lógica de la situación y del tema, etc.

2.2.3. Didáctica de la comprensión lectora

Al abordar el tema sobre la didáctica cognitiva de la lectura comprensiva, autores como Flavell, (1984); Brown (1987) y Mateos (2001), señalan que para llevar cabo este proceso se debe tener en cuenta la importancia y conciencia del proceso cognitivo y social que se va a realizar, del mismo modo, se deben tener presente las estrategias pedagógicas a utilizar para desarrollar el trabajo escolar. Señalan también que este proceso involucra un conocimiento que le dé fundamentación y la guíe, además, que contenga información de la tarea, las estrategias y factores asociados que podrían influir en ella.

A esa representación de didáctica de lectura comprensiva Flavell (1984b) la designó como conocimiento lector comprensivo de metacognición; en este mismo orden Burón (1993), al aplicarlo a la lectura comprensiva lo denominó didáctica de la lectura meta-comprensiva. Dado a lo anterior, se hace pertinente anotar que el conocimiento

meta-comprensivo de la didáctica de la lectura, según Peronard (1998), necesariamente debe involucrar tres temas concernientes con la lectura: uno tiene que ver con la tarea de la lectura propiamente como tal; un segundo aspecto, tiene que ver a lo concerniente a las estrategias manejadas en dicha tarea y, últimamente, un saber que denomina la Teoría del Texto.

Al respecto, al profundizar sobre los tres temas concernientes a la didáctica de la lectura comprensiva, Rosenblat (1994), expresa que del conocimiento de la tarea de la didáctica y de la lectura comprensiva, se hace presente de forma fundamental que el lector tenga una conciencia clara del objetivo de lo que pretende lograr al realizar la lectura y dicho objetivo debe guiar el trabajo para realizar un óptimo esfuerzo cognitivo que permita lograr una comprensión acertada. Por su parte, al respecto del conocimiento acerca de las estrategias utilizadas para alcanzar el éxito de la lectura comprensiva, éstas deben tener como fundamento las operaciones mentales del lector, que en un trabajo planificado se realicen antes, durante o después de la lectura, es decir, las estrategias de planificación, de comprensión, remedial y de evaluación.

Por último, se tiene que Van Dijk (1983), señala que el conocimiento meta comprensivo del texto, en el proceso didáctico de la comprensión lectora, hace referencia al reconocimiento acerca de la estructura y de la tipología textual, es decir, es un saber relacionado con la jerarquización semántica al interior del texto y con la forma que asume cada texto dependiendo de su superestructura o tipología textual que corresponda. Otro

fundamento esencial para la adquisición de una buena comprensión lectora es el desarrollo de la empatía en el lector la cual se logra desarrollar en las diferentes relaciones sociales que afronta el lector en sus múltiples contextos relacionales, lo anterior le va a permitir identificarse con los personajes de las historias que lee y abrirse a otros roles de vida diferentes a la suya, al respecto el Ministerio de Educación Nacional (Men,2007), afirma lo siguiente: “ El niño es un ser social, desde que nace se relaciona con otros. La lectura y la escritura tienen una función social y cultural que brindan estrategias que se pueden ajustar a necesidades particulares como generales de un grupo” (pp.1-21).

Los anteriores postulados tienen relevancia para la investigación puesto que son la esencia del modelo pedagógico cognitivo social de la institución educativa donde se desarrolla esta, los aportes de los anteriores autores priorizan el desarrollo cognitivo del niño que es lo que busca el modelo pedagógico institucional. De igual manera el modelo pedagógico prioriza el desarrollo social del niño, lo cual aclara el Ministerio de educación Nacional en el supuesto antes citado.

2.2.3.1. Tipos de didáctica para la comprensión lectora.

La didáctica, como herramienta para llevar a cabo una forma de estudio en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, se puede desarrollar de diferentes formas. Daudino (2015), señala que como didáctica de trabajo escolar se pueden citar los siguientes tipos:

- Técnica del simposio: este tipo de didáctica se realiza en un auditorio y se caracteriza por que un grupo de expertos de un tema de lectura se dan el turno para exponer a un público que los escucha, sus conocimientos al respecto del tema, permitiendo de esta manera que se formen (los escuchantes) una visión amplia de lo estudiado. Lo anterior permite que el escucha pueda comprender de manera amplia el texto que puede haber leído con anterioridad o del que pudo tener conocimiento en un trabajo de comprensión lectora
- Técnica de la mesa redonda: esta didáctica pertenece a las técnicas de estudio grupal: en ella un grupo de expertos, con diferentes visiones sobre el tema de lectura exponen sus puntos de vista, los cuales por lo general son divergentes enriqueciendo con ello la comprensión crítica de todos los participantes, puesto que muchas veces pueden contar con un público que los escucha y que, si bien se hace presente, es precisamente para ampliar sus conocimientos comprensivos de alguna lectura específica.
- Técnica del seminario: El seminario es una técnica didáctica que se caracteriza porque un número mínimo de personas, previamente, se dan a la tarea de investigar o estudiar intensivamente una lectura en sesiones planificadas, recurriendo a fuentes originales de información, lo anterior con el fin de compartir conocimientos comprensivos que a la larga amplían lo estudiado, consolidando con ello mejores conocimientos en todos los miembros participantes, en cuanto a la comprensión lectora.
- Comprensión en clase magistral: Este procedimiento de técnica didáctica comprensiva es la más universal; tiene como fundamento la presentación de

una lectura sugerida por el docente y luego del trabajo lector el docente propone la resolución de una serie de interrogantes que comprende los tres niveles de la comprensión.

- Estudio comprensivo dirigido: esta es una didáctica de enseñanza – aprendizaje personalizado que conlleva a que el proceso de comprensión se realice de persona a persona: el alumno lee y el docente lo va conduciendo a que comprenda el texto, ya sea por medio de preguntas o por medio de un análisis profundo del contenido del mismo.

Después de referenciar éstas diferentes didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora y teniendo en cuenta lo que se cita en el modelo pedagógico cognitivo social de la institución objeto de estudio la didáctica más pertinente para el desarrollo de estos dos aspectos antes citados es el trabajo por proyectos. Al respecto, Tobón (2007), define el trabajo por proyectos como una serie de actividades que se llevan a cabo para resolver una problemática, la cual puede ser una pregunta, una necesidad para solucionar una dificultad aplicando un método, la creación de un producto o el probar una hipótesis. Esta didáctica se viene trabajando en la institución puesto que desarrolla la empatía al trabajar en equipo y el pensamiento crítico al buscar soluciones a problemáticas del contexto de la institución llevando al estudiante a mejorar su cognición. De igual manera el material lo obliga a leer mucho para resolver la problemática lo cual mejorar sus niveles de lectura y por ende su comprensión textual.

2.2.4. Teorías del aprendizaje

El aprendizaje del ser humano, ha sido una cuestión de estudio desde varias disciplinas del quehacer educativo por ello la pedagogía y la psicología han planteado postulados explicando cómo se hace posible el aprendizaje de los estudiantes o de las personas en general. Estos estudios han permitido a las instituciones educativas trazar su fundamento pedagógico bajo el parámetro de una o varias de estas teorías. La Institución Educativa Colomboy no es la excepción, por ello en este aparte del estudio se realiza un análisis de las dos teorías que sustenta su enfoque pedagógico. Éstas son:

2.2.4.1. Teoría del aprendizaje de Piaget.

Desde esta perspectiva, la investigación asume estos postulados, que hacen parte del enfoque de la Institución Educativa Colomboy como visión para que los estudiantes de quinto grado puedan a partir de la comprensión textual, iniciar un aprendizaje significativo que se empieza a construir desde el nivel literal para ir ascendiendo en la construcción de niveles más avanzados como el inferencial. En este sentido, uno de sus postulados importantes, sostiene que todos los seres humanos poseen una estructura mental diferente y cambian por experiencias las cuales reorganizan la mente, para Piaget, la interacción del niño con el medio ambiente es fundamental para que construya su conocimiento y aprendizaje, el cual se da como resultado de los cambios y las situaciones

novedosas. La percepción del mundo se va renovando a medida que va creciendo. Este proceso se compone por esquemas que las personas ordenan mentalmente.

Desde el trabajo de Piaget, se entiende como esquema el conocimiento de conceptos, lo que durante las primeras etapas del niño son escasas por su poco conocimiento de la realidad y su entorno; expresa, que muchas veces el niño posee conceptos de realidades que no conoce sino que las logra captar por la relación con sus padres pero que a medida que va creciendo y se hace independiente, y por sí solo va incorporando a sus esquemas mentales nuevos conceptos que enriquecen sus conocimientos, los cuales se acumulan como experiencias o conocimientos empíricos que le permiten la reconstrucción de nuevos conocimientos.

Después de las consideraciones anteriores, Piaget (1985), sobre lo concernientes al proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes, se hace necesario centrar la discusión de estos postulados al tema problemático; bajo estos preceptos Piaget (1985), concibe la comprensión lectora como un proceso inteligente que se consigue formar en los niños en una serie de etapas que se constituyen en los bloques que construyen el edificio comprensivo de acuerdo con su edad. Estos son:

- Período sensorio - motriz: esta etapa en los niños se da hasta los 2 años, y en ella se desarrollan las bases fundamentales psicomotoras y manipulativas, que conllevarán a que pueda adquirir las mecánicas lectoras en las siguientes etapas.

- Período del pensamiento preoperatorio o inteligencia intuitiva: esta etapa está comprendida entre los 2 y 7 años, y es un periodo comunicativo importante en los niños ya que se afianza y consolida el lenguaje; si inicia el proceso lector y se comprenden los primeros conceptos y las representaciones mentales. Se afianza de igual modo como forma de comprensión de lo que se lee, lo cual se logra en años escolares del jardín y los dos primeros años de la educación primaria. Como se inicia la lectura y la escritura estos procesos se posesionan mental y cognitivamente para que el niño desarrolle las destrezas mecánicas de una buena comprensión lectora; además las competencias expresivas se van formando como factor cognitivo asociado a la comprensión textual.
- Etapa de las operaciones concretas: este periodo de desarrollo en el niño va de los 7 a los 11 años y su pensamiento es concreto, es decir que solo da por hecho y conocimiento todo lo real que hace parte de su contexto, en otras palabras, solo comprende lo que puede tocar o manipular. En este sentido, en esta etapa el proceso de la comprensión lectora se centra en lo concreto, lo que quiere decir que se fortalece la comprensión literal, lo cual se puede hacer por medio de preguntas concretas sobre la lectura que se realice. Por edad mental y cronológica del niño se afianza la lectura fluida la cual influye en la comprensión lectora; una lectura fluida con buena entonación, con un vocabulario rico y una adecuada lectura en voz alta son factores que marcan una buena comprensión lectora.
- Etapa de la inteligencia lógico-formal: esta etapa se inicia a los 11 años en adelante y es cuando la cognición del niño se puede formar por medio de símbolos; es la etapa en la cual los juicios hipotéticos y deductivos se hacen presente en la

cognición de los niños: desarrollan las habilidades para crear razonamientos deductivos a partir de la abstracción. En esta etapa, es el mejor momento en el cual cognitivamente la mente del niño está preparada para iniciar una comprensión lectora de manera firme en el nivel inferencial.

Una vez revisados los anteriores postulados, se encuentra que según la edad que presentan los niños implicados en la investigación, que es en promedio 11 años, éstos se ubican entre las etapas de las operaciones concretas y la etapa de la inteligencia lógico-formal: ello quiere decir que si se hace posible lograr que los estudiantes puedan fortalecer su comprensión literal ya que ella implica un alto componente concreto del texto leído. Por su parte, desde lo lógico-formal se hace posible que cognitivamente el niño pueda desarrollar su comprensión inferencial, gracias a que en esta etapa el niño hace deducciones e hipótesis que dan paso al cerebro para que desarrolle el sentido inferencial, factor esencial en este segundo nivel de comprensión.

2.2.4.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel (1975), también se considera uno de los insignes exponentes del constructivismo. Sus planteamientos son el producto de la influencia de la lectura de los postulados iniciales de Piaget sobre el constructivismo, por ello considera que todo aprendiente debe utilizar sus conocimientos previos para así generar nuevos conocimientos o aprendizajes. Lo anterior se puede ilustrar con un ejemplo simple: si un

docente quiere enseñar a sus estudiantes sobre las aves, primero debe indagar qué saben ellos sobre los pájaros, las gallinas, los patos etc. y debe indagar sobre qué piensan de estos animales.

Una postura importante del aprendizaje significativo tiene que ver con el saber adquirido: este aprendizaje los estudiantes lo podrán utilizar en una nueva oportunidad, en un contexto y situación diferente haciendo una transferencia de éste, no utilizando la memoria, sino el conocimiento que ha construido, que le permite comprender y entender situaciones nuevas y diferentes. Es decir, se asocia una información reciente con una que ya existe en la mente y se crea un nuevo conocimiento. Luego del estudio del contexto teórico de Ausubel (1983), se hace pertinente reseñar que en su obra denominada “psicología educativa un punto de vista cognoscitivo”, centra su atención de estudio a la comprensión lectora; en esta obra retoma la cuestión de los saberes previos, al sostener que esta comprensión lectora solo se logra cuando el estudiante usa sus conocimientos anteriores y los confronta y los relaciona con los nuevos conocimientos lectores; así mismo, resalta que esta competencia se logra consolidar en el aprendizaje de los estudiantes cuando ellos realmente se interesan en la tarea comprensiva que se ha emprendido.

Recomienda Ausubel (1975), que, en el proceso de comprensión lectora, el docente debe ser cuidadoso en la exploración de los saberes previos de lectura que posee el estudiante para proponer lecturas que se puedan amoldar con esos conocimientos, con

el fin de captar su atención y llevarlo a una acertada comprensión lectora, la cual se puede ir enriqueciendo a medida que asciende en escolaridad. Los dos postulados no solo se hacen importantes para el enfoque pedagógico de la Institución Educativa Colomboy, contexto de la investigación, sino que le permite al trabajo investigativo profundizar para llevar a cabo la aplicación de una estrategia pedagógica y didáctica que conlleve desde los saberes previos de los estudiantes en lectura y comprensión lectora a que puedan cognitivamente hacer una adecuada asimilación de los nuevos conocimientos mediante la reorganización de las estructuras mentales. Así también que desde los esquemas de conocimiento se puedan obtener nuevos conceptos de lectura comprensiva que les dé la oportunidad de comprender su realidad inmediata y que a su vez le permita construir las bases de lectura comprensivas que le lleven a esquemas superiores de comprensión como la crítica que sienta sus bases en la comprensión literal e inferencial.

Del mismo modo, la investigación desde los postulados teóricos estudiados, pretende que los estudiantes objeto del estudio puedan asimilar y adoptar de manera cognitiva el proceso de la comprensión textual incorporándolo exitosamente a estructuras mentales como un conocimiento esencial que contribuye a su formación integral y que se refleje en un proceso comunicativo asertivo y significativo tanto para la escolaridad como para la vida social de los estudiantes, y no un aprendizaje mecánico que lo lleve a ser una persona que solo repite lo que aprende sin llevar a la práctica sus competencias comprensivas.

2.3. Marco contextual

El marco contextual, hace parte de toda investigación porque éste permite al lector del informe conocer las condiciones físicas, culturales, educativas y económicas sobre las cuales se lleva a cabo el trabajo del investigador, es decir, ubica al lector o estudioso del informe en espacio, tiempo y circunstancias que rodean al problema o la eventualidad que se pretende estudiar. Muchas veces todo ese conjunto de circunstancias que aborda el marco contextual influye de alguna manera, ya sea directa o indirectamente sobre el problema de estudio y su conocimiento permite comprenderlo mejor e incluso, permite tener las bases para proponer estrategias de solución, las cuales se conjugan con los aspectos pedagógicos y cognitivos para alcanzar mejores logros del trabajo realizado en cualquier institución educativa. En este sentido, la investigación desde este marco pretende ubicar al lector en varios escenarios contextuales que rodean a la Institución Educativa Colomboy, espacio físico en la cual se lleva a cabo el trabajo investigativo. Esta institución se encuentra ubicada en Colombia, Departamento de Córdoba, Municipio de Sahagún, corregimiento de Colomboy; en este orden geográfico se aborda este aparte del estudio. Así entonces se tiene:

2.3.1. Contexto regional

El Departamento de Córdoba se encuentra ubicado en el norte de Colombia, según el Instituto Geográfico Agustín Codazzi, (IGAC, 2019), limita al norte con el mar caribe; al oriente con los vecinos Departamentos de Sucre y Bolívar; al sur y occidente con el

Departamento de Antioquia. Presenta un relieve de contrastes ya que cuenta con zonas planas de sabanas y altas, ubicadas al sur del departamento, correspondientes a las estribaciones de la cordillera central; por sus tierras hacen su recorrido los ríos Sinú y San Jorge, quienes alrededor de su cauce producen una estela de tierras fértiles que es aprovechada por los campesinos e industriales para hacer del departamento un centro referente en agroindustria: se cultiva extensivamente el maíz, el arroz, el sorgo y el algodón, en ganadería se cría ganado vacuno el cual cubre una gran parte de la demanda de carne del país.

El Instituto Cultural de Córdoba (ICC, 2020), informa que el departamento posee una rica tradición de festivales campesinas en las que se resalta la idiosincrasia campesina y que se conocen a nivel nacional e internacional: entre éstas se destacan el festival del burro, animal que hace parte de las faenas campesinas de Córdoba; el festival del “porro”, que hace honor a la música auténtica de la región. El departamento cuenta con varias universidades tanto públicas como privadas que brindan todas las ofertas educativas a los jóvenes de la región y de los departamentos vecinos. Es también de destacar la gran cantidad de escritores que el departamento ha puesto a disposición de los lectores del país, como Manuel Zapata Olivella, Antonio Vélez Mora, David Sánchez Juliao, entre otros.

En muchos pueblos del departamento celebran jornadas culturales que son espacios en los cuales se rescatan los valores folclóricos tradicionales de la costa, del departamento y de Colombia entera. En cuanto al tema que centra el trabajo investigativo, se hace pertinente anotar que el departamento de Córdoba al igual que el resto de la

región Atlántica, presentan problemas de comprensión lectora, según el ICFES (2016), todos tienden a mantenerse por debajo del promedio nacional en comprensión textual; a pesar de éste hecho el promedio de calidad de la educación se mantiene en un promedio bueno, según lo expresa el ICFES en su clasificación anual de promedio de la calidad educativa del país.

2.3.2. Contexto municipal

El IGAC, (2019), sobre el Municipio de Sahagún informa que tiene una población de 120 mil habitantes aproximadamente; que se encuentra ubicado en la parte nororiental del Departamento de Córdoba; su cabecera municipal dista a 71 kilómetros de la capital; presenta una temperatura promedio de 27° C. y está a una altitud de 75 metros sobre el nivel del mar: su territorio es de sabanas por eso corren brisas frescas la mayor parte del año. No posee afluentes hídricos caudalosos, solo se destaca el arroyo San Juan que en épocas de invierno inunda una buena parte de la zona rural haciendo de estas tierras propicias para el cultivo de arroz y la cría de ganado vacuno por lo abundante de los pastos.

El Municipio de Sahagún, al igual que el Departamento de Córdoba establece su economía en la ganadería y la agricultura, aunque en su territorio no se asienta ninguna industria de éstas dos ramas económicas. Además del arroz y el maíz se cultivan

productos como el ñame, la yuca, el ajonjolí y gran variedad de hortalizas que se convierten en el sustento económico de muchas familias campesinas del municipio.

Los habitantes del municipio se caracterizan por ser personas trabajadoras y cultas académicamente de cada 10 hogares 7 poseen por lo menos un miembro que es profesional sin importar que sea de estrato uno o seis (Oficina de planeación municipal, 2020). El municipio cuenta con una amplia red de instituciones educativas: cada corregimiento cuenta con su establecimiento educativo que brinda educación a los niños y jóvenes desde el grado preescolar al grado once, por ello se considera un municipio educado. Desde hace unos 15 años atrás el municipio rankea por lo mínimo un estudiante entre los mejores de Colombia.

Sahagún se reconoce a nivel nacional como la ciudad cultural de Córdoba, puesto que cada año realiza el festival de cultura, evento que durante 10 días se convierte en el escenario por el cual desfilan grupos folclóricos de todos los rincones del país, además donde todas las universidades de Colombia envían sus representaciones folclóricas; al mismo tiempo, este festival es el escenario para que las instituciones educativas muestren al país todas las manifestaciones culturales que hacen parte de la idiosincrasia del municipio.

En cuanto a los desempeños de los estudiantes de quinto grado del municipio en competencias de comprensión lectora los resultados guardan la tendencia del

departamento; es decir, que reiterativamente los puntajes en el área de lenguaje están por debajo de la media nacional, mostrando que los estudiantes presentan dificultades para la comprensión de textos.

2.3.3. Contexto comunitario

El corregimiento de Colomboy, en el cual se ubicada la institución educativa objeto del estudio, se encuentra localizada a 25 kilómetros del casco urbano de Sahagún – Córdoba, en la orilla de la margen derecha de la carretera nacional Troncal de Occidente. En la actualidad el centro poblado y sus veredas, según el Departamento Nacional de Estadística (DANE, 2019), se encuentra habitado por cuatro mil personas. Está limitado al norte con el corregimiento de El Viajano, al sur con el corregimiento de la Yé, al occidente corregimiento de Morrocoy y al oriente con el Municipio de Ciénega de Oro. Todos los habitantes se hayan clasificados en el estrato uno del Sistema de Selección de Beneficiarios Para Programas Sociales – SISBEN, sin embargo, cabe anotar, que son pocos los beneficios estatales con los que cuentan las familias del corregimiento.

El Corregimiento cuenta con una calle principal de unos dos kilómetros aproximadamente que se encuentra asfaltada en concreto rígido y la institución educativa se haya ubica precisamente en un punto medio de dicha calle. Desde el centro poblado hacia las distintas veredas que hacen parte del corregimiento, las vías son de herradura

y en tiempo de invierno se convierten casi que intransitables lo cual le dificulta a un buen número de estudiantes llegar a la hora indicada a la institución.

Las tierras del corregimiento de Colomboy, son fértiles por ello sus habitantes de estirpe campesina, se dedican al cultivo de la tierra con productos como el ñame, yuca, arroz, hortalizas, etc., pero todo desde lo doméstico, es decir, solo se cultiva para el consumo del hogar y no a escala comercial. El tiempo restante las personas, en especial los padres, vende sus fuerzas de trabajo como jornaleros por día en las haciendas asentadas en el lugar, del cual reciben un pago irrisorio (15 mil pesos colombianos que equivalen a unos 4 dólares aproximadamente) que poco les alcanza para el sostenimiento de la familia.

Según la Organización Cultural de Sahagún (2019), el corregimiento de Colomboy a través del tiempo ha conservado sus costumbres ancestrales por ello el respeto es valor de alta estima entre la comunidad y por ende se refleja en la gran mayoría de los estudiantes de la institución educativa; se conservan costumbres religiosas como la celebración de novenarios a Santos de sus creencias las cuales celebran con fiestas de carreras de caballos, fandangos nocturnos; de igual manera celebraciones como la semana santa son muy respetadas puesto que en esos días se suprime el consumo de carnes rojas y solo se come el pescado y otras comidas típicas de la época y que luego no se vuelven a ver durante el resto del año.

El corregimiento ha sido considerado el centro cultural del Municipio de Sahagún, cuenta con una insignia en canto de las décimas llamado Rafael Pérez López, hombre campesino que con su sabor natural ha sido reconocido nacional e internacionalmente en los escenarios culturales con sus cantos decimeros en los que resalta como temas centrales el existencialismo del hombre campesino y los valores de éste. También cuenta el corregimiento con la reconocida nacional e internacionalmente “Súper Banda de Colomboy” conjunto de hombres que con instrumentos de vientos y percusión entonan los tradicionales porros, música tradicional de la región. Estas costumbres culturales se manifiestan en los estudiantes dentro de la Institución.

El corregimiento también es bien conocido porque en otros tiempos se fabricaba la tradicional “panela criolla” un delicioso producto sacado de la caña de azúcar, que, por sus altos costos de producción, solo algunas familias conservan la tradición cultural de la fabricación de estos productos que comercializan a la orilla de la carretera. La mayoría de la población del Corregimiento de Colomboy, cuenta con pocos estudios y la mayoría de ellos son los padres de los estudiantes de la institución educativa, sin embargo, la población ha dado muchos profesionales que por las condiciones laborales del corregimiento se ven en la obligación de irse a otros lugares en busca de mejores oportunidades de trabajo.

2.3.4. Contexto de la Institución Educativa Colomboy.

Según el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI, 2020), la institución cuenta con una infraestructura en buen estado gracias a la construcción de algunas aulas de clases y mantenimiento de otras que estaban agrietadas. Lo anterior permite que los estudiantes en su mayoría cuenten con espacios físicos de aprendizajes en buenas condiciones, pero todavía hay algunos salones que no reúnen las condiciones pedagógicas para brindar un buen proceso de formación en los estudiantes por carencia de mobiliarios, espacio reducido, poca ventilación etc. De igual manera sucede con la conectividad, ya que es muy deficiente a lo que se suma que todavía no se cuenta con estrategia de masificación tecnológica que les permita a todos los estudiantes contar con este servicio dentro de la institución.

El PMI (2020), informa que la planta docente se encuentra bien calificada, ya que, de 40 maestros, 22 poseen formación de posgrado el resto son licenciados en educación básica con formación en algún énfasis del saber docente; este aspecto es significativo para la formación de los estudiantes ya que se cuenta con un personal que reúne las características que proporcionan una educación de calidad. Vale resaltar en este aparte, que en los dos últimos años el municipio ha sido representado con docentes de esta institución en el Foro Anual de Educación que se realiza en la capital del país (Bogotá) y al que asisten solo los mejores proyectos de educación seleccionados a nivel nacional por el Ministerio de educación.

Por otra parte, dentro de los informes de Coordinación Académica (2019), se encuentra que los docentes y los directivos, han diseñado los currículos de estudio de acuerdo a los lineamientos que el Ministerio de Educación Nacional estipula a través de los (EBC), (DBA) y las distintas resoluciones educativas que cada día buscan ajustar el pensum de enseñanza de los establecimientos educativos a través de estrategias que ayuden a facilitar la adquisición de saberes en los estudiantes.

Por su parte, desde los lineamientos institucionales del PEI (2019), en referencia a los docentes estos deben ser personas llamadas a desarrollar los procesos de enseñanza – aprendizaje bajo los principios del trabajo diagnóstico, la planeación contextualizada y la evaluación permanente, todo bajo un verdadero desarrollo moral que se transmite a sus estudiantes, debe poseer un alto grado de desarrollo intelectual; con una estabilidad emocional que le permita trabajar sin ningún contra tiempo en beneficio de sus estudiantes. Debe en todo momento tener un espíritu social y afectivo con sus estudiantes bajo un marco de alto respeto.

En cuanto a los estudiantes se hace pertinente expresar que desde el modelo educativo de la institución se visiona formar un ser:

Responsables consigo mismo y con la Institución, con gran sentido de pertenencia, espíritu investigativo y crítico, constituyéndose en líder capaz de buscarle solución a los problemas que se presenten en su comunidad. Tener un alto grado de autoestima, que le permita ser eficiente y responsable en todas las

áreas en que se desempeñe, como integrante de una familia y de la sociedad”
(I.E. Colomboy, 2019, p.4).

Por consiguiente, la institución ofrece el trabajo por proyectos como metodología de estudio con el fin de desarrollar la empatía en los estudiantes y su espíritu investigativo fomentando el liderazgo desde la formación en la solución de problemas contextuales. Además, dedica la atención de la parte socio afectiva a través del trabajo transversal de la materia de socio afectividad donde se busca el crecimiento axiológico de los estudiantes.

Al respecto de lo anterior, se debe expresar que los estudiantes muestran las ganas por lograr ese perfil al pie de la letra de allí el esfuerzo que hacen muchos de ellos de llegar todos los días a la institución a fin de recibir formación, para lo cual deben vencer las malas condiciones económicas de la familia, puesto que se encuentran en más bajo nivel socioeconómico de la población de Colombia, es decir, en estrato 1 (bajo) que según el Departamento administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2021) corresponde a estratos que albergan a los usuarios con menores recursos e ingresos económicos, los cuales son beneficiarios de subsidios en los servicios públicos domiciliarios y no tienen trabajo formal en su gran mayoría; esto conlleva a que cuenten con poco, o mejor dicho nulo material bibliográfico en sus hogares para apoyar sus estudios; otra barrera que cada día deben solventar son los largos trayectos veredales de caminos que supremamente se encuentran en malas condiciones, pero sin embargo los estudiantes

logran subsanar para llegar de manera puntual a la institución a recibir sus clases. Todo lo dicho, demuestran las ganas de los estudiantes por salir adelante, y si bien es cierto que muchos presentan deficiencias en algunos aprendizajes, se podría pensar que todos los aspectos sociales y económicos anotados pueden contribuir de alguna manera a estas deficiencias cognitivas de los niños. Atendiendo a este propósito la Institución Educativa Colomboy se ha propuesto los siguientes cometidos en bien de los estudiantes:

Misión: La Institución Educativa Colomboy de carácter oficial ofrece el servicio educativo en los niveles de Educación Preescolar, Básica y Media, formando integralmente a los niños y jóvenes bajo un enfoque pedagógico social cognitivo en el cual no existe la discriminación de raza, género, ideología, capacidades personales o condición socioeconómica, comprometidos con la defensa de su entorno social y cultural, con una formación académica fundamentada en principios y valores con acceso a la ciencia y la tecnología, competentes para acceder a la Educación Superior” (PEI, 2019, p. 5). Del mismo modo, la Institución Educativa Colomboy, se ha propuesto alcanzar unas metas puntuales en la formación de sus estudiantes, por ello pretende:

Visión: La Institución Educativa Colomboy llegará a ser una institución que genere en niños y jóvenes un nivel de educación integral, sentido democrático y compromiso social, constructor de su propio conocimiento, con docentes de excelente calidad humana y profesional, con alto grado de comunicación interpersonal, con instalaciones agradables y adecuadas a las necesidades pedagógicas, y recursos didácticos que respondan a una

formación actualizada a las necesidades y cambios del entorno (PEI, 2019, p. 5). De igual manera la institución en aras de su compromiso social fundamenta la filosofía institucional de la siguiente manera:

Filosofía del plantel: La Institución Educativa Colomboy, es una institución de naturaleza oficial, de modalidad académica y de carácter mixto; orientada hacia el desarrollo de la personalidad del estudiante y hacia su formación académica, bajo principios de respeto a la libertad, los derechos humanos, y a los valores culturales y naturales del entorno dentro de un ambiente de participación y convivencia pacífica, sin discriminación de raza, género, ideología, capacidades personales o condición socioeconómica (PEI, 2019, p. 5).

Por otra parte atendiendo al contexto socio-cultural, económico y ambiental en el que se encuentra enmarcada la Institución Educativa Colomboy y las necesidades que en esta se detectan; se considera necesaria la implementación del modelo pedagógico cognitivo social, con el propósito de poner en marcha procesos de desarrollo que determinen las funciones y el cumplimiento de éstas, por cada uno de los miembros de la comunidad educativa para lograr la formación integral fijadas en la misión, visión y filosofía institucional. En referencia a lo anterior, la institución sustenta la necesidad de definir e implementar el desarrollo de procesos desde lo cognitivo y lo social:

Modelo pedagógico cognitivo social: En cuanto a lo cognitivo, desde el modelo pedagógico se busca desarrollar el aprendizaje mediante la relación de diversos aspectos registrados en la memoria, sin importar que hayan ocurrido en tiempo y espacios distintos para producir conocimientos, es decir sustenta el aprendizaje como un proceso donde se modifican significados de manera interna. En relación con lo social enfatiza el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad desde la metodología del trabajo por proyecto” (PEI, 2019, p. 13).

Epistemología del fundamento pedagógico institucional desde el modelo pedagógico cognitivo social: La Institución Educativa Colomboy, ante la apremiante necesidad de enfrentar diferentes problemáticas en el corregimiento como la pobreza extrema, la llegada de etnias desplazadas por la violencia interna en Colombia, presencia de consumo de sustancias alucinógenas y los bajos resultados académicos en la población estudiantil, identificó la necesidad de cambiar su modelo pedagógico para atender éstas y otras debilidades, razón por la cual optó por el modelo pedagógico cognitivo social.

En este orden de ideas, el objetivo institucional trazado con la escogencia de este modelo pedagógico está orientado en planear e implementar procesos educativos, todo ello con el fin de lograr la formación integral fijada en la misión, visión y filosofía

institucional. Es así como en aras de lograr esta finalidad se toman como sustentos teóricos los aportes de Ausubel, desde el enfoque cognitivo.

En concordancia con lo anterior Hernández (1998) define que para Ausubel el aprendizaje consiste en la adquisición de información de forma sustancial, su incorporación a la estructura cognitiva no es arbitraria, sino que se relaciona dicha información con el conocimiento previo para crear un nuevo conocimiento. Por lo tanto, el aprendizaje se debe oponer a la mecanización de cifras de datos o formulas sin comprender el significado de lo aprendido y debe promover la construcción de aprendizajes propios que perduren y que se conviertan en herramientas para usar cuando sea necesario.

Con lo anterior se quiere dar a entender que, en el aprendizaje por descubrimiento, quien dirige el proceso de enseñanza no expone los contenidos de un modo definido, si no que su actividad concibe una meta que debe ser alcanzada, sirve de guía y mediador, para que los alumnos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. Ahora bien, desde el enfoque social, el modelo enfatiza en el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

Es así como, Hernández (1998), especifica que para Vygotsky el aprendizaje depende de la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad del individuo de resolver un problema por sí solo, y el nivel de desarrollo potencial, definido por la resolución del problema bajo la guía de un adulto o bajo la colaboración de un compañero más capacitado. Queda claro, entonces, que el estudiante, según este enfoque, para llegar al aprendizaje necesita del apoyo de otro u otros a fin de resolver una situación, por lo cual el modelo pedagógico se apoya en la teoría de Zona de Desarrollo próximo (ZDP), de Vygotsky. De esta manera, teniendo en cuenta estas bases teóricas, se hace necesario articular las concepciones de los distintos actores que confluyen en las prácticas educativas, en correspondencia al modelo pedagógico cognitivo social, entre éstas se pueden mencionar:

Concepción del estudiante: El estudiante, según Hernández (1998), desde el cognitivismo es un sujeto activo y procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; dicha competencia a su vez debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas. Mientras que para el enfoque social el mismo Hernández (1998), da a saber que el estudiante debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en las que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Así entonces, el estudiante es considerado como un sujeto activo que posee competencias para aprender y solucionar problemas usando dicha competencia, ésta a su vez, se desarrolla en el contexto individualmente o con el apoyo de otros.

Concepción del docente: La labor del docente, según Hernández (1998), desde el cognitivismo es organizar experiencias didácticas partiendo de la concepción de que el estudiante aprende significativamente. Entre tanto, la labor del docente desde el enfoque social según, Hernández (1998), es participar como mediador entre las relaciones del estudiante con otros estudiantes para crear escenarios sociales donde los docentes se apropien de nuevos conocimientos.

Por consiguiente, según los anteriores preceptos, el docente debe partir de la idea de un estudiante en estado de actividad para aprender significativamente, y que puede aprender a pensar. De modo que, el papel del docente es el de ser un organizador de experiencias que lleven desde la práctica pedagógica a aprender de forma significativa, en búsqueda de la participación de los estudiantes, el desarrollo del pensamiento crítico y la generación de espacios de trabajo colaborativo.

Método de enseñanza: Desde el pensamiento Sociocultural Vygotskiano, para Hernández (1998), el método de enseñanza debe partir de un experto (docente o estudiante más avanzado) y trasladar al aprendiz de niveles inferiores de conocimiento a superiores, prestándole asistencia y creando situaciones de evaluación formativa constante, para ir valorando y reestructurando los desempeños alcanzados paulatinamente por el aprendiz. Continuando con los aportes Vygotskiano, Hernández (1998), sustenta que el método de enseñanza debe perseguir, primeramente, que las actividades que realizan los estudiantes sean contextualizadas con el fin de fomentar su

participación y también realizar ajustes continuos entre el conocimiento que ya tienen los estudiantes y los nuevos contenidos de aprendizaje y, por último, se considera la interacción entre docentes como recurso valioso para crear zona de desarrollo próximo.

Al mismo tiempo, desde el enfoque cognitivo se tiene que el método de enseñanza debe perseguir unas intenciones educativas, es decir, las metas u objetivos donde, desde varias posturas teóricas, se deja claro que desde lo cognitivo lo esencial es aprender a aprender, que significa enseñar a pensar para desarrollar estrategias cognitivas y meta cognitivas. Por consiguiente, Hernández (1998) afirma que desde el pensamiento de Ausubel para que ocurra un aprendizaje significativo se deben seguir unos requisitos metodológicos, primeramente el material que se va a aprender no debe ser falto de coherencia o significado sino que debe poseer significatividad lógica o potencial, de igual manera el material de aprendizaje y los conocimientos previos del estudiante necesitan una distancia óptima para que puedan encontrarse y de esta forma llevar al estudiante a tener intención y esfuerzo para aprender. Al lograr esto la información puede ser adquirida de forma sustancial y no arbitraria en donde el aprendiz podrá relacionar el material de aprendizaje con el conocimiento previo y entonces aprenderlo por comprensión atribuyéndole significado.

A consecuencia de lo anteriormente planteado, se puede decir que el método para llevar acabo los fundamentos del modelo pedagógico cognitivo social no es único, dado que éste depende del desarrollo de cada uno de los estudiantes, pero se debe enfatizar

el trabajo productivo, por lo cual los escenarios sociales, son esenciales al brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen de forma cooperativa y busquen soluciones a problemas que no podrían resolver solos. El trabajo por proyectos de aula es la herramienta esencial para tal fin, pues estimula la crítica mutua y el apoyo para la solución de problemáticas comunitarias. En este punto, es importante resaltar que la Institución Educativa Colomboy apunta que es necesario para un buen desarrollo del modelo cognitivo social que las problemáticas a trabajar cumplan con los siguientes requisitos:

- Que las problemáticas sean tomadas de la realidad, cercanas al contexto de los estudiantes, para vincularlos en la solución de problemáticas de su propia comunidad, ofreciéndoles, desde la dirección del docente una motivación constante.
- Que la situación problema debe ser trabajada en su mayor parte en la comunidad involucrada, en su contexto natural, buscando una contextualización de la práctica pedagógica. Los estudiantes deben tener oportunidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Al final de cada problemática tanto el profesor como los estudiantes deben presentar avances a sus compañeros, institución y comunidad académica según sea acordado por los estudiantes y el o los docentes involucrados en el estudio de la problemática.

Así pues, se hace de suma importancia recordar, lo planteado por Hernández (1998), en cuanto al aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje sociocultural de

Vygotsky, donde asevera que el desarrollo de las habilidades cognitivas de cualquier persona se debe a la interacción con otros, especialmente con aquellos más hábiles, los cuales se convierten en guía para el aprendiz. En palabras del mismo, Hernández (1998), el nuevo conocimiento debe partir de lo contextual para que cobre sentido y contar con el apoyo de una persona que maneje el conocimiento y sirva de guía al que quiere adquirirlo, usando los saberes previos y la motivación por aprender del iniciante con el fin de que el nuevo conocimiento tenga significatividad.

Todo lo anterior es en esencia lo que la metodología de lectura en voz alta sugiere para lograr desarrollar en los escuchas amor por la lectura, llevarlo a ser buen lector y mejorar su nivel de comprensión textual, para ello se hace necesario primeramente que las lecturas sean amenas y contextualizadas con el objetivo de llamar el interés del oyente o iniciante que es menos avanzado en los procesos lectores, gracias a la intervención de un par lector que en este caso sería la zona de desarrollo próximo, lo cual lo llevará poco a poco a mejorar su nivel de lectura y por ende su comprensión textual.

Evaluación: La evaluación desde el enfoque cognitivo, como sostiene Hernández (1998), direcciona al educador en centrar su interés en los procedimientos cognitivos que realiza el estudiante, frente al proceso de aprendizaje. El docente debe tener en cuenta los conocimientos previos, las estrategias cognitivas y meta cognitivas, las capacidades al elaborar el conocimiento, las metas que persigue y las expectativas del estudiante; debe valorar el producto que se obtiene, es decir, el grado de significatividad de los

aprendizajes logrados por los estudiantes. Ahora bien, desde el enfoque social, Hernández (1998), define que la evaluación según Vygotsky es concebida como una relación interactiva de alguien más avanzado en conocimientos, que ofrece apoyo al que todavía no obtiene el conocimiento para llevarlo a adquirirlo, entonces hay relación entre evaluador, examinado y tarea.

Desde estos dos postulados la evaluación es concebida por la institución educativa como una actividad dinámica, con espacios de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación desde una interacción entre los estudiantes, docentes y participantes de la comunidad inmersa en la problemática estudiada, que está mediada desde el concepto de zonas de desarrollo próximo de Vygotsky, buscando que los estudiantes aprendan gracias al apoyo de personas un poco más expertas en el tema estudiado. En esta perspectiva, la evaluación no se desliga de la enseñanza, sino que detecta el grado de ayuda que requiere el estudiante de parte del docente u otro estudiante más avanzado para resolver la situación problema por cuenta propia.

Antes de concluir, es importante el aporte que Vygotsky (1979) el cual da a conocer desde su concepción en referencia a la lectura, afirmando que, en la etapa de la infancia, el educador debe interactuar como guía para que de manera afectuosa el estudiante asuma nuevos elementos, que antes no poseía en su cognición sobre la lectura. Por lo tanto, el docente se encuentra obligado a prepararse sistemáticamente para llevar a los estudiantes a la adquisición de un proceso complejo y vital para su buen desempeño

escolar y social. Es de importancia este aporte ya que es tema de la presente investigación además de ser la guía de los docentes de la institución para guiar los procesos de lectura.

También es fundamental el planteamiento de Ausubel (1978) quien menciona que la comprensión de lectura solo se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que ya tenía y para esto es necesario que el docente se interese por aprender lo que se le está mostrando, lo cual es labor del docente. Esto corrobora la gran importancia de la labor docente en los procesos de lectura y comprensión de lectura. En suma, Todo lo anteriormente expuesto, en cuanto al fundamento pedagógico institucional desde el modelo pedagógico cognitivo social es tomado del Proyecto educativo Institucional (PEI, 2019, pp. 13-21).

2.3.5. Contexto del grado quinto

El total de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy es 63 estudiantes de los cuales 24 son niñas y 39 niños; poseen edades entre 10 y 11 años (existe la presencia en ambos grupos de un estudiante de 15 años). Proceden de todas las veredas que conforman al corregimiento. En términos generales se afirma que el desempeño académico de los estudiantes es bueno; se caracterizan por ser niños respetuosos, obedientes e inquietos sobre lo normal de su edad.

Los niños provienen de hogares diversos: la mayoría conviven con sus padres, otro número de ellos pertenecen a hogares disfuncionales, algunas veces conformado solo por la madre como cabeza de familia; en otros casos los niños conviven con sus abuelos debido a que los padres han tenido que salir a otros lugares del país por cuestiones laborales. Según los docentes, estos últimos son los que presentan dificultades generales de aprendizaje, se infiere que puede ser porque reciben poca ayuda por parte de sus abuelos que han manifestado no haber estudiado. En concreto al tema de la investigación, los estudiantes de quinto grado, al igual que los otros estudiantes que le han precedido en este grado, presentan deficiencias de comprensión lectora: en las actividades de comprensión textual siempre presentan deficiencia para realizar las actividades correctamente. De allí la necesidad pedagógica de iniciar una estrategia escolar encaminada a contribuir con el mejoramiento de esta competencia escolar.

2.4. Marco referencial

Las investigaciones en el campo de la educación se convierten en un cúmulo de sabiduría pedagógica que se comparte entre todas las comunidades educativas y las cuales se toman como referencias estratégicas en el quehacer docente; así también, estas investigaciones hacen parte de referentes que permiten visionar el camino investigativo de otros trabajos que se ubican en alguna línea específica del currículo educativo. Se hace tan amplio, este trajinar investigativo que para las comunidades educativas rompe con toda barrera física, ideológica y metódica para compartir los

nuevos hallazgos en la educación en especial en los establecimientos educativos del orden público, que es en donde se agrupa la mayoría de los estudiantes a nivel mundial.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto y situando la información al contexto de esta investigación, se hace pertinente anotar que es mucho el camino que ha sido trillado a nivel internacional, nacional y regional de trabajos investigativos que han estudiado la implementación de la lectura en voz alta como estrategia pedagógica y didáctica para fortalecer el nivel de comprensión lectora. Así también se ha podido encontrar que la comprensión lectora se convierte en una preocupación pedagógica que se aborda en su fortalecimiento desde otras estrategias diferentes a lectura en voz alta, pero que de igual manera se persigue el objetivo de fortalecerla en los procesos de formación integral de los estudiantes, puesto como ya se ha dicho, ella hace parte no solo de la formación académica sino también comunitaria y social de los estudiantes. Al respecto de este marco se hace pertinente citar los siguientes trabajos investigativos, que sin duda se convierten en un buen referente para la investigación en curso y le aportan desde los aspectos teóricos, didácticos, metodológicos y estratégicos:

2.4.1. Referentes investigativos Internacionales

Se inicia, citando el trabajo de investigación realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valles en Perú realizada por Jacinto, Lanza y López (2018), la que estableció como objetivo esencial determinar la influencia de la lectura en

voz alta como estrategia metodológica en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E José Olaya Balandra 6090-Chorrillos. La metodología que se empleó en este trabajo de investigación se enfocó en el método cuantitativo con un modelo experimental ya que se pretende manipular una variable a fin de precisar si es posible lograr el objetivo propuesto. Los autores obtienen como resultado que la lectura en voz alta fue un instrumento esencial para mejorar la comprensión lectora en los tres niveles: literal. Inferencial y crítico.

Destacan en la conclusión, que lo más significativo radicó en el hecho que se logró desarrollar las competencias comprensivas de manera integral. La investigación corrobora la pertinencia de la utilización de la lectura en voz alta como didáctica para mejorar los desempeños en comprensión de lectura en los niños de la básica primaria, por ello se tomó como referente importante de esta investigación doctoral debido a que persigue el mismo objetivo educativo; así también se muestra que la investigación en curso se ha enfocado por el camino investigativo indicado.

Asimismo, se cita la investigación realizada en la Universidad de Concepción de Chile por Riffo, Caro y Sáez (2018), que estableció como objetivo principal querer determinar en qué medida se encuentran relacionadas las habilidades metalingüísticas llamadas conciencia fonológica y conciencia léxica, con la lectura en voz alta y la comprensión lectora en el grado segundo de la básica primaria. El trabajo se desarrolló bajo el paradigma de la investigación cualitativa; el estudio aplicado fue no experimental teniendo en cuenta los lineamientos de los objetivos propuestos en el escrito. Como resultado de la investigación se obtuvo que aprender a leer comprensivamente requiere

un adecuado desarrollo fonológico y léxico, puesto que estas habilidades son indispensables para la compleja tarea que demanda el procesamiento del discurso escrito. Finalmente concluyen los autores que elementos como el juego (conciencia léxica, prosodia y otros componentes de la conciencia fonológica) son vitales para la comprensión lectora y todos van en función del estadio evolutivo del proceso de comprensión textual.

La investigación citada se toma como un buen referente ya que anota la importancia de fomentar la comprensión lectora desde la integración de otros aprendizajes del currículo de lenguaje como la lectura en voz alta, la gramática y la fonética; del mismo modo la investigación demuestra la funcionalidad pedagógica y didáctica de la lectura en voz alta para mejorar y potencializar la comprensión de lectura desde el ciclo de formación de la básica primaria, hecho pedagógico que la investigación pretende lograr en éste mismo ciclo de educación.

De igual forma, es importante citar el trabajo de investigación realizado en la Universidad Ricardo Palma de Perú, por Rivera (2016), el cual tuvo como objetivo primordial el efecto del programa de lectura interactiva en voz alta en el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Institución Educativa San Juan de Miraflores (Perú). Desde el contexto metodológico la investigación se perfiló bajo el paradigma positivista, de tipo descriptiva, enfocado en la lectura en voz alta. El método fue el experimental con diseño investigativo cuasi experimental. Los resultados obtenidos

dan cuenta que existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria del grupo experimental, antes y después de la aplicación del programa. Asimismo, se encontró diferencias significativas en la comprensión lectora entre los estudiantes del grupo experimental y el grupo control, demostrando que la aplicación del Programa de Lectura Interactiva en Voz Alta favorece y eleva el nivel de la comprensión lectora y puede ser utilizado como estrategia para el desarrollo de habilidades y destrezas lingüísticas.

Como conclusión relevante se expone que el programa interactivo de lectura en voz alta brindó los resultados esperados ya que el grupo experimental, al cual se le aplicó el programa de lectura mostró mejoría en sus habilidades de comprensión lectora, mientras que el grupo de control al cual no se le aplicó el programa persistió en sus deficiencias de comprensión textual. Dicha investigación, se considera un buen referente, puesto que ratifica la importancia didáctica que cumple la lectura en voz alta para mejorar los desempeños de comprensión de textos en los niños de los grados del ciclo de la básica primaria, hecho importante porque se considera que de la buena formación que obtenga el niño en esta etapa de su escolaridad depende sus desempeños escolares en los grados superiores.

Del mismo, se cita el trabajo de Sánchez (2017), realizado en la Universidad de Granada en España, que tuvo como objetivo esencial establecer cuál sería la influencia de la comprensión lectora con la lectura en voz alta en las familias de los infantes del

primer grado de primaria. Para llevar a cabo la investigación se utilizó el método mixto de investigación por ello para recolectar la información necesaria para el estudio se usaron una variedad de instrumentos entre los que se destacan desde el modelo cuantitativo la observación, análisis de documentos, datos de procesos cerrados e hipótesis predeterminadas; en cuanto al modelo cualitativo utilizó la observación audiovisual, la entrevistas, datos de procesos abiertos, procesos determinados por participantes, entre otros. El estudio fue cuasi experimental, por ello no se identificaron variables de estudio, por lo que no se jerarquiza ninguna dependencia entre las mismas.

Entre los resultados del proceso investigativo, se destacan primeramente el hecho de encontrar que son pocas las investigaciones que abordan el tema de la lectura en voz alta para mejorar la comprensión de lectura y mucho menos en España y aún menos que involucren a la familia por ello se considera este trabajo investigativo como pionero en ese país en esta línea de investigación. De igual manera se evidenció la importancia interactiva que tiene la lectura en voz alta para potencializar el proceso de comprensión de textos en los estudiantes del grado primero. Al final, concluye la investigadora que la familia cuando comparte espacios de lectura con sus hijos juega un papel importante en la formación comprensiva de los infantes, puesto que ellos logran visionar que su formación no depende solo del establecimiento educativo, sino que la familia también aporta a ello lo cual motiva de gran manera a los estudiantes.

La investigación citada anteriormente, se relaciona directamente con este trabajo investigativo, ya que se utiliza la lectura en voz alta para potencializar la comprensión lectora en los procesos de formación de la básica primaria, campo de acción que de igual manera propone esta investigación. Así mismo, la investigación se hace importante porque establece que sí es posible la utilización de la lectura en voz alta como puente didáctico para lograr una buena comprensión de lectura en los escolares de este ciclo de educación. Es decir, se visiona que se ha tomado el camino correcto para lograr los objetivos planteados en este estudio.

Finalmente, se cita el trabajo de investigación realizado en la Universidad de Salamanca España por De Almeida (2016). El objetivo del estudio fue identificar el efecto de la lectura conjunta y el pensamiento en la comprensión; el estudio amplió un poco más el concepto de comprensión llevándolo desde el plano de los textos hasta la comprensión de todos los hechos y sucesos que rodean al estudiante. La metodología empleada en la investigación estuvo a cargo del modelo piloto en la línea experimental. Como resultado de su estudio el autor expone que las ayudas educativas ofrecidas por la intervención pedagógica antes y durante el proceso de lectura mejoraron la comprensión textual. En las conclusiones el autor de la investigación anota que las ayudas mediadas por lectura y pensamiento en voz alta ha sido de mucha ayuda para los procesos de comprensión en los cuales la memoria juega un papel primordial como la estación de resúmenes, organización de ideas centrales y secundarias de un texto y la identificación de las respuestas de preguntas de tipo literal; más no han sido eficientes los medios utilizados para lograr una correcta comprensión de tipo inferencial.

La investigación en estudio se hace importante para este trabajo de su misma línea porque se centra en el fortalecimiento solo de la comprensión literal e inferencial, como es el caso concreto de la investigación en curso; del mismo modo la investigación se muestra como referente importante al plantear que no necesariamente toda investigación puede lograr los resultados esperados. Lo anterior permite a este trabajo reflexionar si se sigue el camino trazado o se redireccionan las acciones establecidas.

2.4.2. Referentes investigativos nacionales

En este recorrido nacional se hace pertinente citar el trabajo de investigación llevado a cabo en la Universidad Libre de Bogotá – Colombia por Díaz (2019), el cual tuvo como objetivo principal el fortalecimiento de la comprensión lectora en un grupo de estudiantes de grado quinto de un colegio público en Bogotá, lo cual se planeó lograr a través de la implementación de una estrategia didáctica. En este caso concreto la estrategia consistió en la lectura en voz alta a través de audiolibros.

De manera metodológica la investigación se encaminó por el enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción participación (IAP), como instrumentos de información se utilizó una prueba diagnóstica, diario de campo, encuesta y talleres. Los resultados de la investigación evidenciaron que el uso del audiolibro y las estrategias de comprensión lectora crearon una nueva perspectiva de la lectura para la muestra

investigada, pues después de su implementación los estudiantes no sólo mostraron un fortalecimiento de comprensión, sino que también de motivación hacia la lectura autónoma. Desde las conclusiones, se anota la importancia pedagógica y didáctica de la lectura en voz alta mediada por audiolibros, para mejorar los desempeños de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado. El trabajo citado se toma como un buen referente para la investigación, puesto que demarca el hecho que en el grado quinto de primaria sí se hace necesario el fortalecimiento de los niveles de comprensión de lectura, como habilidad que se asocia al fortalecimiento de otros aprendizajes como el de la lectura autónoma.

En este mismo orden se cita el trabajo realizado en la Universidad Santo Tomás de la ciudad de Pasto – Colombia, por Angulo-Alava et al (2019), que planteó como objetivo primordial el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero. El trabajo se enmarcó en el enfoque de los trabajos cualitativos por ello recurrió a técnicas e instrumentos como la observación y la entrevista. Así mismo se encuadró como trabajo de metodología etnográfica ya que se realizó con población afrodescendiente que conserva muy marcada sus costumbres culturales y ancestrales lo cual se refleja en la escuelas y colegios de la localidad.

El resultado de este proceso investigativo fue el hecho de lograr que los estudiantes mejoraran sus desempeños en comprensión lectora, gracias a las diferentes

estrategias utilizadas y contextualizas a los arraigos ancestrales de los estudiantes. Entre las conclusiones, se anota la importancia que tiene en el quehacer pedagógico de los docentes proponer estrategias innovadoras que permitan que los estudiantes optimicen sus conocimientos de manera activa, amena y motivante. El trabajo citado representa pertinencia pedagógica para el presente trabajo puesto que corrobora la importancia estratégica de las didácticas innovadoras en aula de clases para motivar a los estudiantes a mejorar sus desempeños en todos sus aprendizajes. En el caso concreto se ratifica la importancia de utilizar una estrategia didáctica como la lectura en voz alta para generar efectos positivos en la comprensión de textos.

Al proseguir en este estudio referencial, se encuentra el trabajo de investigación realizado en la Universidad de la Sabana, en Chía – Colombia por la investigadora Blanco-Sarmiento (2017), cuyo propósito esencial fue el establecimiento de la influencia de lectura en voz alta de historias cortas digitales multimedia en inglés sobre la comprensión lectora en dicha lengua de los niños de quinto grado del colegio Aquileo Parra de Bogotá. Como metodología de trabajo la investigación se afianzó en el enfoque cualitativo por ello utilizó instrumentos como la entrevista, la encuesta, vídeos y documentos de clases para obtener la información de datos necesarios. Así mismo la investigación – acción permitió la consolidación de la recolección de información.

Dentro de los resultados apunta la investigadora que hubo un impacto positivo sobre el grupo de estudiantes objeto de la intervención, quienes mejoraron no solo su

comprensión de lectura sino también su producción oral en inglés. En las conclusiones se evidencia que la estrategia de la lectura en voz alta permitió a los estudiantes mejorar sus desempeños no solo en la comprensión del idioma inglés, sino también en los textos que de igual manera debían leer en español; así también se establece la mejoría en la fluidez lectora en ambos idiomas en los estudiantes. La investigación citada se toma como referente importante porque consolida la idea de la presente investigación de utilizar la lectura en voz alta como didáctica de trabajo para evidenciar efectos positivos en la comprensión lectora. Se tiene, como lo demuestra la investigación citada, que no solo puede producir efectos favorables pedagógicamente en la comprensión de textos en idioma español sino también en lengua inglesa a lo que se suma como valor agregado la importancia que mejora el habla de este idioma.

De igual importancia, es el estudio realizado por Benavidez y Tovar (2017), quienes desde la Universidad Santo Tomás realizaron un estudio en el Municipio de San Juan de Pasto Colombia que se direccionó en relacionar las concepciones y estrategias didácticas aplicadas por los docentes para construir una propuesta que fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto, para este cometido se usó un método cualitativo.

Dentro de los resultados del estudio uno de los más significativos para los investigadores fue que se logró interpretar las concepciones que tenían los docentes sobre estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora, describir las

estrategias que aplican para el mismo propósito y, construir una propuesta didáctica fruto de encuentros reflexivos y de la revisión teórica alrededor de la didáctica y la comprensión de la lectura. Por lo cual se concluye que la didáctica de la comprensión lectora tenía un alcance limitado por parte de los docentes de grado tercero de la ENSUP, debido a que se encontró una distancia significativa entre las estrategias de lectura que consideraban efectivas y aquellas que han sido probadas en diferentes estudios a nivel nacional e internacional.

El análisis correspondiente permite señalar que los docentes concebían la comprensión lectora como un resultado y no como un proceso, esto se evidenció en el uso generalizado por el sistema docente del resumen, actividad recurrente en la planeación y desarrollo de las guías de aprendizaje. Este estudio se convierte en un aporte más al proceso investigativo ya que permite desde su soporte teórico y sus resultados investigativos tener mayor claridad frente al concepto de comprensión de lectura.

Para culminar este aparte se cita el trabajo de Torres (2017), realizado en la Universidad Externado de Colombia, el cual planteó como propósito determinar la incidencia del uso de estrategias cognitivas y meta cognitivas en la comprensión de textos de estudiantes de grado 7C del colegio de Cambridge. Metodológicamente, el trabajo de esta investigación apostó por un enfoque socio-crítico y cualitativo, debido a que

transformó los objetos de investigación y partió del análisis de la situación sobre la incidencia del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión textual.

Los resultados muestran que los estudiantes mejoraron su proceso lector, lo comprendieron y crearon mecanismos de monitoreo sistemático de sus procesos de lectura. Como conclusión del estudio aporta la investigadora que es posible afirmar a partir de los hallazgos, que existe una directa y favorable incidencia de la enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes. Estas conclusiones permiten que el trabajo se convierta en buen referente para la investigación al permitir contemplar otras opciones didácticas para mejorar los procesos de comprensión de lectura en los estudiantes.

2.4.3. Referentes investigativos regionales

Desde el orden regional son pocas las investigaciones que se encuentran con la misma línea de trabajo propuesta en este informe, sin embargo, se pueden citar los siguientes: Dentro de este recorrido del marco referencial, en la región se encuentra el trabajo de investigación realizado por Arteaga (2020) en el Municipio de Planeta Rica, Córdoba – Colombia, cuyo propósito fue evaluar el uso de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica secundaria. Metodológicamente, la investigación se ubicó dentro de un tipo de estudio multimetódico o mixto que inicia con la aplicación de un Pretest para luego de la intervención pedagógica aplicar un Posttest. Los resultados

demonstraron, la pertinencia de la estrategia OVA para el mejoramiento de la comprensión textual, por lo cual la investigadora concluye que los entornos tecnológicos favorecen las estrategias utilizadas por los docentes en la mediación de los aprendizajes, proceso que permite recomendar la utilización de herramientas de la Web 2.0 para el afianzamiento de los aprendizajes de los estudiantes en cualquier nivel educativo.

Este estudio es de suma importancia para la investigación porque emplea el mismo instrumento para medir los niveles de comprensión de lectura, lo cual le da validez a la selección del instrumento usado por la investigación. De igual manera, es relevante la investigación realizada por Macea y Linero (2018) desde la Universidad Pontificia Bolivariana de Montería, Colombia, la cual tuvo como propósito, fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Las Llanadas de Sahagún - Córdoba, a través de estrategias didácticas basadas en la lectura lúdica libre. Metodológicamente, la investigación se realizó desde los lineamientos del paradigma cualitativo con un diseño de investigación acción.

Los resultados del estudio dan a saber que la lúdica mejora significativamente la comprensión de lectura ya que los estudiantes se sienten más motivados. El grupo investigador concluyó que a los estudiantes les motiva la implementación de la lúdica al momento de leer y poner en práctica el desarrollo de habilidades en los diferentes niveles de comprensión lectora. Es importante este estudio para la investigación puesto que guarda relación en el uso de una estrategia didáctica para mejorar el proceso de

comprensión de lectura, lo cual le da soportes al investigador para tomarla como referencia en la articulación de la propuesta de intervención de la presente investigación.

Otro aporte desde el nivel regional es la investigación realizada en el Municipio de Canalete del Departamento de Córdoba- Colombia por Gamero, Ramos y Martínez (2018), cuyo objetivo buscó comprender los problemas relacionados con la enseñanza de la lengua castellana, con el fin de mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado séptimo en la I.E. Buenos Aires las Pavas. Los investigadores aportan que para ello usaron la metodología investigación-intervención. Los resultados que se alcanzaron fueron eficaces, ya que las estrategias implementadas estaban relacionadas directamente con el contexto de los estudiantes, porque la secuencia didáctica tuvo como eje temático la comprensión e interpretación de textos regionales, lo cual fue de gran aceptación por parte de los educandos.

Se concluye por los investigadores que este proceso permitió reflexionar acerca del reconocimiento del otro, puesto que el desarrollo de las distintas actividades conllevó a dejar la aplicación de prácticas tradicionales de exclusión. Esta investigación es importante para el presente estudio, porque buscó mejorar los procesos de comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial, procesos que también busca mejorar este estudio y es entonces un soporte avalado para enriquecer la investigación.

De igual manera, Díaz, González, Mercado y Narváez (2018), desde la Universidad Pontificia Bolivariana de Montería Colombia realizaron un estudio cuya finalidad buscaba Fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de los Establecimientos Educativos: El Escobar, Pitalito, Rodania y San José, del Municipio de Sahagún-Córdoba, a través del diseño y aplicación del software educativo basado en canciones Pop. La investigación fue realizada mediante el enfoque cualitativo, usando el método investigación-acción; se privilegió la revisión documental, la entrevista semiestructurada y el taller como técnicas de recolección de información.

Como resultado del análisis se establecieron relaciones conceptuales según los planteamientos de Isabel Solé y Daniel Cassany, además se evidenció el valor didáctico de las canciones y la aplicación de herramientas tecnológicas de apoyo al aprendizaje, que intervienen la problemática identificada. Finalmente se afirma que el software educativo como estrategia es coherente, viable, pertinente y aceptado en los establecimientos educativos intervenidos y su comunidad y queda como referente a otros trabajos que quieran seguir en esta misma línea de investigación. Este trabajo es muy relevante para la investigación porque se direccionó en fortalecer los niveles de comprensión lectora específicamente en el grado que es objeto de estudio de la investigación grado quinto de básica primaria, por lo cual es un valioso antecedente para el proceso del investigador al tener una referencia respecto a la temática abordada y específicamente en el grado quinto.

Finalmente, se cita la investigación realizada desde Sincelejo – Colombia, por los investigadores Padilla y Chimá, desde la Universidad Evangélica Martin Luther King (2016), en la cual se estableció como objetivo evaluar los efectos de la lectura en voz alta en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa, Colomboy, sede primaria central, Sahagún- Córdoba. El trabajo desde su metodología se desarrolló bajo el paradigma de la investigación cuantitativa. Además, aplicó un diseño cuasi experimental con estudios explicativos con Preprueba y Posprueba con un solo grupo experimental. Los investigadores anotan como resultado relevante de su estudio que el programa de intervención con la lectura en voz alta mejoró significativamente los niveles de comprensión literal e inferencial de los niños de tercer grado, lo cual no ocurrió en el nivel crítico en donde los resultados significativos fueron poco satisfactorios. De igual manera concluyen que a mayor complejidad de comprensión se hace mayor el tiempo de implementación de cualquier estrategia pedagógica.

El anterior trabajo de investigación se hace pertinente a la presente investigación, porque ambas resaltan la importancia de la lectura en voz alta para mejorar las competencias en comprensión literal e inferencial, lo cual demuestra que el trabajo se planteó de manera acertada al solo involucrar en los objetivos medir los efectos del programa de intervención en los niveles de comprensión literal e inferencial. Todos estos referentes teóricos tanto internacionales, como nacionales y regionales enriquecen y dan sustento teórico a la presente investigación sumándole un aporte más para la validez del estudio lo cual permite a los lectores confiabilidad.

2.5. Marco normativo

El marco normativo se hace importante para el proceso de investigación ya que enmarca el trabajo bajo las normas legales sobre el cual se debe realizar éste, con el fin de contar con soportes jurídicos en los aspectos educativos que se han estipulado a nivel internacional y nacional, en este sentido se citan las siguientes normas y leyes para sostener legalmente este trabajo de investigación.

2.5.1. Normas internacionales.

Como la educación es un bien universal inherente a todas las personas, se centra que organizaciones con cobertura a nivel internacional rompen las fronteras físicas para dictar disposiciones en bien de la educación de todas las personas, en especial de los niños como sujetos amparados bajo condiciones especiales ante las leyes. Así se tiene:

2.5.1.1. Declaración universal de los derechos humanos.

Esta declaración promulgada en el año de 1948, en su artículo 26 proclamó al mundo y exigió para que todos los países contemplaran y dictaran normas que hicieran de la educación primaria un bien general para todos los niños con carácter de obligatoriedad y sobre todo de ser gratuita. Al declarar este artículo la educación como un bien general, se hace explícito que se vela por la prioridad de la educación primaria

para los niños, pero se hace extensiva para que toda persona sin importar su condición social o religiosa pero que se encuentre en estado de analfabetismo pueda acceder a la educación como proceso de formación que dignifica su persona y su sociedad, por ello todo Estado del mundo debe de igual manera proporcionar las condiciones para que toda persona pueda acceder a los servicios educativos.

2.5.1.2. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales - Convención sobre los derechos del niño

Con este pacto y la convención en sus artículos 22 y 29, básicamente se buscó ratificar el artículo 26 de La Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH), expresando que uno de los derechos esenciales de los niños es la educación lo que para ellos se convierte en un bien de carácter cultural, económico y social que les permite insertarse de manera adecuada a los contrastes y avatares del mundo que exige de personas formadas de manera integral para estar a tono a todo lo que le exigen los mundos cambiantes, en los cuales se hace indispensable pensar en un bien común para beneficio de todos.

Los anteriores pactos citados, tienen como objetivo masificar la educación como instrumento que conlleve a la formación de sociedades conscientes del valor que representa para la humanidad poseer bases críticas que permitan velar por una naturaleza como derecho universal de la cual todos dependen para llevar una mejor vida; así también que brinde las herramientas para reconocer que el trabajo individual o

conjunto es la mejor forma de mejorar las condiciones de vida de muchos pueblos del mundo y no tener que depender de otros para sostener una alimentación media. Sería mucho lo que se podría inferir sobre las bondades educativas que hay detrás de estos pactos internacionales.

2.5.1.3. Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje.

Esta declaración buscó hacer tomar conciencia a todas las naciones del mundo del grave error al no velar por el derecho a la educación como se habían comprometido en la convención de los derechos humanos y buscar un compromiso decidido para hacer de la educación un bien común para todas las naciones del mundo sin importar su desarrollo económico, develando cifras alarmantes como por ejemplo que más de 100 millones de niños se encontraban por fuera del sistema educativo. Se mostró que más de 960 millones de personas alrededor del mundo se encontraban en estado de alfabetismo total; así mismo se expresó que más de 100 millones de los estudiantes no logran culminar su ciclo de estudio por condiciones económicas, sociales y muchas veces por creencias ancestrales o religiosas.

Sin duda que las cifras son alarmantes más cuando países que se han acogido a lineamientos internacionales fallan sin razón alguna olvidando el compromiso social que han adquirido con los niños y las personas en general; en cierta medida se encuentra que

los gobiernos se preocupan mucho más en invertir en guerra que en educación, esto bajo la concepción errada que las armas los hace poderosos e inmunes a cualquier daño, siendo que eso lo pueden lograr teniendo sociedades educadas y bien formadas que con su trabajo forjan futuros sólidos para bien de todo el país.

2.5.2. Normas nacionales.

Se encuentra que en Colombia se han dictado muchas normas y leyes que buscan asegurar la educación en la población de Colombia, todo bajo las directrices de una formación integral que le permita al niño su desempeño escolar y social. Entre éstas se tienen:

2.5.2.1. Constitución Política de Colombia de 1991.

Desde la carta magna del país se promulgan leyes que buscan velar por una educación con carácter general, en este sentido se encuentran: El artículo 67, expresa que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. ... La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos” (p.23).

De igual manera, se encuentra que el artículo 68 dice “que los particulares pueden fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. El derecho a la educación se establece como una necesidad para el estado que lo particulariza dentro de su constitución, pero que en el fondo es consciente que, a nivel de establecimientos y cobertura, no tienen las disposiciones necesarias para suplir la demanda” (p.24).

2.5.2.2. Ley 115 General de Educación de 1994

Esta ley se ha promulgado para regularizar el sistema educativo en Colombia, es una extensa ley que recoge todos los lineamientos en educación, sin dejar nada por fuera. Surge como un afán de dictar normas que marcaran el sistema de educación de manera estandariza y no segmentada como se venía haciendo antes de 1994, año en que se promulgó dicha ley. De esta ley se hace pertinente rescatar los siguientes apartes. El artículo 1, que guarda conformidad con el antes citado artículo 67 de la ley general de educación el cual “define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades

excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social” (Ley 115 General de Educación de 1994, p.1).

Cabe resaltar que dentro del proceso de formación integral de los estudiantes colombianos la comprensión lectora se hace indispensable en el aula de clases por ello esta misma ley (115), en su artículo 21 y literales C y D, expresa que se hace necesario que el estudiante fortalezca sus habilidades comunicativas (leer, escribir, escuchar, hablar), para que así se puedan expresar correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna todo para que se pueda consolidar su identidad como ciudadano y estudiante; así mismo se hace hincapié en estos literales la necesidad e importancia del fomento de la lectura para desarrollo de la lengua y que la pueda utilizar como medio de expresión estética. De esta ley se debe decir que se hace necesario revisar muchos apartes, que una ley que se promulgó hace más de 20 años se aleja de las realidades educativas que se viven en el país en los actuales momentos; se debe ajustar con miras a visionar una educación con implementación tecnológica obligatoria para todos los establecimientos educativos del país y sobre todo que el Estado sea garante y responsable de ello.

2.5.2.3. Decreto 1290 de 2009

Con este decreto se busca regularizar el sistema de evaluación de la educación colombiana empezando por la obligatoriedad que se exige para que los estudiantes sean

evaluados por pruebas internacionales como la PISA y la nacional llamada prueba Saber, que determina el desempeño escolar y su calidad educativa al igual que el de las instituciones. También busca este decreto fijar sistemas estandarizados de evaluación con escalas nacionales de valoración cualitativa, sin coartar la autonomía evaluativa de los establecimientos educativos. De igual manera busca este decreto velar por el derecho de algunos estudiantes que muestran desempeños avanzados para ser promocionados anticipadamente a otro grado.

2.5.2.4. Decreto 2582 de 2003

Por medio del cual se establecen reglas y mecanismos generales para la evaluación del desempeño de los docentes y directivos docentes que laboran en los establecimientos educativos estatales. En este caso el objeto de esta norma tiene que ver con la valoración de la actuación del docente como profesional que comprende: participación en el desarrollo del PEI, planeación de su labor educativa, aplicación de estrategias pedagógicas, evaluación del aprendizaje e integración con la comunidad educativa. Identificación del logro de las metas del plan de desarrollo profesional y verificación del mejoramiento de la calidad al igual que el incremento de la eficiencia del sistema educativo (Decreto 2583 de 2013, pp. 1-3).

2.5.2.5. Estándares curriculares de calidad de lenguaje quinto grado en comprensión textual.

Son referentes de calidad que el Ministerio de Educación ha diseñado para que todos los establecimientos los sigan en sus currículos con miras a mejorar la calidad de los estudiantes. Se han estipulado por grados, asignaturas y áreas; al respecto los de comprensión lectora en grado quinto expresan que:

Se debe guiar al estudiante a comprender diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información y para tal cometido debe leer diversidad de texto tales como los descriptivos, informativos, narrativos, explicativos y argumentativos; así mismo que debe comprender los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto que pueda leer el estudiante, también debe Identificar la intención comunicativa de cada uno de los textos que lee (p.129).

2.5.2.6. Derechos básicos de aprendizajes de lenguaje de quinto grado en comprensión textual.

Al igual que los estándares, son referentes que el docente de lenguaje de quinto grado debe tener presente a la hora de su planeación con el fin de propiciar la comprensión textual en sus estudiantes, por ello se le pide que los conduzca a la

Identificación del propósito comunicativo de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura. Así mismo, que reconozca la función social de los textos que lee y las visiones de mundo que proponen dichos textos; del mismo modo pide que se apliquen estrategias de comprensión para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del texto; de igual manera pide que se enseñe a los estudiantes a organizar de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados.

El capítulo ha permitido estudiar las categorías del estudio: la comprensión lectora y la lectura en voz alta; de ambas se reconoció que son varios los postulados que teóricos han hecho de ellas y han profundizado en sus estudios para postular la importancia en los procesos de la enseñanza – aprendizaje. Se estudió la conceptualización que expresan varios estudiosos, las didácticas que se proponen para su estudio y enseñanza, así como diferentes aspectos relevantes en su implicación en el contexto escolar. Por otra parte, se ha reconocido que la educación básica y el estudio de su currículo disfrutan de protección tanto de leyes del ámbito nacional como internacional, que hacen énfasis para que la educación en general se contemple como un bien inviolable de los niños. También se ha comprobado que el contexto de los estudiantes juega un papel importante en su formación escolar, del mismo modo, se ha identificado que la comprensión lectora es un índice de estudio de muchas investigaciones a nivel mundial que buscan brindar los mejores aportes investigativos en pro del mejoramiento de la calidad de la educación.

Capitulo III Método

En este capítulo, se detalla el método que se utilizó en la investigación con el fin de obtener y analizar la información recolectada. Se dan a conocer las pautas que se siguieron de manera ordenada con el fin de conseguir respuesta a la hipótesis mencionada en el capítulo uno de esta investigación. De conformidad, al pensamiento de Descartes (2009), el método en la investigación es el sendero que lleva de manera segura a que el conocimiento que se obtiene es real y no una mera ilusión (p.13). Es decir que el método es el que le da solidez y validez a la investigación.

3.1 Objetivo General

Analizar los efectos de la aplicación de la estrategia didáctica de la lectura en voz alta en el mejoramiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy, del Municipio de Sahagún-Córdoba, Colombia, en el segundo semestre escolar del año 2021, que permita contrastar los resultados obtenidos en las pruebas externas (Pretest, Posttest, Saber y PISA) y las pruebas internas que se llevan a cabo en la escuela mencionada.

3.1.2 Específicos

- Diagnosticar la competencia de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy, del Municipio de Sahagún-Córdoba, Colombia, a partir de la aplicación de la prueba de Pretest.
- Aplicar la estrategia didáctica de lectura en voz alta para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de quinto grado.
- Analizar el impacto de la aplicación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta en la comprensión lectora en lo referente a los niveles literal e inferencial, mediante la aplicación de un Postest en el grupo objeto de estudio, para examinar la pertinencia de su implementación, a partir de la comparación con los resultados obtenidos en las pruebas externas (Pretest, Postest, Saber y PISA) e internas de la escuela.

3.2. Participantes

Según Lepkowski. (como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2014). “Los participantes es la suma de todos los individuos que concuerdan con una serie de características similares los cuales dan origen a los datos de la investigación” (p.72). En este caso la población para esta investigación está constituida por los estudiantes de los grados quinto de educación básica primaria de la Institución Educativa Colomboy del

Municipio de Sahagún, ubicada en la zona rural del departamento de Córdoba en Colombia, perteneciente al sector oficial, integrada por una totalidad de 98 estudiantes, pertenecientes a los grados 5(A, B, C y D). En referencia al dato anterior, se aclara que solo se tomaron para el estudio los estudiantes de los grados 5(A Y B) que suman 42 estudiantes, donde 5(A), funcionó como grupo experimental con la implementación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta y 5(B) como grupo de control. Según Hernández et al (2014), cuando se toma una parte de la población de interés como representativa de toda la población se está tomando una muestra (p.74).

Para la conformación de los grupos del estudio, fueron escogidos a través de un muestreo no probabilístico ya que no fue al azar la escogencia, porque se tomaron estudiantes previamente matriculados en dos de los grupos de quinto grado de básica primaria. Por lo cual la investigación se realizó con grupos ya conformados, los cuales tienen un rango de edad de 10 a 12 años, resaltando la presencia de un niño de 15 años de edad en cada grupo. Se aclara que con respecto al primer dato que aparece en este estudio en cuanto a la población total de los grados 5 A y B no concuerda con el referido en este espacio, porque la pandemia por la COVID-19, disminuyó la población inicial de los grados que se referencia al principio de esta investigación pasando de un total de 63 a 42 estudiantes, por deserción ya que las familias se tuvieron que trasladar a otras poblaciones en busca de fuentes de empleo.

3.3. Escenario

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Colomboy del Municipio de Sahagún, Córdoba, Colombia, es una institución de carácter oficial, ubicada en una zona rural que lleva por nombre Corregimiento de Colomboy, según datos del Departamento Nacional de Estadística (DANE, 2019). Afirma el (DANE, 2021), que la mayoría de la población es campesina de estrato socio económico 1 del Sisbén, por eso sus ingresos económicos son pocos y en su mayoría la población solo ha cursado algunos grados de la básica primaria.

En este escenario la investigación aplicó un Pretest diagnóstico sobre los niveles de comprensión de lectura (literal e inferencial) en ambos grupos, luego realizó una encuesta, se aclara que en el grupo control solo se tomaron los datos sociodemográficos aportados por este instrumento pues fueron requeridos para el estudio y en el grupo experimental se aplicó la encuesta para de igual manera tomar los datos sociodemográficos pero también para saber las diferentes tipologías textuales leídas y que les leen a los estudiantes en casa y en la escuela, así como la preferencia de los estudiantes por estas tipologías textuales, lo anterior con el fin de seleccionar los textos a trabajar en la estrategia didáctica de lectura en voz alta, seguidamente y durante cuatro meses se aplicó la estrategia didáctica de lectura en voz alta para luego aplicar un Postest a través de la Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Quinto Grado Lectura en Voz Alta (misma prueba del Pretest) y finalmente se hizo una comparación entre los resultados del grupo experimental y de

control y se contrastaron los hallazgos con las pruebas externas (Saber y Pisa) y las pruebas internas de la institución.

3.4 Instrumentos de recolección de información

Para recoger los datos de la investigación se empleó la encuesta y la Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Quinto Grado Lectura en Voz Alta. Según Galán (2010) un instrumento es cualquier recurso que se usa para recoger y almacenar una información (p.69). Es claro que para recolectar la información necesaria en un proceso investigativo necesitamos de unos instrumentos. Ahora bien, según Hernández et al (2014), es de suma importancia que estos instrumentos cuenten con dos características primordiales “ser válidos y confiables” (p.198).

Teniendo en cuenta estos requerimientos, la investigación aplicó un instrumento de recolección de datos a los grupos experimental y de control en una Preprueba y posteriormente en una Posprueba, llamado Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Grado Quinto, Lectura en Voz Alta (ver anexo 1). Fue diseñado y validado por el ICFES, máximo órgano del Estado colombiano que se encarga de medir y evaluar la calidad de la educación; este instrumento se ha diseñado para que el Ministerio de Educación a través del programa “Todos a Aprender” pueda medir el nivel de comprensión lectora (literal, inferencial y

critica) y la fluidez de lectura que poseen los niños de quinto grado de todas las instituciones educativas de Colombia. Ha estado bajo la coordinación de la asesora del área de lenguaje y directora de calidad del Ministerio de Educación Nacional y el asesor de lenguaje del programa Todos a Aprender. La escala de valoración usada fue la propuesta por el Decreto 1290 de abril 16 de 2009, para la evaluación y promoción de los estudiantes colombianos, la cual se relaciona en la tabla 1.

Tabla 1. Escala de valoración decreto 1290 de 2009, MEN Colombia

Valoración	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
	bajo	básico	alto	superior
Puntaje	1	2	3	4

Nota: Elaboración propia a partir de decreto 1290 de 2009.

Para analizar los resultados se usa el siguiente baremo de análisis, relacionado en la tabla 2.

Tabla 2. Baremo de análisis comprensión de lectura (niveles literal e inferencial)

Rango	Intervalo	Categoría	descripción
4	$80,50 \leq X \leq 100$	Desempeño superior.	El nivel de comprensión lectora del estudiante es superior.
3	$70,50 \leq X \leq 80,50$	Desempeño alto.	El nivel de comprensión lectora del estudiante es alto.
2	$50,00 \leq X \leq 70,50$	Desempeño básico.	El nivel de comprensión lectora del estudiante es básico.

1	$0 \leq X \leq 50,0$	Desempeño bajo.	El nivel de comprensión lectora del estudiante es bajo.
---	----------------------	-----------------	---

Nota: Elaboración propia a partir de la escala de valoración decreto 1290 de 2009.

Como se afirmó anteriormente, para la selección de los textos que se utilizaron en la estrategia didáctica de lectura en voz alta, se aplicó una encuesta. Este instrumento según López y Facheli (2015), permite recoger datos a través de la interrogación para obtener información sobre alguna problemática (p.8). Lo expuesto por los autores se realizó con preguntas que llevaron a la identificación de los objetivos planeados desde este instrumento para obtener la información pertinente y así direccionar la estrategia de lectura en voz alta con tipologías textuales conocidas y amenas para los estudiantes.

Para dar cumplimiento al criterio de validez de la encuesta, fue sometida a juicio de expertos los cuales analizaron la consistencia interna y externa del instrumento y realizaron aportes, en cuanto a precisión, objetividad y correspondencia entre el instrumento y los objetivos de la investigación (ver apéndice 2). De igual manera se hicieron pruebas pilotos para validar tanto la encuesta como la prueba usada en el Pretest y el Postest, usando el coeficiente Alfa de Cronbach, mediante fórmula del paquete estadístico SPSS 22.0. En palabras de Bolívar y Palella (como se citó en Corral, 2009). Con este proceso quedan validados los instrumentos y la información recolectada a través de los mismos (p.241). Los resultados obtenidos de este proceso estadístico se pueden evidenciar en la tabla 3.

Tabla 3. Prueba de Confiabilidad Alfa de Cronbach

Instrumentos	Número de sujetos (pilotaje)	Alfa de Cronbach (Rangos)	Magnitud
Encuesta	10	0,750	Alta Confiabilidad
Pretest	10	0,750	Alta Confiabilidad
Postest	10	0,750	Alta Confiabilidad

Nota: Datos arrojados por el paquete estadístico SPSS 22.0.

Los rangos demuestran la confiabilidad de los instrumentos. Según Hernández et al (2014) este método de cálculo “requiere una sola administración del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente” (p.295). De igual manera Hernández et al (2014), afirman que la escala de medición puede ir de 0 a 1, donde 0 significa nula confiabilidad y 1 máxima confiabilidad (p.288). Para este grado se usó la siguiente escala, la cual da fiabilidad a los instrumentos pues los resultados de la tabla 4, después del pilotaje así lo demuestran.

Tabla 4. Interpretación de la magnitud del Coeficiente de Confiabilidad de un instrumento

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Nota: Tomado de Bolívar y Palella (como se citó en Corral, 2009).

La Validez de contenido de los instrumentos aplicados radica en que permiten alcanzar hallazgos veraces desde diversos criterios, de esta manera se demuestra validez, a través de la inmersión del investigador en el contexto en donde ocurre el fenómeno estudiado, para recolectar los datos y analizarlos, que conlleven a la triangulación de las fuentes de información y los sujetos que hicieron parte de la investigación, así la validez se configura en la medida en que, el investigador recolecta información acerca de los participantes del estudio.

En lo que respecta a la confiabilidad, atendiendo a lo expuesto por Cortes (2008), quien afirma que el investigador puede asegurar su confiabilidad mediante el entrenamiento y técnicas de análisis. Es decir, existen diferentes formas de asegurar la confiabilidad de los instrumentos a partir de la relación establecida entre el investigador y el contexto donde ocurre la realidad educativa investigada. Además, el investigador se encarga de recolectar la información sobre el fenómeno educativo que pretende intervenir para su transformación, en este caso el proceso de enseñanza aprendizaje relacionado con la lectura.

Para el análisis de los datos recolectados se implementó la estadística descriptiva y la triangulación de los datos recolectados por medio de los instrumentos aplicados a los participantes, la triangulación es definida por Cowman (1993), como la interrelación entre diversos métodos de estudio aplicados sobre el mismo fenómeno investigado, de tal forma que se analice detalladamente. Para esto, es necesario estudiar cada uno de los

actores del proceso investigativo y realizar un análisis de la información recolectada para encontrar puntos convergentes de acuerdo a los objetivos propuestos.

3.5. Procedimiento

El trabajo investigativo se realizó en tres fases. Primero se hizo un análisis y se determinó una problemática existente en la comunidad donde se llevó a cabo la investigación relacionada con los bajos niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de quinto grado de educación básica, seguidamente se procedió a escoger los participantes de la investigación de la totalidad de los grados quinto (A,B,C y D), seleccionando a los grados 5 (A y B), quienes funcionaron como grupo experimental y de control, seguidamente se hizo un diagnóstico de los niveles de comprensión lectora en lo referente al nivel literal e inferencial a través de la aplicación de un Pretest usando la Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Quinto Grado Lectura en Voz Alta, con lo cual se realizó un análisis de los resultados y se efectuó un informe diagnóstico, lo cual sirvió como insumo para determinar acciones a seguir.

Teniendo este informe se cita a los padres de los estudiantes seleccionados para la investigación se les explica detalladamente el proceso investigativo y firman un consentimiento informado dando el aval al investigador para que sus hijos participen en el estudio (ver apéndice 3) y finalmente se socializó con los estudiantes el proceso

investigativo que se llevó a cabo con ellos. Seguidamente, se realizó la segunda fase de la investigación que consistió en la implementación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta, para lo cual se realizó primeramente una selección de lecturas a usar, teniendo en cuenta la preferencia por las diferentes tipologías textuales dato aportado por la encuesta.

Luego se realizó un cronograma de trabajo y se aplicó la estrategia didáctica de lectura en voz alta durante 4 meses al grado quinto A (grupo experimental). Finalmente se realizó la tercera fase que consistió en evaluar a través de un Postest con la misma prueba del Pretest a los grupos de control y experimental en los niveles de comprensión de lectura en lo literal e inferencial y se hizo un análisis de los resultados y se efectuó un informe donde se contrastaron los resultados obtenidos en las pruebas de Pretest y Postest, pruebas externas (Saber y PISA), y las pruebas internas que se llevan a cabo en la escuela mencionada.

3.6. Diseño del método

En esta parte se da a conocer el tipo de diseño seleccionado para el desarrollo metodológico del estudio el cual guarda relación con el momento de estudio y el alcance de la investigación.

3.6.1 Diseño

La investigación es de enfoque cuantitativo y diseño cuasi-experimental que según, Hernández et al (2014), en este tipo de diseño se manipula al menos una variable independiente para observar su efecto sobre una o unas variables dependientes. En estas los sujetos ya están conformados antes del experimento y no se asignan al azar (p.133). La presente investigación es de este tipo de diseño ya que se manipuló una de las variables, es decir, que el estudio midió los efectos de la estrategia de lectura en voz alta (variable independiente), sobre la comprensión lectora literal e inferencial (variable dependiente) y los sujetos de estudio no se asignaron aleatoriamente, sino que estaban previamente conformados.

3.6.2. Momento de estudio

La presente investigación es de tipo explicativo ya que se contrastaron los resultados de dos variables y la relación entre éstas. En palabras de Hernández et al (2014), en un estudio explicativo se hace “diferencia de grupos atribuyendo causalidad” (p.163). Es decir, el estudio explicativo mide la incidencia de la o las variables independientes sobre la o las variables dependientes. De igual forma por la naturaleza de la investigación también es correlacional, que busca conocer la relación o asociación que existe entre dos o más variables en un contexto específico (Hernández et al, 2014). Es decir, consiste en evaluar una o más variables en su grado de correlación.

3.6.3. Alcance del estudio

El alcance del estudio fue alcance transversal, la cual es definida como “la investigación cuyo propósito es hacer la descripción de variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández et al, 2014). Es decir, este alcance de investigación analiza los datos de las variables y como una incide o se interrelaciona con otra en un momento determinado, lo cual permite al investigador extraer conclusiones en el proceso investigativo. El elemento clave que define a un alcance transversal es la evaluación de un momento específico y determinado de tiempo.

3.7. Operacionalización de las variables

De acuerdo a Hernández et al (2014) la operacionalización de las variables depende del tipo de investigación que se llevará a cabo por el o los investigadores y de igual manera del diseño correspondiente a la investigación. Lo anterior dará las bases para una buena operacionalización de las variables de estudio. Las cuales deben estar definidas y operacionalizadas correctamente (p.211). Tomando en cuenta la afirmación del autor, la operacionalización de las variables para este estudio se presenta en la tabla 5.

Tabla 5. De operacionalización de las variables de la hipótesis

Hipótesis		H0: La aplicación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta no mejora los niveles literal e inferencial de comprensión de lectura de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy. Hi: La aplicación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta mejora los niveles literal e inferencial de comprensión de lectura de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy.			
Variables	Instrumentos	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
Independiente	Lectura en voz alta	Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Quinto Grado Lectura en Voz Alta (anexo 1).	Diagnóstico de comprensión lectora (literal e inferencial) de los estudiantes objeto del estudio.	El 100% de los estudiantes seleccionado para el trabajo de campo son sometidos Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Quinto Grado Lectura en Voz Alta (anexo 1).	Nivel superior:80,50 a 100,0 Nivel alto:70,50 a 80,50 puntos Nivel básico: 50,00 a 70,50 puntos Nivel bajo: 0 a 50 puntos
		Encuesta sobre hábitos de lectura de estudiantes de quinto grado de educación básica primaria de la Institución educativa Colomboy del Municipio de Sahagún, Córdoba-Colombia.	Diagnóstico sobre los hábitos de lectura de los estudiantes objeto de estudio, las preferencias de las diferentes tipologías textuales y la sociodemográfica de ambos grupos.	El 100% de los estudiantes seleccionados para el trabajo de campo son sometidos a una encuesta para diagnosticar sus hábitos de lecturas, las preferencias en tipología textual y la sociodemográfica (ver apéndice 2)	Ítems 27

Estrategia didáctica de lectura en voz alta	Trabajar lectura en voz alta según la metodología planteada en la investigación (Orientaciones didácticas para la lectura en voz alta MinCultura, 2017).	El 100% de los estudiantes del grupo experimental son sometidos a la estrategia didáctica de lectura en voz alta.	Sesiones 46
---	--	---	-----------------------

Dependiente	Comprensión lectora (literal e inferencial)	Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Quinto Grado Lectura en Voz Alta (anexo 1).	Resultados de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes objeto del estudio.	El 100% de los estudiantes seleccionado para el trabajo de campo son sometidos Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Quinto Grado Lectura en Voz Alta (anexo 1).	Ítems 6
-------------	---	--	--	---	-------------------

Nota: Elaboración propia.

3.8. Análisis de datos

Los datos obtenidos por medio de la aplicación del Pretest y Postest, se analizaron a través de procesos estadísticos mediante el programa SPSS, en su versión 22.0, con el cual se hizo un estudio de los datos obtenidos en los grupos (experimental y de control), realizando un análisis intergrupar y determinando las diferencias significativas en los resultados de las pruebas. Del mismo modo se realizó un contraste de estos datos con las diferentes pruebas externas aplicadas a los estudiantes (Saber y PISA) y para tener una visión más amplia del desempeño comprensivo de los estudiantes se realizó un contraste con pruebas aplicadas al interior del curso (pruebas internas). Para el análisis de estos datos, la investigación utilizó la estadística descriptiva de manera porcentual teniendo en cuenta los indicadores de valor dictados por el decreto 1290 de 2018, esta estadística “es una disciplina que se encarga de recoger, almacenar, ordenar, realizar tablas o gráficos y calcular parámetros básicos sobre el conjunto de datos” (López, 2020, p. 12).

Las tablas de frecuencias son apropiadas para variables categóricas y numéricas discretas, y numéricas continuas cuando los rangos se presentan por intervalos, aunque se aplica preferentemente a las categóricas. Es decir, en las tablas de frecuencias se apuntan los datos estadísticos en forma ordenada con la frecuencia de cada uno de los valores que puede tomar la variable estudiada. Ello se presenta en columnas y filas para hacer más fácil su análisis. Asimismo, en las tablas de frecuencia se indican cuantos

casos hay en cada categoría (De la Puente, 2009). A manera de ejemplo se presenta la tabla 6.

Tabla 6. Grado de escolaridad de personas que conviven con los niños

Alternativas de respuesta	<i>f_i</i>	$h_i = f_i/n$	%	<i>F_i</i>	<i>H_i</i>
X	9	0,5	50%	9	0,5
Y	3	0,1666=0,17	17%	12	0,67
Total	$\Sigma = 18$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 100\%$		

Nota: Elaboración propia.

La tabla presenta la frecuencia absoluta(*f_i*)(*f_a*) que es el número de veces que aparece el dato o se repite. La frecuencia relativa (*h_i*)(*f_r*) de un valor es el cociente entre su frecuencia absoluta y el número total de datos. $h_i = f_i/n$. El porcentaje: Se multiplica la frecuencia relativa por 100%. $h_i \times 100\%$. La frecuencia absoluta acumulada (*F_i*=*F_a*) de un valor es el resultado de sumar a su frecuencia absoluta las frecuencias absolutas de los valores anteriores. La frecuencia relativa acumulada (*H_i*=*F_r*) de un valor es el resultado de sumar a su frecuencia relativa las frecuencias relativas de los valores anteriores. Para las medidas de tendencia central, se tomaron las ecuaciones para datos agrupados en tablas y con el baremo se utilizó como intervalos los criterios del MEN para los valores de bajo, básico, alto y superior (Decreto, 1290). Para el cálculo del promedio se utilizó la siguiente formula:

Media aritmetica para datos agrupados

$$\bar{x} = \frac{\sum f \cdot xc}{\sum f_i}$$

Donde

X: promedio muestral (estadístico).

μ : promedio poblacional (parametro).

Σ : signo de sumatoria.

N = numero de datos de la poblacion.

n: numero de datos de la muestra.

fi: frecuencia absoluta.

Xc: Marca de clase o punto medio.

Para la mediana

Para Datos Agrupados.

$$Me = L_i + \frac{\left(\frac{n}{2} - F_{i-1}\right)}{f_i} \quad (1)$$

Donde:

Li: Limite inferior real de la clase que contiene la mediana.

n: tamaño de la muestra.

Fi-1 = AFA: Frecuencia acumulada anterior a la clase que contiene la mediana.

Fi: frecuencia de clase absoluta de la clase mediana.

Para identificar la clase mediana se divide n/2 y la primera clase que contenga una frecuencia acumulada mayor que n/2.

Para la moda

$$M_o = L_{i-1} + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i$$

Li: limite inferior verdadero de la clase modal.

$$d_1 = (f_i - f_{i-1}) \quad \text{y} \quad d_2 = (f_i - f_{i+1})$$

fi es la frecuencia absoluta de la clase modal.

fi-1 es la frecuencia de clase absoluta anterior a la clase modal

fi+1 es la frecuencia de clase absoluta posterior a la de la clase modal.

i es el intervalo de clase.

La clase modal es aquella que contiene la mayor frecuencia absoluta.

Para las medidas de dispersión

Varianza

La varianza para la muestra se representa mediante una s al cuadrado:

$$s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

Donde:

x_i valores de la variable, x_1, x_2 , etc.

n es de la muestra

\bar{x} es la media aritmética

Para la desviación estándar se calculó la raíz cuadrada de la varianza al cuadrado

Coeficiente de variabilidad

$$C.V. = \left(\frac{S}{\bar{x}} \right) \cdot 100$$

<i>Grado de variabilidad de los datos</i>	<i>Coeficiente de variabilidad</i>
Con variabilidad baja	Menos de 10%
Con variabilidad moderada	De 10% a 30%
Con alta variabilidad	Más de 30%

Para procesar la información recolectada se usó el programa estadístico SPSSv22, así mismo se corroboró en el programa Excel 2010. Para dar mayor confiabilidad y validez a la investigación se aplicó una prueba de normalidad de datos, que, para Correa, Guisade, Barreiro y Lind (Como se citó en Muñoz, Escobar & Acalo, 2019) “estas pruebas garantizan la robustez del análisis de los datos estadísticos”. Es decir, se quiere llegar a conclusiones correctas, por ello las pruebas de normalidad de datos son usadas para verificar que al aplicar cualquiera herramienta estadística el análisis de variables cuantitativas como en este estudio la información resultante mantenga o no la distribución normal de los datos.

Dentro de la gama de pruebas de normalidad se tomó la prueba de Shapiro Wilk, pues se ciñe a una muestra pequeña como la de esta investigación, como lo argumenta

Novales (Como se citó en Flores y Flores, 2021), este test se emplea para contrastar normalidad en muestras menores a 50 observaciones. Sigue argumentando el autor, “la prueba consiste en ordenar la muestra de menor a mayor, para obtener un nuevo valor muestral procediéndose a calcular la media y la varianza muestral. Se rechaza la hipótesis nula de normalidad si el estadístico Shapiro-Wilk $-W-$ es menor que el valor crítico proporcionado por la tabla elaborada por los autores para el tamaño de la muestra y el nivel de significancia dado”. Es decir que la prueba de Shapiro Wilk, plantea la hipótesis nula que la muestra proviene de una distribución normal. El investigador elige un nivel de significancia, por ejemplo 0,05 y se tiene una hipótesis alternativa que dice que la distribución no es normal. El test intenta rechazar la hipótesis nula al nivel de significancia.

3.9. Consideraciones éticas

Algunos de los procedimientos que se tuvieron en cuenta en este proceso como consideraciones éticas se tomaron a partir de la ley 1090 (2006) y Colpsic (2013), y son los siguientes: Se guardó confidencialidad en la información obtenida de las personas que participaron en la investigación, se respetó la privacidad de los sujetos al no exponer ni dar a conocer sus datos personales a otros, se les informó a los padres o acudientes de los participantes de esta investigación todo lo referido a la confidencialidad con el fin de la firma del consentimiento informado y la divulgación científica de la presente investigación la cual se hará de tal manera que no sea posible la identificación de los participantes.

Gracias a la legalidad de los documentos antes mencionados, se puede decir que la investigación, tuvo en cuenta las consideraciones éticas necesarias para que los niños implicados en el trabajo de campo fueran tratados con respeto en su persona y en sus conocimientos cognitivos. Así mismo, toda información que se obtuvo por parte de los niños fue tratada confidencialmente y en total anonimato, ya que no se trató nombres ni apellidos y mucho menos sus imágenes se harán públicas. La investigación en ningún momento causó perjuicio a los participantes ni físico, ni moral y mucho menos mental. La participación fue libre y no se obligó a que los participantes mantuvieran su permanencia de manera obligada en el estudio.

A manera de conclusión, se puede decir que el capítulo marca de manera clara la ruta del trabajo de campo, el cual se inicia con el establecimiento de unos objetivos claros que indican el trabajo secuencial para conocer el diagnóstico general de la población objeto del estudio en lo referente a los niveles de comprensión textual literal e inferencial mediante la aplicación de un Pretest, se extiende en establecer como ruta de trabajo el enfoque cuantitativo y presentando todos los aspectos metodológicos de dicho paradigma con el ánimo de validar o no la hipótesis planteada en el estudio, así como de la pregunta de investigación formulada.

Capítulo IV Resultados de la investigación

En el presente capítulo se muestran los resultados de la prueba Pretest- Posttest, obtenidos de la aplicación del instrumento, Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Quinto Grado Lectura en Voz Alta, sobre la muestra de estudiantes, tanto del grupo de control como el experimental y de la aplicación de una encuesta, de igual manera la contrastación de estos resultados con los resultados de pruebas externas (PISA y Saber) y las pruebas internas de la institución objeto de estudio. La recolección de estos datos se hizo con el fin de analizar la incidencia de la variable independiente sobre la dependiente, dar respuestas a los objetivos de investigación y la hipótesis de estudio. La intervención se hizo en estudiantes de quinto grado de la institución donde se realizó el estudio, para conocer las características de esta población se relacionan a continuación los datos sociodemográficos. “Los datos sociodemográficos presentan unas dinámicas relacionadas con la calidad de vida, educación, salud, bienestar; dinámicas demográficas como la estructura poblacional en hombres o mujeres, relaciones de sector urbano o rural” (Universidad de Antioquia & Universidad Pontificia Bolivariana, 2015). Para el estudio se dividió este aspecto en dos variables la individual y la familiar. Los datos sociodemográficos de la investigación se toman de la encuesta realizada a ambos grupos. Variable individual: Se tomó la edad, sexo, lugar de residencia. Variable familiar: Se tomó la conformación familiar y la formación académica de los miembros.

4.1. Diagnóstico de la competencia de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy, del Municipio de Sahagún-Córdoba, Colombia

Para dar respuesta al primer objetivo: Diagnosticar la competencia de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy, del Municipio de Sahagún-Córdoba, Colombia, se aplicó la Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Quinto Grado Lectura en Voz Alta, al grupo de control y al grupo experimental. Lo anterior con el fin de medir la variable dependiente comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial. Como primero se determinó la estadística descriptiva de cada uno de los niveles de la comprensión de lectura, para ello en la tabla número 8 y 9, se presentan los datos que se obtuvieron a través del programa SPSS 22.0, con relación a la media, la moda, la mediana, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

Tabla 7. Estadísticos descriptivos de la variable dependiente, preguntas literales e inferenciales, grupo de control, Pretest

Pretest	Preguntas literal e inferencial grupo control					
	N	Media	Moda	Mediana	Desviación estándar	Coeficiente de variación
Comprensión literal	20	56,81	74,39	55,265	12,115	22%
					Los datos están	

	Desempeño		Básico	Alto	Básico	dispersos en el nivel de desempeño o básico	Variabilidad moderada
Comprensión inferencial	20	62,185	82,135	75,68	12,4	20,5%	
	Desempeño		Básico	Alto	Alto	Los datos están dispersos en el nivel de desempeño o básico	Variabilidad moderada

Fuente: Datos obtenidos al aplicar SSPS 22.0 al conjunto de datos

Teniendo en cuenta los resultados de la tabla 7, se puede decir que la competencia de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, en los estudiantes del grupo control de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy, del Municipio de Sahagún-Córdoba, Colombia se encuentra en el nivel de desempeño básico, por tanto, estos estudiantes no presentan una buena comprensión lectora. Lo cual indica la necesidad de implementar estrategias de intervención para mejorar este aspecto en los estudiantes mencionados.

Al respecto, se tiene que para Cassany (2011), la comprensión lectora es un medio potentísimo de aprendizaje, puesto que conlleva al entendimiento de lecturas extensas como la de los libros o corta como la de los periódicos o papeles personales como cartas; asevera que con la comprensión de textos de manera correcta se puede adquirir el aprendizaje de cualquiera de las disciplinas del saber humano. Así también como la adquisición de manera adecuada del código escrito. Para el autor, lo anterior implica el

desarrollo de capacidades cognitivas superiores que se conjugan mutuamente como la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc.

Tabla 8. Estadísticos descriptivos de la variable dependiente, preguntas literales e inferenciales, grupo experimental, Pretest

Pretest	Preguntas literal e inferencial grupo experimental						
	N	Media	Moda	Mediana	Desviación estándar	Coeficiente de variación	
Comprensión literal	22	69,025	86,39	74,065	14,255	17%	
	Desempeño	Básico	Superior	Alto	Los datos están dispersos en el nivel de desempeño básico		Variabilidad moderada
Comprensión inferencial	22	57,085	62,615	57,4	11,45	20%	
	Desempeño	Básico	Básico	Básico	Los datos están dispersos en el nivel de desempeño básico		Variabilidad moderada

Fuente: Datos obtenidos al aplicar SSPS 22.0 al conjunto de datos

Al observar los resultados de ambos grupos en cuanto a la variable dependiente se puede observar que en ambos la desviación estándar los ubica tanto en el nivel de comprensión de lectura literal como inferencial en el rango básico. Según Martín (2015) es este nivel el estudiante puede ubicar información evidente en el texto, reconocer siluetas textuales y partes estructurales del texto en cuanto al nivel literal y en cuanto al

nivel inferencial puede hacer hipótesis a partir del texto, comparar el texto con otros e identificar la intención comunicativa. Pero al mirar la escala valorativa definida por el decreto 1290, lo deseable debe ser que los estudiantes se ubicaran en los rangos alto y superior (Decreto 1290,2009).

Ahora, con el fin de contrastar la normalidad de este conjunto de datos se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, a continuación, los resultados a los datos de la Preprueba al aplicar la prueba de normalidad de Shapiro Wilk (ver anexo 2). Para lo anterior se plantearon las siguientes hipótesis

- H0: La variable nivel de comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial en la población tiene una distribución normal.
- Hi: La variable nivel de comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial en la población tiene una distribución distinta a la normal.

Para lo anterior se eligió el siguiente nivel de significancia: 0,05, con el cual se plantearon los siguientes supuestos

- Si sig es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa
- Si sig es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Tabla 9. Resultados prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	GRUPO	Shapiro-Wilk ^a	
		gl	Sig.
DESEMPEÑO_PRE_PRU	CONTROL	20	,001
EBA	EXPERIMENTAL	22	,001

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el SPSS 22.0 al conjunto de datos

El valor de Sig. En el grupo control y en el grupo experimental fue de 0,001 menor que 0,05, se rechazó así la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, es decir, la variable dependiente nivel comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial en la población objeto del estudio tuvo una distribución distinta a la normal y los niveles de comprensión de lectura en ambos grupos fueron muy similares, lo que permitió establecer un principio de fiabilidad de esta investigación.

En este orden de ideas, el diagnóstico de la competencia de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy, del Municipio de Sahagún-Córdoba, evidenció que estos estudiantes no presentan una buena lectura literal e inferencial, por tanto, es necesario realizar un proceso de intervención para solucionar esa problemática. Al respecto, Gordillo (2009) el nivel literal se conoce como el primer nivel de comprensión y se estima

que es sencillo porque el lector en su proceso de comprensión solo recupera las acciones narradas de manera exacta en el texto; también puede reconocer personajes mencionados.

De igual forma, Gordillo (2009) afirma que en el nivel inferencial el estudiante llega a establecer conclusiones que requieren cierto grado de abstracción por parte del lector, hecho que establece que por ello muchas personas que no poseen ese grado no son capaces de comprender la lectura desde este nivel. El nivel inferencial incluye o demanda las siguientes operaciones: establecer por parte del lector inferencias que permiten ampliar el sentido del texto a partir de conjeturas que llevan a contemplarlo más interesante, informativo y convincente, especular sobre ideas que pueden ser principales pero que no se incluyen en el texto, inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera; establecer hipótesis y descifrar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

4.2. Aplicación la estrategia didáctica de lectura en voz alta para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de quinto grado.

Para conseguir el segundo objetivo: aplicar la estrategia didáctica de lectura en voz alta para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de 5 ° A (grupo experimental). Como primero se determinó

por medio de estadística descriptiva a través del programa SPSS 22.0, con relación a la frecuencia de evento, nivel porcentual y moda, los hábitos de lectura y la preferencia en cuanto a tipología textual de los estudiantes del grupo experimental en casa y en la escuela, para ello se empleó una encuesta y sus resultados se presentan a continuación:

Tabla 10. Material bibliográfico para leer, frecuencia de lectura y lecturas que les hacen a los estudiantes en casa

Material	Fr	%	%Total	¿Lees?	Fr	%	% Total	¿Te leen?	Fr	%	%Total
Revistas	4	18,18	18,18	Sí	15	68,18	68,18	Sí	8	36,4	3,4
periódicos	0	0,00	18,18	No	72	31,82	100,00	No	14	63,6	100,0
Libros	18	81,82	100,00	Total	22	100,00		Total	22	100,00	
Total	2	100,00							2	0	

Nota: Datos obtenidos al aplicar el SPSS 22.0 al conjunto de datos

La tabla 10, muestra que el 100% de los estudiantes tienen en casa material bibliográfico para leer y de ese total el 68,18% afirma que lee en casa, pero un 63,3% dice que no les leen en casa. En este sentido, la lectura se considera que leer es un

proceso de interrelación entre el lector y el texto, a través del cual el lector trata de cumplir las metas que demanda la lectura, entendiendo el significado del texto, para ello, parte del contenido que se debe amplificar con base a las propias interpretaciones y deducciones del lector para lograr profundizar lo que el autor pretende comunicar. La lectura es un proceso imprescindible en la vida del individuo, ya que le permite desenvolverse con propiedad en la sociedad letrada (Solé, 2006, p. 34). En la educación primaria, es la base fundamental, porque permite en los niños mejorar la atención, la escucha, la disposición al diálogo, el reconocimiento del otro; además fortalece los aspectos cognitivos, sociales y afectivos.

Para leer se necesita, simultáneamente manejar con soltura habilidades de decodificación de símbolos, signos y grafías para aportar al texto nuestros propios objetivos, ideas y experiencias previas; implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencias o rechazar las predicciones e inferencias de que se hablaba (Solé, 2006). La lectura entonces, va más allá de los simples ejercicios mecánicos de descifrar grafías. Es una forma de comprender las intenciones consignadas mediante el lenguaje escrito. Ésta favorece, entre otros, la interacción con los demás desde lugares lejanos, conocer el entorno y adquirir conocimiento. En los niños desarrolla la creatividad, enriquece el vocabulario facilitándoles hablar con fluidez, perfecciona el conocimiento ortográfico, permite recrear la imaginación creando mundos nuevos en su mente. Es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito.

Tabla 11. Tipología textual que más les leen a los estudiantes

<i>Tipo de textos</i>	<i>Descriptor</i>	<i>fr</i>	<i>%</i>	<i>MODA</i>
<i>Narrativos</i>	<i>Cuento</i>	6	46,2	X
	<i>Leyenda</i>	2	15,0	
	<i>Mito</i>	2	15,4	
	<i>Novela</i>	1	7,6	
	<i>Fábula</i>	2	15,4	
	<i>Crónica - Historieta</i>	0	0	
	<i>TOTAL</i>	13	100%	
<i>Informativos</i>	<i>Noticia</i>	4	80,0	X
	<i>Entrevista</i>	1	20,0	
	<i>Reseña, reportaje folletos</i>	0	0,0	
	<i>Artículos de opinión, infografía</i>	0	0,0	
	<i>TOTAL</i>	5	100%	
<i>Líricos</i>	<i>Poesía y canción</i>	1	20,0	
	<i>Poema</i>	3	60,0	X
	<i>Oda, sátira, copla, decima, trova</i>	0	0,0	
	<i>TOTAL</i>	5	100%	
<i>Instructivos</i>	<i>Recetas de cocina</i>	1	100,0	X
	<i>Manuales de uso</i>	0	0,0	
	<i>TOTAL</i>	1	100%	
<i>Dramáticos</i>	<i>Obras de teatro</i>	1	100,0	X
	<i>Guiones de obra de teatro</i>	0	0,0	
	<i>TOTAL</i>	1	100%	
	<i>Afiches publicitarios</i>	3	75,0	x
<i>Publicitarios</i>	<i>Vallas publicitarias</i>	1	25,0	
	<i>Total</i>	4	100%	
	<i>Adivinanzas</i>	2	67,0	x
<i>Tradición oral</i>	<i>Refranes</i>	1	33,0	
	<i>Total</i>	3	100%	

Nota: Datos obtenidos al aplicar SSPS 22.0 al conjunto de datos

La tabla 11 muestra que la tipología textual que más les leen a los estudiantes en casa es la narrativa donde el cuento con un 46,2% es el más leído, le siguen la leyenda, el mito y la fábula cada uno con un 15,4%. En el proceso lector debe considerarse como elemento esencial en el desarrollo individual y social de cada estudiante, por tal motivo es fundamental reconocer que un buen número de las interacciones que los sujetos establecen en su vida social, están mediados por su participación en la cultura de la lectura y la escritura. Por ello, la escuela, en su interés por formar sujetos que estén en condiciones de participar de manera adecuada en las dinámicas de la vida social, en

diversos campos como el político, el cultural y el económico debe generar situaciones que permitan la vinculación de los estudiantes a la diversidad de prácticas de lectura y escritura y que, además, estén en capacidad de reflexionar y aprender sobre estas (Rivero, 2016, p. 65).

Formar lectores obliga al profesor a generar condiciones adecuadas para lograrlo. Los maestros pueden desarrollar la intuición, comprensión y conocimientos requeridos para guiar a los alumnos. No solo deben comprender la naturaleza de la lectura fluida y cómo los alumnos aprenden, también es necesaria una relación empática con ellos. Es decir, que desde esta perspectiva se entiende la lectura como un acto vinculado al contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claro los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia aquel resultado que queremos alcanzar.

Tabla 12. Textos que leen en voz alta

Textos que el estudiante lee en voz alta en casa

Tipo de textos	Descriptor	fr	%	MODA
		13	40,0	X
	Cuento			
	Leyenda	7	22,9	
Narrativos	Mito	4	12,2	
	Novela	3	9,3	
	Fábula		12,5	
		4		
		1	3,1	
	Historieta			
	Crónica	0	0	
	TOTAL	32	100%	
Informativos	Noticia	5	80,0	X
	Entrevista	0	0,0	
	Reseña, reportaje folletos	0	0,0	
	Artículos de opinión, infografía	0	0,0	
	TOTAL	5	100%	
		3	42,90	x
		Poesía		
Líricos	Poema	3	42,90	x
		1	14,20	
	Oda			
	Canción, sátira, copla, decima, trova	0	0,00	
	TOTAL	7	100%	
Instructivos	Recetas de cocina	1	50,0	
	Manuales de uso	1	50,0	
	TOTAL	2	100%	
Dramáticos	Obras de teatro	2	100,0	X
	Guiones de obra de teatro	0	0,0	
	TOTAL	2	100%	
Publicitarios	Afiches publicitarios	0	0,0	
	Vallas publicitarias	1	100,0	x
	Total	1	100%	
Tradición oral	Trabalenguas	0	0	
	Adivinanzas	3	75,0	x
	Refranes	1	25,0	
	Total	4	100%	

Fuente: Datos obtenidos al aplicar SSPS 22.0 al conjunto de datos

La tabla 12, muestra que la tipología textual que más leen los estudiantes en casa es la narrativa donde sobresale el cuento con un 40%. Sobre este proceso de lectura, Padilla y Chimá (2016) expresan que la lectura se enmarca en un proceso poco sencillo puesto que se establece que va más allá de la identificación de palabras y significados; la comprensión lectora para los autores citados es una habilidad básica sobre la cual se despliegan una serie de capacidades conexas como el manejo de la oralidad, hábito y gusto personal por la lectura y que requiere de un pensamiento crítico. Por lo cual es una actividad cognitiva muy compleja puesto que el lector debe extraer información del texto e interpretarla con base a sus conocimientos previos, para crear un nuevo conocimiento que se encuentra en un pedestal más arriba que es la comprensión del texto leído.

Tabla 13. Actividades realizadas por el estudiante después de oír a su promotor de lectura

Actividades realizadas por el estudiante después de oír a su promotor de lectura

Alternativas	Fr	Fr. r	%	%Total
Resúmenes	2	0,22	0,22	22,2
Cambiar el título del libro	1	0,11	0,11	33,3
Buscar significados de palabras desconocidas	3	0,33	0,33	66,7
Identificar personajes principales y secundarios	1	0,11	0,11	77,8
Identificar el tiempo en que sucede la historia	1	0,11	0,11	88,9
Identificar estructura del texto su inicio, nudo y desenlace	0	0,00	0,00	88,9
Talleres	0	0,00	0,00	88,9
Preguntas inferenciales	1	0,11	0,11	100,0

Comparar el texto leído con otro	0	0,0	0,0	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos al aplicar SSPS 22.0 al conjunto de datos

La tabla 13 evidencia que después de que el estudiante escucha a su promotor de lectura en casa la actividad que más los colocan a hacer es el buscar significado a palabras desconocidas que en la investigación es evidenciada como actividad de cohorte literal. Sobre la lectura en voz alta Alcántara (2009), la define como el espacio en el cual se comparte un momento de aprendizaje que no solo se queda en el aspecto lector, sino que trasciende más allá para dar paso a la consolidación de otras habilidades cognitivas y comunicativas de los estudiantes como la argumentación, la entonación y la escucha, etc.; del mismo modo sostiene que la lectura en voz alta ha perdido uso por parte de algunos docentes que erróneamente piensan que es mejor la lectura silenciosa porque motiva la construcción del saber de manera individual.

En esta misma línea se encuentra que Bonilla (2012) conceptualiza la lectura en voz alta como, “Técnica de lectura, concretizada en el habla, mediante la fonación, articulación y pronunciación de palabras” (p.28). De igual manera, Trelease (2010), conceptualiza a la lectura en voz alta como la estrategia pedagógica más efectiva y gratificante que permite a los niños y a los adultos acercarse a la lectura de manera sencilla, amena y dinámica, ya que la voz del lector rompe toda barrera que se pueda crear entre un libro cerrado y un potencial lector que al escuchar una narrativa.

Tabla 14. Textos que el docente lee en clase

Tipo de textos	Descriptores	fr	%	MODA
Narrativos	Cuento	18	51,4	X
	Leyenda	6	17,1	
	Mito	2	5,70	
	Novela	3	8,60	
	Crónica	5	14,30	
	Fábula	1	2,90	
	Historieta	5	14,30	
	TOTAL	35	100%	
Informativos	Noticia	7	77,80	x
	Reseña, Folletos	1	11,10	
	Reportaje	0	0	
	Artículos de opinión, infografía	0	0	
	TOTAL	9	100%	
	Poesía	2	28,60	
Líricos	Poema	3	42,80	x
	Oda	1	14,30	
	Sátira	0	0,00	
	Canción	1	14,30	
	Décima, trova, copla	0	0	
TOTAL	7	100%		
Instructivos	Recetas de cocina	0	0,0	
	Manuales de uso	1	100,0	x
TOTAL	1	100%		
Dramáticos	Obras de teatro	0	0,0	
	Guiones de obra de teatro	1	100,0	X
TOTAL	1	100%		
Publicitarios	Afiches publicitarios	1	100,0	x
	Vallas publicitarias	0	0,0	
Total	1	100%		
Tradición oral	Trabalenguas	0	0,0	
	Adivinanzas	3	100,0	x
	Refranes	0	0,0	
Total	3	100%		

Fuente: Datos obtenidos al aplicar SSPS 22.0 al conjunto de datos

La tabla 14 evidencia que el docente lee a los estudiantes en mayor medida la tipología textual narrativa donde el cuento es el más usado con un 51,4%. se hace pertinente anotar que son varios los autores que han estudiado la importancia sobre la lectura en voz alta; todos estos coinciden, en plantear en alguno de sus postulados lo esencial de la lectura en voz alta en la formación no solo de la escolaridad sino también en el ámbito social y familiar del estudiante, contribuyendo con ello a la formación con integralidad y significación. En referencia a los autores citados en el párrafo anterior, se pueden mencionar a Arroyave y Ladino (2008), para quienes se hace importante el trabajo con la lectura en voz alta, en especial en los primeros años de infancia y escolaridad porque ello no solo asegura a un futuro un buen lector y estudiante sino también a un ciudadano respetuoso de la palabra de su congénere.

Tabla 15. El docente coloca al estudiante a leer en el aula

El docente coloca al estudiante a leer en el aula

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Fr. r</i>	<i>%</i>	<i>%Total</i>
Solo para él	3	0,14	13,6	13,6
Para él y los demás estudiantes	15	0,68	68,2	81,8
Silenciosamente en el puesto	4	0,18	18,2	100,0
Total	22	0,82	81,8	

Fuente: Datos obtenidos al aplicar SSPS 22.0 al conjunto de datos

La tabla 15 evidencia que un 81,8%, de los estudiantes afirman que el docente los coloca a leer en voz alta en clase. la lectura en voz alta permite a la persona ser capaz de desarrollar la habilidad comunicativa de escuchar con atención y comprender la situación del otro, propiciando de este modo la búsqueda de alternativas de soluciones a problemas cuando estos se presentan y se asegura de igual manera a un estudiante que comprende que su espacio de estudio es compartido y como tal se debe comportar: no únicamente respetando el turno en la palabra de sus compañeros, sino también en todo aquello que demande ser compartido; así mismo esa interacción de compartir objetivos comunes a través de la lectura los conlleva a trazarse metas comunes por alcanzar en su escuela y en su comunidad.

Al respecto para Chambers (1999), la lectura en voz alta, “es importante porque gracias a ella las personas que saben activar la magia del texto, pueden mostrar esta magia a los que no saben cómo funciona. Cuando se sabe infundirle vida al texto impreso, los efectos sólo tienen lugar dentro de la cabeza del lector” (p. 56). Asevera que, si bien no es posible concretizar en algo real lo que el lector percibe en la lectura, si es posible hacer que las palabras bien entonadas y con una lectura fluida el escucha pueda leer por medio del emisor.

Tabla 16. Actividades que el docente coloca a realizar al estudiante después de leer en clase

Alternativas	Fr	Fr. r	%	%Total
Resúmenes	9	0,17	17,3	17,3
Cambiar el título del libro	2	0,04	3,8	21,2
Buscar significados de palabras desconocidas	10	0,19	19,2	40,4
Identificar personajes principales y secundarios	8	0,15	15,4	55,8
Identificar el tiempo en que sucede la historia	2	0,04	3,8	59,6
Identificar estructura del texto su inicio, nudo y desenlace	9	0,17	17,3	76,9
Talleres	8	0,15	15,4	92,3
Preguntas inferenciales	1	0,02	1,9	94,2
Comparar el texto leído con otro	3	0,06	5,8	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos al aplicar SSPS 22.0 al conjunto de datos

La tabla 16 muestra que el docente después de leerles o colocar a leer a los estudiantes en clase les asigna actividades en su mayoría de cohorte literal como buscar significado a palabras con un 19,2%, hacer resúmenes con un 17,3% e identificar la estructura del texto con un 17,3%. Alcántara (2009b) sostiene que la lectura en voz alta posee una gran importancia pedagógica y didáctica, al potencializar la lectura en general y fortalecer las otras habilidades comunicativas como la escritura, la escucha, así como la expresión oral y con ello la expresión corporal, lo anterior sostiene lo ya planteado en otros apartes de este escrito y es el hecho importante que juega la lectura en voz alta para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Tabla 17. Textos que el estudiante le gustaría que le lean

Tipo de textos	Descriptores	fr	%	MODA
		14	32,6	X
Narrativos	Cuento			
	Leyenda	10	23,3	
	Mito	5	11,60	
	Novela	4	9,30	
	Crónica		2,30	
		1		
		5	11,60	
		4	9,30	
	Historieta			
	TOTAL	43	100%	
Informativos	Noticia	5	66,70	X
	Reportaje	1	11,10	
	Reseña,	1	11,10	
	Folleto	1	11,10	
	Artículos de opinión, infografía	0	0,00	
	TOTAL	9	100%	
Líricos		4	28,60	
	Poesía			
	Poema	6	42,90	x
	Oda	1	7,10	
	Sátira	0	0,00	
	Canción	2	14,30	
	Décima, trova	0	0,00	
	Copla			
	TOTAL	17	100%	
	Instructivos	Recetas de cocina	3	75,0
Manuales de uso		1	25,0	
TOTAL		4	100%	
Dramáticos	Obras de teatro	4	80,0	X
	Guiones de obra de teatro	1	20,0	
	TOTAL	5	100%	
Publicitarios	Afiches publicitarios	1	100,0	x
	Vallas publicitarias	0	0,0	
	Total	1	100%	
Tradición oral		1	16,50	
	Trabalenguas			
		4	67,00	x
	Adivinanzas			
		1	16,50	
	Refranes			
	Total	6	100%	

Fuente: Datos obtenidos al aplicar SSPS 22.0 al conjunto de datos

La tabla 17 expone que la tipología textual que más les gustaría a los estudiantes que les leyeran es la narrativa donde el cuento con un 32,6% y la leyenda con un 23,3% son los más apetecidos, se resalta que también hay interés porque se les lea la tipología lírica donde el poema con un 42,90% marca la preferencia dentro de esta tipología textual. Sobre la lectura en voz alta Alliende y Condemarín (2002) explican que la lectura en voz alta representa un papel importante como instrumento de evaluación en los cursos de la básica primaria ya que permite de manera sencilla y rápida evaluar aprendizajes, comunicación y la personalidad de los estudiantes en estos años de escolaridad.

Tabla 18. Textos que el estudiante le gustaría leer

<i>Textos que el estudiante le gustaría leer</i>				
Tipo de textos	Descriptores	fr	%	MODA
Narrativos	Cuento	18	40,9	X
	Leyenda	8	18,2	
	Mito	4	9,1	
	Novela	5	11,4	
	Crónica	0	0,0	
	Fábula	6	13,6	
	Historieta	3	6,8	
	TOTAL	44	100%	
Informativos	Noticia	2	28,6	
	Artículos de opinión	1	14,30	
	Reportaje	3	42,90	x
	Folleto	1	14,30	
	Reseña, infografía	0	0,00	
	TOTAL	7	100%	
Líricos	Poesía	4	28,60	
	Poema	6	42,90	x
	Oda	1	7,10	
	Sátira	0	0,00	
	Canción	2	14,30	
	Décima, trova	0	0,00	
	Copla	1	7,10	
	TOTAL	14	100%	
Instructivos	Recetas de cocina	3	75,0	x
	Manuales de uso	1	25,0	
	TOTAL	4	100%	
Dramáticos	Obras de teatro	4	80,0	X
	Guiones de obra de teatro	1	20,0	
	TOTAL	5	100%	
Publicitarios	Afiches publicitarios	1	100,0	x
	Vallas publicitarias	0	0,0	
	Total	1	100%	
Tradición oral	Trabalenguas	0	0,0	
	Adivinanzas	4	80,0	x
	Refranes	1	20,0	
	Total	6	100%	

Fuente: Datos obtenidos al aplicar SSPS 22.0 al conjunto de datos

La tabla 18 muestra que la tipología textual que más les gustaría a los estudiantes leer es la narrativa con un 40,9% donde el cuento con un 18,2% y la leyenda con un 9,1% son los más deseados, se resalta que también hay interés porque se les lea la tipología lírica donde la poesía con un 42,90% marca la preferencia dentro de esta tipología textual. Como todo proceso pedagógico y cognitivo la lectura en voz alta al momento de realizarse ya sea por un acto de disfrute de la lectura compartida entre amigos o familiares o en acto de desarrollo escolar, esta debe tener unas orientaciones didáctica mínimas para obtener el provecho de esta actividad y Alcántara (2009c) brinda unos requerimientos que se deben tener en cuenta. Entre éstos se tienen que la lectura en voz alta se debe tomar como acto inteligente y que lleve a disfrute de la misma y que los textos sean acordes a la edad de los oyentes.

Los datos de la encuesta muestran que en casa y en la escuela la tipología textual más leída a los estudiantes y leída por ellos es la narrativa, de igual forma los datos dejaron saber que los estudiantes les gustaría que les leyeran y ellos leer tipologías de cohorte narrativo y lírico. Con estos hallazgos se seleccionaron los textos para aplicar la estrategia de lectura en voz alta comenzando con textos amenos a ellos y luego integrando textos con las demás tipologías textuales, para ello se seleccionaron libros de la Colección semilla que según MEN (2022), es una biblioteca escolar donada a la mayoría de la Instituciones Educativas de Colombia y con la cual cuenta la institución donde se realizó la investigación, son libros evaluados por expertos para evitar compras aleatorias que no enriquezcan el proceso de enseñanza. Sigue argumentando el MEN (2022), que estos libros son de excelente calidad editorial y de contenidos.

Tomando entonces, referentes investigativos que resaltan las bondades de la estrategia de lectura en voz alta, referenciados en este estudio, de los cuales se pueden mencionar las investigaciones de Rivera(2016), De Almeida (2016), Padilla y Chimá (2016),Blanco Sarmiento (2017), Benavidez y Tovar (2017), Torres (2017), Sánchez (2017), Caro y Sáez (2018), Lanza y López (2018), Macea y Linero (2018),Ramos y Martínez (2018), Mercado y Narváez (2018), Diaz (2019), Angulo -Alava et al (2019) y Artega (2020). De igual manera, asiéndose de las orientaciones didácticas para una adecuada lectura en voz alta (MEN,2017) y los componentes esenciales de la lectura en voz alta referenciados en esta investigación por Cantero (2016), Martínez (2016), Molinas- Vidal (2018), Valls (2019) y Romero (2020), se desarrolló la estrategia de lectura en voz alta en el grupo experimental a través de una organización metodológica de 46 sesiones de trabajo.

4.3. Impacto de la aplicación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta en la comprensión lectora en lo referente a los niveles literal e inferencial

Para dar respuesta al tercer objetivo de investigación: verificar el impacto de la aplicación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta en la comprensión lectora en lo referente a los niveles literal e inferencial, mediante la aplicación de un Postest en el grupo objeto de estudio, para examinar la pertinencia de su implementación, a partir de la comparación con los resultados obtenidos en las pruebas externas (Saber y PISA) e internas de la escuela. Todo lo anterior, con el fin de medir la variable dependiente

comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial después de la aplicación de la variable independiente lectura en voz alta.

En las tablas 19 y 20, se presentan los datos estadísticos descriptivos de la variable dependiente comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial, grupo de control y experimental después de la aplicación de la variable dependiente lectura en voz alta, a través de una Posprueba.

Tabla 19. Estadísticos descriptivos de la variable dependiente, preguntas literales e inferenciales, grupo de control, Postest

Postest	Preguntas literal e inferencial grupo control					
	N	Mediana	Moda	Mediana	Desviación estándar	Coefficiente de variación
Comprensión literal	20	40,745	31,415	42,89	15,36	44%
	Desempeño	Bajo	Bajo	Bajo	Los datos están dispersos en el nivel de desempeño bajo	Variabilidad alta
Comprensión inferencial	20	50,01	34,845	54	12,375	25%
	Desempeño	Básico	Bajo	Básico	Los datos están dispersos en el nivel de desempeño Básico	Variabilidad moderada

Nota: Datos obtenidos al aplicar SSPS 22.0 al conjunto de datos

Tabla 20. Estadísticos descriptivos de la variable dependiente, preguntas literales e inferenciales, grupo experimental, Posttest

Posttest		Preguntas literal e inferencial grupo experimental					
		N	Media	Moda	Mediana	Desviación estándar	Coefficiente de variación
Comprensión literal	Desempeño	22	75,415	86,205	75,615	11,38	15,5%
			Alto	Superior	Alto	Los datos están dispersos en el nivel de desempeño alto	Variabilidad moderada
Comprensión inferencial	Desempeño	22	85,415	87,545	85,115	15,455	16,5%
			Superior	Superior	Superior	Los datos están dispersos en el nivel de desempeño superior	Variabilidad moderada

Fuente: Datos obtenidos al aplicar SSPS 22.0 al conjunto de datos

Después de la aplicación de la prueba de Posttest a los dos grupos control y experimental, posteriormente a la aplicación de la estrategia de lectura en voz alta, se puede dar respuesta al objetivo general de esta investigación : analizar los efectos de la aplicación de la estrategia didáctica de la lectura en voz alta en el mejoramiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy, del Municipio de Sahagún-Córdoba, Colombia, en el segundo semestre escolar del año 2021, que permita contrastar los resultados obtenidos en las pruebas externas (Pretest, Posttest, Saber y PISA) y las pruebas internas que se llevan a cabo en la escuela mencionada.

Es así como primeramente se hace una comparación entre los resultados del grupo de control y experimental después de la ampliación de la prueba Pretest a ambos grupos al inicio de este estudio, luego la aplicación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta al grupo experimental y posteriormente la prueba Postest a ambos grupos. Después de todo esto, se observa que ambos grupos en el Pretest tuvieron una desviación estándar similar tanto en el nivel de comprensión de lectura literal que para el grupo de control fue de 12,115 y para el experimental fue de 14,255 ubicándolos así a ambos en el nivel de desempeño básico, de igual manera en el nivel de comprensión de lectura inferencial el grupo de control tuvo una desviación estándar de 14,255 y el experimental de 11,45 ubicándose ambos en el nivel de desempeño básico.

Pero después de aplicar la estrategia didáctica de lectura en voz alta al grupo experimental y someter a ambos grupos a la Postprueba los resultados varían ya que el grupo de control continua en el nivel literal según la desviación estándar en el rango de 15,36 que es bajo y el grupo experimental con una desviación estándar de 12,375 se ubicó en rango alto mejorando sus resultados con respecto al Pretest y frente al grupo de control, de igual manera para el nivel inferencial el grupo de control tuvo una desviación estándar de 12,375 que lo mantuvo en el nivel básico y el grupo experimental obtuvo una desviación estándar de 14,455 ubicándose en nivel superior. Con estos datos se puede decir que la aplicación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta mejora significativamente la comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de quinto grado A, de la Institución Educativa Colomboy, dando respuesta al objetivo general de esta investigación.

Al contrastar estos resultados con los obtenidos por los estudiantes del grado quinto de la institución objeto del estudio en la última prueba Saber 2017 (MEN, 2017), en lo correspondiente al área de lenguaje donde se evalúa los niveles literal, inferencial y crítico donde el 90% de estos se ubicaron en los rangos mínimo e insuficiente que corresponden a los rangos bajo y básico referenciados en este estudio esta asimilación de valores la permite el decreto 1290 de 2009 y solo un 9% se ubicó en los rangos satisfactorio y avanzado que corresponden a los niveles alto y superior. Con los resultados del grupo experimental, se puede afirmar que según la desviación estándar del grupo experimental que lo ubicó en los niveles alto y superior resultados satisfactorios en el nivel de comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial la estrategia didáctica de lectura en voz alta mejora significativamente la comprensión de lectura en estos niveles.

Los anteriores resultados guardan relación con la investigación de Padilla y Chimá, desde la Universidad Evangélica Martin Luther King (2016), donde obtuvieron excelentes resultados en la mejora de los niveles de comprensión lectora literal e inferencial de grado tercero luego de aplicar la estrategia didáctica de lectura en voz alta, sustento más para dar fiabilidad de que la estrategia de lectura en voz alta sí mejora los niveles de comprensión de lectura. Ahora bien, al comprar estos resultados con los obtenidos por los estudiantes colombianos en las últimas pruebas PISA, donde solo un 1% se ubicó en los mejores niveles de desempeño de la prueba (OCDE; 2018, p.12), se puede decir que la mayoría de los estudiantes del grupo se ubicaron en los desempeños alto y superior

tenidos como los mejores niveles de desempeño de la prueba saber (ICFES, 2017, p.3-18).

Finalmente, al contrastar los resultados obtenidos por el grupo experimental con respecto a los resultados que presentaron los estudiantes del grado quinto para el año 2019, se tuvo que el promedio de reprobación en el área de lenguaje fue de 53,4% y el grado quinto en esta misma área fue de 7,3% según reporte de evaluaciones internas de la institución educativa (PEI,2019), se muestra notoriamente que los resultados del grupo experimental son satisfactorios frente a los de las pruebas internas de la institución. Con todo esto queda demostrado que la estrategia de lectura en voz alta mejora significativamente los niveles de comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial. De igual manera, para contrastar la normalidad del conjunto de datos de la investigación se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, a los resultados de esta Posprueba de ambos grupos (ver anexo 3), para lo cual se plantearon las siguientes hipótesis.

- H0: La variable nivel de comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial en la población tiene una distribución normal.
- Hi: La variable nivel de comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial en la población tiene una distribución distinta a la normal.

Para lo anterior se eligió el siguiente nivel de significancia: 0,05, con el cual se plantearon los siguientes supuestos:

- Si sig es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa
- Si sig es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Tabla 21. Resultados prueba de normalidad de Shapiro Wilk post prueba

Resultados prueba de normalidad de Shapiro Wilk post prueba

	GRUPO	Shapiro-Wilk ^a	
		Gl	Sig.
DESEMPEÑO_POST	CONTROL	20	,002
	EXPERIMENTAL	22	,017

Nota: Datos obtenidos al aplicar el SPSS 22.0 al conjunto de datos

El valor de Sig. En el grupo control y en el grupo experimental fue de 0,002 y 0,017, respectivamente y en ambos casos menor que 0,05, se rechazó así la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, es decir, la variable nivel de comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial en la población tuvo una distribución distinta a la normal. Con la cual se pudo indicar que sobre la variable nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en el grupo experimental mostró una mejoría significativa con respecto al grupo de control después de la intervención con la técnica de lectura en voz alta.

Lo que quiere decir que el uso de la lectura en voz alta como estrategia didáctica para mejorar los niveles de comprensión textual en los niveles literal e inferencial contribuyó al mejoramiento de esta competencia en los estudiantes, tal como se puede apreciar al comparar los resultados del grupo de control y experimental en la Preprueba y Posprueba y al comparar los resultados del grupo experimental con las últimas pruebas saber, pruebas PISA y las pruebas internas de la institución objeto del estudio. Con evidencia suficiente de las diferencias significativas en el nivel de desempeño de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial del grupo experimental, con relación a sus resultados en la Pre y Posprueba y en relación a los resultados del grupo de control expresado en este informe, se aceptó la hipótesis de investigación:

Hi: La lectura en voz alta produce efectos favorables en la comprensión lectora de los niveles literal e inferencial en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy. Y se rechazó la hipótesis nula: H0: La lectura en voz alta no produce efectos favorables en la comprensión lectora de los niveles literal e inferencial en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy. La confirmación de la hipótesis de investigación permitió dar valoración positiva de la aplicación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta en el grupo de estudiantes de básica primaria, en la mejora de las competencias de comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial.

Es decir, la variable independiente lectura en voz alta generó un impacto positivo en relación a la variable dependiente comprensión lectora en los niveles literal e

inferencial en los estudiantes. En este sentido en la comprensión de lectura se hace necesario la integración de elementos lingüísticos y sociolingüísticos en la que se orienten estrategias de aprendizaje para que ayuden a que la comprensión se realice con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz. La lectura comprensiva requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto, que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales.

En la misma relación del asunto tratado, se tiene que para Cassany (2011), la comprensión lectora es un medio potentísimo de aprendizaje, puesto que conlleva al entendimiento de lecturas extensas como la de los libros o corta como la de los periódicos o papeles personales como cartas; asevera que con la comprensión de textos de manera correcta se puede adquirir el aprendizaje de cualquiera de las disciplinas del saber humano. Así también como la adquisición de manera adecuada del código escrito. Para el autor, lo anterior implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores que se conjugan mutuamente como la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc.

La comprensión lectora es identificada como un proceso que tiene su desarrollo en el trabajo sistemático de una lectura y escritura bien fundamentada, en concordancia a este postulado Sanz (como se citó en López 2007), sustenta que cuando un lector se enfrenta a un texto para poder comprenderlo se vale de varias estrategias para lograr tal fin, dichas estrategia pueden ser planeadas o no por el lector. La comprensión exitosa

depende de la estrategia que pueda emplear el lector, de allí que en este proceso poco importan las habilidades lectoras del individuo, que muchas veces lo pueden llevar solo a generar una lectura rápida y fluida pero poco comprensible; es entonces indispensable saber que la clase de estrategia toma importancia en este proceso por ello debe contener un alto grado de conciencia por lo que se busca y cómo se quiere lograr.

En este sentido Collins y Smith (como se citó en López, 2007), plantean que una buena estrategia de comprensión debe demandar conciencia total del lector por lo que está haciendo, por ello debe ignorar lo que no le parece relevante, evitar a ser hipótesis con poca información obtenida, lo mismo que no adelantarse a conclusiones poco argumentadas y más bien centrar su lectura en una globalidad que le permita acceder a la información necesaria que lo lleve a sacar tanto hipótesis como conclusiones bien sustentadas y que pueda explicar con argumentos propios.

Al abordar el tema sobre la didáctica cognitiva de la lectura comprensiva, autores como Flavell, (1984); Brown (1987) y Mateos (2001), señalan que para llevar cabo este proceso se debe tener en cuenta la importancia y conciencia del proceso cognitivo y social que se va a realizar, del mismo modo, se deben tener presente las estrategias pedagógicas a utilizar para desarrollar el trabajo escolar. Señalan también que este proceso involucra un conocimiento que le dé fundamentación y la guíe, además, que contenga información de la tarea, las estrategias y factores asociados que podrían influir en ella.

Capítulo V. Discusión y conclusiones

Este capítulo, detalla la discusión desde los objetivos de la investigación y la hipótesis de la investigación, presenta la evaluación y conclusión del estudio partiendo de la respuesta a la pregunta de investigación, se expone un contraste entre los resultados del estudio el marco teórico y los estudios empíricos. También se describen las nuevas líneas de investigación a partir de los resultados de la investigación, son también presentadas las aportaciones a la sociedad y al campo de conocimiento estudiado que se pueden generar partiendo de la investigación y finalmente se presenta un análisis FODA de todo el estudio.

Sobre el primer objetivo específico que fue diagnosticar la competencia de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy, del Municipio de Sahagún-Córdoba, Colombia, a partir de la aplicación de la prueba de Pretest. Se puede decir que ambos grupos en cuanto a la variable dependiente se puede observar que en ambos la desviación estándar los ubica tanto en el nivel de comprensión de lectura literal como inferencial en el rango básico.

De igual manera, el valor de Sig. En el grupo control y en el grupo experimental fue de 0,001 menor que 0,05, se rechazó así la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, es decir, la variable dependiente nivel comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial en la población objeto del estudio tuvo una distribución distinta a la normal y

los niveles de comprensión de lectura en ambos grupos fueron muy similares, lo que permitió establecer un principio de fiabilidad de esta investigación.

Sobre el segundo objetivo específico que fue aplicar la estrategia didáctica de lectura en voz alta para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de quinto grado. Se seleccionaron los textos para aplicar la estrategia de lectura en voz alta comenzando con textos amenos a ellos y luego integrando textos con las demás tipologías textuales, para ello se seleccionaron libros de la Colección semilla que según MEN(2022), es una biblioteca escolar donada a la mayoría de la Instituciones Educativas de Colombia y con la cual cuenta la institución donde se realizó la investigación, son libros evaluados por expertos para evitar compras aleatorias que no enriquezcan el proceso de enseñanza. Sigue argumentando el MEN (2022), que estos libros son de excelente calidad editorial y de contenidos.

Sobre el tercer objetivo específico que fue verificar el impacto de la aplicación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta en la comprensión lectora en lo referente a los niveles literal e inferencial, mediante la aplicación de un Postest en el grupo objeto de estudio, para examinar la pertinencia de su implementación, a partir de la comparación con los resultados obtenidos en las pruebas externas (Pretest, Postest, Saber y PISA) e internas de la escuela. Se puede decir que ambos grupos en el Pretest tuvieron una desviación estándar similar tanto en el nivel de comprensión de lectura literal que para el grupo de control fue de 12,115 y para el experimental fue de 14,255 ubicándolos así a

ambos en el nivel de desempeño básico, de igual manera en el nivel de comprensión de lectura inferencial el grupo de control tuvo una desviación estándar de 14,255 y el experimental de 11,45 ubicándose ambos en el nivel de desempeño básico.

Pero después de aplicar la estrategia didáctica de lectura en voz alta al grupo experimental y someter a ambos grupos a la Postprueba los resultados varían ya que el grupo de control continua en el nivel literal según la desviación estándar en el rango de 15,36 que es bajo y el grupo experimental con una desviación estándar de 12,375 se ubicó en rango alto mejorando sus resultados con respecto al Pretest y frente al grupo de control, de igual manera para el nivel inferencial el grupo de control tuvo una desviación estándar de 12,375 que lo mantuvo en el nivel básico y el grupo experimental obtuvo una desviación estándar de 14,455 ubicándose en nivel superior.

Es por ello que al determinar los efectos positivos de la variable independiente la lectura en voz alta, después de su aplicación sobre la variable dependiente la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en estudiantes de quinto grado de básica primaria, se puede afirmar que el objetivo principal de este estudio queda concretizado puesto que la variable independiente si tuvo efecto de mejora sobre la variable independiente en los estudiantes objeto de estudio y esto quedó demostrado en la contratación de los resultados obtenidos a través de las pruebas externas (Pretest-Postes, PISA y Saber) y las pruebas internas de la institución.

Ya que desde la contrastación de resultados Pretest frente al Postest, el grupo control muestra un resultado similar, mientras que en el grupo experimental los resultados son mejores en los niveles de comprensión de lectura evaluados después de la aplicación de la estrategia de lectura en voz alta donde en el nivel literal que en el diagnóstico de Pretest se ubicó en el nivel básico con una media de 69,025 puntos básicos en el postes subió a 75,415 puntos básicos permitiéndole ubicarse en el nivel alto de la prueba y de igual forma para los resultados del nivel inferencial que para el Pretest alcanzo 57,085 puntos básicos permitiéndole ubicarse en el nivel básico para el postes subió considerablemente a 85,415 puntos básicos ubicándose en el nivel superior. Estos resultados superan a los presentados por los estudiantes de la institución en la última prueba saber 2017 donde el 90% de los estudiantes que presento la institución de grado quinto específicamente en el área de lenguaje se ubicó en los rangos valorativos mínimo e insuficiente y solo un 10% alcanzo los niveles avanzado y superior.

De igual manera estos resultados superan los resultados alcanzado por los estudiantes del grado quinto en las evaluaciones internas de la escuela objeto del estudio pues el reporte de la coordinación académica para 2019 muestra que el 7,5% pierden esta área y de igual manera superan el 1% que presentaron los estudiantes en la última prueba PISA en el rendimiento de lectura. Es así que el cumplimiento del objetivo central de esta investigación genera un campo epistémico en el que se le validez a la hipótesis de estudio puesto que la aplicación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta mejora los niveles literal e inferencial de comprensión de lectura de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy.

Al respecto del objetivo general, se puede decir que la puesta en marcha de una propuesta de lectura en voz alta causó efectos de mejoría en la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de quinto grado a, (grupo experimental) de básica primaria de la Institución Educativa Colomboy, lo antes citado se puede evidenciar en los resultados comparativos Pretest - Postest de la investigación donde los estudiantes mejoran significativamente en lo literal e inferencial. Es de suponer que frente a las pruebas internas los resultados de este grupo en lo referido a la comprensión de lectura también deben ser positivos y con referencia a las pruebas externas (PISA o Saber), si se sigue incentivando la lectura en voz alta los resultados serán de igual forma positivos, por lo cual dentro de las sugerencias a la institución es darle continuidad a esta metodología en los grados escolares siguientes y en toda la institución con una sistematización responsable para disfrutar de las bondades de esta metodología en la mejora de los niveles de comprensión de lectura.

De igual manera se puede afirmar que al llevar a la práctica este proceso pedagógico y didáctico de la lectura en voz alta, se encuentra que no es una actividad exclusiva ni del docente ni del estudiante, sino que ambos o cualquiera de los dos actores la puede desarrollar y llevar a cabo como actividad de aprendizaje tal como lo expone Valdivieso (2004), en sus postulados; así mismo, Pávlov (1985), argumenta que a través de la lectura en voz alta se logra entablar entre los estudiantes y docentes un proceso de comunicación en el cual se comparte un mensaje que se logra entender por los escuchas

siempre y cuando el promotor de lectura use una adecuada entonación gramatical y ortográfica que le dé vida a la lectura.

Del mismo modo, se contrasta que la interacción social que brinda la lectura en voz alta entre los estudiantes y sus docentes, tal como lo afirma Vygotsky (1978), permite que la comprensión se genere en los estudiantes de la básica primaria ya que este proceso lleva a la reconstrucción de nuevos conocimientos en una estructura mental infantil que necesita de la ayuda de los otros para consolidar sus aprendizajes y ser conducidos a espacios más amplios y altos de la comprensión de lectura.

En este sentido, la discusión confluye en afirmar que la estrategia de lectura en voz alta es una herramienta pedagógica y didáctica que brinda eficientes resultados a la hora de ser utilizada en el aula de clases para potencializar la comprensión literal e inferencial en el grupo de estudiantes focalizados para realizar el estudio y que los postulados de los autores citados se adaptan con pertinencia y coherencia al trabajo realizado en la investigación.

4.1. Evaluación de la investigación desde la pregunta de investigación.

La pregunta de investigación de la presente tesis: “¿Qué efectos a favor de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial puede producir la lectura en voz alta en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy?, queda resuelta después de todo el proceso investigativo de acuerdo a los resultados presentados por el grupo experimental posteriormente a la aplicación de la propuesta de intervención pedagógica de lectura en voz alta, se pueden confirmar efectos positivos en cuanto a la mejoría de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, confirmando así la hipótesis planteada en esta investigación: “La lectura en voz alta produce efectos favorables en la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy”.

Sobre la primera pregunta específica ¿Cuál es el nivel real de la competencia de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy, del Municipio de Sahagún-Córdoba, Colombia, a partir de la aplicación de la prueba de Pretest?. Queda claro que ambos grupos en cuanto a la variable dependiente se puede observar que en ambos la desviación estándar los ubica tanto en el nivel de comprensión de lectura literal como inferencial en el rango básico.

La segunda pregunta específica ¿De qué manera se puede aplicar la estrategia de lectura en voz alta para que contribuya al mejoramiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de quinto grado de la institución objeto de estudio? a lo cual se responde que la lectura en voz alta se puede aplicar con textos amenos a ellos y luego integrando textos con las demás tipologías textuales, para ello se seleccionaron libros de la Colección semilla, la cual es una biblioteca escolar donada a la mayoría de la Instituciones Educativas de Colombia y con la cual cuenta la institución donde se realizó la investigación, son libros evaluados por expertos para evitar compras aleatorias que no enriquezcan el proceso de enseñanza.

La tercera pregunta específica de la investigación fue ¿De qué manera se verifica el impacto de la aplicación de la estrategia pedagógica de lectura en voz alta en la mejora de la comprensión lectora en lo referente a los niveles literal e inferencial, después de la aplicación de la estrategia didáctica de lectura en voz alta Posttest, en el grupo objeto de estudio, para examinar la pertinencia de su implementación, a partir de la comparación con los resultados obtenidos en el Pretest, las pruebas Saber y PISA e internas de la escuela? ante lo cual se especifica que la Postprueba evidenció que grupo de control continua en el nivel literal según la desviación estándar en el rango de 15,36 que es bajo y el grupo experimental con una desviación estándar de 12,375 se ubicó en rango alto mejorando sus resultados con respecto al Pretest y frente al grupo de control, de igual manera para el nivel inferencial el grupo de control tuvo una desviación estándar de 12,375 que lo mantuvo en el nivel básico y el grupo experimental obtuvo una desviación estándar de 14,455 ubicándose en nivel superior.

4.2. Contrastación entre los resultados obtenidos y el marco teórico

Al triangular los objetivos específicos del trabajo con los teóricos que lo sustentan y los antecedentes estudiados, se establece la siguiente discusión: El primer objetivo específico diagnosticó la competencia de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, en los estudiantes de quinto grado, se encuentra que los estudiantes presentan marcadas deficiencias en dicha competencia por lo cual se establece que a pesar de la edad de los estudiantes que está entre los 10 a 11 años no han desarrollado su estructura mental para de esta manera lograr el desarrollo cognitivo coherente a su edad que según los postulados de Piaget (1985), comprende la etapa concreta en donde los aprendizajes comprensivos del nivel literal se hacen evidentes en el niño.

En este mismo sentido y de acuerdo con Piaget, se encuentra que los niños no poseen las facultades de utilizar sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes que contribuyan a su crecimiento académico; del mismo modo y según los postulados de Ausubel (1983), los estudiantes no logran un aprendizaje significativo en el proceso de comprensión de lectura porque no son capaces de construir nuevos conocimientos a partir de la utilización de los saberes previos; al parecer todavía se encuentran en un estado en el cual el aprendizaje lo realizan de manera mecánica.

Al contrastar esta discusión con los antecedentes citados en el estudio se encuentra que de igual manera Riffo, Caro y Sáez (2018), gracias a su proceso de

investigación realizado con estudiantes de básica primaria detectaron deficiencias en la comprensión de lectura de dichos estudiantes y por ello implementaron la lectura en voz alta como herramienta didáctica para mejorar el proceso de comprensión textual en dicho grupo. Concluyeron que los resultados fueron provechosos y positivos para los estudiantes puesto que su comprensión lectora se pudo evidenciar más fluida y acertada al momento de ser evaluados al respecto.

En este sentido, leer es un proceso de interrelación entre el lector y el texto, a través del cual el lector trata de cumplir las metas que demanda la lectura, entendiendo el significado del texto, para ello, parte del contenido que se debe amplificar con base a las propias interpretaciones y deducciones del lector para lograr profundizar lo que el autor pretende comunicar. La lectura es un proceso imprescindible en la vida del individuo, ya que le permite desenvolverse con propiedad en la sociedad letrada (Solé, 2006, p. 34). En la educación primaria, es la base fundamental, porque permite en los niños mejorar la atención, la escucha, la disposición al diálogo, el reconocimiento del otro; además fortalece los aspectos cognitivos, sociales y afectivos.

Para leer se necesita, simultáneamente manejar con soltura habilidades de decodificación de símbolos, signos y grafías para aportar al texto nuestros propios objetivos, ideas y experiencias previas; implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro

propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencias o rechazar las predicciones e inferencias de que se hablaba (Solé, 2006).

Es decir, el proceso lector debe considerarse como elemento esencial en el desarrollo individual y social de cada estudiante, por tal motivo es fundamental reconocer que un buen número de las interacciones que los sujetos establecen en su vida social, están mediados por su participación en la cultura de la lectura y la escritura. Por ello, la escuela, en su interés por formar sujetos que estén en condiciones de participar de manera adecuada en las dinámicas de la vida social, en diversos campos como el político, el cultural y el económico debe generar situaciones que permitan la vinculación de los estudiantes a la diversidad de prácticas de lectura y escritura y que, además, estén en capacidad de reflexionar y aprender sobre estas (Rivero, 2016, p. 65).

En cuanto al segundo objetivo planteado que fue la realización del diseño de una estrategia pedagógica con la metodología de lectura en voz alta que contribuya al mejoramiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, se encuentra que éste modelo o didáctica de enseñanza, ha sido utilizado de manera pertinente por varios estudios a nivel nacional e internacional, lo cual ratificó que la investigación se perfiló por la utilización de una didáctica que ha proporcionado resultados favorables para el procesos de comprensión textual; en este sentido, al respecto de los antecedentes se hace importante contrastar la información de la presente investigación con el trabajo investigativo llevado a cabo por Lanza y López (2018), en Perú; en dicho trabajo se

visionó la técnica de la lectura en voz alta para el cometido de potencializar la comprensión lectora hecho que se logró de manera integral según los autores del estudio.

Del mismo modo se encontró que el trabajo realizado por Rivera (2016), integró la utilización de la lectura en voz alta como didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora lo cual dio importancia y visionó el camino del presente trabajo confluyendo en resultados parecidos y positivos en favor de los estudiantes. Los anteriores antecedentes permitieron el diseño de una estrategia con los requerimientos que estipula Ausubel (1983), como requisito para el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes lo cual es, primeramente contar con un material con coherencia y significado que previamente se haya puesto en escena de trabajo y del cual se obtuvo resultados favorables en los estudiantes; este material según el autor se puede considerar como un aprendizaje previo para el docente que lo conduce a caminar con propiedad en el procesos de enseñanza – aprendizaje.

Desde otro escenario de esta discusión, se tiene que tanto para Piaget y Ausubel los entornos sociales son el mejor medio para que el estudiante obtenga sus conocimientos previos y los lleve al aula de clases, lo anterior se contrasta con los postulados de Petit (2011), quien sostiene que la lectura en voz alta es la mejor técnica para que los entornos sociales consoliden conocimientos de manera conjunta, lo cual se ha puesto de manifiesto al momento del diseño de la propuesta de trabajo.

Al respecto, se hace pertinente anotar que son varios los autores que han estudiado la importancia sobre la lectura en voz alta; todos estos coinciden, en plantear en alguno de sus postulados lo esencial de la lectura en voz alta en la formación no solo de la escolaridad sino también en el ámbito social y familiar del estudiante, contribuyendo con ello a la formación con integralidad y significación. En referencia a los autores citados en el párrafo anterior, se pueden mencionar a Arroyave y Ladino (2008), para quienes se hace importante el trabajo con la lectura en voz alta, en especial en los primeros años de infancia y escolaridad porque ello no solo asegura a un futuro un buen lector y estudiante sino también a un ciudadano respetuoso de la palabra de su congénere.

Los anteriores postulados conllevan a entender que la lectura en voz alta permite a la persona ser capaz de desarrollar la habilidad comunicativa de escuchar con atención y comprender la situación del otro, propiciando de este modo la búsqueda de alternativas de soluciones a problemas cuando estos se presentan y se asegura de igual manera a un estudiante que comprende que su espacio de estudio es compartido y como tal se debe comportar: no únicamente respetando el turno en la palabra de sus compañeros, sino también en todo aquello que demande ser compartido; así mismo esa interacción de compartir objetivos comunes a través de la lectura los conlleva a trazarse metas comunes por alcanzar en su escuela y en su comunidad.

Al respecto para Chambers (1999), la lectura en voz alta, “es importante porque gracias a ella las personas que saben activar la magia del texto, pueden mostrar esta

magia a los que no saben cómo funciona. Cuando se sabe infundirle vida al texto impreso, los efectos sólo tienen lugar dentro de la cabeza del lector” (p. 56). Asevera que, si bien no es posible concretizar en algo real lo que el lector percibe en la lectura, si es posible hacer que las palabras bien entonadas y con una lectura fluida el escucha pueda leer por medio del emisor.

En cuanto a la discusión del tercer objetivo planteado en el estudio que básicamente tuvo como finalidad verificar el impacto de la estrategia pedagógica de la lectura en voz alta en la comprensión lectora en lo referente a los niveles literal e inferencial mediante la aplicación de un Postest, en el grupo objeto de estudio, para examinar la pertinencia de su implementación, a partir de la comparación con los resultados obtenidos en las pruebas externas e internas de la escuela, se encuentra que los resultados dan cuenta que ha sido pertinente el trabajo pedagógico, pues se logra apreciar que los estudiantes muestran mejores desempeños en los niveles de comprensión literal e inferencial, echo que lo corroboran los resultados del Postest y que han sido analizados en profundidad en el aparte pertinente para ello.

En este sentido se puede afirmar que los estudiantes sometidos a la metodología de lectura en voz alta, si en estos momentos son sometidos a una prueba como la PISA o Saber, sin duda que sus desempeños serían mucho mejores que los que se logró analizar en el planteamiento del problema y en los resultados diagnósticos de este estudio. A lo anterior se afirma que los estudiantes sí pueden desarrollar de forma debida

sus competencias lectoras, siempre y cuando cuenten con el apoyo didáctico y pedagógico organizado que les permita la reconstrucción de sus estructuras mentales y llevar a la práctica los procesos de comprensión lectora de manera lógica, cognitiva y procedimentalmente para con ello lograr un aprendizaje significativo (Ausubel, 1983); del mismo modo con el trabajo se ha logrado desde el cognitivismo formar un estudiante activo que aprende significativamente (Hernández, 1998).

En el mismo sentido se logra establecer con este objetivo que se evidencia en los estudiantes sujetos del estudio lo expuesto por Piaget (1998), puesto que se aprecia que la interacción de los niños con la estrategia fue fundamental para que construyeran su conocimiento y aprendizaje, el cual se da como resultado de los cambios y las situaciones novedosas a las que fueron sometidos. Es decir, que lograron un reordenamiento mental que les permitió la adquisición de un conocimiento que no poseían, como lo es la comprensión textual.

Al centrar la discusión de este objetivo con los antecedentes investigativos se encuentra que todos, tanto los nacionales como los internacionales reportan resultados positivos lo cual contrasta de manera similar con lo expuesto por este trabajo en la parte pertinente, lo que conlleva a plantear que todo el proceso investigativo ha dado respuesta a la hipótesis positiva planteada por lo tanto de esta forma dando nulidad a la hipótesis negativa expuesta para el caso.

Lo anterior permite corroborar la importancia de la lectura en voz alta para crear lazos de colaboración y cooperación en el acto pedagógico y con ello llegar a la construcción conjunta de nuevos conocimientos donde todos se trazan un mismo sendero por lograr en el aula de clases y entre todos sin duda que es más fácil conseguir. Del mismo modo Garrido (1997a), sostiene que “la importancia de la lectura en voz alta radica en que propicia nuevos lectores que aseguran su aprendizaje no solo en el área de lenguaje sino en todas las asignaturas del currículo puesto que la lectura en voz alta contagia por el mismo ejemplo que representa el lector oral; se adentra todavía más el autor al expresar que se hace necesario leer en familia, en la escuela, en la biblioteca, en los lugares de trabajo, de reunión. Hay que leer con la gente que uno quiere y aprecia, en voz alta, por el puro placer de hacerlo. Continúa indicando que casi todo lo que se aprende por imitación: caminar, hablar, leer, jugar. Así, si los padres y los maestros leen en voz alta con sus hijos y con sus alumnos, por imitación, ellos despiertan su curiosidad, interés, cuidado, amor y gusto por la lectura” (Garrido, 1997b, p. 56).

Al respecto de la cuestión en mención, el Ministerio de Cultura de Colombia sostiene que la importancia de la lectura en voz alta radica en que es efectiva para el aprendizaje, crea lectores, aumenta el desempeño escolar, estimula la creatividad, fortalece vínculos afectivos y primordialmente logra que se lea por placer. (MinCultura 2016, p. 123). Por su parte, Alcántara (2009b), sostiene que la lectura en voz alta posee una gran importancia pedagógica y didáctica, al potencializar la lectura en general y fortalecer las otras habilidades comunicativas como la escritura, la escucha, así como la expresión oral y con ello la expresión corporal, lo anterior sostiene lo ya planteado en

otros apartes de este escrito y es el hecho importante que juega la lectura en voz alta para contribuir a la formación integral de los estudiantes. En el mismo orden Alliende y Condemarín (2002) explican que la lectura en voz alta representa un papel importante como instrumento de evaluación en los cursos de la básica primaria ya que permite de manera sencilla y rápida evaluar aprendizajes, comunicación y la personalidad de los estudiantes en estos años de escolaridad.

Como todo proceso pedagógico y cognitivo la lectura en voz alta al momento de realizarse ya sea por un acto de disfrute de la lectura compartida entre amigos o familiares o en acto de desarrollo escolar, esta debe tener unas orientaciones didáctica mínimas para obtener el provecho de esta actividad y Alcántara (2009c) brinda unos requerimientos que se deben tener en cuenta. Entre éstos se tienen que la lectura en voz alta se debe tomar como acto inteligente y que lleve a disfrute de la misma y que los textos sean acordes a la edad de los oyentes.

En este mismo sentido, se encuentra que el Ministerio de Cultura de Colombia (2017), a través de su estrategia de lectura denominada “apégate a la lectura” orienta unas series de recomendaciones didácticas para llevar a cabo un buen proceso de lectura en voz alta, las cuales son:

- Crear un hábito de lectura en voz alta tanto en la escuela y en la casa, por ello se sugiere un ejercicio de 15 minutos diarios.

- Desmitificar el acto de lectura en voz alta como un compromiso escolar y más bien hacer que se visione como un acto de deleite en el cual se estrechan lazos de amor y fraternidad entre padres e hijos.
- Se hace énfasis a los padres de hacer lecturas en voz alta a sus hijos desde bebés, para que los futuros estudiantes sientan afinidad por la lectura en general.
- Proporcionar en la escuela y en la casa libros del gusto de los niños para cautivar su afición y placer por leer en voz alta.
- Cuando hay distracción y poca atención a la lectura en voz alta, no debe existir desánimo, sino que se debe alzar la voz, a fin de captar la atención de los distraídos y conectarlos al acto de leer.
- Abrir espacios para que los niños descubran sus lecturas favoritas y a partir de ellas hacer secciones de lectura en voz alta.
- Se recomienda hacer una lectura previa para evitar contratiempos al momento de desarrollar el ejercicio de lectura compartida.
- Realizar la lectura de acuerdo con los tonos necesarios para evitar exageraciones que molesten a los niños.
- Leer despacio se hace necesario para que los niños logren captar las acciones y puedan imaginar lo que acaban de escuchar y a la vez mantenerse interesados

4.3. Conclusiones

La realización del presente estudio de corte académico y pedagógico deja como aprendizaje principal el hecho que tiene para la educación de todo educando, no solo del sistema educativo de Colombia sino de todo el mundo la importancia de adquirir y poseer una buena lectura y sobre todo que tenga las competencias para poder comprenderla en todos sus niveles, lo cual le permitirá consolidar los conocimientos de las diferentes áreas del saber con las cuales cuenta el currículo de la educación básica y todos los niveles de aprendizaje; en éste sentido se hizo pertinente la implementación de la estrategia de enseñanza – aprendizaje con la metodología de la lectura en voz alta, con lo cual se logran establecer las siguientes conclusiones relevantes:

Se logra el cumplimiento de los objetivos establecidos en el proceso investigativo puesto que estos se articulan de manera estructurada teniendo en cuenta los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación nacional en los (EBC) y los (DBA) del área de lenguaje en el cual se exhorta a los educadores a diseñar estrategias de enseñanza en aras del fortalecimiento de la lectura en todas sus dimensiones y sobre todo su comprensión; de lo anterior se establece la importancia que tiene para los docentes proponer a sus estudiantes un trabajo planeado en base a los lineamientos curriculares, puesto que ellos desvirtúan divagaciones de enseñanza, tal como se logra en este trabajo y que aseguró la eficiencia del mismo.

Del mismo modo, y desde la teoría de Hernández (1998), se logra comprender la importancia que tiene para el educador saber direccionar su trabajo buscando centrar su interés en los procedimientos cognitivos que facilitan al estudiante lograr su aprendizaje y que según el autor en mención se deben enmarcar dentro de un orden de planeación teniendo como base los diferentes lineamientos establecidos. Por su parte, se establece que desde el modelo cognitivo social de la institución objeto de estudio, la planeación del trabajo propuesto a los estudiantes y direccionado desde objetivos claros, permitió que se compartieran saberes entre los docentes, lo cual según Vygotsky (1979), se hace importante dentro de una enseñanza que tiene en cuenta lo social para lograr el fortalecimiento de conocimientos, ya que para llegar al aprendizaje necesita del apoyo de otro u otros a fin de resolver una situación problema.

Desde la parte diagnóstica se logró establecer que los grupos de trabajo, al inicio del proceso investigativo presentaban deficiencias marcadas en los procesos cognitivos de comprensión textual, hecho que se logra detectar mediante la aplicación de un Pretest; a lo anterior y bajo las luces de teóricos como Piaget (1985), a los estudiantes no se le estaba desarrollando un proceso de comprensión textual coherente con las diferentes etapas de desarrollo de su conocimiento, hecho que les dificultó la colocación de los bloques que construyen el edificio comprensivo de todo estudiante en formación; del mismo modo, se encuentra que el aprendizaje de estos niños no era significativo, tal como lo expone Ausubel (1983), puesto que al no tener antecedentes de comprensión textual, no poseían las bases para confrontar saberes previos con los nuevos conocimientos y

con ello lograr la reconstrucción de conocimientos sólidos que les permitieran la comprensión literal e inferencia de cualquier texto leído.

Respecto a lo anterior, se concluye además que los estudiantes objeto del estudio según Ferreiro (2011), Cassany (2011) y Solé (2012), no poseían las competencias para profundizar en un texto y extraer lo que en él se encuentra escondido, no eran capaces de reelaborar nuevos contenidos, ya que según los autores, leer un texto no es solo descifrar los códigos escritos, sino entrar en él y poder explicar los diferentes contenidos explícitos e implícitos que aborda, así como poder asumir posiciones a favor o en contra del texto a partir de la conformación de argumentos sólidos productos de una lectura analítica y a conciencia.

Al respecto del modelo pedagógico (cognitivo social) de la institución objeto del estudio, se establece que la estrategia de lectura en voz alta cumplió con la dirección teórica del mismo supuesto que se direccionó a través de procesos de lectura y comprensión textual en forma heterogénea, pues se integraron diversas variedades sociales, que llevaron al lector a interactuar en procesos que lo ubicaban como un adivinador puesto que predice, infiere, confirma, rechaza, corrige y finalmente construye (Goodman, 1996).

En este mismo sentido y según Vygotsky (1978), el ejercicio de comprensión textual en el aula de clase no era acorde al enfoque pedagógico de la Institución ya que

para el autor, la comprensión es el resultado de una acción interactiva del estudiante con su medio social y material que permite la reconstrucción de nuevos conocimientos en una estructura mental infantil que necesita de la ayuda de los otros para consolidar sus aprendizajes y ser conducido a espacios más amplios y más altos de la comprensión.

Por otra parte, y como resultado importante y relevante, se logra establecer que la metodología de lectura en voz alta sí mejora los niveles de comprensión de lectura literal e inferencia; la lectura en voz alta direccionada de manera coherente mejora los niveles de lectura, lo cual se evidenció en los resultados obtenidos donde los estudiantes sometidos a esta metodología mejoraron significativamente su nivel de lectura y su comprensión textual en los niveles de literalidad e inferencialidad diagnosticados en una prueba de Postest. Se pudo determinar que no es leer por leer, sino que se debe llevar al estudiante a procesos de comprensión textual y este modelo de lectura lo facilita, ya que ella tiene una metodología que bien aplicada desde los diferentes referentes teóricos que la fundamentan da resultados positivos. En este sentido cabe resaltar que se hacen efectivos con la implementación de la propuesta pedagógica los conceptos de Pávlov (2019), puesto que se concibió la lectura en voz alta como acto pedagógico integrado con lo social ya que se estudió el lenguaje en función de la comunicación escolar y comunitaria y conllevó a que los desempeños de los estudiantes mejoraran ostensiblemente, tal como se analizó en el aparte pertinente (análisis de resultados).

Del mismo modo, con los resultados positivos del trabajo investigativo se logran confirmar los postulados de Alcántara (2009), ya que la implementación de la estrategia pedagógica de la lectura en voz alta se concibió como un espacio en el cual el momento de aprendizaje no solo quedo en el aspecto lector, sino que trascendió más allá para dar pasos a la consolidación de otras habilidades cognitivas y comunicativas de los estudiantes como la argumentación, la entonación y la escucha. Así también, los resultados positivos del trabajo investigativo con la metodología de la lectura en voz alta ponen de manifiesto los postulados de autores citados como Bonilla (2012), Trelease (2010) y Arroyave y Ladino (2008), quienes conciben esta metodología de enseñanza – aprendizaje como un modelo potente para consolidar en los estudiantes la comprensión lectora en la cual lo social se hace indispensable por el carácter de compartido que se hace de la lectura; lo anterior permite establecer que con éste método de trabajo se lleva a cabo en el aula de clases la implementación del enfoque pedagógico de la institución, ya que se desarrolla lo cognitivo desde un espacio social y colaborativo entre los aprendientes.

En síntesis, se expone que el programa de lectura en voz alta brindó los resultados esperados ya que el grupo experimental al cual se le aplicó mostró mejoría en sus habilidades de comprensión lectora, mientras que el grupo de control al cual no se le aplicó el programa persistió en sus deficiencias de comprensión textual. Por todo lo anterior es importante que los docentes de la Institución Educativa Colomboy transformen sus prácticas de aula y apliquen esta metodología, para lograr mejorar los niveles de

lectura y comprensión textual, con el fin de obtener mejores resultados a nivel académico, social y en pruebas evaluativas de carácter interno o externas llámese PISA o Saber.

4.4. FODA y futuros trabajos de investigación a partir de lo logrado

Fortalezas:

- La propuesta de lectura en voz alta para mejorar la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en estudiantes de quinto grado de educación básica primaria tiene una gran variedad de actividades tanto en el nivel literal como inferencial lo que permite adecuar actividades a las necesidades del grupo a aplicar (ver Tabla 1. De operacionalización de las variables de la hipótesis).
- La gran cantidad de actividades tanto del nivel literal como inferencial permite utilizarlas si se quiere trabajar una variable más que la otra.
- La estructura del taller pedagógico permite su modificación en el caso que por didáctica del docente o necesidades específicas del grupo en el cual se realice la práctica de aula se quiera trabajar solo (EBC) o (DBA).
- La aplicación de la propuesta pedagógica de lectura en voz alta para mejorar los niveles de comprensión lectora literal e inferencial en estudiantes de grado quinto de básica primaria cumplió con los objetivos planteados lo cual da pie a mejores resultados a futuro de la Institución Educativa Colomboy en pruebas Saber.

Oportunidades:

- Seguir con el grupo experimental de la presente investigación aplicándoles la estrategia de lectura en voz alta, en grados de nivel de secundaria y sistematizar los hallazgos y resultados al presentar este grupo a futura prueba saber 7°,9° y 11°.
- Aplicar la propuesta de lectura en voz alta en diferentes grados de la institución educativa e involucrar a los docentes de ésta para que sistematicen resultados.
- La formación del docente investigador en la metodología de lectura en voz alta por ser extutor del Ministerio de Educación Nacional de Colombia fue importante para la investigación y para la institución pues se cuenta con una persona que maneja la metodología de lectura en voz alta.
- La formación del investigador a través de esta tesis le permite direccionar investigaciones en este campo en su institución u otras instituciones.

Debilidades:

- La mayor debilidad fue la deserción de varios estudiantes tanto del grupo de control como del experimental por la epidemia de la COVID-19, que obligó a muchas familias del corregimiento y veredas cercanas a emigrar a otros lugares en busca de oportunidades laborales.
- Otra debilidad fue que los estudiantes se ausentaban de varias clases de la aplicación de la estrategia de lectura en voz alta por temor a contagiarse por la COVID-19, muchos de ellos por ser temporada de invierno adquirirían gripe y se ausentaban de clases pues la Secretaria de Educación Municipal dentro de las medidas para mitigar el contagio emitió un comunicado a las instituciones

educativas donde se les recomendaba que los estudiantes con este virus no debían asistir a clases.

- Una debilidad que al final se convirtió en fortaleza y vale citarla por su relevancia fue que al principio de la investigación hubo resistencia por parte de las directivas de la institución en dar los espacios para la investigación, pero al final estos espacios fueron dados y el apoyo fue total.
- La falta de conectividad de la institución también es una gran debilidad pues se podría aplicar la estrategia a través de las diferentes plataformas digitales.

Amenazas:

- Una amenaza para la investigación fue la pandemia por la COVID-19, que desafortunadamente disminuyó las poblaciones tanto del grupo de control y del experimental. La pandemia por la COVID-19, también mermó la asistencia de los estudiantes a las aulas y algunos asistían intermitentemente por lo cual se tuvieron que adaptar los talleres de la propuesta pedagógica para atender estas situaciones.
- La mayor amenaza para la investigación es la poca formación académica con la que cuentan los acudientes de los docentes sometidos al proceso investigativo, donde la mayoría solo han terminado algunos grados de la básica primaria o nunca han realizado estudios, una población mínima ha cursado estudios secundarios y casi nulo son los que tienen títulos profesionales. La anterior información la arrojó la encuesta aplicada a los estudiantes (Leer capítulo IV).

Después de identificar las características internas y externas que afectan directamente a la investigación se realizan las siguientes estrategias:

Estrategia (FO): Aprovechar la mejoría en los niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el grupo experimental para motivar a los docentes de la institución con nivel de posgrado para su vinculación a la puesta en marcha de la propuesta en toda la institución.

Aprovechar los resultados positivos de la propuesta y usar el conocimiento del investigador en la metodología de lectura en voz alta para vincular a los docentes de la institución en la implementación de ésta en toda la institución como proyecto transversal en su PEI (Proyecto Educativo Institucional) aprovechando la autonomía escolar brindada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Estrategia (FA): Usar los resultados positivos de la investigación y hacerlos conocer del corregimiento y veredas cercanas a través de dispersión impresa o de perifoneo para lograr la asistencia de estudiantes a las aulas de clases y mermar la deserción escolar.

Estrategia (DO): Aprovechar la formación del docente investigador y su manejo de la metodología de lectura en voz alta por su formación en ésta por ser extutor del Ministerio de Educación Nacional para formar a los demás docentes de la básica primaria de la institución en dicha metodología y así direccionar mejores prácticas educativas y evitar la deserción escolar.

Estrategia (DA): Gestionar desde la parte directiva la conectividad para aplicar la estrategia virtualmente y así evitar la deserción escolar.

- Formar a las poblaciones adultas del corregimiento y veredas aledañas usando la metodología de lectura en voz alta para mejorar sus niveles de comprensión textual y así sirvan de apoyo al proceso docente educativo direccionando de manera correcta procesos de lectura en voz alta en casa y así evitar la deserción escolar.

4.5. Generación de nuevas líneas de investigación u otras investigaciones a partir de la investigación

Mediante el proceso investigativo se adquiere experiencia pedagógica, didáctica y por su puesto investigativa que permite vislumbrar otros centros de estudio de problemáticas que son recurrentes en el aula de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro del amplio marco de la educación, en este sentido y a partir del trabajo realizado se pueden proponer las siguientes líneas de investigación:

- Realizar una investigación que determine y delimite las principales causas que impiden que los estudiantes de la básica primaria puedan desarrollar sus competencias de comprensión lectora adecuadamente, teniendo en cuenta que éste es un proceso educativo fundamental para la formación integral de todos los estudiantes.
- Se podría direcciona otra línea de investigación que pretenda explorar la incidencia que puede tener la lectura en voz alta en el nivel de comprensión crítica y por ende en la modalidad de lectura crítica: lo anterior se propone teniendo en cuenta que

la presente investigación solo abordó los niveles literal e inferencial de la comprensión lectora.

- Del mismo modo la investigación realizada permite abrir una línea de investigación en la cual se indague sobre el uso real de los enfoques pedagógicos institucionales por parte de los docentes en sus planeaciones y diseño de estrategias con sus estudiantes. Lo anterior para determinar qué tan importante son los enfoques pedagógicos para los docentes y que tan relevantes se les hace a la hora de su trabajo pedagógico en el aula de clases.

4.6. Aportaciones para la sociedad y el campo del conocimiento estudiado.

La anterior tesis tiene grandes aportes para la sociedad y para el campo del conocimiento estudiado, por lo cual es necesario darlas a conocer. Primeramente, para el campo del conocimiento estudiado pues se convierte en un referente para futuras investigaciones referidas a la comprensión de lectura, ya que es de conocimiento la necesidad de mejorar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes no solo a nivel de país sino del mundo. También se convierte en un aporte para las prácticas educativas de los docentes de grado quinto de básica primaria, ya que los resultados permiten validez de la propuesta de lectura en voz alta para mejorar los niveles de comprensión literal e inferencial de estudiantes de quinto grado, los cuales sirven como guía para estructurar prácticas de aula que lleven a mejorar estos resultados en diversas instituciones de educación básica primaria a nivel regional, nacional y mundial.

De igual manera, el presente estudio se convierte en un aporte al campo del conocimiento estudiado, debido a que la investigación permite dar una serie de actividades desde lo literal e inferencial para mejorar la comprensión de lectura, puesto que la propuesta desde su estructuración con la vinculación de los talleres pedagógicos buscó que no solo se usara la mera lectura en voz alta sino que se aplicaran las estrategias pertinentes a los niveles de literalidad e inferencialidad para llegar a unos resultados óptimos como los obtenidos en cuanto a la comprensión de lectura en estos dos niveles.

Para la sociedad es un gran aporte porque al desarrollar la comprensión de lectura traspasa la mera acción de comprender un texto pues prepara a individuos capaces de entender y respetar las distintas leyes y normas que necesariamente tiene una sociedad para poder convivir y poder ser parte activa en la misma sociedad de manera aportante, la comprensión de lectura le permite a los individuos una construcción individual de ser pensante lo cual le permite organizar sus pensamientos y acciones y así aportar desde lo individual y social a la construcción de sociedad, lo cual es expresado de mejor manera según el MEN (1996), el cual contempla la comprensión de lectura así:

“La comprensión lectora tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística. Ésta al igual que la producción textual supone la presencia de actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la

deducción, la comparación, la asociación. Así entonces una formación en lenguaje donde se desarrollen estos procesos en interacción con el contexto socio- cultural, no solo posibilita a las personas la inserción en cualquier contexto social, sino que interviene de manera crucial en los procesos de categorización del mundo, de organización de los pensamientos y acciones, y de construcción de la identidad individual y social” (p. 118).

De igual manera esta investigación sirve de referente para otros investigadores que decidan emprender investigaciones sobre la temática de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial o temáticas afines, y a aquellos investigadores que decidan tomar como tema de investigación la lectura en voz alta. Finalmente, éste trabajo será de utilidad a investigaciones futuras a un tema que preocupa a muchos países como lo es la comprensión de lectura, así mismo a docentes que emprendan sus estudios de posgrado y pregrado los cuales tienen una gran inclinación por estas temáticas por ser una necesidad apremiante en la labor de educar.

REFERENCIAS

- Acoltzin, C. (2014). Estadística descriptiva y selección de la prueba. *Revista mexicana de cardiología*. Vol. 25, pp. 52 – 67. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-21982014000200009.
- Alcántara, T. (2009). La importancia de la lectura en voz alta. *Revista Innovación y experiencias Educativas*. Vol. 4, pp. 8-9. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/DOLORES_ALCANTARA_2.pdf.
- Alcarráz, D. y Samudio, S. (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. (Tesis de maestría). Universidad del centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alliende, F. & Codemarin, M. (2004). Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP). Recuperado de http://www.academia.edu/7482139/prueba_CLP_compresi%c3%B3n_Lectora_d_Compl_ejidad_Progresiva.
- Alonso, J. & Mateos, M. (1985). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development*, 31-32(3-4), 5-19. DOI: 10.1080/02103702.1985.10822082
- Álvarez, F. (2014). *Los aprendizajes que son y cómo se dan*. Barcelona: Linium.

Angulo, W., Angulo, E., Cortes, D. & Sotelo, N. (2019). Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Tercero en la Institución Educativa Rural Mixta. “La Humildad” Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño. (Tesis de maestría). Universidad de Pasto. Obtenido en <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16106/2019eduarangulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Antolín, L. (2013). Expresión corporal: fundamentos motrices. Valencia: Universidad de Valencia.

Aponte, R. (2016). El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Revista Educación Virtual. Vol. 4, pp. 121 – 136. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/328-Texto%20del%20art%C3%ADculo-657-1-10-20171228.pdf>

Arguedas-Arguedas, O. (2012). La pregunta de investigación. Revista Acta médica Costa Rica. vol.5, pp. 51 -62.

Arias, W & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. Boletín Academia Paulista de psicología,34(87),455-471. [fecha de consulta 24 de julio de 2021]. ISSN: 1415-711x. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94632922010>

Arnau, J. & Bono, R. (2008). Estudios longitudinales de medidas repetidas. Modelos de diseño y análisis. Madrid: Escritos de Psicología.

- Arroyave, M. & Ladino, M. (2008). La lectura en voz alta: una buena estrategia de animación a la lectura. Universidad Autónoma de Pereira.
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/1018?show=full>
- Ausubel, D. (1978). Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas
- Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa. Ciudad de México: Trillas.
- Bandura, A. (1977). Teoría de aprendizaje social. Nueva York: General Learning Press.
- Barrero, J. (2011). El placer de compartir: Una lectura en voz alta. Madrid: Graó
- Barton, B. (2021). La gallina roja. Recuperado Lectura y escritura en torno a La gallinita roja (maestromasmaestro.com.ar).
- Benítez, R. (2004). La situación retórica: Su importancia en el aprendizaje y en la enseñanza de la producción escrita. Signos, Revista Signos 2004, 33(48), 49-67.
Recuperado en Julio de 2017 de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342000004800005
- Blanco-Sarmiento, E. (2017). Lectura en voz alta de historias cortas en inglés usando las tecnologías de la comunicación y de la información como estrategia para la comprensión de lectura en inglés de estudiantes de quinto de primaria participantes del Aula de Inmersión del Colegio Aquileo Parra IED. (Tesis de maestría). Universidad de la Sabana. Recuperado de <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/2988?locale-attribute=en>

Bonilla, M. (2012). El hábito de la lectura y su trascendencia en el rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Andrés Bello Pilcomayo - Huancayo. (Tesis de doctorado). Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Brown, A. (1987). Metacognición, control ejecutivo, autorregulación y otros mysterius

Bruner, J. (1960). El proceso de educación. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Cantero, F.J. (2016). Teoría y análisis de la entonación. Barcelona: Ediciones Universidad de Barcelona

Cassany, D. (2011). En sala de letras y la comprensión. Madrid: Paidós.

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). Enseñar lengua. Madrid: Graó.

Cassany, D. (2006). El progreso ha cambiado el concepto de lectura, asegura. Madrid: Graó.

Castañeda, J. (2001). Habilidades académicas. Ciudad de México: litográfica Ingramex.

Cervera, D. (2010). Formación del profesorado. Educación secundaria. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Chambers, A. (1999). (10 de febrero de 2021). Narración de Cuentos y Lectura en voz alta [mensaje en un blog]. Recuperado de <http://melmafe15.blogspot.com.co/2015/10/lectura-en-voz-altaleer-en-voz-alta.html>

Colegio Colombiano de Psicólogos - COLPSIC. (2013). Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia. (4ta. Ed.) Bogotá: Manual Moderno.

Constitución política de Colombia (1991). Recuperado de <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%20202015.pdf>

Constitución Política De Colombia. [Const.] (1991), Artículo.67[Título IV]

Consuelo, I. (2016). Pistas para formular preguntas críticas. Ciudad de México: Libros y Libros.

Cruz, L. (1995). La voz y el habla: principios de educación y reeducación. San José: EUNED

Cuñachi, G., & Leyva, G. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate- Vitarte año 2015. 138. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>

De Almeida, A. (2016). Lectura compartida, pensamiento en voz alta y comprensión lectora. (tesis doctoral). Universidad de Salamanca. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/740>

De la puente, C. (2009). Estadística descriptiva e inferencial y una introducción al método científico. Edición, 1 (un). Madrid, España. Editorial, complutense. Editorial.

De Zubiría, D. (2013). Las 7 reglas para la comprensión lectora. Bogotá: Lozada.

De Zubiria, M (2016). La comprensión lectora en los procesos de formación. Bogotá: Norma

Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. (1990).

Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948), Art.26

Decreto 1290 Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. (2009)

Decreto 2582 para la evaluación del desempeño de los docentes y directivos docentes que laboran en los establecimientos educativos estatales. (2003).

Departamento nacional de estadísticas, (2019). Censo nacional poblacional y de vivienda. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>

Departamento nacional de estadísticas, (2021). Estratificación socioeconómica para servicios públicos domiciliarios. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/servicios-al-ciudadano/servicios-informacion/estratificacion-socioeconomica>

Derechos básicos de aprendizajes de lenguaje de quinto grado en comprensión textual.

Descartes, R. (2009). Discurso del método. Buenos Aires: Colihue.

Díaz, L. (2019). El audiolibro como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de un colegio público en Bogotá. Universidad libre de Bogotá. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15769/TESIS%20VERSION%20FINAL%202019.pdf?sequence=1>

Díaz-Barriga, F. (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ciudad de México: OFGLOMA S.A. d

Egg, F. (1991). El proceso de investigación. Caracas: Panapo

El Instituto Cultural de Córdoba (ICC, 2020). El folclor de Córdoba y su gente. Montería: Magisterio.

Escoriza, J. (2006). Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo: evaluación e intervención. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.

Estándares curriculares de calidad de lenguaje quinto grado en comprensión textual.

Feeley, M. (2005). Explorando una teoría igualitaria de la alfabetización de adultos. Dublín: University College.

Flavell, J. (1984). El desarrollo Cognitivo. Madrid: Visor.

Flores Tapia, C. E., & Flores Cevallos, K. L. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. *Societas*, 23(2), 83-106.

Galán Amador, M. (2010). Metodología de la investigación. Bogotá: Fitec

Gardner, H. (1993a). Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. NY: Basic Brooks.

Garrido, F. (12 de febrero de 2021). Cómo leer (mejor) en voz alta una guía para contagiar la afición [mensaje en un blog].

Gobierno Argentino, programa libros y casas. (2007). Animales rimados y no tantos, poesía para chicos. Recuperado de https://librosycasas.cultura.gob.ar/wp-content/uploads/2015/10/LC_AnimalesRimados_Digital.pdf.

Gómez, B. & Ramírez, L (2019). Metodología de investigación: Capítulo 5. Objetivos de la investigación. Madrid: Lozada.

Gómez, B. & Ramírez, L. (2016). Los objetivos en la investigación. Medellín. McGraw-Hill.

Gómez, F. (2000). La lectura y la alfabetización visual. Madrid: Mc Graw Hill

Gómez, P. (2000). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Madrid: Siglo XXI, editores, S.A.

González Fernández, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis.

González-Hernández, I. (2017). Diseño de experimentos y su aplicación en la industria. Revista Boletines ingenio y ciencia. Vol. 4, pp, 12 – 36. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/sahagun/n1/e1.html>

Goodman, K. (1996). La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional socio psicolingüística. En Textos en contexto 2, Los procesos de lectura y escritura. Recuperado de <http://www.mecaep.edu.uy/pdf/lenguaje/ecomun/goodman.pdf>

Gordillo, A. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Revista Actualidades Pedagógicas. Vol. 12 pp. 125 - 134

Recuperado de

<http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/viewFile/1048/953>

Guerra, L. & Forero, H. (2015) La importancia de la lectura y la escritura en la comprensión. Madrid: Graó.

Hernández, R., Fernández, C. & Batista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Lima: McGraw Hill,

I.E. Colomboy, (2018). Perfil del estudiante. Recuperado de http://iecolomboy.edu.co/?page_id=47

Instituto Colombiano Para el Fomento de la Educación Superior (ICFES, 2018). Marco de referencia para la evaluación del Icfes. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/497011/12%20Marco%20de%20referencia%20-%20lectura%20critica.pdf>

Instituto Geográfico Agustín Codazzi, (IGAC, 2019). Ubicación y generalidades de Córdoba. Medellín: Norma.

Instituto para el fomento de la calidad de la educación superior (ICFES, 2016). Informe resultado prueba Saber de 5 y 9 grado. Bogotá: MEN

Instituto para el fomento de la calidad de la educación superior (ICFES, 2017). Informe resultado prueba Saber de 5 y 9 grado. Bogotá: MEN

Instituto para el fomento de la calidad de la educación superior. (ICFES, 2016). Estudio sobre la calidad de la educación en Colombia. Recuperado de

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/234156/La+intervencion+academica+en+la+construccion+de+una+sociedad+de+calidad.pdf>

Instituto para el fomento de la calidad de la educación superior. ICFES. (2017). Guía de uso e interpretación de resultados 2018. Reporte de estudiantes, saber 3°, 5° y 9° Recuperado de http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/resources/docs/Guia_Reporte_Resultados_Saber359_2018.pdf

Jacinto, L., Landa, R Galarza & López, C. (2018). La lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado Educación Primaria de la I.E José Olaya Balandra 6090- Chorrillos (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valles. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1928>

Kasza, K. (s.f). Choco encuentra a una mamá. Recuperado de https://www.fe.unicamp.br/pf-fe/pagina_basica/58/choco_encuentra_una_mama.pdf

Laureano, F. (2016). Los aprendizajes en la educación y sus diferentes enfoques. Madrid: Paidós.

Lave, J. y Wenger, E. (1990). Aprendizaje situado: participación periférica legítima. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.

Ley 1090 (2006). Congreso de la Republica (6 de septiembre de 2006), Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.: Diario Oficial No. 46.383. Recuperado de <http://colpsic.org/quienes-somos/ley-1090-de-2006/182>

Ley General de Educación [Ley Gral de Edu.] 115 (1994). Artículo 21, Numerales 6,7

Lioi, L. (2013). Expresión oral. (Consultado 12 de febrero de 20121). (En un Blog).

Lopera, F. (2016). La comprensión lectora en la ciudadanía. México: Mc Graw Hill.

López, F. (2020). Estadística descriptiva. Madrid: Paidós.

López, H. (1999). Héroes de la investigación. Madrid: Paidós.

López, O. (2007). Comprensión lectora. Recuperado de <http://es.slideshare.net/guest6ca4f/lacomprendsin-lectora?related=1>

López, P. y Facheli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona: edición Digital: <http://ddd.uad.cat/record/164567>

Machado, A. (s. f). Niña bonita. Recuperado de <https://www.isl.cl/wp-content/uploads/2017/08/ni%C3%B1a-bonita.pdf>

Martínez, M (2016). La expresión corporal como medio de comunicación. Madrid: Paidós.

Martin, S. (2015). Pruebas saber de lenguaje 3° y 5°: Posibilidades y retos desde la perspectiva de la evaluación formativa. (Tesis de maestría). universidad pedagógica nacional. Obtenido en <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/872/TO-18918.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mateos, M. (2001). Metacognición y Educación. Buenos Aires: Aiquemechanims. Revista Aprender pensando. Vol. 12 pp. 65-116.

Ministerio de Cultura de Colombia (2016). Beneficios de la lectura en voz alta. Recuperado de <http://www.mincultura.gov.co/leer-es-mi-cuento/por-que-leer/Paginas/beneficios-de-lalectura-en-voz-alta.asp>

Ministerio de Educación Nacional (2003). Estándares básicos de competencias de lenguaje. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov>

Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017). Derechos básicos de aprendizajes. Obtenidos en <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94184#:~:text=Los%2>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2021). Qué es la prueba PISA, noviembre de 2017. Bogotá. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363487.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (1996). Lineamientos Curriculares, Lengua Castellana. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_6.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022). ¿Qué es la Colección Semilla? Obtenido en <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-325402.html#:~:text=La%20Colecci%C3%B3n%20Semilla%20est%C3%A1%20compuesta,El%20Plan%20en%20la%20regi%C3%B3n>

Ministerio de Educación Nacional. (Men,2007). Lectura y escritura con sentido y significado. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122251.html>.

Molina-Vidal, I. (2018). Entonación, intención y relevancia. la importancia de la entonación y su enseñanza en el aula de ELÉ. algunas propuestas didácticas. *Revista Didáctica ELÉ*. Vol. 25, pp. 15 – 34. Recuperado de <https://marcoele.com/descargas/19/molina-entonacion.pdf>

Muñoz, P. F., Escobar, L. M., & Acalo, T. S. (2019). Estudio de potencia de pruebas de normalidad usando distribuciones desconocidas con distintos niveles de no normalidad. *Perfiles*, 1(21), 4-11.

Narvárez, C. & Arias, O. (2010). Lectura en voz alta. Monografía. Universidad Tecnológica de Pereira Facultad de Educación. Pereira.

Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J. & Romero, H. (2014). Metodología de la investigación, Cuantitativa, Cualitativa y redacción de Tesis. Bogotá: ediciones de la U.

Oficina de planeación municipal (2020). Plan de organización territorial, social y económico de Sahagún. Sahagún: Alcaldía Municipal de Sahagún.

Organización Cultural de Sahagún (2019). Las costumbres de mi región Sahagunense. Sahagún: La bitácora cultural.

Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1948). Declaración universal de los derechos humanos. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2018/12/1447521>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). Informe sobre el desempeño de los estudiantes en la prueba PISA. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales - Convención sobre los derechos del niño. (1966). Art.22,29 [Titulo IV]

Padilla, A. & Chimá, F. (2016). Efectos de la lectura en voz alta en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero. (Tesis de maestría). Universidad Evangélica Martin Luther King. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00011.pdf>

Pérez, L. (2014). ¿Qué son los estudios correlacionales? Lima: Linux.

Peronard, M. (1998). Experiencia y conocimientos metacognitivos. Revista Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases. Andrés Bello: Santiago, pp. 265-278

Piaget, J. (1985). Estructuras de aprendizajes. Madrid: Paidós.

Pinzás, D. (2007). ¿Tú lo comprendes bien? Lima: Atawalpa

Plan de Mejoramiento Institucional (PMI, 2020). Proyectos transversales institucionales I.E. Colomboy.

Raffino, M. (2019). El aprendizaje. Buenos Aires: Luxus.

Real Academia Española. (s.f.). cultura. En diccionario de la lengua española. Recuperado en 15 de noviembre de 2021, de <https://dle.rae.es/cultura?m=form>

- Recasens, M. (2003). *Comprensión y expresión oral*. Madrid: Ceac.
- Riffo, B. Caro, N & Sáez, K. (2018). *Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora*. (Tesis doctoral). Universidad de Concepción. *Revista de lingüística teórica y aplicada*. Vol. 25, pp. 16 -31. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175>
- Rivas, F. (1998). El significado de la significancia. *Biomédica*, 18(4), 291-5.
- Rivera, S. (2016). *Programa de Lectura Interactiva en Voz Alta de Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría). Universidad de la Palma. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/740>
- Rogers, C.R. y Freiberg, H.J. (1994). *Libertad para aprender* (3ª ed.). Columbus, OH: Merrill / Macmillan
- Romero, F. (2020). *La expresión corporal y sus elementos esenciales*. Madrid: Paidós.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Sánchez, D. (2004). *Estrategias Didácticas para la comprensión lectora*. Lima: UNMS.
- Sánchez, H. (Julio,2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico (Informe No 2). *Horizonte de la ciencia*,31-36. Recuperado de <https://Dialnet.unirioja.es/>
- San juan. M.A. (2016). *La lectura en los escenarios de formación estudiantil*. Quito: Luces de la lumbre.

Sanz, A. (2003). *Cómo diseñar actividades de comprensión lectora*. Madrid: Blitz serie amarilla.

Schank, R. (2007). *Enseñando a aprender*. Barcelona: Mc Graw Hill.

Skinner, B.F. (1954). La ciencia del aprendizaje y el arte de enseñar. *Harvard Educational Review*, 24 (2), 86-97

Solé, I. (2011). *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria*. Buenos Aires: Luces de la Antorcha.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana. Didáctica*

Stokoe, P. & Schachter, A. (1979) *La expresión corporal*. Buenos Aires: Paidós

Corral, Y. (febrero de 2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista, Ciencias de la Educación*, 2(19), 229-247

Suárez-Yáñez, A. (2004). *Dificultades en el aprendizaje. Pedagogía diferencial: diversidad y equidad*. Madrid: Pearson Educación.

Tobón, S. (2006). *Método de trabajo por proyectos*. Madrid: Uninet

Torres, A. (2011). *Comprensión de textos*. Lima: Editora Canta.

Torres, A. (2019). *Conductismo: historia, conceptos y autores principales*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Torres, C. (2017). *Aprender a Pensar y Reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*. (Tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia. Obtenido en

<https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/491/11/CBA-Spa>

2017_Aprender_a_pensar_y_reflexionar_propuesta_de_estrategias_cognitivas_y
_metacognitivas_en_la_comprensi%C3%B3n.pdf

Trelease, J (2010). Manual de lectura en voz alta. Madrid: Funda lectura.

Universidad-Antioquia, & Universidad-Pontificia-Bolivariana. (2015). Análisis sociodemográfico - autopistas para la prosperidad. Proyecto Análisis de las implicaciones sociales y económicas de las Autopistas para la Prosperidad en el departamento de Antioquia. Medellín: Sistema General de Regalías

Valdez, J. (2011). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de didáctica del lenguaje I, Especialidad de Educación Primaria de la UNE. (Tesis de Doctorado). Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Valdivieso, Y. (2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. Revista universitaria de investigación. Vol. 5, pp. 53 66.

Vallés-Arándiga, A. (1998). Dificultades de comprensión lectora. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Promolibro.

Valls, M. (2019). La importancia de los gestos. Medellín: Norma.

Vela, T. (2004). Didáctica de la comunicación. Lima: UNE.

Vygotsky, L. (1978): La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Harvard University Press, Cambridge.

Vygotsky, L. (1979). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Crítica.

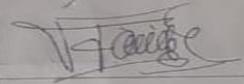
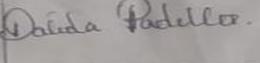
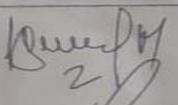
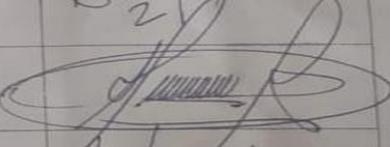
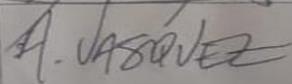
Vygotsky, L. (1991). La formación social de la mente. Paulo: Martins Fontes S.

Zabala, A. et al. (2000). Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Barcelona: ICE de la Universidad de Barceló.

Apéndice 2. Síntesis de validación de la encuesta sobre hábitos de lectura de estudiantes de quinto grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Colomboy del Municipio de Sahagún-Córdoba, Colombia.

Apéndice 2 Síntesis de validación de la encuesta sobre hábitos de lectura de estudiantes de quinto grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Colomboy del Municipio de Sahagún-Córdoba, Colombia.

EXPERTOS

NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	FIRMA
Raquel Sofia Terán Pérez	23182785	
Fradith de Jesús Chimá López	15043951	
Jorge Armando Sierra Algarín	7368397	
Dálida Karina Padilla Arroyo	1069474564	Dálida Padilla. 
Fabio Antonio Geney Mendoza	15047203	
Arturo José Villadiego Diaz	78739687	
Jhovana Alexandra Vásquez Rangel	36721120	A. VÁSQUEZ 

Apéndice 3. Consentimiento informado a padres de familia

Apéndice 3. Consentimiento informado a padres de familia

UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC-PLANTEL AGUASCALIENTES, MÉXICO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Institución educativa: Colomboy Código DANE: 223660001611 Municipio: Sahagún
Departamento: Córdoba País: Colombia Docente Investigador: Mg. Anuar Rafael Padilla Pérez
cc:7369170 expedida en: Sahagún - Córdoba.

Propósito: El propósito de este formulario es solicitar autorización a los padres o acudientes de los estudiantes que desean participar de este estudio para que permitan al docente investigador desarrollar, recibir y tomar la información necesaria para realizar un trabajo de investigación.

Yo, Yolima Eugenio Barrios y yo Julio Cesar Flores Simanca, mayor de edad (), madre, (), padre () acudiente o () representante legal del estudiante Julio Cesar Ibiza Arzameño de 12 años de edad, he (hemos) sido informados(s), por el docente Anuar Rafael Padilla Pérez sobre la investigación que lleva a cabo, cuyo objetivo es evaluar los efectos de la aplicación de una propuesta pedagógica de lectura en voz alta en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colomboy, del Municipio de Sahagún-Córdoba, Colombia, en el segundo semestre escolar de 2021, que permita contrastar los resultados obtenidos en los diferentes índices de desempeño, marcados por las pruebas externas (Saber y PISA), así como las pruebas internas que se llevan a cabo en la escuela mencionada.

Riesgos asociados a la participación en la investigación: No se anticipa ningún riesgo conocido de tipo físico y/o psicológico en los participantes de este estudio. La investigación se ha planteado de forma que los niños y niñas no se vean afectados anímicamente frente al tema de investigación.

Beneficios de la participación del menor en la investigación: El estudio considera que la participación del menor favorecerá el mejoramiento de su nivel de comprensión de lectura en lo referente a los niveles literal e inferencial. La escuela participante recibirá al final de la investigación una retroalimentación con base en los resultados obtenidos de forma general, que les permita desarrollar sus actividades académicas con miras a su horizonte institucional teniendo en cuenta los aspectos cognitivos y socioculturales presentes en su Proyecto educativo institucional (PEI).

Voluntariedad: La participación es voluntaria. Si el estudiante decide no participar o retirarse de la investigación en cualquier momento, aun cuando haya iniciado su participación, puede hacerlo sin que esto ocasione una sanción o castigo para usted o el estudiante.

Confidencialidad: Si usted decide que su niño o niña participe, garantizo que toda la información suministrada será manejada con absoluta confidencialidad, sus datos personales y los de los menores no serán publicados ni revelados, el investigador se hace responsable de la custodia y privacidad de los mismos.

Contacto principal:

He entendido la información que se expone en este consentimiento y me han respondido las dudas e inquietudes surgidas.

Autorización: Estamos de acuerdo o aceptamos que nuestro hijo participe en el presente estudio.

Para constancia, firmamos a los 11 días del mes de agosto del año 2021.

Yolima Argumedo 1002503886

Firma y Cédula

Tulio Cesar Simon Flores

Firma y Cédula 1066718780

Declaración del Investigador: Certifico que le he explicado a estas personas la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que estas personas entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados. Todas las preguntas que estas personas han hecho les han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Para constancia, firmo a los días del mes de del año .

Amor Pabón Ruiz
Firma y Cédula 7369170 Sahagún

Información y contacto del docente: correo electrónico: maestrotutor@hotmail.com

ANEXOS

Anexo 1. Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Quinto Grado Lectura en Voz Alta.

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL (LA) DOCENTE o EVALUADOR:

- Trabaje en forma individual con cada estudiante (quien también se denominará lector). Recuerde que el ambiente debe ser tranquilo y amable, lejos del ruido y de situaciones que desvíen al lector de su tarea.
- Tenga un cronómetro listo y en buen funcionamiento.
- Para iniciar el ejercicio, usted debe entregarle al estudiante el protocolo del lector (el texto que va a leer), el cual debe tener diligenciado el nombre completo del estudiante, el curso, el año escolar, la hora y la fecha del ejercicio.
- Entregue el protocolo al lector y explíquele que leerá un texto. Debe haber una ficha de registro por cada estudiante. (Los textos deben estar escritos en letra grande y a espacio 1,5).
- Indíquele al estudiante el momento en el que debe iniciar la lectura: “LEE EN VOZ ALTA, LO MEJOR QUE PUEDAS —INICIA YA—” y active el cronómetro.
- El cronómetro se debe activar una vez el estudiante inicie el proceso de lectura.
- Se espera que el estudiante lea de 115 a 124 palabras por minuto, de ahí que usted como evaluador debe estar muy atento a marcar en la ficha de registro cuántas palabras alcanzó a leer el estudiante en un minuto y señalar los rasgos que caracterizan la calidad de la lectura.
- Al cumplirse el minuto, tome el registro, pero no desactive el cronómetro, deje que el estudiante continúe leyendo el texto hasta que se cumplan 5 minutos y detenga el cronómetro.
- En este caso, el texto tiene 149 palabras; es probable que el estudiante requiera más de un minuto para leerlo en su totalidad. Ahora bien, si el lector lee o hace el ejercicio más rápido, en otras palabras, leyó entre 115 y 124 palabras antes de cumplir un minuto, usted debe desactivar el cronómetro y registrar el tiempo transcurrido en la casilla correspondiente en la ficha de observación. Recuerde que el estudiante debe leer todo el texto.
- Mientras el estudiante lee, usted no solo debe estar atento al número de palabras por minuto, sino también a registrar los rasgos de calidad de lectura. Esta información la debe consignar en las 5 columnas dispuestas para cada rasgo en la ficha de observación del docente.

Para entregarle al niño o niña

PROTOCOLO DEL LECTOR

Nombre del (de la) niño(a): _____

Grado: _____ Institución educativa: _____

Día: ____ Mes: _____ Año: ____

Hora de inicio: _____ Hora de terminación: _____

TEXTO:

La amistad entre animales existe



Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado. Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.

Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años, y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano. Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés. Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto, por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.

Texto tomado y adaptado de: Lenguaje *Entre textos 5º grado*. Ministerio de Educación Nacional.

Para el(la) docente evaluador(a)

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA

Nombre del (de la) niño(a): _____

Grado: _____ Institución educativa: _____

Día: ____ Mes: _____ Año: ____

Hora de inicio: _____ Hora de terminación: _____

Pídale al estudiante **que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura.** Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Numero de palabras	Omisiones	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Faltas de pausas**	Hace o no autocorrección
La amistad entre animales existe	05					
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13					
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25					
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un <u>parque nacional en Uganda durante 17 años,</u>	20					
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11					
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así <u>con el resto de chimpancés</u>	28					
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21					
por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la <u>amistad</u> .	26					
TOTAL	149					

*Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde. Ejemplo: orígenes, el estudiante lee "origenes" con el acento en la primera E.

** Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

Para el (la) docente evaluador

FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO

Segunda aplicación

-Velocidad: de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	
MUY LENTA	Por debajo de 100	

-Calidad: señale con una X la lectura que hace el niño o la niña, según los rasgos, y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

-SI EL (LA) ESTUDIANTE PRESENTA CATEGORÍAS DE CALIDAD MIXTAS, DEJE LA QUE PREDOMINA Y ACATE LA INSTRUCCIÓN ANTERIOR, SEGÚN EL CASO.

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto.</p> <p>En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de</p> <ul style="list-style-type: none">A. compartir la comida.B. hacer amigos.C. pelear con otros.D. proteger su especie.	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Según el texto, John Mitani es</p> <ul style="list-style-type: none">A. un especialista en amistad animal.B. un fanático de los chimpancés.C. un primatólogo norteamericano.D. un científico de Uganda.
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Quien habla en el texto anterior es:</p> <ul style="list-style-type: none">A. El investigador John Mitani.B. El autor de la noticia.C. Alguien llamado Víctor.D. Un autor de Michigan.	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>El autor del texto anterior tiene la intención de</p> <ul style="list-style-type: none">A. informar sobre un hecho.B. describir un fenómeno.C. narrar una secuencia de eventos.D. opinar sobre un acontecimiento.
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Se puede afirmar que en el texto anterior:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Se niegan avances científicos aceptados previamente.B. Se busca generar controversia y diferentes posturas.C. Se retoman intereses olvidados por la ciencia.D. Se cuestionan las creencias del público general.	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a</p> <ul style="list-style-type: none">A. científicos de la Universidad de Michigan.B. estudiantes de la carrera de primatología.C. lectores interesados en temas sobre ciencia.D. investigadores del comportamiento animal.

Para el (la) docente evaluador
Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión
Segunda aplicación

CLAVES

1. (B) – 2. (C) – 3. (B) - 4. (A) – 5. (D) – 6. (C)

Si el estudiante responde adecuadamente las dos primeras preguntas, el estudiante puede extraer información explícita de un texto. De no ser así, realice actividades con sus estudiantes en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde indague por: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué.

Si el estudiante responde la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, el estudiante puede extraer información implícita de un texto. En caso contrario, realice actividades en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo, etc.

Si el estudiante presenta dificultades al responder las preguntas cinco y seis, es importante trabajar en actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc. También valdría la pena llevar al aula y mostrar a los estudiantes diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (la receta), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), etc.

Diseñado por: ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

Adaptación para la aplicación del 2018 a cargo del Ministerio de Educación Nacional.

Revisó: Equipo misional Programa Todos a Aprender.

Viviana Cortés, asesora de lenguaje área de calidad, Ministerio de Educación Nacional

Óscar David Ramírez, asesor de lenguaje Programa Todos a Aprender.

Anexo 2. Resultados prueba de normalidad de Shapiro Wilk Preprueba entre grupo de control y grupo experimental.

GET

FILE='C:\Users\ANUAR\Documents\Resultados pre y post prueba.sav'.

DATASET NAME Conjunto_de_datos1 WINDOW=FRONT.

EXAMINE VARIABLES=DESEMPEÑO_INICIAL BY GRUPO

/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/CINTERVAL 95

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

Explorar

Notas

Resultados creados		21-APRIL-2022 13:17:53
Comentarios		
	Datos	C:\Users\ANUAR\Documents\Resultados pre y post prueba.sav
	Conjunto de datos activo	Conjunto_de_datos1
Entrada	Filtro	<ninguno>
	Peso	<ninguno>
	Dividir archivo	<ninguno>
	Núm. de filas del archivo de trabajo	42
Manipulación de los valores perdidos	Definición de los perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario para las variables dependientes serán tratados como perdidos.

Sintaxis	Casos utilizados	Los estadísticos se basan en los casos que no incluyan valores perdidos en ninguna variable dependiente o factor utilizados. EXAMINE VARIABLES=DESEMPEÑO_INICIAL BY GRUPO /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
	Recursos	Tiempo de procesador 00:00:02,48 Tiempo transcurrido 00:00:01,84

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\ANUAR\Documents\Resultados pre y post prueba.sav

GRUPO

Resumen del procesamiento de los casos

GRUPO	Casos			
	Válidos		Perdidos	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje
CONTROL	20	100,0%	0	0,0%
DESEMPEÑO_PRE_PRUEBA EXPERIMENTAL	22	100,0%	0	0,0%

Resumen del procesamiento de los casos

GRUPO	Casos	
	Total	
	N	Porcentaje
DESEMPEÑO_PRE_PRUEBA CONTROL	20	100,0%
DESEMPEÑO_PRE_PRUEBA EXPERIMENTAL	22	100,0%

Descriptivos

GRUPO		
DESEMPEÑO_PRE_PRBA	CONTROL	Media
		Intervalo de confianza para la media al 95%
		Límite inferior
		Límite superior
		Media recortada al 5%
		Mediana
		Varianza
	EXPERIMENTAL	Desv. típ.
		Mínimo
		Máximo
		Rango
		Amplitud intercuartil
		Asimetría
		Curtosis
Media		
Límite inferior		

	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite superior
	Media recortada al 5%	
	Mediana	
	Varianza	
	Desv. típ.	
	Mínimo	
	Máximo	
	Rango	
	Amplitud intercuartil	
	Asimetría	
	Curtosis	

Descriptivos

GRUPO		Estadístico
	Media	2,18
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior
		1,85 2,50
	Media recortada al 5%	2,20
DESEMPEÑO_PRE_PRBA	CONTROL	Mediana
		2,00
	Varianza	,404
	Desv. típ.	,636
	Mínimo	1
	Máximo	3

		Rango	2
		Amplitud intercuartil	1
		Asimetría	-,143
		Curtosis	-,238
		Media	2,22
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior 1,90
			Límite superior 2,54
		Media recortada al 5%	2,25
		Mediana	2,00
		Varianza	,418
EXPERIMENTAL		Desv. típ.	,647
		Mínimo	1
		Máximo	3
		Rango	2
		Amplitud intercuartil	1
		Asimetría	-,230
		Curtosis	-,411

Descriptivos

GRUPO		Error típ.
		Media
		,154
DESEMPEÑO_PRE_PRUEBA	CONTROL	Intervalo de confianza para la media al 95%
		Límite inferior
		Límite superior
		Media recortada al 5%
		Mediana

	Varianza	
	Desv. típ.	
	Mínimo	
	Máximo	
	Rango	
	Amplitud intercuartil	
	Asimetría	550
	Curtosis	1,063
	Media	152
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior
	Media recortada al 5%	
	Mediana	
	Varianza	
EXPERIMENTAL	Desv. típ.	
	Mínimo	
	Máximo	
	Rango	
	Amplitud intercuartil	
	Asimetría	536
	Curtosis	1,038

Pruebas de normalidad

	GRUPO	Shapiro-Wilk ^a	
		gl	Sig.
DESEMPEÑO_PRE_PRUEBA	CONTROL	20	,001
	EXPERIMENTAL	22	,001

a. Corrección de la significación de Lilliefors

DESEMPEÑO_PRE_PRUEBA

Gráficos de tallo y hojas

DESEMPEÑO_PRE_PRUEBA Stem-and-Leaf Plot for

GRUPO= CONTROL

Frequency Stem & Leaf

2,00 1 . 00

,00 1 .

10,00 2 . 0000000000

,00 2 .

5,00 3 . 00000

Stem width: 1

Each leaf: 1 case(s)

DESEMPEÑO_PRE_PRUEBA Stem-and-Leaf Plot for

GRUPO= EXPERIMENTAL

Frequency Stem & Leaf

2,00 1 . 00,00 1 .

10,00 2 . 0000000000 ,00

2 . 6,00 3 . 000000

Stem width: 1

Each leaf: 1 case(s)

Gráficos Q-Q normales

Gráfico Q-Q normal de DESEMPEÑO_PRE_PRUEBA
para GRUPO= CONTROL

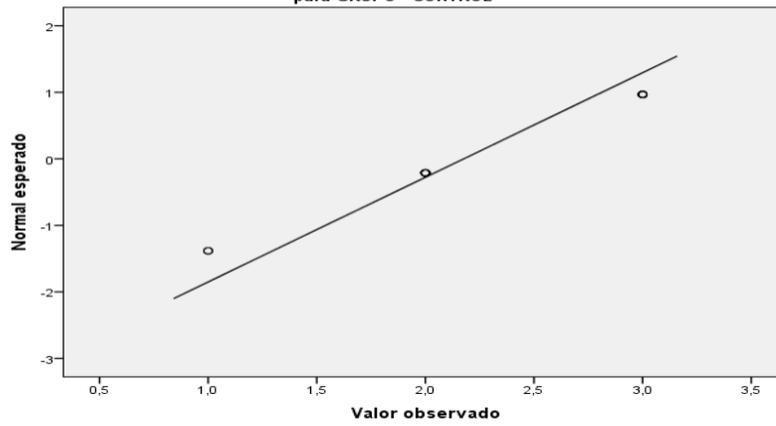
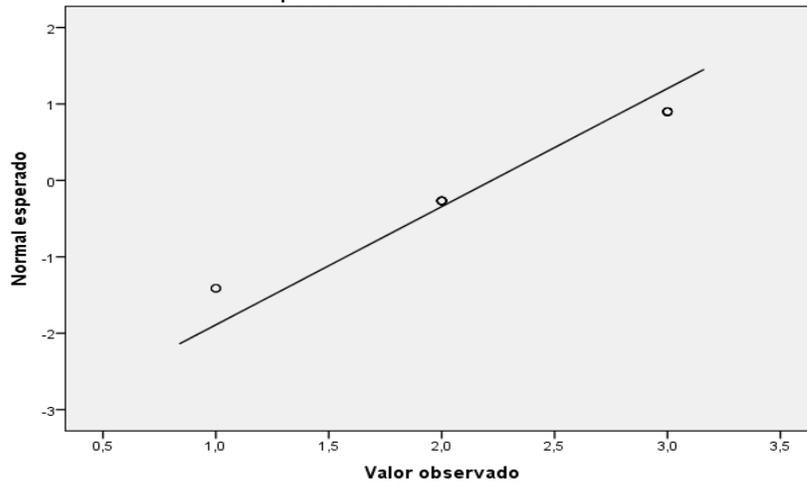


Gráfico Q-Q normal de DESEMPEÑO_PRE_PRUEBA
para GRUPO= EXPERIMENTAL



Gráficos Q-Q normales sin tendencia

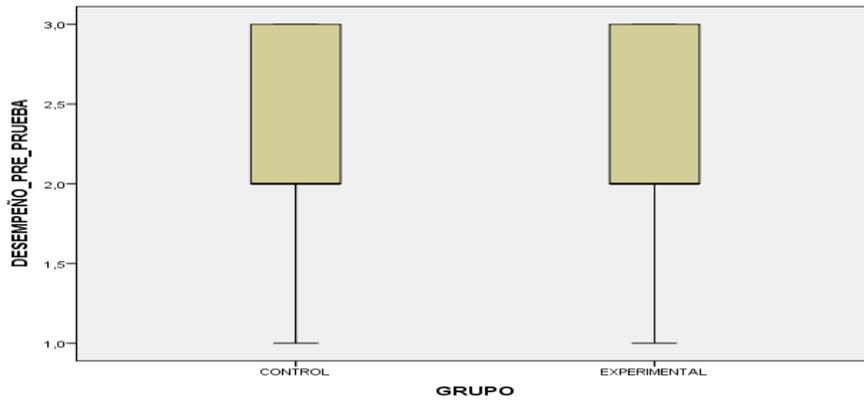


Gráfico Q-Q normal sin tendencias de DESEMPEÑO_PRE_PRUEBA para GRUPO= CONTROL

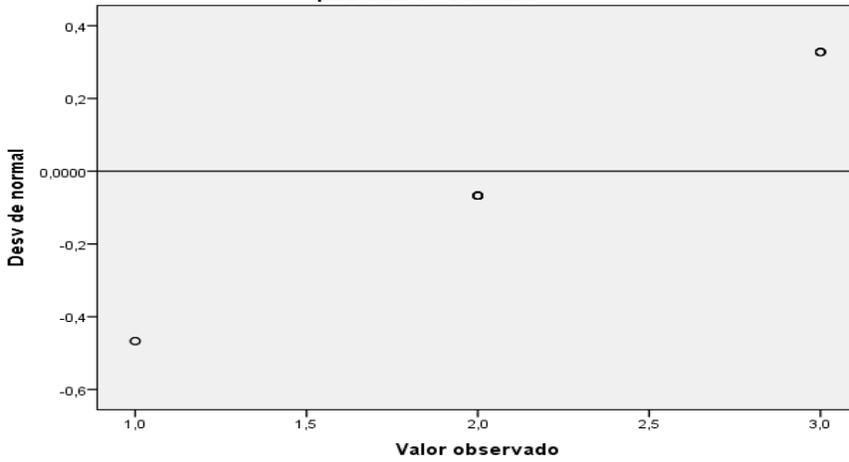
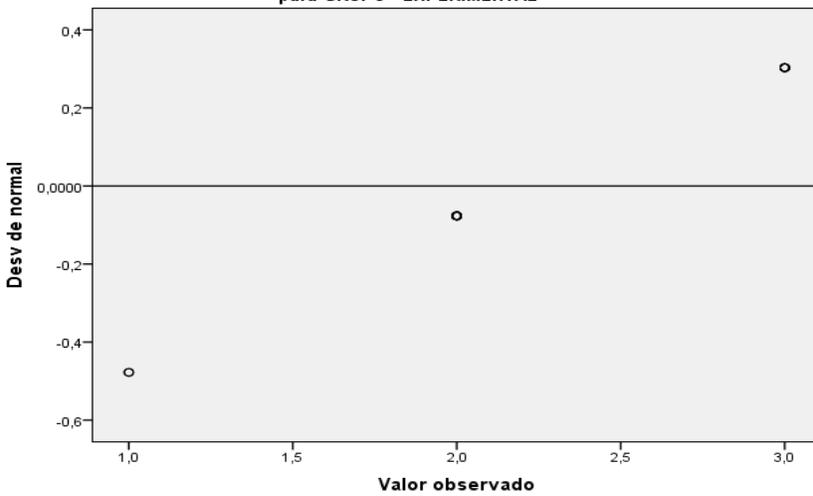


Gráfico Q-Q normal sin tendencias de DESEMPEÑO_PRE_PRUEBA para GRUPO= EXPERIMENTAL



Anexo 3. Resultados prueba de normalidad de Shapiro Wilk Posprueba entre grupo de control y grupo experimental.

```
EXAMINE VARIABLES=DESEMPEÑO_FINAL BY GRUPO
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explorar

Notas

Resultados creados		21-ABRIL-2022 13:24:14
Comentarios		
	Datos	C:\Users\ANUAR\Documents\Resultados pre y post prueba.sav
	Conjunto de datos activo	Conjunto_de_datos1
Entrada	Filtro	<ninguno>
	Peso	<ninguno>
	Dividir archivo	<ninguno>
	Núm. de filas del archivo de trabajo	42
	Definición de los perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario para las variables dependientes serán tratados como perdidos.
Manipulación de los valores perdidos	Casos utilizados	Los estadísticos se basan en los casos que no incluyan valores perdidos en ninguna variable dependiente o factor utilizados.

Sintaxis	EXAMINE VARIABLES=DESEMPEÑO_FINAL BY GRUPO /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Recursos	Tiempo de procesador 00:00:00,84 Tiempo transcurrido 00:00:00,85

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\ANUAR\Documents\Resultados pre y post prueba.sav

GRUPO

Resumen del procesamiento de los casos

GRUPO	Casos				
	Válidos		Perdidos		Total
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
CONTROL	20	100,0%	0	0,0%	20
DESEMPEÑO_POST EXPERIMENTAL	22	100,0%	0	0,0%	22

Resumen del procesamiento de los casos

GRUPO	Casos	
	Total	
	Porcentaje	
DESEMPEÑO_POST	CONTROL	100,0%
	EXPERIMENTAL	100,0%

Descriptivos

GRUPO	Estadístico		
DESEMPEÑO_POST	Media	2,24	
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	1,89
		Límite superior	2,58
	Media recortada al 5%	2,26	
	Mediana	2,00	
	Varianza	,441	
	CONTROL	Desv. típ.	,664
	Mínimo	1	
	Máximo	3	
	Rango	2	
	Amplitud intercuartil	1	
	Asimetría	-,291	
	Curtosis	-,505	
	EXPERIMENTAL	Media	2,78
		Límite inferior	2,38

	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite superior	3,18
	Media recortada al 5%		2,81
	Mediana		3,00
	Varianza		,654
	Desv. típ.		,808
	Mínimo		1
	Máximo		4
	Rango		3
	Amplitud intercuartil		1
	Asimetría		-,300
	Curtosis		,024

Descriptivos

GRUPO		Error típ.
DESEMPEÑO_POST	CONTROL	
	Media	,161
	Intervalo de confianza para la media al 95%	
	Límite inferior	
	Límite superior	
	Media recortada al 5%	
	Mediana	
	Varianza	
	Desv. típ.	
	Mínimo	
Máximo		
Rango		

	Amplitud intercuartil		
	Asimetría		,550
	Curtosis		1,063
	Media		,191
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	
		Límite superior	
	Media recortada al 5%		
	Mediana		
	Varianza		
EXPERIMENTAL	Desv. típ.		
	Mínimo		
	Máximo		
	Rango		
	Amplitud intercuartil		
	Asimetría		,536
	Curtosis		1,038

Pruebas de normalidad

	GRUPO	Shapiro-Wilk ^a	
		gl	Sig.
DESEMPEÑO_POST	CONTROL	20	,002
	EXPERIMENTAL	22	,017

a. Corrección de la significación de Lilliefors

DESEMPEÑO_POS

Gráficos de tallo y hojas

DESEMPEÑO_POST Stem-and-Leaf Plot for

GRUPO= CONTROL

Frequency	Stem	&	Leaf
2,00	1 .	00	,00 1 .
9,00	2 .	000000000	,00 2 .
6,00	3 .	000000	

Stem width: 1

Each leaf: 1 case(s)

DESEMPEÑO_POST Stem-and-Leaf Plot for

GRUPO= EXPERIMENTAL

Frequency	Stem	&	Leaf
1,00	1 .	0	,00 1 .
5,00	2 .	00000	,00 2 .
9,00	3 .	000000000	,00 3 .
3,00	4 .	000	

Stem width: 1

Each leaf: 1 case(s)

Gráficos Q-Q normales

Gráfico Q-Q normal de DESEMPEÑO_POST
para GRUPO= CONTROL

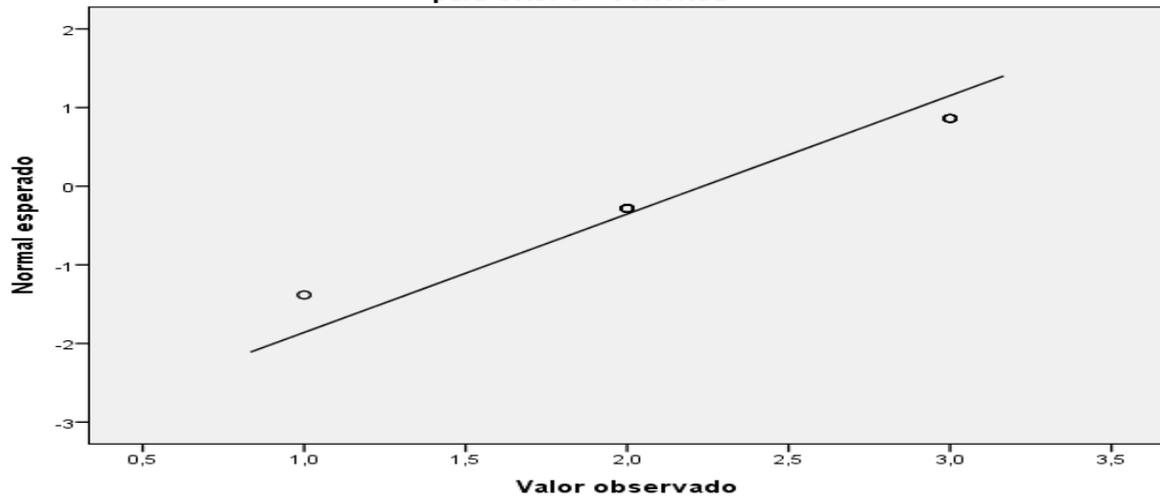
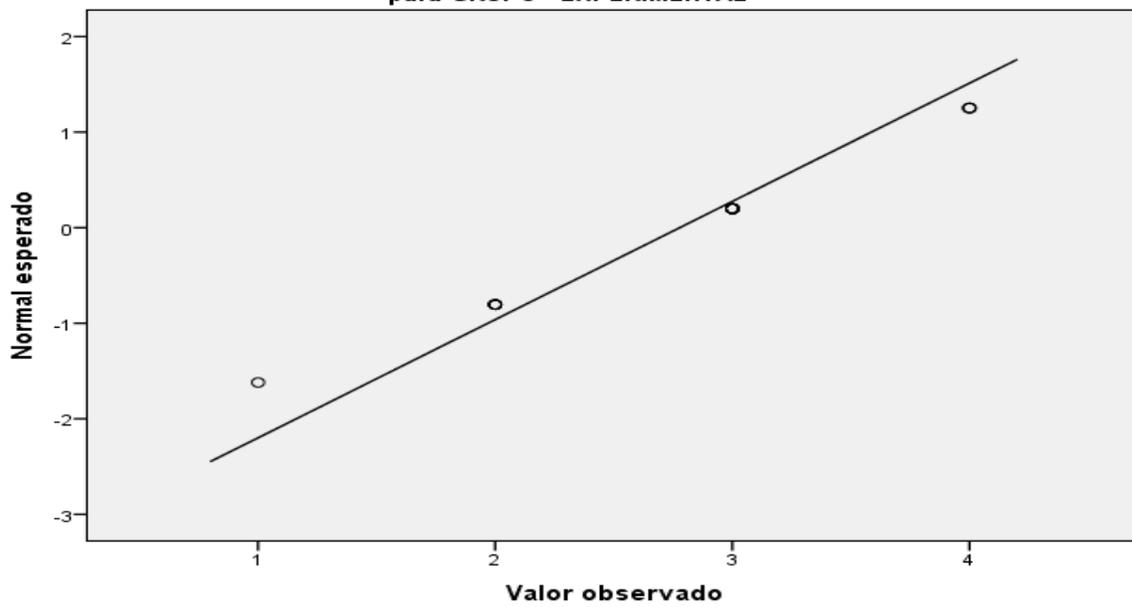


Gráfico Q-Q normal de DESEMPEÑO_POST
para GRUPO= EXPERIMENTAL



Gráficos Q-Q normales sin tendencia

Gráfico Q-Q normal sin tendencias de DESEMPEÑO_POST para GRUPO= CONTROL

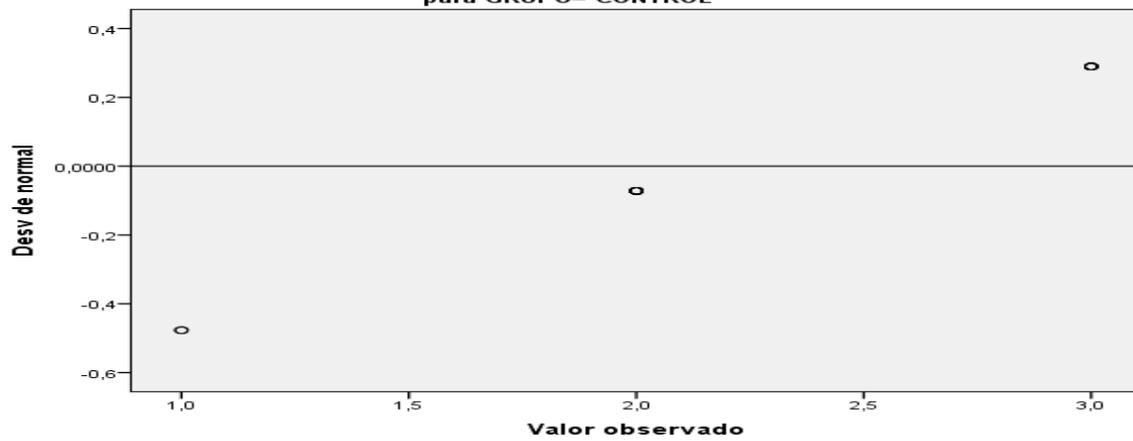


Gráfico Q-Q normal sin tendencias de DESEMPEÑO_POST para GRUPO= EXPERIMENTAL

