



EDUCACIÓN A  
**DISTANCIA**  
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC

---

ACUERDO NO. 1998 CON FECHA DEL 07 DE JUNIO DE 2016 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

"ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA  
ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ,  
COLOMBIA"

TESIS PARA: **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA: **Mtra. MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**

DIRECTOR (A) DE TESIS: **Dra. MARY YANETH RODRÍGUEZ VILLAMIZAR**

**IBAGUÉ, COLOMBIA, 03 DE MAYO DE 2022**

Aguascalientes, Ags., 03 de mayo de 2022

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES  
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES  
RECTOR GENERAL  
P R E S E N T E

ASUNTO: Carta de liberación de tesis.

Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA  
ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ,  
COLOMBIA”

Elaborado por Mtra. María Eunices Arévalo Arenas, considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de Doctorado en Ciencias de Educación.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva a dar la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE



ANIMT RODRIGUEZ.V

**Dra. Mary Yaneth Rodríguez Villamizar**  
**Directora de Tesis**

A Quien Corresponda  
Presente

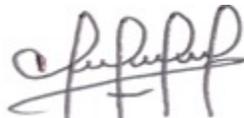
Asunto: Responsiva de integridad académica

Yo, **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, con matrícula **EDCO17006**, egresada del programa **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, identificado con CC, N° **28'070.982 de Barrancabermeja, Santander**, pretendo titularme con el trabajo de tesis titulado:

**“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA”**

**Por la presente Declaro que:**

- 1.- Este trabajo de tesis, es de mi autoría.
- 2.- He respetado el Manual de Publicación APA para las citas, referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, sus contenidos no han sido plagiados, ni ha sido publicado total ni parcialmente en fuente alguna. Además, las referencias utilizadas para el análisis de la información de este Trabajo de titulación están disponibles para su revisión en caso de que se requiera.
- 3.- El Trabajo de tesis, no ha sido auto-plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional y se han contemplado las correcciones del Comité Tutorial.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de tesis, constituirán aporte a la realidad investigada.
- 5.- De identificarse fraude, datos falsos, plagio información sin citar autores, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, la Secretaria de Educación Pública, Ministerio de Educación Nacional y/o las autoridades legales correspondientes.
6. Autorizo publicar mi tesis en el repositorio de Educación a Distancia de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes.



**MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**  
[mariaeunices@hotmail.com](mailto:mariaeunices@hotmail.com) - 3508561645

**“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA  
ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA,  
IBAGUÉ, COLOMBIA”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE DOCTORA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:  
Mtra. MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS  
ASESOR DE TESIS:  
Dra. MARY YANETH RODRÍGUEZ VILLAMIZAR**

**UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC - PLANTEL AGUAS CALIENTES - MÉXICO**

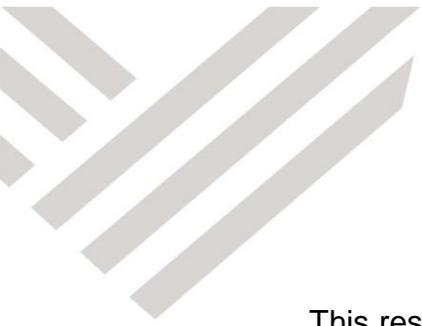
**Ibagué, 03 de mayo de 2022**



Esta investigación utiliza como dispositivo pedagógico la inclusión de aplicaciones móviles para generar alternativas educativas en medio de una crisis mundial por el COVID-19. Tuvo como objetivo diseñar una estrategia pedagógica en modalidad virtual que sirva como apoyo didáctico para la enseñanza, por los docentes de preescolar de la Institución Educativa Modelia en Ibagué, Tolima, Colombia. Esta adversidad, le permitió a la investigadora, abrir brechas tecnológicas, diseñando una app para que los docentes se puedan apoyar en esta herramienta, para que sus estudiantes puedan aprender y repasar. Con una población de 50 participantes y desde una mirada cualitativa, el diseño metodológico, Investigación Acción Participativa, permitió una reflexión activa para precisar sistemáticamente las acciones de mejora que evocaban entre líneas los resultados de las encuestas y entrevistas por triangulación de datos. De esta manera, la evaluación del objeto virtual del aprendizaje arrojó nuevos caminos de acceso hacia el saber desde la tecnología.

Evidentemente, al principio, algunos padres mostraron su resistencia hacia la tecnología; sin embargo, la creación de la app, el uso y control de la misma, les permitió asociarse con las técnicas. En síntesis, este proyecto, viabilizó las formas de enseñanza en Preescolar. Condujo a repensar los sistemas educativos mediados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento - TAC. Generó un cambio de paradigma en los padres de familia frente a la tecnología.

**Palabras Claves:** Estrategia, Enseñanza, Preescolar, App, Tecnología, Virtualidad.



## ABSTRACT

This research uses the inclusion of mobile applications as a pedagogical device to generate educational alternatives in the midst of a global crisis due to COVID-19. Its objective was to design a pedagogical strategy in virtual mode that serves as didactic support for teaching, by preschool teachers of the Modelia Technical Educational Institution in Ibagué, Tolima, Colombia. This adversity allowed the researcher to open technological gaps, designing an app so that teachers can rely on this tool, so that their students can learn and review. With a population of 50 participants and from a qualitative perspective, the methodological design, Participatory Action Research, allowed an active reflection to systematically specify the improvement actions that evoked between the lines the results of the surveys and interviews by data triangulation. In this way, the evaluation of the virtual object of learning revealed new paths of access to knowledge from technology.

Obviously, at first, some parents were resistant to technology; however, the creation of the app, the use and control of it, allowed them to associate with the techniques. In short, this project made viable the forms of teaching in Preschool. It led to rethink educational systems mediated by Information and Communication Technologies - ICT and Learning and Knowledge Technologies - TAC. It generated a paradigm shift in parents in the face of technology.

**Keywords:** Strategy, Teaching, Preschool, App, Technology, Virtuality.

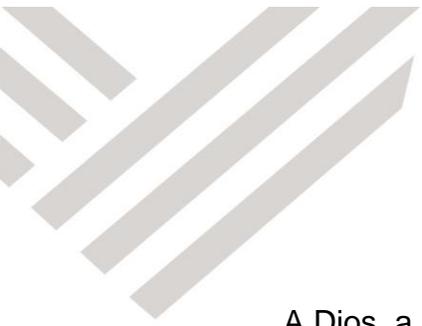




## AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros y profundos agradecimientos a Dios, a mis padres Amparo y Gumercindo, a mi esposo Juan Carlos, a mis hijas Evelyn Dayadne y Lizeth Samantha, a mis hermanos Elkin Fabián y Yerly Karine, a mi asesora la Dra. Mary Yaneth Rodríguez Villamizar (por su paciencia, apoyo, orientación y asesoría), a la profesora Sofía Quintana, a la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguas Calientes, a mis tíos, en especial Aura y Henry, a mi suegra doña Elsy, a mis cuñados Adriana, Andrea y Fabián, a mi Institución Educativa Técnica Modelia, a mis compañeros docentes, en especial las profesoras de Preescolar María Vilma Bonilla, Miryam López de Zarta y Yolanda López de Durán y a los profesores Dídimá Ariza, Liced León, Iván Aroca, Rosa Vargas, Luis Osorio, María Teresa Calderón, Esperanza Hernández, Jorge Castro y Miryam Patiño.

A mis directivos docentes, la señora rectora Ángela Geovanna Álvarez, los coordinadores don Daniel Suárez Melo y Luis Fernando López, a la orientadora escolar Norma Guerrero, al ingeniero Raúl Ramos, a los padres de familia, acudientes, estudiantes de Preescolar, a mis colegas y amigas Johanna Muñoz y Adriana Pérez y a todos aquellos que aportaron un granito de arena para hacer este sueño realidad, demostrándome una vez más que todo lo que se puede soñar, se puede lograr, trabajando con tesón, disciplina, responsabilidad, compromiso y sobre todo, AMOR por lo que se hace.



## DEDICATORIA

A Dios, a mis padres Amparo y Gumercindo, a mis hermanos Elkin Fabián y Yerly Karine y a mi esposo Juan Carlos por el apoyo incondicional que me brindaron para culminar mi Doctorado. Los amo.

En especial, le dedico esta investigación a mis dos hermosas hijas: Evelyn Dayadne y Lizeth Samantha. Con esto les demuestro que todo lo que se puede soñar, se puede lograr, y que lo que más anhelo en la vida es que sean felices, que logren todas sus metas y lleguen más lejos que yo. Mis hijas, las amo, nunca lo olviden.



<b>RESUMEN .....</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>3</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>4</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>7</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>9</b>
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>13</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1. Formulación del problema .....</b>	<b>14</b>
<b>1.1.1 Contextualización .....</b>	<b>14</b>
<b>1.1.2 Definición del problema .....</b>	<b>28</b>
<b>1.2. Pregunta de Investigación .....</b>	<b>38</b>
<b>1.3. Justificación.....</b>	<b>40</b>
<b>1.4. Supuestos teóricos.....</b>	<b>46</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>49</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>49</b>
<b>2.1. Marco Conceptual .....</b>	<b>50</b>
<b>2.1.1. Educación y Escuela.....</b>	<b>50</b>
<b>2.1.2 Educación Inicial .....</b>	<b>54</b>
<b>2.1.3 Participación .....</b>	<b>56</b>
<b>2.1.4. Ayudantía Escolar .....</b>	<b>57</b>
<b>2.1.5. Comunidad Educativa.....</b>	<b>58</b>
<b>2.1.6. Mejora de la Calidad Educativa.....</b>	<b>59</b>
<b>2.1.7. Uso de las TIC en los procesos educativos .....</b>	<b>60</b>
<b>2.1.8. Innovación de prácticas de aula .....</b>	<b>62</b>
<b>2.1.9. Estrategia.....</b>	<b>62</b>
<b>2.1.10. Planeación Estratégica .....</b>	<b>63</b>
<b>2.2. Antecedentes Investigativos .....</b>	<b>65</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>76</b>
<b>MÉTODO.....</b>	<b>76</b>
<b>3.1. Objetivo .....</b>	<b>77</b>
<b>3.1.1. General .....</b>	<b>77</b>
<b>3.1.2. Específicos.....</b>	<b>77</b>
<b>3.2. Participantes.....</b>	<b>78</b>
<b>3.3. Escenario .....</b>	<b>79</b>
<b>3.4. Instrumentos de recolección de información.....</b>	<b>80</b>



<b>3.5 Procedimiento</b> .....	<b>81</b>
<b>3.6. Diseño del método</b> .....	<b>81</b>
3.6.1. Diseño: .....	81
3.6.2. Alcance del estudio: .....	82
<b>3.7 Análisis de datos</b> .....	<b>83</b>
<b>3.8. Consideraciones éticas</b> .....	<b>83</b>
<b><i>CAPÍTULO IV</i></b> .....	<b>86</b>
<b><i>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</i></b> .....	<b>86</b>
<b><i>CAPÍTULO V</i></b> .....	<b>125</b>
<b><i>DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</i></b> .....	<b>125</b>
<b><i>REFERENCIAS</i></b> .....	<b>130</b>
<b><i>CONSENTIMIENTOS INFORMADOS</i></b> .....	<b>277</b>

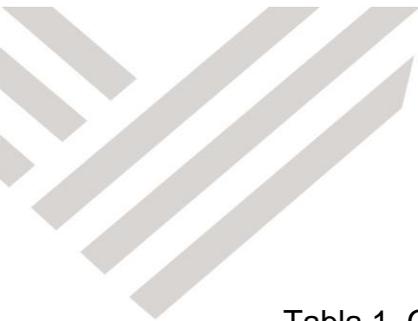
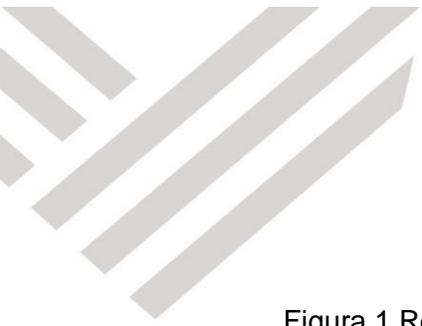


Tabla 1. Operacionalización de las Categorías de estudio .....	82
Tabla 2. Diseño y temas de la app de Preescolar “Preescolapp” .....	93
Tabla 3. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 4 .....	99
Tabla 4. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 5 .....	99
Tabla 5. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 6 .....	100
Tabla 6. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 7 .....	101
Tabla 7. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 8 .....	102
Tabla 8. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 9 .....	103
Tabla 9. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 10.....	104
Tabla 10. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 11.....	104
Tabla 11. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 12.....	105
Tabla 12. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 13.....	106
Tabla 13. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 14.....	107
Tabla 14. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 15.....	108
Tabla 15. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 16.....	109
Tabla 16. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 17.....	109
Tabla 17. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 18.....	110
Tabla 18. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 19.....	111
Tabla 19. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 20.....	112
Tabla 20. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 21.....	113
Tabla 21. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 22.....	114
Tabla 22. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 23.....	114
Tabla 23. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 24.....	120
Tabla 24. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 25.....	122
Tabla 25. Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados pregunta 26.....	122

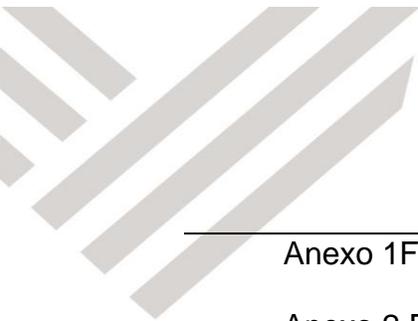




## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Red de Categoría Tecnologías educativas .....	117
Figura 2 Red de Categoría Participación.....	118
Figura 3 Red de Categoría Calidad educativa .....	119



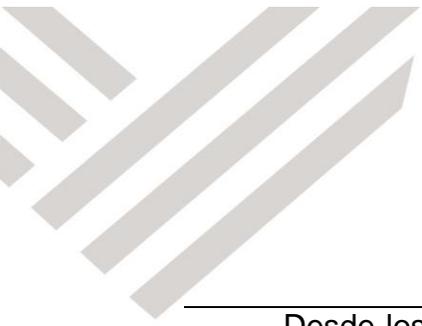


## ANEXOS

---

Anexo 1 Formato Entrevista padres de familia y/o acudientes .....	138
Anexo 2 Entrevistas contestadas por los padres de familia y/o acudientes.....	139
Anexo 3 Formato Entrevista estudiantes de Preescolar.....	157
Anexo 4 Entrevistas contestadas por los estudiantes de Preescolar .....	158
Anexo 5 Formato Entrevista Docentes Preescolar.....	177
Anexo 6 Entrevistas contestadas por las docentes de Preescolar. ....	178
Anexo 7 Formato Entrevista Docentes .....	181
Anexo 8 Entrevistas contestadas por Docentes.....	182
Anexo 9 Formato de Entrevista para Directivos Docentes. ....	192
Anexo 10 Entrevistas contestadas por los Directivos Docentes.....	193
Anexo 11 Formato de Entrevista para Orientadora Escolar. ....	195
Anexo 12 Entrevista contestada por Orientadora Escolar.....	196
Anexo 13 Formato Instrumento Prueba de entrada para estudiantes. ....	197
Anexo 14 Instrumentos Prueba de entrada desarrollados por los estudiantes. .	200
Anexo 15 Formato Encuesta de Evaluación de desempeño app “Preescolapp”	272
Anexo 16 Validación de instrumentos firmado .....	276
Anexo 17 Formato de Consentimientos informados .....	277
Anexo 18 Consentimientos informados firmados y autorizados. ....	278
Anexo 19 Derechos de autor app Preescolapp.....	313
Anexo 20 Imagen valor de coincidencia Turnitin.....	314





---

Desde los postulados de (Díaz Barriga, 2003), el trabajo docente constituye una labor intelectual de permanente estudio dada la magna responsabilidad educativa y pedagógica de formar y desarrollar el carácter de las nuevas generaciones, mediante la educación y la enseñanza organizada y orientada para influenciar en la conciencia social de los estudiantes en especial, en los primeros años escolares, donde ingresan cargados de fantasías, sueños, devenidas de las necesidades materiales y espirituales que impulsan a aquellos seres del sector de Modelia en Ibagué, Tolima. El tema central del presente estudio, confiere el uso de la tecnología en la innovación educativa para los niños de preescolar en medio de una crisis de salud mundial, así como un apoyo didáctico para los docentes de preescolar.

Para acentuar un panorama del problema, bastaría partir en que la pandemia impulsó a los maestros hacia nuevas dinámicas de enseñanza. La situación de salubridad demandó de la academia una visión tecnológica que amparara la continuidad de los procesos pedagógicos. Es cierto, que la comunidad educativa y los pensum no estaban preparados para este abrupto cambio. En el caso objeto de estudio, tanto docentes como estudiantes carecían de una pedagogía tecnológica, por lo tanto, la innovación en la enseñanza tuvo sus intermitencias.

Ante tales situaciones atípicas, que justifican la investigación, y con el ánimo de contribuir con las familias vulnerables, se aborda la pregunta ¿Cuál estrategia pedagógica serviría de apoyo didáctico para los docentes de preescolar en el proceso de

enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Modelia en Ibagué, departamento del Tolima, Colombia? Efectivamente, la motivación de la investigadora, el amor y entrega en su labor docente.

Como respuesta a esta apremiante realidad, y en aras de amparar a la distancia a los niños de preescolar, este proyecto se propuso el diseño, creación y aplicación de una app, con la cual, los docentes se pudiesen apoyar y los chicos pudiesen avanzar en el desarrollo de sus dimensiones cognitivas. De esta manera, se proponen cinco capítulos: en el primero, el lector encontrará la parte estructural del trabajo, los cimientos científicos con los cuales se funda la propuesta, con el rigor fruto de la búsqueda de acciones en pro de la mejora de la calidad educativa en la Institución Educativa Técnica Modelia, gracias a la tecnología y su aplicación en la educación. De esta manera se justifica, trazan los objetivos y los supuestos teóricos pertinentes.

En el segundo capítulo, se viajará por diversas geografías, recolectando los trabajos más destacados que aporten en el andamiaje investigativo. esta exploración deja como resultado una perspectiva panorámica de las tendencias en el campo de la innovación tecnológica en el aula, además de la participación de los docentes, padres, estudiantes y demás comunidad educativa. Del mismo modo, se escuchan las voces teóricas de todos los tiempos, en una discusión dialéctica, permitiendo al lector establecer una postura conceptual de los principios epistémicos en la presente investigación.

De allí que el capítulo correspondiente a Método, aplique ese diálogo conceptual para guiar los procedimientos. En esta tercera parte, se desglosa las características de

la población, al igual que se describen las herramientas y técnicas de la recolección de datos, todo bajo un enfoque cualitativo, con enunciaciones descriptiva. Bajo las categorías de tecnología, participación y calidad educativa se soportan los senderos del proyecto en el diseño y aplicación del objeto virtual de aprendizaje, app, Preescolapp.

En el capítulo cuarto, se presentan elementos analíticos con los cuales se exhibe los diferentes alcances, logros, aciertos y dificultades del proyecto. Es una reflexión sobre la praxis tecnológica en el aula gracias al aplicativo diseñado. Los resultados conforman una evaluación dinámica, democrática y ética en pro de la validación de los enunciados descritos en el primer capítulo. Por último, se presentan las discusiones y conclusiones del proyecto. Una mirada crítica pedagógica volcada hacia nuevas proyecciones o direccionada a la creación de teoría. Este segmento permite, no solo realizar una contemplación retrospectiva, sino divisar el futuro de la didáctica con los usos tecnológicos.

En este sentido, es importante destacar que, la innovación en didácticas, mediadas por las TIC y las TAC vislumbran un panorama amplio para que todos los estudiantes, desde sus diferentes niveles, abstraigan los contenidos desde su inteligencia; para el docente, la estrategia didáctica, representa una planeación metódica racional, en la cual, su área del conocimiento puede ser teledirigida, además le genera un ordenamiento secuencial en el cual gradúa el nivel de profundidad dependiendo del contexto, es decir, que la estrategia didáctica, es flexible y adaptable.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este primer capítulo, el lector hallará los planteamientos teóricos y estructurales que consolidaron la investigación. Tiene el propósito de abrir el espectro y mostrar un panorama amplio y claro del cómo surge la propuesta investigativa. Expresa, además, la importancia de la innovación tecnológica en el aula como mediación de una educación golpeada por la pandemia en los últimos años. En este sentido, debe entenderse la propuesta investigativa como una medida emergente, estructurada, pensada y planeada de forma responsable dadas las circunstancias sanitarias y la necesidad de aprendizaje de los estudiantes de preescolar en la Institución Educativa Técnica Modelia, en la ciudad de Ibagué, departamento del Tolima, Colombia..

Se presenta una contextualización holística, histórica, nacional e internacional de los paradigmas de la educación a través de los tiempos apoyados, claro está, en los entes internacionales como la UNESCO, la ONU, actores que brindan un apoyo coyuntural para desvelar los problemas de la educación en las regiones de América. Desde allí se parte, conociendo los precedentes en los flagelos pedagógicos del territorio. Todo esto como puesta a la consolidación de dialógica del entramado bibliográfico con los cuales se apoyan los objetivos, las hipótesis, justificación y demás elementos constituyentes de esta investigación.

## 1.1. **Formulación del problema**

---

### 1.1.1 **Contextualización**

La educación se ha venido transformando desde hace décadas, debido a que su propósito ha sido brindar las opciones más idóneas para transformar el panorama social en el mundo. Los grandes avances de la educación en los países de primer nivel, se debe a la necesidad de generar un lastre mercantil y financiero desde las bases sociales, esto es desde las escuelas. La expansión de mercados y ascenso de la tecnología, permitieron los ajustes académicos con los cuales fuesen en línea de las reformas progresistas. La tecnología jugó un papel fundamental en el panorama de la educación, puesto que abrió múltiples ventanas de transformación de metodologías, con miras a revolucionar el aula de clases, buscando las estrategias necesarias para enamorar a los educandos y prepararlos para los nuevos sistemas capitalistas.

De allí, lo indispensable en pensar la educación hacia lo nuevo, dado que, en las últimas décadas, los cambios de la política global han generado, ciertos patrones de cambio, no solo en las costumbres; sino también, en el manejo y valoración de la información para la conformación de nuevos ciudadanos acorde al modelo industrial y productivo. Con el vertiginoso avance tecnológico en Europa, una parte de Asia y Norte América, los modelos culturales sugeridos por la revolución industrial cambian de matices. No se construye ideales desde la fuerza de trabajo, sino que ahora se necesita ideales de progreso, ideales futuristas que comprendan el fenómeno de la globalización, el márketing, el consumo, la tecnología.

Fecundando tales conceptos, la optimización de procesos instalaría el detonante diferencial para medir los estándares de aceptación mercantil. La calidad, fue entonces, una imposición social de la cultura de masas. Evidentemente, la educación debía de forjar este tipo de pensamiento desde sus cimientos, ya es sabido desde Althusser, el poder ideológico de la escuela, la educación. Así mismo, el andamiaje educativo tuvo por encargo social, la responsabilidad de dinamizar el conocimiento, lo cual en la actualidad se manifiesta por la era tecnológica (Aguerrondo, 2003).

De esta manera, se puede decir que, desde el ámbito social, será transformar las complejidades de la existencia y las teorías, en acciones pedagógicas prácticas para la comprensión del mundo y la rapidez evolutiva del mismo. Como es natural, y desde los dos conceptos planteados anteriormente, conviene distinguir cual es el fundamento de la metodología implantada como un procedimiento ordenado que se sigue para establecer medios financieros en la sociedad. Es necesario conocer cuál es el concepto de calidad, el cual se generó como producto de un concepto único la calidad de los resultados arrojados por diferentes pruebas de control realizadas por el estado para verificar los conocimientos adquiridos por los educandos en la escuela.

La idea de progreso es apalancada por estamentos del poder, sin embargo, la fuerza económica, el impulso o la inyección monetaria para incursionar en la innovación educativa lo que generó una deuda generacional. La presión de diferentes entes por mejorar aspectos de la calidad de la educación, pareció centrarse netamente en aspectos académicos, que componen la educación, por lo tanto la responsabilidad la tienen muchos actores sociales, debido a la falta de metodologías activas por parte de algunos

docentes, recursos económicos para mejorar ambientes de aprendizaje, como lo es el caso de la infraestructura educativa, seguidamente debería haber una asesoría orientada a cada proceso, haciendo seguimiento continuo y totalizante con miras a entregar las mejores garantías para educar, si bien es cierto como lo enuncia (López, 2007) al decir que no hay consensos precisos al momento de validar o evaluar la calidad de la educación. En las nuevas leyes, no deja de verse una postura ideológica frente al concepto.

En contraste con lo planteado anteriormente, para que la educación sea considerada un elemento indispensable en la formación del ser humano, debe llevarse a cabo de acuerdo de considerarse eficiente y eficaz, dado que el primer término muestra que este proceso lleva a cabo herramientas apropiadas para cubrir las demandas del sector globalizado que se tiene en la actualidad, es conveniente mencionar que el término eficiente conlleva a que el mismo sistema genere respuesta a los interrogantes de este siglo, con el fin de dar pautas efectivas a las problemáticas sociales, culturales y familiares de la sociedad. Con miras a que este método, que en otras no es más que el camino, llegue a crear las condiciones autosuficientes para subsanar problemáticas contextuales, dado que se busca formar educandos capaces de conocer las problemáticas sociales y enfrentarlas con una mirada positiva y optimista. Seguidamente es vital que este fenómeno sea considerado como un accionar de sistemas indispensables para la resolución de problemas del hombre. Es sabido que la educación ha permitido develar e ilustrar los eventos mutables del mundo.

En América Latina, estos procesos de comprensión cosmogónica, son detenidos

por la atención que se le da a la fuerza laboral, por encima de la reflexión cultural. Esto se debe a la gran brecha económica de los pobladores, que en ocasiones tienden a sacrificar el estudio por la producción (Birdsall, 1994), puesto que la ciencia por su parte es útil porque busca la verdad y la provisión de herramientas para encontrarla. Por lo tanto, la tecnología impulsó inminentes cambios ideológicos, económicos y educativos, pero al mismo tiempo socavó un abismo social. Los países latinoamericanos, exceptuando México, sufrieron el peso del atraso cultural, dado que los sistemas modernos del primer nivel llegaron como el caballo de Atila, arrasando a seres que aún no estaban preparados para ello.

En cuanto a las desigualdades del contexto, la educación lleva a comprender lo complejo de la realidad, es por ello, que, para analizar los problemas sociales, se necesitan herramientas conceptuales, aquí es importante la metodología de la investigación e indagación, puesto que, si no se tienen pasos claros y definidos que orienten una educación que responda a problemáticas, es muy difícil llegar a un nuevo conocimiento que permita establecer o refutar una teoría, para generar una ruta segura al aprendizaje del hombre. Partiendo de esta perspectiva es clave aclarar que una educación eficiente debe responder a interrogantes como: ¿Es una educación idónea para quienes la reciben? ¿Es apta para la mayor cantidad de personas posible? ¿Responde a las demandas sociales? Puesto que este tipo de dudas deben ser despejadas a lo largo del proceso, ya que esta educación debe beneficiar a la mayor cantidad de personas en lo posible, desde el punto de vista pedagógico, más no económico.

Es notable, las brechas de desigualdad en la educación de América Latina. Por lo general, los estudiantes con precariedad económica o con situaciones de vulnerabilidad, optan por las escuelas públicas. Dichas escuelas, han cargado durante años, con el abandono estatal. Sus instalaciones carecen de espacios o recursos que faciliten la innovación. Las clases medias o altas, acuden a la educación privada como salvavidas al problema educativo. Sin embargo, los salarios bajos, en algunos planteles, conlleva a una migración docente, obstaculizando, de alguna forma los procesos con los escolares. Estas adversidades, en los primeros niveles educativos, hacen que el estudiante llegue a la educación superior con una gran carencia conceptual y teórica. Según, (Espíndola y León, 2002). En la mayoría de países de Latinoamérica acusan rasgos como: poca cobertura en el preescolar, y una alta deserción en la básica y media.

Lo anterior, se debe a la apresurada consigna de las políticas estatales para configurar un panorama de equidad. La equidad, en muchas ocasiones, suele ser comprendida como cobertura. Las ampliaciones en las matrículas han ocasionado hacinamientos en los centros escolares. Las malas condiciones de las instalaciones, no es atendida y los escolares deben soportar dichas adversidades, sumado a la precaria observación individual de los procesos. Para (Montenegro, 1995), esta falsa equidad cuestiona el papel de las élites, quienes, no acceden a la educación superior pública. Es claro verificar que no existe confianza en algunos lugares del continente debido a la gratuidad de los procesos educativos, razón por la cual han decidido apostarles a entes privados, dejando una gran brecha en el progreso educativo de un país. Parafraseando a Bank, se diría que los recursos educativos son desviados hacia implementos y materiales lejanos de la apuesta hacia la formación de docentes (Bank, 1995).

Teniendo en cuenta este planteamiento del banco mundial, es clave decir que la educación es un panorama tan amplio que cabe mencionar que en la calidad influyen ciertos aspectos como la calidad del docente, dado que debe ser una persona abierta al cambio con miras a estar en constante formación, seguido de la calidad de los aprendizajes, es decir, los contenidos que se imparten deben ser los idóneos para el contexto en el cual está inmerso el hombre, por lo cual debe responder a los interrogantes del medio en el cual vive. Es notorio que la calidad del docente iba a quedar en el vilo. Los educadores tuvieron que adaptarse a las nuevas apuestas de la tecnología, generando así, un malestar, un sin sabor. Saltar de la tiza a las mediaciones de la web o suprimir los objetos de poder por los dispositivos hizo en los docentes un desequilibrio. No todos pudieron adaptarse al cambio, algunos sucumbieron, algunos se enraizaron en la era moderna con metodologías arcaicas, en resumen, no hubo una uniformidad, un diálogo que acercase a la innovación educativa. De allí la importancia de valorar al maestro como gestor de transformaciones.

A su vez debe existir calidad de la infraestructura, los educandos deben tener ambientes de aprendizaje idóneos para su labor educativa, con espacios adecuados para cada área del conocimiento, beneficiando así lugares de libre esparcimiento, contando con una alimentación sana y balanceada, con aulas tecnológicas inteligentes que permitan el acercamiento a las tecnologías de la información y la comunicación, dado que ese es el boom mundial en este momento, brindando mejoras en la enseñanza y el aprendizaje, contando con una orientación idónea para cada nivel del conocimiento, haciendo seguimiento a cada uno de los procesos que se llevan en cuenta y realizando retroalimentación a cada labor pedagógica vista, evaluada y analizada.

Los eventos acontecidos en los noventa, transformaron el plano social, económico, político y educativo, debido a que se muestra un nuevo escenario con elementos significativos. Ahora bien, la calidad en la educación debe satisfacer las necesidades sociales; sería bueno definir algunas pautas que propone la transformación educativa, dado que circular por diferentes lugares ambiguos conceptos de la calidad, de esta forma es preciso definir que un sistema educativo es adecuado y óptimo en los casos que se brinde una formación idónea para cada esfera social que esté presente en el contexto, sin mirar los costos que esto conlleve, si no con observar las falencias y satisfacer estas por medio de estrategias aptas para el campo específico en el que se presenten.

En referencia a la calidad educativa, es un proceso constante, un punto a favor es que los gobiernos han repensado las formas de ejercer un control frente a las políticas educativas, lo más conocido hoy en día como las conocidas demandas y requerimientos permiten que el sistema educativo se encargue de responder a la transmisión de conocimiento socialmente válido, por tal motivo es indispensable mejorar la enseñanza de valores desde la escuela, dado que la formación es un proceso que nunca termina y debe iniciar por el hogar, desafortunadamente no todos los hogares tienen cultura de enseñar a sus hijos la práctica de valores y la promoción de los mismos en sus casas. Para la (CEPAL/UNESCO, 2010), los sistemas de evaluación no son precisos al momento de hablar de calidad educativa. La calidad, penosamente, está pensada desde las pruebas estandarizadas bajo los marcos nacionales e internacionales. Este tipo de mediciones, se centran en algunas asignaturas, concibiendo al conocimiento no como un todo, sino de una forma fragmentada.

Otros mecanismos que promovían la capacitación docente y defendía por decirlo así sus derechos de carrera eran los sindicatos y las comisiones mixtas de escalafón como lo establece (Arnaut A, 2004). Se buscaba mejorar el desarrollo de programas de actualización mediante el reconocimiento de fines promotorios del magisterio y por ende mejoras de la remuneración mensual de los docentes en servicio. Es necesario saber que la sociedad requiere la adopción de decisiones técnico – pedagógicas con miras a responder las demandas actuales, por tal razón es clave abarcar el eje epistemológico que abarca este proceso, por tal motivo se debe realizar definición de conocimientos, de áreas disciplinarias y de contenidos, para relacionar el entorno actual con las exigencias que establece el mundo tecnológico.

Es primordial reestructurar los instrumentos de la calidad, con miras a modificar sistemas de gestión, para dedicar gran parte de la atención en la calidad de la educación, lo cual es lo correcto para ajustar las demandas de tipo social que tiene en este momento el contexto para conformar pautas de mejoramiento en cada sector, porque es claro que en el país hay diferentes contextos, es preciso mencionar que se deben crear estrategias que sirvan a cada lugar con recursos auto - sostenibles capaces de abarcar diferentes niveles sociales y culturales, no dejando decaer el proceso educativo y manteniendo a la vanguardia el furor de la educación.

Es claro que el sistema de educación ha cambiado notablemente, desde hace algunos años, dado que la sociedad requiere cambios inmediatos, por ejemplo, hace un siglo no existía la cultura tecnológica y hoy en día es un elemento indispensable para el contexto sociocultural de los jóvenes y niños, puesto que son quienes más se acercan a

estas novedades del medio, dado que los contenidos que ofrece son potencialmente llamativos por sus animaciones, juegos, videos, imágenes y demás. Según (UNESCO, 2008) se resalta la educación como un bien público, lo cual promueve una educación de calidad, con miras a enriquecer la vida de los educandos, sin tener en cuenta los orígenes o circunstancias, por esta razón se pretende fortalecer las comunidades más vulnerables o marginadas del contexto. Puesto que es importante destacar la realidad educativa presente en cada lugar, para hacerse una idea más clara es importante de cada zona, con el fin de indagar el contexto educativo latinoamericano.

Del mismo modo, (Tedesco, 1999) concibe la formación docente como un factor predominante, en aras de la reforma educativa. El maestro como gestor de cambio, puede adaptar las herramientas y las teorías a las necesidades de los estudiantes, esta experticia, no solo se logra con la experiencia, sino que debe llegar a una praxis asertiva, e innovadora, por ende debe ser un guía, un impulsor de proyectos sociales en aras del mejoramiento de comunidades, allí radica un debate entre las funciones del docente, lo cual se aclara con la participación de teorías constructivistas del proceso cognitivo, lo cual genera una mirada transformadora en el docente como guía de procesos de aprendizaje.

Por lo tanto, optimizar la educación en aras de calidad abarca un sin número de procesamientos que van más allá de datos, cifras, u horas de estudio. Es necesaria la evaluación, es claro, pero no, una medición de algunas asignaturas. Esto desfigura la educación desconociendo lo ético y lo holístico del saber. Del mismo modo, invertir en infraestructura con el afán de ampliar la cobertura, tampoco eleva los niveles de equidad.

En consecuencia, tardíamente se piensa en los actores principales, el maestro. Desde la mirada en América, estos enfoques han incidido en la deserción escolar y prepara al estudiante para la repetición mas no, para la crítica (CEPAL/UNESCO, 2004). La repetición como simple almacenamiento, es uno de los constantes vicios educativos ante los cuales sucumben algunos países de América. De hecho, el planteamiento de la educación por competencias, intenta erradicar el aprendizaje memorístico, por el desarrollo de habilidades para desenvolverse en los diferentes contextos. La erradicación de alumnos rezagados, es decir, el apoyo de los mismos, para el ascenso de sus ideales, es un problema que ha preocupado a la (CEPAL/UNESCO, 2004).

Es preciso aclarar que la era tecnológica requiere de gran apoyo por parte de un adulto responsable, debido a que debe orientarse de forma adecuada para llegar a procesos indispensables y útiles a la realidad de los participantes, por tal razón es indispensable que todas estas actividades estén sujetas a supervisión, ya que es posible caer en el error de dejar a los niños sueltos a la era tecnológica y dejarlos inclinarse por contenidos pocos productivos y enriquecedores para sus conocimientos.

Cabe resaltar que la educación no solo forma para la vida, si no también forma para el trabajo, de tal forma que las personas se adapten al sistema laboral, aportando sus conocimientos y encajándolos al entorno que les exige capacidades básicas para su proceso productivo. Por lo tanto, los sistemas educativos tienen la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento en la sociedad, para proyectarlo a diferentes niveles, buscando garantizar el proceso de las tecnologías educativas a personas de escasos recursos económicos, y zonas vulnerables de un contexto, como es el caso de la

Esto implica que la formación de estos conocimientos deben ser el resultado de una ardua labor que se gesta desde la primaria como lo enuncia (Aguerrondo, 2017). De allí que es necesario saber que la sociedad requiere la adopción de decisiones técnico – pedagógicas con miras a responder las demandas actuales, por tal razón es clave abarcar el eje epistemológico que abarca este proceso, por tal motivo se debe realizar definición de conocimientos, áreas disciplinarias y de contenidos, para relacionar el entorno actual con las exigencias que establece el mundo tecnológico.

Como se dijo al principio, es conveniente decir que los contenidos que desarrollan competencias básicas de aprendizaje con miras a conocimientos teóricos, prácticos, valores y actitudinales de la enseñanza, dentro de esta perspectiva el eje pedagógico juega un rol muy importante, dado que involucra la psicología como una facultad de mediación evolutiva, porque el niño debe estar en capacidad de entender toda la inmersión de conocimiento que ofrece el medio, su salud emocional debe ser óptima para la adopción de teorías y demás conocimientos a los que busca llegar la escuela, es allí donde se evidencia que un niño formado con amor, cariño, paciencia y demás valores demuestra su agrado por los procesos educativos de la escuela, a su vez cabe resaltar que no en todos los escenarios se cuenta con este tipo de estudiantes, pero la psicología busca aportarle las herramientas necesarias para superar dichas dificultades y evolucionar en el proceso.

Seguidamente el proceso de enseñanza en estas esferas del conocimiento se da

por medio de un modelo de tipo pedagógico conductista o constructivista, lo cual genera en el primero un seguimiento a procesos de aprendizaje y está orientado por el docente, mientras que el segundo aprendizaje constructivista, se da a través de procesos orientados por medio del docente que cumple la función de mediador del conocimiento y en medio de aprendizajes junto con el educando. A su vez calidad como término generó conmoción, puesto que los resultados arrojados por entes de control dependientes del estado cumplen el deber de verificar como se hace el seguimiento de procesos educativos, que estas prácticas mejoren considerablemente de forma periódica y se brinde a todos los lugares del país. Por lo tanto, la educación es considerada indispensable, debe practicarse eficiente y eficazmente, dado que las herramientas apropiadas deben cubrir las demandas del sector social para mejorar aspectos de la calidad de la educación, lo cual sintiera ser académico en su totalidad.

De esta manera, reflexionar sobre la evolución de la educación en América latina se ha convertido en un reto, el cual, abarca conflictos que giran en torno a las políticas educativas; desde este sentido, se busca sostener una postura epistemológica y teórica, con el fin de abordar las problemáticas que aquejan el fenómeno educativo a partir de una reflexión crítica que centre su mirada en el uso de las tecnologías de la educación, buscando dilucidar los obstáculos que la aquejan, y al mismo tiempo, plantear mecanismos que permitan consolidar un sistema educativo que sea base de la ciencia, y permita transformar el sistema y generar cambios en la desigualdad social que afronta. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), enriquecen y transforman la educación, ofreciendo mayores posibilidades de acceder al conocimiento de forma más rápida y eficientemente, apoyando el desarrollo de estrategias innovadoras de acuerdo a

las necesidades de los diferentes contextos y/o procesos, logrando fortalecer los aprendizajes de forma pertinente.

Es claro que uno de los problemas en la educación en Colombia radica en la desigualdad y el olvido en que el estado ha sumido a los pueblos, en especial, la población rural, del Caribe, y los grupos étnicos. La gran deuda pedagógica, viene acompañada con una gran crisis social arrastrada por la violencia. A partir de la guerra de Los Mil Días y la lucha bipartidista de la década de los 50 y gran parte de los 60, después vino a Colombia la lucha con el narcotráfico. Estas secuelas de la violencia, trajeron efectos colaterales en el sistema educativo lleno de exclusiones y accesos diferenciales según la capacidad adquisitiva. La escuela pública, a diferencia del ideal de Pestalozzi, recibe las clases menos favorecidas, en un principio sin una educación preescolar, del cual si contaban los colegios privados. De manera clara las diferencias educativas, no son fortuitas. Esta desigualdad sistemática responde a las estructuras neoliberales de un gobierno que no prioriza en la educación sino en la guerra, obedeciendo al contexto armamentistas de la nación.

La migración hacia la ciudad, por el ascenso de las guerrillas, trajo consigo cuadros de pobreza por desplazamientos forzados. En efecto, las normas educativas no respondían a los contextos agrícolas: mientras en las capitales se levantaban grandes infraestructuras, el campo quedaba a merced de las escuelas veredales, espacios en ruinas, donde la comunidad accedía para todo tipo de encuentros no del todo académico. El campesino veía con gran tristeza, la impotencia de llevar a su hijo a la ciudad para continuar sus estudios, por este hecho, varias generaciones se conformaron con la

A escala, estas generaciones veían frustradas sus ansias de una calidad de vida, un ingreso alto que solo llegaría por la profesionalización. Las universidades, así fue un privilegio de las clases altas. Esto trajo consigo un atraso y un desinterés de la población por la educación, la formación. Los hijos fueron creciendo con la imagen colectiva de que la educación no les serviría. En el marco colombiano, la gran crisis educativa que enfrentan las nuevas generaciones, está ligada a la enorme brecha de desigualdad. Dicho distanciamiento, no solo obedece a factores de índole económico; básicamente, el problema radica en el uso de las tecnologías, en especial, aquellas que están encaminadas a la educación. Es claro que el uso de la tecnología en los procesos de aprendizaje ha permitido el posicionamiento de algunos países aledaños, en especial, Chile y Argentina. Sin embargo, es claro, que en Colombia hay un atraso en la incursión de las innovaciones educativas. Los documentos cumbres o fundacionales como: los lineamientos y los estándares, no se han modificado desde la década de los 90.

El afán por incorporar los sistemas o andamiajes pedagógicos han forzado la inclusión de los DBA, Derechos Básicos de Aprendizaje, los cuales sufren modificaciones según el gobierno vigente. No obstante, en los últimos años, la creación del Ministerio de las TIC, fue un aliciente para el Ministerio de Educación Nacional, (MEN) quienes en diálogo han generado estrategias de cobertura y conectividad. Es claro que esto ha beneficiado a los estudiantes del ambiente urbano, aún el ámbito rural carece de acercamientos con la tecnología y la innovación. Las universidades también han acudido al llamado imperioso de la innovación en tecnología, los programas de postgrado en

mediaciones educativas han aumentado su oferta y cada día son más los docentes que acceden a dichos espacios. En Colombia, existen algunos proyectos que han acercado la tecnología a los procesos de enseñanza – aprendizaje, se enfocan en los grados de la básica y la media. Sin embargo, hay una pequeña población como preescolar, que urge de los grandes beneficios de las TIC como mediación en la enseñanza.

En este sentido, es menester precisar que las plataformas, y la interactividad que permite la web 3.0 no desplazan la figura orientadora del maestro, sino que, por el contrario, son herramientas de mediación entre el conocimiento y la enseñanza. Lo anterior indica la imperiosa necesidad de acercar la tecnología a los procesos del pensum académico. La tecnología no debería ser un privilegio de los grandes países o de las clases del poder, el acceso a ella cada vez es más frecuente dada la necesidad de expansión publicitaria. Por lo cual, surge la imperiosa necesidad de canalizar dicho acceso de conectividad y multi-información de manera asertiva, a través de acciones pedagógicas.

### **1.1.2 Definición del problema**

La educación para la Libertad comienza con la actitud del docente frente al rol lector de los escolares que involucra la actividad de la institución escolar: directivos docentes, docentes, padres de familia y/o acudientes y estudiantes; agentes que dinamizan las relaciones escuela comunidad en búsqueda de una educación de carácter nacional, científico y popular ya que la ciencia y el arte son la única posibilidad cognoscitiva, social y cultural que permite formar y desarrollar el sentido humano de la

personalidad de quien se educa a través de la escuela, mediante la concepción dialéctica del fenómeno educativo que visiona la educación como progreso cultural de la sociedad.

La Pedagogía explica el acontecimiento de la enseñanza como práctica social de la escuela y crea las leyes de cómo se transforma la educación escolar. Esta es una ciencia reciente enriquecedora que asume la educación como un fenómeno social que afecta el progreso cultural de la sociedad. En consecuencia, la pedagogía connota un signo que no puede separarse de su situación social y tampoco perderse su naturaleza cambiante. De este modo, precisar la génesis del problema de la educación, conlleva, no solo pensar en la historia del país, sino en la influencia del pensamiento moderno en los ideales del progreso.

Con la Modernidad, nace el mito del progreso, un ideal a las respuestas de evolución de la Europa pujante recuperada de las guerras mundiales. Este ideal iba a permear todas las estructuras sociales, entre ellas la economía y la educación. Es claro que, en Colombia, los adelantos, ideales o consignas europeas llegan tardíamente, la mira hacia el norte del continente siempre ha marcado la ruta, los modelos en las construcciones de pensamiento. Así la educación en el país surge con un atraso cultural frente a los países de Europa y Asia. Así el clero funda las primeras escuelas cuyo objetivo se centra en la instrucción, memorización y demás elementos de la escuela tradicional.

El adoctrinamiento y el afán de la evangelización cegó u obstruyó las innovaciones pedagógicas extranjeras. Pasaron muchos años para que la enseñanza pudiese

desprenderse de dichas prácticas a unas metodologías laicas. Sin embargo, fueron los educandos bajo estos modelos quienes iban a abrirse paso hacia nuevas vías. El maestro laico, iba a responder socialmente con el legado cultural de la época, sin que ello castrase los ideales de las revoluciones europeas. Pero cargar de esta culpa educativa, únicamente, a los docentes sería cometer el mayor acto de injusticia académica, ya que el docente solamente reproduce las formas de aprendizaje que le fueron impartidas. El educador para ser formado primero tiene que ser educado por el Estado. Lo que sigue ahora es, no solamente, reconocer esta cruda realidad, sino, más bien, encontrar dentro de los avances de las ciencias pedagógicas los elementos fundamentales para transformar con sentido teórico y práctico la realidad educativa actual en aras de avanzar cognoscitivamente sobre el contenido de la enseñanza.

A fin de que las nuevas generaciones sean educadas dentro de su propia época históricamente determinada, para que docentes y discentes puedan flotar sobre el tiempo. En materia de formación de metodólogos de la enseñanza disciplinar (lenguaje, literatura, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales...) se puede afirmar que éste es un tema sin explorar en todas las áreas del saber, debido a diversos factores: el uno, en nuestro medio educativo ha faltado la profundización teórica en el debate epistemológico sobre los problemas de la educación como fenómeno social y el carácter de ciencia de la pedagogía. (Nagles J. G., 2007).

Asimismo, la reflexión alrededor de las ciencias pedagógicas, entre ellas la didáctica, como ciencia de las condiciones de adquisición y difusión de los conocimientos útiles para el funcionamiento de las instituciones humanas, ha sido muy escaso, debido

al predominio de algunas concepciones que todavía no reconocen el estatus de ciencia de la pedagogía, situación que determina el carácter precario de formación y perfeccionamiento de los docentes. Esta condición debe constituir un debate permanente cuyo objeto debe radicar no solamente en la comprensión gnoseológica y científica de la educación y enseñanza sino en la transformación de la visión conceptual dominante.

La profesión docente queda inconclusa si no se asume en su totalidad esencial. Así parezca una obviedad, la institución educativa debe concebir dentro del principio epistemológico la investigación como la vía más expedita para perseguir nuevas metas a la luz de los problemas culturales que enfrenta la humanidad. Esta es la parte más compleja dentro del proceso educativo; primero porque las instituciones educativas no destinan presupuestos para formar investigadores, razón por la cual no existen proyectos, líneas, programas y políticas de investigación y, segundo, porque la educación ha venido apuntando a la formación de personas que se desempeñen en oficios rutinarios. Para (García, 2015), la formación docente debe albergar ciertos factores fundamentales para estimular la investigación, estos son:

- Está orientada a la indagación: la investigación por medio de la acción como actividad cognitiva se convierte en un objetivo central. Un profesorado que investiga está en condiciones de poder ayudar a sus alumnos a practicar la investigación, a convertirse en indagadores. Las características indispensables para emprender la indagación son la curiosidad intelectual, la motivación, la apertura al cuestionamiento y a los desafíos.

- Es socialmente contextualizada y consciente del poder; el pensamiento no puede ser separado ni del contexto sociohistórico ni de las dimensiones del poder. La formación debe tomar en cuenta la dimensión afectiva del ser humano; las cuestiones emocionales y morales tienen un papel explícito y transversal en toda propuesta formativa. Debe estar presente el respeto mutuo y la solidaridad entre los participantes de la comunidad educativa.
- Está basada en la producción y construcción del conocimiento y el aprendizaje creativo. El conocimiento no puede venir impuesto por expertos ajenos, sino que tiene que ser producido por medio de la interacción entre profesorado y alumnado.
- Está dedicada al arte de la improvisación: reconoce que opera en condiciones de incertidumbre que requieren del arte de la improvisación. Evita procedimientos y reglas uniformes. Exige capacidad para permanecer abiertos a lo imprevisto y a lo inesperado.

Actualmente, la educación debe estar fundamentada en la producción de pensamiento, pero esto solo será posible si surge la preocupación por incorporar a los procesos académicos el espíritu investigativo, las innovaciones tecnológicas, la comprensión de los problemas sociales. Por tanto, con este trabajo se trata de dejar planteado en el maestro de preescolar el sentimiento por la investigación ocupando problemas reales cuyas hipótesis redunden en la construcción permanente de nuevas posturas pedagógicas y didácticas sobre la enseñanza de la lengua materna, el manejo tecnológico en campus escolar. (Belloch, 2012) propone algunas ventajas:

- Análisis y evaluación de los recursos tecnológicos y su uso educativo.
- Integración de los medios de comunicación para lograr el aprendizaje.
- Diseño de estrategias educativas para favorecer la integración de recursos tecnológicos en diferentes ambientes de aprendizaje.
- Diseño de materiales multimedia para favorecer el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Desarrollo de materiales digitales.
- Diseño y evaluación de software educativo.
- Diseño, desarrollo y evaluación de modelos de educación presencial y a distancia.
- Diseño, aplicación y evaluación de los recursos tecnológicos.
- Planificación y diseño de cursos apoyados en la tecnología.
- Desarrollo, implementación y evaluación de cursos mediados por la tecnología.

En Colombia, la atención a la primera infancia, se enfoca desde la perspectiva social, los proyectos que vinculan la educación se reducen al programa denominado De Cero a Siempre, que busca que las familias menos favorecidas accedan a espacios de formación social, acompañados por insumos para sus remesas. Es notoria la importancia que tiene esta idea para las familias menos favorecidas, que ven en este espacio una forma de suplir algunas necesidades básicas, mientras cuidan de sus hijos por pocas horas. La importancia de la escolaridad en los primeros años la esboza (Myers, 1996) advierte sobre la importancia de políticas educativas que incorporen programas

educativos progresivos desde la primera infancia. Para el pedagogo, esta preparación temprana desde los primeros grados, preescolares, podría generar un gusto escolar y menguar la deserción. En un segundo momento, las habilidades desarrolladas en estas etapas, le permitirá incorporarse a las nuevas formas de comunicación, incluido los sistemas tecnológicos. Por lo tanto, la transferencia del saber, puede proteger y resguardar los ideales económicos de era global. (P. 74)

Con la emergencia sanitaria acontecida en el 2020, en Colombia se despertaron las alarmas en la salud y la educación. La pandemia del COVID-19 develó la crisis que por décadas venía arrastrando dichos campos. El Ministerio de Educación Nacional, centra sus esfuerzos en la creación de decretos, leyes, más de carácter punitivo que formativo. No existía en Colombia planes de conectividad que favoreciera la población estudiantil, desde el MEN, solo existía una escueta creación de página como lo es Colombiaaprende.com, pero ¿Podría esto suplir la necesidad educativa del momento?, ¿Existían planes que abarcaran toda la población educativa?

De esta manera, la educación, sufre una fractura y un estado de alerta, dada la poca preparación de los docentes para la enseñanza mediada, remota, o virtual. La intempestiva arremetida del confinamiento y del aprendizaje en casa, puso en jaque a varios maestros. Fue un momento de atraso educacional, en especial para los niños más pequeños, dado que no existían plataformas, apps diseñadas por maestros que atendiera dicha población y que obedeciera a las necesidades particulares de un contexto. Ahora bien, con el pasar de los meses, en el departamento del Tolima se buscó mejorar la calidad educativa aplicando nuevas estrategias y formas de comprometer al padre de

familia y/o acudiente en el acompañamiento, seguimiento y asesoría del proceso académico de sus hijos. Se anudaron los esfuerzos para que familia, escuela y educación remota compaginaran a pesar de las adversidades.

Por esta razón, se hace necesario nuevas propuestas de aula que impulsen el desarrollo de diversas dimensiones en el escolar; para ello el uso de la tecnología es una vía expedita para el acceso de contenidos que orienten a los más pequeños, a partir de estrategias y apps que comprendan las dimensiones que debe desarrollar el infante en esta etapa. En consecuencia, es vital que se motiven hábitos de lectura, no solo en los estudiantes, también en los padres de familia, incentivarlos e inculcar en ellos la relevancia de la lectura, como recurso generador de pensamiento, para así emplear adecuadamente el tiempo libre. En la Institución Educativa Modelia, las tecnologías educativas, no forman parte del currículo de docentes que dirigen el grado preescolar; sumado a esto, la desidia de algunos maestros por la virtualidad hace adverso el acercamiento del mundo web con los saberes.

Dadas las condiciones de pobreza de este grupo de educandos, que pertenecen a familias de un nivel socio – económico bajo, si se tiene en cuenta que casi en la totalidad se encuentran en los estratos 1 y 2, por cual, se puede evidenciar que presentan desgano y falta de motivación, debido a que la mayor parte de sus clases son dedicadas a realizar planas y colorear, lo cual no resulta novedoso para el niño, motivo por el cual la escuela pasa desapercibida por el estudiante y su familia.

La institución educativa, preocupada por evitar la deserción escolar y falta de

interés por parte de los educandos en estos tiempos de pandemia, donde aún no ha sido posible volver a las aulas y desde el año 2020 la educación se ha tenido que trasladar a los hogares, recibiendo los menores las clases de manera remota a través de la virtualidad, la comunidad educativa, en especial docentes y directivos docentes se han visto forzados a crear nuevos mecanismos para transmitir los conocimientos y demás formación pedagógica para poder continuar con la educación de los estudiantes.

Desde el Consejo Académico y Directivo de la institución educativa, se han realizado arduas reuniones con sus integrantes para buscar estrategias que permitan la continuidad de la educación desde casa, así como la permanencia del estudiantado, modificando el SIEE – Sistema Institucional de Evaluación Estudiantil – y el Pacto de Convivencia. Igualmente se han modificado los planes de estudio y las mallas curriculares, aprobando los Consejos la modificación de los periodos académicos que anteriormente eran de cuatro al año, cada uno de diez semanas académicas, por dos periodos académicos este año 2021, cada uno de un semestre.

También se modificaron las actividades o temáticas según los contenidos curriculares de cada área o asignatura, en el caso de Básica primaria, Secundaria y Media, o la integración de las Dimensiones en el caso de Educación Preescolar, pasando a ABP – Aprendizaje Basado en Proyectos - para cada grado escolar. En el caso de Educación Preescolar, se manejan siete Dimensiones:

- Cognitiva
- Comunicativa

- Corporal
- Ética
- Espiritual
- Estética
- Socio-afectiva

Estas dimensiones son trabajadas con los estudiantes por las cuatro docentes de preescolar de la institución, de las jornadas mañana y tarde, sedes Modelia (o principal) y Jordán País, a través de proyectos pedagógicos que integran los temas correspondientes al nivel educativo. Este año esos proyectos pedagógicos con sus respectivos temas se han organizado en unas guías de actividades semanales y semestrales, acompañados de una cartilla física diseñada por las docentes. La institución fotocopió dicho material y se le entregó de manera física a padres de familia

Adicional, a los estudiantes de manera semanal se les cita a través de diversas plataformas, como por ejemplo meet, zoom, Teams, sala de whatsapp, entre otras. En el caso de preescolar, las clases virtuales semanales son a través de meet, donde la docente saluda afectuosamente a sus educandos, realizan oración, cantan, revisan los temas vistos en la semana, observan videos e imágenes relacionados con la temática vista, conversan con la docente, hacen preguntas, se aclaran y se despiden. Para el resto de la semana, la docente realiza unos videos caseros cada día y son enviados por medio del grupo de Whatsapp de cada grado, donde se encuentran participando la docente titular, los padres de familia y/o acudientes, el coordinador, la orientadora escolar y un funcionario administrativo (esto en el caso de preescolar por lo que son menores de seis

años). Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de los docentes y directivos docentes, esto no ha sido suficiente, ya que, en la comunidad educativa de la Institución Educativa Modelia de la ciudad de Ibagué, no todos cuentan con los dispositivos, conectividad y demás herramientas necesarias para recibir las clases virtuales.

Aunque existe un gran interés en ayudar a la comunidad para que puedan continuar estudiando, evitando la deserción escolar, urge que se puedan crear estrategias que permitan continuar con el acompañamiento por parte del docente, padres de familia y/o acudiente y estudiantes. En muchas ocasiones es visto por la sociedad, que el único responsable de la educación es el docente, dejando de lado el cumplimiento de esta tarea por parte de la familia y el educando. Por ello nace la necesidad de ofrecer al estudiante nuevas estrategias que permitan el acercamiento a la educación de forma virtual.

Así se levanta este proyecto, como impulso generacional y motivacional, en el cual la tecnología medie entre la enseñanza, el aprendizaje, las dimensiones y el saber. Esto permitirá que los docentes se puedan apoyar en una estrategia didáctica y acercar a los chicos de preescolar a un espacio que durante la educación tradicional estuvo vetada para ellos, las nuevas dinámicas, en la creación de estrategias y aplicaciones, para este nivel de preescolar promulgará el juego y la interactividad como fuente de aprendizaje autónomo.

## **1.2. Pregunta de Investigación**

---

---

## **PREGUNTA GENERAL**

¿Cuál estrategia pedagógica serviría de apoyo didáctico para los docentes de preescolar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Modelia en Ibagué, departamento del Tolima, Colombia?

## **PREGUNTAS ESPECÍFICAS**

¿Cómo la Interpretación de las dimensiones comunicativas y cognitivas relacionadas con la modalidad virtual en los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Modelia, permiten contrastar los factores que inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los infantes?

¿Cómo la planeación en el diseño de una estrategia pedagógica virtual, facilita el proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Modelia?

¿Cómo la aplicación de una estrategia pedagógica virtual facilitará el proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Modelia, con el acompañamiento del docente, padres de familia y/o acudientes que coadyuven a mejorar la calidad educativa?

¿Cómo el impacto de la aplicación de una estrategia pedagógica virtual influirá en

el mejoramiento de la calidad educativa en los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Modelia?

### **1.3. Justificación**

---

La presente investigación sirve para resignificar algunos fundamentos pedagógicos esenciales, la educación, la tecnología y la didáctica como andamiaje mutable, adaptable a las circunstancias del tiempo. Pensar en la educación es visionar qué viene para la formación de las nuevas generaciones, cómo se forja un espíritu crítico, unas competencias comunicativas humanas que no transgredan la moral, en aras de flotar en el tiempo, prepararlos para la vida, desde una identidad ética. El futuro, se avizora como un espacio donde la virtualidad y la tecnología subyacen a las necesidades de producción y mercado. El preparar al escolar en la adquisición de herramientas tecnológicas, también es una tarea de la escuela, de los maestros, de la comunidad educativa. Para ello se necesita transformar las viejas prácticas de la enseñanza, revisar los diferentes diseños curriculares archivados por años en los anaqueles de las instituciones.

En la didáctica de la enseñanza, es necesario reconocer las demandas generacionales, dado que la historia y el contexto modifican la conducta de las sociedades, por lo tanto, los métodos de instrucción tradicionales van en contra sentido con la lúdica dinámica y proactiva de un aprendizaje colectivo, significativo que exige la enseñanza, la mediación en la educación actual. Educar exige un acto constante y

reflexivo entre docentes, administrativos y escolares. La praxis que enfilan los maestros exige no solo la adaptación del educador a las nuevas realidades; sino unas políticas educativas galantes de la accesibilidad tecnológica e igualitaria con todas las poblaciones. La burocracia y demás franjas políticas alejan a la educación de su verdadero sentir humanizador.

La escuela colombiana aún no construye un modelo pedagógico claro, un modelo de ciudadano consciente de su cultura y su territorio de allí la necesidad de establecer nuevos proyectos. De hecho, la gran mayoría de PEI - Proyecto Educativo Institucional - no han sido resignificado desde décadas. Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) el PEI, es una bitácora para la navegación pedagógica, en el Decreto 1860 de 1994. Dentro de esta carta de navegación se incorporan los planes de estudio, los cuales fueron diseñados a la par de la fundación o apertura de la institución, lo cual coloca a la educación en un estado de emergencia, ubica la planeación por fuera del tiempo, fuera de la realidad, por ello la importancia de esta propuesta en incluir mediaciones tecnológicas que respondan a las nuevas tendencias, corriente y modelos pedagógicos.

A medida que avanza la sociedad, los procesos de producción, de cultura y ciencia se dinamizan a una velocidad vertiginosa. El progreso de las sociedades modernas, radican en la lectura a priori de las necesidades contextuales. Dentro de los elementos constitutivos del marco de la evolución se halla la tecnología. La globalización del pensamiento de la información hizo que la humanidad se pensara como un todo, un universo holístico que abandona lo fragmentario por la totalidad. La conectividad, la web, condensaron el mundo por medio de clic, este gran salto, trajo consigo la velocidad en la

comunicación, democratizando los contenidos, los saberes; que anteriormente eran fuente de sublimación o dominio.

No obstante, sorprende cómo la educación queda rezagada frente a dichos cambios. El anacronismo en los ambientes educativos, en las metodologías, en los contenidos, difieren abismalmente de la realidad. La educación como preparación del ser frente a los procesos sociales, debería permitir al escolar flotar en el tiempo, en su contexto; sin embargo, los sistemas de enseñanza, los tipos y formas de aprendizaje no han cambiado desde algunos siglos. La crisis del periodo de postguerra y el afán de Diderot por el conocimiento fragmentado ha permeado el imaginario de los nuevos docentes.

Montessori sostenía la premisa de sentar la educación en el binomio: personalización e interactividad, esta visión futurista intenta resolver un gran vacío de las escuelas. Evidentemente, la tecnología es el canal más persuasivo para apoyar la premisa de Montessori, pero no solo eso, además el trabajo colaborativo se puede abordar desde dicha mediación. Tecnología, pedagogía e innovación pueden establecer principios dialógicos para transformar la escuela, en esto radica esta propuesta investigativa, en la inclusión de tecnologías que eleven los procesos educativos para preparar al niño a la era y a los nuevos lenguajes, en las competencias digitales.

La presente investigación busca mediante el diseño y aplicación de una app generar estrategias didácticas, atractivas y accesibles para niñas y niños, y que estos mediante diferentes ejercicios interactivos fortalezcan las dimensiones establecidas para

esta etapa escolar. Busca en los escolares una interactividad en el programa, al igual que el docente pueda conservar un control de forma virtual, dadas las circunstancias de la pandemia y así garantizar el éxito de la estrategia.

La educación preescolar encamina sus esfuerzos en desarrollar habilidades, dimensiones y competencias para preparar al niño en la vida escolar y social. De allí la necesidad de comprensión desde todas las dimensiones, la app será la herramienta infaltable en una jornada escolar. La adecuada comprensión de las mismas garantiza resultados positivos tanto para el proceso formativo individual como colectivo. No se quiere un uso desmedido de la tecnología; sino por el contrario permitir un empleo adecuado de los dispositivos para el aprendizaje en casa. La integración de las TIC en los procesos académicos es uno de los principales beneficios que otorga la presente investigación, en cuanto la creación de nuevos conocimientos, como lo indica la UNESCO “los usos de las TIC en la educación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a la construcción de aprendizajes significativos”. (UNESCO, 2016, pág. 8).

Además, aporta a la integración de una educación competente desde los diferentes actores. De acuerdo a lo anterior, se hace necesario fortalecer estos procesos desde la escuela, creando estrategias didácticas innovadoras y accesibles a la población estudiantil, que les permita comprender, extraer conclusiones y tomar decisiones frente a la información. Por ende, esta investigación tiende a mejorar esos procesos lectores apoyados en TIC, vinculando estrategias didácticas atrayentes para los jóvenes, en las cuales ellos puedan interactuar, asumiendo un rol activo y participativo que les permita

apropiarse de su proceso personal mediante el acompañamiento de un docente. Los estudiantes empleando el aula virtual, desde sus propias herramientas tecnológicas o las proporcionadas por la Institución, para el desarrollo de las diversas actividades estimulan un aprendizaje autónomo, independiente, crítico, reflexivo y cooperativo. Los logros adquiridos en el proceso se pueden medir con las pruebas de periodo institucionales.

En esta línea (Günter, 2008) manifiesta que “mientras más independientes deban los estudiantes moverse en un entorno moderno de aprendizaje, mayor será su necesidad de destreza de navegar en este entorno. Lo que crea y soporta la orientación es la reflexión como proceso individual y/o social, que incluye la experiencia y la incertidumbre...” La estrategia es útil y práctica para los estudiantes de preescolar, tanto de la I.E.T Modelia de Ibagué, como de otras instituciones educativas que deseen emplearla en sus procesos formativos.

Es una propuesta amigable y de fácil acceso desde casa como del material didáctico, permitiendo el uso de la misma incluso de estudiantes con necesidades educativas. En el municipio de Ibagué, no existe evidencia sustentable de otras investigaciones que favorezcan procesos de estudio en el grado preescolar, por ende, sería la primera herramienta mediada por TIC que está dirigida a la población escolarizada de dicho municipio, sirviendo de sustento para otros profesionales que se inspiren en la investigación en este campo. Además, los resultados hallados pueden servir de insumo para futuras investigaciones que busquen favorecer procesos de aprendizaje en la primera infancia mediados por TIC.

Por otro lado, este trabajo intenta acercar a los estudiantes de preescolar al campo tecnológico vetado por el estado durante décadas anteriores, lo cual es una de las prioridades de la región. Esto dentro del margen de una institución pública cuya carga social es mayor, por el legado cultural que recae en la función del estado. El estado como se sostuvo anteriormente, abandera tardíamente programas de vinculación mediática con los habitantes de la urbe. Es menester, precisar la responsabilidad del estado en la educación pública para validar esta propuesta investigativa.

La Institución Educativa Modelia, es un ente público, se encuentra ubicada en uno de los espacios periféricos o marginados de la ciudad de Ibagué, la comunidad educativa en general, se enmarcan en la población vulnerable, sumado a esto, el nivel de escolaridad de la mayoría de los padres no alcanza a la básica. Sin embargo, dado los flagelos de la pandemia y la era tecnológica, la mayoría de padres poseen un dispositivo móvil, o portátil, para sus momentos de entretenimiento, por lo tanto, no se podría hablar de un analfabetismo digital total, desde los usos primarios.

Por su parte, en el plano del campus escolar, como años atrás, el papel sigue siendo la herramienta más facilista para los maestros en todos los niveles. Mientras en los descansos los estudiantes gozan con dispositivos; el discurso del docente subestima el gran potencial que hay en ellos. La importancia de esta investigación estriba en la mediación que puede llevar el diseño de una app como vía expedita hacia el conocimiento, despertando el interés, la interactividad, el trabajo en equipo o en redes. En resumen, esta investigación busca diseñar e implementar una estrategia por medio de una app didáctica, atractiva y accesible para los niños y niñas de preescolar, que sirva

de apoyo didáctico a los docentes, dado que este nivel de escolaridad será la semilla de innovación educativa para facilitar un trabajo continuo y progresivo. Mediante diferentes ejercicios interactivos, se espera fortalecer las dimensiones cognitivas, comunicativas y comportamentales propias de esta etapa.

#### **1.4. Supuestos teóricos**

---

Ya se habló sobre la importancia de formar a los maestros, con el fin de elevar las capacidades de innovación y creatividad en el aula. En síntesis, la finalidad del maestro es trazada por la visión que este tenga para generar múltiples rutas hacia la enseñanza, esto es la estrategia. Para (Vásquez Rodríguez, 2010) aquellas actividades planeadas de forma consciente con el fin de integrar los objetivos planteados desde un principio por las políticas institucionales. Y continúa diciendo que “teniendo en cuenta la característica del alumno y su entorno, el tipo de conocimiento a compartir y ser enseñado, la organización, planificación, gestión, supervisión e innovación permanente de secuencias de aprendizaje, estrategias y técnicas de enseñanza”.

Una de las categorías planteadas aquí, se analiza desde (Casimiro, 2010) quien “conciben las estrategias pedagógicas como los posibles procedimientos planeados para proceder a acercarse a un aprendizaje significativo. Sin embargo, dichos procedimientos de aprendizaje obedecen a las realidades de los educadores y escolares”. (Aristizabal, 2016) afirmarí, “consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado

por la actividad de alumno”.

Siguiendo con las categorías conceptuales se expone el diseño curricular como un conjunto de conocimientos y criterios, basados en un plan de estudios, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral de cada individuo a través de unas concepciones ideológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan unos objetivos para alcanzar. El término **Diseño** procede del italiano “Disegno”, que puede traducirse como “dibujar” y **Curricular** viene del latín “Curriculum” que significa “plan de estudios”.

De dicha categoría se desprende el currículo. El currículo es un instrumento elaborado a partir de la descripción del contexto, en busca de alcanzar los desempeños esperados de un proceso de enseñanza-aprendizaje como etapa final, bajo el cual se implementa la definición de la estructura, diseño, puesta en práctica y evaluación del currículo. El diseño curricular también aborda los problemas económicos y sociopolíticos. Para realizar el diseño curricular es necesario desarrollar un proceso investigativo de la estructuración y organización de lo que se desea involucrar en el proceso formativo “para la solución de problemas; en este caso, por diseño curricular se entiende el conjunto de fases y etapas que se deberán incorporar en la estructuración del currículo”. (Díaz Barriga, 2003)

En la educación, el currículo debe funcionar como instrumento sociocultural, teniendo en cuenta el contexto y la propuesta curricular, por lo tanto, el campo de estudio debe ser local y no global; El entorno está integrado por personas como: las familias, los vecinos y los estudiantes que poseen una cultura propia, con conocimientos, valores,

vivencias y creencias; es así que la educación sociocultural tiene como objetivo el de trabajar por el desarrollo integral de la persona y de su comunidad; integrando procesos de cambio y reflexión que buscan la interacción social, la cooperación, los vínculos y afinidades para la democratización de los espacios; es decir ayuda a la persona a crecer en todos los sentidos: emocional, cognitivo, social y afectivo.

En este capítulo, como conclusión, se puede establecer que los diversos razonamientos que sustentan este proyecto obedecen de forma imperante a la emergencia del año 2020 en la Institución Educativa Técnica Modelia, en el marco de la pandemia. Los enunciados largamente expuestos, arguyen la justificación de la investigación en línea con las hipótesis, problema y demás elementos finamente descritos para comprensión de los lectores. Del mismo modo, este aparatado presentó una mirada universal de las prácticas de aula mediadas por la tecnología y la importancia de las mismas en el marco de la educación contemporánea, esto a pesar de que el contexto donde se ubica la institución posee paradigmas lejanos. La extensión pormenorizada del contexto valida la selección de marcas accionales para la estructuración del proyecto. Estos elementos contextuales permitieron abordar los supuestos teóricos que respaldan la propuesta y facultan a la investigadora para que en medio de la construcción de las bases epistémicas engrose las ideas claves en el marco pedagógico.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

Dado que, en el primer capítulo se configura la necesidad de la investigación, este segundo capítulo, centra su atención en las voces pedagógicas contemporáneas que consoliden un marco referencial, teórico dinámico que explore y ponga en diálogo los conceptos con la intención de la investigadora. Para dicho propósito es menester incluir los referentes clásicos de la historia de la pedagogía. En primera medida se instalan los estudios más recientes en Europa, América, en especial, en países como México, Argentina y Chile. Evidentemente, se explora en muestras de Colombia. De tales trabajos de tesis, se obtiene conceptos, ideas, incluso aciertos de los resultados en aras de mejorar el diseño del plan de estudios y en especial de la app. Bajo estos diagnósticos arrojados por el rastreo del estado de arte, se erigen los supuestos teóricos.

Dentro del marco conceptual, es importante precisar términos con los cuales se establece una posición de la investigadora frente a las diversas tendencias, educación, escuela, calidad son las bitácoras para centrar la discusión axiológica con los supuestos teóricos necesarios en esta innovación tecnológica. Por su puesto que, la participación, la comunidad educativa y la tecnología, son los triángulos dinámicos para la aceptación, aplicación, valoración de la mediación del objeto virtual de aprendizaje en los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica Modelia. Categorías pilares que abrieron brecha para el próximo capítulo, el método.

## **2.1. Marco Conceptual**

En referencia a la parte conceptual se presentan los siguientes conceptos:

### **2.1.1. Educación y Escuela**

El asunto con el problema de la educación, ha ocupado la reflexión de los grandes intelectuales del pensamiento, y es que la educación como fenómeno social, siempre ha generado cuestionamientos dado su mutabilidad. Entonces, en lugar de nutrir las concepciones emitidas por los pedagogos clásicos, las nuevas posturas teóricas en su afán de criticar, acuden a la desvalorización de la misma. Un ejemplo claro, en la actualidad, se da en el documental de Jurgen Klaric, titulado “Un crimen llamado educación” en el cual, se critica la escuela como espacio de formación del pensamiento crítico, en la producción, se desvirtúa la imagen del docente y del rol social de la escuela como encargada de la conservación de los legados culturales; por el contrario, el centro escolar, desde esta mirada es sinónimo de cohibición o castración de inteligencias o creativities. Es cierto que, pensadores como Gabriel García Márquez decía que habían abandonado sus procesos de aprendizaje, en el momento de pisar la escuela, pero eso queda solo en anécdotas.

Ahora bien, hay que reconocer que la escuela conserva elementos arcaicos de los periodos medievales, por el empoderamiento de la iglesia, en especial, de la religión como dominación ideológica. Otro factor es que, a diferencia de educación, la tecnología ha avanzado a pasos apresurados, por lo tanto, aquellos que conciben la educación como

empresa, ven en esta un atraso de baja remuneración. Sin embargo, es necesario conocer la historia de las escuelas, de la educación. La educación como fenómeno social ejerce influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda la vida, ya que la persona aprende obligadamente en la sociedad en que nace, crece, y es esa sociedad la que penetra la textura del aprendizaje; de ahí que el proceso educativo deba formar conciencia hacia el logro de niveles superiores de desarrollo.

En tal sentido el pedagogo ruso (Kostantonov, 1984) afirma que la esencia de la educación radica en ser “transmisión por parte de las viejas generaciones a las nuevas generaciones de la herencia de la humanidad y la asimilación de estas” (p.33). De esta manera, la educación tiene como encargo social depositar generacionalmente el legado cultural de los mejores pensadores. En este sentido, la historia de la educación debe respetarse y no construir teorías sin sustento histórico. De allí, que los primeros pensadores de la educación, como Marx, Engels, Heidegger, adjudicaran al proceso formativo su esencia social. Una educación pensada para la transformación del pensamiento capitalista ortodoxo, separada de dogmas y pensada en el ser, como actor de activo de los sistemas. Bajo esta consideración, la educación debe fortalecer a las clases menos privilegiadas, como es el caso de la población objeto de estudio, es decir, los estudiantes de Modelia.

Pensar en las raíces de la educación, es evocar el pensamiento griego, la “paideia” es el espacio donde los pensadores se reunían para producir cambios y normas en la sociedad. En la Atenas clásica, no había escuelas, las academias eran para la reflexión, conversaciones o experimentaciones. El pedagogo era quien guiaba al esclavo hacia los

centros de formación, “Las instrucciones obligatorias eran para los esclavos, con los cuales se fueron – aún se conserva- preparando para el servilismo. En Esparta, por ejemplo, la instrucción se encaminaba a la preparación para el accionar militar, el estado aislaba a quienes no alcanzaban los resultados esperados” (Zuluaga, 1987) . En occidente, por su parte la educación estuvo en manos del clero, lo que representaba una enseñanza proselitista lo cual trajo siglos de atraso.

No fue, sino hasta el siglo XVIII, en el Despotismo Ilustrado, que nace la educación obligatoria, gratuita, y pública. (Pineau, 2010) “La escuela como la conocemos, nace a finales del siglo XVIII, y principios del XIX, en Prusia, con el fin de evitar las revoluciones que estaban en furor en Francia, los monarcas incluyeron algunos principios de la ilustración para satisfacer al pueblo, pero manteniendo el régimen absolutista”. En este apartado, se quiere revisar las condiciones esenciales de la educación, y es reflexionar sobre ella como medio para la acción, para el desarrollo de lo humano y de todo aquello que permita una sociedad mejor, así como todo lo que propuso (Freire, 1974) en sus reflexiones sobre la libertad desde la pedagogía, pero desarrollado bajo el análisis de Eduardo Olivera R. y Ángela Orellana S. quienes analizan la realidad chilena que es oprimida bajo un pensamiento monólogo y neoliberal en las aulas de clase.

Ver la educación en esencia, es notar la interacción de dos sujetos, docente y alumno por medio de una fricción dialógica de saberes, así como lo determinan Olivera & Orellana (2005) “la verdadera educación es diálogo” (p. 37). El cual, no separa en instancias distintas al educador y al educando, pues no hay uno que domestique al otro, sino que son dos sujetos que crecen juntos. Ante la necesidad de dejar atrás los métodos

comunes y tradicionales de enseñanza, se requiere de una educación renovadora que logre “convulsionar el orden social”, que haga seres humanos libres, y lograr lo que es para Freire “la educación verdadera, la praxis: reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (p. 35). Todo esto, mediado por el diálogo de dos seres humanos en la búsqueda de humanizarse.

Las aspiraciones principales de estos planteamientos es dejar atrás la educación con un pensamiento bancario, en donde los estudiantes son solo bodegas vacías que se rellenan de valores intelectuales para poder usarlos en un futuro como engranajes de la sociedad. Contrariando esto, lo que se quiere es que los docentes puedan generar “una actitud de gran tensión generadora, de un poderoso despliegue de la imaginación.” (Ibíd), en el que el estudiante sea el protagonista. Ya que como lo propone Freire, “la educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal.” (Olivera & Orellana citando a Freire, p. 36).

Así las cosas, entonces la tarea de la educación es liberar, dejar atrás cualquier método domesticador que produzca componentes sociales y que más bien libere sujetos. La propuesta de Freire es parte de la integración del sujeto a su realidad social y política, a conocer su contexto y sus condiciones de vida, y hacerlo reaccionar en la medida que pierda el miedo a la libertad, de excluirse del sistema despertando en él el deseo de revertirla. Se busca que la educación “pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y de solidaridad.” (p. 37).

A ciencia cierta, se pretende entonces, con el presente trabajo, hacer algo más que orientar un proceso que permita desarrollar un proceso de escritura, ir más allá de que el estudiante aprenda significativamente y pueda lograr resolver toda clase de problemas cotidianos. Sino que también, se logre un encuentro dialógico reflexivo y libre de educador y educando basado en “un diálogo interpersonal, a través del cual uno descubre el sentido de lo humano al establecer una comunión a través de encuentros con otros seres humanos” (Ibíd.). Y así, quizás también lograr un semillero de sujetos políticos que participen con pasión con su realidad circundante y desee generar presión o cambio social. En sí, es tener presente que la tarea del educador es que el escolar sea un individuo competente, capaz de reconocer su contexto.

### **2.1.2 Educación Inicial**

En Colombia, se entiende como educación inicial, al cuerpo escolar comprendido entre los cero hasta los cinco años de edad. En dicho rango, las políticas organizacionales educativas han optado por diversos programas como: De cero a Siempre, y Todos a Aprender. Si se da un vistazo a la historia de la atención a la primera infancia, se tiene que, en un principio, el ente responsable de la atención a la población mencionada, fue el Instituto de Bienestar Familiar, el cual, arrancó con la adhesión de familias cabezas de hogar y madres sustitutas, las cuales ejercían un cuidado de los niños. Desde la Revolución Educativa (MEN 2002) como política estatal, la cobertura al sistema educativo se amplió, delegando al Instituto de Bienestar Familiar, únicamente la alimentación de los hogares, en especial, los niños en condiciones de vulnerabilidad.

Es así, que desde el 2002, la preocupación por esta población fue mayor. Aunque en un principio se pensó como mayor espacio para los niños, el programa fue adquiriendo matices de formación a los infantes, todo esto en el margen de la mejora de la calidad en Colombia. Evidentemente, con ello, fue necesario la capacitación de docentes para cubrir las nuevas demandas poblacionales. En el 2010, con el nuevo cambio, presidencial y bajo la bandera de impulsar el Proceso de Paz, el gobierno, impulsaría leyes que cobijaran los programas y la atención a la primera infancia, entre ellas se encuentra la 1804 del 2016 la cual comulga en su artículo 5 que

“(…) es un derecho de los niños y niñas menores de 6 años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio contando con la familia como actor central de dicho proceso” (MEN 2016, P. 6)

Cabe destacar tres aspectos de este artículo, la estructuración, la planeación y la sistematización. Es estructurada por cuanto existe una articulación e integración de los componentes de la comunidad educativa: familia, estudiantes, docentes, administrativos, salud y bienestar humano. En otras palabras, la educación inicial, tiene su soporte y/o andamiaje gracias a la sinergia de todos los componentes internos y exógenos del nuevo escolar, buscando la integralidad en la formación de sus primeros años. (Restrepo, 2014). Es planeada por cuanto obedece a unas intenciones o propósitos establecidos, con los cuales se precisa los medios o recursos con los cuales, se fortalecen las diferentes etapas con estrategias y actividades en la búsqueda del cumplimiento del logro. De igual manera, se considera sistemática, por cuanto precisa los tiempos, momentos, espacios, acordes a las dimensiones y estadios de desarrollos de los niños y niñas. Por su parte, el

desarrollo integral se concibe como proceso singular, es decir, que considera las particularidades de los individuos, asumiendo su condición de únicos y, por lo tanto, capaces de potenciar sus habilidades, destrezas, talentos.

En esta medida, el desarrollo integral está sujeto a factores psicológicos, sociales, culturales, e históricos. Poseen un escalonamiento lineal y gradual, por cuanto es indispensable, conocer las características del infante en cada etapa en estos primeros años. “En esta medida, la interacción del niño con el contexto va a complejizar la visión del mundo permitiendo construir formas particulares de relaciones con su contexto” (Paniagua, 2021). De allí que expresiones como el juego y el arte sean la vía más expedita para aprehensión de su realidad.

En este marco, la educación inicial se propone promover, que niños y niñas construyan identidades sin abandonar sus raíces o formas de cultura. Por el contrario, se busca que desarrollen su sentido de pertenencia ya sea a una comunidad, colectividad o familia. Esta identidad les permitirá comunicarse de forma autónoma, segura, reflexiva para dar a conocer sus hipótesis frente a la vida o acciones. De esta manera, la educación inicial, propende que los niños y las niñas vivan diversas experiencias que les permita enriquecer su lenguaje, relacionarse con el medio ambiente, con actos de habla social y cultural, histórico; que se apropien de su cuerpo y den sentido al mundo en el que habitan.

### **2.1.3 Participación**

Es importante pensar en la participación como elemento unificador de la

comunidad educativa, gracias a ella, las acciones programadas en el PEI, en los planes de estudio y demás adquieren mayor sentido. Para esta investigación, es imperante la participación no solo de los estudiantes, sino de los padres de familia y cuerpo docente para el seguimiento y evaluación del proceso. Por lo cual, toda participación permite la contribución de los miembros de un grupo establecido. Se genera de esta manera, un sistema articulado en la que los actores depositan para cumplir el objetivo, un rol específico según sus cualidades y talentos. Esto se acentúa, en dicha investigación dado que los escolares de la educación inicial, exigen un apoyo de sus familiares y formadores. En conclusión, para este proyecto es imperante concebir la participación como una práctica de integración, cuyo fin, está anclado a modelos de aprendizaje en los cuales la socialización y el reconocimiento del otro, hacen parte de la agenda del aula. De esta manera, la participación abraza el acceso a la comunidad educativa como medio hacia la construcción de estrategias asertivas.

#### **2.1.4. Ayudantía Escolar**

Esclarecer el concepto de ayudantía, requiere la inmersión de los procesos guía, es decir, el actor ayudante, actúa como auxiliar de un proceso sin alterar u obstruir el mismo. La ayudantía escolar es una estrategia pedagógica inscrita en los planes de apoyo para avanzar en la búsqueda del cumplimiento de objetivos. Para el caso que compete, la app, es una herramienta digital que permitirá la ayudantía virtual a los procesos académicos adelantados en el aula y reforzará los diferentes contenidos. Aunque, en el campo formal académico, las ayudantías confieren al apoyo entre pares académicos, o de los docentes a sus estudiantes; se sugiere pensar en la ayudantía



escolar desde las esferas familiares.

Es decir, una ayudantía que involucre a los padres de familia o acudientes para la guía de prácticas académicas como tareas, o seguimiento de instrucciones para la interactividad con la app. Por lo tanto, la ayudantía escolar, es un factor determinante para reforzar los procesos de seguimiento evaluativo de forma conjunta, entre padres y maestros. La ayudantía escolar, no se reduce al auxilio en las responsabilidades escolares, sino que trasciende al plano mediador, de retroalimentación, es decir, una construcción de inferencias.

#### **2.1.5. Comunidad Educativa**

Se defiende la postura de una comunidad educativa, frente a una sociedad educativa, en cuanto la primera opta por canales de información horizontales sin que ello jerarquice a los participantes. Además, la comunidad se une para realizar tareas, metas que satisfacen o benefician a todos los actores. En ella cabe todos los factores que construyen una personalidad, los entes y demás organizaciones pueden tomar ejercicios participativos con el ánimo de facilitar la vida cotidiana.

La sociedad educativa, por su parte, plantea sus principios desde los modos de producción y la competencia. En esta medida, la individualidad prima sobre la colectividad. Por ende, estos modelos pedagógicos estructuran sus planes de estudio para el capitalismo para un lucro propio sin una conciencia del otro. Este tipo de pensamiento Neoliberal ha calado en poblaciones en las cuales, el dinero, la obtención

de recursos prima frente al cuidado ambiental o la seguridad de un patrimonio cultural.

En conclusión, la comunidad educativa, va más allá del plantel educativo y trasciende hacia la contemplación de un ciudadano que defienda su territorio, sus costumbres y construya desde la educación un nuevo país. Otra forma de ver la comunidad, confiere los medios productivos y participantes de las redes sociales. La comunidad educativa virtual, puede ser un grupo útil para la publicación de metas, logros, recompensas.

### **2.1.6. Mejora de la Calidad Educativa**

Es necesario destacar, que el concepto de calidad surge con la Revolución Industrial. Con la llegada de la producción en serie, el ascenso de la industria y las empresas extendieron su pensamiento en otros campos como ideal de progreso. La educación, evidentemente fue permeada por dichos ideales, de esta manera muchos conceptos del máquetin y la empresa fueron transmutados, adoptados y adaptados al contexto educativo (Díaz, 2013). En Colombia y en Latinoamérica se ha generado un pensamiento errado frente al concepto de calidad educativa. La calidad educativa en muchas ocasiones se confunde con la cobertura, es decir, entre mayor oferta, mayor calidad; sin embargo, es notorio el abismo entre cobertura y calidad, esto se evidencia en el campo de la educación pública. Con el cambio de políticas educativas en Colombia, la necesidad de llegar a poblaciones alejadas, hizo que los recursos se volcaran hacia la cobertura. Sin embargo, en esos años el hacinamiento en los salones y el poco número de docentes para suplir la demanda, trajo consigo un malestar que terminó en la deserción.

Con la guía 34 del 2008, el gobierno adjudicó la culpabilidad a la poca preparación de los docentes, y siguiendo las normas empresariales, como el control de calidad, con ello vino la fuerza hacia la evaluación. Se asumió, de esta manera, que las pruebas de estado medirían la “calidad” de la educación. No obstante, las instituciones educativas carecían de infraestructura, conectividad y formación docente. Ahora bien, las nuevas tendencias educativas, visionan la calidad educativa como un ideal de construcción humana. Una formación ontológica que prepare al hombre para la vida y con alto respeto hacia su territorio, su cultura y su naturaleza. (Nagles J. G., 2008) siguiendo los planteamientos de Engels, “destaca algunos factores que inciden en la calidad educativa, entre ellos se encuentran, el intelectual, la educación física, y la enseñanza tecnológica y técnica” Por lo tanto, se acude a una educación que comprometa toda la experiencia humana, científica, tecnicista. En consecuencia, la calidad educativa, puede empezar a moldearse desde el nivel de preescolar con metodologías dinámicas que incluyan innovaciones tecnológicas, con las cuales, se genere un interés por el mundo del saber.

### **2.1.7. Uso de las TIC en los procesos educativos**

Para el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, (OCDE, 2002) las TIC demandan del docente una nueva exigencia en su proceso de profesionalización, donde urge una formación permanente del profesorado; dicha formación tiene que ser objeto de acciones continuas, ya que el papel del docente y su positiva influencia para transformar el medio. Es en esta planificación mediada por las TIC, que el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje en cuanto propicia ambientes sincrónicos y asincrónicos. Dado que actualmente la sociedad se encuentra en la era digital y en las

redes del conocimiento, es válido concebir la entrada de las mediaciones virtuales para potenciar los procesos cognitivos del estudiante. Ya se conoce de antemano el poder de la comunicación como fuente de conocimiento y como abstracción del mundo. Ahora bien, la comunicación de los nuevos sistemas virtuales, ahondan en vías hipermediales.

El mundo de los elementos multimedia, los canales de música, los videojuegos y la interactividad que permite el mundo virtual, hizo que los saberes se tornaran un poco más lúdicos, en especial, para los niños de la primera infancia. Esto equivale a un salto abismal en el tiempo, ese conocimiento que fue un privilegio para pocos, ahora es universal y al alcance de chicos, incluso a niños con condiciones de vulnerabilidad como es el que ocupa esta investigación. Pero con solo incluir al computador en el aula como un objeto más, no garantiza todas las bondades que nos ofrece, su utilización requiere de gran compromiso, planeación y creatividad para así lograr buenos resultados. La incursión de herramientas computacionales en la formación de las nuevas generaciones exige que se haga de forma inteligente y creativa. La pandemia del COVID-19, estremeció a las nuevas generaciones de educadores, impulsándolos hacia la transformación didáctica.

Dicho cambio, requería mutar sus espacios de práctica, el aula física iba a ser reemplazada por aplicaciones, plataformas o en el peor de los casos iba ser sustituidas por llamadas telefónicas. Esta hecatombe social, permitió repensar la educación, resignificando las planeaciones con metodologías sincrónicas y asincrónicas. En el caso que compete esta investigación, surge la necesidad de la creación de la app, como herramienta tecnológica de práctica mediada entre la web, la familia, la escuela y la

docente. “Hace algunos años, era muy poco común hablar de las tecnologías de información y comunicación, tampoco se vislumbraba el desarrollo e impacto que alcanzarían, al paso del tiempo”, (Castells, 1996) además de “los lenguajes modernos han incluido su uso, y su presencia la cual es altamente palpable en diferentes esferas de la vida”.

### **2.1.8. Innovación de prácticas de aula**

Evidentemente, el ambiente escolar propuesto en esta investigación, obedece a la necesidad de las familias vulnerables cuyas ocupaciones limitan el acompañamiento constante, en estos momentos de pandemia. Los escenarios virtuales, se erigen como una de las formas más expeditas para mediar entre las tecnologías y el saber. Juego, innovación, ciencia y arte, desde un móvil, concuerdan con los requerimientos de las nuevas aulas del ciber espacio. Avendaño & Martínez (2013) presenta la necesidad de implementar las TIC en la enseñanza ya que se fortalece la competencia lectora, esta recomendación es producto de su investigación cuasi experimental, esta percepción es compartida por otros autores como González (2014) publica los resultados de la implementación de un objeto virtual de aprendizaje en la enseñanza del concepto del carbono quien encuentra una mayor comprensión y sobre todo una mayor motivación en los estudiantes, lo que muestra la utilidad de las TIC en diferentes áreas del conocimiento.

### **2.1.9. Estrategia**

Cuando se habla de estrategia, se pretende abordar las diferentes formas de llegar

a un fin. A pesar de que procede etimológicamente del campo semántico militar, *stratos* (ejército) y *egien* (guía) las estrategias son muy comunes, de hecho, en múltiples juegos empleamos estrategias individuales, grupales, colectivas para obtener la victoria. Para facilidad lingüística, por años, autores han empleado el término procedimiento. De acuerdo con (Vargas, 2005) : “La estrategia ha sido concebida como manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos.” Es un conjunto de acciones que permite alcanzar objetivos a largo plazo, concentrando las fortalezas de la organización y menguando sus debilidades para enfrentar las oportunidades y amenazas que le presenta el entorno. Es un programa de acción general que permite impulsar la organización hacia el futuro deseado. Para esta investigación, la estrategia es la entrada hacia las posibilidades de la virtualización de los desempeños para preescolar. La estrategia está pensada de manera simbiótica, con la lúdica y la interactividad. La app como estrategia de aprendizaje, es una apuesta o respuesta a la crisis de la pandemia.

#### **2.1.10. Planeación Estratégica**

Debido a que el presente proyecto pretende aprovechar todo el potencial de las aulas virtuales, hay que reconocer que ya el MEN acepta estas innovaciones tecnológicas como una poderosa herramienta la cual el docente puede incorporar a su pedagogía y didáctica. Es claro notar que encontrar una infinidad de textos, imágenes, sonidos y/o videos, configuran la montaña de información que se encuentra al alcance del aula y a la vez interconectada por el internet y las redes sociales. Implementar estas tecnologías para el proceso de enseñanza y aprendizaje, es hacer que el estudiante acceda al conocimiento de forma más veloz y práctica, a diferencia del tradicional (sin demeritar las

bibliotecas de libre impreso). Entonces, las TIC se convierten en una llave maestra para la educación.

La practicidad de estas herramientas, han demostrado que se puede ahorrar hasta un 80% en esfuerzos de toda índole, facilitando de la misma manera el acceso a la información y al aprendizaje. Es aquí, donde el MEN (2004b), sugiere que “el maestro puede cualificar su trabajo en el aula aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC”. Así mismo, se puede puntualizar las bondades de las TIC en los procesos de enseñanza en el aula, cuando “estas actividades cooperativas permiten la comunicación, tanto interna como externa, de tal forma que el grupo que trabaja en un proyecto dado pueda intercambiar información con otros.” (MEN, 2004c). Es decir, que las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación permite involucrar o interactuar entre usuarios (estudiantes) como comunicadores de ideas e información, generar procesos de construcción conjunta o Cooperativo, una cultura de la competitividad y pertinencia y más que todo del respeto por la propiedad intelectual.

Por otra parte, podemos notar que las TIC siempre evoluciona, nunca se detiene, y pueden ser consideradas como “un medio eficaz para adoptar de manera dinámica cualquier característica de otro medio, incluso los inexistentes, es el primer meta-medio que cuenta con una capacidad de representación y expresión...impensada” (Castro, Guzmán, & Casado, 2007, p. 214). Con todo esto, podemos reconocer las bondades de estas herramientas las cuales son: la inmaterialidad, la interactividad, la instantaneidad, la innovación, la digitalización de los contenidos, la automatización e interconexión, y la diversidad.

Todos estos aportes de las TIC, han generado notablemente en una transformación de la sociedad la cual ha ganado una dependencia de funcionamiento a ella, y la cual requiere que los estudiantes se adapten a este ritmo de crecimiento social y lo utilice en pro del desarrollo propio y del entorno. Se puede decir que, si figuramos las redes sociales como un espacio perfecto para la expresión e interacción escrita de los estudiantes, se podrá mejorar sus competencias de manera más eficaz que con un método tradicional, y formar ciudadanos de bien para la sociedad como lo sugieren los planteamientos en los cuales coinciden que, la inclusión de herramientas TAC en el aula permiten un aprendizaje activo.

Ante todas estas bondades proporcionadas por estas herramientas tecnológicas, es propio del docente ser orientador y supervisor del uso de las TIC, pues a pesar de que todo puede ser positivo, hay que prevenir el uso malintencionado o incorrecto de estas tecnologías. Ante ello, para el presente trabajo, se ha seleccionado dos plataformas que se encuentran de manera gratuita en internet y que es de fácil acceso tanto para docentes como para estudiantes. Comprender el aprendizaje es una de las banderas de este enfoque pedagógico. En este proceso es imperante generar espacios de interés y de gusto por el saber, a partir de allí se esclarece el sentido de las actividades, dado que el aprendizaje activo pretende una utilidad en su diario vivir.

## **2.2. Antecedentes Investigativos**

En primer lugar, se menciona el trabajo titulado: “USO DE APPS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL

COLEGIO 34036 SAGRADA FAMILIA DE SIMÓN BOLÍVAR - PASCO 2017". Respecto a esta tesis, los autores (ATENCIO ÑAUPA, s.f.) se preocuparon en la influencia en el desarrollo de las capacidades en áreas determinadas desde el diseño de una app. Los autores tomaron un grupo experimental, en el cual, las apps cubrían las áreas mencionadas, para las acciones en el aula. Bajo la hipótesis de una influencia positiva y significativa de las apps, se modificaron los planes de estudio para la inclusión innovadora. Al finar del año escolar los resultados validaron los objetivos, logrando de esta manera, un cambio significativo en el uso de herramientas TIC en dicha población educativa. Por medio de varios test, los investigadores lograron medir los avances con la aplicación de apps frente aquella que no las empleó. Es menester resaltar que las apps fueron tomadas de la web, no hubo un diseño nuevo. Este trabajo de tesis, constituye un soporte en el accionas del aula bajo el aprendizaje móvil. Todo esto con una metodología experimental.

De otro lado, (Durán, 2016) en su trabajo de grado: "Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel – Canchis – CUSCO (2015)", formula la imprescindible necesidad de compañía a los padres en las primeras edades en formación escolar, todo esto, desde la Gestión Institucional y Directiva. La propuesta arrojó como resultado la poca participación de los padres dada las pocas políticas de integración en los proyectos institucionales. La falta de espacios que integren la comunidad genera un alejamiento de la escuela frente a las acciones pedagógicas. Es necesario puntualizar, que la población de Modelia, posee poco tiempo para la supervisión de los procesos, sin embargo, a través de su móvil, podrán monitorear a distancia los avances de sus hijos.

Por otra parte, (Fiallos, 2016) en su trabajo: “La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos” el investigador observó la incidencia de la ayudantía escolar en el rendimiento escolar, por espacio de un año. De esta manera, los resultados, no solo se inclinaron a favor de los estudiantes con seguimiento paternal, sino que se sugiere que, desde los diferentes colectivos, conformen con las directivas campañas de formación a los padres.

También se encontró el trabajo elaborado por (Gómez, 2017) “Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes”, cuyo objetivo se encaminaba a la integración de la familia y la escuela para el desarrollo integral del ser en los estudiantes del primer año escolar. Al mismo tiempo, la tesis pretendía acercar a los docentes a través de dinámicas extra murales. Es una investigación en búsqueda de la mejora comunicacional entre estudiantes y maestros.

Otra investigación doctoral es la de, (Muñoz M. d., 2015), “Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida” esta investigación, expone un panorama de las diferentes estrategias en las cuales, los colegios de España articulan la enseñanza con la ayudantía escolar. La apuesta analizaba los sistemas de formación pedagógica con los padres de familia desde una mirada profesional en los diferentes centros escolares. A pesar que no establece propuestas, genera un marco de referencia para ahondar en acciones asertivas con los padres.

(Lares, 2016) en su trabajo: “Participación de los padres de familia en la escuela

primaria pública: naturaleza y perspectiva”, (México, 2016) desea desempeñar de manera crítica la situación generada por los diversos grupos que conforman y participan en el ámbito de la escuela primaria pública y alerta sobre la necesidad de hacer cambios en lo relativo a actitudes y valores respecto a la educación. Se refiere al análisis de los factores participativos dentro de los ambientes escolares. Los resultados arrojan la gran incidencia de la participación de los padres en la enseñanza y responsabilidad escolar, además de mostrar la flexibilidad de los docentes frente a las sugerencias de los padres. Este trabajo es ideal como soporte para la presente investigación, ya que permite contemplar las políticas educativas constantes en Latinoamérica en el campo de la educación pública y los impactos que se pueden generar en las mismas. En el mismo ámbito, se encuentra el trabajo “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)”.

En Evaluación del uso de APP que abordan los procesos creativos en la educación artística formal, (Belén, 2022) el trabajo de tesis, rastrea las diversas apps concernientes al ámbito de la creación artística, y al pensamiento estético. Con una selección rigurosa, se evalúan aquellas adaptables en el campo de los centros escolares. Los procesos abarcaron tres etapas: Búsqueda y análisis de herramientas web para las áreas mencionadas, posteriormente se diseñan algunas rúbricas con las cuales se medía o evaluaba los diferentes aportes o contenidos obsoletos, finalmente se aplican pruebas piloto con las apps consideradas como aptas para el campus escolar, es decir, el trabajo intenta evaluar la calidad de las apps creadas para las disciplinas artísticas, como lo estipulan en su objetivo principal “definir los estándares de calidad deseables”. Este trabajo doctoral de la Universidad de Valladolid, aporta una mirada estandarizada de lo

qué debería ser una app con los parámetros de calidad dentro de las políticas estatales de la educación pública.

En otro sentido, (Moreno, 2015), “Escuela y familia: Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual” Bajo un contexto hostil, el investigador analiza los comportamientos de estudiantes que residen en condiciones de vulnerabilidad. En la capital colombiana, los ambientes escolares son permeados por la violencia territorial. En el trabajo se indaga acerca de los imaginarios de la vida escolar y los actores trascendentes, además de sus respectivos roles dentro del andamiaje pedagógico.

(Clerice, 2017) en “La Mediación Tecnológica en el acompañamiento y la Visualización del proceso de escritura”, describe cómo la escritura, y sus procesos, en la educación a nivel superior adquieren grandes preocupaciones. En el marco de la escritura a nivel superior se sistematizó hallazgos del análisis de texto de la tesis: La enseñanza de la lectura y la escritura mediada por tecnología en el nivel superior, con el fin de esclarecer los procesos o caminos del estudiante de educación superior para producir sus textos con la ayuda de herramientas tecnológicas. Usando como instrumento metodológico, la entrevista, los estudiantes expresaron su gran preocupación por el acompañamiento de los procesos escritores.

Si bien, obtienen una bibliografía amplia, es claro que las demás etapas quedan al desamparo del joven estudiante. Por su parte, los profesores defendieron su proceso y compartieron algunos de los elementos para la planeación textual, sin embargo, es

evidente que dicho formato solo permite un ordenamiento del rastreo bibliográfico, mas no ejerce un esclarecimiento de las etapas y los productos de cada una de ellas. Se destaca el uso de herramientas TIC como motivador de escritura de forma autónoma, aunque en el proceso de escritura no se evidenció un acompañamiento, es evidente el uso de recursos como e-portafolio y plataformas de creación escritural.

Este trabajo se conecta al objeto de la investigación trazada, dado que ambos comparten el interés por hacer de la escritura un espacio autónomo que lidere voluntariamente, la ocupación del tiempo libre. (Corporación Universitaria Iberoamericana , 2014) Molano Caro Gladys, (2017) en: “Diseño, desarrollo e implementación de un software educativo de lectura y escritura para los ciclos I y II, presenta los avances de la tecnología como mediación para la construcción de métodos de aprendizajes”. Por lo tanto, se expone cómo a través de la creación de un software especializado de lectura y escritura en una población con discapacidad intelectual en aras de acelerar su aprendizaje.

A través del método afectivo cognitivo para el aprendizaje MACPA, la autora, presenta cómo los niños realizan estructuras conceptuales o esquemas conceptuales, esa asociación-relación son elementos primarios para la construcción de texto. Los conceptos comunes como “casa” sumado a la afectividad que le genera, permite en el educando un motor para la construcción o elaboración de estructuras mentales que facilitan la producción textual. La autora presenta la gran necesidad de la articulación de todas las áreas del conocimiento, dado que algunos conceptos, aunque son de uso cotidiano, necesitan el esclarecimiento y la caracterización de los mismos. Por otro lado,

es resaltable el uso del software para la sistematización de los procesos de lectura y escritura en poblaciones con bajos niveles cognitivos. Lo anterior implica, que la mediación de las TIC en la lecto escritural puede generar un gran avance en el aprendizaje, en especial si se comienza en los primeros grados o en el caso de preescolar.

(Damarini, 2017) en “Efecto del uso de las TIC en la producción de textos argumentativos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Paul Harris, La Victoria”, propone el uso de herramientas TIC para la escritura, en especial, en las etapas de planeación. En sus seis capítulos, se presenta cómo la capacidad argumentativa puede ser estimulada por medio del uso de plataformas y herramientas TIC a través de la observación lista de cotejos se aplicaron los instrumentos que facilitaron la redacción de textos argumentativos.

Bajo un diseño cuasi experimental y de carácter cuantitativo se analizó una población de 200 estudiantes en sus formas de emplear las TIC y las maneras en que éstas fortalecían sus procesos propositivos y de contraste. A lo largo de los capítulos se afirma cómo la aplicación de las TIC, sirvió de motivación para la escritura creativa, para expresar sus pensamientos con ayuda de la red colaborativa virtual, en especial, el uso de blogs en los cuales, no sólo mostraron experiencias y conocimientos, sino también crearon de esta manera comunidad virtual. De igual manera, las TIC podrían mejorar las dimensiones lingüísticas desde los primeros grados escolares.

(Chávez, 2015), en “Efectos del Aprendizaje Activo a través de la Técnica de

Proyectos en el uso de las TIC”, pone en la mesa de discusión el debate frente al desarrollo de estudios que involucran el uso de estos recursos tecnológicos como anclaje que permite el aprendizaje. Pineda Chávez es claro en afirmar que aun las actividades más básicas que se preparan para la enseñanza se convierten en complementos que no dejan un avance significativo si no van apoyadas de una herramienta tecnológica que permita la construcción de memorias y de aprendizajes experienciales.

Esta investigación permitió generar grupos en red y comunidades donde el pensamiento del otro, reflexionar y generar vínculos que motive a los escolares a sentir los espacios de aprendizaje como propios y significativos. Este trabajo se alinea en la espera de la conformación de redes o grupos focalizados de intereses, comunidades virtuales de aprendizaje alimentadas por los estudiantes. (Marrari, 2014) reconocen que las TIC hacen el proceso de enseñanza más atractivo, ágil y comprensible, aportando nuevas estrategias en los procesos pedagógicos, estudios realizados en una universidad de Buenos Aires; por su parte; (Huertas, 2016) realizan una investigación en la provincia de Málaga España, donde realizan una comparación de grupos buscando el avance cognitivo o saberes con uso de TIC y estudiantes que reciben la misma temática pero sin el uso de tecnología y encontró que efectivamente el primer grupo mejoró su rendimiento escolar. Estos dos trabajos aportan la mirada de planeación y seguimiento como referente de la evaluación formativa.

(Suarez, 2015), en su estudio: “Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos”, señaló que las TIC proporcionan ayuda para las habilidades de lectoescritura y tal como lo han indicado otros autores, también recalca

que los recursos tecnológicos motivan el aprendizaje de los educandos; una investigación similar adelantó (Blessed Ballesteros Cantillo, 2016) en su tesis, “Desarrollo de la Comprensión Lectora Mediante el Apoyo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje”, exponen un grupo a un ambiente virtual bajo un enfoque constructivista y otro como grupo control donde adelantó las mismas actividades pero de manera presencial sin embargo en este caso el autor encuentra que el ambiente virtual no es un factor determinante para optimizar la comprensión lectora en los estudiantes de ese estudio. Ambas tesis sirven como referente para fortalecer los aspectos por los cuales, los anteriores autores difieren del trabajo en las aulas interactivas.

Desde otra perspectiva, en Bogotá, (Aristizabal, 2016) en su tesis: “Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo”, expone el estudio de la enseñanza de la lectura desde el aprendizaje colaborativo, el cual permitió que los estudiantes mejoraran su desempeño en lectura después de encontrarle un sentido a lo que leen. A través de la pedagogía activa y el trabajo colaborativo, se ahondaron en técnicas de comprensión con herramientas virtuales, para ello se pensó en un trabajo colectivo no solo en los docentes, sino que en el aula se generen espacios de retroalimentación entre pares como coevaluación.

Es así como se logran avances significativos que permiten evidenciar transformaciones en el entorno. El enfoque expone una metodología de exploración de los imaginarios lo que permite que los educandos se planteen propósitos que nutran los procesos de enseñanza por medio de ambientes de aprendizaje asertivos. La investigación permitió detectar enormes avances en el proceso lector de los educandos,

pero esto se logró a partir de la aplicación de la metodología enmarcada por la flexibilidad en el método y el diálogo entre observación, planeación, reflexión.

Esta figura permitió obtener resultados y conclusiones significativas en la praxis. Otra investigación fue la realizada por Arboleda, Palomeque & Urrutia (2016), quienes se dieron a la tarea de “describir las practicas didácticas mediadas por TIC y los contenidos digitales” utilizadas por algunos docentes y considera que es imperativo crear herramientas y estrategias para la enseñanza mediadas por TIC; para el caso de Toro & Monroy (2017) también encuentra en las TIC un apoyo pedagógico y una forma de dinamizar la relación docente, estudiante y temáticas de la cotidianidad.

En conclusión, en este capítulo, se puede indicar la importancia de los diálogos epistémicos dentro de las teorías clásicas de la pedagogía y las corrientes en tendencia. Este recorrido por las disciplinas fundacionales de la educación, permiten la abstracción evolutiva en la construcción de conocimientos y el alcance que tiene la investigación como aporte o nueva lectura ante dichas teorías. Dentro del marco de los antecedentes, es destacable la preocupación de los países latinoamericanos en cuanto a la aplicación de herramientas tecnológicas, como estímulo ante los aprendizajes o saberes impartidos desde el aula. La búsqueda del estado del arte evidenció el imperativo tecnológico como huella en los constructos desde hace pocas décadas.

Como resultado del rastreo, se descubre la necesidad de volcar la mirada no solo hacia las apps móviles en el uso del aula; sino que era requisito ampliar el espectro hacia toda la comunidad educativa, de allí que la contemplación problema objeto de estudio trasgreda espacios sociales y familiares. Por ende, la participación de los padres es un

pilar para el acercamiento de estos a los procesos académicos, además de ser veedores de la app “Preescolap”. Fue necesario partir de los conceptos y las teorías de educación, como ubicación etiológica del quehacer como docente. Aunque las tendencias investigativas estriban en tomar los estudios más recientes, es menester no subestimar los clásicos, los grandes pedagogos quienes formaron hitos y miradas trascendentales para el estudio de las disciplinas. En esta medida, pensar en la influencia de la tecnología como soporte en la didáctica fue galante para la construcción de app.

### **CAPÍTULO III**

#### **MÉTODO**

En este capítulo del Método, se describe los pasos necesarios para la validación de las hipótesis, objetivo general y objetivos específicos. Intenta responder a la pregunta problema mencionada en el primer capítulo. Las acciones desarrolladas tienen en el fondo una lectura interpretativa de cada aporte de las investigaciones rastreadas y de los constructos pedagógicos emanados por la teoría y los presupuestos teóricos, quienes moldearon las etapas de este apartado. El campo de actuación involucra vectores de la comunidad educativa, directivos, docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica Modelia, población ubicada en los cordones de pobreza de la ciudad de Ibagué, Tolima. Además de ubicarse geográficamente en la zona urbana más alejada.

Dichos estudiantes, poseen ambientes familiares hostiles, baja nutrición y otros cuantos problemas que colocan a la investigación en un reto de bastante valía. La metodología, el diseño, el enfoque, los instrumentos, la validación de los mismos, obedecen a la estructura coyuntural del quehacer de la escuela en su visión formativa y humanitaria. Es decir, la selección de elementos metodológicos va en línea con la construcción de ideales sociales que favorezcan la calidad educativa en los hogares menos favorecidos, todo esto por medio de la inserción de tecnologías.

### **3.1. Objetivo**

#### 3.1.1. General

Diseñar una estrategia pedagógica en modalidad virtual que sirva de apoyo didáctico para los docentes de preescolar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Modelia en Ibagué, departamento del Tolima, Colombia.

#### 3.1.2. Específicos

1. Interpretar las dimensiones comunicativas y cognitivas relacionadas con la modalidad virtual en los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Modelia, que permita contrastar los factores que inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los infantes.
2. Planear el diseño de una estrategia pedagógica virtual que permita facilitar el proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Modelia.
3. Aplicar una estrategia pedagógica virtual que permita facilitar el proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Modelia, con el acompañamiento del docente, padres de familia y/o acudientes que coadyuven a mejorar la calidad educativa.
4. Valorar el impacto de la aplicación de una estrategia pedagógica virtual en el mejoramiento de la calidad educativa en estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa Modelia.

### 3.2. Participantes

Una vez que se define el planteamiento del problema, la investigadora elige la muestra, teniendo en cuenta que su interés es que se pueda responder a la pregunta, así como comprender el fenómeno de estudio. Es por ello que el tipo de muestra utilizado en esta investigación es la de participantes voluntarios, en la que los directivos docentes, orientadora escolar, docentes de preescolar, docentes, padres de familia y/o acudientes y estudiantes de nivel preescolar de la Institución Educativa Técnica Modelia accedieron, de manera voluntaria, a participar en esta investigación, respondiendo a la invitación de la investigadora.

Los participantes o muestra de esta investigación son: dos (2) directivos docentes, una (1) orientadora escolar, tres (3) docentes de preescolar, seis (6) docentes de primaria que han elaborado con estudiantes de preescolar y tienen conocimientos en tecnología, diecinueve (19) padres de familia y diecinueve (19) estudiantes de preescolar, para un total de cincuenta (50) participantes, todos pertenecientes a la Institución Educativa Modelia de la ciudad de Ibagué, Tolima, Colombia. Teniendo en cuenta que, en estos momentos, no se puede estar en el aula de clase en la presencialidad, que las clases académicas con los estudiantes es de manera virtual 100% y el difícil acceso a otros grupos estudiantiles, se ha decidido contar únicamente con el grupo de estudiantes de la investigadora de esta tesis.

#### Saturación de información.

En el marco de la saturación de información, es evidente que, esta metodología permite impulsar una teoría a partir de los diferentes análisis. Una vez recolectados los datos a partir de diversas herramientas el insumo cualitativo, aportará un diálogo de resultados en los cuales se puede verificar voces de algunos autores.

---

### 3.3. Escenario

**Institución Educativa Modelia, ciudad Ibagué, en Colombia:** la institución educativa es de carácter oficial, del Ente Territorial Certificado de la Secretaría de Educación Municipal de Ibagué. Pertenece a la Comuna 7, está ubicada en el barrio Modelia, en un nivel socio económico de estratos 1 y 2. La institución tiene dos sedes educativas, sede Modelia y sede Jordán País. Atiende a población de la comuna, principalmente, en las jornadas académicas diurna y nocturna, esta última, para adolescentes, jóvenes y adultos que deseen validar su Educación Primaria y/o Secundaria en menor tiempo.

La institución educativa cuenta con una rectora, la señora Ángela Geovanna Álvarez, dos coordinadores, los señores Daniel Suárez Melo y Luis Fernando López Z., una orientadora escolar, la señora Norma Guerrero M. personal administrativo y docente. En cuanto al nivel Preescolar, la institución tiene cuatro grupos, cada uno con su docente respectiva. Dos grupos de Preescolar están ubicados en la sede Modelia, jornadas mañana y tarde y otros dos grupos de Preescolar en la sede Jordán País, jornadas mañana y tarde. Para esta investigación se ha escogido el grupo de Preescolar que orienta la investigadora, es decir, el grupo de la sede Modelia, jornada mañana.

Se escogió este escenario debido a que es la institución educativa donde labora la investigadora de esta tesis, ya que, por la pandemia, no se puede estar en la presencialidad en las aulas de clase, siendo difícil el acceso a otros grupos e instituciones.

### **3.4. Instrumentos de recolección de información**

La presente investigación es de corte cualitativo, es decir, “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Esjoberg, 1980) Lo importante para esta investigación fue acudir como apoyo de rastreo las diversas hipótesis y preguntas para finalmente analizar e interpretar dicha información. Desde este enfoque cualitativo, las técnicas utilizadas para la recolección de datos, en esta investigación son las guías de entrevista y encuestas. Después de recoger la información, mediante los instrumentos, se asume la tarea de interpretar. Aquí es importante destacar, que la población objeto de estudio fue diversa, esto con el fin de abarcar las distintas perspectivas u opiniones. Los instrumentos y técnicas fueron aplicadas a escolares, padres, docentes y directivos.

**Triangulación de datos:** esta estrategia de análisis es fundamental para esta investigación, en cuanto permite una dialéctica entre la teoría, los resultados y la interpretación, todo esto con el fin de validar o refutar algunas hipótesis y objetivos. “(...) se refiere al uso de fuentes diferentes de datos como algo distinto al uso de métodos diferentes en la producción de éstos” (Flick U. , 2007)

### 3.5 Procedimiento

Con esta investigación se pretende diseñar y crear una aplicación digital que sirva de apoyo didáctico a los docentes de preescolar en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que pueda ser utilizada por los estudiantes de preescolar en dispositivos móviles bajo la supervisión de sus familias. Realizar el diseño estructural de la app con los temas básicos que se ven en el nivel de Preescolar, grado Transición. Luego, se pasa a validar el instrumento con un experto. Una vez terminado el paso anterior, se aplica a los participantes de esta investigación, quienes van a utilizar la app diseñada. Se hace la validación total de la herramienta, teniendo en cuenta el análisis de las entrevistas y encuestas.

### 3.6. Diseño del método

---

#### 3.6.1. Diseño:

**Investigación - Acción - Participativa:** “este tipo de investigación, pretende enfocar la población objeto de estudio para producir nuevos saberes, y bajo las diferentes perspectivas, propiciar decisiones para ejecutar en las diferentes fases. Es la población quien da valor, ya que permite a través de su participación llegar a reflexionar sobre la realidad y buscar alternativas y estrategias que nos permitan hacer una intervención que nos permitan obtener resultados” (Schutter, 1990). “Es una estrategia metodológica empleada frecuentemente para el estudio de grandes poblaciones, mediante análisis de muestras, para descubrir la frecuencia, la distribución y las interacciones entre variables” lo que iría al unísono con (Kerlinger, 2010).

### 3.6.2. Alcance del estudio:

**Descriptivo:** Esta investigación se inscribe dentro del campo descriptivo dado que intenta caracterizar cada paso u acontecimiento del proceso. Además, pretende ser muy específico en la recolección de datos, la población, la situación actual de la educación en Colombia y en especial, en el municipio de Ibagué. Según (Hernández R, Fernández C, Bautista M., 2017) las investigaciones descriptivas permiten mayor precisión en la obtención y verificación de objetivos o metas.

---

### Operacionalización de las categorías de estudio

---

En la Tabla 1. se presenta la operacionalización de las categorías de estudio de esta investigación.

*Tabla 1*

#### *Operacionalización de las categorías*

Categorías	n	Dimensión	Subdimensión	Indicador
1) Tecnologías educativas	1.1	Finalidad didáctica	1.1.1 Plataformas	1.1.1.1 Portabilidad
			1.1.2 Aplicabilidad al contexto	1.1.2.1 Acoplamiento
			1.1.3 Metodología	1.1.3.1 Sincrónica/asincrónica
	1.2	Motivación	1.2.1 Emoción	1.2.1.1 Lúdica
			1.2.2 Estimulación	1.2.2.1 Premios y recompensas
			1.2.3 Atracción al conocimiento	1.2.3.1 Cumplimiento al logro
	1.3	Interacción	1.3.1 Conectividad	1.3.1.1 Estable / intermitente
			1.3.2 Dispositivos	1.3.2.1 celular, Tablet,

2)	Participación	2.1	2.1.1	2.1.1.1
		Ayudantía escolar	Territorio y escuela	Pertinencia
			2.1.2	2.1.2.
			Estrategias de participación	Aceptación
			2.1.3	2.1.3.1
			Modelo Pedagógico	Articulación
3)	Calidad educativa	3.1	3.1.1	3.1.1.1
		Gestión académica	Transversalidad	Trazabilidad
			3.1.2 Plan de estudios	3.1.2.1 Profundización
			3.1.3 Plan de actualización docente	3.1.3.1 Innovación tecnológica educativa

### 3.7 Análisis de datos

**Discurso o narrativa:** El análisis narrativo permite la contemplación secuencial del proceso investigativo. Además, dado que los resultados serán de corte cualitativo, la interpretación de los mismos, se orienta desde la observación de la investigadora quien describe las constantes o categorías resultantes. El enfoque narrativo, permite hilar de manera metacognitiva los procedimientos, alcances y obstáculos hallados bajo el objeto de estudio.

### 3.8. Consideraciones éticas

Los datos personales de los participantes son 100% confidenciales. No se permitirá que otras personas influyan en la investigación en cuanto, la aplicación. No se vulnerará el legítimo derecho de los infantes. No se publicarán imágenes y/o información

de los menores sin la debida autorización de los padres de familia y/o acudientes. Tanto a los padres de familia y/o acudientes como a los docentes, directivos docentes y orientadora escolar, se les hizo la entrega de un formato de consentimiento que cada uno de ellos leyó, autorizó y firmó, aceptando su participación en esta investigación. La investigadora les explicó el propósito de su participación, la confiabilidad, confidencialidad y voluntariedad por parte de cada uno de ellos. En esta investigación se anexaron los consentimientos firmados por cada uno de los participantes mayores de edad. En el consentimiento entregado a los padres de familia y/o acudientes, ellos autorizaron la participación de sus hijos y/o acudidos, debido a que estos son menores de edad.

En conclusión, los objetivos se constituyeron en los peldaños más pertinentes en la construcción de herramientas conductoras para la recolección de información. Es necesario recordar que las estrategias empleadas para tal fin, surgieron de los aportes de la comunidad educativa. Fue importante la toma de datos para moldear, ajustar en el proceso los alcances de la app, no solo para la investigadora, sino para toda la comunidad objeto de estudio. En este capítulo se pudo mostrar las diversas reformas, modificaciones y precisiones para el diseño y aplicación del objeto virtual de aprendizaje.

Otro de los aspectos representativos esbozados, es la caracterización de la población, de los escenarios de participación, las operaciones para la clasificación de la información, elementos que ubican al lector en el contexto y el momento histórico en el cual se erige este proyecto, con el ánimo de emplear la tecnología como referente de calidad a pesar de las condiciones emergentes por la pandemia, lo cual evidentemente, replicaba las afectaciones hacia la educación. Las categorías por su parte, actuaron como

columna de la investigación. Por primacía, la categoría de tecnología iba a transversalizar los artificios empleados en el método, esta era la premisa que abarcaría la didáctica mediadora en el aula. Por su parte, la participación permitió el acceso estadístico a las voces de la comunidad para enriquecer el acervo de la planificación. Finalmente la calidad, actuaría como elemento de medición, para todas las partes componentes dentro del panorama investigativo.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo condensa la observación de los procesos metodológicos. Es el resultado de la puesta en escena del diseño, aplicación y ejecución del proyecto en aras de validar los procesos con el ánimo de precisar los factores endógenos y exógenos facilitadores o relentizadores en la receptividad de la app en los niños de la Institución Educativa Técnica Modelia. En este capítulo, no solo se hallarán los resultados, se muestra, además, los artificios, planeaciones, miradas de cada uno de los contenidos en la app, Preescolap, cada elemento, posee una rejilla de análisis pensada desde las tendencias pedagógicas de calidad.

Como primera medida, la disertación presente acentúa la mirada teórica en diálogo con los resultados. Se concuerda que el recorrido teórico pone la balanza en la praxis de la investigadora, además de la revisión bibliográfica la que da luz a las didácticas, en este caso medidas por la tecnología. La descripción de los instrumentos encamina la presentación de los resultados de forma inductiva para ir validando las hipótesis, los objetivos y apoya la propuesta de la creación de la app, Preescolapp, como la vía expedita pertinente en un momento de crisis y emergencia sanitaria, lo anterior con la finalidad de ser un apoyo didáctico para los docentes de preescolar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. Todo esto con el apoyo de Atlas ti, la cual arrojaría categorías transversales para la correcta interpretación.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, luego del uso de la herramienta virtual Preescolapp, los instrumentos para la recolección de datos son las entrevistas y encuestas realizadas a directivos docentes, docentes, orientadora escolar, estudiantes de preescolar y padres de familia y/o acudientes. Las encuestas fueron enviadas por la web y diseñadas en Forms, para lograr la cobertura deseada. Estas respuestas fueron interpretadas a partir de los gráficos y por las categorías sugeridas por el programa ATLAS.ti. Por lo tanto, la descripción de los resultados, son descritos desde un enfoque narrativo interpretativo y en ocasiones inferencial.

La lectura de los resultados obedece a la evaluación de la investigación. Desde esta perspectiva se validan o refutan las hipótesis y objetivos descritos en el primer capítulo. Se pretende con este apartado, revisar la idoneidad de la investigación frente a la población objeto de estudio. La lectura adecuada de los mismos, permitirá propender acciones de mejora en aras de combatir los procesos de enseñanza – aprendizaje en el nivel preescolar de la Institución Educativa Modelia. Entre los principales hallazgos, se tiene: el miedo hacia el cambio en las metodologías por parte de algunos padres, pero al mismo tiempo el ánimo por explorar entre otros.

Cabe destacar que los participantes de esta investigación, quienes hacen parte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Técnica Modelia, estuvieron en la mejor disposición para colaborar con la investigadora. Entre los participantes se encuentran dos directivos docentes, quienes cumplen las funciones de coordinadores. Se encuentran entre las edades de 45 y 65 años cada uno. Los dos coordinadores tienen más de diez años de experiencia en la docencia. Uno de ellos es Licenciado y especialista

y el otro coordinador es Magíster en Educación. Los dos coordinadores viven en Ibagué con sus respectivas familias en viviendas propias. Los dos coordinadores son de género masculino. Son directivos docentes de planta de la Secretaría de Educación Municipal de Ibagué.

Otra participante es la Orientadora escolar, quien es Psicóloga de profesión. Labora hace aproximadamente cinco años en la institución educativa. La orientadora escolar es de género femenino. Pertenece a la Secretaría de Educación Municipal de Ibagué. Vive en el sector de la Comuna 7, cerca de la Institución Educativa. Vive con su familia en un apartamento de su propiedad. Los docentes participantes, en su mayoría son licenciados y especialistas en diferentes áreas y tres de ellos son Magíster en Educación. Todos ellos son docentes de planta de la Secretaría de Educación Municipal de Ibagué. Viven con sus parejas e hijos o familiares en viviendas propias, cada uno aproximadamente a veinte o treinta minutos en vehículo hasta la institución. Cada vez más se nota el interés de los docentes por ampliar sus conocimientos y adquirir mayor formación académica.

En cuanto a los padres de familia y/o acudientes, la gran mayoría son bachilleres. Cerca de la mitad, son amas de casa, quienes laboran por horas en oficios varios o en ventas de catálogos para poder estar más con sus hijos. Se encuentran en edades que oscilan entre los veinte y cuarenta años, muchas de ellas, siendo madres a muy temprana edad. Viven cerca de la institución educativa, en los barrios aledaños, generalmente en viviendas en arriendo. Sus hijos, quienes son los estudiantes de preescolar en la institución, comprenden las edades entre los cinco y seis años. En el tiempo libre, manifiestan que comparten juntos en familia, ven televisión, esto teniendo en cuenta el



confinamiento y cuidados de prevención por la pandemia.

Como toda actividad humana, el uso del lenguaje se inscribe como elemento imprescindible de análisis y contemplación. Dentro del marco de los grados iniciales las entrevistas, en especial en directivos y docentes, concuerdan en el uso del lenguaje multimedia. La combinación de música, videos, imágenes y palabras conjugan una estela de atención para los estudiantes objeto de estudio, al mismo tiempo que los docentes, directivos docentes y orientadora escolar. Es claro que, en las primeras etapas de vida, las imágenes y los sonidos son los constituyentes del universo simbólico. De igual forma, el ingreso al mundo escolar se realiza por medio de íconos, signos, símbolos y narraciones, las cuales guían al niño, en su paso hacia el espacio académico. Por lo tanto, la visualización y el uso del lenguaje multimedia de la app, será un indicador para la aceptación en medio de la comunidad educativa.

Siguiendo las constantes de docentes, padres y/o acudientes, quienes sugieren un lenguaje multimedia, se advierte que, para la investigadora, dicho lenguaje debe ir en concordancia con el desarrollo, pensamiento, alcance de interpretación del escolar, exentas de contaminación raciales, estereotipos y demás. Tendrá que ver con el desarrollo del conocimiento de la naturaleza, etapa, estadio y dimensiones ligadas a las acciones acordes a la edad, como lo menciona en la entrevista el docente, Iván Mauricio Aroca Riaño. Gran parte de los docentes, exhiben, de forma implícita, su enorme preocupación por la atención del estudiante. Como se menciona en el planteamiento del problema, este trabajo investigativo en respuesta a problemas pedagógicos. Sobresale, la mirada optimista de los docentes frente al flagelo citado, mencionan en sus respuestas

que la inserción de una app al aula, podría aumentar los niveles de atención e interés de los chicos.

Es importante reconocer la motivación como fuente inagotable de energía para el aprendizaje. El interés y la motivación obedecen a las experiencias del niño no solo en la escuela, sino también, dentro del seno familiar. En muchas ocasiones la escuela es un refugio ante el ambiente hostil del hogar, pero desde casa se debe inculcar una visión clara sobre el fin de la educación en el proyecto de vida del infante. Así, los contextos idóneos para la formación en el aula son aquellos que promuevan valores positivos. Por lo tanto, en procura que los espacios óptimos no se alejen de las políticas educativas de la institución educativa, es necesario articular estrategias innovadoras que profieran pedagogías humanas, centradas en las necesidades del escolar.

Es conocido el caudal de energía que emanan de los niños en la etapa de preescolar, sin embargo, la app no pretende minorizar tal ímpetu, por el contrario, desea que los estudiantes lleguen a ella con alegría, dentro de un ambiente lúdico en el aula. Tampoco, se intenta desplazar al docente, o dar la app como único instrumento; no, la app es una herramienta más del aula que bebe del lenguaje hipermedia, para atraer al niño hacia el saber y que sirva de apoyo didáctico para el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes.

Ahora bien, es pertinente la mirada hacia las directivas, en especial, los coordinadores, en la medición de la eficacia de los procesos de aprendizaje. En Colombia aún se siguen patrones conductistas, tradicionalistas, vigilar y castigar como forma de

resarcir la falta. Sin embargo, los coordinadores entrevistados, evidencian una mirada progresista y a la vanguardia sobre la educación. Señalan que, este tipo de instrumentos metodológicos, en ocasiones, permite dar voz a aquellos que por el miedo no han exteriorizado sus emociones en la escuela o le da miedo a un contagio. Llama la atención, como las directivas de la institución educativa donde labora la docente investigadora, crean que la app permitirá en los estudiantes el fortalecimiento de la convivencia. Aunque, no es el objetivo principal de esta investigación, si es necesario destacarlos como dato perceptivo entre la comunidad educativa.

La app, no busca como primera medida la integración o socialización, ella se vale de la interactividad para crear espacios para compartir, validar información; intenta contribuir con el trabajo en equipo, el aprendizaje colectivo, pero al mismo tiempo facilitar de forma personal contenidos que fortalezcan sus competencias vivenciales y comunicativas, dado que la comunicación asertiva en la escuela debe transcurrir permanentemente, ir paralela al aprendizaje de las matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, educación física, educación artística; de otra manera sería imposible producir empatía a través del saber, de la contemplación de la obra humana. De esta manera, se debe borrar las malas impresiones, reanimar el espíritu curioso infantil y ganar la voluntad intelectual del niño; por eso se dice que es más difícil reeducar que educar. Las escuelas en las que los docentes usan el arte y la tecnología como vía expedita hacia la comunicación ética y asertiva han generado mecanismos infalibles en contra de la discriminación. La comunicación como estímulo de acompañamiento, requiere actividad y voluntad, es esforzada y solitaria, y, al principio difícil.

También es cierto que cuando logramos simpatía con el niño, es difícil que se pierda. El momento personal del estudiante con la app, genera desde la mirada de los docentes, orientadores y directivos, un aprendizaje autónomo, con lo cual concuerda la investigadora. El uso del recurso tecnológico en tiempos extra curriculares, anima a la ocupación del tiempo libre de forma asertiva y responsable. También, es necesario dejar claro, la advertencia que dejan entre líneas algunos docentes, el abuso de la tecnología, puede convertirse en un detrimento de la actividad pedagógica, por lo tanto, y desde esa lectura, la app requiere un control paternal, desde el dispositivo mismo, o desde la exposición del agravante a los padres de familia como primeros responsables del escolar.

Siguiendo con el análisis de directivos y docentes, se puede evidenciar un desconocimiento en la precisión de conceptos pedagógicos. La confusión de estrategia con herramienta tecnológica se hace latente en las respuestas de coordinadores y algunos docentes. En contradicción, se encuentra un escaso grupo de entrevistados, quienes aún conservan un distanciamiento con la tecnología, en especial, con el uso del celular. Consideran que la maestra ha formado a sus hijos o protegidos, de la mejor manera posible, por tal motivo, no hay razones para cambiar.

El analfabetismo tecnológico o digital, puede ser una barrera cultural que genere resistencia en la comunidad educativa. Si bien es cierto, que en los últimos años las TIC han forjado un impulso socio económico, permitiendo acceder a la era globalizada; aún queda un pequeño remanente que se abstiene al uso de las mismas. En el campo que compete esta investigación, un escaso número de padres, ven en el uso de los dispositivos una posible adicción a los juegos en línea o a la tecnología, sostienen que

son “niños muy pequeños para usar celular” lo cual es una gran contradicción, dado que así han iniciado su etapa escolar, dadas las circunstancias. Por lo tanto, surge una alerta, disminuir en la comunidad educativa los niveles de analfabetismo tecnológico, y así ganar la confianza de la población que está temerosa. Lo anterior, indica la necesidad de una pedagogización tecnológica. Los imaginarios sociales de antaño sobre la virtualidad, aún calan en las consciencias de padres con una edad avanzada.

Con respecto a las propuestas de mediación virtual, cabe destacar, el llamado latente por áreas como el inglés. Aunque se mencionan varias asignaturas, los padres ven en la app una vía expedita para acercar a los escolares hacia la enseñanza de una segunda lengua, esto debido al bajo nivel de inglés de los acudientes y las barreras sociales de su territorio. No obstante, las redes de la información hoy permiten un acercamiento a diversos métodos de aprendizaje de diferentes idiomas; este sería un ítem valioso para incluir en la app, o enlazar a los escolares con apps que permitan el avance en el conocimiento de vocabulario, partiendo de la lengua materna hasta llegar a una segunda. Como cumplimiento del objetivo general y para dar respuesta a la pregunta de investigación, la investigadora ha diseñado y creado la aplicación móvil “Preescolapp”. Esta app se encuentra actualmente en Play Store donde pueden descargarla de manera gratuita. En la Tabla 2 se detallan los temas y demás aspectos importantes en el diseño y contenidos de la app.

*Tabla 2*

*Diseño y temas de la app de preescolar “PREESCOLAPP”*

TEM	OBJETI	APREND	RECURSO	EVALUAC
-----	--------	--------	---------	---------



A	VO	IZAJE		IÓN
Las vocales: a, e, i, o, u.	Relacionar las vocales con las imágenes.	Identificar las vocales.	Mostrar en la pantalla una vocal y diversas imágenes. El infante debe seleccionar la imagen que inicie con la vocal mostrada.	Al ingresar al juego o aplicación, primero se muestra un video con una breve explicación del tema.
La letra m	Identificar las imágenes que estén asociadas con La letra m.	Seleccionar las imágenes con sus respectivos nombres que inicien con la consonante m.	Mostrar en la pantalla diversas imágenes y sus nombres que inicien con la letra m. Emparejar cada imagen con su nombre respectivo.	Luego, el infante escoge un tema y se dirige a iniciar con el juego para poder acertar lo indicado en la columna de recurso.
La letra p	Identificar las imágenes que estén asociadas con La letra p.	Seleccionar las imágenes con sus respectivos nombres que inicien con la consonante p.	Mostrar en la pantalla diversas imágenes y sus nombres que inicien con la letra p. Emparejar cada imagen con su nombre respectivo.	Se evidenciará que el infante ha realizado la actividad correctamente, cada vez que acierte, en ese momento, una voz dirá "Muy bien" o "Excelente" y se continúa jugando. Cada vez que no acierte, una voz le dirá "Vuelve a intentarlo" hasta que pueda acertar.
La letra s	Identificar las imágenes que estén asociadas con La letra s.	Seleccionar las imágenes con sus respectivos nombres que inicien con la consonante s.	Mostrar en la pantalla diversas imágenes y sus nombres que inicien con la letra s. Emparejar cada imagen con su nombre respectivo.	Cada vez que no acierte, una voz le dirá "Vuelve a intentarlo" hasta que pueda acertar.
La letra t	Identificar las imágenes que estén asociadas con La letra t.	Seleccionar las imágenes con sus respectivos nombres que inicien con la consonante t.	Mostrar en la pantalla diversas imágenes y sus nombres que inicien con la letra t. Emparejar cada imagen con su nombre respectivo.	Cada vez que acierte, va ganando un punto. Por cada 100 puntos acumulados, ganará una medalla.
COLORES PRIMARIO S: rojo, azul y amarillo	Identificar los colores rojo, azul y amarillo en diferentes elementos.	Diferenciar los colores primarios.	Mostrar en la pantalla diversos elementos de varios colores cada uno. El infante debe seleccionar el	

COLORES SECUNDARIOS: verde, naranjado y morado

Clasificar los colores primarios para que pueda lograr los colores verde, naranjado y morado.

Reconocer los colores secundarios.

elemento con el color que indique la voz y esté escrito en la pantalla.

Mostrar en la pantalla diversos elementos de varios colores cada uno. El infante debe seleccionar el elemento con el color que indique la voz y esté escrito en la pantalla.

Números del 1 al 5

Reconocer los números del 1 al 5.

Identificar los números del 1 al 5 en un contexto determinado.

Mostrar en la pantalla los números del 1 al 5 de forma aleatoria, y unas imágenes, cada una con varios elementos. El infante debe seleccionar el número y la imagen con la cantidad de elementos que corresponda al número. Una voz indica el número que el infante ha tocado en la pantalla.

Mostrar los números del 6 al 10 en la pantalla. En la pantalla aparecerán los números de forma aleatoria que van ascendiendo. La voz indicará el número que se debe seleccionar.

Números del 6 al 10

Ordenar los números del 6 al 10.

Identificar la secuencia de números del 6 al 10.

Mostrar los números del 10 al 19 en la pantalla. En la pantalla aparecerán los números de forma aleatoria que

Familia del 10

Clasificar los números del 10 al 19.

Organizar los números del 10 al 19, teniendo en cuenta su secuencia.

Mostrar los números del 10 al 19 en la pantalla. En la pantalla aparecerán los números de forma aleatoria que

Familia del 20	Reconocer la familia del 20.	Identificar los números que hacen parte de la familia del 20.	<p>van ascendiendo. La voz indicará el número que se debe seleccionar.</p> <p>En la pantalla se muestran números de forma aleatoria. Una voz irá indicando cada número que hace parte de la familia del 20 y el infante debe tocar la pantalla seleccionando el número de la voz.</p>
Familia del 30	Reconocer la familia del 30.	Identificar los números que hacen parte de la familia del 30.	<p>En la pantalla se muestran números de forma aleatoria. Una voz irá indicando cada número que hace parte de la familia del 30 y el infante debe tocar la pantalla seleccionando el número de la voz.</p>
Familia del 40	Reconocer la familia del 40.	Identificar los números que hacen parte de la familia del 40.	<p>En la pantalla se muestran números de forma aleatoria. Una voz irá indicando cada número que hace parte de la familia del 40 y el infante debe tocar la pantalla seleccionando el número de la voz.</p>
Familia del 50	Reconocer la familia del 50.	Identificar los números que hacen parte de la familia del 50.	<p>En la pantalla se muestran números de forma aleatoria. Una voz irá indicando cada número que hace parte de la familia</p>



Familia del 60	Reconocer la familia del 60.	Identificar los números que hacen parte de la familia del 60.	del 50 y el infante debe tocar la pantalla seleccionando el número de la voz. En la pantalla se muestran números de forma aleatoria. Una voz irá indicando cada número que hace parte de la familia del 60 y el infante debe tocar la pantalla seleccionando el número de la voz. En la pantalla se muestran números de forma aleatoria. Una voz irá indicando cada número que hace parte de la familia del 60 y el infante debe tocar la pantalla seleccionando el número de la voz.
Familia del 70	Reconocer la familia del 70.	Identificar los números que hacen parte de la familia del 70.	del 60 y el infante debe tocar la pantalla seleccionando el número de la voz. En la pantalla se muestran números de forma aleatoria. Una voz irá indicando cada número que hace parte de la familia del 70 y el infante debe tocar la pantalla seleccionando el número de la voz. En la pantalla se muestran números de forma aleatoria. Una voz irá indicando cada número que hace parte de la familia del 70 y el infante debe tocar la pantalla seleccionando el número de la voz.
Familia del 80	Reconocer la familia del 80.	Identificar los números que hacen parte de la familia del 80.	del 70 y el infante debe tocar la pantalla seleccionando el número de la voz. En la pantalla se muestran números de forma aleatoria. Una voz irá indicando cada número que hace parte de la familia del 80 y el infante debe tocar la pantalla seleccionando el número de la voz. En la pantalla se muestran números de forma aleatoria. Una voz irá indicando cada número que hace parte de la familia del 80 y el infante debe tocar la pantalla seleccionando el número de la voz.
Familia del 90	Reconocer la familia del 90.	Identificar los números que hacen parte de la familia del 90.	del 80 y el infante debe tocar la pantalla seleccionando el número de la voz. En la pantalla se muestran números de forma aleatoria. Una voz irá indicando cada número que hace parte de la familia del 90 y el infante debe tocar la pantalla seleccionando el número de la voz. En la pantalla se muestran números de forma aleatoria. Una voz irá indicando cada número que hace parte de la familia del 90 y el infante debe tocar la pantalla seleccionando el número de la voz.

<p>Figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.</p>	<p>Indicar cuáles elementos tienen forma de figuras geométricas.</p>	<p>Discriminar los elementos que tienen forma de figura geométrica como círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.</p>	<p>parte de la familia del 90 y el infante debe tocar la pantalla seleccionando el número de la voz. En la pantalla se muestran diferentes elementos que incluyen diversas figuras geométricas como el círculo, el cuadrado, el triángulo y el rectángulo. El infante debe seleccionar la figura que vaya indicando la voz y esté escrito en la pantalla.</p>
--	--	--	---

Fuente: elaboración propia

Luego de que la investigadora creara y organizara el contenido y diseño de la aplicación, se procedió a entregarle esto a un ingeniero de sistemas experto en programación, quien desarrolló la app en cuanto a la parte digital. Una vez generada la app en archivo .apk, se hizo contacto con Google Play para generar el pago y validación de la app para poderla subir a Play Store y de esta manera estar disponible para la comunidad de manera gratuita. En este apartado la investigadora presentará los resultados obtenidos, luego de la aplicación de la app Preescolapp, a padres de familia, acudientes, docentes y directivos docentes. El instrumento validado fue la encuesta (ver anexo 15), con la cual los usuarios valoraban la efectividad de la herramienta para los escolares. Es de resaltar que la app Preescolapp, fue diseñada para la población de la Institución Educativa Técnica Modelia, en primera medida y que su funcionamiento era

offline, lo cual es ideal para los actores objeto de estudio. El instrumento valora las dimensiones de uso, motivación, desarrollo de habilidades, apariencia y pertinencia, ítems que caracterizan la app desde la mirada pedagógica, su aporte e innovación en el aula desde la modalidad virtual o híbrida. A continuación, los resultados y la interpretación de los mismos.

Tabla 3

Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 4.

Pregunta	Opciones de respuesta					Totalm en desacuerdo	Totalm en desacuerdo
	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	En desacuerdo	Totalm en desacuerdo		
4. Las imágenes son adecuadas para los estudiantes de preescolar:	97.1%	2.9%	0%	0%	0%	0%	
Número de personas que respondieron:	33	1	0	0	0	0	

Total personas que contestaron: 34

Fuente: elaboración propia

Tabla 4

Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 5.

Pregunta	Opciones de respuesta					Totalm en desacuerdo	Totalm en desacuerdo
	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	En desacuerdo	Totalm en desacuerdo		

5. Los gráficos son adecuados para los estudiantes de preescolar:	88.2%	8%	11.	0%	%	0	0%
Núm ero de personas que respondiero n:	30		4	0		0	0

Total personas que contestaron: 34

Fuente: elaboración propia

La app Prescolapp, emplea un banco de imágenes que capturan la atención del escolar y son recurrentes en las cartillas o libros guías de la educación inicial. Como evidencia la tabla, la selección de imágenes y gráficas fue adecuada con los contenidos. Por lo cual, el pasar las imágenes en varias etapas, para corroborar los saberes fue un acierto por parte de la investigadora.

Tabla 5

Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 6.

Preg unta	Opciones de respuesta						
	ente acuerdo	Totalm de e	D e acuerdo	Indifer ente o neutro	En desacuer do	ente desacuerdo	Totalm en desacuerdo
6. Los videos son adecuados para los estudiantes	97.1%	9%	2.	0%	%	0	0%

de preescolar: Núm ero de de personas que respondier on:	33	1	0	0	0
--	----	---	---	---	---

Al inicio de cada contenido, los usuarios pueden hallar un video explicativo sencillo, narrado por la investigadora. Las acciones de entrada conceptual, permitieron a los usuarios esclarecer saberes para los juegos posteriores. Los videos de entrada, fueron cortos y coherentes con el tiempo de atención y concentración de los niños de preescolar.

Tabla 6

*Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 7.*

Pregunta	Opciones de respuesta					En desacuer do	Totalm ente en desacuerdo
	ente acuerdo	Totalm de	De acuerdo	Indifer ente o neutro	ente		
7. La navegación en la app es fácil: Núm ero de de personas que respondier on:	82.4%	17.	6%	0%	0	0%	
	28	6	0	0	0	0	

Total personas que contestaron: 34

Fuente: elaboración propia

Dado que se optó por un menú intuitivo y predictivo, la navegación por el

instrumento fue accesible para los infantes. Con una pantalla de inicio, un ícono de retorno y la selección voluntaria de las competencias, la exploración por la app no poseía pérdida. Esto con el fin de que los niños se divirtieran y no encontrasen inconvenientes, ni les generase ansiedad o estrés.

Tabla 7

*Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 8.*

Pregunta	Opciones de respuesta					Totalm ente desacuerdo	Totalm en desacuerdo
	ente acuerdo	de e acuerdo	D	Indifer ente o neutro	En desacuer do		
8. El uso de la app es claro y sencillo:	94.1%	9%	5.	0%	0%	0%	
Número de personas que respondieron:	32		2	0	0	0	
Total personas que contestaron: 34							

Fuente: elaboración propia

Uno de los factores para la comprensión y para el aprendizaje es el uso del lenguaje. La asertividad en las enunciaciones conllevan a la aprehensión de contenidos. Además, la claridad y la sencillez en el uso de la app, facilita la autonomía del escolar frente a la herramienta, esto en el caso de no contar con el apoyo del docente o padre para la explicación. En este sentido, era necesario construir mecanismos que fluyeran con el aplicativo, sin que el usuario buscara fuentes externas o voces de aclaración.

## Motivación.

Tabla 8

Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 9.

Pregunta	Opciones de respuesta						Totalm ente desacuerdo
	ente acuerdo	Totalm de	De acuerdo	Indifer ente o neutro	En desacuer do	Totalm en desacuerdo	
9. Se siente motivado para usar la app:	70.6%	4%	29.	0%	%	0	0%
Núm ero de personas que respondier on:	24		10	0		0	0
Total personas que contestaron: 34							

Fuente: elaboración propia

Dadas las necesidades virtuales surgidas por la pandemia, el uso de herramientas TIC, y TAC, fueron indispensables para el contexto educativo, se constituyó en una alternativa para el aprendizaje mediado. En el caso de la app, el diseño impactante y llamativo permitió canalizar los deseos de conocimientos de los niños. La motivación es la disposición del individuo hacia lo nuevo, lo desconocido. Es claro que todo proceso de aprendizaje significativo, radica en los niveles de motivación de los protagonistas. Por lo tanto, tener una respuesta alta, indica que el trabajo previo desde el aula incidió para los resultados.

Tabla 9

*Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 10.*

Pregunta	Opciones de respuesta						Totalm ente en desacuerdo
	ente acuerdo	Totalm de	De acuerdo	Indifer ente o neutro	En desacuer do	ente desacuerdo	
10. Utiliza la aplicación según las indicaciones dadas para su uso:	67.6%	4%	32.	0%	%	0	0%
Número de personas que respondieron:	23		11	0		0	0
Total personas que contestaron: 34							

Fuente: elaboración propia

Las indicaciones se dieron con base a un trabajo previo por parte de la docente e investigadora. Sin embargo, dado lo intuitivo del aplicativo, las indicaciones son sencillas e impulsan el paso a paso.

Tabla 10

*Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 11.*

Pregunta	Opciones de respuesta						Totalm ente en desacuerdo
	ente acuerdo	Totalm de	De acuerdo	Indifer ente o neutro	En desacuer do	ente desacuerdo	
11. La app está dentro de las primeras	76.5%	5%	23.	0%	%	0	0%

opciones para utilizar, entre otras con la misma temática:

Número de personas que respondieron:	26	8	0	0	0
--------------------------------------	----	---	---	---	---

Total personas que contestaron: 34

Fuente: elaboración propia

Otro elemento que alimenta la motivación, es la ubicación que logró la app, frente a otras herramientas cuyo contenido era similar a las temáticas presentadas, esto reporta la ocupación de espacios web dentro de las exigencias del mercado. Muchos de los usuarios validaron esta preferencia, dado que ya habían accedido a videos o plataformas para el grado escolar citado.

### Desarrollo de habilidades.

Tabla 11

*Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 12.*

Pregunta	Opciones de respuesta					En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo		
12. La app promueve	76.5%	23.5%	0%	0%	0%	0%	

el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria:

Número de personas que respondieron:	26	8	0	0	0
--------------------------------------	----	---	---	---	---

Total personas que contestaron: 34

Fuente: elaboración propia

Una de las habilidades cognitivas que propende la app, es la activación de los procesos de pensamiento como la memoria. La validación de los contenidos vistos en el aula, apoyados por las mediaciones TIC facilitaron uno de los procesos principales para el aprendizaje en la educación inicial. La consolidación de conceptos y la reiteración por medio de la repetición y secuencia con las imágenes permitieron conservar de manera consciente representaciones anteriormente explicadas como los resultados que se presentan en la tabla.

Tabla 12

Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 13.

Pregunta	Opciones de respuesta					Totalm en desacuerdo	Totalm en desacuerdo
	ente acuerdo	de	De acuerdo	Indiferente o neutro	En		
13. La app promueve el	79.4%	6%	20.	0%	%	0	0%

desarrollo de habilidades cognitivas como la atención:

Número de personas que respondieron:

27	7	0	0	0
----	---	---	---	---

Total personas que contestaron: 34

Fuente: elaboración propia

Al igual que la memoria, la atención es importante para no generar una hiperactividad en la app. Los espacios cortos y concretos ayudaron a centrar la atención focalizada según las categorías presentadas. Por lo tanto, los tiempos de uso de la app, fueron asertivos, consistentes para generar sentidos de comprensión y asimilación.

Tabla 13

*Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 14.*

Pregunta	Opciones de respuesta					Totalm en desacuerdo	Totalm en desacuerdo
	ente acuerdo	de	De acuerdo	Indiferente o neutro	En		
14. La app promueve el desarrollo de habilidades cognitivas como la percepción :	76.5%	5%	23.	0%	%	0	0%

Número de personas que respondieron:	26	8	0	0	0
--------------------------------------	----	---	---	---	---

Total personas que contestaron: 34

Fuente: elaboración propia

Tabla 14

*Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 15.*

Pregunta	Opciones de respuesta					Totalm en desacuerdo	Totalm en desacuerdo
	ente acuerdo	de	De acuerdo	Indiferente o neutro	En desacuerdo		
15. La app permite el desarrollo de habilidades comunicativas como hablar:	64.7%	3%	35.	0%	%	0	0%
Número de personas que respondieron:	22		12	0		0	0

Total personas que contestaron: 34

Fuente: elaboración propia

Los actos de enunciación son, por lo general, la manifestación pública del aprendizaje en los niños de preescolar. Lograr los diferentes niveles de la app, generaba

emoción en el infante la cual, tenía que ser transmitida a la persona más cercana. Poseer una seguridad sobre saber, permitió a los niños hablar sobre sus adelantos, algunos reconocían en elementos contextuales lo evaluado en la app. De esta manera, la habilidad de la oralidad como ordenamiento cognitivo es gratificante.

Tabla 15

Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 16.

Pregunta	Opciones de respuesta					Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
16. La app permite el desarrollo de habilidades comunicativas como escuchar:	70.6%	29.4%	0%	0%	0%	
Número de personas que respondieron:	24	10	0	0	0	
Total personas que contestaron: 34						

Fuente: elaboración propia

La escucha como proceso cognitivo asociado a la atención, fue estimulado en la app, gracias a los videos iniciales y las instrucciones claras para resolver las diferentes actividades. Al mismo tiempo, la escucha fue importante para la validación o invitación de nuevos intentos para lograr los objetivos de reconocimiento y aprendizaje.

Tabla 16

Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 17.

Pregunta	Opciones de respuesta					Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	

17. La app permite el desarrollo de habilidades comunicativas como leer:

Opciones de respuesta	Totalm de	De	Indifer	En	Totalm
	ente	acuerdo	ente o neutro	desacuer	ente
	acuerdo	de	do	do	en
	76.5%	5%	23.	0%	0
				%	0%
Número de personas que respondieron:	26	8	0	0	0

Total personas que contestaron: 34

Fuente: elaboración propia

Leer no es una operación para la que el hombre esté preparado naturalmente desde el nacimiento; para leer debemos entrenar nuestros ojos y cerebro; leer requiere de coordinación motriz y sensorial y de una gran capacidad de abstracción de conceptos. Por lo tanto, el reconocimiento de algunos vocablos, entre consonantes y vocales, encaminó una lectura inicial; aunque no es el propósito por el cual fue diseñada la app,

## Apariencia.

Tabla 17

Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 18.

Pregunta	Opciones de respuesta					Totalm en
	ente	De	Indifer	En	ente	
	acuerdo	acuerdo	ente o neutro	desacuer	desacuerdo	do
		de		do		
18. El tamaño	73.5%	5%	26.	0%	0	0%

de la fuente de la pantalla le brinda una apariencia agradable:					
Número de personas que respondieron:	25	9	0	0	0

Total personas que contestaron: 34

Fuente: elaboración propia

El tamaño de la fuente fue pensado en toda la población, tanto para aquellos que gozan de una visión óptima como para aquellos que carecen de la misma. Sin embargo, es pertinente aclarar que las recomendaciones de la docente, fue trabajar en el aula con las Tablet que dotó el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Tabla 18

*Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 19.*

Pregunta	Opciones de respuesta					Totalm ente en desacuerdo
	ente acuerdo	Totalm de de	De acuerdo	Indifer ente o neutro	En desacuer do	
19. Los colores de la pantalla brindan una apariencia agradable:	79.4%	20.	6%	0%	0	0%
Número de	27	7	0	0	0	0

personas  
que  
respondier  
on:

Total personas que contestaron: 34

Fuente: elaboración propia

Para la investigadora era imperante el uso de colores que motivaran al usuario, en este caso los niños, dado que de ello dependía el cansancio óptico, la focalización y demás. Por lo tanto, el estudio de la teoría del color fue importante para la selección de fondos, imágenes, gráficos y demás elementos que poseían color. Se optó por colores, sin estridencias o tonalidades fuertes para evitar desgastes en los escolares; y al revisar los resultados, se puede afirmar el acierto en la escogencia.

Tabla 19

Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 20.

Pregunta	Opciones de respuesta					En desacuerdo	Totalm en desacuerdo
	ente acuerdo	Totalm de	De acuerdo	Indifer ente o neutro			
20. Los gráficos en la pantalla brindan una apariencia agradable:	73.5%		26.5%	0%	0%	0	0%
Núm ero de personas que	25		9	0	0	0	0

respondieron:

Total personas que contestaron: 34

Fuente: elaboración propia

Los gráficos e imágenes evocan un espacio de estudio, de tranquilidad y alegría en las clases. Un aula como medio de enlace entre la virtualidad y la clase sostienen la sincronía del acompañamiento de la docente a pesar de las circunstancias de salubridad.

Tabla 20

*Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 21.*

Pregunta	Opciones de respuesta					En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro				
21. La apariencia de la app concuerda con el contenido de la aplicación: Número de personas que respondieron:	82.4%	6%	17.	0%	%	0	0%
	28	6	0	0	0	0	

Total personas que contestaron: 34

Fuente: elaboración propia

Los resultados frente a la apariencia, son exaltantes, con un índice de alta

aceptabilidad. Es muy importante las impresiones de los estudiantes y padres de familia, en especial, para asegurar el uso, no por imposición; sino por el interés que despierta el diseño coherente con los gustos de los niños de preescolar. La app Preescolapp, posee una apariencia infantil acorde a la edad para la cual fue creada. Los estudiantes y padres de familia respaldan la idea en porcentajes amplios, por lo cual, la acogida es exitosa.

### Opinión sobre la app.

Tabla 21

*Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 22.*

Pregunta	Opciones de respuesta		
	Regular	Buena	Excelente
22. Su opinión general sobre la app Preescolapp es:	0%	11.8%	88.2%
Número de personas que respondieron:	0	4	30
Total personas que contestaron: 34			

Fuente: elaboración propia

Tabla 22

*Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 23.*

Pregunta	Respuesta
23. Teniendo en cuenta su respuesta al punto anterior, por favor describa brevemente la razón o razones de su opinión general de la app:	<p>Me parece que es una app de fácil uso, lo pueden emplear de manera sencilla quienes tiene poco conocimiento de tecnología. La app es llamativa e interesante para preescolar, el contenido está bien desarrollado,</p> <p>Un proyecto fabuloso para el desarrollo integral de estudiantes, enriquecedor, claro y de fácil manejo, acorde a su edad y facilitador del proceso enseñanza -aprendizaje.</p> <p>Me gusta mucho ya que su contenido es muy llamativo para los niños</p> <p>Los niños aprenden fácilmente por la aplicación</p>

muy buena y a los niños les gusta. es una aplicación excelente para el aprendizaje de los niños

Porque le brinda a mi hija una forma de diversión más aprendizaje

Es muy bonita ya que es de mucho aprendizaje, ayuda a formar los niños a que ellos se desarrollen bien, visualicen bien, y estén más atentos.

Excelente la aplicación para el aprendizaje de los niños

Es muy útil y favorable para todos

es App muy dinámica, versátil y sobre todo fácil para que los niños saquen el mejor provecho al momento del aprendizaje.

Me gusta mucho para mi hijos

Es acorde a la temática

Clara y didáctica

Ayuda bastante al aprendizaje de los niños

Me parece muy buena es agradable y fácil de entender, mi hija la disfruta

Lo niños aprenden más

Es muy buena para el aprendizaje para los niños de preescolar

Cumple con los requerimientos del nivel de aprendizaje

Excelente material de apoyo pedagógico para uso dentro y fuera del salón de clase

El app esta diseñada y llena todas las expectativas esperadas por nosotros los docentes de preescolar para apoyo en los diferentes procesos del aprendizaje.

la aplicación está muy bien diseñada para la población de preescolar, cuenta con las herramientas necesarias para el desarrollo de las diferentes dimensiones del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños

Mi hijo tiene una dificultad de aprendizaje y se ajusta a sus necesidades.

Es muy bueno se ve que se le dedico tiempo a su desarrollo y tuvieron en cuenta los detalles

Esta académicamente elaborada, acordé al nivel perceptivo de los niños de preescolar

Muy buena

Excelente diseño y plataforma de soporte para la enseñanza aprendizaje en la educación inicial

Me parece que es muy bueno a mi hijo le a servido 😊

Es una aplicación muy práctica para desempeñar cualquier información

Es muy didáctica.

Pk enseña de forma fácil y divertida lo k el niño kiere aprender es entendible todo el programa

Es una buena app para el desarrollo integral de los niños

---

Excelente porque al momento en que mi hijo la empezó a usar le gustó mucho y le fue fácil aprender a usarla y hacer recuento de lo que ah aprendido  
Es Muy buena para el. Niño  
Me gustó por que es fácil de usar y tiene buen desarrollo académico

Total personas que contestaron: 34

---

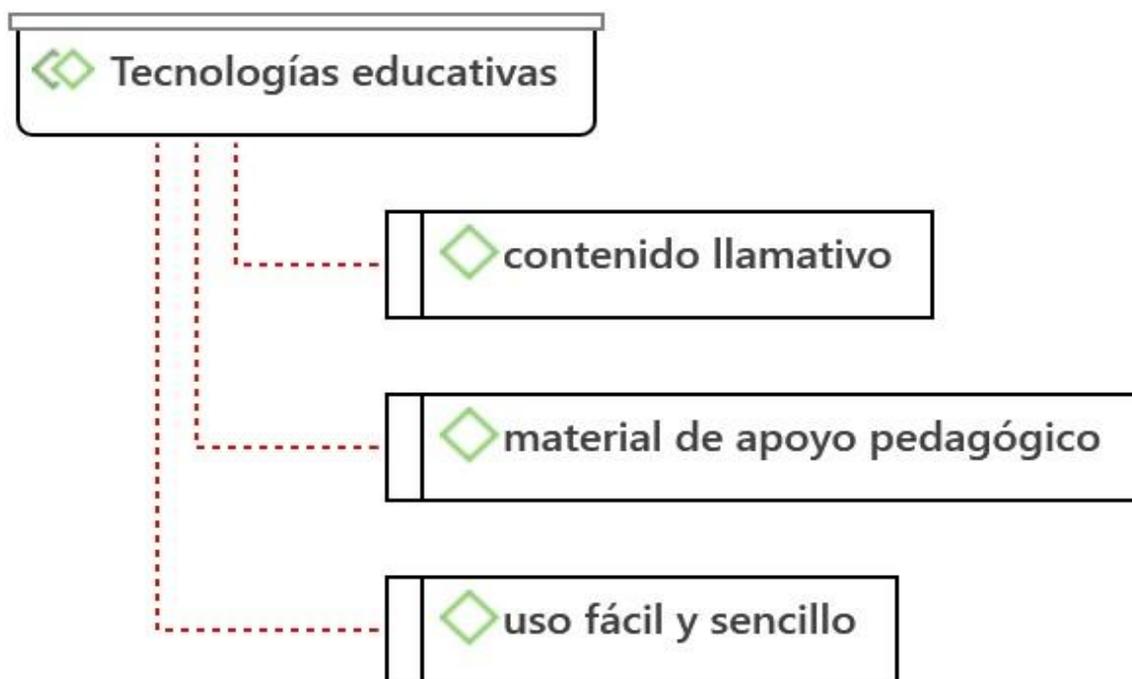
Fuente: elaboración propia

Estas opiniones descritas anteriormente en la Tabla 22, denotan un agradecimiento profundo de las familias hacia la investigadora, en ellas resaltan el uso, la aplicabilidad, la facilidad para acceder a los contenidos y la importancia de la app, como ayudantía escolar: “Excelente porque al momento en que mi hijo la empezó a usar le gustó mucho y le fue fácil aprender a usarla y hacer recuento de lo que ah aprendido” afirma una madre de familia.

Las directivas de la institución, también resaltaron la innovación didáctica de la app para el contexto educativo del territorio: “Me parece que es una app de fácil uso, lo pueden emplear de manera sencilla quienes tiene poco conocimiento de tecnología. La app es llamativa e interesante para preescolar, el contenido está bien desarrollado” sostiene uno de los directivos, quien apoyó esta nueva estrategia dada la emergencia sanitaria en el país. Los docentes, por su parte, validaron el recurso, una de sus opiniones fue: “El app esta diseñado y llena todas las expectativas esperadas por nosotros los docentes de preescolar para apoyo en los diferentes procesos del aprendizaje.” con lo cual, se piensa en un trabajo colectivo que satisfaga las planeación de docentes de educación inicial con la resignificación de didácticas.

Figura 1

Red de Categoría Tecnologías educativas



Nota: Tomado de ATLAS.ti 9, 2021

Esta categoría denominada Tecnologías educativas, enmarca dos momentos destacados para la sociedad, en especial, la comunicación. La tecnología, las TIC, impulsaron las relaciones sociales comunicativas. El dinamismo de la tecnología a los sistemas de producción tuvo grandes efectos en los modos de vida de los ciudadanos. El individuo, pudo abarcar más espacios territoriales con nuevas formas signícas. Según (Almenara, 2010) los beneficios que trajo consigo las tecnologías de la información fue: “interactividad, inmaterialidad, instantaneidad, digitalización, asincronía, automatización, diversidad, interconexión y perpetuidad”.

En este sentido, dichas categorías abrigarían dimensiones educativas. Para el

caso de la app Preescolapp, todos estos factores expuestos facilitarían un aprendizaje mediado. Siguiendo con la postura de (Almenara, 2010), la posibilidad de acceder a la tecnología en el aula propende ambientes educativos ideales para el aprendizaje significativo, por ello la importancia de esta categoría. Tecnologías educativas está constituida por los siguientes códigos: contenido llamativo, material de apoyo pedagógico, uso fácil y sencillo. Estos fueron asignados por la investigadora teniendo en cuenta las respuestas dadas por los participantes, entre ellos los directivos docentes, docentes de preescolar, orientadora escolar, docentes, padres de familia y/o acudientes del nivel de preescolar de la Institución Educativa Modelia en esta pregunta.

*Figura 2*

*Red de Categoría Participación*



Nota: Tomado de ATLAS.ti 9, 2021

Esta categoría nombrada Participación “connota un compromiso ante un evento o una actividad. Tiene como fin hacer parte, unirse, integrarse a una idea, proyecto o

pensamiento. Todo individuo busca a través de la participación influenciar sobre una masa o colectividad” (Gento, 2002). “Dentro de la esfera social, la participación une al individuo con asociaciones u organizaciones en las cuales comparten nociones ideológicas, morales, políticas, entre otras”. La tecnología, en este caso la app Preescolapp, impulsa la participación inclusiva y permite que diferentes voces se unan bajo un mismo fin, como lo demuestra una de las respuestas de un padre de familia “Los niños aprenden fácilmente por la aplicación”. Los códigos de esta categoría son: aprendizaje divertido, fácil aprendizaje y útil y favorable.

Figura 3

Red de Categoría Calidad educativa



Nota: Tomado de ATLAS.ti 9, 2021

Esta categoría es llamada Calidad educativa. Aunque en un principio los conceptos de calidad fueron adoptados desde el imaginario empresarial; las nuevas teorías han centrado la discusión hacia la humanización del pensamiento pedagógico. En

este sentido, la calidad educativa no se medirá por los elementos estructurales de una institución o por la cantidad de recursos que recibe; no, la calidad educativa intenta configurar de manera sistémica los procesos que articulan las gestiones en el centro escolar. Esto implica pensar en las necesidades del territorio para ser disminuidas desde la propuesta educativa como lo afirma (Blanco, 2007). En las respuestas dadas por los participantes, la calidad educativa fue fundamental en esta app, como lo manifiesta una docente: “Un proyecto fabuloso para el desarrollo integral de estudiantes, enriquecedor, claro y de fácil manejo, acorde a su edad y facilitador del proceso enseñanza - aprendizaje”. Los códigos de esta categoría son: didáctica, facilita proceso de enseñanza aprendizaje y temática acorde a preescolar.

La app abarcó dimensiones de inclusión educativa, dada lo sencilla, la estructura y los diseños de aprendizaje pensados para toda la población, esto permitió que todos los escolares pudiesen llegar a la obtención al logro. Una de las docentes expuso: “Mi hijo tiene una dificultad de aprendizaje y se ajusta a sus necesidades”. Por lo tanto, esta herramienta inclusiva será muy útil para padres de familia y docentes inquietos por ayudar con las necesidades de aprendizaje de sus hijos.

## Pertinencia

Tabla 23

*Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 24.*

Pregunta	Opciones de respuesta				Totalm ente de acuerdo	Indifer ente o neutro	En desacuer do	Totalm ente en desacuerdo
	ente de acuerdo	De acuerdo	Indifer ente o neutro	En desacuer do				

24.  
La app cumple con el propósito de su creación: "Facilitar, por medio de la app Preescolap, el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de preescolar de la I.E.T. Modelia":

Número de personas que respondieron:	82.4%	6%	17.	0%	%	0	0%
	28		6		0	0	0

Total personas que contestaron: 34

Fuente: elaboración propia

Gracias a los resultados, se da un dictamen de cumplimiento. Desde el inicio de la investigación los objetivos fueron la bitácora para apoyar el sistema educativo de la región, en especial, en la Institución Educativa Técnica Modelia. La app no solo fue un dispositivo mediador de conocimientos, sino que además facilitó la ayudantía y el acompañamiento de procesos.

Tabla 24

*Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 25.*

Pregunta	Opciones de respuesta	Opciones de respuesta					Totalm en desacuerdo	Totalm en desacuerdo
		Totalm de acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	En desacuerdo	Totalm en desacuerdo		
25. La app es adecuada para la edad del estudiante: Número de personas que respondieron:		82.4%	6%	17.	0%	%	0	0%
		28	6	0	0	0	0	0

Total personas que contestaron: 34

Fuente: elaboración propia

Tabla 25

*Encuesta sobre desempeño de la app. Resultados Pregunta 26.*

Pregunta	Opciones de respuesta	Opciones de respuesta					Totalm en desacuerdo	Totalm en desacuerdo
		Totalm de acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	En desacuerdo	Totalm en desacuerdo		
26. La app está diseñada para el nivel escolar de Preescolar: Número de personas que respondieron:		70.6%	4%	29.	0%	%	0	0%
		24	10	0	0	0	0	0

Total personas que contestaron: 34

---

Fuente: elaboración propia

Gracias al balance o respuesta de los padres de familia, directivos docentes y docentes, se pudo corroborar la apuesta de la investigadora, dado que la app fue pensada desde las teorías de la educación inicial, siguiendo las luces de los estadios cognitivos y las zonas de desarrollo próximo de las edades y grados escolares. El apoyo de la teoría psicológica infantil, fue un derrotero para la aplicación de contenidos acordes al desarrollo físico y mental de la población objeto de estudio.

Teniendo en cuenta los resultados, se puede denotar que el objetivo se pudo cumplir y que las preguntas de investigación han sido resueltas de manera satisfactoria, siendo el diseño y creación de la app un gran producto tanto para la institución educativa como para la comunidad en general, ya que la aplicación digital se encuentra disponible en Play Store para quienes deseen descargarla, así no sean participantes de la investigación, puedan hacerlo de manera gratuita, fácil y sencilla, desde un celular o dispositivo móvil. Por el momento está disponible para Androids.

Tanto los docentes, como los directivos docentes, padres de familia y/o acudientes y estudiantes, manifestaron su agradecimiento a la investigadora por tener en cuenta a Preescolar y diseñar una aplicación para que los infantes puedan aprender y repasar de una manera divertida, con ayuda de la tecnología, los temas básicos de este nivel escolar, siendo la aplicación móvil, una estrategia apropiada, oportuna y pertinente, así como de gran apoyo para los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los menores, como lo manifiesta una docente: “Excelente material de apoyo pedagógico para uso

dentro y fuera del salón de clase” y una madre de familia: “muy buena y a los niños les gusta. es una aplicación excelente para el aprendizaje de los niños”.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Al presente capítulo le confiere las valoraciones de los planteamientos descritos en la etapa inicial, en esta medida las voces dialogantes presentes estarán direccionadas a la medición y reflexión de objetivos e hipótesis. Tiene como propósito establecer los principales aciertos, avances, hallazgos u obstáculos encontrados en el desarrollo de la investigación. Con la llegada de la pandemia, en especial con el confinamiento, todos los docentes entraron en una zozobra ante las nuevas exigencias, por lo tanto, se hizo necesario pensar en cuál estrategia pedagógica serviría de apoyo didáctico para los docentes de preescolar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Modelia en Ibagué, Colombia.

La impresión de cartillas, o guías no era lo más adecuado para los pequeños, requería una ayudantía de hermanos o padres y la enseñanza por parte de los docentes de forma remota ya se hizo algo complicado por la pandemia, además de que no todos los docentes tenían conocimientos y habilidades en la modalidad virtual y uso de tecnología; de allí que la app, surge como respuesta a dicha problemática, una herramienta, de uso predictivo, con un lenguaje visual atractivo y que se puede emplear de forma autónoma. De esta manera, se diseña una estrategia pedagógica en modalidad virtual que sirve de apoyo didáctico para los docentes de preescolar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Modelia en Ibagué, Colombia. Esta gran apuesta implicaba un cambio de pensamiento y una nueva

etapa de formación tecnológica, en docentes, padres de familia y comunidad en general.

No obstante, el ascenso de las redes y los dispositivos en los hogares, facilitaron el acceso a nuevos objetos virtuales de aprendizaje, en este caso, la aplicación digital Preescolapp.

Los resultados permiten valorar el derrumbe de prototipos de los padres frente al trabajo virtual. En su gran mayoría, los padres admiten que las condiciones en las cuales se desenvuelve la enseñanza actualmente son atípicas; sin embargo, los métodos empleados como la app, han cubierto sus expectativas. Todo indica, que la virtualidad y el aprendizaje en casa es cada vez más aceptado y valorado por los padres, lo cual, es un factor determinante para esta propuesta investigativa.

La necesidad de abrir nuevos espacios para enfrentar las vicisitudes de la pandemia sin afectar los procesos pedagógicos, permitió la inserción de una estrategia pedagógica en modalidad virtual que sirvió de apoyo didáctico para los docentes de preescolar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Modelia en Ibagué, departamento del Tolima, Colombia. Como resultado de la investigación, surge el diseño y creación de la app, Preescolapp para suplir dichas necesidades educativas. Esta app, fue en línea con los planteamientos tecnológicos dentro de los planes de área, los cuales sufrieron resignificaciones por la emergencia sanitaria.

Se resalta la aceptación de los padres, dado que es un vector primordial, un factor que pregona un cambio de consciente, de resiliencia, un cambio de paradigma en la

comunidad, quienes antes de la pandemia consideraban la tecnología, la virtualidad como espacios lejanos del aula de clase. Todos los padres se sienten a gusto con los métodos y sistemas para acceder al saber desde la virtualidad, y claro, con el respaldo y acompañamiento de la docente. De este modo, la planeación de una estrategia propende una continuidad de los procesos iniciados por la maestra e investigadora. Se puede denotar, de esta manera, que los eventos atípicos producidos por el COVID-19, trajeron consigo una adaptación y una reprogramación de los usos de la tecnología, de la modalidad virtual y su bien hacia la enseñanza.

Es necesario precisar, que muchos estudiantes, están bajo la protección de sus abuelos, tíos, los cuales marcan una línea generacional muy distantes. Tal vez esta sea una de las justificaciones de los temores hacia una nueva forma de enseñanza por medio de la app. Bajo esta perspectiva, antes del diseño, creación y aplicación, es imperioso capacitar a padres sobre el uso adecuado de la app, sus beneficios, el uso correcto, al mismo tiempo que se alerta sobre los riesgos, peligros y cómo contrarrestarlos. Como apuesta formativa, los padres o acudientes coinciden en acceder al aprendizaje a partir del juego. Es claro detectar que la imagen del adulto frente a la tecnología o apps parten de la función de diversión. De allí, uno de los hallazgos sociales relevantes en la información dada, el cambio de paradigma de adultos quienes acusaban a la web, ahora la asimilan como fuente de esparcimiento. Esto efectivamente, es importante desde la mirada pedagógica, ya que abre puerta a nuevas propuestas de innovación tecnológica en la escuela y valida esta investigación. Lo lúdico como dispositivo de enseñanza es viable a partir de la app, además de ser una recomendación suministrada por las entrevistas.

Otra función que asumen los padres con la tecnología es el entretenimiento. La llegada o, la propuesta de la app inspira en los padres las esperanzas de un trabajo guiado, como un refuerzo al proceso adelantado por la maestra investigadora. La posibilidad de que la app consolide los conocimientos bajo las directrices de la estrategia alienta a los padres a compartir con su hijo algunas horas, viendo en la app una manera dinámica para el acompañamiento de tareas como lo menciona una madre de familia “permiten que aprendan un poco más y ayudaría a organizar mejor las tareas”.

Esto satisface las expectativas de la ponente del trabajo, en cuanto la app pueda ser reconocida como un aliciente en la ayudantía escolar en casa en línea con muchas de las respuestas: “una aplicación es una forma fácil de poder realizar todos los trabajos y materiales de apoyo para los niños, ya que ahora no estamos sino virtual, entonces, sí estoy de acuerdo”. Por su parte, la combinación de lo lúdico, el acompañamiento, entretenimiento, direccionan la app hacia la razón de ser de la enseñanza en preescolar, adquirir las dimensiones del pensamiento por medio de ejercicios de la realidad para formar su cuerpo, espíritu y mente. La interactividad, lo lúdico de la app, aborda los nuevos modelos de didáctica tecnológica, alentando a las nuevas generaciones para el uso adecuado de dichas herramientas y de los tiempos libres o en casa.

Dentro del campo de las barreras, se tiene la poca preparación de los docentes frente a las nuevas herramientas tecnológicas, esto implica una pedagogización en entornos virtuales de enseñanza. En otras palabras, es imperante mutar las viejas prácticas de aula tradicionalistas, por una enseñanza que involucre los nuevos lenguajes que exige el medio. En consecuencia, se sugiere que los cambios partan desde los planes

de estudio, planes de aula, mallas curriculares para incorporar las TAC como medio hacia el aprendizaje. En segundo lugar, la bibliografía sobre uso de apps en los grados iniciales es escasa. Existe material bibliográfico en TAC, como recurso lúdico para primaria o secundaria, pero en el nivel de preescolar los trabajos investigativos, al menos en Colombia son pocos. Lo cual deja esta investigación en un gran aporte para educación inicial.

### **Recomendaciones y Proyecciones futuras.**

Ahondar en las teorías, estrategias y formas de evaluación en los ambientes virtuales de aprendizaje. Adaptar los diseños por ciclos de aprendizaje. Alimentar las teorías del uso de apps para estudiantes de Preescolar. Hacer un trabajo de motivación con padres de familia con el fin que asimilen la nueva adaptación curricular. Capacitar a los docentes en herramientas tecnológicas. Como proyección, la investigadora propone continuar con el diseño de apps para cada grado, obedeciendo a la necesidad del territorio y de la cultura en la Institución Educativa Técnica Modelia. Para ello, se recomienda, incluir en el PEI - Proyecto Educativo Institucional -, la inserción de estrategias mediadas por las TIC en las diferentes asignaturas, por lo tanto, es necesario resignificar los planes de área. En otra instancia, se puede pensar en la comunidad educativa digital, es decir, pedagogizar e involucrar más a los docentes, estudiantes, padres de familia y/o acudientes para el uso de herramientas TIC que favorezcan los hábitos de estudio, la ayudantía escolar, el manejo de las emociones y demás.

## REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. (2003) Formación docente: desafíos de la política educativa. Secretaría de Educación Pública SEP. Cuadernos de discusión 8. México.
- Aguerrondo, I. (2004) La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación. Argentina. Recuperado en: <http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm> (8 de febrero de 2017) 1.
- Ausubel, D. R; Novack J. D. y Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, (ed. Original: 1978).
- Bajtin, Mijail. (1991) Teoría y estética de la novela. España: Taurus.
- Bartolomé, R., Gutiérrez, D, Alagurero, N., De Blás, A. y Escudero, A. (1997). Educación Infantil II. Madrid: McGraw-Hill.
- Bejarano, O. (2005). Condiciones formativas de los maestros para el diseño, aplicación y evaluación de las adaptaciones curriculares. Revista Horizontes Pedagógicos.
- Birdsall, N. (1994). "Quality and Inequality in Latin American Education". Una presentación en la conferencia del "Putting Education First". Washington, D.C. November 15, 1994.
- Bonder, G (1994), Revista Iberoamericana de Educación. Mujer y Educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades N° 6, págs. 9-48
- Bonder, G. (1989) La mujer y la educación en la Argentina. Realidades, ficciones y obstáculos de las mujeres universitarias», en FERNÁNDEZ, Ana y GILBERTI, Eva. «La mujer y la violencia invisible». Sudamericana, Buenos Aires.
- Brunner, J. J. y Cox C. (1995). "Dinámicas de transformación en el sistema educacional de Chile". Educación, Equidad y Competitividad Económica, Vol. II. Washington, D.C. Organization of American States.
- Campanario L. y Otero, J. (2000). Más allá de las ideas previas como dificultades de aprendizaje: las pautas de pensamiento, las concepciones epistemológicas y las estrategias metacognitivas de los alumnos de ciencias. Revista Enseñanza de las Ciencias, 18 (2), 155-169. Cita en el texto (Campanario, 2000, p.160)
- Cárdenas P. A. (2004) Elementos para una pedagogía de la literatura volumen IV. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.
- Castro, J. (2007). Constitución política de Colombia. Universidad del Rosario.
- CEPAL (1998). Panorama Social de América Latina. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL, Santiago de Chile.

CEPAL (2010) La Hora de la Igualdad. Brechas por Cerrar, Caminos por Abrir, Trigésimo tercer período de sesiones de la CEPAL (LC/G.2432), Brasilia, 30 de mayo al 1 de junio 2010.

CEPAL/UNESCO (2004) Financiamiento y Gestión de la Educación en América Latina y el Caribe, Versión preliminar, Trigésimo período de sesiones de la CEPAL, San Juan, Puerto Rico, 28 de junio al 2 de julio 2004, LC/G.2249(SES.30/14).

Cervera, J. (1991). Teoría de la literatura infantil. Bilbao: Mensajero.

Coll, C. (1983). "La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza/aprendizaje". En: C. COLL (ed.). Psicología genética y aprendizajes escolares. Madrid: Siglo XXI. pp. 183-201.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). "Desarrollo psicológico y educación II". En: Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.

Corvalán, G, «Mujer y Educación en América Latina y el Caribe». Cuadernos de Discusión, Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos, Asunción, 1990.

Decroly, O. Monchamp, E. (1920). "El juego educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz". Morata.

Del Carmen, Luis. (1997). La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la educación secundaria. Cuadernos de formación del profesorado. Barcelona España. Cita en el texto, 1997, p 205.

Díaz Barriga, A. (2003), Conceptualización de la esfera de lo curricular; en A. Díaz Barriga (coord.), La investigación curricular en México. La década de los noventa, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) (La Investigación Educativa en México, vol. 5), cap. 1, pp. 33-61.

Domínguez, Castiñeras, J., De Pro Bueno, Antonio., y García, Rodeja, F. (1998). Las partículas de la materia y su utilización en el campo conceptual de calor y temperatura: un estudio transversal. Revista Enseñanza de las Ciencias, 16 (3) 12-15. Cita en el texto (Domínguez, 1998, p.14) edición. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/>

Esjoberg, N. (1980). *Metodología de la investigación social*. México: Trillas .

Feo, E. (2010). El cuento como estrategia pedagógica para generar aprendizajes significativos en los procesos de lectura en el grado primero de la institución educativa San Luis sede bella vista de Florencia Caquetá. (Trabajo de grado). Facultad de ciencias de la educación: Universidad de la Amazonia, Florencia.

Ferrarini, C., Collazos, C. (2008). Metodología LuCoA para el aprendizaje Lúdico Colaborativo en la Educación Superior. Artículo Tercer Congreso Colombiano de Computación. 23-25. Medellín Colombia.

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.

Garibay, K. (1998). Desarrollo del Niño. Centro de Desarrollo Infante Juvenil. s.l.: Ceril.

Gil P., Carrascosa, J. (1985). Science learning as a conceptual and methodological change. *European Journal of Science Education*, 7 (3), pp. 231-236. Cita en el texto (Gil, 1985, p.234)

Goodman, K. (1986). "El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo". En: *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo Veintiuno.

Goodman, K. S. y Goodman Y. M. (1979). "Learning to read is natural". In : L.B. RESNICK and PH. A. WEAVER (eds.) *Theory and practice of early reading*. Vol.I, NE. Jersey: L. Erlbaum, Hillsdale. pp. 137-154.

Guáqueta Angel, J., & Rivera Bernal, L. M. (2012). *Proyectos Pedagógicos*.

Guevara M, (2011): *Hacia una lectura superior: la habilidad de leer*, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, diciembre, [www.eumed.net/rev/cccs/16/](http://www.eumed.net/rev/cccs/16/)

Guevara, G. (2000), Draft 1, *Habilidades Básicas [Paráfrasis]*, (Manuscrito no publicado). México: Facultad de Filosofía, U. V.

Günter, L. Huber. (2008). *Aprendizaje Activo y Metodologías Educativas*, págs. 59-84. *Revista de educación*, ISSN 0034-8082, N° Extra1. Recuperado 19/02/2020 de [https://sede.educacion.gob.es/publiventa/download.action?f\\_codigo\\_agc=12391\\_19](https://sede.educacion.gob.es/publiventa/download.action?f_codigo_agc=12391_19)

Hernández, R., Fernández, C., y Batista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández R, Fernández C, Bautista M. (09 de 08 de 2017). *Metodología de la investigación*. Obtenido de observatorio.epacartagena.gov.co: [www.observatorio.gov.co](http://www.observatorio.gov.co)

Hilbert, M., Bustos, S. y Ferraz, J. (2005) *Estrategias nacionales para la sociedad de la*

información en América Latina y el Caribe (LC/W.17). CEPAL, Santiago de Chile, Marzo de 2005.

Huizinga, Johan. (1968) *Homo ludens*. Buenos Aires: Emecé.

Jouini, K., & Saud, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. Glosas didácticas. *Revista Electrónica Internacional*, 96-115. 93

Kerlinger, F. (2010). *Diseños de investigación*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Lerner, I. (2000). El placer de leer. Lecturas graduadas en el curso de ELE. Nuevas perspectivas en la enseñanza del español como lengua extranjera, 96, 401-408.

López, N. (2007). Las nuevas leyes de educación en América Latina. *Revista de educación y cultura*, 10, 9-12.

Martínez-Otero, V. y Torres, L. (2011). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios, *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).

Maureen. *Técnicas y Estrategias de Pensamiento Crítico*. Editorial Trillas, México 1999.  
Mcginitie, W., Katherine M. y Kimmel, S. (1986). "El papel de las estrategias cognitivas no-acomodativas en ciertas dificultades de comprensión de la lectura". En: *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo Veintiuno.

Merino, J.M., Herrero, F. (2007). Resolución de problemas experimentales de química: una alternativa a las prácticas tradicionales. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. 6(3), 630-648. Cita en el texto (Merino, 2007, p. 632 y 633).

Montenegro, L. (2000). *El juego como actividad pedagógica para el niño de 12 meses a 5 años*. Caracas: Universidad Nacional Abierta.

Moré, I. A., Marrero, B. C., del Risco Machado, R., & Álvarez, E. G. (2012). La comprensión lectora y los enfoques utilizados durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua. *Universidad&Ciencia*, 1(2).

Morles, A. (1997). Analfabetismo en el salón de clases. La situación de la lectura en el sistema educativo venezolano. *Revista de pedagogía*. XVIII (50), 77-86.

Muñoz, D. M. (2015). "La Comprensión Lectora a Través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación" (Tesis Maestría). Facultad de Ciencias de la Educación: Universidad del Tolima, Ibagué, pp. 80-96. Recuperado 7/09/2020 de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf>

Murillo, J., & Martínez, C. (2010). *Investigación etnográfica*. (1997). Educación Infantil I.

Madrid: McGraw-Hill.

Neruda Pablo. (2011) Confieso que he vivido. España. Seix Barral. 2011 (Original publicado en 1801).

Nisbet, J. y J. Shucksmith (1987) Estrategias de aprendizaje. Madrid, Santillana.

Palincsar, A. S. y Brow, A. L. (1984). "Re-ciprocal teaching of comprehension-fostering and comprensión -monitoring activities". In: Cognition and instruction. Vol. 1, No. 2. pp. 117-175.

Pedró, F. (2009). Are the new millennium learners making their grades? Technology use and educational performance in PISA. Paris: OECD - Centre for Educational Research and Innovation (CERI).

Periago, M., Bohigas, X. (2005). Persistencia de las ideas sobre potencial eléctrico, intensidad de corriente y ley de Ohm en los estudiantes de segundo curso de ingeniería. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7 (2), 1-24. Cita en el texto (Periago, 2005, p.5)

Pestalozzi, J. E. (2003). Cómo Gertrudis enseña a sus hijos. México: Porrúa Trabajo

Pozo, J., Carretero, M. (1987). Del pensamiento formal a las concepciones espontáneas: ¿Qué cambia en la enseñanza de la ciencia? Revista Infancia y Aprendizaje, 38, 35-52. Cita en el texto (Pozo, 1987 p.45)

Rousseau, J.J. (1984) Ensayo sobre el origen de las lenguas. México: Fondo de cultura económica.

Salinas I. (2008), Innovación educativa y uso de las Tic. Edición: Universidad Internacional de Andalucía Lugar: Sevilla

Sampieri R (2013) Metodología de la investigación, Tradiciones. México: McGraw Hill (edición 13)

Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: McGraw Hill.

Santillán, M. (2007) "Formación docente en México" Dirección general de educación superior para profesionales de la educación.

Silva, S. (2007). La huerta, un espacio de ciencias. Quehacer educativo, 175-181. Cita en el texto (Silvia, 2002, p. 178).

SMITH, F. (1983). Comprensión de la lectura. México: Trillas. (Understanding Reading. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1971).

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona. España:

Schutter, A. d. (1990). *Investigación Participativa*. México D.F: Centro de Cooperación Regional.

Tedesco, J (1999). Profesionalización y Capacitación docente. Documento: CordobaCORDIEP.pdf

UNESCO (1992), "Informe Mundial sobre la Educación 1991", Madrid.

UNESCO (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente Recuperado el 4/05/2019 <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

Valls, E. (1990). Ensenyanca i aprenentatge de continguts procedimentals. Una proposta referida a l'Àrea de la història. Tesis Doctoral. Universitat de Barcelona.

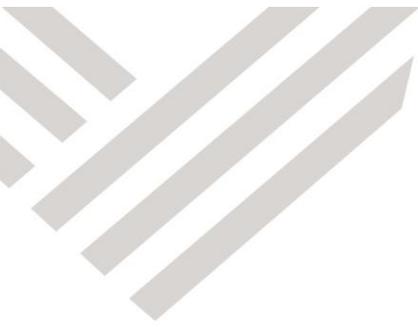
Vilca Apaza, Henry Mark; Mamani Apaza, William W. Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión comunitaria. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, vol. 8, núm. 1, enero-junio, 2017, pp. 48-60 Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú.

Vila I. (1998) Familia, escuela y comunidad. Barcelona. Horsori.

Woolfolk, A. (1999). Manual de Psicología y Desarrollo Educativo. México: Prentice Hall.

World Bank, (1995). Priorities and Strategies for Education: A World Bank Review. Washington, D.C. The World Bank.

- Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Consultado el día 29 de noviembre de 2011. En: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html>
- Marqués, P. (2007). Innovación educativa con las TIC: infraestructuras, entornos de trabajo, recursos multimedia, modelos didácticos, competencias TIC. Consultado el día 02 de diciembre de 2009. En: Monografías. Las nuevas tecnologías en la educación. Consultado el día 02 de diciembre de 2011. En: <http://www.monografias.com/trabajos13/lnuevtec/lnuevtec.shtml>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica. Neiva: Universidad Surcolombiana. En: <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>
- Ortiz Colón, A., Peñaherrera León, M., & Ortega Tudela, J. (2012). Percepciones de profesores y estudiantes sobre las TIC. Un estudio de caso. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 41.
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (2014). Entrevista. En: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Entrevista\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf)



## ANEXOS

## FORMATO GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENES

**Nombre padre de familia y/o acudiente:** \_\_\_\_\_

**Nombre estudiante:** \_\_\_\_\_

**Nivel:** Preescolar      **Jornada:** Mañana      **Sede:** Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

---

---

---

---

2. ¿Considera usted que una app ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

---

---

---

---

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

---

---

---

---

4. ¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

---

---

---

---

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENES

**Nombre padre de familia y/o acudiente:** Ángela Patricia Serna Puentes

**Nombre estudiante:** Fernan Avi Antonio Bravo Serna

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

Hasta el momento mi hijo está cómodo con los métodos aplicados, y considero oportuno los temas enviados por la docente, todo está en nuestro apoyo en casa.

2. ¿Considera usted que una app (aplicación digital en el celular) ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

Si debido a que exploran y mejoran sus capacidades tecnológicas y educativas, y en nuestra compañía se sienten seguros.

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

Juegos didácticos, comprensión de lectura, música, artes juegos mentales, bienvenidos los temas por la docente. Siempre quieren lo mejor para nuestros niños

4. ¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

Todo el tiempo si es posible, siempre q salimos del trabajo le hacemos compañía para desarrollar sus actividades académicas, mi niño está al día enviando evidencias a la docente y es un niño Feliz por aprender



## GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

**Nombre padre de familia y/o acudiente:** Kelly Jhoana Herrera Millán

**Nombre estudiante:** Ashley Juliana Clavijo Herrera

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

Por parte de la docente está muy bien a actitud de aprendizaje hacia los niños.

2. ¿Considera usted que una app (aplicación digital en el celular) ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

No considero app para los niños. además, que los celulares y tablet son unos aparatos muy aditivos para los niños.

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

ninguna

4. ¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

No estoy de acuerdo.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

**Nombre padre de familia y/o acudiente:** Diana Patricia Macso

**Nombre estudiante:** Stiven Díaz Macso

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

Las que usa la docente están bien: las videollamadas de los viernes con los niños, el plan lector que envía los miércoles y los videos de todos los días.

2. ¿Considera usted que una app (aplicación digital en el celular) ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

Sí, porque aprenden mucho con eso.

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

Actividades con los temas que han visto, como un repaso.

4. ¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

Una hora diaria.

**FORMATO GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES**

Nombre padre de familia y/o acudiente: Daniela Florez Moreno

Nombre estudiante: GRIEZMANN NICOLAS GOMEZ FLOREZ

Nivel: Preescolar

Jornada: Mañana

Sede: Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral "Estrategias pedagógicas para el nivel de Preescolar como apoyo docente en la enseñanza mediada por tecnología en entornos de crisis aplicadas en la Institución Educativa Técnica Modelia, en Ibagué, departamento del Tolima, Colombia" de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

Simplemente considero que la Institucion, independientemente de los Metodos, lo que debe Realizar es un analisis de la politicas Educativas que proporcionen Desarrollo y autonomia analitica del niño.

2. ¿Considera usted que una app (aplicación digital en el celular) ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

NO, creo que la mejor forma de que un niño aprenda es Interactuando con la docente y sus compañeros de estudio

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

de manualidades

4. ¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

dos a cuatro horas

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

**Nombre padre de familia y/o acudiente:** Kelly Marcela Mahecha Marín

**Nombre estudiante:** María Salomé Gaviria Mahecha

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

Yo pienso que respecto a eso una estrategia virtual, pienso que las clases deberían ser por videollamada, pues se sabe que hasta el momento no se han podido conectar pero pienso que esa sería como una estrategia para que la docente esté más pendiente de lo que realicen los niños, por si tienen alguna pregunta y aprenderían mucho mejor así.

2. ¿Considera usted que una app (aplicación digital en el celular) ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

Sí, desde que sepan crearla bien con los elementos adecuados para ellos puede mejorar.

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

Como juegos en los cuales ellos puedan desarrollar sus actividades psicomotrices, juegos como con los números, las vocales, entonces algo así como parecido, sopas de letras, muñequitos, colores, que ellos vayan aprendiendo.

4. ¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

De dos a tres horas diarias, en un horario específico.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

**Nombre padre de familia y/o acudiente:** Francis Merced Suárez Quiceno

**Nombre estudiante:** Samuel David González Suárez

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

Estrategias que le permitan al niño sentirse más cerca de su profesora y compañeros, que le permitan interactuar: como lo son clases por plataformas en línea, zoom, meeting, videos, audios, whatsapp.

2. ¿Considera usted que una app (aplicación digital en el celular) ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

Si.

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

Actividades dinámicas como videos, rondas, juegos, imágenes, que permitan al niño sentir como si estuviera en el aula de clase.

4. ¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

Podría ser una hora pero con 4 pausas cada 15 minutos donde el niño tenga que utilizar el cuaderno, lápices o ejercicios de motricidad.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

**Nombre padre de familia y/o acudiente:** Elizabeth Granja Díaz

**Nombre estudiante:** Dylan Felipe Granja Díaz

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

No tengo mucho conocimiento sobre eso pero a mí me parece que como la docente lo está haciendo, lo está haciendo bien. Es la que tiene las tácticas para manejar los niños, sabe qué presentarles para que ellos vayan aprendiendo y pues uno es un refuerzo en la casa así que considero que como lo está haciendo, lo hace muy bien. Cualquier metodología que la docente utilice está bien si es una app o lo ella diga está bien

2. ¿Considera usted que una app (aplicación digital en el celular) ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

Sí, estaría bien, para que el niño aprenda a leer, a escribir.

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

Me gusta mucho que los niños aprendan a través de las canciones, que aprendieran lo básico de inglés, estaría chévere.

4. ¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

Lo indispensable, por ahí una hora al día.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

**Nombre padre de familia y/o acudiente:** Jessica Guarín Serna

**Nombre estudiante:** Juan Diego Guarín Serna

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

Yo pensaría que debería de tener juegos así que le ayuden a desarrollar la mente, como de organización de frases, unir con rayitas los dibujos con sus nombres, mediante esas clases, o sea talleres, pero a la vez sean como juegos para que ellos se diviertan más a responderlos, pienso yo.

2. ¿Considera usted que una app (aplicación digital en el celular) ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

Si es una app informativa, o sea que le sirva a ellos, que sea un programa didáctico o algo así que ellos aprendan jugando, muy buena para descargar de esos programas.

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

Me gustaría una como de matemáticas en la cual enseñaran los números, sumar, restar, pues en forma que ellos pudieran aprender más ligero.

4. ¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

El tiempo que yo tendría para mi hijo sería para estar en esa app una hora diaria, no lo esforzaría mucho y le explicaría lo que más pueda en ese transcurso.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

**Nombre padre de familia y/o acudiente:** Ángela Katherine Albadán

**Nombre estudiante:** Ángel Alejandro López Albadán

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

No estoy de acuerdo con la educación vía celular, vía internet, no comparto esa idea, sé que por la pandemia pero no estoy de acuerdo. Considero que las estrategias que se han venido teniendo han sido buenas hasta el momento.

2. ¿Considera usted que una app (aplicación digital en el celular) ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

No estoy de acuerdo, no soy mujer de dejarle el celular a mi hijo y yo sí quisiera que volvieran a la presencialidad, no estoy de acuerdo con ese sistema de educación. La verdad no hay nada mejor que una educación presencial pues pienso que una app no es buena ni para que ellos la manejen ni mucho menos para utilizarla para la educación.

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

ninguna no estoy de acuerdo con este modo de educación virtual y más cuando se les está enseñando a niños con tan corta edad.

4. ¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

no permitiría que el le dedicará tiempo a ninguna aplicación sea o no para su aprendizaje.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

**Nombre padre de familia y/o acudiente:** Mirleidy Tapiero Guzmán

**Nombre estudiante:** Adrián Camilo Morales Tapiero

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

Para mi punto de vista, como se están dando por el momento están muy bien.

2. ¿Considera usted que una app (aplicación digital en el celular) ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

si puede ser siempre y cuando se les facilite el modo de aprender y en las mejores circunstancias.

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

Donde les enseñen con juegos canciones y distintas formas de entretenerse para q aprendan fácil y divertidamente con métodos fáciles y buenos para ellos.

4. ¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

pues según las actividades le dedicaría el tiempo que fuera necesario para que él aprenda y se encariñe con él estudio y se le facilite aprender de manera fácil y divertida.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

**Nombre padre de familia y/o acudiente:** Diana Rocío Rubiano Moreno

**Nombre estudiante:** Danna Isabella Pérez Rubiano

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

Me gustaría que hubieran juegos, el arte que es la pintura, lectura, es decir, algo lúdico.

2. ¿Considera usted que una app (aplicación digital en el celular) ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

Sí, porque permite que aprendan un poco más y ayudaría a organizar mejor las tareas.

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

Me gustaría que trabajaran con escribo en letras de imprenta que se trata de una aplicación muy útil para los niños que están aprendiendo a escribir y Nini aprendo a contar.

¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

Sería media hora porque es que todo tiene un límite y también hay otros deberes por hacer.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

**Nombre padre de familia y/o acudiente:** Diana Yurley Galindo Gutiérrez

**Nombre estudiante:** Dilan Gabriel Quintana Galindo

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

Opino que la mejor manera de ellos aprender, es aprendiendo de una manera creativa, porque así mismo se animan a tener ese aprendizaje. Por ejemplo: juegos, videos, aplicaciones de dibujos y colorean.

2. ¿Considera usted que una app (aplicación digital en el celular) ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

Si considero que un app ayudaría a mi hijo como aprendizaje y a desenvolverse en la tecnología.

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

Una para los números como también para que aprendan a observar los animales, a aprenda a distinguir las letras.

4. ¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

Me favorece dedicarle más tiempo en la tarde, ya que termino mis labores de ama de casa.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

**Nombre padre de familia y/o acudiente:** Claudia Patricia Espinosa R.

**Nombre estudiante:** Shalay del Carmen Ríos Espinosa

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

Creo que como estamos trabajando estamos bien.

2. ¿Considera usted que una app (aplicación digital en el celular) ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

Sí, sería como una aplicación que contenga mayor interactividad.

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

Juegos interactivos como juegos de unir cosas, encontrar objetos, etc.

4. ¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

Lo que se demore haciendo la actividad.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

**Nombre padre de familia y/o acudiente:** Yarledis Rodríguez Almario

**Nombre estudiante:** Andry Juliana Soto Rodríguez

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

Que la docente enseñe por medio de juegos digitales para que sea más divertido para los niños.

2. ¿Considera usted que una app (aplicación digital en el celular) ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

Sí, porque ellos viéndolo en el celular y repasando los temas vistos van a aprender bien.

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

Actividades relacionadas con los colores, los números, las vocales, los animales y las sumas.

4. ¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

Dos horas diarias.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

**Nombre padre de familia y/o acudiente:** Luisa Fernanda Caviedes Herrera

**Nombre estudiante:** Pablo Joel Valbuena Caviedes

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

Que se hicieran videollamadas todos los días.

2. ¿Considera usted que una app (aplicación digital en el celular) ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

No, porque ellos se ponen es a jugar y no repasan ni nada y pasan más pegados a un teléfono que a un cuaderno.

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

Que hicieran matemáticas, un poco de español y escritura para que muevan más la mano.

4. ¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

Una hora diaria para que practique

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

**Nombre padre de familia y/o acudiente:** Diana Marcela Palomino García

**Nombre estudiante:** Manuela Vargas Palomino

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

Yo creo que sería una enseñanza animada para que los niños no se estresen y no se aburran en la clase, que sea algo más divertido.

2. ¿Considera usted que una app (aplicación digital en el celular) ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

Pues pueda que sirva, pero los niños virtual no aprenden igual, pero podría ser una opción.

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

Me gustaría que el aprendizaje sea divertido como con los números, vocales, consonantes en forma divertida.

4. ¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

Creo que por ahí media hora o una hora sería suficiente.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

**Nombre padre de familia y/o acudiente:** Kevin Cheyen Suárez Espinosa

**Nombre estudiante:** Any Gabriela Suárez Cuellar

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

Las estrategias pueden ser:

Buen diseño que sea llamativo

Que sea de fácil acceso y entendible

Que interactúen con la docente y las actividades sean con responsabilidad como que sea una tarea diaria y con un tiempo determinado así hará que sea con responsabilidad.

2. ¿Considera usted que una app (aplicación digital en el celular) ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

Ya que a los niños les gusta tanto los aparatos electrónicos una aplicación puede ayudarlos y ayudarnos a nosotros a controlar el manejo del mismo.

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

De todo, como de materias como inglés, matemáticas, lenguaje.

4. ¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

Puedo dedicarle una hora a desarrollar las actividades.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

**Nombre padre de familia y/o acudiente:** Gildardo Stiven Trujillo Torres

**Nombre estudiante:** Salomé Trujillo Caicedo

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) padre, madre de familia y/o acudiente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como padre, madre de familia y/o acudiente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que debe utilizar la docente de preescolar con su grupo de estudiantes?

Me parece que la profe ha realizado un excelente trabajo con los niños, es muy buena profesional, siempre está atenta con lo que ellos necesitan con estrategias de trabajo, con los videos y el material de apoyo.

2. ¿Considera usted que una app (aplicación digital en el celular) ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de su hijo(a) o acudido(a)?

Creo que sí, porque una aplicación es una forma más fácil de poder realizar todos los trabajos y los materiales de apoyo para los niños ya que ahora pues no estamos presenciales sino virtual entonces sí estoy de acuerdo.

3. ¿Qué actividades le gustaría encontrar en una app para preescolar?

Creo que tal vez juegos didácticos sobre animales, letras, números, música porque esa es la forma más rápido de los niños aprender y grabarse las cosas.

4. ¿Cuánto tiempo podría dedicar a desarrollar las actividades de la app con su hijo (a) para favorecer su aprendizaje?

Creo que el tiempo que sea necesario para con tal que la niña pueda aprender y solucionar un problema.

## FORMATO GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre**

**estudiante:**

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clases les gusta más?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre estudiante:** Fernan Avi Antonio Bravo Serna

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?

Sí x

No \_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clase le gusta más?

Todas las tareas, porque coloreo, juego, hecho escarcha, rompo papel me divierto con la profe y las tareas

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?

Sí x No \_\_\_\_\_

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre estudiante:** Ashley Juliana Clavijo Herrera

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tésista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?

Sí x

No \_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clase le gusta más?

Colorear.

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?

Sí x No \_\_\_\_\_

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre estudiante:** Stiven Díaz Macso

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?

Sí x

No \_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clase le gusta más?

Todo lo que hacemos en clase.

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?

Sí x No \_\_\_\_\_

## FORMATO GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

Nombre estudiante: Griezmann Nicolas Gomez Florez

Nivel: Preescolar

Jornada: Mañana

Sede: Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral "Estrategias pedagógicas para el nivel de Preescolar como apoyo docente en la enseñanza mediada por tecnología en entornos de crisis aplicadas en la Institución Educativa Técnica Modelia, en Ibagué, departamento del Tolima, Colombia" de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?

Sí  No

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clases les gusta más?

Actividades lúdicas

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?

Sí  No

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre estudiante:** Angely Alexandra Garcia Garzón

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?

Sí X No \_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clases les gusta más?

A mi hija le gusta más cantar y hacer la dinámica de la canción, le gusta contar y aprenderse las oraciones.

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?

Sí X No \_\_\_\_\_

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre estudiante:** María Salomé Gaviria Mahecha

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?

Sí x

No \_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clase le gusta más?

Las de las guías de las fotocopias.

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?

Sí x No \_\_\_\_\_

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre estudiante:** Samuel David González Suárez

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?

Sí x

No \_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clase le gusta más?

Decir palabras, hacer planas, cantar rondas, hacer videos de tareas.

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?

Sí x No \_\_\_\_\_

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre estudiante:** Dylan Felipe Granja Díaz

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

• ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?  
Sí x No \_\_\_\_\_

• ¿Qué actividades de las que hacemos en clase le gusta más?

El ejercicio, me gusta todo lo que he aprendido.

• ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?  
Sí x No \_\_\_\_\_

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre estudiante:** Juan Diego Guarín Serna

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?

Sí x

No \_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clase le gusta más?

Quando son las canciones en español e inglés y las sumas.

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?

Sí x No \_\_\_\_\_

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre estudiante:** Ángel Alejandro López Albadan

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?

Sí    

No   x  

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clase le gusta más?

Todas más las matemáticas.

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?

Sí        No   x

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre estudiante:** Adrián Camilo Morales Tapiero

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?

Sí x

No \_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clases les gusta más?

Ver los videos que me manda mi profe para que yo acá las tareas con ayuda de mi mamita me gusta hacer las vocales y números y pintar los dibujos.

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?

Sí \_\_\_\_\_ No X

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre estudiante:** Danna Isabella Pérez Rubiano

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?

Sí x

No \_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clase le gusta más?

Cuentos

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?

Sí x No \_\_\_\_\_

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre estudiante:** Dilan Gabriel Quintana Galindo

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?

Sí x

No \_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clase le gusta más?

Cantos y planas pero que las expliquen.

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?

Sí \_\_\_ No x

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre estudiante:** Shalay del Carmen Ríos Espinosa

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?

Sí x

No \_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clase le gusta más?

Los dibujos

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?

Sí x No \_\_\_\_\_

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre estudiante:** Andry Juliana Soto Rodríguez

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?

Sí x

No \_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clase le gusta más?

Las videollamadas con la profesora, cuando me cuenta los cuentos y los videos que envía de ella explicando los temas.

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?

Sí x No \_\_\_\_\_

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre estudiante:** Any Gabriela Suárez Cuellar

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?

Sí x

No \_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clase le gusta más?

Pintar, colorear, cantar.

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?

Sí x No \_\_\_\_\_

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre estudiante:** Salomé Trujillo Caicedo

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?

Sí x

No \_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clase le gusta más?

Me gusta dibujar

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?

Sí x No \_\_\_\_\_

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre estudiante:** Pablo Joel Valbuena Caviedes

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?

Sí x

No \_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clase le gusta más?

La virtual, como los videos.

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?

Sí \_\_\_ No x

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

**Nombre estudiante:** Manuela Vargas Palomino

**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

Apreciado(a) estudiante: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. ¿Le gustaría aprender de una manera divertida, a través de un juego en el celular?

Sí x

No \_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades de las que hacemos en clase le gusta más?

El plan lector.

3. ¿Les gustaría que esas actividades las pudieran realizar en el celular?

Sí \_\_\_ No x



## FORMATO GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DE PREESCOLAR

**Nombre**

**docente:**

\_\_\_\_\_

Apreciado(a) docente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como docente de preescolar, ¿Cuáles considera usted que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que se deben aplicar con los estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de preescolar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted que una app ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de preescolar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué actividades considera usted que deberían ir en una app para preescolar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Usted como docente de preescolar, ¿utilizaría una app de preescolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes? Explique sus razones.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DE PREESCOLAR

**Nombre docente:** María Vilma Bonilla C.

Apreciado(a) docente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como docente de preescolar, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que se deben aplicar con los estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de preescolar?

Ambientes pedagógicos: acogedor, seguro, iluminado, atractivo, libre expresión, interacción.

Materiales: didácticos y reutilizables.

Comunicación constante: avances, inquietudes, agradecimiento constante por el apoyo en casa.

Distribución del tiempo: intervalos cortos para conservar su atención.

Planeación pedagógica (momentos): inicio (saberes previos), desarrollo (promover estrategias para consolidar los aprendizajes), cierre (ideas, evaluación, retroalimentación).

2. ¿Considera usted que una app ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de preescolar?

Sí, ya que se puede observar mayor motivación, interés, comunicación interactiva, desarrollo de habilidad y destrezas, rápido aprendizaje.

3. ¿Qué actividades considera usted que deberían ir en una app para preescolar?

Todas las relacionadas con los cuatro pilares básicos de aprendizaje: arte, juego, literatura y exploración del medio.

4. Usted como docente de preescolar, ¿utilizaría una app de preescolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes? Explique sus razones.

Sí, ya que se proporcionan momentos divertidos y productivos que despiertan un gran potencial de aprendizaje. También es importante mirar si el estudiante cuenta con un equipo e internet que le permitan acceder.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DE PREESCOLAR

**Nombre docente:** MIRYAM LOPEZ DE ZARTA

Apreciado(a) docente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como docente de preescolar, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que se deben aplicar con los estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de preescolar?

Las estrategias pedagógicas que se deben usar son todas las que permitan al estudiante interactuar, para que el trabajo pedagógico sea más productivo y favorecer el trabajo colaborativo.

2. ¿Considera usted que una app ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de preescolar?

Ya existen estas plataformas donde los niños pueden interactuar y jugando se le facilite la conceptualización de conceptos matemáticos, lectoescritura y el desarrollo de actividades lúdicas y motrices.

3. ¿Qué actividades considera usted que deberían ir en una app para preescolar?

Actividades, enfocadas al desarrollo de todas las dimensiones, y que los niños puedan interactuar.

4. Usted como docente de preescolar, ¿utilizaría una app de preescolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes? Explique sus razones.

Si pero que las Instituciones, faciliten los medios y capaciten los docentes en el manejo de estas herramientas.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DE PREESCOLAR

**Nombre docente:** Yolanda López de Durán

Apreciado(a) docente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como docente de preescolar, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que se deben aplicar con los estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de preescolar?

Los videos han sido muy oportunos y los audios con las explicaciones. A través de las evidencias se observa que hay una buena comprensión del tema y una buena respuesta. Esto a través del celular y la Tablet.

2. ¿Considera usted que una app ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de preescolar?

Sí, me parece que es una herramienta óptima, me parece excelente.

3. ¿Qué actividades considera usted que deberían ir en una app para preescolar?

Actividades relacionadas con las dimensiones y proyectos pedagógicos relacionados con preescolar y que se ajuste la programación al entorno de los niños de preescolar para adecuarlo.

4. Usted como docente de preescolar, ¿utilizaría una app de preescolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes? Explique sus razones.

Sí, porque pienso que no hay distancia ni límites para que desde cualquier lugar puedan acceder los niños sin necesidad de la presencialidad, aprovechando esa herramienta en estos momentos de pandemia y con ayuda y apoyo de los papás para mejorar la experiencia.

## FORMATO GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

**Nombre**

**docente:**

Apreciado(a) docente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como docente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que se deben aplicar con los estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de preescolar?

---

---

---

2. ¿Considera usted que una app ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de preescolar?

---

---

---

3. ¿Qué actividades considera usted que deberían ir en una app para preescolar?

---

---

---

4. Usted como docente, ¿utilizaría una app en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes? Explique sus razones.

---

---

---

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

**Nombre docente:** Dídima Ariza Castro

Apreciado(a) docente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como docente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que se deben aplicar con los estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de preescolar?

Teniendo en cuenta que los estudiantes de preescolar son muy curiosos y para ellos es importante lo visual y auditivo, deberían emplearse juegos interactivos, canciones, vídeos animados, audios, presentaciones audio visuales, videos instruccionales. De igual manera el manejo de material didáctico virtual es una herramienta fundamental para cualquier acción de tipo pedagógico.

2. ¿Considera usted que una app ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de preescolar?

Claro que sí, esta es una gran herramienta que puede llamar la atención de los estudiantes y despertar en ellos el interés por aprender, ya que si se diseña de manera llamativa e interactiva puede lograr que los estudiantes la usen con mayor frecuencia y por consiguiente mejorar y fortalecer su aprendizaje. Cualquier aplicación educativa facilitaría la dinámica académica y pedagógica sea cual sea la dimensión a abordar.

3. ¿Qué actividades considera usted que deberían ir en una app para preescolar?

Considero que debería tener bastantes actividades interactivas en donde los estudiantes puedan aprender de manera activa, divertida, y sería ideal que se tuvieran en cuenta actividades que trabajen de manera transversal todas las dimensiones de preescolar.

4. Usted como docente, ¿utilizaría una app en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes? Explique sus razones.

Por supuesto que la emplearía ya que me parece un excelente recurso para apoyar estos procesos, más cuando estamos en la era digital, en donde estudiantes y docentes interactuamos de manera habitual con esas herramientas

digitales, por lo tanto, hay que enfocarlos de manera positiva con el fin de beneficiar los procesos de enseñanza aprendizaje.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

**Nombre docente:** Iván Mauricio Aroca Riaño

Apreciado(a) docente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como docente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que se deben aplicar con los estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de preescolar?

Bueno, desde mi punto de vista, las estrategias virtuales que considero que se deben aplicar son: primero, algo que sea dinámico para los niños, igual a los niños del nivel preescolar los atraen mucho las imágenes, el sonido, entonces deben ser atractivos desde la producción audiovisual, que sean interesantes, que tengan mucho color, que sus sonidos sean interesantes a la percepción de su edad, ellos son motivados por aprender cuando es algo divertido, cuando es algo que les produce una sonrisa y a través de esa sonrisa puedes captarlos y puedes enseñarles muchas cosas, entonces, son como que las que considero para trabajar virtualmente. Dinámicas con mucho color, con excelente producción de audio son como las cosas que considero que debe tener una estrategia para la enseñanza virtual con los chicos y la caracterización con medios de su entorno, con juegos, con juguetes, con caritas.

2. ¿Considera usted que una app ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de preescolar?

Creo que es un buen elemento, siempre y cuando tenga un control adecuado en el tiempo de uso de ese aplicativo, dado que los niños ahorita nacen con un chip tecnológico más avanzado que nuestras generaciones pasadas; es bueno todos estos aplicativos porque los niños aprenden bastante rápido. De hecho hay muchos, por ejemplo Duolingo kids y los niños ahí aprenden sus primeras palabras en inglés a través de imágenes, a través de juegos, figuras, colores, como lo hablábamos anteriormente en las estrategias, pero una app sí hace su aporte significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar, siempre y cuando esa aplicación cumpla con los parámetros didácticos adecuados, o sea, que atraigan a los chicos dependiendo del nivel en el que ellos están, entonces considero que puede ser un gran aporte para ese proceso.

3. ¿Qué actividades considera usted que deberían ir en una app para preescolar?

Los niños de preescolar están iniciando en el conocimiento de la parte numérica, entonces yo consideraría mucho juego con los números; están fortaleciendo también la parte del trazo y esa parte considero que debe ir con mucho juego, de hecho si están trabajando en una app, las aplicaciones tienen la manera de trabajar lo que es un táctil y pues con el táctil de una Tablet, o de un Ipad o un celular, incluso en el mismo computador con un mouse siguiendo, puede hacer el ejercicio para que ellos mejoren su trazo, para que mejoren su coordinación, debería tener eso, que ayuden a mejorar su ubicación, con toda la parte de espacio, toda la parte motora se puede desarrollar en la aplicación y esa parte motora que estaríamos hablando de esa Dimensión Corporal, donde ellos desarrollan y fortalecen todo lo que son sus movimientos, su equilibrio, esos avances ayudan a esos procesos cognitivos que se van a conectar en la escritura y en el desarrollo matemático, en el pensamiento matemático, entonces consideraría que es muy interesante añadir a esa app ese tipo de actividades, donde ellos tengan que aplicar movimiento, donde tengan que aplicar resolución de problemas pues al nivel de ellos, reconocimiento, bueno, todo lo que al nivel de preescolar puede aplicarse y que aporte a futuro, pues son la base del conocimiento en la formación, la puerta al conocimiento del preescolar, pues se consoliden esa buena base en ellos en preescolar en todos esos procesos y pues tengan un mejor desarrollo de ahí en adelante.

4. Usted como docente, ¿utilizaría una app en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes? Explique sus razones.

Como docente, sí utilizaría una app, de hecho en mi experiencia como docente utilicé una app para enseñanza de niños preescolar donde trabajaba la Dimensión Corporal, específicamente, iniciación musical y todos estos conceptos de música; utilicé una app para trabajar virtualmente, entonces no es lo mismo cuando enseñas a un niño viendo la cara del profesor en una cámara, sino que utilicé una app que transforma mi rostro, entonces hoy llegaba y transformaba mi cara en una piña, en una regla, y cambiaba mi tono de voz y así los hacía que interactuaran en la clase propuesta, entonces sí considero que utilizaría una app totalmente y si hay otras que ayuden a esos procesos, las utilizaría porque pues nuestros chicos son ahorita muy visuales, y más que visuales, son auditivos, entonces todo esto que sea interesante para ellos pues va a facilitar ese proceso de enseñanza – aprendizaje.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

**Nombre docente:** IRMA LICED LEON CASTAÑO

Apreciado(a) docente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como docente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que se deben aplicar con los estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de preescolar?

Bajo mi punto de vista y como docente considero que las estrategias pedagógicas virtuales que se debe utilizar con los estudiantes de preescolar debe ser todas aquellas enfocadas en el trabajo en equipo, es decir docente, padres de familia y o cuidadores el docente sea eje orientador y facilitador de actividades las cuales deben ir encaminadas a la construcción del aprendizaje en base a los DBA y a los lineamientos curriculares para el nivel de preescolar grado transición y juego como desarrollo de habilidades para la indagación, la comprensión conceptual, análisis de información y construcción de nuevos saberes, el contacto con la realidad y la identificación de intereses personales, teniendo como base los presaberes, donde la familia tomara el papel de guiar y apoyar a sus hijos en cada actividad propuesta.

Para organizar y llevar a cabo esta estrategia, es fundamental un verdadero trabajo en equipo entre los padres de familia y profesores, que promueva la comprensión y el direccionamiento hacia estos con el ánimo de que puedan comprender de manera eficaz los contenidos para ser desarrollados junto a sus hijos o representados. De la misma manera es de vital importancia que el docente haga un seguimiento individual al trabajo de cada estudiante donde pueda identificar fortalezas y debilidades con el ánimo de resaltar los logros y al mismo tiempo hacer la retroalimentación de actividades encaminadas a conseguir que cada estudiante alcance los objetivos propuestos.

Para lograr lo anteriormente descrito es de vital importancia acceder a todas aquellas herramientas tecnológicas que tenemos a la mano como son el teléfono, plataformas virtuales, encuentros sincrónicos y asincrónicos video llamadas, videos educativos, clases grabadas, audios, chat, y cualquier forma de comunicación efectiva entre: docente, padres de familia, estudiantes, personal de apoyo que permitan trabajar mancomunadamente por el bienestar de los estudiantes.

2. ¿Considera usted que una app ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de preescolar?

Considero que una app sería muy importante y ayudaría no solo a mejorar si no a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de preescolar, debido a que esta herramienta interactiva permite que los estudiantes centren la atención a través de ejercicios lúdicos y visuales que les llame la atención; además por tenerlos que manejar por medio de dispositivos electrónicos que en el mundo de hoy están a la vanguardia y son de mucho interés para los niños.

3. ¿Qué actividades considera usted que deberían ir en una app para preescolar?

a. Considero que las actividades que deben ir en una app de preescolar son las siguientes:

b. Actividades de:

- Memoria y atención
- reconocimiento de vocales y alfabeto
- Juegos sobre concetos
- Juegos de incorporación de vocabulario oral y escrito
- Identificación de emociones
- Relación de nombre de objetos con la palabra que la identifica
- Unió de sonidos silábicos y formación de palabras
- Conteo cantidad objeto.

4. Usted como docente, ¿utilizaría una app en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes? Explique sus razones.

a. Como Docente si utilizaría una app para el proceso de enseñanza y aprendizaje con mis estudiantes si estos contaran con los dispositivos necesarios para hacer uso de esta herramienta por las siguientes razones:

- Es una estrategia novedosa para los estudiantes
- Por ser novedosa, despierta el interés de los niños.
- Promueve el auto aprendizaje
- Se aprende jugando, lo que conlleva a que los estudiantes disfruten aprendiendo.
- Promueve la interacción entre pares, cuando se trabaja de forma presencial en las instituciones y, une a la familia en el caso de utilizarse en la educación virtual.

Gracias

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

**Nombre docente:** Luis Alberto Osorio López

Apreciado(a) docente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesis **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como docente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que se deben aplicar con los estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de preescolar?

Las estrategias a utilizar serían aquellas que vinculen en el proceso actividades lúdicas, dinámicas y que vayan 100% de la mano de los padres de familia. Podemos utilizar apps como “escribo en letras imprenta”, “respira, piensa y actúa”, “nini aprende a contar”, entre otras que son un gran apoyo y complemento para la educación virtual.

2. ¿Considera usted que una app ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de preescolar?

Si ayudaría si se le da el manejo adecuado, es decir acomodarla a la necesidad del niño y sin dejar de lado el acompañamiento de un adulto responsable.

3. ¿Qué actividades considera usted que deberían ir en una app para preescolar?

Actividades de apoyo al aprendizaje de la lectura y escritura, del reconocimiento del cuerpo humano, reconocimiento de situaciones matemáticas, número y más.

4. Usted como docente, ¿utilizaría una app en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes? Explique sus razones.

Si claro porque es necesario apoyarnos en las tecnologías y estar actualizados en quehacer pedagógico.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

**Nombre docente:** María Teresa Calderón Valencia

Apreciado(a) docente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como docente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que se deben aplicar con los estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de preescolar?

Pienso que los videos juegan un papel muy importante por lo que los niños de preescolar aprenden es a través del juego, del canto, de todo lo lúdico, entonces presentarles videos así que tengan que ver con toda la parte donde ellos puedan interactuar, bailar, cantar, entonces es una parte importante para que ellos aprendan a través de la virtualidad. De igual manera el manejo de material didáctico virtual es una herramienta fundamental para cualquier acción de tipo pedagógico.

2. ¿Considera usted que una app ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de preescolar?

Sí, por lo que actualmente pues existen muchas herramientas que se han creado para poder fortalecer el aprendizaje de los niños y más en este tiempo pues se crean aplicaciones donde podemos encontrar diversidad de estrategias que podemos utilizar con los niños mediante esas aplicaciones.

3. ¿Qué actividades considera usted que deberían ir en una app para preescolar?

En una aplicación para los niños de preescolar debe ir mucho lo lúdico por lo que ellos aprenden es a través del juego, de realizar actividades de manipulación de pintura, rasgado, elaboración de manualidades, todo lo que sea divertido para ellos, fáciles y llamativos.

4. Usted como docente, ¿utilizaría una app en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes? Explique sus razones.

Claro que sí, porque si podemos hacer uso de ellas de una buena manera, sería genial para el aprendizaje de los niños.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

**Nombre docente:** Rosa Elena Vargas C.

Apreciado(a) docente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como docente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que se deben aplicar con los estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de preescolar?

En la red existe un gran número de páginas y juegos didácticos que son útiles para el aprendizaje a través de medios virtuales. En playstore también se encuentran aplicaciones muy didácticas para desarrollar habilidades cognitivas y de lenguaje que se pueden descargar en el celular. El uso de las plataformas es necesario, teniendo en cuenta los tiempos y la didáctica, la edad y característica de los niños, para que puedan verse e interactuar entre ellos y con su maestra. He visto maestras que a través de la plataforma realiza rondas y juegos con los niños.

2. ¿Considera usted que una app ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de preescolar?

Sí, claro. Como lo dije antes hay aplicaciones muy útiles que ayudan a desarrollar habilidades cognitivas y de lenguajes. Hay una aplicación que ayuda a los niños a reconocer fonemas para aprender palabras sencillas.

3. ¿Qué actividades considera usted que deberían ir en una app para preescolar?

Los niños en edad preescolar están aún en proceso de adquisición del lenguaje, es decir de aprender su lengua, considero importantes actividades que ayuden a la conciencia fonológica, relación de imágenes de su cotidianidad con su respectivo nombre haciendo énfasis en los fonemas o sonidos. También, actividades de memoria, lógica, secuencia de imágenes, reconocimiento de emociones, de prevención y cuidado personal, los niños en edad preescolar tienden a no temer a los peligros es bueno ir sembrando conciencia. Otras actividades del cuidado del otro, incluyendo animales y medio ambiente.

4. Usted como docente, ¿utilizaría una app en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes? Explique sus razones.

Si claro, he usado para inglés una aplicación muy sencilla y especial para niños, tangram, sudokus. He usado hasta páginas de la internet con actividades

tipo pruebas, cuando el estudiante realiza la actividad conoce su puntuación. Los niños desarrollan más rápido la habilidad del manejo de la tecnología que un adulto y eso hay que aprovecharlo y saber orientarlo. En lo personal mi hijo mejoró su proceso lector usando una aplicación que descargué en mi celular.



## FORMATO GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS DOCENTES

Nombre directivo docente: \_\_\_\_\_

Cargo en la institución educativa: \_\_\_\_\_

Apreciado(a) directivo docente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como directivo docente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que se deben aplicar con los estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de preescolar?

---

---

---

---

2. ¿Considera usted que una app ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de preescolar?

---

---

---

---

3. ¿Qué actividades considera usted que deberían ir en una app para preescolar?

---

---

---

---

4. Usted como directivo docente, ¿está de acuerdo con el uso de una app de preescolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de este nivel escolar? Explique sus razones.

---

---

---

---



## GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS DOCENTES

**Nombre docente:** DANIEL SUÁREZ MELO

**Cargo en la institución educativa:** COORDINADOR

Apreciado(a) directivo docente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como directivo docente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que se deben aplicar con los estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de preescolar?

Son muchas las estrategias pedagógicas que el mundo tecnológico aporta hoy en día, para hacer más posible el conocimiento en los niños-niñas. Estrategias como app, videos infantiles, videos educativos, wasap, canciones infantiles.

2. ¿Considera usted que una app ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de preescolar?

Una app, si ayuda al proceso educativo en los niños-niñas, puesto que incide directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Qué actividades considera usted que deberían ir en una app para preescolar?

En una app para preescolar deben ir actividades de conocimiento, actividades de aprendizaje, actividades lúdicas, actividades formativas, actividades fisico-deportivas.

4. Usted como directivo docente de la Institución Educativa Técnica Modelia, ¿está de acuerdo con el uso de una app de preescolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de este nivel escolar? Explique sus razones.

Si estoy totalmente de acuerdo, porque estas actividades facilitan y ayudan el aprendizaje del niño.

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS DOCENTES

**Nombre docente:** LUIS FERNANDO LOPEZ ZARATE

**Cargo en la institución educativa:** COORDINADOR

Apreciado(a) directivo docente: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como directivo docente, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que se deben aplicar con los estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de preescolar?

Estrategias deben haber muchas yo diría que una estrategia amena, visual, corta y muy didáctica que permita que el estudiante este activo durante la clase en especial los niños de preescolar que por su edad son tan activos, también una estrategia que involucre al padre de familia en una común relación entre docentes estudiante y padre de familia.

2. ¿Considera usted que una app ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de preescolar?

Todas las apps pueden ayudar a mejorar el aprendizaje de los educandos lo que no se debe es depender en su totalidad dada que la interacción con el otro hace que esa parte social del estudiante del preescolar se fortalezca.

3. ¿Qué actividades considera usted que deberían ir en una app para preescolar?

Considero que cualquier actividad visual entretenida como rompecabezas, cuentos, caricaturas. Etc. Que ayude al estudiante a la mejora de su relación con el otro.

4. Usted como directivo docente de la Institución Educativa Técnica Modelia, ¿está de acuerdo con el uso de una app de preescolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de este nivel escolar? Explique sus razones.

La respuesta sin duda es un sí. No se puede desconocer el uso de las tic y de los avances tecnológicos han demostrado ser efectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los niveles de educación por tal motivo en que se incluya en el nivel de preescolar suena interesante sin que se abuse de su uso si no que se tenga con una estrategia parcial en el proceso de enseñanza de los educandos



## FORMATO GUÍA DE ENTREVISTA PARA ORIENTADOR ESCOLAR

**Nombre:**

---

Apreciada orientadora escolar: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como orientadora escolar, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que se deben aplicar con los estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de preescolar?

---

---

---

---

2. ¿Considera usted que una app ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de preescolar?

---

---

---

---

3. ¿Qué actividades considera usted que deberían ir en una app para preescolar?

---

---

---

---

4. Usted como orientadora escolar de la Institución Educativa Técnica Modelia, ¿está de acuerdo con el uso de una app de preescolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de este nivel escolar? Explique sus razones.

---

---

---

---



## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ORIENTADORA ESCOLAR

**Nombre:** Norma Constanza Guerrero Mateus

Apreciada orientadora escolar: agradezco su amable colaboración para contestar las preguntas de esta entrevista, instrumento para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

1. Desde su punto de vista como orientadora escolar, ¿Cuáles considera que deberían ser las estrategias pedagógicas virtuales que se deben aplicar con los estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de preescolar?

Considero pertinente la comunicación con ellos permanente, videos y en lo posible reuniones virtuales para que ellos sientan más cerca a la docente y conozcan los compañeros o amiguitos que están en el grupo de clase virtual. Y los vean por este medio ya que para ellos ha sido una nueva etapa de vida iniciando su nivel académico virtual, también les sirve las gráficas y los audios.

2. ¿Considera usted que una app ayudaría a mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de preescolar?

Si lo considero pertinente ya que es una herramienta más para la evolución y aprendizaje de los estudiantes, aunque hay que tener en cuenta si todos tienen acceso permanente a unas herramientas que se necesitan como pc, Tablet o celular.

3. ¿Qué actividades considera usted que deberían ir en una app para preescolar?

Lúdicas como de adaptación en el entorno, cooperación, comunicación, motivación afectividad, juegos para interactuar, atención.

4. Usted como orientadora escolar de la Institución Educativa Técnica Modelia, ¿está de acuerdo con el uso de una app de preescolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de este nivel escolar? Explique sus razones.

Estoy de acuerdo para que los niños se adapten y manejen desde esta etapa la facilidad de las herramientas virtuales que hay siempre y cuando estén orientados por un adulto responsable que los sepa guiar y se le dé un buen manejo al uso de la app en su formación.

## INSTRUMENTO PRUEBA DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ANTES DEL USO DE LA APP

Nombre

estudiante:

Nivel: Preescolar

Jornada: Mañana

Sede: Modelia

El siguiente instrumento es una prueba de entrada realizada a los estudiantes de Preescolar para identificar los conocimientos previos que tienen con base en los temas propuestos en la app, producto para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

Apreciado estudiante, por favor, de manera individual, con la orientación de un familiar, desarrolle las siguientes actividades, teniendo en cuenta el objetivo:

1. Colores primarios: Identificar los colores rojo, azul y amarillo en diferentes elementos.

Tacha con una X el elemento rojo. Encierra en un lazo el elemento azul. Punza con un palillo el elemento amarillo:



2. Números del 1 al 5: Reconocer los números del 1 al 5.

Escribe los números del 1 al 5 y di el nombre de cada uno de ellos:

3. Números del 6 al 10: Ordenar los números del 6 al 10.

Observa los números del 6 al 10 que se encuentran en desorden. Ordena los números según su secuencia:

9 10 6 5 8 7

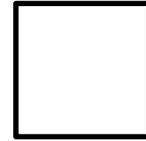
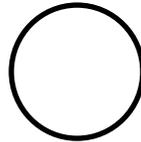
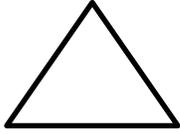
4. Figuras geométricas: Indicar cuáles elementos tienen forma de figuras geométricas.

Observa a tu alrededor cuáles objetos tienen forma de círculo, cuadrado y triángulo.

Dibuja un ejemplo de cada uno:

5. Colores y figuras geométricas: Definir con qué color desea pintar cada figura geométrica.

Observa las figuras geométricas y decóralas con los colores primarios que desees:



6.  
19.

Familia del 10: Clasificar los números del 10 al

Observa los números del 10 al 19 que se encuentran en desorden. Ordena los números según su secuencia.

16 19 11 13 18 15 10 12 14 17

7.  
imágenes.

Las vocales: Relacionar las vocales con las

Observa las imágenes y las vocales. Une con una línea la imagen con la vocal con la que inicie su nombre:

a		isla
e		uva
i		anillo
o		estrella
u		oso

8. La consonante m: Identificar las imágenes que estén asociadas con la consonante m.

Observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre:

mamá	
mesa	
mono	

9. La consonante p: Identificar las imágenes que estén asociadas con la consonante p.

Observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre:

papá



pie



pez



10. La consonante s: Identificar las imágenes que estén asociadas con la consonante s.

Observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre:

sapo



sol



suma

1

## INSTRUMENTO PRUEBA DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ANTES DEL USO DE LA APP

**Nombre estudiante:** Danna Pérez

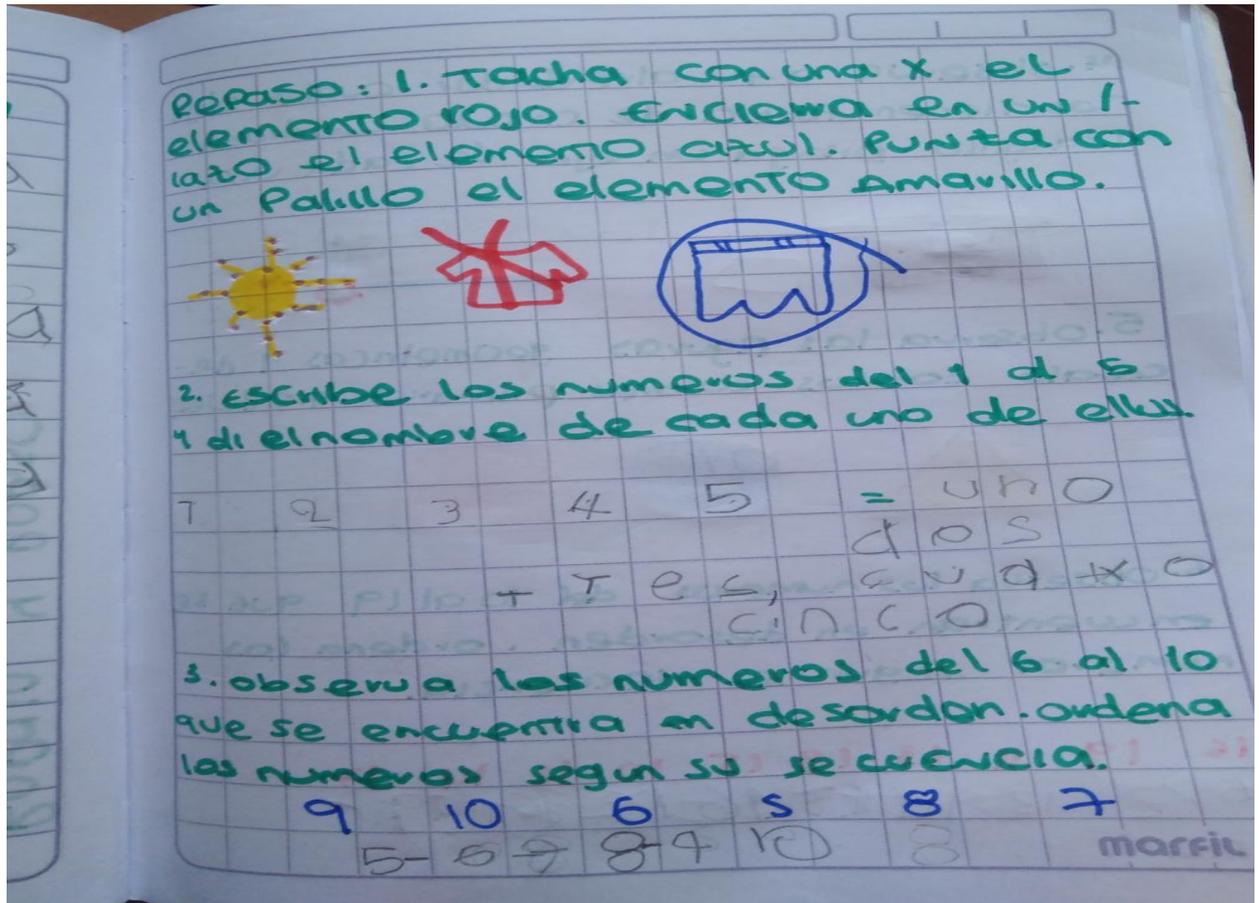
**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

El siguiente instrumento es una prueba de entrada realizada a los estudiantes de Preescolar para identificar los conocimientos previos que tienen con base en los temas propuestos en la app, producto para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

Apreciado estudiante, por favor, de manera individual, con la orientación de un familiar, desarrolle las siguientes actividades, teniendo en cuenta el objetivo:



4. Observa a tu alrededor. Cuales objetos tienen forma de círculo, cuadrado y triángulo. Dibuja un ejm de cada uno.



5. Observa las figuras geométricas y decóralas con los colores primarios que dejes.



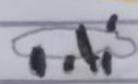
6. Observa los números del 10 al 19 que se encuentran en desorden. Ordena los números según su secuencia.

16 19 11 13 18 15 10 12 14 17

15 72 13 18 15 16 17 18 19 ?

marfil

1. observa las imágenes y las vocales.  
 une con una línea la imagen con la vocal  
 con la que inicie su nombre:

a		isla
e		uva
i		anillo
o		estrella
u		oso

2. observa las imágenes y empareja  
 con su respectivo nombre.

mamá	
mesa	
mono	

3. observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre.

Papaí

Pie

Pez



4. observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre:

Sapo

Sol

suma



1+2



**INSTRUMENTO PRUEBA DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ANTES DEL USO DE LA APP**

**Nombre estudiante:** Heiner Granados

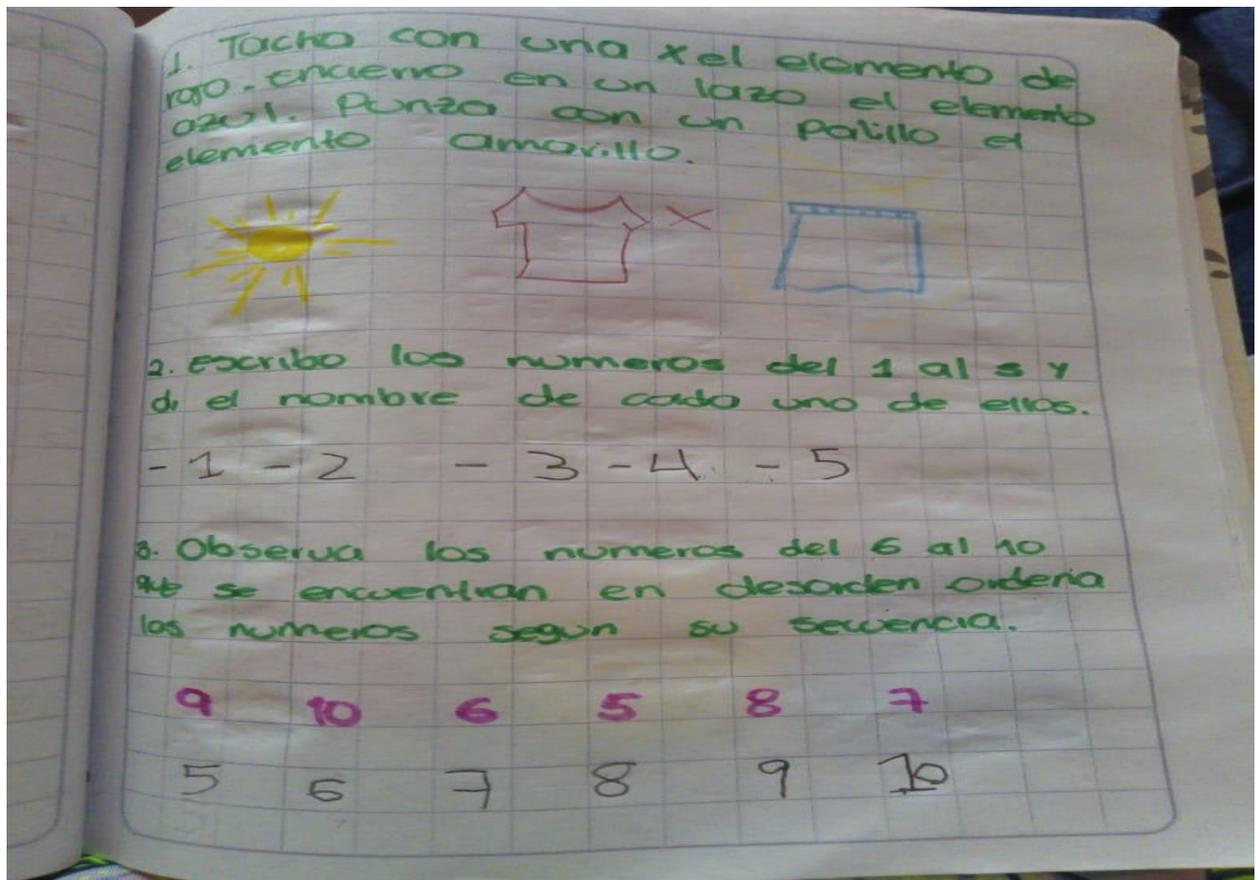
**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

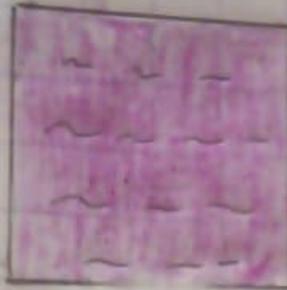
**Sede:** Modelia

El siguiente instrumento es una prueba de entrada realizada a los estudiantes de Preescolar para identificar los conocimientos previos que tienen con base en los temas propuestos en la app, producto para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tésista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

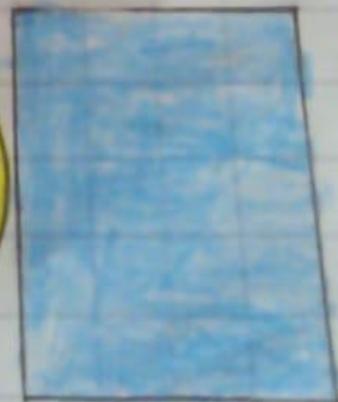
Apreciado estudiante, por favor, de manera individual, con la orientación de un familiar, desarrolle las siguientes actividades, teniendo en cuenta el objetivo:



4. Observa a tu alrededor cosas de  
diferentes formas. Forma de círculo, cuadrado  
y triángulo. Dibuja un ejemplo de  
cada uno.



5. Observa las Figuras Geométricas y  
decoralas con los colores primarios.



6. observa los numeros del 10 al 19 que se encuentran en desorden, ordena los numeros segun su secuencia.

16 19 11 13 18 15 10 12  
14 17

10 11 12 13 14 15 16

17 18 19

1. Observa las imágenes y las vocales. Une con una línea la imagen con la vocal que inicie su nombre.



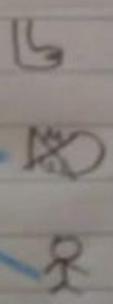
2. Observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre.

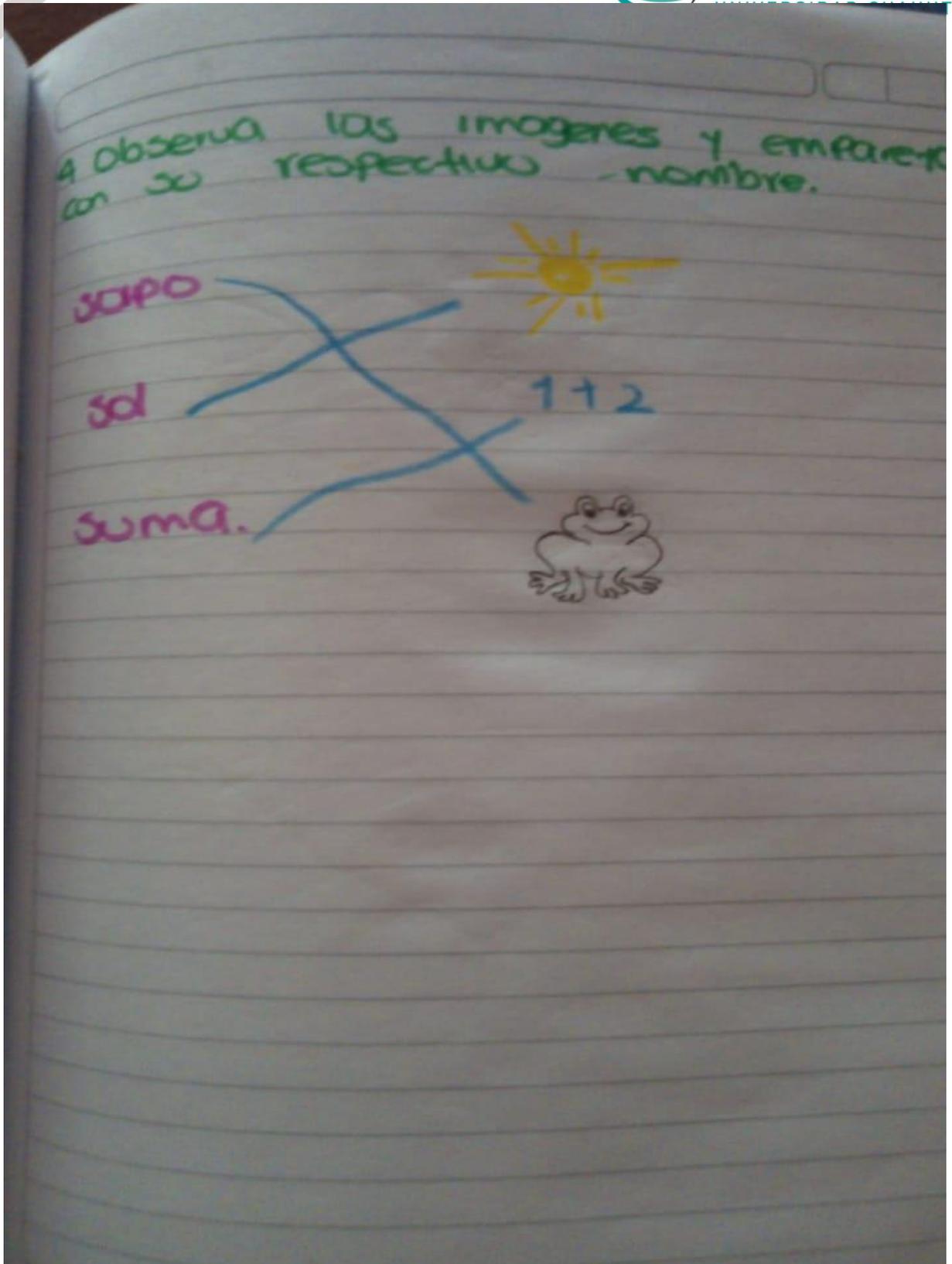
mamá	✕	l	l	l
mesa	✕			
mano.	✕			



3. Observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre.

papa	✕	l
papel	✕	l
pez	✕	l





**INSTRUMENTO PRUEBA DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ANTES DEL USO DE LA APP**

Nombre estudiante: Fernan Bravo

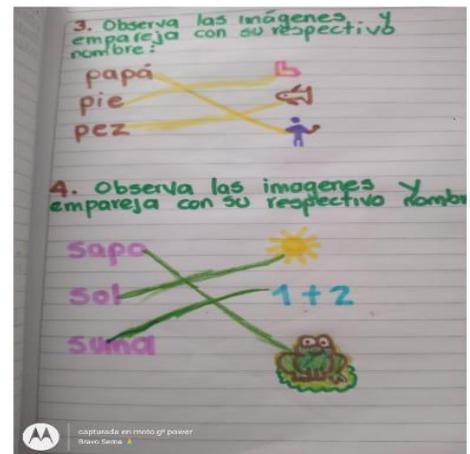
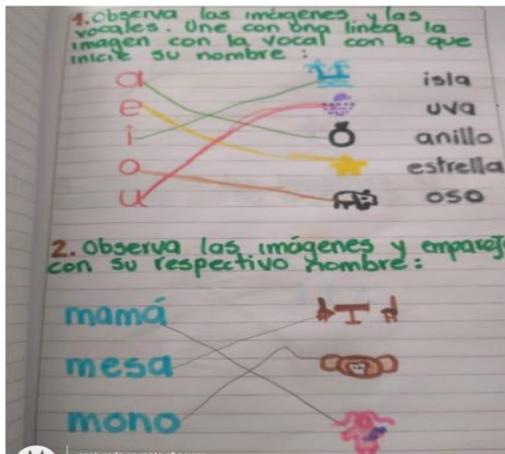
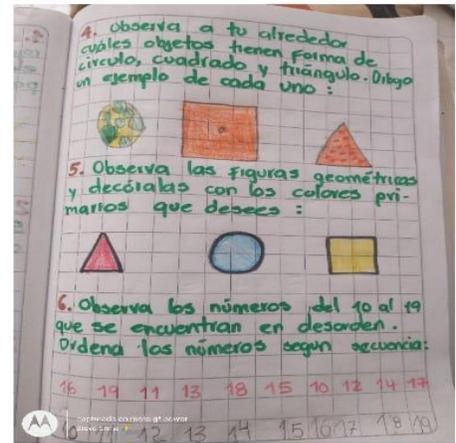
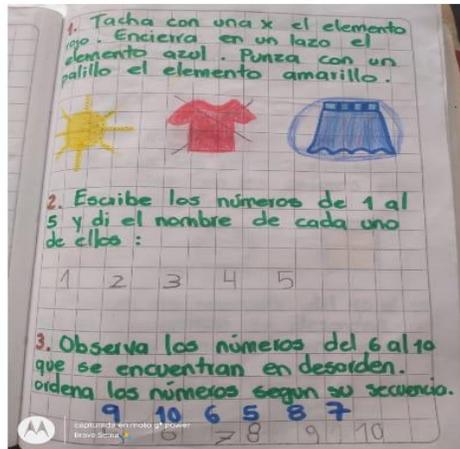
Nivel: Preescolar

Jornada: Mañana

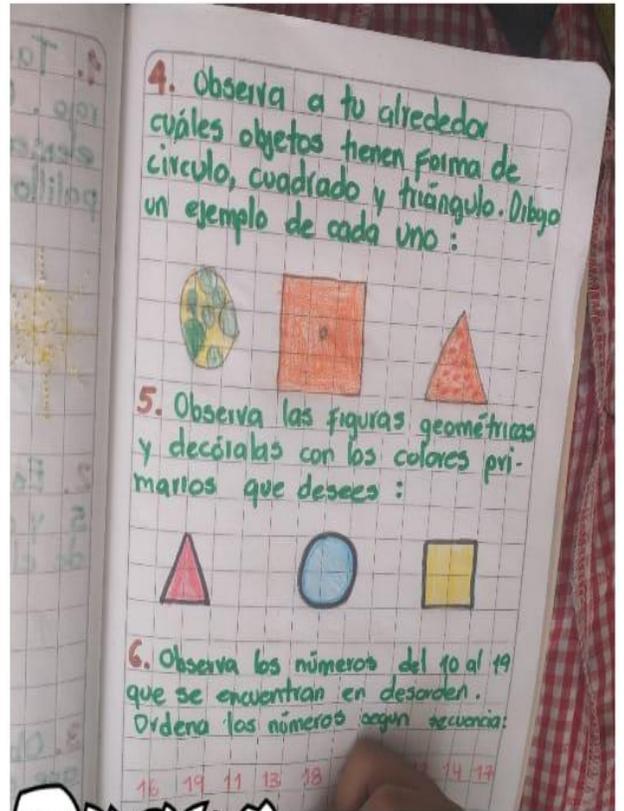
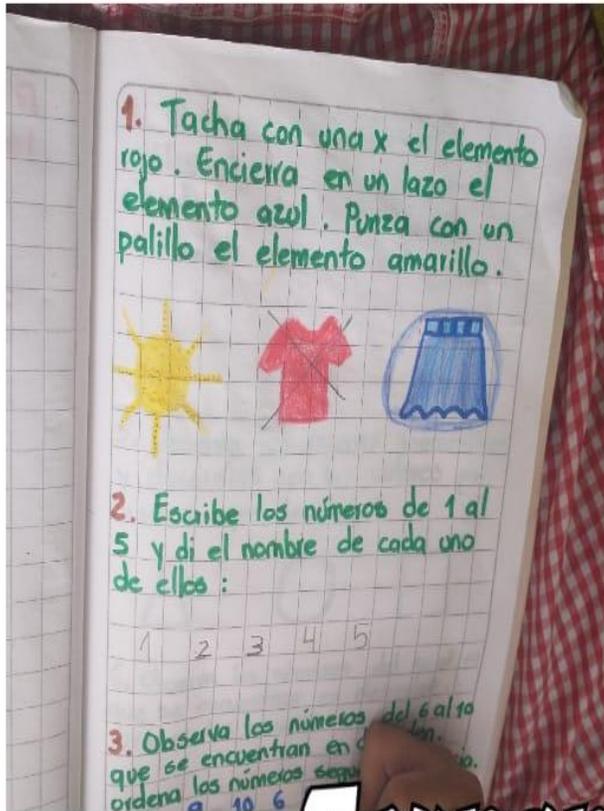
Sede: Modelia

El siguiente instrumento es una prueba de entrada realizada a los estudiantes de Preescolar para identificar los conocimientos previos que tienen con base en los temas propuestos en la app, producto para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tésista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

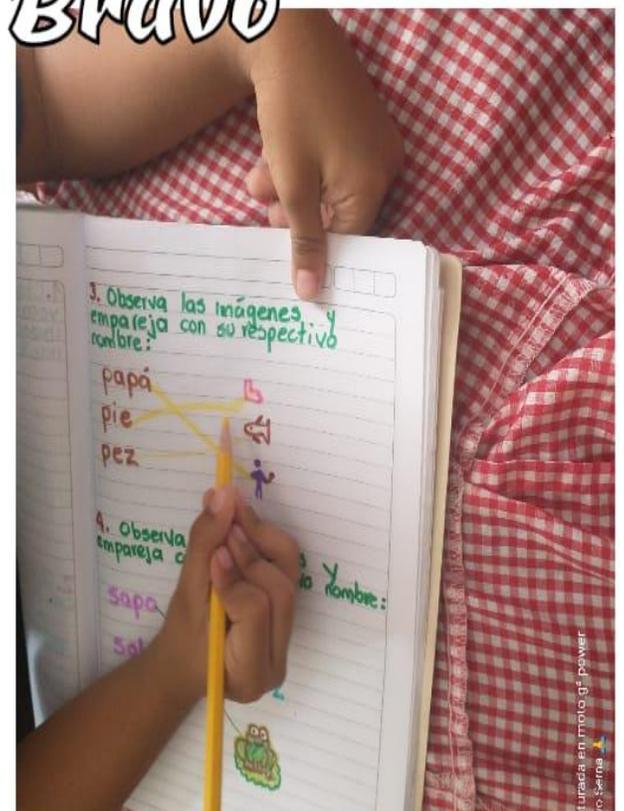
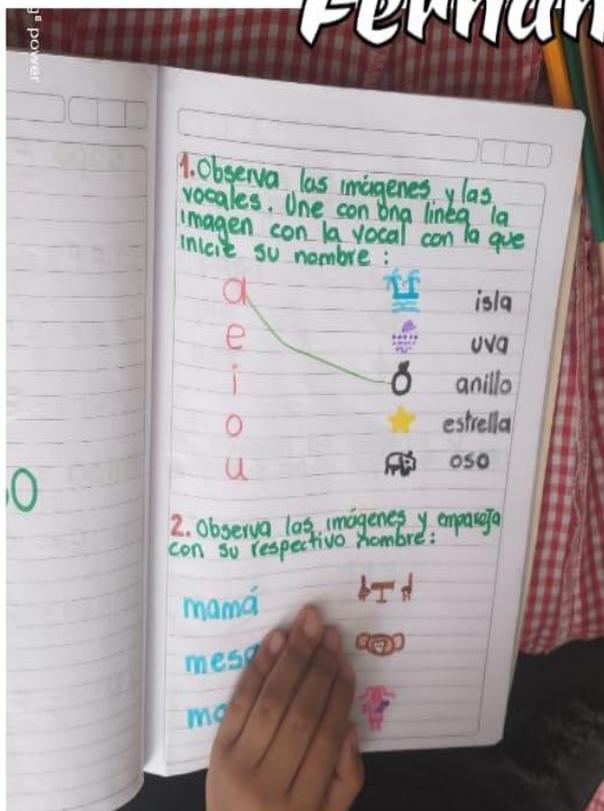
Apreciado estudiante, por favor, de manera individual, con la orientación de un familiar, desarrolle las siguientes actividades, teniendo en cuenta el objetivo:



**FERNAN BRAVO**



**FERNAN BRAVO**



**INSTRUMENTO PRUEBA DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ANTES DEL USO DE LA APP**

Nombre estudiante: Dylan Granja

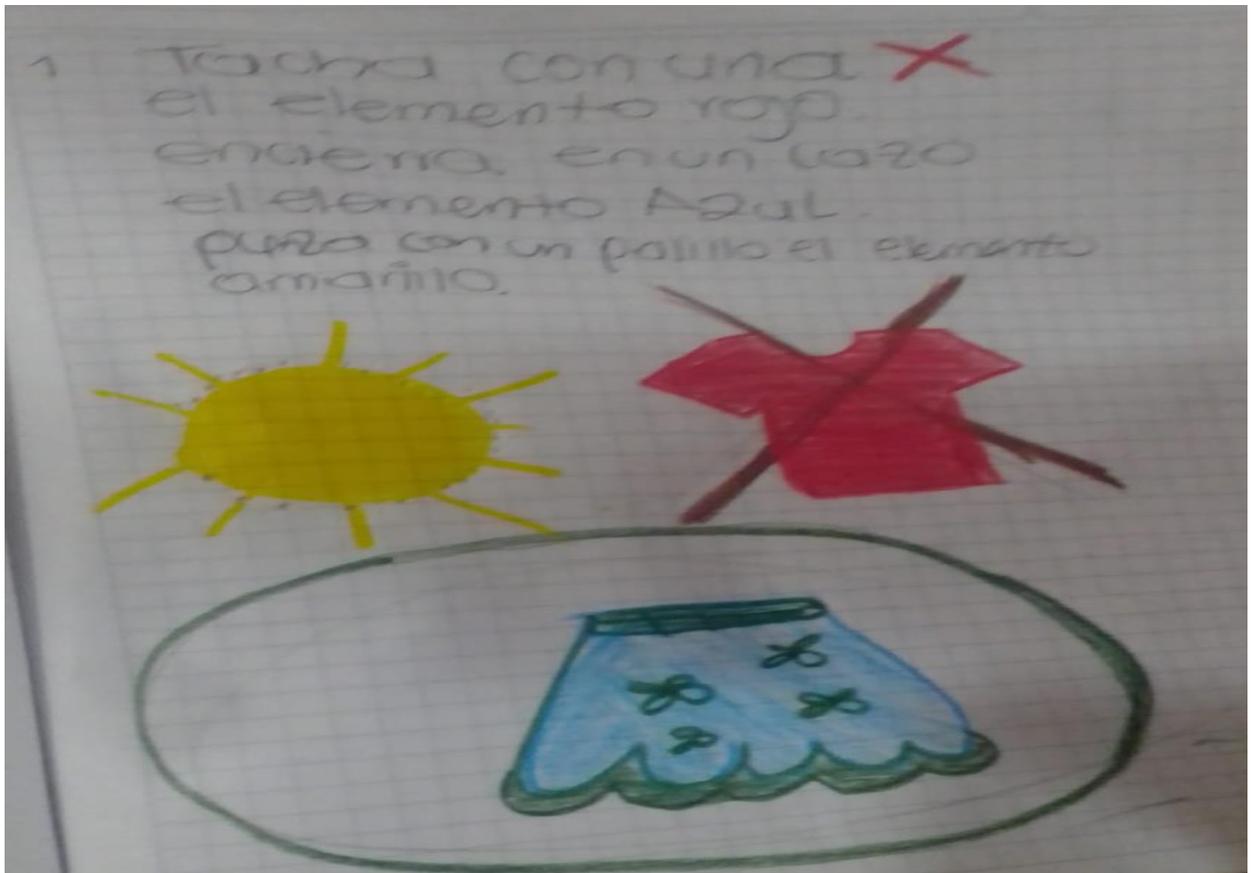
Nivel: Preescolar

Jornada: Mañana

Sede: Modelia

El siguiente instrumento es una prueba de entrada realizada a los estudiantes de Preescolar para identificar los conocimientos previos que tienen con base en los temas propuestos en la app, producto para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

Apreciado estudiante, por favor, de manera individual, con la orientación de un familiar, desarrolle las siguientes actividades, teniendo en cuenta el objetivo:



2. Escribe los números de 1 al 5 y d su nombre de cada uno.

**1 2 3 4 5**

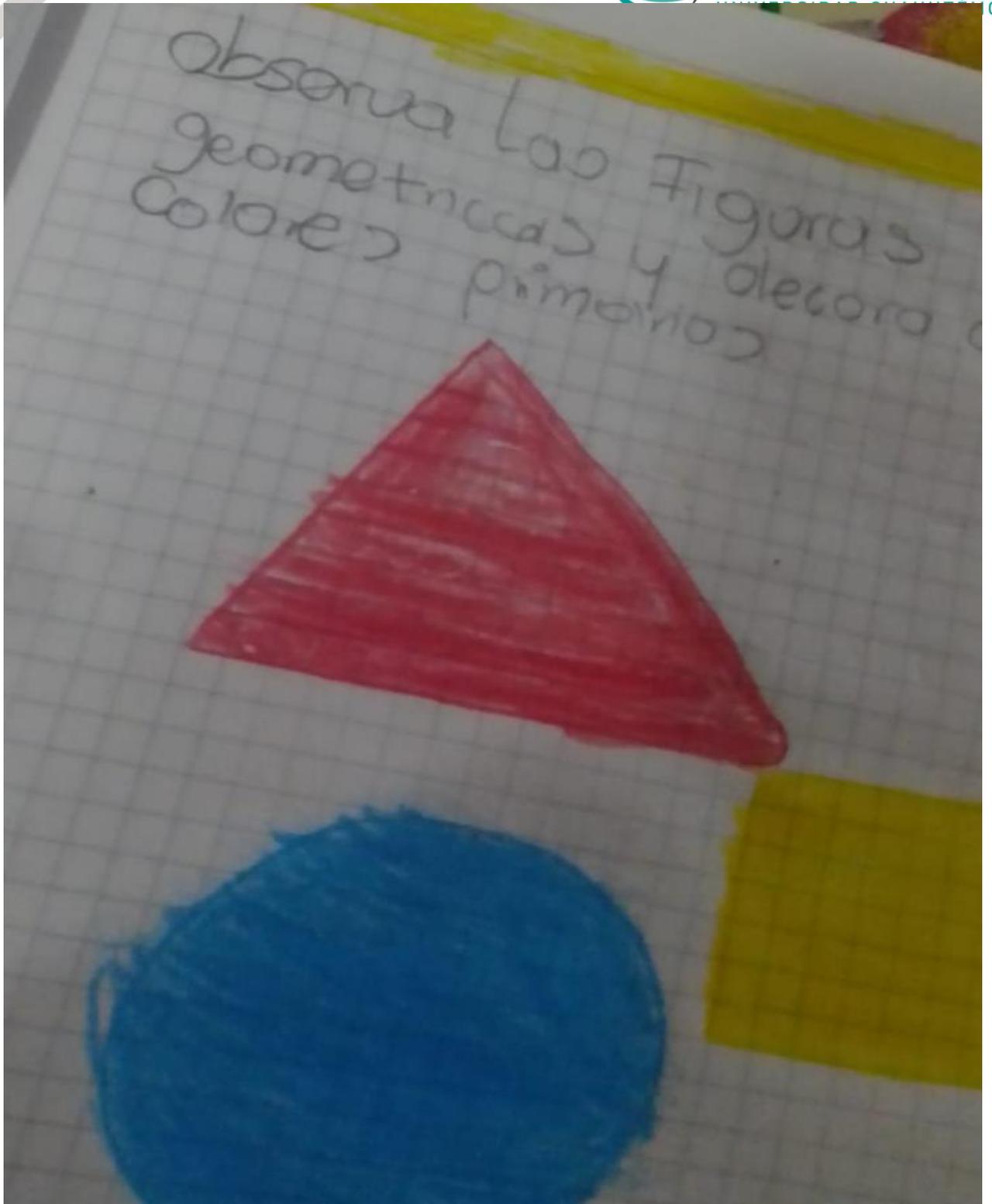
uno	dos	tres	Cuatro	Cinco
uno	dos	tres	Cuatro	Cinco
uno	dos	tres	Cuatro	Cinco

Observa los números del  
 10 al 19 que se encuentran  
 en desorden. Ordenalos según  
 su secuencia.

16 19 11 13 18 15 10 12  
 14 17

---

10 - 11 - 12 - 13 - 14 -  
 15 - 16 - 17 - 18 - 19



1 Observa las Imágenes  
y las vocales con una línea  
une

Conta vocal. Conta que Inicial y  
nombre.

a

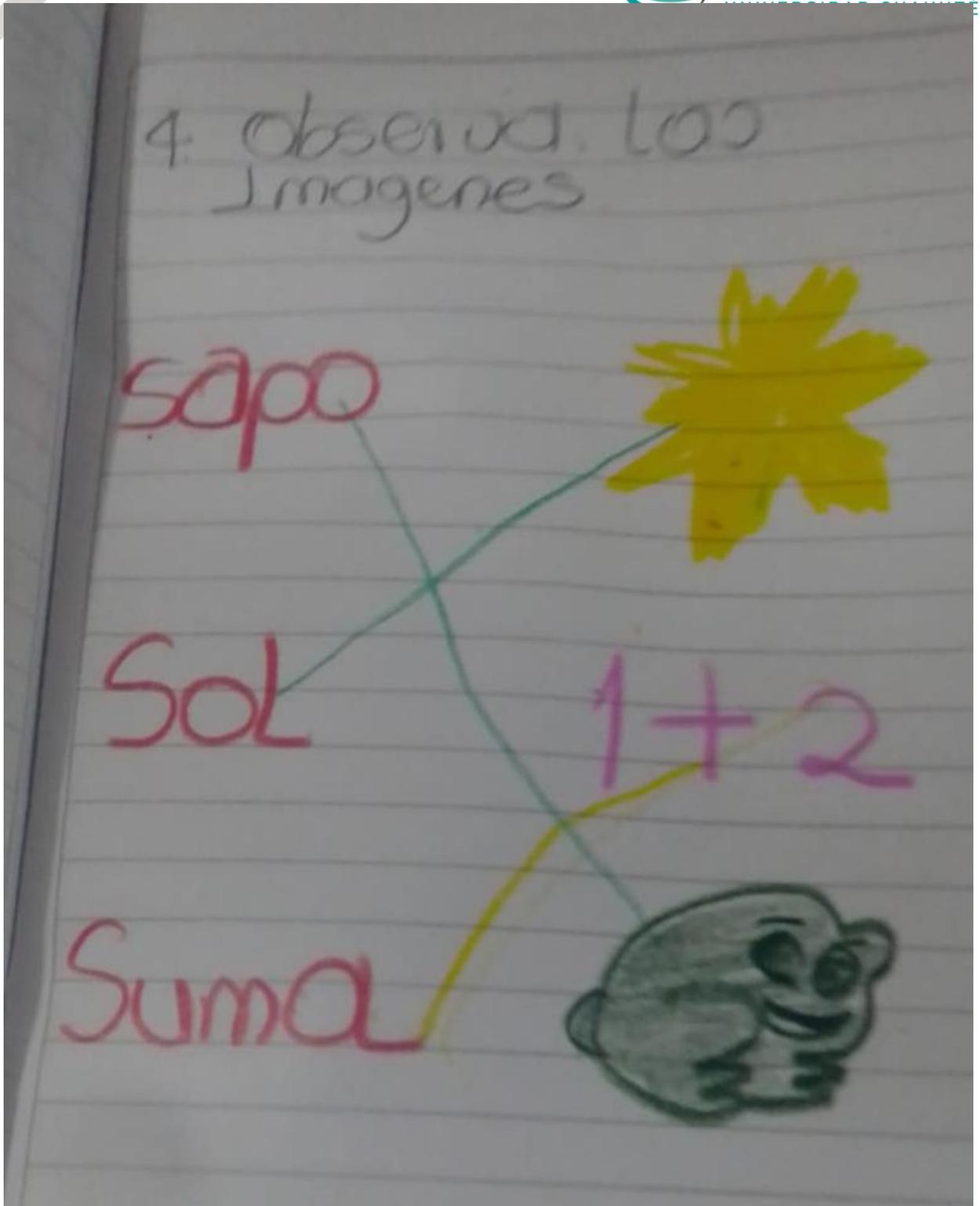
e

i

o

u

OSO



**INSTRUMENTO PRUEBA DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ANTES DEL USO DE LA APP**

Nombre estudiante: Shalay Ríos

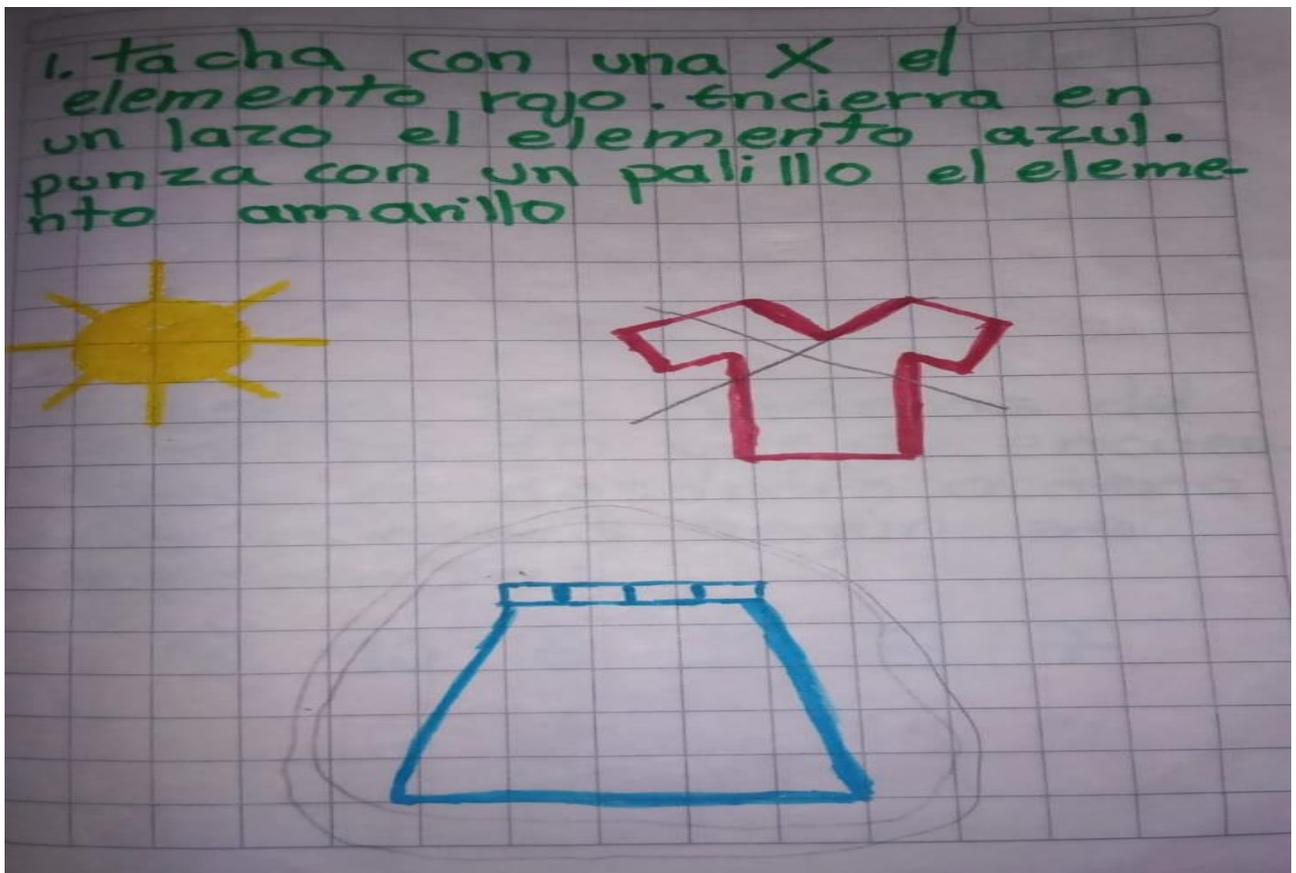
Nivel: Preescolar

Jornada: Mañana

Sede: Modelia

El siguiente instrumento es una prueba de entrada realizada a los estudiantes de Preescolar para identificar los conocimientos previos que tienen con base en los temas propuestos en la app, producto para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

Apreciado estudiante, por favor, de manera individual, con la orientación de un familiar, desarrolle las siguientes actividades, teniendo en cuenta el objetivo:



2 Escribe los números del 1 al 5 y di el nombre de cada uno

1      2      3      4      5

3 Observe los números del 6 al 10 que se encuentran en desorden ordena los números según su secuencia:

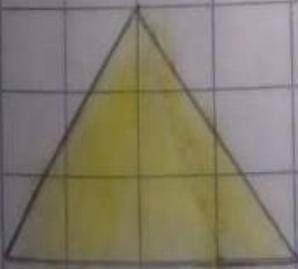
9    10    6    5    8    7

5    6    7    8    9    10

4 observa a tu alrededor  
cuáles objetos tienen forma  
de círculo, cuadrado y  
Triángulo dibuja un ejemplo  
de cada uno



5 observa las figuras geométricas  
y decoralas con los colores  
primarios



6. Observa los números del 10 al 19 que se encuentran en desorden. Ordena los números según su secuencia:

16 19 11 13 18 15 10

12 14 17

11 12 13 14 15 16 17

18 19

1. Observa las imágenes y las vocales. Une con una línea la imagen con la vocal con la que inicie su nombre.

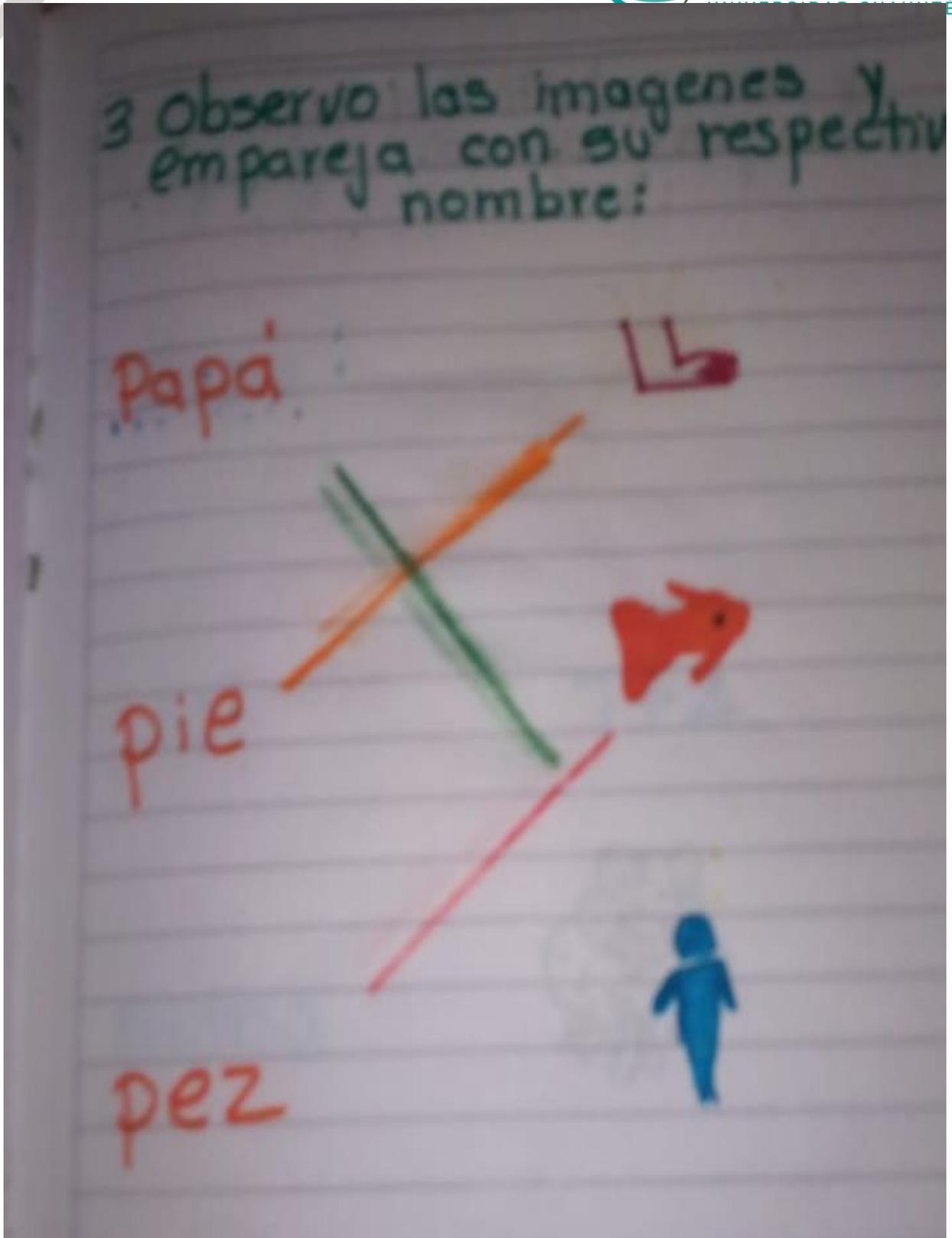
a		
e		
i		
o		
u		

2 observa las imágenes y  
empareja con su respectivo  
nombre

mamá → HTA

mesa → [Image of a monkey]

mono → [Image of a dress]



4. observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre:

Sapo	
Sol	$1+2$
Suma	

The image shows a worksheet with a matching exercise. The instructions are written in black ink: "4. observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre:". Below the instructions, there are three rows. The first row has the word "Sapo" (Frog) on the left and a drawing of a sun on the right. The second row has the word "Sol" (Sun) on the left and the mathematical expression "1+2" on the right. The third row has the word "Suma" (Sum) on the left and a drawing of a frog on the right. Three colored lines (green, orange, and red) are drawn across the page, connecting the words to the images. A green line connects "Sapo" to the frog, an orange line connects "Sol" to the sun, and a red line connects "Suma" to the expression "1+2".

**INSTRUMENTO PRUEBA DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ANTES DEL USO DE LA APP**

Nombre estudiante: Yeison Aguiar

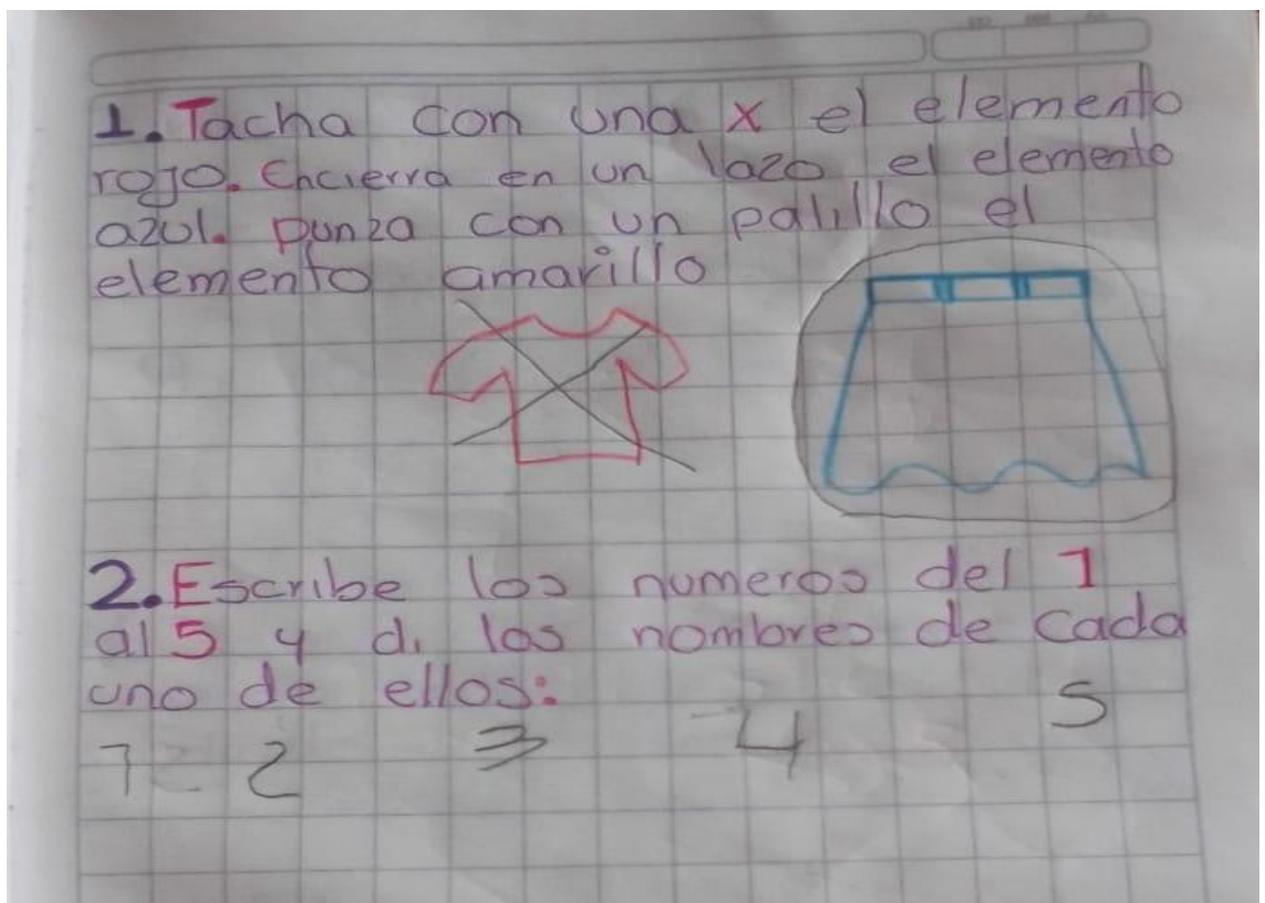
Nivel: Preescolar

Jornada: Mañana

Sede: Modelia

El siguiente instrumento es una prueba de entrada realizada a los estudiantes de Preescolar para identificar los conocimientos previos que tienen con base en los temas propuestos en la app, producto para la Tesis Doctoral "Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia" de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

Apreciado estudiante, por favor, de manera individual, con la orientación de un familiar, desarrolle las siguientes actividades, teniendo en cuenta el objetivo:

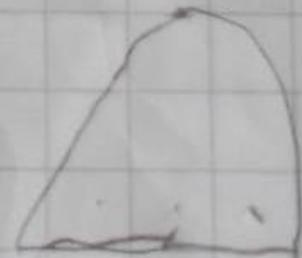
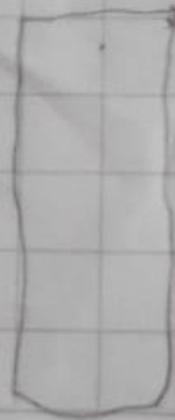


3. Observa los números del 6 al 10 que se encuentran en desorden. ordena los números según su secuencia

9 10 6 5 8 7

5 6 7 8 9 10

4. Observa a tu alrededor cuales objetos tienen forma de círculo, cuadrado y triangulo. Dibuja un ejemplo de cada uno de ellos



5. Observa las figuras geométricas y decoralas con los colores primarios que desees



6. Observa los números del 70 al 19 que se encuentran en desorden. Ordena los números según su secuencia

16 19 77 13 18 15 10 12 14

70 - 71 - 72 - 73 - 74 - 75 - 76

77 - 78 - 79

7. Observa las imágenes y las vocales. Une con una línea la imagen con la vocal con la que inicie su nombre.

<p>A</p> <p>e</p> <p>i</p> <p>O</p> <p>U</p>	 isla  uva  anillo  estrella  oso
--	---

2. Observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre:

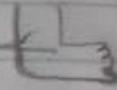
<p>mamá</p> <p>mesa</p> <p>mono</p>	 mesa  mono  mamá
-------------------------------------	--

3. Observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre:

papá

pie

pez

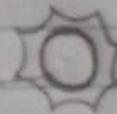


4. Observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre:

sapo

sol

suma



$$7 + 2$$



**INSTRUMENTO PRUEBA DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ANTES DEL USO DE LA APP**

Nombre estudiante: Samuel González

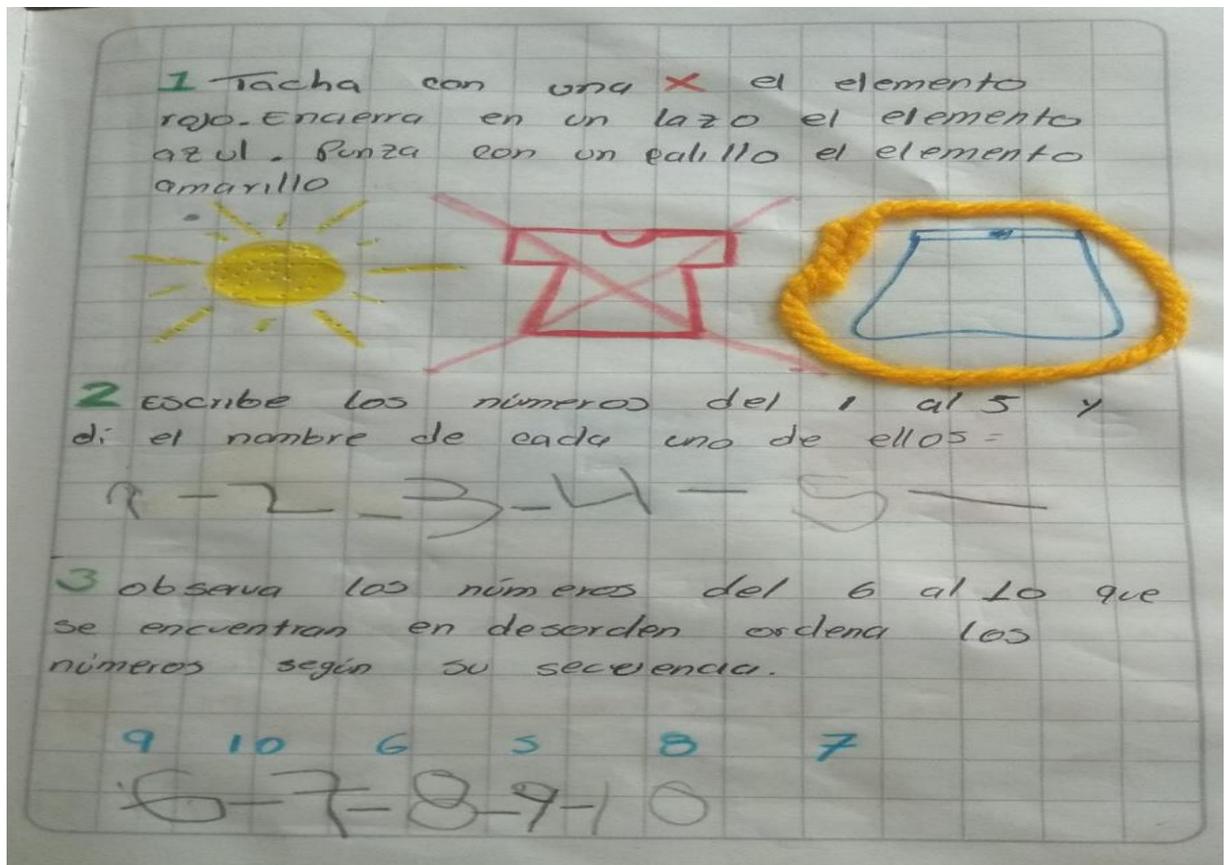
Nivel: Preescolar

Jornada: Mañana

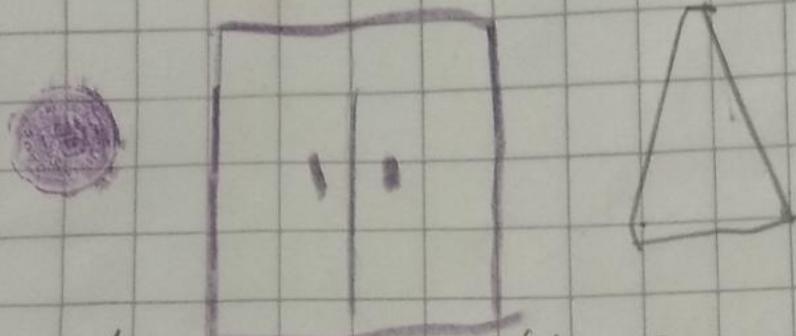
Sede: Modelia

El siguiente instrumento es una prueba de entrada realizada a los estudiantes de Preescolar para identificar los conocimientos previos que tienen con base en los temas propuestos en la app, producto para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tésista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

Apreciado estudiante, por favor, de manera individual, con la orientación de un familiar, desarrolle las siguientes actividades, teniendo en cuenta el objetivo:



4 observa a tu alrededor, cuáles objetos tienen forma de círculo cuadrado y triángulo. Dibuja un ejemplo de cada uno:



5 observa las figuras geométricas y decóralas con los colores primarios que desees.



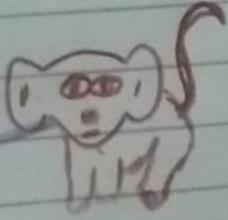
6 observa los números del 10 a 19 que se encuentran en desorden. Ordena los números según su secuencia.

16 - 19 - 17 - 13 - 18 - 15 - 10 - 12 - 14 - 17  
 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17  
 18 - 19

1. observa las imágenes y las vocales. Une con una línea la imagen con la vocal con la que inicia su nombre.

		isla
		uva
		anillo
		estrella
		oso

2. observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre

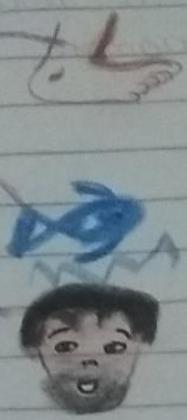
mamá	
mesa	
mono	

3 observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre

Papá

Pie

pez



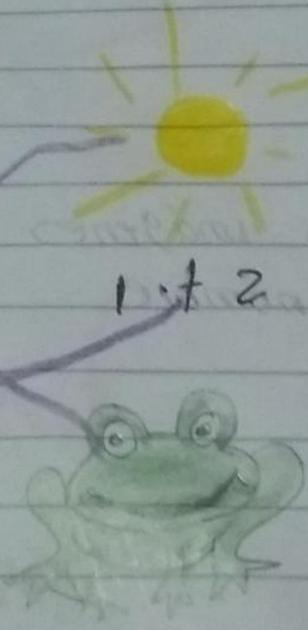
The illustration shows three distinct elements: a simple drawing of a man's face with dark hair and a mustache, a blue fish with fins, and a foot with toes. Lines connect the words 'Papá' to the face, 'Pie' to the foot, and 'pez' to the fish.

14 observa la imágenes y empareja con su respectivo nombre

Sapa

sol

Suma



The illustration shows two elements: a bright yellow sun with rays and a green frog with large eyes. Lines connect the words 'Sapa' to the frog, 'sol' to the sun, and 'Suma' to the frog.

**INSTRUMENTO PRUEBA DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ANTES DEL USO DE LA APP**

Nombre estudiante: Ashley Clavijo

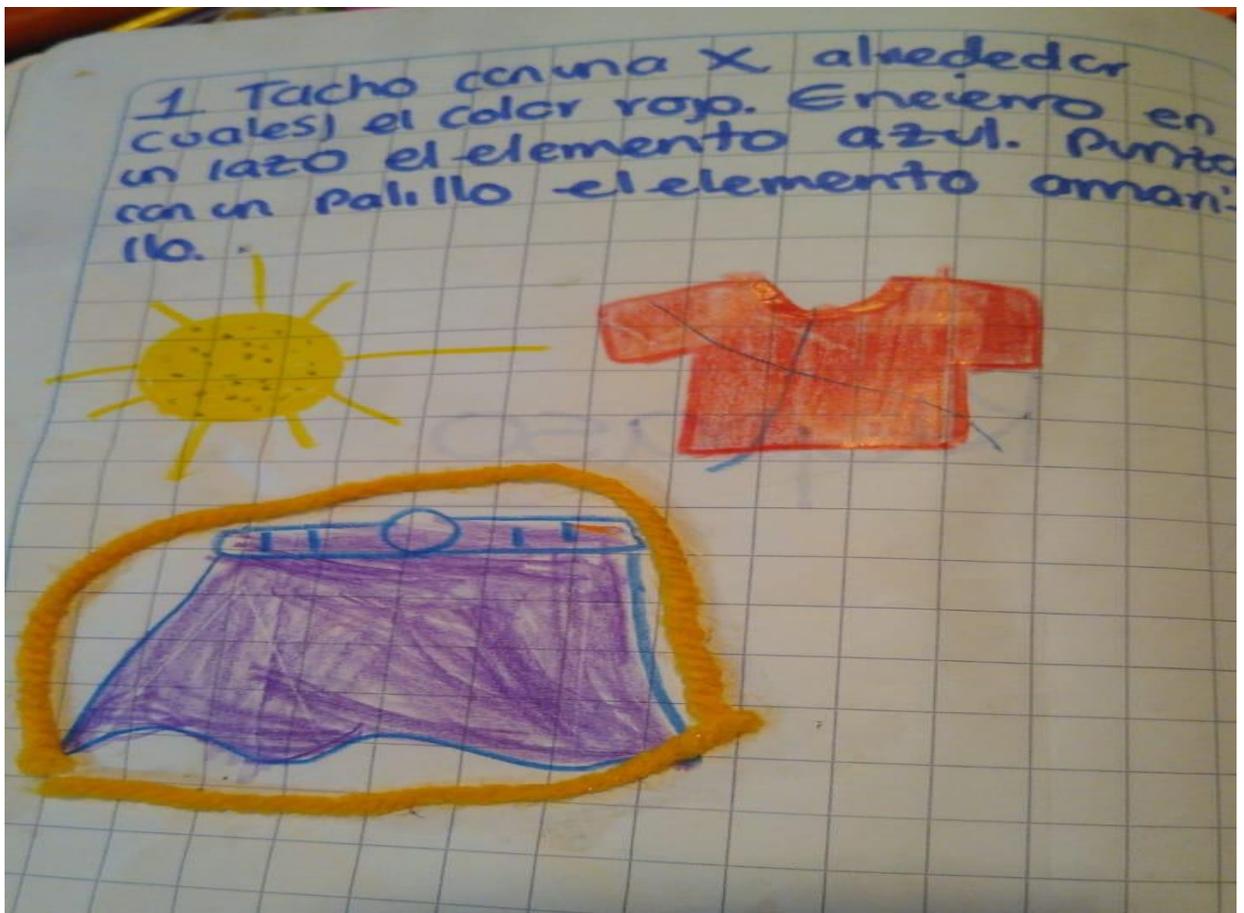
Nivel: Preescolar

Jornada: Mañana

Sede: Modelia

El siguiente instrumento es una prueba de entrada realizada a los estudiantes de Preescolar para identificar los conocimientos previos que tienen con base en los temas propuestos en la app, producto para la Tesis Doctoral "Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia" de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

Apreciado estudiante, por favor, de manera individual, con la orientación de un familiar, desarrolle las siguientes actividades, teniendo en cuenta el objetivo:



2. Escribe los números del 1 al 5 y di el nombre de cada uno de ellos.

1 2 3 4 5

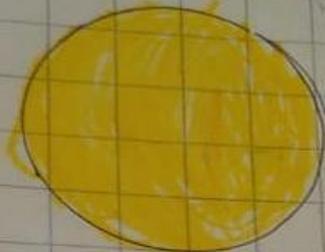
3. Observo los números del 1 al 5 y di el nombre de cada uno de ellos:

9 10 6 5 8 7  
1 2 3 4

4. Observo a tu alrededor. ¿cuáles objetos tienen forma de círculo, cuadrado y triángulo. Dibuja un ejemplo de cada uno.



5. observe las figuras geométricas y decóralas con colores primarios que de-  
 en.

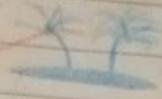


6. observe los números del 10 al 19 que se encuentran en desorden, ordena los números según su secuencia!

16	19	11	13	18	15	10	12	14	17
10	11	12	13	14	15	16	17		
18	19								

1. observo las imágenes y las vocales  
une con una línea la imagen con la vocal  
que inicie su nombre.

a



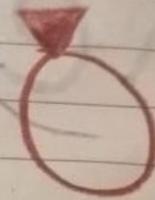
isla

e



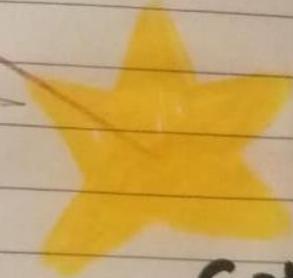
uvas

i



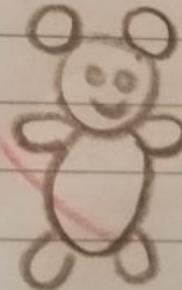
Anillo

o



Estrella

u



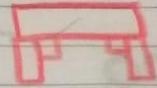
Oso

2. observa las imágenes y empareja con sus respectivos nombres.

mamá

mesa

mono

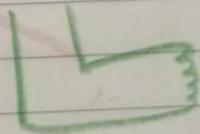
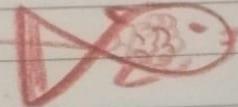


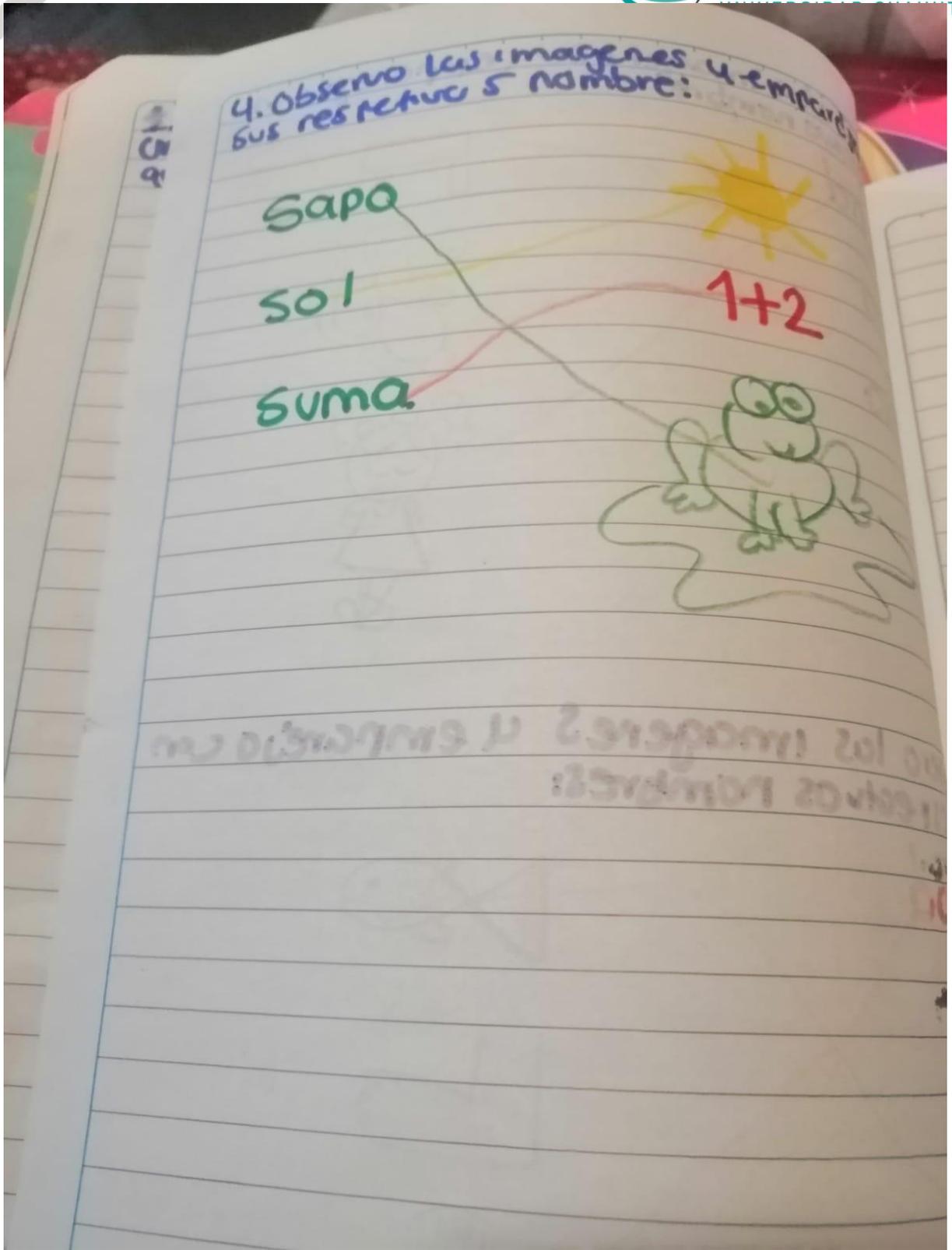
3. observa las imágenes y empareja con sus respectivos nombres:

papá

pie

pez





**INSTRUMENTO PRUEBA DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ANTES DEL USO DE LA APP**

Nombre estudiante: Andry Soto

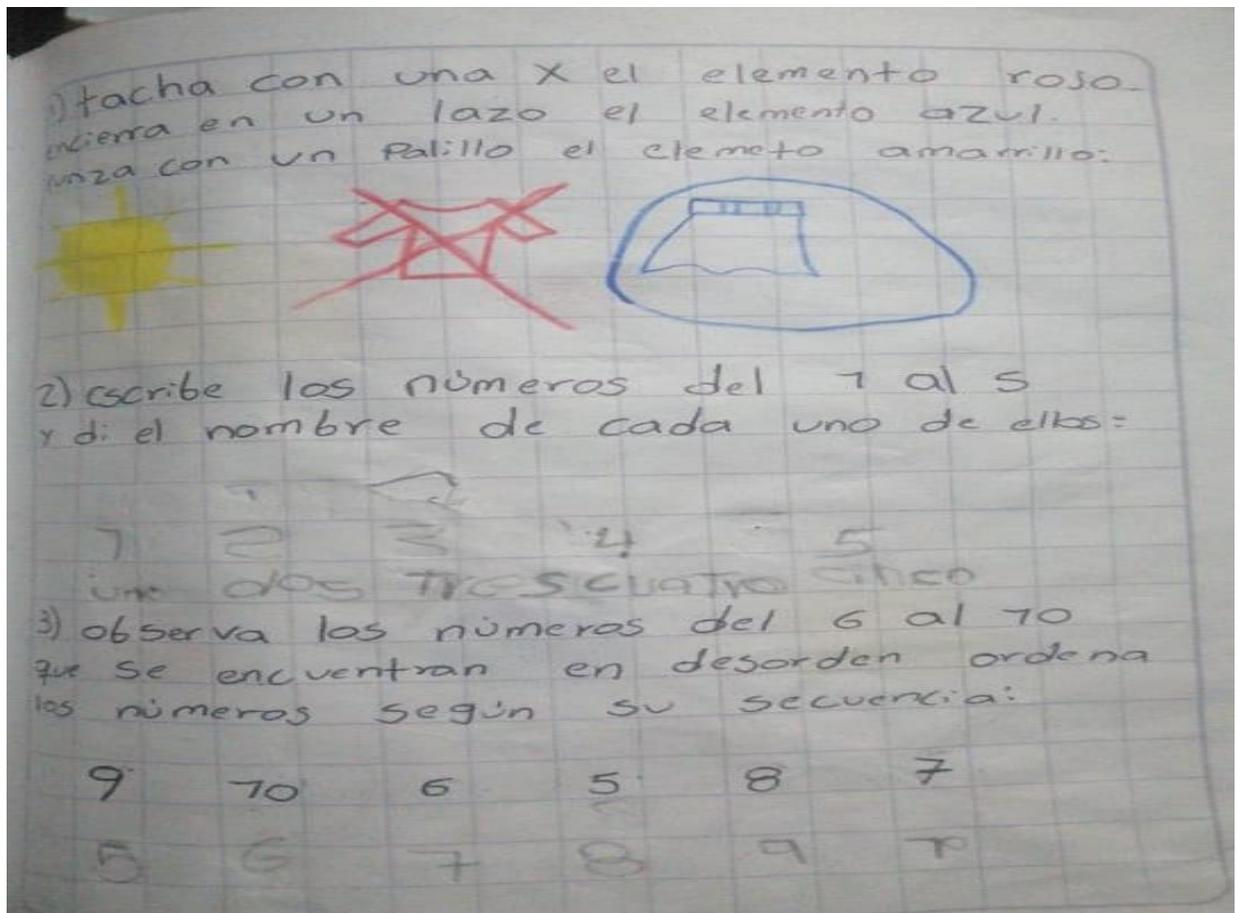
Nivel: Preescolar

Jornada: Mañana

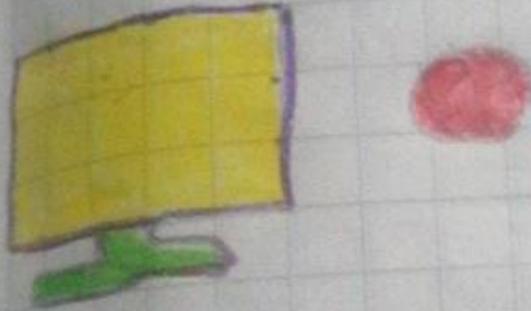
Sede: Modelia

El siguiente instrumento es una prueba de entrada realizada a los estudiantes de Preescolar para identificar los conocimientos previos que tienen con base en los temas propuestos en la app, producto para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

Apreciado estudiante, por favor, de manera individual, con la orientación de un familiar, desarrolle las siguientes actividades, teniendo en cuenta el objetivo:



4) observa a tu alrededor cuáles  
objetos tienen forma de círculo,  
cuadrado y triángulo. Dibuja un ejemplo  
de cada uno.



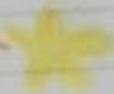
5) observa las figuras geométricas y  
decoralas con los colores primarios que  
desees:



6) observa los números del 70 al 79  
que se encuentran en desorden, ordena los  
números según su secuencia

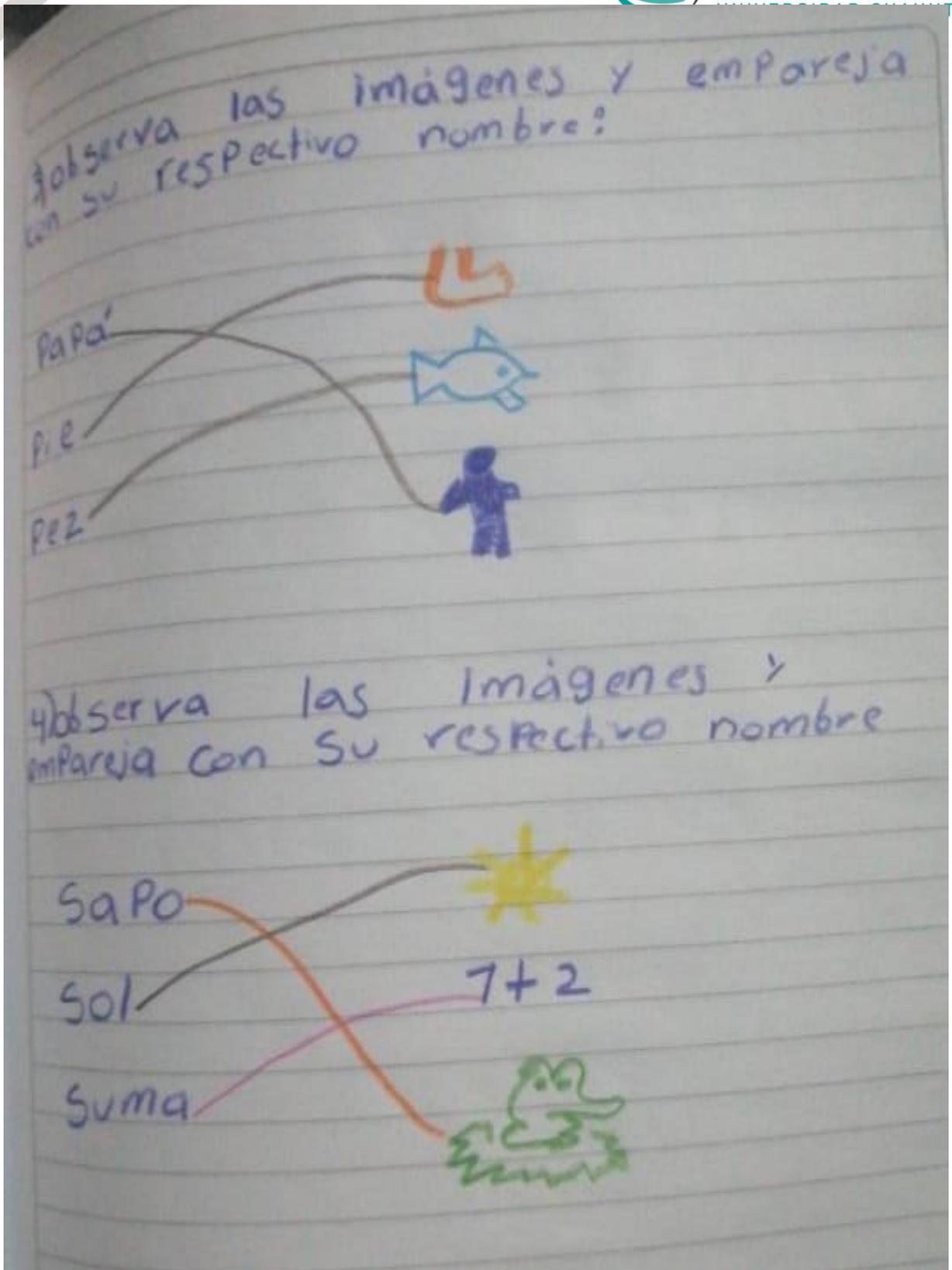
76 79 77 73 78 75 70 72 74 77  
71 72 73 74 75 76 77 78

1 Observa las imágenes y las vocales une con una línea la imagen con la vocal con la que inicie su nombre:

a		isla
e		uva
i		anillo
o		estrella
u		oso

2 Observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre:

mamá	
mesa	
mono	



**INSTRUMENTO PRUEBA DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ANTES DEL USO DE LA APP**

Nombre estudiante: Pablo Valbuena

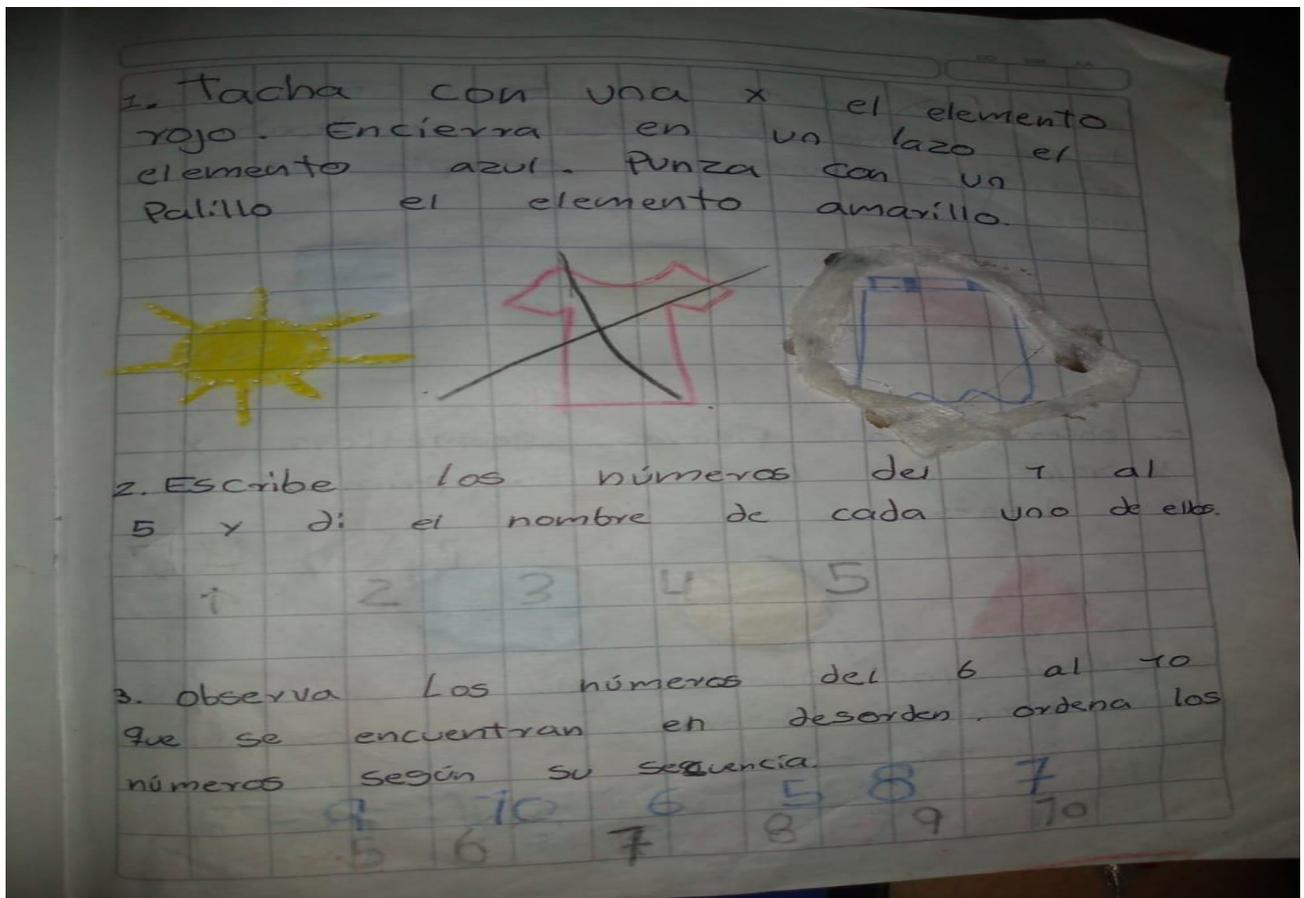
Nivel: Preescolar

Jornada: Mañana

Sede: Modelia

El siguiente instrumento es una prueba de entrada realizada a los estudiantes de Preescolar para identificar los conocimientos previos que tienen con base en los temas propuestos en la app, producto para la Tesis Doctoral "Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia" de la tésista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

Apreciado estudiante, por favor, de manera individual, con la orientación de un familiar, desarrolle las siguientes actividades, teniendo en cuenta el objetivo:



4. Observa a tu alrededor cuales objetos tienen forma de círculo, cuadrado y triangulo. Dibuja un ejemplo de cada uno.



5. observa las figuras geometricas y decoralas con los colores primarios que desees.



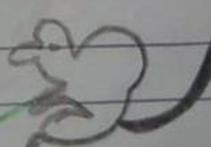
6. observa los números del 70 al 79 que se encuentran en desorden, ordena los números según su secuencia.

70 71 72 73 74 75 76 77 78 79  
 77 76 79 71 73 78 75 70 72 74

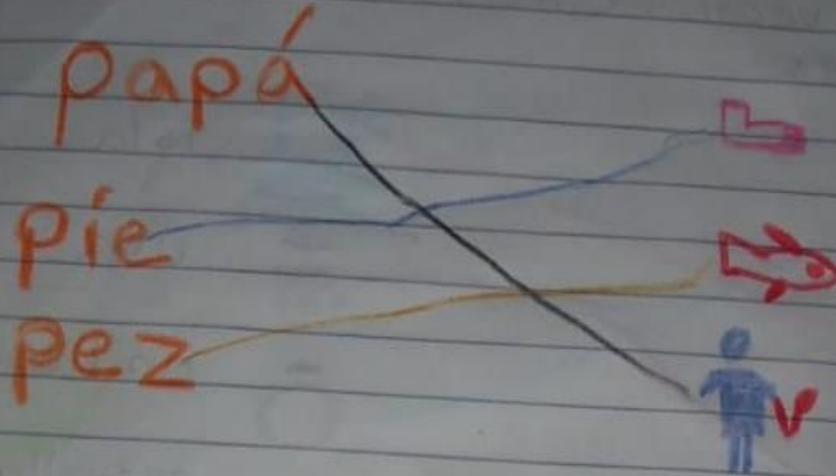
1. observa las imágenes y las vocales, une con una línea la imagen con la vocal con la que inicia su nombre:

a		isla
e		uva
i		anillo
o		estrella
u		oso

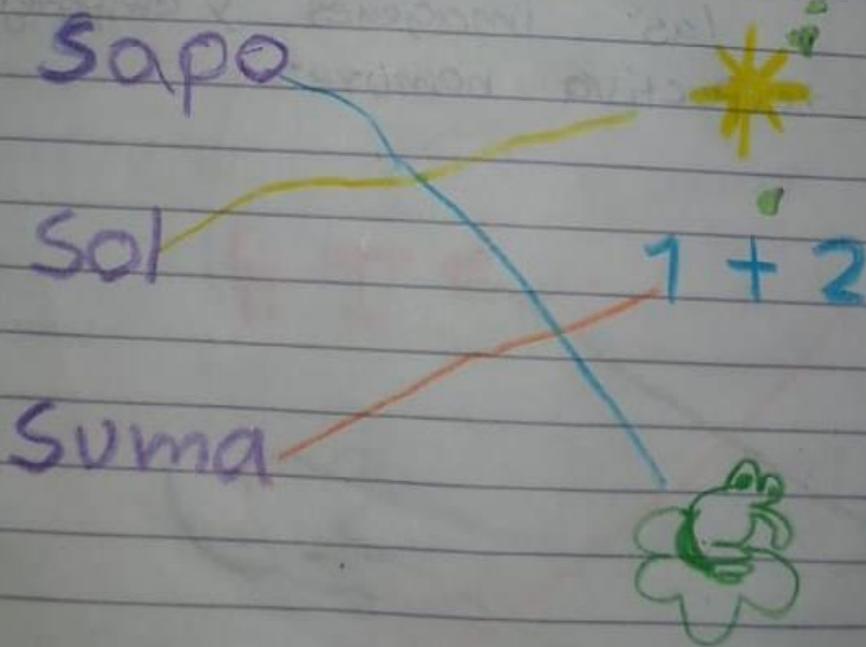
2. observa las imágenes y empareja con su respectiva nombre:

mamá	
mesa	
mono	
	marfil

3. observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre.



4. observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre.



**INSTRUMENTO PRUEBA DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ANTES DEL USO DE LA APP**

**Nombre estudiante:** Dilan Quintana

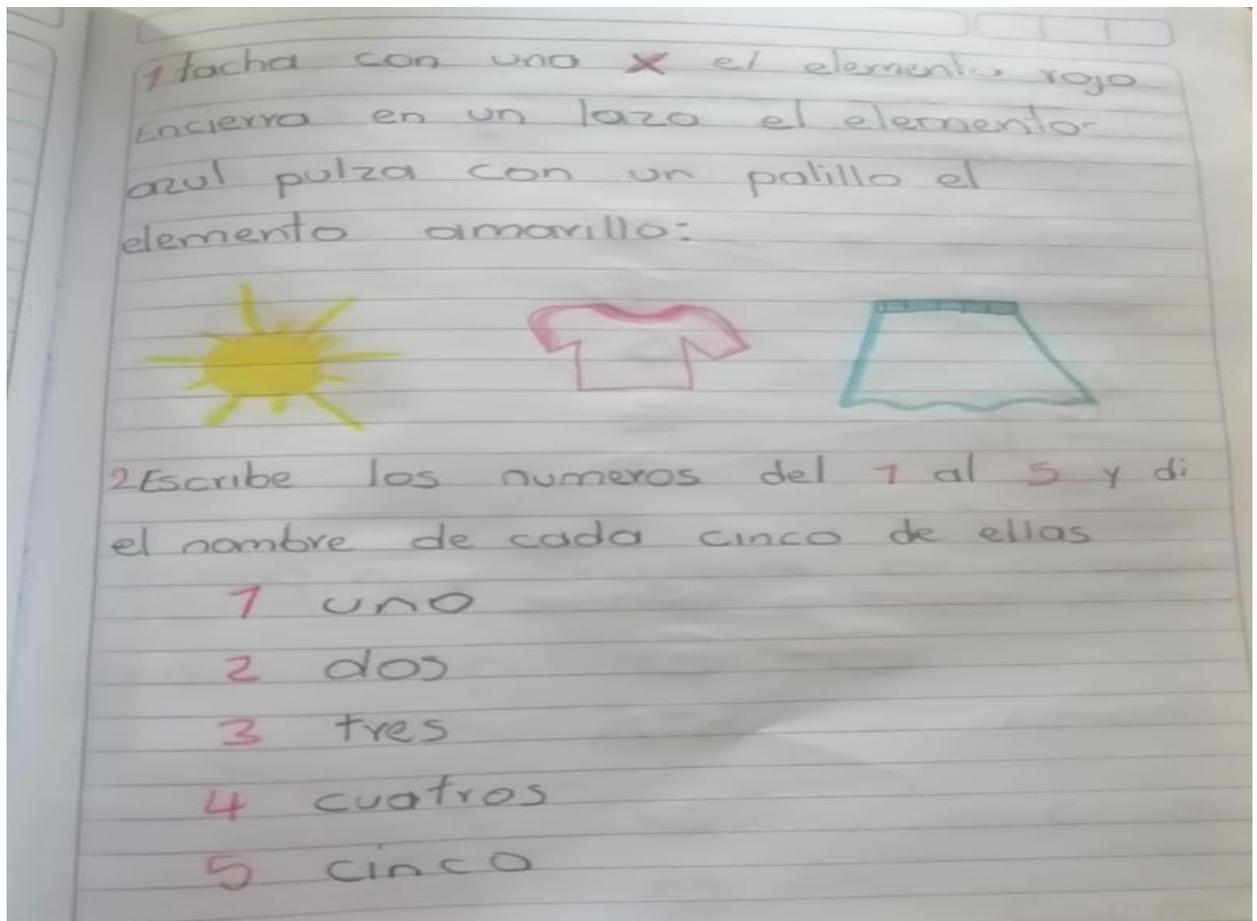
**Nivel:** Preescolar

**Jornada:** Mañana

**Sede:** Modelia

El siguiente instrumento es una prueba de entrada realizada a los estudiantes de Preescolar para identificar los conocimientos previos que tienen con base en los temas propuestos en la app, producto para la Tesis Doctoral "Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia" de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

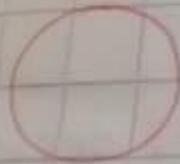
Apreciado estudiante, por favor, de manera individual, con la orientación de un familiar, desarrolle las siguientes actividades, teniendo en cuenta el objetivo:



observa a tu alrededor cuales objetos tienen forma de circulo cuadrado y triangulo Dibuja un ejemplo de cada uno



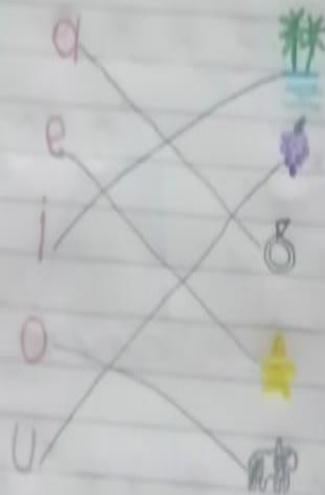
observa figuras geometricas y decoralas con los colores primarios que desees



observa los numeros de 10 al 19 que se encuentran en desorden. ordenan los numeros segun su orden.

16 19 11 13 18 15 10 12 14 17  
10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

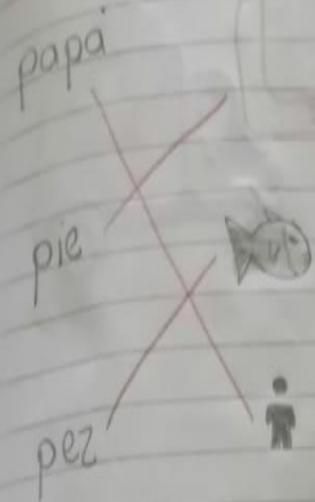
observa las imagenes y los vocales  
une con una linea la imagen  
con la vocal con la que coincide  
su nombre:



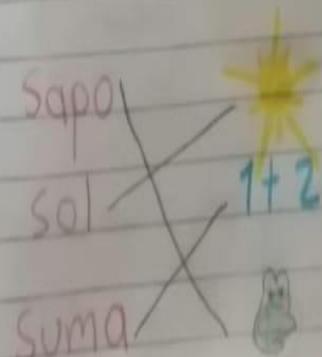
observa las imagenes y en parejas  
con su respectivo nombre



observa las imagenes y empareja con  
su respectivo nombre



observa las imagenes, y empareja  
con su respectivo nombre



**INSTRUMENTO PRUEBA DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ANTES DEL USO DE LA APP**

Nombre estudiante: Ángel López

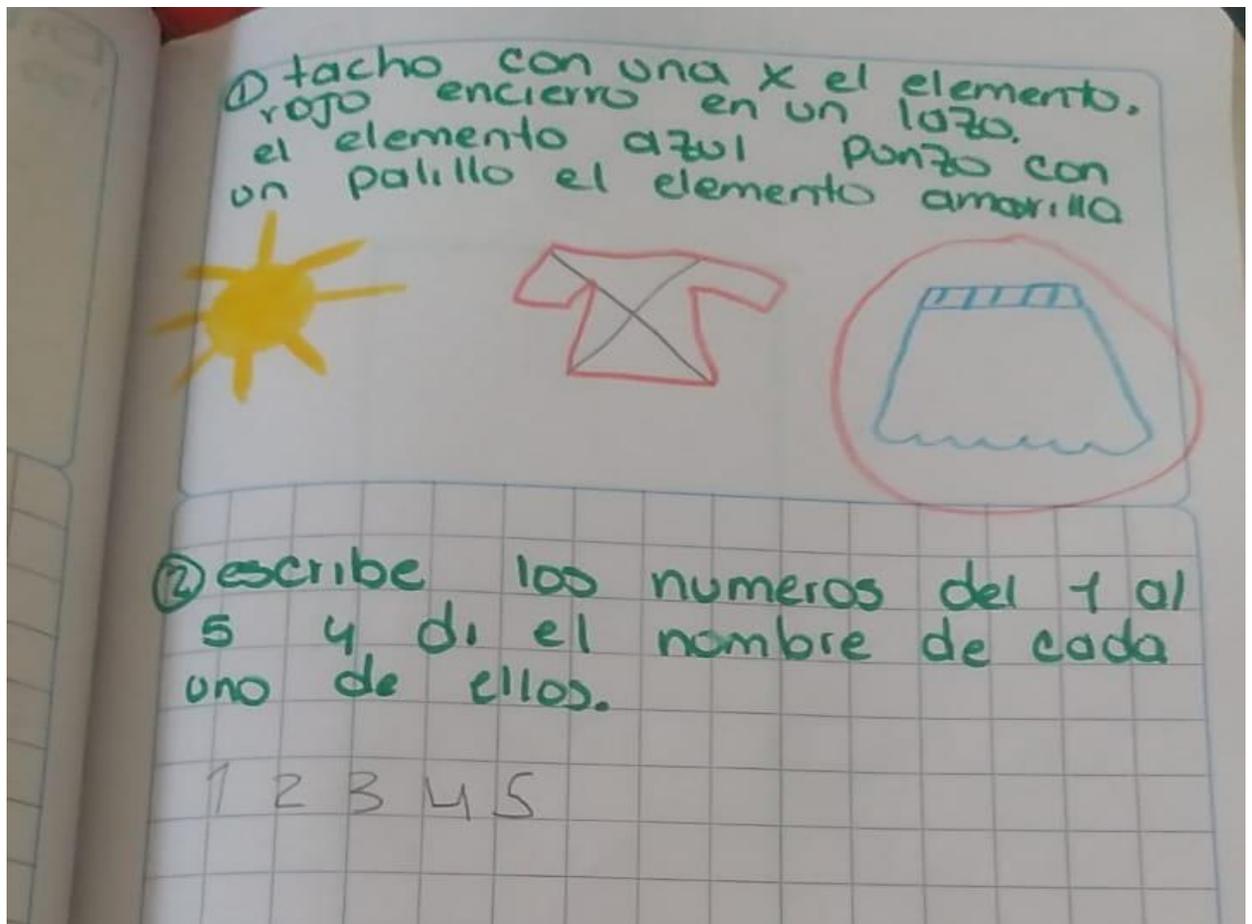
Nivel: Preescolar

Jornada: Mañana

Sede: Modelia

El siguiente instrumento es una prueba de entrada realizada a los estudiantes de Preescolar para identificar los conocimientos previos que tienen con base en los temas propuestos en la app, producto para la Tesis Doctoral "Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia" de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

Apreciado estudiante, por favor, de manera individual, con la orientación de un familiar, desarrolle las siguientes actividades, teniendo en cuenta el objetivo:



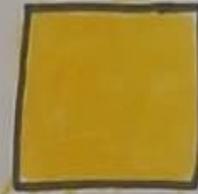
③ observa los números de 6 al 10, que se encuentran en desorden, ordena los números según su secuencia.

9 10 6 5 8 7.  
5 6 2 8 9 10

④ observa a tu alrededor cuáles objetos tienen forma de círculo, cuadrado y triángulo. Dibuja un ejemplo de cada uno.



6) observa las figuras geométricas y decóralas con los colores primarios que desees:



7) observa los números del 10 al 19, que se encuentran en desorden, ordena los números según su secuencia

16 - 19 11 13 18 15 10 12 14 17

10 - 17 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17

18 - 19

**INSTRUMENTO PRUEBA DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ANTES DEL USO DE LA APP**

Nombre estudiante: Juan Guarín

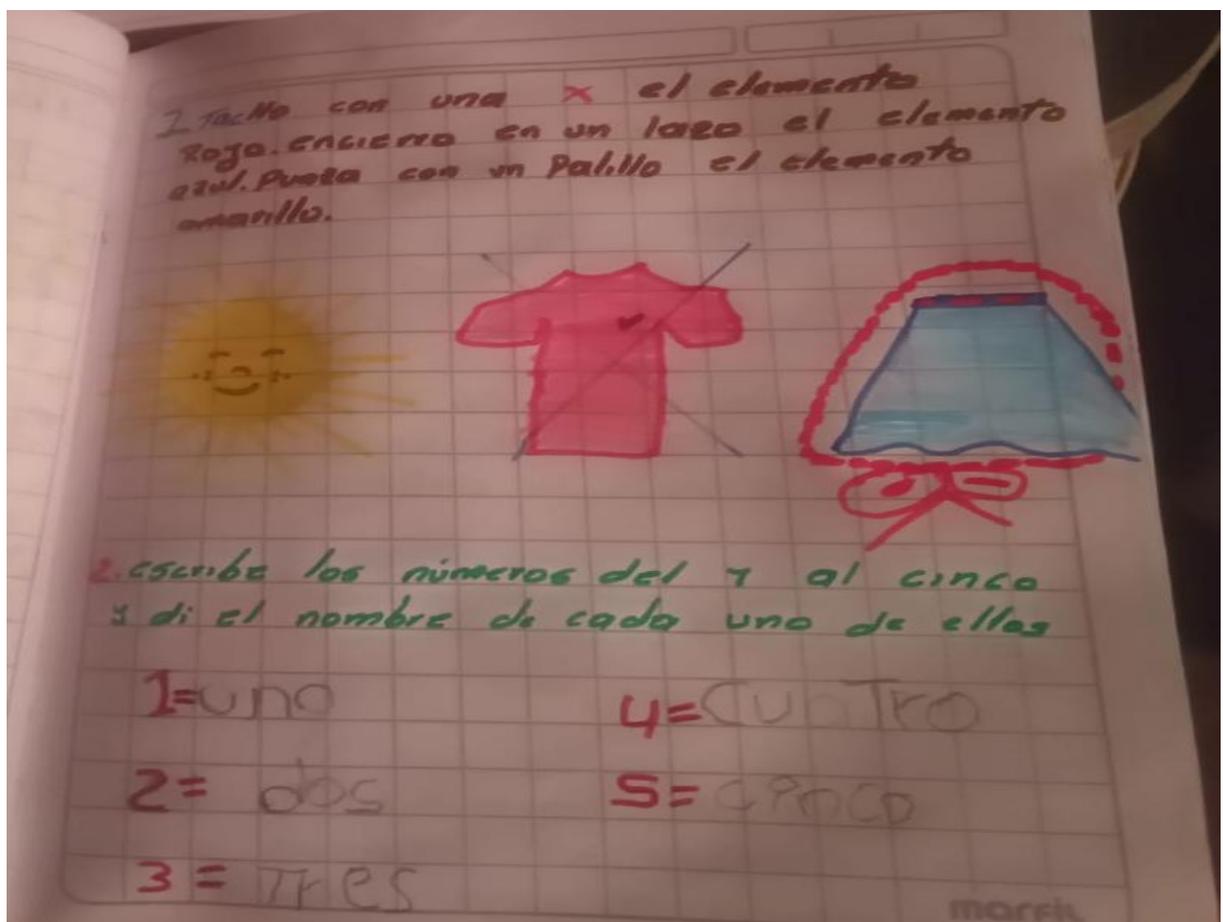
Nivel: Preescolar

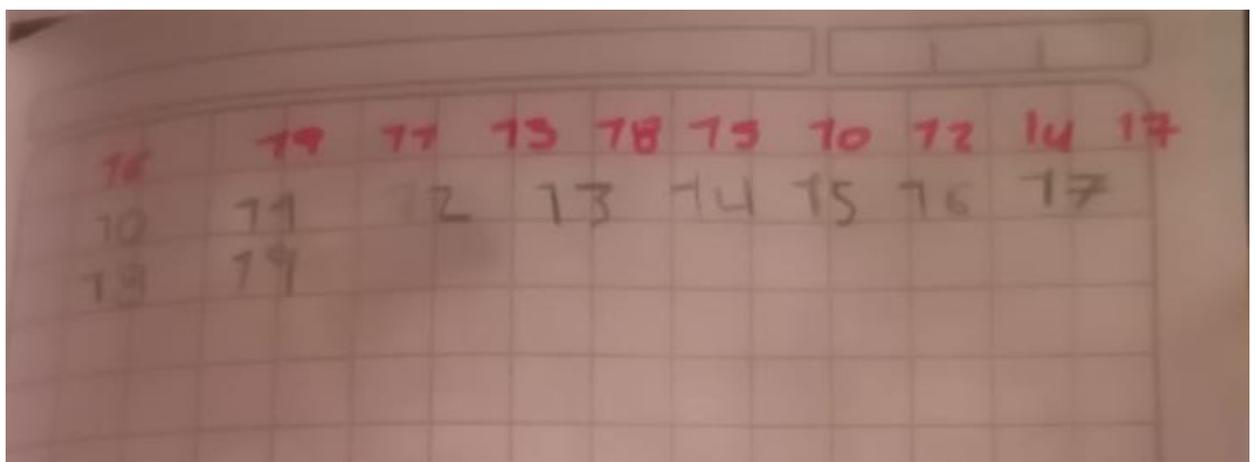
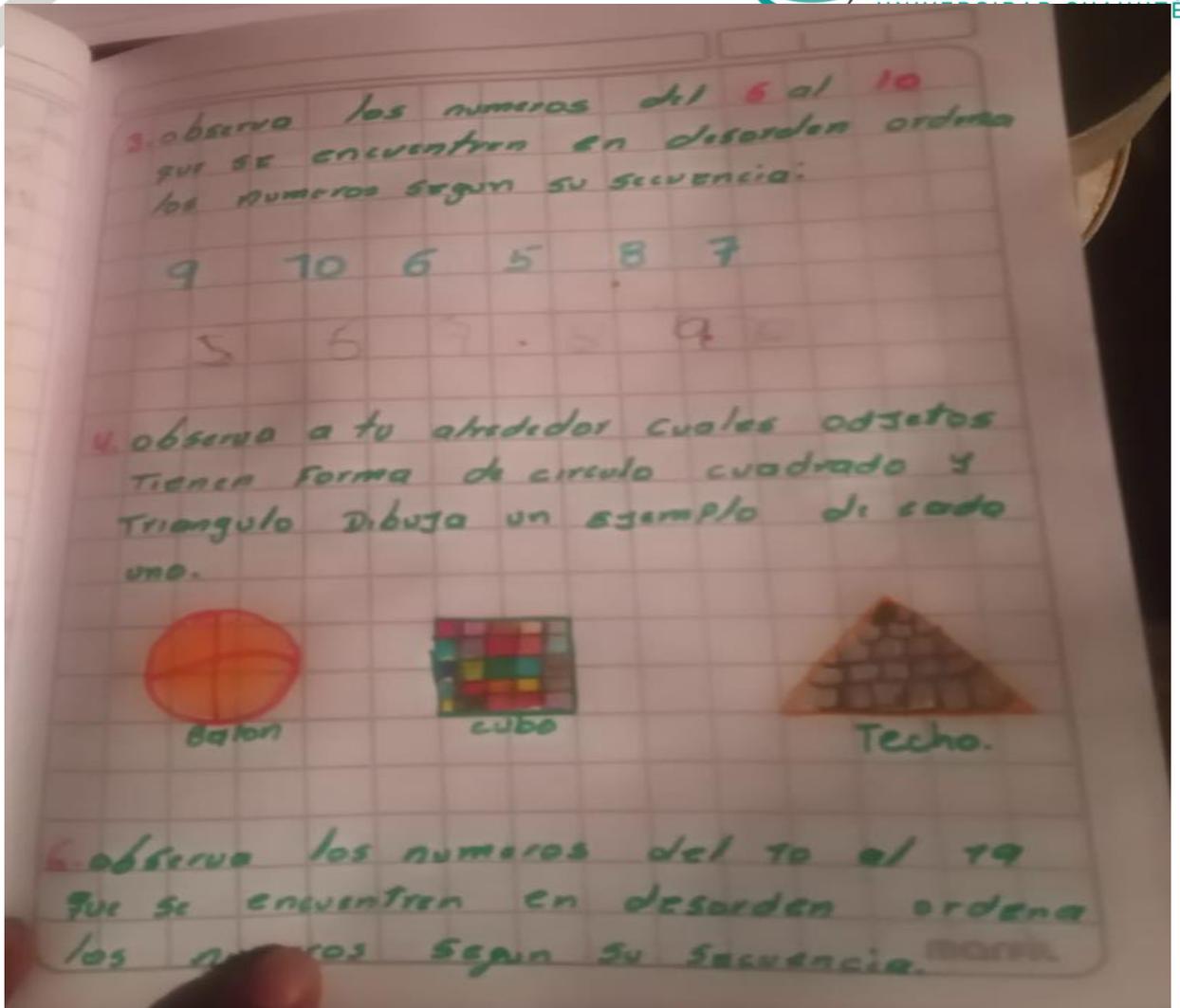
Jornada: Mañana

Sede: Modelia

El siguiente instrumento es una prueba de entrada realizada a los estudiantes de Preescolar para identificar los conocimientos previos que tienen con base en los temas propuestos en la app, producto para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

Apreciado estudiante, por favor, de manera individual, con la orientación de un familiar, desarrolle las siguientes actividades, teniendo en cuenta el objetivo:





observa las imagenes y la vocales  
 une con una linea la imagen con  
 la vocal con la que inicie su nombre

a ———— isla

e ———— uva

i ———— anillo

o ———— estrella

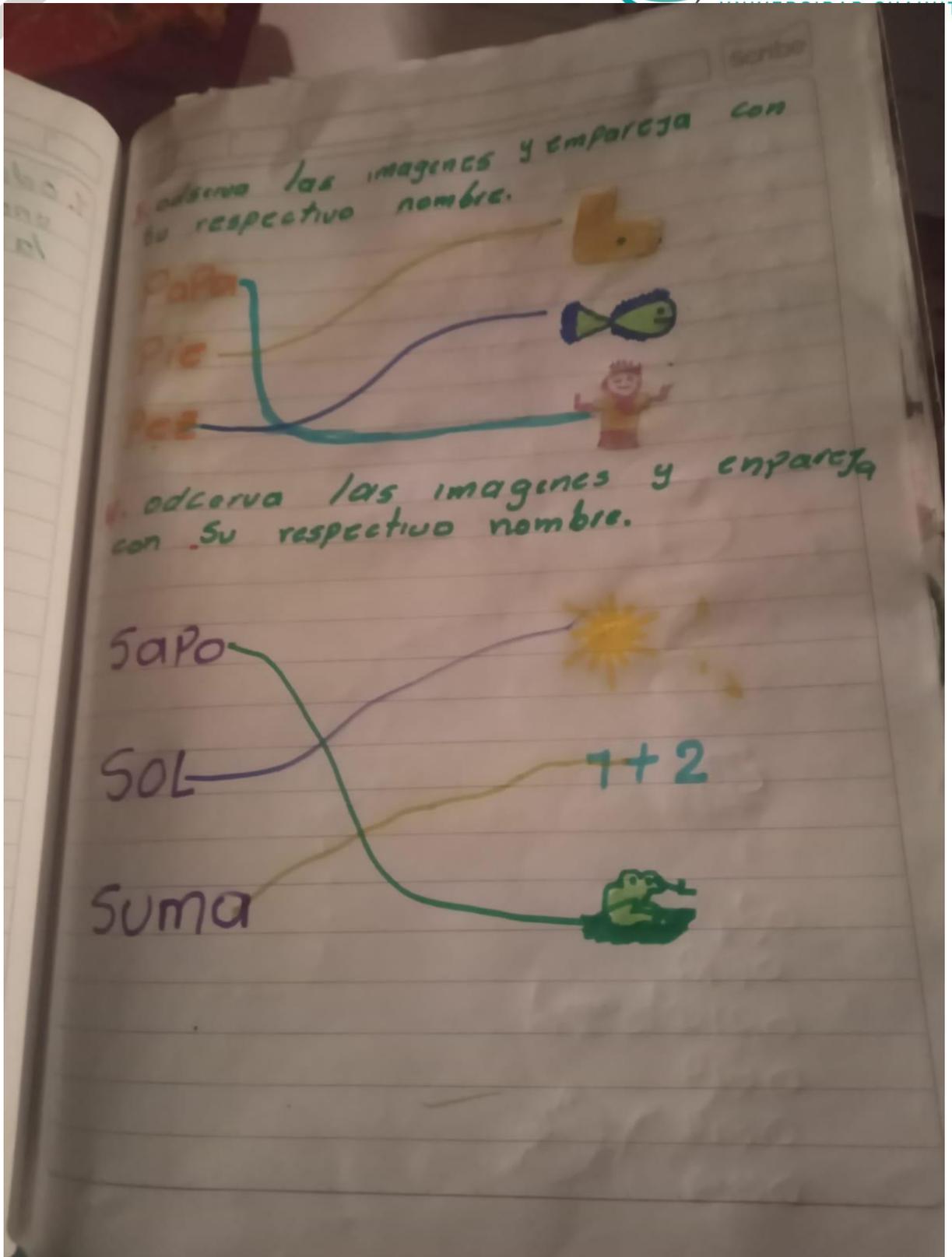
u ———— oso

observa las imagenes y enpareja  
 con su respectivo nombre:

mama ———— HHH

me sa ————

meno ————



**INSTRUMENTO PRUEBA DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ANTES DEL USO DE LA APP**

Nombre estudiante: Any Suárez

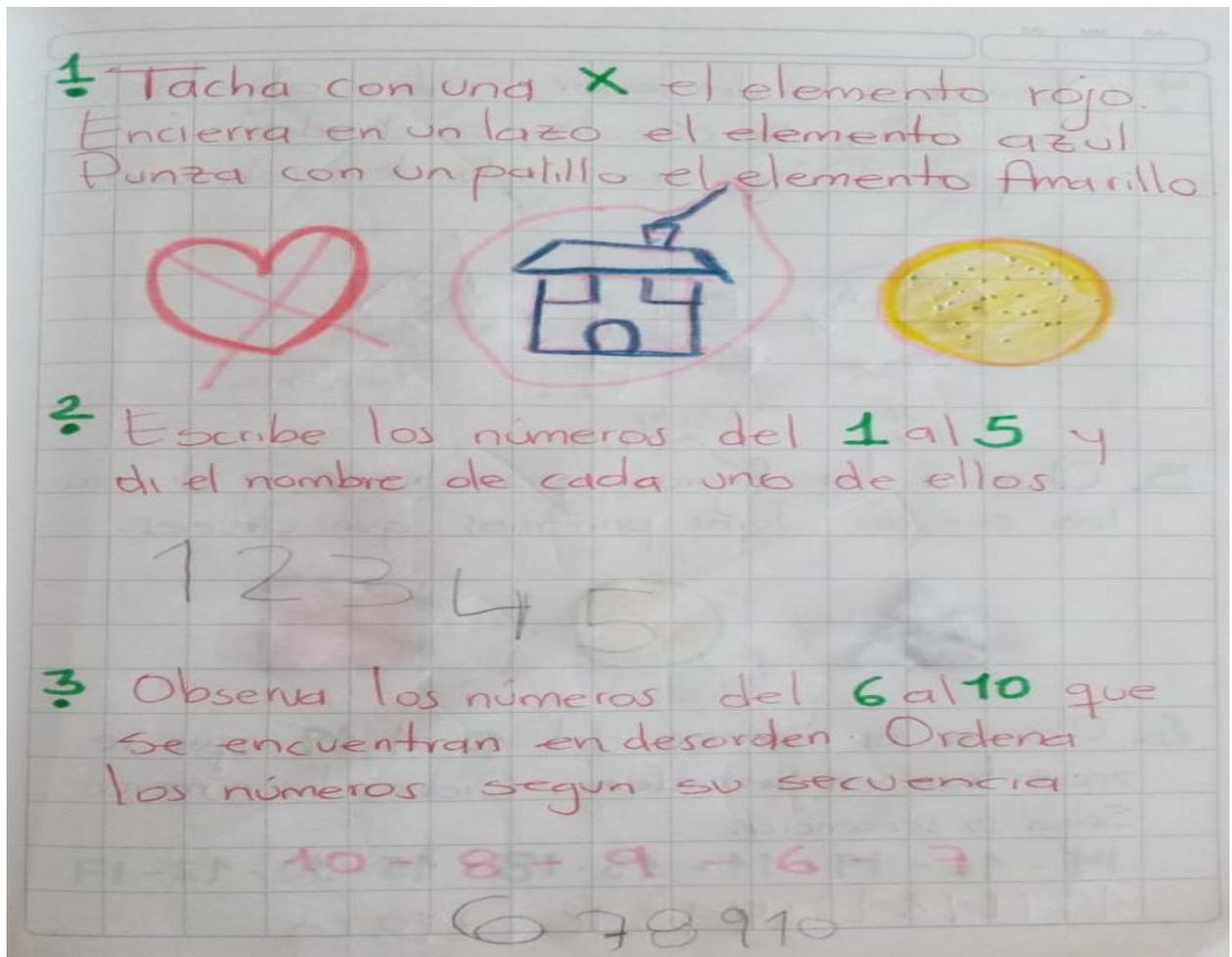
Nivel: Preescolar

Jornada: Mañana

Sede: Modelia

El siguiente instrumento es una prueba de entrada realizada a los estudiantes de Preescolar para identificar los conocimientos previos que tienen con base en los temas propuestos en la app, producto para la Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

Apreciado estudiante, por favor, de manera individual, con la orientación de un familiar, desarrolle las siguientes actividades, teniendo en cuenta el objetivo:



4. Observa a tu alrededor cuáles objetos tienen forma de círculo, cuadrado y triángulo. Dibuja un ejemplo de cada uno.



5. Observa las figuras geométricas y decóralas con los colores primarios que desees.



6. Observa los números del 10 al 19 que se encuentran en desorden. Ordena los números según su secuencia:

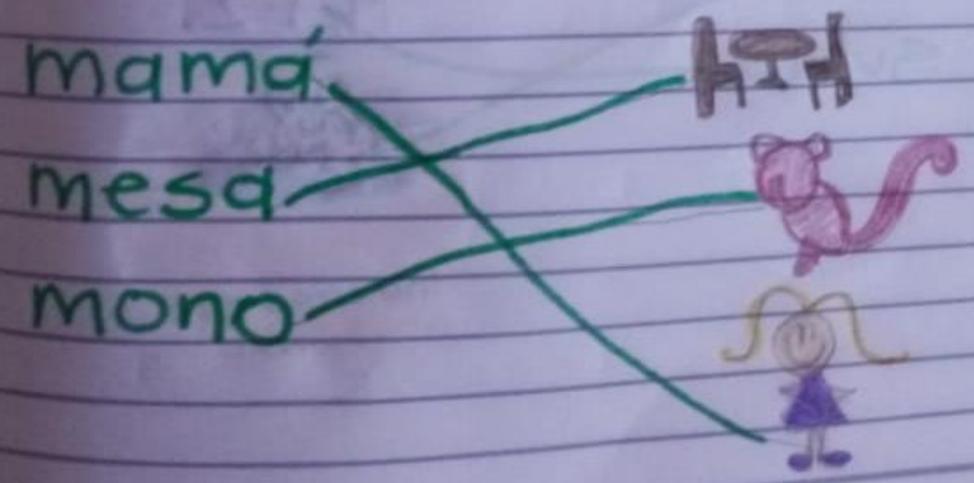
14 - 16 - 19 - 11 - 13 - 18 - 15 - 10 - 12 - 17

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

1. Observa las imágenes y las vocales. Une con una línea la imagen con la vocal que inicie su nombre.



2. Observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre:

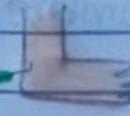


3. Observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre:

Papá

Pie

Pez

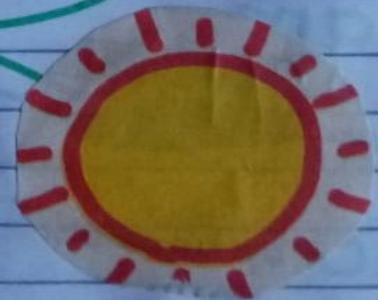


4. Observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre:

Sapo

Sol

Suma



**INSTRUMENTO PRUEBA DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ANTES DEL USO DE LA APP**

Nombre estudiante: Adrián Morales

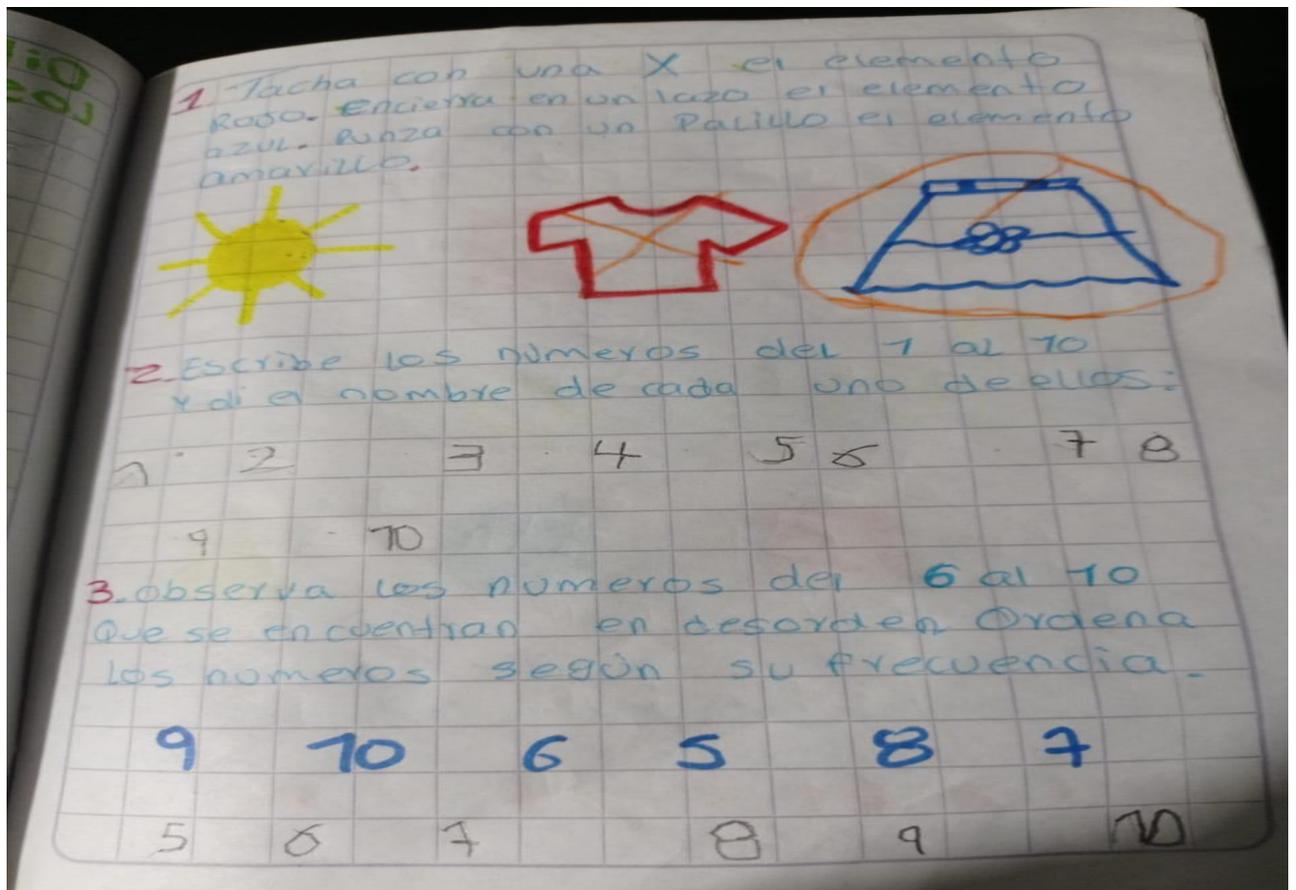
Nivel: Preescolar

Jornada: Mañana

Sede: Modelia

El siguiente instrumento es una prueba de entrada realizada a los estudiantes de Preescolar para identificar los conocimientos previos que tienen con base en los temas propuestos en la app, producto para la Tesis Doctoral "Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia" de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

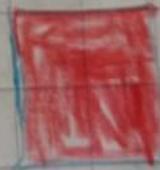
Apreciado estudiante, por favor, de manera individual, con la orientación de un familiar, desarrolle las siguientes actividades, teniendo en cuenta el objetivo:



4. Observa a tu alrededor cuales tienen forma de círculo, cuadrado y triangulo, dibuja un ejemplo de cada uno.



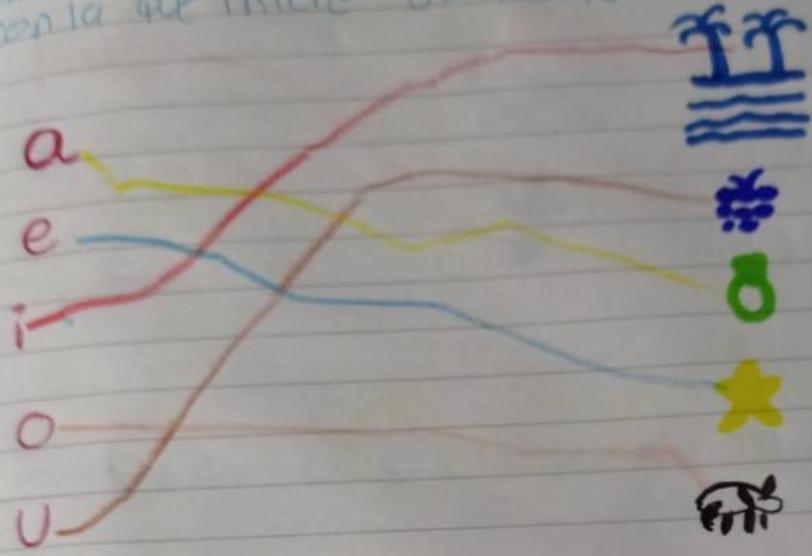
5. Observa las figuras geométricas y decoralas con colores primarios que desees:



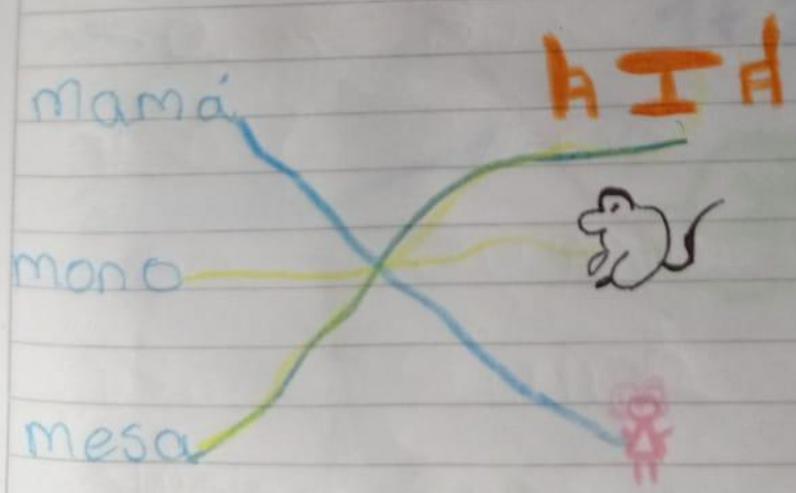
6. Observa los números del 10 al 19 que se encuentran en desorden, ordena los números según su frecuencia:

16 19 11 13 18 15 10 12 14 17  
 11 12 13 14 15 16 17 18 19

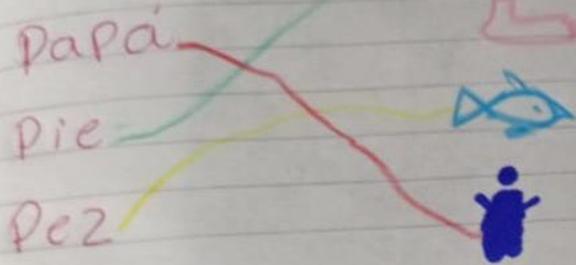
1. observa las imágenes y las vocales. une con una línea la imagen con la que inicie su nombre:



2. observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre:



3. observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre:



4. observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre:



**INSTRUMENTO PRUEBA DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ANTES DEL USO DE LA APP**

Nombre estudiante: Juana Cerón

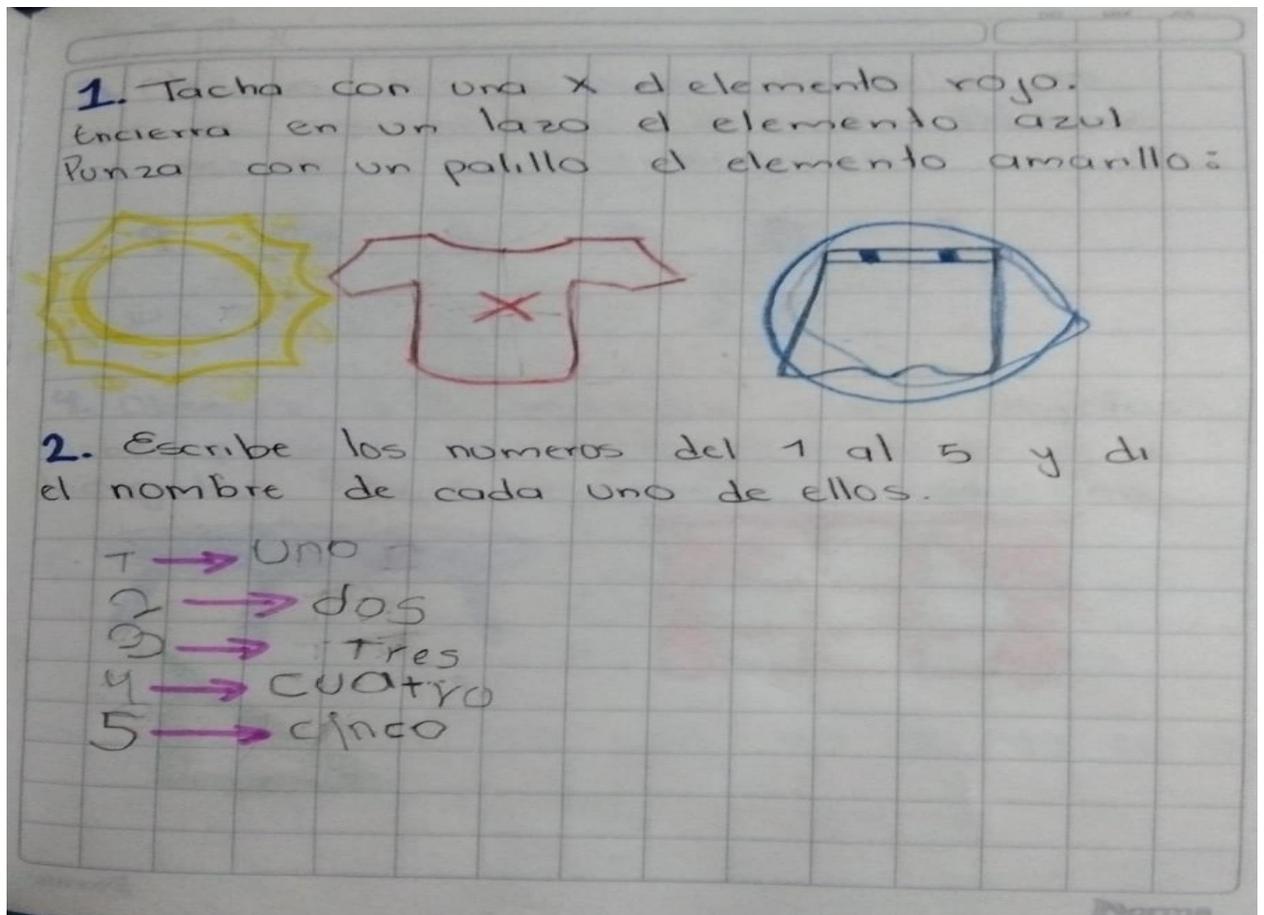
Nivel: Preescolar

Jornada: Mañana

Sede: Modelia

El siguiente instrumento es una prueba de entrada realizada a los estudiantes de Preescolar para identificar los conocimientos previos que tienen con base en los temas propuestos en la app, producto para la Tesis Doctoral "Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia" de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**.

Apreciado estudiante, por favor, de manera individual, con la orientación de un familiar, desarrolle las siguientes actividades, teniendo en cuenta el objetivo:

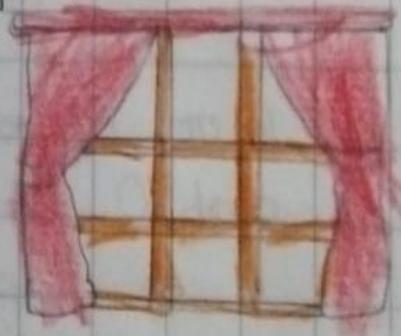


3. Observa los números del 6 al 10 que se encuentran en desorden. Ordena los números según su secuencia.

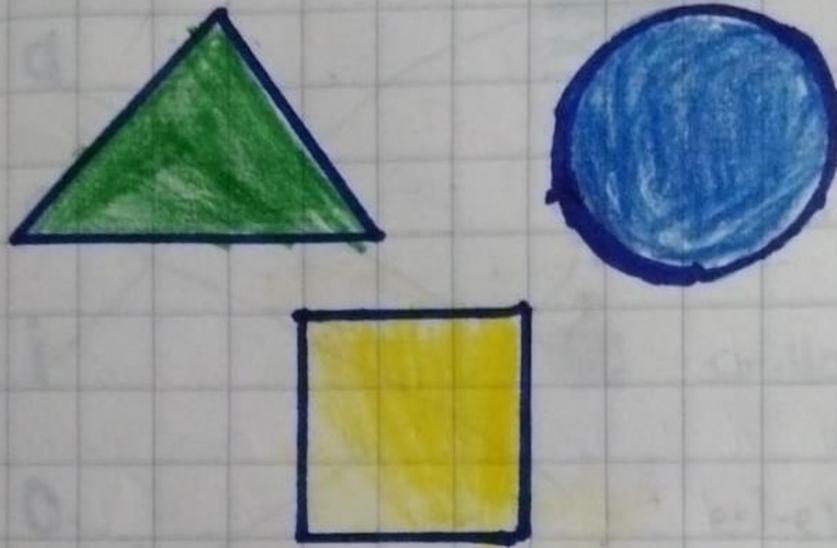
9 10 6 5 8 7

6 7 8 9 10

4. Observa a tu alrededor cuales objetos tiene forma de círculo, cuadrado y triángulo. Dibuja un ejemplo de cada uno.



5. Observa las figuras geométricas y decoralas con los colores primarios que desees:



6. Observa los números del 10 al 19 que se encuentran en desorden. Ordena los números según su secuencia.

16 19 11 13 18 15 10 12 14 17

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

1. Observa las imágenes y las vocales.  
Une con una línea la imagen con la vocal  
con la que inicie su nombre.

a



isla

e



uva

i



anillo

o



estrella

u



oso

2. Observa las imágenes y empareja con su  
respectivo nombre:

4. Observa las imágenes y empareja con su respectivo nombre:

Sapo:

Sol

Suma



$1+2$



### **Evaluación de desempeño de la app "Preescolapp"**

Apreciado participante: luego de utilizar la app "Preescolapp" creada por la tesista María Eunices Arévalo A., agradezco su amable colaboración para contestar las siguientes preguntas para evaluar el desempeño de la aplicación digital:

1. Nombre del participante:
2. Nombre de la institución educativa a la que pertenece:
3. Rol dentro de la institución educativa:
  - Directivo docente
  - Docente
  - Orientadora escolar
  - Acudiente
  - Otro

#### **Uso**

4. Las imágenes son adecuadas para los estudiantes de preescolar:
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Indiferente o neutro
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
5. Los gráficos son adecuados para los estudiantes de preescolar:
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Indiferente o neutro
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
6. Los videos son adecuados para los estudiantes de preescolar:
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Indiferente o neutro
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
7. La navegación en la app es fácil:
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Indiferente o neutro
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo

8. El uso de la app es claro y sencillo:
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Indiferente o neutro
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo

### **Motivación**

9. Se siente motivado para usar la app:
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Indiferente o neutro
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo

10. Utiliza la aplicación según las indicaciones dadas para su uso:
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Indiferente o neutro
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo

11. La app está dentro de las primeras opciones para utilizar, entre otras con la misma temática:
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Indiferente o neutro
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo

### **Desarrollo de habilidades**

12. La app promueve el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria:
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Indiferente o neutro
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo

13. La app promueve el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención:
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Indiferente o neutro
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo

14. La app promueve el desarrollo de habilidades cognitivas como la percepción:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

15. La app permite el desarrollo de habilidades comunicativas como hablar:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16. La app permite el desarrollo de habilidades comunicativas como escuchar:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17. La app permite el desarrollo de habilidades comunicativas como leer:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

### **Apariencia**

18. El tamaño de la fuente de la pantalla brinda una apariencia agradable:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19. Los colores de la pantalla brindan una apariencia agradable:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. Los gráficos en la pantalla brindan una apariencia agradable:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo

- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21. La apariencia de la app concuerda con el contenido de la aplicación:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

22. Su opinión general sobre la app Preescolapp es:

- Regular
- Buena
- Excelente

23. Teniendo en cuenta su respuesta al punto anterior, por favor describa brevemente la razón o razones de su opinión general de la app:

---

---

---

---

### **Pertinencia**

24. La app cumple con el propósito de su creación: "Facilitar, por medio de la app Preescolapp, el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de preescolar de la I.E.T. Modelia":

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

25. La app es adecuada para la edad del estudiante:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

26. La app está diseñada para el nivel escolar de Preescolar:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Anexo 16 Validación de instrumentos firmado

Validez			
Aplicable	x	No aplicable	

Aspectos Generales	í	o	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.			
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.			
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.			
Validado por: Sofía Quintana M: 			
Experiencia docente: 21 años de docencia universitaria, investigación y trabajo con comunidad			
Nivel Académico: Maestría			
Fecha: Noviembre 10 de 2021			
Observaciones en general:			

## CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

*Anexo 17 Formato de Consentimientos informados*

**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de  
María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, \_\_\_\_\_, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ expedida en \_\_\_\_\_, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor \_\_\_\_\_, Registro Civil número \_\_\_\_\_, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuahtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA**” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año 2021.  
Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:

\_\_\_\_\_  
Firma madre, padre, acudiente  
c.c.:  
Número de celular:

**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Yuliana Cardona Cardona, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1006024510 expedida en Ibagué, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Yeison Alejandro Aguiar Cardona, Registro Civil número 1110588201, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **SÍ AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral **“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA”** cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 21 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:

Yuliana Cardona

Firma madre, padre, acudiente

c.c.: 1006024510

Número de celular: 3214637615

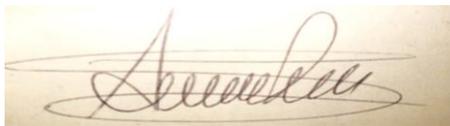
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Angela Patricia Serna Puentes, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1071986593 expedida en Agua de Dios/Cund, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Fernan Avi Antonio Bravo Serna, Registro Civil número 1071986593, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA**” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 17 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma madre, padre, acudiente  
c.c.: 1071986593  
Número de celular: 3142837212

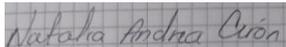
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Natalia Andrea Cerón M., mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1007371949 expedida en Ibagué, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Juana Valeria Cerón Marroquín, Registro Civil número 1110590239, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **SÍ AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral **“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA”** cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 22 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma madre, padre, acudiente

c.c.: 1007371949

Número de celular: 3008123863

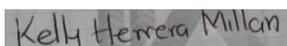
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Kelly Jhoana Herrera Millán, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1007384837 expedida en Ibagué, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Ashley Juliana Clavijo Herrera, Registro Civil número 1201470767, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **SÍ AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral **“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA”** cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 22 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma madre, padre, acudiente

c.c.: 1007384837

Número de celular: 3112163851

**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Diana Patricia Macso, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 40611780 expedida en Florencia, Caquetá, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Stiven Díaz Macso, Registro Civil número 1201468766, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **SÍ AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tésista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral **“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA”** cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 22 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma madre, padre, acudiente  
c.c.: 40611780  
Número de celular: 3144079326

**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Daniela Florez Moreno, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1065884815 expedida en AGUACHICA-CEZAR, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Griezmann Nicolas Gamez, Registro Civil número 7.110.588.159 estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tésista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral "Estrategias pedagógicas para el nivel de Preescolar como apoyo docente en la enseñanza mediada por tecnología en entornos de crisis aplicadas en la Institución Educativa Técnica Modelia, en Ibagué, departamento del Tolima, Colombia" cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 18 días del mes de Junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:

Daniela Florez Moreno  
Firma madre, padre, acudiente

c.c.: 1065.884.815

Número de celular:

3206323554

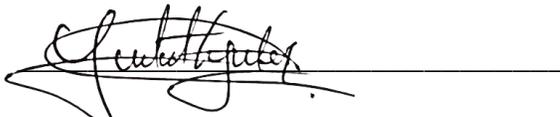
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Yulieth Yarley Garzón Londoño mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1110580013 expedida en Ibagué - Tolima, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Angely Alexandra Garcia Garzón, Registro Civil número 1104954418, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA**” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 21 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma madre, padre, acudiente  
c.c.: 1110580013  
Número de celular: 3228063767

**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Kelly Marcela Mahecha Marín, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1110551925 expedida en Ibagué, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor María Salomé Gaviria Mahecha, Registro Civil número 1110587025, estudiante de la Institución Educativa Técnica Modelia, nivel Preescolar, jornada Mañana, sede Modelia, docente María Eunices Arévalo Arenas, **SÍ AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA**” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 22 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:

Kelly Marcela Mahecha

Firma madre, padre, acudiente

c.c.: 1110551925

Número de celular: 3132460935

**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Yiceth Durán López, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1110585135 expedida en Ibagué, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Laura Stefany Góngora Durán, Registro Civil número 1110583559, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **SÍ AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA**” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 21 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:

Yiceth Duran Lopez

Firma madre, padre, acudiente

c.c.: 1110585135

Número de celular: 322285262

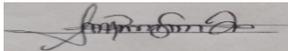
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Francis Merced Suárez Quiceno, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1110569240 expedida en Ibagué, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Samuel David González Suárez, Registro Civil número 1030288574, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **SÍ AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral **“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA”** cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 21 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma madre, padre, acudiente  
c.c.: 1110569240  
Número de celular: 3145038129

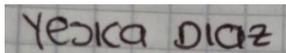
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Yesica Andrea Granados Díaz, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1110563231 expedida en Ibagué, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Heiner Andrés Granados Díaz, Registro Civil número 1030288706, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **SÍ AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral **“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA”** cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 21 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma madre, padre, acudiente  
c.c.: 1110563231  
Número de celular: 3202593344

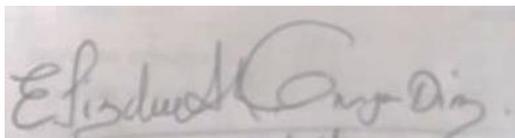
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Elizabeth Granja Díaz, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 65784631 expedida en Ibagué, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Dylan Felipe Granja Díaz, Registro Civil número 1197469459, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA**” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 21 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma madre, padre, acudiente  
c.c.: 65784631  
Número de celular: 3212150275

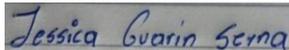
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Jessica Guarín Serna, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1110540009 expedida en Ibagué, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Juan Diego Guarín Serna, Registro Civil número 1201470073, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **SÍ AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral **“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA”** cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 22 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma madre, padre, acudiente

c.c.: 1110540009

Número de celular: 3208428261

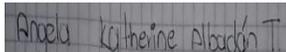
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Ángela Katherine Albadán, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1110519823 expedida en Ibagué, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Ángel Alejandro López Albadán, Registro Civil número 1106637153, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **SÍ AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral **“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA”** cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 21 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma madre, padre, acudiente

c.c.: 1110519823

Número de celular: 3138614052

**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo Mirleidy Tapiero Guzmán, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1110574627 expedida en Ibagué, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor, Adrián Camilo Morales Tapiero. Registro Civil número 1030.288.957, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tésista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral **“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA”** cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 18 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización

*Mirleidy Tapiero G.*

Firma madre, padre, acudiente  
c.c.:1110.574.627  
Número de celular: 3208919917

**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Diana Rocío Rubiano Moreno, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 38.211.386 expedida en Ibagué, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Danna Isabela Pérez Rubiano, Registro Civil número 1106636817, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral **“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA”** cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 17 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



---

Firma madre, padre, acudiente  
c.c.: 38'211.386 de Ibagué  
Número de celular: 3224290679

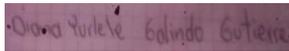
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Diana Yurley Galindo Gutiérrez, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1110532648 expedida en Ibagué, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Dilan Gabriel Quintana Galindo, Registro Civil número 1139227531, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **SÍ AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA**” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 21 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma madre, padre, acudiente

c.c.:1110532648

Número de celular: 3214802832

**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Claudia Patricia Espinosa R., mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 38143590 expedida en Ibagué, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Shalay del Carmen Ríos Espinosa, Registro Civil número 1030267975, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **SÍ AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral **“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA”** cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 22 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma madre, padre, acudiente  
c.c.: 38143590  
Número de celular: 3154648601

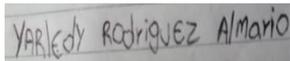
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Yarledy Rodríguez Almarío, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1.006.502.319 expedida en Ibagué Tolima, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Andry Juliana Soto Rodríguez, Registro Civil número 1.110.589.514, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **SÍ AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral **“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA”** cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 21 días del mes de 06 del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma madre, padre, acudiente

c.c.: 1.006.502.319

Número de celular:3012420042

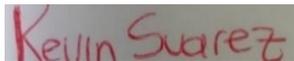
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Kevin Cheyen Suárez Espinosa, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1110551062 expedida en Ibagué, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Any Gabriela Suárez Cuellar, Registro Civil número 1201469907, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **SÍ AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral **“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA”** cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 22 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma madre, padre, acudiente  
c.c.: 1110551062  
Número de celular: 3184762525

Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas

Yo, Gildardo JIVEN Trujillo Torres, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 110 545 091 expedida en IBAGUE, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor SALOME TRUJILLO CAICEDO, Registro Civil número 110 591 353, estudiante de la Institución Educativa Técnica Modelia, nivel Preescolar, jornada Mañana, sede Modelia, docente María Eunices Arévalo Arenas, **AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesisista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral "Estrategias pedagógicas para el nivel de Preescolar como apoyo docente en la enseñanza mediada por tecnología en entornos de crisis aplicadas en la Institución Educativa Técnica Modelia, en Ibagué, departamento del Tolima, Colombia" cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 18 días del mes de JUNIO del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:

Gildardo Trujillo

Firma madre, padre, acudiente

c.c.: 1.110.545.091

Número de celular:

3219130686

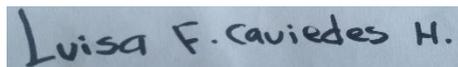
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Luisa Fernanda Caviedes Herrera, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1110508172 expedida en Ibagué, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Pablo Joel Valbuena Caviedes, Registro Civil número 1201469560, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **SÍ AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral **“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA”** cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 21 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma madre, padre, acudiente

c.c.: 1110508172

Número de celular: 3212814116

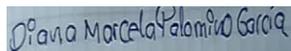
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación para los estudiantes de preescolar, padres de familia y/o acudientes para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, Diana Marcela Palomino García, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 55197174 expedida en Timaná, Huila, en mi calidad de padre, madre y/o acudiente del menor Manuela Vargas Palomino, Registro Civil número 1110588444, estudiante de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, nivel **Preescolar**, jornada **Mañana**, sede **Modelia**, docente **María Eunices Arévalo Arenas**, **SÍ AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista, de encuesta y de observación en mi hijo(a) o acudido(a) y en sus padres o acudientes quienes lo(a) acompañen.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral **“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA VIRTUAL COMO APOYO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODELIA, IBAGUÉ, COLOMBIA”** cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Firmado en Ibagué, a los 21 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma madre, padre, acudiente

c.c.: 55197174

Número de celular: 3207987027

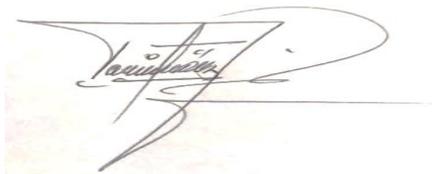
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta para los Directivos Docentes, Docentes y Orientadora Escolar de la Institución Educativa Técnica Modelia para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, DANIEL SUÁREZ MELO, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 5904380 expedida en Falan, en mi calidad de: Directivo Docente (  ), Docente (  ), Docente de Preescolar (  ), Orientadora Escolar (  ), de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, sede Jordán País, **SÍ (  ), NO (  ) AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

Firmado en Ibagué, a los 25 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



---

Firma

Nombre: DANIEL SUÁREZ MELO

c.c.: 5904380 de Falan

Número de celular: 3108646464

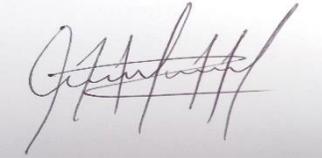
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta para los Directivos Docentes, Docentes y Orientadora Escolar de la Institución Educativa Técnica Modelia para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, LUIS FERNANDO LÓPEZ mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 7254565 expedida en BOYACÁ, en mi calidad de: Directivo Docente ( X ), Docente (   ), Docente de Preescolar (   ), Orientadora Escolar (   ), de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, sede Modelia, **SÍ ( x )**, **NO (   )** **AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

Firmado en Ibagué, a los 25 días del mes de junio año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma

Nombre: LUIS FERNANDO LÓPEZ

Número de celular: 3132813071

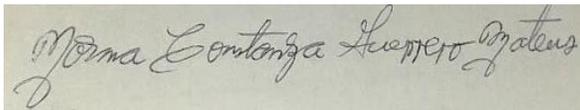
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta para los Directivos Docentes, Docentes y Orientadora Escolar de la Institución Educativa Técnica Modelia para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, NORMA CONSTANZA GUERRERO MATEUS, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 38264969 expedida en Ibagué, en mi calidad de: Directivo Docente (  ), Docente (  ), Docente de Preescolar (  ), Orientadora Escolar (  ), de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, sede Modelia y Jordán País, **SÍ ( X )**, **NO (  ) AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

Firmado en Ibagué, a los 25 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma

Nombre: NORMA CONSTANZA GUERRERO MATEUS

c.c.: 38264969 de Ibagué

Número de celular: 3222366822

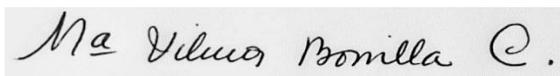
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta para los Directivos Docentes, Docentes y Orientadora Escolar de la Institución Educativa Técnica Modelia para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, MARÍA VILMA BONILLA CORTÉS, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 38'254.716 expedida en Ibagué, en mi calidad de: Directivo Docente (  ), Docente (  ), Docente de Preescolar (  ), Orientadora Escolar (  ), de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, sede Jordán País, **SÍ (  ), NO (  ) AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

Firmado en Ibagué, a los 25 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma

Nombre: MARÍA VILMA BONILLA CORTÉS

c.c.: 38'254.716 de Ibagué

Número de celular: 3022717316

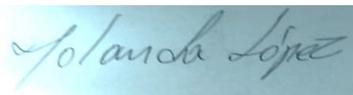
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta para los Directivos Docentes, Docentes y Orientadora Escolar de la Institución Educativa Técnica Modelia para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, YOLANDA LÓPEZ DE DURÁN, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 38'240.096 expedida en Ibagué, en mi calidad de: Directivo Docente (  ), Docente (  ), Docente de Preescolar (  ), Orientadora Escolar (  ), de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, sede Jordán País, **SÍ (  ), NO (  ) AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuahtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

Firmado en Ibagué, a los 25 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma

Nombre: YOLANDA LÓPEZ DE DURÁN

c.c.: 38'240.096 de Ibagué

Número de celular: 3133279130

**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta para los Directivos Docentes, Docentes y Orientadora Escolar de la Institución Educativa Técnica Modelia para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, MIRYAM LÓPEZ DE ZARTA, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 38229898 expedida en Ibagué, en mi calidad de: Directivo Docente ( ), Docente ( ), Docente de Preescolar ( X ), Orientadora Escolar ( ), de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, sede Modelia, **SÍ ( X ), NO ( ) AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

Firmado en Ibagué, a los 25 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma

Nombre: MIRYAM LÓPEZ DE ZARTA

c.c.: 38229898 de Ibagué

Número de celular: 3163390691

**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta para los Directivos Docentes, Docentes y Orientadora Escolar de la Institución Educativa Técnica Modelia para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, IVÁN MAURICIO AROCA RIAÑO, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1110465774 expedida en Ibagué, en mi calidad de: Directivo Docente (  ), Docente (X), Docente de Preescolar (  ), Orientadora Escolar (  ), de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, sede Modelia, **SÍ ( X ), NO (  ) AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

Firmado en Ibagué, a los 25 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



---

Firma

Nombre: IVÁN MAURICIO AROCA R.

c.c.: 1110465774 de Ibagué

Número de celular: 3166489892

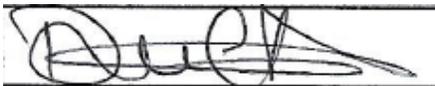
**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta para los Directivos Docentes, Docentes y Orientadora Escolar de la Institución Educativa Técnica Modelia para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, DIDIMA CONSUELO ARIZA CASTRO, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 28986396 expedida en Villahermosa, Tolima, en mi calidad de: Directivo Docente (  ), Docente (  ), Docente de Preescolar (  ), Orientadora Escolar (  ), de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, sede Jordán País, **SÍ (  ), NO (  ) AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

Firmado en Ibagué, a los 25 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma

Nombre: DIDIMA CONSUELO ARIZA CASTRO

c.c.: 28986396 de Villahermosa, Tolima

Número de celular: 3202866860

**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta para los Directivos Docentes, Docentes y Orientadora Escolar de la Institución Educativa Técnica Modelia para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, IRMA LICED LEÓN CASTAÑO, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 65.753.884 expedida en Ibagué, en mi calidad de: Directivo Docente (  ), Docente (  ), Docente de Preescolar (  ), Orientadora Escolar (  ), de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, sede Jordán País, **SÍ (  ), NO (  ) AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

Firmado en Ibagué, a los 25 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



\_\_\_\_\_  
Firma

Nombre: IRMA LICED LEÓN CASTAÑO

c.c.: 65.753.884 de Ibagué

Número de celular: 3133575205

**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta para los Directivos Docentes, Docentes y Orientadora Escolar de la Institución Educativa Técnica Modelia para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, MARÍA TERESA CALDERÓN VALENCIA, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 28'741.751 expedida en Fresno, Tolima, en mi calidad de: Directivo Docente (  ), Docente (  ), Docente de Preescolar (  ), Orientadora Escolar (  ), de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, sede Jordán País, **SÍ (  ), NO (  )** **AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

Firmado en Ibagué, a los 25 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma

Nombre: MARÍA TERESA CALDERÓN VALENCIA

c.c.: 28741751 de Fresno, Tolima

Número de celular: 3208993399

**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta para los Directivos Docentes, Docentes y Orientadora Escolar de la Institución Educativa Técnica Modelia para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, ROSA ELENA VARGAS CUARTAS, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 65'784.624 expedida en Ibagué, en mi calidad de: Directivo Docente (  ), Docente (  ), Docente de Preescolar (  ), Orientadora Escolar (  ), de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, sede Modelia, **SÍ (  ), NO (  ) AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

Firmado en Ibagué, a los 25 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma

Nombre: ROSA ELENA VARGAS CUARTAS

c.c.: 65784624 de Ibagué

Número de celular: 3108146374

**Formato de consentimiento para uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta para los Directivos Docentes, Docentes y Orientadora Escolar de la Institución Educativa Técnica Modelia para la Tesis Doctoral de María Eunices Arévalo Arenas**

Yo, LUIS ALBERTO OSORIO LÓPEZ, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 5'825.329 expedida en Ibagué, en mi calidad de: Directivo Docente (  ), Docente (  ), Docente de Preescolar (  ), Orientadora Escolar (  ), de la **Institución Educativa Técnica Modelia**, sede Jordán País, **SÍ (  ), NO (  ) AUTORIZO** por medio de este formato a la docente y a la Universidad Cuauhtémoc de Aguas Calientes, México, para el uso de imagen, aplicación de entrevista y de encuesta.

Lo anterior será aplicado por parte de la tesista **MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS**, en su Tesis Doctoral “Estrategia pedagógica virtual como apoyo docente en la enseñanza de Preescolar de la Institución Educativa Modelia, Ibagué, Colombia” cuyo producto final es la elaboración y diseño de una app para los estudiantes de Preescolar, para optar al título **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

Firmado en Ibagué, a los 25 días del mes de junio del año 2021.

Firmo en constancia de mi consentimiento y autorización:



Firma

Nombre: LUIS ALBERTO OSORIO LÓPEZ

c.c.: 5825329 de Ibagué

Número de celular: 3185685463

	<b>MINISTERIO DEL INTERIOR</b> <b>DIRECCION NACIONAL DE DERECHO DE AUTOR</b> <b>UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL</b> <b>OFICINA DE REGISTRO</b> <b><u>CERTIFICADO DE PREESCOLAPP</u></b>		Libro - Tomo - Partida <b>13-87-499</b> Fecha Registro <b>23-dic.-2021</b>
	Page 1 of 1		
<b>1. DATOS DE LAS PERSONAS</b>			
<b>AUTOR</b>			
Nombres y Apellidos	MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS	No de identificación CC	28070982
Nacional de	COLOMBIA		
Dirección	CRA 14 # 149-45 INTERIOR 3 APTO 10	Ciudad:	IBAGUE
<b>PRODUCTOR</b>			
Nombres y Apellidos	MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS	No de identificación CC	28070982
Nacional de	COLOMBIA		
Dirección	CRA 14 # 149-45 INTERIOR 3 APTO 10	Ciudad:	IBAGUE
<b>2. DATOS DE LA OBRA</b>			
Título Original	PREESCOLAPP		
Año de Creación	2021	Pais de Origen	COLOMBIA
			Año Edición
CLASE DE OBRA	EDITADA		
CARACTER DE LA OBRA	OBRA INDIVIDUAL		
CARACTER DE LA OBRA	OBRA ORIGINARIA		
ELEMENTOS APORTADOS DE SOPORTE LOGICO	PROGRAMA DE COMPUTADOR		
<b>3. DESCRIPCIÓN DE LA OBRA</b>			
PREESCOLAPP ES UNA APP DISEÑADA PARA QUE LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR PUEDAN APRENDER Y REPASAR TEMAS BÁSICOS COMO LAS VOCALES, CONSONANTES M, P, S, T, LOS NÚMEROS DEL 1 AL 99, COLORES PRIMARIOS, ALGUNOS SECUNDARIOS Y LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS. ESTA APP SE CREÓ COMO PRODUCTO DE MI TESIS DOCTORAL. LA APP YA SE ENCUENTRA EN PLAY STORE.			
<b>4. OBSERVACIONES GENERALES DE LA OBRA</b>			
<b>5. DATOS DEL SOLICITANTE</b>			
Nombres y Apellidos	MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS	No de Identificación	28070982
Nacional de	COLOMBIA	Medio Radicación	REGISTRO EN LINEA
Dirección	CRA 14 # 149-45 INTERIOR 3 APTO 103 CONJUNTO PORVENIR BARRIO SALADO	Ciudad	IBAGUE
Correo electrónico	MARIAEUNICES1981@GMAIL.COM	Teléfono	3508561645
En representación de	EN NOMBRE PROPIO	Radicación de entrada	1-2021-109657
 <hr/> <b>JULIAN DAVID RIATIGA IBÁÑEZ</b> JEFE OFICINA DE REGISTRO (E)			
MZP			

Nota: El derecho de autor protege exclusivamente la forma mediante la cual las ideas del autor son descritas, explicadas, ilustradas o incorporadas a las obras. No son objeto de protección las ideas contenidas en las obras literarias y artísticas, o el contenido ideológico o técnico de las obras científicas, ni su aprovechamiento industrial o comercial (artículo 7o. de la Decisión 351 de 1993).

Anexo 20 Imagen valor de coincidencia Turnitin

MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS

TESIS DOCTORAL MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS FEB. 20...

Resumen de fuentes

7%

SIMILITUD GENERAL

1	docenteinvestigador2020.blogspot.com INTERNET	<1%
2	www.ucuahuemoc.edu.mx INTERNET	<1%
3	redinformatica2016.blogspot.com INTERNET	<1%
4	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	<1%
5	core.ac.uk INTERNET	<1%
6	repositorio.une.edu.pe INTERNET	<1%
7	hdl.handle.net INTERNET	<1%
8	www.creativecommons.org INTERNET	<1%
9	issuu.com INTERNET	<1%
10	www.dspace.uce.edu.ec INTERNET	<1%
11	inee.org INTERNET	<1%
12	repositorio.unae.edu.ec INTERNET	<1%
13	repositorio.ug.edu.ec INTERNET	<1%
14	alumno.ucol.mx INTERNET	<1%
15	ticsdeledu.blogspot.com INTERNET	<1%
dieciséis	www.revistaad.es INTERNET	<1%
17	www.omegar.org INTERNET	<1%

25/2/22, 19:56

TESIS DOCTORAL MARIA EUNICES AREVALO ARENAS FEB. 2022.docx - MARIA EUNICES AREVALO ARENAS

18	remineo.org	INTERNET	<1%
19	www.scielo.org.co	INTERNET	<1%
20	archivo.org	INTERNET	<1%
21	es.slideshare.net	INTERNET	<1%
22	repositorio.undac.edu.pe	INTERNET	<1%
23	red.uao.edu.co	INTERNET	<1%
24	repositorio.pedagogica.edu.co	INTERNET	<1%
25	primis1.blogspot.com	INTERNET	<1%
26	doaj.org	INTERNET	<1%
27	www.monografias.com	INTERNET	<1%
28	ri.ues.edu.sv	INTERNET	<1%
29	investigaliacr.com	INTERNET	<1%
30	reyeducainvestiga.wixsite.com	INTERNET	<1%
31	www.researchgate.net	INTERNET	<1%
32	bonga.unisimon.edu.co	INTERNET	<1%
33	docslide.us	INTERNET	<1%
34	facultadderecho.usta.edu.co	INTERNET	<1%
35	repositorio.iberu.edu.co	INTERNET	<1%
36	tesis.pucp.edu.pe	INTERNET	<1%
37	www.psicopsi.com	INTERNET	<1%
38	educacion.idoneos.com	INTERNET	<1%
39	uvadoc.uva.es	INTERNET	<1%
40	api.crossref.org	INTERNET	<1%

25/2/22, 19:56

TESIS DOCTORAL MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS FEB. 2022.docx - MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS

41	bdigital.uexternado.edu.co INTERNET	<1%
42	eprints.ucm.es INTERNET	<1%
43	manglar.uninorte.edu.co INTERNET	<1%
44	baixardoc.com INTERNET	<1%
45	ressat.org INTERNET	<1%
46	webdeldocente.com INTERNET	<1%
47	www.campus-oei.org INTERNET	<1%
48	www.revistaeducacion.mec.es INTERNET	<1%
49	www.theibfr.com INTERNET	<1%
50	www.uladech.edu.pe INTERNET	<1%
51	5051virgendefatima.jimdofree.com INTERNET	<1%
52	Bustacara Aparicio, Angela Marcela. "Factores Que Inciden En La Implementacion Del "Programa De Educacion Para La Sexualidad y ..." PUBLICACIÓN	<1%
53	aprendiendoaleeryescribirenelaula.blogspot.com INTERNET	<1%
54	repositorio.cuc.edu.co INTERNET	<1%
55	repositorio.uns.edu.pe INTERNET	<1%
56	repository.ut.edu.co INTERNET	<1%
57	www.fc.uaslp.mx INTERNET	<1%
58	www.metabase.net INTERNET	<1%
59	www.telematica.ccadet.unam.mx INTERNET	<1%
60	Aguas, Pedro P. "A phenomenological study of key stakeholders' lived experiences while implementing an aligned foreign language c..." PUBLICACIÓN	<1%
61	ciencia.lasalle.edu.co INTERNET	<1%
62	docs.google.com INTERNET	<1%
63	dspace.uib.es INTERNET	<1%

25/2/22, 19:56

TESIS DOCTORAL MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS FEB. 2022.docx - MARÍA EUNICES ARÉVALO ARENAS

64	intellectum.unisabana.edu.co	<1%
	INTERNET	
65	repositorio.unicauca.edu.co:8080	<1%
	INTERNET	
66	uajournals.com	<1%
	INTERNET	
67	www.bibliotecadigital.usb.edu.co	<1%
	INTERNET	
68	www.docs.ndsr.org	<1%
	INTERNET	
69	www.mdpi.com	<1%
	INTERNET	
70	www.scribd.com	<1%
	INTERNET	
71	www.uanl.mx	<1%
	INTERNET	

**Se excluyeron los depósitos de búsqueda:**

Trabajos entregados

**Excluido del Informe de Similitud:**

Bibliografía

Coincidencias menores (10 palabras o menos)

**Se excluyeron las fuentes:**

Ninguno