



ACUERDO NO. 2466 CON FECHA DEL 22 DE AGOSTO DE 2011 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

**FACTORES QUE GENERAN DESINTERÉS ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA.**

TESIS PARA: MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PROCESOS COGNITIVOS

PRESENTA: AURA MARÍA CUERVO RUBIO

DIRECTOR(A) DE TESIS: MTRO. GABRIEL MARTIN VILLEDA VILLAFAÑA

ASUNTO: Carta de autorización

Aguascalientes, Ags., agosto de 2022.

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES
RECTOR GENERAL

P R E S E N T E


Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

“Factores que generan desinterés escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica secundaria”

Elaborado por **AURA MARIA CUERVO RUBIO** con matrícula AMCO18814, considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de Maestra en Ciencias de la Educación y Procesos Cognitivos.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva dar a la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE



Mtro. Gabriel Martín Villeda Villafaña
Director de tesis

A Quien Corresponda
Presente

Asunto: Responsiva de integridad académica

Yo, Aura María Cuervo Rubio, con matrícula AMCO18814, egresado del programa Ciencias de la educación y procesos cognitivos de aprendizaje, de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes, identificado con CC, N° 40046613, pretendo titularme con el trabajo de tesis titulado:

“Ambientes que generan desinterés escolar e impiden el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica secundaria”,

Por la presente Declaro que:

- 1.- Este trabajo de tesis, es de mi autoría.
- 2.- He respetado el Manual de Publicación APA para las citas, referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, sus contenidos no han sido plagiados, ni ha sido publicado total ni parcialmente en fuente alguna. Además, las referencias utilizadas para el análisis de la información de este Trabajo de titulación están disponibles para su revisión en caso de que se requiera.
- 3.- El Trabajo de tesis, no ha sido auto-plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional y se han contemplado las correcciones del Comité Tutorial.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de tesis, constituirán aporte a la realidad investigada.
- 5.- De identificarse fraude, datos falsos, plagio información sin citar autores, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, la Secretaría de Educación Pública, Ministerio de Educación Nacional y/o las autoridades legales correspondientes.
6. Autorizo publicar mi tesis en el repositorio de Educación a Distancia de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes.



Correo: cuervoaura@hotmail.com
Número Celular: 3115466168

ÍNDICE GENERAL

<i>RESUMEN</i>	<i>vii</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>viii</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>ix</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>x</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>12</i>
<i>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	<i>16</i>
<i>1.1. Formulación del problema</i>	<i>17</i>
1.1.1 Contextualización.	<i>17</i>
1.1.2 Definición del problema.	<i>25</i>
<i>1.2. Pregunta de Investigación</i>	<i>28</i>
<i>1.3. Justificación</i>	<i>29</i>
1.3.1. Conveniencia.	<i>29</i>
1.3.2. Relevancia social.	<i>31</i>
1.3.3. Implicaciones prácticas.	<i>32</i>
1.3.4. Utilidad metodológica.	<i>34</i>
1.3.5. Utilidad teórica.	<i>36</i>
<i>1.4. Supuestos teóricos</i>	<i>38</i>
<i>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</i>	<i>41</i>
<i>2.1. Sustento teórico</i>	<i>42</i>
<i>2.2. Análisis conceptual (por eje de análisis)</i>	<i>46</i>
2.2.1 El desinterés o apatía escolar.....	<i>46</i>
2.2.2 Factores que influyen en el desinterés escolar.....	<i>47</i>
2.2.3 El proceso de aprendizaje.....	<i>50</i>
2.2.3.2 Aprendizaje Significativo.....	<i>51</i>
2.2.4. Estilos de aprendizaje.	<i>53</i>
2.2.5 Teoría de las Inteligencias múltiples.....	<i>55</i>
2.2.6 Motivación.....	<i>57</i>
2.2.7 Estrategias de Aprendizaje.	<i>59</i>
<i>2.3. Marco referencial</i>	<i>63</i>

2.4. Marco Contextual.....	74
2.5. Marco pedagógico y psicológico.....	77
2.6. Marco jurídico normativo.....	80
2.6.1 Constitución Política de Colombia.....	81
2.6.2 Ley General de Educación 115, (1994).....	81
<i>CAPÍTULO III MÉTODO.....</i>	<i>83</i>
3.1. Objetivo.....	84
3.1.1. General.....	84
3.1.2. Específicos.....	84
3.2. Diseño del método.....	85
3.2.1. Diseño de estudio.....	85
3.2.2 Tipo de Estudio.....	87
3.2.3. Alcance del estudio.....	88
3.3. Participantes.....	89
3.3.1 Población.....	89
3.3.2 Muestra.....	90
3.4. Escenario.....	92
3.5. Instrumentos de recolección de información.....	93
3.5.1 La observación directa.....	93
3.5.2 La entrevista.....	94
3.6 Procedimiento.....	101
3.9. Consideraciones éticas.....	105
<i>CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</i>	<i>107</i>
4.1 Datos sociodemográficos.....	108
4.2 Resultados Obtenidos de las Técnicas.....	111
4.2.1 Observación directa.....	111
4.2.2 Entrevistas.....	115
<i>CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</i>	<i>159</i>
4.1. Discusión.....	160
<i>REFERENCIAS.....</i>	<i>172</i>
<i>ANEXOS.....</i>	<i>180</i>

Índice de tablas

Tabla 1. De acuerdo al SIMAT esta es la distribución de la población.	90
Tabla 2. Distribución de la muestra por género, edad y grado.	91
Tabla 3. Operacionalización de las categorías	102
Tabla 5. Datos sociodemográficos de los estudiantes.	109
Tabla 6. Datos sociodemográficos de los padres de familia.	110
Tabla 7. Datos sociodemográficos de las docentes.	111
Tabla 8. Resultados de la observación directa.	112
Tabla 9. Resultados de la Categoría el desinterés o apatía escolar (entrevista, estudiantes).....	116
Tabla 10. Resultado de la categoría, condiciones intrínsecas. (Entrevista, estudiantes).....	119
Tabla 11. Resultados de la categoría, condiciones extrínsecas. (Entrevista, estudiantes).....	121
Tabla 12. Resultados de la categoría aprendizaje. (Entrevista, estudiantes)	126
Tabla 13. Resultado de la categoría estrategias de motivación. (Entrevista, estudiantes)	129
Tabla 14. Resultados de la categoría el desinterés o apatía escolar (entrevista, padres de familia)	132
Tabla 15. Resultados de la categoría condiciones intrínsecas (entrevista, padres de familia).....	135
Tabla 16. Resultado de la categoría condiciones extrínsecas (entrevista, padres de familia)	138
Tabla 17. Resultados de la categoría aprendizaje (entrevista, padres de familia).....	141
Tabla 18. Resultados de la categoría estrategias de motivación (entrevista, padres de familia)	142
Tabla 19. Resultados de la categoría el desinterés o apatía escolar (entrevista, docentes)	144
Tabla 20. Resultado de la categoría condiciones intrínsecas (entrevista docente)	147
Tabla 21. Resultados de la categoría factores extrínsecas (entrevista, docentes)	150
Tabla 22. Resultados de la categoría aprendizaje (entrevista, docentes).....	153

Tabla 23. Resultado de la categoría estrategias de motivación (entrevista, docentes)..... 157

Índice de figuras

Figura 1. Diseño del método	85
Figura 2. Técnicas de procedimiento.....	103
Figura 3. Validación de Información.....	104
Figura 4. Resultados, reducción de datos software Atlas, Ti.9. Diario de campo	112
Figura 5. Resultados, reducción de datos software Atlas, Ti.9. Entrevista a estudiantes.....	116
Figura 6. Resultados, reducción de datos software Atlas, Ti.9. Entrevista p. de familia	131
Figura 7. Resultados, reducción de datos software Atlas, Ti.9. Entrevista docentes.	144

Índice de anexos.

Anexo A. Formato de consentimiento informado.....	181
Anexo B. Formato Diario de Campo.....	183
Anexo C. Formato Entrevista Estudiantes.....	184
Anexo D. Formato Entrevista Padres de Familia.....	185
Anexo E. Formato Entrevista Docentes.....	187

RESUMEN

La falta de interés escolar tiene varias causas que deben ser determinadas para atenuar las repercusiones que produce en el aprendizaje, por tal razón, el objetivo del trabajo es, establecer las condiciones que generan falta de interés en el desarrollo de las actividades escolares, para implementar estrategias que permitan mejorar la adquisición de aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica secundaria de la I.E. Divino Niño Cormal Sede Humbo Quípama; lo participantes de la investigación fueron 16 estudiantes, 5 padres de familia, 2 docentes; para recolectar la información se acudió a la observación directa y la entrevista como instrumentos.

Se realizó, mediante una investigación cualitativa, con un estudio transversal, de tipo etnográfico y alcance descriptivo, mediante el análisis de contenido; obteniendo como resultado que las condiciones de mayor incidencia son los extrínsecos, en relación con la escuela, no hay gusto por el estudio, faltan más estrategias de enseñanza; de la familia, influyen las características concernientes al tipo de familia, nivel educativo de los padres, falta motivación para despertar el interés por el estudio y padres permisivos; en cuanto el entorno sociocultural se tiene arraigo cultural, influencia de los amigos, la educación pasa a un segundo plano de importancia, poniendo el dinero y la diversión sobre la educación, además la ausencia de un proyecto de vida y hábitos de estudio; llegando a concluir que para hacer satisfactorio el proceso educativo es importante conocer al estudiante, motivarlo y centrar su atención, aplicando estrategias que dinamicen la clase y desarrollen aprendizaje significativo.

Palabras Claves:

Desinterés, factores, motivación, aprendizaje significativo, estrategias.

ABSTRACT

The lack of school interest has several causes that must be determined to mitigate the repercussions it produces on learning, for this reason, the objective of the work is to establish the condition that generate a lack of interest in the development of school activities, to implement strategies to improve the acquisition of meaningful learning of students of basic secondary educations of EI Divino Niño Cormal Headquarters were 16 students, 5 parents, 2 teachers; To collect the information, direct observation and interviews were used as instrument.

It was carried out through a qualitative research with a cross-sectional study, of an ethnographic type and descriptive scope, through content analysis; obtaining as a result that the factor with the highest incidence are extrinsic, in relation to school, there is no taste for study, there is a lack of more teaching strategies; of the family, the characteristics concerning the type of family, the educational level of the parents, lack of motivation to awaken interest in studying, and permissive parents influence; as soon as the sociocultural environment has cultural root, the influence of friend, education takes a back seat of importance, putting money and fun on education, in addition to the absence of a life project and study habits; reaching the conclusion that to make the educational process satisfactory it is important to know the student, motivate him and focus his attention, applying strategies that energize the class and develop meaningful learning.

Keywords: Disinterest, factors, motivation, meaningful learning, strategies.

AGRADECIMIENTO

A Dios quien con su infinito poder iluminó el sendero de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mi tutor, por cada una de sus orientaciones, por su tiempo, dedicación y compromiso.

A mi familia, por brindarme todo su apoyo y fortaleza en cada momento de mi vida.

A mi esposo, por ser parte de mi vida y ayudarme a cumplir mis objetivos, gracias por acompañarme en los momentos en el que el estudio y el trabajo irrumpieran mi tiempo y esfuerzo.

A mis hijas, gracias por ser el motor de mi vida, el motor que persistentemente está encendido y dispuesto a escucharme, a entenderme y a darme un correcto y perfecto consejo.

A mis compañeras, amigas y colegas: Ana Raquel y Marleni Pérez, con quienes emprendimos este proceso, por su amistad sincera, por compartir momentos importantes y estar siempre dispuestas a colaborar de manera incondicional.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir esta meta.

A mis hermanas(o) y a mis sobrinos y demás familiares por el apoyo que siempre me brindan día a día de manera incondicional.

A mi madre, por ser ejemplo de fortaleza y sabiduría.

A mi esposo e hijas por sus palabras y confianza, por brindarme su amor y el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, a mis estudiantes, a mis compañeros y demás personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis metas.

INTRODUCCIÓN

La falta de interés que muestran los estudiantes. Para aprender o por conocer diversos temas que se trabajan en todas las instituciones y en las diferentes áreas, se considera como uno de los problemas más complejos que se tienen en las aulas y que a su vez genera otras dificultades en el aprendizaje y en la conducta del educando. Siendo necesario analizar las condiciones que se relacionan con el contexto sociocultural, los factores escolares y las características personales del estudiante, que inciden en mayor o menor medida en los resultados que se dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para los docentes es inquietante que el estudiante sea indiferente a la clase, y sobre todo que los padres de familia se han indiferentes que no aporten a solucionar el problema que es común en la mayoría de los jóvenes.

Por otra parte, se tiene el desinterés, como uno de los problemas más frecuentes entre los educandos, la poca participación en actividades conjuntas dentro y fuera del aula educativa, lo que afecta considerablemente su forma de vida (Pasarrato, 2012). Esto, lleva a contrarrestar la situación mediante la motivación, que en el plano pedagógico significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender; en el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar en la medida en que los estudiantes invierten su atención y esfuerzo en las diferentes actividades relacionadas con sus experiencias personales, su disposición y razón para involucrarse en las actividades escolares.

Es así, que la preparación del estudiante en el ámbito escolar es muy importante, ya que le permite desarrollar de manera permanente conocimientos, destrezas, y aptitudes, además, asume

valores y actitudes para su formación profesional y humana, de manera que aporte al trabajo productivo, y en la toma de decisiones sociales; pero con frecuencia se ve en el aula de clase la indiferencia y predisposición de los individuos, se observa la falta de motivación personal, cuyo suceso se extiende a diversos ámbitos y en diferentes etapas vitales; para, Cabrera et al. (2012) quien plantea que la apatía es uno de los indicios comportamentales o una disfunción del proceso que origina los actos inducidos por estímulos externos o personales; razón por lo cual, la apatía ocurre cuando se alteran los sistemas que crean y controlan la voluntad.

En la institución educativa examinada, es visible la falta de interés de los estudiantes de educación básica secundaria, comprobado en los bajos resultados en las pruebas internas como externas, la pérdida de asignaturas en cada periodo, la escasa preocupación por los procesos de recuperación y la deserción escolar de los estudiantes. Por tanto, y teniendo en cuenta el papel de la motivación como forma de lograr aprendizaje significativo, se considera inevitable fomentar el interés y esfuerzo necesario en los estudiantes; es aquí donde la investigación tiene como meta determinar. ¿Cuáles son las condiciones que inciden en la falta de interés, afectando el logro de aprendizaje significativo, para diseñar estrategias que orienten las diferentes situaciones de manera pertinente, y que el educando lleve a la realidad lo aprendido en el contexto de las prácticas que se fomentan en el aula?

La motivación de la investigación radica en la importancia de analizar los diferentes actores del proceso de enseñanza aprendizaje. Con el fin de fortalecer la práctica docente. Hernández, (2012), afirma que la sociedad comprende la educación como el proceso de transformación, cambio e innovación de las personas, los grupos y las comunidades que sienten y se preguntan

permanentemente sobre significados que son particulares en cada caso. Producto de una gama de factores extrínsecos e intrínsecos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, que configura una compleja cadena de relaciones, que solo es posible percibir mediante la observación del fenómeno en su contexto.

En vista de que, el problema afecta considerablemente el proceso educativo, el propósito de la investigación es buscar que los alumnos no se sientan “obligados” a estudiar para pasar los exámenes, para aprobar el año, que solo funcionen al mínimo de sus posibilidades o solo realicen las actividades por pasar; sino, por el contrario, que estudien para superarse, para la vida, que tengan ilusiones, ideales, metas, que tengan razones que potencien su aprendizaje. Así mismo, y de acuerdo con el punto de vista de diversos autores ligados con las perspectivas cognitivas y humanistas. La labor del docente en el ámbito de la motivación, se centra en estimular y crear motivos en sus estudiantes respecto a su aprendizaje y comportamientos, para que los aplique voluntariamente en las actividades escolares. De manera que, desarrollen un verdadero gusto por las actividades escolares y comprendan su utilidad personal y social.

Además, el caso podría fundamentarse de acuerdo a la etapa del desarrollo evolutivo, por la que pasan los estudiantes objeto del presente estudio. Muchachos, que, según las aportaciones dadas por, Piaget, de acuerdo con los cambios en su organización mental y su relación con el entorno, los niños van evolucionando y pasan de receptor de estímulos ambientales a ser modificadores de este. Fuentes, (2012). A su vez, y según lo expuesto en la teoría socio – cultural Vigotskiana, los individuos crecen y estructuran su intelecto y personalidad en interacción con el otro y su contexto, permitiendo interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamiento de la

sociedad que les rodea. Finalmente, es una combinación de circunstancias que influyen de manera directa en los procesos cognitivos y comportamentales de los jóvenes, que hoy desafían, la cultura de la tecnología, la inmediatez, el consumismo y la moda.

La investigación, sé, estructura en cinco capítulos; los cuales contienen información importante del estudio; distribuidos así: el capítulo I muestra de manera específica el planteamiento del problema, el capítulo II contiene el marco teórico; que presenta los temas centrales, los estudios empíricos, y marcos: contextual, pedagógico psicológico y jurídico normativo, que sustentan la investigación, el capítulo III presenta el método, explica los procedimientos aplicados para alcanzar el objetivo, examina el diseño, las técnicas y procedimientos utilizados en la investigación; el capítulo IV contiene los resultados organizados de acuerdo a la síntesis de información que se presenta en tablas con su respectivo análisis; finalmente en el capítulo V presenta la discusión y conclusiones llegadas con el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El primer capítulo menciona las distintas características con la problemática de la investigación. En el cual, se desarrolla el problema, de manera específica, para establecer las condiciones que generan desinterés en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria, contiene la siguiente información: La contextualización con los antecedentes; documenta el problema en el ámbito internacional, nacional, local e institucional, describe la temática reflejando el problema; plantea la pregunta que orienta la investigación; así como la justificación de acuerdo a la relevancia social, a las implicaciones prácticas, a la utilidad metodológica y a la utilidad teórica; finalmente se encuentra el planteamiento de los supuestos teóricos.

1.1. Formulación del problema

1.1.1 Contextualización.

La Institución Educativa Divino Niño Cormal; Sede Humbo, donde se desarrolló la investigación titulada: *“Condiciones que generan desinterés escolar e impiden el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Secundaria.”* Es de carácter y naturaleza oficial, en este momento tiene un total de 48 estudiantes, que van desde grado preescolar a quinto con el modelo Escuela Nueva y de sexto a noveno con el modelo educativo Telesecundaria, dicha población es atendida por dos docentes; se encuentra ubicada al noroccidente de la cabecera municipal Quípama, a una distancia de 29 Km aproximadamente, por una vía de difícil acceso, generalmente en mal estado; la economía de esta comunidad se basa en la agricultura y la ganadería en menor porción, cuya actividad es improductiva y genera bajos ingresos; el nivel educativo de los padres de familia es bajo por lo cual se considera que no hay una cultura de estudio.

Hoy en día, podemos evidenciar que a lo largo de la historia. Uno de los problemas más graves que enfrentan las instituciones en el sistema educativo, dentro de las aulas de clase, es, la falta de interés que revelan los estudiantes al aprender y conocer sobre diversos temas que se trabajan en las diferentes áreas del conocimiento; considerándola como una de las dificultades más complejas que tienen los docentes y que a su vez retrasan el aprendizaje. Para (Passarotto, 2012), “uno de los problemas más frecuentes entre los adolescentes es el desinterés por participar en actividades conjuntas, así como la reducción de sus interacciones sociales, lo que afecta considerablemente su forma de vida”.

El desinterés por el estudio, se considera como un problema social que afecta a los muchachos y que requiere fomentar en ellos un cambio de mentalidad para que el aprendizaje sea práctico, donde se desarrollen todas las capacidades intelectuales; además, cuando existen adolescentes que no les gusta estudiar, requieren ser motivados por sus padres y por los docentes, siendo imprescindible implementar estrategias que ayuden al desarrollo cognitivo de los estudiantes de manera que el aprendizaje sea dinámico, evidenciando el interés en la enseñanza.

Además, el desinterés escolar es una problemática presente por muchos años, pero, en la actualidad, relevante de investigar. Porque perjudica el aprendizaje de los adolescentes, causando un bajo interés académico con efectos en el futuro del educando, por ello, se busca mejorar considerablemente los resultados académicos, teniendo estudiantes con excelentes calificaciones para el desarrollo productivo del país, aprovechar el tiempo en las aulas de clase, obteniendo aprendizaje significativo; motivo por el cual, es necesario poner en claro las condiciones que generan desinterés escolar en dichos estudiantes y ver de qué manera incide en el desarrollo

escolar.

Ahora, considerando el desinterés escolar como un problema presente en distintos centros de estudio y que está relacionado con el aprendizaje, el bajo rendimiento académico, en ciertos casos genera rechazo, deserción o fracaso escolar definitivo, se tiene:

A nivel internacional. La falta de interés que presentan los estudiantes hacia el aprendizaje, es uno de los problemas que afecta notablemente a la educación, teniendo en cuenta estudios realizados en América Latina, es claro que se requieren políticas y desafíos en la educación. De acuerdo a un estudio reciente reportado por el Banco Inter – Americano de Desarrollo, solo el 60 % de quienes comienzan el bachillerato se gradúan porque muchos dejan la escuela en primaria y los primeros años de secundaria; además, los alumnos que, si terminan, según lo señala las pruebas PISA, (2014), están entre los peores en comprensión de lectura y matemáticas.

Es así que, teniendo en cuenta los 65 países contenidos en el estudio. Los países latinos se encuentran en el 20 %, inferior del ranking, estando primero Chile en el puesto 51 y último Perú en el puesto 65, al parecer uno de los problemas se encuentra en la estructura de la escuela secundaria, donde los estudiantes afirman. Que dejan de estudiar por desinterés, lo que aumenta la baja calidad de enseñanza, el ausentismo, los problemas económicos y los paros de maestros. Situaciones que dejan ver la realidad educativa, y que en estos momentos de crisis mundial sigue generando más dificultades.

Además, en el informe sobre el desarrollo mundial (2018). Alertan sobre una crisis mundial del aprendizaje, manifestando que la escolarización sin aprendizaje no es solo una oportunidad

desaprovecha, sino también una injusticia para los niños y jóvenes de todo el mundo, afirma que, sin aprendizaje, no se pueden generar oportunidades porque los estudiantes no cuentan con las competencias básicas de aprendizaje, pues se tiene que incluso después de asistir a la escuela durante varios años, no saben leer, escribir, ni hacer operaciones matemáticas básicas, crisis que amplía las brechas sociales, en vez de cerrarlas.

A nivel nacional. De acuerdo a las necesidades educativas; el Ministerio de educación nacional de Colombia, (2015) y el y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2012). definen expectativas claras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, la educación básica secundaria sigue siendo uno de los niveles educativos más débiles del sistema educativo, con una tasa de deserción del 4.5 % anual. Por eso, desde las prácticas escolares se busca orientar el aprendizaje, como un proceso significativo, proactivo, colaborativo e innovador, interactivo, participativo, en un espacio físico agradable y con un clima afectivo favorable para mejorar la calidad educativa, motivando a los estudiantes de manera que construyan aprendizaje significativo.

Considerando, fundamental, apoyar a los estudiantes en todos los niveles, en particular durante la transición de primaria hasta terminar educación básica secundaria, para responder con estudiantes que adquieran el mínimo nivel de conocimientos y competencias necesarios para participar económica y socialmente (OCDE, 2011). Es así, y a pesar del esfuerzo realizado, Colombia se encuentra lejos de abarcar una educación básica de calidad, cobertura, equidad y pertinencia en la totalidad de los niños y jóvenes, lo que indica continuar superando las barreras que se presentan en las aulas de clase.

De acuerdo con los esquemas estadísticos que maneja el gobierno nacional, los indicadores de cobertura, eficiencia y calidad del sistema educativo señalan que los avances han sido lentos e insuficientes. Algunos datos que muestra la difícil situación de la educación en Colombia son: él 2.5 millones de niños y adolescentes están por fuera del sistema educativo, el 18 % de los niños de primaria abandonan la escuela, él 30 % de los niños del campo desertan. De cada 100 niños matriculados en primer grado, solamente 33 terminan la secundaria y el 17 % de los jóvenes en edad de estudiar entran a la educación superior; además, el 9 % de los matriculados provienen de los estratos uno y dos, mientras que el 52 % de los universitarios pertenecen a una familia de estrato cinco.

Es decir, Colombia no es la excepción, la baja calidad en todos los niveles educativos es un problema presente. Limitando la formación y desarrollo de competencias, el Plan Nacional de desarrollo (2015) determina que las causas se dan por diferentes circunstancias (psicológicas, económicas, sociales, culturales, etc.), Tapia (1992) considera que el desinterés, se manifiestan de múltiples formas, con una característica notable en todo ellos, que es, la falta de interés por el estudio y todo lo que tiene que ver con el aprendizaje escolar, situaciones que llevan a hablar de crisis educativa, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la evaluaciones anuales.

Para Sen, (2015) la falta de interés merece ser estudiada a profundidad, pues hay diversas razones por las cuales se presenta. Teniendo algunos factores como la dificultad que se encuentra para comprender las explicaciones dadas por los docentes, la dificultad de alcanzar y aprender la información dada por los textos escolares, la elevada experiencia de fracaso y la ausencia de

significado de los objetivos de aprendizaje. Teniendo en cuenta lo expresado por Tapia, se puede decir que la deserción escolar es una de las más visibles consecuencias de la falta de interés escolar; considerando a, Román (2013) quien manifiesta que el abandono y la deserción escolar, es, sin duda el escalón final y casi irreversible del fracaso escolar.

El problema de la deserción, como consecuencia del desinterés escolar, se mide a través del índice de deserción escolar intra – anual, que la realiza el Ministerio de Educación Nacional. (MEN) de Colombia, con colaboración de la universidad nacional. (UN). Reporta que la tasa de deserción anual en el país, como una de las muestras del desinterés escolar, pasó del 5,15 % en 2009 al 6.7 % en 2019, la cual se da por los cambios de domicilio de los padres y el hecho de que estos le dan poca importancia a la educación. El panorama sigue siendo preocupante: el DANE informo que el indicador de insistencia escolar en el país pasó del 2.7% en el año 2019 a 16.4 en % 2020; en zonas rurales el índice paso de 4.8 % a 30.1 %.

A nivel local. Para el caso de Boyacá, se tiene que la falta de interés, es un fenómeno que afecta la tasa de cobertura neta total de los estudiantes registrados en el sistema educativo. Que se encontraban cursando el nivel correspondiente de acuerdo a su edad, eran 142.154 para 2018 y 133.311 en 2019, es decir, la matrícula para el periodo 2018 y 2019 se presentó una disminución de 8.843 estudiantes, variándola de forma negativa en un 5.8 % entre 2018 y 2019 (secretaria de Educación de Boyacá, 2019). Lo anterior, teniendo en cuenta que la población en edad escolar, comprendida entre (5 y 16 años) en los 120 municipios no certificados, fue de 156.813 en el año 2018 y de 156.981 en el 2019, de acuerdo a las estadísticas reveladas por el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, 2018).

Por otro lado, teniendo en cuenta la Encuesta Nacional de Deserción (ENDE) realizada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, con la colaboración de la Universidad Nacional (UN), en Boyacá. Cerca del 7.2 % de los estudiantes encuestados han abandonado temporalmente sus estudios alguna vez, generalmente antes de terminar el respectivo año escolar, dicha cifra es superior al total de estudiantes encuestados que a nivel nacional han tenido alguna desvinculación previa, la cual corresponde al (6,7 %). Teniendo como razón el cambio de domicilio de los padres y el hecho de que le dan poca importancia a la educación, además la poca motivación que los padres le dan los hijos.

Se debe agregar que, la reprobación es uno de los principales factores que inciden en la continuación de los estudios. Este hecho afecta alrededor de 5.96 % de la población estudiantil en todos los niveles y sucede por problemáticas que van desde la demora en el nombramiento de docentes, pérdida del interés en el proceso formativo, razón por la cual, es necesario implementar estrategias consistentes en aumentar el interés y permanencia de los niños en el sistema educativo, para disminuir la tasa de deserción escolar, para el año 2019 que fue del 2.29 %. Secretaría de Educación de Boyacá, permanencia educativa, (2019).

Teniendo en cuenta la provincia de occidente de Boyacá, respecto a la educación, se tiene que. La deserción escolar y al analfabetismo son altos, ocasionados por las fracturas generadas por el nombramiento extemporáneo de los docentes, lo que hace que las intenciones por impulsar el progreso al sistema educativo sean en vanos. Por otro lado, hay gran cantidad de población estudiantil que asisten en los primeros cursos de primaria, pero luego se dedican a la minería,

marcando el crecimiento entre los estudiantes que ingresan a la primaria y los que continúan en secundaria (deserción escolar). Situación que puede mejorar logrando motivación en los estudiantes de manera que contribuya al fortalecimiento de competencias y la disminución de tasas de deserción.

Es así, que, desde la práctica diaria de enseñanza, se hace necesario fortalecer los procesos de aprendizaje, de ahí la necesidad de conocer las dificultades, fortaleces y retos de los estudiantes para orientar el desarrollo de planes de mejoramiento en el que hacer pedagógico. En cuanto al centro educativo, es importante contribuir a mejorar la educación, razón por la cual, se requiere analizar el contexto educativo de manera que se dé solución a las diferentes situaciones que se encuentra en el aula como es: los bajos resultados académicos, la ausencia a clase sin justificación alguna, el continuo incumplimiento en las tareas y actividades programadas por los docentes, la falta de participación e interacción activa y la apatía a la hora de recibir las orientaciones.

Se debe agregar que, ahora que sé cerro la escuela por causa de la pandemia del COVID-19, y que se acude a la educación a distancia y otros recursos pedagógicos para evitar la pérdida del aprendizaje. Se evidencian mayores dificultades por qué no se cuenta con servicio de internet y la señal se tiene en puntos estratégicos, lo que hace que los estudiantes se alejen por completo de las actividades académicas con justificación, pero a la vez con excusas para no cumplir, y termino siendo uno de los factores más afectados. En sus más recientes resultados muestra una disminución en el puntaje de los estudiantes de calendario A.

Sin embargo, los retos educativos tienen que continuar para lograr buenos resultados y una

mejor educación, siendo imprescindible un trabajo en conjunto entre la escuela, docentes, padres y madres de familia y lo más importante, la concienciación de los estudiantes. Teniendo en cuenta que, si el estudiante no está motivado en el proceso educativo, será más difícil para el aprender los contenidos desarrollados en las diferentes áreas del conocimiento. También es necesario que los estudiantes tengan un rol protagonista en los procesos de enseñanza – aprendizaje, sumado al acompañamiento de los docentes y el buen uso de las TIC.

1.1.2 Definición del problema.

Dentro del proceso educativo, se encuentran diversos problemas que afectan el desarrollo de las actividades académicas. Uno de ellos es la falta de interés que presentan los estudiantes y afecta visiblemente el aprendizaje y el resultado de las calificaciones en las pruebas internas y externas. Además, genera problemas de conducta e identidad, porque, los estudiantes no toman sus propias decisiones para la solución de problemas cotidianos. Falta con las tareas, muestran apatía en el desarrollo de las actividades académicas. Partiendo de que estudiar no siempre es algo agradable. Cuando se tienen otras condiciones que influyen como la familia, los cambios sociales, la tecnología, los medios de comunicación o querer pasar tiempo con los amigos, donde el aula para muchos escolares se vuelve aburrido y no consideran útil la escuela ni el esfuerzo por aprender.

En este sentido, Fingermann, (2010) considera que la apatía escolar importa desinterés referido al aprendizaje. El alumno está físicamente presente en la clase, pero su mente está “en blanco” o concentrados en sus propias preocupaciones, o encaminado a molestar en el desarrollo de la clase, en la cual se siente ajeno e incómodo; revelan antipatía por el estudio, lo que impide el

óptimo desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; llevando a pensar en una solución que motive a los jóvenes para que construyan su conocimiento de manera significativa. Para Pérez, (2018) la motivación es buscar lo que le gusta o apasiona, buscando aquello que encienda la chispa de la motivación, algo que llame la atención y despierte el interés por aprender utilizando herramientas que permitan poner en práctica estrategias didácticas según lo que se quiere trabajar.

También, se puede evidenciar con los estudiantes de la Sede de Humbo, a través de la práctica pedagógica y la observación directa. Ellos no prestan atención en las labores académicas y al momento de desarrollar una prueba responden sin interpretar lo que se está preguntando, lo hacen de manera mecánica, cuando se deja un trabajo no lo hacen o lo presenta de manera superficial, justificando con excusas su comportamiento. Para lo cual, hay numerosos estudios que aportan datos importantes que sostienen la hipótesis de la relación existente entre motivación y rendimiento académico. Es por este motivo que el objetivo que persigue este trabajo de investigación. Es, determinar las condiciones que generan la falta de interés que presentan los estudiantes, de manera que se pueda mitigar el problema y mejorar los resultados en las pruebas. Teniendo en cuenta que el sistema educativo asume como finalidad en el contexto escolar lograr calidad en las calificaciones que los alumnos obtienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo, Aldana (2013), citado por afanador y pineda, (2016, p.13). Relaciona directamente el aprendizaje significativo a la motivación y señala que esta última “tiene como objetivo crear nuevas estrategias para lograr un proceso de aprendizaje más eficaz, ya que el estudiante a través de la motivación puede procesar, asimilar y entender un contenido”. Por esto es necesario que el estudiante le encuentre sentido a participar en una actividad, debe creer que su

esfuerzo terminará con un logro y no con un fracaso. Por otra parte, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), brinda un sustento apropiado para el desarrollo en la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con la práctica docente, se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del educando. Las características de las experiencias de cada uno y a la forma en que las relaciona, fomentando el cambio conceptual que permite el desarrollo en el sujeto.

En el estudio realizado por (Fajardo, Maestre, castaño, León y Polo, 2017, p.4) describen varias investigaciones realizadas en España sobre el rendimiento académico, en las que hablan de la influencia de factores individuales, educativos y familiares en las variables cognitivas y de personalidad. Además, según (Delgado, 1994, citado por Fajardo et al, 2017, p. 5) hasta la década de los años setenta, no había preocupación por las causas del bajo rendimiento académico, solamente se culpaba al estudiante por los resultados. Para Montes y otras, el rendimiento académico es. “La relación entre el proceso de aprendizaje, que implica factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que procede de él, indicado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las determinaciones y acciones del individuo en relación con el conocimiento que se espera logre de dicho proceso”.

Hora, considerando que, el interés escolar o motivación es muy importante para que el estudiante pueda alcanzar un rendimiento básico. El desinterés escolar por, el contrario, tiene repercusiones negativas que pueden generar deserción o fracaso escolar. Para sierra (2016), el interés que los estudiantes muestran para aprender tiene tres caracterizaciones; el interés intrínseco o de carácter personal, el valor de utilidad, por el simple hecho de saber que será útil para el futuro

porque le ayuda a cubrir sus metas y la importancia percibida o de hacer bien las cosas.

1.2. Pregunta de Investigación

Teniendo en cuenta, las dificultades que se presentan en el aula de clase por la falta de interés que muestran los estudiantes para el desarrollo y cumplimiento de las actividades escolares; así como el análisis de las pruebas internas y externas realizadas, es evidente que los estudiantes de educación básica secundaria presentan problemas que deben ser determinados para poder mitigar la situación y mejorar los resultados académicos. De donde, surgen las siguientes preguntas.

Pregunta general

- ¿Cuáles son las condiciones que inciden en la falta de interés afectando el logro de aprendizaje significativo, para implementar estrategias de motivación con los estudiantes de educación básica secundaria de la I.E. Divino Niño Cormal Sede Humbo del municipio de Quípama Boyacá?

Preguntas específicas.

- ¿Cómo identificar las condiciones que inciden en la falta de interés hacia el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes de educación básica secundaria de la I.E. Divino Niño Cormal, sede Humbo del Municipio de Quípama, Boyacá, Colombia?
- ¿Qué necesitan los estudiantes para ser motivados a aprender y contrarrestar el desinterés escolar?

- ¿Qué condiciones tienen mayor incidencia en la falta de interés que presentan los estudiantes afectando el proceso de aprendizaje?
- ¿Las estrategias, métodos y técnicas que aplican los docentes son los apropiados en el proceso de aprendizaje actual?
- ¿Qué estrategias didácticas motivan el interés por el desarrollo de las actividades escolar fortaleciendo el aprendizaje en los estudiantes de educación básica secundaria?
- ¿Se pueden incluir los resultados obtenidos de la investigación, en el plan de mejoramiento institucional?

1.3. Justificación

1.3.1. Conveniencia.

El estudio denominado “*Condiciones que generan desinterés escolar e impiden el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica secundaria del centro educativo Divino Niño Cormal de Humbo*”. Es conveniente ya que se centra en uno de los problemas. Que de manera enfática se observa en las aulas de clase, como es, el desinterés en los estudiantes, situación que dificulta el desarrollo de las actividades escolares y por ende el logro de los objetivos propuestos en las diferentes asignaturas; que como consecuencia genera bajo rendimiento académico; razón por la cual la investigación busca: determinar las condiciones que están generando la falta de interés que presentan los estudiantes, que aun cuando el docente utiliza estrategias innovadoras. No consigue centrar la atención, porque nada lo conmueve, esto nos lleva a pensar en encontrar la manera de ayudar a los estudiantes para que comprendan el valor de la

educación y su importancia como herramienta indispensable en el desarrollo de la vida.

Además, analizando algunas reflexiones hechas por, psicólogos, pedagogos, docentes, estudiantes y padres de familia. En las cuales se destaca la importancia que tiene la motivación para el éxito educativo. Asimismo, se afirma que es en el aula donde se generan los espacios y momentos propicios que influyen de manera directa y determinante en la capacidad motivacional y de esfuerzo del educando, para, realizar nuevas conexiones de adaptación a condiciones cambiantes. Que, también, generan aprendizajes más significativos de acuerdo a los intereses y necesidades del estudiante. Es decir, teniendo en cuenta la relación del aprendizaje con los intereses del educando, se favorece la motivación intrínseca. Logrando cambios duraderos en la conducta.

Por otro lado, Martínez, O. (2015), considera que la falta de motivación. No es responsabilidad exclusiva del docente o de la institución educativa. Incluyendo, entre los culpables, a la televisión e internet, que han creado él (puer videns o videoniño), acostumbrado a ver, pero no a leer ni a pensar. Ofrece modelos de triunfo sin esfuerzo ni preparación, porque los alumnos nacen y crecen en ambientes virtuales que desplazan a los profesores en credibilidad. Razón por la cual, es, importante, revisar la práctica docente de manera que se pueda cambiar la finalidad de la educación potenciando las facultades que el alumno posee. Para Gary (2015) pg. 78 "La motivación refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades. Puesto que la naturaleza y fuerza de las necesidades específicas es una cuestión muy individual."

También, es útil, modificar las estrategias de aprendizaje, de tal forma que la educación brinde a los estudiantes, herramientas que se puedan implementar en su vida diaria. Al igual que

forjar, espacios de reflexión sobre lo aprendido. Con el fin de aumentar la capacidad de retención y reflexión, en donde el estudiante pueda proponer y construir su conocimiento a partir de pautas y lineamientos que da el docente. Para, Torres, (2019) el estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje. Se convierte en el centro del proceso educativo, razones que hacen pensar en buscar soluciones que permita mitigar la falta de interés y las dificultades que están afectando el aprendizaje de los educandos.

1.3.2. Relevancia social.

El desinterés escolar es el asunto que se presenta de forma clara en este proyecto, con el propósito de colaborar a la sociedad para que los jóvenes tengan deseo por aprender, ser estudiantes que asuman con ganas y deseos. La forma de construir su rendimiento académico, para obtener un excelente resultado. Ahora, en la actualidad las instituciones educativas buscan que la enseñanza y aprendizaje se oriente en un modelo activo participativo a través de estrategias de construcción significativa, es aquí donde nace la preocupación docente que tiene como meta preparar al estudiante para tener éxito en el mundo académico y laboral, por eso debe buscar herramientas necesarias para el desarrollo de competencias para destacarse en un mundo globalizado, donde se tiene que estar a la par con los avances científicos, tecnológicos y cambios.

Razón por la cual, el eje central es el educando que de manera activa construya su conocimiento y logre excelentes resultados académicos cumpliendo las metas que se proponen en las políticas y necesidades educativas. Partiendo de que la motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determina si los estudiantes logran los resultados

académicos y el aprendizaje significativo, es decir, desarrollar las competencias en los estudiantes; pero, al no haber interés por aprender que incite a la participación activa del estudiante, se convierte en un problema para el docente, porque crea una barrera para el logro del aprendizaje, poniendo de manifiesto la falta de disfrute por aprender, y la apatía en clase.

Por otro lado, al analizar la vinculación del aprendizaje con la motivación, se encuentra que en las aulas hay conductas negativas de muchos estudiantes relacionados con el desinterés, la apatía, la desmotivación y la pérdida de sentido del aprender, que dificultan la adquisición del conocimiento. Por lo cual se debe estudiar la situación para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas, teniendo en cuenta las diferentes condiciones que influyen en el aprendizaje, además de tener en cuenta que el docente debe utilizar metodologías que resulten atractivas y novedosas, innovadoras, que despierten el interés de los educandos.

1.3.3. Implicaciones prácticas.

De igual manera, el desarrollar la investigación. Permite conocer las condiciones que están influyendo de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, para poder contrarrestar la situación y diseñar estrategias de motivación. Que incentivan a la construcción de un conocimiento significativo y que permita mejorar el nivel académico. Formando estudiantes competentes con visión a una educación superior, que mejore la condición socioeconómica y por ende las prácticas educativas. Siendo importante analizar las condiciones familiares, sociales y culturales en las cuales se está impartiendo conocimiento. De manera que se oriente para despertar el interés en los estudiantes y lograr mejores resultados en las pruebas internas y externas. Además, afirmar su

permanencia en la educación superior aportando a la calidad educativa del país.

Ahora bien, Perkin, citado por Gálvez (2021) menciona. La interacción de la persona con su entorno como un sistema de enseñanza facilita el desarrollo de la metodología activa. La cual, permite la adquisición del aprendizaje, haciendo uso de la información, los recursos físicos, y las acciones. Desarrollando aptitudes e intereses y una inteligencia apropiada para lograr un funcionamiento cognitivo más eficiente. Utilizando los recursos del entorno, desde el punto de vista físico, social y simbólico, para luego transformarlo, compartiendo información y capacidad de transferir aprendizaje. Aportando nueva información y posibilidad de conocimientos, tomando en cuenta, los diferentes tipos de inteligencia, así, como los estilos de aprendizaje que permitan la satisfacción y enriquecimiento del docente y del estudiante.

En ese sentido, se hace necesario conocer las potencialidades y limitaciones de cada uno de los estudiantes. Para saber, hasta dónde podemos exigir como docentes, de acuerdo a las capacidades, aptitudes, habilidades y fortalezas. De manera que, se pueda apoyar a los educandos; para ajustar cualquier situación al nivel de comprensión que estos poseen, sin provocar traumas, que, de hecho, retrasan el aprendizaje. Por el contrario, el docente debe transmitir entusiasmo, voluntad e interés y gusto por enseñar. Utilizando estrategias adecuadas de enseñanza y averiguar la forma más adecuada de aprendizaje que tiene el estudiante, para implementar actividades pedagógicas que fortalezcan el proceso.

Habría que decir, también, que la experiencia docente. Se entiende, como una acción que permite renovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula.

Teniendo en cuenta la realidad del aula como un asunto de comprensión, transformación y creación de la realidad educativa. Teniendo, en cuenta, a Saldarriaga, (2016, p.14), quien considera, que, la práctica pedagógica. Es más, que lo que el maestro hace en el aula, señalo algo que parece evidente y no lo es; que el docente actúa no solo en su salón, sino, además, en el colegio, y el colegio actúa a su vez en las comunidades y sociedad.

Por otra parte, esta investigación. Es importante para los docentes, porque aporta al conocimiento de ciertos problemas que se deben tener en cuenta al momento de impartir sus clases y en la que están inmersos ciertos educandos. A sí mismo, se debe tener en cuenta, la importancia en el proceso educativo, ya que contribuye a formar un pensamiento crítico dentro de la formación integral de los seres humanos, idóneos, para, enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en al día a día o diario, vivir. Por eso, se considera que la educación es fundamental no solo en el desarrollo personal sino de la sociedad.

1.3.4. Utilidad metodológica.

Esta metodología se plantea, con la idea de utilizarse de manera pertinente, de acuerdo, a los estudios y las necesidades del educando. Que tiene como propósito, diseñar y aplicar estrategias de motivación, de acuerdo a las condiciones que inciden en la falta de interés. Para desarrollar las actividades escolares, siendo necesario, conocer, como aprende mejor el estudiante, despertando la curiosidad y motivación. Para que construya conocimiento significativo, haciendo, construyendo, diseñando, creando y resolviendo sus propias dificultades. Utilizando, varios sentidos y no solo la inteligencia, sino su estilo preferido de aprendizaje.

De acuerdo a Quintero, (2011), el docente, debe generar cambios permanentes en un ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos y profesionales. Debe seleccionar e implementar estrategias de aprendizaje, de manera que promueva el desarrollo de habilidades técnicas. Para la construcción, de conocimiento en la solución de problemas cotidianos de los estudiantes; es decir, que el aprendizaje sea significativo. De igual modo, lograr una mayor motivación y participación, por parte de los estudiantes, contrastando, puntos de vista entre compañeros, donde, exponen sus ideas, desarrollando el aprendizaje. Teniendo en cuenta, estrategias según el contexto en el que se vive.

Además, cuando se desarrolla la práctica pedagógica. Es fundamental, la responsabilidad del docente, cimentada en las intervenciones que emergen en el proceso de conocimiento y de formación de sujetos íntegros y autónomos. Capaces de resolver las diferentes situaciones que se presentan, asumiendo su formación integral. Donde, el docente, no solo da clase y brinda información teórica, sino que desarrolle conocimiento pedagógico. Para construir nuevos saberes que resignifiquen la realidad del estudiante, llevando al docente a estudiar y reflexionar, sobre la práctica pedagógica y su relación, con el desempeño académico y la forma de intervenir. Con el propósito, de generar, nuevos saberes, que requieren los educandos.

Es así, que, el desinterés escolar es importante, como para ser discusión y dar solución. Porque, es un conflicto que perjudica a todos, es un tema característico en la educación, que desde años anteriores no ha sido eliminado y a pesar de la época en que vivimos, sigue siendo perjudicial

para que los adolescentes capten el aprendizaje que orienta el docente. Pero, son evidentes factores externos e internos que provocan una evasión escolar. Fierro, C. (2015, p.17), dice que la práctica educativa, es, una acción social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados.

1.3.5. Utilidad teórica.

La investigación objeto de estudio, se centra, desde el aprendizaje significativo, concepto y teoría que se sitúa desde la psicología del constructivismo y se apoya en los estilos de aprendizaje que utilizan los estímulos en el entorno del aprendizaje y son una mezcla de condiciones cognitivas, afectivas y fisiológicas. Características, que sirven, como indicadores relativamente, estables, de cómo, el educando percibe e interactúa y responde al entorno de aprendizaje. En la corriente constructivista, el sujeto alcanza el conocimiento, mediante, un proceso de disposición propia y subjetiva de sus experiencias vividas y el desarrollo cognitivo. Determinan el conocimiento que tiene del mundo. Este enfoque destaca la teoría psicogenética de Piaget, y el aprendizaje significativo de Ausubel, además, la teoría del procesamiento de Gagné.

Por su parte, Vygotsky analiza las relaciones entre un individuo y su entorno a través de cuatro niveles: el nivel ontogénico que hace referencia a la transformación del pensamiento y la conducta como resultado de la evolución personal, el nivel de desarrollo filogenético, que es relativo a la herencia genética del género humano; el nivel socio – cultural referente a la cultura en la que ha vivido el individuo, que justifica los cambios forjados en los procesos mentales humanos, como consecuencia de la aparición y transformación en la organización sociocultural de la sociedad

y finalmente el nivel de desarrollo micro genético. Además, el estudio teórico de Vygotsky, se considera dentro de la teoría sociocultural o nivel histórico – cultural.

Al mismo tiempo, el enfoque sociocultural, cuyo origen se ubica en las ideas del psicólogo Ruso Lev Semionovitch Vygotski (1836 – 1934), quien describe el origen social de los procesos psicológicos superiores. Además, se considera la idea principal de los trabajos de Piaget, de acuerdo con las estructuras mentales, que hacen refieren a la construcción de una formación que guía la conducta del individuo, donde las representaciones surgen de la asimilación recíproca con la disposición y acomodación de la realidad externa. Así mismo, se tiene en cuenta el enfoque cognitivo. Que, concierne, a como los individuos simbolizan el mundo en que vive y como reciben de él la información.

Desde Emanuel Kant (1725 – 1804) quien discutía que la experiencia humana corresponde a representaciones, más, no, a las cosas por sí mismas. También hay diversas teorías que hablan del comportamiento humano. Como son: las teorías sobre el aprendizaje, que tratan de explicar los procesos internos para aprender, las actitudes, la adquisición de habilidades intelectuales, la obtención de información o conceptos, las destrezas cognoscitivas, motora, etc. También, en el enfoque heurístico, se destacan Piaget, Bruner y Stenhouse, para quienes, es importante el desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje y la acción del docente. Como, propiciador, de ambientes de formación de esquemas y construcción de aprendizaje significativo. Que se logra con estudiantes activos e interesado por el conocimiento.

Ahora bien, de acuerdo al enfoque socio crítico. Han sido importantes, los trabajos de,

Leontiev, Galperin, Vigotsky, Luria y Elkonin. Quienes plantean, la problemática, de la relación entre los procesos psicológicos y los socioculturales, donde el docente es generador de espacios para el desarrollo inmediato y con dominio de su tarea. Un mediador, sensible a los avances progresivos de los aprendices, quienes toman conciencia y ejecutan las tareas de manera integral. Desde esta perspectiva, el quehacer educativo no es la simple aplicación de las técnicas de enseñanza, sino que, se interesarse en una acción compleja y plenamente intencionada. La cual incluye varios aspectos, la dimensión personal, social, institucional, didáctica y de valores entre otro, como lo señala Fierro, C. (2015).

1.4. Supuestos teóricos

Teniendo en cuenta, las preguntas de la investigación, las cuales se plantean para determinar las condiciones que inciden en la falta de interés afectando el logro del aprendizaje, se establecen los siguientes supuestos teóricos.

- Las condiciones que inciden en la falta de interés afectan el logro del aprendizaje significativo, lo que requiera de estrategias de motivación para los jóvenes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Divino Niño Cormal Sede Humbo del municipio de Quípama, Boyacá.
- El ambiente familiar, escolar y social en el que se encuentran los adolescentes, influye en la falta de interés que presentan los estudiantes al momento de realizar las actividades académicas.

- Los estudiantes necesitan ser motivados para despertar el interés frente al desarrollo de las actividades escolares.
- Las condiciones de mayor incidencia en la falta de interés que presentan los estudiantes están relacionadas con el entorno familiar y cultural.
- La motivación y apoyo que brindan los padres de familia en el proceso educativo repercute en el cumplimiento de las labores escolares en los estudiantes de educación básica secundaria.
- La apatía que manifiestan los padres de familia hacia las distintas actividades escolares de los estudiantes de educación básica secundaria genera grandes diferencias afectando los logros educativos.
- El desinterés que los estudiantes presentan se le atribuye a la falta de motivación y de estrategias en el aula.
- La falta de interés escolar repercute en el rendimiento académico, por lo cual es necesario evaluar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, para fortalecer la formación integral del educando.

Como resultado del capítulo, se tiene, que: determina, orienta y justifica el desarrollo del proceso de la investigación; indicando que la falta de interés de los estudiantes de educación básica, es un problema, el cual se plantea por la indiferencia generalizada ante el aprendizaje; se analiza, desde los diferentes contextos de desarrollo, su influencia y su interdependencia, teniendo en cuenta factores extrínsecos e intrínsecos, cuestionado la situación en busca de respuestas que permitan fortalecer los procesos de aprendizaje, brindando herramientas idóneas para la construcción significativa del aprendizaje.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

El segundo capítulo, contiene, el desarrollo del marco teórico, que es de vital importancia. Ya que presenta los temas centrales y los estudios empíricos que sirven de sustento a la investigación, considerando estos como las premisas a percibir para entender y analizar el contexto tanto de forma individual como general del estudio. Teniendo como propósito el proporcionar un sustento teórico y práctico que muestra las características y cualidades que la forman y la relación que hay al hablar de situaciones que generan desinterés escolar y su influencia en al aprendizaje significativo.

2.1. Sustento teórico

Como sustento teórico para la investigación. Se tienen en cuenta, las corrientes pedagógicas basadas en aportaciones a las teorías del aprendizaje y a la psicología cognitiva e interacción en distintos ámbitos, para lo cual, se toma como referencia la teoría constructivista, el aprendizaje significativo y los estilos de aprendizaje.

En relación con el constructivismo. Es un aspecto psicológico y filosófico donde soporta que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprender y comprenden (Bruning et al., 2004). Una influencia importante para el surgimiento del constructivismo es la teoría sobre el desarrollo humano, especialmente las perspectivas de Piaget y Vygotsky. El constructivismo propone un ejemplo donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que la comprensión sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

De esta manera, (Piaget 1958) se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Postuló que cada acto está caracterizado por el equilibrio entre dos directrices, la asimilación y acomodación. En la asimilación, el sujeto reúne eventos, objetos, o situaciones íntimamente a las formas de pensamiento existentes; lo cual forma estructuras mentales organizadas. En la acomodación, las distribuciones mentales se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior y durante este acto de inteligencia el sujeto se adapta a los requerimientos cotidianos, pero al mismo tiempo defiende una dinámica constante en las estructuras mentales.

Por otro lado, (Vygotski,1983) se centra en como el medio social permite una reconstrucción interna. En sus propios términos expresa, el proceso de desarrollo cultural se puede precisar en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción que tiene del mundo. De acuerdo con dichos planteamientos se analiza el problema de estudio en relación a las condiciones sociales y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Así, el niño aprende a partir de las instrucciones y directrices de sus mayores y en general de las personas con quienes interactúa, para luego comprenderlo por sí mismo.

Para Gonzales Moreyra, “El constructivismo es una corriente muy amplia que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivo, así como los simbólicos representacionales, no son el resultado del entorno sociocultural, ni el resultado de la disposición interna del carácter biológico. Es la construcción propia que se va creando a lo largo de la vida por interacción de condiciones básicas como: la herencia, la ambiente sociocultural, la experiencia y el lenguaje”. Por tal razón, al analizar las condiciones que inciden en el desinterés escolar, se toma desde el constructivismo social.

Entre los supuestos que se incluyen a este enfoque están las teorías constructivistas del procesamiento de la información y la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1986). La primera de ellas considera al ser humano como un buscador activo de la información, poseedor de un sistema cognitivo en constante actividad que construye la visión que tiene la mente de la realidad. Por su parte, Bandura señala que, en el principio del aprendizaje social, las personas juegan un papel activo en la creación de experiencias generadoras de información y en el pensamiento y transformación de estímulo, enfatizo en el rol del modelo adulto en la transmisión social, como una forma de explicar las condiciones del desarrollo durante la niñez.

Ahora, dentro de la propuesta elaborada por Bruner (1986), expone que el aprendizaje debe conducir al educando al desarrollo de sus capacidades para resolver problemas y pensar sobre las situaciones a la que se enfrenta. Además, algunas implicaciones pedagógicas, llevan al docente a considerar elementos del estudiante, como, la actitud, la motivación, la práctica de las habilidades y el uso de la información en la resolución de problemas y la capacidad para mejorar y utilizar el flujo de información, propiciando los elementos adecuados para estimular a los educandos mediante estrategias de observación, comparación. análisis de diferencias y semejanza.

Por otro lado, es posible el concepto de estilos de aprendizaje con una caracterización de Keefe, (1988) recogida por Alonso et al (1994). Los estilos de aprendizaje, son, los rasgos cognitivos, afectivos y filosóficos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. Mientras para Hunt, D. (1979), los estilos de aprendizaje exponen las condiciones bajo las que un estudiante está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita para aprender mejor. Así mismo, Claxton,

C. S., y Ralston Y. (1978) los definen como una forma sensata de responder y utilizar los estímulos en un entorno de aprendizaje.

También, Guild, P., y Garger, S. (1985) determinan los estilos de aprendizaje como: las características de un individuo, aludidas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad, cuando realiza una tarea de aprendizaje, Para Smith, R. M. (1988), los estilos de aprendizaje son. Algunas características por las que un individuo procesa la información, sienten y se comporta en las situaciones de aprendizaje; a la vez que Kolb, D. (1984) dentro de su modelo de aprendizaje por experiencia y lo describe como: algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado de la herencia, de las experiencias propias, y de las exigidas del medio.

Finalmente, tomando la teoría de la enseñanza basada en los principios cognoscitivos una de la más conocidas fue creada por Robert Gagné (1985). Esta teoría se refiere a las condiciones del aprendizaje, o las circunstancias que prevalecen cuando ocurre el aprendizaje (Ertmer, Driscoll y Wager, 2003). Existen dos etapas críticas. La primera radica en explicar el tipo de resultados del aprendizaje; La segunda consiste en establecer los sucesos del aprendizaje, o los factores que distinguen a la enseñanza. Lo cual indica que el ambiente escolar determina el aprendizaje y que se deben generar las condiciones que lo permitan, una de ellas es lograr el interés del educando hacia el aprendizaje.

2.2. Análisis conceptual (por eje de análisis)

Para llevar a cabo esta investigación se requiere analizar las teorías que se han expuesto alrededor del tema de investigación. Condiciones que generan desinterés escolar e impiden el aprendizaje significativo, en los escolares de básica secundaria de la sede Humbo Divino Niño Cormal. Se hace un recorrido hacia los estudios realizados con anterioridad. Acerca del concepto de apatía y desinterés escolar, las causas del desinterés escolar, factores intrínsecos y extrínsecos que generan desinterés escolar, la motivación, también se tienen en cuenta los estilos de aprendizaje, las teorías de las inteligencias múltiples y del aprendizaje significativo.

2.2.1 El desinterés o apatía escolar.

Una afección que se observa con frecuencia en la sociedad moderna es la falta de motivación personal, la cual se denomina apatía, cuya repercusión se presenta en diversos ámbitos y en diferentes etapas vitales (Messing, 2009). En este sentido, uno de los problemas más frecuentes entre los adolescentes es la falta de interés por hacer parte de las actividades colaborativas, así como de las limitaciones en sus interacciones sociales, lo que afecta considerablemente su forma de vida (Passarotto, 2012). También, Flores, González y Rodríguez (2013), complementan la información expresando que los adolescentes se muestran apáticos al proceso educativo y desean ser motivados por sus docentes o por sus padres para despertar y mantener el interés frente al aprendizaje, lo cual representa un riesgo que implica en el educando la apatía, en ocasiones la agresión y rebeldía.

Por ello, el concepto de a apatía hace referencia a la falta de interés producida por la

incertidumbre de que no se conseguirá nada favorable para competencia y sobrevivencia o para tratar de llegar a ser más o mejor que los demás y que uno mismo (Valdez y Aguilar, 2014), para, Marina (1996), la apatía lleva a los jóvenes a no padecer la perturbación generada por el deseo. Al respecto, autores como Negrete y Leyva (2013) y Valdez y Aguilar (2014) la proponen como un fenómeno social, el cual se debe a diversos factores, como es el limitado acceso educativo, los bajos recursos económicos, la insatisfacción personal, la falta de oportunidades laborales, la incertidumbre y el desgaste del sentido de vida de los adolescentes.

2.2.2 Factores que influyen en el desinterés escolar.

La permanencia y obtención de buenos resultados durante los años de escolaridad. No son fáciles de lograr, debido a que hay diversos factores asociados al éxito escolar que repercuten indiscutiblemente, teniendo algunas consecuencias como la deserción o la pérdida de años escolares, afectando el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes.

Los factores asociados al desinterés escolar de los estudiantes, según Ruiz-Ramírez (2014) pueden ser de dos tipos, intrínsecos o personales y extrínsecos: Familiares, económicos, sociales, entre otros.

2.2.2.1 Factores Intrínsecos.

Los factores intrínsecos pertenecen exclusivamente al estudiante, dentro de ellos encuentran:

- **Capacidad intelectual:** Son las aptitudes que presentan los estudiantes para ciertos ámbitos del conocimiento, Martínez (2009) enfatiza en las competencias comunicativas porque están relacionadas con todas las áreas.

- **Motivación:** Estar motivado permite que haya un mayor entusiasmo hacia lo que se va a aprender. por esto la motivación ha sido reconocida previamente por Milligan, Littlejohn y Margaryan (2013), como una variable que favorece y aumentar la participación para el éxito de los estudiantes.
- **Ansiedad:** Se conoce como una constante preocupación, que puede llegar a ser excesiva y producir miedo hacia la participación en las actividades escolares. La ansiedad causa divergencias entre las capacidades de una persona y su modo de actuar. (Fernández et al., 2015)
- **Autoestima:** Cuando el estudiante empieza a sentir que no es capaz de realizar las actividades, que no sabe cómo hacerlo y en su entorno recibe críticas que destruyen su autoestima y no permiten que pueda avanzar significativamente.
- **Personalidad:** Según Gordon Allport, es la distribución eficiente de los sistemas psicofísicos que establece una manera de pensar y de actuar, única en cada individuo en su proceso de acomodación al entorno.
- **Afectividad:** Los factores afectivos asociados, como las motivaciones, emociones, sentimientos y pasiones, pueden impulsar o frenar el aprendizaje. Martínez (2009).
- **Hábitos y técnicas de estudio:** Otro factor no menos importante son las técnicas utilizadas por los estudiantes para estudiar, (Pozar, 1989) se refiere a dos dimensiones importantes que son las condiciones ambientales de iluminación, ventilación, silencio, muebles y la planificación del estudio en tiempo y distribución de tareas y actividades de ocio.

2.2.2.2 Factores Extrínsecos.

Los factores extrínsecos hacen referencia a las situaciones que giran alrededor de los estudiantes y que no dependen de ellos, pero que, si los afectan, como:

- **Familiares:** El apoyo familiar es fundamental, especialmente en los grados menores, las características de la familia enriquecen las posibilidades de sus hijos, para obtener el éxito escolar. (Chaparro et al., 2016) expresa que hay tres particularidades relacionadas con la familia que son su nivel académico, su nivel socioeconómico y su organización familiar.
- **Económicos:** Para Valdez, et al. (2008) los componentes económicos encierran la falta de recursos para afrontar los costos del estudio, por lo que se aumenta la necesidad de hacer algún trabajo y por ende proporciona deserción escolar.
- **Sociales:** En este apartado hay múltiples agentes como la comunicación con sus pares, el bullying, adicciones, uso de redes sociales, decepciones amorosas, que agobian a los adolescentes, al estar en esta etapa de la vida son muy susceptibles ante estas situaciones.
- **Docente:** De acuerdo con González (2015), la relación del docente con los estudiantes, con el conocimiento de los intereses, y los ritmos de aprendizaje o apoyo a sus necesidades, su metodología y estrategias utilizadas, así como la contextualización del aprendizaje, son tareas claves en la motivación.

- **Clima escolar:** Las buenas relaciones con los demás compañeros, estar en un lugar agradable, donde existan normas claras y de sana competencia, genera un cambio positivo en la visión del aprendizaje.

2.2.3 El proceso de aprendizaje

El aprendizaje, según Marín & Medina (2017) es. El proceso mediante el cual se logra la adquisición de conocimientos, de habilidades, valores y actitudes, adecuado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

El aprendizaje escolar es una acción constituida por dos niveles que deberían trabajar conjuntamente, sin embargo, la realidad es que son divergentes, se habla entonces del comportamiento y el pensamiento de un proceso en el que sus participantes activos y conscientes son el docente y el estudiante. El comportamiento, según el Diccionario de la Real Academia Española, es el conjunto de acciones con que un ser vivo responde a una situación. Y el pensamiento es el resultado de las ideas propias de una persona.

Los educadores como objetivo laboral enseñan, imparten sus conocimientos, además de implantar el interés a la materia en el estudiante, de manera que se pueda alcanzar los objetivos trazados, siendo ineludible un estudio de la población estudiantil para la planeación de estrategias; no obstante, el objetivo psicológico de ellos debe sobrevalorar el trabajo y la finalidad integrar o moral de los maestros lo que significar una formación llena de virtudes y prácticas humanas.

2.2.3.1 Aprendizaje.

En el aprendizaje humano, principalmente el escolar, acorde a las nuevas corrientes pedagógicas, se sugiere aplicar el principio. “aprender a aprender”. Por medio del cual se pone de manifiesto el carácter activo de los estudiantes, para ello es más provechoso organizar las situaciones escolares de manera que ellos obtengan técnicas, instrumentos y estrategias que les admita aprender por sí mismos en lugar de adquirir sólo información, de contenidos curriculares.

2.2.3.2 Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje significativo radica en la integración de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo, estos dos al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten discrepar sus propias ideas expuestas con las de otros y reconocer, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, discutiendo su adecuación para explicar los fenómenos (Romero y Quesada, 2014).

El aprendizaje significativo, según el teórico David Ausubel, es, un modelo de aprendizaje en el que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; readaptando y reformando ambas informaciones en este proceso. Es decir, la organización de los conocimientos previos condiciona los nuevos y las experiencias, y estos, a su vez, transformando y reestructurando aquellos, esta teoría y concepto se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

Los buenos o malos resultados académicos, en los educandos. Son la base, para las instituciones educativas. Pues, brinda los medios necesarios, para mejorar el éxito escolar y permite saber los avances, que genera introducir estrategias innovadoras en las clases. Es claro, hoy, que

los problemas de rendimiento académico, poseen múltiples causas: producto de las características de los estudiantes y a las condiciones de desigualdades económicas, culturales y tecnológicas.

Y, aunque las teorías cognitivas (Piaget, Brunner, Vygotsky) indican. Que las personas, tienen el mismo diseño cognitivo. Se puede decir que las diferencias en el aprendizaje, proceden de la forma en que el individuo, interactúa con el entorno, las experiencias y de las comodidades que ofrece su contexto. Por lo tanto, Ausubel (1983), propone el aprendizaje significativo, como un intento de contrarrestar, el aprendizaje repetitivo, y el carácter no significativo del aprendizaje. Considerando a los estudiantes, como sujetos activos de su aprendizaje y de la construcción de conocimientos, y el destierro de la concepción memorística de la educación.

Para, Ausubel (1983) el aprender de un modo significativo. Consiste, en realizar un proceso de actualización de los conocimientos que se tienen, con la nueva situación en consideración. Es decir, que aprender es sinónimo de comprender, y, por lo tanto, lo que el estudiante comprende lo recordará mejor, lo cual indica, que, se realiza un proceso constructor. Donde las antiguas ideas, se ven modificadas, por los nuevos esquemas, a partir de lo importantes, que sean estas para el estudiante. Consecuentemente, es importante que los docentes formen individuos, capaces de pensar y aplicar sus conocimientos en las actividades cotidianas, como en el trabajo, en la vida diaria y escolar, permitiendo distanciarse de la educación tradicional.

Según, Ramón (2012) la educación tradicional. Está fundamentada en la singularidad, la pasividad y la homogeneidad, en donde todos son tratados de la misma manera, sin tener en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje, no permitiendo que haya comunicación entre pares, siendo el estudiante un receptor; por el contrario, el aprendizaje cooperativo se fundamenta en la interacción

de los estudiantes dentro de los grupos de colaboración, para cumplir con una meta, centrándose en los estudiantes y en sus habilidades y destrezas.

2.2.4. Estilos de aprendizaje.

Respecto a los estilos de aprendizaje se han realizado diversas teorías y estudios muy importante para el desarrollo de la propuesta, para entender la forma como aprenden los estudiantes, y fortalecer el aprendizaje por medio de estrategias que los involucren a todos y que a su vez los motiven a adquirir los conocimientos necesarios para desenvolverse en su entorno.

2.2.4.1 Estilos de aprendizaje según la forma de procesar la información.

Keefe, (1988), citado por Alonso & Gallego, (2004), definen, los estilos de aprendizaje como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, se refieren a aquellas formas distintas en las que los estudiantes adquieren la información que se les presenta y que se basan en sus características individuales de conocimientos, habilidades físicas y relaciones interpersonales, generándose una respuesta que puede ser positiva o negativa con respecto al ambiente de aula.

Las teorías más relevantes que se han realizado y probado durante los últimos años, describen varias clasificaciones. En primer lugar, se encuentra la Teoría de Kolb (1985) (citado por Alonso & Gallego, 2004) los clasifica según la forma de procesar la información, se refiere a los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático, asumiendo que es el aprendizaje un proceso

dinámico que depende de las particularidades y experiencias propias de cada estudiante. Honey & Mumford, (1986); Alonso & Gallego (2000) (Citados en Esguerra & Guerrero, 2010) realizaron algunas reformas para establecer exactamente los rasgos que representan a cada uno de los estilos:

- **Estilo Activo:** Es un estudiante al que le encanta estar constantemente buscando nuevos saberes que aprender y al que le gusta descubrir por sí mismo, es creativo, protagonista, competitivo, dinámico, innovador.
- **Estilo Reflexivo:** Es muy prudente y se enfoca en prestar atención a los detalles, escuchar lo que se le está presentando para emitir juicios críticos, se presenta como la capacidad reflexiva y su gran habilidad de observación.
- **Estilo Teórico:** Es excesivamente disciplinado, lleva un orden lógico en todas las actividades que realiza, se pueden identificar por atributos como la lógica y la objetividad.
- **Estilo Pragmático:** Se basa en la resolución de problemas y en la aplicabilidad del aprendizaje en el contexto en el que se encuentra, por tanto, es más empático y se centra en el pragmatismo, la funcionalidad y la planificación.

2.2.4.2 Estilos de aprendizaje según el sistema de representación.

Otra de las teorías que ha tomado bastante importancia es la de la Programación Lingüística, que basa sus estilos de aprendizaje en el sistema de representación, que puede ser visual, auditivo o kinésico. (Modelo de Bandler y Grinder)

- **Sistema de representación visual:** Estos estudiantes aprenden más por medio de estímulos visuales como imágenes, lecturas, gráficos o videos; se caracterizan por leer y entender muy bien a partir de la elaboración de esquemas mentales que les permiten organizar la información.
- **Sistema de representación auditiva:** Son estudiantes que prestan mucha atención a las explicaciones orales, la música, los sonidos, los audios y de esta manera aprenden mejor, principalmente, facilita aprender nuevos idiomas.
- **Sistema de representación kinestésico:** Se les facilita aprender a través del tacto o de los movimientos del cuerpo, por ello puede aprender fácilmente a través de laboratorios, coreografías, la pintura, el dibujo, entre otros.

2.2.5 Teoría de las Inteligencias múltiples.

Howard Gardner (1983) afirma que “Los seres humanos poseen en mayor o menor medida tipos de inteligencia que les permiten resolver problemas” además manifiesta que estas pueden ser potencializadas a través de la adquisición de conocimientos y experiencias. Teniendo como base esta teoría, el docente proporcionará a sus estudiantes muchas más posibilidades de éxito y se dará a todos los niños la oportunidad de activar los dos hemisferios del cerebro y el aprendizaje será más eficaz.

A continuación, se presentan los conceptos de inteligencias múltiples y algunas estrategias que se pueden utilizar para potencializarlas. García y Beltrán (2013)

- **Lógico- matemáticas:** Sensibilidad y capacidad de descifrar esquemas lógicos y numéricos, mediante el desarrollo de habilidades para manejar largas cadenas de razonamientos. Algunas actividades que se aplican para favorecerla son: Diagramas de ven y gráficos para almacenar información, actividades de secuencia, poner frases o dibujos en el orden correcto, descifrar códigos, buscar el error intencional, ejercicios de resolver problemas.
- **Lingüística:** Se refiere a la Sensibilidad del objeto frente al significados de las palabras, a los sonidos, ritmos y a las diferentes funciones del lenguaje. Pueden emplearse algunas actividades como: Juegos y puzzles de palabras: sopa de letras, crucigramas, cuentos, trabalenguas, chistes y adivinanzas.
- **Musical:** Habilidades para producir y apreciar ritmos, tonos y timbres; estimación por las formas de expresividad musical. Algunas estrategias son: Canciones y cantos, tamborilear ritmos, identificar sonidos y lectura en coro.
- **Espacial:** es la capacidad para percibir con exactitud el mundo visual- espacial y para realizar transformaciones en los conocimientos iniciales. Posters, flashcards y otro material visual. Actividades en las que el arte y el diseño es una característica importante, visualización, interpretación de mapas y de seguir direcciones y ejercicios de buscar la diferencia.
- **Corporal-kinestésica:** Habilidades para intervenir en los movimientos del cuerpo y para manipular objetos con destreza. Representar situaciones, usando dramas y movimientos, y

juegos que incluyan tocar y palpar. Rimas de acción, construir y hacer cosas, baile y mimo y actividades de roles.

- **Interpersonal:** Capacidad para entender y responder adecuadamente a los estados de ánimo, condiciones, motivaciones y pretensiones de otras personas. Desarrollar oportunidades para trabajos en grupo, discusiones, hacer juegos con el juego de la oca y juegos en equipo.
- **Intrapersonal:** Camino a los propios pensamientos y la capacidad de distinguir entre ellos y utilizarlos para dirigir la conducta; comprensión de las propias fortalezas, debilidades, aspiraciones e inteligencia. Reflexionar acerca de sus pensamientos y sentimientos y animar a realizar autoevaluación, permitir un tiempo de libre elección para que los niños puedan reflexionar acerca de lo que les gusta o disgusta y mantener un diario de la comida que comen o de las actividades de la semana.

Según, (Gamboa, García, & Ahumada, 2016) posteriormente se han agregado otras inteligencias a las expuestas en primero lugar por (Gardner, 1983), la inteligencia naturalista, pictórica, sexual, digital y espiritual.

El uso de la teoría acerca de los estilos de aprendizaje y de las inteligencias múltiples proporciona herramientas primordiales para la creación de estrategias basadas en sus postulados y que involucren significativamente a los estudiantes en su proceso.

2.2.6 Motivación.

La motivación es uno de los pasos iniciales para el logro del Aprendizaje Significativo, y es que se trata de una disposición hacia la realización de una actividad, para, Jorge Valenzuela,

(2012). es aquella estimulación que impulsa al estudiante a realizar las tareas propuestas por los profesores, como intervención para el aprendizaje de los contenidos curriculares.

Partiendo de que los contenidos académicos ya se encuentran establecidos y que el docente debe mediar entre ellos y los estudiantes, procurando una motivación que admita la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Pintrich, (1994) (citado en Anaya-Durand, Alejandro, & Anaya-Huertas, Celina, 2010), expuso la motivación escolar en el aula de clase, con base en las interacciones de estos componentes:

1. El contexto de la clase.
2. Los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación.
3. Los comportamientos visibles de los alumnos.

La motivación sin duda depende de varios factores que confluyen para que el estudiante se sienta atraído hacia las actividades, elementos que se derivan del entorno, los sentimientos y comportamientos individuales. Según Reeve (1994) teniendo en cuenta lo que genera la motivación se puede clasificar en intrínseca o extrínseca.

- **Motivación intrínseca:** Es la que nace del individuo, es decir, que es la misma persona la que desea realizar alguna actividad porque le genera agrado e interés.
- **Motivación extrínseca:** Es la que es provocada por otras personas y por el contexto en el que se encuentra la persona.

2.2.6.1 Estrategias de motivación.

Las estrategias mencionadas han sido expuestas en los documentos de Alonso Tapia, J. (1992), Universidad Internacional de Valencia (2016) y Garrido Macías, M.; et al. (2013), permiten dar una base hacia la creación de actividades que las incluyan para lograr la motivación de los estudiantes hacia su propio proceso de aprendizaje.

- Utilización de herramientas digitales.
- Mostrar información nueva de diferentes formas visual, auditiva y corporal.
- Emplear situaciones problema e interrogantes.
- Indicar a los estudiantes la importancia de aprender el tema.
- Activar los conocimientos previos.
- Planificar las actividades y variarlas para mantener la atención.
- Ceder protagonismo a los estudiantes y dejar que pregunten y se equivoquen.
- Contextualizar los conceptos, aplicarlos a la vida real.
- Dedicar tiempo a los estudiantes que lo requieran y no compararlos.
- Plantear proyectos de integración de las áreas.
- Involucrar los intereses de los estudiantes.
- Potencializar sus habilidades teniendo en cuenta sus inteligencias múltiples.

2.2.7 Estrategias de Aprendizaje.

Distintos estudios presentados sobre las estrategias de aprendizaje las consideran, como una de las vías de información más fructíferas o de interés presentado en estos últimos años, en el ámbito del aprendizaje escolar y de los diferentes elementos que influyen en él. Además,

(González, 2014), manifiesta que la escuelas requiere incorporar metodologías más activas como el aprendizaje cooperativo, las rutinas y destrezas del pensamiento, el trabajo por proyectos, el aprendizaje reflexivo, la enseñanza basada en la resolución de problemas o el aprendizaje-servicio. (p.5). Estudiando diversas opiniones sobre este tema, se localiza una inmensa variedad de definiciones que existe a la hora de precisar este concepto.

Autores como Moraleda, Calleja, Santiuste y Beltrán, las delimitan como movimientos o clasificaciones mentales diseñadas para facilitar la comprensión en la obtención de información comprendida. Y consolidan dos tipologías esenciales de las tácticas: que sean maleables, implícita o explícitamente y que sean intencionales.

Freiberg, Ledesma, & Fernández (2017) basados en la concepción de Monereo, las conciben como procedimientos centrados en la toma de decisiones completamente intencionales, en el que el estudiante es quien coordina sus conocimientos, los cuales requiere para ejecutar algún objetivo, que depende de las características del escenario educativo. En otras palabras, el estudiante toma sus decisiones para plantearse un objetivo acorde a sus perspectivas ordenando sus ideas y mediante sus propios medios.

Las demostraciones de las condiciones del aprendizaje, precisan que el comportamiento que tiene el estudiante en la permanencia de su proceso de enseñanza influye en la decodificación de la información que aprende. Aquí se delimitan los elementos fundamentales de una estrategia de enseñanza con toda la energía de aprender y el procesamiento de la información, (Delgado, Martínez, & Flores, 2016).

Por otro lado, estas tácticas son de carácter intencional y consciente en el que implican clasificaciones sobre la toma de decisiones del estudiante, con una dirección a cumplir metas claras; ahora, retomando estas definiciones como punto de partida, se considera la coincidencia entre autores al definir algunos componentes representativos en esta conceptualización sobre las estrategias de aprendizaje, las cuales involucran una serie de acciones, actividades, ordenamientos o procedimientos direccionados a la obtención de metas de enseñanza. Algunos rasgos representativos de las estrategias de aprendizaje pueden ser según la síntesis de lo escrito con antelación, los siguientes:

- La práctica de ellas debe ser controlada. Demandan de una planificación y de un control para la realización, además, que estén afines y convenientes con el discernimiento sobre los procesos mentales.
- Selección de los propios recursos y capacidades disponibles. Entre los que se propicia la forma de usar, de acuerdo a las tareas, inclusive que el estudiante mismo elija los indicados.
- El uso correcto y eficaz de las estrategias está sujetas en buena medida de las metodologías que disponen. Tácticas que están conformadas de otros mecanismos más sencillos, que son los métodos de aprendizaje.

Quizás, sea vital diferenciar entre técnicas y estrategias de aprendizaje. cuando se refiere a técnicas, es la colectividad de procesos que se ponen en marcha en el aprendizaje; y las estrategias son igualmente un conjunto de pasos, pero se debe entender como una ejecución planificada de diversidad de técnicas con el fin de conseguir los objetivos propuestos. Para planear y seleccionar una estrategia de aprendizaje como bases se debe tener en cuenta: El contenido, principalmente la cantidad de información, los conocimientos existentes, agilizar el aprendizaje a través de técnicas

y el nivel de motivación y el tiempo que dispone el estudiante.

Además, el establecimiento de los diferentes tipos de evaluación a las que el estudiante se debe enfrentar, las cuales influyen de manera implícita en el tipo de estrategia a usar, de forma que logren alcanzar sus metas trazadas de consolidar nuevos conocimientos. Dentro de las estrategias de aprendizaje se tiene: el ensayo, la elaboración y organización de la estrategia, direccionadas a ofrecer al estudiante los componentes necesarios para crear y establecer la información de manera que sea cómoda a su captación y aprendizaje.

Por lo que se refiera a las estrategias de control de la comprensión y las de apoyo los cuales son:

Ensayo: Ya sea este verbal o escrito, se basa en diferentes actividades que implican la continua repetición de los contenidos.

Elaboración: Basado en variedad de métodos que se crean con una estrecha relación entre lo habitual y la información que se requiere conseguir.

Organización: Basado en señalar y/o reunir información, dando organización a la misma, clasificándola de acuerdo a su importancia, identificando la relación entre ideas, haciendo sencillo su aprendizaje.

Control de la comprensión: Basado en una manera de reconocimiento de las corrientes del pensamiento y las funciones del estudiante, lo cual implica el rastreo continuo y alcance de las metas. Éste implica:

Planificación: se refiere a las diferentes operaciones que el estudiante hace antes de lograr la realización de alguna acción.

Regulación y supervisión: Permite delimitar la capacidad que tiene el individuo de adaptarse a la planificación y a su vez precisa su eficacia.

Evaluación. Comprueba el aprendizaje. Es realizada con el objetivo de examinar los avances en todo el desenlace del proceso, además, verificar que se estén cumpliendo las metas planteadas finalizado el proceso de aprendizaje proyectado.

Apoyo y afectivas: Establecidas para orientar y mejorar la efectividad del procedimiento de aprendizaje; esta estrategia se basa fundamentalmente en la observación, ofreciendo escenarios realmente necesarios para que se produzca la adquisición de conocimiento, estimulando la motivación, la concentración y la utilización del tiempo.

2.3. Marco referencial

Sobre la temática de las condiciones que generan desinterés escolar se han realizado diferentes trabajos, que funcionan como base, para esta investigación, entre los cuáles se encuentran:

Godínez, Reyes, García (2017), con su trabajo titulado: Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero, se realizó un estudio con los estudiantes de algunas facultades de la universidad para analizar los principales factores que repercuten en el bajo rendimiento escolar, para lo cual recurren al método empírico de la entrevista y el cuestionario como método cuantitativo, encontrándose por medio de los resultados, que estos factores en su mayoría son psicológicos y económicos, en contraste los

que menos inciden son el bullying y la falta de apoyo familiar, a su vez se estableció un programa para colaborar en la minimización de dicha problemática, implementando estrategias para generar interés en los estudiantes. Propuesta que, al ser desarrollada adecuadamente, los estudiantes de manera autónoma, asumen hábitos de estudios favorables y mejorando el rendimiento escolar, situación que anima a la ejecución del proyecto, determinando los factores que generan desinterés escolar y lograr la motivación de los estudiantes.

Pashias, Damancio, Ahué y Ahuanari (2018) realizan un estudio titulado: Desmotivación Escolar, Factores que Afectan el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, en la I.E. Internado San Francisco de Loretoyaco, que nace a partir de la desmotivación escolar que exteriorizan los estudiantes respecto a sus formaciones académicas y personales y que tiene como propósito identificar las causas que generan la desmotivación escolar dentro del quehacer académico de los educandos, y así implementar estrategias educativas para la movilización pedagógica, cultural y social mediante un estudio cualitativo – interpretativo, de manera que se pueda construir conocimiento, despertar el interés y generar un alto grado de motivación para contar con personas idóneas, críticas y útiles para la sociedad.

Los resultados del estudio permitieron identificar que la desmotivación escolar de los estudiantes tiene como principales causas: la metodología utilizadas por los docentes, la planificación implicando el dominio de la clase y del curso, además falta de comunicación docente – estudiante; lo que permite reconocer las estrategias educativas que disminuyen la desmotivación escolar y así formular una propuesta para implementar en las aulas de clase para contribuir con el propósito de elevar los rendimientos académicos de la institución educativa, lo cual me parece importante porque aporta de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Latorre Ariño, M. (2018), con base en la investigación realizada sobre el fracaso escolar y de acuerdo a diversas variables intervenidas con 55 estudiantes de secundaria, concluyó que, que el fracaso escolar es consecuencia de variados factores, determinando que las más influyentes son, el entorno sociocultural y socioeconómico en que vive el estudiante. Los resultados obtenidos han permitido realizar un estudio epidemiológico del fracaso escolar, utilizando una guía modelo, diseñado para esta investigación, a fin de poder realizar predicciones sobre el fracaso escolar en Perú en los próximos cinco años.

También, Pendones, (2021), en el estudio realizado a un grupo de contadores públicos sobre la influencia de los factores psicosociales en el desempeño académico, los resultados muestran que en las mujeres hay una mayor influencia de los factores motivación, autoestima y autoconcepto; en cuanto a los hombres, el factor con mayor influencia es autoestima, teniendo en cuenta que la puntuación baja, muestra menor desempeño académico, apoyado en la variable de autoconcepto. Indicando que la autoestima, el autoconcepto y la motivación son factores que se relacionan con el aprendizaje, y los estudiantes que tienen mayor fortaleza psicológica tienen mayor rendimiento académico.

Además, (Cabrera, 2017) Expone su estudio titulado “Causas y soluciones de los bajos resultados educativos de canarias mostrados en los informes de evaluación” en donde se muestran los estudios comparativos en una investigación cualitativa en una muestra de 21 hombres y 19 mujeres, en donde se afirma que las causas principales, son la falta de interés, la desmotivación, la situación socioeconómica y el entorno familiar, sugiriendo que se pueden emplear estrategias para

cambiar estas dificultades trabajando con los padres de familia, reformando el sistema educativo y compensando algunas divergencias.

(Castro, 2018) también hace referencia a la problemática del “Desinterés escolar adolescente en el proceso de Aprendizaje” siendo esta una grave situación que se presenta en los jóvenes de todas las instituciones educativas, el objetivo del estudio, es, analizar la incidencia del desinterés escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deduciendo que las causas dependen de múltiples factores, y que pueden ocasionar deserción o fracaso escolar, para contrarrestar estas dificultades se ejecuta una propuesta con talleres hacia la motivación de manera que permitir el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

También, se tiene en cuenta, el artículo titulado: Influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, elaborado por (Rocha & Vásquez, 2017) donde expone que el rendimiento académico depende de varios aspectos entre los que destaca: los ambientales, familiares y los individuales, el estudio resalta las relaciones intrafamiliares y el rendimiento escolar de estudiantes de Secundaria Gral. Guadalupe Victoria No. 5 TV de la ciudad de Victoria de Durango, se realiza un estudio descriptivo correlacional usando dos instrumentos de medición, la Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares y el Test de inteligencia de Otis para medir el nivel de inteligencia y conocer la mecánica familiar, en una muestra de 53 estudiantes. Al utilizar la semejanza de Pearson se deduce que no existe una correspondencia significativa entre las dos variables.

(García, 2017) en su estudio: Mirando por la ventana: una caracterización del desinterés escolar, como estudio de caso en un enfoque cualitativo realizado en el colegio Ofelia Uribe de

Acosta - I.E.D. de Bogotá, Localidad de Usme. Mediante la aplicación de encuestas, talleres, entrevistas y con la observación directa sobre una muestra juvenil concluyendo que: los padres tienen gran influencia en el desinterés estudiantil de sus hijos(as); sin embargo, existen otros factores relacionados con los niveles de desinterés escolar de los alumnos, tales como: el desarrollo humano y la situación general en la cual se encuentran los padres y madres de familia.

Además de la fundamentación acerca de las causas del desinterés y la desmotivación escolar, se hace necesario indagar acerca de investigaciones previas realizadas sobre el aprendizaje significativo y las estrategias empleadas para que este se dé dentro del aula de clase, dentro de los cuales se tienen.

(Sánchez, 2019) Que presenta un estudio titulado “Uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo para el área de estudios sociales en los estudiantes del grado octavo de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte de Guayaquil ” que tiene como objetivo general mejorar el aprendizaje significativo a través del uso de los recursos tecnológicos por medio de una investigación cualitativa, se obteniendo muy buenos resultados, debido a que los estudiantes se han motivado con el uso de herramientas indicadas, lo que genera motivación en la realización de sus actividades y por lo tanto se construyen aprendizaje significativo.

También, (Chiluza & Tenezca,2017) expone la importancia de la lúdica en el aprendizaje significativo en su tesis titulada la influencia de las técnicas lúdicas en la eficacia del aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo grado de educación básica de la escuela de educación general, “José María Velasco Ibarra”. En la cual se tiene como objetivo diseñar una guía didáctica de técnicas lúdicas para mejorar el aprendizaje de los

estudiantes, partiendo de la dificultad en la adquisición de los conocimientos, para dar respuesta se realiza una investigación por medio de un estudio mixto, dando como resultados que las estrategias lúdicas permiten un mayor aprendizaje, que, si bien no puede ser medible totalmente, si se ve reflejado en la motivación de los estudiantes hacia las actividades propuestas.

Además, la se analizó la propuesta, Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria, de (Barreto, 2017) explora acerca de la influencia del clima escolar en el desempeño académico de los estudiantes de la preparatoria en Nuevo León, México, se aplica a una muestra de 303 jóvenes con edades entre los 15 y los 22 años, se usa la escala de clima escolar de Fernández Ballesteros para determinar las relaciones dentro de aula de clase, para evaluar el rendimiento académico, los promedios generales de los estudiante y una autoevaluación, se aplica una regresión lineal y de demuestra que no hay dependencia, sin embargo, los autores manifiestan, que el ambiente del aula es fundamental para facilitar el desarrollo integral de los estudiantes.

A sí mismo, (Balletbo & Balletbo, 2017) realizaron un estudio titulado: La metodología de investigación científica y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel medio; con el objetivo de analizar las características y las condiciones bajo las cuales se implementa la metodología de investigación científica y su relación con el logro de las capacidades, a través, de la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos de estudios medios, la metodología de investigación científica proporciona los conocimientos, habilidades y destrezas para realizar proyectos de esta índole.

Usa una investigación descriptiva no experimental con un enfoque mixto en una muestra de 50 alumnos, 6 docentes y la directora de la Institución Educativa; como resultados más

relevantes se destaca que los docentes participan en las capacitaciones mostrándose interesados en el proceso, también se logran aprendizajes significativos en los estudiantes a partir de la implementación de estrategias metodológicas a través de la realización de proyectos de investigación fortaleciendo actitudes y valores.

De igual manera, el proyecto titulado: Estrategias Metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza y de aprendizaje de Geografía e Historia de la Educación Secundaria de (García & Flores, 2016) cuyo objetivo es destacar la importancia de las estrategias didácticas en el grado octavo de educación secundaria para el aprendizaje significativo teniendo en cuenta los horarios en la asignatura de Geografía de América, para lo cual se plantean como estrategia la discusión guiada. Con los resultados de la investigación, se logró identificar estrategias que contribuyen al aprendizaje significativo los husos horarios: Conversación socrática, estudio de caso, gráficas, ilustraciones, mapas, redes conceptuales y la inclusión de conceptos. La investigación acción permitió que se obtuviera la conclusión de que cuando las herramientas utilizadas con oportunas y adecuadas ayudan a los estudiantes a descubrir conocimientos que al ser aplicados en el contexto permiten el desarrollo de un real aprendizaje significativo.

También, (Casani & Solano, 2017) en su documento titulado: Aprendizaje significativo en los estudiantes de EBA del 4 de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado; cuyo objetivo fundamental es determinar el nivel de aprendizaje significativo en el que se encuentran los estudiantes empleando un estudio descriptivo simple, para integrar cinco aspectos, utilizando una escala de valoración de aprendizaje significativo, teniendo en cuenta la Actitudes y percepciones ante el aprendizaje, la adquisición e integración del conocimiento a adquirir, así mismo, la extensión y refinamiento del conocimiento, el uso significativo del conocimiento, y los hábitos mentales. Al

realizar la sistematización de resultados se evidencia que, de los 11 estudiantes de la muestra, 7 obtuvieron rasgos significativos en su aprendizaje, 3 de nivel moderado y 1 de nivel deficiente. Se evidencia el logro de desempeños, capacidades y competencias en la muestra estudiada.

Por otra parte, en estudio titulado, Influencia de la tecnología de la información y comunicación en el aprendizaje significativo para el área de inglés con los estudiantes de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga de Ica; tiene, como meta principal, determinar la influencia de la tecnología de la información y la comunicación (TIC), en el aprendizaje significativo para dicha área, mediante un estudio experimental y descriptivo y un estudio cuasi experimental, en una muestra de 22 estudiantes de 110 que conforman la población total. Se logra comprobar que las tecnologías influyen significativamente en el aprendizaje significativo del inglés al realizar la correlación.

Marín & Medina (2017) realizaron un estudio para determinar la relación entre la falta de participación activa de padres de familia y las dificultades presentes en el proceso de aprendizaje los estudiantes de una unidad educativa de una provincia peruana. aquí muestran la poca participación que tienen los padres con los estudiantes, la cual se caracteriza porque los padres no acuden a la institución educativa, la mayoría porque no tienen tiempo para asistir en horarios diurnos; también, la gran mayoría no están comprometidos y no asisten a las reuniones de padres de familia que programa la unidad educativa, pero se sienten frustrados por no poder ayudar a sus hijos con las tareas. como solución a la problemática proponen el proyecto “Escuela para padres” a fin de orientar e incentivar a los padres a realizar un acompañamiento educativo más activo para con sus hijos siendo necesario plantear un cronograma de actividades.

En seguida se describen algunos antecedentes que permiten analizar la pertinencia de las estrategias de aula que poseen como fundamento a los estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples y la motivación escolar, como temas fundamentales de la investigación algunas de ellas son.

El estudio sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico, de (Estrada, 2018) afirma que la utilización de los estilos de aprendizaje ha ayudado a la comprensión de que todas las personas aprenden de diferente manera y que el rendimiento académico es una meta que demuestra los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo como objetivo del estudio, identificar y analizar los estilos de aprendizajes preferidos por los estudiantes y la influencia de los mismos en el rendimiento académico, desarrollado por medio de un estudio con un enfoque cualitativo en una población de 46 estudiantes. Como resultados, la mayoría de estudiantes se encuentra en el estilo reflexivo obteniéndose un 42, 30% y se concluye que existen otros motivos que repercuten en el desempeño académico, además, de los estilos de aprendizaje.

Por otra parte, (Serra-Olivares, 2017), en su artículo elaborado sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chileno; busca analizar la relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes de Educación Física de la Universidad Católica de Temuco en Chile, en total 122, encontrándose una predominancia del 56% del estilo combinado y de un 21% del estilo activo, desarrolla el estudio mediante un análisis inferencial, como resultado se encontró que no hay una relación significativa entre los estilos de aprendizaje con la edad y el grado, pero sí en una relación con el género, además los estudiantes con un estilo pragmático, mostraron mejores resultados académicos.

Igualmente, (Zambrano, Arango, & Lezcano, 2018) Exponen sobre los estilos de aprendizaje, como estrategias de aprendizaje en relación con el uso de las TIC. Cuyo objetivo era potencializar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través del uso de dispositivos tecnológicos y asumiendo de manera idónea los estilos de aprendizaje, el estudio se desarrolló con 62 estudiantes con edades entre los 12 y 18 años, de las instituciones educativas Luis Eduardo Posada Restrepo y Dolores e Ismael Restrepo, situadas en las veredas Los Salados y El Chuscal, del municipio de El Retiro en Antioquia. Utilizando la correlación de Pearson y un enfoque metodológico cualitativo-descriptivo se deduce que existe una relación entre las dos variables, por lo que establecen que el uso de estrategias de aprendizaje apropiadas en correspondencia con los estilos de aprendizaje y aprovechando los medios tecnológicos llevan a un mejoramiento del desempeño estudiantil.

Por último, Velásquez, Zárate, & Rodríguez, (2016) en su estudio, pretenden identificar si existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, mediante un estudio cualitativo con una población de 40 estudiantes de grado décimo, aplicaron tres instrumentos de investigación: El cuestionario VARK, la entrevista y una guía de observación. Aunque no se encontraron resultados significativos, enfatizan en la importancia de que el docente integre todos los estilos de aprendizaje mediante estrategias que se ajusten a la diversidad de estudiantes, mejorando así su desempeño escolar.

Por otra parte, apoyando la importancia de la motivación, se encuentra el documento titulado: Satisfacción de estudiantes de secundaria nocturna y su incidencia en el abandono escolar. Desarrollado por, Ramírez & Hidalgo, (2018) presentan un estudio que analiza las dimensiones de satisfacción de los estudiantes con el fin de analizar componentes que aumenten el efecto del bienestar potenciando el éxito académico, con base en criterios preventivos al abandono escolar,

por medio de un estudio correlacional basado en la Escala de Likert en una muestra de 120 partícipes, logrando identificar que los indicadores más relevantes para prevenir la deserción escolar, son la infraestructura, el buen trato y la motivación.

Así mismo, Casanova, Arias, Travez & Ortiz (2020). En su investigación “importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación especial. Habilidades y destrezas” definen el objetivo general de estimular las inteligencias múltiples a través de actividades apropiadas a cada etapa del desarrollo infantil con la finalidad de darle al niño la posibilidad de potenciar su inteligencia de manera que se creen seres humanos competentes para actuar en cualquier entorno siendo seres sociales empáticos con sentido democrático, cívico y autónomo. Ahora basados en los resultados los docentes plantean nuevas estrategias metodológicas que hagan un aporte significativo para estimular las inteligencias múltiples.

Con base en la literatura encontrada, es posible establecer que para el estudio de este tema es importante tener presente que son muchas las condiciones que influyen en el buen o mal rendimiento de los estudiantes, siendo de vital importancia que el estudiante se sienta motivado e interesado hacia lo que va a aprender y que tenga un proyecto de vida, y que los factores externos como alimentación, acompañamiento familiar, recursos económicos, buenas relaciones con sus pares y docentes, infraestructura de la institución educativa, entre otros, deben estar suplidos a cabalidad. Además, la medida en que cada factor incide en el desempeño escolar, sin duda depende de la población a la cual se le aplique el estudio y de sus propias necesidades y habilidades.

De la información obtenida a partir de los documentos consultados se analizan los aspectos relacionados con la falta de interés o apatía que los jóvenes presentan están relacionados con

factores intrínsecos y extrínsecos de los estudiantes; adicionalmente, se identificó que existen vacíos en la literatura relacionados con los valores sociales, las expectativas respecto a las posibilidades del aprendizaje de los estudiantes, la cultura escolar y hábitos de estudio con un ejemplo claro de qué hacer en su vida. De otra parte, el aprendizaje significativo depende y se construye en gran medida de acuerdo a los estilos de aprendizaje y aprovechando las inteligencias múltiples de los estudiantes como del uso de estrategias motivantes y que integren las diferentes formas de percepción visual, auditiva y kinestésica.

2.4. Marco Contextual

La Institución Educativa Divino Niño Cormal; Sede Humbo donde se desarrolla el proyecto: “Condiciones que generan desinterés escolar e impiden el aprendizaje Significativo, En Los Estudiantes de educación básica”. Está localizada en Quípama, un Municipio Colombiano ubicado en la provincia de Occidente del Departamento de Boyacá, . Su extensión aproximada es de 182 km² (0.79 % del departamento), Limita con los municipios de Muzo, Otanche y La Victoria (Boyacá), y con Paime y Yacopí (Cundinamarca). Se localiza a 170 km de Tunja, la capital del departamento, su altitud 1200 msnm con una temperatura promedio de 23 °C, y con precipitaciones altas que varían entre los 2.000 y 4.000 m.

Otro rasgo, es la actividad económica de los habitantes del municipio que consiste en la explotación y exploración de esmeraldas, circulando grandes capitales, pero que no han sido bien administrados por sus poseedores, se recibieron aportes importantes tiempo atrás y ahora y por el momento dicho apoyo es muy poco. Se puede decir que no goza de una economía sólida, se tienen

paulatinamente recesos en la producción de esmeraldas, además, puede concebirse el impacto del desempleo y los efectos de los diferentes conflictos sucedidos en años anteriores.

La Institución Educativa Divino Niño Cormal, cuenta con licencia de funcionamiento N°. 4969 del 21 de octubre de 1997 y resolución para expedir certificados de bachiller académico N°.000170 del 26 de noviembre de 2011. Mediante Resolución Número 2817 del 24 de noviembre de 2008 se fusionan al colegio las Sedes Humbo, Tananay, Sábripa, Tapáz de la Vega, Caviche, Macanal, la Vega y Cormal.

La sede Humbo se encuentra ubicada al noroccidente de la cabecera municipal Quípama, a una distancia de 29 Km aproximadamente, por una vía de difícil acceso generalmente en mal estado, tiene una población de alrededor de 300 habitantes. La economía de esta comunidad se basa en agricultura y ganadería en menor porción cuya actividad es improductiva y genera bajos ingresos en algunos casos no le permite a la comunidad suplir algunas necesidades básicas. El clima de la región es cálido y húmedo con una temperatura promedio de 27 c°, con una altura aproximada de 985 m.a.m. cuenta con una planta de tratamiento de agua en el sector central a su vez de servicio de luz eléctrica y comunicación celular. Las actividades es asistir a encuentros religiosos, deportivos y pasan su tiempo libre asistiendo a encuentros gallísticos. En ocasiones cuenta con brigadas de salud por parte del hospital municipal.

El centro educativo cuenta en el momento con 48 estudiantes. De preescolar a quinto de Educación Básica Primaria con el modelo Escuela Nueva y de sexto a noveno con el modelo educativo de Telesecundaria, dicha población es atendida por dos docentes. En esta comunidad se

evidencia la ausencia del padre o de la madre y en algunos de los hogares los dos, quedando los niños al cuidado de las abuelas esto sucede porque se van a las ciudades a buscar mejor calidad de vida, pero en su mayoría abandonan su hogar para formar nuevas familias, lo cual afecta los ingresos económicos de las familias, dificultando el aprendizaje, así, como el desarrollo emocional, actitudinal y comportamental de los jóvenes.

Así mismo, a través de los datos obtenidos en la ficha de matrícula, se puede constatar que el nivel académico de los padres de familia apenas alcanza la primaria en su mayoría y en un bajo porcentaje la secundaria, las abuelas no saben leer ni escribir, nivel académico que, junto con el trabajo, hace que el acompañamiento a las tareas escolares sea muy poco; lo que trae como consecuencia el desinterés que los niños tienen para realizar los trabajos escolares.

Partiendo de lo anterior, se puede determinar el conocimiento del contexto en el cual se desarrolla la investigación, como un factor determinante por cuanto nos permite conocer la realidad escolar, social y familiar en la que se encuentra el niño, y las distintas situaciones que afectan de manera directa e indirecta su aprendizaje siendo este el punto de partida de la investigación en un entorno educativo que necesita fomentar un clima de aprendizaje que sea favorable para el desarrollo de sus competencias, habilidades, emociones, y necesidades. El diseño e implementación de nuevas estrategias didácticas fortalece la motivación en los estudiantes y por ende generar mejores procesos de aprendizaje y niveles de desempeño.

2.5. Marco pedagógico y psicológico

El proyecto se basa en las teorías pedagógicas que permiten indagar acerca de las condiciones que influyen en el desinterés escolar, siendo de gran relevancia la descripción de dichas situaciones y la mención de corrientes pedagógicas basadas en factores que pueden generar un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Echeverría, (2011) hace referencia a que existe un fenómeno social de apatía debido a la falta de información acerca del motivo por el cual deben estudiar, porque la formación académica muchas veces no responde a las necesidades del contexto en el que se encuentran los estudiantes inmersos y a las necesidades propias de cada uno, que son de ineludible satisfacción. También, Aguilar Montes de Oca, et al. (2015) ratifica a través de su estudio realizado que son la falta de apoyo familiar, en todos los aspectos afectivos, motivacionales y económicos, los que más impiden a los jóvenes, interesarse más en su proceso educativo.

El rendimiento académico de los estudiantes es directamente afectado por diferentes factores asociados a los actores del proceso de enseñanza, como son: estudiantes, padres de familia y docentes, sus propias cualidades, características o deficiencias, hacen que al final exista un buen resultado o no del proceso de aprendizaje. De acuerdo a, Edel (2003) en su estudio el rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, de y Martínez (2009) en el artículo denominado diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria; expresan algunos de los factores relacionados así:

- **Estudiantes:** Los factores asociados a su rendimiento son su actitud hacia el aprendizaje, habilidades, capacidad intelectual, desarrollo cognitivo, socio-afectivo, las relaciones inter e intrapersonales, autoestima, personalidad, técnicas y hábitos de estudio, sentirse a gusto en el lugar que se encuentra, entre otros.
- **Padres de familia:** Son enormemente responsables e influyen significativamente en la motivación del hijo, la suplencia de necesidades socioeconómicas, su grado de escolaridad para ofrecer un apoyo, su oficio o profesión, comunicación familiar.
- **Docentes:** Uso de estrategias de enseñanza, personalidad, cualidades, motivación para la realización de su trabajo, los contenidos de enseñanza, las relaciones interpersonales de los estudiantes y padres de familia, además, la forma de evaluar, la metodología, y la cantidad de estudiantes por grupo.

Por otro lado, se analiza La Teoría del Aprendizaje Significativo, que es una de la que enmarca toda la problemática y permite establecer mecanismos, para la minimización de algunos de las condiciones que generan desinterés en los estudiantes, como la desmotivación.

La teoría del Aprendizaje Significativo; la cual es expuesta por David Ausubel y apunta a que el estudiante aprenda para la vida, que esos conocimientos que él adquiere se relacionen con los saberes previos para que construya su propio conocimiento a partir de ello, consiste en la relación existente entre la información y los significados compartidos con los que el aprehendiente posee, y que se aplican a la vida, cuando el estudiante establece relaciones entre los conceptos de modo jerárquico y sustancial, es decir con una red organizada de conceptos.

Para que exista un Aprendizaje Significativo, es necesario que el docente cumpla las siguientes condiciones: en primer lugar, el contenido debe ser aprendido significativamente, por lo cual el estudiante debe tener algún motivo para aprender. Segundo, el alumno interioriza lo aprendido asociándolo con lo que ya sabía anteriormente, llevando sus conocimientos a la memoria de largo plazo. Tercero, la actitud que tenga el alumno durante la clase influye en su aprendizaje, para esto es importante la motivación, el material que se tenga para la relación con sus pre- saberes.

Teniendo en cuenta esta última premisa, Albornoz (2009) hace referencia a la influencia e importancia del aspecto emocional en el aprendizaje, distintas teorías han discutido acerca del concepto de aprendizaje y es sin duda el factor común de la motivación lo que diferencia algunos de los otros, ya sea por el contexto emocional o las motivaciones intrínsecas dentro del aprendizaje de un conocimiento nuevo y la forma en que se imparte este.

Se puede afirmar, que otro factor fundamental en el desarrollo de esta corriente pedagógica, es el papel del docente, para, Murillo (2010) el docente ya no es un transmisor de conocimientos, sino que se encarga de planear sus clases, para propiciar espacios donde se promueve la participación de los educandos, a partir de estrategias de aprendizaje mediante el trabajo cooperativo, el autodescubrimiento, la crítica constructiva; siendo el docente un facilitador del aprendizaje y el estudiante un sujeto activo en su proceso de aprendizaje. (Pérez, 2013)

Desde otra mirada, la corriente constructivista muy ligada al aprendizaje significativo implica que los estudiantes sean partícipes y puedan establecer sus propias conclusiones a través de la experimentación y la creación de sus propios productos. Aparicio (2018) destaca la importancia de que se proyecten los sentimientos en los productos a realizar, ya que de esta manera

el estudiante se verá más involucrado, así mismo tener en cuenta el contexto, que ese conocimiento tenga una repercusión en la realidad del estudiante, relacionándose con los demás, y actuando de forma correcta.

Desde las perspectivas de estas teorías pedagógicas se busca establecer cuáles pueden ser las causas del desinterés escolar presentado en los estudiantes de educación básica secundaria, de la I.E. Divino Niño Cormal, Sede Humbo, que se ve evidenciado en los resultados de los estudiantes en las pruebas internas y externas y cómo el docente puede generar estrategias para crear un ambiente de motivación en el aula de clase y lograr un aprendizaje significativo.

Otros estudios se han realizado, con base en este tema, como Godínez, Reyes, García (2016); Román (2013); El Sahili (2011), Hernández (2013) y Suárez, et al. (2011) que ya se han citado anteriormente, concluyen que son diversos factores los que influyen en los resultados académicos de los estudiantes y a su vez es el aprendizaje significativo, junto con sus postulados una respuesta, en la mayoría de los casos significativa, para el logro de los objetivos.

2.6. Marco jurídico normativo

Para el desarrollo de este proyecto se hace necesario el apoyo en algunas de las leyes y decretos que sirven como sustento legal de la investigación en el proceso llevado a cabo en el estudio titulado “Condiciones que generan desinterés escolar e impiden el aprendizaje Significativo, de los Estudiantes de educación básica, I.E. Divino Niño Cormal, Humbo”. Para lo cual, se presentan en orden descendente y de manera específica el sustento legal:

2.6.1 Constitución Política de Colombia.

Artículo 67. Constitución política de Colombia, (1991) garantiza que “La educación es un derecho del individuo y un servicio público con una función social; que busca el camino de la ciencia, el conocimiento, y a los demás bienes y valores de la cultura”. Por esto es importante propiciar todos los aspectos necesarios para que este derecho se cumpla con la participación en principio la familia, la sociedad y el estado como los responsables de la educación obligatoria que incluye como mínimo la educación básica, la cual se debe ofrecer en condiciones de calidad para su acceso y permanencia de manera que promueva el conocimiento y motivación para lograr aprendizaje significativo.

2.6.2 Ley General de Educación 115, (1994)

Artículo 5o. Fines de la educación. Ley 115, (1994), que dispone que “La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, mediante la apropiación de hábitos adecuados para el desarrollo del saber”. Además, la ciencia, camino al conocimiento, y otros bienes y valores de la cultura, así mismo el impulso de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

La orientación educativa como prioridad debe impulsar el conocimiento de los educandos de manera que puedan construir una visión y una actitud pedagógica, desarrollando capacidad crítica, reflexiva y analítica; es aquí donde se deben aplicar estrategias de motivación para despertar el interés por la formación permanente, de manera que los lleve a la búsqueda de alternativas para la solución de problemas diarios, además, que puedan valorar y conocer sus habilidades aportando

al progreso social y desarrollando mayores niveles de aprendizaje, para mejore su calidad de vida.

Artículo 23. Ley 115, (1994) plantea las Áreas obligatorias y fundamentales. Teniendo en cuenta que las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento que comprenden un 80% del plan de estudios, y de la formación que necesariamente se tienen que ofrecer es importante que los educandos estén en disposición; para el logro de los objetivos de la educación y de la formación, de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional, para lograr los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), se tiene que establecen áreas obligatorias y fundamentales para el conocimiento que esencialmente se ofrece.

Por consiguiente, este capítulo da sustento teórico, conceptual, de referencia, y legal, para determinar las condiciones que generan desinterés escolar en los estudiantes de educación básica secundaria. Muestra el proceso de documentación y análisis, así como, los resultados de la recopilación de antecedentes, mencionados para abordar la problemática teniendo en cuenta la relación entre las condiciones socio-culturales y el desarrollo cognitivo. Concluyendo que el desarrollo humano, es, entendido por la acción del aprendizaje dentro de contextos sociales en situaciones reales y simbólicas. Además, el desarrollo intelectual, se da en forma gradual y de acuerdo con las diferentes etapas evolutivas, integrando, la acción, la cognición y los factores ambientales, que actúan juntos para generar cambios psicológicos, en el proceso del aprendizaje.

CAPÍTULO III MÉTODO

El siguiente capítulo desarrolla aspectos determinantes del método de la investigación, tales como: Los Objetivos de la investigación, la descripción de la población y muestra seleccionada; así como la descripción del escenario donde se desarrolló la investigación, los instrumentos, el procedimiento, el diseño del método, el análisis de los datos obtenido, finalmente las consideraciones éticas.

3.1. Objetivo

3.1.1. General.

- Establecer las condiciones que generan falta de interés en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Divino Niño Cormal Sede Humbo del Municipio de Quípama Boyacá, Colombia, como estrategia de motivación para el logro del aprendizaje.

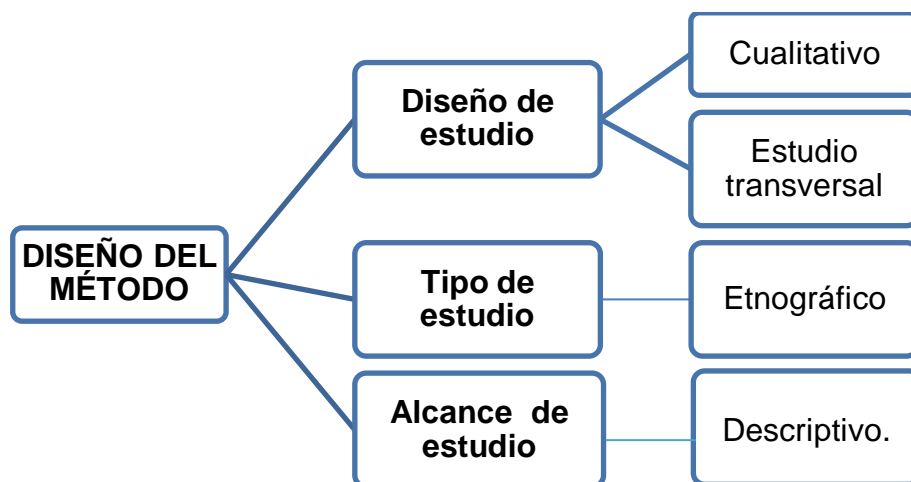
3.1.2. Específicos.

- Identificar las condiciones que inciden en la falta de interés para el desarrollo de las actividades académicas que presentan los estudiantes, a través de la observación directa y entrevistas.
- Analizar las condiciones de mayor incidencia en la falta de interés que presentan los estudiantes y que afectan el proceso de aprendizaje.

- Proponer estrategias que motiven el interés de los estudiantes, fortaleciendo los planes de aula.
- Socializar a la comunidad educativa los resultados alcanzados con la investigación como propuesta al PMI (Plan de Mejoramiento Institucional)

3.2. Diseño del método

Figura 1. *Diseño del método*



Fuente: Elaboración propia SmartArt.

3.2.1. Diseño de estudio.

En la presente investigación se ha empleado el método cualitativo con un estudio transversal. El fin de la investigación cualitativa a decir de Martínez (2011), es llegar a la comprensión o la interpretación de la realidad humana y así mismo de la realidad social, mediante un interés práctico, con el objetivo de echar de ver y dirigir la acción humana y la verdad individual,

descubriendo de esta manera el entendimiento de la distinción de los individuos y de los grupos.

Igualmente, en el método cualitativo, como lo dicen Baptista, Fernández & Hernández, (2014) es un enfoque circular, señala que al aplicarlo en una investigación no siempre se debe seguir una estructura planeada desde el inicio, sino que hay mucha flexibilidad y variación en cada uno de sus pasos, además, este método cualitativo según ellos, presenta las siguientes características:

- Plantea un problema, pero, no tiene un proceso propio y definido. De igual modo la pregunta de investigación no se es conceptualizada en su totalidad.
- No hace parte de una teoría, sino que se construye cuando se avanza en el proceso inductivo que se despliega.
- No comprueba hipótesis, si no que resultan del estudio.
- No requiere de instrumentos estandarizados para la recolección de datos, busca una visión más holística del problema, por esto las técnicas empleadas deben de desempeñar dichos parámetros.
- El contexto es analizado desde varios puntos: de acuerdo al investigador, a los participantes y a la interacción entre los actores, igualmente, el investigador se convierte en parte del estudio y aporta en la construcción del conocimiento.

Por su parte, Gonzales (2013) la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones específicos y la expectativa de quienes la causan y la vive; por lo tanto, metodológicamente conlleva a ocupar un carácter dialógico en las afirmaciones, pensamientos y sentimientos, como elementos de análisis

en la producción y desarrollo del conocimiento respecto a la realidad del hombre en la sociedad.

Se debe agregar que, las definiciones anteriores permiten apreciar que el uso de lo cualitativo para una investigación admite analizar intensamente la realidad del ámbito humano, de la realidad vivida, así como la interior del problema o fenómeno a estudiar, proporcionando mayor participación de los actores y la observación en diferentes escenarios, buscando explicar y comprender los significados subjetivos individuales o grupales en determinadas interacciones.

Además, se desarrolla dentro de un estudio transversal, Mellano & Lastra, (2014) concuerdan con la investigación de tipo transaccional de manera única a este con el objetivo de analizar el comportamiento y la relación de distintas variables, se hace alusión al tomar una fotografía de las variables que se están estudiando; ya que los datos se recolectan en un solo momento y único tiempo, en este caso, su propósito es describir las condiciones que generan falta de interés en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias de motivación que fortalecen el aprendizaje.

3.2.2 Tipo de Estudio.

La investigación es de tipo etnográfico, teniendo como propósito, describir, interpretar y analizar las condiciones de incidencia que tiene los diferentes actores del proceso de enseñanza y aprendizaje del centro educativo, teniendo en cuenta el entorno cultural y social en el cual residen los estudiantes.

Sobre, la etnografía, se pretende explorar, examinar y entender sistemas sociales (grupos,

comunidades, culturas y sociedades) (Creswell, 2013b, Murchison, 2010 y Whitehead, 2005), así como producir interpretaciones profundas y significados culturales (LeCompte y Schensul, 2013 y Van Maanen, 2011), desde la perspectiva o punto de vista de los participantes. McLeod y Thomson (2009) y Patton (2002) señalan que tales diseños buscan describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes.

La etnografía es una expresión que proviene de la antropología, también, se puede considerar como un método de trabajo de ésta; se traduce etimológicamente como estudio de las culturas y significa el análisis del modo de vida de un grupo de individuos, que mediante la observación se descripción de lo que la gente hace, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí, describir sus creencias, considerando lo valores, motivaciones, perspectivas y cómo pueden variar en diferentes momentos y ambientes; podríamos decir que representa las múltiples formas de vida de los seres humanos.

3.2.3. Alcance del estudio.

La investigación se llevó a cabo con un alcance descriptivo, con el propósito de establecer las condiciones que generan la falta de interés que presentan los estudiantes de educación básica secundaria, frente al desarrollo de las actividades académicas. En relación a este tema, Hernández, Fernández y & Baptista (2014) plantean que los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera autónoma o conjunta sobre las variables y conceptos, también, se refieren a propiedades, particularidades y características de las personas, de grupos, además, incluye a las comunidades y procesos en general o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, su objetivo no es indicar como se relacionan estas.

Todas estas observaciones, se tienen en cuenta en la presente investigación que se determina mediante un el alcance descriptivo en vista de que se trata de establecer las condiciones que generan falta de interés en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Divino Niño Cormal Sede Humbo, Del Municipio de Quípama Boyacá, Colombia, para analizar la información e implementar estrategias de motivación en los educandos. Es decir, se busca adquirir información relacionada con el entorno y al tema de indagación, teniendo en cuenta el contexto familiar e institucional y su incidencia en el aprendizaje, con el fin de proponer estrategias que motiven el interés de los educandos y de manera que se puedan superar dificultades en el aula de clase y que conlleve a mejorar el ambiente educativo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.3. Participantes

Esta investigación, se realizó en la Institución Educativa Divino Niño Cormal sede Humbo del municipio de Quípama Boyacá, Colombia; con la participación de los estudiantes, padres de familia y docentes de educación básica secundaria grados: sexto, séptimo, octavo y noveno, en quienes es más evidente la falta de interés y permite obtener información relevante para la investigación.

3.3.1 Población.

Según Ventura. (2017), la población es el universo que contiene ciertas características que se pretenden estudiar, además, López, (2013), define población como el sector al cual se dirige la

investigación. Del mismo modo, Lepkowski, (2008), considera que la muestra es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, citado por (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 147).

Teniendo en cuenta, los conceptos anteriores la población de esta investigación son: los estudiantes de la I.E. Divino Niño Cormal sede Humbo del Municipio de Quípama Boyacá, que comprende los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria). Un total de 48 estudiantes matriculados en el periodo 2020 – 2021. La población también abarca a los padres de familia y docentes del centro educativo.

Tabla 1. *De acuerdo al SIMAT esta es la distribución de la población.*

Niveles.	Número de estudiantes
Preescolar	8
Básica primaria	22
Básica secundaria	18
Padres de Familia	13
Docentes	2
Total	63

Fuente: Secretaria I.E.

3.3.2 Muestra.

Según Ventura (2017) la muestra es un subconjunto de la población conformada por componentes de análisis. Del mismo modo, como lo enuncia (Hernández, Fernández & Baptista,

2014) las unidades de muestreo, se centra en quien o quienes participan en la investigación, es decir los objetos, sucesos o colectividades de estudio. Para ejecutar la investigación, se acudio a la técnica de muestreo no probabilístico, para asegurar que la muestra sea representativa de la población estudiada.

En las muestreo no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino, de las intenciones del investigador y de las causas relacionadas a las características de la investigación (Johnson, 2014, Hernández - Sampieri et al, 2013 y Battaglia, 2008b). Para la investigación, se escogió una muestra no probabilística, con la participación voluntaria de estudiantes que accedieron a ser parte del estudio. De esta manera, se realizo entrevista exhaustiva a 16 escolares, 5 padres de familia y 2 docentes de educación básica secundaria grados (sexto, séptimo, octavo, noveno), del Centro Educativo Humbo del Municipio de Quípama, Boyacá, Colombia.

Tabla 2. *Distribución de la muestra por género, edad y grado.*

	Género		Edad en años				Grado			
	F	M	12	13	14	15	6°	7°	8°	9°
Estudiantes	9	7	5	5	3	3	3	5	4	4
Total	16 estudiantes									
Madres de familia	5		34 a 38				6° a 9°			
Docentes	2		27 y 41				6° a 9°			
Total Muestra	23 Participantes									

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Escenario

La investigación fue realizada en el centro educativo humbo una sede de la Institución Educativa Divino Niño Cormal del municipio de Quípama Boyacá, donde se llevo a cabo la observación directa y se aplica la entrevista a 16 estudiantes de educación básica secundaria, grados: 6°, 7°, 8° y 9°, donde los estudiante a diario presentan desinterés, falta de atención a las clases, a sus profesores e incluso a los padres de familia, además irresponsabilidad, aprendizaje deficiente y jóvenes estresados en todo momento, lo cual afecta el desarrollo de las actividades escolares, generando deficiencias en el aprendizaje, en la disciplina y en el logro de los objetivos propuestos en las diferentes áreas, siendo necesario determinar las condiciones que están generando esta falta de interés para diseñar estrategias de motivación que permitan un cambio de actitud y aprendizaje significativo en los estudiantes.

La desmotivación y falta de interés por aprender de los alumnos, es el centro continuo de debate y reproches entre la comunidad educativa en donde todos y ninguno son los culpables, ya que para algunos padres de familia, la falta de motivación de los estudiantes es culpa de la I.E. que no se ha adaptado a los cambios sociales, y de los profesores, que se han quedado obsoletos, están exaltados o estresados y no han perdido autoridad. Mientras que, para algunos docentes, los responsables son los padres porque no colaboran en la orientación de tareas y no han inculcado compromiso y esfuerzo a sus hijos y estos rechazan cualquier actividad que no les divierta o que exija esfuerzo convirtiéndose en una falencia que requiere de solución determinando las condiciones que inciden; considerando que la motivación en el desarrollo de las capacidades en cada estudiante es importante para el éxito educativo.

3.5. Instrumentos de recolección de información

Para recolectar la información se manejan dos técnicas utilizando sus respectivos instrumentos que son: la observación directa y la entrevista.

3.5.1 La observación directa.

Una herramienta eficaz de investigación social, es la observación, que permite recolectar información precisa, si se orienta y enfoca a un objetivo específico; este proceso de conocimiento científico se presenta como una técnica que permite la recolección de datos. Así mismo por el diseño de la investigación se hace necesario la modalidad de observación directa ya que se puede estar en contacto con el fenómeno observado. Para Sampieri y colaboradores (2000), la observación se establece con la búsqueda del realismo e interpretación del medio. En otras palabras, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones, posturas, etc.

Además, está es considerada la principal herramienta de trabajo para la investigación cualitativa, para registrar sus impresiones se apoya en el diario de campo, que consiste en registrar los acontecimientos que condujeron el contexto de la observación, donde se detallan experiencias notables para que no se olviden. En la figura 2, se presentan las características tenidas en cuenta en la observación realizada.

Figura 2. La observación como instrumento de recolección de datos.



Fuente: Elaboración propia.

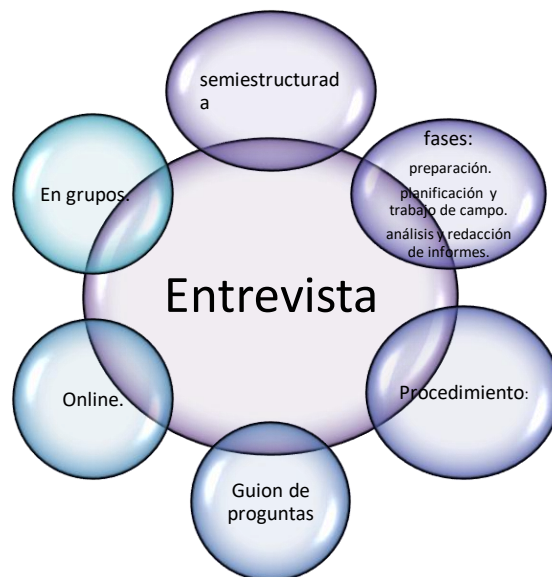
3.5.2 La entrevista.

Para llevar a cabo la investigación se tiene en cuenta el concepto impartido por Flores (2010), que la define la entrevista, como un proceso comunicacional entre un *alter* (entrevistado) y un *ego* (entrevistador), cuyo objetivo es lograr información para la investigación que se está desarrollando. Para realizar una entrevista, se necesita establecer relaciones comunicativas.

También, Flores, define la entrevista como una técnica que permite la comunicación entre dos personas con el propósito de allegar información relevante y pertinente. Del mismo modo la entrevista se debe de organizar y estructurar de acuerdo al propósito de esta, Pérez, Galán, & Quintanal (2012), para este caso se quiere contrastar la información suministrada de padres de familia, estudiantes y docentes.

Como vemos la entrevista es una técnica en donde el investigador no debe de intervenir o censurar las respuestas del entrevistado, ya que se pretende es obtener la información tal como la expresa o siente el entrevistado; que para este caso serán los estudiantes, padres de familia y docentes de educación básica secundaria. En la figura 3, se presentan las características de la entrevista tenidas en cuenta en la investigación.

Figura 3. Características de la entrevista aplicada como instrumento de recolección de datos.



Fuente: Elaboración propia.

3.5.2.1 Tipo de entrevista.

El tipo de entrevista varía de acuerdo con las condiciones que se utilicen para el acercamiento y la situación en la que se desarrolle, de acuerdo al grado de estructuración se va a realizar una entrevista semiestructurada.

La entrevista semiestructurada es la más pertinente en el desarrollo la investigación, ya que,

se puede establecer comunicación con los entrevistados, pues los estudiantes, padres de familia y docentes de educación básica secundaria, pertenecen a la institución educativa donde laboro como docente de aula, lo cual permite, mantener una comunicación permanente, autónoma y flexible para el desarrollo de la entrevista, además consiente la modificación del guion en un momento dado seleccionando datos cualitativos fiables, conservando el objetivo propuesto.

Según la interacción entre el entrevistador y el entrevistado. Se emplea una entrevista online, aplicando los entornos virtuales vinculados a internet, desarrollada mediante videoconferencia a través del servicio Jitsi Meet; que es una plataforma más estricta en cuanto a seguridad y confidencialidad en las que se protege el nombre del usuario y la privacidad de la conexión. Se emplea este tipo de entrevista, ya que las tecnologías y situaciones sociales, no solo han cambiado nuestro estilo de vida, sino también la comunicación en entornos educativos y profesionales, además en estos momentos se debe mantener el distanciamiento físico, como medida de prevención del COVID- 19, y este canal de comunicación permite encuentros tal como lo haríamos en un encuentro personal.

Ahora, teniendo en cuenta el número de participantes, se va a realizar una entrevista en grupo que permite recoger gran cantidad de información en poco tiempo, lo que hace que sea, muy utilizada actualmente por la riqueza (en calidad y cantidad) de información y por su bajo costo económico y de tiempo para el investigador. Según, Yuni & Urbano (2014), este tipo de entrevista la realiza un solo investigador a un grupo de individuos entrevistándolos al mismo tiempo; los grupos son normalmente de 6 a 8 personas que participan en la entrevista durante un tiempo que puede estar en el transcurso de una hora y media a dos horas.

Patton citado por Flick, (2007) la entrevista de grupo como una técnica de recolección de datos cualitativa eficiente que sirve algunos de controles de calidad sobre la recogida de los datos donde los participantes tienden a proporcionar controles y comprobación de los unos a los otros suprimiendo opiniones falsas. Con base a lo anterior, esta entrevista se realiza a dos grupos de estudiantes cada uno con (8) estudiantes de educación básica secundaria de igual forma se realiza a un grupo de (5) padres de familia y finalmente a 2 docentes que están orientado en estos grupos; con el objeto de tener información relevante para la investigación, que busca determinar las condiciones que generan la falta de interés de los estudiantes hacia el aprendizaje.

3.5.2.2 Fases de la entrevista.

Para ejecutar la entrevista se tendrá en cuenta la programación de la reunión virtual, la presentación y toma de contactos, el desarrollo y cierre de la entrevista, para lo cual, Yuni & urbano. (2014) las conceptualizan de la siguiente manera:

Presentación y toma de contacto: El entrevistador explica breve y claramente la finalidad de la entrevista; asegura la confidencialidad de la información, así como de los datos identificativos y el tiempo estimado de la entrevista.

Cuerpo de la entrevista: Se presentar algún guion en donde se recuerde qué temas o temas se van a tratar, mediante un formato de cuestionario se responde manifestándose como una conversación entre iguales.

Cierre: El entrevistador agradece la colaboración del informante, además, puede hacer un

resumen, manifestando los temas tratados y en donde se le solicita al entrevistado la colaboración para profundizar sobre algún tema puntual que hayan surgido en el lapso de la entrevista o sobre otros temas.

Estas fases son necesarias y se deben tenerlas en cuenta y poner en práctica, para lograr un ambiente de confianza para conseguir información significativa que fortalece el análisis de los resultados.

3.5.2.3 Procedimiento.

Pérez, Galán & Quintanal (2012). Proponen el siguiente procedimiento:

- Selección de los entrevistados.
- Establecimiento del nivel de confianza.
- Realización de las entrevistas.
- Registro de las entrevistas.
- Análisis de la información.

Estos pasos son claros y sencillos para realizar la entrevista de una manera tranquila, Como ya se mencionó, los entrevistados son 16 estudiantes, 5 padres de familia y 2 docentes de educación básica, a quienes se les informa la manera en que se va a realizar la entrevista, con el propósito de que respondan un guion preestablecido para contrastar información obtenida mediante el desarrollo de una encuesta previamente aplicada.

3.5.2.4 Instrumento.

Para realizar la entrevista se tendrá como instrumento un guion: el cual se entiende como un conjunto de referencias que propicie un diálogo guiado, donde el entrevistado tendrá la oportunidad de desarrollar un discurso y el entrevistador la misión de centrar los cuestionarios que se vayan planteando” (Olaz, 2012, p.50). Por otra parte, se hace la entrevista virtual que permite grabar la reunión, para realizar un análisis más complejo y detallado de la información. Olaz, (2012) considera que la utilización de medios de grabación es un buen método para la captura de la información, pero al mismo tiempo puede causar incomodidad al entrevistado.

Por lo anterior, a cada entrevistado se le dio a conocer con anterioridad el propósito de la entrevista, con el fin de preparar previamente su intervención en la entrevista. Para la obtención de la información se hará por medio de videollamada aprovechando la funcionalidad de grabar la reunión; de esta manera se crea un ambiente tranquilo, y de confidencialidad y mayor registro de la información compartida a la hora de realizar la entrevista, así como al momento de analizar la información

3.5.2 Preguntas.

En el momento de la estructuración del guion es necesario el planteamiento de las preguntas las cuales deben ser claras y concretas, que no permitan confusión al entrevistado. Por lo anterior es necesario manejar las siguientes preguntas, propuestas por Olaz, (2012)

Preguntas de Sondeo:

- ¿Qué opinas acerca de?
- ¿Cuál es su idea sobre?

Preguntas de comprobación:

- ¿por lo dicho, primeramente, quiere indicar?
- ¿A qué se refiere cuando resalta que?

Para comprobar si se ha entendido el mensaje recibido y probar la comprensión acerca del tema tratado a las manifestaciones del entrevistado.

Pregunta de ampliación:

- ¿Podría comentarnos algo más acerca de...?
- ¿Qué más detalles conoce?

Considerando las características de la entrevista descritas anteriormente, para la investigación, se acude a cuestionarios aplicados en investigaciones anteriores que fueron validados por análisis de jueces expertos, que de acuerdo a las características se pueden adaptar al contexto de la investigación, los cuales son:

Cuestionario para estudiantes tomado de: Aguilar, Y. P.; Valdez, J. L.; González, N. I.; Rivera, S.; Carrasco, C.; Gómora, A.; Pérez, A. y Vidal, S. (2015). Donde analizan la apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. Que utilizaron un cuestionario de causas de la apatía, compuesto por cinco preguntas abiertas, validadas por un análisis de jueces experto las cuales se adaptan al contexto objeto de estudio, las cuales son:

- “¿Qué actividades has notado que causan apatía el momento de realizar las actividades educativas?”
- “¿Qué es lo que más te desmotiva a estudiar?”

- Cuándo estudia, ¿Qué es lo que más te genera falta de interés?”
- “¿Qué es lo que más te produce desgano para realizar las actividades académicas?”
- “¿Cuándo estas en clase en qué actividades prefieres no participar?”

Cuestionario para docentes: Para aplicar la entrevista a los docentes se adaptó el cuestionario de: Carranza, L.; (2018), de la investigación titulada, “Condiciones que determinan la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes del grado tercero de la institución educativa (I.E.) sede, central del municipio de Saldaña Tolima” (tesis de magister en educación) universidad del Tolima, Colombia.

Además, Trejos, E.; (2011), interés por el estudio (tesis de pregrado), universidad del salvador. Teniendo en cuenta que se comparten algunas características puede ser aplicado para cumplir el objetivo propuesto en la investigación que busca determinar las condiciones que generan la falta de interés de los estudiantes de educación básica secundaria de I.E. Divino Niño Cormal sede Humbo del Municipio de Quípama Boyacá, Colombia.

3.6 Procedimiento

Para el trabajo de investigación, se contó con los estudiantes de educación básica secundaria del centro educativo Divino Niño Cormal, Sede Humbo, del Municipio de Quípama, Boyacá, Colombia; así como con la participación de las docentes y padres de familia de los estudiantes, por medio de los grupos de WhatsApp y de reuniones virtuales se dio a conocer el proyecto para tener

su consentimiento en la recolección de información. Luego se les proporcionaron los instrumentos a responder, por medio de dispositivo tecnológico, ya que por la emergencia sanitaria no es posible tener encuentros presenciales. Después se analiza la información recopilada, dando resultado a los objetivos propuestos en la investigación; finalmente para poder mitigar la problemática, se socializan los hallazgos a la comunidad educativa, de manera que se pueda diseñar un plan de mejoramiento donde todos participen y se involucren de manera activa en el proceso formativo de los educandos.

3.7. Operacionalización de las categorías de estudio

Tabla 3. Operacionalización de las categorías

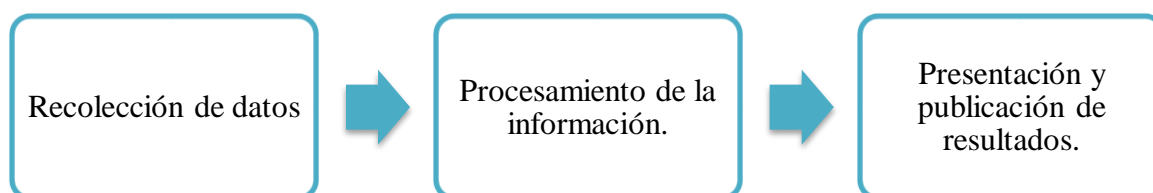
<i>Categorías</i>		<i>Instrumentos</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicador</i>
Primera	Desinterés o apatía escolar	Observación directa Entrevista	En relación con la familia.	Estructura
				Nivel educativo
				Hábitos de estudio
				Motivación Familiar
			En relación con la escuela.	Gusto por el estudio
				Motivación en el aula.
				Evaluación.
			En relación con el entorno socio – cultural.	Características
				Costumbres
Sentido de la educación				
Segunda	Factores que influyen en el	Observación directa Entrevista	Intrínsecos	Motivación personal
				Autoestima.
				Afectividad.

	desinterés escolar.			Hábitos y técnicas de estudio.
			Extrínsecos	Familiares.
				Económicos.
				Sociales
				Docente.
				Clima escolar.
Tercera	Aprendizaje	Observación directa Entrevista	Aprendizaje significativo.	Logro del aprendizaje
			Estilos de aprendizaje	Según la forma de procesar la información.
				Según el sistema de presentación.
Cuarta	Motivación	Observación directa Entrevista	Motivación Intrínseca	Automotivación
			Motivación Extrínseca	Apoyo del contexto
Quinta	Estrategias de motivación.	Observación directa Entrevista.	Método de enseñanza	Herramientas tecnológicas
			Métodos de aprendizaje.	Gusto por las áreas y temas.

Fuente: Elaboración propia

3.8 Análisis de datos

Figura 2. Técnicas de procedimiento.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de datos cualitativos: observación directa, entrevistas. Para el análisis e interpretación de datos se concibe, la técnica de análisis de contenido; atendiendo a los temas principales planteados en la investigación: el desinterés o apatía escolar, factores que influyen en el desinterés escolar (intrínseco, extrínseco), aprendizaje significativo, y estrategias de motivación.

En cada categoría se escogieron una relación de subcategorías que corresponden a indicadores aportados por los distintos informantes que se encuentran vinculados directamente a los temas principales tomados de antemano, tal como se detalla en la tabla # 3, lo cual permitió aprovechar el cúmulo de información recogida durante la investigación y presentar los resultados en función de los objetivos propuestos. Información que se valida mediante la triangulación de método, figura 5.

Figura 3. *Validación de Información.*



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la reducción de datos se maneja el software, ATLAS. Ti 9; como herramienta

de apoyo en el análisis e interpretación de la información, ya que este, permite analizar los datos obtenidos del contexto que condiciona la investigación; aprovechando al máximo la información de los elementos, los cuales se codifican en una matriz de datos, según, las categorías de estudio, quedando preparados para su análisis de resultados.

3.9. Consideraciones éticas

La presente investigación, se realizó, teniendo en cuenta los principios éticos de honestidad, veracidad y legalidad de la investigación. Y, Se comprometa con el tratamiento confidencial y ético de la información según las leyes nacionales sobre la protección ley de Habeas Data (Ley 1266 de 2008) y derechos de autor (Ley 23 de 1992). La información recolectada se utilizó solo con fines académicos e investigativos. Siendo aclarado con los participantes mediante un consentimiento informado. Se anexa el formato de aprobación para participantes de la investigación, anexo A. En el que autoriza su participación con pleno consentimiento de los procedimientos y beneficios a que se someten los estudiantes.

También se tiene el compromiso con la protección de los derechos humanos al evitar actitudes o términos que lleven a la discriminación o comentarios que afecten la dignidad humana o el bien nombre de las personas. Para efectos del manejo ético de información, se contó con el permiso de la rectoría, de los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes de educación básica secundaria; quienes dieron su aprobación para participar en el desarrollo de la investigación.

Asi que, este capítulo es clave porque define los objetivos, describe claramente el método cualitativo utilizado en el estudio, además las características de la población, como, su entorno

cultural y social, mostrando un escenario que refleja la situación real en el aula y lugar que residen los estudiantes. También, refiere, las técnicas e instrumentos los cuales permitieron la recolección de la información. La investigación es de tipo etnográfico con un alcance descriptivo, acudiendo a la técnica de contenido para interpretar los datos, los cuales se respetan teniendo en cuenta los principios éticos de honestidad, veracidad y legalidad.

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

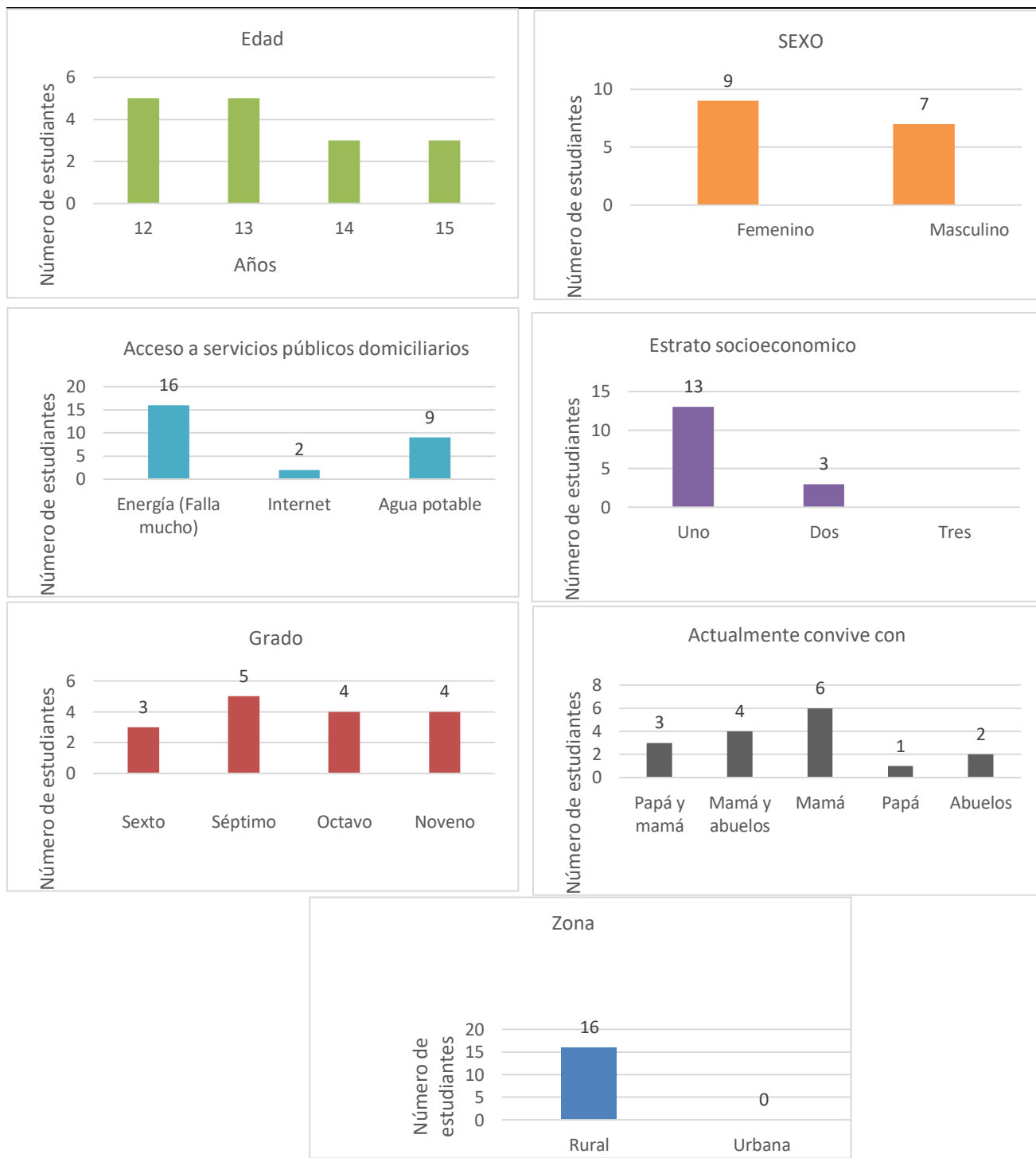
Este capítulo presenta los resultados obtenidos en la investigación de acuerdo a los objetivos plantados; con los resultados, el análisis e interpretación de la información se determinan las condiciones que generan desinterés escolar, dando resultado a la investigación. Teniendo en cuenta los instrumentos utilizados en el trabajo de campo, que son, la observación directa y la entrevista las cuales se presenta a través de una matriz de análisis por categorías; contiene: los datos sociodemográficos de los participantes, las figuras de síntesis logradas con el software, Atlas ti, 9; además, tablas con los resultados extraídos de la observación directa, así mismo, de las entrevistas realizadas, cada una con su respectivo análisis.

4.1 Datos sociodemográficos

Los participantes de la investigación fueron dieciséis estudiantes de educación básica secundaria, cinco padres de familia y dos docentes del Centro Educativo Humbo, que conforman la muestra. En la tabla 4, se presentan los datos sociodemográficos de los estudiantes los cuales están relacionados con el propósito de la investigación y que permite visualizar las características de la población objeto de estudio; estos datos incluyen atributos como la edad, genero, grado, zona de residencia, estrato socioeconómico, acceso a servicios públicos domiciliarios, y personas con las que viven los educandos; en la tabla 5, se tienen los datos sociodemográficos de los padres de familia teniendo en cuenta edad, sexo, nivel educativo, estado civil, estrato socioeconómico, características de la vivienda, profesión u oficio y en la tabla 6, se tienen los datos sociodemográficos de las docentes con generalidades como: nivel educativo, experiencia laboral y sexo.

Tabla 4. Datos sociodemográficos de los estudiantes.

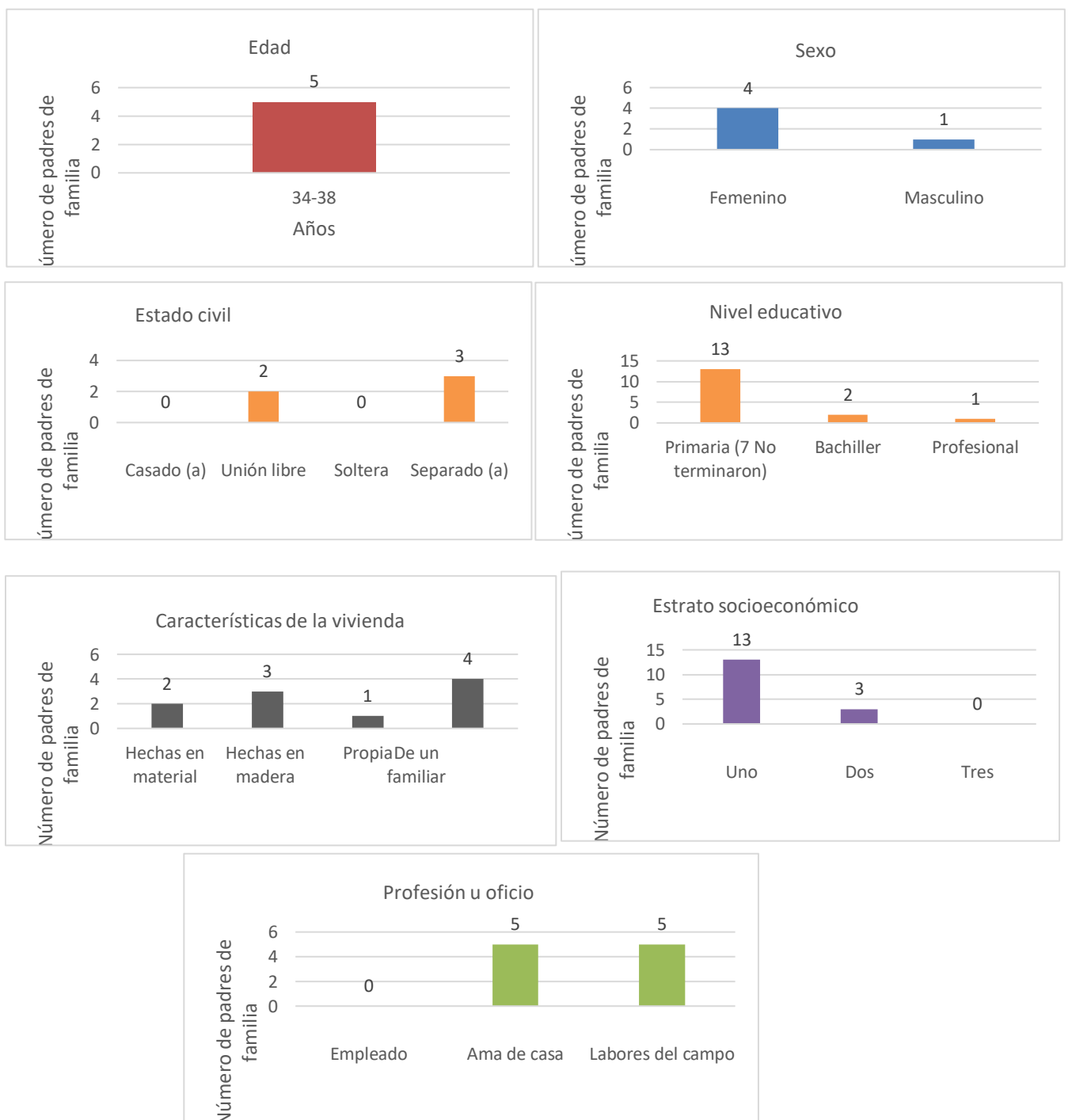
DATOS SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Gráficos Elaboración propia.

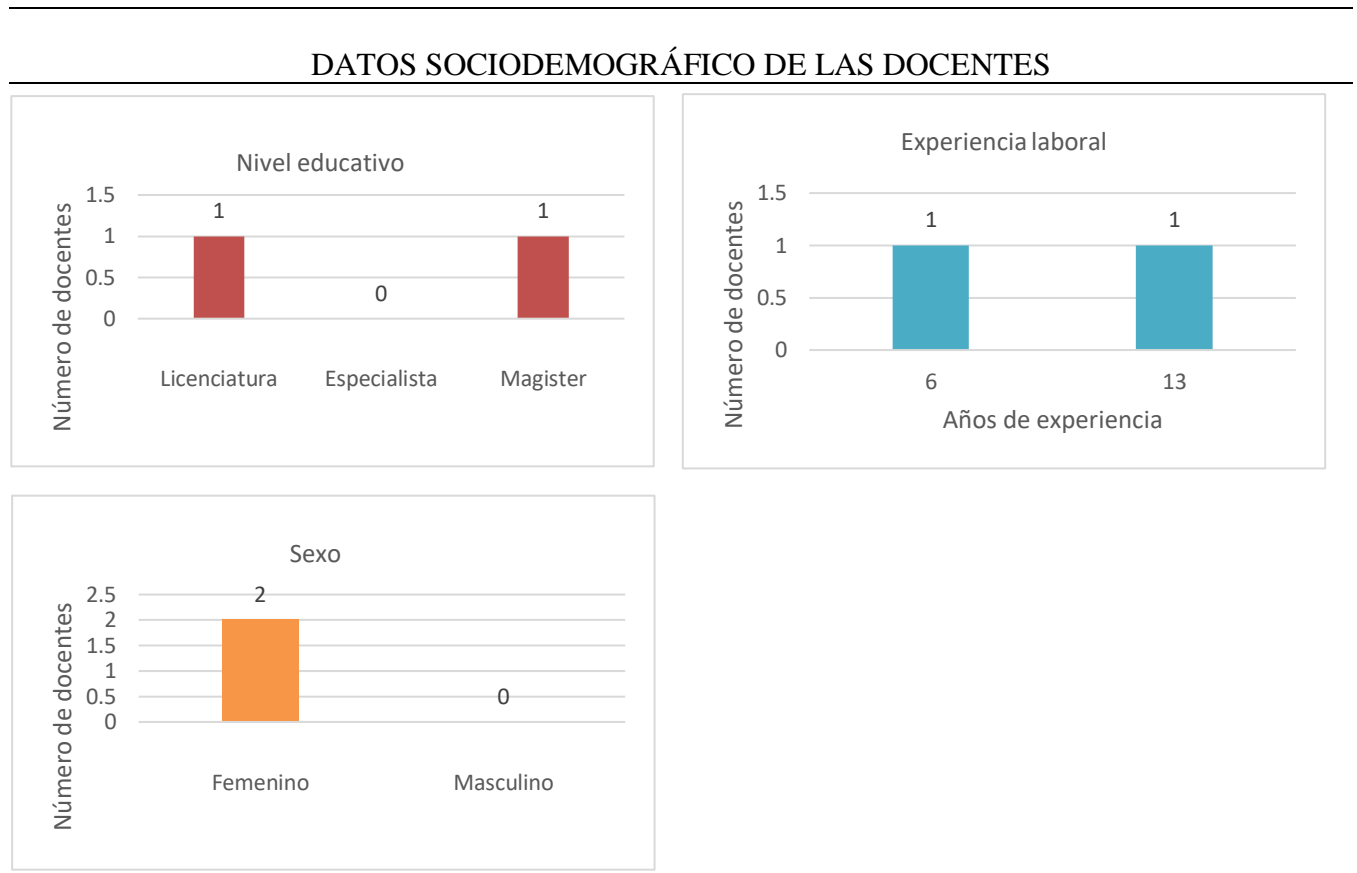
Tabla 5. Datos sociodemográficos de los padres de familia.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Gráficos Elaboración propia.

Tabla 6. *Datos sociodemográficos de las docentes.*



Fuente: Elaboración propia.

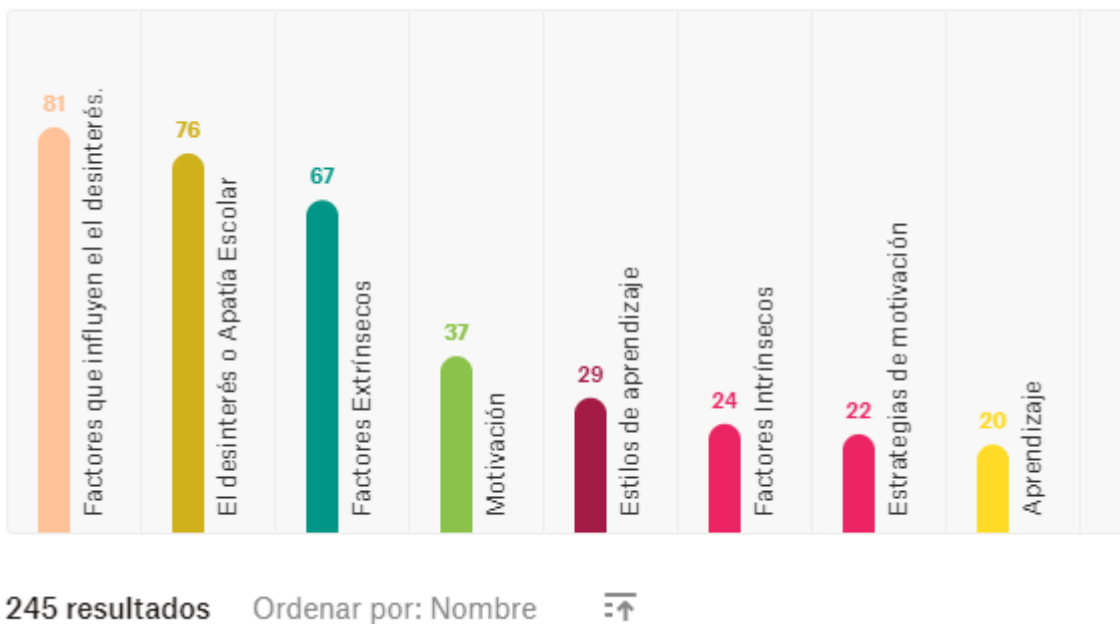
4.2 Resultados Obtenidos de las Técnicas

4.2.1 Observación directa.

La observación directa se realizó a manera de diagnóstico, la cual se llevó a cabo durante el periodo determinado entre el 08 de febrero al 23 de abril de 2021; con el propósito de observar los diferentes actores y condiciones que influyen de manera negativa, generando desinterés escolar que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque, no se pueden desarrollar a plenitud las actividades educativas con los estudiantes de educación básica secundaria en el centro educativo

Humbo. Para recolectar la información se usó el diario de campo como técnica, donde se registró detalladamente las diferentes actitudes, comportamientos, necesidades, debilidades, fortalezas y reflexiones que se dan de la interacción con la comunidad educativa y su entorno social, las cuales se relacionan con el desarrollo de las actividades académicas, cuyo resultado se muestra en la figura 6 elaborada con en el software Atlas. Ti, 9 y presentados en la tabla, 7.

Figura 4. Resultados, reducción de datos software Atlas, Ti.9. Diario de campo



Fuente: Elaboración propia. Software Atlas, ti. 9.

Tabla 7. Resultados de la observación directa.

Categorías de análisis	Resultados
El desinterés o apatía escolar (E76)	Es evidente que uno de los problemas que se tienen en el aula de clase, es, la falta de interés (E76) de los estudiantes, la cual se

manifiesta en el desgano que presentan en clase, la falta de participación activa, no cumplen con las actividades que se programan en las diferentes áreas, son apáticos, los trabajos son incompletos y mal presentados, no atienden a las orientaciones dadas; haciendo difícil el proceso de enseñanza y afectando el aprendizaje.

Factores intrínsecos (E24)

La actitud hacia el estudio es un factor crucial para determinar el éxito de cualquier actividad, sin embargo, se encuentra que los estudiantes no hacen el esfuerzo necesario para lograr las metas académicas, falta perseverancia, no hay hábitos de estudio los cuales son necesarios para cumplir con los objetivos educativos, razón importante para identificar y atender no solo a los componentes cognitivos implicados en el aprendizaje, sino también a los componentes afectivos o motivacionales.

Factores extrínsecos (E67)

Las condiciones extrínsecas inciden de alguna manera en la falta de interés de los educandos, y se observa que las condiciones de mayor incidencia están relacionadas con las características familiares como el nivel educativo de los padres y la estimulación que hacen en el hogar durante la escolaridad para el logro de las metas académicas.

Otro factor de gran incidencia es, las características del docente, su adecuado control metodológico para el logro de desempeños

El aprendizaje (E20)	<p>de calidad, las estrategias de enseñanza, la motivación y el ambiente en el aula.</p> <p>Además, se tiene el factor económico destacando las condiciones de vida, tales como: el ingreso familiar y el lugar de residencia que incide sobre los estudiantes.</p> <p>Finalmente se tiene el factor social, es decir, la influencia de las condiciones socioculturales de los estudiantes.</p> <p>En cuanto al logro del aprendizaje, se analiza el carácter activo de los estudiantes para construir aprendizaje significativo y se observa la dificultad que presentan al momento de aprender por sí mismos, pues no son creativos, no hay constancia e interés en el desarrollo de las actividades, buscan el facilismo, igualmente les falta aplicar técnicas, instrumentos y estrategias para construir su conocimiento (E29), razón por la cual la mayoría de los estudiantes obtienen resultado académico bajo y básico en las pruebas internas y externas que se realizan.</p>
Estrategias de motivación (E22)	<p>Se considera de gran importancia aplicar estrategias de motivación, para despertar el interés de los educandos (E37), ya que estas le permiten encontrar motivos que inciden en la dinámica de los ambientes de aprendizaje, siendo un elemento preciso para el éxito del estudiante que depende no solamente de él, sino de los diferentes actores y condiciones que hacen parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>

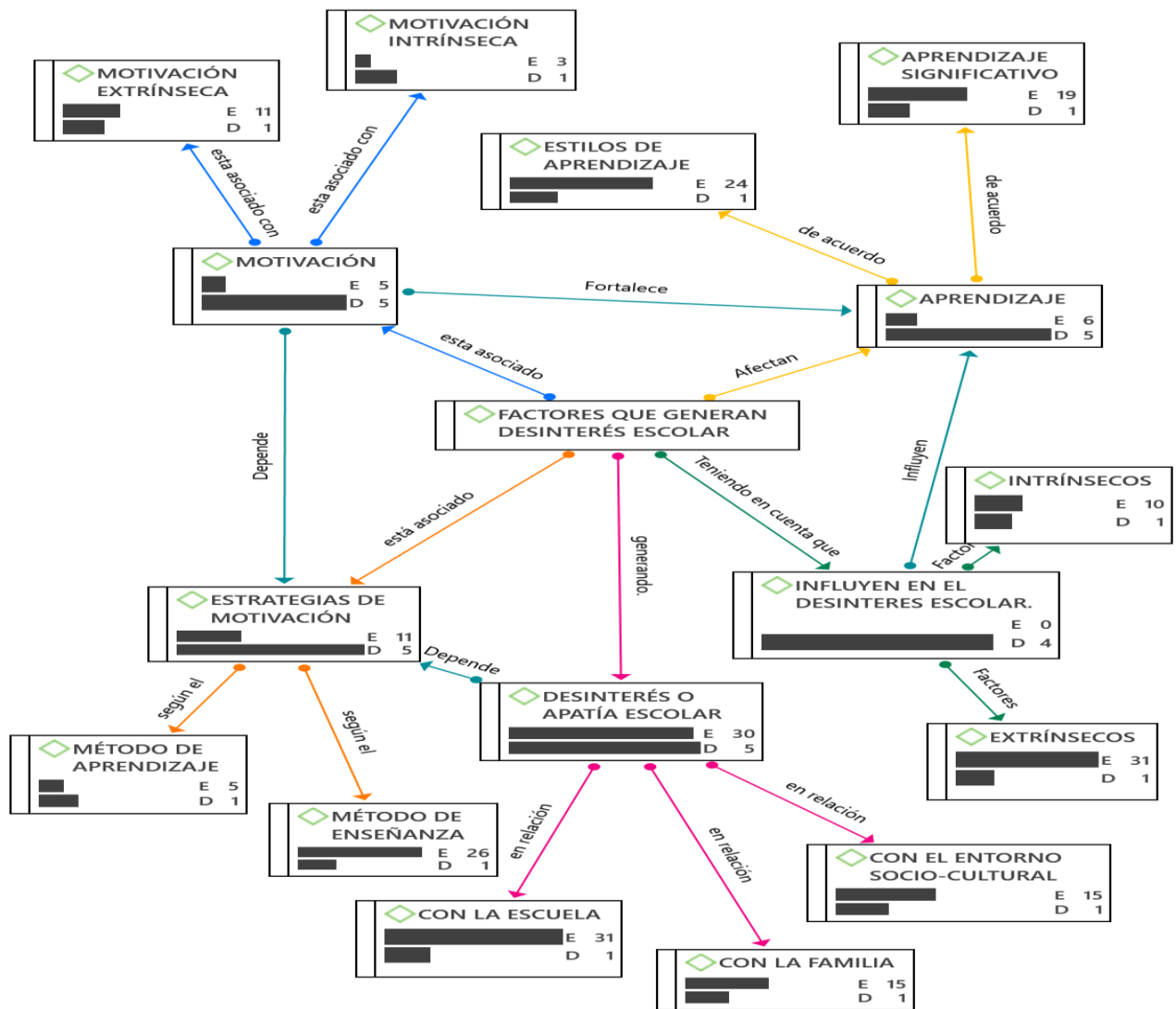
4.2.2 Entrevistas.

Otro instrumento utilizado para la recolección de la información fue la entrevista, que se realizó a dieciséis (16) estudiantes de educación básica secundaria, cinco (5) madres de familia y dos (2) docentes de la Institución Educativa Divino Niño Cormal Centro Educativo Humbo. Con la interpretación de los resultados se espera identificar las condiciones que inciden en la falta de interés por el desarrollo de las actividades académicas; para, implementar estrategias de motivación en los educandos, de forma que se logre aprendizaje significativo y por ende mejorar los resultados académicos. Además, los resultados se muestran de manera independiente, como se realizó la entrevista, validando la información, mediante la triangulación de método, teniendo en cuenta: la observación directa, la revisión de la literatura o referente teórico y los resultados de las entrevistas.

4.2.2.1 Entrevista Dirigida a Estudiantes.

A continuación, se presenta el resultado obtenido de la entrevista realizada a los estudiantes, quienes son la principal fuente de información; la cual se recogió siguiendo un cuestionario guía. Teniendo en cuenta algunas de las preguntas, que fueron seleccionadas como relevante. Porque dan respuesta a los objetivos planteados, la codificación para la reducción de los datos, si hizo, de acuerdo con las categorías y subcategorías de análisis, ya que, esto, permite organizar los principales hallazgos, sintetizados, en una figura, elaborada con el software Atlas. Ti, 9, y presentados en una tabla, para su respectivo análisis de contenido, que es, validado mediante la triangulación de método, de acuerdo, a los datos observacionales y los datos de la entrevista que se agrupan y se analizan por separado y luego se comparan, como una manera de validar los hallazgos.

Figura 5. Resultados, reducción de datos software Atlas, Ti.9. Entrevista a estudiantes.



Fuente: Elaboración propia. Software Atlas, ti. 9.

Tabla 8. Resultados de la Categoría el desinterés o apatía escolar (entrevista, estudiantes)

EL DESINTERÉS O APATÍA ESCOLAR	
¿Qué actividades has notado que causan apatía el momento de realizar las actividades educativas?”	
Subcategoría	Resultados

<p>En relación con la familia. (E15)</p>	<p>De acuerdo a los datos, el factor familiar influye directamente en los estudiantes según estos hallazgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familias monoparentales. Vivo con mi tía. - El nivel educativo de los padres no les permite orientar las tareas, (la mayoría cuentan solamente con primaria). - No hay hábitos de estudio. Me toca estudiar solo. - No hay motivación para despertar el interés en los estudiantes. Nadie me ayuda.
<p>En relación con la escuela. (E31)</p>	<p>El desinterés se manifiesta por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de gusto por el estudio. Poco me gusta estudiar - Las clases monótonas. La clase es aburrida. - Áreas que no son del agrado del estudiante. (matemáticas, sociales) - Cuando se deja mucho trabajo. Da pereza - Temas que no son del gusto del educando. - Falta de motivación. Trabajar siempre con guías. - Malas calificaciones. No valoran el trabajo de uno.
<p>En relación con el entorno socio – cultural (E15)</p>	<p>La influencia del contexto socio – cultural en la falta de interés de los estudiantes se expresa porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arraigo cultural. Prefiero las actividades del campo. - No se cuenta con lugares para hacer consultas o comprar materiales (biblioteca, internet, papelería) - Influencia de los amigos. Como ... dejaron de estudiar. - Al terminar el bachillerato no hay oportunidad de ingresar a la universidad. No hay plata para ir a la universidad. - Ponen el valor del dinero sobre la educación. Hay que conseguir para la yuca. - Ven truncadas las esperanzas de realizarse profesionalmente. No hay para seguir estudiando.

	<ul style="list-style-type: none"> - La educación pasa a un segundo plano. Me gusta el deporte y trabajar.
--	---

Fuente: Elaboración propia

La falta de interés escolar se revela de diversas formas y no se podría reducir a una sola manifestación, ya que esta varía según el contexto, el lugar y el tiempo. Para analizar la información se tuvieron en cuenta a los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales se distribuyen en subcategorías en relación con la familia, en relación con la escuela, y en relación con el entorno socio – cultural, Tabla 9.

De acuerdo al entorno familiar se tiene como resultado que las condiciones que causan desinterés escolar están relacionados con las características concernientes al tipo de familia, en este caso, la mayoría de estudiantes, viven en familias monoparentales; además, se tiene que el nivel educativo de los padres no les permite orientar las tareas, (la mayoría cuentan solamente con primaria), por lo cual, no hay hábitos de estudio, así mismo, los educandos manifiestan la falta de motivación en el hogar para despertar el interés en los estudiantes. Aceptando el pensamiento que la familia, sigue siendo la célula de la sociedad humana, (Acevedo, 2011, p, 149), donde se cultivan los primeros aprendizaje y valores que sirven como cimiento para el desarrollo de la sociedad, siendo uno de las condiciones de mayor incidencia en la falta de interés.

En relación con la escuela. Las condiciones de mayor incidencia en la falta de interés por las actividades académicas, se presentan, porque, no hay gusto por el estudio o por algunos temas y por ciertas áreas del conocimiento (matemáticas, sociales), lo que hace que las calificaciones sean bajas, además, la metodología utilizada hace que las clases sean monótonas. Generando desmotivación del educando.

En cuanto a las condiciones que inciden en la apatía escolar. En relación con el entorno socio – cultural, se manifiestan teniendo en cuenta su arraigo cultural, e influencia de los amigos, donde la educación pasa a un segundo plano de importancia, poniendo el valor del dinero sobre la educación; por otro lado, no se cuenta con lugares para hacer consultas o comprar materiales (biblioteca, internet, papelería) lo cual se utiliza como excusa para el incumplimiento de las actividades; de igual manera no hay expectativas de formación superior. Pues al terminar el bachillerato, no se tiene la oportunidad, de ingresar a la universidad, lo que hace ver truncadas las esperanzas de realizarse profesionalmente.

Tabla 9. Resultado de la categoría, condiciones intrínsecas. (Entrevista, estudiantes)

CONDICIONES QUE INFLUYEN EN EL DESINTERÉS ESCOLAR FACTORES INTRÍNSECOS	
“¿Qué es lo que más te desmotiva a estudiar?”	
Subcategoría	Resultado
Motivación. (E11)	Las condiciones motivacionales que están ligados a la falta de interés de los educandos son: <ul style="list-style-type: none"> - Desgano por el estudio. La verdad no me gusta estudiar - Falta de apoyo. En la casa no me apoyan. - Falta de un proyecto de vida. No se para que estudiar - Falta de confianza. No creo que pase el año
Autoestima. (E3)	De acuerdo a los datos, este factor se manifiesta en las siguientes formas: <ul style="list-style-type: none"> - Falta de constancia. A veces no hago tareas - Pretender el facilismo. Tener que leer y hacer trabajos. - No entender los temas. No pongo interés porque no me gusta.

	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar obligado. Estudio porque mi mamá quiere - El estado de salud. Cuando tengo visita. - Falta de identidad. Como mi primo no estudio. - Negarse aprender. No entiendo nada.
Afectividad. (E11)	<p>Entre los elementos que relacionan la afectividad como factor que incide en el interés de los estudiantes por el aprendizaje se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indisposición por aprender. El calor del salón aburre. - Los bajos resultados académicos. Siempre saco malas notas. - Las exposiciones individuales. Manifiestan no gustarle - Estado de ánimo. Cuando hay peleas en la familia.
Hábitos y técnicas de estudio. (E13)	<p>Las condiciones ambientales de espacio y tiempo como condiciones de apatía escolar según los datos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apatía en alguna área. No me gustan las matemáticas - Monotonía de la clase. Siempre lo mismo - La metodología y actitud del docente. Ponen mucha tarea. - Investigaciones largas. Se debe leer mucho. - Leer temas que no son del agrado del estudiante. - Falta de hábitos de estudio. cuando hay muchas tareas

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a los factores intrínsecos. Se analizan, de acuerdo a las siguientes subcategorías, la motivación, la autoestima, la afectividad, los hábitos y técnicas de estudio; como elementos influyentes en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria. Tabla 10.

En cuanto a la motivación se encuentran que el desgano por el estudio es un elemento de partida

para genera falta de interés en los educandos, de igual manera la falta de apoyo y confianza en sí mismo, también se tiene la falencia en cuanto a la creación de un proyecto de vida con metas claras que motiven el aprendizaje.

Así mismo, se encuentra en los resultados que las condiciones que inciden en la autoestima de los estudiantes, se manifiesta en la falta de constancia y perseverancia por cumplir con sus metas académicas; en pretender el facilismo hacer las cosas con el menor esfuerzo, además asumir que no entienden los temas y negarse aprender, por otro lado estudiar obligados por los padres de familia y en busca de un beneficio económico como es familias en acción, el estado de salud, y finalmente la falta de identidad porque se dejan influir por las amistades.

Además, se tiene como resultado de la investigación que las condiciones de incidencia respecto a los hábitos y técnicas de estudio que llevan a la falta de interés de los estudiantes, se manifiestan porque no hay hábitos de estudio, se tiene apatía por algunas áreas, así como la monotonía de la clase, la metodología y actitud del docente, además, las investigaciones largas, y finalmente leer temas que no son del agrado del educando, situación que corrobora los resultados de la observación directa.

Tabla 10. *Resultados de la categoría, condiciones extrínsecas. (Entrevista, estudiantes)*

<p>CONDICIONES QUE INFLUYEN EN EL DESINTERÉS ESCOLAR FACTORES EXTRÍNSECOS</p> <p>¿Qué es lo que más te genera falta de interés al momento de estudiar?</p>
--

Subcategoría	Resultado
Familiares. (E14)	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de motivación y apoyo al estudiante. - No hay orientación de tareas. (las hago solo) - Poca atención a las actividades académicas de los estudiantes. (llegan cansados de la finca) - Al ambiente tenso en el hogar. (cuando hay problemas) - Falta de autoridad de los padres. Mi mamá no dice nada. - La carencia de tiempo de los padres. La pasa trabajando - Abuelos protectores. Mi abuelita me defiende de mi mamá. - No hay material de apoyo. (libros, textos de consulta)
Económicos. (E9)	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recurso económicos. No hay plata para comprar. - Condiciones laborales de los padres. Se van a buscar trabajo. - Falta de material. No hay donde comprar ni con qué.
Sociales. (E12)	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura social donde la educación pasa a un segundo plano de importancia. Aquí casi nadie es profesional y les va bien. - Las actividades, costumbres y tradiciones culturales. (Guaquería, galleras) - No se cuenta con servicio de conectividad. Aquí no hay ni señal para llamar.

<p>Docente. (E11)</p>	<p>Los elementos como condiciones que generan falta de interés de los estudiantes en función al docente son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración injusta en las actividades. - Pocas estrategias innovadoras. Siempre lectura y guías. - La exigencia del docente. No tiene en cuenta donde vivimos. - El modelo educativo. Multigrado, trabajo con guías - Estrategias utilizadas. Debería utilizar deferentes actividades - La manera de explicar. Casi no le entiendo a la profe. - La comunicación docente estudiante. No lo escuchan a uno. - La falta de confianza. Me da pena decirle que no entiendo.
<p>Clima escolar. (E6)</p>	<p>El ambiente escolar se ve afectado, generando apatía por el aprendizaje de acuerdo a la influencia de los siguientes elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constante interrupción en clase. A veces hay mucha indisciplina y desorden. - No cumplir los compromisos. Me da pereza hacer trabajos. - Participar en clase cuando no se sabe el tema. - Clase sin sentido. Hay temas aburridos. - Falta de elementos tecnológicos y de conectividad. - Los disgustos y burla de los compañeros. - Actitud negativa. Me siento aburrido. - Desinterés por la educación. El estudio es feo. - Cuando no traen los materiales solicitados. Se me olvida. - Cuando no cumplen con las actividades previas y a todo momento buscan justificar su incumplimiento. Digo que no tengo, o se me olvida para que no me regañen.

Fuente: Elaboración propia.

Teniendo en cuenta, las condiciones que influyen en el desinterés escolar, se analizan los

factores extrínsecos, con las siguientes subcategorías, en relación con el entorno familiar, económico, social, docente y clima escolar. Tabla 11.

En relación con el ambiente familiar, que influye positiva o negativamente en los resultados escolares de acuerdo a los métodos de enseñanza, a la atención y vigilancia que los alumnos reciben de sus familias; se encuentra, que una de las manifestaciones en la falta de interés de los estudiantes se presenta en la carencia de motivación y apoyo por parte de los padres de familia, porque son padres ausentes en la formación académica de los educandos, reflejado en la poca atención que presentan en la orientación de tareas y actividades académicas, así como en la falta de autoridad como padres.

Respecto a los recursos económicos, se tiene como resultado la carencia de oportunidades laborales de los padres de familia, lo cual lleva a la falta de recursos económicos para suplir todas las necesidades básicas del hogar y por ende a la falta de los diversos elementos escolares que motiven al aprendizaje.

En cuanto al entorno social, se tiene una cultura donde la educación pasa a un segundo plano de importancia, siendo un factor de gran incidencia en la falta de interés que presentan los estudiantes frente el desarrollo de las actividades escolares, pues les llama más la atención acudir y participar en las actividades que se tienen como costumbres y tradiciones culturales. (Guaquería, galleras, moliendas, etc.), por otro lado, es una comunidad pequeña que no cuenta con servicio de conectividad o sitio de estudio o consulta que llame la atención y motive hacer las tareas. Tal como lo sustenta la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) la eficacia del aprendizaje varía según la cultura.

Por lo que se refiere al docente, las condiciones que inciden en la falta de interés de los estudiantes de educación básica secundaria se tiene el modelo educativo, (multigrado, trabajo con guías), lo cual hace que las clases sean monótonas, que a pesar de ser flexible hay bastante exigencia y pocas estrategias innovadoras, además los estudiantes sienten que en ocasiones se valora injustamente las actividades, lo cual desmotiva el trabajo en el aula; también se tiene como elemento que influye la falta de comunicación docente estudiante; la motivación o por el contrario la desmotivación del educando depende del modo de llevar la clase. Para Cermeño, (2016) simplemente, con el inicio de la sesión ya sabremos si el profesor va a ser capaz de hacer una hora amena y si los estudiantes la seguirán con entusiasmo en defecto, estarán desanimados y aburridos.

En este sentido, el principal forjador del ambiente educativo es el docente, con su empatía y el afecto que demuestra permite que los educandos se sientan queridos y lo que hace que puedan construir de mejor manera sus aprendizajes, además, de tiene el dialogo como base entre el docente y el estudiante para crear una relación pedagógica entre niños y docentes; situación que ha demostrado ser más efectiva cuando encierra cuidado, crianza, preocupación por el bienestar frecuente de cada niño o niña y apoyo fijo al aprendizaje, (Programa Estado de la Nación, 2011, p. 99), lo que hace fundamental el trabajo realizado por el docente, porque sus actitudes, procedimientos e interacciones en el aula influyen en la motivación y construcción del aprendizaje que logren sus escolares.

Por otra parte, el clima escolar afecta el interés de los estudiantes cuando hay constante interrupción en clase y no se cumple con los compromisos, de la mismo forma la falta de elementos tecnológicos y de conectividad, además los disgustos y burlas de los compañeros o cuando no se

está preparado para la clase, ya sea porque no le ven sentido o no le interesa el tema y no traen los materiales necesarios. De ahí la necesidad de la formación para el ejercicio de la ciudadanía que plantea el MEN (2013), la cual alcanza un conjunto de creencias, conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para garantizar la participación, la convivencia pacífica y valoración de las diferencias.

Tabla 11. *Resultados de la categoría aprendizaje. (Entrevista, estudiantes)*

EL APRENDIZAJE	
¿Qué es lo que más te produce desgano para realizar las actividades académicas?	
Subcategoría	Resultado
Aprendizaje significativo. (E19)	<p>Para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos, según los datos en ocasiones no se logra por condiciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monotonía en el proceso de enseñanza. - Las clases se vuelven aburridas. - Mayor gusto por las actividades del campo. Cuando sale trabajo. - Cuando no se comprende el tema. No entiendo - Temas sin interés para el educando. Hay temas que no sirven - Indisposición del estudiante. Cuando llego cansado
Según la forma de procesamiento la información. (E21)	<p>Según los datos, al procesar la información que genera el conocimiento, está se ve afectada cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante tiene que actuar sin fundamento. - Se elaboran esquemas. Cuando toca hacer mapas - El tema no es de su interés. Cuando no me gusta. - Trabajan solos. Me gusta el trabajo en equipo

	<ul style="list-style-type: none"> - Hay exposiciones individuales. Cuando me ponen a exponer y solo.
Según el sistema de representación. (E15)	<p>Teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, algunas características que llegan a generar desinterés en los estudiantes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La monotonía en las clases. Las clases se vuelven aburridas. - Mucha lectura. No me gusta leer y hay que leer mucho. - Saturación de información y trabajo. Mucho contenido.

Fuente: Elaboración propia.

Para analizar la concepción del aprendizaje se hace teniendo en cuenta las siguientes subcategorías; aprendizaje significativo, según la forma de procesamiento de la información y según el sistema de representación, de manera que se pueda explotar en beneficio de los estudiantes. Tabla 12.

Sobre el aprendizaje significativo, se estudian los elementos que generan indisposición de los estudiantes para el logro a este tipo de aprendizaje, con el propósito de aumentar su autoestima y potenciar la adquisición del conocimiento y motivación del aprendizaje; con base en los hallazgos encontrados que son, la indisposición del estudiante, la monotonía en el proceso de enseñanza a aprendizaje, así como la falta de comprensión o desinterés del tema para el estudiante, ya que tiene gusto por otras actividades de su vida cotidiana como las que se realizan en el campo.

Para comprender como aprenden los estudiantes y ser eficaces en la labor docente logrando la construcción de aprendizaje qué de sentido; Vigotsky quien diseño la teoría del aprendizaje significativo, determina que el aprendizaje a medida del tiempo o teoría constructivista, la cual

debe formarse siendo necesario relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos que posee el educando, es decir, un aprendizaje relacionado; con el conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, y con situaciones reales, etc. dando sentido al nuevo conocimiento.

Por tanto, el aprendizaje se da en la construcción del conocimiento; donde todo ha de encajar de manera relacionada; Ballester, señala que para producir el denominado; auténtico aprendizaje o aprendizaje a largo plazo es necesario relacionar la estrategia didáctica del docente con las ideas previas del estudiante y enseñar la información de manera coherente y no arbitraria, “construyendo”, de manera detalla los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red para obtener el conocimiento, es decir un aprendizaje cognoscitivo y meta-cognitivo a la vez. Desde esta perspectiva, como indica Ballester, el aprendizaje es un proceso de examinar, de modificación de los esquemas de conocimiento, de conflicto, de equilibrio, y de desequilibrio otra vez.

Por otra parte, se analizan las condiciones que influyen en la falta de interés de los educandos de acuerdo a la forma de procesamiento de la información, donde, se tiene como resultado que hay desinterés escolar cuando el tema no es del interés del educando, además cuando se debe exponer y trabajar individualmente; también la elaboración de esquemas y el actuar sin fundamento; por tal razón es importante enseñar lo mismo pero de diferente modo creando aprendizaje significativo como herramienta de trabajo útil y eficaz para crear satisfacción al estudiante y al docente, lo que permite que el colegial trabaje mejor en equipo, que se encuentre motivado, que asuma mejor auto concepto y que mejore su rendimiento integral dentro del grupo de estudio.

A si mismo se analiza las condiciones que pueden generar desinterés según el sistema de representación, y se tiene como resultado que la monotonía en las clases, la saturación de información (mucho contenido) y mucha lectura, generan desgano por el desarrollo de las actividades escolares y el logro del aprendizaje significativo.

Tabla 12. *Resultado de la categoría estrategias de motivación. (Entrevista, estudiantes)*

Estrategias de motivación	
¿Cuándo estas en clase en qué actividades prefieren no participar?	
Subcategoría	Resultado
Motivación intrínseca (E8)	<p>Según los datos del trabajo de campo las condiciones que se deben reforzar para despertar la voluntad que se requiere en el proceso de aprendizaje de los estudiantes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La automotivación. - Fijar metas - Despertar el interés del educando. - Orientación vocacional. - Hacer que el proceso de aprendizaje sea agradable y satisfactorio. - Crear hábitos de estudio.
Motivación extrínseca (E11)	<ul style="list-style-type: none"> - Más y mejor participación de los padres de familia para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Generar confianza. - Buena relación maestro-estudiante junto a estrategias. - Valorar el proceso y el resultado. - Dinamizar las clases. Clases más dinámicas. - Adaptar al ambiente en al aula. - Contenidos contextualizados.

Fuente: Elaboración propia.

Otra categoría de análisis es la motivación, considerada como la fuerza que mueve a realizar las actividades. Desde la perspectiva del estudiante se estudia teniendo en cuenta las subcategorías de la Motivación intrínseca inherente a su personalidad y la Motivación extrínseca que aparece a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje promovidos por el docente. Tabla 13.

En relación con la motivación intrínseca, se deben implementar estrategias, para, crear hábitos de estudio y fortalecer la automotivación, así mismo es importante despertar el interés de los educandos; además de hacer que el proceso de aprendizaje sea agradable y satisfactorio, donde se fijen metas de estudio claras, centradas en un propósito determinado, que sean específicas, medibles y de duración determinada.

Habría que decir también que se han de buscar estrategias que posibiliten la orientación vocacional que de manera oportuna logra que el adolescente conozca e identifique sus verdaderos intereses, sus emociones, capacidades y aptitudes, para desempeñarse en un trabajo concreto, y, además, gestionar una forma de vida que corresponda con su identificación, su inteligencia, que los motive de muchas maneras hacer en el futuro inmediato más eficientes, productivos y exitosos.

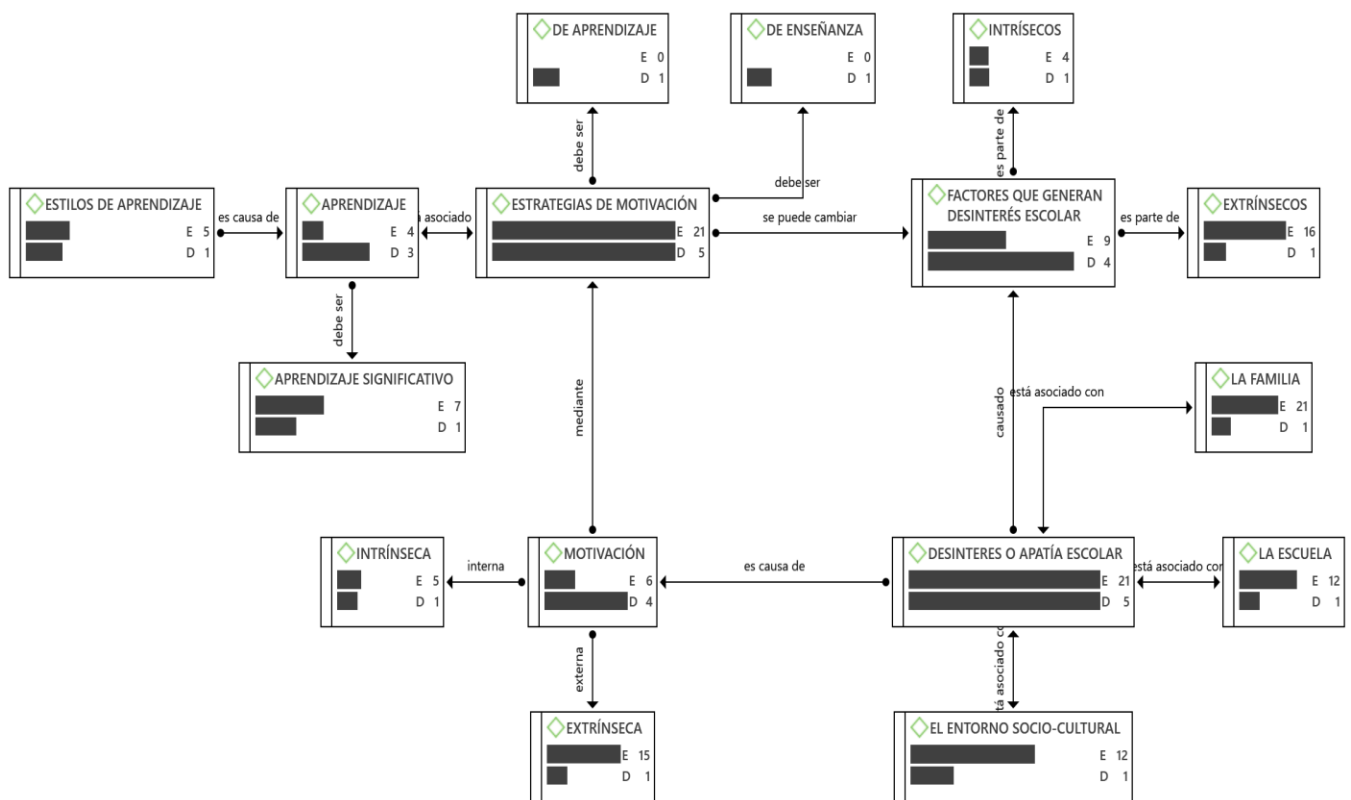
Igualmente, la motivación extrínseca es aquella que proviene del medio externo donde intervienen contextos familiares o culturales y funciona como un motor para poder realizar algo, por eso según los resultados de la investigación es importante generar mayor participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje; así mismo, diseñar estrategias para

dinamizar las clases, también analizar la evaluación donde se valore el proceso y el resultado, además, contextualizar los contenidos educativos según la realidad social y cultural de los estudiantes, de manera que se genere aprendizaje para la vida o aprendizaje significativo.

Finalmente generar confianza en los estudiantes genera un clima apto para el aprendizaje, para el dialogo, para resolver conflictos y problemas, para motivar a alcanzar aprendizaje e innovar, hechos que dan seguridad al que enseña y a la vez al que aprende, facilitando la comunicación.

4.1.2.2 Entrevista Dirigida a Padres de Familia.

Figura 6. Resultados, reducción de datos software Atlas, Ti.9. Entrevista p. de familia



Fuente: Elaboración propia. Software Atlas, ti. 9.

Tabla 13. Resultados de la categoría el desinterés o apatía escolar (entrevista, padres de familia)

EL DESINTERÉS O APATÍA ESCOLAR	
<p>Considera que su hijo (a) ¿Acude contento al colegio? En caso de contestar de manera negativa, ¿a qué creen que se debe?</p> <p>¿Cree usted que el ambiente en el hogar influye en el interés por el estudio de sus hijos?</p>	
Subcategoría	Resultados
En relación con la familia. (E21)	<p>De acuerdo a los datos, el ambiente familiar influye directamente en los estudiantes según estos hallazgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No hay motivación para despertar el interés en los estudiantes. - Abuelos permisivos, que desautorizan a las mamás. Cuando me toca irme a trabajar esos muchachos se desordenan totalmente porque los abuelos les alcahuetean todo. - Amanecen trasnochados. - Dan mucha libertad a los jóvenes. Si, pero a veces no va. - El nivel educativo de las madres no les permite orientar las tareas, (la mayoría cuentan solamente con primaria). - No hay hábitos de estudio. No le gusta estudiar.
En relación con la escuela. (E12)	<p>El desinterés se manifiesta cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases aburridas. Depende de la clase que tenga. - No hay gusto por el estudio. Avece dice que no quiere estudiar. - No entienden los temas. Llega aburrido por no entender. - Cuando les va mal en el colegio. Le llamen la atención. - Falta de motivación. Que no estudie sino quiere. - Malas calificaciones. llega aburrido y sin ganas de seguir
	<p>La influencia del contexto socio – cultural en la falta de interés de los estudiantes se expresa porque:</p>

<p>En relación con el entorno socio – cultural (E12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toman ejemplo y no hay interés por el estudio. La pasa con los que no hacen nada. - No se cuenta con lugares para hacer consultas o comprar materiales (biblioteca, internet, papelería) - Los invitan a trabajar y dejan de estudiar. Prefirió ir a trabajar por que pagan bien. - Profieren trasnocharse en la cancha con los amigos que hacer tareas. Tiene la costumbre de ponerse a jugar. - La educación no es prioridad, buscan ganar el dinero fácil. Guaquería, apuestas.
--	--

Fuente: Elaboración propia.

Para analizar el desinterés o apatía escolar de los estudiantes, se tuvo en cuenta la opinión de cinco padres de familia que fueron entrevistados, para contrarrestar la información de la observación directa, la entrevista a estudiantes y docentes, arrojando los siguientes resultados según las categorías de análisis; en relación con la familia, en relación con la escuela y en relación con el entorno socio – cultural. Tabla 14.

Sobre, el entorno familiar, se encuentra que las condiciones que influyen en la falta de interés por el desarrollo de las actividades escolares son: falta de motivación de los padres de familia para despertar el interés de los estudiantes, no hay hábitos de estudio en la familia y el nivel educativo de las madres no les permite orientar las tareas, (la mayoría cuentan solamente con primaria), además, la estructura familiar cuenta con abuelos permisivos que desautorizan a las mamás, dejando a los jóvenes con toda la libertad y voluntad sin cumplir con su deber de estudiantes, quienes se dedican hacer diversas actividades hasta tarde se la noche y amanecen trasnochados llegando indispuestos al aula de clase.

En lo que se refiere al entorno escolar, se encuentran como condiciones que inciden en la falta de interés de los educandos; la carencia de gusto por los temas de estudio, el sentir que las clases son aburridas y no comprender los temas, por otro parte la falta de motivación, determinada por Piaget, como la voluntad de aprender y entendido como un interés del niño por conocer y aprender lo relacionado con su entorno; finalmente se tiene la atribución de las malas calificaciones o cuando les va mal en el colegio y les llaman la atención.

Por otro lado, analizando el entorno socio – cultural, se encuentra que culturalmente la educación no es prioridad, prefieren otras actividades que generan dinero fácil. (Guaquería, apuestas); lo que genera desinterés por el estudio, además, no se cuenta con lugares para hacer consultas o comprar materiales (biblioteca, internet, papelería).

Considerando a Vigotski, para quien el individuo obedece a procesos de acumulado cultural, que se construye determinado por su contexto, es decir que los conocimientos se transmiten y adquieren a consecuencia de la interacción social, existiendo la cultura como escenario de referencia permanente en la construcción psíquica; igualmente se debe agregar que cuando los invitan a trabajar no asisten al colegio y buscan excusas para justificar la ausencia, finalmente se tiene que los jóvenes prefieren trasnocharse jugando o en el celular con los amigos que hacer tareas y cumplir con los deberes de estudiante, condiciones que ratifica los hallazgos encontrados en la entrevista de los estudiantes.

Tabla 14. *Resultados de la categoría condiciones intrínsecas (entrevista, padres de familia)*

CONDICIONES QUE INFLUYEN EN EL DESINTERÉS ESCOLAR FACTORES INTRÍNSECOS	
<p>¿Cree usted que la automotivación es importante para aumentar el interés por el estudio de su hijo?</p> <p>¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento del horario y de las tareas escolares de su hijo?</p>	
Subcategoría	Resultado
Motivación. (E6)	<p>Las condiciones motivacionales que están ligados a la falta de interés de los educandos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desgano por el estudio. - Falta quien oriente las tareas. - Buscan excusas para no cumplir. - Sobreprotección.
Autoestima. (E5)	<p>De acuerdo a los datos, este factor se manifiesta en las siguientes formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de constancia. - Estudiar obligado. - El estado de salud. - No acude con agrado. - Falta entusiasmo por el estudio
Afectividad. (E12)	<p>Entre los elementos que relacionan la afectividad como factor que incide en el interés de los estudiantes por el aprendizaje se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indisposición por aprender. - Los bajos resultados académicos. - Estado de ánimo.
	<p>Las condiciones ambientales de espacio y tiempo como condiciones de apatía escolar según los datos son:</p>

Hábitos y técnicas de estudio. (E9)	<ul style="list-style-type: none"> - Apatía en alguna área. Solucionar problemas matemáticos. - No hace tareas. - Mucha lectura. - Falta de hábitos de estudio. No hay horario de tareas
--	--

Fuente: Elaboración propia.

Para analizar los resultados obtenidos de la entrevista realizada a los padres de familia, respecto a las condiciones intrínsecas, que inciden en la falta de interés por el desarrollo de las actividades escolares que presentan los estudiantes de educación básica; se hizo, teniendo en cuenta las subcategorías de, motivación, autoestima, afectividad, hábitos y técnicas de estudio. Tabla 15.

Teniendo en cuenta que, la motivación es un factor que debe ser tenido en cuenta en el ámbito educativo, con la intención de fomentar el interés de los alumnos en su educación y favorecer un mejor desarrollo formativo para conseguir su propósito, pero en ocasiones se ve afectada, generan desinterés en los estudiantes; que para la investigación se encuentra condiciones como el desgano por el estudio y la falta de apoyo en la orientación de las tareas razón por la cual deciden no hacerlas y buscan excusas para su incumplimiento, además, se tiene la falta de exigencia de los padres de familia que se convierten en sobreprotectores, creando inseguridad y sentimiento de incapacidad para poder realizar las actividades, también les impide enfrentar los problemas y asumir su responsabilidad.

En cuanto al autoestima, se analiza la predisposición de los estudiantes para afrontar los desafíos del aprendizaje con eficacia y dignidad, al sentirse competente en el desarrollo de las actividades escolares; pero según los resultados se tienen diversos factores, tales como, falta de

comunicación, falta de entusiasmo, indecisión, no acuden con agrado, estudian obligados y desanimados, para, Sánchez, 2014, p.2, “es necesario que el educando sea capaz de utilizar bien y oportunamente sus potencialidades integradas, para mejorar y superar las dificultades y retos propios del rol que como estudiante les compete desempeñar para la cual se requiere autovalorizarse”.

Ahora analizamos los elementos que relacionan la efectividad, como factor que incide en el desarrollo de las actividades escolares las cuales se encuentran ligadas con la Indisposición por aprender, los bajos resultados académicos y el estado de ánimo, lo cual hace que se tenga dificultad para alcanzar los logros afectando no solo el presente sino el futuro del educando. Por tanto, Pinto (2012, p. 65), afirma que las condiciones ambientales permiten al estudiante percibir con mayor confianza sus posibilidades de protagonismo, como importancia de efectividad en el aula.

Ahora se analizan los hábitos y técnicas de estudio tenidos en cuenta como condiciones que generan desinterés escolar la cual se refleja en elementos como, la falta de hábitos de estudio y por la lectura, además, la apatía por algunas áreas. Alcalá (2011), señala que los hábitos de estudio constituyen las conductas que exterioriza el estudiante en forma habitual frente el acto de estudiar y que repite prácticamente. situación que se realizan bajo condiciones ambientales de espacio, luminosidad, tiempo, y a partir de factores personales como la condición, actitud y disposición para lograr el conocimiento, dependiendo de la motivación, la capacidad de organización temporal y espacial, la concentración y el esfuerzo del educando.

Tabla 15. Resultado de la categoría condiciones extrínsecas (entrevista, padres de familia)

CONDICIONES QUE INFLUYEN EN EL DESINTERÉS ESCOLAR FACTORES EXTRÍNSECOS	
<p>¿Considera que dedica tiempo para ayudar a su hijo (a) con sus trabajos y tareas?</p> <p>¿Cree usted que los amigos de sus hijos influyen en el interés o motivación por el estudio?</p> <p>En general, ¿qué opinión tiene de los profesores su hijo?</p>	
Subcategoría	Resultado
Familiares. (E7)	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de motivación y apoyo al estudiante. No hay tiempo. - No hay orientación de tareas. Él sabe más que yo. - Poca atención a las actividades académicas de los estudiantes. No porque vivo más ocupada - No hay control familiar. Le digo que haga tareas, no hace caso. - La carencia de tiempo para los hijos. eso me toca es trabajar - Abuelos protectores. La pasa con mamá y no deja que yo le diga nada. - No hay material de apoyo. En la casa no hay como hacer tareas.
Económicos. (E8)	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recurso económicos. no por me voy a trabajar - Material insuficiente e inadecuado. Cuando con que se hacen las tareas. - Calidad de vivienda.
Sociales. (E11)	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones laborales. Yo poco le ayudo por trabajar. - Condiciones ambientales (lluvia, calor) - Cultura social donde la educación pasa a un segundo plano de importancia. Si porque ninguno quiere estudiar. - Las costumbres y tradiciones culturales. La pasa con los amigos y no hace más. - No se cuenta con todos servicios básicos. Luz constante, internet público, biblioteca

<p>Docente. (E10)</p>	<p>Los elementos como condiciones que generan falta de interés de los estudiantes en función al docente son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma de evaluar. Tenía que rogarle para que fuera al colegio y nunca pasaba las evaluaciones. - Pocas estrategias innovadoras. Pone es harta tarea. - La exigencia del docente. Todo le quedaba en tres hasta que se retiró. - Estrategias utilizadas. No hay una motivación. - La manera de explicar. Explica bien, pero mi hijo no le entiende. - La comunicación docente estudiante. No pregunta. - La falta de confianza. Tener que esperar para recibir una explicación.
<p>Clima escolar. (E6)</p>	<p>El ambiente escolar se ve afectado, generando apatía por el aprendizaje de acuerdo a la influencia de los siguientes elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con guías muy largas. No entiendo esa guias para ayudarle. - Constante interrupción en clase. La pasan en charlando en clase. - Hablar en público. Toman decisiones por la influencia de los amigos. - Falta de elementos tecnológicos y de conectividad. No puede por falta de megas. - La burla de los compañeros. No respetar la clase

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a condiciones extrínsecas; lo cuales dependen de las condiciones del medio y de acuerdo a la entrevista realizada a los padres de familia; se encuentran los siguientes resultados, tabla 16. En cuanto a la familia, el interés en los estudiantes se ve afectado por qué, no hay

orientación en las tareas, hay carencia de tiempo para los hijos, los padres prestan poca atención a las actividades académicas de los estudiantes, además, falta de motivación y apoyo al estudiante, las diferencias e inestabilidad familiar y que no cuentan con material de apoyo en el hogar.

A su vez las condiciones económicas inciden en la falta de interés de los estudiantes cuando en el hogar faltan recursos económicos y herramientas tecnológicas; lo que hace que el material de trabajo sea insuficiente e inadecuado, así mismo se ven afectadas las condiciones de vida de la familia, afectando el aprendizaje significativo de los estudiantes, Erazo, (2012) nos aclara que lo socio-economía representa la diferencia entre las instituciones educativas de mayor y menor estrato económico, donde con frecuencia los estudiantes con bajo rendimiento académico y fracaso escolar están relación con instituciones ubicadas en contextos de pobreza y vulnerabilidad.

Por otro lado, las condiciones sociales que intervienen en falta de interés de los educandos, teniendo como efecto la desigualdad y poca preocupación por la integración de los estudiantes son: las condiciones laborales de las familias, las costumbres y tradiciones culturales, las condiciones ambientales (lluvia, calor), la cultura social donde la educación pasa a un segundo plano de importancia y que no se cuenta con servicios básicos (luz constante, internet público, biblioteca)

Por otra parte, el docente, es una guía para los estudiantes de manera que ellos puedan resolver sus dudas e inquietudes y alcance un aprendizaje significativo; dependiendo de la forma de conseguir, procesar y guardar la información dentro del sistema cognitivo, el cual se crea como una fuente de motivación para los estudiantes, pero, según los resultados, se tiene que, la forma de evaluar, las pocas estrategias innovadoras, la exigencia del docente sin tener en cuenta las condiciones sociales, la manera de explicar, la falta de comunicación docente estudiante y la falta

de confianza, generan desinterés por el desarrollo de las actividades académicas en los educandos de educación básica secundaria.

Finalmente se tiene que el ambiente escolar es un factor extrínseco esencial en la motivación académica, sin embargo, está generando apatía por el aprendizaje de acuerdo a la influencia de los siguientes elementos; trabajar con guías muy largas, constante interrupción en clase, hablar en público, la burla de los compañeros y falta de elementos tecnológicos y de conectividad

Tabla 16. *Resultados de la categoría aprendizaje (entrevista, padres de familia)*

EL APRENDIZAJE	
¿Cree usted que el desinterés por el estudio afecta el aprendizaje de su hijo? ¿Qué temas le preocupan más respecto a la educación de sus hijos? (señale alguno/s)	
Subcategoría	Resultado
Aprendizaje significativo. (E7)	<p>Para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos, según los datos en ocasiones no se logra por condiciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de responsabilidad. Si por que en la casa se le lleva toda la idea y no les exigen. - Apatía al área. No le gusta esa clase. - Cuando no se comprende el tema. Si no muestran interés no aprenden nada. - Temas sin interés para el educando. Si no le gusta el estudio no lo puedo obligar. - Indisposición del estudiante. Prefiere trabajar para ayudarme con los gastos de la casa.
	<p>Según los datos, al procesar la información que genera el conocimiento, está se ve afectada cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en actos culturales. No le gusta exponer.

Según la forma de procesamiento la información. (E6)	<ul style="list-style-type: none"> - Debe exponer en público. Le da pena hablar. - El tema no es de su interés. Temas que no le gustan - Trabajar solos. No entiendo y nadie me ayuda.
Según el sistema de representación. (E5)	<p>Teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, algunas características que llegan a generar desinterés en los estudiantes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La monotonía en las clases. Se aburre. - Mucha lectura. - Cuando hay muchas actividades por desarrollar. <p>Cuando siento que va mal en el estudio.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Según los datos obtenidos, el aprendizaje significativo no se está logrando porque, falta responsabilidad de los estudiantes, hay apatía por algunas áreas, además no se comprende el tema o no es de interés para el educando y cuando hay Indisposición del estudiante, además, que según la forma de procesamiento la información, no les gusta participar en actos culturales, exponer en público y trabajar solos lo que genera desanimo perdiendo el interés por las actividades académicas.

También, se analiza el aprendizaje, según el sistema de representación y teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, algunas características que llegan a generar desinterés en los estudiantes son: la monotonía en las clases, cuando hay mucha lectura, y cuando se planean muchas actividades para desarrollar. Tabla 17.

Tabla 17. *Resultados de la categoría estrategias de motivación (entrevista, padres de familia)*

Estrategias de motivación

¿Estimula usted el interés de sus hijos por el estudio?	
Subcategoría	Resultado
Motivación intrínseca. (E5)	<p>Según los datos del trabajo de campo las condiciones que se deben reforzar para despertar la voluntad que se requiere en el proceso de aprendizaje de los estudiantes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés del educando. Si no hay motivación no hay aprendizaje. - Hacer que el proceso de aprendizaje sea agradable y satisfactorio. - Crear hábitos de estudio. Son estudiantes que no terminan su ciclo escolar.
Motivación extrínseca. (E15)	<ul style="list-style-type: none"> - La participación constante de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Diseñar estrategias para que aprendan más fácil. Las estrategias, permiten que el estudiante no pierda el interés por el estudio. - Que las clases sean más dinámicas.

Fuente: Elaboración propia.

Para Perret, (2016) la motivación “es lo que mueve e impulsa a una persona a lograr un objetivo”, en el ámbito educativo, es un elemento preciso para su éxito, porque influye en la eficiencia con que se asimilan los conocimientos y en la formación de habilidades y capacidades, dependiendo de sus subcategorías, ya sea intrínseca o extrínseca. Tabla 18.

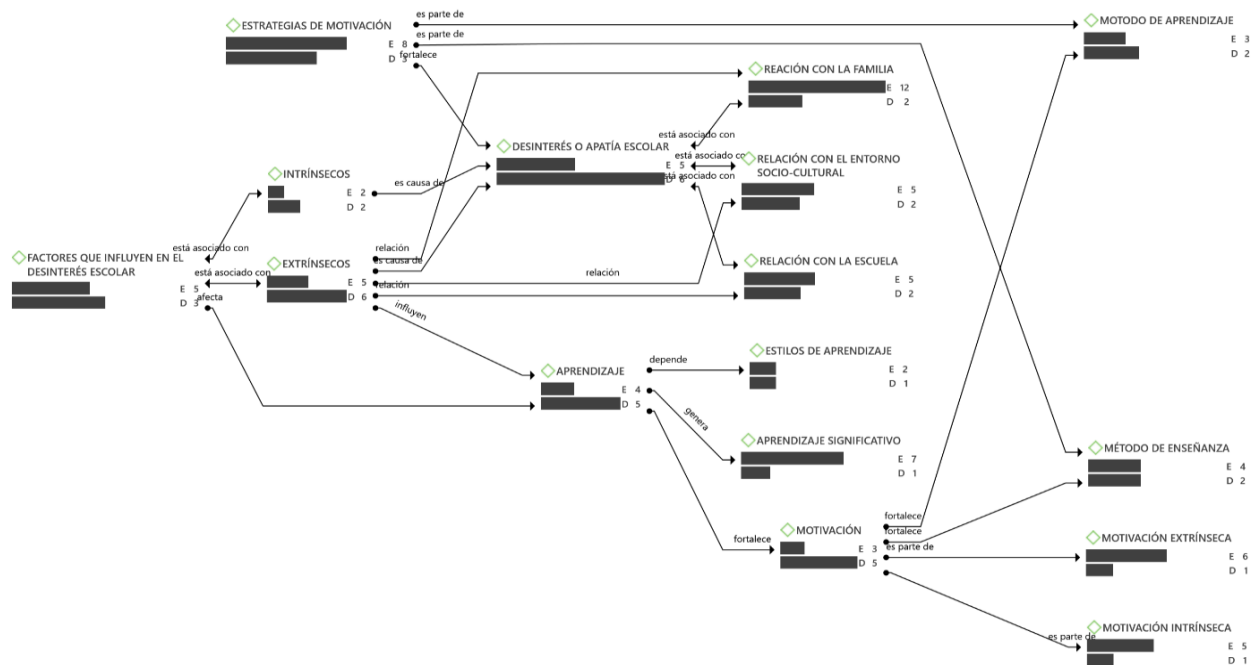
Según los datos del trabajo de campo las condiciones que se deben reforzar para estimular la voluntad que se requiere en el proceso de aprendizaje de los estudiantes son: Despertar el interés

del educando, hacer que el proceso de aprendizaje sea agradable y satisfactorio, además, creando en los estudiantes hábitos de estudio.

En cuanto a la motivación extrínseca, se requiere de mayor participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, también, diseñar estrategias para que aprendan más fácil y que las clases sean más dinámicas.

4.1.2.3 Entrevista Dirigida a Docentes.

Figura 7. Resultados, reducción de datos software Atlas, Ti.9. Entrevista docentes.



Fuente: Elaboración propia. Software Atlas, ti. 9

Tabla 18. Resultados de la categoría el desinterés o apatía escolar (entrevista, docentes)

EL DESINTERÉS O APATÍA ESCOLAR

¿Dentro de su experiencia, cuáles cree que son los factores que inducen al estudiante a perderle amor al estudio?

Subcategoría	Resultados
En relación con la familia. (E12)	<p>De acuerdo a los datos, el factor familiar influye directamente en los estudiantes según estos hallazgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familias monoparentales. Viven con algún familiar - La falta de conocimientos de los padres que no les permite orientar las tareas, cuentan solamente con primaria. - No hay hábitos de estudio. La gran mayoría de los padres no prestan la suficiente atención a las actividades académicas de los niños. - No hay motivación para despertar el interés en los estudiantes. Se necesitan motivación por el estudio para que haya rendimiento. - Familias permisivas. No hay exigencia. - Padres sin autoridad. Dejan que los niños estén en fiestas y juegos sin controlar lo que hacen. - Los padres no asumen un papel formador dejando la responsabilidad a los docentes. No prestan atención a los hijos.
En relación con la escuela. (E5)	<p>El desinterés se manifiesta por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de gusto por el estudio. Manifiestan que no les gusta estudiar. - Áreas que no son del agrado del estudiante. - Temas que no son del gusto del educando. - Falta de motivación. (no los motivan, los dejan solos) - Estudiantes autoritarios. Son bravos, es lo que ellos digan. - Falta de humildad del estudiante. No aceptan las observaciones, todo les molesta.

<p>En relación con el entorno socio – cultural (E5)</p>	<p>La influencia del contexto socio – cultural en la falta de interés de los estudiantes se expresa porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arraigo cultural. Hacen lo mismo, dejan de estudiar por conseguir plata y estar bebiendo. - No se cuenta con lugares para hacer consultas o comprar materiales (biblioteca, internet, papelería) - Influencia de los amigos. Quieren hacer y tener lo mismo que tienen los amigos, la moto, el tatuaje, etc. - No hay oportunidad de ingresar a la universidad. - Ponen el valor del dinero sobre la educación. Prefieren trabajar así no les paguen bien. - La educación pasa a un segundo plano. Están en un contexto social en el que la educación no tiene importancia.
---	--

Fuente: Elaboración propia.

Para analizar los resultados obtenidos en la entrevista dirigida a los docentes, se tienen en cuenta las categorías de estudio de la investigación planteadas y los hallazgos de mayor incidencia para determinar los factores, en relación con la familia, la escuela y con el entorno socio cultural.

Tabla 19

De acuerdo al entorno familiar, se encuentra que hay condiciones que repercuten generando desinterés en el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes de educación básica secundaria de la I.E. Divino Niño Cormal sede Humbo, tales como; el tipo de familia que para el caso corresponde a familias monoparentales, la falta de conocimientos de los padres que no les permite orientar las tareas, (cuentan solamente con primaria), en los hogares no hay hábitos de estudio, además, falta motivación para despertar el interés en los estudiantes, hay familias permisivas, se ha perdido autoridad de los padres de familia y no asumen un papel formador

dejando la responsabilidad a los docentes.

El siguiente aspecto hace referencia al entorno escolar donde se encuentra que las condiciones que están generando desinterés en los estudiantes, son; la falta de gusto por el estudio, áreas que no son del agrado del estudiante. (Matemáticas, sociales), temas que no son del gusto del educando, falta de motivación, estudiantes autoritarios, falta de humildad del estudiante.

Además, se tienen como factores, la influencia del contexto socio – cultural, que repercute en la falta de interés de los estudiantes, porque, se tiene marcado arraigo cultural donde la educación pasa a un segundo plano, poniendo el valor del dinero sobre la educación con influencia de los amigos; otro factor es que en la comunidad no se cuenta con lugares para hacer consultas o comprar materiales (biblioteca, internet, papelería, etc.), por otro lado, sienten truncada la oportunidad de ingresar a la educación superior porque no cuentan con los recursos económicos para cubrir los gastos, además, no tienen como meta para el futuro una carrera profesional.

Tabla 19. *Resultado de la categoría condiciones intrínsecas (entrevista docente)*

CONDICIONES QUE INFLUYEN EN EL DESINTERÉS ESCOLAR FACTORES INTRÍNSECOS	
¿Considera usted que los estudiantes necesitan motivarse por el estudio?	
Subcategoría	Resultado
Motivación. (E3)	<p>Las condiciones motivacionales que están ligados a la falta de interés de los educandos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desgano por el estudio. Se ven desmotivados. - Falta de apoyo. Personalmente por que lo se observa en la comunidad, los padres de familia no prestan atención a sus hijos. - Falta de un proyecto de vida. No crean metas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de confianza en sí mismo. Creen que no pueden.
Autoestima. (E4)	<p>De acuerdo a los datos, este factor se manifiesta en las siguientes formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de constancia. Por ratos están juiciosos. - Pretender el facilismo. No se esfuerzan. - Estudiar obligado. Estudian por recibir el subsidio de familias en acción. - Falta de identidad. Quieren imitar a los demás. - Negarse aprender. A todo momento la excusa que no entienden, que no pueden.
Afectividad. (E7)	<p>Entre los elementos que relacionan la afectividad como factor que incide en el interés de los estudiantes por el aprendizaje se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indisposición por aprender. Siempre con negativas - Falta de estímulos por los logros alcanzados. - Estado de ánimo. Llegan con sueño, tristes o con pereza.
Hábitos y técnicas de estudio. (E8)	<p>Las condiciones ambientales de espacio y tiempo como condiciones de apatía escolar según los datos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apatía en alguna área. - La metodología del docente. - Tener que investigar. Es su mayor problema - Realizar tareas. Faltan mucho con tareas, casi nunca hacen. - Falta de hábitos de estudio. Poco estudian fuera del salón.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los factores extrínsecos y teniendo en cuenta las subcategorías de análisis, se tienen los siguientes hallazgos de la entrevista realizada a los docentes. Tabla 20

En cuanto a la motivación, se tiene que las condiciones motivacionales ligados al desinterés escolar, está: el desgano por el estudio que lo contrario implica un grado de dedicación y esfuerzo, la falta de apoyo de los padres de familia y el no tener definido un proyecto de vida con ideas claras que motive el logro de los objetivos académicos, también se tiene la falta confianza en sí mismo porque no creen en sus capacidades para fortalecer el aprendizaje y consideran que no pueden realizar las actividades escolares y se niegan a aprender.

De acuerdo a la autoestima, se tienen condiciones como la falta de constancia en el desarrollo de las actividades, lo que hace que no tomen en serio los objetivos al logro de las metas académicas, también se tiene como factor pretender el facilismo, de acuerdo a la información, se puede deducir que en muchos casos la felicidad de los muchachos está en la consecución de bienes tangibles e intangibles sin que esto implique algún esfuerzo, algunos jóvenes se retiran del sistema educativo espera dos años fuera del sistema para terminar haciendo una validación o peor aun comprando el cartón de bachiller, esto permitido y promovido por los padres; así mismo se tiene estudiantes con falta de identidad que no toman sus propias decisiones sino por influencia de los amigos, otro factor de mayor influencia es que los estudiantes se niegan a estudiar y lo hacen obligados manifestado en la falta de interés de los estudiantes.

En relación con la afectividad se encuentra que el estado de ánimo influye en el interés por aprender que tienen los estudiantes, además, en el rendimiento académico, y en promover la deserción escolar e incluso en la salud de los individuos; situación que no permite que los educandos se involucren en el aula para lograr el aprendizaje por el contrario presentan indisposición por aprender, además se requiere de estímulos por los logros alcanzados para fortalecer la motivación al logro de las metas.

Finalmente tenemos dentro de los factores intrínsecos, los hábitos y técnicas de estudio, es decir, las condiciones ambientales de espacio y tiempo que tienen bastante incidencia como condiciones de apatía escolar las cuales se manifiestan por la falta de hábitos de estudio para realizar las tareas, también se tiene que la metodología del docente y apatía en alguna área también tener que investigar porque no se cuenta con el lugar o medios necesarios para hacerlo.

Tabla 20. *Resultados de la categoría factores extrínsecas (entrevista, docentes)*

CONDICIONES QUE INFLUYEN EN EL DESINTERÉS ESCOLAR FACTORES EXTRÍNSECOS	
<p>¿Considera que los padres de familia prestan atención a sus hijos y participan en la orientación de tareas y actividades que la escuela programa?</p> <p>¿Cree usted que el apoyo que recibe el estudiante por parte de su familia influye en el interés que este demuestra por el estudio?</p> <p>¿Considera fundamental la relación que usted tiene con los estudiantes para que estos se interesen más por el estudio?</p>	
Subcategoría	Resultado
Familiares. (12)	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de responsabilidad. - Ausentismo de los padres en el proceso educativo. - Falta de acompañamiento en las actividades académicas. - Falta de autoridad de los padres. Lo que digan los niños - Abuelos protectores. No quieren que se diga nada - Poco valor a la educación de los hijos. Los padres se despreocupan del estudio de los hijos.
Económicos. (E9)	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos tecnológicos. no se tienen herramientas - Falta de material didáctico. falta apoyo económico - Condiciones laborales de las familias.

	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad de vivienda. Hay muchas necesidades
Sociales. (E8)	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura social educativa nula. se ve que no estudiar - No se cuenta con servicio de conectividad. - Hay dificultad en el acceso a los servicios básicos. - Distracciones sociales. Fiestas, galleras, deporte, etc.
Docente. (E9)	<p>Los elementos como condiciones que generan falta de interés de los estudiantes en función al docente son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencias con los estudiantes. No se puede con ellos - Pocas estrategias innovadoras. Poca herramientas y materiales para trabajar. - El modelo educativo. Multigrado, trabajo con guías - La falta de comunicación docente estudiante. - La monotonía en el proceso de enseñanza.
Clima escolar. (E7)	<p>El ambiente escolar se ve afectado, generando apatía por el aprendizaje de acuerdo a la influencia de los siguientes elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constante interrupción en clase. hacen varias cosas. - Cuando no cumplen con las actividades y se justifican constantemente. no tengo, no puedo, se me olvido - No cumplir los compromisos. no hacen tarea ni trabajan - Falta de material didáctico, de equipos tecnológicos y de conectividad. - Diferencias con los compañeros. mucho egoísmo - Actitud negativa frente a las actividades. Nada les gusta - Cuando no traen los materiales solicitados.

Fuente: Elaboración propia.

Por lo que se refiere a los factores extrínsecos, las condiciones que generan desinterés escolar, de acuerdo a la opinión de los docentes se analizan los resultados, teniendo en cuenta como elementos principales condiciones familiares, económicos, sociales, docente y clima escolar. Tabla

21.

De acuerdo al ámbito familiar, las condiciones que influyen en la falta de interés de que presentan los estudiantes y que afectan el aprendizaje, están ligados al poco valor que se tiene a la educación de los hijos, por lo cual hay falta de acompañamiento al desarrollo de las actividades escolares, es decir ausencia de responsabilidad como formadores y educadores de los hijos; además se tienen abuelos protectores que llevan a que los padres pierdan autoridad con los hijos.

Por otro lado, se tienen las condiciones económicas, los cuales tiene gran incidencia en la formación académica e interés de los educandos; para el caso en estudio, se relacionan con la falta de oportunidades laborales afectando los recursos económicos, lo cual perjudica el desarrollo y las condiciones familiares que incluye calidad de vivienda, alimentación saludable, suministro básico de materiales didácticos, y obtención de elementos tecnológicos, que en conjunto llegan a una condición que afecta al educando.

En cuanto a las condiciones sociales, se identifican como elementos influyentes en el desinterés escolar a la cultura educativa que para el caso se considera nula, ya que en su mayoría no cuenta con un nivel educativo básico y no motivan la formación académica en los niños y jóvenes, porque para ellos no ha sido necesario en el ambiente donde habitan; otro factor relevante tiene que ver con las distracciones sociales, (fiestas, galleras, deporte, etc.) donde apuestan dinero, el cual obtiene de la buena suerte de las minas o del jornal de la semana situación que atrae a los jóvenes dejando de lado la responsabilidad como estudiantes y el deber en su formación académica, que con el paso del tiempo se convierte en deserción escolar.

Por otro lado, no se cuenta con servicio de conectividad y algunos servicios básicos se tienen en mínimas condiciones y con irregularidad, dificultando el ambiente de la comunidad y por ende son factor que influyen en la falta de interés de los estudiantes, porque no permite el pleno desarrollo y conduce a un menor desempeño en la escuela.

Por otro lado, se tiene al docente como agente generador de motivación o causante del desinterés de los educandos situación que se presentan en la investigación porque utilizan pocas estrategias innovadoras, haciendo monótono el proceso de enseñanza, además se tiene que el trabajo del docente en el aula (multigrado, trabajo con guías), hace que el tiempo sea limitado para cada estudiante generando falta de comunicación docente estudiante y por ende se crean diferencias con los educandos.

A su vez, el clima escolar se ve afectado, cuando hay constante interrupción en clase por la indisciplina y poco trabajo de algunos estudiantes, también, cuando no cumplen con las lecturas previas y se justifican constantemente por no cumplir, lo cual retrasa el desarrollo de las actividades y la consecución de los objetivos propuestos, además, la falta de material didáctico, de equipos tecnológicos y de conectividad; hacen que al ambiente del aula no sea el mejor y crea una actitud negativa frente al desarrollo de las actividades, de igual manera, las diferencias con los compañeros es otro factor del clima escolar que genera desinterés cuando la situación indispona a los educandos.

Tabla 21. *Resultados de la categoría aprendizaje (entrevista, docentes)*

EL APRENDIZAJE
¿Cree que el interés por el estudio es parte fundamental para el aprendizaje significativo del estudiante?

Subcategoría	Resultado
Aprendizaje significativo. (E5)	<p>Para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos, según los datos en ocasiones no se logra por condiciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pereza por aprender. se ve la pereza en clase - Distraerse en otras actividades. están pendientes de todo menos de la clase - Temas sin interés para el educando. - Indisposición del estudiante. llegan indispuestos - No hay participación activa. difícil que participen
Según la forma de procesamiento la información. (E3)	<p>Según los datos, al procesar la información que genera el conocimiento, está se ve afectada cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No siguen instrucciones - Falte de interés por participar. - El tema no es de su interés. - Trabajan solos. Los desmotiva - Tener que analizar e interpretar información, - Hay exposiciones individuales. no funcionan
Según el sistema de representación.	<p>Teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, algunas características que llegan a generar desinterés en los estudiantes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La monotonía en las clases. se debe variar las clases - Mucha lectura. leer es lo que menos les gusta - Saturación de información y trabajo

Fuente: Elaboración propia.

En relación con el aprendizaje, teniendo en cuenta los resultados de la entrevista a docentes, se analiza el interés de los estudiantes como elemento fundamental para el logro del aprendizaje significativo, el cual puede llegar a ser afectado de acuerdo a la forma de procesamiento de la información y según el sistema de representación. Tabla, 22 que para la investigación se tiene:

En cuanto al aprendizaje significativo, las condiciones de mayor incidencia, para la consecución y construcción del aprendizaje, se tiene que los estudiantes manifiestan pereza al estudiar la cual reflejan mostrando falta de interés de energía o de voluntad por las tareas o actividades, que tienen que realizar; también se distraen en otras actividades lo que evita la atención que es fundamental en la cognición y acción humana, la cual es responsable de la activación de procesos enfocados en estímulos específicos necesarios para llevar a cabo cualquier tarea.

Además, se tiene que cuando hay temas sin interés para el educando se hace evidente en la falta de motivación que dificulta el ritmo esperado de aprendizaje; así mismo, se asume, que la indisposición del estudiante, la cual se refiere a hábitos y actitudes para el logro del aprendizaje se da con ausencia de curiosidad, iniciativa y reflexión, es decir no hay participación activa del educando, por tal razón se busca despertar la motivación considera importante para la adecuada adaptación de un ambiente escolar, donde la actitud que tienen los niños hacia la escuela y hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje no depende exclusivamente de la asimilación de conocimientos, sino también de condiciones actitudinales.

En relación a la forma de procesar la información que genera el conocimiento, de acuerdo a la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del estudiante, a los tipos de experiencias de cada uno y a la forma en que las relaciones, pero, hay condiciones que no permiten el pleno desarrollo del proceso educativo, los cuales están relacionados directamente a la falta de interés por participar en las actividades conjuntas que se programan en el aula, de igual forma los temas que no son del interés para el educando lo que hace no sean comprendidos porque no sienten el deseo para analizar e interpretar información, situación que afecta la consecución del

aprendizaje y la falta de interés por el desarrollo de las actividades académicas.

Otro factor que se presenta en el aula, es que los estudiantes no siguen instrucciones, habilidad que desarrolla el niño para seguir indicaciones verbales o escritas y que se considera la base del aprendizaje, ya que todo el proceso de enseñanza se basa en seguir instrucciones que da el docente o un texto y el éxito del aprendizaje está en la capacidad que tenga el educando en seguir la orden; finalmente se tiene que a los estudiantes los desmotiva trabajar solos puesto que no pueden interactuar con más compañeros, situación que se da en ocasiones por el número de estudiantes en cada grado y si se tiene en cuenta que trabajar de forma colaborativa implica que los grupos trabajen juntos, que cooperen, que asuman un rol y que colaboren para alcanzar objetivos comunes pero además que exista confianza y respeto entre todos.

Por otra parte, según el sistema de representación de la información, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, las condiciones que generan desinterés en los estudiantes se relacionan con la monotonía en las clases, que es, un problema educativo que genera desinterés, esto se debe en parte a que los docentes se vuelven repetitivos en su manera de impartir las diferentes asignaturas, cayendo en la monotonía, sin lograr la motivación extrínseca que el educando necesita; además se tiene, que el programa educativo ofrecido en el centro educativo, requiere de mucha lectura, haciendo que el estudiantes perciba que hay saturación de información y trabajo que no alcanzan a desarrollar (mucho contenido de las guías) es por eso que el docente debe contar con el ingenio suficiente para lograr una motivación real en el estudiante, tener alternativas para abordar los contenidos y lograr así que este asista con interés al colegio.

Tabla 22. Resultado de la categoría estrategias de motivación (entrevista, docentes)

Estrategias de motivación	
¿Considera que la motivación despierta el interés por el estudio?	
Subcategoría	Resultado
Motivación intrínseca. (E5)	<p>Según los datos del trabajo de campo las condiciones que se deben reforzar para despertar la voluntad que se requiere en el proceso de aprendizaje de los estudiantes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La automotivación. El interés debe ser de él. - Fijar metas. Es importante que tengan propósitos. - Despertar el interés del educando. El estudiante tiene que sentir que el aprendizaje es importante. - Orientar vocacional. Sería bueno una buena orientación - Hacer que el proceso de aprendizaje sea agradable y satisfactorio. El estudiante debe sentirse bien en el aula. - Crear hábitos de estudio. Se deben crear Hábitos, - Asignar roles de liderazgo. Asignar tareas da confianza
Motivación extrínseca. (E6)	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres de familia deben participar en los procesos de enseñanza y aprendizaje. - General confianza. Tiene muchas capacidades - Buena relación maestro-estudiante junto a estrategias. - Fomentar la participación activa. - Dinamizar las clases.

Fuente: Elaboración propia.

Sobre, los resultados de la entrevista realizada a las docentes y considerando que la motivación despierta el interés por el estudio si se fortalece mediante algunas estrategias las cuales se analiza de acuerdo a la motivación intrínseca, inherente a su personalidad, y a la motivación extrínseca, que aparece a través del proceso de enseñanza, Tabla 23.

En relación, con la motivación intrínseca, se debe despertar el interés del educando potenciando la autoestima, al igual que la automotivación, fijando metas claras de acuerdo a las capacidades, habilidades e intereses de los educandos, es decir, implementar una orientación vocacional; por otro lado, es muy importante hacer que el proceso de aprendizaje sea agradable y satisfactorio de esta manera se pueden crear hábitos de estudio los cuales promueven el desarrollo cognitivo, así como la capacidad de aprender con menor dificultad nuevos contenidos y con el tiempo los jóvenes desarrollan más seguridad en relación con sus capacidades.

También se deben incluir actividades donde los estudiantes desarrollen diferentes roles de liderazgo la cual tiene como función influir en la motivación de los educandos, resultados que coinciden con la observación directa y la entrevista realizada a los estudiantes. Así mismo, se debe fomentar la motivación extrínseca creando espacios con mayor participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje; también es vital que los docentes generen un ambiente de confianza y buena relación maestro-estudiante junto a estrategias, de manera que se fomente la participación activa en el aula y a la vez en todos los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, creando clases dinámicas y espacios de aprendizaje significativo.

Como resultado, de este capítulo se determina que las condiciones de mayor incidencia son los extrínsecos. Analizando la información se concluye que el desinterés escolar se presenta por problemas en el ámbito familiar, la falta de control de los padres de familia hacia los hijos, la monotonía en las clases; por lo cual se ve en las aulas bajo rendimiento académico, poca participación y falta de atención en las clases, para acabar el problema es importante tener en cuenta las necesidades de los estudiantes para aplicar metodologías acordes para cumplir con las actividades académicas en compañía y seguimiento de los padres de familia.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este capítulo presenta la discusión y conclusiones de la investigación; contiene la discusión de los objetivos y supuestos teóricos, los resultados con su interpretación, así mismo discute los resultados contrastándolos con el marco teórico y de manera específica con los estudios empíricos, además presenta una reflexión final y las conclusiones de la investigación.

4.1. Discusión

Respondiendo al objetivo general, se estableció que hay factores extrínsecos e intrínsecos que generan falta de interés en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que requiere concretar estrategias de motivación en los educandos, con el propósito de optimizar los resultados académicos como parte fundamental en el proceso de aprendizaje, para Pérez (2015) el aprendizaje es la actividad que está enfocada a la búsqueda y conocimiento de la verdad, donde participan todas las áreas del sujeto, especialmente las facultadas relacionadas con el conocimiento, con el sentido, el intelecto junto con la voluntad, por lo tanto, la enseñanza debe facilitar que los educandos realicen aprendizaje significativo por sí mismos.

Por otra parte, partiendo de encontrar un ambiente que refleja desinterés e importantes vicisitudes físicas, conductuales y emocionales. Que influyen significativamente en el aula, afectando el aprendizaje, situación que requiere ser intervenida, fortaleciendo la motivación desde la práctica educativa. Teniendo en cuenta que la motivación, se, constituye, en el motor del aprendizaje, según Woolfolk, (20016), la motivación, energiza y dirige la conducta, formando parte activa del accionar del estudiante. Como un factor concluyente, se habla, de la satisfacción por el estudio, o la energía que se dispone en ello, es decir, al esfuerzo que se provee, para lograr las metas académicas.

Así mismo, se prueba, lo plantado en los supuesto teóricos, ya que los resultados determinan. Que, las condiciones que inciden en la falta de interés, influyen, en la consecución del aprendizaje; teniendo en

cuenta el ambiente familiar, escolar y social. La escuela y la familia son las condiciones más influyentes en la falta de interés, siendo característico el acompañamiento que brindan las familias. Porque, forman al estudiante en valores y adquieren responsabilidad para cumplir en las diversas actividades que se realicen. Por su parte, Ibabe, (2016), analiza la influencia de las condiciones familiares como son: el nivel de educación de los padres, cohesión familiar y disciplina positiva en el hogar. También, López, P, Barreto, A, Mendoza, E, & Bello, M. (2015). Señalan como la familia puede ser una de las causas del bajo rendimiento las cuales son: la desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, situaciones que también se encuentran en la población investigada.

Por otra parte, si se tiene en cuenta que todo individuo motivado persistentemente, busca lo mejor para su vida futura, de igual manera, un estudiante, consigue sus objetivos sin importar las diferentes circunstancias por los que esté atravesando, cuando este motivado siempre tiene claro lo que quiere obtener. Es así, que. Alemán, Lidia, Suarez, Izquierdo, & Encias, (2018). Consideran que la motivación en el ambiente académico tiene una vital importancia práctica, que va a influir sobre la eficiencia y validez de la asimilación de los conocimientos, así, como en la formación de habilidades y capacidades, como también, en la formación del carácter, y la moral de los estudiantes.

También, se puede decir que una manera de fortalecer la formación integral del estudiante es mediante la evaluación continua de las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual permite determinar las fortalezas y dificultades que se presentan para poder guiar de manera eficaz, oportuna y pertinente, el proceso de enseñanza. Para Bustamante, A, & Medina, S. (2015). La utilización de ejercicios y talleres activos logra motivar la participación de los alumnos alcanzando un acercamiento en las áreas de una manera práctica y genera una interacción más cercana maestro-estudiante; lo cual podría ser útil y aplicable, para tener en cuenta en el contexto objeto de estudio.

Con respecto a la evaluación de la investigación, se da respuesta a la pregunta planteada.

Concluyendo, que, en la falta de interés de los estudiantes, hay condiciones extrínsecas predisponentes como la familia, lo que coincide con, Meneses, (2013) quien afirma que la familia es un escenario muy importante para la socialización y permite que el individuo se desenvuelva de manera apropiada, además el docente , según Meneses, Morillo, Navia & Grisales (2013), cumple un papel importante dentro del desempeño escolar, ya que influye en la motivación del estudiante hacia su proceso educativo; así mismo, el entorno cultural, influidos a su vez por factores individuales, que vienen a determinar en el entusiasmo de los estudiantes, frente al desarrollo de las actividades académicas.

Además, cabe resaltar que los factores extrínsecos e intrínsecos. No se entiende por separado, dado que dependiendo de los factores intrínsecos como, la edad, la madurez biológica, influyen en la forma de interpretar los extrínsecos los cuales son definidos como los de mayor incidencia. Es por eso, que, realizando el análisis de los resultados, se ve, clara, la necesidad de implementar estrategias de motivación. Las cuales permiten la innovación en la metodología, al contextualizar la educación y fortalecer la relación estudiante docente, estableciendo un ambiente de confianza y empatía. Condiciones importantes, para lograr interés al desarrollo de las actividades académicas, Huertas y Pantoja (2016) describen que la motivación del docente es importante ya que esta también afecta directamente la motivación de los estudiantes, también Huertas y Pantoja (2016), confirman que la motivación es un tema difícil de abordar por el tipo de aprendizaje, las características del estudiante, la relación con los compañeros, la calidad del profesor, el estilo educativo de la familia y demás factores que influyen en el interés de aprender, lo cual concuerda con los resultados.

Por otra parte, contrastando los resultados obtenidos con algunos estudios empíricos, se encontró, que los factores de mayor incidencia son los extrínsecos; en lo referente a la escuela, se obtiene, que, no hay gusto por el estudio, faltan estrategias de enseñanza teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje. Con respecto a, los estilos de aprendizaje, Serra & Olivares, (2017) en su artículo, a través de un análisis inferencial no encontró una relación significativa entre los estilos de aprendizaje con la edad y el grado, pero sí, en una relación con el género, además los estudiantes con un estilo pragmático, mostraron mejores

resultados académicos; también Velásquez, Zárata, & Rodríguez, (2016), en su estudio, aunque no se encontraron resultados significativos, enfatizan en la importancia de que el docente integre todos los estilos de aprendizaje mediante estrategias que se ajusten a la diversidad de estudiantes, mejorando así su desempeño escolar.

Es así, afirmando que las condiciones escolares son transcendentales en el rendimiento académico, siendo el gusto por el estudio, la metodología y el clima de trabajo en el aula los más relevantes, que teniendo en cuenta los resultados obtenidos, pueden ser los promotores principales de la falta de interés en los adolescentes, porque el gusto o preferencia individual, el entusiasmo, las estrategias de enseñanza, el clima en el aula son elementos, que estimulan el agrado por asistir a clase y participar activamente en ella, la clave se sitúa, de acuerdo, con Ausubel, (1983), quien manifiesta que el interés se crea por dedicarse a un aprendizaje. Donde se intente, dar un sentido a lo que se aprende, teniendo en cuenta esta teoría se puede crear el interés de los estudiantes, como parte, de la solución del problema de investigación.

A sí mismo, y de acuerdo al entorno familiar, influyen las características concernientes al tipo de familia, nivel educativo de los padres, la falta de motivación para despertar el interés por el estudio, además hay padres permisivos. Se ha perdido autoridad de los padres de familia y no asumen un papel formador, dejando la responsabilidad a los docentes; estos resultados coinciden con, García, (2017), en su investigación mirando por la ventana: una caracterización del desinterés escolar, concluye que los padres tienen gran influencia en el interés escolar de los alumnos, de acuerdo a la situación en la cual se encuentran los padres de familia y su desarrollo humano.

Por lo cual, el entorno familiar es un eje fundamental en la vida de los educandos, Camacho, R. (2013) manifiesta, que, tener las condiciones necesarias y brindar a los hijos una estructura familiar que favorezca la convivencia entre padres e hijos facilita un equilibrio en lo económico, social, físico y cultural. Para ayudarlo en su rendimiento escolar. Estos resultados son corroborados por, Cabrera, (2017), en su

estudio titulado; causas y soluciones de los bajos resultados educativos de canarias, en donde afirma que las causas principales, son la falta de interés, la desmotivación y el entorno familiar, para lo cual sugiere estrategias trabajando con los padres de familia.

Además, Marín & Medina (2017), determinaron la relación entre la falta de participación eficiente de padres de familia y dificultades dadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; comprueban que la poca participación de los padres es indispensable en la construcción del aprendizaje. Porque, aquellos que se caracterizan porque no visitan la institución educativa, ya sea, por falta de tiempo o por que no están comprometidos con asistir a las reuniones de padres y se sienten frustrados por no poder ayudar a sus hijos, con las tareas, aunque ven la necesidad de apoyar y educar de manera idónea a los jóvenes.

Ahora, en cuanto el entorno sociocultural, se tiene, arraigo cultural, e influencia de los amigos, donde la educación pasa a un segundo plano es decir que no hay importancia y se antepone, el valor del dinero, sobre la educación; no entiende la necesidad de esforzarse, de estar atento y terminar sus tareas. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de madurez individual, y mediante sus propias acciones, pero, en interacción con la realidad. De acuerdo al contexto sociocultural del alumno, se debe, tener en cuenta, el nivel socioeconómico y cultural de la familia, porque, se encuentra como resultado, que no le gusta estudiar y no reconocer que el estudio supone un deber o un compromiso, como, oportunidades que ofrece el entorno.

Además, se tiene, que, las condiciones intrínsecas inciden en menor medida, aunque con mayor importancia, de acuerdo a la motivación se halló desgano por el estudio, falta de apoyo a la formación académica, ausencia de un proyecto de vida y confianza en sí mismos. Por otro lado, de acuerdo a la autoestima se tiene falta de constancia, pretender el facilismo, asumir que no entienden los temas y negarse aprender. Respecto a los hábitos y técnicas de estudio. Que llevan a la falta de interés, de los jóvenes, se encontró que no se tienen hábitos de estudio, apatía por algunas áreas y temas, y la monotonía de la clase, situación que puede ser corroborada de acuerdo a Moreno, (2013) que manifiesta que. La motivación

intrínseca, es fundamental para la realización de cualquier desempeño humano, como es el caso del aprendizaje, que se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes, además, Requena, (2017) manifiesta que la autodeterminación, la curiosidad y el desafío, corresponden a la manifestación de la motivación intrínseca, que refuerza, el aprendizaje autónomo.

También, se encontró, que no se logra aprendizaje significativo cuando hay indisposición del estudiante, irresponsabilidad, apatía por algunas áreas, la monotonía en la clase y cuando se plantean muchas actividades para desarrollar. Al respecto, Ausubel, (1983) señala, que el estudiante, es, quien debe manifestar una disposición para relacionar el conocimiento con su estructura cognitiva. En relación, con el aprendizaje significativo, Sánchez, (2019) en su estudio para mejorar el aprendizaje significativo a través del uso de los recursos tecnológicos. Obtuvo muy buenos resultados con el uso de dichas herramientas que generan motivación y aprendizaje significativo. Razón por la cual, un docente será mejor, si aplica los conocimientos, mediante estrategias de estudio, la motivación, el aprendizaje activo y la comprensión de los educandos, pues, la educación secundaria coincide con un periodo de cambios físicos, psicológicos y socio-afectivos que pueden desestabilizar el ajuste personal y minimizar el interés por los asuntos escolares.

También, Perlaza, (2016). Concluye que el Aula de Apoyo. Es, una estrategia, para crear espacios y generar motivación para el aprendizaje de los escolares. Además, García & Flores, (2016) destacan la importancia de implementar estrategias didácticas, que aportan, en la construcción de aprendizaje significativo, ellos, lograron identificar, estrategias que contribuyen al aprendizaje significativo, de los husos horarios y concluyeron, que, cuando las herramientas utilizadas son oportunas y adecuadas, ayudan a los estudiantes a descubrir conocimientos, que al ser aplicados, en el contexto, permiten el desarrollo de un real aprendizaje significativo, que es una de las metas a lograr en el aula.

Ahora, considerando que la motivación despierta el interés del educando, se propone, hacer que el proceso de aprendizaje, sea agradable y satisfactorio, diseñando estrategias de enseñanza, de manera que

las clases sean dinámicas, creando, en los estudiantes hábitos de estudio y mayor participación de los padres de familia en el proceso formativo de los educandos, de forma, que, se fomente la participación activa en el aula y con los diferentes actores del proceso de enseñanza y aprendizaje. Organizando clases dinámicas con espacios de aprendizaje significativo. De acuerdo con, Castro (2018), que hace referencia al problema del desinterese escolar adolescente, en el proceso de aprendizaje, donde, deduce que las causas dependen de diversas condiciones y que pueden ocasionar deserción o fracaso escolar, para lo cual, propone talleres de motivación.

De acuerdo a lo anterior la motivación se convierte en una palanca que mueve toda conducta, respaldando cambios, tanto a nivel educativo, como de la vida habitual, los cuales, son perceptibles en las actitudes, expectativas, conocimientos y representaciones en sí mismo de los estudiantes, de las tareas que debe realizar, y de las diferentes metas que pretenda adquirir. Las cuales, constituyen elementos de primer orden, que guían y dirigen la conducta de este en el ámbito académico, Bedoya, S., Pérez, G, & Duque, V. (2016)

También, Godínez, Reyes, García (2016), en su estudio. Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento de los estudiantes de algunas facultades de la universidad, encontraron, que los factores en su mayoría, son, psicológicos y económicos y los de menor incidencia son el bullying y la falta de apoyo familiar. Sin embargo, plantean estrategias para generar interés en los estudiantes como propuesta para minimizar dicha problemática, porque, al despertar el interés de los educandos, asumen de manera autónoma hábitos de estudio propicios para mejorar el rendimiento escolar. Situación que contribuye a los resultados de la investigación, apoyando la idea, de implementar estrategias en el aula, para motivar al aprendizaje.

Además, se hace importante analizar las condiciones de mayor incidencia en la falta de interés que presentan los estudiantes y su repercusión en el aprendizaje. De acuerdo a los resultados, se determina, que

la falta de interés de los estudiantes en el aula es real y se presenta por factores entre los cuales se destaca la familia, la escuela, la sociedad y su cultura, además, se tiene que no hay gusto por el estudio y falta motivar a los educandos. Por lo cual, se considera pertinente, aplicar estrategias de motivación que permitan la innovación en la metodología, el contextualizar la educación y fortalecer la relación padre de familia, docentes y estudiantes, creando un clima de confianza y aprendizaje, recordando que la educación empieza en casa, con acompañamiento continuo, donde, se le enseñe al joven con amor, se le apoye, se le inculquen normas de comportamiento y se le enseñan hábitos de estudio.

Por otra parte, se proponen estrategias que motiven el interés hacia el aprendizaje, fortaleciendo principalmente las habilidades de enseñanza. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados se confirma que el desinterés escolar afecta el aprendizaje y que se puede contrarrestar mediante la motivación, aplicando estrategias de enseñanza como recurso para lograr el aprendizaje significativo, además se debe vincular a los padres de familia, para que los alumnos se sientan motivados y desarrollen amor por el aprendizaje, lo cual, es clave para el éxito del estudiante, según estudios la participación de los padres de familia para la consecución del aprendizaje, es clave para el desarrollo de los alumnos y brinda diversos beneficios, para mejorar y ayudar en la vida estudiantil y también, los docentes aportan de manera característica en la formación del aprendizaje .

En cuanto a la aplicabilidad de los resultados, se considera pertinente darlos a conocer a la comunidad educativa, con el propósito de crear y aplicar cambios de manera interdisciplinaria en los planes de área, a fin de aportar en el mejoramiento institucional, fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje, apoyados en despertar el interés y lograr la motivación de los estudiantes frente al proceso educativo, que tienen como misión la formación integral de los educandos, basados en la dignidad y el respeto a la diversidad, orientando líderes consentido de pertenencia y comprometidos con el bienestar de la sociedad; además de la visión de brindar una educación de calidad, fomentando el proyecto de vida en las diferentes áreas del saber, logrando aprendizaje significativo, que permita la excelencia a los educandos.

Por otro lado, analizando el trabajo de investigación, se encuentran como fortalezas, que el tema de estudio es importante en el ámbito educativo, lo cual, permitió obtener información relevante logrando el objetivo propuesto, pues se pudo establecer y analizar las condiciones que generan falta de interés en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria. Además, se puede dar solución al problema, pues, la problemática es evidente en el contexto educativo; igualmente, se cuenta con gran variedad de estrategias educativas y de motivación para llevar al aula de clase y trabajar en el bienestar de los estudiantes, haciendo que se interesen por su formación integral. Considerando que la educación básica y secundaria, son base primordial para ingresar y permanecer en la educación superior aprovechando la variedad de instituciones, programas y oportunidades que se tienen en la forma profesional, la cual hará que los individuos mejoren su calidad de vida.

A su vez, en las oportunidades de la investigación, se tiene, que nos permite fortalecer los procesos y calidad educativa, además proporciona apoyo para mejorar los planes de aula, los resultados académicos y pruebas saber; así mismos, se cuenta con docentes comprometidos en el proceso formativo; también se tiene apoyo directivo y capacitación docente, generar mayor interés en los estudiantes mediante el uso de estrategias de motivación las cuales se convierten en una herramienta para fortalecer los procesos educativos y centrar la atención y motivación de los estudiantes, creando cambio en la actitud y comportamiento en el aula de clase. Así mismo, con el estudio, se pudo conocer el entorno educativo de los estudiantes, situación que facilita vincular a los diferentes actores del proceso de enseñanza, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades para generar conocimiento en el estudiante de manera autónoma y satisfactoria, fortaleciendo el proceso de aprendizaje para optimar los resultados académicos.

Considerando ahora, las debilidades, se halló la negativa de los padres de familia y estudiantes frente

al cambio y fortalecimiento de los procesos educativos, además la negativa y conformismo de los estudiantes, también, la falta de herramientas tecnológicas y la atención limitada por el tiempo que se puede dedicar a los estudiantes en el aula, la desilusión, desinterés y falta de hábitos de los estudiantes que manifiestan indiferencia en la consecución de excelentes resultados académicos, hay conformismo con los resultados básicos y lo que se busca es la excelencia educativa para continuar con un proceso educativo superior que cambie la perspectiva que se tiene frente a la formación profesional.

Ahora puedo decir, que algunas amenazas de la investigación son: la población flotante, la deserción escolar por falta de interés de los estudiantes que abandonan las aulas con pleno consentimiento de los padres de familia, quienes, manifiestan no poder obligar a los jóvenes a permanecer en los centros educativos, también, la inasistencia de los jóvenes que no permite vincularlos al desarrollo de las actividades; por otra parte se tienen el contexto cultural; igualmente los cambios inesperados a causa de los problemas y situación de salubridad vividos a nivel mundial durante el desarrollo de la investigación, que debilitaron la comunicación personal, creando mayores brechas y problemas sociales que afectaron directamente el sistema educativo y por ende mayor complejidad para el perfeccionamiento pedagógico como parte del estudio.

Además, dentro de los resultados se puede plantear una futura investigación acerca de las estrategias que se puedan implementar, para lograr la participación activa de los padres de familia en el proceso académico de los estudiantes, teniendo en cuenta que uno de las condiciones de mayor influencia en el desinterés escolar es la falta de apoyo y motivación que tiene la familia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. El rol de la familia en la educación cobra importancia como punto de partida para el crecimiento y socialización de los estudiantes, de ahí la propuesta para lograr la participación de los padres y potenciar el rol de la familia en la educación. Se debe agregar que, es necesario desarrollar estrategias que permitan cambiar la mentalidad de los estudiantes orientando un proyecto personal y profesional, formando estudiantes conscientes y comprometidos en su formación integral y desarrollo de competencias que

mejoren los resultados de las pruebas internas y externas.

Por otro lado, los resultados de la investigación aporta conocimiento para la sociedad y fortalece la educación, teniendo en cuenta que la educación en Colombia, se define, como un proceso permanente de formación personal, cultural y social que es fundamenta en un pensamiento integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, donde el estado regula y ejerce inspección y vigilancia respecto al servicio educativo, con el fin de velar por su calidad y el cumplimiento que permita la formación moral, intelectual y física de los educandos; se busca que la investigación contribuya a lograr las metas educativas propuestas desde el ministerio de educación nacional, como forma de apoyar en la construcción de un país educado con conocimiento que permita la interacción en un mundo globalizado. Además, establece una educación que garantizar el correcto cubrimiento del servicio y asegurar a los menores los escenarios necesarios para su estabilidad en el sistema educativo, por eso la importancia de hacer el estudio para ofrecer una educación de calidad para la construcción de conocimiento y aprendizaje significativo.

El propósito de la investigación, fue establecer los factores que generan la falta de interés en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Divino Niño Cormal Sede Humbo Del Municipio de Quípama Boyacá, Colombia para analizar la información e implementar estrategias de motivación en los educandos, lo cual lleva a concluir que:

La falta de interés que presentan los estudiantes es una situación que afecta el desarrollo de las actividades escolares, generando bajos resultados académicos, apatía por algunas áreas, deserción escolar, e incumplimiento continuo en su quehacer creando conflictos que afectan el ambiente escolar.

Además, los resultados encontrados permiten conocer el problema como punto de partida para que el docente oriente el proceso de enseñanza, basado en las necesidades educativas presentes en el aula, con la intención de despertar el interés de los educandos que son el centro principal del proceso educativo, donde las estrategias de enseñanza se convierten en una herramienta indispensable para el logro del aprendizaje significativo y mejorar las metas académicas.

Así mismo, se puede decir que el principal factor influyente en la falta de interés de los estudiantes es la familia, por tal razón es importante buscar estrategias que permitan su participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que los educandos se sientan apoyados y motivados para lograr su formación integral.

De igual modo, al socializar los resultados de la investigación en el contexto escolar, se determinó que el problema se presenta a nivel institucional, siendo necesario el apoyo directivo y docente para realizar ajustes en los planes de área, donde se implementen estrategias de motivación en colaboración con los padres de familia, sin embargo, al no contar con el compromiso y la asistencia no se obtendrán buenos resultados.

Llegados a este punto, la responsabilidad también recae en el docente, pues al ser guía y orientador del proceso, debe ser flexible a los cambios en su metodología de enseñanza, buscando el trabajo colaborativo en beneficio de la formación de los estudiantes, es decir, trabajar en equipo de manera continua a corto, mediano y largo plazo, pues el aprendizaje requiere de diferentes momentos y etapas para su construcción.

REFERENCIAS.

- Acevedo Quiroz, Luis Hernando (2011). El concepto de familia hoy. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, LIII (156), 149-170. [Fecha de Consulta 5 de abril de 2021]. ISSN: 0120-1468. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34352907006>.
- Aguilar, Y. P.; Valdez, J. L.; González, N. I.; Rivera, S.; Carrasco, C.; Gómora, A.; Pérez, A. y Vidal, S. (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(3), 326-336. [Fecha de Consulta 11 de diciembre de 2020]. ISSN: 0185-1594. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29242800010>.
- Aguilera, P. E., Ortiz, T. E. (2009). Las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y sus modelos explicativos. *Revista Estilos de Aprendizaje* 4.4; 22-35.
- Ahuanari, R., & Ahué, C., & Damancio, E., & Pashias, C. (2018). *Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la I.E. internado sen francisco de Loretoyaco*. (tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Leticia, Amazonas, Colombia.
- Alfaro, Manuela & Araya, Valeria & Andonegui, Martín (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, 13 (24),76-92. [fecha de Consulta 10 de abril de 2022]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>
- Alonso Tapia, J. (1992) *Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención*, Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma, Colección de Bolsillo, Madrid 5
- Alonso, C. Gallego, D. (2004) *Los Estilos de aprendizaje: Una Propuesta pedagógica*. Ante el I Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje.
- Anaya-Durand, Alejandro, & Anaya-Huertas, Celina (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología*,

Ciencia, Educación, 25(1),5-14.

Aparicio Gómez, Oscar Yecid; Ostos Ortiz, Olga Lucía. (2018) El constructivismo y el construccionismo. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, vol. 11, núm. 2, Julio-diciembre, 2018, pp. 115-120 Universidad Santo Tomás.

Asanova Zamora TA, Arias Calderón EV, Trávez Angueta JP, Ortiz Lucero AV. Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. *Habilidades y destrezas. bol.redipe* [Internet]. 2 de octubre de 2020 [citado 13 de abril de 2022];9(10):168-81. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1096>

Balletbo, I., & Balletbo, J. C. (2017). La metodología de investigación científica y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel medio. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 9-22.

Barreto, F. J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. San Nicolás, México.

Cabrera Albert, J. S., & Fariñas León, G. (2005). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana De Educación*, 37(1), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie3712731>

Cabrera, C. R. (2017). Causas y soluciones de los bajos resultados. *Revista Currículum*, 157-181.

Carranza, L.; (2018). Factores que determinan la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes del grado tercero de la institución educativa (I.E.) central del municipio de Saldaña Tolima (tesis de magister en educación), universidad del Tolima, Colombia.

Casani, F., & Solano, R. (2017). Aprendizaje significativo en los estudiantes de EBA del 4º de secundaria de la I.E. "Ramón Castilla y Marquesado". (Tesis). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

Castro, J. (2018). Desinterés escolar adolescente en el proceso de aprendizaje. (Trabajo de

investigación). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.

Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 53–68.

Chiluiza Tenezaca, M. A. (2017). Influencia de las técnicas lúdicas en la calidad del aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo grado de educación básica de la escuela de educación general básica "José María Velaco Ibarra". Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación., Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23637>

Coloma, C. Tafur, R. (1999) “*El Constructivismo Y Sus Implicancias En Educación*”, EDUCACIÓN. Vol. VIII. No 16. recuperado de Dialnet-ElConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798.pdf

Dale H. (2012) Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa Sexta edición PEARSON EDUCACIÓN, México, 2012. fecha de consulta 10 de abril de 2022. Recuperado de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

Echeverría, M. (2011). ¿Apatía o desencuentro? Patrones de consumo y recepción de información política y gubernamental en jóvenes. *Global Media Journal*, 8(15), 42-65

Edel Navarro, Rubén (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2),0.

Edgar Francisco Llanga Vargas, Maycol Antonio Silva Ocaña y Jhon Jairo Vistin Remache (2019): “Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (septiembre 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1909motivacion-extrinseca-intrinseca](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1909motivacion-extrinseca-intrinseca).

Esguerra Pérez, Gustavo, & Guerrero Ospina, Pablo (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento

académico en estudiantes de Psicología. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1),97-109.

Esparcia, A. (2018) “*La motivación escolar un tipo de fracaso*”, *Campus educación Revista Digital Docente*, disponible en <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-desmotivacion-escolar/>

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Pedagogía, pedagogos y ámbitos de educación*, 7(7).

Fernández, C., Molina, M., & Planas, N. (2015). Actitudes hacia las matemáticas rendimiento académico en función de los estudios de acceso y curso en futuros maestros. *En Investigación en Educación Matemática XIX* (pp. 423–430).

Gamboa, M., García, Y., & Ahumada, V. (2016). *Diseño de Ambientes de Enseñanza y Aprendizaje: Consideraciones con base en la PNL y los Estilos de Aprendizaje*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.

García, A., & Flores, J. (2016). *Estrategias Metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Geografía e Historia de la Educación Secundaria*. (Tesis). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Garrido Macías, M.; et al. (2013) Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *Reidocrea*, 2: 17-25

Gobernación de Boyacá. (2019). *Crece con hechos derechos, Primera infancia, infancia, adolescencia y juventud*. Rendición de cuentas, Gobernación de Boyacá, Boyacá, Tunja.

Godínez Alarcón, Guadalupe, & Reyes Añorve, Joaquín, & García Sánchez, María del Rocío, & Antúnez Salgado, Timoteo (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13),107-125.

González, Antonio, & Paoloni, Paola-Verónica (2015). Implicación y rendimiento en Física: el

papel de las estrategias docentes en el aula, y el interés personal y situacional del alumnado. *Revista de Psico didáctica*, 20(1),25-45.

Guzmán, Belkys, & Castro, Santiago (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de Investigación*, (58),177-202.

Kerlinger, F. N. & Lee, H. B. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México: McGrawHill. Recuperado de: http://psicologiauv.com/portal/RMIPE/vol_8_num_2_may_2017/documentos/investigacion_del_comportamiento.pdf.

Latorre Ariño, M (2018). fracaso escolar en estudiantes de educación secundaria de colegios públicos de Perú, 2005-2010, y sus factores asociados. *Revista EDUCA.UMCH*, (11). 13-50. Recuperado: <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/67/60>.

López - Aranguren, Eduardo. "Análisis de contenido. "Cap. III - 3 Pág. 369.

Martínez-Otero Pérez, Valentín (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista iberoamericana de educación*. N.º 51 pp. 67-85

MEN. (2013). Guía 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Moreira, Marco Antonio (2012) ¿Al final, ¿qué es aprendizaje significativo? Aprendizaje significativo, aprendizaje mecánico, estrategias de enseñanza. Universidad de La Laguna. Recuperado de <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10652>

Murillo Pacheco, Hortensia (2010). Misión del docente: propiciar en el estudiante aprendizajes significativos. *Enfermería Universitaria*, 7(4),42-52.

Negrete, J. (2008). Estrategias para el aprendizaje. México: Ed. Limusa, Pág. 27

Negrete, R. y Leyva, G. (2013). Los NiNis en México: una aproximación crítica a su medición. Realidad, datos y espacio. *Revista Internacional de Estadística y Geografía*, 4(1).

- Palacios Martínez, Ignacio (dir), Rosa Alonso Alonso, María Cal Varela, Yolanda Calvo, Benzies, Francisco Xabier Fernández Polo, Lidia Gómez García, Paula López Rúa, Yonay Rodríguez Rodríguez, & José Ramón Varela Pérez. (2019). Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas. Disponible en línea en <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/observacion-selectiva>, con fecha de acceso 28/ 03/ 2021.
- Pendones Fernández, J. Ángel, Y. Flores Ramírez, G. Espino Olivas, y F. A. Durán Núñez. «Autoconcepto, Autoestima, motivación Y Su Influencia En El desempeño académico. Caso: Alumnos De La Carrera De Contador Público». *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, Vol. 12, n.º 23, agosto de 2021, doi:10.23913/ride. v12i23.1008.
- Pérez, T. H. P. (2013). Aproximaciones al estado de la cuestión de la investigación en educación y derechos humanos. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 6(1). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2013.0001.05>
- Ramírez-Díaz, José Laurian, & Hidalgo-Solano, Fiorella. (2018). Satisfacción de estudiantes de secundaria nocturna y su incidencia en el abandono escolar. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 287-300
- Reveron C, (2019) *Encuesta nacional de deserción escolar. ENDE consolidados por etc.* recuperado el 17 de junio de 2021 de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles>
- Rocha, K., & Vásquez, M. y. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 31-44.
- Román C., Marcela (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2),33-59.
- Ruiz, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Deusto, Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/250867128Pdf>.

- Ruiz-Ramírez, Rosalva, & García-Cué, José Luis, & Pérez-Olvera, María Antonia (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5),51-74.
- Sánchez, E. (2019). Uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo para el área de estudios sociales en los estudiantes del grado octavo de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte. (Trabajo de investigación). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Sellan Naula, M. E. (2017). Importancia De La Motivación En El Aprendizaje. *Sinergias Educativas*, 2(1), 13–19. <https://doi.org/10.37959/se.v2i1.20>.
- Serra-Olivares, J. &. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos. *Retos* (32), 62-67
- Suárez Fernández, Natalia, et al. (2011) El fracaso escolar en Educación Secundaria análisis del papel de la implicación familiar. *Revista miscelánea de investigación*, ISSN 0212-6796, N.º 24, 2011, págs. 49-64
- Universidad Internacional de Valencia (2016) “Cómo motivar a los alumnos: recursos y estrategias” [disponible en <http://www.viu.es/como-motivar-a-los-alumnos-recursos-y-estrategias/>]
- Valdez M., J.L. y Aguilar, Y. (2014). La configuración de la apatía. Seminario de Investigación. Toluca (México), 6-30 de enero (paper).
- Valdez, E., Román, R., Cubillas, M., y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de Educación Media Superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 10, núm. 1. pp. 1-16.
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V., y Precht, A., (2015). Motivación escolar: clave para la formación motivacional de futuros docentes. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173541114021.pdf>.
- Velásquez, A., Zárate, J., & Rodríguez, A. (2016). La relación entre los estilos de aprendizaje y el

rendimiento académico en matemáticas en alumnos de ciclo v de educación secundaria. Revista estilos de aprendizaje, 9(18).

Vielma, Elma y Salas, María Luz (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere, 3 (9),30-37. [fecha de Consulta 10 de abril de 2022]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>.

Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

Zambrano, J., Arango, L., & Lezcano, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el uso de las TIC en estudiantes de educación secundaria. Revista Estilos de Aprendizaje, 11(21).

ANEXOS

Anexo A. *Formato de consentimiento informado.*

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación



TESIS: Maestría en Ciencias de la Educación y Proceso Cognitivos.

UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC
Plantel Aguascalientes

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por *AURA MARÍA CUERVO RUBIO* de la *Universidad Cuauhtémoc plantel Aguascalientes de México*. El objetivo principal de este estudio es: *Establecer los factores que generan la falta de interés en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Divino Niño Cormal Sede Humbo Del Municipio de Quípama Boyacá, Colombia para analizar la información e implementar estrategias de motivación en los educandos.*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista en profundidad. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. También se tomará un registro audiovisual de la entrevista que una vez se cuente con su autorización se utilizarán los datos y algunas de las imágenes para exponer los resultados como parte de la investigación los cuales se utilizan únicamente con fines académicos.

La participación en este estudio es *estrictamente voluntaria*. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario de la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán o eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el

derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Aura María Cuervo Rubio. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador al teléfono 3115466168 o a la rectoría de la institución educativa.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

Nombre del Participante
(en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

Anexo B. *Formato Diario de Campo.*



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO NIÑO CORMAL, QUIPAMA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO No. 4969 DEL 21 DE OCTUBRE DE 1997
RESOLUCIÓN PARA EXPEDIR CERTIFICADOS DE BACHILLERES ACADÉMICOS No. 000170 DEL 26 DE ENERO DE 2011
NIT: 820002061-3 DANE 21558000521 CÓDIGO ICFES 167718
ANEXO N° 2

FORMATO DIARIO DE CAMPO

Nombre del Investigador	
Tema de Investigación	
Tema de Bitácora	Guía de Observación
Fecha de Reporte	
Hora	

Descripción de las Observaciones

Datos Recabados

Observaciones

Conclusiones



SECRETARIA DE EDUCACIÓN E-Mail quipama_coldivinoninocormal@sedboyaca.gov.co

Creemos en tus sueños, edúcate y hazlos realidad



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PROCESOS COGNITIVOS.



ENTREVISTA.

OBJETIVO:

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para establecer los factores que generan la falta de interés en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria de la I.E. Divino Niño Cormal, sede Humbo del municipio de Quípama Boyacá, Colombia.

TESIS: Factores que generan desinterés escolar e impiden el aprendizaje significativo, en los estudiantes de educación básica secundaria, de la I.E. Divino Niño Cormal, sede Humbo del municipio de Quípama Boyacá, Colombia.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES.

De acuerdo a sus vivencias en el aula. Por favor responda honestamente.

- “¿Qué actividades has notado que causan apatía el momento de realizar las actividades educativas?”
- “¿Qué es lo que más te desmotiva a estudiar?”
- “¿Qué es lo que más te genera falta de interés al momento de estudiar?”
- “¿Qué es lo que más te produce desgano para realizar las actividades académicas?”
- “¿Cuándo estas en clase en qué actividades prefiere no participar?”

¡Muchas gracias por su tiempo!

Anexo D. *Formato Entrevista Padres de Familia.*

GUION PARA ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA.

Fecha: _____

Asistentes a la entrevista: _____

Entrevista hecha con el Objetivo de recopilar información útil para determinar los factores que generan desinterés escolar en los estudiantes de educación básica secundaria de la I.E. Divino Niño Cormal sede Humbo del municipio de Quípama Boyacá Colombia.

DATOS PERSONALES DEL ALUMNO

Nombres y apellidos: _____

Grado: _____

DATOS FAMILIARES.

Nombre del padre: _____

Edad: _____ profesión: _____ Estudios: _____

Nombre de la Madre: _____

Edad: _____ profesión: _____ Estudios: _____

1. Considera que su hijo (a) ¿Acude contento al colegio? En caso de contestar de manera negativa, ¿a qué creen que se debe?
2. ¿Cree usted que el desinterés por el estudio afecta en el rendimiento académico de su hijo?
3. ¿Cree usted que el ambiente en el hogar influye en el interés por el estudio de sus hijos?
4. ¿Cree usted que los amigos de sus hijos influyen en el interés o motivación por el estudio?

5. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento del horario y de las tareas escolares de su hijo, en el hogar se asignan horarios para que su hijo realice las distintas actividades que le asignan en el colegio?
6. ¿Estimula usted el interés de sus hijos por el estudio?
7. ¿Considera que dedica tiempo para ayudar a su hijo (a) con sus trabajos y tareas?
8. ¿Qué temas le preocupan más respecto a la educación de sus hijos? (señale alguno/s)
9. En general, ¿qué opinión tiene de los profesores su hijo?
10. ¿Cree usted que la automotivación es importante para aumentar el interés por el estudio de su hijo?

¡Muchas gracias por su tiempo!



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PROCESOS COGNITIVOS.

**ENTREVISTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA.
DE LA I.E. DIVINO NIÑO CORMAL DE QUÍPAMA BOYACÁ - 2020**

Esta entrevista es la técnica para obtener las apreciaciones de los docentes de educación básica secundaria de la I.E Divino Niño Cormal para la investigación “Factores que generan desinterés escolar e impiden el aprendizaje significativo, en los estudiantes de educación básica secundaria, de la I.E. Divino Niño Cormal, del municipio de Quípama Boyacá, Colombia”.

Objetivo: Recopilar información útil para determinar los factores que generan desinterés escolar en los estudiantes de educación básica secundaria de la I.E. Divino Niño Cormal sede Humbo.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES.

1. ¿Cuán satisfecho/a está acerca del aprendizaje de los estudiantes con relación a su asignatura?

Rta.

2. ¿Dentro de su experiencia, cuáles cree que son los factores que inducen al estudiante a perderle amor al estudio?

Rta.

3. ¿Considera que los padres de familia prestan atención a sus hijos y participan en la orientación de tareas y actividades que la escuela programa?

Rta.

5. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento del horario y de las tareas escolares de su hijo, en el hogar se asignan horarios para que su hijo realice las distintas actividades que le asignan en el colegio?
6. ¿Estimula usted el interés de sus hijos por el estudio?
7. ¿Considera que dedica tiempo para ayudar a su hijo (a) con sus trabajos y tareas?
8. ¿Qué temas le preocupan más respecto a la educación de sus hijos? (señale alguno/s)
9. En general, ¿qué opinión tiene de los profesores su hijo?
10. ¿Cree usted que la automotivación es importante para aumentar el interés por el estudio de su hijo?

¡Muchas gracias por su tiempo!