

Acuerdo No 1998 del 22 de agosto del 2011 del Instituto de Educación del estado de Aguascalientes

Propuesta para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto a partir de los estilos de crianza

TESIS PARA: **Doctorado en Ciencias de la Educación**

PRESENTA(N): **BERNARDO JAVIER CALDERÓN DÍAZ**

DIRECTOR(A) DE TESIS: **Manuel Guillermo Soler Contreras**

Bogotá, Diciembre – 2021

ASUNTO: Carta de liberación de tesis.

Aguascalientes, 4 de agosto de 2022

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES
RECTOR GENERAL

P R E S E N T E

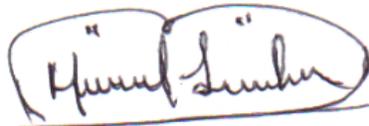
Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

“~~P~~Diseño de una propuesta para mejorar incidir en el
rendimiento académico de estudiantes de grado sexto a partir
de los estilos de crianza”

Elaborado por **Bernardo Javier Calderón Díaz**, considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de **Doctorado en Ciencias de Educación**.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva a dar la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature reads "Manuel Guillermo Soler Contreras".

Dr. Manuel Guillermo Soler Contreras
Director de Tesis

A Quien Corresponda
Presente

Asunto: Responsiva de integridad académica

Yo, **BERNARDO JAVIER CALDERÓN DÍAZ** con matrícula **mdco18008**, egresado del programa **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes, identificado con IFE-INE o CC, N° **5344671**, pretendo titularme con el trabajo de tesis titulado:

“Propuesta para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto a partir de los estilos de crianza.”

Por la presente Declaro que:

- 1.- Este trabajo de tesis, es de mi autoría.
- 2.- He respetado el Manual de Publicación APA para las citas, referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, sus contenidos no han sido plagiados, ni ha sido publicado total ni parcialmente en fuente alguna. Además, las referencias utilizadas para el análisis de la información de este Trabajo de titulación están disponibles para su revisión en caso de que se requiera.
- 3.- El Trabajo de tesis, no ha sido auto-plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional y se han contemplado las correcciones del Comité Tutorial.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de tesis, constituirán aporte a la realidad investigada.
- 5.- De identificarse fraude, datos falsos, plagio información sin citar autores, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, la Secretaría de Educación Pública, Ministerio de Educación Nacional y/o las autoridades legales correspondientes.
6. Autorizo publicar mi tesis en el repositorio de Educación a Distancia de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes.



Bernardo Javier Calderón Díaz
bernardojavier93@gmail.com

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|-------------|
| RESUMEN | viii |
| AGRADECIMIENTO..... | x |
| DEDICATORIA..... | xi |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 7 |
| 1.1. Formulación del problema | 9 |
| 1.1.1 Contextualización..... | 9 |
| 1.1.2 Definición del problema | 18 |
| 1.2. Pregunta de Investigación | 25 |
| 1.2.1. Preguntas secundarias | 25 |
| 1.3. Justificación | 26 |
| 1.3.1. Conveniencia | 26 |
| 1.3.2. Relevancia social | 28 |
| 1.3.3. Implicaciones prácticas | 29 |
| 1.3.4. Utilidad metodológica | 30 |
| 1.3.5. Utilidad teórica | 31 |
| 1.4. Supuestos teóricos..... | 33 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | 35 |
| 2.1. Teoría subyacente al estudio..... | 38 |
| 2.1.1. Crianza..... | 40 |
| 2.1.1.1. Redes de apoyo familiar | 41 |
| 2.1.1.2. Normas y valores familiares..... | 43 |
| 2.1.2. Estilos de crianza..... | 45 |
| 2.1.2.1. Conceptualización de los estilos de crianza..... | 45 |
| 2.1.2.2 Tipos de estilos de crianza..... | 46 |
| 2.1.3. Rendimiento Académico | 53 |
| 2.1.3.1. Calidad educativa y rendimiento académico..... | 53 |
| 2.1.3.2. Factores que inciden en el rendimiento académico..... | 57 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1.4. Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico | 60 |
| 2.1.4.1 Categorías identificadas relacionadas en los estudios de estilos de crianza | 63 |
| 2.1.4.2. Participantes en los estudios sobre estilos de crianza. | 64 |
| 2.1.4.3. Procesamiento y análisis de datos | 64 |
| 2.1.4.4. Relación de los estilos de crianza con otras variables de interés | 66 |
| 2.1.4.5. Conclusiones de los estudios | 67 |
| 2.2. Marco Conceptual | 69 |
| 2.2.1. Factores que afectan los estilos de crianza..... | 69 |
| 2.2.2. Estrategias para incidir favorablemente en los estilos de crianza | 73 |
| 2.2.3. Estilos de crianza y comunicación | 76 |
| 2.2.4. Técnicas e instrumentos para evaluar los estilos de crianza | 78 |
| 2.3. Marco referencial..... | 81 |
| 2.4. Marco normativo..... | 91 |
| CAPÍTULO III. MÉTODO | 94 |
| 3.1 Objetivo general | 95 |
| 3.1.2 Objetivos específicos..... | 96 |
| 3.2 Participantes..... | 96 |
| 3.3 Escenario..... | 97 |
| 3.4 Instrumentos de recolección de información..... | 97 |
| 3.5. Validación de los instrumentos | 98 |
| 3.5.1. Validación de la encuesta..... | 98 |
| 3.5.1.1. Evaluador 1 | 98 |
| 3.5.1.2. Evaluador 2 | 101 |
| 3.5.2. Validación de la entrevista..... | 101 |
| 3.5.2.1. Evaluador 1 | 101 |
| 3.5.2.2. Evaluador 2 | 103 |
| 3.6. Procedimiento..... | 105 |
| 3.7. Diseño del método | 108 |
| 3.7.1 Diseño | 108 |
| 3.7.2. Momento de estudio | 112 |
| 3.7.3. Alcance de estudio | 112 |

| | |
|--|------------|
| 3.8. Operacionalización de las categorías de estudio..... | 114 |
| 3.9. Análisis de datos | 116 |
| 3.10. Consideraciones éticas | 117 |
| | 118 |
| CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 119 |
| 4.1. Resultados del Primer objetivo. Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto de la Institución Educativa El Bosque, tomando como referencia la información de los registros académicos y estadísticas de reprobación. | 120 |
| 4.2. Resultados del de segundo objetivo: Examinar cuáles son los factores que pueden estar generando problemáticas que afectan el desarrollo de un buen rendimiento académico entre los estudiantes, a través del análisis de las actas de compromisos académicos..... | 122 |
| 4.3. Resultados del tercer objetivo. Identificar cuáles son los estilos de crianza que han recibido los estudiantes en sus hogares. | 124 |
| 4.3.1. Presentación de datos sociodemográficos | 125 |
| 4.3.1.1. Datos sociodemográficos de los padres de familia..... | 125 |
| 4.3.1.2. Datos sociodemográficos de los docentes | 127 |
| 4.3.2. Resultados de la encuesta | 129 |
| 4.3.2.1. Puntuación obtenida en las encuestas..... | 140 |
| 4.3.2.2. Asociación entre estilos de crianza y rendimiento académico | 146 |
| 4.3.3. Resultados de la entrevista | 148 |
| 4.3.3.1. Categoría Estilos de Crianza – Subcategoría Afecto Comunicación | 149 |
| 4.3.3.2. Categoría Estilos de Crianza – Subcategoría Crítica Rechazo..... | 150 |
| 4.3.3.3. Categoría Estilos de Crianza - Subcategoría Formas de los estilos de crianza..... | 152 |
| 4.3.3.4. Categoría Rendimiento académico – subcategoría Factores que Afectan el Rendimiento Académico..... | 154 |
| 4.3.3.5. Categoría Rendimiento académico – subcategoría Estrategias de Apoyo a los Estudiantes | 155 |
| 4.3.3.6. Categoría Rendimiento académico – subcategoría Relación con los Estilos de Crianza..... | 156 |
| 4.4. Interpretación de los resultados de los primeros tres objetivos de la investigación | 157 |
| CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y PROSPECTIVA | 160 |

| | |
|---|------------|
| 5.1. Discusión | 160 |
| 5.1.1. Objetivo 1. Caracterización Rendimiento académico de los estudiantes de sexto de la Institución Educativa El Bosque | 161 |
| 5.1.2. Objetivo 2. Factores que pueden estar generando problemáticas que afectan el desarrollo de un buen rendimiento académico entre los estudiantes | 164 |
| 5.1.3. Objetivo 3. Estilos de crianza que han recibido los estudiantes en sus hogares | 166 |
| 5.2. Conclusiones | 171 |
| 5.3. Prospectivas de la investigación | 177 |
| Referencias..... | 180 |
| ANEXOS | 195 |
| Anexo 1. Versión inicial de la encuesta | 195 |
| Anexo 2. Formato de validación | 197 |
| Anexo 3. Versión final de la encuesta | 202 |
| Anexo 4. Versión inicial de la entrevista | 204 |
| Anexo 5. Versión final de la entrevista | 206 |
| Anexo 6. Consentimiento informado..... | 210 |
| Anexo 7. Actas de compromisos académicos..... | 211 |
| Anexo 8. Matrices de las entrevistas | 214 |
| Anexo 9. Diseño de la propuesta..... | 250 |

Lista de Tablas

| | |
|--|-----|
| Tabla 1. Funciones del núcleo familiar..... | 13 |
| Tabla 2. Estratificación en Soacha..... | 21 |
| Tabla 3. Porcentaje de la población de Soacha con NBI por ingresos..... | 21 |
| Tabla 4. Tipos de intervención | 64 |
| Tabla 5. Relación del estilo de crianza con otras variables de interés..... | 66 |
| Tabla 6. Resultados de la validación de la encuesta- Evaluador 1..... | 98 |
| Tabla 7. <i>Formato de validación de la encuesta. Evaluador 1.</i> | 99 |
| Tabla 8. <i>Formato de validación de la entrevista. Evaluador 1.</i> | 101 |
| Tabla 9. <i>Resultados de la validación de la entrevista. Evaluador 2.</i> | 103 |
| Tabla 10. <i>Formato de validación de la entrevista. Evaluador 2.</i> | 104 |
| Tabla 11. Fases de investigación..... | 105 |
| Tabla 12. Categorías de estudio | 115 |
| Tabla 13. Puntuación para la escala de afecto..... | 141 |
| Tabla 14. Puntuación para los padres de familia | 142 |
| Tabla 15. Asociación entre estilos de crianza y rendimiento académico | 146 |
| Tabla 16. Codificación de los docentes | 148 |

Lista de Figuras

| | |
|--|-----|
| Figura 1. Estructura del capítulo 1 | 8 |
| Figura 2. Mapa de Soacha | 19 |
| Figura 3. Estructura del capítulo II | 37 |
| Figura 4. Tipos de estilos parentales | 48 |
| Figura 5. Tipos de estilos de crianza | 50 |
| Figura 6. Evaluación de las contribuciones académicas..... | 61 |
| Figura 7. Estructura del capítulo III | 95 |
| Figura 8. Estructura del capítulo IV | 119 |
| Figura 9. Cantidad de materias reprobadas | 121 |
| Figura 10. Parentesco de los encuestados en relación al acudido..... | 125 |
| Figura 11. Sexo de los padres de familia que participaron en la investigación..... | 126 |
| Figura 12. Edad de los padres de familia | 126 |
| Figura 13. Ocupación de los padres de familia | 127 |
| Figura 14. Área en la que trabajan los docentes entrevistados..... | 128 |
| Figura 15. Experiencia de los docentes entrevistados..... | 129 |
| Figura 13. Resultados de la preguntas correspondientes a los ítems 1 y 2..... | 130 |
| Figura 13. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 3 y 5..... | 131 |
| Figura 14. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 5 y 6..... | 132 |
| Figura 14. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 7 y 8..... | 133 |
| Figura 15. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 9 y 10..... | 134 |
| Figura 15. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 11 y 12..... | 135 |
| Figura 16. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 13 y 14..... | 136 |
| Figura 16. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 15 y 16..... | 137 |
| Figura 17. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 17 y 18..... | 138 |
| Figura 17. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 19 y 20..... | 139 |
| Figura 26. Resultados de la categoría comunicación-afecto | 144 |
| Figura 27. Resultados de la categoría crítica - rechazo..... | 145 |
| Figura 28. Estructura del capítulo V | 160 |

RESUMEN

Esta investigación parte de caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto de la Institución Educativa El Bosque, para explicar cómo los estilos de crianza pueden o no incidir en el tema. El objetivo de la presente investigación es diseñar una propuesta que permita mejorar los estilos de crianza seguidas por los padres de familia, de modo que se modifique positivamente su relación con el rendimiento académico de sus hijos, que cursan el sexto grado en la Institución Educativa El Bosque del municipio de Soacha. Se plantea un estudio fenomenológico y descriptivo, que permite reconocer la relación que existe entre estilos de crianza y rendimiento académico, a partir de los resultados de un trabajo de campo que integró los resultados de una encuesta dirigida a 61 padres de familia de estudiantes de sexto grado de secundaria de la Institución Educativa El Bosque, y de una entrevista con 19 de sus docentes, con el fin de conocer sus percepciones sobre los estilos de crianza y la participación de las familias en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Se utiliza el análisis de contenido para evaluar los resultados y orientar el diseño de la propuesta. En particular, se evidencia un bajo rendimiento académico, debido a la ausencia de apoyo familiar, problemas en las estrategias pedagógicas y falta de motivación e interés por parte de los estudiantes. Los estilos de crianza sí afectan el rendimiento académico, razón por la cual se diseña una propuesta que incluye objetivos, enfoques, fases y actividades para mejorar precisamente una relación entre los padres de familia y los estudiantes basada en la comprensión, la buena comunicación y la confianza.

Palabras Claves: Estilos de crianza, rendimiento académico, calidad educativa, procesos de aprendizaje, apoyo familiar.

ABSTRACT

This research starts from characterizing the academic performance of the sixth grade students of the El Bosque Educational Institution, to explain how parenting styles may or may not affect the subject. The objective of this research is to design a proposal that allows improving the parenting styles followed by parents, so that their relationship with the academic performance of their children, who are in the sixth grade at the El Salvador Educational Institution, is positively modified. Forest of the Municipality of Soacha. A phenomenological and descriptive study is proposed, which allows recognizing the relationship between parenting styles and academic performance, based on the results of a fieldwork that integrated the results of a survey addressed to 61 parents of sixth grade students. secondary school of the El Bosque Educational Institution, and an interview with 19 of their teachers, in order to know their perceptions about parenting styles and the participation of families in the learning processes of their children. Content analysis is used to evaluate the results and guide the design of the proposal. In particular, a low academic performance is evidenced, due to the absence of family support, problems in the pedagogical strategies and lack of motivation and interest on the part of the students. Parenting styles do lower academic performance, which is why a proposal is designed that includes objectives, approaches, phases and activities to precisely improve a relationship between parents and students based on understanding, good communication and confidence.

Key Words: Parenting styles, academic performance, educational quality, learning processes, familiar support.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitir realizar esta investigación. A mis docentes y en especial a mi tutor Manuel Guillermo Soler por su ayuda, paciencia y dedicación.

Agradecerle también de manera especial a mi esposa Yurani Ramírez y a mi hijo David Calderón por darme ánimo, regalarme su tiempo y su apoyo incondicional durante este proceso.

A mi amigo de toda la vida, Gerardo Rodríguez, que me acompaña desde siempre

DEDICATORIA

A los docentes, directivos, docentes y estudiantes de la institución educativa el Bosque del municipio de Soacha por permitir realizar esta investigación.

INTRODUCCIÓN

A partir de un análisis desde el escenario internacional y nacional sobre los estilos de crianza y la participación de la familia en la educación, se puede observar que existe una relación y una sinergia continua entre lo que ocurre en el hogar, la forma en la cual los estudiantes asumen los retos escolares y la manera en la que participan en las actividades que se desarrollan al interior de la escuela. Se establece, de esta manera, una importante relación entre estilos de crianza y desarrollo educativo que es clave abordar, teniendo en cuenta las características del contexto, pues como se ha visto, dichas características influyen de manera importante en la participación que tienen las familias en la educación escolar de sus hijos.

En la Institución Educativa El Bosque, ubicada en el municipio de Soacha, se evidencia un bajo rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de secundaria. Las razones que se exponen desde la dirección normalmente son falta de interés del estudiante, falta de compromiso, falta de apoyo de los padres y problemas familiares. Un elemento de análisis interesante es que la reprobación de las asignaturas también se ha venido incrementando debido a la situación de virtualidad que se ha tenido que vivir debido a la pandemia del Covid 19, pues muchos estudiantes no cuentan con los medios virtuales y electrónicos para asistir a las clases y realizar los trabajos. También hay limitaciones importantes en la conectividad a internet que han venido afectando de forma considerable el rendimiento de muchos estudiantes.

Por otro lado, las principales razones que se exponen en las observaciones de los registros académicos son la falta de interés de los estudiantes, problemáticas familiares, falta de apoyo de los padres de familia y limitaciones para cumplir con los nuevos requisitos que ha impuesto la virtualidad. Sin embargo, la realidad es que en la institución no se han realizado estudios que permitan reconocer las razones que promueven un bajo rendimiento escolar, el cual se ve evidenciado en la cantidad de asignaturas que pierden los estudiantes.

En la Institución Educativa El Bosque no se han relacionado las problemáticas académicas con las características complejas del contexto social en el municipio de Soacha, y tampoco se han realizado estudios para analizar cómo influyen los estilos de crianza en el rendimiento académico. Por tanto, resulta importante, teniendo en cuenta los bajos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes en la institución, plantear análisis alternativos a la problemática, reconociendo la forma en la cual las pautas de crianza, explicadas a través de factores como el apoyo familiar, el cariño, el afecto, la confianza y la comunicación, pueden estar repercutiendo positiva o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, se observan diferentes investigaciones que han venido analizando la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico. Por ejemplo, Quintanilla (2015) plantea que: “Una dinámica familiar fuerte y estable se caracteriza por una mutua y no contingente respuesta a las necesidades, metas y deseos” (p. 12). En este sentido, para mejorar el rendimiento

académico de los estudiantes, en la vida familiar es preciso promover el apoyo, el cuidado y la comunicación (Mazzoni, Stelzer, Cervigni y Martino, 2014).

Además, es importante que las familias se brinden ayuda cuando sea necesario para establecer lazos sólidos de confianza (Rodríguez y Marín, 2014). También es preciso que entre todos establezcan redes de cuidado y apoyo (Bernal, 2005); además de promover de manera cotidianas expresiones de afecto (Barragán, Esquivel y García, 2015). Finalmente, es clave que las familias puedan pasar diversos momentos del día o de la semana juntos, y que establezcan de manera conjunta metas (Mesa y Gómez, 2008). De acuerdo con estos antecedentes, la postura teórica de la cual es parte para el desarrollo de la presente investigación, es que los estilos de crianza, establecidos en la práctica a través de factores como la comunicación, la confianza, la expresión de afecto, el apoyo y el respeto, tienen una influencia fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes (Barragán, Esquivel y García, 2015)

En este sentido, para la presente investigación se plantea como pregunta: ¿Cómo mejorar los estilos de crianza en los padres de familia de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa El Bosque del municipio de Soacha, para incidir favorablemente en su rendimiento académico? Por tanto, el objetivo es diseñar una propuesta que permita mejorar los estilos de crianza seguidas por los padres de familia, de modo que se modifique positivamente su relación con el rendimiento académico de sus hijos, que cursan el sexto grado en la Institución Educativa El Bosque del municipio de Soacha.

Para ello, en primer lugar, se parte de caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto de la Institución Educativa El Bosque, tomando como referencia la información de los registros académicos y estadísticas de reprobación. En segundo lugar, se examinan los factores que pueden estar generando problemáticas que afectan el desarrollo de un buen rendimiento académico entre los estudiantes.

En tercer lugar, se identifican cuáles son los estilos de crianza que han recibido los estudiantes en sus hogares; y finalmente se plantea la propuesta para mejorar los estilos de crianza a través de los hallazgos obtenidos. Se puede decir que analizar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de educación básica secundaria en una institución educativa oficiales del municipio de Soacha es clave, teniendo en cuenta que en dicha institución se han venido presentado importantes problemáticas que evidencian un bajo rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento. Por ejemplo, se observa una gran cantidad de estudiantes en los grados sexto que reprueban un promedio de 10 asignaturas por periodo, lo cual permite reconocer que se precisa de manera urgente el desarrollo de una intervención que parta de reconocer las variables asociadas a los estilos de crianza que pueden estar influyendo negativamente en los procesos escolares.

La motivación central para el desarrollo de la presente investigación, es entender cómo al analizar la relación entre factores como los estilos de crianza, el acompañamiento familiar y el rendimiento académico, es posible reconocer a la práctica educativa como algo que depende del contexto, asociada al análisis sobre

las diferentes costumbres, culturas y hábitos que componen e identifican a las familias. Lo anterior exige ampliar continuamente el horizonte significativo de los estudiantes, a partir del papel que desempeñan como personas con intereses propios, sentimientos, pasiones y creencias, en gran medida influenciadas por sus estilos de crianza, las cuales se reflejan en sus actividades de clase. Esto es importante en la Institución Educativa El Bosque, teniendo en cuenta que se evidencian importantes problemáticas en el rendimiento académico que generan importantes cuestionamiento sobre la calidad educativa, las estrategias de enseñanza y el acompañamiento familiar.

En el primer capítulo de la investigación se presenta el planteamiento del problema, presentando la contextualización, justificación, conveniencia y supuestos teóricos. De esta manera, se presentan las bases procedimentales, argumentativas y teóricas de la investigación, para que presenten y relacionen los elementos fundamentales desde los cuales se establece el desarrollo de los objetivos y de la pregunta problema. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, incluyendo los conceptos y teorías claves que se asocian con el objetivo general y la pregunta de investigación, dentro de los cuales se resaltan principalmente los estilos de crianza y el rendimiento académico.

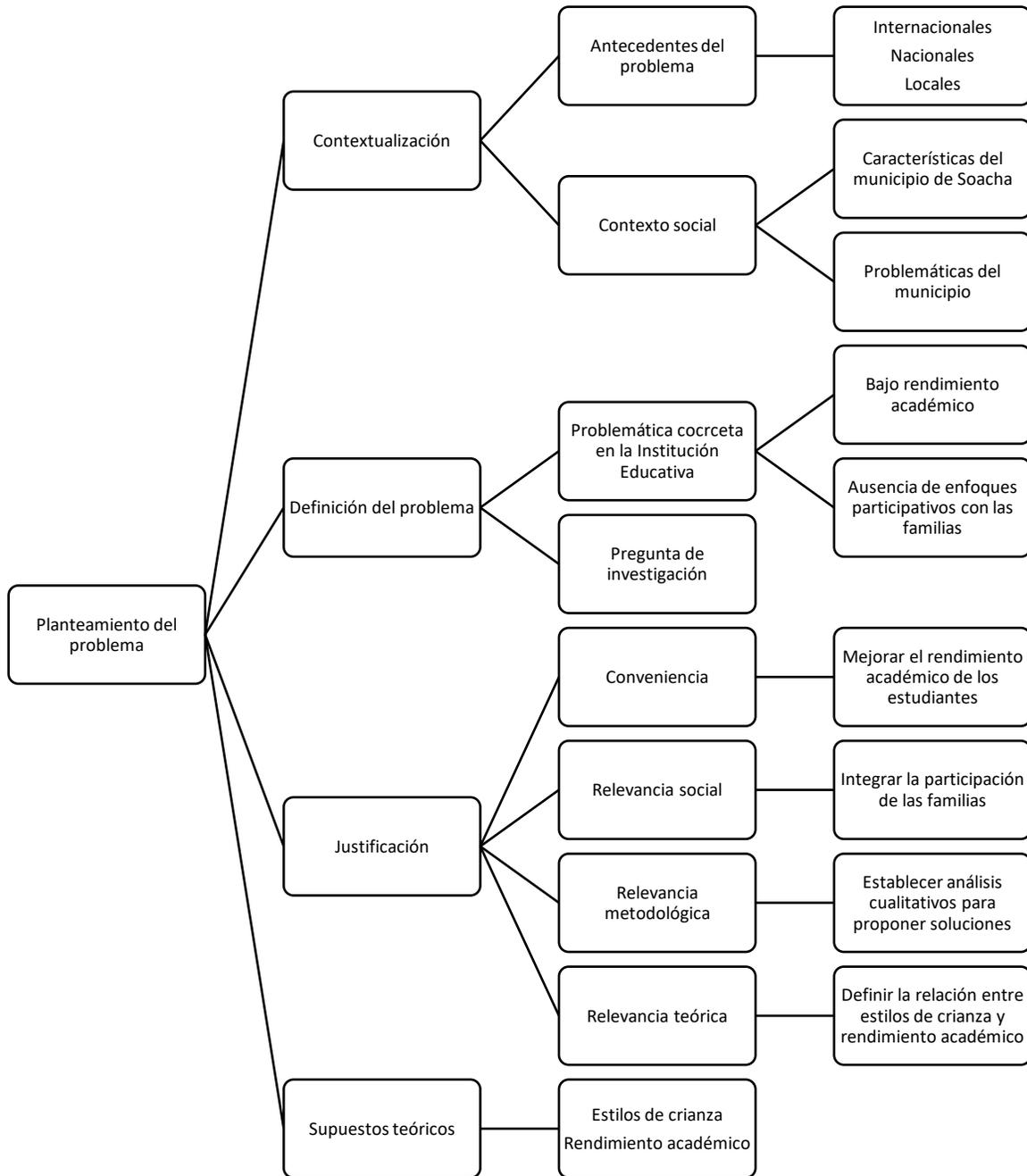
En el tercer capítulo se define la metodología, incluyendo los objetivos, procedimientos, instrumentos, validación y fases que ayudan a respuesta la pregunta de investigación que se ha planteado. Este capítulo permite definir el diseño y la manera en la cual se le da cumplimiento a cada uno de los objetivos, y se responde a la pregunta de investigación. En el cuarto capítulo se muestran los

resultados obtenidos a través de la aplicación de encuestas y entrevistas, para cada uno de los objetivos específicos. Finalmente, en el quinto capítulo se desarrollan las conclusiones y la discusión, con el fin de orientar los principios, enfoques, método y actividades que se presentan en la propuesta final, presentada en el anexo 9.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo inicial se realiza la presentación del problema, describiendo la contextualización del tema, y exponiendo el análisis que se ha realizado recientemente por parte de investigadores especializados en la relación entre estilos de crianza y rendimiento académico. Además, se presenta la pregunta de investigación y la información que soporta la necesidad de desarrollar una investigación que permita responder de manera efectiva dicha pregunta. También se examinan características particulares del contexto social, referente al municipio de Soacha, en donde se encuentra ubicada la Institución Educativa El Bosque. Por otro lado, se presenta la justificación, planteando argumentos sobre la relevancia metodológica, teórica y social de la investigación. Finalmente, se presentan los supuestos teóricos que orientan el desarrollo del problema y de la formulación. A continuación, se presenta el esquema general del primer capítulo:

Figura 1. Estructura del capítulo I



Nota. Esta figura muestra la estructura del capítulo 1 de la investigación. Elaboración propia.

1.1. Formulación del problema

1.1.1 Contextualización

El tema de los estilos de crianza y su influencia en los procesos de aprendizaje y rendimiento de los estudiantes ha venido siendo tratado por diferentes organismos de tipo internacional. Incluso se han tratado de promover agendas e iniciativas que permitan establecer estrategias que fomenten la participación y el involucramiento de las familias en el aprendizaje y formación de sus hijos. Para empezar, se destaca el documento desarrollado por la UNESCO (2004), que plantea que la participación de las familias en la educación se ha venido convirtiendo en un tema sumamente relevante. En particular, se consideran tres ejes centrales del problema: en primer lugar, que las evaluaciones y estudios realizados han demostrado que una mejor articulación entre la familia y la escuela generan como resultados mejores estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

En segundo lugar, que cada vez se reconoce más la importancia del papel de los padres como los primeros educadores de los hijos, ya que establecen unas bases fundamentales que orientan factores como el comportamiento de los hijos y su actitud ante el aprendizaje. Finalmente, en tercer lugar, se destaca el hecho de que los espacios familiares se establecen como elementos privilegiados desde los cuales es posible aplicar estrategias que incidan favorablemente en el aprendizaje de los estudiantes.

Teniendo en cuenta estas razones, la Unesco (2004) ha venido desarrollando un proyecto regional a nivel de Latinoamérica que tiene como finalidad fortalecer la

participación de los padres y las madres en el proceso educativo de sus hijos, con la finalidad de cumplir con los siguientes objetivos:

- Identificar en cada país a los responsables de establecer estrategias de articulación entre las escuelas y las familias.
- Analizar los principios que orientan las políticas sobre la participación de las familias en los procesos de aprendizaje y apoyo a los padres.
- Reconocer la forma en la cual los estilos de crianza pueden generar un impacto en factores como el desenvolvimiento personal, socialización y rendimiento académico de los estudiantes.
- Orientar encuentros regionales para intercambiar información y experiencias sobre participación, educación y apoyo a los padres
- Establecer un foro regional permanente para discutir e intercambiar sobre políticas y programas de participación, educación familiar y apoyo a los padres.

En particular, con respecto al tema de los estilos de crianza, la UNESCO (2004) reconoce que en la actualidad se han venido generando una serie de cambios en la sociedad y en la concepción de la familia que han venido transformando de manera considerable la forma en la que son criados los niños en el hogar. Como lo señala la Unesco (2004), existen diversos factores que han venido cambiando la manera en la cual se establecen y desarrollan los estilos de crianza. Se destaca, por ejemplo, una mayor escolarización de la población, inserción de las

mujeres a los entornos laborales y productivos, mayor equidad e igualdad de género, acceso a información y uso de redes sociales.

En este sentido, resulta vital promover el desarrollo de investigaciones que observen y analicen cómo se han venido modificando los estilos de crianza en diferentes contextos, y cómo dichas modificaciones influyen en diferentes aspectos relacionados con la educación de los niños, ya sea a través de un examen del rendimiento académico, de los procesos de socialización, procesos de aprendizaje o interés y motivación en la escuela. También se destaca el documento desarrollado por UNICEF (2014), en el cual se establece la necesidad de promover una cultura de la colaboración entre las familias y la escuela como punto de partida para mejorar constantemente en el desarrollo de los procesos educativos y el bienestar integral de los estudiantes.

Se resalta la importancia de que en cada escuela se trabaje la participación familiar a lo largo de todo el ciclo de vida con los estudiantes, lo cual va más allá de mantener informados a los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos. Es preciso, además, involucrarlos en los procesos de aprendizaje. Esto con la finalidad de promover una conexión positiva que se vea reflejada en las actitudes y logros de los estudiantes.

Con respecto al tema concreto de la situación de las familias en Latinoamérica y los factores sociales y económicos que han venido afectando el desarrollo de los estilos de crianza, se destaca la investigación elaborada por la CEPAL (2001). Allí se plantea una crítica a la forma en la cual se han venido

abordando y diseñando las políticas públicas dirigidas a la protección y al mejoramiento de las condiciones de las familias. En particular, se observa que en la mayoría de los países, más que políticas familiares, hay un conjunto de intervenciones que se encuentran dispersas y que no han logrado enfrentar de manera integral las problemáticas (CEPAL, 2011).

La dispersión de las políticas públicas y la falta de una atención efectiva a las familias han generado como resultado un conjunto de dinámicas problemáticas al interior del hogar, que han derivado en un empobrecimiento continuo de los estilos y modelos de crianza. Esta situación ha venido repercutiendo negativamente en cada uno de los espacios de socialización y desarrollo en los que participan los hijos, dentro de los cuales se destaca precisamente la escuela. En este sentido, se evidencia una relación problemática entre estilos de crianza y educación, que debe ser trabajada por medio de diseño adecuado de políticas públicas que contemplen a las familias como conjuntos integrales cuyo bienestar depende de diferentes factores y variables.

En Colombia, se destaca el papel del Ministerio de Educación Nacional (MEN) como ente rector que orienta y diseña de manera continua estrategias y políticas que tienen como finalidad mejorar el desarrollo de la educación en Colombia, teniendo en cuenta también la importancia del papel que desempeña la familia como eje central en la formación de los hijos. Con respecto al tema de los estilos de crianza, se destaca la cartilla: “¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?” (MEN, 2015). En esta cartilla se explican las funciones de la familia o grupo familiar, las cuales se muestran a continuación, en la tabla 1.

Tabla 1. Funciones del núcleo familiar

| Función | Definición | Relación con el desempeño en la escuela |
|---|--|---|
| Brindar amor y afecto | Es la principal función de la familia y se relaciona directamente con la posibilidad de establecer estilos de crianza basados en la comprensión, la ternura y el afecto. | Los niños que reciben este estilo de crianza pueden responder mejor como seres humanos a las situaciones difíciles y retos que se presentan en la escuela. Además, pueden desarrollar una inteligencia emocional que les permitía sentir empatía por los demás estudiantes. |
| Socialización | Inculcar valores de convivencia que prepare a los niños como seres sociales tanto en la familia como en los demás espacios | La socialización es un factor fundamental en la escuela, ya que le permite al estudiante interactuar, participar, exponer ideas y comprender los puntos de vista de los demás. |
| Proporcionar lo necesario | La familia debe brindarle al niño lo necesario para que disfrute del bienestar físico, mental y activo. | En conjunto, los factores que se relacionan con el bienestar del niño le permiten contar con una mayor estabilidad emocional que se ve reflejada en factores como el rendimiento académico y la participación en las actividades escolares. |
| Promover la libre y responsable autonomía en la personalidad | Se les debe dar a los niños la posibilidad de desarrollar libremente la personalidad, a partir de una orientación y acompañamiento continuo que les permita tener en cuenta la importancia del sentido de solidarias, el cuidado del entorno, la | Se trata de formar desde temprano ciudadanos que comprendan los elementos que les permiten participar en la sociedad a partir de valores como el respeto y la solidaridad. |

empatía, la participación y la pertenencia.

Nota. Esta tabla muestra las diversas funciones del núcleo familiar, incluyendo la definición y relación con el desempeño de la escuela. Adaptado del MEN (2015)

En conjunto, estas funciones familiares que se relacionan con el desempeño escolar, permiten reconocer la importancia de promover la constitución y desarrollo de comunidades que participen activamente en la producción de un nuevo modelo educativo, en el cual se establezca una adecuada y productiva articulación entre las familias, docentes, directivas y estudiantes. De esta manera, es posible establecer una mejor retroalimentación que permita transformar los estilos de crianza como eje fundamental para el éxito de los procesos de formación, prácticas educativas y rendimiento académico de los niños.

También se destaca la investigación desarrollada por Baumrind (1967), quien establece una serie de dimensiones que le permiten evaluar diferentes estilos de crianza. Dentro de dichas dimensiones se resalta, por ejemplo, el apoyo, el control y la comunicación. Las dimensiones le permiten a Baumrind (1976) definir diferentes estilos de crianza, dentro de los cuales se resaltan el autoritario, democrático y permisivo. Partiendo de esta clasificación, el autor observa a través de un trabajo de campo que los estudiantes que tienen mejores calificaciones frecuentemente son aquellos que tienen un estilo de crianza democrático, en el cual se establecen de manera frecuente procesos de diálogo y concertación; mientras que los estudiantes con bajas calificaciones se caracterizan con un estilo negligente de crianza.

Por otro lado, se destaca la investigación elaborada por Molina y Martínez (2016), en la cual se explora la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de estudiantes de noveno año de educación básica, utilizando para ello la Escala de Afecto. Se tomó como muestra a un total de 100 padres de familia y 100 estudiantes, con el fin de analizar cómo perciben los estudiantes la educación que reciben de parte de sus padres, los procesos de comunicación, el cumplimiento de normas y un conjunto de aspectos inherentes a la convivencia familiar. Por otro lado, se examina la percepción de los padres sobre sus modelos de crianza. El análisis desarrollado permite reconocer que no hay relación entre los resultados incluidos en los informes académicos de los estudiantes con sus estilos de crianza. Sin embargo, se reconoce que los estudiantes que han tenido mejores estilos de crianza son estudiantes generalmente más participativos y con mejores procesos de convivencia escolar.

En Colombia, Quintero (2017) plantea el desarrollo de una revisión documental que le permite examinar cómo afectan los estilos de crianza en el rendimiento académico. De acuerdo con sus hallazgos, factores como la economía y el contexto social median y regulan la relación entre estilos de crianza y rendimiento académico. Por tal razón, es preciso comprender cuál es la situación familiar y cómo los factores externos que hacen parte del contexto pueden llegar a afectar negativamente sus estilos de crianza.

Los resultados de la sistematización le permiten concluir al autor que, de los 94 documentos analizados, en el 87,8% se encontró que sí existe una influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes. Solo en

2,13% de los estudios no se encontró una relación significativa. Por esta razón, de acuerdo con sus apreciaciones, el rendimiento depende de factores como el equilibrio afectivo que existe en la familia. Las actitudes que se desarrollan en la familia repercuten de manera significativa en el individuo y en la forma en la cual se desempeña en distintos entornos de desarrollo y socialización.

Teniendo en cuenta esta situación que permite reconocer una importancia relación entre rendimiento académico y estilos de crianza, se evidencia en diferentes contextos la preocupación por parte de la comunidad académica sobre el hecho de que los estudiantes no alcanzan los logros propuestos. Lo anterior obliga a reflexionar las causas concretas que generan un mal rendimiento académico, teniendo en cuenta la importancia de la familia en los procesos de desarrollo, formación y aprendizaje de los hijos.

Sin embargo, lo que se observa en el análisis de antecedentes, es que las investigaciones simplemente analizan si los estilos de crianza influyen o no en el rendimiento académico. Pero más allá de ello, no se generan propuestas concretas para mejorar esos estilos de crianza, y de esta manera ayudar a promover también un mejor rendimiento por parte de los estudiantes. En este sentido, se puede resaltar la investigación de Alcalde y López (2005), la cual lleva por título “Propuesta de acompañamiento parental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra de Cota, Cundinamarca: relación pautas de crianza y rendimiento escolar”. Si bien esta investigación no se desarrolla un diagnóstico que permita establecer relaciones entre el rendimiento académico y los estilos de crianza, se plantea una

propuesta para mejorar el acompañamiento parental, como un aspecto clave que les permita a los estudiantes contar con mejores apoyos y guías en el desarrollo del proceso académico, situación que influye considerablemente en el rendimiento académico.

Los resultados que se obtuvieron con estudiantes de grado sexto en la investigación de Alcalde y López (2005), fueron que los padres de los menores eran generalmente muy jóvenes, que solo contaban con nivel educativo de básica primaria, y que los progenitores demostraban el afecto únicamente con cosas materiales. También se observó que los niños percibían falta de confianza para expresar sus problemas, y que los padres, o no tenían el tiempo para compartir con sus hijos, o no tenían la intención de hacerlo. Con base en estos hallazgos, se desarrolló el planteamiento de 8 talleres de acompañamiento parental, mediante los cual se logró impactar en las formas de crianza de dichos padres.

Específicamente, estas son las propuestas que es preciso desarrollar, pues si bien la relación entre estilos de crianza y rendimiento académico ya se encuentra lo suficientemente explorada en la literatura, hace falta precisamente el diseño de propuestas, iniciativas, estrategias y talleres que ayuden a mejorar la funcionalidad de dichos estilos de crianza en el rendimiento escolar de los estudiantes. Sin duda alguna, la argumentación que se ha establecido hasta el momento permite reconocer que en el tema del rendimiento académico inciden de manera determinante diversos factores de índole personal e institucional, los cuales se encuentran enmarcados en el contexto sociocultural y familiar de los estudiantes. Por lo tanto, identificar estos factores es clave para orientar estrategias de

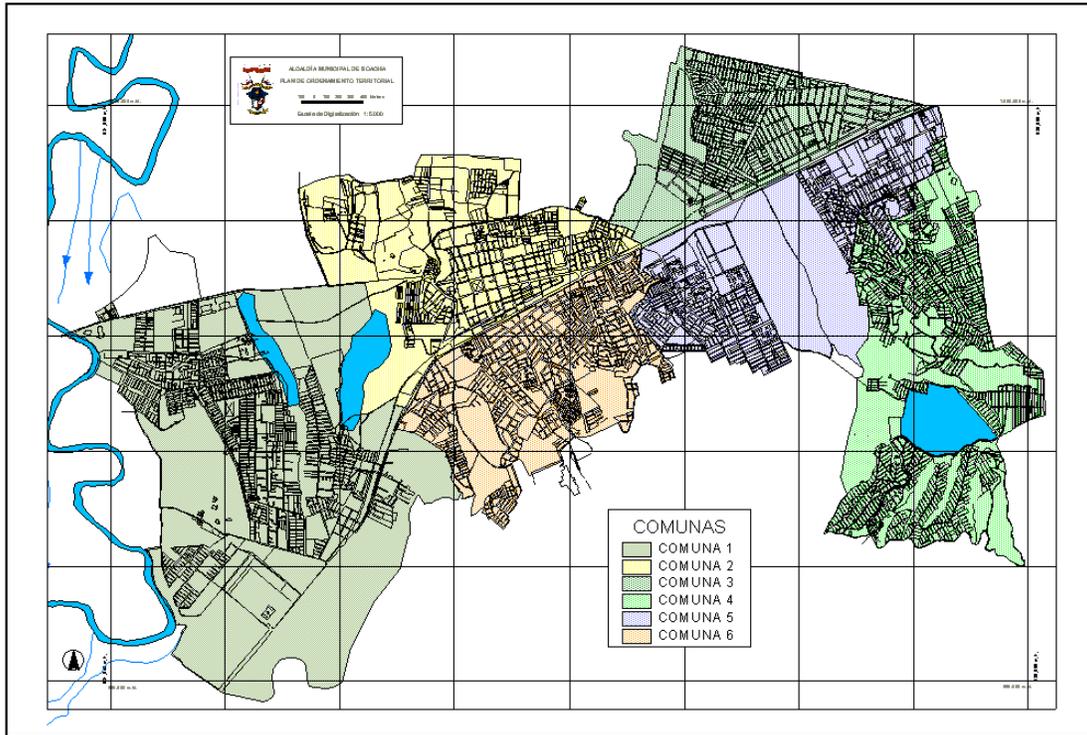
majamiento en contextos específicos, que ayuden a promover un impacto positivo en una formación que se proyecte positivamente sobre el entorno y la familia.

1.1.2 Definición del problema

De acuerdo con las apreciaciones de Harris, Mertlich y Rothweiler (2015), los procesos de aprendizaje se encuentran ligados con factores como las influencias familiares y contextuales. En este sentido, se puede decir que el papel de la familia resultada fundamental en el desarrollo de factores que intervienen en las habilidades académicas y en el interés del estudiante por la educación. Teniendo en cuenta el análisis que se ha venido planteado para argumentar la relación que existe entre rendimiento académico y estilos de crianza, es preciso pasar a analizar el caso específico del municipio de Soacha, espacio en el cual se localizan la institución que comprende el estudio de caso de la investigación, a saber: la Institución Educativa El Bosque. Como lo manifiestan autores como Blanco, Gordillo, Pacheco y Briceño (2017) comprender el contexto y sus situaciones es clave para comenzar a comprender cómo los estilos de crianza familiares pueden afectar el rendimiento académico.

El municipio de Soacha está ubicado en la zona sur de la sabana de Bogotá y hace parte de la cuenca alta del río de Bogotá. Se encuentra a 1km de la ciudad, y tiene una extensión total de 184.85km². Está compuesta por seis comunas, que son: Compartir, Centro, La Despensa, Cazucá, San Mateo y San Humberto. El municipio está compuesto por 368 barrios, el 23.6% de los cuales se encuentran sin legalizar.

Figura 2. Mapa de Soacha que muestra la división política por comunas



Nota. Esta figura muestra la organización geográfica del municipio de Soacha. Adaptado de Petro y Nemocón (2020)

Según los resultados del censo de 2018, cerca del 15,34% de la población en la cabecera urbana de Soacha cuenta con necesidades básicas insatisfechas (NBI), frente a un 35,09% de sus zonas rurales. Adicionalmente, cerca de un 40% de la población llegó a Soacha producto del desplazamiento forzado del conflicto interno colombiano (ACNUR, 2015). En la actualidad, el municipio necesita una pronta intervención del gobierno distrital para poder solucionar fuertes y agravantes problemas sociales que no han podido ser solucionados por las Alcaldías locales. En efecto, lo que arrojan los datos es que Soacha es una población en grave riesgo de sufrir diferentes afectaciones de orden social debido a los problemas urbanísticos, sociales y culturales que afronta. La población desplazada, por

ejemplo, que se ha asentado en las márgenes del río en zonas de alto riesgo de inundaciones y de morbilidad, se ha tomado en varias ocasiones la plaza principal de Soacha para reclamar al gobierno local pronta solución de vivienda para sus necesidades.

La población de Soacha, por su parte, es bastante joven, con un creciente aumento de la población infantil, lo que a futuro puede significar mayores tasas de desempleo, empleo informal, pobreza, indigencia y delincuencia, de no ser tratadas oportunamente estas dinámicas poblacionales. De acuerdo con las apreciaciones de Molina y Martínez (2016), la población de Soacha ha tenido un crecimiento acelerado, que puede no sostenerse en la extensión total del municipio. De seguir esta tendencia, puede que el territorio de Soacha no pueda sostener a su población, si se tiene en cuenta que una gran parte de la extensión total no es construible y debe ser protegida para no aumentar el impacto ambiental. Es necesario profundizar este análisis con otros datos relacionados con la pobreza y la estratificación de Soacha¹. En conjunto, estos datos aportan más claves para comprender las dinámicas poblacionales de Soacha.

¹ De acuerdo con el DANE (2020), la estratificación socioeconómica En Colombia se establece de acuerdo a una clasificación en estratos de los inmuebles residenciales. Principalmente, se establece para cobrar de manera diferencial por estratos los servicios públicos domiciliarios. Se parte del principio según el cual quienes tienen más capacidad económica pagan más por los servicios públicos.

Tabla 2. Estratificación en Soacha

| | Estrato 1 | Estrato 2 | Estrato 3 |
|---------------|------------------|------------------|------------------|
| Soacha | 44% | 33% | 23% |

Nota. Esta tabla muestra la organización la organización por estrategias en el municipio de Soacha Adaptado de la Secretaría de Planeación de Cundinamarca (2019)

Tabla 3. Porcentaje de la población de Soacha con NBI por ingresos

| | Ingresos insuficientes | Ingresos estrictamente suficientes | Ingresos más que suficientes |
|---------------|-----------------------------------|---|---|
| Soacha | 23,70% | 65,40% | 10,90% |

Nota. Esta tabla muestra el porcentaje de la población en Soacha con ingresos insuficientes, ingresos estrictamente suficientes e ingresos más que suficientes. Adaptado de la Secretaría de Planeación de Cundinamarca (2019).

Finalmente, se observa que el 53,80% de la población en Soacha vive en condiciones de pobreza, mientras que el 20,40% vive en condiciones de pobreza extrema. En conjunto, las cifras indican problemas económicos bastante significativos, que se agravan cuando se tiene en cuenta que la población crece a un ritmo acelerado. Además de estos datos, se encontró también que Soacha ha sido una población que ha sufrido gravemente por cuenta del contexto nacional. Dentro de dichas problemáticas se destacan los efectos del conflicto armado colombiano, que se han manifestado en Soacha a través de la inseguridad y la constante vulneración de los Derechos Humanos de la población.

Como lo explica Vega (2013), las problemáticas socioeconómicas de Soacha han hecho que se considere como una periferia no solo geográfica sino también social y cultural que puede ser vista como objeto de vulneración de derechos

humanos y civiles. Además de esto, los gobiernos locales y departamentales no han podido responder de manera efectiva a las diferentes necesidades básicas insatisfechas, que terminan por afectar la dignidad e ingresos de la población de Soacha. No hay suficientes servicios de salud y educación que garanticen la demanda; en muchos lugares no hay servicio de alcantarillado y no hay suministro de agua potable.

Soacha aporta una tercera parte de los delitos contra la vida y contra el patrimonio que se generan en todo el departamento de Cundinamarca (Petro & Nemocón, 2012), dentro de los cuales se destacan el hurto, el homicidio y lesiones personales, microtráfico y conflictos derivados del uso del suelo. Según las cifras publicadas por el observatorio de la calidad de vida de Soacha, *Soacha ilustrada* (Barbosa, 2015), los homicidios en el municipio afectan a 25,5 de cada 100.000 habitantes y los delitos menores (hurto y lesiones personales) a 299,5 personas en la misma proporción.

En gran medida, estas problemáticas están relacionadas con la forma en que se conformó el municipio; su ilegalidad original y continuidad en el presente. Al ser territorios apropiados ilegalmente, el gobierno nacional y local se ven atados de manos para intervenir en ellos y garantizar el acceso a servicios públicos básicos, pues no puede realizar inversiones en barrios que no se encuentren legalizados. Además de esto, la ilegalidad está relacionada con diferentes problemáticas sociales y económicas que terminan por influenciar las condiciones de vida de los habitantes, su dignidad y favorece la creación de situaciones que producen la delincuencia.

Por otro lado, de acuerdo con Pérez (2019) en el municipio los jóvenes, especialmente, tienen una gran facilidad de acceso a las drogas y al alcohol, lo cual puede llegar a incitar comportamientos violentos que se expresan en contra de otras personas. Igualmente, los homicidios y lesiones personales son ocasionados por la falta de estudio, trabajo y espacios de recreación. Estas condiciones generan problemáticas sociales que se manifiestan por medio de la violencia, la falta de tolerancia y comprensión.

La falta de empleo digno y estable también genera que muchas personas se dediquen a la venta de drogas alucinógenas, que son vendidas especialmente a la población joven, generando así una cadena de efectos negativos que limitan considerablemente el desarrollo del municipio. Todo esto, genera una cultura de violencia incorporada y aceptada socialmente que afecta la vida en las escuelas y el desarrollo de los procesos académicos.

En efecto, profundizando el tema de la influencia del contexto sobre los procesos educativos, Pérez (2019) plantea que en el municipio de Soacha se evidencian problemáticas en lo que tiene que ver con rendimiento académico, convivencia escolar y resultados en pruebas oficiales, debido precisamente a que en las estrategias de educación no se consideran las particularidades del contexto ni las problemáticas que experimentan en su cotidianidad.

En este estudio, se toman como referente los resultados de las Pruebas SABER 9² de los años 2014 y 2017 en el área de matemáticas, que muestran que los estudiantes obtienen generalmente un nivel mínimo. Por ejemplo, en el área de matemáticas prevalece el nivel mínimo en las pruebas tanto para el sector rural y urbano, seguido generalmente por el nivel insuficiente, y en ocasiones por un nivel satisfactorio. En el área de lenguaje se observa una mejora significativa, pues hay más estudiantes que obtienen un puntaje satisfactorio, aunque sigue prevaleciendo en puntaje mínimo:

Esta situación académica y educativa que existe en Soacha puede deberse al hecho de que: “La educación que está recibiendo se da en entornos de inseguridad, insalubridad y hacinamiento, de modo que se tienen estudiantes con capacidad de responder a una selección múltiple pero no que puedan llevar sus conocimientos a la realidad” (Pérez, 2019, p. 64). La Institución Educativa el Bosque no es ajena a esta realidad. En los reportes del segundo periodo escolar del 2020 se evidencia una gran cantidad de estudiantes por cursos que pierden un promedio que va de 5 a 13 asignaturas. En los grados 605, 605, 606 y 607, se observa que un total de 40 estudiantes reprobaron al menos una materia. Lo más preocupante es que los estudiantes pierden generalmente nueve o más materias.

Por tanto, se evidencia no solo una situación preocupante en la institución, sino también un vacío que debe ser llenado mediante el desarrollo de una

2 Estas pruebas, desarrolladas por el ICFES, permiten evaluar a los alumnos de noveno grado con el fin de examinar competencias básicas que determinan los desempeños de los estudiantes y la calidad educativa de los establecimientos educativos.

investigación que parta de comprender precisamente la importante relación que existe entre el contexto social, los estilos de crianza y el rendimiento académico.

1.2. Pregunta de Investigación

De acuerdo con el análisis que se ha planteado, y los antecedentes de tipo contextual y conceptual que se han examinado con respecto a la relación entre estilos de crianza y rendimiento académico, la pregunta clave en el desarrollo de la investigación es:

¿Cómo mejorar los estilos de crianza en los padres de familia de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa El Bosque del municipio de Soacha, para incidir favorablemente en su rendimiento académico?

1.2.1. Preguntas secundarias

- ¿Cómo se caracteriza el rendimiento académico de los estudiantes de sexto de la Institución Educativa El Bosque?
- ¿Cuáles son los factores que pueden estar generando problemáticas que afectan el desarrollo de un buen rendimiento académico entre los estudiantes?
- ¿Cuáles son los estilos de crianza que han recibido los estudiantes en sus hogares?

- ¿Cómo se puede diseñar una propuesta de intervención para mejorar los estilos de crianza a través de los hallazgos obtenidos?
-

1.3. Justificación

1.3.1. Conveniencia

De acuerdo con la información evidenciado en las actas de compromisos académicos de la institución (ver Anexo 7), se evidencia un alto grado de reprobación en los estudiantes de grado sexto. El porcentaje de estudiantes que van reprobando entre 4 y 12 asignaturas es del 40,72%. Se destacan como casusas principales que afectan el rendimiento las dificultades con la conectividad, el hecho de que no hay asistencia regular a las clases sincrónicas para recibir explicaciones, que no se hace entrega de guías de trabajo desarrolladas y no se realiza el plan de mejoramiento y/o las correcciones de las guías.

Por otro lado, en los informes también se manifiesta que los padres de familia no saben manejar las plataformas usadas para el proceso académico, y si bien se han realizado asesorías personalizadas con el fin de promover el buen uso de estas herramientas, se evidencia que el acompañamiento de los padres durante el proceso es casi nulo, lo cual genera como principal problemática un bajo rendimiento académico.

Por otro lado, el autor de la presente investigación ha tenido una experiencia directa en la institución educativa como rector, y ha podido observar una serie de factores que se relacionan con el bajo rendimiento académico de los estudiantes en los grados sexto. Por ejemplo, además de los bajos resultados en las pruebas y la

cantidad de estudiantes que deben repetir el año, se presentan también importantes problemas de convivencia como peleas, robos, extorsiones entre los mismos estudiantes, abuso escolar, uso inadecuado de las redes sociales.

Mientras en la escuela se evidencian todas estas problemáticas, los padres de familia prefieren mantenerse ajenos, y no reconocer que tienen una importante responsabilidad en el desarrollo de estos comportamientos. Para las familias los culpables siempre son los docentes o las directivas, pero en realidad nunca se cuestionan cuál es su papel ni cuál es la importancia del rol que desempeñan como los principales formadores de sus hijos. Esta actitud de las familias también se ve reflejada en un limitado y casi nulo acompañamiento en los procesos escolares, lo cual genera como resultado incumplimiento en las diferentes tareas y talleres, situación que afecta notablemente el rendimiento académico.

Se evidencia, por tanto, una situación que es importante entender mejor, ya que en la Institución Educativa El Bosque nunca se han realizado estudios que permitan reconocer la relación entre factores asociados al desempeño escolar y rendimiento académico de los estudiantes, con los procesos y estilos de crianza que se establecen en los hogares. De esta manera, los resultados pueden ayudar a proponer estrategias concretas que ayuden realmente a generar nuevas oportunidades para los estudiantes, a partir del desarrollo de mejores procesos de articulación entre el hogar y la escuela.

1.3.2. Relevancia social

En el municipio de Soacha se evidencian importantes problemáticas asociadas con la vulnerabilidad social, pobreza, violencia y ausencia de espacios de participación para promover la construcción de las comunidades a partir de las capacidades y conocimientos de la población. Las complicaciones que se presentan en el contexto social afectan, sin duda alguna, los escenarios de formación y de educación, ya que la escuela generalmente es el reflejo de las situaciones, comportamientos y expresiones que se manifiestan cotidianamente en un entorno social determinado.

En este sentido, el desarrollo de propuestas que se enfoquen en analizar problemáticas concretas, como en este caso corresponde al bajo rendimiento académico de estudiantes de sexto en la Institución Educativa El Bosque del municipio de Soacha, es clave para orientar el desarrollo de nuevas estrategias de mejora que partan precisamente de comprender las carencias y limitaciones que existen en el entorno familiar.

El contexto problemático que se vive en el país, en el cual se evidencia situaciones que se relacionan con la vulnerabilidad social, la inequidad y el desarrollo de situaciones que ponen en riesgo la protección de los Derechos Humanos de las comunidades, obliga a abordar el tema de la educación no como algo aislado que le corresponde únicamente a las escuelas, sino como un proceso integral que depende de factores como los estilos de crianza, las relaciones que establecen los padres con sus hijos, el apoyo familiar, la confianza y la comunicación. De esta manera, es posible generar propuestas de mejora de la

calidad educativa que no se enfoquen únicamente en el desarrollo de contenidos académicos, sino en la articulación de la capacidades de construcción y apoyo familiar con las realidades que viven los estudiantes en las escuelas.

De esta manera, es posible incidir favorablemente en los procesos educativos, comprendiendo que existen una serie de factores que impactan el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales muchas veces más allá de las posibilidades de los docentes y de los límites físicos de la escuela, y se relacionan con lo que sucede en el hogar, entre las familias y la forma en que se relacionan con el estudiante, establecen procesos de acompañamiento y orientan unos estilos de crianza que en gran medida definen los comportamientos, motivaciones e intereses del estudiante en la escuela. En tal medida, se puede decir que la educación es la principal herramienta con la cual se cuenta en el país para promover procesos de desarrollo en un plano humano y social, además de promover la integración entre las personas, y generar nuevas posibilidades de crecimiento.

1.3.3. Implicaciones prácticas

Si bien en Colombia se ha logrado mejorar la cobertura de la educación y acceso a herramientas TIC e inclusión, aún existen limitaciones para comprender la forma en la cual factores como la familia, los estilos de crianza y el contexto inciden en la adaptación del estudiante a la escuela, en el rendimiento académico, interés y motivación hacia los contenidos y el proceso de aprendizaje. Lo anterior es vital para orientar el desarrollo de una educación de calidad mediante la cual se posible mejorar aspectos como el interés y motivación de los estudiantes.

Sin duda alguna, las escuelas tienen una labor importante en la sociedad, la cual es formar ciudadanos con una participación activa en la sociedad, lo cual implica favorecer esquemas de aprendizaje, enseñanza y construcción de conocimientos que vayan más allá del plano académico, y que involucren el desarrollo de distintos tipos de habilidades y capacidades, considerando a los seres humanos desde un enfoque integral. En este sentido, el papel de las familias se establece como un elemento central que debe ser comprendido y analizado de manera detallada, para identificar problemas y ayudar a mejorar constantemente las sinergias que se establecen entre la vida familiar y la vida en las aulas.

1.3.4. Utilidad metodológica

La pregunta de investigación que se ha planteado obliga a establecer una perspectiva constructivista, pues se parte de reconocer que la actividad de los sujetos se configura como un elemento fundamental tanto en la construcción social de la realidad como en la construcción social de los conocimientos (Bruner, 1992). Como lo explica Searle (1997), el constructivismo ayuda a enfocar el estudio en torno a la manera en la cual la intervención de los sujetos ayuda a configurar la realidad, a través de un proceso mediante el cual se construyen los hechos a través de un conjunto de concepciones, experiencias, percepciones y determinaciones.

Para el desarrollo de la investigación se trabaja desde una perspectiva epistemológica, entendiendo que las organizaciones y grupos sociales están compuestas por individuos que son seres complejos, y que interactúan de maneras

determinadas que es preciso entender para explicar los problemas, generando estructuras particulares, modos de relacionamientos y procesos únicos mediante los cuales se comprende el mundo y se significa la realidad. Por tanto, describir a los grupos sociales implica como requisito esencial comprender el funcionamiento, desarrollo y percepciones de las partes del grupo, compuesto por familias, estudiantes, docentes y directivas.

1.3.5. Utilidad teórica

La investigación analiza la relación entre conceptos que generalmente se analizan de manera separada, como lo son el rendimiento académico y los estilos de crianza. En cuanto al tema del rendimiento académico, lo importante en la presente investigación es considerar que el concepto puede ser entendido como un sistema de valoración de estudiantes en procesos formativos, o como un proceso en el que están presentes diferentes factores que tiene que ver con el desarrollo personal y el contexto en el cual los estudiantes se encuentren.

Desde la primera perspectiva, se concibe que el sistema tiene la función de medir los logros y el modo como el estudiante construye conocimientos, lo cual se hace por medio de la intervención de didácticas educativas evaluadas por métodos cuantitativos y/o cualitativos según el criterio del docente o del orientador. Ahora bien, es claro que, a pesar de su propósito de evaluar y obtener resultados cuantificables, el rendimiento académico no solamente puede ser entendido como una nota o calificación a la que tanto el alumno como el docente esperan llegar, sino que se trata de un fenómeno más complejo en el que intervienen factores no necesariamente cuantificables. En esta medida, se considera que el rendimiento

académico merece un abordaje interdisciplinar que incluye la acción de las ciencias sociales, la psicología, entre otras.

Desde la perspectiva del proceso complejo, se consideran los factores externos e internos de carácter social que pueden afectar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, el estudio de este aspecto está orientado por una visión crítica en el cual se han encontrado relación directa con las funciones de un país o toda una región para mitigar fenómenos como la pobreza y la desigualdad (Korzeniowski, Cupani, Ison, Difabio, 2016), con la participación y el acompañamiento de las familias en los procesos escolares (Romero, Urbina y Gutiérrez, 2010); y con los estilos de crianza (Acosta, Barrientos y Calvo, 2014).

De esta manera, como lo señalan Romero, Urbina y Gutiérrez (2010) la calidad educativa responde a un proceso reflexivo que motiva el desarrollo de una práctica educativa en la cual no solo se transmiten una serie principios y conocimientos, sino también se pueden promover nuevas prácticas a través de las cuales los estudiantes crean de manera conjunta nuevos significados sobre su realidad. Por tanto, se observa que la calidad educativa responde a un proceso evolutivo, el cual ha variado dependiendo de las necesidades y características del entorno, así como de la importancia de incluir nuevos esquemas de cambio y transformación en los procesos y esquemas de educación. De esta manera, la investigación debe apuntar al desarrollo de nuevas habilidades que permitan promover mejores iniciativas y estrategias que satisfagan los requerimientos de desarrollo en cualquier tipo de institución de tipo académico.

A partir del análisis sobre la calidad, el punto central que se ha querido argumentar es que al interior de la educación, la reflexión sobre los estilos de crianza, el contexto de los estudiantes y el rendimiento académico debe apuntar a la construcción de mejores estrategias y principios dinámicos que ayuden a promover las bases del aprendizaje significativo entre los estudiantes, que se conecte con sus vivencias y con las problemáticas que experimentan en sus contextos, culturas y realidades.

1.4. Supuestos teóricos

Se manejan los siguientes supuestos teóricos:

- Los estilos de crianza se observan como un importante predictor del rendimiento académico de los estudiantes, ya que inciden notablemente en la percepción que tiene el estudiante sobre la educación y los procesos formativos, e indican también en su interés, comportamiento y motivación.
- El desarrollo de la calidad educativa implica diseñar desarrollar estrategias que partan de análisis que vayan más allá del entorno escolar, y que permitan reconocer la forma en la cual la familia y la vida personal pueden estar afectando los procesos de desarrollo académico.

Como conclusión de este capítulo, se han comprendido los argumentos que exponen la conveniencia de analizar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico, teniendo en cuenta que este tema se ha trabajado en la literatura y en la investigación académica como un enfoque importante para incidir

favorablemente en factores como el desempeño de los estudiantes, su interés y motivación en el aprendizaje. Por otro lado, se han observado las problemáticas concretas que afectan el desarrollo de una educación de calidad en el municipio de Soacha, y se ha explicado también la grave problemática que se evidencia en la Institución Educativa El Bosque, que exige de mejores procesos de articulación entre el colegio, los docentes y las familias. En conjunto, el análisis planteado permite reconocer la importancia y la necesidad de adelantar la presente investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentan los ejes temáticos clave que se integran en la pregunta de investigación y en el objetivo. Para el desarrollo del análisis se estableció un proceso de revisión de literatura en bases de datos, incluyendo como términos clave de búsqueda las variables de investigación. En particular, el objetivo central del marco teórico es analizar desde una perspectiva teórica la relación que existe entre los estilos de crianza y el rendimiento académico. Para ello, en primera instancia es preciso realizar una revisión conceptual sobre el tema de la crianza, reconociendo la importancia de las redes de apoyo familiar, así como de las relaciones parentales.

En segundo lugar, se analizan concretamente los estilos de crianza, teniendo en cuenta para ello la evolución sobre su conceptualización, los tipos y clases que existen, los factores que afectan el desarrollo de la crianza en las familias, y las características de las estrategias de intervención que generalmente se aplican para incidir positivamente en los estilos de crianza. Finalmente, se analiza el tema del rendimiento académico, considerando los factores que lo afectan normalmente y su relación con los estilos de crianza. El análisis se estructura a partir de una serie de conceptos, los cuales se organizan de la siguiente forma:

2.1. TEORÍA SUBYACENTE AL ESTUDIO

2.1.1. Crianza

2.1.1.1 Redes de apoyo familiar

2.1.1.2. Normas y valores familiares

2.1.2. Estilos de crianza

2.1.2.1 Conceptualización de los estilos de crianza

2.1.2.2 Tipos de estilos de crianza

2.1.3. Rendimiento Académico

2.1.3.1. Calidad educativa y rendimiento académico

2.1.3.2. Factores que inciden en el rendimiento académico

2.1.4. Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Factores que afectan los estilos de crianza

2.2.2. Estrategias para incidir favorablemente en los estilos de crianza

2.2.3. Estilos de crianza y comunicación

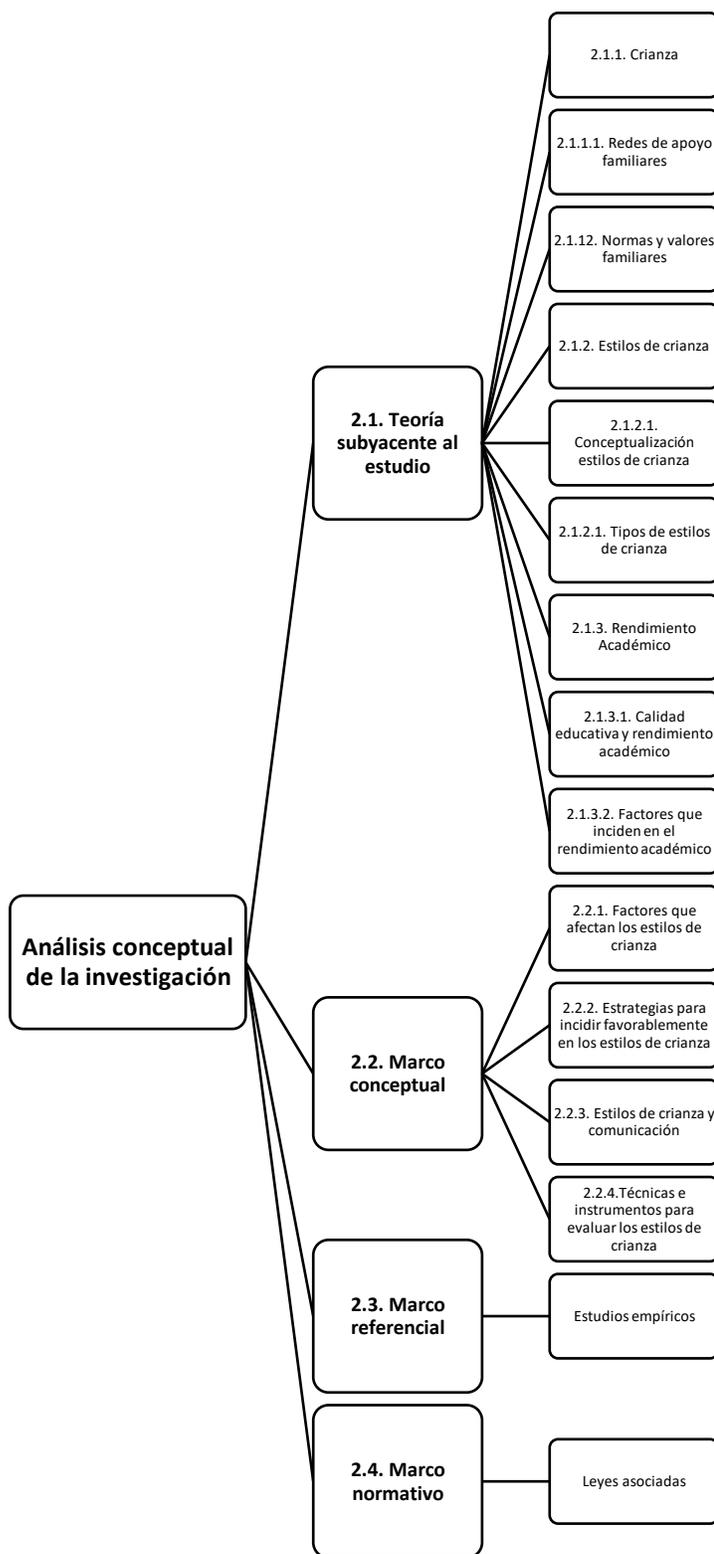
2.2.4. Técnicas e instrumentos para evaluar los estilos de crianza

2.3. MARCO REFERENCIAL

2.4 MARCO NORMATIVO

En la figura 3 se muestra la esquematización del capítulo:

Figura 3. Estructura del capítulo II



Nota. Esta figura muestra la estructura el segundo capítulo de la investigación. Elaboración propia.

2.1. Teoría subyacente al estudio

Para el desarrollo de los conceptos que se plantean en este capítulo, es importante analizar en primer lugar la teoría educativa asociada. En el país se ha reconocido la importancia de mejorar continuamente la calidad de la educación, y es por ello por lo que el MEN ha venido trabajando en diferentes estrategias para promover la cobertura y calidad educativa a través de un enfoque que permita mejorar constantemente el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y de los docentes, a través de estrategias que ayuden a promover la articulación que debe existir entre los contenidos de clase, los esquemas de enseñanza y los contenidos pedagógicos.

Otro enfoque central del MEN ha sido el de mejorar temas asociados con la capacitación docente como medio que les permite actualizar sus conocimientos y ponerlos al servicio de las realidades que se experimentan en entornos problemáticos, en los cuales se evidencian distintos tipos de limitaciones para los estudiantes. De esta manera, se ha venido avanzando a través de proyectos concretos en diferentes escuelas del país en lo que tiene que ver con el favorecimiento de un conjunto de condiciones que permitan promover mejores procesos de formación y desarrollo de espacios críticos sobre el tema de la educación rural.

Sin embargo, como lo resaltan autores como Arias (2017), la realidad es que estas iniciativas no son suficientes para solucionar los enormes problemas estructurales que existen en la educación, debido a que los modelos y estrategias

que se utilizan siguen estando descontextualizados. El problema es que se han querido implementar modelos de enseñanza que se aplican en todas las escuelas, lo cual se establece como un proceso que sigue desconociendo las realidades particulares, la profunda heterogeneidad y las diferentes problemáticas que se enfrentan en entornos confusos con escasez de oportunidades. Lo anterior obliga a conocer mejor el entorno y contexto familiar de los estudiantes, con la finalidad de que la oferta educativa sirva precisamente al mejoramiento de la educación.

La educación puede contribuir a que las personas construyan sus propios proyectos de vida, si desde la escuela se asumen pedagogías que potencien el reconocimiento de los sujetos con base en la lectura crítica de sus propios contextos, que los lleven a asumir compromisos y empoderarse como sujetos de derechos y deberes. Lo anterior obliga a ir más allá de los contenidos de las clases, y a comprender cómo la educación depende también de un conjunto de procesos de socialización, hábitos, costumbres, actitudes y factores de apoyo con los cuales los estudiantes cuentan en sus diversas actividades (Sánchez, 2018).

En este sentido, desde la teoría educativa se reconoce la importancia de orientar estudios integrales desde los cuales sea posible comprender cuáles son los factores externos que pueden estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes, dentro de los cuales se resalta precisamente el apoyo de las familias, la forma en que se expresa el afecto y el apoyo, la confianza y el acompañamiento que generan los padres de familia a través de estilos de crianza que pueden diferir significativamente dependiendo de las características del contexto social, económico y cultural. Teniendo en cuenta esta introducción, a continuación es

importante enfocarse en el concepto de crianza, para luego ir definiendo qué son los estilos de crianza, cuáles son sus clases, y cómo pueden generar una influencia determinada en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.1. Crianza

En este apartado se presenta el análisis conceptual del concepto de crianza, presentando su definición, y centrándose en el significado de las redes de apoyo familiar, así como de las normas y valores familiares. De esta manera es posible, posteriormente, definir a qué se hace referencia con los estilos de crianza, los cuales constituyen una de las dos variables centrales en el desarrollo de la presente investigación.

Para empezar el análisis sobre la crianza, se pueden tener en consideración las palabras de Alonso y Román (2005), quienes explican que la crianza se puede entender como el conjunto de comportamientos y de actitudes de los padres, que generan como resultado una influencia inmediata y significativa en el comportamiento y desarrollo afectivo de los hijos. Desde la perspectiva de Cuervo (2010), la crianza se define como la forma en la cual los padres determinan una serie de pautas, actividades y conductas mediante las cuales se orienta el desarrollo de los niños, a medida que se transmiten valores, normas y principios que ayudan a mejorar la incorporación de los niños a los grupos sociales en los cuales comienzan a interactuar: “De manera simple, las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades” (Cuervo, 2010, p. 13).

En este sentido, es importante tener en cuenta las apreciaciones planteadas por Vargas, Rubilar y Oros (2013), quienes expresan que desde el mismo momento del nacimiento las personas se desarrollan en el seno familiar, y allí adquieren una serie de hábitos, modos particulares de comprender la realidad, además de un conjunto de compromisos, deberes y responsabilidades. Se puede decir, por tanto, que las practicas que se establecen al interior de la cotidianidad familiar orientan el desarrollo de una serie de recursos que les permiten a los niños dar paso al mundo adulto. Los estilos de crianza se definen como un conjunto de procesos, relaciones y actividades significativas que repercuten en la forma en la cual los niños se van desempeñando en el mundo y van poniendo en práctica una serie de actitudes y valores que se aprenden y fortalecen en el hogar.

2.1.1.1. Redes de apoyo familiar

Cuando se habla sobre la crianza, se parte de reconocer que una dinámica familiar fuerte y estable se caracteriza por una mutua y no contingente respuesta a las necesidades, metas y deseos (Martínez, García y Yubero, 2007). Una adecuada vida en familia, por tanto, es aquella en la que sus miembros se cuidan de manera mutua y multifacética, se brindan ayuda cuando se necesita o se desea, hacen cosas con la única intención de satisfacer al otro, proveen un cuidado simbólico a partir de palabras y expresiones de afecto, pasan el tiempo juntos realizando actividades que ambos puedan disfrutar, soportan los objetivos de cada uno y comparten una serie de ideales y metas conjuntas que integran en la construcción de un proyecto de vida afín.

De acuerdo con De La Iglesia, Ongarato y Fernández (2011), las familias fuertes y estables se caracterizan por tener altos niveles de confianza, por poseer un lenguaje particular de señas, gestos y sonidos mediante los cuales manifiestan su cariño y por estar buscando de manera constante la forma de satisfacer a cada uno de los miembros, y de que estos puedan cumplir con todas sus expectativas sobre la relación. La forma en que se puede medir la fortaleza de una relación implica analizar el equilibrio que existe entre las expectativas y la satisfacción de cada uno de los individuos, la comunicación, la resolución de conflictos, la cercanía y las expresiones de afecto.

Es importante entender con Jiang, Song, Lee y Bong (2014) que con el paso del tiempo la vida familiar se ve marcada por los ciclos de vida de cada uno de los cónyuges y de los hijos, en medio de los cuales surgen nuevos intereses y se desarrollan nuevos conflictos, crisis y adversidades generadas por el impacto de factores como la inestabilidad económica del hogar, las enfermedades, los problemas en la escuela y en el trabajo.

Todo este conjunto de adversidades puede afectar de manera considerable el rendimiento escolar de los niños y niñas, razón por la cual es fundamental observar los modelos de crianza y la forma en la cual influyen en las posibilidades que tienen los estudiantes para participar y construir nuevos procesos de aprendizaje. A la luz de los conceptos anteriormente expuestos, se comprende cómo la familia se establece como un grupo de individuos unidos por vínculos afectivos, que participan en un espacio de interacción mediado por reglas, normas

y límites que determinan la crianza, el comportamiento, las conductas y los roles de cada uno de los miembros de la familia.

2.1.1.2. Normas y valores familiares

De acuerdo con Çiftçi (2015), las teorías sobre la familia enfatizan la importancia de comprenderlas como sistemas que generan una serie de beneficios para todos los miembros, de acuerdo con el desarrollo de una serie de procesos de regulación, arreglos familiares y pautas en la comunicación y en el apoyo que impactan el bienestar y la calidad de vida de todos los miembros. Teniendo en cuenta lo anterior, los estilos parentales se ubican dentro de la literatura como una temática relevante que enfatiza el papel central que ocupa la familia como el núcleo más básico de la sociedad, y como el espacio en el cual se establecen las bases del desarrollo de todos los seres humanos.

Por lo tanto, el tema sobre la importancia de la crianza, permite reconocer que la familia es una institución central no solo en la vida de las personas sino también para el desarrollo social, para las posibilidades de construir comunidades y las formas de aprovechar los beneficios que se ofrecen en un entorno y contexto determinado. Por ello, el estudio sobre la crianza debe ser clave en el análisis de las distintas dimensiones que componen al ser humano, dentro de las cuales se destacan su bienestar, su salud, su educación, su comportamiento, calidad de vida y felicidad. Lo anterior teniendo en cuenta que a través de las dinámicas y actividades familiares se promueve la adquisición de la gran parte de los valores, principios, normas éticas y actitudes (frente a la vida y frente a las demás personas) que caracterizan a una persona (Cabrera, Fagan y Schadler, 2012).

Sin embargo, como lo explican Molina, Raimundi y Bugallo (2017), la realidad es que la gran mayoría de las investigaciones que analizan la influencia de la crianza en la personalidad, se han enfocado principalmente en estudiar las repercusiones e impactos de los estilos de crianza en la capacidad que tienen las personas para ingresar exitosamente al mercado laboral, y para generar ingresos. El punto es que el análisis sobre la crianza y la familia debe ir más allá de las variables económicas, entendiendo que la vida de las personas es multidimensional, y está compuesta por un conjunto variable de factores, oportunidades, posibilidades, riesgos y actividades diversas.

En este sentido, autores como Molina, Raimundi y Bugallo (2017); y Aldgate (2010) coinciden en la importancia de estudiar los estilos de crianza como factores que puede ayudar a entender y a predecir el comportamiento de las personas, la forma en la cual se desempeñan en diferentes espacios sociales, la manera en que enfrentan las situaciones conflictivas, la manera en que reaccionan a diversos estímulos que se presentan en el ambiente, y la forma también en la cual pueden aprovechar las oportunidades que les ofrece el entorno.

Se puede decir, en conclusión, que la crianza es un elemento clave en los procesos de desarrollo de cualquier persona, y que inciden significativamente en sus procesos académicos y de socialización. Se establece como un concepto integral que depende de diversos factores asociados a la composición familiar, comunicación y procesos de desarrollo. A continuación, se plantea un análisis conceptual sobre el tema de los estilos de crianza, reconociendo la forma en que se ha venido desarrollando el tema en los últimos años.

2.1.2. Estilos de crianza

Ya que se ha definido el concepto de crianza, en este apartado se definen concretamente los estilos de crianza, entendiéndolos como el conjunto de valores familiares, normas, habilidades y roles que se aprenden durante la infancia, a través de una serie de rutinas y procesos de relacionamiento específicos, generan como resultado pautas que les permiten a los niños desenvolverse frente a las diversas situaciones de la vida cotidiana que se les presentan en diversos entornos sociales (Toría, Peña y Caro, 2008). Posterior a la conceptualización, se presentan las diferentes clasificaciones que se han encontrado en la literatura sobre los estilos de crianza.

2.1.2.1. Conceptualización de los estilos de crianza

Los estilos de crianza tienen una influencia considerable en la forma en la cual el individuo se desarrolla, la manera en que se relaciona con el entorno, con las demás personas y consigo mismo, en una serie de procesos que están condicionados por la conducta, los sentimientos y el comportamiento humano (Amaya, 2008). Específicamente, como lo señalan Knoche, Givens y Sheridan (2007), la influencia de la familia es clave en lo que tiene que ver con el desarrollo afectivo de los niños, la manera en la cual responden a los conflictos, además de un conjunto de habilidades de tipo adaptativo y social que son fundamentales en el provecho que pueden obtener los niños a partir de su participación en diversos espacios de socialización e interacción, dentro de los cuales se resalta la escuela.

En la literatura se puede reconocer también una importante tendencia investigativa según la cual los estilos de crianza pueden ayudar a entender diversas problemáticas que se presentan en la infancia, dentro de las cuales se pueden destacar la baja autoestima (Eshel, Daelmans, Cabral y Martines, 2006); el desarrollo de comportamientos agresivos en la escuela (Estevez, Musito y Herrero, 2006), la depresión infantil (Vagas, Rubilar y Oros, 2013); y también la presencia de problemas de conductas que les impiden a los niños adaptarse a diferentes tipos de situaciones (Gerdes, Hoza, Arnold, Pelham, Swanson, Wigal y Jensen, 2007).

El enfoque central en este tipo de investigaciones, es analizar cómo el comportamiento de los padres, la naturaleza de las relaciones que construyen con sus hijos, y los procesos de enseñanza y aprendizaje que se generan en el seno familiar, producen como resultado una serie de actitudes y conductas que los niños replican en otros espacios de socialización. En particular, este análisis ha derivado en la necesidad de clasificar los estilos de crianza, y de observar las consecuencias que genera cada uno de ellos a nivel emocional, social y educativo en los niños. Por tanto, a continuación es clave hacer referencia a los tipos de estilos de crianza.

2.1.2.2 Tipos de estilos de crianza

Como se ha podido apreciar, la crianza de los hijos se establece como una de las principales funciones que tienen los padres de familia, razón por la cual no solo deben prepararse muy bien para criar a los hijos, sino también mantener una actitud constante de atención y aprendizaje que les permita ajustar factores como los estilos de comunicación, la forma en la cual se establecen las relaciones con los hijos, y la manera en la cual se brinda el apoyo y el afecto.

Como lo explica Rojas (2016), no existe algún manual en el cual se definan las características universales que deben guiar los estilos de crianza, ya que, como se ha visto, existen diferentes elementos de tipo contextual y emocional que modifican el desarrollo de las relaciones entre los padres y los hijos. Sin embargo, en la literatura sí se puede observar el análisis de diversos estilos de crianza, caracterizados por diferentes posturas frente a la educación de los hijos, por distintas maneras de reaccionar ante las dificultades, y por diversos enfoques desde los cuales se orienta la comunicación y el respeto, que en conjunto pueden tener repercusiones más favorables que otras.

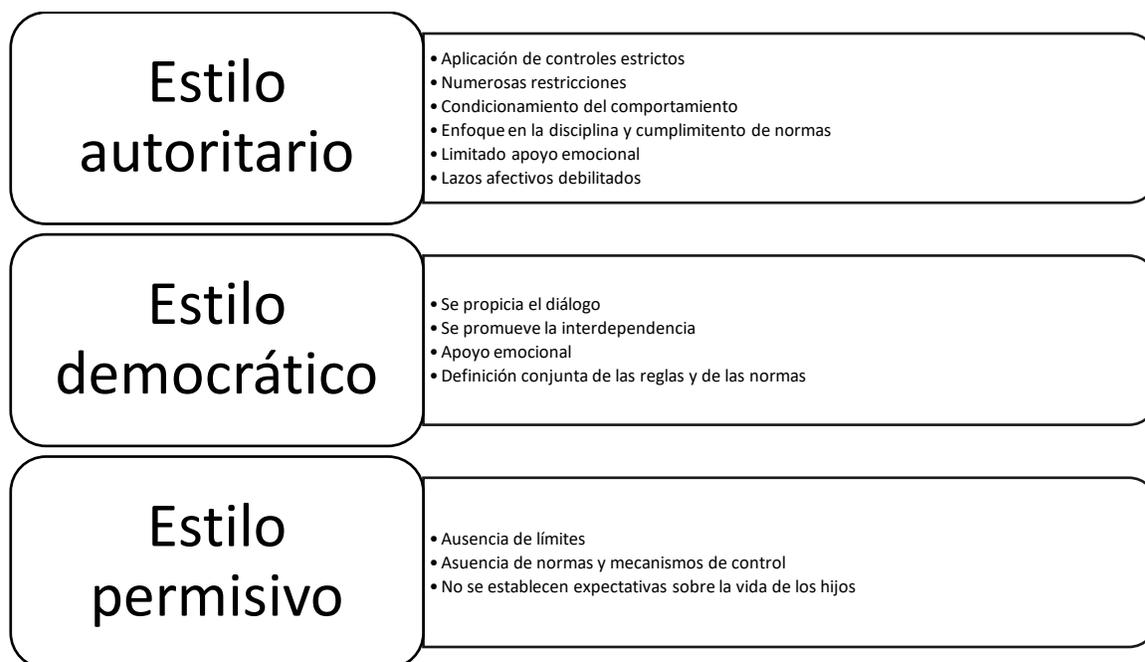
Generalmente se habla de estilos de crianza permisivos o autoritarios. Los primeros se caracterizan por factores como el diálogo, la posibilidad de que los niños sean escuchados, y el desarrollo de procesos de negociación que pueden generar como resultado el desarrollo de conductas de manipulación por parte de los niños (Ramos, Rodríguez, Fernández, Revuelta y Zuazagoitia, 2016). Por otro lado, según el planteamiento desarrollado por Mulsow (2008), en los estilos de crianza autoritarios la familia los padres se establecen como agentes cuya función central es la de vigilar el comportamiento del niño y de castigar los errores.

En este sentido, en los modelos autoritarios el castigo se convierte en el principal elemento de prevención y de ajuste de la conducta, lo cual genera como resultado un desarrollo emocional disfuncional que afecta en gran medida las habilidades de los estudiantes para adaptarse a los diferentes contextos en los cuales deben participar a lo largo de la vida. Partiendo de esta clasificación básica de los estilos de crianza, y de las problemáticas que se pueden establecer al promover un

estilo permisivo o autoritario, Mulsow (1994) plantea la importancia de que la familia se establezca como un sistema que sabe entender la realidad de la vida y los diferentes aspectos emocionales que influyen en el comportamiento y en la toma de decisiones de los hijos, con la finalidad de orientar y promover mejores oportunidades para que no solo los niños sino todos los componentes del núcleo familiar se desarrollen emocionalmente.

La conceptualización más conocida sobre los tipos de estilos de crianza es la desarrollada por Baumrind (1991), quien asocia los estilos de crianza con un conjunto de funciones que ejercen los padres para controlar a los hijos. En este sentido, Baumrind (1991) define tres tipos de control, los cuales se muestran en la figura 4:

Figura 4. *Tipos de estilos parentales.*



Nota. Esta figura muestra las diversas características de los estilos de crianza. Adaptado de Baumrind (1991).

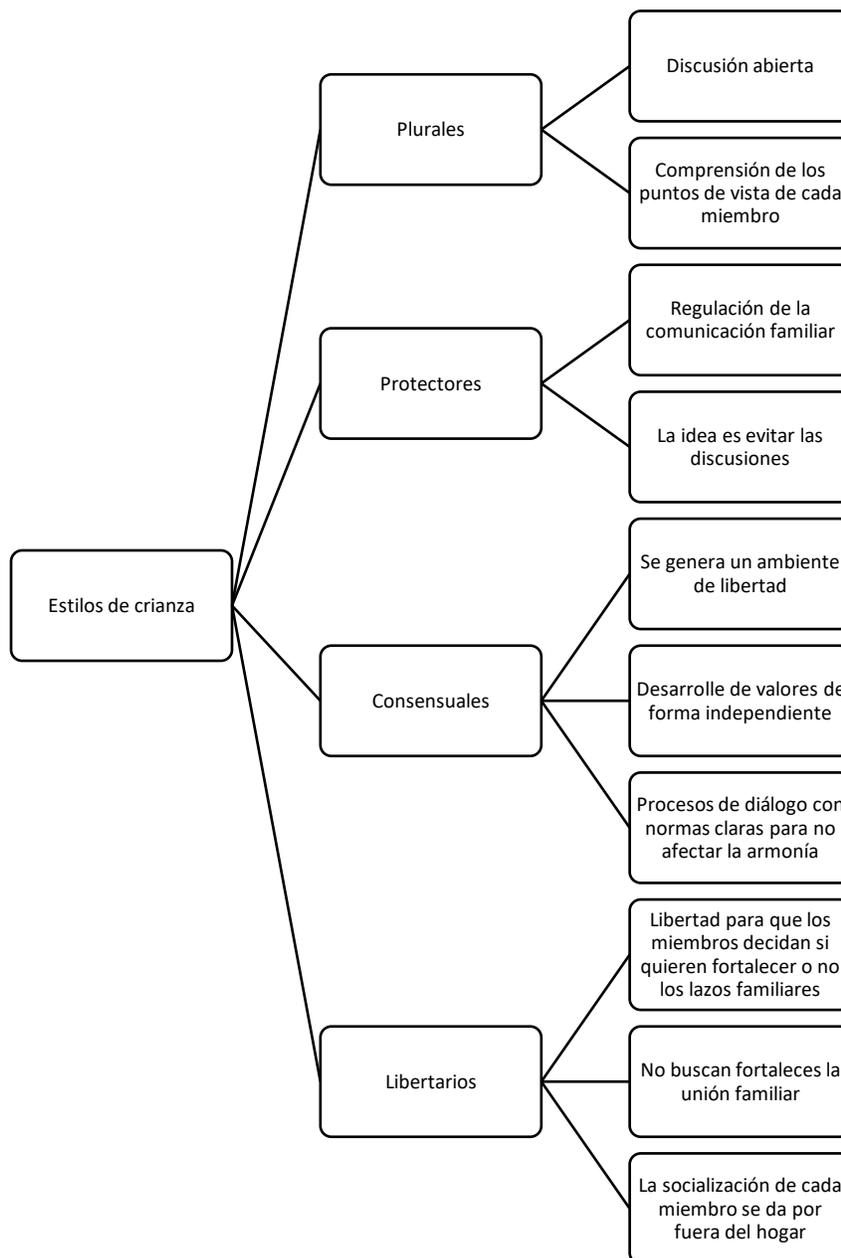
Para la caracterización de los estilos de crianza, Baumrid (1991), hace uso del El Child Behavior Checklist (CBCL; Achenbach y Edelbroch, 1978, 1983), el cual se formula a través de un cuestionario que permite analizar la descripción que hacen los padres sobre la conducta de los niños en los últimos seis meses. Es un instrumento que consta de 113 ítems, que permiten reconocer la forma en la cual los padres reaccionan a diferentes situaciones que se pueden generar con sus hijos.

Con respecto a las implicaciones de los estilos de crianza reseñados en la personalidad de los hijos, se pueden señalar los aportes de Bolghan-Abadi (2011), quienes plantean que cuando los padres ejercen un estilo de crianza autoritario pueden promover en sus hijos un comportamiento agresivo. Además, como lo señalan Adamczyk-Robinette, Fletcher y Wright (2002) las continuas restricciones al comportamiento generan una valoración negativa del entorno, y una limitación importante para interiorizar las valoraciones emocionales sobre la familia.

Con respecto al estilo de crianza democrático, se tienen los aportes de Laali-Faz y Askari (2008), quienes plantean que cuando se establece un estilo de crianza democrático, se generan repercusiones positivas en la conducta de los hijos, principalmente en lo que tiene que ver con el rendimiento académico y mejores relaciones con los compañeros de clase, además de una mayor autoestima. Finalmente, en lo relacionado a los estilos de crianza permisivos, Bayrami (2009) observa que pueden generar como resultado conductas de agresión y comportamiento delincual, debido a la ausencia de reglas y normas. Además de la clasificación general sobre estilos de crianza, es importante tener en

consideración las apreciaciones de McLeod y Chaffee (1972), quienes plantean la siguiente tipología, que se muestra en la figura 5:

Figura 5. *Tipos de estilos de crianza.*



Nota. Esta figura muestra una categorización diferente sobre los estilos de crianza. Adaptado de McLeod y Chaffee (1972).

Para definir esta categorización, los autores hacen uso del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) diseñado por Robinson, Mandleco, Frost Olsen y Hart (1995) en los Estados Unidos, el cual permite establecer las dimensiones o factores vinculados a cada uno de estos estilos. Este cuestionario incluye un total de 62 ítems evaluados en la siguiente escala: (1) Nunca, (2) De vez en cuando, (3) Casi la mitad del tiempo, (4) Muy seguido, a (5) Siempre. Como se puede apreciar en esta clasificación, el tema de la libertad resulta ser clave para definir un estilo de crianza.

En las familias en las cuales se genera una libertad sin límites, los miembros no solamente tienen la posibilidad de definir sus propios valores y normas de conducta, sino que además tienen la libertad también de decidir si quieren o no estrechar sus lazos familiares. Esta situación generalmente genera una deficiente unión familiar, escaso apoyo y comprensión mutua. Por otro lado, en el caso de los estilos de crianza consensuales, los miembros tienen la libertad de orientar sus propios principios, pero al mismo tiempo existen reglas claras que orientan los procesos de diálogo y comunicación, de tal forma que la libertad no afecta la unión ni los lazos familiares.

Ahora bien, es importante tener en cuenta que el tipo de estilo de crianza asumido por los padres de familia, genera como resultado una serie de consecuencias importantes en lo que tiene que ver con la personalidad y el desarrollo de los hijos. Por ejemplo, en el estudio elaborado por Molina, Raimundi, y Bugallo (2017), se observa que la autopercepción, entendida como la forma en la

cual las personas se ven a sí mismas y se valoran con respecto a diferentes tipos de situaciones, está mediada en gran medida por los estilos de crianza.

En particular: “Las interacciones tempranas en el entorno familiar y con los padres en particular tienen un peso fundamental” (Molina, Raimundi, y Bugallo 2017, p. 3), ya que a través de dichas interacciones es que el niño va generando un entendimiento particular sobre sí mismo y sobre el entorno. Por tanto, los estilos de crianza tienen una influencia considerable no solamente en la forma en la cual se perciben los niños, sino también en el autoconcepto que establecen, el cual se orienta a través de una serie de experiencias concretas y de la percepción que tienen sobre las conductas de sus padres.

El tema de la autopercepción es relevante porque se relaciona en gran medida con distintos elementos y factores que hacen parte de la vida escolar. En particular, la investigación desarrollada por Rodríguez, Ramos, Ros, Fernández y Revuelta (2016) demuestra que existe una relación positiva entre una buena autopercepción por parte de los estudiantes con una mayor resiliencia para enfrentar los problemas y las situaciones conflictivas que se presentan en la escuela.

Por su parte, Cardozo y Alderete (2009) señalan en su estudio que los estudiantes que tienen una buena percepción de sí mismos y buenos niveles de autoestima, presentan, en términos generales, un mejor desempeño académico. En esta línea investigativa, también se resaltan los aportes de Schmidt, Messoulam y Molina (2008), quienes encuentran que una buena autopercepción genera como

resultado una visión más positiva sobre la escuela y el estudio, y por lo tanto una mayor participación e implicación en las actividades escolares.

Como se puede apreciar, en conclusión, existen diversos tipos de estilos de crianza y también diferentes maneras de analizarlos y clasificarlos, dependiendo del enfoque teórico y de los elementos en los cuales se plantea el enfoque cuando se trata de analizar las relaciones entre los padres y los hijos. En conjunto, estas clasificaciones son claves para profundizar el concepto y entender cómo los estilos de crianza pueden generar diversos tipos de consecuencias en la vida y procesos formativos de los niños.

2.1.3. Rendimiento Académico

En este apartado se presenta la conceptualización sobre la segunda categoría clave en el desarrollo de la investigación. Se parte de considerar que con el fin de que los estudiantes adquieran las capacidades necesarias para desenvolverse tanto fuera como dentro del aula de clase, en las escuelas se proponen una serie de metas y logros a través de los cuales se mide la calidad de la educación, las cuales dependen de la participación de las comunidades educativas y de las familias, generando de esta manera apoyos fundamentales para los estudiantes. Por tanto, se va observando una relación importante entre rendimiento académico y estilos de crianza, que se desarrollará posteriormente.

2.1.3.1. Calidad educativa y rendimiento académico

Es importante partir de una noción de la calidad educativa que permita comprenderla como un factor integral ligado a diferentes tipos de estrategias e iniciativas, desde las cuales se promueve precisamente la articulación entre el apoyo familiar, las capacidades de los estudiantes y los esquemas y principios que orientan la enseñanza en las escuelas. De esta manera, se tiene la definición planteada por el MEN (2006), según la cual la calidad de la educación se establece como la conjunción entre la consecución de los estándares y las competencias propuestas en cada uno de los entornos del aula de clase.

De acuerdo con García y Castaño (2012) dentro del concepto de calidad se encuentran varios retos y desafíos importantes, especialmente en un país como Colombia y en un municipio como Soacha, el cual enfrenta cotidianamente consecuencias derivadas de la vulnerabilidad, como la inequidad, las problemáticas que limitan la cobertura y la posibilidad de establecer procesos de acompañamiento continuos en el proceso formativo de los estudiantes.

En este sentido, el punto de partida de la investigación es que la educación es uno de los pilares centrales a través de los cuales se promueve el desarrollo, por medio de la creación de estrategias efectivas que permitan mejorar su calidad. Como lo plantean Sarabia, Vargas y González (2014), la educación es una de las principales herramientas que existen en América Latina para promover los procesos de desarrollo humano y social. Por tanto, en Colombia, el Ministerio de Educación se ha dado a la tarea de promover una revolución educativa que permita transformar

y articular de manera efectiva todos los niveles educativos, con el fin de promover el desarrollo de una educación de calidad, favoreciendo el acceso de todas las personas y enfrentando de esta manera los retos que se imponen en la actualidad.

Anteriormente se tenía la idea de que una sociedad con un buen sistema educativo era aquella que tenía la capacidad de brindar el acceso a la gran mayoría o a la totalidad de los habitantes a un programa de educación o a una institución académica (Rufinelli, 2017). Sin embargo, con el tiempo se ha comprendido que la calidad va mucho más allá de la cobertura, y que exige un análisis sobre los procesos que se desarrollan al interior de las aulas de clase, sobre las estrategias a partir de las cuales se fortalecen los conocimientos y se promueve un aprendizaje autónomo y realmente significativo para los estudiantes.

Por tanto, la calidad se relaciona con un campo de reflexión bastante amplio, sujeto a distintos tipos de debates, que no se puede reducir a las cifras que comúnmente se presentan en los programas para demostrar el éxito de las iniciativas y proyectos en educación (Bravslasky, 2006). Generalmente, estas cifras tratan de mostrar la cantidad de estudiantes beneficiarios, el número de docentes capacitados, la cantidad de escuelas construidas o el monto total en la inversión de nuevos equipos para los estudiantes.

Sin embargo, si bien estas cifras pueden mostrar avances significativos en cobertura, la calidad exige de explicaciones más complejas y sistemáticas. En este sentido, la propuesta central de la investigación se enfoca en el análisis de los estilos de crianza y del apoyo familiar como factores definitivos y determinantes en

el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes y, por tanto, en la calidad de la educación. Partiendo de este análisis sobre la calidad educativa desde una perspectiva integral, el rendimiento académico se define como el nivel de conocimientos y destrezas escolares que demuestran los estudiantes (Pulido & Herrera, 2019). Existen diferentes factores que pueden incidir en este aspecto, que es fundamental para determinar el tipo de orientación y apoyo que un docente debe brindar a cada estudiante de acuerdo con los resultados de sus procesos de aprendizaje; entre estos factores se han abordado las diferencias de género, el contexto sociocultural, las condiciones económicas (Pulido y Herrera, 2017).

En palabras de Vega (1998), el rendimiento académico es el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante dentro de un contexto de aprendizaje, puede ser la escuela y otro tipo de espacio en el que lleve a cabo estos procesos. Principalmente en instituciones, el rendimiento académico se mide con evaluaciones pedagógicas, las cuales son: “un conjunto de procedimientos que se planifican y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos” (Salcedo, 2016, p. 30).

Los factores asociados al rendimiento académico, explica Pozo (1999), incluyen los esquemas de trabajo, las capacidades, los aspectos éticos, materiales, recursos, infraestructura, formación docente y acompañamiento familiar. De acuerdo con Bernal, Martínez, Parra y Jiménez (2015), el rendimiento académico se refleja en la manera en la cual las prácticas educativas apoyan la transformación de los procesos de socialización, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para

orientar nuevas formas de construir la subjetividad, de entenderse a sí mismos como miembros activos de una sociedad en un continuo proceso de transformación.

En esta misma línea argumentativa, Barrera, Maldonado y Rodríguez (2012) plantean que las problemáticas que pueden llegar a afectar el rendimiento académico no solo dependen de las estrategias de enseñanza ni de la motivación de los estudiantes, sino de una serie de factores relacionados con el capital cultural de la sociedad, con el papel que desempeñan las familias en los procesos de aprendizaje, los valores de una comunidad y dinámicas sociales que se generan en un contexto determinado.

En este sentido, es importante tener en cuenta las apreciaciones de Sánchez (2015), quien plantea que la escuela debe adaptarse al entorno con el fin de asegurar el desarrollo de una educación de calidad. Estos procesos de adaptación inteligente se expresan a través de retos y desafíos que las escuelas deben superar por medio de enfoques basados en la calidad, vista como un proceso de apropiación y desarrollo de la cultura a través del cual se desarrollan nuevos propósitos y comprensiones sobre el entorno, con la finalidad de proponer soluciones para los problemas y generar dinámicas continuas de transformación.

2.1.3.2. Factores que inciden en el rendimiento académico

Según Gonzáles (2016), el bajo rendimiento académico es una problemática llamativa al interior de la educación nacional. Se produce tanto por factores sociales como por la calidad de los docentes, o porque no hay suficientes maestros, o por

factores asociados con la motivación y el interés. En este sentido, el bajo rendimiento académico se convierte en un factor relacionado con las capacidades del sistema educativo y la atención a los problemas sociales.

En este punto es importante identificar cuáles son las razones que generan como resultado un bajo rendimiento. Una de las principales causas que motiva esto es el hecho de que a las personas no les gusta estudiar (Meza y Gómez, 2008); no se sienten motivados para cumplir con los objetivos académicos (vallejo y Mazadiego, 2006), o no ven en la educación un elemento significativo de sus vidas que les permita alcanzar diversos objetivos de realización o desarrollo personal (González, 2016). Cuando las personas tienen esta percepción negativa sobre la educación difícilmente se sentirán motivados para continuar en la escuela, aunque tengan todas las facilidades y apoyos económicos para hacerlo.

Por otro lado, la insuficiencia de ingresos es un factor clave en el bajo rendimiento (Meza y Gómez, 2008). El problema muchas veces no se soluciona con la inversión en lo que tiene que ver con cupos, pensiones y matrículas, pues la realidad es que existen varios gastos de la asistencia a la escuela (transportes, alimentación, uniformes, materiales, libros, útiles), que muchas veces las familias no pueden costear. Incluso, muchas veces las familias prefieren que sus hijos se empleen en alguna labor informal para poder generar algo de dinero. En este sentido, los programas de inversión en educación deben ser totalmente integrales, contemplando los diferentes gastos en los cuales deben incurrir las familias para que sus hijos sigan asistiendo a la escuela.

Se destaca también una mala autorregulación. En la medida que no existe una orientación adecuada y oportuna sobre cómo aproximarse de manera autónoma al conocimiento, se corre el riesgo de enfrentar carencias en el aprendizaje (Rosário et al. 2012). La ansiedad genera rechazo por el aprendizaje, sobre todo en áreas como las matemáticas, motivo por el cual se presenta disminución en los aprendizajes y bajo rendimiento escolar (Tejedor, Santos, García-Orza, Carratalà, & Navas, 2009). Frente a esto, es importante que más allá de las mediciones de las capacidades de los estudiantes, se les brinde herramientas a docentes y estudiantes para que el aprendizaje sea una experiencia que motive y genere satisfacción, tal como debe ser.

Los prejuicios asociados a las creencias que los niños adquieren en su contexto familiar o social también pueden impedir un correcto desarrollo del rendimiento escolar. En la medida que se condiciona la confianza y la competencia personal, se pueden llegar a reducir las posibilidades de que el estudiante potencia todas sus capacidades (Gómez-Chacón, Op't Eynde, & De Corte, 2006). Es por este motivo que resulta necesario identificar de qué manera inciden factores del entorno y familiares, pues esto también es un factor que incide en estos desempeños.

Como se puede apreciar, en este apartado se ha reconocido que el rendimiento académico se encuentra relacionado con un conjunto de elementos importantes que tienen que ver con la crianza de los estudiantes, la manera en que han sido educados al interior de sus hogares, las percepciones que existen sobre la escuela, las relaciones que se establecen con los conocimientos y con los docentes. Por tanto, se concluye que el rendimiento académico es un elemento integral que

depende de varios factores que van más allá de los contenidos de clase y de las estrategias pedagógicas. A continuación es importante explicar la relación que existe entre estilos de crianza y rendimiento académico.

2.1.4. Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico

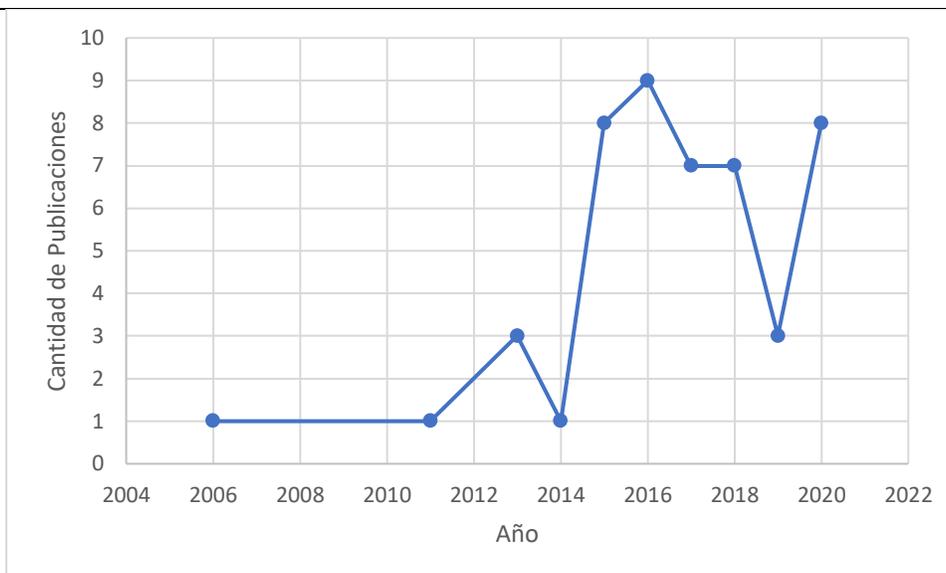
Para analizar la relación entre estos conceptos, se plantea un análisis bibliométrico sobre los artículos que analizan el tema de los estilos de crianza, emulando lo realizado en los trabajos de Soler (2014); y Soler et al. (2017). En primer lugar, Soler (2014), realiza un análisis retrospectivo que cubre el periodo que va de 1993 al 2013 en lo referente a la publicación de artículos que tratan el tema de estilos de aprendizaje. En dicho trabajo, una vez se realiza la recolección de la literatura se establece un proceso de categorización, además de plantear relaciones entre enfoques de aprendizaje y rendimiento académico. El análisis bibliométrico incluyó las revistas destacadas en publicaciones sobre enfoques de aprendizaje, autores destacados en publicaciones sobre enfoques de aprendizaje, un total de 12 categorías que permiten establecer relaciones entre el tema con diversos constructos, relación entre el enfoque de aprendizaje y el enfoque de enseñanza, y validación de los instrumentos.

Por otro lado, Soler et al. (2017) documentan el origen y la evolución de la línea “Students Approach to Learning” (SAL), resaltando los autores centrales que han analizado el tema, por medio de un análisis bibliométrico que rastrea las investigaciones pioneras sobre el tema en español. El análisis permite establecer un conjunto de antecedentes sólidos que pueden servir de base para el diseño de

investigaciones sobre el tema. En conjunto, a partir de este tipo de análisis es posible comprender si las publicaciones sobre un mismo tema se han venido aumentando o reduciendo en el periodo de estudio, además de reconocer a los principales autores y establecer enfoques diferenciales de acuerdo a los constructos. De acuerdo con los artículos de Soler (2014); y Soler et al. (2017), se puede observar que el análisis bibliométrico es clave para comprender el estado particular de una cuestión a través de una revisión bibliográfica profunda.

Para el levantamiento del estado del arte de la cuestión investigada que se reporta en este apartado, se procedió a la construcción de una base de datos bibliométrica en un documento Excel. Allí, se aglutinaron los documentos identificados como prioritarios, luego de una exhaustiva revisión exploratoria en motores de búsqueda como Scielo, Eric, Dialnet, Google Académico, entre otros. El consolidado bibliométrico consta de 50 documentos distribuidos temporalmente según su año de publicación, como se muestra en la figura 6.

Figura 6. *Evolución de las contribuciones académicas*



Nota. Esta figura muestra la evolución de las contribuciones académicas en torno a los estilos de crianza en los últimos 15 años. Elaboración propia.

La figura 6 deja ver que en los últimos cinco años el interés por la investigación en esta línea se ha incrementado de forma notoria. Esto da indicios de la relevancia que tienen los estudios alrededor de los estilos de crianza y sus relaciones con otras variables de interés. De los 50 documentos consultados, 26 documentos están en idioma inglés, 24 documentos en idioma español, lo que muestra como este campo de estudio ha permeado diversas latitudes. Por otro lado, 33 de los documentos corresponden a artículos de revista (publicaciones en revistas indexadas educativas y psicológicas, predominantemente); 17 son tesis (6 de maestría, 3 doctorales, 1 de pregrado, las otras no definidas).

En este análisis bibliométrico predominan los estudios cualitativos sobre los cuantitativos y mixtos. En particular, se encontraron 16 estudios cuantitativos, 12 mixtos y 22 cualitativos. Se han encontrado 4 estudios documentales con buenas aproximaciones a los antecedentes acerca del objeto de estudio en cuestión (Pulido y Herrera, 2017; Cubas, 2015; Pinguart, 2016; y Ortiz y Moreno, 2016).

Metodológicamente, los investigadores han optado por grupos focales (Alcalde y López, 2015; Cornejo et al., 2014; Hernández y Picón, 2007); entrevistas (Delgado, 2019; Alcalde, 2016; Aldhafry, 2020; Molina y Martínez, 2020; Vega, 2020; Sánchez, 2018), encuestas (Odondo et al. 2016; Amani et al., 2020; Carlo et al. 2017; Zahedani et al., 2016), guías de observación (Cornejo et al. 2017; Vega y Oros, 2013; Vital, 2013); escala de autoeficacia (Delgado, 2019; Illorca et al. 2015), estudios descriptivos (Cubas, 2015; Luque, 2016; Navarrete, 2011); estudios correlacionales (Zahedani et al., 2016; Smith, 2020; Mollyrin, 2020; Gualpa y Loja, 2015). Así, este panorama bibliométrico ha contribuido de manera decidida, a optar en esta investigación por un estudio bajo el enfoque cualitativo, desde una perspectiva de estudio de caso.

2.1.4.1 Categorías identificadas relacionadas en los estudios de estilos de crianza

Definitivamente, los “estilos de crianza” se configuran como la categoría de mayor relevancia en la exploración realizada. Sin embargo, se identifica esta categoría con otros nombres, esto según el autor, a saber: Pautas de crianza (Quintero, 2017; Alcalde y López, 2015; Alcalde, 2016), Estilos parentales de crianza (Sinisterra, 201; Llive y Silva, 2018) y prácticas de crianza (Mendoza et al. 2017). Una revisión detallada, ha llevado a concluir que indiferente del nombre adoptado, todas hacen referencia al mismo constructo, que para efectos de esta investigación en adelante se denominará “estilos de crianza”.

2.1.4.2. Participantes en los estudios sobre estilos de crianza.

10 de los 50 estudios consultados correspondieron a una revisión de literatura, en la cual se analizaron diversas cantidades de artículos e investigaciones, generalmente entre 30 y 100. En los restantes 40 estudiantes la muestra generalmente está compuesta por estudiantes y padres de familia (Molina y Martínez, 2016; Mendoza et al., 2016; Vega, 2020; Navarrete, 2011; Inan y Muhmaad, 2016); solo estudiantes (Cornejo et al., 2014; Diaconu y Măirean, 2016; Sánchez, 2016); y solo padres de familia (Guallpa y Loja, 2015; Alcalde y López, 2015; y Luque, 2016). En cuanto a la cantidad de participantes, se observan muestras que van desde 25 estudiantes y padres de familia, hasta 500 personas. Principalmente, las muestras más grandes se observan en casos en los cuales se analiza el caso de diferentes instituciones académicas a la vez (Inam y Muhammad, 2016; y tang et al., 2017).

2.1.4.3. Procesamiento y análisis de datos

Se destacan diferentes métodos y estrategias para el procesamiento de los datos. En los 10 artículos en los cuales se realiza una revisión literaria, se establece una sistematización de los hallazgos a partir de matrices de revisión. Por otro lado, en los estudios empíricos se observan los siguientes procedimientos:

Tabla 4. *Tipos de intervención*

| Tipos de intervención | Autores |
|------------------------------|----------------|
|------------------------------|----------------|

| | |
|--|--|
| Análisis por medio de SPSS | Inam y Muhamaad (2016); Navarrete (2011); Illorca et al (2015); Aldhafry (2020); Miller y Speris (2017); Miller y Speris (2017); Mendoza et al. (2017). Zahdani et al., (2016) |
| Técnicas psicométricas | Ortíz y Moreno (2016); Llive y Silva (2018); Delgado (2019). |
| Triangulación concurrente | Odondo, Aloka y Ruburu (2016) |
| Diseño descriptivo correlacional | Luque (2016); Cubas (2014) |
| Estudio de caso | Arciniegas et al. (2017); Vargas y Oros (2013). |
| Matriz de coeficientes de correlación de Pearson | Boateng et al. (2020); Obionu (2018); Navarrete (2011); Zahedani et al., (2016); Mollyrin (2020). |
| Ecuaciones estructurales | Cheng (2015); Illorca et al. (2015). |
| Modelos estadísticos de análisis | Boateng et al., (2020); Gualpa y Loja (2015); Luque (2016) |

Nota. Esta tabla muestra los tipos de intervención que se han desarrollado para analizar la relación entre estilos de crianza y rendimiento académico. Elaboración propia.

Como se puede observar, para el desarrollo y presentación de los resultados, generalmente se utilizan técnicas psicométricas, principalmente el uso de escalas, y el uso de SPSS para la tabulación de los datos.

2.1.4.4. Relación de los estilos de crianza con otras variables de interés

Dado que los estilos de crianza determinan buena parte de la idiosincrasia de los hijos, se han identificado diversas investigaciones en las que su principal interés es su relación con otras variables, éstas se relacionan en la tabla 5:

Tabla 5. *Relación del estilo de crianza con otras variables de interés*

| Relación del estilo de crianza con: | Autores |
|--|---|
| Rendimiento académico | Vega (2017); Cubas (2014); Arciniegas et al., (2017); Vallejo y Mazadiego (2016); Sánchez (2018); Sinisterra (2018); Llive y Silva (2018); Delgado (2019); Alcalde (2016); Pulido y Herrera (2017); |
| Autoeficacia académica | Delgado (2019); Illorca et al (2015); Aldhafry (2020). |
| Aprendizaje autorregulado | Amani et al. (2020); |
| Estrés académico | Fuentes et al. (2016); González (2011). |
| Crianza de los hijos | Vega (2020); Diaconu y Măirean (2016); Huang y Gove (2015); Molina y Martínez (2016). |
| Relaciones con los compañeros | Hernández y Picón (2007); Illorica et al. (2015) |
| Calidad de vida | Navarrete (2011); |
| Comportamientos pro sociales | Carlo et al. (2017). |
| Personalidad | Miller y Speris (2017). |
| Estudiantes de alta capacidad | Miller y Speris (2017). |
| Terapia Psicológica | Mendoza et al. (2017). |
| Trayectoria profesional | Zahdani et al., (2016) |
| Autoestima | Vargas y Oros (2013). |

| | |
|------------------------|---|
| Auto conceptos | Barragán, Esquivel y García (2015) |
| Motivación académica | Tang et al. (2017) |
| Diferencias de género | Miller y Speris (2017); Pulido y Herrera (2017); Yasmin (2018). |
| Cambio social | Smith (2020); González (2011). |
| Dinámica familiar | Alcalde (2016); Pulido y Herrera (2017); |
| Problemas de conducta | Sinisterra (2018); Llive y Silva (2018); Delgado (2019); Alcalde (2016); Pulido y Herrera (2017); |
| Adolescentes agresivos | Fuentes et al. (2016); González (2011). |
| Desajuste personal | Alcalde (2016); Pulido y Herrera (2017); |
| Inteligencia emocional | Fuentes et al. (2016); González (2011). |

Nota. Esta tabla muestra los diferentes tipos de conceptos que se han venido relacionando con los estilos de crianza en la literatura. Elaboración propia.

2.1.4.5. Conclusiones de los estudios

Únicamente en el artículo de Miller y Speris (2017) se observa que no existe una relación entre los rasgos de personalidad y el estilo de crianza con la orientación a la meta de desempeño y con el rendimiento académico. Similarmente, Molina y Martínez (2016) plantean que no hay relación entre los resultados incluidos en los informes académicos de los estudiantes con sus estilos de crianza. Además, Vega (2020) señala que No hay relación aparente entre los rangos de calificaciones obtenidos por los estudiantes y sus estilos de crianza. Sin embargo, en el resto de los artículos se observa una relación significativa entre estilos de crianza y rendimiento académico:

-
- El estilo de crianza autoritario es el estilo de crianza más eficaz para mejorar el rendimiento académico de los niños pequeños (Masud et al. 2015).
 - La familia incide de manera significativa en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes, razón por la cual es preciso incidir en las relaciones familiares por medio de la comunicación (Guallpa y Loja, 2015)
 - De los 94 documentos analizados, en el 87,8% se encontró que sí existe una influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes. Solo en 2,13% de los estudios no se encontró una relación significativa (Quintero, 2017)
 - Existe una relación entre los estilos de crianza y el desempeño en educación física. Los estilos de crianza negativos generan malos resultados en las asignaturas religión y lengua castellana (Mendoza et al. 2017).
 - Familia y escuela se encuentran estrechamente vinculadas influyéndose mutuamente; de tal manera que la importancia que dan los padres a la función educadora, la calidad de relaciones establecidas entre padres e hijos, y las estrategias que utilicen para educar, influyen notablemente en el rendimiento académico de los hijos (Cornejo et al. 2014).
 - Los estilos de crianza se asociaron significativamente con las orientaciones hacia las metas y el rendimiento académico de los adolescentes (Diaconu y Măirean , 2016).
 - Se observa una asociación significativa entre el estilo de crianza y el rendimiento académico (Cubas, 2015).

-
- Los estilos de crianza influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes (Hernández y Picón, 2017).

Es evidente, por tanto, que existe una relación entre estilos de crianza y rendimiento académico. De estos hallazgos, se ha determinado la pertinencia de encausar esta investigación hacia la búsqueda de las posibles relaciones que se puedan estar dando entre los estilos de crianza en la muestra participante y el rendimiento académico mostrado. Por ello a continuación se retoman los estudios encontrados en los que se centra el interés en esta relación.

2.2. Marco Conceptual

En este marco conceptual se profundizan conceptos relevantes asociados a los estilos de crianza, que permiten mejorar su comprensión y análisis en el desarrollo de la investigación y del trabajo de campo. En primer lugar, se analizan los factores que afectan los estilos de crianza; luego se explican las estrategias para incidir favorablemente en los estilos de crianza. Posteriormente, se analiza la relación conceptual entre estilos de crianza y comunicación; y finalmente se presentan las técnicas e instrumentos para evaluar los estilos de crianza

2.2.1. Factores que afectan los estilos de crianza

En este punto del análisis es preciso complementar, planteando que existen también una serie de factores importantes que afectan el desarrollo positivo de los estilos de crianza. En particular, estas situaciones generalmente se relacionan con temas como el estrés de los padres, las presiones económicas, la percepción negativa sobre los hijos y la forma en que se asume el rol como padres. Por tanto,

a continuación, se analizan dichos factores que pueden generar afectaciones en los estilos de crianza. Sin duda alguna, existen una serie de factores que pueden reducir la participación de los padres de familia en los procesos de formación y desarrollo de sus hijos, de tal manera que se genera una debilitación importante de los estilos de crianza (Estevez, Musito y Herrero, 2006).

Por ello, es preciso tener en consideración la investigación elaborada por Solís-Camara et al. (2007), quienes sistematizaron los diferentes factores que afectan negativamente la participación de los padres, dentro de los cuales resaltan el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño. Para el desarrollo del estudio se analizó la contribución del bienestar de las actitudes de crianza maternas al logro escolar de los niños, contando para ello con la participación de 621 madres de familia mexicanas y sus hijos, que se encontraban en primero, segundo y tercero de primaria. Los resultados permiten observar que los estilos de crianza se relaciona con el logro educativa de los niños, y que por lo tanto promover la participación de las familias en los procesos académicos de los estudiantes puede generar un impacto positivo en su rendimiento.

En conjunto, los hallazgos de esta investigación permiten entender que, si bien el logro escolar depende de los estilos de crianza, a su vez, los estilos de crianza son una variable que también depende de otros factores, como el bienestar de las madres, la situación económica, las actitudes de las madres frente a la crianza y frente al proceso de desarrollo de sus hijos. Por tanto, si bien la participación y el acompañamiento de los padres es clave para el logro académico, existen factores que van más allá de ello y que tienen que ver precisamente con la

forma en la cual los padres de familia asumen su rol frente al proceso de desarrollo de sus hijos.

Por su parte, en la investigación desarrollada por Cuervo (2010), se plantea que otro de los factores que pueden generar como resultado afectaciones importantes en los estilos de crianza es la salud mental de los padres de familia. Principalmente, destaca factores biopsicosociales relacionados con la salud mental de los padres, los cuales pueden generar como resultado agresividad, estrés y manejo negativo de las emociones. En conjunto, estos factores afectan de manera significativa los estilos de crianza, razón por la cual es preciso promover estrategias continuas de acompañamiento familiar.

Continuando con este análisis, se pueden tener también en cuenta las apreciaciones de Ezpeleta (2005), quien explica que existe un riesgo entre el desarrollo de malos estilos de crianza con la presencia de problemas conyugales y estrés, razón por la cual es preciso intervenir a la familia desde una perspectiva sistémica, teniendo en cuenta que cualquier problemática que se presente en una de las partes puede afectar a todo el conjunto. Vagas, Rubilar y Oros (2013), por su parte, señalan que la depresión de los padres, la ansiedad y la autoestima negativa también son factores que pueden afectar considerablemente los estilos de crianza.

El tema del estrés también ha sido analizado. Por ejemplo, se resaltan los aportes de Miñano, Guilar y Castejón (2012), quien plantea que generalmente la presencia del estrés en la familia se asocia con la presencia de problemas socioeconómicos, con problemas de comunicación y con la ausencia de redes de

apoyo, lo cual genera como resultado afectaciones en los estilos de crianza. Por su parte, Long, Gurka y Blackman (2008) señalan que el estrés de los padres afecta la conducta parental en la medida en que se limita en gran medida la atención y el acompañamiento de los padres a los procesos de desarrollo de sus hijos.

En este sentido, también se destaca la investigación de Molina y Raimundi (2012), en la cual se observa que la privación afectiva y las relaciones interpersonales tensas y agresivas también son elementos que afectan la crianza. Con respecto al tema de la depresión, Markowitz (2007) encontró que en el caso de las familias en las cuales el padre o la madre presentan síntomas de depresión, se observa que los hijos experimentan problemas emocionales que no les permiten desarrollar diferentes tipos de habilidades adaptativas, y que también se presentan comúnmente alteraciones del sueño.

Por su parte, Pons-Salvador, Cerezo y Bernabé (2005) plantean que los antecedentes de castigo de los padres de familia también se establecen como factores que pueden afectar negativamente los estilos de crianza. Fuentes, García, Gracia y Alarcón (2014), plantean que la baja satisfacción frente a la crianza y la percepción negativa frente a los niños, se establecen como factores que pueden generar como resultado importantes alteraciones emocionales, que a la vez pueden producir problemas de comunicación escasa, participación y maltrato.

Este proceso permanente de redefinición de la familia obliga a establecer estrategias que permitan promover la articulación de la participación de la familia con el desarrollo de los distintos ambientes en los cuales interactúan y socializan

cada uno de los miembros. Por tanto, a continuación se menciona el enfoque central de esta estrategias, los objetivos que persiguen y los procesos mediante los cuales se articulan

2.2.2. Estrategias para incidir favorablemente en los estilos de crianza

Como se ha visto, existen diferentes aspectos que pueden afectar de manera considerable el desarrollo de los estilos de crianza. Por tanto, es clave orientar estrategias continuas de apoyo que partan por entender que el bienestar y desempeño de los individuos en sus diferentes funciones y responsabilidades depende en gran medida de las relaciones familiares y de los estilos de crianza (Estevez, Musito y Herrero, 2006). Autores como Vargas, Rubilar y Oros (2013) señalan la importancia de promover estrategias preventivas, a través de la articulación de los conocimientos y experiencias de los distintos profesionales y sectores desde los cuales se orientan las políticas de protección y desarrollo de la familia como núcleo central de la sociedad. En particular, los programas de prevención deben estar enfocados en generar mejores competencias parentales, desarrollo de habilidades socioemocionales y conductas de adaptación en los niños, a través de principios como la comunicación, el afecto, la comprensión y el entendimiento.

Amaya (2008), por su parte, plantea la importancia de orientar programas de formación y acompañamiento para los padres de familia, en los cuales sea posible incidir en sus concepciones sobre la parentalidad, por medio de una intervención comunitaria y preventiva. La idea es establecer estrategias que les permitan a los

padres trabajar en sus emociones, especialmente en aquellos momentos de estrés en los cuales se puede presentar una importante tensión. Finalmente, Rojas (2015) plantea la importancia de trabajar los estilos de comunicación entre los padres y los hijos, con la finalidad de mejorar continuamente factores como la resolución de los conflictos y la negociación, lo cual puede apoyar decididamente en la posibilidad de fortalecer la autoestima y la asertividad.

En el desarrollo de experiencias internacionales sobre la intervención de los estilos de crianza, se resalta por ejemplo el Parent-Child Interaction Therapy (PCIT), elaborado por Eyberg, Bodiford McNeil y Hembree-Kigin (1998, citados en Urquiza y Timmer, 2012), cuyo objetivo es el de mejorar las relaciones parentales a través de un trabajo en el área emocional y en los componentes sociales y afectivos que integran el desarrollo del niño. El enfoque básico de este programa es generar espacios de interacción y comunicación, a través de dos fases. En la primera el objetivo es el de mejorar la relación de los niños con los padres.

En la segunda, el objetivo es mejorar la obediencia del niño a las estrategias de control desarrolladas por los padres, a través de enfoques democráticos y participativos. Este programa se basa en el desarrollo de sesiones de comunicaciones en las cuales se observa la forma en la cual interactúan los niños con los padres, con el fin de orientar el diseño de herramientas que les permitan a los padres mejorar sus habilidades a la hora de prestar apoyo a los niños, de apoyarlos en la solución de los problemas, y de brindar afecto y cariño.

También se resalta el Programa de Parentalidad Positiva Triple-P, el cual ha sido desarrollado por Sanders (2012), el cual también genera un enfoque importante en los componentes afectivos y sociales, por medio del desarrollo de la comunicación. El principal objetivo del programa es mejorar la crianza positiva en los padres, que sea más sensible a las necesidades de los niños, y en la cual se impongan unos límites claros a partir de principios democráticos, con la finalidad de evitar el desarrollo de conductas disruptivas. La idea es establecer procesos de diálogo con los padres, en los cuales pueden participar y comentar sus experiencias sobre la crianza, para que a partir de ello se proporcionen enseñanzas y habilidades que puedan adaptar a sus propios contextos y a las necesidades que existen en cada familia.

Este programa se establece a través de cinco niveles, los cuales se desarrollan dependiendo el diagnóstico sobre las relaciones que existen entre los padres y los hijos. En el primer nivel, simplemente se presenta información a través de medios audiovisuales para que los padres reciban datos sobre la crianza positiva. En el segundo nivel, los padres participan en seminarios y charlas en los cuales se analizan preocupaciones concretas sobre el comportamiento de los hijos. En el tercero, se genera una mayor profundidad por medio de capacitaciones personalizadas, asesoramiento y procesos continuos de autoevaluación.

En cuanto al cuarto nivel, se generan sesiones intensivas de participación en las cuales se trate de mejorar la comunicación como fundamento clave en las relaciones que sostienen los padres con sus hijos. Finalmente, en el quinto nivel se

generan programas integrales que reúnen los elementos y actividades de los otros cinco niveles, para resolver problemas concretos que se presentan en la crianza.

Como se puede observar, un elemento importante que se debe trabajar en las estrategias de prevención y mejoramiento de los estilos de crianza, según las apreciaciones de autores como Sanders (2012); y Amaya (2008) es la comunicación, la cual se establece como un factor clave para promover la comprensión, afectividad y regulación emocional. Por tanto, a continuación, se centra la atención en reconocer la importancia de la comunicación en los programas de intervención para promover el desarrollo y mejoramiento de los estilos de crianza.

2.2.3. Estilos de crianza y comunicación

La comunicación se define como un proceso interactivo en medio del cual se origina una relación significativa entre las personas (González, 2011). Por otro lado, Vallejo y Mazadiego (2006) definen a la comunicación como un proceso interactivo desde el cual se le da un significado a las relaciones personales. En este sentido la comunicación es un sistema abierto de interacción, que se encuentra determinado por un contexto específico. Según González (2011) la comunicación es un factor determinante para el desarrollo positivo de los estilos de crianza, y para que sus miembros puedan comprenderse y solucionar los conflictos y las dificultades mediante el diálogo. Cuando al interior de una relación parental las personas comparten sus ideas, expresan abiertamente sus sentimientos, conocimientos y experiencias y desarrollan conversaciones equilibradas en donde cada uno tiene la

posibilidad de aportar, los lazos de las relaciones que componen el núcleo familiar, sin duda alguna, se fortalecen.

Al entender a la familia como un conjunto de individuos que se unen por vínculos afectivos a partir de una interacción constante, la comunicación inicia a ser un elemento esencial en las familias, pues es de vital importancia en la interacción humana, entendido como un proceso de intercambio de información, conocimientos, opiniones y sentimientos que el sujeto expresa a través de actitudes verbales o no verbales (Richaud de Minzi, 2007). La comunicación se define como una habilidad que les permite a las familias conocer con profundidad a los miembros que la componen, con el fin de reconocer sus cualidades y sus atributos, y de entender también sus defectos y todas aquellas cosas que podrían mejorar para potenciar y fortalecer el vínculo.

En este sentido, la comunicación cumple una función determinante en el desarrollo de los estilos de crianza, pues todo comportamiento de un individuo se convierte en un mensaje para el otro, de tal manera que la interacción familiar está condicionada por las secuencias, cambios, alteraciones y prácticas de comunicación que existen. Por ello, es un aspecto vital que les permiten a las familias construir y tener la posibilidad de experimentar altos niveles de satisfacción.

De acuerdo con Villegas y Mayor (2012), la comunicación se inserta en el sistema de cuidado que compone la vida en familia, y en el que se regula la conducta en torno al cumplimiento de un objetivo conjunto, utilizando los recursos de cada individuo para contribuir al bien común. En este sentido, afirman estos autores, la

comunicación se vincula con la complementariedad y con la empatía que los individuos han podido generar en su relación familiar, estableciéndose, así como el principal recurso con el que se cuenta para obtener los objetivos comunes y proyectar un satisfactorio proyecto de vida.

La comunicación, por lo tanto, es uno de los recursos más importantes con los cuales cuentan las familias para orientar el desarrollo positivo de los estilos de crianza, pues por medio de ella se define un conjunto de rasgos, características o habilidades, ya sean individuales o colectivas, que les permiten a las familias enfrentar de manera efectiva un hecho inquietante. En el desarrollo de una comunicación adecuada se vinculan estrategias que se establecen al interior de las familias para solucionar los problemas y enfrentar las dificultades, por medio de las cuales se reconocen los errores, se establecen las pautas de diálogo y se genera una visión positiva frente a las problemáticas enfrentadas.

2.2.4. Técnicas e instrumentos para evaluar los estilos de crianza

Ya que se han analizado los diversos factores que pueden afectar el desarrollo de los estilos de crianza, y que además se ha especificado la importancia de orientar estrategias basadas en la comunicación y en educación emocional que generen un impacto positivo en la crianza de los padres de familia, para finalizar es importante identificar cuáles son los instrumentos y técnicas de investigación que se usan generalmente en la literatura para evaluar los estilos de crianza.

En primer lugar se destaca el “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) diseñado por Robinson, Mandleco, Frost Olsen y Hart (1995) en los Estados Unidos, cuyo objetivo es el de clasificar los estilos de crianza de acuerdo con la propuesta de Baumrind (autoritativa, autoritaria, permisiva). Es un cuestionario compuesto por 62 ítems, evaluados en una escala de 5, en donde 1 es nunca y 5 es siempre. Este instrumento se aplica generalmente en un periodo de tiempo que va de los 30 a los 45 minutos, e incluye ítems del siguiente tipo:

- Animo a mi hijo/a hablar sobre sus problemas.
- Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.
- Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
- Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
- Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.

Por otro lado, se resalta el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI; Gerard, 1994), que permite medir las actitudes de los padres hacia la crianza de los hijos. Incluye un total de 78 ítems distribuidos en 8 escalas, las cuales son: Apoyo (9 ítems), Satisfacción con la crianza (10 ítems), Compromiso (14 ítems), Comunicación (9 ítems), Disciplina (12 ítems), Autonomía (10 ítems), Distribución de rol (9 ítems) y Deseabilidad social (5 ítems).

Cabe tener en cuenta que, de los 78 ítems, 25 están enunciados de forma positiva y 47 de forma negativa. Se emplea una escala de Likert de 4 puntos, que

va desde “muy de acuerdo” hasta “total desacuerdo”. En particular, este cuestionario se aplica para conocer problemáticas que pueden estar afectando las relaciones de sus padres con sus hijos, y para orientar estrategias de mejora a través de factores como la comunicación y la participación.

También es preciso resaltar el ChildBehavior Checklist (CBCL;Achenbach y Edelbroch, 1978, 1983) que permite analizar la descripción que hacen los padres sobre la conducta de sus hijos en los últimos 6 meses, incluye 113 ítems, y se aplica a padres y madres que tienen hijos entre los 4 y los años. Permite también identificar factores problemáticos que puedan estar generando afectaciones en los estilos de crianza. Los ítems se miden a través de una escala de Likert de cinco niveles de acuerdo.

Otro instrumento que se destaca es el Cuestionario de Tareas de Crianza para Padres de Rink y Knot-Dickscheit (2002). El objetivo central es evaluar la frecuencia con la que madres y padres de familia llevan a cabo sus actividades de crianza. En particular, este instrumento se construye a partir de tres dimensiones, las cuales son: apoyo a los hijos, mecanismos de control y manejo de situaciones de adversidad y riesgo. Es preciso mencionar también la Escala de Normas y Exigencias (ENE) (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999), la cual incluye tres dimensiones que miden la forma en la cual los padres exigen el cumplimiento de las normas: 1) forma inductiva, 2) forma rígida y 3) forma indulgente. Los dos primeros factores tienen 10 ítems, y el tercero se compone de 8. La escala de respuesta es tipo Likert, con cinco niveles de acuerdo, y la puntuación está comprendida entre 10 y 50.

Finalmente, se resalta la Escala de Afecto (EA) (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999). Esta escala está compuesta de dos factores, los cuales son: 1) afecto-comunicación y 2) crítica-rechazo de los padres hacia sus hijos. Para cada factor se incluyen un total de 10 ítems, los cuales se miden a través de una escala tipo Likert con 5 grados de frecuencia (nunca, pocas veces, algunas veces, a menudo y siempre). La puntuación total de cada factor está comprendida entre valores de 10 a 50.

En este apartado se puede observar que existen diversos tipos de medir los estilos de crianza, a partir de cuestionarios y escalas mediante las cuales es posible observar cómo son las relaciones de los padres con sus hijos, conforme a distintos tipos de variables. Los resultados permiten definir su los estilos de crianza parten de la comprensión o el apoyo, o de la autoridad, o del consenso, a través de puntuaciones que se establecen por medio de la medición de cada uno de los ítems que integran los instrumentos.

2.3. Marco referencial

En este apartado se presentan estudios empíricos en los cuales se haya analizado la relación que existe entre los estilos de crianza y el rendimiento académico. De esta manera, es posible comprender los aportes de estos estudios a la presente investigación, reconociendo los objetivos, métodos que se aplicaron en cada caso, instrumentos, resultados y hallazgos. Se plantea, de esta forma, una gestión de los aprendizajes que permite mejorar la orientación metodológica y análisis de resultados.

Para empezar, se destacan los aportes de Molina y Martínez (2016), quienes analizan la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de estudiantes de noveno año de educación básica, utilizando para ello la Escala de Afecto. Se examinó cómo perciben los estudiantes la educación que reciben de parte de sus padres, los procesos de comunicación, el cumplimiento de normas y un conjunto de aspectos inherentes a la convivencia familiar. Por otro lado, se examinó la percepción de los padres sobre sus modelos de crianza.

La muestra estuvo compuesta por 100 padres de familia y 100 estudiantes. Se desarrolló una metodología mixta mediante la cual se aplicó el desarrollo de un trabajo de campo compuesto por entrevistas y encuestas. El análisis desarrollado permite reconocer que no hay relación entre los resultados incluidos en los informes académicos de los estudiantes con sus estilos de crianza. Sin embargo, se reconoce que los estudiantes que han tenido mejores estilos de crianza son estudiantes generalmente más participativos y con mejores procesos de convivencia escolar

Por su parte, Cheng (2015) tiene como objetivo examinar las relaciones entre los estilos de crianza percibidos, las orientaciones a las metas y el rendimiento académico entre los estudiantes chinos. Parte de reconocer que los factores culturales inciden de manera significativa en los estilos de crianza, razón por la cual es preciso orientar análisis contextualizados que permitan reconocer cómo las condiciones del contexto afectan el desarrollo de las relaciones que los padres de familia sostienen con los hijos. De esta manera, es posible también entender cómo el rendimiento en la escuela se ve afectado por factores del contexto y de las relaciones parentales. Se realizó una encuesta a 339 estudiantes universitarios en

Hong Kong para recopilar información sobre percepciones de los estilos de crianza, las orientaciones de metas y los promedios de calificaciones.

En los resultados, se destaca que la paternidad autoritaria estaba relacionada con las metas de dominio y las metas de enfoque de desempeño de los estudiantes chinos, lo que a su vez contribuye positivamente a su rendimiento académico. Para el caso de la presente investigación, se resalta de este estudio que es importante abordar factores y consideraciones culturales para aclarar los hallazgos del estudio, que permiten mejorar la comprensión sobre la relación entre las variables de estudio.

Boateng et al. (2020) plantean como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la metrópolis de Kumasi. Se reconoce una tendencia en la literatura, según la cual el rendimiento académico está relacionado en gran medida con los estilos de crianza. Por ello, se utilizaron técnicas de muestreo aleatorio simple y de conveniencia para seleccionar las escuelas y 376 encuestados en Kumasi. Se utilizó la Matriz de coeficientes de correlación de Pearson y múltiples mínimos cuadrados ordinarios para estimar el impacto de los estilos de crianza en el rendimiento académico.

El estilo de crianza autoritario tuvo el mayor impacto positivo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, seguido del estilo autoritario. Se recomienda que las escuelas, en colaboración con la Asociación de Padres y Maestros, organicen programas de orientación y asesoramiento para que los padres

los sensibilicen sobre varios estilos de crianza y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Es clave tener en cuenta estas apreciaciones para formular el desarrollo de estrategias que favorezcan la participación de las familias en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Mendoza, Montoya, Montánchez y Bautista (2017) analizan la relación entre las prácticas de crianza y el rendimiento académico en Cúcuta. La muestra fue de 71 estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, y 71 padres de familia. Se empleó una metodología cuantitativa, no experimental, y la aplicación de un cuestionario de prácticas de crianza dirigido a padres y a madres. Las dimensiones fueron: apoyo afectivo o práctica responsiva y regulación de comportamiento. Se encontró una correlación entre la expresión de afecto y la asignatura educación física; y correlación negativa entre las técnicas de inducción con las asignaturas religión y lengua castellana.

Además, se observa que existe una relación entre los estilos de crianza y el desempeño en educación física; y que los estilos de crianza negativos generan malos resultados en las asignaturas religión y lengua castellana. Los resultados de esta investigación permiten reconocer cómo se pueden establecer relaciones entre rendimiento académico y estilos de crianza, a partir del desarrollo de estudios de campo que incluyan entrevistas y encuestas a las comunidades educativas, para de esta manera orientar propuestas basadas en la percepción y en las vivencias sociales.

Vega (2020), explora la influencia de los estilos de crianza parental en el rendimiento académico, a través de la aplicación de la Escala de Afecto a 100 padres de familia y 100 estudiantes del noveno año de Educación Básica. En este artículo se identifica la forma como los hijos perciben a sus padres en cuanto a la educación que reciben, y la aplicación, cumplimiento de normas y aspectos inherentes a la convivencia familiar. Los resultados muestran que no hay relación aparente entre los rangos de calificaciones obtenidos por los estudiantes y sus estilos de crianza.

Esta investigación permite reconocer que si bien existen importantes diferencias entre los estilos de crianza implementados por los padres de familia, no existe una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. Lo anterior es clave para entender cómo los estilos de crianza pueden generar una influencia en el comportamiento y la actitud de los estudiantes ante el aprendizaje, pero al mismo tiempo el rendimiento académico depende de otras variables internas de la escuela, de las estrategias pedagógicas y de la labor docente, razón por la cual no siempre puede haber una relación directa entre estilos de crianza y rendimiento académico.

Luque (2016), tiene la finalidad de contribuir a la toma de decisiones a nivel familiar y pedagógico que conlleve a mejores logros de aprendizajes en los niños y niñas. El diseño empleado es el descriptivo correlacional, el muestreo empleado fue el no probabilístico por conveniencia. Se aplicó el Cuestionario sobre Crianza Parental (PCRI-M), a 60 madres de familia cuyos hijos cursan el nivel primario. La información se recogió a partir de los registros de evaluación oficial de las

Instituciones Educativas, los resultados de las evaluaciones en las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes, entre el tercer y sexto grado de primaria. Se observa que hay una relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza de las madres y el rendimiento académico en cuanto a las escalas de apoyo materno, compromiso, disciplina y autonomía para el área de matemática.

Hernández y Picón (2007) plantean como objetivo analizar los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento escolar de niños de cuarto de primaria. Para ello se establece el desarrollo de una metodología cualitativa, y se implementan grupos focales con 8 familias: 4 que tienen hijos con buen rendimiento académico, y 4 con estudiantes que tienen un bajo desempeño. Se observa que los estilos de crianza influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto porque los hábitos familiares inciden en las capacidades sociales y adaptativas de los estudiantes para enfrentarse a los distintos retos que se presentan en la escuela.

Cubas (2014), tienen como objetivo determinar la asociación entre el rendimiento académico y estilos de crianza autoritativo, autoritario y permisivo de los estudiantes de Educación Primaria de la IE Pedro Coronado Arrascue, incluyendo la participación de 70 padres de familia y estudiantes. En particular, se observa una asociación significativa entre el estilo de crianza y el rendimiento académico, ya que la familia genera una influencia importante en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, que repercute de manera significativa en el desarrollo de los hábitos de estudio. Los resultados de este estudio permiten reconocer qué tipo de instrumentos se pueden aplicar para conocer los estilos de

crianza de los padres de familia, a través principalmente de encuestas que ayudan a medir las relaciones, procesos de apoyo y comunicación.

Por su parte, Odondo, Aloka y Ruburu (2016), analizan la relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en las escuelas secundarias diurnas en el subcondado de North Rachuonyo, Kenia. Se seleccionaron al azar diez directores para las entrevistas, y se encuestaron a 263 estudiantes. El cuestionario de estilos de crianza de Baumrid y el calendario de entrevistas se utilizaron para recopilar los datos de los estudiantes y directores. Se concluye que los estilos de crianza predicen estadísticamente de manera significativa el rendimiento académico de los adolescentes. Por tanto, los maestros consejeros deben identificar a los estudiantes en riesgo por tener padres susceptibles de influencia negativa, y ofrecer la terapia adecuada.

Vital (2013), analiza la relación existente entre el desempeño académico y el clima familiar, determinado por los estilos de crianza. Los datos se obtienen a partir de una muestra integrada por un grupo intacto de 35 estudiantes de segundo grado en Educación Secundaria, provenientes de un Colegio privado en el Estado de Hidalgo, en el que se presentó el fenómeno de desempeño altamente diferenciado. Para identificar los estilos de crianza se utilizó el instrumento estandarizado de Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y, para el desempeño se tiene en cuenta el rendimiento promedio en seis asignaturas durante el ciclo escolar 2011-2012. A través de la aplicación de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia, se determina que el grado de aceptación/implicación, coerción/imposición, ejercidos tanto por el padre como por

la madre, influye de manera significativa en el rendimiento académico de los hijos. En este sentido, los estilos de crianza se establecen como una variable predictiva del rendimiento académico, por lo cual se recomienda establecer estrategias que mejoren la articulación entre la familia y las escuelas.

También se resalta el aporte de Amani, Nasifi y Sorkhabi (2020), quienes examinan el rendimiento académico de las niñas adolescentes de sexto grado, utilizando los estilos de crianza como predictores, además de la participación de los padres y el aprendizaje autorregulado de las adolescentes. Los participantes fueron 341 adolescentes, 341 madres y 20 maestros de todas las escuelas intermedias de Bojnord, Irán, reclutados mediante un muestreo de múltiples etapas por conglomerados. Se aplicaron encuestas y escalas, como el Cuestionario de Autorregulación para Actividades Escolares (SRQ), Cuestionario de Autoridad de los Padres (PAQ) y Cuestionario de Participación de los Padres en las Actividades Escolares (PISAQ).

En este caso, la paternidad autoritaria se relacionó positivamente con el rendimiento académico, mientras que la paternidad autoritaria y permisiva no. La crianza autoritaria se relacionó positiva y significativamente con el rendimiento académico de los adolescentes tempranos a través de una mayor participación de los padres. Las capacidades autónomas de aprendizaje autorregulado fueron fundamentales para el rendimiento académico de los adolescentes tempranos en Irán, lo que respalda la proposición de que la independencia, la autosuficiencia y la iniciativa individual son necesarias para el progreso del desarrollo en culturas que se asume que son colectivistas.

Inam y Muhamaad (2016) analizan el efecto de los estilos de crianza de los padres y de las madres sobre el rendimiento académico de los niños de bajo rendimiento y de alto rendimiento, incluyendo a un total de 210 participantes: 70 estudiantes (35 de bajo rendimiento y 35 de alto rendimiento) y sus 70 padres. Se entrevistó a los padres de los estudiantes seleccionados para conocer su estilo de crianza. Se observa que el estilo permisivo es el que se asocia generalmente con un bajo rendimiento académico.

Los estudiantes cuyos padres eran completamente autoritarios, completamente permisivos o aquellos que usaban una combinación de estilo de crianza autoritario y permisivo mostraron resultados significativamente mejores que los estudiantes cuyos padres fueron permisivos en sus acciones solamente. Por tanto, se concluye que los estilos de crianza tienen una incidencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, razón por la cual es preciso orientar estrategias de intervención familiar.

Yang y Zhao (2020) analizan el efecto causal del estilo de crianza en el rendimiento académico de los niños. Se incluye la participación de 500 estudiantes y sus padres de familia. En cuanto a la metodología, se establece un análisis factorial y el análisis de conglomerados para categorizar los estilos de crianza como autoritarios, permisivos, autoritarios y negligentes. Se observa que los antecedentes educativos, la ocupación y los ingresos de los padres afectan factores como la inversión educativa y el entorno cultural de los niños. Por tanto, es preciso analizar la influencia de la comunicación de los padres, la compañía, la supervisión, los

requisitos y otras prácticas de crianza en el rendimiento académico de los niños después de controlar los antecedentes externos de los padres.

De acuerdo con el análisis de los antecedentes, se observa que generalmente hay una correlación positiva y significativa entre estilos de crianza y rendimiento académica. Principalmente, un mejor rendimiento académico se asocia con un estilo de crianza autoritario, mediante el cual se establezcan normas claras y se ejerzan mecanismos adecuados de control y seguimiento a las actividades de los hijos.

Es preciso tener en cuenta que en esta investigación no solamente se plantea el desarrollo de un análisis que permita identificar las relaciones entre dos variables: rendimiento académico y estilos de crianza, sino que además se plantea un enfoque propositivo, ya que la idea central es analizar de qué manera se puede intervenir sobre los estilos de crianza, de modo que se modifique positivamente su relación con el rendimiento académico. Lo anterior implica diseñar propuestas concretas que ayuden a mejorar esta relación, partiendo principalmente de un diagnóstico a través del uso de una escala de afecto, entrevistas con los padres de familia y encuestas dirigidas a los estudiantes y docentes.

Los resultados del estudio permiten reconocer cómo las limitaciones que se presentan en los estilos de crianza pueden estar influyendo negativamente en el rendimiento académico, para de esta manera proponer estrategias basadas en la participación, articulación de esfuerzos, sincronización entre las familias y las directivas, que ayuden a solucionar los problemas que se vienen presentando en la

institución debido al bajo rendimiento académico, como pérdida de años, mala convivencia y deserción escolar.

2.4. Marco normativo

Para el desarrollo de esta investigación se reconocen, principalmente principios estipulados en la Constitución Política Colombiana de 1991, en concordancia con el artículo 67 de la misma, lo mismo que a la normatividad expuesta en la Ley general de Educación de 1994, que expone en su artículo primero, que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. N este sentido, se resalta la importancia de orientar los procesos educativos hacia la formación de seres con capacidad de afrontar los retos y transformaciones de una sociedad cambiante, desde lo político, social, económico y cultural.

Cabe reconocer también que la práctica docente se rige por los lineamientos curriculares que define el Ministerio de educación para sustentar científicamente la acción en el aula y orientar una correcta comprensión e implementación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos lineamientos, como lo señala el MEN (2006), le permiten al docente organizar la información, planear las metodologías de clase y plantear una propuesta con base al currículo estipulado para fortalecer las prácticas educativas en función de mejorar el aprendizaje y responder de manera efectiva al proyecto educativo institucional.

De acuerdo con Valero (2012), los planes de estudio son el eje principal para determinar la intencionalidad y el objetivo del diseño curricular, de tal forma que se establecen como la base esencial para estructurar la propuestas educativas. Sin duda alguna, los conocimientos y la autonomía del docente juegan un papel fundamental para llevar a cabo las prácticas pedagógicas (MEN, 2006). Además, se valora su capacidad crítica para adaptar los lineamientos a las necesidades de los estudiantes, con el fin de promover procesos de construcción significativos.

En lo que respecta a los estilos de crianza, se destaca en los lineamientos curriculares para la educación un enfoque basado en la experiencia, comprendiendo que la educación representa un proceso constante de reorganización y comprensión de las experiencias del ser humano. En este sentido, el principal valor de la educación es generar aprendizajes sobre la experiencias, por medio de procesos de sistematización y reconstrucción que le permitan a los estudiantes no solo aprender sobre el pasado, sino además proyectar de mejor manera el futuro.

Por lo tanto, los lineamientos curriculares enfocados en la experiencia enfocan su atención en la posibilidad de fomentar las interacciones que tienen los estudiantes con el entorno y con las demás personas, con el fin de que aprendan sobre su contexto sociocultural y generen de esta manera aprendizajes significativos por medio de una continua construcción conjunta y colaborativa (Herrera, 2014). Partiendo de estos enfoques, se puede decir que para el mejoramiento del rendimiento académico es importante generar espacios en los cuales los estudiantes compartan con sus familias los conocimientos, trabajen de manera conjunta en proyectos basados en la expresión, la comunicación y el afecto.

Como se puede apreciar, los lineamientos curriculares ofrecen una visión y unos criterios comunes para la orientación de las actividades. Sin embargo, son los docentes quienes, valiéndose de sus conocimientos y de sus experiencias, deben adaptar los contenidos del currículo a las exigencias que se han identificado en el plano social, a los valores que orientan los procesos de formación y a la necesidad de reconstruir continuamente la experiencia humana como elemento central en el aprendizaje. De acuerdo con MEN (2006) en los estándares básicos de competencias se plantea la importancia de desarrollar estrategias graduales que se vayan complementando a través de los primeros años de formación primaria, por medio de un fortalecimiento continuo a los procesos de acompañamiento y apoyo familiar.

Por otro lado, es importante tener en cuenta las matrices de referencia, las cuales se definen como elementos centrales que se apoyan en la planeación de las clases y en el desarrollo de la evaluación formativa, con el fin de que los docentes aprendan a valorar el proceso de aprendizaje y no únicamente los resultados que se obtienen (MEN, 2006). En particular, estas matrices presentan los aprendizajes que son evaluados en las pruebas oficiales del Estado, específicamente las pruebas Saber para los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11°; y las pruebas Avancemos para 4°, 6° y 8°. De esta forma, los docentes pueden orientar sus estrategias de enseñanza de acuerdo con el conjunto de competencias que son evaluadas en las pruebas, mejorando la coherencia entre los procesos de aprendizaje y los procesos de evaluación. La orientación de dichas estrategias se puede enriquecer siempre que se implementen estrategias que mejoren el acompañamiento familiar, y que partan

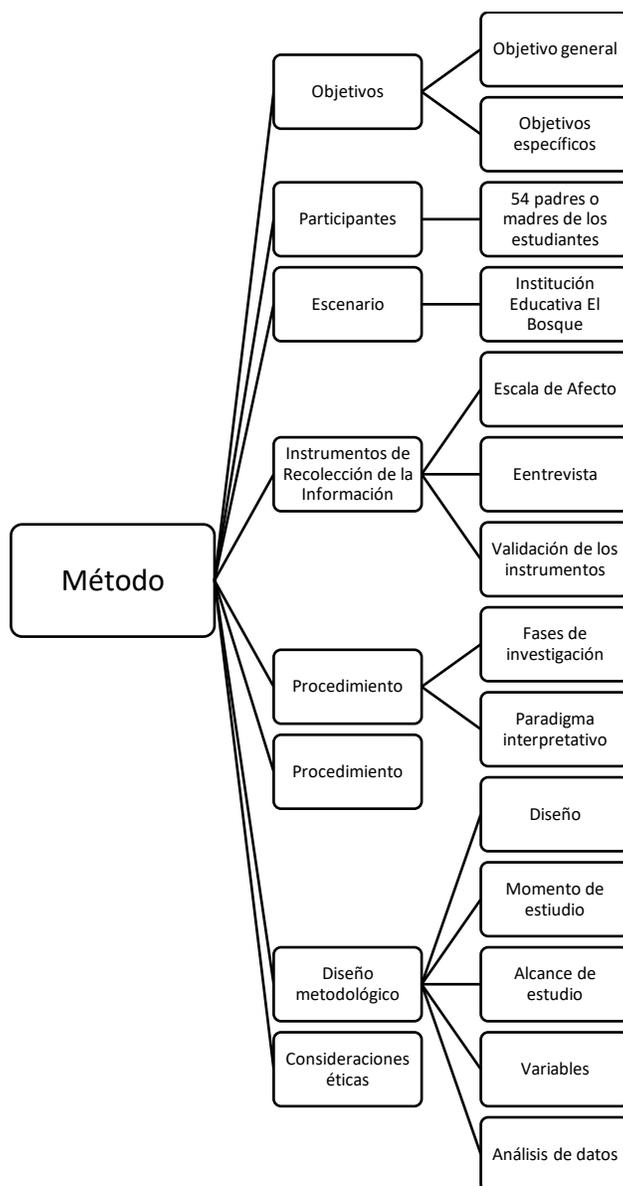
de reconocer las necesidades que experimentan los estudiantes en su contexto social.

En conclusión, el desarrollo de este capítulo presentó los conceptos claves, reconociendo importantes relaciones entre los estilos de crianza y el rendimiento académico, a través del estudio y sistematización de estudios teóricos y empíricos que permiten, en conjunto, orientar los principios de la investigación, además de considerar los métodos y procedimientos que se aplican generalmente cuando se quieren analizar las relaciones entre estas variables. Finalmente, se ha presentado un marco normativo en el cual se evidencia la importancia de promover el desarrollo del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, como medio para favorecer un mejor rendimiento académico y calidad educativa.

CAPÍTULO III. MÉTODO

En este capítulo se presenta el método de investigación, incluyendo los objetivos, procedimientos, instrumentos, validación y fases que permitieron dar respuesta a la pregunta de investigación que se ha planteado. Para empezar, se presenta el esquema del capítulo.

Figura 7. Estructura del capítulo III



Nota. Esta figura muestra la estructura del capítulo III. Elaboración propia.

3.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta que permita mejorar los estilos de crianza seguidos por los padres de familia, de modo que se modifique positivamente su relación con el rendimiento académico de sus hijos, que cursan el sexto grado en la Institución Educativa El Bosque del municipio de Soacha.

3.1.2 Objetivos específicos

- Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto de la Institución Educativa El Bosque, tomando como referencia la información de los registros académicos y estadísticas de reprobación.
- Examinar cuáles son los factores que pueden estar generando problemáticas que afectan el desarrollo de un buen rendimiento académico entre los estudiantes, a través de a través del análisis de las actas de compromisos académicos.
- Identificar cuáles son los estilos de crianza que han recibido los estudiantes en sus hogares.
- Diseñar una propuesta de intervención para mejorar los estilos de crianza a través de los hallazgos obtenidos, que sea implementada en el transcurso del año 2022.

3.2 Participantes

Actualmente se encuentran matriculados un total de 160 estudiantes en el grado de sexto grado de secundaria, jornada mañana, en la Institución Educativa El Bosque. Para la selección de los participantes se realizó un muestreo por conveniencia, no probabilística, en la cual la elección final no dependió de criterios estadísticos sino de la disponibilidad de las personas para participar en la investigación. Por tanto, la muestra final corresponde a la tercera parte de la cantidad de la población, es decir 54 padres o madres de los estudiantes de sexto grado de básica secundaria en la institución, a quienes se les aplicó el instrumento

de investigación. De esta forma es posible identificar en cuáles de estas familias se presentan dificultades en el rendimiento académico fruto de unos estilos de crianza no deseadas, para orientar el diseño de la intervención final. Por otro lado, se incluyó la participación de un total de 19 docentes del Colegio El Bosque, con el fin de conocer sus percepciones sobre estilos de crianza y factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de básica secundaria.

3.3 Escenario

la Institución Educativa el Bosque está ubicada en el barrio Los Sauces, en la Carrera 19 este #31 A-64. Es de calendario A, pertenece al sector oficial, ubicada en la zona urbana y con jornadas mañana, tarde y fin de semana.

3.4 Instrumentos de recolección de información

Se plantea el desarrollo de una encuesta, correspondiente a una Escala de Afecto diseñada por Fuente, Motrico y Bersabé (2019), que se enfoca en analizar la perspectiva de los padres a través de dos factores: afecto-comunicación y crítica-rechazo. En particular, esta escala permite conocer la frecuencia con la que el padre y la madre practican diferentes conductas concretas con sus hijos (nunca, pocas veces, algunas veces, a menudo, siempre). En el anexo 1, se presenta la escala, la cual fue escrita y elaborada en idioma español en su versión original.

La aplicación de este instrumento se establece teniendo en cuenta los hallazgos del capítulo 2 de la presente investigación, pues se observa que un total de 7 investigaciones incluyen el desarrollo de la Escala de Afecto, dentro de las cuales se destacan los aportes de Ortíz y Moreno (2016); Llive y Silva (2018);

Delgado (2019); Fuentes et al. (2016); González (2011); Vega (2020); Diaconu y Măirean (2016); Huang y Gove (2015); Molina y Martínez (2016). Se evidencia, por tanto, que es un instrumento que se utiliza frecuentemente para analizar los estilos de crianza y establecer su relación con factores como el rendimiento académico.

Por otro lado, se desarrolla una entrevista dirigida a 19 docentes del Colegio El Bosque, con el fin de conocer sus percepciones sobre estilos de crianza y factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de básica secundaria. En el anexo 4 se muestra la versión final de la entrevista. Para validar los instrumentos, se emplea un formato de validación de expertos, el cual se muestra en el anexo 2.

3.5. Validación de los instrumentos

3.5.1. Validación de la encuesta

La encuesta en su formato original (ver anexo 1) fue sometida a la validación de dos expertos. Este instrumento tiene el objetivo de Identificar los estilos de crianza que desarrollan los padres de familia con sus hijos. A continuación, se muestran los resultados conforme al análisis planteado por los evaluadores.

3.5.1.1. Evaluador 1

En la tabla 6 se muestran las observaciones que se desarrollaron por parte del evaluador 1.

Tabla 6.

Resultados de la validación de encuesta. Observaciones por ítem. Evaluador 1.

| Ítem | Observación por ítem | Ajuste |
|-------------|-----------------------------|---------------|
|-------------|-----------------------------|---------------|

| | | |
|--|--|--|
| 1. La acepto tal como es | Este artículo de plano define que es una persona de género femenino a quien se hace referencia. Y. ¿si es alguien de género masculino? | 1. Acepto a mi hi 2. 3. 4. ljo(a) tal como es |
| 4. Lo acepto tal como es | Una frase muy parca. No evoca mucha información de quien la contesta | 4. Acepto a mi hijo (a) tal como es |
| 7. Me pone nervioso/a, me altera | Es una frase un poco ambigua. ¿Qué, quien pone nervioso a quien responde la encuesta? | 7. Mi hijo (a) Me pone nervioso/a, me altera |
| 9. Lo que hace me parece mal | Sugiero incluir mi hijo o mi hija | 9. Lo que mi hijo(a) hace me parece mal |
| 17. Me gustaría que mi hijo/a fuera diferente | Me gustaría que mi hijo/a fuera diferente | 17. Me gustaría que mi hijo/a se comportara diferente |

Nota. Esta tabla muestra las observaciones del primer evaluador de la encuesta. Elaboración propia.

Por otro lado, a continuación se muestra el formato de validación desarrollado por el evaluador 1.

Tabla 7. Formato de validación de la encuesta. Evaluador 1.

| Aspectos Generales | Sí | No | Observaciones |
|--|----|----|---|
| El instrumento contiene instrucciones claras | | X | En varios casos se tienen frases y no oraciones, por tanto, ubicándome como |

| | | |
|---|---|---|
| y precisas para responder el cuestionario | | padre encuestado siento que en las frases donde no se hace referencia a un Hijo(a) Hace falta algo. |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación | X | Habría que modificarlo mucho ya que solo en el guion de la encuesta, que creo es este documento, es difícil percibir las prácticas de crianza buscadas. |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial | | Este aspecto no se percibe |
| El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir | | Creo que no es tanto el número de ítems como la calidad de los mismos. |

Nota. Esta tabla muestra los resultados del formato de evaluación diligenciado por el primer evaluador de la encuesta. Elaboración propia.

En cuanto a las observaciones generales, el evaluador explica que el instrumento tiene frases muy ambiguas no se orientan a buscar información acerca de un aspecto determinado de la crianza. Además, expresa que el instrumento podría hacerse más convergente hacia las dos categorías de la investigación, puesto que los indicadores de las subcategorías no parecen verse reflejados en los ítems del instrumento.

3.5.1.2. Evaluador 2

Por otro lado, el evaluador 2 no planteó recomendaciones concretas sobre los ítems del instrumento. Sin embargo, a nivel general, reconoce la importancia de mejorar las indicaciones que se le dan al participante antes de comenzar a responder la encuesta. Teniendo en cuenta estos ajustes, se realizaron los cambios necesarios en el instrumento, mejorando la calidad de los ítems para evitar la ambigüedad, y fortaleciendo la presentación de la encuesta y su explicación para los participantes. Por tanto, en el anexo 3 se muestra la versión final de la encuesta, la cual fue avalada por ambos evaluadores.

3.5.2. Validación de la entrevista

La entrevista fue desarrollada en su versión inicial por parte del investigador (ver anexo 4), con el objetivo de examinar cuáles son los factores que pueden estar generando problemáticas que afectan el desarrollo de un buen rendimiento académico entre los estudiantes, a través de una entrevista dirigida a los docentes, A continuación, se muestran los resultados de la validación.

3.5.2.1. Evaluador 1

En la tabla 8 se muestra el formato de validación desarrollado por el evaluador 1 frente a la entrevista.

Tabla 8. *Formato de validación de la entrevista. Evaluador 1.*

| Aspectos Generales | Sí | No | Observaciones |
|---|-----------|-----------|---|
| El instrumento contiene instrucciones claras | | X | El instrumento carece de una indicación precisa del tipo de entrevista que se responderá. |

| | |
|---|--|
| y precisas para responder el cuestionario | |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación | X Se recomienda al investigador que la formulación de cada pregunta sea mucho más concreta para que las respuestas recibidas sean de mayor utilidad y que se tenga en cuenta las subcategorías e indicadores en la formulación de las preguntas. Sugiero no usar la afirmación “en algunos casos” o algunos estudiantes, teniendo en cuenta que se desea encontrar puntos en común entre los estudiantes con bajo rendimiento académico. |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial | X |

Nota. Esta tabla muestra las observaciones del primer evaluador de la entrevista. Elaboración propia.

Se sugiere revisar el uso de los conceptos “pautas de crianza” y “estilos de crianza”, ya que el de pautas de crianza se utiliza preponderantemente en la formulación del proyecto y el de estilos de crianza es más utilizado en la entrevista. Si bien ambos términos se encuentran estrechamente relacionados no son exactamente lo mismo. Por otro lado, el evaluador plantea que la entrevista como instrumento de investigación permite recolectar información con mayores niveles de amplitud y profundidad. En ese sentido se debe establecer el tipo de entrevista que

se plantea realizar (estructurada, semi-estructurada, no estructurada). En particular, se sugiere desarrollar una entrevista semiestructurada para que se aborde las categorías y subcategorías definidas en la investigación, y sobre éstas se pueda obtener la mayor información posible.

Además, el evaluador 1 considera pertinente que las preguntas que hacen parte del instrumento sean complementadas de acuerdo al tipo de entrevista que seleccione el investigador, ya sea estructurada o semiestructurada, pues como se encuentran formuladas dan lugar a respuestas generales por parte de las personas entrevistados. Para finalizar se recomienda al investigador cerciorarse que los docentes conozcan la definición de los conceptos como pautas de crianza y estilos de crianza.

3.5.2.2. Evaluador 2

Por otro lado, el evaluador 2 plantea una apreciación concreta sobre una pregunta, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 9. Resultados de la validación de la entrevista. Observaciones por ítem. Evaluador 2.

| Ítem | Observación por ítem | Ajuste |
|---|--|--|
| ¿Cuáles cree que son los factores que en algunos casos pueden estar generando un bajo? | Sugeriría omitir esta parte, puesto que la respuesta será general, no se podría precisar cuáles son esos “algunos casos” | ¿Cuáles cree que son los factores que en pueden estar generando un bajo rendimiento académico en el grado sexto? |

Nota. Esta tabla muestra las observaciones del segundo evaluador de la entrevista. Elaboración propia.

A continuación, se muestra el formato de validación para el evaluador 2.

Tabla 10. *Formato de validación de la entrevista. Evaluador 2.*

| Aspectos Generales | Sí | No | Observaciones |
|---|-----------|-----------|--|
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario | X | | |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación | | X | Sugiero respetuosamente ampliar el número de ítems de tal manera que se abarque todo lo mencionado en las categorías y en el objetivo general. |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial | X | | |
| El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir | | X | Sugiero que se puedan trabajar más ítems relacionados con las categorías y subcategorías planteadas, por ejemplo, si existen proyectos pedagógicos que involucren a las familias (puede ser escuelas para padres y/o familias), de ser así, cómo se da el involucramiento de los padres en estos espacios. Quizá poder precisar si dentro de los estilos de crianza se han identificado algunas características frente al rechazo o la crítica que se mencionan en las subcategorías. |

Nota. Esta tabla muestra los resultados finales el formato de evaluación de la entrevista según el segundo evaluador. Elaboración propia.

En cuanto a las observaciones generales, el evaluador 2 plantea que el instrumento puede brindar respuesta al objetivo, puede ser aplicado después de realizar los cambios sugeridos. En conclusión, el proceso de validación ha permitido generar unos hallazgos asociados con las apreciaciones de ambos evaluadores, y unos aprendizajes que permitieron realizar el ajuste correspondiente a las preguntas, mejorando lo que tiene que ver con categorización y profundidad de las preguntas. El resultado final se muestra en el anexo 5.

3.6. Procedimiento

A continuación se presentan las fases de investigación que permiten orientar el desarrollo del procedimiento.

Tabla 11. *Fases de investigación*

| Fase | Descripción |
|-----------------------------------|--|
| Recolección documental | Se realiza un marco conceptual para comprender y relacionar las categorías de la investigación. |
| Diseño de los instrumentos | El diseño de los instrumentos parte de la revisión de la literatura y de los objetivos que se han presentado, con la finalidad de orientar preguntas que sean solucionadas por los participantes, para |

| | |
|---|---|
| | de esta manera conocer sus percepciones sobre el tema. |
| Validación de los instrumentos | Se utiliza el método de la validación de expertos para mejorar el diseño de los instrumentos diseñados. |
| Definición de la muestra y consentimiento de los participantes | Se define una muestra no probabilística y se les informa a los participantes sobre los objetivos de la investigación. |
| Aplicación de los instrumentos | Se presentan las consideraciones éticas a los participantes, y se les envía el instrumento vía correo electrónico para que sea diligenciado. |
| Tabulación | La tabulación permite tener un panorama más claro en torno a las categorías que son analizadas, sus diferencias y sus relaciones. |
| Medición | Para los resultados de la Escala de Afecto, se emplean gráficos y tablas que permiten generar una representación visual de la información, facilitando de esta forma el análisis de los resultados. |
| Síntesis | Se comparan los resultados de la investigación con los resultados de otras investigaciones similares, para favorecer de esta manera el desarrollo de la discusión. |
| Diseño de la propuesta | De acuerdo con los hallazgos se presenta el diseño de la propuesta final-. |

Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos se presentan las conclusiones y recomendaciones finales.

Nota. Esta tabla muestra las fases y la descripción que orientan el desarrollo metodológico. Elaboración propia.

Para orientar el desarrollo de las fases de investigación, se plantea el desarrollo del estudio fenomenológico, pues reúne precisamente los elementos que se han mencionado en el diseño de la investigación. De acuerdo con los resultados bibliométricos presentados en el capítulo 2, 12 investigaciones hacen uso del estudio fenomenológico, dentro de las cuales se resaltan las investigaciones elaboradas por Vega (2017); Cubas (2014); Arciniegas et al., (2017); Vallejo y Mazadiego (2016); Sánchez (2018); Sinisterra (2018); Llive y Silva (2018); Delgado (2019); Alcalde (2016); Pulido y Herrera (2017).

Siguiendo a Guba y Lincoln (1991), este paradigma entiende al concepto de realidad como un proceso de construcción social, enfatiza lo cualitativo sobre lo cuantitativo, propone una visión dialéctica que ayuda a superar cualquier tipo de jerarquía que pueda existir entre el sujeto que conoce y el objeto que es conocido, y fundamental los criterios de credibilidad en los análisis sobre las percepciones de los participantes.

En este sentido, el estudio fenomenológico es flexible, dinámico, centrado en los sujetos y en sus interacciones. Es inductivo, reconoce que las situaciones son holísticas e implicativas (Salgado, 2007). Además, en este paradigma se le otorga

un papel fundamental al investigador, quien debe tener la capacidad de relacionar las ideas, conocimientos sociales, percepciones y experiencias, con el objetivo de determinar puntos en común y de orientar nuevas recomendaciones que se adapten a las necesidades y problemáticas que experimentan los sujetos.

En este sentido, el estudio fenomenológico se establece como una manera de comprender una realidad que ha sido socialmente construida, de acuerdo a las características, valores, experiencias y conocimientos de un conjunto de participantes en un contexto determinado. A partir de este paradigma, es posible diseñar una propuesta que permita influir sobre los estilos de crianza seguidas por los padres de familia, de modo que se modifique positivamente su relación con el rendimiento académico de sus hijos, que cursan el sexto grado en la Institución Educativa El Bosque del municipio de Soacha. Esto quiere decir que no se plantea la implementación y evaluación de la propuesta, lo cual puede ser el objetivo de trabajos posteriores de investigación. Por tanto, la investigación se enfoca en el diseño de la propuesta, incluyendo objetivos, método, recursos, actividades y cronograma, con el fin de favorecer una mayor articulación entre las actividades escolares y el acompañamiento familiar.

3.7. Diseño del método

3.7.1 Diseño

Tomando en cuenta la importancia de los estilos de crianza en los procesos de formación académica de los estudiantes y en el rendimiento académico, el objetivo central que se propone para el desarrollo de la investigación es: diseñar una propuesta que permita mejorar los estilos de crianza, de modo que se modifique

positivamente su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la educación básica secundaria, en la Institución Educativa El Bosque del municipio de Soacha.

Para cumplir con este objetivo, es preciso caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa, tomando como referencia la información de los registros académicos y estadísticas de reprobación. En segundo lugar, se examinan cuáles son los factores que pueden estar generando problemáticas que afectan el desarrollo de un buen rendimiento académico entre los estudiantes, teniendo en cuenta para ello los informes de rendimiento académico. En tercer lugar se observan cuáles son los estilos de crianza que han recibido los estudiantes en sus hogares, utilizando para ello la Escala de Afecto de Bersabé, Fuentes, y Motrico (2001). Finalmente, se plantea la propuesta para mejorar los estilos de crianza a través de los hallazgos obtenidos.

Los resultados que se obtienen a partir de la formulación de esta pregunta permiten orientar propuestas y estrategias que ayuden a favorecer una mejor comprensión sobre la forma en la cual las dinámicas familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es central para superar progresivamente problemáticas y limitaciones que puedan estar afectando el desarrollo de los procesos de aprendizaje y de la calidad educativa en la institución académica que integra la población que participa en la investigación.

La pregunta de investigación que se ha planteado obliga a establecer el desarrollo de un estudio fenomenológico, pues se parte de reconocer que la

actividad de los sujetos se configura como un elemento fundamental tanto en la construcción social de la realidad como en la construcción social de los conocimientos (Bruner, 1992). Este tipo de estudios se fundamenta en el análisis de las experiencias humanas con respecto a un tema a una situación, desde la perspectiva de los sujetos. En este sentido, siguiendo a Searle (1997), el estudio fenomenológico ayuda a enfocar el estudio en torno a la manera en la cual la intervención de los sujetos ayuda a configurar la realidad, a través de un proceso mediante el cual se construyen los hechos incluyendo un conjunto de concepciones, experiencias, percepciones y determinaciones.

De esta manera, se parte de comprender que las organizaciones y grupos sociales están compuestas por individuos que son seres complejos, y que interactúan de maneras determinadas que es preciso entender para explicar los problemas, generando estructuras particulares, modos de relacionamientos y procesos únicos mediante los cuales se comprende el mundo y se significa la realidad (valles, 1999). Por tanto, describir a los grupos sociales implica como requisito esencial comprender el funcionamiento, desarrollo y percepciones de las partes del grupo, compuesto por familias, estudiantes, docentes y directivas.

Para el desarrollo de los objetivos, se parte principalmente del desarrollo de enfoque mixto, en la medida en que se integran análisis de tipo cualitativo y cuantitativo. Son dos los factores que se destacan al desarrollo un enfoque mixto. En primer lugar, superar la dicotomía “cuantitativo-cualitativo”; y en segundo lugar, aprovechar las potencialidades de ambos enfoques. Es importante tener en cuenta, de acuerdo con las apreciaciones de Hernández, Fernández y Batista (2012), que

una investigación mixta se relaciona con el desarrollo de un estudio fenomenológico, en la medida en que permite hacer uso de los datos cuantitativos como medio para reforzar el análisis que se establece a través de observaciones cualitativas de los problemas.

También es importante considerar que los estudios mixtos ayudan a enfrentar las debilidades que existen en los enfoques cualitativos y cuantitativos. En el primer caso, se supera la debilidad de los estudios cualitativos debido a la ausencia de datos numéricos que permitan corroborar las percepciones y las observaciones. En el segundo caso, se superan las limitaciones de estudios cuantitativos que son insensibles al contexto de medición y al desarrollo de consideraciones restringidas sobre la percepción de los participantes.

Otra de las razones por las cuales se selecciona el enfoque mixto es que permita desarrollar una triangulación entre los datos y la información de tipo cualitativa y cuantitativa, con el fin de generar un abordaje más completo sobre los problemas. Esta investigación, en palabras de Hernández, Fernández y Batista (2012), es clave cuando es preciso contar con evidencias múltiples respecto a un problema, o cuando se tiene la suficiente confianza en un solo tipo de datos. Por otro lado, el enfoque mixto favorece la posibilidad de ampliar los resultados del estudio a través de la integración de los datos.

Es importante tener en cuenta que en los estudios mixtos, la combinación de los datos se puede establecer de tres maneras distintas:

-
- Combinación por mezcla: Los datos convergen en un mismo punto y en una misma fase de interpretación.
 - Combinación por conexión: Un conjunto de datos se desarrolla a través de los resultados de otro conjunto de datos.
 - Combinación por integración: Un conjunto de datos brinda soporte a otro conjunto.

Para el caso de la presente investigación, se desarrolla un enfoque mixto haciendo uso de una combinación por integración de dos tipos de conjuntos de datos. El primer conjunto de datos, de tipo cualitativo, corresponde al análisis de las entrevistas dirigidas a los docentes, Por otro lado, el segundo conjunto de datos, de tipo cuantitativo, hace referencia a los resultados de las encuestas desarrolladas con los padres de familia.

3.7.2. Momento de estudio

Se desarrolla durante el año 2021, a través de una temporalidad transversal exploratoria, ya que solo se aplicaron los instrumentos una vez y en un único momento. De esta forma, los análisis y conclusiones que se generaron corresponden a este momento específico de tiempo, y fueron la base para orientar la propuesta final.

3.7.3. Alcance de estudio

El alcance de la investigación es descriptivo, pues se determinaron las relaciones de los estilos de crianza con el rendimiento académico por medio de la aplicación de la escala de afecto y de una observación de los informes de

rendimiento de los estudiantes de sexto de bachillerato, jornada mañana, en la Institución Educativa El Bosque. El tratamiento de los datos fue cualitativo. Por otro lado, la investigación se desarrolló a partir de un estudio no experimental de orden educativo, sin hacer algún tipo de manipulación de variables. Se enfocó en la recolección de información en un ambiente natural, para luego hacer el proceso de análisis, y propuso unas estrategias de intervención para que sea la propia comunidad académica quien las aplique.

El diseño descriptivo busca especificar las propiedades, las características, y los perfiles importantes de las personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Además pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las categorías a las que se refieren. Por tanto, el análisis se preocupa por la comprensión de los actores sociales y por ello de la realidad subjetiva, comprende los fenómenos a partir del sentido que adquieren.

Por otro lado, se tiene en cuenta que este enfoque analiza los problemas y las situaciones desde una perspectiva holística, razón por la cual es preciso comprender la forma en que se generan un conjunto de símbolos y de significados a partir de las intersubjetividades. El contexto adquiere un papel sumamente importante, pues orienta una serie de influencias que afectan de manera determinante el desarrollo de los estilos de crianza. De esta manera, es clave establecer una postura epistemológica caracterizada por la flexibilidad y la versatilidad, con el fin de interpretar la realidad en sus diversas manifestaciones, utilizando para ello un instrumento de recolección de la información. Así, es posible

generar nuevos aprendizajes sobre las experiencias y conocimientos de los grupos sociales que se estudian, en lo referente a la relación entre estilos de crianza y rendimiento académico.

Debe considerarse que se tienen los datos completos del colegio objeto de estudio. Para el análisis cualitativo de los datos se empleó el desarrollo del paradigma interpretativo, que le permite al investigador relacionar los datos y plantear explicaciones en torno a los hechos. El análisis de la información obtenida en trabajo de campo sirvió para establecer un diagnóstico a partir del cual se puede diseñar una propuesta final para mejorar los estilos de crianza en función del rendimiento académica de los estudiantes.

Los datos e información recopilada fueron sometidos a un análisis crítico, con el fin de implementar y crear alternativas de solución a la problemática establecida. Para esto se realizó un análisis descriptivo general, que como Rojas (2006) lo indica, consiste en lo siguiente: 1) Tomando como base el análisis individual de preguntas, se agrupan las respuestas teniendo en cuenta las categorías que se van a evaluar; 2) Se hace un análisis por separado de las categorías partiendo de un análisis de las respuestas; 3) Se redacta un documento con el análisis descriptivo. A partir del anterior procedimiento, es viable concebir un análisis de resultados que admita dar cuenta de las estrategias que se deben promover con el fin de solucionar la problemática en cuestión.

3.8. Operacionalización de las categorías de estudio

A continuación, se presenta la tabla de las categorías de estudio

Tabla 12. Operacionalización de las categorías de estudio

| Categorías | Definición | Dimensiones | Sub-dimensiones |
|-----------------------|--|--|--|
| Estilos de Crianza | Los estilos de crianza, también llamadas estilos parentales, estilos de educación familiar o prácticas parentales de crianza, se pueden definir como los comportamientos y actitudes de los padres en relación con sus hijos (Bocanegra, 2007). De acuerdo con Ossa, Navarrete y Jiménez (2014), los estilos de crianza determinar el proceder, comportamiento y accionar de los hijos en los diferentes espacios de socialización en los cuales interactúan, principalmente en el contexto escolar. | Crianza Clases Estrategias de intervención | Apoyo familiar Relaciones parentales Redes de apoyo Autoritaria Permisiva Democrática Comunicación Afectividad Confianza |
| Rendimiento académico | el rendimiento académico se define como el nivel de conocimientos y destrezas escolares que demuestran los estudiantes (Pulido & Herrera, 2019). Existen | Factores que afectan el rendimiento académico | Personales Contextuales Familiares Intervención familiar Talleres participativos |

| | | |
|---|--|---|
| diferentes factores que pueden incidir en este aspecto, que es fundamental para determinar el tipo de orientación y apoyo que un docente debe brindar a cada estudiante de acuerdo con los resultados de sus procesos de aprendizaje; entre estos factores se han abordado las diferencias de género, el contexto sociocultural, las condiciones económicas | Estrategias de apoyo a los estudiantes | Análisis de las condiciones familiares |
| | Relación con los estilos de crianza | Acompañamiento de los padres en el proceso educativo |
| | | Estrategias de resolución de problemas |
| | | Participación de las familias en los procesos escolares |

Nota. Esta tabla muestra la operacionalización de las categorías, incluyendo definición y subdimensiones.

3.9. Análisis de datos

El análisis de datos se establece a través de un enfoque descriptivo e , con la finalidad de analizar los datos de los instrumentos aplicados con los padres de familia, además de los informes de rendimiento académico de los estudiantes. Se plantea el análisis de contenido como un enfoque que permite orientar respuestas a la pregunta de investigación y a los objetivos planteados, para de esta forma observar finalmente si existe una relación entre estilos de crianza y rendimiento académico. Para la tabulación de los datos se hace uso del software SPSS, el cual permite establecer relaciones sobre las categorías a través de gráficas, con el fin de desarrollar análisis descriptivos frente a cada uno de los ítems que componen los instrumentos.

3.10. Consideraciones éticas

A los participantes se les asegura el respeto a la privacidad de la información suministrada en los instrumentos de investigación, según reglas definidas desde el comienzo, en torno a la confidencialidad del manejo de los datos. También se les asegura el hecho de informarles con tiempo sobre cualquier información o cambio que pueda desarrollarse a lo largo del estudio. A través del desarrollo de los instrumentos se vigila cuidadosamente el bienestar de los participantes, y al final se les informa debidamente sobre los resultados obtenidos en el proceso.

Para contar con la autorización de los participantes, se presenta un consentimiento informado (ver anexo 6), en el cual se les informa sobre los objetivos de la investigación, el procesamiento de los datos y la información que se requiere. También se presentan sus derechos, además de la posibilidad de abandonar la investigación en el momento en que deseen. En el consentimiento informado también se les expresa a los participantes que tienen la voluntariedad de decidir si participan o no en la investigación. Además, se les expresa que los datos se tratarán con confidencialidad, pues solo serán utilizados con los fines asociados al presente estudio. Se garantiza, además, el anonimato de los participantes.

Para concluir este capítulo, se puede decir han presentado los procedimientos y enfoques que se desarrollan para cumplir con los objetivos planteados. Se ha definido también la importancia del estudio fenomenológico como el elemento central desde el cual se orienta la investigación, se aplica el instrumento de investigación, se establece un análisis de los temas y se relacionan las variables. Además, se han definido las fases concretas y los procedimientos de análisis de

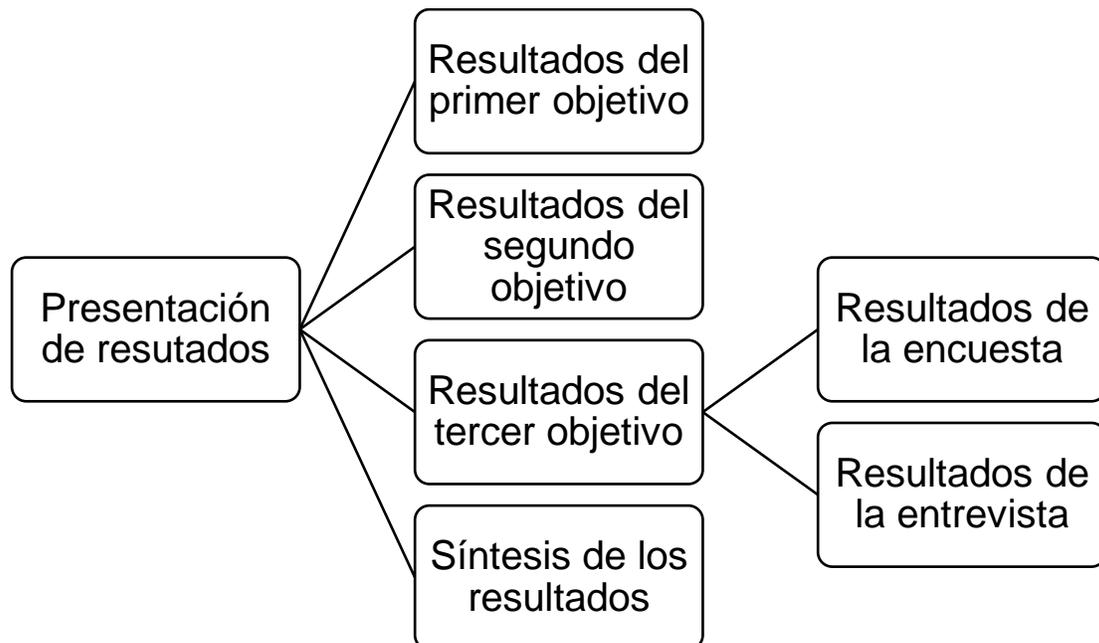
datos, estableciendo de esta forma la dirección que se debe seguir en el capítulo de presentación de resultados.

.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 61 padres de familia de estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa el Bosque; y de la entrevista aplicada con un total de 19 docentes de grado sexto. En cuanto a la estructura, se van presentando los resultados para cada uno de los tres objetivos específicos. Posteriormente se presenta la síntesis de los resultados. A partir del análisis, es importante dar solución al problema de investigación planteado, además de orientar el diseño de una propuesta final de intervención sobre los estilos de crianza en padres de familia, para impactar la relación con el rendimiento académico de los estudiantes. En la figura 9, se muestra el esquema del capítulo:

Figura 8. Estructura del capítulo IV



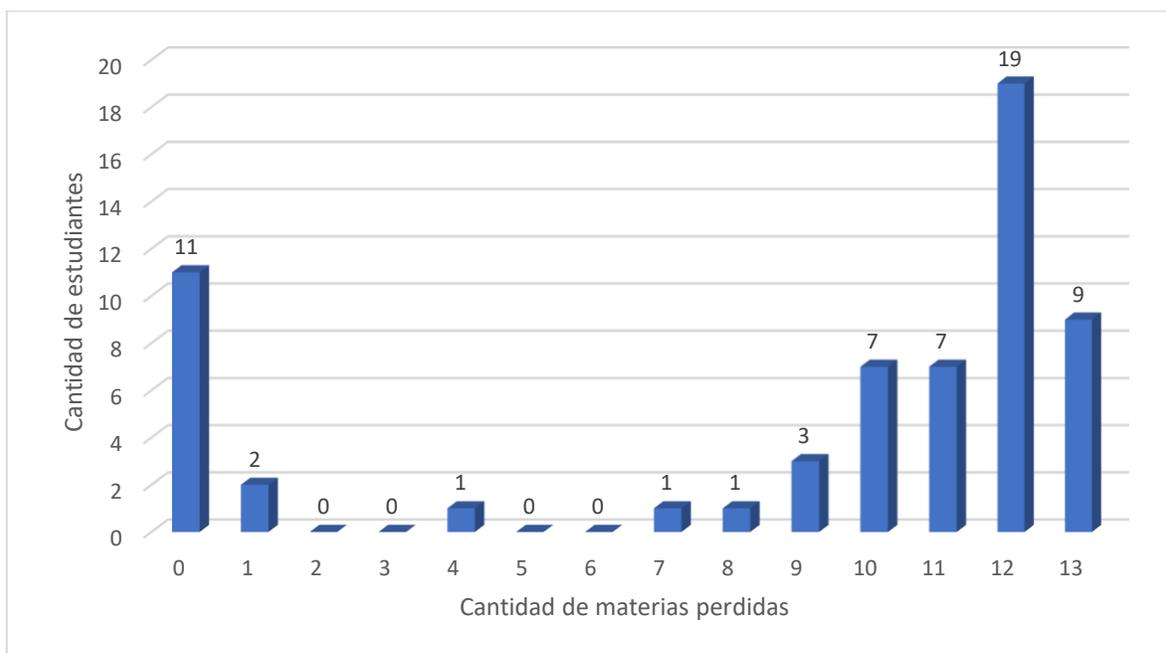
Nota. Esta tabla muestra la estructura del capítulo IV. Elaboración propia.

4.1. Resultados del Primer objetivo. Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto de la Institución Educativa El Bosque, tomando como referencia la información de los registros académicos y estadísticas de reprobación.

Para este objetivo se revisan los informes académicos de 61 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa el Bosque. El análisis se enfoca en identificar la cantidad de materias que reprobó cada estudiante en el último periodo escolar, es decir, el segundo periodo del 2021. En particular, se observa que hay 19 estudiantes que perdieron un total de 12 materias, mientras que hay 9 estudiantes que perdieron la totalidad de las materias, es decir 13. Solo hay 11 estudiantes que no perdieron ninguna materia. Un elemento de análisis importante es que generalmente los estudiantes que pierden materias pierden generalmente más de 10. Solo 2 estudiantes perdieron 1 materia, y no hay estudiantes que hayan perdido 2, 3, 5 o 6 materias.

En la figura 9 se muestran la relación entre materias reprobadas y número de estudiantes

Figura 9. Cantidad de materias reprobadas por los 61 estudiantes de sexto grado



Nota. Esta figura muestra la cantidad de materias perdidas frente a la cantidad de estudiantes del grado sexto en el segundo periodo escolar del 2021 den la Institución Educativa El Bosque. Adaptado de los informes académicos de la Institución.

Se evidencia que es muy alta la cantidad de estudiantes que pierden materias, y la cantidad de materias que generalmente pierde cada estudiante. En total, hay 43 estudiantes que perdieron 10 materias o más en un solo periodo académico, lo cual representa el 70,49% de los 61 estudiantes. Esta situación obliga, a continuación, a analizar cuáles son los factores que pueden estar causando estos problemas evidentes en el rendimiento académico.

4.2. Resultados del de segundo objetivo: Examinar cuáles son los factores que pueden estar generando problemáticas que afectan el desarrollo de un buen rendimiento académico entre los estudiantes, a través del análisis de las actas de compromisos académicos.

Principalmente, para responder a este objetivo se tuvieron en cuenta las actas de compromisos académicos, las cuales son desarrolladas por los docentes con los estudiantes al finalizar cada periodo académico. En estas actas se explican las razones centrales asociadas al mal rendimiento académico de los estudiantes, dentro de las cuales se destacan la falta de interés, motivación y compromiso por el aprendizaje. En las actas se reconoce la necesidad de promover la autonomía por medio de actividades que requieran ciertas responsabilidades, además de contribuir en el desarrollo de buenos hábitos de estudio en el aula de clase para que lo puedan poner en práctica en casa (Ver anexo 7).

Por otro lado, se destaca la necesidad de promover objetivos en las clases para que se pueda trabajar en pro de alcanzarlo, además de realizar diagnósticos de habilidades competencias y niveles de desempeños para identificar dificultades. Lo anterior con el fin de diseñar estrategias que ayuden a fortalecer dichos aspectos, incluyendo habilidades, gustos e intereses en los procesos. Se plantean también como compromisos desarrollar estrategias que involucren mayor compromiso de los padres de familia en el proceso pedagógico de sus hijos, así como promover una mejor exigencia y compromiso por parte de ellos. En este sentido, se destaca la importancia del trabajo conjunto de las familias, estudiante y docentes, ya que el continuo diálogo y comunicación permite que se despejen dudas del proceso y mejoren los aspectos que están fallando.

Por otro lado, para conocer las razones del bajo rendimiento académico de los estudiantes, se destacan los resultados de la pregunta número 9 de la entrevista dirigida a los docentes: “En su opinión ¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de sexto en la institución?”. Dentro de las respuestas de los docentes se destaca que se evidencia la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia o acudientes. Por otro lado, se reconocen como problemáticas importantes la falta de acompañamiento del proceso escolar, así como La falta de recursos económicos de las familias.

De acuerdo con uno de los docentes, se destaca como problemática: “ La falta de disciplina e indulgencia de los padres antes los compromisos académicos de sus hijos” (Guion de entrevista, docente 2, 2022). Por otro lado, se resalta la falta de recursos en la Institución y demasiada flexibilidad curricular. Siguiendo las apreciaciones de uno de los docentes: “Falta de desarrollar habilidades como la autonomía, disciplina y responsabilidad por parte de sus padres y profesores en primaria” (Guion de entrevista, docente 8, 2022).

También se explican razones como demasiada flexibilidad curricular, baja motivación por parte de los estudiantes, limitaciones en la construcción de un proyecto de vida, problemáticas en la convivencia escolar, y malos hábitos y rutinas de estudio. Para uno de los docentes, el principal problema es la: “Promoción de estudiantes que no cuentan con las habilidades además de otras de gran importancia, lo que genera procesos infructuosos y esto ocasiona frustración en el nivel de sexto porque sienten que no pueden” (Guion de entrevista, docente 1, 2022). Finalmente, se resaltan como razones que explican el bajo rendimiento

académico que el número de estudiantes en el aula que dificulta hacer un seguimiento más personalizado, y el desarrollo de currículos descontextualizados.

-

Como se puede apreciar, son varias las razones que explican el bajo rendimiento de los estudiantes desde el punto de vista de sus docentes. Dentro de dichas razones se destacan factores asociados al mal limitado acompañamiento familiar, limitaciones en el desarrollo de estrategias pedagógicas, malos procesos de coordinación, baja motivación e interés de los estudiantes. Cabe tener en cuenta que 15 de los 19 docentes entrevistados dijeron que la principal razón asociada al bajo rendimiento académico de los estudiantes es la falta de acompañamiento de los padres de familia en los procesos de formación, además de poco interés por parte de la familia en las actividades académicas y educativas.

4.3. Resultados del tercer objetivo. Identificar cuáles son los estilos de crianza que han recibido los estudiantes en sus hogares.

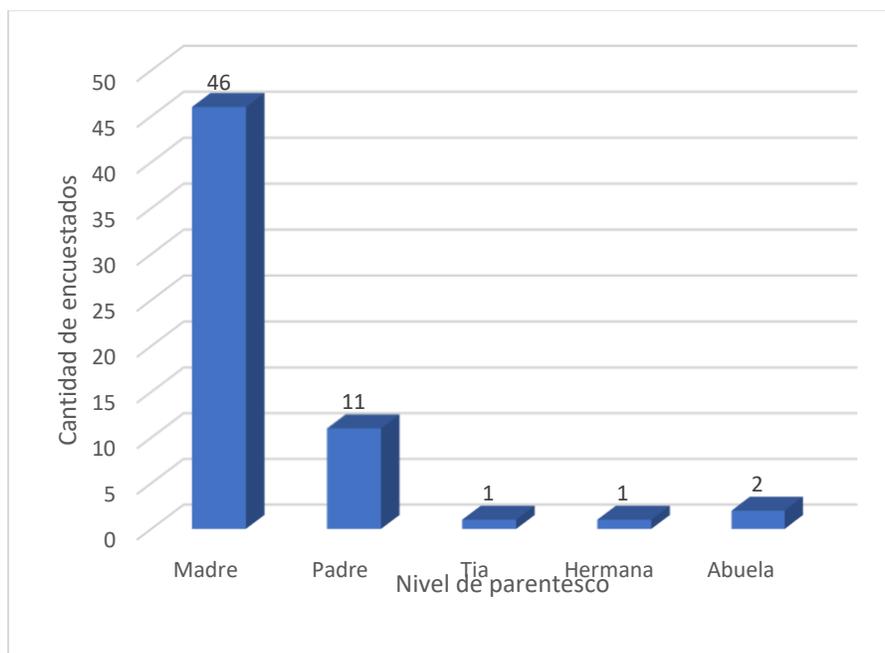
Para cumplir con este objetivo se desarrolló una encuesta dirigida a 61 padres de familia de los estudiantes cuyo rendimiento académico se analizó en el primer objetivo. Además, se elaboró una entrevista con 19 docentes para reconocer sus percepciones sobre los estilos de crianza de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico. Para empezar, se muestran los datos sociodemográficos de los participantes.

4.3.1. Presentación de datos sociodemográficos

4.3.1.1. Datos sociodemográficos de los padres de familia

Es preciso tener en cuenta que en algunos casos la encuesta fue diligenciada por el acudiente del estudiante. Por tanto, para empezar, es importante definir el parentesco de los 61 padres de familia que participaron en la encuesta:

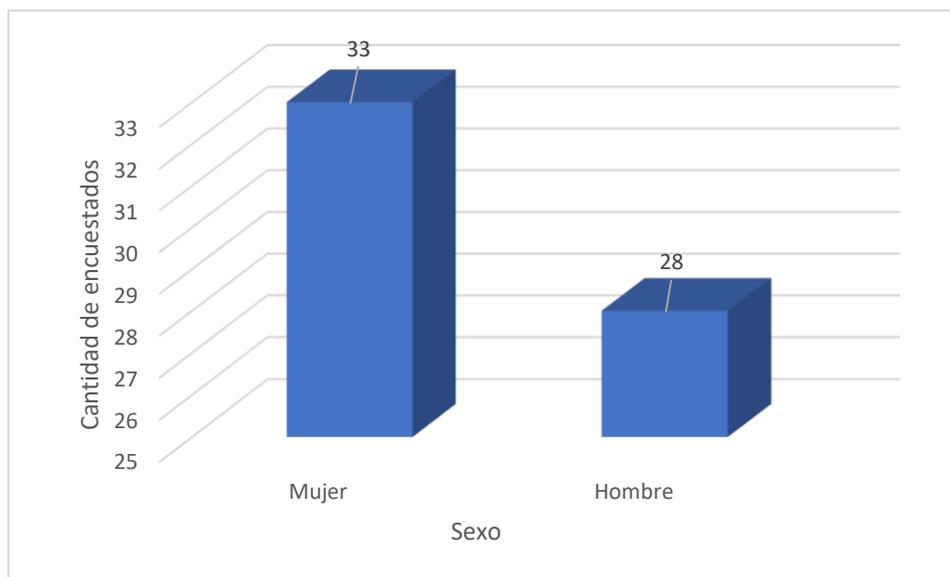
Figura 10. Parentesco de los encuestados en relación al acudido



Nota. Esta figura muestra el nivel de parentesco de los padres de familia que participaron en la encuesta con los estudiantes. Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta.

Como se puede apreciar en la figura 11, 46 participantes son madres de familia y 11 son padres. También se destaca la presencia de 2 abuelas, 1 hermana y una tía, que en la actualidad hacen las veces de acudientes de los estudiantes, debido a la ausencia de los padres de familia por diversas razones. Por otro lado, se consultó el sexo del estudiante, obteniendo las siguientes respuestas

Figura 11. Sexo de los padres de familia que participaron en la investigación

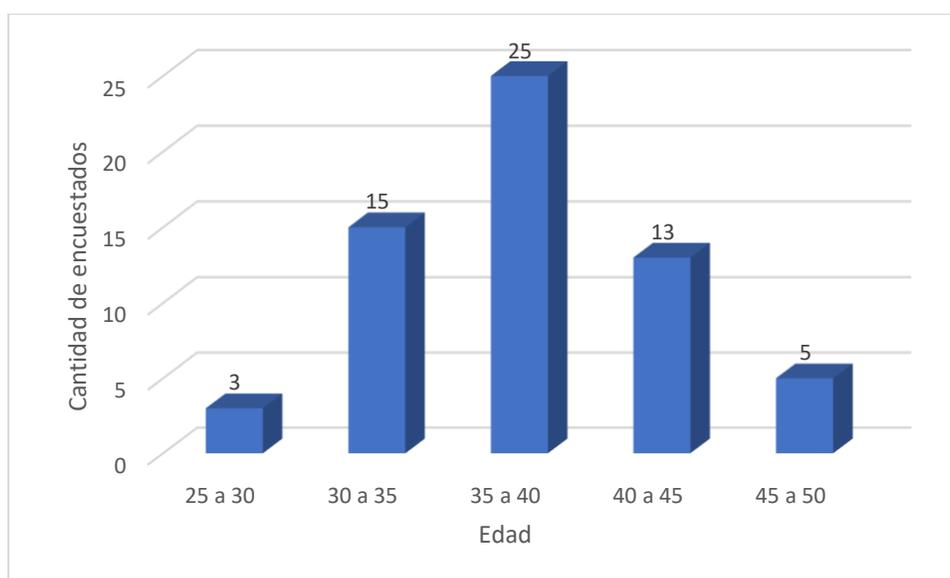


Nota. Esta figura muestra el sexo de los padres de familia que participaron en la encuesta. Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta.

Fuente: elaboración propia

En la figura 12 se observa que son 33 son madres de familia y 28 son padres de familia. En cuanto al promedio de edad, los resultados son los siguientes:

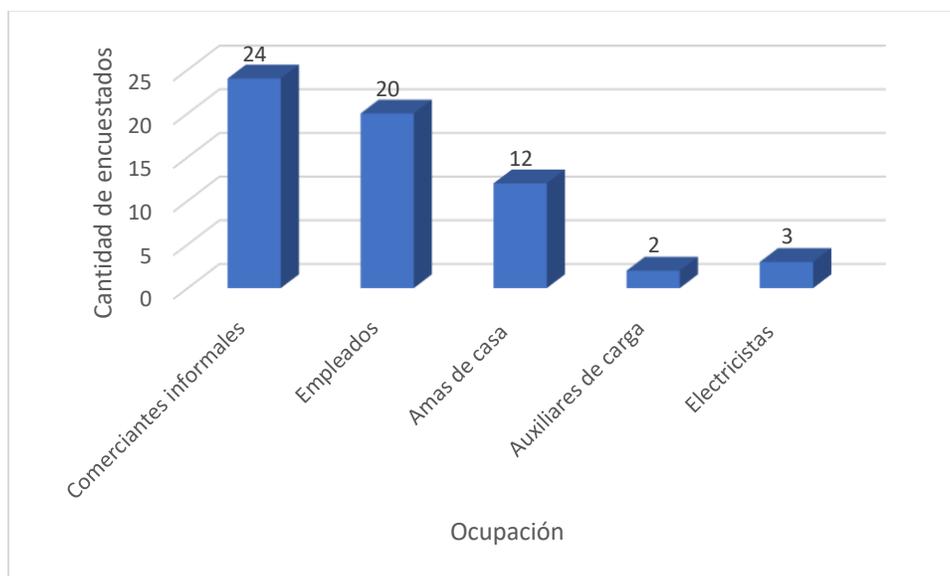
Figura 12. Edad de los padres de familia



Nota. Esta figura muestra la edad de los padres de familia que participaron en la encuesta
Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta.

Se observa que la mayoría se ubica en el rango de edad entre los 35 y los 40 años. Finalmente, también es importante tener en cuenta la ocupación de los padres de familia.

Figura 13. *Ocupación de los padres de familia*



Nota. Esta figura muestra la ocupación de los padres de familia que participaron en la encuesta
Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta.

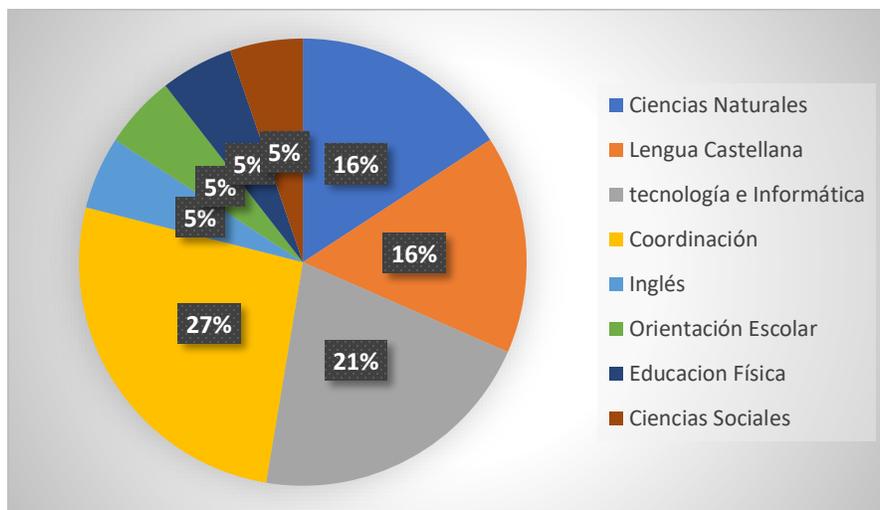
Se observa que la mayoría de padres de familia son comerciantes informales, pero también se resalta que 20 de ellos son empleados, y 12 son amas de casa. A continuación, se presentan los datos de los docentes.

4.3.1.2. Datos sociodemográficos de los docentes

Se desarrolló una entrevista con un total de 19 docentes de grado sexto y coordinadores de la Institución el Bosque. En la figura 20 se observa que el 27% de las personas que participaron en la entrevista son coordinadores, mientras que el

21% hacen parte del área de tecnología e Informática. También se destacan las áreas de Lengua Castellana (16%); Ciencias naturales (16%). Con el 5% se encuentran las áreas de Ciencias Sociales, Educación Física, inglés y Orientación Escolar.

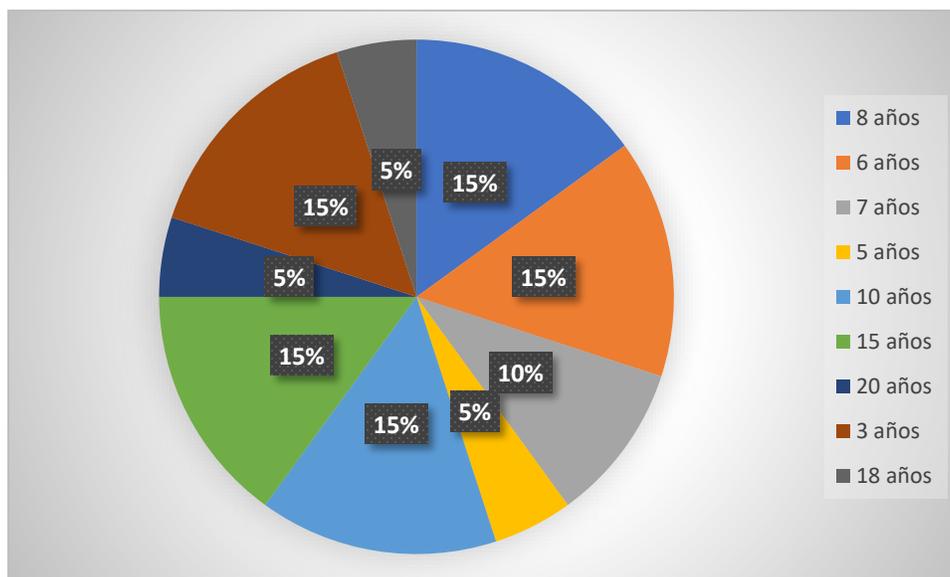
Figura 14. Área en la que trabajan los docentes entrevistados



Nota. Esta figura muestra el área en la cual trabajan los docentes que participaron en la entrevista. Elaboración propia a partir de resultados de la entrevista.

Por otro lado, como se muestra en la figura 21 los docentes tienen una experiencia que va de los 3 a los 20 años en grado sexto.

Figura 15. *Experiencia de los docentes entrevistados*



Nota. Esta figura muestra la experiencia de los docentes que participaron en la entrevista Elaboración propia a partir de resultados de la entrevista.

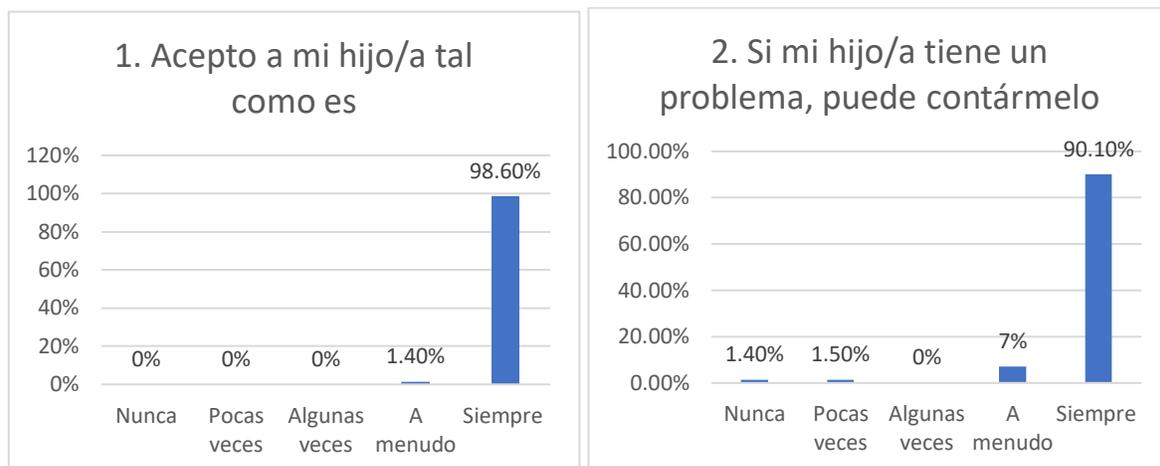
Ya que se han presentado datos sociodemográficos de los participantes, a continuación se presentan los resultados de los instrumentos.

4.3.2. Resultados de la encuesta

Para empezar la presentación de los resultados de la encuesta, se plantea primero un reporte global de las respuestas planteadas por los padres de familia en cada uno de los ítems. Luego se desarrolla un análisis general de los hallazgos. Posteriormente, se presentan los resultados individuales, con el fin de determinar cuál es el tipo de estilo de crianza que desarrolla cada padre o madre con su hijo(a), y de esta forma orientar la comparación con el rendimiento académico. Por tanto,

para iniciar, a continuación se presentan los resultados globales de cada uno de los ítems.

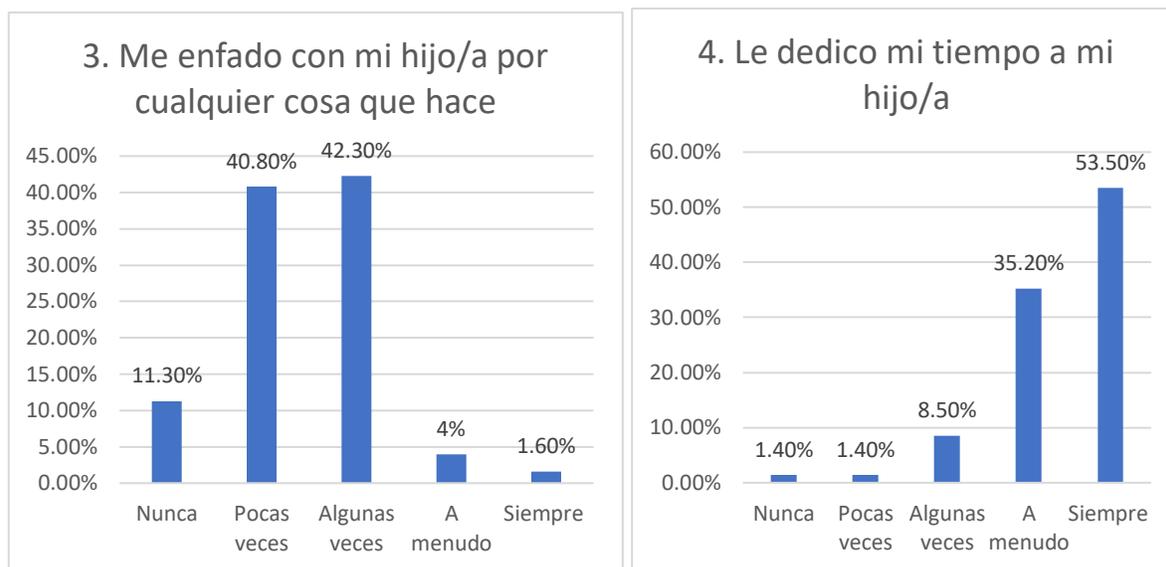
Figura 16. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 1 y 2.



Nota. Esta figura muestra los resultados de los ítems 1 y 2 de la encuesta desarrollada con los padres de familia. Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta.

Como se puede observar, para el caso del ítem 1, se encuentra que el 98,6% de los padres de familia expresa que siempre aceptan a su hijo/a. Solo el 1,4% expresa que a menudo. Como se observa en la figura que corresponde al ítem 2, hay un 90,1% que expresa que siempre sus hijos pueden contarles sus problemas. Por otro lado, el 7% indica que a menudo. El 1,5% indica que pocas veces; y solo el 1,4% que nunca.

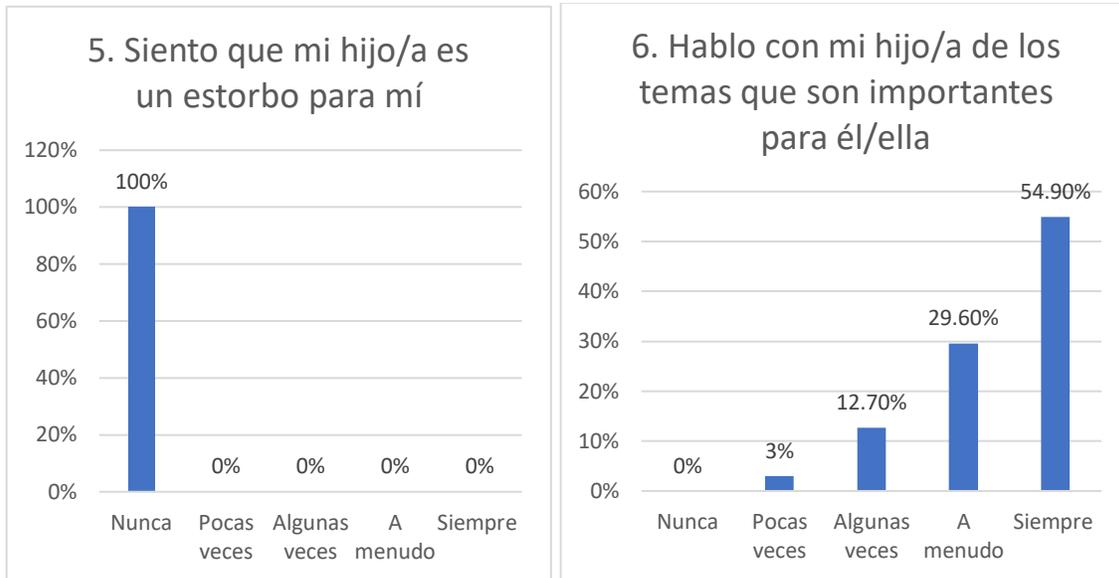
Figura 17. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 3 y 4.



Nota. Esta figura muestra los resultados de los ítems 3 y 4 de la encuesta desarrollada con los padres de familia. Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta.

La figura que corresponde al ítem 3, muestra que las respuestas están más divididas. El 42,3% afirma que algunas veces; mientras que el 40,8% expresa que pocas veces se enfadan con sus hijos por cualquier cosa que hacen. Por otro lado, hay un 11,3% que indican que nunca se enfadan. Finalmente que corresponde al ítem 4, muestra que el 53,5% indica que siempre le dedican tiempo a su hijo/a. El 35,2% indica que a menudo; mientras que el 8,5% expresa que solo algunas veces.

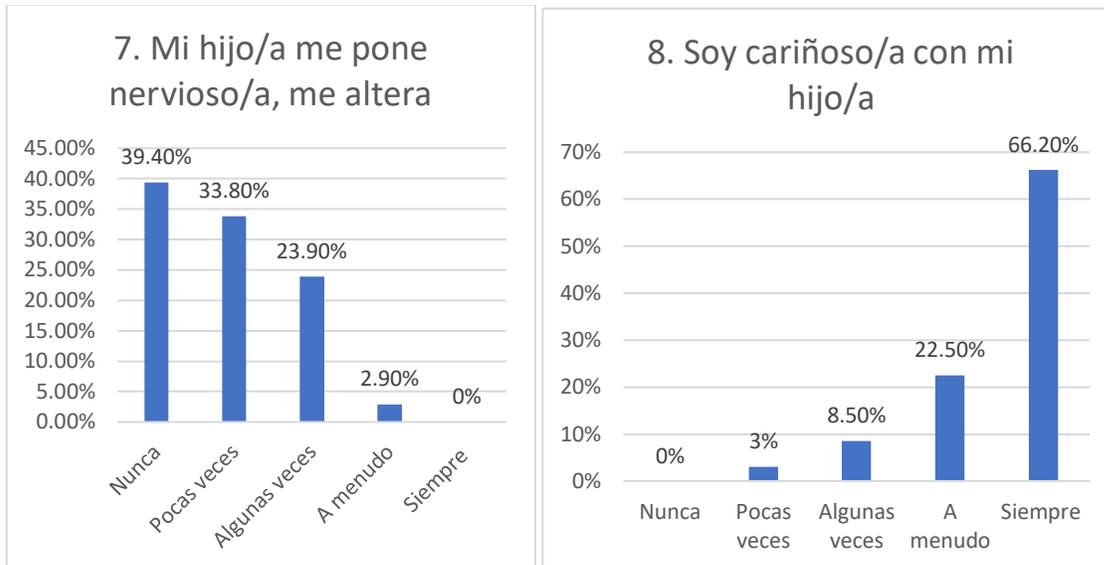
Figura 18. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 5 y 6.



Nota. Esta figura muestra los resultados de los ítems 5 y 6 de la encuesta desarrollada con los padres de familia. Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta.

En la figura, que corresponde al ítem 5, se observa que el 100% de los padres de familia coincide en afirmar que nunca sus hijos representan un estorbo. Por otro lado, la figura que corresponde al ítem 6, muestra que hay un 54,9% que expresa que siempre hablan con sus hijos de temas importantes para ellos. Hay un 29% que expresa que a menudo, y un 12,7% plantean que algunas veces.

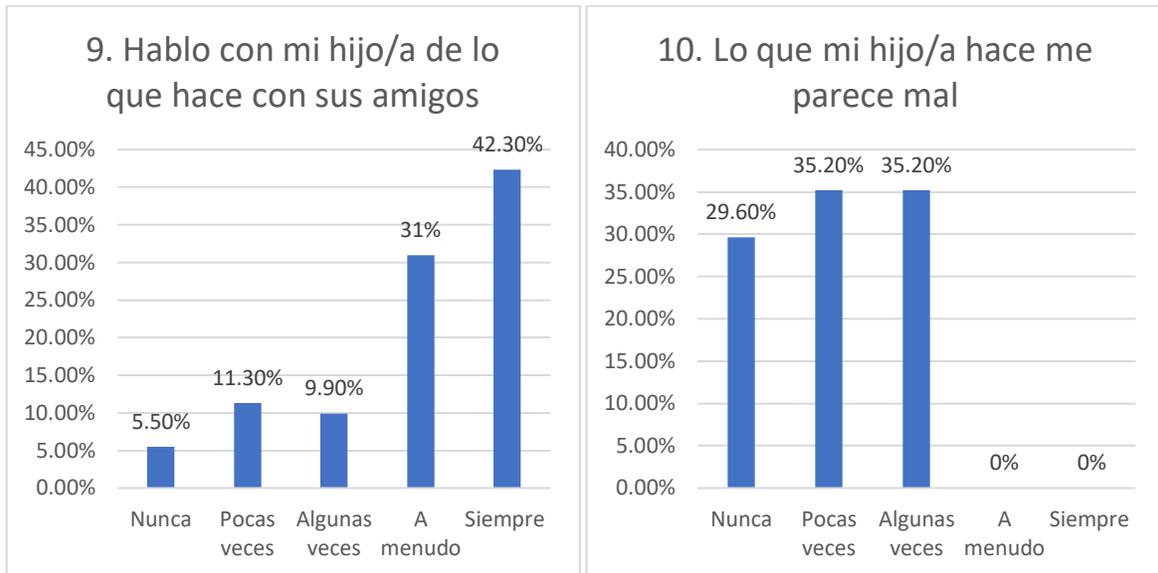
Figura 19. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 7 y 8.



Nota. Esta figura muestra los resultados de los ítems 7 y 8 de la encuesta desarrollada con los padres de familia. Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta.

En la figura que corresponde al ítem 7, se observa que el 29,4% de los padres de familia indican que nunca los ponen nerviosos o los alteran sus hijos. Por otro lado, el 33,8% indica que pocas veces; y el 23,9% que algunas veces. La figura que corresponde al ítem 8, muestra que hay un 66,2% que indica que siempre son cariñosos con sus hijos, Por otro lado, el 22,5% plantea que a menudo; mientras que un 8,5% expresa que algunas veces.

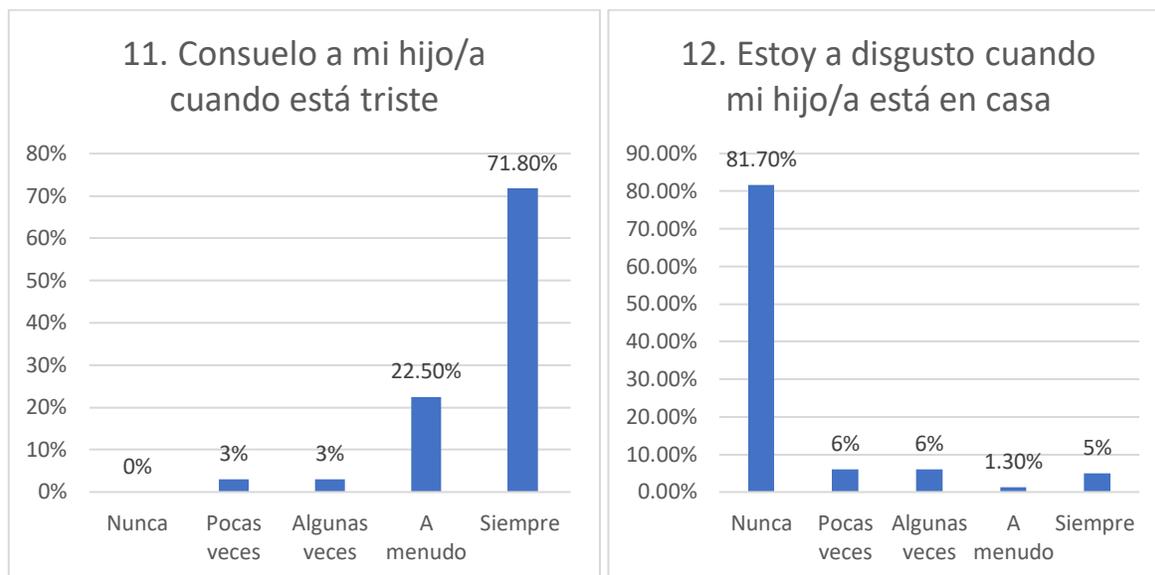
Figura 20. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 9 y 10.



Nota. Esta figura muestra los resultados de los ítems 9 y 10 de la encuesta desarrollada con los padres de familia. Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta.

La figura que corresponde al ítem 9, muestra que hay un 42,3% que expresa que siempre hablan con sus hijos de lo que hacen sus amigos. Por otro lado, el 31% indica que a menudo; el 11,3% expresa que pocas veces; y un 9,9% indica que algunas veces. También hay un 2,2% de padres que indican que nunca hablan con sus hijos de estos temas. En la figura que corresponde al ítem 10, se observa que el 35,2% indica que pocas veces les parece mal lo que hacen sus hijos. Sin embargo, hay también un 35,2% de padres que indica que algunas veces; mientras que un 26,9% plantea que nunca.

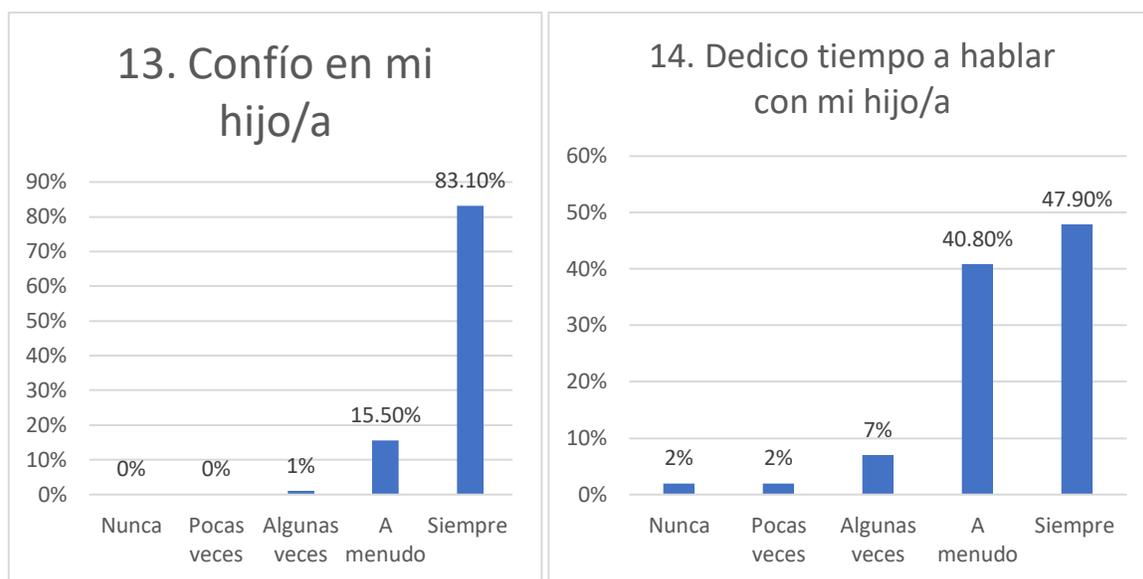
Figura 21. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 11 y 12.



Nota. Esta figura muestra los resultados de los ítems 11 y 12 de la encuesta desarrollada con los padres de familia. Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta.

En la figura que corresponde al ítem 11, se muestra que el 71,8% de los padres de familia siempre consuelan a sus hijos cuando están tristes. Por otro lado, el 25% indica que a menudo. Menos del 2% indica que algunas veces, y también menos el 2% expresa que pocas veces consuelan a sus hijos. Finalmente, en la figura que corresponde al ítem 12, se muestra que el 81,7% expresa que nunca están a disgusto cuando su hijo/a está en casa. Por otro lado, el 6% indica que siempre, mientras que el 4% expresa que algunas veces. También hay un 4% que indica que pocas veces se disgustan por eso.

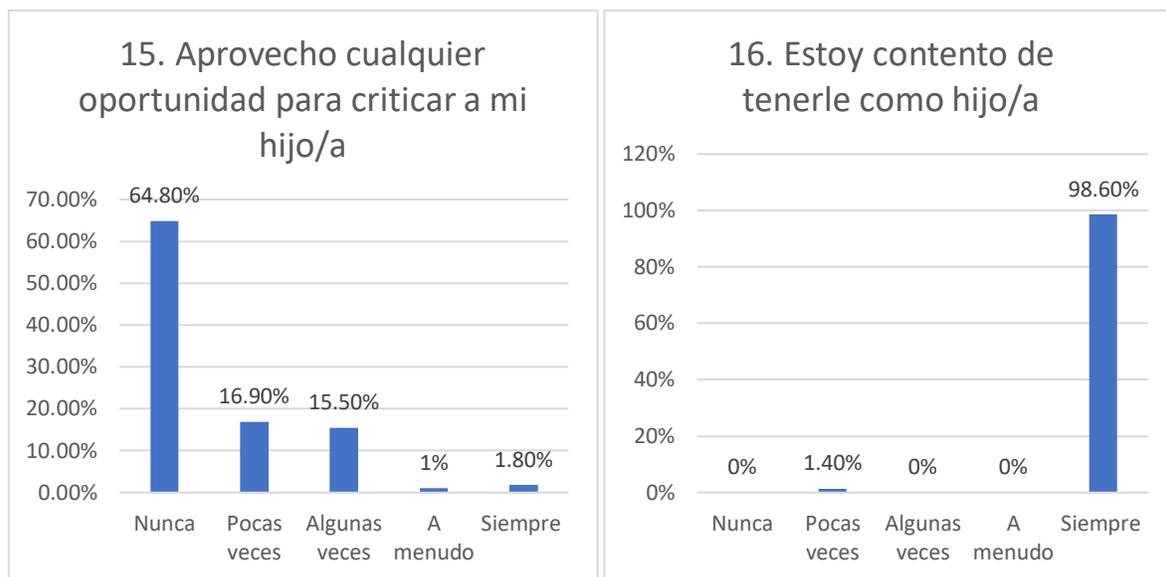
Figura 22. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 13 y 14.



Nota. Esta figura muestra los resultados de los ítems 13 y 14 de la encuesta desarrollada con los padres de familia. Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta.

La figura correspondiente al ítem 13, muestra que hay un 15,5% de padres de familia que indican que a menudo confían en sus hijos. Pero, en general, con un 83,1%, los padres expresan que siempre confían en sus hijos. La figura correspondiente al ítem 14, muestra que el 47,9% expresa que siempre dedican tiempo a hablar con sus hijos. Hay un 40,8% que indica que a menudo lo hacen; y un 7% que expresa que algunas veces. El 3% plantea que algunas veces, Y un 1% responde que nunca.

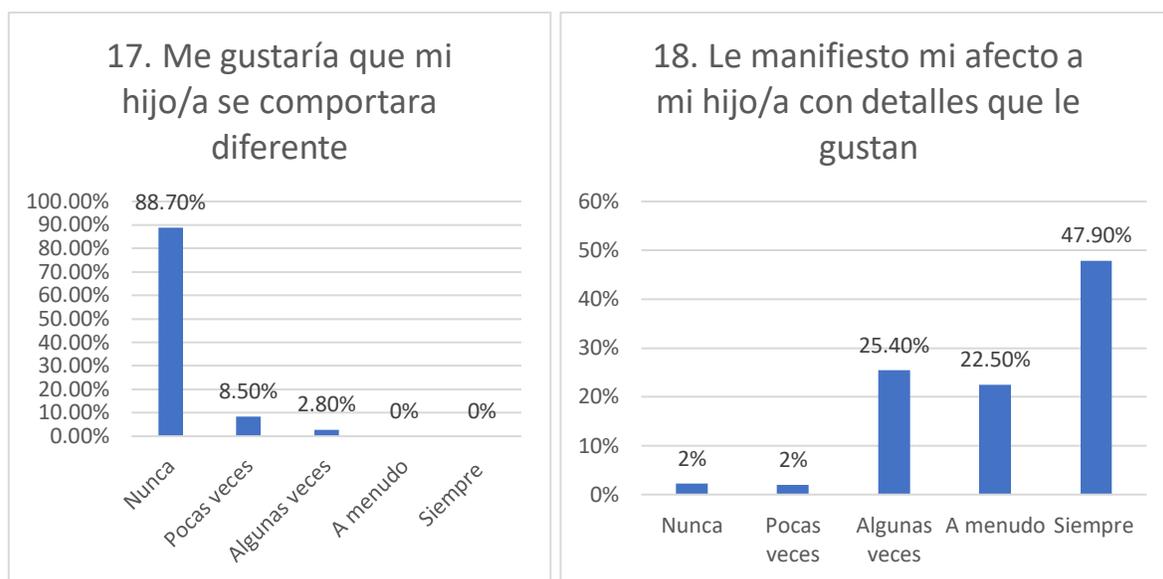
Figura 23. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 15 y 16.



Nota. Esta figura muestra los resultados de los ítems 15 y 16 de la encuesta desarrollada con los padres de familia. Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta.

La figura correspondiente al ítem 15, muestra que el 64,8% indica que nunca aprovechan cualquier oportunidad para criticar a sus hijo/a. El 16,9% indica que pocas veces, mientras que el 15,% plantea que algunas veces. Hay un 1% de padres de familia que expresa que a menudo lo hacen, y también un 1% que indican que lo hacen siempre. En la figura correspondiente al ítem 16, se muestra que el 98,6% coincide en que sí están contentos de tenerlo como hijo. Solo un 1,4% indica que pocas veces.

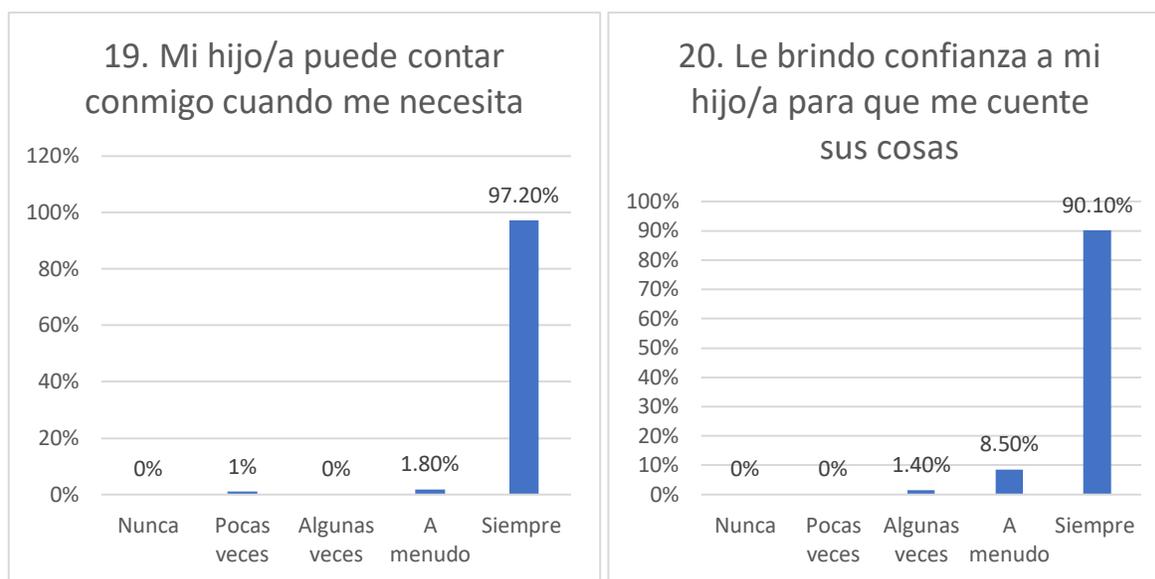
Figura 24. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 17 y 18.



Nota. Esta figura muestra los resultados de los ítems 17 y 18 de la encuesta desarrollada con los padres de familia. Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta.

La figura que corresponde al ítem 17, permite reconocer que el 88,7% de los padres de familia coincide en que nunca les gustaría que su hijo/a fuera diferente. Hay un 8,5% que expresa que pocas veces es gustaría que fuera así; y un 2,8% expresa que algunas veces. En la figura que corresponde al ítem 18, se observa que el 47,9% indica que siempre manifiestan su afecto con detalles. Por otro lado, el 25,4% plantea que algunas veces; y el 22,5% indica que a menudo. Hay un 2% de padres de familia que afirma nunca expresar su afecto con detalles.

Figura 25. Resultados de las preguntas correspondientes a los ítems 19 y 20.



Nota. Esta figura muestra los resultados de los ítems 19 y 20 de la encuesta desarrollada con los padres de familia. Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta.

En la figura que corresponde al ítem 19, se observa que el 97,2% indica que siempre. Por otro lado, solo un 1,8% indica que a menudo; y un 1% que pocas veces. Finalmente, la figura 17d, que corresponde al ítem 20, muestra que el 90,1% afirma que siempre les dan la confianza a sus hijos para que les cuenten sus cosas. Hay un 8,5% que expresa que a menudo; y un 1,4% que indica que pocas veces.

Los resultados de la encuesta permiten observar que, en general, los padres de familia afirman que tienen estilos de crianza positivos con sus hijos, debido a que existen buenos procesos de apoyo, confianza y comunicación. Los padres de familia, según sus respuestas, aceptan a sus hijos tal como son, y reconocen que sus hijos nunca son un estorbo. Además, expresan que a menudo hablan con sus hijos de lo que hacen con sus amigos, y que siempre los consuelas cuando están

tristes. Manifiestan también que confían en sus hijos, y que no están en busca de oportunidades para criticarlos.

A los padres de familia tampoco les gustaría que sus hijos fueran diferentes, y además manifiestan continuamente su afecto con detalles. Los padres expresan que hay un buen entorno de confianza y apoyo, lo cual ha generado la oportunidad de que sus hijos les cuenten las cosas. Estos resultados, por tanto, permiten evidenciar que, por lo menos según la opinión de los padres de familia, desarrollan estilos de crianza con poca crítica-rechazo, y con un excelente afecto-comunicación. En general, las respuestas de los padres de familia son muy similares. A continuación, se muestra la puntuación obtenida por parte de cada uno de ellos.

4.3.2.1. Puntuación obtenida en las encuestas

Teniendo en cuenta estos aspectos globales de los resultados de la encuesta, a continuación, se identifican los estilos de crianza para cada uno de los padres de familia que participaron. Para ello, es preciso tener en cuenta que la puntuación en cada factor se obtiene sumando las respuestas de sus ítems.

Ítems directos:

1 = nunca; 2 = pocas veces; 3 = algunas veces; 4 = a menudo; 5 = siempre.

Ítems inversos:

5 = nunca; 4 = pocas veces; 3 = algunas veces; 2 = a menudo; 1 = siempre.

Tabla 13. Puntuación para la escala de afecto

| Factor | Puntuación (Mín-Máx) | Items directos (1-5) | Items inversos (5-1) |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Afecto-comunicación | (10-50) | 2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 18, 19, 20 | |
| Crítica-rechazo | (10-50) | 3, 5, 7, 10, 12, 15, 17 | 1, 13, 16 |

Nota. Esta tabla muestra las puntuaciones con las cuales es posible evaluar los resultados de la escala de afecto. Adaptado de Motrico y Bersabe (1996).

Partiendo de estas puntuaciones, se definen las siguientes valoraciones cualitativas para la categoría de afecto – comunicación

- 0 a 10: Deficiente afecto-comunicación
- 10 a 20: Bajo afecto-comunicación
- 20 a 30: Aceptable afecto-comunicación
- 30 a 40: Bueno afecto-comunicación
- 40 a 50: Excelente afecto-comunicación

Por otro lado, se definen las siguientes valoraciones cualitativas para la categoría de crítica-rechazo:

- 0 a 10: muy poca crítica -rechazo
- 10 a 20: poca crítica-rechazo
- 20 a 30: normal crítica - rechazo
- 30 a 40: considerable crítica – rechazo
- 40 a 50: alta crítica-rechazo

A continuación, en la tabla 14, se presenta la puntuación de cada uno de los padres de familia:

Tabla 14. *Puntuación de los padres de familia*

| Padre de familia | Afecto Comunicación | | Crítica Rechazo | |
|------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | Calificación cuantitativa | Calificación cualitativa | Calificación cuantitativa | Calificación cualitativa |
| 1 | 28 | Aceptable | 11 | Poca crítica-rechazo |
| 2 | 45 | Excelente | 22 | Normal crítica - rechazo |
| 3 | 45 | Excelente | 14 | Poca crítica-rechazo |
| 4 | 21 | Aceptable | 16 | Poca crítica - rechazo |
| 5 | 49 | Excelente | 13 | Poca crítica-rechazo |
| 6 | 49 | Excelente | 11 | Poca crítica-rechazo |
| 7 | 48 | Excelente | 11 | Poca crítica-rechazo |
| 8 | 50 | Excelente | 16 | Poca crítica-rechazo |
| 9 | 46 | Excelente | 15 | Poca crítica-rechazo |
| 10 | 50 | Excelente | 13 | Poca crítica-rechazo |
| 11 | 46 | Excelente | 13 | Poca crítica-rechazo |
| 12 | 48 | Excelente | 14 | Poca crítica-rechazo |
| 13 | 42 | Excelente | 12 | Poca crítica-rechazo |
| 14 | 44 | Excelente | 19 | Poca crítica-rechazo |
| 15 | 44 | Excelente | 12 | Poca crítica-rechazo |
| 16 | 46 | Excelente | 17 | Poca crítica-rechazo |
| 17 | 46 | Excelente | 18 | Poca crítica-rechazo |
| 18 | 48 | Excelente | 13 | Poca crítica-rechazo |
| 19 | 43 | Excelente | 22 | Normal crítica - rechazo |
| 20 | 44 | Excelente | 16 | Poca crítica-rechazo |
| 21 | 46 | Excelente | 16 | Poca crítica-rechazo |
| 22 | 40 | Excelente | 16 | Poca crítica-rechazo |
| 23 | 46 | Excelente | 20 | Normal crítica - rechazo |
| 24 | 43 | Excelente | 20 | Normal crítica - rechazo |
| 25 | 42 | Excelente | 17 | Poca crítica-rechazo |

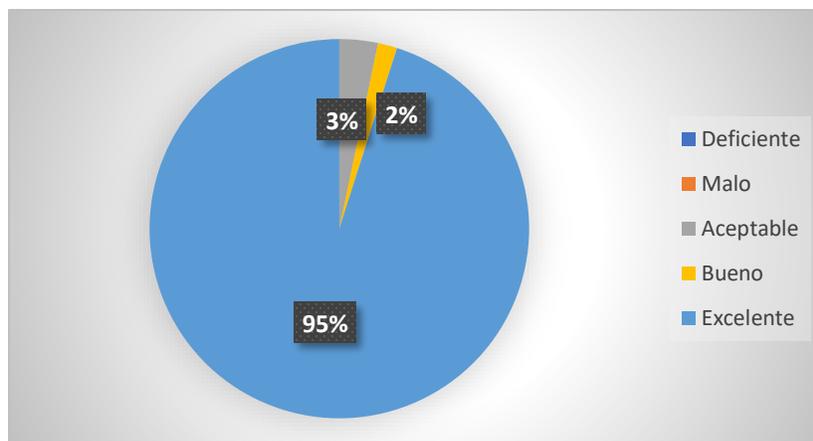
| | | | | |
|----|----|-----------|----|--------------------------|
| 26 | 42 | Excelente | 11 | Poca crítica-rechazo |
| 27 | 46 | Excelente | 12 | Poca crítica-rechazo |
| 28 | 41 | Excelente | 13 | Poca crítica-rechazo |
| 29 | 47 | Excelente | 16 | Poca crítica-rechazo |
| 30 | 50 | Excelente | 14 | Poca crítica-rechazo |
| 31 | 48 | Excelente | 17 | Poca crítica-rechazo |
| 32 | 44 | Excelente | 11 | Poca crítica-rechazo |
| 33 | 39 | Bueno | 14 | Poca crítica-rechazo |
| 34 | 48 | Excelente | 12 | Poca crítica-rechazo |
| 35 | 44 | Excelente | 19 | Poca crítica-rechazo |
| 36 | 41 | Excelente | 14 | Poca crítica-rechazo |
| 37 | 48 | Excelente | 12 | Poca crítica-rechazo |
| 38 | 43 | Excelente | 15 | Poca crítica-rechazo |
| 39 | 45 | Excelente | 14 | Poca crítica-rechazo |
| 40 | 45 | Excelente | 21 | Normal crítica - rechazo |
| 41 | 46 | Excelente | 14 | Poca crítica-rechazo |
| 42 | 47 | Excelente | 14 | Poca crítica-rechazo |
| 43 | 48 | Excelente | 13 | Poca crítica-rechazo |
| 44 | 50 | Excelente | 10 | Muy poca critica-rechazo |
| 45 | 41 | Excelente | 11 | Poca crítica-rechazo |
| 46 | 42 | Excelente | 14 | Poca crítica-rechazo |
| 47 | 47 | Excelente | 15 | Poca crítica-rechazo |
| 48 | 47 | Excelente | 12 | Poca crítica-rechazo |
| 49 | 46 | Excelente | 13 | Poca crítica-rechazo |
| 50 | 45 | Excelente | 13 | Poca crítica-rechazo |
| 51 | 47 | Excelente | 19 | Poca crítica-rechazo |
| 52 | 43 | Excelente | 13 | Poca crítica-rechazo |
| 53 | 47 | Excelente | 13 | Poca crítica-rechazo |
| 54 | 50 | Excelente | 18 | Poca crítica-rechazo |

| | | | | |
|----|----|-----------|----|----------------------|
| 55 | 50 | Excelente | 12 | Poca crítica-rechazo |
| 56 | 44 | Excelente | 16 | Poca crítica-rechazo |
| 57 | 50 | Excelente | 14 | Poca crítica-rechazo |
| 58 | 50 | Excelente | 13 | Poca crítica-rechazo |
| 59 | 50 | Excelente | 13 | Poca crítica-rechazo |
| 60 | 43 | Excelente | 17 | Poca crítica-rechazo |
| 61 | 40 | Excelente | 16 | Poca crítica-rechazo |

Nota. Esta tabla muestra los puntajes que obtuvieron os padres de familia en la escala de afecta que se desarrolló a través de la encuesta. Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta.

Teniendo en cuenta esta información, se observa que el 95% de los padres de familia encuestados tienen un puntaje entre 40 y 50 (excelente en la categoría de afecto-comunicación). Como se muestra en la figura 18, solo el 2% tiene un puntaje entre 30 y 40 (bueno); y el 3% entre 20 y 30 (aceptable). Ningún padre tiene una puntuación mala o deficiente.

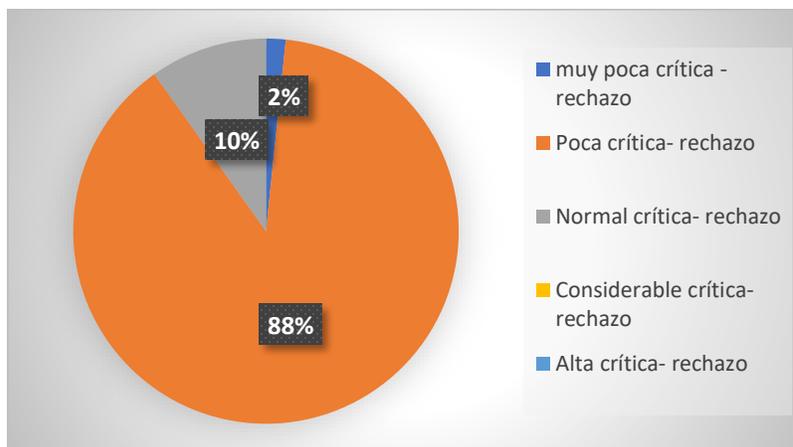
Figura 26. Resultados de la subcategoría comunicación- afecto



Nota. Esta figura muestra los resultados para la subcategoría de comunicación -afecto. Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta.

Por otro lado, en cuanto a la categoría de crítica-rechazo, el 88% de los padres tiene poca crítica – rechazo por sus hijos (entre 10 y 20 puntos); mientras que el 10% tiene una crítica - rechazo normal (entre 20 y 30 puntos); y solo el 2% muy poca crítica – rechazo (entre 0 y 10 puntos).

Figura 27. Resultados de la subcategoría crítica-rechazo



Nota. Esta figura muestra los resultados para la subcategoría de crítica-rechazo. Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta.

Los resultados muestran que en general los padres tienen altos puntajes en la categoría de afecto-comunicación, y bajos puntajes en la categoría de crítica rechazo. Se puede observar que todos los padres tienen, siguiendo el modelo planteado por Motrico y Bersabé (1999), un estilo de crianza inductivo o de apoyo, ya que los padres tratan de obtener voluntariamente la colaboración de los niños a través del razonamiento, con buenos niveles de afectividad y apoyo emocional, así como de manifestaciones de aprobación.

Teniendo en cuenta que solo 2 de los padres de familia tuvieron una puntuación menor a 30 en la categoría de afecto-comunicación (pero al mismo

tiempo obtuvieron un puntaje menor a 20 en la categoría de crítica-rechazo, se puede decir que todos desarrollan un estilo de crianza inductivo y de apoyo. A continuación, por tanto, es importante comparar estos resultados con el rendimiento académico de los hijos.

4.3.2.2. Asociación entre estilos de crianza y rendimiento académico

En la tabla 16 se muestra el padre de familia (cuyo número corresponde al de la tabla 15), el estilo de crianza (que como ya se ha dicho resultó ser inductivo para todos los padres), el curso del hijo(a) y la cantidad de materias reprobadas en el último periodo escolar (2-2021)

Tabla 15. Asociación entre estilos de crianza y rendimiento académico

| Padre de familia | Estilo de crianza | Curso de su hijo | Número de materias reprobadas por su hijo/a en el último periodo escolar (2-2021) |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Inductivo | 602 | 8 |
| 2 | Inductivo | 602 | 4 |
| 3 | Inductivo | 602 | 12 |
| 4 | Inductivo | 602 | 9 |
| 5 | Inductivo | 602 | 10 |
| 6 | Inductivo | 602 | 7 |
| 7 | Inductivo | 602 | 11 |
| 8 | Inductivo | 602 | 10 |
| 9 | Inductivo | 602 | 0 |
| 10 | Inductivo | 602 | 0 |
| 11 | Inductivo | 602 | 0 |
| 12 | Inductivo | 607 | 13 |
| 13 | Inductivo | 607 | 13 |
| 14 | Inductivo | 607 | 13 |
| 15 | Inductivo | 607 | 13 |
| 16 | Inductivo | 607 | 12 |
| 17 | Inductivo | 607 | 11 |
| 18 | Inductivo | 607 | 10 |
| 19 | Inductivo | 607 | 10 |
| 20 | Inductivo | 607 | 12 |
| 21 | Inductivo | 607 | 0 |
| 22 | Inductivo | 607 | 0 |
| 23 | Inductivo | 607 | 0 |
| 24 | Inductivo | 607 | 12 |
| 25 | Inductivo | 607 | 13 |
| 26 | Inductivo | 606 | 12 |
| 27 | Inductivo | 606 | 0 |

| | | | |
|----|-----------|-----|----|
| 28 | Inductivo | 606 | 0 |
| 29 | Inductivo | 606 | 1 |
| 30 | Inductivo | 606 | 12 |
| 31 | Inductivo | 606 | 12 |
| 32 | Inductivo | 606 | 10 |
| 33 | Inductivo | 606 | 12 |
| 34 | Inductivo | 606 | 11 |
| 35 | Inductivo | 606 | 11 |
| 36 | Inductivo | 606 | 12 |
| 37 | Inductivo | 606 | 0 |
| 38 | Inductivo | 606 | 12 |
| 39 | Inductivo | 605 | 12 |
| 40 | Inductivo | 605 | 11 |
| 41 | Inductivo | 605 | 12 |
| 42 | Inductivo | 605 | 11 |
| 43 | Inductivo | 605 | 9 |
| 44 | Inductivo | 605 | 0 |
| 45 | Inductivo | 605 | 0 |
| 46 | Inductivo | 605 | 1 |
| 47 | Inductivo | 605 | 10 |
| 48 | Inductivo | 605 | 11 |
| 49 | Inductivo | 605 | 12 |
| 50 | Inductivo | 605 | 13 |
| 51 | Inductivo | 605 | 12 |
| 52 | Inductivo | 605 | 12 |
| 53 | Inductivo | 605 | 12 |
| 54 | Inductivo | 605 | 10 |
| 55 | Inductivo | 603 | 9 |
| 56 | Inductivo | 603 | 13 |
| 57 | Inductivo | 603 | 13 |
| 58 | Inductivo | 603 | 12 |
| 59 | Inductivo | 603 | 12 |
| 60 | Inductivo | 603 | 12 |
| 61 | Inductivo | 603 | 13 |

Nota. Esta tabla muestra la asociación entre estilos de crianza y rendimiento académico para los padres de familia, relacionando el estilo de crianza obtenido y la cantidad de materias reprobadas por sus hijos. Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta y los informes de rendimiento académico.

Como se puede apreciar, los resultados no permiten evidenciar asociación entre estilos de crianza y rendimiento académico, pues si bien todos los padres de familia tienen altos puntajes en la categoría de afecto-comunicación, y bajos puntajes en la categoría de crítica rechazo, lo cual se asocia a un estilo de crianza inductivo y de apoyo, solo hay 13 estudiantes de los 61 que perdieron menos de 13 materias en el segundo periodo escolar del año 2021. Por otro lado, hay un total de 43 estudiantes que perdieron 10 o más asignaturas en el mismo periodo escolar.

Sin embargo, para complementar los hallazgos desde una perspectiva que permita consultar la percepción de las personas implicadas en los procesos de aprendizaje, se consultó a los docentes del grado sexto a través de una entrevista en la cual se plantearon preguntas asociadas con los estilos de crianza y el rendimiento académico. A continuación, se muestran los resultados.

4.3.3. Resultados de la entrevista

Teniendo en cuenta estos datos, a continuación se presenta la codificación para cada uno de los docentes.

Tabla 16. *Codificación de los docentes*

| Código | Área | Años de experiencias en sexto grado | Asignatura |
|---------------|--------------------------|--|--------------------------|
| D1 | Educación Física | 10 | Educación Física |
| D2 | Ciencias Naturales | 8 | Biología |
| D3 | Lengua Castellana | 6 | Humanidades |
| D4 | Tecnología E Informática | 6 | Tecnología E Informática |
| D5 | Ciencias Naturales | 7 | Biología |
| D6 | Coordinación | 5 | |
| D7 | Lengua Castellana | 10 | Religión |
| D8 | Tecnología e Informática | 15 | Tecnología e Informática |
| D9 | Inglés | 15 | Inglés |
| D10 | Ciencias Naturales | 15 | Biología |
| D11 | Ciencias Sociales | 10 | Historia |
| D12 | Lengua Castellana | 7 | Religión |
| D13 | Tecnología e Informática | 8 | Tecnología E Informática |
| D14 | Coordinación | 20 | |
| D15 | Coordinación | 6 | |
| D16 | Orientación escolar | 3 | |
| D17 | Coordinación | 3 | |
| D18 | Tecnología e Informática | 8 | Tecnología e Informática |
| D19 | Coordinación | 18 | Matemáticas |

Nota. Esta tabla presenta una caracterización y codificación de los docentes que participaron en la entrevista. Elaboración propia.

Ahora se presentan los resultados de la entrevista a los docentes, sintetizando las respuestas de cada uno de ellos por cada una de las categorías y subcategorías. En el anexo 8 se presentan matrices en las cuales se muestran las respuestas de cada uno de los docentes a las preguntas.

4.3.3.1. Categoría Estilos de Crianza – Subcategoría Afecto Comunicación

La primera pregunta en esta categoría fue: ¿Los estilos de crianza que reciben los estudiantes en sus casas están caracterizados por el afecto y la comprensión? ¿Por qué? Los docentes afirman que los estudiantes están inmersos en un sistema de crianza en el cual el abandono y la ausencia es el factor principal. Por tal razón, aspectos externos como la tecnología y las redes sociales llenan esos espacios y confunden la crianza de los estudiantes. De acuerdo con los docentes, es muy común escuchar de los padres de familia expresiones de crítica, rechazo y desaprobación de los estilos de crianza de sus hijos.

Con respecto a la pregunta: “¿Cómo podría caracterizar los procesos de comunicación entre los padres de familia y sus hijos, que actualmente cursan grado sexto?”, se observa que los docentes tienen opiniones divididas, pues algunos caracterizan los procesos de comunicación como buenos, basados en una buena orientación; mientras que otros docentes afirman que los estudiantes tienen una comunicación muy limitada con sus padres, quienes rara vez se enteran de lo que está pasando con sus hijos.

En cuanto a la tercera pregunta: “¿Cómo podría caracterizar la comunicación entre los padres de familia y la escuela?” , en general los docentes expresan que la comunicación es mala, pues los padres solo se comunican para criticar o dar quejas de los docentes, y porque son muy pocos los que en realidad se preocupan por el proceso de su hijo. Además se evidencia una limitada participación y asistencia a reuniones. Un gran porcentaje se caracteriza por ser deficiente, pareciese ser que se asume que el estudiante al grado sexto ya tiene autonomía, posee responsabilidad y disciplina frente a su proceso de formación y esto ocasiona que el padre de familia no crea que es necesario comunicarse asertivamente de manera constante, esto hace que la comunicación sea deficiente. Además que los recursos o medios han sido infructuosos. Por tanto, es preciso desarrollar más espacios de participación, escuelas de padres, talleres y estrategias de diálogo.³

También se les preguntó a los docentes: “¿Existen proyectos pedagógicos que involucren a las familias en los procesos y actividades escolares? De ser así, ¿Cómo se da el involucramiento de los padres en estos espacios?” Los docentes reconocen que existe la escuela de padres, proyectos transversales, encuentros de familia Bosquista. Sin embargo, la participación de padres de familia en proyectos pedagógicos es muy poca, y generalmente no supera el 10% participación.

4.3.3.2. Categoría Estilos de Crianza – Subcategoría Crítica Rechazo

La primera pregunta de esta categoría fue: ¿Desde su posición como docente ha evidenciado crítica o rechazo en los estilos de crianza que reciben los estudiantes de grado sexto? Los docentes manifiestan que hay más indulgencia que

autoritarismo, pues es muy poca la población estudiantil para la cual el padre de familia mantiene una posición firme y toma de decisiones. No existe generalmente una figura de autoridad o un referente reconocido por los niños, en los casos en los cuales los cuidadores o tutores de los niños no corresponde a sus padres biológicos. Sin embargo, se reconoce nuevamente que todo depende de las costumbres, pensamientos tradiciones y decisiones de sus padres.

Esto se debe a que no tiene motivación (palabras de ánimo, afecto) que lo incentiven, además cuando tiene dificultades no tiene a quién acudir, pedir consejo para superar sus dificultades. El padre de familia apoya la tarea de la escuela cuando incide en la formación de sus hijos. En este sentido, el bajo rendimiento es una consecuencia de la permisividad y la falta de estilos de crianza claras por parte de los padres a sus hijos.

En esta categoría, también se les preguntó a la docentes: ¿Podrían citar ejemplos en los cuales se haya evidencia la crítica o el rechazo de los padres en contra de sus hijos? Se citan los siguientes ejemplos:

- La importancia que existe en los estudiantes jóvenes los juegos de rol y la aceptación en las redes sociales, que les hace disfrutar gran cantidad del tiempo en los dispositivos móviles y la red.
- Cuando alguno tiene bajo rendimiento académico.
- Cuando el estudiante incurre en alguna falta que hace necesaria la presencia del padre al colegio.
- Cuando presentan problemas académicos

-
- Cuando los estudiantes mencionan el abandono del padre de familia.
 - Casi nunca he registrado tal situación, pero algunos padres si manifiestan su enojo y pueden llegar a manifestarse con algunos epítetos en contra de sus hijos al momento de recibir reportes académicos.
 - En el caso de una consulta en el padre quién pregunta y no el estudiante, asumir un acompañamiento positivo, no implica intervenir en todas las dinámicas que se presentan en el proceso.
 - Precisamente está invadiendo de manera negativa en el desarrollo de las competencias que el niño o niña está desarrollando.

4.3.3.3. Categoría Estilos de Crianza - Subcategoría Formas de los estilos de crianza

La primera pregunta de esta categoría fue: ¿Cuáles son los principales estilos de crianza que ustedes identifican en los estudiantes de sexto? En algunos de los estudiantes, según los docentes, se puede percibir un proceso adecuado de comunicación con sus padres, ya que ellos están informados de cada una de las situaciones de sus hijos ya sean positivas o negativas. Mientras que con otros estudiantes se evidencia el desconocimiento del padre de las situaciones de su hijo, en donde el estudiante afirma cosas que no son verdaderas y el padre no puede discernir si la información es veraz. Por tanto, se puede decir que los estilos de comunicación son ambiguos pues en algunos casos los niños son manipuladores, los padres creen todo lo que ellos dicen y no constatan la veracidad. También se da

el caso que no hay buena comunicación por las mismas ocupaciones y resultan delegando a otros.

La segunda pregunta de esta categoría fue: ¿Cree que los estudiantes reciben en sus casas estilos de crianza autoritarios o indulgentes? Los 19 docentes perciben que estudiantes que se encuentran en familias que se basan en una crianza enfocada en la comprensión, cariño, el respeto y el amor. En este casos, los padres están muy pendientes respecto al desarrollo, aprendizajes y los procesos de socialización. Pero también hay estudiantes con conflictos familiares muy graves, pues el núcleo familiar está descompuesto, y además los entornos giran en torno a la violencia y abandono.

Por tanto, se puede decir que se pueden identificar diferentes estilos de crianza con respecto a comportamientos afectivos. Otro elemento de análisis importante, es que los padres de familia en su gran mayoría manifiestan afecto y comprensión hacia sus hijos porque de esa forma tratan de compensar otras carencias como el poco tiempo que dedican a permanecer con ellos, porque trabajan jornadas largas. Algunos de los estudiantes tienen necesidades básicas insatisfechas, no realizan recreación en familia y el estudiante permanece solo mucho tiempo solo. Por estas razones, los padres prefieren asumir un estilo de crianza indulgente y permisivo, pues creen que de esta manera compensan la falta de tiempo y dedicación.

4.3.3.4. Categoría Rendimiento académico – subcategoría Factores que Afectan el Rendimiento Académico

La primera pregunta de esta categoría fue: ¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de sexto en la institución? Se destaca las siguientes respuestas:

- Falta de acompañamiento por parte de los padres de familia o acudientes.
- La falta de disciplina e indulgencia de los padres antes los compromisos académicos de sus hijos.
- El sistema de educación que está planteado desde la calidad.
- La falta de acompañamiento del proceso escolar.
- La falta de recursos económicos de las familias.
- La falta de recursos en la Institución.
- La adaptación a la dinámica de la secundaria.
- Falta de desarrollar habilidades como la autonomía, disciplina y responsabilidad por parte de sus padres y profesores en primaria.
- Demasiada flexibilidad curricular en las instituciones.
- Promoción de estudiantes que no cuentan con las habilidades además de otras de gran importancia, lo que genera procesos infructuosos y esto ocasiona frustración en el nivel de sexto porque sienten que no pueden.
- Problemas de enseñanza visto de manera improductiva y obsoleta.

La segunda pregunta de esta categoría fue: ¿Cuáles son las explicaciones que dan los padres de familia generalmente para explicar el bajo rendimiento académico

de los estudiantes, en los casos en los que se presenta? Los docentes expresan que generalmente el padre de familia evade la responsabilidad en el proceso educativo y lo delega solamente al estudiante. También se resaltan explicaciones por parte de los docentes como:

- Poca disponibilidad de recursos para realizar sus deberes académicos.
- Dificultad para entender ciertos conceptos y temas.
- Somera explicación del tema por parte del docente
- Falta de tiempo
- Falta de calidad educativa en la institución
- Falta de interés del estudiante
- Desmotivación

4.3.3.5. Categoría Rendimiento académico – subcategoría Estrategias de Apoyo a los Estudiantes

La primera pregunta de esta categoría fue: ¿Cuáles han sido las estrategias que se han aplicado a nivel académico y pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto? se destacan las siguientes estrategias:

- Trabajo cooperativo
- Asesorías personalizadas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Trabajo en equipo y asignación de tareas de forma significativa.
- Orientación en cada una de las actividades que presenten dificultad.
- Reflexiones acerca del proyecto de vida.
- Acuerdos y compromisos.

-
- Actividades de refuerzo.
 - Dialogo con los padres.
 - Trabajo por campos de pensamiento.
 - Flexibilización de las actividades.
 - Acompañamiento constante por parte del docente y padre de familia.
 - Flexibilizar las formas de evaluar
 - Compromiso con familias y estudiantes.

La segunda pregunta de esta categoría fue: ¿Cómo cree que se podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto? En particular, se reconoce la importancia de elevar los niveles de compromiso personal de los niños a partir de valoraciones más detalladas de las verdaderas fortalezas individuales; además de dar seguridad al niño para que se apropie adecuadamente de su responsabilidad académica; y promover unas excelentes relaciones interpersonales de manera ecuánime con todos los estudiantes.

4.3.3.6. Categoría Rendimiento académico – subcategoría Relación con los Estilos de Crianza

En esta categoría se plantea la pregunta: ¿Cómo podría caracterizar la participación de las familias en los procesos de aprendizaje y actividades académicas de los estudiantes de sexto? Los docentes expresan que la participación en un gran porcentaje es baja, pues los padres de familia transfieren la responsabilidad netamente a la Institución educativa. Por otro lado, existe una mala comprensión de las familias sobre los hábitos de disciplina y responsabilidad, consideran que son habilidades que “aparecen” con la edad en vez de ser habilidades que se desarrollan con la experiencia y la apropiada estimulación.

Se expresa, además, que es un nivel bajo de participación debido a la mala interpretación que hacen los padres del proceso escolar, el cual va más allá de enviar a la institución al niño o niña. Se debe comprender que el acompañamiento es indispensable en todos los campos y/o dimensiones del ser humano. En general, los docentes expresan que solo el 20% de los docentes se comprometen con la participación y el acompañamiento a sus hijos. Finalmente, se les pregunta a los docentes: ¿Cree que en el caso de los estudiantes de sexto existe una relación entre el bajo rendimiento académico y el desarrollo de estilos de crianza caracterizados por la falta de acompañamiento e interés de los padres en sus hijos? Se resalta que todos los 19 docentes expresan que sí, pues desde la práctica saben un estudiante que no tiene acompañamiento de sus padres y más de grado sexto, presenta bajo rendimiento académico. Teniendo en cuenta los resultados que se han presentado, a continuación se presenta la interpretación.

4.4. Interpretación de los resultados de los primeros tres objetivos de la investigación

Al desarrollar el primer objetivo, correspondiente a la caracterización del rendimiento académico de los estudiantes de sexto de la Institución Educativa El Bosque, se evidencia que hay un rendimiento académico bajo, el cual se expresa en la cantidad de asignaturas que reprobaron los estudiantes en el último periodo escolar, correspondiente al segundo periodo del 2021. De los 61 estudiantes que fueron tomados como muestra, solo hay 13 estudiantes que perdieron menos de 13 materias en el segundo periodo de escolar del año 2021. Además, hay un total de 43 estudiantes que perdieron 10 o más materias en el mismo periodo escolar; hay

19 estudiantes que perdieron un total de 12 materias, mientras hay 9 estudiantes que perdieron la totalidad de las materias, es decir 13.

Por otro lado, al responder el segundo objetivo, por medio del cual se examinaron los factores que afectan el desarrollo de un buen rendimiento académico entre los estudiantes, se reconocen un conjunto de causas distintas, dentro de las cuales se destaca la falta de acompañamiento de las familias en los procesos educativos de los estudiantes, la falta de interés y motivación de los mismos estudiantes, limitaciones de la propia institución relacionadas con las estrategias de aprendizaje, la innovación pedagógica y la capacitación docente, además de problemáticas asociadas al contexto social y económico de las familias.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo, correspondiente a identificar los estilos de crianza que han recibido los estudiantes en sus hogares, se consideraron las percepciones de los padres de familia y los docentes. Por un lado, los padres de familia reconocen, en su totalidad, que han desarrollado un estilo de crianza inductivo, caracterizado por el apoyo, la comprensión y el afecto. Sin embargo, la opinión de los docentes es que en la relación que existe entre los padres de familia y sus hijos, se evidencia usualmente el desinterés, la falta de apoyo, atención y confianza, generando como resultado estilos de crianza demasiado permisivos o, por el contrario, extremadamente autoritarios. En conjunto, estos estilos de crianza percibidos por los docentes afectan en gran medida el rendimiento académico de los estudiantes.

Por tanto, si bien la encuesta en la que participaron los padres de familia no permite determinar una asociación entre estilos de crianza y rendimiento

académico, los resultados de la entrevista dirigida a los docentes sí permiten entender que las problemáticas asociadas al bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto se originan principalmente debido al limitado acompañamiento de las familias y al desarrollo de estilos de crianza permisivos y autoritarios.

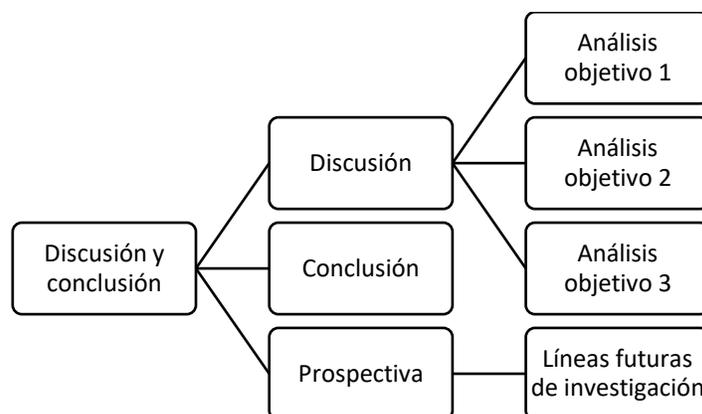
El rendimiento académico de los estudiantes ha venido siendo bajo debido a una serie de problemáticas que tiene que ver con la calidad educativa, el enfoque de la institución, la capacitación docente, el interés de los estudiantes y el acompañamiento de los padres de familia. El rendimiento académico, se establece, por tanto, como un fenómeno integral que depende diversas variables, dentro de las cuales también se destacan problemas socioeconómicos. Sin duda alguna, una de las principales razones que reconocen los docentes como factor asociado al bajo rendimiento, es la falta de interés de las familias por participar en los procesos académicos y educativos, además del desarrollo de estilos de crianza permisivos y autoritarios mediante los cuales no se generen apoyos efectivos en los procesos de aprendizaje.

Como conclusión de este capítulo, se observa que los resultados obtenidos permiten reconocer la importancia de plantear el diseño de una propuesta de intervención que permita influir sobre los estilos de crianza seguidos por los padres de familia, dando de esta manera respuesta al cuarto objetivo de la investigación. El diseño de esta propuesta se enfoca en temas como participación, planeación y capacitación docente, y se muestra en el anexo 9.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y PROSPECTIVA

En este capítulo se presenta la discusión sobre los resultados que se mostraron en el capítulo anterior. Para ello, se retoma cada uno de los objetivos de acuerdo con los hallazgos de cada técnica de investigación, y se establecen consideraciones que permiten reconocer la necesidad de diseñar una propuesta de intervención que permita influir sobre los estilos de crianza seguidas por los padres de familia. Finalmente, se incluye la prospectiva de la investigación. En la figura 28 se muestra el esquema del capítulo:

Figura 28. Estructura del capítulo VI



Nota. Esta figura muestra la estructura del capítulo V. Elaboración propia.

5.1. Discusión

En este apartado se presenta la discusión para cada uno de los objetivos específicos del trabajo de investigación.

5.1.1. Objetivo 1. Caracterización Rendimiento académico de los estudiantes de sexto de la Institución Educativa El Bosque

De los 61 estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa El Bosque que fueron tomados como muestra, solo hay 13 estudiantes que perdieron menos de 13 materias en el segundo periodo de escolar del año 2021. Al analizar las actas de compromisos en los informes académicos, se puede observar que los factores que generalmente promueven el bajo rendimiento académico son los siguientes:

- Falta de autoridad.
- Falta de acompañamiento de la familia
- Abandono funcional
- Existencia de algunos hogares disfuncionales.
- Formación de valores y cuidado por parte de los padres.
- La calidad de docentes que importen el proceso de aprendizaje.
- Falta de hábitos de estudio
- Baja motivación al éxito
- Apatía
- Problemas familiares

En la encuesta a padres no se evidencian elementos que permitan caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que se enfocó únicamente en analizar los estilos de crianza. Por otro lado, en el desarrollo de la entrevista con los docentes, se observa que el bajo rendimiento académico se produce, principalmente, debido a la falta de acompañamiento por parte de los

padres de familia o acudientes. Además, los padres de familia omiten responsabilidades y culpan a sus hijos del mal rendimiento. Estos hallazgos son similares a los planteados por Acosta, Barrientos y Calvo (2014), quien explica que la falta de disciplina y indulgencia de los padres antes los compromisos académicos de sus hijos es una de las primera razones que promueve como resultado el bajo rendimiento académico, además de la falta de comunicación con los hijos. Por su parte Alcalde y López (2015), señalan que la falta de recursos económicos de las familias se establece como un elemento que limita el acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos, generando como resultado un bajo rendimiento académico.

Por otro lado, los docentes señalan también como causas del bajo rendimiento académico la falta de recursos en la Institución, la ausencia de estrategias pedagógicas dinámicas que se puedan adaptar a las necesidades, demasiada flexibilidad curricular en las instituciones, y promoción de estudiantes que en realidad no cuentan con las competencias necesarias. Estos hallazgos se relacionan con el planteamiento de Sánchez (2018), quien expresa que el desarrollo de estrategias pedagógicas de tipo tradicional, que no fomentan la interacción y la participación, generan como resultado falta de motivación e interés, lo cual afecta el rendimiento académico.

Por otro lado, los resultados de la investigación son similares a los análisis planteados por González (2019), quien explica que el rendimiento académico se puede ver afectado por varias razones, tanto por factores sociales como por la calidad de los docentes, o porque no hay suficientes maestros, o por factores

asociados con la motivación y el interés (González, 2019). Además, el bajo rendimiento académico se convierte en un factor relacionado con las capacidades del sistema educativo y la atención a los problemas sociales.

También se genera porque a las personas no les gusta estudiar (Meza y Gómez, 2008); no se sienten motivadas para cumplir con los objetivos académicos (Vallejo y Mazadiego, 2006), o no ven en la educación un elemento significativo que les permita alcanzar diversos objetivos de realización o desarrollo personal (González, 2016). La insuficiencia de ingresos es un factor clave en el bajo rendimiento (Meza y Gómez, 2008). Si no existe una orientación adecuada y oportuna sobre cómo aproximarse de manera autónoma al conocimiento, se corre el riesgo de enfrentar carencias en el aprendizaje (Rosário et al. 2012).

Por tanto, se puede decir que el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por un conjunto amplio de variables, dentro de las que se destacan el acompañamiento familiar, las estrategias pedagógicas y las actitudes individuales de los estudiantes. Son tres elementos clave que se deben articular y potenciar a través de una retroalimentación continua, y de procesos a través de los cuales sea posible mejorar la participación familiar por medio de estrategias pedagógicas más dinámicas e interactivas, lo cual a la vez puede favorecer la motivación y el interés de los estudiantes.

5.1.2. Objetivo 2. Factores que pueden estar generando problemáticas que afectan el desarrollo de un buen rendimiento académico entre los estudiantes

Hay un total de 43 estudiantes que perdieron 10 o más materias en el mismo periodo escolar. Hay 19 estudiantes que perdieron un total de 12 materias, mientras que hay 9 estudiantes que perdieron la totalidad de las materias, es decir 13. Solo hay 11 estudiantes que no perdieron ninguna materia. Generalmente los estudiantes que pierden materias pierden más de 10. Se destaca la falta de interés, motivación y compromiso por el aprendizaje. Además, se reconoce la necesidad de promover la autonomía por medio de actividades que requieran ciertas responsabilidades. Se requiere contribuir en el desarrollo de buenos hábitos de estudio en el aula de clase para que lo puedan poner en práctica en casa.

En la entrevista a los docentes, se observa que las razones que generan como resultado un bajo rendimiento académico son múltiples, e incluyen:

- Falta de hábitos y rutinas establecidas.
- Falta de acompañamiento en sus procesos por parte de la familia.
- El número de estudiantes en el aula que dificulta hacer un seguimiento más personalizado.
- Falta de aprestamiento en los procesos de lectura, escritura y matemáticas.
- Malos hábitos de estudio.
- Problemas familiares.

Uno de los docentes señala que la principal causa que genera como resultado un bajo rendimiento académico es: “La soledad que sienten algunos estudiantes ya que los padres no tiene tiempo, trabajan todo el día y cuando llegan a las casas no están pendientes en su mayoría de las tareas o actividades de sus hijos” (Guion de entrevista, docente 3, 2022). Estos hallazgos se pueden relacionar con las apreciaciones de Sánchez (2018), quien expresa que el bajo acompañamiento de los padres de familia genera como resultado una sensación de aislamiento por parte del estudiante, quien asume que como a sus padres no les interesa su educación, a él tampoco debería importante.

Otras razones importantes señaladas por los docentes son la baja disponibilidad de recursos de hardware, limitada conexión a la web, apatía intrínseca sistemática generalizada frente a los procesos de aprendizaje. Se evidencia también: “Un sistema educativo centrado en la promoción de estudiantes a costa de la calidad, es decir, un sistema centrado la eficiencia económica. En este sentido el estudiante entiende que su rendimiento académico es secundario” (Guion de entrevista, docente 4, 2022). A esto se asocia la ausencia de consecuencias ante el mal desempeño académico, lo cual genera altos niveles de irresponsabilidad que afectan el rendimiento.

Los factores asociados al rendimiento académico incluyen los esquemas de trabajo, las capacidades, los aspectos éticos, materiales, recursos, infraestructura, formación docente y acompañamiento familiar (Pozo, 1999). El rendimiento académico se refleja en la manera en la cual las prácticas educativas apoyan la transformación de los procesos de socialización, fortaleciendo la capacidad de los

estudiantes para orientar nuevas formas de construir la subjetividad, de entenderse a sí mismos como miembros activos de una sociedad en un continuo proceso de transformación (Bernal, Martínez, Parra y Jiménez, 2015).

Las problemáticas que pueden llegar a afectar el rendimiento académico no solo dependen de las estrategias de enseñanza ni de la motivación de los estudiantes (Pulido y Herrera, 2017). También dependen de factores relacionados con el capital cultural de la sociedad, con el papel que desempeñan las familias en los procesos de aprendizaje, los valores de una comunidad y dinámicas sociales que se generan en cada contexto (Barrera, Maldonado y Rodríguez 2012).

Como se puede apreciar, las estrategias han tenido un enfoque importante en incluir la participación de la familia, pues se ha comprendido que mejorar el rendimiento académico es algo que se encuentra ligado a la posibilidad de interactuar de manera efectiva con la familia y promover la participación. Es clave también generar responsabilidad y autonomía desde la primera infancia dando a conocer los deberes y luego en segundo plano los derechos. De acuerdo con los docentes, eso mejoraría no solo la parte académica sino también todos los aspectos: convivencial, personal, entre otros. Es importante comprender que el rendimiento académico de un estudiante es un trabajo autónomo, acompañado por quienes lo rodean de manera guiada, cuando esta dinámica se comprende el estudiante asume responsabilidad, el padre guía adecua y el docente su acompañamiento constante.

5.1.3. Objetivo 3. Estilos de crianza que han recibido los estudiantes en sus hogares

Existe un bajo rendimiento académico en el caso de la muestra seleccionada, el cual puede ser explicado por diferentes variables, dentro de las cuales se resaltan estilos de crianza que no se caracterizan por el acompañamiento de las familias y atención a los procesos de formación académica. Ante el bajo rendimiento académico de los estudiantes, se plantea como uno de los compromisos centrales desarrollar estrategias que involucren mayor compromiso al padre de familia en el proceso pedagógico de sus hijos, así como promover una mejor exigencia y compromiso por parte de los padres de familia. El 95% de los padres de familia encuestados tienen un puntaje entre 40 y 50 (excelente en la categoría de afecto-comunicación). En cuanto a la categoría de crítica-rechazo, el 88% de los padres tiene poca crítica – rechazo por sus hijos (entre 10 y 20 puntos); mientras que el 10% tiene una crítica - rechazo normal (entre 20 y 30 puntos); y solo el 2% muy poca crítica – rechazo (entre 0 y 10 puntos).

Se observa que los padres de familia tienen altos puntajes en la categoría de afecto-comunicación, y bajos puntajes en la categoría de crítica rechazo. Todos los padres tienen un estilo de crianza inductivo o de apoyo. Los ítems que tuvieron más opiniones divididas fueron los siguientes:

- Me enfado con mi hijo/a por cualquier cosa que hace: Es común que los padres se enfaden con sus hijos por el desarrollo de comportamientos inadecuados, por no escucharlos o no hacer caso (De La Iglesia, Ongarato y Fernández, 2011).

-
- Le dedico mi tiempo a mi hijo/a: el tiempo que le dedican los padres a sus hijos, explica Jiang et al., (2014), depende de muchas variables, como las ocupaciones, el tipo de trabajo, las necesidades económicas, los estilos de comunicación.
 - Hablo con mi hijo/a de los temas que son importantes para él/ella: De acuerdo con Eshel et al., (2006), la comunicación entre los padres y los hijos generalmente se establece siguiendo una serie de temas que son establecidos por los mismos padres. Sin embargo, pocas veces los padres de familia muestran interés en los temas que son importantes para sus hijos.
 - Mi hijo/a me pone nervioso/a, me altera: Se asocia al tema del enfado, pues existen ciertas situaciones que a los padres les pueden generar ansiedad y algún tipo de alteración, generalmente asociados a temas de comportamiento en la casa y rendimiento escolar (Çiftçi, 2015).
 - Soy cariñoso/a con mi hijo/a: El cariño y su expresión depende de los estilos de comunicación, de las costumbres del hogar, de la forma en que se ha permitido o por el contrario se ha restringido el contacto físico (Cabrera, Fagan y Schadler, 2012).
 - Dedico tiempo a hablar con mi hijo/a: Depende también de variables como la disponibilidad de los padres, y del interés por los temas que son relevantes para sus hijos (Molina, Raimundi y Bugallo, 2017).

-
- Le manifiesto mi afecto a mi hijo/a con detalles que le gustan: Algunos padres expresan su cariño con detalles, pero la realidad es que esto también depende de diversos factores, como las costumbres que se generan en el hogar, la forma en que se establecen las recompensas a los buenos comportamientos (Knoche, Givens y Sheridan, 2007).

La presentación global de los resultados de las encuestas, permite reconocer que en general los padres de familia tienen buenas relaciones con sus hijos, que existe confianza, comunicación y buenos procesos de apoyo. Se observa que todos los padres de familia afirman tener un estilo de crianza inductivo, pues todos tienen altos puntajes en la categoría de afecto-comunicación, y bajos puntajes en la categoría de crítica rechazo. Siguiendo el modelo planteado por Motrico y Bersabé (1999), en un estilo de crianza inductivo o de apoyo los padres tratan de obtener voluntariamente la colaboración de los niños a través del razonamiento, con buenos niveles de afectividad y apoyo emocional, así como de manifestaciones de aprobación.

Es preciso tener en cuenta que la escala de afecto se determina únicamente dependiendo de las percepciones del padre de familia. Para el caso de la presente investigación, se observa que los padres de familia tienden a reconocerse a sí mismos como padres abiertos al diálogo, afectivos, emocionales y atentos a las necesidades de sus hijos. Por esta razón, la totalidad de los 61 padres de familia se clasificaron en un estilo de crianza inductivo o de apoyo. De esta manera, fue importante contrastar los resultados con otro instrumento, consultando en este caso la percepción de los docentes.

Los resultados muestran que, de parte de los docentes usualmente se cuestiona la manera en la que los cuidadores crían a los estudiantes, se identifica que no existe el establecimiento de reglas o acuerdos positivos frente a pautas de comportamiento y desarrollo de hábitos de responsabilidad. Es usual encontrar estudiantes con un nulo desarrollo de autonomía esperable con respecto al grupo etario al que pertenecen. Por otro lado, se observa que la crítica y el rechazo se presenta principalmente cuando hay estudiantes que poseen problemas o dificultades con procesos académicos o de convivencia.

En estos casos, los padres manifiestan rechazo, crítica sus hábitos de estudio, así como también acciones en sus hogares. También se presenta cuando los estudiantes mencionan el abandono del padre de familia reflejado en: la falta de acompañamiento en el proceso educativo, el maltrato psicológico y verbal. Cuando mencionan que son incapaces sus hijos, cuando no hay una comunicación con sus hijos. También se destacan frases como: “Profe dígame a usted porque a mí no me escucha”; “Profe me escucha más esa pared que él o ella”; “Su hermano si es juicioso, usted si salió grave” “Su hermano mayor hacia...” o “No hacía...”, “yo a tu edad” “No sea bruto”.

Se evidencia, según las respuestas de los docentes, que los estilos de crianza difieren de un padre de familia a otro. Hay padres de familia permisivos donde los niveles de exigencia y firmeza son nulos, el niño necesita reglas para saber qué es lo que se espera de él, y presentan un nivel adecuado de sensibilidad e interés. Hay otros padres de familia que son negligentes, no se ocupan de sus hijos, y la exigencia es baja. Igualmente se evidencia que ciertas condiciones las

familias con modelos permisivos y negligentes en cuanto reciben algún tipo de retroalimentación negativa de la escuela se adoptan patrones autoritarios para revertir la pauta de comportamiento.

5.2. Conclusiones

La pregunta de investigación planteada en esta investigación fue: ¿Cómo mejorar los estilos de crianza en los padres de familia de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa El Bosque del municipio de Soacha, para incidir favorablemente en su rendimiento académico? Para responder a esta pregunta, se ha podido observar que un aspecto clave es que la relación entre la familia y la escuela depende en gran medida de una serie de factores culturales y contextuales. En muchos lugares del mundo las escuelas se establecen como el centro de vida comunitaria, y es fácil promover una participación efectiva de las familias. Sin embargo, en otros contextos la escuela es concebida más como una obligación y un requisito con el cual deben cumplir los hijos, pero no se comprende su apoyo determinante en el desarrollo de toda la comunidad.

El análisis planteado en la Institución Educativa El Bosque, permite reconocer que mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de una intervención en los estilos de crianza, implica precisamente reconocer que la educación no es elemento aislado del contexto familiar de los estudiantes, y que es preciso articular la participación de las familias con el desarrollo de procesos de cambio e innovación en las estrategias pedagógicas.

Se reconoce que en muchas ocasiones las problemáticas económicas que se presentan en cada contexto, las obligaciones que tienen los padres de familia y la falta de tiempo, son factores que afectan de manera considerable no solo su participación en la escuela sino también la calidad de los estilos de crianza que emplean con sus hijos. Por esta razón, la principal recomendación es comprender muy bien las características del contexto para de esta manera poder reconocer las posibilidades reales que existen de promover una mejor articulación entre familias, estudiantes y escuelas.

En la investigación fue importante partir de preguntarse: ¿Cómo se caracteriza el rendimiento académico de los estudiantes de sexto de la Institución Educativa El Bosque? Se observa que el rendimiento académico de los estudiantes es negativo, pues los estudiantes generalmente pierden hasta más de 10 materias por periodo escolar. Este bajo rendimiento académico, al parecer, no genera consecuencias importantes en factores como la promoción académica, razón por la cual los estudiantes asumen que pueden seguir teniendo un rendimiento bajo, pues no hay consecuencias, y siguen desarrollando comportamientos y hábitos negativos que afectan en gran medida el desarrollo de la calidad educativa.

Por ello, fue importante preguntarse: ¿Cuáles son los factores que pueden estar generando problemáticas que afectan el desarrollo de un buen rendimiento académico entre los estudiantes? Se observa, principalmente, que son varios los factores que generan un bajo rendimiento académico, los cuales se agrupan en tres grandes ejes: falta de acompañamiento de las familias, limitaciones en el diseño y actualización de las estrategias pedagógicas, y bajo motivación e interés de los

estudiantes. En conjunto, estos tres ejes deben ser trabajados de manera articulado y conjunta por medio del desarrollo de una propuesta que ayude a mejorar los estilos de crianza y la participación familiar, la cual se muestra en el anexo 9.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes está generando como resultado baja motivación ante el estudio, limitado interés y aumento considerable de la deserción escolar, definida como un importante problema educativo, ya que los estudiantes abandonan sus estudios en una situación que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país. Este último factor es una problemática llamativa al interior de la educación nacional. La deserción se produce por factores sociales, el contexto violento del país, la mala calidad de los docentes o de las instituciones, la distancia entre los hogares de los estudiantes y los establecimientos educativos. En este sentido, la deserción se convierte en un factor relacionado con las capacidades del sistema educativo y la atención a los problemas sociales, lo cual obliga a establecer miradas integrales sobre los factores que promueven o limitan el rendimiento o académico.

Partiendo de este panorama complejo, fue importante preguntarse: ¿Cuáles son los estilos de crianza que han recibido los estudiantes en sus hogares? En particular, se puede apreciar que existen múltiples factores de los cuales depende el desarrollo y la personalidad de los niños, dentro de los cuales se destacan los factores ambientales, culturales y contextuales. Sin embargo, la familia y los estilos de crianza tienen una importancia fundamental, ya que direccionan un modo de ser y entender las características del entorno, maneras específicas de relacionarse con los demás y de participar en un contexto social específico. Se puede decir, por

tanto, que los estilos de crianza se establecen como el pilar fundamental desde los cuales se orientan los procesos mediante los cuales los niños aprenden sobre el mundo, interactúan con los diversos espacios y enfrentan las situaciones que se establecen en la cotidianidad.

Por lo tanto, se puede decir que los estilos de crianza que se caracterizan por la calidez de las relaciones, la comprensión, aceptación y ternura, generan como resultado autopercepciones más positivas. Por el contrario, estilos de crianza enfocados en la imposición de la autoridad, la vigilancia y el castigo, generan en los niños mucha desconfianza, limitación de la autoestima y percepción negativa sobre el rol que desempeñan los padres, lo cual en conjunto hace que se desarrolle un autoconcepto negativo.

De acuerdo con el análisis que se ha planteado, los estilos de crianza tienen una influencia importante en factores como la autoestima, la autopercepción y el autoconcepto del niño, y que a su vez dichos factores se encuentran relacionados con factores claves de los cuales depende el éxito y el rendimiento escolar. Dentro de dichos factores se destaca la motivación, la implicación en las actividades, la participación y la forma de enfrentar los desafíos y los conflictos que se presentan. Sin embargo, se evidencia que los resultados de la encuesta aplicada a los padres difieren de manera significativa con los resultados de la entrevista aplicada a los docentes. Si bien los padres de familia reportan un estilo de crianza indulgente y de apoyo, los docentes observan estilos de crianza autoritarios, democráticos, ambivalentes, permisivos, sobreprotector, permisivos, normativos, autoritarios. En concreto, según las percepciones de los docentes, se pueden identificar dos

patrones predominantes; el permisivo y el negligente; y en algunos casos se identifican estilos autoritarios en los estudiantes con buen rendimiento académico.

El resultado de los hallazgos permite comprobar el supuesto teórico, ya que los estilos de crianza se observan como un importante predictor del rendimiento académico de los estudiantes, ya que inciden notablemente en la percepción que tiene el estudiante sobre la educación y los procesos formativos, e indican también en su interés, comportamiento y motivación. Por otro lado, se puede confirmar también que el desarrollo de la calidad educativa implica diseñar desarrollar estrategias que partan de análisis que vayan más allá del entorno escolar, y que permitan reconocer la forma en la cual la familia y la vida personal pueden estar afectando los procesos de desarrollo académico.

Ahora bien, es importante reconocer el conjunto de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la investigación. dentro de las fortalezas de la investigación, se destaca que los resultados permitieron reconocer la importancia de orientar el diseño de una propuesta de intervención, la cual se muestra en el anexo 9, que permite influir sobre los estilos de crianza seguidas por los padres de familia, de modo que se modifique positivamente su relación con el rendimiento académico de sus hijos, que cursan el sexto grado en la Institución Educativa El Bosque del municipio de Soacha.

En cuanto a las oportunidades, se reconoce la posibilidad de seguir avanzando en la construcción teórica y práctica del tema que se ha planeado, por medio de la implementación y posterior evaluación de la propuesta que se ha diseñado. Sin embargo, también se reconocen debilidades importantes, asociadas

principalmente a la dificultad para incluir en el desarrollo de la investigación un análisis sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre los estilos de crianza, lo cual hubiera permitido relacionar y comparar los resultados de la escala desarrollada con los padres.

Finalmente, en cuanto a posibles amenazas a la investigación, se puede resaltar, por ejemplo, el desarrollo de posibles dificultades para implementar la propuesta y para evaluarla, debido por ejemplo a dificultades para obtener los permisos en la institución y para contar con la participación de todos los docentes, padres de familia, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. Como recomendaciones centrales se plantea la importancia de comprender que existen una serie de modificaciones en las familias, en los estilos familiares, procesos de comunicación y estilos de crianza, que pueden llegar a afectar considerablemente la percepción que tiene el niño de sí mismo y su entorno. Además, se debe reconocer que las redes familiares se reorganizan y se modifican de manera constante, debido a los mismos procesos de desarrollo de los individuos.

Es clave que en las instituciones se generen procesos de acercamiento a las familias que incentiven su participación y acompañamiento en los procesos de aprendizaje de los hijos. Finalmente, se debe seguir avanzando en el desarrollo de investigaciones sobre estilos de crianza y rendimiento académico, consultando también la percepción de los estudiantes. En conjunto, el análisis que se ha planteado permite comprender que existen una serie de modificaciones en las familias, en los estilos familiares, procesos de comunicación y estilos de crianza, que pueden llegar a afectar considerablemente la percepción que tiene el niño de sí

mismo y su entorno, y que puede generar como resultado repercusiones negativas en el desarrollo socioafectivo.

Por lo tanto, es preciso comprender que las redes familiares se reorganizan y se modifican de manera constante, debido a los mismos procesos de desarrollo de los individuos, a los problemas que se deben enfrentar en la cotidianidad, a los cambios en el ritmo de vida, al estrés que sufren los padres, alteraciones en las funciones de crianza, y situaciones que determinan factores como el apoyo, la comprensión, el respeto y el entendimiento.

5.3. Prospectivas de la investigación

En este apartado se describe la generación de nuevas líneas de investigación. Es importante reconocer que se ha logrado profundizar el análisis de la relación entre rendimiento académico y estilos de crianza, tomando como caso de estudio una Institución Educativa del municipio de Soacha, en la cual se presentan graves problemáticas que afectan el desarrollo de la calidad educativa, dentro de las cuales se destacan afectaciones de tipo social y económico, además de limitaciones en el acompañamiento familiar y en los estrategias pedagógicas. A partir de los hallazgos generados por medio de un estudio fenomenológico que permitió enfocarse en las vivencias y experiencias de los padres de familia y los docentes, se ha logrado mejorar la comprensión de las variables que están incidiendo en el bajo rendimiento académico, y se han logrado también reconocer cuáles estrategias se pueden aplicar para enfrentar las problemáticas.

Además, se ha avanzado hasta presentar el diseño de una propuesta para influir sobre los estilos de crianza seguidos por los padres de familia, de modo que se modifique positivamente su relación con el rendimiento académico de sus hijos, que cursan el sexto grado en la Institución Educativa El Bosque del municipio de Soacha. Se ha avanzado únicamente hasta el diseño de la propuesta, la cual se presenta en el anexo 9, debido al alcance de la investigación y al tiempo. Sin embargo, el autor, como investigador y rector de la institución el bosque, asume el compromiso ético y profesional de implementar la propuesta en la Institución Educativa El Bosque, con la finalidad de evaluar el desarrollo de los objetivos y de las actividades, además de orientar mejoras concretas en las pautas y lineamientos presentados.

A partir de la implementación de la propuesta con los estudiantes de sexto grado de secundaria de la Institución Educativa El Bosque, es posible desarrollar un proceso de retroalimentación a partir de la aplicación de nuevos instrumentos que consulten la percepción de los estudiantes, padres de familia y docentes sobre la propuestas y las actividades, para efectuar los ajustes necesarios y orientar una propuesta de intervención a nivel municipal, que pueda ser aplicada en todos los colegios de Soacha.

A través de la implementación, evaluación y ajuste de la propuesta, es posible presentar un documento para ser presentado en la Secretaría de Educación de Soacha, con el fin de mejorar la articulación entre estilos de crianza y rendimiento académico, lo cual es clave teniendo en cuenta las problemáticas que se presentan en el municipio, así como una falta general de acompañamiento de las familias en

los procesos educativos y académicos de sus hijos. De esta manera, se espera que la presente investigación se establezca como el insumo básico para comprender de manera integral la problemática que existe en el municipio, a partir del análisis concreto del caso de estudio de los estudiantes de sexto de la Institución Educativa El Bosque. Además, los hallazgos que se han presentado reflejan también como un arduo proceso investigativo que analiza con detalle la relación entre estilos de crianza y rendimiento académico, a partir de una revisión de literatura y del desarrollo de un trabajo de campo por medio del cual se consultaron experiencias y percepciones concretas de docentes y padres de familia del municipio.

Partiendo de las bases teóricas, conceptuales y prácticas que se han venido presentando en esta investigación, es clave orientar nuevas perspectivas centradas en la aplicación concreta de la propuesta que se ha diseñado, tomando atenta observación de los resultados, de la participación y de las respuestas de los actores implicados. Así, a la luz de los resultados obtenidos, es posible ir mejorando la práctica y el diseño para extender los hallazgos a nuevas comunidades académicas que comparten problemáticas similares debido a las características e implicaciones del contexto socioeconómico y cultural del municipio de Soacha.

Referencias

- Acosta, F. P. (2015). Miedo, inteligencia emocional y rendimiento académico en el contexto educativo pluricultural de Ceuta. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. [En línea]. Disponible en: [Miedo, inteligencia emocional y rendimiento académico en el contexto educativo pluricultural de Ceuta - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Acosta, S., Barrientos, N., y Calvo, M. (2014). La influencia de las relaciones familiares en la práctica del matoneo en una Institución Educativa de la Ciudad de Pereira. Universidad Católica de Pereira. Tesis doctoral.
- Adamczyk-Robinette, S. L., Fletcher, A. C., y Wright, K. (2002). Understanding the authoritative parenting-early adolescent tobacco use link: the mediating role of peer tobacco use. *Journal of Youth and Adolescence*, 31, 311–318
- Alassutari, P., Brannen, J. & Bickman, L. (2008). *The Sage Handbook of Social Research Methods*. London: Sage Publications.
- Alcalde, B., y López, C. (2015). Propuesta de acompañamiento parental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra de Cota, Cundinamarca: relación pautas de crianza y rendimiento escolar. Tesis Doctoral. Universidad César Vallejo.
- Aldgate, J. (2010). Child well-being, child development and family life. In C. McAuley y W. Rose (Eds.), *Child well-being: understanding children's lives* (pp. 21–38). London: Jessica Kingsley Publishers.
- Aldhafry, A. (2020). Parenting Styles and Academic Self-Efficacy Beliefs of Omani School and University Students *Edu. Sci*, 10(9), 34-56.

-
- Alonso, J. y Roman, J. (2005). Practicas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17 (1), 76-82.
- Amani, A., Nasifi, D., y Sorkhabi, D. (2020). Parenting styles and academic achievement of early adolescent girls in Iran: mediating roles of parent involvement and self-regulated learning *European Journal of Psychology of Education*, 35(8), 33-45.
- Amaya, R. (2008). Parentalidad positiva: educación emocional y en valores desde el ámbito familiar. Mesa Redonda: Educación Emocional y en Valores: Jornada sobre “Familia, escuela y sociedad: el reto de la convivencia”. Madrid: Universidad de Oviedo.
- Arciniegas, A., Puentes, F., Trujillo, D., Gamba, S., Gutiérrez, T., y Beltrán, Y. (2017). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 2(8), 198-212.
- Ballesteros, M. y Álvarez, N. (2018). Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del Hogar Infantil Enanitos del barrio Quebrada Arriba del Municipio de Rionegro. Universidad Minuto de Dios. Facultad de Educación Virtual y a Distancia.
- Barbosa, H. (2015). Soacha una de las ciudades más violentas del país. [En línea]. Disponible en: <http://soachailustrada.com/soacha-una-de-las-ciudades-masviolentas-del-pais/>
- Barragán, K., Esquivel, V., y García, N. (2015). El desarrollo del autoconcepto y el rendimiento académico. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 1(1), 26-30.
- Bayrami, M. (2009). The effect of instruction of parenting skills to mothers of boys with externalizing symptoms on mental health and their parenting styles. *The Quarterly Journal of Fundamentals of Mental Health*, 2, 105-114.

-
- Bernal, J., Robayo. (2005). Cambios de comportamiento de niños y niñas a partir de las diferentes medidas de protección. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.
- Bersabé, R., Fuentes, M. J., y Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13(4), 678-684
- Blanco-Suarez, M. F., Gordillo-Rondón, M. A., Pacheco, J. R., y Briceño, M. L. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(18), 56-75.
- Boateng et al. (2020). Pontificating the relationship between parenting styles and academic performance of senior high school students in the Kumasi Metropolis, Ghana. *Educational Research for Policy and Practice*, 13(1), 33-56.
- Bolghan-Abadi, M. S. Kimiaee, y F. Amir (2011) The Relationship between Parents' Child Rearing Styles Children's Quality of Life and Mental Health, *Psychology* 2(3), 229-233.
- Bruner, J. (1992). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- Cabrera, N. J., Fagan, J., y Schadler, C. (2012). The influence of mother, father, and child risk on parenting and children's cognitive and social behaviors. *Child Development*, 82(6), 1985–2005.
- Cabrera, V., Guevara, I. y Barrera, F. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 115-126. Chávez, M. y González, I. (2008). Presencia de la depresión perinatal y la relación madre-infante. *Estrategia metodológica para una mirada sociocultural. Diversitas*, 4 (1), 101-111.
- Calle, L. (2016). *Metodologías para hacer la revisión de literatura de una investigación*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador.

-
- Cardozo, G., y Alderete, A. M. (2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. *Psicología Desde El Caribe*, 23, 148–182.
- Carlo et al. (2017). Longitudinal Relations Among Parenting Styles, Prosocial Behaviors, and Academic Outcomes in U.S. Mexican Adolescents. *Child Development*, 89(2), 33-56.
- CEPAL. (2011): Familias latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo. Santiago.
- Cheng, M. (2015). The relations between perceived parenting styles and academic achievement in Hong Kong: The mediating role of students' goal orientations. *Learning and Individual Differences*, 37(4), 44-78.
- Çiftçi, H. D. (2015). Relationship between Aggression and Self-Concept in Nine and Ten-Year- Old Children. *Academic Research International*, 6(2), 181–198.
- Cornejo, C., Navarrete Acuña, L., y Jiménez Figueroa, A. (2014). Parental styles and family quality of life in parents of adolescents in a primary school in Chillan (Chile). *Investigación y Desarrollo*, 22(1), 39-58.
- Cubas, J. (2015). Estilo de crianza y rendimiento académico de estudiantes en una Institución Educativa de Primaria, Lima – 2014. Tesis Doctoral. Universidad César Vallejo.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12, 180-205.
- De La Iglesia, G., Ongarato, P., y Fernández Liporace, M. (2011). Evaluación de estilos parentales percibidos: Un breve recorrido histórico. En Memorias del III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (pp. 40–43). Buenos Aires, Argentina: Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Psicología

-
- Delgado, A. (2019). Percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes. Evaluación de la autoeficacia académica como variable mediadora. Tesis de Maestría. Repositorio académico UPC.
- Diaconu, D., y Măirean, S. (2016). Perception of parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientations. *Learning and Individual Differences*, 49(3), 101- 133.
- Eshel, N., Daelmans, B., Cabral, M. y Martines, J. (2006). Responsive parenting: interventions and outcomes. *Bulletin of the World Health Organization*, 84 (12), 991-998. Estévez, E., Musitu, G. y Herrero, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28 (4), 81-89.
- Ezpeleta, L. (2005). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Masson.
- Fuentes et al. (2019). Effects of Parenting Styles on Self-Regulated Learning and Academic Stress in Spanish Adolescents. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 16(15), 309-345.
- Fuentes, M. C., García, F., Gracia, E., y Alarcón, A. (2014). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117–138.
- Gerdes, A., Hoza, B., Arnold, E., Pelham, W., Swanson, J., Wigal, T. y Jensen, P. (2007). Maternal Depressive Symptomatology and Parenting Behavior: Exploration of Possible Mediators, *Journal abnormal child psychology*, 35, 705-714.
- Gómez-Chacón, I., Op't Eynde, P., & De Corte, E. (2006). Creencias de los estudiantes de matemáticas. La influencia del contexto de clase. *Enseñanza de las Ciencias*, 24, 309-324.
- Gonzales, M. (2011). Cambio social y dinámica familiar. *Revista Nómadas*, 11(2), 67-89.

-
- Gualpa, M., y Loja, D. (2015). *Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. Universidad de Cuenca.
- Guba, E., y Lincoln, M. (1991). *Investigación naturalista y racionalista*. Barcelona: Gredos.
- Hernández, A, Fernández, M., y Batista, C. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw-Hill
- Hernández, D., y Picón, R. (2007). *Los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento escolar de niños de cuarto de primaria*. Tesis Doctoral. México. Universidad Pedagógica Nacional.
- Herrera, D. (2014). *Desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes de ciclo 3b de la IED república de Colombia mediante la utilización de estrategias lúdicas*. (Tesis de pregrado). Universidad libre: Bogotá, Colombia
- Huang, A., y Gove, M. (2015). Asian Parenting Styles and Academic Achievement: *Views from Eastern and Western Perspectives*. *Education*, 135(3), 45-78.
- Inam, S., y Muhamaad, D. (2016). Parents' Parenting Styles and Academic Achievement of Underachievers and High Achievers at Middle School Level. *Bulletin of Education and Research*, 38(1), 33-56.
- Jiang, Y., Song, J., Lee, M., y Bong, M. (2014). Self-efficacy and achievement goals as motivational links between perceived contexts and achievement. *Educational Psychology*, 34(1), 92–117.
- Knoche, L., Givens, J. y Sheridan, S. (2007). Risk and protective factors for children of adolescents: maternal depression and parental sense of competence. *Journal child family study*, 16, 684-695.
- Korzeniowski, C., Cupani, M., Ison, M., y Difabio, H. (2016). Rendimiento escolar y condiciones de pobreza: el rol mediador de las funciones ejecutivas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 40, 474-494.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología del análisis de contenido*. Paidós.

-
- Laali-Faz, A., y Askari, A. A. (2008). The power of predicting perceived parenting styles and demographic variables on girl student's loneliness feeling. *The Quarterly Journal of Fundamentals of Mental Health*, 37, 71-78.
- Labra, O. (2013). Positivismo y Constructivismo: Un análisis para la investigación social. *Rumbos*, 7(7), 12 – 21.
- Lafuente, I., y Egoscóbal, M. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 64, 5-18.
- Llive, A., y Silva, B. (2018). Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús. Universidad Central del Ecuador.
- Ilorca, A., Richaud, S., y Mallorca, S. (2015). Parenting, Peer Relationships, Academic Self-efficacy, and Academic Achievement: Direct and Mediating Effects. *Front. Psychol*, 2(1), 99-133.
- Long, C., Gurka M. y Blackman, J. (2008). Family Stress and Children's Language and Behavior Problems: Results From the national survey of children's health. *Topics in Early Childhood Special Education*, 28 (3), 148-157
- Luque, D. (2016). Estilo de crianza parental y rendimiento académico en estudiantes de zona rural (Estudio realizado en caseríos del Distrito de Julcán, La Libertad). Tesis de maestría. Lima, Universidad Nacional.
- Mahasned et al.. (2019). The Relationship Between Academic Procrastination and Parenting Styles Among Jordanian Undergraduate University Students. *Topsyj*, 3, 29-56.
- Markowitz, C. (2007). Depressed Mothers, Depressed Children. *The American Journal of Psychiatry*, 165 (9), 1086-1088.
- Martínez, I., García, J. F., y Yubero, S. (2007). Parenting styles and adolescents' self-esteem in Brazil. *Psychological Reports*, 100(3), 731–745.

-
- Masud, A., Thusaramy, E., y Shakil, D. (2015). Parenting styles and academic achievement of young adolescents: A systematic literature review. *Quality & Quantity*, 49(5), 56-89.
- Mazzoni, C. C., Stelzer, F., Cervigni, M. A., y Martino, P. (2014). Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo: un análisis teórico de dos factores mediadores. *Liberabit*, 20(1), 93-100.
- McLeod, J. M., y Chaffee, S. R. (1972). The construction of social reality. In Tedeschi, J. T. (ed.), *The Social Influence Processes*. Aldine Atherton, Chicago
- Mendoza, A., Montoya, L., Montanez, I., y Bautista, R. (2017). Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 13-46.
- Meza, M., Gómez, B. (2008). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira. Universidad tecnológica de Pereira. Facultad de ciencias de la educación. Colombia.
- Miller, A., y Speris, D. (2017). The Influence of Personality, Parenting Styles, and Perfectionism on Performance Goal Orientation in High Ability Students. *Journal of Advanced Academics*, 32(2), 44-67.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y competencias ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? [En línea]. Disponible en: [CartillaPadres.indd \(mineducacion.gov.co\)](http://CartillaPadres.indd(mineduccion.gov.co))

-
- Miñano, P., Gilar, R., y Castejón, J. L. (2012). Un modelo estructural de variables cognitivo-motivacionales explicativas del rendimiento académico en Lengua Española y Matemáticas. *Anales de Psicología*, 28(1), 45-54.
- Molina, C., y Martínez, C. (2016). Factores del contexto socio-cultural y familiar que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado 601 de la Institución Educativa General Santander de la Sede Principal J.T. del municipio de Soacha. Uniminuto Facultad de Educación.
- Molina, M. F., y Raimundi, M. J. (2011). Predictores de la autoestima global en niños de escuela primaria de la Ciudad de Buenos Aires. Diferencias en función del sexo y la edad. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 3(3), 1–7.
- Mollyrin, I. (2020). Parenting styles, psychological well-Being, and academic performance among Adolescents in secondary schools. A Dissertation Submitted to the School of Psychology in Partial Fulfilment for the Award of a Bachelor of Industrial and Organisational Psychology of Makerere University.
- Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educação, Porto Alegre*, 31 (1), p. 61-65.
- Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza*. Bogotá, CELAM-UNICEF.
- Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Universidad Del Bío Bío. Facultad De Educación Y Humanidades.
- Navarro, E (2013). Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 12-45.
- Obiuno, A. (2018). Influence of Parenting Styles on the Academic Performance of Secondary School Students in Ethiopie East Local Government Area Delta State. *International Journal of Educational Technology and Learning*, 2(2), 12-34.

-
- Odondo, A., Aloka, A., y Ruburu, D. (2016). Influence of Parenting Styles on the Adolescent Students' Academic Achievement in Kenyan Day Secondary Schools. *Journal of Education and Practice*, 7(15), 23-45.
- Ortiz, A., y Moreno, E. (2016). Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 77-89.
- Ortiz-Zavaleta, M., y Moreno-Almazán, O. (2016). Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 76-88.
- Ossa Cornejo, C., Navarrete Acuña, L., y Jiménez Figueroa, A. (2014). Parental styles and family quality of life in parents of adolescents in a primary school in Chillan (Chile). *Investigación y Desarrollo*, 22(1), 39-58.
- Pérez et al. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 45-78.
- Pérez, T. (2005). La perspectiva constructivista en la investigación social. *Revista Tendencias y Retos*, 10, 39-64.
- Pérez, W. (2019). Educación en Soacha: entre la calidad de sus estudiantes y los resultados de sus evaluaciones un análisis de la política "Colombia la más educada" desde las pruebas saber 9° realizadas en la comuna 6 del municipio de Soacha en los años 2014-2017. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales.
- Petro, G., y Nemocón, J. C. (21 de diciembre de 2012). Proyecto de constitución del Área Metropolitana de Bogotá-Soacha, solicitud formal de Convocatoria Consulta Popular Área Metropolitana Bogotá-Soacha y documento de soporte. *Diario oficial: Registraduría Nacional del Estado Civil*(48651), 243-253. Obtenido de:
http://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/diario_oficial_registraduria.pdf
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México, Pearson.

-
- Pinquart, E. (2016). Associations of Parenting Styles and Dimensions with Academic Achievement in Children and Adolescents: A Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 28(3), 44-78.
- Pinquart, E., y Rubina, S. (2018). Do the associations of parenting styles with behavior problems and academic achievement vary by culture? Results from a meta-analysis. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 24(1), 12-45.
- Pons-Salvador, G., Cerezo, M. y Bernabé, G. (2005). Cambio y estabilidad en los factores que afectan negativamente a la parentalidad. *Psicothema*, 17 (1), 31-36.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata.
- Pulido, A., y Herrera, H. (2017). Parenting styles, psychological well-Being, and academic performance among Adolescents in secondary schools. *Revista psicología educativa*, 51(1), 22-56.
- Pulido, F., y Herrera, F. (2019). Prediciendo el Rendimiento Académico Infantil a través de la Inteligencia Emocion. *Psicología Educativa*, 25(1), 23-30.
- Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-39.
- Quintanilla, J. R. G. (2015). El contexto familiar asociado al autoconcepto y al desempeño académico de los jóvenes de educación media de San Salvador. *Entorno*, 4(55), 41- 50.
- Quintero, A. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. Buenos aires: Lumen Humanitas
- Quintero, J. (2017) "Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico: Una revisión documental". Recuperado de 80 http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5226/TP_QuinteroBarbosaJuliethKatherine_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y (Trabajo de grado)

-
- Ramos, E., Rodríguez, A., Fernández, A., Revuelta, L., y Zuazagoitia, A. (2016). Apoyo social percibido, autoconcepto e implicación escolar de estudiantes adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 339–356.
- Richaud de Minzi, M. C. (2007). La percepción de estilos de relación con su padre y madre en niños y niñas de 8 a 12 años. *Suma Psicológica*, 13(2), 45–69.
- Rodríguez, Á. P. S., y Marín, M. R. (2014). El entorno social como factor determinante de la convivencia escolar. *Revista Gestión y Región*, 4(18), 67-
- Rodríguez, M. A., del Barrio, M. V., y Carrasco, M. A. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo. *Escritos de Psicología*, 2(2), 10– 18.
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A., y Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: El papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma Psicológica*, 23(1), 60–69.
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Sede México y Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP).
- Romero, L., Urbina, V. S., y Gutiérrez, F. J. M. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Apertura: Revista de innovación educativa*, 2(1), 72-85.
- Rosário, P., Lourenço, A., Paivia, O., Rodrigues, A., Valle, A., & Tuero-Herrero, E. (2012). Predicción del rendimiento en matemáticas: efecto de variables personales, socioeducativas y del contexto escolar. *Psicothema*, 24, 289-295.
- Sánchez, M. (2018). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán Sede B. Tesis de maestría. Universidad Militar.
- Sanders, M. (2012). Development, evaluation, and multinational dissemination of the triple PPositive Parenting Program. *Annu. Rev. Clin.Psychol*, 8, 345-349.

-
- Schmidt, V., Messoulam, N., y Molina, M. F. (2008). Autoconcepto académico en adolescentes de escuelas medias: Presentación de un instrumento para su evaluación. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico Y Evaluación Psicológica*, 25(1), 81–106.
- Searle, J. (1997). *La construcción de la realidad social*. Buenos Aires: Paidós.
- Secretaría de Planeación y Ordenamiento Territorial. (2018) Plan de Ordenamiento Territorial Soacha (Cundinamarca). Alcaldía Municipal de Soacha.
- Sinisterra, J. (2018). Caracterización de los estilos parentales de crianza y el rendimiento académico en adolescentes de 12 años de edad, que asisten a la institución educativa técnico industrial pedro Antonio Molina, sede inmaculada concepción. Universidad Católica.
- Smith, C. (2020). How Do Parenting Styles Influence the Academic Performance of African-American College Students at an HBCU on the East Coast. Walden Dissertations And Doctoral Studies.
- Soler Contreras, M.G., Cárdenas Salgado, F. A., Hernández-Pina, F. y Monroy Hernández, F. (2017). Enfoques de aprendizaje y enfoques de enseñanza: origen y evolución. *Educ. Educ.*, 20(1), 65-88.
- Soler, M.G. (2014). El constructo enfoques de aprendizaje: un análisis bibliométrico de las publicaciones en español en los últimos 20 años. *Revista Colombiana de Educación*, 66, 127-148.
- Solís-Camara, P., Díaz, M., Ovando, P., Esquivel, E., Acosta, I. y Torres, A. (2007). La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza materna en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres. *Acta Colombiana de Psicología*, 10 (2), 71-82.
- Tang, H., Li, D., Sandoval, R., y Liu, J. (2017). Parenting Styles and Academic Motivation: A Sample from Chinese High Schools. *Journal of Child and Family Studies*, 3(1), 44-67.

-
- Taylor, S. y., Bogdan, R. (1989). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, Barcelona.
- Tejedor, B., Santos, M., García-Orza, J., Carratalà, P., & Navas, M. (2009). Variables explicativas de la ansiedad frente a las matemáticas. Un estudio de una muestra de 6º de primaria. *Anuario de Psicología*, 40, 345-355.
- Torío, S., Peña, J. y Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20, (4), 33-45.
- Torres, A. (1999). *Aprender a investigar en comunidad II: enfoques cualitativos y participativos en investigación*
- Unesco. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Chile: Editorial Trineo.
- UNICEF. (2014). Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva. [En línea]. Disponible en: Cuadernillo 13_Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación i (unicef.org)
- Urquiza, J., y Timmer, S. (2012). Un programa para la mejora de las relaciones padres – hijos. La terapia de interacción padres-hijos. *Psychosocial Intervention*, 21(2),145-156.
- Valero, Idalba. (2012). La fábula, medio para desarrollar estrategias de lectura. Tesis de Maestría no publicada. Universidad de Los Andes. Mérida. Venezuela.
- Vallejo, A. y Mazadiego, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 2(4), 55 – 59.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Vargas Rubilar, J. A., y Oros, L. (2013). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Revista Apuntes Universitarios*, 1(1), 44-67.

-
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedis Editorial.
- Vega, L. (1998). *Historia de la Psicología*. México: Siglo XXI.
- Vega, M . (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Revista PODIUM*, 27(4), 13-44.
- Vega, V. (2013) La calidad educativa desde una perspectiva situada. pp. 149-158. Tomado de: Giraldi, Yicel. y Melenge, James. (2013) Territorios y cartografías educativas: Construyendo sentidos de las educaciones del Siglo XXI. Proyecto Editorial de la Fundación Cinde. Medellín.
- Verdugo Lucero, J. C., Arguelles Barajas, J., Guzmán Muñoz, J., Márquez González, C., Montes Delgado, R., y Uribe Alvarado, I. (2014). Influence of family environment in the adolescent's social adaptation process. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207- 222.
- Villegas, M., y Mallor, P. (2012). La dimensión estructural y evolutiva en las relaciones de pareja. *Acción psicológica*, 9(2), 97-110.
- Vital, A. (2013). Influencia de los estilos de crianza en el desempeño académico en un grupo de educación secundaria, en un instituto privado del estado de Hidalgo. Tesis doctoral. Universidad de Alicante.
- Yang, D., y Zhao, D. (2020). Parenting styles and children's academic performance: Evidence from middle schools in China. *Children and Youth Services Review*, 13(3), 67-89.
- Yasmin, S. (2018). Gender differences between parenting styles on academic performance of students. *Sci.Int.(Lahore)*, 30(1), 33-67.
- Zahedani et al. (2016). The influence of parenting style on academic achievement and career path. *J Adv Med Educ*, 4(3), 33-56.

ANEXOS

Anexo 1. Versión inicial de la encuesta

EA-P

(Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999)

Nombre:

Fecha:

Parentesco:

Fecha de nacimiento:

Sexo del adolescente sobre el que va a responder:

| | | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | A menudo | Siempre |
|----|---|-------|-------------|---------------|----------|---------|
| 1 | La acepto tal como es | | | | | |
| 2 | Si tiene un problema, puede contármelo | | | | | |
| 3 | Me enfado con mi hijo/a por cualquier cosa que hace | | | | | |
| 4 | Le dedico mi tiempo | | | | | |
| 5 | Siento que es un estorbo para mí | | | | | |
| 6 | Hablo con mi hijo/a de los temas que son importantes para él/ella | | | | | |
| 7 | Me pone nervioso/a, me altera | | | | | |
| 8 | Soy cariñoso/a con mi hijo/a | | | | | |
| 9 | Hablo con mi hijo/a de lo que hace con sus amigos | | | | | |
| 10 | Lo que hace me parece mal | | | | | |
| 11 | Consuelo a mi hijo/a cuando está triste | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 12 | Estoy a disgusto cuando está en casa | | | | | |
| 13 | Confío en mi hijo/a | | | | | |
| 14 | Dedico tiempo a hablar con mi hijo/a | | | | | |
| 15 | Aprovecho cualquier oportunidad para criticar a mi hijo/a | | | | | |
| 16 | Estoy contento de tenerle como hijo/a | | | | | |
| 17 | Me gustaría que mi hijo/a fuera diferente | | | | | |
| 18 | Le manifiesto mi afecto con detalles que le gustan | | | | | |
| 19 | Puede contar conmigo cuando me necesita | | | | | |
| 20 | Le brindo confianza para que me cuente sus cosas | | | | | |

Anexo 2. Formato de validación

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título:

Diseño e implementación de una intervención sobre los estilos de crianza en padres de familia para impactar la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa El Bosque del municipio de Soacha

Objetivos General:

Diseñar una propuesta que permita mejorar los estilos de crianza seguidas por los padres de familia, de modo que se modifique positivamente su relación con el rendimiento académico de sus hijos, que cursan el sexto grado en la Institución Educativa El Bosque del municipio de Soacha.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto de la Institución Educativa El Bosque, tomando como referencia la información de los registros académicos y estadísticas de reprobación.
- Examinar cuáles son los factores que pueden estar generando problemáticas que afectan el desarrollo de un buen rendimiento académico entre los estudiantes, a través del análisis de las actas de compromisos académicos
- Identificar cuáles son los estilos de crianza que han recibido los estudiantes en sus hogares.
- Plantear la propuesta para mejorar los estilos de crianza a través de los hallazgos obtenidos.

Pregunta de investigación:

¿Cómo mejorar los estilos de crianza en los padres de familia de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa El Bosque del municipio de Soacha, para incidir favorablemente en su rendimiento académico?

Justificación:

Analizar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de la educación básica secundaria en una institución educativa oficiales del municipio de Soacha es clave, teniendo en cuenta que en dicha institución se han venido presentado importantes problemáticas que evidencian un bajo rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento. Por ejemplo, se observa una gran cantidad de estudiantes en los grados sexto que pierden un promedio de más de 10 materias por periodo, lo cual permite reconocer que se precisa de manera urgente el desarrollo de una intervención que parta de reconocer las variables asociadas a los estilos de crianza que pueden estar influyendo negativamente en los procesos escolares.

Tipo de Diseño:

Mlxto

Alcance del estudio:

El alcance se limita al diseño de la propuesta, incluyendo objetivos, método, recursos, actividades y cronograma, con el fin de favorecer una mayor articulación entre las actividades escolares y el acompañamiento familiar.

Tipo de validez: Validación de expertos

Metodología: La pregunta de investigación que se ha planteado obliga a establecer una perspectiva constructivista, pues se parte de reconocer que la actividad de los sujetos se configura como un elemento fundamental tanto en la construcción social de la realidad como en la construcción social de los conocimientos

Objetivo específico para el cual fue diseñado este instrumento:

Observar cuáles son los estilos de crianza que han recibido los estudiantes en sus hogares.

Objetivo del instrumento:

Reconocer los estilos de crianza que desarrollan los padres de familia con sus hijos.

Descripción del instrumento:

La Escala de Padres, diseñada por Fuente, Motrico y Bersabé (2019), se enfoca en analizar la perspectiva de los padres a través de dos factores: afecto-comunicación y crítica-rechazo.

Población a la que va dirigido: 55 padres de familia

Procesamiento de la información: Análisis por SPSS.

Análisis empleado: Descriptivo

Operacionalización de las categorías de estudio:

| Categorías | Subcategorías | Indicadores |
|-----------------------|---|---|
| Estilos de Crianza | Crianza | Apoyo familiar |
| | | Relaciones parentales |
| | | Redes de apoyo |
| | Clases | Autoritaria |
| | | Permisiva |
| | | Democrática |
| | Estrategias de intervención | Comunicación |
| | | Afectividad |
| | | Confianza |
| Rendimiento académico | Factores que afectan el rendimiento académico | Personales |
| | | Contextuales |
| | | Familiares |
| | Estrategias de apoyo a los estudiantes | Intervención familiar |
| | | Talleres participativos |
| | | Análisis de las condiciones familiares |
| | Relación con los estilos de crianza | Acompañamiento de los padres en el proceso educativo |
| | | Estrategias de resolución de problemas |
| | | Participación de las familias en los procesos escolares |

INSTRUMENTO

EA-P

(Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999)

Nombre:

Fecha:

Parentesco:

Fecha de nacimiento:

Sexo del adolescente sobre el que va a responder:

| | | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | A menudo | Siempre |
|----|---|-------|-------------|---------------|----------|---------|
| 1 | La acepto tal como es | | | | | |
| 2 | Si tiene un problema, puede contármelo | | | | | |
| 3 | Me enfado con mi hijo/a por cualquier cosa que hace | | | | | |
| 4 | Le dedico mi tiempo | | | | | |
| 5 | Siento que es un estorbo para mí | | | | | |
| 6 | Hablo con mi hijo/a de los temas que son importantes para él/ella | | | | | |
| 7 | Me pone nervioso/a, me altera | | | | | |
| 8 | Soy cariñoso/a con mi hijo/a | | | | | |
| 9 | Hablo con mi hijo/a de lo que hace con sus amigos | | | | | |
| 10 | Lo que hace me parece mal | | | | | |
| 11 | Consuelo a mi hijo/a cuando está triste | | | | | |
| 12 | Estoy a disgusto cuando está en casa | | | | | |
| 13 | Confío en mi hijo/a | | | | | |
| 14 | Dedico tiempo a hablar con mi hijo/a | | | | | |
| 15 | Aprovecho cualquier oportunidad para criticar a mi hijo/a | | | | | |
| 16 | Estoy contento de tenerle como hijo/a | | | | | |
| 17 | Me gustaría que mi hijo/a fuera diferente | | | | | |
| 18 | Le manifiesto mi afecto con detalles que le gustan | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 19 | Puede contar conmigo cuando me necesita | | | | | | |
| 20 | Le confianza para que me cuente sus cosas | | | | | | |

| Validez | |
|--|--------------|
| Aplicable | No aplicable |
| Aplicando haciendo los respectivos cambios | |

| Aspectos Generales | Sí | No | Observaciones |
|---|----|----|---------------|
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario | | | |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación | | | |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial | | | |
| El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir | | | |

| |
|---------------------------|
| Validado por: |
| Experiencia docente: |
| Nivel Académico: |
| Fecha: |
| Observaciones en general: |

Anexo 3. Versión final de la encuesta

EA-P

(Adaptado de Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999)

Nombre:

Fecha:

Parentesco:

Fecha de nacimiento:

Sexo del adolescente sobre el que va a responder:

| | | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | A menudo | Siempre |
|---|---|-------|-------------|---------------|----------|---------|
| 1 | Acepto a mi hijo/a tal como es | | | | | |
| 2 | Si mi hijo/a tiene un problema, puede contármelo | | | | | |
| 3 | Me enfado con mi hijo/a por cualquier cosa que hace | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 4 | Le dedico mi tiempo a mi hijo/a | | | | | |
| 5 | Siento que mi hijo/a es un estorbo para mí | | | | | |
| 6 | Hablo con mi hijo/a de los temas que son importantes para él/ella | | | | | |
| 7 | hijo/a me pone nervioso/a, me altera | | | | | |
| 8 | Soy cariñoso/a con mi hijo/a | | | | | |
| 9 | Hablo con mi hijo/a de lo que hace con sus amigos | | | | | |
| 10 | Lo que mi hijo/a hace me parece mal | | | | | |
| 11 | Consuelo a mi hijo/a cuando está triste | | | | | |
| 12 | Estoy a disgusto cuando mi hijo/a está en casa | | | | | |
| 13 | Confío en mi hijo/a | | | | | |
| 14 | Dedico tiempo a hablar con mi hijo/a | | | | | |
| 15 | Aprovecho cualquier oportunidad para criticar a mi hijo/a | | | | | |
| 16 | Estoy contento de tenerle como hijo/a | | | | | |
| 17 | Me gustaría que mi hijo/a se comportara diferente | | | | | |
| 18 | Le manifiesto mi afecto a mi hijo/a con detalles que le gustan | | | | | |
| 19 | Mi hijo/a puede contar conmigo cuando me necesita | | | | | |
| 20 | Le brindo confianza a mi hijo/a para que me cuente sus cosas | | | | | |

Anexo 4. Versión inicial de la entrevista

| Categoría | Preguntas |
|------------------------------|---|
| Rendimiento académico | <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo podría caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de secundaria en la institución?2. ¿Cuáles cree que son los factores que en algunos casos pueden estar generando un bajo rendimiento académico en el grado sexto?3. ¿Qué estrategias se han aplicado para mejorar el rendimiento académico entre los estudiantes de sexto?4. Según su experiencia ¿Cómo cree que se podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto? |
| Estilos de Crianza | <ol style="list-style-type: none">5. ¿Cómo ha sido la participación de las familias en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de sexto? |

-
6. ¿Cree que existe una relación entre el bajo rendimiento académico y los estilos de crianza que reciben los estudiantes en sus clases? ¿Por qué?
 7. ¿Cómo cree que se podría mejorar la participación de las familias para promover un mejor rendimiento académico?
 8. ¿Cómo cree que se podrían influir en los estilos de crianza de las familias para incidir favorablemente en el rendimiento académico?
-

Anexo 5. Versión final de la entrevista

A continuación, se presenta el desarrollo de una entrevista semiestructurada para conocer sus percepciones sobre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa El Bosque. La entrevista se desarrolla para obtener información valiosa en un proyecto de investigación de doctorado, que tiene como objetivo general diseñar una propuesta de intervención que permita influir sobre los estilos de crianza seguidas por los padres de familia, de modo que se modifique positivamente su relación con el rendimiento académico de sus hijos, que cursan el sexto grado en la Institución Educativa El Bosque del municipio de Soacha.

En esta entrevista se le van a plantear 14 preguntas para que usted responda lo más abiertamente posible, de acuerdo con su experiencia y sus conocimientos como docente. Partimos de entender a los estilos de crianza como el conjunto de valores familiares, normas, habilidades y roles que se aprenden durante la infancia, a través de una serie de rutinas y procesos de relacionamiento específicos, los cuales generan como resultado pautas que les permiten a los niños desenvolverse frente a las diversas situaciones de la vida cotidiana que se les presentan en diversos entornos sociales.

Para empezar, se le solicita que diligencie los siguientes datos:

Nombre: _____

Fecha: _____

Área: _____

Asignatura: _____

Años de experiencia como docente de grado sexto:

Jornada: _____

Estas son las categorías, subcategorías y preguntas:

| Categoría | Subcategorías | Preguntas |
|---------------------------|------------------------|--|
| Estilos de crianza | Afecto Comunicación | – <ol style="list-style-type: none">1. ¿Los estilos de crianza que reciben los estudiantes en sus casas están caracterizados por el afecto y la comprensión? ¿Por qué?2. ¿Cómo podría caracterizar los procesos de comunicación entre los padres de familia y sus hijos, que actualmente cursan grado sexto?3. ¿Cómo podría caracterizar la comunicación entre los padres de familia y la escuela?4. ¿Existen proyectos pedagógicos que involucren a las familias en los procesos y actividades escolares? |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | De ser así, ¿Cómo se da el involucramiento de los padres en estos espacios? |
| | Crítica – Rechazo | <p>5. ¿Desde su posición como docente ha evidenciado crítica t rechazo en los estilos de crianza que reciben los estudiantes de grado sexto?</p> <p>6. ¿Podría citar ejemplos en los cuales se haya evidencia la crítica o el rechazo de los padres en contra de sus hijos?</p> |
| | Formas de los estilos de crianza | <p>7. ¿Cuáles son los principales estilos de crianza que ustedes identifican en los estudiantes de sexto?</p> <p>8. ¿Cree que los estudiantes reciben en sus casas estilos de crianza autoritarios o indulgentes?</p> |
| Rendimiento académico | Factores que afectan el rendimiento académico | <p>9. En su opinión ¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de sexto en la institución?</p> <p>10. ¿Cuáles son las explicaciones que dan los padres de familia generalmente para explicar el bajo rendimiento académico de los</p> |

estudiantes, en los casos en los que se presenta?

Estrategias de apoyo a los estudiantes

11. ¿Cuáles han sido las estrategias que se han aplicado a nivel académico y pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto?

12. Según su experiencia ¿Cómo cree que se podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto?

Relación con los estilos de crianza

13. ¿Cómo podría caracterizar la participación de las familias en los procesos de aprendizaje y actividades académicas de los estudiantes de sexto?

14. ¿Cree que en el caso de los estudiantes de sexto existe una relación entre el bajo rendimiento académico y el desarrollo de estilos de crianza caracterizados por la falta de acompañamiento e interés de los padres en sus hijos?

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6. Consentimiento informado.

La presente investigación es conducida por Bernardo Javier Calderón Díaz, estudiante de doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad Cuauhtémoc, con el objetivo de Diseñar una propuesta que permita influir sobre los estilos de crianza seguidos por los padres de familia, de modo que se modifique positivamente su relación con el rendimiento académico de sus hijos, que cursan el sexto grado en la Institución Educativa El Bosque del municipio de Soacha.

Se solicita su colaboración en esta investigación ya que usted cumple con los requisitos necesarios para participar en la investigación, que son ser padre o madre de un estudiante de sexto de bachillerato, jornada mañana, de la Institución Educativa El Bosque. Si accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un instrumento de investigación para conocer su perspectiva sobre el estilo de crianza que ha desarrollado con su hijo/a, a través de dos factores: afecto-comunicación y crítica-rechazo.

La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda o inadecuada, usted tiene el derecho de no responderlas. Si está de acuerdo puede firmar a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Firma: _____

No Identificación: _____

Anexo 7. Actas de compromisos académicos

DE: COORDINACIÓN

PARA: DOCENTES

ASUNTO: ANÁLISIS REPROBACIÓN GRADO SEXTO

Compañeros cordial saludo.

Observando los resultados académicos de los cursos 605 y 607 evidencia un alto grado de reprobación a la fecha. El porcentaje de estudiantes que van reprobando entre 4 y 12 asignaturas es del 40,72%

Entre las causas asociadas a este porcentaje de reprobación tenemos las siguientes:

- Dificultades con la conectividad
- No hay asistencia regular a las clases sincrónicas para recibir explicaciones
- No se hace entrega de guías de trabajo desarrolladas
- No se realiza el plan de mejoramiento y/o las correcciones de las guías
- Evaluación conceptual deficiente

Ante esta situación que ya es conocida por los padres de familia, adicionalmente podemos anotar que las problemáticas de fondo son:

- Falta de acompañamiento e interés por parte de los padres de familia
- Falta de voluntad e interés por parte del estudiante
- Bajos niveles de autonomía en los estudiantes para realizar desarrollos académicos por su cuenta
- Manejo inadecuado de las plataformas utilizados en las clases

Para mejorar esta situación en los grados sextos se propone:

- No seguir avanzando en temáticas y dedicar las clases a aclarar las dudas de las ya trabajadas
- Flexibilizar los tiempos de entrega de los planes de mejoramiento
- Buscar estrategias para motivar el avance en los aprendizajes
- Establecer un compromiso con estudiantes y acudientes para el cumplimiento de los planes de mejoramiento

Para el siguiente informe se debe verificar el cumplimiento de los compromisos y el avance en los aprendizajes de los estudiantes.

Coordinación

CARACTERIZACIÓN GRADO 607

DIRECTORA DE GRUPO: LUZ ALBENIZ BUENO CASTIBLANCO

El grado 607 de la Jornada Tarde está conformado 40 estudiantes, en donde hay 17 niños y 23 niñas. Hay dos estudiantes que son repitentes y cuatro estudiantes extra-edad. Uno de los estudiantes extra-edad se encuentra repitiendo por tercera vez sexto. De los cuarenta estudiantes no se ha tenido comunicación con Ariza Galeano Farol Santiago, por esta razón fue reportado en la reunión del 16 de septiembre como deserción. De igual manera la estudiante Maira Alejandra Roza Builes se reportó como deserción ya que el acudiente manifiesta el traslado a otra ciudad y la no posibilidad de conexión por qué el nuevo lugar es rural, pero aún no ha realizado el proceso de retiro.

Desde el inicio de año se evidenció el desconocimiento de algunos de los padres de familia con respecto al manejo de las plataformas usadas para el proceso académico, por esta razón se realizaron varias asesorías personalizadas con el fin de promover el buen uso de estas herramientas.

El desempeño académico y el acompañamiento de los padres durante el proceso se demuestran en los resultados obtenidos en el primer semestre académico donde se registra un alto nivel de pérdida en las diferentes asignaturas

| ASIGNATURAS | Curso 607 |
|--|------------------|
| CIENCIAS NATURALES (BIOLOGÍA) | 21 |
| MATEMÁTICAS (ALGEBRA, TRIGONOMETRÍA, CÁLCULO) | 21 |
| GEOMETRÍA/ESTADÍSTICA | 14 |
| INGLES | 15 |
| LENGUA CASTELLANA | 20 |
| CIENCIAS SOCIALES | 20 |
| RELIGIÓN | 21 |
| ÉTICA | 16 |
| ARTES | 16 |
| EDUCACIÓN FÍSICA | 16 |
| TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA | 27 |
| INVESTIGACIÓN | 16 |

De igual forma, el rango de pérdida de asignaturas fue el siguiente

| NUMERO DE ASIGNATURAS | CANTIDAD DE ESTUDIANTES |
|------------------------------|--------------------------------|
| De 4 a 6 asignaturas | 4 |
| De 7 a 9 asignaturas | 7 |
| De 10 a 12 asignaturas | 10 |

Se genera la firma de compromiso académico de 21 estudiantes por presentar desempeño bajo en 4 o más asignaturas.

| | |
|-----------------------------------|----|
| Gutierrez Vargas Haider Steven | 4 |
| Rada Gonzalez Emmely Loriam | 4 |
| Ramirez Lopez Angie Valeria | 5 |
| Velazquez Rios Kevin Alexander | 4 |
| Beltran Giraldo Nicol Dahiana | 8 |
| Conde Beltrán Andres Felipe | 7 |
| Lopez Zambrano Laura Sofia | 7 |
| Marin Lagos Jose Alejandro | 7 |
| Motta Valderrama Britny Katherin | 8 |
| Rangel Ramos Yermaris Carolina | 7 |
| Rojas Jackvihery Adam | 8 |
| Antonio Alfonso Kevin Steven | 10 |
| Cedeño Gutierrez Camilo Andrés | 13 |
| Lucero Palomino Neyireht Angelica | 13 |
| Mendoza Casilimas Mariana | 11 |
| Mosquera Aguinaga Ricardo | 12 |
| Rodriguez Tique Juan David | 10 |
| Rozo Builes Maira Alejandra | 10 |
| Velasquez Díaz Juan Sebastián | 12 |
| Vurkovitsky Quintero David | 12 |
| Malambo Alape Yeny | 13 |

En proceso de retiro se encuentra la estudiante Rozo Builes Maira Alejandra.

Teniendo en cuenta la información anterior se evidencia el bajo nivel académico de los estudiantes y el poco interés de participar en las actividades propuestas en Classroom.

En este momento se encuentran en presencialidad 10 estudiantes fijos y ocasionalmente asisten 1 o dos más.

Luz Albeniz Bueno Castiblanco.

Anexo 8. Matrices de las entrevistas

Matriz de análisis de la entrevista: estilos de crianza (afecto comunicación)

| Pregunta | 1. ¿Los estilos de crianza que reciben los estudiantes en sus casas están caracterizados por el afecto y la comprensión? ¿Por qué? | 2. ¿Cómo podría caracterizar los procesos de comunicación entre los padres de familia y sus hijos, que actualmente cursan grado sexto? | 3. ¿Cómo podría caracterizar la comunicación entre los padres de familia y la escuela? | 4. ¿Existen proyectos pedagógicos que involucren a las familias en los procesos y actividades escolares? De ser así, ¿Cómo se da el involucramiento de los padres en estos espacios? |
|-----------|--|---|---|--|
| Docente | | | | |
| D1 | Podríamos decir que en algunas situaciones, pues en reiteradas ocasiones los estudiantes manifiestan acciones de afecto, comprensión y pautas de buena crianza, pero en otras ocasiones presentan intolerancia y agresividad con sus compañeros. | Podríamos caracterizarlos como unos procesos basados en una buena orientación y comunicación al momento de compartir con sus hijos, pues en la mayoría de situaciones manifiestan características de unos buenos estilo de crianza impartida en casa. | En la mayoría de los casos se observa un compromiso, frente a las responsabilidades y deberes con la institución, de igual forma podemos destacar aspectos como compromiso, colaboración y empatía. | Si, se realizan escuelas de padres, festival de danzas y algunas actividades extra escolares. |
| D2 | No, los acudientes se caracterizan por justificar a toda costa a sus hijos, la ausencia de disciplina y responsabilidad es evidente, todo esto afectando su rendimiento académico y convivencial. | Pésimos, los estudiantes tienen una comunicación muy limitada con sus padres, estos últimos rara vez se enteran de lo que están haciendo sus hijos. | Muy mala, los padres de familia solo se comunican con la excusa, bien sea para criticar algún proceso o para quejarse de los docentes. | No, los procesos son orientados únicamente para los estudiantes. |

D3

En los estudiantes de grado sexto el afecto y la comprensión se evidencia en algunos, ya que en su socializar con los demás se ve reflejado la comprensión y el afecto que recibe de parte de sus padres.

Desafortunadamente el reflejo de la poca comprensión y afecto de parte de sus padres se evidencia en los niños sexto ya que al relacionarse con los demás buscan, burlarse, desacreditar las opiniones y estigmatizar a los demás por sus formas de comportamiento, también se puede percibir el exceso de afecto en algunos.

En algunos de los chicos se puede percibir un proceso adecuado de comunicación con sus padres, ya que ellos están informados de cada una de las situaciones de sus hijos ya sean positivas o negativas. Mientras que con otros estudiantes se evidencia el desconocimiento del padre de las situaciones de su hijo, en donde el chico afirma cosas que no son verdaderas y el padre no puede discernir si la información es veraz.

Son muy pocos los padres de familia que se preocupan por el proceso de su hijo, por esa razón la comunicación entre la escuela y los padres de familia.

Los proyectos transversales institucionales no involucran a los padres de familia. El Proyecto Institucional por medio de la escuela de padres involucra a las familias tratando temas de interés, para las edades correspondientes.

D4

Pocos son los que están caracterizados ya que algunos se evidencian el estilo permisivo, debido a que los padres se encuentran trabajando. Esto conlleva a que algunos estudiantes se encuentran solos en sus casas y no tienen acompañamiento por parte de los padres.

La comunicación es muy poca debido a que la comunicación se da en la noche.

Poca participación y asistencia a reuniones, donde se evidencia el mismo número de padres que asiste a dicha reunión son los estudiantes, que se encuentran bien, en el proceso académico, familiar, etc.

- ✓ Escuela de padres de familia.
- ✓ Reuniones informativas.

| | | | | |
|-----------|--|--|---|--|
| D5 | No podría generalizar a todos los estudiantes en una sola característica. | Depende de la atención y cuidado que poseen los padres de familia, hay estudiantes que se poseen padres que tienen mucha atención, se comunican de manera eficiente, constante y detallada con sus profesores y coordinadores, mientras que otros estudiantes poseen padres que nunca van al colegio, no reconocen los profesores, PEI, actividades y horario. | Es muy deficiente. | En el PEI del Colegio existe la ausencia de padres de familia se conforma por un representante de cada curso, este representante involucra a los padres de familia, provee información y discusiones sin embargo, muchas veces estos procesos se ven como obligaciones y trámites sin sentido. |
| D6 | De acuerdo a mi experiencia como docente del grado sexto, observo en gran porcentaje que los estilos de crianza que reciben los estudiantes en sus casas están caracterizado por el afecto y comprensión, porque el comportamiento y su integración con el otro refleja una sana convivencia, son estudiantes receptivos, solidarios, respetuosos. | En un gran porcentaje observo que la comunicación entre los padres de familia y sus hijos que cursan grado sexto se realiza generando un compañerismo un ambiente de unión y afecto en la casa, pero sobre todo, hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que originan unas buenas relaciones. | Aunque existen aspectos por mejorar, se evidencia una comunicación (entre) eficaz entre padres y maestros fomentando el buen entendimiento entre ambos agentes y garantizando un mayor éxito educativo con el estudiantado. | Sí existen proyectos pedagógicos que involucran al padre de familia, los padres de familia se involucran de forma participativa, proactiva, a través de las escuelas de padres, consejos de padres, reuniones de padres de familia, lo que establece la Ley 115 representaciones en el Consejo Directivo, Comité de Convivencia. |
| D7 | En algunos casos cuando los padres están presentes y se involucran en los procesos de los hijos. Pero hay otros que por sus obligaciones laborales los descuidan. | Son ambiguos, dependiendo el caso. | En términos de porcentaje un 20% de los padres son receptivos y mantienen buena comunicación con los docentes, el restante de padres no leen, no creen lo que se les dice y solo les | El proyecto de autonomía escolar, el cual pretende concientizar a la comunidad educativa, solamente involucra un porcentaje muy bajo ya que los hábitos de estudio son deficientes y tampoco hay |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| | | | interesa la valoración final de estudiante dejando todo para el final. | seguimiento por parte de los padres. |
| D8 | En su gran mayoría se puede evidenciar el calor humano de parte de sus padres y familiares, ya que su forma de apoyo para con las clases virtuales, reflejan el afecto, la comprensión de su proceso de formación académica. | Son padres muy comprometidos con el proceso académico de sus hijos, se puede evidenciar en ellos encuentros sincrónicos y en los mismos comentarios de nuestros estudiantes, el nivel de exigencia para la presentación de trabajos y actividades refleja el compromiso familiar. | Podría caracterizar desde la dirección de grupo, ya que este tiene un mayor proceso de comunicación con los padres de familia. Desde mi asignatura cuando propongo trabajos o actividades extra clase se puede evidenciar el trabajo colaborativo de los padres de familia para con los procesos institucionales y con las escuelas de padres que se están manejando desde la orientación escolar. | Las escuelas de padres organizadas en este año y a partir de la orientación escolar. |
| D9 | En algunos estudiantes se observa afecto y comprensión hacia sus compañeros debido a que hay un acompañamiento constante por parte de los padres, en otras casas les falta acompañamiento y atención familiar afectan los procesos convencionales de los estudiantes. | Son padres de familia colaboradores, receptivos en su mayoría, tienen un buen diálogo y comunicación con sus hijos, hay padres de familia que están muy atentos a los procesos académicos y convivenciales de sus hijos, contribuyen ayudando y escuchando a las necesidades, fortalezas y debilidades que tiene cada uno de sus hijos. | La comunicación es buena, sin embargo, se podría fortalecer mediante más talleres, escaleras de padres, lecturas, cine foros, actividades que permitan contribuir a mejorar los procesos comunicativos entre padres y docentes, padres - estudiantes. | En la institución se manejan escuelas de padres de familia, sería importante que estas escuelas fueron más seguidas y buscan integrar más a la comunidad. |

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| D10 | <p>Generalmente, sin embargo, en algunos casos el estilo de crianza varía de acuerdo a los cuidadores que tienen los niños a su cargo ya que no siempre los niños viven con sus padres, pero aquellos que vienen al menos con uno de sus padres reciben apoyo emocional y la comprensión necesaria.</p> | <p>Asumo que suelen ser sensiblemente poco asertivos en determinado momento, siendo en ocasiones muy laxos y a veces muy rígidos sin encontrar un término medio que haga comprender al joven la actuación de su tutor, por otro lado la situación actual hace evidente la falta de espacios para compartir, comunicarse, escuchar las inquietudes de los niños.</p> | <p>Se podría llamar esporádico y en ocasiones difusas, puesto que no siempre se acude al canal adecuado y no siempre se operativiza tal comunicación de la manera más apropiada. Por momentos la comunicación fluye de manera bidireccional con algunos tutores y es marcadamente poca con otro debido seguramente a la disponibilidad de tiempo en cada caso particular.</p> | <p>Los tutores, cuidadores, padres, acudientes, participan directamente en actividades puntuales de cada proyecto pero normalmente su inclusión como tal en estos espacios es muy fugas y esporádica.</p> |
| D11 | <p>En algunos casos ya que es una comunidad variable pues en algunas oportunidades y debido a la formación al estilo antiguo de los acudientes hace que se den unas prácticas premio y castigo de acuerdo a su comportamiento; es decir que la formación en gran medida está determinada por el temor, en algunos otros casos se identifica el afecto y la comprensión pero de manera extrema llegando a la mala crianza llevándoles a una imagen errónea en cuanto al desarrollo del educando.</p> | <p>Pues la dinámica de la comunicación se puede explicar cómo una relación de igual a igual en la cual, se tienen unos espacios de discusión, escucha y compromiso respecto a las situaciones académicas y convivenciales, lo anterior se ve afectado debido a la falta de seguimiento de los compromisos adquiridos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los acudientes la mayoría de los casos esperan a ser convocados respecto a la situación académica y convivencial para poder comunicarse con los docentes. ✓ Los acudientes que los estudiantes no presentan dificultades únicamente se comunican de acuerdo a las fechas de entrega de informes. ✓ Los docentes solamente nos | <p>El proyecto democrático de las I. E que es orientado desde ciencias sociales busca la participación de los acudientes desde lo relacionado con el gobierno escolar, los representantes de padres por cursos en los cuales, se realizan mediante postulación de acudientes y la realización de elecciones y posteriormente participación en la toma de decisiones.</p> |

comunicamos con los docentes la mayoría de las oportunidades para comentar las problemáticas y no los aspectos positivos de sus acudidos.

D12

Un gran porcentaje de estudiantes evidencia el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en este caso evidencia de igual forma las bases éticas que se construyen en conjunto familiar.

Aun así, el restante presenta algunas falencias en la conformación del núcleo familiar y son ellos y ellas quienes evidencian una falta de afecto y acompañamiento, lo anterior se debe a una serie de problemática sociales que atañen cada entorno.

Los canales de comunicación entre padres y estudiantes son intermitentes, aunque el acompañamiento tiende a ser constante, la comunicación es una herramienta que poco se utiliza debido a las dinámicas cotidianas de los adultos.

La comunicación entre padres y escuela se limita solamente a la información académica del estudiante; los canales de comunicación son usados como medio de intercambio limitado, pues no se dialoga de los procesos sino de los resultados.

La mayoría de los procesos pedagógicos están diseñados y proyectados para ser trabajados por los estudiantes, aun así, bajo una mirada holística se pretende que lo aprendido se replique en cada entorno social del educando.

D13

En el aula se evidencian diferentes estilos de crianza, en los cuales se refleja los tratos a los cuales se someten los estudiantes. Muchos de ellos son agresivos, por lo cual no considero que se vean

En la mayoría de los casos, se observa un continuo acompañamiento en los procesos, sin embargo, hay un pequeño grupo de estudiantes que no tienen esa característica, dado que sus padres trabajan durante muchas horas y no tienen los

Los padres de familia se comunican a través de diferentes medios como el WhatsApp, plataforma y correo institucional. Dado que en pandemia las medidas de comunicación variaron por diferentes circunstancias. Los medios virtuales mejoraron la

En el colegio desde orientación se busca involucrar en diferentes temas a los padres de familia y estudiantes. Estos procesos se hacen a través de la página de Facebook en emisiones en vivo que buscan fortalecer la participación de la comunidad educativa.

| | | | | | |
|------------|--|---|------|---|---|
| | matizados por el afecto y la comprensión. | espacios necesarios de acompañamiento y comunicación. | de y | comunicación con docentes en la medida que era más inmediata y eficaz. | |
| D14 | Generalizar afecta y comprensión no es posible para los estudiantes de un grado, depende en gran medida de la cultura de los padres, situación económica del hogar contexto social, este último en especial es el estudiante vive con papá y mamá. | Los procesos de comunicación entre padres y sus hijos actualmente están medida de por los medios tecnológicos, renovador como el celular frecuentemente es empleado para ejercer "control" de las responsabilidades asignadas. | | La comunicación es atendiendo a situaciones puntuales, faltas disciplinarias, generalmente cuando se realizan las entregas de informes académicas, ese día especialmente se tiene comunicación con el director de curso y esporádicamente con algunos docentes. | Las escuelas de padres, con muy poca participación, según datos del departamento de orientación entre el 10% y 20% . |
| D15 | El estilo de crianza varía en gran forma dependiendo cada familia. | La comunicación entre padres e hijos que cursan grado sexto se caracteriza en primera instancia porque es muy poca en segunda por estar referida a las responsabilidades en el colegio e en casa, siendo esta última también escasa por cuanto prefieren que se dedique a sus estudios. | | La comunicación entre padres de familia y la escuela se caracteriza por ser escasa y coyuntural. Esta comunicación se da especialmente en la entrega de informes académicos. En las demás actividades institucionales su participación es muy escasa. | La participación de padres de familia en proyectos pedagógicos es muy poca, esa participación, por ejemplo, en escuela de padres de familia no supera el 10% participación. La participación de los padres asistentes se puede valorar como muy buena. Los padres se muestran muy interesados en las temáticas y problemáticas de sus hijos pero, como ya lo manifesté la asistencia es muy escasa y por lo general asisten los padres de los estudiantes que no presentan problemáticas. |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| D16 | Desde mi perspectiva no existe un estilo predominante definido. | Considero que es uno de los aspectos más afectados o con mayor dificultad las limitaciones en los tiempos por cuestiones laborales, no permite a las madres y/o padres de familia contar con un tiempo de calidad y cantidad para dedicar o compartir con sus hijos y/o hijas. | A partir de mi experiencia valoro como una comunicación distante y poco fluida. Es decir, no es permanente y se presentan fallos al no ser oportuna, clara, constructiva. | Actualmente se desarrollan los encuentros de familia bosquista en el marco de la Ley 2025 de 2020. Es un espacio de encuentro entre la Institución y las familias donde se abordan temáticas de interés que brindan herramientas para el proceso de crianza. |
| D17 | No siempre porque los padres de familia tienen horarios extensos de trabajo, no dedican el tiempo suficiente a sus hijos. | Pobre. Los padres de familia cuando llegan a casa, preguntan a sus hijos “¿Cómo le fue hoy?” “¿Ya hiciste las tareas?” y las respuestas son “bien” “sí señor o sí señora” y no más. | Muy poca ellos asisten o se comunican con la Institución en algunos momentos específicos. En la matricula, entrega de informes para solicitar un permiso – cuando son citados por una situación extraordinaria – cuando el estudiante va mal en el colegio. | Existe la escuela de padres. |
| D18 | En algunos casos minoritarios se evidencia en el rendimiento académico y la manera en la que interactúan con otros compañeros. Se evidencia menor conflictos y una disposición general hacia el | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ausencia en los procesos de los hijos. ✓ Bajo nivel de comunicación, en tanto los cuidadores no conocen los procesos | No es constante y ambos actores tiene dificultades para expresar sus intereses o lo que desean del otro. La comunicación es transaccional en tanto la escuela ofrece información académica y los padres de | Actualmente se desarrollan por parte de piscorientación unas escuelas de padres que involucran temáticas de carácter general. Esto se da por medio de conferencias a través de Facebook. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| aprendizaje mejor, pero solo se da en los casos muy puntuales. | académicos de los estudiantes. | familia la reciben pasivamente. | <p>✓ No hay desarrollo de autonomía, lo cual produce que los estudiantes estén habituados a recibir órdenes en actividades básicas donde debería primar la autonomía.</p> <p>En definitiva, la comunicación no es fluida y el interés de ambos actores por establecer canales de comunicación es poco.</p> | |
| D19 | <p>Afecto: El cuidado y acompañamiento parental de los estudiantes de grado sexto generalmente se caracterizan por el abandono funcional. Es escaso el afecto que se recibe de los padres. Generalmente se continúa con cadenas de dolor, violencia y abandono.</p> | <p>Los procesos de comunicación en algunos casos son asertivos, depende de la formación educación y responsabilidad de los padres. En un alto porcentaje de casos la comunicación es escasa debido al abandono funcional, los padres salen temprano, regresan tarde entre semana y el fin de semana es poco la comunicación con los niños</p> | <p>En general es regular. Algunos padres se comunican y están atentos. Otros reciben los mensajes y o responden, otros ni se comunican ni están atentos a los mensajes. Es un bajo porcentaje no existen la comunicación de los padres de familia y escuela.</p> | <p>✓ Escuela de padres</p> <p>✓ Los proyectos transversales siempre y cuando las actividades se articulen con actividades en familia.</p> |

Matriz de análisis de la entrevista. Estilos de crianza (crítica rechazo)

| Pregunta | 5. ¿Desde su posición como docente ha evidenciado crítica o rechazo en los estilos de crianza que reciben los estudiantes de grado sexto? | 6. ¿Podría citar ejemplos en los cuales se haya evidencia la crítica o el rechazo de los padres en contra de sus hijos? |
|----------|---|---|
| Docente | | |
| 1 | No, los estilos de crianza para cada familia, se realizan de forma autónoma y acorde al núcleo familiar en el que se encuentre. | No aplica |
| 2 | Los estudiantes están inmersos en un sistema de crianza en el cual el abandono de algunos casos la ausencia es el factor principal. | La importancia que existe en los estudiantes jóvenes los juegos de rol y la aceptación en las redes sociales, que les hace disfrutar gran cantidad del tiempo en los dispositivos móviles y la red. |
| 3 | <p>Sí, ya que muchos manifiestan el rechazo cuando sus padres no les permiten tomar decisiones y quieren que ellos hagan las cosas porque así lo consideran.</p> <p>Mientras que otros consideran que sus padres son demasiados relajados con la forma en la que los crían.</p> | <p>Cuándo alguno tiene bajo rendimiento académico.</p> <p>Cuando el estudiante incurre en alguna falta que hace necesaria la presencia del padre al colegio.</p> |
| 4 | No | No conozco |
| 5 | Yo como docente identifico estilos de crianza muy tradicionales, esto con lleva a identificar problemas culturales que se reproducen de generación en generación, como la misoginia, el racismo, la xenofobia, homofobia, aporofobia, sin embargo, no podríamos decir que n estilo de crianza post moderno sea ideal, creo más en el equilibrio, donde la razón y la lógica premie y este por encima de costumbres o concepciones irracionales. | Cuando presentan problemas académicos |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Sí, generalmente los estilos de crianza son autoritarios o muy permisivos manifestados en el comportamiento de los estudiantes o nivel académico y convivencia. | Cuando los estudiantes mencionan el abandono del padre de familia. |
| 7 | Sí, porque los estilos de crianza han cambiado ya que los niños en algunos casos no entienden ni obedecen la autoridad y los límites del comportamiento han sido sobrepasados. En algunos casos son los niños quienes toman las decisiones sobre sus procesos y los padres son los que obedecen. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuando los maltratan (verbal, física o psicológicamente). ✓ Cuando no aceptan que sus hijos presentan algún tipo de discapacidad. ✓ Cuando delegan la crianza de sus hijos a terceros. |
| 8 | No, la gran mayoría de mis estudiantes cuentan con un excelente grupo familiar, en algunas ocasiones surgen problemas pero no son extremadamente desagradables para ser solucionados mediante el diálogo, se evidencia buen trato familiar. | No |
| 9 | Como docente es muy difícil dar una opinión de la crianza puesto que es de los padres de familia esa función, como docentes podemos analizar y evidenciar la convivencia únicamente en la jornada institucional | No tengo ejemplos sobre este aspectos, en este sentido únicamente podía decir que he observado esta crítica cuando los estudiantes no cumplen académicamente ni convencionalmente las expectativas y esperanzas que tienen los padres de familia sobre ellos. |
| 10 | Básicamente de parte de los pupilos se puede intuir ciertos malestares debido a lo que consideran restricciones impuestas desde casa, por otro lado se evidencia el extremo opuesto en el cual ninguno de los progenitores está presente la mayor parte del tiempo con sus hijos. | Casi nunca he registrado tal situación, pero algunos padres si manifiestan su enojo y pueden llegar a manifestarse con algunos epítetos en contra de sus hijos al momento de recibir reportes académicos. |
| 11 | Claro que sí, pues recae en lo relacionado con menor exigencia no solo con la formación personal sino también con las responsabilidades y compromisos adquiridos en la Institución. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Profe dígame a usted porque a mí no me escucha. ✓ Profe me escucha más esa pared que él o ella. |

| | |
|--|--|
| <p>En muchos casos los padres de familia dejan en manos del docente los niveles de exigencia y respeto pues no es raro encontrar como respuesta “profe a usted le hace más caso”.</p> | <p>✓ Su hermano si es juicioso, usted si salió grave.</p> |
| <p>12</p> <p>El primer núcleo social de todo ser humano es la familia sin importar las condiciones que lo caractericen, en este caso, los estilos de crianza son un conjunto de elementos que reúnen a cada miembro del hogar.</p> <p>En este sentido, una característica de la cual evidencio con frecuencia es la limitación que un padres constituye sobre su hijo, no permitirle desarrollar autonomía o la capacidad para resolver problemas hace que este hijo sea dependiente, temeroso y sobre todo inseguro.</p> | <p>En el caso de una consulta en el padre quién pregunta y no el estudiante, asumir un acompañamiento positivo, no implica intervenir en todas las dinámicas que se presentan en el proceso.</p> <p>Precisamente está invadiendo de manera negativa en el desarrollo de las competencias que el niño o niña está desarrollando.</p> |
| <p>13</p> <p>La crítica se hace internamente en el grupo de docentes que orientamos en este grado. Pues sabemos que hay niños que se encuentran muy solos en su proceso escolar y otros en los cuales los padres se convierten en cómplices de su falta de responsabilidad.</p> | <p>No conozco algún caso en concreto.</p> |
| <p>14</p> <p>Algunos docentes manifiestan rechazo a los casos en donde se permite que el estudiante incumpla compromisos, se expresa inadecuadamente y es bastante frecuente la queja de docentes por el abandono, casas en donde apenas si se ve los fines de semana los adre con los hijos.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresiones verbales entre estudiantes con groserías. 2. Solución de conflictos de manera inapropiada, agresión física y/o verbal. 3. Total falta de comunicación de los padres con sus hijos, se evidencia casos donde los estudiantes recurren a sus compañeros para recibir consejo. |
| <p>15</p> <p>Es común encontrar crítica y rechazo.</p> | <p>✓ Si yo le hubiera contestado así a mi papá...</p> <p>✓ En mis tiempos si se respetaba, no como ahora que los pájaros le tiran a las escopetas.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como ahora no se les puede decir nada a los hijos porque se traumatizan, a mí me dieron palo y aquí estoy. ✓ Cuando yo tenía su edad era más responsable que usted. |
| 16 | <p>Considero que se presenta, sin poder definir si es una constante o no. Cuando se presentan se evidencia expresiones descalificantes de padre – madre hacia hijos (a), especialmente en situaciones de conflicto o sanción verbal por comportamientos que padre-madre valoran como inadecuados.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. La familia que prejuzga el comportamiento inadecuado de su hijo (bajo rendimiento académico, por ejemplo) sin preguntar las razones de la situación. 2. Familias que dan un marcado trato diferencial a sus hijos e hijas teniendo mayores muestras de afecto y mostrando más interés por uno o una de sus hijos. 3. En medio de “regaños” utilizar un lenguaje soez y descalificante. 4. Cuando existen familias en proceso de separación o separados se tiende a ubicar al estudiante en medio del conflicto cuando este se presenta. |
| 17 | <p>Sí, en algunos casos los padres pretenden que el estudiante sea totalmente responsable y autónomo, por estar en bachillerato, pero en los años anteriores no lo han encaminado a esto .</p> | <p>Frases como:</p> <p>“Su hermano mayor hacia...” o “No hacía...”, “yo a tu edad” “No sea bruto”.</p> |
| 18 | <p>Los docentes cuestionamos generalmente la forma en que se desarrollan los estilos de crianza.</p> | <p>En mi posición de maestro no podría definir si hay rechazo de estudiantes – padres; más allá de la situación usual en la cual los estudiantes presentan cierto abandono, ya que la mayoría de padres y madres asumen que, facilitando el apoyo material pueden cubrir todas las necesidades efectivas que inciden en los patrones de crianza.</p> |

19

No

No

Matriz de análisis de la entrevista. Estilos de crianza (formas de los estilos de crianza)

| Pregunta | 7. ¿Cuáles son los principales estilos de crianza que ustedes identifican en los estudiantes de sexto? | 8. ¿Cree que los estudiantes reciben en sus casas estilos de crianza autoritarios o indulgentes? |
|----------------|--|---|
| Docente | | |
| 1 | Algunos de los estilos están basados en el dialogo, comunicación, respeto; por otro lado observamos la imposición y el autoritarismo frente a muchas situaciones presentadas a nivel familiar e institucional. | Si, en muchas situaciones, donde los estudiantes lo manifiestan en el día a día con sus compañeros y docentes. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none">✓ Sobreprotección por algunos padres.✓ Negligencia y abandono.✓ Padres complacientes y permisivos con sus hijos. | Mayoritariamente indulgentes, es muy poca la población estudiantil en la cual el adre de familia mantiene una posición firme y toma de decisiones. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">✓ Auditorías.✓ Indulgentes.✓ Permisivo. | En algunos su crianza es autoritaria, en otros indulgentes y en otros permisivos, ya que todo depende de las costumbres, pensamientos tradiciones y decisiones de sus padres. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">✓ Permisivo. | No creo. |

| | | |
|----------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Democrático. ✓ Negligente. | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indiferentes ✓ Autoritarios ✓ Autónomo ✓ Equilibrado ✓ Permisivo y/o indulgente. | Sí claro, de las dos maneras, hay padres muy permisivos como también padres muy estrictos. |
| 6 | Padres de familia que definen la actitud encontrando el término medio entre la exigencia y la sensibilidad. | Creo que los estudiantes reciben en sus casas estilos de crianza autoritarios, permisivos, negligentes y democráticos. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sobreprotector y/o permisivos. ✓ Normativos. ✓ Autoritarios. | Sí, se evidencia en los comportamientos ansiosos, temerosos y miedosos. Cuando los niños pidan que no se le cuente a los padres sobre sucesos académicos. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La buena formación desde sus hogares. ✓ El respeto como eje fundamental del proceso de formación. ✓ Colaboración para con todas las actividades propuestas desde las diferentes asignaturas. ✓ La participación activa, para con los encuentros pedagógicos. | Debe existir una autoridad, basada en el respeto por el otro y en nuestros niños se puede evidenciar el buen trato, la buena enseñanza, la responsabilidad para con su proceso de formación. |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | <p>En algunos casos hay padres de familia muy permisivos dejan que sus hijos impongan las reglas, hay otros padres de familia que por el contrario son más comprometidos con la educación y crianza dando ejemplos y reglas claras en su diario vivir.</p> | <p>Se podría decir que hoy día más que padres autoritarios hay padres más pasivos o en casos muchos indulgentes o permisivos.</p> <p>La falta de normas, reglas, ejemplos se observa en los estudiantes.</p> |
| 10 | <p>Intuiría una manera algo laxa frente a la formación de los futuros jóvenes, frecuentemente se percibe que los niños actúan con referentes poco claros para su formación pasando en ocasiones por cambios repentinos en plazos muy cortos, es decir tener una virar por circunstancias de estar con sus padres a estar al cuidado de familiares cercanos como tíos, abuelos, frecuentemente cambian de ambiente de cuidadores y por supuesto de reglas de convivencia y de crianza.</p> | <p>Me atrevo a firmar que hay más indulgencia que autoritarismo máxima cuando no existe una figura de autoridad o un referente reconocido por los niños, en los casos en los cuales los cuidadores o tutores de los niños no corresponde a sus padres biológicos.</p> |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tradicional en cuanto al uso del miedo y la intimidación. ✓ Normal: donde se nota la comunicación asertiva entre la familia. ✓ Flexible: existe el dialogo y mucha confianza en cuanto al compromiso y la toma de decisiones. ✓ Muy flexible: no hay seguimiento, ni compromiso respecto a los compromisos y mejora adquiridos por los integrantes del grupo familiar. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creería que un 30% en lo autoritario pues se nota su comportamiento con alto grado de temor. ✓ Indulgentes la gran mayoría pero llegando al punto de cero exigencia y compromiso. |
| 12 | <p>En la influencia que presentan los padres sobre sus hijos una dinámica constante es la de reaccionar y responder frente algún tipo de situación, cuando un estudiante dialoga, se permite comprender la manera como en casa solucionan los conflictos, así mismo, en relación al manejo de sus emociones.</p> | <p>La mayoría de nuestros estudiantes de grado sexto según lo evidencio en mi trabajo, confunde respeto con autoridad, más es una comprensión de hacer y/o actuar de forma adecuada es un condicionamiento que limita y restringe, lo anterior, es una dinámica construida desde casa porque precisamente es el accionar de algunos padres.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 13 | Evidencio en especial el estilo de crianza permisivo en el cual no se establecen límites, responsabilidades y padres de familia que ceden ante cualquier demanda de sus hijos sin condición alguna. | Muy pocos estudiantes aunque en algunas ocasiones podemos decir que estudiante agresivo puede tener en su casa ese estilo de crianza. |
| 14 | Considero que sedan los extremas; en total permisividad, llegando al extremo de desconocer tipos de amitos y algunos casos de desconocimiento de consumo en sus hijos y las autoritarias con hijos temerosos, tímidos, aislados. | Como lo expresé en el punto anterior algunos hogares de padres autoritarios y otros permisivos, son muy escasos los padres con estilo de enseñanza democrática. |
| 15 | En la clasificación de estilos de crianza autoritario, democrática, permisivo e indiferente, en la institución predomina el estilo permisivo. Se caracteriza porque los padres no establecen normas ni límites de exigencia de una manera clara; y si son muy cariñosos y amorosos son para suplir otras necesidades. | Considero que el estilo de crianza predominante es el indulgente o permisivo. |
| 16 | Como mencioné previamente es difícil encasillar los estilos de crianza en un estilo único y definido, más bien existe una preponderancia de un estilo más que otros. Yo apuntaría a que existen en su mayoría un estilo ambivalente, con pautas de varios estilos mezclados de manera inadecuada y esto ocurre por tres razones a mi forma de ver: 1) El padre y la madre o los cuidadores no se ponen de acuerdo en las normas, exigencias y demás aspectos relacionados con la crianza. 2) Cada uno de los responsables de la crianza sume un rol muy definido que no aporta de buena manera (ejemplo: uno es estricto y el otro permisivo). 3) Pocas veces se realizan reflexiones profundas y pautas sobre proceso de crianza. | De ambos estilos y como mencione previamente considero que el estilo más frecuente es el tipo ambivalente |
| 17 | En algunos casos sobre protección en otro abandono. En este último ya sea por la parte laboral de los padres (horarios extensos) o por padres demasiado jóvenes. | La crianza actual es demasiado permisiva donde se les priorizan los derechos se les olvidan los deberes. |
| 18 | | Sí, de acuerdo a lo expuesto anteriormente, la manera en que se expresa el rendimiento académico y la interacción con otros compañeros dan cuenta de este tipo de estilo de crianza. |

| | | |
|-----------|--|----|
| 19 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoritarios. ✓ Democráticos. ✓ Ambivalentes. ✓ Permisivos. | Sí |
|-----------|--|----|

Fuente: Elaboración propia

Matriz de análisis de la entrevista. Rendimiento académico (factores que afectan el rendimiento académico)

| Pregunta | 9. En su opinión ¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de sexto en la institución? | 10. ¿Cuáles son las explicaciones que dan los padres de familia generalmente para explicar el bajo rendimiento académico de los estudiantes, en los casos en los que se presenta? |
|----------------|---|---|
| Docente | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de acompañamiento por parte de los padres de familia o acudientes. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ En muchas ocasiones evaden responsabilidades e implican a los docentes y la Institución. ✓ Omiten responsabilidades y culpan a sus hijos del mal rendimiento. ✓ Falta de pertenencia a las responsabilidades. |
| 2 | <p>La falta de disciplina y indulgencia de los padres antes los compromisos académicos de sus hijos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de conectividad. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ No tener comunicación con sus hijos. ✓ Desconocimiento en el uso de herramientas virtuales de trabajo. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El sistema de educación que está planteado desde la calidad. ✓ La falta de acompañamiento del proceso escolar. ✓ La falta de recursos económicos de las familias. ✓ La falta de recursos en la Institución. ✓ La adaptación a la dinámica de la secundaria. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante está desmotivado. ✓ No sabe qué hacer con él. ✓ Los profesores no lo comprenden. ✓ No le gusta estudiar. ✓ No sabía que el desempeño del estudiante estaba bajo no le habían dicho nada. |
| 4 | Acompañamiento de los padres en sus procesos académicos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabaja hasta hora de la noche y no tiene tiempo para acompañamiento. ✓ Siempre lo ve trabajando en casa. ✓ Cree en lo que le dice el estudiante sin verificar. ✓ Yo trabajo para darle todo. |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de desarrollar habilidades como la autonomía, disciplina y responsabilidad por parte de sus padres y profesores en primaria. ✓ Demasiada flexibilidad curricular en las instituciones. ✓ Promoción de estudiantes que no cuentan con las habilidades además de otras de gran importancia, lo que | Los estudiantes no hacen caso, no siguen las indicaciones o directrices, se encuentran muy distanciados, tiene pereza, hay poco interés en sus procesos académicos, falta de compromiso en el desarrollo de actividades. |

genera procesos infructuosos y esto ocasiona frustración en el nivel de sexto porque sienten que no pueden.

- ✓ Problemas de enseñanza visto de manera improductiva y obsoleta.

6

Son varios los factores que afectan el rendimiento académico: Desmotivación

1. Falta de acompañamiento del padre de familia en el proceso pedagógico.
2. Falta de motivación por parte de los estudiantes.
3. Falta construcción de un proyecto de vida.
4. Falta de valores de los estudiantes que afecta la convivencia escolar.

7

- ✓ Falta de hábitos y rutinas establecidas.
 - ✓ Dependencia, se evidencia en el paso de la primaria al bachillerato.
 - ✓ Reconocimiento de mínima en el aprendizaje.
 - ✓ Falta de acompañamiento en sus procesos por parte de la familia.
 - ✓ El número de estudiantes en el aula que dificulta hacer un seguimiento más personalizado.
 - ✓ Falta de aprestamiento en los procesos de lectura, escritura y matemáticas.
 - ✓ Falta de tiempo para estar pendientes por actividades laborales.
 - ✓ Falta de control comportamental por parte de los niños.
 - ✓ La no delimitación de normas y límites.
 - ✓ La cultura de dejar todo para última hora por no racionalizar el tiempo.
 - ✓ El facilismo pues ellos creen que la institución esta en la obligación de pasarlos sin que haya procesos.
-

| | | |
|----|--|--|
| 8 | Son pocos los factores desde mi asignatura (informática) que se pueden evidenciar. Unos pocos le falta de participación y el cumplimiento en la entrega de sus actividades extra escolares. | Algunos adjuntas su responsabilidad y obligación con sus diferentes trabajos, basados en los horarios de los mismos. |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Malos hábitos de estudio. ✓ Problemas familiares. ✓ No hay normas ni acompañamiento diario por parte de los padres de familia de la mayoría de estudiantes. ✓ La soledad que sienten algunos estudiantes ya que los padres no tiene tiempo, trabajan todo el día y cuando llegan a las casas no están pendientes en su mayoría de las tareas o actividades de sus hijos. | Los padres manifiestan que los estudiantes no preparan actividades, no dedican tiempo de calidad. |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de acompañamiento por falta de tutores, cuidadores y los acudientes. ✓ Exiguo tiempo dedicado por parte de los estudiantes a sus deberes académicos, lo cual exacerba sin la presencia de sus padres o tutores. ✓ Baja disponibilidad de recursos de hardware, conexión a la web, entre otras herramientas. ✓ Apatía intrínseca sistemática generalizada frente a los procesos de aprendizaje. ✓ Fácil acceso a numerosos distractores en plataformas de "streaming" donde malgastan gran parte del tiempo que podrían dedicar a sus deberes académicos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saturación del estudiante con deberes en todas las asignaturas. |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de motivación a partir de mitad del año. ✓ Falta de compromiso por parte de cada estudiante. ✓ Falta de seguimiento y acompañamiento por parte de sus acudientes. ✓ Monotonía en cuanto al proceso enseñanza – aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Que los estudiantes no quieren tener responsabilidad y que ya están grandes. ✓ Exceso de actividades y dan importancia solamente a matemáticas y español. ✓ Culpan al docente de grados anteriores. ✓ Critican el método del nuevo docente. ✓ Culpan al sistema educativo por ser tan flexible. |
| 12 | <p>Son diferentes todos los factores que atañen el bajo rendimiento de los estudiantes, algunos de ellos no: dificultades familiares, desinterés personal, conflictos internos y externos a la institución entre otros.</p> | <p>Por lo general los padres de familia justifican de alguna y otra forma el bajo rendimiento académico del estudiante, dudan o ponen en consideración si el resultado que les está informando es el verídico y por últimos son ellos quienes se comprometen a mejorar el desempeño de los niños.</p> |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de acompañamiento de los padres de familia. ✓ Falta de recursos para presentar sus actividades. ✓ Falta de interés. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ No conectividad. ✓ Falta de tiempo para acompañar a sus hijos y supervisar el proceso. ✓ A veces culpan al docente. |
| 14 | <ol style="list-style-type: none"> 1. El no disponer de los recursos suficientes: internet, pc o celular, libros. 2. Falta de apoyo y motivación por parte de los padres. 3. El trabajo en virtualidad se evidencia casos de estudiantes de buen rendimiento en el colegio | <ol style="list-style-type: none"> 1. Una de las explicaciones más recurrentes en la desobediencia por parte de los hijos “no me hace caso”. 2. Algunos padres reconocen que la difícil situación económica afecta en sus hijos, especialmente por la falta de internet y equipos |

| | | |
|----|---|---|
| | (presencial) y en la virtualidad un desempeño totalmente bajo. | |
| 15 | <p>El rendimiento académico se ve afectado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta exigencia de los padres en los resultados académicos. ✓ No se da importancia a los aprendizajes de la escuela. ✓ Los valores como responsabilidad, compromiso, honestidad, excelencia, cumplimiento, entre otros es muy diferente al promovido en la escuela. ✓ Desinterés por la formación académica y en valores de los hijos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esta tarea estaba muy difícil y por eso le fue mal a mi hijo. ✓ No le están explicando bien. ✓ Las evaluaciones son muy difíciles. ✓ i hijo se esfuerza mucho, trasnocha, pero el profesor siempre lo califica mal. ✓ Mi hijo no le entiende a ese profesor. ✓ Mi hijo estudia toda la tarde pero igual le va mal, no tiene remedio. |
| 16 | <ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de hábitos de estudio. 2. Falta de apoyo adecuado en casa por falta de tiempo de la familia. 3. Desinterés en la formación académica, falta de motivación. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante o la estudiante no muestra interés o compromiso con las responsabilidades académicas. ✓ El o la estudiante no dedica suficiente tiempo a las responsabilidades académicas por estar realizando otras actividades en su mayoría relacionados con el ocio. ✓ Es o la estudiante se encuentran solos la mayoría del tiempo porque sus familias se encuentran trabajando en ese sentido no hay quien realice el monitoreo de las actividades. |
| 17 | <p>Uno el cambio de primaria a bachillerato, en la primera los padres están más pendientes mientras que en la segunda los padres sueltan toda la responsabilidad a los estudiantes frases como “ya eres grande”.</p> | <p>En la mayoría de los casos no tienen una explicación concreta.</p> <p>Le sueltan toda la responsabilidad a sus hijos sin prepararlos durante los años anteriores.</p> |

18

- ✓ Un sistema educativo centrado en la promoción de estudiantes a costa de la calidad. Es decir, la eficiencia económica, en este sentido el estudiante entiende que su rendimiento académico es secundario.
- ✓ En este sentido, la ausencia de consecuencias en su desempeño académico implica altos niveles de irresponsabilidad que afectan el desempeño.
- ✓ Nula conexión del desarrollo de primaria con el de secundaria, implicando que sexto en vez de ser la continuidad del proceso, lo cual no favorece el proceso.
- ✓ Excesiva concentración de contenidos temáticos heredados desde la primaria.

Cuando esto sucede, se evidencia un patrón de crianza negligente, usualmente hay excusas para justificar al estudiante o un comportamiento autoritario cómo correctivo al bajo rendimiento.

19

Internos:

- ✓ Motivación.
- ✓ Falta de autoridad.
- ✓ Abandono funcional.
- ✓ Falta de recursos.
- ✓ Falta de acompañamiento parental.

Externos:

- ✓ Currículos descontextualizados.
- ✓ Capacitación docente.
- ✓ Políticas educativas.

- ✓ Desmotivación.
- ✓ Falta de interés.
- ✓ Abandono funcional.
- ✓ Falta de autoridad.

| | | |
|---|---|--|
| 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer refuerzos de los temas que han generado dificultad. 2. Realizar el desarrollo de actividades durante la clase para que cuando haya dudas se puedan resolver de una vez. 3. Dejar asignaciones prácticas para que los padres puedan ayudar a los hijos en casa. 4. Hacer compromiso con los estudiantes y los padres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promoviendo la autonomía por medio de actividades que requieran ciertas responsabilidades. ✓ Contribuir en el desarrollo de buenos hábitos de estudio en el aula de clase para que lo puedan poner en práctica en casa. ✓ Promover objetivos en las clases para que durante la clase se pueda trabajar en pro de alcanzarlo. ✓ No dejar tareas para la casa o si se dejan puedan ser prácticas y de corto tiempo. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vinculación de los padres y la importancia de las reuniones o escuela de padres. ✓ Acompañamiento de los padres en el proceso académico. ✓ Los hábitos en casa y en la escuela. <p>Exigir los deberes y derechos en casa y escuela.</p> | Plan de mejoramiento. |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar trabajos (actividades) de manera interdisciplinaria y transversal. ✓ Reconocer los contextos de los estudiantes así mismo sus ideas previas, concepciones o inquietudes frente a los diferentes ejes temáticos. ✓ Proponer estrategias donde la lúdica y juego intervengan en los procesos de retroalimentación. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar diagnósticos de habilidades competencias y niveles de desempeños para identificar dificultades, esto con el fin de diseñar estrategias que ayuda a fortalecer dichos aspectos, también habilidades, gustos, intereses en los procesos. 2. Diseñar actividades en conjunto entre área. |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | <p>A través del Consejo Académico se generan diferentes estrategias institucionales con los objetivos específicos para mejorar el rendimiento académico cómo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planes de mejoramiento constante y permanente. ✓ Evaluación formativa teniendo en cuenta las habilidades y aspectos por mejorar de cada estudiante. ✓ Adopción de proyectos como habilidades de aprendizaje autónomo. ✓ Mejoramiento de planes de estudio para darle prioridad al desarrollo de las competencias. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla estrategias que involucren con mayor compromiso al padre de familia en el proceso pedagógico de sus hijos. ✓ Concienciar a los compañeros docentes de trabajar competencias que se han útiles para la vida. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar y caracterizar a los estudiantes en cuanto a los estilos de aprendizaje. ✓ Hacer remisión de niños con dificultad. ✓ Realizar seguimiento de los niños en comunicación con los padres de familia. ✓ Se ha tratado de desarrollar destrezas comunicativas con los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer los procesos de lectura y escritura y matemáticas en primaria (no tanto contenido). ✓ Disminuir número de estudiantes para poder tener procesos de aprendizaje más efectivos. ✓ Desarrollar rutinas de trabajo (hábitos de estudio). ✓ Desarrollar procesos de autonomía que son propios del ser humano. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La buena y sana convivencia pasa con todos mis estudiantes. ✓ El respeto como valor fundamental del proceso de formación escolar. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayor compromiso |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El cumplimiento en todas las actividades propuestas para mi asignatura. ✓ Participación activa del estudiante en su proceso de formación. | |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento constante por parte de los docentes. ✓ Actividades de refuerzo. ✓ Planes de mejoramiento. ✓ Dialogo con los padres. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejor exigencia y compromiso por parte de los padres de familia. ✓ Que la institución sea más exigente y organizados. ✓ Mejor exigencia académica (que la institución no sea tan flexible en los tiempos de entrega). ✓ Que los estudiantes son más cumplidos. |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Privilegiar guías didácticas más cortas e ilustradas para motivar a los jóvenes con material de aprendizaje más llamativo. ✓ Incluir un “fuerte” núcleo semántico en guías, vídeos, presentaciones, tendientes a retener la atención del estudiante durante el proceso de aprendizaje. ✓ Fomentar las herramientas didácticas audiovisuales sin desmedro del trabajo de conceptos básicos disciplinares. ✓ Laxitud en plazos prudentes para entrega de asignaciones académicas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Genuino acercamiento del estudiante al objeto de aprendizaje. ✓ Involucrar elementos a acceder a los procesos de aprendizaje. ✓ Involucrar nuevos enfoques posiblemente: ppp por TBL permitiendo que los estudiantes estimen directamente su aprendizaje. ✓ Incluir un enfoque “stem Learnig” para mostrar a los jóvenes la utilidad práctica de los conceptos estudiados. |

| | | |
|-----------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de secuencias temáticas intrínsecas en las unidades didácticas para mantener el interés de los estudiantes. ✓ Orientación explícita de material de apoyo hacia los derechos básicos del aprendizaje para los estándares del país. | |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Replanteamiento de la malla curricular. ✓ Evaluación por competencias y DBA ✓ Implementación de nuevas tecnologías. ✓ Trabajo por campos de pensamiento. ✓ Flexibilización de las actividades. ✓ Flexibilización del cronograma. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El secreto del éxito está en el desarrollo de la capacidad lectora en las diferentes actividades. ✓ Mayor compromiso y seguimiento de parte de los acudientes al proceso académico y convivencial de los educandos. ✓ Replanteamiento de la malla curricular que permita la motivación e innovación en las temáticas propuestas. ✓ Cambio en la concepción que tienen algunos docentes respecto al proceso enseñanza – aprendizaje. |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El diálogo y acuerdo entre estudiantes, padres y docente. ✓ La búsqueda de herramientas que apoyen el proceso de enseñanza – aprendizaje. ✓ Acompañamiento constante por parte del docente y padre de familia. | Promoviendo la autonomía |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entablar comunicación directa con el padre de familia para que colabore en el acompañamiento del proceso. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El trabajo conjunto padres de familia, estudiante, docentes es la clave para que el proceso funcione. |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogo con el estudiante, con el fin de conocer las problemáticas que no permiten que avance en su proceso académico. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El continuo diálogo y comunicación permite que se despejen dudas del proceso y mejoren los aspectos que están fallando. |
| 14 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar las guías en el trascurso de cada clase. 2. En virtualidad iniciar clases con meet y asignación de actividades académicas por el classroom. 3. Presencial citar a estudiantes con desempeño académico bajo. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con actividades académicas motivadoras creadas por los docentes. ✓ Mayor y mejor acompañamiento al proceso académico y convivencial por parte de los padres de familia. |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar interés del estudiante. ✓ Flexibilizar las formas de evaluar. ✓ Identificar las dificultades y fortalezas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscando acuerdos frente a la exigencia entre escuela y padres de familia. ✓ Rescatando la importancia de los aprendizajes más allá de las notas. ✓ Enfocando los aprendizajes desde los intereses de los estudiantes. ✓ Buscando mayor significado de aprendizajes. |
| 16 | <ol style="list-style-type: none"> 1) Planes de mejoramiento continuos. 2) Compromiso con familias y estudiantes. 3) Ajustes de acuerdo al caso. 4) Herramientas técnicas para favorecer proceso de aprendizaje. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Generar interés del estudiantado por la educación, elevar sus niveles de motivación frente al proceso de enseñanza aprendizaje con ajustes en la dinámica de clase. 2) Fortalecer la comunicación al interior de las familias buscando el acercamiento de padres, madres y cuidadores a las y los estudiantes. 3) Fortalecer los hábitos de estudio de los estudiantes. 4) Generar mecanismos para monitorear y apoyar las responsabilidades académicas de los y las estudiantes. |

| | | |
|----|--|---|
| 17 | Acercando mi asignatura a la vida cotidiana, llevando situaciones diarias donde se evidencia la aplicación y deja de ser algo abstracto. | Generando responsabilidad. |
| 18 | En el contexto actual se ha procurado, desde lo institucional, optar por la flexibilidad académica y el desarrollo de “planes de mejoramiento”. Aunque personalmente considero estas estrategias como insuficientes en tanto no se caracteriza correctamente la problemática en los grados sextos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar la autonomía. ✓ Talleres de padres de familia orientadas a resaltar la importancia del acompañamiento en las actividades académicas. ✓ Revisar los procesos de lecto-escritura que se realizan en primaria. ✓ Articular curricular en la práctica del aula lo que se desarrolla en primaria y secundaria. |
| 19 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reuniones con padres y estudiantes. ✓ Reflexiones acerca del proyecto de vida. ✓ Acuerdos y compromisos. ✓ Seguimiento al cumplimiento. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contextualizar el currículo. ✓ Haciendo un buen diagnóstico en cada asignatura. ✓ Motivación en los docentes. ✓ Cambios de paradigmas <p style="text-align: center;">Seguimiento al desarrollo del currículo.</p> |

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 23 se muestra la matriz de análisis para esta subcategoría.

Matriz de análisis de la entrevista. Rendimiento académico (relación con los estilos de crianza)

| Pregunta | 13.¿Cómo podría caracterizar la participación de las familias en los procesos de aprendizaje y actividades académicas de los estudiantes de sexto? | 14.¿Cree que en el caso de los estudiantes de sexto existe una relación entre el bajo rendimiento académico y el desarrollo de estilos de crianza caracterizados por la falta de acompañamiento e interés de los padres en sus hijos? |
|----------|---|---|
| Docente | | |
| 1 | La participación por parte de los padres de familia ha mejorado de forma significativa, pues en el caso de los estudiantes del grado 601 su desempeño escolar, se observa que mejoro en un 70% de cómo se inició el año escolar. | Si los padres de familia y los buenos estilos de crianza son fundamentales durante el proceso, pues de esto depende que los estudiantes mejoren y aumenten su rendimiento académico, considero que debe existir una relación intrínseca entre docentes – estudiantes y padres de familia. |
| 2 | Mínima los padres no poseen control riguroso del trabajo de sus hijos, son permisivos y en muchos casos los justifican de cualquier manera, puesto que su interés en la aprobación no el aprendizaje de los estudiantes | Por supuesto, la gran mayoría de las deficiencias de los estudiantes, están relacionada con la falta de métodos de estudio y disciplina impuesta por los padres de familia. |
| 3 | <p>Cuando los chicos llegan de primaria algunos padres consideran que ya no es necesario el acompañamiento porque consideran que son lo bastante autónomos para cumplir con sus responsabilidades.</p> <p>Mientras que hay algunos padres que en ocasiones prefieren asumir las responsabilidades de sus hijos y justifican su bajo rendimiento académico atribuyendo a los docentes su falta de comprensión.</p> | Sí porque a veces eso genera excesos, por unos padres que están demasiado ausentes en el proceso y otros son excesivos impidiendo el buen desarrollo de la autonomía del estudiante. |
| 4 | Muy poca. | Sí. |

| | | |
|----|---|---|
| 5 | Muy escasa muchas veces todo el currículo como las actividades, su desarrollo y evaluación solo la hace el profesor, la familia no participa en ningún proceso. | Uno de los factores puede ser que tipo de crianza ha tenido el estudiante en su primaria, un hábito de aprendizaje (actitud) toma tiempo construirlo y por lo tanto transformarlo. Si el estudiante llega de primaria con esas dificultades antes mencionadas va a ser muy difícil que de la noche a la mañana se convierta en un estudiante excelente. |
| 6 | Los padres de familia cumplen con asistir a la entrega de resultados pero están ausentes en el acompañamiento durante el proceso académico. | Sí, pues los niños que reflejan un buen nivel académico evidencian acompañamiento permanente del padre de familia y los que no, manifiestan ausencia del padre de familia. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen padres o familias que se comprometen con los procesos (20%). ✓ Los que no se comprometen y solo esperan resultados sin esfuerzos. | Claro que sí, pues estos factores son interdependientes. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El padre de familia es bastante comprometido con el proceso de formación de su hijo, y se evidencia a partir de la participación para con las actividades de la asignatura. ✓ El padre de familia hace parte del proceso. ✓ La exigencia para la buena presentación de todas las actividades escolares. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El niño necesita de constante apoyo en su proceso de formación escolar por parte de sus padres. ✓ El acompañamiento es fundamental para el buen desempeño escolar. |
| 9 | La participación es baja en la mayoría de los casos por parte de los padres de familia, se necesitan incentivar y proponer mayor participación e integración. | Claro que sí, la crianza y acompañamiento desde casa son un factor influyente en el rendimiento académico y convivencial en la escuela, todo es una cadena que genera aspectos positivos o negativos en los procesos individuales de cada estudiante. |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación exigua en la mayoría de los casos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desde luego los resultados académicos son directamente relacionados con las pautas familiares, en muchos casos no |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento difuso. ✓ Someras reglas para distribución del tiempo necesario para ser dedicado a deberes académicos. | <p>le llamaría desinterés sino más bien absoluta falta de tiempo de los tutores que deben salir a trabajar jornadas bastante largas y estresantes, de este modo ha influido la atípica situación actual.</p> |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación exigua en la mayoría de los casos. ✓ Acompañamiento difuso. ✓ Someras reglas para distribución del tiempo necesario para ser dedicado a deberes académicos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desde luego los resultados académicos son directamente relacionados con las pautas familiares, en muchos casos no le llamaría desinterés sino más bien absoluta falta de tiempo de los tutores que deben salir a trabajar jornadas bastante largas y estresantes, de este modo ha influido la atípica situación actual. |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alto: Algunos acudientes que hacen seguimiento al proceso académico y convivencial con un proceso de comunicación asertiva. ✓ Medio: Aquellos acudientes que están pendientes del proceso de los estudiantes únicamente respecto a las asignaturas con logros pendientes. ✓ Bajo: Acudientes totalmente desconectados del proceso educativo del estudiante pero que esperan buenos resultados. | <p>Totalmente ya que podemos identificar que aquellos estudiantes que tienen un acompañamiento constante por parte de sus acudientes presentan mejores resultados en cuanto a lo académico y convivencial, en segundo lugar los estilos de crianza influyen ya que un estudiante es un resultado de los patrones de conducta que se dan en la familia como primera escuela del mismo.</p> |
| 13 | <p>Bajo nivel de participación.</p> | <p>Efectivamente, un bajo nivel escolar reúne una serie de elementos que permiten evidenciar falencias en las dinámicas sociales del estudiante.</p> <p>A una familia ausente un educado disperso, inseguro, inestable.</p> |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ En su mayoría los padres de familia están pendientes del avance académico. | <p>Sí</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ A diferencia de los cursos superiores los padres de familia permanecen más vigilantes y atentos a lo que ocurre con sus hijos en la escuela. | |
| 15 | Con pocas cosas de padres de familia comprometidos con el proceso académico de sus hijos. A los estudiantes con bajo desempeño es frecuente la amenaza, la intimidación por parte de algunos padres de familia. | Considero que es un factor importante pero no el principal, es muy relevante por la pandemia la difícil situación económica de los hogares. |
| 16 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia regular de los padres de estudiantes que van bien. ✓ Poca asistencia de los padres cuyos hijos requieren mayor atención. ✓ Desinterés en la participación de las actividades. ✓ Poca importancia en la formación de los hijos. | Sí. |
| 17 | Es baja | <p>No considero que sea una falta de interés, creo que hay un aspecto crucial que en ocasiones no se tiene en cuenta y es el tema del trabajo y la búsqueda de acceso al recurso económico necesario para el mantenimiento de la familia.</p> <p>Las madres y padres cuentan con un mínimo de tiempo para dedicar a sus hijos e hijas dado que la mayor cantidad de tiempo están en disposición de temas laborales.</p> |
| 18 | Menor que en primaria. | Sí, insisto que el dar toda la responsabilidad al estudiante porque ya es "grande" está en bachillerato. |

19

Las familias en general desatienden el proceso (por ser de secundaria), diferente a la participación de ellos cuando el niño estuvo en primaria. Grave error. Esa transición necesita el concurso y cuidado de todos. Se nota desorientación en los niños y falta de atención parental en muchos casos.

- ✓ El estilo de crianza puede ser uno de los factores que inciden en el bajo rendimiento académico.
 - ✓ La motivación y el seguimiento desde casa son primordiales.
 - ✓ En la exigencia se labra la exigencia.
-

Anexo 9. Diseño de la propuesta

La propuesta se establece de acuerdo con los hallazgos obtenidos en la investigación. Para empezar, se presentan los objetivos de la propuesta.

Objetivos

Objetivo general

Influir sobre los estilos de crianza de los padres de familia, de modo que se modifique positivamente su relación con el rendimiento académico de sus hijos

Objetivos específicos

- Diseñar las fases de un proceso que permita establecer procesos de acercamiento con las familias.
- Definir estrategias mediante las cuales se pueda promover la participación de las familias.
- Plantear el desarrollo de un cronograma para el desarrollo de encuentros entre los padres de familia y la comunidad académica.

Proceso de acercamiento a las familias.

Una de las principales problemáticas identificadas en la investigación, es que en la Institución no se generan procesos de acercamiento a las familias, que incentiven su participación y acompañamiento en los procesos de aprendizaje de los hijos. Por

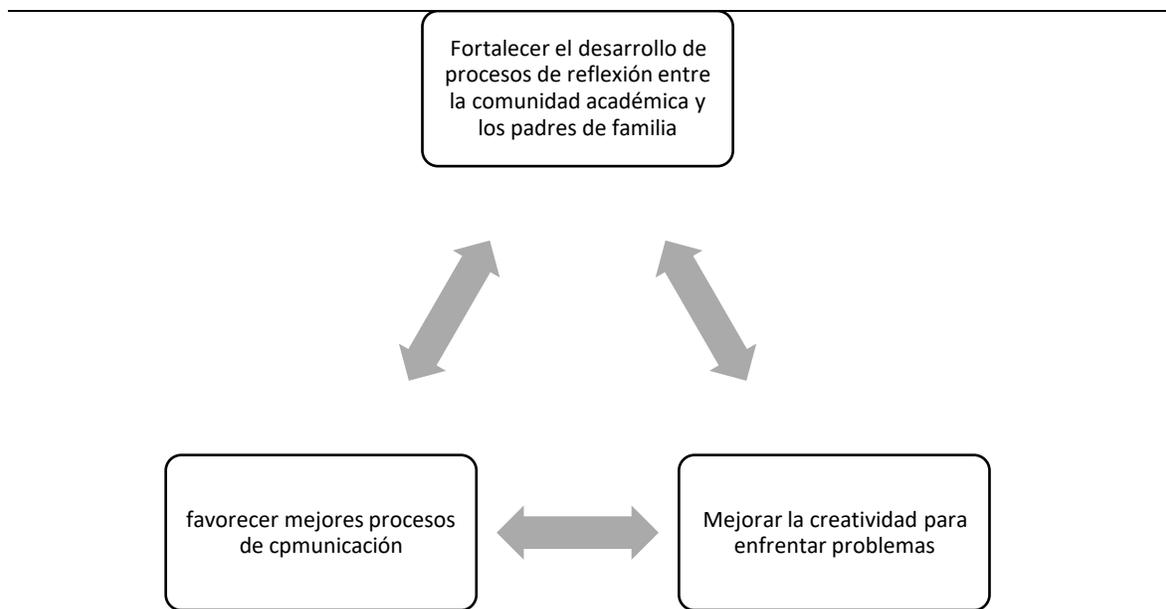
tanto, a continuación se presenta una ruta que permite promover estos acercamientos con las familias.

| Fase | Explicación |
|---|---|
| Conocimiento de las familias | En esta fase se produce el primer acercamiento con las familias, a través de reuniones programadas con coordinadores académicos, directivas y docentes. |
| Primera reunión | En la segunda fase se entabla la primera reunión con las familias, en la cual se caracteriza el núcleo familiar y se realiza un análisis sobre las problemáticas. |
| Contextualización de las problemáticas del entorno | Con ayuda de las familias, se reconocen aspectos relacionados con el entorno en el que viven, redes de apoyo, problemáticas que afectan las relaciones con los hijos. |
| Objetivos general y específico | Teniendo en cuenta la situación de las familias, se construye de manera conjunta el objetivo general y los objetivos específicos. |
| Árbol de problemas | Las familias plantean cuáles son las situaciones que les impiden tener una buena calidad de vida. Estas problemáticas se estructuran a través de un árbol de problemas. |

| | |
|---|---|
| Marco lógico | Se definen indiciadores, resultados esperados, objetivos y actividades. |
| Actividades de reconocimiento y comunicación | Se establecen actividad con las familias, con el fin de generar integración y participación. Se analizan las problemáticas, se comparten experiencias y se generan dinámicas con propósitos particulares. |
| Evaluación de las actividades | Luego de haber realizado las actividades, se plantea una evaluación general, observando y analizando los registros de cada encuentro, para ver en qué situaciones se pudo avanzar con las familias. |
| Recomendaciones y conclusiones | Finalmente, se proponen las conclusiones y recomendaciones, incluyendo la participación de las familias, y teniendo en cuenta las diferentes experiencias construidas a lo largo del proceso. |

Estrategias para promover la participación de las familias

De acuerdo con los resultados de la investigación, es preciso trabajar en las siguientes estrategias:



A continuación, se especifican las estrategias y las fases de desarrollo.

| Estrategia | Fase 1 | Fase 2 | Fase 3 |
|--|--|---|--|
| Procesos de reflexión en los cuales participen los docentes y los padres de familia | Comunicar: Las personas comunican situación problema con el fin de generar empatía y reconocer importancia de actuar de manera conjunta, | Las personas participan con el fin de generar conjuntas ante los problemas que limitan el rendimiento académico, establecer reflexiones y de compartir sus ideas. | Las personas participan con el fin de proponer soluciones que fueron acordadas por el grupo. Se materializa en la práctica la comunicación y la participación. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Fortalecer la creatividad para resolver problemas | Comprender: En la primera fase los padres de familia comprenden la situación problemática reconoce los obstáculos y plantea soluciones concretas. | Elaborar: En la segunda fase los padres de familia comienzan a definir vías de acción para llevar a cabo acciones concretas frente a las situaciones problemáticas. | Poner en práctica: En la tercera fase los padres de familia orientan sus emociones y sus reflexiones con el fin de llevar a la práctica las soluciones que ha establecido. |
| Favorecer mejores procesos de comunicación entre los padres de familia, sus hijos, los docentes y las directivas. | Recepción del mensaje: En la primera fase los participantes analizan todos los elementos del entorno, de la realidad y de las experiencias conjuntas que vive, para ir organizando una serie de conocimientos en su mente. | Estructuración de las ideas: En esta fase los participantes, a través de la reflexión y la interceptación, estructuran las ideas y los conocimientos, los somete a juicios y valoraciones personales, con el fin de orientar el desarrollo de un discurso. | Expresión de las ideas: En esta fase se expresa a las ideas de una manera efectiva, pues han pasado por un proceso de reflexión y organización. |

Planeación de actividades

Para el desarrollo de la propuesta, se proyecta el desarrollo de las siguientes actividades, teniendo en cuenta las estrategias y fases que se mostraron previamente:

| Estrategia | Fases | Actividad | Responsable | Método de evaluación |
|---|----------------------|---|--|---|
| Favorecer el desarrollo de procesos de reflexión en los cuales participen los docentes y los padres de familia | Comunicar | Charla de integración familiar. Entrega de información sobre los estilos de crianza | Directivas Profesional en de desarrollo familiar | Participación de los padres de familia |
| | | Construyo mi historia familiar | Padres de familia | Presentación de las historias |
| | | Grupos interactivos para fomentar el diálogo | Coordinadores | Productos generados a través del diálogo y la interacción |
| | Participar | Entrevistas de los docentes dirigidas a los padres de familia | Docentes | Resultados de las entrevistas |
| | | Entrevistas de los padres de familia dirigida a sus hijos | Padres de familia | Resultados de las entrevistas |
| | | Entrevistas de los hijos dirigidas a sus padres | Estudiantes | Resultados de las entrevistas |
| | | Solucionar | Inclusión de los padres de familia en las actividades del aula | Directivas |
| Talleres conjuntos entre los padres y sus hijos para analizar estilos de crianza | Padres y estudiantes | | Presentación y retroalimentación de los talleres | |
| Fortalecer la creatividad para resolver problemas | Comprender | Monitorear las estrategias de enseñanza que se utilizan en el hogar | Directivas | Informe sobre las estrategias de aprendizaje |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | Apoyar actividades de aprendizaje en el hogar | Docentes | Guía para el apoyo de las actividades |
| | | | Taller de aprendizaje a través de los problemas identificados | Docentes | Resultados del taller |
| | Elaborar | | Conversatorio sobre la experiencia escolar | Profesional en desarrollo familiar | Participación de los padres de familia |
| | | | Estrategias para que los padres apoyen el proceso escolar de los estudiantes cuando tienen poco tiempo | Profesional en desarrollo familiar | Observación sobre el diseño y formulación de las estrategias |
| | Poner en práctica | | Desarrollo de juegos colaborativos que fomenten la interacción entre padres de familia y docentes | Toda la comunidad educativa Padres de familia | Evidencias fotográficas de la actividad |
| Favorecer mejores procesos de comunicación entre los padres de familia, sus hijos, los docentes y las directivas. | Recepción del mensaje | | Comprender las problemáticas que se viven en el contexto sociocultural | Toda la comunidad educativa Padres de familia | Participación y problemáticas identificadas |
| | | | Relacionar las problemáticas del contexto con las problemáticas educativas | Toda la comunidad educativa Padres de familia | Informe producto de la experiencia |
| | | | Identificar el papel que tienen las familias y la escuela ante las | Toda la comunidad educativa Padres de familia | Informe producto de la experiencia |

| | | | | |
|-------------------|-----|---|--|------------------------------------|
| | | problemáticas identificadas | | |
| Estructurar ideas | las | Diseñar soluciones conjuntas ante los problemas identificados | Toda la comunidad educativa Padres de familia | Informe producto de la experiencia |
| | | Examinar las capacidades que se deben desarrollar para enfrentar los problemas | Toda la comunidad educativa Padres de familia | Informe producto de la experiencia |
| | | Examinar cómo los problemas del contexto afectan la vida familiar | Toda la comunidad educativa Padres de familia | Informe producto de la experiencia |
| Expresar ideas | las | Expresar las soluciones ante grupos de trabajo interdisciplinarios | Toda la comunidad educativa Padres de familia | Informe producto de la experiencia |
| | | Crear un documento con compromisos de parte de la comunidad académica, las familias y los estudiantes | Toda la comunidad educativa Padres de familia | Diseño final del documento |

Cronograma de actividades

Se plantea el desarrollo de un cronograma para seis meses, como se muestra a continuación.

| Actividad | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 | Mes 5 | Mes 6 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Charla de integración familiar. Entrega de información sobre los estilos de crianza | X | | | | | |
| Construyo mi historia familiar | X | | | | | |
| Grupos interactivos para fomentar el diálogo | X | | | | | |
| Entrevistas de los docentes dirigidas a los padres de familia | | X | | | | |
| Entrevistas de los padres de familia dirigida a sus hijos | | X | | | | |
| Entrevistas de los hijos dirigidas a sus padres | | X | | | | |
| Inclusión de los padres de familia en las actividades del aula | | X | | | | |
| Talleres conjuntos entre los padres y sus hijos para analizar estilos de crianza | | X | | | | |
| Monitorear las estrategias de enseñanza que se utilizan en el hogar | | X | X | | | |
| Apoyar actividades de aprendizaje en el hogar | | | X | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Taller de aprendizaje a través de los problemas identificados | X | |
| Conversatorio sobre la experiencia escolar | X | |
| Estrategias para que los padres apoyen el proceso escolar de los estudiantes cuando tienen poco tiempo | X | |
| Desarrollo de juegos colaborativos que fomenten la interacción entre padres de familia y docentes | | X |
| Comprender las problemáticas que se viven en el contexto sociocultural | | X |
| Relacionar las problemáticas del contexto con las problemáticas educativas | | X |
| Identificar el papel que tienen las familias y la escuela ante las problemáticas identificadas | | X |
| Diseñar soluciones conjuntas ante los problemas identificados | | X |

**Examinar las capacidades que se deben desarrollar para
enfrentar los problemas**

X

**Examinar cómo los problemas del contexto afectan la vida
familiar**

X

**Expresar las soluciones ante grupos de trabajo
interdisciplinarios**

X

**Crear un documento con compromisos de parte de la
comunidad académica, las familias y los estudiantes**

X

