



ACUERDO NO 1466 CON FECHA DEL del 22 DE AGOSTO del 2011 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

“DISEÑO DE ESTRATEGIA MOODLE DE LECTURA PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO EN EDUCACION BASICA PRIMARIA DE LA I.E LAS PALMAS ”

TESIS PARA: **Maestría en Educación y Procesos Cognitivos**

PRESENTA(N): **Diana Marcela Quiroga Marulanda**

DIRECTOR(A) DE TESIS: **M.E. NIDIA JOHANNA BONILLA CRUZ**

, mes y,
s y año.

ASUNTO: Carta de liberación de tesis.

Aguascalientes, Ags., 15 de Julio de 2022.

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES
RECTOR GENERAL

P R E S E N T E

Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

"DISEÑO DE ESTRATEGIA MOODLE DE LECTURA PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
EN EDUCACION BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E LAS PALMAS"

Elaborado por la **Mtra.** Diana Marcela Quiroga Marulanda, considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de **Maestría en Ciencias de la Educación y Procesos Cognitivos.**

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva a dar la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE



Dr. Nidia Johana Bonilla Cruz

A Quien Corresponda
Presente

Asunto: Responsiva de integridad académica

Yo, Diana Marcela Quiroga Marulanda, con matrícula EMCO17161, egresado del programa Maestría en Ciencias de la Educación y Procesos Cognitivos, de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, identificado con CC, N° 40.216.675 de Villavicencio, Colombia, pretendo titularme con el trabajo de tesis titulado: “Diseño De Estrategia Moodle De Lectura Para Estudiantes De Segundo Grado En Educación Básica Primaria De La I.E Las Palmas”,

Por la presente Declaro que:

- 1.- Este trabajo de tesis, es de mi autoría.
- 2.- He respetado el Manual de Publicación APA para las citas, referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, sus contenidos no han sido plagiados, ni ha sido publicado total ni parcialmente en fuente alguna. Además, las referencias utilizadas para el análisis de la información de este Trabajo de titulación están disponibles para su revisión en caso de que se requiera.
- 3.- El Trabajo de tesis, no ha sido auto-plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de tesis, constituirán aporte a la realidad investigada.
- 5.- De identificarse fraude, datos falsos, plagio información sin citar autores, auto plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, la Secretaria de Educación Pública, Ministerio de Educación Nacional y/o las autoridades legales correspondientes.
6. Autorizo publicar mi tesis en el repositorio de Educación a Distancia de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes.



Diana Marcela Quiroga M.

dianakiroga@hotmail.com

57-3123246212

ÍNDICE GENERAL

<i>INTRODUCCION</i>	4
<i>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	7
<i>1.1. Formulación del problema</i>	8
1.1.1 Contextualización	8
1.1.2 Definición del problema	11
<i>1.2. Pregunta de Investigación</i>	12
<i>1.3. Justificación</i>	13
1.3.1. Conveniencia	13
1.3.2. Relevancia social	13
1.3.3. Implicaciones Educativas.....	14
1.3.4. Utilidad metodológica.....	15
1.3.5. Utilidad teórica	15
1.3.6. Viabilidad.....	16
<i>1.4. Hipótesis</i>	16
<i>CAPÍTULO II MARCO TEORICO</i>	18
<i>2.1. Teoría Educativa</i>	19
<i>2.2. Variable Independiente: Integración de estrategias didácticas mediante un aula virtual de aprendizaje en Moodle</i>	20
2.2.1. Estrategias Didácticas.	20
2.2.2. Ambientes virtuales de aprendizaje.....	21
2.2.3. Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	22
2.2.4. Recursos Educativos Digitales.	22
2.2.5 Enseñar con tecnologías sin caer en la monotonía didáctica.....	23
2.2.6 Plataforma Moodle.....	23

2.3. Variable dependiente: Competencia lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Las Palmas.	25
2.3.1. Lectura.	25
2.3.2. La formación en lectura en la básica primaria.	25
2.3.3. Determinar los niveles de lectura en los procesos de enseñanza aprendizaje	26
2.3.4. Relación entre la lectura y el proceso lector	28
2.3.15. Fortalecimiento de competencias.....	29
2.4. Estudios empíricos de la relación entre las estrategias didácticas y procesos de la comprensión lectora.....	31
CAPÍTULO III MÉTODO	40
3.1. Objetivo	41
3.1.1. General.....	41
3.1.2. Específicos.....	41
3.2. Participantes.....	41
3.2.1. Población.....	41
3.2.2. Muestra	42
3.3. Escenario	42
3.3.1 Características de la comunidad.	43
3.4. Instrumentos de recolección de información.....	43
3.4.1. Evaluación Diagnóstica A Estudiantes.....	43
3.4.2. Validez.....	44
3.4. Instrumentos de información:	44
3.4.2. Características del Instrumento de información:	44
3.5 Procedimiento	45
3.5.1 Primera fase: Fase preliminar.....	45

3.5.2. Segunda fase: Fase intermedia.....	46
3.5.3. Tercera fase: Fase final.....	46
3.6. <i>Diseño del método</i>	47
3.6.1. Diseño: No experimental.....	47
3.6.2. Momento de estudio Transversal.....	48
3.6.3. Alcance del estudio: Descriptivo.....	48
3.7 <i>Operacionalización de las variables</i>	49
3.7.1. Variable independiente.....	49
3.7.2. Variable dependiente.....	49
3.8. <i>Análisis de datos</i>	52
3.9. <i>Consideraciones éticas</i>	52
<i>CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</i>	55
4.1. <i>Evaluación diagnóstica a estudiantes</i>	57
4.1.1 Dimensión conceptual.....	57
4.1.2 Dimensión procedimental.....	59
4.1.3. Análisis general de la prueba inicial de aprendizaje aplicada a estudiantes..	62
<i>CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</i>	75
5.1. Discusión.....	76
5.2. Conclusiones.....	83
<i>CAPÍTULO VI. DISEÑO DE ESTRATEGIA</i>	63
<i>REFERENCIAS</i>	87
<i>ANEXOS</i>	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características de la herramienta tecnológica	24
Tabla 2. métodos tradicionales de enseñanza de la lectura	26
Tabla 3. Niveles de lectura	27
Tabla 4. Operacionalización de las variables	50
Tabla 5: Datos sociodemográficos de la muestra poblacional.....	56
Tabla 6. Escala de valoración de resultados.....	57
Tabla 7. Análisis estadístico general de la prueba de aprendizaje aplicada a estudiantes	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados prueba inicial para la dimensión conceptual.....	57
Figura 2. Resultados prueba inicial para la dimensión procedimental	60

Lista de anexos

Anexo A. Prueba a aplicar con los estudiantes.....	128
--	-----

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

RESUMEN

La comprensión lectora es una competencia lingüística que posibilita el crecimiento del pensamiento crítico y las competencias de comunicación en las nuevas generaciones como competencias imprescindibles en el contexto de la universalización, las novedades en tecnología y la sociedad de la información. Teniendo en cuenta lo anterior, el actual proyecto investigativo, posee como propósito diseñar una tiene como finalidad el diseño de estrategia Moodle de lectura para estudiantes de segundo grado en educación básica primaria de la I.E Las Palmas, ubicada en Colombia. Para ello, se ha planteado un objetivo general enmarcado en diseñar una estrategia didáctica en la plataforma Moodle para fortalecer las competencias relacionadas con la lectura en las dimensiones conceptual y procedimental en los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa Las Palmas. Para el cumplimiento del objetivo, se determinó aplicar la evaluación para el diagnóstico. El enfoque que se ha decidido adoptar para recolectar la información obtenida por los instrumentos de recolección de datos es la investigación cuantitativa, no experimental, descriptiva de corte transversal con un muestreo no probabilístico. Contó con una muestra de 60 estudiantes. Por tal razón, en el actual proceso investigativo se adopta un diseño no experimental. Finalmente, se obtiene como producto un AVA que puede ser implementado para fortalecer la competencia de comprensión lectora de una forma integral en la institución educativa.

Palabras Claves: Competencias lectoras, niveles de lectura, AVA, Moodle, Lenguaje.

ABSTRACT

Reading comprehension is a linguistic competence that enables the growth of critical thinking and communication skills in the new generations as essential skills in the context of universalization, new technology and the information society. Taking into account the above, the current research project has the purpose of designing a Moodle reading strategy design for second grade students in primary basic education of the I.E Las Palmas, located in Colombia. For this, a general objective has been set, framed in designing a didactic strategy in the Moodle platform to strengthen the skills related to reading in the conceptual and procedural dimensions in the second grade students of the Las Palmas Educational Institution. For the fulfillment of the objective, it was determined to apply the evaluation for the diagnosis. The approach that has been decided to adopt to collect the information obtained by the data collection instruments is quantitative, non-experimental, descriptive cross-sectional research with non-probabilistic sampling. It had a sample of 60 students. For this reason, a non-experimental design is adopted in the current research process. Finally, a VLE is obtained as a product that can be implemented to strengthen reading comprehension competence in an integral way in the educational institution.

Keywords: Reading skills, reading levels, AVA, Moodle, language .

INTRODUCCIÓN

El actual proceso investigativo, se enmarca en una problemática asociada al déficit de competencias lectoras en todo el territorio nacional que se evidencian en los resultados de pruebas estandarizadas internacionales y nacionales. Al respecto, estos resultados permiten evidenciar una deficiencia de aprendizajes estructurantes que permiten a la población colombiana responder al contexto social, económico y cultural que les rodea. Por ende, se desarrolla una problemática educativa, especialmente, en el desarrollo de competencias lectoras que, a su vez, inciden en la respuesta a una sociedad de la información en donde las competencias de comprensión lectora son fundamentales para desarrollar el pensamiento crítico ante los medios de comunicación masivos, la globalización, los avances tecnológicos y una sociedad encaminada hacia la ciudadanía mundial.

La importancia que genera la investigación de esta temática, radica en cuanto a que se requiere que los estudiantes que ingresan al segundo grado comprendan el alfabeto y las propiedades fundamentales de las letras y las palabras. Estas habilidades ayudan a los principiantes al aprendizaje de nuevas palabras y la lectura de libros sencillos. Entonces, se infiere que la problemática inicial deriva del bajo desempeño presentado por los estudiantes en la competencia comunicativa. En concordancia, la investigación abre brecha en las nuevas metodologías y el uso adecuado de las TIC, por tal razón es necesario diseñar nuevas estrategias que permitan aumentar el promedio en el desempeño académico que se registra de manera descriptiva por ser estudiantes con edades de 7 y 8 años, en este sentido, así mismo lograr el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las habilidades lectoras en los estudiantes, tal y como lo expresa Solé (1992), será parte fundamental durante el progreso de toda la vida escolar del educando. Además, de motivar a los docentes a vincular las nuevas tecnologías con el quehacer pedagógico para mejorar el sistema educativo actual.

Para la presente investigación, es pertinente diseñar y aplicar una evaluación diagnóstica encargada de recopilar los datos referentes al nivel de competencias lectoras en las dimensiones conceptual y procedimental en estudiantes de segundo grado. La prueba consta de 10 cuestionamientos articuladas a los lineamientos de comprensión de lectura los cuales fueron instaurados por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia mediante sus pruebas avaladas con la función de identificar las competencias de comprensión lectora en relación a los

indicadores del segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto Derechos Básicos de Aprendizaje para la asignatura de Lenguaje y la realidad de los estudiantes que van a participar en la actividad educativa y compararla con la realidad entendida en las metas, requisitos o condiciones que requiere alcanzar. Teniendo en cuenta lo anterior se genera la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se puede generar un fortalecimiento de las competencias lectoras en las dimensiones conceptual y procedimental en los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa Las Palmas en Villavicencio a través del diseño una estrategia didáctica en la plataforma Moodle? La presente propuesta pedagógica pretende fortalecer dichas competencias en los estudiantes de segundo grado, ya que se considera, y está demostrado, que los primeros años de enseñanza son determinantes para la calidad del aprendizaje y de las respuestas que los estudiantes emitan de acuerdo con su formación y desarrollo evolutivo y académico.

El enfoque que se ha decidido adoptar para direccionar, recolectar, organizar y analizar la información obtenida por los instrumentos para recolectar los datos es la investigación cuantitativa, misma que sería definida por Hernández et al., (2014) “Como un estudio sistemático donde intervienen variables tanto dependientes como independientes, en cuyo caso, todo conocimiento es válido si está basado en la observación de los hechos sensibles que acontecen en el quehacer investigativo” (p.243) del mismo modo, en ese orden de ideas habrá que mencionar que la investigación cuantitativa es preciada para los procesos educativos puesto que estudia aspectos específicos y generales de una sola posición, produce datos de tipo numérico confiable y repetibles y mejora la capacidad estadística para recopilar información en grandes grupos de alumnos de bajo rendimiento. De esta manera, mediante la investigación cuantitativa, la presente investigación puede desarrollar una caracterización en relación al nivel de competencias lectoras de la población muestra desde el uso de datos estadísticos.

De acuerdo con los resultados establecidos, se puede denotar un mejoramiento en los estudiantes realizando una comparación entre el momento inicial del proceso donde los resultados por parte de los estudiantes eran bajo y la parte evaluativa del proceso, donde se logra evidenciar un mejoramiento, denotando así, que el uso de un elemento tecnológico como mediador pedagógico, genera resultados positivos en los estudiantes, los cuales pueden ser transversalizados en todas las áreas de estudio.

Finalmente, para el desarrollo del proceso investigativo se presentan los siguientes capítulos: iniciando se presenta en el primer capítulo la descripción del problema, alcance, justificación en los cuales se explica el por qué, para qué se desea realizar el proceso de investigación, la importancia del tema escogido, la utilidad teórica y práctica de la misma. En el segundo capítulo se vinculan las bases teóricas en las que se encuentran los antecedentes, marco teórico, conceptual, en el cual se plantean las teorías que dan guía para la realización de la investigación de acuerdo con la educación, además se presentan las categorías que serán usadas como variables para la realización del proceso. A continuación, se presenta el capítulo tres en el cual se detalla el diseño metodológico en el cual se define el tipo de investigación, hipótesis, procedimiento a través del cual se realizará la puesta en marcha del proceso educativo, manteniendo un enfoque investigativo claro. Por otra parte, en el capítulo cuatro se presenta de forma clara el análisis de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados, a través de los cuales se mide la problemática antes y después de la aplicación de la estrategia. En el quinto capítulo se realiza la discusión de los resultados y las conclusiones, en el último capítulo final se presenta a detalle el diseño de la estrategia, las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A continuación, se presenta el desarrollo del planteamiento del problema, en el cual se realiza una contextualización respecto a la situación problema que dará lugar al presente proyecto investigativo, es por esta razón, que se analiza desde la perspectiva internacional respecto a los resultados de pruebas emitidas por entidades correspondientes, así como las pruebas nacionales y sus aspectos relevantes y para concluir con la problemática local. Una vez se tiene la información respecto a la situación actual, se presenta entonces la justificación a partir de la conveniencia, relevancia social, implicaciones educativas, utilidad metodológica, viabilidad y finalmente las hipótesis.

1.1. Formulación del problema

Es de vital importancia aludir que, Colombia ha sido un participante activo en lo que concierne a la presentación del informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, pruebas PISA de los últimos años, donde los resultados logrados se hallan por debajo de la media de la OCDE. Para el año 2018, los alumnos de Colombia alcanzaron resultados por debajo de la media establecida por la OCDE para el área de la lectura con 412 puntos, siendo aún menor al presentado en el año 2015 (OCDE, 2018). Por tal razón, el desarrollo del actual proceso investigativo, se encuentra asociado a fortalecer las dificultades de los estudiantes haciendo uso de un AVA- Ambientes Virtuales de Aprendizajes, el cual permitirá generar una cantidad de contenidos teóricos de acuerdo con la temática de estudio.

1.1.1 Contextualización

Para iniciar el proceso de contextualización, se expone en primera medida, los resultados que se obtuvieron para el año 2018 en la Institución Educativa Las Palmas que se ubica en el municipio de Villavicencio en las Pruebas Saber, donde se logra evidenciar que el 21% de los estudiantes se ubican en un desempeño insuficiente, seguido de un 60% con desempeño mínimo, un 15% con desempeño satisfactorio y un 4% con desempeño avanzado, manifestando una clara problemática en lo relacionado con la aplicación de estrategias que logren generar un fortalecimiento de las competencias de lectura en los diferentes años escolares (ICFES. Mejor Saber, 2017).

De acuerdo con la información presentada, es claro que la sociedad de hoy en día tiene muchas alternativas para ser usadas por parte de los estudiantes en cuanto a la diversidad de

plataformas educativas para poder reforzar cada una de las áreas en las que se presentan dificultades. Es por esto que, la implementación de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), estas pueden generar que los estudiantes logren crear sus propios ritmos de aprendizaje y que las nuevas tendencias de las tecnologías sean aplicadas de forma transversal en todas las áreas, causando la edificación del conocimiento y originando provecho por llegar a la información. Es importante tener en cuenta que, las causas que forman que dichos estudiantes muestran efectos bajos proceden de sus insuficientes prácticas de lectura, desempeñando mínimamente con lo requerido en las mallas curriculares, adicional a ellos el uso de técnicas acostumbradas de instrucción hace que el estudiante no sea motivado por el universo de medios que brinda en comparativo los métodos pedagógicos, ya que dichos estudiantes se hallan sumergidos en ella (Builes, 2015).

La demostración de complicación afín a las competencias lectoras en países rezagados se ha transformado en el foco de curiosidad a cargo del estado, es por esto que la OCDE (2016) expresa que, la lectura en la perspectiva mundial ha sido una de las discusiones cuyo propósito es optimizar el sistema educativo desde el refuerzo de la comprensión lectora ya que, esta es la columna esencial del aprendizaje y de ella pende que el estudiante alcance las demás áreas del saber. A pesar de la distribución de procesos formativos para el progreso de la comprensión de lectura, se ha evidenciado en Latinoamérica, que cerca del 20% de los estudiantes, no logran alcanzar las competencias lectoras básicas de acuerdo con su edad cognitiva. En concordancia con la información antes expuesta, en Colombia, el 50% de los alumnos aproximadamente se ubican en el nivel dos de competencia para el área de lectura. Haciendo énfasis en los resultados de las últimas pruebas PISA realizadas para el año 2018, en Colombia, el 50% de los participantes lograron como mínimo el nivel 2 de competencia en lectura, como mínimo, los alumnos ubicados en este nivel logran seleccionar la idea principal en una lectura de una extensión moderada(OCDE, 2018).

En análisis que se logra realizar de los resultados antes mencionados, es que aproximadamente el 1% de los alumnos de Colombia se encuentran ubicados como aquellos de mejor desempeño en lectura, siendo este un bajo porcentaje para la media porcentual, esto teniendo en cuenta que la digitalización rápida de los procesos comunicativos está asumiendo una marca penetrante sobre el tipo de competencias en los estudiantes. Por lo que para el año 2018, existen muchos más alumnos que estiman la lectura como una “pérdida de tiempo”, el 5%

más que la media en los países que forman parte de la OCDE. Sin embargo, a pesar del auge que tiene hoy en día los medios digitales, también se encuentra en constante cambio la variedad de textos, lecturas y material audiovisual, pero la lectura sigue manteniendo su importancia como una necesidad básica y fundamental durante el desarrollo de todo estudiante (Abarzúa & Cerda, 2018).

Con la llegada de la era digital, se ha indicado que la función de la lectura debe orientarse a la alineación de una comunicación oral y escrita que beneficie el pensamiento crítico, la lógica, atando el uso de los progresos científicos del mundo actual para el favorecimiento de los procesos formativos. En concordancia con lo anterior, es importante señalar que las teorías constructivistas ampliadas por autores como Piaget o Vygotsky, se extravían de los extractos habituales, siendo los estudiantes que conservan el protagonismo del aprendizaje, y almacenan correlación con el acopio de nuevas experiencias y culturas de forma cognitiva (Forero, 2017). Por otra parte, el autor Delgado (2014) afirma, que la falta de motivación escolar más allá de las paredes, es poca la encaminada a los procesos de aprendizaje y mejoramiento de la lectura, en algunos casos, aunque se observan planes que consientan edificar una mejor conceptualización de los comprendidos teóricos del área, es de ese modo, como el abandono de dichos planes, perpetua la prolongación de las debilidades.

Es por esto que, cabe distinguir que a nivel local se muestran equivocaciones sobresalientes en cuanto a la ejecución de procesos educativos enfocados al progreso de la comprensión de lectura la cual se compone con un cimiento esencial y positivamente básico para que los estudiantes a medida de su desarrollo puedan generar procesos de inclinación cada vez más complicados de acuerdo con la edad cognitiva y mental que tengan al instante de ejecutar y desplegar tareas y acciones en el aula, sino que además les accede a desarrollar sus propias destrezas y capacidades teniendo mayores posibilidades de elaborar y acomodar a las diferentes situaciones académicas y psicosociales que por resultado de su proceso educacional deberán desarrollar (Weitzman, 2017).

En los últimos años, se han introducido componentes tecnológicos y herramientas digitales para apoyar y transformar el aprendizaje en el aula con un propósito y una intención que la aleja de la forma tradicional de aprender y enseñar. En este sentido, es importante mencionar que, debido a la ausencia de flexibilidad y rigor, el objetivo principal del proceso

educativo que es mejorar el ambiente de aprendizaje alineando la formación de los alumnos con los resultados de aprendizaje con el rendimiento académico, conocimiento que es para adaptarse a las diferentes situaciones, futuros y entornos que encontrarán durante su formación y desarrollo.

1.1.2 Definición del problema

El traslado de los años en la división pedagógica consciente echar de ver de junto las dinámicas que se entrelazan al interior de la escuela, inventar un vistazo crítico, hasta llegar a convertir el quehacer pedagógico en una práctica investigativa con intenciones a realizar procesos evaluativos intactos que ayuden a mejorar la calidad de la educación. En este caso, la enseñanza está dirigida al primer nivel de la básica primaria, en el cual se consolida la alfabetización inicial en la lengua materna de niños que oscilan entre los seis y ocho años de edad. Convive una problemática cerca de la alfabetización inicial de los estudiantes, prueba de ello se evidencia en el bajo nivel de comprensión lectora, escasa producción escrita, descuido de signos de puntuación, redacción, etc., esta alternativa causa discusión en el ámbito educativo, respecto a cómo se instruye y se despliega el proceso de lectura y escritura (Gómez, 2016).

La enseñanza de la lectura y la comprensión lectora es importante en el currículo porque es la base de otras materias. Por tanto, estos procesos merecen atención tanto en el proceso de desarrollo de las actividades de la escuela y como también de la sociedad. La comprensión lectora se ha convertido en una de las principales vías para el aprovechamiento de la experiencia humana acumulada. Así, su enseñanza contribuye al desarrollo intelectual y emocional de los alumnos. Teniendo en cuenta el contexto sociocultural de la sociedad moderna, la necesidad de una educación para la ciudadanía mundial en el marco de la Agenda 2030, la visión educativa de una formación integral, la insuficiencia de los niveles nacionales de alfabetización y los factores sociales y culturales relacionados, así como las cuestiones educativas, son necesarios para diseñar e implementar una estrategia de enseñanza y aprendizaje en el campo de la lengua, integrando herramientas informáticas TIC para mejorar la comprensión lectora.

En definitiva, es clara la necesidad de diseñar estrategias didácticas innovadoras, que

logren causar y estimular el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propias al lenguaje, fundando nuevos hábitos conducentes en la lectura. Por lo tanto, se plantea la mediación a través de una plataforma educativa en Moodle, con el fin de poder crear interés en el estudiante, logrando que se convierta en parte activa dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de esto fortificar las capacidades leyentes en sus diferentes niveles.

En este caso, es de aludir que la instrucción actual solicita el diseño de nuevas inventivas para desplegar destrezas en los estudiantes incorporando las TIC para lograr procesos de calidad, por ende, meter en el aula escolar materiales tecnológicos que están al alcance tanto de docentes como de estudiantes, es una congruencia para fortificar las diferentes habilidades didácticas acostumbradas como los son el uso de libros y guías, con el uso de programas, actividades en línea, juegos, videos y otras actividades virtuales de aprendizaje, con los que se vigoriza el desarrollo de las capacidades privadas para iniciar el proceso de lectura de forma dispuesta y motivada, de tal forma que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes en la novedad, se motiva a la participación, al desarrollo de aprendizaje colaborativo y que fortalezca el desarrollo de aprendizajes significativos (Osorio & Sánchez, 2015).

1.2. Pregunta de Investigación

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta general:

¿Cómo se puede generar un fortalecimiento de las competencias lectoras en las dimensiones conceptual y procedimental en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Las Palmas en Villavicencio a través del diseño de una estrategia didáctica en la plataforma Moodle?

Preguntas específicas:

- ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en las dimensiones conceptual y procedimental en los estudiantes de segundo grado de acuerdo al instrumento

diagnóstico?

- ¿Cuáles son las competencias de comprensión lectora que los estudiantes deben desarrollar en la dimensiones conceptual y procedimental en el segundo grado de acuerdo con los estándares básicos de competencia de lenguaje del Ministerio de Educación Nacional?
- ¿Cuál Ambiente Virtual de Aprendizaje permite fortalecer la competencia de lectura en las dimensiones conceptual y procedimental de los estudiantes de segundo grado?

1.3. Justificación

1.3.1. Conveniencia

El fin último de desarrollar este tipo de investigaciones, es ofrecer con un rigor científico y comprensible, un documento que ilustre una aproximación a la realidad actual que viven los estudiantes durante su proceso de aprendizaje de las competencias lectoras, aspecto que se transversaliza en todas las áreas de estudio, tanto en instituciones educativas del área urbana y rural, para dimensionar su nivel de conocimiento que tienen los estudiantes actualmente. La importancia que genera la investigación de esta temática, radica en cuanto a que se espera que los estudiantes que inician el segundo grado ya tengan conocimientos básicos del alfabeto, características propias de las palabras y letras; estas destrezas sirven de apoyo a los estudiantes para que puedan aprender nuevas palabras y leer libros y demás (Builes, 2015). Entonces, se infiere que la problemática inicial deriva del bajo desempeño presentado por los estudiantes en la competencia comunicativa, los principales detonantes de este hecho estarían vinculados con el poco acompañamiento socio familiar, la inasistencia sin justa causa a la Institución Educativa y desinterés por parte de los estudiantes y la metodología de enseñanza.

1.3.2. Relevancia social

Durante el desarrollo del documento investigativo, se pretende desplegar las competencias de comprensión lectora en los educandos y promover una visión de la lectura comprensiva, no como un procedimiento de aprendizaje estático, sino, la configuración institucional de un proceso transversal, para el crecimiento y desarrollo de los educandos. Para ello, autores como Sotomayor, Barbieri y Trujillo (2015) indica que la capacidad lingüística que tienen los estudiantes, se convierte en un aspecto de gran importancia para el desarrollo del

pensamiento, de esta manera, promover la lectura comprensiva, desde la primera infancia, se transforma en un derecho que se debe cumplir en todos los estudiantes desde sus inicios educativos.

Teniendo en cuenta estas circunspecciones en torno a la creación educativa que busca generar y realizar vicisitudes en las prácticas de aula que ablanden aprendizaje significativo para los alumnos, las acciones a tener en cuenta serán las que se concentren en la afiliación de recursos tecnológicos mediante plataformas educativas para el progreso de destrezas de las competencias lectoras ubicados en el contexto de la institución educativa. La relevancia social que tiene el desarrollo de un proyecto de investigación, donde se encuentran incluidas las tecnologías, indica una relevancia social en cuanto a que genera un cambio de pensamiento en los personajes involucrados, ya que mejora las competencias del área en cuestión no solo de los estudiantes, sino que proporciona un cambio en el paradigma de la investigación.

1.3.3. Implicaciones Educativas

En este sentido, un buen proceso formativo en cualquier campo del conocimiento, reforzado por el docente, debe estar entrelazado en al menos cuatro aspectos: actitud dedicada y creativa hacia lo que se enseña y para los educandos, tienen conocimientos suficientes de cada una de las materias, saber lo que sienten los estudiantes y lo que saben previamente sobre el tema, conocer metodologías de instrucción o de proceso apropiadas para el desarrollo que promueven escenarios de texto significativos para aprender los diferentes contenidos y la lógica de ese tema específico (Arámbulo & Valencia, 2016).

Es por esto que la presente propuesta pedagógica propende fortalecer dichas competencias en los estudiantes de segundo grado, ya que se considera, y está demostrado, que los primeros años de enseñanza son determinantes para la calidad del aprendizaje y de las respuestas que los estudiantes emitan de acuerdo con su formación y desarrollo evolutivo y académico. La lectura es uno de los pilares fundamentales para el crecimiento del hombre como ser, en ese sentido habrá que señalar que las situaciones adversas que puedan incidir en la manera en cómo un estudiante desarrolle este proceso, no solo conseguirá inhibirlo de manera transversal, sino que es muy probable que la dificultad se perpetúe en su haber como profesional, si es que este llega a alcanzar a superar esta problemática, es así mismo como lo

mencionan Osorio y Sánchez (2015) determinando que las problemáticas en este proceso se evidencian especialmente al iniciar la vida académica en las almas mater, en los cuales se encuentran grandes porcentajes de estudiantes a los cuales les cuesta asimilar conceptos en algunos casos básicos de lectura.

1.3.4. Utilidad metodológica

Cabe señalar, que las técnicas de instrucción de la lección incluyen características preestablecidas, involucrando un cuidado metodológico puro. Asimismo, las sistemáticas técnicas que ilustran la lectura y escritura, según los conectores lingüísticos (González, 2018). De los modelos en lectura y escritura, la teoría constructivista del aprendizaje ofrece mayor calidad y congruencia para el estudiante, según su edad, ya que el adelanto de la alfabetización comienza de forma anticipada. Consiguientemente, esta alfabetización temprana tiene como resultante el logro de una mayor locución, reflejando la adquisición de un contexto de las competencias lectoras creciente como habilidad. Así, el aprendizaje de la lectura involucraría el progreso de habilidades cognitivas para el discernimiento precedente, producción y demostración hipotética, y otras, diferenciándose de los lectores que contrastan el rompimiento entre los modelos tradicionales y contemporáneos (constructivistas) (Marcano & Talavera, 2016).

Estos aspectos son: el creencia de la variedad de los alumnos, la interacción de los alumnos como origen de exaltación y progreso de destrezas instruidas, la colaboración del alumno como componente de agudeza del qué y el para qué de la lectura y la escritura, la introducción como proposición autoritaria de acceso a la alfabetización, la colaboración de la familia como funcionario facilitador del proceso de alfabetización, la creencia de los saberes previos de los estudiantes como punto de partida y colaboradores del proceso y la coexistencia de una valoración integral (Lazo, 2015).

1.3.5. Utilidad teórica

En la lectura inicial, desde el preescolar, a los alumnos les llama la atención los números, ya que supone un gran esfuerzo de concentración y atención la utilidad desde el punto de vista matemático. Los docentes deben tomar en cuenta este tipo de interés para lograr trabajar con actividades que permitan estimular el conocimiento con los números o las letras en

los estudiantes. Por lo tanto, deben hacer actividades con ellos que los lleven a verificar este patrón familiar en las letras escritas, como cambiar las decoraciones del alfabeto que atraigan a los estudiantes en clase y actividades que reconozcan letras y palabras, escriban el nombre de una persona y reconozcan los sonidos que van con letras (Flórez, 2014). En este momento inicial no pueden desatender las técnicas de comprensión de la lectura, y deben ocuparse colectivamente con aquellos que originan la creencia rápida de las grafías alfabéticas (Castro & Páez, 2015).

Para el desarrollo de habilidades relacionadas con las competencias lectoras, es importante la promoción de actividades para el reconocimiento de estilos, de las diferentes especies de lectura dentro de las instituciones, combinaciones de textos comunes, narraciones, textos informativos, descriptivos, argumentativos y poemas, direccionados hacia la lectura compartida. De igual forma, dentro de la lectura compartida el adulto logra leer y enunciar preguntas durante la ejecución de la lectura, ya que en esta acción se constituyen los procesos que guardan relación con la comprensión, promoviendo, además, mayor motivación por la lectura en niños de pocas edades (García & Lidueña, 2014).

1.3.6. Viabilidad

Desde la viabilidad del proceso investigativo, se expone que esta es positiva, ya que se cuenta con los permisos de los padres de familia, al igual que con la autorización de los padres de familia para el desarrollo de la investigación con sus hijos. De igual manera, los estudiantes tienen actitud una positiva ante el desarrollo de la estrategia. En caso de no contar con dichos permisos, no sería posible desarrollar la investigación.

1.4. Hipótesis

La hipótesis es aquella que se basa en una presunción de algún hecho o acontecimiento en relación al problema de investigación, la hipótesis puede tener la posibilidad de que algo se descubra o se crea de ese fenómeno, con base en ello se presentan las siguientes:

Hi: El diseño de Aula Virtual de Aprendizaje en Moodle como estrategias didácticas promoverá el fortalecimiento de las competencias lectoras en la dimensión conceptual y

procedimental en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Las Palmas en Villavicencio.

Ho: El diseño de Aula Virtual de Aprendizaje en Moodle como estrategias didácticas no promoverá el fortalecimiento de las competencias lectoras en la dimensión conceptual y procedimental en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Las Palmas en Villavicencio.

Como conclusión de este capítulo, se puede entablar la problemática a la cual se espera generar posibles soluciones, de igual manera, desde varias perspectivas se presenta la justificación del desarrollo del proceso enmarcada desde la relevancia social y la utilidad teórica y metodológica. Finalmente, se exponen las variables por el cual se medirá el cumplimiento del objetivo planteado. Es importante mencionar que, el capítulo uno, indica lo más importante del proyecto, ya que de allí radica la problemática de estudio que se va a analizar dentro del desarrollo de cada uno de los apartados siguientes.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

La habilidad que brinda el Aula Virtual de Aprendizaje en Moodle admite que su implementación por parte del docente permite ofrecer a los alumnos la interacción y flexibilización, aportando el juicio de diversos temas específicos que estimule el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Una vez se ha dado la presentación del planteamiento del problema, se procede al desarrollo del marco teórico, donde se mostrarán escritos educativos que tendrán como sustento en el desarrollo del proceso investigativo. Cada una de estas teorías, aporta elementos claves para comprender el mecanismo de aprendizaje de los estudiantes (Abarzúa & Cerda, 2018).

2.1. Teoría Educativa

Esta investigación se enmarca en la corriente pedagógica constructivista que actualmente está en auge en los sistemas educativos, y en la Institución Educativa Las Palmas en Villavicencio es el modelo que se está implementando, y que se basa en entregarle al estudiante herramientas para que pueda construir su aprendizaje y generar nuevos conocimientos. El modelo constructivista identifica la educación como la organización de estrategias de apoyo que permitan a los estudiantes la construcción propia del conocimiento. Se basa principalmente en tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David Ausubel, quienes han realizado investigaciones en el campo de la educación y la forma de adquirir el conocimiento.

La teoría pedagógica constructivista de Vygotsky (1979, citado por Pozo et al., 2019) sobresale la edificación de culturas a través de la composición sobre lo nuevo y lo adquirido, como progreso cognoscitivo con orientación creciente, es decir, el discernimiento no solo deja de ser materias individuales apartadas, sino que se sobresale la importancia de las culturas anteriores que posee cada persona y que se han logrado en la correspondencia con su entorno o en cualquier contexto. Cuando se relaciona el constructivismo con el quehacer docente, no quiere decir que el instructivo se apartará del proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino al contrario, el docente debe suministrar los insumos para que el estudiante trabaje con el material propuesto y llegue a sus terminaciones, permitiendo que el propio estudiante construya su conocimiento.

En este sentido, el constructivismo se opone al estilo de aprendizaje pasiente y aceptante, que trata al alumno como un cerebro blanco que debe dar una idea y por el contrario

se centra en la construcción del conocimiento mediante prácticas que se basan en el contexto. Con la aparición de nuevas tecnologías, este modelo introduce un nuevo rol para los estudiantes, en el que no solo obtienen acceso al vasto campo de la investigación, sino que de igual manera prueban la dirección de sus aprendizajes, proporcionando una experiencia de aprendizaje significativo. Esto no desvía la atención del rol del docente, quien enfrenta el desafío de la construcción de dificultades más allá de motivar a los estudiantes, promover el trabajo en grupo e interdisciplinario y asegurar que el proceso transcurra sin contratiempos (García, 2016).

Aunque el rol del docente se ha transfigurado y ha dejado de ser el centro del modelo pedagógico, su labor sigue existiendo de forma esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje (García, 2016). Es por esto, que para esta investigación es importante comprender que para conocer los procesos que se requieren para reforzar el área desde el aprendizaje significativo y más aun teniendo en cuenta que desde la teoría planteada por Ausubel la cual direcciona las actividades hacia una aplicación directa. Aunque cabe resaltar que esta investigación no busca simplemente describir la importancia que tiene el área de matemáticas para la vida cotidiana de los educandos sin provocar un cambio en la instrucción de la temática.

2.2. Variable Independiente: Integración de estrategias didácticas mediante un aula virtual de aprendizaje en Moodle

2.2.1. Estrategias Didácticas.

Los medios digitales idóneos para apoyar el uso de la plataforma Moodle permiten contextos materiales y tecnológicos, cuyo beneficio permite motivar a los docentes la incorporación de estrategias didácticas y pedagógicas. De igual forma, los docentes que utilizan la plataforma Moodle les permiten integrar las clases, logrando una mayor destreza dentro del aula de clase, además, el uso de las herramientas virtuales contribuye a la innovación y avance de las nuevas tecnologías para la formación de los estudiantes (Velásquez, 2012).

2.2.2. Ambientes virtuales de aprendizaje.

Para este proyecto se requiere el diseño de un ambiente motivador, teniendo en cuenta lo planteado por Ospina (2014) quien argumenta que el uso de ambientes virtuales de aprendizaje como un escenario favorable para el aprendizaje que contempla condiciones para la implementación del currículo, para el fomento de relaciones interpersonales docente-estudiante. (p.21). Con todo lo planteado por este autor, no resulta complejo comprender cuál es el fin último de las actividades académicas que se le pretenden encomendar a lo que serían los ambientes virtuales de aprendizaje dentro del aula, hechos que llegan para apoyar este tipo de posturas tiene que ver con los procesos desarrollados con antelación y que por su estructura supone un predecesor en la nueva era de la formación académica.

Un entorno virtual de aprendizaje supone un elemento fundamental en los procesos de formación académica, puesto que a partir de él es posible dar cumplimiento de forma interactiva a los principales abordajes conceptuales presupuestado en lo que sería la maya curricular, en ese caso es Ospina (2014) el autor que refiere lo siguiente, la tecnología requerida para el desarrollo del proyecto se basa en el uso de un entorno virtual de aprendizaje como un escenario favorable para el desarrollo de los contenidos académicos que contempla condiciones para la implementación del currículo (p.48). Siguiendo esta idea, Blanco y Amigo (2016) mencionan que, dentro del marco de sus conceptualizaciones más relevantes, el docente como director del proyecto se responsabiliza de guiar el trabajo general fijando metas, coordinando el uso de recursos con la institución educativa (p.32).

Hasta este punto resulta apropiado comenzar a denotar los cambios que se generan a partir de la implementación de los entornos virtuales de aprendizaje en el aula y puntualmente en ciertos procesos de formación académica, denotando con ello un mayor dinamismo a la hora de impartir las directrices así como también la forma en cómo el estudiante concibe e interactúa con los contenidos dentro del aula, tomando la oportunidad de concebirlos desde perspectivas más integrales a la vez que dinámicas, dejando con ello de lado la noción del desarrollo pasivo de los contenidos para tomar un rol mucho más propositivo. Como administrador, el docente se encarga de establecer el punto de acceso al sistema durante la fase de diseño, define y guarda la información del equipo, recursos necesarios y las claves de servidores y cuentas de desarrollo Blanco y Amigo (2016) definen que, como instructor, es el responsable de entregar el

material de soporte a los estudiantes para la interacción síncrona en el aula de informática y asíncrona cuando los usuarios acceden desde otros terminales como la casa (p.13).

2.2.3. Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las TIC pueden definirse de dos formas: como una herramienta de comunicación tradicional compuesto por los medios tradicionales de comunicación y como un recurso de la información moderna que se caracteriza principalmente por los contenidos digitales tales como las TIC, interfaces y telecomunicaciones. Camargo (2015) afirma que las Tecnologías de la Información y de Comunicación hacen referencia a las tecnologías necesarias para la gestión y transformación de los procesos comunicativos, estas permiten la creación, modificación, almacenamiento, administración, protección y recuperación de la información.

En ese sentido es clara la función encomendada a los docentes, los nuevos administradores ya de la forma en cómo el estudiante adquiere la teoría y pasa a ser casi que obligatoria que se formulen nuevas formas para abordar los contenidos temáticos, a la vez que se establezcan directrices más encaminadas a la generación de cambio teórico. Ahora bien, si se hace una observación detallada acerca de lo que se ha abordado hasta este punto se destaca el hecho de que los entornos virtuales de aprendizaje suponen una nueva visión de aprendizaje alojado en las herramientas web, abriendo la posibilidad de que el estudiante haga un abordaje de los contenidos desde casi cualquier lugar y sería el docente de la mano de la institución el encargado de que dichos contenidos se desarrollen de manera apropiada (Blanco & Amigo, 2016).

2.2.4. Recursos Educativos Digitales.

El concepto de RED puede tomar dos acepciones distintas, por un lado, en el escenario informático La RED es un conjunto de ordenadores, equipos de comunicación y tecnologías dispuestas para generar comunicación de forma efectiva y duradera. Según Jiménez (2016) una red digital es una conexión que se encuentra unificada con los equipos tecnológicos. De acuerdo con lo anterior, una red permite la comunicación rápida entre personas, así como la búsqueda de informaciones, la creación de contenidos a través de la conectividad y del internet.

2.2.5 Enseñar con tecnologías sin caer en la monotonía didáctica

Se puede señalar que el implementar un Aula Virtual de Aprendizaje logra mejorar las mecánicas de innovación hacia otros entornos que tienden a originar la cimentación de momentos de aprendizaje innovadores. Un claro ejemplo de esto es el cambio que se le ha dado a la concepción tradicional, que deja de centrarse en el docente para cambiar la perspectiva hacia el estudiante. No solo habrá que contemplar un reto esquemático para generar cambios en esta clase de concepciones que se le han otorgado a la integración de este tipo de herramientas, sino modificar la forma en cómo los educandos perciben normalmente las herramientas tecnológicas, pues bajo los entornos cotidianos se asemejan como promotores de ocio y propicios para la integración con pares o familiares (UNESCO, 2016).

2.2.6 Plataforma Moodle.

Con respecto a las nuevas tecnologías Blazquez (2017), afirma que pueden crearse entornos que faciliten a los usuarios realizar actividades formativas, sin importar aspectos como espacio y el tiempo, esto significa brindar a los estudiantes opciones relevantes sobre cómo, donde y cuando estudiar. Lo anterior conduce a una comprensión y redefinición del papel crítico que juegan las TIC, encontrando así una variedad de recursos tecnológicos, entre ellas Moodle que incide directamente en los procesos educativos. Sin duda, facilita la localización de los estudiantes en un contexto sociocultural que no puede dejarse de lado a la hora de construir el conocimiento. Es por ello que, a continuación, se exponen las características principales.

Tabla 1.

Características de la herramienta tecnológica

Nombre del recurso o Herramienta	Características y reseña técnica del recurso (descripción del tipo de recurso)	Requerimientos básicos para su funcionamiento	Posibilidades didácticas o pedagógicas en su aplicación
Plataforma Moodle	<p>El sistema de Gestión de Aprendizaje (SGA), consignado en Moodle (2013), puede definirse, en su forma técnica, como un paquete de software para la creación de cursos. De esta forma, Lizcano & Maestre (2014) mencionan que el SGA representa el área de tecnología conteniendo las bases para los usuarios de este tipo de sistemas (estudiante, profesor y administrador).</p> <p>Este sistema de aprendizaje LMS (eLearning Management System), Plataforma On-Line, Plataforma Virtual. A pesar de esto, este sistema se resume como una herramienta a través de la cual se ofrecen las áreas de trabajo y los servicios sincrónicos y asincrónicos necesarios para diseñar, elaborar e implementar un ambiente virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Operativo Windows 8. • Licencia OEM preinstalado en fabrica. • Antivirus. • Licencia original preinstalado. • Excel. Licencia original preinstalado. • Word. Licencia original preinstalado • . • PowerPoint. Licencia original preinstalado. 	<p>Ofrece un me</p> <p>acceso a la informaci</p> <p>por lo cual según UNESCO (2016) es u</p> <p>potencial herramie</p> <p>que permite crear</p> <p>gestionar asignaturas</p> <p>forma senc</p> <p>Cualquier informac</p> <p>relacionada con</p> <p>asignatura e</p> <p>disponible de for</p> <p>permanente</p> <p>permitiéndole</p> <p>estudiante acceder a</p> <p>misma en cualq</p> <p>momento y des</p> <p>cualquier lugar.</p>

2.3. Variable dependiente: Competencia lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Las Palmas.

2.3.1. Lectura.

Siguiendo con los conceptos desde la perspectiva de lectura literaria Dueñas et al., (2014) consideran la lectura como un acto social que por la misma razón puede suspender la relación existente entre el ser humano y su ser para la construcción de otros vínculos con el mundo del trabajo. La lectura es un desequilibrio, porque se hace como una respuesta a la insatisfacción y se convierte en un recurso contra la fragilidad y emoción de la condición humana. Por todo lo anterior, Haug (2014) considera que la lectura correcta es

Una actividad, pero a la vez se pregunta en qué consiste, cómo se produce y qué estatuto le corresponde en el ámbito de las actividades sociales, puesto que leer es un hecho cultural, no natural y constituye una instancia comunicativa, por lo que se evade, por su autonomía, del circuito de la comunicación y, posiblemente por este último motivo, se sabe poco acerca de lo que es leer y lo que se sabe adolece de varias deficiencias. (p.18).

2.3.2. La formación en lectura en la básica primaria.

Para el desarrollo de la formación en lectura surgen métodos y perspectivas que no destacan el conocimiento que se ha generado y lo que se ha tenido que realizar para llegar hasta este punto, pues en todos los casos tiene esa visión tradicionalista desde ámbitos motrices cuyo foco está en decodificar con validez; es decir, en el interpretado experto de lo escrito y su duplicado a una prontitud moderada, además del gráfico de las letras con una belleza perfecta, abandonando los sistemas de agudeza y de elaboración literal con la señal de que estos llegan más o menos de forma inconsciente en tiempos y niveles generales (Hurtado, 2016). De esta manera, en el interior de la literatura existente, dentro de los métodos de lectura tradicionales se encuentran:

Tabla 2.*Métodos tradicionales de enseñanza de la lectura*

Los métodos alfabéticos	Los métodos de palabras generadoras:	El método ecléctico:
Son aquellos que tiene como base fundamental las unidades mínimas de la lengua hasta llegar progresivamente a unidades mayores paulatinamente, y de esta manera lograr que el estudiante inicie con la memorización de letras, luego sílabas, posteriormente los sonidos de las letras y de las sílabas para llegar finalmente a identificar las palabras y oraciones de forma completa.	Son aquellos que tiene como base fundamental las unidades mínimas de la lengua hasta llegar progresivamente a unidades mayores paulatinamente, y de esta manera lograr que el estudiante inicie con la memorización de letras, luego sílabas, posteriormente los sonidos de las letras y de las sílabas para llegar finalmente a identificar las palabras y oraciones de forma completa.	Este método contempla la fusión de los dos métodos anteriormente mencionados para de esta manera favorecer el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. Consolidando una nueva forma de aprender.

Nota. Tomado de Hurtado (2016).

2.3.3. Determinar los niveles de lectura en los procesos de enseñanza aprendizaje

En consecuencia, Ruiz et al., (2014) define 3 niveles de comprensión de lectura, integrados en un proceso de pensamiento y relaciones cognitivas. Los niveles de comprensión de lectura deben comprenderse como aquellos procesos de pensamiento que se dan durante el proceso lector, los cuales se generan de forma paulatina, en la medida en la que el lector pueda usar sus conocimientos previos. Para el proceso formativo de la lectura es mencionar los niveles vigentes según Solé, (1996):

Tabla 3.*Niveles de lectura*

Nivel Literal	Nivel Inferencial	Nivel crítico
<p>Leer literalmente es hacerlo conforme al texto, solicitando respuestas simples, que están explícitas en el texto escrito, pero requiere que conozcas las palabras. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos, de esta manera, el reconocimiento puede ser: de detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.</p>	<p>Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. Se busca establecer relaciones que van más allá de lo leído, se explica en el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones.</p>	<p>En este nivel de comprensión, el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. Se emiten juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.</p>

Nota. Adaptado de Solé, (1996)

2.3.4. Relación entre la lectura y el proceso lector

Teniendo en cuenta que según Solé (1998, citado por Mayorga, 2018) la lectura es un acto único y subjetivo, su finalidad es la comprensión. (p. 45), de aquí que, la importancia de enseñar a comprender un texto desde sus tres niveles de comprensión permite mejorar el desempeño académico en todas las áreas del saber. Para Solé, es necesario explorar varias estrategias que contribuyan a mejorar el acto de leer. Parafraseando a Cassany (2006, citado por Mayorga, 2018) la comprensión lectora forma parte de un proceso comunicativo progresivo, sociocultural, en este se vinculan cuatro aspectos principales, el texto, lector, autor y el contexto, además tiene que ver con el conocimiento de las temáticas y la interpretación. El Ministerio de Educación Nacional, MEN (2006) expresa la comprensión es la habilidad que tiene cada persona para comprender y construir el significado de las ideas importantes de textos de variada naturaleza, asimilación, análisis e interpretación del mensaje contenido en el texto, almacenarlos y asociarlos con las ideas que ya poseen.

En otras palabras, el lector trabaja de forma estratégica con varios niveles de análisis al mismo tiempo, definiendo una dialéctica entre el nivel de análisis micro y macro para encontrar el significado del texto. En consecuencia, para la presente investigación el término “lectura” se entenderá únicamente como el proceso de connotación textual ejercido por un lector. Es decir, se entenderá como el nivel semántico del acercamiento a un discurso escrito. No contemplará, para este caso, procesos de lectura superficial o denotativa.

En el escenario psico-lingüístico, Goodman (1979, citado por Mayorga, 2017) define a la comprensión como un proceso que inicia en la mente del lector, quien es capaz de “producir hipótesis del material de lectura, luego de leer el texto confirma sus hipótesis, y finalmente comprueba si la hipótesis planteada era o no correcta” (p. 150). En este caso, se enmarca a la comprensión lectora en el modelo descendente, donde no se lee letra por letra, luego palabras y por último frases, sino que la dirección del procesamiento es de arriba (la mente del lector) hacia abajo (el texto). De esta forma, a partir de las hipótesis, el lector trata de inferir lo planteado por el autor, permitiendo construir significados y haciendo que sea más eficaz el proceso lector. En este orden de ideas, parafraseando a Goodman (1979, citado por Mayorga, 2017) el proceso lector está ligado a la comprensión lectora, pues lo segundo depende enteramente de lo primero, en la medida que se toma a la lectura como una actividad de índole

social en la que están implicados el autor y un lector dentro de un proceso de comunicación. (p. 66)

El proceso lector va más allá de pasar los ojos por un texto. Él considera que para leer son fundamentales dos fuentes de información: por un lado, la información visual y por otro la información no visual (conocimientos previos). Por ello, manifiesta que para el proceso de lectura se hace necesario tener conocimientos previos, mientras más información no visual se tenga menor es la información para extraer del texto que se lee por ende se comprenderá mucho más rápido y mejor. De ahí que durante la presente se pretende construir la comprensión lectora a partir de un proceso lector en el que progresivamente se llevará al estudiante de la mera denotación a la connotación e interpretación semántica.

2.3.5. Fortalecimiento de competencias

Sin lugar a dudas el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los ámbitos educativos son de vital importancia, ya que permiten a docentes y a estudiantes desarrollar nuevas habilidades y competencias académicas, que como consecuencia contribuirán directamente a la formación integral e intelectual de los mismos, a medida de su desarrollo y del transcurso de su ciclo evolutivo, experiencial e interpersonal (Jiménez,2016). En los últimos años múltiples autores ha desarrollado nuevas teorías, herramientas, instrumentos, técnicas y métodos de aplicación metodológica para fortalecer, potencializar, generar y servir de orientación pedagógica, para que los docentes puedan impartir y ejecutar sus procesos académicos y de formación educativa, para el presente proceso investigativo se tiene como referencia al concepto construido y patentado por Vygotsky (1980) el cual denominó zona de desarrollo próximo (zdp) que a sí mismo es uno de los aportes y conceptualización más importante e influyentes en el campo de estudio de la educación en los ámbitos educativos.

Es sin duda alguna el componente más conocido y estudiado ya que con más frecuencias teóricas, docentes y diversos profesionales de múltiples áreas de la educación recurren a esta información para repensar diferentes aspectos del desarrollo humano, sobre todo en escenarios educativos. De acuerdo con los lineamientos teóricos de Vygotsky (1980) la zona del desarrollo próximo es según el autor la distancia entre el nivel de desarrollo de un niño puede determinarse a partir de la resolución de forma independiente de los problemas y el nivel

más elevado de desarrollo potencial se determina por la resolución de problemas con la ayuda de un adulto o de forma colaborativa con semejantes que sean más capaces.

Se toma como referencia este importante aporte ya que uno de los objetivos inherentes a cualquier proceso experimental e investigativo, parte de la premisa de poder guiar, apoyar y conducir al estudiante a la adquisición de conocimientos a través de aproximaciones sucesivas en donde el estudiante con ayuda del docente se encamina al desarrollo de habilidades deseado, siendo capaz de reproducir y aplicar las conceptualizaciones teórico-prácticas que este abstraer y desarrolla en la medida del transcurso de su vida y proceso académico. Esto le permitirá en gran medida Tener la capacidad suficiente de reducir, mitigar y minimizar la brecha entre los conocimientos que ya tiene en sus esquemas cognitivos y los nuevos que adquiere, su método de articulación cognitiva y su finalidad de aplicabilidad práctica ante los contextos o situaciones en las que el estudiante constantemente se desenvuelve e interactúa (Jiménez,2016).

Como consecuencia del mencionado proceso el estudiante a la larga tendrá la capacidad de discernimiento necesaria para la efectiva realización de los múltiples procesos adaptativos y de funcionalidad que este deberá llevar a cabo en los diferentes enfoques académicos y sociales que así lo requieran. Enmarcando lo previamente expuesto otro teórico influyente y vital para entender los procesos cognitivos y el perfeccionamiento de los procesos cognoscitivos y de aprendizaje en los niños desde edades tempranas, el psicólogo evolutivo suizo Jean Piaget (1988) señala que el momento de desarrollo adecuado para introducir nuevos conocimientos, teniendo en cuenta las habilidades del niño. Por ejemplo, la alfabetización encuentra su punto de partida a partir de procesos formales básicos, alrededor de los 6 años. También destaca la importancia de las actividades colectivas en el salón de clase como facilitadoras del aprendizaje y la enseñanza.

También afirma las actividades de tipo grupal promueven la construcción activa de conocimiento y es un complemento necesario para el respeto por los ritmos para adquirir los aprendizajes puesto que cada uno de los niños es diferente de los demás y poseen facilidades de aprendizaje en algunas asignaturas en especial, pero también pueden tener mayor dificultad por obtener otros (Jiménez,2016).

2.4. Estudios empíricos de la relación entre las estrategias didácticas y procesos de la comprensión lectora

Para el desarrollo de los estudios empíricos, se exponen a continuación, los resultados de investigaciones realizadas en la temática de estudio de las capacidades de leer y escribir, en revistas especializadas donde se han publicado diversos proyectos investigativos. Para llevar a cabo este apartado, se realizó una división de referentes internacionales, nacionales y locales. Para iniciar los referentes internacionales, se expone la investigación desarrollada por Inicialmente, Pérez y Salazar (2021), en el trabajo de grado de Maestría denominado *Secuencia didáctica interactiva para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de básica primaria*, al considerar la lectura como un proceso esencial a potenciar en la etapa escolar, apuntan a fortalecer la comprensión lectora de estudiantes mediante una secuencia didáctica interactiva basada en los distintos momentos de la lectura. Su alcance es generar una metodología práctica que, soportada en herramientas tecnológicas, modernice la clase tradicional.

La investigación se enmarca en el modelo de Acción Pedagógica con un modelo mixto y los participantes escogidos pertenecen al grado tercero de la Institución Educativa Humberto Tafur Charry (sede Las Palmas). Como instrumentos de recolección de información se emplean encuestas (inicial y de percepción), prueba diagnóstica y de percepción. El trabajo demostró que el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el aula genera interés y promueve un mejor aprendizaje entre los alumnos, lo cual representa la principal contribución para nuestro proyecto.

Fuentes et al., (2021), en el trabajo de grado de Maestría *Diseño de una estrategia didáctica apoyada en el uso e integración de un entorno virtual de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 5º de la Institución Educativa El Recuerdo de la ciudad de Montería (Córdoba)*, al identificar la comprensión lectora como una problemática en los procesos educativos, buscan incorporar estrategias didácticas apoyadas en el entorno virtual de aprendizaje Moodle para fortalecer esta comprensión en estudiantes de básica primaria.

La metodología, enfocada en la investigación basada en diseño y desde un enfoque

cualitativo, usa la recolección de datos, la observación, el cuestionario y el análisis de documentos. Los participantes son estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa El Recuerdo de Montería. Su participación activa evidenció un desarrollo en habilidades del pensamiento, de modo que se avanzó en la comprensión lectora desde los niveles literal, inferencial y crítico. Un aporte valioso es la constatación de cómo las herramientas tecnológicas favorecen la aplicación de actividades interactivas.

Cano et al., (2021) en otro trabajo de grado de Maestría, *Uso de las narrativas digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de las competencias lectoras en los estudiantes del grado 5º de la Institución Educativa Juan María Céspedes de la ciudad de Medellín*, tras observar los obstáculos en la comprensión lectora de educandos de básica primaria, decidieron emplear recursos tecnológicos digitales para incrementar el hábito lector y promover la inclusión social al incorporar a su estudio jóvenes con un diagnóstico de dificultad de aprendizaje.

Con fundamentación en un modelo cualitativo, se puso en práctica una dinámica multimetódica centrada en la creación e implementación de un curso virtual como intervención pedagógica. Entre estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Juan María Céspedes de Medellín, se utilizó el pretest en la fase diagnóstica previa y el postest una vez se trabajó en el curso. Estas valoraciones expusieron la pertinencia del recurso incorporado al alcanzarse un alto nivel de desempeño en la comprensión lectora gracias a las narrativas digitales. Tal relevancia es un notable aporte.

García et al., (2021), en el trabajo de grado de Maestría *Uso de la herramienta digital Educaplay como estrategia pedagógica para desarrollar los procesos lectores de los estudiantes de 5º de primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Guataca, zona rural de Mompós*, tuvo como objetivo construir una estrategia pedagógica a través de una secuencia didáctica apoyada en la herramienta digital Educaplay, en aras de mejorar los procesos lectores entre la población estudiantil y teniendo en cuenta los diferentes niveles de lectura.

Se empleó una metodología investigativa de carácter mixto que empleó el modelo IAP (Investigación Acción Pedagógica) con la aplicación de distintos instrumentos: pretest en talleres, encuestas, diario de campo y postest. La muestra seleccionada estuvo integrada por

estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa mencionada en el título. Se constató que las Tecnologías de la Información y la Comunicación como parte de estrategias educativas promueven competencias lectoras y significan un avance hacia una educación de calidad, lo cual ayuda a validar nuestro proyecto.

Continuando, Ordoñez y Ordoñez, (2021), en su investigación titulada *Fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura a través de la creación de un recurso educativo con la herramienta Cuadernía en estudiantes de grado sexto de la I.E. INCODELCA, municipio de Corinto, Cauca*, dan cuenta que la pandemia COVID 19 alteró la capacidad de reflexión y comprensión lectora de los niños, pues ponen de manifiesto el hecho de que el proceso de lectura en los niños no es algo que está más allá de una lectura puramente literal. Es así como a través del modelo de la Investigación de acción participativa se crea una herramienta educativa digital llamada Cuadernía con la que se logra implementar, a través de procesos de observación, actividades que logren dar solución al problema específico de la comprensión lectora.

La herramienta tuvo óptimos resultados, pues los datos recolectados por medio de gráficos y entrevistas testimoniales evidenciaron que Cuadernía fue una estrategia eficiente a la hora de reivindicar las actividades por ella propuestas con la capacidad lectora de los estudiantes. Padres, estudiantes y el cuerpo docente concluyeron que dicha herramienta propiciaba los procesos mentales en los niños y mejoraba la capacidad inferencial de sus lecturas.

Ahora, Coronado (2021) intenta demostrar en su texto *Moodle como plataforma LMS para el fortalecimiento de habilidades lecto-escritoras en estudiantes de grado segundo* que los estudiantes de grado segundo de la I.E. Santa Isabel en Montería, poseen capacidades adaptativas de aprendizaje mediante el uso de la plataforma Moodle. Teóricamente su investigación tiene influencias de autores como Piaget, Vygotsky, Ausubel, Novak y Skinner, y la metodología de su exploración se define como una de tipo Mixta de tipo diagnóstica, haciendo uso de los elementos de medición y de compilación de información como la entrevista, el test de los estilos de aprendizaje de Felder y Silverman, entre otros.

Fueron 88 los estudiantes que constituían la población total, y solamente 8 la muestra

representativa. Los informes registrados de estos 8 estudiantes denotan un bajo rendimiento escolar en los primeros periodos, de lo que se concluye que la Institución presenta una falencia curricular al no tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, y lo que se propone que las habilidades de lectura y escritura pueden aumentar en la medida en que la Institución ponga en práctica el uso de las plataformas de la gestión del aprendizaje como lo es Moodle.

La estrategia Moodle en la educación especial de niños con problemas de lectoescritura, es la investigación hecha por Paredes (2020). En ella se quiere dar cuenta de los efectos antes y después del uso de la plataforma Moodle para mejorar los problemas de lectura y escritura en niños de educación especial en el I. de E. Especial Puyo. Los registros muestran que hay las dificultades no son solamente de comprensión lectora sino también de la capacidad técnica de apropiarse de los elementos tecnológicos para la educación.

Sin embargo, un análisis de la información demostró que mediante la regla de las 3R se logró identificar los contenidos que debían ser fortalecidos mediante la metodología (EICIE). Los resultados del uso de la plataforma Moodle bajo la metodología EICIE demuestran que el resultado obtenido fue mayor al promedio, y por tanto, se concluye que la metodología tecno pedagógica tuvo resultados que apoyaron y mejoraron los procesos de comprensión lectora, y lo que se desea es que se amplíe esta nueva estrategia en las aulas de educación especial.

Por su parte, Rodríguez y Carvajal (2020) realizaron una investigación titulada *Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de media vocacional del municipio de Pitalito Huila, tomando como referentes investigaciones a nivel nacional e internacional*, bajo el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. Las conclusiones evidencian el desarrollo de la lectura crítica mediante los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA). el desarrollo de metodologías didácticas, las cuales son empleadas por los docentes en las aulas influidas por las Tic, admitiendo que los estudiantes desenvuelvan con mayor nivel la comprensión lectora, beneficiando el rendimiento académico de los estudiantes de forma positiva que poseen los (AVA) en lectura crítica.

Continuando, Mendoza, Chamba y Gimeno (2019) realizaron una investigación *Aprendizajes informales, habilidades cognitivas y competencias sociales vinculadas al uso de los videojuegos*. La muestra está formada por dos instituciones, la Unidad Educativa "Luis

Cordero” de Azogues y la Unidad Educativa Técnico Salesiano de Cuenca. En cada institución se toma dos cursos: uno de 8vo de Educación General Básica (EGB) y otro de 1ro de Bachillerato General Unificado (BGU). Los estudiantes participantes en esta entrevista semiestructurada, con grabaciones de audio y video de consentimiento y anonimato de los entrevistados, a través de las cuales se presentó la información más relevante a los participantes y el análisis posterior de la entrevista escrita. Los resultados evidencian que la aplicación de estrategias de aprendizaje informal en el uso de plataformas de comunicación y de acceso a la información, ya que el uso de plataformas con los recursos digitales les permite a los estudiantes obtener un aprendizaje según sus necesidades e intereses. Por ello, el aprendizaje y construcción del conocimiento de los alumnos mediante las TIC permiten que el alumno genere su propio interés y pueda aprender mejor, ayudado de estrategias cognitivas y sociales para la integración con los demás.

Continuado, Vásquez (2019) titulada *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*, por lo cual, la comprensión de lectura es un fundamento esencial y elemental para el desarrollo sistemático de métodos cada vez más complejos de pensamiento, en donde es imprescindible profundizar en estas habilidades para que los estudiantes puedan adquirir las herramientas y el conocimiento necesario que les permitirá en la medida de lo posibles dar una efectiva y correcta realización de los procesos de enseñanza y adquisición de saberes desde los primeros años de enseñanza. El aporte de esta investigación emerge de la importancia de acuerdo con la generación de estrategias basadas en el trabajo colaborativo, conforme la implementación y generación de círculos de lectura, en donde los estudiantes aprenden a desarrollar destrezas, basándose en la premisa específica que la construcción del aprendizaje permite el desarrollo de nuevas y mejores aptitudes y competencias en los estudiantes. Es por esto que una eficiente caracterización y diagnóstico de necesidades de acuerdo con la identificación de características en los estudiantes, les permitirá a los docentes realizar una práctica pedagógica integral, pragmática y holística.

Existen investigaciones, como la realizada por Cuellar (2019) *Estrategias didácticas para potenciar los niveles de lectura y la comprensión lectora de los niños*, que intentan identificar cuáles son los aspectos que pueden potencializar en los estudiantes la comprensión de los textos, con el fin de entrever cuáles habilidades, competencias y destrezas pueden gestarse en los niños. Su metodología de tipo descriptiva y transversal, así como el apoyo teórico de

autores como Monroy y Gómez (2009); Clavijo; Maldonado y Sanjuanelo (2011); Martos y Martos (2014); Ballena y Gutiérrez (2015); Mind (2015) y Vargas y Molano (2017), sirvieron de base para dar cuenta de lo importante que es buscar las maneras más eficaces para los procesos lectoescritores.

Su investigación estuvo integrada por la observación y la medición de la información de su muestra poblacional: 23 estudiantes de la I.E. Sede San Francisco, siendo niños entre los 8 y los 12 años (estudiantes del grado tercero y quinto de primaria). La investigación concluye que existe una deficiencia en la comprensión lectora de los estudiantes, y que es menester plantear contenidos de lectura con contenidos literarios y críticos para afianzar la comprensión de lo leído.

Ahora, Salvat (2018) efectuó una investigación titulada *La evolución del e-learning: del aula virtual a la red, con el objetivo de analizar la evolución del e-learning y los retos que supone la mejora de este tipo de modalidad de aprendizaje*, con una metodología descriptiva learning desde el punto de vista pedagógico y tecnológico. Las conclusiones indican que la formación virtual está relacionada con el uso de gestores de contenidos educativos y se realiza a través de la instrucción presencial, además, ya no es el único elemento de la formación online, donde el desafío es la capacidad de vincular las diversas herramientas y recursos disponibles para la gestión del aprendizaje en línea. Por ello, es importante indagar en los elementos del e-learning, identificar un diseño educativo que se diferencie de la enseñanza presencial y la investigación e-learning, y resaltar la importancia de este tipo de formación creada para la autoaceptación y administración, la capacidad de adaptarse y aprender.

De igual manera, Acosta (2018) realizó una investigación titulada *Innovación, tecnologías y educación: las narrativas digitales como estrategias didácticas* apoya la idea respecto a la innovación que ayuda a replantear la educación, esta mejora no se da basada en la aprobación o desaprobación que puedan tener los estudiantes, sino el poder del docente para realizar una transformación a las metodologías e implementar estrategias formativas que sean dinámicas, participativas y activas para todos los alumnos, cuya metodología fue documental con criterios de búsqueda bibliográfica en diversas bases de datos. Las conclusiones del estudio demuestran que constatar la categoría de análisis de innovación crea dificultades en el contexto educativo, donde se utilizan procesos de mejora para potenciar un

bien o servicio, en cuyo caso se relaciona con las experiencias y calificaciones del estudiante. Además, el storytelling como técnica mantiene una tradición con resultados definidos al momento de narrar historias, logrando el convencimiento en el ámbito educativo una limitada penetración y aplicación.

De igual forma, Montiel (2018) elaboró una investigación *El uso de las TIC y su influencia en las habilidades lectoras en la asignatura de lengua castellana en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Divina Pastora Sede Eusebio Sé3ptimio Mari De Riohacha – La Guajira año 2018*, con una investigación cuasiexperimental, explicativa. Los resultados permiten mostrar que el dominio de las habilidades en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes logra la retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de las TIC. Por tanto, estos procesos de retroalimentación permiten desarrollar habilidades lectoras en los diferentes niveles de comprensión lectora literal, inferencial y argumentativo en los alumnos, además que docentes y estudiantes reflexionan sobre la importancia de aplicación de las TIC para el aprendizaje de las habilidades lectoras.

En conjunto, se presenta la investigación de Betancur, Rico, & Rivero (2018) titulada *La Literatura Infantil y Juvenil: Un escenario posible para la formación literaria en la básica primaria* el proyecto investigativo tuvo como propósito, fortalecer la formación literaria de los estudiantes del grado tercero de la Básica Primaria, de estas, se han implementado actividades basadas en juegos, que sirven para aplicar pruebas con objetivos relacionados con la consecución de metas preestablecidas para obtener estímulos, recompensa o reconocimiento. La experiencia brinda la oportunidad de ampliar horizontes de conocimiento a través del trabajo de docentes de primaria y estudiantes a través del diseño e implementación de una propuesta de intervención basada en gamificación.

De igual forma, Salazar, (2018) presenta su investigación titulada *Aplicación del Programa “Mis lecturas favoritas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora en las alumnas del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11523 de Pucalá – Lambayeque*, cuyo objetivo fue el análisis de la influencia que tenía el aplicar el programa “Mis Lecturas” para identificar el nivel que se dio en el desarrollo de la comprensión lectora, el método utilizado fue el experimental, diseño cuasi experimental de nivel evaluativo, la población estaba constituida por alumnas de sexto grado de primaria de la Institución Educativa

Nº 11523 del distrito de Pucalá – Lambayeque , la muestra no probabilística considero a 22 estudiantes, se aplicaron instrumentos de evaluación consistentes en las Pruebas ACL-5, el Pre test y el Pos test, que indicaron la existencia de una diferencia entre los dos grupos frente a la comprensión lectora en las alumnas de grado sexto, brindando como resultado que aplicar este programa mejora considerablemente los procesos de comprensión en cuanto a lo literal, inferencial y lo crítico.

La investigación realizada por Cardozo (2018) *Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria*, pretende demostrar que existe un progreso significativo en el ejercicio de enseñanza de los procesos lectoescritores en los niños de primer grado de primaria de la I.E. Magdalena, en Sogamoso, mediante el uso de las TIC'S, específicamente por medio de la aplicabilidad de un software libre, el cual promete generar en el estudiante procesar mejor la información.

La investigación estuvo regida por medio de los enfoques cuantitativo y cualitativo de tipo semi-experimental, y como resultado se obtuvo la necesidad de implementar nuevos mecanismos con los cuales los estudiantes aumenten su interés por la lectura y la escritura, de modo que también se logre innovar en nuevas estrategias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de las nuevas tecnologías.

Por último, se tiene *Potentialities of the mobile phone as an innovative resource in the classroom: a theoretical review*, un estudio ejecutado por Monge y Gómez (2018), que tuvo como fin analizar las potencialidades del uso de los dispositivos móviles en el aula partiendo de comprender al teléfono móvil como una herramienta potente y de gran alcance en todos los niveles. Tras un análisis documental riguroso y una serie de pruebas se identificó que dentro de los beneficios del uso pedagógico y didáctico del celular existe la reducción de costos, la flexibilidad, el ahorro de tiempo, la motivación, la innovación, el dinamismo, la sensibilidad al contexto y la propensión al desarrollo particular del individuo desde su propia intención. En consecuencia, el principal aporte de esta investigación radica en que los autores ponen de manifiesto los beneficios del uso de los dispositivos móviles en el aula, lo cual supone un indicador de factibilidad y pertinencia para la ejecución de este trabajo, no solo desde lo documental, sino también desde lo pedagógico.

Por su parte, Vélez (2018), igualmente en un trabajo de grado de Maestría titulado *Análisis de la incidencia del uso de entornos tecnológicos como herramientas didácticas en la comprensión de lectura en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Tres Palmas*, se traza como objetivo demostrar el aporte de los entornos mediados por la tecnología en el mejoramiento de la comprensión lectora. Para tal fin, sigue un modelo que propone articular diversas corrientes teóricas en el marco de procesos relacionados con dicha comprensión en ambientes digitales.

Desde un enfoque cuantitativo, se adopta un modelo analítico basado en casos que recurre a una metodología interpretativa enfocada en comprender con profundidad los casos objeto de análisis y las razones del comportamiento de los sujetos. Se emplea la observación participante, la encuesta cerrada y los instrumentos de prueba con estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Tres Palmas. Los resultados señalan que los entornos digitales contribuyen a la comprensión lectora y promueven la autorregulación entre el estudiantado, hallazgo de pertinencia para este proyecto.

De manera que, en el proceso de la práctica educativa es necesario resaltar el papel del maestro y su desempeño en la tarea de detectar y prevenir cuando el niño no está respondiendo de forma adecuada al aprendizaje, lo convierte en un representante directo que participa de manera constructiva a través de sus conocimientos integrales. Por lo tanto, a través de las TIC este proceso de aprendizaje puede ser apoyado, por lo cual los docentes necesitan actualizarse sobre este recurso que es la tecnología, porque ahora es el motor preferido para terminar. Cabe señalar que este medio posee un gran impacto en los estudiantes por la diversidad de métodos que les ofrece y la motivación que genera.

CAPÍTULO III MÉTODO

Dando inicio con el desarrollo del capítulo, se presenta la parte metodológica donde se incluyen los objetivos por los cuales se hará la ruta de desarrollo de la investigación, sumado a ello, los palpitanes, escenario, instrumentos de recolección de información, diseño del método.

3.1. Objetivo

3.1.1. General

Diseñar una estrategia didáctica en la plataforma Moodle para el fortalecimiento de las competencias lectoras en las dimensiones conceptual y procedimental en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Las Palmas en Villavicencio.

3.1.2. Específicos

- Identificar mediante una evaluación inicial el estado de los niveles de comprensión lectora en las dimensiones conceptual y procedimental en los estudiantes de segundo grado
- Caracterizar las competencias de comprensión lectora deficientes en la dimensión conceptual y procedimental para el diseño de la estrategia didáctica virtual de aprendizaje.
- Formular un Ambiente Virtual de Aprendizaje mediante la plataforma educativa en Moodle que permita el fortalecimiento de las competencias lectoras en la dimensión conceptual y procedimental en los estudiantes de segundo grado.

3.2. Participantes

3.2.1. Población

La población es un grupo de unidades de análisis que pueden ser personas, objetos entidades que reúne una serie de características, propiedades o factores en común que inciden en la problemática y que son objeto de estudio en un trabajo investigativo (Hernández & Mendoza, 2018) En relación al presente proyecto de investigación la población corresponde a la Institución Educativa pública Las Palmas cuenta en el año 2021 con 126 estudiantes matriculados en segunda primaria los cuales se distribuyen de la siguiente manera: sede principal jornada de la tarde cuenta con 120 estudiantes distribuidos en 4 cursos, la sede Betania que es la sede rural de la institución cuenta con 6 estudiantes, el rango de edad está

establecido entre 6 a 9 años.

3.2.2. Muestra

La muestra poblacional es entendida como un subconjunto de la población conformado por una selección de unidades de análisis que reciben de manera directa la implementación de los instrumentos de recolección de datos de un proceso investigativo (Ventura, 2017). En este sentido, para esta investigación se determinó la aplicación de la prueba diagnóstica en la sede principal por ser la que contiene mayor número de estudiantes en única jornada con un total de 120 estudiantes entre cuatro cursos. De los cuales se tendrán en cuenta una muestra de 60 estudiantes regulares del grado segundo, conformados por treinta niños y treinta niñas. La característica relevante para tomar solo un porcentaje de estudiantes para la muestra es el acceso a internet. El tipo de muestreo seleccionado es no probabilístico puesto que en este el investigador seleccione una muestra con la cual pueda realizar la recolección de datos de forma fácil (Gallardo & Moreno, 1999).

3.3. Escenario

La Institución Educativa Las Palmas se encuentra ubicada en Villavicencio capital del Departamento del Meta, en la calle 77 sur # 43- 110, zona urbana de la ciudad, en el barrio Porfía al sur oriente de la ciudad. Es de naturaleza oficial, mixta, de modalidad académica. Existen los niveles de Educación Preescolar, Básica, Media y educación para adultos (nocturna) al año recibe aproximadamente 1.500 estudiantes matriculados en dos sedes: Principal y Betania. La Institución Educativa las Palmas, nace en febrero de 1986, con el nombre Escuela El Corcovado, por hallarse sobre las riberas del caño del mismo nombre, gracias a la iniciativa de padres de familia quienes solicitaron al gobierno departamental el nombramiento de maestros. La donación de un terreno permitió la construcción de la planta física. En el año 1.989 la comunidad de padres de familia junto con estudiantes del SENA termina la construcción de la primera aula de clase con paredes, pisos en cemento y unidad sanitaria.

3.3.1 Características de la comunidad.

La institución Educativa las Palmas ubicada en el barrio Porfía de Villavicencio-Meta, cuenta con una población escolar de estrato 1 y 2 que reside cerca de la institución o en barrios aledaños. La comunidad se caracteriza por ser de escasos recursos económicos y bajo nivel de educación, algunos presentan diversas situaciones de vulnerabilidad debido a la desintegración familiar y la falta de oportunidades para mejorar su calidad de vida. Dicha situación es la mayor preocupación de la comunidad educativa, es por ello que su misión está encaminada a fortalecer en los educandos diferentes competencias en valores, en conocimiento y en relaciones interpersonales a través de la implementación de los proyectos institucionales, mediante la observación e interrelación de educandos y docentes. En miras a lograr el reconocimiento en la ciudad de Villavicencio por su calidad educativa en la modalidad académica y la formación integral de educandos competentes, a partir del buen desempeño en pruebas externas y el desarrollo del proyecto de vida para enfrentar así los cambios sociales.

3.4. Instrumentos de recolección de información

3.4.1. Evaluación Diagnóstica A Estudiantes

Para la presente investigación, es pertinente diseñar y aplicar una evaluación diagnóstica que se encargará de recopilar la información referente al nivel de competencias de lectura en las dimensiones conceptual y procedimental en estudiantes de segundo grado. La prueba consta de una serie de 10 preguntas articuladas a los lineamientos de comprensión lectora establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia mediante sus pruebas avaladas con la función de identificar las competencias de comprensión lectora en relación a los indicadores del segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto Derechos Básicos de Aprendizaje en el área de Lenguaje y la realidad de los estudiantes que participarán en la actividad educativa y su comparación con la realidad entendida en las metas, requisitos o condiciones que se deban alcanzar (Anexo A).

La prueba diagnóstica permite evaluar las competencias lectoras en el grado segundo debido a que las 10 preguntas se encuentran adaptadas a los instrumentos de evaluación

diagnóstica del Programa para la Transformación de la Calidad Educativa “Todos a Aprender” propuesto por MEN (2014) para el área de lenguaje. Asimismo, el diseño de la estructura de las preguntas está basado en las evidencias de aprendizaje propuestos en los indicadores de los Derechos Básicos de Aprendizaje en el área de Lenguaje por MEN (2017). Según (Bermúdez & Carreño, 2019) la adaptación de los materiales del Programa Todos a Aprender son pertinentes para en relación al saber pedagógico y a la identificación de fortalezas del alumnado para el diseño de prácticas pedagógicas que permitan evidenciar aprendizajes y mejorar el proceso de desarrollo de los mismos.

3.4.2. Validez

El análisis de los resultados obtenidos con la prueba diagnóstica se desarrollará desde el indicador de confiabilidad del coeficiente de Alpha Cronbach. Según (Canu, 2017), el coeficiente permite medir una estimación de la consistencia interna de la prueba, es decir, la confiabilidad de sus resultados. Asimismo, según (Canu, 2017) se considera que un Alpha más grande que 0,7 indica una buena confiabilidad de la prueba, pero en muchos casos, según (Rodríguez Jiménez, 2013), un Alpha entre 0,5 y 0,7 se considera como aceptable en educación. En la presente investigación, el alpha está compuesto por 10 ítems con una varianza aproximada de 2,27 en cada ítem con un alpha estimado de 0,86.

3.4. Instrumentos de información:

3.4.2. Características del Instrumento de información:

Nombre: Prueba diagnóstica a estudiantes

autor:

Adaptación: Programa para la Transformación de la Calidad Educativa “Todos a Aprender” y Derechos Básicos de Aprendizaje del Grado Segundo por Ministerio de Educación Nacional en el área de Lenguaje.

Administración: Individual

Tiempo aproximado: 25 minutos

Población a la que va dirigido: A edades comprendidas entre los 6 y los 9 años

Objetivo: Identificar el nivel de competencias de comprensión lectora en las dimensiones conceptual y procedimental en estudiantes de segundo grado.

3.4.2.1. Confiabilidad:

La confiabilidad de la prueba diagnóstica se realizó desde el indicador del coeficiente de Alpha Cronbach.

3.4.2.2 Validez:

En la presente prueba diagnóstica, el Alpha está compuesto por 10 ítems con una varianza aproximada de 2,27 en cada ítem con un Alpha estimado de 0,86. Por tanto, de acuerdo con (Canu, 2017), la prueba validada se encuentra en un Alpha alto lo que permite inferir que es una prueba con alto grado de confiabilidad y, por ende, de validez.

3.5 Procedimiento

La estrategia de intervención puede establecerse en función de tres fases fundamentales:

3.5.1 Primera fase: Fase preliminar

En esta primera fase, corresponde el planteamiento de la propuesta de investigación a nivel general para determinar su viabilidad en el desarrollo de la misma. Por tanto, se plantea el planteamiento de la problemática, la formulación del problema, los antecedentes investigativos de la problemática, el marco teórico, la hipótesis y el diseño metodológico del proyecto de investigación, como también, su delimitación y limitaciones.

Actividades.

- ✓ Revisión documental de los antecedentes investigativos y el estado de cuestión de la problemática a abordar.
- ✓ Definición y delimitación del planteamiento problemático del proyecto de investigación.

- ✓ Revisión documental del marco conceptual, teórico y legal para el desarrollo del proyecto de investigación.
- ✓ Realización del diseño metodológico del proyecto de investigación.
- ✓ Diseño del cronograma de actividades y presupuesto del proyecto de investigación.
- ✓ Revisión del documento de anteproyecto.

3.5.2. Segunda fase: Fase intermedia.

En esta primera fase, correspondiente a la identificación de las falencias de acuerdo al nivel de competencias de los estudiantes al momento específico de ejecutar actividades en las competencias lectoras, se realizará a través de la implementación de una evaluación diagnóstica de identificación de necesidades académicas, la cual permitirá identificar el nivel de competencias de los estudiantes en el área.

-Actividades.

- ✓ Aplicación del consentimiento informado para la implementación del pretest
- ✓ Diseño de pretest a estudiantes
- ✓ Aplicación de pretest a estudiantes
- ✓ Análisis de resultados de la prueba a estudiantes
- ✓ Descripción de las competencias deficientes en comprensión lectora.
- ✓ Identificación de las competencias lectoras a fortalecer desde los Estándares Básicos de Competencia en segundo grado en el área de lenguaje.

3.5.3. Tercera fase: Fase final.

En esta fase de diseño, se ejecuta la revisión de información correspondiente a la literatura existente en conjunción con las necesidades identificadas con la prueba, las actividades diseñadas estarán mediadas por la plataforma virtual Moodle, en la cual se genera y estructurará la planeación y programación de actividades que se desarrollan, las cuales se ejecutan por parte de los estudiantes, en complemento vale la pena mencionar que la tecnología utilizada en este sentido Moodle, logra en gran medida adaptar el contenido y lineamientos teórico prácticos del área de Lenguaje, de manera didáctica, dinámica e interactiva en donde los estudiantes pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos, los cuales a la postre indican la funcionalidad, adaptabilidad y calidad de las respuestas de los estudiantes en el área y en posteriores años de enseñanza.

-Actividades.

- ✓ Selección de contenidos.
- ✓ Selección de los indicadores de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en lenguaje del Ministerio de Educación Nacional en comprensión lectora a desarrollar.
- ✓ Creación de estrategia pedagógica.
- ✓ Elección de actividades.
- ✓ Diseño de actividades.
- ✓ Publicación de las actividades en Moodle.
- ✓ Socialización de la dinámica de acuerdo con el objetivo de central de la investigación.

3.6. Diseño del método

3.6.1. Diseño: No experimental

El enfoque que se ha decidido adoptar para direccionar, recolectar, organizar y analizar la información obtenida por los instrumentos de recolección de datos es la investigación cuantitativa, misma que sería definida por Hernández, Fernández & Baptista (2014) “Como un estudio sistemático donde intervienen variables tanto dependientes como independientes, en cuyo caso, todo conocimiento es válido si está basado en la observación de los hechos sensibles que acontecen en el quehacer investigativo” (p.243) del mismo modo, en ese orden de ideas habrá que mencionar que la investigación cuantitativa es importante para la educación puesto que realiza el estudio de aspectos específicos y generales, partiendo desde una sola percepción, produce datos numéricos confiables y repetibles y mejora la capacidad estadística para la recopilación de la información en grandes grupos de estudiantes de bajo rendimiento. De esta manera, mediante la investigación cuantitativa, la presente investigación puede desarrollar una caracterización en relación al nivel de competencias lectoras de la población muestra desde el uso de datos estadísticos.

De igual manera, se toma un diseño no experimental, que según Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018) consiste en “observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural para analizarlas” (p. 174), es decir, se basa en poner a prueba una hipótesis que afirma relaciones de causalidad entre variables, pero éstas sólo son observadas sin ser manipuladas a diferencia de las investigaciones experimentales. En este sentido, según Echevarría (2016), se puede analizar si dos o más variables están relacionadas partiendo desde una hipótesis o bien desde la recolección de datos.

Por tanto, en la presente investigación se adopta un diseño no experimental debido a que se pretende poner a prueba el diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para el fortalecimiento de competencias lectoras en el alumnado. En este caso, se pretende establecer la influencia del diseño de la estrategia en la contribución al deficiente desarrollo de competencias lectoras en el alumnado.

3.6.2. Momento de estudio Transversal

La investigación transversal, según Echevarría (2016), es una investigación en donde se mide una o más variables en un espacio de tiempo. Según Hernández Sampieri & Mendoza Torres, (2018) su propósito es describir las variables en un conjunto de casos, o especificar el grado o método de las variables en un momento determinado. Tipo de estudio transversal, un estudio transversal se define como el estudio de observación que realiza un análisis de los datos de las variables recopiladas a lo largo de un periodo de tiempo en un conjunto o subgrupo de muestra determinado. Teniendo en cuenta esto, se muestra en el análisis los resultados de la prueba que se aplicará en el proceso, para poder tener los resultados de las mismas y evidenciar el impacto de la investigación.

3.6.3. Alcance del estudio: Descriptivo

Por otra parte, habrá que mencionar que el tipo de investigación implementado es descriptivo, su propósito es identificar la relación o grado de asociación existente entre distintos conceptos, categorías o variables en un contexto determinado. En ocasiones solo se realiza el análisis de la relación entre dos variables, pero en otras situaciones existen estudios entre tres o más variables. Para lograr la evaluación del grado de asociación entre las variables, en las investigaciones de tipo descriptivo inicialmente se debe medir cada una de las variables y luego realizar su identificación, análisis y establecimiento de las asociaciones. Estas relaciones se respaldan por hipótesis que pueden ser verificadas (Hernández et al., 2014).

Ahora bien, para el proceso investigativo, se realiza el análisis de las variables expuestas anteriormente, las cuales son: Fortalecimiento en el desarrollo de procesos de las competencias lectoras en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Las

Palmas y Diseño de estrategias didácticas mediante un aula virtual de aprendizaje en Moodle. Cada una de estas variables, serán medidas con diversos instrumentos.

3.7 Operacionalización de las variables

Ahora, se exponen las variables de investigación, las cuales subyacen directamente de la problemática de estudio abordada, Hernández et al. (2014) especifican que una variable es una propiedad que puede fluctuar y su variabilidad puede medirse u observarse.

3.7.1. Variable independiente

La variable independiente es aquella que condiciona o determina el cambio sobre la variable dependiente de manera positiva o negativa. Por lo tanto, la variable independiente de la muestra de estudio será:

Variable independiente: Fortalecimiento en las competencias lectoras en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Las Palmas.

3.7.2. Variable dependiente

La variable dependiente se considera aquella que afecta por la presencia o acción de la variable independiente. Esta variable es, en términos de medición el efecto o la acción que ha sido condicionada por la variable independiente. Por lo tanto, la variable dependiente de la muestra de estudio será:

Variable dependiente: Diseño de estrategias didácticas mediante un aula virtual de aprendizaje en Moodle.

Tabla 4.*Operacionalización de las variables*

Variables de estudio:			
	Dimensiones	Indicadores	No ítems
Dependiente		Entiendo y	
Fortalecimiento en el desarrollo de procesos de las competencias lectoras en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Las Palmas	Conceptual	pongo en práctica los lineamientos teórico prácticos del área de Lengua Castellana	<ol style="list-style-type: none"> 1. La persona que escribió la carta 2. De acuerdo con el segundo párrafo “La ciudad es fría y más bulliciosa que el pueblo”. Entonces, podemos afirmar que el pueblo donde vive Carolina es 3. El tema sobre el cual está hablando la maestra es 4. Según el afiche, el viernes 31 de agosto se 5. El texto anterior es un cuento porque

6. En el inicio del cuento, en el primer párrafo, nos relatan

7. Al final de la historia, doña Tripita

8. El texto anterior es una instrucción porque

9. El texto anterior trata de

10. Según el texto, la palabra “escalando” significa lo mismo que

<p>Independiente</p> <p>Integración de estrategias didácticas mediante un aula virtual de aprendizaje en Moodle</p>	<p>Procedimental</p>	<p>Aprendizaje y reconocimiento de elementos de las competencias lectoras en estudiantes de grado segundo.</p>	<p>Actividades desarrolladas en la plataforma Moodle para el fortalecimiento de las competencias lectoras en las dimensiones conceptual y procedimental en los estudiantes de segundo grado</p>
--	----------------------	--	---

3.8. Análisis de datos

En este sentido, se utilizará una técnica denominada observación, (Schmuck 1997, citado por Lavin, 2015) la cual permite al investigador obtener una variedad de formas. De igual manera, se realizará un análisis estadístico de la prueba diagnóstica mediante el software SPSS (Statistical Product and Service Solutions) desde la digitalización de una matriz de datos. Esto, con el fin de realizar un análisis detallado de la información recolectada mediante la ejecución de cada uno de los instrumentos expuestos con anterioridad, cabe resaltar que los resultados serán analizados y de forma cuantitativa y cualitativa.

En este caso se diseñará un proceso digitalizado mediado por una estadística mediante el software SPSS (Statistical Product and Service Solutions) desde la digitalización de una matriz de datos. Según, (Ho, 2017) este programa permite un análisis estadístico de variables para investigaciones descriptivas en donde se pueden realizar análisis de frecuencias, variables categóricas y respuestas múltiples. Asimismo, se realizará representación de datos desde gráficos circulares y/o barras, la cual permitirá el análisis de la evaluación diagnóstica, y evaluación final a estudiantes, aplicados a la población muestra tomada como objeto de estudio. Por ende, cabe resaltar que cada una de las preguntas que conforman los instrumentos serán valorados de acuerdo con el porcentaje obtenido en cada una de las opciones de respuesta, aunque esta valoración se hará desde una descripción detallada de todos los agentes y factores involucrados en los resultados obtenidos de instrumentos aplicados a los alumnos de segundo grado de básica primaria de la Institución Educativa Las Palmas.

3.9. Consideraciones éticas

El desarrollo del actual proceso investigativo comprende el afianzamiento de los ejercicios investigativos regidos por lo que sería el resguardo de los procesos objetivos, es decir establecer todo un planteamiento arraigado al adecuado tratamiento de los datos, a la visión imparcial de los resultados finales y a la búsqueda constante de una mirada argumentada sobre los criterios de confiabilidad y validez investigativa. En ese orden de ideas habrá que tomar en cuenta estos dos términos, puesto que ambos se encuentran estrechamente ligados con lo que sería el desarrollo de los procesos de investigación, con lo cual es prudente destacar que la confiabilidad hace referencia a la capacidad que tiene un producto de cumplir con la función que

se le ha sido encomendada. Mientras que la validez haría referencia al grado de confianza propiamente dicho que tiene una herramienta en relación a su propósito final.

A partir de estas posturas, el investigador puede llegar a generar una visión objetiva de los procesos que pretende desarrollar, integrándolos a tal punto de que sus resultados a mediano o largo plazo pueden llegar a ser corroborados por otros procesos investigativos de la misma índole o escenario. Es necesario considerar del mismo modo que esta investigación se encuentra amparada por la ya esbozada Ley 1581 de 2012 promovida por la Secretaría del Senado, desde la cual se postula el tratamiento de los datos personales de todo participante inmiscuido en un proceso de esta índole, comprometiendo con ello al investigador a hacer un correcto uso de datos puntuales asociados a la población. Mediante esta ley también se determina el correcto proceder del ejercicio profesional en el ámbito investigativo, consolidando con ello una postura generalizada que asocia desde el correcto uso del saber, hasta la promoción de los resultados hallados en el campo.

De igual manera, según la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial en concordancia con el artículo 12 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (DDHH) en los artículos 24, 25 y 26 mencionan que toda persona tiene derecho a ser informado en referencia a la investigación con todos sus elementos a desarrollar y reiterar su consentimiento de manera opcional sin exponerse a represalias o riesgos en contra de sí mismo o sus semejantes.

Esta investigación no se orienta a fines gubernamentales, privados o con ánimo de lucro, todo lo que en ella suscite será para el uso autónomos de los autores y de la Institución Educativa comprometida en el proceso. Todas las actividades se ejecutarán en el marco de las actividades educativas tradicionales dispuesta en el currículo del plantel, no se llevará al sobrecargo de actividades o de costos a los estudiantes o sus acudientes. Todos los participantes estarán plenamente enterados del fin de la presente propuesta.

Así mismo, esta investigación tiene en cuenta que toda la información recolectada corresponde con fines meramente académicos y científicos. La participación o el desempeño durante la investigación no afectará las calificaciones finales de los estudiantes, se protegerá su identidad y los datos que de ellos se obtengan durante el proceso. Para el desarrollo del

proceso investigativo, se solicitó una carta de aval a la institución educativa que pertenecen los estudiantes de la muestra de estudio, con la finalidad de contar con todos los permisos para el procesamiento del análisis de resultados de los mismos, dicha carta se encuentra en el anexo C, de igual manera se expone el consentimiento informado de los padres de familia, cuyos hijos se encontraron inmersos en el proceso de investigación, dicha carta se encuentra en el anexo D.

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para continuar, se muestran los resultados recolectados en la aplicación de cada uno de los respectivos instrumentos de recolección de datos. En este sentido, el presente capítulo está integrado por una caracterización sociodemográfica de la población tomada como objeto de estudio, los resultados obtenidos en el nivel de comprensión de lectura en la prueba diagnóstica y, posteriormente, el diseño de la estrategia pedagógica de acuerdo con los niveles de comprensión lectora que se encuentran en un bajo desempeño. Ahora bien, cada uno de los instrumentos se aplicó a una muestra poblacional conformada por 60 estudiantes del grado segundo con las siguientes características sociodemográficas:

Tabla 5

Datos sociodemográficos de la muestra poblacional

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Femenino	30	50%
Masculino	30	50%
Edad		
7 años	52	87%
8 años	8	13%
Estado socioeconómico		
Estrato 1	48	80%
Estrato 2	12	20%
Discapacidad		
Sí	0	0%
Ninguna	60	100%

Nota. Tomado de resultados estadísticos del software SPSS (2021)

Al respecto, se puede apreciar que la muestra objeto de estudio seleccionada se encuentra formada niños y niñas en igual cantidad con un rango de edad que oscila entre los 7 y 8 años que equivale a un rango de edad correspondiente al grado en que se encuentra según lo establecido por Ministerio de Educación Nacional, es decir, que no se encuentran en una edad extraescolar. Por otra parte, la población estudiantil predomina en un nivel 1 de estrato que corresponde a población vulnerable según el SISBEN (Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales). De igual manera, ningún estudiante presenta

alguna condición de discapacidad lo que consideró una variable significativa para el análisis de los datos, como también, para el desarrollo de la evaluación diagnóstica sobre niveles de comprensión lectora.

4.1. Evaluación diagnóstica a estudiantes

A continuación, se presentan entonces los datos obtenidos mediante el empleo de la prueba diagnóstica, el análisis se aplica mediante el software estadístico de SPSS y la estadística descriptiva. La prueba diagnóstica, se aplica para dar cumplimiento del primer objetivo propuesto en el proceso investigativo y de esta manera conocer el estado inicial de los estudiantes. La prueba es aplicada a los alumnos de grado segundo de la Institución Educativa Las Palmas. Ahora bien, se exponen entonces los resultados de la prueba diagnóstica aplicada de acuerdo con cada una de las dimensiones de la categorización de la variable dependiente.

4.1.1 Dimensión conceptual

La presente dimensión corresponde a la capacidad del alumnado para aplicar conceptos y propiedades sobre diferentes tipos de texto para, posteriormente, reconocer su contenido sintáctico, pragmático y semántico. En este sentido, la presente dimensión se evalúa en las preguntas 1, 4, 5, 8 y 10 de la prueba diagnóstica. Ahora bien, para el presente análisis, se exponen los resultados recolectados por cada una de las preguntas evaluadas y, enseguida, un análisis general de la dimensión en la comprensión de lectura de los alumnos. En este sentido, se obtuvieron los siguientes resultados:

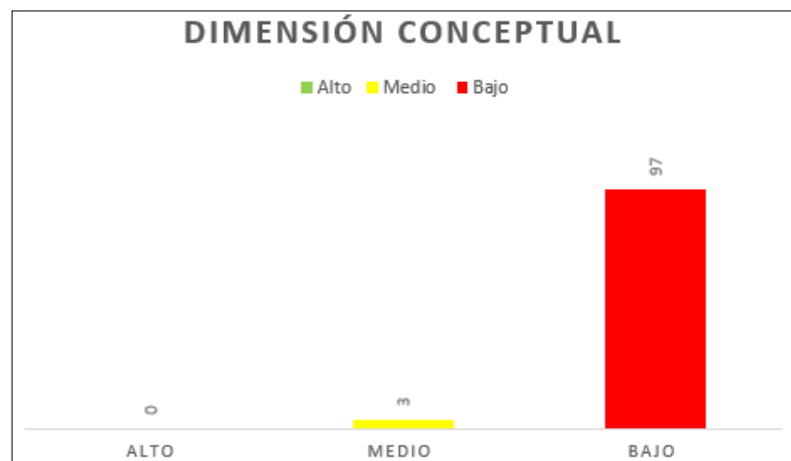
Tabla 6

Escala de valoración de resultados

Escala de valoración	Número de preguntas correctas
Alto	4 preguntas correctas
Medio	3-2 preguntas correctas
Bajo	1 preguntas correctas

Figura 1

Resultados prueba inicial para la dimensión conceptual



Se aprecia entonces que, el mayor porcentaje de los educandos no tuvo la capacidad para contestar la pregunta planteada, aun cuando la respuesta se encontraba de manera textual en la lectura. En este sentido, Maestre (2016) aducen que diversos factores pueden influir en este resultado, como la incapacidad para retener la información o no comprender parte del vocabulario utilizado, por lo que, muchos niños eligen no interesarse por fortalecer sus procesos en comprensión lectora ante la poca innovación que tienen los docentes para impartir conocimiento. Lo anterior ha ocasionado resultados bastante negativos teniendo en cuenta la edad escolar en que se encuentran y la importancia de un correcto proceso formativo en lectura.

Ante este tipo de resultados, autores como Cárdenas et al., (2015) manifiestan que, el objeto herramientas como Moodle es buscar que los estudiantes sean actores principales en su propio aprendizaje, es decir sean parte de la construcción de procesos, forjando habilidades y capacidades encaminadas a la lengua castellana, fomentando sus aprendizajes a través de la tecnología. En este sentido, y de acuerdo con Ospina (2015), se confirma la necesidad de propiciar un cambio mediado por Ambientes Virtuales de Aprendizaje en la forma de enseñar la comprensión lectora, pues la metodología tradicional en esta asignatura ha demostrado ser poco útil (dicho efecto se ha evidenciado a lo largo de los resultados de la evaluación diagnóstica) por lo cual los maestros deben implementar buenos métodos de enseñanza mediante la promoción de actividades las cuales logren fomentar la participación de los alumnos en situaciones de la vida real, proporcionando experiencias en las cuales los alumnos

logren explicar, argumentar y refinar su pensamiento y no solo repetir lo que dice el libro.

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura, se puede apreciar que gran parte de los alumnos no evidencian un alto desempeño en la dimensión conceptual de comprensión lectora debido a que el porcentaje promedio de alto es 0%, medio en 3% y bajo en 97%. Ahora bien, Bautista y Caro (2020) considera que la dimensión conceptual de la comprensión lectora alude a las competencias de conocimiento o saber en relación a la semántica, sintaxis y el contenido pragmático que incide en la inferencia de significados, símbolos o intenciones comunicativas del texto. En este sentido, se puede identificar que gran parte de los estudiantes no evidencian un nivel alto de conocimientos sobre contenidos asociados a los diferentes tipos de texto y su respectiva funcionalidad para comunicar un mensaje de manera explícita, la estructura del texto, la finalidad de un tipo de texto y, por ende, las propiedades para identificar el texto.

Por consiguiente, se plantea la necesidad de fortalecer los conocimientos de los estudiantes, es decir, la dimensión conceptual de comprensión lectora para mejorar su capacidad de interpretación de un texto. Para ello, es importante partir desde el contenido curricular de la Lengua Castellana en el grado segundo, en donde MEN (2017) establece que, para el presente grado de escolaridad, los educandos deben desarrollar conocimientos sobre los elementos constitutivos de diferentes tipos de textos literarios como cuentos, fábulas, poemas cortos, la noticia, los avisos publicitarios y la receta. En este sentido, es necesario desarrollar actividades de comprensión lectora que asocien la estructura paratextual de los diferentes tipos de texto de acuerdo con los contenidos curriculares del grado segundo, su funcionalidad e importancia para comunicar una intención comunicativa de manera explícita de acuerdo al contenido y el propósito del texto.

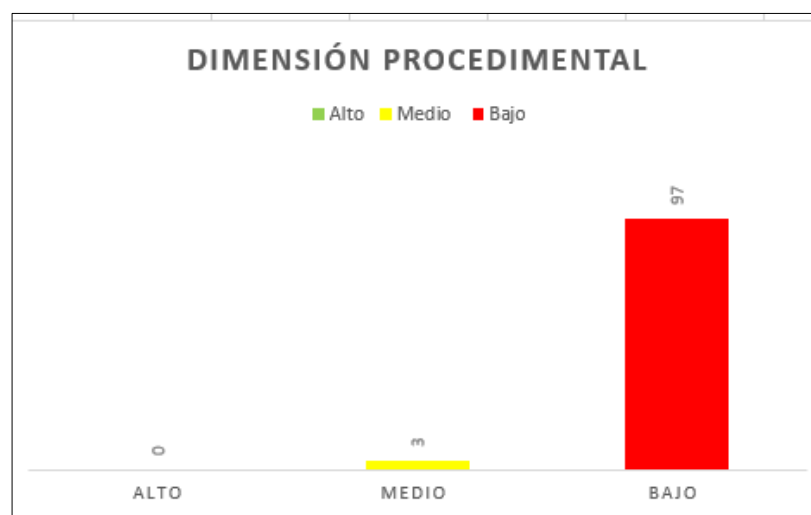
4.1.2 Dimensión procedimental

La presente dimensión corresponde a la capacidad del estudiantado para aplicar diferentes estrategias de interpretación, comprensión y análisis de elementos implícitos y explícitos de un texto a partir de conocimientos desarrollados en la dimensión conceptual de comprensión lectora. Ahora bien, la presente dimensión se evalúa en las preguntas 2, 3, 6, 7 y 9 de la prueba diagnóstica. De esta manera, para iniciar, se presenta un análisis de cada una

de las preguntas que integran el proceso evaluativo de esta dimensión de comprensión lectora y, posteriormente, se procede a un análisis general de la dimensión de acuerdo con los datos obtenidos en cada una de las preguntas planteadas. En este sentido, se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 2

Resultados prueba inicial para la dimensión procedimental



A modo de complemento cabe mencionar lo descrito por Hauy (2016), quien afirma que la lectura es un proceso en el cual se debe recolectar, resumir, clasificar, analizar e interpretar todos los elementos que componen las diferentes tipologías textuales. De acuerdo con esto, los alumnos, para darle debida resolución a la pregunta planteada debieron tener en cuenta un proceso de lectura estructurado y consciente, el cual les permitiera llegar a los resultados esperados, hecho que no tuvo lugar en este caso. Asimismo, poseen falencias a la hora de reconocer los personajes que conforman una historia, y las acciones que estos realizan y tienen repercusión en el curso de esta. Por ello, Guerrero (2014, citado por Beltrán, Benavides, Hernández & Niño 2016) expresan que, la implementación de una herramienta pedagógica como bien podría ser un software educativo como Moodle, permite desarrollar en los estudiantes, nuevas competencias tecnológicas, para adquirir habilidades en las destrezas cognoscitivas.

Para Camargo (2015) las TIC se relacionan con la conceptualización de inclusión social, brindando herramientas digitales que posibilitan la creación de nuevos entornos educativos,

escenarios de participación y mejoramiento social, donde los alumnos puedan tomar una posición democrática y de reflexión frente a una sociedad que tiene necesidades arraigadas en patrones de discriminación social y exclusión. Por lo tanto, se plantea la inclusión de la herramienta Moodle para fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes. Es por esto que en su misión el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, MinTIC (2018), manifiesta que se debe promocionar el uso y acceso igualitario a las TIC, mediante políticas y programas, para la mejora de la calidad educativa de todos establecimientos educativos del territorio nacional. De tal forma que, con la integración de una estrategia pedagógica mediada por Moodle los estudiantes se vean motivados a participar de forma activa en el desarrollo de las actividades planeadas por el docente para generar dinámica cognitiva y aprendizaje consciente en los estudiantes.

De acuerdo con los resultados recolectados en la gráfica, se puede identificar que la pluralidad de los alumnos no evidencia un buen desempeño en la dimensión procedimental de la comprensión de lectora de los estudiantes, puesto que, se presenta un 0% en nivel alto, un 3% en nivel medio y un 97% en nivel bajo. Según Bautista y Caro (2020) la dimensión procedimental de comprensión lectora corresponde a la capacidad del alumnado para implementar diferentes estrategias de ubicación, comprensión, interpretación y análisis de elementos implícitos y explícitos de un texto a partir de conocimientos adquiridos en relación a contenidos sintáctico, pragmático y semántico en un cuerpo textual, es decir, desde la dimensión conceptual. En este sentido, se puede determinar que casi la totalidad de los alumnos evidencian un bajo desempeño a nivel de comprensión lectora, por lo cual, debe ser considerable el fortalecimiento de la dimensión procedimental de manera articulada con la dimensión conceptual de comprensión lectora de acuerdo al grado en que se encuentra el alumnado.

Ahora bien, en relación a la dimensión procedimental, MEN (2017) establece que, para el grado segundo, los educandos deben tener la capacidad para reconocer elementos de un texto como personajes, espacios y acciones, elaborar hipótesis predictivas sobre el contenido de los textos literarios, reconocer secuencias lógicas de hechos de una historia, relacionar la información que presenta un texto con sus conocimientos previos, comprender el contenido global de una oración o texto a partir de la interpretación de símbolos, sonidos vocálicos y consonántico, expresiones contenido sintáctico de un cuerpo textual. De esta manera, es

fundamental la promoción del fortalecimiento de la dimensión procedimental de comprensión de lectura de manera articulada con la dimensión conceptual en los contenidos curriculares dispuestos para el grado de escolaridad en que se encuentra el estudiantado, como también, en equivalencia con las competencias procedimentales a desarrollar para mejorar su comprensión lectora a nivel general.

4.1.3. Análisis general de la prueba inicial de aprendizaje aplicada a estudiantes

Tabla 7

Análisis estadístico general de la prueba de aprendizaje aplicada a estudiantes

		Preguntas									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
N	Válido	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Media		,10	,00	,00	,30	,00	,10	,00	,05	,00	,00
Mediana		,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
Moda		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desv.		,308	,000	,000	,470	,000	,308	,000	,224	,000	,000
Desviación											
Varianza		,095	,000	,000	,221	,000	,095	,000	,050	,000	,000

Nota. Tomado de resultados estadísticos del software SPSS (2021)

Teniendo en cuenta lo anterior, lo ideal es que los profesores conozcan las características y actitudes de sus alumnos, relacionadas a la comprensión lectora, pero además en relación con las creencias y actitudes de los alumnos hacia ellos, ya que esta característica puede interferir en el aprendizaje de la asignatura. Por ello, es necesario plantear a los estudiantes una serie de preguntas para que sus respuestas puedan ser evaluadas y como base para lograr el propósito principal de este trabajo, que es facilitar a los docentes de primaria el estudio de una serie de preguntas que favorezcan la enseñanza y de igual forma impacten de forma positiva en los resultados y al final, adaptarse, trabajar y ser felices. Todo esto con la ayuda de diseñar una plataforma digital que logre fortalecer las habilidades de los estudiantes de segundo grado.

A partir de los resultados negativos que se obtuvieron en la evaluación diagnóstica se observa la urgente necesidad de implementar metodologías vinculadas a herramientas tecnológicas para fortalecer la comprensión de lectura en los alumnos del grado segundo. Es por esto por lo que se propone la incorporación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje diseñado a través de la plataforma Moodle, el cual permita la integración de diferentes recursos y material didáctico que capten la atención del estudiante y les permitan tener un acercamiento ameno con la lectura.

De la misma forma, se espera que los estudiantes tengan una participación activa y colaborativa a lo largo del progreso de las actividades, y se desea contar con la colaboración de los diferentes involucrados en el proceso, de modo que tenga lugar una adecuada integración de los recursos tecnológicos de la institución dentro del área de lengua castellana, pues el hecho de ser la primera vez que se desarrollan este tipo de estrategias puede significar limitaciones en la implementación de la misma.

Como se mencionó anteriormente, este es un proceso que requiere de una planeación estructurada, y que requiere de tiempo para ser asimilado. De hecho, Guerrero (2014, citado por Beltrán, Benavides, Hernández & Niño 2015) señala la importancia de mejorar la infraestructura, el equipamiento y la capacitación en el momento de incorporación de tecnologías en el salón de clase. De esta manera, se garantizará que mediante las TIC se obtengan los resultados esperados para fortalecer la comprensión de lectura de la muestra intervenida.

4.1.4. Diseño De Estrategia

Para continuar, se presenta el diseño de la estrategia didáctica virtual de aprendizaje para el fortalecimiento de competencias de comprensión de lectura en las dimensiones conceptual y procedimental en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Las Palmas en Villavicencio. Para ello, se presenta una estructura general del curso de Moodle, como también, la descripción estructural y metodológica de cada una de las unidades temáticas a abordar en la estrategia didáctica. En este sentido, cada unidad didáctica presenta actividades introductorias, actividades de lectura, actividades prácticas de comprensión lectora y, por último, actividades de síntesis mediante el desarrollo de procesos para socializar y retroalimentar de la actividad

práctica de comprensión lectora. Por otra parte, cada unidad temática cuenta con una rubrica de evaluación que se encuentra articulada a los indicadores de aprendizaje de la dimensión conceptual y procedimental propuestos en los Derechos Básicos de Aprendizaje en el área de Lenguaje por el Ministerio de Educación Nacional.

Ahora bien, el diseño de la estrategia didáctica virtual de aprendizaje se encuentra bajo un enfoque pedagógico del constructivismo en la cual el alumno es concebido como protagonista de su proceso formativo al relacionar sus nuevos conocimientos con su realidad educativa mediante el aprendizaje por descubrimiento y la reestructuración del conocimiento mediante la interrelación de los conocimientos nuevos con los saberes y experiencias previas del alumnado en relación a un contenido temático o educativo. Para ello, se adopta la implementación del Moodle como una plataforma virtual que permite la gestión del aprendizaje del alumnado de manera autónoma y colaborativa en el proceso formativo. En este sentido, se presenta la estructura general de la estrategia didáctica virtual.

En la actualidad, el contexto sociocultural de la globalización, el progreso tecnológico y medios informativos han desarrollado la sociedad de la información y la comunicación. Esta sociedad de la información ha generado que la construcción del conocimiento se realice de manera colectiva en donde se requiere el fortalecimiento de habilidades investigativas, comunicativas y de pensamiento crítico para la selección, verificación, utilización y replicación de información en los medios de comunicación. Ahora bien, el desarrollo de estas competencias se relaciona con el aumento de procesos metacognitivos como la comprensión lectora donde los educandos pueden implementar diferentes habilidades cognitivas para la interpretación y análisis de información.

Relacionado a los niveles de competencia de comprensión lectora en Colombia, se ha evidenciado en pruebas estandarizadas a nivel internacional que el país presenta niveles bajos de competencia de comprensión lectora que incide en el progreso de otras destrezas como la resolución de problemas. De igual manera, que, a nivel nacional, el país todavía presenta un desafío en relación a la alfabetización digital que permiten la accesibilidad y asequibilidad del buen manejo de las TIC que podría permitir a las generaciones colombianas responder con herramientas y buen desempeño a la construcción y desenvolvimiento en la sociedad de la información y comunicación.

En este contexto sociocultural y educativo, el Ministerio de Educación Nacional establece el marco curricular de la enseñanza de la Literatura y la Lengua Castellana en el sistema educativo formal colombiano en donde la comprensión lectora se reconoce como una competencia transversal y progresiva a desarrollar en las nuevas generaciones para contribuir al fortalecimiento de competencias y destrezas para la sociedad de la información y la comunicación. En relación a ello, en el grado segundo, los Derechos Básicos de Aprendizaje, determinan que, relacionado con comprensión lectora, los educandos deben desarrollar análisis de elementos constitutivos en un cuerpo textual, obtener información específica y propia para cada tipo de texto y la diferenciación de textos literarios y no literario. De igual manera, en relación a las TIC, el Ministerio de Educación Nacional ha planteado una política pública educativa para fomentar el desarrollo de habilidades digitales en las nuevas generaciones.

Por ende, de acuerdo al contexto sociocultural, educativo y legal en relación al desarrollo de competencias de comprensión de lectura en las dimensiones conceptual y procedimental, como también, en la formación de competencias digitales, es necesario diseñar e implementar estrategias didácticas que permitan una articulación transversal de estas competencias para contribuir a la formación integral del alumnado, como también, a su desenvolvimiento en las dinámicas socioculturales, económicas y educativas de la sociedad actual y la realidad que rodea al alumnado. Se realizarán actividades introductorias para brindar una fundamentación conceptual a los educandos para la comprensión de textos. Para continuar, se desarrollan actividades de lectura grupal y alternada para desarrollar espacios de reflexión crítica sobre la lectura. Enseguida, se realizarán actividades prácticas de comprensión lectora de manera individual. Por último, se procede al desarrollo de espacios de socialización y retroalimentación donde los educandos deben manifestar sus opiniones, inquietudes y experiencias de aprendizaje sobre la sesión desarrollada.

Se desarrollaron 3 unidades. Unidad 1: Aprendo el mundo de la lectura: Predice y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos. Unidad 2: El texto tiene una identidad: Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias y unidad 3: Aprendo a comprender la lectura: Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.

Para ingresar se hará uso el siguiente enlace

<https://fortalecimientodecompetencias.gnomio.com>

Ingresaron con los siguientes datos:

Usuario:admin

Contraseña: L3zbEnkx

Para desarrollar la unidad 1, se ejecutarán las posteriores actividades; actividad introductoria: Para empezar, se comparte con anticipación el enlace de acceso al encuentro sincrónico la sesión pedagógica por el correo institucional de los estudiantes. Al ingresar los educandos al encuentro virtual, se procede a brindarles el saludo de bienvenida, como también, al registro de control de asistencia. Para continuar, se procede a explicarles a los estudiantes que, durante las sesiones pedagógicas a desarrollar, aprenderán a mejorar la lectura y comprensión de textos. Por ello, se les preguntará ¿Cuáles son las dificultades que presentan al leer un texto? ¿Les cuesta comprender la idea central o el significado de lo que leen? ¿Cómo les gustaría que se desarrollarán las clases? Enseguida, se les invita a estar atentos a la observación del vídeo dispuesto en la introducción del Objeto Virtual de Aprendizaje de Colombia Aprende “Lectura de textos”. Luego, de la observación del vídeo se procede a un espacio de socialización donde se les s las siguientes preguntas de acuerdo al vídeo ¿Cuál es la función de un reportero en las noticias de tránsito? ¿Qué le pasó al reportero? ¿Cuáles son las diferencias entre una noticia y un poema?

Luego del espacio de socialización, a partir de sus respuestas, se procede a explicarles a los estudiantes que existen diversidad de textos y que, de acuerdo, a las características de un tipo de lectura se puede comprender la idea central de la misma. Por ello, se les invita a que, de nuevo, estén atentos a la observación del siguiente vídeo dispuesto en la sección de desarrollo del OVA “Lectura de textos” en la Actividad 1. Al finalizar la observación del vídeo se procede a preguntarles: De acuerdo con el vídeo, ¿Qué tipos de libros o textos podemos encontrar en una biblioteca? Al finalizar el espacio de retroalimentación, se procede a la realización de la actividad práctica 1.

Actividad práctica 1: Los diferentes tipos de texto: Para iniciar, se procede a compartir en el chat de la reunión el enlace de ingreso al OVA de Colombia Aprende (<https://www.colombiaprende.edu.co/contenidos-para-aprender/lectura-de-textos>) y se procede a realizar la actividad “Había una vez un cuento”. Para ello, se procede a realizar una actividad de lectura alternada y grupal en donde cada participante de la reunión lee un párrafo de la historia. Al finalizar cada capítulo de lectura, se procede a realizar preguntas sobre los hechos, personajes y lugares para que los estudiantes identifiquen el contenido temático del cuento. Luego se procede a realizar, la lectura en voz alta de los diálogos de los personajes para finalizar con la actividad de comprensión lectora dispuesta en la actividad. De igual forma, se les explican a los estudiantes las siguientes indicaciones:

- Deben responder las preguntas planteadas de acuerdo al cuento leído con sus compañeros.
- Deben seleccionar la opción correcta dando clic en “Si” o “No” dispuesta en cada caso.
- Luego deben dar clic en la estrella para verificar si sus respuestas son correctas. Si son correctas, se visualizará un enunciado con el mensaje “¡Muy bien! Felicitaciones” que les indicará que puedes continuar respondiendo los siguientes casos.
- Debe repetir el anterior proceso hasta responder con todos los casos planteados.

Para continuar, se procede a un espacio de retroalimentación para que los estudiantes manifiesten sus inquietudes, sugerencias y experiencias en relación a la actividad desarrollada.

Actividad práctica 2: ¿En dónde ocurre?: Al finalizar la retroalimentación de la actividad anterior en relación al objeto de aprendizaje virtual de Colombia Aprende, se procede a la actividad de lectura del texto narrativo “¿En dónde ocurre?”. Para ello, se les solicita a los estudiantes que ingresen al curso de Moodle. Para iniciar, se les explica la estructura del Moodle, sus secciones y el contenido para que los estudiantes se familiaricen con la herramienta tecnológica. Luego, se les indica que deben ingresar a la primera sección en donde se encuentra el título del texto narrativo para iniciar con la actividad de lectura introductoria. Luego del proceso de lectura, se realiza una actividad de socialización para compartir una síntesis de la historia leída identificando espacios, ambientes, personajes y acciones de los personajes mediante preguntas orientadoras de reflexión de lectura. Enseguida, se procede a que los estudiantes desarrollen el Quiz que se encuentra disponible en la lectura para evaluar la comprensión lectora de manera

autónoma sobre el texto leído. Para ello, se les brinda un tiempo estimado de 15 minutos. Para el desarrollo del Quiz los estudiantes deben considerar las siguientes indicaciones:

- Debe leer con atención la pregunta planteada y sus opciones de respuesta
- Seleccionar la respuesta que considera que es correcta dando clic en el apartado de opción de respuesta. Debe considerar la lectura del cuento leído.
- Dar clic en “Siguiente” para continuar con las siguientes preguntas.
- Repetir el proceso hasta responder a cada una de las preguntas. Al finalizar, debe dar clic en “Enviar todas las respuestas”
- Si las respuestas son correctas se presentará en pantalla un enunciado mencionando que se respondió de manera correcta con un porcentaje del 100%. Si, por el contrario, es incorrecto, se visualizará un apartado que le solicita que sus respuestas no fueron correctas y que, por tanto, debe volver a responder el cuestionario.

Al finalizar la actividad, se procede a un espacio de retroalimentación donde los estudiantes deben manifestar sus inquietudes, opiniones y experiencias en relación a las actividades desarrolladas. Para ello, se pueden plantear preguntas orientadoras como: ¿Qué les pareció las actividades? ¿Cuál actividad te ha gustado más? ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Crees que las actividades te ayudaron a entender mejor las lecturas? ¿Por qué? Luego, se agradece su participación y asistencia a la presente sesión y se da por finalizada la clase.

Para el desarrollo de la unidad 2; Actividad introductoria 1: Para iniciar, se comparte con anticipación el enlace de ingreso a la sesión pedagógica en Google Meet a los correos institucionales de los educandos. Enseguida, al haber ingresado los alumnos al encuentro sincrónico se procede a brindarles la bienvenida, como también, al registro de control de asistencia. Para continuar, se invita a los alumnos a leer con atención la lectura del texto narrativo “La liebre y la tortuga”. Para ello, se procede a que los estudiantes ingresen a la sección de “Actividad” “Los animales en la fábula” compartiendo el enlace (https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_2/L/L_G02_U01_L01/L_G02_U01_L01_03_03.html) del OVA de Colombia Aprende “Lectura de Textos” donde los estudiantes deben realizar una lectura alternada, grupal y organizada de la fábula propuesta en el recurso. Al finalizar el proceso de lectura se procede a que los alumnos respondan a las posteriores preguntas orientadoras: ¿Cuáles son los personajes del cuento y

sus acciones? ¿Cómo son los personajes del texto narrativo leído? ¿Qué nos enseña el texto leído para la vida cotidiana? ¿Cuál es la intención del texto? Enseguida, se abre apertura al desarrollo de la actividad práctica 1.

Actividad práctica 1: Los animales en la fábula: Al finalizar el proceso de lectura, los estudiantes deben realizar la actividad práctica dispuesta en la sección de la Actividad 3: Los animales en la fábula en el OVA de Colombia Aprende “Lectura de Textos”. Para ello, los estudiantes deben considerar las siguientes indicaciones:

- Deben leer el apartado y ubicar la frase de acuerdo al hecho narrativo identificado en el texto leído.
- Deben seleccionar la palabra que falta en la frase dispuesta en pantalla que se relaciona con la fábula leída.
- Repetir el anterior proceso hasta responder con cada una de las preguntas planteadas.
- Debe verificar si las respuestas seleccionadas son correctas dando clic en la estrella dispuesta en la barra de navegación inferior al desarrollo de la actividad práctica. Si son correctas, se visualizará un enunciado con el mensaje “¡Muy bien! Felicitaciones” que les indicará que puedes continuar respondiendo los siguientes casos. Si, por el contrario, son incorrectas debe volver a responder el cuestionario.

Para continuar, se procede a un espacio de retroalimentación para que los estudiantes manifiesten sus inquietudes, sugerencias y experiencias en relación a la actividad desarrollada.

Actividad práctica 2: El tren de Hugo: Luego del espacio de retroalimentación, se procede a que los estudiantes ingresen al curso de Moodle a la sección de “El tren de Hugo”. Cuando los estudiantes se encuentren disponibles en la sección correspondiente a la actividad práctica se procede a realizar una actividad de lectura introductoria de manera alternada y grupal con los educandos. Al finalizar la lectura, se procede a que los estudiantes respondan el cuestionario dispuesto en la parte inferior de la lectura leída. Para ello, se les indica a los estudiantes que deben considerar las siguientes indicaciones:

- Deben leer con atención la pregunta planteada.
- Responder a la pregunta planteada seleccionando la opción que considera correcta. Para ello, debe dar clic en el apartado de la respuesta y dar clic en “Siguiente”

- Repetir el anterior proceso hasta responder todas las preguntas y dar clic en “Enviar todas las respuestas”
- Verificar el resultado obtenido en el cuestionario realizado. Si las respuestas son correctas se presentará en pantalla un enunciado mencionando que se respondió de manera correcta con un porcentaje del 100%. Si, por el contrario, es incorrecto, se visualizará un apartado que le solicita que sus respuestas no fueron correctas y que, por tanto, debe volver a responder el cuestionario.

Al finalizar, se procede a un espacio de retroalimentación para que los estudiantes manifiesten sus inquietudes, preguntas y experiencias surgidas con el desarrollo de la actividad práctica propuesta. Actividad práctica 3: La casa de las muñecas: Luego del proceso de retroalimentación de la anterior actividad práctica se procede a dar inicio a la actividad práctica 3. Para ello, se les solicita a los estudiantes que ingresen a la sesión de “La casa de las muñecas”. Enseguida, se les indicará que, de manera autónoma, realizarán la lectura del texto y, enseguida, responderán a los cuestionamientos planteados en el test que se encuentra en la parte inferior del texto leído. Para ello, se les explican las siguientes indicaciones:

- Deben leer con atención la lectura del texto en un espacio en silencio y libre de distracciones.
- Al finalizar el texto debe preguntarse y responder: ¿Cuáles son los personajes del texto? ¿Cómo es la casa de las muñecas de Noah? ¿Cuál es el mensaje del texto?
- Luego debe responder a la serie de preguntas dispuestas en el cuestionario seleccionando la opción que considera correcta y dando clic en “Siguiente”
- Repetir el anterior proceso hasta responder con todas las preguntas planteadas y dar clic en “Enviar todas las respuestas”.
- Verificar el resultado y enviar a tu docente el producto final obtenido mediante una captura de pantalla. Si las respuestas son correctas se presentará en pantalla un enunciado mencionando que se respondió de manera correcta con un porcentaje del 100%. Si, por el contrario, es incorrecto, se visualizará un apartado que le solicita que sus respuestas no fueron correctas y que, por tanto, debe volver a responder el cuestionario.

Al finalizar la actividad práctica, se procede a propiciar un espacio de reflexión para que los estudiantes respondan a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las diferencias y similitudes de los textos leídos en la sesión del día de hoy? Luego del espacio de socialización, a partir de las respuestas brindadas por los educandos se procede a realizar una síntesis de la descripción y finalidad de cada uno de los textos leídos para identificar las diferencias y semejanzas existentes en los textos narrativos leídos. Para finalizar, se agradeció su participación y atención y se procedió a dar por finalizada la sesión de clase.

Por último, para la unidad 3 se presenta como actividad introductoria 1: Para iniciar, se comparte con anticipación el enlace de ingreso a la sesión pedagógica en Google Meet a los correos institucionales de los educandos. Enseguida, al haber ingresado los alumnos al encuentro sincrónico se procede a brindarles la bienvenida, como también, al registro de control de asistencia. Enseguida, se procede a que los estudiantes realicen una socialización de las actividades prácticas que se han desarrollado en la anterior sesión. Enseguida, se procede a explicarles a los alumnos que cuando se lee un texto se encuentran palabras que, algunas veces, desconocemos o no sabemos su significado y que, en este tipo de situaciones, existen algunas estrategias que nos permiten conocer a qué hace referencia del texto de acuerdo al contexto. Por ello, se les indica que deben ingresar al enlace dispuesto en el Moodle (https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_2/L/L_G02_U03_L04/L_G02_U03_L04_03_02.html) para el desarrollo de la actividad práctica 1.

Actividad práctica 1: Las palabras en contexto: Cuando los estudiantes hayan ingresado al enlace dispuesto en el Moodle se procede a que los educandos realicen la actividad práctica dispuesta en la sección de la Actividad 2: Las palabras en contexto en el OVA de Colombia Aprende “Comprensión del tema de un texto”. Para ello, los estudiantes deben considerar las siguientes indicaciones:

- Arrastrar los cuadros que contienen los personajes que se relacionan con la descripción planteada.
- Seleccionar la imagen que responde a la imagen planteada y que se relaciona con el significado de la misma.
- Verificar si las respuestas son correctas dando clic en la estrella. Si son correctas, se visualizará un enunciado con el mensaje “¡Muy bien! Felicitaciones” que les indicará que puedes continuar respondiendo a los siguientes planteamientos de la actividad práctica. Para continuar, se procede a un espacio de retroalimentación para que los estudiantes

manifiesten sus inquietudes, sugerencias y experiencias en relación a la actividad desarrollada. De igual manera, se les explica que otra estrategia que pueden desarrollar es buscar el significado de la palabra que no comprenden en el contexto de la lectura en un diccionario y, de esta manera, podrán conocer palabras nuevas que pueden agregar no sólo a su comprensión lectora, sino también, a su vocabulario y producción escrita.

Actividad práctica 2: Llega el carnaval: Luego del espacio de retroalimentación, se procede a que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos a nivel procedimental en la comprensión lectora en la presente actividad. Para ello, se les indica que deben acceder al curso de Moodle a la sección de “Llega el carnaval”. Cuando los estudiantes se encuentren disponibles en la sección correspondiente a la actividad práctica se procede a realizar una actividad de lectura introductoria de manera alternada y grupal con los educandos. Al finalizar la lectura, se procede a que los estudiantes respondan el cuestionario dispuesto en la parte inferior de la lectura leída. Para ello, se les indica a los estudiantes que deben considerar las siguientes indicaciones:

- Deben leer con atención la pregunta planteada.
- Responder a la pregunta planteada seleccionando la opción que considera correcta. Para ello, debe dar clic en el apartado de la respuesta y dar clic en “Siguiente”
- Repetir el anterior proceso hasta responder todas las preguntas y dar clic en “Enviar todas las respuestas”
- Verificar el resultado obtenido en el cuestionario realizado. Si las respuestas son correctas se presentará en pantalla un enunciado mencionando que se respondió de manera correcta con un porcentaje del 100%. Si, por el contrario, es incorrecto, se visualizará un apartado que le solicita que sus respuestas no fueron correctas y que, por tanto, debe volver a responder el cuestionario.

Al finalizar, se procede a un espacio de retroalimentación para que los estudiantes manifiesten sus inquietudes, preguntas y experiencias surgidas con el desarrollo de la actividad práctica propuesta.

Actividad práctica 3: La gallina y el cien pies: Luego del proceso de retroalimentación de la anterior actividad práctica se procede a dar inicio a la actividad práctica 3. Para ello, se les solicita a los estudiantes que ingresen a la sesión de “La gallina y los cien pies”. Enseguida, se procederá a explicarles que toda lectura cuenta con una estructura organizada y secuencial. De esta manera, se les pregunta ¿Cuál es la estructura de un texto a nivel general? De acuerdo a sus respuestas, se procede a indicarles que presenta un inicio, desarrollo y desenlace. En este sentido, en la presente actividad, de manera autónoma, deben organizar la secuencia de la lectura. Para ello, se les explica que deben considerar las siguientes indicaciones.

- Deben leer con atención los apartados de la lectura a nivel general.
- Organizar el texto de acuerdo a la estructura de inicio, desarrollo y desenlace.
- Para establecer un orden de los hechos en la secuencia deben arrastrar el número en el punto naranja de acuerdo al orden de la secuencia.
- Debe repetir el anterior proceso hasta completar el orden de la secuencia.
- Volver a leer el texto para identificar que se entienden y que presenta una estructura organizada.
- Al finalizar, debe verificar si la secuencia se encuentra organizada de manera correcta dando clic en “Siguiente” y “Enviar todas las respuestas y ver tus resultados”. Si las respuestas son correctas se presentará en pantalla un enunciado mencionando que se respondió de manera correcta con un porcentaje del 100%. Si, por el contrario, es incorrecto, se visualizará un apartado que le solicita que sus respuestas no fueron correctas y que, por tanto, debe volver a responder el cuestionario.

Al finalizar la actividad práctica, se procede a brindar un espacio de retroalimentación para que los estudiantes manifiesten sus inquietudes, preguntas, experiencias y aprendizajes obtenidos con el desarrollo de las actividades prácticas realizadas durante las sesiones pedagógicas. De igual forma, se orienta el desarrollo de preguntas orientadoras cómo ¿Cuáles actividades les gustó más? ¿Con cuál actividad cree que aprendiste más a comprender los textos? Luego del espacio de socialización, se procede a que agradecer su participación y atención en el desarrollo de la estrategia didáctica virtual a nivel general valorando su esfuerzo e implicación en cada una de las actividades, como también, animando a los educandos a continuar leyendo para fortalecer sus habilidades lectoras. Para ello, se les sugiere leer en familia, como también, ir a una biblioteca a consultar lecturas de interés, o bien, leer el periódico de manera

diaria o preguntarse sobre los programas televisivos o vídeos de Internet que consulta continuamente.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. Discusión

Para continuar, se expone la discusión de los resultados recolectados bajo cada uno de los objetivos planteados en este proyecto de investigación relacionados con los datos obtenidos por cada instrumento usado, como también, con los fundamentos teóricos establecidos para el desarrollo del trabajo investigativo y otros estudios relacionados con la categorización de variables y la problemática de investigación anteriormente planteada. Ahora bien, el presente trabajo de investigación se había establecido como objetivo general el diseño de una estrategia pedagógica en la plataforma Moodle para el fortalecimiento de las competencias lectoras en las dimensiones conceptual y procedimental en los educandos del grado segundo de la Institución Educativa Las Palmas en Villavicencio. Al respecto, se elaboró el diseño de un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) en Moodle integrado por tres unidades temáticas en donde se articula de manera integrada el desarrollo de las dimensiones conceptual y procedimental en correspondencia con los contenidos curriculares del grado escolar al que se encuentra el estudiantado: Unidad 1: Aprendo el mundo lectura, Unidad 2: El texto tiene una identidad y Unidad 3: Aprendo a comprender la lectura basadas en una metodología de enseñanza basada en los fundamentos pedagógicos del Constructivismo y el Aprendizaje Significativo.

Es relevante mencionar que, el Aprendizaje Significativo se alcanza cuando el proceso de aprendizaje se encuentra relacionado con el entorno sociocultural y la articulación entre previos y nuevos saberes del educando de su estructura cognitiva, es decir, según Vygotsky (1978), se desarrolla existe una asimilación conocimiento y, posteriormente, una acomodación. En este sentido, Coronado (2021) considera que la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget establece la importancia de considerar el ambiente de aprendizaje del estudiante, es decir, las dinámicas socioculturales que pueden incidir en su desarrollo cognitivo. Por ende, para alcanzar un mejoramiento en las competencias de comprensión lectora en los estudiantes es necesario desarrollar procesos de aprendizaje dinámico en donde el educando relacione sus habilidades de pensamiento al entendimiento de su realidad sociocultural lo que permite un aprendizaje con sentido y un mejoramiento en su comprensión lectora.

En este sentido, el cuerpo directivo docente, el profesorado de la institución educativa y el cuerpo administrativo se implican en el desarrollo del actual proceso de investigación para responder al fortalecimiento de la calidad educativa institucional desde el cambio de las

prácticas metodológicas de los maestros en el área de lenguaje mediante la vinculación de las nuevas tecnologías en los procesos educativos de los estudiantes para la contribución del fortalecimiento del desempeño de la comprensión de lectura en los alumnos que puedan mitigar los posibles efectos a generar en caso de no responder al problema institucional anteriormente planteado.

Ahora bien, las anteriores temáticas se articularon bajo los fundamentos pedagógicos del constructivismo debido a la interfaz tecnológica de Moodle que está diseñada para que el estudiante de manera autónoma entre la interacción de contenidos, recursos pedagógicos, actividades individuales o de trabajo colaborativo logre fortalecer habilidades y competencias desde un aprender haciendo y una relación entre lo aprende (Rizo, 2018). En este sentido, se espera que el estudiante a través de la interacción de actividades para la promoción del desarrollo de la dimensión conceptual y procedimental de comprensión lectora pueda mejorar su desempeño al respecto de manera integral y articulada. Por otra parte, se consideró el desarrollo de la dimensión conceptual y procedimental de la comprensión de lectura debido a que los alumnos en la prueba diagnóstica evidencian un bajo desempeño correspondiente al 20% en la dimensión conceptual y en la dimensión procedimental un rendimiento equivalente al 5% que se considera que está relacionada con la dimensión conceptual debido a que, la primera alude a la capacidad del estudiante para implementar estrategias que le permitan interpretar y comprender un texto a partir de sus conocimientos previos fortalecidos en su dimensión conceptual. (Bautista & Caro, 2020)

En relación a lo anterior, Sonco (2019) menciona que los alumnos presentan un nivel bajo de desempeño de comprensión de lectura debido a que el fortalecimiento de esta competencia se ha orientado en la enseñanza en un proceso segmentado de los niveles de comprensión lectora, como también, en los componentes sintáctico, pragmático y semántico cuando, en realidad, esta competencia metacognitiva se sintetiza en el desarrollo de la dimensión conceptual y procedimental de la comprensión lectora en donde, la mayoría de las veces, la dimensión conceptual presenta bajo desempeño e incide de manera negativa y significativa en un bajo rendimiento en la dimensión procedimental de comprensión lectora. Por consiguiente, los resultados del presente estudio coinciden con Sonco (2019) debido a que la dimensión procedimental está más afectada en un bajo desempeño y se considera que el resultado de desempeño obtenido se relaciona con los datos recolectados en la prueba de la

dimensión conceptual.

Por otra parte, Penagos y Castillo (2018) considera que para fortalecer las dimensiones de comprensión lectora en los educandos es necesario desarrollar una secuencia didáctica en donde se promueva el fortalecimiento de la competencia de una manera integral, transversal y articulada, por lo cual, sugiere la realización de actividades pedagógicas teórico-prácticas en donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos previos y nuevos asociados al contenido curricular, como también, implemente o descubra una variedad de estrategias cognitivas para la comprensión, interpretación y análisis de un texto. En este sentido, se considera la aplicación de un ambiente virtual de aprendizaje que permita el fortalecimiento de manera integral la competencia de comprensión lectora en las dimensiones conceptual y procedimental.

Ahora bien, debido a que Bautista y Caro (2020) sugieren que el desarrollo de las dimensiones conceptual y procedimental deben estar articuladas al plan de estudios de la asignatura de la Literatura y Lengua Castellana se consideran las orientaciones curriculares y derechos básicos de aprendizaje (DBA) establecidos por MEN (2017) para el grado segundo en donde se determina que para este grado de escolaridad los educandos deben desarrollar conocimientos sintácticos y pragmáticos para diferenciar una gran variedad de textos literarios como el cuento, la fábula, la receta y la noticia, de manera que, se flexibilice su capacidad de interpretación e inferencia de significados, símbolos, intenciones comunicativas o el contenido temático de un cuerpo textual, es decir, su comprensión lectora a nivel general. Por ende, se retoma este componente en el diseño de la estrategia pedagógica en donde se incluyen actividades con variedad de textos literarios para que los estudiantes puedan establecer una interacción y relación con los contenidos temáticos y sus destrezas metacognitivas para comprender textos que, de igual manera, incide en el desarrollo de su pensamiento crítico y comunicación. (Herrada & Herrada, 2018).

Este progreso se atribuye al uso de nuevas estrategias utilizadas por medio de las tecnologías educativas que motivan a los alumnos en el proceso formativo; así las cosas, Ordoñez y Ordoñez (2021) se refiere al tema afirmando que si bien es cierto los equipos móviles han presentado un gran apogeo en la sociedad, siendo una herramienta al alcance de casi todas las personas, estos también son concebidos como instrumentos por medio de los

cuales se transforma el pensamiento cognitivo del estudiante.

Cuellar (2019) establece que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y la lectura, a través del cual el lector intenta lograr propósitos direccionales para su lectura. De manera tal, que los estudiantes demuestran que mejoraron en gran medida el intento por la satisfacción de los propósitos que guían la lectura. Pues, los estudiantes evidencian que tienen la capacidad cognitiva para seguir la lectura entrelíneas y comprender las ideas que se entrevé en un texto. Se considera que, por la implementación tecnológica dentro del aula para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes.

Se aprenden y ponen en práctica estrategias para la mejora de la capacidad del lector para la comprensión de cualquier material y con la enseñanza se busca el desarrollo del pensamiento consciente y el razonamiento lógico respecto a los problemas que se encuentran en el texto, puesto que cada situación requiere respuestas diferentes (Cardozo,2018). Es decir, la estrategia pedagógica en la presente investigación, logró evolucionar el pensamiento y razonamiento lógico de las problemáticas encontradas en la lectura. Se piensa que la implementación tecnológica les permite a los estudiantes enfocar su atención y realizar de forma rápida comparaciones con la realidad del entorno, la realidad del estudiante mismo, y con ello generar ideas correspondientes a la lectura que no están implícitas en ella.

De la misma forma Coronado (2021) señala que el uso de dispositivos móviles en los procesos formativos se hace cada día más favorable, pues son herramientas factibles y con las cuales los alumnos ya están familiarizados, como un celular o una Tablet, las cuales permiten realizar actividades en las que se relacionan objetos con letras o textos, promoviendo el aprendizaje correlacional que, de acuerdo a los teóricos, genera buenos resultados en los aprendices. Coronado (2021) consideran que el proceso formativo del área de competencia comunicativa lectora, se vinculan las formas en las que el educando es capaz de adquirir conocimiento, en efecto, la acción de leer se sustenta sobre las bases del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Por lo que, se identifica que ese proceso educativo del área de competencia comunicativa lectora mediado por las nuevas tecnologías presenta un resultado positivo en materia de motivación escolar y dinamismo en el desarrollo de la clase.

Durante el largo periodo de vida del ser humano, este atraviesa por diferentes etapas,

una de ellas es la primera infancia, la cual se considera como una de las más importantes puesto que cimentan las bases para el desarrollo de las personas en todos los aspectos: biológico, psicológico, cultural, social y lingüístico. La evidencia refiere que es en esta etapa en la que se genera el desarrollo del cerebro, así como también se instituyen las conexiones e interacción simbólica que definen los estudiantes, las cuales consecutivamente serán concluyentes en los procedimientos de lectoescritura y oralidad.

Para algunos autores como Coronado (2021) la intervención temprana afecta el potencial humano en la niñez, por lo que la política de primera infancia enfatizó en la necesidad de desarrollar profesiones específicas y formas de financiamiento para expandir programas que sean efectivos específicamente para niños y apoyados por el estado, la familia y la comunidad. De ese modo, se han incluido las del proceso lectoescritor. En este caso, se debe recordar que los docentes de preescolar en su práctica pedagógica en la etapa preescolar enfrentan uno de los mayores desafíos, entre ellos la aplicación de métodos de enseñanza. Permitirles desarrollar las habilidades de lectoescritura de sus alumnos, basándose en que la mejora de las habilidades suele ser un pilar clave cuando se trata de la retención de conocimientos, aunque el proceso de hacer esto en el contexto educativo puede afectar directamente en el éxito académico o fracaso de un estudiante.

En este caso, cabe mencionar que los maestros de educación infantil en su práctica pedagógica en los primeros niveles de escolarización se enfrentan a uno de los mayores retos, entre los cuales se encuentra la aplicación de métodos de enseñanza que les permitan cultivar en los educandos el aprendizaje de la lectoescritura, tomando como base el refuerzo de habilidades que tienden a ser pilares fundamentales a la hora de sostener los conocimientos, aunque el proceso de ejecución en el contexto educativo pueden incidir directamente en el éxito o fracaso académico de los educandos.

Así lo confiere Coronado (2021) cuando afirma que la lectura es importante ya que son el principal recurso de información y crecimiento del lenguaje y este a su vez es un aspecto que repercute en el éxito, así mismo mueve de forma activa la imaginación de creación en los niños y motiva la producción de escritos, etc. Teniendo en cuenta que el no saber leer y por ende no lograr escribir, perjudica a los alumnos en el proceso formativo no solo en la asignatura de Lenguaje, sino en todas las asignaturas del saber, se hace necesario integrar estrategias didácticas apoyadas en las TIC, que faciliten el aprendizaje y que inviten a los padres de familia

a participar activamente, acompañando a sus hijos, logrando que se genere una cultura por el aprendizaje autónomo y significativo de la lectura y la escritura, con el fin de lograr una mejora el rendimiento académico y con ello su calidad de vida.

Con la formulación de actividades en el sitio web lo que se pretende es mostrar por medio de videos, imágenes y actividades virtuales didácticas al estudiante de manera visual y auditiva lo sencillo que es leer y escribir. La herramienta virtual que propone la presente investigación permite realizar dictados de forma didáctica, reproducir sonidos de fonemas, visualización y diferenciación de letras mayúsculas y minúsculas entre otras actividades que permiten dinamizar el proceso lecto-escritor. La misma beneficiará a los estudiantes del grado transición que componen la muestra de estudio de la presente. Además, dichas actividades fortalecerán la dimensión conceptual y procedimental, para apuntar a mejorar el nivel institucional en las pruebas externas. Esta propuesta define la herramienta virtual como una herramienta para la acción, desarrollada con la intención de facilitar el pensar y plantear la estrategia de cambio presentando una alternativa de educación distinta al enfoque tradicional, donde el estudiante se convierte en parte activa de su aprendizaje y no un receptor de conceptos.

Cuando se habla de lectura se habla de un aprendizaje global, la lectura es el medio que tiene el estudiante para conocer, imaginar, crear, deducir e inferir lo que un texto quiere transmitir, es decir, la lectura es una herramienta educativa muy poderosa: leyendo libros, diarios o documentos se aprende cualquier conocimiento de la humanidad y es precisamente a partir de esta premisa que se consolida la idea de integrar la lectura con las herramientas tecnológicas. Ahora bien, es prioridad de las instituciones educativas, como lo afirma, la UNESCO (2019) la alfabetización de los niños debe enfocarse a permitirles funcionar de manera efectiva en el mundo altamente alfabetizado del siglo XXI, incluso considerando la naturaleza altamente dinámica en la cual se presenta la alfabetización. De esta manera, el concepto tradicional de lectura en la educación no solo permite la formación de las destrezas que los estudiantes requieren hoy en día, lo cual el reto es la estimulación del desarrollo sistémico desde el inicio de la escuela.

Como lo manifiesta, Pérez y Salazar (2021), la lectura es un procedimiento mental que demanda cuidado y concentración, ya sea en forma arbitraria y no arbitraria, que permite

superar la fase de la memoria, para articular información, que luego se vuelve conocimiento, en su mente, lo que le sirve después al estudiante, para su interactuar con los demás e ir desarrollando una madurez mental.

En la actualidad, la lectura se cataloga como una actividad social, esencial y distinta de conocer, comprender, afianzar, estudiar, esquematizar, aplicar, construir y reproducir nuevos conocimientos humanos y en una forma importante para el aprendizaje, las personas se forman visiones del mundo y aprovechan la riqueza que proporciona, brindando su propio significado (Pérez y Salazar, 2021, p12). Es decir, para consolidar la enseñanza de la lectura es importante que se implemente una serie de estrategias con el fin de contribuir a la comprensión lectora, desde la actuación docente como modelador del proceso formativo de la lectura inferencial, realizando la lectura de forma sistematizar para expresar y comentar los procesos que permiten la comprensión del texto.

De acuerdo a lo planteado, el estudio es significativo porque busca destacar las estrategias pedagógicas para potenciar la competencia lectora de los estudiantes con el propósito de impactar en su los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) que han sido definidos por el MEN(2018) como factores que dejan ver claramente no solo suceden con los aprendizajes que se espera que evolucionen año tras año, pero también la evidencia del aprendizaje debe ser medible y observable que tomarán los estudiantes, de esta manera, es importante focalizarse en uno de los derechos básicos más primordiales, el cual es fortalecer la lectura y las relaciones coherentes dentro del proceso lector actual, cuyo propósito es explicar los propios procesos internos a través de condiciones necesarias que permitan exponer al educando cómo se comprende un texto desde los niveles de la misma, como lo expresa Solé (2009, citado de Pérez y Salazar, 2021) “el antes, durante y después” como estrategia de aprendizaje donde la participación del educando sea interactuar con la herramienta tecnológica seleccionada para la ejecución de esta investigación.

5.2. Conclusiones

Para iniciar, en el presente estudio se había determinado, en un primer momento, identificar el estado de los niveles de comprensión de lectura en las dimensiones conceptual y procedimental en los alumnos de segundo grado mediante una evaluación inicial. Al respecto, en los resultados de la prueba de diagnóstico se logró identificar que los alumnos evidencian un bajo rendimiento de comprensión lectora en las dimensiones conceptual (20%) y procedimental (5%), por lo cual, se identifica la necesidad de fortalecer el progreso de estas dimensiones para lograr una mejora el rendimiento de comprensión de lectura en los alumnos.

Ahora bien, en relación al segundo objetivo específico, se había establecido la respectiva caracterización de las dimensiones de comprensión lectora explícitas en el presente estudio de acuerdo con los resultados conseguidos con la prueba diagnóstica. En relación a ello y en base a los autores, se logró determinar que los educandos evidencian un bajo desempeño en habilidades como la aplicación y/o relación de contenidos temáticos previos asociados a contenidos curriculares de la Lengua Castellana que les permitan la adquisición de conocimientos y habilidades procedimentales para la comprensión de un texto como la diferenciación de diversidad de tipos de texto literario en sus componentes pragmáticos y, posteriormente, la aplicación de estos conocimientos a la interpretación, comprensión y análisis textuales.

Por consiguiente, se procedió al alcance del tercer objetivo específico orientado a formular un Ambiente Virtual de Aprendizaje mediante la plataforma educativa en Moodle que permita fortalecer las habilidades lectoras en la dimensión conceptual y procedimental en los alumnos de segundo grado. Al respecto, se desarrolla una estrategia pedagógica de tres unidades temáticas en Moodle con el desarrollo de diferentes actividades pedagógicas teórico-prácticas en donde los educandos adquieren bases conceptuales para la diferenciación de textos, como también, la exploración y reconocimiento de diversidad de estrategias para la selección, inferencia, predicción y análisis reflexivo del contenido temático, la estructura y los elementos implícitos y explícitos en la semántica, sintaxis y el componente pragmático del texto.

En este sentido, se obtiene como producto un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) que

puede ser implementado para fortalecer la habilidad de comprensión lectora de una manera integral y articulada según lo sugerido por Sonco (2019) en su investigación en la institución educativa, como también, en otros contextos educativos que se relacionen con los niveles de desempeño en las dimensiones contempladas en la presente investigación. De igual manera, se desarrolla un antecedente investigativo en relación a desarrollar la comprensión de lectura desde las dimensiones conceptual y procedimental y no desde los niveles de comprensión de lectura como se presenta en gran parte de las investigaciones vinculadas con el refuerzo de la comprensión de lectura.

Ahora bien, entre las fortalezas identificadas en el presente estudio, se encuentran la categorización de la comprensión lectora en la dimensión conceptual y procedimental y la vinculación de las TIC al proceso formativo. Para iniciar, en relación a la categorización de la comprensión de lectura se abarca fortalecer la comprensión de lectura desde las dimensiones conceptual y procedimental lo cual permite articular de manera transversal el desarrollo de los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en los componentes sintáctico, semántico y pragmático de una manera articulada con los contenidos curriculares correspondientes a la enseñanza de la lengua castellana.

Este hecho se considera significativo debido a que el procedimiento de fortalecimiento de comprensión de lectura en la educación primaria se tiende a desarrollar procesos de aprendizaje segmentados, por lo cual, la articulación curricular desde una dimensión conceptual y procedimental flexibiliza la aprehensión de conceptos y conocimientos y, su posterior, relación y aplicación en estrategias de comprensión, análisis e interpretación de textos. Por otra parte, en relación a la integración de las herramientas TIC, se promueve el fortalecimiento de la comprensión de lectura en un escenario en donde la tecnología permite no sólo desarrollar competencias para la interpretación y análisis de cuerpos textuales, sino también, de competencias digitales en un mundo globalizado en donde cada vez se demanda el pensamiento crítico, habilidades conceptuales y procedimentales para manejar la información y la interpretación comunicativa de los medios masivos de comunicación.

En este sentido, el uso de las nuevas tecnologías se puede propiciar como una oportunidad para no sólo desarrollar competencias de comprensión lectora, sino también, la formación de habilidades metacognitivas que, de igual manera, impactan en el progreso de la

comprensión de lectura de los educandos. De igual manera, abarcar el desarrollo de esta competencia desde una dimensión conceptual y procedimental propicia una oportunidad para la reflexión didáctica de los proyectos, estrategias o propuestas educativas enfocadas a fortalecer la comprensión de lectura en donde cada vez más la educación se segmenta y la sociedad demanda una interdisciplinariedad transversalizada a nivel escolar en los procesos formativos de la Lengua Castellana.

Así mismo, el desarrollo de un AVA se determina como un recurso didáctico que no sólo puede ser aprovechado en la muestra poblacional del presente estudio, sino también, en otros contextos educativos, es decir, se convierte en una oportunidad para transformar la realidad educativa de otras instituciones educativas que presentan bajo rendimiento en los niveles de la comprensión de lectura, especialmente, en la educación primaria.

Ahora bien, debido a que la propuesta pedagógica diseñada se basa en el manejo de las TIC para potenciar la comprensión de lectura en las dimensiones conceptual y procedimental, se muestra como debilidad la aplicación de dicha estrategia pedagógica en contextos educativos donde se presenten limitaciones en relación a la accesibilidad y asequibilidad de las TIC, como también, en la carencia de competencias TIC docente para la implementación de procesos pedagógicos y formativos para la comprensión lectora de calidad. En este sentido, se sugiere identificar el contexto socio-tecnológico de la población estudiantil previo a la implementación de la propuesta pedagógica para determinar su viabilidad en el contexto institucional.

Por otra parte, el presente estudio presenta como amenaza el contexto de la emergencia sanitaria del COVID-19 en donde la educación se ha orientado a procesos de educación virtual en donde en la educación primaria se limitan el desarrollo de horas de clase, como también, se requiere la guía de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, aunque la estrategia pedagógica integra las nuevas tecnologías a nivel sincrónico y asincrónico su implementación en el aula depende de la accesibilidad y asequibilidad de las nuevas tecnologías en el entorno de la institución educativa, como también, de los padres de familia en donde no sólo son necesarios los recursos tecnológicos, sino también, desarrollar competencias TIC básicas para el acompañamiento de los educandos. Por ende, se sugiere evaluar estos aspectos, previo a su aplicación en el aula

para determinar su viabilidad en relación al contexto identificado.

Por último, en relación a las nuevas líneas de investigación, se sugieren tres propuestas investigativas: la evaluación de la implementación de la propuesta pedagógica del presente estudio y su impacto en fortalecer la comprensión lectora, el desarrollo de estrategias pedagógicas para desarrollar la dimensión conceptual y procedimental de comprensión lectora sin la vinculación de las nuevas tecnologías y desarrollar estrategias para fortalecer la comprensión lectora de manera interdisciplinaria. En relación a la primera línea, se sugiere el análisis del impacto de la estrategia pedagógica en el fortalecimiento de la comprensión lectora para determinar el nivel de impacto de la propuesta en el desarrollo de la competencia.

Por otra parte, en relación al desarrollo de metodologías pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión de lectura en los alumnos en la dimensión conceptual y procedimental se sugiere como línea de investigación debido a las limitaciones del ambiente virtual de aprendizaje en contextos educativos que se carece de accesibilidad y asequibilidad de las nuevas tecnologías y, por ende, la viabilidad de la estrategia pedagógica en este contexto educativo. Por último, se sugiere desarrollar metodologías para desarrollar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora de manera interdisciplinaria para integrar otras áreas de conocimiento, como también, promover la comprensión lectora en otras áreas curriculares lo que puede incidir en la aprehensión de aprendizajes significativos y otras competencias curriculares de cada disciplina, pero de manera transversal.

REFERENCIAS

- Abarzúa, A., & Cerda, C. (2018). Integración curricular de TIC en Educación Parvularia . *Pedagogía*, 32.
- Acosta, A. H. (2018). Innovación, tecnologías y educación: las narrativas digitales como estrategias didácticas. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(2), 31-38.
- Alonso (2016). Análisis documental sobre pedagogía del diseño.
- Álvarez, A. (2019). Competencias TIC de docentes y estudiantes y su incorporación en la enseñanza y aprendizaje de la comunicación en las IIEE Mendel Sachaca y Mendel Cayma.
- Arámbulo A & , Valencia, M.(2016) ¿ Cuánto aprenden nuestros estudiantes al término de la educación primaria? Informe de logros de aprendizaje y sus factores asociados en la Evaluación Muestral.
- Badilla, I., Ramírez, A., Rizo , L., & Rojas K. (2014). Estrategias didácticas para promover la autorreflexión de la praxis en los procesos de formación docente. *Revista Electrónica Educare*, 18(2), 209-231.
- Bautista, K., & Caro, M. Á. (2020). La comprensión de textos propedéuticos filosóficos apoyada en la lectura de pinturas de Joan Miró. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 15-29.
- Blanco, A. V., & Amigo, J. C. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: RIFOP*, (86), 103-114.
- Blandon , A. M. (2016). *Análisis de la incidencia de la alfabetización digital en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado "A", turno vespertino, centro escolar "Rubén Darío"-Abisinia, municipio El Cuá, Jinotega, segundo semestre 2015* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).
- Blázquez, F (2017). Capital psicológico y su relación con el estilo de vida de universitarios mexicanos. *Nutrición Hospitalaria*, 34(2), 439-443.

- Betancur, M., Rico, L. M., & Rivero, F. M. (2018). *La literatura infantil y juvenil, desde la gamificación: un escenario posible para la formación literaria en la básica primaria*.
- Bermúdez, A.M., y Carreño, J.L. (2018). Promoción de la formación docente en la transformación de aprendizajes. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 8(2), pp. 51 - 64.
- Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B., & Güelman, M. (2017). Estrategias para el análisis de datos cualitativos. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Instituto de Investigaciones Gino Germani.
- Builes. (2015). *Implementacion de TIC en la enseñanza y aprendizaje*. Bogota , Colombia.
- Cabrera, S. L. (2017). Identificamos información explícita en textos orales, utilizando un mapa semántico.
- Camargo. (2015). *Las TIC como herramientas facilitadoras en la gestión pedagógica*. Obtenido de Coordinacion de educacion a distancia :
https://www.utb.edu.co/newsletter/educacionadistancia/2014/boletin006/noti_apliaciones/005-lastic/index.html
- Cano, A. M., García, J. H. y Orjuela, J. C. (2021). *Uso de las narrativas digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de las competencias lectoras en los estudiantes del grado 5º de la Institución Educativa Juan María Céspedes de la ciudad de Medellín* [Trabajo de grado de Maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/13602>
- Cardozo, R. N. (2018). *Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria* (Doctoral dissertation, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia).
- Castro, A., & Páez, N. Y. (2015). *El mundo de la lectura: estrategias para la comprensión* (Doctoral dissertation, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia).
- Cassany, D., & Ayala, G. (2008). Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. *Participación educativa: revista del Consejo Escolar del Estado*. 2008; 9 (4): 57–75.

- Carvaja , M., & Rodríguez, F. Y (2020). *Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de media vocacional del municipio de Pitalito-Huila, tomando como referentes investigaciones a nivel nacional e internacional.*
- Cárdenas, A. I. S., Rodríguez, C. Y. P., Castaño, M. M. V., & Jiménez, V. H. A. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Apertura: revista de innovación educativa*, 7(1), 38-49.
- Cardoza, M., Vélez Pulido, S. E. (2016). *40 X 40: Una oportunidad para escribir* (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Canu, M. (2017). Sobre el coeficiente Alpha y su interpretación en la evaluación educativa. *Encuentro Internacional de Educación En Ingeniería*, 1-7.
- Clavijo Garzón, S., & Sánchez, L. F. (2018). *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás.*
- Coronado, N. (2021). *Moodle como plataforma LMS para el fortalecimiento de habilidades lecto-escritoras en estudiantes de grado segundo* (Doctoral dissertation, Universidad UMECIT).
- Córdoba , M. E., Dager , C. P., & Zamora, M. J. (2017). *Estrategia de motivación a la lectura mediada por las tic como herramienta para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 3º01 de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar.*
- Condemarín, M., Goróstegui, M. E., Chadwick, M., & Milicic, N. (2016). *Madurez escolar.* Ediciones UC.
- Cuellar, G. (2019). *Estrategias didácticas para potenciar los niveles de lectura y la comprensión lectora en los niños* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2019.).
- Cuásquer, E.(2020). La estrategia Moodle en la educación especial de niños con problemas de lectoescritura. *Revista UNIANDES Episteme*, 7(3), 393-405.

- Delgado, D. (2014) *Estrategias para mejorar la competencia comunicativa en estudiantes de los grados segundo, tercero y cuarto de básica primaria en la sede santa bárbara del Colegio Fray José María.*
- Echevarría, H. D. (2016). *Diseños de investigación cuantitativa en educación y psicología* (Primera). UniRío editora. <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2018/10/978-987-688-166-1.pdf>
- Flórez, H (2014). Diversidad y reconocimiento de la producción académica en los sistemas de evaluación de la investigación en Colombia. *Revista española de documentación científica*, 37(3), 056.
- Forero (2017). Diferencias de habilidades para la vida entre hombres y mujeres en aprendices del Sena, Cúcuta-Colombia.
- Freire. (2014). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Siglo veintiuno.
- Fuentes, Y., Jaimes, C., Jayk, J. y Reyes, C. (2021). *Diseño de una estrategia didáctica apoyada en el uso e integración de un entorno virtual de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 5º de la Institución Educativa El Recuerdo de la ciudad de Montería (Córdoba)* [Trabajo de grado de Maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14558>
- García Padilla, J. L., & Lidueña Sánchez, T. D. J. (2014). *Didáctica de los fragmentos literarios: una forma de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 2º segundo de básica primaria de la Institución Educativa distrital de la ciudad de Barranquilla* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- García, M (2016). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza editorial.
- García, Y., Monsalve, N. y Tejera, K. (2021). *Uso de la herramienta digital EducaPlay como estrategia pedagógica para desarrollar los procesos lectores de los estudiantes de 5º de primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Guataca, zona rural de*

- Mompós* [Trabajo de grado de Maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14584>
- Gallardo, Y., & Moreno, A. (1999). *Módulo 3: Recolección De La Información*. Instituto Colombiano Para El Fomento De La Educación Superior, ICFES.
- Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Ahumada De La Rosa, V. D. R. Análisis y Discusión de Resultados.
- Gómez , C. K. (2016). Perfil de los procesos lectores desarrollados por los niños del primer grado" J" de la IE Juan Pablo II de Paita.
- Gonzaga (2016). Aplicación de estrategias didácticas centradas en las tecnologías de información y comunicación, para mejorar la comprensión lectora con estudiantes del tercer grado de educación secundaria" José del Carmen Cabrejo Mejía" Andabamba-Santa Cruz-Cajamarca-2016.
- González Y (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218.
- Hauy, M. E. (2014). Lectura literaria: aportes para una didáctica de la literatura. Zona próxima: *revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (20), 22-34.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *CV-UDES*. (M. Graw-Hill, Ed.) Recuperado el Noviembre de 2019, de <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=64443>.
- Hernández Sampieri, R. Fernández, & Baptista.(2014). Metodología de la Investigación.
- Herrada, G., & Herrada, R. (2018). Competencias procedimentales para elaborar resúmenes escritos: El caso de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(77), 505-525.
- Hurtado, D. (2016). *Enseñanza de la lectura y la escritura en la educación preescolar y primaria*. Medellín - Colombia: Universidad de Antioquia.

- ICFES. Mejor Saber. (2017). *Edición 15 Boletín Saber en breve*. Recuperado el 28 de Marzo de 2017, de <http://www.icfes.gov.co/divulgaciones-establecimientos/boletin-saber-en-breve/publication/edicion-15-boletin-saber-en-breve/15/direct>
- Jiménez, N., (2016). Implementación de un modelo de salud renal en red informática para la temprana detección y cuidado de la nefropatía primaria lúpica y glomerulonefritis en la Región Caribe Colombiana. *Revista Colombiana de Nefrología*, 1(Supl. 1).
- Lazo, C. M. (2015). Modelo de integración educomunicativa de 'apps' móviles para la enseñanza y aprendizaje (No. ART-2015-96948).
- López (2017). Promoción de estrategias de lectura y goce estético: Alicia en el país de las maravillas. In *Memorias del Congreso Experiencias Interdisciplinarias en la Educación 2017*.
- Lluch, G., Zafra, R., López, J., Durán, G. G., Moreno, J., & Monar, M. (2017). ¿Cómo leemos en la sociedad digital? Lectores, booktubers y prosumidores. Ariel.
- Marcano, Y. y Talavera, R (2016) . Aproximación para el diseño de una red de conocimiento: Intra y Extra Universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(2), 284-296
- Márquez Jiménez, A. (2015). El costo del derecho a la educación. *Perfiles educativos*, 37(150), 3-17.
- Martínez, M (2020). *La Orientación Educativa en la formación del interés por la lectura en escolares de segundo ciclo en la Escuela Primaria* (Master's thesis, Universidad de Holguín, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento Pedagogía Psicología).
- Maestre Manzano, F. (2016). La educación en perspectiva psicológica y su papel en el desarrollo del superyó.
- Mayorga, D. (2020). *Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria* (Master's thesis, Universidad de la Costa).
- Montiel, M. (2018). El uso de las TIC y su influencia en las habilidades lectoras en la asignatura de lengua castellana en estudiantes de grado noveno de la institución educativa divina pastora sede Eusebio Septimio Mari De Riohacha–la guajira año 2018.

- Montaño, D. (2016). *Evaluación de herramientas digitales para la gestión de portafolio educativo* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente).
- MEN. (2017). Derechos Básicos de Aprendizaje en Lenguaje. Obtenido de Colombia Aprende: https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf
- MEN. (2016). *Lienamientos estándar para proyectos de fortalecimiento de comprensión lectora*.
- MEN. (2014). *Estandares Básicos de Competencias*. Bogotá.
- MEN. (2015). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de MinEducación: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-107522.html>
- MEN. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. . Obtenido de Lineamientos Curriculiraes Y El Pei Institucional: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79361.html>
- Mendoza, M. T., Chamba, D. Gimeno, M. , & Sánchez, A. (2019). Aprendizajes informales, habilidades cognitivas y competencias sociales vinculadas al uso de los videojuegos. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 9(1), 19-35.
- Moodle. (2016). *Plataforma Moodle*. Plataforma: GNU General Public License.
- OCDE. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento*. Unión Europea. Obtenido de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- OCDE. (2018). *Colombia - Country Note - PISA 2018 Results*. PISA.
- Oblinger, J. L., B (2016). Components of the eIF4F complex are potential therapeutic targets for malignant peripheral nerve sheath tumors and vestibular schwannomas. *Neuro-oncology*, 18(9), 1265-1277.
- Ordoñez, A. M., & Ordoñez, L (2021). *Fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura a través de la creación de un recurso educativo con la herramienta Cuadernia en estudiantes de grado sexto de la IE INCODELCA, municipio de Corinto, Cauca* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).


- Osorio, M & Sánchez, I. (2015). Conciencia, vida cotidiana y alienación: Una interpretación a partir de la psicología social y del marxismo. *Teoría y crítica de la psicología*, (2), 126-147.
- Ospina, L (2016). *INCLUARTE: Estrategias pedagógicas mediadas por el arte, para el potenciamiento de los procesos creativos, motivacionales, metacognitivos y de autorregulación del aprendizaje, en los estudiantes de grado preescolar del colegio IED Unión Europea, Sede B, Bogotá, Colombia* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Penagos, L., & Castillo, A. (2018). *Las secuencias didácticas como situaciones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercero de básica primaria*.
Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad del Tolima:
<http://45.71.7.21/bitstream/001/2575/1/T%200945%20658%20CD6676.pdf>
- Pérez, A. y Salazar, G. (2021). *Secuencia didáctica interactiva para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de básica primaria* [Trabajo de grado de Maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14725>
- Pinzás, J. (2012). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Fondo Editorial de la PUCP.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2016). *Psicología del niño* (ed. renovada). Ediciones Morata.
- Pozo-Cabrera, E., Alonso-Arévalo, J., Nicoletti, J. A., Gadea Aiello, W. F., & Ledesma-Ayora, M. (2019). *La teoría de Korzybski aplicada a la lectura y escritura para el nivel superior*.
- Quispe, P. J., Galán, R., Barramedo, D., Torres Retamozo, M. I., Odeña, Q., Gabriel, W., & Condori, A. E. (2019). *Efectos del mobile learning durante el proceso de aprendizaje en el nivel de educación primaria*.
- Reyes, T. (2015). *Aplicación de las Actividades Lúdicas en el Aprendizaje de la lectura en niños de Educación primaria*. Venezuela

- Rizo, M. (2018). Aprendizaje con MOODLE. *Revista Multi-Ensayos*, 4(8), 18-25.
- Rodríguez, E. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Universidad Católica de Cuenca (Ecuador).
- Ruiz, M. Z. C., Sazo, E., & Sobral, J. A. G. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222.
- Salvat, B. G. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2).
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Solé, I. (1996). Las relaciones entre familia y escuela. *Cultura y educación*, 8(4), 11-17.
- Sonco, R. (2019). *Relación de la Comprensión Lectora y la Competencia Científica en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación de Perú
- Torres, C. (2017). *Aprender a pensar y reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*. Bogotá : Universidad Externado de Colombia. Recuperado el Enero de 2020, de <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/491>
- Tulcanaza-Prieto, A. B., (2018). Elasticity of the total production measured by the investment in information and communication technologies: An evidence from the Ecuadorian manufacturing companies. *X-Pedientes Económicos*, 2(3), 6-27.
- UNESCO. (2016). *Ambientes virtuales de aprendizaje* . Obtenido de wordpress : <https://ambvirtualesaprendizaje.wordpress.com/ava/historia-de-loa-ava/>
- Valencia. (2016). *Competencias y Estándares TIC desde la Dimensión Pedagógica*. México: Universidad de Campeche.

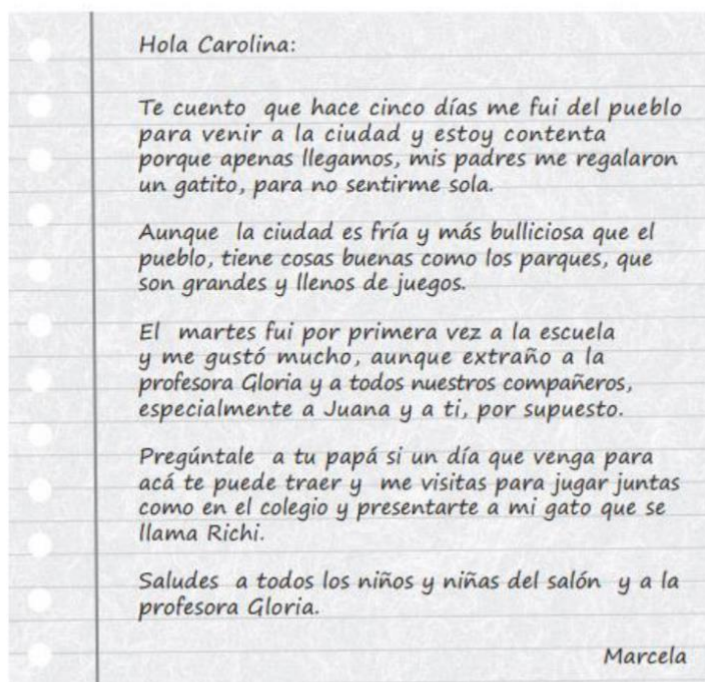
- Valladolid. (2015). *Técnicas activas en el proceso lector de los niños del tercer año de educación general básica de la escuela fiscal mixtal Atacames en el año lectivo 2013-2014*. Quito: Universidad Tecnológica de Equinoccial.
- Vázquez, J. (2016). Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria. México: Universidad de Veracruz. Recuperado de: https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41584/VazquezReyesJ_oana.pdf.
- Velásquez, A. M. (2012). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.
- Ventura, J. L. (2017). Population or sample? A necessary difference. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci_arttext&lng=en
- Vélez, A. J. (2018). *Análisis de la incidencia del uso de entornos tecnológicos como herramientas didácticas en la comprensión de lectura en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Tres Palmas* [Trabajo de grado de Maestría, Universidad Umecit]. Repositorio digital. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/1884>
- Victorino-Ramírez, L., & Becerra-Córdova, G. (2016). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 1(2), 120-135.
- Vygotsky, L. (1988). *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone.
- Vygotsky, L. S. (1979). Consciousness as a problem in the psychology of behavior. *Soviet psychology*, 17(4), 3-35.
- Vygotsky, L. S. (1979). Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Grijalbo.
- Weitzman, J. (2017). *Estrategias Metodologicas*. Colegio Hebreo.
- Zamora Quintana, M. L. (2018). Mejorar el nivel de comprensión lectora, aplicando la estrategia de "Gamificación" en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 50277 San Pedro, Distrito Santa Ana, Provincia La Convención, Región del Cusco.

ANEXOS

Anexo A. Prueba a aplicar con los estudiantes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS PALMAS EN VILLAVICENCIO- COLOMBIA.
	Prueba a aplicar con los estudiantes
	Objetivo: Identificar las fortalezas y debilidades en cuanto a las competencias lectoras en los estudiantes de segundo grado mediante una evaluación inicial.

Responde las siguientes preguntas 1 y 2 de acuerdo con la información expuesta en las siguientes imágenes



1. La persona que escribió la carta
 - A. vive en un pueblo y fue a visitar a su amiga en la ciudad.
 - B. tiene una amiga que se llama Marcela.

- C. se fue de un pueblo a vivir a la ciudad.
- D. va de visita a la ciudad con su papá.


2. De acuerdo con el segundo párrafo "La ciudad es fría y más bulliciosa que el pueblo". Entonces, podemos afirmar que el pueblo donde vive Carolina es
- A. cálido y silencioso.
 - B. solo y aburrido.
 - C. grande y con mucha gente.
 - D. ruidoso y frío

Responde la pregunta 3 con base en la información contenida en la siguiente imagen



3. El tema sobre el cual está hablando la maestra es
- A. ciencias naturales porque estudian las partes de la planta.
 - B. artes porque hay dibujos de la naturaleza.
 - C. lenguaje porque hay letras en el tablero.
 - D. matemáticas porque hay símbolos


Responde la pregunta 4 con base en la información contenida en la siguiente imagen



Los profesores te invitamos a participar en el

Concurso

Cuento mi historia



Inventa un cuento y entrégalo a tu profesora antes del 10 de agosto.

Participan niños y niñas de los grados segundo y tercero de primaria.

Premios:
 Primer lugar: Colección de 10 libros.
 Segundo lugar: Colección de 5 libros.

Premiación: Viernes 31 de agosto.

4. Según el afiche, el viernes 31 de agosto se
- escogen los cuentos clasificados.
 - entregan los premios a los dos ganadores.
 - entregan los cuentos a la profesora.
 - invita a los estudiantes a participar en el concurso

Responde las preguntas 5 a 7 de acuerdo con el siguiente texto:

La mano derecha y la mano izquierda

La mano derecha y la mano izquierda son muy malas amigas. A la mano izquierda le

gusta acariciar, pero a la derecha le gusta arañar. A la mano derecha le encanta escribir, pero la izquierda prefiere tocar el piano. Un día, su amiga Tripita, que vive en el piso de abajo, las invitó a comer espaguetis. A las dos les encantan los espaguetis con tomate y queso. Pero para comer espaguetis son necesarias ambas manos. La mano izquierda tiene que coger la cuchara mientras que la derecha tiene que coger el tenedor y dar vueltas a los espaguetis. La mano izquierda dijo: –Esta vez cojo yo el tenedor. Y la mano derecha dijo: – Pues entonces yo cojo la cuchara. Pero la mano derecha no sabía coger la cuchara y la izquierda no sabía coger el tenedor. Así que cuando empezaron a comer todos los espaguetis se les caían al suelo. La mano derecha se manchó con el tomate y la mano izquierda se chuzó con el tenedor y se puso a llorar. Doña Tripita se enfadó muchísimo y les dijo: –Nunca más las vuelvo a invitar a comer conmigo.

Javier Izcue


5. El texto anterior es un cuento porque
 - A. describe cómo comer con las manos.
 - B. narra una historia sobre dos manos.
 - C. explica qué es una cuchara y un tenedor.
 - D. informa sobre cómo se deben comer los espaguetis.

6. En el inicio del cuento, en el primer párrafo, nos relatan
 - A. los problemas que tuvieron las manos para comer los espaguetis.
 - B. que la mano derecha y la mano izquierda se llevaban mal.
 - C. que a las dos manos les gustaba comer espaguetis.
 - D. la invitación a comer que le hizo la vecina a las dos manos.

7. Al final de la historia, doña Tripita
 - A. las invitó a comer con ella.
 - B. les dijo que estaba enfadada.
 - C. les hizo espaguetis con queso y tomate.
 - D. les dijo que no las volvería a invitar.

Responda la pregunta 8 de acuerdo con la información de la imagen

Cómo hacer una huerta escolar



La huerta escolar es un pequeño terreno en la escuela donde se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles. Necesitaremos una pala, una pica, una manguera, unos guantes y algunas semillas.

Pasos

- Escoger un terreno que esté disponible dentro de la escuela.
- Limpiar y eliminar piedras y maleza.
- Labrar el terreno, utilizando picas y palas.
- Hacer surcos y colocar en ellos las semillas.
- Regar con abundante agua.
- Cercar el huerto para que los animales no lo destruyan.

8. El texto anterior es una instrucción porque
- A. informa sobre las ventajas de tener un huerto en la escuela.
 - B. narra la historia de una escuela en la que hicieron un huerto.
 - C. describe el tipo de plantas que se pueden sembrar en el huerto.
 - D. explica qué se necesita y cuáles son los pasos para hacer un huerto.

De acuerdo con la información de la imagen, responde las preguntas 9 y 10

**El pequeño
escalador**



Mí nombre es Nico, tengo 11 años y soy el primer niño en haber llegado a la cima del Kilimanjaro. El Kilimanjaro es una de las montañas más altas del mundo y está en el continente africano. Muchos han intentado llegar a su cumbre sin lograrlo, por eso me siento orgulloso de haberlo hecho.

Un día, después de ver un programa de televisión en el que se hablaba de este lugar, decidí visitarlo y junto con mi papá nos empezamos a preparar para vivir esta aventura.

Hicimos mucho ejercicio, nos entrenamos todos los días para estar fuertes en la travesía, y con mucho esfuerzo cumplimos nuestra meta. Ahora me gustaría seguir visitando otros lugares maravillosos y seguir escalando montañas, pues sé que con esfuerzo todo se puede lograr.

9. El texto anterior trata de

- A. un papá al que le gusta vivir aventuras.
- B. un niño al que le gusta caminar y hacer deporte.
- C. un papá al que le gusta llevar a su hijo de paseo.
- D. un niño que llegó a la cima de una montaña muy alta.

10. Según el texto, la palabra "escalando" significa lo mismo que

- A. subiendo.
- B. creciendo.
- C. montando.
- D. descendiendo.