

ACUERDO NO. 1998 CON FECHA DEL 07 DE JUNIO DE 2016 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

**"LA CREACIÓN DE VÍDEOS COMO ESTRATEGIA  
PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN  
GRADO DÉCIMO DE LA I.E.R.D SUBIA"**

TESIS PARA: **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA: **FANNY JOSEFINA LEAL DIAZ**

DIRECTOR DE TESIS: **DR. ROBERTO RODRIGUEZ MORENO**

AGUASCALIENTES, NOVIEMBRE 2022

ASUNTO: Carta de liberación de tesis.

Aguascalientes, Ags., 21 de noviembre de 2022.

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES  
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES  
RECTOR GENERAL

P R E S E N T E

Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

**“La creación de videos como estrategia pedagógica en la enseñanza del inglés en grado décimo de la I.E.R.D. Subia”**

Elaborado por la **Mtra, FANNY JOSEFINA LEAL DIAZ** considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de **Doctorado en Ciencias de Educación.**

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva a dar la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE



**Dr. Roberto Rodriguez Moreno**  
Nombre y firma del Director de tesis

A Quien Corresponda  
Presente

Asunto: Responsiva de integridad académica

Yo, FANNY JOSEFINA LEAL DIAZ, con matrícula MDCO18895, egresado del programa Doctorado en Ciencias de la Educación, de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, identificado con IFE-INE o CC, N.º 39.574.926, pretendo titularme con el trabajo de tesis titulado:

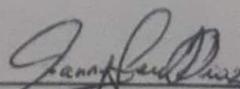
"La creación de videos como estrategia pedagógica en la enseñanza del inglés en grado décimo de la I.E.R.D. Subia",

**Por la presente Declaro que:**

- 1.- Este trabajo de tesis, es de mi autoría.
- 2.- He respetado el Manual de Publicación APA para las citas, referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, sus contenidos no han sido plagiados, ni ha sido publicado total ni parcialmente en fuente alguna. Además, las referencias utilizadas para el análisis de la información de este Trabajo de titulación están disponibles para su revisión en caso de que se requiera.
- 3.- El Trabajo de tesis, no ha sido auto-plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de tesis, constituirán aporte a la realidad investigada.
- 5.- De identificarse fraude, datos falsos, plagio información sin citar autores, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, la Secretaría de Educación Pública, Ministerio de Educación Nacional y/o las autoridades legales correspondientes.
6. Autorizo publicar mi tesis en el repositorio de Educación a Distancia de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes.

FANNY JOSEFINA LEAL DIAZ

Email: [yuyi4248@yahoo.es](mailto:yuyi4248@yahoo.es)

  
Cel: 3016299672-3014559688

## **DEDICATORIA**

A mis hijos Laura Alejandra, Juan Sebastián y Erick Santiago, quienes se constituyeron en el motor que me impulsó a continuar adelante pese a las vicisitudes y duros momentos por los que atravesé en este proceso de investigación.

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios Todopoderoso por permitirme alcanzar uno más de mis logros personales y profesionales y por iluminar siempre mi sendero, pese a que hubo momentos difíciles en los que la palabra claudicar se me cruzó por la mente.

Agradezco además a mis compañeros de estudio de la carrera de Doctorado en Ciencias de la Educación y amigos quienes me brindaron palabras de apoyo en los momentos en que más lo necesitaba.

Agradezco además a la Dra. Martha Leticia Barba Morales quien me brindó su valioso conocimiento y experiencia, en la iniciación de este proceso investigativo.

Agradezco de manera especial a mi tutor de tesis, el Dr. Roberto Rodríguez Moreno quien, con su paciencia, dedicación, acompañamiento y compromiso me brindó valiosos aportes, quien con su motivación constante y con sus palabras: “eres muy pila, Fanny”, me estimuló a continuar con el proyecto, y a no claudicar; pese a las diversas vicisitudes y obstáculos que se presentaron a lo largo del proceso de investigación.

A la Institución Educativa Rural Departamental de Subia, a sus directivos, docentes del área de idioma extranjero inglés y padres de familia por su consentimiento y colaboración para la ejecución del proyecto.

Finalmente, agradezco a mis queridos estudiantes de grado 11 quienes participaron en la investigación y a la par aprendí de ellos elementos valiosos no solo para la investigación, sino para mi carrera docente.

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b><i>ii</i></b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b><i>iii</i></b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b><i>viii</i></b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b><i>ix</i></b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>7</b>
1.1 Formulación del problema.....	8
<u>1.1.1. Definición del Problema.....</u>	17
1.2 Pregunta general de investigación.....	19
<u>1.2.1 Preguntas Secundarias.....</u>	19
1.3 Justificación.....	20
1.4 Supuestos Teóricos.....	24
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>26</b>
2.1 Teorías del Aprendizaje.....	27
2.1.1 El aprendizaje por descubrimiento.....	29
<u>2.1.2 Constructivismo.....</u>	29
<u>2.1.3 El aprendizaje cooperativo y su relación con el aprendizaje del idioma inglés.....</u>	32
2.2 Marco conceptual.....	33
<u>2.2.1 Proceso de aprendizaje y adquisición de una lengua extranjera.....</u>	33
<u>2.2.2 Factores que inciden en el aprendizaje de una lengua extranjera.....</u>	43
<u>2.2.3 La motivación y su relación con los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.....</u>	45

<b>2.3 El uso de las TIC en el aula.....</b>	<b>46</b>
<b><u>2.3.1 El video como herramienta pedagógica en la clase de inglés. ....</u></b>	<b>49</b>
<b>2.4 Marco Referencial.....</b>	<b>50</b>
<b>CAPÍTULO III MÉTODO.....</b>	<b>69</b>
<b>3.1 Objetivos .....</b>	<b>70</b>
<b>3.1.1 Objetivo General.....</b>	<b>70</b>
<b>3.1.2 Objetivos específicos. ....</b>	<b>71</b>
<b>3.2. Diseño del método.....</b>	<b>71</b>
<b>3.2.1 Diseño.....</b>	<b>72</b>
<b>3.2.2 Alcances del estudio. ....</b>	<b>73</b>
<b>3.3 Participantes .....</b>	<b>73</b>
<b>3.4 Escenario .....</b>	<b>75</b>
<b>3.5 Instrumentos de recolección de la información .....</b>	<b>76</b>
<b>3.6 Procedimiento.....</b>	<b>84</b>
<b>3.7 Operacionalización de las categorías de estudio.....</b>	<b>88</b>
<b>3.8 Análisis de datos .....</b>	<b>90</b>
<b>3.9 Consideraciones éticas.....</b>	<b>92</b>
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>96</b>
<b>4.1. Resultados en cuanto a los objetivos.....</b>	<b>98</b>
<b>4.2 Resultados en cuanto a las preguntas de investigación .....</b>	<b>104</b>
<b>4.3 Resultados en cuanto a las categorías de análisis .....</b>	<b>106</b>
<b>4.4 Resultados en cuanto a las dimensiones y subdimensiones .....</b>	<b>112</b>
<b>CAPITULO V: DISCUSIÓN.....</b>	<b>119</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>131</b>

**Referencias ..... 133**  
**APÉNDICES..... 151**

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Elementos claves en la investigación .....	78
Tabla 2. Ficha de validación del instrumento.....	82
Tabla 3. Categorías de estudio.....	89
Tabla 4. Datos sociodemográficos de la muestra.....	97
Tabla 5. Reporte de experto 1 .....	165
Tabla 6. Reporte de experto 2 .....	167
Tabla 7. Reporte de experto 3.....	169
Tabla 8. Reporte de experto 4.....	171
Tabla 9. Reporte de experto 5.....	173

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de diseño de investigación acción participativa.....	72
Figura 2. Esquema de diseño de investigación acción del proyecto .....	84
Figura 3. Resultados en cuanto a los objetivos .....	101
Figura 4. Resultados en cuanto al aprendizaje del estudiante .....	103
Figura 5. Nube de palabras .....	107
Figura 6. Bosque de códigos.....	108
Figura 7. Bosque de códigos referente a las categorías de estudio .....	110
Figura 8. Análisis de la entrevista: códigos y citas .....	111
Figura 9. Proceso de enseñanza aprendizaje: relación docente alumno .....	113
Figura 10. Rol del docente.....	114
Figura 11. Nube de palabras. Palabras clave en la investigación .....	115
Figura 12. Subdimensión técnicas de aprendizaje; indicador: hábitos de estudio.....	116
Figura 13. Red semántica: categoría principal .....	121
Figura 14. Red semántica: categoría secundaria .....	128
Figura 15. Nube de palabras en la investigación.....	129

## RESUMEN

El estudio: “Creación de videos como estrategia pedagógica para la enseñanza del inglés en grado décimo de la Institución Educativa Rural Departamental de Subia” tiene como objetivo general: analizar el impacto de la aplicación de esta estrategia en el grado décimo del plantel educativo de Subia que conduzca al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés mediante la utilización de diferentes herramientas tecnológicas. El método correspondió a investigación acción participativa, con un diseño cualitativo, tipo descriptivo correlacional, para lo cual se trabajó con 30 estudiantes de grado décimo, 17 niñas y 13 niños, con edades comprendidas entre los 15 y 17 años. Se empleó el instrumento de entrevista semiestructurada. Para el análisis de datos, se empleó el análisis de contenido y el software de Atlas Ti 9,0,22 para la interpretación de los datos.

Los resultados permiten evidenciar que existe una correlación positiva entre las categorías de análisis: proceso de enseñanza del inglés y creación y edición de videos educativos, siendo el uso de las TIC una estrategia imprescindible. El estudio además recomienda multiplicar esta estrategia en los demás cursos de la institución, incluyendo la básica primaria. En conclusión, el uso de las TIC a través de la creación y edición de videos educativos en inglés combinadas con el apoyo de la familia y una metodología asertiva por parte del docente, influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés.

**Palabras claves:** proceso de enseñanza del inglés, uso de la TIC, creación de videos, edición de videos, diseño cualitativo, investigación acción.

## ABSTRACT

The study: "Creation of videos as a pedagogical strategy for teaching English in the tenth grade of the Departmental Rural Educational Institution of Subia" has this objective: to analyze the impact of the application of this strategy in the tenth grade of the educational school of Subia that leads to the improvement of the teaching learning processes of the English language using different technological tools. The method corresponded to participatory action research, with a qualitative design, descriptive correlational type, for which we worked with 30 tenth grade students, 17 girls and 13 boys, aged between 15 and 17 years. The instrument used was semi-structured interview. For data analysis, content analysis and Atlas Ti 9,0,22 software were used for data interpretation.

The study also recommends multiplying this strategy in the other courses of the institution, including primary school. In conclusion, the use of ICT through the creation and editing of educational videos in English combined with the support of the family and an assertive methodology by the teacher, significantly influence the learning of the English language.

**Keywords:** English teaching process, ICT use, video creation, video editing, qualitative design, action research.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como tema de investigación: La creación y edición de videos como estrategia pedagógica que contribuya al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Rural Departamental de Subia, del municipio de Sylvania. La investigación se origina debido al bajo desempeño académico de la población antes mencionada en el inglés, mostrando falencias en el desarrollo de las habilidades comunicativas y dimensiones propias del idioma. Es de señalar, que esta problemática no sólo se evidencia en la población objeto de estudio, sino que se ha presentado y aún se sigue dando a nivel internacional, nacional, e institucional, como lo señalan algunos estudios. Uno de ellos, es el realizado por *Education First*, que pone de manifiesto en su informe del EF EPI, índice mundial del dominio del inglés 2018-2019, un bajo desempeño general del idioma inglés, ya que, de 88 países evaluados, sólo 12 obtuvieron un nivel muy alto y 15 alto, lo que quiere decir que 61 países se catalogaron en niveles moderado, bajo y muy bajo; lo cual es preocupante.

Ahora bien, según un estudio más reciente, el EF EPI (2021) el bajo o alto dominio del inglés de un país, se debe entre otras razones a la relación existente entre el nivel de equidad y el nexos de una sociedad con el exterior, indicando de esta manera que aquellos países que tienen una mayor relación con el mundo, en cuanto a política, economía, ciencia, etc., le dan mayor prioridad al idioma y por lo tanto sus ciudadanos están más expuestos al inglés, lo que incrementa su nivel. Por otro lado, en aquellos países donde

hay un mayor nivel de desigualdad social, económica, de género y de libertad, se frena de cierta manera, el aprendizaje del inglés, ya que no todos cuentan con las oportunidades para aprenderlo. En este orden de ideas, naciones de África, Oriente Medio, Asia y América Latina se clasifican como países con un nivel bajo o muy bajo en inglés, como: Brasil, Colombia, Japón, Tailandia, Kirguistán, Omán, Tayikistán, Arabia Saudita, Haití, Somalia, Irak, Libia, Ruanda, República Democrática del Congo, Sudán del Sur, Yemen, entre otros, EF EPI (2021).

Con respecto a América del Sur, otro estudio hecho por Cronquist y Fiszbein (2017) en el que se analizan las políticas educativas de: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Perú y Paraguay, en lo que respecta a la enseñanza del idioma inglés, señala que existen falencias en la enseñanza, conllevando a un nivel bajo en el dominio del inglés, en particular, en los países de Colombia, Venezuela, Perú, Ecuador, Brasil, México; información que a su vez, es corroborada por el informe EF EPI (2020), en el que los países mencionados anteriormente, ocupan el ranking 77, 67, 59, 93, 53 y 82 respectivamente, clasificados desde el nivel muy alto hasta el muy bajo, de 1 a 100.

Como se mencionó anteriormente, según estudio de Cronquist y Fiszbein (2017), el informe mundial EF EPI (2020) y el EF EPI (2021), en particular con el país de Colombia, éste presenta un nivel muy bajo del dominio del inglés, pese a la implementación de diversas estrategias y programas del Ministerio de Educación Nacional (Colombia Aprende, programa de bilingüismo, etc.). Esta situación es aún más

compleja en el sector rural, y específicamente en la Institución Educativa Rural Deptal de Subia, ya que hay deficiencias en el servicio de conectividad, carencia de herramientas tecnológicas y de un aula especializada para la enseñanza del idioma inglés lo que dificulta aún más los procesos educativos. Sumado a esto, la falta de compromiso y colaboración por parte de la familia, la situación misma de la pandemia y el hecho que los estudiantes no reconocen la importancia del inglés como proyecto de vida, son factores que influyen para que la población estudiantil no domine el idioma en mención.

Por todo lo anterior, se decide iniciar una investigación, cuya pregunta central de la investigación es: ¿Cuál es el impacto de la estrategia pedagógica: “creación y edición de videos” en el área de idioma extranjero inglés en el grado décimo de básica secundaria de la Institución Educativa Rural Departamental de Subia que conduzca al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma mencionado mediante la utilización de diferentes herramientas tecnológicas? En este orden de ideas, surge la motivación por llevar a cabo un proceso de investigación que analice el impacto del uso del video, mediante la creación y edición del mismo, en un grupo de estudiantes del grado décimo, en el plantel educativo antes mencionado, con objeto de mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje y por ende su nivel de inglés, lo cual lo preparará para adaptarse y responder a las exigencias de la sociedad y por consiguiente del mercado laboral, tecnológico y cultural, como lo establece el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2006).

Además, el estudio es conveniente, pertinente, factible y viable. Su relevancia

social es grande debido al impacto generado en la comunidad, ya que se logra la articulación con la entidad de Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), y se evidencia un mayor desenvolvimiento en la expresión oral de algunos estudiantes, lo que se constituye en un plus para su desempeño personal, académico y un aporte para su proyecto de vida. Su valor pedagógico se enfoca hacia el desarrollo de las habilidades comunicativas, en particular el *speaking* y *el listening*, a través de la estrategia del video, el cual se constituye en un recurso facilitador de los procesos de enseñanza, como lo afirma Jiménez (2019). De igual manera, el proyecto es novedoso puesto que no se han hecho estudios anteriores en el plantel educativo, concernientes al mejoramiento de la expresión oral en el idioma inglés.

La investigación se sustenta en diferentes autores como: Quesada (2015) y Jiménez (2019) quienes plantean que los medios audiovisuales, en particular, los videos facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Jiménez (2019) afirma que el video contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas, en específico el *speaking* y *reading*. Por su parte, Chang (2017) plantea que el video es uno de los recursos más completos ya que proporciona infinidad de elementos que se conectan con los intereses de los estudiantes, tales como: videos musicales, concursos, material grabado, etc., y que, a su vez, permite hacer grabaciones con los educandos, con miras a propiciar un aprendizaje significativo. Las principales fuentes de información consisten en las entrevistas semiestructuradas realizadas a diferentes miembros de la comunidad educativa y la observación a través del contacto con el grupo objeto de estudio mediante el uso de herramientas tecnológicas, como: celular, computador, mediante diversos

medios: WhatsApp, zoom, etc. La metodología trabajada es de carácter cualitativo, tipo de estudio descriptivo correlacional.

El estudio contempla cinco grandes capítulos: en el primero, denominado planteamiento del problema se define el problema objeto de estudio, el cual se relaciona con el objetivo de la investigación, la pregunta general y las preguntas específicas. Además, se documenta la problemática en el ámbito internacional, nacional, local e institucional, sustentado en algunos estudios referentes a Cronquist y Fiszbein (2017) al índice del dominio del inglés EF EPI (2018-2019), EF EPI (2020) EF EPI (2021), entre otros y se muestra su relevancia teórica, social e implicaciones prácticas. El segundo capítulo correspondiente al marco teórico, brinda la sustentación teórica relacionada con las teorías de aprendizaje, al igual que el análisis conceptual de la categoría de análisis principal: estrategia pedagógica de creación de videos y la categoría secundaria: proceso de enseñanza aprendizaje del idioma y concluye con la presentación y descripción de diferentes estudios empíricos con una antigüedad de cinco años a la realización de la investigación. Al respecto, cabe señalar que la investigación inició desde el año 2019, y, por lo tanto, los estudios se contemplan desde el año 2015.

El tercer capítulo correspondiente al método, contempla los lineamientos metodológicos de la investigación cualitativa de la investigación, en el que se explica el tipo de diseño, y comprende los objetivos, los instrumentos de recolección de la información, el escenario, los participantes, el formato de validación y las consideraciones éticas. El cuarto, presenta una descripción detallada de los resultados de la investigación

sustentada en tablas y figuras procesadas mediante el software Atlas ti 9,0,22; de igual manera contempla los datos sociodemográficos de los participantes. Posteriormente, el capítulo cinco referente a la discusión y conclusiones presenta un análisis más profundo en el que se sustentan los resultados, contrastándolos con los estudios empíricos y el marco teórico. De igual manera, se destaca la aplicabilidad de los resultados y la importancia de la investigación. Por último, en las conclusiones, se describe el FODA del estudio, la aportación al conocimiento y las investigaciones que se pueden derivar del estudio. Se finaliza con las referencias y los apéndices.

En resumen, a partir de la estrategia de creación de videos en la enseñanza del inglés en el grado décimo de la IERD de Subia y de su sustento teórico en Quesada (2015), Chang (2017) y Jiménez (2019) quienes plantean el video como un recurso para favorecer el proceso de enseñanza del inglés; la investigación tiene como objetivo primordial el análisis del impacto de ésta, en los procesos de aprendizaje del inglés y así poder establecer si hay una correlación positiva entre las categorías de análisis: proceso de enseñanza del inglés y creación y edición de videos educativos y de igual manera, determinar la relación entre la familia y el entorno del educando con su proceso de aprendizaje. Cabe señalar, que se cuenta con el consentimiento informado de los padres de familia para la participación de los estudiantes en la investigación.

## **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El siguiente capítulo permite obtener una visión amplia del panorama general de la problemática objeto de estudio; para ello, realiza un recorrido a través de diferentes apartados: en el primero se expone la contextualización en diferentes ámbitos: internacional, nacional, local e institucional lo cual se documenta en referentes teóricos; se continúa con la definición del problema que abarca la pregunta general, las preguntas específicas, los supuestos teóricos y la justificación que muestra la relevancia teórica, la social y la metodológica, entre otras, como lo indica el documento de normas de titulación UCA-EaD (2020).

## **1.1 Formulación del problema**

El dominio del idioma inglés se ha constituido cada vez en una necesidad puesto que impera en el mundo de los negocios, la tecnología, en la comunicación internacional, etc., por lo tanto, los hablantes de otros países de habla no inglesa ven en el aprendizaje del idioma mencionado anteriormente, una magnífica oportunidad para poder acceder a estudios, trabajos y obtener salarios superiores, lo que contribuirá a mejorar su calidad de vida (Santana, García-Santillán & Escalera-Chávez, 2016). En ese orden de ideas, muchos países han establecido políticas educativas para incorporar el aprendizaje de un idioma extranjero, en particular el inglés, a sus currículos y planes de estudios.

Sin embargo, en el contexto internacional, según un estudio realizado por Education First en su informe del EF EPI Índice mundial del nivel del inglés 2018-2019 (*English Proficiency Index*), los países escandinavos son los que presentan un mejor dominio del inglés, situándose en los primeros cinco lugares, países como: Suecia, Noruega y

Dinamarca. No obstante, de la lista de 88 países evaluados, solo 12 alcanzaron un nivel muy alto y 15 obtuvieron un rango alto, lo que es bastante preocupante, ya que la información, permite inferir que existen muchos países a nivel mundial, en los cuales el dominio del inglés es un gran problema y su nivel es bajo. Ahora bien, países de Europa, como España, y Francia, obtuvieron un nivel moderado, pese a ser países de primer mundo y países tanto del continente de Asia, África y América Latina, se clasificaron en niveles bajos o muy bajos, corroborando de esta manera, que su población no posee un dominio del inglés. Además, entre los últimos países se encuentran naciones de África y de Asia, como lo confirma BBC News Mundo, publicado el 01 de noviembre de 2018.

En un estudio más reciente, el EF EPI (2021) se plantea que el dominio del inglés guarda relación con el nivel de igualdad, de libertad y con el enlace que tiene un país con el mundo exterior; por ende, aquellos países que presentan un mayor nivel de desigualdad, tanto en lo social, como económico y en la libertad de género, tienen menos posibilidades de que sus habitantes tengan acceso al idioma inglés; mientras que aquellas naciones que se relacionan en los ámbitos económico, político, cultural, etc., con el mundo, son aquellos que le dan prioridad al inglés y por consiguiente están más expuestos al idioma, lo que les permite mejorar sus competencias comunicativas. Evidencia de ello, es que países como: Tailandia, Kirguistán, Omán, Tayikistán, Arabia Saudita, Haití, Somalia, Irak, Libia, Ruanda, República Democrática del Congo, Sudán del Sur, Yemen se encuentran entre los últimos lugares con un dominio muy bajo del idioma inglés.

En otro estudio, realizado por Murillo (2014), en el que hace un análisis de las dificultades para el aprendizaje del inglés, expone que en España, se han formulado diferentes Leyes Orgánicas Regulatoras del Sistema Educativo, y en cuanto a lo que concierne al idioma inglés, empero a que se habla del aprendizaje de una lengua extranjera, no se le da la debida importancia a su adquisición, puesto que no especifica el nivel de aprendizaje que se debe adquirir ni enfatiza en el desarrollo de las habilidades comunicativas; lo que dificulta en parte los procesos, y más lo que concierne a la expresión oral y a la capacidad de comunicarse en inglés, pese a ser España un país con un alto afluente de turistas como lo afirma el autor.

En otro estudio realizado, a 32 estudiantes de dos universidades: la Universidad de Montemorelos, Nueva León, México y la de Asia-Pacific International University, ubicada en Saraburi, Tailandia; las conclusiones indican que, en ambas universidades, no se encuentran diferencias importantes en el nivel de ansiedad frente al idioma inglés (García, 2018). El estudio también hace referencia que hay una relación estrecha negativa entre los altos niveles de ansiedad y el desempeño del idioma, lo que ocasiona interferencias en la competencia comunicativa, originadas a su vez por el temor a cometer errores o su incompetencia tanto en la escritura como en la expresión oral, ya sea de manera individual o grupal. Asimismo, Lan y Chang (2017) citados en García (2018) señalan que la gran parte de los estudiantes taiwaneses experimentan ansiedad al ser expuestos a las habilidades del habla y la escritura en inglés, lo cual influye de manera negativa en su desempeño del inglés y, por lo tanto, en su dominio del idioma.

Ahora bien, con respecto a América Latina, se han hecho esfuerzos significativos por mejorar los procesos de aprendizaje del inglés en las instituciones educativas mediante el establecimiento de políticas públicas educativas y programas, lo que ha resultado en una mayor cobertura y acceso de las personas al aprendizaje de este idioma. En ese orden de ideas, Cronquist y Fiszbein (2017) indican en su informe, un análisis de las políticas educativas del aprendizaje del idioma inglés (AIE) realizado a diez países integrantes de América Latina, correspondientes a: (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Perú y Paraguay). El documento expone las similitudes y diferencias en cuanto a las políticas implementadas para mejorar el dominio del idioma inglés; señalando que todos los países estudiados cuentan con un fundamento legal, pero seis de ellos: (Brasil, Chile, Ecuador, Costa Rica, México y Panamá) establecen en sus leyes, el enseñar inglés de carácter obligatorio mientras que Argentina, Colombia, Perú y Uruguay, lo promueven como una Lengua Extranjera, Cronquist y Fiszbein, (2017).

Además, programas como Colombia Bilingüe que rigen desde el 2004, el programa inglés abre puertas (PIAP) de Chile (MEN, 2004) y Ceibal de Uruguay (MEN, 2006), entre otros; han hecho importantes esfuerzos por mejorar el dominio del inglés en su país; sin embargo, el mismo estudio indica que la población latinoamericana muestra un nivel deficiente en inglés y se encuentra por debajo del promedio mundial, según los resultados *del examen English First English Proficiency Index (EF EPI)*; mientras que Europa y algunos países de Asia se ubican por encima del promedio, evidenciando un mejor desempeño que América Latina , Cronquist y Fiszbein (2017). Asimismo, otro estudio

comparativo entre los países de Uruguay, México, Colombia y Costa Rica, corrobora que los tres primeros presentan resultados muy bajos en el dominio del idioma inglés mientras que, el último país, Costa Rica, presenta una estructura más sólida y consolidada y ha obtenido mejores resultados gracias al seguimiento que se le ha hecho a sus programas, Mendoza, (2015).

Como se ha dicho, entre los países de América Latina con bajos resultados, se encuentra Colombia, el cual, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año 1994, implementó entre sus políticas públicas educativas, la Ley General de la Educación de 1994, en sus objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, en el artículo 22, numeral 1 hace referencia a : “La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”, y establece asimismo en el artículo 23, las áreas obligatorias y fundamentales, dentro de las cuales está inmersa el área de humanidades, lengua castellana e idioma extranjero. Por otro lado, la Ley 1651 de 2013 hace alusión a la implementación del bilingüismo, derivando en la creación del documento del Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) con objeto de fortalecer los procesos en el aprendizaje del inglés y mejorar la competitividad a nivel local, regional e internacional (Galvis, 2014). De igual manera, cuenta entre sus estrategias, la implementación del programa Colombia Bilingüe 2004-2019 que ha venido realizando convenios, alianzas, cursos de inmersión, capacitaciones a docentes, etc.

Sumado a esto, el MEN ha creado algunos documentos de referencia en miras a mejorar la calidad con respecto a la enseñanza del inglés, como lo son: los estándares

básicos de competencia en Lengua Extranjera: inglés (MEN, 2006); las orientaciones y principios pedagógicos: Currículo Sugerido de inglés (MEN, 2016); los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) (MEN,2016); que atienden a las políticas del Estado, y en específico al Plan Nacional de Desarrollo, cuyo objetivo principal atiende a la construcción de una Colombia en paz, con equidad y educación y para ello se vale de programas como “Colombia Bilingüe” para disminuir la brecha existente en desigualdad y en educación.

Con objeto de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas del país se ha aplicado la Prueba Saber de Estado en grado undécimo, la puesta en marcha de diversos proyectos y estrategias y la adopción de un lenguaje común para establecer cada uno de los niveles de desempeño del idioma, el cual se constituye en el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación que fue adoptada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia; sin embargo, pese a todas estas estrategias implementadas, aún queda un largo camino por recorrer para formar ciudadanos capaces de comunicarse en forma fluida en inglés, lo cual es corroborado por los bajos resultados presentados por los estudiantes en la Prueba de Estado Saber 11 en el área de inglés (MEN, 2016).

Esta situación de bajo desempeño en el dominio del inglés se debe a que en la actualidad, enseñar inglés se ha convertido en todo un reto para el docente porque se ve enfrentado a diversas situaciones que suceden cotidianamente en su quehacer frente a la apatía y pereza del estudiante por aprender, la falta de interés y motivación por asimilar un idioma extranjero, como lo corrobora un estudio realizado anteriormente en la

institución (Leal, 2016); además, el entorno juega un papel importante en la conducta de un individuo ya que la personalidad de un sujeto se va formando durante toda la vida y no solo se ve influida por agentes internos como lo es la herencia sino que también agentes externos como los factores ambientales, familiares y culturales inciden en el comportamiento y conducta; en ese aspecto Van Gestel y Van Broeckhoven (2003) argumentan que la correlación entre las predisposiciones genéticas y el ambiente influyen en la personalidad del ser humano.

A esta situación, se suma la dificultad por asimilar un idioma extranjero y en este caso el inglés por la complejidad en la escritura y la diferenciación en la fonética y el acompañamiento y compromiso de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos es escaso o prácticamente nulo lo que dificulta aún más los procesos. Por otro lado, pese a estar en el pleno siglo XXI, en la era de la tecnología y estar rodeados de numerosas herramientas y de contar con modelos y enfoques pedagógicos, la formación de los futuros docentes en Colombia se centra específicamente en temáticas relacionadas en gramática, lingüística y enfoques que no están actualizados con la realidad del momento, Clavijo, (2016). Esta situación ha conducido a que muchos docentes de inglés sigan empleando los mismos métodos tradicionales en los que prima la repetición y enseñanza de la gramática originando que las clases se tornen aburridas y conduzcan a que el estudiante se desmotive por aprender y fracase en su intento por adquirir un segundo idioma.

Otro elemento, se relaciona con el hecho que no se le da la debida importancia a la

enseñanza del idioma inglés desde la básica primaria, pese a que el programa de bilingüismo, del Ministerio de Educación Nacional de Colombia lo promulga y pese a ser una de las áreas obligatorias contempladas en la ley 115 de 1994, Ley general de educación de Colombia, la realidad es diferente. Los docentes que orientan la asignatura de inglés en la básica primaria no son licenciados ni especialistas ni cuentan con una certificación que los acredite como docente de inglés, información corroborada por Clavijo, (2016) y evidenciado además en el plan de estudios de la Institución Educativa Rural Departamental de Subia, en la que los docentes de básica primaria, orientan todas las asignaturas a su cargo; por esta razón es fundamental involucrar al niño desde una temprana edad el aprendizaje de un idioma extranjero, con objeto no solo de despertar el interés y motivación por aprenderlo sino que el niño adquiera unas bases las cuales irá fortaleciendo posteriormente en básica secundaria y media.

No obstante, la brecha persiste y más aun específicamente, con el sector privado, puesto que los resultados que presentan sus instituciones educativas son mejores que los obtenidos en el sector público. Referente a este aspecto, Mejía (2014) indica en su estudio algunos factores que inciden en los procesos de aprendizaje del idioma inglés, como los ingresos familiares, ya que, a mayores ingresos, hay mayores incentivos y accesibilidad al idioma; de igual manera, indica que otros aspectos como: acceso a internet, entorno escolar, apoyo familiar, entre otros, influyen en el dominio del idioma. Corroborando lo anterior, Santana et al., (2016), señalan que, en los colegios particulares, los resultados son mejores que en las escuelas públicas, atribuible al número de estudiantes por aula, además, mencionan el número de horas de estudio y la motivación

como variables que inciden en los procesos.

De igual modo, Galvis (2014) expone el poco uso que se les da a las herramientas tecnológicas en el aula de clase de inglés, la actitud y disposición de algunos docentes para orientar las clases, la falta de acompañamiento de los padres de familia y la carencia de profesionales en el área, como otros elementos que interfieren en los procesos de enseñanza del inglés. Sumado a esto, las políticas del MEN no se ajustan a la realidad de las instituciones, puesto que no se tienen en cuenta elementos como el número de estudiantes por aula, el contexto socioeconómico de las familias de los estudiantes, la carencia de elementos de tecnología, el nivel sociocultural entre otros, que abren aún más la brecha en el dominio del inglés.

En consecuencia, Rueda y Wilburn (2014) plantean que es necesario que haya una conjugación de varios elementos, como el uso de la tecnología, la interiorización de corrientes pedagógicas, psicológicas y teóricas y la creación de escenarios de aprendizaje dinámicos, participativos e interactivos, para conseguir el dominio del inglés. De igual manera, Formento y Rubano (2018) señalan la importancia de involucrar la teoría de la neurociencia con la educación, relacionándola con algunos aspectos significativos, como lo son: aprendizaje, lenguaje, memoria, plasticidad, inteligencia, razonamiento, entre otros.

Ahora bien, en el caso particular de los estudiantes de grado 10 de la Institución Educativa Rural Departamental de Subia, del municipio de Silvania, Departamento de

Cundinamarca, cuyo contexto es rural y la mayoría de estudiantes que termina su bachillerato no sigue estudiando sino que se dedica a trabajar en el campo, siguiendo los pasos de sus padres quienes en su mayoría no terminaron con sus estudios; según una investigación preliminar que se hizo en el plantel relacionada con la aplicación de las inteligencias múltiples en el área de idioma extranjero inglés (Leal, 2016). Una de las grandes problemáticas en el contexto del colegio, es la poca importancia que se le da al aprendizaje del idioma inglés, y el temor a expresarse en una lengua extranjera, lo cual ha dificultado los procesos académicos, derivando en grandes falencias, en particular, en el desarrollo de las habilidades comunicativas (habla y escucha).

#### **1.1.1. Definición del Problema.**

La investigación se origina debido al bajo desempeño académico de la población antes mencionada en el idioma extranjero inglés y, por lo tanto, conlleva a un bajo dominio de éste, lo cual es evidenciado en el ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa) de la institución, y resultados de pruebas externas saber 11 (2019-2020-2021); documentos físicos y digitales como: planillas de notas, reportes académicos de los docentes de inglés de la Institución. Esta problemática deriva en falencias en el desarrollo de las habilidades comunicativas y dimensiones propias del idioma, lo cual suscita a implementar el uso de las TIC en el aula de clase, mediante la creación y edición de videos con objeto de propiciar el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés; lo cual tiene su sustento además en el estudio empírico de Soldevilla (2017) quien destaca la importancia del video como un recurso didáctico que contribuye al desarrollo de las habilidades productivas en el inglés.

De igual manera, el estudio se fundamenta en otras investigaciones previas, que destacan la importancia del video como recurso pedagógico que favorece los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés (Quesada, 2015) y Chang, 2017) que además propicia el desarrollo de las habilidades comunicativas, en específico el *speaking* y el *reading* (Jiménez, 2019); por consiguiente la estrategia pedagógica de creación y edición de videos tiene como objeto concientizar a los docentes sobre la importancia de incorporar a sus prácticas pedagógicas, el empleo de herramientas tecnológicas para mejorar los resultados académicos de sus estudiantes en el idioma inglés. Por todo lo expuesto anteriormente, se hace necesario, realizar un análisis del impacto de la implementación de la estrategia pedagógica de creación y edición de videos educativos, en la población estudiantil de grado décimo de la Institución Educativa Rural Departamental de Subia.

Para la consecución del objetivo, se plantea, realizar la implementación de la estrategia de creación y edición de videos y analizar el impacto de ésta en los procesos de enseñanza aprendizaje de 30 estudiantes del grado décimo en un lapso de tiempo, alrededor de un año, durante las clases de inglés básico, con una intensidad horaria de tres horas semanales. La metodología para utilizar es de carácter cualitativo, con un diseño de investigación acción, tipo correlacional y descriptivo. Los recursos a utilizar son los mismos del entorno y con los que cuentan los estudiantes. Los instrumentos para utilizar serán una entrevista semi estructurada dirigida a docentes, directivos, docentes y estudiantes, y la observación directa participante de las sesiones a través de

herramientas tecnológicas como *WhatsApp*, *zoom* o *Facebook live*. El análisis se llevará a cabo con el programa de Atlas Ti 9. 0.22

## **1.2 Pregunta general de investigación**

¿Cuál es el impacto de la estrategia pedagógica: “creación y edición de videos” en el área de idioma extranjero inglés en el grado décimo de básica secundaria de la Institución Educativa Rural Departamental de Subia que conduzca al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma mencionado mediante la utilización de diferentes herramientas tecnológicas?

### **1.2.1 Preguntas Secundarias.**

¿Cuál es la efectividad de la estrategia pedagógica de creación y edición de videos en el desarrollo de las habilidades comunicativas, en particular la expresión oral en los estudiantes de grado décimo de la I.E.R.D. Subia mediante el uso de las TIC?

¿Qué correlación existe entre el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso, el inglés y la estrategia pedagógica de creación y edición de videos educativos en los procesos pedagógicos de los estudiantes de grado décimo de la I.E.R.D. de Subia?

¿Cuál es la influencia del entorno y de los recursos tecnológicos con los que cuenta el estudiante de grado décimo de la I.E.R.D de Subia, en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?

### **1.3 Justificación**

El propósito de la investigación es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, enfocado hacia el desarrollo de las habilidades comunicativas, en particular la expresión oral y auditiva; según los intereses, motivaciones y contexto de los estudiantes objeto de estudio, a través de la implementación de la estrategia pedagógica de creación y edición de videos, como herramienta facilitadora del aprendizaje y, el respectivo análisis del impacto de ésta en la enseñanza de inglés; integrando de esta manera la tecnología al aula de clase, lo cual es enfatizado por González (2015), quien corrobora la importancia del empleo de ésta en la clase. De igual manera, Tamayo, Páez y Palacios (2020), señalan que, si se pretende mejorar los aprendizajes de los educandos en inglés, es necesario incluir las TIC en su proceso de enseñanza. En este apartado, se contemplan la relevancia social, utilidad teórica, utilidad metodológica y supuestos teóricos que sustentan la investigación.

Los beneficios que este trabajo traerá a nivel social son: la vinculación con la familia en el proceso educativo ya que como afirman Pire y Rojas (2020) es fundamental esta relación para lograr la formación integral del educando, y constituirse en un apoyo que signifique una mejora tanto para la familia como para el colegio. Por otro lado, la investigación se relaciona con las prioridades de la región puesto que se articula con la entidad externa SENA con la cual la institución educativa tiene un convenio, en la que los estudiantes de grados superiores presentan su proyecto productivo. Los educandos crean su propia empresa, y la dan a conocer a través de un comercial publicitario tanto en español como en inglés, con objeto de proyectarse a su comunidad y a su región. Otro

beneficio radica en el campo laboral, ya que ser competente y eficaz en el desempeño del idioma, de por sí le otorga un plus a su hoja de vida y le abre las puertas al mundo de los negocios y de la comunicación, lo que implica un trabajo mejor remunerado y por ende una mejor calidad de vida.

A nivel teórico, la investigación tiene un gran valor pedagógico ya que el video contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas, en específico el *speaking* y *reading* (Jiménez, 2019) y las habilidades productivas, el *speaking* y el *writing* (Soldevilla (2017) con objeto de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Por consiguiente, se logrará llenar algunos vacíos en el conocimiento de los educandos, en lo que respecta al uso de algunas aplicaciones para la creación y edición de videos, tales como: *Movie Maker*, *Inshot*, *KineMaster*, donde los estudiantes aprenderán algunos elementos como crear, editar, agregar imágenes, sonido, frases a su creación. Por otro lado, los resultados se podrán generalizar a principios más amplios, que abarquen no solo el video, sino que contemplen otras estrategias que hagan uso de las TIC en la enseñanza del inglés, como, por ejemplo: juegos como *quizziz*, *kahoot*, apps como *Duolingo*, inglés para principiantes, entre otros.

La información obtenida de la investigación se constituirá en un apoyo a la teoría que destaca el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje del idioma inglés (Gutiérrez, Herrera y Pérez, 2017) y en particular a la teoría que afirma que el video es un recurso didáctico que fomenta el desarrollo de las habilidades comunicativas, (Jiménez, 2019) y las habilidades productivas, *speaking* y *writing* (Soldevilla, 2017). A través de la

investigación, se podrá conocer si existe una correlación positiva entre las categorías de análisis de desempeño académico y la estrategia de creación y edición de videos, y entre la influencia del entorno y familia con el aprendizaje del idioma inglés. Se espera saber si la estrategia del video contribuye de manera significativa en el aprendizaje del educando o si su impacto es menor. De igual manera, la investigación sirve como un referente para futuros estudios, en los que se replique la estrategia no solo a un grado sino a toda la institución, siendo interesante analizar el contraste entre la aplicación de la estrategia en básica primaria y en secundaria; y entre un colegio de educación privada y uno de educación oficial.

En cuanto a su utilidad metodológica, se hace necesario replantear la metodología empleada en la clase de inglés con el objeto de motivar en primer lugar a los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés y de esta manera lograr un acercamiento entre el alumno y el idioma, que permita una mayor eficacia y utilidad en las diferentes actividades programadas. Para tal fin, se implementará una estrategia pedagógica, consistente en la creación y edición de videos educativos en los cuales el estudiante se grabará a sí mismo, se grabará con su familia, representará diferentes situaciones cotidianas mediante un lenguaje sencillo, se conectará con el juego, el diálogo, con su proyecto de empresa, etc., lo que le permitirá usar sus propios recursos, y/o los de la Institución. Como lo corrobora González (2015), la tecnología es una herramienta indispensable en la clase que favorece los procesos de aprendizaje.

Además, a nivel metodológico, la investigación aporta en cuanto ayuda a determinar

la relación entre dos ejes temáticos, en este caso, a la relación entre dos categorías de análisis: la aplicación de la estrategia pedagógica de creación de videos y el resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en cuanto a la producción oral y la comprensión auditiva. Por consiguiente, esta relación, contrasta con la teoría de Soldevilla (2017) y Jiménez (2019) quienes afirman que el video se constituye en un recurso didáctico que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés a través del desarrollo de las habilidades comunicativas.

Por último, la propuesta es viable en la medida que se cuenta con el recurso humano de la Institución puesto que tanto las coordinadoras como el Rector están enterados del trabajo que se realizará en el plantel y por ende han ofrecido su colaboración y disposición, además se cuenta con el apoyo de los padres de familia quienes están de acuerdo con la participación de sus hijos en el proceso y darán su consentimiento en el momento de iniciar el proceso con ellos. Igualmente, se cuenta con el recurso material y con la intensidad horaria del área. De igual manera, la propuesta es significativa en la medida que contribuye no solo a una de las metas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) con respecto a su programa: “Colombia Bilingüe” (2004) sino que, en particular se pretende involucrar al estudiante en su proceso de aprendizaje del inglés al cual sienta grado y gusto por trabajar y es innovadora puesto que no se ha desarrollado un trabajo significativo anteriormente en la Institución sobre el aprendizaje del inglés a través del aprovechamiento de la tecnología de forma benéfica en los estudiantes de grado décimo del plantel seleccionado.

## 1.4 Supuestos Teóricos

La aplicación de la estrategia pedagógica de creación de videos en el área de idioma extranjero inglés conduce al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma mencionado mediante la utilización de diferentes herramientas tecnológicas. Al respecto Soldevilla (2017) afirma que el video es un recurso didáctico fundamental para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés ya que fomenta el desarrollo de las habilidades lingüísticas productivas: *speaking* y *writing*; de igual manera, Jiménez (2019) sostiene que el video es un recurso didáctico educativo que favorece el desarrollo de las habilidades lingüísticas del inglés: *speaking*, *reading*, *writing* y *listening* con objeto de mejorar los procesos de aprendizaje del idioma en mención. Complementando lo anterior, Chang (2017) afirma que el video es uno de los recursos más completos para la enseñanza del inglés puesto que plantea una infinidad de posibilidades en cuanto a su uso y formas de usarlo; además, que permite la conexión con los intereses de los estudiantes.

En conclusión, aprender y dominar una lengua extranjera, en este caso el Inglés, ha sido una problemática que ha estado inmersa en muchos países tanto desarrollados, como subdesarrollados, información que es corroborada por el EF EPI, que a través de su informe del dominio del inglés a nivel mundial 2018-2019 muestra que de 88 países evaluados, solo 27 obtienen un nivel del dominio de la lengua muy alto o alto, mientras que el restante de países, 61 se clasifican en niveles moderado, bajo o muy bajo; ocupando los últimos lugares algunos países de Asia, África y América del Sur. Por lo tanto, se aborda esta problemática en el plantel educativo con objeto de mejorar los

procesos de enseñanza aprendizaje inglés a través de la implementación de la estrategia de creación y edición de videos con 30 estudiantes de grado décimo. De igual manera, la pregunta de investigación tiene como finalidad analizar el impacto de esta estrategia en el desarrollo de habilidades comunicativas en el estudiante. Por otro lado, se justifica la investigación, mostrando su relevancia social, teórica y metodológica.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

En el presente capítulo se pueden apreciar los temas centrales que fundamentan el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera, en el caso particular, el idioma inglés, mediante la presentación de algunas teorías del aprendizaje, tales como: el aprendizaje por descubrimiento, el constructivismo y el trabajo colaborativo; asimismo, contempla el análisis conceptual de las categorías de análisis y la descripción de las mismas, mediante la explicación del proceso de aprendizaje y adquisición de una lengua extranjera, los factores que influyen, la motivación, la importancia de la tecnología y en particular se trata el tema del video como estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas propias del idioma inglés. Finaliza con el marco conceptual, el cual describe algunos estudios empíricos relacionados con la investigación.

## **2.1 Teorías del Aprendizaje**

Desde tiempos inmemoriales, el aprendizaje siempre ha sido objeto de interés para descubrir no sólo de qué forma aprende el ser humano sino además los motivos que lo impulsan a acercarse al conocimiento; en ese orden de ideas, han surgido diversas teorías que han tratado de dar un concepto del aprendizaje definiciones al respecto; una de ellas es la de García, (s.f. cómo se citó en Vega, Flores, Flores, Hurtado & Rodríguez, 2019) quien define el aprendizaje como la información que se asimila a partir de los sucesos que ocurren en su cotidianidad; por su parte, Starkey (2011, como se citó en Cabero & Llorente, 2015) implica que el estudiante desarrolle procesos de pensamiento, creación, crítica y de compartir el conocimiento y no sólo se quede en la memorización;

al respecto, Siemens ( 2007, como se citó en Cabero & Llorente, 2015) menciona que el aprendizaje ya no es lo mismo que en la época de la sociedad industrial y postindustrial, en donde primaba la memoria y la repetición con objeto que perdurara el conocimiento.

Por otra parte, Laurillard (2002, como se citó en Sobrino, 2014) va más allá del simple concepto de aprendizaje, al referirse al académico, definiéndolo como el diálogo entre el educador y el educando; mientras que, Figueroa, Muñoz, Vinicio y Zabala (2017) aluden que el aprendizaje consiste en una búsqueda continua de conocer de qué manera aprende el ser humano y cuáles son las causas que lo impulsan a adquirir conocimiento. Schunk (1991, como se citó en Uribe, 2017) afirma que el aprendizaje envuelve todo un conjunto de técnicas, capacidades, convicciones, tácticas saberes que se asimilan y a la vez experimentan cambios; Driscoll ( 2000, como se citó en Uribe, 2017, señala que el aprendizaje se produce a partir de las modificaciones que experimenta el ser humano a partir del contacto con su entorno, mientras que para Shuell, (2010, como se citó en Uribe, 2017), el aprendizaje no es más que la forma de comportarse de una cierta manera, resultado de un hábito o de alguna experiencia vivida.

Cabe resaltar, además, que el aprendizaje se ha constituido en una interrogante constante de cada una de las teorías siendo estudiado y analizado desde su postura y filosofía pedagógica. En ese orden de ideas, para los conductistas, el aprendizaje implica cambios que se pueden observar en la conducta del individuo, mientras que, para los cognitivos, el aprendizaje está relacionado con procesos más complejos, relacionados con el cerebro y para los psicosociales, se estudia a partir de la interacción social del

sujeto con su medio. Sin embargo, Uribe (2017), señala que, pese a que los cognitivistas y conductistas dieron importantes avances en cuanto al aprendizaje, se enfocaron en el sujeto como eje del conocimiento, pero olvidaron aspectos relevantes como el uso de las TIC, el medio en el que se desenvuelve el individuo y su iteración.

### **2.1.1 El aprendizaje por descubrimiento.**

El aprendizaje por descubrimiento tiene sus orígenes en la filosofía de Sócrates según Arias y Oblitas (2014) puesto que Sócrates con su método de la mayéutica, buscaba que el estudiante reflexionara mediante la respuesta de una pregunta con otra pregunta. Sin embargo, no es sino hasta 1961, que Bruner (1961, como se citó en Arias & Oblitas, 2014) da a conocer su teoría en la que promueve que el aprendizaje debe ser significativo en contraposición al aprendizaje memorístico, como se requería desde la sociedad industrial en la que se requería que el ser humano aprendiera a través de la repetición y de esta manera fuera una mano de obra excelente, por lo tanto el aprender a pensar, a construir, a crear, a ser crítico, no era lo más conveniente en aquel entonces. Además, Bruner no solo menciona que el descubrimiento es indispensable para aprender, sino también se basa en la comprensión y relega el rol del docente a un segundo plano al considerar que el estudiante es el centro del aprendizaje y por lo tanto el maestro no interviene directamente en su aprendizaje.

### **2.1.2 Constructivismo.**

La construcción del aprendizaje es un proceso que plantea la presencia y predominancia de procesos activos en la construcción del propio conocimiento, que

conducen al crecimiento personal del estudiante. En consecuencia, el alumno es el responsable de su proceso de aprendizaje, mientras que el docente se constituye en un guía de los procesos de construcción del conocimiento. Es de resaltar, que el constructivismo, se caracteriza por ser un modelo pedagógico que tiene como enfoque al aprendizaje significativo, por cuanto se tiene en cuenta el entorno para la construcción del conocimiento a través de experiencias significativas de su cotidianidad; afirmación que es corroborada por Ausubel (1983, como se cita en Lazo (2009) quien hace referencia a que el aprendizaje se transforma en una reestructuración de las ideas, conceptos y demás que el estudiante ha elaborado previamente en su estructura cognitiva.

En este sentido, Figueroa, Muñoz, Vinicio y Zabala (2017) aseveran que el educando debe tener un rol activo en su proceso de aprendizaje, y llevar a la práctica lo adquirido tanto en el ámbito personal como social. Sin embargo, Moreira, (2017) asegura que pese a que el término de constructivismo ha sido estudiado hace más de 50 años, no se puede afirmar que todo es aprendizaje significativo, sino que se debe abordar desde diferentes perspectivas, en particular desde la mirada crítica y la diversidad. Además, el empleo de las TIC en la actualidad juega un papel importante en la construcción del aprendizaje y significación del mismo.

Atendiendo al modelo pedagógico de la Institución objeto de estudio y a su enfoque pedagógico, se hace necesario revisar los conceptos del modelo constructivista y su enfoque de aprendizaje significativo. Continuando con la idea anterior, el constructivismo plantea la presencia y predominancia de procesos activos en la construcción del propio

conocimiento, que conduzcan al crecimiento personal del educando. En este sentido, se enfatiza en que el educando es responsable de su proceso de aprendizaje y el docente es un guía de los procesos de construcción del conocimiento. Corroborando lo anterior, Figueroa et al (2017) aluden que el constructivismo se constituye en una herramienta que posibilita la planeación de futuras acciones en pro de una educación integral e intelectual que contribuya a su formación.

Ahora bien, el aprendizaje significativo es un elemento esencial del constructivismo en cuanto a la construcción del conocimiento, se parte del entorno a través de experiencias significativas de su cotidianidad que no sólo favorecen los procesos de aprendizaje, sino que le otorgan sentido. En consecuencia, el aprendizaje se convierte en una reestructuración de las ideas, conceptos y demás que el estudiante ha elaborado previamente en su estructura cognitiva; por ende, el aprendizaje no es pasivo, sino activo en cuanto el educando lo transforma y organiza; en este orden de ideas, Figueroa et al (2017) afirman que en el constructivismo, el educando no solo asimila la información, sino que ésta debe pasar a niveles más complejos de pensamiento, con miras a fomentar la crítica que conlleve a un aprendizaje significativo y perenne. Por ende, en este modelo constructivista y enfoque de aprendizaje significativo se hace necesario la implementación de estrategias didácticas que le permitan al educando ser partícipe de su propio aprendizaje y además lo acerque y motive a aprender el idioma extranjero inglés.

### **2.1.3 El aprendizaje cooperativo y su relación con el aprendizaje del idioma inglés.**

Sin duda alguna, el aprendizaje cooperativo tiene una gran influencia en los procesos de enseñanza aprendizaje, y más aún en la adquisición de una segunda lengua, puesto que fomenta el desarrollo de las competencias interpersonales. Dentro de éstas, se encuentran las emocionales, ya que, al trabajar por grupos, los alumnos tienen la oportunidad de interactuar entre sí, expresar sus puntos de vista, hacer comparaciones y contrastes, negociar, tomar decisiones en común acuerdo y trabajar juntos por un logro común. El resultado de dicho proceso depende de la participación e intervención de cada uno de los miembros del grupo, lo que repercute favorablemente en el proceso de aprendizaje, Martínez (2013); asimismo, el estudiante se convierte en sujeto activo de su propio conocimiento y asume su responsabilidad no sólo de su trabajo sino también del resto de sus compañeros, (Lóor-Salmón, Palma-Villavicencio, Saltos-Rodríguez & Bolívar-Chávez, 2018).

Pese a esto, algunos docentes de inglés prefieren seguir trabajando con actividades de gramática, traducción, uso de vocabulario, de forma tradicional e individual, ya que, por un lado, desconocen las ventajas del aprendizaje cooperativo y algunas de sus técnicas y, por otro lado, descartan el desarrollo de ejercicios grupales porque consideran que son difíciles de dominar; dichas actividades no logran despertar el interés de los estudiantes, lo que impide el éxito en el cumplimiento de los logros de aprendizaje, a comparación de las actividades cooperativas, donde todos trabajan en equipo para el

logro de sus objetivos (Loor-Salmón et al., 2018).

De igual manera, el aprendizaje cooperativo fomenta el desarrollo de las habilidades comunicativas propias del idioma inglés y eleva los logros de todos los estudiantes, promoviendo relaciones positivas, de respeto hacia sí mismo y hacia el otro, de colaboración, solidaridad, liderazgo, etc., (Loor-Salmón et al., 2018). Por lo tanto, es necesario y fundamental, integrar metodologías de aprendizaje cooperativo a las clases de inglés con objeto de despertar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje; para ello, una de las actividades que mejor se integra es la referente a la creación y producción de videos, en donde todos deben ayudarse mutuamente para el éxito de la actividad.

## **2.2 Marco conceptual**

### **2.2.1 Proceso de aprendizaje y adquisición de una lengua extranjera**

En el aprendizaje de una lengua extranjera, es importante tener en cuenta los procesos desarrollados en la adquisición de la lengua materna. En este sentido, la adquisición de la primera lengua inicia desde que el bebé se comunica con su madre y con su entorno a través del llanto y balbuceo. Cabe destacar que el entorno juega un papel fundamental para un desarrollo favorable y adecuado de ésta. En este orden de ideas, el entorno no es el único factor que influye en el proceso de aprendizaje de una lengua. Complementando la idea anterior, Bernaus (2002, como se citó en Manga,2008) hace

referencia que existen diversos factores que inciden en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, los cuales se agrupan en tres categorías: factores biológicos y psicológicos, factores cognitivos y factores afectivos.

En los factores biológicos y psicológicos se hace alusión a la edad y personalidad, mientras que elementos como la inteligencia, los estilos y estrategias de aprendizaje entre otros, hacen referencia a los factores cognitivos; en estos cabe resaltar a Chomsky (s.f. cómo se citó en Navarro, 2010) quien trabajó su teoría de adquisición de la lengua a través de la llamada “Gramática Universal”. Según Chomsky el niño nace con un sistema gramatical innato que le permite aprender una lengua en la medida que crece e interactúa con el mundo exterior; en ese aspecto Kuhl (2004, como se citó en Navarro, 2010) también hace alusión a la interacción social como un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje de una lengua, que favorece no solo el desarrollo de las habilidades lingüísticas sino los procesos cognitivos.

Con respecto a los procesos afectivos, estos se refieren a la actitud y motivación, fundamentales en la adquisición de un idioma extranjero. Se entiende esta última, como un proceso inconsciente por parte del educando que asimila, debido a su imperante necesidad de comunicarse y desenvolverse en otra lengua, en este caso particular el inglés, motivado por estudio, negocios, trabajo, u otros propósitos en particular. Por lo tanto, el ambiente y la motivación son decisivos para que haya un proceso de aprendizaje fructífero; en este sentido, Beltrán (2015) asegura que, cuando existe una motivación integrativa, y reconocen los beneficios personales que les aporta aprender inglés, al ver

su utilidad dentro de su entorno social y cultural, asimilan con mayor facilidad el aprendizaje de una lengua extranjera.

Sin embargo, en el proceso de adquisición de una lengua extranjera, en este caso particular el inglés, uno de los métodos que aún se utiliza es el concerniente al método tradicional y algunas de sus técnicas tales como: la traducción, el dictado, escritura de textos, etc.; (Flores & Cedeño, 2016), lo cual enfatiza en los aspectos gramaticales, sintácticos, lingüísticos y morfológicos de la lengua, enfatizando en la habilidad escrita y lectora. En este sentido, se deja en un segundo plano el enfoque comunicativo oral de la lengua extranjera. Por otro lado, se debe tener en cuenta el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación el cual proporciona un modelo sobre los conocimientos y destrezas que deben alcanzar los educandos en cada uno de los niveles contemplados, los cuales son: A-, A1, A2, B1, B2, C1, C2 y sirven de referencia para la evaluación del aprendizaje de la lengua en cada uno de los establecimientos educativos de Colombia.

Ahora bien, retomando el concepto de aprendizaje, se entiende como la adquisición de un conocimiento o saber, en el cual influyen algunos elementos como la experiencia, el entorno, el rol del docente, entre otros. Con respecto al proceso que se lleva a cabo para aprender una lengua extranjera, es necesario tener en cuenta los elementos presentes en la adquisición de la lengua materna; en este sentido, Navarro (2010) alude que, en el aprendizaje de ésta, se llevan a cabo procesos internos, puesto que el niño la aprende sin ser consciente de ello. Este proceso inicia desde la primera comunicación

del bebé con su madre y su entorno a través del llanto y balbuceo; por lo tanto, el ambiente en el que se desarrolla el niño es de vital importancia para un adecuado aprendizaje de la lengua. Sin embargo, existen otros factores, denominados predictores lingüísticos propios de la lengua materna que están íntimamente relacionados con la adquisición del inglés (Arango, Puerta, Montoya & Sánchez, (2013)

Estos predictores lingüísticos están asociados principalmente a los aspectos de carácter sintáctico y fono lexical, lo que implica que se debe trabajar especialmente en actividades que fomenten y fortalezcan estos aspectos, innatos en la lengua materna, con el propósito de cimentar la base psicolingüística del idioma inglés, lo cual redundará en el mejoramiento de los procesos y desarrollo de habilidades y dimensiones propias del idioma (Arango et al., 2013). Sin embargo, pese a existir una estrecha conexión entre los predictores lingüísticos de la lengua materna y la adquisición del inglés, es importante señalar que ambos procesos se dan de manera diferente; mientras que el primero es un proceso inconsciente y se desarrolla en su entorno; el segundo se trabaja la mayor parte del tiempo en el aula de clase y el proceso se desarrolla de manera consciente (Beltrán, 2017).

Como se mencionó anteriormente, el aprendizaje del inglés se desarrolla particularmente en el aula de clase, lo cual limita los procesos por la insuficiente intensidad horaria que se le otorga a la asignatura, por lo tanto, es necesario buscar estrategias que permitan al estudiante aprender también en otros espacios fuera del aula acorde a sus intereses y necesidades y lo motiven a practicar el idioma, desarrollando de

esta manera sus habilidades comunicativas. Corroborando lo anterior, Corpas (2014) asevera que la actividad extraescolar se constituye en una buena práctica pedagógica porque permite a los estudiantes en primer lugar realizar aquellas actividades que despiertan su atención y dependiendo de su frecuencia, repercuten en un buen desempeño académico y por ende en óptimos resultados.

Otro de los elementos que inciden en la adquisición de una segunda lengua, se relaciona con el rol que desempeña el docente en la clase de inglés. De él depende, cautivar el interés hacia el aprendizaje del inglés mediante actividades acorde a las necesidades e intereses del estudiante de la sociedad actual, que propicien entornos de aprendizaje significativo, interactivos y dinámicos. Desafortunadamente, en pleno siglo XXI, y pese al boom de la Tecnología, muchos docentes muestran una actitud de resistencia frente a la incorporación de herramientas tecnológicas en sus prácticas pedagógicas, ya sea por temor o por poco conocimiento del uso de estos elementos (Dussel, 2011).

Por consiguiente, no reconocen el potencial que tienen las TIC como herramientas que optimizan y enriquecen los procesos de aprendizaje (Morchio, 2014). En este sentido, la tecnología juega un papel importante en la motivación y por ende favorece los procesos de enseñanza aprendizaje y en el caso particular, del idioma inglés; por lo tanto, el empleo de las TIC, se constituye en una valiosa herramienta para aprender el inglés con mayor facilidad. Además, es responsabilidad del docente rediseñar sus maneras de enseñar, adaptándose a las necesidades e intereses de la sociedad actual (Falco, 2017).

Asimismo, el docente debe capacitarse, actualizarse en el conocimiento de TIC y ofrecer espacios de aprendizaje que propicien el desarrollo de las habilidades comunicativas.

La tecnología ofrece, además, un sinnúmero de estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje del inglés, y una de ellas, se relaciona con el video como una herramienta que no solo ayuda a fomentar el desarrollo de las habilidades y dimensiones propias del inglés, sino que además motiva tanto al estudiante como al docente en los escenarios de aprendizaje (Catana, 2013; Quesada, 2015). Asimismo, el video permite a los estudiantes el trabajo en equipo y, por ende, conlleva al aprendizaje cooperativo puesto que los estudiantes colaboran, crean, diseñan, exponen sus puntos de vista y realizan retroalimentación de lo que están aprendiendo (Torres & Yépez, 2018).

En consecuencia, en el aprendizaje del inglés, juegan un papel importante muchos elementos, desde los predictores lingüísticos propios de la lengua materna que se relacionan estrechamente con la adquisición del inglés el rol del docente y el empleo de diversas metodologías que tengan como propósito adaptarse al entorno de los estudiantes, y despierte su interés por aprenderlo y practicarse. Asimismo, es necesario, que se considere incorporar el uso de herramientas tecnológicas en las metodologías que emplea, como lo afirma Escobar (2016) con objeto de facilitar los procesos de aprendizaje del inglés y el desarrollo de las habilidades comunicativas y dimensiones propias del idioma.

Ahora bien, con respecto a la dinámica que gira en torno a los procesos de enseñanza

aprendizaje del idioma inglés, a nivel internacional, nacional y local; cabe destacar que existen otros factores que influyen en la adquisición de este idioma extranjero y por lo tanto repercuten en el dominio del inglés. Uno de ellos está relacionado con el conjunto de creencias que poseen tanto maestros como estudiantes, las cuales se construyen a partir de su cultura y de su contexto socio económico y cultural (Aquino, Corona & Cuevas, 2017). La idea anterior es corroborada por Mejía (2014) quien hizo un estudio sobre la brecha existente en el nivel académico entre el sector público y el privado, y concluye que, si bien se evidencian mejores indicios de desempeño en el sector privado, este es debido al contexto socioeconómico el cual facilita un mayor acceso a internet, posibilidades de viajar al extranjero o incentivos que le permitan estudiar al individuo y mejorar su nivel de inglés.

Asimismo, las creencias también son influenciadas por los padres de familia y el entorno en el que viven, puesto que como afirma Galvis (2014) el principal problema de los padres de familia radica en la falta de importancia que le otorgan a la enseñanza del idioma inglés ya que no lo ven como un aspecto esencial que aporte significativamente a sus vidas o que represente una ventaja a nivel laboral o académica en su localidad; por ende, este tipo de actitud es transmitida de manera inconsciente o consciente a sus hijos, repercutiendo de esta manera en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. De igual manera, en muchas ocasiones, el contexto no ayuda a la continuidad de los procesos en la casa puesto que el estudiante no cuenta con acceso a internet o programas de televisión en dicho idioma, lo que limita el aprendizaje del inglés solo a las horas asignadas para su enseñanza.

Ahora bien, remitiendo al proceso de aprendizaje de una segunda lengua, es necesario hacer la distinción entre enseñanza y aprendizaje; según Carvajal-Portuguez (2013) la enseñanza se encuentra implícita en el aprendizaje mientras que éste hace alusión a un cambio continuo, que se refleja en el comportamiento del individuo; además en la enseñanza, se le da una guía al educando para que aprenda mediante instrucciones, guiándolo hacia el conocimiento. En cuanto a la manera como se enseña y se aprende un idioma, Carvajal-Portuguez (2013) indica que los niños adquieren otro idioma a partir de la imitación y de la interacción con su entorno y lo que lo rodea, es decir, ocurre de manera natural, mientras que los adultos, tienden a ser más disciplinados y a luchar por cumplir con sus expectativas y sueños.

En ese orden de ideas, el proceso de aprendizaje de una lengua es bastante complejo y entran en juego una serie de factores que influyen en su adquisición, los cuales se clasifican en ambientales, los relacionados con el docente e individuales (Valero & Jiménez-Fernández, 2015). Los primeros hacen alusión al contexto de aprendizaje, referido al número de estudiantes por grado, ya que entre menor número de educandos por aula, mayores y mejores resultados, uso de materiales adecuados, etc., los segundos hacen mención al docente, sobre su formación académica, dominio del idioma (nativo o no nativo), especialización y capacitación continua y, por último, los factores individuales como la edad o el nivel de lengua oral entre otros aspectos, repercuten en el aprendizaje de una segunda como idioma extranjero.

Por otro lado, los procesos implícitos en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, han sido un tema de discusión de muchas investigaciones, artículos, tesis, entre otros, como lo corroboran Gallardo y Adrián (2013), quienes concluyen que el aprendizaje del inglés es más efectivo a través de la implementación de un programa denominado AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera) en el cual se evidenció un desarrollo favorable en la competencia general en inglés; asimismo, Pacheco (2013) hace alusión al plan nacional de Inglés de Costa Rica, y todo lo referente a investigaciones, entidades responsables, medios de difusión y el impacto que causan éstas en las políticas concernientes a la enseñanza y aprendizaje del inglés. De igual manera, Rueda y Wilburn (2014) presentan un breve recorrido teórico, apoyándose en diferentes investigaciones, partiendo de la perspectiva de la práctica educativa. Las anteriores investigaciones contextualizan, de manera internacional y regional mostrando cómo se habían dado los procesos en la antigüedad, y lo que se ha hecho para mejorar la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Del Valle (2014) por su parte, menciona que en el proceso de aprendizaje del idioma inglés existen una serie de condiciones que favorecen los óptimos resultados como lo son: las oportunidades que se les presentan a los educandos para practicar e interactuar con el idioma, especialmente cuando tienen asequibilidad a entablar con un hablante nativo, la responsabilidad y el compromiso que deben asumir los estudiantes para crear y producir un lenguaje creativo, la metodología de la clase centrada en el educando como eje del proceso de enseñanza aprendizaje que propicie ambientes de aprendizaje significativos e interactivos. Cabe señalar que también se dan otro tipo de condiciones

que impiden un buen dominio del idioma inglés, los cuales se refieren a las dificultades de aprendizaje que presentan los educandos en habilidades como lectura, escritura, expresión escrita y matemáticas (Valero & Jiménez-Fernández 2015).

Para poder entender cómo aprende el estudiante y las condiciones que facilitan o afectan su aprendizaje, se debe identificar primero las estrategias metodológicas utilizadas en clase, el estilo de enseñanza, es decir: la didáctica empleada por el docente (Navarro & Pineiro, 2014). En este sentido, el docente debe poseer no sólo dominio del nivel de la lengua, sino que además debe tener la formación académica y la preparación suficiente en estrategias didácticas, estrategias de evaluación y demás elementos que conlleven a un buen éxito en el aprendizaje del idioma inglés en el educando. Asimismo, el docente desempeña un rol fundamental en el proceso puesto que propicia en el estudiante la autonomía mediante el desarrollo de destrezas y habilidades. Cabe señalar, además que las habilidades básicas para el aprendizaje del inglés se refieren a la escritura, escucha, habla y lectura.

Otro de los aspectos a tener en cuenta en la adquisición del idioma extranjero inglés es el referente a la evaluación, la cual debe ser continua, como lo exponen Monforte y Farías (2013), quienes plantean que este proceso conlleva a que el estudiante asuma el control de su propio aprendizaje y por ende lo estimule a aprender. Jiménez y López (2013) hacen referencia además a la conducta social del estudiante, la cual repercute en su rendimiento y aluden a otras variables como lo son, la inteligencia emocional y las expectativas del docente, que inciden de una u otra manera, en el aprendizaje. Cabe

añadir un elemento más, que está implícito y del cual no se habla mucho, el cual consiste en la ansiedad escolar, concepto que emplean García y Martínez, (2013) para referirse al temor escolar presente que incide de una u otra manera, en los resultados académicos.

En resumen, en el proceso de adquisición del idioma extranjero inglés, no solo entran en juego aspectos lingüísticos y fonéticos, sino que, además, es necesario también tener en cuenta otros elementos como la edad, el rol del docente y del estudiante, las estrategias metodológicas y evaluación; es decir, la didáctica del inglés, la motivación, el uso de herramientas tecnológicas, aprendizaje mediante el empleo de la música, (Romero, Cueva, Castro & Falconi 2017), el contexto, entre otros, en este último elemento, cabe señalar, que, pese a que el contexto interfiera en el aprendizaje del idioma inglés, como en el caso de un estudio realizado en una población vulnerable, de carácter rural y con un contexto de conflicto armado político-social y en una zona de difícil acceso, de Colombia, las estrategias metodológicas empleadas son fundamentales y más aún cuando se hace uso de la tecnología, atendiendo a los intereses y necesidades de los estudiantes (Abaunza, 2015).

### **2.2.1 Factores que inciden en el aprendizaje de una lengua extranjera.**

La primera categoría corresponde a los factores biológicos y psicológicos, los cuales aluden a la edad y la personalidad, en este sentido Navarro (2010), afirma que cuanto antes se inicie el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, serán mejores los resultados; sin embargo, sugiere, que se inicie el proceso, cuando el niño tenga un

suficiente dominio de su primera lengua, que ocurre generalmente a los tres años de edad. La segunda categoría abarca algunos elementos como la inteligencia, los estilos y las estrategias de aprendizaje, que pertenecen a los factores cognitivos; en éstos cabe resaltar a Chomsky (como se citó en Navarro, 2010) quien trabajó su teoría de adquisición de la lengua a través de la llamada “Gramática Universal”. Según Chomsky el niño nace con un sistema gramatical innato que le permite aprender una lengua en la medida que crece e interactúa con el mundo exterior; en ese aspecto Navarro (2010), destaca la importancia de la interacción social, citando como ejemplo los experimentos que realizó Kuhl, para darle fuerza a sus argumentos sobre la influencia positiva que ejerce la interacción en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y procesos cognitivos.

La tercera categoría hace referencia a los procesos afectivos, y dentro de ellos se encuentran la actitud y la motivación, fundamentales en la adquisición de una lengua extranjera. En cuanto a este aspecto, Kazarián y Prida (2014) comprueban en su estudio, que las clases diseñadas con actividades lúdicas y agradables despiertan el interés y la motivación en los estudiantes, lo que traduce en un mejor aprendizaje del inglés. De igual manera, Corpas (2014) enfatiza en la importancia de desarrollar buenas prácticas educativas en las clases de inglés, en la enseñanza no formal, a través de la realización de actividades extraescolares acordes a los intereses de los estudiantes, que conlleve a la construcción del aprendizaje y por ende a un proceso significativo.

## **2.2.2 La motivación y su relación con los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.**

Vivar (2013) afirma que la motivación es el gusto que tienen los estudiantes hacia una actividad, asignatura o hacia un aprendizaje, sin embargo, según el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, así como las percepciones, actitudes y creencias que tenga, influyen en su motivación interna para que desarrolle una actividad con agrado. En ese sentido García y Cruz (2016) indican que en la motivación existen una serie de factores que inciden de manera positiva, facilitando los procesos o de manera negativa impidiendo que exista un buen desempeño académico; estos factores se refieren a aspectos de carácter externo, es decir, los extrínsecos y los de carácter interno, que son los que hacen alusión a los intrínsecos.

Asimismo, García y Cruz (2016) agregan que los factores extrínsecos, usados con cierta frecuencia, pueden incidir de manera positiva en los factores intrínsecos del estudiante; en consecuencia, el contexto en el que se desenvuelve el alumno y el rol que desempeñe el alumno serán cruciales para despertar el interés y el gusto hacia el aprendizaje del idioma en cuestión, lo que redundará en el dominio del inglés. En este sentido, se hace necesario e indispensable que el docente adecue sus prácticas pedagógicas según las preferencias y gustos de sus alumnos y desarrolle actividades que propicien escenarios ricos en el uso de herramientas tecnológicas y empleo de metodologías de carácter cooperativo.

Ahora bien, dentro de los factores intrínsecos, se encuentran algunos que influyen en el filtro afectivo de los estudiantes como lo son: la motivación, la ansiedad y la autoestima, como lo menciona Moreno (2017), los cuales ejercen una gran presión a la hora de aprender un idioma y más aún cuando se trata de desarrollar las habilidades comunicativas en donde se requiere hablar e interactuar en un idioma distinto del suyo. Por lo tanto, el docente tiene el reto de llevar a cabo actividades que no sólo motiven al estudiante, sino que disminuyan su nivel de ansiedad a la hora de practicarlo y eleve su autoestima y percepción frente al aprendizaje de esta segunda lengua.

### **2.3 El uso de las TIC en el aula**

Las TIC hacen referencia a las tecnologías de la información y la comunicación, herramientas que son utilizadas cada día con mayor frecuencia por los docentes en sus clases, gracias al auge de la tecnología en el mundo actual, y su eficacia en los procesos de enseñanza aprendizaje, y más aún en la adquisición de una lengua extranjera, ya que facilita el desarrollo de las cuatro habilidades: hablar, escuchar, leer y escribir y fomenta competencias y destrezas necesarias en el dominio del idioma inglés. En este sentido, González (2015) enfatiza en la importancia de integrar la tecnología a las clases, con objeto de motivar a los educandos y de esta manera mejorar los procesos de aprendizaje en inglés, lo cual se logra a través del empleo de algunas herramientas tecnológicas como el correo, redes sociales, juegos, etc.

Asimismo, otros autores han corroborado en sus estudios, acerca de la importancia

del empleo de la tecnología en las clases de inglés, a través de entornos virtuales de aprendizaje y empleo de recursos tecnológicos, con objeto de motivar al educando y mejorar los procesos de aprendizaje que conlleven al desarrollo de las competencias en las cuatro habilidades, necesarias para el dominio del idioma extranjero inglés (Rico & Agudo, 2016; Navas, Real, Pacheco & Mayorga, 2015; Valdez, Ávila & Olivares, 2014; Wang, Teng & Chen, 2015). Por último, cabe aclarar, que el uso de las tecnologías sin una adecuada guía, no serían de gran utilidad, por ende, el rol del maestro es indispensable, por cuanto guía los procesos y desarrolla las capacidades comunicativas de sus estudiantes a través de la identificación de sus intereses, ritmos y formas de aprendizaje y clases de alumnos (Juan & García, 2012, como se citó en Beltrán, 2017).

Otro aspecto, además, que repercute en un aprendizaje eficaz y por ende en un buen rendimiento académico, es el referente a la integración de la tecnología en los procesos de aprendizaje. En este orden de ideas, el empleo de herramientas tecnológicas no puede faltar en clase. No cabe duda la influencia positiva de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje, y en particular, en el idioma inglés, la cual facilita el desarrollo de las cuatro habilidades básicas correspondientes a hablar, escuchar, leer y escribir y las competencias comunicativas del idioma. En este sentido, Tena (2017) destaca la importancia de los recursos digitales para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje de los aspectos gramaticales y por ende el desarrollo de la comprensión auditiva. Asimismo, Gutiérrez, Herrera y Pérez (2017) defienden el uso de las TIC en los procesos de enseñanza del idioma inglés, ya que propician ambientes de aprendizaje innovadores, que despiertan la motivación en el educando hacia el aprendizaje del inglés.

Es indiscutible que actualmente la influencia de la tecnología es cada vez mayor en cada uno de los ámbitos del ser humano, sin embargo, pese a los beneficios que aporta y a la importancia que ésta conlleva en el desarrollo y favorecimiento de los procesos de aprendizaje y máxime en el idioma inglés que facilita no sólo el progreso en las habilidades de habla, escucha, escritura y lectura, sino que acerca y motiva al estudiante hacia la adquisición del idioma inglés; muchos docentes poco hacen uso de ella en sus clases. Según Gutiérrez, Gómez y García (2013), la mediación de la tecnología en el aula ha resultado efectiva en la investigación que realizaron, dando resultados positivos en el aprendizaje del vocabulario en inglés en niños y niñas de educación preescolar. Por último, González (2015) aduce que el uso de la tecnología en el presente, no en el futuro, será de gran utilidad para alcanzar un óptimo aprendizaje significativo en inglés por parte de los educandos.

La integración de las tecnologías a la educación escolar, en particular, a los procesos de enseñanza aprendizaje se constituye en un avance significativo de parte del gobierno y del Ministerio de Educación Nacional en su afán por mejorar la calidad educativa de las distintas instituciones escolares del país; sin embargo, esta tarea no consiste solamente en dotar a los centros educativos de herramientas tecnológicas como computadores, tabletas digitales, etc., y evadir su responsabilidad, sino de llevar a cabo un proceso como lo afirman Cardona, Fandiño y Galindo (2014), en el cual se conozca primero cuáles son las percepciones, creencias y actitudes que tienen los docentes hacia la tecnología. De esta manera, brindar instrucción formativa bajo criterios de acompañamiento, seguimiento, análisis que conduzca al docente a una autoevaluación de su quehacer

pedagógico que le permita adecuar sus procesos de enseñanza aprendizaje, utilizando de forma adecuada las herramientas tecnológicas que esté a su alcance con miras a la transformación de sus prácticas pedagógicas.

Hernández, Acevedo, Martínez y Cruz (2014) agregan además que el uso de la tecnología en el aula de clase facilita la labor del docente por cuanto le permite al alumno acceder a innumerable información, y propicia escenarios de ambiente interactivo y dinámico que conllevan a un aprendizaje significativo y, en consecuencia, mejora la educación en los centros educativos. Por lo tanto, como se mencionó anteriormente, no se trata solo de dotar de elementos tecnológicos a las instituciones sino de articular correcta y apropiadamente los contenidos y estrategias mediante una gestión escolar adecuada que ajuste la estructura organizativa y fomente su empleo.

### **2.3.1 El video como herramienta pedagógica en la clase de inglés.**

Dentro de las herramientas tecnológicas, el uso de ayudas audiovisuales se constituye en una estrategia adecuada que no sólo facilita los procesos de enseñanza aprendizaje de un idioma extranjero, en el caso particular, del inglés, sino que a su vez, propicia ambientes de aprendizaje interactivos y dinámicos, que despierta el interés y motivación del estudiante hacia el inglés y fomenta el desarrollo de las habilidades comunicativas propias del inglés, referentes a: habla, lectura, escritura, escucha e interacción. En ese orden de ideas, Rocillo (2014) expresa que existe una estrecha relación entre la utilización de medios audiovisuales en la educación y el grado de adquisición de las

competencias lingüísticas propias del idioma.

Ahora bien, dentro de las ayudas audiovisuales, se encuentra el video como una herramienta que se constituye en una estrategia interesante que conlleva a un aprendizaje significativo, como lo afirman Mortera y Villarreal (2013), a una experiencia enriquecedora de aprendizajes en un ambiente colaborativo y cooperativo, que trata de adecuarse al contexto de los estudiantes, es decir, a sus gustos, necesidades e intereses. Por ende, esta herramienta ofrece un sinnúmero de posibilidades para el mejoramiento de las habilidades comunicativas y es allí donde el docente debe aprovechar este recurso para aplicarlo y socializarlo no sólo en su clase sino darlo a conocer a través de algunos espacios curriculares y extra y otros como YouTube, con miras a apoyar los procesos pedagógicos.

## **2.4 Marco Referencial**

A continuación, se presentan algunos estudios empíricos relacionados con una de las categorías de análisis: el empleo de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, y, en particular, algunos contemplan la influencia del video en el aprendizaje del idioma inglés.

Portillo, Paredes y Portillo (2016), en su estudio titulado: *Influencia de los videos en el aprendizaje de la habilidad auditiva del inglés*, pretende mostrar que éstos producen un impacto positivo en el desarrollo de la habilidad de la escucha en el idioma inglés. La muestra representativa corresponde a 30 estudiantes pertenecientes a tres carreras

diferentes de nivel intermedio de la unidad Académica Cozumel de la Universidad Quintana Roo; los cuales son seleccionados en un muestreo por conveniencia y distribuidos en dos grupos experimentales y uno de control. La hipótesis del trabajo consiste en que los videos auténticos contribuyen en gran medida al fomento de la habilidad auditiva de los estudiantes de nivel intermedio de la Universidad, siempre y cuando su valor promedio sea igual o mayor que el valor promedio del audio académico.

La metodología empleada refiere al carácter cuali-cuantitativo, de tipo experimental, descriptiva y concluyente, que incluye un instrumento formado por dos partes: la primera consiste en 10 reactivos para los videos auténticos, mientras que en la segunda se establecen 12 ítems para los audios académicos; los datos son analizados mediante estadística descriptiva. Para el análisis de los resultados, a cada grupo experimental se le aplican cuatro pruebas, teniendo como punto de comparación, el grupo de control. Los resultados obtenidos indican que los videos auténticos ejercen una influencia positiva en el desarrollo de la habilidad auditiva de los estudiantes universitarios de nivel intermedio de inglés, más allá de los resultados esperados. Por lo tanto, Portillo, Paredes y Portillo (2016), sugieren para futuras investigaciones, realizar una estadística avanzada, para contribuir a la validez de los instrumentos y analizar la influencia del video en la motivación y actitud del estudiante. El estudio guarda relación con la investigación, en cuanto a que los videos ejercen una influencia positiva en el desarrollo de la habilidad auditiva de los educandos.

El trabajo titulado: *Video interactivo como objeto de aprendizaje en la formación de los*

*estudiantes de inglés en el nivel medio superior de la UAC* elaborado por Sarmiento, Cadena y Tuyub (2017) tiene como propósito facilitar los procesos de aprendizaje del idioma inglés, mediante la elaboración de un video interactivo como elemento de apoyo para la formación de los alumnos objeto de estudio. La muestra corresponde a los estudiantes de inglés en el nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Campeche. La metodología consiste en la elaboración de una ficha técnica para el registro y seguimiento del objeto de aprendizaje; para ello, se selecciona el primer tema de Zero Condicional del Nivel de Lengua Extranjera V, se conforma un equipo de expertos y se tiene en cuenta la normatividad de la Universidad.

Cumplidos todos los requerimientos, el objeto de aprendizaje es subido a la plataforma de la Universidad con libre acceso de los estudiantes y público en general. Los resultados indican que el video interactivo se constituye en un valioso elemento para la construcción del aprendizaje del idioma inglés. Las conclusiones apuntan a que, mediante estos elementos de apoyo, se pueden complementar los contenidos de programación y se permite la retroalimentación, lo que conlleva a un autoaprendizaje, facilitando el pensamiento crítico y analítico. Como sugerencia para trabajos futuros, Sarmiento, Cadena y Tuyub (2017), recomiendan la continuación de la realización de los objetos de aprendizaje con los demás semestres de la asignatura de Lengua Extranjera Inglés para facilitar los procesos e involucrar el uso de las TIC. El estudio guarda relación con la investigación puesto que el video se considera un elemento de apoyo, que facilita los procesos de aprendizaje en la formación de los estudiantes en el idioma inglés.

Rozo (2016) en su investigación de maestría titulada: *Videojuegos: Una Alternativa Innovadora para el Aprendizaje del Inglés*, tiene como principal objetivo el de establecer las probabilidades de innovación educativa que brindan los videojuegos como herramienta para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes, de igual manera, su pregunta de investigación apunta sobre cómo la implementación del videojuego podría fomentar el desarrollo de los procesos de aprendizaje del idioma inglés. El trabajo se realiza en la clase de inglés de la docente investigadora junto con un equipo de trabajo conformado por 27 estudiantes de grado 1002, del colegio Carlos Abondano González, del municipio de Sesquilé Colombia, el cual se autodenomina *Mentality to English* MTE. La metodología utilizada es la de investigación acción participación, desarrollada en tres etapas: diagnóstico inicial, implementación de las alternativas de videojuegos y en la tercera se procede a la aplicación de los instrumentos

Cabe señalar que, entre los instrumentos empleados, se encuentran encuestas, entrevistas, conversatorios, talleres, observación, etc. Los resultados arrojados indican que el grupo de estudiantes muestra avances significativos, 50% en la habilidad de escucha, 30% en la habilidad de escritura, 60% en lectura y 30% en habla. Es de resaltar, que el grupo objeto de estudio inicia el proceso con un nivel mínimo y posteriormente se cataloga como el equipo líder de la institución y creador de eventos de calidad. Con respecto a las conclusiones, una de ellas, resalta que los videojuegos se constituyen en una gran herramienta de innovación educativa que ofrece un aprendizaje significativo rico en imágenes y movimientos, que permite la interacción con el estudiante y, por ende, conlleva al aprender jugando, Rozo (2016). Se relaciona con la investigación puesto que

hace uso de las TIC para mejorar el aprendizaje del inglés.

*Comunicación Oral y M-Learning en el aula de inglés de primaria: la fotografía y el video como recurso*, se constituye en el trabajo de investigación de García, Miranda e Iñesta (2018), que tiene como objetivo principal el promover el aspecto comunicativo oral en el idioma inglés mediante el empleo de dispositivos móviles en la básica primaria, a través del empleo de la fotografía y el video. La metodología desarrollada es la de investigación-acción, enfoque cuantitativo y cualitativo, mediante el empleo de algunas técnicas de recopilación de la información, como: la observación-participante, la entrevista semiestructurada y el cuestionario, a través del uso de la estadística descriptiva. Los participantes están conformados por dos docentes de inglés de educación básica primaria, dos del sector universitario y una asesora del Centro de Profesorado y Recursos; adicional a esto, se cuenta con una muestra de 101 estudiantes de grado 5° y 6° de nivel primaria, pertenecientes a dos centros educativos distintos, del Principado de Asturias, España.

Los resultados son positivos en la medida que todos los participantes valoran de forma asertiva los aprendizajes, con respecto a los aspectos de comunicación lingüística y tecnológica, integrando nuevas técnicas de producción y edición de fotografía y montaje de películas, mediante el uso de sus dispositivos móviles. Además, los resultados indican que tanto la fotografía como el video contribuyen al fomento de la comunicación oral en los estudiantes participantes. Las conclusiones señalan que la investigación y docencia deben trabajar de la mano, en búsqueda de nuevas estrategias y metodologías

encaminadas hacia el mejoramiento de la competencia comunicativa (García, Miranda & Iñesta, 2018), en el que se conjugue el factor de la innovación y el empleo de los recursos tecnológicos con los que cuenta el estudiante. El estudio guarda relación con la investigación en cuanto a que emplea dispositivos móviles para fomentar la comunicación oral en inglés a través de la estrategia del video.

*Percepción Social, Importancia del Inglés e Inclusión de Videojuegos como Herramienta de Aprendizaje* es el trabajo de investigación de Sánchez, Gómez, Ortiz, Clavijo y Váquiro, desarrollado en la Institución Educativa Normal Superior, en el municipio de Florencia, Caquetá, en el año de 2016. El objetivo de la Investigación consiste en inquirir, sondear los imaginarios-juicios que los estudiantes tienen sobre los posibles impactos de los videojuegos en el aprendizaje del inglés; y su pregunta de investigación dice: “¿cuáles son los imaginarios en torno a la enseñanza-aprendizaje del inglés, el inglés y la inclusión de los videojuegos, de los estudiantes del grado once de la Normal superior?” (Sánchez et, al, 2016). La muestra está conformada por estudiantes de grado undécimo de la Escuela Normal Superior del municipio de Florencia; la investigación se caracteriza por ser un estudio de caso, cuya metodología es cualitativa de tipo descriptivo e interpretativo.

Los instrumentos empleados son: la entrevista y el arqueo de archivo. Se utiliza, además, el software de análisis de datos Atlas Ti, para la codificación y sistematización de los datos. Los resultados giran en torno a dos momentos de reflexión; por un lado, los estudiantes consideran importante la planeación de las clases, es decir, establecer las

metas y objetivos de la clase a desarrollar y, por otro lado, plantean la necesidad de emplear diversas estrategias en la clase, en cuanto a actividades y métodos de evaluación; en ese sentido, valoraron positivamente, la inclusión del videojuego como herramienta para el aprendizaje del inglés. Como conclusión importante, Sánchez et, al, 2016 señalan que es necesaria la implementación de los procesos de reingeniería en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, para lo cual es fundamental, no solo ajustarse al contexto del educando sino involucrar el aspecto de innovación tecnológica, mediante el videojuego como herramienta en la enseñanza del inglés. Se relaciona con el presente estudio, en la medida que hace uso de las TIC para facilitar el aprendizaje del idioma en mención.

Vega (2017), en su estudio titulado: *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación*, pretende, como su nombre lo indica, explicar la influencia del empleo de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés en los sujetos, objeto de estudio. Para ello, emplea una metodología cuantitativa, tipo sustantiva, nivel descriptivo, de corte transversalidad, cuyo diseño corresponde al correlacional, evidenciado en una correlación positiva entre las variables: uso de las TIC y la enseñanza aprendizaje del inglés, según el coeficiente de Pearson. Se selecciona una muestra de 65 estudiantes pertenecientes al nivel I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de san Marcos, ubicada en Lima, Perú; adicional, participaron 12 docentes, de la institución. Cabe señalar que se escoge por

muestreo no probabilístico, al que se le aplica el instrumento de la encuesta, mediante un cuestionario.

Los resultados indican que se cumple la hipótesis al evidenciarse una correlación directa y significativa, que alcanza un nivel de 0,787, correspondiente a una codificación de información asertiva. Lo anterior, demuestra una correlación positiva entre la variable independiente: uso de las TIC y la variable dependiente: enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés, manifestada en un 95% de probabilidad (Vega, 2017); por lo tanto, se concluye en que el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación ejercen una influencia adecuada en el aprendizaje del idioma inglés, facilitando y dinamizando los procesos. La investigación tiene estrecha relación con el estudio en cuanto a que expone la influencia positiva que ejercen las TIC en el aprendizaje del inglés, favoreciendo de esta manera, los procesos.

*El video y el audio como recurso didáctico para mejorar el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés a partir de la teoría del tricerebral*, es el estudio realizado por Ramírez y Teatino, (2016), quienes plantean como pregunta de investigación, el cómo mejorar el desarrollo de la competencia auditiva en el idioma inglés, en los estudiantes de undécimo grado en un establecimiento educativo público del municipio de Girón, Santander, de Colombia. Su objetivo consiste en el empleo del video y el audio como herramientas de apoyo para el aprendizaje del inglés a través del diseño de una estrategia didáctica y tomando como base la teoría tricerebral. La población se conforma por un total de 170 estudiantes, de grado undécimo, del colegio Luis Carlos Galán

Sarmiento, sede A, del municipio de Girón, Santander. La muestra corresponde al 46% de la población, objeto de estudio.

La metodología se caracteriza por ser mixta, en la que se utilizan como instrumentos de recopilación de la información: la entrevista, un cuestionario de 15 ítems y el test revelador del cociente mental triádico. Los resultados conllevan al diseño y creación de una página web a través de la plataforma WIX.COM, titulada: ICT LISTENING, la cual contempla 10 talleres didácticos, encaminados al mejoramiento de la competencia auditiva, a través del empleo del video y el audio, partiendo de la teoría tricerebral. Dicha plataforma produce un impacto positivo en la muestra, objeto de estudio, a lo cual, sugieren Ramírez y Teatino (2016) que no solo se implemente la estrategia didáctica en la asignatura de inglés para los estudiantes de undécimo grado, sino que además se le agreguen mejoras o cambios a la propuesta inicial, con objeto de fortalecer la competencia auditiva y responder a las necesidades de la población, objeto de estudio. Se guarda relación con la investigación, en la medida que muestra al video como una herramienta de apoyo que ayuda al desarrollo de la comprensión auditiva en el aprendizaje del inglés.

Cabrera y Castillo, (2019), en su estudio titulado: *La grabación colaborativa de videos para fortalecer la expresión oral en inglés* se fijan como propósito la implementación de una estrategia didáctica que involucra la grabación de videos en forma grupal, mediante el empleo de los teléfonos inteligentes de los educandos, con objeto de mejorar la competencia comunicativa oral en el idioma inglés. La muestra está integrada por 40

alumnos del segundo y sexto ciclo de la carrera de pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros y del Programa de Licenciatura en Inglés de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), Ecuador. El estudio tiene una duración de un ciclo académico (cinco meses consecutivos). Con respecto a la metodología, se caracteriza por ser de investigación-acción de carácter mixto, en la que se utilizan como instrumentos: un cuestionario de diagnóstico, un cuestionario final y otro dirigido a los docentes.

Los resultados arrojados del cuestionario de diagnóstico muestran que el 91% de los estudiantes nunca habían empleado la estrategia del video para el aprendizaje del inglés, posterior a la aplicación de la estrategia, los estudiantes demuestran mejoría en su expresión oral al comunicarse en inglés, específicamente en los aspectos de pronunciación (75%), manejo de vocabulario (87%) y uso de gramática (75%), De igual manera, la estrategia fortalece el trabajo colaborativo, Cabrera y Castillo, (2019). La investigación concluye reconociendo la eficiencia de la estrategia de la grabación de videos, como una herramienta que contribuye positivamente al aprendizaje del idioma inglés, específicamente en la expresión oral y en sus aspectos de ampliación de vocabulario, mejoramiento en la fluidez, pronunciación y elementos gramaticales. La relación con la investigación estriba en la implementación de la estrategia del video, mediante el empleo de los celulares con los que cuentan los educandos con objeto de favorecer la competencia oral en el idioma inglés.

Lizasoain, Ortiz de Zárate y Becchi, (2018), en su estudio titulado: *Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural* permite indagar el

impacto que tiene una herramienta TIC en el autoaprendizaje del idioma inglés en un contexto de carácter rural en Chile. La investigación corresponde a un estudio de caso llevado a cabo en siete escuelas de la Región de los Ríos, en el Sur de Chile, utilizando como instrumentos de recopilación de la información, pruebas de entrada y salida, con objeto de medir que tan efectiva es la utilización de un recurso TIC en el autoaprendizaje en contextos rurales. La población está conformada por 6 docentes y 76 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 10 a 12 años de edad, que cursan quinto y sexto de primaria, pertenecientes a siete escuelas del contexto rural en el Sur de Chile.

Los resultados arrojados por una prueba t muestran una diferencia significativa entre las pruebas de entrada y salida, lo que indica que el programa fue efectivo y en particular, la implementación de la herramienta TIC: *It's my Turn*, la cual contribuye positivamente a los procesos de aprendizaje del idioma inglés en el contexto rural seleccionado. Las observaciones en el aula evidencian que emplear diferentes métodos en el aprendizaje de la lengua extranjera, utilizando la herramienta *It's my turn*, favorecen los procesos educativos (Lizasoain, Ortiz de Zárate y Becchi, 2018). Se relaciona con la investigación ya que ambas emplean herramientas tecnológicas para el aprendizaje del idioma inglés, en un contexto rural.

Sinyashina, (2020) en su estudio titulado: "Watching Captioned Authentic Videos for Incidental Vocabulary Learning: Is It Effective? pretende examinar la efectividad de ver videos auténticos con subtítulos para el aprendizaje incidental de vocabulario en comparación con el aprendizaje de nuevo vocabulario intencional de léxico a través de

una serie de tareas y un grupo control. La muestra corresponde a 32 estudiantes de inglés distribuidos en 3 grupos: incidental, intencional y de control. La metodología consiste en tomar como referencia al grupo control, mientras que el grupo incidental es expuesto a 5 horas de videos con subtítulos y el grupo intencional participa en una sola sesión de enseñanza en el aula de una hora. Los resultados muestran que el grupo incidental, obtiene puntuaciones más altas en las 3 pruebas de vocabulario. Sinyashina (2020), concluye que los videos con subtítulos, influyen favorablemente en el aprendizaje incidental de vocabulario de una lengua extranjera. Se relaciona con la investigación ya que ambas emplean la herramienta del video y se evalúa su efectividad en el aprendizaje.

La integración de la tecnología como herramienta significativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, es el estudio realizado por González (2015), en Cali, Colombia cuyo propósito es integrar la tecnología a la clase de inglés con objeto de lograr un aprendizaje significativo a través de la motivación de los estudiantes de nivel 2 de pregrado. El tipo de investigación es cualitativa. Como instrumentos se encuentran: la observación hecha a clases, informes de plataformas virtuales: pruebas pretest y post test y foros de estudiantes.

Los resultados indican que la integración de la tecnología en las clases de inglés de los estudiantes de pregrado permite una mayor motivación y procesos significativos. De acuerdo al informe realizado, la mayoría de los alumnos avanzan de un nivel A2 a B1 teniendo como referencia la escala del Marco Común Europeo. González (2015) concluye que la tecnología se constituye en una herramienta que no sólo complementa los

procesos de enseñanza en inglés, sino que los fortalece y favorece el aprendizaje significativo en los estudiantes de pregrado de la Universidad Santiago de Cali. La relación entre ambos trabajos es estrecha dado que ambos plantean la integración de las herramientas tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanza del idioma inglés.

Navas, Real, Pacheco & Mayorga (2015) en su estudio titulado: “Los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés a través de los entornos virtuales de aprendizaje” llevado a cabo en Ecuador, plantean en qué medida los EVA contribuyen al perfeccionamiento de los PEA (procesos de enseñanza aprendizaje) en el idioma. El método corresponde a un estudio de caso, en el que existe un nivel teórico (análisis y síntesis, deducción e inducción) y un nivel empírico: observación, entrevistas, que a su vez se constituyen en las técnicas empleadas. Los resultados muestran que al integrarse la tecnología a través de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje (PEA) permitiendo que el estudiante no solo se motive a aprender inglés, sino que desarrolle su creatividad y se propicie el trabajo colaborativo.

Se concluye que los entornos virtuales de aprendizaje en las clases de inglés permiten el perfeccionamiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Universidad de Milagro UNEMI, lo cual es confirmado a través de la validación de la estrategia propuesta por Navas et al., (2015) para la consecución de tal fin. La investigación está relacionada con el anteproyecto puesto que ambas emplean herramientas tecnológicas para el perfeccionamiento de los procesos de enseñanza

aprendizaje en el idioma inglés.

Rashidah, Shah, Din, & Abd (2017) en su investigación titulada: “ Students’ readiness and perceptions towards using mobile technologies for learning the English language literature component” en Malaysia plantean dos interrogantes: el primero se relaciona con la disposición de los estudiantes para utilizar las tecnologías al servicio del aprendizaje y el segundo se refiere a las percepciones que tienen los alumnos sobre el uso de las tecnologías móviles para el aprendizaje del componente de la literatura inglesa. El tipo de método es cuantitativo; se emplea un cuestionario con la escala de Likert con tres opciones de respuesta: si, no y quizás para identificar las percepciones de los estudiantes hacia el uso de los dispositivos móviles. El cuestionario es presentado en dos idiomas: malayo e inglés. Se utiliza el software SPSS 16 para analizar la información.

Los resultados indican que los estudiantes se muestran receptivos para el empleo de dispositivos móviles para el aprendizaje, enfatizando que la actual generación es Net y está conectada con las tecnologías (Rashidah et., al (2017). El estudio concluye que los estudiantes están preparados no solo tecnológicamente sino económica y de forma competente para el empleo de los dispositivos móviles en los procesos de aprendizaje. De igual manera, el docente tiene el reto de integrarse y adaptarse a las necesidades y motivaciones de los estudiantes para fortalecer sus prácticas e incluyendo el uso de las TIC en ellas. La investigación y el artículo hablan en cuestión de sacar provecho de los dispositivos móviles que manejan los estudiantes hoy en día, ya que la mayoría cuenta con uno, y utilizar esta herramienta como un apoyo para el aprendizaje del inglés.

Las TIC como herramientas de apoyo para la motivación del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, es una investigación liderada por Tena (2017), quien propone alternativas de solución vinculadas al uso de la Tecnología en la clase como una herramienta más no como un sustituto del docente y de la práctica docente. La muestra está compuesta por estudiantes de grado sexto y undécimo, cuyas edades están entre los 12 y 17 años de edad. El diseño de la investigación es cuasiexperimental. Como instrumentos se emplean la encuesta, la entrevista y el empleo de gráficas de barra para el análisis de los resultados.

Según Tena (2017) el 83% de los encuestados está de acuerdo que las TIC en la clase de inglés son una herramienta de apoyo que motiva a los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés. Las conclusiones apuntan a que las herramientas Web 2.0 son valiosas para motivar al estudiante hacia el desarrollo de las habilidades lecto-escrituras del idioma inglés, mientras que los recursos digitales sirven de apoyo para el desarrollo de la habilidad de escucha y comprensión auditiva (Tena, 2017). La investigación se relaciona con el proyecto en la medida que trabajan la categoría principal de análisis referente a los procesos de aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de herramientas tecnológicas.

“Aprendizaje del idioma inglés a través de TIC, una mirada desde las creencias de los estudiantes”, es un estudio llevado a cabo por Aquino, Corona y Cuevas (2016). A partir de las creencias de los estudiantes, se pretende conocer la importancia del uso de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés ya que los resultados en dicho idioma son bajos

pese a las políticas institucionales y las acciones que cada individuo ha tomado para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma en cuestión. La muestra está conformada por 482 estudiantes, de dos Escuelas Normales y 4 universidades. El tipo de método es investigación descriptiva; como instrumento, se emplea una versión adaptada del Inventario de Creencias sobre el Aprendizaje de Lenguaje de Horwitz, con una batería de 25 preguntas.

Los resultados indican que la población objeto de estudio considera que la tecnología es una herramienta útil en el aprendizaje del inglés, pero que no es mejor que la interacción entre pares o con el docente, además, la clase presencial con el docente la consideran más efectiva que la clase en línea (Aquino, Corona y Cuevas, 2016). Se concluye que las creencias que se tienen sobre el uso de las TIC en el aprendizaje del inglés varían según los intereses particulares y el contexto sociocultural de cada uno; sin embargo, concuerdan con el empleo de recursos tecnológicos como apoyo a la clase, teniendo en cuenta que la clase presencial con el docente y la interacción son fundamentales en los procesos. La investigación muestra una relación estrecha con el proyecto, en la medida que ambas hacen uso de la tecnología como una herramienta de apoyo y de complemento para mejorar los procesos en el área de inglés.

Gutiérrez, Herrera y Pérez (2017) en su estudio: “Las TIC en la enseñanza del inglés en la educación básica ICT for English Teaching in basic Education” en México, hace mención del sistema educativo de México en comparación con otros países y expone acerca de la importancia del empleo y manejo de las TIC en la clase de inglés con objeto

de mejorar las competencias, en particular, la relacionada con la producción escrita. El estudio se plantea con niños de escuelas privadas y está dirigido a niños de 7 y 8 años de edad, de escuelas privadas de México. El tipo de investigación: Documental descriptivo. Como instrumentos se utiliza la revisión bibliográfica de diversos autores que aportan al tema, e información de algunos documentos como OCDE (2013), Financiero (2015); entre otros.

De acuerdo a la revisión bibliográfica y a la información obtenida de diversas fuentes, Gutiérrez, Herrera y Pérez (2017) afirman que el uso y manejo de las TIC influencia positivamente en la clase de inglés y ayuda al desarrollo de la habilidad de producción escrita y convierten al estudiante en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Se concluye que el niño tiene una relación cercana con el uso de la tecnología en su cotidianidad, por lo tanto, aprovechando esta ventaja, se debe hacer uso de ella en las clases de inglés para motivar a los niños y mejorar los resultados desde temprana edad, es decir, desde la básica primaria (Gutiérrez, Herrera y Pérez, 2017). La investigación brinda aportes valiosos al proyecto, puesto que no solo contiene referentes contextuales sobre el aprendizaje del inglés en México, sino que hace un análisis del empleo y manejo de las TIC como estrategias en el aula de clase, desde la básica primaria.

“Diseño y evaluación de un programa para el aprendizaje del inglés en escuelas rurales de Colombia, mediante la integración de las TIC” es un estudio de caso por Abaunza (2015). En Salamanca. La investigación tiene como objeto de estudio evaluar el efecto que produce el uso de la tableta en la clase de inglés, mediante el uso de la

aplicación Duolingo en estudiantes de secundaria de contextos rurales de Nariño-Colombia. El método de investigación es cuantitativo y su diseño es cuasiexperimental con grupos experimental y control no equivalente, se partirán de medidas pretest y post test. Tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Como técnicas e instrumentos se emplean: Integración de las TIC mediante la plataforma Duolingo en las tabletas, prueba, escala ordinal y escala de actitudes tipo Likert.

El estudio en colaboración de la Universidad de Salamanca de España y demás entidades e instituciones de la población vulnerable de Nariño lleva a cabo la investigación en un lapso de tres años, obteniendo como resultados una mejora en los procesos de aprendizaje del idioma inglés, además de conseguir recursos digitales como tabletas para los estudiantes e incentivos para los docentes participantes del estudio. Las conclusiones destacan que el uso de recursos digitales y en particular la metodología *m learning* con la aplicación Duolingo en las tabletas, mejora no solo la metodología de la clase, sino que además fortalece los procesos de enseñanza aprendizaje, en específico, los relacionados con producción escrita, Abaunza (2015). La investigación guarda estrecha relación con el proyecto no solo porque sirve de referente contextual local para el marco teórico, sino que además contempla un estudio de caso, sobre el uso de la tecnología en la clase de inglés en el contexto rural, en estudiantes de secundaria.

En conclusión, la efectividad de los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, depende de muchos factores, tales como: el rol del docente y su metodología y didáctica empleada, la motivación y los intereses y necesidades del educando, el entorno

que lo rodea, los recursos didácticos y tecnológicos, entre otros. En este orden de ideas, cada una de las teorías del aprendizaje: aprendizaje por descubrimiento, constructivismo, aprendizaje colaborativo, así como los procesos de adquisición de un idioma extranjero, hacen referencia a uno o más factores mencionados anteriormente. Por consiguiente, el aprendizaje del idioma inglés es efectivo cuando hay interacción entre los diversos factores: alumno-docente, entorno, didáctica y recursos; en consecuencia, el empleo de las TIC y en particular la estrategia del video como herramienta pedagógica contribuye al aprendizaje significativo (Mortera & Villarreal, 2013).

## **CAPÍTULO III MÉTODO**

El presente capítulo comprende los lineamientos metodológicos de la investigación cualitativa del problema objeto de estudio, que consiste en el análisis del impacto de la aplicación de la estrategia pedagógica de creación de videos en la enseñanza del aprendizaje inglés en el grado décimo. Por consiguiente, se explica el tipo de diseño, los alcances del estudio, se describen las características tanto de los participantes como del escenario empleado y se presentan los instrumentos de recolección de la información con su respectiva validación y análisis. Se contempla, además, la operacionalización de las categorías de estudio y finaliza el capítulo con las consideraciones éticas.

### **3.1 Objetivos**

A continuación, se contempla el objetivo general, el cual indica lo que se pretende con el estudio y los objetivos específicos que se constituyen en los criterios o pasos en particular para conseguir el objetivo principal. Como señala Tucker (2004, como se cita en Hernández, 2014) éstos deben ser medibles, claros, ajustados a la realidad y dispuestos a ser alcanzados.

#### **3.1.1 Objetivo General.**

Analizar el impacto de la aplicación de la estrategia pedagógica de creación y edición de videos en el área de idioma extranjero inglés en el grado décimo de básica secundaria de la Institución Educativa Rural Departamental de Subia que conduzca al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma mencionado mediante la utilización de diferentes herramientas tecnológicas.

### **3.1.2 Objetivos específicos.**

1. Evaluar la efectividad de la estrategia pedagógica de creación y edición de videos en el desarrollo de las habilidades comunicativas, en particular la expresión oral en los estudiantes de grado décimo de la I.E.R.D. Subia mediante el uso de las TIC.
2. Determinar la correlación entre el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso, el inglés y la estrategia pedagógica de creación y edición de videos educativos en los procesos pedagógicos de los estudiantes de grado décimo de la I.E.R.D. de Subia, para evaluar si existe o no, una correlación positiva entre estas dos categorías de análisis.
3. Analizar la influencia del entorno y de los recursos tecnológicos con los que cuenta el estudiante de grado décimo de la I.E.R.D. de Subia, para determinar el grado de relación entre estos dos aspectos con los procesos de aprendizaje del idioma inglés, mediante la aplicación del instrumento de la entrevista semiestructurada.

### **3.2. Diseño del método**

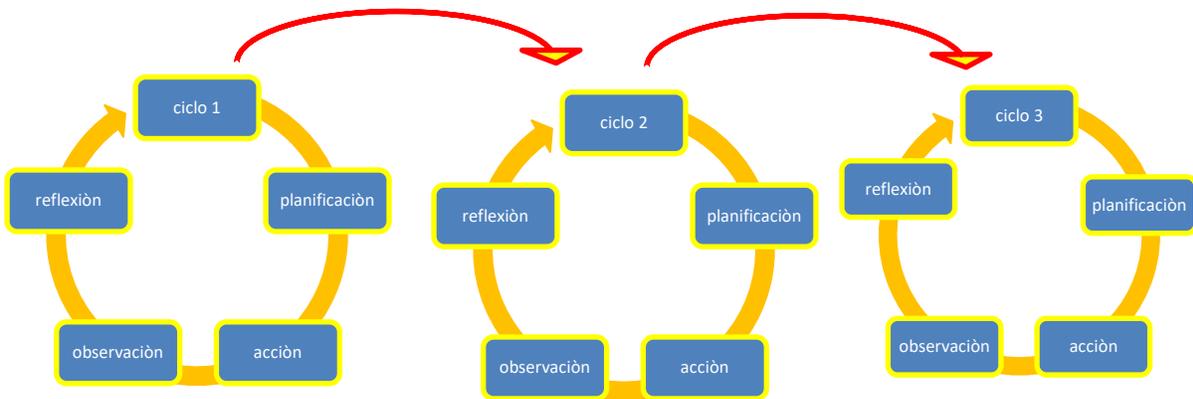
El diseño como lo plantean varios autores (Wentz, 2014; McLaren, 2014; Creswell, 2013a, Hernández, Fernández y Baptista, 2013 y Kalaián, 2008, como se cita en Hernández 2014) se constituye en el plan por excelencia para conseguir la información que se requiere, con objeto de dar respuesta al planteamiento del problema. A continuación, se presenta la descripción del diseño de la investigación, que en cuyo caso, corresponde a una metodología de carácter cualitativo, diseño investigación acción; asimismo, se explican los alcances del estudio.

### 3.2.1 Diseño.

La investigación se enfocó bajo la metodología de carácter cualitativo, puesto que permitió una mayor comprensión del fenómeno de estudio, que en el caso particular correspondió al análisis del impacto de la implementación de la estrategia pedagógica de creación de videos en la población objeto de estudio, con objeto de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de idioma extranjero inglés. En este sentido, su diseño correspondió al de investigación acción puesto que como afirma Hernández (2014) se toma como elemento principal la participación activa de los sujetos, y genera un impacto social en la comunidad educativa, que conlleva al mejoramiento de los procesos de aprendizaje del idioma inglés a través del empleo de las TIC en la implementación de la estrategia pedagógica de creación de videos.

**Figura 1**

*Esquema de diseño investigación acción participativa*



### **3.2.2 Alcances del estudio.**

Su alcance fue de tipo descriptivo correlacional por cuanto se indagó y brindó detalles acerca de las características del aprendizaje en particular, se describieron los eventos y situaciones presentadas en la implementación de la estrategia pedagógica de creación de videos en los estudiantes de grado décimo, analizando sus fortalezas y debilidades en las habilidades comunicativas del idioma inglés: habla y escucha, en particular., como lo indica García (2009) quien afirma que el estudio descriptivo se basa como su nombre lo indica, en la descripción de las características de un grupo de personas que pertenecen a una población determinada. Asimismo, el alcance del estudio es también correlacional puesto que analiza la relación que existe entre dos o más conceptos, en un contexto en específico, (Hernández, 2014); en el caso particular de la investigación, se analiza el grado de asociación entre dos categorías de análisis: el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y el empleo de las TIC mediante la estrategia pedagógica de creación y edición de videos educativos.

### **3.3 Participantes**

Se realizó un estudio descriptivo con 30 estudiantes de grado décimo, cuyas edades oscilan entre los 14 y 18 años de edad, conformado por 16 niñas y 14 niños, de la institución Educativa Rural Departamental ubicada en la inspección de Subia, municipio de Sylvania, departamento de Cundinamarca, país Colombia. Se seleccionó el grupo desde el año 2019, cuando cursaban grado noveno, mediante la técnica de la saturación de la información, seleccionando de forma rigurosa los casos que fueran de gran utilidad para el abordaje y comprensión del fenómeno. Entre los criterios de inclusión se tuvieron

en cuenta: selección de estudiantes que llevan tres años de permanencia en la Institución Educativa, con objeto de garantizar su continuidad en la investigación y selección de estudiantes que se destaquen por su asistencia y puntualidad en las clases de inglés. Se continuó el proceso con este grupo durante el año 2020 y 2021, cursando actualmente el grado undécimo. Los estudiantes se caracterizan por pertenecer en su gran mayoría al sector rural, de escasos recursos económicos, cuyos padres se dedican a algunas actividades como: labores del campo, agricultura, mimbre, oficios varios, etc.

En su aspecto disciplinario, en general el grupo acata normas, y cumple con el manual de convivencia adoptado por el colegio; en su aspecto académico, algunos se preocupan por cumplir con sus deberes académicos, mientras que otros, manifiestan pereza y apatía por las actividades (evidenciado en la observación de las clases, reportes de docentes en el documento drive, planillas de calificaciones del año 2020, etc.). Con respecto al inglés, en su gran mayoría considera que es importante aprenderlo y es necesario para su cotidianidad; sin embargo, se les dificulta la expresión oral, y la habilidad de *listening*, lo cual se suma a problemas de conectividad, especialmente en las veredas más lejanas y recursos económicos bajos para hacer recargas.

Para la recopilación de la información, se utilizó como instrumento una entrevista semiestructurada dirigida a diferentes miembros de la comunidad educativa: docentes de inglés y de otras áreas elegidas al azar de la Institución Educativa Rural Departamental de Subia, directivos y estudiantes. La entrevista semiestructurada, fue validada por expertos y, tuvo como propósito principal, visualizar la percepción que tienen diferentes miembros de la Institución Educativa con respecto a temáticas relacionadas con el uso

de las TIC y el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. La observación del proceso se desarrolló a través de las clases virtuales mediante las aplicaciones de *WhatsApp* o *meet*, en este aspecto es importante señalar que algunos de los videos seleccionados participaron en el evento de la feria empresarial, otros reposan en el drive del correo institucional y algunos de ellos fueron publicados en *YouTube*, (apéndices) como evidencia de los resultados satisfactorios alcanzados. Cabe señalar que, para la realización de la entrevista y el trabajo con los estudiantes, se contó con previo consentimiento informado de los participantes (apéndices).

### **3.4 Escenario**

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Rural Departamental de Subia, ubicada en la inspección de Subia, del municipio de Sylvania, localizada en la provincia del Sumapaz, a 44 kms. de Bogotá, capital de Colombia. La institución, cuenta además con 15 sedes de básica primaria, y se caracteriza por tener énfasis en gestión empresarial. Su misión consiste en ofrecer una educación integral basada en valores, conocimientos y el desarrollo de las competencias básicas, laborales y ciudadanas para que sean capaces de interactuar con su contexto y propicie cambios que permitan la transformación de su comunidad. (Manual de Convivencia, I.E.R.D. Subia, 2018). El escenario se caracterizó por ser rural y hubo grandes dificultades debido a la pandemia por Covid 19, por lo cual se trabajó desde marzo de 2020 de manera virtual y bajo las modalidades de virtualidad y presencialidad parte del año 2021. Se hizo aprovechamiento de los pocos recursos tecnológicos de la institución.

### **3.5 Instrumentos de recolección de la información**

Uno de los instrumentos de recolección de información fue la entrevista semi estructurada cualitativa, la cual se aplicó a diferentes miembros de la comunidad educativa, cuyo objetivo era identificar la percepción y el nivel de conocimiento que tenían los entrevistados sobre temáticas relacionadas con el uso de las TIC y procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. A partir de la entrevista, se pudo inferir el uso adecuado o inadecuado que le dan los estudiantes a las herramientas tecnológicas, la importancia de las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, la metodología empleada por el docente en clase, el conocimiento o desconocimiento de parte de los docentes de los programas informáticos que permiten la creación y edición de videos, el rol del docente en la enseñanza del inglés y los hábitos de estudio que tienen los educandos frente a su proceso de aprendizaje del idioma mencionado.

Cabe señalar que la entrevista semiestructurada, fue revisada y validada por cinco expertos (maestros con títulos de maestría y/o doctorantes en estudios relacionados con ciencias en la educación) (ver apéndices). A continuación, se presenta la carta a expertos para la validación del instrumento junto con el formato de validación del mismo.

Formato de la entrevista semiestructurada

Fusagasugá, mayo de 2021

Dr. ROBERTO RODRÍGUEZ MORENO

Docente, Universidad de Cauhtémoc.

Aguascalientes, México

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Cordial saludo,

La presente es con el objeto de solicitarle comedidamente su colaboración y observaciones, dada su amplia experiencia en el área correspondiente a la temática del video educativo como estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, así como su revisión, juicio y validación del presente formato de entrevista semiestructurada, la cual se constituirá en un valioso instrumento para obtener información verídica y viable de la investigación titulada: “ LA CREACIÓN DE VIDEOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN GRADO DÉCIMO DE LA I.E.R.D. SUBIA”, Colombia.

La solicitud consiste en diligenciar a continuación el formato de validación del instrumento: entrevista individual semiestructurada, el cual cuenta con los siguientes elementos claves del proyecto de investigación:

#### Formato para validación

**Título:** Guión de entrevista semiestructurada con instrumento de validación

**Objetivo del proyecto de investigación:** Analizar el impacto de la aplicación de la estrategia pedagógica de creación de videos en el área de idioma extranjero inglés en el grado décimo de básica secundaria de la Institución Educativa Rural Departamental de Subia que conduzca al

mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma mencionado mediante la utilización de diferentes herramientas tecnológicas.

**Objetivo del instrumento:** Identificar la percepción y conocimiento que tienen los diferentes miembros de la comunidad educativa de la I.E.R.D. Subia, en particular, los docentes de inglés sobre temáticas relacionadas con el uso de las TIC y procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

**Descripción del instrumento:** El instrumento consiste en una entrevista semiestructurada que consta de un encabezado, el cual comprende: título del proyecto de investigación y objetivo. Contempla además los principales elementos de la investigación y finaliza con las preguntas, las observaciones y la ficha de validación.

**Población a la que va dirigido:** Participantes de diversos actores de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes) de la Institución Educativa Rural Deptal. de Su

### *Elementos claves en la investigación*

#### **Tabla 1.**

### *Elementos claves en la investigación*

Pregunta de investigación:	Justificación:
¿Cuál es el impacto de la estrategia pedagógica: "creación y edición de videos" en el área de idioma extranjero inglés en el grado décimo de básica secundaria de la Institución Educativa Rural Departamental de Subia que conduzca al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje del	La investigación es relevante, conveniente, viable y tiene como objeto el análisis del impacto de la aplicación de la estrategia pedagógica de la creación de videos en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Rural Departamental de Subia a través del empleo

---

idioma mencionado mediante la utilización de diferentes herramientas tecnológicas? de las herramientas tecnológicas existentes en el plantel (celular, Tablet, computador, Tv, etc.)

---

**Objetivos:**

1. Evaluar la efectividad de la estrategia pedagógica de creación de videos en el desarrollo de las habilidades comunicativas, en particular la expresión oral en los estudiantes de grado décimo de la I.E.R.D. Subia mediante el uso de diferentes herramientas tecnológicas.

2. Determinar la correlación entre el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso, el inglés y la estrategia pedagógica de creación y edición de videos educativos en los procesos pedagógicos de los estudiantes de grado décimo de la I.E.R.D. de Subia, para evaluar si existe o no, una correlación positiva entre estas dos categorías de análisis.

3. Analizar la influencia del entorno y de los recursos tecnológicos con los que cuenta el estudiante de grado décimo de la I.E.R.D. de Subia, para determinar el grado de relación entre estos dos aspectos con los procesos de aprendizaje del idioma inglés, mediante la aplicación del instrumento de la entrevista semiestructurada.

**Diseño:**

La investigación se enfocó bajo la metodología de carácter cualitativo, puesto que permite una mayor comprensión del fenómeno de estudio, que en el caso particular corresponde a la aplicación de la estrategia pedagógica de creación de videos con objeto de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de idioma extranjero inglés. En este sentido, su diseño corresponde al de investigación acción puesto que como afirma Hernández (2014) se toma como elemento principal la participación activa de los sujetos, y genera un impacto social en la comunidad educativa, que conlleva al mejoramiento de los procesos de aprendizaje del idioma inglés a través del empleo de las TIC en la aplicación de la estrategia pedagógica de creación de videos.

---

*Nota:* Adaptado de elementos claves en la investigación. UCA EaD

## GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Título: Creación de videos como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el grado décimo

Fecha:

---

Objetivo: Identificar la percepción y conocimiento que tienen los diferentes miembros de

la comunidad educativa de la I.E.R.D. Subia, en particular, los docentes de inglés sobre temáticas relacionadas con el uso de las TIC y procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

1. ¿Considera usted que los estudiantes emplean de forma adecuada las herramientas tecnológicas que tiene a su alcance? Justifique su respuesta

---

2. ¿Considera usted que las TIC son útiles para el aprendizaje del idioma inglés? ¿Por qué?

---

---

---

---

3. ¿Conoce usted algún programa informático de creación y edición de videos? Mencínelo/s

---

---

4. ¿Considera usted que la relación docente-alumno influye en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?

---

---

---

5. ¿La didáctica empleada por el docente influye de alguna manera en el aprendizaje óptimo de una asignatura? Justifique su respuesta

---

---

---

6. ¿Considera usted que es importante que el docente de inglés posea dominio en las habilidades comunicativas del idioma inglés? ¿Por qué?

---

---

---

7. ¿Cuál es el rol que desempeña el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

---

---

---

8. ¿De qué manera el docente puede fomentar el empleo de las habilidades comunicativas en el estudiante para el aprendizaje del idioma inglés?

---

---

---

9. Con respecto al aprendizaje del alumno, ¿Considera que es importante que tenga hábitos de estudio y disciplina hacia el aprendizaje del inglés? ¿Por qué?

---

---

---

10. ¿Cuál cree usted que sea la causa que el estudiante practique con mayor o poca

intensidad el idioma inglés?

---

---

---

Observaciones, sugerencias, aportes

---

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones para el diligenciamiento de la ficha de validación:

Marca con una X en la casilla que corresponda a Si o No según corresponda a cada ítem y a cada pregunta.

#### Tabla 2.

*Ficha de validación del instrumento*

Pregunta	Experto						OBSERVACIONES (SUGERENCIAS, APORTES)
	¿Las preguntas responden a la pregunta de investigación y a los objetivos?		¿Hay coherencia entre las preguntas y las categorías?		¿El lenguaje es claro y entendible?		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Considera usted que los estudiantes emplean de forma adecuada las herramientas tecnológicas que tienen a su alcance? Justifique su respuesta							
2. Considera usted que las TIC son útiles para el aprendizaje del idioma inglés? ¿Por qué?							
3. Conoce usted algún programa informático de creación y edición de videos? Mencíónelos							

4. Considera usted que la docente relación-alumno influye en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?

5. La didáctica empleada por el docente influye de alguna manera en el aprendizaje óptimo de una asignatura? Justifique su respuesta

6. ¿Considera usted qué es importante el docente de inglés posea dominio en las habilidades comunicativas del inglés? ¿Por qué?

7. ¿Cuál es el rol que desempeña el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

8. ¿De qué manera el docente puede fomentar el empleo de las habilidades comunicativas en el estudiante para el aprendizaje del idioma inglés?

9. Con respecto al aprendizaje del idioma inglés, ¿Considera que es importante que tenga hábitos de estudio y disciplina hacia el aprendizaje del inglés? ¿Por qué?

10. ¿Cuál cree usted que sea la causa que el estudiante practique con mayor o poca intensidad el idioma inglés?

Observaciones

---

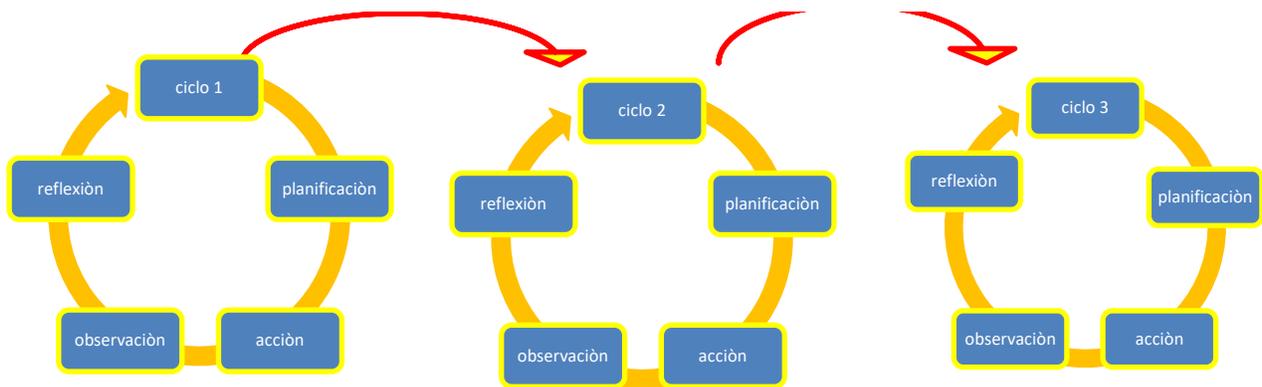
Yo \_\_\_\_\_ identificado/a con cédula de ciudadanía \_\_\_\_\_ hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento "Creación de videos como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés elaborado por la investigadora Fanny Josefina Leal Díaz.

### 3.6 Procedimiento

El diseño se caracterizó por ser investigación acción, por lo tanto, se basó en el siguiente esquema:

**Figura 2.**

*Esquema de diseño de investigación acción del proyecto*



*Nota:* Elaboración propia

La investigación se desarrolló en tres ciclos, cada uno de ellos comprendió las siguientes etapas respectivamente: planeación, observación, acción y reflexión. En el primer ciclo, en la etapa de planeación se estableció contacto con los directivos docentes del plantel educativo, con objeto de solicitar el consentimiento para poder llevar a cabo el proyecto en la institución. Asimismo, se contactó a los docentes del área de idioma extranjero inglés de la Institución Educativa Rural Departamental de Subia con el fin de explicar el propósito del proyecto, cuyo objetivo principal consiste en analizar el impacto de la estrategia pedagógica: “creación y edición de videos” en el área de idioma extranjero

inglés en el grado décimo de básica secundaria de la Institución Educativa Rural Departamental de Subia que conduzca al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma mencionado mediante la utilización de diferentes herramientas tecnológicas y evaluar su efectividad o no en el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés. Asimismo, se les contactó para obtener su consentimiento en la recolección de la información en la aplicación de la entrevista estructurada. Para ello, se fijó de común acuerdo, que se realizaría en el aula de inglés 1 de la Institución Educativa Rural Departamental de Subia en donde se grabaron las entrevistas, y se transcribieron de forma íntegra. Sin embargo, cabe señalar, que a consecuencia de la pandemia originada por covid 19, desde el mes de marzo del año 2020, las clases pasaron a ser virtuales, lo cual dificultó aún mucho más el proceso, y más cuando se trataba de implementar una estrategia pedagógica que involucraba el uso de las TIC, siendo esta una de las mayores deficiencias en el sector rural. Pese a esta situación, se logró llevar a cabo el proyecto, en el que un buen porcentaje de estudiantes respondió asertivamente al proceso de investigación.

Por otra parte, con respecto a la muestra objeto de estudio, se obtuvo consentimiento de los directivos del plantel educativo y de los padres de familia para llevar a cabo el estudio de investigación del impacto originado por la aplicación de la estrategia pedagógica de creación de videos con los estudiantes de grado décimo de básica secundaria de la Institución Educativa Rural Departamental de Subia. Para ello, se llegó a un acuerdo que la implementación se realizaría en las clases de inglés del grado décimo, en el horario estipulado, sin afectar la intensidad horaria de las demás

asignaturas. Se planteó sesiones de tres horas semanales en la clase de inglés durante un año aproximadamente.

En la siguiente etapa: observación se detectaron deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en las estrategias metodológicas de los docentes. En la etapa de reflexión se determinó que los estudiantes no tenían los suficientes parámetros para entender el inglés de manera auditiva y para expresarse de forma oral. En la etapa de acción, se socializó la estrategia de creación de videos, y la metodología a seguir, la cual se aplicaría en las clases de inglés con una intensidad semanal de tres horas a la semana.

Se inicia el siguiente ciclo, realizando el recorrido por las mismas etapas: en la planeación, se aplica la estrategia de creación de videos, dándoles a conocer algunas aplicaciones para la creación y edición de videos. Cabe destacar, que el proceso inició hace aproximadamente 2 años, en el mes de septiembre del año 2019. En ese momento, los educandos, objeto de estudio cursaban el grado noveno. Se inició con una población aproximada de 110 estudiantes, correspondientes a los cuatro grados noveno de la institución educativa, tomando como muestra un grupo de 30 estudiantes. Como primera estrategia, se inició por crear grupos de *WhatsApp* con cada uno de los cursos, resaltando de esta manera la influencia de la tecnología y en específico de las redes sociales en el aprendizaje de los educandos.

En este proceso, se combinaron las técnicas de observación participante y el empleo de la tecnología a través de la participación en el grupo de *WhatsApp*, y se realizaron

actividades enfocadas al contexto del estudiante (videos de juegos, integración con la familia, diálogos cortos, proyecto de su empresa productiva). El año pasado se llevó a cabo un proceso de trabajo articulado con el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), consistente en la realización de los videos relacionados con su proyecto productivo empresarial, algunos de ellos fueron presentados en el evento institucional de la feria empresarial que se llevó a cabo en el mes de septiembre mediante transmisión de la página de Facebook live de la Institución Educativa. En la siguiente etapa, se observa como los educandos producen sus propios videos y para ello se empleó la observación participante tipo moderada, en la cual se prestó atención a detalles, sucesos, eventos, como lo menciona Hernández (2014), manteniendo un papel activo siempre y analizando las situaciones presentadas. En la etapa de reflexión, se analizó acerca de los efectos y resultados de la implementación de la estrategia pedagógica de la creación de videos en idioma inglés en los estudiantes de grado décimo, si fueron positivos o no, si produjo un cambio y mejoramiento en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, si generó algún impacto en la comunidad educativa o no, si motivó a los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés, entre otros elementos analizados. En la etapa de acción, se socializó con los docentes de inglés los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia.

En el ciclo tres, en la planeación se discute acerca de los resultados obtenidos, se observan los resultados, en la reflexión, se analiza si la aplicación de la estrategia conllevó a un mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés o por el contrario, no hubo avances significativos; en la etapa de acción se evalúa la efectividad

del impacto de la aplicación de la estrategia pedagógica y se determina si hay o no correlación significativa entre las dos categorías de análisis.

Cabe añadir, que pese a la difícil situación presentada a raíz de la pandemia, la interacción con los estudiantes se realizó de manera virtual y/o llamadas telefónicas, mediante *WhatsApp*, y clases por *zoom* en algunas ocasiones, debido por un lado a la situación económica de la mayoría de los estudiantes, quienes en su mayoría, viven en veredas lejanas de la institución educativa ( sector rural y por otro lado, no cuentan con los suficientes recursos económicos para conectarse todo el tiempo a plataformas como *zoom* o *meet*. Por lo tanto, se hizo observación y seguimiento, a través del grupo de *WhatsApp* con objeto de analizar el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, los resultados y efectos de la implementación de la estrategia pedagógica de la creación de videos y la generación del impacto de la estrategia en la comunidad. Algunos de los videos seleccionados que evidencian la correlación positiva entre el video y la enseñanza del inglés fueron presentados en el evento de la feria empresarial (año 2020) y otros fueron publicados en la plataforma de *YouTube* (2021).

### **3.7 Operacionalización de las categorías de estudio**

En los estudios de corte cualitativo es imperativo hacer una operacionalización de las categorías involucradas a fin de especificar con precisión tanto el concepto a que se refieren cada una de ellas, como los indicadores y los instrumentos para detectar a estos últimos. En la tabla tres se presenta dicha operacionalización.

**Tabla 3.**

*Categorías de estudio*

	Categorías	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Instrumentos
Principal	Estrategia pedagógica de creación de videos	Creación de videos	Uso adecuado de las TIC. Importancia de las TIC	-Empleo adecuado de diversas herramientas tecnológicas (celular, Tablet, computador, entre otros)	Entrevista semiestructurada
				-Aplicaciones informáticas para la creación y edición de videos	Entrevista semiestructurada
Secundaria	Proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés	Prácticas pedagógicas en el aula	Calidad y eficacia docente	-Relación docente-alumno Didáctica en el Aula  Dominio de habilidades comunicativas en inglés	Entrevista semiestructurada
			Función docente	El profesor como orientador de los procesos  Fomento de las habilidades: speaking, Listening	Entrevista semiestructurada
		Aprendizaje en el alumno	Técnicas de aprendizaje	Metodología Hábitos de estudio.	Entrevista semiestructurada

### 3.8 Análisis de datos

Para la recopilación e interpretación de la información se utiliza la reducción de los datos, la disposición de los mismos mediante la categorización y codificación de la información para llegar a la interpretación y confrontación de resultados. En este orden de ideas se analiza el instrumento de entrevista semiestructurada a través del software Atlas ti 9,0,22. En este proceso el tipo de análisis es de **contenido** puesto que se constituye en una técnica de interpretación textual, más completa que la técnica de discurso por cuanto no solo describe e interpreta el contenido que está manifiesto, el que se puede observar y leer, sino que realiza un proceso complejo de abstracción al acceder e interpretar el significado oculto, es decir, el lenguaje no verbal, la intencionalidad del participante, el contexto. (González & Cano, 2010).

Además, el análisis de contenido se caracteriza por ser objetiva, sistemática, cualitativa, exhaustiva, representativa y tendiente a la generalización, (Porta & Silva, 2003) lo que conduce a que los procedimientos de análisis pueden ser utilizados en otras investigaciones y ser objeto de verificación por otros estudios distintos, lo que conlleva a que los resultados sean válidos, confiables y veraces. Por otro lado, en el empleo de esta técnica, se debe evitar caer en la subjetividad en la categorización y en extraer la palabra de su contexto, ya que la interpretación que se le dé a este lenguaje oculto puede modificar o alterar la información, de allí la importancia de la objetividad en el análisis que se realice.

La técnica de análisis de contenido se elige además de lo expuesto anteriormente,

porque combina la observación y la producción de la información, así como la interpretación y el análisis de la misma (Abela, 2002), lo cual resulta adecuado para el instrumento, que, en este caso, corresponde a la entrevista semiestructurada, por cuanto no se limita solo a los datos obtenidos sino que los interpreta analizando tanto el texto como el contexto, es decir, analiza la información explícita como la implícita; en este sentido se diferencia de la técnica de discurso, que solo se limita a la identificación del lenguaje producida en el discurso, mientras que el análisis de contenido requiere de procesos más complejos para poder no solo descifrar sino interpretar el lenguaje oculto ( intención, gestualidad, lenguaje no verbal, códigos, contexto, etc.)

Con el análisis de contenido se obtiene mayor información ya que analizan todos los elementos presentes en la entrevista, tanto textuales como no textuales, identificando el sentido oculto que el participante quiere transmitir, asimismo, se constituye en una valiosa técnica para identificar las percepciones y actitudes no sólo de los docentes quienes realizaron la entrevista sino también de los estudiantes de grado décimo en la aplicación posteriormente del instrumento de observación participante. Por consiguiente, esta técnica es la más adecuada para el instrumento por cuanto lleva a cabo una abstracción de la información, accediendo al significado no latente de la misma (González & Cano, 2010). lo que permite que se realice una categorización y codificación adecuada. En ese orden de ideas, se opta por el empleo de la herramienta Atlas Ti 9,0 para llevar a cabo el análisis de contenido. Cabe resaltar que los expertos validaron el instrumento de la entrevista semiestructurada, consecuentemente fue aprobada sin correcciones como se puede observar en los anexos.

### **3.9 Consideraciones éticas**

En las consideraciones de tipo ético, la calidad de la investigación depende en gran parte del rigor metodológico con el que se realice, atendiendo a los criterios de credibilidad y transferibilidad o aplicabilidad, como lo mencionan Hernández, Fernández y Baptista, (2010); de igual manera se deben respetar los códigos éticos, puesto que la conducta del investigador debe ser intachable y además debe ser objetiva, contando con la participación voluntaria de los estudiantes objeto de estudio y con los directivos del plantel educativo. Para ello, se contó con el consentimiento primero de los directivos de la institución para poder realizar la investigación, asimismo entrevista semiestructurada, se contó con el consentimiento informado de los padres de familia de los estudiantes por tratarse de menores de edad, en el cual a través de un oficio (ver apéndice) se les informó acerca de los objetivos del proyecto, los beneficios que obtendrían, y se les aseguró que la información suministrada sería de estricta confidencialidad, salvaguardando sus derechos de privacidad.

De igual manera, se solicitó la autorización del padre de familia, para la publicación de los videos de sus hijos en las plataformas virtuales que se requirieran; además se les informó que estas publicaciones sólo se harían con fines académicos o investigativos. Adicional a ello, tanto en la entrevista como en la observación participante, se les manifestó que el proyecto sería de carácter voluntario y que se les garantizaría el anonimato y la confidencialidad a quienes hicieran parte del proyecto. Por otro lado, con respecto a la evaluación, Covacevich (2014) plantea, que ésta debe ser desarrollada con

rigurosos estándares éticos en cada una de las etapas, lo cual es responsabilidad del investigador al elaborar las pruebas, al igual que es deber ético del evaluado responder sin faltar a la honestidad. En el caso concreto del aprendizaje inglés, la misma prueba consistió en la creación del video y el empleo de las diferentes habilidades comunicativas; para ello, se verificó que los videos realizados no incurrieran en plagios por parte de los estudiantes en la producción de las situaciones comunicativas.

Por otro lado, tanto la entrevista semiestructurada como la observación permitieron lograr el objetivo de la investigación que consistió en la implementación de la estrategia pedagógica de creación de videos en el área de idioma extranjero inglés en el grado décimo de básica secundaria con el propósito de mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés mediante la utilización de diferentes herramientas tecnológicas; ya que a través de la entrevista se buscó conocer la percepción y el conocimiento que tenía el docente de secundaria, y en particular el docente de inglés, sobre temáticas relacionadas con el uso de TIC, y de esta manera se involucró en un ambiente de aprendizaje donde primó el uso de las TIC, corroborando así lo que dicen Mortera y Villarreal, (2013); Quesada , (2015) sobre la motivación que trae consigo a la clase de inglés, la estrategia de creación de videos.

Es igual de importante, en las consideraciones previas a la aplicación de la entrevista, que los participantes conocieran en qué consistió el proyecto y una breve descripción del mismo, el cual contempló la implementación de una estrategia pedagógica, basada en la creación de videos, para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje del

idioma inglés en los estudiantes de básica secundaria, correspondiente a grado décimo. Se informó además acerca de los horarios que correspondieron a las clases de inglés de grado décimo, con una intensidad semanal de tres horas, alrededor de seis meses aproximadamente en los espacios destinados a la clase de inglés.

Otro aspecto a destacar consistió en la validez y confiabilidad en la investigación; frente al primer término Martínez (2006) aduce que, en la validez, los resultados deben reflejar lo más fielmente posible, un retrato de la realidad o situación estudiada, mientras que, en la confiabilidad, los resultados deben ser siempre los mismos, y las conclusiones, aun cuando los investigadores sean diferentes y se trabaje en diferentes escenarios, puesto que se usan los mismos procedimientos y las mismas técnicas. En este sentido, los expertos validaron el instrumento de la entrevista semiestructurada puesto que respondieron afirmativamente en cada uno de los criterios planteados, afirmando de esta manera, que, si hubo coherencia entre las preguntas y las categorías de análisis y por lo tanto hay pertinencia entre el instrumento con el objetivo general, la pregunta central de investigación y las categorías de análisis.

En conclusión, el capítulo presentó un bosquejo general de los principales elementos que contempla la investigación, así como el formato de validación del instrumento y su respectivo análisis mediante la aplicación del software Atlas Ti, versión, 9,0,22, y se concluye con las consideraciones éticas. Mediante el análisis de contenido con el Atlas Ti, se pudo interpretar que la estrategia pedagógica de creación de videos, influye de manera asertiva en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, pese a las

dificultades del momento, debido a la pandemia. En el siguiente capítulo, se describirán los resultados del proceso de investigación.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

Los resultados se obtienen de la aplicación del instrumento de entrevista semiestructurada a diferentes miembros de la comunidad educativa y de la observación participante. Se trabajó con la población de grado décimo, con un número aproximado de 110 estudiantes del grado décimo de la IERD Subia, del municipio de Sylvania, ubicado en el departamento de Cundinamarca, de Colombia. De la población de 110 educandos se seleccionó una muestra de 30 estudiantes, para el estudio descriptivo correlacional. Se eligió el grupo desde el año 2019, cuando cursaban grado noveno, mediante la técnica de la saturación de la información, seleccionando los casos que fueran de gran utilidad para el abordaje y comprensión del fenómeno. Se continuó el proceso con este grupo durante el año 2020 y 2021, cursando actualmente el grado undécimo. A continuación, se presenta la tabla con los datos sociodemográficos de la muestra, objeto de estudio.

**Tabla 4.**

*Datos sociodemográficos de la muestra*

<b>Datos sociodemográficos de la muestra</b>	
Grado	Décimo
Edad	15-17 años
Género	Masculino: 14 jóvenes Femenino: 16 jóvenes
Zona en la que viven	Rural
Estrato socioeconómico	El 90% de los jóvenes pertenecen al nivel 1, y el 10% al nivel 2. Son de escasos recursos económicos
Ocupación de los padres	En general, los padres desempeñan labores propias del campo, agricultura, mimbre, oficios varios.
Nivel educativo de los padres	La mayoría de los padres de familia no culminaron sus estudios.
Ocupación de los estudiantes	El 70% de los participantes trabaja y estudia, mientras que el 30% solo estudia.

*Nota:* Elaboración propia

#### 4.1. Resultados en cuanto a los objetivos

El objetivo de la investigación consiste en analizar el impacto de la estrategia pedagógica: “creación y edición de videos” en el área de idioma extranjero inglés en el grado décimo de básica secundaria de la Institución Educativa Rural Departamental de Subia que conduzca al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma mencionado mediante la utilización de diferentes herramientas tecnológicas. Se aplica una entrevista semiestructurada a diferentes miembros del plantel educativo y se lleva a cabo la observación moderada participante. Los resultados arrojan una correlación significativa positiva entre la estrategia de creación de videos y el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, evidenciándose en un avance significativo en la fluidez, pronunciación y un mejor manejo en el idioma inglés, donde se destaca la importancia de la tecnología, como lo corrobora un docente entrevistado: “Es una plataforma importante para tener avances sustanciales, sobre todo, con las 4 habilidades” (Docente de inglés de secundaria).

Lo anterior también puede ser corroborado mediante la observación de algunos videos seleccionados y publicados en la plataforma de *You Tube*; el link de uno de ellos es: [https://youtu.be/tPGPP\\_wnup0](https://youtu.be/tPGPP_wnup0); en este video se puede apreciar la fluidez, entonación, pronunciación y en la creatividad, el cual fue presentado en el *english day* virtual en el año 2021. En el siguiente video [https://youtu.be/rs-orVYZ\\_Uc](https://youtu.be/rs-orVYZ_Uc) se evidencia el trabajo contextualizado del estudiante en el que presenta y expone su proyecto de empresa de manera creativa y con mejor pronunciación. En este sentido, se comprueba la efectividad al integrar la tecnología a la clase de inglés (González, 2015), logrando un

aprendizaje significativo, al igual que García, Miranda e Lñesta (2018) corroboran el efecto positivo que conlleva el emplear el video para fortalecer la competencia oral en el inglés. De esta manera, se recopila material de video como evidencia, el cual se da a conocer en el evento de la primera feria virtual empresarial de la Institución, que se realiza en el mes de septiembre del año 2020, mediante transmisión por la página de *Facebook live* del plantel y se publica en la plataforma de *You Tube* el 11 de octubre de 2021.

La evidencia consiste en la presentación de un video en inglés en el que el estudiante expone de manera creativa su proyecto de empresa, utilizando aplicaciones como *Inshot*, *Movie Maker*, o la misma herramienta de video del celular. En el video, el estudiante crea y edita su propio video, utilizando imágenes, diapositivas, fotos, etc., de su producto empresarial. Para la organización del evento, se cuenta con la colaboración con el instructor del SENA, con docentes del área de gestión empresarial y docentes de inglés. Algunos comentarios positivos de la actividad fueron: “Quiero reconocer la colaboración del área de inglés en el evento, el cual fue muy bonito y exitoso” (Docente de Gestión Empresarial); “los estudiantes hicieron un buen trabajo al exponer sus productos, los videos fueron muy creativos” (Coordinadora Académica del plantel).

En cuanto a los objetivos específicos, los resultados indican que, si se cumplieron, ya que el primero se refiere a la evaluación de la efectividad de la estrategia pedagógica de creación de videos en el desarrollo de las habilidades comunicativas, en particular la expresión oral en los estudiantes de grado décimo de la I.E.R.D. Subia mediante el uso de diferentes herramientas tecnológicas. En ese orden de ideas, la evaluación es

significativa, lo cual se comprueba mediante la realización de un video inicial, con objeto de observar y analizar sus habilidades comunicativas (fluidez, expresión oral, pronunciación). Una evidencia de uno de los videos iniciales como diagnóstico de la habilidad comunicativa del estudiante es el siguiente <https://youtu.be/jw6WrwuQuas> en el que se evidencia las dificultades en la expresión oral, la pronunciación y la entonación. Al final de la etapa de implementación, se hace una evaluación final para comprobar si hubo resultados satisfactorios o no.

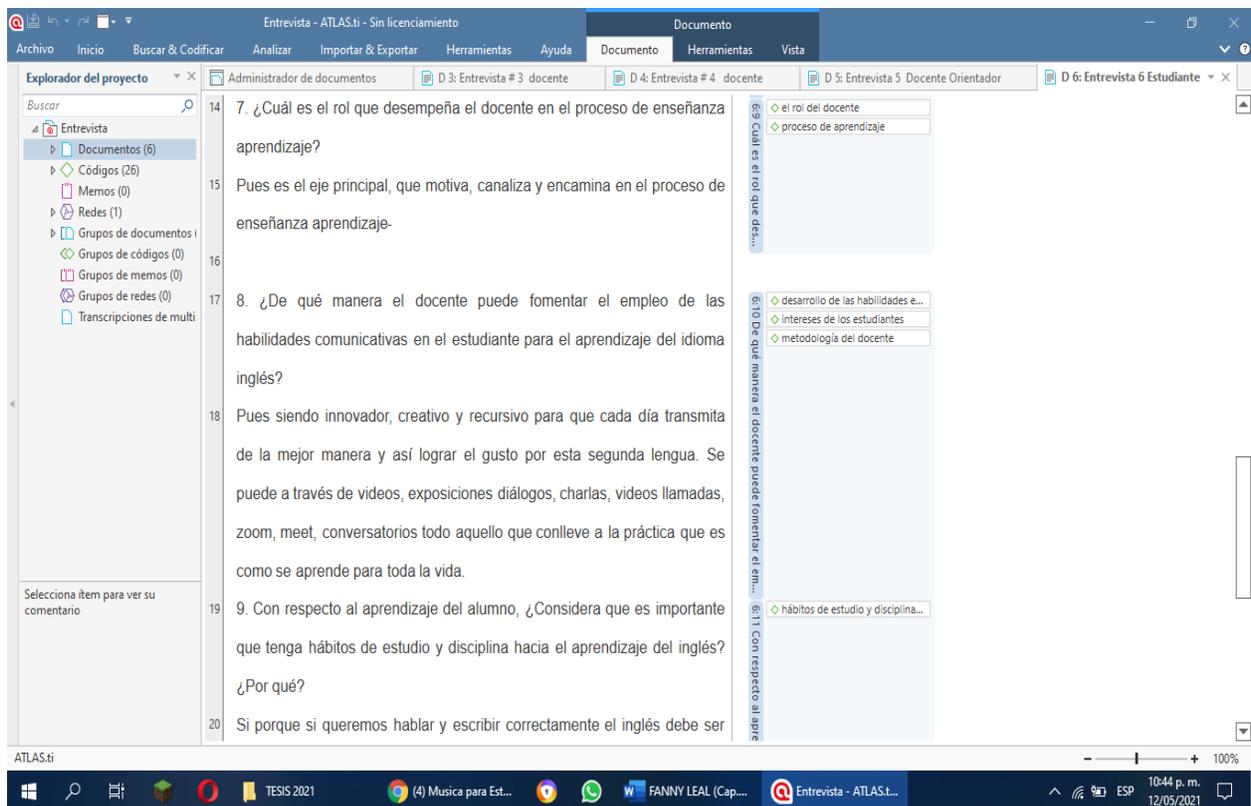
En el video final, los estudiantes no solo presentan su proyecto de gestión empresarial, articulando el SENA con el inglés y haciendo uso de sus herramientas tecnológicas (celular, Tablet, computador) y de sus habilidades al crear y editar un video de manera creativa, sino que seleccionan cualquier tema de su interés: receta, *role play*, adivinanzas, chistes, baile, karaoke, etc. Los mejores videos son seleccionados y son publicados en la plataforma de *YouTube* como evidencia de la investigación. En el siguiente video se evidencia mejoría en la pronunciación de la estudiante, y se destaca la integración de la familia en el proyecto <https://youtu.be/38N364mDVmU>.

Previo al ciclo 3, se lleva a cabo la etapa de ciclo 2, que comprende la planeación, la acción, observación y reflexión, acorde al diseño de investigación acción participativa, en la que se implementa la estrategia, donde los estudiantes mediante diálogos, práctica de juegos como escalera y serpientes, tableros de mesa, etc., breves exposiciones, van perdiendo poco a poco el miedo al inglés y producen sus propios videos. Es necesario destacar, que, en la entrevista semiestructurada, una de las respuestas resalta el uso del

video para el fomento de la habilidad comunicativa: “pues siendo innovador, creativo y recursivo para que cada día transmita de la mejor manera y lograr el gusto por esta segunda lengua. Se puede a través de videos, exposiciones, .... “(Docente de inglés de básica secundaria”).) (ver figura 3)

**Figura 3.**

### *Resultados en cuanto a los objetivos*



*Nota:* Procesado con el software Atlas Ti, versión 9.0.22

El segundo objetivo específico habla acerca de determinar la correlación entre el aprendizaje del inglés y la estrategia implementada en los procesos pedagógicos de los estudiantes. En este sentido, una de las técnicas de recogida de la investigación consiste

en la observación participante moderada a través de la presencialidad (desde septiembre 2019- hasta marzo 10 2020) y debido a la pandemia, se continúa en la virtualidad mediante los grupos de WhatsApp y clases esporádicas por zoom. Este proyecto de investigación, permite concluir que los estudiantes expuestos a una metodología que incluye el uso de herramientas tecnológicas y en particular a aplicaciones como *Windows Movie Maker, Inshot*, entre otros; les facilita el aprendizaje del inglés, contribuyendo al fomento de sus habilidades comunicativas, corroborando de esta manera lo que plantean los autores Mortera y Villarreal, (2013) quienes afirman que la implementación de la estrategia de creación y edición de videos en la clase de inglés, no solo motivan al estudiante sino que contribuye a que mejore sus procesos de aprendizaje.

Lo anterior permite establecer una correlación significativa entre la teoría (influencia de la tecnología en la clase de inglés) y la información obtenida (reconocimiento de la importancia y necesidad de emplear herramientas tecnológicas en la clase de inglés) lo cual se contempla en una de las subdimensiones de la categoría principal, que hace alusión a la estrategia pedagógica de creación de videos. Ahora bien, frente a esta categoría, la teoría afirma que existe una relación bastante estrecha entre el empleo de ayudas audiovisuales en educación y el grado de adquisición de las competencias lingüísticas que son propias de un idioma (Rocillo, 2014); y dentro de las ayudas audiovisuales, el video se constituye en una herramienta que conlleva al aprendizaje significativo y propicia una experiencia enriquecedora en ambientes colaborativos (Mortera & Villarreal, 2013).

El tercer objetivo específico refiere a la influencia del entorno y de los recursos

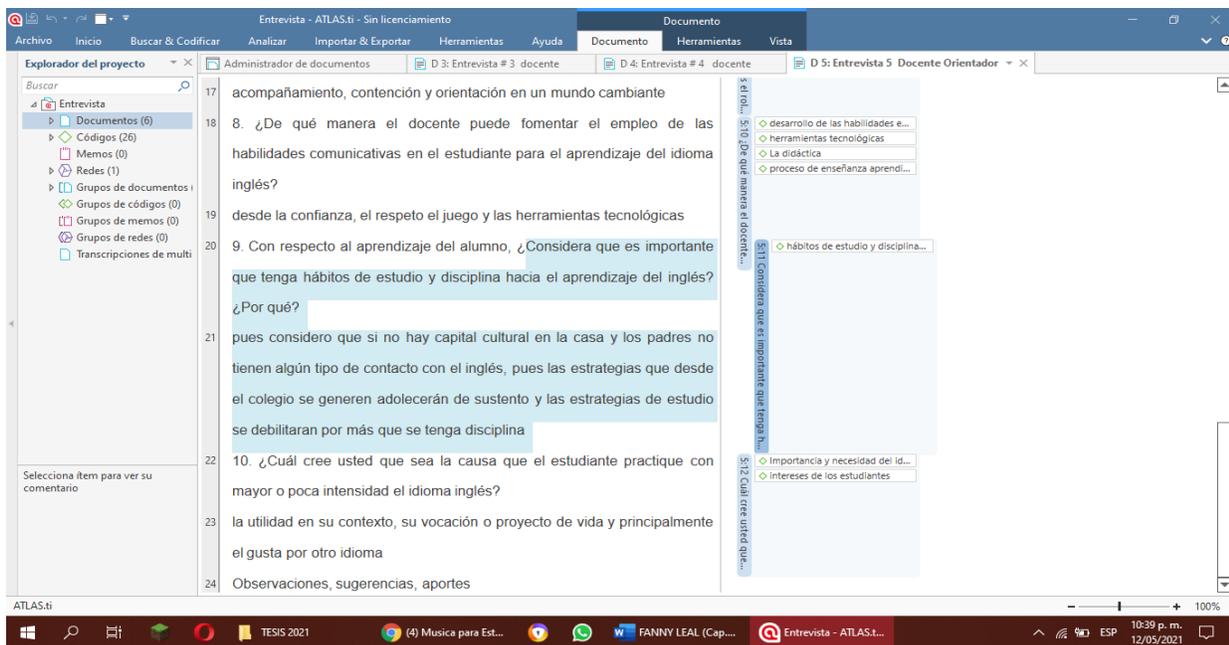
tecnológicos con los que cuenta el estudiante para su proceso de aprendizaje; el análisis derivado de la técnica observación participante evidenciada en las planillas de notas, documentos institucionales como reportes en el drive, actas de dirección de grado, reuniones tanto generales como específicas permiten concluir que el entorno si juega un papel imprescindible en los procesos de aprendizaje y aún más las herramientas tecnológicas y la conectividad con que cuenta el estudiante.

De igual manera, en la entrevista semiestructurada, uno de los docentes indica:

Pues considero que si no hay capital cultural en la casa y los padres no tienen algún tipo de contacto con el inglés, pues las estrategias que desde el colegio se generen adolecerán de sustento y las estrategias de estudio se debilitarán por más que se tenga disciplina. (Docente de inglés de básica secundaria) (Figura 4)

**Figura 4.**

### *Resultados en cuanto al aprendizaje del estudiante*



*Nota:* Procesado con el software Atlas Ti, versión 9.0.22

Por otro lado, a raíz de la pandemia, el celular y la conectividad fueron las principales herramientas de trabajo de los estudiantes, en lo que hubo mucha dificultad por el entorno rural, la situación económica, la falta de conectividad, señal en algunas veredas, la falta de compromiso de algunos padres de familia; además que, por la misma situación, muchos de los jóvenes se dedicaron a trabajar para llevar el sustento a sus casas.

#### **4.2 Resultados en cuanto a las preguntas de investigación**

Con respecto a la pregunta general de investigación, según los resultados obtenidos de la observación participante, el impacto de la estrategia pedagógica es positivo en la institución y contribuye de manera significativa en el proceso de aprendizaje del inglés. Evidencia de ello, es el evento realizado en la primera feria virtual empresarial en el mes de septiembre del año 2020 y la réplica de la estrategia del video no sólo en toda la básica secundaria sino también en la básica primaria; actividad que se llevará a cabo en el mes de noviembre de 2021 mediante transmisión por *Facebook live* y en la que se proyectarán los mejores videos de la institución, tanto de la básica secundaria, como de la básica primaria en el evento denominado *English Day*.

Con respecto a la primera pregunta de investigación secundaria referente al impacto de la estrategia del video en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes, es bastante positivo, como lo corroboran algunos docentes: “ los chicos hicieron un buen trabajo” ( Docente de secundaria); “los estudiantes han mejorado su pronunciación, ya no se expresan con tanto temor como antes” (Docente de inglés); “ hay que destacar que los estudiantes se defienden un poco mejor, al hablar en inglés”

(Docente de inglés). Además, se recopila evidencia de algunos videos seleccionados y son publicados en la plataforma *YouTube* con el consentimiento de sus padres, en el que se muestra el progreso de los estudiantes en sus habilidades comunicativas. Lo anterior, da respuesta a la primera pregunta, comprobándose que la estrategia pedagógica de creación y edición de videos fue efectiva para la expresión oral y comprensión de escucha para el aprendizaje del inglés.

En cuanto a la segunda pregunta, el grado de correlación existente entre la estrategia de creación de videos educativos y el aprendizaje del idioma inglés es positivo, ya que se evidenció a partir de los videos publicados tanto en las actividades del *english day* como en la feria empresarial, que los estudiantes mejoraron su desempeño del idioma, mediante la implementación de esta estrategia. De igual manera, uno de los docentes manifiesta en la entrevista semiestructurada, la importancia de emplear estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades comunicativas; en este sentido, la creación y edición de videos se constituye en una estrategia que permite al estudiante interactuar con el idioma:

Las habilidades comunicativas se fomentan mediante la práctica, la interacción constante entre maestro estudiantes, estudiantes y la retroalimentación del docente, aquí es fundamental el uso de estrategias lúdicas que le permitan al estudiante interactuar en forma activa y placentera. (Docente Directivo de la IERD Subia).

Frente a la tercera pregunta, se evidenció mediante observación participante que el entorno y los recursos tecnológicos influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes ya que algunas variables como la pandemia, los escasos recursos tecnológicos de la institución, el entorno rural de los estudiantes, el bajo nivel educativo de los padres, incidieron de una u otra manera en el desempeño académico de los estudiantes.

#### **4.3 Resultados en cuanto a las categorías de análisis**

Se somete a revisión y análisis el instrumento de la entrevista semiestructurada realizada a diferentes miembros de la comunidad educativa de la I.E.R.D. Subia, a través del software Atlas Ti 9,0, en la cual, mediante la categorización de códigos, y redes semánticas, se procesa la información.

Cabe señalar que se aplicaron 15 entrevistas y fueron analizadas mediante el software Atlas Ti 9,0,22., arrojando diferentes gráficas: redes semánticas, bosque de códigos, figuras y nubes de palabras, las cuales están relacionadas con alguna de las dos categorías: categoría principal: estrategia pedagógica de creación de videos y/o categoría secundaria: Proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. En la figura se puede observar algunas de las palabras más significativas relacionadas con los objetivos, las preguntas de investigación y las categorías, las cuales son: estudiante, docente, inglés, aprendizaje, idioma, proceso, enseñanza, educación, habilidad, interactuar, informático, comunicativo, entre otras.



La figura siguiente, refleja el análisis de contenido que se le hizo a cada una de las entrevistas realizadas, en las que se crearon los códigos respectivos para cada una de las citas. Los códigos de esta imagen se refieren a las dos categorías principal y secundaria, ya que contempla el uso de las TIC, herramientas tecnológicas, redes sociales,

**Figura 6.**

*Bosque de códigos*

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. On the left, the 'Explorador del proyecto' (Project Explorer) shows a tree structure with categories like 'Entrevista', 'Documentos (6)', 'Códigos (26)', 'Memos (0)', 'Redes (1)', 'Grupos de documentos', 'Grupos de códigos (0)', 'Grupos de memos (0)', and 'Grupos de redes (0)'. The 'Códigos' list includes terms such as 'ampliación de vocal', 'celular {1-0}', 'celulares {1-0}', 'creación de videos e', 'desarrollo de las hat', 'didáctica {6-0}', 'dominio del idioma', 'el rol del docente {7-0}', 'hábitos de estudio y', 'herramientas tecnol', 'Importancia y neces', 'intereses de los estu', 'La didáctica {2-0}', 'los ritmos de aprend', 'metaconocimiento {', 'metodología del do', 'motivación {11-0}', 'movie maker {2-0}', 'percepción y conoc', 'proceso de aprendiz', 'proceso de enseñar', 'programa informáti', 'redes sociales {2-0}', 'Relación docente-al', and 'uso de las TIC {16-0}'. The main window shows a table of quotes with columns for 'Identifi...', 'Referencia', 'Nomb...', 'Contenido del texto', 'Documento', and 'Densida...'. The table lists 16 quotes with their respective codes and content. A 'Comentario' (Comment) box at the bottom right contains the text: 'identificar la percepción y el conocimiento que tienen los docentes de educación básica secundaria y en particular los docentes de inglés sobre temáticas relacionadas con el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés'.

Identifi...	Referencia	Nomb...	Contenido del texto	Documento	Densida...
1:19	¶ 3		identificar la percepción y el conocimiento que tienen los docentes de	Entrevista Transcrita #1 Docente de Inglés	
1:20	¶ 10		¿considera usted que los estudiantes emplean de forma adecuada las...	Entrevista Transcrita #1 Docente de Inglés	
1:21	¶ 10		¿considera usted que los estudiantes emplean de forma adecuada las...	Entrevista Transcrita #1 Docente de Inglés	
1:22	¶ 11		, les hace falta mucha guía, pues porque lo que está más a su alcance	Entrevista Transcrita #1 Docente de Inglés	
1:23	¶ 12		¿considera que las TIC son fundamentales para el proceso enseñanza-...	Entrevista Transcrita #1 Docente de Inglés	
1:24	¶ 13		Si, es una herramienta importante sobre todo para los aspectos de list	Entrevista Transcrita #1 Docente de Inglés	
1:25	¶ 14		¿Conoce usted algún programa informático de creación y edición de...	Entrevista Transcrita #1 Docente de Inglés	
1:26	¶ 14-15		¿Conoce usted algún programa informático de creación y edición de...	Entrevista Transcrita #1 Docente de Inglés	
1:27	¶ 16		En cuanto a la relación docente alumno, ¿piensa que esa relación influ	Entrevista Transcrita #1 Docente de Inglés	
1:28	¶ 17		Si claro y si hay una buena empatía entre el docente y el estudiante o	Entrevista Transcrita #1 Docente de Inglés	
1:29	¶ 18		Si, y entonces y bueno y con respecto a la didáctica, ¿influye de algu	Entrevista Transcrita #1 Docente de Inglés	
1:30	¶ 18		Si, y entonces y bueno y con respecto a la didáctica, ¿influye de algu	Entrevista Transcrita #1 Docente de Inglés	
1:31	¶ 19		La didáctica	Entrevista Transcrita #1 Docente de Inglés	
1:32	¶ 19		los ritmos de aprendizaje,	Entrevista Transcrita #1 Docente de Inglés	
1:33	¶ 19		los procesos de enseñanza aprendizaje.	Entrevista Transcrita #1 Docente de Inglés	
1:34	¶ 20		las habilidades comunicativas del inglés	Entrevista Transcrita #1 Docente de Inglés	
1:35	¶ 21		uno debe tener habilidades de manejo, pues a manera de desarrollar...	Entrevista Transcrita #1 Docente de Inglés	

Nota: Procesado con el software Atlas Ti 9,0,22

proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, ampliación del vocabulario en inglés y desarrollo de las habilidades comunicativas, evidenciándose una estrecha relación entre estas dos categorías y, por ende, mantienen la coherencia con los objetivos y las preguntas de investigación.

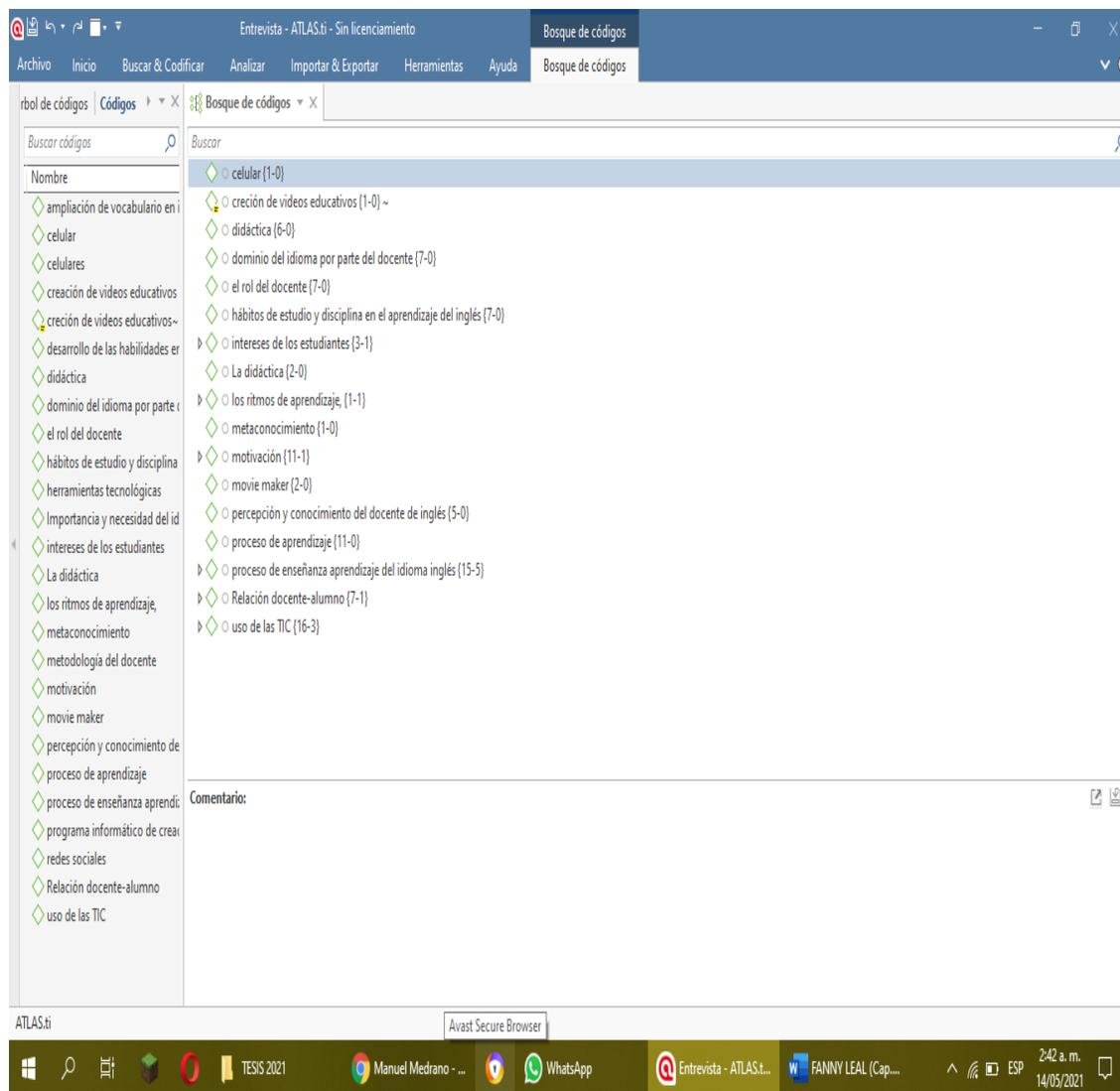
En lo referente a la pregunta 1, frente al empleo adecuado de las herramientas tecnológicas, concerniente a la categoría de análisis principal, la mayoría de las personas entrevistadas coinciden que los estudiantes no aprovechan como debiera ser, el uso de las TIC, puesto que emplean el celular para ingresar a las redes sociales como el *WhatsApp*, pero no le dan uso pedagógico que se requiere para su aprendizaje. ” por ejemplo, uno se da cuenta que, utilizan el celular supuestamente dicen que es el traductor y se meten a otras páginas, y lo mismo sucede con el computador.”( Docente de inglés de básica secundaria). Uno de los estudiantes entrevistados, también afirma:

Pues, primero que todo nosotros los jóvenes las utilizamos, para nuestra recreación y relajación, como escuchar música, ver películas, ver YouTube y los video juegos para distracción, pero no le damos el uso adecuado, muchas veces ni sabemos para que son solo utilizamos a aquellas que nos brindan satisfacción en el momento. (Estudiante de la básica media).

Por otro lado, se presenta el bosque de códigos, el cual contempla un total de 21 códigos que se relacionan indistantemente entre una y otra categoría de análisis, mostrando la correlación positiva entre la categoría del video como estrategia pedagógica y la categoría secundaria referente al proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

**Figura 7.**

*Bosque de códigos referente a las categorías de estudio*

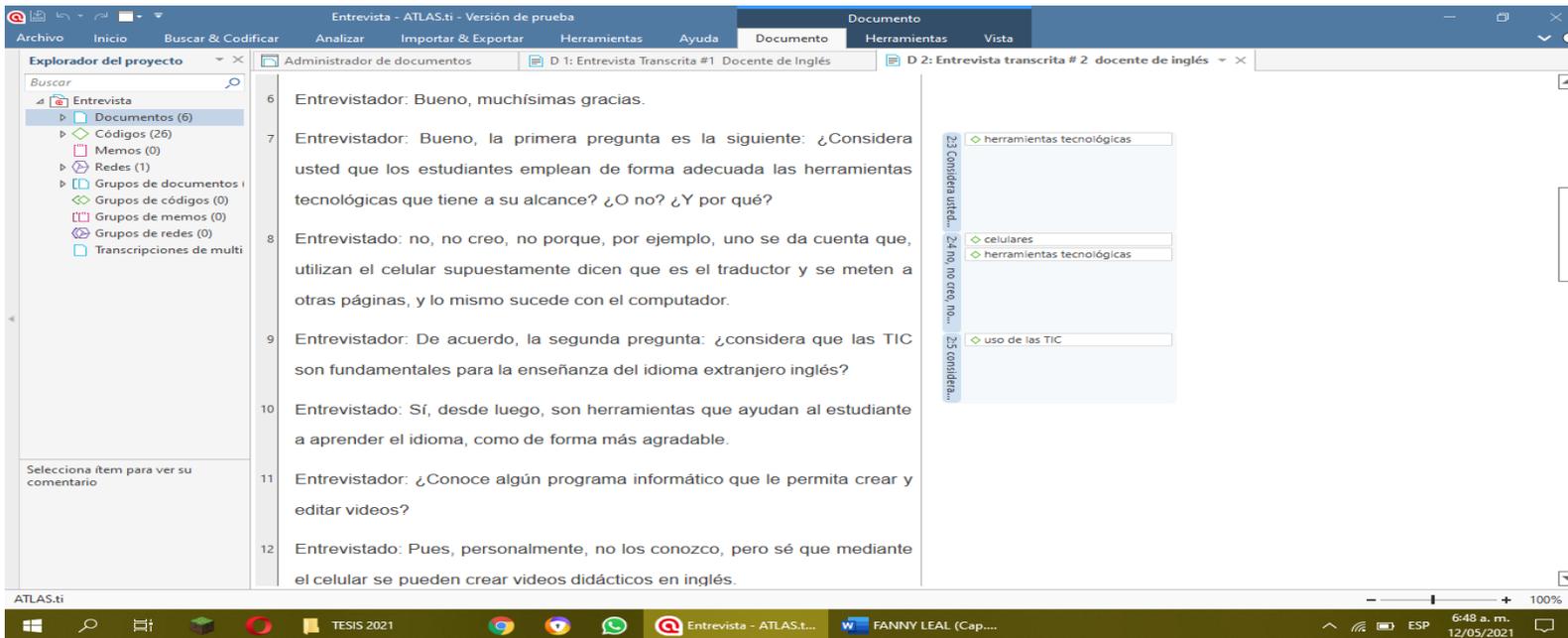


**Nota:** Procesado con el software Atlas Ti 9,0,22

La figura presentada posteriormente corresponde al análisis de cada una de las demás entrevistas, en las que se visualiza no solo las citas con sus respectivos códigos, sino que se puede inferir que todas las entrevistas conservan elementos comunes, por lo que se puede interpretar, que el uso de las TIC es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés; por lo tanto, la creación de videos se plantea como una estrategia adecuada para el mejoramiento y el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés.

**Figura 8.**

### *Análisis de la entrevista: códigos y citas*



*Nota:* Procesado con el software Atlas Ti 9,0,22

#### **4.4 Resultados en cuanto a las dimensiones y subdimensiones**

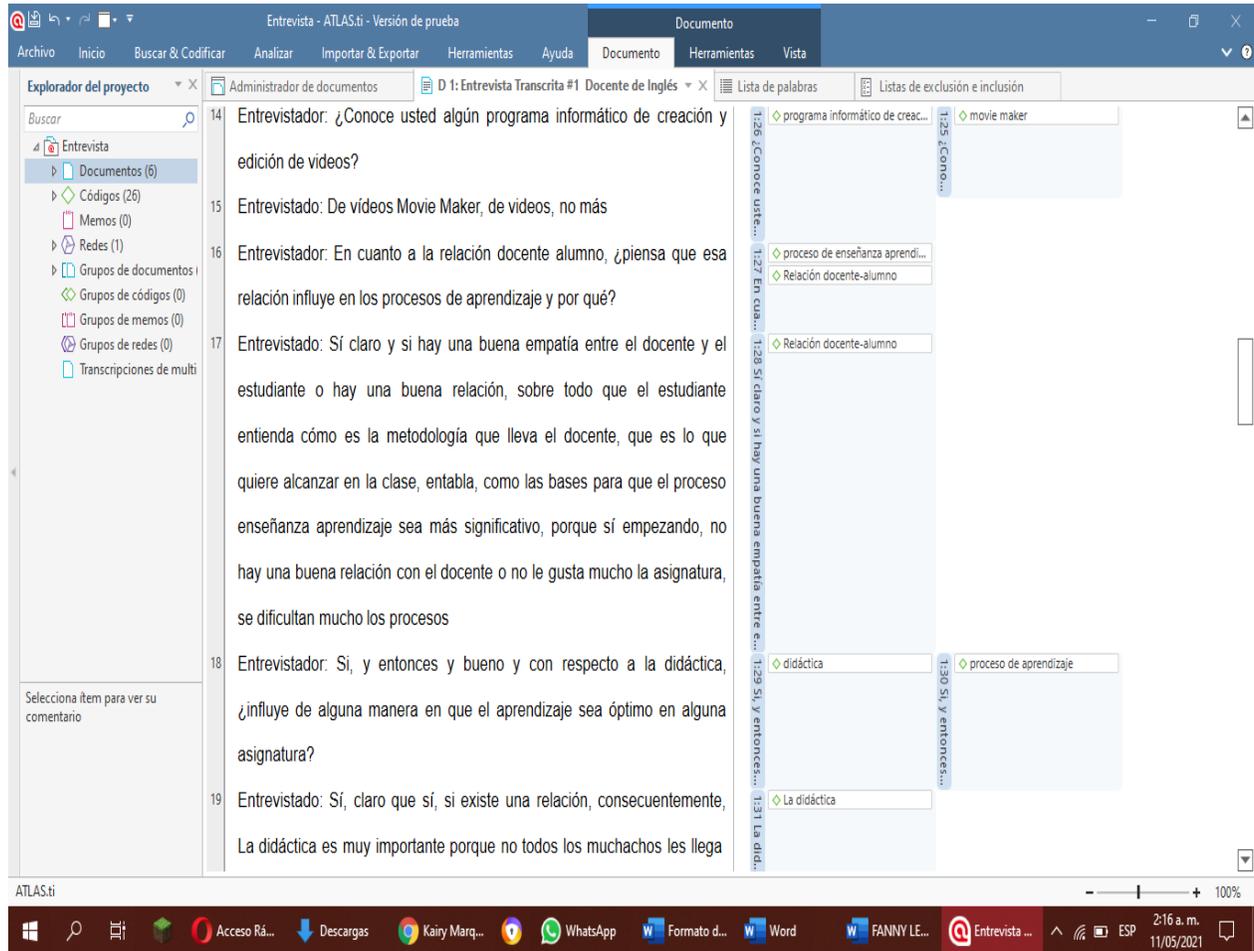
En cuanto a una de las dimensiones referente a las prácticas pedagógicas en el aula, correspondiente a la subdimensión calidad y eficacia docente, se muestra en uno de sus indicadores, relación alumno- docente; algunas respuestas relevantes en la entrevista, apuntan a que debe existir una buena relación docente-estudiante con objeto de generar ambientes de aprendizaje favorables que conlleven a favorecer y enriquecer el aprendizaje. De igual manera, destacan el empleo de diversos tipos de actividades lúdicas, pedagógicas que atraigan y motiven al estudiante hacia el aprendizaje, es decir, la didáctica que emplea el docente es crucial para la generación de espacios interactivos, creativos y motivantes para el estudiante.

La didáctica utilizada por el docente fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y a que es el medio utilizado para llegarle al estudiante, y hoy en día es la herramienta básica para cautivar la atención, generar la participación y logran verdaderos procesos de formación. (Docente de básica secundaria).

En la figura siguiente se pueden observar algunos códigos como: relación docente alumno, proceso de enseñanza aprendizaje, didáctica, proceso de aprendizaje; los cuales están relacionados con la categoría secundaria, referente al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, que corroboran la información anterior.

**Figura 9.**

*Proceso de enseñanza aprendizaje: relación docente alumno*

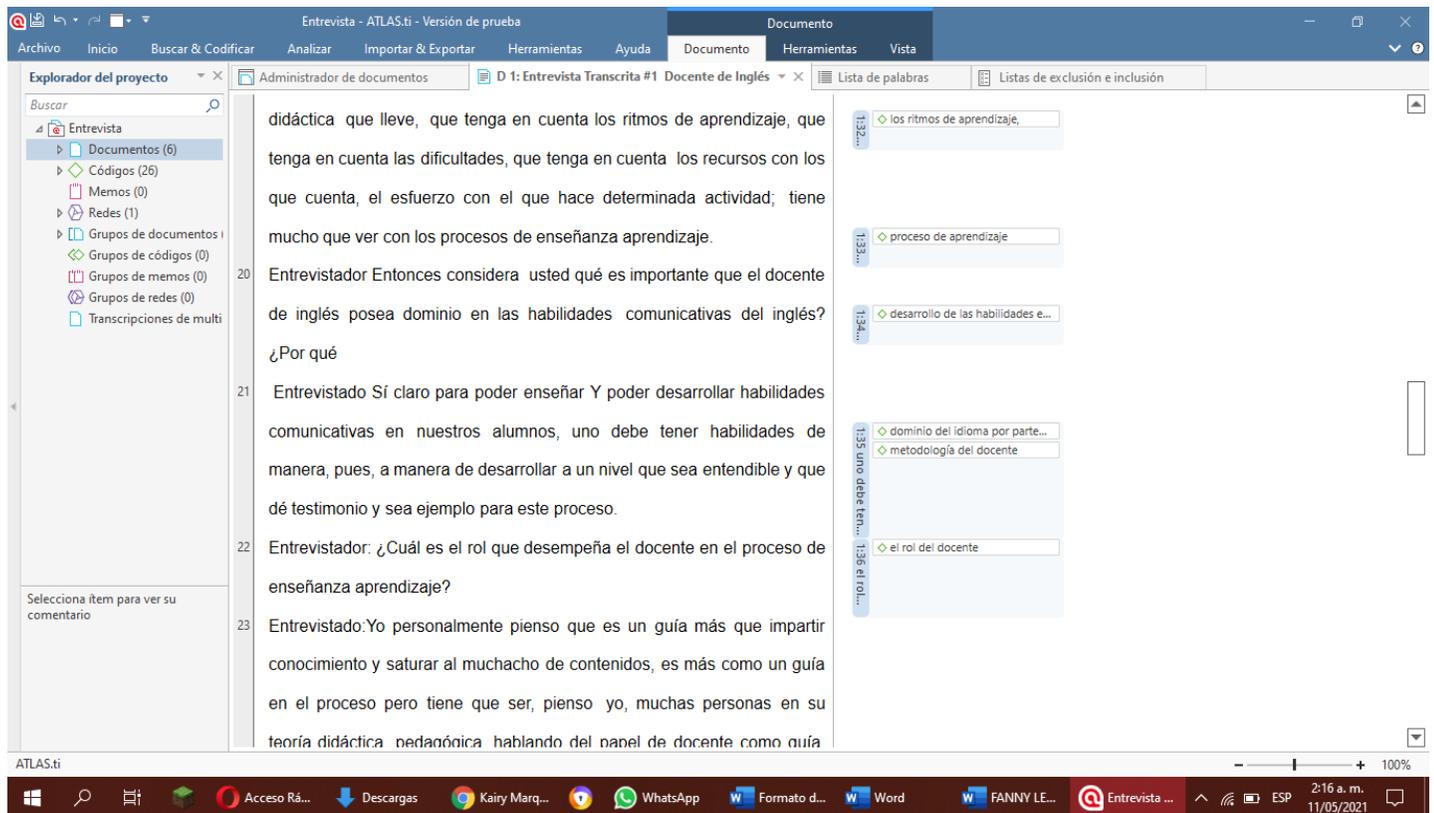


*Nota:* Procesado con el software Atlas Ti 9,0,22

En la siguiente figura, los códigos están intrínsecamente relacionados con el docente de inglés y su rol en el proceso de enseñanza de aprendizaje, quien no sólo debe poseer un buen dominio del idioma para poder transmitirlo a sus estudiantes, sino que además debe poseer una metodología activa, dinámica que tenga en cuenta el contexto y los intereses de sus educandos. En este proceso de formación, es fundamental la labor del docente de básica primaria, ya que se constituye en la base para el desarrollo de las habilidades comunicativas en un idioma extranjero.

Figura 10.

### Rol del docente

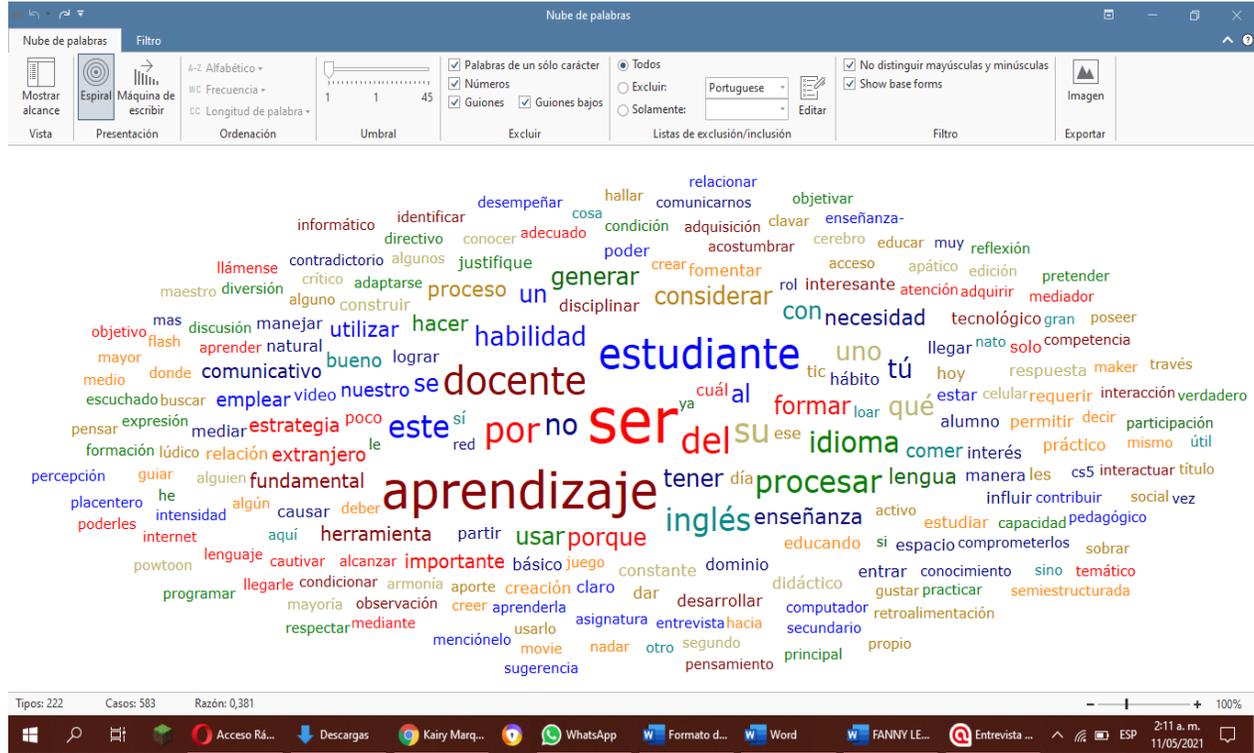


Nota: Procesado con el software Atlas Ti 9,0,22

De igual manera, la nube de palabras, contempla las palabras claves y significativas, producto del análisis de las entrevistas semiestructuradas. Algunas de las palabras son: docente, aprendizaje, estudiante, ser, idioma, inglés, habilidad, comunicativo, herramienta, etc.

Figura 11.

Nube de palabras. Palabras claves en la investigación

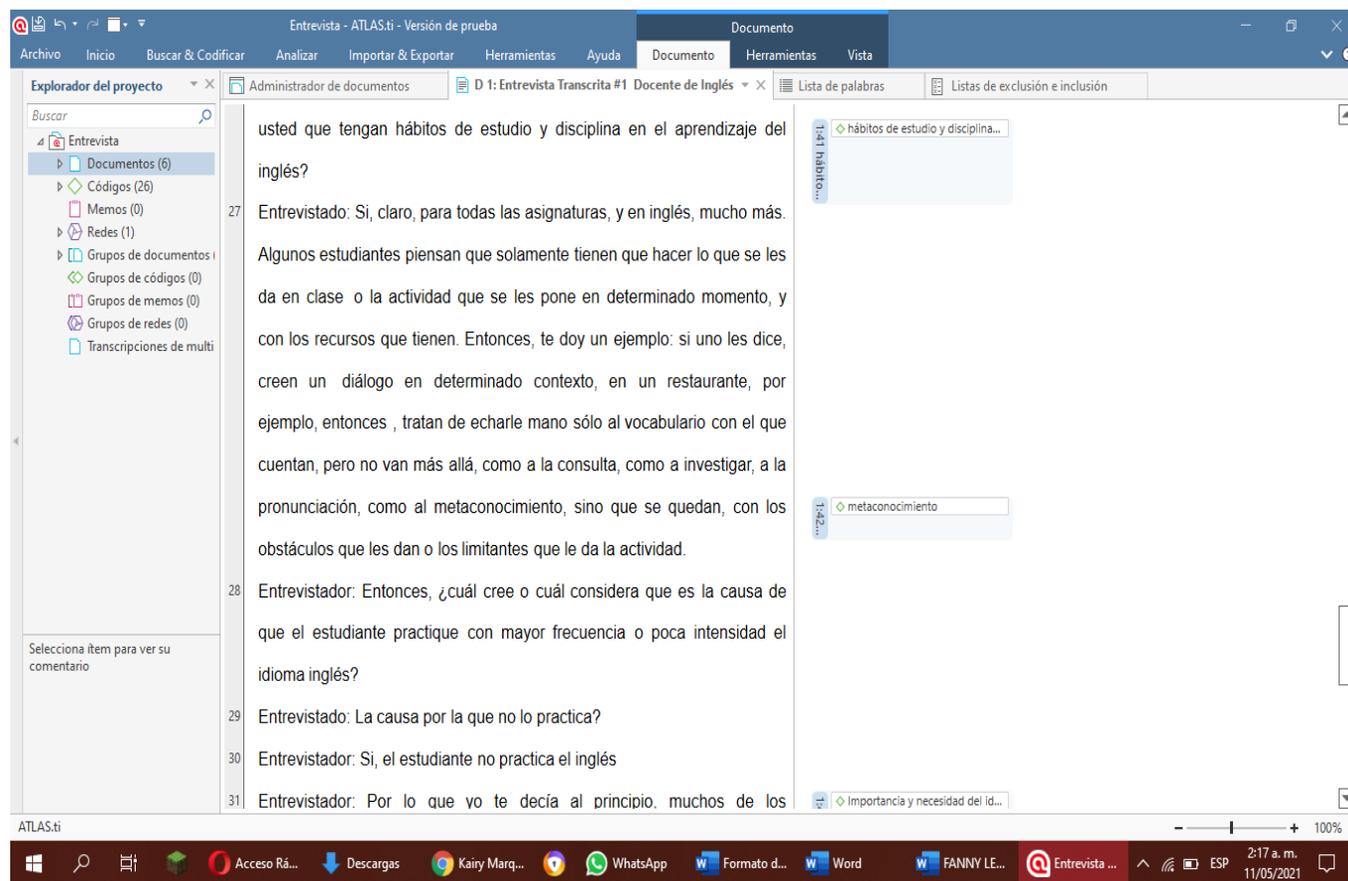


Nota: Procesado con el software Atlas Ti 9,0,22

Además, se hace referencia a los hábitos de estudio, uno de los indicadores que se encuentra inmerso dentro del subdimensión técnicas de aprendizaje, indispensables para formar una disciplina en el aprendizaje de dicho lenguaje.

**Figura 12.**

*Subdimensión técnicas de aprendizaje; indicador: hábitos de estudio*



*Nota:* Procesado con el software Atlas ti 9,0,22

Por otro lado, los resultados de la entrevista arrojaron que el bajo desempeño académico de los estudiantes de grado décimo se debe entre otras causas al poco conocimiento que tiene el docente de inglés frente a algunas aplicaciones tecnológicas y, por ende, el poco empleo de ellas en el aula, al igual que la metodología empleada en la clase, el rol del docente y su relación con el alumno y el aprovechamiento académico del último. La teoría anterior coincide con el resultado obtenido referente a la importancia que se le concede al video como herramienta pedagógica; sin embargo, difiere en que, pese a que los docentes reconocen que el video es de gran utilidad en la clase de inglés, su conocimiento es muy escaso o desconocen la existencia de programas

informáticos que crean o editan videos.

Referente a la categoría secundaria sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y una de sus dimensiones correspondiente a las prácticas pedagógicas en el aula, la teoría afirma que las clases diseñadas con actividades lúdicas y agradables, despiertan el interés y la motivación en los estudiantes, lo que traduce en un mejor aprendizaje del inglés (Kazarián & Prida 2014);asimismo, la tecnología facilita la labor del docente ya que propicia escenarios de ambiente interactivo y dinámico, (Hernández, Acevedo, Martínez & Cruz,2014) lo que conlleva a la transformación de las prácticas pedagógicas.

Lo anterior guarda similitud con el hallazgo obtenido referente a que los docentes reconocen la importancia de las prácticas pedagógicas en el aula, sin embargo, en la realidad, algunos educadores son resistentes al cambio, puesto que no innovan ni hacen lúdicas en su clase; asimismo, desconocen el empleo de algunas herramientas tecnológicas, o debido también a la carencia de algunos elementos en el plantel como computadores, tabletas en desuso, etc., no se preocupan por transformar su quehacer docente, lo cual permite concluir que las buenas prácticas pedagógicas influyen en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés y en este sentido la tecnología se constituye en un gran aliado. (González, 2015)

Otro de los hallazgos obtenidos hace alusión a la relación docente-alumno, contemplada como indicador dentro de la categoría principal, en la cual la totalidad de los docentes entrevistados afirman que es necesaria una buena relación entre el educando y el educador que propicie armonía y bienestar, lo que conlleva a que el aprendizaje sea ameno o aburrido para el estudiante. En este sentido, la teoría resalta que una buena relación docente en la que prima la flexibilidad del

educador, su tacto pedagógico y la interacción afectiva permite que haya motivación y de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje sea sano (Artavia, 2005, como se citó en Escobar, 2015). Por consiguiente, se puede concluir que la relación docente-alumno influye en los procesos de aprendizaje para que estos sean asimilados por el estudiante de forma agradable y se presente un aprendizaje significativo o por contrario, se asume de manera aburrida y carente de sentido.

Finalmente, esta técnica es la más adecuada para uno de los instrumentos que se aplicó (entrevista semiestructurada) porque contempla las mismas fases necesarias para que haya una interpretación y confrontación de los resultados objetivos, que consisten en la organización, procesamiento y análisis de la información (González & Cano, 2010). En la aplicación del instrumento también existió una etapa de organización en la que se definió el objetivo del instrumento, la elección de los participantes y la elaboración de las preguntas acordes no solo con la pregunta y el objetivo de la investigación sino además que contemplaran la categoría principal y secundaria con sus respectivas subcategorías, dimensiones e indicadores. También se contempló la fase de procesamiento como en el análisis de contenido al realizar la reducción de los datos y la clasificación de los mismos en la categorización y codificación; para llegar a la interpretación y discusión de resultados. Además, el análisis de contenido permite que el instrumento contemple todos los elementos al analizar con detalle y profundidad el contenido implícito y explícito, producto de las intervenciones de los participantes entrevistados.

## **CAPITULO V: DISCUSIÓN**

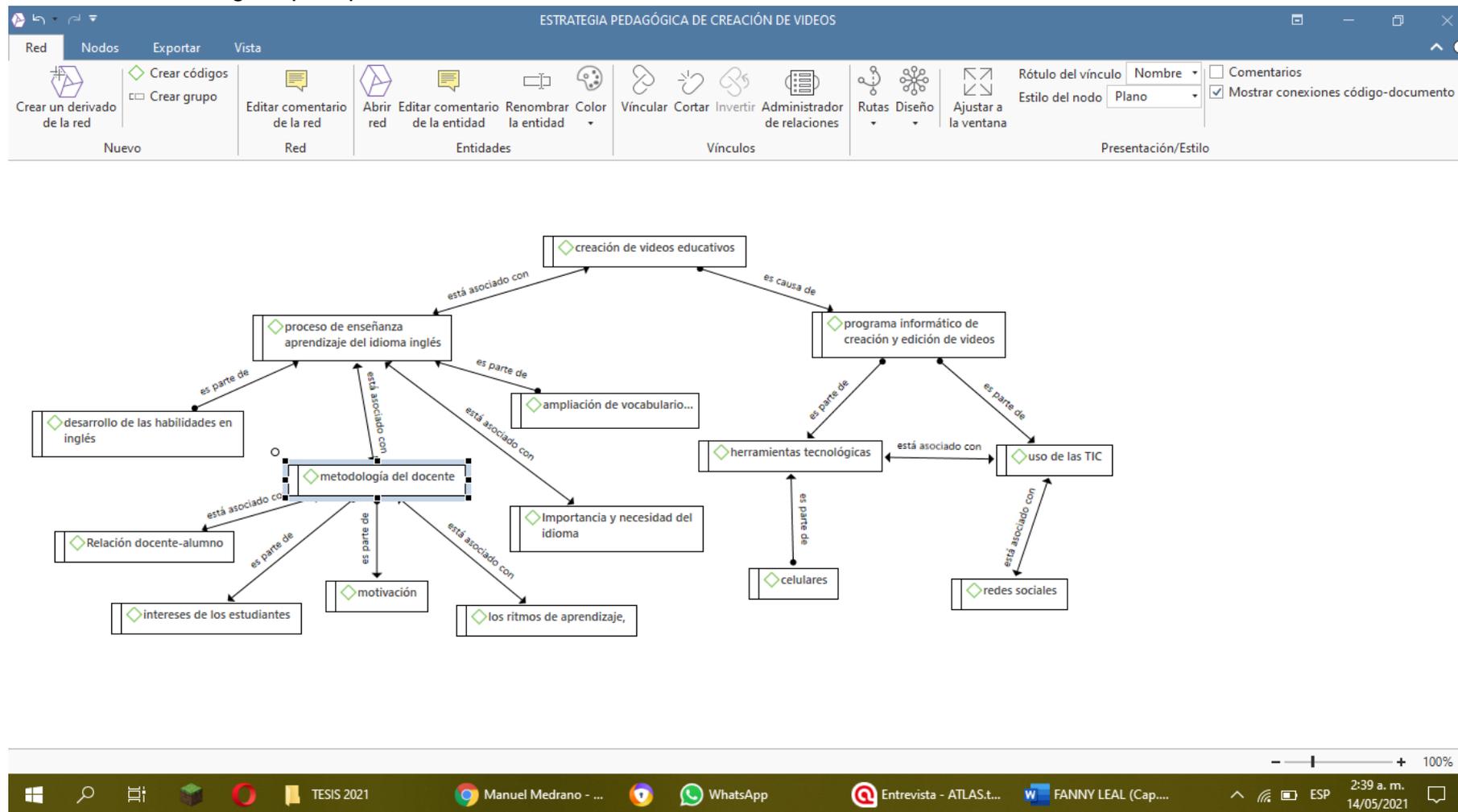
El uso de la aplicación de videos educativos mejora de forma significativa la comprensión y la expresión oral en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los educandos, lo cual es corroborado por algunos autores como Mortera y Villarreal (2013) y Quesada (2015) quienes afirman que el video contribuye al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje y, por consiguiente, en el desarrollo de las habilidades comunicativas. A su vez, diversos estudios empíricos corroboran la influencia del video en el aprendizaje del inglés; uno de ellos es el estudio realizado por Portillo, Paredes y Portillo (2016) en México, en la Unidad Académica Cozumel de la Universidad Quintana Roo, cuyo objetivo es mostrar el impacto positivo del video en el desarrollo de la habilidad de escucha. Este estudio difiere de la investigación actual, en que sólo se analiza la influencia del video auténtico en la habilidad de escucha, dejando de lado la habilidad de expresión oral.

El estudio titulado: “Comunicación Oral y *M-Learning* en el aula de inglés de primaria: la fotografía y el video como recurso” realizado por García, Miranda e Iñesta (2018), en dos centros educativos de primaria, del Principado de Asturias, en España, corrobora también la afirmación acerca del impacto positivo que genera el video en el desarrollo de la comunicación oral; sin embargo, difiere en dos aspectos: por un lado, emplea la fotografía como recurso educativo, mientras que en la investigación realizada sólo se escogió la estrategia de creación de videos y por otro lado, se trabajó con estudiantes de nivel de básica secundaria media: estudiantes de grado décimo, a diferencia del estudio de García, Miranda e Iñesta, quienes se enfocaron en niños de quinto y sexto nivel de primaria. Pese a esta diferencia en cuanto al nivel de edad y curso escolar, los resultados en ambas investigaciones son positivos, puesto que hay asertividad en el aprendizaje, y se mejora la expresión oral, mediante la integración de la tecnología y el uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta el estudiante (dispositivos móviles).

Por consiguiente, frente a la pregunta de investigación general y al objetivo general que hacen referencia al impacto de la estrategia de creación de videos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés, en la muestra, objeto de estudio, la respuesta es favorable, puesto que los resultados son positivos, lo cual se evidencia, en el análisis realizado con el software Atlas Ti 9,022.

Figura 13.

*Red semántica: categoría principal*



*Nota:* Procesado con el software Atlas Ti 9,0,22

El análisis anterior corresponde a la red semántica de la categoría principal: estrategia pedagógica de creación de videos, en la que se puede visualizar que los diferentes códigos se entrelazan entre sí, dando como resultado un proceso coherente en el que los diferentes elementos: programa de creación de videos, uso de las TIC, herramientas tecnológicas, dispositivos móviles de los estudiantes, metodología del docente, proceso de enseñanza aprendizaje, entre otros. Estos se interrelacionan, funcionan como un todo para que haya un óptimo proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se da una correlación positiva entre las categorías de análisis principal y secundaria, ( estrategia del video y proceso de enseñanza aprendizaje) al igual que en la investigación de Vega (2017); quien en su estudio: “Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación, expone que, se da una correlación directa y significa entre la variable independiente, uso de las TIC y la variable dependiente enseñanza aprendizaje en el idioma inglés.

Cabe señalar que al igual que en el estudio empírico de Vega (2017) el uso de las TIC fue un factor decisivo en el proceso de la investigación. Es importante hacer la observación que, el estudio actual se enfrentó a un evento mundial, una pandemia, que hace más de 100 años no se había vivido, desde la gripe española (1918-1920). Dicha situación afectó en todos los ámbitos del ser humano (personal, familiar, escolar, laboral, social, etc.,) y la educación no fue ajena a ésta. Fue un cambio trascendental y un gran reto ya que siempre se había orientado una educación presencial, por lo cual, el docente debió replantear su metodología, adaptándose a la situación actual y a las necesidades y entorno del estudiante. Por consiguiente, se tuvo que recurrir a la educación virtual mediante la creación de estrategias como: creación de grupos de WhatsApp tanto

de estudiantes como de padres, orientación de clases a través de videollamadas, zoom, WhatsApp o guías en físico.

En este sentido, la tecnología fue una aliada a la investigación, ya que el único medio de comunicación con los estudiantes fue a través de sus dispositivos móviles. Según Morchio (2014) las TIC son herramientas que optimizan y enriquecen los procesos de aprendizaje, por lo tanto, es necesario integrar la tecnología al aula de clase. Al respecto, Escobar (2016) afirma que las TIC facilitan los procesos de aprendizaje del inglés y el desarrollo de las habilidades comunicativas; planteamiento que contrasta con los resultados obtenidos de la investigación. También contrasta, por un lado, con el estudio de Gutiérrez, Herrera y Pérez (2017), en el que se muestra la influencia positiva de las TIC en la clase de inglés y en específico en el desarrollo de la habilidad escrita, concluyendo acerca de que el niño mantiene una relación cercana con el uso de la tecnología en su cotidianidad; por consiguiente, se debe aprovechar esa ventaja. Por otro lado, difiere de la investigación actual en el sentido que ésta se enfoca hacia el desarrollo de la expresión oral, mientras que el estudio está dirigido hacia la habilidad escrita.

Otros estudios empíricos corroboran la influencia positiva de la tecnología en la enseñanza del inglés (Vega, 2017; Lizasoain, Ortiz de Zárate & Becchi, 2018; Gutiérrez, Herrera & Pérez, 2017; Abaunza, 2015; Tena, 2017; Aquino, Corona & Cuevas, 2016), contrastando de esta manera con los resultados de la investigación. Un aspecto interesante para señalar es el estudio de Aquino, Corona y Cuevas (2016) que pese a considerar la tecnología como una herramienta valiosa en el aprendizaje del inglés, concluye que ésta no reemplaza la interacción entre pares o con el docente, otorgándole un valor imprescindible a la clase presencial. En este sentido, contrasta con la investigación acerca del video, puesto que, debido a la pandemia, se debió emplear una

metodología ciento por ciento virtual, en la que se hizo necesaria la interacción presencial; sin embargo, esto no fue un impedimento para interrumpir la investigación, sino que al contrario fue un aliciente para continuar con el proceso. Evidencia de los resultados satisfactorios, reposa en los videos realizados por los estudiantes, participación en la feria empresarial virtual llevada a cabo en el mes de septiembre del año 2020 y la observación participante constante (grupos de *WhatsApp*).

Ahora bien, con respecto a una de las preguntas de investigación específicas, referente a las estrategias pedagógicas que se pueden incorporar dentro de la creación de videos para propiciar la motivación y un buen ambiente de aprendizaje, los hallazgos encontrados, producto del instrumento de observación participante, permitieron lo siguiente: inferir que los estudiantes se motivan y disfrutan más de situaciones prácticas y relacionadas con su entorno y de su interés, lo cual es corroborado por Figueroa, Muñoz, Vinicio y Zabala (2017) quienes aseveran que el educando debe tener un rol activo en su proceso de formación y por ende, debe llevar a la práctica lo que ha aprendido tanto en el ámbito personal como social. Dicha afirmación se contrasta con los resultados obtenidos en la investigación, ya que una de las estrategias incorporadas dentro del video, fue la relacionada con exponer de manera creativa y breve, su proyecto de empresa, en la que aplicó sus conocimientos y articuló con la entidad del SENA.

Otras estrategias que se incorporaron a la creación de videos fueron: juegos, diálogos, *role plays*, etc. Cabe señalar, que, debido a la pandemia, se tuvo que replantear la estrategia de las dramatizaciones, ya que las clases fueron virtuales mediante *WhatsApp*, videollamada o algunas por zoom, y por dificultades de conectividad, herramientas tecnológicas y entorno rural, fue difícil, llevar a cabo esta estrategia ya que requería de la participación de varios participantes. Sin embargo, fueron acogidas con interés otras actividades como recetas, juegos (escaleras y

serpientes, de mesa, etc.) y, pequeños diálogos, en los que interactuaba el estudiante y uno de los miembros de la familia. Al respecto, Vivar (2013) sostiene que la motivación es el gusto que tienen los estudiantes hacia una actividad, o aprendizaje. Asimismo, García y Cruz (2016) agregan que en la motivación existen factores extrínsecos e intrínsecos que facilitan los procesos de manera positiva o negativa; en consecuencia, el contexto y el rol del estudiante son cruciales para despertar el interés hacia el idioma.

En la motivación, el contexto juega un papel importante, de allí que las actividades se enfocaron hacia el entorno del estudiante, en el que se trató de vincular a la familia, y se evidenció el acompañamiento de algunas familias en el proceso, lo cual está registrado en algunos videos. Este aspecto hace referencia a otra de las preguntas de investigación relacionada con el papel que desempeña la familia y el entorno del estudiante en el proceso de enseñanza de aprendizaje del idioma inglés. Al respecto, Bernaus (como se citó en Manga, 2008) afirma que existen varios factores que influyen en el aprendizaje del inglés, los cuales se agrupan en factores biológicos y psicológicos, factores cognitivos y factores afectivos. Por su parte, Moreno (2017) señala que existen algunos factores como la motivación, la ansiedad y la autoestima que ejercen presión a la hora de aprender un idioma y más cuando se trata de hablar o interactuar.

Además, el estudio empírico: “La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución Educativa Manuel González Prada de Huaycán Vitarte (2012) llevado a cabo por Barrera, Curasma y González (2014) corrobora que existe una relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés, influyendo de manera significativa y positiva en los procesos. Asimismo, se contrasta con el análisis del Atlas Ti, en el que se evidencia que la familia y el entorno influyen en el aprendizaje del estudiante, al igual que

los hábitos de estudio y la disciplina. Con respecto a la familia y al entorno, Galvis (2014) asevera que las creencias de los padres de familia frente al idioma inglés y el contexto que rodea al educando, influyen en el estudiante, ya que, si el padre de familia no le otorga importancia a la enseñanza del inglés, dichas creencias son transmitidas a sus hijos y por ende, repercute en la motivación e interés por aprender.

Referente a otra de las preguntas de investigación, relacionada con la metodología adecuada para la implementación de la estrategia pedagógica de creación de videos en la Institución Educativa Rural Departamental de Subia, se infirió a través de la aplicación del instrumento la entrevista semiestructurada y su análisis con el software Atlas Ti 9,0,22 y la observación participante, que el rol del docente, su didáctica y la metodología que emplee son claves para un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje de un idioma extranjero. En este sentido, Corpas (2014) destaca la importancia de llevar a la clase buenas prácticas educativas en la clase de inglés, asimismo, Kazarián y Prida (2014) confirman en su investigación que las clases con actividades lúdicas y agradables, despiertan la motivación en el alumno, lo que conlleva a un mejor aprendizaje del inglés. Lo anterior, contrasta con la investigación acerca del video, en la que se empleó una metodología flexible, adaptada al contexto del momento actual y de los intereses de los educandos. Se trabajó en diferentes fases: socialización de la estrategia, adaptación e implementación de la estrategia, presentación de aplicaciones referentes a la creación de videos, proposición de diferentes actividades: juegos, pequeños diálogos, recetas, exposiciones, aplicación de su proyecto de empresa, etc., ejecución, evaluación de la estrategia (evidencias, producto de observación participante).

A continuación, se presenta la red semántica que hace referencia a la categoría secundaria: proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y una vez más se puede apreciar, que el uso de las TIC influye en el aprendizaje del inglés y por lo tanto hay un estrecho vínculo entre una y otra categoría, lo que a su vez, guarda coherencia con los objetivos y las preguntas de investigación.





Cabe señalar que la investigación, es **aplicable** no sólo en el grado décimo de básica secundaria, sino que se puede llevar a la práctica, en todos los grados, tanto de básica primaria como secundaria y en cualquier plantel educativo, ya que, por un lado, se trabaja con recursos del entorno y con las herramientas tecnológicas que poseen los estudiantes (celulares inteligentes). Además, la metodología es flexible, adaptable al contexto del estudiante, que involucra actividades sencillas y de interés al estudiante, que son materializadas a través de un video. Además, como expone Rocillo (2014) en su estudio: El uso de elementos audiovisuales en la clase de inglés, realizado en Valladolid, existe una estrecha relación entre el uso de audiovisuales, como el video y el grado de adquisición de las competencias y destrezas lingüísticas del estudiante.

Por consiguiente, dada la importancia de la investigación, se proyecta a toda la institución educativa, como un **área de oportunidad** para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en el idioma inglés. La estrategia del video se replica a todas las 15 sedes del plantel educativo, consistente en la selección de una de las siguientes actividades por parte de los estudiantes: (adivinanza, ronda infantil, karaoke, baile, exposición, *role play*, receta, presentación de un tema de su interés, etc.) y preparar su video de forma creativa y con una duración no mayor a 4 minutos, demostrando sus habilidades en inglés. La actividad se tiene planeada para el día 05 de noviembre del año en curso, en un evento denominado *English Day*, que será transmitido a través de la página de Facebook del colegio. El evento se llevará a cabo con la colaboración del área de idiomas y cada docente se encargará de dos grupos respectivos para la selección de los mejores videos.

## Conclusiones

Como **conclusiones** de la investigación, es necesario recalcar, que el estudio sí respondió a las preguntas de investigación. El impacto de la estrategia pedagógica: "creación de videos" fue positiva y contribuyó de manera significativa al proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de grado décimo de la IERD Subia, lo cual es corroborado mediante el evento de la feria empresarial virtual (2020), la realización de diferentes videos, de los cuales, solo algunos de ellos se guarda evidencia. A su vez, esta respuesta se constituye en una de las fortalezas de la investigación, sumado a la colaboración de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, y a la acogida del proyecto y aplicabilidad del mismo.

Es importante señalar, que la investigación nace a finales del año 2019, en el que selecciona el grado noveno como población de estudio, y se hace la respectiva caracterización. Se continúa con el trabajo en el año 2020 para su respectiva socialización, implementación, ejecución y evaluación; sin embargo, sucedió un evento que hizo replantear la metodología y dificultó de manera considerable el proceso. Debido a la pandemia, las clases presenciales se suspendieron, el gobierno decidió otorgar cinco semanas de vacaciones a los estudiantes, mientras se tomaban nuevas medidas y se replanteaba el plan de estudios, la metodología, horarios, etc.

Se implementó una educación exclusivamente virtual en la que hubo muchas dificultades al comienzo y durante el proceso, ya que al ser el contexto rural, la conectividad era regular o nula en diferentes veredas del municipio, sumado a la falta de herramientas tecnológicas por parte de algunos estudiantes, la falta de recursos económicos ( algunas familias perdieron su trabajo, otras se vieron en la necesidad de desplazarse a otros lugares), lo cual repercutió de manera general

en las diferentes áreas del conocimiento, afectando el desempeño académico de los estudiantes (evidenciado en documentos institucionales, reuniones de docentes, etc.

Sin embargo, las dificultades presentadas, no fueron un obstáculo para continuar con la investigación, y replantear algunas actividades, adaptándolas a los estudiantes y su contexto. De por sí, las debilidades se constituyeron en áreas de oportunidad, para aprovechar los recursos con los que contaban los estudiantes y su relación cercana con las redes sociales. De igual manera, se aprovechó sus habilidades tecnológicas, ya que, gracias a la aplicación de la entrevista, se pudo comprobar que la mayoría conocían algunas aplicaciones para crear y editar videos, y les era fácil agregar audios, imágenes o frases a un video.

Es importante destacar que el estudio contribuye con su aporte al conocimiento, puesto que, al hacer la investigación referente a los estudios empíricos existentes sobre el uso del video como estrategia pedagógica en la enseñanza del idioma inglés, anteriores a cinco años del proyecto, se encontró que existen muy pocos que trabajen en particular el video. La mayoría investigan acerca de temas más generales que involucran el uso de la tecnología en la enseñanza del inglés. Así mismo, por sus características de viabilidad, factibilidad, conveniencia, el estudio se puede replicar y aplicar en cualquier plantel educativo y en cualquier nivel tanto de básica primaria como secundaria.

El estudio abre la posibilidad para nuevas investigaciones, ya que se enfocó particularmente en el sector rural en el grado décimo de básica secundaria. Sería interesante hacer un estudio comparativo entre el sector educativo urbano frente a los resultados del sector rural y entre la básica primaria y la básica secundaria; con objeto de contrastarlos y hallar sus similitudes y

diferencias. Por otro lado, se plantea una nueva investigación, utilizando como estrategia pedagógica la creación de video en la enseñanza del inglés, pero enfocada particularmente hacia la población en condición de discapacidad, ya que pese a hablar de estrategias adaptadas a ellos, la realidad es que los niños de inclusión, la mayoría de veces realizan actividades encaminadas hacia el lenguaje o matemáticas, dejando a un lado las demás asignaturas, incluso, en la presentación del examen de Estado Prueba Saber 11, la prueba de inglés se omite. La otra situación que se presenta es que los niños de inclusión desarrollan actividades de todas las asignaturas muy sencillas como sopas de letras, dibujos, etc.,

Por último, el proyecto es de suma importancia por varias razones: la primera porque dominar el idioma inglés en la actualidad es una necesidad, que conlleva a mejorar la calidad de vida del individuo, puesto que abre las puertas del mundo laboral y profesional. La segunda porque es viable debido a que aprovecha la cercanía entre el estudiante y las TIC, usando los elementos tecnológicos con los que cuenta el estudiante. La tercera razón es porque a través del video se fomenta el desarrollo de las habilidades comunicativas, en específico la expresión oral y la escucha y se emplea una metodología en la que el estudiante es partícipe de su propio aprendizaje, a diferencia de algunas instituciones, en las que prima aún la metodología tradicional, basada en algunas técnicas como: traducción, dictado, escritura de textos, etc., (Flores & Cedeño, 2016).

## Referencias

- Abaunza, G. (2015). *Diseño y Evaluación de un programa para el Aprendizaje del Idioma Inglés en Escuelas Rurales de Colombia, mediante la integración de las TIC: Estudio de Caso*. Universidad de Salamanca.
- Abela, J. A. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada*. Fundación Centro de Estudios Andaluces. <https://datos.bne.es/edicion/bimo0001791863.html>
- Aquino, M., Corona, E., & Cuevas, S. (2017). Aprendizaje del Idioma Inglés a través de las TIC; una mirada desde las creencias de los estudiantes. *Debates en Evaluación y Curriculum/ Congreso Internacional Educación Evaluación/Año 2(2)*, 1466-1476.
- Arias, W.L., y Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un Experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*.34(87),455-471.ISSN:1475-711X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94632922010>
- Arango, O., Puerta, I., Montoya, P., y Sánchez, J. (2013). Predictores lingüísticos de la adquisición y aprendizaje del inglés. *Avances en psicología Latinoamericana* 31(3), 546-555.
- Barrera, J., Curasma, A., & González, A. (2014). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Manuel González Prada de Huaycán, Vitarte 2012 (Tesis de licenciatura)*.

[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/673/T025\\_44285922\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/673/T025_44285922_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

BBC News Mundo. (2018, 01 de noviembre). Los países que mejor y peor hablan inglés como lengua extranjera. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-46065446>

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe* 6(4), 91-98.

Cabero, J. y Llorente, M. C. (2015). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista lasallista de investigación*, 12(2), 186-193. ISSN: 1794-4449. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69542291019>

Cabrera, P., y Castillo, L. (2019). La grabación colaborativa de videos para fortalecer la expresión oral en inglés. En Ramírez Paredes, K.G. (Coord.), Recursos educativos para el aula del siglo XXI. (pp. 110-119). Eindhoven, NL: Adaya Press.

Cardona, A., Fandiño, Y. y Galindo, J. (2014). Formación docente: creencias, actitudes y competencias para el uso de TIC. *Lenguaje* 42 (1), 173-208.

Carvajal-Portugués, Z. (2013). Enseñanza del inglés en secundaria: Una propuesta innovadora. English Teaching at Secondary Education: An Innovative Proposal. *Revista Educación* 37 (2), 79-101.

Catana, D. (2013). *El vídeo como herramienta para motivar y desarrollar la comprensión oral en el aula de lengua inglesa.*

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2333/Trabajo.pdf?sequence=1>

Clavijo, A. (2016). La enseñanza del inglés en la escuela primaria: algunos problemas críticos.

*Revista colombiana de Lingüística Aplicada*, 18 (7), 7-9.

<https://dx.doi.org/10.14483/calj.v18n1.aa00>

Corpas, M. (2014). Buenas prácticas educativas para el aprendizaje del inglés en la enseñanza no formal. *Revista de Lenguas Modernas*, N° 20 , 197-211.

Covacevich, C. (2014). Como seleccionar un instrumento para evaluar aprendizajes estudiantiles.

Banco Interamericano de Desarrollo. <http://www.iadb.org/>

Cronquist, K., y Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del Inglés en América Latina.*

Del Valle, J. (2014). El aula: en el proceso de enseñanza aprendizaje. Enseñanza del idioma inglés: profesores nativos y no nativos. El idioma los une y las estrategias los separan. *Revista de Estudios Cotidianos NESOF 2 (2)*, 138-166.

Díaz, C., y Morales, H. (2015). Creencias de estudiantes de primaria sobre el aprendizaje del inglés en un establecimiento educacional chileno. *Revista Electrónica: Actualidades investigativas en Educativas. Vol.15, N° 1.*

Dussel, I. (2011). *Aprender y enseñar en la cultura digital. VII Foro Latinoamericano de educación. Experiencias y aplicaciones en el aula. Aprender y enseñar con nuevas tecnologías*. Buenos Aires-Argentina: Fundación Santillana.

EaD-UCA (2020). *Normas de titulación. Criterios, especificaciones y rúbricas para la elaboración de anteproyecto y tesis. Programas de Educación a Distancia*. México: Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes.

EF EPI, Índice Mundial del Nivel de Inglés 2018-2019. Formación Online.

<https://formaciononline.eu/ef-epi-nivel-ingles/>

EF EPI, Índice del Dominio del Inglés de EF. Clasificación de 112 países y regiones según su Dominio de inglés. <http://www.ef.com/epi>

Escobar, F. (2016). El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés. *Trabajo de grado para optar al título de magíster en tecnologías de la Información y la Comunicación*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

Escobar, M. (2015). Influencia de la interacción docente-alumno en el proceso enseñanza-Aprendizaje. Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad, (8).

Falco, M. (2017). Reconsiderando las prácticas pedagógicas:Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas N° 29*, 59-76.

Figuroa, H. I., Muñoz, K.L., Lozano, E. V., y Zabala, D. F., (2017). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en construcción. *Revista Órbita Pedagógica*. Publicación cuatrimestral. Vol. 4 (1), 1-12. <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312/1245>

Flores, Á., y Cedeño, L. (2016). Los métodos de enseñanza en el aprendizaje del idioma Inglés. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia E Investigación*. ISSN 2528-8083, 1(3), 7-12. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol1iss3.2016pp7-12>

Formento De Nader, G., y Rubano, N. (2018). Una mirada paradigmática de la práctica docente en la enseñanza del inglés desde la neurociencia. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (1), 425-433.

Gallardo, F., y Adrián, M. (2013). ¿Es más efectivo el aprendizaje de la lengua extranjera en un contexto AICLE? Resultados de la Investigación en España. *Padres y maestros/Journal of parents and teachers*, N° 349, 25-28.

Galvis, H. (2014). Retos para Colombia en el marco del Plan Nacional de Bilingüismo: relato de experiencias in situ. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 5(2), 206-218.

García, B. (2009). *Manual de métodos de investigación para las Ciencias Sociales. Un enfoque de enseñanza basado en proyectos*. México: El Manual Moderno, S.A. de C.V.

- García, J. (2018). Ansiedad en estudiantes de inglés en la Universidad de Morelia y en Asia-Pacific International University.. *Revista Memorias*, 15(1), 44-51. <http://memorias.um.edu.mx/ojs/index.php/rev/article/view/59>
- García, J. M., Martínez, M. C., y Inglés, C. J. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud* 4(1), 63-76.
- García, M., Miranda, M., y Iñesta, E. M. (2018). Comunicación oral y M-Learning en el aula de inglés de primaria: la fotografía y el video como recurso. Fonseca, *Journal of communication*, 16, 135-154. <https://doi.org/10.14201/fjc201816135154>
- García, M., y Cruz, M. (2016). El alumno motivado: un análisis empírico de los factores motivadores intrínsecos y extrínsecos en el aula de inglés. *Revista académica evaluada por pares y de acceso abierto* 90, 72-93.
- González, H. (2015). La integración de la tecnología como herramienta significativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Horizontes pedagógicos*, vol. 17, N° 1.2015, 53-66.
- González, T., Cano, A. (2010). Introducción al análisis de datos en la investigación cualitativa: Tipos de análisis y procesos de codificación (II). *Revista Nure Investigación*, 45, 1-10. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/485/474>

Gutiérrez, N. d., Herrera, S. d., & Pérez, Y. (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en la educación básica. ICT for English Teaching in basic education. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad* 4(7), 1-13.  
<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/655>

Hernández, L., Acevedo, J., Martínez, C., & Cruz, B. (2014). El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 1-21.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Jiménez, M. I., & López, E. (2013). Impacto de la Inteligencia Emocional Percibida, Actitudes Sociales y Expectativas del Profesor en el Rendimiento Académico. *Electronic Journal or Research in Educational Psychology*, vol. 11(1), 75-98.

Jiménez, T.B. (2019). *Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés. Caso de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Saint Patrick School.*(Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar). Repositorio institucional de la Universidad Andina Simón Bolívar.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6988>

Kazarián, Y., & Prida, M. (2014). Actividades para motivar el aprendizaje de los estudiantes en la clase de inglés. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, vol.13, N° 4,612-622.

Lazo, M. S. (2009). David Ausubel y su aporte a la Educación. *Revista Ciencia UNEMI*, 2 (3), 2023. <https://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5210288>

Leal, F. (2016). *Inteligencias múltiples aplicadas al aprendizaje del idioma inglés. (Tesis de maestría no publicada, Universidad UNIR de España).*

Leal, F. (11 octubre 2021). Video 2019. (Archivo de video) <https://youtu.be/jw6WrwuQuas>

Leal, F. (11 octubre 2021). English Day 2021. (Archivo de video) [https://youtu.be/tPGPP\\_wnup0](https://youtu.be/tPGPP_wnup0)

Leal, F. (11 octubre 2021). Video proyecto empresa 2021.(Archivo de video). [https://youtu.be/rs-orVYZ\\_Uc](https://youtu.be/rs-orVYZ_Uc)

Leal, F. (11 octubre 2021). Video (participación de la familia). (Archivo de video). <https://youtu.be/38N364mDVmU>.

Lizasoain, A., Ortiz de Zárate, A. y Becchi, C. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. *Educ. Pesqui*, 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844167454>

Loor-Salmón, L., Palma-Villavicencio, M., Saltos-Rodríguez, L., y Bolívar-Chávez, O. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del idioma de Inglés en las escuelas públicas de Ecuador. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* 4 (3), 431-448.

- Manga, A.-M. (2008). Lengua Segunda (L2) Lengua Extranjera (LE): Factores e incidencias de Enseñanza/Aprendizaje. Camerún
- Martínez, M. (2006). Validez y Confiabilidad en la Metodología Cualitativa.
- Martínez, M. (2013). la relación entre el aprendizaje cooperativo y la adquisición de competencias interpersonales en una clase de lengua inglesa. *Encuentro 22, Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas.*, 73-83.
- Matos, Z. y Matos, C. (2010). La construcción del marco teórico en la investigación educativa. Apuntes para su orientación metodológica en la tesis. EduSol, abril-junio, 92-105. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748670010>.
- Mejía, S. (2014). ¿Vamos hacia una Colombia bilingüe? Análisis de la brecha académica entre el sector público y el privado en la educación en inglés. *Educación y Educadores 19(2)*, 223-237.
- Mendoza, M. (2015). Políticas públicas educativas para la enseñanza del Idioma inglés como segunda lengua, breve estudio comparativo en Colombia, Costa Rica, México y Uruguay. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada 6(8).*, 123-135.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2004). *Programa nacional de bilingüismo Colombia 2004-2019. Inglés como Lengua Extranjera: Una estrategia para la competitividad.*

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560\\_recurso\\_pdf\\_programa\\_nacional\\_bilinguismo.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Mineducación.gov.co*. Guía 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras:Inglés:  
[https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174\\_archivo\\_pdf](https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf)

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Colombia Aprende*. Recuperado de Orientaciones y Principios Pedagógicos. Currículo Sugerido de Inglés. Grados 6-11 English for Diversity and Equity:  
<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2014%20Orientaciones%20y%20principios%20Pedagogicos.pdf>

Monforte, G., y Farías, G. M. (2013). La evaluación continua, un incentivo que incrementa la motivación para el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 6 (2), 265-278.

Morchio, M. (2014). *El rol de las TIC en la clase de inglés*. Recuperado de Documento presentado en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires: Universidad Nacional de San Juan:  
<https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/753.pdf>

Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), e029.

<https://doi.org/10.24215/23468866e02>

Moreno , K. (2017). Factores emocionales que influyen en el filtro afectivo de los estudiantes de inglés como idioma extranjero, una revisión sistemática. *Espirales 4. Revista multidisciplinaria de investigación*, 31-42.

Mortera, F., y Villarreal , J. (2013). Producción estudiantil de videos educativos abiertos como materiales instruccionales para el nivel de educación secundaria: Estudio de caso. *XXI Encuentro Internacional de Educación a Distancia* (págs. 1-11). México: UDG Virtual.

Murillo, J. (2014). *El idioma como factor de riesgo en emergencias. Análisis de las dificultades para el aprendizaje del idioma inglés y posibles soluciones para el sector.* (Tesis de Grado). Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

Nalliveettil, G. M., y Ali. H. A. (2013). A study on the usefulness of Audio Visual aids in EFL classroom: Implications for effective instruction. *International Journal of Higher Education*, Vol. 2, N° 2.

Navarro, B. (2010). Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta. *Revista semestral de Iniciación a la Investigación en Filología*, 115- 128.

Navarro, D., y Pineiro, M. (2014). *Procesos de enseñanza y aprendizaje de la región de .*  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1409-469X2014000300154&lng=en&nrm=iso&tlng=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1409-469X2014000300154&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

Navas, Y., Real, I., Pacheco, S., y Mayorga, A. (2015). Los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés a través de los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Ciencia UNEMI, Vol 8-13*, 47-55.

Pacheco, A. Q. (2013). La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: la investigación y su impacto en la realidad costarricense. *Revista de Lenguas Modernas* N° 19, 393-408.

Pino, R. (2014). Marco referencial de la investigación. Resumen, Slideshare.

<https://es.slideshare.net/guillo0620/articulo-ricardo-pino-marcoteoricoreferencialdelainvestigacin>

Pire, A. y Rojas, A. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Revista Conrado* 16 (74), 387-392.

Porta, L. y Silva, M. (2003). La investigación cualitativa el análisis de contenido en la investigación educativa. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 14, 388-406.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7015732>

Portillo, V.E., Paredes, J.A., y Portillo, M. (2016). Influencia de los videos en el aprendizaje de la habilidad auditiva del inglés. *Revista de Educación y Desarrollo*, 38, 91-100.

Quesada C., M. (2015). Creación de videos educativos como estrategia didáctica para la formación de futuros docentes de inglés. *Revista electrónica: "Actualidades investigativas en educación"*, 15(1), 1-21.

Ramírez, L. A. y Teatino, N. D. (2016). El video y el audio como recurso didáctico para mejorar el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés a partir de la teoría del tricerebral (tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia). Repositorio Institucional UCC. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/334>

Rashidah, R.B., Shah, P. M., Din, R. D. y Abd, J.B. (2017). Student's readiness and perceptions towards using mobile technologies for learning the English language literature component. *The English Teacher, Vol XL*, 69-84.

Rico, M., y Agudo, J. (2016). Aprendizaje móvil de inglés mediante juegos de espías en Educación Secundaria. *RIED, vol. 19:1*, 121-139.

Ricoy, M.C., & Álvarez, S. (2016). La Enseñanza del Inglés en la Educación Básica en personas jóvenes y adultas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa 21(69)*, 385-409.

Rocillo de Pablo, C. (2014). *El uso de elementos audiovisuales en la enseñanza del inglés (Tesis de maestría)*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7916/1/TFG-O%20258.pdf>

Romero, A., Cueva, M., Castro, S., & Falconi, A. (2017). Guía Didáctica Interactiva para la Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés. *Revista Didasc@lia. D&E. Publicación cooperada entre CEDUT, Las TUNAS y CEdEG, Granma-CUBA*, 183-192.

Rozo, M.J. (2016). *Videojuegos: una alternativa innovadora para el aprendizaje del inglés* (Tesis de maestría, convenio Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad Tecnológica

de Bolívar). Repositorio UTB. <https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/1202>

Rueda , M., y Wilburn, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles Educativos*, 36(143), 21-28.

Sánchez, V., Gómez, C. A., Ortiz, D., Clavijo, T. A., y Váquiro, L. P. (2016). Social importance of english perception and inclusion of video games as a learning tool. *Revista Amazonia Investiga*, 5 (8), 58-66 <http://www.udla.edu.co/revistas/index.php/amazonia>.

Santana, J., García-Santillán, A., y Escalera-Chávez, M. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras: International Journal of Foreign Languages*, (5), 79-94.

Sarmiento, M. A., Cadena, M. y Tuyub, T. (2017). Video interactivo como objeto de aprendizaje en la formación de los estudiantes de inglés en el nivel medio superior de la UAC. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de Investigación*, 4 (8), <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/65482>

Sinyashina, E., 2020. Watching captioned authentic videos for incidental vocabulary learning: is it effective? *nordic Journal of english studies*, 19 (1), 28–64. DOI: <http://doi.org/10.35360/njes.539>

Sobrino, A. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Propuesta Educativa*, (42),39-48. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041713005>.

Soldevilla, S. (2017). *Uso de videos educativos como recurso didáctico para el desarrollo de las habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio*. (Tesis doctoral, Universidad de San Martín de Porres). Repositorio Institucional de la USMP <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6988/1/T2994-MIE-Jimenez-Los%20videos.pdf>

Tena, H. A. (2017). *Las TIC como herramientas de apoyo para la motivación del aprendizaje de inglés como lengua extranjera*. [Proyecto Aplicado o Tesis, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12300>.

Torres, M., & Yépez, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista mexicana de investigación educativa* 23(78), 861-882.

Uribe, R. (2017). El aprendizaje en la era digital. Perspectivas desde las principales teorías, *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, vol. 7, no. 2, pp. 29-33, 2017

Valdez, S. P., Ávila, J. E., y Olivares, S. L. (2014). La plataforma moodle como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de vocabulario del idioma inglés con los alumnos de 5° semestre de bachillerato. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, año 5, N° 9. Obtenido de <http://rieege.tecvirtual.mx/>

- Valero, N., y Jiménez-Fernández, G. (2015). Exploratorio sobre dificultades en el aprendizaje de una segunda lengua: la opinión del profesorado. *Revista Espiral. Cuadernos del Profesorado* 8 (16), 3-12.
- Van Gestel, S., Van Broeckhoven, C. Genética de la personalidad: ¿estamos progresando ?. *Mol Psychiatry* 8, 840–852 (2003). <https://doi.org/10.1038/sj.mp.4001367>
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la Investigación Cualitativa: Nuevas Tendencias Y Retos. *Revista Calidad en la Educación Superior* 3 (1), 119-139.
- Vega, C. F. (2017). Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNSM-Lima (tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos ). Repositorio de tesis digitales. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6115>
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., y Rodríguez, J. S . (2019). Teorías del Aprendizaje theories of learning. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan. Publicación semestral* 14, 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/issue/archive>
- Vivar , M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de primer grado de educación secundaria (Tesis de maestría, Universidad de Piura)*. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1813>

Wang, B. T., Teng, C. W., y Chen, H. T. (2015). Using ipad to facilitate english vocabulary learning.  
*International Journal of Information and Education Technology, Vol. 5, N° 2.*

## APÉNDICES

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_, en calidad de padre de familia y/o acudiente del estudiante \_\_\_\_\_ del grado \_\_\_\_\_, identificado con CC \_\_\_\_\_ expedida en \_\_\_\_\_, AUTORIZO a mi hijo/a para que participe de manera voluntaria en el proyecto de investigación titulada: CREACIÓN DE VIDEOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN GRADO DÉCIMO DE LA I.E.R.D. SUBIA.

Acepto que he conocido y comprendido los objetivos del proyecto, los beneficios que obtendrá mi hijo/a directa e indirectamente de la participación en el estudio.

He entendido que la participación de mi hijo como estudiante, no repercutirá en sus notas académicas ni se hará acreedor a una nota negativa en caso de no participar en el proyecto.

He entendido, además, que la información suministrada será de estricta confidencialidad, salvaguardando sus derechos de privacidad.

Autorizo a mi hijo para que participe activamente en el proyecto de investigación, en la creación y edición de videos, y, asimismo, autorizo para que se publiquen sus videos en las plataformas virtuales que se requieran, solo con fines académicos e investigativos.

Acepto que se me ha socializado el proyecto: importancia y relevancia para la comunidad educativa de Subia.

LUGAR Y FECHA \_\_\_\_\_

**FIRMA Y DOCUMENTO DE IDENTIDAD** \_\_\_\_\_

**Entrevistas semi estructuradas (de las 15 entrevistas, se seleccionó 1 por cada miembro de la comunidad educativa)**

Entrevistador: Muy buenos días, permítame presentarme soy Fanny Leal Díaz. Soy doctorante en ciencias de la educación de la universidad Cuauhtémoc El objetivo de la siguiente entrevista es identificar la percepción y el conocimiento que tienen los docentes de educación básica secundaria y en particular los docentes de inglés sobre temáticas relacionadas con el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Quiero informarle que la información aquí suministrada es de total confidencialidad. Entonces puedo contar con su autorización para la utilización de los datos con fines académicos.

Entrevistado: Sí, claro que sí

Entrevistador: Bueno, muchísimas gracias

Por favor, nos puede decir su nombre, cargo.

Entrevistado: Mi nombre es Juan Pablo Cruz, actualmente trabajo en el área de humanidades. Trabajé en el área de humanidades, lengua extranjera inglés en el grado sexto, con el grado sexto noveno y un grado 11 en la Institución Educativa Rural Departamental de Subia.

Entrevistador: Perdón, ¿Cuál es su perfil profesional?

Entrevistado: Soy licenciado en educación básica con énfasis en habilidades comunicativas, tengo una especialización en informática y multimedia de la educación y una maestría en gestión de la informática de la comunicación

Entrevistador: ah, ok. ¿considera usted que los estudiantes emplean de forma adecuada las herramientas tecnológicas que tienen a su alcance o no?

Entrevistado: hum, las que tienen a su alcance no, hum, les hace falta mucha guía, pues porque lo que está más a su alcance son los celulares y están usando muy mal las redes sociales digamos

que en un ámbito educativo formativo no están utilizando bien los recursos con los que cuentan y están a su alcance.

Entrevistador: Entonces, en ese orden de ideas, ¿considera que las TIC son fundamentales para el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y por qué?

Entrevistado: Sí, es una herramienta importante sobre todo para los aspectos de listening y *speaking*, para ampliar vocabulario, para interactuar con muchos ejercicios de conversación, escucha y *reading comprehension*. Es una plataforma importante para tener avances sustanciales, sobre todo, con las 4 habilidades.

Entrevistador: ¿Conoce usted algún programa informático de creación y edición de videos?

Entrevistado: De vídeos Movie Maker, de videos, no más

Entrevistador: En cuanto a la relación docente alumno, ¿piensa que esa relación influye en los procesos de aprendizaje y por qué?

Entrevistado: Sí claro y si hay una buena empatía entre el docente y el estudiante o hay una buena relación, sobre todo que el estudiante entienda cómo es la metodología que lleva el docente, que es lo que quiere alcanzar en la clase, entabla, como las bases para que el proceso enseñanza aprendizaje sea más significativo, porque sí empezando, no hay una buena relación con el docente o no le gusta mucho la asignatura, se dificultan mucho los procesos

Entrevistador: Si, y entonces y bueno y con respecto a la didáctica, ¿influye de alguna manera en que el aprendizaje sea óptimo en alguna asignatura?

Entrevistado: Sí, claro que sí, si existe una relación, consecuentemente, La didáctica es muy importante porque no todos los muchachos les llega de la misma manera Los contenidos y los procesos, y sobre todo, hay mucho estudiante en el área inglés que no le gusta la asignatura, no le gusta el idioma, no le gustan los ejercicios que trabaja, entonces la didáctica que lleve, que tenga en cuenta los ritmos de aprendizaje, que tenga en cuenta las dificultades, que tenga en

cuenta los recursos con los que cuenta, el esfuerzo con el que hace determinada actividad; tiene mucho que ver con los procesos de enseñanza aprendizaje.

Entrevistador: ¿Entonces considera usted qué es importante que el docente de inglés posea dominio en las habilidades comunicativas del inglés? ¿Por qué

Entrevistado Sí claro para poder enseñar Y poder desarrollar habilidades comunicativas en nuestros alumnos, uno debe tener habilidades de manera, pues, a manera de desarrollar a un nivel que sea entendible y que dé testimonio y sea ejemplo para este proceso.

Entrevistador: ¿Cuál es el rol que desempeña el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Entrevistado: Yo personalmente pienso que es un guía más que impartir conocimiento y saturar al muchacho de contenidos, es más como un guía en el proceso pero tiene que ser, pienso yo, muchas personas en su teoría didáctica pedagógica, hablando del papel de docente como guía, como acompañante pero pienso que el docente debe dar mucho ejemplo no solo con su quehacer, sino que tiene entregarle al estudiante los contenidos o los procesos de manera entendible; entonces el papel del docente es un facilitador de los procesos en este caso.

Entrevistador: ¿De qué manera el docente puede fomentar el empleo de las habilidades comunicativas, en el idioma inglés, para atraer a los estudiantes, para ehh digamos que el estudiante tenga motivación hacia el aprendizaje del idioma extranjero?

Entrevistado: Nosotros tuvimos una discusión interna con base a esto, y somos muy conscientes que este nivel se alcanza, si desde las bases, los docentes de básica primaria, empiezan a inculcar, una, como un, unos procesos adecuados, y verdaderamente trascendentales en cuanto a las habilidades comunicativas para que el muchacho no se estrellé cuando llegue a la secundaria, porque ese es un problema, cuando llegan y los docentes les hablan en inglés, no tienen ni el vocabulario y no tienen una percepción pues clara y lo que hacen es asustarse y se alcanzan a estresarse de tal manera que le cojan fastidio a la asignatura, entonces y el hecho de que el

docente individualice hasta cierto punto las habilidades comunicativas para fortalecerlas será parte del proceso pero que este conjunto sea marcado, pues, en las actividades que se van a desarrollar, digamos, en cada uno de los cursos es muy importante.

Entrevistador: Bueno, y con respecto al aprendizaje del alumno, ¿considera usted que tengan hábitos de estudio y disciplina en el aprendizaje del inglés?

Entrevistado: Si, claro, para todas las asignaturas, y en inglés, mucho más. Algunos estudiantes piensan que solamente tienen que hacer lo que se les da en clase o la actividad que se les pone en determinado momento, y con los recursos que tienen. Entonces, te doy un ejemplo: si uno les dice, creen un diálogo en determinado contexto, en un restaurante, por ejemplo, entonces, tratan de echarle mano sólo al vocabulario con el que cuentan, pero no van más allá, como a la consulta, como a investigar, a la pronunciación, como al metaconocimiento, sino que se quedan, con los obstáculos que les dan o los limitantes que le da la actividad.

Entrevistador: Entonces, ¿cuál cree o cuál considera que es la causa de que el estudiante practique con mayor frecuencia o poca intensidad el idioma inglés?

Entrevistado: ¿La causa por la que no lo practica?

Entrevistador: Si, el estudiante no practica el inglés

Entrevistador: Por lo que yo te decía al principio, muchos de los estudiantes no le gustan el idioma, dos, no le ven como una aplicación real al idioma o muy pocos, de pronto a los que les guste, quieren aplicarlo en su vida diaria, quieren interactuar, quieren formar frases, quieren comunicarse con uno o con otros compañeros, pero sobre todo, la causa es esa, no hay una necesidad, como por ejemplo, la matemáticas, en la que deben interactuar, como el lenguaje que tienen que leer, tienen que comprender, tiene que abstraer, hacer ensayos, entonces, el inglés lo limitan solo a la clase y a la nota. Entonces, hacen la actividad de lo que les corresponde hacer mientras les vaya bien y lo dejan ahí; creo que es una de las clases.

Entrevistador: Muchísimas gracias por su participación y colaboración. Finalmente, tiene alguna observación, sugerencia o aporte frente a la propuesta de investigación que se titula: “creación de videos como estrategia pedagógica hacia el aprendizaje del idioma extranjero inglés?”

Entrevistado: Me gustaría conocer más del asunto, profundizar, y, de hecho, si es una buena propuesta, poderla adaptar como sugerencia en las clases.

Entrevistador: Bueno, muchísimas gracias

Entrevistado: Vale

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Título: Creación de videos como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el grado noveno

Objetivo: Identificar la percepción y conocimiento que tienen los directivos y docentes de básica secundaria sobre temáticas relacionadas con el uso de las TIC y procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

1. ¿Considera usted que los estudiantes emplean de forma adecuada las herramientas tecnológicas que tiene a su alcance? Justifique su respuesta

No, hay varias aplicaciones que podrían utilizar en las diferentes asignaturas para mejorar su aprendizaje y no las utilizan.

2. ¿Considera usted que las TIC son útiles para el aprendizaje del idioma inglés? ¿Por qué?

Si, hay aplicaciones para identificar vocabulario, para conocer su pronunciación.

3. ¿Conoce usted algún programa informático de creación y edición de videos? Mencínelo/s

No

4. ¿Considera usted que la relación docente-alumno influye en los procesos de aprendizaje?

¿Por qué?

Si, cuando hay empatía, cordialidad y buena comunicación docente-alumno el aprendizaje será más fácil, así como el de despejar dudas.

5. ¿La didáctica empleada por el docente influye de alguna manera en el aprendizaje óptimo de una asignatura? Justifique su respuesta

Si, hay didácticas con mejores resultados que otras y especialmente en algunos temas específicos depende de las estrategias utilizadas.

6. ¿Considera usted que es importante que el docente de inglés posea dominio en las habilidades comunicativas del idioma inglés? ¿Por qué?

Claro que sí, es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje de un idioma diferente.

7. ¿Cuál es el rol que desempeña el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Es el eje fundamental del proceso, de como transmite los conceptos

8. ¿De qué manera el docente puede fomentar el empleo de las habilidades comunicativas en el estudiante para el aprendizaje del idioma inglés?

Lo puede fomentar con diferentes estrategias ayudado por videos, audios, entre otros.

9. Con respecto al aprendizaje del alumno, ¿Considera que es importante que tenga hábitos de estudio y disciplina hacia el aprendizaje del inglés? ¿Por qué?

Es importante tener disciplina para lograr asimilar el conocimiento unido a horarios y hábitos personales de estudio y más, en el aprendizaje de un idioma que requiere repaso y dedicación adicional.

10. ¿Cuál cree usted que sea la causa que el estudiante practique con mayor o poca intensidad el idioma inglés?

El interés que se le despierte, la motivación que tenga y la importancia que le vea a ese segundo idioma.

Observaciones, sugerencias, aportes

Pienso que el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés necesita 3 espacios, lo escrito, lo verbal (hablar) y lo que entiende (escucha).

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Título: Creación de videos como estrategia pedagógica en la enseñanza-

Objetivo: Identificar la percepción y conocimiento que tienen los directivos y docentes de básica secundaria sobre temáticas relacionadas con el uso de las TIC y procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

1. ¿Considera usted que los estudiantes emplean de forma adecuada las herramientas tecnológicas que tiene a su alcance? Justifique su respuesta

No hacen un buen uso de estas herramientas tecnológicas, porque los estudiantes están acostumbrados a utilizar estos medios, llámense celular, computadora u otras que les permitan el acceso al internet solo para generar diversión, a través de juegos, redes sociales y poco o nada lo utilizan en cosas que contribuyan a su proceso de aprendizaje.

2. ¿Considera usted que las TIC son útiles para el aprendizaje del idioma inglés? ¿Por qué?

Claro que sí, porque es lo que les gusta a los estudiantes de hoy en día y es una forma interesante para poderles llegar, y a su vez comprometerlos en su proceso de aprendizaje.

2. ¿Conoce usted algún programa informático de creación y edición de videos? Menciónelo/s

He escuchado algunos como MOVIE MAKER, POWTOON Y FLASH CS5

3. ¿Considera usted que la relación docente-alumno influye en los procesos de aprendizaje?  
¿Por qué?

Si claro, la relación docente estudiante es clave en el proceso de enseñanza aprendizaje porque esta hace que halla o no interés por parte del educando, genera armonía en los espacios de aprendizaje.

4. ¿La didáctica empleada por el docente influye de alguna manera en el aprendizaje óptimo de una asignatura? Justifique su respuesta.

La didáctica utilizada por el docente fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y a que

es el medio utilizado para llegarle al estudiante, y hoy en día es la herramienta básica para cautivar la atención, generar la participación y logran verdaderos procesos de formación.

5. ¿Considera usted que es importante que el docente de inglés posea dominio en las habilidades comunicativas del idioma inglés? ¿Por qué?

Sí es importante que el docente de inglés maneje estas habilidades, ya que su objetivo es construir o desarrollar estas mismas habilidades en los educandos y no podemos dar de lo que no tenemos y sería contradictorio que pretendiéramos formar a alguien con lo que no manejamos.

6. ¿Cuál es el rol que desempeña el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

El docente es un mediador entre el aprendizaje y el estudiante, es ese guía que está en condiciones de hacer de medio para el desarrollo de competencias y habilidades, genera espacios de discusión, reflexión en donde se construya un pensamiento crítico por parte de los educandos.

7. ¿De qué manera el docente puede fomentar el empleo de las habilidades comunicativas en el estudiante para el aprendizaje del idioma inglés?

Las habilidades comunicativas se fomentan mediante la práctica, la interacción constante entre maestro estudiantes, estudiantes y la retroalimentación del docente, aquí es fundamental el uso de estrategias lúdicas que le permitan al estudiante interactuar en forma activa y placentera.

8. Con respecto al aprendizaje del alumno, ¿Considera que es importante que tenga hábitos de estudio y disciplina hacia el aprendizaje del inglés? ¿Por qué?

Los buenos hábitos y la disciplina son fundamentales en el proceso de aprendizaje, más aún en el aprendizaje de una lengua extranjera que requiere de la práctica, del uso constante para que nuestro cerebro logre adaptarse y llegue a hacer de esto un proceso natural como loes el dominio de nuestro propio idioma.

9. ¿Cuál cree usted que sea la causa que el estudiante practique con mayor o poca intensidad el idioma inglés?

La principal causa es el interés y la necesidad de usarlo o no, se dice que la adquisición del lenguaje es un proceso nato, condicionado por la necesidad de expresión, aprendemos nuestro idioma por la necesidad que tenemos de comunicarnos, se debe crear o buscar generar esa necesidad con una lengua extranjera.

Observaciones, sugerencias, aportes

Esta estrategia es muy interesante, porque los estudiantes son apáticos en su gran mayoría al estudio de una lengua extranjera, porque para aprenderla no solo requiere de su uso sino de adquirir la capacidad de pensar en esta lengua, para que los procesos se den de forma natural.

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Título: Creación de videos como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el grado undécimo

Objetivo: Identificar la percepción y conocimiento que tienen los estudiantes sobre temáticas relacionadas con el uso de las TIC y procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

1. ¿Considera usted que los estudiantes emplean de forma adecuada las herramientas tecnológicas que tiene a su alcance? Justifique su respuesta

Pues, primero que todo nosotros los jóvenes las utilizamos, para nuestra recreación y relajación, como escuchar música, ver películas, ver YouTube y los video juegos para distracción, pero no le damos el uso adecuado, muchas veces ni sabemos para que son solo utilizamos a aquellas que nos brindan satisfacción en el momento, nos hace falta saber utilizarlas para mejorar nuestro aprendizaje, en el inglés.

2. ¿Considera usted que las TIC son útiles para el aprendizaje del idioma inglés? ¿Por qué? Claro que si cuando estaba en primaria la profe utilizaba Duolingo, para pronunciación, eran los docentes más recursivos, nos hacían juegos, ya en secundaria solo nos enseña la estructuración, diálogos, me gusta aprender inglés escuchando música en una aplicación *lyrics training*, y que bueno sería poder contar aplicaciones sencillas para el celular y el computador.

3. ¿Conoce usted algún programa informático de creación y edición de videos? Menciónelo/s foto shop

4. ¿Considera usted qué la relación docente-alumno influye en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?

Si porque, la forma como transmite lo que enseña hace que uno le guste o no. Además, debe ser

un mago en el arte de enseñar, con confianza y generando en uno esa empatía con el inglés

5. ¿La didáctica empleada por el docente influye de alguna manera en el aprendizaje óptimo de una asignatura? Justifique su respuesta

Si porque los temas que el explica debe relacionarlos con el entorno, para que así se ve la importancia y la necesidad de aprenderlos de una manera lúdica, recreativa y amena.

6. ¿Considera usted que es importante que el docente de inglés posea dominio en las habilidades comunicativas del idioma inglés? ¿Por qué?

Si es muy importante ya que genera esa confianza, para uno poder realizar diálogos, entablar conversaciones, si es sabio y domina va a transmitir con mayor facilidad lo que sabe logrando encantar del idioma inglés.

7. ¿Cuál es el rol que desempeña el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Pues es el eje principal, que motiva, canaliza y encamina en el proceso de enseñanza aprendizaje-

8. ¿De qué manera el docente puede fomentar el empleo de las habilidades comunicativas en el estudiante para el aprendizaje del idioma inglés?

Pues siendo innovador, creativo y recursivo para que cada día transmita de la mejor manera y así lograr el gusto por esta segunda lengua. Se puede a través de videos, exposiciones diálogos, charlas, videos llamadas, zoom, meet, conversatorios todo aquello que conlleve a la práctica que es como se aprende para toda la vida.

9. Con respecto al aprendizaje del alumno, ¿Considera que es importante que tenga hábitos de estudio y disciplina hacia el aprendizaje del inglés? ¿Por qué?

Si porque si queremos hablar y escribir correctamente el inglés debe ser constante en su práctica con disciplina, y rutinas diarias que conlleven a la perfección.

10. ¿Cuál cree usted que sea la causa que el estudiante practique con mayor o poca intensidad el

idioma inglés?

Pues no tenemos es constancia en pronunciar, escribir, se nos dificulta, a veces lograr la pronunciación correcta y como es algo que sólo en la clase se utiliza se olvida porque no lo practicamos todos los días, nos da pereza, y no es llamativo porque no es práctico en Colombia, solo si vamos a un país donde por obligación se aprende por que se necesita, aquí no le vemos la necesidad.

Observaciones, sugerencias y aportes

Ojalá que se haga algo que sirva para despertar el gusto y la necesidad de aprender el inglés. Y la utilización de aplicaciones en el celular que es la herramienta que la mayoría posee.

**Tabla 5.**

*Reporte de experto 1*

Experto 1: Magíster en Neuropsicología y Educación							
Pregunta	¿Las preguntas responden a la pregunta de investigación y a los objetivos?		¿Hay coherencia entre las preguntas y las categorías?		¿El lenguaje es claro y entendible?		OBSERVACIONES (SUGERENCIAS, APORTES)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Considera usted que los estudiantes emplean de forma adecuada las herramientas tecnológicas que tienen a su alcance? Justifique su respuesta	X		X		X		
2. Considera usted que las TIC son útiles para el aprendizaje del idioma inglés? ¿Por qué?	X		X		X		
3. Conoce usted algún programa informático de creación y edición de videos? Menciónelos	X		X		X		
4. Considera usted que la docente relación-alumno influye en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?	X		X		X		
5. La didáctica empleada por el docente influye de alguna manera en el aprendizaje óptimo de una asignatura? Justifique su respuesta	X		X		X		
6. ¿Considera usted qué es importante el docente de inglés posea dominio en las habilidades comunicativas del inglés? ¿Por qué?	X		X		X		
7. ¿Cuál es el rol que desempeña el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		
8. ¿De qué manera el docente puede fomentar el empleo de las habilidades comunicativas en el estudiante para el aprendizaje del idioma inglés?	X		X		X		
9. Con respecto al aprendizaje del idioma inglés, ¿Considera que es importante que tenga hábitos de estudio y disciplina hacia el aprendizaje del inglés? ¿Por qué?	X		X		X		
10. ¿Cuál cree usted que sea la causa que el estudiante practique con mayor o poca intensidad el idioma inglés?	X		X		X		
Observaciones							

Yo **Olga Beatriz Abril Cárdenas** Magister en Neuropsicología de la educación identificado/a con cédula de ciudadanía **20926999** hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento “Creación de videos como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del

idioma inglés elaborado por la investigadora Fanny Josefina Leal Díaz

*Olga Beatriz Abril*

Olga Beatriz Abril Cárdenas 20926999

Nombre y CC del experto

olbeaca@gmail.com

Correo Electrónico

**Tabla 6.**

*Reporte de experto 2*

Experto 2: Magíster en Gestión en Tecnología Educativa-Doctorante en Ciencias de la Educación							
Pregunta	¿Las preguntas responden a la pregunta de investigación y a los objetivos?		¿Hay coherencia entre las preguntas y las categorías?		¿El lenguaje es claro y entendible?		OBSERVACIONES (SUGERENCIAS, APORTES)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Considera usted que los estudiantes emplean de forma adecuada las herramientas tecnológicas que tienen a su alcance? Justifique su respuesta	X		X		X		
2. Considera usted que las TIC son útiles para el aprendizaje del idioma inglés? ¿Por qué?	X		X		X		
3. Conoce usted algún programa informático de creación y edición de videos? Menciónelos	X		X		X		
4. Considera usted que la docente relación-alumno influye en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?	X		X		X		
5. La didáctica empleada por el docente influye de alguna manera en el aprendizaje óptimo de una asignatura? Justifique su respuesta	X		X		X		
6. ¿Considera usted qué es importante el docente de inglés posea dominio en las habilidades comunicativas del inglés? ¿Por qué?	X		X		X		
7. ¿Cuál es el rol que desempeña el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		
8. ¿De qué manera el docente puede fomentar el empleo de las habilidades comunicativas en el estudiante para el aprendizaje del idioma inglés?	X		X		X		
9. Con respecto al aprendizaje del idioma inglés, ¿Considera que es importante que tenga hábitos de estudio y disciplina hacia el aprendizaje del inglés? ¿Por qué?	X		X		X		
10. ¿Cuál cree usted que sea la causa que el estudiante practique con mayor o poca intensidad el idioma inglés?	X		X		X		
Observaciones							

Yo Diego Andrés Durán Poloche identificado/a con cédula de ciudadanía 93134536 de Espinal,

magíster en Gestión en Tecnología Educativa y Doctorante en Ciencias de la Educación, \_hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento “Creación de videos como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés elaborado por la investigadora Fanny Josefina Leal Díaz.



\_\_\_Diego Andrés Durán Poloche CC. 93134536

Nombre y CC del experto

Correo Electrónico [diegoaduran@hotmail.com](mailto:diegoaduran@hotmail.com)

**Tabla 7.**

*Reporte de experto 3*

Experto 3: Magíster en Gestión de la Informática de la Comunicación							
Pregunta	¿Las preguntas responden a la pregunta de investigación y a los objetivos?		¿Hay coherencia entre las preguntas y las categorías?		¿El lenguaje es claro y entendible?		OBSERVACIONES (SUGERENCIAS, APORTES)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Considera usted que los estudiantes emplean de forma adecuada las herramientas tecnológicas que tienen a su alcance? Justifique su respuesta	X		X		X		
2. Considera usted que las TIC son útiles para el aprendizaje del idioma inglés? ¿Por qué?	X		X		X		
3. Conoce usted algún programa informático de creación y edición de videos? Mencínelos	X		X		X		
4. Considera usted que la docente relación-alumno influye en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?	X		X		X		
5. La didáctica empleada por el docente influye de alguna manera en el aprendizaje óptimo de una asignatura? Justifique su respuesta	X		X		X		
6. Considera usted qué es importante el docente de inglés posea dominio en las habilidades comunicativas del inglés? ¿Por qué?	X		X		X		
7. ¿Cuál es el rol que desempeña el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		
8. ¿De qué manera el docente puede fomentar el empleo de las habilidades comunicativas en el estudiante para el aprendizaje del idioma inglés?	X		X		X		
9. Con respecto al aprendizaje del idioma inglés, ¿Considera que es importante que tenga hábitos de estudio y disciplina hacia el aprendizaje del inglés? ¿Por qué?	X		X		X		
10. ¿Cuál cree usted que sea la causa que el estudiante practique con mayor o poca intensidad el idioma inglés?	X		X		X		
Observaciones							

Yo JUAN PABLO CRUZ ACOSTA identificado/a con cédula de ciudadanía 11256038, magíster en Gestión de la informática de la comunicación, hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento “Creación de videos como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés elaborado por la investigadora Fanny Josefina Leal Díaz.



Juan Pablo Cruz Acosta CC 11256038  
Nombre y CC del experto

[colsubiajuanpablo@gmail.com](mailto:colsubiajuanpablo@gmail.com)

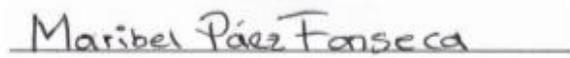
Correo Electrónico

**Tabla 8.**

*Reporte de experto 4*

Experto 4: Magíster en Neuropsicología de la Educación y Doctorante en ciencias de la Educación							
Pregunta	¿Las preguntas responden a la pregunta de investigación y a los objetivos?		¿Hay coherencia entre las preguntas y las categorías?		¿El lenguaje es claro y entendible?		OBSERVACIONES (SUGERENCIAS, APORTES)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Considera usted que los estudiantes emplean de forma adecuada las herramientas tecnológicas que tienen a su alcance? Justifique su respuesta	X		X		X		
2. Considera usted que las TIC son útiles para el aprendizaje del idioma inglés? ¿Por qué?	X		X		X		
3. Conoce usted algún programa informático de creación y edición de videos? Menciónelos	X		X		X		
4. Considera usted que la docente relación-alumno influye en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?	X		X		X		
5. La didáctica empleada por el docente influye de alguna manera en el aprendizaje óptimo de una asignatura? Justifique su respuesta	X		X		X		
6. ¿Considera usted qué es importante el docente de inglés posea dominio en las habilidades comunicativas del inglés? ¿Por qué?	X		X		X		
7. ¿Cuál es el rol que desempeña el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		
8. ¿De qué manera el docente puede fomentar el empleo de las habilidades comunicativas en el estudiante para el aprendizaje del idioma inglés?	X		X		X		
9. Con respecto al aprendizaje del idioma inglés, ¿Considera que es importante que tenga hábitos de estudio y disciplina hacia el aprendizaje del inglés? ¿Por qué?	X		X		X		
10. ¿Cuál cree usted que sea la causa que el estudiante practique con mayor o poca intensidad el idioma inglés?	X		X		X		
Observaciones							

Yo Maribel Páez Fonseca, identificado/a con cédula de ciudadanía 39798365 Bogotá, hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento “Creación de videos como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés elaborado por la investigadora Fanny Josefina Leal Díaz.

A handwritten signature in black ink that reads "Maribel Páez Fonseca" is written over a horizontal line.

C.C. # 39798365 Bogotá.

Correo Electrónico:

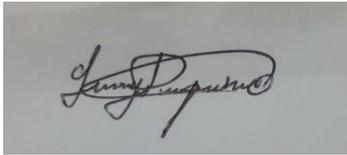
marima.paez@hotmail.com

**Tabla 9.**

*Reporte de experto 5*

EXPERTO 5: MAGÍSTER							
Pregunta	¿Las preguntas responden a la pregunta de investigación y a los objetivos?		¿Hay coherencia entre las preguntas y las categorías?		¿El lenguaje es claro y entendible?		OBSERVACIONES (SUGERENCIAS, APORTES)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Considera usted que los estudiantes emplean de forma adecuada las herramientas tecnológicas que tienen a su alcance? Justifique su respuesta	X		X		X		
2. Considera usted que las TIC son útiles para el aprendizaje del idioma inglés? ¿Por qué?	X		X		X		
3. Conoce usted algún programa informático de creación y edición de videos? Mencínelos	X		X		X		
4. Considera usted que la docente relación-alumno influye en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?	X			X	X		
5. La didáctica empleada por el docente influye de alguna manera en el aprendizaje óptimo de una asignatura? Justifique su respuesta	X		X		X		
6. ¿Considera usted que es importante el docente de inglés posea dominio en las habilidades comunicativas del inglés? ¿Por qué?	X		X		X		
7. ¿Cuál es el rol que desempeña el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		
8. ¿De qué manera el docente puede fomentar el empleo de las habilidades comunicativas en el estudiante para el aprendizaje del idioma inglés?	X		X		X		
9. Con respecto al aprendizaje del idioma inglés, ¿Considera que es importante que tenga hábitos de estudio y disciplina hacia el aprendizaje del inglés? ¿Por qué?	X		X		X		
10. ¿Cuál cree usted que sea la causa que el estudiante practique con mayor o poca intensidad el idioma inglés?	X		X		X		
Observaciones: El que tenga un incentivo que lo lleve a reforzar lo que sabe, por ejemplo, otro compañero u otra persona con la que tenga la oportunidad de poner en práctica lo aprendido; el dialogo constante.							

Yo **Jimmy Isaías Duquino** identificado/a con cédula de ciudadanía hago constar  
 que he revisado con fines de validación el instrumento “Creación de videos como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés elaborado por la investigadora Fanny Josefina Leal Díaz



Jimmy Isaías Duquino  
Nombre y CC del experto

colsubiajimmy@gmail.com  
Correo Electrónico