

ACUERDO NO. 1464 CON FECHA DEL 22 DE AGOSTO DE 2011 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

**“EFECTOS DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL
PROGRAMA DE ODONTOLOGÍA FRENTE A LAS ESTRATEGIAS DE
ENSEÑABILIDAD.”**

TESIS PARA: **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA(N): **HUGO SABOGAL RESTREPO**

DIRECTOR(A) DE TESIS: **MARIA ISABEL BOBADILLA**

Armenia, Colombia, septiembre 28 del 2022

ASUNTO: Carta de liberación de tesis.

Aguascalientes, Ags., 8 de noviembre de 2022.

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES
RECTOR GENERAL

P R E S E N T E

Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

“Efectos de la formación pedagógica de los docentes del programa de Odontología frente a las estrategias de enseñabilidad”

Elaborado por **Mtro. Hugo Sabogal Restrepo**, considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de **Doctorado en Ciencias de Educación**.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva a dar la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE



Dra. María Isabel Bobadilla Domínguez

A Quien Corresponda
Presente

Asunto: Responsiva de integridad académica

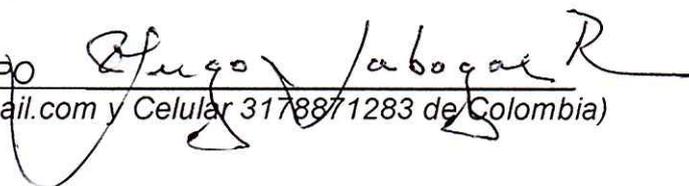
Yo, HUGO SABOGAL RESTREPO, con matrícula DCEM616E018, egresado del programa (DOCTORADO EN EDUCACIÓN), de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, identificado con IFE-INE o CC No.9776985, pretendo titularme con el trabajo de tesis titulado: **“EFECTOS DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE ODONTOLOGÍA FRENTE A LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑABILIDAD”**.

Por la presente Declaro que:

- 1.- Este trabajo de tesis, es de mi autoría.
- 2.- He respetado el Manual de Publicación APA para las citas, referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, sus contenidos no han sido plagiados, ni ha sido publicado total ni parcialmente en fuente alguna. Además, las referencias utilizadas para el análisis de la información de este Trabajo de titulación están disponibles para su revisión en caso de que se requiera.
- 3.- El Trabajo de tesis, no ha sido auto-plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional y se han contemplado las correcciones del Comité Tutorial.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de tesis, constituirán aporte a la realidad investigada.
- 5.- De identificarse fraude, datos falsos, plagio información sin citar autores, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, la Secretaria de Educación Pública, Ministerio de Educación Nacional y/o las autoridades legales correspondientes.
6. Autorizo publicar mi tesis en el repositorio de Educación a Distancia de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes.

HUGO SABOGAL RESTREPO

(hugo.sabogal.restrepo@gmail.com y Celular 3178871283 de Colombia)



Índice General

Introducción	18
1.1. Planteamiento del problema	27
1.1.1. Antecedentes	27
i. Alcances del estudio	33
b. Participantes	34
c. Escenario	34
1.2. Pregunta de investigación	34
1.2.1. Preguntas específicas	35
1.3. Justificación	36
1.4. Hipótesis	37
Capítulo II .Marco teórico	39
2.1. La Pedagogía como punto de partida	39
2.2. Los modelos pedagógicos y la Enseñabilidad	40
2.3. Categorías de la Enseñabilidad	41
2.4. Estrategias de Enseñabilidad	45
2.4.1 Estrategia Conductista	45
2.5. Estrategias Constructivistas	46
2.6. Aspectos a considerar para considerar el tipo de estrategia de enseñanza. 48	

2.7. Estrategia de enseñanza de acuerdo a la intencionalidad.	48
2.8. Estrategia de enseñanza según el proceso constructivista.....	49
2.8.1. Estrategia de enseñanza según el momento de su presentación en una secuencia de aprendizaje constructivista.	50
2.8.2. Las características del docente.	51
2.9. La mediación docente en la Enseñabilidad.....	52
2.10. El Aprendizaje Constructivista en las instituciones educativas.....	57
2.10.1. Condiciones para acceder el logro del Aprendizaje	58
2.10.2. Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes	59
2.11. Conceptualización sobre las estrategias de enseñanza para alcanzar el Aprendizaje	60
2.11.1. Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanzas para facilitar el Aprendizaje	61
2.12. Estrategias de enseñanza para fortalecer contenidos de Aprendizaje	62
2.13. Articulación e interrelación entre el Aprendizaje y la Enseñabilidad.....	63
2.14. Las estrategias de Enseñabilidad en los docentes que tienen prácticas constructivistas	66
2.15. Las estrategias de Enseñabilidad en los docentes que tienen prácticas conductistas.	72
2.16. Estado de la Cuestión	78
2.17. Objetivo general	89
2.18. Objetivos específicos.....	89
2.19. Hipótesis de investigación:	90

Capitulo III.Método	91
3.1. Tipo De Investigación	91
3.2. Diseño	92
3.3 Población	92
3.4. Escenario	93
3.5. Hipótesis y Variables	93
3.6. Dimensiones de las variables	94
3.6.1 Estrategias conductistas:	94
3.6.2. Estrategias constructivista	95
3.6.3. Variable: Formación pedagógica del docente	97
3.7. Instrumentos de recolección de información	102
3.7.1 Análisis de la confiabilidad en los instrumentos de recolección de la información estrategias de enseñabilidad	102
3.7.2. Análisis de la confiabilidad en los instrumentos de recolección de la información características de los docentes	106
3.7.3 Validez de Contenido en los instrumentos de recolección de la información	108
3.7.4 Diseño metodológico apropiado según el paradigma metodológico	108
3.7.5 Manejo de la información estadística	109
3.7.6 Análisis empleado en el trabajo de investigación	109
3.7.7 las consideraciones éticas empleadas en el estudio.	112
Capitulo IV. Resultados	114

4.1. Aspectos que influyen la enseñabilidad con relación al saber que se enseña	114
4.2. Estrategias de enseñabilidad	117
4.3. Análisis de la diferencia entre grupos.	119
4.4. Análisis de la correlación entre las variables de los instrumentos	122
4.5 Análisis de los perfiles de los docentes de la Universidad Antonio Nariño sede Armenia	127
4.5.1 Perfil de Docentes de pregrado	127
4.5.1.1. Perfil de Docentes de pregrado con experiencia menor de 5 años	127
4.5.1.2 Perfil de Docentes de pregrado con experiencia entre 5 a 10 años	128
4.5.1.3 Perfil de Docentes de pregrado con experiencia mayor a 10 años	129
4.5.1.4 Perfil de Docentes de pregrado conclusión en general	130
4.5.2 Perfil de Docentes de post-grado	131
4.5.2.1. Perfil de Docentes de post-grado con experiencia menor de 5 años	131
4.5.2.2. Perfil de Docentes de post-grado con experiencia entre 5 a 10 años	132
4.5.2.3. Perfil de Docentes de post-grado con experiencia mayor a 10 años	133
4.5.2.4 Perfil de Docentes de post-grado conclusión en general	134
Capitulo V. Discusión	136
5.1. Enfoque observado en las estrategias conductistas	138
5.2. Enfoque en las estrategias constructivistas	141
5.3. Resultados del estudio de las estrategias de enseñabilidad según la ubicación de su perfil	143

5.4. Asociación del estudio entre las estrategias de enseñabilidad con el aprendizaje	
	145
5.5. Resultados del estudio en la aplicación de las estrategias de la enseñabilidad	
	146
5.6 Consideraciones típicas de la labor docente en cuanto a formación y estrategias en la Universidad Antonio Nariño sede Armenia	148
5.7 Síntesis de las estrategias de enseñabilidad de los docentes del programa de odontología de la universidad Antonio Nariño sede armenia para la construcción de una Propuesta Pedagógica	149
5.8 Describe la generación de nuevas líneas de investigación u otras investigaciones a partir del trabajo	153
5.9 Presenta un análisis crítico a la tesis	157
5.10 Discute el objetivo general, la hipótesis o supuestos teóricos	158
5.11 Presenta la evaluación de la investigación partiendo de la respuesta a la pregunta de investigación	160
5.12 Contrastación del marco teórico con los estudios empíricos	163
Capitulo 6. Referencias	166
Capitulo 7. Anexos.....	173
Anexo 1. Instrumento de recolección de información Características de los docentes	
	173
Anexo 2. Instrumento de recolección de información estrategias de enseñabilidad	
	174
Anexo 3.Doc	175

Anexo 4. Encuesta	176
Anexo 5. Indicadores de las estrategias de enseñabilidad de los docentes del programa de Odontología de la Universidad Antonio Nariño, sede Armenia.....	177
Anexo 6. Oficio de líneas de investigación del programa de Odontología de la Universidad Antonio Nariño, sede Armenia.....	185
Doctora.....	185
MARÍA FERNANDA QUIROGA RÍOS	186
Anexo 7. Formato de validación	187

Índice de Tablas

Tabla 1. Indicadores de las características de los docentes.....	82
Tabla 2. Estrategias de Enseñabilidad, dimensiones e indicadores	83
Tabla 3. Indicadores de estrategias de Enseñabilidad	84
Tabla 4. Estrategias de enseñabilidad. Medidas de tendencia central y porcentajes de los indicadores y dimensiones Instrumento de recolección de información sobre estrategias de enseñabilidad.	90
Tabla 5. Resultados de la prueba de significación exacta de Fisher comparando las medianas de las dimensiones estrategias conductistas, estrategias constructivistas y el puntaje total del instrumento con base en la formación pedagógica del docente.....	92
Tabla 6. Resultados de la prueba de significación exacta de Fisher comparando las medianas de los indicadores de las dimensiones estrategias conductistas y estrategias constructivistas.....	92
Tabla 7. Correlaciones de los indicadores y dimensiones del instrumento de recolección de información sobre estrategias de enseñabilidad	96

Índice de Figuras

Figura 1: Niveles educativo donde enseñan los docentes.....	87
Figura 2: Proceso de formación que implementas los docentes.....	88
Figura 3: Porcentaje del proceso de formación pedagógica de los docentes.....	89
Figura 4: Estrategias de enseñabilidad.....	92
Figura 5: Medianas de los indicadores de las dimensiones estrategias conductistas y estrategias constructivistas.....	94

Índice de Gráficas

Grafica 1: Perfil de Docentes de pregrado con experiencia menor de 5 años.....	102
Grafica 2: Perfil de Docentes de pregrado con experiencia entre 5 años a 10 años.....	103
Grafica 3: Perfil de Docentes de pregrado conclusión general.....	104
Grafica 4: Perfil de Docentes de pregrado conclusión general.....	105
Grafica 5: Perfil de Docentes de post-grado con experiencia menor de 5 años.....	106
Grafica 6: Perfil de Docentes de post-grado con experiencia entre 5 años a 10 años.....	107
Grafica 8: Perfil de Docentes de post-grado con experiencia mayor a 10 años.....	108

RESUMEN

El estudio realiza un diagnóstico de los posibles efectos de la formación pedagógica de los docentes del programa de odontología frente a las estrategias de enseñabilidad que se desarrollan en el programa de odontología, en la Universidad Antonio Nariño, sede Armenia, y que los docentes aplican en las diversas asignaturas.

Como objetivo general de estudio plantea estimar el nivel de relación que existe entre la formación pedagógica y la aplicación de estrategias de enseñabilidad de los docentes de la Facultad de Odontología del Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia por medio de instrumentos orientados a este ámbito.

En este trabajo académico también se aspira asociar las características de los docentes que implementan estrategias de enseñabilidad a fin de ubicar si desarrollan una enseñanza de tipo constructivista o conductista.

La investigación obedece al tipo de investigación cuantitativo, por cuanto que utiliza los métodos de enseñanza con la adquisición del aprendizaje, que la constituyen en su fundamento esencial.

Este estudio se trata de una investigación con alcance correlacional, de corte transversal y explicativo.

Existe entonces la necesidad de establecer cuadros comparativos que permitan observar las diferencias al utilizar con los diversos tipos de la enseñanza.

Además el estudio es correlacional dado que pretende explicar las características importantes de los hechos encontrados durante las diversas estrategias de enseñabilidad y su comparación con los diversos tipos de enseñanza.

Participantes en total corresponden a 21 docentes del pregrado de Odontología y 3 de posgrado de Ortodoncia; de ellos, ocho enseñaban en pregrado y posgrado.

La enseñabilidad en el aspecto pedagógico destaca el conocimiento que poseen los docentes del programa de odontología de sus estudiantes en sus fortalezas, debilidades, inquietudes, demandas teóricas, motivaciones que encierra el currículo.

En conclusión, se infiere las estrategias de enseñabilidad de los conocimientos previos, estructura cognitiva de estudiantes, la información que poseen y los integra con los nuevos conocimientos, a fin de alcanzar los aprendizajes significativos

Palabras claves: Enseñabilidad, estrategias conductistas, estrategias constructivistas, aprendizaje significativo, organizadores previos.

ABSTRACT.

The study makes a diagnosis of the possible effects of the pedagogical training of the teachers of the dentistry program against the teaching strategies that are developed in the dentistry program, at the Antonio Nariño University, Armenia campus, and that the teachers apply in the various subjects.

As a general objective of the study, it proposes to determine the effect of pedagogical training in the behavioral or cognitive teaching strategies of the teachers of the Faculty of Dentistry at the Antonio Nariño University, Headquarters of Armenia.

In this academic work we also aspire to associate the characteristics of teachers who implement teaching strategies in order to locate if they develop a constructivist or behaviorist type teaching.

the type of Mixed Quali-quantitative Research, since it uses both connotations, Qualitative and Quantitative Research. Among the main results to be mentioned, teaching is mentioned as one that has an epistemological support based on each science or discipline that integrates knowledge.

The research obeys the type of qualitative research, since it uses the teaching methods with the acquisition of learning, which constitute it in its essential foundation.

This study is an investigation with correlational, cross-sectional and explanatory scope.

There is then a need to establish comparative tables that allow us to observe the differences when using with the different types of teaching.

According to the field in which the study is carried out, it is classified in a field study, given that the researcher, as in the case of mine, developed the academic work in the Dentistry

program of the Armenia headquarters at Antonio University Nariño, which is why we know in depth the existing problem with the curricular development of the educational program.

In addition, the study is classified as a descriptive given that it intends to explain the important characteristics of the facts found during the various teaching strategies and its conporation with the different types of teaching.

Participants in total correspond to 21 teachers of the undergraduate of Dentistry and 3 of postgraduate of Orthodontics; of them, eight taught in undergraduate and graduate.

Title of the instrument: “Characteristics of the teachers of the Antonio Nariño University, Armenia headquarters of the dentistry program”

Teaching in the pedagogical aspect highlights the knowledge that teachers have in their students' dentistry program in their strengths, weaknesses, concerns, theoretical demands, motivations contained in the curriculum.

In conclusions, the teaching strategies of previous knowledge, cognitive structure of students, the information they possess and integrate them with new knowledge are included, in order to achieve significant learning

Keywords: teaching, behavioral strategies, cognitive strategies, meaningful learning, previous organizers.

Agradecimientos

A Dios, como creador del universo y a quién lo asumo como el primer maestro en originalidad, creatividad, innovación y enseñabilidad.

A la familia, por la espera y por haber entendido el sacrificio que demanda la necesaria capacitación, actualización y formación permanente en el quehacer como educador al servicio de la educación.

A la Universidad Antonio Nariño, por su permanente respaldo, preocupación y estímulo para continuar con el proceso de formación.

A la Doctora María Isabel Bobadilla, por su constante dedicación en su labor como directora de la tesis.

Al Doctor Juan Guillermo Sanín Correa, por su permanente compañía y aciertos en el trasegar en el estudio.

A la Doctora Sandra Milena Valencia Restrepo, quien con sus conocimientos me brindó una asertada asesoría y orientación cuando así se requería.

A la Doctora Ivone Joana Villada, por sus oportunas y bien concebidas orientaciones en la construcción del trabajo de grado.

Dedicatoria

A Dios, como supremo hacedor y redentor.

A mi familia, señora, hijos, nueras y nietas.



Introducción

Esta actividad presenta a través de este “Trabajo de investigación” la propuesta denominada “Efectos de la formación pedagógica de los docentes frente a las estrategias de enseñabilidad”.

Con los diversos aportes se aspira expresar los posibles alcances desde la perspectiva académica, curricular y formativa del proyecto, y el cual se complementa con el fundamento conceptual, metodológico analizando el tipo de investigación que más aplica para el proyecto propuesto.

La enseñabilidad ha sido un tema apasionante en el ejercicio del rol docente, pues ubica al docente como un gestor, un innovador, animador en el proceso del desarrollo del currículum institucional, llegándose a ser innovador de cambio y transformador de experiencias.

En el presente trabajo de grado se pretende evidenciar como objetivo general de estudio el de estimar el nivel de relación que existe entre la formación pedagógica y la aplicación de estrategias de enseñabilidad de los docentes de la Facultad de Odontología del Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia por medio de instrumentos orientados a este ámbito.

De igual manera, tiene como objetivos específicos:

- Identificar las estrategias de enseñabilidad que utilizan los docentes en la formación de profesionales de odontología en la Universidad Antonio Nariño, sede de Armenia.
- Detallar las características de formación de los docentes del programa de odontología.
- Analizar las estrategias de enseñabilidad de acuerdo a las características de formación de los docentes.

- Proponer estrategias de enseñabilidad que fomenten el proceso de enseñanza exitosa de parte de los docentes en la formación de los profesionales de odontología en la universidad Antonio Nariño, sede Armenia.

Se pueden mencionar como resultados significativos del estudio para el programa de odontología los siguientes:

- A la enseñabilidad se le asume como una verdadera experiencia en la práctica, cotidiana constituyéndose en una experiencia significativa que obtiene grandes beneficios en la comunidad educativa para estimar el alcance de logros en el desarrollo de la adquisición en los estudiantes en el proceso del aprendizaje significativo.
- La enseñabilidad, en su consideración epistemológica, posee un sustento que integra el conocimiento en la ciencia y disciplina en el área de la ciencia de la salud en el programa de Odontología al integrar las unidades temáticas teóricas como experienciales que la hacen distintiva cada una, para llegar así a tenerse en cuenta en el diseño de las estrategias diversas aplicadas como estrategia de enseñabilidad.
- La enseñabilidad, desde la perspectiva de la comunicación que se evidencia en los estudiantes de la Universidad Antonio Nariño, propicia los espacios de comunicación y socialización entre los integrantes de comunidades científicas y académicas, los docentes del programa de odontología han iniciado un proceso de construcción en profundidad, exactitud, coherencia y encadenamiento de las condiciones de la jerarquía en sus enunciados, proposiciones y elaboraciones teóricas epistemológicas de su propia disciplina.

- Con la enseñabilidad se ha alcanzado un lenguaje propio que caracteriza el saber científico con el cual se motiva y a su vez se constituye en el objeto de la enseñanza del programa de odontología.
- La enseñabilidad, desde la perspectiva pedagógica, ha estructurado retos de formación y de enseñabilidad que bien requieren los estudiantes en el desarrollo de su disciplina. Asimismo, se evidencia el conocimiento que poseen de sus estudiantes en sus fortalezas, debilidades, inquietudes, demandas teóricas, motivaciones que encierra el currículo participativo procurando alcanzar su verdadera autonomía y racionalidad plena en su saber específico.

De esta forma, los docentes del programa de odontología atienden las condiciones del contexto en el que se encuentra inmerso el estudiante de la universidad y que incide en el aprendizaje. Además de ello, contempla el aspecto motivacional, dado que proponen diversidad de alternativas para que los estudiantes accedan al aprendizaje significativo.

Dentro de las diversas estrategias conductistas utilizadas por los docentes de la Universidad, se evidencia la del refuerzo positivo, que conlleva a la estimulación de actitudes apropiadas tanto en el proceso formativo como con los colegas de estudio y los profesores que desarrollan la actividad académica. Es importante destacar además la forma de evaluar favorablemente cuando los estudiantes realizan las tareas.

Dentro del análisis de la estrategia conductista se privilegia el aprendizaje asociado con estímulos a la inmensidad de los interrogantes propuestos en la acción educativa, además de contextualizar el aprendizaje con el entorno como un beneficio de experiencias.

Se constituye además como característica en el aprendizaje, el no ser considerado como culminado; en otras palabras, que permanece en constante construcción, y que a su vez se debe

fortalecer con la memoria como primer nivel cognitivo. Se fortalece además del apoyo repetitivo como lo es el refuerzo, garantizándose así una respuesta a los estímulos antes programados en el proceso de la enseñanza.

Además de lo ya mencionado, en el análisis de la estrategia conductista se puede mencionar que el indicador refuerzo negativo, es la característica menos utilizada por los docentes.

De igual manera, de las estrategias conductistas, la menos utilizada es la considerada la del castigo o las sanciones, en donde los docentes sostienen que no procuran acciones de represalias cuando sus estudiantes presentan comportamientos inapropiados durante la enseñanza.

La imitación es la estrategia conductista que con mayor frecuencia es la más utilizada por los estudiantes del programa de odontología. Esencialmente, en lo pertinente con las que la mayoría de los odontólogos siempre asumen actitudes éticas para que imiten dicho comportamiento. Asimismo, las prácticas que se realizan en las clínicas se constituyen en un laboratorio vivencial permanente en su desarrollo dado que la imitación en los procedimientos son

las experiencias más significativas en el aprendizaje constructivista en los estudiantes que hacen su fortalecimiento académico, garantizando con éxito el logro de las competencias en los alumnos de este programa.

Relacionando otra estrategia conductista es la característica de la estimulación de actitudes, dado que estos procesos motivacionales se asocian con la personalidad del estudiante, los logros que él establece como umbrales alcanzar y el posicionamiento al esfuerzo alcanzado en el logro de las estrategias diseñadas en la enseñabilidad de la disciplina, alcanzando así nuevos conocimientos nuevos que adquieren significados relevantes.

Las estrategias constructivistas se significan al inicio con el planteamiento que se hacen en los *syllabus* que se construyen en el programa de odontología, dado que estos se formulan al iniciar

un curso en donde se plantean los objetivos que poseen la función de orientar las enseñanzas que se transmitirán a través de las actividades que desarrollarán.

El indicador *organizadores previos* posee tal fortaleza, dado que ubica al educador del programa en el diagnóstico inicial para poder iniciar en donde se acuerdan las pautas de enseñanza a partir de los conocimientos previos que ellos poseen.

El rol del educador consiste entonces en la de planificar, además de ubicar al estudiante en el desarrollo del inicio y el final del ejercicio académico que se propone como vivencia en el aula.

El indicador ilustraciones, posee una alta aplicación por parte de los docentes del programa de odontología, dado que el uso de los videos, fotografías y/ póster sirven para apoyar la enseñanza, se asume asertivamente por los estudiantes, con un agregado que es con el juego de roles o dramatizaciones los cuales refuerzan la enseñanza.

En los docentes se evidencia una constante en cuanto a la construcción en la formulación de los objetivos, dado que los consideran esenciales como una estrategia de enseñanza y en los cuales se le debe perfeccionar en cuanto su formulacion que deben ser claros, constituirse en camino de realización de experiencias, conservar la secuencialidad con base en los conocimientos previos que poseen los estudiantes, y ser también un resultado de acuerdos en negociaciones que beneficien la calidad educativa.

Una vez formulados los objetivos generales, a cada uno de estos también debe concretizarse en objetivos específicos en cada unidad temática. De esta forma, la acción del maestro pretende alcanzar una integralidad entre el planteamiento de las estrategias constructivistas con el desarrollo de la formulación de los objetivos tendientes alcanzar el aprendizaje cognitivo.

En el análisis de las estrategias de enseñabilidad, según la ubicación de su perfil, se halló que: Es de destacar la actitud demostrada por los docentes del programa de odontología de la

Universidad Antonio Nariño en cuanto al sentido de pertenencia de la comunidad académica que poseen ellos y en donde el compromiso es también una característica destacada, esto propicia un éxito el proceso de enseñabilidad.

Otro aspecto a mencionar es que un alto porcentaje de los docentes poseen formación en pedagogía, lo que facilita la construcción de estrategias de enseñabilidad acordes con la relevancia de la disciplina, el desarrollo de habilidades, ubicación en el contexto, estimación de valores éticos, y el diseño de apoyo en el progreso originario y la transformación de los cambios teóricos propios de la disciplina odontológica.

Otra evidencia identificada en los docentes del programa es el análisis que se realizan en los diferentes comites académicos de las diferencias significativas en los sondeo de conocimientos previos y la formación en pedagogía, lo que indica que esta información previa que poseen los estudiantes de la Universidad se constituyen en requisitos esenciales que debe conocer para construir una preparación de estrategias dependiendo del tipo de aprendizaje que se aspira alcanzar, que bien puede ser por recepción repetitiva, significativa, descubrimiento repetitivo o significativo.

Además, en el presente documento se esboza en el capítulo I denominado el Planteamiento del problema, en el cual se inicia con una exposición de antecedentes de la historia de la Universidad Antonio Nariño, y en donde se referencian las diversas causas que son motivo de análisis para el estudio seleccionado.

Posteriormente, se reliza una fundamentación especial de la forma como se construye el diseño curricular del programa de odontología que debe cumplir con unos lineamientos desde el nivel central a cargo de los diversos comités que elaboran la política educativa de la Universidad.

Seguidamente, se sustenta el currículo de la facultad de odontología el cual es considerado como totalizante, sistemático y organizado, en el cual se priorizan las intencionalidades de las

actividades, experiencias educativas, conocimientos y relaciones que conllevan a la formación integral que como ser integral y profesional aspiran alcanzar con el desarrollo académico en la institución.

En el apartado del estado de la cuestión, se ubica a la educabilidad y la enseñabilidad como aquellos enfoques que deben ofrecer un espacio apropiado a los saberes provenientes de las ciencias que subyacen a la reflexión pedagógica atendiendo el carácter inter y transdisciplinario de la educación.

Luego, se proyecta como pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la formación pedagógica y las estrategias de Enseñabilidad de los docentes de la Facultad de Odontología del Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia?

Posteriormente, se consideran los aspectos que justifican el estudio desde la perspectiva de procurar identificar las características de los docentes que implementan estrategias de enseñabilidad a fin de ubicar si desarrollan una enseñanza de tipo constructivista o de tipo conductista.

Además, se pretende determinar si existe diferencias en las estrategias de enseñabilidad utilizadas por los docentes de odontología, de acuerdo con sus características personales.

Asimismo, surge la necesidad del estudio para el personal de docentes, quienes en su función esencial es la del alcanzar el aprendizaje constructivista y viabilizar la enseñabilidad con fundamento en el análisis del contexto y las expectativas que poseen los estudiantes.

Al final de este capítulo, se presenta como hipótesis de trabajo considerar si “existe una relación entre la formación pedagógica y la aplicación de estrategias de enseñabilidad de los docentes de la Facultad de Odontología del Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia”.

En el capítulo II, el cual corresponde al marco teórico, se aborda la temática a cerca de la pedagogía como punto de partida la diversidad de los modelos pedagógicos y su interacción con la enseñabilidad, se amplía los conceptos de las categorías que posee la enseñabilidad. También se realiza una sustentación de las estrategia que corresponden a la enseñabilidad, denotándose la conductista y la constructivista.

En otra parte de este capítulo se visualiza la concepción teórica en los tipos de estrategia de la enseñanza, y la cual se podría clasificar de acuerdo con la intencionalidad, con relación al proceso constructivista, a la secuencia de aprendizaje.

Otro aspecto que considera este capítulo corresponde a las características del docente que debe considerarse para el estudio. Se profundiza en el papel que posee la mediación docente en la enseñabilidad, y también se distingue la coherencia que debe darse entre el aprendizaje constructivista y la corresponsabilidad en las instituciones educativas.

Se consideran, además, las dimensiones de las condiciones que se deben considerar para acceder al logro del aprendizaje, de las estrategias de la enseñanza en el mismo aprendizaje, de sus clasificaciones y funciones, de la forma de fortalecer los contenidos.

Además, se ubican las estrategias para renovar la codificación considerada como elaborativa requerida del conocimiento aprender, la de ordenarla, la de conexión entre información previa y el conocimiento nuevo que se adquiere con significado.

Merece también especial conceptualización la articulación e interrelación entre el aprendizaje y la enseñabilidad.

Se sustenta una fundamentación entre las estrategias de enseñabilidad que desarrollan los docentes que poseen prácticas constructivistas, y aquellos que realizan las conductistas.

En el capítulo III se referencia el método que corresponde a la investigación, siendo esta una investigación mixta, dado que mezcla los dos tipos de investigación en el estudio realizado, la investigación cualitativa como la cuantitativa.

Se menciona el objetivo general, el cual consiste en “estimar el nivel de relación que existe entre la formación pedagógica y la aplicación de estrategias de enseñabilidad de los docentes de la Facultad de Odontología del Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia por medio de instrumentos orientados a este ámbito”.

El diseño de la investigación obedece a un estudio de carácter trasversal dado que corresponde a un solo momento en donde se requiere conocer las estrategias de enseñabilidad que utilizan los docentes en la formación de profesionales de Odontología de la universidad Antonio Nariño, sede de Armenia, en la vigencia del año de 2019.

La población seleccionada para el estudio fue de 24 docentes del programa de pregrado de odontología y post grado de Ortondoncia. Le corresponde a pregrado una población de 21 docentes, post-gradado, 3, y los docentes que laboran en ambos programa, 18.

En el capítulo IV se presenta lo relacionado a los resultados alcanzados en la investigación en donde se incluyen en total 24 docentes del programa de odontología de la Universidad Antonio Nariño, sede Armenia, quienes proceden a diligenciar los instrumentos acerca de sus características y de las estrategias de enseñabilidad utilizadas por ellos.

En el capítulo V se sintetiza el análisis correspondiente a las conclusiones del estudio y en cual se sustenta los aspectos relevantes en cuanto a las diversas estrategias utilizadas por los docentes de enseñabilidad y sus características asociadas con el desempeño en cada estrategia de enseñabilidad y aplicadas, tanto en programa de odontología en el pregrado como en el postgrado de Ortondoncia de la Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia

Capítulo I. Planteamiento Del Problema

En el presente capítulo se da a conocer el planteamiento del problema que fundamentan los antecedentes que dan origen a la investigación objeto de estudio del proyecto. Para este análisis se recurre a la estructura curricular que posee el programa de odontología de la Universidad Antonio Nariño de la ciudad de Armenia. Así mismo se da la relevancia al escenario, a los participantes que son primordiales en el estudio. Al final se realiza la estructuración del problema de investigación apoyados en la justificación del estudio para presentar el planteamiento de las diversas hipótesis de investigación.

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Antecedentes

Esta investigación confronta varias áreas del conocimiento. De acuerdo con Hernández-Sampieri, Fernández, & Baptista, (2014), quienes presentan una complementariedad con distintas disciplinas, que redundan en beneficio del proyecto, dado su riqueza interdisciplinar.

Para el estudio en mención se complementan áreas de educación como son la enseñabilidad, la enseñanza, metodología de educación, procesos de aprendizaje y didáctica, asociados con elementos de la psicología educativa como las actitudes de los estudiantes, habilidades y destrezas en las diversas áreas del conocimiento, entre otros.

En la actualidad, la Universidad Antonio Nariño se encuentra en proceso de acreditación de alta calidad, lo cual la compromete con mejora en los procesos administrativos, académicos,

institucionales, financieros, locativos, de bienestar estudiantil y profesoral, que la conllevan a tomar decisiones de avances en cada uno de estos procesos.

La Universidad Antonio Nariño–UAN, nace en 1976 debido a la necesidad fundamental de incrementar la cobertura de la educación superior del país mediante la innovación, la formación y la investigación como fuerza de integración, prosperidad e ilustración (UAN, 2005).

La Universidad tiene 31 sedes en Colombia, ubicadas en el Eje Cafetero, la Costa Atlántica y Pacífica, los Llanos orientales, la Amazonía, la Orinoquía y el centro del país, lo que garantiza la democratización de la Educación Superior y fortalece su función de formar profesionales que impacten el mundo, sus profesiones, la economía y la sociedad e impulsen la construcción de una nación con diversidad pluricultural, priorizando en el desarrollo de proyectos en torno a las necesidades de las comunidades (UAN, 2005)

La UAN ofrece un amplio portafolio de Programas Académicos en las siguientes áreas del conocimiento: Ciencias de la Salud, Ingenierías, Artes y Arquitectura, Ciencias Sociales y Humanas, Ciencias Económicas y Empresariales, Ciencias de la Educación, Medicina Veterinaria y Zootecnia en programas de Pregrado y Postgrado en las modalidades presencial, a distancia y virtual (2005).

Según el Plan Institucional de Desarrollo 2017 – 2021 (UAN, 2017), posee una reflexión pensante, reflexiva y transformadora. Se considera a la Universidad como una institución superior en constante evolución, sobre la base de ejercicios de reflexión que faciliten el ejercicio de la aproximación de la realidad del entorno siempre procurando una excelencia académica.

La Universidad Antonio Nariño, para el año de 2019, ofrece servicios en 38 carreras universitarias, 33 posgrados y 8 carreras cortas. Entre sus carreras universitarias ofrece 4 licenciaturas y 12 ingenierías.

La Universidad Antonio Nariño ofrece en Universidad Virtual un total de 23 carreras, una de ellas de Licenciatura, dos de Ingeniería y diez posgrados virtuales.

La Sede de Armenia, en la actualidad, ofrece los programas de pregrado de Odontología, Psicología, Ingenierías Industrial, Sistemas y Posgrados la Especialización en Ortodoncia.

1.1.1.1. Diseño Curricular Facultad de Odontología

La Universidad Antonio Nariño estipula en su Proyecto Educativo Institucional reconstruir y formular a través de la autonomía universitaria su propia filosofía que realmente la distingue de las otras instituciones de la Educación Superior en Colombia. En el documento, (UAN, 2005, pág. 45), establece que “los ideales deseables de alcanzar, y los fundamentos que sustentarán las propuestas curriculares y las metodologías de las diferentes áreas del saber, existen distintas perspectivas para entender y pensar la educación”.

Lo anterior facilita la construcción del diseño curricular y, para el efecto, propone cinco dimensiones que se constituyen en puntos de vistas para atender:

Inician la primera perspectiva con la planteada por la UNESCO, (1988) y que sustenta “La perspectiva histórica–antropológico en donde la educación se constituye en proceso de formación permanente”, consciente e intencional propiciando un avance en lo social.

En el aspecto crítico, aspira con la educación fortalecer la convivencia, la tolerancia y vincular al colectivo social en la cultura de la paz. En lo sociopolítico se debe conservar la cultura, los valores y los saberes propios de las comunidades.

De otro lado, en el fundamento legal, y según la II Cumbre de las Américas (OEA, 1998), la Universidad atiende a la educación como “un servicio público orientado a potencializar las

diversas dimensiones del hombre y a facilitar el mejoramiento de la calidad de vida, entendida como integración nacional, superación de la pobreza y desarrollo sostenible”.

Por último, se privilegia la educación a nivel individual con la intencionalidad de suscitar y mejorar las potencialidades del ser humano.

De esta forma, la Universidad Antonio Nariño realiza este compromiso a través de la creación y desarrollo de programas que se ofrecen en diversas modalidades: presencial, semipresencial, a distancia y virtual. Para el caso objeto de estudio de este trabajo académico, se atendería el programa presencial de Odontología de la Sede Armenia.

1.1.1.2. Currículo

En el PEI (UAN, 2005) la Universidad Antonio Nariño asume el currículo en una forma totalizante, constituyéndolo en sistemático y organizado en donde se intencionalizan actividades, experiencias educativas, conocimientos y relaciones, que propician la formación integral que como ser y profesional debe vivenciar como actor principal el estudiante del hecho educativo.

De esta forma, el currículo posee la intencionalidad de hacer posible el proceso de formación del estudiante desde su perspectiva académica y procurando integrarlo con su proyecto de vida.

Así mismo, el currículo se constituye en una actividad académica, orientando la actividad docente y el desempeño de la administración de la institución educativa, siendo su finalidad la de ser integrador, articulador y facilitador del aprendizaje.

El currículo del programa de Odontología atiende a bases filosóficas, epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, y considera además las estrategias que se requieren en el proceso educativo concordantes con las tendencias de la psicología y de la pedagogía.

El currículo se construye con base en factores históricos, socio-culturales, económicos, políticos, y científico-técnicos del contexto en el cual se desarrolla y con el cual interactúa, pertenencia social y académica. Por esa razón, debe ser flexible, con el fin de que atienda y administre los cambios en los avances propios de la Odontología como de los conocimientos, buscando aplicar las nuevas tecnologías y las innovaciones, contribuyendo a la investigación disciplinar.

En el programa de Odontología, el currículo debe caracterizarse por su practicidad, es decir, ha de procurar la integración creativa e innovadora entre la dimensión teórica y la dimensión práctica y de todo saber socialmente aceptado por la comunidad científica. También debe expresar la formación en los problemas de la enseñabilidad que debe atender a la naturaleza compleja de los saberes en su dimensión histórica, epistemológica, social y cultural. Este es el aspecto que es el motivo de análisis para el estudio seleccionado.

Además de lo dicho con anterioridad, el currículo debe complementar las dimensiones del aprendizaje y procurar alcanzar la Educabilidad de un saber y la disciplina propia de la odontología.

El docente posee la responsabilidad de apropiarse del concepto del saber y, de la misma forma, imprimirle su rasgo distintivo de la Enseñabilidad del saber de la Ciencia Odontológica.

El currículo del programa de Odontología atiende a bases filosóficas, epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, y considera además las estrategias que se requieren en el proceso educativo concordantes con las tendencias de la Psicología y de la Pedagogía. Este instrumento se construye con base en factores históricos, socio-culturales, económicos, políticos, y científico-técnicos del contexto en el cual se desarrolla y con el cual interactúa (pertenencia social y pertinencia académica).

Se evidencia en el Proyecto Educativo Institucional que no posee unos lineamientos específicos en los temas de abordar las estrategias de la Enseñabilidad en el programa de

Odontología, lo cual hace necesario abordar esta temática específica desde lo planteado en el currículo en sus dimensiones histórica, epistemológica, social y cultural.

En la Universidad Antonio Nariño se observa un bajo rendimiento en los estudiantes que ingresan en los primeros semestres de Odontología, motivo por el cual es de suma importancia indagar sobre las posibles causas que conllevan a los estudiantes a tomar decisiones de retiro del programa de estudio. Es de atención prioritaria atender estos aspectos que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes que ingresan al sistema educativo del nivel superior.

En la Universidad se ha tratado de establecer acciones correctivas en procura a fin de disminuir estos niveles de bajo rendimiento en los diversos programas académicos que ofrecen, incrementándose además con altos grados de deserción universitaria.

El sistema educativo ha llegado a considerarse en una pirámide en donde solo unos pocos afortunados logran llegar a los últimos niveles, situación ésta que preocupa las altas jerarquías universitarias y de los gobiernos responsables del sector educación, a pesar de que el Estado invierte altas sumas de dinero para el financiamiento de este tipo de educación, que ofrece oportunidades de opciones de vida para la población jóvenes que inician este proceso de formación; no obstante, los resultados no son los más significativos y mucho menos los más esperados.

Por lo tanto, el programa de Odontología de la Universidad Antonio Nariño requiere de realizar un diagnóstico de la instrumentación de las estrategias de Enseñabilidad que propicie la posibilidad de una elaboración de una propuesta de enseñanza-aprendizaje basada en una mejora de las estrategias de Enseñabilidad.

La Educabilidad y la Enseñabilidad deben darle un lugar apropiado a los saberes provenientes de las ciencias que sustentan la reflexión pedagógica ubicando de presente el carácter inter y transdisciplinario de la educación.

La Enseñabilidad supone, según Fermoso (1985), hablar de comunicabilidad, la cual ha de convertirse en la vía de acceso a los diversos saberes, pues si la Enseñabilidad no desarrolla códigos elaborados, como símbolos, estructuras sociolingüísticas formales, se pueden desvirtuar de su finalidad, posiblemente al hecho que al transmitir oralmente inciden distintos factores en el grupo social, la formación académica hasta el mismo lenguaje personal y otros más.

Además, se debe procurar un equilibrio en las manifestaciones lingüísticas tanto filosóficas como científicas del que enseña con respecto a la preparación del que aprende, el receptor. De la misma forma, pueden resultar inadecuados los medios de la comunicación, que en el caso de los saberes son los métodos y las técnicas didácticas.

i. Alcances del estudio

Esta investigación es de carácter transversal dado que corresponde a un solo momento en donde se requiere conocer las estrategias de Enseñabilidad que utilizan los docentes en la formación de profesionales de Odontología, de la Universidad Antonio Nariño, sede de Armenia, en la vigencia del año de 2019.

El trabajo de grado corresponde a un estudio correlacional, dado que pretende determinar el papel de la formación pedagógica de los docentes de Odontología en el tipo de estrategias de Enseñabilidad, conductistas o constructivistas, que llevan a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b. Participantes

Población de docentes del programa de Odontología con la cual se podría trabajar el proyecto dado que es una población que tendría la disposición plena de apoyo al proceso investigativo.

En total, 21 docentes del pregrado de Odontología y 3 de posgrado de Ortodoncia; de ellos, ocho enseñaban en pregrado y posgrado.

c. Escenario

El estudio se realiza en la sede Armenia de la Universidad Antonio Nariño con el programa de Pregrado en Odontología y el Posgrado en Ortodoncia.

1.2. Pregunta de investigación

El aspecto a considerar con relación a la Enseñabilidad es abordar el problema del conocimiento científico desde la perspectiva epistemológica y asociada con los requerimientos que requieren los Odontólogos con la practicidad propia de su formación disciplinar.

La Enseñabilidad pretende construir el escenario para alcanzar los saberes propios de las ciencias disciplinares, apoyados con la pedagogía, los contextos, la comunicación, que se constituyen en complementarios y esenciales para alcanzar una acción totalizante en el aula escolar. Además, imprime ese rasgo distintivo entre la reflexión epistemológica como constructora de conocimientos que trascienden los caracteres inter y transdisciplinarios propios de cada ciencia y que se ubican como aspectos formadores en la educación.

Otra dimensión a estudiar es la que se le otorga a la Enseñabilidad de convertirse en acceso a diversidad de saberes a través de la comunicabilidad, que se conjugan entre los docentes del

programa de odontología de la Universidad Antonio Nariño de la sede Armenia con los estudiantes, lo que le imprime una simbiosis participativa y enriquecedora para el logro en el desarrollo curricular propuesto en los lineamientos del programa.

Al constituirse la Enseñabilidad como desarrollo de las manifestaciones lingüísticas en los escenarios del aula a través del desarrollo científico y disciplinar, se convierte entonces en un desafío para los docentes del programa de odontología en cuanto a la preparación responsable y cuidadosa de los lineamientos en la formulación de los objetivos a estimar y de la forma cómo el estudiante pueda llegar al Aprendizaje Significativo.

De acuerdo con estas consideraciones previas se podría entonces enunciar las siguientes preguntas de investigación.

Se enuncia la principal pregunta de investigación objeto de estudio:

¿Cuál es la relación entre la formación pedagógica y las estrategias de Enseñabilidad de los docentes de la Facultad de Odontología del Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia?

1.2.1. Preguntas específicas

- ¿Las estrategias de Enseñabilidad del programa de odontología son las que verdaderamente aplican en el proceso de aprendizaje de la Universidad Antonio Nariño?
- ¿Cuáles son las características de los docentes que implementan estrategias de Enseñabilidad?
- ¿Hay diferencias en las estrategias de Enseñabilidad utilizadas por los docentes de odontología de acuerdo con su formación pedagógica?

1.3. Justificación

El estudio es de vital importancia para los estudiantes que ingresan a la Universidad Antonio Nariño, dado que han optado por seleccionar el programa académico “Odontología”, el cual aspiran a colmar expectativas, intereses, anhelos, satisfacciones entre otros.

No obstante, tan especial situación se ve frustrada en algunos estudiantes durante el transcurso de la carrera, dado que existe una alta deserción que bien puede considerarse por factores académicos, como lo pueden ser rendimiento en algunas áreas del conocimiento, satisfacción en la convivencia escolar con su compañeros de grupo, compromisos financieros con la institución, problemas de metodología con algunos tutores académicos que desarrollan las áreas del aprendizaje, escala propuesta del sistema evaluativo y desarrollo de clínicas donde realizan sus prácticas requeridas.

Es necesario y conveniente para la Universidad Antonio Nariño realizar un diagnóstico de las estrategias de Enseñabilidad que se desarrollan el programa de odontología en el personal docente y que se aplican en las diversas asignaturas, y con el cual se llevan a cabo el desarrollo académico y curricular en la enseñanza disciplinar que integra el ejercicio educativo. En esencial, en el estudio asociar las características de los docentes que implementan estrategias de Enseñabilidad a fin de ubicar si desarrollan una enseñanza de tipo constructivista o de tipo conductista.

Se aspira además determinar si existen diferencias en las estrategias de Enseñabilidad utilizadas por los docentes de odontología de acuerdo con sus características personales. De igual manera, surge la necesidad del estudio para el personal de tutores, quienes aspiran consolidar el aprendizaje en sus estudiantes y viabilizar la enseñanza ubicando el contexto, las expectativas que ellos poseen como usuarios del sistema educativo en el programa de salud odontológica que se constituye en su quehacer educativo.

Esta propuesta adquiere especial atención para el personal de directivos, como lo son: El decano de odontología, coordinación de programa y director de la sede de la Universidad; dado que la deserción no es un buen síntoma en el manejo que establece la Universidad para el logro de las metas institucionales.

Por otra parte, la investigación presenta valor teórico al abordar los componentes teóricos de la metodología de Enseñabilidad como estrategia de enseñanza, asociada con el aprendizaje colaborativo que se aspira confrontar con la asociación de estas dos variables objeto de estudio.

Es importante destacar que el proyecto de grado es de gran utilidad para la comunidad académica de la Universidad Antonio Nariño, dado la aplicación que se requiere de mejora para los procesos académicos, financieros, y de toma de decisiones.

1.4. Hipótesis

Existe una relación entre la formación pedagógica y la aplicación de estrategias de enseñabilidad de los docentes de la Facultad de Odontología de la Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia.

Hipótesis Nula:

No existe una relación entre la formación pedagógica y la aplicación de estrategias de enseñabilidad de los docentes de la Facultad de Odontología del Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia.

El currículo del programa de Odontología con los requerimientos exigidos desde lo filosófico, epistemológico, psicológico, sociológico, requiere para su aplicación de las estrategias

de enseñabilidad que sean pertinentes en forma social y académica y coherentes con las nuevas tendencias pedagógicas que se requieren en el proceso educativo

Capítulo II .Marco teórico

La Pedagogía no sólo busca dar sentido a la educación, sino también la selección de conocimientos que sean adecuados para ser enseñados o dar respuestas a las necesidades sociales desde la educación. Adicionalmente, se requiere asumir al sujeto desde su contexto, su historia tanto propia como humana, reconociendo la formación individual y apostando a una pedagogía que reflexione sobre el ser humano susceptible de ser educado (Orrego, 2007).

2.1. La Pedagogía como punto de partida

El PEI de la UAN (UAN, 2005), enfoca el quehacer pedagógico desde la perspectiva de los saberes asociados con el proceso de enseñanza aprendizaje, asumiendo el rol de disciplina de formación académica con un objeto de conocimiento sobre la base de modelos que distingan así la práctica pedagógica

De igual manera, considera la Pedagogía como saber que es único en cada educador y que ubica serios interrogantes con referencia al aprendizaje de la ciencia, la cual se construye con un proceso formativo integrador mediada por conocimientos, apoyada con el saber del docente, el saber de la disciplina y procesos propios de la evaluación tanto diagnóstica, formativa y sumativa transversalizada con la complementariedad y la transversalidad del conocimiento.

La práctica pedagógica satisface los modelos pedagógicos y a teorías que fundamentan dichos modelos. Por su parte, al modelo pedagógico se le suele considerar como una alternativa teórica que señala acerca del quehacer pedagógico, y se establece en teorías universalmente filosóficas y psicológicas que atienden las expectativas, necesidades e intereses del ser humano, sus sueños, atiende el contexto, el conocimiento, el proceso de aprendizaje y la enseñanza.

El programa de Odontología de la UAN explora la diversidad de enfoques pedagógicos, iniciándose desde el modelo conductista o tradicional, el constructivista, el integrador, el cibernético entre otros. Estos modelos cumplen una función prescriptiva y procuran en el caso de odontología construir soluciones teóricas específicas en el conocimiento de la disciplina propia, el aprendizaje y en la Enseñabilidad.

La Pedagogía no pretende estandarizar el proceso enseñanza-aprendizaje, sino se constituye en gestor de innovaciones y evidencias no sólo en atención al problema de aprendizaje sino de la formación integral de los educandos involucrados en el proceso.

En esencia se evidencia que debe existir coherencia entre el permanente quehacer pedagógico desarrollado por los docentes con la diversidad de los saberes asociados con el proceso de enseñabilidad, asumiendo el rol en plena evidencia a la formación académica y con un objeto de conocimiento sobre la base de modelos que implementan en su acción educativa.

2.2. Los modelos pedagógicos y la Enseñabilidad

A la Enseñabilidad se le suele establecer como el suceso que es inherente a la ciencia, para llegar a ser enseñada sobre la base de técnicas y métodos propios de cada área del conocimiento y esto la hace ser única. De esta forma, al llegar a la asimilación del concepto de ciencia, específica y se constituye en un área del saber.

Las estrategias de enseñabilidad utilizadas por los docentes se transversaliza con técnicas y métodos afines propios de cada área del conocimiento.

2.3. Categorías de la Enseñabilidad

Desde la epistemología, la Enseñabilidad en las ciencias experimentales se transversaliza con los principios epistemológicos, pedagógicos y didácticos en cada una de las diversas disciplinas referidas al conocimiento, constituyéndose con un carácter investigativo y con fundamentos teóricos claramente definidos.

Lo planteado por Aristóteles en su estudio denominado ‘La metafísica’ soporta a la episteme y a la *tekhnéla* con su esencia que la constituye como el “saber”. Al constituirse el saber en su esencia se podría asociar con el fundamento que posee la Enseñabilidad que hace que algo se consolide y se estructure con la dimensión de saber.

La riqueza que se presenta hoy en día con respecto a la Enseñabilidad es, según el planteamiento presentado por Taba (1974), quien expresa una serie de inquietudes con el saber científico, si este verdaderamente puede llegar a enseñarse y que requerimientos podrían abordarse para lograr alcanzarlo. De ahí cuestionamientos tales como estructurar lo requerimientos que brinden éxito en la Enseñabilidad, tales como el abordaje de las condiciones previas que deben poseer los estudiantes para alcanzar el aprendizaje a través de la enseñanza de la disciplina.

Donald (1986), invita a la reflexión sobre las diferencias que existen entre el contenido estructural de las disciplinas y las estructuras curriculares con las cuales se les atiende a los estudiantes, para que alcancen ese saber científico y que este a su vez sea reconocido en su construcción por la comunidad científica.

Por su parte, Gallego y Pérez (1997), argumentan que los docentes construyen al interior de las disciplinas nuevas “estructuras conceptuales, metodológicas, estéticas, actitudinales y axiológicas” que son muy propias de cada uno para alcanzar en los estudiantes el saber científico.

Se infiere por ello que la Enseñabilidad posee una dimensión personal y exclusiva del docente quien es el responsable de interaccionar el saber con el aprendizaje.

Si la Enseñabilidad se constituye en una atribución personal, esta debe iniciar de compromisos epistemológicos a fin de brindar carácter de objetividad y científicidad del mismo al constituirse en un saber científico.

No obstante, la Enseñabilidad al ser desarrollada por el docente también debe constituirse en una transdisciplinariedad con la dimensión epistemológica, la pedagógica y atender a la didáctica como componentes internos, además de poseer un fuerte contenido desde lo cultural, social, político y económico en la comunidad en la cual se desenvuelve el quehacer educativo.

Fourez (1997), sostiene que el papel de la institución educativa debe constituirse en una comunidad educativa científica en donde exista una rigurosidad disciplinar sobre supuestos teóricos empíricos. Cada saber científico posee una historia crítica la cual es transversalizada desde la Enseñabilidad, una en la cual el docente posee debilidades dado que no conoce en profundidad su abordaje histórico; otra en donde el educador posee fortaleza en su análisis como es el caso planteado por Popper (1934), quien en su diversidad de planteamiento hasta llega a profundizar en la teorías antagonistas; Kuhn (1962) que lleva al análisis de la Enseñabilidad a los paradigmas de las competencias y Lakatos (1983), quien propone una Enseñabilidad que llegue a fomentar la investigación.

Por otra parte, la Enseñabilidad, desde el punto de vista del contexto, aborda el concepto de la Enseñabilidad en la educación, desde un contexto que dimensione tanto el rol del docente como el papel activo del educando, asociado con los diversos ambientes en el que hoy se desenvuelve la acción educativa a considerarse en las instituciones educativas formadoras en los distintos niveles que hacen parte de la estructura educativa, como también de las inmensas modalidades en las que se asume la educación tanto presencial como en la educación abierta y a distancia.

Considerar esta posición, enriquece el estudio dado que trasciende el papel de la Enseñabilidad a la posibilidad de crear ambientes que verdaderamente propicien ambientes que lleven al estudiante alcanzar el aprendizaje, complementado con la reflexión y ahondando en procesos investigativos.

Según Fernández (citado en Educar es dar vida, 2011), presenta a la Enseñabilidad como proceso asume a la Enseñabilidad como “el proceso por el que se provoca un cambio cualitativo, cuantitativo en la conducta del sujeto, gracias a una serie de experiencias con las que interactúas; se eliminan aquellas conductas que aparecen o mejoran gracias a tendencias naturales de respuesta, a la secuencia madurativa o bien a estado temporales del discente”.

El planteamiento de Fernández, ubica a la Enseñabilidad como aquella que puede llevar al cambio de conducta en el estudiante tanto cualitativo como cuantitativo, adquiere así un papel de transformación de valores dado que el proceso de enseñanza conlleva a la evolución del ser como persona.

Según Flórez (1994), la Enseñabilidad como conocimiento enseñable, sostiene que dicho concepto identifica la ciencia en su contexto y es ahí donde adquiere la dimensión de ser enseñable con una confluencia de una interacción cultural con sobre la construcción del conocimiento científico y es aquí donde el maestro no solo debe transmitir los conocimientos sino ubicar muy bien al estudiante en un entorno generador que propicie soluciones a las problemáticas indagadas, propiciadas y encontradas durante el proceso de la Enseñabilidad propia de cada disciplina.

Adicionalmente, si se tiene en cuenta la Enseñabilidad desde la atención de los medios de información y de la comunicación, Ordoñez y Vidal (2014) ubican un nuevo enfoque a considerarse como elemento esencial a considerarse en la Enseñabilidad y es que “Actualmente, quienes ingresan a los programas de educación superior son jóvenes que están muy familiarizados con los vertiginosos cambios de la cultura tecnológica, los computadores y los dispositivos electrónicos,

quienes ven en las Tecnologías de Información y Comunicación” aspectos significativos y sustanciales para el desarrollo educativo.

Ahí nos invita a considerar una reflexión verdaderamente con relación a la necesidad de involucrar en la Enseñabilidad las nuevas tendencias originadas de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, ya que estas le imprimen un entorno de actualidad y una

verdadera retroalimentación con base en el flujo y la influencias tanto a nivel individual como del colectivo de la información que se recibe en forma permanente.

También, García (2014) explica que la Enseñabilidad “es la posibilidad que tiene cada ciencia o cada área del saber, de ser enseñada de acuerdo con los métodos y técnicas de su construcción original, la lógica de la comprensión y explicitación de la estructura profunda de un área del saber”; es decir, la Enseñabilidad como referente de ciencia.

Este mismo autor, García (2014) ubica un papel trascendental de la Enseñabilidad y es el de considerar en esencia cada ciencia y que esta se constituye en un área del saber con fundamento en lo disciplinar apoyada en su propia lógica y en su estructura que la hace distintiva y única con cierto enfoque de disciplinariedad.

Además, la Enseñabilidad tiene un compromiso epistemológico, ya que se sostiene que “La Enseñabilidad está cruzada por las lecturas que cada docente hace del saber que enseña, a partir de sus compromisos epistemológicos; sea o no sea pedagogo y didacta” (Gallego R. , 1991).

Se asume una complementariedad transversal entre la diversidad de lectura que puede el docente utilizar para su ejercicio académico con la epistemología propia de la ciencia como construcción científica a donde debe llevar al estudiante siendo gestor de su propio conocimiento.

Asimismo, se complementa lo expuesto y tratado por Gallego y Pérez (1997) con una dimensión complementaria al considerar a la Enseñabilidad [...] como una características derivada del estatuto epistemológico de cada ciencia o disciplina referida a sus rasgos de racionalidad y de

sintaxis, de contenido teórico y experiencial, que distingue el abordaje de sus problemas y condiciona específicamente la manera como cada disciplina puede o debe enseñarse”, es decir la Enseñabilidad como abordaje de problemas.

La Enseñabilidad en las ciencias experimentales permea los principios epistemológicos, pedagógicos y didácticos en cada una de sus disciplinas atendiendo a las estructuras propias, conceptuales, asociando proyecciones actitudinales, estéticos y axiológicos en sus estudiantes.

2.4. Estrategias de Enseñabilidad

Según Martínez y Zea (2004), consideran a las estrategias de Enseñabilidad, como los “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva para promover el logro de aprendizajes en los alumnos”. Por eso, se establecen dos dimensiones en el presente estudio: una referida a la estrategia conductista y la otra, la cognitiva.

2.4.1 Estrategia Conductista

Watson (citado en Pellón; 2013), cree que lo que el organismo aprende, bien sea a lo largo de su vida o en las situaciones experimentales de condicionamiento, son relaciones entre estímulos y respuestas. Dice, además

Los principios asociacionistas de frecuencia y novedad darían cuenta del aprendizaje, entendiendo por tales la preeminencia de las asociaciones (relaciones) dadas con mayor frecuencia y de forma más reciente. El condicionamiento, entendido en términos

de asociación por contigüidad (entre los estímulos y las respuestas), quedó incorporado de esta manera a la teoría de Watson (citado en Pellón, 2013).

De hecho, existe una célebre frase, acuñada por Watson que ha sido citada tanto como criticada:

Dadme una docena de niños sanos, bien formados y con mi ambiente específico para educarlos en él, y garantizo poder tomar cualquiera de ellos al azar y entrenarlo para que sea especialista en lo que yo seleccione —médico, abogado, artista, mercader, e incluso pedigüeño o ladrón— sin importar sus talentos, inclinaciones, tendencias, habilidades, vocación o quiénes fueron sus antepasados (Watson, 1924/1955, citado en Pellón, 2013)).

Según Arancibia, Herrera y Strasser, (1999), en la estrategia conductista la menciona como “el procedimiento basado en principios del Conductismo”. Presenta en esta estrategia el tipo de refuerzo y es considerada como el evento que se utiliza después de darse la conducta en donde existe la posibilidad de una ocurrencia nueva en la conducta esperada en el estudiante.

El refuerzo positivo es aquel que se ofrece dando un estímulo que invita a obtener el nuevo comportamiento esperado en términos de aceptación; mientras que el negativo involucra la tendencia a obtener el mismo comportamiento que en ocasiones no siempre es el esperado.

El castigo que se utiliza para manipular las consecuencias para producir una disminución en la conducta.

2.5. Estrategias Constructivistas

Díaz y Hernández (1998), consideran la estrategia constructivista como aquel procedimiento que implica procesos de desarrollo del pensamiento y que el docente emplea con la intención de facilitar el aprendizaje. En el estudio, se requiere complementar en el proceso de

Enseñabilidad con la denominación de los conceptos de estrategias de enseñanza, dado que es el docente el agente que promueve esta acción en el aula de clase.

Según Mayer (1984), Shuell (1988), también West, Farmer y Wolf (1991), asocian la enseñanza con el procedimiento que el docente lleva a los estudiantes para que asuman una posición reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en ellos. (citados en Díaz y Hernández, 1998)

Otros tratadistas de la educación entre ellos, Beltrán (1995), establece la enseñanza como la estrategia que se constituye en un conjunto de actividades mentales consideradas por el actor del proceso en un hecho especial del aprendizaje para propiciar el aprendizaje en el logro del aprendizaje. (citado en Martínez y Zea, 2004)

De igual manera, con la enseñanza se conlleva a construir pensamientos y conductas en el estudiante y que poseen un fuerte componente de influencia en el desarrollo de los procesos cognitivos al interior relacionados con la acción codificadora, planteamiento expresado por Weistein y Mayer (2002), (citados en Ortiz, Salmerón, y Rodríguez, 2007)

También Gallegos (2001), argumenta que con la enseñanza se puede llegar a establecer una construcción mental en donde el pensamiento comprenda el texto, se genere nuevos conocimientos y llegue alcanzar una resolución de problemas (citado en Martínez y Zea, 2004).

Al asociarse las estrategias de enseñabilidad con los procedimientos que el docente utiliza para procurar alcanzar el aprendizaje en sus estudiantes, debe entonces enfocar dos dimensiones que corresponden a la estrategia conductista y la constructivista.

2.6. Aspectos a considerar para considerar el tipo de estrategia de enseñanza.

Para desarrollar los diversos tipos de estrategias de enseñanza se deben establecer los momentos de su implementación y entre ellos se deben considerar, según lo expuesto por Martínez y Zea (2004), quienes consideran los aspectos de características de los alumnos diagnosticando el nivel de desarrollo cognitivo, sus conocimientos previos y los factores motivacionales.

- El conocimiento que se aborda es esencial a considerar en la enseñanza, y puede llegar a ser de orden general y curricular.
- La intencionalidad que pretende lograrse con la enseñanza y el desarrollo de las actividades cognitivas afectivas y pedagógicas que se deben considerar.
- En proceso de enseñanza también se debe atender los procesos de verificación y retroalimentación.
- El determinar el contexto intersubjetivo en el que se desenvuelve el estudiante.
- Establecer el tiempo requerido para llevar la enseñanza y determinar los tiempos de posible adquisición de aprendizajes.
- Construir el diseño acorde a utilizar la estrategia de enseñanza.
- Identificar el diseño de enseñanza apropiada de acuerdo a la esencia de sus funciones.

2.7. Estrategia de enseñanza de acuerdo a la intencionalidad.

Díaz (2002), propone una clasificación de acuerdo a la intencionalidad que pretende la enseñanza alcanzar con el Aprendizaje constructivista:

Estrategias de Enseñanza:

- **Objetivos:** Deben considerar las condiciones, mencionar el tipo de actividad y la evaluación a considerar en el aprendizaje.
- **Resúmenes:** Abstractar la información relevante, considerar los conceptos claves y el desarrollo de las competencias argumentativas.
- **Organizadores previos:** Considerar la información introductoria y contextual requerida para el desarrollo de la enseñanza.
- **Ilustraciones:** Establecer las representaciones visuales que complementen la información temática abordada.
- **Organizadores gráficos:** Diseñar representaciones visuales, cuadros sinópticos explicativos sobre el tema.

2.8. Estrategia de enseñanza según el proceso constructivista.

Martínez y Zea (2004), presentan otra clasificación de estrategia de enseñanza según el proceso constructivista.

En el proceso constructivista para alcanzar la promoción de expectativas y conocimiento previos se utiliza en la estrategia de enseñanza los objetivos que se constituyen en sus intenciones a alcanzar y a los conocimientos previos se puede acceder por medio de introducciones y charlas al inicio del momento de la clase.

- Para lograr la guía de atención en el aprendizaje se hace necesario realizar la observancia de los objetivos planteados y poseer una lista con guía de preguntas.

- El proceso constructivista procura una nueva codificación de la información, esta se puede alcanzar por medio de las señalizaciones, ilustraciones, diversidad de Figuras y de preguntas.
- La organización global y su adecuación el proceso cognitivo como acción de mejora de las condiciones internas se llega con la construcción de resúmenes, el uso de mapas y el manejo de las redes conceptuales, los organizadores gráficos y textuales.
- En el proceso constructivo se fortalece y expresa el enlace entre el conocimiento previo y la nueva información para aprender y alcanzar las conexiones externas con la estrategia de enseñanza y los organizadores previos, la implementación de analogías y los cuadros C-Q-A. (Estrategia de lectura de textos que facilita el Aprendizaje Significativo, en donde la C corresponde a lo que conocen de la lectura, la Q lo que desean descubrir, la A que se constituye en el aprendizaje alcanzado de la lectura seleccionada).

2.8.1. Estrategia de enseñanza según el momento de su presentación en una secuencia de aprendizaje constructivista.

Martínez y Zea (2004) fundamentan tres momentos:

- Inicio (preinstruccionales): procuran en el estudiante su relación con el qué y de qué forma lo va aprender que corresponde a la fase de activación o generación de conocimientos y de experiencias previas pertinentes. Estrategias a considerar los objetivos y organizadores previos.
- Durante (coinstruccionales): Soporte en los conceptos curriculares durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Se procura la atención permanente, también una

mejora en la codificación y conceptualización de los conceptos de aprendizaje, alcanzar una nueva estructura e interrelación con el logro de aprendizaje y que alcance la dimensión de ideas importantes. Se alcance además las relaciones con el logro del aprendizaje con comprensión. Estrategias a utilizar las ilustraciones, redes conceptuales, analogías y cuadros C-Q-A.

- Término (postinstruccionales): Se debe llevar al estudiante alcanzar una visión sintética, integradora y crítica del material. De igual forma a valorar el aprendizaje. Estrategias recomendadas los resúmenes finales, organizadores gráficos tales como los cuadros sinópticos simples y de doble columna, además de las redes y mapas conceptuales.

2.8.2. Las características del docente.

Según el planteamiento realizado por Gallego y Pérez (1997), las características que posee el educador son aspectos esenciales que influyen la Enseñabilidad con relación al saber que se enseña. Al ser influenciada la Enseñabilidad por las diversas actitudes del docente también se deben considerar el saber que enseñan, el abordaje pedagógico que realiza y el manejo didáctico que se ofrece en la clase. Lo anterior connota que el encargado de desarrollar la Enseñabilidad se constituye en compromiso y pertinencia académica de los educadores.

La actitud del docente es consecuencia del devenir histórico y es ahí donde influye las tradiciones de la cultura, los referentes sociales que se constituyen en proyecto de vida que le distinguen un reconocimiento propio y le otorgan una validez a su desempeño profesional.

El docente, al poseer los dominios de los saberes pedagógicos y didácticos, estos le fundamentan el pleno conocimiento de los aportes de la psicología de la cognición, y del desarrollo,

los fundamentos del lenguaje propio de la especialidad, la diversidad sociológica que posee el contexto y la historia filosófica de su disciplina, de su epistemología crítica de los saberes.

Delors (1996), plantea que El trabajo del docente no consiste tan solo en transmitir información ni siquiera conocimientos, sino en presentarlos en forma de problemática, situándolos en un contexto y ubicando los problemas en perspectiva, de manera que el alumno pueda establecer el nexo entre su solución y otros interrogantes de mayor alcance.

El docente, con la Enseñabilidad, procura fortalecer en sus estudiantes las capacidades del pensamiento, la inteligencia, razón y las predisposiciones en el alcance de adquisición de saberes y en su valoración ética. De esta forma, debe posicionarse en el proceso científico y disciplinario del amplio saber de la asignatura que pretende desarrollar, poseer un amplio dominio en las competencias lectoras y escritoras, y una gran capacidad para acceder a la información en forma oportuna.

2.9. La mediación docente en la Enseñabilidad

El aprendizaje posee no solo una construcción individual a través de su representación personal endógena, sino que esta se complementa con la mediación de otros entornos como lo pueden ser el entorno social y cultural, enriquecida por el ambiente en la institución educativa y sus relaciones con docentes y compañeros de estudio (Díaz y Hernández, 1988).

En la diversidad pedagógica al docente se le han asignado roles, según Díaz y Hernández (1998), de ser el responsable de trasmisor del conocimiento, el animador, el supervisor o guía del aprendizaje y las ocasiones alcanzar el papel de investigador educacional.

No obstante, esta visión, otros autores dimensionan la mediación del docente según Gimeno (1988) Rodríguez y Marrero (1993), quienes argumentan que el docente se constituye en un

mediador además de ser el responsable de organizar la escena que se debe brindar entre el estudiante y el conocimiento.

Al abordar la mediación entre el estudiante y el entorno cultural esta provee una significación que posee una intencionalidad en el currículo y al conocimiento que se pretende transmitir en forma esencial, pero es la transversalidad la enriquece la interpretación en lo que aprenden, la actitud hacia lo aprendido y la interacción social que se posee de lo aprendido (Díaz y Hernández, 1998).

La práctica pedagógica del profesor adquiere significado tanto en la formación recibida explícitamente como de la combinación de las prácticas y experiencias en el aula que la complementa (Díaz y Hernández, 1998).

Cooper (1999, citado en Morazán, 2013), sustenta algunas competencias que se constituyen en esenciales para contribuir a construir el conocimiento en los estudiantes, a ser persona central del proceso y ser crítico del entorno donde se desenvuelve el aprendizaje.

Las competencias que se deben abordar y las cuales podrían iniciarse con las del conocimiento profundo teórico y pertinente del aprendizaje, además de considerar el desarrollo humano y el comportamiento de la persona (Cooper, 1999).

- Destacar la importancia, los valores, actitudes que conlleven al estudiante a trascender el conocimiento adquirido en el aula
- Realizar observancia y dominio pleno de la unidad temática seleccionada para la Enseñabilidad del aprendizaje
- Privilegiar las estrategias de enseñanza que mejor se adecuen al entorno del estudiante y que faciliten su aprendizaje

- Poseer variedad de conocimientos prácticos que conlleven a complementar la enseñanza.

(Gil et al; 1991), exponen la complementariedad de la actividad docente y su propia formación docente en donde se trascienda el conocimiento adquirido con un saber integrador asociado con un análisis crítico y teórico que generen en el quehacer docente una transformación positiva. Consideran además que el conocimiento didáctico debe ser asociado con los siguientes planteamientos que se constituyen en esenciales en los siguientes postulados constructivistas:

- El docente debe conocer plena y totalmente la asignatura que va a enseñar.
- Trascender su pensamiento personal espontáneo, acumular la diversidad sobre el aprendizaje de las ciencias.
- Cuestionar permanentemente la enseñanza habitual.
- Preparar las actividades propias del aula con la debida anticipación, las actividades programadas con los estudiantes deben obedecer a criterios de construcción permanentes y dinámicos.
- Administrar evaluaciones que conduzcan al logro de las competencias y ser un investigador en el aula a fin de asumir acciones de innovación permanente (Gil et al; 1991).

Por su parte, Maruny (1989), complementa la trascendencia de la enseñanza de solo transmitir información a la de facilitar el aprendizaje. Para ello, debe considerar el conocimiento que deben poseer los estudiantes de sus ideas previas sobre el tema que se va a abordar, de las capacidades de aprendizaje en un momento determinado, del estilo del aprendizaje que mejor se pueda utilizar en la circunstancias específica determinada, los intereses intrínsecos y extrínsecos

que se constituyen en referentes para llegar con la enseñanza, conocer ampliamente sus hábitos de estudios y los valores que van a ser distintivo al tema seleccionado.

De esta forma, el ambiente de la clase se constituye en uno de doble vía: primero, por la intencionalidad que posee el docente con la situación esperada por el alumno que hace del momento educativo una vivencia interactiva gracias a la participación de los estudiantes, y segundo, por su interrelación entre ellos mismos, aspecto este considerado por (Barrios, 1992).

En el libro ‘Enseñar: Crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas’ (Onrubia, 1993), el autor plantea como meta esencial del docente llegar a desarrollar la competencia en el estudiante como el alcance de la comprensión y la actuación autónoma de los participantes del acto educativo.

Para su planteamiento, se aborda el requerimiento inicial de conocer ampliamente los procesos de atención o de memoria del estudiante, su situación motivacional y afectiva y que el estudiante llegue alcanzar un manejo de la información en forma eficiente. Entonces, se requiere como requisito necesario que el docente conozca plenamente el conocimiento que posee inicialmente sobre el tema a desarrollar y que convoque a trascender ese conocimiento adquirido llevándolo al cuestionamiento y a la reflexión (Onrubia, 1993).

Belmont (1989), sostiene que uno de los desafíos del docente es propiciar el desarrollo de estrategias cognitivas en las diversas situaciones que se haya dado la enseñanza.

De otro lado, Rogoff y Gardner (1984, citado por Morazán, 2013), fortalecen la posición de las estrategias del docente que debe utilizar con el estudiante ubicándola en complejidad, dado que estas se encuentran influenciadas por el entorno social, el estado de desarrollo en que se ubica el alumno y el dominio que posee previo del conocimiento a desarrollar. Esto implica que se debe considerar en el aprendizaje la transferencia siendo inicialmente la responsabilidad del docente en

la formulación del alcance de la meta o propósito y posteriormente del estudiante, cuando la va adquiriendo en forma gradual hasta alcanzar el dominio pleno.

Con fundamento en Vigotsky, quien establece una Zona de Desarrollo Próximo en el estudiante y la cual se inicia con un trabajo independiente, es decir sin asesoría hasta alcanzar una zona óptima conocida como superior, la cual se logra en compañía de un docente bien formado en la diversidad de estrategias de enseñanza (Díaz y Hernández, 1998).

Estos autores proponen una serie de estrategias de formación del docente a fin de garantizar a través de la Enseñabilidad el aprendizaje, la instrucción, la motivación que se constituye en esencial para el estudiante, la administración de un curso de educandos, entre otros.

Además, esta formación debe ser complementada por amplio conocimiento de las fortalezas, debilidades a cerca del conocimiento previo que poseen los estudiantes, la complejidad del ejercicio a desarrollar, la ubicación de las unidades temáticas de estudio a considerar como el quehacer del aula, la formulación de la intencionalidad para alcanzar, el diagnóstico de los recursos requeridos para llevar a ejecución la actividad educativa y la estructuración de la propuesta de valor real de formación en el estudiante (Díaz y Hernández, 1998).

Delval (1997) realiza una sustentación a cerca del Constructivismo la cual asocia con la capacidad que posee la persona de adquirir conocimientos y asumir reflexiones sobre la trascendencia de ellos. El Constructivismo, dice el autor, privilegia en su enfoque una serie de procesos activos que intervienen en la elaboración del conocimiento desde la perspectiva del sujeto aportante cognitivo enriquecido por la influencia ejercida por el contexto del entorno en que se desenvuelve la acción educacional.

Coll y Miras (1990) ubican la concepción constructivista en postulados, asignando al estudiante como el ejecutor de su propio aprendizaje, existiendo además responsabilidad de

construirlo mentalmente y siendo responsabilidad del educador propiciar procesos de construcción con un saber socialmente organizado.

El educador se constituye en el responsable del proceso de la enseñabilidad en un animador, guía, consejero, supervisor, veedor, trasmisor, complementado con el rol de investigador educativo.

2.10. El Aprendizaje Constructivista en las instituciones educativas

Díaz y Hernández (1998) asumen la visión de transformarse el aprendizaje por medio de una reestructuración dinámica de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el estudiante ostenta en su estructura cognitiva.

Díaz (1989), había sustentado con el enfoque constructivista que el estudiante trasciende la asimilación transformándola a través de una interacción, que bien puede ser con los recursos de estudio requeridos en el ejercicio y su interrelación con el entorno que posee del conocimiento previo y sus propias características individuales. También, hace notoria claridad que el Aprendizaje constructivista, que este, no solamente se pueda realizar en el aula por descubrimiento, sino que participa con el aprendizaje verbal apoyado con los contenidos de estudios propios de cada grado escolar respectivo. El Aprendizaje constructivista propicia el origen de nuevas estructuras del conocimiento en simbiosis con el hecho de la información alcanzada y las ideas previas que poseen los educandos.

La estructura constructivista por representaciones de conocimiento que se forman de de abstracciones o divulgaciones que los estudiantes infieren de los objetos, situaciones y nociones y de su asociación entre ellos que se estructuran jerárquicamente (Díaz y Hernández, 1998).

De igual manera, cuando la información es preliminar no totalizante se podría entender como una proposición subordinada y cuando esta se trasfiere a niveles de mayor complejidad alcanzando así ideas inclusivas correspondería entonces a la entendida como proposición supra ordenada (Díaz y Hernández, 1998).

2.10.1. Condiciones para acceder el logro del Aprendizaje

Para alcanzar el Aprendizaje, la nueva información que le llega al estudiante debe poseer una relación considerada como no arbitraria y sustancial, contando además con la predisposición del educando a recibir el nuevo conocimiento, además de determinar en forma minuciosa los recursos educativos a emplear y la unidad temática a desarrollar en el hecho educativo (Díaz y Hernández, 1998).

Estos autores argumentan que el material seleccionado para el desarrollo de la clase es considerado inicialmente como potencial y lógico, y se constituye en significado real cuando trasciende a ser un nuevo conocimiento transfiriéndose de lo simbólico a lo sustantivo (Díaz y Hernández, 1998).

Coll (1990), asume su posición de otorgarle la responsabilidad total y plena del estudiante al poder establecer la construcción de significados a través de las relaciones que se fundan con los conocimientos previos de los educandos y los recursos educativos seleccionados.

Shuell (1990), propone una serie de fases para alcanzar el Aprendizaje .

La fase inicial la cual es aquella donde el estudiante recibe la información fragmentada sin llegar a constituirse en una conexión conceptual, normalmente tiende a memorizarla,

constituyéndose en abstracta y utiliza como estrategia el repaso. En la fase intermedia el educando inicia un proceso de relaciones y similitudes de los componentes recibidos en forma separada, llegando a elaborar diversidad de reflexiones, siguiendo ser abstracto el conocimiento que se complementa con mapas conceptuales y redes semánticas.

La fase terminal llega el educando a la construcción de esquemas o mapas cognitivos, culmina con la realización de las tareas propuestas, y llegando a niveles altos de aprehensión y transformación de conocimientos nuevos significativos (Shuell, 1990)

2.10.2. Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes

El abordar el Aprendizaje es esencial ubicar dos líneas como referentes teóricos para su interpretación y las cuales las analizan ampliamente Levin (1971) y Shuell (1988) la connotan a una con aproximación impuesta y la otra denominada la aproximación inducida.

La visión de la aproximación impuesta posee básicamente, la de modificar y realizar ajuste a las unidades temáticas y de esta forma se modifica la estructura del recurso del material a utilizar y la aproximación inducida corresponde en promover en los estudiantes la toma de decisiones que a ellos sólo le incumben para lograr aprender en forma significativa (Lakatos, 1983) (Shuell, 1990)

En general, estos autores consideran que la visión de la aproximación impuesta corresponde al educador la misión de diseñar, planificar los materiales que proporcionen a los estudiantes la facilidad de alcanzar un procesamiento exhaustivo de la información que va a servir de base para aprender (Levin, 1971) y (Shuell, 1988).

Salcedo (2012) ubica al docente como el sujeto que es capaz de hacer llegar a la reflexión y de utilizar diversas estrategias para poder así presentar a sus estudiantes una enseñanza estratégica.

2.11. Conceptualización sobre las estrategias de enseñanza para alcanzar el Aprendizaje

Se podría iniciar con los conceptos de estrategias de enseñanza, expresados por Mayer (2012), Shueel (1988) y Wes et al (1991), quienes la asumen como un procedimiento que realiza el docente de forma consciente y dinámica para facilitar el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Para los efectos, el educador debe conocer ampliamente aspectos que se constituyen en esenciales para la planeación de las estrategias docentes y para ellos es conveniente mencionar las siguientes (Mayer, 2002), (Shuell, 1988) y (West et al; 1991):

- Conocer las condiciones que poseen los estudiantes al inicio del proceso de aprendizaje como lo pueden ser sus saberes previos, además de analizar el desarrollo cognitivo y sus expectativas, intereses y necesidades educacionales.
- Identificar el dominio que tienen los educandos de su conocimiento y además examinar cuidadosamente los materiales de estudio que se requieren para garantizar el logro del aprendizaje.
- Formular la intencionalidad o meta que se aspira alcanzar una vez se culmine el proceso teniendo como fundamento el diseño de actividades procedimentales y pedagógicas.
- Realizar una observancia permanente del desarrollo del proceso de enseñanza con base en la utilización de las estrategias previamente diseñadas, y de esta forma a través de una evaluación formativa ir determinando el logro significativo del aprendizaje.

- Propiciar la participación intersubjetiva entre los estudiantes a fin de brindar experiencias construidas y logradas durante el desarrollo de la enseñanza diseñada.

2.11.1. Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanzas para facilitar el Aprendizaje

Según Díaz y Hernández (1998) esquematizan un listado de estrategias de enseñanza y las ubican de acuerdo con:

- **OBJETIVOS:** En donde se formulan las intencionalidades que se pretenden alcanzar, así mismo se especifican condiciones, actividades, y se establecen los criterios de evaluación.
- **RESÚMENES:** Se asocia con la abstracción y el compendio que puede resultar de un documento escrito o de intervención oral, determinando las ideas primarias y secundarias que sustentan el documento analizado.
- **ORGANIZADORES PREVIOS:** Se ubica la información que puede ser de entrada a fin de fortalecer la vía cognitiva entre el conocimiento nuevo a proponer y la organización previa que se dispone por el estudiante.
- **ILUSTRACIONES:** Se planea el apoyo audiovisual de objetos requeridos que garantice ampliación sobre la temática seleccionada.
- **ORGANIZADORES GRÁFICOS:** Se constituyen en esquemas visuales de nociones, temas o explicaciones que amplían el concepto abordado.
- **ANALOGÍAS:** Posee la fortaleza de comparar objetos, hechos, sucesos, entre dos elementos.
- **PREGUNTAS INTERCALADAS:** Fortalecen el proceso de retención de la información.

- **SEÑALIZACIONES:** Resalta aspectos esenciales que se requieren en la información seleccionada para alcanzar el Aprendizaje Significativo.
- **MAPAS Y REDES CONCEPTUALES:** Permite planear la esquematización de conceptos, proposiciones y profundizaciones temáticas.
- **ORGANIZADORES TEXTUALES:** Propician la evocación, el recuerdo y conducen a la comprensión (Díaz y Hernández, 1998).

2.12. Estrategias de enseñanza para fortalecer contenidos de Aprendizaje

En este enfoque es esencial el papel del docente para procurar la atención de los estudiantes en el desarrollo del Aprendizaje y es aquí donde adquiere dimensión importante la estrategia coinstruccional (Díaz y Hernández, 1998), en donde el estudiante debe ubicar las nociones temáticas que requieren focalizarse y llegar a las señalizaciones tanto internas como externas complementado con estrategias discursivas.

2.12.1. Estrategias docentes para renovar la codificación considerada como elaborativa requerida del conocimiento aprender

Esta estrategia se constituye en esencial dada la responsabilidad que se le otorga al educando de reconstruir el texto, ampliar y mejorar la calidad del documento ubicándolo en un contexto que propicie una mayor utilidad, procurando así colmar expectativas, necesidades e intereses del estudiante (Díaz y Hernández, 1998).

2.12.2. Estrategias docentes para ordenar el conocimiento nuevo para aprender

Se asume como requisito la buena planificación de organizar tanto los materiales como las ideas nuevas que se presentan al educando para llegar adquirir el aprendizaje.

Mayer (2002), la presenta como la organización entre los diversos elementos que se constituyen en esenciales para alcanzar construcciones internas con el fin de mejorar la significatividad lógica que tanto se requiere en la elaboración de resúmenes, construcción de organizadores gráficos y textuales complementados con los cuadros sinópticos.

2.12.3. Estrategias docentes suscitar la conexión entre la información previa y el nuevo conocimiento que se adquiere con significado

Mayer (2002), fortalece esta conexión entre los enlaces ubicándola como una necesidad para alcanzar de la información previa y el nuevo conocimiento para aprender. A esta sistematización entre la información previa y la nueva en referencia al conocimiento se lo denomina *construcción de las conexiones externas*.

Esto se logra previendo el uso de los organizadores previos con las analogías, complementando además con la elaboración de mapas conceptuales que proponen tópicos en comparación.

2.13. Articulación e interrelación entre el Aprendizaje y la Enseñabilidad

Con referencia a la interrelación que se puede presentar entre el Aprendizaje y la Enseñabilidad, se podría confrontar inicialmente la propuesta realizada por la Caens (2000): quienes sostienen que la Enseñabilidad es la resultante de la construcción de conocimientos hechos

por la comunidad y que se encuentran sistematizados en saberes, disciplinas, disertaciones, ensayos que fundamentan aportes a la ciencia, que han abordado las consideraciones desde lo intelectual, lo ético y lo artístico como dimensiones holísticas en su producción.

La Enseñabilidad se caracteriza por ser intrínseca en cada aporte que se hace al conocimiento y establece sus propios requerimientos en su quehacer investigativo. En su especificidad se deben considerar los siguientes criterios que la fortalecen:

Se iniciaría con la construcción del saber en su resultado histórico y debe este ser considerado no como verdad absoluta sino relativa que se encuentra en permanente construcción, lo cual la hace ser dinámica. Este aspecto es esencial en los procesos de la falsación ya que debe resistir el soporte de otras teorías, y crítica para poder llegar a la validación que se constituye en su fundamento esencial teórico.

La Universidad Antonio Nariño, en su programa de Odontología, debe considerar con el proceso de la Enseñabilidad, la inquietud de lo que se debe enseñar y, de igual manera, valorar lo que se encuentra en proceso de nueva reelaboración del conocimiento como búsqueda constante de la ciencia.

Dada la alta incidencia que posee el programa de odontología en la formación de los estudiantes en aplicar un currículo para fortalecer la Enseñabilidad, en asocio de los núcleos de la Educabilidad, estructura histórica y la epistemología del conocimiento, considerando además la base de la diversidad del contexto en que se desenvuelve el estudiante en la problemáticas locales, regionales, nacionales e internacionales.

Se podría entonces ubicar la enseñanza como la resultante de transmitir la información de saberes que se consideran reconocidos por la comunidad científica y/o en proceso de construcción a un grupo de personas en el orden cultural, socio histórico y ubicado en un entorno social determinado.

La Enseñabilidad propicia a cada conocimiento su significado y sustancia que la viabiliza para hacer posible el aprendizaje de la comunidad que aborda la enseñanza con significado social, intelectual y ético.

La Enseñabilidad también establece una conexión entre el entorno propio de la construcción de los saberes y las condiciones de la aplicación en la enseñanza; ofrece además la riqueza formativa de los avances de la ciencia en cuanto a la formación, el aprendizaje, la enseñanza y las metodologías para alcanzar en la educación, los fines establecidos para cada País en el que se desenvuelve la comunidad académica.

De esta forma, el docente, en el caso específico del estudio de la Universidad Antonio Nariño, se constituye en mediador además también como propiciador de ambientes de aprendizaje, de formación y aplicación en la enseñanza del programa de odontología.

Los docentes aplican diversidad de estrategias de Enseñabilidad como una propuesta de fortalecimiento en los procesos de construcción del conocimiento y de esta forma propiciar escenarios de desarrollo de aprendizajes significativos que contribuyen en el estudiante ser gestor de ciencia y de avances en su especialidad.

En concordancia con la Pedagogía, Klafki (1991) propone una dimensión del saber pedagógico en unión con la ciencia, las disciplinas y la reflexión didáctica como componentes en el proceso de la formación de los docentes.

La Pedagogía ubica y resignifica los conceptos disciplinares en espera a enriquecer el conocimiento científico desde la transdisciplinariedad e interdisciplinariedad de las ciencias.

Al educador le asiste, a través de la Pedagogía, el hacer del conocimiento científico un desafío para ser llevado a la práctica educativa y derivar sus orientaciones en procesos para alcanzar un Aprendizaje.

El modelo pedagógico permite especificar sus objetivos teóricamente y la manera de lograrlos en la práctica a la luz de la teoría pedagógica asumida (Weinberg, 1983)

De ahí que los modelos pedagógicos asociados con las estrategias de Enseñabilidad facilitan la exploración, el análisis y la comprensión entre la construcción del conocimiento y la experiencia pedagógica requerida y necesaria en la formación del estudiante de odontología de la Universidad Antonio Nariño Sede Armenia.

2.14. Las estrategias de Enseñabilidad en los docentes que tienen prácticas constructivistas

Ubicar el papel que debe cumplir los docentes con el quehacer de las prácticas constructivistas se constituye en reto continuo y permanente dada la inmensa complejidad que debe abordar al pretender formar en el estudiante el compromiso de llegar a un Aprendizaje.

El docente constructivista debe iniciar su proceso atendiendo inicialmente al ser como persona, quien recibe toda la influencia de la Enseñabilidad, de ahí que los aspectos psicológicos deben ser bien conocidos tanto en su dimensión individual como también en lo social. Asimismo, debe complementar su análisis con el de analizar el papel del lenguaje que posee un significado de acuerdo con el contexto como mediador de los procesos mentales, para que ubique al estudiante con una Enseñabilidad que trascienda el compromiso social, académico y que se distinga como gestor de cambio con una gran responsabilidad social.

La otra dimensión por considerar es la evolución genética y evolutiva que es esencial para diseñar en la Enseñabilidad los conocimientos que deben ser considerados como los

transformadores e innovadores y que realmente colme las expectativas, los intereses y necesidades de cada estudiante.

Reig y Gradoli (1992) destacan tres dimensiones en el Constructivismo enfocado al contexto social que el docente debe considerar: Los procesos psicológicos que se derivan de las relaciones sociales, el lenguaje como mediador de los procesos mentales y la evolución genética y evolutiva. En el primero de ellos, asocia la interpretación desde lo social y que los procesos mentales que se afinan en lo subjetivo e individual reflejo de la vida social.

En la dimensión del lenguaje como mediador, lo establece como aquello que precede y cuya función principal consiste en la resolución de problemas. De otro lado, la evolución genética referencia a su análisis desde el origen de los procesos, la progresión en los cambios como instrumentos de mediación y en su relación con el proceso mental del ser como persona.

Lo anterior conlleva a establecer cuatro elementos interpretativos en el que la educación se apoya:

El aprendizaje se constituye en previo al desarrollo y en donde el papel del educador es fortalecer el desarrollo y según, Feuerstein (1979, citado en Ertmer y Newby, 1996), ubica al docente constructivista como mediador de las transformaciones conceptuales, ubicando en el estudiante las ideas previas y preconceptos con el fin de considerar los interrogantes o hechos desconocidos que no puede resolver con sus preconcepciones, y que a partir de estas pueda considerar otros significados más complicados.

El educador debe ubicar las limitaciones, características y potencialidades de los estudiantes con el fin de propiciar el cambio que interiorice enriqueciéndolos con experiencias, y pueda trascender niveles más altos de complejidad en forma independiente y con una resolución de problemas que fortalezcan la acción educativa.

Silva (2005), ubica el papel del docente constructivista como aquel que debe trascender de la memorización de conceptos, fórmulas y de diversidad de datos, además debe propiciar espacios de reflexión, indagación y generación de nuevos conceptos; esto además debe ir acompañado de dosis de formación de valores y compromisos individuales que como seres responsables poseen el desafío de la transformación de los diversos problemas abordados, como lo sustenta Flórez (1994).

Wagensberg (1989, citado por Silva, 2005), complementa el papel del mediador del aprendizaje utilizando una práctica indeterminista que genere la transformación del conocimiento a representar una actitud científica compatible con el contexto del mundo que lo rodeo y lo ubica en un contexto objetivo y real, facilitando de esta forma los instrumentos requeridos en el logro de los aprendizajes significativos.

El papel del docente considera en cada estudiante sus diferencias individuales, el avance en su propio ritmo de aprendizaje y valor del esfuerzo, dedicación y creación al igual de estimar sus debilidades que una vez superadas se canalicen como oportunidades de aprendizaje.

Brooks (1991) formula una serie de compendios que deben distinguir a un educador constructivista y entre ellos sustentan:

- Dimensionar la autonomía de los estudiantes y fortalecer su iniciativa, invitar en el espacio académico a utilizar las fuentes primarias como recursos educativos y complementarios para alcanzar el aprendizaje.
- Ser sumamente cuidadoso al formular las actividades a desarrollar con conceptos que se distingan con la expresión cognoscitiva ser capaz de clasificar, predecir y crear.
- De otro lado, la apreciación de los estudiantes debe ser considerada para la reconstrucción y modificación temática de los contenidos de los cursos. También

debe considerar antes de iniciar el espacio académico la comprensión que ellos poseen de los conceptos que se van a desarrollar en la clase.

- Fortalecer la participación y el dialogo en el grupo en que se encuentran los estudiantes compartiendo el quehacer educativo.
- Formular preguntas abiertas que inviten a la reflexión y el cuestionamiento.
- Procurar que los estudiantes formulen y planteen sus propios interrogantes y generen sus propias respuestas.

Domínguez (1987) como las de Brooks (1991) y las de Flórez (1994), quienes proponen una invitación a todos los docentes en los distintos niveles en que desarrollen su acción educativa tanto a reflexionar sobre su práctica mediadora docente como la de no sólo a dar conocimiento, sino llegar a construir el conocimiento como una creación concertada y acordada por todas las personas que el intervienen.

El docente constructivista debe mediar en la práctica investigativa de acción participación, proponiendo la construcción de conceptos no absolutistas, sino en construcción, brindando la oportunidad de mediar en el aprendizaje como una búsqueda de nuevos conocimientos y de aprendizajes significativos.

Silva (2005) hace referencia de las características que debe poseer el docente que emplea estrategias constructivas:

- Considerar inicialmente la estructura conceptual de cada estudiante a fin de ubicar el tema a desarrollar con las expectativas y necesidades e intereses de cada uno de ellos.
- Al iniciar la clase debe partir de las ideas y conceptos previos que trae consigo el estudiante sobre el tema abordar.

- Establecer juicios de valor a cerca del cambio conceptual que experimente cada estudiante con la elaboración activa de los nuevos conceptos y sus implicaciones que va a propiciar en su estructura mental.
- Propiciar paralelos entre las ideas y preconceptos afines en la esencia del aprendizaje con la nueva concepción científica que se aspira a proponer como objeto de estudio.
- Procurar aplicar el nuevo concepto propuesto a hechos concretos y específicos a fin de alcanzar su transferencia y trascendencia que se propone con el tema abordado.

Para alcanzar estas características de la acción educativa constructivista se debe propiciar ciertas condiciones que son necesarias para garantizar su Enseñabilidad. Entre ellas, se destacan:

- El docente debe propiciar reflexión acerca de los preconceptos y prejuicios sobre la necesidad de actualizarlos y hacerlos vigentes a los momentos actuales.
- La nueva visión presentada al estudiante sobre la temática desarrollada debe generar una nueva concepción que revalúe la anterior considerada.
- Así mismo esta nueva visión de concepto presentada debe cumplir el reto de llegar a ser aplicada a diversas situaciones y hechos reales.
- La nueva propuesta del concepto propuesto debe invitar a proponer una serie de interrogantes que lo permitan enriquecer en el conocimiento científico.
- El docente debe generar a través de la observación, la comprensión y la crítica los motivos a que dieron lugar para cambiar las situaciones de los conceptos erróneos que se prevalecían en su conocimiento.

- El educador en su espacio académico con sus estudiantes debe propiciar ambientes de discusión, diálogo permanente, debates, donde se enriquezca la libre expresión y la prevención a equivocarse.
- El profesor debe hacer coparticipe al estudiante en la planeación de la asignatura, seleccionado con ellos como beneficiarios de la acción educativa, la propuesta de las actividades constructivistas, de los recursos de la información disponibles de las que pueden disponer y la vinculación en las diversas fases del proceso en la que se realiza el diseño de la planeación.

Se propone en esencia, como características docentes propias para garantizar una buena acción educativa constructivista el propiciar las siguientes:

- Con referencia a las ideas previas en los estudiantes, el docente no debe inducir las, sino que el estudiante las explore y sea una constante como actividad cerebral propia y subjetiva en la acción educativa constructivista.
- En el orden y la disciplina en el aula de clase esta debe construirse como una dinámica grupal de convivencia participativa.
- En su posición de autoridad en la clase debe propiciarla es la formación del estudiante como ser responsable, autónomo y cooperador en el trabajo grupal.
- Como portador de la sabiduría debe trascenderla al estudiante a niveles que él mismo pueda descubrirla.
- En el cumplimiento de los manuales normativos de los estudiantes debe llevar a la convicción de la aplicación desde la perspectiva social y que los interprete como un estilo de vida complementario con los fines de la educación que se imparte.

- Las decisiones que asuma como docente no deben obedecer a posiciones autocráticas sino de concertación, participación y de consenso en el grupo.
- No apoya la repetición de conceptos ya descubiertos en la ciencia, sino que propicie la creación de nuevos conceptos que contribuyan avances con la comunidad científica.
- El texto a utilizar en el espacio académico no debe constituirse como un documento obligatorio, sino que cumpla con las especificaciones que requiere el entorno social y educativo de la comunidad educativa circundante.
- El castigo como estrategia de poder debe ser transformado por decisiones de acuerdo y orientaciones hacia la rectificación y el cambio del comportamiento esperado.
- El docente en su papel no debe presentar la imagen de reverencia hacia él, sino procurar acciones de confianza y constante acercamiento entre los miembros del grupo.
- El proceso de Enseñabilidad debe ser una constante de intercambio de experiencias entre el docente y los estudiantes quienes en una acción conjunta aspiran alcanzar nuevos conceptos y descubrimientos en los conocimientos de la ciencia.

2.15. Las estrategias de Enseñabilidad en los docentes que tienen prácticas conductistas.

Si bien el Conductismo aparece inicialmente en la psicología con el uso de las técnicas conductistas como lo es la instrucción programada, la formulación de los diversos tipos de objetivos conductuales, el respaldo dado a la instrucción programada, el refuerzo contingente que

requieren apoyo para alcanzar el afianzamiento, se constituyen en motivo de reflexión y estudio en su aplicación a nivel de la educación.

Para tal fin, se exploran sus principios que pueden ser referentes en el campo de la educación en donde se establecen aspectos referidos a la conducta que se encuentra dirigida por leyes y en donde las variables ambientales poseen una alta incidencia que estimulan como referentes para realizar una actuación y que los educadores que utilizan las estrategias de Enseñabilidad conductistas deben estimular un ambiente propicio en los estudiantes que fortalezca los cambios de conductas deseables.

Al ser considerado el aprendizaje que conlleva al cambio conductual, verdaderamente debe cumplir requisitos de ser observado, evaluado y documentado. El educador posee el compromiso de evidenciar esos cambios con pruebas que arrojen resultados concretos y específicos.

La conducta, al ser un fenómeno observable e identificable y al recibir influencia a través del aprendizaje, esta puede llegar a transformarse. Por eso, el docente debe apoyar el cambio de la conducta con la construcción de instrumentos que deben constituirse en válidos y confiables.

Woolfolk, McCune y Nicolich, (1980) muestran la importancia que posee por parte del docente realizar el refuerzo en el aula de clases como estrategia conductista, utilizando el refuerzo vicario, refuerzos que estimulen la iniciativa de generar nuevos conocimientos, el hacer uso correcto de la señales y claves, procurando alcanzar nuevos moldeamientos de la conducta, complementado con los refuerzos negativos, el manejo de las contingencia cuando los hechos los ameriten y apoyar el autocontrol como medio de producción en la ciencia.

Woolfolk, McCune y Nicolich, (1980), además priorizan planteamientos en la estrategia conductista del papel del docente en el ámbito de realizar el refuerzo sustituto que conlleven a una nueva evocación y en generar nuevos conocimientos que expresen ideas complementarias que trasciendan los conceptos iniciales abordados en las actividades iniciales en el aula de clase. Esto

se enriquece además con la participación activa del estudiante en el manejo del autocontrol, señales significativas invitando a la participación y a la misma dinámica propia del acto educativo como moldeador de la conducta.

Dada la importancia de la Enseñabilidad tanto en las estrategias constructivistas y las conductistas, conviene mencionar las siguientes consideraciones.

- El abordar las estrategias de Enseñabilidad, es iniciar una teoría de ciencia que se constituye en su fundamento epistemológico en un área del saber y con un carácter investigativo, transversalizando lo pedagógico, didáctico, disciplinar y curricular.
- El docente se transforma con un papel de mediador, animador, motivador entre interaccionar el saber y el procurar el Aprendizaje Significativo en los estudiantes.
- El docente permea lo distintivo en el interior de los componentes internos como lo son los medios que se requieren para llevar la acción Enseñabilidad como los factores externos que subyacen en la implementación de la acción educativa.
- El docente debe asumir el saber científico a través de la Enseñabilidad, iniciando con su perspectiva histórica y con el compromiso de actualizarla a las nuevas tendencias para que los estudiantes la asumen con un aprendizaje que adquiere significado, logrando así, el desarrollo de unas competencias que enriquecen la formación disciplinar en cada ciencia en donde el alumno se constituye en gestor de su propia transformación.

La trascendencia de la Enseñabilidad es la de procurar alcanzar los ambientes que transformen el cambio de comportamiento cualitativo integral en los estudiantes; de esta forma, se puede considerar como la acción mediadora compleja, pero sustantiva en el enriquecimiento del conocimiento de la ciencia.

De lo expuesto anteriormente, se asume la estrategia de la Enseñabilidad como aquellos procesos que conllevan a brindar los conocimientos de las ciencias en los estudiantes como alternativa de aprendizaje con significado, ubicados en un contexto actual, relacionados con las nuevas tendencias disciplinares que posee la ciencia en la actualidad.

La gran tarea del educador es utilizar las estrategias de Enseñabilidad dependiendo de referentes conductistas o constructivistas de acuerdo con la dimensión con la cual se desenvuelva la acción educativa.

En la estrategia conductista, el docente fortalece en su Enseñabilidad aspectos como el refuerzo como acción mediadora del aprendizaje, el uso de estímulos que en ocasiones incentivan el reconocimiento, lo cual hace más placentero el ejercicio de aprendizaje. De igual manera, el docente que utiliza la estrategia conductista hace uso de instrumentos de medición que se constituyen en pruebas estandarizadas para visualizar los aprendizajes con estándares que discriminan los cambios de conducta como fenómeno de ser observable, medible y cuantificable.

La imitación también se constituye en característica a explorar, que distingue en el papel del docente la relevancia de una serie de ejercicios, dado que profundiza en la teoría con el entorno social y aplica la elaboración de sus propias construcciones en desarrollo a sus actitudes y comportamientos.

El docente conductista en el diseño de su plan de asignatura también considera aspectos de los factores instruccionales que conlleva a esperar conductas específicas programadas con resultados donde se aplica diferencias significativas en los estudiantes.

Siguiendo el ejemplo de Skinner, se puede conducir a alguien a que haga algo, pero la manera en que lo realice dependerá de muchos otros factores. En el contexto organizacional, y en virtud de las mismas interacciones, surgen otros condicionantes y estímulos que pueden tener (o no) incidencia en cada individuo. Es más, en el mundo real coexisten permanentemente motivadores positivos y negativos frente a los cuales los seres humanos no tienen la posibilidad de hacer la respectiva “suma vectorial” que les permita escoger el comportamiento resultante. No es tan sencillo, ni siquiera en los animales, porque no existe distinción absoluta entre los factores que desencadenan una respuesta de aquellos que no. Los factores externos del medio ambiente pueden (para bien o para mal en el caso del ser humano) no reflejar cambios en el comportamiento inmediato, aunque afecten los sistemas internos del organismo (Solarte y Pazos, 2006).

La estrategia docente constructivista se ubica como alternativa en los campos de transversalidad con la pedagogía, el contexto, la comunicación, y el debido conocimiento de estudiante con las ideas previas que poseen sobre la teoría epistemológica de la ciencia y la disciplina respectiva en cada ciencia.

Se constituye entonces la transferencia del saber científico como alternativa de llegar a considerarse como aquel que pretende alcanzar a constituirse en un aprendizaje que adquiera significado.

El docente interioriza la importancia de la aplicación de la estrategia constructivista, iniciando con un diagnóstico muy especial con la estructura conceptual, en donde se valora los conocimientos previos que se constituyen en componentes esenciales en el diseño preliminar de la acción en el aula de la clase.

Los momentos en la secuencia del aprendizaje son esenciales para garantizar una estrategia de Enseñabilidad constructivista, el inicio pre instruccional en el cual se ubica el qué y la forma cómo se debe llegar con el conocimiento como generador de la ciencia estimando las experiencias previas; el momento coinstruccional es el compartir en el desarrollo donde la atención es un referente de éxito en donde la codificación y la conceptualización enriquece el entorno en donde se desarrolla la acción educativa; por último, el momento post instruccional, referencia la síntesis, la acción integradora en donde la Enseñabilidad adquiere significado con base en los éxitos alcanzados con la visión integradora del proceso.

La Enseñabilidad en la estrategia constructivista posee una importancia en ubicar al estudiante en una forma totalizante como actor constructor cognitivo, ubicándolo en su contexto y generador de ciencia en construcción y crítica como transformadora de la educación basada en la resolución de problemas socialmente organizados.

Por su parte, la acción educadora se trasciende con la estrategia de la enseñanza constructivista desde la importancia con que se deben asumir la diversidad de los conceptos de las ciencias y el desarrollo de las teorías disciplinares, constituyendo el conocimiento como un proceso de construcción permanente, de confrontación en contextos de reflexión, discusión y diversidad de opiniones que enriquezcan su objetividad, además de la validez por parte de la comunidad académica.

Otra fortaleza en la estrategia de Enseñabilidad constructivista es la de mencionar la investigación como mediación en el aprendizaje, en donde el estudiante desarrolla un papel de acción participativa en el cual se propicia el conocimiento con una función social de construcción teórica tanto individual como en forma colectiva.

Es de relevancia en la estrategia de Enseñabilidad constructivista y la correspondiente al análisis que realiza el educador al estimar juicios de valor en el cual existe la posibilidad de contrastar la nueva elaboración de conceptos y sus implicaciones que se dan al interior de la estructura mental en los estudiantes.

Asimismo, dada la participación de los estudiantes en el proceso de la Enseñabilidad constructivista, el aula se convierte en el espacio de discusión, acuerdos, consensos, que realmente se pueden llegar a decisiones concertadas con beneficio colectivo.

La formulación de los objetivos se constituye en decisiones preliminares como guías de acción para que conduzcan el proceso de la Enseñabilidad a través de concertaciones que se proponen en las evaluaciones permanentes.

2.16. Estado de la Cuestión

En el análisis realizado en diversas investigaciones presentadas por instituciones educativas, con relación a la diversidad de temas sobre las estrategias de Enseñabilidad, se pueden mencionar unas que son propias de esta temática y otras que complementan transversalmente con la enseñanza, con el Aprendizaje Significativo y el uso de las nuevas tecnologías de la información y

la comunicación, que invitan a los colegas docentes el hacer uso como valores agregados que facilitan el aprendizaje en los estudiantes del programa de odontología.

Ugarte y Naval (2008) en su trabajo académico denominado “El profesor - tutor en una experiencia docente universitaria online – presencial”, estudio realizado en la Universidad de Navarra, plantea en uno de sus objetivos el de describir la acción del profesor-tutor en la experiencia universitaria tanto en forma online como en la presencial y en donde explicitan como fundamento del contexto teórico de referencia, ofrece una experiencia en la que están implicados diversos aspectos implícitos en la docencia universitaria. En la metodología plantean dos actividades básicas para el estudio, inicialmente el desarrollo de una vertiente teórica de la competencia con el estudio de unos contenidos, realización de una tarea y una actividad y examen final. La otra, una vertiente práctica con apoyo de pruebas psicoprofesionales, entrevistas de asesoramiento personalizadas, los foros de debate y dos sesiones presenciales.

Obtienen como conclusiones del estudio en donde explicitan al contexto, la teoría, la experiencia, aspectos estos que adquieren importancia para el diseño de actividades propias de la docencia universitaria.

En el estudio realizado “Efectos de la formación pedagógica de los docentes del programa de odontología frente a las estrategias de enseñabilidad”, adquiere vital importancia la tesis Doctoral, presentado por Ugarte y Naval (2008), dado que ellos denotan la importancia que poseen el contexto, la teoría, la experiencia el propio diseño que hacen parte integral para el desarrollo de la docencia universitaria y estas también se podrían ubicar el programa de odontología de la Universidad Antonio Nariño de la ciudad de Armenia.

El análisis realizado por Hernández (2010), en su estudio denominado ‘El diseño e incorporación de estrategias didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje en odontología. adecuación del aprendizaje basado en problema’, el objetivo consiste en describir las formas de

estrategias didácticas a considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este estudio ubica a los docentes de los programas de odontología en la necesidad de responder a estrategias de Enseñabilidad que garanticen el proceso de aprendizaje centrado en el alumno, actualmente requerido con base en principios de educación comprensiva y bajo una perspectiva integradora. Para ello, los autores hacen uso del método de ABP, el cual cumple con niveles de efectividad en los ambientes controlados y ordenados, lo cual le otorga el a ser flexible, siendo esencial para la investigación realizada de los “Efectos dela formación pedagógica de los docentes del programa de odontología frente a las estrategias de enseñabilidad”, lo relacionado al diseño del problema, dado que en la Universidad Antonio Nariño aplica este método ABP en la institución.

López (2012) en el escrito llamado “Educabilidad y enseñabilidad relación potenciadora de las prácticas pedagógicas de las matemáticas”. Argumenta como objetivo, el de confrontar la realidad que vive el estudiante frente a la incertidumbre que presenta cuando se le dificulta su comprensión. Presenta una metodología de investigación, de análisis hermenéutico y auto-reflexión, en donde realiza estudios comparativos alineando la enseñabilidad, educabilidad, la pedagogía y los contextos en donde se ubica el estudiante para alcanzar el aprendizaje de la matemática. al final concluye en lo pertinente al orientar al estudiante al desarrollo del pensamiento lógico al construir el conocimiento matemático desde su contexto y como resultado alcanzado se puede inferir que los maestros deben lograr que en el proceso de formación en sus estudiantes reconozcan que las matemáticas son de gran importancia en su vida, necesarias que aprenda a ubicarlas como una herramienta fundamental en si desarrollo, puesto que beneficia el desarrollo del pensamiento. Así mismo pretende dar sentido al hecho educacional con el fin de generar alternativas que dinamicen el quehacer docente. Ofrece una reflexión pedagógica a los docentes del programa de odontología de la universidad Antonio Nariño, quienes

partiendo de la práctica de la formación profesional y el ejercicio pedagógico además, llega a la conclusión del estudio que en el proceso de formación se está dispuesto a desaprender, aprender, a vaciar-se, a construir idearios, sentidos y significados que llegan a conceder diversas posturas relacionadas con la educación. Este estudio realizado ofrece perspectiva para incluir en los “Efectos de la formación pedagógica de los docentes del programa de odontología frente a las estrategias de enseñabilidad”, dado el papel que ejerce el educador en la enseñabilidad con estrategia constructivista al generar en el estudiante la construcción de idearios, sentidos y significados en el proceso de formación de los estudiantes.

García, Sánchez, Jimenez y Gutierrez (2012), en su obra titulada “Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje”. El objetivo planteado consiste en describir los fundamentos teóricos a cerca de los conceptos de enseñabilidad y educabilidad. La metodología utilizada consistió en la comparar cursos regulares del Colegio de Postgraduados(CP) y cuyo estudio resultó la siguiente conclusión de las formas de interacción entre la docencia y la atención de la salud. Esta investigación se considera de importancia por cuanto se aplica al programa de odontología de la universidad Antonio Nariño por ser de atención en salud oral.

Angel, Muñoz, Cabas, Coronel y Barrio (2012), autores de la investigación “Educabilidad y enseñabilidad” siendo el objetivo principal el de describir los fundamentos teóricos a cerca de los conceptos de enseñabilidad y educabilidad. La metodología de estudio corresponde a un documento de corte histórico hermeneútico de carácter inter y trasdisciplinario de la educación. Concluye básicamente que la educabilidad y la enseñabilidad deben darle un lugar apropiado a los saberes provenientes de las ciencias que sustentan la reflexión pedagógica ubicando de presente el carácter inter y transdisciplinario de la educación.

Esta investigación posee un referente teórico para la tesis Doctoral desarrollada porque ubica reflexiones de carácter inter y transdisciplinarios, a ser considerados en el proceso de formación de los educadores del programa de odontología

Ramirez (2012). En su obra titulada “Un acercamiento a la didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase”, pretende como objetivo abordar como aquellos puntos de vista que constituyen un acercamiento a la Didáctica General como ciencia. Entre los métodos utilizados se mencionan: Métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico - lógico, hipotético–deductivo y el método de la modelación. Métodos empíricos: observación, entrevista, encuesta, pruebas pedagógicas, estudio de caso, criterio de expertos, experimento y método sociométrico.

En su conclusión enfocan a la didáctica general como una ciencia con un objeto de estudio que conlleva al cumplimiento de un objetivo principal y es el de poseer una función esencial y un cuerpo teórico que le caracteriza, además de disponer de métodos específicos para su investigación. Además concluye sobre los aspectos principales que caracterizan a la Didáctica General como ciencia, destacándose sus categorías, leyes y principios. En el mismo se explican las particularidades y el vínculo que se establece entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado, el objeto de estudio de la Didáctica. Para la Universidad Antonio Nariño es esencial considerar en el proceso de la enseñabilidad al considerar la diversidad de componentes que hacen parte de la didáctica para que esta se considerada como ciencia.

Vásquez (2012). En su estudio denominado “Los retos de la reespecificación curricular en autonomía universitaria. aportes de la metateoría curricular neosistémica”. Pretende como objetivo

el de describir los alcances de la metateoría curricular neosistémica. Utiliza una metodología que pretende describir , desde lo general hasta lo específico, la metateoría curricular neosistémica, y llega a la siguiente conclusión: La metateoría curricular neosistémica introduce probabilidades de comunicación reflexiva sobre autonomía universitaria a partir de un marco general que desborda los alcances mismos de la filosofía de la educación como horizonte mayor de entendimiento de los objetos de conocimiento, denotados al diferenciar la primera y segunda modernidad que aporta la nueva sociología del conocimiento.

Para la tesis Doctoral de los “Efectos dela formación pedagógica de los docentes del programa de odontología frente a las estrategias de enseñabilidad”, este estudio posee importancia y coherencia la comunicación reflexiva que se debe dar en las dos vías en el proceso de la enseñabilidad entre los docentes del programa de odontología con los estudiantes a fin de que puedan alcanzar altos niveles de una nueva sociología del conocimiento.

Moreira (2012), en su obra titulada el “Aprendizaje significativo”, realizado en el Instituto de Física-UFRGS Porto Alegre-R y quien pretende, como objetivo de investigación el de describir la teoría de aprendizaje significativo según la lectura o relectura, utiliza una metodología de análisis, comparación e interpretación de teorías propias que subyacen a interpretar y profundizar el aprendizaje significativos desde sus orígenes hasta los actuales momentos. Argumenta en su conclusión la necesidad de incentivar en el estudiante unas verdaderas acciones para alcanzar un aprendizaje significativo por cuanto que en la actualidad todavía se desarrolla en muchas ocasiones un aprendizaje mecánico y memorístico. Este estudio del aprendizaje significativo posee notoriedad en el trabajo desarrollado de los “Efectos dela formación pedagógica de los docentes del programa de odontología frente a las estrategias de enseñabilidad” dado que la comparación y la interpretación de la teoría se constituyen en elemento esencial a considerar en el desarrollo de las estrategias de la enseñabilidad .

Blanco y Sandoval (2014), en su investigación desarrollada “Teorías constructivistas del aprendizaje”, contextualizan el estudio en lo que ocurre en el sistema educacional nacional de Chile no y cuyo objetivo consiste en sustentar los lineamientos teóricos de la necesidad de eliminar de nuestras mentes el aprendizaje que se construye a través de la transmisión de conocimientos, pues esa es una mirada conductista del aprendizaje. La metodología utilizada en el estudio consiste en realizar una revisión documental del constructivismo dentro del aula con base en los autores como Coll, C (1997), Novak, G (1988), Argeno, R (1997), Carretero, M (1993), entre otros. Que ubican teóricamente el enfoque constructivista. Los resultados alcanzan a evidenciar que en el rol los investigadores han ido descubriendo la importancia que tienen la socialización, así como también el contexto en el que se sitúan los individuos a la hora de generar aprendizajes. Esta investigación desarrollada posee elementos a considerar en el estudio de los “Efectos de la formación pedagógica de los docentes del programa de odontología frente a las estrategias de enseñabilidad” dado que la educación debe ser un aporte fundamental para la personas en su desarrollo formativo tanto en lo social, emocional, valórico, cultural, entre otros, ya que el ser humano posee la característica de ser un ser como personal integral

Galindo (2016) en su investigación presentada de “Los periódicos digitales: herramienta para el aprendizaje significativo”. Plantea como objetivo el de generar entre alumnos de la licenciatura en Ciencias y Técnicas de la Comunicación, aprendizajes de manera significativa. Desarrolla un metodología de carácter cualitativo dentro de los paradigmas interpretativo con el fin de interpretar y comprender la realidad. En población se realizó en el grupo de octavo cuatrimestre de la Licenciatura en Ciencias y Técnicas de la Comunicación, impartida en una Universidad privada en su campus Ciudad del Carmen, Campeche. El grupo de alumnos que participaron en la investigación es un total de 10 jóvenes entre los 22 y 25 años y dos docentes de

27 y 33 años. La conclusión es la de que sí se genera aprendizaje significativo a partir del uso de periódicos digitales incorporados a las clases.

Para el estudio Doctoral “Efectos de la formación pedagógica de los docentes del programa de odontología frente a las estrategias de enseñabilidad” se debe dimensionar el uso de a considerar de la diversidad de medios que complementan la acción educativa.

Lo expuesto por Gallego, Pérez (1998), en su obra presentada en el 2021, “Aprendibilidad-enseñabilidad- educabilidad: una discusión”, sustentan como objetivo el de analizar y examinar los conceptos de aprendibilidad, enseñabilidad, educabilidad.

La metodología utilizada en el estudio hace referencia a una estructuración de saberes a nivel teórico a través de las “elaboraciones deductivistas-constructivistas, que reconocen que los profesores han construido estructuras conceptuales, metodológicas, estéticas, actitudinales y axiológicas en el interior del saber en el cual ejercen pedagógica y didácticamente”.

En su estudio destacan a la enseñabilidad como la responsabilidad que posee el educador, ya que se constituye en acción de enseñar cómo proceso para ser asimilado por el conocimiento a través de su trasmisión a los educandos.

Para la investigación propuesta de los “Efectos de la formación pedagógica de los docentes del programa de odontología frente a las estrategias de enseñabilidad”, se constituye en un avance sustancial, de ubicación y referente teórico de como el proceso de la enseñabilidad es estrictamente responsable el docente constituyéndose en una acción de enseñar.

Gutiérrez (2018), en el trabajo titulado “Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje”, estudio realizado en la Universidad de Valladolid, España. Presenta como objetivo “analizar la relación entre Estrategias de Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje en cursos regulares”. También se establecen las hipótesis, metodologías y resultados donde se destaca que se puede

apreciar un leve incremento en las puntuaciones en los Estilos de Aprendizaje después de aplicar estrategias, y de esta forma se cumple con el objetivo principal, apreciando un leve incremento en las puntuaciones en los Estilos de Aprendizaje después de emplear Estrategias de Aprendizaje en los cursos de postgrado. Se llega a la conclusión del estudio que es de mencionar que no resultaron ser significativas significativas.

Al asumirse la estrategias de aprendizaje con el empleo de estilos de aprendizaje podría considerarse como una contribución al estudio de los “Efectos dela formación pedagógica de los docentes del programa de odontología frente a las estrategias de enseñabilidad”, dado que depende de la estrategia de enseñabilidad seleccionada que bien puede ser conductista o constructivista se asocian a estilos de aprendizaje propios de cada disciplina.

Según Parra (2019) en su obra presentada “La pedagogía, la educabilidad y la enseñabilidad en la parte escolar” hace referencia en el objetivo de relacionar la pedagogía, la educabilidad y la enseñabilidad con el contexto escolar.

La metodología utilizada en el análisis teórico de los conceptos de pedagogía, educabilidad y la enseñabilidad.

Concluyen en su estudio que existe una clara evidencia de la integralidad que ofrece la pedagogía, la educabilidad y la enseñabilidad, asociada la apropiación del sujeto mediada a través de las diversas relaciones que se propician entre estudiantes, educadores, influenciadas también por los contextos culturales, normativos, ambientales que complementan la acción educadora.

Para la tesis doctoral denominada los “Efectos dela formación pedagógica de los docentes del programa de odontología frente a las estrategias de enseñabilidad”, la investigación antes anotada rescata y sustenta un referente teórico desde el concepto de la enseñabilidad asociada con la pedagogía y la educabilidad en el ámbito educativo.

Cruz (2021), en su obra titulada “factores socio ambientales e interpersonales en el proceso de enseñabilidad”, el objetivo del estudio consiste en describir la incidencia de los factores socioambientales e interpersonales que influyen al desarrollar el proceso de la enseñabilidad. La metodología utilizada corresponde a un estudio monográfico que posee características de referentes teóricos en cuanto el análisis de los factores socioambientales e interpersonales que hacen parte del quehacer educativo. Como conclusiones de estudio se destaca el interés de presentar las vivencias recibidas a nivel personal por aquellos docentes que motivan a sus estudiantes con un estado de ánimo que conlleva a la participación de actividades integradoras en la acción educativa.

La inclusión de ese estudio en la tesis Doctoral sobre la incidencia de los “Efectos de la formación pedagógica de los docentes del programa de odontología frente a las estrategias de enseñabilidad”, corresponden a retroalimentar el papel preponderante que posee el docente al realizar una motivación permanente que influye en una motivación al utilizar tanto la enseñabilidad con estrategias conductistas como en aquellos educadores que llevan a cabo en el aula estrategias de enseñabilidad constructivistas.

Chavez (2021) en su estudio Titulado “Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes” y cuyo objetivo consiste en establecer si existen diferencias significativas entre la variable rendimiento académico y la procedencia de donde culminan los estudiantes sus estudios para ingresar al centro preuniversitario. Utiliza en estudio una metodología con el uso de un diseño correlacional y 3555 estudiantes preuniversitarios de ambos sexos del ciclo verano de un centro preuniversitario de una universidad nacional de Lima quienes integraron la muestra. Los instrumentos utilizados fueron: Escala ACRA de Estrategias de Aprendizajes de Román y Gallego (1991) en la versión abreviada de Jesús De la Fuente y Justicia (2003) y las evaluaciones de los exámenes de los alumnos del centro preuniversitario consolidadas en base de datos Excel, con promedio final por materia y final de cada alumno. cuyo estudio resultó la siguiente conclusión

obteniendo diferente resultado con la variable rendimiento académico según sexo y tipo de colegio de procedencia, donde se encontró diferencias

En los diversos trabajos presentados se denota una coherencia con el tema de estudio realizado en determinar las estrategias de Enseñabilidad que desarrollan los docentes del programa académico de odontología y su incidencia con el Aprendizaje.

2.17. Objetivo general

Estimar el nivel de relación que existe entre la formación pedagógica y la aplicación de estrategias de enseñabilidad conductistas y constructivistas de los docentes de la Facultad de Odontología del Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia por medio de instrumentos orientados a este ámbito.

2.18. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de Enseñabilidad que utilizan los docentes en la formación de profesionales de Odontología en la Universidad Antonio Nariño sede de Armenia.
- Detallar las características de formación pedagógica de los docentes del programa de Odontología.
- Analizar las estrategias de Enseñabilidad conductistas de acuerdo con las características de formación pedagógica de los docentes.
- Analizar las estrategias de Enseñabilidad constructivistas de acuerdo con las características de formación pedagógica de los docentes.

2.19. Hipótesis de investigación:

Hipótesis

Hi: Existe una relación entre la formación pedagógica y la aplicación de estrategias de enseñabilidad conductistas y constructivistas de los docentes de la Facultad de Odontología de la Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia.

Hipótesis Nula

Hipótesis Nula H0: No existe una relación entre la formación pedagógica y la aplicación de estrategias de enseñabilidad de los docentes de la Facultad de Odontología del Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia.

Con las estrategias de la enseñabilidad que utilizan los docentes del programa de odontología se procuran alcanzar los ambientes que generen cambios de comportamiento cualitativo integral en los estudiantes a fin de totalizar la acción mediadora compleja y a la vez se propicie el conocimiento de la ciencia.

Capítulo III. Método

En este apartado se pretende determinar a través del tipo de investigación, el diseño, el papel determinante de la formación pedagógica de los docentes de Odontología en el tipo de estrategias de Enseñabilidad, conductistas o constructivistas, que llevan a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1. Tipo De Investigación

Estudio observacional, correlacional de tipo transversal.

Este diseño pretende medir o recoger información conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere, su objetivo para observar cómo se relacionan éstas.

Adicionalmente, los diseños transversales son investigaciones que recopilan datos en un momento único, es decir recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

La investigación obedece al tipo de investigación cuantitativa, ya que utiliza los métodos de enseñanza con la adquisición del aprendizaje, que la constituyen en su fundamento esencial.

Existe entonces la necesidad de establecer cuadros comparativos que permitan observar las diferencias al utilizar con los diversos tipos de la enseñanza.

De acuerdo con el ámbito en el que se desarrolla el estudio se clasifica en un estudio de campo, dado que el investigador como en el caso particularmente el mío, desarrollo el trabajo académico en el programa de Odontología de la Sede Armenia en la Universidad Antonio Nariño, motivo por el cual se conoce en profundidad la problemática existente con el desenvolvimiento curricular del programa educativo.

La investigación corresponde por el número de participantes al integra solo 24 docentes del programa de odontología, en un estudio cuantitativo correspondiendo a un estudio de casos por recopilar información detallada y pormenorizada de un grupo de personas específicas en un momento de periodo de tiempo establecido para la realización del estudio.

En el caso propia de la investigación se hizo uso detallado de encuestas con características descriptivas que brindan información que complementa el objeto de investigación

3.2. Diseño

El trabajo de grado corresponde a un estudio correlacional, dado que pretende determinar el papel de la formación pedagógica de los docentes de Odontología en el tipo de estrategias de Enseñabilidad, conductistas o constructivistas, que llevan a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio es de carácter transversal dado que corresponde a un solo momento en donde se requiere conocer las estrategias de Enseñabilidad que utilizan los docentes en la formación de profesionales de Odontología, de la Universidad Antonio Nariño, sede de Armenia, en la vigencia del año de 2019.

3.3 Población

Población de docentes del programa de Odontología con la cual se podría trabajar el proyecto dado que es una población que tendría la disposición plena de apoyo al proceso investigativo.

En total participaron 24 docentes, 21 docentes del pregrado de Odontología y 3 de posgrado de Ortodoncia; de ellos, ocho enseñaban en pregrado y posgrado.

3.4. Escenario

El estudio se realiza en la sede Armenia de la Universidad Antonio Nariño con el programa de Pregrado en Odontología y el Posgrado en Ortodoncia.

3.5. Hipótesis y Variables

Hipótesis

Hi: Existe una relación entre la formación pedagógica y la aplicación de estrategias de enseñabilidad de los docentes de la Facultad de Odontología del Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia.

Hipótesis Nula

Hipótesis Nula H0: No existe una relación entre la formación pedagógica y la aplicación de estrategias de enseñabilidad de los docentes de la Facultad de Odontología del Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia.

Las variables que se articulan en la hipótesis de investigación son la formación pedagógica de los docentes y su efecto en las estrategias de Enseñabilidad, conductistas o constructivistas, en la Odontología.

VARIABLES:

- Formación pedagógica del docente
- Estrategias de enseñabilidad

3.6. Dimensiones de las variables

- Estrategias conductistas
- Estrategias constructivistas

3.6.1 Estrategias conductistas:

La dimensión estrategia conductista utilizada en la encuesta relacionadas con referencia a la variable de la estrategia de Enseñabilidad son las presentadas por Arancibia et al; (1999), quienes las asumen como “aquellos procedimientos basados en los principios del Conductismo”, que se establecen con los siguientes principios:

La conducta es perfilada por leyes e influenciada por las variables del contexto. El aula de clase se convierte en un escenario propio en el cual el profesor debe proporcionar ambientes favorables para alcanzar el aprendizaje para que adquiera significado en el estudiante.

Al considerarse el aprendizaje como un cambio conductual, este debe estar debidamente documentado y definido, y que sea producto de una observación para identificar los procesos de avances constantes que conlleven en forma exitosa alcanzar el cambio de conducta esperado. En este principio, los profesores deben evidenciar los avances en cada asignatura del programa de odontología a través de las pruebas escritas y diversas demostraciones, que se constituyen en evidencia fehaciente del logro propuesto en la Enseñabilidad.

El tercer principio, alude que el cambio de conducta debe constituirse en hecho el cual debe ser observable e identificable. Se constituye el aprendizaje como hecho y consecuencia de la transformación del estímulo y respuesta el cual se expresa a través de los cambios observados durante el proceso educativo.

Las conductas mal adaptativas son consecuencia del aprendizaje, pero pueden llegar ser transformadas por los principios del aprendizaje. De ahí la excesiva importancia del refuerzo del estímulo con el cual se aspira a alcanzar la transformación positiva en el aprendizaje.

Las metas conductuales que se formule el docente para el desarrollo de su Enseñabilidad deben establecer los criterios de constituirse en específicas, discretas y personalizadas. De ahí que sus formulaciones deben establecerse en condiciones concretas y observables.

La teoría conductual debe poseer una intencionalidad de ubicarse en el tiempo y en espacio en donde se determine el aquí como lugar de realización y el ahora como condición de tiempo. Con esto la Enseñabilidad debe considerar el cambio de conducta con base en las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Asimismo, mismo dentro de esta dimensión de la estrategia conductista se les establece como indicadores los refuerzos positivos, negativos, la imitación y el castigo.

3.6.2. Estrategias constructivista

La dimensión estrategia constructivista establecida en la variable estrategia de enseñabilidad es considerada por la sustentado por Díaz y Hernández (1998), quienes fundamentan como aquellos “Procedimientos que implican procesos cognitivos y que el docente emplea para facilitar el aprendizaje”.

En esta estrategia constructivista el aprendizaje debe poseer en esencia significado para el estudiante que trascienda lo memorístico y llegue a alcanzar la transformación.

Díaz y Hernández (1998), expresan que el educador se constituye en un mediador y organizador en la convivencia del estudiante con el conocimiento, constituyéndose su papel esencial en la de orientar y guiar la actividad mental constructiva y proporcionar la ayuda pedagógica adecuada con sus competencias.

Díaz (2002), propone una clasificación de acuerdo con la intencionalidad que pretende la enseñanza alcanzar con el Aprendizaje Significativo:

Para ser considerados en la estrategia de Enseñabilidad constructivista se deben considerar en su construcción los:

- **Objetivos:** Los cuales mencionan la intencionalidad a donde debe llegar el aprendizaje, las condiciones a emprender, el tipo de actividad que se requiere para alcanzarlo y la evaluación a considerar en el aprendizaje.
- **Resúmenes:** Abstractar la información relevante, considerar los conceptos claves y el desarrollo de las competencias argumentativas.
- **Organizadores previos:** Reflexionar la información introductoria y contextual requerida para el desarrollo de la enseñanza.
- **Ilustraciones:** Constituir las representaciones visuales que complementen la información tópica abordada.

- Organizadores gráficos: Bosquejar representaciones visuales, representaciones sinópticas aclarativas sobre el tema.
- Adquiere importancia que la adquisición de nuevos conocimientos debe ser relacionados con los saberes previos que posea el educando y para ello se deben considerar unas condiciones para alcanzar el aprendizaje.
- El conocimiento debe alcanzar un significabilidad lógica que se asocia con los conocimientos previos que poseen los estudiantes.
- La significabilidad psicológica posee un factor esencial por cuanto que el conocimiento debe ubicarse con base en el desarrollo del estudiante.
- Se complementa además con la acción de incentivar una actitud positiva y motivante durante el proceso del desarrollo de la Enseñabilidad.
- A través de las relaciones semánticas se debe procurar alcanzar la relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos.
- Los organizadores previos propician la aceleración de los conocimientos previos para alcanzar el nuevo aprendizaje.
- Las ilustraciones y los organizadores gráficos procuran alcanzar una diferenciación y reconciliación integradora en la acción educativa.
- El aprendizaje debe alcanzar una funcionalidad de interés y de utilidad para que este adquiera significado.

3.6.3. Variable: Formación pedagógica del docente

Se aborda la propuesta por Gallego y Pérez (1997), quienes la sustenta como aquellos aspectos que influyen la Enseñabilidad en relación con el saber que se enseña.

- Dimensiones: Ubicación en el ejercicio docente en programa de estudios de odontología: Pregrado y Posgrado
- Estrategias de Enseñabilidad recibidas en su información preferencialmente: Conductistas o constructivistas.
- Experiencia docente: Rangos de menos de cinco años, de 5 a 10 años, o mayor a 10 años.
- Actitud del docente: Ubicada con sentido de pertinencia, compromiso, conocimiento, y reconocimiento institucional.

Tabla 1. *Indicadores de las características de los docentes*

INDICADOR	ITEM
Pertenece - No pertenece	Es usted docente de pregrado?
Pertenece - No pertenece	Es usted docente de posgrado?
Fue formado principalmente con conductistas	Cuando usted estaba en su propio proceso de formación profesional, utilizaron con usted mayormente estrategias conductistas mediante refuerzos y castigos?
Fue formado principalmente con cognitivas	Cuando usted estaba en su propio proceso de formación profesional, utilizaron con usted mayormente estrategias constructivistas, centrandolo en la solución del problema, en metas de aprendizaje, el desarrollo de capacidad crítica, entre otras?
Tiene - No tiene	Tiene usted formación en pedagogía?
Menor 5 años	Su experiencia docente es inferior a 5 años?
De 5 a 10 años	Su experiencia docente esta entre los 5 y 10 años?
Mayor a 10 años	Su experiencia docente supera los 10 años?
Sentido de pertenencia	Se siente usted parte de una comunidad académica de educadores?
Compromiso	Esta usted comprometido con su rol en la enseñabilidad?
Conocimiento	Conoce usted el currículo del plan de formación al cual esta contribuyendo con su enseñanza?
Reconocimiento	Se siente usted reconocido en rol de docente?

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Estrategias de Enseñabilidad, dimensiones e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR
ESTRATEGIAS DE ENSEÑABILIDAD “Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva para promover el logro de aprendizajes en los alumnos” (Martínez y Zea, 2004)	Estrategias conductistas “Procedimientos basados en principios del conductismo” (Arancibia y Cols, 1999).	Refuerzo positivo
		Refuerzo negativo
		Imitación
		Castigo
	Estrategias constructivistas “Procedimientos que implican procesos cognitivos y que el docente emplea con la intención de facilitar el aprendizaje” (Díaz-Barriga y Hernández, 2002)	Objetivos
		Resúmenes
		Organizadores previos
		Ilustraciones
		Organizadores Gráficos
CARACTERISTICAS DEL DOCENTE “Aspectos que influyen la enseñabilidad en relación con el saber que se enseña” (Gallego y Pérez, 1998)	Pregrado	Pertenece – No pertenece
	Posgrado	Pertenece – No pertenece
	Estrategias de enseñabilidad en su propia formación	Fue formado principalmente por conductistas
		Fue formado principalmente por constructivistas
	Formación en pedagogía	Tiene – No tiene
	Experiencia docente	Menor a 5 años
		De 5 a 10 años
		Mayor a 10 años
	Actitud del docente	Sentido de pertenencia
		Compromiso
		Conocimiento
		Reconocimiento

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Indicadores de estrategias de Enseñabilidad

INDICADOR	ITEM
Refuerzo positivo	Cuando sus estudiantes realizan las tareas usted les hace un reconocimiento verbal?
	Cuando sus estudiantes realizan las tareas usted los evalúa (nota) favorablemente?
	Cuando sus estudiantes tienen actitudes apropiadas, tanto con su proceso formativo como con sus compañeros y docente, usted le estimula estas actitudes?
Refuerzo negativo	Durante su proceso de enseñanza, cuando sus estudiantes no prestan atención o interfieren negativamente en el desarrollo de la clase, usted los retira del aula de clase?
	Cuando un estudiante no cumple con las tareas asignadas usted lo vincula a un grupo de trabajo con estudiantes que sí cumplen con sus tareas?
	Ante la poca motivación de un estudiante, usted le asigna cada vez menos tareas?
Imitación	Cuando esta enseñando un nuevo proceso odontológico a sus estudiantes, usted lo realiza primero para que ellos luego le imiten?
	Usted toma actitudes éticas de un profesional en odontología para que sus estudiantes lleguen a imitar este comportamiento?
	En su proceso de enseñanza es usted proactivo y asertivo de tal manera que sea digno de imitar por parte de sus estudiantes?
Castigo	Cuando sus estudiantes no realizan las tareas usted les regaña o hace alguna acotación verbal?
	Cuando sus estudiantes no realizan las tareas usted les pone una mala evaluación?
	Cuando sus estudiantes tienen actitudes inapropiadas durante la enseñanza usted toma alguna represalia?
Objetivos	Cuando usted inicia un curso, indica a sus estudiantes el objetivo de la enseñanza a través de la asignatura?
	Cuando usted inicia un curso, indica a sus estudiantes las enseñanzas que transmitirá a través de las actividades que se desarrollarán?
	Durante el desarrollo de cada temática, usted indica a los estudiantes la relación de la enseñanza que impartirá con los objetivos del curso?
Resúmenes	En la enseñanza impartida le facilita las condiciones y criterios a sus estudiantes para la construcción de resúmenes de textos guía?
	Usted revisa con sus estudiantes estos resúmenes y los retroalimenta?
	Usted incentiva a sus estudiantes a realizar resúmenes de cada texto, documento y/o artículo revisado?
Organizadores previos	Al iniciar un curso y/o temática realiza sondeo de conocimientos previos en sus estudiantes?
	Usted organiza pautas de enseñanza de una temática a partir de los conocimientos previos de sus estudiantes?
	Cuando inicia un curso explica a los estudiantes la importancia de este nivel de enseñanza respecto a toda la malla curricular?
Ilustraciones	Usted para asegurar la enseñanza de los temas utiliza videos, fotografías y/o poster durante las sesiones de trabajo?
	Usted promueve el juego de roles o dramatizaciones para reforzar la enseñanza con las diferentes temáticas?
	Usted incentiva en sus estudiantes la elaboración de representaciones visuales para asegurar la enseñanza en temas odontológicos?
Organizadores gráficos	Usted incentiva en sus estudiantes la elaboración de representaciones gráficas sobre conceptos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mentefactos, mapas mentales) para asegurar la apropiación de estos por parte de sus estudiantes?
	Cuando usted da nueva información a sus estudiantes propicia la conexión de esta nueva información con la antigua mediante gráficas?
	Usted instruye a sus estudiantes sobre la realización de gráficos que esquematizan los diversos procesos odontológicos?

Fuente: Elaboración propia

3.7. Instrumentos de recolección de información

Instrumento de recolección de información:

Título de los instrumentos (se encuentran en los Anexos):

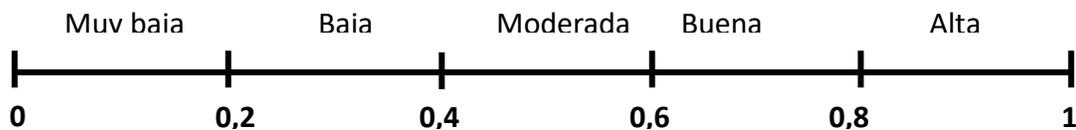
- Instrumento de recolección de información Características de los docentes
- Instrumento de recolección de información estrategias de enseñabilidad
- Cuestionario para encuesta sobre estrategias didácticas docentes en el aula.

3.7.1 Análisis de la confiabilidad en los instrumentos de recolección de la información estrategias de enseñabilidad

En el presente trabajo de investigación se aplica el análisis de la confiabilidad o consistencia de alfa de Cronbach

ALFA DE CRONBACH.

Análisis de la confiabilidad o consistencia de un instrumento



$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

K = Numero de items.

V_i = Varianza de cada item

V_t = Varianza total

Algunos investigadores consideran la escala diferente respecto de la confiabilidad; como se muestra a continuación:

RANGO	CONFIABILIDAD
Menos de 0,53	Confiabilidad nula
0,54 – 0,59	Confiabilidad baja
0,60 – 0,65	Confiable
0,66 – 0,71	Muy Confiable
0,72 – 0,99	Excelente Confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,761	,763	27

Se infiere entonces una vez aplicado el coeficiente de confiabilidad de Cronbach un nivel de significación de 0.761, lo cual ubica el instrumento en el nivel de excelente confiabilidad.

En cuanto al **Instrumento de recolección de información sobre estrategias de enseñabilidad** (Tabla 4), tuvo un alfa de Cronbach de .761 lo cual representa una confiabilidad aceptable, la media de puntajes en la dimensión estrategias conductistas es de 27.62, el equivalente al 46% del puntaje máximo obtenible (60 puntos); los indicadores con menor valor de media corresponden al refuerzo negativo (Media= 2.60, 17.33%) seguido del castigo (Media= 5.25, 35%), mientras que los indicadores con mayor puntaje son refuerzo positivo (Media= 9.50, 63.33%) y el aprendizaje por imitación (Media= 10.20, 68%) (Figura 4a;Tabla 4).

La media de puntaje en la dimensión estrategias constructivistas (Figura 4b; Tabla 4) es de 24.83, el equivalente al 57.11% del puntaje máximo (75 puntos), del cual los indicadores con menor puntaje corresponden al uso de organizadores gráficos (Media= 7.04, 46.93%), ilustraciones (Media= 7.91, 52.73%) y resúmenes (Media= 80.20, 54.66%), siendo los índices con mayor puntaje relativos al uso de organizadores previos (Media= 9, 60%), y orientación a objetivos (Media= 10.66, 71.06%).

Estadísticas de total de elemento					
		Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	reconocimiebnto_verbal	67,46	75,216	,343	,750
2	evalúa favorablemente	67,25	73,326	,520	,742
3	estímula_actitudes	67,13	74,636	,430	,747
4	retira_del_aula	69,83	77,362	,178	,759
5	vincula_con_otros_estudiantes	68,71	75,781	,239	,756
6	menos tareas	70,21	81,650	-,122	,767
7	Imiten	67,13	75,071	,231	,758
8	comportamiento ético	66,83	79,971	,008	,769
9	proactivo asertivo	67,21	76,955	,332	,753
10	Regaño	68,38	81,027	-,069	,778
11	mala evaluación	67,71	83,433	-,220	,778
12	Represalia	70,04	76,911	,190	,759
13	indica_objetivo_de_la_enseñanza	66,83	72,319	,490	,741
14	indica enseñanzas	66,83	75,101	,477	,746
15	relación_de_enseñanzas	67,04	74,998	,392	,748
16	construcción resúmenes	67,54	72,955	,444	,744
17	revisa_resúmenes__retroalimenta	67,75	73,500	,352	,749
18	incentiva_a_resumenes	67,88	77,418	,189	,759
19	sondeo_conocimientos_previos	67,50	76,870	,184	,760
20	pautas_de_enseñanza	67,79	76,172	,260	,755
21	importancia_del_nivel_de_enseñanza	67,08	71,210	,698	,733
22	utiliza_videos_fotografías_poster	67,38	75,984	,268	,754
23	juego_de_rols	68,46	78,781	,074	,766
24	incentiva_representaciones_visuales	67,63	71,810	,447	,743
25	incentiva_representaciones_gráficas	68,13	71,418	,524	,738
26	conexión_mediante_gráficas	67,96	69,520	,551	,735
27	realización_gráficos_esquematicen_procesos_odonto	68,25	73,935	,336	,750

3.7.2. Análisis de la confiabilidad en los instrumentos de recolección de la información características de los docentes

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,727	39

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
uno_Docente_pregrado	77,29	78,737	,332	,721
dos_docente_posgrado	77,83	82,319	-,196	,735
tres_estategias_conductistas	77,75	81,761	-,129	,734
cuatro_estretgias_constructivistas	77,42	79,123	,193	,723
cinco_formación_pedagogía	77,58	81,297	-,078	,732
seis_experiencia_inf_cinco_años	77,87	82,201	-,187	,735
siete_experiencia_cinco_diez_años	77,75	78,891	,190	,723

ocho_exp_sup_diez_años	77,87	82,114	-,177	,734
parte_comunidad_academica	77,25	80,283	,095	,726
compromiso rol	77,21	80,955	-,042	,728
conoce currículo	77,25	82,109	-,263	,733
reconocido rol	77,21	80,955	-,042	,728
reconocimiebnto_verbal	75,17	75,797	,299	,717
evalúa favorablemente	74,96	73,433	,509	,705
estímula_actitudes	74,83	75,014	,398	,712
retira_del_aula	77,54	77,476	,169	,724
vincula_con_otros_estudiant es	76,42	75,645	,245	,720
menos tareas	77,92	81,384	-,093	,732
Imiten	74,83	75,797	,192	,724
comportamiento ético	74,54	80,520	-,028	,736
proactivo asertivo	74,92	76,688	,355	,716
regañó	76,08	80,080	-,023	,740
mala evaluación	75,42	83,384	-,219	,744
represalia	77,75	77,848	,130	,727
indica_objetivo_de_la_enseñ anza	74,54	72,259	,492	,704
indica enseñanzas	74,54	74,781	,504	,708
relación_de_enseñanzas	74,75	74,891	,398	,711
construcción resúmenes	75,25	73,065	,435	,707
revisa_resúmenes__retroali menta	75,46	72,955	,382	,710
incentiva_a_resumenes	75,58	77,210	,202	,722
sondeo_conocimientos_previ os	75,21	76,607	,199	,723
pautas_de_enseñanza	75,50	75,913	,276	,718
importancia_del_nivel_de_e nseñanza	74,79	70,955	,717	,694
utiliza_videos_fotografías_p oster	75,08	76,341	,242	,720
juego_de_rol	76,17	78,232	,105	,728
incentiva_representaciones_ visuales	75,33	72,406	,411	,708
incentiva_representaciones_ gráficas	75,83	71,710	,503	,702
conexión_mediante_gráficas	75,67	69,797	,533	,697

realización_gráficos_esquem aticen_procesos_odonto	75,96	73,781	,343	,713
---	-------	--------	------	------

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
78,17	80,841	8,991	39

3.7.3 Validez de Contenido en los instrumentos de recolección de la información

La validez del instrumento se desarrolló a través de un juicio de expertos quienes analizan cada una de las variables. Asumiendo la enseñabilidad desde los puntos conductistas y el constructivista. Los profesionales de la Universidad Antonio Nariño asumen la caracterización con base en sus categorías que la integran. El grupo de expertos lo lidera la Doctora Sandra Milena Valencia Restrepo, quien lidera la dirección del programa de Psicología y la Doctora Ivone Joana Villada, quien contrasta la información con criterios de objetividad sobre las dimensiones e indicadores de las variables a realizar en la investigación.

3.7.4 Diseño metodológico apropiado según el paradigma metodológico

El método de investigación corresponde a un estudio correlacional, explicativo, dado que pretende determinar el papel de la formación pedagógica de los docentes de Odontología en el tipo de estrategias de Enseñabilidad, conductistas o constructivistas, su carácter es transversal dado que corresponde a un solo momento de investigación el estudio realizado.

3.7.5 Manejo de la información estadística

Se hizo el manejo con estadísticas de medidas de tendencia central: Media, mediana, y modas. Medidas de variabilidad y pruebas de Fisher, aplicando Software SPS VERSIÓN 27.

3.7.6 Análisis empleado en el trabajo de investigación

Se realiza por medio de tendencia central y prueba de Fisher

Para poner a prueba la hipótesis de la presente investigación, se llevó a cabo la prueba de significación exacta de Fisher en dos grupos (docentes sin formación pedagógica vs docentes con formación pedagógica) en cuanto al uso de estrategias conductistas, constructivista, y el valor total del **Instrumento de recolección de información sobre estrategias de enseñabilidad.**

Como resultado se obtuvo que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre las dimensiones planteadas y las diferencias entre la formación pedagógica de los participantes (Tabla 7) **por lo cual no es posible rechazar la hipótesis nula, en la que no hay relación entre la formación pedagógica de los docentes y la aplicación de estrategias de enseñabilidad constructivistas durante sus clases.**

Tabla 5. Resultados de la prueba de significación exacta de Fisher comparando las medianas de las dimensiones estrategias conductistas, estrategias constructivistas y el puntaje total del instrumento con base en la formación pedagógica del docente.

Dimensiones	Mediana	Sig.
Estrategias conductistas	27.50	.680
Estrategias constructivistas	44	.092
Puntaje total del instrumento	70	.678

Fuente: Elaboración propia.

Sin embargo, al llevar a cabo el mismo procedimiento entre los indicadores del instrumento (Tabla 6), se encontró una diferencia estadísticamente significativa sobre el uso de ilustraciones y la formación pedagógica del docente (Mediana= 8, sig.= .047) (Figura 5) lo que sugiere que en los participantes el haber tenido esta formación afecta la manera en la que implementa el uso de videos, fotografías/posters, juego de roles y la incentivación de representaciones visuales para asegurar el aprendizaje del alumnado.

Tabla 6. Resultados de la prueba de significación exacta de Fisher comparando las medianas de los indicadores de las dimensiones estrategias conductistas y estrategias constructivistas.

Dimensiones	Mediana	Significación exacta
Refuerzo positivo	10	.092
Refuerzo negativo	2	.240
Imitación	11	.122
Castigo	5	1.000
Objetivo	Valores menores o iguales a la mediana	
Resúmenes	8.50	.680
Organizadores Previos	9.50	.214
Ilustraciones	8	.047
Organizadores Gráficos	7	1.000

Fuente: Elaboración propia

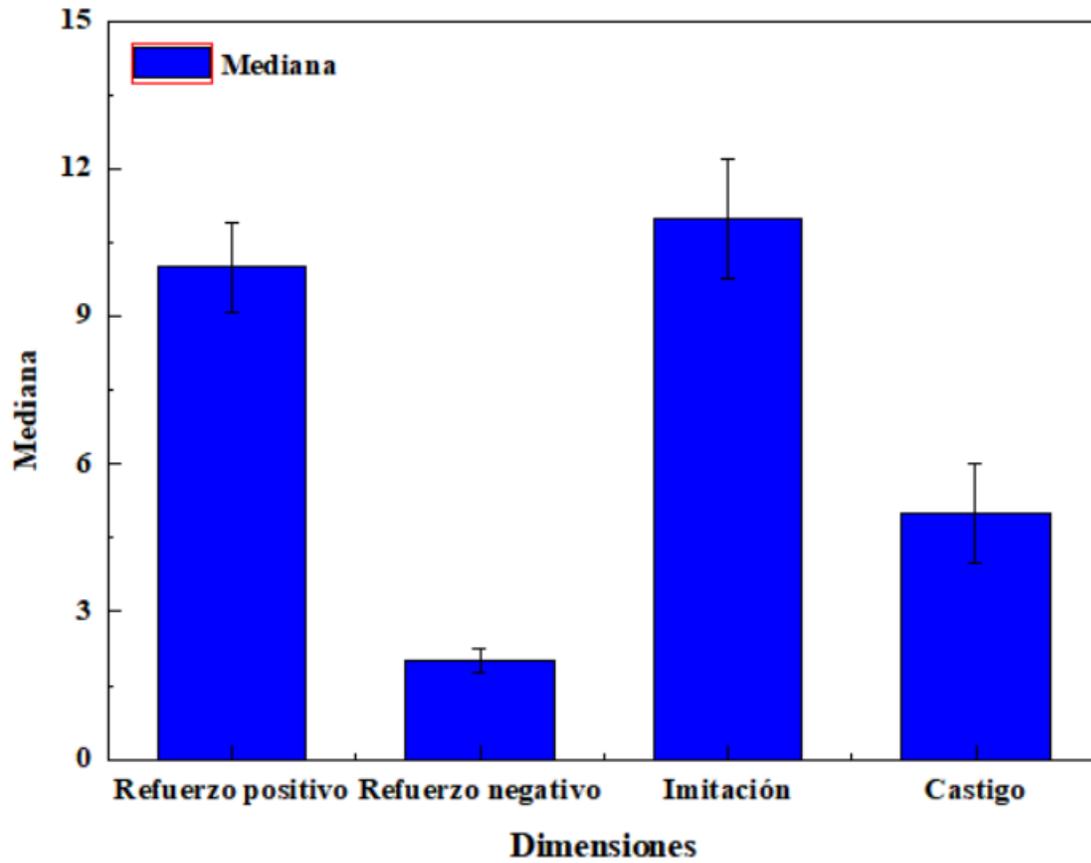


Figura 5: Medianas de los indicadores de las dimensiones estrategias conductistas y estrategias constructivistas

3.7.7 las consideraciones éticas empleadas en el estudio.

El trabajo de investigación cumple con los requerimientos éticos de compromisos tanto por el investigador como de las personas involucradas en el estudio como lo son los docentes propios de la Universidad Antonio Nariño tanto a nivel de pregrado como de pos-grado en el programa de Odontología.

Así mismo los estudios realizados se presentarán ante las autoridades educativas de la Universidad como lo son la Decana del programa y el Director de la Universidad Antonio Nariño sede Armenia.

De esta forma la ética se constituye en la forma de observar, tomar decisiones, actuar y asumir las consecuencias y efectos del estudio en donde se involucra la comunidad académica. Se convierte esta comunidad en un comité de ética que se encarga de aprobar un proyecto si involucra a sujetos humanos como socios de investigación (Flick, 2015, p. 98).

La investigación cualitativa depura la realidad de forma integral y asume la realidad subjetiva del estudio con gran relevancia y es allí donde la ética asume su rol, brindando sentir a la investigación.

En Colombia:

El Decreto 1101 de 2001: crea la Comisión Intersectorial de Bioética y se nombran sus miembros.

Decreto 460 de 1995: reglamenta el Registro Nacional del Derecho de Autor y se regula el Depósito Legal.

Ley 1374 de 2010: establece el “Consejo Nacional de Bioética”.

Ley 1403 de 2010: Por la cual se adiciona la Ley 23 de 1982, sobre Derechos de Autor

Ley 23 de 1982: reconoce los “Derechos de Autor”.

Resolución 8430 de 1993: establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Ministerio de Salud (Colombia)

Capítulo IV. Resultados

En este capítulo se caracterizan los resultados obtenidos dentro del proceso de la investigación denominada: “Efectos de la formación pedagógica de los docentes del programa de odontología frente a las estrategias de enseñabilidad” y en la cual se plantea como hipótesis en la cual se pretende analizar si “existe una relación entre la formación pedagógica y la aplicación de estrategias de enseñabilidad de los docentes de la Facultad de Odontología de la Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia, distinguiéndose como la enseñabilidad tanto desde la dimensión conductista como la constructivista, poseen una alta influencia con relación al saber que se enseña en el programa de Odontología de la Universidad Antonio Nariño de Armenia.

Se infiere que existe una correlación entre las estrategias de enseñabilidad que utilizan los docentes en la formación de profesionales de odontología en la Universidad Antonio Nariño corresponden más a estrategias constructivistas que a conductistas, teniendo en cuenta tanto su formación académica como su experiencia.

4.1. Aspectos que influyen la enseñabilidad con relación al saber que se enseña

Las respuestas de los 24 participantes en el cuestionario se muestran en las gráficas 1, 2 y 3, donde se reporta que: 21 de los docentes enseñan en pregrado y ocho en posgrado (Figura 1), 10 pasaron por una educación con estrategias conductistas y 18 de ellos con estrategias constructivista (Figura 2), 14 de ellos (el equivalente al 58.30%) tienen formación pedagógica. Siete docentes tienen menos de cinco años de experiencia docente, 14 tienen entre cinco y 10 años de experiencia, y siete docentes tienen más de 10 años dedicados a la docencia. La mayoría de los docentes reporta

sentirse parte de la comunidad académica (91.70%), estar comprometido con su rol en la enseñabilidad (95.80%), conocer el plan curricular de su materia (91.70%) y se siente reconocido en su rol de docente (95.80%) (Figura 3).

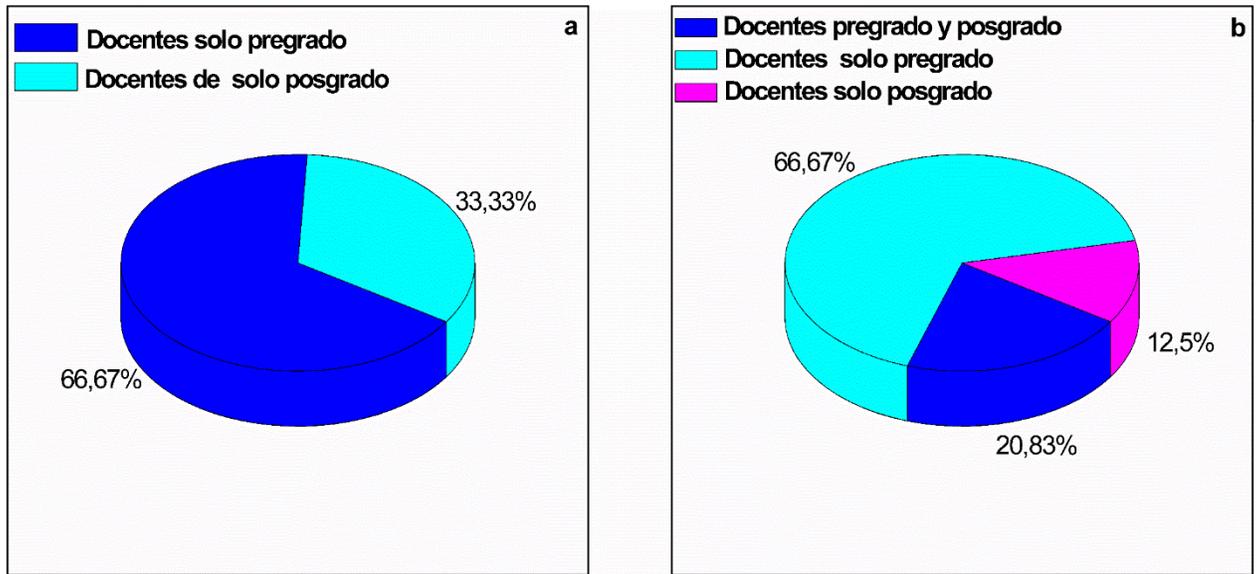


Figura 1: Niveles educativo donde enseñan los docentes. **a)** porcentaje de docentes de pregrado y posgrado. **b)** porcentaje de docente solo de pregrado, solo posgrado y ambos niveles educativos.

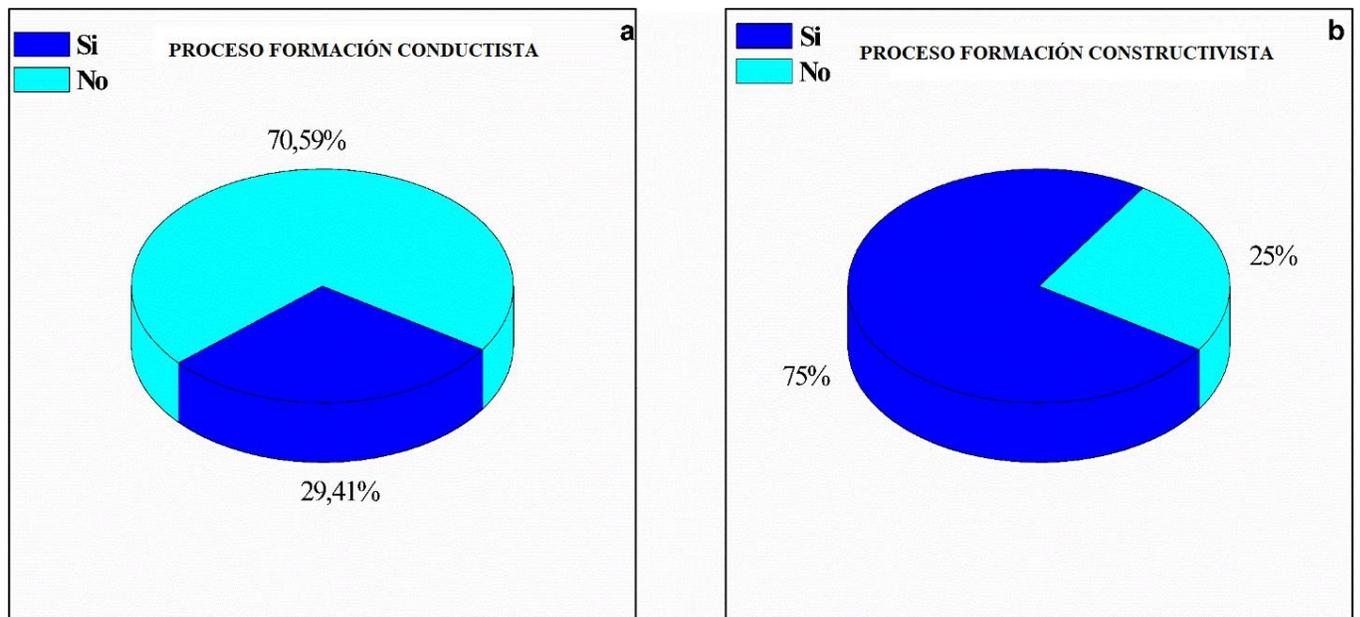


Figura 2: Proceso de formación que implementas los docentes. a) proceso conductista. b) proceso constructivista.

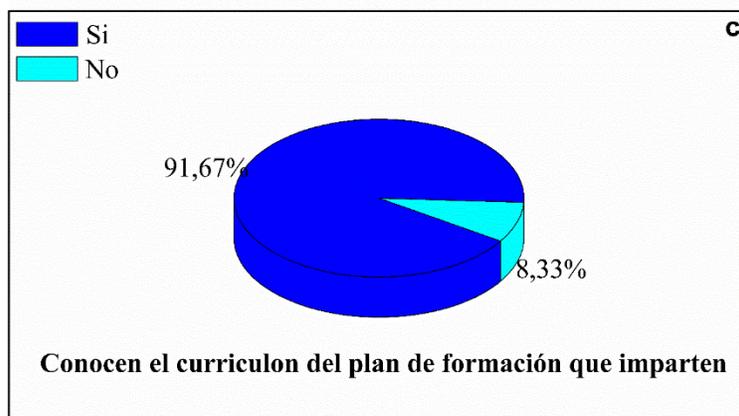
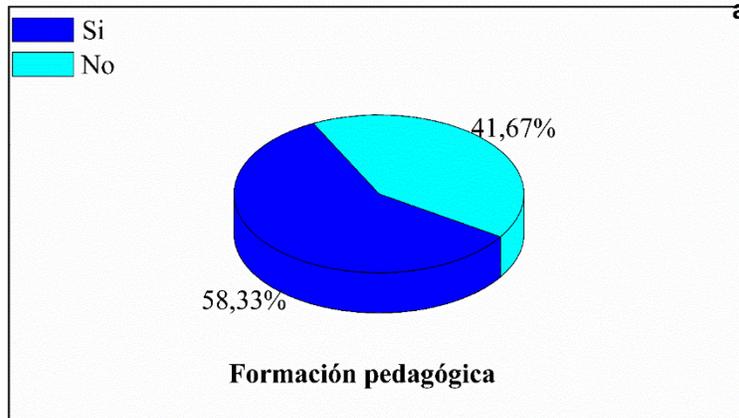


Figura 3: a) Porcentaje del proceso de formación pedagógica de los docentes. b) Años de experiencia docente. c) Conocimiento de curriculum.

4.2. Estrategias de enseñabilidad

En cuanto al **Instrumento de recolección de información sobre estrategias de enseñabilidad** (Tabla 4), tuvo un alfa de Cronbach de .761 lo cual representa una confiabilidad aceptable, la media de puntajes en la dimensión estrategias conductistas es de 27.62, el equivalente al 46% del puntaje máximo obtenible (60 puntos); los indicadores con menor valor de media corresponden al refuerzo negativo (Media= 2.60, 17.33%) seguido del castigo (Media= 5.25, 35%), mientras que los indicadores con mayor puntaje son refuerzo positivo (Media= 9.50, 63.33%) y el aprendizaje por imitación (Media= 10.20, 68%) (Figura 4a;Tabla 4). Lo cual significa que los docentes cuando llevan a cabo estrategias conductuales de enseñanza evitan el uso de recursos enfocados al castigo o refuerzo negativo, aprovechando estrategias que promueven el aprendizaje por imitación y donde se recompensa el buen desempeño del alumnado por medio de reforzadores positivos.

La media de puntaje en la dimensión estrategias constructivistas (Figura 4b; Tabla 4) es de 24.83, el equivalente al 57.11% del puntaje máximo (75 puntos), del cual los indicadores con menor puntaje corresponden al uso de organizadores gráficos (Media= 7.04, 46.93%), ilustraciones (Media= 7.91, 52.73%) y resúmenes (Media= 80.20, 54.66%), siendo los índices con mayor puntaje relativos al uso de organizadores previos (Media= 9, 60%), y orientación a objetivos (Media= 10.66, 71.06%).

En cuanto al uso de estrategias constructivistas, los docentes centran su atención en que los alumnos entiendan los objetivos de las actividades y se basen en organizadores de información previos, empleando en menor medida el uso de resúmenes, ilustraciones, y organizadores gráficos.

Tabla 4: Estrategias de enseñabilidad. Medidas de tendencia central y porcentajes de los indicadores y dimensiones Instrumento de recolección de información sobre estrategias de enseñabilidad.

Dimensión	Puntaje máximo obtenible (PMO)	Media	D.E	Porcentaje en relación al PMO
Refuerzo positivo	15	9.50	2	63.33%
Refuerzo negativo	15	2.60	1.79	17.33%
Imitación	15	10.20	1.86	68%
Castigo	15	5.25	1.45	35%
Estrategias conductistas (Total)	60	27.62	3.83	46%
Objetivo	15	10.66	2.21	71.06%
Resúmenes	15	8.20	2.10	54.66%
Organizadores Previos	15	9	1.84	60%
Ilustraciones	15	7.91	2.04	52.73%
Organizadores Gráficos	15	7.04	2.40	46.93%
Estrategias constructivistas (Total)	75	42.83	6.89	57.11%
Total del INSTRUMENTO ESTRATEGIAS DE ENSEÑABILIDAD	135	70.45	8.99	52.18%

Fuente: Elaboración propia

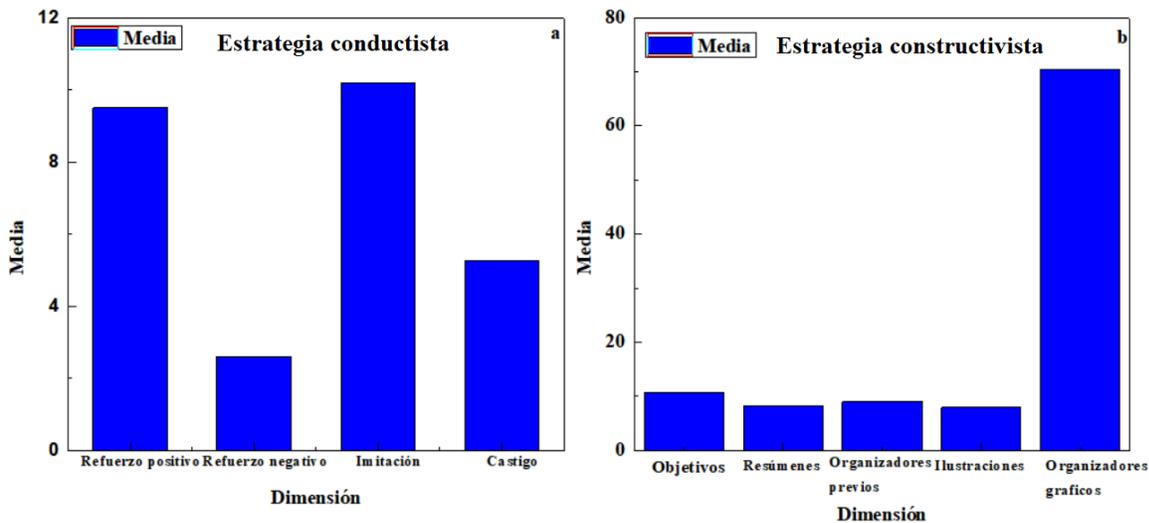


Figura 4: Estrategias de enseñabilidad a). Media de la estrategia conductista b) Media de la estrategia constructivista.

La aplicación de estrategias de enseñabilidad implica planeación en el proceso de formación. Para los docentes del programa de Odontología de la Universidad Antonio Nariño es fundamental la aplicación de estrategias constructivistas que implican planeación en el proceso de formación y que le permita ser copartícipe al estudiante en la planeación de la asignatura, teniendo en cuenta ante todo los organizadores gráficos por cuanto que se constituyen en esenciales en la acción educativa.

4.3. Análisis de la diferencia entre grupos.

Para poner a prueba la hipótesis de la presente investigación, se llevó a cabo la prueba de significación exacta de Fisher en dos grupos (docentes sin formación pedagógica vs docentes con

formación pedagógica) en cuanto al uso de estrategias conductistas, constructivista, y el valor total del **Instrumento de recolección de información sobre estrategias de enseñabilidad.**

Como resultado se obtuvo que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre las dimensiones planteadas y las diferencias entre la formación pedagógica de los participantes (Tabla 7) **por lo cual no es posible rechazar la hipótesis nula, en la que no hay relación entre la formación pedagógica de los docentes y la aplicación de estrategias de enseñabilidad constructivistas durante sus clases.**

Tabla 5. Resultados de la prueba de significación exacta de Fisher comparando las medianas de las dimensiones estrategias conductistas, estrategias constructivistas y el puntaje total del instrumento con base en la formación pedagógica del docente.

Dimensiones	Mediana	Sig.
Estrategias conductistas	27.50	.680
Estrategias constructivistas	44	.092
Puntaje total del instrumento	70	.678

Fuente: Elaboración propia.

Sin embargo, al llevar a cabo el mismo procedimiento entre los indicadores del instrumento (Tabla 6), se encontró una diferencia estadísticamente significativa sobre el uso de ilustraciones y la formación pedagógica del docente (Mediana= 8, sig.= .047) (Figura 5) lo que sugiere que en los participantes el haber tenido esta formación afecta la manera en la que implementa el uso de videos, fotografías/posters, juego de roles y la incentivación de representaciones visuales para asegurar el aprendizaje del alumnado.

Tabla 6. Resultados de la prueba de significación exacta de Fisher comparando las medianas de los indicadores de las dimensiones estrategias conductistas y estrategias constructivistas.

Dimensiones	Mediana	Significación exacta
Refuerzo positivo	10	.092
Refuerzo negativo	2	.240
Imitación	11	.122
Castigo	5	1.000
Objetivo	Valores menores o iguales a la mediana	
Resúmenes	8.50	.680
Organizadores Previos	9.50	.214
Ilustraciones	8	.047
Organizadores Gráficos	7	1.000

Fuente: Elaboración propia

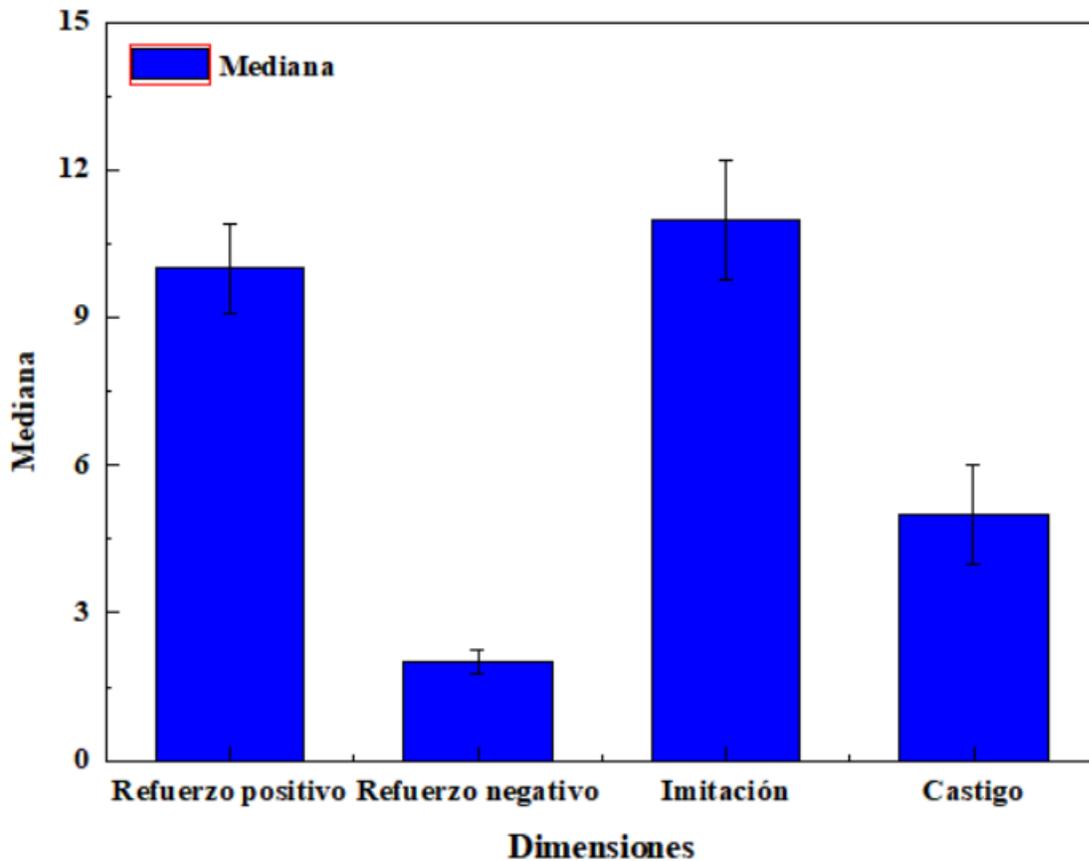


Figura 5: Medianas de los indicadores de las dimensiones estrategias conductistas y estrategias constructivistas

4.4. Análisis de la correlación entre las variables de los instrumentos

Para identificar correlaciones entre los aspectos que influyen la enseñabilidad de los docentes y las estrategias de enseñabilidad que llevan a cabo, se realizó la prueba Eta para medir la asociación entre las variables nominales y escalares, se encontró:

- Una correlación alta entre la pregunta “¿es usted docente de pregrado?” y el indicador “objetivo” ($\eta^2 = .638$), y una correlación moderada con la dimensión “estrategias constructivistas” ($\eta^2 = .420$).

- Una correlación moderada entre la pregunta “es usted docente de posgrado” y el indicador “ilustraciones” (Eta= .413).
- Una correlación moderada entre la pregunta “¿Su experiencia docente es inferior a los 5 años?” y el indicador “Organizadores previos” (Eta= .458).
- Una correlación moderada entre la pregunta “¿Su experiencia docente está entre los 5 y 10 años?” y el indicador “Organizadores gráficos” (Eta= .560).
- Una correlación moderada entre la pregunta “¿Su experiencia docente supera los 10 años?” y el indicador “imitación” (Eta= .475).

Esto implica que mientras los docentes de pregrado tienen una tendencia a enfocarse en la explicación del objetivo de la materia y actividad a la vez que hace uso de estrategias de enseñabilidad constructivistas; mientras que los docentes de posgrado buscan asegurar la enseñanza de los temas a través de videos, fotografías y otros recursos visuales.

Además, mientras que los docentes con más de diez años de experiencia muestran la tendencia de usar estrategias de imitación para que los estudiantes aprendan (siendo esta un indicador de estrategias de enseñabilidad conductual), los docentes con cinco a diez años de experiencia prefieren figuras y otras representaciones gráficas en su enseñanza, y los docentes con menos de cinco años de experiencia centran su atención en el vincular las temáticas al conocimiento previo de sus alumnos, y a explicar la relación entre el nivel de enseñanza donde se encuentran y la malla curricular.

Al llevar a cabo una correlación de Pearson entre los indicadores y dimensiones del **Instrumento de recolección de información sobre estrategias de enseñabilidad** (Tabla 7), se

pueden observar correlaciones moderadas entre las dimensiones principales del instrumento con sus indicadores correspondientes; en cuando a la correlación entre indicadores, Reforzamiento positivo muestra una correlación moderada con Reforzamiento negativo ($r = .485$, $\text{sig} = .016$), y el indicador imitación tiene una correlación moderada con organizadores gráficos ($r = .454$, $\text{sig} = .026$), Objetivos también tiene una correlación moderada con Resúmenes ($r = .536$, $\text{sig} = .007$) y Organizadores previos con Organizadores gráficos ($r = .648$, $\text{sig} = .001$). Esto implica que al momento de llevar a cabo sus estrategias de enseñabilidad, los docentes relacionan en misma magnitud el uso de reforzadores positivos que negativos, los docentes que llevan a cabo recursos de imitación también hacen uso de organizadores gráficos para volver más accesible el conocimiento, los docentes que se enfocan en los objetivos de la actividad también incrementan el uso de resúmenes para que el alumno tenga un seguimiento de sus propias actividades, y los docentes que prestan mayor atención a la vinculación de los temas actuales con el saber del alumno relacionan estas estrategias con el uso de técnicas y estrategias gráficas de enseñanza.

Tabla 7. Correlaciones de los indicadores y dimensiones del instrumento de recolección de información sobre estrategias de enseñabilidad

	Ref. pos	Ref. Neg.	Imit.	Cast.	Est. Cond	Obj.	Res.	Org. Prev.	Illus.	Org. Graf	Est. Cog.	Total
Ref. pos	1	.485* (.016)	.038 (.859)	.116 (.589)	.811* (.000)	.180 (.401)	.189 (.377)	.319 (.129)	.246 (.247)	.140 (.515)	.322 (.125)	.593* (.002)
Ref. Neg.		1	-.393 (.058)	-.130 (.546)	.480* (.018)	.033 (.879)	.091 (.673)	.053 (.806)	.241 (.256)	.014 (.949)	.129 (.549)	.303 (.150)
Imit.			1	.141 (.513)	.377 (.070)	.102 (.637)	.011 (.961)	.114 (.596)	.245 (.249)	.454* (.026)	.297 (.159)	.388 (.061)
Cast.				1	.447* (.028)	-.297 (.159)	.039 (.856)	0.000 (1.000)	.066 (.759)	.034 (.874)	-.052 (.809)	.151 (.482)
Est. Cond					1	.046 (.831)	.161 (.452)	.246 (.246)	.385 (.063)	.313 (.136)	.353 (.091)	.697* (.000)
Obj.						1	.536* (.007)	.330 (.116)	.109 (.613)	.255 (.229)	.695* (.000)	.553* (.005)
Res.							1	.359 (.085)	.075 (.728)	.144 (.501)	.646* (.000)	.564* (.000)

											(.001)	(.004)
Org. Prev .								1	-.116 (.590)	.648* * (.001)	.675* * (.000)	.622* * (.001)
Illus .								1	.373 (.073)	.453* (.026)	.511* (.011)	
Org. Graf										1	.758* * (.000)	.715* * (.000)
Est. Cog.											1	.917* * (.000)
Tota 1												1
*= significación menor o igual a .05 **= significación menor o igual a .01												

Fuente: Elaboración propia.

4.5 Análisis de los perfiles de los docentes de la Universidad Antonio Nariño sede Armenia

4.5.1 Perfil de Docentes de pregrado

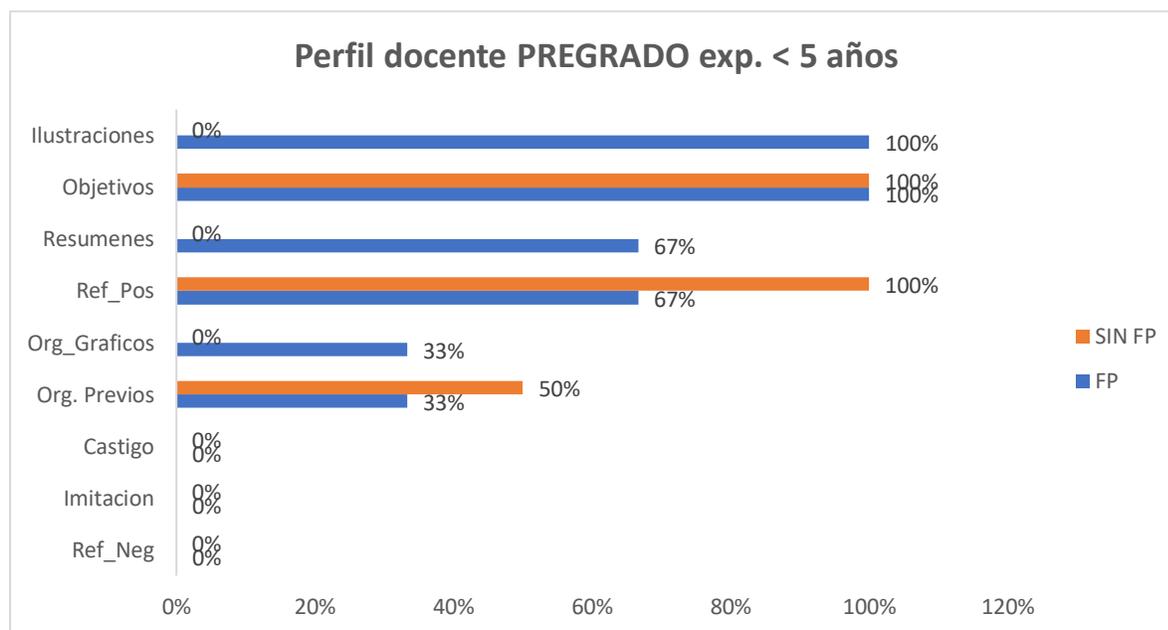
4.5.1.1. Perfil de Docentes de pregrado con experiencia menor de 5 años

Se evidencia en el docente de pregrado con experiencia de menos de cinco años:

SIN FORMACIÓN PROFESIONAL que utiliza en un 100% en su enseñabilidad, los objetivos en el aprendizaje, resúmenes y hace uso de los refuerzos positivos, así mismo en un 50% referencia los organizadores previos.

CON FORMACIÓN PROFESIONAL fundamenta en un 100% las ilustraciones, los objetivos, y en un 67% complementa la enseñabilidad con las estrategias de los resúmenes, el refuerzo positivo y con un 33% hace uso de los organizadores gráficos y previos.

Grafica 1. Perfil de Docentes de pregrado con experiencia menor de 5 años



Fuente: Elaboración propia.

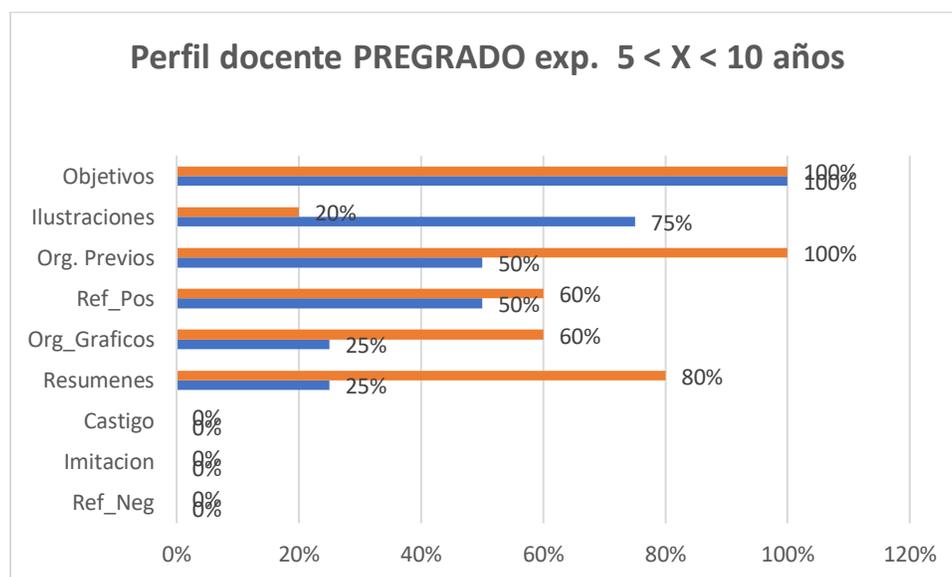
4.5.1.2 Perfil de Docentes de pregrado con experiencia entre 5 a 10 años

Se evidencia en el docente de pregrado con experiencia de cinco años a diez años:

SIN FORMACIÓN PROFESIONAL que utiliza en un 100% en su enseñabilidad las estrategias de los objetivos en el aprendizaje, organizadores previos, en un 80% los resúmenes y en un 60 % los refuerzos positivos y organizadores gráficos.

CON FORMACIÓN PROFESIONAL fundamenta con un 100% las ilustraciones, en un 75% las ilustraciones, en un 50% los organizadores previos, también el refuerzo positivo y con un 25% se complementa con organizadores gráficos y los resúmenes.

Grafica 2. Perfil de Docentes de pregrado con experiencia entre 5 años a 10 años



Fuente: Elaboración propia.

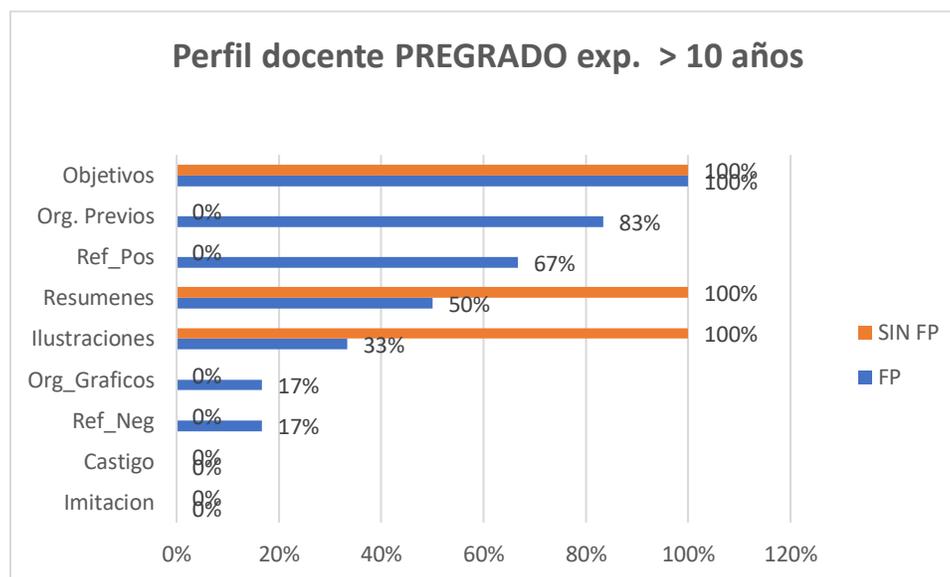
4.5.1.3 Perfil de Docentes de pregrado con experiencia mayor a 10 años

Se denota en el docente de pregrado con experiencia de más de diez años:

SIN FORMACIÓN PROFESIONAL que utiliza en un 100% en su enseñabilidad las estrategias de los objetivos de aprendizaje, resúmenes e ilustraciones.

CON FORMACIÓN PROFESIONAL fundamenta en un 100% los objetivos, con un 83% los organizadores previos, el 67% con refuerzos positivos, el 50% con resúmenes, el 33% hace uso de las ilustraciones, y con el 17% referencia los organizadores gráficos y el refuerzo negativo.

Grafica 3. Perfil de Docentes de pregrado con experiencia mayor a 10 años

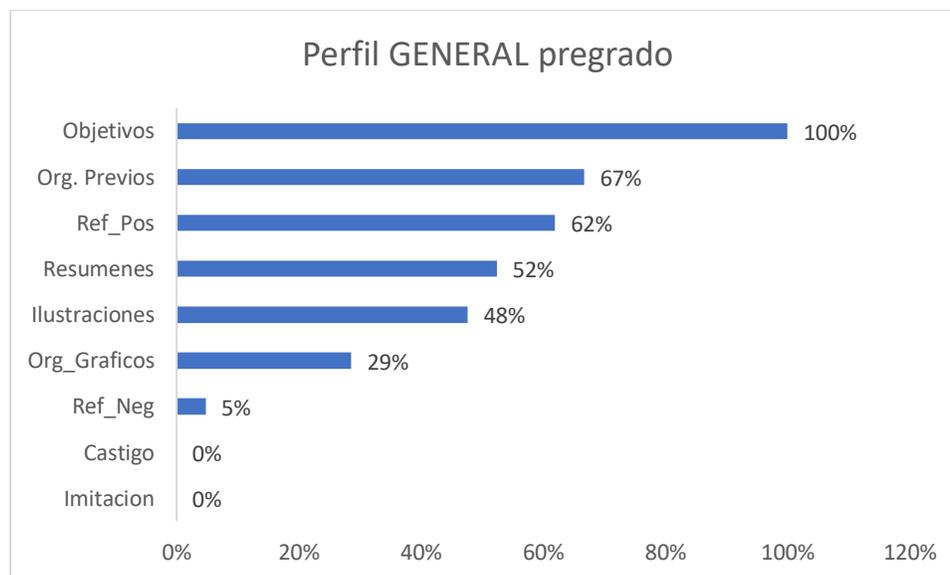


Fuente: Elaboración propia.

4.5.1.4 Perfil de Docentes de pregrado conclusión en general

Los docentes de pregrado en general en sus enseñabilidad utilizan como estrategias en un 100% los objetivos de aprendizaje, en un 67% los organizadores previos, con un 62% los refuerzos positivos, los resúmenes en un 52%, en un 48% las ilustraciones, en un 29% organizadores gráficos y con un 5 % los refuerzos negativos.

Grafica 4. Perfil de Docentes de pregrado conclusión general.



Fuente: Elaboración propia.

4.5.2 Perfil de Docentes de post-grado

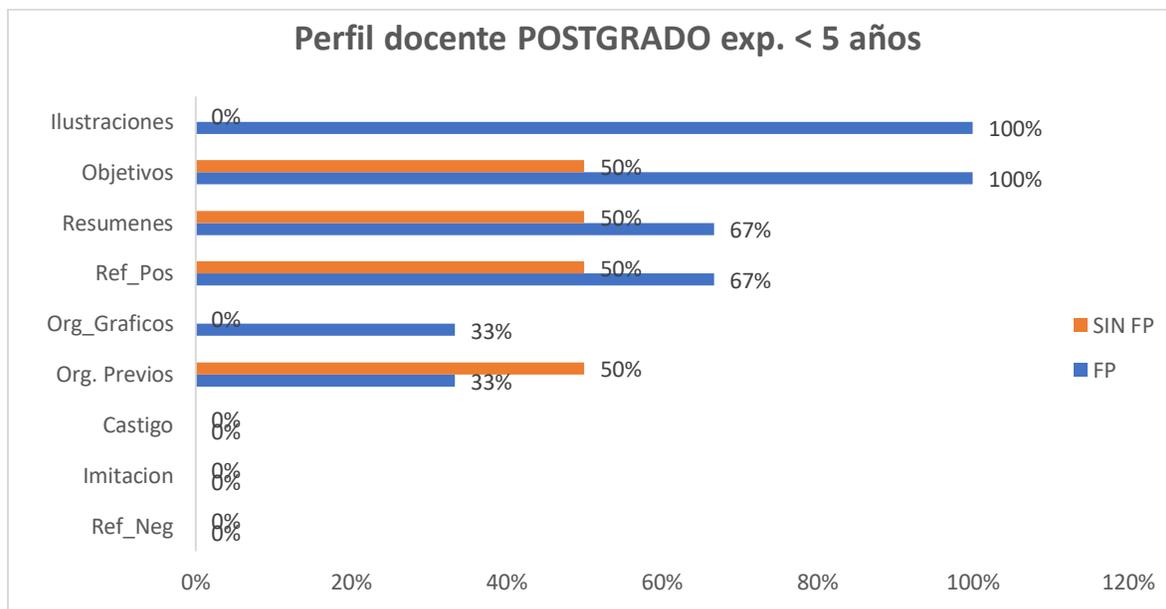
4.5.2.1. Perfil de Docentes de post-grado con experiencia menor de 5 años

Se denota en el docente de pos-grado grado con experiencia de menos de cinco años:

SIN FORMACIÓN PROFESIONAL que utiliza en un 50% en su enseñabilidad las estrategias de los objetivos de aprendizaje, resúmenes, refuerzos positivos y los organizadores previos.

CON FORMACIÓN PROFESIONAL fundamenta en un 100% con ilustraciones, los objetivos, con un 67% con resúmenes y refuerzos positivos y en un 33% los organizadores gráficos y previos.

Grafica 5. Perfil de Docentes de post-grado con experiencia menor de 5 años.



Fuente: Elaboración propia.

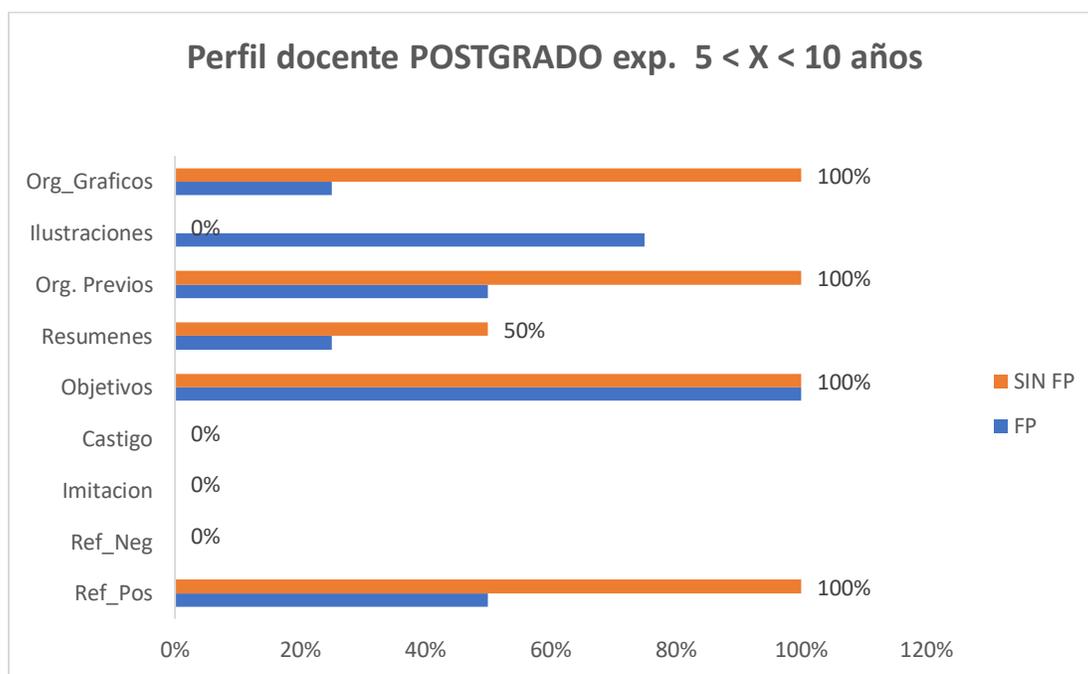
4.5.2.2. Perfil de Docentes de post-grado con experiencia entre 5 a 10 años.

Se evidencia en el docente de pos-grado con experiencia de cinco a diez años:

SIN FORMACIÓN PROFESIONAL que utiliza en un 100% en su enseñabilidad las estrategias de los objetivos de aprendizaje, refuerzos positivos, los organizadores previos y en un 50% con resúmenes.

CON FORMACIÓN PROFESIONAL fundamenta en un 100% con los objetivos de aprendizaje, con un 80% con ilustraciones, un 50% organizadores previos y refuerzos positivos y en un 25% los organizadores gráficos y resúmenes.

Grafica 6. Perfil de Docentes de post-grado con experiencia entre 5 años a 10 años.



Fuente: Elaboración propia.

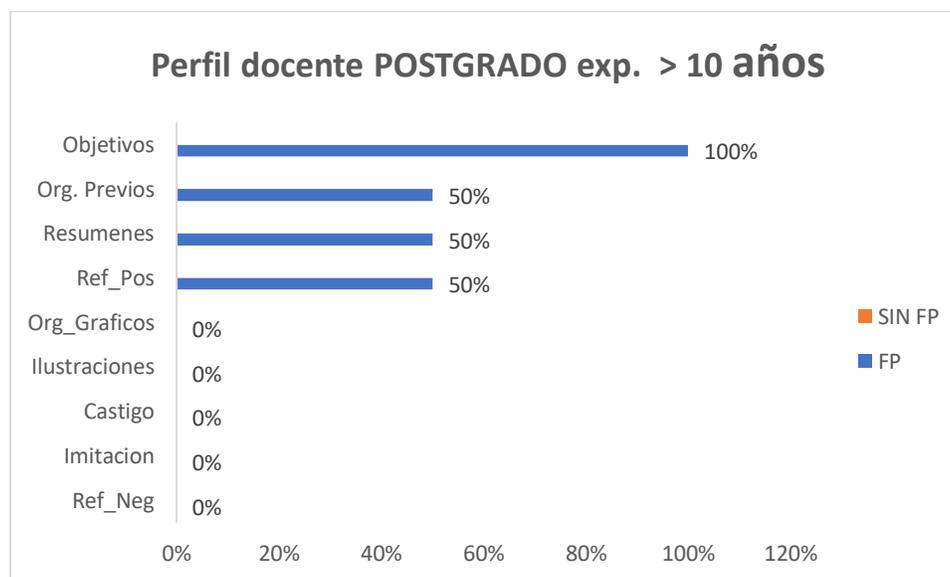
4.5.2.3. Perfil de Docentes de post-grado con experiencia mayor a 10 años

Se denota en el docente de post-grado con experiencia de más de diez años:

SIN FORMACIÓN PROFESIONAL N/A TODOS POSEEN FORMACIÓN PROFESIONAL

CON FORMACIÓN PROFESIONAL aplica en un 100% los objetivos de aprendizaje, en un 50% los organizadores previos, refuerzos positivos y resúmenes.

Grafica 7. Perfil de Docentes de post-grado con experiencia mayor a 10 años.

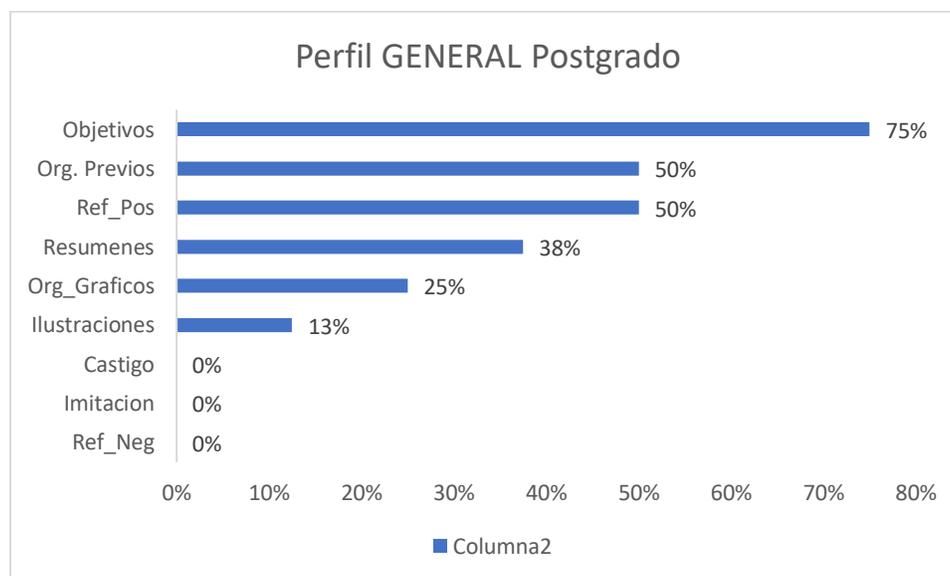


Fuente: Elaboración propia.

4.5.2.4 Perfil de Docentes de post-grado conclusión en general

Los docentes de post-grado en general en sus enseñabilidad utilizan como estrategias en un 75% los objetivos de aprendizaje, en un 50% los organizadores previos, los refuerzos positivos, en un 38% los resúmenes, en un 25%, organizadores gráficos y en un 13 % las ilustraciones.

Grafica 8. Perfil de Docentes de post-grado conclusión en general.



Fuente: Elaboración propia.

Se podría inferir en los docentes de pregrado como lo de los postgrados correspondientes al programa de odontología de la Universidad Antonio Nariño de la sede Armenia, en general en sus enseñabilidad utilizan como estrategias entre un 75% al 100% los objetivos de aprendizaje, entre un 50% a un 67% los organizadores previos, los refuerzos positivos entre un 50% al 62%, los resúmenes entre un 38 % al 52%, las

ilustraciones entre un 13% a un 48%, los organizadores gráficos entre un 25% a un 29 % y los refuerzos negativos se encuentran por debajo del 5%.

Las estrategias de enseñabilidad como lo son los castigos y la imitación, no son utilizados por los docentes adscritos al programa.

Capítulo V. Discusión

El ejercicio realizado con el trabajo de grado denominado los “Efectos del método de enseñanza de los docentes del programa de odontología de la Universidad Antonio Nariño sede Armenia”, y en observancia a la pregunta de investigación realizada como objeto de estudio: ¿Cuál es la relación entre la formación pedagógica y las estrategias de Enseñabilidad conductistas o constructivistas de los docentes de la Facultad de Odontología del Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia?

Se infiere la necesidad de resaltar determinadas prácticas pedagógicas que realmente vendrán a generar a la enseñabilidad como una verdadera experiencia en la práctica cotidiana, constituyéndose en una experiencia significativa que beneficie a la comunidad educativa para el alcance de logros en el desarrollo de la adquisición en los estudiantes del aprendizaje significativo.

De acuerdo con la enseñabilidad se puede considerar como características epistemológicas alcanzadas en el estudio las siguientes:

- La enseñabilidad analizada en el estudio se constituye en una característica que posee un sustento epistemológico basado en cada ciencia o disciplina que integra el conocimiento, tanto de las unidades temáticas teóricas como experienciales que la hacen distintiva cada una, para llegar así a tenerse en cuenta en el diseño de las estrategias propias para enseñarse en el programa de odontología.

Se puede asumir también la enseñabilidad desde la perspectiva de la comunicación:

- La enseñabilidad propicia los espacios de comunicación y socialización entre los integrantes de comunidades científicas y académicas y, como

en el caso de Universidad Antonio Nariño, los docentes del programa de Odontología han iniciado un proceso de construcción en profundidad, exactitud, coherencia y encadenamiento de las condiciones de la jerarquía en sus enunciados, proposiciones y elaboraciones teóricas epistemológicas de su propia disciplina.

Asimismo, se han alcanzado acuerdos en el lenguaje propio, caracterizando el saber científico con el cual se aspira motivar y constituir el objeto de la enseñanza del programa de odontología.

Dentro de los resultados alcanzados en el estudio desde el enfoque pedagógico de la enseñabilidad y de los cuales se pueden mencionar los siguientes:

- En el análisis estudiado se infiere una constante profundidad en el enfoque pedagógico dado que con suma dedicación han estructurado retos de formación y de enseñabilidad que bien requieren los estudiantes en el desarrollo de su disciplina. También se visualiza en el aspecto pedagógico, el conocimiento que poseen de sus estudiantes en sus fortalezas, debilidades, inquietudes, demandas teóricas, motivaciones que encierra el currículo participativo procurando alcanzar su verdadera autonomía y racionalidad plena en su saber específico.

De esta forma, los docentes del programa de odontología atienden las condiciones del contexto en el que se encuentra inmerso el estudiante de la Universidad y que incide en el aprendizaje, y contempla además el aspecto motivacional, dado que proponen diversidad de alternativas para que los estudiantes accedan al aprendizaje significativo.

Para considerar opciones de respuestas con relación al objetivo planteado en el estudio que consiste en: Estimar el nivel de relación que existe entre la formación pedagógica y la aplicación

de estrategias de enseñabilidad de los docentes de la Facultad de Odontología del Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia por medio de instrumentos orientados a este ámbito.

Se podría dar respuesta analizando los enfoques de enseñabilidad inicialmente con el conductista y posteriormente con el constructivista

5.1. Enfoque observado en las estrategias conductistas

Dentro de las estrategias de enseñabilidad conductistas utilizadas por los docentes del programa de Odontología de la Universidad Antonio Nariño, sede Armenia, el que más se resalta es el del refuerzo positivo, específicamente la estimulación de actitudes apropiadas tanto en el proceso formativo como con los compañeros y docentes, así como evaluar favorablemente cuando los estudiantes realizan las tareas.

Se fortalece entonces por los docentes lo distintivo de las características del conductismo y se valida de esta forma el aprendizaje asociado con estímulos a los diversos interrogantes propuestos en la acción educativa, además de privilegiar el aprendizaje con el entorno como un enriquecimiento de experiencias.

Propone también como característica en el aprendizaje el no considerado como finalizado; es decir, que permanece en permanente construcción, y que a su vez se debe fortalecer con la memoria como primer nivel cognitivo, requiriendo además del apoyo repetitivo como el refuerzo, garantizándose así una respuesta a los estímulos antes programados en el proceso de la enseñanza.

Estas características son bien interesantes para el análisis de los docentes de la Universidad, dado que se constituye en una constante el de apoyar el proceso de enseñabilidad con el refuerzo positivo y el estímulo que surgen como una expresión significativa de la formación en los estudiantes.

En lo que respecta al indicador refuerzo negativo, es la estrategia conductista menos utilizada por los docentes; sin embargo, es de resaltar que la mitad de los docentes nunca retiran a sus estudiantes del aula cuando no prestan atención o interfieren negativamente en el desarrollo de las clases y ante la poca motivación de los estudiantes no les asignan menos tareas. De igual manera, de las estrategias menos utilizadas es la del castigo, pues la mayoría de docentes reportó que nunca pretenden asumir represalias cuando sus estudiantes tienen actitudes inapropiadas durante la enseñanza. Por el contrario, la imitación es la estrategia conductista más utilizada, principalmente en lo relacionado con las que la mayoría de los profesionales siempre asumen actitudes éticas para que ellos imiten dicho comportamiento. También, es de relevancia que la mayoría de docentes realizan primero los procedimientos odontológicos para que sus estudiantes

los imiten, lo cual se considera importante para que el estudiante de esta profesión pueda comprender mejor llevando el conocimiento a la práctica.

Lo anterior ubica el cumplimiento de la teoría de la imitación en el entorno conductista, posteriormente se alcanza a profundizar en la teoría sobre los aprendizajes por la imitación, siguiendo con esta transversalidad hasta alcanzar los argumentos teóricos del aprendizaje social.

También se constituye el aprendizaje por imitación como un proceso de enseñanza observacional que llega a convertirse en aprendizaje en respuesta a estímulos que permiten al pensamiento elaborar sus propias construcciones en respuesta a sus actitudes o comportamientos propios.

En referencia a la estimulación de actitudes apropiadas, tanto en el proceso formativo como con los compañeros y docentes, en este análisis se puede considerar esencial este aspecto de gran relevancia observado en los docentes de la institución, dado que los procesos motivacionales se asocian con la forma de ser del estudiante, los logros que él mismo establece como metas alcanzar y el reconocimiento al esfuerzo realizado en el cumplimiento de las estrategias propuestas en la

enseñabilidad de la disciplina, procurando así alcanzar la adquisición de nuevos conocimientos a través de un aprendizaje.

Los docentes del programa de odontología de la Universidad Antonio Nariño, se apoyan en el planteamiento que complementa la motivación extrínseca como aspecto esencial que propicia el aprendizaje, constituyéndose en selectivo en recompensas y reconocimientos motivacionales para aprender.

Dado que la motivación en el aula adquiere especial atención, es fundamental profundizar en los factores asociados con los estudiantes que esperan se les colmen las expectativas, sus metas que se complementan con ideales del ser, perspectivas de logros, condiciones de superación y frustración, administración de la incertidumbre y apoyo en sus niveles de auto eficiencia.

Los factores de motivación que hacen referencia a docentes, el quehacer pedagógico que los identifica cómo únicos en su labor docente, su imagen interpersonal que se complementa como posible modelo de imitación y la estrategia de manejo de estímulos y recompensas durante el desarrollo de la enseñanza que colma expectativas de los estudiantes, son los más representativos.

En los factores contextuales se involucran las tradiciones y costumbres de vivencias en el entorno para que el estudiante se corresponsabilice con el sector de la comunidad en el que se desenvuelve como generador de propuestas de solución de áreas problemáticas.

También hace parte de este entorno el ambiente de clima que se vive en el aula y que propicie comportamientos de aprendizaje colaborativos y participativos de experiencias significativas y aportantes contempladas en el currículo basado en problemas, uno de los fundamentos pedagógicos de la Universidad Antonio Nariño, sede Armenia.

Los factores instruccionales se asocian con el diseño de las asignaturas propias del programa de Odontología y que además contemplan los elementos motivacionales que le imprimen a la enseñanza y evaluación aspectos que establecen significados de aprendizajes en los estudiantes.

5.2. Enfoque en las estrategias constructivistas

Uno de los resultados más relevantes en la investigación, dentro de las estrategias constructivistas, es aquella donde se plantea que los docentes de la Universidad Antonio Nariño propios del programa de odontología, cuando van a iniciar un curso siempre plantean los objetivos de la enseñanza a través de la asignatura e indican las enseñanzas que transmitirán a través de las actividades que desarrollarán. Además, en el indicador organizadores previos, se encontró que los docentes organizan sus pautas de enseñanza a partir de los conocimientos previos de sus estudiantes.

Se apoyan entonces los docentes en los objetivos educativos como intenciones propuestas por el docente en el diseño de las actividades de la enseñanza que se propone a consideración al finalizar la actividad académica.

Entonces corresponde al educador el desafío de planificar, ubicar al estudiante en el desarrollo del inicio y el final de la experiencia educativa que se propone como vivencia en el aula, de ahí que debe poseer una orientación concretada en propósitos alcanzables y realizables.

Los objetivos se concretizan como estrategias de enseñanza por su planificación de la secuencia temática a abordar, estimar su secuencialidad y considerar la alternativa de evaluación que mejor estime el avance de los estudiantes en el logro alcanzado en el aprendizaje constructivista.

Los docentes también expresan la necesidad de acordar y socializar ampliamente con los estudiantes la concertación los objetivos para orientar la dirección de la asignatura y la diversidad de actividades a desarrollar.

Los docentes de la Universidad Antonio Nariño del programa de odontología han mostrado esta coherencia de los objetivos propuestos en las asignaturas y los estudiantes lo certifican en cuanto que aparecen: Formulados su enunciación, las actividades de desarrollo y los resultados esperados, condición esencial para el logro del aprendizaje constructivista en los estudiantes del programa.

Los docentes plantean una serie de sugerencias en referencia a la construcción de los objetivos para considerarlo como una estrategia de enseñanza, siendo de contundencia en su redacción: El de ser claros, ubicar la ruta de desarrollo de actividades, estimar la secuencialidad de los contenidos y estimar los juicios de valoración, aspecto este que lo consideran muy pertinente y lo cumplen los docentes del programa. También deben expresar los objetivos claramente, además

De aparecer en su esencia de formulación la intencionalidad para que el estudiante se motive a alcanzar su logro.

El enunciado debe considerar con claridad el porqué y el para qué en su formulación que se constituye en el ideal de aprendizaje a conseguir y cuál debe ser concertado con el estudiante de odontología garantizando así su ejecución.

Cada momento de enseñanza de aprendizaje en el aula también debe considerar objetivos específicos que concreten los objetivos generales de cada unidad temática.

De lo anteriormente expuesto, se evidencia el total cumplimiento en el planteamiento de las estrategias constructivistas con el desarrollo de la formulación de los objetivos tendientes alcanzar el aprendizaje.

Dentro de las estrategias constructivistas planteadas en el estudio, la que menos utilizan los docentes son los resúmenes, las ilustraciones y los organizadores gráficos; a su vez, dentro de las estrategias conductistas menos usadas se encuentra el refuerzo negativo y el castigo.

En cuanto a las características de los docentes la mayoría pertenecen a pregrado y coincidían en que, en su propio proceso de formación como profesionales, recibieron mayormente estrategias constructivistas, centrándolo en la solución del problema, metas de aprendizaje y el desarrollo de la capacidad crítica; es decir, estrategias constructivistas. Sin embargo, los docentes del programa de odontología de la Universidad Antonio Nariño utilizan en su mayoría estrategias constructivistas.

5.3. Resultados del estudio de las estrategias de enseñabilidad según la ubicación de su perfil

Un aspecto relevante de la investigación, fue que, dentro de la actitud de los docentes, en su gran mayoría, se sentían parte de la comunidad académica, estaban comprometidos con su rol en la enseñabilidad, conocían el currículo del plan de formación al cual estaban contribuyendo con su enseñanza y se sentían reconocidos en el rol de docentes, lo cual es fundamental para llevar a cabo con éxito el proceso de enseñabilidad.

Asimismo, es importante destacar que aunque la mayoría de los docentes poseen formación en pedagogía, una gran parte de ellos no la tenían, lo cual considero que podría afectar el proceso de enseñabilidad al no utilizar las estrategias adecuadas que no permitan que el momento de clase no trascienda, de ahí que es pertinente mencionar la importancia de quienes valoran la enseñanza de la disciplina como aquella que fundamenta una trasmisión de la cultura, propicia el desarrollo de habilidades, apoya el progreso originario y trasforma los cambios teóricos.

De ahí que la enseñabilidad, se asuma como aquel proceso que influye en la transformación constante del pensamiento, las cualidades y actuaciones de los estudiantes que pretende ubicar a

los estudiantes en su entorno social, construyendo conceptos teóricos de la disciplina propia en la cual él se desenvuelve proponiendo diversas alternativas de solución a las problemáticas identificadas como necesidades a resolver.

Queda entonces la enseñabilidad como el desafío de abordar por los educadores, dado que el conocimiento se encuentra en constante evolución, lo que hace que los docentes deben estar en permanente formación; asimismo, el número de estudiantes que acceden a la educación es cada día mayor por lo cual se requiere el diseño de estrategias a emplear para la administración numerosa de estos grupos y hacer del proceso de la enseñabilidad una alternativa de innovación que conlleve aprendizajes significativos en los estudiantes en el programa de odontología de la Universidad Antonio Nariño.

Por otra parte, se identifican diferencias significativas entre los docentes que son de pregrado con respecto a la indicación de los objetivos de enseñanza a través de la asignatura, destacándose la relación de enseñanza que impartirán con los objetivos del curso y que ubican a los estudiantes en las enseñanzas que transmitirán a través de las actividades que desarrollarán para alcanzar el aprendizaje significativo.

Otro resultado relevante es el identificado entre las diferencias significativas en los sondeo de conocimientos previos y la formación en pedagogía, lo que indica que esta información previa que poseen los estudiantes de la Universidad se constituyen en requisitos que debe conocer el docente del programa de odontología, dado que como lo expresa, Díaz , Hernández, (1998), quién consolida el planteamiento expresado por David Ausubel, en donde expresa que la enseñanza conlleva a una preparación de estrategias dependiendo del tipo de aprendizaje que se aspira alcanzar, que bien puede ser por recepción repetitiva, significativa, descubrimiento repetitivo o significativo.

5.4. Asociación del estudio entre las estrategias de enseñabilidad con el aprendizaje

De lo anterior se puede inferir que el aprendizaje conlleva a propiciar nuevas estructuras de conocimiento mediante la asociación entre la nueva información incorporada como propuesta de conocimiento con las ideas previas que poseen los estudiantes del curso.

Las estrategias de enseñabilidad para propiciar los conocimientos previos procuran rescatar de la estructura cognitiva de los estudiantes, la información que poseen e integrarlas con los nuevos conocimientos a fin de alcanzar los aprendizajes con verdadero valor y pertenencia social.

Se asocia en los docentes este fundamento, quienes distinguen que la interacción entre el conocimiento previo existente en el alumno y al conocimiento nuevo adquirido se le considera como construcción de conexiones externas.

La formación pedagógica de los docentes de la Universidad se constituye en apoyo esencial que fortalece en el contexto escolar en el ámbito de la motivación que debe ser permanente en los estudiantes, brindando apoyo y generando expectativas, otorgándole significado al desarrollo de tareas escolares, a fin de que el estudiante se sienta realizado con las vivencias y experiencias adquiridas en el transcurso del desarrollo académico de la asignatura de clases.

La formación pedagógica facilita el logro del aprendizaje como se evidencia en el estudio, dado que la relación entre docente y estudiante se puede catalogar como exitosa y conveniente, ofreciendo en cada momento de la clase guía y orientación en la experiencia educativa vivenciada.

En el estudio hubo algunas limitaciones relacionadas con la confiabilidad, la calidad y la oportunidad de la información propias del diligenciamiento de la encuesta por parte de los participantes en la investigación. Además, el tamaño de la población de estudio es pequeña, lo que

podría limitar la consistencia, la generalización y la aplicabilidad de los hallazgos, por lo cual se recomienda aumentar el número de la muestra en futuras investigaciones.

Las estrategias de enseñabilidad que fomentan el proceso de enseñanza exitosa por parte de los docentes en la formación de los profesionales de odontología en la universidad Antonio Nariño, sede Armenia, y de acuerdo con lo planteado por los docentes, quienes consideran a la estrategia de enseñabilidad como la sumatoria de aquellos procedimientos, que el encargado de ser el responsable de la enseñanzabilidad hace uso en forma exclusiva para propiciar el aprendizaje con pertinencia en los estudiantes, lo cual lo hace que trasciende la esfera del aula escolar y la ubica en una forma totalizante.

5.5. Resultados del estudio en la aplicación de las estrategias de la enseñabilidad

En síntesis, los docentes de odontología en la universidad Antonio Nariño se les evidencia en la aplicación de estrategias, una alta incidencia en la formulación de objetivos, dado que es un requisito al iniciar tanto la asignatura como en cada momento de la clase al indicar a los estudiantes los objetivos contruidos para desarrollar el área temática que integra tanto lo epistemológico, actitudinal y de aplicación en las experiencias propuestas de aprendizaje.

Otro indicador a destacar en los docentes en el uso de la estrategia constructivista es el de mencionar la construcción de los resúmenes, estableciéndoles criterios claros, concretos y precisos para su elaboración. Trascienden el papel de los resúmenes como apoyo de retroalimentación en el proceso de la enseñanza.

Distinguen los docentes la importancia del indicador de iniciar en el momento de la clase con actividades previas, para ubicar los conocimientos previos que se coordinan en el trabajo de

grupo desarrollado en las sesiones preliminares al diseño de cada asignatura para que sea coherente con la malla curricular propuesta por el programa de odontología.

En cuanto al indicador ilustraciones, los docentes responden asertivamente que siempre durante las sesiones de trabajo hacen uso de los videos, fotografías y/ póster para asegurar la enseñanza, además complementan con el juego de roles o dramatizaciones para reforzar la enseñanza con las diferentes temáticas.

Las estrategias de enseñabilidad constructivistas se complementan en el ejercicio docente con el indicador organizadores gráficos, ofreciendo oportunidad a los estudiantes en la propia la elaboración de las diversas representaciones, figuras, sobre conceptos para asegurar la apropiación; asimismo, respaldan la conexión de nueva información con la antigua mediante figuras. También se evidencia en el estudio la asesoría y orientación permanente en la realización de gráficos que esquematicen los diversos procesos odontológicos.

Con relación a las características del docente, se distingue un porcentaje alto de los participantes que eran docentes de pregrado y en menor grado de posgrado. En cuanto a las estrategias de enseñabilidad en su propia formación un menor número recibieron estrategias conductistas y en un alto porcentaje recibieron las estrategias principalmente las constructivistas.

Otro aspecto importante que se evidenció es la de presentar una formación en pedagogía y poseer una experiencia docente que garantiza el buen desarrollo del proceso educacional en los estudiantes.

Por último, es la de validar con este estudio la actitud del docente, que siempre se distinguen por considerarse parte de la comunidad académica de educadores, lo cual facilita cumplir con su rol en la enseñabilidad, dado que conocen ampliamente el currículo del plan de formación al que contribuyen con su enseñanza y se aprecian de ser reconocidos con el rol de docente.

5.6 Consideraciones típicas de la labor docente en cuanto a formación y estrategias en la Universidad Antonio Nariño sede Armenia

Según los estudios realizados infieren una complementariedad bastante significativa entre el grupo de docentes que integran la Universidad Antonio Nariño del programa de odontología de la sede Armenia, tanto sin formación profesional como con formación profesional.

Se destaca en el uso de las estrategias desarrolladas por estos docentes en su enseñabilidad la preocupación constante en la permanente formulación y revisión de los objetivos de aprendizaje que los conllevan a revisiones periódicas a través de los talleres de formación que se realizan al iniciar cada semestre en donde se establecen parámetros de cumplimientos y alcances de metas académicas discutidas y analizadas en la facultad de odontología.

Es de anotar también en este análisis de estudio realizado en el proceso de la enseñabilidad la necesidad de establecer los organizadores previos que facilitan las actividades preliminares en la actividad académica procurando llegar a grados de secuencialidad en el desarrollo de la misma.

Los refuerzos positivos también original estrategias de enseñabilidad que conllevan a los estudiantes a participar activamente dentro del proceso pedagógico, propiciando una interacción constante entre el docente, estudiante y la mediación pedagógica, asegurando así una coherencia temática con el interés del desarrollo académico.

En este análisis también recibe importancia la estrategia de los resúmenes que adquieren valor temático conceptual en la construcción social del conocimiento que afianza el conocimiento en la ciencia odontológica tanto a nivel teórico como práctica.

Las ilustraciones se convierten en estrategia esencial y preponderante en el desarrollo del área odontológica, dado que con esta estrategia se ejemplariza llegando a un conocimiento que se afianza con situaciones tanto reales como demostrativas que enriquecen el entorno del aprendizaje.

La labor desarrollada por los docentes tanto en atención de los niveles de pregrado y post-grado han viabilizado a través del uso de sus estrategias de enseñabilidad una adquisición del conocimiento en la ciencia odontológica que han garantizado confianza, credibilidad y posicionamiento de los egresados del programa de odontología en el eje cafetero del departamento del Quindío en donde la Universidad posee su proyección social.

Los docentes de pregrado en general en sus enseñabilidad utilizan como estrategias en un 100% los objetivos de aprendizaje, en un 67% los organizadores previos, con un 62% los refuerzos positivos, los resúmenes en un 52%, en un 48% las ilustraciones, en un 29% organizadores gráficos y con un 5 % los refuerzos negativos.

Los docentes de post-grado en general en sus enseñabilidad utilizan como estrategias en un 75% los objetivos de aprendizaje, en un 50% los organizadores previos, los refuerzos positivos, en un 38% los resúmenes, en un 25%, organizadores gráficos y en un 13 % las ilustraciones.

5.7 Síntesis de las estrategias de enseñabilidad de los docentes del programa de odontología de la universidad Antonio Nariño sede armenia para la construcción de una Propuesta Pedagógica.

En síntesis, este análisis a los resultados evidenciados en el estudio denominado “Estrategias de enseñabilidad de los docentes del programa de odontología de la Universidad Antonio Nariño, sede Armenia”

- Ubica a la enseñabilidad con un fundamento epistemológico por ser la odontología una ciencia que integra el conocimiento tanto en las propuestas temáticas como en su diversidad en la exploración de experiencias en las prácticas desarrolladas en cada laboratorio en que se lleva en forma detallada sus evidencias científicas.
- Fortalece la enseñabilidad como la simbiosis entre estudiantes y profesores al facilitar los espacios de comunicación y socialización que hacen parte de la comunidad científica argumentados en sus enunciados, proposiciones y elaboraciones teóricas epistemológicas de su propia disciplina.
- Otorga fortaleza a la construcción de un discurso resultante del lenguaje propio que se constituye en el objeto de la enseñanza.
- La enseñabilidad apoya la formación estructurada en un currículo participativo procurando alcanzar su verdadera autonomía y racionalidad plena en su saber específico.
- Las estrategias de enseñabilidad atienden las condiciones del contexto en el que se desenvuelve el estudiante e incide en el aprendizaje apoyando su motivación.
- La enseñabilidad propone diversas alternativas para que los estudiantes accedan al aprendizaje significativo.

- Las estrategias de enseñabilidad conductistas analizadas en el estudio, inciden en el refuerzo positivo, fortaleciendo actitudes que propician el proceso formativo de asociación con los compañeros y docentes. Además, valoran la realización de las tareas y les otorgan un papel significativo en el aprendizaje.
- Las estrategias de enseñabilidad conductistas validan el aprendizaje asociado con estímulos a las inquietudes propuestas propuestos en la acción educativa, completado con el aprendizaje de experiencias.
- Asimismo, con la enseñabilidad analizada se asume el aprendizaje como un proceso de construcción de experiencias permanentes, privilegiando la memoria con el apoyo repetitivo con el refuerzo como respuesta a los estímulos planeados en la enseñanza.
- El proceso de enseñabilidad conductista atiende el refuerzo positivo y el estímulo apoyando la formación del estudiante.
- Según resultados del análisis es la imitación la estrategia de enseñabilidad conductista más utilizada dada las actitudes éticas para que los estudiantes imiten dicho comportamiento.
- El estímulo de actitudes es de relevancia en los docentes de la institución, dado que los procesos motivacionales coadyuvan a las metas alcanzar aprendizaje significativo.
- La motivación extrínseca es otra estrategia de enseñabilidad que posee fundamento en los reconocimientos motivacionales para incidir en el aprendizaje.

- Los factores instruccionales que se contemplan en la asignatura se constituyen en el sustento de guía para brindar el derrotero académico y científico que orienta al estudiante en el desarrollo de la asignatura.

Dentro de las estrategias de enseñabilidad constructivistas, también se constituyen la formulación de los objetivos en sustancia de la guía de la clase para alcanzar el aprendizaje dado que concretizan las estrategias de enseñanza que se requieren para cada finalidad.

- Los docentes también consideran para la planeación de la clase los organizadores que poseen los estudiantes al iniciar el tema propuesto.
- Otra consideración a destacar es la permanente concertación que se evidencia entre estudiantes y el profesor encargado de desarrollar cada asignatura.
- En síntesis, de características de los docentes se concluye que han recibido una influencia de las estrategias constructivistas del aprendizaje reflejándose en atender básicamente la solución de problemas, considerar además las metas que se pueden atender a corto y mediano plazo y estimular en el estudiante el desarrollo crítico acorde con el entorno social en que se desenvuelve el estudiante de este programa educativo.

De igual manera, los docentes del programa conllevan a utilizar las estrategias de enseñabilidad con el fin de propiciar los conocimientos previos procurando fortalecer la estructura epistemológica de los estudiantes, complementada con que ofrece para integrarla con los conocimientos nuevos que se pueden evidenciar como resultado del aprendizaje significativo.

Otra característica a determinar en los docentes es la de ser reconocidos con el rol de docentes por partes de los estudiantes del programa de odontología.

Por las consideraciones de las síntesis antes expuestas se presenta para consideración de los docentes del programa de odontología de la Universidad Antonio Nariño de la sede Armenia, la siguiente Propuesta Pedagógica, como documento de estudio, y de reflexión, a fin de contribuir con un aporte a considerar como lineamientos esenciales en el desarrollo de la noble misión de ser educadores al servicio de la comunidad Nariñense.

5.8 Describe la generación de nuevas líneas de investigación u otras investigaciones a partir del trabajo.

La Universidad Antonio Nariño aplica ya se encuentra inscrita en programa de Colciencias de Colombia y posee los siguientes requerimientos exigidos por parte del Ministerio de Educación Nacional y en especial el Programa de Odontología cumple con los siguientes aspectos.

Código de Colciencias:	COL0002546
Clasificación:	A
Área de investigación:	Ciencia y Tecnología de la Salud
Responsable:	Gretel González Colmenares

Objetivo:

Constituir un grupo de investigación que propenda por alcanzar los mejores niveles en salud oral en la población Colombiana, mediante el desarrollo de sus actividades en los campos de la salud

pública, la aplicación de nuevos conocimientos en la práctica clínica, el mejoramiento en el campo de la administración en salud y la identificación y selección de estrategias, acciones y programas acordes con el entorno de nuestras comunidades haciendo viable su aplicación a nivel nacional y/o internacional.

Datos básicos	
Año y mes de formación	2002 - 1
Departamento - Ciudad	BOGOTÁ, D. C. - BOGOTÁ, D.C.
Líder	GRETEL GONZALEZ COLMENARES
¿La información de este grupo se ha certificado?	Si el día 2016-03-10
Página web	
E-mail	gretgonzalez@uan.edu.co
Clasificación	B con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria
Área de conocimiento	Ciencias Médicas y de la Salud -- Ciencias de la Salud -- Epidemiología

Programa nacional de ciencia y tecnología	No Aplica
Programa nacional de ciencia y tecnología (secundario)	Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud

Líneas de investigación declaradas por el grupo
1.- Administración y Educación en Salud oral
2.- Antropología y Odontología Forense
3.- Ciencias Básicas aplicada a la clínica
4.- Crecimiento y Desarrollo
5.- Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa
6.- Materiales Dentales
7.- Promoción y prevención en salud oral

Línea de investigación:

Líder de línea:

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN SALUD ORAL: Guillermo Jiménez V. y Yeily Isabel

Thomas A.

MATERIALES ODONTOLÓGICOS: Gustavo Jaimes Monroy

INGENIERÍA TISULAR Y MEDICINA REGENERATIVA: Camilo Alfonso Rodríguez

ANTROPOLOGÍA Y ODONTOLOGÍA FORENSE: Gretel González Colmenares

ADMINISTRACIÓN Y EDUCACIÓN EN SALUD ORAL: Hernán Santiago Garzón

CIENCIAS BÁSICAS APLICADA A LA CLÍNICA: Raúl Eduardo Rivera

Con este trabajo de grado denominado **EFFECTOS DELA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE ODONTOLOGÍA FRENTE A LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑABILIDAD**, se infiere que puede ser aplicado en las diversas líneas de investigación propuestas dad que se constituye en apoyo disciplinar para los tópicos a utilizar en cada uno de ellos a través del uso diversos de las estrategias de enseñabilidad que bien pueden ser conductitas o constructivistas.

En el (**anexo 6**), del día 27 de septiembre del 2022, otorgado por la Doctora María Fernanda Quiroga, actual coordinadora del programa de odontología de la Universidad Antonio Nariño, y en donde expresa: “De manera atenta quisiera informar que el trabajo titulado “Efectos de la formación pedagógica de los docentes del programa de odontología frente a las estrategias de enseñabilidad” presentado por el candidato a doctor Hugo Sabogal Restrepo de tan prestigiosa universidad que usted representa, es muy valioso para el programa de odontología de la universidad Antonio Nariño sede Armenia, ya que es un referente para continuar fortaleciendo la formación e investigación acorde con nuestras funciones misionales”.

De esta forma se constituye en apoyo curricular en cada línea para alcanzar el cumplimiento académico del programa de odontología tanto por los directivos, docentes y estudiantes que conforman los comités curriculares.

5.9 Presenta un análisis crítico a la tesis.

El trabajo de grado Doctoral denominado **“EFECTOS DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE ODONTOLOGÍA FRENTE A LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑABILIDAD”**, este se realizó en un ambiente de fortaleza dada la amplia participación de los docentes del programa de odontología de la sede Universidad Antonio Nariño de la Sede de la ciudad de Armenia. En donde la participación fue total de los docentes tanto de pregrado como lo de Postgrado y cuya participación correspondió a un número total de 24 educadores al servicio de este programa.

Es interesante aportar en esta discusión la disponibilidad plena de los Directivos de la Universidad tanto del Director de la Institución Doctor Juan Guillermo Sanín Correa como también del acompañamiento de la Decana del Programa Doctora María Fernanda Quiroga Ríos, quienes sin sus acompañamientos no había sido posible la realización de este tópico de investigación.

En el estudio hubo algunas limitaciones que se pueden presentar como debilidades en la población objeto de estudio dado que la muestra seleccionada de los docentes a pesar de ser la totalidad de los docentes se constituye en una muestra de estudio pequeña para poder realizar generalizaciones que con un análisis relacionadas con otras sedes se podrían esperar otros resultados que posiblemente darían lugar a contrastes de acuerdo con las estrategias de enseñabilidad utilizadas por otros docentes en otros ambientes.

En el campo de oportunidades, este trabajo investigativo podría ser presentado a los Directivos y docentes de la Universidad Antonio Nariño en el orden Nacional para que se constituya en estudio piloto del programa de Odontología y pueda replicarse a nivel de otras sedes del País en acciones

de mejora tanto a nivel curricular como en el diseño de programas de capacitación y actualización académica para aquellos docentes que no poseen experiencia en formación pedagógica.

Dentro de las posibles amenazas que pueda presentar el estudio para la Universidad Antonio Nariño sede Armenia es la de constituirse como exigencia académica para el ingreso de los profesionales de la Odontología en el proceso de vinculación a la docencia universitaria de la formación pedagógica a estos profesionales de la Ciencia en Salud Oral.

Otra situación interesante a mencionar en el transcurso de la investigación es la del periodo en el cual se desarrolló dada la aparición de la pandemia del Covid19, que conllevó al cambio de la estrategia de la enseñanza convirtiéndola en programa virtual y cuya enseñanza se ofreció a través de medios virtuales.

5.10 Discute el objetivo general, la hipótesis o supuestos teóricos.

El presente trabajo de grado se denomina “Efectos de la formación pedagógica de los docentes del programa de odontología frente a las estrategias de enseñabilidad”, presenta como objetivo general “Estimar el nivel de relación que existe entre la formación pedagógica y la aplicación de estrategias de enseñabilidad de los docentes de la Facultad de Odontología del Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia por medio de instrumentos orientados a este ámbito”.

Los docentes de pregrado tienen la tendencia a enfocarse en la explicación del objetivo de la asignatura y la actividad, a la vez que hace uso de estrategias de enseñabilidad constructivistas; mientras que los docentes de posgrado buscan asegurar la enseñanza de los temas a través de videos, fotografías y otros recursos visuales.

Correlaciones moderadas existen entre las dimensiones principales del instrumento con sus indicadores correspondientes; en cuando a la correlación entre indicadores. Reforzamiento positivo muestra una correlación moderada con Reforzamiento negativo ($r = .485$, $sig = .016$), y el indicador imitación tiene una correlación moderada con organizadores gráficos ($r = .454$, $sig = .026$) Objetivos también tiene una correlación moderada con Resúmenes ($r = .536$, $sig = .007$) y Organizadores previos con Organizadores gráficos ($r = .648$, $sig = .001$).

Esto implica que al momento de llevar a cabo sus estrategias de enseñabilidad, los docentes relacionan la misma magnitud en el uso de reforzadores positivos que negativos. los docentes que llevan a cabo recursos de imitación también hacen uso de organizadores gráficos para volver más accesible el conocimiento. Los docentes que se enfocan en los objetivos de la actividad también incrementan el uso de resúmenes para que el estudiante tenga un seguimiento de sus propias actividades, y los docentes que prestan mayor atención a la vinculación de los temas actuales con el saber del alumno relacionan estas estrategias con el uso de técnicas y estrategias gráficas de la enseñanza.

Los docentes con más de diez años de experiencia muestran la tendencia de usar estrategias de imitación para que los estudiantes aprendan (siendo esta un indicador de estrategias de enseñabilidad conductual). Los docentes con cinco a diez años de experiencia prefieren figuras y otras representaciones gráficas en su enseñanza, y los docentes con menos de cinco años de experiencia centran su atención en el vincular las temáticas al conocimiento previo de sus alumnos, y a explicar la relación entre el nivel de enseñanza donde se encuentran y la malla curricular.

Al respecto se podría inferir que altos niveles de relación existen entre la formación pedagógica y la aplicación de las estrategias de enseñabilidad. Los docentes, cuando llevan a cabo estrategias conductuales de enseñanzabilidad, evitan el uso de recursos enfocados al castigo o refuerzo negativo, aprovechan estrategias que promueven el aprendizaje por imitación y donde se

recompensa el buen desempeño de los estudiantes del programa de odontología por medio de reforzadores positivos.

En cuanto al uso de estrategias constructivistas, los docentes centran su atención en que los alumnos entiendan los objetivos de las actividades y se fundamente en organizadores de información previos, empleando en menor medida el uso de resúmenes, ilustraciones, y organizadores gráficos.

Para poner a prueba la hipótesis de la presente investigación, se llevó a cabo el estadístico de significación exacta de Fisher en dos grupos (docentes sin formación pedagógica vs docentes con formación pedagógica) en cuanto al uso de estrategias conductistas, constructivista, y el valor total del **Instrumento de recolección de información sobre estrategias de enseñabilidad**.

Como resultado se obtuvo que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre las dimensiones planteadas y las diferencias entre la formación pedagógica de los participantes (Tabla 7) **por lo cual no es posible rechazar la hipótesis nula, en la que no hay relación entre la formación pedagógica de los docentes y la aplicación de estrategias de enseñabilidad constructivistas durante sus clases.**

5.11 Presenta la evaluación de la investigación partiendo de la respuesta a la pregunta de investigación.

Para el análisis de la pregunta de investigación, objeto de estudio y la cual expresa: ¿Cuál es la relación entre la formación pedagógica y las estrategias de Enseñabilidad (dimensiones)conductistas o constructivistas de los docentes de la Facultad de Odontología del Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia?, se puede deducir en el estudio que:

La formación pedagógica de los docentes de la Universidad, se constituye en apoyo esencial que fortalece el contexto escolar, así mismo, la motivación debe ser, permanente en los estudiantes, brindando apoyo y generando expectativas, otorgándole significado al desarrollo de tareas escolares, a fin de que el estudiante se sienta realizado con las vivencias y experiencias adquiridas en el transcurso del desarrollo académico de la asignatura de clases.

En el estudio realizado de la tesis Doctoral, se evidencia cómo, la formación pedagógica facilita el logro del aprendizaje, dada la exitosa y conveniente relación entre docente y estudiante, las cuales, se perciben en cada momento de las clases constituyéndose en guía y orientación en la experiencia educativa.

Los docentes consideran, a las estrategias de enseñabilidad, como aquellas que fomentan el proceso de enseñanza exitosa en la formación de los profesionales de odontología en la universidad Antonio Nariño, sede armenia.

Las estrategias de enseñabilidad se constituyen en la sumatoria de aquellos procedimientos, que el docente encargado de ser el responsable de la enseñabilidad, hace uso en forma exclusiva para propiciar el aprendizaje con pertinencia en los estudiantes y de esta forma trascienda la esfera del aula escolar y la ubica en una forma totalizante.

Se evidencia en la aplicación de estrategias, una alta incidencia en la formulación de objetivos, dado que es un requisito al iniciar tanto la asignatura como en cada momento de la clase al indicar a los estudiantes los objetivos construidos para desarrollar el área temática que integra tanto lo epistemológico, actitudinal y de aplicación en las experiencias propuestas de aprendizaje.

La estrategia constructivista es el de mencionar la construcción de los resúmenes, estableciéndoles criterios claros, concretos y precisos para su elaboración. Estos trascienden el papel como apoyo de retroalimentación en el proceso de la enseñanza.

En cuanto a las estrategias de enseñabilidad en su propia formación un menor número recibieron estrategias conductistas y en un alto porcentaje recibieron las estrategias principalmente las constructivistas.

Las estrategias de enseñabilidad conductistas analizadas en el estudio, inciden en el refuerzo positivo, fortaleciendo actitudes que propician el proceso formativo de asociación con los compañeros y docentes. Además, valoran la realización de las tareas y les otorgan un papel significativo en el aprendizaje.

Las estrategias de enseñabilidad conductistas validan el aprendizaje asociado con estímulos a las inquietudes propuestas propuestos en la acción educativa, completado con el aprendizaje de experiencias.

Las estrategias de enseñabilidad constructivistas, también se constituyen la formulación de los objetivos en sustancia de la guía de la clase para alcanzar el aprendizaje dado que concretizan las estrategias de enseñanza que se requieren para cada finalidad.

Los docentes concluyen que han recibido una influencia de las estrategias constructivistas del aprendizaje reflejándose en atender básicamente la solución de problemas. Consideran, además las metas que se pueden atender a corto y mediano plazo y a estimular en el estudiante el desarrollo crítico acorde con el entorno social en que se desenvuelve el estudiante de este programa educativo.

Los docentes del programa conllevan a utilizar las estrategias de enseñabilidad constructivistas con el fin de propiciar los conocimientos previos y de esta forma fortalecer la estructura epistemológica de los estudiantes.

5.12 Contrastación del marco teórico con los estudios empíricos:

En los docentes del programa de odontología tanto de pregrado como de posgrado, el estudio evidencia una asociación alta en la formación pedagógica, ya que esta, se constituye en esencial en su formación del profesional. Esta formación en pedagogía les permite desarrollar la enseñabilidad con estrategias conductistas como constructivistas, que atienden necesidades y expectativas de los estudiantes.

La enseñabilidad en su enfoque distingue aspectos a mencionar, tales como: Los referidos por Fernández (citado en Educar es dar vida, 2011), quien presenta a la Enseñabilidad como “el proceso por el que se provoca un cambio cualitativo, cuantitativo en la conducta del sujeto, gracias a una serie de experiencias con las que interactúa”, criterio este, que se torna fundamental, dada su trascendencia tanto desde lo cualitativo en lo actitudinal, como en el cuantitativo referido a la sumatoria de resultados.

Existe, también una correlación alta en el estudio entre la formación pedagógica recibida por parte de los docentes tanto de pregrado como de post-grado, que conllevan a una interesante simbiosis entre la enseñabilidad observada con procesos de formación exitosos en el desarrollo académico institucional.

Así mismo, Flórez (1994), considera a la Enseñabilidad como conocimiento enseñable, quien sostiene, que dicho concepto identifica la ciencia en su contexto, base para correlacionar las dimensiones de la enseñabilidad tanto a nivel conductista como con el constructivista.

El contexto referido en el proceso de las asignaturas del programa de odontología, otorga premisas de diagnóstico en el desarrollo de la enseñabilidad constructivista que inicia con los conocimientos previos, que poseen los estudiantes antes de iniciar la acción escolar inicial en donde se considera el contexto en pilar esencial de avance tanto de aspectos culturales, sociales,

tecnológicos. Además, procura en los estudiantes alcanzar, altos niveles en el proceso de las soluciones propuestas a sus inquietudes y expectativas.

García (2014), argumenta sobre la enseñabilidad que posee la posibilidad de atender en forma específica a los métodos y técnicas de cada área el saber, que la hacen esencial para la enseñanza de la ciencia, la técnica y los diversos estudios investigativos que se realizan en cada área del saber.

La enseñabilidad también posee una alta asociación con la epistemología de cada ciencia, con base en el uso que hace de las lecturas, las cuales se constituyen en insumos, recursos en la enseñabilidad constructivista dando especial énfasis a la interpretación, el análisis e inferencias que tanto se necesitan en la ciencia. (Gallego R. , 1991).

En la estrategia de la enseñabilidad conductista es interesante presentar el asociacionismo, basado en un condicionamiento por afinidad entre los estímulos presentados a los estudiantes y en espera a una respuesta alcanzable. Esta teoría es fundamentada para Watson (citado en Pellón, 2013).

Arancibia, Herrera y Strasser, (1999), consideran en la estrategia conductista como un procedimiento en donde el refuerzo positivo en el estudiante lo conlleva a esperar respuestas de afianzamiento en el aprendizaje.

Díaz y Hernández (1998), trascienden con la estrategia constructivista, al considerar procedimientos del desarrollo del pensamiento en donde el docente juega un papel preponderante en la intención de facilitar el aprendizaje.

En el estudio se evidencia como los docentes del programa de odontología hacen uso permanente de la estrategia de enseñabilidad constructivistas al procurar en los estudiantes altos desarrollos del pensamiento en las ciencias de la salud odontológicas.

Así mismo, los docentes del programa también exploran los lineamientos propuestos por, Beltrán (1995), quien establece la enseñabilidad constructivista como la estrategia que se

constituye en un conjunto de actividades mentales consideradas por el actor del proceso en un hecho especial del aprendizaje.

También, los profesores en la estrategia constructivista, atienden lo sustentado por Gallegos (2001), quien argumenta, que con la enseñanza se puede llegar a establecer una construcción intelectual en donde el pensamiento interprete el texto, además de propiciar los conocimientos para alcanzar una resolución de problemas.

En esta resolución de problemas se da coherencia con la propuesta contemplada en el desarrollo académico del proyecto pedagógico de la universidad Antonio Nariño que la constituye en referente para ser implementada en el programa de Odontología tanto a nivel de pregrado como de post-grado.

Capítulo 6. Referencias

- Angel, R., Muñoz, E., Cabas, I., Coronell, M., & Barrio, M. (3 de agosto de 2011). *¿Qué es educabilidad y enseñabilidad?* Obtenido de <https://educartes.webnode.es/>:
<https://educartes.webnode.es/news/%C2%BFque%20es%20educabilidad%20y%20ense%C3%B1abilidad-/>
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasse, K. (1999). *Psicología de la educación* (2 ed.). México: Editorial Alfa Omega Grupo Editor.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (1977). *Manual de Psicología Educacional*. Santiago de Chile: EDICIONES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE.
- Ausubel, D., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo* (Segunda ed.). México: Trillas.
- Barrios, P. (1992). *Propuesta de un programa de entretenimiento a docentes en estrategias cognoscitivas para la comprensión de lectura con niños de educación primaria*. UNAM.
- Belmont, J. (1989). Cognitive strategies and strategic learning: The socio-instructional approach. *American Psychologist*, 44(2), 142-148.
- Blanco, S., y Sandoval, V. (2014). *Teorías constructivistas del aprendizaje*. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Brooks, E. A. (1991). Intelligence Without Reason," Proceedings of 12th . *Int. Joint Conf. on Artificial Intelligence, Sydney, Australia*, 569-595.
- Bruner, J. (1991). *Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Chávez; H. J. (2021). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Metropolitana.

Coll, C., & Miras, M. (1990). *La representación mutua profesor/alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid: Alianza.

Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En UNESCO, *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XX* (págs. 91-103.). Madrid: Santillana.

Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. *Cuaderno de pedagogía*, 5(15), 78-84.

Díaz, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes*. México: McGraw-Hill.

Donald, J. G. (1986). Knowledge and the university curriculum. *Higher Education*, 15(3/4), 267-282.

Educare Dar Vida. (2011). *Conceptos de algunos autores importantes en educación*. Obtenido de <http://educaredarvida.ticoblogger.com>:
<http://educaredarvida.ticoblogger.com/2011/06/11/conceptos-de-algunos-autores-importantes-en-educacion>

Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (1996). The expert learner: Strategic, self-regulated, and reflective. *Instructional Science*, 24(1), 1-24.

Fermoso, P. (1985). *Teoría de la Educación. Una interpretación antropológica* (2 ed.). Barcelona: CEAC Ediciones S.A.

Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.

Fourez, G. (1997). *Alfabetización científica y tecnológica acerca de la finalidad de la enseñanza de las ciencias*. Buenos Aires: Ediciones Colihue SRL.

Furió, C. (1996). Las concepciones alternativas del alumnado en ciencias dos décadas de investigación. Resultados y tendencias. *Didáctica de las ciencias experimentales*(7), 7-17.

- Galindo, N. (2013). *Los periódicos digitales: herramienta para el aprendizaje significativo*. Ciudad del Carmen: Escuela de Graduados en Educación.
- Gallego Badillo, R., Perez Miranda, R., & Torres Gallego, L. N. (1997). El concepto de aprendizaje total. Una aproximación teórica. *Estudios en Pedagogía y Didáctica*, 2(1), 4-13.
- Gallego, R. (1991). *El programa de química orgánica en la formación de Licenciados en el Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional y el tipo de docencia que determina*. Santafé de Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gallego, R., & Pérez, M. (1997). *La enseñanza de las ciencias experimentales*. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- García, J. L., Sánchez, C., Jiménez, M. A., & Gutiérrez, M. (2012). Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje: Un estudio en discentes de postgrado. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 5(10).
- García, L. (2014). *Bases, mediaciones y futuro de la educación bases, mediaciones y futuro de la educación* (Vol. 66). Madrid: Editorial Síntesis.
- Gil, D., & Carrascosa, J. (1985). Science learning as a conceptual and methodological change. *European Journal of Science Education*, 7(3), 231-253
- Gil, D., Carrascosa, J., Furió, C., & Martínez, J. (1991). La enseñanza de las ciencias de la educación secundaria. *Cuadernos de educación* .
- Gimeno, J. (1988). *El Curriculum una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. *Tendencias pedagógicas*, 31, 83-96.

- Hernández, D. (2010). El diseño e incorporación de estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en Odontología. Adecuación del Aprendizaje Basado en Problemas. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*(10), 1-32.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México: Mcgraw-Hill.
- Klafki, W. (1991). Sobre la relación entre didáctica y metódica. *Revista Educación y Pedagogía*(5), 85 - 108.
- Kuhn, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. México : University of Chicago Press.
- Lakatos, I. (1983). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid : Alianza Editorial.
- Levin, J. R. (1971). *Algunas consideraciones sobre estrategias cognitivas y comprensión de la lectura*. México: UNAM. Facultad de psicología.
- López, Y. (2012). *Educabilidad y enseñabilidad relación potenciadora de las prácticas pedagógicas de las matemáticas*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Martínez, A., Portilla, J., & Ríos, G. (1994). La caracterización de la enseñanza de la odontología y la vinculación docencia servicio en México. *Educ Med Salud*, 28(3), 370-379.
- Martínez, E., & Zea, E. (2004). Estrategias De Enseñanza Basadas En Un Enfoque Constructivista. *Revista Ciencias de La Educación*, 2(24), 69–90.
- Maruny, L. (1989). La intervención pedagógica. *Cuadernos de pedagogía*(174), 11-15.
- Morazán, S. (2013). *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media de municipio de Danlí*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional.

- Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Qurriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*,(25), 29-56.
- Muñoz, O. (2012). *Diseñar e implementar una estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de la función lineal modelando situaciones problema a través de las TIC: Estudio de caso en el grado noveno de la Institución Educativa la Salle de Campoamor*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.
- OEA. (1998). *Segunda Cumbre de las Américas*. Obtenido de Organización de los Estados Americanos: <http://www.oas.org/juridico/spanish/justi8.htm>
- Onrubia, J. (1993). Enseñar: Crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas. En I. Solé i Gallart, & otros, *El constructivismo en el aula* (págs. 101-124). España: Grao.
- Ordoñez, D. F., & Vidal, F. A. (2014). *Implementación de una didáctica alternativa mediada por TIC para la enseñabilidad de las matemáticas*. Manizales: Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 2014.
- Orrego, J. (2007). La pedagogía como reflexión del ser en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3(1), 27-39.
- Ortiz, L., Salmerón, H., & Rodríguez, S. (2007). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación. *Profesorado. Revista de currículo y formación del profesorado*, 11(2), 1-5.
- Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista colombiana de Psicología*, 22(2), 389-399.
- Popper, K. (1934). *La lógica de la investigación científica*. Austria: Tecnos.
- Ramírez, E. S. (2012). Un acercamiento a la didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase. *Atenas*, 4(20), 1-18.

- Reig, D., & Gradoli, L. (1992). La construcción humana a través de la zona de desarrollo potencial: L. S. Vigotsky. En P. Aznar, *Constructivismo y educación* (págs. 101-118.). España: Tirant lo Branch.
- Rodríguez, A. (2019). *Aprendizaje auditivo: características, forma de aprendizaje, ventajas*. Obtenido de <https://www.lifeder.com>: <https://www.lifeder.com/aprendizaje-auditivo/>
- Rodríguez, R., & Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas: una aproximación al conocimiento cotidiano*. España: Visor Distribuciones, S.A.
- Romero, J. M. (2016). Estrategias de aprendizaje para visuales, auditivos y kinestésicos. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, En línea.
- Salcedo, F. E. (2012). Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, III(3), 17-28.
- Shuell, T. (1990). Phases of meaningful learning. *Review of educational research*, 531-548.
- Silva, E. E. (2005). Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: su relación con la creatividad. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 9(1), 178-203.
- Solarte-Pazos, L. (CIEN de 2006). Management y teoría conductista desde la perspectiva de las ciencias humanas: una mirada desde la interdisciplinariedad. *Cuad. Adm. Bogotá (Colombia)*, 19(31), 219-242.
- Soto, E. (2012). Un acercamiento a la didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase. *Atenas*, 4(20), 1-18.
- Taba, H. (1974). *Elaboración del Currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel S.A.
- Tapiero, E. (2012). Los retos de la reespecificación curricular en autonomía universitaria. Aportes de la metateoría curricular neosistémica. *Invest Educ Enferm.*, 108-123.
- UAN. (2005). *Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá: Universidad Antonio Nariño.

UAN. (2017). *Plan Institucional de Desarrollo 2017-2021. Por una Universidad pensante, reflexiva y transformadora*. Bogotá: La Universidad.

Ugarte, C., & Naval, C. (2008). El profesor - tutor en una experiencia docente universitaria online - presencial. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 9(1), 153-179.

UNESCO. (1988). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Obtenido de UNESCO:

http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Vásquez, E. T. (2012). Los retos de la reespecificación curricular en autonomía universitaria. Aportes de la metateoría curricular neosistémica. *Investigación y educación en enfermería*, 30 (1), 108-123

Weinberg, G. (1983). Una perspectiva histórica de la educación latinoamericana. *Revista de la CEPAL*(21), 39-55.

Woolfolk, A., & McCune- Nicolich, L. (1980). *Educational Psychology for Teachers*. USA: Prentice Hall.

Capítulo 7. Anexos

Anexo 1. Instrumento de recolección de información Características de los docentes

CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE "Aspectos que influyen la enseñabilidad en relación con el saber que se enseña" (Gallego y Pérez, 1998)	Pregrado	Pertenece - No pertenece	Es usted docente de pregrado?	SI	NO
	Posgrado	Pertenece - No pertenece	Es usted docente de posgrado?	SI	NO
	Estrategias de enseñabilidad en su propia formación	Fue formado principalmente con conductistas	Cuando usted estaba en su propio proceso de formación profesional, utilizaron con usted mayormente estrategias conductistas mediante refuerzos y castigos?	SI	NO
		Fue formado principalmente con constructivistas	Cuando usted estaba en su propio proceso de formación profesional, utilizaron con usted mayormente estrategias constructivistas, centrandolo en la solución del problema, en metas de aprendizaje, el desarrollo de capacidad crítica, entre otras?	SI	NO
	Formación en pedagogía	Tiene - No tiene	Tiene usted formación en pedagogía?	SI	NO
	Experiencia docente	Menor 5 años	Su experiencia docente es inferior a 5 años?	SI	NO
		De 5 a 10 años	Su experiencia docente esta entre los 5 y 10 años?	SI	NO
		Mayor a 10 años	Su experiencia docente supera los 10 años?	SI	NO
	Actitud del docente	Sentido de pertenencia	Se siente usted parte de una comunidad académica de educadores?	SI	NO
		Compromiso	Esta usted comprometido con su rol en la enseñabilidad?	SI	NO
		Conocimiento	Conoce usted el currículo del plan de formación al cual esta contribuyendo con su enseñanza?	SI	NO
		Reconocimiento	Se siente usted reconocido en rol de docente?	SI	NO

Anexo 2. Instrumento de recolección de información estrategias de enseñabilidad

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	NUMCA	CASI NUMCA	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑABILIDAD *Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva para promover el logro de aprendizajes en los alumnos* (Martínez y Zea, 2004)	Estrategias conductistas *Procedimientos basados en principios del conductismo* (Aranzibia y cols. 1999).	Refuerzo positivo	¿Cuando sus estudiantes realizan las tareas usted les hace un reconocimiento verbal?						
			¿Cuando sus estudiantes realizan las tareas usted los evalúa (nota) favorablemente?						
			¿Cuando sus estudiantes tienen actitudes apropiadas, tanto con su proceso formativo como con sus compañeros y docente, usted le estimula estas actitudes?						
		Refuerzo negativo	¿Durante su proceso de enseñanza, cuando sus estudiantes no prestan atención o interfieren negativamente en el desarrollo de la clase, usted los retira del aula de clase?						
			¿Cuando un estudiante no cumple con las tareas asignadas usted lo vincula a un grupo de trabajo con estudiantes que sí cumplen con sus tareas?						
			¿Ante la poca motivación de un estudiante, usted le asigna cada vez menos tareas?						
		Imitación	¿Cuando esta enseñando un nuevo proceso odontológico a sus estudiantes, usted lo realiza primero para que ellos luego lo imiten?						
			¿Usted toma actitudes éticas de un profesional en odontología para que sus estudiantes lleguen a imitar este comportamiento? En su proceso de enseñanza es usted proactivo y asertivo de tal manera que sea digno de imitar por parte de sus estudiantes?						
		Castigo	¿Cuando sus estudiantes no realizan las tareas usted les regaña o hace alguna anotación verbal?						
			¿Cuando sus estudiantes no realizan las tareas usted les pone una mala evaluación? ¿Cuando sus estudiantes tienen actitudes inapropiadas durante la enseñanza usted toma alguna represalia?						
	Estrategias constructivistas *Procedimientos que implican procesos cognitivos y que el docente emplea con la intención de facilitar el aprendizaje* (Díaz-Barriga y Hernández, 2002; c.f. en Martínez y Zea, 2004).	Objetivos	¿Cuando usted inicia un curso, indica a sus estudiantes el objetivo de la enseñanza a través de la asignatura?						
			¿Cuando usted inicia un curso, indica a sus estudiantes las enseñanzas que transmitirá a través de las actividades que se desarrollarán?						
			¿Durante el desarrollo de cada temática, usted indica a los estudiantes la relación de la enseñanza que impartirá con los objetivos del curso?						
		Resúmenes	¿En la enseñanza impartida le facilita las condiciones y criterios a sus estudiantes para la construcción de resúmenes de textos guía? ¿Usted revisa con sus estudiantes estos resúmenes y los retroalimenta? ¿Usted incentiva a sus estudiantes a realizar resúmenes de cada texto, documento y/o artículo revisado?						
			¿Al iniciar un curso y/o temática realiza sondeo de conocimientos previos en sus estudiantes? ¿Usted organiza pautas de enseñanza de una temática a partir de los conocimientos previos de sus estudiantes? ¿Cuando inicia un curso explica a los estudiantes la importancia de este nivel de enseñanza respecto a toda la malla curricular?						
		Ilustraciones	¿Usted para asegurar la enseñanza de los temas utiliza videos, fotografías y/o posters durante las sesiones de trabajo? ¿Usted promueve el juego de roles o dramatizaciones para reforzar la enseñanza con las diferentes temáticas? ¿Usted incentiva en sus estudiantes la elaboración de representaciones visuales para asegurar la enseñanza en temas odontológicos?						
			¿Usted incentiva en sus estudiantes la elaboración de representaciones gráficas sobre conceptos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mentefactos, mapas mentales) para asegurar la apropiación de estos por parte de sus estudiantes? ¿Cuando usted da nueva información a sus estudiantes propicia la conexión de esta nueva información con la antigua mediante gráficas? ¿Usted instruye a sus estudiantes sobre la realización de gráficos que esquematizan los diversos procesos odontológicos?						

ENCUESTA 1

N°	PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	FECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Cuando sus estudiantes realizan las tareas usted les hace un reconocimiento verbal?					
2	Cuando sus estudiantes realizan las tareas usted los evalúa (nota) favorablemente?					
3	Cuando sus estudiantes tienen actitudes apropiadas, tanto con su proceso formativo como con sus compañeros y docente, usted le estimula estas actitudes?					
4	Durante su proceso de enseñanza, cuando sus estudiantes no prestan atención o interfieren negativamente en el desarrollo de la clase, usted los retira del aula de clase?					
5	Cuando un estudiante no cumple con las tareas asignadas usted lo vincula a un grupo de trabajo con estudiantes que sí cumplen con sus tareas?					
6	Ante la poca motivación de un estudiante, usted le asigna cada vez menos tareas?					
7	Cuando está enseñando un nuevo proceso odontológico a sus estudiantes, usted lo realiza primero para que ellos luego le imiten?					
8	Usted toma actitudes éticas de un profesional en odontología para que sus estudiantes lleguen a imitar este comportamiento?					
9	En su proceso de enseñanza es usted proactivo y asertivo de tal manera que sea digno de imitar por parte de sus estudiantes?					
10	Cuando sus estudiantes no realizan las tareas usted les regaña o hace alguna acotación verbal?					
11	Cuando sus estudiantes no realizan las tareas usted les pone una mala evaluación?					
12	Cuando sus estudiantes tienen actitudes inapropiadas durante la enseñanza usted toma alguna represalia?					
13	Cuando usted inicia un curso, indica a sus estudiantes el objetivo de la enseñanza a través de la asignatura?					
14	Cuando usted inicia un curso, indica a sus estudiantes las enseñanzas que transmitirá a través de las actividades que se desarrollarán?					
15	Durante el desarrollo de cada temática, usted indica a los estudiantes la relación de la enseñanza que impartirá con los objetivos del curso?					
16	En la enseñanza impartida le facilita las condiciones y criterios a sus estudiantes para la construcción de resúmenes de textos guía?					
17	Usted revisa con sus estudiantes estos resúmenes y los retroalimenta?					
18	Usted incentiva a sus estudiantes a realizar resúmenes de cada texto, documento y/o artículo revisado?					
19	Al iniciar un curso y/o temática realiza sondeo de conocimientos previos en sus estudiantes?					
20	Usted organiza pautas de enseñanza de una temática a partir de los conocimientos previos de sus estudiantes?					
21	Cuando inicia un curso explica a los estudiantes la importancia de este nivel de enseñanza respecto a toda la malla curricular?					
22	Usted para asegurar la enseñanza de los temas utiliza videos, fotografías y/o poster durante las sesiones de trabajo?					
23	Usted promueve el juego de roles o dramatizaciones para reforzar la enseñanza con las diferentes temáticas?					
24	Usted incentiva en sus estudiantes la elaboración de representaciones visuales para asegurar la enseñanza en temas odontológicos?					
25	Usted incentiva en sus estudiantes la elaboración de representaciones gráficas sobre conceptos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mentefactos, mapas mentales) para asegurar la apropiación de estos por parte de sus estudiantes?					
26	Cuando usted da nueva información a sus estudiantes propicia la conexión de esta nueva información con la antigua mediante gráficas?					
27	Usted instruye a sus estudiantes sobre la realización de gráficos que esquematizan los diversos procesos odontológicos?					

Anexo 4. Encuesta

ENCUESTA 2



1	Es usted docente de pregrado?	SI	NO
2	Es usted docente de posgrado?	SI	NO
3	Cuando usted estaba en su propio proceso de formación profesional, utilizaron con usted mayormente estrategias conductistas mediante refuerzos y castigos?	SI	NO
4	Cuando usted estaba en su propio proceso de formación profesional, utilizaron con usted mayormente estrategias constructivistas, centrandolo en la solución del problema, en metas de aprendizaje, el desarrollo de capacidad crítica, entre otras?	SI	NO
5	Tiene usted formación en pedagogía?	SI	NO
6	Su experiencia docente es inferior a 5 años?	SI	NO
7	Su experiencia docente esta entre los 5 y 10 años?	SI	NO
8	Su experiencia docente supera los 10 años?	SI	NO
9	Se siente usted parte de una comunidad académica de educadores?	SI	NO
10	Esta usted comprometido con su rol en la enseñabilidad?	SI	NO
11	Conoce usted el currículo del plan de formación al cual esta contribuyendo con su enseñanza?	SI	NO
12	Se siente usted reconocido en rol de docente?	SI	NO

CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE "Aspectos que influyen la enseñabilidad en relación con el saber que se enseña" (Gallego y Perez, 1998)	Pregrado	Pertenece - No pertenece	Es usted docente de pregrado?	SI	NO	
	Posgrado	Pertenece - No pertenece	Es usted docente de posgrado?	SI	NO	
	Estrategias de enseñabilidad en su propia formación	Fue formado principalmente con conductistas		Cuando usted estaba en su propio proceso de formación profesional, utilizaron con usted mayormente estrategias conductistas mediante refuerzos y castigos?	SI	NO
		Fue formado principalmente con constructivistas		Cuando usted estaba en su propio proceso de formación profesional, utilizaron con usted mayormente estrategias constructivistas, centrandolo en la solución del problema, en metas de aprendizaje, el desarrollo de capacidad crítica, entre otras?	SI	NO
	Formación en pedagogía	Tiene - No tiene		Tiene usted formación en pedagogía?	SI	NO
	Experiencia docente	Menor 5 años		Su experiencia docente es inferior a 5 años?	SI	NO
		De 5 a 10 años		Su experiencia docente esta entre los 5 y 10 años?	SI	NO
		Mayor a 10 años		Su experiencia docente supera los 10 años?	SI	NO
	Actitud del docente	Entido de pertenencia		Se siente usted parte de una comunidad académica de educadores?	SI	NO
		Compromiso		Esta usted comprometido con su rol en la enseñabilidad?	SI	NO
		Conocimiento		Conoce usted el currículo del plan de formación al cual esta contribuyendo con su enseñanza?	SI	NO
		Reconocimiento		Se siente usted reconocido en rol de docente?	SI	NO

Anexo 5. Indicadores de las estrategias de enseñabilidad de los docentes del programa de Odontología de la Universidad Antonio Nariño, sede Armenia.

INDICADOR	ITEM	NUNCA		CASI NUNCA		FECUENTEMENTE		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Refuerzo positivo	Quando sus estudiantes realizan las tareas usted les hace un reconocimiento verbal?	0	0%	0	0%	8	33%	8	33%	8	33%
	Quando sus estudiantes realizan las tareas usted los evalúa (nota) favorablemente?	0	0%	0	0%	5	21%	9	37%	10	42%
	Quando sus estudiantes tienen actitudes apropiadas, tanto con su proceso formativo como con sus compañeros y docente, usted le estimula estas actitudes?	0	0%	0	0%	4	17%	8	33%	12	50%

Refuerzo negativo	Durante su proceso de enseñanza, cuando sus estudiantes no prestan atención o interfieren negativamente en el desarrollo de la clase, usted los retira del aula de clase?	12	50%	11	46%	0	0%	0%	0%	1	4%
	Cuando un estudiante no cumple con las tareas asignadas usted lo vincula a un grupo de trabajo con estudiantes que sí cumplen con sus tareas?	2	8%	8	33%	9	38%	4	17%	1	4%
	Ante la poca motivación de un estudiante, usted le asigna cada vez menos tareas?	18	75%	6	25%	0	0%	0	0%	0	0%
Imitación	¿Cuándo está enseñando un nuevo proceso odontológico a	2	8%	0	0%	0	0%	8	33%	14	58%

	sus estudiantes, usted lo realiza primero para que ellos luego le imiten?										
	¿Usted toma actitudes éticas de un profesional en odontología para que sus estudiantes lleguen a imitar este comportamiento?	1	4%	0	0%	0	0%	5	21%	18	75%
	En su proceso de enseñanza es usted proactivo y asertivo de tal manera que sea digno de imitar por parte de sus estudiantes?	0	0%	0	0%	2	8%	14	58%	8	33%
Castigo	Cuando sus estudiantes no realizan las tareas usted les regaña o hace alguna acotación verbal?	1	4%	7	29%	8	33%	5	21%	3	16%
	Cuando sus estudiantes no realizan las tareas	0	0%	1	4%	8	33%	11	46%	4	17%

	usted les pone una mala evaluación?										
	Cuando sus estudiantes tienen actitudes inapropiadas durante la enseñanza usted toma alguna represalia?	18	75%	4	17%	1	4%	0	0%	1	4%
Objetivos	Cuando usted inicia un curso, indica a sus estudiantes el objetivo de la enseñanza a través de la asignatura?	1	4%	0	0%	1	4%	3	13%	19	79%
	Cuando usted inicia un curso, indica a sus estudiantes las enseñanzas que transmitirá a través de las actividades que se desarrollarán?	0	0%	0	0%	2	8%	5	21%	17	71%
	Durante el desarrollo de cada temática, usted	0	0%	1	4%	1	4%	9	38%	13	54%

	indica a los estudiantes la relación de la enseñanza que impartirá con los objetivos del curso?											
Resúmenes	En la enseñanza impartida le facilita las condiciones y criterios a sus estudiantes para la construcción de resúmenes de textos guía?	0	0%	1	4%	8	33%	7	29%	8	33%	
	Usted revisa con sus estudiantes estos resúmenes y los retroalimenta?	0	0%	4	17%	5	21%	9	38%	6	25%	
	Usted incentiva a sus estudiantes a realizar resúmenes de cada texto, documento y/o artículo revisado?	0	0%	1	4%	12	50%	7	29%	4	17%	
Organizadores previos	Al iniciar un curso y/o temática realiza sondeo de conocimientos	0	0%	2	8%	5	21%	9	38%	8	33%	

	previos en sus estudiantes?										
	Usted organiza pautas de enseñanza de una temática a partir de los conocimientos previos de sus estudiantes?	0	0%	3	13%	5	21%	13	54%	3	13%
	Cuando inicia un curso explica a los estudiantes la importancia de este nivel de enseñanza respecto a toda la malla curricular?	0	0%	1	4%	1	4%	10	42%	12	50%
Ilustraciones	Usted para asegurar la enseñanza de los temas utiliza videos, fotografías y/o poster durante las sesiones de trabajo?	0	0%	1	4%	5	21%	9	38%	9	38%
	Usted promueve el juego de roles o dramatizaciones para reforzar la	1	4%	6	25%	10	42%	6	25%	1	4%

	enseñanza con las diferentes temáticas?										
	Usted incentiva en sus estudiantes la elaboración de representaciones visuales para asegurar la enseñanza en temas odontológicos?	0	0%	3	13%	6	25%	7	29%	8	33%
Organizadores gráficos	Usted incentiva en sus estudiantes la elaboración de representaciones Figuras sobre conceptos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mentefactos, mapas mentales) para asegurar la apropiación de estos por parte de sus estudiantes?	0	0%	5	21%	9	38%	7	29%	3	13%
	Cuando usted da nueva información a sus estudiantes	0	0%	6	25%	5	21%	8	33%	5	21%

propicia la conexión de esta nueva información con la antigua mediante Figuras?										
Usted instruye a sus estudiantes sobre la realización de gráficos que esquematicen los diversos procesos odontológicos?	1	4%	5	21%	8	33%	8	33%	2	8%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación

Anexo 6. Oficio de líneas de investigación del programa de Odontología de la Universidad Antonio Nariño, sede Armenia.



Armenia, 27 de septiembre de 2022

Doctora

MARÍA ISABEL BOBADILLA DOMÍNGUEZ

Universidad

Cuahtémoc

México

De manera atenta quisiera informar que el trabajo titulado “Efectos de la formación pedagógica de los docentes del programa de odontología frente a las estrategias de enseñabilidad” presentado por el candidato a doctor Hugo Sabogal Restrepo de tan prestigiosa universidad que usted representa, es muy valioso para el programa de odontología de la universidad Antonio Nariño sede Armenia, ya que es un referente para continuar fortaleciendo la formación e investigación acorde con nuestras funciones misionales.

Agradezco de antemano la atención

prestada, Atentamente,

MARÍA FERNANDA QUIROGA RÍOS

MARÍA FERNANDA QUIROGA RÍOS

**Coordinadora académica, autoevaluación y
acreditación Programa de Odontología sede Armenia**

Tel: 310 271 0255

Anexo 7. Formato de validación

Formato para la validación

Título: Instrumento “Estrategias de Enseñabilidad, dimensiones e indicadores”

Objetivo del proyecto de investigación:

Determinar el efecto de la formación pedagógica en las estrategias de Enseñabilidad conductistas o cognitivas de los docentes de la Facultad de Odontología en la Universidad Antonio Nariño, Sede de Armenia.

Objetivo del instrumento:

Identificar el efecto de la formación pedagógica en las estrategias de Enseñabilidad conductistas o constructivistas de los docentes de la Facultad de Odontología en la Universidad Antonio Nariño, Sede de Armenia.

Descripción del instrumento:

El instrumento consta de 2 variables:

1.VARIABLE: ESTRATEGIAS DE ENSEÑABILIDAD con 27 ítems o preguntas, distribuidos en las categorías de análisis:

Dimensiones: 1.1. Estrategias conductistas

1.2. Estrategias constructivistas

2.VARIABLE: CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE con 12 ítems o preguntas, distribuidos en las categorías de análisis:

Dimensiones: 2.1. Pregrado

2.2. Posgrado

2.3. Estrategias de enseñabilidad en su propia formación

2.4. Formación en pedagogía

2.5. Experiencia docente

2.6. Actitud docente

Población a la que va dirigido:

Docentes del programa de odontología de la Universidad Antonio Nariño de la sede Armenia; para un total de 21 participantes docentes de pregrado y 3 de pos-grado de Ortodoncia.

<p>Pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la formación pedagógica y las estrategias de Enseñabilidad (dimensiones) conductistas o constructivistas de los docentes de la Facultad de Odontología del Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia?</p>	<p>Justificación: La formación ciudadana de los estudiantes a partir de sus interacciones con el entorno y las diferentes dinámicas urbanas se orienta al fortalecimiento de las competencias ciudadanas que exige la sociedad actual de Colombia.</p>
<p>Objetivos:</p> <p>General: Estimar el nivel de relación que existe entre la formación pedagógica y la aplicación de estrategias de enseñabilidad de los docentes de la Facultad de Odontología del Universidad Antonio Nariño de la Sede Armenia por medio de instrumentos orientados a este ámbito.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las estrategias de Enseñabilidad que utilizan los docentes en la formación de profesionales de Odontología en la Universidad Antonio Nariño sede de Armenia. 2. Detallar las características de formación pedagógica de los docentes del programa de Odontología. 3. Analizar las estrategias de Enseñabilidad conductistas de acuerdo con las características de formación pedagógica de los docentes. 4. Analizar las estrategias de Enseñabilidad constructivistas de acuerdo con las características de formación pedagógica de los docentes. 	<p>Diseño: Investigación – Estudio observacional, correlacional de tipo transversal.</p>

Operacionalización de las categorías de estudio

Variables	Dimensión	Indicador	Ítem
1.Estrategias de enseñabilidad	<p>1.1. Estrategias conductistas “Procedimientos basados en principios del conductismo” (Arancibia y Cols, 1999).</p> <p>1.2. Estrategias constructivistas “Procedimientos que implican procesos cognitivos y que el docente emplea con la intención de facilitar el aprendizaje” (Díaz-Barriga y Hernández, 2002)</p>	<p>1.1.1 Refuerzo positivo</p> <p>1.1.2 Refuerzo negativo</p> <p>1.1.3 Imitación</p> <p>1.1.4 Castigo</p> <p>1.2.1 Objetivos</p> <p>1.2.2 Resúmenes</p> <p>1.2.3 Organizadores previos</p> <p>1.2.4 Ilustraciones</p> <p>1.2.5 Organizadores gráficos</p>	

Variables	Dimensión	Indicador	Ítem
2. Características del docente	2.1 Pregrado	2.1.1 Pertenece 2.1.2 No pertenece	
	2.2 Posgrado	2.2.1 Pertenece 2.2.2 No pertenece	
	2.3 Estrategias de enseñabilidad en su propia formación	2.3.1 Formado por conductistas 2.3.2 Formado por constructivistas	
	2.4 Formación en pedagogía	2.4.1 Tiene 2.4.2 No tiene	
	2.5 Experiencia docente	2.5.1 Menor a cinco años 2.5.2 De 5 a 10 años 2.5.3 Mayor a 10 años	
	2.6 Actitud docente	2.6.1 Sentido de pertenencia 2.6.2 Compromiso 2.6.3 Conocimiento 2.6.4 Reconocimiento	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	NUNCA	CASI NUNCA	REGULARMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE EL AGENTE DE ENSEÑANZA UTILIZA EN FORMA REFLEXIVA PARA PROMOVER EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS* (Martínez y Zea, 2004)	Estrategias conductistas "Procedimientos basados en principios del conductismo" (Arancibia y cols. 1999).	Refuerzo positivo	¿Cuándo sus estudiantes realizan las tareas usted les hace un reconocimiento verbal?					
			¿Cuándo sus estudiantes realizan las tareas usted los evalúa (nota) favorablemente?					
			¿Cuándo sus estudiantes tienen actitudes apropiadas, tanto con su proceso formativo como con sus compañeros y docente, usted le estimula estas actitudes?					
		Refuerzo negativo	¿Durante su proceso de enseñanza, cuando sus estudiantes no prestan atención o interfieren negativamente en el desarrollo de la clase, usted los retira del aula de clase?					
			¿Cuándo un estudiante no cumple con las tareas asignadas usted lo vincula a un grupo de trabajo con estudiantes que sí cumplen con sus tareas?					
			¿Ante la poca motivación de un estudiante, usted le asigna cada vez menos tareas?					
		Imitación	¿Cuándo está enseñando un nuevo proceso odontológico a sus estudiantes, usted lo realiza primero para que ellos luego lo imiten?					
			¿Usted toma actitudes éticas de un profesional en odontología para que sus estudiantes lleguen a imitar este comportamiento? En su proceso de enseñanza es usted proactivo y asertivo de tal manera que sea digno de imitar por parte de sus estudiantes?					
		Castigo	¿Cuándo sus estudiantes no realizan las tareas usted les regaña o hace alguna acusación verbal?					
	¿Cuándo sus estudiantes no realizan las tareas usted les pone una mala evaluación? ¿Cuándo sus estudiantes tienen actitudes inapropiadas durante la enseñanza usted toma alguna represalia?							
	Estrategias constructivistas "Procedimientos que implican procesos cognitivos y que el docente emplea con la intención de facilitar el aprendizaje" (Díaz-Barriga y Hernández, 2002; cit. en Martínez y Zea, 2004).	Objetivos	¿Cuándo usted inicia un curso, indica a sus estudiantes el objetivo de la enseñanza a través de la asignatura?					
			¿Cuándo usted inicia un curso, indica a sus estudiantes las enseñanzas que transmitirá a través de las actividades que se desarrollarán?					
			¿Durante el desarrollo de cada temática, usted indica a los estudiantes la relación de la enseñanza que impartirá con los objetivos del curso?					
		Resúmenes	¿En la enseñanza impartida le facilita las condiciones y criterios a sus estudiantes para la construcción de resúmenes de textos o guías? ¿Usted revisa con sus estudiantes estos resúmenes y los retroalimenta? ¿Usted incentiva a sus estudiantes a realizar resúmenes de cada texto, documento o artículo revisado?					
			¿Al iniciar un curso o temática realiza sondeo de conocimientos previos en sus estudiantes? ¿Usted organiza pautas de enseñanza de una temática a partir de los conocimientos previos de sus estudiantes? ¿Cuándo inicia un curso explica a los estudiantes la importancia de este nivel de enseñanza respecto a toda la malla curricular?					
			¿Usted para asegurar la enseñanza de los temas utiliza videos, fotografías y/o posters durante las sesiones de trabajo? ¿Usted promueve el juego de roles o dramatizaciones para reforzar la enseñanza con las diferentes temáticas? ¿Usted incentiva en sus estudiantes la elaboración de representaciones visuales para asegurar la enseñanza en temas odontológicos?					
	Organizadores gráficos	¿Usted incentiva en sus estudiantes la elaboración de representaciones gráficas sobre conceptos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mentefactos, mapas mentales) para asegurar la apropiación de estos por parte de sus estudiantes? ¿Cuándo usted da nueva información a sus estudiantes propicia la conexión de esta nueva información con la antigua mediante gráficas? ¿Usted instruye a sus estudiantes sobre la realización de gráficos que esquematizan los diversos procesos odontológicos?						

INDICADOR	ITEM
Refuerzo positivo	Cuando sus estudiantes realizan las tareas usted les hace un reconocimiento verbal?
	Cuando sus estudiantes realizan las tareas usted los evalúa (nota) favorablemente?
	Cuando sus estudiantes tienen actitudes apropiadas, tanto con su proceso formativo como con sus compañeros y docente, usted le estimula estas actitudes?
Refuerzo negativo	Durante su proceso de enseñanza, cuando sus estudiantes no prestan atención o interfieren negativamente en el desarrollo de la clase, usted los retira del aula de clase?
	Cuando un estudiante no cumple con las tareas asignadas usted lo vincula a un grupo de trabajo con estudiantes que sí cumplen con sus tareas?
	Ante la poca motivación de un estudiante, usted le asigna cada vez menos tareas?
Imitación	Cuando esta enseñando un nuevo proceso odontológico a sus estudiantes, usted lo realiza primero para que ellos luego le imiten?
	Usted toma actitudes éticas de un profesional en odontología para que sus estudiantes lleguen a imitar este comportamiento?
	En su proceso de enseñanza es usted proactivo y asertivo de tal manera que sea digno de imitar por parte de sus estudiantes?
Castigo	Cuando sus estudiantes no realizan las tareas usted les regaña o hace alguna acotación verbal?
	Cuando sus estudiantes no realizan las tareas usted les pone una mala evaluación?
	Cuando sus estudiantes tienen actitudes inapropiadas durante la enseñanza usted toma alguna represalia?
Objetivos	Cuando usted inicia un curso, indica a sus estudiantes el objetivo de la enseñanza a través de la asignatura?
	Cuando usted inicia un curso, indica a sus estudiantes las enseñanzas que transmitirá a través de las actividades que se desarrollarán?
	Durante el desarrollo de cada temática, usted indica a los estudiantes la relación de la enseñanza que impartirá con los objetivos del curso?
Resúmenes	En la enseñanza impartida le facilita las condiciones y criterios a sus estudiantes para la construcción de resúmenes de textos guía?
	Usted revisa con sus estudiantes estos resúmenes y los retroalimenta?
	Usted incentiva a sus estudiantes a realizar resúmenes de cada texto, documento y/o artículo revisado?
Organizadores previos	Al iniciar un curso y/o temática realiza sondeo de conocimientos previos en sus estudiantes?
	Usted organiza pautas de enseñanza de una temática a partir de los conocimientos previos de sus estudiantes?
	Cuando inicia un curso explica a los estudiantes la importancia de este nivel de enseñanza respecto a toda la malla curricular?
Ilustraciones	Usted para asegurar la enseñanza de los temas utiliza videos, fotografías y/o poster durante las sesiones de trabajo?
	Usted promueve el juego de roles o dramatizaciones para reforzar la enseñanza con las diferentes temáticas?
	Usted incentiva en sus estudiantes la elaboración de representaciones visuales para asegurar la enseñanza en temas odontológicos?
Organizadores gráficos	Usted incentiva en sus estudiantes la elaboración de representaciones gráficas sobre conceptos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mentefactos, mapas mentales) para asegurar la apropiación de estos por parte de sus estudiantes?
	Cuando usted da nueva información a sus estudiantes propicia la conexión de esta nueva información con la antigua mediante gráficas?
	Usted instruye a sus estudiantes sobre la realización de gráficos que esquematizan los diversos procesos odontológicos?



ENCUESTA 1

N°	PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	FECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Cuando sus estudiantes realizan las tareas usted les hace un reconocimiento verbal?					
2	Cuando sus estudiantes realizan las tareas usted los evalúa (nota) favorablemente?					
3	Cuando sus estudiantes tienen actitudes apropiadas, tanto con su proceso formativo como con sus compañeros y docente, usted le estimula estas actitudes?					
4	Durante su proceso de enseñanza, cuando sus estudiantes no prestan atención o interfieren negativamente en el desarrollo de la clase, usted los retira del aula de clase?					
5	Cuando un estudiante no cumple con las tareas asignadas usted lo vincula a un grupo de trabajo con estudiantes que sí cumplen con sus tareas?					
6	Ante la poca motivación de un estudiante, usted le asigna cada vez menos tareas?					
7	Cuando esta enseñando un nuevo proceso odontológico a sus estudiantes, usted lo realiza primero para que ellos luego le imiten?					
8	Usted toma actitudes éticas de un profesional en odontología para que sus estudiantes lleguen a imitar este comportamiento?					
9	En su proceso de enseñanza es usted proactivo y asertivo de tal manera que sea digno de imitar por parte de sus estudiantes?					
10	Cuando sus estudiantes no realizan las tareas usted les regaña o hace alguna acotación verbal?					
11	Cuando sus estudiantes no realizan las tareas usted les pone una mala evaluación?					
12	Cuando sus estudiantes tienen actitudes inapropiadas durante la enseñanza usted toma alguna represalia?					
13	Cuando usted inicia un curso, indica a sus estudiantes el objetivo de la enseñanza a través de la asignatura?					
14	Cuando usted inicia un curso, indica a sus estudiantes las enseñanzas que transmitirá a través de las actividades que se desarrollarán?					
15	Durante el desarrollo de cada temática, usted indica a los estudiantes la relación de la enseñanza que impartirá con los objetivos del curso?					
16	En la enseñanza impartida le facilita las condiciones y criterios a sus estudiantes para la construcción de resúmenes de textos guía?					
17	Usted revisa con sus estudiantes estos resúmenes y los retroalimenta?					
18	Usted incentiva a sus estudiantes a realizar resúmenes de cada texto, documento y/o artículo revisado?					
19	Al iniciar un curso y/o temática realiza sondeo de conocimientos previos en sus estudiantes?					
20	Usted organiza pautas de enseñanza de una temática a partir de los conocimientos previos de sus estudiantes?					
21	Cuando inicia un curso explica a los estudiantes la importancia de este nivel de enseñanza respecto a toda la malla curricular?					
22	Usted para asegurar la enseñanza de los temas utiliza videos, fotografías y/o poster durante las sesiones de trabajo?					
23	Usted promueve el juego de roles o dramatizaciones para reforzar la enseñanza con las diferentes temáticas?					
24	Usted incentiva en sus estudiantes la elaboración de representaciones visuales para asegurar la enseñanza en temas odontológicos?					
25	Usted incentiva en sus estudiantes la elaboración de representaciones gráficas sobre conceptos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mentefactos, mapas mentales) para asegurar la apropiación de estos por parte de sus estudiantes?					
26	Cuando usted da nueva información a sus estudiantes propicia la conexión de esta nueva información con la antigua mediante gráficas?					
27	Usted instruye a sus estudiantes sobre la realización de gráficos que esquematizan los diversos procesos odontológicos?					

VARIABLE DOS: CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES	
----------	-------------	-----------	-------	----------	--

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES	
CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE "Aspectos que influyen la enseñabilidad en relación con el saber que se enseña" (Gallego y Perez, 1998)	Pregrado	Pertenece - No pertenece	Es usted docente de pregrado?	SI	NO
	Posgrado	Pertenece - No pertenece	Es usted docente de posgrado?	SI	NO
	Estrategias de enseñabilidad en su propia formación	Fue formado principalmente con conductistas	Cuando usted estaba en su propio proceso de formación profesional, utilizaron con usted mayormente estrategias conductistas mediante refuerzos y castigos?	SI	NO
		Fue formado principalmente con constructivistas	Cuando usted estaba en su propio proceso de formación profesional, utilizaron con usted mayormente estrategias constructivistas, centrandolo en la solución del problema, en metas de aprendizaje, el desarrollo de capacidad crítica, entre otras?	SI	NO
	Formación en pedagogía	Tiene - No tiene	Tiene usted formación en pedagogía?	SI	NO
	Experiencia docente	Menor 5 años	Su experiencia docente es inferior a 5 años?	SI	NO
		De 5 a 10 años	Su experiencia docente esta entre los 5 y 10 años?	SI	NO
		Mayor a 10 años	Su experiencia docente supera los 10 años?	SI	NO
	Actitud del docente	sentido de pertenencia	Se siente usted parte de una comunidad académica de educadores?	SI	NO
		Compromiso	Esta usted comprometido con su rol en la enseñabilidad?	SI	NO
		Conocimiento	Conoce usted el currículo del plan de formación al cual esta contribuyendo con su enseñanza?	SI	NO
		Reconocimiento	Se siente usted reconocido en rol de docente?	SI	NO

VARIABLE: CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE “Aspectos que influyen la enseñabilidad en relación con el saber que se enseña” (Gallego y Pérez, 1998)	DIMENSIONES	INDICADOR
	Pregrado	Pertenece – No pertenece
	Posgrado	Pertenece – No pertenece
	Estrategias de enseñabilidad en su propia formación	Fue formado principalmente por conductistas
		Fue formado principalmente por constructivistas
	Formación en pedagogía	Tiene – No tiene
	Experiencia docente	Menor a 5 años
		De 5 a 10 años
		Mayor a 10 años
	Actitud del docente	Sentido de pertenencia
		Compromiso
		Conocimiento
Reconocimiento		

VARIABLE: CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE

DIMENSIÓN: PREGRADO

INDICADOR: PERTENECE- NO PERTENECE

ÍTEM: ES USTED DOCENTE DE PREGRADO

OPCIONES: SI-NO

DIMENSIÓN: POSGRADO

INDICADOR: PERTENECE – NO PERTENECE

ÍTEM: ES USTED DOCENTE DE POSGRADO

OPCIONES: SI-NO

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ENSEÑABILIDAD EN SU PROPIA FORMACIÓN

INDICADOR: FUE FORMADO PRINCIPALMENTE POR CONDUCTISTAS

ÍTEM: CUANDO USTED ESTABA EN SU PROPIO PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, UTILIZARON CON USTED MAYORMENTE ESTRATEGIAS CONDUCTISTAS MEDIANTE REFUERZOS Y CASTIGOS

OPCIONES: SI-NO

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ENSEÑABILIDAD EN SU PROPIA FORMACIÓN

INDICADOR: FUE FORMADO PRINCIPALMENTE POR CONSTRUCTIVISTAS

ÍTEM: CUANDO USTED ESTABA EN SU PROPIO PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, UTILIZARON CON USTED MAYORMENTE ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS, CENTRÁNDOLO EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN METAS DE APRENDIZAJE, EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD CRÍTICA, ENTRE OTRAS

OPCIONES: SI-NO

DIMENSIÓN: FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA
INDICADOR: TIENE NO TIENE
ÍTEMS: TIENE USTED FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA
OPCIONES: SI-NO

DIMENSIÓN: EXPERIENCIA DOCENTE
INDICADOR: MENOR DE CINCO AÑOS
ÍTEMS: SU EXPERIENCIA DOCENTE ES MENOR A CINCO AÑOS
OPCIONES: SI-NO

DIMENSIÓN: EXPERIENCIA DOCENTE
INDICADOR: DE CINCO A DIEZ AÑOS
ÍTEMS: SU EXPERIENCIA DOCENTE ESTÁ ENTRE CINCO A DIEZ AÑOS
OPCIONES: SI-NO

DIMENSIÓN: EXPERIENCIA DOCENTE
INDICADOR: MAYOR A DIEZ AÑOS
ÍTEMS: SU EXPERIENCIA DOCENTE SUPERA LOS DIEZ AÑOS
OPCIONES: SI-NO

DIMENSIÓN: ACTITUD DOCENTE
INDICADOR: SENTIDO DE PERTENENCIA
ÍTEMS: SE SIENTE USTED PARTE DE UNA COMUNIDAD ACADÉMICA DE EDUCADORES
OPCIONES: SI-NO

DIMENSIÓN: ACTITUD DOCENTE
INDICADOR: COMPROMISO
ÍTEMS: ESTA USTED COMPROMETIDO CON SU ROL EN LA ENSEÑABILIDAD
OPCIONES: SI-NO

DIMENSIÓN: ACTITUD DOCENTE
INDICADOR: CONOCIMIENTO
ÍTEMS: CONOCE USTED EL CURRÍCULO DEL PLAN DE FORMACIÓN AL CUAL ESTA CONTRIBUYENDO CON SU ENSEÑANZA
OPCIONES: SI-NO

DIMENSIÓN: ACTITUD DOCENTE
INDICADOR: RECONOCIMIENTO
ÍTEMS: SE SIENTE USTED RECONOCIDO EN EL ROL DE DOCENTE
OPCIONES: SI-NO

ENCUESTA 2



1	Es usted docente de pregrado?	SI	NO
2	Es usted docente de posgrado?	SI	NO
3	Cuando usted estaba en su propio proceso de formación profesional, utilizaron con usted mayormente estrategias conductistas mediante refuerzos y castigos?	SI	NO
4	Cuando usted estaba en su propio proceso de formación profesional, utilizaron con usted mayormente estrategias constructivistas, centrandolo en la solución del problema, en metas de aprendizaje, el desarrollo de capacidad crítica, entre otras?	SI	NO
5	Tiene usted formación en pedagogía?	SI	NO
6	Su experiencia docente es inferior a 5 años?	SI	NO
7	Su experiencia docente esta entre los 5 y 10 años?	SI	NO
8	Su experiencia docente supera los 10 años?	SI	NO
9	Se siente usted parte de una comunidad académica de educadores?	SI	NO
10	Esta usted comprometido con su rol en la enseñabilidad?	SI	NO
11	Conoce usted el currículo del plan de formación al cual esta contribuyendo con su enseñanza?	SI	NO
12	Se siente usted reconocido en rol de docente?	SI	NO

Validez			
Aplicable	si	No aplicable	
Aplicando haciendo los respectivos cambios			

Aspectos Generales	Sí	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	si		En el instrumento aparece formulada las instrucciones para su diligenciamiento
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	si		Existe coherencia entre los ítems y la formulación de los objetivos de la investigación
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	si		Los ítems son formulados en secuencia lógica
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	si		Son los suficientes y amplios que recogen la información requerida para el estudio objeto de investigación.

Validado por: Sandra Milena Valencia Restrepo
Experiencia docente: 15 años
Nivel Académico: Doctorado
Fecha: Febrero de 2020
Observaciones en general: Se realizó validación del constructo para luego proceder al análisis de confiabilidad.