



ACUERDO NO. 1680 CON FECHA DEL 15 DE JULIO DE 2014 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

"ACOMPañAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA A ESTUDIANTES DE PRIMERO DE PRIMARIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO"

TESIS PARA: **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PROCESOS COGNITIVOS**

PRESENTA(N): **AMALFI LEÓN CHOCO**

DIRECTOR(A) DE TESIS: **DR. LORENA CUDRIS TORRES**

24 de Marzo de 2021. Aguascalientes, México

ASUNTO: Carta de liberación de tesis.

Aguascalientes, Ags., 24 de marzo de 2021.

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES
RECTOR GENERAL

P R E S E N T E

Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

“Acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento académico”

Elaborado por **Mtra. Amalfi León Choco**, considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de **Magíster en Educación y Procesos Cognitivos**.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva a dar la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE



Dr. Lorena Cudris Torres
Director de tesis



**UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES
EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Acuerdo No --- del -- de Agosto del --- del Instituto de Educación del Estado de Aguascalientes

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACION Y PROCESOS

**Acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y
rendimiento académico.**

Presenta: AMALFI LEÓN CHOCÓ

Director: LORENA CUDRIS TORRES

Buenos Aires Cauca Colombia, marzo..... de 2021

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	8
Agradecimientos	9
Dedicatoria	10
Introducción	11
Capítulo I. Planteamiento del problema	20
1.1. Formulación del problema	20
1.1.1 Contextualización	26
1.1.2 Definición del problema	41
1.2. Preguntas de Investigación	43
1.2.1 Pregunta general	43
1.2.2 Preguntas secundarias	43
1.3. Justificación	44
1.3.1. Conveniencia	44
1.3.2. Relevancia social	47
1.3.3. Implicaciones educativas.....	48
1.3.4. Relevancia teórica	49
1.3.5. Utilidad metodológica	50
1.4. Viabilidad	51
1.5 Hipótesis	52
1.5.1 Hipótesis de trabajo	52
1.5.2 Hipótesis nula	53
Capítulo II Marco Teórico	54
2.1. Enfoque sistémico	54
2.1.1. El enfoque sistémico y la familia como sistema	57
2.2. Variable independiente	60

2.2.1. Acompañamiento de padres de familia	60
2.3. Estudios empíricos de la variable independiente acompañamiento familiar	67
2.4. Variable dependiente	69
2.4.1 Rendimiento académico.....	69
2.5. Estudios empíricos de la variable dependiente rendimiento académico	71
2.6. Estudios empíricos de la relación entre las dos variables	74
Capítulo III Método	81
3.1. Objetivos	81
3.1.1. Objetivo General	81
3.1.2. Objetivos específicos	81
3.2 Participantes	82
3.2.1. Población	82
3.2.2. Población de estudio	82
3.2.3. Muestra	82
3.2.4. Muestreo	83
3.3. Escenario	83
3.4. Instrumentos de información.....	84
3.4.1. Instrumentos de recolección de información	84
3.4.2. Características del cuestionario	86
3.4.3. Confiabilidad:	86
3.4.4. Validez:	87
3.5. Procedimiento.....	88
3.5.1. Etapa preliminar	88
3.5.2. Etapa Intermedia	88
3.5.3. Etapa final.....	89
3.6. Diseño del método	90
3.6.1. Diseño: No experimental.....	90
3.6.2 Momento de estudio: Transversal	90
3.6.3. Alcance del estudio	90

3.7. Análisis de datos	90
3.8. Consideraciones éticas	91
Capítulo IV. Resultados de investigación.....	92
4.1 Integración de datos (estadística descriptiva).....	93
4.1.1 características sociodemográficas.....	93
4.2 Integración de datos (estadística inferencial)	98
Capítulo V. Discusión.....	108
Conclusiones	118
Recomendaciones	122
Referencias	124
Apéndices	138

Índice de tablas

Tabla 1. Muestra.....	79
Tabla 2. Edades de los participantes.....	90
Tabla 3. Edad (media y desviación estándar.....	90
Tabla 4. Sexo.....	91
Tabla 5. Tipología familiar.....	92
Tabla 6. Número de hermanos.....	93
Tabla 7. Prueba de normalidad de datos	95
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes en las respuestas sobre acompañamiento académico de los padres.....	96
Tabla 9. Rendimiento académico.....	99
Tabla 10. Correlaciones entre el acompañamiento académico de los padres y el rendimiento académico de los hijos	101

Índice de figuras

Figura 1. Edades de los participantes.....	91
Figura 2. Sexo (frecuencia y porcentaje)	92
Figura 3. Tipología familiar.....	93
Figura 4. Número de hermanos.....	94
Figura 5. Rendimiento académico (promedio académico VS frecuencia y porcentaje).....	100
Figura 6. Rendimiento académico (nivel académico VS porcentaje)	100

Resumen

La familia es uno de los principales factores con mayor influencia en la etapa escolar de los hijos y según el ejercicio de su rol en el acompañamiento, puede favorecer o dificultar su desempeño académico. Esta investigación tuvo como objetivo principal relacionar el acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca con el rendimiento académico. Participaron 63 estudiantes; se aplicó una Escala de Percepción del Apoyo Académico Parental EPAPTUL que contiene cuestionario sociodemográfico e indaga sobre la percepción de los estudiantes acerca del apoyo académico escolar que reciben de sus padres. El rendimiento académico se determinó a través de los promedios académicos acumulados. El análisis de los datos correspondientes al acompañamiento de los padres se realizó mediante el uso de 18 ítems. Se realizó un análisis estadístico a través del uso de correlación de Pearson con el uso del paquete estadístico SPSS versión 23.

Los hallazgos determinan que existen correlaciones estadísticas significativas entre el rendimiento académico y el acompañamiento de tipo psicológico y emocional que los padres ofrecen a sus hijos. Es decir que cuando los padres acompañan de forma afectiva a sus hijos en edad escolar, se traduce en el éxito académico en general.

Palabras Claves: Rendimiento académico, acompañamiento, padres de familia, estudiantes, Básica primaria

Abstract

The family is one of the main factors with the greatest influence on the children's school stage and depending on the exercise of their role in the accompaniment, it can favor or hinder their academic performance. The main objective of this research was to relate the accompaniment of parents to first grade students of the Palo Blanco Agricultural Educational Institution of the Municipality of Buenos Aires Cauca with academic performance. 63 students participated; An EPAPTUL Parental Academic Support Perception Scale was applied, which contains a sociodemographic questionnaire and inquires about the perception of students about the academic support they receive from their parents. Academic performance was determined through accumulated academic averages. The analysis of the data corresponding to the accompaniment of the parents was carried out through the use of 18 items. A statistical analysis was carried out through the use of Pearson's correlation with the use of the statistical package SPSS version 23.

The findings determine that there are significant statistical correlations between academic performance and the psychological and emotional support that parents offer their children. In other words, when parents emotionally accompany their children of school age, it translates into academic success in general.

Keywords: Academic performance, accompaniment, parents, students, Basic primary.

Agradecimientos

A Dios todo poderoso, quien me ha dotado de sus grandes dones para salir adelante; a Él le debo todo lo que tengo y lo que soy.

A mi madre, María Aurora Choco Agrono por apoyarme siempre con las labores del hogar, mientras yo dedicaba tiempo en mis actividades de formación.

a mis hijos Didier Alexander Carabalí León y José Jhonatan Ararat León por haberse convertido en mi motivación y no dejarme rendir ni aun en las peores dificultades y a quienes descuidé en mi rol de madre en repetidas ocasiones mientras me encontraba dedicada a los estudios.

De manera muy especial a la Dra. Lorena Cudris Torres mi directora de investigación porque fue un gran apoyo para materializar este trabajo. Ella siempre supo orientarme, gracias a su excelente formación y a su interés y motivación que siempre le puso a este proceso.

A todos los tutores de la universidad Cuauhtémoc plantel Aguas Calientes Educación a Distancia por abrirme las puertas a nuevos conocimientos.

Dedicatoria

Este logro está dedicado a Dios por darme la bendición de conseguir los recursos económicos, salud y entendimiento; a mi señora madre y mis hijos, quienes han estado junto a mi todo este tiempo, brindándome su apoyo y comprensión para sacar adelante mi carrera.

Introducción

El rendimiento académico es un tema que en los últimos años ha generado grandes preocupaciones tanto en diferentes niveles de educación; especialmente en la básica y secundaria; debido a que los estudiantes que cursan estos niveles presentan resultados académicos poco satisfactorios (Fúnez, 2014). Numerosas investigaciones revelan que este fenómeno no depende únicamente de problemas relacionados con el alumno; sino que existen factores externos como el contexto social, escolar y familiar; siendo la familia, una de las variables que ejercen mayor influencia (Fajardo *et al.*, 2017).

Desde Ley General de Educación (1994), se define la familia como el núcleo fundamental de la sociedad y, se constituye en el primer responsable de la educación de los hijos; que tiene la obligación de contribuir con la institución educativa para que brindarles una formación integral. Así, la familia se convierte en el primer y principal contexto educativo y los padres los primeros agentes educadores, seguidos del contexto escolar en cabeza de los maestros; en quienes recae la responsabilidad de educar y formar a los menores, ya que los padres no llevan a cabo el proceso de acompañamiento necesario para apoyar su aprendizaje; siendo esta, una de las principales causas de diferentes dificultades que afectan en gran medida el rendimiento académico de los menores. (Moreno, 2016).

Esta situación se presenta en el contexto de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco, donde se observa que los padres de estudiantes de grado primero de primaria no realizan un acompañamiento adecuado; puesto que estos perciben que sus padres, en su mayoría; consideran que es más importante

proveer a sus hijos de aquellos elementos materiales que se requieren para su proceso de aprendizaje y la satisfacción de las necesidades básicas, dejando con menos importancia a aquellas actividades de acompañamiento que contribuyen a una buena salud mental y emocional en los menores que se encuentran en edad escolar; siendo estas necesarias para mejorar su proceso de aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto, surge este estudio, con el objetivo de indagar las principales características del acompañamiento de padres de familia y encontrar sus respectivas correlaciones con el rendimiento académico de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca; ya que es importante conocer este fenómeno con el propósito de contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de esta población escolar.

Por consiguiente, estos resultados contribuyen a las ciencias de la Educación; puesto que permiten generar nuevas iniciativas para la elaboración de estrategias que articulen acciones entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa, con el propósito de conseguir mejores resultados académicos de los estudiantes de educación básica primaria; siendo esta la base para continuar con los demás niveles educativos. Se evidencia la gran necesidad de que la escuela ofrezca orientación a los padres de familia sobre su papel como facilitadores del aprendizaje de los niños y niñas que cursan la Educación Básica Primaria y, así, ayudar a que los hijos obtengan mejores resultados académicos; siendo esta una forma de disminuir la deserción escolar.

Esta investigación se realizó mediante un diseño no experimental; de tipo transversal; con un alcance correlacional. La tabulación de los datos se realizó mediante la utilización de la herramienta Excel. Luego, se llevó a cabo un análisis estadístico, teniendo en cuenta las medidas de tendencia central y las medidas de variabilidad, análisis inferencial mediante el uso del coeficiente de correlación de *Pearson*, análisis factorial exploratorio y análisis de confiabilidad. Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23.

Esta investigación se fundamentó teóricamente en la teoría del Enfoque Sistémico en el ser humano; la cual permite identificar el contexto educativo, familiar, social y laboral como los principales sistemas en los que se encuentra inmerso el ser humano (García *et al.*, 2014). El enfoque sistémico se encarga del estudio de las problemáticas que surgen en estos sistemas y de la complejidad con que estas interactúan entre sí. Es decir, de las relaciones que se dan entre los diferentes contextos (Camino, 2019). Para el enfoque sistémico esto es importante porque del existo en el funcionamiento de uno de los sistemas, depende como se comporten los demás que se relacionan entre sí (Rocha, 2016).

Es por ello que, desde la pedagogía, el enfoque sistémico busca el análisis de las relaciones que se dan entre el contexto familiar, educativo y social; ya que las problemáticas educativas se asumen de una manera integral; lo que requiere de que los padres de se involucren de forma activa para que los pequeños logren una mejor asimilación de los contenidos educativos y desarrollen una buena socialización; siendo estos factores necesarios para su bienestar emocional. Según este enfoque, es importante que, tanto el sistema familiar como el educativo,

cumplan con su tarea correspondiente, con el propósito de alcanzar mejores resultados académicos.

Para Clavijo et al. (2016), el rol de la familia como sistema, es prioritario para el proceso de desarrollo de los niños y las niñas que están en la etapa de educación inicial; motivo por el cual, deben garantizar las condiciones para su aprendizaje y socialización en la escuela. Para ello, debe realizar una serie de actividades que se encuentran dentro de la cotidianidad como la revisión de las tareas, seguimiento a las rutinas y manejo del tiempo, acompañamiento en las actividades académicas y acercamiento a la Institución Educativa; con el objetivo de conocer el desempeño académico y comportamiento de sus hijos, etc. Manifiesta, además, que cada familia tiene unas características específicas que las diferencia de las demás.

Por lo tanto, pueden utilizar variadas estrategias para el acompañamiento; las cuales dependen de las metas educativas que se tracen para los hijos; ligadas a otros aspectos importantes en el aprendizaje como las relaciones familiares, la motivación, las rutinas de estudio, la utilización del tiempo, el seguimiento a las tareas, etc. En todo caso, las estrategias de acompañamiento pueden ser instruccionales, prácticas o controladoras. Además, es obligación de los padres dedicar tiempo de calidad, proporcionar el ambiente físico y emocional y los recursos materiales y físicos que se requieren para acompañar a los hijos en su proceso de aprendizaje; siendo estos aspectos importantes para conseguir mejores resultados académicos (Clavijo *et al.*, 2016).

Las categorías de análisis que se tuvieron en cuenta en este estudio fueron el acompañamiento de padres y el rendimiento académico. Inicialmente se llevó a

cabo el análisis conceptual y de los elementos que contiene el acompañamiento de padres. Para ello se estudiaron investigaciones de Muñoz y Parra (2016), quienes exponen que existen diferentes formas de acompañamiento de padres como el afectivo y pedagógico; por lo que propone realizar una revisión de cada una de ellas. López y Ramos (2017) encuentran que los niños mejoran su rendimiento cuando sus padres les motivan y acompañan a realizar las actividades escolares. Moreno (2016); Almario y López (2016); Atehortúa, Giraldo et al. (2016); Olaya y Mateus (2015) coinciden en que, el acompañamiento familiar es indispensable y juega un papel relevante en el rendimiento académico; aunque se evidencia que este, cada vez es más bajo.

Fajardo *et al.* (2017); encuentran que, el acompañamiento está relacionado con el involucramiento en las actividades de aprendizaje y la dedicación de tiempo por parte de los padres para contribuir en las tareas de los hijos. Mientras, Razeto (2016) señala, entre otras cosas, que la mejor etapa lograr que los padres se vinculen en las tareas de los hijos es cuando estos se encuentran cursando la educación básica primaria; ya que esto ayuda el desarrollo cognitivo, personal y social del estudiante; pues, se evidencia que los niños que más reciben acompañamiento, tienen mejores resultados académicos.

Suárez (2017); Olaya y Mateus (2015) afirman que el apoyo de la familia, coordinado con la escuela, ayuda en la motivación del estudiante y esto contribuye a mejorar su desarrollo integral y rendimiento académico. Meza y Páez (2016); Fúnez (2014), manifiestan que los padres piensan que es más importante satisfacer las necesidades básicas que el acompañamiento en las actividades de aprendizaje

de los hijos; cuando la tarea educativa va más allá de proveer los elementos materiales; requiere del acompañamiento pedagógico de los padres, pues el bajo rendimiento académico se encuentra relacionado con la ausencia de acompañamiento.

Después de analizar la categoría acompañamiento de padres, se procede con el análisis del rendimiento académico; que, en opinión de Lamas, (2015), numerosos autores coinciden en definirlo como el resultado del aprendizaje alcanzado por el estudiante a partir de las estrategias didácticas que ha aplicado el docente. Para Reynoso y Orozco (2017), el rendimiento académico es la sumatoria de diferentes factores; entre ellos, el propio estudiante y su familia (López et al., 2015). El análisis se centre en el bajo rendimiento académico y la incidencia de la familia como uno de los principales factores que determinan el rendimiento académico en los más pequeños. Para finalizar la fundamentación teórica, se profundiza en el análisis de la relación existente entre las variables acompañamiento de padres y rendimiento académico.

Autores como Lastre et al. (2017), advierten que el acompañamiento de los padres de familia ejerce gran incidencia; no solamente en el rendimiento académico, sino también en la formación emocional, la adquisición de hábitos, disciplina y valores que se requieren para salir adelante, superar dificultades y vivir en sociedad.

El objetivo de este estudio es relacionar el acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco, del Municipio de Buenos Aires Cauca con el rendimiento académico. De acuerdo a sus características, el diseño del método fue de tipo correlacional; de

corte transversal. Inicialmente se llevó a cabo un análisis de datos mediante la determinación de normalidad de la muestra para establecer los estadígrafos pertinentes. Luego, se aplicó una prueba de Kolmogórov-Smirnov. Para establecer las correlaciones entre las variables acompañamiento de padres y rendimiento académico, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman; obedeciendo a que los resultados de normalidad de los datos arrojaron que los datos eran anormales; por lo tanto, se hacía necesario la utilización de una prueba no paramétrica.

En el estudio participó un número de 63 estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca, en edades comprendidas entre los 6 y 11 años de edad; para el periodo lectivo escolar 2019. De la población estudiantil, el 58,7% eran hombres y el 41,3% mujeres; pertenecientes al tipo de familias nucleares en su gran mayoría; las cuales tienen entre 1 y 2 hijos. En cuanto al rendimiento académico de los participantes, el 17,2% se encuentra con un promedio académico bajo; con calificaciones que oscilan entre 1.0 y 2.9; el 65,2% en promedio medio, con notas entre 3.0 a 3.9; mientras que el 17,6% se encuentra con promedio alto, con calificaciones entre 3.9 a 5.0.

Como instrumento para la recolección de la información se hizo uso de La Escala de Percepción del Apoyo Académico Parental EPAPTUL, utilizada en el estudio "Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de educación Básica secundaria en instituciones educativas del Municipio de Tuluá en Colombia"; similar, realizado por (Castrillón, 2017), estudio en el que el instrumento fue sometido a la verificación de validez y confiabilidad.

Una vez procesados los datos obtenidos, se proyectan los resultados a través de tablas y graficas que facilitan su interpretación; acompañadas con el respectivo análisis estadístico; el cual arrojó la existencia de correlaciones estadísticas significativas moderadas entre el rendimiento académico y las variables que miden el acompañamiento psicológico: elogios, interés, animo, comunicación y seguimiento a las tareas. Esto demuestra que las estrategias de acompañamiento de padres que más incidencia tienen en el rendimiento académico de los niños y las niñas del grado primero son aquellas de tipo psicológico y afectivo. Por otro lado, se encontró que existen correlaciones significativas bajas entre los ítems que indagaron sobre el conocimiento que tienen los padres sobre lo que los niños aprenden en la escuela; entre la importancia que los padres le dan a la realización de las tareas; así como las normas que fijan y con la ayuda que brindan para la realización de las mismas con el rendimiento académico.

Finalmente, se hace un contraste entre la información recabada y los resultados arrojados en el procesamiento y análisis de los datos; a partir de los cuales; el investigador proyecta las respectivas conclusiones y recomendaciones que se generan; esto con el objetivo de determinar el alcance de los objetivos propuestos y proyectar posibles nuevos interrogantes.

Esta investigación sirve como base para futuras investigaciones que busquen utilizar estos resultados para generar nuevos estudios que conduzcan a generar estrategias para el acompañamiento psicológico y afectivo de padres de familia a estudiantes de primaria; como una iniciativa que contribuye al mejoramiento de los resultados académicos académico de los niños y las niñas. Para la institución es

importante conocer estos resultados, puesto que servirán de apoyo en la tarea de vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje de los hijos.

Capítulo I. Planteamiento del problema

La formulación del problema se consolida como una de las primeras del estudio. En ella, se expone la problemática identificada; lo que implica el campo de la investigación con la formulación de las respectivas preguntas de investigación en el contexto del planteamiento del problema. A su vez, es de importancia la justificación, tanto de los beneficios que conlleva; como de las limitaciones previsibles. Por lo tanto, el presente capítulo aborda el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, las hipótesis y sus categorías y la justificación del estudio.

1.1 Formulación del problema.

El rendimiento académico es el producto del aprendizaje del alumno, ocasionado por el proceso didáctico del docente y tiene como propósito la consecución de unas metas (Lama, 2015). El rendimiento académico se convierte en un problema cuando las metas de aprendizaje establecidas no se alcanzan. El problema de bajo rendimiento académico siempre ha estado presente en las instituciones educativas; causando grandes preocupaciones a todos los entes de la Comunidad Educativa y a autoridades educativas de diferentes países de Latinoamérica y de otros continentes.

Ahora bien, las causas del bajo rendimiento académico son múltiples; según Fajardo et al. (2017), hasta los años sesenta, se consideraba que estas se encontraban relacionadas únicamente con el alumno. En la actualidad, se encuentra que diferentes disciplinas científicas se han ocupado de estudiar este tema,

logrando comprobar la existencia de factores externos al alumno como la familia, el contexto social y las instituciones educativas. De este modo, el rendimiento académico adquiere un carácter integral de gran importancia escolar y social. Otras investigaciones recientes demuestran que, desde inicios del siglo XX, se observa la preocupación de las escuelas por los problemas de bajo nivel académico de los estudiantes; por lo que, se han adelantado numerosos estudios que demuestran que el entorno familiar es la variable principal causante del fracaso escolar.

De igual modo, en Latinoamérica se ha realizado otros estudios que analizan el problema de bajo rendimiento académico en diferentes niveles educativos; los cuales, “a pesar de sus diferencias, revelan que los resultados de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Secundaria y Educación Primaria son globalmente poco satisfactorios” (Fúnez, 2014, p.34). Es decir, que el problema de bajo rendimiento que inicia en la primaria, trasciende hasta los niveles superiores. Además, las mayores dificultades se presentan en las asignaturas de lenguaje y matemáticas; siendo estas las áreas básicas en la Educación Escolar; especialmente en el grado primero de primaria. Por lo que Márquez (2009) afirma que la Educación Primaria es primordial para el desarrollo integral del niño porque es aquí donde se cimientan las habilidades sociales, culturales y humanas; por lo tanto, requiere de los padres y de la familia su afecto, cariño, comprensión, buena comunicación y persistencia. Esto ayudará a que tenga un buen desempeño académico, el cual se verá reflejado en sus calificaciones.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, Hoy la familia es considerada como el grupo social que ejerce mayor influencia en el proceso de desarrollo

humano; por lo tanto, es muy importante su participación en las tareas escolares. Moreno (2016) sostiene, además, que la escuela no es el único contexto donde se imparte educación y los maestros y maestras no son los únicos agentes educativos; sino también la familia, quien juega un papel indispensable en este proceso. Sin embargo, el involucramiento de la familia en las actividades académicas de los hijos es cada vez más bajo; ya que los padres han abandonado en la escuela las responsabilidades académicas de los menores en la escuela; motivo por el cual, se encuentran numerosas dificultades que afectan significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El artículo 7º de la Ley General de Educación (Ley 115), define la familia como el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de sus hijos; le corresponde contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, educarlos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. Muñoz y Parra (2016) nos dicen que “para lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas, principalmente en la etapa escolar, es necesario contar con el acompañamiento afectivo familiar” (p.6). En otras palabras, los menores que se encuentran en la edad escolar, requieren que sus familias les ofrezcan todo el afecto necesario para obtener un desarrollo adecuado. A pesar de lo anteriormente expuesto, se evidencia la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos. Esta problemática, no solo afecta la población en estudio; sino también, a muchas otras instituciones; tanto del orden internacional como nacional.

Por su parte, Almario y López (2016), sostienen que para que los estudiantes puedan asumir los avances tanto históricos como culturales y simbólicos; así como para cumplir con su función social, es necesario que tanto maestros como padres de familia; responsables de su formación y educación, cumplan cada uno con su función. Aunque el acompañamiento de los padres juega el papel más relevante en el aprendizaje de los menores; este se reduce cada vez más, hasta el punto de que en algunos casos no existe. Almario y López (2016) ratifican que los adultos juegan un papel muy importante las diferentes etapas del desarrollo de los niños; ya que que, la primera socialización se lleva a cabo en el seno del hogar y, también es donde inicia la adquisición de la cultura y del lenguaje simbólico; mientras, en la escuela, el niño desarrolla las competencias cognitivas para utilizar el lenguaje en el proceso de comunicación; a través de la lectura y la escritura. Es por ello que el grado primero de primaria resulte tan importante; ya que es aquí donde los niños y las niñas sientan las bases para el éxito escolar en los siguientes niveles educativos; por lo que es fundamental que estos pequeños que inician su vida escolar, reciban un adecuado acompañamiento de los padres de familia. Sin embargo, “En el afán de satisfacer las necesidades básicas, la familia ha descuidado el desarrollo cognitivo de los hijos, o bien porque desconoce cómo hacerlo, o bien porque se cree que este campo sólo le compete a la escuela” (Meza & Páez, 2016, p.13). Es decir, que los padres piensan que es más importante proveer a los hijos de alimentación, vestido, calzado, vivienda, salud, entre otros; que dedicar tiempo para acompañar el proceso de aprendizaje.

Muchas investigaciones revelan que existe una relación estrecha entre el rendimiento académico y el contexto familiar. Por ejemplo, Atehortúa et al. (2016), en su estudio “Acompañamiento Escolar: Punto de Conexión para el Rendimiento Académico en Niñas de Primer Grado” realizado con 7 niñas del grado primero del Colegio Femenino Calasanz de Medellín, analizan la influencia que ejerce el acompañamiento de padres en el rendimiento académico de las menores. Los autores enfatizan en su estudio, la importancia de que los padres se interesen por el proceso educativo de sus hijos; ya que esto incide significativamente en el rendimiento escolar; debido a que favorece la motivación de los pequeños y posibilita continuar con el trabajo que inicia en la escuela. Así, el acompañamiento de los padres, que es un factor externo, incide en los procesos cognitivos que el niño de grado primero realiza para construir el conocimiento y conseguir el éxito académico. Para Fajardo et al. (2017), el acompañamiento de los padres de familia es uno de los factores de mayor valor en los procesos de enseñanza aprendizaje de los hijos. Para ellos, el acompañamiento se relaciona de alguna manera con el grado en que los padres de familia se involucran en las en las diferentes tareas de aprendizaje y el tiempo que estos dedican para apoyarles en la realización de las mismas.

En la población en estudio, es posible observar el bajo nivel en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de primaria desde hace varios años consecutivos. Como consecuencia, se puede observar en los informes académicos, el alto nivel de reprobación en la población escolar; donde algunos estudiantes repiten desde una, hasta tres veces el grado primero; situación que es de gran

preocupación para el docente de la sede; quien decide profundizar en el análisis del problema. También es evidente; en el grado primero de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca, como la falta de acompañamiento de los padres de familia que se considera como primordial para los niños que se encuentran en el aprendizaje de la lectura y la escritura, es poco; agudizando así la problemática de bajo rendimiento académico.

Ahora bien, Según información registrada en los informes realizados por el docente, la falta de acompañamiento de los padres se ve reflejada aún hasta en las mismas condiciones de presentación personal en que llegan los niños y las niñas a la institución. Algunos llegan totalmente desaseados y, en ocasiones, hasta sin los implementos necesarios para desarrollar las actividades en el aula; generando así, desorden e indisciplina. Algunos niños llegan, incluso, sin los cuadernos; argumentando que se les quedó olvidado aun viviendo con ambos de sus padres, en la mayoría de los casos. Esto demuestra aún más, que muchos padres de familia no se asumen con responsabilidad las funciones que por Ley les corresponde, aunque el docente siempre se los reitera en las diferentes reuniones.

Otra situación que da cuenta de la falta de compromiso del padre de familia es que algunos niños faltan con frecuencia a las clases, con el argumento de que se los llevan para la finca o porque no quiso ir a la escuela; sin importar las implicaciones que acarrear tanto para el niño que no asiste como para el docente que debe ponerlo al día, así como para sus compañeros que se ven obligados a esperar que la profesora los actualice porque es difícil dar una clase diferente para cada estudiante. Esta situación afecta el rendimiento académico de todo el grupo

de estudiantes en general; siendo esta una dificultad para avanzar de forma satisfactoria y oportuna en la adquisición de la lectura y la escritura, convirtiéndose en la mayor causa del fracaso escolar en este nivel educativo.

1.1.1 Contextualización

Después de realizar una revisión minuciosa sobre investigaciones previas realizadas sobre las variables acompañamiento de padres y rendimiento académico en el grado primero de primaria, tanto en el ámbito internacional como nacional; se presentan resultados que sirven de base para una mayor comprensión del problema. Estos corresponden a investigaciones recientes, que no superan los cinco años.

Fúnez (2014), En su tesis *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos* llevada a cabo con los estudiantes del primer ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la Comunidad de Dapath, Municipio de Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios; aborda la gestión pedagógica relacionada con los procesos de aprendizaje; debido a que observa que los padres de familia poco acompañan a sus hijos e hijas en la realización de las tareas propias de esta área de gestión. Puntualiza que la vinculación activa de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos es uno de los temas de mayor relevancia; ya que la familia se considera como el primer grupo social al que el niño pertenece y donde inicia su proceso educativo; al que le compete la función de apoyar el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

Así, la función de los padres va más allá de proporcionarles a los hijos los recursos y materiales necesarios para su aprendizaje; requiere un acompañamiento

pedagógico a las actividades que adelanta la escuela; ya que del apoyo o acompañamiento dependen que los resultados académicos sean positivos o negativos; y se verán reflejados a lo largo de su vida estudiantil. Por lo consiguiente, El bajo rendimiento académico es el reflejo de la falta de acompañamiento de los padres de familia en la gestión escolar y de la estrecha relación entre estas dos variables.

Este estudio busca identificar los principales factores que generan bajo nivel académico; poco apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas escolares de los estudiantes que cursan el grado primero de primaria; así como las acciones que adelanta la escuela en cabeza de los maestros para mejorar esta situación. Esto, con el objetivo de mejorar los resultados académicos de los estudiantes; contribuyendo en la mejora de la calidad educativa de la institución educativa en general.

Este estudio se relaciona con la presente investigación, ya que en él se analiza la falta de acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes que cursan el grado primero de primaria. En sus conclusiones puntualiza que es importante que los niños del nivel educativo inicial, siendo los más pequeños, requieren en mayor proporción del acompañamiento de los padres en el hogar; ya que, a esta edad, también se lleva a cabo la adquisición de valores y se crean los hábitos de estudio.

Razeto (2016), en su ensayo “El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas” realizado en Chile, realiza un análisis sobre el papel del involucramiento

de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y su incidencia en la búsqueda de la mejora de la calidad de la educación. Sostiene que, aunque en Chile existen algunas políticas educativas en relación con la participación de los padres desde hace muchos años atrás, su implementación ha sido escasa a pesar de la constante evolución que ha vivido el país a nivel político, social, cultural y educativo.

Sin embargo, toma como referencia algunos estudios internacionales que han logrado demostrar que el involucramiento de las familias trae muchos beneficios; motivo por el que, considera necesario la implementación de acciones que permitan su aumento. Refiere, entre otras cosas, la importancia de que la institución educativa realice acciones en pro de la promoción del involucramiento de las familias; de tal forma que generen compromisos de los padres frente al aprendizaje de sus hijos; ya que esta no es sólo responsabilidad de la escuela, sino también suya. Refiere que, para ello, hay que tener en cuenta algunos factores familiares como su nivel socioeconómico, los ciclos de vida y el nivel educativo en que se encuentren los niños. Señala, también, que el momento indicado para iniciar estas tareas de involucramiento de los padres de familia es cuando los niños cursan la educación preescolar y Básica; es decir, iniciando la Básica primaria.

Por consiguiente, cuando el niño inicia su proceso educativo, la familia tiene el deber de acompañar las acciones que adelanta la escuela, contribuyendo al desarrollo cognitivo y social de los educandos; con el objetivo de ayudarlos a disponer para su proceso de aprendizaje. En otras palabras, lo que se busca es que los padres creen las condiciones necesarias para acompañar a sus hijos en el

aprendizaje desde el hogar y; así, mejorar y gestionar su comportamiento en la escuela, que se traduce en buenos resultados académicos para con el alumno.

En las conclusiones se puede observar que los niños cuyas familias desarrollan mayor compromiso e involucramiento en su proceso educativo, alcanzan mejores desempeños académicos con relación a aquellos que no lo poseen. De igual forma, la mejora de la relación entre familias y escuela, contribuye positivamente en el mejoramiento de la calidad educativa. Por lo tanto, esta reflexión aporta elementos valiosos para la presente investigación, ya que enfatiza en la importancia de que los niños reciban el acompañamiento de los padres, desde el grado primero; para mejorar su proceso académico y su formación integral, en general.

Suárez (2017), en su trabajo de grado titulado “Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes” que tiene como objetivo, proponer un programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, Mirimire, Edo. Falcón plantea que el Sistema Educativo Venezolano se ha propuesto la misión de lograr el desarrollo integral de todas las personas que conforman la sociedad; vinculando a todos los actores que hacen parte de su formación; tanto personal como académica. Para el, la familia juega el papel protagónico en el proceso educativo de los hijos; por lo que, en uso del mandato constitucional; los padres deben participar activamente en la educación de sus hijos, ofrecerles el apoyo necesario para estimular su crecimiento y desarrollo integral.

Por lo tanto, se requiere, entonces, de un trabajo mancomunado entre los docentes y padres de familia; quienes deben permanecer en constante comunicación para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Expresa, entre otras cosas, su preocupación por la baja participación de los padres de familia venezolanos en el proceso educativo de los hijos; situación preocupante; puesto que, desfavorece tanto la formación académica como el proceso de desarrollo integral de los niños. Así mismo expone que los estudiantes manifiestan no tener ningún tipo de acompañamiento para realizar las tareas en el hogar.

Este trabajo de investigación, sirve como referencia para el presente estudio, puesto que confirma la importancia de que los padres acompañen a sus hijos en su proceso educativo; asumiendo la responsabilidad que hasta el momento se le ha delegado solo a la escuela. Además, plantea que el trabajo coordinado entre la familia y la escuela contribuye a la formación integral del ser humano; que es aquella que busca no solo el desarrollo cognitivo, sino también emocional y social.

Olaya y Mateus (2015), en su trabajo de grado para optar el título de Licenciadas en Pedagogía infantil; titulado “Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo” de la Fundación Universitaria los Libertadores, plantean como objetivo general, fortalecer el acompañamiento de los padres de familia del Liceo Infantil mi Nuevo Mundo en el proceso escolar de los niños de seis a siete años mediante el diseño de talleres a padres. El estudio que se realizó mediante un enfoque cualitativo; demuestra que el trabajo coordinado entre la familia y la escuela beneficia al estudiante académica y personalmente.

Como instrumento para recolectar la información utilizó la entrevista a padres de familia, la observación de una clase, una prueba para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y con los docentes del grado transición se aplicó un focus group; con el objetivo de identificar sus opiniones acerca de cómo perciben el rendimiento escolar y el acompañamiento que los padres de familia realizan a su grupo de estudiantes. La aplicación de esta prueba, permitió identificar la necesidad de promover el acompañamiento de las familias; en pro de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado transición.

Muñoz y Parra (2016), en su proyecto de investigación Prácticas de acompañamiento efectivas y pedagógicas implementadas por familias y maestros con estudiantes en etapa escolar. Una mirada intercultural a las IE Escuela Normal Superior de Quibdó y Orestes Síndice de Itagüí realizado con la Universidad de Manizales y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE, plantean que el acompañamiento tanto afectivo como pedagógico es importante para el desarrollo integral del niño. Por tal motivo, se requiere que los dos sistemas; familia y escuela, trabajen en equipo, mejorando la comunicación; de tal forma que el niño realice su ingreso de forma adecuada a la sociedad.

A pesar de las anteriores consideraciones, los resultados de la investigación demuestran los padres de familia no asumen con compromiso ni responsabilidad un buen proceso de acompañamiento en la realización de las tareas que la escuela asigna para la casa a sus hijos; debido a diversos factores asociados. Esta situación no solo afecta a los estudiantes en su proceso de desarrollo, sino que, además, genera desmotivación en su en su proceso de aprendizaje, y dificultades en su

comportamiento y relaciones sociales. Por tal motivo, la presente investigación busca revisar las formas de acompañamiento tanto afectivo como pedagógico que los docentes y padres de familia de este estudio realizan en la institución y el hogar.

El trabajo de grado *Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo mi Bella Infancia (CEMBI) del Municipio de Santa Cruz de Lórica, de la Universidad de Córdoba*; como objetivo General se propone, contribuir al mejoramiento del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria del Centro Educativo Mi Bella Infancia de Lórica. En la recolección de los datos aplicaron encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia; para identificar de qué manera influye el acompañamiento que realizan los padres y familia en las tareas escolares con el proceso de aprendizaje de esta población estudiantil. (López & Ramos, 2017).

Finalmente, los resultados obtenidos por López y Ramos (2017) demuestran que el aprendizaje de los menores mejora significativamente cuando los padres les acompañan en la realización de las tareas escolares; así como también se fortalecen valores como la responsabilidad si observan que los adultos los apoyan y animan a cumplir con sus deberes académicos. En otras palabras, si el niño no recibe el adecuado acompañamiento para la realización de sus tareas, no solo afecta su proceso académico, sino también la formación en valores humanos necesarios para la vida, reflejado en actitudes negativas como la irresponsabilidad, el desánimo y la despreocupación.

Rodríguez y Martínez (2016), en su investigación “La participación de los padres de familia en el proceso educativo”; realizada con estudiantes de preescolar a quinto de primaria y sus respectivas familias de la Sede Rural Marco Fidel Suárez del Municipio de Tibacuy Cundinamarca; indagan sobre la problemática que enfrenta esta institución debido a que los padres de familia no participan en las actividades que lleva a cabo la escuela, ni acompañan a sus hijos en la realización de los trabajos que se asignan para el hogar; situación que afecta el desempeño académico de los menores. Argumentan, que el apoyo o acompañamiento escolar que el niño reciba en la realización de las actividades extra clases es esencial en los procesos de enseñanza aprendizaje. Afirman que aquellos niños, cuyos padres y/o familiares se vinculan en todas las actividades escolares y les motivan permanentemente; demuestran mayor rendimiento académico.

Además de lo anteriormente expuesto, los autores confirman una vez más que la vinculación de la familia en el proceso educativo de los hijos, tiene una fuerte incidencia en su desempeño académico, así como también en sus áreas de desarrollo emocional y social; lo que contribuye en la disminución de la deserción escolar; en concordancia con Mellan (2017) en su tesis Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander, que tiene como objetivo determinar la influencia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de las competencias comunicativas de los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander- 2015,

Para empezar, se realiza la aplicación de una prueba de entrada para explorar los conocimientos previos y la revisión de las experiencias empíricas prácticas en las que pudo evidenciar que los padres tienen suficientes capacidades para estimular el proceso de aprendizaje en sus hijos; es decir, que los padres se encuentran en capacidad de aportar de forma significativa a los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos, mediante el acompañamiento; para contribuir en el desarrollo de las competencias comunicativas en el grado primero de primaria. Dicho de otra manera, los padres no necesitan muchos estudios para acompañar el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas en este nivel educativo.

La revisión teórica permite identificar que en el departamento del Cauca y el Municipio de Buenos Aires Cauca el tema del acompañamiento familiar y su relación con el rendimiento académico no ha sido estudiado y, por lo tanto, no existe información documentada al respecto.

Velásquez (2019), en su estudio encuentra que, en las instituciones educativas del Perú, el acompañamiento de padres de familia en los procesos educativos de los hijos es bajo. En la población estudiada, se evidencia que los padres no asumen con compromiso responsabilidades como asistir a reuniones programadas tanto por las directivas como por los docentes de la institución. Esta situación genera en los estudiantes; cambios comportamentales que afectan de forma significativa la convivencia con sus compañeros y docentes, su motivación y su área psicológica en general.

Además, se puede observar el incumplimiento de los estudiantes con la realización de tareas; quienes llegan a la escuela con los útiles escolares de la

misma forma como fueron llevados el día anterior; afectando su rendimiento, especialmente en el área de matemáticas. Esta es una muestra clara de que los padres de familia no cumplen con su rol de acompañante en el proceso de aprendizaje y en la realización de las tareas escolares de los hijos. Por tal motivo, en su investigación, este autor plantea indagar la forma en que el acompañamiento familiar se relaciona con el aprendizaje en el área de matemáticas, en estudiantes de grado cuarto de la I. E. 3077 El Álamo de Comas.

Según las investigaciones citadas anteriormente, tanto en el orden nacional como internacional, existe una gran preocupación por mejorar la calidad de la educación de sus establecimientos educativos. Al respecto, Fúnez (2014) señala que las metas educativas solo se pueden alcanzar con un proceso de gestión escolar pertinente; ya que de este depende la calidad de la educación. El que los padres de familia permanezcan desvinculados de las actividades propias de la gestión escolar, trae como consecuencia, el desmejoramiento de la calidad educativa de la institución; debido a que su rol es el de facilitadores en de la tarea pedagógica que lleva a cabo la escuela. En otras palabras, busca fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, de tal forma que los productos académicos sean el resultado del esfuerzo aunado entre la familia y la institución educativa. Identifica, además, que una de las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado primero es la falta de apoyo de los padres de familia en la gestión pedagógica. Esto implica que puedan llevar a cabo una buena formación en valores y contribuir en la salud emocional de sus hijos; a la vez que les apoyan para realizar todas las tareas académicas asignadas por los docentes.

En Colombia, el acompañamiento se ha convertido en un tema de mucha trascendencia en el campo pedagógico; se percibe como una técnica que permite mejorar el proceso de formación de los estudiantes (Muñoz & Parra, 2016). Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través de la creación de Políticas Públicas para mejorar la prestación del servicio educativo en el país, con miras a lograr la calidad educativa, pretende “asegurar la continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento” Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 (Artículo 2º). De la misma manera, el artículo 7º de la Ley 115 de 1994 establece que “la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de sus hijos, le corresponde educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral”. La familia tiene la obligación no sólo de formar a sus hijos en valores humanos, sino también de acompañar las tareas de enseñanza aprendizaje que realiza la escuela.

De lo anterior se deduce que, tanto el acompañamiento afectivo como el pedagógico; son necesarios para el buen desempeño académico y la formación integral de los estudiantes. Pero, a pesar de los mandatos legales y de la trascendencia que trae consigo el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y las niñas, se puede apreciar un panorama diferente; existe poco acompañamiento de los padres en las tareas y trabajos escolares de los hijos. Rodríguez y Martínez (2016) afirman:

Una de las causas que conlleva a esta situación; podrían encontrarse en los constantes cambios sociales, económicos y políticos que han

afectado directamente la estructura tradicional de la familia y en consecuencia la relación de esta en cuanto al cuidado y educación de los hijos. (p10).

De lo expuesto hasta el momento; se puede identificar que cuando existe poca vinculación de los padres en la enseñanza aprendizaje de los hijos que se encuentran en el grado primero; trae como consecuencia, gran afectación en su proceso de aprendizaje y su formación en valores. En algunos estudios se aprecia que desde la década de 1970 los países europeos, por ejemplo, empezaron a observar con mayor interés el tema de la participación familiar en el acompañamiento del proceso escolar de sus hijos. De este modo, en estos países desde el año 2000 se identificó, que el acompañamiento de los padres de familia favorece el mejoramiento del desempeño escolar en general (Mora, 2016).

Por otro lado, se puede evidenciar; entre otras cosas, que este no es un problema nuevo. De ahí que se realicen esfuerzos por profundizar en esta problemática que resulta tan importante. Por ejemplo, para García et al. (2016), la familia tiene un papel protagónico en la educación de los niños y las niñas que se encuentran en la etapa de educación preescolar y primaria; motivo por el cual han surgido muchas investigaciones que, de una u otra manera, pretenden la vinculación de los padres de familia a las actividades escolares. Este tema se ha vuelto relevante para los docentes en las últimas décadas; motivo por el cual se han llevado a cabo numerosos estudios tanto en el contexto nacional como internacional; buscando determinar en que grado los padres de familia se involucran en el proceso educativo de los hijos y de que manera esto influye o no en su

desempeño académico; salud emocional, mental y en el comportamiento.

Según Razeto (2016), los padres juegan un papel muy importante en el proceso de aprendizaje y la socialización de los hijos e hijas y ejercen un notorio nivel de influencia en sus resultados académicos; siendo de mayor incidencia en la etapa de educación inicial; lo cual se ha logrado demostrar en investigaciones llevadas a cabo a partir de mediados del siglo XX. Uno de los primeros estudios en reconocer el efecto de las familias sobre el rendimiento académico fue realizado por James Coleman. Razeto (2016) concluye: “El factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumno; vale decir, sus antecedentes y entorno familiar” (p.6).

Mora (2016), en su estudio “La participación de los representantes legales en el acompañamiento de las tareas escolares y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica media de la escuela Ranulfo A, Rodríguez Marín, en la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2015 – 2016, propuesta: Talleres para promover la participación familiar en el acompañamiento de las tareas escolares de los estudiantes refiere que en la ciudad de Guayaquil Ecuador se observa una deficiencia en la participación activa de padres en la realización de las tareas escolares de los hijos. Argumentan que a los padres les asiste el deber de proveer los elementos escolares y brindar el espacio adecuado que sus hijos requieren para su estudio; desconociendo los beneficios de su acompañamiento para su desarrollo cognitivo y para mejorar su proceso de aprendizaje.

Por último, en los resultados se observa que el 58% de los estudiantes encuestados, manifiestan contar con poco acompañamiento en la realización de sus tareas escolares, frente a un 34% que si lo posee. En cuanto a la labor de los padres de familia como representantes en la escuela, solo el 32% refiere sentir que se desempeña de forma eficaz, mientras que el 58% manifiesta lo contrario. Además, el 92% de los estudiantes coinciden en que se les hace necesario que los padres les apoyen en la realización de las tareas en casa.

Vega et al. (2016), en su investigación Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje revelan que, en un gran número de instituciones educativas de Venezuela, la participación significativa de los padres no es muy evidente; lo cual incide de forma negativa en los procesos de enseñanza aprendizaje; trayendo como consecuencia el bajo rendimiento académico. Esto se debe a situaciones comunes que afectan la dedicación de tiempo a las labores escolares como: Dificultades económicas, bajo nivel educativo de los padres y disfuncionalidad familiar. Su origen se encuentra en que los padres no han recibido información acerca de la importancia de su rol en la tarea educativa para lograr mejores resultados académicos. De igual modo, se considera que los padres desconocen la forma en que pueden participar en las actividades académicas de sus hijos.

Los resultados del estudio arrojan que la asistencia de los padres a las reuniones, así como el acompañamiento en los procesos de enseñanza aprendizaje es baja; esto se deduce al observar que las tareas realizadas en casa no responden a las indicaciones dejadas por los docentes. También se observa que en la parte

organizativa no hay participación de los padres, siendo esta una actividad exclusiva del docente. La participación del padre de familia aquí, se limita a recibir información y colaborar en asuntos que se les requiere; pero no existe involucramiento activo en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Lo anterior se debe a que no existe un sistema de comunicación que, desde la institución educativa, permita vincular al padre de familia en estos procesos. Esta situación ha generado, además de bajo rendimiento académico, problemas de ausentismo e indisciplina. Al respecto, los padres manifiestan que, aunque los docentes expliquen cómo deben revisar y ayudar en las tareas escolares, existe la limitante de que ellos no manejan los temas, debido a su bajo nivel de escolaridad; lo que reduce su capacidad de desenvolvimiento en los diferentes temas.

Solís y Aguilar (2017) afirman que en los colegios privados se observa mayor involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes de bachillerato que en las instituciones públicas. Esto se debe a que los padres que tienen sus hijos en escuelas privadas tienen un nivel académico más avanzado. En cuanto al tipo de involucramiento que llevan a cabo los padres, se observa que consiste en garantizar las condiciones para que los hijos tengan un buen desempeño académico.

En cuanto al involucramiento que permite el establecimiento de formas efectivas de comunicación entre la familia y la escuela, se puede observar que esta solo funciona cuando existen dificultades académicas o comportamentales de los estudiantes. De igual forma, el involucramiento de los padres en la realización de tareas en casa, este es relativamente bajo. En lo que tiene que ver con la toma de

decisiones, es posible ver que los padres participan más cuando los niños se encuentran en los grados inferiores. En conclusión, este estudio demuestra que el involucramiento que más realizan los padres consiste en garantizar un contexto favorable para que los niños y las niñas logren un buen desempeño académico; siendo más bajo el apoyo en la realización de actividades académicas como las tareas.

En el ámbito nacional, los resultados son muy similares; por lo que Martínez (2015) en su tesis “Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niños y niñas de segundo grado del Colegio CODEMA I.E.D. de Bogotá; Revelan que el 70% de las familias con hijos en los grados iniciales les acompañan muy poco en actividades académicas ; mientras solo el 30% presenta mayor vinculación. Esto indica la necesidad de que los padres sean formados para realizar la orientación y acompañamiento en las tareas escolares en casa.

1.1.2 Definición del problema

La falta de acompañamiento de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos es un problema presente tanto en instituciones educativas nacionales como internacionales. Velásquez (2019), En su investigación Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I. E. N.º 3077 “El Álamo”; observa que, en Perú, los estudiantes presentan calificaciones muy bajas en matemáticas y lenguaje; lo que representa una dificultad para su promoción al finalizar el año escolar.

Del mismo modo, también se puede ver que los padres de familia no asumen con compromiso el ejercicio de sus funciones dentro de las actividades escolares de sus hijos. Estas situaciones sumadas, favorecen en los estudiantes conductas agresivas, indisposición para el aprendizaje, desmotivación y tristeza, entre otras.

También es normal encontrar que los niños y las niñas no realizan las tareas asignadas para la casa; puesto que carecen del apoyo de sus padres; bien sea porque se encuentran ausentes o, simplemente no se interesan por hacerlo.

En la mayoría de investigaciones sobre esta problemática, realizadas en Colombia; se observa que cada vez hay mayor preocupación de los docentes por las dificultades que a diario deben sortear para dar cumplimiento a las políticas educativas vigentes, debido a que “la familia ha delegado responsabilidades sobre las maestras en los procesos de formación, académicos y de convivencia de los estudiantes” (Martínez, 2015, p.18). Manifiesta, además, que cuando existe un buen acompañamiento en casa, se observan buenos resultados; mientras que, por el contrario, el mal acompañamiento trae como consecuencia problemas de bajo rendimiento académico, dificultades de convivencia, alto nivel de inasistencia injustificadas, agresividad y trastornos emocionales. Por otro lado, expresa que en su gran mayoría; los padres desconocen el trabajo pedagógico desarrollado por los docentes; lo que hace más compleja la situación. Esto se debe, en gran medida, a que, en el contexto familiar se viven grandes cambios. Al respecto, Muñoz y Parra (2016) afirman que:

Se evidencia que la vida agitada, las largas jornadas y las múltiples ocupaciones laborales de los padres o cuidadores, son factores que

influyen para que el acompañamiento familiar sea una actividad a la que no se le confiere responsabilidad y atención. (p.4)

También, es posible observar que los padres, en su mayoría, han dejado la formación de sus hijos bajo la absoluta responsabilidad de la institución educativa; siendo este un grave problema, dado que la escuela no sustituye; de ninguna manera, la labor de los padres de familia. Esta situación es preocupante porque, además de los aspectos ya mencionados, genera deficiencias que afectan no solo su proceso normal de desarrollo, sino también trastornos de tipo social y emocional en los menores que se encuentran en la etapa escolar; quienes requieren de toda la atención de sus padres para favorecer su desarrollo integral. En el ámbito regional, no se encuentran investigaciones sobre esta problemática.

1.2 Preguntas de Investigación

1.2.1 Pregunta general

¿Cómo se relaciona el acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca con el rendimiento académico?

1.2.2 Preguntas secundarias

¿De qué manera se identifican los tipos de acompañamiento que brindan los padres de familia a los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca con el rendimiento académico?

¿Cómo se mide el rendimiento académico de los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca?

¿De qué forma se puede asociar el acompañamiento que brindan los padres de familia a los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca con el rendimiento académico?

1.3 Justificación

1.3.1 Conveniencia

Una de las problemáticas más comunes en las instituciones educativas es el fracaso escolar; debido al bajo rendimiento académico, especialmente en el grado primero; ya sea porque los estudiantes no cumplen con los parámetros establecidos para la edad, las capacidades o el nivel educativo o por diversos factores como la falta de acompañamiento de los padres; siendo este de vital importancia en su proceso educativo (Mellan, 2017). Por lo tanto, se hace necesario y urgente atender esta problemática que trae consecuencias como altas tasas de reprobación, deserción escolar, niños en extra edad y muchas otras no menos importantes; las cuales van en contra de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional, que busca garantizar a todos los menores el derecho a una educación de calidad.

Por otro lado, esta investigación es importante porque permite determinar e identificar tanto las causas como las consecuencias; los procedimientos y el seguimiento de un adecuado acompañamiento que debe recibir cada estudiante de

parte de su institución educativa y de su núcleo familiar. El acompañamiento familiar está dirigido a brindar al menor una educación en valores y principios necesarios para un sano desenvolvimiento de todos los estudiantes (Velásquez, 2019).

Estudiar el acompañamiento de los padres y su relación con el rendimiento académico es importante debido a que sus resultados permiten que los padres amplíen sus conocimientos sobre lo que sucede cuando sus hijos no reciben su apoyo en el proceso de aprendizaje escolar; lo cual contribuye al mejoramiento de estrategias que serán de gran utilidad. Para los docentes es conveniente, puesto que, esta investigación les proporcionará nuevas ideas para apoyar y sensibilizar a padres y estudiantes sobre la importancia del acompañamiento y sus beneficios a corto, mediano y largo plazo (Fernandini, 2019). También es importante que los padres realicen buenas prácticas de acompañamiento; mismas, que permitan mejorar los resultados académicos y el comportamiento de los hijos (Toscano, 2016).

Otros estudios han logrado demostrar que cuando los padres disponen de más tiempo para apoyar las tareas escolares de sus hijos, se obtienen mejores resultados académicos en la educación primaria; especialmente en matemáticas y el proceso de lectura (Cladellas et al., 2017). “El acompañamiento afectivo potencia el desarrollo de las habilidades meta- cognitivas y determinará más adelante su conducta disciplinaria y académica en la formación escolar” (Atehortúa et al., 2016, p.55). Es decir, que el acompañamiento de los padres es también efectivo para que el niño aprenda a comportarse y relacionarse de forma adecuada con sus docentes, compañeros y demás personal de la escuela como institución educativa y de su

entorno social. Además, los niños y las niñas que cursan la educación primaria, por su corta edad, requieren más atención de sus padres ya que sus capacidades físicas, cognitivas y afectivas se encuentran en proceso de desarrollo y aun no son conscientes de sus actuaciones.

Por lo anteriormente expuesto, esta investigación se plantea como objetivo, relacionar el acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca con el rendimiento académico, ya que es necesario profundizar en el análisis de estas dos variables para encontrar respuestas que conduzcan a la búsqueda de soluciones apropiadas a esta problemática que afecta; no solo a los niños y las niñas del grado primero de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco, sino también a su Comunidad Educativa en general. Ante esta situación es urgente encontrar la relación entre el acompañamiento de la familia de los niños del grado primero en las actividades de enseñanza aprendizaje adelantadas por la escuela y su rendimiento académico. Si bien

La institución educativa es un ente de formación muy enriquecedor en la formación de sus estudiantes, no es solamente el único necesario para una formación exitosa; se requiere también la presencia, apoyo, colaboración e involucramiento de los padres en el proceso educativo para que estas dos instancias puedan, con mayor facilidad, unir fuerzas para lograr una estabilidad y buen rendimiento del estudiante. (Ospina & Montoya, 2017, p.39)

1.3.2 Relevancia social

Esta investigación es relevante no solo para la Institución Educativa, sino para la comunidad en general; ya que la escuela ha ido modificando sus roles; de tal forma que hoy, pretende formar al estudiante para que desarrolle diferentes tareas en su entorno de forma competente y con responsabilidad y compromiso. Teniendo en cuenta que la sociedad es compleja y se encentra en constante evolución; resulta importante la formación integral. Es decir, una educación que tiene en cuenta tanto la formación de las áreas cognitiva y emocional, como los aspectos culturales y sociales. Para ello, se requiere del trabajo articulado entre la escuela y la familia (Solís, 2017).

Así, los beneficios que se obtienen cuando los padres acompañan el proceso académico de sus hijos, se reflejan en todas las áreas de su vida. Entonces, las diferentes prácticas de acompañamiento que realizan los padres de familia; sumado al trabajo pedagógico llevado a cabo por el docente en el aula, resultan de gran importancia para los niños y las niñas que se encuentran en la etapa escolar; puesto que juntas, además de contribuir a su proceso de desarrollo integral y a su inmersión en la sociedad, favorecen la resolución de muchos problemas que se generan por la separación de funciones donde se ha delegado en la escuela la responsabilidad de la educación y a las familias tan solo el cuidado de los menores (Muñoz & Parra, 2016).

Cuando los padres realizan un proceso de acompañamiento activo, el desempeño académico mejora; generando un impacto positivo en el contexto social. Por lo tanto, esta propuesta se convierte en un referente para que docentes y padres

de familia puedan contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en los diferentes grados de sus instituciones educativas; siendo esto un beneficio para toda la sociedad; ya que, al incluir a la familia en el proceso académico de los estudiantes, se contribuye con su permanencia dentro del sistema educativo; siendo menos probable que se presente la deserción escolar (Cudris, 2018). Así logran culminar el proceso de formación que se requiere para ser útiles a la sociedad.

1.3.3 Implicaciones educativas

Esta investigación tiene implicaciones educativas; puesto que busca relacionar el acompañamiento de los padres con el rendimiento académico a los niños y las niñas de grado primero; ya que la participación de los padres de familia de forma activa en la tarea educativa de sus hijos es de suma importancia para su proceso de enseñanza aprendizaje. Sobre este asunto, Lastre, López y Alcázar (2018) afirman: “La familia es un factor determinante en el rendimiento académico” (p.2). Si la familia acompaña y fortalece el proceso de aprendizaje que se inicia en el aula, es posible mejorar los resultados académicos de los pequeños; ya que el niño aprende de forma permanente y significativa (Atehortúa et al., 2016).

Continuando con Lastre et al. (2018), el acompañamiento de las familias no solo incide en el éxito académico, sino también en la salud emocional del individuo; necesaria para superar dificultades de tipo social, económicas y culturales; alcanzar seguridad y una formación en valores necesarios para vivir en sociedad. Para este estudio se hace necesario comprender que el acompañamiento de padres, además de estar relacionado con el desempeño académico, también incide en la formación

integral de los niños y los niños de primer grado de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca.

Por consiguiente, para esta investigación “es necesario analizar como los factores relacionados con el entorno familiar pueden explicar las diferencias del rendimiento o éxito escolar en mayor medida que otros factores” (Pedraza et al., 2017, p3). En este sentido, la escuela debe identificar los tipos de involucramiento realizados por los padres de familia de los niños del grado primero en el hogar, con el propósito de emprender acciones pedagógicas que favorezcan un adecuado rendimiento académico.

1.3.4 Relevancia teórica

Para esta investigación es importante que los padres sean muy responsables con el cumplimiento de sus deberes en el proceso educativo de sus hijos, a través del acompañamiento en las actividades académicas de enseñanza aprendizaje. En concordancia con lo anterior, Almario y López (2016) plantean que la escuela tiene la función de propiciar el involucramiento de la familia de forma activa y pertinente en estos procesos; contribuyendo así, al desarrollo social, personal y emocional de los niños y las niñas del grado primero. Para ello, se hace necesario que el docente indague y construya un cuerpo teórico que le brinde mayor comprensión del problema e identifique así, nuevas estrategias para mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas con el adecuado acompañamiento de los padres de familia.

De esta manera, esta investigación tiene como propósito contribuir como aporte a otras investigaciones que ya han generado conocimiento sobre la relación

entre el acompañamiento de padres a estudiantes de grado primero y rendimiento académico. Los resultados producto de este proceso de investigación podrán ser utilizados como insumo para la construcción de nuevas propuestas que permitan generar nuevos conocimientos para mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas a partir de estrategias de participación activa de los padres de familia. En síntesis, estos resultados, además de profundizar en el conocimiento existente, serán de gran utilidad para las ciencias de la educación; en cuanto permiten avanzar en la búsqueda de nuevos conocimientos a partir de futuros procesos de investigación.

1.3.5 Utilidad metodológica

Al ser la primera investigación de esta naturaleza que se lleva a cabo en el municipio de Buenos Aires Cauca y al utilizar técnicas e instrumentos para la recolección de la información sometidos a validación, puede servir para investigaciones posteriores relacionadas con el acompañamiento de padres y el rendimiento académico o con otras que involucren la relación entre las dos variables (Velásquez, 2019)

De acuerdo con Solís y Aguilar (2017), esta investigación será de gran utilidad para el autor porque le permitirá aplicar en su propio contexto educativo, todos los conocimientos adquiridos durante su desarrollo; contribuyendo así al beneficio de la población estudiantil, quienes observarán mejores resultados académicos, mejoras en su comportamiento, responsabilidad en la realización de tareas, mayor disposición para asistir y participar en clases, aumento de la autoestima y mayor probabilidad de finalizar los niveles de educación Básica. De

igual modo, la escuela se beneficia al posicionarse como institución que inspira confianza y respeto en la comunidad y la región en general. Además, será utilizada como una experiencia significativa que se presentará en los foros que se realizan anualmente a nivel Municipal y departamental, con el objetivo de dar a conocer sus resultados a los docentes de la región. También servirá de apoyo pedagógico para todo el equipo docente del Establecimiento Educativo.

Para otras ramas del conocimiento; que intervienen y aportan elementos en los procesos de enseñanza aprendizaje como la psicología, es importante este trabajo de investigación, puesto que,

el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación y educación de los niños y niñas se hacen necesarios para formar desde temprana edad, conductas que con el tiempo serán hábitos, que a su vez repercuten positiva o negativamente en el logro de los objetivos académicos (Buriticá & Ospina, 2015, p.48).

1.4 Viabilidad

En el desarrollo del presente estudio se contó con viabilidad, debido a que el tema del acompañamiento familiar es de gran relevancia en Colombia y en otros países de América Latina. El acompañamiento familiar, como variable principal, ha sido relacionado en diferentes estudios con el rendimiento académico; así, quienes han analizado el problema, han dado cuenta de la relación existente entre el apoyo que los padres ofrecen a sus hijos y los logros académicos de los mismos. Desde esta perspectiva, es evidente que el acompañamiento familiar ha sido un tema de gran preocupación para numerosos

investigadores; quienes dan cuenta que es un fenómeno que se presenta con mucha frecuencia en los contextos educativos (González, 2017).

Por otro lado, para el desarrollo de las actividades, se contó con los permisos necesarios para el acceso a información institucional (Libros reglamentarios, actas, informes sobre promedios académicos de los niños participantes en el estudio, Sistema Institucional de Evaluación SIE) y para la aplicación del instrumento. Los materiales y recursos (Financieros, humanos), materiales y equipos necesarios para llevar a cabo el trabajo de campo estuvieron disponibles en las instalaciones de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco.

En cuanto al tiempo presupuestado para el desarrollo de las actividades, se hizo necesario ampliarlo, debido a que algunas situaciones imprevistas tales como dificultades de salud, horarios de trabajo, entre otras; impidieron que estas se llevaran a cabo en el tiempo inicialmente presupuestado.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis de trabajo

El acompañamiento de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico de los niños de grado primero de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca.

1.5.2 Hipótesis nula

El acompañamiento de los padres de familia no se relaciona con el rendimiento académico de los niños de grado primero de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca.

Capítulo II Marco Teórico

Este capítulo permite ubicar el problema de investigación dentro de un marco de referencia que le brinda el soporte conceptual; mediante el cual se guía el presente estudio. El marco teórico es importante para este proceso de investigación; puesto que permite al investigador realizar un análisis de las principales teorías y conceptos que son claves para abordar cada una de las variables en estudio; con el propósito de ayudar a dar respuesta a las preguntas de investigación y extraer conclusiones. En el marco teórico de esta investigación se presenta la teórica del enfoque sistémico; la descripción de las variables acompañamiento de padres de familia y rendimiento académico; así como los estudios empíricos de cada una de ellas y, finalmente, los estudios empíricos de la relación entre las dos variables.

2.1 Enfoque sistémico

Para comprender la teoría educativa del enfoque sistémico, es importante definir el concepto de sistema. Ferreras y Aquiles (2018) lo definen como. “Conjunto de dos o más elementos, de cualquier clase o naturaleza, interrelacionados entre sí y con el medio o entorno que los contiene” (p.2). Por su parte, para Camino (2019) es “La suma total de partes que funcionan independientemente pero conjuntamente para lograr productos o resultados requeridos, basándose en las necesidades” (p.13). Desde esta perspectiva, se puede evidenciar que, aunque un sistema se encuentre conformado por varias partes, y, aunque cada una tenga sus propias funciones; lo verdaderamente importante es que todas persiguen los mismos objetivos.

Al hablar de los sistemas dentro de la especie humana, es posible definirlos como “Los diferentes contextos en los que está inmerso el ser humano; tales como el ámbito educativo, familiar, laboral y social” (García et al., 2014, p.3). Lo que se deduce de esta definición es que el ser humano se desenvuelve en diferentes sistemas. “Es decir, en el caso de los alumnos, todos tienen derecho a pertenecer a su sistema familiar, escolar y social y a tener un lugar en el” (Álvarez, 2017, p. 169). El enfoque sistémico, por lo tanto, se encarga del estudio de los fenómenos que surgen en los diferentes sistemas para elaborar las conclusiones respectivas (Camino, 2019). En otras palabras, el enfoque sistémico permite el análisis de las diversas situaciones que se pueden presentar en el contexto familiar, educativo y social de un ser humano. “Una de las banderas del Enfoque Sistémico es la organización y relevancia que da tanto a las partes como al todo; al análisis y a la síntesis; a lo local y a lo global; al cuadrante y al panorama” (Hernández, 2016, p.10). En el plano educativo, El enfoque sistémico puede ser apreciado como un ecosistema donde la totalidad de los elementos que lo conforman, estudiantes, padres de familia, profesores, la escuela y la institución educativa, interactúan de forma compleja (Camino, 2019).

La complejidad en el enfoque de sistemas está entendida en función de las relaciones entre las partes; tanto así, que se acostumbra a decir que entre más relaciones (Lo que sería un indicio de mayor cantidad de partes, más complejo es el sistema). (Hernández, 2016, p.29)

Según el Centro de Estudios Educativos (2016), El logro educativo, entonces, no depende solamente de lo que realice el Sistema Educativo; sino que se encuentra

influenciado por múltiples factores; cada uno con sus respectivas características que, a su vez, se relacionan entre sí; dando lugar a nuevas características. En general, “los factores intervinientes en el aprendizaje del alumnado y que han sido identificados y estudiados en la investigación educativa son: El contexto social y familiar, las reglas y recursos educativos que las autoridades educativas disponen, la escuela y el aula” (Centro de Estudios Educativos, 2016, p. 5).

Por tal motivo, al momento de estudiar un fenómeno, todos los elementos que lo conforman y que se relacionan entre sí deben ser tenidos en cuenta. De lo anteriormente expuesto se deduce que el funcionamiento exitoso de un sistema se encuentra más supeditado a la forma en que sus partes interactúan entre sí que a la forma en que funciona cada una por separado (Rocha, 2016). En el sistema educativo, entonces, se requiere que todas sus partes o subsistemas (Familia, escuela y sociedad) trabajen articuladamente para lograr los objetivos propuestos.

Desde la pedagogía, el enfoque sistémico ofrece a los docentes una nueva forma de observar y abordar las diferentes problemáticas que se presentan en el aula. Estos fenómenos conforman el todo y evidencian como las relaciones y situaciones que se presentan en los sistemas familiar, social, cultural y escolar inciden, ya sea de forma positiva o negativa en el proceso educativo de los estudiantes; es decir, en su aprendizaje. Desde la Pedagogía Sistémica, la realidad educativa se analiza de forma articulada entre los sistemas (Camino, 2019). Para el caso que nos ocupa, es necesario analizar como los padres de estudiantes del grado primero de primaria colaboran con las tareas de sus hijos establecer de qué forma se relaciona con su desempeño académico. Se trata, entonces, de abordar la

problemática desde el análisis de lo que sucede en los dos contextos con los que los niños y las niñas se relacionan; debido a que, si uno de los dos sistemas falla en el cumplimiento de sus funciones, el rendimiento académico saldrá notablemente afectado.

Ahora bien, ¿Cómo abordar esta problemática desde el enfoque sistémico? Según Cubillos (2015), la pedagogía sistémica plantea que, para dar cumplimiento a los objetivos principales de la escuela, los cuales se encuentran relacionados con el desarrollo y apropiación de los contenidos, la forma en que se socializan los estudiantes y su bienestar emocional; es esencial el involucramiento de los padres de familia en la tarea educativa; ya que esta inicia con ellos. Desde este paradigma, el fenómeno educativo recibe una mirada integral, es decir, como un todo; pero que, a su vez, no funciona solo, sino que requiere vincularse a otros sistemas como el familiar y social; los cuales influyen en la enseñanza y el aprendizaje. El Enfoque sistémico asume la importancia de la participación de los padres y madres de familia para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, enfatiza en que tanto los padres como los docentes deben ocuparse de la parte que les corresponde para que la educación sea unificada. Es decir, que los dos contextos, familia y escuela, deben ponerse de acuerdo y cumplir cada uno con sus funciones para que el proceso educativo de los niños y las niñas resulte exitoso.

2.1.1 El enfoque sistémico y la familia como sistema

Continuando con Cubillos (2015), el enfoque sistémico define la familia como un sistema que se encuentra conformado por diferentes partes o subsistemas que se relacionan de forma recíproca. Aunque cada uno de estos integrantes puede ser

analizado de forma aislada, su importancia radica al ser considerados como parte de un todo. Por lo tanto, en los estudios sobre la familia, es importante tener en cuenta a cada uno de sus miembros y las relaciones que se dan en su interior. De esta manera, la familia se convierte en el sistema más importante de los sistemas a los que el ser humano pertenece, puesto que es en ella donde se encuentran todas las personas con las que se forman lazos afectivos y con las que se comparten intereses en común; es allí donde se gestan las más importantes y estables relaciones afectivas.

En palabras de Mora (2016), desde un punto de vista sistémico, el rol de la familia también es velar por la educación de sus hijos ofreciendo acompañamiento en las tareas escolares, además de participar en contextos que ayuden en su desempeño académico.

Para Clavijo *et al.* (2016), La familia es un sistema que, a su vez, forma parte de otro sistema que es la sociedad, donde cada uno de sus miembros cumple diferentes roles, dependiendo de sus características. Por tal motivo, cada integrante de la familia influye sobre los otros; así los cambios producidos en alguno de ellos, influye sobre los otros y en la familia en general. De esta manera, la familia juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo y social en la primera infancia, etapa en donde se sientan las bases para el aprendizaje futuro.

Por tal razón, le corresponde a la familia facilitar las condiciones necesarias para el aprendizaje y la socialización de los hijos en el contexto escolar. La tarea educativa de la familia se lleva a cabo mediante actividades sociales de uso cotidianas que pueden realizarse de forma “explícitas e implícitas como: revisión y

realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras” (Clavijo *et al.*, 2016, p.23). Sostienen, además, que cada familia tiene unas características propias que las diferencia de las otras. Por tal motivo, pueden utilizar diferentes prácticas o estrategias para apoyar el aprendizaje de los hijos.

Los padres utilizan algunas estrategias para acompañar a sus hijos en el desarrollo de las actividades académicas; pero estas dependen de las metas educativas que se tracen a futuro y, generalmente, se encuentran ligadas a la cotidianidad de la familia y a otros aspectos que interfieren en el aprendizaje; como la motivación, la distribución del tiempo, la inspección de tareas, la relación padres e hijos, las rutinas de estudio, entre otros. En cuanto a las estrategias que pueden utilizar los padres para el acompañamiento escolar pueden ser variadas; algunas de tipo instruccional, lúdico, práctico o controlador. En la instruccional, como su nombre lo dice, los padres pueden dar instrucciones sobre las actividades a realizar; en las de tipo lúdico, puede promover el aprendizaje a través del juego. En las estrategias prácticas, se trata de desarrollar acciones que permiten que el niño aprenda de forma más rápida y en las de tipo controlador, el padre de familia se limita a impartir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje.

En relación con la calidad del tiempo de dedicación, el ambiente (Físico y emocional) y los recursos (materiales y económicos) necesarios para el acompañamiento escolar. Clavijo *et al.* (2016) refieren que es responsabilidad de los padres de familia garantizar cada uno de ellos; con el propósito de motivar y

disponer a los hijos para el aprendizaje, en pro del éxito académico. De esta manera, el que los padres se interesen de algún modo por el aprendizaje de sus hijos hace que se produzcan resultados académicos positivos, mientras que cuando no se observa el interés, el resultado será bajo nivel de rendimiento académico.

Mora et al. (2017) opinan:

El rendimiento académico es un constructo multicondicionado y multidimensional que incluye a la familia como uno de sus principales factores. Entonces, la familia ejerce una gran influencia sobre los hijos durante toda su vida escolar y los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar. (p.66)

Argumentan, además, que existen unos factores que permiten que el niño en edad escolar se involucre en el proceso educativo de forma activa; para lo cual requieren de unas condiciones de su cotidianidad que favorecen su inserción en las dinámicas propias de la escolarización. Para ello, la familia debe estar en la capacidad de proveer las condiciones tanto materiales como psicológicas necesarias para garantizar el éxito académico de sus hijos.

2.2 Variable independiente

2.2.1 Acompañamiento de padres de familia

2.2.1.1 Análisis conceptual y explicación detallada de las características y elementos que la contienen.

Actualmente, el acompañamiento de los padres se ha convertido en un tema de gran interés, ya que la educación de los hijos no es solo responsabilidad de la escuela; sino que también es de gran importancia el apoyo que los padres puedan

brindarles desde su etapa de educación inicial como un elemento necesario para mejorar el desempeño académico. Es decir, que, así como el acompañamiento socio afectivo que los padres proporcionan a sus hijos influye positivamente en su rendimiento adecuado; también lo es el que los padres acompañen a sus hijos en la realización de las tareas escolares; ya que esto ayudará a mejorar su desempeño académico (Mora 2016). De este modo, el acompañamiento académico, tiene que ver con la función de orientación que cumplen los padres al momento de realizar las tareas que asigna la escuela, como parte fundamental para complementar, ampliar o profundizar en los aprendizajes construidos en el aula.

En concordancia con Velásquez (2019), a partir de los planteamientos anteriores se puede realizar un análisis a partir del rol que desempeñan los padres en la formación de los menores; quien requiere de su acompañamiento para su desarrollo integral; el cual abarca lo físico, psicológico y social. De este modo, el acompañamiento implica que dos o más personas se relacionan de tal forma que una es la encargada de guiar a la otra; siendo el guiado; quien requiere ser conducido y protegido. Es decir, que el menor requiere del cuidado y la protección del padre, madre o adulto, para sentirse protegido y orientado en su proceso de aprendizaje.

En todo caso, el objetivo del acompañamiento es ofrecer al niño la posibilidad de alcanzar el desarrollo socioemocional. Para ello, es importante comprender que no se trata de limitar las acciones que este pueda realizar; sino de estar allí para apoyarlo cada vez que sea necesario. García (2018) afirma que “Las tareas las hace el niño, los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos

temas que realmente tengan verdadera dificultad” (p.21). Aunque hay que dejar claro que la responsabilidad de las actividades escolares de los niños es compartida entre padres y maestros; ambos deben tener claridad sobre sus funciones respectivas en la tarea educativa.

Ahora bien, ¿Cuáles son los roles de la familia en el proceso de aprendizaje de los hijos? En palabras de Velásquez (2019), El niño en edad escolar se encuentra en proceso de formación; por lo que requiere mayor acompañamiento y atención de los miembros de su familia; donde el rol de acompañante principal es desempeñado por los padres, especialmente por la madre; puesto que el padre, generalmente se encuentra ocupado en el trabajo o en otras actividades o en el peor de los casos, cuando existe ausencia de ambos progenitores, esta función la desempeñan otros miembros del hogar como abuelos, tíos, entre otros. Esto, se debe a que no existe un único tipo de familia; estos se diferencian y se clasifican de acuerdo a las circunstancias que la conforman y estas, a su vez, pueden incidir en el acompañamiento entre sus miembros.

Esto último, también refiere que cualquiera que sea el tipo de familia, esta cumple unas funciones de tipo psicosociales que se dividen en tres tipos. En el primer grupo se encuentran aquellas que satisfacen las necesidades básicas que garantizan la supervivencia; tales como la alimentación, vivienda, socialización, educación, entre otras. En segundo lugar, se encuentran aquellas que dan soporte psicológico como el apoyo, la formación en valores, el afecto, etc. Y, en tercer lugar, las que contribuyen en favorecer el aprendizaje. Es decir, aquellas que buscan el logro de un buen desempeño académico. En otras palabras, los padres tienen una

función de acompañamiento escolar que implica proveer a sus hijos de todos los elementos materiales, psicológicos y sociales necesarios para avanzar a buen ritmo en su proceso de aprendizaje.

Continuando con Velásquez (2019), aunque los niños en edad escolar son más independientes y han avanzado en su desarrollo psicológico y social, necesitan más acompañamiento de sus padres. Con respecto del acompañamiento de la familia en las tareas académicas de los niños, considera el tiempo que se dedica para compartir, el afecto y las estrategias implementadas para llevar a cabo el apoyo; como los tres elementos más importantes. El tiempo es la dimensión del acompañamiento de padres relacionado con los momentos en los que la familia puede compartir y comunicarse de forma asertiva y que, además, beneficia las manifestaciones de afecto y confianza entre sus integrantes.

Por otro lado, el tiempo para el acompañamiento debe ser de calidad. En cuanto a el vínculo emocional o familiar; se encuentra relacionado con las relaciones o manifestaciones de afecto que se dan al interior del hogar y que permiten que el menor sienta seguridad al momento de tomar sus propias decisiones. Para ello, es necesario que las manifestaciones de afecto sean frecuentes; de forma verbal (con palabras afectuosas) o a través del contacto físico (besos, abrazos, caricias, mimos, halagos, entre otras). También es importante que se respeten y se cumplan las normas acordadas en el núcleo familiar, que se acepten las necesidades y características personales e individuales; y se practique el cuidado mutuo entre sus miembros.

En relación con la dimensión de apoyo familiar, estas están relacionadas con todas aquellas actividades que realiza el acompañante para orientar al niño en su proceso de aprendizaje. Para llevar a cabo las estrategias de apoyo familiar, se requiere mucha motivación por medio de recompensas como las felicitaciones, regalos o elogios. Aquí también es importante la organización del tiempo para compartir, jugar, salir y para estudiar. De igual modo, el acompañante debe participar de forma activa en las actividades escolares del niño (Actividades programadas por la institución, juegos, realización de actividades académicas o tareas en casa, ayudar a resolver inquietudes, entre otras). Estas actividades deben estar supervisadas; es decir que el adulto debe vigilar que el menor desarrolle las tareas, asista a la escuela en condiciones adecuadas de higiene y aseo personal, el cumplimiento de horarios, entre otras. Por último, se debe proveer al niño de todos aquellos recursos materiales y/o espirituales necesarios para su aprendizaje; como los útiles escolares, orientación o consejos.

Es necesario entender que, “El acompañamiento se deriva del verbo acompañar; etimológicamente está formado por raíces latinas que lo definen como compartir el tiempo y espacio con Otro u Otros” (Muñoz & Parra, 2016, p.21). Exponen, además, que el acompañamiento se encuentra relacionado con la forma en que padres y docentes orientan a los educandos en su proceso de aprendizaje. Se trata, entonces, de estar dispuestos a guiar al niño, ayudando a aclarar sus dudas de forma consciente y, sobre todo, con cariño; para que el aprendizaje sea verdaderamente efectivo.

Ahora bien, el acompañamiento implica ir más allá de estar disponible; este debe cumplir con una serie de características que lo conviertan en un proceso significativo y útil. El acompañamiento de los padres se encuentra relacionado con el apoyo que estos deben ofrecer a los hijos en su proceso educativo; tanto de forma afectiva como escolar; ya que esto contribuye en la formación integral del individuo. Los padres deben asumir con responsabilidad la tarea de acompañar a sus hijos en su proceso educativo. “La responsabilidad de los padres es decisiva en la educación de los hijos; pues la familia es el primer medio ambiente necesario y natural para toda educación” (Pedraza et al., 2017, p.3).

“El concepto de acompañamiento, alude al efecto y también a la acción de acompañar, de brindar compañía, ser compañero” (González & Jinete, 2017, p.35). Más adelante, continúa diciendo. “el acompañamiento consiste en guiar, ayudar, explicar y responder dudas” (González & Jinete, 2017, p.35). Cuando los niños no sienten el apoyo de sus padres, pueden experimentar desánimo para la realización de sus deberes escolares. Ahora bien, el apoyo de los diferentes integrantes del núcleo familiar es de vital importancia para una adecuada formación de los menores; puesto que la familia es considerada el primer grupo social al que el niño pertenece y, por ende, la primera institución donde recibe educación. Por lo tanto, en ella recae de forma directa la responsabilidad de su atención y cuidado (González, 2017)

El acompañamiento escolar es entendido como el proceso en el que todos los integrantes de la familia asumen un gesto positivo frente a las tareas académicas de los niños y se vinculan activamente en la realización de cada una de ellas (Olaya & Mateus, 2015)

Si bien la institución educativa es un ente de formación muy enriquecedor en la educación de sus estudiantes, no es solamente el único necesario para una formación exitosa, se requiere también la presencia, apoyo, colaboración e involucramiento de los padres en el proceso educativo, para que estas dos instancias puedan, con mayor facilidad, unir fuerzas para lograr una estabilidad y buen rendimiento del estudiante. (Ospina & Montoya, 2017, p.39)

Para otros autores, el acompañamiento familiar no debe limitarse sólo al apoyo para resolver las tareas escolares, sino que debe ir más allá. Es decir, que se debe revisar y retroalimentar después de que el docente realice la calificación respectiva; reforzar los conceptos aprendidos en clase y, también, realizar lecturas complementarias.

En palabras de Pedraza et al. (2017), el apoyo de los padres no debe limitarse sólo al hecho de brindar las condiciones físicas para estudiar, sino que también debe garantizar que los hijos asuman de forma responsable el cumplimiento de sus deberes escolares. Conviene que los padres revisen que la tarea quede bien resuelta y expliquen cuando sea necesario; evitando siempre el hecho de hacerles la tarea; ya que el objetivo es formar en la responsabilidad. Para tal fin, los padres deben contar con el asesoramiento y sugerencias de la escuela para orientar las actividades de aprendizaje de forma coordinada con aquellas realizadas en el aula.

También, Castrillón y Soriano (2017), argumentan que cuando los padres acompañan o apoyan permanentemente el proceso educativo de sus hijos, esto les

permite, entre otras cosas, tener mejores expectativas frente a su futuro, estar seguros de que tendrán un buen desempeño académico, mejora las competencias académicas y la percepción que los hijos tienen sobre sus padres. Es importante, entonces, que los padres motiven a sus hijos para la formación de buenos hábitos de estudio, necesarios para el cumplimiento de las obligaciones escolares. Mientras los niños resuelven sus tareas, los padres deben acompañar y orientarles en aquellas actividades que resulten difíciles; ya que, al cursar los primeros grados, esta es prioritaria; tanto en el área personal, como en la social y académica López y Ramos (2017).

Sobre este punto González y Jinete (2017) Señalan que los padres no solo deben acompañar a los hijos en la realización de las tareas y explicarles cuando encuentren verdaderas dificultades. De este modo, el apoyo de padres, consiste en llevar a cabo algunas tareas de la cotidianidad; tales como la “revisión y realización de tareas, distribución de las rutinas y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio y visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de sus hijos, entre otros” (González & Jinete, 2017, p.39).

2.3 Estudios empíricos de la variable independiente acompañamiento familiar

Existen algunos estudios empíricos como la tesis “La participación de los representantes legales en el acompañamiento de las tareas escolares y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación Básica y media de la Escuela Ranulfo A. Rodríguez Marín en la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2015 – 2016. Propuesta: Talleres para promover la participación familiar en el acompañamiento de las tareas escolares de los estudiantes; realizada por Mora

(2016); donde los resultados arrojados mediante la aplicación de entrevistas a directivos y docentes; y encuestas a estudiantes, revelan que existe poco acompañamiento de los padres de familia en la realización de las tareas escolares de los hijos y que se requiere de la realización de talleres a padres sobre las actividades que pueden realizar para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

La investigación Incidencia del acompañamiento de los padres de familia al proceso de formación educativo y al desarrollo de los niños y las niñas del Grupo de Jardín B, del Hogar Infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle del Cauca; llevada a cabo por Amparo González Palacios, refleja los cambios o transformaciones que vive la estructura familiar en todo el mundo; especialmente las colombianas, donde los hogares biparentales le han cedido espacio a la familia extensa; conformadas por abuelos, tíos y otros familiares. “El estudio muestra que en Colombia el 53 por ciento de los niños vive con sus padres, el 35 por ciento habita con solo uno y doce por ciento vive sin ellos” (González, 2017, p.17).

Esta situación puede generar consecuencias negativas; no solo en el desempeño académico de los niños y las niñas; sino también en su desarrollo social. En sus resultados se puede apreciar que la mayoría de padres no disponen del tiempo necesario para apoyar a sus hijos en su formación académica. Por otro lado, es evidente que aquellos niños que viven con sus dos padres, tienen mayor probabilidad de recibir acompañamiento de sus padres y continuar con su proceso educativo, mientras que en aquellos que solo viven con uno o ninguno de ellos, esta se ve disminuida.

El estudio Influencia de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia (Cembi) del Municipio de Santa Cruz de Lorica, realizado por López (2017), busca “Reconocer la importancia que tiene el acompañamiento de los padres o acudientes en el proceso escolar de sus hijos” (López, 2017, p.19). Se observa que los niños y las niñas presentan bajo rendimiento académico, lo que impide que continúen el normal desarrollo de su proceso de aprendizaje, sumado a dificultades para la convivencia en el aula y en la institución, agresividad e irrespeto a sus compañeros; como consecuencia de la falta de acompañamiento de los padres en los hogares; dejando que esta tarea recaiga sobre la responsabilidad de los docentes. En esta investigación se utilizó la observación y el cuestionario como instrumentos para la recolección de la información; junto con el análisis de las calificaciones de los estudiantes; a través de los cuales fue posible identificar el grado o nivel en que los padres les apoyan. Se observa que, aunque la mayoría de los estudiantes viven con sus padres, algunos delegan su cuidado bajo la responsabilidad de tercero; debido a sus largos horarios de trabajo; lo cual no permite que se lleve a cabo el debido proceso de acompañamiento en sus responsabilidades académicas.

2.4 Variable dependiente

2.4.1 Rendimiento académico

2.4.1.1 Análisis conceptual.

Lamas (2015), afirma que el desempeño académico de los estudiantes es muy relevante y complejo a la vez; Por lo que su estudio lo convierte en uno de los

temas más controvertidos y de mayor interés en el campo de la investigación educativa en los últimos años. Según él, el rendimiento académico es complejo desde su definición conceptual; ya que algunos lo definen como aptitud escolar, otros como desempeño académico y hay quienes lo consideran como rendimiento escolar. Lo importante, según él, es tener claro que todos estos términos son utilizados como sinónimos del concepto rendimiento académico. Sin embargo, por determinación, el término rendimiento académico se utiliza en el contexto universitario y en la educación básica se utilizará el de rendimiento escolar.

Por lo tanto, existe una gran coincidencia entre un amplio número de autores que afirman que el rendimiento académico es el producto del aprendizaje alcanzado por el alumno a partir de las estrategias didácticas aplicadas por el docente (Lamas 2015). En opinión de Reynoso y Orozco (2017), el rendimiento académico es de gran importancia en diferentes aspectos de la vida de un estudiante y se convierte en un factor que determina su futuro profesional. El rendimiento académico se refiere al nivel de logro o éxito que es posible alcanzar en una o más asignaturas. Señalan, entre otras cosas, que es el resultado de la suma de múltiples factores. Por otro lado, el rendimiento académico se define como la “capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos” (Ariza et al., 2009, p.139). Otros autores lo definen como:

El nivel de conocimientos que el estudiantado demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; lo que consigue saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos

de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. Las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que desarrolla en su proceso de enseñanza aprendizaje. (Caballero & Fernández, 2018, p.80)

Clemente (1983) Señala que el rendimiento académico se puede medir y que el indicador más apropiado para tal fin son las calificaciones. Además, afirma que el rendimiento global lo determinan las materias de lenguaje y matemáticas. Al respecto, autores como Pérez (1981); Álvaro (1990), afirman que, aunque las calificaciones resultan muy subjetivas, es la práctica más utilizada por los maestros para la medición del rendimiento académico de los estudiantes (Caballero & Fernández, 2018).

2.5 Estudios empíricos de la variable dependiente rendimiento académico

Es importante encontrar investigaciones recientes que han logrado demostrar que el bajo rendimiento académico “no es un estado permanente” (López et al., 2015, p.2). Sostienen, además, que el rendimiento académico depende, en gran medida, del estudiante y su familia. Es decir, que es algo que se puede solucionar en algún momento; con la participación de ambos implicados. Fajardo et al. (2017), refieren que, estudios realizados desde diferentes disciplinas, han logrado aclarar la existencia de factores externos al estudiante como la familia, el contexto social y las instituciones educativas; por lo que el rendimiento académico adquiere un carácter integral y se convierte en un tema relevante tanto para la escuela como para la sociedad. Argumentan que el rendimiento académico, además de ser integral, es el resultado del proceso de aprendizaje y que puede ser medido

utilizando las calificaciones escolares como un instrumento válido y fiable para el proceso de evaluación.

Por su parte, Neira (2018), considera que la medición de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes mediante una calificación no es suficiente para plantear propuestas de mejoramiento de los procesos y la calidad educativa. Por lo tanto, para su análisis y búsqueda de alternativas que permitan favorecerlo, es necesario indagar sobre los factores que inciden en él. Muchos estudios revelan que son múltiples los factores que de una o de otra manera, pueden afectar el rendimiento académico escolar de los estudiantes en diferentes niveles educativos.

Ariza et al. (2018) Señalan que, en los Sistemas educativos, generalmente, se asocia el rendimiento académico con las calificaciones cuantitativas, a partir de las cuales se realiza la promoción y acreditación de los estudiantes. Bravo et al. (2015) manifiestan que “El rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, es tomado como el único criterio para definir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones” (p.15). Las calificaciones, generalmente, son expresadas a través de escalas cuantitativas que varían, según el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) establecido en cada institución educativa. Algunos estudios indican que el valor cuantitativo sería mejor, si se tuviesen en cuenta aspectos cualitativos. Desde otro punto de vista, “el rendimiento académico del niño depende de variables familiares, físicas y sociales que deben ser tomadas en cuenta al momento de evaluar su aprendizaje” (Alcalde, 2016, p.24). Adicional a ello, cuando los resultados de la evaluación de los aprendizajes de uno o más estudiantes no son satisfactorios, se deduce que se está presentando un

problema de bajo rendimiento académico. “Hablar de bajo rendimiento académico es plantear que el nivel de logro por parte del estudiante no es suficiente” (González et al., 2015, p. 33).

Por su parte, López et al. (2015), consideran que el bajo rendimiento académico es un problema de gran preocupación para los docentes y padres de familia. Es originado por situaciones tanto individuales como familiares que puede ocasionar problemas psicológicos como baja autoestima y desinterés por las actividades de aprendizaje en los estudiantes que lo perciben; quienes también suelen ser aislados en sus aulas de clases, e incluso, en su propio hogar. El bajo rendimiento académico, también se da como resultado de múltiples dificultades que pueden presentar los estudiantes en algún momento de etapa escolar. La escuela y la familia son consideradas como las responsables de las falencias que presentan los niños en su trayectoria estudiantil; principalmente en la primaria y el bachillerato (Monsalve, 2016). Es decir, que la familia como principal agente en la formación de los hijos, debe trabajar de forma conjunta con la escuela en el acompañamiento y orientación de los mismos (Delgado, 2016).

Entonces, el acompañamiento familiar favorece el desarrollo de habilidades que facilitan el proceso de aprendizaje y, por ende, mejora el rendimiento académico (López & Alcázar, 2016). Además, en su investigación; resaltan la importancia de la familia; no solo para determinar las causas del bajo rendimiento académico, sino también para plantear acciones pedagógicas que contribuyan en el mejoramiento y/o solución del problema. En síntesis, si la familia trabaja en un proceso de

acompañamiento con la escuela, se pueden encontrar soluciones a esta problemática.

2.6 Estudios empíricos de la relación entre las dos variables

Es posible encontrar algunos estudios empíricos que relacionan el acompañamiento de padres a estudiantes en diferentes grados y niveles educativos y el rendimiento académico. Por ejemplo, Mora (2016) expresa: “El acompañamiento familiar es la pieza clave en la vida estudiantil del niño, para el logro de un buen desempeño académico” (p.6). En este orden de ideas cabe señalar que:

El rol que deben cumplir los padres de familia dentro de la formación escolar de sus hijos es muy importante; puesto que los niños necesitan del acompañamiento de sus padres para resolver sus tareas adecuadamente y alcanzar un buen rendimiento académico. (Toscano, 2016, p.7)

Conviene señalar que la falta de integración de los padres puede traer consecuencias negativas en el desempeño escolar de los hijos tales como: Desmotivación, conductas agresivas, apatía para la disposición hacia el aprendizaje y obviamente, una influencia negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Vega et al., 2016, p.99).

Estos últimos consideran, además; que cuando los padres no prestan atención a los hijos, especialmente cuando cursan la educación básica primaria, genera desmotivación y, como consecuencia, su rendimiento académico es inferior que el de aquellos cuyos padres se involucran y les atienden de forma activa.

Regueiro et al. (2015), en su artículo Diferencias en la percepción de la implicación parental en los deberes escolares en función del nivel de motivación de los estudiantes, consideran que el apoyo familiar es un elemento muy importante para el rendimiento académico de los estudiantes y un pilar para contribuir a que la escuela logre excelentes resultados. Los padres pueden llegar a tener mayor influencia que los profesores en la educación de los menores; por lo tanto, su papel es protagónico. El problema, según ellos, radica en que no todos los padres se involucran de la misma forma en la realización de los deberes escolares de sus hijos. Por tal motivo, existen diferentes formas de implicación de los padres y, por ende, efectos diferentes; producto de las mismas.

Es así, como la importancia de determinar qué tipo de implicación tiene mayor incidencia en el desarrollo de las actividades escolares. Una de las formas de implicación más utilizadas por los padres es la de controlar y supervisar que sus hijos realicen los deberes escolares. De esta forma realizan el acompañamiento educativo y emocional que se requiere para promover la autonomía. Otra forma de implicación es la de control que ejercen los padres; manifestando su descontento cuando el nivel de rendimiento no cumple con sus expectativas. Otros padres se implican sustituyendo el acompañamiento parental por la realización de los deberes, siendo esta una implicación inadecuada; ya que los resultados académicos pueden ser desfavorables.

Generalmente, los padres brindan más apoyo afectivo y emocional cuando los hijos presentan dificultades en su proceso de aprendizaje. Según los estudios, el tipo de implicación de los padres más eficaz no son aquellas de supervisión del

comportamiento sino, aquellas que buscan orientar y direccionar las actividades académicas. Aunque no existen conclusiones sobre los verdaderos efectos de la implicación de los padres, parece que no es la cantidad, sino la calidad del apoyo parental que incide de forma positiva sobre los resultados académicos de los estudiantes. Por otro lado, esta investigación revela que la implicación de los padres muestra resultados más positivos con la motivación de los estudiantes que con el rendimiento académico. Es decir, que el apoyo parental, en vez de incidir directamente sobre el rendimiento académico, lo hace de forma indirecta; a través del aumento en la motivación de los estudiantes. Se considera, incluso, que el apoyo de los padres resulta un excelente recurso para ayudar a afrontar situaciones que producen estrés en el campo académico.

Solís y Aguilar (2017) concluyen que lo que hace que el estudiante obtenga mejor rendimiento académico, es sentir que lo que hacen en la escuela es importante para sus padres. Esto sucede cuando los padres y las madres participan y apoyan las actividades propuestas por la escuela. Se tiene, entre otras cosas, que, a pesar de los afectos del involucramiento de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos, algunos manifiestan la falta de algunas orientaciones que les permita saber de qué forma pueden orientarlos. Así, el “involucramiento se define como las distintas acciones que padres y madres pueden llevar a cabo en el proceso educativo de sus hijos” (Solís & Aguilar, 2017, p.9).

Otros estudios plantean que existen múltiples factores que rodean al estudiante y que inciden en su desempeño académico; entre ellos, el entorno familiar (Moncayo, 2016). En su estudio Relación entre apoyo familiar y rendimiento

académico en estudiantes colombianos de educación primaria, encontraron numerosas investigaciones que a nivel internacional han analizado el problema del bajo rendimiento académico de los niños y las niñas en contextos diversos, comprobando que la variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos; Lastre et al. (2017) afirman:

Si bien, los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además para la formación de un individuo sano emocionalmente; que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas; que tiene la capacidad de ser seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y autodisciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad (p.103).

Se evidencia también que el apoyo de la familia puede incidir en el éxito o fracaso escolar; puesto que la familia siempre ha jugado un papel protagónico en las actividades académicas de los estudiantes; pues es en el núcleo familiar donde inicia la formación del individuo. Por lo tanto, debe participar de forma activa en cada uno de los niveles escolares, brindando su apoyo o acompañamiento para un buen desempeño académico de los estudiantes. Aun así, los padres de familia consideran que cuando los niños ingresan a la escuela, la responsabilidad de su proceso académico recae sólo en los docentes y en la institución educativa; limitando su participación a la compra de útiles escolares, asistencia a reuniones y pago de

pensiones, restando importancia al valor de su apoyo para determinar el rendimiento académico de sus hijos.

Castrillón y Soriano (2017), en su estudio Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de educación Básica secundaria en instituciones educativas del municipio de Tuluá en Colombia, manifiestan que, la falta de acompañamiento parental en el proceso educativo de los hijos se encuentra entre los principales factores que afectan el desempeño académico. Utilizó una escala de percepción del apoyo académico parental que reciben los estudiantes que conforman la población objeto de estudio, la cual permitió observar en sus resultados que, aquellos estudiantes cuyos padres brindan mayor apoyo, en el desarrollo de las actividades académicas, presentan mejores resultados académicos en comparación con aquellos que lo perciben en menor proporción.

Mientras, Mellàn (2017) en su tesis Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches – Santander, demuestra como la falta de acompañamiento de los padres influye de forma negativa en el proceso de aprendizaje de las competencias comunicativas de los niños y las niñas del grado primero; es decir, en su rendimiento académico. Contrario a lo anterior, “La implicación de los padres en la educación de sus hijos está asociada positivamente con el rendimiento escolar tanto de niños como de niñas” (Mosquera, 2018, p.17). Este estudio refiere que cuando las familias intervienen y se involucran activamente en las actividades académicas de los hijos, aumentan las posibilidades de alcanzar el éxito académico. Por tal motivo, la

investigación educativa ha logrado evidenciar que la intervención adecuada de los padres puede generar resultados positivos y significativos en el rendimiento académico de los estudiantes.

En su investigación *Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia (CEMBI) del Municipio de Santa Cruz de Lorica*, López y Ramos (2017) exponen que la familia como primera educadora, es relevante en la educación de los hijos. por lo tanto, se requiere fortalecer el acompañamiento de los padres en las tareas escolares de los hijos; ya que la tarea educativa inicia en el seno del hogar con la trasmisión de valores e ideologías que, a su vez, requieren de la demostración de afecto para que los niños se sientan seguros al momento de enfrentar sus deberes escolares. Cuando el niño observa que sus padres valoran, muestran interés hacia lo que ellos realizan, le ayudan y estimulan para que avance en su proceso de aprendizaje; mejora su actitud frente a su relación con la escuela. Es decir, que el acompañamiento permanente de los padres influye de manera positiva en el desempeño académico de los estudiantes.

Delgado (2016), en su estudio *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio de Flandes* encuentran que cuando los padres participan en cada una de las etapas de la vida escolar de sus hijos e hijas, permite que se obtengan muy buenos resultados académicos; así como en su salud mental. El involucramiento de los padres en las actividades de lectura, repaso y en la preparación de la presentación personal, les

hará sentir que sus padres están siempre presentes tanto de forma física como afectiva.

González et al. (2015), expresan que la educación colombiana enfrenta dificultades tanto en el ámbito académico como familiar y social; entre ellos el bajo nivel académico. La familia, considera que el problema se deriva de la escuela y esta, asume que es una consecuencia del poco compromiso y apoyo de los padres a los procesos de enseñanza aprendizaje. En concordancia con lo anterior, Orjuela y Morera (2015) señalan que la raíz del problema se encuentra cuando los padres asumen que el rendimiento académico de sus hijos es responsabilidad solamente de los docentes y el colegio, no generan las condiciones necesarias para la orientación del niño en el hogar, formando estudiantes carentes de organización y desinteresados por el estudio. En esta investigación se observa que, la causa principal del bajo logro académico; está relacionada con el bajo nivel de apoyo que los padres ofrecen en los procesos académicos de los hijos.

Capítulo III Método

Este capítulo se consolida como la etapa del estudio en al que el investigador presenta de forma detallada, clara y ordenada; cada una de las herramientas pertinentes y etapas utilizadas para la recolección y análisis de los datos recopilados para el abordaje del fenómeno de estudio. Esta etapa es de gran importancia; puesto que les otorga la validez y el rigor científico a los resultados arrojados al finalizar el estudio. Presenta los objetivos de la investigación; así como los participantes (población y muestra); una breve descripción del contexto, los instrumentos utilizados para la recolección de la información; sus características, confiabilidad y validez; el procedimiento, el cual indica las actividades realizadas en cada una de las etapas del proceso de investigación; el diseño del método; el análisis de los datos y, finalmente, las consideraciones éticas.

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo General

Relacionar el acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca con el rendimiento académico.

3.1.2 Objetivos específicos

Describir el acompañamiento que brindan los padres de familia a los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca con el rendimiento académico.

Medir el rendimiento académico de los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca.

Asociar el acompañamiento que brindan los padres de familia a los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca con el rendimiento académico.

3.2 Participantes

3.2.1 Población

3.2.2 Población de estudio

Corresponde a un total de 540 estudiantes que a la fecha se encuentran legalmente matriculados en la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca; de los cuales 41 pertenecen al grado primero y 22 al grado segundo.

3.2.3 Muestra

Conformada por estudiantes del grado primero de Educación Básica primaria de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca. Se contó con la participación de 63 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 6 a 11 años; el 58.8 son mujeres y el 41.2 son hombres.

El número total de participantes se estableció mediante la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Cuenta con un nivel de confiabilidad del 95%, discriminado como se muestra a continuación:

Tabla 1.
Muestra

Institución	Grado	Número de matriculados activos	
		Nº de la muestra	muestra
Año Lectivo 2019			
Palo Blanco	Primero	41	41
	Segundo	30	22
	Tercero	24	0
	Cuarto	26	0
	Quinto	28	0

Fuente: Libro de matrícula año lectivo 2.019 I.E.A. Palo Blanco.

3.2.4 Muestreo

Se Llevó a cabo un muestreo intencional, en el cual se escogieron 41 estudiantes del grado primero y 22 del grado segundo, participantes con los que la investigadora tenía acercamiento.

3.3 Escenario

El presente estudio se lleva a cabo en la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco; de carácter pública, ubicada en el Municipio de Buenos Aires, departamento del Cauca, Colombia. El 58.8 de la muestra son mujeres y el 41.2 son hombres; con edades entre los 6 a 11 años; quienes provienen de familias ubicadas en un estrato socioeconómico del nivel 1, con necesidades básicas insatisfechas. El 97% de la población estudiantil aproximadamente; viven en las veredas aledañas; mientras que el 3% restante vive en el sector en donde se encuentra ubicada la institución.

3.4 Instrumentos de información

3.4.1 Instrumentos de recolección de información

En el estudio se utilizaron los siguientes instrumentos:

3.4.1.1 Escala de Percepción del Apoyo Académico Parental EPAPTUL.

La Escala de Percepción del Apoyo Académico Parental EPAPTUL, es un instrumento adaptado con escalas utilizados por (Castrillón, 2017), en su trabajo de investigación “Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de educación Básica secundaria en instituciones educativas del Municipio de Tuluá en Colombia”; guardando similitud con el presente estudio. De igual modo, este autor, en su investigación, toma como referencia investigaciones que poseen enfoques similares y que, en sus conclusiones, logran demostrar la relación entre el apoyo o acompañamiento de los padres y el rendimiento académico. El instrumento indaga sobre las principales características sociodemográficas de la población objeto de estudio como: edad y sexo de los estudiantes y núcleo familiar y escolaridad de los padres; la cual se puede corroborar en las fichas de matrícula de los estudiantes. Dicha información se recoge en la parte inicial de su cuestionario.

Para realizar la medición de la percepción de los estudiantes sobre el acompañamiento que reciben de sus padres; para correlacionarla con el rendimiento académico de los niños que conforman la muestra de su estudio, Castrillón (2017) realizó un análisis de cuatro instrumentos procedentes de otras investigaciones, a partir de las cuales, pudo construir un instrumento de 35 ítems adaptado a las necesidades de su estudio, con el nombre de “Escala de Percepción

del Apoyo Académico Parental en Tuluá y bajo la sigla EPAPTUL” (Castrillón, 2017, p.141).

A través de la indagación realizada por los reactivos utilizados por este investigador, le fue posible recolectar información sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre el apoyo o acompañamiento que reciben de sus padres en diferentes aspectos de las actividades académicas y del ambiente escolar. Cada reactivo cuenta con una escala de 1 a 5; tal y como se encuentra en el instrumento adaptado por Castrillón y se muestra a continuación; con el propósito de que los estudiantes registren allí sus respuestas: 1. Equivale a estar totalmente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; Neutral. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Completamente de acuerdo. Logrando de esta manera, la medición de las variables definidas para la investigación y estableciendo la correlación respectiva entre el acompañamiento de los padres a estudiantes encuestados y su rendimiento académico.

Una vez revisado y analizado cada uno de los reactivos del instrumento anterior, se procedió a tomar aquellos que se relacionan de forma directa con el presente estudio. De los 35 reactivos se tomaron 18; tal y como aparecen en el instrumento, ya que han sido sometidos a validación. Estos ítems permiten obtener información acerca de la percepción que tienen los estudiantes sobre el acompañamiento académico que reciben de los padres de familia. A diferencia del instrumento de origen, en el que los estudiantes tenían 5 opciones de respuesta en una escala de 1 a 5, en esta investigación solo se utilizaron 4 opciones; en una

escala de 1 a 4. De igual forma, las opciones de respuestas se construyeron en un lenguaje más sencillo para los niños y las niñas del grado primero.

Para la aplicación del instrumento se contó con los permisos de los directivos y docentes de la institución, y con el consentimiento de los padres de familia. La recolección de los datos se llevó a cabo durante dos jornadas de clase; contando con la colaboración de las docentes titulares de los grupos de estudiantes focalizados.

3.4.2 Características del cuestionario

Nombre: Escala de Percepción del Apoyo Parental en Tuluá (EPAPTUL)

Autor: Li (2014), Dumont (2012), Chen (2008) & (Núñez, Suárez, Rosario, Vallejo, Valle & Epstein 2015).

Número de ítems: 35

Administración: Individual o colectiva

Tiempo aproximado de aplicación: sección de 60 minutos

Población a la que se dirige: niños y adolescentes entre los 11 y 14 años de edad.

Adaptación: Castrillón (2017)

Codificación:

3.4.3 Confiabilidad:

Después de ser generada la escala EPAPTUL por Castrillón (2017), fue sometida a análisis de fiabilidad utilizando el alfa de Cronbach; arrojando un resultado de 0,914, el cual permite aludir que la escala EPAPTUL tiene un nivel de

confiabilidad elevado; así como las escalas a partir de las cuales se originaron; quienes en sus cálculos se consignan valores por encima de los 0,90 sobre el mismo indicador, expresando de igual modo, un alto nivel de confiabilidad en términos estadísticos.

3.4.4 Validez:

La validez “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Castrillón, 2017, p.200). Según el, la validez se puede obtener de dos formas: validando el contenido y validando el constructo. La validez de contenido, se refiere a la medida en que un instrumento revela la influencia del contenido de lo que se mide. Es “el grado en el que la medición representa al concepto o variable medida.” Según este autor, el dominio de contenido de una variable se establece a partir de la literatura; es decir, la teoría y los antecedentes (Hernández et al., 2014).

La validez de constructo, en palabras de Hernández et al. (2014), es quizá la más relevante, especialmente, desde el punto de vista científico; tiene que ver con la forma en que un instrumento representa y mide adecuadamente un juicio teórico; parte del nivel en que el instrumento proporciona las mediciones del concepto que se relacionan de forma responsable con las mediciones de otras variables que han sido vinculadas tanto de forma empírica como teórica; bien sea por la teoría, las hipótesis o los antecedentes. Teniendo en cuenta los anteriores planteamientos, es posible afirmar que la Escala EPAPTUL cuenta tanto con validez de contenido como de constructo ya que fue sometida a dicho proceso por Castrillón (2017); y, además,

sus reactivos permiten medir las variables y su relación con el marco teórico, las hipótesis y los antecedentes del estudio.

3.5 Procedimiento

La investigación se llevó a cabo en las tres etapas que se describen a continuación:

3.5.1 Etapa preliminar

Durante esta etapa se realizó una minuciosa revisión de la literatura, a partir de los aportes de diferentes autores que han investigado acerca del acompañamiento familiar y rendimiento académico. Se analizó de manera especial la teoría del Enfoque sistémico que aborda a su vez, el tema de la familia como sistema (Mora, 2015); (Clavijo et al., 2016). Esta etapa se desarrolló durante un periodo de 60 días.

3.5.2 Etapa Intermedia

Se realizaron los contactos con los directivos y docentes del grado primero de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca; los cuales permitieron llevar a cabo la toma de la muestra y acceder a los promedios académicos de los estudiantes. A los directivos y docentes se les socializó la propuesta y se les explicó que la información recopilada contará con tratamiento de seguridad y privacidad; sin que represente algún tipo de riesgo para los participantes. Luego, se realizó la solicitud de los permisos respectivos.

Después de haber solicitado los permisos, se llevó a cabo la identificación y selección de la muestra, se estructuró el cronograma de trabajo, se llegó a las aulas

de clase y se le explicó la propuesta; así como el consentimiento informado a los niños y las niñas del grado primero y segundo de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco, de forma clara y sencilla. Posteriormente, se aplicó por grupos de 4 el cuestionario correspondiente a la Escala de Percepción del Apoyo Parental EPAPTUL; El cual mide las principales características sociodemográficas y la percepción de los estudiantes acerca del apoyo académico escolar que reciben de sus padres.

Las docentes, directoras de los grupos de estudiantes que conforman la muestra prestaron su colaboración para la aplicación del cuestionario.

Al terminar de recoger la información, se asegura que todos los reactivos hayan sido diligenciados en su totalidad. Luego, se calificaron los instrumentos. La información recopilada durante todo este proceso fue registrada de forma organizada en una base de datos de Excel para su tabulación y análisis estadístico respectivo. Esta actividad se desarrolló durante un lapso de tiempo de 60 días.

3.5.3 Etapa final

Una vez realizada la tabulación de los datos, se llevó a cabo el análisis estadístico a través del uso de correlación de Pearson con el uso del paquete estadístico SPSS versión 23, se continuó con la proyección de la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones. Finalmente se realizó ajuste de estilo y la entrega del informe final. Esta etapa se realizó durante 60 días.

3.6 Diseño del método

3.6.1 Diseño: No experimental

Se trata de un diseño no experimental ya que no se pretenden manipular variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.6.2 Momento de estudio: Transversal

Esta investigación se realizó a través de un diseño transversal correlacional en el que se midió la variable acompañamiento de padres de familia y se establecieron las relaciones entre dicha variable y el rendimiento académico.

3.6.3 Alcance del estudio

La presente investigación tiene un alcance correlacional, ya que dispone la relación existente entre el acompañamiento de padres de familia a estudiantes de grado primero de primaria y su rendimiento académico. Los estudios con alcance correlacional “tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones (Hernández et al., 2014).

3.7 Análisis de datos

De acuerdo al tipo y alcance de la investigación, después de haber aplicado los instrumentos: Escala de Percepción del apoyo parental EPAPTUL de Castrillón (2017), y de obtener los promedios académicos de los estudiantes (información de segunda fuente), se organizó la información en una base de datos utilizando la

herramienta de Excel; con el propósito de favorecer su utilización en el proceso de tabulación a realizarse de forma posterior.

Esta parte de la investigación se realizó con bases de datos en Excel en la cual se tabularon las respuestas otorgadas a cada ítem, donde se resumió toda la información obtenida del cuestionario y el registro de los promedios académicos ponderado de los estudiantes. A partir de ese momento se realizó un análisis estadístico teniendo en cuenta las medidas de tendencia central y las medidas de variabilidad, análisis inferencial mediante el uso del coeficiente de correlación de *Pearson*, análisis factorial exploratorio y análisis de confiabilidad, con esta información se proyectaron los resultados.

3.8 Consideraciones éticas

En esta investigación la información fue manejada bajo el uso de consideraciones y principios éticos como el respeto, la beneficencia y justicia. Para contar con la participación de la población objeto de estudio, se hizo necesario dar a conocer los objetivos, la intencionalidad y futuras consecuencias del estudio; con el propósito de evitar el uso inadecuado de los resultados arrojados. Así mismo, se contó con los respectivos consentimientos de las personas que conformaron la muestra; quienes manifestaron su deseo de participar de forma voluntaria en todo el proceso (González et al., 2012). También señalan el respeto, beneficencia y justicia como los tres principios éticos que en general conforman los lineamientos morales para el proceso de investigación. Según ellos, el respeto supone contar con la autonomía de las personas. La beneficencia es el principio que implica evitar

cualquier perjuicio y, por el contrario, busca el bienestar de los participantes. El principio de justicia es aquel que busca repartir los costos y beneficios de forma equitativa.

La protección de los participantes en la investigación exige respetar su autonomía, informándoles de los fines que se persiguen con el desarrollo del proceso investigativo. Junto a este principio está el de la privacidad que exige el anonimato de los que participan y confidencialidad por parte del investigador, si no hubo anonimato al facilitar la información. (González et al., 2012, p.2.)

Capítulo IV. Resultados de investigación

Luego de aplicar el instrumento recolector de datos y una vez organizada la información a través de tablas en Excel, se procede a sustentar los resultados obtenidos, teniendo en cuenta lo expuesto por Ríos (2017), en su documento: “Guía para la realización de trabajo de investigación”, en el cual sustenta que los resultados se exponen según el orden en que la información fue obtenida, focalizando los resultados de primer nivel de análisis y dando respuesta a los objetivos de la investigación. A continuación, se exhiben los resultados a través de tablas y graficas que permiten la fácil comprensión de la información obtenida y que en conjunto con el análisis estadístico por medio de software SPSS, otorgan, posteriormente el análisis de los resultados obtenidos.

4.1 Integración de datos (estadística descriptiva)

4.1.1 características sociodemográficas

Teniendo en cuenta, que el cuestionario aplicado como instrumento (ETAPTUAL) permite conocer y medir la principales características sociodemográficas, se exhibe en la Tabla 3 las edades de los participantes, en la cual se logra destacar que las edades oscilan entre los 6 y 10 años ($M=6.97$ $DE=33.81$), siendo la edad de 7 años, la edad con mayor frecuencia de la muestra, un total de 27 participantes lo que corresponde al 41.3 % del total de la muestra; a partir de estos datos se obtiene información detallada sobre el grupo etario correspondiente a los participantes de la investigación, lo que se traduce en información base para el análisis general de los resultados.

Tabla 2.
Edades de los participantes

Variable	Característica	Frecuencia	Porcentaje
Edad	6	23	36.5
	7	26	41.3
	8	8	12.7
	9	5	7.9
	10	1	1.6
Total		63	100

Fuente: Resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov

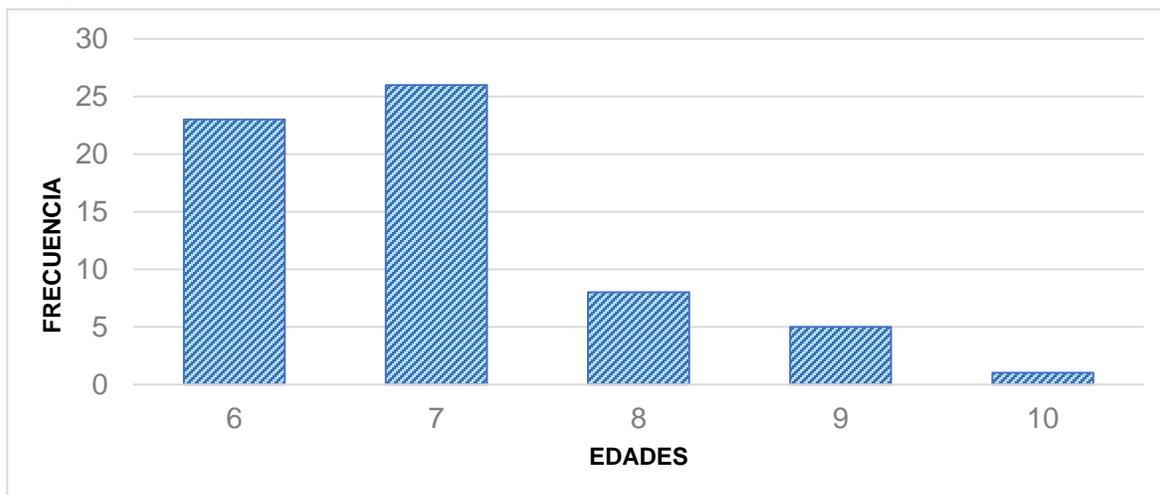
Así mismo, a continuación, la tabla 4 muestra la desviación estándar y la media obtenida según las edades de los participantes, lográndose valores de 0,9832 y 7 para la desviación estándar y la media, respectivamente. El valor de la desviación indica una concentración de los valores correspondiente a las edades, próximos a la media.

Tabla 3.
Edad (media y desviación estándar)

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Edad	63	6	10	7,00	0,9832
N válido (según lista)	63				

Fuente. Análisis de estadígrafos descriptivos.

La figura 1 exhibe la gráfica de barras correspondientes a las edades de los participantes y sus respectivas frecuencias, esta permite observar de manera simple y explícita los valores obtenidos como frecuencia para cada una de las edades, notándose a la edad de 7 años, como la edad con mayor frecuencia, y la edad de 10 años como la edad de menos frecuencia en el grupo de la muestra.

figura 1. Edades de los participantes.

Fuente: Resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov

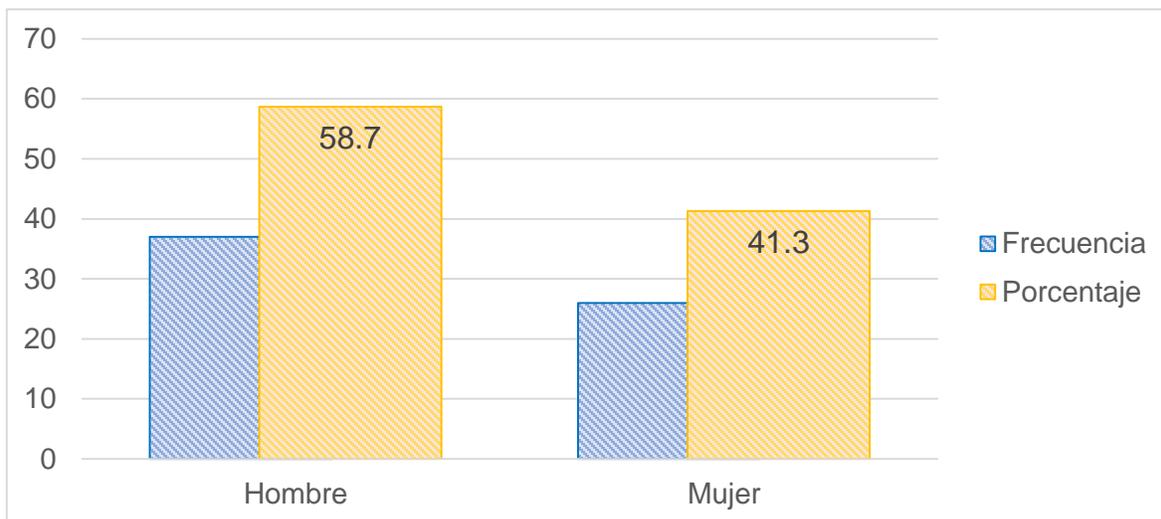
A su vez, los 63 participantes de la muestra, distribuidos según el sexo de la siguiente manera: un 58.7% pertenecientes a l sexo masculino, y un 41.3% pertenecientes al sexo femenino, tal como se muestra en los valores expuestos en la tabla 5, en la cual se exhibe tanto la frecuencia como el porcentaje.

Tabla 4.
Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	37	58.7
Mujer	26	41.3
Total	63	100

Fuente: Resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov

Del mismo modo, se exhiben gráficamente a través de la figura 2, los datos correspondientes a la característica del sexo, en el grupo perteneciente a la muestra.

Figura 2. Sexo (frecuencia y Porcentaje)

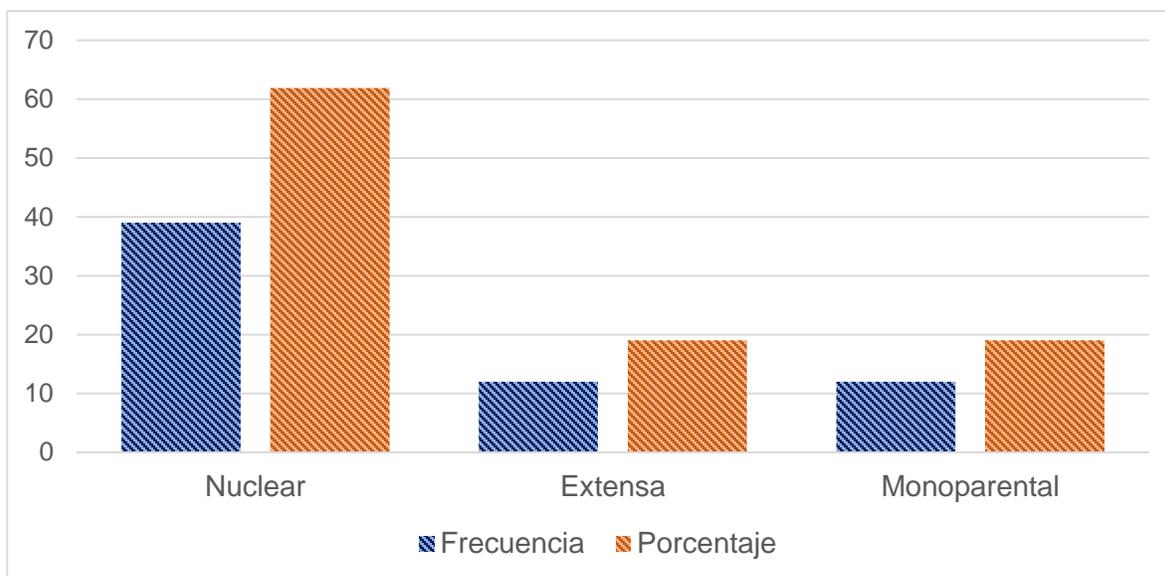
Fuente: Resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov

Por otra parte, en cuanto a la tipología familiar indagada en los participantes, se obtuvo que 39 de los participantes, lo equivalente a un 61.9 %, manifiesta pertenecer a una familia tipo nuclear; otros 12 participantes, equivalente al 19 % de los participantes de la muestra, declaran pertenecer a una familia de tipología extensa; y, por último, el 19% de los participantes expresan pertenecer a una familia de tipo monoparental. Los datos se exhiben a continuación en la tabla 6 y seguidamente se pueden apreciar gráficamente en la figura 3.

Tabla 5.
Tipología familiar.

Variable		Frecuencia	Porcentaje
Tipología familiar	Nuclear	39	61,9
	Extensa	12	19
	Monoparental	12	19
Total		63	100

Fuente: Fuente: Resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov

Figura 3. *Tipología familiar.*

Fuente: Resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov.

Finalmente, en los datos correspondientes a las características sociodemográficas se evalúa el número de hermanos, característica en la cual se obtiene que el mayor porcentaje de los participantes, siendo este de un 38,1 %, manifiestan tener 2 hermanos, seguido de un valor bastante significativo del 28.6%, para la respuesta de 1 hermano. El total de los valores encontrados se encuentran detallados en la tabla 7, y expuestos gráficamente en la figura 4.

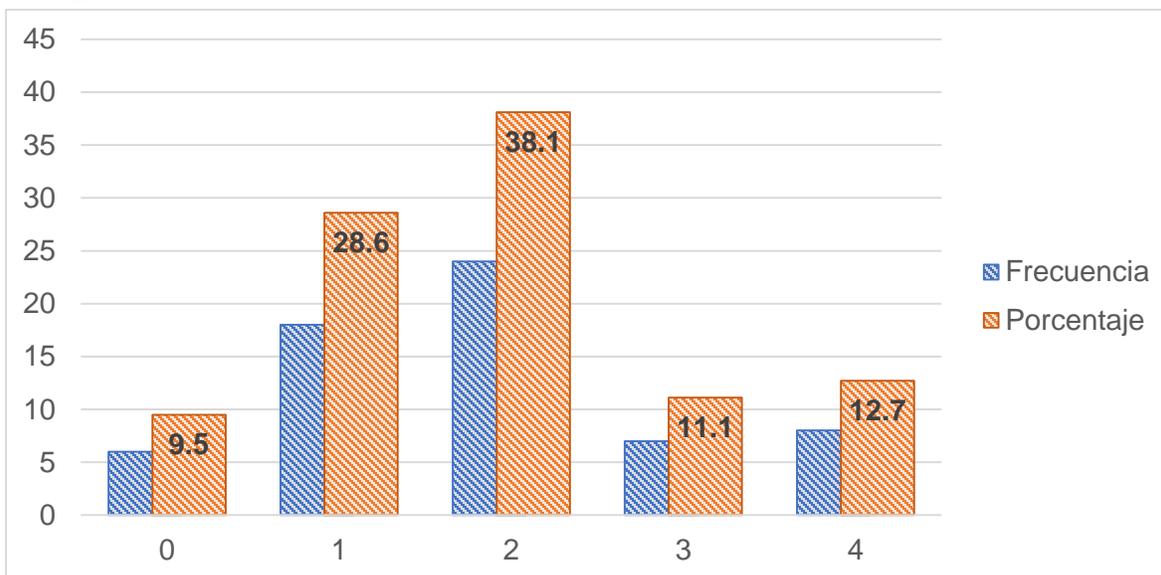
Tabla 6.
Número de hermanos.

Nº Hermanos	Frecuencia	Porcentaje
0	6	9.5
1	18	28.6
2	24	38.1
3	7	11.1
4	8	12.7

Total	63	100
--------------	-----------	------------

Fuente: Resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov.

Figura 4. Número de hermanos.



Fuente: Resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov.

4.2 Integración de datos (estadística inferencial)

El análisis de los datos correspondientes al acompañamiento de los padres se realizó mediante el uso de 18 ítems que exploraron esta dimensión y el rendimiento académico se determinó a través del promedio académico obtenido por los estudiantes. El análisis de los datos incluyó como procedimiento inicial la determinación de la normalidad de los datos de la muestra a fin de establecer los estadígrafos más pertinentes.

Considerando que se trataba de una muestra de datos mayor a 50 se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov estableciendo como hipótesis nula que los datos

tenían una distribución normal, y como hipótesis alterna que los datos NO tenían una distribución normal, (tabla 7).

Tabla 7.

Prueba de normalidad de los datos

ITEM	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
1. Mi madre me anima y motiva para el cumplimiento de mis deberes escolares.	0.282	63	0.000
2. Mi padre me anima y motiva para el cumplimiento de mis deberes escolares.	0.277	63	0.000
3. Mis padres me ayudan con las tareas si tengo dificultades.	0.308	63	0.000
6. Mis padres saben casi todo lo que yo aprendo en la escuela.	0.241	63	0.000
7. Hablo frecuentemente con mis padres sobre mis problemas escolares y me ayudan a encontrar la forma de resolverlos.	0.328	63	0.000
8. Mis padres están pendientes de que me vaya bien en la escuela.	0.306	63	0.000
10. Cuando me va bien en los exámenes mis padres me elogian.	0.281	63	0.000
11. Cuando no me va bien en un examen, mis padres me exhortan para estudiar más.	0.318	63	0.000
14. Mis padres quieren hacer de mí el mejor de la escuela.	0.287	63	0.000
16. Mis padres no se dan cuenta si yo voy diariamente al colegio ni preguntan por mi desempeño en la escuela.	0.382	63	0.000
18. Mis padres me compran ellos mismos los materiales que requiero.	0.288	63	0.000
19. Mis padres no asisten a las reuniones informativas escolares ni participan en actividades de la escuela.	0.265	63	0.000
21. Mis padres no tienen tiempo para ayudarme con tareas.	0.310	63	0.000
22. Mis padres no tienen suficiente conocimiento para ayudarme en las tareas.	0.229	63	0.000

26. Mis padres están seguros de que yo sé cómo realizar las tareas.	0.260	63	0.000
27. Mis padres me ayudan para hacer las tareas bien.	0.377	63	0.000
31. Mis padres están muy pendientes de si hago siempre todas las tareas.	0.312	63	0.000
33. Mis padres le dan mucha importancia a mi trabajo con las tareas y me fijan normas para la realización de las mismas.	0.318	63	0.000
Rendimiento académico	0.139	63	0.004

Fuente: resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov

Los niveles de significancia en el caso de todos los ítems analizados arrojaron valores menores al alfa 0.05 por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna definiendo que los datos No son normales y, por lo tanto, los estadígrafos a aplicar eran no paramétricos.

Por su parte, la tabla 8 permite observar los resultados en cuanto al porcentaje sobre el acompañamiento de los padres, evaluándose en cada pregunta aspectos significativos en el proceso académico de los alumnos en relación con el acompañamiento de los padres en dicho proceso.

Tabla 8.

Distribución de frecuencias y porcentajes en las respuestas sobre acompañamiento académico de los padres.

Pregunta	1	2	3	4	5
1. Mi madre me anima y motiva para el cumplimiento de mis deberes escolares.	7.9	15.9	3.2	31.7	41.3
2. Mi padre me anima y motiva para el cumplimiento de mis deberes escolares.	46.0	14.3	6.3	17.5	15.9

3. Mis padres me ayudan con las tareas si tengo dificultades.	11.1	42.9	0.0	19.0	27.0
6. Mis padres saben casi todo lo que yo aprendo en la escuela.	7.9	31.7	1.6	22.2	36.5
7. Hablo frecuentemente con mis padres sobre mis problemas escolares y me ayudan a encontrar la forma de resolverlos.	15.9	44.4	0.0	11.1	28.6
8. Mis padres están pendientes de que me vaya bien en la escuela.	4.8	44.4	0.0	22.2	28.6
10. Cuando me va bien en los exámenes mis padres me elogian.	4.8	27.0	0.0	20.6	47.6
11. Cuando no me va bien en un examen, mis padres me exhortan para estudiar más.	9.5	44.4	0.0	11.1	34.9
14. Mis padres quieren hacer de mí el mejor de la escuela.	12.7	38.1	15.9	31.7	1.6
16. Mis padres no se dan cuenta si yo voy diariamente al colegio ni preguntan por mi desempeño en la escuela.	4.8	38.1	9.5	38.1	9.5
18. Mis padres me compran ellos mismos los materiales que requiero.	3.2	25.4	0.0	22.2	49.2
19. Mis padres no asisten a las reuniones informativas escolares ni participan en actividades de la escuela.	46.0	22.2	0.0	20.6	11.1
21. Mis padres no tienen tiempo para ayudarme con tareas.	11.1	42.9	0.0	15.9	30.2
22. Mis padres no tienen suficiente conocimiento para ayudarme en las tareas.	3.2	31.7	4.8	23.8	36.5
26. Mis padres están seguros de que yo sé cómo realizar las tareas.	9.5	34.9	0.0	28.6	27.0
27. Mis padres me ayudan para hacer las tareas bien.	7.9	57.1	0.0	17.5	17.5
31. Mis padres están muy pendientes de si hago siempre todas las tareas.	4.8	46.0	1.6	22.2	25.4
33. Mis padres le dan mucha importancia a mi trabajo con las tareas y me fijan normas para la realización de las mismas.	57.1	23.8		6.3	12.7

Fuente: análisis de datos obtenido del uso del paquete estadístico SPSS versión 23.

Respecto al acompañamiento académico que los padres brindan a sus hijos, los resultados indican que un alto porcentaje de los hijos identifican mayor ánimo y motivación hacia las actividades escolares en las madres que en los padres, dado que los porcentajes son significativamente más altos en estas en contraste con los padres a quienes los participantes identifican en menor medida. No obstante, los participantes expresan que los padres brindan poca ayuda cuando se trata de resolver tareas difíciles (tabla 8).

Un porcentaje significativo de los estudiantes consideran que sus padres conocen acerca de lo que ellos aprenden en la escuela, evidenciando que los contenidos que abordan en su proceso académico resultan familiares para ellos. Por su parte, un alto porcentaje de los participantes se encuentran en desacuerdo con tener la posibilidad de conversar con sus padres acerca las dificultades que tienen en sus actividades escolares y el acompañamiento permanente estando al tanto que cómo estos se desempeñan en la escuela (tabla 8).

En igual forma, es posible evidenciar que los padres tratan de elogiar a sus hijos cuando a estos obtienen resultados positivos en las evaluaciones. Aunque se evidencia que poco los exhortan a estudiar o buscar nuevas estrategias cuando no tienen los resultados esperados en sus exámenes (tabla 8).

En cuanto a la adquisición de material los estudiantes se encuentran muy de acuerdo en que sus padres les ofrecen los materiales requeridos para su proceso educativo. Pero pocos asisten a las reuniones a las que se citan en la escuela y

otorgan la ayuda requerida para desarrollar sus trabajos y tareas, lo que puede asumirse como aspecto desfavorable dentro del proceso académico de los estudiantes (tabla 8).

Tabla 9.

Rendimiento académico

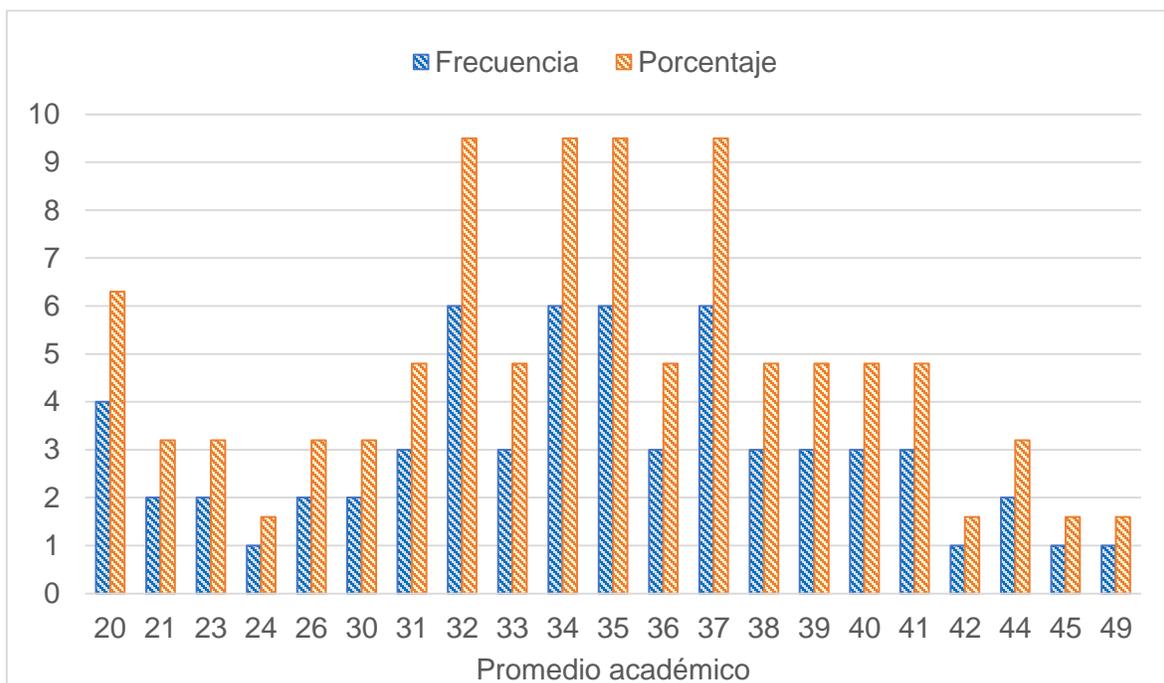
Promedio académico	Frecuencia	Porcentaje	Nivel
20,0	4	6.3	
21,0	2	3.2	
23,0	2	3.2	Bajo
24,0	1	1.6	17.2%
26,0	2	3.2	
30,0	2	3.2	
31,0	3	4.8	
32,0	6	9.5	
33,0	3	4.8	
34,0	6	9.5	Medio
35,0	6	9.5	65.2%
36,0	3	4.8	
37,0	6	9.5	
38,0	3	4.8	
39,0	3	4.8	
40,0	3	4.8	
41,0	3	4.8	
42,0	1	1.6	Alto
44,0	2	3.2	17.6%
45,0	1	1.6	
49,0	1	1.6	

Fuente: análisis de datos obtenido del uso del paquete estadístico SPSS versión 23.

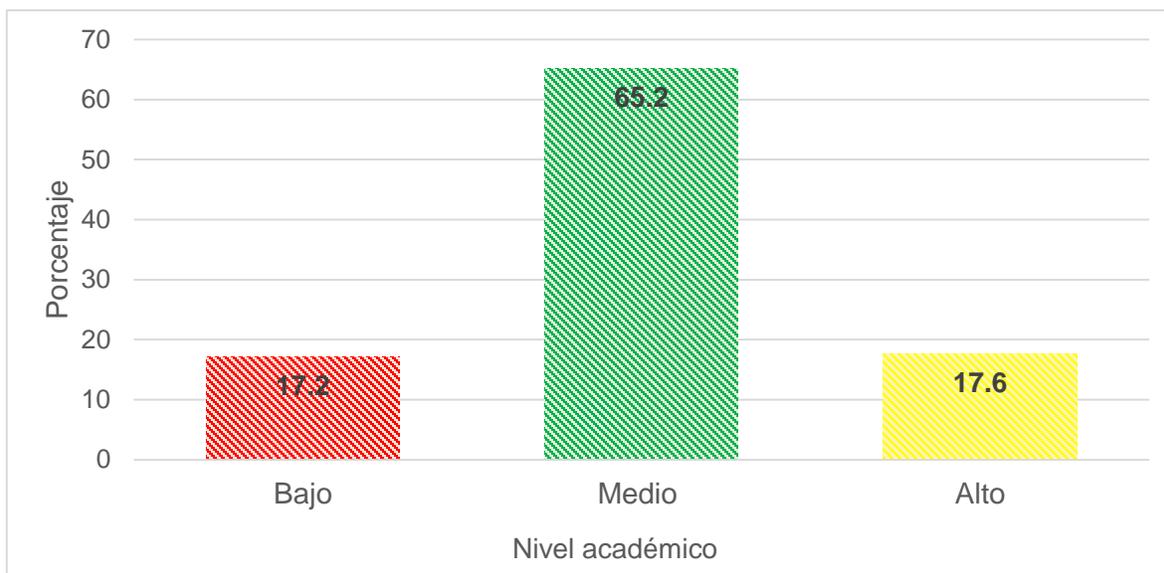
Con relación al rendimiento académico los datos muestran que un porcentaje poco considerable de 17,2 % se ubica en rendimiento bajo y la mayoría con un porcentaje de 65,2 % se ubican en nivel medio, también es importante mencionar que un porcentaje bajo del 17,6 % corresponde al promedio académico alto, tal como se muestra en la tabla 9. Así mismo se puede observar en la figura 5, el

rendimiento académico en relación con la frecuencia encontrada y su porcentaje representativo dentro de la muestra. Al igual que en la figura 6, donde se logra observar el nivel académico y el porcentaje obtenido para cada nivel dentro de la muestra.

Figura 5. Rendimiento académico (promedio académico VS frecuencia y porcentaje)



Fuente: análisis de datos obtenido del uso del paquete estadístico SPSS versión 23.

Figura 6. Promedio académico (nivel académico VS porcentaje)

Fuente: análisis de datos obtenido del uso del paquete estadístico SPSS versión 23.

En cuanto al análisis de las correlaciones entre los ítems que correspondían al acompañamiento académico de los padres y el rendimiento académico en los participantes de este estudio, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman dado que los resultados de normalidad de los datos arrojaron que se trataba de datos anormales y por lo tanto se requería el uso de una prueba no paramétrica.

Tabla 10.

Correlaciones entre acompañamiento académico de los padres y el rendimiento académico de los hijos

Acompañamiento académico de los padres		Rendimiento
p6. Mis padres saben casi todo lo que yo aprendo en la escuela.	Coeficiente de correlación	,339**
	Sig. (bilateral)	0.007
p8. Mis padres están pendientes de que me vaya bien en la escuela.	Coeficiente de correlación	,498**
	Sig. (bilateral)	0.000

p10. Cuando me va bien en los exámenes mis padres me elogian.	Coeficiente de correlación	,415**
	Sig. (bilateral)	0.001
p11. Cuando no me va bien en un examen, mis padres me exhortan para estudiar más.	Coeficiente de correlación	,421**
	Sig. (bilateral)	0.001
p16. Mis padres no se dan cuenta si yo voy diariamente al colegio ni preguntan por mi desempeño en la escuela.	Coeficiente de correlación	,415**
	Sig. (bilateral)	0.001
p26. Mis padres están seguros de que yo sé cómo realizar las tareas.	Coeficiente de correlación	,486**
	Sig. (bilateral)	0.000
p27. Mis padres me ayudan para hacer las tareas bien.	Coeficiente de correlación	,390**
	Sig. (bilateral)	0.002
p31. Mis padres están muy pendientes de si hago siempre todas las tareas.	Coeficiente de correlación	,471**
	Sig. (bilateral)	0.000
p33. Mis padres le dan mucha importancia a mi trabajo con las tareas y me fijan normas para la realización de las mismas.	Coeficiente de correlación	,330**
	Sig. (bilateral)	0.008
<i>La correlación es significativa al nivel 0.0.01 (bilateral)</i>		

Fuente: análisis de datos obtenido del uso del paquete estadístico SPSS versión 23.

Al realizar el análisis de correlaciones entre los diferentes ítems que indagaron sobre el acompañamiento académico de los padres y el rendimiento académico se hallaron correlaciones estadísticas significativas bajas entre p6. El conocimiento que tienen los padres sobre lo que el niño aprende en la escuela con el rendimiento académico (.339**), así como entre p33. Mis padres le dan mucha importancia a mi trabajo con las tareas y me fijan normas para la realización de las mismas y la variable previamente mencionada (.330**). De igual forma ocurrió con p27. Mis padres me ayudan para hacer las tareas bien (.390**).

Así mismo se hallaron correlaciones estadísticamente significativas moderadas entre el rendimiento académico y las variables: p10. Cuando me va bien en los exámenes mis padres me elogian (.415**), p11. Cuando no me va bien en un examen, mis padres me exhortan para estudiar más (.421**), p16. Mis padres no se dan cuenta si yo voy diariamente al colegio ni preguntan por mi desempeño en la escuela (.415**), p26. Mis padres están seguros de que yo sé cómo realizar las tareas (.486**), y p31. Mis padres están muy pendientes de si hago siempre todas las tareas (.471**).

Capítulo V. Discusión

En este capítulo, el autor expresa la interpretación que realiza sobre el análisis de los resultados obtenidos. Este apartado es importante porque permite identificar los factores que han ejercido algún nivel de influencia en la autenticidad y limitaciones de los resultados. Así mismo, permite comparar y contrastar los resultados obtenidos en la recolección de los datos con los resultados de investigaciones que, de manera previa han indagado sobre el mismo problema; con el propósito de identificar similitudes y diferencias en los hallazgos encontrados. De igual modo, se discutirán las correlaciones entre las dos variables, el significado de los resultados y la contribución de la investigación a las ciencias de la educación.

Finalmente se proyectan las conclusiones de la tesis; derivadas del análisis de los resultados y se presentan recomendaciones que contribuyen a mejorar la práctica profesional; así como para futuras investigaciones.

Los hallazgos encontrados en el estudio acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento académico permiten identificar que estos se encuentran en concordancia con los resultados obtenidos por Mora et al. (2017), quienes sostienen que el rendimiento académico se encuentra condicionado a diversos factores; siendo la familia uno de los más importantes; ya que ejercen gran influencia en el proceso escolar de los hijos y de su forma de asumir sus roles dentro del mismo, depende que su rendimiento académico se vea favorecido u obstaculizado. Por tal motivo, defienden que la familia no solo debe garantizar las condiciones materiales, sino también las psicológicas necesarias para que los hijos obtengan un buen rendimiento académico.

López y Ramos (2017); Razeto (2016), concluyen que el involucramiento de los padres de familia en las tareas académicas de los hijos, genera efectos positivos en el rendimiento académico y que el mejor momento para que los padres inicien esta tarea es cuando los niños se encuentran en la etapa de educación preescolar y básica primaria; ya que es en esta etapa donde se debe potenciar el desarrollo cognitivo, personal y social. También se evidencia que los niños no solo mejoran su rendimiento académico cuando los padres colaboran con la realización de sus tareas, sino también, adquieren importantes valores como la responsabilidad al recibir el ánimo y apoyo que los padres les brindan para cumplir con sus deberes escolares. De este modo, la motivación de los padres es fundamental para el acompañamiento en las tareas escolares de los pequeños. En su estudio, Atehortúa et al. (2016) encuentran que la motivación de los padres influye de forma positiva

en el desempeño académico de los niños del grado primero. Por su parte, Velásquez (2019), sostiene que en el acompañamiento familiar son importantes tanto el tiempo que se dedica; como las estrategias de apoyo y el vínculo emocional que se genera. Mientras, Castrillón y Soriano (2017) sostienen que es importante que los padres motiven a sus hijos para ayudar a mejorar sus expectativas futuras y su desempeño académico.

Por lo tanto, esta investigación se fundamenta teóricamente en lo anteriormente expuesto; ya que se encontraron correlaciones significativas moderadas entre las variables mis padres me elogian cuando me va bien en los exámenes y mis padres me animan a estudiar más cuando las calificaciones obtenidas no son favorables y el rendimiento académico; lo que se encuentra de acuerdo con Muñoz y Parra (2016); quienes encuentran que las estrategias de apoyo familiar incluyen mucha motivación por parte de los padres de familia mediante elogios, recompensas y felicitaciones, entre otras.

Así mismo se encuentran correlaciones estadísticas significativas moderadas entre el rendimiento académico y las variables mis padres están seguros de que yo sé cómo realizar las tareas y mis padres están muy pendientes de si hago siempre todas las tareas. Esto es un poco contrario a lo que afirman Ospina y Montoya (2017), ya que, para ellos no se debe reducir el acompañamiento familiar al simple hecho de brindar apoyo para resolver las tareas académicas; sino que debe llegar más lejos; implica la revisión y retroalimentación de las tareas una vez que el docente haya asignado la calificación respectiva; así como el reforzamiento de los contenidos vistos en la clase y la realización de lecturas complementarias. Parece

que los padres se desentienden en la mayoría de casos o bien, de acuerdo con Mora (2016), no tienen conocimiento sobre los beneficios de su acompañamiento para potenciar su desarrollo cognitivo y mejorar sus resultados académicos.

Así también se encontraron correlaciones significativas moderadas entre el rendimiento académico y las variables mis padres no se dan cuenta si yo voy diariamente al colegio ni preguntan por mi desempeño en la escuela; por lo que Velásquez (2019), considera que el adulto, además de vigilar que el niño haga las tareas, también debe estar pendiente de que asista a la escuela en adecuadas condiciones de higiene y de aseo personal y que cumplan con los horarios establecidos por la institución.

De igual modo, Pedraza et al. (2017); Mora (2016); Solís y Aguilar (2017), afirman que los padres de familia piensan que su deber es solo el de proveer los elementos materiales que se requieren para el aprendizaje de sus hijos, olvidando que su papel incluye la tarea de formarlos en responsabilidad para el cumplimiento de sus deberes, garantizar que las tareas queden bien resueltas, explicar cuando se requiera y recibir el asesoramiento de la escuela. Sostienen, además, que el mayor involucramiento que se observa en los padres consiste en garantizar las condiciones para que los hijos alcancen un buen desempeño académico frente a un involucramiento muy bajo que consiste en el acompañamiento en la realización de las tareas escolares.

Por otro lado, Velásquez (2019) revela que los padres de familia no asumen con responsabilidad su deber de acompañar las tareas escolares de sus hijos. Esto se evidencia en que los estudiantes no resuelven las tareas asignadas para la casa

y, como consecuencia, se genera bajo nivel de rendimiento académico; especialmente en las áreas de lenguaje y matemáticas. González y Jinete (2017), también defienden los anteriores planteamientos; al manifestar que el acompañamiento de los padres implica la revisión o supervisión de las tareas, la organización de rutinas y manejo del tiempo; así como también incluye visitas a la escuela para conocer su rendimiento académico y comportamiento, entre otros.

Para Fúnez (2014) es muy importante que los padres de familia, además de proveer los elementos materiales, acompañen a sus hijos en la realización de las diferentes actividades pedagógicas que propone la escuela.

Velásquez (2019); Martínez (2015), observaron en su investigación la falta de compromiso con la que los padres asumen la responsabilidad para cumplir con la asistencia a las reuniones programadas por las directivas y/o docentes de la Institución Educativa; llevándolos a desconocer la labor pedagógica que desempeñan los docentes en la escuela; agudizando más el problema de bajo rendimiento académico. Frente a ello, es posible que los padres de familia consideren que su responsabilidad se limita a proveer las necesidades básicas como la vivienda, alimentación, salud, vestido y calzado, etc.; antes que invertir tiempo para brindar apoyo en el proceso de aprendizaje. Meza y Páez (2016); Martínez (2015); Muñoz y Parra (2016), piensan que puede suceder que los padres de familia no asuman con responsabilidad el acompañamiento al proceso académico de sus hijos porque tiene demasiadas ocupaciones y/o largas jornadas de trabajo o que requieran de un proceso de formación donde conozcan la forma en

que pueden orientar y acompañar a sus hijos para la realización de las tareas escolares en casa.

Desde la teoría del Enfoque Sistémico, se encuentra apoyo teórico para estos resultados; tal como lo plantean Mora (2016); Clavijo et al. (2016), para quienes la familia, además de contribuir con los contextos que favorecen el aprendizaje, también tiene el rol de velar por el proceso de formación de sus hijos, brindando el acompañamiento necesario para la realización de las tareas escolares. Es decir, que la familia juega un papel muy importante tanto en el desarrollo cognitivo como social de los niños y las niñas; especialmente cuando se encuentran en los primeros grados de escolaridad; porque, según ellos, es aquí, donde se cementan las bases para su paso por los siguientes grados y niveles.

Los resultados de este estudio también arrojaron correlaciones estadísticas significativas bajas entre el conocimiento que tienen los padres sobre lo que el niño aprende en la escuela con el rendimiento académico. Esto puede entenderse en lo expresado por Muñoz y Parra (2016) quienes manifiestan que los padres de familia han delegado en la escuela toda la responsabilidad de la educación de los hijos y por Martínez(2015), cuando manifiesta que, generalmente, los padres de familia tienen desconocimiento sobre el trabajo pedagógico que realizan los docentes; pero es contradictorio en cuanto que este último asegura que cuando se presenta esta situación, se agudiza aún más el problema de bajo rendimiento académico, indisciplina, dificultades de convivencia, inasistencia a clases y trastornos emocionales, debido a que los niños requieren una formación integral en la que sus padres juegan un papel muy importante.

Con respecto a la variable; mis padres le dan mucha importancia a mi trabajo con las tareas y me fijan normas para la realización de las mismas y su correlación con el rendimiento académico se encuentra, de igual modo, que es significativamente baja. Es decir, que, el que los padres de familia se interesen o no por el cumplimiento de los deberes escolares y el establecimiento de normas para tal fin, no influye demasiado en el éxito académico de la población en estudio. Por el contrario, en estudios como los realizados por Fajardo et al. (2017); Fúnez (2014) es posible encontrar que el rendimiento académico tiene una relación directa con el involucramiento de los padres de familia en la realización de las actividades académicas de los hijos; así como también, con el tiempo que es utilizado para apoyarlos en la realización de las tareas. Para ellos, también es muy importante que los niños que inician la escuela reciban el acompañamiento de sus padres porque es en esta etapa que se inicia la formación de valores y se crean los hábitos de estudio.

Los resultados arrojan que también existen correlaciones significativas bajas entre la variable mis padres me ayudan para hacer las tareas bien y el rendimiento académico. Es decir, que el ayudarle al niño a resolver las tareas no garantiza que mejore su rendimiento académico. Esto se apoya en Pedraza *et al.* (2017), quienes expresan que es conveniente que los padres de familia supervisen que las tareas queden bien resueltas, evitando siempre el hecho de realizarlas por el niño, ya que se requiere formarlos en la responsabilidad. Por su parte Regueiro *et al.* (2015), consideran que el apoyo que los padres de familia ofrecen a sus hijos es de vital importancia, para su rendimiento académico y contribuye, de igual manera, en la

mejora de los resultados de la escuela. Pero esto depende del tipo de acompañamiento académico que los padres realicen; siendo uno de los menos favorables, el que consiste en que los padres de familia, en vez de acompañar a sus hijos, sustituyen el acompañamiento, realizando ellos las tareas que debería resolver el estudiante; lo que puede influir de forma negativa en el rendimiento académico.

Aunque no reciben mucho ánimo ni motivación de la figura paterna, las madres siempre se encuentran allí, en su gran mayoría, cumpliendo con esta labor. Esto concuerda con otros estudios como el realizado por Velásquez (2019), quien afirma que el rol de acompañamiento familiar es asumido principalmente por la madre; debido a que los padres, por lo general, se ocupan de otras actividades como el trabajo. Lo anterior es asumido desde una postura diferente por González (2017), para quien es de gran importancia tanto el acompañamiento de los padres como de las madres; ya que, para él, ambos son responsables del cuidado y la atención que estos requieren.,

En cuanto al acompañamiento en la realización de las tareas, Contrario a lo expuesto por López y Ramos (2017) en su investigación, quienes consideran que los padres con hijos en los niveles iniciales deben acompañar y orientarles en aquellas tareas escolares que resulten difíciles de resolver. También Velásquez (2019), señala que el niño requiere el acompañamiento del adulto en su proceso de aprendizaje; aunque aclara que no se debe limitar su tarea; sino más bien de estar siempre presente para brindarle apoyo en aquellas actividades que se requieran.

García (2018), aporta que la tarea de los padres es estar presentes para ofrecerles su ayuda y apoyo en actividades que realmente tengan algún grado de dificultad. Contrario a esto, los resultados de esta investigación dejan ver que, en la mayoría de los casos, la ayuda que proporcionan los padres es baja; cuando se trata de resolver actividades con algún grado de dificultad. Es probable que esto obedezca a que, aunque en la mayoría de los casos los padres tienen el conocimiento de lo que sus hijos aprenden en la escuela; tal como lo manifiestan los estudiantes, no se genera el espacio para que los pequeños les den a conocer estas dificultades.

En contraste con otros estudios; es posible que los padres no hablen con los hijos sobre las dificultades que se les presentan para resolver algunas tareas; debido a algunos factores como los expuestos por Vega et al. (2016); entre los que se encuentran su bajo nivel académico, la falta de información sobre la importancia de su rol para conseguir mejores resultados académicos y el desconocimiento sobre la forma en que pueden intervenir. También es claro para ellos que esta situación trae como consecuencia el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Para complementar, en los resultados de su estudio, Solís y Aguilar (2017), demuestran que el acompañamiento de los padres es mayor en instituciones privadas que en las públicas. Según ellos, esto obedece a que los padres que matriculan a sus hijos en instituciones privadas tienen mayor nivel académico que aquellos que los matriculan en el sector público. De acuerdo a lo anterior, se encuentra que el bajo nivel académico de los padres de familia es una limitante a la hora de orientar a sus hijos en tareas difíciles. Esta postura concuerda con la de

Vega et al. (2016); quienes expresan que quizá, aunque los docentes expliquen a los padres como orientar las tareas de sus hijos, estos no comprendan como hacerlo; debido a su bajo nivel académico.

Conclusiones

Los hallazgos encontrados en el estudio permiten evidenciar que, aunque existen diferentes factores que influyen en el rendimiento académico, el involucramiento de padres de familia sigue siendo determinante, especialmente en los niños y las niñas que cursan la educación básica primaria. Aun así, se puede observar en investigaciones recientes como la realizada por Moreno (2016), que el acompañamiento de padres en las actividades académicas de los hijos se ha convertido en una dificultad, puesto que cada día es más bajo.

Del mismo modo, es posible encontrar una diferencia significativa entre el acompañamiento que realizan los padres y las madres. Se evidencia que hay mayor participación de las madres en el acompañamiento académico de los hijos de grado primero; frente a una escasa participación de los padres. Esto coincide con el estudio realizado por Solís y Aguilar (2017), quienes encontraron una diferencia de género en actividades de involucramiento donde los padres deben ejercer sus roles; siendo las madres quienes tienen una mayor participación que los padres. Esta situación, obedece a que son las madres quienes se encargan del cuidado de los hijos, mientras los padres, generalmente, se ocupan de trabajar para proveer otras necesidades del hogar.

Por otro lado, se encuentra que el que los padres tengan un bajo nivel académico resulta una limitante a la hora de brindar apoyo a sus hijos en la realización de tareas que resulten difíciles; tal como se encuentra en los resultados de este estudio y que, además, concuerda con la información aportada en la revisión de la literatura donde Vega et al. (2016), encuentran que a pesar de que los

docentes expliquen cómo deben resolverse las tareas, es posible que los padres con bajo nivel académico no entiendan estas explicaciones.

Otro elemento importante que impide que los padres participen en las actividades académicas de los hijos, está relacionado con las dificultades para la comunicación; puesto que los estudiantes, en su mayoría, refieren no tener posibilidades para hablar con ellos a cerca de las dificultades que encuentran en la realización de las tareas escolares. Quizá también sea por esta falta de comunicación que los padres de familia no animan a los hijos a estudiar más cuando obtienen malas calificaciones.

Entre otras cosas, se observa que para los padres de familia lo más importante es proveer a los hijos de los útiles y de más elementos materiales que requieren para realizar sus actividades escolares, pero poco se preocupan por acompañarlos en la realización de las tareas y trabajos. En concordancia con Velásquez (2019), quien expuso en su estudio, que existen diferentes tipos de familia y que independientemente de ello, cumplen tres funciones importantes que influyen en el acompañamiento que estas realizan. En un primer grupo están las familias que proveen a sus miembros de las necesidades básicas para la supervivencia como la alimentación, vivienda, salud, recreación, etc. En el segundo grupo se ubican aquellas que ofrecen salud psicológica como el afecto, apoyo, la formación en valores, etc. Y finalmente, aquellas que contribuyen a facilitar el aprendizaje. De acuerdo a estos aportes, se evidencia que en las familias de este estudio predominan las familias que cumplen las funciones del primer grupo. Lo

ideal será que las familias logren articular todas estas funciones para lograr mejores resultados en su acompañamiento.

También se encuentra apoyo teórico en Pedraza et al. (2017); quienes aseguran que el acompañamiento o apoyo de los padres no se limita al simple hecho de brindar los elementos materiales que el niño requiere para su aprendizaje, sino que implica la formación en la responsabilidad para que los hijos cumplan con sus deberes escolares, la supervisión de las tareas para garantizar de que queden bien resueltas, y la explicación cuando se presenten dificultades. Así mismo, manifiestan que es importante que los padres de familia puedan recibir asesoramiento por parte de la institución educativa para acompañar a los menores en coordinación con las actividades que estos desarrollan en el aula.

En cuanto a las correlaciones encontradas entre el acompañamiento de padres a estudiantes de grado primero y rendimiento académico, se encontró que existen algunas correlaciones significativas moderadas entre el rendimiento académico y las variables relacionadas con el apoyo psicológico que los padres ofrecen a sus hijos. Esto permite concluir que la familia debe tener las condiciones necesarias para garantizar a sus hijos tanto los elementos materiales como psicológicos que se requieren para alcanzar el éxito académico (López & Possos, 2017). De igual modo se encontraron correlaciones significativas bajas entre las variables relacionadas con el conocimiento que tienen los padres sobre lo que los hijos aprenden en la escuela, la relevancia que le dan a las tareas, el establecimiento de normas para el estudio y la ayuda que brindan a sus hijos para resolver las actividades de aprendizaje.

Por otro lado, esta investigación ha permitido identificar que existe un problema de poca comunicación entre padres e hijos; lo que merece un análisis profundo; ya que es probable que sea una problemática que afecte el rendimiento académico; no solo en el grado primero; sino en todos los niveles educativos. La mayor fortaleza de esta investigación radica en que su cuerpo teórico ofrece información relevante tanto para docentes como padres de familia sobre las diferentes estrategias de apoyo familiar que son de gran utilidad para potenciar el desempeño académico en los niños y las niñas que cursan el grado primero de primaria; como aquellas de tipo emocionales, entre las que se encuentran las felicitaciones, los elogios y las recompensas, entre otras. Además, deja muchos otros interrogantes que motivan a continuar en la búsqueda de más respuestas a las nuevas preguntas que se generan después del análisis de las dos variables aquí abordadas. Es una oportunidad para que los docentes de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco reflexionen sobre la importancia de formular estrategias que permitan estimular la participación de los padres en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero; reconociendo el papel protagónico que juega la familia como primera institución socializadora a la que el niño pertenece. Esto, teniendo en cuenta que el rendimiento académico es una de las mayores preocupaciones de los establecimientos educativos, padres de familia y autoridades educativas en general. Por lo tanto, se hace necesario generar líneas de investigación que permitan no solo identificar las causas de los bajos logros; sino también, diseñar propuestas que permitan encontrar posibles soluciones a la problemática.

Finalmente, a partir de este trabajo de investigación se concluye se hace necesario que los padres asuman el cumplimiento responsable de cada una de sus funciones en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos; puesto que no es posible lograr los objetivos esperados si solo se cumple una o algunas de ellas. Por otro lado, es necesario que se combinen las acciones y que se articule con el trabajo pedagógico que realizan los docentes en el aula. Todo este trabajo contribuye significativamente en el mejoramiento del rendimiento académico y de la calidad educativa en general.

Recomendaciones

Para un próximo estudio, se recomienda profundizar en el análisis de otras variables o factores que puedan tener incidencia en el rendimiento académico y que no fueron incluidas en esta investigación; esto, teniendo en cuenta que un gran número de investigaciones revelan que las dificultades en el desempeño académico obedecen a problemas relacionados con el estudiante; otros a factores como los contextuales, institucionales y; entre ellos, los familiares (Fajardo *et al.*, 2017). De igual forma, resulta importante, considerar la inclusión de un instrumento que permita medir la percepción de los padres de familia y docentes sobre el acompañamiento que los padres de familia realizan al proceso de aprendizaje de los niños y las niñas. Esto permitiría encontrar diferencias y similitudes entre los integrantes de los tres grupos poblacionales implicados en el proceso educativo.

También se recomienda que, para investigaciones futuras de este tipo, se pueda elevar el número de la muestra, incluyendo a otras instituciones educativas; ya que un mayor número de población permite un análisis más amplio y profundo de cada una de las variables; así como la identificación de nuevas líneas de investigación.

Referencias

- Alcalde, G. (2016). Propuesta de acompañamiento parental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra de Cota, Cundinamarca: Relación, pautas de crianza y rendimiento escolar. (Trabajo de grado) Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/6326>
- Almario, G. y López, J. (2016). Acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños del nivel preescolar de la I. E. de la Escuela Normal de Florencia, Cede Central. (Proyecto de grado). I. E. de la Escuela Normal de Florencia, Cede Central, Caquetá, Colombia. Recuperado de: <https://claraaideortizpoveda2012.jimdofree.com/app/download/9160869682/ACOMPA%C3%91AMIENTO+DE+LOS+PADRES+DE+FAMILIA+EN+EL+PROCESO+ESCOLAR+DE+LOS+NI%C3%91OS+DEL+NIVEL+DE+PREESCOLAR+.pdf?t=1534344617>
- Álvarez, Q. (2017). Pedagogía sistémica e interculturalidad: Claves para construir un aula inclusiva. *Revista Lusófona de Educação*, Num. 37, pp. 165-179. Recuperado de: <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/6237>
- Ariza, C., Blancar, J., y Rueda, L. (2018). El rendimiento académico: Una problemática compleja. Grupo de Investigaciones Giprodes. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>

- Atehortúa, V., Giraldo, F., y Gallego, H. (2016). Acompañamiento escolar: Punto de conexión para el rendimiento académico en niñas de primer grado. *Funlam Journal of Student Research*, (1), 53 – 63. Recuperado de: <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/JSR/article/view/2140>
- Bautista, J., Diaz, M., Medina, J., y Rodríguez, J. (2017). Acciones de participación familiar que favorecen el rendimiento académico de los niños de 5º grado de la I.E. Francisco de Miranda del Municipio de Inírida (Guainía). (Maestría de posgrado). Universidad Pontificia Bolivariana, Inírida, Guainía, Colombia. Recuperado de: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3596>
- Bravo, L., Naissir, L., Contreras, C. y Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. Unicef. Recuperado de: https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Leslie_Bravo.pdf
- Burutica., F y Ospina, E. (2015). Influencia del entorno social y de la dinámica familiar, en el rendimiento académico de los niños y las niñas de la sede primaria de la Institución Educativa Berlín, Municipio de Samaná, Caldas. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Abierta y a Distancia, La Dorada Caldas, Colombia. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3538/32108031.pdf?sequence=9>
- Caballero, M. y Fernández, M. (2018). Creatividad y rendimiento académico: Un estudio de caso con alumnos de 4º curso de educación secundaria. *Revista*

Iberoamericana de educación. Vol. 78, núm. 2. Recuperado de:
<https://rieoei.org/RIE/article/view/3203>

Camino, M. (2019). Principios de la pedagogía sistémica aplicados a la escuela. Propuesta de intervención educativa en el aula y la tutoría. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Segovia. Recuperado de:
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/37141>

Castrillón, R. y Soriano, M. (2017). Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de educación Básica secundaria en instituciones educativas del municipio de Tuluá en Colombia. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID). PP. 129 – 154.* Recuperado de:
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3013>

Centro de Estudios Educativos, A.C. México. (2016). La comprensión sistémica de la educación. Una vía para políticas educativas más relevantes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México). Vol. XLVI. Núm. 2. PP. 5-11.* Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27046182001/html/index.html>

Cladellas, R. Castellò, A., Clarina, M. y Mecè, D. (2017). Horarios laborales de los progenitores y su incidencia en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Efectos diferenciales del género. *Revista portuguesa de Educação. Vol. II. (Págs. 12-33).* Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37451307007>

Clavijo, E., Medina, M., Palencia, Y., Romero, G., y Vivanco, E., (2016). Funcionalidad familiar asociado al bajo rendimiento académico en escolares

- de 6 a 10 años de instituciones oficiales de Cartagena. (Trabajo de investigación). Universidad de Cartagena. Cartagena, Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/4448>
- Cubillos, Y. (2015). Aproximación de la teoría sistémica en el abordaje de los problemas de conducta. (Tesis de posgrado) Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8348/TESIS%20ENTREGA%2029%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, L. (2016). Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio de Flandes. (Trabajo de posgrado). Universidad del Tolima. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2074/1/Luz%20Mar%C3%ADa%20Delgado%20Ar%C3%A9valo.pdf>
- Espinal, I, Jimeno, A. y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas, Vol. 14. Págs. 21-34.* Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042892>
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Cataño, E., León Del Barco, B. y Polo del Río, M.I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI, 20(1), Pp. 10-55.* Recuperado de: https://aidipe2017.aidipe.org/files/2017/06/Actas_AIDIPE-Encuentro-doctorandos.pdf

- Fernandini, L. (2019). Relación entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima. Tesis de pregrado. Universidad de Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/9300/Fernandini_Weston_Lia_Christina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferreras, M. y Gay, A. (2018). El enfoque sistémico. *Ifdcelbolson*. Vol. 6. (Págs. 1 - 17). Recuperado de: http://www.ifdcelbolson.edu.ar/mat_biblio/tecnologia/curso1/u2/16.pdf
- Flórez, G., Villalobos, J. y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psico espacios*. Vol. 11. (Págs. 12-32) Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2074/1/Luz%20Mar%C3%ADa%20Delgado%20Ar%C3%A9valo.pdf>
- Fúnez, D. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. (Tesis de posgrado). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa M.D.C., Honduras. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos/>
- García, B, Góngora, B, Huaza, L, Lozano, P y Obregón, N. (2014). Enfoque sistémico del infante. Problemas del comportamiento y del aprendizaje. (Proyecto de investigación). Universidad del Tolima, Santiago de Cali,

Colombia. Recuperado de:

http://fce.ut.edu.co/images/servicios/grupos_inv/Bolet%C3%ADn_Actas_Pedag%C3%B3gicas.pdf

García, M., Hernández, M., Parra, J. y Gomarís, M. (2016, diciembre). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*. Vol. 38. (Págs. 150 - 162). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13248313006>

García, V. (2018). El desinterés de los padres de familia incide en el bajo rendimiento de los niños del 6to año de educación Básica de la Escuela José Sotomayor Falquez (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. Quevedo, Los Ríos, Ecuador. Recuperado de:

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5419/P-UTB-FCJSE-EBAS-000290.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, A. L., De los Ríos, D., y Viveros, E. (2015). Crisis familiares y rendimiento académico en niños de 8 a 10 años. Una aproximación desde la dinámica familiar. *Infancias Imágenes*. Vol. 14. (Págs. 25-36). Recuperado de:

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5419/P-UTB-FCJSE-EBAS-000290.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, A (2017). Incidencia del acompañamiento de los padres de familia al proceso de formación educativo y al desarrollo y bienestar integral de los niños y las niñas del grupo de jardín B, del Hogar Infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle del Cauca. (Proyecto de Investigación) Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Sevilla, Valle del Cauca,

Colombia. Recuperado de:
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13040>

González, E. y Jinete, Y. (2017). Estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en los niños y niñas del grado transición en la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton de Cartagena. (Tesis de pregrado). Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias D.T. y C. Recuperado de:
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/6561>

González, O., González, M., y Ruiz, J. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: Una aproximación necesaria. *Edumecentro*. Vol. 4. (1), (págs. 1 – 5). Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100001

Hernández, H. (2016). El lugar de lo sistémico en la pedagogía. Enfoque sistémico, Constructivismo y complejidad: Un panorama. (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de:
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/536/TO-19582.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*. Vol. 3. N° 1: (págs. 313 – 386). Recuperado de:
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>

Lastre Meza, A., López Salazar, L. y Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación

- primaria. *Psicogente*, Vol. 21. (Págs. 102-115). Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- López, L. y Alcázar, C. (2016). Incidencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 3º en la Institución Educativa Heriberto García Girardo de Toluviejo 2016. (Tesis de posgrado). Universidad Martín Luther King, Sincelejo, Sucre, Colombia. Recuperado de:
<https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf>
- López, L. y Ramos, S. (2017). Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia (CEMBI) del Municipio de Santa Cruz de Lórica (Tesis de pregrado) Universidad de Córdoba, Lórica Córdoba, Colombia. Recuperado de:
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/1010/trabajo%20final%20lina-y-sol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E. Y Del Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*. Vol. 19. (Págs. 23 – 48). Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014
- Martínez, R. (2015). Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del colegio Codema I.E.D De Bogotá (tesis de maestría). Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8355>

- Márquez, A. (2019, 9 de octubre). La importancia de la familia en el rendimiento escolar. *Investigación & Desarrollo*, vol. 17. (Págs. 84-105). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811984004.pdf>
- Mellàn, V. (2017). Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches – Santander (tesis de maestría). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú. Recuperado de: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UWIE_5376baeaad56efd96cdcf_c2ebfea0ecc/Details
- Meza, J. y Páez, R. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano rutas de investigación educativa. Editorial kimpres. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117012114/familia_escuela.pdf
- Moncayo, M. (2016). Determinantes que influyen en el rendimiento académico: Un estudio aplicado para Colombia a partir de las pruebas Icfes – Saber 11. (Tesis de pregrado). Universidad de La Salle. Recuperado de: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1231&context=economia>
- Monsalve, H. (2016). Hacia la aproximación de una definición de “Bajo Rendimiento Escolar” (Trabajo de grado) Universidad de Manizales. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2696>
- Mora, C., López, R., y Possos, J., (2017). Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico (Tesis de posgrado). Universidad Pontificia

Bolivariana Medellín. Puerto Asís, Putumayo. Recuperado de:
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3373>

Mora, M. (2016). La participación de los representantes legales en el acompañamiento de las tareas escolares y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación Básica media de la Escuela Ranulfo A. Rodríguez Marín, en la ciudad de Guayaquil, Periodo lectivo 2015 – 2016: Propuesta Talleres para promover la participación familiar en el acompañamiento de las tareas escolares de los estudiantes. (Proyecto de investigación) Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/15492>

Morales, D., y Toscano, R., (2018). “Influencia de factores familiares en el rendimiento académico en la Institución Educativa Leoncio Prado, Occopampa – Hanca Velica (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4331>

Moreno, L. (2026). La integración de la familia en el aula de educación infantil. (Tesis de Maestría). Universidad Internacional de la Rija, Barcelona, España. Recuperado de:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4952/MORENO%20CER EZO%2C%20SARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mosquera, L. (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Lideres del Futuro Buenaventura, Valle. (Tesis de posgrado). Universidad Católica de

- Manizales, Colombia. Recuperado de:
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/2344>
- Muñoz, M, & Parra, S. (2016). Prácticas de acompañamiento afectivas y pedagógicas implementadas por familias y maestros con estudiantes en etapa escolar. Una mirada intercultural a las IE Escuela Normal Superior de Quibdó y Orestes Síndice de Itagüí (Proyecto de investigación). Universidad de Manizales y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE, Manizales, Colombia. Recuperado de:
<https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000004911>
- Neira, F. (2018). Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2ºEM de un colegio particular subvencionado de la comuna de los Ángeles: UN ESTUDIO DE CASO. (Trabajo de pregrado). Universidad de Concepción. Recuperado de:
<http://repositorio.udec.cl/handle/11594/2463>
- Olaya, M., y Mateus, L. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo (Tesis de licenciatura). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia. Recuperado de [https://repository.libertadores.edu.co/handle › YadiraOlayaMunoz](https://repository.libertadores.edu.co/handle/YadiraOlayaMunoz)
- Orjuela, A., y Morera, L. (2016). Cartilla lúdica para mejorar el rendimiento escolar de los padres a los estudiantes del grado cuarto en el Colegio Gran Colombiano IED. (Trabajo de posgrado). Fundación Universitaria de Los

Libertadores, Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/845/MoreraLuz%C3%81ngela.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Ospina, M. y Montoya, E. (2017, enero 27). Las prácticas educativas con familias desde la escuela. *Zona Próxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte. Vol. 6. (Págs. 1-17)*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85352029003>

Palacios, L., Herrera, M., y Noreña, G. (2016). Importancia de los padres y docentes sobre los procesos socialización y aprendizaje en estudiantes del grado primero de La Institución Educativa José Miguel de Restrepo y Puerta (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bello, Antioquia. Recuperado de: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4739>

Pedraza, A., Salazar, C., Robayo, A., y Moreno, E. (2017). Familia y escuela: Dos contextos comprometidos con la formación en el ciclo III de la Educación Básica. *Análisis. Vol. 49. (Págs. 140 -189)*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515558054003>

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de educación. Vol.9, Num.2. (Págs. 25 – 34)*. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Esteves, I., Ferradàs, M. y Suarez, N. (2015). Diferencias en la percepción de la implicación parental en los deberes escolares en función del nivel de motivación de los estudiantes.

Departamento de Psicología Evolutiva y de Educación. Vol. 5, Nº3. (Págs. 313-323). Recuperado de:

<https://www.researchgate.net/publication/307851130> Diferencias en la percepción de la implicación parental en los deberes escolares en función del nivel de motivación de los estudiantes

Reynoso, O. y Méndez, T. (2017). ¿Es posible predecir el rendimiento académico?

La regulación de la conducta como un indicador del rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Diálogos sobre educación. Vol. 9. Nº.16. (Págs. 88 - 103).* Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712018000100008

Rodríguez, Y Martínez, F. (2016). La participación de los padres de familia en el proceso educativo. (Tesis de posgrado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Tibacuy, Cundinamarca, Colombia. Recuperado de:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1052/Rodr%C3%ADguezMoraAleyda.pdf?sequence=2>

Solís, F., y Aguilar, R. (2017). Análisis del papel de involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico.

Sinéctica. Revista electrónica de educación. Vol. 9. (Págs. 77 – 96).

Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013

Suárez, Yanexi. (2017). Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes (Tesis de Maestría). Universidad de Carabobo, Valencia.

Recuperado de:

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/5108/ysuarez.pdf?sequence=3>

Toscano, N. (2016). El rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del Cantón Salcedo Providencia de Cotopaxi. (Tesis de pregrado). Universidad

Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de:

[https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2490/Actores en la Educaci%C3%B3n.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2490/Actores%20en%20la%20Educa%20ci%C3%B3n.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Vega, V.R., Guerrero, M. y Gómez, J. (2016). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Aula de encuentro*, Vol. 20, N°1. (Págs. 95-118). Recuperado

de:

<https://www.researchgate.net/publication/325925962 ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA INTEGRACION DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE>

Velásquez, S., (2019). Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N.º 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas 2018. (Tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo,

Lima, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38005/Vel%C3%A1squez_GS.pdf?sequence=1

Apéndices

Apéndice A: Consentimiento informado para padres o acudientes

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AGROPECUARIA PALO BLANCO, MUNICIPIO DE BUENOS
AIRES CAUCA**

Título del proyecto de investigación: Acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento académico.

Investigadora: Amalfi León Chocó

Directora de investigación: Dra. Lorena Cudris Torres

Objetivo del estudio: Relacionar el acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria de la Escuela Rural Mixta San Gregorio del Municipio de Buenos Aires Cauca con el rendimiento académico.

Yo _____
_____, mayor de edad, padre, madre o acudiente del estudiante
_____, he sido informado acerca de la
aplicación de la Escala de Percepción del Apoyo Parental para medir el
acompañamiento de los padres de familia a estudiantes de grado primero, el cual
se requiere para que el(la) docente AMALFI LEON CHOCO, identificada con la

Cedula de ciudadanía N° 25.329.469 expedida en Buenos Aires Cauca, lleve a cabo su proceso de investigación. Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de su participación en la aplicación de la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que: su participación en este estudio o los resultados obtenidos por la investigadora no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de mi hijo (o estudiante del que soy acudiente). Su participación en el estudio no generará ningún riesgo ni gasto, ni recibirá remuneración alguna por ella. No habrá ninguna sanción para mí hij@ en caso de que no esté de acuerdo en participar. su identidad no será publicada y los resultados se utilizarán únicamente como evidencia y para los propósitos de la investigación. Como beneficio se obtendrá conocimiento sobre las características del acompañamiento de padres a estudiantes de grado primero y su relación con en el rendimiento académico de los mismos. Las personas responsables de realizar este estudio garantizarán la protección de la información arrojada; de acuerdo con la normatividad vigente, durante y después de su desarrollo.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria. **() DOY EL CONSENTIMIENTO () NO DOY EL CONSENTIMIENTO** para que mi hijo (a) o el estudiante del que soy acudiente participe en la aplicación de la encuesta en las instalaciones de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca; donde estudia.

Lugar y Fecha:

_____ FIRMA CC/C

Apéndice B: Instrumento Escala de Percepción del Apoyo Académico Parental

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA A ESTUDIANTES DE
PRIMERO DE PRIMARIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Responsable: AMALFI LEÓN CHOCÒ

Programa: Maestría en Educación y Procesos Cognitivos de la Universidad de CUAÚHTEMOC.

ESCALA DE PERCEPCIÓN DEL APOYO ACADÉMICO PARENTAL EPAPTUL

INSTITUCIÓN: _____ **Grado:** _____

Fecha: _____

Nombre del estudiante..... **edad (..... años)**

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que consideres correcta

Eres:

Niña	<input type="checkbox"/>
Niño	<input type="checkbox"/>

Vives:

Solo con mamá	<input type="checkbox"/>
Solo con papà	<input type="checkbox"/>
Con papà, mamá y hermanos	<input type="checkbox"/>
Con abuelo o abuela	<input type="checkbox"/>
Con mamá y con otros	<input type="checkbox"/>
Con otros	<input type="checkbox"/>

Número de hermanos:

Ninguno	
Uno	
Dos	
Tres	
Màs de tres	

Las siguientes preguntas constan de un enunciado cinco opciones de respuestas donde el número 1 corresponde totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, el 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4. De acuerdo. 5. Completamente de acuerdo.

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni en acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Completamente de acuerdo

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Mi madre me anima y motiva para el cumplimiento de mis deberes escolares.					
2	Mi padre me anima y motiva para el cumplimiento de mis deberes escolares					
3	Mis padres me ayudan con las tareas si tengo dificultades.					
6	Mis padres saben casi todo lo que yo aprendo en la escuela.					
8	Mis padres estan pendientes de que me vaya bien en la escuela.					
10	Cuando me va bien en los exámenes mis padres me elogian.					
14	Mis padres quieren hacer de mi el mejor en la escuela.					
21	Mis padres no tienen tiempo para ayudarme con tareas.					
22	Mis padres no tienen suficiente conocimiento para ayudarme con tareas.					

27	Mis padres me ayudan para hacer las tareas bien.					
31	Mis padres estan muy pendientes de si hago siempre todas las tareas.					
33	Mis padres le dan mucha importancia a mi trabajo con las tareas y me fijan normas para la realizaciòn de las mismas.					
26	Mis padres estàn seguros de que yo se como realizar las tareas.					
7	Hablo frecuentemente con mis padres sobre mis problemas escolares y me ayudan a buscar la forma de resolverlos.					
11	Cuando no me va bien en un examen, mis padres me exortan para estudiar màs.					
16	Mis padres estudian mi boletin de notas cuidadosamente.					
18	Mis padres me compran ellos mismos los materiales que requiero					
19	Mis padres no asisten a las reuniones informativas ni participan en actividades de la escuela.					

NOTA: El numero de cada items se asignaron de acuerdo al orden en que se encuentran en el instrumento original (EPAPTUL)