



EDUCACIÓN A
DISTANCIA
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC

UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC

Plantel Aguascalientes

ACUERDO NO. 1464 CON FECHA DEL 22 DE AGOSTO DE 2011 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDIA VOCACIONAL EN CUNDINAMARCA

TESIS PARA: DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA: MABEL JOHANNA RICARDO MARÍN

Lic. En lenguas modernas

DIRECTOR(A) DE TESIS: LORENA CUDRIS TORRES

Dra. En ciencias de la educación

**AGUA DE DIOS, CUNDINAMARCA
(COLOMBIA)**

ASUNTO: Carta de liberación de tesis.

Aguascalientes, 14 de junio de 2022.

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES RECTOR
GENERAL

P R E S E N T E

Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

**“Satisfacción Familiar Y Rendimiento Académico En
Estudiantes De Media Vocacional En Cundinamarca”**

Elaborado por **Mabel Johanna Ricardo Marín**, considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de **Doctor en Ciencias de la Educación**.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva a dar la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE



Dr. Lorena Cudris Torres
Director de tesis

A Quien Corresponda
Presente

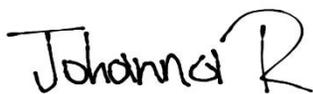
Asunto: Responsiva de integridad académica

Yo, Mabel Johanna Ricardo Marín, con matrícula MDCO18131, egresado del programa Doctorado en Ciencias de la Educación, de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, identificada con CC, N° 39575226, pretendo titularme con el trabajo de tesis titulado:

“Satisfacción Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Media Vocacional En Cundinamarca”

Por la presente Declaro que:

- 1.- Este trabajo de tesis, es de mi autoría.
- 2.- He respetado el Manual de Publicación APA para las citas, referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, sus contenidos no han sido plagiados, ni ha sido publicado total ni parcialmente en fuente alguna. Además, las referencias utilizadas para el análisis de la información de este Trabajo de titulación están disponibles para su revisión en caso de que se requiera.
- 3.- El Trabajo de tesis, no ha sido auto-plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional y se han contemplado las correcciones del Comité Tutorial.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de tesis, constituirán aporte a la realidad investigada.
- 5.- De identificarse fraude, datos falsos, plagio información sin citar autores, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, la Secretaría de Educación Pública, Ministerio de Educación Nacional y/o las autoridades legales correspondientes.
6. Autorizo publicar mi tesis en el repositorio de Educación a Distancia de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes.



Mabel Johanna Ricardo Marín
majori1978@gmail.com
+57 3138007070

Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 11 |
| Capítulo I. Planteamiento del problema..... | 19 |
| 1.1. Formulación del problema..... | 19 |
| 1.1.1 Contextualización..... | 19 |
| 1.1.2 Definición del problema..... | 29 |
| 1.2. Pregunta de Investigación..... | 29 |
| 1.2.1. Preguntas secundarias..... | 29 |
| 1.3. Justificación..... | 30 |
| 1.3.1. Relevancia social..... | 31 |
| 1.3.2. Implicaciones prácticas..... | 33 |
| 1.3.3. Utilidad metodológica..... | 34 |
| 1.3.4. Utilidad teórica..... | 37 |
| 1.4. Hipótesis..... | 38 |
| Capítulo II. Marco teórico..... | 39 |
| 2.1. Historia del enfoque sistémico..... | 39 |
| 2.1.1 Rasgos generales del movimiento sistémico..... | 41 |
| 2.2. Satisfacción familiar..... | 43 |
| 2.2.1. Características de la satisfacción familiar..... | 44 |
| 2.2.2. Comunicación y Satisfacción en el sistema familiar..... | 45 |
| 2.3. Familia..... | 48 |

| | |
|---|----|
| 2.3.1. Modelo Circumplex de Olson..... | 49 |
| 2.3.2. Tipos de familia. | 50 |
| 2.3.3. Familia – Sociedad – Educación. | 52 |
| 2.4. Rendimiento académico | 56 |
| 2.4.1. La evaluación de los aprendizajes y el Rol de los padres. | 58 |
| 2.5. Etapa de adolescencia | 61 |
| 2.5. Estudios empíricos de la variable satisfacción familiar | 62 |
| 2.6. Estudios empíricos de la variable rendimiento académico | 69 |
| 2.7. Estudios empíricos de la relación entre las dos variables..... | 75 |
| Capítulo. III Método | 83 |
| 3.1. Objetivos | 83 |
| 3.1.1. Objetivo General. | 83 |
| 3.1.2. Específicos | 84 |
| 3.2. Participantes | 84 |
| 3.2.1 Población estudio..... | 84 |
| 3.2.3 Muestra..... | 84 |
| 3.3. Escenario | 86 |
| 3.4. Instrumentos de recolección de información | 89 |
| 3.4.2 Características del cuestionario..... | 89 |
| 3.4.3 Propiedades psicométricas..... | 90 |
| 3.5 Procedimiento | 91 |
| 3.5.1 Etapa Preliminar..... | 92 |
| 3.5.2 Etapa Intermedia..... | 92 |

| | |
|--|-----|
| 3.5.3 Etapa final..... | 93 |
| 3.6. Diseño del método..... | 93 |
| 3.6.2 Enfoque..... | 94 |
| 3.6.3. Momento de estudio: transversal..... | 94 |
| 3.6.4 Alcance del estudio: correlacional..... | 94 |
| 3.6.5 Paradigma Positivista..... | 95 |
| 3.7 Operacionalización de las variables..... | 95 |
| 3.8. Análisis de datos..... | 96 |
| 3.9. Consideraciones éticas..... | 97 |
| Capítulo IV. Resultados de la investigación..... | 100 |
| 4.1 Análisis de la escala de satisfacción familiar..... | 100 |
| 4.2 Análisis rendimiento académico general año 2020..... | 114 |
| Capítulo V. Discusión y conclusiones..... | 117 |
| 5.1 Discusión..... | 117 |
| 5.2 Conclusiones..... | 127 |
| Referencias..... | 138 |
| Anexos..... | 158 |

Lista de tablas

| | |
|---|-----|
| Tabla 1. Descripción de la muestra..... | 86 |
| Tabla 2. Alfa de Cronbach..... | 91 |
| Tabla 3. Definición de las variables | 95 |
| Tabla 4. Estadísticos descriptivos escala de satisfacción familiar | 101 |
| Tabla 5. Estadísticos descriptivos satisfacción familiar..... | 102 |
| Tabla 6 Nivel de vinculación emocional..... | 104 |
| Tabla 7 Nivel de flexibilidad familiar | 105 |
| Tabla 8 Nivel de satisfacción familiar global | 106 |
| Tabla 9 Nivel de categoría académica..... | 107 |
| Tabla 10 Correlaciones..... | 109 |
| Tabla 11 Cruce categoría académica*vinculación emocional..... | 110 |
| Tabla 12 Prueba Chi cuadrado categoría académico*vinculación emocional..... | 111 |
| Tabla 13 Tabla cruzada categoría académica*flexibilidad familiar | 111 |
| Tabla 14 Prueba de Chi cuadrado categoría académica*flexibilidad familiar | 112 |
| Tabla 15 Tabla cruzada categoría académica*satisfacción global | 113 |
| Tabla 16 Chi cuadrado de categoría académica*satisfacción global | 113 |

Lista de figuras

| | |
|--|-----|
| Figura 1. Consentimiento informado | 98 |
| Figura 2. Frecuencia de puntajes en vinculación emocional | 103 |
| Figura 3. Flexibilidad familiar..... | 103 |
| Figura 4. Nivel de vinculación emocional..... | 105 |
| Figura 5. Nivel de flexibilidad familiar..... | 106 |
| Figura 6. Nivel de satisfacción familiar global..... | 107 |
| Figura 7. Nivel de categoría académica | 108 |
| Figura 8. Frecuencia categoría académica..... | 108 |
| Figura 9 Rendimiento académico general de los participantes año 2020 | 114 |

Resumen

La familia es un factor fundamental en el desarrollo educativo del ser humano, es donde encuentra su primer entorno de apoyo o rechazo que marcará al sujeto de forma positiva o negativa, según las relaciones que establece con los miembros de su familia. Esta investigación tiene como objetivo relacionar la satisfacción familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, a través del enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra corresponde a 96 estudiantes del grado décimo y once de la media vocacional. Para recolectar la información se utilizó el cuestionario de satisfacción familiar (CSF), evaluando dos dimensiones, satisfacción vinculada al factor emocional y la satisfacción con la flexibilidad. También, se obtuvo la información del rendimiento académico de los participantes. Para el análisis se aplicó una base de datos de Excel y luego el software estadístico SPSSv.24. Se emplearon estadísticas descriptivas; se utilizaron inferenciales como el coeficiente de correlación de Pearson, análisis de fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach y pruebas de Chi Cuadrado. Los resultados establecieron una correlación significativa positiva moderada entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico, y una correlación significativa positiva fuerte, entre la satisfacción global para con la vinculación emocional, con un valor de ,970** en el coeficiente de correlación de Pearson; concluyendo la importancia e influencia de los procesos familiares sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras Claves: Satisfacción familiar, rendimiento académico, familia, adolescencia, comunicación, flexibilidad familiar, vinculación emocional.

Abstract

The family is a fundamental factor in the educational development of the human being, it is there in the family where it finds its first environment of support or rejection that will mark the subject in a positive or negative way, according to the relationships that it establishes with the members of its family. The objective of this research is to relate family satisfaction with the academic performance of the students of the vocational average of the Francisco José de Caldas Educational Institution, through the quantitative approach, non-experimental design of a correlational type. The sample corresponds to 96 students of the tenth grade and eleven of the vocational average. To collect the information, the family satisfaction questionnaire (CSF) was used, evaluating two dimensions, satisfaction linked to the emotional factor and satisfaction with flexibility. Also, the information on the academic performance of the participants was obtained. For the analysis, an Excel database was applied and then the statistical software SPSSv.24. Descriptive statistics were used; Inferential such as Pearson's correlation coefficient, reliability analysis using Cronbach's Alpha and Chi Square tests were used. In the results, it was obtained that there is a moderate positive significant correlation between family satisfaction and academic performance, and a strong positive significant correlation, between global satisfaction with emotional bonding, with a value of .970 ** in the coefficient of Pearson's correlation; concluding the importance and influence of family processes on the academic performance of students.

Key Words: Family satisfaction, academic performance, family, adolescence, communication, family flexibility, emotional bonding.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por su inmenso amor, por iluminarme en cada paso que doy.

Agradezco a mis hijas, Vanessa y Valentina por su apoyo y motivación, para cumplir cada uno de mis sueños.

Agradezco a mis padres que han estado siempre presentes en mi vida y aún siguen impulsándome, en cada una de mis metas.

Agradezco a la universidad Cuauhtémoc y a mi directora de tesis Lorena Cudris, por contribuir con mi formación personal y profesional

Agradezco a la comunidad educativa Caldistas por su colaboración en la elaboración de la investigación.

Dedicatoria

Todos los logros obtenidos los debo a mis seres queridos, quienes me han apoyado espiritual y emocionalmente en cada proyecto y etapa de mi vida, a ellos, especialmente a mis hijas Vanessa y Valentina, quienes me dan el impulso y apoyo incondicional para seguir creciendo en el ámbito personal y profesionalmente para alcanzar el logro de mis sueños; a ellos dedico este triunfo.

Introducción

La familia como ente fundamental en la sociedad ha sido tema de investigación a lo largo de la historia en distintas civilizaciones y bajo diferentes enfoques; uno de ellos ha sido el analizar a la familia como factor fundamental en los diferentes contextos educativos y su función dentro de los procesos académicos. Por lo tanto, el estudio pretende analizar y relacionar la satisfacción familiar con el rendimiento académico de los estudiantes con el fin de hallar los nuevos aspectos y características que intervienen en dicha relación, para así dar respuesta a los nuevos interrogantes que surgen al respecto.

Por lo anterior, es correcto pensar en lo extenso que puede llegar a ser, el descubrir los diferentes factores que intervienen entre la relación de la familia con el proceso educativo de los jóvenes y niños, especialmente porque muchas de las características no cambian solamente por el tiempo, si no por aspectos esta vez culturales, sociales, económicos, y emocionales; que hacen que muchas de las estrategias empleadas en un contexto sean totalmente obsoletas. Esto debido a que en el contexto de cada familia existen hechos y situaciones relevantes donde los miembros jóvenes y niños, requieren una atención estratégica por parte de los adultos, de modo que no se afecte su crecimiento e integridad personal, haciendo de lado las diferencias y aguardando en todo momento los sanos procesos de comunicación, socialización y convivencia (Barca, et al, 2012).

Por otra parte, el estudio del rendimiento académico ha sido investigado desde

diferentes perspectivas, y se ha observado su análisis con respecto a muchas variables que le conciernen directamente, de igual forma puede estar sujeto a variaciones dependiendo del contexto en que se analicen. Barca, Brenlla, & Moran (2012) explican que “las variables y determinantes del rendimiento escolar tienen un amplio recorrido histórico, las conclusiones de la mayor parte de las investigaciones tienden a configurar el rendimiento académico como factor complejo y pluridimensional” (p.399).

En lo que respecta al contexto del presente estudio, las variables satisfacción familiar y rendimiento académico, se convierten en objeto de análisis con los estudiantes de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, pertenecientes a la educación media vocacional, debido a las problemáticas presentadas en los resultados del rendimiento escolar y la preocupación en querer fortalecer los procesos institucionales a nivel educativo en general, ya que, en años escolares anteriores se vienen presentando resultados no satisfactorios a nivel académico de un porcentaje considerable de estudiantes en la institución. Por lo cual, es conveniente a través del presente análisis, dar respuesta a la pregunta central: ¿Cómo se relaciona la satisfacción familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas?; con el fin de hallar soluciones a la problemática identificada en la institución educativa.

Para el desarrollo de la investigación se eligió el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, aplicada de forma transversal, planteándose para la misma una hipótesis de trabajo que sugiere la existencia de una correlación entre las dos variables de estudio, y una hipótesis nula que da campo a la opción que estas dos variables no

se relacionan o que tengan una relación poco significativa en respuesta a la pregunta central del estudio. Por consiguiente, el presente estudio pretende encontrar respuestas que permitan de manera eficaz, gestionar desde esta perspectiva familiar los objetivos académicos trazados de forma general y a nivel institucional.

Durante la aplicación del estudio, se solicitó a los participantes la solución al Cuestionario Satisfacción Familiar empleado como instrumento para la recolección de datos, por medio del cual se logró conocer muchos factores en cuanto a la satisfacción familiar, específicamente en términos de vinculación emocional, flexibilidad familiar y satisfacción global. Una vez solicitados los datos del registro de notas académicas, se practicó el análisis con la utilización de los estadígrafos descriptivos y los inferenciales como el coeficiente de correlación de Pearson, análisis de fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach y pruebas de Chi Cuadrado, para determinar los niveles de correlación entre las variables centrales y subvariables del estudio.

Acorde a lo expuesto y para lograr establecer si las variables satisfacción familiar y rendimiento académico están relacionadas, se hizo pertinente realizar el actual trabajo doctoral desde la relevancia metodológica, social y teórica. Desde la importancia social con los resultados de la investigación se beneficiará, en primer lugar, a los escolares y la comunidad educativa de la I. E Francisco José de Caldas, escenario de la presente investigación; asimismo, el poder replicar esta investigación en otras instituciones educativas, demostraría lo necesario de la inversión social y económica que requieren las instituciones y la educación Colombiana para garantizarle a la población más vulnerable un ambiente propicio para el aprendizaje, donde los padres de familia estén

vinculados constantemente en el proceso formativo de sus hijos, ya que, la satisfacción familiar influye en el rendimiento académico.

En cuanto a la relevancia teórica, la ejecución de esta tesis fue pertinente llevarla a cabo porque se pudo conocer en mayor medida cómo está relacionada la satisfacción familiar con el rendimiento académico, contribuyendo al campo educativo y analizando el comportamiento de cada una de las variables. Por lo tanto, desde lo teórico, el presente estudio, al demostrar que la satisfacción familiar influye en el rendimiento académico facilita la comprensión de los determinantes del éxito escolar, el papel de los padres de familia y el vínculo familiar, lo cual, puede tener un impacto significativo en las recomendaciones de políticas educativas que favorezcan la calidad de la educación pública y privada en Colombia.

De igual forma, desde la relevancia metodológica, los resultados del vigente trabajo, al igual que los estudios revisados con los cuales se apoyó el presente trabajo para la construcción del estado del arte y el marco teórico, ayudó a confirmar la relación entre las variables satisfacción familiar y rendimiento académico, y por tanto sugiere, que esta investigación sea replicada por otros docentes de la misma institución en los demás grados escolares. Además, los resultados pueden ser socializados con la Secretaría de Educación de Cundinamarca, en la búsqueda de establecer estrategias orientadas a mejorar el rendimiento académico de los escolares con el apoyo familiar y diversas entidades que estén directamente relacionadas con el bienestar de los educandos y el proceso del aprendizaje.

Es preciso mencionar que desde lo pedagógico resultó significativo realizar este

trabajo, porque desde el enfoque sistémico se logró la aprehensión concreta del funcionamiento e influencia de la familia en el desempeño escolar. Asimismo, este enfoque al determinar la familia como un sistema, un conjunto donde intervienen relaciones (Gershenson, 2019) facilitó reconocer las interacciones de los elementos que componen este sistema, denominado familia y, contextualizando lo dicho por Gershenson, en el aula de clase, ayudará al profesor a comprender los comportamientos de los escolares y el porqué de su bajo rendimiento académico o sus dificultades de aprendizaje.

Por otra parte, es relevante mencionar algunos constructos que dan soporte y justifican la aplicación del presente análisis, uno de ellos es el de Rodríguez, Lujan, Díaz, & Rodríguez (2018) quienes afirman, que los principales actores en el estado emocional de un individuo, son el núcleo familiar y el descontento emocional; o por el contrario la motivación positiva interviene en diferentes aspectos de la vida, tanto en el mismo entorno familiar, como en las relaciones sociales, laborales y la salud física; éstas últimas se encuentran inmersas en el plano estudiantil del joven individuo.

Por tal motivo, como investigadora se hace conveniente dar respuesta al nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de la media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, teniendo en cuenta dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. Analizando la variable de satisfacción familiar, basada en la calidad de vida del sujeto, ya que, su grado de satisfacción se relaciona directamente con su entorno familiar. De igual manera, se requiere un mayor compromiso de quienes intervienen en el desarrollo del educando, creando conciencia en la comunidad

educativa, padres, directivos, docentes, Estado, sociedad; todos deben contribuir garantizando un ambiente propicio para el desarrollo cognitivo del estudiantado.

De esta forma, se genera el interés por parte del investigador, con fin de aportar a nivel de investigación los nuevos análisis generados, que permitan sumar a la comunidad investigativa de la región y al conocimiento de nuevas pautas y estrategias en el ámbito educativo para el contexto mismo de estudio. Dicho interés también se enmarca a nivel personal como crecimiento profesional, que permita un mejor ejercicio de la práctica docente, traducido en una visión amplia de su función, una mejora en la prestación de su servicio para con los educandos y todo el cuerpo institucional.

En este orden de ideas, el presente documento está conformado por 5 capítulos, los cuales muestran la secuencia y continuidad del proceso investigativo realizado. En el Capítulo I, se presenta toda la información concerniente a la problemática, así como las características culturales y sociales del mismo y la delimitación del conflicto central; exponiendo un bosquejo que abarca la problemática partiendo de lo general a lo particular, describiendo los criterios que justifican la realización del estudio, así como los diferentes aspectos positivos que permiten lograr la realización del mismo para con la institución, incluso para la comunidad científica de la región.

En el Capítulo II, se presenta un extenso análisis con toda la información teórica concerniente al tema de estudio, exponiéndose las principales corrientes que sustentan la hipótesis de trabajo y le dan cuerpo a todo el análisis realizado. El apartado muestra conceptos importantes en la comprensión del estudio, además de un análisis teórico de forma individual de las diferentes variables y subvariables contempladas. Se culmina

destacando los estudios empíricos de las dos variables de forma individual y luego, se exponen las investigaciones empíricas en relación a las dos variables de estudio, las cuales representan la base teórica para la discusión de los resultados encontrados

En continuidad, en el capítulo III, se exponen datos importantes como el objetivo central y específicos del estudio, el tamaño de la muestra y sus características, la descripción del escenario de estudio, los instrumentos utilizados para la recolección de la información junto con su validez y confiabilidad. Asimismo, está el procedimiento descrito de forma clara y específica en cada una de sus fases, (preliminar, intermedia y final); seguido del diseño del método, especificando que es no experimental, debido a que las condiciones se analizan en su forma natural sin ser alteradas; el enfoque es de tipo cuantitativo positivista, puesto que la información obtenida se pudo organizar y medir cuantitativamente. Finalizando el apartado con las especificaciones en cuanto al momento transversal del estudio, el alcance de tipo correlacional, la descripción del análisis de los datos, los cuales se realizaron con la tabulación de tablas en Excel; culminando con las consideraciones éticas.

Posteriormente, se presenta el Capítulo IV, en el cual se explica de manera gráfica y organizada, las características sociodemográficas, continuadas con la estadística descriptiva del estudio donde se exponen las frecuencias encontradas, la aplicación de medidas de tendencia central, como la media y desviación estándar de los datos, las cuales permitieron un análisis exhaustivo de la información. Además de los resultados de la aplicación de la escala de correlación de Pearson, el Alfa de Cronbach y pruebas de Chi Cuadrado para el análisis completo de la información y la

determinación del grado de correlación entre las variables de estudio.

Finalmente, en el Capítulo V, se ostentan la discusión de los resultados obtenidos con los expuestos en las investigaciones de los estudios empíricos de las dos variables de estudio, presentado en el capítulo II, incluyendo también en la discusión los principales constructos teóricos encontrados. Sustentándose posteriormente, de manera argumentativa, en los juicios y conclusiones a los cuales se llegaron tras la discusión de los resultados y el análisis estadístico realizado. Por último, se presenta un sustento de las diferentes fortalezas, oportunidades de mejora, debilidades y amenazas encontradas en el contexto educativo y social de estudio; luego la exposición de las nuevas líneas de investigación y propuestas de futuros trabajos, a partir del estudio realizado.

Capítulo I. Planteamiento del problema

Dentro del diseño y bosquejo de la presente investigación, es imprescindible instaurar en primera instancia aquellas dificultades y falencias presentadas en el contexto de análisis que le dan cuerpo al objeto central a perseguir con la aplicación del estudio. También fue necesario anexar el análisis de las situaciones adversas, las características culturales y sociales, la descripción del nivel de rendimiento académico encontrado, comparando dichas circunstancias con aquellas expuestas por diferentes autores, especialmente aquellas que circundan en el tema de la satisfacción familiar y su influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes en diferentes contextos y tiempos a nivel global, que sirvan como base para el análisis, en lo que concierne a las causas y consecuencias a mediano plazo convocadas por dicha dificultad.

1.1. Formulación del problema

1.1.1 Contextualización.

En las últimas décadas, la satisfacción familiar ha sido un tema de interés en diferentes países que analizan las repercusiones que pueden tener en el ámbito educativo. Es así como, Rodríguez y Guzmán (2019) afirman que diversas investigaciones educativas, han centrado su atención en las variables personales y las del proceso de enseñanza y aprendizaje que influyen directamente en el rendimiento académico, olvidando los factores familiares que pueden llevar al fracaso escolar. De igual manera, Rodríguez, Lujan, Díaz, & Rodríguez, (2018) sostienen que, la familia se convierte en el centro de la sociedad una de las más significativas acciones desarrolladas por el hombre, permitiéndole expresar sus sentimientos, emociones,

valores, creencias, en un ambiente más íntimo, con el fin de ser feliz en relación con el otro, para su crecimiento personal y su bienestar.

La familia, a pesar de sufrir una serie de cambios a través del tiempo, sigue siendo el pilar principal de afecto en los seres humanos, como también una de las instituciones claves en la educación (García, 2005). La satisfacción familiar, influye en el entorno del individuo, afectando su proceso de aprendizaje. El contexto en que se desenvuelve la persona, le permite asumir ciertos comportamientos para relacionarse con los demás hábitos que son regulados por normas, basados en valores y conductas. El entorno familiar posee una finalidad educativa, ya que, el papel de los padres tiene gran influencia en el comportamiento de los hijos y este comportamiento es aprendido en el interior de la familia, lo que difiere de una u otra es su funcionalidad, es negativa cuando carece de estructura familiar o una comunicación asertiva, esto genera en el niño que no adquiera un mejor modelo de conducta presentando carencias afectivas y pocas habilidades sociales (Sagbaicela, 2018).

Todo lo que rodea al educando repercute en sus habilidades cognitivas contribuyendo a un bajo rendimiento. Otro factor determinante en la satisfacción familiar, es la manera que percibe el hijo a sus padres, por esta razón, es importante el tipo de relación que se construya entre padres e hijos, ya que esto influirá en la conducta y es donde se orientará hacia las expectativas parentales, mientras que los estilos de crianza están direccionados a diferentes estrategias que ayudan a los padres para formar a sus hijos (Ramírez, 2005). De igual forma, una familia disfuncional por el comportamiento impropio de uno de sus integrantes perjudica el crecimiento y

desarrollo de las habilidades entre los miembros de la familia (Hunt, 2007). Es así como, la familia se encuentra inmersa en la cultura, por esta razón la divergencia o la sintonía de los valores familiares se convierte en un factor de apoyo o riesgo en el entorno familiar (Espinal, Gimeno, & González, 2012).

Rodríguez et al, (2018) expresan que la importancia de la satisfacción familiar radica en llevar un recorrido sano, estable, cumpliendo con las funciones en el sistema social tomándolo como ejemplo para su descendencia y entorno. Por tal motivo, los aspectos familiares positivos o negativos que rodean al educando repercuten en su rendimiento académico, definido como la forma de medir las habilidades cognitivas que posee el educando, siguiendo unos parámetros dados a nivel nacional que corresponden a unas competencias evaluadas por el docente o facilitador, quién es el encargado de guiar el proceso. El rendimiento bajo en los colegios tiene consecuencias a largo plazo para el ser y la sociedad, por esta razón es importante minimizar el número de estudiantes en este rendimiento con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo, ya que, por lo general los jóvenes con estos puntajes pertenecen a familias con desventajas económicas (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2016).

En consonancia con lo anterior, Luna, Laca, & Mejía (2011) proponen que la familia se considere uno de los contextos con mayor significancia para el individuo en edad adolescente, especialmente en su educación, adquisición de valores y su desarrollo social, puesto que, aprende las bases de cómo asumir roles, cómo ser, y cómo hacer; y que dichas influencias familiares se ven a la vez modificadas por los

modelos sociales y culturales dentro de los cuales se encuentre inmersa; por lo que una sociedad y cultura adversa frustrará en gran manera el buen desarrollo del vínculo familiar. También, Barraca & López (2010), enuncian que, cada integrante del hogar tiene un nivel de satisfacción familiar, por consiguiente, no se debe analizar de manera general dentro del núcleo, si no de manera individual en que cada uno adopta las relaciones intrafamiliares.

Por otra parte, la OCDE (2012), a través del Programa para la Evaluación internacional de Alumnos (PISA por su sigla en inglés), ha centrado su interés en el rendimiento académico de los estudiantes alrededor del mundo. En países como España, el fracaso escolar se ha convertido en un motivo de preocupación señalando como causas extrínsecas la familia y el entorno, espacios donde se desarrolla el estudiante, todo lo que ocurre a su alrededor puede repercutir en los resultados académicos, condicionando al éxito o fracaso del educando. El informe PISA, ubica a España por debajo de la media en las destrezas evaluadas en los países participantes (OCDE, 2014).

El bajo rendimiento académico es una grave problemática actual, al buscar las causas no pueden ser centradas únicamente en el entorno escolar, sino es preciso analizar otros campos que afectan al estudiante como los factores personales, sociales y familiares (Ladrón de Guevara, 2000). El proceso de enseñanza y aprendizaje no se realiza en un ambiente aislado, este es influenciado por todo lo que ocurre en su entorno, es importante tener en cuenta los ambientes que lo rodean, para explicar su rendimiento escolar en el que la familia juega un papel clave, especialmente en los

primeros años de su proceso educativo (Covadonga, 2001).

El bajo rendimiento académico ha sido una constante preocupación a nivel mundial, por esta razón, la OCDE aplica la prueba PISA y, de esta manera, evalúa los conocimientos y habilidades de los estudiantes de 15 años, dando a conocer el rendimiento escolar de los países asociados. En la prueba PISA 2018, los países latinoamericanos reflejaron un nivel de rendimiento bajo, ubicando a Chile con los mejores resultados en lectura (452) en el puesto 43, en matemáticas Uruguay (418) en el puesto 58, en ciencias Chile con un puntaje de (444) ocupando el puesto 45, sin embargo, todos los países latinoamericanos se clasificaron en un nivel inferior al promedio de los países de la Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE, 2019).

En la prueba de lectura, los puntajes más altos de los países latinoamericanos participantes, corresponden a Chile (452), Uruguay (427), Costa Rica (426), otros países participantes como México (420), Brasil (413), Colombia (412), Argentina (402), Perú (401), Panamá (377), República Dominicana (342); se observa una diferencia significativa con el promedio de la OCDE con un puntaje de 487 en relación con los países latinoamericanos. En matemáticas, los tres primeros puntajes alcanzados por los países latinoamericanos participantes corresponden a Uruguay con (418), Chile (417), México (409), enseguida, Costa Rica (402), Perú (400), Colombia (391), Brasil (384), Argentina (379), Panamá (353), República Dominicana (325), sobre el promedio de la OCDE (489).

Así mismo, la brecha entre el promedio de la OCDE y los resultados de los

países latinoamericanos sigue siendo significativa. En ciencias, los puntajes más altos obtenidos por países latinoamericanos corresponden a Chile (444), Uruguay (426) y México (419), otros países participantes como Costa Rica (416), Colombia (413), Brasil (404), Argentina (404), Perú (404), Panamá (365) y República Dominicana (336), en comparación con un puntaje de (489) promedio alcanzado por la OCDE (OCDE, 2019).

Colombia, presenta bajo rendimiento académico y esta ha sido una de las grandes preocupaciones en el sector educativo, diferentes políticas por parte del gobierno han exigido resultados, cuando no hay una inversión que pueda garantizar en las diferentes instituciones públicas las condiciones adecuadas para brindar a los educandos un mejor rendimiento académico que pueda beneficiar, no sólo al estudiante, sino a largo plazo a la sociedad. La sociedad colombiana, posee altos niveles de violencia y esto genera secuelas negativas en el rendimiento académico para el desarrollo de competencias ciudadanas en los educandos (Ruiz & Chaux, 2005).

Otra problemática, asociada al bajo rendimiento académico de los estudiantes, es la descontextualización de algunas temáticas impuestas, donde no se tiene en cuenta las necesidades del educando ajustadas a su realidad. Estudios en América Latina demuestran el uso de textos de otros países como Estados Unidos y Japón; lejos de las problemáticas particulares del país, por lo tanto, los dirigentes transfieren prácticas que no corresponden a la cultura local, es importante investigar sobre la realidad de la región, para no aplicar modelos que estén lejos de la realidad llevando a un fracaso (OCDE, 2014).

Colombia presenta diversidad geográfica en su territorio, con diferentes

problemáticas económicas y sociales en su población. Los resultados de las pruebas PISA de 2015, expresan que los estudiantes de la zona rural obtuvieron puntaje promedio de 38 por debajo de los estudiantes que se ubican en la zona urbana, regiones de mayor necesidad en el país (Radinger, et al, 2018). Con los últimos resultados de las pruebas PISA evaluando lectura, matemáticas y ciencias, los estudiantes colombianos obtuvieron un rendimiento por debajo de la media de la OCDE en lectura (412 puntos), matemáticas (391) y ciencias (413) (OCDE, 2019).

Teniendo en cuenta lo anterior, se analiza la capacidad de los estudiantes colombianos en el rendimiento de las 3 asignaturas evaluadas. El 50% de los estudiantes alcanzan un nivel 2 en lectura y ciencias; 35% en matemáticas al mismo nivel y el 40% un nivel bajo en las 3 asignaturas. En lectura, el 50% de los estudiantes se ubican en el nivel 2, pueden identificar la idea principal, reflexionan sobre el propósito y la estructura de los textos, encuentran información basada en criterios concretos siguiendo instrucciones. El 1% de los estudiantes alcanzaron el nivel 5 y 6 como los mejores en lectura, es decir, el estudiante comprende textos largos y maneja conceptos abstractos.

Así mismo, en matemáticas, el 35% de los estudiantes alcanzan el nivel 2 interpretan y reconocen sin una instrucción directa; el 1% de los estudiantes se ubican en el nivel 5 o superior en matemáticas, modelan situaciones complejas, seleccionan, comparan y evalúan estrategias para dar solución a problemáticas. En ciencias el 50% de los estudiantes alcanzan el nivel 2 o superior, reconocen la explicación de fenómenos científicos y familiares identificando conclusiones a partir de los datos

proporcionados. Un porcentaje insignificante alcanza el nivel 5 y 6 aquí el estudiante de forma creativa aplica su conocimiento en diversas situaciones de la ciencia (OCDE, 2019).

En los últimos años, se han realizado estudios focalizados en el rendimiento académico, debido a su carácter complejo se encuentra condicionado a factores pedagógicos, académicos, personales, sociales, familiares, culturales no sólo depende de él, de su motivación, habilidades, competencias, sino de todo lo que lo rodea (Santangelo, 2015). Se debe tener en cuenta, que el bajo rendimiento escolar no solo hace que el niño tenga una baja autoestima, sino que también genera un estrés significativo para los padres. Hay muchas razones por las que los niños tienen un bajo rendimiento en la escuela, como problemas médicos, inteligencia por debajo del promedio, discapacidad específica de aprendizaje, problemas emocionales, o entorno sociocultural deficiente en el hogar, lo que no le permite al niño o niña desarrollarse en un entorno positivo con sus padres, afectando su interés y motivación por su proceso formativo en la escuela (Karande, 2015).

Investigaciones como la de Punia (2017) ha encontrado que el clima familiar, el papel de los padres son factores influyentes en el desarrollo de los niños y su desempeño escolar; estudiantes con vínculo y entorno familiares positivos y afectivos logran un buen rendimiento académico mientras que los estudiantes con un ambiente familiar carente de valores, convivencia son pobres en su logro académico. El desarrollo del estudiante depende en gran medida sobre el clima familiar y la estructura disciplinaria. De modo que la influencia de los estilos de crianza y la participación de los

padres es particularmente importante cuando se evalúan los determinantes del éxito académico en niños adolescentes

Debido al bajo rendimiento de los escolares y los factores que lo generan, las instituciones educativas, han tenido una gran preocupación por el bajo rendimiento alcanzado por sus estudiantes en las diferentes asignaturas, al igual que los bajos puntajes obtenidos en las pruebas Saber 11. Esta problemática ha sido abordada por la Institución Educativa Francisco José de Caldas en cabeza de su rectora, docentes y coordinadores, han creado estrategias para mitigar este fenómeno que sigue siendo evidente en los resultados de cada periodo, un rendimiento bajo y básico persisten, muy pocos estudiantes se encuentran ubicados con un rendimiento sobresaliente o alto, como lo muestra la siguiente información extraída del sistema SIGES en la media vocacional.

El rendimiento académico, durante el año 2019 en el grado décimo, presenta un rendimiento bajo con un 7% en humanidades, 41% en matemáticas 8% en sociales, y 10% en Ciencias Naturales. El rendimiento básico en humanidades con un porcentaje de 84%, en matemáticas 50%, sociales 70% y Ciencias Naturales con un 78%; el rendimiento alto con un 9% en humanidades, 9% en matemáticas, 22% en sociales y 12% en Ciencias Naturales. El rendimiento sobresaliente con un 0%. La mayoría de los estudiantes se ubican en un rendimiento básico y bajo, un mínimo porcentaje en alto, ninguno en sobresaliente.

Por consiguiente, los resultados obtenidos por el grado undécimo, ubican a los estudiantes, con un porcentaje en el rendimiento bajo en humanidades con un 12%,

matemáticas 8%, sociales 3% y Ciencias 2%; el rendimiento básico en humanidades con un 85%, matemáticas 81%, sociales 74% y ciencias naturales con un 77%; el rendimiento alto con un 3% en humanidades, 8% en matemáticas, 21%, en sociales y 21% en ciencias naturales; el rendimiento sobresaliente en humanidades con 0%, matemática 3%, sociales 2% y ciencias naturales 0%. La mayoría de los estudiantes se encuentran en un rendimiento básico y bajo, mientras que el rendimiento alto y sobresaliente no alcanzan un porcentaje significativo, comparado con el básico y bajo (Sistema de información para la gestión escolar [SIGES], 2019).

Del mismo modo, la I. E. Francisco José de Caldas del municipio de Viotá, ha obtenido puntajes bajos en la prueba Saber 11, esta situación ha causado gran inquietud en directivos, docentes y padres de familia que buscan alternativas para lograr un mejor rendimiento, ya que su rendimiento bajo persiste, a pesar de tener algunas mejoras. El promedio de los estudiantes caldistas durante el año 2017, alcanzó un puntaje de 228; para el año 2018 subió a 243; sin embargo, es un puntaje bajo para la institución. En el 2017, se obtuvo un puntaje en lectura crítica de 48,3 como el más alto en las áreas evaluadas, matemáticas con 46,7, sociales y ciudadanas con 43,3, ciencias naturales 44,84, inglés con el puntaje más bajo 41,93. El promedio de las asignaturas se encuentra entre 41 y 48 sobre 100. Durante el 2018, lectura crítica alcanza el puntaje más alto con 48,2 continúa matemáticas 46,7; sociales y ciudadanas con 43,2, ciencias naturales con 44,8 inglés con 41,8. El promedio oscila entre 41 y 48 sobre 100, puntajes que no llegan a la mitad (ICFES. 2018).

1.1.2 Definición del problema

Los estudiantes de la media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, presentan bajo rendimiento académico, según los reportes obtenidos durante el año 2019, los estudiantes no son responsables con los compromisos académicos asignados, se observa poca participación, desinterés en las clases, no cumplen con los materiales solicitados, todo esto genera un bajo rendimiento académico en las diferentes asignaturas, además se obtiene un promedio bajo en las pruebas SABER 11. Teniendo en cuenta lo anterior, se presentan factores que rodean al educando que influyen en su rendimiento académico asociados a la familia, como primer ambiente en el que se desarrolla el estudiante. La familia ejerce influencia directa en el proceso del aprendizaje de sus hijos; la familia se considera un sistema si uno de sus integrantes sufre una alteración modifica a los demás, entonces la dinámica familiar puede facilitar u obstaculizar el proceso escolar (Vázquez y Serrano, 2017).

1.2. Pregunta de Investigación

¿Cómo se relacionan la satisfacción familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas?

1.2.1. Preguntas secundarias.

¿Cuál es la escala de satisfacción familiar de los estudiantes de la media vocacional en la Institución educativa Francisco José de Caldas?

¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes de la media vocacional

en la institución francisco José de Caldas?

¿Cuáles son las interacciones específicas entre los niveles de satisfacción familiar y los niveles bajo, básico, sobresaliente, alto y superior del rendimiento académico de los estudiantes, a través de la escala de correlación de Pearson?

1.3. Justificación

La educación es el medio para que el ser humano pueda realizarse a través de las diferentes habilidades que posee, preparándose para enfrentar la vida en el entorno personal, social y laboral. La educación se convierte en una herramienta que permite estabilizar la sociedad a través de su papel innovador dirigido a la transformación, un aspecto social asociado a la cultura y adaptación de los seres humanos al medio (Guzmán, 2011). La escuela, se convierte en un instrumento para mejorar la calidad de vida de las familias, de esta manera el de la sociedad.

De este modo, dar una mirada al entorno del educando, permite que los diferentes entes tomen conciencia de mejorar las situaciones que perjudican el rendimiento académico, no es solo responsabilidad del estudiante son muchos los factores que perjudican o benefician, depende de qué lo rodea. Barraca & López (2007) definen la satisfacción familiar, según sus postulados como el resultado de diversos sentimientos generados de la interacción entre los miembros de la familia, de igual manera, Bernal y Rodríguez (2017), afirma, el descontento emocional, afecta diferentes aspectos de la vida, el entorno familiar, las relaciones sociales, laborales y la salud física.

La investigación busca, dar respuesta al nivel de satisfacción familiar en los

estudiantes de la media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, teniendo en cuenta dos dimensiones cohesión y adaptabilidad. Además, se analiza la variable de satisfacción familiar basada en la calidad de vida del sujeto, su grado de satisfacción se relaciona directamente con su entorno familiar. De igual manera, se quiere, un mayor compromiso de quienes intervienen en el desarrollo del educando, creando conciencia en la comunidad educativa, padres, directivos, docentes, Estado, sociedad; todos deben contribuir garantizando un ambiente propicio para el desarrollo cognitivo del educando. El clima escolar y la familia se convierten en un factor fundamental para el fracaso o el éxito escolar (Martínez y Álvarez, 2005).

1.3.1. Relevancia social.

La satisfacción familiar se ha convertido en una variable que afecta el rendimiento académico de los estudiantes por diversas situaciones vividas en el país, la región, las problemáticas familiares, el clima escolar, entre otros. Un factor de gran relevancia relacionado con la calidad de vida del ser humano es la satisfacción familiar, considerado como un componente importante en el trabajo y la familia (Jiménez, Mendiburo & Olmedo, 2015). Organismos internacionales, como la UNESCO y OCDE en sus temáticas han focalizado el mejoramiento de la calidad del sistema educativo. Los países deben centrarse en la financiación y dotación de recursos para la equidad de la educación de los más vulnerables, garantizando el acceso a la población más pobre, previniendo la repetición de cursos, de igual manera, los docentes deben disponer de oportunidades para una capacitación continua, con el fin de contar con los conocimientos pedagógicos necesarios para guiar los educandos en los diferentes

niveles de educación (OCDE, 2018).

A través de la prueba PISA, se busca conocer las competencias y habilidades de los educandos, de esta manera, observar las falencias y elaborar diversos planes para obtener resultados satisfactorios debido a los puntajes bajos. La prueba PISA tiene como objetivo ofrecer información detallada a los países participantes para adoptar decisiones y políticas públicas que contribuyan a la calidad de la educación (OCDE, 2018). Colombia en sus políticas educativas nacionales, en su plan decenal, política de la primera infancia, planes y programas atiende a retos de acceso y cobertura, permanencia, calidad pertinencia desde la visión internacional quiere atender las diferencias en las regiones teniendo en cuenta aspectos sociales, económicos. Uno de los principales retos en la educación es la transformación de las instituciones educativas en un ente social con calidad atendiendo la diversidad y la interculturalidad garantizando el desarrollo del individuo (Muñoz, Ávila & Grisales, 2014).

Acorde con esto, el sistema educativo colombiano tiene como meta transformar la realidad en una educación de calidad atendiendo las necesidades de su entorno a través de diversos planes y programas como Colombia la más educada en el 2025 plan de desarrollo, impulsando programas de alimentación, infraestructura, reorientación plan de estudios, programa todos a aprender, día E, proyectos de cobertura para la población más vulnerable, familias en acción, transporte escolar, gratuidad educativa, Súperate calidad, Competencias ciudadanas. En ese sentido, el Plan de desarrollo colombiano que orienta el Estado en el 2015, por primera vez desde la Constitución de 1991 tiene como principales pilares, la paz, la equidad y la educación, con el objetivo de

mejorar la calidad del sistema educativo y garantizar el acceso a la población (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Asimismo, la investigación quiere a través de los resultados contribuir para la calidad del sistema educativo colombiano, demostrando que la satisfacción familiar influye en el rendimiento académico. Esto hace necesario seguir invirtiendo en la población más vulnerable, garantizando un ambiente propicio para el aprendizaje, teniendo en cuenta las pruebas internacionales, nacionales y la participación del Estado en los diferentes programas que apoyen a la búsqueda de la calidad, desde cada una de las instituciones educativas, asumiendo el rol que le corresponde a cada uno de los participantes, para alcanzar un mejor rendimiento académico, al igual que una mejor calidad de vida para sus familias. El sistema educativo como un subsistema social se ve afectado por la situación que lo rodea, por esta razón, es importante que la investigación educativa se desarrolle en el conocimiento de una realidad, aportando información para la elaboración de políticas públicas, fortaleciendo los programas educativos (Torres, 2018).

1.3.2. Implicaciones prácticas.

La calidad educativa es una necesidad apremiante en la sociedad contemporánea, por tal motivo, es importante hacer uso de los resultados de la investigación, con el fin de aportar a los lineamientos para el plan de mejoramiento institucional. Por lo tanto, se puede recolectar información que caracteriza la población, para tener en cuenta en el Proyecto Educativo institucional (PEI), esto permitirá conocer el entorno del educando, para generar estrategias que fortalezcan el rendimiento

académico de los estudiantes caldistas, desde su núcleo familiar. La investigación en el ámbito educativo, busca mejorar las prácticas escolares, de enseñanza - aprendizaje, en las dinámicas de interacción con la familia, el aula el rendimiento académico, la calidad, en las diferentes instituciones educativas a nivel local, regional nacional e internacional (Puebla, 2014).

Además, el trabajo enriquecerá diferentes aspectos que pueden ser tenidos en cuenta en psico-orientación, para trabajar con los padres de familia, estudiantes, docentes, con el fin de fortalecer la calidad en los diferentes procesos llevados por la institución que pueden beneficiar al educando y la comunidad educativa. Un factor fundamental en el proceso de aprendizaje es el entorno familiar, este constituye parte fundamental del desarrollo del educando, conocer la satisfacción familiar que tiene en la relación con su familia, permitirá que la institución cree estrategias en conjunto con la alcaldía municipal y padres de familia que busquen mejorar los resultados del proceso educativo. La escuela, puede generar un acercamiento hacia el entorno a través de diferentes participaciones: Favorecer espacios de intervención, organización de tareas y programas para mejorar la comunidad; crear lazos de cooperación, coordinando esfuerzos educacionales de la comunidad. Vincular las instituciones educativas en el entorno facilita la calidad educativa (Federación de enseñanza de Andalucía, 2009).

1.3.3. Utilidad metodológica.

La investigación contribuye con la comunidad académica, sirviendo como base a futuros investigadores en el campo educativo, utilizando los resultados obtenidos como punto de partida en otros trabajos relacionados con el ámbito escolar, de igual forma, el

trabajo puede fortalecer algunas políticas de calidad para la Secretaría de Educación de Cundinamarca, apoyando al conocimiento y contribuyendo a la búsqueda de un mejor rendimiento académico, a través de diferentes estrategias direccionadas desde diversos entes que son responsables en el proceso del aprendizaje de los estudiantes.

De tal modo, el cuidado de los investigadores hace posible que el lector obtenga información confiable y comprenda el papel de los actores, las instituciones y las prácticas que se desarrollan en los espacios educativos. Los resultados obtenidos permiten profundizar en los problemas de conocimiento o sirven como punto de partida para su futuro análisis. Al entender las falencias, según los resultados se puede pensar en mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, condiciones de las instituciones, profesores, educandos, procesos, porque los datos indican las fallas y los sentidos en las acciones e interacciones institucionales (Piña, 2013).

La investigación sirve de insumo para las políticas de calidad educativa que fomentan la reflexión y el debate para dar cumplimiento a metas trazadas por diferentes entidades internacionales, nacionales y regionales, apoyando las necesidades del educando no solo en la escuela, sino garantizando mejores oportunidades en la sociedad, para crear un entorno familiar seguro que permita el desarrollo de una mejor humanidad. Pero esto sólo puede ser logrado desde la reflexión y toma de conciencia, generando espacios para un cambio significativo en el entorno del educando.

Al generar estos cambios, se puede crear un ambiente propicio desde el núcleo familiar, manifestando sentimientos de amor, comprensión y un ambiente sano donde el estudiante se sienta satisfecho y protegido. Las familias según la política, se definen

como sujetos colectivos de derechos, que recorren por diferentes entornos donde sus miembros se desarrollan, actuando como sujetos de transformación social, con la capacidad de fomentar el desarrollo de cada uno de sus miembros a nivel social y colectivo (Ministerio de Salud y protección Social, 2016).

La educación tiene lugar en el seno de la vida social, involucrando en el contexto a todos los sujetos que intervienen el proceso educativo. La sociedad transmite una educación, pero cada entorno es diferente, son diversas las situaciones, contextos rurales y urbanos; todos estos factores influyen en el entorno escolar, clases sociales, marginación. La escuela debe dar respuesta a todo lo que acontece en su interior involucrando los sectores que conforman la comunidad educativa docentes, educandos, padres en relación con un proyecto común (Federación de enseñanza de Andalucía, 2009).

En este orden de ideas, los resultados de la investigación permitirán en el campo educativo, redefinir políticas que tendrán en cuenta las características familiares del educando, para una atención psicosocial. Además, los resultados de la investigación se socializarán con la comunidad científica en general, a través de ponencias, talleres a nivel nacional e internacional, de igual forma se publicará un artículo con los resultados del trabajo. Los hallazgos obtenidos en una investigación educativa permiten mejorar las prácticas, estas buscan ser difundidas para que lleguen al máximo número posible de beneficiarios. Es importante redactar un informe de investigación para que las personas interesadas, puedan leer y poner en práctica en su campo de trabajo, adaptándolo a su contexto educativo, ya que cada uno es diferente (Puebla, 2014).

1.3.4. Utilidad teórica.

La teoría desarrollada en la investigación es un aspecto relevante para el conocimiento en el campo académico, los resultados del trabajo sirven de base al confirmar la hipótesis del fenómeno estudiado, en este caso se relacionan las variables asociadas a la satisfacción familiar con el rendimiento académico de los estudiantes; desarrollando teorías y contribuyendo al campo educativo, analizando el comportamiento de cada una de las variables. La investigación en el campo educativo permite difundir conocimientos a partir de sus resultados, el educador puede resolver situaciones desde su entorno, comprender su realidad, tomar decisiones, asumir una posición crítica desde la teoría de la ciencia y la tecnología (Fiorda, 2010).

El estudio pretende generar reflexión en el campo educativo, demostrando que la satisfacción familiar influye en el rendimiento académico, de esta manera, contrastar la teoría con los resultados, llevando a la reflexión a cada uno de los participantes que juegan un rol clave en el rendimiento académico del estudiante. El sistema educativo colombiano ha sido criticado desde hace varias décadas a consecuencia de múltiples demandas económicas y sociales a las que no logran dar respuesta ni en el campo educativo, por los bajos rendimientos obtenidos en la calidad del aprendizaje, como se evidenció en la prueba PISA, y menos en relación con los otros campos que integran al ser y la sociedad, mostrando dificultad en desarrollar comunidades competitivas, en la creación de proyectos, para alcanzar un desarrollo sostenible en lo humano y económico (Passos y Hadechini, 2019).

1.4. Hipótesis

Hi: La satisfacción familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas.

Ho: La satisfacción familiar no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas

Este primer capítulo a través de las distintas investigaciones citadas y los datos presentados, ha permitido definir los principales elementos de la problemática tanto de la familia y los bajos resultados de los escolares colombianos a nivel internacional con las pruebas PISA y los bajos desempeños de los escolares de la I. E. Francisco José de Caldas del municipio de Viotá en las pruebas Saber. Desde lo planteado por Ladrón de Guevara (2000) estos bajos desempeños se deben a múltiples factores, uno de ellos, está asociado a la familia. Debido a la problemática identificada, se ha propuesto realizar esta investigación para hallar una solución desde la relevancia social, la conveniencia social y teórica, la utilidad metodológica e implicaciones prácticas. Llevarla a cabo beneficiará la comunidad educativa, y los resultados serán un insumo para ayudar a resolver esta misma problemática en otras instituciones educativas de la región y del país. De este modo, se finaliza el presente apartado resaltando desde de la justificación los diferentes constructos que sustentan a la motivación vinculada al entorno familiar como ente regulador en todos los procesos sociales y personales de cada ser humano, planteándose a través de esto las hipótesis probables mencionadas.

Capítulo II. Marco teórico

El análisis teórico que concibe a la familia como ente primordial en el crecimiento emocional, intelectual e integral del ser humano, ha sido extenso a lo largo de la historia. Tal es el caso de los diferentes procesos educativos y los resultados en cuanto al nivel académico, el cual se pretende conocer hasta qué punto o grado está involucrado la naturaleza de cada familia con los resultados académicos obtenidos por los integrantes de cada una de ellas. A continuación, se presenta el bosquejo teórico y conceptual circundante a las variables: satisfacción familiar y rendimiento académico con el fin de instaurar bases teóricas ante los objetivos a perseguir en el presente análisis.

2.1. Historia del enfoque sistémico

El movimiento sistémico es conocido como terapia familiar sistémica, desde la perspectiva de la psicología, su avance se ha expandido por diferentes campos considerada como un sistema teórico que ha dado origen al enfoque sistémico (Garibay, 2013). El desarrollo del ser humano se relaciona con diferentes sistemas en diversos escenarios que permiten la interacción con el medio. Bronfenbrenner (1987) desde la biología, lo aplica al sistema familiar, definiendo la familia, como un sistema que permite un proceso desde la concepción del ser humano, en el que el entorno juega un papel trascendental en el proceso, afectando el desarrollo de la persona.

Todo sistema posee unos rasgos, su composición y estructura forman un todo, según el orden jerárquico. La organización interna es un factor relacionado con la estructura y el funcionamiento; este presenta un carácter mutable que conserva la

integridad del sistema, mientras que el funcionamiento es un proceso que puede generar cambios en los elementos que subyacen de las relaciones entre los elementos y sus componentes. Además, se encuentra la interacción con el medio ambiente, determinado por la red de comunicaciones externas, quienes participan activamente en las cualidades del sistema (De la Peña y Velásquez, 2018). La cualidad resultante está enmarcada por la coordinación y la subordinación; la coordinación garantiza una relación estable y dinámica y armónica entre sus elementos, mientras la subordinación está relacionada con la significación desigual, de cada componente, con el todo (Afanasiev, 1977, citado en De la Peña y Velásquez, 2018).

Desde la perspectiva del enfoque sistémico, la familia es un conjunto de sujetos organizados e independientes en una constante interacción, regulada por reglas y funciones que existen entre sí y el exterior (Minuchin, 1994). La familia, desde la concepción sistémica se considera como el contexto donde se desarrolla el ser humano, concebida como un microsistema donde el sujeto experimenta, siente, percibe, en un entorno de forma directa, acontecimientos generados por las relaciones interpersonales, desarrolladas en su cotidianidad. Sin embargo, no solo se da en el ambiente familiar, también se vinculan a otros contextos que corresponden a las relaciones sociales con integrantes de la comunidad, (mesosistema) o relaciones indirectas, con otras entidades políticas o sociales, (exosistemas) y la influencia de (Bronfenbrenner, 1987).

Diversas investigaciones, han considerado la familia como un sistema, aplicando los principios de los Sistemas Generales (Espinal et al., 2012). La formación del

individuo, depende en gran medida de las relaciones particulares con la familia y las características propias que tiene el sujeto; la familia aporta elementos que son tomados por el individuo, sean útiles o no, pero son responsables de formar individuos orientados al éxito o al fracaso, productivos o parasitarios (Garibay, 2013). De igual forma, la familia desde el enfoque sistémico está asociada a una retroalimentación, donde cada miembro de la familia intercala mensajes verbales y analógicos con los demás integrantes positivos o negativos (Rosales & Espinosa, 2008). Del mismo modo, en el interior del hogar, se debe desarrollar procesos de adaptación y transformación; cuando esto no sucede, puede desencadenar en una crisis, afectando algún miembro de la familia, es allí donde se requiere atención, una voz de alarma que indica una examinación interna del funcionamiento familiar (Quezada, Zavala, & Lenti, 2015).

2.1.1 Rasgos generales del movimiento sistémico.

La teoría General de los sistemas de Von Bertalanffy, fue retomada por Watzlawick y Bateson desde la perspectiva de la comunicación, expresando que los patrones comunicativos se dan debido a las reglas. En los sistemas humanos, se dan conductas de comunicación, por ejemplo, en la familia, el tipo de comunicación que se mantiene, precisa la relación que hay en el interior de ella, es aquí donde se define la naturaleza de su vínculo, la relación que desarrolle cada integrante, puede ratificar, rechazar o cambiar la del otro.

Es así como, los sistemas, entre ellos, la familia se inscribe en otros sistemas como el barrio, el colegio, en los que se intercambian mensajes verbales y no verbales que forman su identidad. Cuando una familia es excluida por algo en particular, todos

estos hechos influyen en la forma de verse a sí misma, perjudicando la relación con cada miembro en particular y su relación con el mundo. De acuerdo con la teoría general de los sistemas, se afirma que la estabilidad y el cambio se encuentra asociado a una comunicación inherente; la retroalimentación negativa asociada para el logro y el mantenimiento de las relaciones, mientras la retroalimentación positiva relacionada con el cambio determinando que ambos la población es necesaria para un correcto funcionamiento del sistema familiar (Musitu y Buelga, 2006).

Por tanto, el enfoque sistémico determina la familia como un sistema, un conjunto donde intervienen relaciones, roles, sentimientos, desde este punto el adolescente da cuenta de la cimentación del fenómeno penetrado por las diferentes relaciones que se dan en el interior de su sistema (Arco, Osuna y Rodríguez, 2015). La forma en que son percibidos los seres humanos y la manera de comunicarse puede ser un factor que dificulta controlar los estímulos internos y externos que son vivenciados en su vida personal y en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y emocionales. La comunicación es señalada como un elemento fundamental en la satisfacción familiar responsable en gran parte del buen funcionamiento del sistema familiar. De igual forma, la socialización es otro aspecto de gran transcendencia entre la relación entre padres e hijos que facilitan sus relaciones de forma psicológica y social, permitiendo que disminuya los conflictos, de esta manera se fortalezca el sistema familiar. La comunicación facilita el desarrollo de las dimensiones de adaptabilidad y la cohesión (Sobrino, 2008).

2.2. Satisfacción familiar

Diferentes investigadores, han definido la satisfacción familiar como una de las variables transcendentales en las relaciones del ser humano, que marcarán a largo plazo su éxito o fracaso. Tercero, Deyanira, Muñoz, Peralta & Medeiros, (2013) define la satisfacción familiar, como el estado de ánimo, generado por experiencias positivas en el interior de la familia, pero, si estas son negativas mostrará insatisfacción familiar, generalmente asociada a familias sin roles determinados, con problemas de comunicación, sentimientos de ira, falta de apoyo, de esta manera el integrante del núcleo familiar, hace una valoración de acuerdo a lo que vive.

Sobrino (2008) expresa que la satisfacción familiar está influenciada por la percepción de cada uno de los miembros de la familia, dando una valorización en actitudes y comportamientos generados al interior del núcleo familiar, asociados a la comunicación, adaptabilidad por factores externos. La persona que se siente satisfecha, creará un ambiente favorable cumpliendo sus necesidades en comunicación y afectividad, fortaleciendo la estructura y funcionabilidad de la familia. De igual manera, Villarreal, Copez & Paz (2017) expresa la definición de Olson, la satisfacción familiar se manifiesta por el grado de felicidad y satisfacción que sienten los integrantes de la familia con los demás.

Asimismo, Quiroga y Sánchez (1997) argumentan, que la satisfacción familiar es una variable esencial que se relaciona con otras variables a nivel emocional y afectivo, para establecer la calidad de vida de una persona Villarreal, et al, (2017) afirman, la satisfacción familiar implica niveles de cercanía emocional, calidad en la

comunicación, capacidad para adaptarse a los cambios para la solución a las problemáticas presentadas. La satisfacción familiar, se presenta en cada integrante de la familia, por este motivo no se puede considerar un concepto general que se tiene, en cierta cantidad que se posee, o cómo algo más allá de lo individual; se presenta como el resultado de las relaciones intrafamiliares de cada sujeto. La satisfacción familiar está asociada, a los sentimientos, e interacciones verbales y físicas, entre los miembros de la familia (Barraca & Lopez, 2007).

2.2.1. Características de la satisfacción familiar.

La familia, necesita gozar de una satisfacción familiar, para cumplir con las funciones de un sistema social, sirviendo de guía saludable para su linaje y entorno (Rodríguez et al., 2018). Es así como, la familia para encontrar una satisfacción plena estaría relacionada con vivencias de afecto, cariño felicidad; mientras que la insatisfacción estaría asociadas a interacciones de tristeza, rabia, frustración (Luna, et al, 2011)

De esta forma, existen cuatro tipos de satisfacción familiar como lo expresa Jackson (2009) la familia se puede caracterizar por la forma de sus interacciones ya que cada sistema familiar es diferente; el sistema estable se presenta, cuando los padres poseen herramientas de comunicación, un rol definido, soluciona los conflictos adecuadamente; la satisfacción inestable es propia del inicio de una relación que se va construyendo, acordando asumir responsabilidades a medida que se van presentando; Insatisfactoria estable, se presenta la no comunicación entre la pareja, no expresa acuerdos o desacuerdos en la relación caracterizada por la compulsividad y falta de

flexibilidad; la insatisfactoria inestable, no hay acuerdos en las parejas, ni hay un rol definido, la inestabilidad es frecuente y los momentos de estabilidad son cortos.

Finalmente, Sobrino (2008) afirma, la satisfacción familiar, es la consecuencia que se obtiene de un proceso que se da en un contexto familiar, donde cada integrante de la familia desempeña un papel clave, para integrarse y cohesionarse en su familia, sin causar conflictos y desacuerdos en el interior de ella. Barraca & López, (2007) afirman que la satisfacción familiar involucra dos aspectos; el cognitivo y el afectivo, factores que repercuten en las personas y dan una valoración con respecto a la familia que es influenciada por las relaciones que se viven en el interior de ella por cada uno de sus integrantes. La comunicación en la familia se presenta como un aspecto dinámico y fundamental para mantener buenas relaciones facilitando el desarrollo de una salud familiar y satisfacción (Pearson & Sessler, 1991).

2.2.2. Comunicación y Satisfacción en el sistema familiar.

Algunos trabajos e investigaciones han sido pilares en la construcción de la Teoría familiar sistémica, por ejemplo Watzlawick et al. (1976) en su libro *Teoría de la comunicación humana: interacciones, patologías y paradojas*, se encuentra enfocado hacia la pragmática de la comunicación, fijada en los efectos que puede tener en la comunicación, combinando una serie de datos clínicos con investigaciones, basada en la hipótesis del doble vínculo de Bateson; presenta 5 principios o axiomas que explican las formas de comunicación. El primer axioma hace referencia a que toda conducta emitida en cualquier contexto, implica un mensaje aun cuando no se quiere comunicar, incluso por medios gestuales; el segundo axioma, basado en que toda comunicación se

puede analizar desde el aspecto pragmático, implica la dimensión de contenido que se relaciona por la vía verbal; mientras que la dimensión de relación es emitida por la vía no verbal, donde juega un papel elemental el tipo de relación que se quiera establecer, quién es quién en las relaciones (Garibay, 2013).

El tercer axioma, centrado en la puntuación de las secuencias de la comunicación que organizan los hechos de la conducta, con el fin de reconocer las secuencias de interacciones que determinan el actuar de cada uno de los integrantes. El cuarto axioma, la comunicación de los seres humanos, se puede dar de forma digital con un lenguaje complejo, poderoso, pero carece de una semántica adecuada en las relaciones; el lenguaje analógico, posee la semántica, pero sin una sintaxis adecuada para definir las relaciones; el quinto axioma, enfocado en los intercambios comunicacionales simétricos o complementarios basados en la igualdad o la diferencia, los sujetos intentan igualar las conductas o tienden a complementar la del otro (Garibay, 2013).

El sistema familiar, desarrolla una dinámica clave en el ser humano, donde factores como la comunicación y la satisfacción familiar, juegan un papel determinante en las relaciones. La comunicación, se convierte en el proceso de socialización entre los integrantes de la familia (padres e hijos), poniendo en práctica habilidades y competencias en la interacción con cada miembro del hogar, preparándolos para su vida en sociedad. Además, es importante que el sistema familiar se ajuste psicológicamente y socialmente de forma que disminuya los conflictos y se fortalezca la unión familiar y personal. La comunicación sirve de puente entre la cohesión y la

adaptabilidad, entonces la satisfacción familiar es percibida por el sujeto expresándola en cohesión adaptabilidad y comunicación (Sobrino, 2008).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante destacar el papel de la comunicación en la satisfacción familiar convirtiéndose en un factor elemental para alcanzar el desarrollo del ser humano en la sociedad, esta permite la expresión de ideas, metas, sentimientos, que ayudan a crear un lazo más íntimo en sus relaciones (Pérez & Estrada, 2006). De esta manera, la comunicación familiar es satisfactoria si es recíproca, pero si es conflictiva desencadenará una insatisfacción, por esta razón es importante respetar los pensamientos y sentimientos de los integrantes de la familia, solucionar los desacuerdos entre padres e hijos, expresar las ideas sin miedo, democráticamente, escuchando a todos (Salas, 2020).

El individuo se construye bajo la influencia de múltiples factores que son determinantes en su vida; la familia, la sociedad y la cultura juegan un papel primordial que transformarán al ser humano y serán de gran influencia en su vida escolar y personal construyendo bases para unos cimientos sólidos en la adquisición de habilidades que serán evidenciadas en su rendimiento académico. Desde épocas remotas estos tres conceptos han sufrido una serie de cambios y han modificado su concepto desde diferentes puntos de vista, focalizando la cultura inmersa en la sociedad y la familia. La familia es una institución relevante debido a las relaciones que crea, determinadas por reglas de organización, creando vínculos de afectividad para una comunicación eficaz e integración en la sociedad (Martínez, Torres & Ríos, 2020).

2.3. Familia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), define la familia como sujetos que comparten un lazo de sangre, matrimonio, adopción, delimitado por las personas, de ahí la dificultad de poder conceptualizarlo a nivel mundial, asimismo hace referencia a la convivencia en una misma casa, con sentimientos afectivos, estableciendo roles, compartiendo actividades sociales y económicas (OMS, 2017). En el ser humano, es la familia hoy entendida como la primera fuente donde el individuo tiene sus primeras vivencias, comparte sus emociones, se forma físicamente, su personalidad, costumbres, moralidad etc., es aquí donde el individuo recibe gran parte de su primera formación, que serán de vital importancia en su personalidad y en su vida, convirtiéndose en su primer ambiente, donde el individuo se desarrolla y se forma (Papalia, 2009).

La familia es de vital importancia en la formación de la personalidad y las relaciones con los otros, causando efecto en la motivación académica, es importante destacar que la familia es entendida como la célula de la sociedad, sin familia no hay sociedad y no hay una sociedad sin familia así lo expresa (Burgiére et al, citado en Marín, 2017). Es así como, la familia constituye el núcleo fundamental en cualquier organización social, convirtiéndose en una necesidad natural, así lo afirma (Castellán, 1982), define la familia como un conjunto de sujetos, unidos por vínculos de sangre que viven en un lugar, quienes transmiten tradiciones, todo esto conlleva a mirar todo el entorno del educando que causará un efecto en las relaciones y rendimiento educativo del individuo.

La relación entre padres e hijos ejerce influencia en su vida escolar, familiar y social esto facilita o dificulta las relaciones en cada una de las etapas del sujeto. De esta manera, la familia es calificada como el principal entorno de apoyo psicológico y social del ser humano desde su nacimiento, ejerciendo una función de protección en su rol cotidiano (Benites, citado en García, 2005). El apoyo entre los miembros de la familia, se cristaliza como como una fuente de prevención de daños psicológicos y físicos que orientan las relaciones entre los integrantes de la familia a lo largo de su vida (Sigüenza, Román, & Guamán, 2017). La familia es un grupo de personas prácticas y dinámicas (Olson, Stewart, & Wilson, 1990).

La familia es entendida como el primer lugar de desarrollo psicológico, físico y social de aquellos que lo componen. Cuando el sistema familiar sufre inestabilidad al no cumplir sus roles y obligaciones, genera conflictos expresados en enfrentamientos, falta de comunicación (Sigüenza et al., 2017). Así mismo, la familia se encuentra determinada por tres dimensiones; la primera, la cohesión relacionada con la unión emocional entre los miembros del grupo familiar; la segunda, adaptabilidad, representada por la capacidad de cambio en reglas, roles que percibe la familia y la tercera comunicación, cuya finalidad es facilitar la relación entre las dos dimensiones anteriores (Schmidt, Barreyro, & Maglio, 2010).

2.3.1. Modelo Circumplex de Olson.

El modelo Circumplejo de sistemas familiares elaborado por Olson, Sprenkle y Russel (1989) proponen una escala con el fin de evaluar el funcionamiento familiar basados en la adaptabilidad y la cohesión familiar, sin embargo, la comunicación

aparece entre estas dos de manera implícita. La cohesión familiar centrada en el lazo afectivo entre los miembros de la familia y señala la forma en que los integrantes se encuentran unidos o separados; la adaptabilidad se entiende como la capacidad del sistema familiar para mantenerse en un balance a la hora de realizar cambios en la estructura de poder, roles, reglas ante cualquier situación. La comunicación aparece entre estas dos dimensiones expresándose como un elemento modificable en el interior de la familia y el matrimonio (Lorente & Martínez, 1995).

Asimismo, Olson, et al, (1990) afirman que la comunicación y la manera que es percibida las relaciones del adolescente con su familia es fundamental, para determinar el nivel de satisfacción en su hogar, además de las competencias de cada integrante de la familia que contribuyen a su desarrollo. Olson (2006) afirma que la adaptabilidad está relacionada con el sistema familiar y la capacidad de cambiar reglas, roles, estructuras de poder, mientras la cohesión se relaciona con cercanía emocional entre los integrantes del grupo familiar.

2.3.2. Tipos de familia.

Teniendo en cuenta las investigaciones de la Organización panamericana de la salud y la organización de las Naciones Unidas (ONU) la familia se puede clasificar en diferentes tipos, así lo expresa Rivas (2020):

- Familiar nuclear: Conformada por los padres e hijos.
- Familia Parental: Formado por uno de los dos cónyuges, debido a un fallecimiento, abandono, divorcio etc.

- Familias polígamas; cuando el hombre o la mujer viven con varias parejas.
- Familias compuestas: Cuando viven juntos, padres, abuelos e hijos.
- Familias extensas: Además de vivir las tres generaciones (padres, abuelos, hijos) se complementan con tíos, primos, etc.
- Familia reorganizada: Hijos que vienen de otros matrimonios o relaciones.
- Familia Migrante. Compuesta por individuos que generalmente vienen del campo a la ciudad
- Familia apartada: Caracterizada por el distanciamiento, entre los miembros de la familia
- Familia enredada: Familias de padres autoritarios

Freire, (citado en Genebros, 2019) clasifica la familia de la siguiente forma:

- Familia extensa: Un hogar conformado por varias generaciones que gozan de una excelente relación a pesar de no vivir juntos.
- Familia nuclear: Es el modelo más común en la sociedad, conformado por padres, hijos biológicos, parejas acordadas; hijos adoptivos.
- Familia monoparental: Uno de los dos padres, con los hijos.

Papalia (2009) define la familia en 4 tipos:

- Familia nuclear. Este tipo de familia está conformada por padres e hijos.

- Familia reconstituida. Conformada por uno de los dos padres, hijos y su nueva pareja.
- Familia extensa: Conformada por padres, hijos, primos, tíos y demás parientes.
- Familia monoparental: Un solo padre, con hijos

2.3.3. Familia – Sociedad – Educación.

El individuo se construye bajo la influencia de múltiples factores que son determinantes en su vida; la familia, la sociedad y la cultura juegan un papel primordial que transformarán al ser humano y serán de gran influencia en su vida escolar y personal construyendo bases para unos cimientos sólidos en la adquisición de habilidades que serán evidenciadas en su rendimiento académico. Una realidad innegable es que la familia va de la mano de la sociedad y la cultura; una sociedad está conformada por gran cantidad de familias, sin sociedad no existirían las familias, de igual manera no habría familia si no existiera una sociedad (Burgiére et al, 1998, citado en Marín, 2017). Así que la familia, la sociedad y cultura hacen parte de una trilogía que aparece con el sujeto, va dando forma al tipo de individuo que quiere y este se evidencia en el rendimiento escolar que puede ser afectado por un sinnúmero de factores socioculturales que influyen en la familia.

Teniendo en cuenta lo anterior, un elemento determinante en el individuo es la sociedad, como lo afirman Candamil & Grajales (1998) a través del tiempo las sociedades han ido cambiando haciéndose más complejas, el hombre desarrolla

estrategias para transformar la naturaleza mejorando su calidad de vida logrando sobrevivir y reproducirse a nivel biológico como social. Una sociedad basada en la interacción de grupos humanos influenciada por cantidad de factores que causan en el individuo una serie de comportamientos según el entorno donde se desarrolle.

La educación y la sociedad a través del tiempo han venido evolucionando en diferentes etapas, cada una ha tenido sus características en un tiempo y espacio determinado, estos dos fenómenos han sido influenciados por cantidad de factores que han fortalecido o han debilitado la educación como la sociedad, saber enfrentarlos hará la diferencia en el presente y el futuro aprendiendo de los errores cometidos para forjar una nueva sociedad más equánime en beneficio de todos. La realidad es que la sociedad y la educación están relacionadas y todo aquello que vive la sociedad en el momento, sus problemáticas como sus aciertos causan gran impacto en la sociedad. Factores como la violencia en el hogar, el desempleo y la pobreza deja graves secuelas en quien lo vive. Ospina (2008) afirma que la sociedad se relaciona con la educación, cuyo fin es formar hombres que respondan a las necesidades humanas, para esto es elemental crear un ambiente propicio para los procesos de aprendizaje que involucren el saber, hacer y ser.

Por otra parte, es inminente la relación entre sociedad y educación como lo expresa Unceta (2008), hay una estrecha relación entre sociedad y educación, esto hace que el estado de confusión vividos en muchos ámbitos sociales también haya alcanzado el medio educativo, debido a tensiones en el mundo político, transformaciones del mundo cultural afectando las normas, valores y costumbres, a

procesos de globalización y mundialización de la actividad económica, cruzando múltiples esferas de lo social. Además, hay relación entre habitus y campo que son vitales en la interacción social del individuo.

Según Bourdieu (citado en Giménez, 2010), el habitus es la integración de aspectos sociales del interior a través de la exteriorización, mientras el campo sería el resultado exteriorizado de lo que se encuentra en el interior. El habitus está relacionado con diversos aspectos como los axiológicos, cognitivos, posturas, gestos basados en una cultura; el medio sería el interior, la forma de actuar en las diferentes situaciones de la vida social, corresponde al campo, es así como el educando a través de sus habitus y campos lo refleja en su parte cognoscitiva.

Partiendo de Vygotsky, es importante conocer que los factores asociados a la disminución del rendimiento escolar se dan a partir de los supuestos de la teoría del enfoque sociocultural del aprendizaje, dividida en tres etapas según Carrera y Mazzarella (2001): **a)** La primera etapa relacionada con el proceso psicológico donde el individuo adquiere saber previo avanza y descubre lo nuevo; **b)** la fase del aprendizaje basada en la etapa del desarrollo, aquí la escuela es la encargada de impulsar el desarrollo psicológico del educando; **c)** La participación de otros sujetos de la cultura en el aprendizaje de los individuos en la fase del proceso del niño. En ese sentido, (Chinchilla, 2014) retoma a Vygotsky y afirma que el lenguaje juega un papel fundamental, además del aprendizaje en las instituciones educativas, el estudiante adquiere conocimientos en las relaciones con su familia y entorno; esta es una teoría cognitiva sociocultural que destaca la importancia del estudio evolutivo entre el

lenguaje, el aprendizaje y las relaciones sociales del sujeto.

En el campo educativo para Vygotsky (1978) es importante el desarrollo cognitivo a través de la interacción con los demás, su entorno, las relaciones, no se encasilla en una etapa simplemente son relaciones que se van construyendo con la socialización. Cuando el niño socializa es autónomo, el aprendizaje despierta un proceso evolutivo, cuando el individuo esta relacionándose con su ambiente; el docente viene siendo ese guía que en comparación con el otro tiene mayor conocimiento, utiliza el lenguaje, la comunicación para lograr su desarrollo (Matos, citado en Chaves, 2001). Vygotsky (1978) indica que para entender el desarrollo del niño o niña se debe analizar el aspecto social y psicológico, basado en las relaciones que establece y este se da del exterior hacia el interior, tomando como prioridad, los aspectos sociales sobre los principios biológicos; la fuente del desarrollo del ser humano está en las relaciones sociales que establece en la colectividad.

La sociedad y la educación reciben gran influencia de diferentes factores externos que contribuyen al cambio de la sociedad y la educación que son importantes en el desarrollo del ser humano, ya que estos directamente causan una serie de alteraciones notorias en su comportamiento, de tal manera que los centros educativos, están relacionados con el permutación de la sociedad, según lo explica Unceta (2008), la realidad de las instituciones educativas está relacionada con el cambios vividos por las sociedades. De esta manera, el rendimiento académico se ve afectado por todo lo que ocurre en su entorno, factores familiares y sociales hacen que el educando asuma ciertas aptitudes que pueden beneficiar o perjudicar su rendimiento académico.

2.4. Rendimiento académico

El ser humano es un individuo que está inmerso en una sociedad y es influenciado directa e indirectamente por múltiples factores como la cultura, el entorno, la familia, la sociedad; todo esto hace que se refleje en su día a día en las diferentes relaciones que va formando a lo largo de la vida y todo esto puede repercutir en su rendimiento académico. Bronfenbrenner (1987) expresa que el desarrollo del ser es la consecuencia de las relaciones entre el organismo y el entorno. En el ámbito educativo, los docentes utilizan un sistema de calificación, por el cual miden los conocimientos de los estudiantes, según los parámetros dados por el Ministerio de Educación, junto con la autonomía de la institución, fijarán las pautas para la evaluación y así medir el proceso de enseñanza aprendizaje alcanzado por los estudiantes. La evaluación no es una tarea aislada debe ser coherente determinada por la institución, orientada desde la misión, propósitos, enfoque pedagógico para la creación del Sistema Institucional de Evaluación (SIE) revisando el Proyecto Educativo Institucional (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

El rendimiento académico es un concepto complejo, definido por diferentes autores, este es relacionado con un proceso en el que se adquieren conocimientos de diferentes asignaturas que son encaminadas a mejorar las habilidades del educando. Jimenez (1995) lo define como un conjunto de conocimientos acorde a una edad y un nivel educativo en una asignatura como resultado de un proceso que se desarrolla en el interior de un centro educativo. Es así como, la escuela, según Levinger (1984) se asocia como un lugar donde se promueven habilidades para que el estudiante adquiera

hábitos, conocimientos, que contribuyan a mejorar sus capacidades, de esta manera, el rendimiento académico responde a un proceso que tiene como fin mejorar las destrezas del educando.

Otro concepto de rendimiento académico por Pizarro (1985) lo expresa como la medida de habilidades que indican lo que el individuo aprende en un proceso educativo, mientras que Carrasco (1985) lo concreta como la capacidad del individuo frente a la respuesta de unos fines educativos, ante unos saberes mínimos de aprobación. Chadwick (citado en Albán y Calero, 2017) determina el rendimiento académico como las competencias y características en un desarrollo de enseñanza aprendizaje, con el fin de obtener resultados en un periodo determinado, evidenciado en una calificación final. Todo lo anterior conlleva a la comprobación de ciertas habilidades que responden a unos fines a través de una calificación.

Según Kaczynska (1986) el rendimiento académico se fija como la razón de todo trabajo e iniciativa de docentes, padres y estudiantes; la escuela y el docente son señalados por las competencias adquiridas por el educando, además de otros factores que influyen en el proceso educativo. Como lo enuncia Coleman (2006), el contexto económico familiar y el círculo cultural influyen en el rendimiento educativo del educando. El rendimiento académico se define de diversas formas, su finalidad está asociada a un proceso educativo de aprendizaje en la escuela adquiriendo habilidades; este puede verse afectado por un sinnúmero de situaciones que giran alrededor del educando y puede ser un factor que influya en él, perturbando su rendimiento escolar. Estos componentes están asociados a su motivación como lo expresa González &

Touron (1992) el rendimiento académico, se relaciona por la actitud del individuo frente a una meta señalada, gracias a su perseverancia y constancia serán la clave del éxito.

Autores como Vygotsky y Piaget, se basan en el aprendizaje de los niños por interacción social, a través de experiencias prácticas, asociadas a la solución de problemas. Según Baquero (1997) la zona de desarrollo próximo se basa en una capacidad o rasgos de un sujeto, en las características de un sistema de interacción socialmente definido. Según Meece (2000) afirma que Piaget en su aporte a la educación, hace referencia a la interacción social como aspecto vital del niño en su desarrollo cognoscitivo. Piaget y Vygotsky relacionan el aprendizaje del sujeto a través de la interacción con los demás. Para Vygotsky (1978) el factor social es primordial en el desarrollo del pensamiento en la etapa de la adolescencia, su historia cultural permite que el ser llegue al dominio del pensamiento lógico. De igual forma, Piaget (1963) destaca los factores sociales desarrollados durante la etapa de la adolescencia priorizando la educación.

2.4.1. La evaluación de los aprendizajes y el Rol de los padres.

El indicador del resultado académico de los estudiantes se expresa en cuantificación o calificación que debe estar asociado a variables de tipo social, familiar, cognitivo que conlleven a la explicación de un resultado alto o bajo. Pérez (2006) señala que la evaluación de los aprendizajes no debe verse sólo como un proceso de medición, sino como un sistema que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje que involucre aspectos como la planeación y organización y que en ella el estudiante no solo demuestre cuanto ha aprendido, sino que le sirva para aplicar las diferentes

habilidades y aptitudes.

Otro factor fundamental a la hora de evaluar el aprendizaje son los hábitos o conductas que se aprenden en las personas por su repetición, los cuales se pueden considerar como buenos o malos, a su vez, pueden ayudar a cumplir diferentes metas. Los hábitos se conocen como un conjunto de costumbres, formas de sentir, percibir, juzgar, actuar y pensar de gran utilidad, si son bien trabajados (Perrenoud, 1996). De igual manera los hábitos de estudios se refieren al estudiante y hacen parte de las constantes actuaciones para reaccionar ante los contenidos académicos tales como aprovechar el tiempo, organizar el trabajo, presentar buenos resultados, dominar técnicas de estudio.

El papel que asumen los padres en el rendimiento escolar de los hijos, va más allá del mantenimiento de una estructura familiar, exige un repertorio conductual que se fortalezca y un trabajo en equipo que tenga en cuenta las etapas del desarrollo del estudiante, sus necesidades y a través del ejemplo desarrolle comportamientos positivos perdurables en el tiempo (Díaz y Morales, 2011). Otro factor determinante es la comunicación familiar, esta depende del contexto familiar en el que se desarrolle, su estructura interna, como también de la flexibilidad que se construye entre padres e hijos, de ahí la importancia del rol de la familia, referido a la comunicación familiar (Sobrino, 2008).

Esta conducta adquirida se transmite al interior del hogar y su repetición hace que se mantenga en el tiempo siendo estable para que de una forma automática se genere, sin embargo, muchos de los problemas relacionados con el bajo rendimiento

académico hacen alusión a los hábitos de estudio, tal vez porque no se perciben en los estudiantes o porque la influencia negativa de la familia ha omitido la provisión de conductas positivas de refuerzo que modelen estos comportamientos. El prestar atención a sus hijos y reforzar constantemente de forma positiva los hábitos de estudio contribuyen como factores determinantes en el rendimiento académico. El estudiante imitará la acción de estudiar con agrado y cada vez se tornará más autónomo (Vásquez, 2016).

Actualmente, diferentes problemáticas afectan el interior de la familia, desintegración familiar, abandono de los padres, separaciones, desplazamiento de la crianza hacia abuelos, tíos e incluso padrinos que entorpecen la crianza, por ende, afectan psicológicamente al niño. Existen otras causas que a nivel interno conllevan a una deficiente comunicación y se encuentran los conflictos entre los padres, desarrollo de agresividad y violencia y la vivencia cultural de una localidad que ha sufrido el flagelo del conflicto donde el principal rasgo es la carencia de sentimientos y la incapacidad para darle importancia a la sana convivencia. Las primeras etapas de socialización que mantiene el niño, se dan con su familia, de ahí aprende a través del modelo el medio para relacionarse en otros contextos. La estructura familiar afecta el rendimiento académico, haciendo que sus notas dependan del clima que percibe en el interior de su hogar (Córdoba, García, & Luengo, 2011)

Espitia y Montes (2009) afirman que hoy en día se sabe que entre los factores familiares se destaca la clase social, el medio educativo y familiar, la clase social dada por el entorno cultural, valores, actitudes, costumbres, y el medio educativo familiar

dado por el estilo de ayuda al interior de la familia que va a promover adaptación, equilibrio y seguridad. De igual forma, es importante destacar la importancia del entorno en el que se desenvuelve el ser humano, principalmente en su niñez y adolescencia ya que sus vivencias repercuten en su rendimiento académico, no solo las características individuales también aquellas asociadas con el aspecto social y familiar (Fullana, 1996).

2.5. Etapa de adolescencia

La adolescencia es una etapa entre los 11 y los 20 años, caracterizada por una serie de cambios hormonales en la apariencia de los jóvenes, tomando la forma de un adulto, como también el cambio de pensamiento en búsqueda de establecer su propia identidad y su descubrir sexual (Papalia, 2009). Así mismo la adolescencia implica un desarrollo en diferentes campos como el cognitivo, físico, social, emocional asumiendo su rol en las diferentes situaciones de carácter cultural, social y económico (Larson & Wilson, 2004).

Los adolescentes que hacen parte de una familia con un entorno afectivo positivo, poseen un mejor desarrollo psicosocial, autoestima comportamiento y rendimiento académico mientras que los adolescentes con insatisfacción familiar son propensos a problemas de rebeldía y conducta (Ceballos & Rodrigo, 1998). De igual manera, los adolescentes sienten una fuerte tensión entre la dependencia con sus padres y una necesidad de alejarse; así mismo los padres experimentan sentimientos encontrados al querer que sus hijos sean independientes, pero no los quieren dejar ir. Los padres deben encontrar un punto de equilibrio entre la libertad para sus hijos y la protección en ciertos momentos por falta de juicio. Estas diversas situaciones pueden

desencadenar en un conflicto familiar que son problemáticas son más frecuentes durante el inicio de la adolescencia, pero adquieren su máxima intensidad en la etapa media (Papalia, 2009).

2.5. Estudios empíricos de la variable satisfacción familiar

La satisfacción familiar, se ha convertido en una variable clave de investigación que analiza diferentes aspectos de la vida familiar que tiene repercusiones en los diferentes contextos en el que se relaciona el adolescente. La familia es entendida como un sistema en el que cada uno de los miembros juega un papel fundamental, si algo ocurre o afecta a cualquier integrante alterará el funcionamiento de todo el sistema, desde la perspectiva del enfoque sistémico; la familia se convierte en el sistema central de la sociedad, responsable de valores, hábitos, apoyo, reglas y la formación de su personalidad (Arco et al., 2015).

Rodríguez et al., (2018) en su investigación plantearon como objetivo conocer si variables como estrés familiar, comunicación familiar, los recursos familiares, satisfacción familiar e inestabilidad marital pueden relacionarse con la variable la Inteligencia Emocional. Para ello, su investigación fue cuantitativa con una muestra de 96 personas con criterios de inclusión basados en pertenencia a grupo familiar, sin dificultad cognitiva. La técnica aplicada, fue el análisis correlacional, análisis factorial, regresión lineal múltiple, análisis de propuesta de modelo estructural. A los participantes se les aplicó 6 seis cuestionarios recopilados del Manual de Instrumentos de evaluación familiar (2008). El análisis de la información recolectada sustenta un nuevo modelo explicativo de relación las variables estudiadas y ratifican el poder predictivo de la

comunicación y los recursos familiares en la satisfacción familiar, esto permitió concluir a los autores que la inteligencia emocional está relacionada con la satisfacción familiar

Acorde a lo hallado por Rodríguez et al., (2018) en su investigación, Chaparro, González, & Caso (2016) explica que el entorno familiar y rendimiento escolar tienen un carácter complejo y multifacético, además las investigaciones actuales (últimos cinco años) han ayudado a dilucidar que existen factores familiares relacionados con el rendimiento escolar, por tanto es relevante conceptualizar la satisfacción escolar como una medida amplia que incluye la elección de materias, la disciplina, las relaciones con los compañeros, las relaciones entre maestros y alumnos y el progreso general de los escolares en la escuela. Acorde a lo anterior, el presente trabajo doctoral es relevante, permitirá indagar en la forma cómo se ha entendido y relacionado el desempeño escolar con las relaciones positivas entre las familias; esto puede ayudar a mejorar las oportunidades de movilidad ascendente de los jóvenes a través del éxito académico.

Castillo (2018) en su investigación buscó conocer la prevalencia a nivel de satisfacción familiar, tipo de familia y factores como sexo, religión, número de hermanos. El trabajo se realizó mediante una investigación cuantitativa y con una muestra fue de 336 estudiantes entre 12 y 18 años. A los participantes se les aplicó una encuesta y para el nivel de satisfacción familiar la Escala de Olson y Wilson. Los resultados muestran, que la mayoría pertenecen a una familia nuclear, con religión católica, de sexo femenino, con una edad promedio de 14 años, con 3 hermanos. La conclusión es que la mayoría de los estudiantes, corresponden a un nivel de satisfacción medio, como resultados de la interacción entre las relaciones positivas y

negativas de la familia, la cual señala que sus relaciones no son las adecuadas a pesar de estar por encima del nivel bajo. Estos hallazgos, le dan sustento al presente trabajo doctoral, puesto que, develan la incidencia de las relaciones familiares y cómo las interacciones en el interior del hogar repercuten en cada uno de los miembros, situaciones que pueden ser evidenciadas en su vida diaria. Por eso se hace necesario indagar sobre la satisfacción familiar con el rendimiento académico de los estudiantes.

De igual manera, Guevara (2020) en su estudio identificó el nivel de satisfacción familiar presente en los hogares desestructurados. Se realizó la investigación bajo un enfoque cualitativo con un estudio de caso. A la población conformada por 8 personas se les aplicó técnicas estructurales que modifican la percepción familiar en los hogares desestructurados utilizando el modelo de plan de intervenciones de Jongsma. Los resultados obtenidos permitieron comprobar que las técnicas estructurales si modifican la percepción de la satisfacción; por tanto, se concluyó que, existe satisfacción dentro los hogares desestructurados, es decir que los estudiantes modificaron la percepción que, dentro de su sistema familiar, ya se manejan pautas en las que potencialice los lazos afectivos. El estudio de Guevara (2020) al igual que el presente trabajo doctoral reconoce la importancia de la satisfacción familiar y cómo las interacciones con los padres influyen en el rendimiento de los estudiantes, expectativas, actitudes y salud psicológica; por eso, es importante destacar el rol de los padres, en las relaciones con sus hijos, para alcanzar una excelente satisfacción familiar.

Rodríguez (2017), realizó un estudio enfocado en determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario como un factor determinante en

la calidad de vida del ser humano. Se realizó un estudio mixto, descriptivo, de diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 47 estudiantes varones y mujeres entre los 16 y 17 a quienes se les aplicó una encuesta y la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III. El análisis de la información arrojó como resultados que, en cuanto a la satisfacción familiar en adaptabilidad, se encontró que el 51.1% presenta un nivel medio y en cuanto al sexo en esta dimensión, el 21.3% de los varones y el 29.8% de las mujeres presentan un nivel medio. El trabajo concluyó que en el interior de la familia hay unión, lealtad y compromiso en las decisiones, los educandos masculinos perciben unión afectiva moderada entre los miembros de su hogar, mientras el sexo femenino expresa sentimientos de respeto, bienestar y comprensión en las relaciones con su familia.

Lo hallado por los estudios de Castillo (2018), Guevara (2020) y Rodríguez (2017) indican que el rendimiento escolar y la satisfacción familiar son fenómenos correlacionados. Por lo tanto, los estudios que buscan identificar y discutir la influencia de la satisfacción familiar y el rendimiento en la escuela son cada vez más comunes porque ayudan a establecer indicadores para comprender cómo los estudiantes enfrentan y superan las dificultades de su vida familiar y académica diaria. En consonancia con lo anterior García (1998) manifiesta que los resultados de la escuela reflejan no solo características del contexto escolar, sino que también incluyen en la familia, los amigos y la comunidad. De modo que, la presente investigación al igual que la referenciadas hasta este punto son un insumo disponible sobre el efecto de la familia en la calidad y rendimiento escolar, demostrando lo imperativo de políticas educativas,

sociales e inversión en educación para generar avances significativos en mejorar los ambientes familiares y la calidad educativa.

López (2018) en su investigación buscó determinar la correlación entre las relaciones intrafamiliares y el nivel de satisfacción familiar en adolescentes entre 14 y 16 años pertenecientes a familias reconstituidas de Ambato, Ecuador. Fue una investigación tipo cuantitativo, correlacional; con una muestra de 105 adolescentes a los que se les aplicó la Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) y la escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA). Los resultados muestran que las relaciones intrafamiliares se desarrollan en cada uno de los integrantes del sistema familiar, teniendo en cuenta la unión, forma de enfrentar los conflictos, reglas, expresión de sentimientos, forma de adaptación ante las situaciones presentadas. Esto permitió concluir que, la satisfacción familiar es la percepción de bienestar dentro del sistema y permite el crecimiento en todos los aspectos de cada uno de los miembros. Lo hallado por López (2018) en su trabajo indica que la presente tesis doctoral es significativa porque se espera demostrar que, el comportamiento de los padres y el apoyo educativo para sus hijos puede cultivar los hábitos de aprendizaje requerido por los niños y afectar el rendimiento académico.

Alfonso, Valladares, & Rodríguez (2017) se plantean el objetivo de determinar el tipo de comunicación, el nivel de cohesión y el grado de satisfacción familiar en adolescentes que cursan la enseñanza secundaria. El método de la investigación corresponde a un estudio descriptivo, aplicado a 62 adolescentes del municipio de Cienfuegos, aplicando entrevista estructurada, cuestionarios para medir la

comunicación entre padre e hijo y madre e hijo. Los resultados mostraron una comunicación positiva, una alta cohesión y satisfacción familiar en adolescentes medios. Esto permitió concluir que los adolescentes poseen una comunicación positiva con papá y mamá sintiéndose satisfechos con sus familias. Estas conclusiones demuestran la importancia del presente trabajo doctoral porque al poder relacionar la satisfacción familiar con el rendimiento académico permitirá que directivos como docentes, tendrán claro, la necesidad diseñar estrategias para vincular a la familia en el proceso formativo de los escolares en aras de unos mejores resultados que los impactará en lo académico y lo afectivo.

De igual forma, Guananchi y Morocho (2016) en su investigación, buscaron determinar el nivel de satisfacción en adolescentes de bachillerato en la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Fue una investigación cuantitativa, descriptiva con una muestra de 206 adolescentes. A los adolescentes se les aplicó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) de Barraca y López-Yarto (2010), y sus resultados indicaron que predomina un nivel muy alto de satisfacción familiar. Por ese motivo, la investigación, concluyó que en el nivel de satisfacción familiar de los adolescentes no incide negativamente en los factores sociodemográficos, por ello, los participantes presentan un mayor nivel de satisfacción con su vida de familia. De nuevo los resultados son positivos, al igual que las otras investigaciones predomina el enfoque cuantitativo, lo cual indica que es el apropiado para este tipo de investigaciones y se tendrá en cuenta para la presente tesis doctoral.

Asimismo, Tueros (2018), realizó un estudio con el propósito de determinar la

relación entre satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. Mediante un estudio cuantitativo fueron evaluados 466 escolares, a quienes se les aplicó la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Con un diseño experimental, tipo correlacional, se logró como resultado establecer que existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y la calidad de vida. Por lo tanto, se concluyó que a mayor nivel de calidad de vida habrá un mayor nivel de satisfacción familiar en los educandos. De nuevo esta investigación demuestra que la familia juega un papel importante en el desarrollo de la identidad y el bienestar de los adolescentes, indicando lo pertinente de realizar la investigación con los estudiantes de media vocacional en Cundinamarca porque la familia es un aspecto tan crítico que existe una gran dependencia de los escolares con la familia por apoyo material, emocional y ayuda para lograr éxito en la vida.

En los últimos años han surgido inquietudes relacionadas con el rendimiento académico, asociada con factores personales como las aptitudes, inteligencia, género, familia; aspectos sociales como el entorno, el contexto, nivel socioeconómico que tienen gran influencia en su rendimiento cognitivo que se convierten en razones que perjudican su rendimiento académico influyendo directamente en el interior de su familia, afectando su satisfacción familiar. El rendimiento académico es un tema de gran trascendencia e interés indagando los diferentes factores que perjudican la educación en la etapa de la secundaria, allí los estudiantes disminuyen su desempeño (Rodríguez y Guzmán, 2019).

2.6. Estudios empíricos de la variable rendimiento académico

El rendimiento académico sigue siendo un tema de investigación e interés en la actualidad, a pesar de los enormes esfuerzos por diferentes entidades para mejorar los resultados aún persiste este fenómeno. Bernal y Rodríguez (2017), afirma que existe gran preocupación al no tener un manejo efectivo en relación con el rendimiento académico, a pesar de los esfuerzos de docentes y directivos que han elaborado diversas estrategias para mitigar el fenómeno del bajo rendimiento, siguen presentando graves problemáticas que afectan el proceso educativo, la falta de interés por las actividades académicas, indisciplina, deserción, apatía entre otros.

El estudio, realizado en España, se concentra en la relación entre padres e hijos como otro factor que perjudica el proceso cognitivo del individuo, el fracaso escolar es una de las problemáticas que preocupan gran cantidad de países, está asociada a la dificultad de cumplir las metas en el proceso de enseñanza. En países como España y Estados Unidos es evidente en los adolescentes el fracaso escolar y la deserción; factores como la familia son causantes de esta situación; el estilo de crianza, la relación con los padres, problemas escolares relacionados con la violencia entre padres e hijos, abuso físico y psicológico (Barraca & López, 2007).

En relación con esta variable se halló el estudio realizado por Gutiérrez y Fernández (2016) cuyo objetivo fue probar dos modelos estructurales predictivos, uno del rendimiento académico y el otro sobre la satisfacción con la escuela. La Investigación fue cuantitativa, con una muestra de 1164 estudiantes de enseñanza media y se les aplicó una encuesta incluyendo diversos cuestionarios relacionados con

la escuela, así como información sociodemográfica. Los resultados obtenidos demostraron que el compromiso escolar es un relevante intermediario en los logros académicos de los escolares, y se concluyó que, las dimensiones del compromiso tienen un papel mediador en el rendimiento académico y de allí se desprenden diferentes factores que pueden contribuir a la predicción de un alto o bajo rendimiento escolar.

En cuanto al rendimiento académico existen indicadores del rendimiento como las calificaciones e indicadores subjetivos como el auto concepto, predichos ambos por compromisos cognitivos y conductuales y el auto concepto añade el compromiso afectivo. Sin embargo, el anterior trabajo señala que el compromiso es un factor preponderante para un buen rendimiento; ante eso Gutiérrez, Díaz & Román (2016) manifiestan que los factores sociales, tienen un efecto positivo para desarrollar en los escolares el compromiso que se requiere para que alcance un aprendizaje significativo y se produzca exitosamente el proceso de enseñanza aprendizaje. Considerando lo expuesto la familia como actor educativo afectan el rendimiento de los hijos, por eso es importante que se investigue esta variable como lo va realizar el presente trabajo doctoral la incidencia y relación de la familia en rendimiento académico. Los resultados obtenidos en relación con el contexto escolar establecerán el replanteamiento de dinámicas educativas donde prime la planeación, se fortalezca el clima socio emocional del aula y se vincule a la familia al proceso instructivo de los escolares.

También está el trabajo de Hossain (2021) en el que se buscó encontrar factores asociados con el rendimiento escolar en las zonas rurales de Bangladesh. Los datos se

obtuvieron mediante un estudio correlacional con una población de 372 niños de 8 a 10 años, utilizando una herramienta de rendimiento escolar desarrollada localmente basada en la Prueba de rendimiento de amplio rango-4 para medir la lectura, la ortografía y el cálculo matemático, la escala de inteligencia abreviada de Wechsler para medir el cociente de inteligencia (CI). Como resultado se estableció que el coeficiente intelectual de los niños predijo habilidades de lectura, la educación de la madre y el padre predijo la capacidad de ortografía, los niños matriculados en escuelas privadas leían con mayor fluidez que los de las escuelas públicas. Esto llevó al autor a concluir que, el rendimiento escolar de los niños está influenciado por su coeficiente intelectual, el tipo de escuela y la educación de los padres. Por lo tanto, la intervención debe centrarse específicamente en estas variables y establecer el efecto de esta intervención a través de un diseño de investigación robusto.

En la investigación de Capdevila & Bellmunt (2016) se analizaron los hábitos de adolescentes de 2º ciclo de ESO de centros públicos de Castellón de la Plana, importante para prevenir el fracaso escolar. La investigación fue cuantitativa con una muestra de 203 escolares y los instrumentos utilizados son el cuestionario CHTE (Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio) y las calificaciones escolares. Los resultados de la investigación mostraron que el rendimiento académico, se asocia a los hábitos de estudio de forma positiva, esto permitió concluir que, los educandos de padres universitarios alcanzan mejores resultados, estudiantes de una institución privada tienen mejores notas que los públicos. Los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico; estudiantes que posean hábitos de estudio podrán alcanzar

mejores resultados si se les enseña diversas técnicas como la planificación del tiempo, lugar apropiado de estudio (Capdevila & Bellmunt, 2016).

Igual de relevante para esta investigación doctoral es el trabajo de Salam & Hawas (2021) donde el propósito central fue determinar los factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de secundaria. Se realizó el estudio bajo un enfoque cuantitativo, aplicando encuestas a 562 alumnos y se realizó un análisis crítico mediante análisis de regresión. El estudio encontró que los factores ambientales afectaron significativamente el desempeño de los estudiantes porque preferían un ambiente de aprendizaje apropiado y tranquilo que de otra manera. Además, los estudiantes percibieron que los docentes que tienen habilidades de enseñanza y utilizan una variedad de técnicas de enseñanza pueden tener un efecto más positivo en su desempeño. En conclusión, los hallazgos mostraron que los estudiantes están muy influenciados por factores personales que tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, ellos perciben que los factores relacionados con la institución tienen un efecto significativo. En relación a la tesis que se está realizando, el trabajo de Salam & Hawas (2021) señala la importancia de comprender los factores que impactan los resultados escolares, y deja en evidencia lo relevante de la identificación de variables que impactan el rendimiento de los alumnos.

De igual forma, en México la investigación de Estrada (2018) se centró en identificar los estilos de aprendizajes preferidos por los estudiantes y analizar la influencia de los mismos en el rendimiento académico. El estudio utilizó un enfoque cualitativo, una población de 46 estudiantes y se les aplicó como instrumento el Test de

Honey y Alonso. Se obtuvo como resultado que el estilo de aprendizaje dominante fue el reflexivo el cual corresponde al 42,30% de la población, concluyendo a través del proceso investigativo que los estilos de aprendizaje si influyen en el rendimiento académico, pero que estos están mediados por factores sociales, familiares, personales, culturales que contribuyen a que el rendimiento de los estudiantes sea bajo. Cuando se habla de estilos de aprendizaje se hace referencia a formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar la nueva información, donde la educación a veces no se ajusta a estos procesos individuales, cayendo en las mismas técnicas y estrategias de aprendizaje tradicionalista (Zubiría, 2006).

Es importante señalar que las interacciones escolares entre padres y escuela, se centran en aspectos claves para el progreso académico, como lo es la motivación, evidenciada por el apego, la atención y la calidad de tiempo que los padres invierten en la educación de sus hijos. No obstante, para Pizarro, Santana & Vial, (2013) se encuentra en contraposición el hecho de que esta influencia sociocultural se produce de forma negativa cuando la familia, abandona u omite su participación en la escuela, dejando espacios vacíos donde los hijos adoptan modelos rezagados que de forma evidente disminuyen su rendimiento académico. En sentido, investigar sobre la satisfacción familiar y el rendimiento académico como se lo propone la presente investigación doctoral, es trascendental, porque se espera demostrar que elementos asociados a la personalidad tales como las creencias transmitidas en la crianza y hasta las expresiones de cariño son cruciales en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

Asimismo, el estudio Chaparro, González, & Caso (2016) tuvo como objetivo,

identificar perfiles de estudiantes teniendo en cuenta algunas variables del rendimiento académico, nivel socioeconómico, organización familiar, capital cultural, con el fin de planear estrategias que contribuyan a mejorar el rendimiento académico. La investigación tipo cuantitativa con una muestra de 21,724 estudiantes se centra en las variables socioeconómicas, culturales, organización familiar, rendimiento académico, y para la caracterización de los estudiantes se realizó un análisis cluster o de conglomerados de K-medias. Como resultado de la investigación, se formaron dos conglomerados; en el primer conglomerado, conformado por estudiantes con un nivel alto, mostraron un nivel cultural y económico superior así, como una contribución en la estructura familiar en el proceso cognitivo. El segundo conglomerado, agrupo a los estudiantes con bajo nivel académico que también tenía bajos ingresos económicos y culturales con poca incidencia familiar. Se pudo concluir que las variables familiares analizadas permiten configurar perfiles estudiantiles que se asocian con el rendimiento académico.

El estudio de investigación de Melo, Ayala & Espinosa (2020) buscó documentar factores y estrategias que influyen en el rendimiento académico alto y/o superior en estudiantes de básica secundaria y media técnica, pertenecientes al Colegio Mariano Ospina Rodríguez de Cúcuta. La metodología utilizada es de tipo cualitativa e interpretativa con un diseño de complementariedad, utiliza como instrumento una encuesta y una entrevista; incluye a treinta estudiantes que obtuvieron un rendimiento académico alto y/o superior durante el 2018 en los dos primeros periodos, y diez padres de familia de estos estudiantes. Como resultados, se encuentra que la familia es clave

en el proceso educativo del educando, sin importar la forma como este conformada; esto permitió concluir que la familia se convierte en motivación intrínseca para obtener resultados sobresalientes en su proceso de aprendizaje. En cuanto a la relación con el presente trabajo, es claro que usar un enfoque cualitativo también es pertinente, aunque la mayoría de las tesis lo han hecho desde lo cuantitativo, sin embargo, lo que espera es poder, evidenciar que la familia es una variable de bastante influencia en el rendimiento de los escolares de la media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas.

Los diferentes estudios hacen referencia a cómo el educando es influenciado por todo lo que ocurre en su medio, el entorno familiar se convierte en el primer espacio que envuelve al ser humano, es allí donde inicia su primera escuela, desarrollando sentimientos de satisfacción o insatisfacción en el interior de su familia, y estas relaciones pueden causar el éxito o el fracaso en su vida personal y rendimiento escolar. La familia debe fortalecer las competencias básicas y las habilidades para un mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje. El sistema familiar se convierte en puente para afianzar los conocimientos impartidos en la escuela, allí recae la mayor responsabilidad por la percepción de afecto y emocionalidad para fortificar la enseñanza dadas por las instituciones educativas (González, 2020).

2.7. Estudios empíricos de la relación entre las dos variables

En los últimos años, diferentes investigadores y centros educativos se han concentrado en problemáticas relacionadas con el rendimiento académico, asociadas con el entorno familiar que son responsables del bajo rendimiento de los educandos,

como consecuencia de la poca satisfacción familiar que se tiene, convirtiéndose en una grave problemática para la sociedad y la educación. Valle, González & Frías (2006) es importante en la actualidad reconocer el papel fundamental de la familia en el desarrollo del educando a nivel personal y académico. Además, diferentes investigadores destacan el rol de los padres como actores decisivos en el rendimiento académico de sus hijos.

El estudio, de Guayanay (2021) tuvo como finalidad investigar sobre la relación de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los escolares de una institución educativa en Ecuador. Con una investigación cualitativa de nivel explicativo a una población de 40 participantes se les aplicó una encuesta y entrevista. Se obtuvo como resultado que la violencia intrafamiliar incide en las áreas conducta, emocional, y los procesos de aprendizaje de los escolares, haciendo necesario una intervención psicosocial. Finalmente, la autora concluyó que la violencia intrafamiliar vulnera a los escolares en lo emocional y físico, esto impacta negativamente en su aprendizaje y rendimiento académico. Según Ibrahim (2019) la participación de los alumnos en la escuela, tal como se observa en la asistencia, el rendimiento y la participación en clase, está relacionada con su estado psicológico y físico, que a su vez podría verse influido por las relaciones familiares. Si bien la familia es un lugar donde se espera que las personas mantengan la intimidad y experimenten un mayor apoyo emocional, la violencia doméstica se presenta como una paradoja. Es irónico que la familia sea también escenario donde se experimenta la violencia.

Otra investigación relevante, es la de Lastre, López, & Alcázar (2017) la cual

buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de una Institución educativa en Sucre, Colombia. Se trabajó desde el paradigma positivista, con estudio correlacional y una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° y se utilizó como instrumento una encuesta sociodemográfica. Los resultados arrojaron que la situación económica y el nivel educativo bajo en los padres de familia, influye en el rendimiento de sus hijos. Se concluyó que, las variables socioeconómicas, el nivel educativo de padres, son determinantes en el rendimiento educativo del educando; es decir que estadísticamente es significativo la relación del rendimiento y el apoyo familiar. Lo hallado en este trabajo indica que los padres que acompañan, y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar; es posible afirmar que la satisfacción familiar es un factor clave para un mejor desempeño académico, lo cual, se indagará y se intentará establecer con el presente trabajo de nivel doctoral que se está realizando.

Según Ortega y Cárcamo (2018) las relaciones al interior de la familia y su participación son un factor importante para el educando, es el primer ambiente donde desarrollan valores y su identidad tener una relación fluida entre el entorno educativo y el familiar ayudan a su rendimiento académico, no siempre el clima escolar beneficia la relación entre los participantes que rodean el educando, son diferentes factores que influyen en él; las relaciones entre familia e institución pueden afectar o beneficiar al educando, de esta manera es importante la relación entre la escuela y la familia que debe estar definida por la institución educativa que requiere reciprocidad en la relación entre docentes y familias. Es importante que en el hogar se creen hábitos y reglas en el

interior, estas estiman que la relación entre la escuela y la familia deben partir desde la pedagogía, la participación de la familia es importante para su rendimiento académico, la asistencia a reuniones y el apoyo en actividades extraescolares contribuyen a un mejor rendimiento académico.

De igual forma, Ibrahim (2019) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo examinar la violencia doméstica como predictores del bajo rendimiento de los estudiantes de secundaria en unan institución educativa de Nigeria. Se trabajó con una investigación experimental correlacional con una muestra de 174 escolares y los instrumentos aplicados fueron encuestas y entrevistas. Los resultados de mostraron que la violencia doméstica influye en la asistencia escolar, el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes en las escuelas secundarias de Nigeria. El autor concluyó que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es producto de muchos factores, entre los que se encuentra la violencia doméstica. Acerca de lo hallado por Ibrahim (2019); Okite (2021) manifiesta que los niños víctimas o testigos de violencia doméstica pueden desarrollar problemas físicos, psicológicos y de comportamiento, esto puede afectar su participación en la escuela, y un buen número de ellos pueden quedarse atrás en la clase y en la vida debido a la exposición a la violencia doméstica.

Avanzando con este apartado, es importante referenciar la investigación de González (2020), donde se indagó sobre los factores familiares que podrían incidir el rendimiento académico de los escolares. Fue una investigación cualitativa que contó con la participación de estudiantes de grado tercero a grado de aceleración que presentan conflictos y deterioro en los vínculos, las dinámicas y los roles familiares con

los que se trabajó ejercicios, talleres y reuniones grupales, orientados por la pedagogía familiar sistémica. Los resultados expresan la importancia del modelo sistémico, donde la familia es visto como un sistema y para su correcto funcionamiento necesita que cada integrante participe sin ser excluido, esto con el fin de alcanzar una satisfacción familiar y eliminar las individualidades. La autora pudo concluir que, la satisfacción familiar se convierte en un elemento clave para el proceso de aprendizaje del estudiante, la familia es la primera red de participación su primer modo de vida, costumbres, normas; al ser positivas benefician el rendimiento académico.

Los hallazgos de González (2020) tienen directa relación con la presente tesis doctoral en la que se indaga sobre la relación de la satisfacción familiar con el desempeño de los escolares, ya que, se espera, establecer esta relación como lo ha podido hacer las anteriores investigaciones citadas en todo el apartado del estado del arte. El poder comprobar esta relación en los estudiantes de media vocacional en Cundinamarca, exigiría a los docentes y directivos, diseñar estrategias que permitan un seguimiento del ambiente familiar de los alumnos y vincular a los padres de familia en actividades escolares que estén directamente relacionadas con el proceso formativo de sus hijos en la escuela. Según Ibrahim (2019) este seguimiento al clima familiar de los escolares es importante porque la violencia doméstica es una realidad y una amenaza que deja secuelas emocionales y físicas a corto y largo plazo y pueden afectar la asistencia escolar, el rendimiento académico y los patrones de comportamiento del alumno en la escuela y la participación en clase.

Desde otra perspectiva, pero asumiendo las mismas variables objeto de estudio

en la presente investigación, los autores Quezada & Robles (2019), contrastan las variables satisfacción familiar y rendimiento académico, esta vez teniendo en cuenta los estilos aprendizajes como variable. Aplicando su estudio de forma descriptiva comparativa, de modo que se logre relacionar el estilo de aprendizaje de cada individuo para con su nivel de satisfacción familiar, teniendo en cuenta estudiantes con bajo y alto rendimiento; con una muestra de 90 alumnos, 28 de ellos presentan bajo rendimiento y 62 alto rendimiento; aplicando como instrumento recolector de datos el inventario de preferencias de estilos de aprendizaje de Katlen Buttler (1998) y la escala de satisfacción familiar de Barraca, J. & Yarto, L. (2000). Al realizar el análisis de los datos los autores encuentran que el estilo de aprendizaje concreto secuencial es el de mayor frecuencia, y ambos grupos, rendimiento académico alto y rendimiento académico bajo, presentan un nivel de satisfacción familiar mayormente bajo.

Por su parte los autores Carrasco, Martínez, & Noreña (2020) realizaron un estudio con el fin de determinar la relación entre la satisfacción familiar, la depresión, y el rendimiento académico en adolescentes de la básica secundaria, bajo un método investigativo no experimental y transversal de tipo correlacional, aplicándolo a una población de 593 estudiantes, especificando una muestra de 234 individuos en los grados de noveno y décimo; aplicando dos instrumentos el primero de ellos “la escala de satisfacción familiar” y posteriormente aplicó el inventario de Depresión de Beck, utilizando además las notas otorgadas por el registro académico. Al realizar el análisis de los datos a través del paquete estadístico, obtuvo como resultado una relación significativa de las variables, aprobando la hipótesis de trabajo y descartando la

hipótesis nula, concluyendo, además, que la satisfacción familiar determina el estado de depresivo o no depresivo del individuo y este a su vez determina el nivel de su rendimiento académico.

Guzmán y Pacheco (2018) formula una teoría de la comunicación social y el estudio muestra una comunicación en el entorno familiar con su rendimiento académico en el que se evidencia factores externos e internos que influyen en el educando. Estos factores sociales son determinantes en los estudiantes, relacionados con la convivencia, entorno familiar y el aspecto socioeconómico, es poca la preocupación que han tenido con respecto a la comunicación en el entorno familiar y el rendimiento académico, pero es de vital importancia una verdadera comunicación entre la familia, los estudiantes y el entorno educativo para el desarrollo de la sociedad. Es así como Frías & Barrios (2016) afirman que, el rendimiento académico es influenciado por diversos factores que intervienen en el proceso cognitivo internos y externos, pueden ser sociales, emocionales o cognitivos, este es relacionado con el poco interés en la realización de actividades en casa, inasistencias, incumplimiento en las actividades académicas en clase, poca lectura, un nivel educativo bajo de los padres esto relacionado con el contexto rural y el poco apoyo del Estado.

Es así, como se concluye la sustentación de las distintas posturas teóricas que soportan el presente análisis, y que brindan cuerpo a las hipótesis anteriormente plasmadas, tras los interrogantes presentados; abordando aquí la información que caracteriza a la región y a su vez a la institución sobre la cual se realiza el estudio, a través del marco contextual, acompañado de estudios que cumplen como referencia al

análisis actual; sustentando finalmente, un bosquejo de más de 10 autores cuyos trabajos empíricos también guardan estrecha relación con el tema de investigación presente.

La construcción del marco teórico permitió identificar los principales teóricos sobre la problemática abordada, pero más importante aún, dejó en evidencia que la participación familiar es un factor determinante para el éxito de los estudiantes, esto hay que trabajarlo en las escuelas para analizar posibilidades y obstáculos que implican la participación de los padres en el contexto escolar y sus influencias en el rendimiento de los estudiantes. De igual modo, las investigaciones citadas, dejaron claro que, para un mejor aprendizaje es sumamente necesaria la presencia de los padres en la escuela, según Lastre, et al, (2017) la participación en la educación de los padres y la calidad de la educación tienen efectos positivos significativos en el comportamiento de aprendizaje de los niños.

Cuanto mayor sea el grado de participación de los padres en la educación, más activas serán las conductas de aprendizaje de los niños. Este segundo capítulo permitió dilucidar, que entre los factores dominantes que afectan el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes es el hogar. El hogar tiene una gran influencia en la vida psicológica del niño, afectivo, social y económico del niño porque es el primer campo de formación y el rendimiento académico de cualquier niño no puede ser separado del entorno familiar en el que crece.

Capítulo. III Método

Teniendo en cuenta los interrogantes planteados en el presente estudio, se presenta el objetivo principal y específicos con el fin de dar respuesta a los mismos; se establece además el diseño del método, con el cual se instauran las estrategias para obtener los datos e información relevante y precisa, que también permitan dar cumplimiento a los objetivos trazados. La selección de dicho diseño es el resultado tras el estudio exhaustivo de las técnicas que permiten mayores posibilidades de un análisis asertivo y en acuerdo con la naturaleza de la investigación, lo que también permite identificar el tipo de investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Dando a conocer en primera instancia las características de la población y la descripción de la muestra objeto de estudio. También, se especifica de manera detallada el procedimiento realizado, esto teniendo en cuenta el orden cronológico de cada una de las actividades; separado a su vez en tres etapas: *preliminar, intermedia y final*; con la firme intención de referir las condiciones encontradas en el contexto, lo que permite posteriormente contrastar, los acontecimientos versus los hallazgos tras aplicar las técnicas de investigación, que se enuncian a continuación.

3.1. Objetivos

3.1.1. Objetivo General.

Relacionar la satisfacción familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas mediante el cuestionario de Satisfacción familiar (C.S.F).

3.1.2. Específicos

- Medir la satisfacción familiar de los estudiantes de la media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas a través de la Escala de Satisfacción Familiar.
- Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, a través de la obtención de información de segunda fuente como es el promedio general del año 2020 suministrado por la coordinación académica.
- Establecer interacciones específicas entre los niveles de satisfacción familiar y los niveles bajo, básico, sobresaliente, alto y superior del rendimiento académico de los estudiantes a través del uso de la escala de correlación de Pearson

3.2. Participantes

3.2.1 Población estudio.

Los participantes en la investigación, corresponden a los estudiantes de la Institución Educativa Francisco José de Caldas del municipio de Viotá, Cundinamarca con un total de 1.370 distribuidos en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Vocacional matriculados en el año 2020.

3.2.3 Muestra.

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, de tipo cuantitativo; la muestra corresponde a 96 estudiantes de décimo y once, grados con matrícula activa

en la Institución Educativa Francisco José de Caldas, en edades comprendidas entre 14 y 19 años (M=16.52; DE=0.92), la muestra probabilística se calculó a través de la siguiente fórmula, la cual permite determinar el grupo según los parámetros de la fórmula, con un nivel de confiabilidad del 95%. Cuya distribución se encuentra en la tabla No 1.

Margen: 5%

Nivel de confianza: 95%

Población 127

Tamaño de la muestra: 96 estudiantes

$$n = \frac{z^2(p * q)}{e^2 + \frac{(z^2(p * q))}{N}}$$

Ecuación Estadística para proporciones poblacionales:

n =Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza deseado

P = Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q = Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

he = Nivel de error dispuesto a cometer

N = Tamaño de la población

A continuación, se describe de manera detallada la muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Descripción de la muestra

| Grado | Número de estudiantes | Muestra |
|-----------|-----------------------|---------|
| Décimo 01 | 24 | 14 |
| Décimo 02 | 23 | 16 |
| Décimo 03 | 22 | 11 |
| Once 01 | 28 | 25 |
| Once 02 | 30 | 30 |
| Total | 127 | 96 |

Nota: Describe la muestra de la investigación, el grado y número de escolares

3.3. Escenario

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa Francisco José de Caldas ubicada en el sector Urbano del municipio de Viotá, departamento de Cundinamarca, ubicado al occidente del departamento, limita con los municipios de Tibacuy, Granada, Silvania, Tocaima Apulo, Anapoima, Mesitas del colegio, Nilo (Manual de convivencia, Institución Educativa Francisco José de Caldas, 2020). Durante los años 60 se fusionaron el colegio Inmaculada de mujeres con el colegio de hombres San Luis Mixto y según ordenanza n° 33 de noviembre 19 de 1968, se dio origen a la Institución Educativa Francisco José de Caldas.

La Institución cuenta con 13 sedes rurales en los niveles de Preescolar y Básica Primaria, 7 sedes urbanas en los niveles de Preescolar y Básica Primaria y una (1) sede urbana en los niveles de educación básica secundaria y media técnica en sus jornadas: mañana, única, fin de semana. Con una matrícula para el presente año 2020

de 1.370 estudiantes. Ofrece la modalidad: Bachillerato Técnico con énfasis en Procesamiento en la jornada mañana (única) y Bachillerato Académico en la jornada Fin de Semana Decreto N° 3011 Educación Formal de Adultos

El municipio de Viotá posee en su mayoría una zona rural, con aproximadamente 14.560 hectáreas en total conformadas por pequeñas fincas de 5 hectáreas y más de 6.107 hectáreas en explotaciones mayores. El 67.8 % s de la población se dedica a la agricultura y se destaca por ser el primer productor de café en el departamento de Cundinamarca. Según datos del SISBEN habitan 12.237 personas; 6160 son mujeres con un 50,34% y 6.077 personas son hombres corresponden al 49,66%. Del porcentaje general de mujeres el 35,62% habitan en el área urbana del municipio, el 8,02% viven en el centro poblado y el 56,36% residen en la zona rural del municipio; el 39,03% de los hombres residen en la zona urbana, el 8,33 en los centros poblados y el 52,64 en la parte rural. Los estudiantes tienen EPS, pero la mayoría de ellos pertenecen al SISBEN (PEI, 2020).

La caracterización de los estudiantes se hizo a través de una encuesta con aproximadamente 1000 educandos de Preescolar a once; los datos están relacionados con el nivel educativo de los padres, servicio de salud, vivienda, ambiente familiar etc., los estudiantes pertenecen a la zona rural y urbana del municipio. La edad de los educandos de preescolar está entre los 5 años, el Nivel Primaria 9 años, Nivel de básica secundaria 14 años y Media Técnica 17 años-19 años. La situación laboral de las madres de familia se relaciona con los oficios del hogar y diversos trabajos como comerciantes, secretarias, servicios generales, auxiliares de cocina y un mínimo

porcentaje son profesionales se desempeñan como enfermeras, docentes y secretarias.

Por otra parte, los padres de familia se asocian a otros tipos de labores como comerciantes, mecánicos, albañiles, agricultores, obreros, conductores, trabajadores de la sección administrativa de la alcaldía, otras fuentes como el colegio y el hospital. La fuente de los ingresos recae sobre el padre y los hermanos mayores para el sustento del hogar, sin embargo, algunos estudiantes manifiestan trabajar para contribuir con sus necesidades básicas y elementos para su estudio (PEI, 2020).

El municipio de Viotá sufrió una gran oleada de violencia durante muchos años y esto dejó graves secuelas en la familia entre ellas el fenómeno del desplazamiento; la institución cuenta con 580 estudiantes que manifiestan ser desplazados por el fenómeno del conflicto armado en el municipio. La situación de vivienda de las familias de los educandos en su mayoría en arriendo y la tercera parte en vivienda propia, cuenta con los servicios básicos de agua, luz, algunos con gas y servicio de internet fijo. En el aspecto comunitario reconocen las autoridades municipales, participan en pocas actividades culturales y lúdicas. Actualmente Viotá posee algunas problemáticas sociales entre ellas el alcoholismo, desempleo, la drogadicción. La cultura del medio ambiente es un tema que requiere de información y divulgación en los procesos de concientización hacia el cuidado del ambiente (PEI, 2020).

Los padres de familia tienen buenas relaciones con los docentes, administrativos y directivos, en su mayoría asisten a la entrega de boletines reconocen algunos documentos como el Manual de Convivencia, horarios de clase entre otros. Los estudiantes cuentan con algunos programas de apoyo por parte de la gobernación y el

Estado como el transporte escolar para aquellos que viven en zonas alejadas; programa de refrigerio y familias en acción con la participación de niños, niñas y adolescentes. El núcleo familiar de las estudiantes caldistas están conformadas en su mayoría por mamá y papá; seguidos de grupos compuestos por mamá o papá y otros en menor porcentaje por abuelos o tíos; los estudiantes participan en escuelas de formación ofrecidas por la Alcaldía municipal, teatro, danzas, natación, patinajes practicados en su tiempo libre como también otras actividades entre ellas el internet, uso del celular, ver televisión (PEI, 2020).

3.4. Instrumentos de recolección de información

Para medir la satisfacción familiar se utiliza la Escala de Olson y Wilson (1982), contiene 14 preguntas tipo Likert, con el fin de analizar la adaptabilidad y la cohesión en los miembros de la familia, la escala tiene en cuenta la comunicación, la unión, las normas, las relaciones en el interior de la familia. La escala analiza la dimensión de cohesión con los números impares y la adaptabilidad con los números pares. La escala aplicada es una versión reformada de la escala FACES II. La interpretación de los resultados se hace a través del modelo circunflejo, los valores extremos muestran disfuncionalidad familiar y los valores medios equilibrio entre la cohesión y la adaptabilidad indicando una funcionalidad familiar (Arias et al., 2018).

3.4.2 Características del cuestionario.

Nombre: Cuestionario de Satisfacción familiar- (C.S.F).

Autor: Olson Y Wilson (1982)

Adaptación: Grupo Lisis. Universidad de Valencia. Facultad de Psicología

N.º de ítems: 14

Administración: Individual o Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: 6 minutos.

Población a la que va dirigida: A edades comprendidas entre los 12 y los 20 años.

Codificación

Evalúa dos dimensiones: Satisfacción con la vinculación emocional (ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 14) y Satisfacción con la flexibilidad (ítems 2, 4, 5, 8, 10, 12).

3.4.3 Propiedades psicométricas

Fiabilidad: La fiabilidad que corresponde en la escala global es de 87 y para cada una de las escales es de 78 - vinculación emocional 77.

Validez

En Perú en muestras de adolescentes se reporta un índice de confiabilidad total de $\alpha = 0,84$, y de $\alpha = 0,76$ para la dimensión de Cohesión y de $\alpha = 0,70$ para la de adaptabilidad. De igual forma el análisis factorial exploratorio tuvo un valor de KMO de 0,902 y dos factores con el 51,92% que explican la varianza total de la prueba. El análisis confirma indicadores adecuados de acuerdo con el modelo de Olson 24 (Arias et al., 2018).

Para medir el rendimiento académico se trabajó con información de segunda

fueron, a través de los registros de notas obtenidas durante el periodo final del año 2020 en las diferentes asignaturas en los grados décimo y once; la escala de calificación se modificó debido a la situación de emergencia, al valor numérico se le da un equivalente en letra; rendimiento superior(S) 4.6 a 5.0; rendimiento alto (A) de 4.0 a 4.59; rendimiento básico (BA) 3.0 a 3.99; rendimiento bajo (BJ) 1,0 a 2,99 (Coordinación académica, 2020). El sistema que utiliza la Institución Educativa para el reporte de notas se denomina SIGES, que permite analizar el rendimiento académico en las diferentes asignaturas en la media técnica y al cual tienen acceso los docentes de la Institución, así como los directivos académicos (SIE, Institución Educativa Francisco José de Caldas, 2020).

Con el propósito de establecer el nivel de confiabilidad de la escala utilizada se analizó la fiabilidad de la prueba de satisfacción familiar mediante el Alfa de Cronbach identificando altos niveles como se observa en la Tabla 2.

Tabla 2. Alfa de Cronbach

| | Alfa de Cronbach | N. de elementos |
|---|-------------------------|------------------------|
| Puntaje global satisfacción familiar | 0.920 | 14 |
| Vinculación emocional | 0.863 | 8 |
| Flexibilidad familiar | 0.847 | 6 |

Nota. Se presenta análisis de fiabilidad.

3.5 Procedimiento

Teniendo como punto de partida el objetivo principal de la investigación,

correspondiente a determinar la relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a la media vocacional, en la Institución Educativa Francisco José de Caldas, el procedimiento de la investigación se desarrolló en tres etapas:

3.5.1 Etapa Preliminar.

Durante la etapa preliminar, se revisó la literatura relacionada con las dos variables satisfacción familiar y rendimiento académico, teniendo en cuenta los exponentes más representativos del enfoque sistémico, Bronfenbrenner, Minuchin y Bertanffy para llegar a la satisfacción familiar por Olson (1989) y Chunga (2008). Esto con el fin de brindar el soporte teórico y conceptual a la presente investigación, en lo que respecta a los términos fundamentales empleados en el estudio, que permitan dar claridad y significancia a los procesos aquí ejecutados.

3.5.2 Etapa Intermedia.

En esta etapa se solicitaron los permisos de manera virtual a través de correo electrónicos a los directivos docentes para seleccionar la muestra y adquirir los datos académicos de los estudiantes de la media técnica; además, se explicó detalladamente que la investigación no representa ningún riesgo para los participantes, como también se informó que los datos obtenidos serán almacenados garantizando privacidad; de igual manera, se solicitó permiso para ingresar a los grupos de WhatsApp de los estudiantes y padres de familia de la media técnica, para explicar el objetivo de la investigación y obtener su consentimiento en la participación de sus hijos, despejando cualquier duda.

Obtenidos los permisos requeridos para continuar con la investigación se dialogó a través de la plataforma Meet con los directores de los cursos de la Media Técnica de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, para ser ingresado a los grupos de whatsapp de estudiantes y padres de familia y explicar el objetivo de la investigación, como también solicitar el consentimiento informado que fue firmado en la institución el día de la entrega de refrigerios con todos los protocolos de bioseguridad el 6 de octubre del 2020. En el grupo de los estudiantes, se hace la intervención pertinente a través de un encuentro por Meet, para motivarlos a su participación a través de un link en Google Drive para diligenciar la encuesta explicando paso a paso el cuestionario que mide la satisfacción familiar, previa firma del asentimiento.

3.5.3 Etapa final.

El análisis de los datos se hizo mediante el uso de base de datos en Excel y posteriormente el software estadístico SPSS versión 24. Se aplicaron estadísticos descriptivos como análisis de frecuencias, medidas de tendencia central y medidas de variabilidad. Además de los estadísticos referidos se aplicaron inferenciales como el coeficiente de correlación de Pearson, análisis de fiabilidad mediante Alfa de Cronbach y pruebas de Chi cuadrado. Tales datos numéricos admitieron los análisis correspondientes a las variables centrales del estudio “satisfacción familiar para con el rendimiento académico” de los estudiantes pertenecientes a la muestra. Analizando profundamente los distintos indicadores empleados en el instrumento.

3.6. Diseño del método

El diseño no experimental es la investigación que se realiza sin manipular

premeditadamente las variables, se basa en la observación del fenómeno en su contexto natural, para luego ser analizado; centrado en categorías, variables, conceptos que ya se han dado sin intervención del investigador; además no hay estímulos a los que se expongan los sujetos de estudio, estos se presentan en su ambiente natural (Hernández et al., 2014).

3.6.2 Enfoque.

El enfoque cuantitativo cumple con los parámetros del trabajo de investigación satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de Media Vocacional de Cundinamarca; este enfoque es caracterizado por generalizar los resultados encontrados en un grupo a una colectividad mayor. El enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección y el análisis de datos, con el fin de probar las hipótesis y contestar preguntas de investigación, utilizando como herramientas el uso de la estadística y estableciendo una relación de comportamiento en la población (Hernández et al., 2014).

3.6.3. Momento de estudio: transversal.

El estudio se llevó a cabo en un solo momento en el que se evaluó la satisfacción familiar y se obtuvo la información de segunda fuente correspondiente al rendimiento académico.

3.6.4 Alcance del estudio: correlacional.

Según los autores Hernández et al, (2014), la utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto al conocer el proceder

de otras variables vinculadas, es así como se tiene en cuenta las variables y su relación. El alcance correlacional analiza las relaciones entre las variables que se involucran en el fenómeno estudiado: satisfacción familiar con el rendimiento en la Media Técnica.

3.6.5 Paradigma Positivista.

La teoría positivista, busca hechos o causas de fenómenos sociales siendo el único conocimiento aceptable el científico. Al aplicarla en las ciencias sociales se busca convertir en un conocimiento sistemático, comprobable, medible y comparable; los objetos de estudio deben ser fenómenos observables medibles, contables; además se busca una relación correlacional o pueden ser realidades objetivamente describibles. El conocimiento positivista busca la causa de fenómenos y situaciones del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos; la credibilidad se basa en la validez interna. Los procedimientos utilizados son el control experimental, observación sistemática y correlación de variables (Martínez, 2013).

3.7 Operacionalización de las variables

Tabla 3. Definición de las variables

| Variable dependiente | | | |
|------------------------------|---|--------------|-------------|
| Variable | Definición | Subvariables | Indicadores |
| Rendimiento académico | El rendimiento académico es un concepto complejo, definido por diferentes autores; este es relacionado con un proceso en el que se adquieren conocimientos de diferentes asignaturas que son encaminadas a mejorar las habilidades del educando, así lo expresa (Jiménez, 2000, citado en Navarro, 2003). | Bajo | 10-2,99 |
| | | Básico | 3,0-3,99 |
| | | Alto | 40--4,59 |
| | | Superior | 4,6-5,0 |

| Variable Independiente | | | |
|-------------------------------|---|---|-----------------------------|
| Variable | Definición | Subvariables | Indicadores |
| Satisfacción familiar | Para Olson (1989), la satisfacción familiar es definida como el nivel de satisfacción y felicidad que siente cada miembro de la familia en sus relaciones | Satisfacción con la vinculación emocional | Ítems 1,3,5,7,9,11,13,14 |
| | | Satisfacción con la flexibilidad | Ítems 2,4,5,8,10,12 |

Nota: Se operacionalizan las variables con su respectiva definición, subvariables e indicadores

3.8. Análisis de datos

Teniendo en cuenta las características de los instrumentos, el tipo de investigación y el alcance de la misma que pretende generalizar resultados una vez que se aplicaron los instrumentos: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982), se obtuvo la información de segunda fuente (categoría académica), se procedió a calificar los instrumentos. La información se organizó en tablas de Excel para facilitar su posterior tabulación y manejo estadístico.

Esta parte de la investigación se realizó con bases de datos en Excel en la cual se tabularon las respuestas otorgadas a cada ítem, donde se resumió toda la información obtenida de los cuestionarios y el registro de las categorías académicas ponderado de los estudiantes. A partir de ese momento se realizó un análisis estadístico, teniendo en cuenta las medidas de tendencia central y las medidas de variabilidad, análisis inferencial mediante el uso de la escala de correlación de Pearson (ρ), análisis factorial exploratorio y análisis de fiabilidad mediante Alfa de Cronbach y pruebas de Chi cuadrado; con esta información se proyectaron los resultados para

conocer si existe o no correlación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico en la muestra estudiada.

3.9. Consideraciones éticas

Teniendo en cuenta, la relevancia de cuidar los aspectos éticos en la aplicación de un estudio científico para darle fiabilidad, certeza, y garantizar el buen uso de la información a lo largo de todos los procesos realizados dentro de la investigación, se asumen como consideraciones éticas del estudio todas las acciones encaminadas a dar cumplimiento a los derechos de autor con el uso de información externa, y la confidencialidad con respecto a los datos entregados por los estudiantes encuestados. Cuidar y velar por el cumplimiento de estos aspectos es de mucha importancia para que el estudio tenga validez, relevancia, y una correcta realización. De no asumirse dichos cuidados, las consecuencias pueden ser graves, desde explicaciones solicitadas por las revistas científicas hasta el sancionamiento en la actividad científica (Ríos, 2017).

En el presente estudio, se aplicaron los principios éticos para el buen manejo y uso asertivo de la información, cuidando los datos personales de los integrantes de la población. De igual modo, se consiguió el consentimiento informado de los directivos con la autorización para realizar la investigación, y el de los participantes del estudio (estudiantes) y los padres de familia a cargo, garantizando la participación voluntaria y el anonimato de la información suministrada, pues según el autor Osorio (2000), el ser humano como individuo autónomo posee la libertad de gobernarse y decidir en qué actividades participar o no. Del mismo modo, con el consentimiento informado se busca dar claridad e informar de forma detallada a los participantes sobre los objetivos que

persigue dicha investigación y el proceso que implica llevarlos a cabo. A continuación, se incluye el formato empleado en el consentimiento informado del presente estudio.

Figura 1. Consentimiento informado

| | |
|--|-----------------------------|
| CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES Y/O APODERADOS | |
| UNIVERSIDAD CUAUHTEMOC | |
| Doctorado en Ciencias de la Educación | |
| Título: SATISFACCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDIA VOCACIONAL DE CUNDINAMARCA | |
| FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD | |
| Yo, _____, autorizo la participación en el estudio Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de Media vocacional de Cundinamarca del menor a mi cargo: | |
| 1. _____ Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de la participación en este estudio del menor a mi cargo. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto. | |
| Firma Acudiente | Investigador responsable |
| _____ | Mabel Johanna Ricardo Marín |

Nota: Muestra el consentimiento informado para que los padres de familia autoricen la participación de sus hijos.

En resumen, la elección correcta de la metodología de investigación ayuda a determinar el éxito y la calidad general del estudio de investigación y su documentación. Además, familiarizarse con los métodos de investigación utilizados por un área de estudio le permite comprenderla de manera más efectiva. Es preciso mencionar que las investigaciones referenciadas en el estado del arte sirvieron de guía para la elaboración de los objetivos y la exigencia del tipo de investigación con la que se decidió desarrollar

el presente trabajo doctoral. En ese sentido, la metodología del presente estudio busca el cumplimiento de los objetivos (generales y específicos).

El instrumento aplicado permite conocer información relevante para el posterior análisis y de manera conjunta con el procedimiento enmarcado, las características de la población, la naturaleza de la muestra, el enfoque de la investigación y el momento del estudio, proporcionando un análisis consecuente y coherente en torno a la interrogante principal, la cual consiste en saber cómo se relaciona la satisfacción familiar para con el rendimiento académico de los estudiantes que conforman la muestra.

Capítulo IV. Resultados de la investigación

El análisis de los resultados es importante en la investigación porque permite al investigador establecer sus hallazgos de forma organizada y comprensible para los lectores. Ayuda a los investigadores a interpretar los datos de manera directa para que no dejen nada fuera que pueda ayudarlos a obtener información de ellos. Por lo tanto, el conocimiento del análisis de datos es una gran ventaja para los investigadores en la era actual, haciéndolos muy eficientes y productivos. Por otro lado, una vez aplicada toda la metodología de la investigación actual, respetando los tiempos plasmados en el procedimiento y cada una de sus etapas, con las actividades necesarias; se presenta a continuación los resultados tras la diligencia del instrumento. Con este análisis y hallazgos se busca dar claridad sobre la información aportada por cada uno de los participantes sobre la satisfacción familiar con el rendimiento académico.

4.1 Análisis de la escala de satisfacción familiar

Los participantes fueron 96 estudiantes de los grados décimo y once: 46 (47.9%) eran hombres y 50 (52.1%) eran mujeres. Sus edades oscilaron entre los 14 y 19 años de edad ($M=16.52$; $DE=0.92$), siendo la mayor frecuencia 16, 17 y 18 años. Para establecer las características específicas de la percepción de satisfacción familiar presente entre los participantes se realizó la aplicación de la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson (1982) y se procedió a analizar el comportamiento estadístico de los ítems, dando cumplimiento al primer objetivo específico de la investigación.

Considerando las diferentes opciones de respuesta, se identificó en la opción de “completamente satisfecho”, que los ítems más representativos fueron el ítem 1 que

hace referencia a la unidad familiar, los ítems 7, 8 y 9 referidos a la cantidad de tiempo compartido, el diálogo para resolver los problemas y la libertad está presente cuando se quiere. Los ítems que mostraron mayor insatisfacción entre los escolares fueron los ítems 5, 6 y 11, que hacen referencia a la relación entre los padres, lo justas que son las críticas, la aceptación de los amigos por parte del núcleo familiar (tabla 4).

Tabla 4. Estadísticos descriptivos escala de satisfacción familiar

| Escala de satisfacción familiar | Totalmente insatisfecho | | Bastante insatisfecho | | En parte satisfecho/en parte insatisfecho | | Bastante satisfecho | | Completamente satisfecho | |
|---|-------------------------|-----|-----------------------|-----|---|------|---------------------|------|--------------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Ítem 1. Lo unido que te sientes con los miembros de tu familia | 2 | 2.1 | 5 | 5.2 | 23 | 24 | 36 | 37.5 | 30 | 31.3 |
| Ítem 2. Tu propia facilidad para expresar en tu familia lo que deseas | 1 | 1 | 6 | 6.3 | 29 | 30.2 | 46 | 47.9 | 14 | 14.6 |
| Ítem 3. La facilidad de tu familia para intentar hacer cosas nuevas | 4 | 4.2 | 5 | 5.2 | 33 | 34.4 | 43 | 44.8 | 11 | 11.5 |
| Ítem 4. Las decisiones que toman tus padres en tu familia | 1 | 1 | 3 | 3.1 | 38 | 39.6 | 40 | 41.7 | 14 | 14.6 |
| Ítem 5. Lo bien que se llevan tus padres | 4 | 4.2 | 8 | 8.3 | 28 | 29.2 | 34 | 35.4 | 22 | 22.9 |
| Ítem 6. Lo justas que son las críticas en tu familia | 4 | 4.2 | 5 | 5.2 | 45 | 46.9 | 35 | 36.5 | 7 | 7.3 |
| Ítem 7. La cantidad de tiempo que pasas con tu familia | 1 | 1 | 6 | 6.3 | 25 | 26 | 44 | 45.8 | 20 | 20.8 |
| Ítem 8. La forma de dialogar para resolver los problemas familiares. | 5 | 5.2 | 5 | 5.2 | 30 | 31.3 | 36 | 37.5 | 20 | 20.8 |
| Ítem 9. Tu libertad para estar solo cuando lo deseas | 5 | 5.2 | 7 | 7.3 | 27 | 28.1 | 30 | 31.3 | 27 | 28.1 |
| Ítem 10. Las normas o reglas para distribuir las responsabilidades y tareas de la casa entre los distintos miembros de tu familia | 5 | 5.2 | 6 | 6.3 | 16 | 16.7 | 56 | 58.3 | 13 | 13.5 |
| Ítem 11. La aceptación de tus amigos por parte de tu familia | 5 | 5.2 | 9 | 9.4 | 23 | 24 | 38 | 39.6 | 21 | 21.9 |
| Ítem 12. Lo que tu familia espera de ti | 0 | 0 | 3 | 3.1 | 28 | 29.2 | 41 | 42.7 | 24 | 25 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|----|------|----|------|----|------|
| Ítem 13. La cantidad de veces que tomáis decisiones todos juntos en tu familia | 0 | 0 | 7 | 7.3 | 38 | 39.6 | 38 | 39.6 | 13 | 13.5 |
| Ítem 14. La cantidad de actividades de diversión o de ocio que hay en tu familia | 4 | 4.2 | 7 | 7.3 | 33 | 34.4 | 38 | 39.6 | 14 | 14.6 |

Nota: Muestra escala de satisfacción familiar y sus respectivos criterios de evaluación.

Una vez realizado el análisis de los ítems correspondientes a la escala de satisfacción familiar, se calcularon los puntajes referidos a la escala global para determinar los estadísticos descriptivos arrojados según las respuestas de los participantes. Se identificaron puntajes medios para la escala de vinculación emocional, una tendencia a puntajes medio bajos en la escala de flexibilidad familiar y puntajes medios en la escala global de satisfacción, evidenciando una percepción favorable en términos generales por parte de los estudiantes, aunque con presencia a cierta inconformidad acerca de la capacidad de la familia para adaptarse al medio y las circunstancias, así como su relación con el contexto (tabla 4).

Tabla 5. Estadísticos descriptivos satisfacción familiar

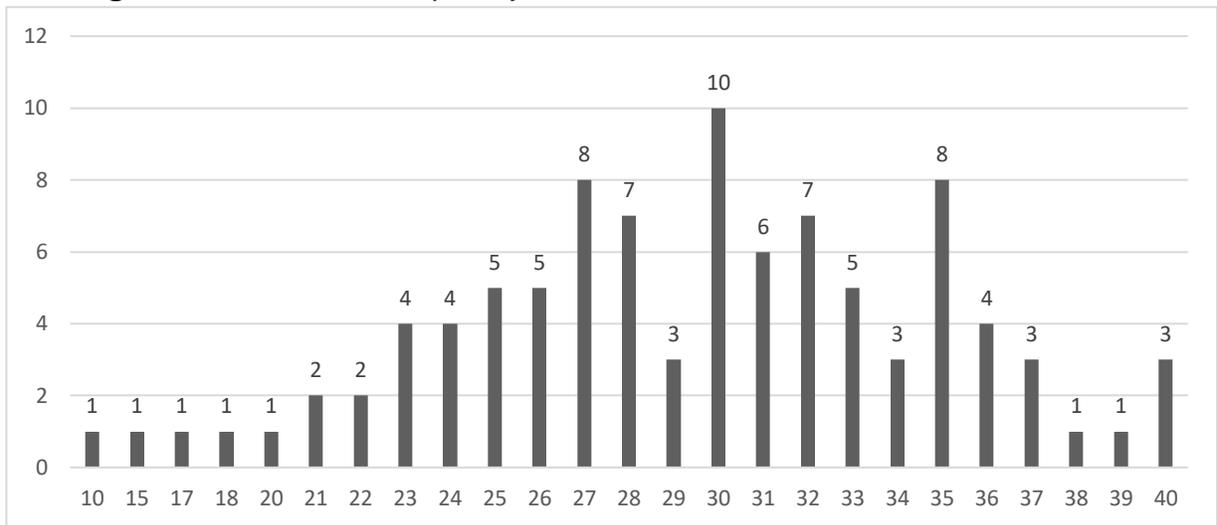
| | Vinculación emocional | Flexibilidad familiar | Satisfacción familiar global |
|-------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Media | 29.34 | 22.21 | 51.28 |
| Desv. Desviación | 5.617 | 4.177 | 9.256 |
| Mínimo | 10 | 9 | 21 |
| Máximo | 40 | 30 | 70 |

Nota: Presenta tres categorías con estadísticas de la satisfacción familiar.

Con relación a la frecuencia de las puntuaciones sobre vinculación emocional es posible identificar cómo estas se ubicaron mayormente en puntajes de 30, 27 y 35 considerados como medio altos y las menores frecuencias se ubicaron en puntuaciones que fluctuaron entre 10 y 20 evidenciando que los resultados para esta escala tuvieron

una tendencia medio alta (figura 2).

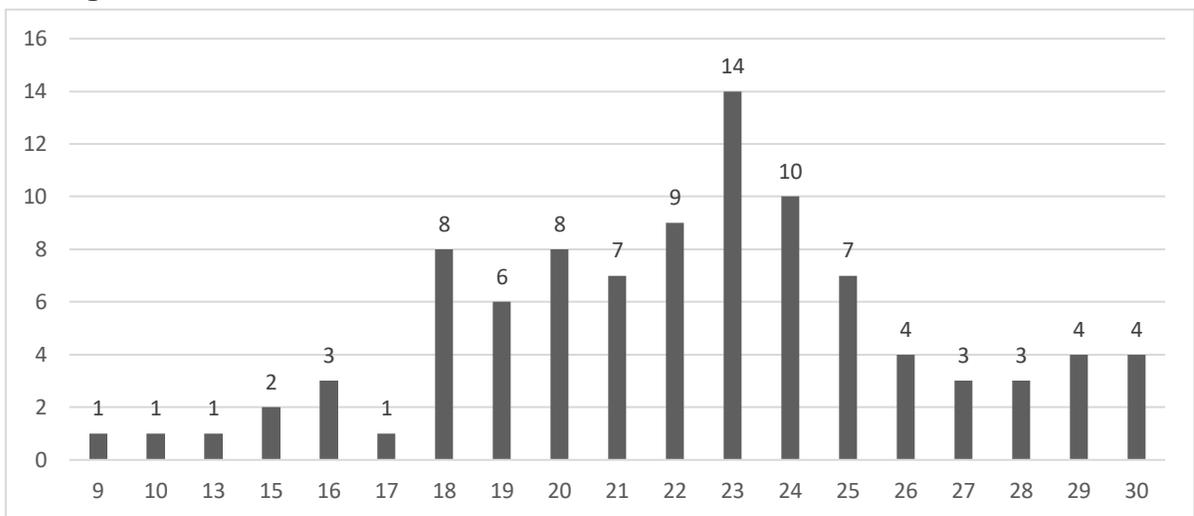
Figura 2. Frecuencia de puntajes en vinculación emocional



Nota: Describe las frecuencias de las puntuaciones sobre vinculación emocional.

Las puntuaciones obtenidas por los participantes en la dimensión flexibilidad familiar, la figura 2 muestra que una cantidad significativa de participantes obtuvo puntajes de 22, 23 y 24 los cuales se consideran como medio alto teniendo como punto de referencia las puntuaciones mínimas y máximas.

Figura 3. Flexibilidad familiar



Nota: Muestra las puntuaciones obtenidas en la dimensión flexibilidad familiar.

Una vez que se analizaron los datos descriptivos de las dimensiones correspondientes a vinculación y flexibilidad familiar, y teniendo en cuenta que los autores de la prueba original no reportan rangos de puntuación para establecer los niveles de las puntuaciones, se procedió a establecer estos rangos teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas por la muestra tipificada, que en este caso estuvo constituida por los 96 participantes. Estos rangos se calcularon a partir de la media y la sumatoria de 1 y 2 desviaciones estándar y la resta de 1 y 2 desviaciones estándar para las puntuaciones bajas.

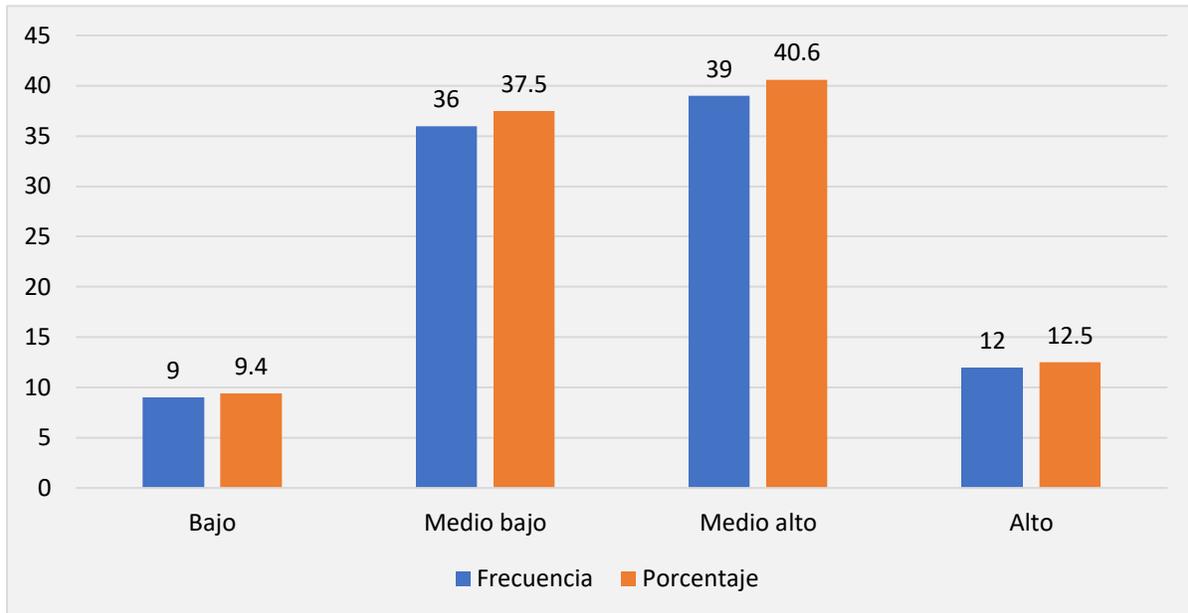
Una vez determinados los rangos se logró identificar que la mayoría de los participantes obtuvieron puntuaciones medio altas y medio bajas en la dimensión de vinculación emocional, evidenciando una leve tendencia a puntuaciones altas que implicarían una percepción positiva de los estudiantes frente a la proximidad de los lazos familiares (tabla 6) (Figura 4).

Tabla 6 Nivel de vinculación emocional

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 9 | 9.4 |
| Medio bajo | 36 | 37.5 |
| Medio alto | 39 | 40.6 |
| Alto | 12 | 12.5 |
| Total | 96 | 100.0 |

Nota: Muestra la vinculación emocional, frecuencia y porcentaje desde cuatro niveles de puntuación

Figura 4. Nivel de vinculación emocional



Nota: Presenta la frecuencia y porcentaje desde cuatro niveles de puntuación de la vinculación emocional

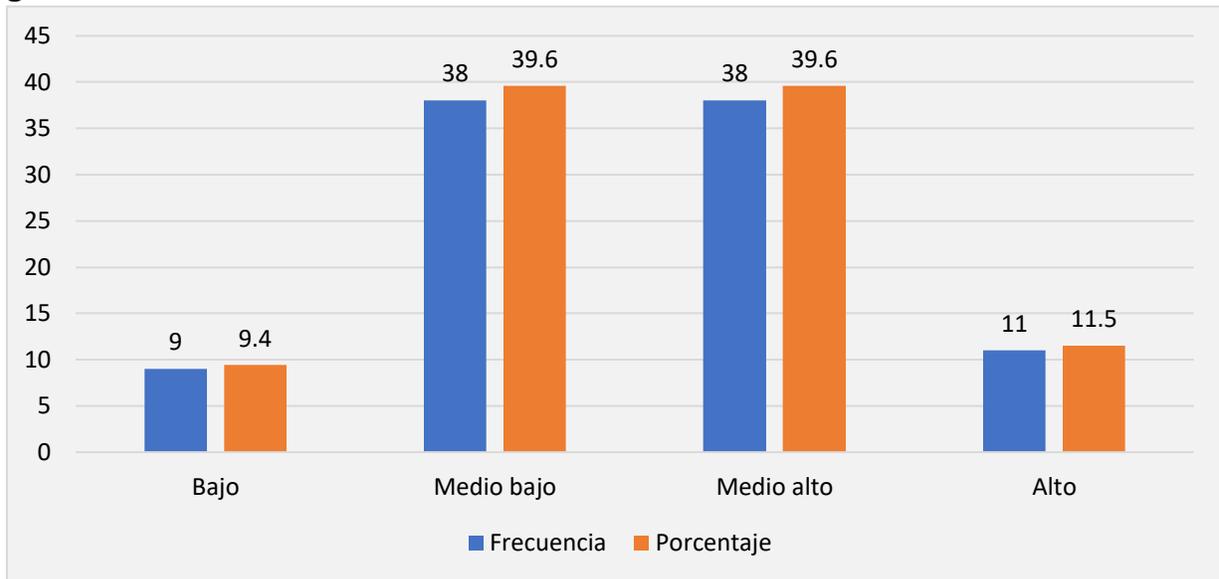
A diferencia de lo hallado en la dimensión de vinculación emocional, la subescala correspondiente a flexibilidad familiar mostró una leve tendencia a puntuaciones medio bajas y bajas, indicando menor satisfacción de los participantes con la capacidad de la familia para adaptarse a situaciones novedosas ofrecidas por el contexto (tabla 7 y Figura 6).

Tabla 7 Nivel de flexibilidad familiar

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Bajo | 9 | 9.4 |
| Medio bajo | 38 | 39.6 |
| Medio alto | 38 | 39.6 |
| Alto | 11 | 11.5 |
| Total | 96 | 100.0 |

Nota: Muestra la flexibilidad familiar, frecuencia y porcentaje desde cuatro niveles de puntuación.

Figura 5. Nivel de flexibilidad familiar



Nota: Presenta la frecuencia y porcentaje desde cuatro niveles de puntuación de la flexibilidad familiar.

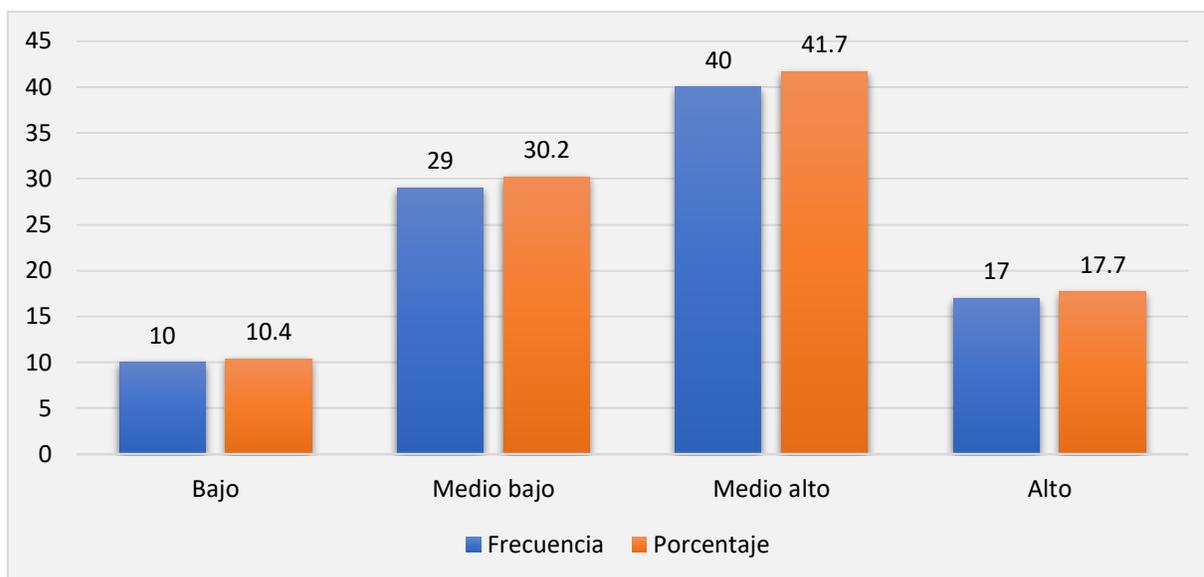
Una vez que se analizaron las frecuencias de los puntajes con respecto a las dimensiones, se procedió a realizar el análisis de las frecuencias correspondientes al puntaje global de los participantes. En este sentido, los datos muestran en términos generales que los participantes perciben de manera positiva la satisfacción global con los diferentes miembros de la familia (tabla 8) (figura 6).

Tabla 8 Nivel de satisfacción familiar global

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Bajo | 10 | 10.4 |
| Medio bajo | 29 | 30.2 |
| Medio alto | 40 | 41.7 |
| Alto | 17 | 17.7 |
| Total | 96 | 100.0 |

Nota: Muestra la satisfacción familiar desde cuatro niveles de puntuación.

Figura 6. Nivel de satisfacción familiar global



Nota: Presenta la frecuencia y porcentaje de la flexibilidad familiar.

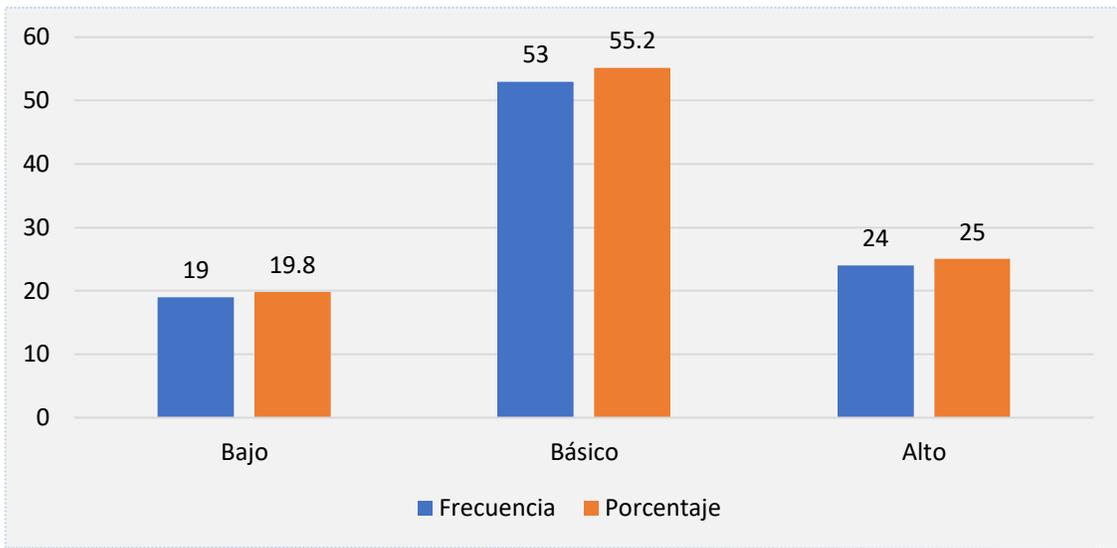
Otra variable que se incluyó en el estudio fue el nivel de la categoría académica como una medida indirecta del rendimiento académico obtenido por los estudiantes. Al realizar el análisis de los datos se identificó que los estudiantes se ubicaron generalmente en el nivel básico y alto (tabla 9) (figura 7).

Tabla 9 Nivel de categoría académica

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Bajo | 19 | 19.8 |
| Básico | 53 | 55.2 |
| Alto | 24 | 25.0 |
| Total | 96 | 100.0 |

Nota: Muestra la categoría académica, frecuencia y porcentaje desde cuatro niveles de puntuación.

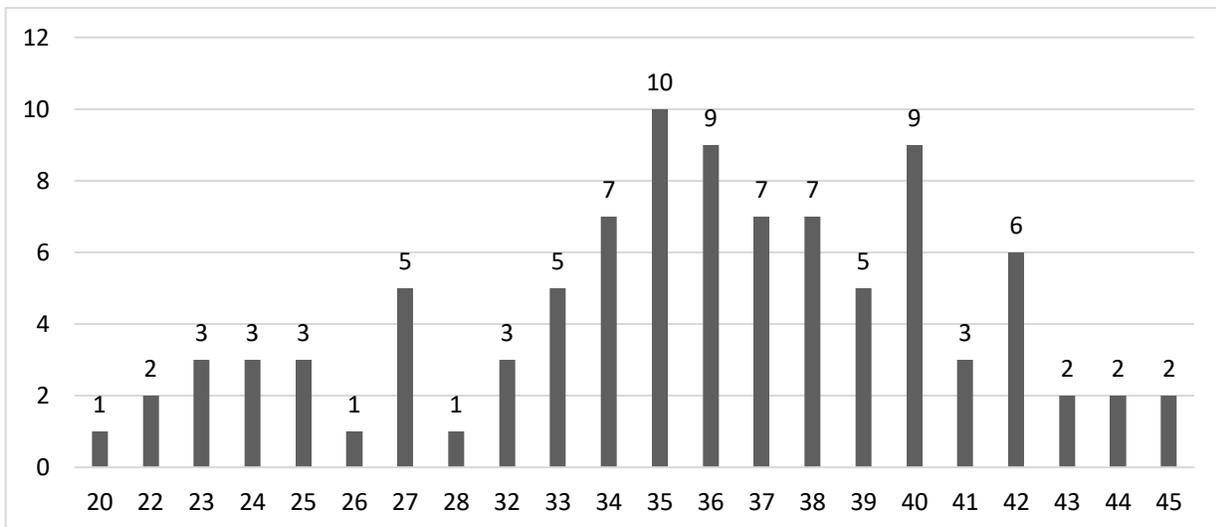
Figura 7. Nivel de categoría académica



Nota. Describe la categoría académica, frecuencia y porcentaje desde cuatro niveles de puntuación.

El análisis de las frecuencias de los puntajes obtenidos por los participantes muestra que obtuvieron puntajes de 35, 36 y 40, los cuales se ubican dentro del nivel de rendimiento alto (figura 8). Así mismo, es posible establecer que la frecuencia de estudiantes que obtuvieron puntajes bajos fue menor.

Figura 8. Frecuencia categoría académica



Nota: Muestra los puntajes obtenidos en la Frecuencia categoría académica

Con el propósito de establecer las asociaciones existentes entre el nivel de la categoría académica y las puntuaciones de los participantes en las dimensiones de satisfacción familiar, así como su puntaje global se calculó mediante el coeficiente de correlación de Pearson hallando correlaciones moderadas entre: el nivel de la categoría académica*vinculación emocional (.419**); nivel de la categoría académica*flexibilidad familiar (.411**); nivel de la categoría académica satisfacción*familiar global (.414**). Así mismo, se hallaron correlaciones altas entre las dimensiones de la escala de satisfacción familiar: flexibilidad familiar*vinculación (.855**) y las dos subescalas con el puntaje global (tabla 10).

Tabla 10 Correlaciones

| | | Nivel categoría académica | Vinculación emocional | Flexibilidad familiar | Satisfacción familiar global |
|-------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Nivel categoría académica | Correlación de Pearson | 1 | | | |
| | Sig. (bilateral) | | | | |
| Vinculación emocional | Correlación de Pearson | ,419** | 1 | | |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | | | |
| Flexibilidad familiar | Correlación de Pearson | ,411** | ,855** | 1 | |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | 0.000 | | |
| Satisfacción familiar global | Correlación de Pearson | ,414** | ,970** | ,941** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | |

Nota: Muestra las correlaciones desde cuatro categorías con sus respectivos puntajes que dan a entender lo que el autor pretende.

A fin de analizar con mayor detalle las correlaciones halladas se procedió a

calcular las tablas cruzadas de los datos iniciando por el nivel de la categoría académica y la vinculación familiar (tabla 11). Se halló que los estudiantes con un nivel catalogado como bajo obtuvieron puntuación medio bajas y medio altas con una tendencia a bajas en la dimensión de vinculación emocional. Los estudiantes con nivel de categoría académica básico, lograron una leve tendencia a puntajes medio y medio altos de vinculación emocional. Por su parte, los estudiantes con un nivel de categoría académico alto obtuvieron puntajes medio altos y altos en la vinculación emocional.

Tabla 11 Cruce categoría académica*vinculación emocional

| | | Nivel de vinculación emocional | | | | Total |
|------------------------------|--------|--------------------------------|------------|------------|------|-------|
| | | Bajo | medio bajo | medio alto | alto | |
| Nivel de categoría académica | Bajo | 4 | 7 | 7 | 1 | 19 |
| | Básico | 4 | 23 | 21 | 5 | 53 |
| | Alto | 1 | 6 | 11 | 6 | 24 |
| | Total | 9 | 36 | 39 | 12 | 96 |

Nota: Presenta datos cruzados de la categoría académica y la vinculación familiar.

La prueba de Chi cuadrado para establecer asociaciones específicas entre el nivel de categoría académica y la vinculación emocional mediante la cual se planteó como hipótesis de trabajo (H1) que el nivel de categoría académica es dependiente de la vinculación emocional. Según los resultados de los grados de libertad que corresponden a 6 y la significación que en este caso fue menor que 12.5, de acuerdo con la tabla de Chi cuadrado ($p \leq 0.05$) es posible afirmar que se acepta la hipótesis de trabajo identificando una dependencia significativa del nivel de categoría académica frente a la dimensión de vinculación emocional. No obstante, se sugiere tomar con prudencia los datos y considerarlo exclusivamente para esta población, dado que el

recuento fue mayor que 5 aunque la diferencia entre lo esperado y lo hallado fue poca (5 casillas), (tabla 12).

Tabla 12 Prueba Chi cuadrado categoría académico*vinculación emocional

| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 9.576 ^a | 6 | 0.144 |
| Razón de verosimilitud | 8.729 | 6 | 0.189 |
| Asociación lineal por lineal | 6.818 | 1 | 0.009 |
| N de casos válidos | 96 | | |

a. 5 casillas (41,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,78.

Nota: Muestra la asociación entre el nivel de categoría académica y la vinculación emocional.

En cuanto a las interacciones específicas entre el nivel de la categoría académica y la flexibilidad familiar, los datos muestran que los estudiantes con puntajes medio presentan una tendencia a puntajes medio altos en flexibilidad familiar (tabla 13).

Tabla 13 Tabla cruzada categoría académica*flexibilidad familiar

| | | Nivel de flexibilidad familiar | | | | Total |
|------------------------------|--------|--------------------------------|------------|------------|------|-------|
| | | bajo | medio bajo | medio alto | alto | |
| Nivel de categoría académica | Bajo | 3 | 9 | 7 | 0 | 19 |
| | Básico | 5 | 20 | 23 | 5 | 53 |
| | Alto | 1 | 9 | 8 | 6 | 24 |
| Total | | 9 | 38 | 38 | 11 | 96 |

Nota: Presenta la interacción entre el nivel de la categoría académica y la flexibilidad familiar.

La prueba Chi para este caso estableció como hipótesis de trabajo que el nivel de la categoría académica es dependiente de la flexibilidad familiar en los participantes.

Según los resultados de los grados de libertad que corresponden a 6 y la significación, que en este caso fue menor que 12.5 de acuerdo con la tabla de Chi cuadrado ($p \leq 0.05$) es posible afirmar que se acepta la hipótesis de trabajo identificando una dependencia significativa del nivel de la categoría académica frente a la dimensión de flexibilidad familiar, reiterando aquí, que se sugiere tomar con prudencia los datos y considerarlos exclusivamente para esta población, dado que el recuento fue mayor que 5 aunque la diferencia entre lo esperado y lo hallado fue poca (5 casillas), (tabla 14)

Tabla 14 Prueba de Chi cuadrado categoría académica*flexibilidad familiar

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 8,567 ^a | 6 | 0.199 |
| Razón de verosimilitud | 9.809 | 6 | 0.133 |
| Asociación lineal por lineal | 5.300 | 1 | 0.021 |
| N de casos válidos | 96 | | |

a. 5 casillas (41,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,78.

Nota: Muestra la relación entre la categoría académica y la flexibilidad familiar.

La prueba Chi para este caso estableció como hipótesis de trabajo que el nivel de la categoría académica es dependiente de la flexibilidad familiar en los participantes. Según los resultados de los grados de libertad que corresponden a 6 y, la significación, que, en este caso, fue menor que 12.5 de acuerdo con la tabla de Chi cuadrado ($p \leq 0.05$) lo cual permitiría afirmar que se acepta la hipótesis de trabajo identificando una dependencia significativa del nivel de la categoría académica frente a la dimensión

de flexibilidad familiar. No obstante, los recuentos de las casillas advierten que es superior a la esperado, razón por la cual se invalida la prueba y solo es posible la identificación de las correlaciones, pero no la afirmación de que la categoría académica es dependiente de flexibilidad familiar (tabla 14).

Tabla 15 Tabla cruzada categoría académica*satisfacción global

| | | Nivel de satisfacción familiar global | | | | Total |
|------------------------------|--------|---------------------------------------|------------|------------|------|-------|
| | | Bajo | Medio bajo | Medio alto | Alto | |
| Nivel de categoría académica | Bajo | 4 | 7 | 8 | 0 | 19 |
| | Básico | 5 | 18 | 21 | 9 | 53 |
| | Alto | 1 | 4 | 11 | 8 | 24 |
| Total | | 10 | 29 | 40 | 17 | 96 |

Nota: Muestra análisis mediante tabla cruzada entre el nivel de la categoría académica y la satisfacción familiar global.

En los datos referidos a la prueba de Chi cuadrado donde se estableció como hipótesis de trabajo que el nivel de categoría académica es dependiente de la satisfacción familiar en los participantes, según los resultados de los grados de libertad que corresponden a 6 y, la significación, que, en este caso fue menor que 12.5 de acuerdo con la tabla de Chi cuadrado ($p \leq 0.05$) sería posible afirmar que se acepta la hipótesis de trabajo identificando una dependencia significativa del nivel de la categoría académica frente al puntaje global de satisfacción familiar. Sin embargo, el recuento de las casillas es mayor a lo esperado por lo cual no es posible afirmar que la categoría académica es dependiente de la satisfacción familiar (tabla 16).

Tabla 16 Chi cuadrado de categoría académica*satisfacción global

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|-------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 11.837 ^a | 6 | 0.066 |
| Razón de verosimilitud | 14.561 | 6 | 0.024 |

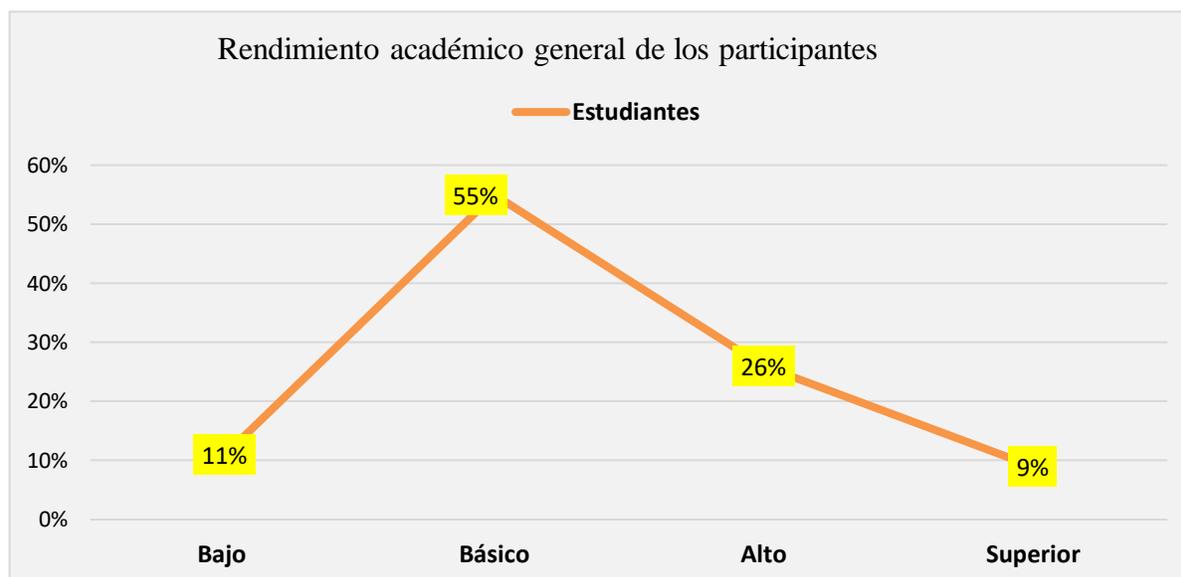
| | | | |
|---|--------|---|-------|
| Asociación lineal por lineal | 10.281 | 1 | 0.001 |
| N de casos válidos | 96 | | |
| a. 4 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,98. | | | |

Nota: Presenta dependencia de la categoría académica con la satisfacción familiar.

4.2 Análisis rendimiento académico general año 2020

En cuanto al segundo objetivo específico, se evaluó el rendimiento académico de los estudiantes de media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, a través del promedio general del año 2020 suministrado por la coordinación académica de la institución. Este análisis del rendimiento académico se hace a partir de la escala de valoración nacional del Ministerio de Educación Nacional (2008) mediante el decreto 1290 de 2008 donde estableció los siguientes categorías para evaluar a los estudiantes: Superior, Alto, Básico, Bajo.

Figura 9 Rendimiento académico general de los participantes año 2020



Nota: Muestra la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes a partir de 4 desempeños que dan a entender lo que el autor pretende.

Con base en la escala de valoración del Ministerio de Educación Nacional (2008), los datos de la figura 9 indican que el 55% de los escolares pertenecientes a la media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, tiene un desempeño Básico, es decir que superan los desempeños necesarios o mínimos en relación con las áreas obligatorias y fundamentales. Con 25% de los escolares, el segundo desempeño con el mayor número de escolares fue el desempeño Alto, esto significa que los escolares alcanzan todos los logros en las áreas obligatorias demostrando compromiso y actitudes mejoramiento en su desempeño. Es preciso mencionar que 9% de los participantes logrando un desempeño Superior, es decir, alcanzaron todos los logros sin necesidad de actividades complementarias, demostrando cumplimiento en un nivel excepcional.

Los resultados permiten evidenciar que, en el rendimiento académico de los estudiantes predomina la clasificación intermedia, lo que a su vez encuentra coincidencia en los resultados con respecto a la motivación familiar, también tiende a la clasificación media alta. Cabe mencionar que, el rendimiento académico es uno de los varios componentes del éxito académico. Muchos factores, incluido el nivel socioeconómico, la motivación del estudiante, el apoyo de los compañeros y ante todo el vínculo familiar influye en el rendimiento académico (Valle, et al, 2006). Según la investigación de y Okite (2021) los estudiantes con mal ambiente familiar tenían menos probabilidades de mejorar el rendimiento académico que aquellos con mejor ambiente familiar. Con base en los hallazgos arrojados de la aplicación de la escala a familiar se puede afirmar que la variable satisfacción familiar tiene un gran efecto significativo en el

rendimiento académico de los estudiantes.

Con toda la información detallada anteriormente a través de tablas y gráficos, se concluye el presente apartado, dejando claro, que cada gráfico explica de manera breve los datos plasmados en las tablas, y permite una fácil interpretación acerca de cuáles son los valores con mayores y menores frecuencias, así como el reconocimiento de cuáles son los datos con mayores y menores porcentajes como respuesta. También, es importante destacar las tablas que enmarcan los resultados correlacionales de las variables y permiten ultimar de manera definitiva las conclusiones en respuesta al cumplimiento de los objetivos, y de los interrogantes primeramente planteados.

Por consiguiente, con el análisis de la información en las respectivas tablas y graficas se puede establecer que los resultados del presente trabajo, están relacionadas con el desarrollo de las conductas y hábitos de aprendizaje de los niños, no puede separarse de la influencia imperceptible y duradera de la familia. Los resultados del análisis muestran que el vínculo familiar tiene un impacto rendimiento de los escolares. Acorde al nivel de satisfacción familiar, más activa es la conducta de aprendizaje de los niños y, mejor su rendimiento académico.

Capítulo V. Discusión y conclusiones

El propósito de la sección de discusión es interpretar y describir la importancia de sus hallazgos en relación con lo que ya se sabía sobre el problema que se está investigando y explicar cualquier nueva comprensión o conocimiento que surja como resultado de su investigación. La discusión pretende conectar con la introducción a través de las preguntas de investigación o las hipótesis que planteó y la literatura que revisó, pero la discusión no se limita a repetir o reorganizar información. Mediante la presente discusión se intenta explicar claramente cómo los resultados ayudaron a la comprensión de la problemática y la relación existente entre las variables estudiadas. De igual modo, en este apartado, se busca demostrar las posibles implicaciones en otras áreas de estudio y destacar la importancia de la investigación e involucrar al lector a pensar críticamente sobre el problema investigado con base en una interpretación de los hallazgos basada en la evidencia; no se rige estrictamente por el reporte objetivo de información.

5.1 Discusión

Analizadas las variables propuestas en esta investigación con el propósito de establecer si existía o no correlación, y poder responder a la pregunta de investigación, se pudo establecer que, en el contexto escolar, esta asociación de satisfacción familiar y rendimiento es extremadamente importante y necesaria para el éxito de los escolares. Por eso, ante la pregunta central de esta investigación ¿Cómo se relacionan la satisfacción familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas?, los resultados

demonstraron una correlación significativa positiva moderada.

De acuerdo a lo anterior, esta relación entre satisfacción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes está basada en la calidad de vida del sujeto y unión con su familia, ya que, su grado de satisfacción se relaciona directamente con su entorno familiar. Los escolares a través de sus respuestas dejaron claro que están *bastante satisfechos*, en lo relacionado a que tan unido se siente el individuo con los miembros de su familia, demostrando que los escolares tienen una percepción mayormente positiva, con respecto a su núcleo familiar. Para Frías & Barrios (2016) todas las formas de contacto o vínculo positivo en la familia ayuda al éxito escolar, por lo tanto, para mejorar el estado educativo de los estudiantes, los planes centrados en la función familiar deben estar en el centro de la atención de la escuela.

En consecuencia, un ambiente familiar afectivo donde los escolares perciban de manera positiva la satisfacción global con los diferentes miembros de la familia, facilita que se relacionen la satisfacción familiar con el rendimiento académico, creando una asociación significativa, lo cual es consistente con los resultados del estudio de Chaparro, et al, (2016), y Salam & Hawas (2021) donde se halló que, la educación de los padres, su relación con los hijos y su actitud positiva hacia los asuntos educativos pueden ser elementos eficientes para un mejor logro académico de los estudiantes.

Por otro lado, se asume que existe una correlación de forma significativa positiva moderada entre las dos variables de estudio, satisfacción familiar y rendimiento académico para con los estudiantes de la media vocacional de la I. E. Francisco José de Caldas. Esta correlación, se expone en la tabla 10, con las correlaciones entre las

subvariables de estudio. Esta correlación muestra similitud con los resultados obtenidos por varios de los estudios considerados en el estado del arte de la presente investigación, como lo es el caso del análisis realizado por los autores Arco et al., (2015) y Rodríguez, et al, (2018) quienes resaltan el relevante papel de familia en los distintos grados de bienestar de los escolares y en su desarrollo personal que influye positivamente en su rol académico, siendo los padres líderes en el proceso de relación de estos aspectos.

Los resultados permiten establecer la relación entre las subvariables de la investigación, como lo son la vinculación emocional, la flexibilidad familiar y la satisfacción global, en contraste con el rendimiento académico; donde se estableció que, existe una correlación significativa positiva moderada con 411^{**} , valor de la correlación de Pearson, en cuanto a la vinculación emocional y el rendimiento académico. Esto último está soportado por Ibabe (2016,) y Rodríguez (2017) quienes afirman que los aspectos motivacionales encuentran su alteración cuando existe violencia y conductas inadecuadas entre padres e hijos, que de forma directa intervienen en la autopercepción del hijo como aprendiz y actor académico, propiciándole baja autoestima y poca motivación en su proceso educativo.

Con base en los hallazgos de este estudio, la función familiar es efectiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Por consiguiente, sustentado en lo hallado por los estudios de Arco et al., (2015), Rodríguez, et al, (2018) y Rodríguez (2017), la hipótesis nula es rechazada, pues ha quedado demostrado que la satisfacción familiar se correlaciona de forma positiva moderada con el rendimiento académico de los

estudiantes de la media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas. Conforme a lo anterior, Punia (2017) afirma que, los efectos de las diferentes dimensiones de la función familiar en el rendimiento académico revelan claramente el papel y la importancia de la unidad familiar que los padres deben considerar de cerca para asegurar excelentes desempeños de sus hijos en la escuela.

Lo anteriormente expuesto, encuentra similitud con los hallazgos del presente estudio, teniendo en cuenta que el bajo rendimiento académico y el fracaso académico están íntimamente ligados con la baja motivación generada a nivel familiar, lo cual se enmarca dentro de la variable *vinculación emocional*, que posteriormente se convierte en la baja motivación intrínseca. De igual modo, los resultados proveen que a medida que los valores de la vinculación emocional aumentan, también aumentan los valores de resultados académicos medios y altos, tal como se concibe en la interpretación de los datos de correlación de Pearson en la tabla 9.

Por su parte, la subvariable *flexibilidad familiar* con respecto al rendimiento académico, y cuyos resultados permiten ultimar la existencia de inconformidad en cuanto a la capacidad de adaptabilidad al contexto y al entorno familiar, con una correlación significativa positiva moderada. En relación a esto los autores Ortega y Cárcamo (2018), sustentan que las relaciones internas de las familias determinan el tipo de participación de los entes o integrantes para con la sociedad y su medio inmediato, que para los hijos comúnmente es el entorno escolar.

Así mismo, afirman que, la relación positiva o negativa que llegue a obtener el núcleo familiar del educando con la institución educativa interviene directamente con el

rendimiento académico del mismo, afectando también el clima escolar para el estudiante. Ante esto, los autores exponen la importancia de que desde el hogar se estimule una percepción positiva del contexto educativo en el cual se encuentra inmerso el estudiante, favoreciendo la fácil adaptabilidad y participación activa en el medio, tanto en el educando como en la familia completa en general.

Bajo esta misma línea, y soportando de igual forma los resultados encontrados en el presente estudio, Lastre et al., (2017), mencionan que la flexibilidad familiar determina el nivel de acompañamiento y participación de los padres para con el proceso educativo de sus hijos, lo que se ve mayormente reflejado en las distintas actividades institucionales en las que es indispensable la participación de los familiares de cada educando, y en las que el nivel de aceptación de dichas familias determina, rendimiento positivo o negativo de los estudiantes en las mismas.

No obstante, en el presente estudio la flexibilidad familiar fue concebida como la medida en que la familia de cada individuo o aprendiz, es capaz de adaptarse a la realidad de cada uno de estos, aceptando las modificaciones que surgen en la sociedad y amoldándose a estas sin dejar de instruir y salvaguardar la integridad de los jóvenes estudiantes, otorgándole las herramientas necesarias para hacer frente a las exigencias actuales sin desinhibirlos de su realidad, la cual muchos padres asumen como inconcebible en diferentes aspectos, pero que para el joven son percibidos con total naturalidad. Sin embargo, es importante destacar la aclaración realizada por los autores Lastre et al. (2017), quienes consideran que la respuesta de los padres ante dichas situaciones, está muchas veces estrechamente relacionada con su nivel de formación,

estrato socioeconómico y actividades de rendimiento laboral.

Así mismo, el estudio sustentado por Guzmán y Pacheco (2018) en cual sugieren la hipótesis de que el desarrollo de cada familia en sociedad se enmarca dentro de su comunicación intrafamiliar, y que cuyos factores internos como externos influyen en el educando y su participación académica, concluyendo así, que los factores sociales y familiares y económicos son determinantes para los aspectos convivenciales y académicos dentro del entorno educativo de cada individuo, ultimando además la importancia de una buena relación entre los estudiantes, las familias y el entorno educativo.

Ahora bien, retomando una vez más los resultados en cuanto a la flexibilidad familiar, satisfacción global y rendimiento académico, en los cuales la satisfacción global y flexibilidad familiar presentan una correlación significativa fuerte positiva, con valores de 941** en los datos de correlación de Pearson; y una correlación significativa positiva moderada para con las variables satisfacción global y rendimiento académico con valores de 414** en los datos de correlación de Pearson plasmados en la tabla 9. Los autores Frías & Barrios (2016) afirman que son muchos los factores que pueden intervenir e influenciar en el rendimiento académico y como se establece en los resultados del presente estudio el rendimiento académico puede estar medido por procesos internos y externos tales como la satisfacción del individuo con respecto a las condiciones sociales, ambientales, familiares y motivacionales que se encuentren o no en el contexto educativo.

Bajo otra perspectiva, se logra contrastar la presente investigación con la de

González (2020), la cual fue aplicada en un contexto cultural similar al presente, al haber sido implementado en el mismo país. El autor en su aporte alude a la familia la importancia como sistema para la correcta funcionalidad de cada individuo en su proceso escolar, de modo que, este logre la máxima participación en su contexto, al alcanzar una buena satisfacción familiar, eliminando barreras y echando de lado las dificultades. Aclarando que la familia es la primera experiencia que tiene cada ser de participar activamente de forma social y emocional, y en la que adquiere aspectos determinantes para el transcurrir de su vida como lo son las costumbres, la ética, el carácter, inmerso en esto mismo la capacidad de hacerse a los diferentes espacios, contextos y situaciones.

Al realizar el análisis de los resultados, el autor concluye que las interacciones al interior de las familias ya sean tanto positivas o negativas, concederán el nivel de satisfacción que permitan o no al individuo la estructura familiar pertinente para hacer frente a sus retos personales, incluyendo que la buena satisfacción familiar se concibe una vez todos los integrantes convengan a una buena comunicación, donde la relación padres e hijos admitan la estabilidad emocional del educando para llegar al éxito y logro académico trazado. El autor, destaca la similitud encontrada con los hallazgos de Rodríguez & Guzmán (2019) quienes al igual que en el presente análisis hallan que el rendimiento académico muestra un comportamiento correlacional en los resultados para con la variable del entorno familiar.

Teniendo en cuenta una de las variables analizadas en el presente estudio, la satisfacción familiar, se contrasta los resultados encontrados en la investigación

realizada por los autores Carrasco, et al, (2020) en la cual lograron establecer la relación entre la satisfacción familiar, la depresión y el rendimiento académico, en una población con características similares a las de la población en el presente estudio, ya que se trataba de estudiantes adolescentes pertenecientes a la media vocacional. Los autores al concluir realizan el aporte de que existe una relación significativa entre las variables, en las cuales, la satisfacción familiar en muchas maneras determina la existencia o no de depresión, y que esto a su vez interviene tanto positiva como negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo, es importante establecer converso entre los resultados del presente estudio y los encontrados en el análisis hecho por Quezada & Robles (2019), quienes observaron la correlación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico, también, analizaron la intervención de los estilos de aprendizaje, cuya variable aunque no se incluye en el actual análisis, permite acordar que el estilo de aprendizaje puede estar determinado por el nivel de satisfacción familiar, el cual, como se logra observar en los actuales resultados, sí presenta una correlación significativa moderada para con los niveles del rendimiento académico de los educandos.

Por otra parte, una de las subvariables analizadas en la presente investigación fue la satisfacción global, la cual se asume como la satisfacción que logra el individuo tras estar sometido a todos los factores intrínsecos y extrínsecos que en él intervienen. De este modo, es pertinente enunciar los resultados otorgados por los autores Tacca, Tacca, & Alva (2019) en su investigación sobre la satisfacción global y el rendimiento académico, en la cual aplicaron un método similar al empleado en el presente estudio,

empleando el mismo instrumento recolector de datos; al realizar el análisis obtuvieron que la satisfacción global es definitiva en los procesos cognitivos y en la obtención del conocimiento al estar estrechamente relacionada con la motivación tanto intrínseca como extrínseca, en lo cual se notó una correlación significativa para con el rendimiento académico de los estudiantes.

Ultimando en la discusión de los resultados, se presenta lo expuesto por los autores Espada et al. (2020), para quienes la satisfacción global en contraste con el rendimiento académico, tiene muchos factores determinantes, entre los cuales la satisfacción familiar es uno de los tantos, por lo que sugieren que estos deben ser analizados de forma individual y exhaustivamente, de manera que se permita esclarecer las diferentes variables que a nivel de satisfacción pueden intervenir o no en los resultados del rendimiento académico de los educandos. Dicha apreciación logra ponerse en práctica en el actual análisis, ya que el instrumento aplicado permite notar los valores de satisfacción de manera específica en la vinculación emocional, en la flexibilidad familiar y en la satisfacción global, permitiendo contrastar la correlación de la satisfacción global y las determinadas de forma concreta con los aspectos emocionales y familiares.

En cuanto a los aportes de la presente investigación, cabe mencionar que este estudio puede considerarse de gran relevancia demostrando la existencia de la relación significativa entre el rendimiento escolar y la familia como un sistema donde todos los elementos deben convergir para el desarrollo positivo de los adolescentes y la mejora de su aprendizaje y rendimiento. Los resultados de investigación ayudarán a otros

investigadores a obtener más información sobre la literatura actual del tema para estudios posteriores.

De igual forma, los resultados del trabajo, son útiles como insumo para promover la construcción de políticas educativas a nivel local y nacional que aporten recursos para crear estrategias o programas que ayuden a las familias de la población educativa a proporcionar un entorno social óptimo que mejore el rendimiento académico de los niños. Lo anterior concuerda con los hallazgos de Ibrahim (2019) donde se destaca la importancia de que los padres mantengan relaciones armoniosas con sus hijos y estén muy involucrados en su proceso formativo ayudando al aumento del rendimiento académico de escolares.

Ahora bien, en lo concerniente a la aplicabilidad de los resultados de esta investigación, al contrastarlos con las investigaciones citadas, se puede afirmar, que lo hallado sirven como punto de partida para que los demás docentes con casos de escolares con bajos rendimiento, reflexionen y diseñen mecanismos de intervención que les permita identificar si estos casos están relacionados con violencia familiar, vínculos familiares negativos que están impactando al estudiante y su desempeño en la escuela. Según Okite (2021) y Chaparro, et al, (2016) el alto índice de violencia familiar afecta en gran medida el rendimiento académico e interfiere para que el niño desarrolle las capacidades que requiere para ser exitoso a lo largo de su carrera escolar

En definitiva, este apartado permitió una explicación profunda de los resultados a partir de los hallazgos encontrados en relación con el problema de investigación. Para la discusión, también se tuvo en cuenta, una comparación con los resultados y aportes

de las investigaciones referenciadas en el estado del arte, así, respaldar las afirmaciones hechas con base en los hallazgos. En ese orden de ideas, la discusión dejó claro que, la familia debe prestar especial atención a la vida de sus hijos en la casa y la escuela, ya que, en el contexto escolar, esta asociación es extremadamente importante y necesaria para el desempeño educativo (García, 1998). Todas las formas de contacto positivo entre la familia y sus hijos pueden servir para generar satisfacción y motivación cuando estén en el aula de aprendizaje, lo que genera un mejor rendimiento por parte de los estudiantes.

5.2 Conclusiones

En este apartado, retomando los hallazgos de los resultados y los expuestos en la sección de discusión, se da respuesta a los objetivos planteados al inicio de la investigación y se explica si la hipótesis fue comprobada o refutada. Asimismo, se van presentar valoraciones concretas sobre el trabajo en general donde se presenta las correlaciones entre las variables estudiadas y su importancia como parte de la solución de la de la problemática investigada. Las evidencias para cada conclusión también se expresarán y resumirán de la manera que más resalte las fortalezas de la investigación, profundizando en la importancia de los hallazgos.

En cuanto al tema central y objeto de estudio de la presente investigación, se logra concluir que la satisfacción familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la media vocacional en la Institución Educativa Francisco José de Caldas, constatándose la existencia de una correlación significativa positiva moderada, al obtenerse valores superiores a entre los 0,4 y 0,9 en los datos de la escala de

correlación de Pearson, el cual señala que a partir de 0,3 a 0,5 la correlación es significativa positiva moderada, y que de 0,5 a 1 o cercano a 1, la correlación es fuertemente significativa positiva. Con lo que se comprueba la teoría expuesta por Von y Bertalanffy, reformada por Watzlawick y Bateson, con la se concibe la teoría general de sistemas, indicando que todos los patrones comunicativos y por ende sociales en cada individuo, están infundidos por una serie de reglas y comportamientos establecidos inicialmente por la familia.

De esta manera, al realizar las conclusiones tras el análisis obtenido en los resultados, se constata la teoría sistémica de los autores anteriormente mencionados, con la que se explica que la familia engrana sistémicamente en un proceso conjunto en el que cada individuo, tiene repercusiones en los diferentes ámbitos, incluido aquí, el ámbito educativo que se vive en cierta etapa de la vida, y que los resultados en ella podrán ser repercutidos de forma positiva o negativa, de acuerdo al funcionamiento sistémico en el que la familia interviene directamente al ser pilar de consecución de dicho proceso. Así mismo, se verifica con los presentes resultados, los aportes realizados por Sobrino (2018), en el cual se instaure que la satisfacción familiar es sinónimo del estado de ánimo generado por las experiencias obtenidas internamente en la familia, comprendiendo que cada individuo asume los diferentes ámbitos y situaciones de su vida cotidiana, acorde a lo que vive en su familia, y que a su vez cada integrante de la familia tiene percepción de la satisfacción familiar de forma parecida u homogénea entre los mismos.

Del mismo modo, se encuentra respuesta a la teoría de Quiroga y Sánchez

(2017), con la que se afirma que la satisfacción familiar es una variable central, la cual interviene como variable independiente en relación con otras variables que se mostraron sujetas a cambios y variaciones según los que acontezcan en la satisfacción familiar; y teniendo en cuenta que el aspecto central de esta teoría se basa en que la buena satisfacción familiar se requiere para cumplir de forma óptima con los distintos componentes del contexto social, que como se explica en los resultados actuales, la satisfacción familiar determinó correlación, en el ámbito educativo de los estudiantes pertenecientes a la muestra, específicamente en su rendimiento académico.

El haber conocido a través de este estudio la relación de las variables centrales de análisis, admite dar respuesta al interrogante central de la investigación, y a su vez, dar cumplimiento tanto al objetivo general como a los objetivos específicos. Al obtener los resultados tras la aplicación del cuestionario y posteriormente la organización con los estadígrafos descriptivos, se concluye que existe correlación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a la muestra de la investigación, en la que la variable del rendimiento académico mostró un comportamiento relacionado con todos los elementos evaluados en aras de la satisfacción familiar.

Por consiguiente, en términos específicos, se logra concluir que, uno de los componentes evaluados a través del instrumento aplicado, y que logra ser de mucha relevancia para medir la satisfacción familiar, es el aspecto de que tan unido se siente el individuo con los miembros de su familia, ante lo cual las respuestas con mayor frecuencia oscilaron en la opción de “*bastante satisfecho*”, con un porcentaje del 37%, y

así mismo un porcentaje de gran relevancia, correspondiente al 31% de la población, para la respuesta “*completamente satisfecho*”. Estos resultados permiten inferir que en términos generales la percepción de los estudiantes pertenecientes a la muestra, con respecto a su núcleo familiar, es mayormente positiva.

Del mismo modo, los aspectos indagados por los ítems 4 y 5, resultan de mucha relevancia y determinación en los resultados globales del estudio, ya que permite conocer el grado de satisfacción con respecto a la relación que manejan los individuos con sus padres y lo involucrados que se encuentran entre sí para la toma de decisiones; lo que esclarece de forma directa los aspectos en cuanto al tipo de relación que poseen. En estos resultados se obtuvo que, una de las mayores frecuencias estuvo dada para la opción “*bastante satisfecho*” con un total de 44% de los estudiantes pertenecientes a la muestra, y también, un porcentaje significativo para la opción “*satisfecho y en parte insatisfecho*” con el 39%, el cual debe ser considerado y analizado, ya que se traduce como un gran número de alumnos que de alguna forma presentan insatisfacción en cuanto a la toma de decisión conjunta con los padres; lo que permite a su vez reflexionar sobre los diferentes campos que pueden ser evaluados para con la familia, considerando así el nivel de confianza padre e hijos y su función en el aprendizaje y rendimiento escolar de los mismos.

Otros de los componentes evaluados, que vale la pena recalcar en medio de los presentes juicios, son los referidos a la cantidad de tiempo que los individuos pasan con sus familias y a la empleabilidad del diálogo para la resolución de problemas; los cuales son trascendentales a la hora de examinar el nivel de buena o mala comunicación que

pueda existir. Para este aspecto los datos encontrados arrojaron que, un porcentaje de alumnos bastante elevado, del 45% optó por la opción “*bastante satisfecho*”, y la segunda opción mayormente escogida, la de “*satisfecho y en parte insatisfecho*” con un 31%, denota la heterogeneidad en los resultados de forma grupal, con respecto a lo que puede asumirse como el nivel de buena o mala comunicación entre los miembros de la familia para con cada uno de los individuos pertenecientes a la muestra objeto de análisis.

Es así, como de forma general y contrastando los resultados anteriormente expuestos, para con los obtenidos al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson, se insta que los niveles de satisfacción no estuvieron categorizados en los extremos; es decir, no fueron significativos los valores en cuanto a poca, baja o nula satisfacción, y tampoco considerables los valores obtenidos para los de alta o completa satisfacción, puesto que en todos los sub parámetros analizados los valores significativos oscilaron en las opciones medias, en las que se reconoce tanto la satisfacción como la insatisfacción de los diferentes componentes evaluados, de los estudiantes y sus familias.

Esto último, contrastado con los valores hallados en el coeficiente de correlación, donde las sub variables de la satisfacción familiar “vinculación emocional, flexibilidad familiar y escala global” presentan una correlación positiva moderada y significativa para con el rendimiento académico de los estudiantes, obteniéndose que de forma independiente el cuestionario arrojó puntajes *medios bajos* en aspectos de *flexibilidad familiar*, y puntajes *medios altos* en la vinculación emocional y escala global, notándose

la inclinación hacia la inconformidad en la flexibilidad familiar, traducida como la capacidad de adaptación al contexto.

Continuando con el cumplimiento de los objetivos, esta vez específicos, del estudio, en lo que respecta a la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a la media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, se obtuvo en términos generales que el mayor porcentaje de los estudiantes clasifican su rendimiento académico, como calificación básica, con una frecuencia total de 53 estudiantes de los 96 pertenecientes a la muestra, y la segunda frecuencia con mayor valor es de 24 estudiantes con un rendimiento académico alto. Tales resultados permiten inferir que, en términos generales en el rendimiento académico de los estudiantes, prevalece la clasificación intermedia, lo que a su vez encuentra coincidencia en los resultados con respecto a la motivación familiar, también tendiente a la clasificación media alta.

En lo que respecta a las *Fortalezas* destacadas en el estudio, se encuentran principalmente la participación activa y motivación de los estudiantes durante la aplicación de la investigación, lo que permitió el hallazgo de resultados veraces, y que el desarrollo de la misma surgiera con éxito. Esto da ejemplo del sentido de pertenencia y colaboración para con los avances que puedan surgir en pro de la optimización académica a nivel institucional y en cuanto al apoyo a su proceso académico y crecimiento personal e intelectual; como también del interés despertado por identificar las condiciones de satisfacción familiar que pueden intervenir y relacionarse con su rendimiento escolar. Además de esto, pudo destacarse como un buen número de

estudiantes perciben positivamente el acompañamiento de sus familias en este proceso, y demuestran su apreciación y valor. Sin dejar de mencionar también que un buen número de alumnos posicionan su rendimiento en la escala de valoración alta; lo cual puede asumirse de igual forma, como fortalezas dentro del contexto educativo.

Así mismo, dentro de este apartado, una de las *Fortalezas*, es la disponibilidad y aceptación por parte de docentes y cuerpo administrativo de la institución, en consentir la realización del estudio, demostrando su interés por abrir espacio a todos aquellos procesos que puedan contribuir a la mejora continua del quehacer docente, directivo docente y la prestación del servicio educativo dentro de la institución. Tal aceptación fue clave para dar puesta en marcha a la investigación y para la obtención de la información necesaria para llevar a cabo los análisis primeramente aquí plasmados.

En cuanto a las *Oportunidades de Mejora*, cabe destacar que la institución cuenta con un personal de cuerpo docente capacitado en las diferentes áreas de enseñanza y con vocación a la labor educativa, que a medianos plazos representan una oportunidad de mejora y cambio. Se denota un cuerpo de orientación escolar capacitado para orientar los proceso psico-pedagógicos dentro de la institución quienes a través de actividades extra académicas pueden propiciar momentos que admitan la participación activa de los familiares de los educandos, favoreciendo al acercamiento de los miembros en pro de la mejora de las relaciones intrafamiliares; así como también la realización de charlas motivacionales, diseñadas para capacitar a los padres en técnicas que le permitan guiar y acompañar de manera estratégica el proceso de aprendizaje de sus acudidos, y por ende propiciar la mejora, hasta lograr el éxito

académico de cada cual.

Se incluye también, como *Oportunidades de Mejora*, todos aquellos apoyos o ayudas externas que consientan la capacitación de la comunidad educativa en general, desde los docentes, padres de familias, directivos y estudiantes, en todos los aspectos académicos y personales; tales como instituciones de educación superior, quienes intervienen para realizar labores de prácticas y proyectos formativos; también algunos entes gubernamentales que brindan constantemente apoyo a las instituciones, creando espacios de aprendizaje, y que muchas veces van orientados a los aspectos éticos motivacionales de los estudiantes especialmente en etapa adolescente.

Continuando con la matriz *FODA*, en lo que respecta a las *Debilidades* encontradas en el contexto objeto de estudio, es relevante mencionar la necesidad de que la población estudiantil con bajo promedio académico pueda mejorar, y la población estudiantil con insatisfacción familiar pueda conseguir el fortalecer las relaciones interpersonales a nivel familiar. La población estudiantil con resultados académicos insatisfactorios, presentan comúnmente poco interés en las actividades de enseñanza y aprendizaje, de ahí que sus resultados no llegan a ser los esperados, de modo que las causas pueden estar asociadas a los aspectos familiares y situaciones en el hogar, como también pueden estar asociadas a muchos otros factores a los cuales se encuentran expuestos los estudiantes.

Así mismo, se concibe también, dentro de las *Debilidades* halladas en el contexto de estudio, la falta de investigación o de una comunidad interesada por la investigación, que pueda aportar a la comunidad, en temas de solución y análisis a las diferentes

problemáticas encontradas en la institución ya sea a nivel organizacional o estudiantil, que permita, que el continuo mejoramiento sea efectivo. Ya que, al encontrarse falencias en algunos de los procesos y al obtener resultados insatisfactorios hace falta propuestas de proyectos y planes de mejora.

En relación a esto, surge, dentro de las *Amenazas*, que el nivel del rendimiento académico obtenido de forma general en la institución hasta el momento por parte de los estudiantes, decaiga o presente mayores problemáticas en cuanto a los resultados poco satisfactorios, debido a la poca gestión e investigación en aras de mejorar y cambiar las estrategias o situaciones que en lugar de beneficiar a la comunidad, puedan estar interviniendo como barrera para el logro del éxito académico en toda la comunidad estudiantil en general.

Considerando también como una *Amenaza*, que los resultados negativos encontrados en el estudio con respecto a la insatisfacción familiar, que un pequeño porcentaje de los estudiantes manifestó, de no acudir a una solución que permita cambiar la percepción de los estudiantes que así lo establecieron, podría llegarse a constituir en un deterioro o agravamiento a la problemática que esté interviniendo en las buenas relaciones familiares y que posteriormente constituya problemas mayores en cada individuo, no solo en el ámbito académico, sino en todos los aspectos que le conciernen en su diario vivir.

Bajo otro aspecto objeto de análisis, se presenta lo que son las *Nuevas Líneas de Investigación y Futuros Trabajos*, teniendo en cuenta que en la población objeto de estudio son muchos los aspectos y características a valorar, los cuales permiten ampliar

en nuevos campos de investigación a partir de la línea actual, tanto en el contexto regional como en cualquier otra comunidad educativa fuera de la región. Teniendo en cuenta, que el presente estudio se llevó a cabo durante un periodo de emergencia sanitaria, debido a la pandemia por COVID-19, lo cual abre interrogantes concernientes a ¿cómo las problemáticas sociales intervienen en la satisfacción familiar? y a su vez, de ¿cómo las problemáticas sociales afectan en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa escolar? El dar solución a estos interrogantes a través de estudios y análisis, permitirá consentir de forma más precisa los resultados actualmente encontrados y determinar si alguno de ellos pudo haber estado determinado por la situación social que se vive actualmente.

Así mismo, otro de los interrogantes que surgen tras la realización del presente análisis son ¿cómo el tipo de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes? y a su vez de ¿cómo el tipo de familia influye en la satisfacción familiar de cada joven estudiante? teniendo en cuenta que en el presente estudio se valoró la satisfacción familiar. No obstante, el conocer si un tipo de familia ya sea monoparental, adoptiva, padres separados, reconstruida, numerosa y otros tipos más, puede determinar un parámetro en cuanto al nivel de satisfacción de cada un individuo, miembro de una familia; así como también identificar cuáles serían las situaciones adversas que se presentan en cada tipo, y qué podría llevar a un nivel poco satisfactorio para los miembros.

También, se contempla dentro de los nuevos interrogantes, generados a partir del presente estudio, ¿cómo el nivel socioeconómico se relaciona con la satisfacción

familiar?, a su vez ¿Cómo se relacionan la región geográfica y la cultura con el nivel de satisfacción familiar? Con las respuestas a estas interrogantes se espera esclarecer, si las diferentes culturas, costumbres, ideas, e inclinación religiosa o doctrinal determina la manera positiva o negativa en que un individuo perciba la satisfacción familiar, y si logra existir un patrón en el nivel de satisfacción familiar acorde a un grupo cultural o regional.

Teniendo en cuenta, que en los resultados de Chi cuadrado el recuento de las casillas fue mayor a los esperado con relación a las variables flexibilidad familiar y satisfacción familiar, deja en evidencia lo pertinente de realizar otras investigaciones que a futuro analicen detalladamente este papel de dependencia de las variables, utilizando muestras más amplias y con mayor heterogeneidad de sus características.

Por último, es importante considerar ¿Cómo la etapa escolar puede hacer variar la satisfacción familiar y por ende también el rendimiento escolar? En un estudio donde se logre contrastar los resultados de una muestra con estudiantes de grados superiores, versus los estudiantes de grados inferiores, y conocer si los diferentes cambios que acontecen en el desarrollo del niño y joven educando pueden intervenir en la percepción tanto positiva como negativa en cuanto al nivel de satisfacción familiar; notar, además, si estos cambios influyen en el proceso de formación y resultados académicos.

Referencias

- Albán, J. & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Vol. 13.* (p. 214).
- Alfonso, C., Valladares, A., & Rodríguez, (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Cienfuegos, Vol. 15* (p. 3) <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n3/ms09315.pdf>
- Arco, M., Osuna, T., & Rodríguez, L. (2015). La satisfacción familiar de un grupo de jóvenes de 18 a 5 años del municipio de Madrid, Cundinamarca. (Tesis).<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/99/ArcoBeltranMayra.pdf;sequence=1>
- Barraca, J., & López, L. (2007). ESFA Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos. *Scielo, 13*(1), 111-120. <http://jorgebarraca.com/wp-content/uploads/Adaptacion-de-la-Escala-de-Satisfacci%C3%B3n-Familiar-por-adjetivos-ESFA-a-la-poblacion-portuguesa.pdf>
- Bernal, T. (2008). *La mediación, una solución a los conflictos de ruptura de pareja* (Segunda ed.). Colex: Tirant lo Blanch.
- Bernal, Y. & Rodríguez, C. (2017). Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Educación básica secundaria. Universidad de Colombia (Maestría).<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYEC>

TO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20
0ESCOLAR.pdf

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* (1a ed.). México: Paidós
http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestriaasesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

Candamil, E. & Grajales S. (1998). *Comportamiento Humano, familia, sociedad y cultura como determinantes del individuo*. Santiago de Cali: Universidad del Valle, Sistema institucional de educación desescolarizada.

Capdevila, A. & Bellmunt, M. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencia por género, *Universidad de Murcia*. *Siglos*. *Vol* **34** 157-172
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/253261/191671>

Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa* (Primera ed.). España: Anaya.

Carrera, B. & Mozzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere. Revista venezolana de educación*. *Vol.* **5** 41-44.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Castellan, F. (1982). *La familia* (Primera ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

Castillo, L. (2018). Satisfacción familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Nacional, Casma, 2018. (tesis de Pregrado). Universidad católica los ángeles de Chimbote. Perú.

Repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17489/SATISFACCION
_FAMILIA_CASTILLO%20_CASTILLO_LIBIO_%20LORENZO.pdf?sequence=1&
isAllowed=y

Ceballos, E., & Rodrigo, M. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. *Dialnet*, 4(1), 225-244.

Coleman, J. (2006). English-medium teaching in European higher education. *Language Teaching*, 39(1), 1-14.

Córdoba, L., García, V., & Luengo, L. (2011). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 83-96.
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283322813005.pdf>

Covadonga, M. (2001) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 12. 13-56.
<https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>

Chaparro, A., Gonzáles, C., & Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Scielo*, 18(1), 53-58.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412016000100004&script=sci_abstract

Chaves, A. (2001), Implicaciones educativas de a teoría sociocultural de Vygotsky. *Uní. Costa Rica*. Vol. 25. 59-64. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Chinchilla, N. (2014). Factores socioculturales que inciden en el rendimiento en matemáticas en el departamento de Ocoatepeque: Un análisis en tus centros de alto rendimiento. Tegucigalpa. (Tesis). file:///C:/Users/User/Downloads/factores-socioculturales-que-inciden-en-el- rendimiento-academico-en-matematicas-en-el- departamento-de-ocotepeque-un-analisis-en-los-centros-educativos-de-alto- desempeno-2010%20(5).pdf

De la Peña, G., & Velásquez, R (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de sistemas y el enfoque sistémico en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Educación superior*. Vol. 37. 15 – 30. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200003

Díaz, D. & Morales, M. (2011), La reciprocidad en la parentalidad y rendimiento académico en adolescentes. *Uaricha Revista*. Vol. 8. (p 25 – 35). Precedidas de: http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha_0816_025-035.pdf.

Espinal, I., Gimeno, A., & Gonzáles, F. (2012). El Enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Universidad Autónoma de Santo Domingo Vol. 2 (p. 2)*. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Espitia, R. & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Artículo de Investigación y desarrollo*. Vol. 7. 7 - 21. <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

- Federación de enseñanza de Andalucía, (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Vol. 5. 33 – 56 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Fiorda, C. (2010). La Importancia de la Investigación en el Campo de la educación. *Ensayo*, 1-3. <https://transformacion-educativa.com/importancia-de-la-investigacion-educativa/>
- Frías, M., & Barrios, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista de Psicología*, 25(1), 63-82. <https://www.redalyc.org/journal/804/804444652005/html/>
- Fullana, J. (1996). La prevención del fracaso escolar. Un modelo para analizar las variables que influyen en el riesgo de fracaso escolar. *Revista de pedagogía*, 48(2), 151-167.
- García, F. (1998). Aproximación Conceptual a las Relaciones Escuela Familia. *Bordón*, 50(1), 23-34. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168291/bacete_1998.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Universidad de San Martín. Escuela profesional de Psicología*. Vol. VI. (p. 64). file:///C:/Users/Angie%20Vanessa/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesClimaSocialFamiliarYRendimiento-2750694.pdf

Garibay, S. (2013). Una Introducción a la psicoterapia familiar. file:///C:/Users/Angie%20Vanessa/Downloads/Enfoque_sistemico_una_introduccion_a_la.pdf

Genebrosos, E. (2019). Relación entre satisfacción familiar y tipo de familia de una Institución Educativa Nuevo Chimbote. (Tesis), Perú. Universidad los Ángeles. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15099/ESTUDIANTES_SATISFACCION_FAMILIAR_GENEBROSOS_ESPIRITU_ELIZABETH_ANINETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Giménez, G. (2002). La sociología de Pierre Bourdieu. México: Instituto de Investigaciones de la UNAM. 1 – 23. <https://biblat.unam.mx/es/revista/coleccion-pedagogica-universitaria/articulo/introduccion-a-la-sociologia-de-pierre-bourdieu>

González, M., & Touron, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. (Primera ed.). Pamplona: EUNSA. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

Gershenson, C. (2019). Pensamiento Sistémico. *Video*. México. <https://www.youtube.com/watch?v=7PQUdYpBmr>

González, M. (2020). Factores familiares vinculado al bajo rendimiento académico. Una mirada desde la niñez rural de la localidad de ciudad Bolívar. (Tesis Maestría). Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16840/1/2020_escuela_hijos_familia.pdf

Guananchi, P., & Morocho, P. (2016). Nivel de satisfacción en adolescentes de bachillerato en la Unidad Educativa "Miguel Moreno Ordoñez" de la ciudad de Cuenca Ecuador. (Tesis). Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28405>

Guevara, N. (2020). Técnicas sistémicas estructurales para el manejo de la percepción de satisfacción familiar en estudiantes de hogares desestructurados de segundo año de bachillerato de la unidad educativa Santa Mariana de Jesús del Cantón Riobamba. (tesis de pregrado) Universidad tecnológica Indoamérica. Ambato, Ecuador <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1548/1/TESIS-NATALY%20GUEVARA.pdf>

Gutiérrez, R; Díaz, K; & Román, R; (2016). El concepto de familia en México: Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo. Vol. 23.* (Págs. 222). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>

Guzmán M. (2011) Sociedad y educación: La educación como fenómeno social. Foro educacional. Vol. 19. 109-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429461>

Guzmán, R. & Pacheco, M. (2018). Comunicación familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Uni.Norte. Vol. 2. 74-91.* <https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hunt, J. (2007). *Dysfunctional Family: Making Peace With Your Past* (First ed.). Rose Publishing Inc. https://books.google.com.co/books?id=WY8RBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false
- Ibabe, I. (2016). Fracaso académico y violencia entre padres e hijos. *Factores protectores de la familia. Vol. 6. 12 – 34.* <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391733.html>
- Ibrahuim, M. (2019). Impact of Domestic Violence on Student Academic Achievement. *Scielo, 12(4), 45-59.* <https://www.grin.com/document/477591>
- Jackson, D. (2009). La homeostasis familiar y el médico. *Cuadernos de Información y comunicacion, 14, 15-20.* <https://www.redalyc.org/pdf/935/93512977002.pdf>
- Jiménez, M. (1995). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Reserchgate (14), 21-48* https://www.researchgate.net/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela
- Jiménez, A., Mendiburo, N., & Olmedo, P. (2015). Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo-familia en una muestra de trabajadores chilenos. *Revista,*

Avances en Psicología Latinoamericana. Vol. 23. (p.319).

<https://www.redalyc.org/pdf/799/79922588011.pdf>

Karande, S. (2015). Poor school performance. *The Indian Journal of Pediatrics*, 72, 961-967. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02731673#:~:text=There%20are%20many%20reasons%20for,disorders%20and%20even%20environmental%20causes.>

Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia* (Primera ed.). Valencia: AbeBooks.

Ladrón de Guevara, C. (2000). Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar. En Á. Marchesi, & C. Hernández, *El fracaso escolar* (pág. 193). Madrid.

Larson, R., & Wilson, S. (2004). Adolescence across place and time: Globalization and the changing pathways to adulthood. *Dialnet*, 12, 299–361.

Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

Levinger, B. (1984). School Feeding Programmes: Myth and Potential. *ERIC*, 14, 25–30. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ314482>

Lorente, A., & Martínez, P. (1995). El índice de fiabilidad de las "Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales. *Psiquis* (16), 105-112.

- López, A. (2018) Las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato. (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>
- Luna, A., Laca, F., & Mejía, J. (2011). Bienestar Subjetivo y Satisfacción con la Vida de Familia en Adolescentes Mexicanos de Bachillerato. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 17-26. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133921440003.pdf>
- Marín, J. (2017). Familia, sociedad y cultura como determinantes del individuo. Vamos por más. Universidad Libre.
repositorio.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17419/11.%20FAMILIA%2c%20SOCIEDAD%20Y%20CULTURA%20COMO%20DETERMINANTES%20DEL%20INDIVIDUO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, R., & Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. *Dialnet* (85), 127-146.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044877>
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020) El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. (2020) *Revista de Educación*. Vol. (Págs. 1 – 17)
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521662150008/html/index.html>
- Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. *Compendio para el educador*, SEP. Vol. 122 101–127.

<https://secc9sntedesarrolloprofesional.files.wordpress.com/2017/11/05-meece-judith-desarrollo-del-nic3b1o-y-del-adolescente.pdf>

Melo, L., & Espinosa, L. (2019) Estrategias familiares en el rendimiento académico de estudiantes de básica secundaria y Media Técnica. Universidad Simón Bolívar.
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/5077?show=full>

Ministerio de Educación Nacional (2015). Plan de Desarrollo Nacional.
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-355956.html>

MINSALUD (2016) Ministerio de Salud y Protección social. Política pública Nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias. Colombia.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-apoyo-fortalecimiento-familias.pdf>

Minuchin, S. (1994). *La recuperación de la familia. Relatos de esperanza y renovación* (Primera ed.). España: Paidós Ibérica.

Moncayo, M. (2016). Determinantes que influyen en el rendimiento académico un estudio aplicado para Colombia a partir de las pruebas ICFES, Saber 11. Universidad de la Salle, Bogotá. Colombia.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1231&context=economia>
df

Mondragón et al. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el*

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661

Muñoz, S.; Ávila, W., & Grisales, M (2014). Prácticas culturales y su influencia en el rendimiento académico. *Plumilla Educativa. Universidad de Manizales. Vol. 7. 175–193).*

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/406/504>

Musitu, G., & Buelga, S (2016). La comunicación familiar desde la perspectiva sistémica. *Psicología de la comunicación. Vol. 43. (p 124-236).* <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Lacomunicacionfamdesdeperspectsist.GMusitu.pdf>

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana. Vol. 12., 35 – 67.* <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

OCDE. (2014). *Resultados de PISA 2012.* Educación, Madrid. Obtenido de https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf

OCDE (2018). *Mejores políticas para una vida mejor.* <https://www.oecd.org/centrodemexico/47765794.pdf>

Okite, S. (2021). The Effects of Domestic Violence on the Academic Performance of Pupils: A Case Study of Primary Schools in Laroo Division, Gulu Municipality.

Advances in Social Sciences Research Journal, 8(5), 357–389.

<https://journals.scholarpublishing.org/index.php/ASSRJ/article/view/10194>

Olson, D., Stewart, K., & Wilson, L. (1990). Health and stress profile (HSP), revised.

Minneapolis: Profile of Health Systems. *Elsevier*(9), 125-137.

[https://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=en&publication_year=1990&author](https://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=en&publication_year=1990&author=+Olson%2C+D.H.author=+Stewart%2C+K.L.author=+Wilson%2C+L.R.&title=Health+and+stress+profile+%28HSP%29)

[=+Olson%2C+D.H.author=+Stewart%2C+K.L.author=+Wilson%2C+L.R.&title=He](https://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=en&publication_year=1990&author=+Olson%2C+D.H.author=+Stewart%2C+K.L.author=+Wilson%2C+L.R.&title=Health+and+stress+profile+%28HSP%29)

[alth+and+stress+profile+%28HSP%29](https://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=en&publication_year=1990&author=+Olson%2C+D.H.author=+Stewart%2C+K.L.author=+Wilson%2C+L.R.&title=Health+and+stress+profile+%28HSP%29)

Ortega, M. & Cárcamo, H. (2018) Relación familia y escuela en el contexto rural:

Miradas desde las familias. *Universidad del Bio Chile*. Vol. 27, 32 – 56).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-

[94032018000100006](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000100006)

Ospina, B. (2008). La educación como escenario para el desarrollo humano.

Investigación y Educación en enfermería. *UNIMEDELLÍN*. Vol. XXXVI. 34 – 78.

<https://www.redalyc.org/pdf/1052/105215278001.pdf>

Papalia, D. (2009). Psicología del desarrollo humano (Primera ed.). Mac Graw Hill.

[https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-](https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf)

[content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf](https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf)

Passos, E. & Hadechini, L. (2019). La investigación educativa aplicada a los enfoques

educativos y a los núcleos del saber pedagógico. *Sophia*. vol. 15. 23 – 78.

<https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/720/1403>

Pearson, J., & Sessler, C. (1991). Family Communication and Health: Maintaining

Marital Satisfaction and Quality of Life. *ERIC*, 3, 1-30.
<https://eric.ed.gov/?id=ED335722>

Perrenoud, P. (1996). *La construcción del éxito y el fracaso escolar* (Segunda ed.). La Coruña: Morata. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=S8jiow229hEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false

Pérez, G., & Estrada, C. (2006). Intimidad y comunicación en cuatro etapas de la vida de pareja: su relación con la satisfacción marital. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 12(2), 133-163.
<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA227013039&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=14051923&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7E532274fe>

Pérez, O. (2006). ¿Cómo diseñar el sistema de evaluación del aprendizaje en la enseñanza de las matemáticas? *Revista Latinoamericana de Investigación*, 9(2), 267-297. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33590206>

Piaget, J. (1963). *The Origins of Intelligence in Children* (Segunda ed.). London: Universidad de Virginia.

Piña, J. (2013). Perfiles Educativos. *Investigación Educativa*. Vol. 35. (p 139) México.
<http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2013-139.pdf>

Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. *Tesis*, 113. Chile.

Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. Vol. 9. (Págs. 271 – 287). Precedidas de: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Puebla, A. (2014). Importancia de la investigación educativa. Ponencia presentada en el primer congreso internacional de transformación educativa. Artículo sobre educación. (03-mayo). <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>

Punia, A. (2017). Effect of Family Climate on the Adjustment of Children with Special Needs. *Education and Applied Social Science*, 8(3), 727-730. <http://ndpublisher.in/admin/issues/EQv8no3g.pdf>

Quezada, J., Zavala, E., & Lenti, M. (2015). Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. Universidad Fémina del Sagrado Corazón. *UNIFE. psicología*. Vol. 87. 123-145. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.Quezada.pdf

Quiroga, M., & Sánchez, P. (1997). Análisis de la satisfacción familiar. *Psicothema*, 9(1), 69-82. <https://www.psicothema.com/pi?pii=76>

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167-177. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011

- Rivas, A. (2020) Inteligencia emocional y tipos de familia en niños entre 8-12 años en la Institución, Perú. (Pregrado). Universidad Nacional de Piura. <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2090/PSI-RIV-RAF-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, D. & Guzmán R. (2019). Rendimiento académico y factores socioculturales de riesgo Variables personales que miden la influencia. *Perfiles educativos*. Vol. 41. 164-198). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118
- Rodríguez, L. (2017). Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Pedro Nolasco” Nuevo Chimbote. (tesis pregrado) Universidad San Pedro. San Pedro. Perú. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis_56455.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M., Lujan, I., Díaz, C., & Rodríguez, C. (2018). Satisfacción familiar. Comunicación e inteligencia emocional. *Redalyc*, 1(1), 117-131. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349855553013/349855553013.pdf>
- Rosales, C., & Espinosa, M. (2008). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. *Reserchgate*, 10(1). https://www.researchgate.net/publication/237032729_La_Percepcion_del_Clima_Familiar_en_Adolescentes_Miembros_de_Diferentes_Tipos_de_Familias
- Ruiz, A., & Chau, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas* (Primera

ed.). Bogotá: Min Educación. <https://laasociacion.files.wordpress.com/2015/11/la-formacion-de-competencias-ciudadanas.pdf>

Salas, J. (2020). Comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano Jesús- María Manantay, 2019, Perú. (Tesis de pregrado). http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16814/POBLADORES_FAMILIA_FAMILIAR_SALAS_LOPEZ_JOYSSI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salam, F., & Hawas, A. (2021). Factors Affecting Students Academic Performance: A Case Study of Sohar University. *Psychology and education*, 58(5), 624-635 . https://www.researchgate.net/publication/354723769_Factors_Affecting_Students_Academic_Performance_A_Case_Study_of_Sohar_University

Schmidt, V., Barreyro, J., & Maglio, A. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología. Scielo*, 3(2), 30-36. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004#:~:text=La%20Escala%20de%20Evaluaci%C3%B3n%20de,cohesi%C3%B3n%20y%20la%20flexibilidad%20familiar.

Sigüenza, W., Román, B., & Guamán, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 13(2), 77-86 <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878/1378>.

- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación de padres e hijos Unife, 16(1), 109-137.
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Tacca, D., Tacca, A., & Alva, M. (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Reserchgate*, 10(2), 15-32.
https://www.researchgate.net/publication/336974416_Neurodidactic_strategies_satisfaction_and_academic_performance_of_university_students_Estrategias_neurodidacticas_satisfaccion_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_universitarios
- Torres, A. (2018). La importancia de la investigación educativa. Milenio 2020.
<https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-importancia-de-la-investigacion-educativa>
- Tercero, G., Deyanira, P., Muñoz, O., Peralta, P., & Medeiros, M. (2013). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. *Scielo*, 36(5), 381-386.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000500005
- Tueros, Y. (2018). Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores. (Tesis de pregrado) Universidad Autónoma de Perú. Lima, Perú.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/543/1/YESICA%20YENE%20TUEROS%20URBANO.pdf>

Unceta, A. (2008). Cambios sociales y educación. *Revista Educación*. V. 347. 419 -432.

<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:8e8cb43a-4411-4369-86b5-ff71b87b09a6/re34719-pdf.pdf>

Valle, C., González, D., & Frías, M. (2006). Estructura familiar y rendimiento escolar en niños de educación primaria de nivel socioeconómico. *Anuario de Investigaciones Educativas*, 8(1), 237-250.

Vásquez, F. (2016). *La importancia de crear hábitos de estudio*.

<https://www.clinicaalemana.cl/articulos/detalle/2016/la-importancia-de-crear-habitos-de-estudio>

Villarreal, D; Copez, A; & Paz, A; (2017). Validez y confiabilidad de la escala de satisfacción familiar en estudiantes universitarios de Lima, Perú. *Actualidades en psicología*. Vol. 2. 7-18.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1332/133255468008/index.html>

Vygotsky, L. (1978). *The role of play in development., The development of higher psychological processes* (Primera ed.). New York: Harvard University Press.

https://books.google.es/books?id=RxijUefze_oC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false

Zubiría, J. (2006). Los Modelos Pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante. (Segunda ed.). Bogotá, D.C: Cooperativa Editorial Magisterio. Obtenido de

https://books.google.com.co/books?id=wyYnHpDT17AC&pg=PA219&lpg=PA219&dq=¿Somos+tolerantes+ante+el+dolor+ajeno?&source=bl&ots=nc_C10CQ79&sig=ACfU3U1aK-5QBuh_soP44T2OrtrLTUMA5g&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwinl-GrgZPkAhVJx1kKHdm9Ds0Q6AEwDHoECAkQAQ#v=onepage&q=¿

Anexos

Anexo A. Escala

ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR

NOMBRE DEL PARTICIPANTE:

FECHA:

EDAD:

SEXO:

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones que describen la vida familiar. Piensa el grado de satisfacción que te proporciona cada situación o forma de relación que se plantea y elige la puntuación que mejor puede aplicarse a cada situación

Recuerda, no existen respuestas malas o buenas, lo más importante es que reflejen tu opinión personal

| ITEM | Totalmente Insatisfecho | Bastante Insatisfecho | En parte Satisfecho - En parte Insatisfecho | Bastante Satisfecho | Completamente Satisfecho |
|--|-------------------------|-----------------------|---|---------------------|--------------------------|
| 1. Lo unido que te sientes con los miembros de tu familia | | | | | |
| 2. Tu propia facilidad para expresar en tu familia lo que deseas | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 3. La facilidad de tu familia para intentar hacer las cosas nuevas | | | | | |
| 4. Las decisiones que toman tus padres en tu familia | | | | | |
| 5. Lo bien que se llevan tus padres | | | | | |
| 6. Los justos que son las críticas en tu familia | | | | | |
| 7. La cantidad de tiempo que pasa con tu familia | | | | | |
| 8. La forma de dialogar para resolver los problemas familiares | | | | | |
| 9. Tu libertad para estar solo cuando lo deseas | | | | | |
| 10. Las normas o reglas para distribuir las responsabilidades y tareas de la casa entre los distintos miembros de la familia | | | | | |
| 11. La aceptación de tus amigos por parte de tu familia | | | | | |
| 12. Lo que tu familia espera de ti | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 14. La cantidad d actividades de diversión o de ocio que hay en tu familia | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Fuente: Olson Y Wilson (1982)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD CUAUHEMOC - Doctorado en Ciencias de la Educación

Título: SATISFACCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDIA VOCACIONAL DE CUNDINAMARCA

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Mabel Johanna Ricardo Marín, de la Universidad Cuauhtémoc del programa académico Doctorado en Educación. La meta de este estudio es relacionar la satisfacción familiar, con el rendimiento académico de los estudiantes de la media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este trabajo investigativo, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede

retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Mabel Johanna Ricardo Marín al número celular: 3138007070

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Mabel Johanna Ricardo Marín al número celular anteriormente mencionado.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por MABEL JOHANA RICARDO. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es relacionar la satisfacción familiar, con el rendimiento académico de los estudiantes de la media vocacional de la Institución Educativa Francisco José de Caldas.

Si NO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES Y/O APODERADOS

UNIVERSIDAD CUAUHEMOC

Doctorado en Ciencias de la Educación

Título: SATISFACCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDIA VOCACIONAL DE CUNDINAMARCA

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Yo, _____, autorizo la participación en el estudio Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de Media vocacional de Cundinamarca del menor a mi cargo:

1. _____

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de la participación en este estudio del menor a mi cargo. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Firma Acudiente

Investigador responsable

Mabel Johanna Ricardo Marín

