



ACUERDO NO. _____ CON FECHA DEL _____ DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL BARRIO LA PAZ, MUNICIPIO DE TALAIGUA NUEVO.

TESIS PARA: **MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PROCESOS COGNITIVOS**

PRESENTA(N): **MARÍA JOSÉ ACOSTA ZABALETA**

DIRECTOR(A) DE TESIS: **MIGUEL ÁNGEL ESPARZA ESCOTO**

ASUNTO: Carta de liberación de tesis.

Aguascalientes, Ags., 1 de diciembre de 2022.

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES
RECTOR GENERAL

P R E S E N T E

Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

“Influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de estudiantes del Barrio La Paz, Municipio de Talaigua Nuevo”

Elaborado por **María José Acosta Zabaleta**, considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de **Maestría en Ciencias de la Educación y Procesos Cognitivos**.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva a dar la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE



MCE. Miguel Angel Esparza Escoto
Director de tesis

A Quien Corresponda
Presente

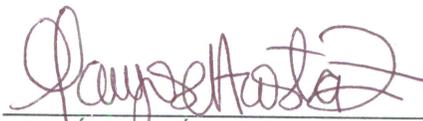
Asunto: Responsiva de integridad académica

Yo, MARÍA JOSÉ ACOSTA ZABALETA, con matrícula EMCO 19126, egresado del programa MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PROCESOS COGNITIVOS, de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, identificado con CC, N°1065818859, pretendo titularme con el trabajo de tesis titulado:

“INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL BARRIO LA PAZ, MUNICIPIO TALAIGUA NUEVO”

Por la presente Declaro que:

- 1.- Este trabajo de tesis, es de mi autoría.
- 2.- He respetado el Manual de Publicación APA para las citas, referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, sus contenidos no han sido plagiados, ni ha sido publicado total ni parcialmente en fuente alguna. Además, las referencias utilizadas para el análisis de la información de este Trabajo de titulación están disponibles para su revisión en caso de que se requiera.
- 3.- El Trabajo de tesis, no ha sido auto-plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional y se han contemplado las correcciones del Comité Tutorial.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de tesis, constituirán aporte a la realidad investigada.
- 5.- De identificarse fraude, datos falsos, plagio información sin citar autores, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, la Secretaria de Educación Pública, Ministerio de Educación Nacional y/o las autoridades legales correspondientes.
6. Autorizo publicar mi tesis en el repositorio de Educación a Distancia de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes.



MARÍA JOSÉ ACOSTA ZABALETA
mariajoseacostaz@hotmail.com
Celular 301-289-2276

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----------|
| AGRADECIMIENTO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| RESUMEN | ii |
| ABSTRACT | 1 |
| INTRODUCCION | 3 |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 8 |
| 1.1. Formulación del problema | 10 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 10 |
| 1.1.1 Contextualización | 11 |
| 1.1.2 Definición del problema | 21 |
| 1.2. Pregunta de Investigación | 23 |
| 1.3. Justificación | 24 |
| 1.3.1. Conveniencia | 25 |
| 1.3.2. Relevancia social | 25 |
| 1.3.3. Implicaciones prácticas | 29 |
| 1.3.4. Utilidad metodológica | 30 |
| 1.3.5. Utilidad teórica | 30 |
| 1.4. Hipótesis | 32 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | 34 |
| CAPÍTULO III MÉTODO | 75 |
| 3.1. Objetivo | 77 |
| 3.1.1. General | 77 |
| 3.1.2. Específicos | 77 |
| 3.2. Participantes | 77 |
| 3.3. Escenario | 78 |
| 3.4. Instrumentos de recolección de información | 79 |

3.5 Procedimiento..... 84

3.6. Diseño del método 86

3.6.1. Diseño: NO EXPERIMENTAL. 86

3.8. Análisis de datos 89

3.9. Consideraciones éticas 92

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 96

CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES..... 11616

REFERENCIAS 14242

ANEXOS..... 14949

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|---------|
| Tabla 1. Categorización para la interpretación de confiabilidad..... | 83 |
| Tabla 2. Baremo de interpretación del cuestionario..... | 90 |
| Tabla 3. Indicadores de hábitos de estudio..... | 100 |
| Tabla 4. Indicadores de motivación..... | 101 |
| Tabla 5. Indicadores de entorno social-ambiental..... | 102-103 |
| Tabla 6. Indicadores de formación académica de los padres de familia..... | 91 |
| Tabla 7. Indicadores de tiempo de dedicación de padres a hijos en actividades escolares..... | 104 |
| Tabla 8. Indicadores de responsabilidad escolar de padres a hijos..... | 106-107 |
| Tabla 9. Promedio aritmética de la variable influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de niños y niñas de 6 a 9 años del barrio La Paz..... | 108 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|-----|
| Figura 1. Mapa del departamento de Bolívar..... | 54 |
| Figura 2. Árbol de toma de decisiones..... | 91 |
| Figura 3. FODA..... | 139 |

AGRADECIMIENTO

A mi tutor, Miguel Ángel Esparza, quien con sus virtudes, paciencia y constancia guiaron este trabajo. Gracias por sus orientaciones, consejos y apoyo permanente, muchas gracias por sus palabras de aliento y por siempre creer en mis capacidades, infinito agradecimiento por su paso profesional en mi vida académica.

A mis padres. Ustedes son el motor que impulsa día a día mi vida, gracias por creer en mí y vivir mis sueños como los suyos, son lo más valioso de mi corazón y aunque mi padre ya no este terrenalmente, sé que desde el cielo estará orgullo de mí. Eternamente agradecida con la vida por ser hija de ustedes, los amo.

A mi gran amor, mi prometido, compañero de amor y uno de mis más grandes ejemplos, quien con solo una palabra de aliento impulsa todo mi ser. Gracias por creer en mí y vivir mis sueños como los tuyos, gracias por tu vida en mi vida.

Este logro va dedicado a mis padres y mi gran amor, que sería de mi vida sin ustedes.

DEDICATORIA

A mi padre, quien ahora se encuentra en el cielo pero estuvo presente en mis trasnochos y esfuerzos y siempre me recordó lo orgulloso que estaba de ser mi padre, para ti toda la honra papá, gracias por los años que estuviste a mi lado.

RESUMEN

En el presente proyecto se aborda la problemática que atraviesa actualmente el barrio La Paz, en el municipio de Talaigua Nuevo (Bolívar- Colombia), la cual radica en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas entre los 6 y 9 años de edad, además de la evidente ausencia de las figuras parentales en el proceso educativo. Al indagar un poco sobre la dinámica escolar que se desarrolla dentro de los hogares del barrio, se identificó que la gran mayoría de las figuras parentales le otorgan directamente la responsabilidad escolar a los niños y niñas, obviando el debido acompañamiento, enfocan su compromiso hacia el ámbito laboral, y áreas ajenas a la educación escolar; por tanto, descargan la responsabilidad académica únicamente al estudiante y escuela. Se detectaron algunas falencias como, hábitos de estudio inadecuados, poca o nula comunicación entre padres de familia e institución educativa, y al ahondar con las figuras parentales y/o cuidadores primarios la corresponsabilidad educativa entre padres e institución educativa se encuentra fragmentada debido a la indiferencia de los primeros actores en casa, los padres de familia.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, este proyecto plantea como objetivo general explicar la incidencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del barrio La Paz. Proceso que se lleva a cabo con una población pequeña y homogénea de 50 menores de edad, los cuales hacen referencia a 20 niños y 30 niñas entre la edad de 6 y 9 años, en donde se utilizó instrumentos como el cuestionario y entrevistas cara a cara no estructuradas con los padres de familias, estudiantes y

docentes, basado en un diseño no experimental, en un momento de estudio transeccional correlacional-causal y con un alcance correlacional.

Al evidenciar las dificultades presentadas en los diferentes núcleos familiares del barrio y la ausencia de la cultura parental en el acompañamiento escolar en casa, se realiza un proceso psicoeducativo con los padres y/o cuidadores primarios sobre el rol relevante que cumplen en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas, como también se realiza procesos con los niños y niñas en aras de motivarlos a instaurar hábitos de estudio y mejoras educativas, lo anterior en aras de generar procesos educativos integrales entre escuela-estudiante-padres apuntando a un aprendizaje significativo en todas las esferas del proyecto de vida de los niños y niñas.

Palabras claves: Rendimiento escolar, acompañamiento familiar, hábitos de estudio, motivación escolar, comunicación escuela-estudiantes-padres.

ABSTRACT

This project deals with the problem that the La Paz neighborhood is currently experiencing, in the municipality of Talaigua Nuevo (Bolívar- Colombia), which lies in the poor school performance of boys and girls between 6 and 9 years of age, in addition to the evident absence of parental figures in the educational process. When inquiring a little about the school dynamics that takes place within the homes of the neighborhood, it was identified that the vast majority of parental figures directly grant school responsibility to boys and girls, ignoring due accompaniment, focusing their commitment towards the work environment, and areas outside of school education; therefore, they discharge the academic responsibility solely to the student and school. Some shortcomings were detected, such as inadequate study habits, little or no communication between parents and the educational institution, and when delving with the parental figures and/or primary caregivers, the educational co-responsibility between parents and the educational institution is fragmented due to indifference. of the first actors at home, the parents.

Taking into account the above, this project has as a general objective to explain the incidence of family support in the school performance of children in the La Paz neighborhood. Process that is carried out with a small and homogeneous population of 50 minors, which refer to 20 boys and 30 girls between the ages of 6 and 9, where instruments such as the questionnaire and face-to-face interviews were used. Structured with parents, students and teachers, based on a non-experimental design, in a moment of transectional correlational-causal study and with a correlational scope.

When evidencing the difficulties presented in the different family nuclei of the neighborhood and the absence of the parental culture in the school accompaniment at home, a psychoeducational process is carried out with the parents and/or primary caregivers about the relevant role they play in the educational development of children. their sons and daughters, as well as processes with boys and girls in order to motivate them to establish study habits and educational improvements, the above in order to generate comprehensive educational processes between school-student-parents aiming at significant learning in all the spheres of the children's life project.

Keywords: School performance, family support, study habits, school motivation, school-student-parent communication.

INTRODUCCION

En el presente proyecto se aborda el estudio de la influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de niños y niñas entre la edad de 6 y 9 años del barrio la paz del municipio de Talaigua Nuevo del departamento de Bolívar (Colombia) entre el año 2018 al 2019, debido a que se ha evidenciado que gran parte de los estudiantes del barrio presentan un común denominador y es el bajo rendimiento académico, asimismo desde el contacto inicial con las familias se detectó poco acompañamiento por parte de las figuras parentales y/o cuidadores primarios, por lo cual es preciso indagar sobre esta influencia y su relación.

Esta temática específica del proyecto se debe a que desde hace algunos años atrás ha sido notorio el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del barrio y al ahondar un poco con las familias, los niños, niñas y con la Institución Educativa que asisten, se identifica que uno de los posibles causantes del bajo rendimiento académico de los estudiantes sería el poco acompañamiento de los padres de familia y/o cuidadores primarios hacia las actividades escolares de los menores en casa, se evidencia un imaginario colectivo en donde la responsabilidad de la educación académica debe ser asumida únicamente por la institución educativa y el estudiante, obviando el papel relevante que cumplen los padres de familia en este proceso educativo. Como también se identificaron otros factores relacionados a los padres y cuidadores como analfabetismo, poca preparación académica, pocos espacios entre padres e hijos, factores que no contribuyen a la asistencia guiada que deben recibir los estudiantes en casa, factores que inciden de manera negativa en el proceso de educación integral que

debe recibir un niño o niña en etapa estudiantil.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se realiza la pregunta central de investigación ¿Cómo incide el apoyo familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas entre los 6 y 9 años del barrio La Paz del municipio de Talaigua Nuevo en el departamento de Bolívar?. Esta pregunta se realiza con el fin de conocer la relación que existe entre el acompañamiento que se realiza en casa a nivel escolar y los resultados obtenidos del rendimiento académico, cabe resaltar que la mayoría de los estudiantes del barrio que presentan bajo rendimiento escolar cuentan con poco acompañamiento en casa por parte de padres y/o cuidadores primarios para el desarrollo de actividades escolares.

Es por tal razón y en aras de generar procesos educativos conscientes y significativos, en donde se involucre el papel apreciable de las figuras parentales, es la principal motivación del presente proyecto investigativo, teniendo en cuenta la relevancia del rendimiento académico de los estudiantes, lo cual denota los resultados obtenidos y el aprendizaje significativo. Involucrar a los padres de familia y/o cuidadores primarios en el avance escolar de un estudiante permite generar herramientas que cooperen a la formación educativa integral, resaltando que la familia es la principal estructura de la sociedad en donde inicia y nunca culmina la educación de un ser humano, por lo tanto, el acompañamiento familiar en el desarrollo escolar de los niños y niñas es un punto fundamental que puede determinar el curso educativo de los estudiantes, resaltando que la palabra educación es un cúmulo de aspectos relacionados con los ámbitos: intelectual,

moral y afectivo.

Por lo cual, este tema de inclusión familiar en el proceso de aprendizaje de niños y niñas lleva consigo el permanente cambio de los agentes en cada uno de sus procesos en forma responsable y autónoma, enfocado en la importancia de la orientación y el acompañamiento que apunta a una educación integral, teniendo en cuenta que se logra únicamente cuando hay un trabajo conjunto entre estudiante-escuela-familia, lo que denota la categoría del rol que cumple el orientador familiar en casa, quien acompaña el proceso educativo desde el hogar y coadyuva a la construcción del conocimiento y el aprendizaje desde el seno del hogar, resaltando siempre que la educación debe ser integral y eso se da desde las diferentes esferas de la sociedad.

Basándonos en el estudio que realizaron Lastre, López, y Alcázar, (2018) sobre la relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, confirmaron que el acompañamiento familiar mejora los niveles de desempeño escolar de los niños. Se descubrió que el apoyo familiar repercute de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto la importancia y la influencia que ejerce la familia en el desempeño escolar de los niños y niñas es un punto clave para afianzar el proceso educativo, y más aún si son menores de 9 años, lo cual debe ser analizado y socializado con los padres de familia y/o cuidadores primarios, con el fin de generar conciencia acerca de la influencia que ejercen en el desempeño, rendimiento académico, aprendizaje, desarrollo de habilidades de sus hijos, lo que además incide en la construcción del proyecto de vida de cada uno de estos niños y

niñas.

Por otro lado tenemos a Vigotsky (1979, citado en Esquivel, 2017) que explica como las familias que se encuentran cercanas física y afectivamente a los estudiantes, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). Al igual la teoría cognitiva social se ha planteado que los niños reciben la influencia de modelos consistentes a lo largo de su vida, como los padres; cuando estos tienen altas expectativas educativas de sus hijos les transmiten tales aspiraciones y la creencia de que son alcanzables (Bandura et al., 1996), por tales argumentos y teorías como estas se logra evidenciar la influencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Así como estas posturas, a lo largo del proyecto se encuentran diferentes fuentes de información que reiteran la importancia e influencia del papel de las figuras parentales y/o cuidadores primarios en el rendimiento escolar de los estudiantes, asimismo se exponen capítulo por capítulo la explicación del proyecto, como por ejemplo en el primer capítulo se presenta la formulación y planteamiento del problema, en donde se contextualiza lo encontrado en el barrio y en las familias, y se redactan las hipótesis; el segundo capítulo va dirigido al marco teórico conceptual, marco contextual, marco referencial, marco legal y análisis de variables, en este capítulo se referencia toda la información sobre conceptos e investigaciones que respaldan y dan contexto al proyecto, en el tercer capítulo se

aborda los objetivos del proyecto, la población participante, el escenario, los instrumentos de recolección de información, el procedimiento, el diseño del método, la operacionalización de las variables, los análisis de datos y las consideraciones éticas, cada uno de estos apartados explica la parte metodológica del proyecto.

El proyecto se finaliza con los últimos dos capítulos, cuarto y quinto. En el cuarto capítulo se exponen los resultados de la investigación, los datos sociodemográficos, estadística descriptiva, los resultados de las pruebas de estadística inferencial, es decir, todo lo relacionado al proceso de análisis de los hallazgos recolectados y por último en el quinto capítulo se plasma las discusiones y conclusiones del proyecto, se realiza una discusión del objetivo general y los supuestos teóricos, y se procede a realizar la discusión de los resultados obtenidos, contrastando las hipótesis iniciales y dando respuesta a la pregunta de investigación inicial.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Breve introducción del capítulo

¿Es relevante la influencia que ejerce el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños? En el presente capítulo se plantea el problema que atraviesa actualmente el barrio La Paz, en el municipio de Talaigua Nuevo (Bolívar- Colombia), problema que ha venido siendo notorio hace algunos años atrás, y que radica en el bajo rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes, sin embargo, esta investigación se centrará en la población entre los niños de seis y nueve años de edad. Al ahondar un poco en el barrio y en la Institución Educativa que asisten los niños y niñas, se identifica que uno de los posibles causantes del bajo rendimiento académico de los estudiantes sería el poco acompañamiento de los padres de familia hacia las actividades escolares de los menores en casa.

Teniendo en cuenta lo anterior se desglosa a fondo el tema a investigar (problemática) y se redacta la pregunta de investigación: ¿Cómo incide el apoyo familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas entre los 6 y 9 años del barrio La Paz del municipio de Talaigua Nuevo en el departamento de Bolívar?, se justifica la importancia del apoyo de las figuras parentales en el estudio en casa, en la instauración de hábitos de estudio, motivación intrínseca y extrínseca, desarrollo de habilidades y destrezas, todo esto apuntando al aprendizaje y la educación integral que deben recibir todos los estudiantes, más aún en la etapa de la niñez.

1.1. Formulación del problema

1.1 Planteamiento del problema

La falta de compromiso y dedicación por parte de los padres de familia y/o cuidadores primarios hacia las actividades escolares de sus hijos se ha venido acrecentando, lo que evidencia el hecho que otorgan directamente la responsabilidad escolar en los menores, obviando el debido acompañamiento y esperando de los menores buenas notas, mientras ellos en su rol de padres de familia y/o cuidadores primarios enfocan su responsabilidad hacia el ámbito laboral, y áreas ajenas a la educación; por tanto, descargan la responsabilidad académica únicamente al estudiante y escuela.

Al ahondar en los diferentes núcleos familiares del barrio La Paz se evidencia inicialmente bajo rendimiento escolar en la mayoría de los niños y niñas, especialmente entre la edad de 6 a 9 años, deficiencias en hábitos de estudio, poco acompañamiento familiar en el desarrollo de actividades escolares en casa, débil canal comunicativo entre institución educativa y padres de familia, poca motivación en casa en el proceso escolar de los estudiantes, gran parte de las figuras parentales y/o cuidadores primarios no culminaron su educación secundaria (bachiller), además se percibe por parte de las figuras parentales y/o cuidadores primarios un imaginario colectivo sobre el papel que cumplen las instituciones educativas en el desempeño escolar de los estudiantes, como si estas fueran las únicas responsables en el proceso de aprendizaje, es decir que hay una omisión de la corresponsabilidad de la educación integral que debe recibir un estudiante, haciendo caso omiso sobre la importancia de la orientación en casa y de

complementar la educación recibida en la escuela.

Es significativo resaltar que el término educación abarca desde la dimensión social del aprendizaje hasta las raíces en la familia, la cual cumple un papel indispensable en la adquisición de los procesos de aprendizaje. Es por tal motivo que se evidencia la necesidad de recibir un acompañamiento por parte de un adulto en la guía de actividades académicas en el hogar, con el fin de afianzar los conocimientos adquiridos en la institución educativa y la construcción del proyecto de vida, como también el fortalecimiento de valores, autoestima, hábitos de estudio y otros factores que inciden en la educación integral que debe recibir todo niño, niña o adolescente en su proceso de formación para la vida, y teniendo en cuenta esto, en el barrio La Paz se ha identificado que aquellos niños y niñas que académicamente presentan bajo rendimiento son hijos de padres que actualmente no se encuentran desarrollando un rol de orientador escolar en casa, estos niños y niñas no cuentan con un apoyo coadyuvante en la construcción del proceso educativo integral, tanto a nivel institucional como a nivel familiar, lo que genera resultados no favorables en su proceso de aprendizaje.

1.1.1 Contextualización

La formación educativa de los niños y niñas es un tema relevante a **nivel mundial**, teniendo en cuenta todo lo que esto conlleva, es por esta razón que diferentes autores y organismos internacionales han profundizado sobre los distintos factores que intervienen en el desempeño académico de un estudiante, por ejemplo, la Unesco argumenta que:

En la actualidad muchos de los países del mundo siguen en vía de subdesarrollo y no logran cumplir los objetivos trazados para minimizar sus problemáticas sociales. Uno de ellos sin duda es la educación mundial, que no avanza como se quisiera, ya que no logra integrar los propósitos marco de la pedagogía y tampoco aporta los recursos, ni las herramientas pedagógicas y sociales necesarias que involucren los demás actores sociales para mejorarla. Culturalmente se ha creído que es la escuela la única responsable de la educación de los estudiantes y muchos de los actores que deben intervenir para garantizar un proceso pedagógico óptimo, se vuelven ajenos a la formación de estos, pues consideran que esto es un problema de Estado (Unesco, 2013, citado en Jiménez, 2019).

Por otro lado, el apoyo familiar y el desempeño escolar han sido estudiados por autores de talla internacional como por ejemplo Perkins, cuyo propósito fue estudiar cómo la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela en el sexto grado influye en la vinculación escolar de los adolescentes tempranos y el rendimiento académico en octavo grado. Los resultados sugirieron que la participación de los padres en la escuela, según lo reportado por el adolescente en sexto grado, fue un predictor significativo de la vinculación escolar y calificaciones académicas en octavo grado. (Perkins, et al, 2016, citado en Lastre, López, y Alcázar, 2018)

Resaltando otros puntos de vista se encuentra la postura de autores como Coleman (1987) y Figueroa Herazo (2003), quienes argumentan que el control ejercido por los

padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, insisten además en su papel como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela. El mismo autor afirma: "los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela". De allí la contribución de cada uno de estos entes en la formación académica de los estudiantes (Coleman et al., 1966, citado en Lastre, López, y Alcázar, 2018).

Asimismo, Blanco, Umayahara y Reveco (2004, pág. 3), proponen el estudio "Participación de la familia en la Educación Infantil", reconocen el impacto positivo de una educación temprana, realizada por los padres, permite el fácil desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, además de ser el ambiente influido para el niño; "Así como no se puede hablar de una niñez en términos absolutos, las familias de América Latina son también diversas y han sido afectadas fuertemente por fenómenos demográficos, económicos y políticos que dejan a una parte importante de la niñez en situación de vulnerabilidad o que desafían a los Estados a generar respuestas tendientes a resolver nuevos problemas que afectan a los niños y a las familias". (pág. 63).

Además, "la familia es el primer espacio donde los niños y niñas se desarrollan y aprenden y en América Latina la madre continúa jugando un rol fundamental en su crianza. Sin embargo, los diversos problemas o cambios que afectan a las familias las tensionan y por ende también a los niños. La pobreza, los numerosos hogares monoparentales, la falta de acceso a salud, alimentación y educación, ciertas pautas de crianza, la incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar, hacen que el entorno que

Rodea a los niños no siempre pueda responder a sus necesidades”. (Blanco, Umayahara y Reveco, 2004)

Siguiendo la línea internacional, según la revista BBC (2016), un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), basado en los datos de los 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), señala que Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre las diez naciones cuyos estudiantes tienen un nivel más bajo, por otra parte los cuatro países sudamericanos junto a Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán son los que presentan mayor cantidad de alumnos de 15 años por debajo del promedio de rendimiento y expone que, el bajo rendimiento en la escuela tiene consecuencias a largo plazo tanto para los individuos como los países. Los alumnos con un rendimiento bajo a los 15 años tienen más riesgo de abandonar completamente sus estudios, lo cual acarrearía alzas en el índice de deserción escolar, trayendo consigo consecuencias negativas en el desarrollo escolar integral de los estudiantes.

Por otra parte, Fernández y Salvador (1994), citado en (Covadonga, 2001, pág. 85) plantean que “el bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar”. En este sentido el apoyo familiar cumple un papel importante, permitiéndole el desarrollo de habilidades sociales, facilitantes del proceso de aprendizaje y la evolución de su rendimiento

académico. Además el acompañamiento adecuado de los procesos de aprendizaje, reflejando la importancia del niño y su educación en el hogar, he aquí la importancia del acompañamiento familiar y teniendo en cuenta que esta problemática se está presentando desde cualquier nivel, iniciando por el internacional.

Con respecto al **nivel nacional**, el gobierno al evidenciar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, la poca asistencia de los padres de familia a las instituciones educativas, la débil comunicación entre estos actores, desmotivación escolar y aumento de la deserción escolar, impulsa una nueva Ley que propone la Alianza Familia-Escuela, estrategia liderada por el Ministerio de Educación para acompañar los procesos educativos de las niñas, niños y adolescentes, promoviendo el rol de las figuras parentales y/o cuidadores primarios en el proceso de acompañamiento familiar a nivel escolar, apuntando al fortalecimiento de una educación integral.

Esta norma deroga la Ley 1404 de 2010, teniendo en cuenta la importancia de la familia en el proceso educativo de los estudiantes en cualquier etapa, por lo tanto, tiene como objetivo fomentar la participación de las familias en los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes, a través de escuelas para padres, madres de familia y cuidadores, que deberán ser implementadas de forma obligatoria en las instituciones educativas en articulación con sus Proyectos Educativos Institucionales - PEI. (Ministerio de Educación Nacional, 2020)

En definitiva, la ley al generar la instauración de escuelas de padres busca:

Las escuelas para padres, madres y cuidadores se implementarán a través de la Alianza Familia-Escuela, una estrategia liderada por el Ministerio de Educación que busca dinamizar el trabajo conjunto entre las instituciones educativas y las familias, reconociéndolas como sujeto colectivo de derechos, con el fin de promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes a lo largo de su trayectoria educativa, en favor de su acceso y permanencia en el sistema educativo y la construcción de sus sueños y proyectos de vida. (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

Esta proposición realizada por el Ministerio de Educación Nacional, es con el fin de afianzar el papel de la familia en el desarrollo educativo de los niños, niñas y adolescentes y generar mejoras en la construcción de los proyectos de vida, debido a que han identificado la falta de participación por parte de las figuras parentales en el área educativa de los menores, percibiendo una falta de corresponsabilidad con respecto a la preparación educativa que debe recibir un niño, niña o adolescente, con un imaginario colectivo enfocado en la responsabilidad absoluta entre la institución educativa y el estudiante, obviando el rol de la familia.

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia crea una cartilla para padres llamada ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, (López, Barreto, Mendoza, y Del salto, 2015) “Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar” muestra que la familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su

desarrollo y bienestar. Así, existen características en la dinámica familiar que impulsan a los alumnos a mantener su nivel de rendimiento académico. En este trabajo se aborda brevemente cómo las familias disfuncionales pueden ser unas de las causas del bajo rendimiento académico en estudiantes de años básicos, encontrando que las causas son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Por ello, se ha demostrado que la baja autoestima de los adolescentes asociada a un ambiente familiar poco favorecedor, conduce a un rendimiento académico bajo. De igual modo reafirman lo señalado por otros autores de que la familia es el grupo social natural primario que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres.

Romero, Gueto, González, Villadiego, y Suarez, 2008, realizaron un estudio en Montelíbano, municipio perteneciente a Colombia, en donde a través de un modelo de investigación descriptivo-explicativo, aplicado a grupo de estudiantes de los grados 10º y 11º del programa Escuela Viva de la Institución Educativa San Bernardo, de Montelíbano, se indagó acerca del bajo rendimiento académico en relación con el apoyo que los estudiantes reciben de parte de sus padres. Se descubrió que el tiempo, la calidad de la comunicación y los conflictos en el hogar, repercuten de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir que la familia no debe ser vista como un factor aislado en el desarrollo y aprendizaje de un estudiante, sino como un factor incidente en el proceso formativo directamente proporcional en la adquisición de nuevos aprendizajes y educación integral.

Por otro lado, Díaz (2013) en un estudio llamado “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos” describiendo el poco acompañamiento de los padres a sus hijos, debido a condiciones como pocos recursos económicos y dedicación a la agricultura como forma de obtener ingresos, se menciona la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, y apunta las consecuencias que las diferencias entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño y el adolescente. Es así como la mitad de los niños con padres altamente participativos, en familias en las que ambos padres están presentes, obtuvieron las notas más altas en prácticamente todas las materias en el 12º grado, comparados con el 35.2% de los niños pertenecientes a familias en las que el padre no reside en el hogar.

Siguiendo los estudios nacionales, Lan, Blandón, Rodríguez, y Vásquez, (2013) en Medellín (Colombia), realizaron un estudio llamado, “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje”, que buscaba identificar la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero del colegio “CEDEPRO” (Altos de la torre) por medio del paradigma sociocrítico o social, y luego del método cualitativo, además de técnicas como grupos focales, la encuesta y la entrevista.

En consecuencia el estudio arrojó que los padres de familia realizan un escaso acompañamiento escolar, debido a las prácticas educativas para el aprendizaje limitadas,

pocos recursos, falta de tiempo, escolaridad, hábitos de estudio en estrategias, y en motivación por parte de los padres. Sin olvidar la importante influencia de la familia dentro de los procesos educativos de los estudiantes, sin dar relevancia a las transformaciones sufridas producto de los cambios políticos, sociales, culturales, económicos, aún predomina la importancia de su presencia para garantizar condiciones placenteras que hagan posible el desempeño escolar, indicando que debe existir una comunicación asertiva entre el trinomio: docente-estudiante- padre de familia, lo que garantizaría un exitoso proceso académico y de formación de los estudiantes.

Esta situación general de la poca participación de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes en Colombia, no es ajena a ***nivel local***, específicamente en el municipio de Talaigua Nuevo, enfocándose en el barrio La Paz, debido a que gran parte de los niños, niñas y adolescentes presentan deficiencias en el rendimiento académico. Examinando la causa de esta deficiencia se identifica el poco acompañamiento familiar hacia los estudiantes, dejando todo el tema escolar únicamente a los menores y la escuela, obviando la importancia del acompañamiento familiar en casa. Es decir, que existe un común denominador en una posible causa del bajo rendimiento escolar, lo cual acarrea un sin número de desventajas en el aprendizaje de los estudiantes, como, por ejemplo, la inoperancia de los padres de familia en instaurar hábitos de estudio, falta de motivación, entre otros factores.

Al ahondar en la problemática por medio de entrevistas y diálogos con los padres de familia y/o cuidadores primarios sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes

del barrio La Paz, se identifica que estos actores desplazan su responsabilidad de apoyo educativo únicamente a la escuela, no hay una conciencia de corresponsabilidad sobre la educación integral que deben recibir sus hijos e hijas, sumado a esto y relevante de resaltar, gran parte de los padres de familia no culminaron sus estudios escolares, lo que en cierta medida puede dificultar el apoyo en actividades a los estudiantes, sin embargo esto no es motivo que impida el andamiaje en la instauración de hábitos de estudio, asistencia escolar, propiciar espacios recreativos familiares de mejora y motivación escolar desde la construcción de un proyecto de vida orientado.

A nivel institucional, la escuela del barrio La Paz, donde asisten toda la población del proyecto, ha intentado vincular a los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes, ha sido fallido, ya que estos argumentan que la parte académica le corresponde exclusivamente a las instituciones educativas y según referencia de la Institución Educativa, la problemática del poco acompañamiento familiar en casa ha sido reiterativa a lo largo de los años, a pesar que estos en los últimos 5 años aproximadamente han diseñado diversas estrategias para involucrar a los padres de familia al proceso educativo de los estudiantes, (como por ejemplo escuelas de padres, en donde se abordan temáticas que apuntan a afianzar los hábitos de estudio en casa, las mejoras en la comunidad asertiva entre padres e hijos, desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes, entre otras), ha sido frustrada la respuesta, evidenciando desinterés en la participación en casa, por lo cual ha dificultado la mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes en especial de los más pequeños.

Teniendo en cuenta estas dificultades de inclusión de los padres de familia hacia el proceso educativo de los niños y niñas, se realiza una consulta a la secretaria de educación del municipio de Talaigua Nuevo como ente regulador y promotor de la educación, sobre el trabajo que se encuentran realizado a nivel educativo, sin embargo hasta el momento la secretaria no cuenta con algún plan o apoyo a las instituciones para el fortalecimiento y la promoción del apoyo familia, por lo que se dialoga con el secretario y se pone en contexto la situación, en aras de fortalecer la educación integral y fomentar el apoyo hacia las instituciones educativas del municipio.

1.1.2 Definición del problema

Cuando se habla de educación se hace referencia no solo a los valores éticos y morales de las personas, también hablamos de la formación académica de estos, lo cual es indispensable que en los primeros años escolares los menores cuenten con el apoyo y asistencia familiar requerida, con el fin de complementar lo aprendido en la escuela o institución educativa. Es por ésta razón que se estudia el caso particular del barrio La Paz del municipio de Talaigua Nuevo en el departamento de Bolívar, Colombia, ya que se ha evidenciado por medio de atención psicosocial que los menores entre la edad de 6 y 9 años académicamente en el sistema escolar según referencias de los mismos padres y/o cuidadores primarios que los niños y niñas presentan deficiencias en el rendimiento académico, comprobado con los resultados obtenidos en cada período en donde reprobaban una gran cantidad de materias.

En el barrio La Paz las deficiencias son vistas en primera mano, se evidencia dificultades desde la estructura física de las viviendas hasta el cumplimiento de las necesidades básicas de los habitantes, ya que muchos cuentan con un trabajo informal que no les permite satisfacer necesidades y otros no cuentan con ninguna fuente de ingreso, al igual se evidencia poco control por parte de los padres y/o cuidadores primarios con respecto a los espacios de juego de los menores, ya que juegan por horarios prolongados y se evidencia poco hábito de estudio en los niños y niñas.

El poco apoyo familiar que reciben los niños y niñas del barrio, en el marco del desarrollo escolar se encuentra ligado al imaginario colectivo que responsabiliza a las escuelas de la educación de los menores, como también la ausencia de la preparación académica de los padres de familia, son algunos factores sociales y culturales que no compaginan con la educación integral y articulada que deben recibir los niños y niñas. Fernández y Salvador (1994), citado en (Covadonga, 2001, pág. 85) plantean que “el bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar”. Es por esta razón que el apoyo y la supervisión familiar cumplen un rol relevante en la adquisición y desarrollo del aprendizaje de los menores, apuntando a una educación integral desde las diferentes esferas.

1.2. Pregunta de Investigación

PREGUNTA GENERAL

¿Cómo incide el apoyo familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas entre los 6 y 9 años del barrio La Paz del municipio de Talaigua Nuevo en el departamento de Bolívar?

PREGUNTAS ESPECÍFICAS.

- ¿Es relevante el papel que cumple la familia en el rendimiento académico de los niños y niñas?
- ¿Es necesario la ayuda en casa de los padres de familia y/o cuidadores primarios para un buen rendimiento escolar en niños y niñas?
- ¿Cuál es el aporte de los padres de familia y/o cuidadores primarios a mejorar el rendimiento académico de niños y niñas en conjunto con las instituciones educativas?

1.3. Justificación

El presente estudio está basado en el análisis de la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de niños y niñas entre la edad de 6 a 9 años del barrio La Paz del municipio de Talaigua Nuevo del departamento de Bolívar (Colombia), teniendo en cuenta lo fundamental de la orientación por parte de un adulto en el proceso educativo de un menor, resaltando que los docentes y las instituciones educativas requieren del apoyo y la participación permanente de los padres y/o cuidadores primarios, ya que la inclusión familiar en el sistema educativo permite afianzar el desarrollo de habilidades, destrezas y aprendizaje de los estudiantes, debido a que esta es la forma de preparar seres humanos para la sociedad, además de fortalecer los vínculos afectivos con los padres de familia y/o cuidadores primarios.

Basándonos en el estudio que realizaron Lastre, López, y Alcázar, (2018) sobre la relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, confirmaron que el acompañamiento familiar mejora los niveles de desempeño escolar de los niños. Se descubrió que el apoyo familiar repercute de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto la importancia y la influencia que ejerce la familia en el desempeño escolar de los niños y niñas es un punto clave para reforzar el proceso educativo, y más aún si son menores de 9 años, lo cual debe ser analizado y socializado con los padres de familia y/o cuidadores primarios, con el fin de generar conciencia acerca de la influencia que ejercen en el desempeño, rendimiento académico, aprendizaje y desarrollo de las habilidades de sus hijos, lo que además incide en la construcción del proyecto de vida de cada uno de estos niños y niñas.

1.3.1. Conveniencia

El acompañamiento familiar en el desarrollo escolar de los niños, niñas y adolescentes es un punto fundamental que puede determinar el curso educativo de los estudiantes, resaltando que la palabra educación es un cumulo de aspectos relacionados con los ámbitos: intelectual, moral y afectivo. Por tanto, este tema de inclusión familiar en el proceso de aprendizaje de niños y niñas lleva consigo el permanente cambio de los agentes en cada uno de sus procesos en forma responsable y autónoma, enfocado en la importancia de la orientación y el acompañamiento que apunta a una educación integral, teniendo en cuenta que se logra únicamente cuando hay un trabajo conjunto entre estudiante-escuela-familia.

Resaltando que la principal estructura de la sociedad es la familia, en donde inicia y nunca culmina el proceso educativo de un ser humano, es necesario realizar un trabajo comunitario y educativo con las figuras parentales sobre el rol que desempeñan en la educación escolar de sus hijos, en aras de crear conciencia y generar un impacto positivo que permita la mejora en la educación integral que requieren los niños, niñas y adolescentes, partiendo de la base que el colectivo imaginario de los padres de familia del barrio La Paz del municipio Talagua Nuevo (Bolívar) se enfoca y desplaza la responsabilidad escolar de sus hijos únicamente a las Instituciones Educativas, por lo cual se requiere realizar un trabajo que concientice a los padres sobre el rol relevante que cumple en el sistema escolar y en la vida de sus hijos.

1.3.2. Relevancia social

Desde un punto de vista social abordaremos tres factores claves, punto uno, los seres

humanos como seres sociales que requieren de orientación y andamiaje para el desarrollo de su aprendizaje, punto dos, las instituciones educativas como fuentes de aprendizaje colectivas a nivel intelectual y personal y punto tres, la familia como núcleo principal de la sociedad y orientadora permanente en el desarrollo de los seres humanos. A partir de estos tres puntos claves se afrontará la relevancia social de la influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar.

Partiendo desde el punto uno, el cual explica a los seres humanos como seres sociales, que requieren de un orientador para su desarrollo integral, afirmación basada en la teoría de Lev Vygotsky, quien considera que el aprendizaje es producido por la interacción dinámica entre las personas y la sociedad en la que se desenvuelven, el objetivo de este aprendizaje es la instrucción y el apoyo para adquirir cualquier tipo de conocimiento (Wertsch, 1988, citado en Sánchez, 2013), por lo cual, Vygotsky propone el concepto de la zona de desarrollo próximo, concepto que expone el aprendizaje con la ayuda de los demás, se aprende en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo. (Frawley, 1997, citado en Rodríguez y Martínez, 2016).

Siguiendo con el punto dos, las instituciones educativas como fuentes de aprendizaje colectivas, tanto a nivel intelectual como personal, continuamos haciendo referencia a la teoría de Vygotsky, su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, por lo tanto, explica que el individuo es fruto de la interacción, donde influyen mediadores que guían al individuo a desarrollar sus capacidades cognitivas, en el caso de las escuelas están

presentes los docentes como orientadores y mediadores. Lev Vygotsky, explica que, en el desarrollo social del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas, y después, en el interior del propio niño (Rodríguez, A; Martínez, F 2016), es decir que en las instituciones educativas se da un proceso de aprendizaje a nivel social, en donde forman parte del desarrollo de los estudiantes.

Sin embargo, del punto dos se desprende el punto tres, la familia, el rol que cumplen las figuras parentales y/o cuidadores primarios como núcleo principal de la sociedad. Vigotsky (1979, citado en Esquivel, 2017) explica como las familias que se encuentran cercanas física y afectivamente a los estudiantes, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). Al igual la teoría cognitiva social se ha planteado que los niños reciben la influencia de modelos consistentes a lo largo de su vida, como los padres; cuando estos tienen altas expectativas educativas de sus hijos les transmiten tales aspiraciones y la creencia de que son alcanzables (Bandura et al., 1996).

Estos tres puntos clave coadyuvan al desarrollo y proceso de aprendizaje de un niño y niña, basado en la teoría de Vigotsky, Rodríguez y Martínez (2016), resaltan la trascendencia que adquiere el entorno social del estudiante, puesto que dependiendo de la riqueza de dicha interacción el individuo construye el conocimiento de una manera

determinada, siendo este principio el piso de saber desde donde se sustenta la importancia de la participación de la familia en los procesos educativos de los niños y niñas; siendo los padres o en término amplio, la familia los primeros mediadores entre el individuo y su entorno, posibilitando que el niño organice y amplíe su sistema de pensamiento de modo tal que le permita aplicar estas capacidades cognitivas en nuevas situaciones que se le presenten. De esta manera los mediadores padres, docentes y en general el grupo social cercano al niño, niña y adolescentes son los encargados y corresponsables del proceso integral educativo, unos en mayor proporción de responsabilidad que otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, la inclusión de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas significa ser autónomo, competente, padres de familia y/o cuidadores que escuchan y proponen; políticamente es cumplir con los estándares educativos que califican la calidad educativa no solo desde lo aprendido en las instituciones de educación, también se tiene en cuenta el papel relevante que cumple la familia en el proceso, es “redescubrir” las bases de la familia bajo los esquemas de valores tales como el amor, la comprensión, la solidaridad y el respeto, que contribuyen al trabajo y el aprendizaje brindado por las instituciones educativas a la cual asisten los menores. La educación de los niños, niñas y adolescentes es un proceso complementario en donde varios actores cumplen un rol y de los cuales el apoyo y acompañamiento familiar es indispensable, razón por la cual la importancia de la educación interdisciplinaria entre la escuela y la ayuda de la familia.

1.3.3. Implicaciones prácticas

De igual manera esta investigación se convierte en una herramienta práctica, dado que en la actualidad la mayoría de los padres de familia y/o cuidadores del barrio La Paz, del municipio de Talaigua Nuevo (Bolívar), han otorgado el total dominio y responsabilidad del área académica de los niños, niñas y adolescentes a las instituciones educativas a las cuales asisten los menores, obviando el rol que cumplen en el proceso formativo de sus hijos, es por esta razón la importancia de promover la participación activa, el compromiso y el apoyo de los padres de familia y/o cuidadores hacia el desempeño académico de los estudiantes. Afianzando el rol que deben desempeñar como padres cuidadores y orientadores en casa a nivel educativo, se evidenciaría la mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que acarrea un impacto positivo en la construcción y desarrollo de habilidades, destrezas y aprendizaje de los estudiantes, y a su vez lograr un canal comunicativo entre escuela-estudiante-padres de familia, generando un proceso educativo integral.

Al afianzar el rol de las figuras parentales y/o cuidadores primarios con respecto al acompañamiento escolar hacia los niños y niñas y realizar un proceso psicoeducativo en donde se brinden herramientas prácticas de como ejercer ese proceso de apoyo en casa, los resultados se verán reflejados en el rendimiento escolar de los estudiantes, en la comunicación entre escuela y padres, además de múltiples beneficios como la instauración de hábitos de estudio, comunicación asertiva, motivación extrínseca e intrínseca de los estudiantes y todo esto conlleva al desarrollo de una educación integral.

1.3.4. Utilidad metodológica

Esta investigación presenta herramientas metodológicas que serán de gran ayuda a otras investigaciones encaminadas a realizar análisis sobre la influencia e importancia del apoyo de los padres de familia y/o cuidadores primarios en el desempeño escolar de los niños y niñas, brindando soportes, recomendaciones eficaces y necesarias para la realización de un trabajo investigativo idóneo, basado en alternativas de una labor con calidad, propositivas, enfocadas en el fortalecimiento de la educación integral que implica una comunicación coordinada y asertiva entre las instituciones educativas y las familias, en donde se busca el desarrollo de habilidades y aprendizaje significativo de los estudiantes, como a su vez la construcción de sus proyectos de vida.

Por medio de este proyecto se brindan herramientas metodológicas que reconocen el desarrollo de estrategias en pro de promover y reforzar el trinomio escuela-estudiantes-padres de familia, ya que cuenta con un modelo de intervención que permite el inicio de una psicoeducación tanto comunitaria, familiar y personal, en aras de generar espacios de aprendizaje enfocados en el apoyo familiar y los roles que cumplen los padres de familia como principales educadores, las instituciones educativas como guías de aprendizaje a nivel intelectual y los estudiantes en su rol de construcción de sus proyectos de vida.

1.3.5. Utilidad teórica

Y por último evidenciamos en esta investigación una utilidad teórica, teniendo en cuenta que con base a los referentes teóricos e investigaciones relacionadas al presente

tema, la variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad, es por tal motivo el rol relevante que cumplen los padres de familia y/o cuidadores en el proceso educativo de los menores sustentado con bases científicas.

1.4. Hipótesis

HIPÓTESIS.

El poco acompañamiento y apoyo familiar con respecto a las actividades escolares que reciben los niños y niñas del barrio La Paz del municipio de Talaigua Nuevo (Bolívar) está incidiendo en el bajo rendimiento escolar que presenta la mayoría de estos menores.

HIPÓTESIS NULA.

El poco acompañamiento y apoyo familiar con respecto a las actividades escolares que reciben los niños y niñas del barrio La Paz del municipio de Talaigua Nuevo (Bolívar) no está incidiendo en el bajo rendimiento escolar que presenta la mayoría de estos menores.

Breve conclusión del capítulo

Con base en lo anteriormente expuesto podemos resaltar que el colectivo imaginario de los padres de familia del barrio La Paz (Talaigua Nuevo-Bolívar), enfocado en que el desarrollo de tareas y aprendizaje depende del Instituto Educativo al cual asisten los hijos, ha afectado notablemente el acompañamiento que deben recibir los niños y niñas, debido a que no cuentan con un apoyo escolar en casa por parte de sus cuidadores, lo que ha incidido en el bajo desempeño escolar de cada uno de ellos y por lo tanto en su aprendizaje.

Por lo tanto, se continua con la hipótesis que afirma que, el poco acompañamiento y apoyo familiar con respecto a las actividades escolares que reciben los niños y niñas del barrio La Paz del municipio de Talaigua Nuevo (Bolívar) está incidiendo en el bajo rendimiento escolar que presenta la mayoría de estos menores.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Breve introducción del capítulo

En el segundo capítulo de este proyecto investigativo se aborda la teoría sociocultural de Vigotsky, la cual sustenta la investigación y apunta a la promoción de un aprendizaje social, aprendizaje que requiere ser orientado, como también se desglosa siete conceptos claves que hacen parte del estudio como lo son: el rendimiento académico, familia, acompañamiento familiar, involucramiento de la familia, hábitos de estudio, motivación escolar y comunicación escuela-padres-estudiantes, asimismo, se contextualiza la problemática y se describe el entorno en el cual está inmersa la población estudiada, quienes son niños y niñas entre la edad de seis y nueve años con sus respectivas familias, quienes pertenecen al barrio La Paz del municipio de Talaigua Nuevo (Bolívar – Colombia), concluyendo se realiza una revisión de investigaciones relacionadas con las variables independiente y dependiente del proyecto, reposadas en el marco referencial o estado del arte, como también se expone el marco legal que es soportado por la constitución política de Colombia quien promueve los derechos de los seres humanos.

TEORÍA EDUCATIVA (QUE SUSTENTA EL PROYECTO)

La teoría que respalda esta investigación es la teoría sociocultural propuesta por Lev Vigotsky, floreciente aproximadamente en los años 20, la cual busca desarrollar un enfoque general que incluye a la educación en una teoría del desarrollo psicológico, apuntando a la explicación del aprendizaje desde lo social. Esta teoría considera que el aprendizaje es producido por la interacción dinámica entre las personas y la sociedad en la que se desenvuelven, el objetivo de este aprendizaje es la instrucción y el apoyo para adquirir cualquier tipo de conocimiento (Wertsch, 1988, citado en Sánchez, 2013).

La teoría de Vigotsky afirma que los procesos psicológicos superiores como comunicación, lenguaje, razonamiento, abstracción; se adquieren en primera instancia en el contexto social y posteriormente se internalizan, refiere como el ser humano ya trae consigo un código genético, el cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio social y cultural. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, por lo tanto, el individuo es fruto de la interacción, donde influyen mediadores que guían al individuo a desarrollar sus capacidades cognitivas. Lev Vygotsky, explica que, en el desarrollo social del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas, y después, en el interior del propio niño (Rodríguez y Martínez, 2016).

Es así como Vigotsky, apunta a la construcción de un aprendizaje social, rechazando totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple

acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. Vigotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social; siendo así el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso. La zona de desarrollo próximo, (término introducido en la teoría de Vigotsky), está determinada socialmente. Se aprende con la ayuda de los demás, se aprende en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo. (Frawley, 1997, citado en Rodríguez y Martínez, 2016).

Por lo tanto, Rodríguez y Martínez (2016), exponen que, Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. Desde esta teoría, en el modelo pedagógico, el contexto ocupa un lugar central tanto en el aprendizaje como en el desarrollo siendo dos procesos que interactúan entre sí. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, en este sentido, la interacción con los padres y con el contexto próximo del niño facilita dicho proceso, por lo cual, es indispensable resaltar el papel que cumplen los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes, en especial de los más pequeños, teniendo en cuenta que los niños y niñas requieren de un acompañamiento en casa que complemente lo visto en la escuela, con

el fin de apuntar a una educación integral, en donde exista un canal comunicativo entre escuela-estudiante-familia, en aras de generar un proceso educativo consciente y responsable.

Años después, Vigotsky (1979, citado en Esquivel, 2017) explica como las familias que se encuentran cercanas física y afectivamente a los estudiantes, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). Al igual la teoría cognitiva social se ha planteado que los niños reciben la influencia de modelos consistentes a lo largo de su vida, como los padres; cuando estos tienen altas expectativas educativas de sus hijos les transmiten tales aspiraciones y la creencia de que son alcanzables (Bandura et al., 1996), por tales argumentos y teorías como estas se logra evidenciar la influencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Basado en la teoría de Vigotsky, Rodríguez y Martínez (2016), resaltan la trascendencia que adquiere el entorno social del estudiante, puesto que dependiendo de la riqueza de dicha interacción el individuo construye el conocimiento de una manera determinada, siendo este principio el piso de saber desde donde se sustenta la importancia la participación de la familia en los procesos educativos de los niños y niñas; siendo los padres o en término amplio, la familia los primeros mediadores entre el individuo y su entorno, posibilitando que el niño organice y amplíe su sistema de

pensamiento de modo tal que le permita aplicar estas capacidades cognitivas en nuevas situaciones que se le presenten. De esta manera los mediadores padres, docentes y en general el grupo social cercano al niño están llamados a promover la reflexión, el debate y por su puesto la reorganización cognitiva.

Desde este punto de vista se resalta el rol de los padres de familia, en donde se estimula a que hagan parte del proceso educativo de sus hijos e hijas, y participen y acompañen en el aprendizaje, como a su vez inicialmente los orienten en la instauración de hábitos de estudio que coadyuven a la disciplina escolar. Es un tema prioritario para abordar con los padres de familia, ya que su rol en el proceso escolar de sus hijos es un determinante, en donde no solo cuentan como proveedores económicos, sino que el acompañamiento familiar en casa es una connotación emocional positiva para el estudiante que fortalece su proceso.

MARCO CONCEPTUAL

▪ **FAMILIA**

Según el Ministerio de Justicia y del Derecho en Colombia (2014):

“Es una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por tanto, si bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor; lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución.”

Rodríguez (2010) realizando un análisis exhaustivo acerca de la dinámica familiar en este siglo ha identificado cambios fundamentales en la familia y que implican ajustes en la manera de educar a los hijos:

- La familia se ha convertido en una unidad más aislada, separada de los parientes y que funciona como una unidad conyugal o nuclear. Las familias amplias proveían de mayores fuentes de empleo, experiencia, autoridad y corrección de las generaciones jóvenes del núcleo familiar. Al estar únicamente los padres en la actualidad y tener que cumplir con todas esas exigencias solos, se ha generado una pérdida de la autoridad familiar y del sentido de la educación y socialización de valores de moralidad y ética.
- La familia ha perdido muchas de sus funciones. Se ha dado un aumento exponencial de guarderías y casas hogar; se ha disminuido la edad para la educación formal; se dan cada vez más contratos entre niñeras y empleadores. Las nuevas

generaciones quedan desplazadas de los proyectos de vida comunitarios familiares y de la autoridad de los jefes de familia.

En la familia actual, han ocurrido cambios que han afectado las relaciones interpersonales, dando lugar a formas diferentes de organización en la convivencia, o la familia light como la llama González (1997), quien argumenta:

Nos encontramos invadidos por la familia light donde se puede observar la pérdida de funciones y compromisos y donde no hay renunciadas, sacrificios ni deberes. Un signo distintivo de esta familia light es el incremento del individualismo, y es que la necesidad de un amplio espacio para lo individual parece entrar en conflicto con tener descendencia, pues la convivencia en grupo, por reducida que sea, implica renunciadas. Asimismo, se refuerza la privacidad creando un espacio doméstico privado, cerrado al exterior en el que la familia se constituye como gestora de la intimidad. La importancia del presente y la urgencia de las gratificaciones inmediatas, domina la mentalidad actual. (pp. 218-231)

Este concepto de independencia no ha sido manejado de la forma adecuada y se ha interpretado como que los niños y niñas deben aprender a ser independientes y la escuela es la encargada de la educación, sin embargo el acompañamiento familiar no desplaza el proceso de independencia de los niños, todo lo contrario permite que estos desarrollen confianza y así puedan crear herramientas cognitivas y conductuales para su desarrollo, por lo cual es indispensable que exista una comunicación fluida y afianzada entre la escuela y la familia, ambas partes están encargadas de la educación de los estudiantes.

▪ RENDIMIENTO ESCOLAR

Para Morales, Morales y Holguín, el rendimiento escolar es un dilema que aborda desde lo individual hasta lo colectivo, incluyendo los estudiantes, los docentes, las escuelas, la familia, desde la educación básica hasta la educación superior y posgrado, y exponen que:

La complejidad del rendimiento escolar es patente desde su definición, diversos autores lo denominan como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, estas denominaciones han sido utilizadas como sinónimos del rendimiento escolar. Generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que generalmente, en la esfera escolar, textos, y el contexto docente, rendimiento escolar y rendimiento académico son sinónimos. (2020, p. 1)

Destacando la postura de Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento escolar es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

En el área de la Psicología Educacional el rendimiento académico es uno de los constructos más estudiados, teniendo en cuenta el valor de este frente a lo académico, por lo cual se desprende como razonamiento más lógico que cuanto mayores son los valores obtenidos en este campo es mejor también el desempeño (Grasso, 2020). De esta manera, la mirada desde la cual se aborda este concepto en la actualidad tiene su

base en el criterio de productividad, ya que se lo entiende como el resultado final de un proceso que muestra la calidad de un producto, a partir del cual aquellos que se esfuerzan para cumplir y lograr sus objetivos son quienes rinden de manera adecuada (Morazán Murillo, 2013, citado en Grasso, 2020)

Es relevante resaltar los factores que pueden intervenir en el rendimiento escolar de un estudiante, por lo cual se menciona una clasificación amplia, que tiene en cuenta un gran espectro de posibilidades, la realizan Tejedor et al. (1998, Citado en Grasso, 2020) al establecer una categorización de cinco grupos:

- 1- Las variables de identificación. En este grupo se incluyen aquellas que sirven para caracterizar o identificar determinadas características de los sujetos (por ejemplo, edad, género).
- 2- Las variables sociofamiliares. Se trata de aquellas variables contextuales asociadas al grupo familiar o grupos sociales en los que interactúa de forma cotidiana el sujeto (son ejemplos de éstas nivel educativo de los padres, situación laboral de los padres, lugar de residencia, lugar donde estudia, entre otras). En este punto cabe señalar que, si bien el ingreso a la enseñanza de grado superior en el último tiempo se ha visto incrementada, lo que reflejaría cierta reducción de las desigualdades, aún se siguen observando diferencias notables respecto de los resultados obtenidos.
- 3- Las variables académicas. En este grupo se contemplan, como su nombre dice, todas aquellas características que son propias del ámbito académico, tales como el rendimiento previo, el curso, de qué tipo es el curso que se elige, los tipos de

estudios cursados, entre otras.

- 4- Las variables pedagógicas. Están asociadas a las formas y métodos utilizados al momento de enseñar los contenidos curriculares, así como en las maneras de evaluación de dichos contenidos. En este caso son ejemplos los métodos de enseñanza, la didáctica seleccionada, las formas de evaluación, etc.
- 5- Las variables psicológicas. Son aquellas conductas y formas adquiridas de los sujetos que hacen a su manera de ser y que se ven íntimamente relacionadas con su accionar cotidiano; en ese sentido, no debieran ser analizadas dejando por fuera los factores socio-ambientales. Entre las más estudiadas están la personalidad, motivación, autoconcepto, hábitos de estudio.

Teniendo en cuenta estos factores se puede argumentar que el rendimiento escolar es el resultado de un cumulo de procesos que al ser integrados generan un resultado ya sea positivo o negativo, cuando hablamos de resultados positivos hacemos referencia a un buen rendimiento escolar y nos referimos a lo negativo cuando hay un bajo rendimiento escolar.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (Lamas, 2015).

▪ **ACOMPañAMIENTO FAMILIAR**

El acompañamiento familiar o apoyo familiar en el contexto escolar, hace parte de la misión educadora que tienen las figuras parentales como principales garantes de derechos, con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso.

Según el diccionario de la Real Academia Española – RAE – (2014) se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Por tanto, se comprende el concepto de ir con alguien, en el trasegar de un lugar a otro, con la mediación del camino. En otras palabras, este significado permite una implicación, una inclusión, involucración y relación con el que acompaño, como una acción dialéctica, dinámica y participativa.

En consecuencia, cuando se describen las acciones educativas hay un proceso dialógico, el cual permite dirigirse a las personas y a los miembros significativos responsables de su proceso de acompañamiento y en su interacción con el cuidado, el apoyo y la orientación que deben recibir los estudiantes para fortalecerles como ciudadanos integrales, según lo proponen Londoño y Ospina (2016, citado en Flórez, Villalobos y Londoño, 2017) como personas críticas, autónomas y democráticas que respondan a las exigencias que le impone el contexto social en el cual se encuentran.

El acompañamiento, desde una visión moderna de la familia, es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, porque en ella se sustenta el vínculo, se consolida la

unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante y exitosa de acuerdo al interés que postula de manera conjunta o individual como condición de institucionalidad (Flórez, Villalobos y Londoño, 2017), es por tal motivo la importancia del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes en cualquier etapa escolar, ya que desde el seno familiar se fortalece el aprendizaje dado en la escuela.

Asimismo, el acompañamiento familiar no se debe definir como la llegada de los periodos de escolaridad sino desde el mismo momento que los estudiantes lo exigen, por tal razón Piaget (1991), expone que “el contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo” (p.87). Es precisamente en este mundo familiar donde se construyen los aprendizajes importantes para el niño, las estrategias y didácticas de acompañamiento que afectan definitivamente la formación del hijo, la del futuro estudiante y su manera de interactuar en el ámbito escolar y social. En resumen, la familia es “el primer escenario donde el ser humano experimenta la acción educativa; puesto que, es allí donde se le entregan las herramientas para la interacción social” Suárez y Urrego (2014, p, 99, citado en Flórez, Villalobos y Londoño, 2017).

Por otra parte, Vigotsky (1995) expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo

porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro.

En el proceso del acompañamiento familiar hay ciertas características que se deben tener en cuenta como, por ejemplo, Stevenson Y Baker (1987) realizaron un estudio en hogares americanos y con base en los resultados exponen tres puntos: 1) Las madres que más educación han recibido son las que más se involucran en la educación de sus hijos, en comparación con las madres menos educadas. Al mismo tiempo, son las madres que más se contactan con la escuela las que generan estrategias más amplias y complejas para apoyar la educación de sus hijos. 2) El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar tanto de niños como de niñas. 3) Los padres se involucran más en las actividades de los establecimientos educativos cuando sus hijos son pequeños.

Estas manifestaciones de apoyo dadas en la familia deben reflejarse en el acompañamiento escolar. Coleman (1966) fue uno de los primeros autores en reconocer los efectos de la familia sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Este autor explicaba que el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, vale decir, sus antecedentes y entorno familiar. Según Coleman, la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo

fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes (Coleman, 1966).

▪ INVOLUCRAMIENTO DE LA FAMILIA

El concepto de involucramiento de la familia en el proceso educativo es descrito por teóricos como Chowa, Masa Y Tucker (2013) quienes categorizan el involucramiento familiar en dos formas: el que se da en casa, que puede incluir actividades como ayudar con las tareas, y el que se da en la escuela, que puede incluir asistir a actividades escolares. Ambos se complementan y permiten una comunicación fluida entre escuela-padres, lo que afianza el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Epstein (1995), con base en la propuesta del involucramiento de los padres de familia en la escuela, propone seis maneras en las que la familia y la escuela pueden trabajar juntos para potencializar el aprendizaje de los estudiantes:

Tipo 1. Ejercer como padres. Se refiere a las obligaciones básicas de la familia, como establecer condiciones de la casa positivas para fomentar el éxito escolar; que el entorno en casa apoye a los niños como alumnos, y contribuya a la escuela a comprender a las familias.

Tipo 2. Comunicación. Consiste en diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (entre la familia y la escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.

Tipo 3. Voluntariado. Consiste en reclutar padres de familia que actúan en forma voluntaria para ayudar y apoyar las iniciativas y funciones de la escuela.

Tipo 4. Aprendizaje en casa. Proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, con sus tareas y actividades escolares.

Tipo 5. Toma de decisiones. Participación de los padres de familia en decisiones escolares y en la promoción de actividades para mejora de la escuela.

Tipo 6. Colaborar con la comunidad. La identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, y a las familias en sus esfuerzos para una mejor educación de los alumnos.

Trabajar con las familias es un objetivo claro y contundente para las escuelas, ya que esta alianza mejoraría notablemente el rendimiento de los estudiantes, teniendo en cuenta que expuesto por Maslow (1943), en su jerarquía de las necesidades humanas, señala que los seres humanos tenemos necesidad de aprecio de uno mismo y de otras personas, es por esta razón como necesidad básica que los estudiantes requieren del afecto y apoyo familiar en todas las áreas, en caso en la parte educativa, sin embargo es evidente que en el actual siglo han ocurrido algunos cambios con respecto a la dinámica familiar.

García (2003) precisa que la calidad en el acompañamiento por parte de la familia, especialmente los padres, ofrece resultados de excelencia, al tiempo que cuestiona el cómo es en la vida real en el contexto colombiano, del que se puede decir que le falta mayor compromiso y vinculación al escenario educativo.

Finalmente, es necesario retomar de García (2010) la relevancia de la función educadora de la familia, según la cual la familia debe cumplir con unos mínimos de acciones pedagógicas que son competencia exclusiva de la familia y no de la escuela, como lo son el acompañamiento físico, psíquico y moral de los hijos, mediados por comunicación asertiva y el diálogo permanente con los docentes.

▪ HÁBITOS DE ESTUDIO

De acuerdo con Belaunde (1994), el concepto hábitos de estudio se refiere al modo en que el alumno se enfrenta a sus tareas académicas de forma cotidiana. Se trata de la costumbre natural de procurar aprender de forma permanente, lo cual implica la forma en que el estudiante organiza su tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos para estudiar, etc.

Por otro lado, Concepto (2021) expone que:

Los hábitos de estudio son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados. Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales. Como buenos hábitos podemos citar: cumplir horarios; establecer una metodología, diagramar el tiempo con que se cuenta; llevar un ritmo constante; mantener el orden en el material; estudiar en un lugar silencioso y cómodo; utilizar técnicas para aprender significativamente, como la de subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales; repasar; exponer en voz alta lo aprendido; cotejar los apuntes de clase con los textos recomendados; releer si no se entiende; ayudarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación; etcétera.

Se van formando en forma progresiva, ya que no se puede pretender que un alumno de entre seis y once años aplique técnicas complejas, pero sí que

automatice el orden, la prolijidad o el manejo del tiempo. La ayuda del maestro y la familia como guías para la incorporación de estos hábitos es fundamental.

▪ **MOTIVACIÓN ESCOLAR**

El autoconcepto y la motivación son otros de los factores que han sido conectados con el rendimiento escolar, factores que son influidos notablemente por la familia y por los profesores (Torres, 1995). Por tal motivo, se resalta la importancia de apoyar a nivel emocional a los estudiantes no solo desde la institución educativa, sino también desde el seno del hogar, en donde las figuras parentales cumplen un rol indispensable en la construcción del trayecto de vida de los estudiantes.

Normalmente cuando se habla de motivación escolar se hace referencia a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares. Sin embargo, la motivación escolar si bien comprende la realización de la tarea, no se agota en ella. (Valenzuela, Muñoz, Silva, Gómez, Precht, 2015).

En términos más precisos, la motivación escolar tiene que ver más concretamente con la activación de recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje (Valenzuela, 2007), y no sólo con querer realizar una tarea específica en un momento dado. En esta dirección, la pregunta por la motivación tiene que ver, en términos generales, con el valor de la tarea y con el sentimiento de competencia frente a ella, pero también, a nivel de la actividad general, con los motivos que dan sentido a la activación

de dichos recursos cognitivos en pos del aprendizaje (motivos para aprender).

▪ **COMUNICACIÓN ESCUELA-ESTUDIANTES-PADRES**

Sánchez (2013) explica que los padres pueden influir en la actitud que su hijo tenga hacia el estudio, pueden representar uno de los factores más significativos para que éste pueda o no tener dificultades en la escuela o en su conducta general, para evitar problemas en el rendimiento académico del menor es recomendable que los padres conozcan al día el progreso y conducta de sus hijos, visitando regularmente el centro educativo en donde están inscritos y fomentando en casa el proceso de apoyo de aprendizaje.

Se debe tener en cuenta que los padres de familia deben trabajar de la mano de la escuela, con el fin de superar obstáculos y afianzar el proceso educativo, así como lo propone Epstein, quien desde 1995, utiliza el concepto interacción entre escuela y comunidad para nombrar las conexiones entre las escuelas y las personas de la comunidad (las familias de los alumnos en primer lugar), organizaciones y empresas que promueven directa o indirectamente el desarrollo social, emocional, físico e intelectual de los estudiantes. Esta autora describe involucramiento como las distintas acciones que los padres pueden realizar en el proceso educativo de sus hijos, que conducen a diferentes logros.

Resaltando lo anterior, podemos mencionar el trabajo de Dominguez, (2010 citado en Krolow, 2016), quien expone que la educación corresponde a la escuela y la familia. La

escuela debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Es por eso que la escuela en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as. Permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.

MARCO CONTEXTUAL

La investigación se lleva a cabo en el municipio de Talaigua Nuevo, perteneciente al departamento de Bolívar, Colombia, en el barrio La Paz, el cual pertenece a un estrato socioeconómico 1. La fuente de ingreso de las familias que habitan el barrio es, la pesca, oficios varios y ventas ambulantes, sin embargo, estos no son suficientes para la satisfacción de las necesidades básicas debido a los bajos ingresos económicos.

El municipio cuenta con una cobertura educativa que garantiza desde la educación inicial hasta la educación media, como también cuentan con instituciones técnicas y tecnológicas.

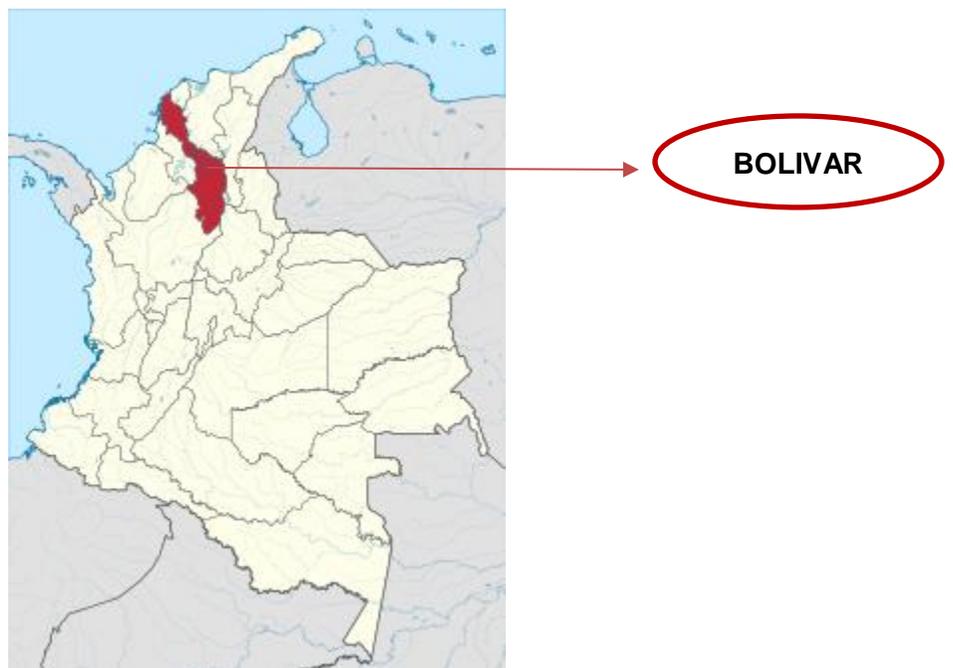


Figura 1. Mapa del departamento de Bolívar

La población a investigar es de 50 menores entre los 6 y 9 años, de los cuales 30 son niñas y 20 son niños. La investigación es durante el ciclo escolar 2018-2019. La selección de los sujetos fue en un punto específico del barrio en donde se evidencia mayor cantidad

de niños y niñas. En esta población hay un común denominador de características como, bajo rendimiento escolar, inadecuados hábitos de estudio, poco acompañamiento parental y/o cuidadores primarios y un alto índice de necesidades básicas insatisfechas, hábitos alimentarios inadecuados, además de algunas problemáticas sociales del sector.

En el barrio La Paz al dialogar con las familias se evidencia poco apoyo familiar que reciben los niños y niñas en el marco del desarrollo escolar. Las figuras parentales y/o cuidadores primarios de la mayoría de los niños y niñas se encuentran ligados al imaginario colectivo que responsabiliza a las escuelas de la educación de los menores, como también la ausencia de la preparación académica de los padres de familia, son algunos factores sociales y culturales que no compaginan con la educación integral y articulada que deben recibir los niños y niñas, lo que trae consigo el deficiente desempeño escolar de estos, lo que podría indicar falencias en los procesos de aprendizaje, debido a que los niños y niñas oscilan entre una edad de 6 y 9 años, los cuales requieren de un apoyo constante, y así lograr instaurar hábitos que permitan consolidar bases para un aprendizaje significativo.

Gubbins e Ibarra (2016) afirman que, a menores ingresos y capital cultural familiar, menor es la presencia de los padres en la escuela. De algún modo, las expectativas y actitudes de los padres hacia la educación varían según nivel socioeconómico e impactan en el interés académico de los niños. Este aporte explica un poco la actitud y el poco compromiso de los padres y/o cuidadores primarios de los niños y niñas del barrio La Paz, ya que estos no cuentan con un nivel educativo alto, lo que en algunas ocasiones

dificulta el acompañamiento. Sin embargo, también se ha estudiado que el compromiso de los padres y la buena comunicación padres-hijos en temas escolares impactan en un resultado académico positivo (Gubbins E Ibarra, 2016).

Por su parte, Albarrán (2015) reúne comentarios de docentes que trabajan con alumnos provenientes de familias de escasos recursos. Manifiestan un fuerte malestar hacia los padres y las madres al interpretar que tienen un uso instrumental de sus hijos para generar más recursos económicos. Consideran que en las familias hay falta de apoyo y responsabilidad en el desarrollo académico de sus hijos, y también muy baja participación en actividades de la institución, como juntas o escuela para padres, a menos que reciban algo material a cambio de presentarse.

La autora considera que es probable que los padres y las madres de familia tengan una valoración distinta a la que impera en las instituciones educativas sobre el grado de involucramiento que deben sostener con sus hijos, y que esto se suma a la falta de tiempo, pues son familias que deben estar trabajando a fin de generar recursos para subsistir. Por este motivo es relevante realizar un trabajo psicopedagógico con las familias generando conciencia acerca del gran rol que cumplen en el desarrollo educativo de los niños, niñas y adolescentes, logrando así afianzar el vínculo entre escuela y padres, permitiendo un trabajo interdisciplinario que logre una educación integral.

MARCO REFERENCIAL O ESTADO DEL ARTE.

En aras de apoyarnos en diferentes investigaciones que han antecedido este proyecto se evidenció múltiples estudios los cuales argumentan la importancia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por ejemplo, Lastre, Lopez, y Alcazar (2018), realizan un estudio en el cual investigan la relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, específicamente de una institución educativa oficial y del grado tercero de primaria. Tras el estudio de esta relación los autores concluyen que evidentemente existen elementos determinantes para el logro de un buen rendimiento académico, entre estos la familia, quien ejerce un rol principal, en primera instancia el tiempo que dedican los padres a estudiar, orientar, aconsejar, explicar a sus hijos sobre actividades del colegio, en segunda instancia abordan la débil relación entre el colegio y los padres de familia, ya que estos últimos ejercen un rol pasivo tanto en la participación dentro de la escuela y el acompañamiento en casa y recomiendan dinamizar y promocionar la participación de la familia en la escuela y todas las actividades educativas concernientes, con el fin de fortalecer y establecer redes de apoyo sólidas, de tal manera que la familia favorezca el aprendizaje.

Por su parte, Solís, Y Aguiar, (2017) también llevaron a cabo un análisis, en la ciudad de Mérida, Yucatán, en el ciclo escolar 2013-2014 sobre el papel del involucramiento de la familia en la escuela, en este caso en la secundaria y su repercusión en el rendimiento académico, basándose en la tipología de Epstein propuesta en 1995 para clasificar los

tipos de involucramiento de los padres y las madres de familia. En los resultados obtenidos concluyeron que, los alumnos que tienen mejor rendimiento académico son los que sus padres se involucran en actividades relacionadas con el voluntariado. “Este consiste en que los padres y las madres de familia actúen en forma voluntaria para ayudar y apoyar las iniciativas y funciones de la escuela”. (Solís Y Aguiar 2017), y además tener en cuenta obligaciones básicas de la familia, como establecer condiciones en la casa positivas para fomentar el éxito escolar. En cambio, evidenciaron que las actividades que menos realizan los padres consisten en diseñar y realizar formas efectivas de comunicación entre la familia y la escuela sobre el progreso de los alumnos.

El estudio de Solís Y Aguiar (2017) resalta que:

Las investigaciones muestran que lo que produce mejor rendimiento es que el alumno sienta que para sus padres lo que hace en la escuela es importante. Los resultados de nuestro estudio pueden explicarse de esa forma: los padres y las madres de familia, al participar y apoyar en actividades e iniciativas de la escuela, le dan relevancia como institución y en el alumno hay una introyección de que, para sus padres, lo que va a hacer a la escuela es importante. Es interesante que, a pesar de lo mencionado, los padres y las madres de familia le otorguen muy poco significado a estas actividades. (p.19)

Asimismo, sobresale la investigación de Razeto (2016), la cual estudia el involucramiento de las familias en la educación de los niños y argumenta su postura con cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas, las cuales

coinciden en la importancia del apoyo familiar en el desempeño y aprendizaje de los estudiantes. En la primera reflexión expone que el actuar de las familias influye directamente sobre el desempeño educativo de los niños, especialmente en la primera infancia, permite mejoras en el sistema educativo y coadyuva a un mejor aprendizaje no solo a nivel académico, sino también intrapersonal e interpersonal.

La segunda reflexión explica que las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y relacionarse con la escuela, ya que las madres y los padres en muchas ocasiones no cuentan con un nivel educativo medio o alto y su estrato socioeconómico es bajo, factores que afectan el desempeño académico de un estudiante.

La tercera reflexión expone al estado y argumenta que éste valora la participación de las familias en la educación, aunque las iniciativas desplegadas son insuficientes y están desactualizadas, lo cual no contribuye 100% al afianzamiento y participación de la familia con la escuela, y por último Razeto comenta que hay muchos estudios que permiten fortalecer la relación entre escuela y familia y generar un activismo por parte de ambos actores y fomentar el complemento educativo.

Otro factor relevante en este proceso de acompañamiento son las expectativas de los familiares hacia el desempeño escolar de los estudiantes, Bravo, Salvo, Mieres; Mansilla, y Hederich, (2017), realizan un estudio acerca de la influencia de esas expectativas sobre el rendimiento académico de sus hijos y afirman que las expectativas educacionales de la familia fueron ser la variable de más relevancia para explicar el desempeño. Esto sugiere que las expectativas educacionales que los padres tienen de sus hijos

constituyen un potencial socio-psicológico de primer orden. Especialmente, bajas expectativas se asocian con mayor claridad a bajos desempeños (Bravo et al., 2017). Además, “las expectativas de los padres influyen las expectativas de los estudiantes y predicen significativamente el logro académico en octavo grado” (Bravo et al., 2015). Lo cual indica que en conjunto con el apoyo familiar es importante las expectativas que generan los padres de familia, ya que estas pueden contribuir tanto al alto o bajo desempeño estudiantil.

Es así como también Esquivel (2017), expone que la familia es la base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes especialmente en educación básica primaria, tomando como base una investigación que realizó con los estudiantes de cuarto grado del colegio Liceo Infantil la Salle de Ibagué, Tolima (Colombia), en donde describe hechos de la situación del acompañamiento escolar y la inclusión familiar en el proceso educativo; al concluir el proceso investigativo e implementar herramientas pedagógicas con padres y estudiantes, evidenció una disminución en la pérdida de áreas fundamentales, menos deserción académica en el grado objeto de estudio, superación de dificultades en estudiantes con bajo rendimiento escolar, así como también el cambio de conductas comportamentales en los estudiantes, siendo estos más receptivos, por lo tanto argumenta que el fortalecimiento de la relación escuela-estudiantes-padres de familia es fundamental para el desarrollo educativo integral y además propicia el fortalecimiento del aprendizaje y contribuye a un mejor rendimiento académico.

Siguiendo con otras investigaciones Krolow (2016) realiza un estudio en Argentina e

intenta determinar si existe una relación entre la participación de los padres a nivel escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, específicamente del grado quinto de primaria de una institución educativa. Krolow (2016) refiere que al finalizar la investigación concluye con tres hechos: 1) los alumnos que reciben ayuda en sus hogares presentan tareas completas y un mayor rendimiento académico; 2) los padres de familia que cuentan con escaso nivel de escolarización disponen de poco tiempo e interés para orientar a sus hijos, lo que influye en el bajo rendimiento académico; 3) el apoyo y la participación familiar es uno de los pilares más importantes sobre los que se construye el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta cada una de estas investigaciones, las cuales presentan un común denominador y es la afirmación basada en hechos y estudios, que argumentan el relevante papel que cumple la familia en el rendimiento académico de los estudiantes y más aún en los primeros años de vida. Sobresale que la familia es y será un pilar fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, por lo tanto se requiere de ella para apuntar y consolidar a una educación integral, resaltando el trinomio escuela-estudiantes-familia, en donde cada rol debe ser ejercido desde la corresponsabilidad.

Este reconocimiento acerca de la influencia familiar en el rendimiento académico también es evidenciado por los estudiantes, así como lo expone Beneyto (2015) en su investigación, la cual tiene como objetivo analizar la percepción que tienen los hijos sobre los diversos aspectos del entorno familiar que pueden repercutir en su rendimiento académico, por lo que se evidencia que a mayor grado de motivación y apoyo percibido

se corresponden mejores resultados escolares. En casos donde los padres rechazan o son hostiles con sus hijos repercute en el desarrollo académico, ya que genera inseguridad, baja autoestima, autoconcepto negativo y a su vez bajo rendimiento académico. Por lo cual Beneyto (2015) refiere que “se confirma la hipótesis planteada que correlaciona el grado de afecto y rechazo percibido por los hijos con el éxito académico”.

Siguiendo con otras investigaciones, se resalta la Tesis Doctoral “Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico” (Torrez, 2001), de la Universidad Autónoma de Barcelona. En esta tesis la investigadora se plantea como objetivo principal determinar la relación de la vida familiar del estudiante y los factores que inciden con su rendimiento académico, a la vez se propone ofrecer a los centros educativos donde se desarrolla esta investigación en Managua (Nicaragua), una propuesta de intervención educativa incluyente con toda la comunidad educativa. En la medida que se dé la mejora continua de todos los involucrados, se logren las expectativas y la satisfacción de sus usuarios, una planificación que permita la optimización del uso efectivo del tiempo para aprovecharlo al máximo, se logrará el éxito académico y por ende el desarrollo de la sociedad. Estos aspectos tienen fundamental importancia porque prepara a las nuevas generaciones para saber organizar y dirigir su vida y la de los que dependan de él.

Asimismo, hace énfasis en la no existencia de una normativa que oriente a padres/madres de familia y maestros, hacia el aprovechamiento racional del tiempo en la realización eficaz de las diversas actividades tanto en la escuela como en el hogar. Sin

embargo, éstas deben organizarse en de acuerdo al desarrollo por el que transita el individuo. El resultado obtenido en esta investigación confirma que, a mayor tiempo dedicado a las actividades escolares por parte de los alumnos en compañía de los padres, mayor será el éxito en el rendimiento académico de los mismos. Este trabajo aporta bases en cuanto a la falta de herramientas, conocimiento o normatividad que requieren los padres de familia para orientar el proceso de acompañamiento escolar de sus hijos, así mismo afirma que se requiere una organización de régimen de vida escolar en casa que inciden de manera importante en el éxito del rendimiento académico.

Blandon, Lan, Rodríguez, y Vásquez, (2013), de la universidad San Buenaventura Seccional Medellín, realizan una investigación llamada “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje”, en donde plantean el tema de acompañamiento familiar y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero del colegio CEDEPRO mediante el paradigma critico social haciendo una descripción particular de la población. Después de la investigación y los estudios realizados las investigadoras concluyeron; que los padres de familia de esta comunidad le dan importancia a la educación, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento, saben de la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo, la articulación entre familia-escuela en la realidad es muy compleja debido a factores sociales, económicos y culturales del entorno. En este trabajo nuevamente se evidencia los vacíos y necesidades que tienen las familias al momento de realizar el acompañamiento escolar en casa.

La Universidad Austral en Argentina, desarrolló un proyecto llamado “*Organización*

Familiar y rendimiento escolar. Rol de la Familia en el rendimiento escolar de los hijos- Un estudio de caso” (Ivaldi, 2009). El investigador de este trabajo de grado se plantea como objetivo; generar acciones concretas desde el centro educativo que favorezcan el desarrollo de una organización familiar generadora de un buen rendimiento escolar de los alumnos de 6º año de la Educación Primaria. En este trabajo se hace un recorrido por el rendimiento académico de los estudiantes y las características teóricas del mismo. De este trabajo se toman aportes y planteamientos en cuanto a la organización que tienen las familias de los tiempos de recreación, tareas, generación de hábitos de trabajo y aquellas familias que carecen de todo lo anterior y la influencia de estas características en el rendimiento académico.

Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017), realizan un artículo en donde construyen una revisión del acompañamiento de la familia al escolar y la responsabilidad que deriva del marco legal colombiano, frente a sus hijos en el proceso de formación. De igual forma, describen el acompañamiento de los hijos como una necesidad que debe ser atendida; puesto que, tiene una connotación significativa en el desarrollo exitoso de los procesos escolares del estudiante. Finalmente, las conclusiones llaman la atención acerca la necesidad y conveniencia de entrelazar de mejor manera los vínculos de responsabilidad entre la familia y el Estado, para lograr educar de forma integral a los estudiantes, por lo cual afirman lo siguiente:

“El accionar de la familia de común acuerdo con la escuela persiguiendo un objetivo compartido, debe exigir la generación y promoción de nuevas políticas educativas desde la institucionalidad, con el fin de renovar la

forma de participar la familia en la escuela y por tanto tener mayor incidencia en la formación y promoción de los niños, niñas y jóvenes que se esfuerzan en sacar adelante los grados que cursan, esto sin desconocer que existen obstáculos como el nivel cultural y económico de los padres, el desconocimiento de los procesos escolares que se llevan a cabo al interior de la escuela por parte de los padres o familiares, e igualmente el manejo de supuestos por parte de los docentes, los débiles canales de participación entre las dos instituciones, la excesiva delegación de las familias a la escuela y unas relaciones centradas en lo negativo, entre otros, los cuales solo pueden ser superados a través de fortalecimiento del vínculo y las relaciones entre ellas”. Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017),

Berrío, Góngora y Londoño, (2014), realizaron un trabajo investigativo llamado, “Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de español en estudiantes de los grados cuarto y noveno del Instituto Colombo Venezolano en la ciudad de Medellín”, en el cual argumentan que, es cierto que el rendimiento académico es un factor complejo que no puede explicarse en función de una única variable, y es por eso que existen un sin número de investigaciones las cuales, han estado enfocadas en la influencia familiar, encontrando que, tanto el acompañamiento a los alumnos y un buen ambiente hogareño, está íntimamente ligado a los resultados académicos. Esto es apoyado a un nivel macro por otro grupo de investigaciones que demuestran como el grado de participación de los padres en actividades escolares, influye notablemente en

el rendimiento de los alumnos.

Un proyecto más reciente es el realizado por Orjuela y Morera, (2016), se titula “Cartilla lúdica para mejorar el acompañamiento escolar de los padres a los estudiantes de grado cuarto en el colegio grancolombiano IED” donde se plantean posibles soluciones que permitan mejorar el rendimiento escolar de niños y niñas del grado cuarto del colegio Grancolombiano, implementando la construcción de una cartilla lúdica que mejore el acompañamiento escolar de los padres a los estudiantes. En la forma que se toma conciencia de la incidencia e importancia de los padres en la educación y aprendizaje de los hijos se mejora la calidad de vida no solamente en lo académico, sino en la formación como persona íntegra y participe de una sociedad en constante cambio.

Otra investigación internacional de Balarin, y Cueto (2008) en su libro “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas” discute las conclusiones de un estudio sobre la forma en que las familias y los maestros de las escuelas públicas primarias del Perú entienden la participación de los padres de familia en la escuela. El estudio se realizó en un tiempo que se estaba fomentando la participación de los padres de familia en la educación bajo el principio de democratizar y mejorar la calidad de los servicios educativos. En el Perú, como en otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación se considera cada vez más como un aporte al aprendizaje y el rendimiento. Como parte del estudio, se entrevistó a una muestra de 16 niños de cuatro departamentos del Perú, junto con sus maestros y padres. Los investigadores hallaron que los padres de familia

tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos.

Por otra parte, López y Ramos (2017), realizan un estudio sobre la influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del centro educativo mi bella infancia (CEMBI) del municipio de santa cruz de lórica, y concluyen a partir de su investigación tres puntos: 1) El compromiso de los padres de familia o acudientes en el acompañamiento es de suma importancia para que los estudiantes puedan tener un buen desempeño al desarrollar las distintas actividades escolares. 2) Los niños para mejorar y mantener un buen rendimiento académico en la escuela, necesitan el acompañamiento de sus padres de familia o de las personas que se encuentran a cargo de ellos en ese aspecto. 3) Es posible apoyar el desarrollo académico y afectivo de los niños mediante la aplicación de estas estrategias o cualquier otra que estén diseñadas para mejorar el rendimiento académico de los niños e involucrar a la familia en los procesos educativos que exige la escuela.

Es relevante destacar que las investigaciones sobre la importancia e influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes surgen hace varios años atrás, por tal razón se trae a coalición la tesis “Escuela y familia como factores culturales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes” (Prieto & Cajiao, 1998) de la Pontificia Universidad Javeriana, que define cuales son los factores familiares, escolares y culturales que más inciden para el mayor o menor rendimiento escolar de alumnos que están en algún grado de vulnerabilidad por el área geográfica y

social en la que viven. En este trabajo se abordan aspectos ligados a las características personales, sociales, escolares y familiares, algunas de estas pueden ser rescatados y trabajados desde el concepto de estilos de aprendizaje, las tipologías de familia y modos de ser familia considerando que estos afectan el acompañamiento escolar, por lo tanto, podemos afirmar la importancia de este apoyo familiar desde hace algunas décadas.

MARCO LEGAL

En el desarrollo y evolución de la humanidad, en la sociedad siempre ha existido una gran protagonista, la familia.

La familia siempre ha sido vista como la primera escuela, la cual educa no solo a nivel académico sino también personal, desarrolla al ser humano en valores, adaptaciones sociales y le da recursos para que se desenvuelva en contexto, por lo tanto, la estructura de la familia y la dinámica que en esta se desarrolla es fundamental en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Por este gran protagonismo la familia ejerce a nivel normativo una responsabilidad en la crianza y desarrollo de los menores de edad.

Según lo expone el ARTÍCULO 42 DE LA CONSTITUCIÓN NACIONAL DE COLOMBIA DE 1991, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Como también argumenta que la pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos, por lo tanto, y teniendo en cuenta la ley los padres de familia son los responsables de la educación de sus hijos y educación no hace referencia únicamente al pago mensual de la escuela, sino también a involucrarse en las actividades en que esta se desarrollan y a propiciar una educación integral que brinde bases para la construcción de un proyecto de vida.

Resaltamos la LEY 115 DE 1994, la cual señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. Esta ley expone el papel que deben desarrollar los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos.

Específicamente en el artículo séptimo de esta ley se delimita las funciones que debe ejercer la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta que estos cumplan la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación. Las siguientes son las funciones que le corresponden a la familia:

a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.

b) Participar en las asociaciones de padres de familia.

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Cada uno de los puntos mencionados por esta ley ratifica el papel que cumplen los padres de familia en la educación de los hijos e hijas y la importancia de la orientación de estos, más aún en la etapa de la infancia.

En el inciso C del artículo séptimo de la ley se expone que la familia debe informarse del rendimiento académico y del comportamiento de sus hijos y ser partícipes de su desarrollo, por lo cual a lo largo del proyecto se ha abordado el tema de afianzar la relación entre escuela y padres de familia y la importancia del rol de cada uno y su corresponsabilidad en el proceso educativo.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia creó una cartilla para padres SERIE GUÍAS No. 26, en donde se abordan diferentes temáticas relacionadas con el rol de los padres en la educación de sus hijos, en la cual se brindan recomendaciones que fortalezcan la relación escuela-estudiantes-padres.

La cartilla (2007) expone que:

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Estamos convencidos de la necesidad de fortalecer el

trabajo conjunto de estudiantes, padres, docentes y directivos docentes en la construcción de los proyectos educativos institucionales y en todo el proceso de mejoramiento continuo de la educación.

El proceso de acompañamiento de los padres de familia en la formación educativa de los hijos es un derecho fundamental. UNICEF (2018) refiere que el interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho. Lo cual indica que las figuras parentales y/o cuidadores primarios son los responsables directamente de la educación de los menores de edad.

En consonancia con lo anterior, resaltamos la postura de Ospina & Cano (2016), quienes afirman que la familia es la encargada, en primera instancia, de velar por el cumplimiento de los derechos que lo amparan y protegen. Por tanto, la familia es una especie de *ethos* que prepara a la nueva persona para que se inserte de la mejor manera posible en los procesos sociales e institucionales, de ahí la importancia y la necesidad de garantizarle al estudiante sus derechos y a través de ellos el cubrimiento de las carencias básicas para la superación de las dificultades. En esta línea de ideas, el educar, es una acción compleja que requiere de una buena tutoría, direccionamiento y una serie de quehaceres que redunden benéficamente en el horizonte del estudiante, así pues, los

compromisos de la familia con el educando no son poco exigentes (en orden a las capacidades formativas, afectivas, económicas y de sociabilidad) si se tiene en cuenta el ideal normativo que refleja la constitución.

Breve conclusión del capítulo

Con base en lo expuesto anteriormente en el presente capítulo, podemos argumentar que teniendo en cuenta la teoría de referencia de Vigotsky, la cual explica el aprendizaje como un proceso social y en cierta medida debe ser guiado, como también las diferentes investigaciones referenciadas, es válido exponer la relación existente entre el rendimiento escolar de los estudiantes, en especial de los niños y niñas frente al acompañamiento familiar que se debe dar día a día en casa.

Citando las investigaciones tanto a nivel internacional como nacional se logra identificar la relación positiva que ejerce el acompañamiento familiar con respecto al rendimiento académico de los estudiantes, se visualiza con base en estudios el papel relevante de los padres o cuidadores primarios en el seguimiento escolar de sus hijos y la importancia de la comunicación escuela-estudiantes-padres, como también se toma como base el marco legal y se expone el deber de los padres de velar por los derechos educativos de los menores.

CAPÍTULO III MÉTODO

Breve introducción del capítulo

En el tercer capítulo se aborda todo lo relacionado a la metodología de este proyecto investigativo. Arias (2016) explica el marco metodológico como el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”. Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema. Por lo tanto en este capítulo se resalta como punto clave los objetivos, los cuales buscan exponer la incidencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del barrio La Paz, como también se especifica la población de estudio, la cual está compuesta por 50 menores, 20 niños y 30 niñas, quienes junto a sus padres de familia y/o cuidadores primarios serán entrevistados cara a cara y por medio de un cuestionario sobre el acompañamiento familiar a nivel escolar.

Con el fin de analizar el objetivo de estudio, se precisan los siguientes criterios metodológicos: enfoque, tipo y diseño de investigación, población y muestra, fuentes de recolección de información, técnicas e instrumentos para el levantamiento de datos, concluyendo con el procesamiento, análisis de datos y consideraciones éticas. Cada uno de estos puntos describe y explica el paso a paso del desarrollo del proyecto, consolidando el resultado que será expuesto en los capítulos siguientes, dando respuesta a las preguntas de investigación.

3.1. Objetivos

3.1.1. General

Explicar la incidencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas entre los 6 y 9 años del barrio La Paz del municipio de Talaigua Nuevo en el departamento de Bolívar.

3.1.2. Específicos

- Determinar por qué es relevante el papel que cumple la familia en el rendimiento académico de los niños y niñas.
- Relacionar si es necesario la ayuda en casa de los padres de familia y/o cuidadores primarios para un buen rendimiento escolar en niños y niñas.
- Estimar el aporte de los padres de familia y/o cuidadores primarios a mejorar el rendimiento académico de niños y niñas en conjunto con las instituciones educativas.

3.2. Participantes

Con base en la cantidad de sujetos que conforman el universo poblacional se tomará en cuenta como una población finita y de muy fácil acceso para el investigador, considerándose, además, una población pequeña y homogénea no se aplicaron criterios muestrales; por lo tanto, se escogió la totalidad de la misma, los cuales corresponden a 50 menores de edad del barrio La Paz perteneciente al municipio de Talaigua Nuevo en el departamento de Bolívar, lo cuales hacen referencia a 20 niños y 30 niñas entre la edad de 6 y 9 años.

El estudio se lleva acabo con cada niño y niña en conjunto con sus familias.

Las características más relevantes de los menores son:

- ✓ Bajo rendimiento escolar.
- ✓ Deficiencias en hábitos de estudio.
- ✓ Poco acompañamiento familiar por parte de sus figuras parentales y/o cuidadores primario.

Se abordó un tipo de muestra *no probabilística o dirigida*, cuya finalidad no es la generalización en términos de probabilidad. También se les conoce como “guiadas por uno o varios propósitos”, pues la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación (Ragin, 2013, Saumure y Given, 2008 y Palys, 2008, citado en Hernández, Fernández, Baptista, 2014), esta selección de la muestra estuvo basada en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar. Se procedió a realizar un tipo de muestra no probabilística debido a que se quiere identificar la existencia de la correlación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento escolar, por lo tanto, y en aras de obtener resultados oportunos en tiempo y compromiso y teniendo en cuenta la actitud de colaboración por parte de las figuras parentales se decidió seleccionar este tipo de muestra.

3.3. Escenario

La investigación fue realizada en Colombia, en el departamento de Bolívar, perteneciente al municipio de Talaigua Nuevo en el barrio La Paz, de estrato socioeconómico 1 bajo, en donde se evidenció poca fuente de empleo, insatisfacción en las necesidades básicas de las familias, analfabetización de algunos padres de familia, permanencia en calle de los niños y niñas por tiempo prolongado, débiles

pautas de crianza, métodos correctivos inadecuados (uso de la violencia), deficiencias en la instauración de hábitos de estudio de los niños y niñas y poco acompañamiento de las figuras parentales y/o cuidadores primarios en el desarrollo escolar de los menores.

El desarrollo de la investigación se llevo acabo de dos maneras (individual y grupal) y en dos lugares, de manera individual, es decir con cada niño y niña y su familia en el hogar y de manera grupal en una caseta comunal en el barrio en donde asistían tanto los niños, niñas y sus figuras parentales y/o cuidadores primarios.

Al momento de trabajar de manera individual-familiar, se ahonda en conocer al niño o niña y el acompañamiento por parte de su familia y al momento de trabajar de forma grupal se fortalecía temáticas comunes que apuntaban a la instauración de hábitos de estudio y pautas para el acompañamiento escolar en el hogar.

3.4. Instrumentos de recolección de información

Finol y Camacho (2008), consideran las técnicas de recolección de datos un procedimiento empleado como herramienta por el investigador para recabar información. De la misma manera, Sabino (2002), la define como la forma o estrategias que el investigador emplea para recoger los datos.

Según, Hernández y otros (2014), para desarrollar una investigación, es necesario determinar una técnica eficiente de levantamiento de información, que garantice recolectar los datos pertinentes sobre las variables involucradas en la investigación, además resalta lo relevante que es el óptimo proceso de recolección de datos implicando tres actividades estrechamente vinculadas entre sí, como lo son:

- ✓ Seleccionar un instrumento de medición, el cual debe ser válido y confiable.

- ✓ Aplicar el instrumento de medición
- ✓ Preparar las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente.

TÉCNICA:

Como técnicas válidas para obtener la información necesaria de la investigación, se utilizará un primer abordaje con los padres de familia (abordaje inicial en donde se conoce la problemática del bajo rendimiento escolar y el poco acompañamiento parental) y un análisis documental de diversos autores sobre la influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas entre la edad de 6 y 9 años. La entrevista cara a cara se realizó con los niños y niñas y con los padres de familia de manera individual, con el fin de ahondar sobre el apoyo familiar recibido, hábitos de estudio, desempeño escolar, comunicación entre escuela y padres, tiempo de dedicación en casa a las actividades escolares, preparación académica de los padres y/o cuidadores primarios, esta información se cuantifica en el instrumento aplicado el cual fue un cuestionario (anexado al final del proyecto).

Asimismo, se realizó entrevista con algunos docentes de la Institución Educativa del barrio a la cual asisten todos los niños y las niñas participantes, en aras de obtener información sobre el desempeño escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. En los encuentros con los docentes se identifica falencias en el proceso de comunicación entre figuras parentales e institución educativa, según refieren los docentes, se evidencia una desmotivación por parte de los padres hacia el proceso educativo de sus hijos, por lo que se percibe una falta de corresponsabilidad en la educación integral del niño, niña y adolescente, a pesar de los múltiples acercamientos que ha realizado la institución como escuelas de padres,

entrega de informes de periodo, reuniones de fortalecimiento y citaciones individuales, las cuales han sido fallidas, por lo que la escuela no se siente respaldada por la mayoría de los padres de familia, ya que estos hacen caso omiso a los requerimientos.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Como instrumento para el levantamiento de información se utilizará el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. El cuestionario que se implementará está constituido por ONCE (11) ítems, según los criterios contenidos en la escala de Likert, con preguntas cerradas de opción múltiple con única respuesta. El cuestionario será aplicado a los padres de familia de los 50 niños y niñas, con el fin de identificar la influencia del apoyo familiar en el desarrollo escolar de los menores.

Al momento de implementar el cuestionario, se antecede la evaluación de la **validez** y la **confiabilidad** del instrumento. De acuerdo a lo planteado por Hernández y otros (2014), hacen referencia a la validación externa en la que enuncia en que este permite tener confianza en los resultados y que esta permite conocer que tan generalizables son los resultados de un experimento a situaciones no experimentales, así como a otros participantes o poblaciones. En tanto, Méndez (2006) define la validez como el grado donde una prueba mide lo que se propone medir. Este atributo es de gran importancia donde los resultados obtenidos le asegurarán al investigador que la información recogida le servirá a su propósito. Es como la parte donde un instrumento mide la variable que se pretende estudiar.

Teniendo en cuenta la evaluación de **la validez** del instrumento se hace necesario

acotar que se obtendrá mediante un proceso de validación de contenido, el cual consiste en la evaluación por parte de expertos en el área que reúnan las condiciones para valorar equilibradamente el instrumento. A los cuales se les facilitó un ejemplar del cuestionario con el cuadro de operacionalización de la variable y un formato para evaluar el contenido, también se les mostró la tabla de construcción de ítems del cuestionario a ser aplicado a los padres de familia de los 50 niños y niñas del barrio La Paz, del municipio de Talaigua Nuevo en el departamento de Bolívar. En este sentido, los tres (3) expertos tuvieron la responsabilidad de revisar el material para verificar la pertinencia de los ítems con la variable, así como con las dimensiones e indicadores establecidos, para realizar las correcciones orientadas a la redacción y pertinencia.

Por otra parte, según Hurtado (2012), la **confiabilidad** se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones, produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido se mantiene; presentándose tres tipos como son: confiabilidad en relación con el calificador, confiabilidad en el curso del tiempo y confiabilidad como consistencia interna. Teniendo en cuenta este concepto, es relevante resaltar que en el primer acercamiento de manera informal verbal y los resultados del cuestionario, se evidencia congruencia de la información. Como también, Chávez (2007) indica que la confiabilidad es el grado con que se obtienen resultados similares en distintas aplicaciones. Para analizar la confiabilidad, se el cálculo del coeficiente Alfa Cronbach, por tratarse de un instrumento tipo escala de Lickert cuya fórmula es la siguiente:

$$r = \frac{k}{k-1} \left[1 - \sum \frac{Si^2}{St^2} \right]$$

De donde:

S_i^2 = es la varianza del ítem i

S_t^2 = es la varianza de la suma de todos los ítems y

K= es el número de preguntas o ítems.

1 = es la constante

Para ello, se utilizó el software estadístico SPSS 22, el cual permitió realizar los cálculos respectivos, para así determinar si es confiable o no el instrumento a ser aplicado. El resultado de r, cuyo valor debe ser superior a 0,60 para ser confiable, tal como se demuestra en el siguiente baremo:

Tabla 1. Categorización para la Interpretación de la Confiabilidad

| BAREMO | INTERPRETACIÓN |
|---------------|-----------------------|
| 0.81 a 1.00 | Muy alto |
| 0.61 a 0.80 | Alto |
| 0.41 a 0.60 | Moderado |
| 0.21 a 0.40 | Bajo |
| 0.01 a 0.20 | Muy bajo |

Fuente: elaboración propia (2022).

Luego de aplicar la prueba piloto a dos (2) sujetos con las mismas características que la población en estudio y calcular el coeficiente de alpha de Cronbrach se obtuvo un rtt: 0,84, lo cual indica que el instrumento es altamente confiable de acuerdo al baremo de interpretación.

3.5 Procedimiento

El trabajo de campo se realizará en dos modalidades:

1. Individual. (Casa a Casa)

- ✓ Con los niños y niñas: inicialmente se realizará un abordaje con cada uno de los niños y niñas, de manera individual, con el fin de ahondar sobre sus hábitos de estudio y apoyo recibido por los padres de familia o cuidador primario, en aras de evidenciar la particularidad de los casos de cada estudiante.
- ✓ Con los padres de familia o cuidadores primarios: como segundo punto se realizará un abordaje individual con los padres de familias o en su defecto los cuidadores primarios de cada uno de los niños, en aras de indagar sobre el tiempo empleado por parte de ellos hacia el acompañamiento de las actividades escolares de sus hijos y se implementará el cuestionario

2. Grupal. (Reunión en caseta comunal)

- ✓ Con los niños y niñas: al finalizar el abordaje inicial y conocer sobre el manejo individual de los hábitos de estudio que le dan los niños y niñas, se realizan grupos lúdicos con todos los estudiantes, con el fin de socializar técnicas y métodos que ayuden a fortalecer la instauración de hábitos de estudio, en donde también se realizan actividades psicopedagógicas que apuntan al desarrollo del trabajo en equipo, seguimiento de instrucciones, reconocimiento de fortalezas, todo este proceso en pro de afianzar el acompañamiento en casa por parte de los padres de familia o cuidadores primarios.
- ✓ Con los padres de familia o cuidadores primarios: con respecto a los padres de familia y/o cuidadores primarios se trabaja por medio de reuniones prácticas y

educativas diferentes formas de consolidar el apoyo a los niños y niñas en su proceso escolar, sensibilizándolos sobre la importancia de su acompañamiento en los resultados académicos y disciplinarios de sus hijos.

- ✓ Docentes: se realiza una única reunión con algunos docentes de la Institución Educativa a la cual asisten los niños y niñas del proyecto, con el fin de conocer el desempeño escolar de estos y el nivel de involucramiento de las figuras parentales y/o cuidadores primarios en el proceso educativo de los estudiantes seleccionados.

Este procedimiento, el cual implica procesos individuales y grupales es la base para la realización del análisis de datos, teniendo en cuenta los resultados del cuestionario implementado en los padres de familia y/o cuidadores primarios y las entrevistas realizadas, logrando examinar la variable, la cual es el apoyo de los padres de familia y/o cuidadores primarios en el rendimiento académico de los niños y niñas del barrio la paz. Por lo tanto, para el análisis de datos se tendrá en cuenta los siguientes procesos:

- ✓ Cuestionario realizado a padres de familia o cuidadores primarios
- ✓ Abordaje individual con los niños y niñas
- ✓ Abordaje con los docentes de la Institución Educativa del barrio al cual asisten los niños y niñas.

3.6. Diseño del método

3.6.1. Diseño: NO EXPERIMENTAL.

Según Arias (2016), el diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En la literatura sobre la investigación cuantitativa es posible encontrar diferentes clasificaciones de los diseños. Hernández y otros (2014) adoptan dos tipos de diseños, la investigación experimental y la investigación no experimental. A su vez, la primera puede dividirse de acuerdo con las clásicas categorías de Campbell y Stanley (1966) referenciadas por Hernández en: preexperimentos, experimentos “puros” y cuasiexperimentos. La investigación no experimental la subdividimos en diseños transversales y diseños longitudinales.

Esta investigación tiene un **diseño no experimental**, ya que, así como lo propone Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios no experimentales se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. En este proyecto se pretende identificar si existe una influencia entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas entre los 6 y 9 años del barrio La Paz, en el municipio de Talaigua Nuevo (Bolívar), sin la manipulación de variables.

3.6.2. Momento de estudio: TRANSECCIONAL CORRELACIONAL-CAUSAL.

El presente proyecto es de tipo transeccional, porque la información se recopiló en un solo momento, desde el año 2018 hasta el año 2019 y las investigaciones de tipo transeccional o también llamadas transversales son aquellas que según Hernández,

Fernández y Baptista (2014) recopilan datos en un momento único, y son correlacional-causal porque describen relación entre variables como es el caso de esta investigación, abordándose desde la correlación más que de la relación causa-efecto, es decir la correlación entre la influencia del apoyo familiar y el rendimiento escolar de un estudiante.

Al respecto, Arias (2016) indica que la investigación de campo consiste en la relación de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variables algunas. Visto de esta forma, es en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes. La presente investigación tiene un diseño de campo porque los datos se tomarán directamente de la realidad.

3.6.3. Alcance del estudio: ESTUDIO CORRELACIONAL:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de estudios tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Aterrizando este concepto a la presente investigación, lo que se busca es saber si el apoyo familiar por parte de figuras paternas y/o cuidadores primarios (primera variable) influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas entre la edad de 6 y 9 años del barrio La Paz (segunda variable).

3.7 Operacionalización de las variables.

| OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|-------|
| VARIABLES | INSTRUMENTOS | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS |
| (Variable dependiente) | 1. Entrevistas focales. (Cara a Cara) | <u>Hábitos de estudio</u> | Tiempo de estudio | 1 |
| RENDIMIENTO ESCOLAR | | | Espacio de estudio | 2 |
| | | <u>Motivación</u> | Autoconcepto | 3 |
| | | | Metas de aprendizaje | 4 |
| | | <u>Entorno social-ambiental</u> | Expectativas educativas | 5 |
| Grupo social | | | 6 | |
| (Variable independiente) | 2. Cuestionario. | <u>Formación académica de los padres de familia</u> | Grado escolar alcanzado por los padres de familia. | 7 |
| ACOMPañAMIENTO FAMILIAR | | <u>Tiempo de dedicación de padres a hijos en actividades escolares.</u> | Supervisión de tareas | 8 |
| | | | Fomento del aprendizaje en casa | 9 |
| | | <u>Responsabilidad escolar de padres a hijos.</u> | Comunicación padres-escuela. | 10 |
| | | | Inclusión de los padres en las actividades de la escuela. | 11 |

3.8. Análisis de datos

De acuerdo con lo planteado por Hernández y otros (2014), el procesamiento usual de análisis de la información conlleva a realizar pruebas estadísticas, elaboración del programa de análisis, ejecución del programa en computadora y obtención de datos. La presente investigación iniciará describiendo los datos y posteriormente efectuará el análisis estadístico sobre la variable de estudio. Al realizar el cálculo de las estadísticas, se tendrá en cuenta elementos estadísticos, que realmente faciliten estos cálculos esenciales logrando así un resultado confiable. La presentación de los resultados del cuestionario se realizará a través de tablas y gráficas con su respectivo análisis e interpretación.

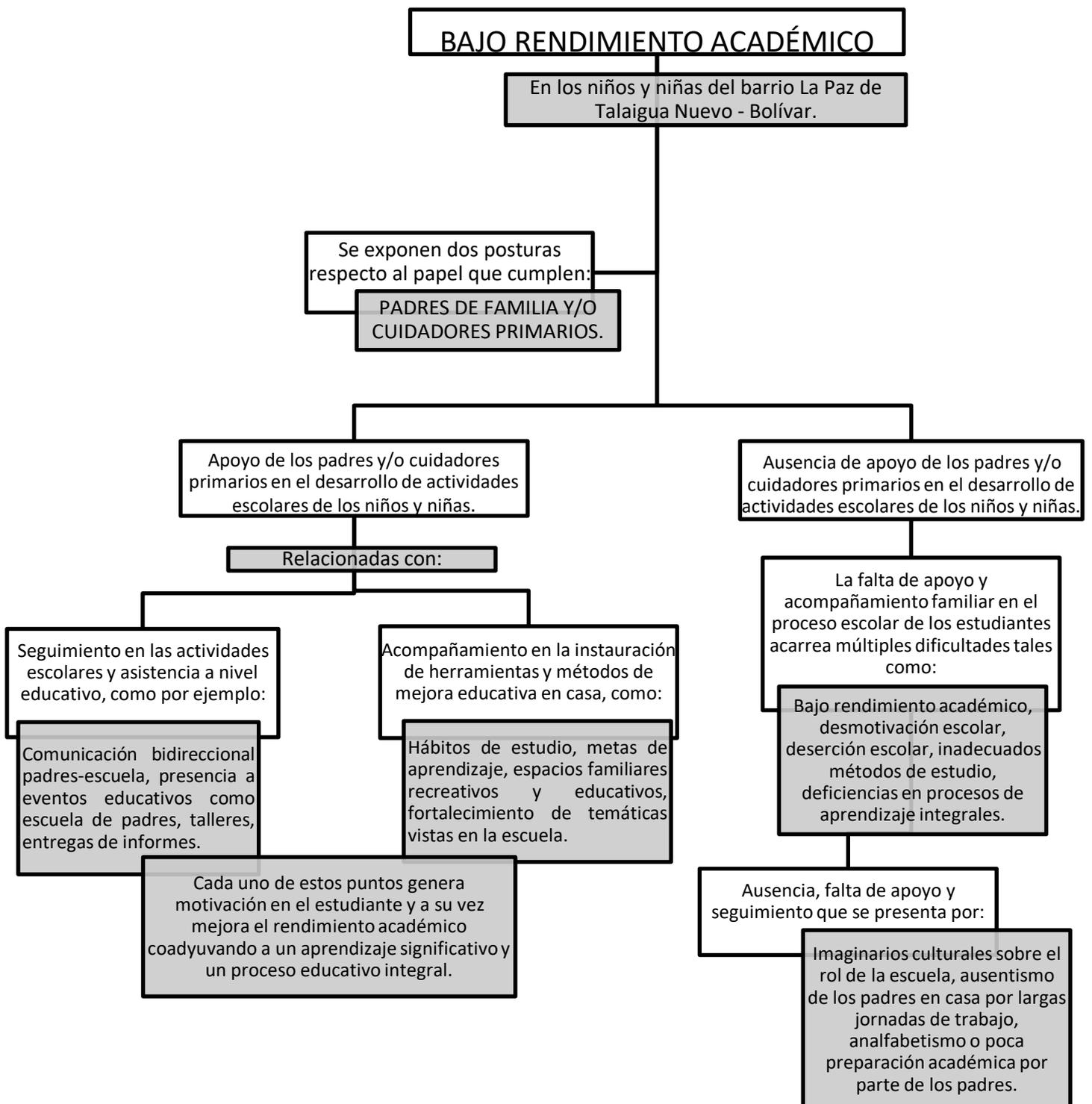
En ese orden de ideas, Méndez (2006) sostiene que la tabulación es el ordenamiento de la información la cual, al ser procesada y cuantificada por ítems, agrupadas por variables permiten la presentación de tablas. Con fin de organizar las respuestas codificadas de los cuestionarios elaborados para obtener información acerca la investigación, se elaboraron tablas de doble entrada donde se tabularon las respuestas a los ítems emitidos por los mismos. Por lo tanto, para la obtención de los resultados, por un lado, se realizará un análisis por dimensión de la variable, calculando frecuencias absolutas, porcentajes y promedios y, por el otro, se describirá cada uno de los procesos estadísticos referidos. Los resultados se presentarán agrupados, tratados estadísticamente en forma electrónica, utilizando para ello la hoja de cálculo Excel 2010, bajo ambiente Windows XP. Para la selección de respuesta en el cuestionario se utilizará escala tipo Likert, con 5 opciones de respuesta, de esta manera se obtienen niveles impares, los cuales se describen a continuación a través de un baremo de interpretación:

Tabla 2. Baremo e interpretación del cuestionario

| Alternativas de respuesta | Escala | Rango | Interpretación respuestas |
|----------------------------------|---------------|--------------|----------------------------------|
| Siempre | 5 | 4,21-5,0 | Muy alta |
| Casi siempre | 4 | 3,41-4,20 | Alta |
| A veces | 3 | 2,61-3,40 | Media |
| Casi nunca | 2 | 1,81-2,60 | Baja |
| Nunca | 1 | 1 a 1,80 | Muy baja |

Fuente: elaboración propia, (2022)

Figura 3. Árbol de toma de decisiones



3.9. Consideraciones éticas

Las investigaciones educacionales se caracterizan por su duración, intensidad, interacción, diálogo, presencia y contacto con las personas participantes en ellas. Las cuestiones éticas que surgen son a menudo menos visibles y más sutiles que las que aparecen en otras metodologías. El enfoque predominante en estas investigaciones constituye un complejo contexto de relaciones, compromisos, conflictos, colaboraciones y escuchas, que suponen un nivel adicional de consideraciones éticas que aparecen en torno a las intenciones y fines de los investigadores (González, González, Ruiz, 2012).

Moreno (2011) expone que la protección de los participantes en la investigación exige respetar su autonomía, informándoles de los fines que se persiguen con el desarrollo del proceso investigativo. Junto a este principio está el de la privacidad que exige anonimato de los que participan y confidencialidad por parte del investigador, si no hubo anonimato al facilitar la información. La necesaria confirmación de los involucrados, tras la oportuna investigación de lo que se pretende y de lo que se ha conseguido, para poder respetar dichos principios (autonomía y privacidad) resulta irrenunciable en las ciencias de la educación.

- ***Consentimiento informado***

Mondragón (2009) explica que el consentimiento informado es un proceso, no solo un formato, que consiste en la manifestación expresa de una persona competente (cuya capacidad física, mental y moral le permite tomar una decisión) de participar en una investigación, en condiciones tales que pueda conocer los riesgos, beneficios, consecuencias o problemas que se puedan presentar durante el desarrollo de la

investigación en la cual participar. Este proceso del consentimiento informa empieza desde el contacto inicial con los participantes de la investigación, mediante la explicación comprensible y no sesgado de la información, respondiendo a preguntas a medida que surjan y asegurando que cada persona se apropia adecuadamente de lo que va a suceder dentro de la investigación. Así se evidencia el respeto por la dignidad y reconocimiento de la autonomía de las personas; por lo que es importante dar tiempo suficiente o necesario, incluyendo tiempo para consultar a quienes considere, como a su familia, amigos, etc., para llegar a tomar una decisión, libre y sin coerción, inclusive de la posible dominación psicológica que pueda representar el propio investigador. (Mondragón, 2009).

Al iniciar este proyecto investigativo con los 50 niños y niñas del barrio La Paz del municipio de Talaigua Nuevo, se inicia un diálogo con sus figuras parentales quienes son los responsables legales de los menores y quienes son los encargados de la autorización de la participación de los niños y niñas. Se expone el objetivo investigativo del proyecto y se dan a conocer los instrumentos a utilizar, como lo son las entrevistas tanto individuales como familiares, el cuestionario y la toma de las fotografías del proceso, se explica que estos datos recolectados serán única y exclusivamente expuestos en la investigación y al momento de finalizar serán socializados los resultados a todos los participantes con sus debidas recomendaciones, sin embargo las recomendaciones se darán de tanto manera individual como grupal, teniendo en cuenta cada caso presentado.

Formato del consentimiento informado utilizado en el presente proyecto de investigación:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ declaro que he sido informado e invitado(a) a participar en un proyecto de investigación denominada **“INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE LA EDAD DE 6 Y 9 AÑOS DEL BARRIO LA PAZ DEL MUNICIPIO DE TALAIGUA NUEVO DEL DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR EN EL AÑO 2018 AL 2019”**. Entiendo que este estudio busca conocer la influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas y sé que mi participación y la de mi (s) hijo (as) se llevará a cabo en mi contexto comunitario, en diferentes horarios estipulados con anterioridad y consistirá en responder una entrevista cara a cara, un cuestionario y asistencia a jornadas psicoeducativas, como también se tomarán fotografías del proceso. Me han explicado que la información registrada será confidencial.

Estoy en conocimiento que los resultados me serán socializados y habrá recomendaciones individuales y comunitarias para fortalecer el apoyo familiar según amerite cada caso, además sé que no habrá retribución económica por la participación en este estudio. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: _____

Documento de identidad: _____

Fecha: _____

Firma de la investigadora: _____

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con María José Acosta Zabaleta. Celular: 3012892276

Breve conclusión del capítulo

Durante el presente capítulo enfocado en el marco metodológico de la investigación, se expuso el objetivo principal de la investigación el cual es explicar la incidencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas entre los 6 y 9 años del barrio La Paz del municipio de Talaigua Nuevo en el departamento de Bolívar. Se realiza la selección de los participantes, los cuales son 50 menores que corresponden a 30 niñas y 20 niños, con sus respectivos padres de familia o cuidadores primarios. Para recolectar la información necesaria se utiliza la entrevista cara a cara con los padres de familia y niños y se realiza un cuestionario a los padres que consta de 11 ítems en donde se ahonda sobre el acompañamiento familiar, todo este proceso es precedido por la firma y autorización de los adultos responsables quedando consignado en el consentimiento informado.

La presente investigación cuenta con un diseño metodológico no experimental, en un momento de estudio transeccional correlacional-causal y con un alcance correlacional. El tipo de muestra es no probabilística.

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Breve introducción del capítulo

En este cuarto capítulo se aborda los resultados de la investigación y se realiza un análisis sobre los datos arrojados por el cuestionario aplicado a los padres de familia y/o cuidadores primarios de los niños y niñas focalizados durante la investigación. En el cuestionario se abordaron temas como: tiempo de estudio de los niños y niñas, espacio de estudio, autoconcepto de los niños y niñas, metas de aprendizaje, expectativas educativas de los padres hacia el proceso educativo de los niños y niñas, grupos sociales, grado alcanzado de los padres de familia, supervisión de tareas, fomento de aprendizaje en casa, comunicación entre padres y escuela e inclusión de los padres de familia en las actividades de la escuela, estas temáticas fueron tabuladas, clasificadas y organizadas en seis dimensiones, hábitos de estudio, motivación, entorno social-ambiental, formación académica de los padres de familia, tiempo de dedicación de padres a hijos en actividades escolares y responsabilidad escolar de padres a hijos, en aras de identificar la influencia del acompañamiento de las figuras parentales y/o cuidadores primarios en el rendimiento académico de los niños y niñas focalizados del barrio La Paz, arrojadas por medio de estadísticas de frecuencias absolutas y relativas (porcentual).

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

La presente investigación se lleva a cabo en Colombia, en el departamento de Bolívar, en el municipio de Talaigua Nuevo, específicamente en el barrio La Paz, de estrato socioeconómico 1 bajo, en donde las necesidades básicas no son satisfechas en gran parte de las familias debido al poco acceso del empleo, como también se evidenció que algunos padres de familia no se encuentran alfabetizados lo que agudiza el acceso a un empleo digno y de remuneración económica acorde; con respecto al tiempo de ocio de los niños y niñas se percibe permanencia en calle por tiempo prolongado sin supervisión de los adultos y ahondando un poco sobre los métodos correctivos se identifica el uso de la violencia y poca pedagogía en el proceso educativo en casa. Con respecto al acompañamiento familiar en relación a las actividades escolares de los menores se reconoce deficiencias en la instauración de hábitos de estudio y poca supervisión y acompañamiento familiar.

Dialogando con las figuras parentales y/o cuidadores primarios de los niños y niñas se evidencia el poco acompañamiento familiar con respecto a las actividades escolares en casa y se percibe el imaginario colectivo que responsabiliza a las escuelas de la educación de los menores, es decir que no se evidencia una corresponsabilidad en el proceso educativo integral que un menor debe recibir desde la articulación del hogar y la institución educativa.

En esta investigación los participantes serán 50 menores de edad entre la edad de 6 y 9 años, 20 niños y 30 niñas, y sus figuras parentales y/o cuidadores primarios, llevándose a cabo de manera individual con cada menor y sus familias y de manera grupal al momento de realizar psicoeducación en el fortalecimiento del acompañamiento en casa sobre las actividades escolares.

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVA

Este capítulo contiene los datos recolectados en función de los objetivos e indicadores planteados, por medio de la aplicación del cuestionario como instrumento empleado durante el trabajo de investigación, el cual permitió la interpretación y el análisis de la información obtenida, logrando identificar criterios relevantes como: tiempo de estudio de los niños y niñas, espacio de estudio, autoconcepto de los niños y niñas, metas de aprendizaje, expectativas educativas de los padres hacia el proceso educativo de los niños y niñas, grupos sociales, grado alcanzado de los padres de familia, supervisión de tareas, fomento de aprendizaje en casa, comunicación entre padres y escuela e inclusión de los padres de familia en las actividades de la escuela.

Seguidamente se realiza la tabulación, clasificación y se procede a la organización de los datos. Los resultados obtenidos se describen en tablas estadísticas de frecuencias absolutas y relativas (porcentual), cada tabla presenta el resultado desglosado de las dimensiones y su indicador correspondiente, así mismo se incluyen gráficos representados en valores porcentuales y se realiza un análisis de los datos obtenidos estadísticamente, con el fin de validar o denegar la hipótesis planteada inicialmente.

✓ **Dimensión #1 HÁBITOS DE ESTUDIO:**

En cuanto a la primera dimensión, se apunta a identificar la instauración de hábitos de estudio y se evalúan dos indicadores como lo son el tiempo de estudio y el espacio que se utiliza para este.

Tabla 3. Indicadores de hábitos de estudio.

| ALTERNATIVAS | Tiempo de estudio | | Espacio de estudio | |
|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|
| | Fa | Fr | Fa | Fr |
| (5) Siempre | 6 | 12% | 4 | 8% |
| (4) Casi siempre | 23 | 46% | 9 | 18% |
| (3) Regularmente | 18 | 36% | 20 | 40% |
| (2) Casi nunca | 3 | 6% | 14 | 28% |
| (1) Nunca | 0 | 0% | 3 | 6% |
| Total | 50 | 100% | 50 | 100% |
| Rango Indicador | 3,64 | | 2,94 | |
| Categoría Indicador | ALTA | | MEDIA | |
| Rango Dimensión | 3,29 | | | |
| Categoría Dimensión | MEDIA | | | |

Fuente: elaboración propia, (2022).

De acuerdo a la tabla 3, con referencia al indicador de tiempo de estudio, se evidencia que el 12% de los padres de familia afirman que sus hijos tienen un tiempo de estudio diario estipulado en casa, es decir que cuentan con una hora específica para la realización de las actividades escolares, el 46% de los padres afirman que casi siempre realizan las tareas a una hora acordada, no todas las veces, el 36% expresa que regularmente cuentan con ese tiempo de estudio específico y el 6% expone que casi nunca tienen un horario fijo para la realización de las actividades escolares y que estas son realizadas en cualquier hora del día. Los resultados obtenidos para el indicador tiempo de estudio de acuerdo al baremo se ubican en una categoría alta (3,64).

En cuanto al indicador de espacio de estudio, el 8% de los padres afirman que los niños y niñas cuentan con un espacio físico especial en casa, alejados de ruidos, distracciones y cómodo en donde realizar sus actividades escolares, el 18% casi siempre, es decir no todas las veces, el 40% de los padres expone que regularmente cuentan con un espacio con estas condiciones, el 28% casi nunca y el 6% nunca cuentan con este espacio debido a condiciones de hacinamiento que no se lo permiten. Los resultados obtenidos para el indicador de espacio de estudio de acuerdo al baremo se ubican en una categoría media (2,94).

En relación al promedio arrojado para la dimensión de hábitos de estudio, con una media aritmética de 3,29, la cual según el baremo de calificación está en una categoría MEDIA, se puede inferir, que en el proceso de instauración de hábitos de estudio en casa por parte de las figuras parentales y/o cuidadores primarios debe fortalecerse, ya que una cantidad considerable de la población encuestada no cuentan con tiempos de espacio acordado para la realización de actividades escolares, lo que incide de manera directa en la creación del hábito.

✓ **Dimensión #2 MOTIVACIÓN:**

En cuanto a la segunda dimensión, se busca conocer el apoyo de los padres de familia y/o cuidadores primarios como motivadores en la construcción del autoconcepto de los niños y niñas y las metas de aprendizaje de estos.

Tabla 4. Indicadores de Motivación.

| ALTERNATIVAS | Autoconcepto | | Metas de aprendizaje | |
|---------------------|--------------|-------------|----------------------|-------------|
| | Fa | Fr | Fa | Fr |
| (5) Siempre | 10 | 20% | 4 | 8% |
| (4) Casi siempre | 15 | 30% | 5 | 10% |
| (3) Regularmente | 18 | 36% | 12 | 24% |
| (2) Casi nunca | 7 | 14% | 28 | 56% |
| (1) Nunca | 0 | 0% | 1 | 2% |
| Total | 50 | 100% | 50 | 100% |
| Rango Indicador | 3,56 | | 2,66 | |
| Categoría Indicador | ALTA | | MEDIA | |
| Rango Dimensión | 3,11 | | | |
| Categoría Dimensión | MEDIA | | | |

Fuente: elaboración propia, (2022).

De acuerdo a la tabla 4, con referencia al indicador de autoconcepto, se evidencia que el 20% de los padres de familia afirman que reconocen la importancia del aporte que como figuras parentales pueden realizar en la construcción del autoconcepto de sus hijos, el 30% casi siempre le dan la importancia a este indicador, el 36% regularmente se enfocan en este punto y el 14% casi nunca abordan esta temática en la educación de sus hijos. Los resultados obtenidos para el indicador de

autoconcepto, de acuerdo al baremo se ubican en una categoría alta (3,56).

En cuanto al indicador de metas de aprendizaje, el 8% de los padres afirman que estipulan metas de aprendizaje en el hogar teniendo en cuenta los contenidos visto en clase, con el fin de afianzar el proceso de aprendizaje, el 10% casi siempre lo realiza, el 24% regularmente tienen en cuenta los temas vistos en la institución educativa, el 56% casi nunca pone en práctica lo visto en clases y el 2% nunca estipula metas de aprendizaje con los hijos en el hogar. Los resultados obtenidos para el indicador de metas de aprendizaje de acuerdo al baremo se ubican en una categoría media (2,66).

En relación al promedio arrojado para la dimensión de motivación, con una media aritmética de 3,11, la cual según el baremo de calificación está en una categoría MEDIA, demuestra que la mayoría de los padres de familia deben fortalecer el apoyo como cuidador primario de afecto con lo relacionado a la construcción del autoconcepto del niño y/o niña y vincular el aprendizaje visto en la institución educativa con relación a su diario vivir, lo cual apunta a un aprendizaje integral y apoyado por el núcleo familiar.

✓ **Dimensión #3 ENTORNO SOCIAL-AMBIENTAL:**

En cuanto a la tercera dimensión, se busca conocer las expectativas educativas de los padres de familia hacia sus hijos y el acceso a los grupos sociales en pro del fortalecimiento de actividades escolares.

Tabla 5. Indicadores de Entorno social-ambiental.

| ALTERNATIVAS | Expectativas educativas | | Grupo social | |
|------------------|-------------------------|-----|--------------|-----|
| | Fa | Fr | Fa | Fr |
| (5) Siempre | 21 | 42% | 2 | 4% |
| (4) Casi siempre | 18 | 36% | 9 | 18% |
| (3) Regularmente | 10 | 20% | 8 | 16% |
| (2) Casi nunca | 1 | 2% | 31 | 62% |

| | | | | |
|---------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| (1) Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% | 50 | 100% |
| Rango Indicador | 4,18 | | 2,64 | |
| Categoría Indicador | ALTA | | MEDIA | |
| Rango Dimensión | 3,41 | | | |
| Categoría Dimensión | ALTA | | | |

Fuente: elaboración propia, (2022).

De acuerdo a la tabla 5, con referencia al indicador de expectativas educativas, se evidencia que el 42% de los padres de familia esperan que a medida del aumento de grado escolar de sus hijos e hijas, estos lean mejor, realicen operaciones matemáticas con mayor agilidad, y entre otras destrezas, el 36% de los padres casi siempre generan expectativas educativas, el 20% regularmente prestan atención al desarrollo educativo de sus hijos y el 2% casi nunca sopesa el grado alcanzado con los conocimientos adquiridos en la institución educativa. Los resultados obtenidos para el indicador de expectativas educativas, de acuerdo al baremo se ubican en una categoría alta (4,18).

En cuanto al indicador de grupo social, el 4% de los padres afirman que sus hijos e hijas se reúnen hacer tareas con sus compañeros de colegio, el 18% refiere que casi siempre sus hijos e hijas se reúnen, el 16% que regularmente y el 62% que casi nunca se reúnen sus hijos e hijas a realizar actividades escolares que afiancen el proceso educativo. Los resultados obtenidos para el indicador de grupo social de acuerdo al baremo se ubican en una categoría media (2,64).

En relación al promedio arrojado para la dimensión de entorno social-ambiental, con una media aritmética de 3,41, la cual según el baremo de calificación está en una categoría ALTA, indica que los padres de familia en su gran mayoría generan expectativas educativas con respecto al grado en que se encuentren sus hijos, es decir que tienen en cuenta el aprendizaje adquirido por estos, como también se

evidencia que los niños y niñas casi nunca se reúnen a realizar actividades en pro del fortalecimiento escolar.

✓ **Dimensión #4 FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA:**

En cuanto a la cuarta dimensión, se quiere conocer el grado alcanzado por los padres de familia y su incidencia en el apoyo escolar a los niños y niñas.

Tabla 6. Indicadores de Formación académico de los padres de familia.

| ALTERNATIVAS | Grado alcanzado por los padres de familia | |
|---------------------|---|-------------|
| | Fa | Fr |
| (5) Siempre | 23 | 46% |
| (4) Casi siempre | 14 | 28% |
| (3) Regularmente | 13 | 26% |
| (2) Casi nunca | 0 | 0% |
| (1) Nunca | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |
| Rango Indicador | 4,2 | |
| Categoría Indicador | MUY ALTA | |
| Rango Dimensión | 4,2 | |
| Categoría Dimensión | MUY ALTA | |

Fuente: elaboración propia, (2022).

De acuerdo a la tabla 6, con referencia al indicador, grado alcanzado por los padres de familia, se evidencia que el 46% de los padres afirman que su nivel educativo ha incidido en el acompañamiento familiar que le brindan a sus hijos, el 28% indica que casi siempre y el 26% que regularmente. Los resultados obtenidos para el indicador de grado alcanzado por los padres de familia, de acuerdo al baremo se ubican en una categoría muy alta (4,2).

En relación al promedio arrojado para la dimensión de la formación académica de los padres de familia con una media aritmética de 4,2, la cual según el baremo de calificación está en una categoría MUY ALTA, indica que los padres y/o cuidadores

primarios reconocen que su preparación educativa si influye en el acompañamiento que le brindan a sus hijos e hijas. Es relevante resaltar que el 46% de los padres encuestados cuentan con un nivel educativo inferior a tercero de primaria y algunos no cuentan con ninguna preparación educativa.

✓ **Dimensión #5 TIEMPO DE DEDICACIÓN DE PADRES A HIJOS EN ACTIVIDADES ESCOLARES:**

En cuanto a la quinta dimensión, se busca conocer la disposición de los padres con respecto a dos indicadores, la supervisión de tareas en casa y el fomento de aprendizaje en casa.

Tabla 7. Indicadores de tiempo de dedicación de padres a hijos en actividades escolares

| ALTERNATIVAS | Supervisión de tareas | | Fomento del aprendizaje en casa | |
|---------------------|-----------------------|-------------|---------------------------------|-------------|
| | Fa | Fr | Fa | Fr |
| (5) Siempre | 9 | 18% | 4 | 8% |
| (4) Casi siempre | 13 | 26% | 6 | 12% |
| (3) Regularmente | 19 | 38% | 10 | 20% |
| (2) Casi nunca | 9 | 18% | 26 | 52% |
| (1) Nunca | 0 | 0% | 4 | 8% |
| Total | 50 | 100% | 50 | 100% |
| Rango Indicador | 3,44 | | 2,6 | |
| Categoría Indicador | ALTA | | BAJA | |
| Rango Dimensión | 3,02 | | | |
| Categoría Dimensión | MEDIA | | | |

Fuente: elaboración propia, (2022).

De acuerdo a la tabla 7, con referencia al indicador de supervisión de tareas, se evidencia que el 18% de los padres de familia y/o cuidadores primarios siempre supervisan las tareas de sus hijos e hijas, un 26% casi siempre, es decir que no todas las veces, el 38% regularmente revisan las tareas, lo que equivale de 1 a 2 días a la semana y el 18% casi nunca revisan las tareas de sus hijos. Los resultados obtenidos para el indicador de supervisión de tareas, de acuerdo al baremo se ubican en una categoría alta (3,44).

En cuanto al indicador de fomento de aprendizaje en casa, el 8% de los padres afirman que realizan juegos y actividades en casa de acuerdo a las temáticas vistas en el colegio, el 12% casi siempre, el 20% regularmente, el 52% casi nunca y el 8% nunca realiza actividades en casa que coadyuven al fortalecimiento del aprendizaje en correlación a las actividades escolares. Los resultados obtenidos para el indicador de fomento de aprendizaje en casa de acuerdo al baremo se ubican en una categoría baja (2,6).

En relación al promedio arrojado para la dimensión tiempo de dedicación de padres a hijos en actividades escolares con una media aritmética de 3,02, la cual según el baremo de calificación está en una categoría MEDIA, evidencia que no todos los padres de familia y/o cuidadores primarios realizan un proceso de supervisión de tareas y proposición de actividades en casa de manera lúdica que fortalezcan el proceso educativo de los niños y niñas.

✓ **Dimensión #6 RESPONSABILIDAD ESCOLAR DE PADRE A HIJOS:**

En cuanto a la sexta dimensión, se busca conocer la comunicación que tienen los padres de familia con la escuela de sus hijos y la inclusión de los padres en las actividades de la escuela.

Tabla 8. Indicadores de Responsabilidad escolar de padres a hijos.

| ALTERNATIVAS | Comunicación padres-escuela | | Inclusión de los padres en las actividades de la escuela | |
|---------------------|-----------------------------|-------------|--|-------------|
| | Fa | Fr | Fa | Fr |
| (5) Siempre | 10 | 20% | 5 | 10% |
| (4) Casi siempre | 11 | 22% | 8 | 16% |
| (3) Regularmente | 14 | 28% | 16 | 32% |
| (2) Casi nunca | 15 | 30% | 21 | 42% |
| (1) Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% | 50 | 100% |
| Rango Indicador | 3,32 | | 2,94 | |
| Categoría Indicador | MEDIA | | MEDIA | |
| Rango Dimensión | 3,13 | | | |

| | |
|---------------------|-------|
| Categoría Dimensión | MEDIA |
|---------------------|-------|

Fuente: elaboración propia, (2022)

De acuerdo a la tabla 8, con referencia al indicador comunicación padres-escuela, se evidencia que el 20% de los padres de familia y/o cuidadores primarios siempre se comunican de manera periódica con la institución educativa para conocer el proceso escolar de su hijo o hija, el 22% casi siempre, el 28% regularmente y el 30% que es la mayoría casi nunca se comunican con la institución educativa. Los resultados obtenidos para el indicador comunicación padres-escuela, de acuerdo al baremo se ubican en una categoría media (3,32).

En cuanto al indicador inclusión de los padres en las actividades de la escuela, el 10% de los padres siempre asisten a las actividades que realiza la institución educativa como entrega de informes, escuela de padres, socialización de temas, etc., el 16% casi siempre, el 32% regularmente y el 42% casi nunca. Los resultados obtenidos para el indicador inclusión de los padres en las actividades de la escuela de acuerdo al baremo se ubican en una categoría media (2,94).

En relación al promedio arrojado para la dimensión responsabilidad escolar de padres a hijos con una media aritmética de 3,13, la cual según el baremo de calificación está en una categoría MEDIA, indicando que la comunicación y participación de los padres de familia y/o cuidadores primarios y la institución educativa es casi nunca, lo cual no permite un fortalecimiento en la educación integral que debe recibir un estudiante. La comunicación entre padres y escuela es un binomio fundamental en el proceso educativo de cualquier niño y niña.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ESTADÍSTICA INFERENCIAL.

Teniendo en cuenta los datos recolectados y expuestos anteriormente, se realiza un análisis del promedio proyectado de cada una de las seis dimensiones propuestas inicialmente (hábitos de estudio, motivación, entorno social-ambiental, formación académica de los padres de familia, tiempo de dedicación de padres a hijos en actividades escolares y responsabilidad escolar de padres a hijos), con base en las respuestas de los 50 padres de familia y/o cuidadores primarios que se entrevistaron, arrojando la siguiente información:

Tabla 9. Promedio aritmética de la variable influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de niños y niñas de 6 a 9 años del barrio La Paz.

| Variable | Apoyo familiar en el rendimiento escolar de niños y niñas entre los 6 y 9 años. | | | | | |
|-----------------|---|--------------|--------------------------|--|---|--|
| Dimensiones | Hábitos de estudio | Motivación | Entorno social-ambiental | Formación académica de los padres de familia | Tiempo de dedicación de padres a hijos en actividades escolares | Responsabilidad escolar de padres a hijos. |
| Media dimensión | 3,29 (Media) | 3,11 (Media) | 3,41 (Alta) | 4,2 (Muy Alta) | 3,02 (Media) | 3,13 (Media) |
| Media variable | 3,36 MEDIA | | | | | |

Fuente: elaboración propia, (2022)

Con base en las seis (6) dimensiones propuestas y el resultado obtenido del dialogo y la aplicación del instrumento a los padres, se puede inferir que el apoyo brindado por los padres de familia y/o cuidadores primarios con respecto a las actividades escolares en casa y a todo lo que conlleva el papel de las figuras parentales en el proceso educativo de un estudiante debe ser reforzado, la puntuación total fue de 3,36 posicionada en una categoría MEDIA, puede indicar que se debe fortalecer el apoyo y acompañamiento que deben recibir los niños y niñas por parte de sus adultos responsables, debido a esto y teniendo en cuenta que estos niños y niñas en su mayoría presentan un rendimiento académico bajo.

Se puede inferir que el poco acompañamiento que reciben de sus figuras parentales si cuenta con un porcentaje de incidencia y resaltando lo expuesto por Fernández y Salvador (1994), citado en (Covadonga, 2001, pág. 85) plantean que “el bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar”. Analizando cada una de las dimensiones podemos relacionar que:

Dimensión #1: Hábitos de estudio

De acuerdo con Belaunde (1994), el concepto hábitos de estudio se refiere al modo en que el alumno se enfrenta a sus tareas académicas de forma cotidiana. Se trata de la costumbre natural de procurar aprender de forma permanente, lo cual implica la forma en que el estudiante organiza su tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos para estudiar, etc., teniendo en cuenta lo obtenido en la encuesta esta dimensión se encuentra posicionada en una categoría media, aunque no es baja su nivel debe ser reforzado, ya que la instauración adecuada de hábitos de estudio permite al estudiante afianzar el proceso de aprendizaje en casa.

Dimensión #2: Motivación

Normalmente cuando se habla de motivación escolar se hace referencia a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares. Sin embargo, la motivación escolar si bien comprende la realización de la tarea, no se agota en ella. (Valenzuela, Muñoz, Silva, Gómez, Precht, 2015).

En términos más precisos, la motivación escolar tiene que ver más concretamente

con la activación de recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje (Valenzuela, 2007), y no sólo con querer realizar una tarea específica en un momento dado. En esta dirección, la pregunta por la motivación tiene que ver, en términos generales, con el valor de la tarea y con el sentimiento de competencia frente a ella, pero también, a nivel de la actividad general, con los motivos que dan sentido a la activación de dichos recursos cognitivos en pos del aprendizaje (motivos para aprender).

Por otra parte, Vigotsky (1995) expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro, lo cual indica la importancia de la motivación escolar. Teniendo en cuenta lo arrojado en la encuesta, la dimensión de motivación se encuentra en una categoría media, lo cual indica que debe reforzarse el proceso motivador en casa que coadyuve tanto a la motivación intrínseca y extrínseca desde el hogar.

Dimensión #3: Entorno social-ambiental

Con respecto al entorno social-ambiental, la teoría cognitiva social se ha planteado que los niños reciben la influencia de modelos consistentes a lo largo de su vida, como los padres; cuando estos tienen altas expectativas educativas de sus hijos les

transmiten tales aspiraciones y la creencia de que son alcanzables (Bandura et al., 1996), por tales argumentos y teorías como estas se logra evidenciar la influencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes y por lo cual se propone fortalecer la incidencia de los padres de familia y/o cuidadores primarios sobre el apoyo a nivel escolar de sus hijos, ya que la palabra crianza no abarca únicamente los cuidados primarios y las necesidades básicas del niño-niña, sino también todo el proceso que conlleva la educación entre los cuales se encuentra las relaciones con sus pares y entorno y todas las expectativas de los mismos estudiantes y de las personas que los rodean. Teniendo en cuenta lo obtenido en la encuesta, se evidencia una categoría ALTA, lo cual se puede decir que esta dimensión se encuentra en equilibrio.

Dimensión #4: Formación académica de los padres de familia

En el proceso del acompañamiento familiar hay ciertas características que se deben tener en cuenta como, por ejemplo, Stevenson Y Baker (1987) realizaron un estudio en hogares americanos y con base en los resultados exponen tres puntos: 1) Las madres que más educación han recibido son las que más se involucran en la educación de sus hijos, en comparación con las madres menos educadas. Al mismo tiempo, son las madres que más se contactan con la escuela las que generan estrategias más amplias y complejas para apoyar la educación de sus hijos. 2) El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar tanto de niños como de niñas. 3) Los padres se involucran más en las actividades de los establecimientos educativos cuando sus hijos son pequeños.

Gubbins E Ibarra (2016) afirman que, a menores ingresos y capital cultural familiar, menor es la presencia de los padres en la escuela. De algún modo, las expectativas y actitudes de los padres hacia la educación varían según nivel socioeconómico e impactan en el interés académico de los niños. Sin embargo, también se ha estudiado que el compromiso de los padres y la buena comunicación padres-hijos en temas escolares impactan en un resultado académico positivo (GUBBINS E IBARRA, 2016). Teniendo en cuenta el resultado obtenido en esta dimensión, la cual fue MUY ALTA, es decir que los padres de familia y/o cuidadores primarios reconocen que el nivel educativo de cada uno si ha influido en el acompañamiento escolar de sus hijos e hijas, esto explica la actitud y el poco compromiso de los padres y/o cuidadores primarios de los niños y niñas del barrio La Paz, ya que estos no cuentan con un nivel educativo alto, lo que en algunas ocasiones dificulta el acompañamiento.

Dimensión #5: Tiempo de dedicación de padres a hijos en actividades escolares

Vigotsky (1979, citado en Esquivel, 2017) explica como las familias que se encuentran cercanas física y afectivamente a los estudiantes, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos), dando lugar a un proceso educativo desde el seno del hogar y la familia.

El acompañamiento, desde una visión moderna de la familia, es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, porque en ella se sustenta el vínculo, se consolida la unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se

alcanzan sueños que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante y exitosa de acuerdo al interés que postula de manera conjunta o individual como condición de institucionalidad (Flórez, Villalobos y Londoño, 2017), es por tal motivo la importancia del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes en cualquier etapa escolar, ya que desde el seno familiar se fortalece el aprendizaje dado en la escuela.

Por otro lado, García (2003) precisa que la calidad en el acompañamiento por parte de la familia, especialmente los padres, ofrece resultados de excelencia, al tiempo que cuestiona el cómo es en la vida real en el contexto colombiano, del que se puede decir que le falta mayor compromiso y vinculación al escenario educativo.

Finalmente, es necesario retomar de García (2010) la relevancia de la función educadora de la familia, según la cual la familia debe cumplir con unos mínimos de acciones pedagógicas que son competencia exclusiva de la familia y no de la escuela, como lo son el acompañamiento físico, psíquico y moral de los hijos, mediados por comunicación asertiva y el diálogo permanente con los docentes.

Con base en lo obtenido del cuestionario, en donde la categoría de la dimensión arrojó un promedio de MEDIA, lo cual podemos inferir que se debe reforzar el tiempo de acompañamiento en casa por parte de las figuras parentales y/o cuidadores primarios, tanto en la supervisión de tareas como en el fomento del aprendizaje en casa, ya que al ahondar en las respuestas se identifica pocos espacios relacionados con estos dos puntos.

Dimensión #6: Responsabilidad escolar de padres a hijos

El concepto de involucramiento y responsabilidad de la familia en el proceso educativo es descrito por teóricos como Chowa, Masa Y Tucker (2013) quienes

categorizan el involucramiento familiar en dos formas: el que se da en casa, que puede incluir actividades como ayudar con las tareas, y el que se da en la escuela, que puede incluir asistir a actividades escolares. Ambos se complementan y permiten una comunicación fluida entre escuela-padres, lo que afianza el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Teniendo en cuenta el resultado obtenido en el cuestionario sobre esta dimensión, la cual está en una categoría MEDIA, es decir que las figuras parentales y/o cuidadores primarios deben reforzar su papel como co-responsables en el proceso educativo de los estudiantes y fomentar la asistencia y la comunicación con la institución educativa.

Breve conclusión del capítulo

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente podemos abordar los resultados arrojados por el cuestionario realizado a los padres de familia y/o cuidadores primarios. Se analizaron seis (6) dimensiones que buscan identificar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del barrio La Paz. En la dimensión #1 la cual hace referencia a los hábitos de estudio se obtuvo un rango de 3,29 en una categoría MEDIA, en la dimensión #2 que aborda el tema relacionado a la motivación se obtuvo un rango de 3,11 en una categoría MEDIA, en la dimensión #3 la cual indaga sobre el entorno social-ambiental se obtuvo un rango de 3,41 en una categoría ALTA, dimensión #4 sobre la formación académica de los padres de familia se obtuvo un rango de 4,2 en una categoría MUY ALTA, dimensión #5 respectiva con el tiempo de dedicación de padres a hijos en actividades escolares se obtuvo un rango de 3,02 en una categoría MEDIA y en la dimensión #6 relacionada a la responsabilidad escolar de los padres a hijos se obtuvo un rango de 3,13 en una categoría MEDIA.

La puntuación total de estas seis (6) dimensiones fue de 3,36 posicionada en una categoría MEDIA, puede indicar que se debe fortalecer el apoyo y acompañamiento que deben recibir los niños y niñas por parte de sus adultos responsables, debido a esto y teniendo en cuenta que estos niños y niñas en su mayoría presentan un rendimiento académico bajo, se puede inferir que el poco acompañamiento que reciben de sus figuras parentales si cuenta con un porcentaje de incidencia, además de tener en cuentas los abordaje iniciales y conocer un poco el día a día de los padres y los niños y niñas.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Breve introducción del capítulo

En este quinto y último capítulo de la investigación se abordarán las discusiones y conclusiones finales de lo obtenido, teniendo en cuenta los objetivos planteados relacionado con los supuestos teóricos, a su vez se presenta una evaluación de la investigación partiendo de la pregunta investigativa inicial, se trae a colación los resultados derivados del cuestionario implementado a los padres de familia y se procede a la redacción de las conclusiones, asimismo, se realiza un análisis FODA y se describe la generación de nuevas líneas de investigación u otras investigaciones a partir del trabajo, como también las aportaciones para la sociedad y el campo del conocimiento estudiado.

En este punto de la investigación es relevante traer a colación y como referencia el objetivo general del proyecto investigativo el cual apunta a “Explicar la incidencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas entre los 6 y 9 años del barrio La Paz del municipio de Talaigua Nuevo en el departamento de Bolívar”. Este objetivo se plantea a raíz de la problemática que se visualiza en el barrio y es el bajo rendimiento académico de los niños y niñas, los cuales cuentan con un común denominador y es el poco acompañamiento recibido por los padres de familia y/o cuidadores primarios, por tal motivo se ahonda en investigaciones, en aras de conocer si existe o no alguna relación entre estos puntos.

Con base en los supuestos teóricos expuestos durante el desarrollo de la investigación se identifica la estrecha relación e incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes en especial de los niños y niñas, como inicio encontramos la teoría de Lev Vygotsky, su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, por lo tanto, el individuo es fruto de la interacción, donde influyen mediadores que guían al individuo a desarrollar sus capacidades cognitivas. Vygotsky, explica que, en el desarrollo social del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas, y después, en el interior del propio niño (Rodríguez, A; Martínez, F 2016).

Vygotsky (1979, citado en Esquivel, 2017) explica como las familias que se encuentran cercanas física y afectivamente a los estudiantes, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos,

capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). Al igual la teoría cognitiva social se ha planteado que los niños reciben la influencia de modelos consistentes a lo largo de su vida, como los padres; cuando estos tienen altas expectativas educativas de sus hijos les transmiten tales aspiraciones y la creencia de que son alcanzables (Bandura et al., 1996), por tales argumentos y teorías como estas se logra evidenciar la influencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por otra parte, Rodríguez y Martínez (2016), siguiendo las referencias de Vygotsky, resaltan la trascendencia que adquiere el entorno social del estudiante, puesto que dependiendo de la riqueza de dicha interacción el individuo construye el conocimiento de una manera determinada, siendo este principio el piso de saber desde donde se sustenta la importancia de la participación de la familia en los procesos educativos de los niños y niñas, siendo los padres o en término amplio, la familia los primeros mediadores entre el individuo y su entorno, posibilitando que el niño organice y amplíe su sistema de pensamiento de modo tal que le permita aplicar estas capacidades cognitivas en nuevas situaciones que se le presenten. De esta manera los mediadores padres, docentes y en general el grupo social cercano al niño están llamados a promover la reflexión, el debate y por su puesto la reorganización cognitiva.

Desde este punto de vista se resalta el rol de los padres de familia, en donde se estimula a que hagan parte del proceso educativo de sus hijos e hijas, y participen y acompañen en el aprendizaje, como a su vez inicialmente los orienten en la instauración de hábitos de estudio que coadyuven a la disciplina escolar. Es un tema prioritario para abordar con los padres de familia, ya que su rol en el proceso escolar de sus hijos es un determinante, en donde no solo cuentan como proveedores económicos, sino que el

acompañamiento familiar en casa es una connotación emocional positiva para el estudiante que fortalece su proceso.

Asimismo, el acompañamiento familiar no se debe definir como la llegada de los periodos de escolaridad sino desde el mismo momento que los estudiantes lo exigen, por tal razón Piaget (1991), expone que “el contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo” (p.87). Es precisamente en este mundo familiar donde se construyen los aprendizajes importantes para el niño, las estrategias y didácticas de acompañamiento que afectan definitivamente la formación del hijo, la del futuro estudiante y su manera de interactuar en el ámbito escolar y social. En resumen, la familia es “el primer escenario donde el ser humano experimenta la acción educativa; puesto que, es allí donde se le entregan las herramientas para la interacción social” Suárez y Urrego (2014, p, 99, citado en Flórez, Villalobos y Londoño, 2017).

En el proceso del acompañamiento familiar hay ciertas características que se deben tener en cuenta como, por ejemplo, Stevenson Y Baker (1987) realizaron un estudio en hogares americanos y con base en los resultados exponen tres puntos: 1) Las madres que más educación han recibido son las que más se involucran en la educación de sus hijos, en comparación con las madres menos educadas. Al mismo tiempo, son las madres que más se contactan con la escuela las que generan estrategias más amplias y complejas para apoyar la educación de sus hijos. 2) El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar tanto

de niños como de niñas. 3) Los padres se involucran más en las actividades de los establecimientos educativos cuando sus hijos son pequeños.

Estas manifestaciones de apoyo dadas en la familia deben reflejarse en el acompañamiento escolar. Coleman (1966) fue uno de los primeros autores en reconocer los efectos de la familia sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Este autor explicaba que el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, vale decir, sus antecedentes y entorno familiar. Según Coleman, la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes (Coleman, 1966).

Trabajar con las familias es un objetivo claro y contundente para las escuelas, ya que esta alianza mejoraría notablemente el rendimiento de los estudiantes, teniendo en cuenta que expuesto por Maslow (1943), en su jerarquía de las necesidades humanas, señala que los seres humanos tenemos necesidad de aprecio de uno mismo y de otras personas, es por esta razón como necesidad básica que los estudiantes requieren del afecto y apoyo familiar en todas las áreas, en caso de la parte educativa, sin embargo es evidente que en el actual siglo han ocurrido algunos cambios con respecto a la dinámica familiar.

García (2003) precisa que la calidad en el acompañamiento por parte de la familia, especialmente los padres, ofrece resultados de excelencia, al tiempo que cuestiona el cómo es en la vida real en el contexto colombiano, del que se puede decir que le falta mayor compromiso y vinculación al escenario educativo.

Finalmente, es necesario retomar de García (2010) la relevancia de la función educadora de la familia, según la cual la familia debe cumplir con unos mínimos de acciones pedagógicas que son competencia exclusiva de la familia y no de la escuela, como lo son el acompañamiento físico, psíquico y moral de los hijos, mediados por comunicación asertiva y el diálogo permanente con los docentes.

Por otra parte, respecto a la pregunta de investigación del proyecto, ¿Cómo incide el apoyo familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas entre los 6 y 9 años del barrio La Paz del municipio de Talagúa Nuevo en el departamento de Bolívar?, se puede inferir una respuesta, teniendo en cuenta las investigaciones realizadas y los datos obtenidos por las figuras parentales y/o cuidadores primarios y los niños y niñas.

La pregunta de investigación va dirigida en cómo incide el apoyo familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas en una población específica, por lo cual es relevante resaltar que al iniciar la investigación estos estudiantes presentan bajo rendimiento académico y además la gran mayoría de figuras parentales no se comunican con la institución educativa de sus hijos e hijas.

Teniendo en cuenta las diversas investigaciones referenciadas existe un común denominador el cual apunta a la existencia de la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes en especial si son niños y niñas, es decir que la incidencia del apoyo de los padres de familia y/o cuidadores primarios si permea en el rendimiento escolar de los estudiantes. Es importante destacar que el término educación abarca desde la dimensión social del aprendizaje hasta las raíces en la familia,

la cual cumple un papel indispensable en la adquisición de los procesos de aprendizaje. Es por tal motivo que se evidencia la necesidad de recibir un acompañamiento por parte de un adulto en la guía de actividades académicas en el hogar, con el fin de afianzar los conocimientos adquiridos en la institución educativa y la construcción del proyecto de vida, como también el fortalecimiento de valores, autoestima, hábitos de estudio y otros factores que inciden en la educación integral que debe recibir todo niño, niñas o adolescente en su proceso de formación para la vida.

Obteniendo lo anterior, destacamos el aporte de Fernández y Salvador (1994), citado en (Covadonga, 2001, pág. 85) quienes plantean que “el bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar”. Es por esta razón que el apoyo y la supervisión familiar cumplen un rol relevante en la adquisición y desarrollo del aprendizaje de los menores, apuntando a una educación integral desde las diferentes esferas.

Sumando a la respuesta de nuestra pregunta de investigación, encontramos a Perkins, cuyo propósito fue estudiar cómo la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela en el sexto grado influye en la vinculación escolar de los adolescentes tempranos y el rendimiento académico en octavo grado. Los resultados sugirieron que la participación de los padres en la escuela, según lo reportado por el adolescente en sexto grado, fue un predictor significativo de la vinculación escolar y calificaciones académicas en octavo grado. (Perkins, et al, 2016, citado en Lastre, López,

& Alcázar, 2018), otro estudio que expone cómo incide el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Siguiendo en la misma línea, se resalta la postura de autores como Coleman (1987) y Figueroa Herazo (2003), quienes argumentan que el control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, insisten además en su papel como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela. El mismo autor afirma: "los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela". De allí la contribución de cada uno de estos entes en la formación académica de los estudiantes (Coleman et al., 1966, citado en Lastre, López, & Alcázar, 2018).

Además de las posturas de los diferentes autores quienes explican la incidencia del acompañamiento familiar sobre el rendimiento escolar como un punto clave de éxito también encontramos en el contexto nacional (Colombia), al gobierno como impulsador de una nueva Ley que propone la Alianza Familia-Escuela, estrategia liderada por el Ministerio de Educación para acompañar los procesos educativos de las niñas, niños y adolescentes, tras identificar la importancia de la familia como orientador y acompañante educativo.

Esta norma propuesta por el gobierno nacional deroga la Ley 1404 de 2010, teniendo en cuenta la importancia de la familia en el proceso educativo de los estudiantes en cualquier etapa, por lo tanto, tiene como objetivo fomentar la participación de las familias

en los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes, a través de escuelas para padres, madres de familia y cuidadores, que deberán ser implementadas de forma obligatoria en las instituciones educativas en articulación con sus Proyectos Educativos Institucionales - PEI. (Ministerio de Educación Nacional, 2020)

Esta proposición realizada por el Ministerio de Educación Nacional, es con el fin de afianzar el papel de la familia en el desarrollo educativo de los niños, niñas y adolescentes y generar mejoras en la construcción de los proyectos de vida, debido a que han identificado la falta de participación por parte de las figuras parentales en el área educativa de los menores. Esta situación general de la poca participación de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes en Colombia, no es ajena a nivel local (Talaigua Nuevo- barrio La Paz), debido a que gran parte de los niños, niñas y adolescentes, presentan deficiencias en el rendimiento académico. Buscando la causa de esta deficiencia se identifica el poco acompañamiento familiar hacia los estudiantes, dejando todo el tema escolar únicamente a los menores y la escuela, obviando la importancia del acompañamiento en casa. Es decir, que existe un común denominador en una posible causa del bajo desempeño escolar, lo cual acarrea un sin número de desventajas en el aprendizaje de los estudiantes, como, por ejemplo, la inoperancia de los padres de familia en instaurar hábitos de estudio, falta de motivación, entre otros factores.

Tras investigar e indagar partiendo de la pregunta de investigación, la respuesta del Cómo incide el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y

niñas, depende de la participación de las figuras parentales y/o cuidadores primarios, es decir que, si estamos frente a unos acompañantes responsables y comprometidos con la educación integral de sus hijos e hijas y realizan un acompañamiento consciente en donde existen hábitos de estudio, comunicación bidireccional con la institución educativa, espacios de fortalecimiento educativo y demás estrategias, existe una alta probabilidad que el estudiante tenga un buen rendimiento académico, ya que cuenta con apoyo en casa que coadyuva al fortalecimiento de temas vistos en la institución educativa, en caso contrario cuando se evidencia ausentismos por parte de las figuras parentales y/o cuidadores primarios con respecto al apoyo escolar en casa existe una alta probabilidad que el estudiante presente bajo rendimiento académico y más aún si se encuentra en la etapa de la niñez, debido a que no cuenta con los soportes y apoyo requerido para afianzar los conocimientos en casa.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente es relevante resaltar los resultados obtenidos del instrumento realizado a los padres familia y/o cuidadores primarios con los estudios empíricos referenciados en este proyecto. Durante el proceso de investigación de campo en el barrio La Paz las deficiencias son vistas en primera mano, se evidencia dificultades desde la estructura física de las viviendas hasta el cumplimiento de las necesidades básicas de los habitantes, ya que muchos cuentan con un trabajo informal que no les permite satisfacer necesidades básicas y otros no cuentan con ninguna fuente de ingreso, al igual se identifica poco control por parte de los padres y/o cuidadores primarios con respecto a los espacios de juego de los menores, ya que juegan por horarios prolongados y se evidencia poco hábito de estudio en los niños y niñas.

La falta de apoyo familiar hacia los niños y niñas del barrio, en el marco del desarrollo escolar se encuentra ligado al imaginario colectivo que responsabiliza a las escuelas de la educación de los menores, como también la ausencia de la preparación académica de los padres de familia, son algunos factores sociales y culturales que no compaginan con la educación integral y articulada que deben recibir los niños y niñas.

Según referencia de la Institución Educativa a la cual asisten los estudiantes del barrio La Paz, la problemática del poco acompañamiento familiar en casa ha sido reiterativa a lo largo de los años, a pesar que estos en los últimos 5 años aproximadamente han diseñado diversas estrategias para involucrar a los padres de familia al proceso educativo de los estudiantes, (como por ejemplo escuelas de padres, en donde se abordan temáticas que apuntan a afianzar los hábitos de estudio en casa, las mejoras en la comunidad asertiva entre padres e hijos, desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes, entre otras), ha sido fallida la respuesta, evidenciando desinterés en la participación en casa, por lo cual ha dificultado la mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes en especial de los más pequeños.

En aras de evaluar cuantitativamente el apoyo parental que reciben los niños y niñas con respecto a las actividades escolares, se implementa un cuestionario de 11 preguntas, derivadas de seis (6) dimensiones y once (11) indicadores específicos como lo son, tiempo de estudio, espacio de estudio, autoconcepto, metas de aprendizaje, expectativas educativas, grupos sociales, grado escolar alcanzado por los padres de familia, supervisión de tareas, fomento de aprendizaje en casa, comunicación padres-escuela e inclusión de los padres en las actividades de la escuela, este cuestionario es realizado por los padres de familia o cuidadores primarios, en donde se identificó el nivel de aporte

que estos le brindan a sus hijos e hijas.

Con base en las seis (6) dimensiones propuestas y el resultado obtenido del diálogo y la aplicación del instrumento a los padres, se puede inferir que el apoyo brindado por los padres de familia y/o cuidadores primarios con respecto a las actividades escolares en casa y a todo lo que conlleva el papel de las figuras parentales en el proceso educativo de un estudiante debe ser reforzado, la puntuación total fue de 3,36 posicionada en una categoría MEDIA, puede indicar que se debe fortalecer el apoyo y acompañamiento que deben recibir los niños y niñas por parte de sus adultos responsables, debido a esto y teniendo en cuenta que estos niños y niñas en su mayoría presentan un rendimiento académico bajo se puede inferir que el poco acompañamiento que reciben de sus figuras parentales si cuenta con un porcentaje de incidencia.

Contrastando el estudio realizado en este proyecto con otros estudios empíricos se evidencia la correlación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir que si existe una incidencia y no son puntos aislados, como por ejemplo basándonos en el estudio que realizaron Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018) sobre la relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, confirmaron que el acompañamiento familiar mejora los niveles de desempeño escolar de los niños.

Se descubrió que el apoyo familiar repercute de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto la importancia y la influencia que ejerce la familia en el desempeño escolar de los niños y niñas es un punto clave para afianzar el proceso educativo, y más aún si son menores de 9 años, lo cual debe ser analizado y

socializado con los padres de familia y/o cuidadores primarios, con el fin de generar conciencia acerca de la influencia que ejercen en el desempeño, rendimiento académico, aprendizaje, desarrollo de habilidades de sus hijos, lo que además incide en la construcción del proyecto de vida de cada uno de estos niños y niñas.

Siguiendo con otras investigaciones KROLOW (2016) realiza un estudio en Argentina e intenta determinar si existe una relación entre la participación de los padres a nivel escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, específicamente del grado quinto de primaria de una institución educativa. KROLOW (2016) refiere que al finalizar la investigación concluye con tres hechos: 1) los alumnos que reciben ayuda en sus hogares presentan tareas completas y un mayor rendimiento académico; 2) los padres de familia que cuentan con escaso nivel de escolarización disponen de poco tiempo e interés para orientar a sus hijos, lo que influye en el bajo rendimiento académico; 3) el apoyo y la participación familiar es uno de los pilares más importantes sobre los que se construye el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este reconocimiento acerca de la influencia familiar en el rendimiento académico también es evidenciado por los estudiantes, así como lo expone BENEYTO, S. (2015) en su investigación, la cual tiene como objetivo analizar la percepción que tienen los hijos sobre los diversos aspectos del entorno familiar que pueden repercutir en su rendimiento académico, por lo que se evidencia que a mayor grado de motivación y apoyo percibido se corresponden mejores resultados escolares. En casos donde los padres rechazan o son hostiles con sus hijos repercute en el desarrollo académico, ya que genera

inseguridad, baja autoestima, autoconcepto negativo y a su vez bajo rendimiento académico. Por lo cual Beneyto (2015) refiere que “se confirma la hipótesis planteada que correlaciona el grado de afecto y rechazo percibido por los hijos con el éxito académico”.

Por otra parte, sobresale la investigación de Razeto (2016), la cual estudia el involucramiento de las familias en la educación de los niños y argumenta su postura con cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas, las cuales coinciden en la importancia del apoyo familiar en el desempeño y aprendizaje de los estudiantes.

En la primera reflexión expone que el actuar de las familias influye directamente sobre el desempeño educativo de los niños, especialmente en la primera infancia, permite mejoras en el sistema educativo y coadyuva a un mejor aprendizaje no solo a nivel académico, sino también intrapersonal e interpersonal.

La segunda reflexión explica que las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y relacionarse con la escuela, ya que las madres y los padres en muchas ocasiones no cuentan con un nivel educativo medio o alto y su estrato socioeconómico es bajo, factores que afectan el desempeño académico de un estudiante.

La tercera reflexión expone al estado y argumenta que éste valora la participación de las familias en la educación, aunque las iniciativas desplegadas son insuficientes y están desactualizadas, lo cual no contribuye 100% al afianzamiento y participación de la familia con la escuela, y por último Razeto comenta que hay muchos estudios que permiten

fortalecer la relación entre escuela y familia y generar un activismo por parte de ambos actores y fomentar el complemento educativo.

Otro factor relevante en este proceso de acompañamiento son las expectativas de los familiares hacia el desempeño escolar de los estudiantes, Bravo, Salvo, Mieres, Mansilla Hederich, (2017), realizan un estudio acerca de la influencia de esas expectativas sobre el rendimiento académico de sus hijos y afirman que las expectativas educacionales de la familia fueron ser la variable de más relevancia para explicar el desempeño. Esto sugiere que las expectativas educacionales que los padres tienen de sus hijos constituyen un potencial socio-psicológico de primer orden. Especialmente, bajas expectativas se asocian con mayor claridad a bajos desempeños (Bravo et al., 2017). Además, “las expectativas de los padres influyen las expectativas de los estudiantes y predicen significativamente el logro académico en octavo grado” (Bravo et al., 2015). Lo cual indica que en conjunto con el apoyo familiar es significativo las expectativas que generan los padres de familia, ya que estas pueden contribuir tanto al alto o bajo desempeño estudiantil.

Asimismo, López y Ramos (2017), realizan un estudio sobre la influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del centro educativo mi bella infancia (CEMBI) del municipio de santa cruz de lórica, y concluyen a partir de su investigación tres puntos: 1) El compromiso de los padres de familia o acudientes en el acompañamiento es de suma importancia para que los estudiantes puedan tener un buen desempeño al desarrollar las

distintas actividades escolares. 2) Los niños para mejorar y mantener un buen rendimiento académico en la escuela, necesitan el acompañamiento de sus padres de familia o de las personas que se encuentran a cargo de ellos en ese aspecto. 3) Es posible apoyar el desarrollo académico y afectivo de los niños mediante la aplicación de estas estrategias o cualquier otra que estén diseñadas para mejorar el rendimiento académico de los niños e involucrar a la familia en los procesos educativos que exige la escuela.

Teniendo en cuenta cada una de estas investigaciones y lo recolectado con la población de estudio, se evidencia la presencia de un común denominador y es la afirmación basada en hechos y estudios, que argumentan el relevante papel que cumple la familia en el rendimiento académico de los estudiantes y más aún en los primeros años de vida. Se resalta que la familia es y será un pilar fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, por lo tanto se requiere de ella para apuntar y consolidar a una educación integral.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta lo investigado a lo largo de los capítulos anteriores y los objetivos planteados al iniciar las investigaciones se realizan las siguientes conclusiones:

Con base en el primer objetivo específico planteado, el cual apunta a determinar la relevancia del papel que cumple la familia en el rendimiento académico de los niños y niñas, podemos puntualizar que el acompañamiento familiar o apoyo familiar en el contexto escolar, hace parte de la misión educadora que tienen las figuras parentales como principales garantes de derechos, con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso.

La inclusión de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas significa ser autónomo, competente, padres de familia y/o cuidadores que escuchan y proponen; políticamente es cumplir con los estándares educativos que califican la calidad educativa no solo desde lo aprendido en las instituciones de educación, también se tiene en cuenta el papel relevante que cumple la familia en el proceso, es “redescubrir” las bases de la familia bajo los esquemas de valores tales como el amor, la comprensión, la solidaridad y el respeto, que contribuyen al trabajo y el aprendizaje brindado por las instituciones educativas a la cual asisten los menores. La educación de los niños, niñas y adolescentes es un proceso complementario en donde varios actores cumplen un rol y de los cuales el apoyo y acompañamiento familiar es indispensable, ya que la familia es el pilar de todo ser humano, por la tal razón la importancia de la educación interdisciplinaria entre la escuela y la ayuda de la familia.

Tomando como referencia autores como Rodríguez y Martínez (2016), exponen que, Vigotsky considera que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, en este sentido, la interacción con los padres y con el contexto próximo del niño facilita dicho proceso, por lo cual, es indispensable resaltar el papel que cumplen los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes, en especial de los más pequeños, teniendo en cuenta que los niños y niñas requieren de un acompañamiento en casa que complementa lo visto en la escuela, con el fin de apuntar a una educación integral, en donde exista un canal comunicativo entre escuela-estudiante-familia, en aras de generar un proceso educativo consciente y responsable.

Tal cual como lo proponen Flórez, Villalobos y Londoño (2017) quienes describen el acompañamiento desde una visión moderna de la familia, diciendo que es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, porque en ella se sustenta el vínculo, se consolida la unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante y exitosa de acuerdo al interés que postula de manera conjunta o individual como condición de institucionalidad (Flórez, Villalobos y Londoño, 2017), es por tal motivo la importancia del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes en cualquier etapa escolar, ya que desde el seno familiar se fortalece el aprendizaje dado en la escuela, y teniendo presente que la mayoría de los niños y niñas del barrio La Paz (población de estudio) no cuentan con un apoyo familiar asertivo, lo que acarrea el bajo rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes.

Asimismo, se plantea el segundo objetivo del proyecto, el cual es relacionar si es necesario la ayuda en casa de los padres de familia y/o cuidadores primarios para un buen rendimiento escolar en niños y niñas, por lo tanto se trae a colación que el acompañamiento familiar en el desarrollo escolar de los niños, niñas y adolescentes es un punto fundamental que puede determinar el curso educativo de los estudiantes, resaltando que la palabra educación es un cúmulo de aspectos relacionados con los ámbitos: intelectual, moral y afectivo.

Por tanto, este tema de inclusión familiar en el proceso de aprendizaje de niños y niñas lleva consigo el permanente cambio de los agentes en cada uno de sus procesos en forma responsable y autónoma, enfocado en la importancia de la orientación y el acompañamiento que apunta a una educación integral, teniendo en cuenta que se logra únicamente cuando hay un trabajo conjunto entre estudiante-escuela-familia, y resaltando autores como Sánchez (2013) quien explica que los padres pueden influir en la actitud que su hijo tenga hacia el estudio, pueden representar uno de los factores más significativos para que éste pueda o no tener dificultades en la escuela o en su conducta general, para evitar problemas en el rendimiento académico del menor es recomendable que los padres conozcan al día el progreso y conducta de sus hijos, visitando regularmente el centro educativo en donde están inscritos y fomentando en casa el proceso de apoyo de aprendizaje.

Sin embargo, es relevante mencionar que la familia actual, ha tenido cambios que han afectado las relaciones interpersonales, dando lugar a formas diferentes de organización en la convivencia, o la familia light como la llama González.

González (1997) quien expone que nos encontramos invadidos por la familia light donde se puede observar la pérdida de funciones y compromisos y donde no hay renuncias, sacrificios ni deberes.

Este concepto de independencia no ha sido manejado de la forma adecuada y se ha interpretado como que los niños y niñas deben aprender a ser independientes y la escuela es la encargada de la educación, sin embargo el acompañamiento familiar no desplaza el proceso de independencia de los niños, todo lo contrario permite que estos desarrollen confianza y así puedan crear herramientas cognitivas y conductuales para su desarrollo, por lo cual es indispensable que exista una comunicación fluida y afianzada entre la escuela y la familia, ambas partes están encargadas de la educación de los estudiantes, punto clave que se ha reforzado durante todo el proceso investigativo del proyecto con las familias del barrio La Paz, a quienes se les ha concientizado sobre la importancia del papel educativo que cumplen en el hogar, y así erradicar el imaginario colectivo en donde le otorgan directamente la responsabilidad escolar a los estudiantes y la institución educativa, intentando empoderar y comprometer a los padres de familia y/o cuidadores primarios como fuentes de apoyo educativo integral.

Siguiendo con lo anterior, se da respuesta al tercer objetivo el cual busca estimar el aporte de los padres de familia y/o cuidadores primarios a mejorar el rendimiento académico de niños y niñas en conjunto con las instituciones educativas, y de aquí se resalta el valor de apoyar a nivel emocional a los estudiantes no solo desde la institución educativa, sino también desde el seno del hogar, en donde las figuras parentales cumplen un rol indispensable en la construcción del trayecto de vida de los estudiantes.

Se debe tener en cuenta que los padres de familia deben trabajar de la mano de la escuela, con el fin de superar obstáculos y afianzar el proceso educativo, así como lo propone Epstein, quien desde 1995, utiliza el concepto interacción entre escuela y comunidad para nombrar las conexiones entre las escuelas y las personas de la comunidad (las familias de los estudiantes en primer lugar), organizaciones y empresas que promueven directa o indirectamente el desarrollo social, emocional, físico e intelectual de los estudiantes.

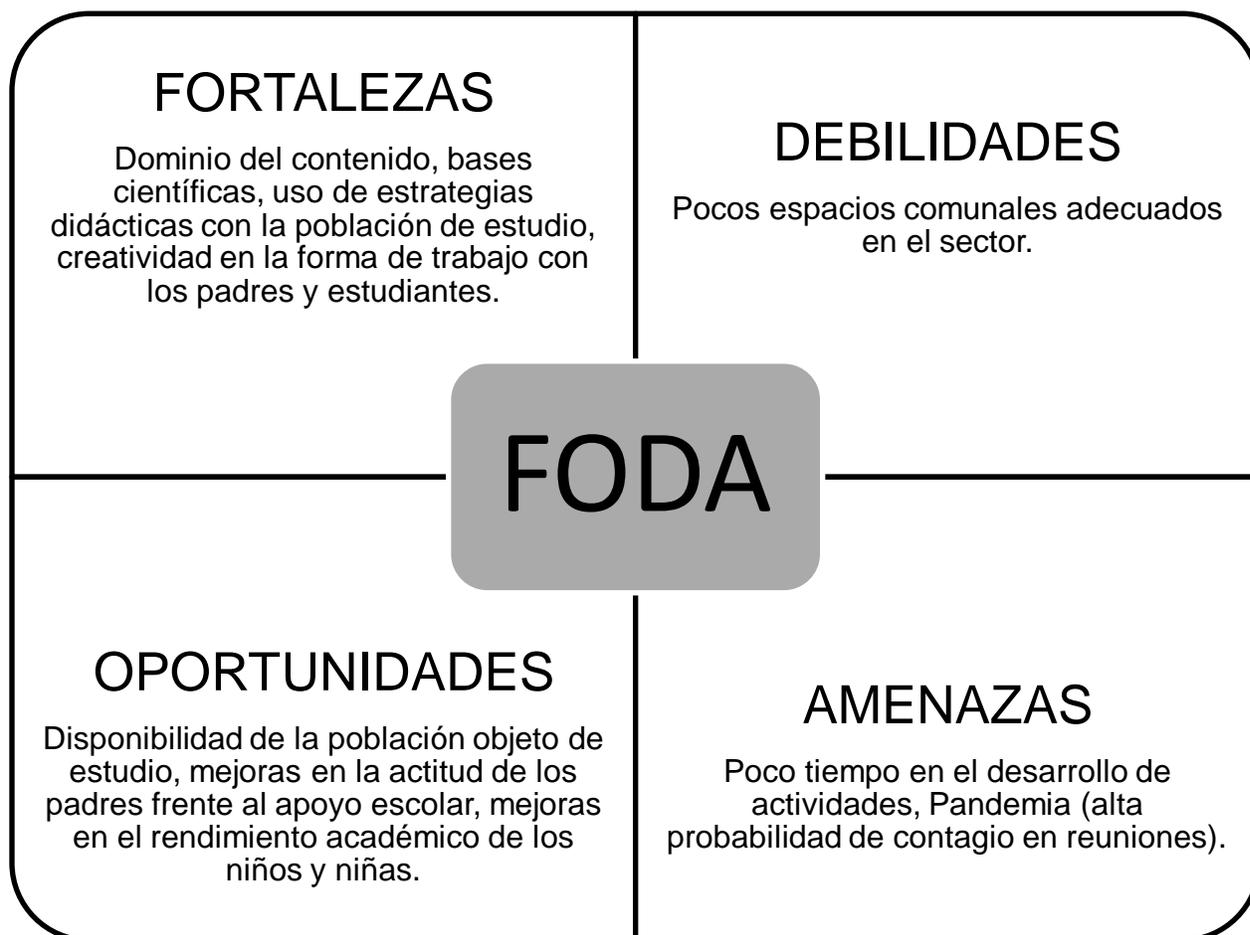
Esta autora describe involucramiento como las distintas acciones que los padres pueden realizar en el proceso educativo de sus hijos, que conducen a diferentes logros, es por lo tanto que resaltamos que la principal estructura de la sociedad es la familia, en donde inicia y nunca culmina el proceso educativo de un ser humano.

Por tal motivo es necesario realizar un trabajo comunitario y educativo con las figuras parentales sobre el rol que desempeñan en la educación escolar de sus hijos, en aras de erradicar la falta de apoyo y fomentar la responsabilidad en el desarrollo académico de sus hijos, como también promover la participación en actividades de la institución, sin embargo es imposible obviar que según lo que se visualiza en las familias del barrio La Paz, las figuras parentales tienen una apreciación diferente a la de las instituciones educativas sobre el grado de involucramiento que deben sostener con sus hijos, y que a esto se suma la falta de tiempo, pues son familias que deben estar trabajando a fin de generar ingresos económicos, como también otros factores como los bajos niveles escolares de los padres de familia y las pocas herramientas y estrategias sobre el manejo escolar en casa de los estudiantes, información que se obtuvo por medio de las entrevistas informales y el cuestionario realizado.

En el cuestionario se evidenció que a nivel de la instauración de los hábitos de estudio en casa, en donde se ahonda sobre el tiempo y espacio de estudio, debe fortalecerse en la gran mayoría de los estudiantes, con respecto a la parte motivacional, en donde se aborda dos puntos como lo son el autoconcepto y las metas de aprendizaje, deben ser fortalecidas, fracción clave en el desarrollo emocional de un estudiante, con respecto al entorno social-ambiental, en donde se bordean factores como las expectativas educativas y grupos sociales, se identifica que hay pocos espacios educativos pero si expectativas sobre lo que debe aprender el estudiante, al ahondar en la formación académica de las figuras parentales se identifica que estos reconocen que su educación si ha influido en el apoyo que le brindan a sus hijos e hijas, y al indagar se evidencia que la gran mayoría de los padres no culminaron la básica secundaria.

Por otro lado con respecto al tiempo de dedicación de padres a hijos en actividades escolares, como supervisión de tareas y fomento de aprendizaje en casa se concibe poco acompañamiento y se debe reforzar esta dimensión, y por último se indaga sobre la responsabilidad escolar de padres a hijos, con dos puntos específicos, la comunicación padres-escuela y la inclusión de los padres en actividades escolares, indicadores que deben ser reforzados, en conclusión y con base a los resultados de la investigación es relevante realizar un trabajo psicopedagógico con las familias generando conciencia acerca del gran rol que cumplen en el desarrollo educativo de los niños, niñas y adolescentes, logrando así afianzar el vínculo entre escuela y padres, permitiendo un trabajo interdisciplinario que logre una educación integral.

Figura 3. FODA



Elaboración propia (2022)

FUTUROS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta los logros obtenidos en el proceso investigativo realizado en el presente proyecto se proponen futuros trabajos y líneas de investigación relacionados con:

- Influencia parental en el desarrollo intelectual de los estudiantes.
- Influencia parental en el desarrollo emocional de niños y niñas de la primera

infancia.

- Incidencia de las necesidades básicas del ser humano en el desarrollo académico e intelectual de los estudiantes.
- Relación entre el desarrollo intrapersonal y desarrollo académico de un estudiante.
- Desarrollo intelectual de estudiantes con antecedentes de desnutrición.
- Estrategias de mejora para el desarrollo académico de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

APORTES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La realización de la presente investigación se convierte en una herramienta práctica a nivel no solo individual sino también familiar, comunitario y a nivel institucional, dado que en la actualidad la mayoría de los padres de familia y/o cuidadores del barrio La Paz, del municipio de Talaigua Nuevo (Bolívar), han otorgado el total dominio y responsabilidad del área académica de los niños, niñas y adolescentes a las instituciones educativas a las cuales asisten, obviando el rol que cumplen en el proceso formativo de sus hijos, es por esta razón la importancia de la promoción de la participación activa, el compromiso y el apoyo de los padres de familia y/o cuidadores hacia el desempeño académico de estos menores, y es a partir de esto que se realizaron los espacios familiares y comunitarios y se logró afianzar el rol que deben desempeñar como padres cuidadores y orientadores en casa a nivel educativo, generando un impacto positivo en la construcción y desarrollo de habilidades, destrezas y aprendizaje de los estudiantes, y a su vez lograr un canal

comunicativo entre escuela-estudiante-padres de familia, generando un proceso educativo integral.

Esta investigación presenta herramientas que serán de gran ayuda a otras investigaciones encaminadas a campos de conocimiento relacionados con la educación en el contexto familiar y las relaciones con las instituciones educativas, brindando soportes, recomendaciones eficaces y necesarias para la realización de un trabajo investigativo idóneo, basado en alternativas de una labor con calidad, propositivas, enfocadas en el fortalecimiento de la educación integral que implica una comunicación coordinada y asertiva entre las instituciones educativas y las familias, en donde se busca el desarrollo de habilidades y aprendizaje significativo de los estudiantes, como a su vez la construcción de sus proyectos de vida.

REFERENCIAS

- Albarrán, G. (2015). El trabajo educativo para niñas y niños en riesgo de calle: análisis de la función social de un centro de día. Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2015/febrero/093105695/Index.html>
- Arias, F. (2016). El proyecto de investigación. Caracas, Venezuela. Episteme.
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. GRADE, Niños del Milenio.
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G., & Pastorelli, C. (1996). Multifaceted Impact of Self-efficacy Beliefs on Academic Functioning. *Child Development*, (67), 1206-1222.
- BBC NEWS MUNDO. (2016). Los países de América Latina con peor rendimiento académico. Recuperado de https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Belaunde, I. (1994) Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, 2 (2), 15-18
- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. Recuperado de <file:///C:/Users/MARIA%20JOSE/Downloads/DialnetEntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731.pdf>
- Berrío, C., Góngora, O., y Londoño, A. (2014). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de español en estudiantes de los grados cuarto y noveno del Instituto Colombo Venezolano en la ciudad de Medellín. Facultad de Educación. Corporación Universitaria Adventista.
- Blanco, R., Umayahara, M., & Reveco, O. (2004). Participación de las familias en la educación Infantil Latino americana. CHILE: Trineo S.A.
- Blandon, D. M., Lan, Y. T., Rodríguez, M., y Vásquez, L. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Medellín: Universidad San Buenaventura
- J. (2013). Parental involvement's effects on academics performance. Evidence from the YoutSave. Ghana experiment. Recuperado de University of North Carolina at Chapel Hill: <https://csd.wustl.edu/Publications/Documents/WP13-15.pdf>
- Coleman, J. (1966). Equality of educational opportunity study. Washington: Government.

- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 42. Recuperado de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42>
- Covadonga, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, Vol, 12 Núm. 181-113.
- DeConceptos. (2021). Concepto de hábitos de estudio. <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio>
- Díaz, A. (2013). acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos. Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental.
- Epstein, J. (1995). School/family/community partnerships. Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 701-712.
- Esquivel, C. (2017). La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>
- Finol y Camacho. (2008). Marco metodológico. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092822/cap03.pdf>
- Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 18, pp. , Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- García, F. (2003). Relaciones escuela-familia: un reto definitivo. *Infancia y Aprendizaje*, 26 (4), pp.425-437. Disponible en: <http://inx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Relaciones-escuela-familia1.pdf>
- García, F. (2010). La relevancia de la función educadora de la familia. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 45, pp. 2-7. Disponible en: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/068028/articulo-pdf>
- González, J. (1997). Familia y Escuela. Diagnóstico del sistema educativo (vol. 6). La escuela secundaria obligatoria. Madrid: MEC.
- Grasso-Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Año XI* (20), 87-102.

- Gubbins, V. & Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psykhé*, 25 (1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.773>
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. México: McGrawHill Education
- Hurtado, J. (2012). Como mejorar su crédito. pp.1.CredtiAplus
- Ivaldi, C. F. (2009). Organización Familiar y rendimiento escolar. Rol de la Familia en el rendimiento escolar de los hijos- Un estudio de caso. Argentina: Universidad Austral de Argentina.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- Lan, Y, Blandón, D, Rodríguez, M, y Vásquez, L. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de Aprendizaje. Medellín: Universidad de San Buenaventura sede Medellín.
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E, y Del salto, W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 1163-1166.
- López, L., Ramos, S. (2017). Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del centro educativo mi bella infancia (CEMBI) del municipio de santa cruz de lorica. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Universidad de Córdoba. Recuperado de: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/1010/trabajo%20final%20lina-y-sol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maslow, A. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, (50), 370-396.
- Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.
- Méndez, C (2006). Metodología diseño y desarrollo del proceso de investigación. Cuarta edición. Colombia: Editorial Limusa.
- Ministerio de Educación Nacional-SERIE Guías N°26. (2007). Cartilla Para Padres. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf

- Ministerio de Justicia y del Derecho. (2014). Concepto de familia en el siglo XXI. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>
- Mondragón, L. (2009). Consentimiento informado: una *praxis* dialógica para la investigación. *Rev. Invest Clin.* 61(1): 73–82.
- Morales-Sánchez, L. A, Morales-Sánchez, V, Holguín-Quiñones, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista electrónica Humanidades, tecnología y ciencia.* Recuperado de http://revistaelectronicaipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Moreno Olivos T. Consideraciones éticas en la evaluación educativa. *REICE* [Internet]. 2011 [citado 12 Dic 2011];9(2):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num2/art09.pdf>
- González, O; González, M; Ruiz, J. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. *EDUMECENTRO.* 4 (1)
- Orjuela Rincón, A. E., & Morera, L. Á. (2016). Cartilla lúdica para mejorar el acompañamiento escolar de los padres a los estudiantes de grado cuarto en el colegio grancolombiano IED.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología.* Barcelona: Editorial Labor.
- Prieto, M., & Cajiao, H. E. (1998). *Escuela y familia como factores culturales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.* Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación.* Recuperado de http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico.* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Tamaulipas]. Repositorio Institucional UN. <http://bit.ly/2JHcwSV>- buscar [http](http://bit.ly/2JHcwSV)
- Solís, F & Aguiar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica.* no.49. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2017000200013&lang=es
- Stevenson, D., y Baker, D. (1987). *The familyschool relation and the child's school*

- performance. *Child Development*, 58, 1348-1357.
- Ospina, H., Cano, A. (2016). Educación popular y género: mirada desde América Latina y el Caribe. En: Ospina, H., Ramírez-López, C. (ed). *Pedagogía crítica latinoamericana y género*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Torrez, N. C. (2001). Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Torres, R. M. (1995). Los achaques de la educación. Quito: Libresa.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*. Vol. 9, Núm. 2. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168874682016000200007&lang=es
- Real Académica Española (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid: RAE.
- Rodríguez, A., y Martínez, F. (2016). *La participación de los padres de familia en el proceso Educativo*. [Tesis de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores de Colombia]. Repositorio Institucional <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1052/Rodr%C3%A1guezMoraAleyda.pdf?sequence=2>
- Rodríguez, R. (2010). Juventud, familia y posmodernidad: (des)estructuración familiar en la sociedad contemporánea. *Fermentum*, 39-55. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/705/70518541005.pdf>
- Romero, J, Gueto, J., González, A., Villadiego, R., y Suarez, Y. (2008). Investigación sobre la Influencia de los padres de familia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados 10 y 11 del año 2008. Monteñibano : Institución Educativa San Bernardo.
- UNICEF. (2018). 10 Derechos fundamentales de los niños. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/historias/10-derechos-fundamentales-de-los-ni%C3%B1os-por-quino>

Valenzuela, J. (2009). Características psicométricas de una escala para caracterizar el sentido del aprendizaje escolar. *Universitas Psychologica*, vol.8 (1), 49-59. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2867192&pid=S0718-0705201500010002100058&lng=es

Valenzuela, J., Muñoz-Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez-Nocetti, V., Precht-Gandarillas, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. 41(1) <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>

Variedades de Colombia. (2020). Departamento de Bolívar. <https://variedadesdecolombia.com/departamento-de-bolivar.html>

Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Ediciones Fausto.

APENDICES

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O CUIDADORES PRIMARIOS.

Cuestionario dirigido a los padres de familias o cuidadores primarios del barrio La Paz del municipio de Talaigua Nuevo, del departamento de Bolívar, con el fin de analizar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de niños y niñas entre la edad de 6 y 9 años en el año 2018 al 2019.

La información será estrictamente confidencial, razón por la que pedimos el favor de contestar con la mayor objetividad y exactitud a las preguntas que a continuación se realizan.

Marque con X la respuesta elegida.

ESCALA: Siempre (5), Casi siempre (4), Regularmente (3), Casi nunca (2), Nunca (1).

| No. | ÍTEMS | S (5) | CS (4) | R (3) | CN (2) | N (1) |
|-----|--|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 1 | ¿Su hijo (a) cuenta con un tiempo estipulado de estudio diario en casa? | | | | | |
| 2 | ¿Su hijo (a) cuenta con un espacio físico adecuado de estudio en casa, fuera de ruidos, distracciones y cómodo, en donde pueda realizar tareas y deberes escolares? | | | | | |
| 3 | ¿Cómo padre de familia tiene en cuenta la importancia de apoyar a nivel emocional a su hijo (a) desde el seno del hogar, en la construcción del autoconcepto y proyecto de vida? | | | | | |
| 4 | ¿Estipula metas de aprendizaje en el hogar con su hijo (a), de acuerdo a los contenidos vistos en la Institución Educativa? | | | | | |
| 5 | Teniendo en cuenta la asistencia de su hijo (a) a una Institución Educativa, ¿Genera usted expectativas en relación al aprendizaje que su hijo debería tener de acuerdo al curso/grado/nivel en el que está? | | | | | |
| 6 | ¿Se reúne su hijo (a) con otros niños (as) a realizar actividades extraescolares que generan procesos de aprendizaje asertivos? | | | | | |
| 7 | ¿Ha notado que su nivel educativo ha incidido en el acompañamiento escolar que le brinda a su hijo (a)? | | | | | |
| 8 | ¿Supervisa las actividades escolares hechas en casa que su hijo (a) realiza? | | | | | |
| 9 | ¿Cómo padre de familia fomenta el aprendizaje en casa de su hijo(a) por medio de diferentes métodos? por ejemplo: realiza juegos para afianzar alguna temática vista en clases | | | | | |
| 10 | ¿Se comunica de manera periódica por algún medio (presencial, telefónico o por notas) con la Institución Educativa de su hijo (a) para conocer su proceso educativo e identificar fortalezas y debilidades? | | | | | |
| 11 | ¿Asiste a las actividades escolares que la Institución Educativa le invita como: escuela de padres, entrega de informes, socialización de temas, etc.? | | | | | |

Indique su nivel escolar: _____

ANEXOS FOTOGRAFICOS













