



ACUERDO NO. 1464 CON FECHA DEL 22 DE AGOSTO DE 2011 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

**"ENTORNO FAMILIAR - RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ALGUNOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DEL
COLEGIO ALBERTO SANTOS BUITRAGO, SOCORRO,
SANTANDER, COLOMBIA"**

TESIS PARA: **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA(N): **OLGA INÉS GÓMEZ MEJÍA MDCO17134**

DIRECTOR(A) DE TESIS: **Doctora MARLY JOHANA BAHAMÓN MUÑETON**

ASUNTO: Carta de liberación de tesis.

Barranquilla (Colombia), 09 de diciembre de 2022.

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES
RECTOR GENERAL

P R E S E N T E

Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

“ENTORNO FAMILIAR - RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALGUNOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERTO SANTOS BUITRAGO, SOCORRO, SANTANDER, COLOMBIA”

Elaborado por **Mtra. Olga Inés Gómez Mejía**, considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de **Doctorado en Ciencias de Educación**.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva a dar la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE



Marly Johana Bahamón Muñetón PhD

A Quien Corresponda
Presente

Asunto: **Responsiva de integridad académica**

Yo **Olga Inés Gómez Mejía**, con matrícula **MDCO17134**, egresado del programa **Doctorado en Ciencias de la Educación**, de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, identificado con IFE-INE o C.C. Nro. **37944160** pretendo titularme con el trabajo de tesis titulado: **“ENTORNO FAMILIAR - RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALGUNOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERTO SANTOS BUITRAGO, SOCORRO, SANTANDER, COLOMBIA”**,

Por la presente Declaro que:

- 1.- Este trabajo de tesis, es de mi autoría.
- 2.- He respetado el Manual de Publicación APA para las citas, referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, sus contenidos no han sido plagiados, ni ha sido publicado total ni parcialmente en fuente alguna. Además, las referencias utilizadas para el análisis de la información de este Trabajo de titulación están disponibles para su revisión en caso de que se requiera.
- 3.- El Trabajo de tesis, no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional y se han contemplado las correcciones del Comité Tutorial.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de tesis, constituirán aporte a la realidad investigada.
- 5.- De identificarse fraude, datos falsos, plagio información sin citar autores, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, la Secretaria de Educación Pública, Ministerio de Educación Nacional y/o las autoridades legales correspondientes.
6. Autorizo publicar mi tesis en el repositorio de Educación a Distancia de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes.



OLGA INÉS GÓMEZ MEJÍA

C.C. Nro. 37944160

Celular 3208142709 y email famipago@hotmail.com

Tabla de Contenido

AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
RESUMEN	VIII
Palabras Clave	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Formulación del problema	18
1.2. Pregunta de Investigación	25
1.2.1. Preguntas secundarias	26
1.3. Justificación	27
1.4. Hipótesis	32
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	33
2.1. Marco Conceptual - Definición de términos básicos	35
2.2. Bases teóricas y científicas	42
2.2.1. Rendimiento Académico	42
2.2.2. Entorno Familiar	50
2.2.3. Relación Familia – Escuela (Otros autores)	57
2.2.4. La recolección de datos según algunos autores	59
2.3. Estado del Arte	60
2.3.1. Contexto Nacional	62
2.3.2 Contexto Internacional	68
2.4 Marco jurídico-normativo	76
2.5 Marco contextual	81
CAPÍTULO III MÉTODO	84
3.1.1. Objetivo General	86
3.1.2. Objetivos Específicos	86
3.2. Participantes	87
3.2.1. Tipo de participantes	87

3.2.2. Población	87
3.2.3. Participantes	88
3.3. Escenario	91
3.4. Instrumentos de recolección de información	92
3.5. Procedimiento	99
3.6. Diseño del método	100
3.6.1. Diseño no experimental	100
3.6.2. Momento de estudio	101
3.6.3. Alcance del estudio	102
3.7. Operacionalización de las variables	103
3.8. Análisis de datos	107
3.9. Consideraciones éticas	110
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	112
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	142
Discusión	143
Conclusiones	158
CRONOGRAMA	164
Referencias	165
APÉNDICE	174

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de fiabilidad escala y Subescala de Funcionamiento Familiar para Adolescentes (EFFA)	109
Tabla 2. Análisis por ítem en la Escala de Funcionamiento Familiar para Adolescentes (EFFA)	114
Tabla 3. Descriptivos Niveles Subescalas de Funcionamiento Familiar para Adolescentes (EFFA)	118
Tabla 4. Niveles Subescalas de Funcionamiento Familiar para Adolescentes (EFFA)	118
Tabla 5. Referencias y archivos sobre la categoría “Entorno familiar”	120
Tabla 6. Referencias y archivos sobre la categoría “Percepción del rendimiento académico” desde la perspectiva docente	126
Tabla 7. Referencias y archivos sobre la categoría “Percepción del rendimiento académico” desde la perspectiva del estudiante	128
Tabla 8. Estadísticos descriptivos y niveles en los rendimientos académicos de participantes durante el año 2021	133
Tabla 9. Correlaciones de Pearson entre rendimiento académico y Funcionamiento Familiar para Adolescentes (EFFA)	135
Tabla 10. Correlaciones de Spearman entre rendimiento académico y variables sociodemográficas (sexo, con quien vive, actividad de los padres y rendimiento académico)	137

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nube de palabras frecuentes sobre entorno familiar y escuela	132
Figura 2. Análisis de conglomerados por similitud de palabras	139

AGRADECIMIENTO

Expreso un sentimiento de gratitud y reconocimiento a Dios por la fortaleza y el entendimiento que me otorgó para salir avante de este estudio, a mi familia por ser el motor que me impulsó a seguir fortaleciendo mi quehacer profesional y a mi Asesora de Tesis por su apoyo, acompañamiento y orientación permanente para lograr llevar a feliz término este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Este trabajo evidencia el amor por la profesión docente, el deseo de su reivindicación como el pilar que mueve la sociedad, perfilando a los discentes hacia la consecución de su realización plena. Es a mis estudiantes a quienes dedico este estudio, es por ellos el esfuerzo y la entrega, porque se merecen una educación de calidad y con base en sus intereses, necesidades y expectativas

RESUMEN

La presente investigación: “Entorno Familiar - Rendimiento Académico de algunos estudiantes de Básica Secundaria del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro – Santander, Colombia”, planteó como objetivo general analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico; tomándose como participantes a los 37 estudiantes que integran el Grado Octavo y Noveno de Básica Secundaria; se buscó y seleccionó información acerca de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico, enfatizando en los estudios realizados sobre la misma, a nivel nacional y mundial e incluyendo las aseveraciones de algunos teóricos que desarrollaron estudios con dicha problemática educativa.

Se aplicó el Método Mixto que permitió abordar la problemática del entorno familiar y el rendimiento académico de una manera holística que facilitó la obtención de resultados más confiables y fidedignos. Se emplearon las técnicas de la observación, Escala de funcionamiento familiar (EEFF) y entrevista para recolectar información de corte cuantitativo y cualitativo respectivamente.

Se utilizó el análisis estadístico para la interpretación de los datos recolectados y se emplearon el “Coeficiente de Correlación de Pearson” para determinar la correlación entre las variables Entorno Familiar y Rendimiento Académico y el Coeficiente de Correlación de Spearman para la correspondencia entre las variables sociodemográficas y el rendimiento académico. Se hizo la triangulación de los datos obtenidos para verificar la correspondencia de la información obtenida a través de las

técnicas cuantitativas y cualitativas, lográndose como resultado que si existe un vínculo significativo entre el Entorno Familiar y el Rendimiento Académico.

Palabras Clave

Entorno Familiar, Rendimiento Académico, Método Mixto, Triangulación, Correlación, Variables.

ABSTRACT

The present investigation: "Family Environment - Academic Performance of some Secondary School students of the Alberto Santos Buitrago School of the Municipality of Socorro - Santander, Colombia", raised as a general objective to analyze the relationship between the family environment and academic performance; taking as participants the 37 students who make up the Eighth and Ninth Grade of Basic Secondary; Information about the relationship between the family environment and academic performance was sought and selected, emphasizing the studies carried out on it, at a national and global level, and including the assertions of some theorists who developed studies with said educational problem.

The Mixed Method was applied, which allowed addressing the problem of the family environment and academic performance in a holistic way that facilitated the obtaining of more reliable and trustworthy results. The techniques of observation, Family Functioning Scale (FFS) and interview were used to collect quantitative and qualitative information, respectively.

Statistical analysis was used for the interpretation of the collected data and the "Pearson's Correlation Coefficient" was used to determine the correlation between the variables Family Environment and Academic Performance and the Spearman's Correlation Coefficient for the correspondence between the sociodemographic variables and academic performance. The triangulation of the data obtained was made to verify

the correspondence of the information obtained through quantitative and qualitative techniques, achieving as a result that there is a significant link between the Family Environment and Academic Performance.

Keywords

Family Environment, Academic Performance, Mixed Method, Triangulation, Correlation, Variables.

INTRODUCCIÓN

En el colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro Santander el proceso de Enseñanza Aprendizaje se basa en un modelo pedagógico Constructivista - Conductista. Lo cual ha traído como consecuencia que se evalúe a los estudiantes de manera integral; permitiendo tener un criterio holístico de los resultados académicos del estudiante, valorando su desempeño desde cuatro dimensiones: Cognitiva, Comunicativa, Axiológica y Praxiológica. Esto ha conllevado a que el estudiante evidencie sus habilidades y deficiencias, lo que facilita que el estudiante pueda evidenciar su aprendizaje de manera diferente y de acuerdo a sus habilidades y competencias. De este modo, se compromete al educador a reinventar y redefinir sus prácticas educativas para brindar un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo - participativo, que aplique estrategias y metodologías dinámicas que motiven al estudiante a ser protagonista, de una manera activa y responsable con su propio proceso de aprendizaje.

La problemática encontrada fue que el grupo de participantes seleccionado (grado octavo y noveno) evidenció un desempeño académico disímil con lo que se venía presentando; es decir, que algunos estudiantes mostraban un bajo rendimiento académico, respecto a otros grados de la institución donde el nivel de desempeño era superior, al igual que llamados de atención y citación a padres de familia reiterativos por parte de los docentes por su incumplimiento con los deberes escolares; lo cual generó una preocupación e interés por identificar cuáles eran los factores que incidían

en su rendimiento académico. Es por ello que en el presente trabajo se aplicó el paradigma Socio-crítico que involucró a la población objeto de estudio en el análisis de la relación del entorno familiar con el rendimiento académico, con el fin de encaminar al estudiante hacia el logro de sus objetivos personales de aprendizaje y un avance progresivo de sus deficiencias y limitaciones hasta superarlas. Se pretende que al final de la investigación, los resultados muestren si existe o no una relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia y de esta manera se puedan diseñar estrategias que contrarresten o mejoren la problemática detectada.

El fenómeno escolar abordado constituye un tema de relevancia mundial, ya que preocupa a pedagogos, psicólogos, académicos, investigadores, etcétera, en virtud de que la educación debe abrir oportunidades y caminos para la formación de un individuo integral que pueda desarrollarse en sus competencias del ser, hacer y convivir y la escuela debe propender por identificar cuáles son los aspectos o factores que afectan al discente en su aprendizaje, y por ende en su rendimiento académico.

Se hizo una pesquisa selectiva de la información acerca de la temática elegida, con base en estudios investigativos realizados, teóricos que han abordado dicha problemática, para poder direccionar el trabajo a realizar en procura de encontrar respuesta a la pregunta génesis de esta indagación, teniendo como referente los objetivos y la hipótesis planteada.

La investigación se desarrolló con base en el Enfoque Mixto (combinación del enfoque cuantitativo y cualitativo) con diseño Concurrente de Triangulación que contribuyó a la corroboración de resultados y la validación cruzada entre datos cualitativos y cuantitativos aprovechando las ventajas de cada método; proporcionando de esta manera la comprensión e interpretación global de la problemática encontrada. Este tipo de estudio permitió integrar las bondades de cada método, en un mismo abordaje (manejo y análisis) y un momento en particular.

El documento se redactó por capítulos de acuerdo con la estructura del Método Mixto. En el planteamiento del problema se hizo una descripción detallada de la situación encontrada y que dio génesis al estudio. Empezando por la formulación del problema, las preguntas base de la investigación, haciendo hincapié en la relevancia del tema (justificación) y se finalizó con la formulación de la hipótesis que se logró probar con esta investigación.

En el apartado del Marco Teórico se mostró la consistencia interna del trabajo de investigación como resultado de la selección de los aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico respecto al tema abordado de la incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico. Este capítulo compiló el proceso realizado en torno al punto de partida, su delimitación y el tratamiento del problema para ubicarlo dentro de un contexto teórico que le diera un hilo conductor lógico al trabajo investigativo desarrollado.

En cuanto al capítulo del Método, éste se enfatizó en lo referente a los objetivos del estudio, la descripción de los participantes, el escenario en el que se desarrolló la investigación, los instrumentos que se aplicaron para la recolección de los datos: como fueron la escala de funcionamiento familiar, la entrevista y la guía de observación; éstos dos últimos catalogados con juicio de expertos como pertinentes, válidos y confiables en virtud de su practicidad e idoneidad para recoger la información y su correspondiente análisis. Por cuanto la escala de funcionamiento familiar ya había sido validada con antelación, al haber sido aplicada en otra investigación y haber obtenido un alto índice de confiabilidad y validez. Así mismo, se determinó el diseño del método, el momento y alcance del estudio realizado en correspondencia con el método mixto; se efectuó la Operacionalización de las variables y se culminó este apartado con el análisis de datos y las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta, tanto con los participantes, como con la información y los datos obtenidos.

Después de la aplicación de los instrumentos, se hizo un exhaustivo análisis de la información recopilada con base en la estadística descriptiva y la inferencial. Contrastando estos resultados con los objetivos planteados, la pregunta problematizadora y la hipótesis que dio origen al trabajo investigativo. Finalmente, se culminó el documento con el apartado de la discusión y las conclusiones en el que se interpretaron los datos obtenidos, se realizó la triangulación de la información y se contrastó con el estado del arte y el marco teórico, las pretensiones del estudio, etc. y se concluyó con lo más significativo del estudio, algunas recomendaciones y se dio cierre al trabajo realizado.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este apartado, se inició con una relatoría acerca del sistema educativo a nivel nacional y las grandes transformaciones que se han implementado a través de políticas educativas que enfatizan en el trabajo mancomunado tras la consecución de unos mejores resultados en el aprendizaje y de ir cerrando las brechas de desigualdad en cuanto a formación y calidad se refiere, para lograr un equilibrio en las oportunidades de acceso a una educación para todos con las mismas oportunidades y acorde a las necesidades y expectativas de cada rincón del país. Se continuó con una descripción detallada que muestra el escenario actual de la temática a nivel mundial, nacional, departamental e institucional para tener una visión global del problema identificado y su correspondiente abordaje.

Se hizo hincapié en el ámbito académico institucional - regional para contrastar con los resultados obtenidos en las evaluaciones externas respecto al ámbito nacional y de esta manera poder hacer el empalme con la situación problema que dio origen al abordaje de la problemática: Entorno Familiar - Rendimiento Académico de algunos estudiantes de la Básica Secundaria del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia. En virtud que el estudio de los factores o causas que inciden en el desempeño escolar es un tópico de interés mundial, puesto que no sólo preocupa a docentes, padres de familia; sino también a sociólogos, psicólogos, investigadores, pedagogos, entre otros. Dado que la educación debe propender por una formación académica integral que abra multiplicidad de oportunidades para la realización plena de los alumnos de manera equitativa.

1.1. Formulación del problema

El rendimiento escolar y los posibles factores que lo afectan es una preocupación creciente a nivel internacional, ya sea en países desarrollados o tercermundistas. El propósito de cada país en los diferentes continentes es reducir los índices de fracaso escolar y propender por una educación que minimice las brechas de desigualdad y se logre una educación de calidad en todos los niveles. El escenario actual muestra que ha habido un importante incremento en indagar acerca de las causas que ocasionan resultados académicos bajos. Estudiosos han unido esfuerzos por situar la mirada en el ambiente educativo y desde allí generar interés por identificar cuáles son las múltiples situaciones que impactan sobre los estudiantes y generan que su desempeño escolar no sea el más adecuado.

La OCDE a través de su programa PISA entrega resultados referentes a la evaluación internacional de alumnos que están finalizando el ciclo de enseñanza obligatoria (quince años) para analizar la calidad de la formación que reciben y sus resultados. Esta prueba es considerada pieza clave para que las naciones adopten decisiones y políticas públicas requeridas para mejorar la calidad educativa en todos los niveles. Además, suministra información a los países donde se aplica el examen respecto al contexto personal, familiar y escolar de los participantes en dicho examen, incluidas sus condiciones económicas, sociales y culturales. Cuestionamientos enmarcados en aspectos de la vida de los jóvenes, cuál es su actitud respecto al aprendizaje, sus hábitos escolares y su ambiente familiar.

Dicha evaluación muestra indicadores respecto a las tendencias en cada país y en sentido general, en el conjunto de países participantes. La información arrojada por dicha prueba es de suma relevancia y objetividad que a futuro puede constituirse en el referente para desarrollar estudios destinados a consolidar mejores políticas educativas, que verdaderamente impacten en una mejora sustancial en los resultados académicos.

Los resultados de la prueba PISA 2018 mostraron que, aunque Colombia no resultó última en el listado de todos los participantes, sí tuvo los puntajes más bajos entre los 37 países que figuraban como miembros de la OCDE en ese momento. Respecto a su rendimiento en 2015, Colombia mejoró en 2018 su puntaje en matemáticas, pero desmejoró en ciencias y lectura. Lo cual ha generado un reto para el Estado Colombiano de mejorar su sistema educativo y de diseñar e implementar políticas públicas que logren impactar y por ende mejorar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa.

En tal sentido, Colombia no ha sido ajena a esta realidad y a fin de mejorar la calidad y la igualdad de su sistema educativo, con el propósito de alcanzar su meta de ser el país "mejor educado" de América Latina para el año 2025 ha implementado políticas educativas con un marcado enfoque en el mejoramiento de los resultados del aprendizaje que vayan en sintonía con los parámetros determinados por la OCDE que evalúa las políticas y prácticas colombianas y las compara con las de los demás países a nivel mundial, para tener una perspectiva integral de cómo se imparten las praxis

educativas en el entorno nacional versus el ámbito internacional. Lo cual genera un compromiso a nivel nacional, departamental y municipal por brindar un servicio educativo de calidad, con mejores resultados académicos y en correspondencia con los grandes avances educativos que se vienen dando a nivel global y que permitan disminuir las brechas de desigualdad en el entorno educativo.

En el panorama Educativo Nacional, Departamental y Local el bajo rendimiento escolar es un tema que genera gran preocupación e interés. De manera consuetudinaria se considera que un factor determinante del bajo rendimiento académico son las motivaciones intrínsecas inherentes al estudiante, pero estudios científicos actuales se han enfocado en analizar otros factores, como el entorno que circunda al estudiante y las afectaciones que le generan, que también pueden condicionar su desempeño escolar, como lo es la familia que es el ambiente en el que se desarrolla el educando.

De igual manera, a nivel institucional hay un interés colectivo por evidenciar resultados escolares sobresalientes y de ahí el diseño y apropiación en la práctica educativa de estrategias, dinámicas y metodologías que fortalezcan el aprendizaje y por ende sus resultados y que vayan en sintonía con las políticas emanadas del Ministerio de Educación Nacional y en consonancia con las directrices y orientaciones de la Secretaría de Educación Departamental. Esfuerzo colectivo que no se veía evidenciado en los resultados académicos de algunos estudiantes de los Grados Octavo y Noveno; lo cual generó el interés por indagar cuáles podrían ser las posibles causas o motivos de este disímil resultado en contraste con el desempeño habitual que

se venía reportando en los últimos tres años.

En el ámbito educativo, el departamento de Santander es catalogado como uno de los mejores a nivel país por su interés en brindar un servicio formativo de calidad, generar mayor cobertura y mejorar la infraestructura de universidades, colegios y escuelas. Está en el Top 5 de los resultados en las pruebas externas a nivel país. En virtud que desde el año 2013 el resultado en las PRUEBAS SABER 11 de sus colegios oficiales se ha mantenido por encima de la media nacional. Igual forma, los resultados a nivel provincial han sido satisfactorios.

El municipio de Socorro - Santander cuenta con dos universidades reconocidas por su alta calificación en calidad educativa y varios colegios y escuelas que han obtenido logros significativos a nivel departamental en el ámbito académico y cultural. En los resultados en las pruebas externas de Saber 3, 5 y 9 y Saber 11 se ha mantenido por encima de la media nacional.

El contexto educativo en el que se presenta la problemática objeto de estudio, hace referencia al Colegio Alberto Santos Buitrago el cual nació bajo el nombre de Escuela Rural Morros en el año de 1939, debido a la necesidad de los habitantes de la vereda por buscar una educación formal para sus hijos. Con el transcurrir del tiempo la escuela fue creciendo y transformándose hasta adquirir la formalidad como Colegio bajo la modalidad de Técnico Agropecuario. En los últimos cinco años se ha consolidado como pionero a nivel municipal en dicha formación y se ha mantenido en las pruebas

externas de SABER en primaria y SABER 11 sobre la media nacional, haciéndose acreedor a los beneficios de SER PILO PAGA para algunos estudiantes de bachillerato por su puntaje obtenido. Algunos de sus egresados han logrado continuar sus estudios en las dos universidades que prestan su servicio educativo en este municipio, como lo son la Universidad Libre y la Universidad Industrial de Santander y otros en el SENA. Otros han podido ubicarse en el exterior o en empresas reconocidas como ECOPETROL y la ESSA en donde han dejado en alto el nombre de su alma máter.

El equipo docente se ha preocupado por capacitarse y fortalecer su línea disciplinar en aras de brindar un servicio educativo de calidad y acorde con las exigencias del actual entorno laboral y académico. En esa línea de ideas se han implementado estrategias y metodologías que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje y que esto se vea reflejado en los resultados de las pruebas internas y externas y que se logre no sólo mantenerse por encima de la media nacional sino, obtener resultados de impacto que logren catapultar la entidad educativa como una opción formativa que pueda ser elegida no sólo por estudiantes del rango de cobertura rural, sino a nivel municipal y departamental.

Este grupo de participantes seleccionado para abordar la temática de estudio: Entorno Familiar / Rendimiento Académico está conformado por un colectivo de personas en su mayoría campesino, de estrato social humilde, con una marcada apatía y subvaloración hacia el estudio y una cultura en la que prima la excesiva importancia hacia las labores del campo por encima del proceso educativo.

En esa línea de ideas, se eligió al grupo de participantes (Grado Octavo y Noveno) por sus características tan disparejas y heterogéneas en cuanto al desempeño escolar que se venía presentando a nivel institucional en los últimos años. Encontrándose estudiantes en nivel superior y alto y otros en contraste, en nivel básico y bajo. Lo que generó el estudio sobre dicha problemática y enfocó el trabajo en el abordamiento del entorno familiar y su relación con el desempeño académico de dichos estudiantes, para así poder contrastar si existe o no relación entre dichas variables.

La situación que se identificó fue que los estudiantes de estos grupos se mostraban, en su mayoría, apáticos al estudio, incumplían con sus deberes académicos, poco participativos durante las sesiones de clase, llegaban tarde o se ausentaban de manera reiterada a clase, distraídos o poco interesados en la explicación de los temas, llamados de atención reiterativos, entre otras situaciones y con resultados académicos no acordes con lo que se venía percibiendo en los últimos tres años. Circunstancias que motivaron el interés por conocer cuáles eran los factores de su entorno que los estaban afectando y no les permitía obtener un desempeño escolar como el que regularmente se venía observando en la Institución Educativa.

La necesidad de investigar y conocer los factores que podrían incidir en dicho fenómeno radicó en poder identificar particularmente los aspectos del entorno familiar y analizar su correspondencia con el rendimiento académico. Lo que podría coadyuvar a que estos estudiantes pudieran avanzar y alcanzar un mejor resultado en su proceso de enseñanza aprendizaje y por ende una mejor interacción familiar.

Por ser la familia el núcleo y la base de la sociedad, es la institución más importante en la formación de un individuo, en ella el ser humano adquiere los primeros lazos afectivos, capacidades intelectuales y sociales. Es el ámbito, en particular, donde se dan los primeros aprendizajes y donde se desarrollan, adquieren y afianzan los mismos. Lo cual se evidencia en el Manual de Convivencia Institucional (2018) en su introducción, que expresa: “La familia es fundamental en el proceso educativo de los niños y jóvenes; es por ello que colegio y hogar deben trabajar unidos en estrecha relación de compromiso y apoyo, en busca de bienestar para los estudiantes con excelente proyección de éstos a la sociedad. (pág.3). Y en el PEI (2019) en el apartado Descripción del Contexto, que enuncia: “El Colegio Alberto Santos Buitrago- Técnico en Agropecuaria, es una institución educativa de carácter público, dirigida a desarrollar la formación integral de los estudiantes fundamentado en los principios institucionales de compromiso, aprendizaje, sabiduría, bondad, que se traducen en valores para hacerlos miembros críticos, dinámicos, trascendentes y responsables que contribuyan a la transformación de nuestra sociedad” “Se evidencia un marcado desinterés y falta de compromiso por parte de los discentes hacia los deberes escolares. Así mismo se requiere por parte del padre de familia un mayor acompañamiento, seguimiento y apoyo del proceso educativo de sus hijos.” (pág.9).

Con base en lo expresado en el anterior párrafo, se trae a colación lo expresado por Barudy (2005) quien manifiesta que el buen desarrollo y el bienestar de los menores es resultado del buen trato y que aseguran el equilibrio mental de la adultez del individuo y en esa misma sintonía de la sociedad en pleno. En esa línea de ideas,

es indiscutible que la familia ejerce un papel primordial, al ser el ambiente en el que los menores establecen sus primeras relaciones afectivas, en donde aprenden los primeros saberes y en donde el mundo comienza a tener sentido. Lo afirmado por este terapeuta familiar, psiquiatra infantil y neuropsiquiatra tiene validez por cuanto sus estudios, investigaciones y libros publicados así lo demuestran.

Es así, como Barudy (2005) afirma que todas las experiencias de vida, producto del entorno familiar, marcan, dejan huellas imborrables que afectan de manera positiva o negativa el actuar y, por ende, el desempeño en diferentes ámbitos (ejemplo de ello, el rendimiento escolar).

En síntesis, es complejo el abordaje de la problemática sobre los distintos factores que inciden sobre el desempeño escolar por cuanto son múltiples y variadas sus soluciones, lo que causó un mayor interés y compromiso por hacer este tipo de investigación. Este estudio se enfocó en analizar la incidencia del entorno familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Lo cual generó la decisión de encauzar el trabajo de investigación en buscar qué relación existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en el conjunto de participantes (estudiantes grado octavo y noveno). En virtud que sólo vinculando a la familia se puede lograr que ésta cree conciencia y responsabilidad sobre el grado de afectación positivo o negativo que puede generar en el desempeño escolar, dependiendo si para el niño su hogar le ofrece un ambiente acogedor y seguro, o por el contrario le inhibe el desarrollo de habilidades y competencias y por ende alcanzar el logro satisfactorio de sus objetivos y

metas escolares.

1.2. Pregunta de Investigación

¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia?

1.2.1. Preguntas secundarias

1.2.1.1. ¿Cuáles son los elementos prevalentes en el entorno familiar que caracterizan las dinámicas familiares en las que se movilizan cotidianamente los estudiantes?

1.2.1.2. ¿Cuáles son las características del funcionamiento familiar desde la perspectiva de los estudiantes?

1.2.1.3. ¿cuál es la percepción del docente respecto a la participación, vinculación e implicación del estudiante con sus deberes escolares y de qué manera se evidencia este desempeño?

1.2.1.4. ¿Cuál es la apreciación que tienen los estudiantes sobre su rendimiento académico y las medidas valorativas sobre éste?

1.3. Justificación

La importancia de este trabajo investigativo para el ámbito educativo reviste en que busca analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia.

Por ello, se hace necesario, identificar los factores del entorno que inciden particularmente en el desempeño académico de los participantes de este estudio y así despertar en ellos un interés en el escenario escolar que les permita valorarlo como una alternativa para mejorar su calidad de vida y una oportunidad para crecer y progresar con mayores oportunidades incidiendo de manera significativa en su desempeño escolar. Respecto a este cambio de óptica hacia la formación, la educación tiene como reto fundamental formar ciudadanos con actitudes positivas que lo perfilen hacia la consecución de metas y objetivos personales y profesionales que lo motiven a catapultarse como un ser humano exitoso y a alcanzar su plena realización como ser humano.

Se pretende que al lograr identificar los factores que están afectando el desempeño académico de los estudiantes de Grado Octavo y Noveno se favorezca la dialéctica entre familia, docente y alumno, y por ende, se obtenga como consecuencia un mejoramiento en la vinculación de la familia en el proceso educativo y por ende una complacencia por parte de los discentes hacia una formación que les permita competir

en el mundo laboral tan exigente y cambiante. Así mismo, se tendrá un estudiante más comprometido con su desempeño escolar, en virtud que conoce cuáles son los factores que afectan su rendimiento académico y esto le permitirá sobreponerse o sortear las afectaciones producto de esta situación, en este caso en particular de su ambiente familiar.

Los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional basados en la Ley General de Educación de 1994, propenden porque el servicio educativo se preste con mayor calidad. Es por ello que las Instituciones Educativas en la actualidad buscan hacerse más competitivas dentro de su ámbito, investigando y adoptando estrategias que las perfilen al éxito, mediante indicadores que permitan el alcance de los Planes Estratégicos enfocados en la Misión, Visión y principios institucionales, elementos que, integrados, buscan el compromiso de toda la comunidad educativa, a través de un sentido de pertenencia para alcanzar dichos objetivos de manera mancomunada.

En ese orden de ideas, los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional guardan concordancia al establecer que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser integral e inclusivo y se debe desarrollar dentro de parámetros de respeto, tolerancia y buena actitud para propiciar un ambiente agradable y facilitador de procesos que traigan como resultado un mejoramiento en el rendimiento académico.

La necesidad de plantear esta investigación acerca de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Grado Octavo y Noveno del

Colegio Alberto Santos Buitrago del municipio de Socorro, Santander Colombia, nace del interés que tanto el estudiante como el docente puedan obtener un beneficio común; por un lado, el educando al poder identificar los factores del entorno familiar que afectan su desempeño escolar podrá superarlos o sortearlos progresivamente para tener un mejor rendimiento escolar; y el educador al conocer dicha situación, podrá trabajar de manera conjunta con los padres de familia para motivar en sus discentes un mejor desempeño escolar que los perfile hacia la consecución de sus propios objetivos de realización y desarrollo.

Desde el punto de vista teórico, este trabajo producirá análisis, reflexión y discusión acerca de los paradigmas existentes sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes (entorno familiar), en virtud que de esta forma se comparan teorías, lo que necesariamente conlleva a hacer epistemología y análisis del conocimiento actual y así plantear nuevas perspectivas para la ejecución de otras investigaciones. Al mismo tiempo, proveerá a pares académicos una fuente documental, como base a proyectos educativos de esta misma línea, por cuanto la información que se obtenga a través de este estudio, brindará bases objetivas con las cuales los educadores podrán llevar al aula otras estrategias metodológicas o rediseñar las que aplican en procura del logro de metas significativas en el resultado académico de sus discentes.

Así las cosas, el problema es relevante, porque facilitará observar y reconocer los comportamientos que a diario se manifiestan en el aula de clase, cuál es la relación de

esos factores con el desempeño escolar.

El problema es pertinente, porque el rendimiento académico de los estudiantes es y ha sido un tema de análisis y discusión, percibido como una debilidad que se debe fortalecer, en la cual incurren muchos aspectos y diversidad de causas y una de ellas es el análisis y reflexión con base en la relación del entorno familiar en el rendimiento académico. Escenario que se ve documentado en los diferentes trabajos investigativos que se han desarrollado tanto en el ámbito internacional, como nacional, lo cual se puede corroborar en el estado del arte reseñado para esta tesis de estudio; que evidencia un particular interés por seguir auscultando la diversidad de factores que inciden en el desempeño escolar de los educandos por cuanto son múltiples las causas como variadas las soluciones, lo que deja una invitación a seguir desarrollando investigaciones con esta connotación académica.

El estudio de esta problemática fue viable dado que el autor de este proyecto labora en la institución donde se desarrolló la propuesta (Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia), interactúa permanentemente con el grupo de participantes (Grado Octavo y Noveno) y esto facilitó su observación, aplicación de instrumentos, análisis de resultados y seguimiento al proceso, mediante un trabajo progresivo, permanente y continuo.

Asimismo, fue factible su realización, por cuanto se labora en la Institución donde se seleccionó a los participantes objeto de estudio, el tiempo para desarrollarlo y la

facilidad para aplicar los instrumentos, utilizar los recursos, herramientas y equipos para hacerlo. De igual forma, vinculó a la población objeto de estudio y a su núcleo familiar en la identificación de los factores que inciden en su desempeño escolar.

En el ámbito científico también tiene una connotación relevante el abordaje del presente estudio por la línea de investigación enfocada en el ámbito académico y la aplicación del método mixto que permitió realizar una apropiación de la problemática de manera holística e integral a través de la triangulación entre los datos obtenidos por medio de los dos métodos (cuantitativo y cualitativo) que se aplicaron de manera secuencial. Se pudo trabajar con el grupo de participantes de manera directa, aplicar los instrumentos adecuados y pertinentes para la obtención de información de primera mano y su correspondiente análisis a través de herramientas estadísticas actuales y prácticas que permitieron confrontar los resultados con los objetivos; así mismo, reflexionar a través del contraste entre los resultados, el marco teórico y el estado del arte para identificar similitudes y diferencias con otros estudios anteriores.

De manera explícita, se enfatiza que el método encausa la investigación e indica los pasos o etapas que se deben seguir para direccionar el camino del trabajo investigativo. En este caso en particular, por ser una investigación de corte mixto, se aplicó primero el método cuantitativo para analizar los datos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos elegidos, los promedios acumulados de los estudiantes participantes en el último año y su correlación con la medida del funcionamiento familiar (escala de funcionamiento familiar), al igual que la correlación entre las dos variables

con base en el Coeficiente de Correlación de Pearson. Y luego el método cualitativo, con base en la información obtenida a través de la entrevista y el diario de observación y su correspondiente análisis. Al utilizar el contraste de la información obtenida a través de varios métodos para abordar un mismo estudio se garantizan validez y confiabilidad de los resultados (triangulación).

Por último, pedagógicamente hablando, para los educadores traerá como reflexión e inquietud la reingeniería de sus prácticas pedagógicas para transformarlas en ambientes de aprendizaje: inclusivos, dinámicos y participativos que motiven a los discentes a hacerse protagonistas de su propio proceso de aprender y superar sus dificultades académicas y las afectaciones provenientes de su ambiente familiar. Igual forma, valorar los resultados de este estudio como un referente para solucionar problemáticas similares en otros contextos distintos.

1.4. Hipótesis

Existe un vínculo significativo entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Este capítulo del Marco Teórico se enfocó en mostrar el marco conceptual con cada uno de los conceptos claves de la presente tesis, organizado por las variables y sus categorías de análisis, soportado por lo esbozado por autores. De igual forma, se compiló la teoría subyacente (bases teóricas y científicas) al tópico de estudio. En el entorno educativo es una preocupación constante identificar los factores que se relacionan con el desempeño o rendimiento escolar de un estudiante, entendido éste como un tema complejo, amplio, dinámico y multidimensional que atañen varios aspectos de un mismo asunto e involucra no sólo a la escuela, sino a estudiantes y padres de familia. Algunos autores como Rodríguez y Gallego (1992) consideraron que el rendimiento académico es como un sistema de relaciones recíprocas entre factores actitudinales, familiares, relaciones profesores – alumnos, alumno – compañeros, métodos de enseñanza; considerados todos ellos, no sólo como sumandos, sino como aspectos que se influyen mutuamente. Holgado (2000), manifestó que para definir el rendimiento académico se requiere valorarlo como el análisis comparativo entre los objetivos trazados y los objetivos alcanzados, pero sin desconocer los factores sociales, familiares, económicos, educativos que impactan sobre el resultado.

Teniendo como referente lo anterior, el rendimiento académico debe ser abordado como el resultado de un proceso que denota lo aprendido por un estudiante como consecuencia o respuesta a unos objetivos o competencias. Por ende, no solo muestra el desempeño alcanzado por el discente, sino que permite percibir determinados factores que lo pueden estar afectando.

2.1. Marco Conceptual - Definición de términos básicos

En el marco conceptual se compilaron los conceptos clave que hicieron parte del presente trabajo investigativo, para facilitar la comprensión del fenómeno objeto de estudio. Cada uno de ellos, se soportó sobre lo esbozado por algún estudio o teórico en particular. Su propósito se encaminó a ubicar la problemática detectada dentro de un contexto de términos que facilitaran una conceptualización de la temática génesis del presente estudio: Entorno Familiar – Rendimiento Académico.

Variable. Son los aspectos o características cuantitativas o cualitativas que son objeto de análisis, medición o control. Arias (2006) señala que hablar de variable es referirse a un parámetro o característica que puede estar sujeta a observaciones, modificaciones y a la que se le pueden realizar análisis, mediciones, manipulaciones o controles en un determinado momento.

Variables de estudio. Villasis y Miranda (2016) son consecuentes en afirmar que cuando se habla de variables de estudio se hace alusión a aspectos o patrones que pueden ser medidos, también puede referirse a la información o datos que se recogen con el propósito de dar respuesta al cuestionamiento génesis de una investigación y que debe guardar correspondencia con los objetivos o propósitos que se pretenden alcanzar al abordar un fenómeno o situación problemática.

Entorno Familiar. Es el ambiente o contexto donde el niño interactúa con sus

familiares (hogar). Según la UNESCO se debe identificar a la familia como la célula o base de la sociedad y por ende debe enfocarse en transmitir a sus integrantes valores éticos y culturales en procura de un desarrollo integral. Urie Bronfenbrenner (1987), enfatiza en la relevancia que tiene abordar los ambientes, espacios o entornos en los cuales nos movemos, en virtud que tienen incidencia en el proceso de desarrollo humano del individuo que se ve afectado por dicho medio y su relación con éste.

- **Dimensión o Aspecto.** Son las partes constitutivas de la variable de estudio (entorno familiar). Cazau (2006) las define como los aspectos o facetas en que una variable se puede descomponer para facilitar su análisis.

- **Funcionamiento familiar.** Hace referencia a la capacidad de coexistir e interactuar de manera armónica y pacífica con nuestros semejantes en un mismo espacio. Muestra de ello se da en el entorno familiar, en donde se comparte un espacio bajo parámetros de tolerancia y respeto. Cuando se alude a la convivencia familiar se enfoca en la interacción entre los miembros de una familia en un mismo ambiente o entorno con base en normas de convivencia en la que todos sus miembros se sientan a gusto, respetados, aceptados y reconocidos. Dichas personas interactúan estableciendo un vínculo afectivo y emocional que permite la unión y el compartir entre ellos, haciendo que los integrantes de dicho grupo se sientan parte de éste, seguros, aceptados y confiados. Según Boissevain (1987) la convivencia familiar debe ser vista desde la perspectiva de la interacción de la vida en común de un grupo de

personas con el interés de un crecimiento mutuo. Rentería (2004) expresa que las relaciones familiares deben ser percibidas como un sistema integral o dinámico.

- **Indicadores.** Elementos o evidencias que muestran cómo se comporta una variable. Cazau (2006) se refiere a ellas como señales comparativas que permiten identificar las características o propiedades de las variables.

- **Vinculación Familiar.** Se evidencia cuando los miembros del núcleo familiar son reconocidos, son tenidos en cuenta en la toma de decisiones y se brindan apoyo mutuo. Gutiérrez, Díaz y Román (2016) expresan que las familias constituyen relaciones sociales íntimas; existe una convivencia con los otros miembros en la que se construyen lazos de solidaridad, se reúnen y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades básicas.

- **Comunicación Familiar.** Se utiliza el diálogo, la empatía y asertividad como parámetros para resolver conflictos, se escucha la opinión de todos los miembros para el establecimiento de normas y el afecto prima entre los miembros del núcleo familiar. Mendoza Burgos (2012) manifiesta que la comunicación familiar es el factor que permite la cohesión entre los miembros del hogar y los hace sentir y funcionar como tal.

- **Flexibilidad para el afrontamiento familiar.** Se evidencia cuando hay consenso en la aplicación de normas y alternativas de solución a conflictos.

Se acepta la mediación de otros agentes externos para conciliar situaciones que los afectan como núcleo familiar. Olson (2011) refiere que es el despliegue de estrategias que al interior del grupo familiar se encaminan para afrontar las crisis, los cambios, las dificultades, en procura de mantener el equilibrio y garantizar el bienestar de todos sus miembros.

- **Creencias y valores familiares.** Se visualiza cuando existe un afianzamiento de las buenas costumbres y la afinidad en los miembros del hogar, la preocupación por ayudarse y protegerse mutuamente y el estímulo para la realización plena y el refuerzo de la espiritualidad. Beltrán (2001) afirma que las actitudes y creencias, los valores y antivalores del niño son producto de su medio sociofamiliar y son lo que permite su interacción con los demás.

- **Satisfacción familiar.** Hace referencia a la complacencia como grupo y hacia la manera como dirimen sus conflictos, la unión e interacción entre los integrantes del núcleo familiar. Cada miembro se siente reconocido e incluido. Para Rodrigo y Palacios (2005) la satisfacción familiar hace referencia a un conjunto de sentimientos enfocados en la pertenencia a un grupo, en donde se percibe la existencia de un compromiso personal entre sus miembros y una complacencia por hacer parte de éste.

Rendimiento Académico. Se puede hacer referencia a éste como la evaluación del conocimiento conseguido en el ámbito escolar dentro de una escala de valoración. Puede verse también como la expresión de un resultado mediante calificaciones reflejado en un rango de logro frente a unos objetivos de aprendizaje. Según Ruiz (2002) expresa que el rendimiento académico es un tema actual y una preocupación constante, en virtud que es una medida cuantitativa que evidencia no sólo la calidad del aprendizaje realizado por un estudiante, sino también muestra la eficiencia del sistema educativo y de sus docentes para brindar una formación adecuada y pertinente. Retana (s.f.) lo define como el grado de conocimiento que posee un educando, referenciado desde una valoración numérica producto de una evaluación que mide los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje en el cual éste es participante.

- **Dimensión o Aspecto.** Son las partes constitutivas de la variable de estudio (rendimiento académico). De acuerdo con el sistema de evaluación del Colegio Alberto Santos Buitrago (SIEE, 2009), se manejan cuatro dimensiones con sus respectivos indicadores; lo que redundará en una valoración integral del desempeño académico del estudiante.

- **Dimensión Cognitiva.** Refleja el grado de aprehensión del conocimiento.

- **Dimensión Comunicativa.** Evidencia la forma de expresar el conocimiento de manera oral y escrita.

- **Dimensión Axiológica.** Muestra los valores y cualidades del individuo.

- **Dimensión Práctica.** Refleja la aplicación y apropiación del conocimiento.
- **Indicadores.** Elementos o evidencias que muestran cómo se comporta una variable.
- **Tasa De Éxito.** Muestra el desempeño superior o sobresaliente de un estudiante a través de los indicadores.
- **Tasa De Recuperación.** Muestra el desempeño básico de un estudiante a través de los indicadores.
- **Tasa De Repitencia.** Muestra el no alcance del desempeño básico de un estudiante a través de los indicadores.

Enfoque Mixto. Es un método o estrategia de investigación que permite recolectar, analizar y relacionar datos de corte cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio o investigación para dar respuesta a una pregunta o resolver una hipótesis. Conforme a lo expresado por Tashakkori y Teddlie (2003) dicho enfoque se puede entender como un proceso que facilita recolectar, analizar y mostrar datos cuantitativos y cualitativos en una misma propuesta investigativa. Para Hernández Sampieri (2003) este tipo de investigación con enfoque mixto maneja la integración sistemática de datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio para interpretar de manera fiel y exacta el fenómeno o problemática abordada. En lo que respecta a Lincoln y Guba (2000) manifiestan que actualmente se puede hablar de este método como un cruce de enfoques que permiten formas de trabajo

más integrales para recoger y analizar información, tanto cualitativa como cuantitativa en un mismo proceso investigativo.

Estudio Correlacional. Este tipo de investigación no experimental, se soporta sobre el trabajo de campo en que los investigadores miden dos variables y establecen una correspondencia estadística entre ellas denominada correlación, sin requerir la inclusión de variables externas para alcanzar o lograr conclusiones importantes y pertinentes. De conformidad con Sampieri (2003) la Investigación Correlacional se refiere a una clase de estudio cuyo objetivo es valorar la reciprocidad entre dos o más aspectos o variables, en un contexto específico.

Triangulación. Hace referencia al uso de varios métodos: cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio. Permite validar los resultados obtenidos en un trabajo de campo. Della Porta y Keating (2013) afirman que se puede lograr mayor comprensión y fiabilidad de la información obtenida en una investigación cuando se utiliza la triangulación de varios métodos al abordar una problemática o fenómeno de estudio en un mismo proyecto. Según Rodríguez Ruíz (2005) si se quiere lograr confiabilidad en los resultados finales de una investigación es mejor utilizar varios métodos para el análisis de una problemática.

Diseño de triangulación concurrente. De acuerdo con Hernández Sampieri (2006) este diseño se ha hecho muy popular y confiable por cuanto el propósito es lograr la confirmación de resultados investigativos con base en la validación

cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos, aprovechando de esta manera las bondades de cada método y así reducir sus falencias o debilidades. Además, enfatiza en que se puede dar también que no haya confirmación o corroboración de dichos datos obtenidos. Este tipo de diseño puede implementarse desde el principio hasta el final del proceso investigativo o sólo en lo que respecta a la recolección, análisis e interpretación de los datos.

2.2. Bases teóricas y científicas

2.2.1. Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje de un estudiante frente a unos estándares o indicadores; también puede ser definido como la medida de las capacidades de un discente frente a unos desempeños u objetivos de aprendizaje. Según la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología el rendimiento académico es conceptualizado de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela". En tratándose de la instrucción, una teoría refiere que el rendimiento escolar es producto de la inteligencia; no obstante, se deben valorar o tener en cuenta otros aspectos como los factores ambientales que incluyen la familia, la sociedad y el ambiente escolar (El Tawab, 1997).

Hederich, Christian (2011) expresa que son múltiples los factores que pueden incidir en el logro académico de un estudiante, por cuanto forman un sistema complejo en el que confluyen diferentes variables, entre ellas las que están vinculadas con las características del medio sociocultural y económico en el que se desenvuelve el discente. Asevera que un estudiante que puede autorregular su propio proceso de aprendizaje puede obtener un óptimo desempeño académico, por cuanto tiene más control sobre sus propios procesos cognitivos, de su orientación interna para el logro de sus objetivos, de su autonomía para la realización de tareas y del despertar y afianzamiento de la motivación intrínseca.

Hederich afirma que la motivación y la autopercepción del estudiante sobre sí mismo son el nivel menos estable y el más influenciado por el entorno. Además, manifiesta que existen una gran cantidad de estudios que evidencian una relación positiva entre la autorregulación y el logro académico. Dichos estudios indican que aquellos estudiantes que logran regular su aprendizaje, optimizan sus esfuerzos en la consecución de sus propósitos académicos y como resultado obtienen mejores logros. Mientras que los que no poseen dicha condición, requieren de un acompañamiento y orientación permanente por parte de sus progenitores o tutores.

Printich y Schunk (2006) remarcan que el grado de interés de los alumnos por aprender se origina a partir de la motivación intrínseca, lo cual genera un mayor compromiso con las actividades inherentes al proceso de aprendizaje; de ahí también se deriva su dedicación por aprehender los conocimientos nuevos y de esta forma relacionarlos con sus preconceptos y llevarlos de manera efectiva a la

práctica. Trayendo como consecuencia un gusto por aprender y la obtención de mejores resultados académicos.

Para dichos autores la motivación es aquella fuerza que empuja hacia la consecución del objetivo o meta de una actividad o tarea, no solamente la estimula, sino la mantiene. No se debe mirar únicamente como un resultado, sino como un proceso que requiere de la presencia de unos objetivos o metas y el trabajo constante por alcanzarlas. En esa línea de ideas se puede hablar de motivación extrínseca e intrínseca, las cuales son afianzadas o estimuladas por su entorno más cercano, como lo es el núcleo familiar. La primera se enfoca en la realización de una tarea como vehículo para conseguir un propósito y de ahí que requiera de incentivos externos, que suelen brindar una satisfacción independiente de la actividad en sí. Por el contrario, la motivación intrínseca no depende de estímulos externos, ya que éstos se generan de la propia actividad. Este tipo de motivación es llamativa e interesante por sí misma y no requiere de ningún reforzamiento.

Según estos autores, estas motivaciones no son contrapuestas ni contrastadas y están vinculadas a un momento y contexto en específico, desarrollándose en consonancia con el entorno familiar, en virtud que de éste sale la energía y actitud que se requiere para despertar el interés y las ganas o por el contrario su inhibición. La motivación en el campo educativo siempre ha estado relacionada con el rendimiento académico y puede influir en el aprendizaje. Concomitante con ellos, Meece (1991) manifiesta que existe una relación recíproca entre estos dos tipos de motivación. Por ello afirma que, si un alumno alcanza sus metas de

aprendizaje, eso lo motiva a definir nuevas metas y desafíos en el ambiente escolar. Pintrich (1990) ha estudiado los procesos motivacionales desde un enfoque correlacional para medir la incidencia de ésta en los resultados académicos, vistas como aquellas generadas por el contexto en el que se desenvuelve el individuo.

Pintrich y Schunk (2006) expresan que la motivación de un estudiante se evidencia cuando muestra un mayor interés en las actividades que les proponen, ponen especial atención a las instrucciones de sus docentes, denotan disposición a tomar apuntes, reflejan diligencia en sus trabajos y una mayor seguridad en sí mismos y desarrollan las tareas propuestas con mayor calidad. En contraposición, aquellos discentes que no están motivados: evidencian mínima atención al desarrollo de la clase y a la organización del material; de igual forma, se abstienen de solicitar ayuda cuando tienen dificultades de comprensión del tema que se les está ilustrando. Afirmación de la que se infiere, que el éxito académico depende de la motivación generada por su ambiente familiar, ya sea intrínseca o extrínseca, que lleva al estudiante a dar lo mejor de sí en cada tarea o actividad asignada y por ende ocasiona un mejor rendimiento académico. De ahí la importancia que su entorno favorezca su interés y esfuerzo por obtener un desempeño escolar adecuado.

Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que hablar de motivación es aludir al contraste entre dos impulsos relevantes; por un lado, la expectativa de la persona por hacer realidad sus metas o propósitos y por el otro, la

relevancia que tiene para él dicho objetivo. En otras palabras, la relevancia de dicho propósito para el individuo es: ¿si me esmero puedo tener éxito? Y ¿si tengo éxito, ese logro será meritorio o recompensante?, la motivación es el resultado de la confluencia entre estas dos fuerzas; en virtud que, si cualquiera de estos factores tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo. Afín con este autor, es importante para el individuo la apreciación que se tiene de sí mismo y las metas o propósitos de éxito. Lo cual permite inferir que para un individuo tiene un significado relevante las expectativas de sí mismo, pero además las generadas por parte de otros (familia).

En este sentido Cominetti y Ruiz (1993) en su estudio denominado Algunos Factores del Rendimiento Académico, refieren que es necesario tener conocimiento acerca de cuáles son aquellas variables que inciden o muestran cuál es el nivel de distribución de los aprendizajes. Su trabajo investigativo obtuvo como hallazgos que lo que piense la familia, los docentes y el mismo estudiante acerca de los logros de aprendizaje posee una gran importancia, por cuanto muestra la afectación que pueden ocasionar un conjunto de conductas, actitudes y turbaciones que pueden ser catalogados como positivos o negativos en torno al desempeño escolar y sus resultados. Lo cual denota que en el desempeño escolar óptimo de un individuo inciden factores externos que lo pueden catapultar o inhibir.

Piñero y Rodríguez (1998) enuncian que lo positivo y enriquecedor del contexto del estudiante tiene consecuencias positivas sobre el desempeño escolar del menor. Lo cual confirma, que el buen ambiente en el cual se desenvuelve el

individuo incide de manera contundente en su quehacer estudiantil. Ello enfatiza el compromiso inalienable que debe existir entre la familia, la sociedad y la escuela en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo que reafirma, lo anterior, el deber inexcusable del trabajo mancomunado entre hogar, sociedad y maestro para que los discentes logren un desempeño escolar exitoso. Para dichos autores es fundamental el rol que juega la familia en el rendimiento o fracaso escolar de un estudiante.

Mella, Ortiz (1999) expone que la expresión del rendimiento académico se evidencia por el nivel de logro que alcanza un estudiante en algunas materias o asignaturas. Tal situación se puede evidenciar por medio de las calificaciones obtenidas con connotación cuantitativa. En estudios desarrollados con base en dicha temática se hace énfasis en las causas que ocasionan su resultado y pueden generarse básicamente por dos factores: externos, los que guardan relación con el entorno en el cual se desenvuelve el estudiante y los internos, que hacen referencia a sus capacidades, habilidades y competencias particulares.

En esa línea de ideas Jiménez (2000) afirma que cuando se habla de rendimiento escolar se hace referencia a un nivel de conocimientos observado en una asignatura en contraste con su edad y capacidad de aprendizaje. Expresa que el rendimiento del discente debería ser valorado teniendo como soporte sus procesos de evaluación. Pero enfatiza, que no se puede tener sólo como parámetro la simple medición de su desempeño en una escala de valoración, sino la estrategia de mejoramiento que se debe aplicar para que él logre superar sus

dificultades escolares. En la mejor de las pretensiones, se debe valorar el rendimiento académico desde la perspectiva de la evaluación, sin desconocer otros factores como su desempeño individual, y la influencia que sobre él ejercen sus pares académicos y el contexto del cual hace parte.

Cascón (2000) en su estudio Análisis de las Calificaciones Escolares como criterio de Rendimiento Académico, destaca la importancia del mismo en cuanto la eficiencia y eficacia del sistema educativo por afianzar y desarrollar las habilidades y competencias del estudiante y, por otro lado, las valoraciones cuantitativas que muestran el nivel educativo alcanzado por el alumno, las cuales reflejan el resultado de las evaluaciones donde el discente debe demostrar el conocimiento respecto de las distintas materias que integran su formación. Lo que evidencia que una forma objetiva y eficaz de medir el rendimiento escolar es a través de las calificaciones.

Omar y Colbs (2002) afrontaron la indagación acerca de las causas manifestadas por los estudiantes para argumentar su logro o fracaso escolar. Estudio que evidenció la gran complejidad que generan las diversas situaciones que rodean el acto educativo y sus resultados. Lo que concuerda con la complejidad para abordar estudios de corte académico por la multiplicidad de causas o situaciones que pueden incidir en sus resultados.

Correa y López (2015) manifiestan que los estudiantes requieren sentirse motivados dentro de su proceso de aprendizaje para lograr un resultado óptimo;

puesto que existen diversos factores que inciden en dicho proceso. Lo cual los impulsa a buscar elementos que les genere entusiasmo por aprender y lograr sus expectativas académicas. Sostienen además que los estudiantes se sienten atraídos por situaciones que les promueve interés hacia el proceso educativo y que estimulan un aprendizaje significativo inherente con sus necesidades e intereses particulares.

Castro y Morales (2015) expresan que es importante y necesario identificar y señalar cuál es el efecto o impacto que se ocasiona en el estudiante como resultado de factores del medio donde se desarrollan y que lo pueden afectar de manera positiva o negativa respecto de su desempeño escolar y cuáles son los que tienen mayor repercusión o incidencia.

Vosniadou (2000) afirma que los menores aprenden a través del ejemplo por parte de sus congéneres, apropiándose de hábitos, costumbres, formas de expresión e ideas emanadas de su interacción con éstos. Al crecer dentro de una atmósfera de trabajo y apoyo mutuo, ello repercute en su aprendizaje escolar. Por tanto, es importante que los padres se vean involucrados en este proceso, haciéndoles sentir a sus hijos que para ellos es importante que éstos obtengan un eficiente desempeño.

Saravia, (2017) menciona que “los premios pueden ser pocos y oportunos, o muchos e inoportunos.” De lo cual se infiere, que una recompensa puede ser motivante o estimuladora si se da en el momento indicado, o puede repercutir de

manera negativa en la respuesta por parte del niño o del joven. Reina (2011) afirma que “los estudiantes de 8 a 16 años manifiestan recibir algún premio o recompensa por sacar buenas notas.” Se puede hacer énfasis en que el castigo puede generar una respuesta inadecuada y su efecto no es duradero; mientras que las recompensas logran un refuerzo más perdurable. Mientras que la recompensa anima, el castigo trae consigo repercusiones negativas que pueden influir en un desempeño escolar inadecuado. Lo anterior, sin incurrir en excesos, por cuanto pueden generar una connotación negativa en perjuicio de los resultados que se quieren lograr. La recompensa debe ir en la misma línea del esfuerzo y compromiso y debe ser vista como un premio logrado en virtud de éstos.

2.2.2. Entorno Familiar

El entorno familiar hace referencia a un conjunto de relaciones que se instauran entre los miembros de una familia que comparten e interactúan en un mismo ambiente o espacio. Cada familia fundamenta su unión de una manera muy particular y es eso lo que la diferencia de otras. De ahí se derivan las peculiaridades de cada uno de sus miembros. Según Castro (2017) manifiesta que el entorno adecuado para el desarrollo de una familia debe estar soportado sobre valores, respeto y comunicación, lo que se va reforzando con el paso de los años. Dicho ambiente influye de manera contundente en la personalidad de los individuos que la conforman y se convierte en el medio educativo eficaz para la formación de habilidades y desempeños; pero requiere de esfuerzo y tiempo para que ese

compartir de los frutos esperados. En esa línea de ideas, el ambiente familiar cumple funciones educativas y afectivas muy trascendentales que inciden en el comportamiento de los hijos y que esta forma de actuar frente a las diferentes situaciones es aprehendida en el seno del hogar y trae por ende consecuencias.

Bronfenbrenner (1979) en su Teoría de los Sistemas Ecológicos manifestó que todos los ambientes influyen de manera educativa en el niño. Dicha teoría ha sido tomada como referente para otras ciencias como la Psicología del Desarrollo o la Sociología y aborda la influencia de los distintos ámbitos sociales en el desarrollo del menor y del joven. Expresó que el ambiente afecta al individuo y le hace modificar su conducta. Para este psicólogo ruso el entorno debe ser visto como un conjunto de sistemas correlacionados y los ordenó del más cercano al menor hasta el más alejado de éste.

Microsistema. Es el entorno más cercano al menor y está integrado por los padres, la familia y la escuela. Genera una afectación directa sobre el desarrollo del niño, por cuanto la familia juega un papel protagónico sobre su equilibrio emocional. Esta relación es bidireccional, así como el menor es afectado por el ambiente familiar, la familia también se ve afectada por la conducta de éste. Según Berk (2000) el microsistema hace referencia a las relaciones e interacciones que un menor tiene con su entorno inmediato.

Mesosistema. Se conforma por las relaciones existentes entre los miembros de la familia con las personas externas o ajenas al núcleo familiar: los parientes, los

docentes, los amigos del menor y que lo van a afectar de manera directa. De ahí la relevancia que tiene la positiva interacción comunicativa de los padres de familia con dichos entornos, como referente o patrón de comportamiento. De acuerdo con Berk (2000) el mesosistema proporciona la conexión entre las estructuras del microsistema del niño. Es decir, la interacción entre el hogar y la escuela.

Exosistema. Compuesto por todos aquellos elementos o situaciones que afectan al menor, pero que no guardan una relación directa con él. Es decir, aquellos conflictos o interacciones que se generan entre los miembros que integran el microsistema. Un ejemplo de ello son las discusiones que se generan entre los padres y sus parientes cercanos (abuelos, tíos) y que pueden afectar al niño en su estado emocional, en virtud que no puede visitarlos, hablar con ellos, interactuar, etc. Berk (2000) enfatiza que el exosistema se refiere a los diferentes ambientes en los que el estudiante no participa directamente, pero de los que recibe su influencia.

Macrosistema. Hace referencia a aquellos elementos o factores relacionados con la cultura, las costumbres, las creencias, los valores o la religión. Según Berk (2000) hace referencia al ambiente más externo y alejado del niño. Lo componen aquellos temas más relacionados con la cultura del lugar donde vive el niño.

Cronosistema. Este nivel está relacionado con la época que se esté viviendo y la estabilidad que ofrece al menor. Por ejemplo, no son las mismas costumbres educativas las referidas a la época de la independencia que a la que se imparte

ahora. Lo cual nos hace reflexionar en torno a cómo cada uno de los sistemas o entornos de los cuales hace parte el menor influyen de manera relevante en su desarrollo y aprendizaje. Bronfenbrenner (1979) afirma que el cronosistema alude a los cambios que se dan en una determinada época y que afectan al individuo (guerras, tecnología, costumbres).

Olson (1979) desarrolló desde una perspectiva sistémica el Modelo Circumplejo que posibilita un diagnóstico familiar. Para ello se basa en dos ejes: la cohesión y la flexibilidad que generan algunos tipos de familias con particularidades muy marcadas y diferenciadas. Para Olson, el funcionamiento familiar es la reciprocidad de los afectivos entre los integrantes de la familia (cohesión) y que pueda cambiar su estructura con el propósito de sortear conflictos que franqueen sus miembros en el transcurso de su integración (flexibilidad). Al darse una inestabilidad en el núcleo familiar, se puede evidenciar su disfuncionalidad que hace relación a las diferentes situaciones que pueden incidir en las buenas relaciones que la estabilizan.

Asimismo, Olson et al. (1983) definen que una buena estructura familiar está enfocada en un proceso interactivo en que la comunicación positiva prima sobre el soporte de un contexto donde las habilidades positivas, tales como la empatía, la escucha reflexiva y comentarios de motivación, posibilita a las familias entender las necesidades y preferencias del otro, en relación con la cohesión y adaptabilidad. Igualmente, son conscientes de que las apreciaciones negativas y las críticas destructivas disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y restringen,

por lo tanto, la evolución de la familia en las otras dimensiones o ambientes.

Cohesión familiar. Hace referencia o hincapié en la cercanía emocional, la presencia de relaciones emocionales sinceras y afectivas. En otras palabras, alude a la unión familiar, al equilibrio y la estabilidad de la interacción y la buena comunicación. Moos (1976) define la cohesión familiar como la forma en que los integrantes del núcleo familiar se colaboran y apoyan mutuamente. Se evidencia un interés común entre sus miembros.

Familia dividida, desligada o no relacionada. Está caracterizada porque sus miembros no manejan una buena interacción, se evidencia una marcada separación emocional, no hay unión ni apegos entre ellos. Son incapaces de apoyarse mutuamente y resolver problemas. Se aíslan y enfatizan su independencia. Muestran una apatía para establecer relaciones cercanas. El compartir con los demás les ocasiona ansiedad o estrés. Según Soler (s.f.) expresa que en este tipo de familia se valora mucho la libertad individual y muy rara vez se toman decisiones en conjunto.

Familia separada o semirelacionada. Se identifica por una cohesión moderada. Hay una débil relación emocional entre sus miembros. Le dan valor y relevancia al tiempo que pasan por separado que a la integración. Algunas veces pueden reunirse, discutir problemas, apoyarse mutuamente y tomar decisiones conjuntas. Aunque la forma de interactuar con sus amigos e intereses suelen ser diferentes, manejan un área compartida con otros miembros de la familia. Prada

(2008) expresa que en este tipo de familia las interacciones entre sus miembros se dan de manera parca y se comparten algunas funciones.

Familia unida, relacionada o conectada. Sus miembros muestran un alto grado de cercanía emocional, lealtad en sus relaciones y cierto grado de dependencia entre ellos. A menudo realizan actividades conjuntas; dándole relevancia a esta integración. No obstante, manejan amigos e intereses individuales. Son capaces de resolver sus diferencias y tomar decisiones entre ellos. Cervel (2005) afirma que en esta clase de familia existe una relación afectiva que permite el desarrollo de las personas que conforman el núcleo familiar y se adquieren habilidades psicosociales.

Familia caótica o aglutinada. Se identifica por mostrar una excesiva cercanía emocional y lealtad extrema. Existe una marcada dependencia entre sus miembros. No hay libertad para interactuar con otras personas ajenas al grupo. Según Soler (s.f.) este tipo de familia se caracteriza por una disciplina muy permisiva y los roles son desarrollados siempre por la misma persona, no se intercambian funciones.

Flexibilidad familiar. Es la capacidad o habilidad que tienen los miembros de dicho grupo a adaptarse y sobrellevar las diferentes situaciones o conflictos que enfrentan. Resuelven sus problemas de una manera adecuada. Evolucionan a través de las diferentes etapas y procesos que desarrollan. Paz (2017) define la flexibilidad familiar como los cambios que se dan al interior de la familia en cuanto

al liderazgo, los roles y la creación de normas. Dichos cambios contribuyen a modificación activa de la estructura familiar.

Familia rígida. Se muestra con poca flexibilidad y adaptabilidad a los cambios y dificultades que enfrentan. Durante las etapas de su desarrollo se les dificulta resolver las tareas afines a cada ciclo de vida. No aceptan los cambios que se generan a su interior ni se ajustan a ellos. Hay una jerarquía extrema, dándole prioridad en el respeto y seguimiento o acatamiento a las órdenes dadas por un miembro, el cual es tomado como líder (padre, madre, abuelo). La asignación de roles y funciones es estricta e inmodificable. Al respecto Mora (2005) enfatiza que la crianza en este tipo de familia es autoritaria y se trata a los menores como adultos. No hay concertación en ningún aspecto y menos si se trata de normas y disciplina.

Familia estructurada. Manejan una flexibilidad moderada. Se ejerce un liderazgo democrático, en el que se aplican concertaciones, decisiones conjuntas, se valoran y aceptan opiniones, incluso la de los menores. Se aplican normas estables y se da la apertura a modificaciones y ajustes. Se manejan reglas y valores comportamentales. Trujano (2010) enfatiza en que la familia estructurada interactúa frente a un conjunto de normas previamente estipuladas, se respetan los roles y se toman decisiones conjuntas.

Familia flexible. Aplican una flexibilidad moderada y un estilo de liderazgo democrático. En las negociaciones se da una comunicación abierta y flexible, en la

que involucran a los niños. Los roles y funciones se intercambian de acuerdo al gusto, la necesidad y la ocasión. La edad de cada miembro repercute en las reglas y su cumplimiento. Se presentan disputas y conflictos entre sus miembros cuando se carece de liderazgo. Minuchin (s.f.) manifiesta que en la familia flexible se toman decisiones con la participación de todos los miembros y las funciones y roles se asignan teniendo en cuenta la edad y jerarquía.

Familia caótica. Los conflictos y situaciones entre sus miembros se presentan de manera imprevisible. Se enfrascan y no hallan salida a problemáticas. Su liderazgo es inestable, no se evidencia autoridad, ni se estipulan o identifican roles y funciones. Las decisiones no son concertadas ni negociadas, sino impuestas. Guamán y otros (2017) manifiestan que en la familia caótica no se diferencian los roles, normas y disciplina incipientes o ausentes.

2.2.3. Relación Familia – Escuela (Otros autores)

Muchos estudiosos y psicólogos consideran a la familia como el principio de la formación de todo individuo y de allí se derivan algunos comportamientos que nos marcan para toda la vida. Según Pascual F. (2011) la familia debe ser valorada como el componente básico de la sociedad y que tiene la responsabilidad y el compromiso fundamental de transmitir y formar valores culturales y éticos como generadores de un desarrollo integral. Además, manifiesta que en la educación de los niños y jóvenes la familia juega un papel relevante e irremplazable y que debe

ser soporte de toda política pública emanada en el contexto educativo por quienes tienen la potestad para establecerla. Reafirmando de manera contundente que los padres de familia desempeñan un preponderante rol en la formación de sus hijos, que éstos deben propender por ambientes y oportunidades que les faciliten a sus hijos el acceso al aprendizaje.

Gajardo (2001) enfatiza en que “se requiere que el Sistema Educativo involucre con mayor propiedad, compromiso y responsabilidad a la familia en el proceso educativo”. Según este autor se requiere de programas y políticas educativas que vayan más allá de inversiones en infraestructura, fortalecimiento institucional, entre otros; por un mayor compromiso de la comunidad y de la familia con el ambiente de enseñanza aprendizaje y sus resultados.

Vigotsky (1979) aduce que quienes guían y encaminan al niño son aquellas personas que mantienen una cercanía y contacto con él; lo proyectan y hacen que progrese y avance en su aprendizaje, en virtud que les transfieren el incentivo por el desarrollo cognitivo con base en la transmisión del saber, habilidades y competencias que les permitan acceder al conocimiento de manera apropiada y efectiva. Lo cual denota, que el desarrollo cognitivo que el niño logre alcanzar se da como consecuencia de las interacciones del menor con sus progenitores.

Rogoff, B. (1993) fundamenta su teoría en que la participación activa del padre de familia en el proceso de aprendizaje a través de su apoyo, seguimiento e involucramiento hace que el desempeño de éste sea adecuado. Concomitante con

la teoría de Vigotsky sobre las zonas de desarrollo en su modelo Sociocultural. Además, compila en su conceptualización teórica ciertos aspectos de la Teoría de Piaget y elementos generales de la psicología, la educación y la antropología. Resalta la importancia y relevancia que tiene para el niño y el joven sentir el apoyo y el acompañamiento de su padre, por cuanto dicha presencia lo estimula y reta a lograr un desempeño escolar exitoso y para no encasillarse en sus dificultades, sino para encontrar salida a sus problemas. Afirmación que evidencia lo positivo que es para el menor tener a su lado una persona que lo estimule y lo perfile hacia el logro efectivo de sus objetivos de aprendizaje.

2.2.4. La recolección de datos según algunos autores

Es la forma o modo como el investigador extrae y recopila la información requerida para su estudio a través de técnicas e instrumentos que permiten obtener fundamentos válidos, fidedignos, precisos y pertinentes con la problemática abordada y de esta manera identificar y establecer un panorama completo de ésta. Lo cual facilita el análisis de datos cuantitativos o cualitativos de forma sencilla y asertiva, logrando una comprensión global acerca del contexto en el cual se desarrolla el objeto de estudio. Su selección es muy importante en virtud que de ello depende la confiabilidad y validez del proceso investigativo.

Algunos autores expresan su punto de vista, en cuanto a técnicas e instrumentos se refiere, buscando con ello encontrar y determinar el concepto más

apropiado. En esa línea de ideas, se exponen las apreciaciones de:

Según, Arias (2006) las técnicas de recolección de datos hacen alusión a las variadas maneras y procedimientos de adquirir la información. Son ejemplos de técnicas: la entrevista, la encuesta, la observación y el análisis documental, de contenido, entre otros. En cuanto a los instrumentos, el autor citado anteriormente afirma que hablar de ellos es hacer referencia a los medios materiales utilizados para recepcionar y recopilar datos. Como ejemplo se pueden enunciar: cuestionarios y guías de entrevista.

En opinión de Rodríguez Peñuela (2008) las técnicas son las formas usadas para recoger información, destacándose entre ellas: la observación, el cuestionario, las entrevistas y las encuestas. De lo cual se puede inferir que son este tipo de técnicas las que garantizan la recolección efectiva y pertinente de la información obtenida.

2.3. Estado del Arte

En los últimos años se ha evidenciado una relevante y sentida preocupación en el campo de la investigación social, con relación al ámbito educativo, por abordar el tópico de la incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico; lo cual muestra que muchos estudiosos han vuelto su mirada al entorno académico por considerar que es un foco donde se pueden presentar problemáticas que afectan

de manera significativa y que no han sido abordadas. Durante la pesquisa bibliográfica realizada sobre esta situación a través de los motores de búsqueda Scielo, Dialnet, Worlwidescience, Google Scholar, Microsoft Academic, entre otros; se hallaron fuentes no sólo en el contexto nacional, sino también internacional, en un marco de tiempo del 2011 al 2021; las cuales guardan correspondencia y similitud con el trabajo de investigación y la problemática abordada en algunos aspectos como: el problema, los objetivos, el método utilizado, el enfoque, las técnicas de recolección y análisis de información y los resultados alcanzados.

Se encontraron muy pocos estudios basados estrictamente en el método mixto de investigación, lo que le da aún más significancia a la forma como se abordó esta temática de estudio sobre las variables seleccionadas (entorno familiar/rendimiento académico) y su correlación. La gran mayoría de estos estudios fueron desarrollados como trabajo para alcanzar el título de Maestría, artículos investigativos publicados en revistas científicas y como requisito de grado en la línea de Doctorado lo que enriquece y le da un valor agregado al presente estudio.

Un grupo representativo de las investigaciones enfocadas en esta problemática en el ámbito internacional fueron encontradas en España, Méjico, Ecuador y con mayor énfasis en Perú. Lo cual denota la relevancia que dan al trabajo investigativo relacionado con el contexto educativo. Reflejando con ello que es importante realizar investigación con el propósito de generar cambios de impacto social que generen una educación de mayor calidad, en la que los discentes encuentren solución a fenómenos y situaciones que los afecten en su buen desempeño

académico.

En lo que respecta al ámbito nacional, un grupo de investigaciones inherentes a la temática de estudio, se ubican en la zona norte de Colombia y algunos en la parte Sur; lo cual evidencia que existe un sentido interés por abordar dichas problemáticas y causar un cambio representativo al interior de las aulas, en donde se involucre a la familia como eje generador del buen desempeño escolar a través del trabajo en equipo con la escuela. Pero además denota, que en el sector centro del país se han desarrollado (cordillera Andina, específicamente Santander) muy pocas investigaciones con este corte, lo que generó un mayor interés y compromiso por adelantar y desarrollar el abordaje de este estudio en particular. Es importante resaltar que a nivel de municipio no se han desarrollado trabajos de investigación inherentes a estas variables.

Teniendo como referente lo anterior, se describen a continuación dichos estudios y la paridad o simetría con el fenómeno abordado, iniciando con los desarrollados a nivel nacional y consecuentemente, con los realizados en el marco internacional.

2.3.1. Contexto Nacional

Teniendo como similitud la metodología aplicada y los objetivos de estudio se encontraron los siguientes trabajos investigativos y artículos publicados en importantes revistas científicas:

González Correa (2020) aplicó en su estudio un enfoque cualitativo y su método la Investigación Acción Participante, buscando generar contribuciones que brinden la posibilidad de reconocer las realidades sociales y generar transformación y /o evolución, guiada mediante redes de trabajo. Realizó una triangulación entre el marco teórico y el estado del arte. En el desarrollo de la propuesta se contó con la participación de los estudiantes de grado tercero a grado de aceleración a Institución Educativa Distrital Rural Mochuelo Alto de Ciudad Bolívar - Bogotá. En sus resultados mostró cómo los factores familiares tienen una incidencia en el bajo rendimiento de los discentes.

Martínez Nieto (2019) utilizó una metodología correlacional para comprobar la correspondencia entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Expresó en sus resultados que el buen rendimiento académico se asocia positivamente a un buen entorno familiar. Esta investigación tuvo como participantes a los estudiantes de Grado Quinto de la Institución Educativa Bicentenario de la Ciudad de Cartagena – Bolívar; en la cual se ratificó y exaltó la importancia del acompañamiento de la familia a sus hijos en alcanzar los logros académicos.

Lastre, K., López, y Alcázar (2018) en su artículo investigativo hicieron hincapié en que en su estudio aplicaron un tipo de estudio correlacional. Emplearon la Estadística Descriptiva y el análisis de correspondencia múltiple para el procesamiento de la información recolectada. En sus conclusiones, enfatizaron en que, existe una analogía estadística significativa entre: el nivel de rendimiento y apoyo familiar; lo cual evidenció que aquellos progenitores que asisten, apoyan y

están al tanto de la vida escolar, sus hijos alcanzan mejores niveles de desempeño escolar. Su estudio fue realizado con estudiantes colombianos de Educación Primaria.

Gutiérrez de la Hoz (2018) en su metodología hizo uso de la investigación acción. Aplicó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Utilizó como técnicas de recolección de información: la observación, la entrevista estructurada y la conversación solidaria y como instrumentos de análisis de información el paradigma hermenéutico y la validación de la información a través de la triangulación hermenéutica. Aplicó el paradigma sociocrítico y enfoque cualitativo. En sus resultados afirmó que la participación de la familia tiene un efecto valioso en el desempeño escolar de los niños, por cuanto es fundamental y necesario el apoyo de la familia y el acompañamiento escolar en el desempeño académico. Enfocaron su estudio en estudiantes de primero a quinto de primaria con condiciones de vulnerabilidad económica y social de la institución Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca – Guajira.

Cruz Rondón (2017) abordó el fenómeno de la incidencia de la familia en el rendimiento escolar desde la perspectiva del estudiante. Aplicó el método correlacional para estudiar la correspondencia entre dichas variables. Trabajaron con estudiantes de Básica y Media del Liceo Fesan de Bogotá – Colombia. En sus conclusiones afirmó que no existe mayor diferencia entre los resultados académicos de aquellos estudiantes que gozan de un entorno familiar adecuado y de aquellos que carecen de éste.

Teniendo como similitud las técnicas de recolección de información y el propósito de estudio se encontraron las siguientes investigaciones y artículos publicados en importantes revistas científicas:

Bautista Gómez (2021) aplicó en su investigación el método cualitativo, a través de un estudio de alcance descriptivo en el que buscó interpretar las percepciones de los participantes. Seleccionó la muestra a través de un criterio por conveniencia, la cual estuvo integrada por 10 estudiantes del Grado Sexto de Secundaria y sus padres de familia, al igual que 4 docentes de asignaturas básicas. Utilizó instrumentos para recopilar la información, tales como: el cuestionario, la entrevista y revisión documental de la institución, los cuales fueron aplicados de manera virtual a través de la plataforma Teams.

Se contó con el juicio de expertos para validar los instrumentos. Obtuvo como resultado que los hijos que tienen mayor apoyo y acompañamiento de sus padres, son aquellos que tienen más posibilidad de aprobar el año escolar y forman una disposición positiva para aprender de manera significativa.

Duarte Pérez (2018) en su proyecto de investigación tuvo como propósito analizar la influencia del padre de familia en los procesos educativos de los menores. Aplicó la investigación cualitativa con una línea de carácter descriptivo. Basó su estudio en el Modelo Pedagógico Social Cognitivo. El tamaño de la muestra fue de 10 estudiantes de la Sede Educativa Rural Monterá del Municipio de González – César.

Utilizó como técnicas para recoger la información la encuesta, la observación y el análisis de las planillas de notas. El análisis de datos a través de la estadística trajo como conclusión que los padres juegan un papel importante a través del acompañamiento y apoyo permanente a las actividades escolares que redundan en el rendimiento escolar.

Mora, López & Possos (2017) emplearon el método de investigación etnográfico, con la aplicación de técnicas como la observación - participación, la entrevista semiestructurada, la encuesta y el apoyo de instrumentos de recolección de información que trajeron como resultado que si existe una influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Santana del municipio de Puerto Asis – Putumayo. Expresaron además que dichos hallazgos abren nuevas perspectivas de investigación, por cuanto permite profundizar en los factores que afectan y pueden ser determinantes del rendimiento escolar.

Mellan Vesga (2017) en su propósito investigativo abordó la importancia que tiene el entorno familiar en el aprendizaje de los estudiantes. Aplicaron el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. En su metodología aplicaron la técnica de selección no probabilística por conveniencia. La recolección de información se llevó a cabo a través de la encuesta. En su estudio participaron los estudiantes de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso – Puerto Wilches, Santander. Obtuvieron como resultado la comprobación de la hipótesis que si existe influencia de dicho entorno en los procesos de aprendizaje de las

competencias comunicativas.

Bernal García & Rodríguez Coronado (2017) se enfocaron en los factores que inciden en el desempeño escolar para dar respuesta a la pregunta problematizadora: ¿Cuáles son los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de la básica secundaria? Tuvieron como participantes a Estudiantes de la Básica Secundaria de un colegio público de Tona – Cundinamarca. Aplicaron el enfoque de investigación cualitativo y la recolección de información con base en la encuesta, el hológrafo social, el análisis documental y el test del revelador del cociente mental tríadico. Resultados que les permitió evidenciar que existe una influencia de los componentes familiares en el rendimiento de los estudiantes de dicha muestra.

Las siguientes investigaciones y artículos fueron seleccionados por su similitud con el estudio abordado, en cuanto a la relevancia que dan a la familia en los resultados del proceso educativo o en su desarrollo social y la correspondencia entre las variables:

González Correa (2020) enfocó su estudio en la incidencia de los factores familiares en el bajo rendimiento académico de la niñez rural. Contó con la participación de 12 estudiantes del Centro Educativo Distrital Rural de la localidad de Ciudad Bolívar – Bogotá, de grado tercero a grado de aceleración que presentan conflictos y deterioro en los vínculos, las dinámicas y los roles familiares. Aplicó un enfoque cualitativo con la implementación de la investigación acción –

participante. Escogieron la técnica grupo focal. Se obtuvo como resultado una relación directa entre las variables de estudio: factores familiares y bajo rendimiento académico.

2.3.2 Contexto Internacional

Teniendo como semejanza el propósito de estudio se encontraron los siguientes trabajos investigativos y artículos publicados en importantes revistas científicas:

Guzmán & Rodríguez (2019) expresaron en su artículo investigativo que el objetivo principal de su estudio fue exaltar la importancia que tienen los componentes de riesgo a nivel familiar para el rendimiento académico de los discentes mexicanos de secundaria y como las variables particulares de los alumnos pueden intervenir para impactar en los logros académicos.

En sus conclusiones manifestaron que en ambientes familiares o sociales negativos existe mayor probabilidad que un alumno sea vulnerable a un conjunto de situaciones que pueden ocasionar una afectación negativa en su desempeño escolar, por la regularidad con que se ven expuestos en dicho entorno. Es por ello, que recomiendan realizar participaciones educativas que desarrollen en los estudiantes habilidades y competencias que les brinden las herramientas necesarias para repeler la influencia negativa de dichas afectaciones producto de su cotidianidad social o familiar.

López Pazmiño y otros (2019) aplicaron para su estudio el método mixto, las modalidades fueron de campo, bibliográfico documental, el tipo exploratorio – descriptivo y la asociación de variables. Desarrollaron su investigación con una muestra de 203 estudiantes y 11 docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del Cantón Ambato - Ecuador.

Utilizaron como instrumentos la encuesta y la entrevista. Obtuvieron como resultado que la escasa afectividad, el inapropiado comportamiento de los padres perjudica en la educación emocional y trae consecuencias negativas en el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, el bajo nivel de aprendizaje cognitivo es consecuencia de la despreocupación, desinterés, escaso compromiso e irresponsabilidad de los padres.

Alca Chuchón (2018) expuso en su artículo investigativo que el propósito de su trabajo fue evidenciar la correspondencia entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Aplicaron en su estudio el método descriptivo – correlacional con diseño no experimental de corte transversal y el tipo de muestreo no probabilístico.

El producto de su investigación mostró que se percibe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de la Divina Providencia de Chincha, Lima - Perú. Inclusive, puntuó una correlación positiva entre las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Al respecto manifestaron que, a mayor Clima Social

Familiar, alto Rendimiento Académico y a menor Clima Social Familiar, bajo rendimiento académico.

Chaparro, A., González, C. & Caso, J. (2016) adujeron que su propósito fue identificar cómo inciden las variables familiares a través de estilos de alumnos mexicanos de secundaria, basados en variables de: organización familiar, rendimiento académico, nivel socioeconómico y capital cultural. Para la identificación de los perfiles se realizó un análisis *cluster* o de conglomerados de K-medias. Se concluye que las variables familiares estudiadas estipulan configuraciones de perfiles estudiantiles que se vinculan con el rendimiento académico.

Teniendo como similitud la importancia y vinculación de la familia en el proceso académico se encontraron los siguientes trabajos investigativos y artículos publicados en importantes revistas científicas:

Martínez Chaire, Torres Díaz y Ríos Cepeda (2020) buscaron como propósito fundamental de su estudio conocer la relación que tiene el contexto familiar y el desempeño académico de los alumnos (estudiantes de los tres grados de secundaria, pertenecientes a 88 escuelas de cinco municipios de Baja California – Méjico). Aplicaron un paradigma postpositivista, un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental Transeccional. Emplearon la estadística descriptiva e inferencial y en la correlación mostraron que existe relación entre el apoyo de los padres de familia y su desempeño escolar. Concluyeron que es indispensable

implementar acciones que atiendan las problemáticas que se desprenden del clima familiar y la vinculación comprometida del padre de familia en la formación de sus hijos.

Buñay Romero (2016) basó su estudio en la relación de las variables dinámica familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas. Trabajó con una muestra de 20 familias de los niños del Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela Presidente Jaime Roldós de Quito – Ecuador.

Los instrumentos utilizados fueron las entrevistas sistémicas, el genograma y un cuestionario o encuesta. Obtuvo como resultado que la incidencia del entorno familiar en cuanto al rendimiento académico de los niños es relevante.

Romagnola y Cortese (2016) manifestaron en su investigación que un elemento clave en lo que los hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es el interés y participación de los padres que conllevan al éxito escolar. Trabajaron con estudiantes que evidenciaban carecer de un clima favorable para su desempeño escolar. Afirmaron que, si la familia se involucra en las tareas escolares de sus hijos, muestran interés en su progreso escolar y conversan sobre una buena educación hace que éstos se esfuercen por aprender más. Al igual que hablan de la importancia de que la familia apoye con recursos para el aprendizaje y participe en las actividades escolares, culturales y recreativas.

Con base en los resultados de su estudio expresaron que el desempeño escolar

es consecuencia de un clima familiar positivo y un estilo de crianza adecuado. La calidad de la relación afectiva y de buena comunicación entre padres e hijos es predictiva de un desarrollo adecuado y del éxito escolar. Como también hicieron hincapié en que los estudios han mostrado de manera repetitiva la relevante incidencia que tiene el ambiente socioafectivo respecto del éxito académico y social de los infantes en el entorno escolar.

Ferreiro, Jesús; Ríos, David & Álvarez, Daniel (2016) se trazaron como objetivo realizar un análisis sobre la incidencia del entorno familiar en el Rendimiento Académico. Emplearon la estadística a través de correlaciones y la prueba Levéne para calcular la reciprocidad de dichas variables. En los resultados conseguidos evidenciaron como los discentes cuyos padres tienen estudios universitarios y los niveles profesionales más elevados alcanzan mejores resultados de forma significativa en gran parte de las asignaturas.

Teniendo como similitud la correspondencia entre las variables de estudio se encontraron los siguientes trabajos investigativos y artículos publicados en importantes revistas científicas:

Nevárez Espinoza y Barcia Briones (2022). En su estudio buscaron la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós, Ecuador. Aplicaron el método descriptivo con un enfoque mixto. Trabajaron con una muestra de 125 personas integradas por 60 estudiantes, 5 docentes y 60 padres de familia.

Como resultado de su trabajo mostraron que un importante grupo de padres de familia no se involucran en la formación académica de sus hijos y que mantienen una relación negativa con éstos, lo cual genera una influencia directa en su rendimiento escolar.

Castro Vanegas (2020) planteó como propósito de su investigación conocer los factores familiares que influían en el rendimiento académico de los alumnos. Sus participantes estuvieron conformados por adolescentes de Telesecundaria de la Comunidad la Dulcita del Estado de San Luis Potosí - Méjico, quienes cursaban el tercer grado de secundaria. Se tuvo en cuenta para el estudio los promedios obtenidos en los dos ciclos anteriores y las calificaciones del primer trimestre evaluado.

Los instrumentos utilizados fueron la Escala para evaluar el estilo parental, la implicación y el sistema familiar, el cuestionario socioeconómico NSE, los promedios de los alumnos, así como la entrevista para el padre de familia. Aplicó técnicas estadísticas para el análisis de datos. El principal hallazgo de la investigación fue comprobar que el nivel socioeconómico, nivel cultural y la escolaridad de los padres son factores familiares que sí influyen en el rendimiento académico de estudiantes adolescentes.

Carrasco Muñoz y otros (2020) plantearon como objetivo de dicha investigación determinar la relación entre la satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico. Aplicó el muestreo probabilístico de tipo estratificado en el que obtuvo

una muestra de 234 adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Secundaria de Huánuco – Perú. Aplicó como instrumentos la Escala de Satisfacción Familiar, el Inventario de Depresión (BDI-AH) y para el rendimiento académico se consideró el registro de matrícula y el reporte de notas.

Para el análisis de datos utilizó el paquete estadístico SPSS y la prueba de Chi para contrastar las hipótesis, en la que obtuvo una probabilidad de error de 0,0%. Logró como resultado que si existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). En su trabajo investigativo analizaron el contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. Su propósito fue encontrar de qué manera se relacionaba dicho ambiente con el desempeño de los alumnos de la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, ubicada en Saucillo, Chihuahua, México. Aplicaron un paradigma pospositivista, un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transeccional.

Con base en los datos recopilados aplicaron estadísticos descriptivos e inferenciales que permitieron evidenciar que no existe asociación entre la variable nivel socioeconómico de la familia con el desempeño académico de los alumnos, pero que la variable clima familiar, estilo de crianza y apoyo escolar tiene una correlación significativa con el rendimiento escolar; lo cual genera un interés por implementar acciones que contrarresten y mejoren dicha situación.

Tandazo López (2017). Realizó su trabajo sobre el análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “21 de septiembre” Provincia de Esmeraldas, Ecuador. Utilizó como instrumento de recolección de datos la escala de afectos y la escala de normas y exigencias validadas con antelación en otros estudios.

Aplicó el método mixto y utilizó como insumos la entrevista, los informes académicos, para identificar el desempeño de los estudiantes. Tuvo en cuenta aspectos del entorno familiar como factores de Afecto-comunicación, crítica-rechazo, y la forma de imponer normas por parte de los padres que pueden ser de forma inductiva, rígida e indulgente. Aplicó la entrevista semiestructurada. Como resultado de su análisis comparativo obtuvo que aquellos estudiantes que son supervisados por sus padres de manera continua alcanzan un normal y alto rendimiento, mientras que aquellos que carecen de este acompañamiento, no reciben apoyo o sus padres son indulgentes muestran un bajo rendimiento escolar.

Romero C. (2018). Desarrolló su investigación sobre la temática de la familia y su rol en la educación. Basó su trabajo investigativo en el abordaje y análisis de la influencia del contexto familiar en relación con el rendimiento académico. Consideró esta correspondencia desde el abordamiento de diferentes dimensiones familiares y el desempeño escolar. Propuso una investigación de tipo observacional, de corte cuantitativo. Realizó su estudio en un colegio público, con la participación de una muestra de 24 padres de familia de estudiantes de sexto

grado, quienes contestaron un cuestionario de forma anónima. A través de sus resultados logró evidenciar que existe una influencia directa y positiva entre el ambiente familiar donde prima el apoyo, el afecto y la comprensión y el rendimiento académico de los alumnos.

Mendoza y Barcia (2020). Enfocó su estudio en medir la correspondencia entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. Su objetivo fue analizar la relación existente entre el contexto familiar y el rendimiento académico de los Estudiantes de Básica de Portoviejo, Ecuador. Su metodología se sustentó en el paradigma cualitativo, la aplicación del método deductivo, con un tipo de investigación documental bibliográfico. Tuvo como sustento artículos científicos, trabajos de investigación, etc.

En sus resultados mostró que existen determinantes que inciden en el rendimiento; entre ellos, las condiciones socioeconómicas familiares, el nivel educativo de los progenitores; otros asociados a la propia dinámica y funcionabilidad familiar y el nivel de participación de los padres; además encontró que cuando se vinculan más de dos factores de riesgo, se incrementa la probabilidad de fracaso escolar.

2.4 Marco jurídico-normativo

Los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional basados en la Ley General de Educación de 1994, propenden porque el servicio educativo se preste

con mayor calidad. Es por ello que las Instituciones Educativas en la actualidad buscan hacerse más competitivas dentro de su ámbito, investigando y adoptando estrategias que las perfilen al éxito, mediante indicadores que permitan el alcance de los Planes Estratégicos enfocados en la Misión, Visión y principios institucionales, elementos que, integrados, buscan el compromiso de toda la comunidad educativa, a través de un sentido de pertenencia para alcanzar dichos objetivos de manera mancomunada.

En ese orden de ideas, los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional guardan concordancia al establecer que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser integral e inclusivo y se debe desarrollar dentro de parámetros de respeto, tolerancia y buena actitud para propiciar un ambiente agradable y facilitador de procesos que traigan como resultado un óptimo desempeño escolar.

Teniendo como referente lo anterior, se contextualiza el Marco Jurídico-normativo en:

La Constitución Nacional en sus artículos relacionados con el objeto de estudio:

“(…) Artículo 42.- La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. (…)”.

“(…) Artículo 44.- Son derechos fundamentales de los niños: tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura. La familia, la

sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. (...)"

Artículo 45°.- El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

Artículo 67°.- El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en sus artículos relacionados con el tema de estudio:

Artículo 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 4°. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación (...)

Artículo 7°. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de sus hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

c) Informarse sobre el rendimiento y el comportamiento de sus hijos, y sobre la

marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

La Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989) propone que “la familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños”, además enfatiza: “que la familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes, que hacen parte de ella, participen directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social, para el bien de ellos y por supuesto la sociedad”. (p. 12). Lo cual recalca el compromiso ineludible de la familia en estos aspectos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO en el acápite de la presentación de su cartilla Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana, manifiesta: “en los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: En primer lugar, por la relación encontrada en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros

educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas; y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia” (pág. 3).

En lo que respecta a Reglamentos, el Manual de Convivencia Institucional, en su Introducción, expresa: “La educación es responsabilidad de todos, por esto padres de familia, estudiantes, docentes y administrativos son partícipes de este proceso y velan por el cumplimiento de este Manual de Convivencia”.

La familia es fundamental en el proceso educativo de los estudiantes; es por ello que colegio y hogar deben trabajar unidos en estrecha relación de colaboración y apoyo, en busca de bienestar para los estudiantes con excelente proyección de éstos a la sociedad; formando hombres y mujeres protagonistas de su propia historia, conscientes de su responsabilidad de construir una sociedad más justa y pacífica.

La introducción del Manual de Convivencia de nuestro Colegio Alberto Santos Buitrago está en consonancia con lo estipulado en nuestra Carta Magna y la Ley General en Educación, por cuanto hacen hincapié en la responsabilidad que cobija al Estado, la Sociedad y la Familia respecto a su papel en la formación integral de los estudiantes para que se integren a la sociedad de manera protagónica y armónica.

2.5 Marco contextual

La investigación se desarrolló en el Colegio Alberto Santos Buitrago ubicado en la Vereda Morros del Municipio de Socorro, Santander, Colombia. En este estudio se planteó analizar la relación entre la variable independiente Entorno Familiar sobre la variable dependiente Rendimiento Académico, utilizando como participantes a los estudiantes de Grado Octavo y Noveno de la básica secundaria. Población Estudiantil dedicada a las labores del agro. Los cuales presentan una situación problemática del bajo rendimiento académico respecto a los resultados que se venían percibiendo en los últimos años. Lo que se buscó con este estudio es comprobar la hipótesis de si existe un vínculo significativo entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de dichos grados.

Se enfatiza en que los autores citados para el presente estudio son reiterativos en afirmar que el entorno familiar guarda correspondencia con los resultados académicos de los niños y jóvenes, por cuanto un ambiente positivo es generador de habilidades y competencias que les permiten a los individuos avanzar en sus desempeños y alcanzar el éxito escolar, y por el contrario, un ambiente negativo es inhibidor de las mismas. En el estado del arte se pudo evidenciar que la mayoría de estudios se han realizado en el ámbito internacional, lo que evidencia que se requiere fortalecer la investigación de corte socioeducativo en el entorno nacional. En virtud que se necesita potenciar este tipo de estudios para lograr un mayor

impacto social que logre sensibilizar a la familia y la comprometa como eje central del proceso educativo.

De igual forma, la mayoría de investigaciones que se encontraron en esta indagación bibliográfica fueron de corte cualitativo o cuantitativo (de manera particular e individual) y muy pocas de ellas fusionando los dos métodos (mixto). Lo que permite inferir que la utilización de este tipo de método es actual y se está implementando su uso de manera progresiva. Las principales formas de recolección de información utilizadas fueron la técnica de la encuesta y la entrevista; con sus respectivos instrumentos del cuestionario y el derrotero de preguntas y, en algunos casos aplicaron la estrategia de la guía de observación y los test.

Las principales conclusiones o resultados de dichas investigaciones apuntaron a que, si existe incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, por cuanto se obtuvo una correlación positiva entre dichas variables. Precisaron que se requiere un involucramiento más activo y participativo por parte de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje; es necesario que exista un acompañamiento permanente y seguimiento a los deberes escolares y su cumplimiento. Se consideró que sólo a través de una comunicación asertiva y un trabajo mancomunado entre familia y escuela se puede lograr un efectivo y exitoso desempeño escolar.

Los marcos incluidos permitieron definir los elementos que guardaron relación

con el objeto de estudio, fueron una delimitación disciplinaria que facilitó la orientación y fundamentación del proceso investigativo realizado con pertinencia.

El marco teórico por su parte enmarcó el camino que siguió el estudio. Las teorías o enfoques teóricos tenidos en cuenta tuvieron íntima relación con el tema abordado por cuanto son su base o referente. El marco conceptual hizo alusión a todos los conceptos, definiciones y demás aspectos que constituyeron la base teórica de la problemática estudiada. El marco contextual enfatizó en describir el lugar en donde se ubicó el fenómeno abordado. El marco legal reunió los elementos jurídicos sobre los cuales se soportó el estudio. Y el estado del arte mostró todos los trabajos e investigaciones que se han realizado sobre la misma temática y los resultados que se obtuvieron. Puesto que, al establecer un referente teórico, tener claros los conceptos, conocer los estudios realizados y el sustento de la temática abordada se logra una comprensión global del objeto de estudio. Y así tener en cuenta el conocimiento que se construyó con antelación y la evolución que la problemática ha tenido a lo largo del tiempo. De esta manera se logra una comprensión holística de la problemática estudiantil abordada.

CAPÍTULO III MÉTODO

En lo que respecta a este apartado se hizo una descripción detallada de la metodología aplicada, el proceso y los procedimientos aplicados para la recolección de la información y su consecutivo análisis, para llegar a los resultados con base en los objetivos, la hipótesis, la pregunta génesis del estudio, entre otros. La presente investigación se soportó sobre el engranaje que conformaron sus partes y una de ellas clave es el método, que es la ruta o el camino a seguir para consolidar los objetivos planteados, dar respuesta al cuestionamiento origen de la propuesta investigativa y la verificación de la hipótesis.

Lo anterior requirió de la existencia de un hilo conductor entre el estado del arte, el marco teórico, los objetivos, la hipótesis, las técnicas de recolección, el análisis de la información recogida y los resultados. Ello se logró a través de la elección asertiva del método. En este caso en particular, se escogió y aplicó el “Método Mixto”, que reunió las bondades y cualidades del método cualitativo y el método cuantitativo en un mismo estudio, para abordar de manera sistémica y holística la problemática identificada. Y que, al darse la contrastación de resultados a través de la triangulación de la información obtenida por medio de diferentes instrumentos, se pudo corroborar los datos conseguidos y así asegurar la fiabilidad de los mismos.

Metafóricamente hablando, si la investigación se puede comparar con un viaje o experiencia para conocer y comprender una situación o fenómeno de estudio, los objetivos son la parada del bus y el método es el mapa o ruta que direccionó el recorrido para llegar a unas conclusiones o resultados.

3.1. Objetivo

3.1.1. General

Analizar la relación entre el entorno familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del municipio de Socorro, Santander, Colombia.

3.1.2. Específicos

Conocer las características y dinámicas del Entorno Familiar percibidas por los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia.

Establecer los niveles de funcionamiento y participación familiar en los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia.

Describir la percepción sobre el rendimiento académico presente en los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia.

Identificar los niveles o desempeños de rendimiento académico detectados en los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia.

3.2. Participantes

3.2.1. Tipo de participantes

Se utilizó el tipo de muestreo intencionado o no probabilístico, ya que la selección de los elementos dependió del criterio del investigador y cuya población se determinó porque los estudiantes presentaron características muy disímiles, en cuanto a su desempeño escolar, en correspondencia con los resultados académicos que se venían obteniendo en los últimos años. Lo que originó preocupación e interés por identificar cuáles eran los factores que estaban afectando dichos resultados. Igual forma, se decidió su escogencia por el conocimiento previo de dichos estudiantes, la facilidad de trabajar con ellos, la veracidad y confiabilidad de la información a obtener de primera mano, el conocimiento del entorno, entre otras.

3.2.2. Población

Sampieri (2006) expresa que la población hace referencia al conjunto de personas que forman de manera global el escenario en donde se va a realizar la

investigación y que reúnen unas particularidades que facilitan el abordaje de la problemática objeto de estudio (Entorno Familiar/Rendimiento Académico).

Según Tamayo y Tamayo (1997) la población hace referencia a la totalidad del conjunto de personas donde se va a desarrollar el trabajo investigativo y donde las unidades de población (grupo seleccionado) poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Se ha tomado como población a los 118 niños (as) y jóvenes que integran la básica secundaria y la media técnica de la Sede Principal del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia; con énfasis en Tecnología Agropecuaria. Los cuales pertenecen a un estrato socioeconómico dos (bajo), son jóvenes dedicados, con mayor incidencia a las labores agrícolas, con mayor tendencia al cultivo, producción, recolección y venta de café.

3.2.3. Participantes

Los participantes seleccionados hacen referencia a una parte representativa de la población, sobre la que recae el estudio; es la que puede establecer la problemática por cuanto es capaz de producir los datos con los cuales se obtiene la información requerida. Según Tamayo y Tamayo (1997), expresan que los participantes hacen referencia al conjunto de sujetos que se eligen o seleccionan de la población, para abordar un fenómeno estadístico.

Este grupo elegido se soporta sobre la base que las partes constituyen el todo, y por tal motivo, evidencia las particularidades y especificidades que definen la población de la que fue elegida, lo cual la connota como representativa o reflejo. En sintonía con lo anterior, la validez de las generalidades depende de la validez y tamaño de las particularidades (participantes).

El grupo de participantes correspondió a 37 estudiantes que hacían parte del grado Octavo y Noveno de la educación Básica Secundaria del Colegio Alberto Santos Buitrago de la ciudad del Socorro del departamento de Santander – Colombia, integrado por 20 jóvenes de género femenino y 17 jóvenes de género masculino, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 16 años, que representaban al 32,2% de la población. Aunque algunos mostraban interés por aprender, otros evidenciaban dificultades y bajo rendimiento académico.

La selección de este grupo representativo se reconoció como suficiente por estar por encima del valor que indica la aplicación de la ecuación determinada por Murray y Larry (2009) como:

Para una población finita (cuando se conoce el total de unidades de observación que la integran:

$$n = \frac{NZ^2S^2}{d^2(N - 1) + Z^2S^2}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

Z = valor de Z crítico, calculado en las tablas del área de la curva normal. Llamado también nivel de confianza.

S² = varianza de la población en estudio (que es el cuadrado de la desviación estándar y puede obtenerse de estudios similares o pruebas piloto).

d = nivel de precisión absoluta. Referido a la amplitud del intervalo de confianza deseado en la determinación del valor promedio de la variable de estudio.

n=	
N=118	
Z=0,5	
S=2765,625853	valor calculado de: $S^2 = \frac{\sum_i (X_i - \bar{X})^2}{n}$ X _i = cada dato de la distribución. \bar{X} = media aritmética de la distribución (sumaremos todos los valores de la distribución y dividiremos el resultado por la cantidad de datos que tenemos). N = número de valores que tenemos en la distribución muestral.
d=0,001	el nivel de precisión absoluta tomado fue de 0,001 que equivale a 99% de la precisión

Entonces el cálculo de la muestra utilizando

$$n = \frac{N Z^2 S^2}{d^2 (N-1) + Z^2 S^2}$$

n = 18,94 lo que indicó que el número mínimo de la muestra representativa de la población objeto de estudio fue de un promedio de 19 estudiantes, pero para el desarrollo de la propuesta investigativa se tuvo acceso a 37 estudiantes de octavo y noveno, lo que indicó la muestra como representativa.

3.3. Escenario

La investigación se desarrolló en el Colegio Alberto Santos Buitrago ubicado en la Vereda Morros del Municipio de Socorro, Santander, Colombia; el cual maneja un Modelo Pedagógico Constructivista – Conductista y forma estudiantes con un perfil Técnico – agropecuario. La población de cobertura de la Institución se dedica en su mayoría a las labores del agro, particularmente en el cultivo y comercialización del café y de productos de la huerta. El propósito de este estudio fue analizar la relación entre el Entorno Familiar y el Rendimiento Académico, utilizando como participantes a los estudiantes de Grado Octavo y Noveno de la Básica Secundaria por sus heterogéneas características respecto al resultado en el desempeño académico que se venía evidenciando en el contexto educativo durante los últimos años. Se trató de una población estudiantil dedicada a las labores del agro y con mayor énfasis a la producción y comercialización de café. Grupo de individuos que presentaron una situación problemática del bajo rendimiento escolar en algunos y un desempeño sobresaliente en otros. Lo que se buscó con este estudio fue comprobar la hipótesis de si el entorno familiar se relacionaba con el desempeño escolar de los discentes.

Se tomó la decisión de elegir la Institución Educativa Colegio Alberto Santos Buitrago por cuanto fue accesible, dado que facilitó la penetración y obtención de la información de primera mano y porque las fuentes de información reunían las condiciones que la investigación necesitaba. Aunado a lo anterior, quien realizó esta investigación laboraba en dicha entidad educativa y tuvo contacto permanente

con la población objeto de estudio, interactuaba cotidianamente con dichos sujetos y manejaba una comunicación que facilitaba la recolección de información de manera objetiva y fidedigna. El grupo de participantes reunía particularidades que evidenciaba las generalidades de la población objeto de estudio y esto hizo que se facilitara el abordaje de la problemática detectada.

A través del consentimiento informado (formato se encuentra en el acápite del Apéndice) se vinculó a los participantes objeto de estudio (estudiantes de Grado Octavo y Noveno) de manera voluntaria. Las encuestas y demás instrumentos de recolección de datos se aplicaron a través de la virtualidad (red social whatsapp) en virtud que para ese momento, se aplicaba la metodología remota (enseñanza aprendizaje virtual de manera sincrónica) a consecuencia de la pandemia del Covid 19. Una vez aplicados y recepcionados dichos instrumentos se realizó el análisis de datos cuantitativos a través de la estadística descriptiva e inferencial; se comprobó la correspondencia de las variables de estudio (Entorno familiar / Rendimiento Académico) a través del Coeficiente de Correlación de Pearson y se analizaron los datos cualitativos, por medio de la Teoría Fundamentada como técnica para el análisis de datos y el método de codificación abierta.

3.4. Instrumentos de recolección de información

Se escogieron como técnicas de recolección de información la encuesta (escala de funcionamiento familiar “EFFA”) diseñada por Alarcón-Vásquez, González-Gutiérrez & Bahamón (2018); la entrevista y la observación, con sus respectivos

instrumentos (el cuestionario con 26 ítems con opciones de respuesta tipo Likert, la guía de entrevista con diez ítems de respuesta abierta y el diario de campo integrado por cinco aspectos a observar); los cuales cumplieron el criterio de validez y confiabilidad que debían reunir dichos elementos, por cuanto se enfocaron en la medición de las variables de estudio y su correspondencia o correlación; asimismo, estaban en sintonía con los objetivos de estudio, la hipótesis y la pregunta problematizadora.

La confiabilidad de los instrumentos estuvo determinada por la capacidad de éstos para hacer mediciones que correspondieran con la realidad que se pretendía abordar (relación entre el Entorno Familiar y el Rendimiento Académico). Dicho de otra manera, estos instrumentos fueron confiables, por cuanto los datos obtenidos a través de ellos, fueron fidedignos, veraces y pertinentes al ser obtenidos de primera mano; por cuanto fueron extraídos de la fuente primaria grupo focal (unidad de análisis: participantes de octavo y noveno grado). Con tal referencia, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) debían cumplir la siguiente valoración: “Si un instrumento no es confiable, tampoco es válido. Cuanto más confiable sea un instrumento, más equivalentes serán los resultados obtenidos en su aplicación”.

La validez de los instrumentos estuvo determinada por el grado en que midieron la correspondencia o correlación de las variables que se abordaron (Entorno Familiar / Rendimiento Académico), es decir, la forma acertada en que estos instrumentos midieron lo que el investigador quería medir (correlación). De acuerdo con Kellstedt y Whitten (2013) la validez es el grado hasta donde una prueba es

capaz de lograr dos propósitos: hacer predicciones acerca de un individuo o fenómeno examinado, o describirlo a plenitud. La validación de los instrumentos para recolectar la información (entrevista y guía de observación) se hizo a través de juicio de expertos (validez de contenido). Previo a su aplicación se les envió a cuatro doctores convocados para la validación de los instrumentos el oficio remitario con la información suficiente y pertinente y de esta manera les fuera fácil dar su apreciación, la cual fue que dichos instrumentos reunían los criterios para medir lo que se requería medir respecto a las variables y los objetivos de la investigación y que podían suministrar los datos suficientes y pertinentes que se necesitaban para el tipo de estudio (formato de validación se encuentra en el acápite de los anexos).

A la Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar no fue necesario hacerle dicho procedimiento de validación por cuanto ya había pasado por dicho requerimiento. Fue primero aplicada por sus autores Alarcón-Vásquez, González-Gutiérrez & Bahamón (2018) a una muestra de 657 adolescentes colombianos, en donde reflejó indicadores adecuados de validez y confiabilidad para la evaluación del funcionamiento familiar en dichos participantes. Y seleccionada para la presente investigación por reunir dichos parámetros.

3.4.1.1. La observación

La observación (la técnica) es el procedimiento de percibir minuciosamente con

el sentido de la vista, mirar con detenimiento, haciendo alusión a la persona que investiga se refiere a la experiencia, al proceso de detallar a través de la mirada; dicho en otras palabras, desde una óptica global es el proceso de someter un objeto de estudio a una observación analítica y reflexiva, auscultar al detalle para percibir de manera objetiva sus características (el diario de campo es el instrumento).

La observación no es otra cosa que identificar en conjunto un grupo de cosas, datos y fenómenos. Según Pardinás (2005): “La observación equivale a datos, a fenómeno, a hechos.” En conclusión, la observación permite tener una visión global del objeto de estudio mediante la percepción directa del fenómeno abordado.

Para la presente investigación se usó el diario de campo como instrumento para analizar y describir las observaciones realizadas al grupo de participantes en su ambiente cotidiano (aula de clase virtual), el cual estaba conformado por cinco categorías a observar y sus correspondientes descripciones, conforme a la fecha y hora en que se realizó la sesión de aprendizaje. (Dicho instrumento se puede observar en el apartado de anexos). En total se realizaron ocho secciones de observación en diferentes fechas y horas, en correspondencia con la intensidad horaria asignada, las cuales oscilaron entre una a dos horas de duración.

3.4.1.2. La entrevista

En la actualidad cuando se hace referencia al proceso de entrevista y entrevistar se les puede valorar como elementos fundamentales en la vida diaria, en virtud que aportan información primaria que facilita la construcción de la realidad; es un instrumento que puede ser catalogado para precisar datos de manera fidedigna, por cuanto se fundamenta en la comunicación entre individuos. Galindo (1998) expresa que la entrevista provee un excelente instrumento estratégico para mezclar o integrar los enfoques analíticos interpretativos que conllevan a la practicidad del acto comunicativo y que están inmersos en éste.

Sabino (1992) también afirma que en lo que concierne al método, la entrevista es una manera particular de interacción social que tiene como propósito recoger información relevante y pertinente para un estudio. Sabino le da a la entrevista un carácter práctico y asertivo para recepcionar información de primera mano.

Riba (2009) atribuye a la entrevista un proceso de recolección de información que se realiza cuando un investigador enuncia preguntas a las personas que le pueden brindar datos importantes para su trabajo investigativo, a través de un diálogo en doble vía, en donde una persona busca recoger información y la otra es catalogada como fuente de la misma. En esa línea de ideas, se emplea solamente en investigaciones connotadas como pertenecientes a las Ciencias Sociales.

McMillan y Schumacher (2005) manifiestan que la principal ventaja o aspecto

positivo de la entrevista radica en que son los mismos participantes de la investigación, quienes proporcionan la información relevante y pertinente con la problemática que se pretende abordar; situación que por su mismo origen es difícil de observar por fuera de ella, se requiere la inmiscusión y el contacto directo con dicho escenario social.

Mary E. Brenner (2006) afirma que, en el campo específico de la investigación social, el propósito de cualquier entrevista es recoger información de un participante sobre un determinado objeto de estudio a partir de su interpretación de la realidad. Y quién mejor que el mismo investigador y los participantes para hablar desde una perspectiva objetiva de todo lo que acontece en torno al tema de estudio.

Para la presente investigación, la entrevista fue la técnica aplicada y el derrotero de preguntas abiertas, que se le hicieron al entrevistado para recolectar la información fue el instrumento, el cual estuvo constituido por la recopilación de datos sociodemográficos y por diez preguntas abiertas, cuyo objetivo fue recepcionar información pertinente con la problemática y los objetivos de estudio y consecuentes con la recopilación de datos con connotación cualitativa. Dicho instrumento fue validado por juicio de expertos, con la participación de cuatro doctores, quienes fueron concordantes en su apreciación al valorar el instrumento como adecuado, suficiente, pertinente y en sintonía con los objetivos y las variables de estudio. Este instrumento se les aplicó a seis estudiantes de grado octavo y a seis estudiantes de grado noveno.

3.4.1.3. La encuesta

La encuesta es la técnica utilizada para explorar o abordar situaciones a partir de la obtención de información de un grupo de personas seleccionadas a través de un cuestionario (instrumento). Al respecto Díaz de Rada (2001) detalla la encuesta como la forma sistemática de buscar información en la cual, quien investiga hace preguntas a los investigados acerca de los datos que pretende o quiere obtener, para luego reunirlos o compilarlos de manera individual y posteriormente de manera conjunta. Teniendo como referente lo anterior, el cuestionario (es el instrumento) de la encuesta debe estar diseñado sobre un conjunto de preguntas que permitan medir las variables de estudio. De acuerdo con ello Gómez (2006) refiere que se estipula de manera general dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. Las de corte cerrado, permiten realizar un procesamiento y análisis de datos de manera sencilla y obtener resultados objetivos, se miden de manera cuantitativa; mientras que, las de corte abierto, permiten que los encuestados expresen sus opiniones sin restricción, pero muchas veces alejados de la objetividad, se evalúan de manera cualitativa.

En esta investigación se aplicó la Escala de Funcionamiento Familiar (EFFA) de Alarcón-Vásquez, González-Gutiérrez & Bahamón (2018), conformada por cinco dimensiones, aplicada originalmente a un grupo de adolescentes colombianos con el cual se evaluó la funcionalidad familiar teniendo como soporte las dimensiones del Modelo Circumplejo, que es un instrumento integrado por veintiséis ítems con cinco opciones de respuesta en formato Likert (nunca o casi nunca, pocas veces,

algunas veces, frecuentemente, y siempre o casi siempre), que permite conocer cuáles son las dimensiones o factores que subyacen a los ítems de familia. La cual mostró indicadores adecuados de validez y confiabilidad para la evaluación del funcionamiento familiar en adolescentes colombianos. Y por tal motivo fue seleccionada para este estudio con el propósito de evaluar el funcionamiento familiar de los estudiantes de grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago, seleccionados como participantes de la presente investigación relacionada con la incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico. Se le aplicó al total de participantes (37 estudiantes de grado octavo y noveno).

3.5. Procedimiento

Para el presente trabajo de investigación se contó con la aprobación por parte del padre de familia de los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago a través del Consentimiento Informado, se les explicó en qué consistía el proyecto de investigación y cómo se iba a hacer la recolección de la información y el análisis de los datos recopilados. De igual forma, se les dilucidó y orientó acerca de los instrumentos que debían responder, los cuales requerían ser contestados en línea y enviar al investigador para su consecuente análisis y posterior aplicación de estadística para el manejo de los datos. Se hizo énfasis en el anonimato, la confidencialidad y resguardo de la información recogida y de su adecuado manejo y análisis en correspondencia con el propósito de estudio. Así mismo, se les enfatizó en que sus hijos o acudidos no obtendrían ningún beneficio

o perjuicio derivado de su participación en dicho estudio, dicho instrumento se encuentra en el acápite de anexos.

3.6. Diseño del método

En términos generales, el diseño del método según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es un plan o estrategia que concibe el investigador para obtener la información que requiere. En lo que respecta a Arias (2006) es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En sintonía con estos autores, se refiere a los procedimientos que se realizan para captar la información requerida para el estudio.

3.6.1. Diseño no experimental

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) la investigación no experimental, consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. En concordancia con ellos, se denomina diseño no experimental, por cuanto no se ejerce ningún tipo de manipulación, alteración de condiciones o estímulos sobre la población objeto de estudio (participantes) por parte del investigador; es decir, se basa en variables que se dan directamente en el contexto, sin la intervención directa del investigador y sin que éste altere el objetivo o propósito de estudio. Se observa y analiza la problemática, tal cual y como se presenta en su ambiente natural.

En este caso en particular, la investigación realizada fue de corte no experimental por cuanto se realizó sin ejercer ningún tipo de manipulación sobre las variables de estudio (Entorno Familiar / Rendimiento Académico). La base fundamental de este tipo de investigación fue la observación directa del fenómeno, tal cual como se presentó en su contexto natural, y posteriormente se hizo el análisis de dicha situación observada. Es de anotar que no hay exposición de los sujetos involucrados a ningún tipo de condiciones o estímulos, éstos son observados en su ambiente cotidiano (aula de clase). Y el análisis se hace directamente sobre la información y los datos recogidos a través de las técnicas e instrumentos seleccionados.

3.6.2. Momento de estudio

Para Sampieri (2003), el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante el cual se recolectan los datos; para este caso en particular, se aplicó el tipo Transversal, donde se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único, y su propósito fue describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado. Al ser de corte Transversal se enfocó en analizar cuáles eran las variables (entorno familiar / rendimiento académico) en que se soportaba el estudio y su comportamiento en un momento dado (relación).

La recolección de datos se hizo en un solo momento y en una fecha estipulada. Su fin primordial fue hacer una descripción detallada de las variables de estudio y

su posterior análisis para determinar su incidencia y correspondencia en un tiempo estipulado. Abarcó los grupos Octavo y Noveno de la Básica Secundaria. Se hizo de manera descriptiva, para indagar la relación y los valores como se manifestaban las variables de estudio (Entorno Familiar / Rendimiento Académico). Se realizó a través de la descripción de las mediciones realizadas respecto a la información obtenida del grupo de participantes y de las variables abordadas. En dicha descripción se detalló la relación o correspondencia entre las dos variables en un momento determinado. En otras palabras, se miró la relación entre las variables de estudio (correlación). Este diseño se enfocó principalmente en la relación entre las variables en un tiempo específico.

3.6.3. Alcance del estudio

Sampieri (2003) manifiesta que el alcance del estudio se define al inicio del proyecto de investigación antes de que comience la recogida de datos. Los investigadores lo utilizan para establecer las limitaciones dentro de las cuales se realizará el estudio. Su elección asertiva permite alcanzar el propósito y los resultados de la investigación y de ahí se deriva el método que se seguirá para obtener dichos resultados, por lo que es muy importante identificar acertadamente dicho alcance antes de empezar a desarrollar la investigación. El alcance de este estudio fue de tipo Correlacional, cuyo propósito fue medir la relación existente entre las variables de estudio (Entorno Familiar / Rendimiento Académico). Se hizo la medición de cada una de ellas y posterior, se analizó y cuantificó su

correspondencia. Dicha correlación se sustentó con la comprobación de la hipótesis planteada. Este tipo de estudio se enfocó en dar respuesta a la pregunta de investigación, analizar la relación entre las dos variables de estudio en un contexto en particular (Colegio Alberto Santos Buitrago).

3.7. Operacionalización de las variables

Avalos (2014) afirma que la operacionalización de las variables hace referencia a la descomposición de los elementos que conforman la hipótesis y de manera particular a las variables. Enfatiza que ésta se logra cuando las variables se descomponen en dimensiones y éstas a su vez en indicadores que permitan su observación directa y por ende su medición. Hace hincapié que la Operacionalización de las variables es primordial por cuanto a través de ellas se determinan cuáles son los aspectos y elementos que se van a cuantificar, conocer y registrar con el propósito de exponer las conclusiones a que se llegaron con el estudio de la problemática abordada.

En esa línea de ideas, a continuación, se especifican y conceptualizan las variables de estudio y se puede ampliar dicha información a través de la Matriz de Operacionalización de las Variables que se detalla en el acápite del Apéndice, en la cual se hizo una conceptualización sucinta de las variables de estudio (Entorno Familiar y Rendimiento Académico) y una descripción detallada de cada una de sus dimensiones con sus correspondientes indicadores, lo que facilitó comprender de manera integral la problemática de estudio y cuáles fueron los elementos que se

tuvieron en cuenta para su abordaje y medición.

Variables (categorías de investigación)

Variable: Entorno familiar

El entorno familiar hace referencia a un cúmulo de aspectos y situaciones que se dan entre los integrantes de dicho hogar y que comparten el mismo espacio. Cada familia tiene una manera particular y única de interrelacionarse con sus miembros, adoptar costumbres y normas; peculiaridades específicas que diferencian a unas de otras. Pero ese espacio familiar, con sus diferencias marcadas con otro, es el escenario en el que se adoptan unas funciones educativas y afectivas muy necesarias y fundamentales, ya que se parte de la génesis de que los padres ejercen una gran influencia y dominio en el comportamiento, conducta y actitudes de sus hijos y que esta forma de actuar y responder es asimilada al interior de la familia.

Lo que marca la diferencia o distinción entre una familia u otra, es que en algunas se vive un ambiente familiar agradable y constructivo que propende por un desarrollo óptimo y feliz de los infantes, y en contrapuesta, otras familias en donde las relaciones interpersonales no se dan de manera correcta, en donde el amor y la comunicación no sean los protagonistas; lo que trae como consecuencia que el niño no obtenga de sus padres el mejor referente de conducta o que carezca de aspectos afectivos fundamentales que van a lesionar su adaptación y desarrollo en

la sociedad en que deba asumir diferentes roles, caso particular su desempeño escolar.

Ruiz (2001) expresa que un gran número de investigaciones han demostrado la concurrencia entre factores escolares y emocionales del menor (personales, sociales y familiares) que son los que ocasionan los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que aumenta y enriquece el interés del tesista por demostrar la hipótesis planteada y lograr probar la correlación de las variables de estudio.

Bruner & Elacqua (2003) consideran que las variables que guardan relación con el entorno familiar son las que tienen la facultad de pronosticar el rendimiento académico del educando, mucho más allá de las variables escolares. Lo cual denota la relevancia del entorno familiar en el desempeño escolar del menor.

Ceballos (2006) manifiesta que la investigación científico – educativa actual, respaldada en perspectivas ecológicas e inclusivas, acepta la importancia para el rendimiento y beneficio educativo de los educandos, del entorno que los circunda y el papel tan relevante desempeñado por los docentes y las familias. Situación que evidencia la influencia marcada del entorno familiar en el desempeño escolar.

Barreto et al. (2017) afirman que el núcleo familiar determina uno de los espacios o ambientes que mayor influencia causan sobre el menor en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socioafectivo. Importante aseveración que revela

la transcendencia del entorno familiar en el desarrollo evolutivo del menor en su desempeño académico.

En concordancia con lo manifestado por los anteriores autores, lo que se buscó con este estudio es mirar cómo es el entorno familiar (variable independiente) de los participantes (estudiantes de Octavo y Noveno Grado) y si existe una incidencia de éste en su rendimiento escolar (variable dependiente).

Variable dependiente: Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un patrón del nivel de aprendizaje adquirido por el discente; por dicha razón, el sistema educativo otorga gran importancia a este indicador. A este respecto, el rendimiento académico se utiliza como una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje obtenido en el aula, que compone el objetivo principal de la educación.

El rendimiento académico es percibido como un parámetro de medición de las capacidades o habilidades que pueden ser entendidas como un manifiesto en forma estimativa de lo que el estudiante ha podido asimilar como resultado de un proceso de formación o aprendizaje.

Requena (1998, citado en Villalba y Salcedo 2008), afirma que el resultado del desempeño académico de un estudiante se debe a su esfuerzo personal, al tiempo que dedica a la realización de sus deberes escolares y a la preparación de las

evaluaciones. Lo que se puede evidenciar en las notas obtenidas por éste en el boletín de calificaciones de cada periodo del año escolar.

De Natale (1990), afirma que debe darse una transformación del conocimiento a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que se puede evidenciar por medio de la integración de elementos cognoscitivos y de estructuras ligadas entre sí. El rendimiento académico según este autor, se puede tomar como un conjunto de habilidades y estrategias que el estudiante usa para poder aprehender un saber o hacer suya una instrucción o formación.

En ese contexto de ideas, el rendimiento académico debe ser visto como una forma particular del desempeño estudiantil alcanzado por parte de los discentes y que en concordancia con el Sistema de Evaluación de los Estudiantes del Colegio Alberto Santos Buitrago se evidencia en la expresión de sus capacidades cognitivas, comunicativas, axiológicas y praxiológicas que desarrollan durante el proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo del año escolar, lo que permite la valoración integral del estudiante en sintonía con el promedio de la sumatoria de estas cuatro dimensiones, la autoevaluación y el bimestral que da como resultado la valoración de cada área o asignatura en cada uno de los cuatro periodos del año escolar.

3.8. Análisis de datos

El análisis de los datos se apoyó en técnicas mixtas de investigación con diseño

concurrente, que consideró el análisis simultáneo de éstos para generar meta-inferencias a partir de dichos informes cuantitativos y cualitativos. En este diseño se utilizó únicamente una fase de recopilación de datos, durante la cual la recopilación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos se llevaron a cabo por separado, pero de forma simultánea. Los resultados se integraron durante la fase de interpretación del estudio. Se dio la misma prioridad a ambos tipos de investigación.

El análisis detenido y enfático de datos cuantitativos consistió en el abordaje descriptivo mediante el estudio de frecuencia y porcentaje, puntajes mínimos y máximos de las medidas utilizadas para el desarrollo de la investigación ubicando media aritmética y desviación estándar de las variables evaluadas. Se utilizó el programa estadístico para el análisis e interpretación de datos cuantitativos SPSS.

Con antelación a la aplicación de los instrumentos se evaluó la fiabilidad de aquellos de corte cualitativo: guía de entrevista y guía de observación por juicio de expertos en cuanto al constructo de contenido; a la Escala EFFA no fue necesario hacerle dicho procedimiento, por cuanto ya había cumplido este requisito al haber sido aplicado con anterioridad a un grupo de adolescentes colombianos y haber obtenido indicadores con un grado de validez y confiabilidad relevante. Seguidamente, para hallar la correlación estadísticamente significativa entre las variables se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, para determinar el nivel de relación entre las variables.

Tabla 1.

Niveles de fiabilidad escala y Subescala de Funcionamiento Familiar para Adolescentes (EFFA)

Subescala	Alfa de Cronbach	N de elementos	CI
Vinculación Familiar	0,972	4	
Comunicación Familiar	0,846	5	
Flexibilidad para el Afrontamiento Familiar	0,792	6	0.945
Creencias y Valores Familiares	0,790	6	
Satisfacción Familiar	0,916	5	

Fuente: elaboración propia

En cuanto a la fiabilidad del instrumento utilizado para valorar *Funcionamiento Familiar para Adolescentes (EFFA)* se identificaron alfa de Cronbach entre .790 y .972 los cuales en conjunto pueden considerarse como aceptables. Sin embargo, si se hace un análisis de confiabilidad de todos los ítems de la *EFFA* el alfa de Cronbach resulta en 0.945, lo que se podría considerar excelente para el presente trabajo (tabla 1). De lo cual se puede inferir una consistencia interna del instrumento y unos indicadores adecuados de validez y confiabilidad para la evaluación del funcionamiento familiar en los estudiantes de Grado Octavo y Noveno en consonancia con lo obtenido por sus autores en su primera aplicación con adolescentes colombianos, dejando evidenciar que es un instrumento altamente confiable por sus resultados.

Por su parte, el análisis cualitativo de los datos se realizó utilizando la teoría fundamentada como método específico de observación minuciosa mediante

procesos de codificación abierta. En este sentido, se revisó el material para segmentar y analizar generando categorías iniciales de significado a través de la comparación constante de sus elementos, remarcando la importancia de que la teoría emerja de los datos (Glaser, 1992; Glaser, 2007). Dicho procedimiento se llevó a cabo con el apoyo del software de análisis cualitativo NVIVO 10, el cual permite explorar datos con gráficos, tablas, diagramas y otras técnicas de visualización.

3.9. Consideraciones éticas

En este trabajo se aplicó el anonimato, la participación voluntaria y la confidencialidad de la información. Los resultados obtenidos de este estudio se reportaron con honestidad, transparencia y de manera fidedigna. Se tuvo siempre un impecable respeto y trato cortés por las personas involucradas. Se diseñó un formato, con parámetros previamente definidos, sobre lo anteriormente expuesto (condiciones éticas contempladas en el proyecto de investigación). Se le dio a conocer a los participantes (padres de familia, estudiantes y docentes) las consideraciones éticas en cuanto al anonimato, la confidencialidad de los datos e información obtenida, beneficios y riesgos de los participantes.

A los estudiantes y padres de familia de los grados Octavo y Noveno en particular, además de explicárseles detallada y profundamente en qué consistía el trabajo de investigación, se les compartió el consentimiento informado para su

aprobación en la participación de dicho estudio, se les hizo hincapié en sus derechos durante y después de la aplicación de los instrumentos de recolección de información y se les dio garantía plena de la confidencialidad y reserva de sus respuestas. Se les enfatizó en la honestidad de sus respuestas para poder lograr la consecución de una información objetiva, veraz y fidedigna de la problemática abordada. Se les agradeció por hacer parte del estudio y se les enfatizó en el gran beneficio y aporte para el ámbito académico y sobre todo para el mejoramiento en el desempeño escolar de los discentes. (Ver formato de Consentimiento Informado en el acápite de Apéndice).

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Este apartado está integrado por los resultados obtenidos como producto de la aplicación de los instrumentos de corte cuantitativo como la Escala para medir el Funcionamiento Familiar (EFFA), el promedio académico obtenido por el grupo de participantes en el año escolar 2021 y los de connotación cualitativa como la entrevista y la guía de observación; contrastados a través de la triangulación de los datos conseguidos con base en cada uno de ellos para mostrar la incidencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico. A través de la relatoría descriptiva se explicó la información contenida en cada una de las tablas y figuras para facilitar la comprensión e interpretación del proceso efectuado y los datos obtenidos.

Se tuvo como participantes 37 estudiantes del Colegio Alberto Santos Buitrago de la ciudad del Socorro, Departamento de Santander (Colombia) entre los 12 y 16 años de edad con una media de 13.92 (DE=0,91), la distribución por sexo fue de 20 mujeres (54.1 %) y 17 hombres (45,9%). Ahora bien, los participantes cursaban entre 8^o (43,2 %) y 9^o (56,8 %) grado de bachillerato respectivamente y un poco más de la mitad de los participantes viven en hogares formados con familias nucleares (51.4 %), seguido de hogares monoparentales (18.4 %); los cuales estaban conformados por entre 4 (35,1 %) y 5 integrantes (32,4 %) por lo que se puede indicar que son familias numerosas. Es importante señalar que la actividad laboral de los padres de los participantes en casi la mitad de los casos era agricultura para el padre y labores del hogar en el caso de la mamá (48,6 %) o exclusivamente agricultura en padre y madre (18,9 %) y en cuanto a la escolaridad de los padres, los mismos, en su mayoría, habían cursado hasta básica primaria tanto en madre (54.1 %) como en el padre (73,0 %).

Con el propósito de dar respuesta a los objetivos planteados en este estudio se llevaron a cabo diferentes procedimientos estadísticos que implicaron el uso de estadígrafos descriptivos como medidas de tendencia central y variabilidad, y estadígrafos inferenciales como análisis de correlación de Pearson.

En este sentido, con la idea de dar respuesta a los dos primeros objetivos, en el que se pretende conocer las características y dinámicas del Entorno Familiar, así como los niveles de funcionamiento y participación familiar de los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia. Se analizaron los puntajes obtenidos por la Escala para Evaluar El Funcionamiento Familiar (EFFA) en cada uno de sus ítems y dimensiones. Posteriormente se determinó el nivel de fiabilidad del instrumento empleado.

Tabla 2.

Análisis por ítem en la Escala de Funcionamiento Familiar para Adolescentes (EFFA)

Ítem	1. Nunca ocurre esto en mi familia		2. Casi nunca Ocurre esto en mi familia		3. Algunas veces ocurre esto en mi familia		4. Casi siempre ocurre esto en mi familia		5. Siempre ocurre esto en mi familia	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. En mi familia disfrutamos pasando tiempo juntos.	0	0,0	1	2,7	12	32,4	13	35,1	11	29,7
2. Nos brindamos ayuda fácilmente en mi familia.	0	0,0	1	2,7	7	18,9	9	24,3	20	54,1
3. En mi familia son respetados los intereses y necesidades particulares de cada miembro.	0	0,0	4	10,8	3	8,1	12	24,4	18	48,6
4. En mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.	1	2,7	5	13,5	10	27,0	12	32,4	9	24,3

5. En mi familia se tiene en cuenta la opinión de los hijos a la hora de establecer normas de comportamiento.	1	2,7	8	21,6	6	16,2	11	29,7	11	29,7
6. En mi familia nos escuchamos y buscamos comprender al otro.	1	2,7	3	8,1	7	18,9	15	40,5	11	29,7
7. En mi familia nos comunicamos clara y directamente sin temor de expresar lo que pensamos y sentimos.	2	5,4	3	8,1	11	29,7	9	24,3	12	32,4
8. Las manifestaciones de cariño y afecto (besos, abrazos, expresiones verbales) son habituales en mi familia.	0	0,0	4	10,8	9	24,3	9	24,3	15	40,5
9. En mi familia podemos dialogar para buscar resolver los conflictos o diferencias que tengamos entre nosotros.	1	2,7	2	5,4	12	32,4	10	27,0	12	32,4
10. En mi familia pueden ajustarse las normas de comportamiento si es conveniente hacerlo.	0	0,0	6	16,2	6	16,2	9	24,3	16	43,2
11. Buscamos coordinarnos o reorganizarnos de manera diferente entre nosotros, de ser necesario, para solucionar las dificultades que nos afectan como familia.	2	5,4	6	16,2	11	29,7	11	29,7	7	18,9
12. En mi familia buscamos analizar los problemas que se nos presentan y sus posibles alternativas de solución para decidir qué hacer ante ellos.	1	2,7	2	5,4	9	24,3	10	27,0	15	40,5
13. En mi familia, cuando tenemos dificultades, para solucionarlas buscamos consejo y ayuda de profesionales (como médicos, psicólogos, trabajadores sociales, etc.).	9	24,3	11	29,7	12	32,4	0	0,0	5	13,5
14. En mi familia buscamos consejo y ayuda de familiares y/o amistades para solucionar problemas que se nos presentan.	6	16,2	9	24,3	11	29,7	8	21,6	3	8,1
15. En mi familia, cuando tenemos dificultades, para resolverlas buscamos la guía religiosa del sacerdote, pastor, iglesia, etc.	4	10,8	8	21,6	11	29,7	7	18,9	7	18,9
16. Buscamos preservar tradiciones culturales (creencias, costumbres, etc.) en mi familia, porque consideramos que forman parte valiosa de nuestra manera de ser.	2	5,4	4	19,8	10	27,0	9	32,4	12	32,4
17. Nos sentimos orgullosos de lo que somos como familia.	1	2,7	0	0,0	10	27,0	4	10,8	22	59,5

18. En mi familia creemos que tenemos la capacidad de resolver los problemas que se nos presenten.	0	0,0	0	0,0	13	35,1	9	24,3	15	40,5
19. En mi familia tenemos fe en Dios, en su ayuda, y creemos que esto nos une y fortalece como familia.	0	0,0	0	0,0	4	10,8	9	24,3	24	64,9
20. En mi familia compartimos creencias y valores que promueven el cuidado y el autocuidado de sus miembros.	0	0,0	1	2,7	10	27,0	14	37,8	12	32,4
21. En mi familia esperamos que sus miembros sean personas de bien y exitosas en la vida.	1	2,7	0	0,0	1	2,7	2	5,4	33	89,2
22. Me siento satisfecho(a) con el grado de unión que hay entre los miembros de mi familia.	1	2,7	3	8,1	10	27,0	7	18,9	16	43,2
23. Me siento satisfecho(a) con la flexibilidad para hacer cambios o ajustes en nuestra manera de funcionar como familia cuando es necesario hacerlo.	0	0,0	6	16,2	5	13,5	17	45,9	9	24,3
24. Me siento satisfecho(a) con la manera como nos comunicamos en mi familia.	1	2,7	5	13,5	8	21,6	12	32,4	11	29,7
25. Me siento satisfecho(a) con la manera como en mi familia buscamos resolver los problemas.	2	5,4	3	8,1	7	18,9	13	35,1	12	32,4
26. Me siento satisfecho(a) con las creencias y valores que identifican a mi familia.	1	2,7	1	2,7	5	13,5	10	27,0	20	54,1

Fuente: Elaboración propia mediante datos arrojados por el Software SPSS 25

Para conocer las características y dinámicas del Entorno Familiar se empleó la escala para Evaluar El Funcionamiento Familiar (EFFA); se trata de un instrumento con 26 ítems, cada uno con opción de respuesta en Escala Likert (ver Tabla 2) que exploraron esta variable en los participantes, el instrumento analizó el comportamiento de los ítems según su frecuencia y porcentaje en cada uno de ellos.

En términos generales, se encontró que la mayoría de los participantes del presente estudio, se inclinaban a seleccionar o escoger puntuación entre los ítems superiores de 3-5. 3. *“Algunas veces ocurre esto en mi familia”*, 4. *“Casi siempre ocurre esto en mi familia”* y 5. *“Siempre ocurre esto en mi familia”*. Lo anterior, se hace más evidente en Ítems como; 17; (5- 59,5 %) *“Nos sentimos orgullosos de lo que somos como familia”* 19; (5- 64,9 %) *“En mi familia tenemos fe en Dios, en su ayuda, y creemos que esto nos une y fortalece como familia”*. 21; (5- 89,1 %) *“En mi familia esperamos que sus miembros sean personas de bien y exitosas en la vida”*. En los cuales los sujetos casi en un 60% seleccionaban la ocurrencia de dicho evento en casa, lo anterior claramente evidencia una evocación importante en la creencia en la familia como base fundamental de ciudadanos de bien y orientados fuertemente por la fe cristiana-católica (tabla 2).

Así mismo, se encontró que la mayoría de los participantes del presente estudio, se inclinaban a seleccionar o escoger puntuación entre los ítems inferiores 1-2. 1. *“Nunca ocurre esto en mi familia”*, 2. *“Casi nunca Ocorre esto en mi familia”* Esto en Ítems 5. (2- 21,65 %) *“En mi familia se tiene en cuenta la opinión de los hijos a la hora de establecer normas de comportamiento”* ítems 13. (1- 24,3%) *En mi familia, cuando tenemos dificultades, para solucionarlas buscamos consejo y ayuda de profesionales (como médicos, psicólogos, trabajadores sociales, etc.)*. ítem 14. (2- 24,3%) *En mi familia buscamos consejo y ayuda de familiares y/o amistades para solucionar problemas que se nos presentan*. Claramente se observa una fuerte tendencia es las familias a buscar apoyo profesional ante los inconvenientes que se puedan presentar (tabla 2).

Por otro lado, el presente trabajo buscó establecer los niveles a través de la escala para Evaluar El Funcionamiento Familiar (EFFA) 37 estudiantes del Colegio Alberto Santos Buitrago de la ciudad del Socorro del departamento de Santander (Colombia) en este sentido se presentan los estadígrafos descriptivos (tabla 3) y los niveles (tabla 4) y la fiabilidad (tabla 1) de dicha escala en la población señalada.

Tabla 3.

Descriptivos Niveles Subescalas de Funcionamiento Familiar para Adolescentes (EFFA)

Subescalas	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Vinculación Familiar	37	9	20	16,03	3,014
Comunicación Familiar	37	8	25	18,95	4,352
Flexibilidad para el Afrontamiento Familiar	37	9	30	19,76	4,958
Creencias y Valores Familiares	37	17	30	25,30	3,850
Satisfacción Familiar	37	8	25	19,51	4,688
PUNTAJE TOTAL	37	53	129	100,27	18,509

Tabla 4.

Niveles Subescalas de Funcionamiento Familiar para Adolescentes (EFFA)

Niveles- Subescala de vinculación Familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	15	40,5	40,5	40,5
	Medio	2	5,4	5,4	45,9
	Alto	20	54,1	54,1	100,0
Niveles Subescala de Comunicación Familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	12	32,4	32,4	32,4
	Medio	1	2,7	2,7	35,1
	Alto	24	64,9	64,9	100,0
Niveles Subescala de Flexibilidad de Afrontamiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	13	35,1	35,1	35,1
	Medio	2	5,4	5,4	40,5

	Alto	22	59,5	59,5	100,0
Niveles Subescala de creencias y Valores Familiares					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	17	45,9	45,9	45,9
	Medio	2	5,4	5,4	51,4
	Alto	18	48,6	48,6	100,0
Niveles Subescala de satisfacción Familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	12	32,4	32,4	32,4
	Medio	1	2,7	2,7	35,1
	Alto	24	64,9	64,9	100,0
Niveles Puntaje Total					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	14	37,8	37,8	37,8
	Medio	3	8,1	8,1	45,9
	Alto	20	54,1	54,1	100,0

Fuente: elaboración propia

Lo que se encontró en términos generales fue que la valoración dada por los estudiantes en las subescalas del *EFFA* fue una puntuación alta. Sin embargo, es conveniente hacer una valoración en las escalas de la prueba en las que más alto se puntuó, dado que nos da información muy importante para el análisis del presente trabajo. Por ejemplo, para la *Subescala de Comunicación Familiar* con una media de (18,95) y en la que se evidenció puntuaciones altas en los participantes con más de un 64.9%. Situación similar para la *Subescala de satisfacción Familiar* con una media de (19,51) y en la que se encontró puntuaciones altas en más del 64.9%, lo anterior señala que los participantes puntúan alto la satisfacción y comunicación en la familia. Mientras que lo que más bajo se puntuó fue la flexibilidad de afrontamiento (31,1 9%), (tabla 3 y 4).

Desde un abordaje cualitativo, y para conocer las características y dinámicas del entorno familiar percibidas por los estudiantes, se realizó un conjunto de entrevistas individuales, que permitieron vislumbrar interpretaciones al respecto. En este sentido, el análisis de las referencias presentadas en las entrevistas de los estudiantes mostró que el entorno familiar de los estudiantes estaba mediado por diferentes elementos. Dentro de estos se ubicó a la estructura familiar que denota como se encuentra conformado el núcleo familiar encontrando con mayor recurrencia familias nucleares y monoparentales (tabla 5).

Así mismo, emergieron componentes referidos al ambiente familiar entendida como la percepción de los entrevistados frente a las dinámicas presentes en su entorno familiar, las cuales se catalogaron como positivas o negativas según las interpretaciones elaboradas por los estudiantes y que denotaban carencia afectiva, dificultades o conflictos, y por el contrario percepciones caracterizadas por la comprensión y cercanía entre los miembros de la familia. De todos los componentes hallados, los más representativos fueron: el relacionamiento familiar y la participación familiar, seguidos de las expectativas familiares y el ambiente familiar positivo (tabla 5).

Tabla 5.

Referencias y archivos sobre la categoría “Entorno familiar”

Categoría	Componente	Definición	Archivos	Referencias
Entorno familiar	Ambiente familiar negativo	Hace referencia a la percepción de un entorno familiar con carencia afectiva, dificultades de comunicación o conflictos paternofiliales	2	5

Ambiente familiar positivo	Hace alusión a un entorno familiar caracterizado por relaciones cercanas, apoyo y comprensión	2	13
Estructura extensa	Se define como el tipo de familia conformado por más de dos generaciones (abuelos, padres, hijos)	1	1
Estructura monoparental	Se define con el tipo de familia conformado por uno de los progenitores y los hijos	2	5
Estructura nuclear	Se define como el tipo de familia conformado por los dos padres y uno o más hijos	2	5
Estructura reconstituida	Se define como el tipo de familia conformado por uno de los progenitores y padrastro o madrastra	1	1
Expectativas familiares	Se vincula con las esperanzas de los miembros de la familia sobre otros	2	13
Necesidades afectivas con respecto a la familia	Hace alusión a las necesidades expresadas por los participantes sobre vinculación con los otros miembros de la familia	2	3
Participación familiar	Se define como la capacidad de la familia para apoyar el proceso académico de sus hijos	2	15
Relacionamiento familiar	Se define como el tipo de vinculación presente entre los miembros de la familia	3	21
Tipo de apoyo familiar	Hace alusión a la forma de expresar la capacidad de sostener a los otros miembros de la familia	2	13

Fuente: Elaboración propia

Uno de los primeros elementos de la categoría se vinculó directamente con el tipo de ambiente familiar percibido por el estudiante, en el cual se identificaron dos perspectivas: la interpretación de un ambiente o entorno familiar positivo, la cual tuvo mayor representación en las referencias de los participantes, y una percepción negativa de éste.

Sobre el ambiente familiar positivo, los estudiantes con bastante frecuencia aludían a una evaluación positiva sobre las características de sus familias y los

vínculos entre los miembros, en particular llamó la atención que la totalidad de los entrevistados hicieron referencia a la relación con sus padres o padrastros, pero no se expresaron en referencia a sus hermanos u otros miembros de la familia. Al respecto algunas de las expresiones más relevantes se muestran a continuación:

“La relación con mi mamá algunas veces es buena, pero otras regular, con mi padre no nos la llevamos bien” (estudiante 3, de noveno grado).

“La relación con los miembros de mi familia es muy cercana, a veces resolvemos los problemas dialogando, pero en algunas ocasiones no hablamos. Con mi padrastro no tengo confianza” (estudiante 4, octavo grado).

En cuanto a la estructura familiar que indagaba por los miembros que conformaban al núcleo familiar se evidenció la existencia de diferentes tipos de familia: Extensa, conformada por padres, hijo y abuelo o tíos; Monoparental, conformada por uno de los progenitores y hermanos si los hubiera; Nuclear, conformada por madre, padre e hijos; y Reconstituida, conformada por uno de los padres, madrastra o padrastro y hermanos o hermanos medios.

Otro de los aspectos que emergieron sobre el entorno familiar hace referencia a las expectativas familiares; es decir, las esperanzas que algunos miembros de la familia ponen sobre otros haciendo explícito “qué quieren” o “qué esperan” de sus miembros. Al respecto los participantes hicieron alusión exclusivamente a lo que los padres esperan de éstos como personas en el futuro, remitiéndose

particularmente a sus desarrollos académicos, posibilidades laborales o profesionales. Gran parte de los estudiantes refirieron que sus padres esperan que éstos ingresen a la universidad; sin embargo, y considerando las condiciones económicas, gran parte de ellos han ajustado sus expectativas al desarrollo de un programa tecnológico que les permita a sus hijos tener mejores oportunidades laborales.

“Mis padres quisieran darme el estudio en una universidad, pero yo sé que les tocaría muy duro, porque es muy costoso y yo les digo que no se preocupen. Que cuando termine el bachillerato puedo hacer unos cursos en el SENA” (estudiante 1, noveno grado).

La participación familiar, el relacionamiento familiar y el tipo de apoyo familiar, fueron aspectos frecuentes en las referencias de los participantes, haciendo alusión a las formas de vincularse con su actividad académica, sus relaciones familiares y el apoyo recibido. En términos generales, en las entrevistas llama la atención que los estudiantes hacen alusión de manera exclusiva a sus padres y no vinculan a otros miembros de la familia que en algún momento podrían constituirse en una importante red de apoyo. En principio, algunos estudiantes manifiestan que sus padres otorgan elementos que éstos requieren para su desempeño académico, e incluso constituyéndose en un ente de control o promoción para el cumplimiento de los compromisos académicos.

“Mi desinterés y falta de compromiso con mis deberes escolares.

Aunque tengo el apoyo de mi familia y me dan todo lo que necesito para dar buenos resultados, me falta motivación y esfuerzo. Me distraigo muy fácilmente e incumplo con las cosas que me comprometo. Debido a esto mis padres se sienten defraudados y me castigan quitándome lo que más me gusta que es el celular, porque no hago buen uso de él” (estudiante 5, grado noveno).

“Me animan. Me dan apoyo moral. Me regañan cuando no cumplo con mis deberes escolares. Me dan el tiempo y los materiales que necesito para hacer mis tareas” (estudiante 2, grado noveno).

“Se interesan por mi aprendizaje, me preguntan cómo me va en las evaluaciones, hablan con los profesores para conocer de mi desempeño, me colaboran, ayudan y motivan” (estudiante 2, grado noveno).

En cuanto al *relacionamiento familiar*, los estudiantes advierten que las relaciones familiares son positivas, en la medida en que pueden confiar en sus progenitores y éstos les otorgan herramientas sociales para continuar con sus procesos educativos.

“Es buena. Nos contamos casi todo, nos tenemos confianza. En algunas ocasiones se disgustan porque no hago mis tareas o no ayudo en la casa. Mi papá me da muchos consejos. Mi mamá me hace reflexionar sobre lo que puede suceder si no estudio” (estudiante 6, grado octavo).

No obstante, es posible entrever algunas necesidades emocionales insatisfechas que emergen en el discurso de los participantes, cuando hacen alusión a sus necesidades actuales particularmente vinculadas con el tiempo que éstos puedan dedicarles.

“A veces tenemos problemas o inconvenientes, discutimos, pero arreglamos las cosas. Mis papás, aunque no viven siempre, se llevan bien. Pero me gustaría estar más tiempo con los dos” (estudiante 3, noveno grado).

“Paso mucho tiempo solo y me distraigo en otras actividades ajenas al colegio, no hago buen uso del celular y me la paso jugando en lugar de hacer las tareas. Me gustaría que mis padres estuvieran juntos” (estudiante 2, noveno grado).

Para dar respuesta al objetivo específico sobre la percepción del rendimiento académico presente en los estudiantes se realizaron dos tipos de indagaciones, por un lado, se retomaron las observaciones realizadas por la docente de los grupos estudiados, y por otra parte se retomaron las percepciones de los propios estudiantes sobre sus desempeños. En la primera línea de abordaje, la apreciación del rendimiento académico desde la perspectiva docente mostró la existencia de tres componentes: compromiso e implicación con las actividades académicas, iniciativa o liderazgo y motivación e interés. La mayoría de las referencias se concentraron en el compromiso de los estudiantes (tabla 6).

Tabla 6.

Referencias y archivos sobre la categoría “Percepción del rendimiento académico” desde la perspectiva docente

Categoría	Componente	Definición	Archivos	Referencias
Percepción de rendimiento académico	Compromiso e implicación con actividades académicas	Hace alusión a la capacidad de los estudiantes para asumir las responsabilidades académicas	2	20
	Iniciativa o liderazgo	Se vincula con una actitud proactiva por parte del estudiante en la cual asume retos y además acompaña a otros en el proceso académico	1	2
	Motivación e interés	Hace alusión a la capacidad de enfocarse en una actividad académica manteniendo un conjunto de acciones necesarias para terminar la tarea o propósito	1	9

Fuente: Elaboración propia

El compromiso e implicación hace alusión a la capacidad de los estudiantes para asumir las responsabilidades académicas, así como las acciones que se derivan de estas, como el desarrollo de tareas, ejercicio individuales y grupales. En este sentido, se encontraron observaciones en dos vías, la primera referida a dificultades marcadas en un grupo de estudiantes para llevar a cabo las actividades denotando la falta de compromiso por parte éstos, y por otro, de un grupo más representativo que se implican en el desarrollo de la tarea.

“Una vez se culmina la sesión de aprendizaje, se les invita a entregar la evidencia de lo realizado en clase y dichos estudiantes entregan la actividad sin realizarse. Sólo copiaron la parte teórica, pero la actividad no la realizaron. Al

preguntárseles el porqué de su falta de compromiso, no dieron ningún argumento y pidieron disculpas” (docente).

“Se evidencia por parte de un grupo significativo de estudiantes interés, compromiso y responsabilidad por sus deberes escolares, los cuales desarrollan las actividades con calidad y estética. Y en otros, desinterés e indiferencia hacia las actividades de clase” (docente).

Sobre la motivación e interés de los estudiantes, se refiere en la mayoría de las observaciones una gran incapacidad de los estudiantes para involucrarse activamente en la ejecución de las actividades académicas manifestando lo siguiente:

“Se percibe por parte del docente falta de motivación e interés de dichos estudiantes hacia el proceso de aprendizaje. Denotan apatía en el desarrollo de las actividades. Manifiestan que tienen muchos problemas de conectividad y que no les facilitan en su casa espacios de calidad para realizar las actividades, que son interrumpidos durante la sesión de aprendizaje para realizar otras actividades” (docente).

Así como se realizó la indagación a partir de las interpretaciones realizadas, se acudió a los estudiantes para conocer su perspectiva sobre el mismo tópico identificando la existencia de tres componentes en común: el compromiso e implicación, la iniciativa y liderazgo, y la motivación e interés. Además de tres

componentes emergentes exclusivos del discurso por parte del estudiante: Necesidad de regulación externa, Percepción negativa de sí mismo y Percepción positiva de sí mismo (tabla 7).

Tabla 7.

Referencias y archivos sobre la categoría “Percepción del rendimiento académico” desde la perspectiva del estudiante

Categoría	Componente	Definición	Archivos	Referencias
Percepción de rendimiento académico	Compromiso e implicación con actividades académicas	Hace alusión a la capacidad de los estudiantes para asumir las responsabilidades académicas	5	37
	Iniciativa o liderazgo	Se vincula con una actitud proactiva por parte del estudiante en la cual asume retos y además acompaña a otros en el proceso académico	1	2
	Motivación e interés	Hace alusión a la capacidad de enfocarse en una actividad académica manteniendo un conjunto de acciones necesarias para terminar la tarea o propósito	3	20
	Necesidad de regulación externa	Hace alusión a la necesidad del estudiante de un apoyo externo para regular su conducta y enfocarse en la tarea académica	1	3
	Percepción negativa de sí mismo	Se refiere a la imagen negativa que el estudiante se ha hecho de sí mismo en el dominio académico	2	20
	Percepción positiva de sí mismo	Se refiere a la imagen positiva que el estudiante se ha hecho de sí mismo en el dominio académico	2	9

Fuente: elaboración propia

En referencia a compromiso e implicación en las actividades académica se hace evidente una percepción cercana a la realidad del sujeto con respecto a su propio desempeño, dado que el reporte de las entrevistas coincidía con lo expresado en las observaciones de la docente, ubicando un grupo específico de estudiantes con alto desempeño que tienen conciencia sobre sus acciones para el desarrollo de las

tareas, que evidencian un alto grado de implicación y regulación a través de sus propias acciones, evaluando su rol dentro del proceso académico de manera activa y autónoma.

“Evalúo mi desempeño escolar como alto, ya que me responsabilizo por mis deberes y compromisos como estudiante, me preocupo por hacer y entregar todos los trabajos asignados en cada área y hacerlos de manera correcta” (estudiante 5, grado noveno).

En tanto, el otro grupo donde se ubicaron a estudiantes con bajo desempeño y dificultades en la ejecución de las actividades académicas según las observaciones de la docente, coincidieron con la autopercepción que denota conciencia sobre las fallas, pero no sobre el control que el sujeto puede tener de sus acciones. Ante lo cual, en diferentes entrevistas, aquellos estudiantes con problemas académicos, asumieron sus fallas, pero no lograron ubicar posibles opciones para corregir sus desempeños, sino que ubicaron acciones para enfrentar pasivamente las consecuencias de su mal desempeño. Otro aspecto que llamó la atención en este sentido, se relaciona con escasos referentes familiares o sociales que les permitieran ubicar figuras significativas que les impulsaran a seguir estudiando.

“Soy un estudiante que falla con tareas y en general con sus deberes escolares. No siento motivación o interés por obtener un buen desempeño escolar. Cumpló algunas veces con las actividades asignadas... Mi padre no estudió y se gana la vida manejando. Pienso que es una buena opción” (estudiante 1, grado noveno).

En cuanto a la motivación e interés, los estudiantes con deficiencias académicas fueron capaces de identificar problemáticas específicas como dificultades para el manejo del tiempo, organización de las tareas escolares y poco manejo de condiciones externas de distracción.

“Me falta motivación e interés por aprender. No hago buen uso del tiempo, me falta organizarme. Le doy prioridad al celular y los juegos que puedo descargar. Incumplo regularmente con mis deberes y compromisos. Aunque tengo el apoyo de mis padres no le doy al estudio mayor importancia. Hay personas que no han estudiado y han logrado tener un buen empleo” (estudiante 2, grado noveno)

Otro elemento que llama la atención en las entrevistas y que no se había contemplado en principio, se relaciona con la necesidad de regulación externa por parte de los participantes, ante la incapacidad de lograr estados de autorregulación académico y en donde refieren la necesidad de mayor supervisión por parte de un externo.

“Casi siempre necesito que mi madre me ayude, pero como ella trabaja pues no puede colaborarme todo el tiempo. Le fallo a mis profesores con tareas y no siempre estudio para mis evaluaciones” (estudiante 1, grado noveno).

Finalmente, la percepción que los estudiantes tienen acerca de sí mismos y que no se limita a la consideración de sí mismos en términos de estudiante, extendiéndose a aspectos de orden personal denotan que la percepción del

rendimiento académico en los estudiantes se liga a factores de orden personal como: la autoestima y la percepción de autoeficacia; así como factores de orden social y familiar que, requieren mayor participación no sólo de los padres para lograr mayores procesos de autorregulación y generación de autonomía en los estudiantes.

“Considero que soy una estudiante responsable; intento cumplir y realizar mis deberes de manera completa. También soy muy respetuosa, tanto con los docentes, mis compañeros y en general con todas las personas. Es importante para mí obtener un buen desempeño escolar y prepararme para la vida” (estudiante 4, grado noveno).

“Pienso que soy una estudiante con un comportamiento a veces irresponsable con sus tareas y actividades escolares. Fallo mucho con mis deberes académicos. Me desmotivo muy a menudo y me distraigo fácilmente en otras actividades ajenas a mis labores escolares” (estudiante 1, grado octavo).



Figura 1.

Nube de palabras frecuentes sobre entorno familiar y escuela

La marca de nube se constituye en un recurso útil para ilustrar las percepciones de los participantes y la extensión de sus referencias sobre los elementos identificados durante el análisis de sus relatos. Como se muestra en la figura 1. Las palabras con mayor representación en lo expresado tanto por la docente, como por los estudiantes, se centraron en los estudios, la escuela, la familia y relaciones denotando en gran parte lo hallado en las entrevistas por cada uno de los actores. Surgen aspectos como, la alusión al padre y a la madre en mayor representación frente a la palabra “profesor”, así como se hace alusión a la palabra “estudios” y no escuela o colegio, mostrando una distancia entre éstos y centrando mayoritariamente el discurso hacía las características del entorno familiar por encima de las características del entorno escolar.

Finalmente, para dar respuesta al último objetivo que busca Identificar los niveles o desempeños en la Escala de Funcionamiento Familiar para Adolescentes (*EFFA*) y el rendimiento académico detectados en los estudiantes de Grado Octavo

y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia se realizó el análisis descriptivo del promedio académico de los estudiantes y seguidamente se llevó a cabo una *correlación de Pearson* para encontrar estas relaciones. Así como las correlaciones entre algunas de las variables sociodemográficas y rendimiento académico mediante el empleo de una *correlación de Spearman*.

Tabla 8.

Estadísticos descriptivos y niveles en los rendimientos académicos de participantes durante el año 2021

Descriptivos datos académicos 2021	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Promedio académico 2021	37	1.5	5.0	3,73	0,860

Elaboración Propia

Niveles- Promedio académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	7	18,9	18,9	18,9
Medio	2	5,4	5,4	24,3
Alto	28	75,7	75,7	100,0

Elaboración propia

En cuanto al rendimiento académico detectado en los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia; se evidenció una puntuación alta (75,7%) según el promedio académico durante el año 2021. Con notas superiores a 3,7 en el grupo. Sin embargo, cabe aclarar que dado el confinamiento por COVID-19 muchas instituciones educativas flexibilizaron la evaluación en las instituciones favoreciendo notas o calificaciones altas (tabla 8).

En las correlaciones de *Pearson* se evidenció correlaciones positivas y moderadas $r_{(37)} = 0.49$, $p=0,01$ entre la subescala de comunicación familiar, satisfacción familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro (Tabla 8). En cuanto a las correlaciones entre las variables sociodemográficas; sexo, con quien vive, actividad de los padres y rendimiento académico, mediante el empleo de una *correlación de Spearman*, no se encontraron correlaciones entre las variables (Tabla 9).

Tabla 9.

Correlaciones de Pearson entre rendimiento académico y *Funcionamiento Familiar para Adolescentes (EFFA)*

		Edad	Grado	Número de integrantes de la familia	Escolaridad madre	Escolaridad padre	Vinculación familiar	Comunicación familiar	Flexibilidad para el afrontamiento familiar	Creencias y valores familiares	Satisfacción familiar	Puntaje Total	Promedio año escolar 2021
Edad	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1											
Grado	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,581**	1										
Número de integrantes de la familia	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-0,073	-0,062	1									
Escolaridad madre	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	0,027	0,020	-0,287	1								
Escolaridad padre	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	0,052	0,187	-0,184	0,207	1							
Vinculación familiar	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-0,189	0,026	0,052	-0,145	-0,236	1						
		0,263	0,877	0,762	0,393	0,160							

Comunicación familiar	Correlación de Pearson	-0,043	0,014	-0,173	-0,094	-0,312	,729**	1					
	Sig. (bilateral)	0,803	0,932	0,306	0,578	0,060	0,000						
Flexibilidad para el Afrontamiento familiar	Correlación de Pearson	-0,065	0,046	-0,020	0,135	-0,197	,647**	,709**	1				
	Sig. (bilateral)	0,702	0,788	0,908	0,425	0,241	0,000	0,000					
Creencias y valores familiares	Correlación de Pearson	-0,087	0,097	-0,128	0,076	-0,226	,555**	,633**	,512**	1			
	Sig. (bilateral)	0,610	0,568	0,449	0,657	0,179	0,000	0,000	0,001				
Satisfacción familiar	Correlación de Pearson	0,061	0,180	-0,257	0,071	-0,292	,691**	,836**	,584**	,730**	1		
	Sig. (bilateral)	0,719	0,288	0,125	0,677	0,079	0,000	0,000	0,000	0,000			
Puntaje total	Correlación de Pearson	0,006	0,049	0,151	-0,082	,390*	-0,177	-0,098	-0,079	-0,307	-0,230	1	
	Sig. (bilateral)	0,971	0,774	0,372	0,630	0,017	0,295	0,562	0,641	0,065	0,172		
Promedio año escolar 2021	Correlación de Pearson	-,383*	-0,094	-0,168	0,058	0,155	,368*	,494**	0,305	0,293	,368*	0,033	1
	Sig. (bilateral)	0,019	0,580	0,321	0,735	0,361	0,025	0,002	0,066	0,078	0,025	0,844	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis de las correlaciones entre las variables evaluadas se presenta en la tabla 9 donde los datos subrayados indican la presencia de correlaciones estadísticamente significativas con índice de confianza del 95% (significancia bilateral de 0.05 y 0.01). Así las relaciones significativas halladas se identificaron entre el año escolar y la edad, lo cual corresponde con el sistema educativo donde los estudiantes se ubican por edad en el año escolar y en la medida en que esta variable aumenta, también lo hace el año escolar.

Por otra parte, también se hallaron correlaciones significativas entre las diferentes dimensiones de la escala de funcionamiento familiar las cuales oscilaron entre moderadas y altas, otorgando evidencia de la fiabilidad del instrumento en la medida en que existen relaciones entre sus componentes. Otras variables que se correlacionaron significativamente fueron el promedio escolar, la comunicación familiar y la satisfacción familiar, mostrando que, a mayores puntuaciones en el desempeño de los estudiantes, mayores puntajes en la percepción del estudiante respecto a la comunicación y la satisfacción por hacer parte de dicha familia.

Tabla 10.

Correlaciones de Spearman entre rendimiento académico y variables sociodemográficas (sexo, con quien vive, actividad de los padres y rendimiento académico)

		Sexo	Con quién vive	Actividad de los padres	Promedio años escolar 2021
Sexo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000			

Con quién vive	Coefficiente de correlación	-0,094	1,000		
	Sig. (bilateral)	0,581			
Actividad de los padres	Coefficiente de correlación	-,369*	,345*	1,000	
	Sig. (bilateral)	0,025	0,036		
Promedio años escolar 2021	Coefficiente de correlación	0,315	-,334*	-0,291	1,000
	Sig. (bilateral)	0,057	0,043	0,081	

*. La correlación no es significativa.

Los resultados de la tabla 10 mostraron que no existen correlaciones significativas entre el promedio académico escolar de los estudiantes y las variables sociodemográficas, es decir ni el sexo, el tipo de familia (con quién vive), ni la actividad de los padres guardan relación directa con el desempeño de los estudiantes en sus actividades académicas.

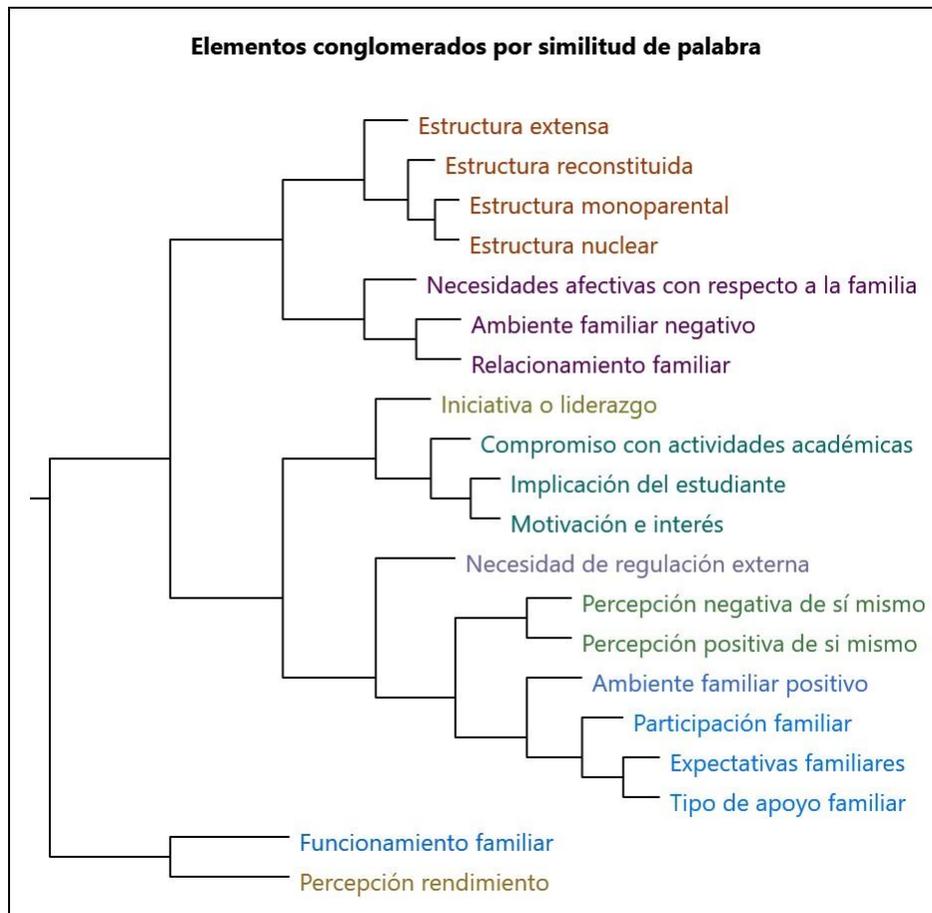


Figura 2.

Análisis de conglomerados por similitud de palabras

Finalmente, así como se llevó a cabo análisis cuantitativo mediante estadígrafos de correlación para analizar la correlación entre el entorno familiar y el rendimiento académico, desde la orientación cualitativa se aplicó un análisis de conglomerados de los códigos o elementos de las categorías para ubicar posibles relaciones cualitativas en las expresiones halladas durante las entrevistas y las observaciones. En la figura 2 es posible evidenciar las agrupaciones entre los diferentes tipos de familia, denotando que hacen parte de un componente denominado “estructura familiar”. En los

participantes con manifestaciones claras referidas a las necesidades afectivas se hallaron relaciones importantes con códigos sobre relacionamientos familiar y ambiente familiar negativo. Por su parte, los códigos referidos al desempeño académico se cohesionaron de manera importante entre sí, pero llama la atención que produjeron el código de necesidad de regulación externa mostrando que los participantes con esta condición expresaron formas particulares de desempeño académico, lo cual mediado por la percepción de sí mismo, vincula de manera importante otros códigos referidos al entorno familiar. En conclusión, se considera que los códigos como la necesidad de autorregulación externa está mediado por la percepción de sí mismo y a su vez, la percepción de sí mismo se vincula con el entorno familiar.

En cuanto a la triangulación de la información concierne, como característica particular del método mixto, se aplicó el diseño concurrente de triangulación que permitió contrastar los datos obtenidos por separado, pero de manera simultánea, a través de los diferentes instrumentos; por un lado, los de corte cuantitativo como la escala de funcionamiento familiar (EFFA), promedio académico del año escolar 2021 del grupo de participantes; y los de corte cualitativo como la entrevista y la guía de observación, que permitieron evidenciar que existe una relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico, situación reflejada en la Tabla 9 por cuanto se puede evidenciar que existe una correlación significativa entre la subescala de comunicación familiar, satisfacción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Lo cual denota que para los discentes es muy importante estos dos factores para obtener un desempeño escolar óptimo. Así mismo, la información analizada a través de los

instrumentos de la entrevista y la guía de observación es concordante con los resultados de la Escala de Funcionamiento Familiar. De tal modo que aquellos estudiantes que manifestaron necesitar de un apoyo o acompañamiento de sus progenitores para cumplir con sus deberes escolares, son los mismos que obtuvieron un bajo o básico desempeño escolar en correspondencia con el promedio del año escolar 2021. Igual forma, las aseveraciones de la docente en la guía de observación fueron concordantes con lo manifestado por los estudiantes en la entrevista. Resultados que denotan que la información obtenida por los diferentes instrumentos, tanto cuantitativos como cualitativos, guardan una correspondencia equiparada, de lo cual se puede inferir que existen una relación significativa entre las variables de estudio: Entorno Familiar y Rendimiento Académico.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión

Siendo el presente estudio de corte mixto, se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de información que permitieron abordar la problemática de manera holística y que los resultados correspondieran con los objetivos, la pregunta problematizadora, la hipótesis y las variables de estudio, de tal forma que los datos cuantitativos y cualitativos recopilados a través del método mixto lograron evidenciar la objetividad, pertinencia y asertividad de los mismos a través de los instrumentos utilizados. Lo cual se derivó de la validez y confiabilidad de los resultados con base en las técnicas e instrumentos aplicados que permitieron medir lo que efectivamente se quería medir y mostrar los resultados esperados con base en un abordaje que no dejara al azar ningún aspecto o detalle. Ese es el valor agregado o plus que dan los estudios mixtos que logran integrar de manera efectiva las bondades de cada método para poder obtener una comprensión más completa y profunda del problema de investigación o fenómeno de estudio.

A partir de un diseño concurrente de triangulación de la información obtenida se aplicó una fase de recopilación de datos por separado y luego se realizó el análisis de datos cuantitativos y cualitativos de forma independiente, pero de manera simultánea. Esto refleja, que ambos tipos de investigación al unificarse tienen la misma relevancia y prioridad y que van a confluir en la obtención de unos resultados mucho más certeros y confiables.

Actuando en sintonía con lo anteriormente expuesto, se inicia la discusión en torno

al logro del objetivo general, cuya pretensión era identificar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico; cuyo propósito se alcanzó a través de la consecución de los cuatro objetivos específicos de la siguiente manera:

En primera instancia, se inició con la aplicación de los instrumentos que recogerían datos de manera cuantitativa; es decir, la Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar (EFFA), la cual serviría para el abordaje del segundo objetivo específico: *niveles de funcionamiento y participación familiar de los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia*. Para el alcance de dicho objetivo se aplicó el instrumento aludido y se analizaron sus resultados en cada ítem según su frecuencia y su porcentaje, encontrándose que los estudiantes puntuaron de una manera alta las subescalas de comunicación familiar y satisfacción familiar y con menor puntuación la subescala de flexibilidad para el afrontamiento. Lo cual denota la relevancia y trascendencia que tiene la familia en el desempeño escolar. En cuanto a la confiabilidad del instrumento aplicado, se obtuvo un índice de 0.945 del Alfa de Cronbach lo que se considera excelente para los propósitos que se pretenden alcanzar en este estudio en consonancia con los obtenidos por los autores de dicho instrumento, al haber sido aplicado en primera instancia por éstos en adolescentes colombianos.

En lo referente al primer objetivo específico: *características y dinámicas del entorno familiar percibidas por los estudiantes*, desde un abordaje cualitativo realizado a través de un compendio de entrevistas individuales a un subgrupo significativo de los

participantes, se pudo inferir que éstos catalogaron sus dinámicas familiares como negativas en algunos aspectos como: carencias afectivas, dificultades o conflictos o en contraste, percepciones positivas en cuanto a comprensión y cercanía entre los miembros de su núcleo familiar. Evidenciándose mayor representatividad o significancia en lo que concierne al relacionamiento y la participación familiar, seguidos de las expectativas familiares y el ambiente familiar positivo. Lo cual denota la relevancia que tiene para el menor el goce de un ambiente familiar adecuado en el que todos sus miembros se relacionen e interactúen de manera asertiva, se reconozcan, motiven y apoyen, como también la vinculación del padre de familia en las actividades escolares.

La consecución del tercer objetivo específico: *percepción sobre el rendimiento académico presente en el estudiante* se logró a través de la perspectiva del docente como resultado de la observación directa durante las sesiones de aprendizaje y las resultantes del análisis de las perspectivas discentes esbozadas en las entrevistas. Respecto a la óptica del docente se logró evidenciar que expuso la existencia relevante de tres componentes: compromiso e implicación con las actividades académicas, iniciativa o liderazgo y motivación e interés. La mayoría de las referencias se concentraron en el compromiso de los estudiantes (tabla 6). En virtud que la docente manifiesta que durante las sesiones de aprendizaje un grupo significativo de estudiantes muestran compromiso e interés por desarrollar y realizar las actividades de clase y en contraste, algunos estudiantes que denotan dificultades referidas a este aspecto. En esa misma línea de ideas, la docente expresa que se evidencia en dichos estudiantes la incapacidad o dificultad para involucrarse en la realización de las

actividades, por cuanto denotan ausencia de motivación e interés.

En armonía con lo expresado en el párrafo anterior, se percibe por parte de los estudiantes a través de lo esbozado en las entrevistas, que existe una similitud con lo compartido por la docente, en virtud que se evidencia la presencia de tres componentes en común: el compromiso e implicación, la iniciativa y liderazgo y la motivación e interés. Además, se encuentran tres componentes derivados del discernimiento del estudiante: necesidad de regulación externa, percepción negativa y percepción positiva de sí mismo (tabla 7). Se evidencia una similitud significativa entre las consideraciones de la docente respecto a lo expresado por los estudiantes en cuanto a su desempeño escolar, en virtud que un grupo significativo de estudiantes que se involucran en las tareas denotando compromiso e interés obtienen un desempeño escolar alto y en contraste quienes muestran falta de estos aspectos para implicarse en la realización de sus deberes escolares obtienen un desempeño escolar bajo. En las entrevistas, se encontró que aquellos estudiantes con dificultades académicas tienen una autopercepción negativa y son conscientes de sus fallas escolares, pero no de las acciones para mejorar su desempeño, como tampoco de un referente familiar que les impulse o motive a esforzarse por seguir estudiando.

Así mismo, en consonancia con las apreciaciones de los estudiantes, respecto al rendimiento académico, se evidencia la necesidad de mayor participación e implicación del padre de familia en el ámbito académico para lograr procesos de autorregulación y generación de autonomía en los discentes. Se visualiza similitud y armonía entre las

palabras clave de la marca de nube (figura 1) expresadas por la docente y los educandos en las entrevistas, por cuanto les dan relevancia a los aspectos familiares por encima a los del ambiente escolar.

Para dar respuesta al último objetivo: *Identificar los niveles o desempeños en la Escala de Funcionamiento Familiar para Adolescentes (EFFA) y el rendimiento académico detectados en los estudiantes*, se hizo un análisis descriptivo del promedio académico de los estudiantes en el año 2021 y seguidamente se aplicó la Correlación de Pearson para determinar dicha relación. De igual forma, se realizó una correlación entre algunas variables sociodemográficas y el rendimiento académico mediante la Correlación de Spearman. Encontrándose como resultado que, si existe una relación positiva y moderada entre las subescalas de comunicación familiar, satisfacción familiar y el rendimiento académico, por cuanto al aplicar la Correlación de Pearson, ésta marcó positiva $r(37) = 0.49$, $p=0,01$ (tabla 8). Y en cuanto a la Correlación de Spearman no se encontró ninguna relación entre las variables (tabla 9). Resultado que evidencia la relevancia y trascendencia que tienen algunos factores del entorno familiar (comunicación y satisfacción familiar) respecto del rendimiento académico, por cuanto pueden afectar o impactar el desempeño de los alumnos, ya sea en positivo o en negativo, como se puede comprobar a través de este análisis riguroso y asertivo.

En conformidad con lo descrito en los párrafos anteriores, podemos encontrar que la pregunta problematizadora que dio origen a este estudio: *¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Grado Octavo y*

Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia? encuentra su respuesta a partir del resultado de la Correlación de Pearson; por cuanto las subescalas de Comunicación y satisfacción familiar tienen una significativa relación con el rendimiento académico de dichos estudiantes. Haciendo el contraste entre el abordaje cuantitativo y el análisis cualitativo (mixto) confluyen en el mismo resultado.

En lo que respecta a la hipótesis: *Existe un vínculo significativo entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia.* Igual forma, se logra comprobar, en virtud que se consiguió demostrar a través de dicho coeficiente de relación que si hay una correspondencia entre las variables. Lo cual se puede inferir a través de los resultados de las técnicas e instrumentos de recolección de información y las herramientas estadísticas aplicadas, las cuales fueron pertinentes y conducentes a demostrar dicha relación o incidencia (tablas 2 – 9).

En cuanto al marco teórico, los resultados de este estudio encuentran afinidad en lo manifestado por algunos autores, tales como Hederich, Christian (2011) y Printich y Schunk (2006) en virtud que expresan la importancia que tiene el entorno familiar para que un estudiante se sienta motivado a rendir académicamente. Según su apreciación, dicha energía y actitud se desarrollan en proporción con dicho ambiente. De ahí la importancia que su entorno favorezca su interés y esfuerzo por obtener un desempeño escolar adecuado. Lo anterior, también se afianza en lo expuesto por Bandura (2006)

acerca del significado relevante que tiene para un individuo las expectativas de su familia. De igual forma, lo expresado por Cominetti y Ruiz (1993) y Piñero y Rodríguez (1998) enfatizan en la incidencia de factores externos, como la familia, en el buen desempeño escolar de un individuo, lo que lo puede catapultar o inhibir. En esa misma línea, Jiménez (2000) afirma que no se puede desconocer la influencia que sobre el estudiante genera el contexto del cual hace parte. De manera concluyente, también lo expresan Vosniadou (2000) y Castro y Morales (2015) al resaltar que existen algunos factores del medio (entorno familiar) que pueden afectar de manera positiva o negativa el desempeño escolar y se deben identificar para minimizar su incidencia. Recalcan la importancia de la vinculación de los padres de familia en el proceso educativo.

Para afianzar aún más la correspondencia entre los *resultados* del estudio con la teoría base del mismo, se encuentra una importante afinidad entre lo estipulado por Bronfenbrenner, Urie (1979) en su Teoría de los Sistemas Ecológicos al remarcar que todos los ambientes influyen de manera educativa en el niño y lo expresado por Olson, David (1979) desde su perspectiva sistémica del Modelo Circumplejo que posibilita un diagnóstico familiar para medir la cohesión y la flexibilidad de dicho entorno. Que se puede contrastar con los resultados obtenidos a través de la Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar en adolescentes, cuyo propósito es muy similar a las pretensiones de estos dos autores.

En esa misma ruta teórica, se trae a colación lo expuesto por autores como Pascual F. (2011) quien acentúa la relevancia del rol del padre de familia en el desarrollo y

formación integral del individuo; Vigotsky (1979) asevera que el desarrollo cognitivo que el niño logre alcanzar se da como consecuencia de las interacciones del menor con sus progenitores; Rogoff, B. (1993) fundamenta su teoría en que la participación activa del padre de familia en el proceso de aprendizaje a través de su apoyo, seguimiento e involucramiento hace que el desempeño de éste sea adecuado. Los cuales son concomitantes con los resultados encontrados en el presente estudio la remarcada necesidad por parte del menor del acompañamiento y vinculación del padre de familia en las actividades escolares.

En cuanto a la afinidad o similitud con *la recolección de datos* y su objetividad y pertinencia al aplicarlos en este estudio, algunos autores como Arias (2006), Rojas Soriano (1996), Rodríguez Peñuela (2008), Tamayo y Tamayo (2008) y Hernández Sampieri (2012) subrayan que la observación, la entrevista y la encuesta (test o escala) son técnicas e instrumentos que facilitan la recolección de datos de manera fidedigna y certera, brindando o garantizando una objetividad o veracidad, sin igual, en sus correspondiente análisis y resultado. Lo que prueba que la pertinencia y confiabilidad de dichos instrumentos garantiza que se mida lo que verdaderamente se requiere y se obtenga información precisa, relevante, pertinente y de primera mano.

En lo que concierne a las similitudes con *el estado del arte*, se identificó analogía con algunos estudios del *contexto nacional, relacionados con la temática abordada* en cuanto a los resultados obtenidos por Gonzáles Correa (2020), Gutiérrez de la Hoz, Marilyn (2018) dado que mostró cómo los factores familiares tienen una incidencia en el

bajo rendimiento de los discentes y *en cuanto al enfoque correlacional*, Martínez Nieto (2019), Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018) y Cruz Rondón (2017) se enfocaron en demostrar la relación o correspondencia entre las variables de estudio, logrando el objetivo de demostrar que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar.

En lo que refiere a las técnicas e instrumentos de recolección, se encontró equivalencia con antecedentes de Mora, López & Possos (2017), por cuanto al aplicar la observación, la entrevista y la encuesta obtuvieron como resultado que si existe una influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Y en lo que respecta al *contexto internacional*, se hallaron semejanzas o similitudes con estudios realizados por Guzmán & Rodríguez (2019) puesto que en sus conclusiones enfatizan que la exposición de un individuo a ambientes familiares negativos puede ocasionar una afectación negativa en su desempeño escolar.

En lo referente a la *relación de las variables*, Alca Chuchón (2018), Martínez Chaire, Torres Díaz y Ríos Cepeda (2020), Ferreiro, Jesús; Ríos, David & Álvarez, Daniel (2016), aplicaron la estadística descriptiva e inferencial y en la correlación mostraron que existe relación entre el apoyo de los padres de familia y su desempeño escolar. Enfatizaron en que la calidad de la relación afectiva y la buena comunicación entre padres e hijos es predictiva de un desarrollo adecuado y del éxito escolar.

En lo referido a la similitud con el mismo *tipo de estudio (mixto)*, Nevárez Espinoza y Barcia Briones (2022), al igual que Tandazo López (2017), hicieron uso de diferentes métodos para abordar la problemática de una manera más profunda e integral, encontrando como resultado que existe una influencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a las *limitaciones*, inconvenientes o dificultades que se tuvieron durante el proceso investigativo se trae a colación el impacto de la pandemia a consecuencia del Covid 19 que modificó el modelo de enseñanza presencial a formación remota haciendo uso de las redes sociales (whatsapp y plataformas) para impartir un conocimiento y generar un aprendizaje, lo que conllevó a la ausencia del estudiantado durante algunas sesiones de aprendizaje, y por ende la dificultad para aplicar los instrumentos de recolección de información. Algunos de los estudiantes no tenían acceso a Internet y fue muy complicado reunir a los padres de familia a través de la plataforma virtual para dar a conocer el propósito del estudio y obtener su aprobación por medio del consentimiento informado, lo que requirió de tiempo y esfuerzo para obtener dicho asentimiento.

De la anterior situación, también se derivó que los padres de familia optaran porque los estudiantes les colaboraran con las labores domésticas y del agro y realizaran las actividades de clase en otro momento diferente al horario escolar, lo que dificultó la interacción de manera sincrónica y un mejor seguimiento al desempeño de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.

Otro limitante fue el escepticismo del padre de familia a participar en el estudio por la angustia o recelo que le generaba el hecho de poder ser señalado o juzgado por no cumplir con su responsabilidad y compromiso respecto del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados del mismo. O la prevención de los discentes frente a sus aseveraciones o puntos de vista en la información que debían compartir a través de los instrumentos aplicados y que la intimidad de su ambiente familiar se viera expuesta. Escenario que dificultó en un primer momento la celeridad en la recolección de los datos, pero que fue sorteada al hacerle entender al padre de familia que se aplicaría el anonimato, la prudencia, la custodia y el manejo adecuado de la información y que los resultados de ésta redundarían en un mejor ambiente de aprendizaje y por ende en un mejor desempeño escolar.

En cuanto a las ventajas al aplicar el método mixto es que se puede compensar de cierta manera las debilidades de un método respecto a las fortalezas del otro. Ejemplo de ello, las inferencias que se pueden realizar de los datos obtenidos a través de los instrumentos de corte cualitativo, que son menos tangibles y que requieren de un análisis mucho más riguroso, como la entrevista y la guía de observación, respecto a los datos encontrados a través de la aplicación de los instrumentos de corte cuantitativo como la Escala de funcionamiento Familiar, que son numéricos.

Otra ventaja, es que se obtiene una mayor comprensión del problema al abordarse desde las dos perspectivas metodológicas: cuantitativa y cualitativa, que, al hacerlo por separado, por cuanto permite complementar el uso de lo cuantitativo, como forma de

aproximación al fenómeno de estudio de una manera acertada, y de lo cualitativo, como forma de análisis en profundidad del problema de investigación. Con lo cual se logra una mejor comprensión del fenómeno y por ende una mejor profundidad en el análisis que conlleva a unos resultados mucho más confiables.

Así mismo, otro de los méritos del método mixto es que permite un mejor enfoque, por cuanto requiere de la utilización de instrumentos precisos de recolección de información y pertinentes con el contexto de la investigación. De igual manera, facilita la retroalimentación de los métodos cualitativos y cuantitativos dentro de una perspectiva metodológica única y coherente, que permite un nivel de comprensión más cercana a la complejidad del fenómeno, desde la óptica del objeto investigativo y sus resultados.

Respecto a sus desventajas, se puede hacer referencia a que en el método mixto el diseño de la investigación se hace aún más complejo, en virtud que se debe ser muy meticuloso y asertivo en la selección y aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de la información, para poder obtener datos más confiables, irrefutables y fidedignos que den respuesta al problema de investigación.

Otra de sus desventajas es que se requiere de un mayor tiempo para la implementación del estudio y un análisis profundo y riguroso de los datos obtenidos a través de los dos métodos, para no caer en discrepancias ni errores que traigan como consecuencia una mala interpretación de sus resultados.

En cuanto a las debilidades, se hace difícil mezclar ambos métodos, por cuanto requiere de experticia para darle un adecuado manejo a los datos encontrados a través de técnicas mixtas y de esta manera lograr una interpretación objetiva en la que no haya la más mínima probabilidad de errores o divergencias entre lo cualitativo y lo cuantitativo.

Referente a los *hallazgos*, este estudio permitió percibir en algunos estudiantes la necesidad de una regulación externa, acompañamiento y supervisión para cumplir con sus deberes escolares; situación que no estaba contemplada en la génesis de este trabajo investigativo. Igual forma, identificar la percepción que algunos estudiantes tienen de sí mismos con base en su autoestima y autoeficacia, así como a factores de orden social y familiar que evidencian la avidez por una mayor vinculación del padre de familia en el ámbito educativo para lograr mayores procesos de autorregulación y generación de autonomía en los estudiantes.

Dentro de los hallazgos o nuevas líneas de investigación, surge la pregunta: ¿Qué es lo que hace que un estudiante se sobreponga a las diferentes situaciones de su entorno familiar y obtenga un desempeño escolar exitoso? En virtud que con base en el análisis de la información derivada de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos se percibió por parte de algunos estudiantes que no obstante al no gozar de un ambiente familiar positivo y de carecer de un acompañamiento permanente lograron obtener un rendimiento escolar adecuado.

Otras líneas de investigación futuras que se podrían implementar serían las referidas a realizar estudios que permitan comparar los factores determinantes del rendimiento escolar en diferentes ámbitos, como el privado en contraste con el público, el rural versus el urbano.

Hacer hincapié en cuál de los dos géneros (niños o niñas) tiene más incidencia el contexto familiar, respecto de su desempeño escolar; en cuáles edades existen más afectaciones, etc. Sería interesante poder medir en qué ámbito o en qué edades concretas esta afectación es mayor.

Analizar al interior de diferentes instituciones cuáles son los programas que se han implementado para minimizar este tipo de afectaciones negativas en el rendimiento o desempeño escolar.Cuál ha sido su impacto.

Avanzar en estrategias comunicativas que logren un acercamiento significativo entre el hogar y la escuela, como instituciones que inciden en el buen desarrollo y desempeño adecuado de los niños y jóvenes.

Los métodos mixtos pueden ser considerados como una herramienta estratégica para abordar nuevas líneas investigativas en el ámbito educativo por cuanto facilitan una mayor comprensión, descripción y explicación de los fenómenos escolares y sus causas. Su propósito es lograr un acercamiento lo más objetivo posible a la realidad fenomenal que se desea abordar a partir de una descripción minuciosa (retrato

narrativo).

Se recomienda a través de este estudio la premura de una reflexión en torno a nuestro compromiso social como educadores para ampliar las líneas de investigación al ámbito académico, por cuanto existen multiplicidad de problemáticas que valen la pena abordarse y de este modo transformar el ambiente escolar en un escenario motivante y potenciador del aprendizaje significativo, que minimice las brechas de desigualdad en el acceso a una formación de calidad que traiga como resultado la consolidación del proyecto de vida de nuestros discentes y por ende su realización plena. Es necesario, además la implementación de una política pública educativa en donde se sensibilice, concientice y responsabilice al padre de familia de su protagonismo, vinculación y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, se exhorta a los pares académicos a ser más observadores y críticos objetivos respecto de las diferentes situaciones que se pueden percibir en los ambientes de aprendizaje que pueden generar en propuestas de investigación que generen un impacto significativo en la solución a posibles afectaciones que están inhibiendo el buen desempeño escolar.

Conclusiones

Al aplicar el método mixto con diseño concurrente de triangulación se unifican las bondades de ambos métodos: cuantitativo y cualitativo, que por separado no se podría lograr. Obteniendo con ello minimizar las debilidades de cada uno y lograr unos resultados más confiables y válidos.

El hecho de aplicar el paradigma sociocrítico y la investigación acción participativa le agregó al estudio esa connotación de trabajo en equipo entre el investigador y la población objeto de estudio, en virtud que ésta se sintió comprometida y parte del proceso y sus resultados. Asimismo, favoreció la obtención de una información de primera mano que facilitara el trabajo de campo, el abordaje y análisis de las variables en su contexto natural, sin incidir en ellas; trabajar con los participantes sin efectuar ninguna manipulación o afectación en sus perspectivas.

En cuanto a los aportes que se derivan de este trabajo, para la sociedad y el campo del conocimiento estudiado (ciencias sociales - contexto educativo), y en consonancia con lo expresado por Hernández Sampieri y Mendoza (2008) se puede enunciar que los métodos mixtos proporcionan una variedad de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de hacer investigación en un entorno tan complejo como es el ambiente escolar, haciendo uso de la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos de manera simultánea, de la misma forma que realizan una integración y discusión conjunta de éstos, para de esta forma brindar inferencias como resultado de toda la

información recopilada y analizada (metainferencias), obteniéndose de esta forma una comprensión holística del fenómeno objeto de estudio.

En contraste con el anterior párrafo, otro aporte derivado de este estudio, es que muestra como la integración (triangulación de información) durante la interpretación, análisis y entrega de los resultados deriva en una descripción narrativa conjunta de los datos cuantitativos y cualitativos recopilados que evidencian un abordaje sistemático e integrador que da como resultado una comprensión amplia del fenómeno objeto de estudio, que en concordancia con Johnson et al. (2006) visualizan al método mixto como un continuo en el que se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo sin restarle importancia a uno u otro, sino enriqueciéndose mutuamente para derivar en la obtención de una información mucho más confiable y fidedigna.

Se pudieron abordar cada uno de los objetivos planteados en correspondencia con las técnicas e instrumentos de análisis de datos que generó un contraste (triangulación) entre la información obtenida a través de la estadística y la teoría fundamentada. Lo cual permite evidenciar que tanto los datos obtenidos a través de los instrumentos cuantitativos y los que se obtuvieron con base en las técnicas cualitativas guardaron consonancia y similitud, dándole credibilidad a los mismos.

Se dio respuesta a la pregunta problematizadora génesis de este estudio y se comprobó la hipótesis planteada, en virtud que por medio de los resultados de los instrumentos aplicados y la correlación de las variables se pudo comprobar que existe

una relación significativa entre las variables entorno familiar y rendimiento académico.

Se pudo determinar que, si existe una relación entre las variables de estudio entorno familiar y rendimiento académico, lo que conlleva a trabajar de una manera comprometida, responsable y ardua en la identificación de qué otros factores de este ambiente, además de los encontrados, inciden o impactan de manera negativa en el éxito escolar. De esta manera se pueden diseñar e implementar estrategias de comunicación entre el ámbito familiar y académico para lograr que los estudiantes puedan sortear sus dificultades académicas y obtener un aprendizaje significativo que redunde en un mejor desempeño. Involucrar a los padres de familia en los proyectos y actividades institucionales, para que se sientan parte y se reconozcan como un ingrediente protagonista y relevante en el éxito escolar de sus hijos.

Se produjeron nuevos hallazgos, por cuanto no se tenían contemplados y emergieron como producto de la aplicación de los instrumentos; tales como, la necesidad de supervisión y apoyo por parte del padre de familia para generar autorregulación y autonomía en los discentes. También la percepción negativa o positiva de sí mismos en algunos estudiantes y su autopercepción en el tópico de eficacia. En esa misma línea de ideas, bajo el contraste de las variables sociodemográficas respecto del rendimiento académico no se obtuvo ninguna relación, de lo cual se infiere que dicha situación no afecta el desempeño escolar, a pesar de que hacen parte de los factores del entorno familiar.

Los resultados de la presente investigación muestran similitudes y analogías con teóricos e investigaciones empíricas que anteriormente han abordado la problemática del entorno familiar respecto del rendimiento académico, lo cual genera un interés por seguir estudiando este tipo de problemáticas, en virtud que denotan que son múltiples las causas que los provocan y variadas las estrategias que se deben implementar para su mejora o disminución del impacto o afectación, porque depende del contexto o ambiente en donde se origina el fenómeno, las estrategias o acciones que deben diseñarse e implementarse para minimizar su impacto.

A través de los resultados se pudo comprobar que la asertividad y pertinencia en la selección de las técnicas e instrumentos de recolección de información es garantía para la obtención de datos fidedignos que tengan validez y confiabilidad, lo que redundará en ese valor agregado que tiene la connotación de esta investigación mixta, que logra mostrar desde dos perspectivas diferentes, pero conjuntas, unos resultados más sólidos, integrados y consistentes.

En contraste con los resultados de esta tesis, respecto a la relación entre las variables de estudio: Entorno Familiar / Rendimiento Académico queda la reflexión como padres de familia del papel preponderante que juegan los progenitores en el desempeño escolar y que, al no brindarles un ambiente acogedor, en el que prime la comunicación asertiva y la buena interacción entre todos los miembros, en la indiferencia a sus dificultades y necesidades, en la ausencia de una buena escucha y una vinculación al proceso educativo a través de un apoyo y acompañamiento

permanente a las tareas y actividades escolares, se puede generar como consecuencia el fracaso escolar.

Los resultados de este estudio mixto, como estrategia actual y dinámica servirá de experiencia para otros pares académicos que decidan tomar como referente la aplicación del mismo a problemáticas escolares derivadas de factores externos al ámbito educativo y que cobran gran relevancia por la afectación que logran ocasionar en el desempeño escolar.

La investigación a través del método mixto ofrece un “framework” (una nueva manera o perspectiva) para implementar un procedimiento mucho más dinámico y multifacético para abordar problemáticas educativas que se evidencian de manera compleja y que estudiadas a través de un solo método no podrían ser comprendidas de manera holística y que por medio del multimétodo generaría un mayor impacto y con unos resultados más objetivos y veraces que generen un verdadero cambio al interior de las instituciones escolares.

Es importante y necesario valorar la investigación acción participativa como una estrategia novedosa e inclusiva que vincula a las fuerzas vivas de la comunidad educativa a trabajar mancomunadamente en la solución a problemáticas de la cotidianidad escolar y que hacen evidente el propósito fundamental del educador como formador social y para la vida. Pero sobre todo en la importancia y necesidad de vincular a todos los entes de la entidad educativa en la resolución de problemas que

enfaticen en hacer de los ambientes escolares entornos motivantes y seguros.

Finalmente, se abre la invitación a profesionales de la educación para seguir fortaleciendo y ahondando en el quehacer investigativo, que es inherente a la praxis docente, para identificar situaciones y problemáticas que afecten el desempeño escolar de los alumnos. Visualizar en las diferentes dificultades que se suscitan al interior de las aulas una oportunidad, un reto que valdría la pena asumir para poder detectar cuáles son las causas de su procedencia y de esta manera brindarle a estos niños y jóvenes alternativas de solución que redunden en su proyecto de vida para que ellos puedan encontrar en los escenarios educativos un ambiente adecuado para desarrollarse de manera integral y lograr una realización plena que les permita alcanzar sus logros personales.

CRONOGRAMA

Año Actividades	AÑO 2021									AÑO 2022				
	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M
1. Lluvia de ideas. Selección del tema de investigación (Problemática o fenómeno a abordar)														
2. Planteamiento del problema, pregunta problematizadora.														
3. Elaboración del marco teórico, conceptual, jurídico, contextual, etc.														
4. Antecedentes														
5. Planificación de la Investigación.														
6. Justificación.														
7. Objetivos de estudio (Generales y Específicos).														
8. Hipótesis de investigación														
9. Variables de la Investigación y su Operacionabilidad														
10. Población y muestra (participantes)														
11. Selección, diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de información														
12. Análisis e interpretación de los datos recolectados														
13. Discusión de resultados														
14. Conclusiones y Recomendaciones														
15. Entrega del documento a la Asesora de Tesis para su revisión.														

Referencias

Bautista Gómez (2021). *Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio Francisco de Paula Santander – Bogotá, Colombia*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Buñay Romero (2016) *Análisis de la dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela Presidente Jaime Roldós – Quito, Ecuador*.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28018>

Carrasco Muñoz y otros (2020). *Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú*. Revista Boletín Redipe. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/922>

Castro Vanegas (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural – Méjico*. Tecnológico de Monterrey.

Duarte Pérez (2018). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los niños de la sede educativa rural Montera del municipio de González, Cesar*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.

García y Rodríguez Coronado, B. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria en un colegio público de Tona, Santander*. Universidad Cooperativa de Colombia.

Glaser, B. (2007). *All Is [Sic] Data*. *The Grounded Theory Review*, 6, 1-22.

Glaser, B. G. (1992). *Basics of grounded theory analysis*. Mill Valley, CA: Sociology Press.

Grajales, T. (s.f.). *Técnicas de recolección de información*.
tgrajales.net/invespobmuestra

Guelmes Valdés, E. L., & Nieto Almeida, L. E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7, 23–29. <http://rus.ucf.edu.cu/>

Guerra Muñoz, M., & Parra Dita, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, Núm 92, 25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2906528602>

Guevara, M., & Tovar, P. y. J. C. (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. Medellín, Antioquia. *Revista Virtual de La Universidad Católica Del Norte*.

Guía para la elaboración de un proyecto de investigación. (s.f.).

<http://www.iztacala.unam.mx/rrivas/lecturas/guiaproyecto.doc>

Gutiérrez de la Hoz, M. (2018). *Integración de la familia a la institución educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, la Guajira; para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes en condición de vulnerabilidad económica y social.* <http://hdl.handle.net/10818/35353>

Hamui, A. (2013). *Un acercamiento a los métodos mixtos en Educación Médica* (Vol. 2, pp. 211–216).

Hernández, S., Fernández, C., & Otros, Y. (2003). *Metodología de la Investigación.* McGraw Hill Interamericana. México D.F.

Hernández, S., R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Capítulo XVII. En *Los métodos mixtos. Metodología de la Investigación.* 6ª. Edición., pp. 540-566. PDF.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Selección del diseño de investigación. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: guía didáctica.*, pp. 94-121. PDF.

Herrera, C. (2015). *El clima familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa nro. 82101 de Succhapampa – Calquis San Miguel, Cajamarca – Perú*. Universidad Nacional.

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. Vol. 24, pp. 21-48.

Kamuti, J. (2015). *Influence of home environment on academic performance of students in public secondary schools in Kitui west sub county, Kenya*.

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes Colombianos de Educación Primaria. *Artículo de Revista*. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

López Pazmiño y otros (2019). *El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo – Ecuador*. Revista Ciencia Digital. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.420>

Martínez Chaire, T. D. y. R. C. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de La Rediech de Chihuahua - Méjico*.

Martínez Llantada, M. (2005). *Los métodos de investigación educacional: lo cuantitativo y lo cualitativo. En Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Pueblo y Educación.*

Medrano Hernández, K. (2013). *Impacto de la dimensión familiar en el rendimiento académico de estudiantes del nivel superior en la ciudad de Chihuahua, México.*
<http://hdl.handle.net/11285/619553>

Mendoza y Barcia (2020). *Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica de Portoviejo, Ecuador.*

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115. Ley General de Educación. República de Colombia. Adobe Acrobat Reader. PDF.*

Mora, L. y P. (2017). *Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico, Puerto Asís, Putumayo. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín - Colombia.*

Moscoso, N. (2017). *Los métodos mixtos en la investigación en educación: Hacia un uso reflexivo. SciELO - Scientific Electronic Library Online.*

Nevárez Espinoza y Barcia Briones (2022). *El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós.*

Nieto, M. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario. Cartagena, Bolívar.* Universidad Tecnológica de Bolívar.

Peniche, P. y. O. (2019). Reflexiones metodológicas sobre un estudio mixto bajo el enfoque de la eficacia escolar en la educación media superior en México. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía.* Vol. 4, núm. 6, pp. 120-129,202.

Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare.*
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>

Piñero, L. J., & A., R. (1998). *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes.* Human Development Department. LCSHD Paper Series No. 36. The World Bank. Latin America the Caribbean regional Office.

Pizarro Laborda, S. L. y. V. L. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Revista*

Pedagógica Diversitas: Perspectivas En Psicología de La Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.

Reichardt, C. S. (1986). *Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y los Cuantitativos: métodos cualitativos y cuantitativos en Investigación evaluativa. Madrid - Morata. pp. 25-28.*

Restrepo, E. (n.d.). *Elaboración de proyectos.* <http://www.ramwan.net/restrepo/documentos/elaboracion-proyecto.pdf>

Rodríguez, G. y. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Revista Perfiles Educativos Del Instituto de Investigaciones de La Universidad y La Educación de Méjico.*

Romero C. (2018). *La familia y su rol en la educación.* Redalyc, 23.

Rondón, C. (2017). *Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del liceo Fesan, Bogotá, Colombia* [Universidad Militar].
[https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17478/CruzRond%
%b3nEslendyCarolina2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17478/CruzRond%c3%b3nEslendyCarolina2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Ruiz, C. (n.d.). *Enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. <http://www.scribd.com/doc/2726742/>

Sampieri, H. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGraw Hill.

San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 104-122.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412014000100008&lng=es&tlng=es

Sánchez, B. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. *Revista 3Ciencias Didáctica e Innovación Educativa de España*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=657731>

Sánchez Valtierra, J. (2013). *Práctica docente. Métodos de investigación mixto: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado*. pdf.

Sisa, A. (2014). *Factores familiares y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa el pionero del distrito de Cayma - Perú*.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3108>

Spiegel y Larry J. Stephens., M. R. (2009). *Estadística. 4ta edición*. Mc Graw-Hill. México, D.F.

Tandazo López, Denia Narcisa (2017). *Análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “21 De Septiembre”, año lectivo 2016-2017.*

Valencia, I. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista Electrónica de Psicología Social Poíesis de La Universidad Católica de Medellín – Colombia.*

Vesga, M. (2017). *Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio agropecuario puente Sogamoso en Puerto Wilches, Santander.* Universidad Wiener del Perú.

APÉNDICE

Apéndice I

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TIPO DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN O ASPECTO	INDICADORES
Entorno familiar	Hablar de entorno familiar es hacer referencia a un grupo de	Funcionamiento familiar. Hace referencia a la capacidad de	Vinculación Familiar. Se evidencia cuando los miembros del núcleo

	<p>interacciones establecidas entre los integrantes del núcleo familiar que interactúan en un mismo espacio. En esa línea de ideas, cada familia se comporta de una manera diferente y particular, de acuerdo con sus propias decisiones, expectativas y necesidades, lo que la hace particular. No obstante, sea como sea dicho ambiente, tiene una función o propósito ineludible y es su función formativa y afectiva; puesto que, es a los padres a quienes corresponde sentar unas actitudes y comportamientos en los menores que les permita vincularse a la sociedad de manera adecuada.</p> <p>La eficiencia de ese ambiente familiar se puede valorar o evidenciar en la medida que los menores o infantes están expuestos a experiencias de vida muy significativas y gratas, imprescindibles para su buen desarrollo y adaptabilidad a los diferentes ámbitos en</p>	<p>coexistir e interactuar de manera armónica y pacífica con nuestros semejantes en un mismo espacio. Muestra de ello se da en el entorno familiar, en donde se comparte un espacio bajo parámetros de tolerancia y respeto.</p> <p>Cuando se alude al funcionamiento familiar se enfoca en el compartir y comunicación que se da entre los integrantes de una familia en un mismo ambiente o entorno con base en normas de convivencia en la que todos sus individuos se sientan parte, plenos, respetados, aceptados y reconocidos.</p> <p>Según Boissevain (1987) la convivencia familiar debe ser vista desde la perspectiva de la interacción de la vida en común de un colectivo de seres humanos con el interés de un desarrollo mutuo. Rentería (2004) expresa que las relaciones familiares deben ser percibidas como un sistema integral o dinámico.</p>	<p>familiar son reconocidos, son tenidos en cuenta en la toma de decisiones y se brindan apoyo mutuo.</p> <p>Comunicación Familiar. Se utiliza el diálogo, la empatía y asertividad como parámetros para resolver conflictos, se escucha la opinión de todos los miembros para el establecimiento de normas y el afecto prima entre los miembros del núcleo familiar.</p> <p>Flexibilidad para el afrontamiento familiar. Se evidencia cuando hay consenso en la aplicación de normas y alternativas de solución a conflictos. Se acepta la mediación de otros agentes externos para conciliar situaciones que los afectan como núcleo familiar.</p> <p>Creencias y valores familiares. Se visualiza cuando existe un afianzamiento de las buenas costumbres y la afinidad en los miembros del hogar, la preocupación por ayudarse y protegerse mutuamente y el estímulo para la</p>
--	---	--	---

	<p>los cuales se desempeñen. Es así como la infancia, es vista como una esponja, en la que se absorben, imitan y reciben ciertas actitudes y aprendizajes que pueden catapultar o inhibir a un individuo a tener una buena interacción o comunicación con sus semejantes y vivir una vida social plena y feliz.</p>		<p>realización plena y el refuerzo de la espiritualidad.</p> <p>Satisfacción familiar. Hace referencia a la complacencia como grupo y hacia la manera como dirimen sus conflictos, la unión e interacción entre los integrantes del núcleo familiar. Cada miembro se siente reconocido e incluido.</p>
--	---	--	---

<p>Rendimiento Académico</p>	<p>El Rendimiento Académico es visto como una medida o parámetro para identificar o valorar las habilidades y competencias que un individuo ha logrado desarrollar respecto a la aprehensión de un conocimiento, saber o instrucción.</p>	<p>La escala de valoración cuantitativa (1,0 – 5,0) para estimar o valorar el rendimiento académico de un estudiante, se basa en cuatro dimensiones:</p> <p>Dimensión Cognoscitiva Esta dimensión se basa en el concepto que un individuo construye su propio saber; teniendo siempre como referente sus presaberes, en virtud que es desde allí que se incorpora el nuevo conocimiento. En otras palabras, esta dimensión enfatiza en que el saber no es estático, siempre está en constante construcción y mejora. Lo cual es requisito para el desarrollo de una persona integral y competente. Son estrategias de valoración holística desde la mirada cognoscitiva: Pruebas orales y/o escritas, acumulativas y por comprensión. Tareas-trabajos-talleres- y ejercicios acumulativos y por comprensión, herramientas Metacognitivas</p>	<p>El alcance de cada indicador será valorado a través de los siguientes ítems:</p> <p>La tasa de éxito dependerá del Número de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño superior y alto / total de la muestra.</p> <p>Los indicadores para un estudiante que se encuentre en un nivel Superior, es porque: Desarrolla las competencias propuestas, sin actividades anexas de refuerzo y nivelación.</p> <p>Presenta de manera puntual los compromisos y deberes asignados y con eficiencia.</p> <p>Las fallas que pueda presentar, son argumentadas, sin afectar su desempeño.</p> <p>Se caracteriza por el buen comportamiento y buenas relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa.</p> <p>Las actividades curriculares que desarrolla supera las expectativas de logro.</p>
-------------------------------------	---	---	--

		<p>(Mapas conceptuales, Mente-hechos, mapas mentales) y entre otras que acuerde el profesor con los estudiantes de cada curso.</p> <p>Dimensión Comunicativa Como su connotación lo refiere, esta dimensión facilita la comunicación, la interacción con sus semejantes y el ámbito en que se desenvuelve; de tal forma que como seres humanos por medio de ella se puede desarrollar un nivel interpretativo, argumentativo y/o propositivo acerca de nuestras lecturas de las diversas realidades con las que tenemos contacto, e incluso de aquellas en las cuales estamos inmersos de manera directa. La dimensión comunicativa se establece como un requisito necesario para que una persona se valore como idóneo o calificado.</p> <p>Son estrategias para valorar el desempeño del estudiante frente a la dimensión comunicativa: Generar espacios de</p>	<p>Se integra en las actividades curriculares y extracurriculares afines con cada área.</p> <p>Promueve autónomamente el desarrollo de las competencias.</p> <p>Los indicadores para un estudiante que se encuentre en <i>un nivel Alto</i>, es porque:</p> <p>Desarrolla las competencias propuestas para el área, pero con el desarrollo de algunas actividades de refuerzo.</p> <p>Presenta de manera responsable sus trabajos, consultas y tareas.</p> <p>Tiene faltas de asistencia con justificación.</p> <p>Reconoce y soluciona sus problemas comportamentales en el desarrollo de las actividades curriculares.</p> <p>Desarrolla actividades curriculares definidas por el área</p> <p>Requiere constante orientación y</p>
--	--	--	---

		<p>interpretación, argumentación, y de proposición de manera oral (exposiciones, técnicas de discusión, etc.) y escrita a través de la creación de textos como la poesía, cuentos, coplas, ensayos, entre otros que se consideran importantes para el análisis reflexivo de las diferentes realidades con las que tenemos contacto.</p> <p>Dimensión Axiológica</p> <p>La dimensión axiológica se enfoca en el refuerzo y desarrollo de la capacidad o competencia para tomar decisiones objetivas, basadas en la razón; la capacidad de autorregular actitudes y enfiar acciones que permitan la interacción efectiva con los demás, siendo empáticos y solidarios. No será competente entonces, quien en sus desempeños no dé cuenta a las otras dimensiones e ignore que sus decisiones y actuaciones influyen y determinan su dinámica de vida y de</p>	<p>acompañamiento del docente para realizar sus actividades curriculares.</p> <p>La tasa de recuperación o nivelación dependerá del Nro. De estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño básico / total de la muestra.</p> <p>Los indicadores para un estudiante que se encuentre en un nivel Básico, es por que:</p> <p>Desarrolla las competencias mínimas para aprobar el área, con actividades de refuerzo que entrega dentro del periodo escolar.</p> <p>Alcanza lo básico para superar el área, por cuanto es inconstante en la presentación de trabajos, consultas, tareas, las argumenta con dificultad.</p> <p>Presenta faltas de asistencia, justificadas; no obstante, cumple con los requerimientos básicos del área.</p> <p>Presenta dificultades de comportamiento; sin embargo, permite la realización de las actividades</p>
--	--	--	--

		<p>igual modo, producen efectos en los contextos donde tienen lugar.</p> <p>Educar por competencia requiere abrir espacios para que los discentes se instruyan como personas. En correspondencia, la educación debe intervenir para que simultáneamente se logren desarrollos cognitivos, cualidades positivas respecto al ambiente escolar y su cotidianidad, y se vivan los valores a partir del docente como referente digno de imitar.</p> <p>Dimensión Praxiológica La dimensión Praxiológica se evidencia en correspondencia con las habilidades y competencias que el individuo logra desarrollar con base en el saber apprehendido y el uso que hace de éste de manera efectiva u óptima.</p> <p>De acuerdo con lo dicho, es la forma de expresar o mostrar la aplicación de su</p>	<p>académicas.</p> <p>Desarrolla lo básico de actividades académicas requeridas.</p> <p>Muestra poco sentido de pertenencia institucional, es conformista y prefiere poco esfuerzo.</p> <p>Muestra dificultades, que supera de manera parcial.</p> <p>La Tasa de Repetencia dependerá del Nro. De estudiantes que no alcanzan el nivel de desempeño básico / total de la muestra</p> <p>Los indicadores para un estudiante que no alcanza el nivel de Desempeño Básico, es porque:</p> <p>No desarrolla las competencias mínimas del área, después de realizarle el proceso integral de evaluación y las actividades complementarias de refuerzo y superación.</p> <p>Es desinteresado e irresponsable frente a los compromisos académicos.</p>
--	--	--	---

		<p>aprendizaje en la resolución de problemas o en la aplicación del conocimiento en situaciones de su realidad.</p> <p>Dicho de otra forma, esta dimensión, no se refiere a una simple acción, conjunto de acciones o procedimientos, implica siempre la puesta en escena de todas las construcciones cognoscitivas, axiológicas y comunicativas que le son propias a un desempeño competente desde una perspectiva integral. Que en otras palabras significa la puesta en práctica del conocimiento adquirido.</p>	<p>No justifica o argumenta las faltas de asistencia injustificadas.</p> <p>Presenta dificultades de conducta, alterando significativamente el normal avance de las actividades académicas necesarias, para el desarrollo de las competencias.</p> <p>Carece de sentido de pertenencia institucional.</p>
--	--	---	---

Fuente: Elaboración propia. Matriz de Operacionalización de las Variables de Estudio: Entorno Familiar/Rendimiento Académico.

Apéndice II

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ESCALA PARA EVALUAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (EFFA)

Apreciado Estudiante, agradezco la respuesta a las siguientes preguntas de manera objetiva, precisa y honesta. Analice y reflexione cada ítem antes de responder.

Objetivo: Evaluar la percepción de los miembros de la familia acerca del nivel de funcionamiento de la unidad **familiar** de forma global.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Nombre (opcional): _____ Edad: _____ Grado Escolar actual: _____
Dirección: _____ Nro. De integrantes de su núcleo familiar: _____
Sexo: _____ Con quién o quiénes vive: _____
Actividad u oficio desempeñado por sus padres: _____
Grado de escolaridad de sus padres: Madre _____ Padre _____

Marque con (x) la respuesta que elija. Debe elegir sólo una.

ANÁLISIS DE ÍTEMS DEL EFFA						
Nro.	Ítem	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	En mi familia disfrutamos pasando tiempo juntos.					
2	Nos brindamos ayuda fácilmente en mi familia.					
3	En mi familia son respetados los intereses y necesidades particulares de cada miembro.					
4	En mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.					
5	En mi familia se tiene en cuenta la opinión de los hijos a la hora de establecer normas de comportamiento.					
6	En mi familia nos escuchamos y buscamos comprender al otro.					
7	En mi familia nos comunicamos clara y directamente sin temor a expresar lo que pensamos y sentimos.					
8	Las manifestaciones de cariño y afecto (besos, abrazos, expresiones verbales) son habituales en mi familia.					

9	En mi familia podemos dialogar para buscar resolver los conflictos o diferencias que tengamos entre nosotros.					
10	En mi familia pueden ajustarse las normas de comportamiento si es conveniente hacerlo.					
11	Buscamos coordinarnos o reorganizarnos de manera diferente entre nosotros, de ser necesario, para solucionar las dificultades que nos afectan como familia.					
12	En mi familia buscamos analizar los problemas que se nos presentan y sus posibles alternativas de solución para decidir qué hacer ante ellos.					
13	En mi familia, cuando tenemos dificultades, para solucionarlas buscamos consejo y ayuda de profesionales (como médicos, psicólogos, trabajadores sociales, etc.).					
14	En mi familia buscamos consejo y ayuda de familiares y/o amistades para solucionar problemas que se nos presentan.					
15	En mi familia, cuando tenemos dificultades, para resolverlas buscamos la guía religiosa del sacerdote, pastor, iglesia, etc.					
16	Buscamos preservar tradiciones culturales (creencias, costumbres, etc.) en mi familia, porque consideramos que forman parte valiosa de nuestra manera de ser.					
17	Nos sentimos orgullosos de lo que somos como familia.					
18	En mi familia creemos que tenemos la capacidad de resolver los problemas que se nos presenten.					
19	En mi familia tenemos fe en Dios, en su ayuda, y creemos que esto nos une y fortalece como familia.					
20	En mi familia compartimos creencias y valores que promueven el cuidado y el autocuidado de sus miembros.					
21	En mi familia esperamos que sus miembros sean personas de bien y exitosas en la vida.					
22	Me siento satisfecho(a) con el grado de unión que hay entre los miembros de mi familia.					
23	Me siento satisfecho(a) con la flexibilidad para hacer cambios o					

	ajustes en nuestra manera de funcionar como familia cuando es necesario hacerlo.					
24	Me siento satisfecho(a) con la manera como nos comunicamos en mi familia.					
25	Me siento satisfecho(a) con la manera como en mi familia buscamos resolver los problemas.					
26	Me siento satisfecho(a) con las creencias y valores que identifican a mi familia.					

ENTREVISTA

PARA ESTUDIANTES

Apreciado Estudiante, agradezco la respuesta a las siguientes preguntas de manera objetiva, precisa y honesta. Analice y reflexione cada ítem antes de responder.

Objetivo: Recopilar información respecto de la incidencia del entorno familiar sobre el rendimiento académico.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Nombre (opcional): _____ Edad: _____ Grado Escolar actual: _____

Dirección: _____ Nro. De integrantes de su núcleo familiar: _____

Sexo: _____ Con quién o quiénes vive: _____

Actividad u oficio desempeñado por sus padres: _____

Grado de escolaridad de sus padres: Madre _____ Padre _____

Por favor responda con la mayor honestidad y objetividad las siguientes preguntas, describiendo con la mayor claridad cada ítem.

1. ¿Cómo está conformada tu familia? _____

2. ¿Cómo son las relaciones entre los miembros de tu familia? _____

3. ¿Cómo es el ambiente familiar en tu casa? _____

4. ¿Cómo describes la relación entre tú y tus padres? _____

5. ¿Cómo se involucran tus papás en tus estudios? _____

-
6. ¿Qué tipo de apoyo recibes de tu familia para que te vaya bien en los estudios? _____
-
-
7. ¿Cuáles son las expectativas que tus padres tienen sobre tus estudios y sobre tu futuro profesional? _____
-
-
8. ¿Cómo se describe a sí mismo como estudiante? _____
-
-
9. ¿Cómo evaluaría usted su desempeño académico? _____
-
-
10. ¿A qué condiciones o situaciones propias o externas le atribuyes tu desempeño académico?; es decir, ¿por qué razones crees que tienes el desempeño académico que reportan tus profesores en los boletines o informes del colegio? _____
-
-
-

“Muchas gracias por su participación y respuesta asertiva a cada ítem”

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Unidad de análisis: Grado Octavo y Noveno Colegio Alberto Santos Buitrago, Socorro, Santander, Colombia. Vereda Morros, Área Rural.

Objetivo: Identificar las particularidades de la situación o fenómeno objeto de estudio y hacer la correspondiente descripción en su entorno natural, tal cual y como se da.

Datos Generales:

Fecha de Observación: _____

Lugar de Observación: _____

Hora de Observación: _____

CATEGORÍA A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO
1. Participación del estudiante en las actividades de clase (pregunta, responde).	
2. Implicación del estudiante en la realización de la actividad (interactúa, apoya, se compromete).	
3. Motivación e interés del estudiante hacia la ejecución de la actividad. (la realiza con agrado o apatía).	
4. Iniciativa o liderazgo para realizarla (decisión personal y convocatoria).	
5. Entrega de trabajos y compromisos académicos (puntualidad).	

Apéndice III

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor Padre/Madre o Acudiente – Colegio Alberto Santos Buitrago

Este formulario tiene como propósito solicitar su autorización para que su hijo(a) o acudido participe en un estudio investigativo de carácter educativo liderado por la Docente Olga Inés Gómez Mejía en el marco de su formación doctoral en Ciencias de la Educación denominado: “Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago”. Se garantiza que la información y demás datos obtenidos serán debidamente custodiados y mantenidos en la confidencialidad por la investigadora, por lo que no se afectará el buen nombre, imagen, privacidad o intimidad de los estudiantes, ni la de su familia. Así mismo, su hijo(a) o acudido no obtendrá ningún beneficio o perjuicio derivado de su participación.

Nombre del padre/madre o acudiente

Nombre del hijo/hija o acudido

Grado en el cual está matriculado su hijo

Octavo

Noveno

Décimo

Undécimo

He entendido y comprendido la información que se me ha suministrado con respecto al proceso de investigación en el cual va a participar mi hijo/hija o acudido.

Si _____

No _____

Estoy de acuerdo, acepto y doy consentimiento para que mi hijo o hija participe en el presente estudio y diligencie los instrumentos solicitados y requeridos por el investigador.

Si _____

No _____

Reafirmo con mi firma y número de cedula que doy el consentimiento para que mi hijo/hija o acudido participe en el presente estudio.

Firma _____

Número de cédula: _____

Agradezco su apoyo y confianza
Agosto 29/2021

Apéndice IV

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 1. Matriz de Consistencia de la Investigación
Programa académico: DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Línea de investigación del programa académica: Contexto familiar, equidad de género y entorno educativo.
Tema central: Relación entre el Entorno Familiar y el Rendimiento Académico
Título: “ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO Y NOVENO DEL COLEGIO ALBERTO SANTOS BUITRAGO, SOCORRO, SANTANDER, COLOMBIA”
Pregunta General: ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia?
Objetivo de la investigación Analizar la relación entre el entorno familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del municipio de Socorro, Santander, Colombia.
Objetivos específicos: <ol style="list-style-type: none">1. Conocer las características y dinámicas del Entorno Familiar percibidas por los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia.2. Establecer los niveles de funcionamiento y participación familiar en los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia.3. Describir la percepción sobre el rendimiento académico presente en los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia.4. Identificar los niveles o desempeños de rendimiento académico detectados en los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia.

Hipótesis:	Variables de estudio:			
<p>Existe un vínculo significativo entre el Entorno Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia.</p>	Entorno Familiar	Dimensiones	Indicadores	No. Ítems
		Funcionamiento familiar	Vinculación Familiar	1 - 4
			Comunicación Familiar	5 - 9
			Flexibilidad para el afrontamiento familiar	10 - 15
			Creencias y Valores familiares	16 - 21
	Satisfacción Familiar		22 - 26	
	Rendimiento Académico	Dimensión Cognitiva	Tasa de éxito	Nivel de desempeño superior y alto.
		Dimensión Comunicativa		
		Dimensión Axiológica	Tasa de Repitencia	Nivel de desempeño bajo o reprobación.
		Dimensión Praxiológica		

Diseño metodológico:

Método y diseño	Participantes y muestra	Técnicas e instrumento	Método de análisis de datos
<p>Enfoque de la investigación: Enfoque Mixto</p> <p>Diseño: Concurrente de Triangulación</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Momento:</p>	<p>Participantes: Estudiantes del Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia. Conformado por 37 estudiantes.</p> <p>Tipo de muestreo: Muestreo por conveniencia o no</p>	<p>❖ Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta (Escala de Funcionamiento Familiar) - Entrevista - Observación <p>❖ Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de preguntas (EFFA) - Guía de entrevista. - Diario de campo 	<p>Fase cuantitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadística descriptiva <p>Medida de tendencia central y variabilidad. Análisis de frecuencias. Análisis de porcentajes. Media. Desviación estándar. Moda, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadística inferencial <p>Coefficiente de Correlación de</p>

<p>Transversal</p>	<p>probabilístico.</p> <p>Fórmula para calcular la correlación de las variables de estudio (Entorno familiar / rendimiento académico) según el Coeficiente de Correlación de Pearson</p> <p>Para las variables x y y:</p> $\rho = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{(n - 1) s_x s_y}$ <p>Notación</p> <table border="0"> <tr> <td>Término</td> <td>Description</td> </tr> <tr> <td>\bar{x}</td> <td>media de la muestra para la primera variable</td> </tr> <tr> <td>s_x</td> <td>desviación estándar para la primera variable</td> </tr> <tr> <td>\bar{y}</td> <td>media de la muestra para la segunda variable</td> </tr> <tr> <td>s_y</td> <td>desviación estándar para la segunda variable</td> </tr> <tr> <td>n</td> <td>longitud de la columna</td> </tr> </table>	Término	Description	\bar{x}	media de la muestra para la primera variable	s_x	desviación estándar para la primera variable	\bar{y}	media de la muestra para la segunda variable	s_y	desviación estándar para la segunda variable	n	longitud de la columna	<p>❖ Validez pilotaje y confiabilidad del instrumento:</p> <p>Se realizará con la aprobación del instrumento (Validez de Contenido) por medio de expertos.</p>	<p>Pearson.</p> <p>Coeficiente de Correlación de Spearman.</p> <p>Fase cualitativa</p> <p>Teoría Fundamentada como técnica para el análisis de datos y el método de codificación abierta.</p>
Término	Description														
\bar{x}	media de la muestra para la primera variable														
s_x	desviación estándar para la primera variable														
\bar{y}	media de la muestra para la segunda variable														
s_y	desviación estándar para la segunda variable														
n	longitud de la columna														

Resultados esperados: Se pretende que esta investigación sirva de insumo o referente para que otros pares académicos puedan abordar problemáticas de igual similitud en otros contextos diferentes y buscar soluciones que incidan en el buen desempeño escolar de los discentes. De igual forma, encontrar otras líneas de investigación relacionadas con el entorno educativo y que redunden en un impacto significativo en el mejoramiento de los canales de comunicación entre familia y colegio.

Apéndice V

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de los instrumentos a aplicar en la investigación titulada: **“ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO Y NOVENO DEL COLEGIO ALBERTO SANTOS BUITRAGO, SOCORRO, SANTANDER, COLOMBIA”**. En el marco de la formación Doctoral en Ciencias de la Educación de la Universidad Cuauhtémoc de México para investigación en humanos. Por lo tanto, se le comparte los instrumentos motivo de evaluación, los indicadores o criterios que debe tener en cuenta para su validación y las observaciones o sugerencias que a su juicio considere manifestar. Agradecemos de antemano sus aportes para aprobar dichos instrumentos y de esta manera obtener información válida, requerida para esta investigación. Los instrumentos a validar son los siguientes:

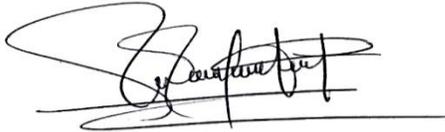
- **ENTREVISTA A ESTUDIANTES:** Su propósito es recepcionar información relevante de un grupo representativo de los participantes, acerca de su entorno familiar y la vinculación de éste con su desempeño académico. (Insumo para la fase cualitativa).
- **GUÍA DE OBSERVACIÓN:** Su finalidad es tener una percepción general de la situación problema objeto de estudio en cuanto al desenvolvimiento del estudiante durante las sesiones de aprendizaje. (Insumo para la fase cualitativa).

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Analizar la relación entre el entorno familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del municipio de Socorro, Santander, Colombia.

PREGUNTA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia?

HIPÓTESIS: El entorno familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de Grado Octavo y Noveno del Colegio Alberto Santos Buitrago del Municipio de Socorro, Santander, Colombia.

VARIABLES DE ESTUDIO: Entorno Familiar – Rendimiento Académico.

INFORMACIÓN DEL EXPERTO	
NOMBRE COMPLETO	Marta Liliana Argüello Pereira
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30.016.739
FORMACIÓN ACADÉMICA	Doctor en Educación
ÁREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	Básica Primaria
CARGO ACTUAL	Docente
INSTITUCIÓN	Colegio Universitario Socorro
FIRMA	

CRITERIOS PARA EVALUAR LOS INSTRUMENTOS

Los indicadores o criterios que usted debe tener en cuenta para evaluar y validar los instrumentos de

acuerdo a su contenido son:

1. **SUFICIENCIA.** Los ítems estipulados en cada instrumento son suficientes para cumplir con el propósito u objetivo del mismo.
2. **CLARIDAD.** Los ítems se comprenden fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuados.
3. **COHERENCIA.** Los ítems de cada instrumento guardan relación lógica con la dimensión o situación que está midiendo.
4. **RELEVANCIA.** Los ítems de cada instrumento son importantes y necesarios para la recepción de la información requerida.
5. **PERTINENCIA.** Los ítems incluidos en cada instrumento guardan relación con las o alguna de las variables de estudio.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Apreciado Estudiante, agradezco la respuesta a las siguientes preguntas de manera objetiva, precisa y honesta. Analice y reflexione cada ítem antes de responder.

Objetivo: Recopilar información respecto de la relación del entorno familiar con el rendimiento académico.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Nombre (opcional): _____ Edad: _____ Grado Escolar actual:
_____ Dirección: _____ Nro. De integrantes de su núcleo familiar:
_____ Sexo: _____ Con quién o quiénes vive:

Actividad u oficio desempeñado por sus padres:

Grado de escolaridad de sus padres: Madre _____ Padre

Por favor responda con la mayor honestidad y objetividad las siguientes preguntas, describiendo con la mayor claridad cada ítem.

1. ¿Cómo está conformada tu familia? _____

2. ¿Cómo son las relaciones entre los miembros de tu familia? _____

3. ¿Cómo es el ambiente familiar en tu casa? _____

4. ¿Cómo describes la relación entre tú y tus padres? _____

5. ¿Cómo se involucran tus papás en tus estudios? _____

6. ¿Qué tipo de apoyo recibes de tu familia para que te vaya bien en los estudios? _____

7. ¿Cuáles son las expectativas que tus padres tienen sobre tus estudios y sobre tu futuro profesional? _____

8. ¿Cómo se describe a sí mismo como estudiante? _____

9. ¿Cómo evaluaría usted su desempeño académico? _____

10. ¿A qué condiciones o situaciones propias o externas le atribuyes tu desempeño académico?; es decir, ¿por qué razones crees que tienes el desempeño académico que reportan tus profesores en los boletines o informes del colegio?

“Muchas gracias por su participación y respuesta asertiva a cada ítem”

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Unidad de análisis: Grado Octavo y Noveno Colegio Alberto Santos Buitrago, Socorro, Santander, Colombia. Vereda Morros, Área Rural.

Objetivo: Identificar las particularidades de la situación o fenómeno objeto de estudio y hacer la correspondiente descripción en su entorno natural, tal cual y como se da.

Datos Generales:

Fecha de Observación: _____

Lugar de Observación: _____

Hora de Observación: _____

CATEGORÍA A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO
1. Participación del estudiante en las actividades de clase (pregunta, responde).	
2. Implicación del estudiante en la realización de la actividad (interactúa, apoya, se compromete).	
3. Motivación e interés del estudiante hacia la ejecución de la actividad. (la realiza con agrado o apatía).	
4. Iniciativa o liderazgo para realizarla (decisión personal y convocatoria).	
5. Entrega de trabajos y compromisos académicos (puntualidad).	

ENTREVISTA A ESTUDIANTES		
CRITERIOS O PARÁMETROS	SI	NO
SUFICIENCIA	X	
CLARIDAD	X	
COHERENCIA	X	
RELEVANCIA	X	
PERTINENCIA	X	
OBSERVACIONES:		
La entrevista se encuentra bien estructurada y cumple con cada uno de		

los criterios para la recolección de los datos. Es importante a la hora de realizarla brindarle la mayor confianza posible al estudiante para que exprese con sinceridad sus respuestas, ya que no siempre es fácil que ellos cuenten cosas de familia.

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
CRITERIOS O PARÁMETROS	SI	NO
SUFICIENCIA	X	
CLARIDAD	X	
COHERENCIA	X	
RELEVANCIA	X	
PERTINENCIA	X	
OBSERVACIONES:		
La guía de observación cumple con cada uno de los criterios anteriormente expuestos. Los ítems son claros y permiten alcanzar el objetivo propuesto en la investigación.		

Nombre del Experto Doctor (a) Marta Liliana Argüello Pereira

Identificación Nro. De Cédula 30.016.739


Firma