



ACUERDO NO. 1998 CON FECHA DEL 07 DE JUNIO DE 2016 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

**"INFLUENCIA DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA
EN LAS EXPECTATIVAS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES
EN UNA I. E DEL MUNICIPIO DE DONMATIAS"**

TESIS PARA: **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA(N): **PATRICIA ELENA ATEHORTUA OCHOA**

DIRECTOR(A) DE TESIS: **DR. ELI LEONARDO MALVACEDA ESPINOZA**

FECHA: **ENERO DE 2023**

Tabla de contenidos

<i>Agradecimiento</i>	6
<i>Dedicatoria</i>	7
<i>Resumen</i>	8
<i>Abstract</i>	9
<i>Introducción</i>	10
<i>Capítulo I. Planteamiento del Problema</i>	14
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.1.1 Influencia de los cambios socioculturales	14
1.2 Pregunta de investigación	30
1.3 Justificación	32
1.3.1 Conveniencia	32
1.3.2 Relevancia social	33
1.3.3 Implicaciones prácticas	34
1.3.4 Utilidad metodológica	35
1.3.5 Utilidad teórica	37
<i>Capítulo II. Marco Teórico</i>	42
2.1 Teoría Educativa	42
2.1.1 Innovación educativa.....	45
2.1.2 Escuela nueva activa: definición, características, implicancias	49

Influencia del modelo Escuela Nueva Activa en las expectativas de vida en los estudiantes
de una I. E. del municipio de Donmatías

3

2.1.3 Cambios sociales y culturales tras la ENA.....	51
2.1.4 Expectativas de vida.....	53
2.2 Marco referencial	54
2.3 Marco normativo	61
<i>Capítulo III. Método.....</i>	66
3.1 Objetivos de investigación	66
3.1.1 Objetivo general	66
3.1.2 Objetivos específicos	66
3.2 Diseño del método fenomenológico	67
3.3 Participantes	68
3.4 Escenario	70
3.5 Instrumentos de recolección de información	72
3.6 Procedimiento	75
3.7 Análisis de datos	76
3.8 Consideraciones éticas	77
<i>Capítulo IV. Resultados de la Investigación</i>	79
4.1. Las prácticas educativas.....	80
4.1.1 Docencia activa	82
4.1.2 Conocimiento e implementación del modelo ENA	84
4.1 3 Interrelación entre los procesos de aprendizaje y proyecto de vida	87

Influencia del modelo Escuela Nueva Activa en las expectativas de vida en los estudiantes
de una I. E. del municipio de Donmatías

4

4.1.3.1 El Componente pedagógico.....	89
4.1.3.2 Componente comunitario	91
4.2 Planteamiento de proyección de vida.....	92
4.2.1 Retos e implicancias para la vida	95
4.2.2 Deseo de formación en educación superior.....	97
4.2.3 Dudas acerca del empleo familiar	98
4.2.4 Expectativa de crear contenido en redes	99
<i>Capítulo V. Discusión y conclusiones</i>	101
5.1 Limitaciones	113
5.2 Conclusiones.....	114
5.3 Análisis FODA	117
5.4 Recomendaciones.....	119
<i>REFERENCIAS.....</i>	122

Índice de apéndices

<i>Apéndice 1. Guía de entrevista para estudiantes y grupo focal.....</i>	<i>150</i>
<i>Apéndice 2. Validación de la entrevista a estudiantes y grupo focal.</i>	<i>152</i>
<i>Apéndice 3. Guía de entrevista para monodocentes y rector.</i>	<i>153</i>
<i>Apéndice 4. Validación de la entrevista a rector y monodocentes.....</i>	<i>154</i>
<i>Apéndice 5. Guía de observación a estudiantes.</i>	<i>155</i>
<i>Apéndice 6. Tabla código documento.....</i>	<i>156</i>
<i>Apéndice 7. Tabla de tácticas de generación de significado.....</i>	<i>158</i>
<i>Apéndice 8. Documento de asentimiento informado para el estudiante.....</i>	<i>159</i>
<i>Apéndice 9. Documento de consentimiento informado dirigido a padres de familia</i>	<i>160</i>

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme vida y salud durante este proceso, al Dr. Eli Malvaceda Espinoza, por su acompañamiento, paciencia, claridad y objetividad en sus asesorías contribuyendo a la construcción documental de la investigación de la misma manera a mis seres amados que ya partieron a la eternidad por sus bendiciones y sus palabras motivadoras todo el tiempo que me alentaban a continuar.

Agradezco a mi hermosa familia por rodearme y haber organizado sus vidas y su tiempo en torno a mí, para alentarme e inspirarme alcanzar esta nueva anhelada, a mi compañero Fabián García por su ayuda oportuna e impulsarme a culminar con éxito mis obligaciones académicas. A mis amigos cercanos por sus constantes palabras alentadoras, los cuestionamientos y sus críticas que transformaban las visiones y posibilitaban una lectura más real de las situaciones que me conducían a construcciones concretas dentro de la investigación.

A mis estudiantes, compañeros y rector, por su colaboración pertinente, incondicional y el tiempo que contribuyeron al desarrollo este trabajo investigativo, donde la experiencia y el conocimiento fueron los invitados a participar hacia la construcción documental, donde la complejidad de los cambios mundiales nos afectó a todos.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a todos los niños y maestros del mundo; a los maestros porque con su sabiduría, amor y estrategias transforman el mundo de quienes pasan por sus manos y hacen del mundo un lugar mejor; a los niños que con su ternura, creatividad y capacidad de asombro disfrutan de la aventura de aprender, apropiándose de su territorio y valorando a quienes les guío en su camino.

Al monodocente rural que entrega su vida a educar y hacer del espacio de aprendizaje un mundo mágico, donde los protagonistas son los niños aventurados aprender.

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del modelo de Escuela Nueva Activa en las expectativas de vida de los estudiantes de una I.E. del municipio de Donmatías. El estudio fue de naturaleza cualitativa y diseño fenomenológico; se realizaron 18 entrevistas semiestructuradas a (15) estudiantes entre los 8 y 11 años, (2) monodocentes y un rector con edades entre los 37 y 65 años. Se siguieron las consideraciones éticas como la aplicación del consentimiento informado manteniendo la confidencialidad de los datos, así mismo, las entrevistas se analizaron con apoyo del software ATLAS.ti 9 y se consideraron criterios de calidad.

Los resultados evidenciaron dos ejes centrales, las prácticas educativas y las orientaciones para la vida de los estudiantes; la primera hace referencia a la docencia activa, interrelación de procesos, componente comunitario, conocimiento e implementación del modelo y componente pedagógico. En el segundo se consideraron la empleabilidad familiar, educación superior, proyección de vida y retos e implicancias. Asimismo, se evidenció que la gestión del monodocente en la ENA, influye notablemente en las expectativas de vida en los estudiantes junto con la orientación en el aula, las adaptaciones curriculares y la capacitación de la práctica docente, lo que permite que los educandos construyan un proyecto de vida sólido, real y contextualizado, buscando un progreso personal y comunitario, facilitando aprendizajes significativos influenciados por la tecnología. Se concluye que, los procesos ejecutados en la ENA, motivaron alianzas entre la escuela y las empresas del medio, contribuyendo a la calidad de educación, enfocadas en construir desde las nuevas realidades del contexto.

Palabras claves: Escuela Nueva Activa, monodocente, aprendizaje significativo, expectativas de vida.

Abstract

The objective of this research was to analyze the influence of the Escuela Nueva Activa model on the life expectancies of the students of an I.E. of the municipality of Donmatías. The study was qualitative in nature and phenomenological in design; 19 semi-structured interviews were conducted for students between the ages of 8 and 11, single-teachers, and the principal between the ages of 37 and 65. Ethical considerations were followed, such as the application of informed consent, maintaining the confidentiality of the data, likewise, the interviews were analyzed through the ATLAS.ti 9 software and quality criteria were considered.

The results evidenced two central axes and ten categories such as the educational practices and the orientations for the life of the students; The first refers to active teaching, interrelation of processes, community component, knowledge and implementation of the model and pedagogical component. In the second, family employability, higher education, life projection and challenges and implications were considered. Likewise, it was evidenced that the management of the single teacher in the ENA, significantly influences the life expectations of the students together with the orientation in the classroom, the curricular adaptations and the training of the teaching practice, which allows the students to build a solid, real and contextualized life project, seeking personal and community progress, facilitating significant learning influenced by technology. It is concluded that the processes carried out in the ENA motivated alliances between the school and the companies in the environment, contributing to the quality of education, focused on building from the new realities of the context.

Keywords: New Active School, single teacher, significant learning, life expectancies.

Introducción

La Escuela Nueva Activa (ENA), es un modelo educativo dirigido a las comunidades lejanas de los territorios urbanos colombianos Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009) de Colombia, donde la orientación de los procesos de aprendizaje, son dirigidos por uno (monodocente) o varios docentes según la cantidad de estudiantes por atender de preescolar a quinto grado (escuela multigrado), los cuales se apoyan en el trabajo académico y de formación.

El modelo de ENA se caracteriza por la alta dispersión de la población, el fortalecimiento del trabajo de los educadores y sus propuestas teóricas frente a la pedagogía activa cuyos aprendizajes son las vivencias y la aplicación del conocimiento en la comunidad, promueve un aprendizaje participativo, activo, cooperativo y colaborativo, situado y significativo, que permite adaptarse a las necesidades e intereses del medio, además, del respeto por los ritmos de aprendizaje, Schiefelbein (1993); tiene en cuenta los conocimientos previos, la observación y la sistematización de experiencias.

Los educadores reflexionan su práctica y metodología a partir del microcentro, donde se comparen experiencias pedagógicas, materiales didácticos, estrategias de grupo, información sobre las bases conceptuales, fuentes históricas, se desarrollan estrategias de autoaprendizaje en las guías de trabajo, se analizan los resultados de los procesos y la evaluación, con el propósito de mejorar la educación en calidad y la eficiencia.

Se calcula en Colombia, a la fecha existen un aproximado de 25 313 establecimientos educativos que adoptan este modelo, la matrícula es aproximadamente de 812 580 estudiantes en 2010. Se reconoce amplitud en la implementación del modelo, pero es escaso el estudio y profundización de su influencia en las expectativas de vida en los estudiantes.

Por lo tanto esta investigación se justifica teórica o prácticamente (la selección del tema o problema que se investigó) desde dos temas centrales como son las prácticas educativas y las orientaciones para la vida, dado a que los estudiantes son los protagonistas de los procesos educativos.

En el primer aspecto se detectó que estaba relacionado con la docencia activa, la interrelación de procesos de aprendizajes y proyecto de vida, componente comunitario, conocimiento e implementación del modelo ENA y el componente pedagógico. El segundo se asoció con la empleabilidad familiar, la educación superior, la proyección de vida, retos e implicancias, aunque notorio fue la influencia del internet para las motivaciones.

Lo anterior llevó a realizar modificaciones en el contexto educativo que transformaran el pensamiento, la manera de comportarse y de aspirar a otras oportunidades antes no vistas en el entorno Kirschner y Stoyanov (2020); Fernández y Vázquez (2017) indicando que esos cambios permitieron la evolución de la familia y los estilos de educación.

Para la investigación se toman conceptos de teorías que la sustentan como Wang et al. (2019) fortalecen los factores personales, contextuales y socioculturales que fomentan modificaciones de pensamiento; Vigostky (1934), el aprendizaje como el resultado de un proceso histórico y social; los cambios en la cultura su mediación y significación que provienen del medio social externo (Molina y Pinto, 2021).

Bandura y Rivière (1982), en relación al aprendizaje social; la postura constructivista de Piaget (1952) a partir de la interacción con el medio. De Ausubel et al. (1983) elementos de la estructura cognitiva previa; Maslow (1943) el papel protagónico de la persona con base al auto conocimiento. De fundamento legal, se cita el MEN y la Ley General de Educación (1994), MEN

(2002), con los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas para la educación Básica y Media (MEN, 2010).

La población vinculada a la investigación se le observó que asimilaban los avances del medio como alternativa para aportar progreso a la comunidad, mantenían contacto con la internet donde las opciones de vida son innumerables, el acceso a la información inmediata y llamativa. Tales observaciones llevaron a modificar los procesos educativos generados desde la ENA y las prácticas docentes hacia la realización de adaptaciones curriculares pertinentes a las necesidades e intereses de los estudiantes, como del medio enfocadas a las destrezas con criterios de desempeños (Ibarra y Parodi 2017).

La metodología ENA a partir de las adaptaciones curriculares permitieron construir un aprendizaje significativo en los estudiantes, donde los conocimientos se hicieron prácticos a las situaciones cotidianas, comprendiendo la realidad de la escuela hacia un cambio en proceso, abriendo espacios para la construcción social e individual en sus interacciones para transformar la vida hacia una visión del cambio en las expresiones como la cultura (Pineda et al., 2022); buscando mejorar de las condiciones sociales, culturales y económicas como símbolo de progreso nacional (Runge y Muñoz, 2011).

Ha sido importante como la comunidad internacional posiciona la Fundación Escuela Nueva (FEN) al nombrar a la UNICEF (2019), cuando reconoció al modelo como una oportunidad de educación para la paz, la autoestima, la cooperación, el trabajo en comunidad y el comportamiento cívico (González, 2018), así mismo el premio WISE Prize del 2013, hizo énfasis en el impacto producido en las instituciones educativas de escasos recursos. Por efecto la EN referida por educar en la igualdad y la esperanza. El modelo se mantiene, aumenta la calidad y asume los retos del siglo XXI (McGinn y Schiefelbein (2022).

La investigación realiza la docencia activa como el arte de saber enseñar, implicando el currículo desde las guías de aprendizajes (unidades didácticas), para potenciar la productividad y el trabajo (Urrea, 2017). De otro lado De Zubiría (2019), hizo énfasis en el grado de flexibilidad del modelo en el cual se valora la individualidad, el rol del docente, los ambientes de trabajo que promueven la espontaneidad y de la mentalidad abierta. Además de la motivación a formar equipos de trabajo, donde se facilita la cooperación y la participación, valores que son pertinentes para la adquisición de competencias al servicio comunitario.

Destaca del modelo Torres (1996), la estructura de las guías o unidades didácticas que están estructuradas de manera secuencial y graduada, según las competencias dispuestas por el MEN y los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje, 2017), los cuales promueven el uso de los centro de recurso de aprendizaje (CRA), la biblioteca y el gobierno escolar.

Respecto a las fuentes principales de información, se seleccionaron 2 monodocentes, 1 rector y 15 estudiantes matriculados en la Institución Educativa (Municipio de Donmatías, Norte antioqueño), en el año 2019 – 2021, de la misma manera se realizó una entrevista del grupo focal. Todo el proceso de indagación se desarrolló dentro de la metodología cualitativa, bajo el diseño de la fenomenología hermenéutica (Salgado, 2007).

Capítulo I. Planteamiento del Problema

En este capítulo se da a conocer los intereses e inquietudes que motivan y determinan la relevancia del problema alrededor del cual gira la presente investigación. De igual modo, se dan a conocer razones concretas de cómo se contextualiza el aprendizaje en la realidad de las nuevas generaciones de estudiantes formadas dentro de los cambios de un mundo globalizado, donde las expectativas de vida son influenciadas a través de los procesos educativos generados desde el espacio educativo.

En tal sentido el presente capítulo abordará el contexto, los alcances y la justificación de la investigación. En la primera parte se evidencia el planteamiento del problema que motiva la investigación a nivel global y local, incluyendo los antecedentes sustentados con referentes bibliográficos actuales. Luego, se expresa la pregunta que generó la investigación, que está acorde con los objetivos, seguidamente, en la justificación, se expone la importancia del estudio desde lo la conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, utilidad metodológica y teórica, para llegar a la conclusión del capítulo.

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Influencia de los cambios socioculturales

Los territorios en general han sido permeados de cambios que muestran la manera de cómo vivían y aprendían las personas anteriormente, este tipo de modificaciones, mueven hacia la transformación del pensamiento, la manera de comportarse y de aspirar a otras oportunidades antes no vistas en el entorno Kirschner y Stoyanov (2020); Fernández y Vázquez (2017) indican que esos cambios permiten la evolución de la familia y los estilos de educación. Adicionalmente Moreno (2018) relaciona el desarrollo con el progreso social como algo dinámico, que permite crear oportunidades y diversos recursos que mejoran la calidad de vida y la de las personas que la rodean.

Al respecto Guerra, (2020) refirió en su artículo sobre cómo se construye el aprendizaje en función de la cognición humana desde el plano sociocultural, lo que facilita evidenciar cómo aprende el estudiante desde su estudio y la comprensión de los procesos para mejorar diariamente las estrategias de enseñanza. Interactúan la cultura y la cognición para estudiar y comprender cómo se dan los procesos de aprendizaje en el estudiante y así mejorar continuamente las estrategias de enseñanza. Y desde la naturaleza de su territorio escolar, donde se evidencia las funciones de los factores antes mencionados. Así mismo es necesario la actualización de las prácticas educativas al igual que los contenidos de las áreas, los cuales deben estar acordes a los avances de la nueva sociedad del conocimiento como lo expresó la UNESCO (2015).

Desde el enfoque histórico-cultural hace aportes en función del desarrollo intelectual a partir del lenguaje adquirido a través de los aspectos sociales y culturales que rodean al niño, estableciendo una relación esencial que permite mantener el contacto con el otro como una alternativa de socialización, aumentando la dependencia cooperativa hacia el aprendizaje a partir de la interacción maestro – estudiante – contexto sociocultural, de igual forma la comunidad asume esos cambios y los hace propios en su cotidianidad. Jodelet (2018) en su investigación de ciencias sociales y representaciones, estudió los fenómenos representativos y de los procesos sociales, donde los pensadores de lo político reflexionan sobre la base social en los modos de pensar, ver, sentir, actuar, y sobre la importancia del conocimiento ordinario en el trabajo sociológico, como apoyo para la vida social.

En línea con lo anterior, Valdés y Villegas (2017) consideran que los cambios sociales y culturales influyen en la formación de las personas mediadas por grupos o comunidades, por otro lado, Rodríguez y Delgado (2020) introducen el concepto del agente cultural hacia la construcción de tejido social y la reconstrucción de la sociedad civil, elementos que se ven reflejados en la

investigación como factores externos que llegan al territorio a producir transformaciones; por su parte Kuri (2017) destaca la construcción social, política, cultural de la memoria y el espacio a partir de las modificaciones en los territorios. Los progresos desarrollados en los territorios motivan a los infantes y jóvenes, a tomar decisiones propias por querer desempeñar profesiones u oficios distintos a los culturalmente acostumbrados; en la actualidad el MEN y otras instituciones educativas promueven becas o facilidades de estudio que permiten que las nuevas expectativas de vida sean proyectos reales y proactivos en sus espacios.

Con relación a lo anterior se puede decir que, en toda sociedad se generan cambios en la manera de enseñar y de aprender, Bertely et al. (2015) enuncian la construcción de una escuela autónoma multigrado, holística e integradora, en la cual se potencia una educación intercultural que a su vez es coherente con lo propuesto en los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS (Naciones Unidas, 2015), y en especial el Objetivo número 4, que pretende promover una educación de calidad e incluyente como acciones necesarias en el nuevo contexto que vive la vereda la Pradera del municipio de Donmatías Antioquia, de allí se plantea el enfoque de Escuela Nueva Activa (ENA) dado a partir de la Conferencia de Ministros de Educación de la Unesco en 1962 en apoyo a las escuelas mono docentes.

Colbert en 1974 propuso para Colombia una innovación de construir e integrar los aprendizajes desde el enfoque de la pedagogía activa bajo la concepción de ENA, donde integró los componentes pedagógicos y curriculares para estudiantes y maestros; los mecanismos de vinculación de las familias y la comunidad; capacitación y seguimiento para los docentes; y la construcción a la gestión escolar por parte de las autoridades educativas. La educación y el modelo analizado han sido sujetos de diversos cambios y reformas a través del tiempo, lo que han

contribuido avanzar en la construcción de un sistema educativo cada vez más cualificado y en la posición de mejoras constantes.

Este modelo proporciona desarrollo y equidad en las zonas más vulnerables de Colombia y en donde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) conjuntamente con otras políticas educativas como el Plan Sectorial de Educación (2002-2006) para brindar cobertura y calidad a través de innovaciones educativas pertinentes a los contextos, como los Modelos Educativos Flexibles (MEF) que acogen cambios socioculturales presentes transformándose en un acopio de desarrollo para las diferentes empresas y organizaciones que contribuyen a cambiar el panorama cultural, económico y social de los habitantes.

Para Colombia la implementación de los MEF, originados en la EN, ofrecen una metodología flexible, puesta en escena por maestros de la ruralidad con base a guías de trabajo adaptadas a las necesidades del medio y que promovía la UNESCO, tal experiencia fue la primera escuela demostrativa que más adelante pasó a ser centro de capacitación acompañado por instituciones de educación superior y el MEN (Sierra, 2017). Esta experiencia de éxito educativo para la población rural, ha sido de formación permanente para otras metodologías activas que se ejecutan en todo el territorio nacional en pro de mejorar la calidad de la educación.

La influencia de las transiciones en la vereda la Pradera del municipio de Donmatías se dio fundamentalmente por tres cambios ocurridos desde el 2003 en adelante. Primero infraestructura: construcción del relleno sanitario, doble calzada, hidroeléctrica y un centro poblado; segundo, ornamentación: modificación del paisaje a través de nuevas construcciones; tercero, social: manejo de la convivencia, inclusión de la mujer en el campo laboral y formación de los líderes en proyectos

comunitarios, según lo afirman Barrios et al. (2017), estos cambios mejoran el desempeño organizacional y las relaciones con la comunidad.

La escuela se fortaleció con el personal que llegó a laborar en las obras mencionadas y dichas modificaciones obligaron a la comunidad a organizarse para ser incluida en el ámbito laboral, las cuales fueron ofrecidas en compensación por la intervención en el territorio. Los cambios socioculturales anteriores se visualizan desde nuevas perspectivas de vida y sentirse parte de la actividad productiva, muy diferentes a las generaciones en edad adulta, como lo establece Garzón et al. (2019) en la caracterización de las etapas generacionales que concluyen en el ámbito educativo y laboral hacia la formación de nuevos paradigmas en la sociedad.

La orientación para la vida realizada desde la ENA tiene gran validez ya que educa para la proyección desde el contexto, el acompañamiento dirigido que realiza el maestro (FEN, 2016) desde la gestión emocional (Acosta et al., 2017), permite además al estudiante tener un mejor conocimiento de sus habilidades y destrezas para desempeñar un oficio o adquirir motivación para la profesionalización, estas particularidades del modelo son adaptadas de acuerdo al contexto escolar (reflejadas en el PEI del establecimiento educativo), ayudando a construir desde las realidades socioculturales locales nuevas rutas de aprendizaje dispuestas por el MEN (2014).

Tamayo et al. (2011) confirma que los cambios en el curso de la vida están influenciados tras eventos históricos, cambios económicos, demográficos, sociales y culturales que han modificado las expectativas individuales e incluso colectivas. Así mismo, la historia del núcleo familiar debe ser un campo interdisciplinario que utilice herramientas y modelos conceptuales de los anteriores aspectos agregando la antropología y la psicología (Molina, 2022). El direccionamiento docente en los procesos educativos, conlleva a evolucionar en la decisión de

expectativas de vida en los estudiantes, ya que el territorio brinda nuevas opciones por su intervención.

Los cambios socioculturales motivan reacción y defensa de los procesos de autoconocimiento e información para la toma de decisiones que transforma estructuras de pensamiento en los agentes educativos con un discurso dialógico, fortaleciendo las expectativas de vida (Mejía, 2019). Teniendo en cuenta lo anterior López (2018) concibe la escuela como democrática, abierta y participativa, incluyendo a la familia y la comunidad en el proceso educativo, de forma que se nivelen las desigualdades de origen social (Aragón, 2022), en este sentido a los docentes se les concede un papel activo, como agente transformador (Cabrera, 2022).

La investigación desarrollada realza importancia en los procesos educativos de acuerdo al modelo ENA donde las expectativas de vida de los estudiantes mejoran al mismo tiempo que el territorio en desarrollo. Al respecto, Hernandez-Arteaga et al. (2010), da relevancia a la educación en afectos, educando al niño en la solidaridad y sentimientos, porque así se formará un hombre íntegro lo que contribuirá a crear una sociedad más justa, equitativa y digna, porque ellos serán los líderes que se empoderarán de las diferentes actividades sociales, económicas, políticas y culturales que beneficie a su comunidad.

1.1.2 Impacto de los cambios socioculturales en la Escuela Nueva Activa.

Los cambios sociales repercuten en los aspectos culturales de las comunidades, los cuales marcan impactos en la planificación y la gestión de la educación, que busca incrementar y garantizar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del trabajo en equipo, colaborativo y de la cultura de liderazgo (Parra, 2017). Lo que ocurre alrededor modifica además la calidad de vida de los estudiantes en el territorio, buscando la construcción de identidades nuevas que surgen

dentro de los procesos educativos, lo que representa retos para la educación en el enfoque sociocultural para enseñar y aprender (Matos, 2021).

Tanto la psicología como la educación han visto afectados sus temas de estudio debido a los cambios sociales importantes, que influyen en la construcción de modelos educativos pertinentes a los contextos como herramienta de apoyo, que se articulan al medio sociocultural como estrategia que mejore el aprendizaje (Roca, 2022), permitiendo una adaptabilidad de los nuevos procesos del currículo, posibilitando la obtención de competencias evolutivas o biológicas, adquiriendo capacidades para responder a las demandas ambientales y sociales, mejorando las actitudes, conductas, sensibilidades y responsabilidades en ellos (López y Trelles, (2021).

El aprendizaje es el resultado de múltiples interacciones que conducen a la modificación del medio, el desarrollo de la cultura, los procesos cognitivos y la comunicación, factores innatos y socio-culturales. La influencia del contexto produce aprendizajes que generan competencias, por lo tanto, el MEN (2014) diseñó los estándares básicos de competencias con el propósito de fortalecer los procesos que se brindan en las instituciones educativas e identificar las posibilidades de aprendizaje en el ser humano, nutriéndose de las interacciones con su medio.

Al respecto García (2021) señala que existe una estrecha relación entre el cambio social y la educación, comprendiendo que educación no es sinónimo de escuela, sino que es el proceso a través del cual las personas conservan (y modifican) la cultura y ésta a su vez es transmitida a las generaciones siguientes que permanecen en constantes cambios socioculturales y los asumen. La escuela debe ser un espacio donde el estudiante sienta satisfacción y motivación para desarrollar actividades que benefician su crecimiento personal, al mismo tiempo se permita la reflexión de pensamiento hacia un futuro más acorde a los cambios generados en el contexto. Palomera (2017),

muestra como las emociones positivas pueden generar un clima de aula apropiado que contribuya al desarrollo saludable, aprendizajes óptimos y conductas adaptativas.

En la misma línea Escobar y Hernández (2020), atribuyen a las relaciones interpersonales y el contexto un sentido positivo cuando se enfocan en brindar felicidad. En el ambiente de aprendizaje de ENA el maestro en su papel orientador hacia expectativas de vida de los estudiantes, influye notablemente para que ellos se sientan bienestar, comodidad y seguridad frente a su proceso con capacidad de buscar información verídica en diferentes fuentes o personas cuando la requieran, apoyándose en todo lo que les rodea, además del trabajo colaborativo que forma la autonomía promoviendo el alcance de un mismo objetivo.

1.1.3 Posicionamiento de la Escuela Nueva Activa

A nivel mundial la educación constituye un reto al ser inclusiva, equitativa y de calidad como lo formula el MEN (2014), para Colombia y los ODS para el mundo. Por ello es indispensable involucrar las necesidades e intereses de los contextos los cuales son determinantes en la construcción de modelos pedagógicos, sus didácticas y el quehacer docente. La ENA representa un movimiento renovador iniciado en Europa, proyectado en distintos países del mundo a finales del siglo XIX; Carrasco y Villero (2022) evidencian que la educación debe ser un instrumento de globalización ajustada a lo que imparten los maestros y la formación que reciben los estudiantes.

En varios países de Iberoamérica, el movimiento de la ENA propicia la actividad y el desarrollo psicomotor del niño, orientando al maestro a aplicarlo con el objetivo de centrarse en sus intereses para hacer más eficaz la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas (Hernández, 2021). Colombia desde sus políticas educativas reguladas por el MEN (2010), apunta hacia el desarrollo cognitivo generado desde diversas perspectivas como el ritmo de aprendizaje y

el contexto sociocultural donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje además del enfoque pedagógico institucional.

La ENA también es denominada Escuela Moderna, ya que recibe aportes de las nuevas ciencias auxiliares de la educación. Al respecto, Esteves (2022) resalta una reconvención de la escuela para América Latina, la cual debe garantizar un conjunto de resultados enfocados en el aprendizaje mediados por competencias necesarias para sobrevivir en un mundo informático y globalizado. En el mismo contexto Coscarelli (2013) indican la coexistencia de diferentes culturas en el aula, donde se adquieren competencias en interrelación de competencias y subcompetencias, tanto diversas como generales a partir del saber (conocimientos declarativos del mundo), saber hacer (destrezas y habilidades interculturales), saber ser (competencia existencial, desarrollo de actitudes y valores) y saber aprender. Ya identificadas en el contexto investigativo territorial llegan a influenciar estas competencias lo que está establecido en el currículo, al mismo tiempo contribuyan a las prácticas pedagógicas tejiendo redes y creando vínculos educativos, para que tales aspectos que vienen de afuera fortalezcan los procesos de enseñanza - aprendizaje según los referentes de calidad, desde las necesidades de cada territorio donde se marca la ruta de trabajo para dar cumplimiento a la legitimidad de los derechos.

1.1.4 Contextualización del modelo Escuela Nueva Activa.

Colombia en su diversidad de población y cambios socioculturales se apoya en los MEF a través de la producción de material educativo, los procesos de capacitación, la asistencia técnica y seguimiento del modelo, el cual se expande con el crédito del Banco Interamericano de Desarrollo para dar cobertura a 1500 escuelas. En 1983 los MEF toman fuerza por la inversión del programa gubernamental de Desarrollo Rural Integral con la dotación de 1000 escuelas y con los aportes de

UNICEF lo que permitió que se ampliara a 800 escuelas más en el pacífico; dando respuesta a la responsabilidad social de las instituciones y el Estado (Sierra, 2017).

Entre los años 1983 y 1986 en el marco del plan de desarrollo Cambio con Equidad, se expande el modelo hacia el área rural con técnica multigrado, con recursos del Banco Mundial, de esta manera se extendió en 2800 escuelas del área cafetera de Antioquia, Valle y Santander. El MEN por su parte autorizó estudios e investigaciones sobre el modelo; se vinculó con el Plan de Economía Social (1987-1990) (Ministerio Nacional de Planeación, 1987), se negoció además en 1999 el Proyecto de Educación Rural (PER) y entre los años 2000 y 2007 se evaluaron los modelos financiados por la Banca Multilateral, reafirmando necesidades de actualización acordes a los cambios socioculturales que presentan las poblaciones y la formación de los ciudadanos.

El MEN (2010), destaca de las MEF el carácter pedagógico, metodológico y didáctico, coherentes entre sí, adecuadas a las condiciones particulares y necesidades de los territorios; que a su vez contienen un componente curricular, organizativo administrativo, interacción comunitaria y una iniciativa didáctica, además de capacitación y seguimiento para responder a las posturas teóricas orientadoras. En concordancia con lo anterior, López (2019) manifiesta que a través del aprendizaje significativo crítico se podrá formar parte de la cultura, evidenciando que los procesos se modifican de acuerdo con el objetivo de conocimiento y cambios en su territorio.

Existen organizaciones que trabajan por la educación y los avances hacia una cobertura eficiente. UNICEF (2022) proyectó para Colombia la estrategia “Volver a la Escuela”, para apoyar el retorno, la permanencia y la nivelación de aprendizajes de 100 escuelas en 8 departamentos, cuyo propósito ha sido promocionar las iniciativas del MEN donde la escuela sea un entorno protector para garantizar los derechos. Por su parte la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2016) recomendó tomar medidas más contundentes para garantizar

que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad, además de la participación en una atención integral y educación de la Primera Infancia.

En la revisión de las políticas nacionales sobre educación en Colombia, la OCDE, a través del Ministerio de Relaciones Exteriores (2022) indicó que Colombia sorteó satisfactoriamente el tiempo de pandemia COVID-19, formó a 107.000 docentes en habilidades, reglamentó la política histórica de equidad; la primera infancia se extendió a 2,5 millones de niños y se entregaron más de 35 millones de paquetes de asistencia alimentaria. También, se invirtió más de 1.300 millones de dólares para beneficiar la infraestructura en 250 colegios nuevos en el país y otros más de 166 en proceso; es decir 12.000 aulas nuevas. El informe destaca que el modelo de ENA tiene potencial para fomentar resultados más positivos de aprendizaje que otras modalidades de educación rural; por lo tanto, el gobierno debe adoptar medidas importantes como capacitar y profesionalizar a los docentes para fortalecer el conocimiento en el ámbito escolar rural, logrando mejores resultados en los procesos educativos y en las pruebas saber de los niños, niñas y adolescentes, de acuerdo con Colbert (2006) que asume la escuela como una unidad de cambio para mejorar la calidad de la educación desde el enfoque cualitativo revitalizando la cultura local, donde el monodocente enseña con responsabilidad, ética estando cerca y vinculándose desde su pedagogía haciendo la diferencia.

En la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, la UNICEF (2020) se enfoca en los cuatro pilares del aprendizaje: aprender a saber, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. En el informe: La educación encierra un tesoro, y en el Marco Global de Habilidades Transferibles, se conceptualizaron las dimensiones del aprendizaje que guían el desarrollo humano integral. Además, identificaron cuatro tipos de habilidades: fundamentales (esenciales para el aprendizaje), transferibles (habilidades y destrezas para la vida), digitales (uso, comprensión, administración, búsqueda, colaboración, creación, desarrollo, conocimiento y

solución de problemas), lo que significa que integrar el aprendizaje significativo, orientados hacia el logro de la calidad desde los componentes: estratégico, académico, ético y de convivencia inclusiva. En este sentido Zan (2020), la educación inclusiva es una revolución cultural que crea otros modos de experimentación que transforman la estructura social e intelectual, favoreciendo el análisis para interpretar los fenómenos educativos, impactando conceptos y resaltando investigaciones que se ajustan a lo normativo y legislativo, priorizando la influencia del medio sociocultural para que los procesos sean armónicos y permitan el desarrollo del conocimiento.

En la actualidad la UNICEF (2019), ejecuta el programa “Círculos de Aprendizaje” a través de la ENA para que niñas y niños migrantes continúen su educación primaria en la cotidianidad con el propósito de políticas educativas continúen en la básica secundaria hasta completarla. Para ello cuenta con 1.200 participantes en cinco departamentos del país, lo cual le permite contribuir a garantizar la calidad pedagógica del servicio en conjunto con otras instituciones que capacitan hacia una formación para la vida, abriendo posibilidades de práctica o profesional y puedan posicionarlo laboralmente en su mismo espacio u otros.

Las políticas colombianas han avanzado en el fortalecimiento del proceso educativo, el MEN a través de la Ley 115 de 1994 creó los lineamientos curriculares como una guía de formación para las áreas fundamentales. Después el Decreto 0230 (MEN, 2002) reglamentó el currículo, la promoción y la evaluación, los cuales fueron ajustados en el Decreto 1290 (MEN, 2009), posteriormente los Derechos Básicos de Aprendizajes (MEN, 2017) incluidos en la planeación, para que este conjunto de conocimientos estructurantes, sean adquiridos por los estudiantes en cada uno de los grados, específicamente en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.

Seguidamente a la reglamentación ejecutada, el MEN (2016) desarrolló el Plan decenal de educación 2016-2026, con el propósito de promover el desarrollo económico y social del país, hacia la gestión de la construcción de una sociedad para la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias. Paralelamente se ejecuta el Acuerdo de paz (2016) entre el gobierno de ese entonces y la insurgencia de la FARC, el cual considera planes y proyectos de educación formal que no solo favorece la población insurgente sino a la sociedad civil, compensando la ausencia del estado en estos espacios.

1.1.5 Pretensiones del modelo Escuela Nueva Activa hacia la calidad educativa

La educación rural ha dado un salto para estar acorde al desarrollo de las competencias que exige la globalización, en otras palabras, la función del sistema educativo es educar en contexto, teniendo en cuenta la política establecida para tales fines, donde educar es un ejercicio en y para una realidad concreta. Como lo afirma el Global Report de Google for Education (2019), la educación está evolucionando, entonces, es importante comprender cómo y dónde está cambiando, para que haya una preparación acorde para afrontar los desafíos junto con los trabajos que aún hoy no existen, o por el contrario, se desarrollen habilidades, destrezas y competencias durante el proceso de formación para que al cumplir su ciclo sean capaces de asumir los retos de la dinámica mundial, que los involucra en cambios socioculturales donde se generan dichas intervenciones de desarrollo.

El mencionado informe, reconoce ocho retos en la educación actual siendo estos: responsabilidad digital, pensamiento computacional, aulas colaborativas, pedagogía innovadora, habilidades para la vida, aprendizaje centrado en el estudiante, tecnologías emergentes, colaboración entre padres y escuela. Dichos retos, se ven reflejados en el contexto de la presente

investigación que se relacionan con el modelo ENA y los cambios socioculturales que surgen a partir de las intervenciones de su medio, los cuales crean una atmósfera de evolución de pensamiento buscando dejar de lado en los jóvenes, aquellas formas de producción tradicional, en las cuales se encuentran.

Por las razones antes mencionadas el MEN da orientaciones con respecto a la tecnología la cual se utiliza para resolver problemas y satisfacer necesidades transformando los entornos y la naturaleza, a partir del uso creativo de recursos, además del aprendizaje obtenido para crear y operar esos productos, lo que permite modificar la construcción de una identidad cultural tanto individual como colectiva (Campos, 2018). La ENA busca que el estudiante aprenda desde lo que ocurre a su alrededor permitiendo el desarrollo y la adaptación curricular de esos factores asociados a los procesos de aprendizajes.

De acuerdo con Córdoba (2020), los factores psicológicos y socioculturales se vuelven vehículos de conocimiento a partir de la realidad que vive el estudiante aportando desde su preparación a contribuir en el contexto, es así como la escuela se convierte en el medio que educa hacia la apropiación de su contexto desde los procesos de aprendizaje que asocian a su cotidianidad. La influencia del medio sociocultural en el aprendizaje ha sido motivo de investigaciones como la de Bonhomme (2021) que se apoyan en la teoría sociocultural de Vygotsky, quien además estudia las funciones que se desarrollan y transforman a partir de los contextos sociohistóricos, así mismo Jara et al., (2018), analiza la teoría del aprendizaje social de Bandura, las cuales han influenciado los modelos educativos desde sus planteamientos, León y Cantero (2005) en relación al aprendizaje frente a lo social y las conductas aprendidas durante el recorrido de su existencia, lo que les permitirá conocer los procesos psicológicos que conllevan al aprendizaje como la atención, retención, reproducción motora y motivación en sus actividades diarias, propias para un

aprendizaje significativo, estructurado el cual es evocada posteriormente y donde las emociones le contribuyen a formarse una personalidad segura.

El entorno es altamente influyente en los procesos educativos y adquiere un valor causal en lo que Magallanes et al., (2021). Acoge a Vigotsky en relación a lo que denominó Zona de Desarrollo Potencial, la educación recoge bases teóricas para acercarse al progreso del ser humano a partir de esas construcciones y fortalecer los modelos pedagógicos, en base a esto realiza mediaciones instrumentales con el medio creando estrategias que le permitan desarrollar aprendizajes significativos y lograr un vínculo sociocultural entre el aprendizaje para una formación completa desde su propio contexto hacia una cultura de cambio orientada por el docente.

Esta dimensión instrumental de sujeto-herramientas-objeto, tiene como objetivo el aprendizaje, la cual es fundamentada por De Juan (2021), al desarrollar el concepto sociocultural entre el sujeto que aprende y los agentes mediadores de la cultura, entre los cuales se encuentran los educadores y las familias. Al respecto, Ramírez et al. (2019) sostienen que los apoyos didácticos se componen de tres elementos importantes: la función motora, el desarrollo sensorial y el lenguaje, los cuales desarrollan las dimensiones ética, corporal, comunicativa, estética, espiritual, socioafectiva y cognitiva, los cuales inciden en la actividad y el desarrollo del sujeto.

La escuela actual apuesta a considerar aprendizajes significativos recurrentes modificando el sentido del maestro, donde el docente debe ser orientador (FEN, 2015) y consultor de las actividades que le propone al estudiante para que desarrolle su aprendizaje, sin perder el objetivo fundamental de adaptarlo y aplicarlo a su realidad, la OCDE (2019) menciona que estos cambios hacen que sea necesario un alto grado de adaptabilidad en las personas, para aprovechar las numerosas oportunidades que ofrece la actualidad donde pueden acceder a diversas opciones de vida y enfrentarse a los desafíos que encuentre con conocimiento desde el aprendizaje.

En la escuela se evidencia, cómo las generaciones son receptivas a los cambios socioculturales generados en su entorno, lo cual significa una transformación de pensamiento, por lo tanto, el sistema educativo debe ser consecuente con sus políticas establecidas y la disposición de recursos hacia este derecho fundamental reglamentado en la Constitución Política de Colombia (1991) en el artículo 67.

Por consiguiente, son muchos los investigadores que han desarrollado conceptos relacionados con los procesos de aprendizaje, las políticas establecidas y la razón de ser del mismo, al expresar que el infante frente al conocimiento previo lo interpreta en términos de esquemas de asimilación, constructos personales según sus motivaciones, modelos mentales y el acceso de a las herramientas informáticas (Moran, 2021). En el mismo sentido la ENA centra su atención en quien aprende, conservando una actitud reflexiva hacia el propio proceso y el contenido objeto del aprendizaje para llevarlo a lo que desea aprender, por qué y para qué aprenderlo significativamente (Ausubel et al., 1983).

De acuerdo con Carrillo et al. (2022), la sociedad del siglo XXI está influenciada por el mundo digital y es en la educación donde mayor impacto genera, porque es en ella, donde se evidencian los cambios sociales, culturales y políticos. Considerando que la educación ya no es solo trasmisora de información, sino articuladora de alternativas diversas para extraer conocimiento de la información que nos rodea a través de estrategias operativas y costo-efectivas para poder transformar las escuelas en ámbitos de aprendizaje cooperativo y trabajo colectivo, como ejes del modelo ENA donde se fortalece el proceso formativo.

Los estudiantes en la ruralidad son abiertos a los cambios sociales como la tecnología y la industrialización de sus oficios, que evidencian un punto fuerte de transformación en su cultura, moldeando un nuevo perfil de agentes económicos caracterizados por un dinamismo enfocado a la

gestión y producción de su espacio local como motor de desarrollo hacia una economía sostenible (Bisang, 2017). En el mismo sentido Domínguez et al. (2019) definen las perspectivas de cambio a través de una postura científica, las cuales indican que la educación es un instrumento transformador de la sociedad, específicamente en cuanto al aprendizaje, servicio, sostenibilidad, perspectiva de género, liderazgo, inclusión, nuevos espacios y estilos de aprendizaje. Por otro lado, se entiende a la educación como clave explicativa de la complejidad social globalizada, además de entender los mecanismos que conducen al cambio social.

Al respecto, Baloco et al. (2019) afirma que, en la comunicación, la gestión escolar y la atención pedagógica posibilitan calidad y potenciando el currículo con el propósito de preparar a los estudiantes para ser ciudadanos del siglo XXI, donde las instituciones educativas innovan con los espacios de formación por competencias, facilitando ambientes de aprendizaje y mejores oportunidades para el futuro. De hecho, el cambio sociocultural que incide en las expectativas de vida de los estudiantes que deben ser orientadas por el docente; de este modo se fortalece el desarrollo de competencias y habilidades, permitiendo oportunidades de equidad en la educación.

1.2 Pregunta de investigación

La sociedad evoluciona rápidamente y los procesos educativos también, a través del currículo se acogen los cambios sociales que permean la cultura académica, de acuerdo con Lavonen (2018), que describe cómo en la actualidad, la escuela aborda temas relacionados con el desarrollo, uso de la tecnología, la cantidad de información en la fuente, aprendizaje contributivo, trabajo distributivo, economía colaborativa, emprendimiento, empleabilidad, entre otros, que aportan para la formación de valores e identidades, evidenciado a través de la planificación de

estrategias que organiza y ejecuta el maestro en el desarrollo de las guías de acuerdo a las necesidades del medio.

En concordancia con esta perspectiva, las prácticas educativas en la ENA, requiere un docente orientador, acogedor de los cambios del contexto para incluirlos en el aula como herramienta de enseñanza y de este modo, hacer práctico el contenido de las áreas generando aprendizajes significativos, ampliando la noción del mundo hacia la construcción de un proyecto de vida. La escuela representa calidad e innovación de los procesos educativos a partir de la influencia del medio ambiente escolar como base del conocimiento y la experiencia como generadora de ideas, llegando a propiciar competencias para el aprendizaje continuo (Lavonen, 2018).

En los procesos de enseñanza se instauran capacidades hacia la construcción activa de conocimiento Castellaro y Peralta (2020), a partir del socioconstructivismo desde la interacción, construcción y contexto. Así mismo Bietti (2018), conceptualiza sobre la construcción de identidades personales y colectivas en el proceso formativo, donde se tiene en cuenta los factores cambiantes del contexto en proceso de desarrollo que motivan cambios en la calidad de vida. Para lograr lo anterior, es necesario que el docente promueva desde su práctica, aprendizaje significativo e investigación en su contexto posibilitando la mejora de las condiciones del territorio.

López y Ryzhkov (2017) plantean que los cambios sociales en el contexto se dan por la globalización que amplía el mundo a través de los avances de la humanidad y las costumbres generacionales, las cuales sufren modificaciones culturales por las nuevas circunstancias evolutivas y el rol que desempeña cada habitante en su territorio; de hecho la ENA articula los procesos para asumir características de flexibilidad, movilidad e inclusión generando permanencia no solo en la

vereda la Pradera del municipio de Donmatías sino a su alrededor dándole un giro notable a la profesionalización y aspiración de empleos nunca antes ofertados.

Tal como lo expresa Gonzales (2019) desde la génesis del comportamiento y el aprendizaje, haciendo énfasis en los mecanismos de influencia sociocultural respetando la individualidad y enfoque como un ser bio-psicosocial. Los aportes García (2020) del constructivismo a la educación busca mantener la disposición permanente a aprender y que ese aprendizaje tenga alguna utilidad a lo largo de su vida. Desde este planteamiento hay múltiples posturas que influyen en educación, como la sociología, la antropología, la pedagogía y la psicología. Dicho paradigma epistemológico es asumido por el ámbito educativo, al profundizar la teoría desarrollada por Lev Vygotsky, que fundamenta la importancia del medio social y cultural del individuo para que éste logre la construcción y reconstrucción del conocimiento. La educación es un fenómeno altamente complejo por lo tanto es fundamental reflexionar detenidamente sobre los alcances y limitaciones, por lo anterior surge el siguiente interrogante, ¿Cómo influyen los procesos de aprendizaje del modelo Escuela Nueva Activa en las expectativas de vida de los estudiantes de una I.E.R. del municipio de Donmatías?

1.3 Justificación

1.3.1 Conveniencia

Los cambios sociales y culturales que han venido surgiendo en la vereda la Pradera del municipio de Donmatías hacen pertinente el análisis de los procesos pedagógicos y de cómo la ENA contribuye de manera significativa en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En tal sentido, la presente investigación se justifica en la medida que existe un vacío teórico en cuanto al conocimiento del impacto de la pedagogía desarrollada por el docente en determinado contexto

que influyen las expectativas de vida de los estudiantes de manera consciente en beneficio de la sostenibilidad de los alcances de desarrollo en su territorio.

Esta investigación es importante porque que permite analizar el impacto del modelo ENA a partir de la ejecución de sus propios procesos, los cuales son influenciados a través de la creatividad del maestro para contribuir en las expectativas de vida de los estudiantes y los habitantes del sector rural. En el desarrollo de la metodología ENA es fundamental la interacción con el contexto como factor de actividad practica para aprender. Promoviendo el aprendizaje significativo, incluyendo a la familia como eje de apoyo para hacer practico el conocimiento, que permite al niño desarrollar competencias y adoptar una posición crítica dentro de la escuela (Ortega, 2017).

1.3.2 Relevancia social

La misión del modelo de ENA (MEN, 2009) es contribuir a mejorar la calidad educativa, repensando la manera de aprender y promoviendo cualidades de un aprendizaje autónomo, cooperativo, colaborativo y centrado en el estudiante. Además, promueve una relación fuerte entre la escuela y la comunidad, involucrando a los padres de familia en la vida escolar, permitiendo que los niños apliquen lo que aprenden a su vida y profundicen en el conocimiento de su propia cultura reflejado en la sociedad. El maestro como orientador del proceso educativo ha de ser agente activo e investigador de su misma praxis para generar ambientes que propicien calidad.

De acuerdo con París et al. (2018) en relación con el tránsito hacia la adultez, es la familia quien apoya económica y emocionalmente, además de suplir necesidades físicas y culturales que inspiren las expectativas de vida del estudiante. Con respecto a lo anterior el modelo ENA mejora los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje a partir de las modificaciones que desarrolla

el docente a las guías de aprendizaje a nivel local para brindar un mejor servicio, logrando aumentar el índice de permanencia en las sedes educativas, fortaleciendo los lazos familiares y apropiación de su territorio.

Actualmente, el sector educativo ha visto la necesidad de analizar los factores socioculturales que rodean la escuela para alcanzar los logros establecidos en el desarrollo del conocimiento, ya que el objetivo de la intervención pedagógica es desarrollar en el estudiante la capacidad de realizar aprendizajes significativos por él mismo (aprender a aprender) Olaya y Ramírez (2015). A la vez, el docente adquiere conocimientos y participa en los mecanismos propios para la enseñanza en el modelo, adoptando una identidad de servicio y participación activa en la comunidad, acogiendo las modificaciones de la sociedad y la cultura para que a partir de conceptos se contribuya al aprendizaje significativo (Orantes, 2020).

La ENA incluye elementos del enfoque constructivista como las experiencias reales y concretas, donde el estudiante vivencia el conocimiento y al mismo tiempo se forma en valores como autonomía, responsabilidad y colaboración. La metodología del modelo permite que el estudiante avance en su proceso de aprendizaje de manera flexible, asumiéndolo a su propio ritmo (MEN 2010), produciendo así, cambios en su entorno, los cuales van influenciando las expectativas de vida de los asistentes desde las aulas, fortaleciendo el núcleo familiar desde la autonomía y la responsabilidad social.

1.3.3 Implicaciones prácticas

La investigación sobre EN permite evidenciar cómo el maestro se capacita y pone en práctica el conocimiento adquirido a través de estrategias curriculares innovadoras adaptadas a los contenidos de las guías didácticas o guías de aprendizaje, las cuales se registran para dejar

evidencia a otros maestros y así compartirlas en los encuentros programados llamados microcentros. También son relevantes las vivencias educativas que aportan al aprendizaje activo, además de fortalecer los componentes administrativo y comunitario del modelo (Villarreal et al., 2021), logrando la participación de los actores en el proceso.

El maestro capta la atención de los que lo rodean jugando un papel protagónico para estos cambios sociales enfocados en las expectativas de vida, que deben ser adaptadas rápidamente al proceso de aprendizaje donde los más activos son los estudiantes, al mismo tiempo, ambos son aprendices fortaleciendo el contexto sociocultural reflejado en la dinámica escolar. Como señala Savater (2005), la interacción con otros es importante para desarrollar la humanidad, entendida ésta como esa forma de relación simbólica destinada a generar posibilidades de cambio en relación con los demás y su contexto.

Los cambios marcan una complejidad de comprensión en la comunidad cuando comienzan, pero es a través de la escuela y la interacción con ellos, que son reconocidos para ser enfrentados hasta hacerlos sus desafíos o realidades cotidianas. En este sentido Booth y Ainscow (2000) recomiendan incluir los factores que van surgiendo de acuerdo a los fenómenos sociales del momento, como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la modificación de la cultura, la construcción de los currículos en las comunidades educativas con el propósito de aportar a la calidad de los procesos que lidera la escuela.

1.3.4 Utilidad metodológica

La investigación es relevante para el contexto sociocultural, ya que la vida sociocultural se ha visto modificada por el surgimiento de nuevas condiciones laborales en las familias, impactando los procesos educativos que en la actualidad son incluyentes, provocando movilidad en los aspectos

arraigados culturalmente que identifican la escuela, los contenidos, el acompañamiento extraclase, el proceso de aprendizaje que influencia las expectativas de vida de los estudiantes. La escuela asume los cambios intangibles y los representa en manifestaciones que establecen una relación directa con todas las tradiciones culturales transmitidas de generación en generación, como un vínculo entre la educación y la cultura (Cadena, 2018).

Ahora el mundo global exige que la escuela sea el espacio de aprendizaje activo, donde se movilicen los cambios socioculturales y se adapten rápidamente, aportando beneficio a la comunidad (Chávez et al., 2020). Esas modificaciones e impactos, son positivas en el ámbito educativo porque es desde la escuela donde emergen los cambios de la sociedad para transformarlos en opciones de vida (Pujadas, 2019), a partir del desarrollo de capacidades y habilidades que ella misma proporciona en su espacio de formación hacia la producción laboral de un futuro inmediato, al mismo tiempo sirven de preparación para contribuir a su comunidad.

El proceso de investigación sobre la ENA y su influencia en las expectativas de vida en los estudiantes, cobra una gran connotación desde los cambios socioculturales generados a su alrededor, mejorando los procesos educativos que contribuyen a la formación de la autoestima (OECD, 2016). Se destaca en la ENA la metodología y su evolución, como gran aporte a la educación del país en calidad, ya que utiliza una variedad de pedagogías transformadoras promoviendo el aprendizaje activo, cooperativo y participativo (Gutiérrez, 2020), en acuerdo a las políticas internacionales orientadas a desarrollar competencias analíticas, creativas e investigativas.

Los factores sociales y culturales son determinantes para las comunidades ya que exhortan a nuevas expectativas de vida de sus habitantes, de la misma manera Usher y Weidner (2018), han determinado factores que inciden en la autoeficacia, una de ellas es la implicación de los padres en la educación de sus hijos, que motivan aspiraciones en sus logros y el acercamiento proactivo a la

escuela donde se manifiestan sus capacidades, expresas desde el trabajo colectivo del cual hace parte en las actividades propuestas que se desarrollan en el proceso de las guías de aprendizaje propias del modelo ENA.

1.3.5 Utilidad teórica

Las comunidades en su heterogeneidad situacional han adquirido la capacidad de adaptarse a los cambios. La escuela y el maestro inciden profundamente hacia la formación de perfiles de las expectativas de vida en los estudiantes. Burchinal et al. (2020), identificaron las habilidades al ingresar a la escuela para mejorar los resultados académicos, ellas promueven el desarrollo de habilidades hacia el éxito académico, el aprendizaje y control del aspecto socioemocional, que contribuyen alcanzar logros, cuyo objetivo principal es motivar la formulación de políticas pertinentes a las necesidades de los contextos.

En el mismo sentido Burchinal (2018) examinó la manera de trabajo educativo en dos aspectos: el primero se enfoca en la población estudiantil escolar a través de la instrucción, el segundo es para los maestros desde las prácticas de enseñanza, cuya perspectiva es que estos dos aspectos estén incluidos en los currículos como estructura fundamental de oportunidades de aprendizaje. Los docentes se apoyan activamente aplicando estrategias del modelo ENA para mejorar la calidad de la educación, enfatizándose especialmente en la primera etapa de vida que es la niñez hasta llegar a los primeros años de la escuela.

La pandemia del covid-19 (Puiggrós 2020) mostró la desigual en términos socioeconómicos a nivel mundial y la educación reflejó esas situaciones en sus comunidades, lo que permitió a la escuela repensarse y apresurar el impacto de novedades (pedagógicas, político-educativas). La educación virtual entró con gran impacto a ser la protagonista centrada en el autoaprendizaje de los

alumnos y el modelo escolar, asociado a la dirección del maestro fortaleciendo su desempeño a través de la virtualidad, así como se evidencia desde el enfoque de la ENA. Los procesos educativos continuaron forzosamente por diversos medios (visitas a los domicilios, algunos pocos por correo electrónico, llamadas por teléfono, uso del WhatsApp o video llamadas), los maestros rurales por su parte sintieron la necesidad de adquirir rápidamente saberes y competencias sobre el manejo de herramientas informáticas, interacción con plataformas, páginas educativas, programas televisivos, frecuencia de señales radiales para las nuevas formas de interacción y comunicación con sus estudiantes obteniendo logros muy productivos en relación al salto tecnológico del momento.

1.4 Supuesto Teórico

Teniendo en cuenta la pregunta y el enfoque cualitativo de investigación, se plantearon los siguientes supuestos teóricos que, como indica Peralta (2018), no están sujetos a comprobación, sino que orientarán la comprensión del problema de investigación:

De acuerdo con la formulación del problema presentado en páginas anteriores, se plantea como supuesto que los procesos de aprendizaje del modelo ENA influyen las expectativas de vida de los estudiantes, las cuales son orientadas por los monodocentes, evidenciado en la implementación del modelo, fundamentado en las prácticas educativas y los planteamientos de proyección de vida de los estudiantes. La presente investigación resalta el ejercicio docente, como fundamental para la medición del proceso educativo por lo que se constituye como uno de los pilares importantes de la calidad educativa, así como el compromiso del accionar pedagógico sustentado en la humanidad de su gestión (Alfonzo y Yorally 2021). Tal enunciado expone un desafío para este siglo XXI donde fortalecer el sistema educativo es fundamental para la sociedad y los docentes de educación primaria juegan un papel trascendental en esa transformación,

asumiendo los cambios del contexto y del manejo de la información; pues, el maestro debe poseer conocimientos en las diversas áreas del currículo y desarrollar capacidad pedagógica para transmitirlos con el propósito de generar aprendizajes significativos en sus estudiantes y prepararlos para la vida desde sus expectativas, formando seres humanos productivos que se desempeñen en diferentes escenarios.

Los monodocentes de la ENA, tienen autonomía curricular (Olmos y Anguiano, 2021) para realizar adaptaciones desde la reflexión y el análisis de los cambios que surgen en su contexto para ser incluidos y aprender desde su realidad, lo cual representa una serie de retos que van ajustar las prácticas educativas que repercuten en los planteamientos de proyección de vida de los estudiantes, donde la docencia activa, el conocimiento e implementación del modelo ENA y la interrelación de procesos de aprendizaje, cumplen una función social donde la escuela y lo que se aprende en ella, brindando la oportunidad de innovar en los monodocentes.

Las implicancias de los procesos de aprendizaje de la ENA, son desafíos que buscan desarrollar habilidades en el ser, conocer para hacer, a partir de la construcción de expectativas de vida que son influencias por lo que ocurre a su alrededor. Los planteamientos en particular denotan un reto en la enseñanza del modelo, donde las prácticas docentes ejecutadas en la institución educativa describen una serie de aspectos y procedimientos metodológicos que se desarrollan en el currículo con los estudiantes brindando la posibilidad de pensarse como parte de ese territorio.

Es así como, al analizar las dos influencias principales encontramos en la primera prácticas educativas con tres ejes articulados de la siguiente manera, como la docencia activa, que conoce e implementa el modelo ENA a partir, de la interrelación entre los procesos frente al aprendizaje y proyección de vida, conectadas hacia la enseñanza desde el componente pedagógico y el componente comunitario, sustentadas en los procesos metodológicos orientados por los

monodocentes desde el currículo evidenciando en sus estudiantes conocimiento sobre sí mismos, lo que les permite la construcción de una vida pensada con propósitos reales de ejecución, MEN (2010).

En la segunda influencia se encontró el planteamiento de proyección de vida, cuyo desafío fue para los monodocentes en tanto debieron asumir retos e implicancias para orientar las expectativas de sus estudiantes, asociadas a los deseos de formación en educación superior diversificadas en profesiones u oficios del milenio, quienes son impactados por los medios masivos de comunicación marcando un precedente llamativo; en consecuencia, surgen dudas de continuar con el empleo familiar, que ha sido el sustento durante años; por lo tanto, sus expectativas se enfocan en crear contenido en redes como medio de sostenibilidad y mejoramiento de su calidad de vida.

Como respuesta a los ejes analizados de la investigación de la influencia del modelo ENA, los monodocentes desde su formación comparten el conocimiento específico, su pedagogía y diseño metodológico, el cual desarrollan en sus prácticas educativas, atendiendo particularmente a las situaciones de la institución estudiada y su contexto cambiante. En esta línea se destacan los aportes significativos de las metodologías aplicadas y socializadas en sus espacios de formación como el microcentro y las capacitaciones de fortalecimiento del quehacer docente; se resalta también la importancia de la investigación en tanto logra percibir la realidad del modelo ENA, su implementación e influencia en las expectativas de vida de los estudiantes como de su contexto, fortaleciendo el ámbito educativo. Es evidente, además el compromiso frente al acompañamiento y la orientación del monodocente al asumir los procesos de enseñanza desde una mirada reflexiva, contextualiza en los intereses y necesidades de los protagonistas, mejorando potencialmente los

procesos metodológicos de la ENA en relación a las prácticas educativas implementadas por los monodocentes.

Finalmente, con base en lo anterior se planteó la pregunta de investigación de las cuales se derivó el supuesto teórico de la investigación: la influencia del modelo ENA en las expectativas de vida de los estudiantes de una I. E del municipio de Donmatías; cuya justificación y conveniencia incluye diferentes aspectos como identificar resultados y posibles soluciones al problema, aportes al desarrollo del modelo, analizando las prácticas educativas y la interrelación del aprendizaje sobre esas expectativas de vida que promueven calidad en la educación, así como ampliar factores metodológicos y teóricos que contribuyan al desarrollo de la investigación.

Capítulo II. Marco Teórico

Para abordar la influencia de la ENA, se partirá de la teoría educativa, la cual comprende momentos de los cambios sociales que inciden en las expectativas de vida de los estudiantes. Por otra parte, se encuentra la conceptualización de la ENA como una innovación educativa, que abarca procesos sobre la transformación de la cultura desde la escuela. Además, las prácticas educativas de enseñanza, promueven el desarrollo de competencias para la vida desde el ser, conocer para el saber hacer desde sus expectativas. Por último, se establece el marco referencial, haciendo una búsqueda a nivel internacional, nacional y local sobre estudios relacionados con la investigación.

2.1 Teoría Educativa

La influencia del medio sociocultural en el aprendizaje ha sido motivo de estudios en el ámbito educativo, por ello varios investigadores hacen desde sus teorías aportes importantes al campo educativo en aspectos sociales, ambientales y emocionales, Wang et al. (2019). Las interacciones entre el niño y el entorno fortalecen los factores personales, contextuales y socioculturales que fomentan modificaciones de pensamiento impactando las expectativas de vida de los estudiantes, las cuales movilizan la gestión del maestro hacia la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de estrategias pedagógicas implementadas desde el modelo ENA.

Vigostky (1934) desarrolla diversas concepciones sobre el aprendizaje como el resultado de un proceso histórico y social, haciendo relevante el lenguaje donde las implicaciones educativas favorecen el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño proporcionándole herramientas hacia el aprendizaje que lo inducen a actuar sobre los

estímulos, permitiéndole además una reconstrucción interna de los conceptos. Los cambios en la cultura están constituidos fundamentalmente por sistemas de signos o símbolos, éstos son establecidos como mediación y significación que provienen del medio social externo (Zapata, 2007). Estos, al mismo tiempo deben ser asimilados o interiorizados por los estudiantes, dichos procesos dependen de las transformaciones culturales de acuerdo al desarrollo construido desde la parte histórico-cultural y social donde interactúa el estudiante incidiendo no solo en el aprendizaje sino en las expectativas de vida.

De acuerdo a lo planteado, se toman elementos planteados por Bandura y Rivière (1982), en relación al aprendizaje social, se evidencian cuatro procesos: tales como atención a través de la conducta, retención de conductas modelo, reproducción motora de las representaciones simbólicas y motivacionales. Todo ello, dirige y propone una ruta significativa hacia el aprendizaje, con el propósito educativo de que la escuela a través del maestro, sea quien oriente los procesos de transformación surgidos en el espacio, donde son generados los cambios que motivan visiones distintas en los estudiantes en relación a su futuro.

Ligado a lo anterior, la postura constructivista de Piaget retomadas por Martins et al. (2018), brinda aspectos importantes a la investigación hacia la construcción del conocimiento, a partir de la interacción con el medio, además de las denominadas estructuras biológicas que hacen posible el progreso intelectual, en dos procesos invariantes como lo son la asimilación y la acomodación, que llevan a desarrollar procesos de aprendizaje más pertinentes al contexto. Así mismo, refiere que lo que se construye y cambia son los esquemas de la interacción con la realidad y esto hará que los estudiantes modifiquen su modo de pensar y actuar.

En el mismo sentido del aprendizaje significativo de Ausubel et al. (1983), se adoptan elementos como la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiéndose esta como el conjunto de conceptos que un individuo posee en un campo o área específica del conocimiento. Al respecto, su organización le ayudara para que los aprendizajes sean significativos a partir de los contenidos, ello ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante "subsunor", que funcione como un punto de "anclaje" o referente de fácil recordación que pueda asociar con su realidad. En la actualidad las telecomunicaciones y las tecnologías de la información, han transformado la manera de la enseñanza, de ahí va surgiendo por efecto de integración y/o adaptación de dichas tecnologías en lo educativo, modalidades de aprendizaje abiertas, donde se produce una oferta educativa flexible (Romero, 2018).

Para la ENA los anteriores aspectos son útiles como recursos para que los maestros desarrollen aprendizaje significativo con sus estudiantes, produciéndose una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones que pone de manifiesto en su realidad. Se retoman de Ausubel et al. (1983) también, el aprendizaje por descubrimiento o por recepción de un elemento que participa activamente en la investigación posicionando al estudiante como actor principal para reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y transformarla hacia la combinación integral, produciendo el aprendizaje deseado.

Por otra parte, de la teoría humanista de Maslow (1943) se destaca el papel protagónico de la persona con base al auto conocimiento, modificando la percepción que tiene de su realidad buscando desarrollar acciones proactivas y concertadas que brinden beneficios sociales para todos.

Finalmente, de los enfoques evolucionistas se reconocen la vocación como una expresión de la personalidad, mientras que el enfoque histórico-cultural conceptualiza la orientación como un proceso dialéctico que responde a elementos internos de la persona, los cuales median por lo social (Carmona et al., 2012), enfatizando así las expectativas de vida.

2.1.1 Innovación educativa

Según Fidalgo et al. (2019) define la innovación educativa como una experiencia considerada buena práctica, si es transferible entre distintos contextos, generando un impacto transformador; entendida como la aplicación de una idea que produce cambios en procesos, servicios o productos mejorando los objetivos propuestos, desde la innovación docente, en proyectos e institucional. Para Martínez et al. (2019) la innovación educativa es una modalidad de investigación donde el uso creativo de los recursos humanos y materiales propician un cambio que mejora la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación.

En la misma línea de innovación el MEN (2009) considera que la ENA es un modelo flexible con una metodología de trabajo diseñada y adaptada para el desarrollo de la educación rural con dos propósitos fundamentales brindar cobertura y calidad. Este modelo es considerado una innovación educativa, ya que dentro de sus procesos de aprendizaje está inmerso el trabajo cooperativo que facilita el desarrollo de habilidades y destrezas para llegar al conocimiento. Tal innovación pretende brindar herramientas de democracia, avanzando hacia la equidad e igualdad social y el desarrollo de comunidades (Hernández, 2021).

La ENA es un modelo pedagógico diseñado en Colombia a mediados de los años setenta por Colbert y Mogollón (1976), esta innovación social probada de alto impacto mejora la calidad de la educación, desde cuatro componentes: el curricular y de aula,

comunitario, de capacitación y seguimiento, y el de gestión, para ofrecer la primaria completa hacia la mejora de la calidad con efectividad en las escuelas rurales del país. La metodología multigrado posibilita el éxito del modelo debido a la reflexión y la acción en la creación de los ambientes de aprendizaje, a partir de su enfoque pedagógico integral promoviendo la instrucción individual de las vivencias cotidianas.

Las exigencias actuales exhortan a que los profesionales se adapten a nuevos escenarios educativos cada vez más diversos, y la ENA con los microcentros rurales son otro de los elementos novedosos que responde a los desafíos de la educación intercultural (Costa y Civera, 2018). Dichos microcentros enriquecen la metodología a partir de la capacitación docente, como lo expone Zapata (2019), donde el equipo de educadores que lo integran, socializan las propuestas teóricas de la pedagogía activa, con aprendizajes de sus vivencias y sus prácticas en el aula. Krichesky y Murillo (2018) definen los Microcentros Rurales como la exposición de las experiencias pedagógicas por medio de un feedback pedagógico desde la labor del par docente, estrategia que fortalece el diálogo de saberes del quehacer cotidiano (Quilaqueo y Quintriqueo, 2017).

Con respecto a lo anterior, es preciso hablar de los ambientes de aprendizaje. De acuerdo con Espinoza y Rodríguez (2017), consideran que estos son las condiciones físicas de infraestructura y recursos que se le propician al estudiante de manera que participe en su proceso de formación, donde el profesor es mediador o facilitador, generando una comunicación asertiva, autónoma y colaborativa entre los participantes, para lograr la potencialización de habilidades que garantice el desarrollo de competencias. Estos ambientes deben ser diseñados de forma que se adapten a los cambios incluyendo

la tecnología y modalidades de aprendizaje que están en constante transformación, Florez (2019).

Dentro del contexto escolar se permiten cambios o adaptaciones en la planeación y la gestión docente hacia la construcción de ambientes de aprendizaje, que son una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto donde los estudiantes precisan su realización y desarrollo individual, hacia una ciudadanía activa e inclusiva, para que se dé un proceso de formación útil y significativo entre pares. Schiefelbein (1993) y Colbert (2006) determinan que el currículo de ENA incluye recursos como la biblioteca, rincones de aprendizaje, mobiliario en las sedes para afianzar el conocimiento y se dé oportunidad de servicio a la comunidad.

Es así como la ENA, establece los Centros de Recursos de Aprendizaje (CRA) los cuales promueven el desarrollo de las actividades en las unidades didácticas de cada una de las áreas, la dotación de materiales y medios son tenidos en cuenta para la aplicación de las estrategias de seguimiento, evaluación y mejoramiento continuo. Dada la eficacia y solidez del modelo, varios gobiernos han invertido recursos para lograr por medio de él, objetivos que promueven el bienestar social, la justicia, la equidad y la paz (MEN, 2010), creando vínculos fuertes entre la comunidad educativa y los procesos educativos (Mogollón 2011).

La ENA fue actualizada de acuerdo a la renovación de la política educativa de calidad (Ley 115, 1994), enmarcada en los Lineamientos curriculares y los Estándares Básicos de Competencia (Decreto 1290, 2009). Los cuales fueron elaborados bajo el enfoque de formación para la adquisición de conocimientos, capacidades, actitudes adecuadas al contexto para su realización y desarrollo individual, la ciudadanía activa, la

inclusión social y la vida laboral, lo que implica formación en saberes con los componentes normativos del elemento de competencia conocer, ser y saber hacer en contexto (MEN 2010).

El aprendizaje por competencias es considerado como una innovación dentro del diseño curricular, los cuales son desarrollados a través de los ciclos propedéuticos que posibilitan el alcance de logros por fases y al finalizarlas puede avanzar en su proceso académico optando por varias ofertas educativas flexibles que prepare y capacite al estudiante para la vida. Es así, como desde la formación en competencias se le brinda el desarrollo de otras habilidades propias para asumir los retos de la actualidad real en los diversos campos, para que en su labor futura pueda impulsar el desarrollo personal o desempeño en la sociedad donde se encuentra inmerso (Sánchez 2017).

Las experiencias en la ENA generan logros de gran impacto social que fortalecen el componente comunitario, dependiendo de las alianzas estratégicas realizadas con las empresas que llegan o se encuentran en el entorno; el docente es el eje mediador en estos procesos de inclusión a través de una articulación pedagógica que lleva a la participación social, movilizando la mejora de la calidad de vida en condiciones objetivas y subjetivas que cambian la visión de mundo en los estudiantes involucrados en los procesos educativos (Rodrigo et al., 2019).

El enfoque del modelo ENA está centrado en el niño, su contexto y comunidad, generando incremento en la retención escolar, disminuyendo tasas de deserción y repetición porque respeta los ritmos de aprendizaje, flexibilizando la metodología desde los postulados de la psicología infantil propuestos por Claparède (1905) y Montessori (1965). La ENA

promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo que fortalece la relación escuela-comunidad además de un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez. Lo anterior contribuye a la formación de comportamientos democráticos y de convivencia pacífica a partir de la conformación del gobierno escolar desde el valor de la autonomía y el respeto por el otro (MEN 2010).

2.1.2 Escuela nueva activa: definición, características, implicancias

El MEN (2010) define la ENA como un modelo escolarizado de educación formal, para la atención por multigrado dirigido a la zona rural, a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los estudiantes de las escuelas urbano – marginales, o comunidades dispersas. Este modelo que permite ofrecer los cinco grados de la básica primaria con calidad atendida por uno, dos o hasta tres maestros. El gobierno de Colombia propuso y adoptó esta solución según el Decreto 1490 del 9 de julio de 1990 donde define sus principios de aprendizaje activo, promoción flexible, fortalecimiento de las relaciones escuela-comunidad.

La intencionalidad de la ENA es que el estudiante aplique el conocimiento a los avatares de la vida, son los aprendizajes estructurados los que toman sentido a partir de la interacción con situaciones reales bajo un modelo activo. El desarrollo de los sentidos son un canal de información valioso para la adquisición de saberes en el modelo, por ello se habla de manipulación, observación, clasificación y escucha, que conducen al estudiante a aprender, comprender, practicar y aplicar los conceptos (Torres, 1996). Las características y necesidades del modelo están ligadas a la población de pocos estudiantes por grado, calendarios flexibles que responden a los requerimientos de la vida productiva del territorio.

La atención del modelo se centra en quien aprende, es decir, una actitud reflexiva hacia el propio proceso y el contenido objeto de aprendizaje es llevar al estudiante a lo que desea aprender, por qué y para qué aprenderlo, cuyo propósito es inquietar el conocimiento y obtener arraigo por su territorio a partir de las herramientas que le son proporcionadas desde la influencia de desarrollo que le permite descubrir el mundo y trazarse nuevas expectativas de vida. De acuerdo con Adler (2017), cuando expresa que se educa para el éxito académico y la vida plena, la educación transforma al ser humano, el aprendizaje es más que la transmisión de conocimiento y habilidades hacia un distinto futuro, implicando cambios en su formación y la manera de estar en el mundo.

La investigación toma elementos descritos por Prieto (2018) referidos a los procesos psicológicos superiores, donde se incluye el método genético al establecer la relación entre pensamiento y lenguaje, usándolos como instrumentos y signos que median la comprensión de los procesos sociales, los cuales son los que influyen el aprendizaje que repercuten en las expectativas de vida de quienes participan del proceso educativo dirigido por el docente. La ENA dirige al estudiante en la construcción del conocimiento intuitivo hasta el formal o científico, implicando un cambio conceptual en la manera de enseñar.

El docente que aplica el modelo de ENA es capaz de transferir conocimientos, ofrecer a sus estudiantes herramientas, estrategias cognitivas y socio afectivas, que les permitan aprender a fortalecer capacidades y habilidades en este proceso (Daza y Quintanilla, 2017) y apropiarse del medio social para transformarlo y potenciarlo de manera que demuestre por medio de su vivencia la formación obtenida a través del maestro en la escuela, poniendo en práctica los principios de las teorías modernas del aprendizaje a través del trabajo

colaborativo y participativo, hacia un nuevo paradigma pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado, comprensivo y constructivista (De Arboleda 2006).

Según Román y Díez (1999), el paradigma cognitivo se caracteriza por generar desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades, valores, actitudes concebidas en la familia además de los ámbitos social como cultural, implicando la adopción de un currículo abierto y flexible, lo cual nace de las necesidades de aprendizaje que se generan en el aula. El PEI como horizonte institucional estará garantizando la finalidad de los procesos de aprendizaje incluidos en el derecho a la educación según la Constitución Política de Colombia (1991), el cumplimiento de la norma permite ejecuciones más eficaces en las instituciones.

2.1.3 Cambios sociales y culturales tras la ENA

El territorio actual fluctuante, permiten que la ENA desde su metodología esté en constante adaptación y evolución, para transformar los cambios que surgen a su alrededor, en generadores de aprendizaje, dado que los contenidos están enfocados a resolver situaciones concretas y reales. En este sentido, Piaget (1968) promueve el uso de esas experiencias para llegar al conocimiento de hechos prácticos. La población estudiantil adsorbe de manera positiva lo que observa a su alrededor y se inspira en ello para cambiar las estructuras sociales y culturales en las que vive y posibilita nuevos desarrollos. La manipulación de objetos a través de la realización de ejercicios prácticos desde el aula (proyectos, estudios de casos, uso de materiales didácticos y equipos) son el puente hacia el desarrollo cognitivo donde el contacto social permite la transmisión de conceptos que favorecen el desarrollo de la persona y el arraigo por su territorio.

El modelo tiene un enfoque pedagógico constructivista basado en las escuelas activas-aprendizaje significativo, el cual se fortalece desde la flexibilidad de la realidad del estudiante en su entorno, donde contribuye al desarrollo de las labores de sus padres; con esta perspectiva el niño se siente empoderado por asumir más adelante la empleabilidad de lo que observa. La metodología de ENA promueve la instrucción personalizada creando lazos fuertes entre la comunidad (Cassiani, 2019), brindando herramientas que le permiten al estudiante apropiarse de los oficios tradicionales y de tener otras aspiraciones de vida en su contexto. El carácter formativo, participativo y permanente de la evaluación en el modelo, fomentan valores de contribución desde todas las áreas, llevando al estudiante a cultivar la creatividad y el pensamiento divergente (MEN, 2010).

El modelo trabaja bajo la concepción de conocimiento complejo multidimensional integrado a las inteligencias múltiples. El currículo de la ENA prioriza la práctica, la experiencia y el entorno para potenciar la productividad y el trabajo (Niño et al., 2017). Este modelo educativo ENA influencia el quehacer pedagógico, la vida de los estudiantes y de los habitantes del sector, lo que moviliza un cambio de pensamiento desde su actuar hacia un futuro diferente, a partir de lo que ocurre a su alrededor cambiante.

La operatividad del modelo ENA se centra en los principios pedagógicos que la fundamentan como: la construcción social de los conocimientos; la importancia de los contextos para lograr aprendizaje significativo, la función de interacción entre estudiantes, padres de familia y conocimientos en el aula; la necesidad de atender diferentes ritmos de aprendizaje; la educación del carácter formativo, participativo y permanente de la evaluación; además de la contribución de todas las áreas al desarrollo de competencias; la importancia de cultivar la creatividad y el pensamiento divergente establecido por el MEN (2010).

De acuerdo a lo anterior se destaca de los MEF la propuesta conceptual de carácter pedagógico, metodológico y didáctico coherentes entre sí, además de las particulares de adaptación a las necesidades de los territorios, que tienen componentes curriculares muy bien definidos hacia lo organizativo, administrativo, comunitario y una propuesta didáctica en las guías de aprendizaje para las áreas; cuenta también con las gestiones: directiva, administrativa, capacitación y seguimiento establecidos, además del material didáctico que responden a las posturas teóricas que lo orientan.

2.1.4 Expectativas de vida

Las expectativas de vida son un elemento fundamental en la formación de las personas, para Popovych y Blynova (2019), ellas son estructuras variables e interdependientes de los factores de los estados mentales que son planeados en los componentes teleológico, pedagógico y comunitario, las cuales se evidencian desde las actividades académicas en todas las áreas en un trabajo interdisciplinar del currículo para llegar a la formación de los estudiantes. Lo cual implica una integración de características y recursos disponibles, que impactan el rendimiento de los estados cognitivos en el proceso de la actividad intelectual de los participantes a través del estado de interés el lugar y el papel de los estados mentales. Además de las necesidades sociales y afectivas, no atendidas por la educación tradicional, por medio de la educación emocional (Cervantes 2017).

Para Blas y Curacachi (2018) las perspectivas de vida son una construcción que restituye simbólicamente algo que puede estar presente o ausente, lo cual contribuye al bienestar o prosperidad de las personas que abarcan valores en un sentido global en el campo

social y cultural evitando situaciones negativas; cada contexto involucra aspectos como el bienestar psicológico, la participación social y la autorrealización. Además de involucrar los sentimientos que regulan el accionar en las determinadas situaciones que le experimenta a lo largo de la vida del ser humano.

Las empresas que llegan al territorio traen consigo desarrollo y modificaciones que son una responsabilidad intervenida desde el sector educativo, ya que provoca cambios en la cultura, donde están arraigadas las costumbres de las comunidades, las cuales son impactadas por sus acciones (Valdés, 2002). Ellas deben enfocarse en mejorar la calidad de vida de las personas y al mismo tiempo la educación reconocer el papel protagónico que tiene, acogiendo a estos actores para movilizar las dinámicas de la escuela apuntando al desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, que motivan cambios en las expectativas de vida, a partir de la observación del cómo se transforma su contexto en condiciones sociales y económicas que motivan al estudiante ver más allá otras posibilidades orientadas desde un proceso educativo.

2.2 Marco referencial

Gil-del-Pin y García (2019), descubren la medida de como los factores cognitivos como las ideas implícitas de padres y profesores influyen las posibilidades de éxito o fracaso de los estudiantes según sus realidades, o por el contrario impidan que estos desarrollen todas sus potencialidades académicas que repercuten en el desarrollo de vida personal. Este estudio cualitativo se desarrolló en Córdoba (España), a partir de entrevistas personales a docentes y padres. La institución escolar orientó a los alumnos hacia trayectorias académicas, laborales y sociales diferentes a sus orígenes, el profesor además se constituye

como el elemento de mayor peso en el aprendizaje donde su actitud, personalidad, sensibilidad, estilo, capacidad de establecer relaciones, su metodología, etc., son factores de rendimiento escolar y en las expectativas de vida que en ocasiones están condicionadas al estatus social. Los estudiantes en educación primaria y secundaria en la actualidad presentan una forma de vida mediada por dispositivos móviles con conexión a Internet, los cuales pueden ser positivos o negativos a partir de la finalidad que tenga de ellos (Sánchez et al., 2017).

En el mismo sentido Farrel et al. (2017), realizaron un análisis cualitativo a más de 200 programas educativos instalados en escuelas comunitarias de Colombia, México y Bangladesh; los investigadores desarrollaron la teoría “de la base hacia arriba” (grounded theory), en un ejercicio de educación comparada hacia la definición de escolaridad formal y el modelo alternativo emergente, el análisis comparado centra la atención en los aspectos pedagógico y la formación docente. El estudio ofreció mejores formas de aprender localmente e incluir el aprendizaje en democracia y ciudadana. Exaltaron la escuela como el lugar donde se desarrollan destrezas, además de valores como la confianza y autoestima, que llevan al éxito del nivel siguiente de preparación. Destaca de la ENA y Redes de Tutoría, la labor de apoyo entre maestros, la formación y participación en comunidades de práctica (microcentros).

Por su lado Arias (2017), identificó las estructuras y sistemas sobre los cuales se ha conformado la identidad en los procesos de saberes de la pedagogía rural en las comunidades (indígenas, campesinas y afrodescendientes) de Colombia. El análisis comparativo levantó documentos donde se expuso la contribución a la calidad de la educación de los estudiantes rurales a partir de los modelos educativos concebidos desde la ENA o el Sistema de

Aprendizaje Tutorial (SAT). Por su parte Funes (2018), integró la vida, la cosmovisión, la cultura y las experiencias cotidianas en relación a otras formas del aprender, del hacer y del enseñar, mediadas por el desarrollo. El currículo deber ser elaborado por los pobladores pensado y construido para ellos, donde los saberes deben responder a la vida colectiva del campo además de relacionarse con el medio ambiente y sus costumbres.

Con relación a lo anterior Rivera y Agudelo (2017) investigaron sobre la influencia del currículo oculto en la práctica pedagógica de la educación básica primaria para conocer el impacto que puede tener, plantearon alternativas que permiten al docente comprender la influencia en su praxis, en los municipios de Andes y Betania del Departamento de Antioquia. Utilizaron una metodología cualitativa, exploratoria y descriptiva, que evidenció factores recurrentes en el ámbito educativo; para ello se ejecutaron entrevistas y encuestas a docentes de la población, donde analizaron sus conocimientos sobre el currículo en general, entendiendo el concepto como una herramienta que aportó a la práctica educativa, además de comprender el impacto y la importancia que tiene en el sistema educativo para lograr mayor calidad. Pensando en una nueva educación que les aporte a las expectativas de vida de los estudiantes ligada a la formación de competencias y habilidades.

Para que se dé una calidad de frente a la realidad en el modelo de ENA, Rodríguez y Saavedra (2018), establecen el impacto que tienen las TIC como mediación didáctica sobre las creencias, actitudes y competencias. Los docentes participaron en un proceso de formación en la comprensión y el uso de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (NTAE). La investigación descriptiva incluyó a directivos, docentes, educandos, padres de familia de una Institución Educativa Rural y sus sedes ubicadas en el municipio de Saboyá Boyacá. En sus resultados se encontró la necesidad de fortalecer las competencias TIC de los

maestros de acuerdo a la escuela multigrado, favoreciendo los procesos de aprendizaje en los estudiantes, generando un cambio positivo en la aplicación del modelo, uso de recursos y herramientas de enseñanza mediados por las TIC, vinculando a los actuales procesos la alfabetización digital integrada. Las dimensiones: pedagógica, técnica, gestión escolar, desarrollo profesional, aspectos éticos legales y sociales de la ENA, mejoran la práctica a través de la transformación de situaciones que configuran ciclos de planificación, acción, observación, reflexión y formación docente.

Por otro lado, Cruz et al. (2018), comprendieron y analizaron el objetivo de la implementación de la ENA para Colombia con el propósito de transformar la educación tradicional con miras a la formulación de estrategias pedagógicas activas, cuyo protagonista de los procesos es el estudiante, en quien se desea ver reflejada la calidad logrando resultados esperados en las Pruebas Saber Pro. Este trabajo investigativo de enfoque cualitativo y con metodología de análisis documental, revisó las guías y lineamientos sugeridos por el MEN a la luz de referentes teóricos. En sus hallazgos positivos encontramos la autonomía, disponibilidad en materiales, apropiación de estudiantes en diversas edades, acceso al sistema educativo, la organización, la actualización con los referentes de calidad y el enfoque práctico utilizado acorde al entorno. En los aspectos a mejorar hacen referencia a la capacitación docente, mayor atención del Estado para la aplicación del modelo, trabajar en el autoaprendizaje de los estudiantes que va dirigido a la influencia de las expectativas de vida de los estudiantes, trabajadas desde el currículo.

Así mismo Díaz et al. (2017), comprenden como ocurre la transición de la básica primaria del modelo ENA a la básica secundaria, en una Institución Educativa Rural del Municipio de Puerto Asís, Putumayo, Colombia. Bajo el enfoque cualitativo se aplica el

método de investigación Acción Crítica Reflexiva, con las técnicas e instrumentos para levantar los datos desde la revisión de documentos institucionales, entrevistas, diario de campo y la observación participante, con la colaboración de la comunidad educativa. Dentro de los resultados se propone articular las estrategias metodológicas que se aplican en estos dos modelos mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje para promover una formación continua, integral y de calidad, que beneficie las expectativas de vida de los estudiantes.

Bermejo y Maquera (2019), hacen una aproximación a la comprensión ontológica de la educación desde el pensamiento indígena-aimara, la escuela, los grupos líderes comunales y la población asentada en la zona sur de Puno Perú. Abordaron desde el paradigma interpretativo y contextual el método hermenéutico, la obtención de información a través del análisis documental, entrevistas y experiencia de vida compartidas. Como resultado del estudio se evidencia que, la presencia de la escuela rural andina dirigida y administrada por el Estado peruano se mantiene contraria a las expectativas y experiencias de vida particulares. En las conclusiones desean una escuela que brinde sentido a la vida, posibilitando el desarrollo pleno del ser para vivir dignamente. De tal manera que la escuela sea el disfrute emocional permanente desde la cual se vive la vida en armonía, implicando replantear las concepciones y políticas educativas desde el Estado, asegurando un proceso permanente de apertura a las formas de vida, reconocimiento y pensamiento de las poblaciones.

Con el estudiante ya dentro del sistema educativo se le exhorta hacer uso de sus capacidades hacia el logro de nivel de vida deseado, de acuerdo a esto Carrillo (2019) analizó la autoeficacia de niños, niñas y adolescentes desde los componentes relativos a lo académico, creencia de poder superar los retos de la vida académica y lo social. Se evaluaron

a 110 niños, niñas y adolescentes, de una escuela pública en Quito, se utilizó una versión adaptada del test evaluación de la cual se arrojaron resultados positivos en mejora de su autoeficacia del aprendizaje. Concluyó además que los niños, niñas y adolescentes que realizan actividades extraescolares, muestran niveles más altos desde las dimensiones de autoeficacia social, autorregulatoria y académica, mejorando la percepción sobre el propio nivel de aprendizaje, su inteligencia lógica y matemática, su rendimiento académico e incluso su autoestima.

En tiempos de cambio Bazarra (2020), define el papel del maestro como un líder arquitecto de sueños entendido como la capacidad de desarrollar imaginación y proyección en el futuro es decir que promueven expectativas de vida de quienes participan en los procesos de formación con el concepto de adultos con calidad. El estudio cualitativo incluyó a profesores de Maracaibo Venezuela, en sus resultados se evidencia la labor dinamizadora del docente para que el estudiante crezca con ilusiones, responsabilidad y pasión por la vida, desde ahí que se concluyó que educar es una misión humanizadora, donde el maestro potencia la inteligencia y los valores.

Los avances en el mundo como la tecnología influyen en gran medida las expectativas de vida de los niños y niñas para el futuro, Dennen et al. (2020), exploraron y estudiaron las redes sociales y la relación con la educación, más concretamente en estudiantes en edad escolar de primaria y secundaria; fueron 10 años de investigación cualitativa en entornos de América del Norte, se realizaron encuestas bajo el método de recopilación de datos. Sus resultados apuntaron que en el ámbito educativo las redes sociales se utilizaron como herramienta de enseñanza y aprendizaje, adopción, creencias, alfabetización digital,

efectos de uso e identidad. Al concluir se considera que el uso y efecto pueden ayudar a los educadores a identificar mejores formas en que pueden utilizarlas dentro del contexto escolar.

El rendimiento académico está asociado a las expectativas de vida que los escolares aspiran realizar, Doménech et al. (2017), identifican algunos procesos motivacionales a través de los cuales la autoeficacia académica afecta el rendimiento y la satisfacción de los estudiantes con el logro, consideran que estos aspectos son indicadores clave de la calidad de la educación. La investigación contó con la participación de 797 estudiantes españoles de educación secundaria de 36 centro educativos y tres escuelas. El análisis de datos se realizó mediante el modelado de ecuaciones estructurales (SEM), los resultados proporcionaron evidencia empírica para comprender la mediación entre las relaciones autoeficacia-logro y eficacia-satisfacción con su proceso, haciendo referencia a variables cognitivas y emocionales, consideradas importantes para alcanzar la calidad educativa.

Hernández y Padilla (2019), buscan conocer las expectativas de los estudiantes hacia la educación superior, la cual esta influencia de variables familiares, personales y escolares, hacia la creación de políticas educativas que les permitan permanecer en la Educación Superior. La investigación cualitativa contó con la participación de estudiantes de la básica secundaria de México, donde la información se recolectó a partir de la revisión de la literatura de bases de datos y metabuscadores. Los resultados mostraron que las expectativas de vida juegan un papel interesante condicionadas a variables como: la edad, el género, la trayectoria escolar, los ingresos económicos, el grado de formación de los padres, el nivel cultural, la calidad de la educación, entre otras. En esta medida se permite clasificar los estudiantes según sus expectativas hacia la educación superior cuando hacen referencia a los que sólo piensan

estudiar, los sueñan en trabajar, los que estudiaran y trabajaran, y por último los que definitivamente consideran ninguna de las anteriores.

Dentro de la situación actual de pandemia COVID-19 la educación se ve obligada reestructurar, prestar y garantizar sus servicios en entorno digitales, al respecto Pitre et al. (2022) examinó dicha transformación digital en la educación básica, la variedad de recursos digitales emergentes y reforzados, y las posibles barreras hacia la comprensión del impacto pandémico en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los países en desarrollo. Como parte de su investigación aplicó una encuesta para obtener información, sobre las posibilidades de conexión a Internet y PC, para dar continuidad a la educación a través de modos digitales, algunos participantes expresaron que no era la falta de equipos el obstáculo sino la incapacidad de manejo de los recursos virtuales.

En los resultados se evidencia que se debe reconocer, la vida cotidiana digitalizada y su educación básica como áreas importantes. Se puede afirmar que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido eje de cambio procedimental conduciendo a la transformación digital para la continuación de la educación, la cual requiere de un cambio cultural en organizaciones que desafíen continuamente las adversidades.

2.3 Marco normativo

Colombia tiene una población rural que ha sido influenciada por los factores de desarrollo, ampliando las diferentes visiones de las comunidades de acuerdo a las condiciones sociales, económicas, culturales e infraestructura y la educación es contemplada bajo índices de calidad y equidad (MEN 2006) para mejorar las expectativas de vida de los estudiantes que participan en el proceso educativo. Es así como se evidencia que desde las políticas

educativas se genera la reglamentación de acuerdo a las necesidades e intereses de los territorios en particular.

El país promueve un conjunto de leyes y normas que rigen la Nación (Constitución Política de 1991, artículo 67), direcciona sistemas y entre ellos la educación como un derecho social y un servicio público. Así mismo se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, y los demás bienes y valores de la cultura. Dicha ley forma al colombiano en el respeto hacia los derechos humanos, la paz, la democracia, la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico además de la protección del ambiente.

Luego la nación reglamentó la Ley 115 (8 de febrero de 1994, artículo 5) donde se establecieron los fines de la educación de conformidad a la Constitución Política. La misma Ley habla de la normatividad y el fomento de la educación campesina y rural clasificada en formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos, comprendiendo la formación técnica en actividades del medio para mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.

El gobierno propone frente a lo anterior una solución (Decreto 1490 del 9 de julio de 1990) donde se adopta la ENA para todas las escuelas rurales de educación básica del país, considerando los principios del aprendizaje activo, la promoción flexible, el fortalecimiento de las relaciones escuela-comunidad. El modelo de ENA ha estado en nuestro territorio, pero ha sido necesaria la intervención por parte del estado, las secretarías de educación o las instituciones educativas para que la funcionalidad sea transversalizada hacia las necesidades reales que presentan este tipo de población rural vulnerable y dispersa.

Con respecto a lo anterior (Ley 115 de 1994, artículo 222), se dan las orientaciones (Decreto 1860 de 1994, artículo 14, 77) para la aplicación de los modelos flexibles pertinentes en las comunidades de acuerdo a la demanda educativa. El modelo ENA, implementa la figura del maestro multigrado, el cual desarrolla contenidos de acuerdo a las unidades didácticas elaboradas que contienen los referentes de calidad (Decreto 1290/09). El MEN (2010) diseñó un manual de implementación del modelo, para brindar óptimos procesos de aprendizaje en los estudiantes, lo que permite adecuar el PEI según las particularidades de cada contexto escolar.

En la ENA, el currículo se fundamenta en el trabajo colaborativo en equipo para el desarrollo de habilidades que posibilitan el aprendizaje, este modelo se caracteriza por ser de promoción flexible permitiendo que los estudiantes alcancen los logros a su propio ritmo y sean promovidos cuando cumplan con el desarrollo total de las guías. La ENA fue creada para la atención de estudiantes en zonas rurales, donde hay épocas de cosechas y éstos apoyan a sus padres en sus labores, buscando la integración familiar en el contexto, posibilitando la investigación sobre su identidad cultural e historia del territorio, para que el aprendizaje sea aplicado a la vida real y se profundice en el conocimiento de su propia cultura (Otavo y Portilla, 2022).

Conocer las bases de la ENA permite una adecuada implementación en las instituciones educativas, la filosofía de sus marcos y la pedagógicos definida, permiten el acceso a las herramientas TIC para el intercambio y adquisición de conceptos actualizados que llevan al aprendizaje significativo buscando una forma de enseñar a pensar a partir del descubrimiento (MEN 2010). En esta nueva actualidad de pandemia y cambios en todos los campos que involucra la sociedad las instituciones se pensaron y formaron a docentes de la

ENA hacia el aprendizaje móvil para la integración de TIC a través de las prácticas de enseñanza, desde la Investigación Educación en Ambientes Virtuales (Montes et al., 2020), en la ruralidad para la articulación del modelo Escuela Nueva Activa y las TIC, cerrando un poco la brecha de la desigualdad para impartir el conocimiento, lo cual repercutirá en la calidad de los procesos desarrollados desde la escuela.

De igual manera la normatividad anterior estableció además las condiciones para la creación y gestión de las instituciones educativas con la participación de la comunidad. La enseñanza estará a cargo de profesionales idóneos en ética y pedagógica; garantizando la profesionalización y dignificación de la actividad docente con el propósito de erradicar el analfabetismo a través de la educación (Decreto 1751, de la República de Colombia, Bogotá, 3 de noviembre de 2016).

Es poca la investigación que se ha realizado y documentado acerca de la ENA, dado que ella se ha construido y organizado según las necesidades del territorio con el firme propósito de apropiarse de su realidad, asumiendo las políticas que la regulan y las situaciones de construcción de conocimiento social buscando métodos para alcanzarlo, lo que implica rescatar las experiencias del maestro y la comunidad, estableciendo un dialogo histórico como lo expresa Góngora, (2020). Así mismo, Gutierrez, y Mariño, (2020) analizan el modelo de ENA bajo cinco categorías: configuración teórica del modelo, su historia en Colombia, currículo, la metodología - aplicaciones y experiencias, tales aspectos describen la metodología, la reflexión teórica y la elaboración a partir de análisis de análisis de datos, dándole así un estatus dentro de los métodos de enseñanza en el país.

Finalmente, después de haber expuesto la influencia de ENA en las expectativas de vida de los estudiantes, es posible reconocer que es un modelo que ofrece diversas

alternativas que impactan las dinámicas de la escuela desde las prácticas educativa y el planteamiento de proyección de vida, que contextualiza el aprendizaje a la vida cotidiana. Vicky Colbert (2021), cofundadora de la ENA transforma la escuela tradicional, donde el centro del proceso es el aprendizaje es el estudiante. Este modelo innovador promueve un aprendizaje activo, participativo y personalizado; facilita el conocimiento según los diferentes ritmos de aprendizaje en el aula, posicionando al docente como un facilitador. Para el MEN (2010), la ENA tiene un papel fundamental al brindar formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes, de ahí que se resalte la motivación para desarrollar destrezas y habilidades alcanzando cobertura y calidad, a través de sus competencias y procesos desde las unidades didácticas, donde las adaptaciones curriculares de los monodocentes favoreciendo la adquisición de conocimiento (Estévez, 2019); Guerra (2020) el papel del docente y de la escuela en el fortalecimiento de los Proyectos de Vida y la educación rural en Colombia (Triana et al., 2018).

Capítulo III. Método

En este capítulo se presentan los procedimientos ejecutados en la recolección y análisis de los datos requeridos para dar respuesta a la pregunta de investigación. Por lo tanto, fue necesario definir la metodología y el diseño metodológico en el que se desarrolló el proceso de investigación lo cual permite la comprensión de la problemática establecida. Por lo anterior, se comienza con los objetivos y el diseño de la investigación, seguidos por el alcance, los participantes, el escenario, los instrumentos de recolección de información, el procedimiento, el análisis de datos y las consideraciones éticas.

3.1 Objetivos de investigación

3.1.1 Objetivo general

Analizar la influencia del modelo de Escuela Nueva Activa en las expectativas de vida de los estudiantes de una I.E. del municipio de Donmatías.

3.1.2 Objetivos específicos

Analizar las prácticas educativas que promueve el modelo de ENA, hacia la calidad educativa y las expectativas de vida de estos estudiantes de la I. E. R. Presbítero Antonio José Cadavid Chaverra, de la vereda la Pradera, del municipio de Donmatías.

Analizar la interrelación entre los procesos de aprendizaje sobre las expectativas de vida de los estudiantes de la I. E. R. Presbítero Antonio José Cadavid Chaverra, de la vereda la Pradera, del municipio de Donmatías.

3.2 Diseño del método fenomenológico

La propuesta de investigación Escuela Nueva Activa y su influencia en las expectativas de vida de estudiantes de una I.E. del municipio de Donmatías, se desarrolló desde un enfoque cualitativo situando al observador en contexto, se buscó identificar la naturaleza del objeto de estudio para conocerlo en profundidad, asimismo, entrar en el diálogo de saberes, tomando en consideración la evolución, desarrollo y los cambios, como una búsqueda de todos los participantes en los diferentes contextos (Vargas, 2019). De la misma manera el objeto se construye con herramientas analíticas de la ciencia con función esencial de las teorías y sus conceptos tanto cognoscitivos como operativos (Cerón, 2020). El diseño de esta investigación es fenomenológico, por que buscó explorar, analizar y describir el impacto de la influencia de las expectativas de vida que condicionan los procesos de aprendizaje desarrollados en la escuela, teniendo en cuenta lo que ocurre a su alrededor, además de los desafíos futuros que se enfrentaran. Al revisar el contenido temático de los instrumentos de recolección de información se analizó las vivencias desde el modelo de Escuela Nueva y su influencia, destacando la importancia del espacio, del contexto y de las participantes (Hernández et al., 2014).

La investigación se orienta desde la fenomenología hermenéutica, orientada desde la interpretación de la experiencia a través de los discursos de los participantes describiendo sus experiencias desde la dinámica del modelo ENA y la influencia de su entorno (Cabrera 2022). Para alcanzar el objetivo, se inició por definir teóricamente al objeto de estudio a través de la construcción del marco teórico referencial y los antecedentes, posteriormente se construyó un instrumento para el recojo de información y este fue analizado en profundidad (Creswell y Poth, 2018).

La investigación llevó a la comprensión de las experiencias vividas de los estudiantes desde la escuela, ya que ellos fueron los que percibieron los cambios directos de transformación de su entorno físico que influyó en sus expectativas de vida. Seguidamente, se hallaron las categorías y los conceptos esenciales del fenómeno a través de la codificación y la esquematización, para luego describir, interpretar y comparar los nuevos significados aportados por los participantes durante el proceso desarrollado por la investigación (evidencia empírica) con la teoría revisada (Creswell y Poth, 2018).

3.3 Participantes

Debido a la complejidad del estudio, la presente investigación consideró aspectos de homogeneidad y representatividad que tuvieron los participantes en relación a la población de estudio, basándose en criterios sociodemográficos (Robinson, 2014), además de incluir otros factores socioculturales, teniendo en cuenta el principio de saturación de categorías en torno al fenómeno estudiado. Se trabajó con una de las sedes de la I.E.R Presbítero Antonio José Cadavid Chaverra, la cual se encuentra compuesta por estudiantes, docentes y personal administrativo, si bien la I.E.R. cuenta con cuatro sedes en el área de influencia, la presente investigación se centró en una de las sedes ubicada en la zona de La Pradera en los años (2020 - 2021). La selección de los participantes se realizó bajo los criterios homogeneidad y representatividad en términos cualitativos (Robinson, 2014), permitiendo obtener datos más precisos en la evolución del proceso. El proceso de investigación fue intencional, donde participaron (15) estudiantes de la básica primaria de los grados de 3° a 5°, (2) monodocentes de las sedes aledañas al contexto y el rector (1) de una institución educativa del municipio de Donmatías del departamento de Antioquia (Tabla 1).

De acuerdo al objetivo planteado, para la elección de inclusión se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- Sexo: hombre y mujer.
- Niño, niñas y preadolescentes de 8 a 10 años que vivan en la zona de la IE.
- Estudiantes de la básica primaria.
- Rector y docentes entre los 35 y 65 años.
- Aceptaron participar voluntariamente en la investigación.

Para efectos de la investigación se excluye a la secretaria y la contadora ya que ejecutan labores administrativas.

Tabla 1.

Características de los participantes.

Seudónimo	Edad	Sexo	Ocupación	Tiempo participación (años)	Técnica aplicada
Evelyn	10	Femenino	Estudiante	3	POBS - E y GF
Andrés	9	Masculino	Estudiante	3	POBS - E y GF
Hanna	10	Femenino	Estudiante	3	POBS - E y GF
Juan	10	Masculino	Estudiante	3	POBS - E y GF
Matias	10	Masculino	Estudiante	2	POBS - E y GF
Yara	9	Femenino	Estudiante	1	POBS - E y GF
Ángel	9	Masculino	Estudiante	1	POBS - E y GF
Matias P	9	Masculino	Estudiante	1	POBS - E y GF
Samuel	9	Masculino	Estudiante	1	POBS - E y GF
J. José	9	Masculino	Estudiante	1	POBS - E y GF

Samara	9	Femenino	Estudiante	1	POBS - E y GF
Isaac	8	Masculino	Estudiante	1	POBS - E y GF
Danna	10	Femenino	Estudiante	1	POBS - E y GF
Salomé	9	Femenino	Estudiante	1	POBS - E y GF
Xiomara	8	Femenino	Estudiante	1	POBS - E y GF
Raúl	65	Masculino	Rector	2	E
Celeny	37	Femenino	Maestra	3	E
Carlos	53	Masculino	Maestro	3	E

Nota: POBS: *Pauta de Observación*, E: *Entrevista*, GF: *Grupo Focal*.

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 1, se observó y se entrevistó a 18 personas entre niños – niñas, hombres y mujeres; el promedio de edad en los menores fue de 8,2% y de las personas adultas fue de 41,5%, para un total son 10 hombres y 8 mujeres, en cuanto al grado de instrucción, el 73,3% contaban con educación primaria, el 26,6% con educación superior universitaria.

3.4 Escenario

La propuesta de investigación se desarrolló en la I.E.R Presbítero Antonio José Cadavid Chaverra, específicamente en la Sede la Pradera, de la vereda la Pradera, del municipio de Donmatías, ubicada en una zona rural, vía Nordeste del Departamento de Antioquia, donde en las últimas décadas los impactos a través de desarrollo han intervenido el territorio en los aspectos estructurales, físicos y ornamentales motivando cambios socioculturales; la educación como garante de procesos de adaptación es la invitada a ser

mediadora de transformaciones en el contexto. El docente desde su praxis vio la necesidad de crear estrategias y alianzas como recurso pedagógico para los procesos de enseñanza aprendizaje activo e interactivo, de acuerdo al contexto cambiante, dando respuesta a la transformación de las necesidades e intereses de los estudiantes del territorio, donde la formación fue dirigida al conocimiento desde las perspectivas de saber, conocer, hacer y saber hacer, apropiándose de su contexto, lo que exigió un cambio de los procesos educativos ajustables a su nueva realidad de progreso (MEN 2010).

La investigación es válida al estar sustentada en los mecanismos de recolección de información confiables y verificables, respondiendo a la pretensión que llevaron a obtener resultados reales de acuerdo al alcance del objetivo para la cual fueron diseñados. Para dar respuesta a lo planteado se elaboró una pauta de observación con 18 aspectos para analizar, también se diseñó dos entrevistas una para estudiantes y la otra para docentes; la primera constituida por 15 interrogantes, la segunda dirigida a los maestros y el directivo cuenta con 16 interrogantes abiertos, ambos métodos de recolección de información fueron aplicados a toda la población seleccionada.

Se aplicaron 15 entrevista a la población estudio, identificada con 8 niños y 7 niñas de la básica primaria de la I.E.R Presbítero Antonio José Cadavid Chaverra. La muestra fue toma específicamente en la Sede la Pradera con 15 estudiantes donde los cambios estructurales fueron vividos de manera directa y el impacto fue notable en la población donde la influencia de los procesos educativos de la ENA es significativa e influyente en las expectativas de vida de los participantes. Se considera además su nacionalidad colombiana, permanencia en el contexto rural, la interacción con el entorno, la convivencia en el espacio educativo, las experiencias vividas y la manera de transformarlas en oportunidades futuras

que induzcan al emprendimiento hacia la sostenibilidad de su comunidad a partir de los procesos de aprendizaje, los anteriores aspectos se consideran para permitir la comprensión de las categorías y subcategorías de la investigación en desarrollo. Se excluyen las otras sedes anexas de acuerdo a su distancia en el territorio sin desconocer que las demás sedes se encuentran en la misma área de influencia, del mismo modo a los estudiantes de los grados preescolar, primero y segundo, acogidos en el espacio de aprendizaje como comunidad educativa.

3.5 Instrumentos de recolección de información

En la presente investigación se utilizaron dos instrumentos para la recolección de información, una pauta de observación (estudiantes) y la entrevista semiestructurada (Hernández y Baptista, 2014), aplicada a los estudiantes, los maestros y el rector. Estos instrumentos permitieron puntualizar conceptos con mayor información hacia el análisis del fenómeno de estudio; para ambos instrumentos se construyó una matriz de categorización (Tablas 2 y 3). Las entrevistas se aplicaron según los criterios de inclusión (Martínez, 2004) y los aportes de Ainscow (2020) para tales fines educativos, dirigida a los estudiantes, personal docente y directivo de la sede la Pradera, tanto para mujeres como para hombres (Anexo 1 y 3), las cuales han sido sometidas a un criterio de validación de contenido por jueces (Sisto, 2008), obteniendo una calificación favorable de 4 o 5 puntos para el instrumento direccionado a la población elegida.

La entrevista es de tipo semiestructurada, la cual permitió que el entrevistador obtuviera información precisa de conceptos y/o ampliar la información, (Hernández et al., 2014), tuvo una duración de 60 minutos aproximadamente.

Por consideraciones éticas y dada la situación de los estudiantes, se reservan los nombres, se contó además con el asentimiento informado de los padres de familia u acudientes y de los menores. (Anexo 9 y 10). Al final de la investigación se brindaron los resultados a las instituciones correspondientes cubriendo así la devolución de la información.

Tabla 2.

Matriz de categorización. Pauta de observación a estudiantes.

Objetivos	Categoría	Subcategorías	Aspectos observados
Analizar las prácticas educativas que promueve el ENA en estudiantes de una I.E. del municipio de Don Matias.	Escuela Nueva Activa (ENA).	Componente: Identidad institucional.	Cuidado de los enseres de la institución. Participa en las actividades extracurriculares (iniciación musical y deportivas) programadas por la institución. Aplica los valores instituciones (explorar: responsabilidad, honestidad, respeto, trabajo en equipo, autoestima, igualdad, espiritualidad). El uso del uniforme evidencia identidad institucional.
		Componente: pedagógico	Los estudiantes acatan las orientaciones del mono docente. Desarrolla las actividades propuestas por el modelo ENA en las guías de aprendizaje. El mono docente motiva y valora el desarrollo de las habilidades y destrezas de sus estudiantes. Asume distintas responsabilidades en el trabajo de equipo. Utiliza la tecnología como herramienta de aprendizaje.
Analizar las prácticas educativas que promueve el modelo de ENA, hacia la calidad educativa y las expectativas de vida de estos estudiantes de la I. E. R. Presbítero Antonio José Cadavid Chaverra, de la vereda la Pradera, del municipio de Donmatías.	PEI (Proyecto Educativo Institucional).	Componente: comunitario.	La familia acompaña el proceso educativo a través de las actividades extra clase. Las familias participan de la escuela de padres. Utiliza nuevas palabras al expresarse.
		Empleabilidad familiar.	Manifiesta satisfacción por el progreso en familia. Expresa trabajar en los oficios que desempeña su familia. Proyecta trabajar en las empresas de la vereda.
Analizar la interrelación entre los procesos de aprendizaje sobre las expectativas de vida de los estudiantes de la I. E. R. Presbítero Antonio José Cadavid Chaverra, de la vereda la Pradera, del municipio de Donmatías.	Expectativas de vida.	Educación superior.	Considera en su diálogo el motivo de estudiar en la universidad. Utiliza estrategias y herramientas para cumplir metas académicas.
		Proyección de vida.	La ENA orienta expectativas de vida. Los estudiantes indican su deseo de ser youtubers, influencers, tik-tokers y/o productores de contenido.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3.

Matriz de categorización. Entrevista para estudiantes, rector y docentes.

Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías	Preguntas para rector y docentes.	Preguntas para estudiantes.
Analizar el modelo de ENA, su relación con los estudiantes de la I. E. R. Presbítero Antonio José Cadavid Chaverra, de la vereda la Pradera, del municipio de Donmatías.	Escuela Nueva Activa (entrevistas a estudiantes, docentes y rector).	Implementación del modelo ENA (Escuela Nueva activa).	¿De qué manera el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se ajusta al modelo de Escuela Nueva Activa (ENA)? ¿Cómo cree usted que la capacitación del modelo ENA ha transformado la manera en la que enseñas? ¿Cómo repercute su formación en la calidad de la enseñanza del modelo ENA? ¿Específicamente qué adaptaciones curriculares realiza en relación a la ENA? ¿Cuáles son las fortalezas del modelo ENA? ¿Qué aspectos se pueden fortalecer hacia el mejoramiento de la calidad educativa?	¿Sabes en que consiste el Proyecto educativo Institucional? ¿Qué te parece las actividades que plantean las guías de escuela nueva? ¿Cómo crees que la formación de ENA (Escuela Nueva Activa) en los docentes ha transformado la enseñanza que recibes? ¿Qué opinión tienes de las actividades que realiza tu profesor en clase? ¿Consideras que ha cambiado la forma en la que se te enseña, a raíz de la implementación de la Escuela Nueva Activa (ENA)? ¿Cómo así?
		Docencia activa	¿De qué manera realiza reconocimiento de habilidades y destrezas en los estudiantes, respecto al proceso de aprendizaje? ¿Qué formas de interacción promueve hacia el trabajo colaborativo de la institución? ¿Qué hace para promover la comunicación en los estudiantes? ¿Cómo explora la comunicación abierta y flexible en ellos? ¿Cuáles estrategias permiten una alta participación en los estudiantes?	¿Cuáles habilidades y destrezas consideras que has desarrollado con la ayuda de tu profesor? Menciona ¿Qué estrategias utiliza el profesor para fomentar la comunicación en el aula? ¿Cómo promueve el mono docente la participación en los diferentes ambientes de aprendizaje? ¿De qué manera tu profesor promueve el uso de los Centro de Recursos de Aprendizaje?

<p>Analizar la interrelación entre los procesos de aprendizaje sobre las expectativas de vida según de los estudiantes de la I. E. R. Presbítero Antonio José Cadavid Chaverra, de la vereda la Pradera, del municipio de Donmatías.</p>	<p>Expectativas de vida (Entrevistas a los estudiantes, docentes y el rector).</p>	<p>Orientaciones para la vida.</p>	<p>¿De qué manera el PEI orienta las expectativas de vida de los estudiantes? ¿Cuál componente del PEI está orientado a las expectativas de vida de los estudiantes? ¿Han cambiado las expectativas de vida de los estudiantes en los últimos años? ¿por qué?</p>	<p>¿Consideras que el PEI de tu institución contribuye con la orientación de tus expectativas de vida? ¿Cómo lo hace? Explica ¿cómo las actividades básicas, prácticas y aplicativas contribuyen a tus expectativas de vida? ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? ¿En los últimos años ha cambiado tu apreciación de lo que te gustaría ser cuando grande? ¿por qué?</p>
	<p>Retos e implicancias.</p>		<p>¿Qué retos identificas en la enseñanza, para orientar a los estudiantes en sus expectativas de vida? ¿De qué manera aborda las expectativas de vista de los estudiantes desde el proceso de aprendizaje, en relación a la apropiación de su contexto? ¿De qué manera, como docente o directivo propicia la participación de las empresas del medio en los procesos educativos? ¿Cuál es el propósito de vincular las empresas del contexto a la institución?</p>	<p>¿De qué manera el mono docente orienta tus expectativas de vida? ¿Qué opinas acerca de las orientaciones que te da el docente a tus expectativas de vida? ¿En qué forma los profesores promueven la participación de las empresas del medio en la escuela?</p>

Fuente: elaboración propia.

3.6 Procedimiento

Para la realización de esta investigación, se gestionó el permiso con los padres de familia de la I.E.R. Pbro. Antonio José Cadavid Chaverra Sede la Pradera para que los niños asentarán participar de la entrevista y observación voluntariamente. De igual forma a los maestros y el rector se les toma el consentimiento y asentimiento informado en la misma entrevista. Las cuales tuvieron una duración promedio de 1 hora. Cabe recalcar que las entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas de modo literal, para conservar la fidelidad de estas.

Así mismo, ninguno de los participantes se negó o abandonó la entrevista. Luego, se les envió la transcripción de sus entrevistas y al finalizar la investigación se les brindará los resultados de la misma en un formato accesible.

Posterior a ello, el rector de la Institución fue informado del proceso que se ha ejecutado durante tres años, ya que ingresó a la institución los dos últimos años. El estudio fue aprobado y se dio inicio a la recolección de datos. Para la realización de la pauta de observación y entrevista, se tuvo en cuenta los criterios similares para la selección de los participantes.

3.7 Análisis de datos

Se utilizó el análisis temático como método de análisis cualitativo (Braun y Clarke, 2006), el cual identifica, analiza y reporta patrones o temas en la data del estudio. Este consta de seis etapas, así el primer paso es la familiarización con la data del estudio, el cual consiste en conocer la información a analizar a través de lecturas y relecturas. El segundo paso es la generación de códigos iniciales y se refiere a la organización de la data en pequeños grupos significativos. El tercer paso es la búsqueda de temas o categorías a partir de los códigos. El cuarto paso es la revisión de los temas, en este punto se busca perfeccionar los mismos. Los datos dentro de los temas o categorías deben cohesionarse de manera significativa y debe haber distinciones claras e identificables entre ellos. El quinto paso está enfocado en el refinamiento de los temas a presentar en el análisis, así como la información que los componen, en este punto se construye el mapa semántico (Figura 1) y la tabla de códigos y documentos primarios (Anexo 6). El último paso es la producción del reporte de investigación y tiene como finalidad comunicar la historia compleja de la data obtenida durante el proceso de investigación.

Para el procedimiento de análisis de la información se creó un mapa semántico donde se relacionan los conceptos. Finalmente, en la elaboración de informe se integraron los resultados obtenidos y se complementó con el software especializado de análisis de datos cualitativos ATLAS.ti 9.

Para lo anterior se consideraron las tácticas de generación de significado (Miles et al., 2014) tales como la de representatividad evidenciada a través de los códigos repetidos como mínimo una vez en los documentos o grupos de documentos (Apéndice 6); frecuencia, que refiere a cuántas veces se ha repetido el código; y densidad, que indica el vínculo de los códigos con otros. Por consiguiente, se tomó importancia a las categorías que cumplieran con la representatividad (≥ 1), frecuencia (≥ 5) y densidad (≥ 12) (Apéndice 7).

3.8 Consideraciones éticas

Por consideraciones éticas se protegió la información personal de cada entrevistado mediante un seudónimo. Así mismo, luego del proceso la sustentación de la investigación se otorgará un informe completo con los resultados obtenidos por los participantes y a la institución educativa. (Mertens, 2015).

Para concluir en cuanto a los criterios de calidad se tuvo en consideración el de confirmación, en la medida que se trabajó con un software especializado para el análisis de datos cualitativos y es posible identificar todos los procesos del análisis seguido. Para el criterio de credibilidad, la información se recolectó a través de las entrevistas y las transcripciones fueron devueltas a los participantes y posteriormente se enviaron los resultados. Para finalizar, se utilizó el criterio de representatividad de voces (Mertens, 2015),

ya que se entrevistó a los grupos de interés integrados por 14 estudiantes, 2 monodocentes, 1 rector y el grupo focal de la ENA.

Capítulo IV. Resultados de la Investigación

En relación a la influencia del modelo ENA en las expectativas de vida de los estudiantes, se precisó contextualizar dos influencias en particular, la primera son las *Prácticas educativas*, que comprenden a su vez tres elementos en su respectivo orden: docencia activa, conocimiento e implementación del modelo ENA y la interrelación entre los procesos de aprendizaje. La segunda influencia, es el *Planteamiento de proyección de vida*, el cual hace énfasis en cuatro componentes: retos e implicancias, deseos de formación en educación superior, dudas de continuar con el empleo familiar y expectativas de crear contenido en las redes. Lo anterior se aprecia en la figura 1.

Figura 1

Mapa semántico en torno a la influencia del modelo ENA en las expectativas de vida de los estudiantes



Fuente: elaboración propia.

4.1. Las prácticas educativas

Las prácticas educativas representan el conjunto de estrategias de enseñanza desarrolladas para llegar al estudiante de manera significativa con el propósito aprender y que sean aplicados esos conocimientos en la vida. La ENA, es una de las opciones que tienen los niños y niñas de explorar otros campos informativos y de conexión al mundo exterior. Al respecto, uno de los monodocentes manifiesta que el modelo ENA “se ajusta de una manera muy articulada al PEI en todas las actividades del proceso educativo, partiendo del principio del trabajo colaborativo, donde el estudiante es el protagonista del aprendizaje” (Carlos, monodocente, 53 años).

En el ejercicio de las prácticas educativas se hace referencia a factores importantes dentro del proceso educativo que motivan el conocimiento, estos pueden ser utilizados para resolver situaciones cotidianas y asociarlas a casos de la vida real, lo que consolida la adquisición de habilidades y destrezas para la vida. Lo anterior permite el alcance de desempeños académicos, donde se hace efectivo el trabajo de la escuela y sus valores sociales, que repercuten en la formación de los ciudadanos de la comunidad, apropiados de sus espacios y los eventos que le favorecen el alcance de competencias para afrontar la actualidad.

En el mismo sentido, una monodocente afirma “sin duda alguna la alta participación de los estudiantes en la clase, corresponde a las estrategias implementadas por los maestros en el aula de clase y fuera de ella, esto es un trabajo individual y la mayoría funciona súper bien” (Celeny, monodocente 37 años). En tal sentido, se evidencia que el quehacer pedagógico es positivo, lo que mostró apropiación de las estrategias de los contenidos propios del modelo de ENA, incidiendo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ello es reconocido por los docentes, el personal directivo, la comunidad y por los estudiantes.

En este contexto, se encontró también que las prácticas educativas de la ENA fortalecen los procesos que conducen a una enseñanza flexible y dinámica, donde el protagonista es el estudiante. A partir de la entrevista, la observación y el grupo focal, se evidenció que estas prácticas han permitido a los niños y niñas obtener aprendizajes significativos a partir de la relación con su entorno. En el mismo sentido, el rector manifiesta que “la enseñanza se da de manera personalizada e incluyente, siendo un trabajo acorde a las necesidades e intereses del medio, con el acompañamiento y orientación del docente” (Raúl, rector).

Los estudiantes por su parte expresaron agrado cuando los monodocentes los hicieron partícipes de dinámicas nuevas, tanto dentro como fuera del aula, notándose una participación activa en las actividades propuestas en clases o eventos pedagógicos en la construcción del aprendizaje. Dichas dinámicas fueron adaptadas al contexto por los monodocentes, proporcionando pistas a los estudiantes, que les ayuden a recordar con facilidad conceptos trabajados en las unidades didácticas en cada una de las áreas, las cuales propiciaron aprendizajes significativos. Al respecto, los estudiantes entrevistados en el grupo focal, refirieron que “Las clases son más buenas y divertidas, nos motivan a estudiar bastante y a ser los mejores en todas las actividades de las materias. Las clases son más fáciles, los profesores explican mejor para entender y repiten de diferentes maneras utilizando muchas cosas de los CRA” (Grupo focal de estudiantes).

Las prácticas educativas de la ENA mencionadas anteriormente, evidencian la relación que existe entre el monodocente, los estudiantes y el medio, con el objetivo de aprender, donde las estrategias didácticas juegan un papel significativo dentro de los contenidos de las áreas para que sean aplicados a la vida cotidiana y sean un referente para sus decisiones futuras. Es decir, el compendio de actividades diseñadas, ejecutadas y evaluadas, facilita los procesos a partir de metodologías o didácticas implementadas para un aprendizaje específico, proporcionando la

adquisición de competencias para la vida, lo cual es reconocido por los miembros de la comunidad educativa. Al respecto, el testimonio del rector, respalda lo señalado:

[Yo] resalto de los monodocentes la manera de brindar el conocimiento, permitiendo llevar a cabo unos procesos claros de enseñanza y aprendizaje, donde la relación, maestro – estudiante, implica intereses de los niños, orientados hacia sus metas de aprendizaje que concluyen en unos criterios de evaluación de tipo formativa, lo que favorece mucho el desarrollo integral (Raúl, rector, 65 años).

Como se puede apreciar, las prácticas educativas son parte fundamental de la implementación de la ENA que están incluidas en el PEI, cuya formación influye directamente en las expectativas de vida de los estudiantes, teniendo una estrecha relación de complementariedad con cada uno de los procesos ejecutados. Al respecto las prácticas educativas incluyen docencia activa, el conocimiento e implementación del modelo ENA, la interrelación entre los procesos de aprendizaje y de donde se desprenden dos componentes importantes el pedagógico y comunitario; todo lo cual se pasará a explicar a continuación.

4.1.1 Docencia activa

La docencia activa está relacionada con el uso de las estrategias metodológicas pertinentes, que usa el monodocente para enseñar a través de un proceso resolutivo y participativo del estudiante, hacia la construcción y aplicación del conocimiento. De igual forma los monodocentes expresaron que proporcionan dentro de su programación y planeación la metodología, estrategias didácticas, recursos utilizados para la clase, tiempos destinados para la motivación, orientación, desarrollo, sustentación, evaluación y retroalimentación de los contenidos con los estudiantes hacia el aprendizaje significativo.

A través de la docencia activa, se recurre a diversas estrategias pedagógicas para el desarrollo de actividades, que se ejecutan en cada una de las asignaturas de manera consciente y responsable por cada uno de los estudiantes; funciona bien las monitorias de cada área, también el juego de roles, que junto con muchas más, son una manera práctica para evidenciar y hacer sobresalir las capacidades y habilidades de los participantes en los procesos, además de las competencias adquiridas para aportar a la vida en comunidad (Celeny, monodocente, 37 años).

En el análisis a las respuestas del rector y monodocentes, se evidenció un impacto positivo por parte del ejercicio del monodocente de la ENA, ya que su actividad individual o grupal le da sentido al PEI, cuando lidera estrategias adecuadas para promocionar, proyectos y actividades que van encaminadas a promover y fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes en la escuela, favoreciendo una formación para la vida en comunidad. Las temáticas desarrolladas en las clases facilitan que haya una estrecha relación entre la realidad y los aprendizajes, a partir del mecanismo de adaptación.

Los monodocentes son los protagonistas de las estrategias pedagógicas, son quienes asumen los conceptos y contenidos para ser brindados de la mejor manera, haciéndolos llamativos para los estudiantes en función de un aprendizaje significativo, alcanzando esa calidad educativa anhelada. Se da el conocimiento desde el contacto directo con los elementos de la ENA, a los estudiantes se les permite sentir desde su cuerpo el conocimiento para la aplicación directa en el medio, es decir transversalizar el aprendizaje para la adquisición de competencias (Raúl, rector, 65 años).

Las dinámicas de los monodocentes se encuentra acorde al modelo ENA, porque a partir de las capacitaciones que reciben aprenden y refuerzan conocimientos que, desde el encuentro del

microcentro con otros profesionales, comparten sus experiencias y orientan a sus pares, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y su comunidad. Las características del modelo demostraron que la docencia activa, hace parte de las prácticas educativas y que se encuentra asociada al conocimiento e implementación del modelo ENA, que se desarrolla más adelante.

Como monodocente debo ser muy activo en mi práctica por el tipo de educación flexible que se brinda, centrándome en las expectativas de vida que se abordan desde la investigación en el aula con los estudiantes para orientarlas y redescubrirlas. Los temas de clase son el vehículo conductor de los procesos de enseñanza para la vida, son una herramienta fundamental dentro de la actividad magisterial para dar realce a los procesos educativos. (Carlos monodocente, 53 años).

Finalmente se constató, que son varios los elementos los que fundamentan la docencia activa del modelo ENA, el liderazgo de los monodocentes para ajustar y dirigir las estrategias de aprendizaje a las unidades didácticas, la utilización de los CRA, el uso del contexto para adquirir conocimientos y los microcentros como espacio de formación de maestros para mejoraron la calidad de la educación. Con relación a lo anterior, se puede indicar que es fundamental que la comunidad educativa tenga conocimiento de la implementación del modelo ENA, para que apoyen el fortalecimiento de los procesos que se desarrollan dentro y fuera de la escuela.

4.1.2 Conocimiento e implementación del modelo ENA

Otro elemento que se desprende como una práctica educativa, es el conocimiento e implementación del modelo ENA, dado que se debe conocer el modelo para hacerlo realidad en el espacio educativo donde se lleva a cabo los procesos formativos, esta categoría está asociada, a la docencia activa y relacionada con la interrelación entre los procesos de aprendizaje y proyección

de vida, la cual desarrollaremos más adelante. El monodocente en el modelo ENA, es el gestor y líder de la acción pedagógica para que se dé la construcción del conocimiento, a través de los contenidos desarrollados dentro y fuera del aula; los cuales permiten que la comunidad se involucre en el desarrollo de transformaciones educativas que motiven las decisiones y proyecciones de vida de los estudiantes, acordes a las exigencias actuales del mundo. Fue importante para los monodocentes tener conocimiento y apropiación del modelo ENA para alcanzar un alto desempeño de los logros académicos y formativos en los estudiantes, evidenciados y sistematizados en los boletines académicos, logrando así, mejorar los resultados de la calidad educativa, desde la relación con su contexto y el apoyo entre profesionales.

La Escuela Nueva Activa muestra un mundo escolar diferente lleno de posibilidades y de saberes, además del intercambio positivo entre profesionales que socializan sus experiencias cotidianas hacia el fortalecimiento de los procesos educativos a través del microcentro, cuyo propósito es y será siempre llevar a la reflexión del quehacer docente (Celeny, 37 años, monodocente).

El conocimiento e implementación del modelo ENA, permite que el monodocente gestione con habilidad conceptos de los contenidos que conducen al aprendizaje, desde la aplicación de estrategias flexibles que aportan al trabajo académico espacios de creatividad e innovación, los cuales facilitan desarrollar sus actividades de forma individual o con sus compañeros para movilizar los momentos pedagógicos significativos.

De acuerdo con lo anterior, es importante tener en cuenta que los cambios del medio y la influencia del sector empresarial ubicada en la zona, contribuyó a la transformación del pensamiento en la comunidad y las expectativas de vida de los estudiantes, permitiendo procesos reales, con el propósito de que las prácticas educativas fueran significantes en la aprehensión del

conocimiento aplicado al medio. Los monodocentes en la ENA, realizaron las respectivas adaptaciones a las unidades didácticas, desarrollando las competencias propuestas por el MEN, quien es el ente regulador de los procesos educativos que deben estar implícitos en el PEI.

El monodocente entrevistado expresa que “el modelo ENA, posibilita con sus herramientas formar un estudiante responsable de su accionar, siendo proactivo en el quehacer diario de la comunidad” (Carlos, 53 años). De acuerdo a lo anterior, las actividades desarrolladas llevan al fortalecimiento de la convivencia escolar, la práctica de valores, aplicación de contenidos a la realidad, orientaciones a la proyección de vida que fueron relacionadas con los cambios en el contexto; este conjunto de herramientas, son reflejada en la comunidad, además de desarrollar competencias propias para enfrentar el mundo desde sus lecciones de aprendidas.

En la implementación del modelo, el recurso humano es fundamental como eje articulador para el desarrollo de los procesos educativos que se ejecutan en la ENA en y para el contexto. Al respecto, se encontró que el monodocente es quien promueve la movilización de la comunidad al involucrar a todos los integrantes en el diseño, planeación, desarrollo, evaluación de los planes y proyectos, ya que estos orientan y facilitan el proceso de construcción y motivación del aprendizaje significativo hacia la calidad educativa. Así mismo, los estudiantes expresaron agrado por estar en la ENA, donde sus posibilidades son identificadas desde el quehacer en el aula para la construcción de conceptos en el aprendizaje, manifestando su deseo de acudir al espacio donde se sienten cómodos y dispuestos hacia el conocimiento. “Nos gusta mucho estudiar en la ENA y desarrollar las actividades porque nos enseña cosas nuevas, nos explica con ejemplos, resúmenes, historias, fotos, ejemplo, cuentos, historias, historietas, videos de YouTube, hacemos celebraciones, los profesores se esmeran por enseñarnos” (Entrevista grupo focal).

En resumen, el conocimiento e implementación del modelo ENA, permite desarrollar prácticas educativas que influyen, motivan y orientan las expectativas de vida de los estudiantes a través de las estrategias utilizadas por los monodocentes desde su quehacer pedagógico; el modelo procura el contexto como laboratorio donde se construye el aprendizaje que conduce a lograr desempeños positivos en oficios y profesiones futuras. Para hacer del aprendizaje más significativo, es importante reconocer que la interrelación entre los procesos de aprendizaje y proyección de vida hacen posible un proyecto de vida concreto y real.

4.1 3 Interrelación entre los procesos de aprendizaje y proyecto de vida

La interrelación de procesos es expresada a través de la conexión del PEI y la ENA, estos aspectos se complementan y se hacen visibles en las acciones educativas de aprendizaje, formación y autogestión del conocimiento que se analizan en los resultados de las pruebas internas y externas como las pruebas saber. Esta interrelación es parte de las prácticas educativas, porque los monodocentes construyen un conjunto de temas que articula las unidades didácticas del modelo, para desarrollar aprendizaje significativo y donde el contexto, es parte fundamental para esa adquisición de conocimiento sean vivenciados.

Los monodocentes formados desde sus carreras o por el microcentro, disponen cambios que la comunidad requiere para beneficiar los procesos educativos; los contenidos de clase son una oportunidad para hacer del aprendizaje una relación de conocimiento, que articula los contenidos de las unidades didácticas en las áreas y conceptos, como un conjunto de logros que desarrolla habilidades, destrezas y competencias para la vida. En los ajustes se incluyen las TIC, como estrategia de motivación y herramienta pedagógica para alcanzar aprendizajes significativos (Raúl, rector, 65 años).

En el tratamiento de los datos analizados, se verificó que los ajustes al PEI, fueron realizados desde la practicidad de las unidades didácticas que involucraron cada una de las áreas, lo cual permitió un acercamiento con la comunidad, quienes participaron dieron a conocer soluciones a sus necesidades con el acompañamiento de los maestros. Al mismo tiempo, se evidenció que la escuela forma para el liderazgo comunitario, buscando que los estudiantes se apropien de su contexto, ya que más adelante engrosan el personal de las empresas del contexto. Al respecto, los monodocentes orientan y motivan desde sus clases, la formación de un proyecto vida que visiones profesionales o expertos en oficios para el futuro con desempeños concretos.

El PEI es modificado en sus componentes, y concretamente en la interrelación entre los procesos de aprendizaje y proyecciones de vida. El modelo ENA, relaciona políticas del MEN y las necesidades del territorio, para desarrollar procesos de aprendizajes significativos. Al respecto, los monodocentes consideran que el documento contiene aportes de toda la institución para ejecutar procesos de calidad. “El PEI reúne insumos que cada sede posee (proyectos y estrategias), para ser incluidos y desarrollados de acuerdo a la ENA, sentimos que es una fortaleza este ejercicio, para orientar la calidad de la educación que deseamos impartir” (Celeny, monodocente, 31 años).

Los monodocentes han construido su concepto teórico pedagógico y metodológico al hablar de las adaptaciones curriculares que se detallan en el componente pedagógico, como otro de los aspectos importantes en esta categoría, la cual establece una relación desde la ENA con las prácticas educativas, con el objetivo de que éstas sean pertinentes y eficaces de acuerdo a los cambios del medio, intereses y necesidades de los estudiantes. Al respecto, la inclusión de las TIC, la vinculación de las empresas del medio, los programas de las otras instituciones gubernamentales, los proyectos pedagógicos obligatorios y el PRAE (Proyecto de educación Ambiental), son

transversalizados en todas las áreas después a partir de la reflexión del microcentro y las capacitaciones de fortalecimiento al modelo.

En síntesis, las contribuciones desarrolladas por los monodocentes ajustadas al PEI son una experiencia significativa que se ve reflejada en el fortalecimiento de las prácticas educativas de la ENA, además de poseer una ruta clara para las orientaciones de vida, lo que genera confianza entre estudiantes y sus familias en el proceso de aprendizaje. Estos cambios son un referente de calidad educativa, cuyo propósito es hacer realidad los conceptos de las clases en la vida cotidiana. Desde la interrelación entre los procesos de aprendizaje y proyección de vida se desprende el *componente pedagógico* donde se concentran el quehacer docente, el cual se expone a continuación.

4.1.3.1 El Componente pedagógico

Esta categoría desde la ENA, hace referencia a la interacción entre el monodocente y estudiante en diferentes espacios; donde se buscó crear un ambiente de aprendizaje que posibilitó oportunidades para construir conocimiento, adquirir aprendizajes, habilidades, destrezas y competencias de pensamiento para resolver situaciones cotidianas.

Los monodocentes en la planeación metodológica y estratégica, de los contenidos en cada una de las áreas hicieron asociación del respeto por los ritmos y maneras de aprendizaje; los temas fueron enfocados hacia el alcance de logros interrelacionando procesos y conceptos para desarrollar clases globalizadas, estableciendo logros que posibilitaran el conocimiento. Especifican, además el contacto y relación directa con herramientas del CRA, tecnológicas y ambientales para el desarrollo de las actividades. Lo anterior, fomentó la comunicación fluida y asertiva para la participación en las clases, estimulando el desarrollo de habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes, hacia la construcción de aprendizajes; todas las acciones mencionadas, conducen al mejoramiento de la calidad educativa. El componente pedagógico, está adherido a las prácticas

educativas antes mencionadas, las cuales son parte fundamental para desarrollar procesos y expectativas de vida.

En el PEI se articulan los procesos de evaluación y promoción de los modelos flexibles, acordes a las condiciones y necesidades detectadas en la población estudiantil y los cambios socio culturales del medio, convirtiéndose en insumo importante que aporten a la construcción de un documento acorde a las exigencias de competencias, del mundo actual (Raúl, rector, 65 años).

Los monodocentes en el componente pedagógico, fueron los diseñadores de las adaptaciones curriculares, entendidas como el conjunto de precisiones y cambios a los contenidos de las áreas para mejorar la aprehensión del conocimiento y hacerlo practico a su realidad, dando respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes, dicha construcción de contenidos fue articulada desde el Preescolar hasta la media Rural. Al respecto, se evidenció que las actividades de clase eran dinámicas, logrando participación activa en la experiencia de aprender conceptos y contenidos dentro y fuera del aula, motivando autoaprendizaje.

En el PEI se desarrollan actividades específicas en beneficio del estudiante, descritos en los ajustes y adaptaciones a los planes de áreas donde se trabaja específicamente lo académico, pero conectado a la formación que reciben los estudiantes para el alcance de la misión y visión propuesta. El componente pedagógico tiene un acercamiento más profundo con el estudiante, permitiendo una participación activa de su misma formación, involucrando a la familia, cuyo centro es el niño (Carlos, monodocente 53 años).

Las adaptaciones curriculares desarrolladas en la ENA, son consignadas en la planeación de las clases relacionando las áreas del conocimiento, proyectos, capacitaciones, políticas educativas, aspectos del contexto, donde el objetivo es la aplicación del aprendizaje. En las respuestas de los

monodocentes entrevistados se pudo determinar que se contextualizan las temáticas, los estudiantes aprenden a partir de la experimentación (aprender haciendo), aplican conceptos a la vida cotidiana desde el trabajo cooperativo y colaborativo. El aprendizaje fue evidenciado mediante procesos que facilitaron evaluación, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Por último, la base del componente pedagógico ENA, se sustenta en la metodología y la didáctica del monodocente, quien hace realidad los ajustes de la planeación en las mallas curriculares, involucrando herramientas tecnológicas, que llaman la atención de los estudiantes y logran captar el interés por aprender, a través de las diversas actividades dinámicas donde el protagonista central es el niño (a). Del componente pedagógico se desprende el *componente comunitario*, el cual es fundamental porque influye directamente en las prácticas educativas donde se hacen realidad los procesos.

4.1.3.2 Componente comunitario

A partir del ejercicio de la entrevista, se estableció que el componente comunitario articuló medios, esfuerzos y acciones consignadas en el PEI para desarrollar interacción directa de los estudiantes con el aprendizaje, centrando la atención en la participación de diferentes actividades educativas, promoviendo valores que contribuyeron a la construcción de sociedad a partir del trabajo en equipo. En el grupo focal, expresaron que “el PEI es un documento construido por todos, ahí se encuentran las actividades que hay que hacer para aprender, nos ayuda a tener un mejor futuro y servirle a los demás” (Entrevista grupo focal).

En este componente, se apreciaron varios aspectos como la participación en los procesos de formación en valores desde la escuela, la inclusión activa de la familia y personas cercanas a los procesos formativos, la permanencia de los estudiantes en la institución, prevención de riesgos psicosociales y vínculos con los diversos sectores e instituciones del contexto. Esos aspectos, se

articularon con el objetivo de crear un ambiente propicio que ofreció capacidad de opinar, proponer, reflexionar y tomar decisiones, fortaleciendo las relaciones interpersonales de la comunidad.

Desde los resultados se reconoció, el trabajo que realizaban los monodocentes por desarrollar procesos de interacción entre la escuela y el territorio, exteriorizando aprendizajes. También, se evidenció la gestión educativa para vincular la empresa privada a los procesos formativos, a través de capacitaciones ambientales, utilización del tiempo libre, brigadas de salud, jornadas recreativas, programas deportivos y culturales. Uno de los estudiantes expresó “me gusta participar en todas las actividades que se realizan en la escuela, porque son divertidas y vienen otros profesores a enseñarnos cosas nuevas y esto me hace feliz” (Samuel, 9 años).

Para este componente es de vital importancia, la permanencia de los estudiantes en la escuela y el apoyo de las familias con la participación en el gobierno escolar y los diferentes programas ejecutados. La escuela hizo procesos transitorios entre lo académico y la realidad donde los estudiantes aprendieron a tener sentido de pertenencia con su territorio y se fortalecieron las relaciones interpersonales. De la misma manera, las estrategias desarrolladas en las prácticas educativas, fueron enfocadas para alcanzar metas que beneficiaran el contexto comunitario, y la búsqueda de soluciones a las problemáticas, desde el *planteamiento de proyección de vida*.

4.2 Planteamiento de proyección de vida

El planteamiento de proyección de vida es la segunda influencia de la implementación del modelo ENA en las expectativas de vida de los estudiantes, la cual está asociada con cuatro categorías, retos e implicancias para la vida, deseos de formación en educación superior, dudas acerca de la empleabilidad familiar y la expectativa de crear contenido en redes. En este sentido

los monodocentes se convirtieron en los conductores educativos que orientaron el desarrollo de propuestas que facilitara la adquisición de habilidades, destrezas y competencias para enfrentar el mundo real, con sentido social.

La institución en general trabajó desde sus proyectos pedagógicos, el desarrollo de estrategias que enmarcaron conceptos de relación con todas las áreas, las cuales se enfocaron en los estudiantes, con el propósito posicionar un planteamiento de proyección de vida desde la realidad con metas claras. “Es útil desempeñar un oficio, trabajo o profesión, siempre para servir y ayudar a los demás” (Evelyn, estudiante 9 años), fue la opinión de unas de las estudiantes entrevistadas. Lo anterior, permitió dinamizar la construcción de un proyecto con metas concretas que le ayudaron a los menores a descubrir sus fortalezas en determinadas actividades para la vida.

La dirección docente y el trabajo formativo que brindó la ENA, fortalecieron las capacidades para guiar dichos procesos personales, haciendo relevancia al acompañamiento para construir planteamientos de proyección de vida en los estudiantes, acorde con el desarrollo que observa a su alrededor o que es influenciado por medios externos. El PEI ajustado a la ENA, volvió a recobrar protagonismo en esta categoría, contribuyendo con pautas estratégicas que motivaron la construcción de un trabajo social articulado a las orientaciones pedagógicas, que se vio reflejado en la convivencia comunitaria.

De otro lado se constató desde los resultados, que los estudiantes tienen claro lo importante que es la elección de vida, para adquirir competencias que le ayuden a desarrollar un empleo o aspirar a una profesión donde puedan ayudar y servir a los demás, permitiendo la apropiación del contexto y sus opciones de progreso. “Quiero ser médico para aliviar la gente cuando está enferma y sienta dolor. También, quiero ser profesora para enseñarle a muchos niños a ser grandes como

me enseñan aquí en las clases, mostrarle que su deseo lo pueden alcanzar estudiando” (Yara, estudiante 9 años).

En la escuela aprendieron a construir metas para un futuro cercano con la dirección del monodocente, el diseño del proyecto fue transversalizado con alcances de corto, mediano y largo plazo, las dificultades y mejoramientos fueron evaluados, luego se ejecutaron planes de mejoramientos para ayudarles a resolver obstáculos posibles. Lo cual les facilitó dar coherencia el alcance de los logros de las áreas y al mismo tiempo adquirir competencias para la vida o motivar posibles emprendimientos como medio para obtener recursos sostenibles, como lo expresa Ángel en la entrevista.

A mí siempre me ha gustado manejar carros, camiones, mulas que llevan mercancía a pueblos, personas, tiendas y supermercados, en mi proyecto de vida escribo las metas con los tiempos para lograrlo; también me gustaría tener una finca muy grande para sembrar muchas cosas como mi papá para venderlos y ganar dinero (Ángel, estudiante de 9 años).

En las orientaciones de clases los monodocentes evidenciaron que los objetivos del planteamiento de proyección de vida de los estudiantes, eran concretos, definidos y con deseos de alcanzarlos, estos iban acordes a las necesidades e intereses que expresaban los menores. Además, se notó la aplicación de las enseñanzas de los maestros y los contenidos de las áreas en la construcción de metas propias, empoderándose de la realidad de su contexto para beneficiar desde sus proyecciones la comunidad y fortalecer la convivencia, adquiriendo competencias que les permitirá desempeñarse en oficios y profesiones futuras como lo manifiesta ellos mismo:

Iré a la universidad para ser profesora, le enseñaré a los niños que conozcan el mundo, la naturaleza, las matemáticas para que aprendan más fácil, como nos enseñan aquí en la ENA y muchas cosas que existen en el planeta (Xiomara, 8 años).

En los resultados se notó el deseo de ir a la universidad a prepararse lo cual es una generalidad en las respuestas, otros pocos optan por continuar desarrollando los trabajos del campo que hacen sus padres, ya que han crecido ayudándoles y son parte esos oficios de su cotidianidad, que combinan con las labores escolares impulsadas desde casa.

En resumen, esta influencia de planteamiento de proyección de vida fue significativa en relación a la orientación del monodocente en todos los procesos educativos y formativos; así mismo, para los estudiantes en la elaboración de expectativas futuras, denotó un plan personal con metas a corto, mediano y largo plazo, donde la finalidad fue desarrollar estrategias pedagógicas y actividades para alcanzar metas concretas que facilitarían cambios en sus aspiraciones personales, pero que también los llene *de retos e implicancias para la vida*, concepto que se describirá a continuación.

4.2.1 Retos e implicancias para la vida

Retos e implicancias, es causa de la categoría *planteamiento de proyección de vida*, la cual está enfocada a superar los obstáculos e inconvenientes que se presentan en la realidad escolar. Para los directivos representó un desafío gestionar e involucrar agentes externos a la institución, con el propósito de fortalecer el trabajo institucional; para los monodocentes específicamente fue un reto orientar las expectativas de vida de los estudiantes, que estaban enfocadas hacia el manejo de herramientas tecnológicas y producción de contenido en redes, como opción de vida para adquirir recursos y suplir sus necesidades a futuro.

De acuerdo a lo anterior, fueron diversas las modificaciones que el modelo ENA ajustó para dar respuesta a los desafíos, los más visibles fueron las alianzas externas con instituciones gubernamentales para fortalecer las prácticas educativas, la vinculación de instituciones del sector a la escuela para fortalecer los procesos de formación; el diseño de estrategias pedagógicas para

desarrollar habilidades y competencias para la vida, generando un impacto positivo en los procesos de aprendizaje, la capacitación de los monodocentes para orientar las proyecciones y expectativas de vida de los estudiantes, acordes a sus intereses y necesidades.

Los planteamientos de los estudiantes para el futuro, han ido cambiando a través del paso de los años, ya que están desarrollando expectativas de vida diferentes a las culturalmente vistas, que les exige estar en contacto con las tecnologías, lo cual es un desafío para nosotros (Celeny, monodocente, 37 años).

Lo expresado, implicó que la monodocente incluyera en sus prácticas educativas, la gestión de diversos recursos del medio para propiciar escenarios y ambientes de aprendizajes dinámicos que motivara los estudiantes y centraran la atención en las actividades para llegar a desarrollar procesos educativos más integrales. Los conceptos nuevos fueron relacionados con los ya adquiridos lo cuales permitieron la apropiación de competencias para la vida. Por su parte, los estudiantes expresaron también lo que ellos observaban de sus maestros y las preocupaciones por coincidir con sus planteamientos de proyección de vida:

Los profesores cuando eran pequeños soñaban en trabajar en lo que hacían sus padres y ahora es diferente, nos gusta ser influencer. Antes yo quería ser cantante, tocar música, viajar en barcos, ahora me gusta ser enfermera para salvar personas y estudiar en la universidad (Evelyn, estudiante, 9 años).

Fue evidente, el reconocimiento a la capacitación y formación del monodocente frente a las labores pedagógicas para mejorar la enseñanza y la gestión educativa en beneficio de los estudiantes, como un desafío en la disparidad de épocas formativas entre el que enseña y quien aprende. Así mismo, consideran los estudiantes que aprender cada día en su contexto es algo interesante que aporta a sus intereses; además, las orientaciones que reciben del docente fortalecen

sus expectativas de vida. A lo cual expresa Andrés que “la profesora enseñaba cosas agradables, también motivaba ir a la universidad. Trabajamos las expectativas vida para alcanzar el sueño que queremos ser” (Andrés, estudiante, 9 años).

Finalmente, los desafíos generaron un efecto positivo en los procesos educativos desarrollados en la institución, promoviendo en los directivos y monodocentes habilidades de liderazgo, fortalecimiento del trabajo en equipo, participación activa en los eventos de capacitación en las diferentes herramientas tecnológicas. En los estudiantes motivó deseos de formación en educación superior y diseñar expectativas de vida acordes a sus intereses y a las necesidades de su contexto.

4.2.2 Deseo de formación en educación superior

La percepción del deseo de formación en educación superior, se evidenció a partir de la recurrencia en las respuestas de los estudiantes en desear prepararse académicamente en una profesión o desempeñar un oficio desde la capacitación. El estudio mostró, cómo desde las orientaciones docentes se les permite adquirir conceptos en relación a sus expectativas de vida. “Los profesores nos motivan a estudiar en la universidad, para prepararnos y ser los próximos abogados, profesores, ingenieros y vigilantes, porque seremos los que ocuparemos los trabajos de nuestros padres” (Evelyn, estudiante, 9 años).

La mayoría de los estudiantes entrevistados tiene claro lo deseado para emplearse en unos años cercanos, afirman anhelar ir a la universidad a prepararse y servir a su comunidad. Son diversas las profesiones y oficios nombrados en sus respuestas, casi ninguno hace alusión a los trabajos del campo propios del medio, desarrollados por años en su familia o personas cercanas. Además, llamó la atención que desearan otras opciones de vida diferentes o por el contrario que quieran realizar varios oficios. Al respecto los estudiantes señalaron expresiones como:

“Algún día, quiero ir a la universidad para estudiar y aprender muchas cosas como ser soldado, así puedo ayudar a muchas personas más y manejar helicópteros para sacar la gente que está lejos” (Isaac, 8 años). Se evidencia en la respuesta un sentido social desde el planteamiento de vida; la universidad es una opción que toma relevancia en los deseos por desempeñarse en el futuro, trabajados desde las proyecciones de vida.

Esta categoría se definió rápidamente ya que la pregunta era concreta, los entrevistados menores se sueñan desempeñando los trabajos que ocupan muchos profesionales que vienen de territorios cercanos y los que van desempeñando las personas más jóvenes de su familia. La ENA ha posibilitado estrategias concretas, una de las más destaca es la elaboración de proyecto de vida ajustado a las tecnologías con metas claras y sus tiempos definidos para ser alcanzadas, además de conocer la su utilidad en la vida actual.

Para terminar, se mostró la gran influencia que tienen las orientaciones de los monodocentes a los deseos de formación en educación superior en los estudiantes, para desempeñarse en un empleo donde se le permita tener una percepción generalizada de los estudiantes por desempeñar un oficio o profesión con sentido social en el futuro. De la misma manera, se evidenció la influencia de los medios tecnológicos y la internet, al desear opciones de vida distintas a elecciones de su familia y el profundo deseo de ser adultos para ganar dinero.

4.2.3 Dudas acerca del empleo familiar

En relación a las dudas acerca del empleo familiar, los estudiantes ya habían expresado su deseo de desempeñar una profesión u oficio a futuro, sin desconocer la seguridad que les brinda el empleo desempeñado por sus padres, familiares o personas cercanas con las cuales se relacionan, sin embargo, opinan: “que cuando estén grandes pueden trabajar en la vereda, ser los que manejen

las empresas cuando ya nuestros padres estén viejitos” (Evelyn, estudiante, 10 años). Les agrada los trabajos de los padres en el campo y disfrutan de ella como una segunda opción de vida.

Consideran un hobby, trabajar la tierra cuando sean grandes, cultivar, recolectar frutos, negociar con los productos, ya que son el patrimonio familiar y por años han dependido económicamente de él; otros expresan que puede ser agradable conducir las máquinas de los trabajos de sus papás, o ser los dueños de las fincas grandes donde podrán darle empleo a otras personas de su contexto y así mejorar las condiciones de calidad de vida de las familias que lo necesitan.

Para cerrar la categoría, se evidenció que los estudiantes aspiran otras actividades o labores para su futuro las cuales les generen ingresos de manera rápida y sin mucho esfuerzo, como la creación de contenido o manejo de redes sociales; otros se inclinan por las carreras que conocen culturalmente, como aspiración a una estabilidad laboral con opción de servicio.

4.2.4 Expectativa de crear contenido en redes

En la actualidad, el comercio virtual o la venta de contenido, llama la atención de la población mundial, especialmente en niños y jóvenes, la cual muestra la vida ostentosa de personajes creando una visión superficial de lo que realmente hay detrás de estos empleos, la motivación es obtener seguidores que pagan por estos servicios o en su efecto generar ganancias por la cantidad de cibernautas consumidores. Esta clase de creación, es un concepto de marketing digital novedoso donde se producen textos, audios, imágenes, artículos, videos, que brindan información o entretenimiento a usuarios potenciales, que interactúan en diferentes canales o plataformas.

En los resultados se resaltó, que los estudiantes tienen *expectativas de crear contenido en redes*, como opción de vida y empleo sostenible, lo cual es una influencia de los cambios del medio y la interacción con la internet, estos propósitos de vida, van modificando la cultura del medio y

las motivaciones de empleos futuros. “Me gusta ser influencer para ganar mucho dinero y enseñarles a muchas personas cosas nuevas. Yo siempre he querido ser influencer y cantante para salir en tik – tok, Facebook, Instagram y todas las redes sociales, mi profesora me enseña a manejar el computador y la internet” (Danna, estudiante 10 años).

Para el contexto educativo fue un reto adaptar, incluir, transversalizar, formar y producir la clase de contenido que los estudiantes deseaban, a lo cual los monodocentes enfocan el interés hacia el desarrollo de los contenidos de clase, donde los estudiantes fueron los encargados de producirlos bajo la orientación docente, para luego socializarlos generando motivaciones y conexión con el aprendizaje.

Como monodocente, es un desafío educar en las nuevas formas de empleo como influencer, creadores de contenido para el entretenimiento y manejo de redes sociales, entonces se orienta esos intereses hacia la función pedagógica para el aprendizaje desde los contenidos de las áreas, así logramos que los estudiantes desarrollen expectativas de vida posibles para cada uno, teniendo en cuenta sus intereses (Carlos, monodocente 53 años).

A modo de síntesis se puede señalar que es un desafío para el sistema educativo, la transformación de la enseñanza dirigida hacia la inclusión de los medios tecnológicos y la producción de contenido formativo. Es evidente en la actualidad, la influencia significativa de estos medios masivos de información en las expectativas de vida de los estudiantes, lo que se ha convertido en vehículo transportador de motivaciones, aprendizajes prácticos y opción de empleo futuro.

Capítulo V. Discusión y conclusiones

El presente estudio se fundamenta en analizar la influencia del modelo de Escuela Nueva Activa en las expectativas de vida de los estudiantes de una I.E. del municipio de Donmatías. Frente a ello, se revisaron 14 entrevistas a estudiantes, 2 a monodocentes, una al rector y otra al grupo focal, para un total de 18 instrumentos aplicados a los participantes, obteniendo las influencias centrales y categorías vinculadas que repercuten en la percepción del modelo en las expectativas de vida de los estudiantes.

En cuanto al análisis de la implementación del modelo ENA en las expectativas de vida de los estudiantes, se encontró que existe una percepción bastante importante con respecto a la influencia de las prácticas educativas, donde el modelo ENA predeterminó las acciones desarrolladas por el docente para brindar aprendizaje, las cuales fueron ajustadas según los cambios, intereses y necesidades del contexto, como de los estudiantes. Lo que concuerda con lo propuesto por Sancho et al. (2020), Erstad et al. (2021), quienes justifican que la escuela debe ajustarse a los desafíos sociales donde las prácticas educativas transforman y conectan las comunidades, labor desempeñada por los monodocentes. Según los autores debe existir una relación estrecha entre los cambios sucedidos en los ámbitos de la sociedad y la escuela, que obligan a que evolucione el rol de los docentes y sus prácticas educativas. La ENA ha desarrollado dentro de su metodología, prácticas educativas puntuales que favorecen los procesos de aprendizaje en los estudiantes. Lo anterior, se debe a que los monodocentes han adaptado y apropiado los cambios del medio para la adquisición de conocimiento, fortaleciendo las expectativas de vida en los estudiantes.

Los docentes de la ENA, a través del encuentro con sus estudiantes en la práctica educativa aplican las estrategias propias del modelo como el trabajo cooperativo, colaborativo, juego de roles y la articulación de grados. Asociado al planteamiento de Espindola y Granillo (2021) quien destaca la metodología y evolución, como gran aporte a la educación en calidad, porque utiliza, una variedad de pedagogías novedosas que promueven el aprendizaje activo, cooperativo y participativo. En tal sentido, el monodocente es el constructor del aprendizaje con el medio, las prácticas pertinentes garantizan el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias de los estudiantes para la vida.

Los ajustes al PEI para el alcance de los logros establecidos por el MEN en los DBA (2017), fueron articulados en cada materia del currículo, es decir, en las unidades didácticas, para hacer práctico el aprendizaje. Lo mencionado hizo énfasis dentro de las prácticas educativas porque orientaron al monodocente a una enseñanza flexible y dinámica donde el protagonista fue el estudiante. De estas prácticas se desprendieron tres categorías docencia activa, conocimiento e implementación del modelo ENA e interrelación entre procesos de aprendizaje y proyección de vida de donde se despliega el componente pedagógico y en su efecto el componente comunitario.

En la docencia activa se prioriza al estudiante para que adquiriera aprendizajes, se evidenció desde la planeación y el accionar pedagógico que los monodocentes estaban capacitados para conducir y lideran procesos educativos integrales acordes a las competencias actuales. Lo anterior se plantea de acuerdo con lo indicado por Bazarra (2020), cuando afirmó que el maestro es ser líder, con capacidad de desarrollar imaginación y proyección en el futuro. Lo mencionado permite deducir que la labor dinamizadora del docente orienta al estudiante a crecer con ilusiones, responsabilidad y pasión por la vida, educar es una misión humanizadora, donde el maestro potencia la inteligencia y los valores.

Los resultados mostraron que los monodocentes son el eje articulador y de inclusión en el ámbito educativo de políticas, avances, necesidades e intereses, para que en cada contexto se materialice el aprendizaje. Es a través de la articulación pedagógica que se motiva el cambio a tener condiciones que mejoren la calidad de vida, lo cual es coherente con Rodrigo et al. (2019), al expresar una alta participación social, es un trabajo atribuido a la escuela. En relación a lo anterior, la docencia activa genera procesos educativos integrales que repercuten en la sociedad, donde se forman líderes capaces de gestionar o movilizar procesos de desarrollo en el medio.

Con respecto, al conocimiento e implementación del modelo ENA, los estudiantes expresaron creatividad, agrado y motivación frente al proceso de construcción del aprendizaje, lo que permitió que se desarrollaran destrezas, habilidades y competencias para la vida. La metodología ENA, basó parte de su construcción en la manipulación, observación, clasificación y seguimiento de instrucciones, que orientaron al estudiante a aprender, comprender, practicar y aplicar los conceptos a su medio. Alineado al concepto de Fidalgo et al. (2019) que a propósito definieron al modelo ENA, como una innovación educativa, considerada buena práctica, transferible entre distintos contextos, generando un impacto transformador; del mismo modo Martínez et al. (2019) expresaron que es una modalidad de investigación donde el uso creativo de los recursos humanos y materiales propician un cambio, mejorando la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación. En relación, a lo descrito sobre la modalidad de estudio ENA, desarrollada en diferentes contextos, ha permitido entrar a influenciar y formar personas con pensamiento crítico y proactivo frente a las situaciones que ocurren alrededor, destacando el papel de la ENA y el monodocente como los gestores de esos cambios profundos.

Por otra parte, el conocimiento e implementación del modelo ENA, se destaca por llevar cobertura y calidad a las comunidades dispersas; es aprobado, desarrollado y sostenido por MEN

(2009); considerado un modelo flexible con una metodología para la adaptación del desarrollo en la educación rural. Las leyes colombianas son coherentes en sus planteamientos como la Ley 115 de 1994, cuyas orientaciones se enfocaron en los fines de la educación de conformidad a la Constitución Política (1991); el Decreto 1860 de 1994, donde se dispuso la aplicación de los modelos flexibles, acordes a la demanda educativa. La reglamentación anterior, posibilitó que el diseño metodológico del modelo fuera el eje transformador de los procesos formativos, estimulando al estudiante hacia el aprendizaje significativo y autónomo, influenciando cambios en las expectativas de vida en los estudiantes por otras externas más llamativas, lo que le implica adquirir competencias para el futuro posibilitando diversas oportunidades. Esas expectativas de vida son trabajadas desde clase a través de las adaptaciones curriculares, permitiendo la construcción de una sociedad democrática, formada con calidad cuyos conocimientos repercuten en las expectativas de vida de los estudiantes, favoreciendo el núcleo familiar y comunitario.

La indagación permitió conocer las fortalezas del modelo ENA y su implementación como son las herramientas democráticas concebidas en el gobierno escolar, que forma líderes para la comunidad. Lo que indica que se avanza hacia la equidad e igualdad social y el desarrollo de comunidades muy coherente con el planteamiento Espindola y Granillo (2021), quien expone el beneficio de la ENA y su mecanismo como aporte de la escuela a la sociedad. Los microcentros fortalecieron el modelo a partir de la socialización de experiencias pedagógica, que consolidaron los procesos educativos, en concordancia con Quilaqueo y Quintriqueo (2017), Costa y Civera (2018), Krichesky y Murillo (2018) y Vega (2019), cuando manifiestan que estos encuentros enriquecen la metodología desde la capacitación y la conversación de saberes. Derivado de lo anterior, la propuesta ENA, en su conocimiento e implementación referenció adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades del contexto. Las herramientas propias del modelo

afianzaron el conocimiento y brindaron oportunidad de hacer práctico el conocimiento en la comunidad, la escuela es el espacio donde se concentran las actividades comunales y se hace efectivo el conocimiento.

Por otra parte, en las prácticas educativas encontramos la interrelación de procesos, que comprende las unidades didácticas, las adaptaciones curriculares, el contexto como medio de aprendizaje, el fortalecimiento pedagógico, el liderazgo monodocente para la enseñanza. En acuerdo con Fernández y Fernández (2019) quienes manifiestan que la participación de los estudiantes en las actividades, movilizan procesos sociales que mejoran la vida en condiciones objetivas que cambian la visión de mundo. Dicha concepción promueve cambios en la cultura de los territorios, lo que influye en las manifestaciones de expectativas de vida en los estudiantes.

Desde la interrelación entre los procesos de aprendizaje y proyecto de vida se da el ejercicio activo, participativo y colaborativo que fortalece la relación escuela-comunidad valiéndose de la promoción flexible adaptada a las condiciones y necesidades de la niñez. Lo que concuerda con el análisis de Gutierrez y Mariño (2020), quienes catalogaron el modelo desde cinco categorías que conducían a la reflexión teórica de la práctica docente y lo motivaban hacia la ejecución de las adaptaciones curriculares pertinente e incluyente en su planeación. Con relación a lo anterior los monodocentes, crearon vínculos fuertes entre la comunidad educativa y los procesos educativos siendo estos eficientes y pertinentes de acuerdo a los requerimientos del contexto y las expectativas de vida de los estudiantes, lo que fortalecerá en un futuro cercano en la empleabilidad del territorio.

Al revisar el contenido temático de los instrumentos de recolección de información la interrelación de los procesos en la ENA, mostró que es fundamental las vivencias en su contexto aplicando los aprendizajes adquiridos, valorando la importancia del territorio y los participantes. Derivado de lo anterior, se dice que está relacionado con la teoría Creswell y Poth, (2018) al

mencionar que se obtienen aprendizajes a partir de describir, interpretar y comparar los nuevos significados aportados del medio; estos se relacionan y se estructuran para ser asociados y obtener conocimiento. Lo mencionando nos permiten ser coherente con la metodología de ENA que relaciona los conceptos instalados con los nuevos. Los conceptos anteriores se alinean cuando el monodocente dirige los procesos que conducen al conocimiento desde las perspectivas del saber, conocer, hacer y saber hacer, ajustado a la educación integral establecida por el MEN (2010) y la metodología ENA. De otro lado, la practicidad de los aprendizajes en las guías, permiten un acercamiento en la comunidad y ser parte de las soluciones a sus necesidades, reflejando calidad en la educación desde la vivencia de los aprendizajes consignados en el PEI específicamente en los PIA (Planes Integrales de Área).

En relación con el *componente pedagógico*, aspecto desprendido de la categoría anterior, se precisó desde los resultados, que los avances actuales en tecnología han promovido cambios en las formas de enseñar y aprender, frente a los territorios que socialmente tienen diferentes manifestaciones culturales, sociales e históricas propias, qué la escuela acoge y construye con ellos adaptaciones para incluirlas en los procesos educativos desde el PEI. Concordando con Pérez y Cortés (2007), Carmona et al. (2012), al referirse que la ENA es promotora de adaptaciones curriculares aplicables a la vida cotidiana, las cuales contribuyen a construir un concepto nuevo histórico-cultural y social, incidiendo no solo en el aprendizaje sino también en las expectativas de vida de los estudiantes. En tal sentido, lo descrito anteriormente frente a las adaptaciones curriculares realizadas por los monodocentes, se demostró que facilitan el aprendizaje relacionando los contenidos de clase con las experiencias cotidianas. De destacar como adaptación en la ENA, la inclusión de los medios tecnológicos en el currículo, fortaleza que ha permitido desarrollar

procesos de adquisición de conocimiento más llamativos captando motivación y atención e los estudiantes en relación al desarrollo de las actividades.

Los monodocentes de la ENA dentro de sus estrategias pedagógicas diseñan e intervienen ambientes para proporcionar aprendizajes, donde se busca la interdisciplinariedad entre las áreas. De acuerdo con Espinoza, Rodríguez (2017) y Florez (2019), quienes definen las adaptaciones cómo la forma de captar los cambios y modalidades de aprendizaje que están en constante transformación y disposición para el conocimiento. El componente pedagógico ha permitido contextualizar los contenidos a la vida, como la mejor manera de obtener aprendizajes significativos, la orientación docente reflejó una apropiación de su territorio y sus problemáticas.

En consecuencia, a los cambios en los territorios, la ENA fue actualizada de acuerdo a la renovación de la política educativa de calidad por la Ley 115 (1994), enmarcada en los Lineamientos curriculares y los Estándares Básicos de Competencia Decreto 1290 (2009). De acuerdo con Adler (2017), se educa para el éxito académico, la vida plena, la transformación del ser humano, generar cambios y enfrentarse al mundo. La ENA se enfocan en generar desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades, valores, actitudes aprendidas en la familia para fortalecer los ámbitos social y cultural, implicando para la docencia la adopción de un currículo abierto y flexible.

Con respecto al *componente comunitario* es un gran influenciador del componente pedagógico, a partir de los resultados se destacó, que los participantes tienen claro, que esta categoría, hace referencia a la interacción directa del trabajo por y para la comunidad. Se destacó la construcción del PEI elaborado por todos los miembros de la comunidad y que en efecto se trabaja en pro de las decisiones de vida de los educandos, de acuerdo a los cambios que las incide en los deseos de formarse y desempeñarse en profesiones u oficios como miembros activos; estas decisiones están concentradas en prestar en el futuro un servicio comunitario. Lo anterior, es

coherente al planteamiento de López y Ryzhkov (2017), cuando señala que los cambios sociales en el contexto ofrecen transformaciones en las costumbres generacionales. De la misma manera se adhiere a los señalamientos de Cadena (2018), al referirse a los cambios intangibles y sus manifestaciones logran establecer una relación directa con todas las tradiciones culturales, como vínculo entre la educación y la cultura. En efecto este componente contribuyó a la construcción de sociedad a partir del trabajo en equipos promoviendo valores de respeto, tolerancia, equidad y armonía, donde la familia y la comunidad educativa en general participó activamente.

Por último, la indagación de esta categoría permitió determinar que las guías ENA, se utilizan como medio para transversalizar el conocimiento de manera individual o colectiva, por consiguiente, es interesante como el trabajo pedagógico vincula la familia y la comunidad para resolver las situaciones problemas que mejoran la calidad de vida de todos. Pineda et al. (2017), consideran que estos cambios mejoran el desempeño organizacional y las relaciones con la comunidad. En tal sentido, se evidenció en la investigación que la comunidad es un eje principal que funciona como laboratorio para el desarrollo de aprendizajes significativos.

El planteamiento de proyección de vida, segunda influencia cuenta con cuatro categorías asociadas: retos e implicancias, deseos de formación en educación superior, dudas acerca de la empleabilidad familiar y la expectativa de crear contenido en redes. En relación al planteamiento de proyección de vida, los resultados evidenciaron que los monodocentes fueron los conductores educativos de los cambios del medio, promoviendo el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes para enfrentar el mundo real. Lo anterior, es coherente con lo expresado por Mejía (2019), al definir que los cambios socioculturales motivan reacción y defensa de los procesos de autoconocimiento e información para la toma de decisiones que transforma estructuras de pensamiento. Los resultados con el autor coinciden al encontrar que los agentes

educativos con su pedagogía y orientación, ayudan a fortalecer las expectativas de vida de los estudiantes, concentrando los esfuerzos en la planeación y ejecución de un proyecto de vida concreto, que van desarrollando por medio de las unidades didácticas y del alcance de metas acorde a las realidades de los contextos. Es imprescindible el acompañamiento educativo para evaluar los objetivos y retroalimentar esas expectativas, logrando oportunidades que transformen sus vidas.

Se constató que los estudiantes tienen diferentes planteamientos de proyección de vida debido la interacción con la internet, redes sociales y las personas que llegaban al territorio; estas nuevas expectativas de vida están muy relacionadas con lo que experimentan alrededor y lo que el medio les ofrece, creando una posibilidad para que la escuela influya positivamente en sus elecciones futuras desde el PEI junto con las metodologías de enseñanza y orientaciones de clase. Concordando con las ideas de Cervantes (2017), al trabajar las necesidades sociales y afectivas por medio de la educación emocional, coincidiendo con Popovych y Blynova (2019), al señalar que las expectativas de vida son un elemento fundamental en la formación de las personas, coincidiendo con Wang et al. (2019) y Zapata, (2007) cuando indican que los aspectos sociales, ambientales y emocionales, fortalecen los factores personales, contextuales y socioculturales modificaciones el pensamiento impactando las expectativas de vida de los estudiantes. Según lo mencionado la escuela ajustó los componentes directivo, administrativo, pedagógico y comunitario a los requerimientos y pedagogías activas para que el aprendizaje se fortaleciera desde creación de proyectos de vida reales, cuyos desempeños concluyan en el servicio de su comunidad.

Modificar las prácticas pedagógicas o método de enseñanza supone *retos e implicancias para la vida*, teniendo en cuenta que hay cambios generacionales notables de quien enseña y quien aprende con sus deseos de empleos del milenio, donde las redes sociales son un factor influenciador fuerte, además de vincular y mantener el apoyo de las empresas del medio a los procesos

educativos. En tal sentido, Global Report de Google for Education (2019), afirma que la educación está evolucionando, entonces, es importante comprender cómo y dónde está cambiando, para que haya una preparación acorde para afrontar los desafíos. En las circunstancias anteriores los monodocentes mostraron capacidad del liderazgo para guiar la comunidad educativa en general y lograr superar obstáculos e inconvenientes presentados en la realidad escolar y comunitaria. Donde se evidenciaron diversos objetivos, la institución se esforzó por mantener la retención y calidad con diversas estrategias ajustadas a las políticas reglamentarias del MEN; los monodocentes participaron en capacitación para fortalecer los métodos de enseñanza desde las herramientas virtuales y orientar las diferentes expectativas de vida enfocadas a la producción de contenido; los estudiantes lograron diseñar de un proyecto personal con expectativas de vida reales.

Actualmente los estudiantes se visualizan siendo parte de la actividad productiva de su contexto, aportando desde sus motivaciones personales venta de servicios, lo que es diferente a las generaciones en edad adulta que centran su trabajo en mano de obra. Lo anterior esta alineado con González (2019), quien caracterizó las etapas generacionales que concluyen en el ámbito educativo y laboral hacia la formación de nuevos paradigmas en la sociedad. En consecuencia, a ambas afirmaciones los procesos educativos son sensibles a los cambios del medio, lo que proporciona transformaciones acordes a las realidades, generando un impacto positivo en las comunidades.

Por otra parte, en cuanto al *deseo de formación en educación superior*, los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes tienen proyectado desempeñar un oficio o profesión, dejando claro que sedean ir a la universidad. En concordancia con Hernández y Padilla (2019), al referirse a la educación superior, como una influencia de variables familiares, personales y escolares. La familia es la base motivadora, la escuela un espacio de formación, los monodocentes orientadores de expectativas de vida y los encargados de movilizar el pensamiento crítico de cada

estudiante y al mismo tiempo, facilitar la adquisición de competencias básicas para enfrentar la actualidad.

La educación superior y la relación con la virtualidad son opciones de vida que les permite a futuro ser parte en las empresas del contexto. Muy en acuerdo con el planteamiento de Rodríguez y Saavedra (2018), quienes establecen el impacto que tienen las TIC como mediación didáctica sobre las creencias, actitudes y competencias. Los resultados demostraron en este caso, que los empleos de la actualidad se desarrollan en gran parte con el manejo de las herramientas virtuales las cuales son llamativas para niños y jóvenes, lo cuales adquieren fácilmente habilidades, destrezas y capacidades por su constante interacción.

Los entrevistados tienen *dudas acerca del empleo familiar*, no están seguros de continuarlos, dado a las diversas influencias que motivan otras expectativas de vida, que están relacionadas con las tecnologías. Lo que coincide con Lavonen (2018), al describir cómo en la actualidad la escuela aborda temas sobre el desarrollo, uso de la tecnología, cantidad de información, aprendizaje contributivo, trabajo distributivo, emprendimiento, empleabilidad, entre otros. En este caso el monodocente planifica estrategias de acuerdo a las necesidades del medio y los intereses de sus estudiantes, aportando formación de valores e identidad personal para aportar a su comunidad.

Se constató desde las entrevistas a los estudiantes y el grupo focal que las condiciones de empleos tradicionales son poco atractivas para los niños y jóvenes del contexto intervenido; en la actualidad lo que motiva a cumplir sus expectativas de vida son los desempeños que involucran la internet y las redes sociales que generan recursos rápidos en menos tiempos y desde cualquier lugar. Desde una perspectiva más general Campos (2018) permite modificar la construcción de una identidad cultural individual o colectiva; coincidiendo con Parra, (2017) al buscar incrementar y

garantizar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del trabajo en equipo, colaborativo y de la cultura de liderazgo, además de Rodorigo et al. (2019) que articula pedagógica para la participación social, mejorando la calidad de vida en condiciones objetivas y subjetivas que cambian la visión de mundo. Los anteriores planteamientos concuerdan con el modelo ENA, que promueve la construcción de un currículo pertinente al desarrollo de las habilidades para una sociedad más justa y equitativa.

Se evidenció desde los resultados que el modelo ENA trabaja desde sus herramientas pedagógicas la adaptación de la necesidades e intereses de su población. Alineado al anterior concepto, Romero (2018), ve transformada la evolución de la ENA como una modalidad de aprendizaje abierto, con una oferta educativa flexible que integra y/o adapta las tecnologías en el espacio educativo. Según lo expresado las prácticas de enseñanza-aprendizaje evolucionan con la inclusión de las TIC a los procesos de aprehensión de conocimiento, ofreciendo un amplio abanico de posibilidades a los estudiantes para que descubran talentos, habilidades y destrezas para la vida.

Las anteriores categorías concluyeron en el deseo manifestado por la mayoría de los participantes sobre tener *expectativas de creación de contenido en redes*, el currículo de la ENA prioriza la práctica, la experiencia y el entorno para potenciar la productividad y el trabajo. En concordancia con López y Trelles (2021), quien evidenció la influencia del currículo oculto en la práctica pedagógica, así mismo Rivera y Agudelo (2017), dieron a conocer el impacto que tiene en las alternativas de vida en el futuro. Lo mencionado permite al docente comprender la importancia de su praxis con los estudiantes para orientar sus expectativas de vida.

Según los resultados el monodocente en la institución es quien diagnostica, diseña, ejecuta y evalúa los procesos que implican enseñar y aprender, para implementar planes de mejoramiento que permitan conocer y guiar los contenidos a las realidades cotidianas. Asociado el concepto

anterior a la idea de Bazarra (2020), sobre el papel del maestro como un líder arquitecto de sueños entendido como la capacidad de desarrollar imaginación y proyección. La integración de las TIC a través de las prácticas de enseñanza como lo expresan Montes et al. (2020), en la ruralidad permite articulación con el modelo, cerrando un poco la brecha de la desigualdad para impartir el conocimiento. En el mismo sentido Dennen et al. (2020), exploraron y estudiaron las redes sociales y la relación con la educación, más concretamente en estudiantes en edad escolar. Lo anterior establece una relación estrecha con los participantes, que están interesados en formarse y aprender sobre la creación de contenidos donde serán activos.

5.1 Limitaciones

Durante el desarrollo de la investigación, se presentaron varias limitantes que debieron solucionarse de diversas maneras, las cuales estuvieron relacionadas con la pandemia provocada por el Covid 19, por mencionar algunas:

La selección de los participantes, se limitó a los años 2020 y 2021, debido al cierre de las instituciones educativas donde el trabajo se trasladó a la virtualidad durante el primer año y a clases en alternancia en el segundo, luego cuando tuviera la primera dosis de la vacuna como medida de protección.

Se dificultó el encuentro con los participantes dado al confinamiento obligatorio por parte de las autoridades, interfiriendo en la comunicación directa y asertiva con los estudiantes, para aplicar los instrumentos de recolección de información, hubo que reprogramar nuevamente las fechas con el grupo focal e individual.

Una de las dificultades más notables fue la escasa bibliografía respecto al tema de la ENA y que sustentaran la investigación y la influencia del modelo en las expectativas de vida de los estudiantes.

Indagar acerca de las capacitaciones de los monodocentes de ENA, de manera que se fortalezca el modelo desde los nuevos conceptos y la socialización de nuevas estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

5.2 Conclusiones

Las categorías desarrolladas en la investigación, son producto de los hallazgos encontrados al analizar la influencia del modelo de ENA en las expectativas de vida de los estudiantes de una institución educativa del municipio de Donmatías. Desde la implementación del modelo se encontraron dos influencias importantes las prácticas educativas y el planteamiento de proyección de vida, en la primera la escuela y el monodocente orientan procesos de formación en los niños y niñas desarrollando capacidades, habilidades y destrezas que les permitieran desempeñarse en oficios y profesiones futuras, supliendo las necesidades e intereses del contexto, con sentido social.

Se encontró que las prácticas educativas, una de las influencias principales, están fortalecida por la docencia activa, el conocimiento e implementación del modelo, la interrelación entre procesos de aprendizaje y proyecciones futuras, promovieron calidad educativa favoreciendo las expectativas de vida en los estudiantes que beneficia la familia y el contexto. El modelo ENA, aporta a la comunidad procesos educativos relacionados con la realidad, el monodocente cumple la función de orientar al estudiante, llevándolo a diseñar, establecer y alcanzar metas personales concretas, proyectándose dentro de su comunidad como miembro activo.

El análisis de la influencia del modelo ENA en las expectativas de vida de los estudiantes se encontró, que la interrelación entre los procesos de aprendizaje son una base fundamental junto con el monodocente que orienta la construcción de conceptos nuevos que asocia con las experiencias vividas que cambian la manera de analizar y ver el mundo, modificando el

pensamiento en relación a las expectativas de vida motivadas por empleos y profesiones enfocadas a la producción de contenido, lo que permite mejorar los procesos enseñanza a partir de estrategias pedagógicas donde se adquieren competencias para la vida.

La comunidad se vio transformada al demostrar que el modelo ENA incide en las nuevas generaciones en relación al aprendizaje a través de la enseñanza, es decir la manera de cómo se recibe y se percibe. Ya que los niños y jóvenes son influenciados a través de medios electrónicos donde el acceso a la información es permanente, afectando la atención y la conducta. Tales aspectos motivan a la réplica de conductas y modelos, produciendo cambios significativos en las expectativas de vida de los estudiantes desde la exploración de diversos desempeños futuros muy diferentes a los de sus progenitores.

En la segunda influencia, planteamiento de proyección de vida, se relacionó con retos e implicancias para el monodocente en su método de enseñanza y para los estudiantes la forma de adquirir competencias, habilidades y destrezas para la vida, promoviendo deseos de formación en educación superior. El mundo se transforma y evoluciona aceleradamente, así mismo, se encontró que los estudiantes tienen expectativas de vida relacionadas con la tecnología, creando estereotipos de vidas superficiales consideradas empleos para ganar dinero con poco esfuerzo en menos tiempo. La educación en la ENA es nutrida en su currículo a partir de adaptaciones con los sucesos que ocurren, las necesidades e interés de los involucrados, los cuales son tenidos en cuenta para ajustar y fortalecer el PEI. La ENA, en su metodología flexible permite al estudiante experimentar expectativas de vida más reales desde su contexto. El directivo y los monodocentes, gestionaron la participación activa de las empresas del medio para que se vincularan responsablemente a los procesos de aprendizaje y de las actividades de clases desarrolladas en la escuela, creando lazos de

responsabilidad y compromiso social y minimizando el riesgo de desigualdad, aprovechando todos los recursos del medio como laboratorios de aprendizaje.

Se evidenció cómo desde el conocimiento y aplicación del modelo ENA, se proporcionan espacios y materiales didácticos para hacer del aprendizaje un proceso dinámico, que relaciona los conceptos adquiridos con otros ya establecidos, donde el contexto es el laboratorio de práctica para obtener conocimiento desde la aplicabilidad de las unidades didácticas, permitiendo solucionar situaciones cotidianas; al mismo tiempo, se apropien de un aprendizaje significativo por y para el contexto, logrando demostrar que el modelo ENA influye en las expectativas de vida de los estudiantes desde la orientación docente y construcción de metas claras para alcanzarlas.

En concordancia con lo anterior se pudo concluir además, que desde las prácticas educativas los docentes mantienen estrategias lúdico pedagógicas de conexión favorables para la interrelación de procesos de aprendizaje y proyección de vida, lo que contribuye a que los estudiantes reflexionen y aspiren a opciones de vida reales que ayudan a la transformación y apropiación del contexto, donde los avances instalados a través de las empresas en el territorio local, les genera confianza de empleos futuros, estabilidad y armonía familiar, evitando la deserción de los miembros de la comunidad.

Es importante resaltar esta investigación, porque durante el proceso se evidenció que hay poca bibliografía en relación al tema, de la influencia del modelo ENA y específicamente en las expectativas de vida de los estudiantes, lo cual fue una dificultad para encontrar sustentación teórica. Se espera que este documento sea de apoyo para otras consultas de manera que fortalezca ayuda a descubrir la experiencia desde el modelo de ENA, para conducir con mayor seguridad a conceptos ya trabajados, así haya una mejor apropiación de criterios para contribuir a transformaciones contextuales con sentido.

Dentro del planteamiento de proyección de vida se encontraron muchos retos los cuales fueron superados para alcanzar los objetivos propuesto de la investigación que incluían proteger los deseos de superación de los estudiantes, orientar las expectativas de vida desde lo académico, contribuir al establecimiento de metas concretas en sus vidas y descubrir los beneficios a futuro de esos deseos de superación. Tales fueron desafíos para los docentes quienes dentro de su labor debieron adaptar espacios, conceptos, contenidos, buscar apoyo en otros profesionales que fortalecieran la práctica educativa, y así brindar mejores herramientas en el aula.

Fue un reto para los monodocentes aprender el manejo de artefactos tecnológicos, términos nuevos, conceptos diversos, contenidos virtual, explorar redes sociales, plataformas que estaban dirigidas a la producción de contenido en redes, para redireccionar el trabajo en el aula hacia el manejo de herramientas virtuales y la producción de contenido en clase de las unidades didácticas, mostrándoles los beneficios del manejo de la información, además de analizar cómo impacta la influencia ese contenido en la vida de las demás personas que se sube a la red.

5.3 Análisis FODA

En este apartado, se hace un análisis FODA sobre la reflexión de la investigación, permitiendo identificar las fortalezas que contribuyeron al ámbito educativo, con el propósito de brindar información a la comunidad participante donde efectuó la investigación y al aportar al fortalecimiento del modelo ENA. Es asertivo reconocer las oportunidades evidenciadas en el estudio posibilitando otras líneas de investigación de los procesos de la ENA y su influencia en las expectativas de vida de los estudiantes desde dos ejes fundamentales como lo son las prácticas educativas y el planteamiento de proyección de vida de los educandos.

De otro lado se exponen las debilidades durante el proceso y las oportunidades a mejorar, especificando que los cambios socioculturales del contextos deben ser incluidos en las adaptaciones curriculares y donde la tecnología es un elemento de fundamental para fortalecer las prácticas educativas a

partir de estrategias de enseñanza posibilitando la obtención de información actual para aprender desde el hacer, en relación a su cotidianidad, adquiriendo competencias y estándares formativos que los moviliza a una virtualidad responsable, asimismo se aporta información para otros estudios investigativos relacionados con el modelo. Finalmente, se encuentran las amenazas, enfocadas en los cambios de gobierno y la normatividad en el sector educativo que son visualizadas como políticas generales de estado, desconociendo las realidades de los contextos y los cambios que ocurren en ellos, la manera de evaluar las competencias básicas y los estándares reglamentario enfocadas en lo académico, además de evidenciar que el monodocente es quien asume, gestiona, ejecuta gran parte de los procesos desde su motivación personal para el fortalecimiento de las practica educativas.

De acuerdo a lo anterior, las fortalezas se mencionan dentro de la influencia del modelo en dos ejes centrales, las prácticas educativas y el planteamiento de proyección de vida, contribuyendo al fortalecimiento del quehacer docente y la formación para la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes acorde con su realidad, donde las proyecciones de sus planteamientos son motivadas por la cantidad de información manipulada desde la internet, la dirección del monodocente con sus estrategias, gestión y apropiación del modelo dinamiza el currículo haciéndolo atractivo en sus estudiantes para desarrollar aprendizajes significativos en y para el territorio. De esta manera los monodocentes logran desarrollar unas adaptaciones curriculares de las unidades didácticas relacionadas con las TIC, las cuales generaron motivación para aprender y aceptación positiva de los implicados por los ambientes de aprendizaje, lo cual contribuyó a que el educando manipulara y creara contenido en relación a los temas de clase involucrando a toda la comunidad desde los componentes pedagógicos y comunitarios donde finalmente se ven reflejados los conocimientos adquiridos y donde la escuela hace su contribución a la sociedad.

Por otro lado, se da a conocer las oportunidades de enriquecimiento institucional desde el modelo ENA, cuando fueron socializados los resultados con las directivas y compañeros docentes. Esto permitió que exista la ventaja de tener precedentes para la implementación de adaptaciones curriculares relacionadas

con las tecnologías desde todas las unidades didácticas. Se brindó la oportunidad de ampliar el contexto de estudio del modelo ENA desde el microcentro y la capacitación. Por último, la investigación permite a otros monodocentes de diversos contextos ampliar el espectro investigativo, desarrollando otras líneas de estudio con el propósito de continuar fortaleciendo el modelo y el contexto rural.

En cuanto a las debilidades o limitaciones del estudio se puede señalar que se presentaron varias limitantes que debieron solucionarse de inmediato, las cuales estuvieron relacionadas con la pandemia provocada por el Covid 19, por mencionar algunas:

La selección de los participantes, se limitó a los años 2020 y 2021, debido al cierre de las instituciones educativas donde el trabajo se trasladó a la virtualidad durante el primer año, a clases en alternancia en el primer semestre del segundo año y para el II semestre regresamos a la presencialidad con los estudiantes vacunados con la primera dosis como medida de protección. En el año 2021 se dificultó el encuentro con los participantes dado al confinamiento obligatorio por parte de las autoridades a nivel nacional, interfiriendo en la comunicación directa y asertiva con los estudiantes, para aplicar los instrumentos de recolección de información, hubo que reprogramar nuevamente las fechas con el grupo.

Una de las dificultades más notables fue la escasa bibliografía respecto al tema de la ENA, que sustentaran la investigación y la influencia del modelo en las expectativas de vida de los estudiantes. Finalmente, como ya se mencionó, la situación de pandemia fue una amenaza que afectó el cronograma establecido para el desarrollo de la investigación, debido a que se implementaron distintas medidas con la finalidad de salvaguardar la vida y salud de los estudiantes y sus familias. Por otro lado, una amenaza propia del contexto de estudio, fue el aprendizaje de los monodocentes a las herramientas TIC, para orientar a los estudiantes en contenido a partir de las unidades didácticas y la falta de equipos adecuados para el objetivo.

5.4 Recomendaciones

Finalizado el proceso investigativo sobre “influencia del modelo ENA, en las expectativas de vida de estudiantes de una I. E del municipio de Donmatías”, es importante realizar nuevos

estudios que determinen varios aspectos detectados en la presente investigación, como los que se describen a continuación:

Indagar en otras instituciones educativas a nivel rural y urbana del municipio, el departamento o nación sobre la influencia del modelo ENA, en las expectativas de vida de los estudiantes para identificar las fortalezas y debilidades, las cuales puedan ser adaptadas al currículo, generando calidad en los procesos. Así mismo, continuar formando a los monodocentes para que sus prácticas educativas favorezcan las estrategias de enseñanza y la capacidad en los estudiantes de hacer un planteamiento de proyección de vida ajustado a la realidad. Además se sugiere, que dentro de la metodología ENA, se incluyan materiales didácticos pedagógicos acordes a la época tecnológica que vivimos, para obtener competencias para la vida.

Compilar y sistematizar la información obtenida sobre las diferentes adaptaciones curriculares como ruta pedagógica desde las unidades didácticas con procedimientos, guías de observaciones, conclusiones y resultados, que le apoyen a otros monodocentes a caracterizar su territorio y los estudiantes en cada región e institución, como una fortaleza del modelo; donde se haga evidente el trabajo colectivo pedagógico y comunitario donde el propósito fue brindar a los estudiantes herramientas didácticas para obtener aprendizajes significativos, además que aprendan a ser personas autónomas e independientes.

Finalmente, dentro los contextos locales, departamentales y nacionales, es importante reconocer las buenas prácticas educativas desarrolladas por los monodocentes rurales, que desempeñan una labor educativa afable que involucra y transforma territorios más allá del aula, y en ocasiones no aspira a tales méritos públicos. Su satisfacción personal y propósito profesional, se enfoca en lo afectuoso y emocional, observando que su trabajo impactó positivamente en la vida

de muchas personas con las cuales compartió sus enseñanzas, experiencias, conceptos y contenidos, proyectadas desde un aula.

REFERENCIAS

- Adler, A. (2017). Educación positiva: Educando para el éxito académico y para la vida plena. *Papeles del psicólogo*, 38(1), 50-60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77849972012>
- Ainscow, M. (2020). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. *Perspectivas*, 49. 123-134. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09506-w>
- Aragón, M. H. (2022). Función e importancia del profesorado desde la justicia social y la justicia curricular. *Sophia*, 18(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.18v.1i.1044>
- Arias, G. J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista educación y ciudad*, 0(33), 53-62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Baloco, N. C., Barrios, L. Á., & Martínez, A. T. (2019). Competencias TIC en docentes de instituciones oficiales de educación básica del municipio de Baranoa, Atlántico. *Revista Cedotic*, 4(1), 198-221. <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2239/2787>
- Bandura, A., & Rivièrè, Á. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa Libro.
- Barrios Quintero, Y. A., Calderón Vera, E. V., Medrano Romero, G. A., & Ortiz Rincon, A. L. (2017). *Plan estratégico para incentivar el liderazgo y participación ciudadana de mujeres lideresas en procesos de gestión comunitaria en el Municipio de Florencia, Caquetá*. [Tesis Especialización, Pontificia Universidad Javeriana].

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/60816/Barrios-%20Calderon-%20Medrano-Ortiz.pdf?sequence=1>

Bazarra, L. (2020). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Narcea Ediciones.

Bermejo-Paredes, S., & Maquera-Maquera, Y. A. (2019). Interpretación de la escuela rural andina en comunidades aimaras de Puno-Perú. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 66-80.

<http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.4>

Bertely Busquets, M., Martínez Torres, M. E., & Muñoz Martínez, R. (2015). Autonomía, territorio y educación intercultural: Actores locales y experiencias comunitarias latinoamericanas.

Desacatos, (48), 06-11. <https://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n48/n48a1.pdf>

Bietti, L. (2018). Memorias Adaptables para la Construcción de Identidades Colectivas. *Social and Education History*, 7(2), 125-150. <https://bit.ly/3Y8QXiD>

Bisang, R., & Pierri, J. (2017). *Problemas actuales y perspectivas futuras de la producción y comercialización de granos* [Tesis Doctoral, Universidad de Buenos].

http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/libros/Bisang-Pierri_Problemas-actuales-y-perspectivas-futuras-2017.pdf

Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de población*, 5(8), 5-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5349594>

Blas Cuadrado, G. K., & Curacachi Ortiz, Y. R. (2018). *Cultura y expectativas de vida: perspectivas en torno a la pobreza en familias del Distrito de Comas, Concepción, 2016-2017*. [Tesis de grado. Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://bit.ly/3Y8TKZ9>

Bonhomme Manríquez, AA (2021). La teoría Vygotskyana de los afectos ante el capitalismo emocional en la escuela. *Revista de psicología y ciencias afines*, 38(1), 85-100.

<http://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.6>

- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol UK 2000. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17276/indice%20de%20inclusion.pdf?sequence=1>
- Burchinal, M. (2018). Medición de la calidad de la educación y el cuidado infantil. *Perspectivas de desarrollo infantil*, 12(1), 3-9. <https://bit.ly/3UJSzfJ>
- Burchinal, M., Foster, TJ, Bezdek, KG, Bratsch-Hines, M., Blair, C., Vernon-Feagans, L. y Family Life Project Investigators. (2020). Habilidades de ingreso a la escuela que predicen trayectorias académicas y socioemocionales en edad escolar. *Investigación trimestral de la primera infancia*, 51, 67-80. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.08.004>
- Cabrera, M. L. (2022). El docente ecuatoriano que requiere la educación del Siglo XXI. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 22(34). <https://doi.org/10.47189/rcct.v22i34.535>
- Cabrera, Z. Y. (2022). *Aprender aprendiendo*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. Repositorio institucional. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48707>
- Cadena Castro, L. K. (2018). *Escuela de tradiciones. La apropiación del patrimonio tangible e intangible por medio del vínculo entre la educación y la cultura*. [Tesis de grado, Universidad Católica de Colombia]. <https://bit.ly/3hg0O1W>
- Campos-Winter, H. (2018). Estudio de la identidad cultural mediante una construcción epistémica del concepto identidad cultural regional. *Cinta de moebio*, (62), 199-212. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2018000200199>

- Carmona, B., Cortina, Y., & Diana, M. (2012). La orientación profesional desde la perspectiva histórico cultural del desarrollo humano. *ENTELEQUIA: Revista interdisciplinar* (14) 55-63. <https://bit.ly/3VP7C9i>
- Carrasco-Mullins, R., & Villero, P. M. (2022). TIC, globalización y educación: triada emergente en el nuevo orden social. *Revista científica Delectus*, 5(1), 78-86. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/390/3902822007/index.html>
- Carrillo Pérez, L. D. L. C., Veitia Arrieta, I. J., & Arena Degrasse, Y (2022). Comprensión y construcción de textos escritos mediante el uso de la tecnología. *Revista Científico Pedagógica “Horizonte Pedagógico”* 11(2), 42-51. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/649/6493154006/>
- Carrillo, D. F. R. (2019). Actividades extraescolares y autoeficacia en niños, niñas y adolescentes: el caso de una escuela en Quito-Ecuador. *Revista ABRA*, 39(59), 73-86. <https://doi.org/10.15359/abra.39-59.4>
- Cassiani Molina, B. I. (2019). *El Liderazgo Directivo y las Dinámicas del Trabajo Cooperativo: una apuesta a la convivencia y el aprendizaje en la Comunidad Educativa de Santa Fe de Icoatea en los años 2007-2013*. [Tesis de maestría. Universidad Tecnológica de Bolívar]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3YcWWTl>
- Castellaro, M., & Peralta, N. S. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: interacción, construcción y contexto. *Perfiles educativos*, 42(168), 140-156. <https://bit.ly/3uCCMET>
- Cerón-Martínez, A. U. (2020). La construcción del objeto de estudio. Lecciones epistemológicas a partir de la obra de Pierre Bourdieu. *Revista Cinta de moebio*, (67), 75-84. <https://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n67/0717-554X-cmoebio-67-00075.pdf>

Cervantes, M. C. M., & González, M. L. G. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (2), 221-235.
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/232941>

Claparède, E. (1905). *Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale [Child psychology and experimental pedagogies]*. Kundig. Delacroix & Nestle.

Colbert de Arboleda, C. V., Mogollon, O., & Levinger, B. (1976). *Hacia la Escuela Nueva: unidades de instrucción y formación para el Maestro Rural que tiene más de un nivel a su cargo*. Ministerio de Educación Nacional y Universidad Pedagógica.

Colbert, V. (2006). Mejorar la calidad de educación en escuela de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista colombiana de educación*. (51), 186-212.
<https://doi.org/10.17227/01203916.7689>

Colbert, V. (2021, 29 de enero). *Escuela Nueva Activa: de las escuelas rurales multigrado a las habilidades del siglo XXI*. Banco Interamericano de Desarrollo.
<https://socialdigital.iadb.org/es/node/10037>

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67 de julio de 1991. Colombia.
<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

Córdoba, M. E. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1).
<http://dx.doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>

Coscarelli, A. (1 y 2, noviembre 2012). *El aula de ELE como cruce de lenguas y culturas: experiencias de mediación en contextos multilingües y multiculturales*. [Ponencia].

- Terceras Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas, UNRN, Bariloche - Patagonia Argentina.
https://www.academia.edu/43051834/Terceras_Jornadas_Internacionales_de_Investigaci%C3%B3n_y_Pr%C3%A1cticas_en_Did%C3%A1ctica_de_las_lenguas_y_las
- Coscarelli, A., (2013). *El desarrollo de la competencia intercultural en el aula de ELE*. [VII Coloquio, Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, Argentina].
https://www.celu.edu.ar/sites/www.celu.edu.ar/files/images/stories/pdf/coloquios/7_coloquio/VIIColoquio-Coscarelli-UNLP.pdf
- Costa, A., & Civera, A. (2018). From the History of Education: Education and rural world. *Historia y Memoria de la Educación*, (7), 9–45. <https://doi.org/10.5944/hme.7.2018.20199>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design (international student edition): Choosing among five approaches*. SAGE
- Cruz, G. L. G., Peralta, Z. D., & Caro, G. S. (2018). Características de la propuesta escuela nueva sugerida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en Colombia. *Revista Ideales*, 7(1). <http://revistas.ut.edu.co/index.php/Ideales/article/view/1371/1046>
- Chávez, J., Martínez, J. y Dávila, R. (2020). Educación a distancia y teletrabajo. *Revista Daena: International Journal of Good Conscience*, 15(1), 264-277.
[http://www.spentamexico.org/v15-n1/A19.15\(1\)264-277.pdf](http://www.spentamexico.org/v15-n1/A19.15(1)264-277.pdf)
- Daza, S., & Quintanilla, M. (2017). *La enseñanza de las ciencias naturales en las primeras edades. In Formacion Universitaria*. Editorial Litodigital.
- De Araújo Bernardo, A., De Moura, A. A., & Martins, E. D. (2018). O processo de construção do conhecimento e os desafios do ensino-aprendizagem. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 22(1), 410-423. <https://doi.org/10.22633/rpge.v22.n.1.2018.10731>

- De Arboleda, V. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista colombiana de educación*, (51), 186-212. <https://doi.org/10.17227/01203916.7689>
- De Juan, E. Z. (2021). Aportaciones de la Psicoterapia Integrativa al estudio y comprensión del desarrollo humano. *Revista de psicoterapia*, 32(118), 7-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7790272>
- De Zubiría Samper, M. (Coord.) (2019). *Pedagogía conceptual: una puerta al futuro de la educación*. Ediciones de la U.
- Dennen, VP, Choi, H. y Word, K. (2020). Las redes sociales, los adolescentes y el contexto escolar: una revisión del alcance de la investigación en educación y campos relacionados. *Investigación y desarrollo de tecnología educativa*, 68(4), 1635-1658. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-020-09796-z>
- Díaz Buesaquillo, D. C., Ortega, E. E., & López, M. E. (2017). *Articulación metodológica de escuela nueva con escuela graduada*. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://bit.ly/34ZlIeI>
- Doha Qatar, (29 de octubre de 2013). Comunicado: Se concede el WISE Prize a la Educación 2013 a Vicky Colbert. *La Información España*. <https://bit.ly/3Hye115>
- Doménech-Betoret, F., Abellán-Roselló, L. y Gómez-Artiga, A. (2017). Autoeficacia, satisfacción y rendimiento académico: el papel mediador de las creencias de los estudiantes sobre la expectativa y el valor. *Fronteras en psicología*, 40(33), 28. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01193>

- Domínguez, S. C., Ceballos-Viro, I., & Mejía, L. (2019). Retos de la educación como agente y paciente de los cambios socioculturales. *Prisma Social: revista de investigación social*, (25), 424-438. <https://bit.ly/3hhBBaM>
- Duk, C., Blanco, R., Zecchetto, F., Capell, C., & López, M. (2021). Desarrollo Profesional Docente para la Inclusión: Investigación Acción Colaborativa a través de Estudios de Clase en Escuelas Chilenas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 67-95. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200067>
- Erstad, O., Miño Puigcercós, R., & Rivera Vargas, P. (2021). Prácticas educativas para transformar y conectar escuelas y comunidades. *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación* 19(66), 9-20. <https://doi.org/10.3916/C66-2021-01>
- Escobar Soler, A. M., & Hernández Romero, Y. T. (2020). *Habilidades Interpersonales y Felicidad en Estudiantes en un Colegio en Villavicencio*. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás Villavicencio]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21373/2020anaescobar?sequence=6>
- Espindola, J. M., & Granillo M. R. (2021). Perspectivas de la escuela tradicional, nueva y contemporánea. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 8(15), 30-34. <https://www.docsity.com/es/perspectivas-de-la-escuela-tradicional-nueva-y-contemporanea/7751895/>
- Espinoza Núñez, L. A., & Rodríguez Zamora, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 110-132. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>

- Esteves, V. A. D. (2022). Diálogo y dialogicidad en el liderazgo escolar latinoamericano. *Revista Paulo Freire 100 años*, 98(4), 98-153. <https://bit.ly/3Bo7Qfe>
- Estévez Arias, Y. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 20-33. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962019000100020&script=sci_arttext&tlng=en
- Farrel, J. P., Manion, C., & Rincón-Gallardo, S. (2017). Reinventar la escuela: alternativas radicales exitosas del sur global. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 47(2), 9-40. <https://bit.ly/3VZm8vq>
- Fernández, E. J., & Vázquez, S. M. (2017). La evolución de la familia y los estilos de educación. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 4(8), 18-20. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/148>
- Fernández, H. S., & Baptista, R. (2014). C. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (9-11 de octubre de 2019). *Diseño de un proyecto de innovación educativa docente a partir de indicadores transferibles entre distintos contextos* [V Congreso]. Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. Madrid, España. <https://zagan.unizar.es/record/84641/files/126.pdf>
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (24 de septiembre de 2019). *¿Cómo saber si es innovación docente la mejora que voy a hacer, pienso hacer, o quizás haga en mi asignatura?* [Conferencia]. Repositorio institucional. <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/1707>

- Flores-Flores, B., & Trujillo-Pérez, J. (2021). Los retos de la educación a distancia en las prácticas educativas durante la pandemia de COVID-19. *Revista RedCA*, 4(10), 73-88. <https://doi.org/10.36677/redca.v4i10.16558>
- Florez, M. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2), 40-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7069222>
- Fundación Escuela Nueva. (2015). *Escuela Nueva - Escuela Activa. Manual para el Docente*. FEN.
- Fundación Escuela Nueva. (2016). *Manual Complementario de las Guías de Aprendizaje*. FEN. <https://escuelanueva.org/materiales-de-aprendizaje-2/>
- Funes, M. E. (2018). *La espiritualización de lo cotidiano: Estilos de vida, experiencias espaciales y sectores medios en la periferia de Buenos Aires*. [Tesis doctoral, Centro de Estudios e Investigaciones Laborales]. <http://hdl.handle.net/11336/80498>
- García-Moro, F. J. (2021). Educación para el cambio en una sociedad hiperconectada: Cuando el otro ser se virtualiza. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 716-731. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.39>
- García-Yepes, K. (2020). Papel del docente y de la escuela en el fortalecimiento de los Proyectos de Vida Alternativos (PVA). *Revista Colombiana de Educación*, 1(79), 109-134. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-7453>
- Garzón, G. J., Rojas, L. O., Cañizares, V. L., & Culqui, C. C. (2019). El impacto de la psicología en el ámbito educativo. *Recimundo: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 3(2), 543-565. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7066864>
- Gil-del-Pino, C., & García-Segura, S. (2019). Influencia de las expectativas de familias y profesorado en el logro educativo y social de los estudiantes. *Educação e Pesquisa*, 45, e214529, 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201945214529>

- Global Report de Google for Education. (2019). *Future of the Classroom Emerging. Trends in K-12 Education. United States Edition*. Google for Education. <https://bit.ly/3UUASdq>
- Gómez, V. M. (1995). Una visión crítica sobre la Escuela Nueva de Colombia. *Revista educación y pedagogía*, 7(14-15), 280-306. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5592>
- Góngora, L. D. (2020). La escuela rural en Colombia. El caso de Sumapaz: una historia política y social (1930-1980). *Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante* 3(5), 1-24. <https://revista.trenzar.cl/index.php/trenzar/article/view/80>
- González Delgadillo, A. (2019). Los millennials como nueva generación y su introducción en el área laboral. [Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/17066/>
- González Matamala, C. I. (2018). *Cultura cívica escolar: propuesta de modelo conceptual para el estudio de formación ciudadana en espacios escolares*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://repositorio.uc.cl/xmlui/handle/11534/22253>
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*, 3(2),113-145. Editorial El Colegio de Sonora. <https://bit.ly/3VUzskI>
- Guerra, G. J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* 2(77). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

- Gutiérrez Caro, L. A. (2020). *Escuela nueva, una experiencia de educación transformadora*. [Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].
<https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8819>
- Gutierrez, L. A., & Mariño, L. A. (2020). Aproximaciones sobre los discursos y prácticas de la Escuela Activa en Colombia. *Praxis & Saber*, *11*(27), e10732-e10732.
<https://bit.ly/3W0dsoc>
- Hernández Arteaga, I., Fernández Lopez, K. M., Estela Vásquez, A. C., & Mestizo Nuzcue, E. J. (2020). Education and Solidarity: A Path towards Educational Inclusion. *Historia Social Y De La Educación*, *9*(3), 277–251. <https://doi.org/10.17583/hse.2020.4310>
- Hernández Barrios, L. R (2021). *Derecho a la educación: la necesidad de un cambio para la ruralidad*. [Tesis, Maestría, Universidad Santo Tomás de Colombia].
<https://bit.ly/3FHuimb>
- Hernández García, O. E., & Padilla González, L. E. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica*, *34*(98), 221-251. <https://bit.ly/3BpxIHV>
- Hernández Mesa, J., (2021) ¡Tacho! El juego y su trascender en la escuela. [Tesis de Maestría. Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://bit.ly/3heyHnd>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2018). *Metodología de la investigación*. (Vol 4). McGraw-Hill Interamericana.
- Ibáñez, C. L., & Egoscozábal, A. M. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista escuela de administración de negocios*, (64), 5-18. <https://bit.ly/3FKilqF>

- Ibarra Morán, A. C., & Parodi Párraga, A. L. (2017). *Influencia de la adaptación curricular en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de séptimo grado de EGB de la Escuela Dolores Sucre, zona 5, distrito D05, Provincia Los Ríos, cantón Palenque, periodo 2015-2016* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil].
<https://bit.ly/3PlkUb5>
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>
- Jara, C. M., Orihuela, M. V. O., & Yerrén, H. E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de investigación de estudiantes de psicología " Jang"*, 7(2), 22-35.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>
- Jodelet, D. (2018). Ciencias sociales y representaciones: Estudio de los fenómenos representativos y de los procesos sociales. De lo local a lo global. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales (Relmecs)*, 8(2), e041-e041. DOI:
<https://doi.org/10.24215/18537863e041>
- Jurisdicción Especial para la paz. (2016). Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera. [Acdo]. 26 Junio 2016.
<https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/cartillaabcdelacuerdofinal2.pdf>
- Kirschner, PA y Stoyanov, S. (2020). Educar a los jóvenes para profesiones inexistentes / aún no existentes. *Política educativa*, 34(3), 477-517. <https://bit.ly/3iUZKog>
- Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Revista Educación XXI*, 21(1), 135-155.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466007.pdf>

- Kuri Pineda, E. (2017). *La construcción social de la memoria en el espacio: una aproximación sociológica*. *Península*, 12(1), 9-30. <https://bit.ly/3Yhn2F8>
- Lavonen, J, (2018, 13 al 15 de febrero). *Congreso Internacional de Educadores Innovación en Educación* (Congreso). Influencia del medio ambiente escolar para la innovación educativa. Perú. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). <http://hdl.handle.net/10757/622878>
- León Rubio, J.M., Cantero Sánchez, F.J., y Medina Anzano, S. (1996). Socialización y aprendizaje social. En J.M. León Rubio (Ed.), *Psicología social: una guía para el estudio* (pp. 51-66). Kronos.
- López Rocha, N., & Ryzhkov, A. (2017). La República De Corea: Cultura, Globalización Y Cambio Social (Republic of Korea: Culture, Globalization and Social Change). *Revista Oasis*. (26), 123-141. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3112859
- López, M. D. M. L. (2018). Educación y desigualdad: una metasíntesis tras el 50 aniversario del Informe Coleman1 Education and inequality: a meta-synthesis after the 50th anniversary of Coleman's report. *Revista de Educación*, 380, 186-209. <http://hdl.handle.net/11162/157390>
- López, M., & Trelles, G. (2021). Influencia del currículo oculto en la adquisición de valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Illari*, 40-47. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2623> <https://bit.ly/3HrgkWM>
- López, M., Sánchez, P., Mero, E., & Rodríguez, M. (2019). Estrategias tecnológicas como fortalecimiento en el aprendizaje crítico-reflexivo. *Revista Atlante*, 1(1), 1-21. <https://bit.ly/3Pg4WPq>

- Macías Tamayo, A., Peña Poveda, Y. J., & Bernal Romero, D. F. (2021). Un territorio que le habla a la escuela. La experiencia de la Expedición Educativa en Neiva. *Revista Territorios* (44), pp. 114-137. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.9036>
- Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Gallegos, E. W., & Maldonado Espinoza, H. E. (2021). El Lenguaje En El Contexto Socio Cultural, Desde La Perspectiva De Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35. <https://bit.ly/3W3K8go>
- Marin Suarez, J. (2022). *Sikuani, escuela nueva activa e identidad*. [Tesis de pregrado, Universidad de los Andes de Colombia]. <http://hdl.handle.net/1992/55492>
- Martí, J. (2017). La investigación-acción participativa: estructura y fases. *Biblioteca Digital de extensión Universitaria*. 79-123. URI: <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/175>
- Martínez Muñoz, A., Gallego Moya, F., García Castillo, M. T., Jiménez Rojas, F., Luján Alcaraz, J., Mateo Beltrí, V., ... & Rodríguez Egio, M. (2019). *Lecciones de derecho sindical*. (2^a ed.). *Grado en Derecho. Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos*. Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia.
- Martínez-Lazcano, V., Muñoz-Sánchez, Y., & Castillo-Pérez, I. (2019). Innovación y Tecnología educativa. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 6(11), 67-68. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=Pp9xZ4IAAAAJ&citation_for_view=Pp9xZ4IAAAAJ:3fE2CSJIrl8C

- Martins, E. D., de MOURA, A. A., y de Araújo BERNARDO, A (2018). O processo de construção do conhecimento e os desafios do ensino-aprendizagem. *Revista on line de Política e Gestão Educacional* 22(1). 410-423. <https://doi.org/10.22633/rpge.v22.n.1.2018.10731>
- Maslow, A. H. (1943). Una teoría de la motivación humana. *Revisión psicológica*, 50(4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Matos Ortega, B. J. (2021). Estrategias pedagógicas con enfoque co-constructivo para la formación de maestros. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 19(23), 92-106. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2225-87872021000100003&script=sci_arttext
- McGinn, N., & Schiefelbein, E. (2022). The Political Economy of Teacher Training in Latin America: A Review of the Research Literature. *The Palgrave Handbook of Teacher Education Research*, 1-23. https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-030-59533-3_71-1
- Mejía, P. O. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102. <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>
- Mertens, D., M. (2015). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. (3.^a ed.). Sage publications.
- Mijahuanga Chumbe, Z. I. (2019). *El juego en el aprendizaje del niño*. [Tesis de posgrado. Universidad Nacional de Tumbes, Perú]. <https://bit.ly/3Htdvoq>
- Ministerio de Cultura. (2016, 3 de noviembre). [Decreto 1751]. Por el cual se modifica el artículo 2.4.1.4.5.11 del Decreto 1075 de 2015. La ley estatutaria eleva la salud a un derecho fundamental. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=77735

Ministerio de Educación Nacional. (02 de abril de 2021). *Competencias*. Ministerio de Educación, Bogotá D. E. <https://bit.ly/3BrnFlp>

Ministerio de Educación Nacional. (04 de noviembre de 2022). *Estándares Básicos de Competencias*. Ministerio de Educación, Bogotá D. E. <https://bit.ly/3o5HnLO>

Ministerio de Educación Nacional. (1990, 9 de julio). [Decreto 1490]. Por el cual se adopta la metodología Escuela Nueva y se dictan otras disposiciones. Ministerio de Educación, Bogotá. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-104130_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2003). *La Revolución Educativa Plan Sectorial 2002- 2006*. Ministerio de Educación, Bogotá. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85266_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Guía 34. *El marco del mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Actualizado 04 de enero de 2022. Ministerio de Educación, Bogotá. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-177745_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2009, 16 de abril). [Decreto 1290]. Actualizado: 07 de febrero de 2019. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Ministerio de Educación, Bogotá. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Dirección de calidad para la educación preescolar, básica y media subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa*. Ministerio de Educación, Bogotá. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_3.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). [Decreto Ley 885]. Por medio del cual se modifica la Ley 434 de 1998 sobre la política de Estado de paz, reconciliación, convivencia y no estigmatización y se crea el Consejo Nacional de Paz. Ministerio de Educación, Bogotá. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=81854>

Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026*. Ministerio de Educación, Bogotá. <https://bit.ly/3gmDI6S>

Ministerio de Educación. (1994, 8 de febrero). *Ley General de Educación*. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf

Ministerio de Relaciones Exteriores. (25 de marzo de 2022). *OCDE destaca experiencia de Colombia en materia educativa y de habilidades, durante la pandemia* [IV Cumbre de competencias]. Cartagena, Colombia. <https://paris-ocde.mision.gov.co/newsroom/news/ocde-destaca-experiencia-colombia-materia-educativa-y-habilidades-durante-la-pandemia>

Ministerio Educación Nacional. (2010). *Manual de implementación escuela nueva. Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I*. Ministerio de Educación, Bogotá. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf

Ministerio Educación Nacional. (2018, 17 de julio). *Plan especial de educación rural hacia el desarrollo rural y la construcción de paz*. Ministerio de Educación, Bogotá. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

Ministerio Nacional de Educación. (2002, 11 de febrero). [Decreto 0230]. *Reglamentó el currículo, la promoción y la evaluación*. Ministerio de Educación, Bogotá D. E. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86120_archivo_pdf.pdf

Ministerio Nacional de Educación. (2009). *Modelo Educativos Flexibles*. Ministerio de Educación, Bogotá D. E. <https://bit.ly/3Poq7yM>

Ministerio Nacional de Educación. (2017). *Derechos Básicos de Aprendizajes*. Ministerio de Educación, Bogotá D. E. https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Transicion.pdf

Ministerio Nacional de Planeación. (1987). *Plan de Economía Social 1987-1990*. <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-anteriores.aspx>

Mogollón, O., & Solano, M. (2011). *Escuelas activas. Apuestas para mejorar la calidad de la educación*. MINEDU. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1545>

Molina, C., & Pinto, I. C. (2021). La influencia histórico-cultural en la educación. *Perspectivas: Revista Científica de la Universidad de Belgrano*, 4(2), 27-34. <https://bit.ly/3BrHjhc>

Molina, M. M. (2022). Diversidad familiar y pánico moral: la Unión Nacional de Padres de Familia y el Frente Nacional por la Familia. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 14(1), 159-180. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/6868>

Montes Bermúdez, D., Díaz Arango, V., Orrego Sánchez, T., & Uribe Zapata, A. (2020). *Formación de docentes de Escuela Nueva con aprendizaje móvil para la integración de TIC en sus prácticas de enseñanza*, (1), 1-25. <http://doi.org/10.18566/978-958-764-902-4>

Montessori, M. (1965). *Pedagogía científica. A descoberta da criança*. Editorial Flamboyant.

Moran Leon, W. R. (2021). *Tics y su aporte al aprendizaje significativo en los niños de primaria*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9909>

- Moreno, F. J. G. (2018). Desarrollo local en territorios rurales: Treinta años de experiencia en el medio rural de Cuenca, España. *Regiones y Desarrollo Sustentable*, 18 (34). <http://coltlax.edu.mx/openj/index.php/ReyDS/article/view/18/41>
- Niño Sandoval, J. A., Molina Ardila, O. I., Peralta Agudelo, A. M., Muñoz Quetamá, D. G., Angarita Pinto, A., Valderrama Caballero, L. F., ... & Tobaría Rodríguez, J. A. Semilleros de Investigación (2017). *Instituto de Unidad de Investigaciones jurídico-sociales "Gerardo Molina" (UNIJUS) 3*, 1-299. <https://bit.ly/3Bsqwui>
- Okuda, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. *Revista Colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124. <https://bit.ly/3FmPv3o>
- Olaya, A., & Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 13(2), 117-125. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105344265012>
- Olmos, V. D. C. L., & Anguiano, H. M. S (2021,22 de junio). Autonomía curricular en educación primaria. el caso de un colectivo docente [Conferencia]. Pedagogía y práctica docente en las Escuelas Normales. Hermosillo Sonora, México. <https://bit.ly/3uBW0KH>
- Orantes, J. C. U. (2020). ¿Influyeron la cultura y el aprendizaje en la evolución humana? *Revista Digital Universitaria*, 21(5). DOI: <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.3>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos del Desarrollo del Milenio*. ONU. <https://www.un.org/development/desa/es/millennium-development-goals.html>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia*. Informe 2013-2014. OCDE. <https://www.oecd.org/education/school/Educacion-en-Colombia-Aspectos-Destacados.pdf>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2019). *Estudios Económicos de la OCDE: Colombia 2019*. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/805f2a79-es>.
- Ortega, P. (2017). *El papel de la escuela en la construcción de la ciudadanía*, 25, 39-44. <https://doi.org/10.17227/01212494.25pys39.44>
- Otavo, R. G., & Portilla, N. M. (2022). Relatos ancestrales: una alternativa para la preservación de la identidad cultural oral del territorio Inga. *Revista Criterios*, 29(2), 26-37. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios>
- Palomera, M. R. (2017). Psicología positiva en la escuela: Un cambio con raíces profundas. *Revista Papeles Psicol*, 38, 66-71. <https://www.redalyc.org/journal/778/77849972009/77849972009.pdf>
- París, M. E. C., Hernando, G. C., & Martínez, R. M. G. (2018). El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en acogimiento residencial: el rol de la familia. *Revista Educación XXI*, 21(1), 321-343. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70653466015>
- Parra-Martínez, J. E. (2017). La gestión eficaz en educación y su importancia en acción gerencial educativa de Colombia. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 5(2), 16-22. <https://bit.ly/3VXcQjy>
- Peralta, Y. (21 de junio de 2018). *Supuesto de Investigación*. [video]. Youtube. <https://bit.ly/3wHEANk>
- Pérez, J. P., & Cortés J. A. C. (2007). Barreras para el aprendizaje organizacional. Estudio de casos. *Pensamiento & gestión*, (22), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602208.pdf>
- Piaget, J. (1968). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Lautaro.
- Piedra García, L. Á., Mora Umaña, A. M., & Luedtke Obermiller, K. (2015). *Modelos de cooperación en homo sapiens sapiens y cebus capucinus: hacia la búsqueda de la*

- cooperación heterotécnica y su relación con el aprendizaje desde estudios de naturaleza.*
(Informe final). Repositorio INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/425>
- Pineda Duarte, P. S., Gómez Paez, M., & Ferrer Grau, M. (2017). *Formación para la gestión comunitaria de proyectos.* [Tesis posgrado. Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/10395>
- Pineda, M. S., Pineda, L. S., & Vargas, S. M. Z. (2022). Esquemas interpretativos de los actores en la escuela. Comprensiones desde el análisis del cambio organizacional. *Revista de ciencias sociales*, (3), 175-188. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/index>
- Popovych, IS y Blynova, OY (2019). La estructura, variables e interdependencia de los factores de los estados mentales de expectativas en las actividades académicas y profesionales de los estudiantes. *The New Educational Review* 55, 253-306. <https://doi.org/10.15804/tner.2019.55.1.24>
- Prieto, E. M. (2018). La psicologización de la educación: implicaciones pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva. *Revista Educación XXI*, 21(1), 303-320. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466014.pdf>
- Pitre, I. J., Bolivar, G. M., Pitre, R. G. (2022). Digital transformation in the education sector due to the impact of Covid-19. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18(3), 75-87. <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/4775/1558>
- Psacharopoulos, G., Velez, E., Panagides, A., & Yang, H. (1996). Returns to education during economic boom and recession: Mexico 1984, 1989 and 1992. *Education economics*, 4(3), 219-230. <https://doi.org/10.15804/tner.2019.55.1.24>
- Puiggrós, A. (2020). Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina. *Pensar la educación de pandemia: entre la emergencia, el compromiso*

- y la espera. Buenos Aires: UNIPE. *Maestro más maestro*, 33-42.
<https://www.maestromasmaestro.com.ar/wp-content/uploads/2020/09/Balance-del-estado-de-la-educacio%CC%81n...Puiggros-1.pdf>
- Pujadas, F. (2019). Impacto de las nuevas tecnologías en la masificación de la educación. *Revista Científica*, 4, 173-187. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.10.173-187>
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39.
<https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Quilaqueo, D., Fernández, C. A., & Quintriqueo, S. (2017). Tipos discursivos a la base de la educación familiar mapuche. *Universum (Talca)*, 32(1), 159-173.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762017000100159>
- Ramírez, P. A., Guzmán, V. A. C., Rodríguez, A. L., & Acero, M. L. (2019). The teaching material enhances the teaching of teachers in training participants of the mobile classroom itinerant strategy. *Centro Sur*, 3(2).
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/384/3841575005/index.html>
- Rivera González, W. A., & Agudelo Valencia, L. F. (2017). *Influencia del currículo oculto en la práctica pedagógica de la educación básica primaria*. [Tesis de grado. Politécnico Grancolombiano]. <http://hdl.handle.net/10823/1072>
- Robinson, O. C (2014). Muestreo en investigación cualitativa basada en entrevistas: una guía teórica y práctica [Resumen]. *Investigación cualitativa en psicología*, 11(1), 25-41.
<https://doi.org/10.1080/14780887.2013.801543>

- Roca, J. (2022). Psicología: Ciencia natural. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 14(2), 185-210. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e350103>
- Rodorigo, M., Fernández-Larragueta, S., & Fernández-Sierra, J. (2019). La Mediación intercultural como herramienta de inclusión: análisis de una experiencia escolar. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 747. <http://hdl.handle.net/11162/193154>
- Rodríguez, D. M., & Delgado, D. L. M. (2020). *El proceso de investigación sociocultural: consideraciones esenciales*. Editorial Universitaria.
- Rodriguez, S. Y., & Saavedra, C. E. (2018). Las TIC: Una oportunidad para fortalecer procesos de enseñanza en el marco del modelo escuela nueva. *Revista ESPACIOS*, 39(49). <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.2-art2>
- Rojas, A. M. C. (2021). Las guías de aprendizaje: el currículo que se define para la escuela primaria rural desde el modelo Escuela Nueva en Colombia. *Revista Tendencias pedagógicas*, (37), 18-30. <https://hdl.handle.net/11162/208276>
- Román Pérez, M., & Díez López, E. (1999). *Aprendizaje y currículum: didáctica socio-cognitiva aplicada*. Red de información educativa. <http://hdl.handle.net/11162/58423>
- Romero, S. (2018). Entornos flexibles para el aprendizaje: B-Learning. *Techno Review. International Technology, Science and Society Review*, 7(1). <https://doi.org/10.37467/gka-revtechno.v7.317>
- Runge Peña, AK & Muñoz Gaviria, DA (2011). Actividad vs. angustia en el pensamiento de Luis López de Mesa: relaciones entre pedagogía y eugenesia en la Colombia de principios del siglo XX. *Revista Colombiana de Educación*, (61), 21-51. <https://bit.ly/3iMWxqy>
- Salgado, L. A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13) 71-78. <https://bit.ly/3MjDLRD>

- Sánchez, D. M., Pérez, H. J., & Pérez, P. M. (2020, 18 de julio). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencia. *Revista Conrado*, 16(72), 376-386.
- Sánchez, J. J. M., Ruiz, A. B. M., & Olmos, M. A. (2017). La Realidad Aumentada (RA). Recursos y propuestas para la innovación educativa. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 20(2), 183-204. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.290971>
- Sánchez, O. M. (2017). El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico. *Revista In Congreso Universidad* 6(4), 28-46. <https://bit.ly/3hLLCDS>
- Sancho, J. M., Hernández, F., Montero, L., De Pablos, J., & Rivas, J. (2020). Caminos y derivas para otra investigación educativa y social. *Revista Educatio Siglo XXI*, 38(3), 385-388. <https://bit.ly/3YI0R0F>
- Sargiotto, V., & Vasquez, L. (2017). Educación, democracia y cambio social. aportes de John Dewey y Paulo Freire. *Revista, Cuadernos del ICIC*, (2). <https://publicaciones.unpa.edu.ar/index.php/icic/article/view/278>
- Savater, F. (2005). *Fabricar Humanidad (En Línea)*. UNESDOC, Biblioteca Digital <https://bit.ly/3hjdf0m> <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000145871>
- Schiefelbein, E. (1993). En busca de la escuela del siglo XXI [Resumen]. *Santiago de Chile: Unescounicef*. OREALC UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116052_spa
- Sierra, F. (2017). La política educativa colombiana en el gobierno de Misael Pastrana Borrero (1970-1974). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(2), 62-82. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4003>

- Sierra-Garzón, F.A (2017). La política educativa colombiana en el gobierno de Misael Pastrana Borrero (1970-1974). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(2), 62-82.
<https://bit.ly/3W4lKv4>
- Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 7(1), 114-136.
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/54>
- Torres, A. (1996, octubre). *La sistematización como investigación interpretativa crítica: Entre la teoría y la práctica*. [Seminario Internacional]. Sistematización y Producción de Conocimiento para la Acción. Santiago de Chile: ceaal. <https://bit.ly/3VQeAek>
- Triana, A. P., Arbelaez, J. M., & Cubillos, Z. M. (2018). Educación rural en Colombia: el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto. *Revista Nodos y nudos*, 6(45), 52-65.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/8320/7531>
- UNESCO. (2015). *Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO*. [Documentos guía]. Instituto de la UNESCO por el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL). Hamburgo, Alemania. <https://bit.ly/3uL0Ipz>
- UNESCO. (2020). *La UNESCO lanza una consulta mundial sobre la iniciativa. Los futuros de la educación*. [Informe]. UNESCO. Paris. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-lanza-una-consulta-mundial-sobre-la-iniciativa-los-futuros-de-la-educacion>
- UNESCO. (9 de noviembre al 12 de diciembre de 1962). *Conference on Education and Economic and Social Development, Santiago de Chile*. [Conferencia General]. Organización de las

- naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, 12a reunión, París. Biblioteca digital. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000114582_spa.page=133
- UNICEF. (2004). *Deporte, recreación y juego*. [Informe Deporte para el desarrollo y la paz]. La paz Bolivia. UNICEF. <https://www.unicef.org/bolivia/media/2341/file/UNICEF-bol-deporte-recreacion-juego.pdf>
- UNICEF. (2019, 19 septiembre)- “Círculos de Aprendizaje” para que niñas y niños migrantes y de comunidad receptora continúen su trayectoria educativa. Cumbre de Líderes por la Educación, y en el año en que se cumplen 30 años de la Convención sobre los Derechos del Niño. [Cumbre]. *Unicef Colombia*. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/unicef-presenta-circuitos-de-aprendizaje-para-que-ninas-y-ninos-migrantes>
- UNICEF. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. [Documento de discusión]. Nueva York. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
- UNICEF. (2022, 16 de marzo) Todos los niños, niñas y adolescentes de Colombia deben “Volver a la Escuela”. *Unicef Colombia*. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/volveralaescuela>
- Urrea, S. (2017). Las agencias internacionales, su papel en la creación y expansión del modelo Escuela Nueva. *Ágora USB*, 17(1), 95-104. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312017000100005
- Usher, EL, Weidner, BL, Liem, GAD y McInerney, DM. (2018). *Influencias socioculturales en el desarrollo de la autoeficacia. Grandes teorías revisadas*. Editorial I.A.P.

- Valdés Pérez, M. G., & Villegas Rodríguez, T. (2017). Responsabilidad social universitaria: fundamento para la Gestión Sociocultural. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(3), 55-62. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v36n3/rces05317.pdf>
- Valdés, M. (2002). La vigencia del concepto de la Aculturación: alcances y limitaciones. *Centro de Documentación Mapuche*.
<https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/aculturacion.pdf>
- Vargas, A. M. C. (2019). Naturaleza ontológica de la investigación socioeducativa: Elementos orientadores. *INNOVA Research Journal*, 4(3), 150-167.
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1092/1590>
- Vargas, O. H. G. (2007). La cultura humana y su interpretación desde la perspectiva de la cultura organizacional. *Revista Pensamiento & gestión*, (22), 143-167.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602204>
- Veloz, A. G (2021). Asesoría Pedagógica: Coadyuvante del Clima Escolar en la Escuela Primaria. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 5(1), 1-11.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802162011/index.html>
- Vigotsky, L. S., & Kasanin, J. (1934). Thought in schizophrenia. *Archives of Neurology & Psychiatry*, 31(5), 1063-1077. https://lhc.ucsd.edu/MCA/Mail/xmcamail.2008_07.dir/att-0052/vigotski_esquizo.pdf
- Villarreal-Yazán, B., Maila-Álvarez, V., Figueroa-Cepeda, H., & Pérez-Alarcón, E. (2021). Retos y logros de la aplicación de grupos interactivos en una comunidad de aprendizaje. *Cátedra*, 4(1), 56-80.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/2676/3470>

- Wang, M. T., Degol, J. L., & Henry, D. A. (2019). An integrative development-in-sociocultural-context model for children's engagement in learning. *American Psychologist*, 74(9), 1086. <https://doi.org/10.1037/amp0000522>
- Zan, A. M. (2020). Política, educación e igualdad: In Reinenciones e interpelaciones críticas para educar en tiempos complejos. En A. Ocampo (Ed). *La lucha por la justicia educativa* (pp. 62-73). Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI).
- Zapata, V. (2019). De microcentros rurales a comunidades de aprendizaje: una oportunidad de transformación dialógica. *Perspectivas Rurales Nueva Época*, 17(33), 11-35. <https://doi.org/10.15359/prne.17-33.1>

Apéndice 1.

Guía de entrevista para estudiantes y grupo focal.

Guía de entrevista Escuela Nueva Activa y su influencia en las expectativas de vida de estudiantes de una I.E.R. del municipio de Donmatías. (2021)		
Autor: Patricia E. Atehortúa Ochoa.	Encuesta: dirigida a los estudiantes.	
Grado:	Edad:	Género: F M
Tema: Escuela Nueva Activa y su influencia en las expectativas de vida de estudiantes de una I.E.R. del municipio de Donmatías.		
La presente entrevista tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar investigación con la participación de los estudiantes de la básica primaria de la I.E.R. Pbro. Antonio José Cadavid Chaverra del municipio de Donmatías y sus sedes de la		

vertiente. Los datos recolectados serán de vital importancia para verificar las posibles causas y efectos del tema de estudio en este establecimiento. En virtud a lo anterior, se le agradece su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. La información que usted exponga, será tratada con profesionalismo, discreción y responsabilidad. Muchas gracias.

INSTRUCCIONES:

Conteste los siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a las experiencias que ha vivido.

Señala la opción con la cuál te identifiques.

1. ¿Sabes en qué consiste el Proyecto educativo Institucional?
2. ¿Cómo crees que la formación de ENA (Escuela Nueva Activa) en los docentes ha transformado la enseñanza que recibes?
3. ¿Qué opinión tienes de las actividades que realiza tu profesor en clase?
4. ¿Consideras que ha cambiado la forma en la que se te enseña, a raíz de la implementación de la Escuela Nueva Activa (ENA)?
5. ¿Cuáles habilidades y destrezas consideras que has desarrollado con la ayuda de tu profesor?
6. Menciona ¿Qué estrategias utiliza el profesor para fomentar la comunicación en el aula?
7. ¿Cómo promueve el mono docente la participación en los diferentes ambientes de aprendizaje?
8. ¿Cómo promueve el mono docente la participación en los diferentes ambientes de aprendizaje?
9. ¿Consideras que el PEI de tu institución contribuye con la orientación de tus expectativas de vida? ¿Cómo lo hace?
10. Explica ¿cómo las actividades básicas, prácticas y aplicativas contribuyen a tus expectativas de vida?
11. ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?
12. ¿En los últimos años ha cambiado tu apreciación de lo que te gustaría ser cuando grande?
13. ¿De qué manera el mono docente orienta tus expectativas de vida?
14. ¿Qué opinas acerca de las orientaciones que te da el docente a tus expectativas de vida?
15. ¿En qué forma los profesores promueven la participación de las empresas del medio en la escuela?

Apéndice 2.

Validación de la entrevista a estudiantes y grupo focal.

Preguntas	Claridad	Coherencia	Representatividad	Total
1	0,80	0,86	0,80	0,82
2	0,85	0,71	0,90	0,82
3	0,65	0,79	0,70	0,71
4	0,75	0,68	0,85	0,76
5	0,95	1,00	0,95	0,97
6	0,80	0,93	0,90	0,88
7	0,80	0,89	0,95	0,88
8	0,85	0,75	0,85	0,82
9	1,00	0,79	0,85	0,88
10	0,60	0,89	0,85	0,78
11	0,85	0,71	0,90	0,82
12	0,90	0,86	0,90	0,89
13	0,90	0,93	0,90	0,91
14	0,85	0,93	0,90	1,00
15	0,85	0,93	0,90	1,00
Implementación del modelo ENA	0,80	0,81	0,84	0,82
Docencia activa	0,86	0,84	0,89	0,86
Orientaciones para la vida	0,73	0,80	0,88	0,80
Retos e implicancias	0,88	0,91	0,90	0,90
TOTAL	0,82	0,84	0,88	

Apéndice 3.

Guía de entrevista para monodocentes y rector.

Guía de entrevista Escuela Nueva y SU INFLUENCIA EN las expectativas de vida de estudiantes de una I.E.R. del municipio de Donmatías. (2021)		
Autor: Patricia E. Atehortúa Ochoa. Encuesta: dirigida a monodocentes y rector.		
Grado:	Edad:	Género: F M
Rango de edad: 20 a 30: __ 31 a 40: __ 41 a 50: __ 51 en adelante: __		
Tiempo de servicio:		
Tema: Escuela Nueva Activa y su influencia en las expectativas de vida de estudiantes de una I.E.R. del municipio de Donmatías.		
<p>La presente entrevista tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar investigación con la participación de los estudiantes de la básica primaria de la I.E.R. Pbro. Antonio José Cadavid Chaverra del municipio de Donmatías y sus sedes de la vertiente. Los datos recolectados serán de vital importancia para verificar las posibles causas y efectos del tema de estudio en este establecimiento. En virtud a lo anterior, se le agradece su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. La información que usted exponga, será tratada con profesionalismo, discreción y responsabilidad. Muchas gracias.</p>		
INSTRUCCIONES:		
<p>Conteste los siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a las experiencias que ha vivido.</p>		
Señala la opción con la cuál te identifiques.		
¿Sabes en qué consiste el Proyecto educativo Institucional?		
¿Cómo crees que la formación de ENA (Escuela Nueva Activa) en los docentes ha transformado la enseñanza que recibes?		
¿Qué opinión tienes de las actividades que realiza tu profesor en clase?		
¿Consideras que ha cambiado la forma en la que se te enseña, a raíz de la implementación de la Escuela Nueva Activa (ENA)?		
¿Cuáles habilidades y destrezas consideras que has desarrollado con la ayuda de tu profesor?		
Menciona ¿Qué estrategias utiliza el profesor para fomentar la comunicación en el aula?		
¿Cómo promueve el mono docente la participación en los diferentes ambientes de aprendizaje?		
¿Cómo promueve el mono docente la participación en los diferentes ambientes de aprendizaje?		
¿Consideras que el PEI de tu institución contribuye con la orientación de tus expectativas de vida?		
¿Cómo lo hace?		
Explica ¿cómo las actividades básicas, prácticas y aplicativas contribuyen a tus expectativas de vida?		
¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?		
¿En los últimos años ha cambiado tu apreciación de lo que te gustaría ser cuando grande?		
¿De qué manera el mono docente orienta tus expectativas de vida?		
¿Qué opinas acerca de las orientaciones que te da el docente a tus expectativas de vida?		
¿En qué forma los profesores promueven la participación de las empresas del medio en la escuela?		

Apéndice 4.

Validación de la entrevista a rector y monodocentes.

Ítems	Claridad	Coherencia	Representatividad	Total
1	0,80	0,86	0,80	0,82
2	0,85	0,71	0,90	0,82
3	0,65	0,79	0,70	0,71
4	0,75	0,68	0,85	0,76
5	0,95	1,00	0,95	0,97
6	0,80	0,93	0,90	0,88
7	0,80	0,89	0,95	0,88
8	0,85	0,75	0,85	0,82
9	1,00	0,79	0,85	0,88
10	0,60	0,89	0,85	0,78
11	0,85	0,71	0,90	0,82
12	0,90	0,86	0,90	0,89
13	0,90	0,93	0,90	0,91
14	0,85	0,93	0,90	0,89
15	0,85	0,93	0,90	0,89
Implementación del modelo ENA	0,80	0,81	0,84	0,82
Docencia activa	0,86	0,85	0,89	0,87
Orientaciones para la vida	0,73	0,80	0,88	0,80
Retos e implicancias	0,88	0,91	0,90	0,90
TOTAL	0,82	0,84	0,88	

Apéndice 5.

Guía de observación a estudiantes.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES.		
Autor y año: Patricia E. Atehortúa Ochoa, 2021.		
Objetivo: Analizar el modelo de Escuela Nueva y su influencia en las expectativas de vida de los estudiantes de una I.E.R del municipio de Donmatías.		
Temática o eje de análisis: Modelo de Escuela Nueva Activa (ENA) y expectativas de vida.		
Dirigido a: <u>estudiantes de la I.E.R. Pbro. Antonio José Cadavid Chaverra Sede la Pradera del municipio de Donmatías.</u>		
Grados: 3°, 4° y 5°	Edades: 8, 9 y 10 años.	
Fecha: <u>octubre 22 de 2021</u>	Hora de inicio: <u>7:00 a.m.</u>	Hora de finalización: <u>1:00 p.m.</u>
Grado de influencia en las expectativas de vida.	Respuesta	Observaciones
Si	No	
Cuidado de los enseres de la institución.	SI	NO
Participa en las actividades extracurriculares (iniciación musical y deportivas) programadas por la institución.		
Aplica los valores instituciones (explorar: responsabilidad, honestidad, respeto, trabajo en equipo, autoestima, igualdad, espiritualidad).		
El uso del uniforme evidencia identidad institucional.		
Los estudiantes acatan las orientaciones del mono docente.		
Desarrolla las actividades propuestas por el modelo ENA en las guías de aprendizaje.		
El monodocente motiva y valora el desarrollo de las habilidades y destrezas de sus estudiantes.		
Asume distintas responsabilidades en el trabajo de equipo.		
Utiliza la tecnología como herramienta de aprendizaje.		
La familia acompaña el proceso educativo a través de las actividades extraclase.		
Las familias participan de la escuela de padres.		
Utiliza nuevas palabras al expresarse.		
Manifiesta satisfacción por el progreso en familia.		
Expresa trabajar en los oficios que desempeña su familia.		
Proyecta trabajar en las empresas de la vereda.		
Considera en su diálogo el motivo de estudiar en la universidad.		
Utiliza estrategias y herramientas para cumplir metas académicas.		
La ENA orienta expectativas de vida.		
Los estudiantes indican su deseo de ser youtubers, influencers, tik-tokers y/o productores de contenido.		

Influencia del modelo Escuela Nueva Activa en las expectativas de vida en los estudiantes de una I. E. del municipio de Donmatías

Gr=0																	
● 2.1 Empleabilidad familiar. Gr=35	1	2	4	4	4	1	1	0	0	0	4	3	2	1	1	3	2
● 2.2 Educación superior. Gr=45	4	5	4	6	1	1	2	2	3	6	1	0	1	0	4	3	1
● 2.3 Proyección de vida. Gr=94	8	7	5	6	7	2	7	4	4	6	5	4	2	3	4	7	6
● 2.4 Retos e implicancias. Gr=87	6	7	3	6	7	3	7	5	2	6	4	5	1	3	2	6	7
○ 2.5 Influencia del internet Gr=34	3	3	3	2	0	1	5	2	3	4	0	0	0	0	0	4	3
○ Implementación Modelo Escuela Nueva Activa Gr=0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
○ Orientaciones para la vida Gr=0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	50	76	58	60	57	45	37	35	37	57	53	45	42	34	45	78	88

Apéndice 7

Tabla de tácticas de generación de significado.

CÓDIGOS	Representa tividad (≥1)	frecuencia x>=51	densidad (≥12)
● 1. Implementación del modelo ENA (Escuela Nueva activa).	NO	NO	SI
● Componente pedagógico	SI	SI	SI
● Componente: comunitario.	SI	SI	SI
● Conocimiento e implementación del modelo ENA.	SI	SI	SI
● Deseo de formación en educación superior.	NO	NO	SI
● Docencia activa	SI	SI	SI
● Dudas acerca del empleo familiar	SI	NO	SI
● Expectativa de crear contenido en redes	NO	NO	SI
● Influencia del modelo ENA en las expectativas de vida de los estudiantes	NO	NO	SI
● Interrelación entre los procesos de aprendizaje y proyecto de vida.	SI	SI	SI
● Planteamiento de proyección de vida.	SI	SI	SI
● Prácticas educativas.	SI	SI	SI
● Retos e implicancias para la vida.	SI	NO	SI
Totales			

Apéndice 8

Documento de asentimiento informado para el estudiante

Hola, te invito a participar de la investigación que busca evaluar el efecto “Escuela Nueva Activa (ENA) y su influencia en las expectativas de vida de estudiantes en una I.E. del municipio de Donmatías”. Para ello se te realizará una **observación y entrevista sobre este tema**. Tu participación en esta investigación es voluntaria, tus respuestas quedaran grabadas y posteriormente se te brindará una copia, firmada y fechada con la firma del investigador. La investigación se justifica ya que busca evaluar las consecuencias de las prácticas educativas de la ENA en los procesos de aprendizaje, que influyen las expectativas de vida de los estudiantes. La entrevista durará 30 minutos aproximadamente, la información será grabada. La presente investigación no te ocasionará ningún tipo de riesgo físico, psicológico y/o social. Tu participación no implicará recibir pago o beneficio económico o material, la confidencialidad está garantizada.

Si tuvieses alguna duda sobre el estudio o sientes que tus derechos fueron vulnerados, podrá informarlo al Dr. Eli Malvaceda Espinoza, elimalvaceda@gmail.com y a la investigadora, Patricia Elena Atehortúa Ochoa a través del correo electrónico patry7556@gmail.com. Ten en cuenta que podrás retirarte en cualquier momento del estudio si así lo deseas.

Agradecemos tu participación, si tú te encuentras de acuerdo con lo anteriormente expuesto, **lee lo siguiente**: “Yo acepto participar voluntariamente del presente estudio, conducido por la tesista Patricia Elena Atehortúa Ochoa, reconociendo que la información que yo brinde para esta investigación es estrictamente confidencial y que no será utilizada para otro fin sin mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo realizar preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme si así lo decido”.

Nombre del participante:
Seudónimo elegido:
Fecha:

Nombre del investigador que administra el consentimiento.
Consentimiento:
Firma:
Fecha:

Apéndice 9

Documento de consentimiento informado dirigido a padres de familia

La presente investigación es desarrollada por Patricia Elena Atehortúa Ochoa, aspirante a título de Doctor(a) en Ciencias de la Educación de la Universidad Cuahutemóc de México como parte de trabajo de tesis de grado. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia del modelo de Escuela Nueva Activa en las expectativas de vida de los estudiantes de una I.E. del municipio de Donmatías. **A su hijo o apoderado se le está invitando a participar en esta investigación**, por ello se le solicitará responder **a él/ ella preguntas en una entrevista personalizada y además se le realizará una observación en el aula**, la información brindada será grabará, con el propósito de que se logre transcribir las ideas exactas. La participación es estrictamente voluntaria; así mismo, la información recolectada será de uso confidencial. Si tiene alguna duda sobre la entrevista o pauta de observación a aplicarse sobre su hijo/a, puede realizar preguntas en cualquier momento. Su hijo/ tiene conocimiento de que, si alguna pregunta le genera inconformidad, él/ella tiene el derecho a no responderlas o dar por finalizada la entrevista. Al término de los resultados se le brindará los **resultados generales** de la investigación. Su hijo/a o apoderado/a podrá retirarse en cualquier momento del estudio sin ninguna explicación al respecto.

Si decide que su hijo/a participe, deberá indicarle al entrevistador su aceptación verbal, la cual quedará grabada y posteriormente se le brindará una copia de este documento, firmada y fechada. Asimismo, a su hijo se le brindará un formato de asentimiento informado, solicitando también su propio permiso.

Justificación del estudio.

La investigación se orientó a analizar el modelo “Escuela Nueva Activa y su influencia en las expectativas de vida de estudiantes en una I.E. del municipio de Donmatías”, en donde se ve

