



ACUERDO NO. 1464 CON FECHA DEL 22 DE AGOSTO DE 2011 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

"EFECTIVIDAD DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INEAN"

TESIS PARA: **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENT **ROSIBELL LUNA BARRAGÁN**

A(N):

ASUNTO: Carta de liberación de tesis.

Aguascalientes, Ags., 9 de agosto de 2022.

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES
RECTOR GENERAL

P R E S E N T E

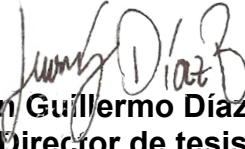
Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

“Efectividad de la planeación didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de quinto de básica primaria de la INEAN”

Elaborado por **Mtra. Rosibell Luna Barragan**, considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de **Doctorado en Ciencias de Educación**.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva a dar la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE


Dr. Juan Guillermo Díaz Bernal
Director de tesis

A Quien Corresponda
Presente

Asunto: Responsiva de integridad académica

Yo, Rosibell Luna Barragan con matrícula edco16059, egresado del programa Doctorado en ciencias de la Educación, la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, identificado con IFE-INE o CC, N.º 40448491, pretendo titularme con el trabajo de tesis titulado: Determinar la efectividad de la planeación didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la INEAN

Por la presente Declaro que:

- 1.- Este trabajo de tesis, es de mi autoría.
- 2.- He respetado el Manual de Publicación APA para las citas, referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, sus contenidos no han sido plagiados, ni ha sido publicado total ni parcialmente en fuente alguna. Además, las referencias utilizadas para el análisis de la información de este Trabajo de titulación están disponibles para su revisión en caso de que se requiera.
- 3.- El Trabajo de tesis, no ha sido auto-plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de tesis, constituirán aporte a la realidad investigada.
- 5.- De identificarse fraude, datos falsos, plagio información sin citar autores, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, la Secretaria de Educación Pública, Ministerio de Educación Nacional y/o las autoridades legales correspondientes.
6. Autorizo publicar mi tesis en el repositorio de Educación a Distancia de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes.



Rosibell Luna Barragan
Rossitaa16@gmail.com
3138266935

UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL DE AGUASCALIENTES

EDUCACIÓN A DISTANCIA

ACUERDO DE RVOE DEL IEA No. 1464

TESIS DOCTORAL

Doctorado en Ciencias de la Educación

**EFFECTIVIDAD DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INEAN**

Rosibell Luna Barragán

Director:

Dr. Juan Guillermo Díaz Bernal

Granada, Meta, Colombia, 2022

ÍNDICE DE GENERAL

AGRADECIMIENTO.....	11
DEDICATORIA.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCION.....	16
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1. Formulación del problema.....	18
1.1.1. La problemática en el municipio de Fuentedeoro, Meta-Colombia	29
1.2. Pregunta de Investigación.....	30
1.3. Justificación.....	30
CAPÍTULO II MARCO TEORICO.....	38
2.1. La planeación didáctica como práctica para favorecer y potenciar el desarrollo del aprendizaje en los educandos de básica primaria.....	38
2.2. La planeación didáctica desde el contexto colombiano.....	41
2.3. La práctica docente en la planeación didáctica	42
2.4. Planeación didáctica.....	46
2.5. Proceso de aprendizaje.....	49
2.6. El aprendizaje.....	49
2.7. Las estrategias para promover el aprendizaje.....	52
2.8. El aprendizaje significativo	53
2.9. La Escuela Nueva frente a los aportes teóricos relacionados con el aprendizaje.....	56

2.9.1. Escuela Nueva en el contexto colombiano	61
2.9.2. Escuela Nueva en el contexto colombiano	63
2.10. Análisis referencial	65
2.11. Análisis normativo.....	83
CAPÍTULO III MÉTODO.....	90
3.1. Objetivos.....	90
3.1.1. General.....	90
3.1.2. Específicos	90
3.2. Participantes	91
3.3. Escenario.....	91
3.3.1. Filosofía institucional.....	93
3.3.2. Visión.....	93
3.3.3. Misión.....	94
3.3.4. Principios fundamentales.....	94
3.4. Instrumentos.....	95
3.5 Procedimiento.....	98
3.6. Diseño del método	101
3.6.1. Alcance del estudio	102
3.6.2. Topo de investigación.....	102
3.6.3. Fases de la investigación-acción.....	104
3.7. Análisis de datos.....	105
3.8. Operacionalización de categorías.....	106
3.9. Consideraciones éticas	107

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	108
4.1. Identificación de los elementos que hacen parte de las planeaciones didácticas empleadas por los docentes en clase y que son medios de enseñanza y aprendizaje.....	108
4.2. Establecer los conocimientos que los docentes tienen acerca de las planeaciones didácticas como componente del modelo Escuela Nueva.....	117
4.3. Indicar la relación entre la calidad de la planeación didáctica por parte de los docentes y cómo repercute en el aprendizaje de los estudiantes de quinto de básica primaria de la INEAN	123
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y DISCUSIONES.....	142
5.1. Conclusiones	142
5.1. Recomendaciones	148
REFERENCIAS	150
ANEXOS	168

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Índice de calidad educativa.....	18
Tabla 2. Desempeño del cuatrienio.....	18
Tabla 3. Participantes incluidos en la investigación.....	90
Tabla 4. Operacionalización de categorías.....	105
Tabla 5. Sistema Categorías y subcategorías.....	137

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Clasificación de las planeaciones curriculares	41
Figura 2. Estrategias didácticas del aprendizaje	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Rúbrica de evaluación.....	167
Anexo 2. Rúbrica de evaluación.....	168
Anexo 3. Rúbrica de evaluación.....	169
Anexo 4. Rúbrica de evaluación.....	170
Anexo 5. Listado de estudiantes de quinto de básica primaria Institución Educativa Antonio Nariño.....	171
Anexo 6. Registro fotográfico – observación de clase.....	173
Anexo 7. Entrevista estudiantes.....	181
Anexo 8. Entrevista docentes.....	184

AGRADECIMIENTO

La presente investigación fue posible a numerosas e instituciones que apoyaron y aportaron a su realización:

Dr. Juan Guillermo Díaz Bernal. Director de tesis.

A la Institución Educativa Antonio Nariño. Especialmente al rectorado, profesores, estudiantes y padres de familia, que apoyaron de manera activa y dinámica el proceso de investigación.

A todos ellos mi gratitud y admiración, por hacer posible este propósito personal y profesional.

Bendiciones.

Rosibell Luna Barragan.

DEDICATORIA

A Dios por permitirme cumplir esta meta. A mi familia por su paciencia y comprensión durante muchos días que les pertenecía, y a todas las personas que de una u otra manera me apoyaron en el proceso de investigación.

La autora.

RESUMEN

Abordar la temática que relaciona la efectividad de la planeación didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de quinto de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Fuentedeoro, Meta, Colombia. Los objetivos establecen los siguientes aspectos: identificar los elementos que hacen parte de las planeaciones didácticas usadas por los docentes en clase y que son medios de enseñanza – aprendizaje. Establecer los conocimientos que los docentes tienen acerca de las planeaciones curriculares como componente del modelo de Escuela Nueva. Determinar la relación existente entre la calidad de la planeación didáctica empleada por los docentes para los estudiantes de grado quinto y su aprendizaje. La metodología empleada presentó un enfoque cualitativo, y de tipo de investigación fue investigación acción. Los participantes fueron 50 estudiantes en la zona rural del municipio e institución en estudio. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas semiestructurado y cuestionario de google. Los principales hallazgos permiten identificar los elementos que hacen parte de las planeaciones didácticas aplicadas por los docentes en el aula de clase. Se fortaleció los trabajos de grupo, actividades individuales, utilizando para ello guías de aprendizaje, fundamentado en el autoaprendizaje y el direccionamiento del modelo de Escuela Nueva.

Palabras clave: planeación didáctica, enseñanza – aprendizaje, Escuela Nueva, planeación curricular, efectividad, enfoque cualitativo e investigación de acción.

ABSTRACT

Address the issue that relates the effectiveness of didactic planning in the learning of fifth grade students of the Antonio Nariño Educational Institution in the municipality of Fuentedeoro, Meta, Colombia. The objectives establish the following aspects: identify the elements that are part of the didactic planning used by teachers in class and that are means of teaching - learning. Establish the knowledge that teachers have about curricular planning as a component of the Escuela Nueva model. To determine the relationship between the quality of the didactic planning used by teachers for fifth grade students and their learning. The methodology used presented a qualitative approach, and the type of research was action research. The participants were 50 students in the rural area of the municipality and institution under study. The instruments used were semi-structured interviews and a Google questionnaire. The main findings allow identifying the elements that are part of the didactic planning applied by teachers in the classroom. Group work and individual activities were strengthened, using learning guides, based on self-learning and the guidance of the Escuela Nueva model.

Keywords: didactic planning, teaching - learning, New School, curricular planning, effectiveness, qualitative approach and action research.

INTRODUCCION

El trabajo sobre la efectividad de la planeación didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de quinto de la básica primaria de la INEAN. En tal sentido, a través del proceso evolutivo y transitivo, el ser humano ha tenido que adaptarse a cambios permanentes frente a nuevas metodologías, filosofía, percepciones, aspectos de índole económico, social, cultural, sobre la perspectiva de vida; que desde luego cambia estilos, modos de vida y convivencia. De ahí la necesidad de construir un futuro más próspero y exitoso, capaz de resolver situaciones o eventos inciertos de manera eficaz, ágil y oportuna, utilizando para ello la fundamentación de las ciencias humanas, la educación y desarrollo integral del ser humano.

De esta manera, la institucionalidad académica ha marcado una pauta y por ende, ha trabajado desde siglos (cada época con su funcionalidad) en lograr a través de la apertura de nuevos espacios de enseñanza y aprendizaje, donde los participantes sin distinción sean motivados a enfrentar limitantes y fortalezas del sistema educativo, las cuales pueden ser diferentes dependiendo del espacio social donde se ubica (Negrín y Vergara, 2018). Con lo anterior, se puede inferir que las diferentes transformaciones sociales y, sobre todo, la evolución del sistema educativo, sitúa el compromiso no solo del trabajo y la labor docente sino en la participación de los estudiantes.

El Ministerio de Educación Nacional – MEN (2002), establece que el proceso académico de una clase implica en sí mismo, un orden y autoridad, la cual regula el docente y ellos supone un aprendizaje positivo de principios y valores, el querer explorar y conocer es la manera de incursionar en el conocimiento científico y tecnológico, pues la actividad de aprendizaje vincula acciones, ejercicios, clasificación de experiencias, la autonomía en la didáctica para el conocimiento, formando costumbres en el estudiante que serán parte de su crecimiento

intelectual, siendo importante la interacción con la comunidad educativa por su participación dentro de la misionalidad institucional.

Es importante indicar que educar para el desarrollo humano, es un asunto complejo, pues tiene en cuenta que abarca desde la relación maestro – alumno, mostrando diferentes facetas de la problemática actual, de la relación entre educación y desarrollo humano en el contexto nacional. Por consiguiente, que dicha complejidad relaciones las políticas del Estado, pasando por los desarrollos científicos y tecnológicos, y la función mediadora del lenguaje en la interacción social. Tal vez por esta razón la función que cumple la educación es profundamente ambigua. Por un lado, debe transmitir la tradición entendida como aquella parte de la experiencia histórica que se mantiene vigente en el presente; y, a la vez, debe promover la innovación, la creatividad, en tanto requisito indispensable para la renovación cultural (Campo, 2012).

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este aparte se desarrolla la problemática de manera específica, estableciendo relación con los objetivos de la investigación, se hace referencia a la situación que dio origen a la investigación, por lo cual se describe el problema presentando las causas, pregunta de investigación y justificación del problema para demostrar la importancia de resolverlo.

1.1. Formulación del problema

La mejora de la calidad educativa difícilmente saldrá de los gobiernos de turno: los políticos siempre van a preferir construir obras públicas, que puedan estar a la vista de todos antes de las próximas elecciones, a invertir en mejoras educativas, que no producen resultados visibles, sino hasta de cinco, diez o veinte años. Para los países inviertan más y mejor en educación, es necesario que surjan coaliciones de organizaciones no gubernamentales, grandes empresas, medios de prensa artistas, deportistas, y otras figuras mediáticas, que fijen metas concretas de rendimiento académico, y exijan su cumplimiento (Oppenheimer, 2012).

En este contexto, en el desarrollo de potencialidades y competencias educativas, en la Institución Educativa Antonio Nariño, de la zona rural del municipio de Fuentedeoro, departamento del Meta; actualmente se percibe las siguientes problemáticas: al inicio de cada año de las labores educativas, teniendo como base los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, el proyecto educativo institucional y el respectivo manual de convivencia, orientan y guían al maestro para desarrollar la planeación institucional y curricular; sin embargo, algunos docentes omiten el cumplimiento y ejecución de dichos lineamientos curriculares; se improvisa en el cumplimiento de los mismos; se incomodan por el formalismo en la planeación debido a la exigencia de tiempo que se requiere para llevar a cabo las tareas o actividades dentro del aula y fuera de ella; así mismo respecto al modelo pedagógico Escuela Nueva que se aplica en dicha

institución, se observa desactualización de las cartillas generando un proceso de enseñanza – aprendizaje no eficaz y significativo. Es decir, conlleva a efectos de una débil educación, formación, desarrollo de capacidades y competencias para todos los actores comprometidos en educar el desarrollo humano (Luna, 2021).

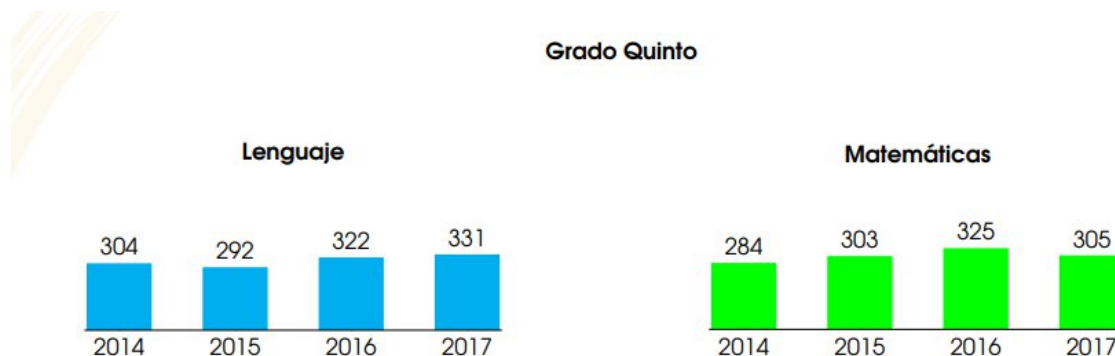
Resulta oportuno presentar el último reporte de la excelencia desde el 2015 a 2018, lo cual se resume en el Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) del Ministerio de Educación Nacional en el último cuatrienio y sus respectivos componentes, elaborado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

Tabla 1. Índice de calidad educativa

Básica - Primaria						
Año	Desempeño	Progreso	Eficiencia	Ambiente escolar	ISCE	MMA
2018	2.69	2.34	0.91	0.74	6.68	5.55
2017	2.55	0.36	0.87	0.73	4.52	5.32
2016	2.42	0.93	0.96	0.76	5.08	5.15
2015	2.53	0.94	0.86	0.77	5.09	

Fuente: ICFES, 2018.

Tabla 2. Desempeño del cuatrienio



Fuente: ICFES, 2018.

Análisis: en la tabla 1, que hace referencia al índice de calidad educativa se evidencia que para el año 2015 presentó un índice de 5.09 y en el año 2018 incrementó dicho índice en 6.68; mostrando un leve desempeño, progreso, eficiencia y ambiente escolar. La tabla 2 que hace alusión al desempeño del cuatrienio en el área de lenguaje, se observa mejora; y para el área de matemáticas también se evidenció que va incrementando.

Por otra parte, en relación con la población está conformada por 134 estudiantes en 5 sedes de la Institución Educativa Antonio Nariño. Los participantes seleccionados correspondieron al 37% del total de la población, quienes se caracterizan por estudiar en el modelo pedagógico Escuela Nueva, jornada única, zona rural; las edades oscilan entre 9 y 13 años, tanto del género masculino como femenino; el tipo de familia es madres cabeza de hogar, nuclear, compuesta y población flotante por sus condiciones sociales (desplazamiento forzado) (Luna, 2021).

Hechas las consideraciones anteriores, se considera relevante, condiciones para que el sistema funcione de manera adecuada, siendo necesario comprender varios aspectos tales como: la planeación, objetivo curricular, objetivo programático, evaluación y concepto de logro, entre otros. En este propósito, las actividades de planeación implican un trabajo ordenado a partir de la estructura operativa que las constituye en el que deben participar los educadores y las directivas de la Institución Educativa según el esquema curricular establecido: por áreas, departamentos o segmentos, pero dentro de los cuales el imperativo es la unificación de los criterios. Por medio de ello se elegirán asignaturas y sus respectivos contenidos, en relación con los niveles de grado que deba cursar cada educando (Ruiz, 2002).

En efecto, para que el proceso de planeación funcione, es preciso determinar el modelo pedagógico de Escuela Nueva, consistente en trabajo activo, autónomo, de auto aprendizaje, colaborativo, de aprendizaje, colaborativo, de liderazgo, responsabilidad individual y colectiva,

que permita dar cumplimiento al proceso de enseñanza – aprendizaje; interacción humana, donde exista formas de relacionarse con los actores en el proceso educativo, basado en afecto, la comprensión del otro, la actitud reflexiva, la formación flexible, la búsqueda de identidad, la posibilidad de encuentro con él mismo y de profundo respeto por sus pares (Ruiz, 2002).

En este sentido y dirección, esta ambigüedad, con frecuencia, se torna una contradicción insuperable: bien porque se privilegia solo la tradición o haciendo énfasis en la repetición, o porque se cae en el extremo opuesto de validar cualquier opinión considerada superficialmente como innovadora. Lo difícil, entonces, es mantener el equilibrio entre estas dos responsabilidades culturales de la educación (Campo, 2012).

Cabe agregar que, educar para el desarrollo humano y no solo para la transmisión de conocimiento sin sentido demanda del maestro una sensibilidad especial, un compromiso, un deseo por seguir aprendiendo de sus educandos, una capacidad para vislumbrar en cada acción docente su valor formativo, siendo guía, consejero, dinamizador e investigador. Quien educa para el desarrollo humano con calidad educativa necesariamente convierte la relación pedagógica en un reconocimiento del otro, tanto en su condición actual como en sus posibilidades de ser. Propiciar la formación, entonces, es acompañar al otro en su camino particular de superación crearle condición para que se desarrolle en sus posibilidades inéditas de humanización. Facilitarle en últimas, elaboración de su propio proyecto de vida (Pérez, 2011).

En este mismo sentido, es necesaria la vinculación de variadas perspectivas en lo que respecta al orden internacional y nacional, para evitar que la disertación en el ámbito educativo se excluya del contexto globalizado del presente. Por tanto, al reconocer al sistema educativo genera espacios significativos, se hace necesario mencionar las diferentes situaciones que se desarrollan frente a dicho fenómeno. Por consiguiente, de acuerdo con la UNESCO (2013)

argumenta que, en el contexto global, durante la última década se han realizado esfuerzos por incrementar la calidad educativa en lo que aprenden los educandos, situaciones que, desde sus estudios, permite comprender que se fundamentan en los parámetros iniciales educativos que se imparten, de esta manera el currículo y su aplicación real, se ha convertido en la estrategia de transformación del estudiante. Según la Agencia Nacional para el Programa Europeo de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida en Luxemburgo, se estableció una política a través del cual se convierte en una táctica de aprendizaje para la vida, ya que se consideró necesario estructura seis principios y ocho medidas, para garantizar un mejor desempeño escolar. De ahí, que se tiene como objetivo primordial mejorar la transparencia y la coherencia de los planes de aprendizaje que realiza el docente a lo largo de toda la vida, siendo este aspecto el agente transformador de la educación.

Además, según la UNESCO (2016), para lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 el cual permite que se garantice una educación inclusiva y equitativa de calidad y a su vez promueve la oportunidad para las personas, en su documento Educación 2030 referido a la declaración de Incheon y Marco de Acción, la atención a los problemas de currículo educativo es de importancia, siendo la planeación la que permite la actualización permanente del currículo a desarrollar en las instituciones educativas del mundo, aspecto que garantiza que la educación siga el mismo objetivo mundial, una educación inclusiva, que preste sus servicios para todas las personas sin excepción y que su calidad sea orientada a las necesidades actuales y prospectivas, para fortalecer el desarrollo de los países.

En este sentido, el Observatorio Regional de Educación Inclusiva – OREI (2021), afirma que la planeación pedagógica adecuada, es aquella que es determinada por un currículo educativo actualizado y pertinente, ya que este expresa la construcción colectiva, los aspectos técnicos y el acuerdo político de los diferentes actores sociales que hacen parte del proceso formativo, a su

vez permite establecer el qué, para qué, cómo y cuándo educar y aprender. Por lo tanto, el currículo de la institución educativa es un elemento vital de transformación de sociedad para adquirir conocimiento y direccionamientos que se seguirán por parte del docente en la formación académica y los cuales se planifican desde los lineamientos educativos nacionales.

No obstante, ante la problemática mundial de mejorar la calidad educativa, se han definido estrategias relacionadas a transformar la manera de enseñar y educar, una de ellas se enmarca en el currículo educativo y la planeación educativa, ambos componentes buscan mejores resultados en el aprendizaje, siendo este último medido a partir de la totalidad de información, el conocimiento, habilidades, creatividad, exploración, conductas y comportamientos del estudiante en su contexto formativo, sin embargo, para que esto se exprese en calidad de la educación se necesita relacionar el currículo y la planeación del docente para obtener lo que realmente aprende el estudiante, y lo que el docente planea y ejecuta en realidad dejando al final un resultado para analizar (Instituto Internacional del Planeamiento de la Educación de la UNESCO, IIPPE, 2021).

De esta manera, de acuerdo con la Oficina Internacional de Educación – OIE (2021), las estrategias para fortalecer el desarrollo educativo pertinente a nivel global, se debe orientar en la atención en abordar cuestiones críticas y actuales, ya que el currículo debe responder a los problemas de desarrollo regional, nacional e internacional, también se debe ampliar la base de conocimientos si se tiene en cuenta que permite el desarrollo en el proceso de aprendizaje, se debe dirigir el diálogo mundial sobre el currículo a razón de permitir conocer las diferentes situaciones que se presentan en materia de educación, también es necesario fortalecer los procesos innovadores en el currículo para el aprendizaje, esto en el sentido de disminuir la brecha entre educación y desarrollo, así como de mejorar la capacidad de respuesta del currículo ante los distintos niveles educativos, también debe responder la calidad y la pertinencia de la educación y el aprendizaje a partir del análisis de las diferentes situaciones que obstaculizan la

educación y finalmente esto permite desarrollar las capacidades institucionales con el único propósito de realizar las funciones educativa con calidad, pertinencia e integridad.

De otra parte, se atienden las expectativas propuestas que emanan desde sus políticas, una serie de estándares de calidad que llevan a los docentes a repensar sus formas de enseñanza y así modificarlas, teniendo en cuenta la individualidad, el contexto, los estilos de aprendizaje, así como los diversos paradigmas presentados en el entorno. Se habla de una educación por competencias que lleva al educando al saber, al hacer y ser, como una forma de impactar sobre las necesidades presentadas; en el que enlace la teoría con la praxis, donde el individuo esté en capacidad de enfrentar el mundo laboral y social de manera eficiente. Por ende, los maestros deben estar en capacidad de aplica en las planeaciones curriculares para que dirijan a los educandos a ser capaces de generar nuevas ideas para un entorno en permanente cambio.

En consecuencia, surgen así estrategias nacionales como el Programa Todos a Aprender – PTA, que hace parte de los proyectos del Ministerio de Educación Nacional y que tiene como fin fortalecer el aprendizaje con los educandos de básica primaria la cual inicia desde transición hasta el grado quinto, en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, esto aplicado a los establecimientos de formación que expresen un desempeño insuficiente y que contó con una inversión inicial de \$300.000 millones en busca de mejorar las condiciones en las que 2.300.000 estudiantes aprenden (MEN, 2016). El PTA cuenta con cinco componentes que estructuran la realización de su objetivo principal, un primer componente pedagógico que busca crear ambientes de participación entre el estudiante y el docente para que, este primero, sea capaz de generar conceptos, habilidades de pensamiento, manifieste valores, el segundo componente es el de formación situada, en el que docentes con la denominación de tutor se encuentran capacitados en las asignaturas de matemáticas y lenguaje, para posteriormente socializar lo aprendido con las diversas instituciones en los diferentes departamentos de Colombia, el tercero

corresponde a la gestión educativa, cuyo objetivo es estructurar el proceso educativo de tal forma que se pueda planear, hacer, así como realizar la evaluación y corrección, con fin de evaluar el progreso en los planteles educativos, su cuarto componente es de condiciones básicas, el cual trabaja sobre tres ejes a saber, garantizar el desplazamiento de cada estudiante a la institución educativa, la presencia de espacios formativos funcionales, los cuales fortalezcan la permanencia en las situaciones, donde se utilizan estrategias, por ejemplo, de alimentación y nutrición y finalmente, el quinto componente es el de comunicación, apoyo, compromiso social y movilización, en el cual, se compromete con generar cambios actitudinales a nivel nacional, de todos los sectores, en relación a un compromiso por mejorar todo el sistema educativo.

En este propósito, el Ministerio de Educación Nacional (2016), establece el programa para la transformación educativa “El programa todos a aprender”; al igual que el plan sectorial “Educación de calidad, el camino para la prosperidad” (2010-2014), plantando como objetivo principal el mejoramiento de la calidad de todos los niveles desde la primera infancia hasta la superior. De ahí que el propósito conllevó a mejorar los aprendizajes, de los estudiantes de básica primaria (transición a quinto) el lenguaje y matemáticas del país, de establecimientos educativos que muestran desempeño insuficiente.

En este sentido, el programa “Todos a Aprender” incide en la planeación didáctica para la transformación de la calidad educativa, formando a los docentes en los procesos de planeación didáctica mediante el conocimiento didáctico, fortaleciendo las prácticas de aula de los docentes y mejorando los aprendizajes de los estudiantes a través de las siguientes estrategias: formación y acompañamiento a docente; entrega de materiales educativos de alta calidad, y seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes. Incluye, además, estrategias de la dirección de calidad (curriculares y de calidad).

También de manera mancomunada con el Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones – MINTIC, se ha implementado, progresivamente, la tecnología en el aula con la dotación de internet, tabletas y computadores en algunas sedes de formación urbanas y rurales, con la finalidad de favorecer la conectividad y el acceso a tecnologías por parte de la comunidad (MEN, 2016). Por ello, con los anteriores recursos, las instituciones a través de sus modelos educativos son aplicados a las necesidades y condiciones de la población de la que hace parte el estudiante; no obstante, aún con las novedosas formas para enseñar, en algunos espacios se generan en las aulas de clase, prácticas tradicionales que impiden al estudiante explotar sus habilidades y desarrollar competencias, lo que más adelante les puede acarrear problemas al no responder a las expectativas que le exige la sociedad (MEN, 2016).

En este contexto, las TIC contribuyen de manera significativa como instrumento para apoyar las tareas tanto administrativas como escolares, en la medida que los adolescentes y estudiantes adquieren confianza en el uso y manejo de los equipos tecnológicos; y que son incluidos en el currículo como alfabetización digital, teniendo en cuenta los incrementos de velocidad, memoria y desarrollo de software que empieza en el computador como herramienta tecnológica y didáctica apoyando la práctica docente; y por ende, el proceso de enseñanza – aprendizaje (Grupo Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2015).

Comprender la influencia que tienen planeaciones didácticas, vistas como el fundamento de la práctica del educador para el aprendizaje de los aprendientes, es adentrarse en un proceso de análisis de otros estudios que han permitido ampliar la visión para quienes quieren resaltar su importancia, Meléndez y Gómez (2018), exponen en sus indagaciones que es indispensable fortalecer el plan curricular institucional, ya que estos no reúnen las condiciones óptimas de acuerdo a lo establecido por el MEN para generar en los estudiantes un adecuado aprendizaje, por ello consideran como indispensable una planificación curricular mediante el desarrollo por

competencias y así propender en el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este orden de las ideas anteriores, según el Ministerio de Educación Nacional (2018), plantea que la planeación se ha convertido en un proceso relevante de la práctica pedagógica y didáctica de todos los actores educativos; generando acciones para potenciar el desarrollo, establecer la formación y aprendizaje de los educandos; que permita la construcción de propuesta de trabajo de manera anticipada con miras a establecer procesos que respuesta a las características, necesidades e intereses particulares de todos aquellos que se reúnen en la modalidad.

En efecto, pensar en qué hacer, para qué, cómo y cuándo hacerlo son puntos de partida claves para que el equipo interdisciplinario, propongan experiencias adecuadas, coherentes y congruentes con las alternativas de solución, y ayuden a facilitar el ejercicio de definir los propósitos de las acciones y los pasos más adecuados para lograrlos.

Dadas las consideraciones anteriores, el MEN (2018) plantea algunos elementos a tener en cuenta al planear, que contribuyen en las orientaciones pedagógicas y didácticas para la atención de los educandos y así construir formas propias de proyectar la práctica pedagógica, estableciendo para ellos los siguientes elementos del ciclo: para quiénes, qué se quiere fortalecer, para qué se quiere fortalecer y cómo se puede fortalecer.

De esta manera, Sepúlveda (2011), explica que al describir los motivos mediante los cuales el estudiante no logra el aprendizaje en el área de matemáticas de las instituciones de formación en el departamento provincial de Cautín Norte en Chile, se comprendió que la ausencia en el manejo de las actividades de planificación para el aula de clase y del sistema de evaluación, así como las maneras en las que se adopta las acciones de enseñanza y aprendizaje, inciden de forma negativa en los productos obtenidos en la formación. Por lo tanto, según Acevedo (2010), se considera que el currículo oculto, es decir, el método de aprendizaje que se incorporan por los

estudiantes o agentes externos y que no pertenecen o figuran como un currículo de aprendizaje oficial, se deben retomar como una estrategia para las planeaciones curriculares, ya que aportan componentes de interés para los estudiantes.

Además de lo anterior, hay que considerar que los modelos educativos que aplica cada institución, hacen que la planeación curricular sea un proceso complejo definido por los fines de cada una de estas organizaciones, en el que se emplean diversas formas de enseñar, pero al final, muchos de estos terminan aplicándose de forma tradicional, como se puede observar en la investigación que presentó Cuellar (2015), en la que estudió la planificación curricular desde el modelo socio cognitivo humanista con estudiantes de segundo grado, este trabajo evidenció que, a los profesores en sus planes curriculares, les faltan una acertada relación entre el modelo humanista que busca la institución y lo que exigen los estándares de calidad implícitos en las políticas públicas educativas. Este autor, no es el único que indica esta clase de problemática, en otros estudios consultados y que se citan en el marco referencial de este documento, se encuentra que, usualmente, el docente presenta una planeación didáctica acorde con lo exigido en el Proyecto Educativo Institucional -PEI-, donde se muestra las actividades en el aula, pero cuando se observa su desarrollo en el aula de clase no se cumple con lo planeado, hay es precisamente donde no se garantiza la calidad educativa.

De esta manera, se hace necesario generar planificaciones didácticas idóneas dentro del marco educativo y que una de sus características elementales es que exige que se esté evaluando de forma constante con el fin de ir observado lo logros medidos en las mejoras académicas del estudiante. Sin embargo, para constituir las es imprescindible determinar cómo estas planificaciones curriculares pueden o no estar relacionadas de manera directa con el nivel académico de los aprendientes en un determinado contexto social, ya que permitirá validar el tema de disertación principal. A partir de diversos estudios, se evidencia cómo planificaciones

didácticas inciden positivamente en el nivel académico de los aprendientes. Como lo expone Ramos (2013), al reflexionar en torno al rendimiento académico de los estudiantes es claramente entendible que la carencia de una secuencia didáctica apropiada por el docente le hace cometer el error de proyectar ideas aisladas, que no persiguen ningún objetivo claro o cuyo contenido es carente de significado, repercutiendo en el rendimiento académico de sus estudiantes.

1.1.1. La problemática en el municipio de Fuente de oro, Meta-Colombia

El municipio de Fuentedeoro, se localiza en la parte sur del departamento del Meta en un territorio comprendido como el medio Ariari, en la actualidad contiene 12.324 habitantes de los cuales 5.547 es decir un 47% de ellos residen en la zona rural dedicados a labores agropecuarias, donde se evidencia una transición por la aparición de asentamientos urbanos, lo cual ha venido modificando la vocación productiva, así como la transformación a monocultivos y la tecnificación que ha generado un cambio en su percepción rural aunque las problemáticas diversas propias de los sectores rurales colombianos aún persisten en el municipio (Asamblea Departamental del Meta, 2020).

Por lo tanto, es adecuado considerar las diferentes acciones que se implementa en el aula de clase con referencia a las planeaciones que son diseñadas y ejecutadas por los profesores; sin embargo, se debe analizar la razón por la cual dentro de las prácticas que desarrollan en el salón de clase no se evidencia lo planificado en los documentos que referencia o establece el Proyecto Educativo Institución -PEI- y lo cual se fundamenta desde el modelo de aprendizaje de Escuela Nueva y por ello cuenta con una orientación pedagógica (activa), una propuesta metodológica y una sugerencia didáctica (cartillas con unidades y guías) las cuales desarrollan una secuencia didáctica (MEN, 2016).

1.2. Pregunta de Investigación

Por lo explicado anteriormente, nace la inquietud por investigar las planeaciones didácticas y la influencia sobre el aprendizaje de los educandos de grado quinto de básica primaria de la INEAN, pues son quienes están a punto de iniciar su básica secundaria para continuar con su formación académica en un sector rural con las condiciones propias de este tipo de contextos sociales, por ende, se propone el siguiente interrogante de investigación ¿Cuál es el efecto de la planeación didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de quinto de básica de primaria de la INEAN?

Algunas de las preguntas orientadas se ilustran en los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo se realizan las planeaciones didácticas en la INEAN con una orientación didáctica?
- ¿Cuál es la efectividad de la planeación didáctica en el aprendizaje de los escolares?
- ¿Cómo determinar si la manera en que planifican los docentes repercuten en el aprendizaje?

1.3. Justificación

Uno de los propósitos de la educación es la formación de un individuo competitivo que atienda las exigencias de la globalización y que responda de manera eficiente a los retos tanto colectivos como individuales que la sociedad le impone, es necesario hacer una reflexión desde la génesis de esta labor para identificar los factores que vulneran el alcance de este propósito. De acuerdo con Castillo y Gamboa (2012), para que ello sea realizable, se debe orientar en la misma hermenéutica educativa, por ello, las enseñanzas deberían estar enfocadas en saber integrar el aprendizaje con la investigación y la aplicación del mismo conocimiento en contextos reales que ayude al avance de cada una de ellas, de esta manera, las planeaciones didácticas se describen como un instrumento indispensable para la evolución de esta meta, pues a través de estas se pueden integrar todas aquellas dimensiones que requiere el educando enmarcando y enfocando

sus acciones al qué, para qué y el cómo se va a enseñar y evaluar.

De acuerdo con el MEN (2002), la existencia de las planeaciones didácticas adecuadas en las aulas de clase permite que se ejecuten actividades significativas, que ayudan al cambio de ideas, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social, pero estas, deben estar diseñadas para facilitar el relacionamiento entre lo que ya conoce o domina y lo que socialmente debe saber, haciéndolo un individuo útil y capaz de proponer innovaciones para su entorno e igualmente, que estén abiertas a cambios e innovaciones propias a los requerimientos actuales, que respondan a las necesidades a corto plazo, para así evolucionar en los aprendizajes de los educandos.

Al reconocer que existe inquietud por los niveles de aprendizaje que muestran los aprendientes se analizan las pruebas estandarizadas, aplicadas a los estudiantes de grado quinto de las cuatro sedes multigradual que forman parte de la Institución Educativa Antonio Nariño, cuyos resultados son bajos en todas las áreas de aprendizaje si se compara con el promedio nacional, lo que presume la necesidad de identificar las falencias con las que llegan los educandos a los grados siguientes de escolaridad, al denotar el desinterés y la apatía por el aprender independientemente de las variadas estrategias que aplican los profesores en el ambiente de formación, se hace trascendental revisar la forma como se planifica las clases y la ejecución de estas.

Dado que los centros de formación del municipio de Fuentedeoro, desde sus lineamientos, han buscado realizar estrategias necesarias para avanzar en la calidad educativa, muchas de estas actividades que se adicionan a diferentes documentos de planeación pero que no se aplican a la realidad, lo que ha llevado a la práctica de acciones efímeras que solo en el papel de unas normas, pero no en una aplicación significativa para los protagonistas del sector educativo. Se debe tener en cuenta que en el nivel de básica primaria, para construir bases conceptuales y procedimentales para aprender a aprender, así como de actitudes y nuevos hábitos de

aprendizaje que incrementan la calidad en la vida del estudiante (Montes, 2017). Pese a ello, según Medina (2012), en los ambientes de formación se observa la desidia de los alumnos por atender al aprendizaje, esto asumido por la insuficiencia en tácticas que emplea el profesor para promover el interés del estudiante y que este continúe su formación, siendo esto un medio importante para que logre su proyecto de vida.

Esta investigación establece la relación existente entre tres aspectos básicos dentro de los procesos formativos, el primero es la preparación de la clase de acuerdo a estrategias y actividades que serán determinantes en el aprendizaje, posteriormente la ejecución de esta planeación en el aula e impacto en el aprendizaje y los resultados que de ello deriven, sirven para determinar en qué medida la discrepancia entre los dos primeros aspectos enunciados influyen en la calidad del aprendizaje de los estudiantes, permitiendo de esta manera, hallar una de las razones por las cuales se puede presentar el bajo desempeño de los escolares en el aula de clase.

De esta manera, es imperante la realización de estas investigaciones para la implementación de mejores prácticas en los ambientes de formación, por ser fundamentales para una formación integral, ya que para preparar una sola clase se requiere de los docentes organización de ideas y acciones que ayuden a desarrollar actividades las cuales deben contener un sentido, ser coherentes, tener una continuidad y principalmente un significado (Ascencio, 2016). Por lo tanto, en el presente se exige la adquisición de mejores habilidades para la obtención del conocimiento y siendo indispensable entender que las planeaciones didácticas muestran una relevancia para el aprendizaje del individuo, requiriendo elementos simples como la identificación de la asignatura y el conocimiento del programa de estudios vigente y otros en los que se requiere un estudio para caracterizar el contexto del plantel educativo, como lo son las condiciones socioeconómicas, condiciones medioambientales, vías de comunicación,

infraestructura, equipamiento y acceso a TIC, entre otros, con el fin de seleccionar correctamente las actividades que proyectarán en su estrategia didáctica y por último, caracterizar al grupo de estudiantes que atenderá, es decir; sus estilos de aprendizajes, características de convivencia dentro del grupo, condiciones socioeconómicas que prevalecen, entre otros aspectos que le sirvan para seleccionar las actividades de la estrategia didáctica.

Por lo tanto, es importante el aporte de la investigación para el fortalecimiento de los procesos de formación, al determinar la importancia de la planeación curricular para la educación que se imparte, la cual debe promover el aprendizaje significativo y las habilidades para la resolución de problemas, siendo estos aspectos orientados desde la teoría y la práctica y pertinentes para el contexto de la institución educativa (Institución Educativa Antonio Nariño - INEAN, 2020). De esta manera, si el estudiante logra un interés por el aprendizaje en el aula de clase, se consolida en él, una visión crítica, capaz de reflexionar y proponer, que lo conduce a la creatividad y a generar nuevo conocimiento. Por lo tanto, el proyecto de investigación atiende a la necesidad de comprender la práctica educativa del profesor a través de sus planeaciones curriculares y el relacionamiento de estas con el desempeño académico de los aprendientes.

En esta investigación, se entiende que las planeaciones didácticas brindan a los educandos y al docente la oportunidad de reconocerse cada uno desde su papel dentro de la institución educativa, en el que ambos se complementan para el desarrollo de un adecuado aprendizaje, las planeaciones contextualizadas hacen que se den la oportunidad de mantener relaciones filiales, puesto que se observa al estudiante no solo como un alumno, aislado o ubicado únicamente en la escuela, sino como un ser humano que pertenece a un entorno tanto social como familiar y que su aprendizaje también puede verse afectado por esos factores, de allí la importancia de conocer las condiciones sociales que los rodea.

En este sentido, la investigación aporta a determinar si las planeaciones curriculares de los docentes influyen en el aprendizaje de los escolares favoreciendo su proceso de formación, situación que en la actualidad es una prioridad por resolver en el sector educativo, UNESCO (2013). La planeación educativa a partir del currículo actualizado y pertinente, permite el mejoramiento en el aprendizaje de los discentes y garantizar la educación para toda la vida. Posteriormente, la UNESCO (2016), reafirma que es necesario para una educación de calidad integral una visión al año 2030 en el planeta, que esta se fundamente en la planeación curricular que realiza el docente bajo un estándar de saberes actualizados a las nuevas necesidades que se demanden. Así mismo, OREI (2021) manifiesta que la transformación real del sistema educativo en beneficio de la calidad del aprendiz, es referida a la integralidad del currículo y su planeación docente, siendo el conocimiento impartido y el desarrollo de las habilidades las que permiten los cambios trascendentales.

También, para IPE (2021), no solo basta con un currículo oficial de acuerdo con las entidades educativas e instituciones que las ejecutan, sino que el análisis a la aplicabilidad del currículo bajo la planeación estratégica del docente, puede aportar un verdadero impacto educativo para las personas. De esta manera, se aprecia la relevancia de clarificar los resultados de un currículo adecuado para la formación y su aplicabilidad desde la planeación didáctica que realiza el docente, con el propósito de evidenciar los cambios reales en el aprendizaje de los estudiantes que se forman en la actualidad, aspecto que fortalece aún más la investigación en su quehacer. No obstante la OIE (2021), invita a desarrollar las diferentes críticas sobre la educación actual desde sus dimensiones locales, regional, nacionales e internacionales, siendo esta premisa relevante para la generación de ideas y estrategias transformantes y enriquecedoras para la educación, para ello dispone de espacio para el diálogo mundial sobre el currículo a razón de permitir conocer las variadas situaciones que se generan en materia de educación, también se enfatiza en la necesidad de la innovación en el currículo y en los procesos para el aprendizaje,

con el propósito de eliminar la brecha entre la educación y el desarrollo social. Por lo tanto, se evidencia el respaldo en generar este tipo de investigaciones orientadas a definir la incidencia en el desempeño académico de los escolares desde la planeación curricular que realizan los docentes.

Atendiendo a la metodología adoptada para la investigación es importante mencionar que se realiza a partir de un enfoque cualitativo, permitiendo de esta manera desarrollar un estudio reflexivo sobre el contexto que se presenta, donde los estudiantes y los profesores son los actores principales en el proceso, lo cual garantiza que estos se integren con sus expectativas, experiencias y necesidades por mejorar, logrando soluciones desde sus propias posibilidades (Hernández et al, 2014). En lo que relaciona a la metodología, se enfatiza en la investigación descriptiva, esta permite realizar la evaluación de las características de una población objetivo o aspecto situacional, además permite la descripción del comportamiento de una serie de categorías de la investigación (Acero, 2018). En este sentido, el estudio permite representar los fenómenos, contextos y situaciones en el área de influencia del proyecto, manifestando las propiedades, roles y características de los actores de la problemática, así como los conglomerados de estos que causan un fenómeno determinado y que se requiere analizar de manera independiente o relacionada en referencia a las categorías establecidas (Fernández et al, 2014).

En síntesis, el determinar la pertinencia de las planeaciones didácticas que se aplican en el salón de clase, genera variadas opciones en lo que respecta al aprendizaje o a la reflexión sobre el problema que se desarrolla, permitiendo la toma de decisiones adecuadas sobre la práctica educativa, así como empoderar al estudiante como agente de cambio del conocimiento que adquiere. Por tanto, el estudio que aquí se expone busca aportar conocimientos que ayuden a establecer la importancia de las planeaciones didácticas desde la escuela rural, siendo este

último aspecto importante al destacar que en el sector rural los estudios que se relacionan con la incidencia de la planeación didáctica del docente sobre el aprendizaje en un contexto rural colombiano son incipientes, lo cual permite construir un nuevo conocimiento que logra impulsar nuevas estrategias que lleven a favorecer la calidad educativa al responder a los intereses actuales en el sector de la educación, más competitivos, inclusivos, innovadores, didácticos y fundamentados en las políticas públicas educativas vigentes, que principalmente logren transformar el conocimiento y habilidades del estudiante a las necesidades que se requieren (Acero, 2018).

De esta manera, bajo la premisa de determinar la efectividad de la planeación didáctica en el aprendizaje de los educandos de quinto de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño, se comprende la relevancia para los fundamentos teóricos actuales que permitirán que a partir de los resultados obtenidos y su estructura científica, se desarrollen futuras y diferentes investigaciones que continúen mejorando la educación y los procesos formativos que se ejecutan, no solo en el contexto regional sino a nivel nacional e internacional, aportando sus resultados al sector educativo con el propósito de convertirse en referente que impulse el desarrollo de este sector.

En este orden de ideas, desde la relevancia social, el proceso investigativo conlleva a trascender en la formación y desarrollo integral del individuo y así responderle a la institución, la familia, al país con hombres y mujeres íntegros humana y profesionalmente, potenciar el deseo de los estudiantes por trascender el aprendizaje, instrumentador y desarrollar la sensibilidad, la creatividad, la inventiva y la expresión. De ahí que con los resultados obtenidos todos estos actores se beneficiarán mediante la educación y el desarrollo humano, estableciendo relaciones democráticas entre ellos, y donde los saberes se pondrán al servicio de un bien común, con una clara y analítica comprensión de sentido para el género humano, brindando la posibilidad a cada

educando de ser autónomo y auténtico.

La relevancia teórica contribuirá de manera significativa a la identificación de bases teóricas para la solución de la problemática evidenciada y cumplimiento de los objetivos propuestos, de ahí la fusión de delimitar sobre la efectividad de la planeación didáctica en el aprendizaje de los educandos de quinto de básica primaria de la INEAN.

La justificación metodológica permitió ayudar a crear nuevos instrumentos para recolectar o analizar datos, a su vez estableció cómo se llevó a cabo la investigación diseñando detalladamente la estrategia para obtener la información y las actividades que dieron respuesta a los objetivos planteados.

No sobra resaltar que la planeación didáctica de los docentes incide en el aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo su formación y desarrollo, potenciales humanos y sociales.

Se concluye que el capítulo uno enmarca la formulación del problema su planteamiento, estableciendo la situación que dio origen a la investigación y describiendo la situación las causas y efectos que genera la problemática evidenciada (índice de calidad educativa). Al igual que se describe la problemática evidencia (índice de calidad educativa). Al igual que se describe la problemática en el contexto municipal mostrando sus generalidades y posteriormente la pregunta de investigación que plantea ¿cuál es el efecto de la planeación didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de quinto de básica primaria de la INEAN? Seguido, se describe la justificación, a parte que demuestra la importancia de resolver el problema de investigación, culminando con su relevancia social, teoría y metodológica.

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

En este capítulo se refiere a la identificación de teorías y tiene como función delimitarla al área de investigación concerniente a la efectividad de la planeación didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de quinto de básica primaria de las INEAN. Se tuvo en cuenta la identificación de teorías por diversos autores que expresaron proposiciones teóricas específicas y postulaciones en el área en investigación seleccionada.

2.1. La planeación didáctica como práctica para favorecer y potenciar el desarrollo del aprendizaje en los educandos de básica primaria

Para los autores Aguilar et al. (2019), la planeación didáctica juega un papel relevante en el desarrollo de una docencia de calidad, ayudando a transformarla de modo que el eje fundamental no sea la enseñanza sino el aprendizaje. De ahí que la institución educativa debe cloro su función social; es decir, propiciar aprendizajes mediante lograr que los educandos adquieran conocimientos y estos se logran en todas las acciones, espacios e interacciones que se dan en dicho contexto. Al convivir con grandes y jóvenes, las niñas y niños desarrollan la capacidad para ponerse en la posición del otro y entenderlo; con ello aprende a generar empatía y relaciones. En efecto, los educandos deben prepararse para un tipo de aprendizaje autónomo y debe estar acompañado, guiado y dinamizado por lo educadores; brindando relevancia al dominio y la forma en que aprenden, que a la simple acumulación, que a la simple acumulación de contenidos; a equilibrar las exigencias de la materia o asignatura, como la organización del curso con las condiciones, apoyos que se ofrecen y favoreciendo la progresividad y la continuidad en la formación, construyendo la planeación didáctica; entendida como una herramienta de utilidad al comprender todos los elementos que la contienen y convertirse en una guía metodología indispensable en la labor docente, por ello debe ser uno de los objetivos primordiales la

capacitación para las instituciones educativas en todos los niveles; que conlleve al análisis de las planeaciones didácticas que permitan detectar algunas debilidades de formato y contenido, que puedan ser la base para rediseñar la estructura, orden de los contenidos, fusionar nuevos elementos acordes con los programas y el plan de clase; de tal manera que le den más sentido al quehacer del docente, mayor congruencia y significado al estudiante al momento de leer y utilizarlo.

Por otra parte, es relevante señalar que el aprendizaje de manera aislada no produce un resultado significativo en el compendio educativo porque el sistema mismo es interdisciplinario; entonces, se debe atender al estudiante partiendo de sus necesidades con el objetivo de buscar estrategias metodológicas apropiadas de forma gradual para que ocurra una motivación para los estudiantes, obteniendo así un mejor proceso de aprendizaje. A lo expuesto se le suman las políticas de gobierno en materia educativa, las cuales como en el caso de Colombia no están bien diseñadas, ya que la zona rural es proyectada y evaluada bajo los mismos parámetros del área urbana, que no se tiene en cuenta las falencias existentes en el contexto, empezando por vías de acceso a las veredas, medios de transporte e incluso conectividad a internet. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2018), solo hasta la firma del proceso de paz y la entrada en vigor del acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, el gobierno se centró en poner en marcha estrategias a través de la política pública para favorecer en materia educativa a las regiones rurales con afectaciones del conflicto armado, aunque el impacto positivo de estas políticas sea manifestado a largo plazo.

Sin lugar a dudas, en la actualidad, los estudiantes presentan múltiples dificultades en la mayoría de las asignaturas, debido a la falta de estrategias en la enseñanza, la falta de planeación de algunos docentes o incorrecta estructuración de la misma por parte de otros educadores, como también, la poca disciplina que los educandos presentan con sí mismos y, consecuentemente,

se suma la carencia de una adecuada educación que forme al individuo en competencias, sin cultivar en él la idea de que la formación académica hace parte de un ser humano completo. Dicha educación abre la oportunidad para estar más cerca a los privilegios laborales y de preparación superior que la sociedad ha establecido.

Teniendo en cuenta lo establecido por la Secretaría de Educación Departamental, las formas de abordar la planeación didáctica conllevan a estar incluidas en el Proyecto Institucional Educativo (PEI), descriptivas en una redacción concisa, clara y no muy extensa; que le permita ser útil para organizar mejor el saber escolar y posibilitar la interrelación de la cultura educativa con el entorno y viceversa (colocando de relieve la propia complejidad del conocimiento). Por tanto, es relevante abordar la planeación didáctica, según se contraste de manera permanente sus factores con sus respectivas partes y componentes. Incluye la relación institucional y dicha planeación se fundamenta en:

- ✓ Solides de los equipos docentes.
- ✓ Modelo organizativo de la institución.
- ✓ Proceso de formación de los educadores.
- ✓ Estilo pedagógico de la institución educativa.
- ✓ Proyectos interrelacionados (Secretaría de Educación Departamental, 2016).

En este orden y sentido, la Secretaría de Educación Departamental (2016) enfatiza en que la planeación con énfasis en el desarrollo individual debe tener en cuenta:

- ✓ El interés del educando.
- ✓ Sentirse en la actividad de manera dinámica para desarrollar aplicaciones y contenidos.
- ✓ La investigación heurística que facilite realizar el proceso de desarrollo para el estudiante (acceder a una metodología de la investigación), comprender las interrelaciones existentes

en las áreas del conocimiento, y donde el educando empiece a desarrollar el hábito de ver nuevos problemas que despierten la curiosidad.

2.2. La planeación didáctica desde el contexto colombiano

En América Latina, hacia los años 1970 se empieza a construir el concepto de planeación didáctica, esto como correspondencia a varios acontecimientos, uno de ellos es la definición plena de los Estados, lo que exige una organización estructurada de la educación, permeando está el aspecto didáctico desde tres ámbitos: la parte burocrática, la academia y el poder. De esta manera, los planes y programas establecen los alcances mínimos de un grado, la labor del docente, el orden de las asignaturas, entre otros. Siendo diseñados desde una Dirección General que estandariza todo el sistema lo que ocasiona el desconocimiento del contexto real de cada institución; en otras ocasiones, sobre todo en la educación superior, se permite que los docentes creen su propio programa didáctico atendiendo a los intereses colectivos debatidos.

La planeación didáctica se da como un contexto de transformación a partir de la reflexión de lo que se hace en el aula, lo que implica el reconocimiento de los aciertos y desaciertos, una labor que se ve interrumpida con el constante cambio de los docentes, lo que altera este proceso (Díaz, 2006). En relación al poder, la simple implantación de un programa didáctico es una vulneración al sentido pragmático de la educación, ya que la inaceptable alteración de un contenido representa cierto atraso en cuanto a la dinámica de la educación (Díaz, 2006). En este sentido, también López et al. (2017), clasificaron los planes didácticos con respecto a tres grandes tendencias históricamente reconocidas, como lo es la tradicional, constructivista y por competencias (Ver figura 1).

Figura 1. Clasificación de las planeaciones curriculares

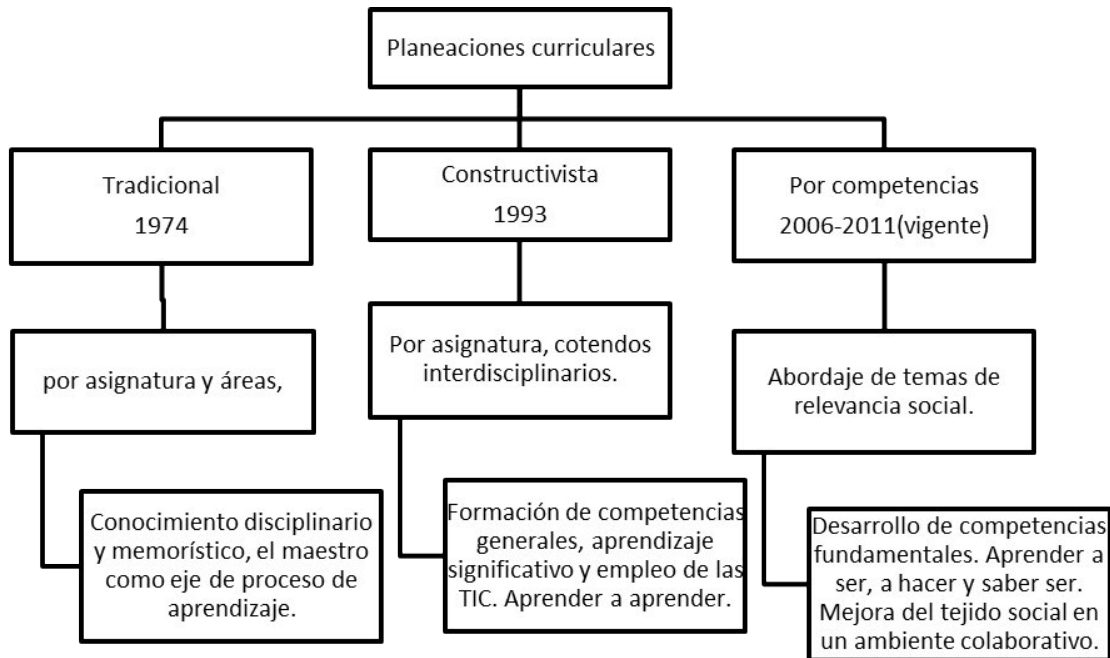


Figura 1. Fuente: López et al., 2017.

Nota: se aprecian las tendencias históricamente reconocidas en la planeación didáctica.

Aquí, se manifiestan las tendencias de la planeación didáctica comenzando desde los años setenta hasta el presente, para lo cual se realiza una aproximación por las 3 tendencias principales desde la presentación de la planeación didáctica a la actualidad, permitiendo conocer de manera general la evolución de las planeaciones didácticas a partir de las necesidades que se presentan en los diferentes momentos históricos.

2.3. La práctica docente en la planeación didáctica

La planeación didáctica, puede entenderse como un plan macro dentro del cual se incluye la planeación didáctica como elemento facilitador del aprendizaje; ya que contiene elementos formativos, como el “qué deben aprender los estudiantes”; en tanto que, la planeación didáctica,

contiene elementos específicos acerca de cómo lograr que los aprendientes aprendan lo realmente necesario con respecto a la planeación didáctica. En relación con la práctica docente para desarrollar la planeación didáctica en el aula, en la mayoría de las situaciones son condicionadas por el ambiente social, los cuales son variables con respecto a las diferentes circunstancias, además se debe tener presente la actitud, ideología o la idiosincrasia que presenta el profesor. De esta manera, una adecuada práctica del profesor, es en la cual el docente utiliza una pedagogía pertinente, que fortalezca la permanente formación, además de generar actividades actualizadas con los aprendientes (Ruffinelli, 2017).

La conceptualización de este rol docente, conlleva a la necesidad de que el profesional instruccional reconozca la multiplicidad de sus escolares (aspecto físico, psicológico, moral, conductual, emocional, espiritual, entre otros), el contexto educativo en el cual ejerce su labor, la manera individual y colectiva con la que se interpreta su realidad y la mejor manera de alcanzar la transformación positiva de aquella realidad; además de todo lo anterior, debe atender las necesidades locales, regionales y nacionales en su campo de acción (Osorio y Univio, 2015). Al igual que el docente, el estudiante lleva a cabo la labor primordial en este proceso pedagógico, el escolar hace un proceso dual, pues recibe orientación, pero también construye su propio conocimiento, es decir aprende a aprender.

De acuerdo con Elliot (2010), a los docentes les corresponde la labor de transformarse en legítimos científicos dentro de la clase, con el propósito de estructurar en el estudiante su aprendizaje de acuerdo a las necesidades que se presenten, es decir, que el docente debe considerar crear nuevas maneras de transmitir su conocimiento a los estudiantes, actualizando tanto su conocimiento como las herramientas que usa para transferirlo. Teniendo en cuenta la práctica profesional de los docentes la misma no se aleja mucho de que el mismo sea un investigador en el campo de la educación; por un lado, está el ejercicio del proceso de enseñanza-aprendizaje y,

por otro, la reflexión, la investigación sobre el mismo como procedimientos aceptados por una comunidad científica, que puede ser realizado por el mismo profesional, el maestro, que, actuando en el entorno como docente, también puede ser investigador.

La planificación requiere aspectos básicos a considerar. Un primer aspecto es el conocimiento de la realidad de lo que se debe planificar ¿cuáles son las principales necesidades que deben abordarse? Para que el planificador los destaque; es necesario hacer un trabajo de sondeo de la realidad de lo que tiene la intención de planificar, a fin de establecer propósitos, metas u objetivos con los que es más urgente trabajar (Oliveira y Burguez 2014). La planificación es el acto de organizar acciones para que estén bien elaboradas y se apliquen eficientemente; por lo tanto, para planificar bien es necesario saber para quién se está planeando, en este caso, el maestro debe entender el estudiante con el que trabaja; cuanto más sepa de él, mejor planificará y obtendrá mejores resultados.

Lo que caracteriza la enseñanza de cualquier otro modelo de aprendizaje es el conjunto de actividades previamente planificadas, intencional y sistemáticamente, cuyo desarrollo tiene como objetivo socializar con los estudiantes los conocimientos, habilidades, valores, visiones del mundo, hábitos y actitudes históricamente producidos por la humanidad; además de, desarrollar sus habilidades sensoriales-motoras y cognitivas, los paradigmas ético-políticos que los guían y las posibilidades que tienen de aplicar lo que han aprendido y practicado en la escuela en diferentes espacios y contextos históricos. En la planeación didáctica se incorpora la planeación didáctica, siendo esta la que dirige la enseñanza y las acciones del profesor de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, la planeación didáctica refiere a las actividades que el profesor planifica y posteriormente ejecuta de una forma dinámica permitiendo facilitar el aprendizaje de los discentes, así como estimular su gusto por la formación a través de la metodología que se imparte (Tejeda y Eréndira, 2009).

Ya hacia la primera década del siglo XXI se establecieron los lineamientos del currículo, así como los estándares básicos de las competencias, donde se estipulan los parámetros mínimos que deben enseñarse y deben aprender los estudiantes, respetando la autonomía de cada centro de formación y los aplica con respecto al modelo pedagógico que es más pertinente al contexto donde se brinda el servicio educativo, de esta manera, la planeación didáctica no tiene absoluta autonomía, el docente debe desarrollarla de acuerdo al modelo pedagógico exigido, a razón del cumplimiento de esta estandarización, la cual es verificable en los resultados de los escolares presentados en cada una de las pruebas nacionales realizadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), pruebas conocidas como SABER y donde la planificación didáctica debe vincular como uno de sus objetivos generales enfocándose en los estudiantes para el logro de buenos resultados.

Finalmente, se comprende las diferentes posturas teóricas que confluyen en la educación del individuo, las cuales permiten desarrollar en el estudiante las capacidades, habilidades y conocimientos necesarios para afrontar los requerimientos sociales. De esta manera, la educación integral del estudiante, no posee barreras más que las generadas por los derechos de los demás, de esta forma, el aprender es un componente para el crecimiento del estudiante en sus diferentes niveles y un acercamiento a las culturas alrededor del mundo, el aporte teórico anterior, permite conocer diferentes componentes de la educación, siendo uno muy importante el concerniente a la planeación didáctica donde el proyecto educativo crea un contexto inicial de análisis, para comenzar a determinar la efectividad de la planeación didáctica en el aprendizaje, este barrido histórico permite obtener bases fuertes en los resultados y en los múltiples aportes de los diferentes teóricos, quienes por sus diferentes capacidades, experiencias y opiniones, dan un cambio adecuado a esta temática, así como fortalecen la educación desde sus aportes múltiples.

Es adecuado visualizar que la planeación didáctica es indispensable para garantizar el proceder en el aula y que la transmisión de conocimiento y el desarrollo de las habilidades se dé con respecto a parámetros establecidos previamente por el docente; sin embargo, es importante agregar que la didáctica que se le pueda adicionar, permite facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante. Teniendo en cuenta que es el estudiante el centro del proceso académico, es propio entonces involucrarlo de forma activa a la dinámica de clase, motivándole a la reflexión en sus progresos y debilidades. Además, el ser gestor de su propio redireccionamiento permite al docente no solo fortalecer su herramienta de planeación creando estrategias proactivas y no reactivas, pues ve en el individuo una armonía de participación.

2.4. Planeación didáctica

De acuerdo con Moreno y Soto (2019), la planeación didáctica se comprende como la organización de las diferentes actividades con integración de estrategias que facilitan el aprendizaje y donde sus secuencias se encaminan a la enseñanza de diferentes temas para que el estudiante aprenda. En este sentido, desde la formación en la moral y la ética, se fomenta la práctica para el respeto por los derechos de las personas, para ello se utilizan actividades que estimulan el desarrollo de un pensamiento crítico y el desarrollo como individuos responsables de su propio aprendizaje; sin embargo, todo lo expuesto se logra, si el docente está involucrado en seguir las pautas ordenadas para la educación.

Para Velásquez et al. (2016), no solamente es importante una planificación simplificada, sino que se establezca y desarrolle desde el principio, concluyendo en que durante la semana inicial del año escolar es cuando se establece la organización tanto social como académica, en este espacio de tiempo lo planificado obedece al medio físico, a definir roles sociales y educativos con pequeñas modificaciones, destacándose como un espacio problémico a razón del

condicionamiento en su estructura para la ejecución de la formación afectando al profesor y al estudiante. De esta manera, la planeación didáctica contribuye a la identidad y apropiación del proceso académico, la generación de actividades para la orientación educativa, visualizando la vida profesional y ocupacional del estudiante al integrar las motivaciones que tiene este con lo que observa y aprende del entorno. A partir de la planeación didáctica, se hace necesario aclarar términos tales como aprendizaje, enseñanza, diagnóstico, estrategias, evaluación y plan de clase, conceptos que directamente se emplean en la planeación didáctica los cuales, son propuestos como componentes esenciales de la práctica pedagógica en el que se produce la adquisición del conocimiento. Los mencionados términos fueron seleccionados con base a la exploración que vincula la efectividad de los procesos académicos alcanzados en el estudiante.

En el nuevo contexto de la educación, los docentes han enfrentado varios desafíos en su profesión a medida que los contextos y las condiciones de trabajo han cambiado para satisfacer las demandas de la formación profesional y las necesidades de los estudiantes; se han adoptado nuevas propuestas curriculares y metodologías innovadoras en la mayoría de las instituciones educativas y el maestro siente cada vez más la necesidad de revisar su práctica e incorporar las competencias pedagógicas en torno a la planificación. En este sentido, la labor del profesor evoluciona a partir de las necesidades que la sociedad determine, donde metodologías y estrategias pueden ser cambiantes con la finalidad de mejorar las condiciones formativas (Negrín *et al.*, 2018).

La democratización del acceso a la cantidad de información y las transformaciones verificadas en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje tienen un impacto en la forma en que se entiende el dicho proceso. Nuevos términos, propios de la práctica innovadora, se incorporan a la realidad del maestro, tales como; uso de estructuras curriculares que trascienden las disciplinas, metodologías activas centradas en el estudiante, diversificación de entornos y escenarios de

estudio, maestros como facilitadores/mediadores de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Este proceso causa que los docentes reconsideren su rol profesional y la forma en que planean actuar en el aula. Según Zabalza (2016), los docentes en su rol profesional presentan un cambio como la transición del especialista de la disciplina a la didáctica de la disciplina, donde existe la transferencia del punto de apoyo de la actividad docente (presentar la información, explicar, proponer la actividad y evaluar) para el aprendizaje (organizar el proceso para que los estudiantes tengan acceso a nuevos conocimientos, desarrollar pautas y recursos que los ayuden, seguir el proceso).

En este nuevo contexto, se destaca la planificación como un ejercicio efectivo en pro del aprendizaje y opuesto a la enseñanza tradicional que se centraba en las conferencias como la gran estrategia para transmitir la información del maestro a varios estudiantes al mismo tiempo y de manera estandarizada. Además, la efectividad dependía de la retención y la memorización que los estudiantes tuvieran de esa experiencia, la cual podía ser medida a través de los exámenes finales. Las necesidades son diferentes ahora puesto que se espera que el maestro vaya al aula, al laboratorio, al trabajo en grupo, a la investigación de los estudiantes entre otros, sabiendo exactamente lo que espera que los estudiantes aprendan al final de esa sección de estudios, qué significado traerá a su formación profesional, ¿cómo este tema se relaciona con lo que los estudiantes han aprendido de otros maestros? ¿qué estrategias se utilizarán para facilitar este aprendizaje? ¿qué recursos se necesitará? ¿cómo evaluará si los estudiantes realmente han aprendido y cómo continuará el proceso en la próxima clase?

La planificación didáctica adquiere importancia estratégica como herramienta de trabajo del maestro debido a que se transforma en un indicativo de su competencia pedagógica, es decir que se puede conocer mucho acerca de la calidad pedagógica de un maestro observando si planifica o no, cómo lo hace y qué elementos integra. Si bien los maestros que se apegan a las

teorías educativas, como se indicó anteriormente, tiene recurso para desarrollar metodologías pedagógicas y reflexionar acerca de cómo influenciar positivamente en el ánimo e interés de los estudiantes a fin de mejorar su rendimiento académico; sin embargo, dicho conocimiento no puede remplazar la dinámica práctica y estratégica que exige una planificación didáctica. Por ejemplo, el conocimiento de las antiguas teorías educativas debe verse frente a los nuevos métodos, modelos y ejercicios del quehacer pedagógico, so pena de que su efectividad sea para la época y el contexto global actual, obsoletos.

2.5. Proceso de aprendizaje

Según Ruiz (2002) establece que el desarrollo del aprendizaje permite garantizar de manera integral en la educación de los estudiantes, teniendo en cuenta la necesidad de estudiantes, teniendo en cuenta la necesidad de que se intercambie las relaciones de dependencia, independencia e interdependencia. Así mismo, algunas disciplinas presentan exigencias y rigurosidad diferentes y extensas, por lo cual es una oportunidad del sentido común para seleccionar qué tipo de aprendizaje resulta más adecuado para propiciar en cada uno de los niveles de aprendizaje.

2.6. El aprendizaje

En términos generales se puede indicar que el aprendizaje es una parte del desarrollo del ser humano que debe darse por naturaleza y para lo cual requiere tanto experiencias, modelos o guías para lograrlo, así, los seres humanos desarrollan sus habilidades desde diversas etapas, aprenden diariamente y requieren del adulto para que este le brinde las condiciones favorables para su crecimiento así como potenciar sus capacidades; donde el aprendizaje se da de forma natural con el objetivo de que el individuo pueda adaptarse al ambiente que lo rodea; al sujeto, por supervivencia, le corresponde analizar e interpretar su medio, saber decidir entre varias

alternativas ofrecidas por su ambiente y así reconoció los espacios que le sirvieron para orientarse y subsistir (Arcila et al., 2010).

En este sentido, esta definición no es del todo satisfactoria para muchos investigadores, entre otros Domjan (2010), argumentado una definición funcional tan simple tiene dificultades para lidiar con el hecho de los cambios en el comportamiento no son necesarios ni suficientes para causar el aprendizaje, incluso algunos componentes del comportamiento pueden evitar la manifestación del aprendizaje, por ejemplo la falta de motivación, destaca que hay otros determinantes de la conducta los cuales pueden ser responsables naturales de un cambio en la misma; es el caso de la estructura genética de un organismo, por lo cual si un cambio en la conducta puede ocurrir por factores genéticos entonces el aprendizaje es el efecto de las experiencias sobre el comportamiento, además de fisiológicamente tener los marcadores genéticos para el aprendizaje y la conducta (Domjan, 2010).

No obstante, tanto el ambiente social como el cultural influyen en el aprendizaje, pues, por medio de las interacciones y el afecto con el otro, el ser humano se permite reconocer diferentes percepciones del mundo, del que va tomando lo que más significa para su persona; además, se aprenden experiencias que se imitan en un momento determinado o por necesidad, lo cual se refleja en los cambios de conducta, por ello, se debe recurrir a diversos contextos en el que los niños encuentren variedad en la información. En lo que expresan Arcila *et al.* (2010), de acuerdo con el planteamiento de Lev Vygotsky sobre que el aprendizaje se da en la medida que se genere una interacción entre los dominios genéticos, ontogénesis y la cultura, siendo esta última la segunda línea de evolución la cual se fundamenta en el reconocimiento de signos los cuales adquieren un significado y son interiorizados para posteriormente a través de ellos realizar los cambios en la cultura que se requieran. Igualmente, hay que considerar que el aprendizaje sufre modificaciones a raíz del dinamismo educativo, ya que con el transcurrir del tiempo, aparecen

nuevos enfoques, como el conductismo, que se fundamenta en la premisa de que todos los estudiantes aprenden igual con la misma metodología, así como se pueden estandarizar los recursos y resultados (Morales y Irigoyen, 2016). Esta teoría, destaca que el aprendizaje es sólo como un hecho observable, medible y cuantificable (Gudiño, 2011).

De esta manera, en una dirección parecida conviene citarse el trabajo realizado por Islas et al., (2014), que redefine al esquema como la forma de mostrar información abstracta de manera organizada y con una relación sinérgica entre sus componentes, por lo anterior, en el conocimiento del profesor se aprecian 3 tipos de esquemas, como lo es el guion como un conglomerado de rutinas de enseñanza, la cual permite organizar el conocimiento del contexto como acontecimientos dentro del aula, además del escenario como la muestra de diferentes situaciones o circunstancias que explican un estado del individuo o situación en el salón de clase. Se mencionan las estructuras proposicionales las cuales organizan los conocimientos sustantivos sobre los variados factores que componen el proceso de enseñanza y aprendizaje, el conocimiento del aprendiente, el currículo, el ambiente social en el salón de clase y sobre las tácticas que facilitan el aprender.

Este aporte es importante porque divide el proceso de aprendizaje en tres grandes estructuras; el método intrínseco o modelo de enseñanza del docente del cual se puede decir que es una rutina segura que guía el proceder del docente; pero, el espacio donde ocurre y se desarrolla la planeación didáctica, este segundo elemento es importante toda vez que el aula es un espacio cuyas características, contextos, circunstancias y personas deben definir de cierta manera el quehacer del docente y finalmente, el conocimiento acerca de sus estudiantes, el clima psicosocial de cada uno de ellos, sus intereses, gustos, entorno familiar entre otros, permiten el desarrollo de estrategias o métodos que pudieran funcionar para facilitar el aprendizaje por parte de estos; así que se contempla al docente, al espacio y al estudiante como las tres estructuras

importante al realizar la planeación didáctica.

De acuerdo con Amaro (2011), también coincide en tener presente los esquemas como estructuras hipotéticas de la mente que orientan la acción dialéctica, distinguiendo 2 ejemplos de esquemas básicos; es decir, aquellos que asocian el conocimiento sustantivo sobre el estudiante, currículo, aula, etc. Además de los que ordenan el conocimiento que subyace a la conciencia de lo que ocurre en las diferentes situaciones en el aula, concluyen que, además de estos, se debe incluir un ejemplo de esquema definido de las relaciones pensamiento-acción, el esquema de traducción, que organiza la traslación del conocimiento pedagógico de carácter teórico a esquemas específicos de instrucción. De esta manera, los esquemas son estructuras de la memoria semántica lo que incide de manera directa sobre la percepción, comprensión y la resolución de problemáticas. En este sentido, el análisis colectivo debe incluir la planificación escolar y su relación con las estrategias pedagógicas utilizadas por el maestro en su desempeño en el aula, tomando como punto de partida el uso del diálogo, considerado como un recurso relacional capaz para ayudar al maestro a desarrollar actividades basadas en las necesidades de los estudiantes. Este aporte se tiene en cuenta para la realización de este trabajo porque distingue la planeación didáctica de las estrategias pedagógicas.

2.7. Las estrategias para promover el aprendizaje

De acuerdo con Weinstein y Mayer (1986), “Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (p. 315). Siendo técnicas específicas, las cuales se emplean para que un estudiante realice una tarea, valorando sus destrezas y habilidades, llevándolas a término satisfactorio. Por lo tanto, las estrategias para el aprendizaje enmarcan un valor en recursos cognitivos que usa el aprendiz en el proceso de aprendizaje, el cual tiene

presente el desarrollo del pensamiento, así como los aspectos actitudinales y motivacionales del estudiante para que este logre generar una formación académica planeada, y dirigida a su aplicación al contexto social. De esta manera, las estrategias pedagógicas que se implementan en el aprendizaje, se convierten en las herramientas que utiliza el profesor para estimular el interés del aprendiente a su formación, lo cual ayuda a comprender mejor las temáticas orientadas.

También Monereo et al., (1999), exponen que hay una diversidad de herramientas o procedimientos que se utilizan para lograr un aprendizaje, las cuales son parte de una planeación de la formación. En este orden de ideas, la definición de aprendizaje, en términos generales, se refiere al aprendizaje como un cambio en la conducta que se debe a la experiencia. Así, una definición funcional muy básica de aprendizaje en el sentido de que el aprendizaje se considera una función que relaciona la experiencia con el comportamiento (Belandó, 2017). En otras palabras, el aprendizaje se define como un efecto de la experiencia sobre el comportamiento. Asimismo, Weinstein y Mayer (1986), definen que las tácticas para promover el aprendizaje son comportamientos y maneras de pensar que el aprendiente usa para desarrollar su educación con la finalidad de incidir en su proceso de codificación.

A continuación, se desea destacar generalidades y conceptualización del aprendizaje y conceptualización del aprendizaje significativo teniendo en cuenta como referente teórico en las actuales tendencias de la planeación didáctica.

2.8. El aprendizaje significativo

En otras palabras, el nuevo conocimiento que se adquiere está relacionado con el conocimiento previo del estudiante. Ausubel (1983), define este conocimiento previo como un concepto de subsunores o simplemente subsunor, los cuales son estructuras de conocimiento específicas

que pueden ser más o menos completas de acuerdo con la frecuencia para producir un aprendizaje significativo junto con una subunidad determinada, es decir, que el estudiante no debe ser visto como un individuo carente de conocimiento, sino debe ser tratado como aquel con conceptos relevantes preexistentes en su estructura cognitiva y los cuales están allí debido a sus experiencias sensoriales, la particularidades más relevantes del aprendizaje significativo es su capacidad de producir una relación entre el conocimiento más importante y su estructura cognitiva, de tal forma que adquieren un significado y son agregadas de forma no arbitraria a la estructura cognitiva, beneficiando la transformación y estabilidad de los subsensores que posee el individuo. En este sentido, el aula es un espacio en el que cual la enseñanza que se da debe anclarse a los conceptos y proposiciones ya disponibles en el estudiante de esta manera existe una asociación entre lo ya establecido en el estudiante y lo que está por aprender y es para este más fácil de relacionarlo y comprenderlo.

De otra parte, Lanfrancesco (2004), argumenta respecto a la evaluación y su relación con el aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias. Para la cual señala que la tendencia educativa de finales del siglo XX y de inicio del siglo XXI conlleva a cualificar los desempeños y desarrollar las competencias cognitivas básicas, en los educandos como una estrategia de formación humana. Para la eficiencia, eficacia, la efectividad y la pertinencia. En tal sentido, los países necesitan un pertinente desarrollo humano para las futuras generaciones acompañado de una excelente educación de los procesos cognitivos, pues es a través de ellos que se construye el conocimiento y se buscan nuevas alternativas para responder a las necesidades socioculturales actuales. Es decir, desarrollar juicio crítico; el pensamiento reflexivo y la capacidad creativa son alternativas para mejorar la formación en la capacidad intelectual y con ella desarrollar competencias y cualificar desempeño producto de desarrollar verdaderos aprendizajes significativos (Lanfrancesco, 2004).

Para Ianfrancesco (2004), es de vital importancia que los educandos desarrollen 4 factores claves mediante práctica pedagógica y de estrategias didácticas a saber:

Figura 2. Estrategias didácticas del aprendizaje

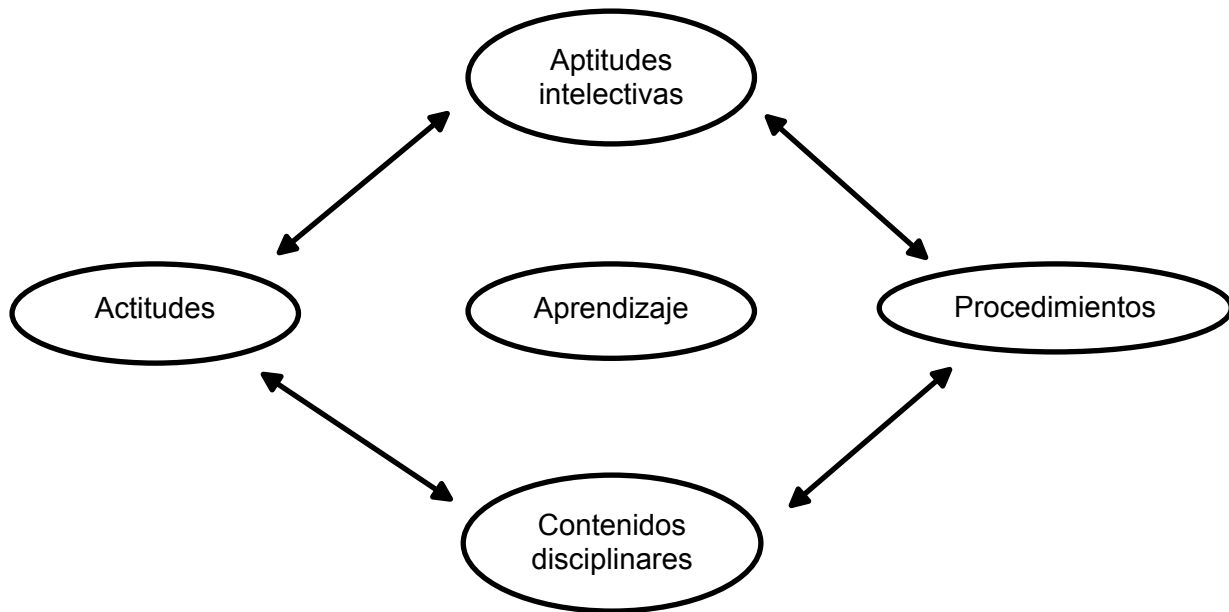


Figura 2. Fuente: Giovanni Ianfrancesco, 2004.

La anterior figura expresa que desarrollar las aptitudes implica generar las expectativas, canalizar el interés, promover la motivación endógena y cualificar la atención como formas de asegurar la disposición de parte de quienes aprenden frente a los contenidos por aprender. Así mismo, desarrollar las aptitudes procedimentales implica que las instituciones educativas deben dotar de métodos, técnicas y procesos a los educandos para que desarrollen sus habilidades, destrezas y cualifiquen sus desempeños. Al igual, aprender contenidos implica para la institución, estructurar adecuar el currículo teniendo en cuenta los estándares mínimos de calidad, organizar de manera pertinente los planes de estudio, proceso y proyectos.

En síntesis, la evaluación integral del aprendizaje y de las competencias básicas no se hace solo

conceptualizando logros actitudinales, procedimentales y conceptuales, se complementa definiendo el tipo y categorías de las habilidades mentales de las funciones cognitivas, de las operaciones intelectivas, del desarrollo de las inteligencias múltiples, del uso de estas herramientas de la estructura metal en la construcción conceptual y en el aprendizaje significativo, como también en la potenciación del aprendizaje a través del cual este se expresa, de ahí que es otro problema por resolver desde la evaluación.

Se considera relevante indicar sobre el contexto respecto al modelo de la Escuela Nueva, lo cual es necesario dar a conocer sus aportes teóricos, si se tiene en cuenta que el desarrollo de la investigación se enmarca dentro de dicho contexto.

2.9. La Escuela Nueva frente a los aportes teóricos relacionados con el aprendizaje

Desde el contexto de la historia del modelo de Escuela Nueva es necesario comenzar desde Jean Jacques Rousseau quien como pedagogo enfocó su trabajo en la relevancia del aprendiente en el proceso educativo, situación que contrariaba los principios de la escuela tradicional (UNESCO, 1999). Según Rousseau (1963), afirma que quien realiza el ejercicio de la educación a su discípulo, debe garantizar que este logre destacar en su momento de la niñez y garantizar que tenga los conocimientos suficientes para el desarrollo de las diferentes actividades. De esta manera, se comprende la necesidad de orientar en los primeros niveles educativos del niño y además de tener una convicción en que sus estudiantes logren mejores desempeños en sus labores. De acuerdo con Sierra y Pérez (2013), la crítica rousseuniana a la educación se enfoca en una memoria repetitiva, la cual carece de una finalidad, mientras una escuela activa juzga el conocimiento solo fijado a la memoria, sin embargo, ambos enfoques pretenden una libertad en el aprendizaje para el individuo.

Por otra parte, Rousseau (1963), sugiere para el desarrollo del conocimiento está mediado por la

experiencia y en que no debe aprenderse lo que no es posible comprender, esta necesidad de modificar los modelos pedagógicos existentes y tradicionales pensados más en la necesidad del estudiante que del docente como figura autoritaria y donde el sujeto educativos debía ser sumiso y aprender, incluso de manera violenta, llevaron a un movimiento cuyo pensamiento central fue la necesidad de hacer una escuela con un entorno más afectivo, humano, comprensivo y atractivo para los estudiantes, llamado la Escuela Nueva, la cual busca implementar una metodología interdisciplinar que fortalezca el aprendizaje significativo, donde el papel del profesor consiste en facilitar el proceso educativo entregando la libertad del individuo en el aprendizaje.

También, de acuerdo con Rousseau (1963), explicaba que los gobernantes emplean esfuerzos en educar a los príncipes en el arte de gobernar, pero es evidente que no es provechoso para el pueblo, es adecuado enseñarles obediencia, pues como lo muestra la historia, los mejores reyes se han educado para obedecer antes de reinar, lo cual es adecuado para entender los procesos desde su fundamentación y posterior administración. Lo anterior, fue un soporte para Johan Heinrich Pestalozzi; el cual como pedagogo mencionó que la educación debe funcionar no solo como una herramienta de modelado para la sociedad, sino que convertirse en una forma de acción que permita el desarrollo individual (UNESCO, 1999).

Otro pedagogo importante para el desarrollo de este trabajo doctoral es Froebel (1999), explicaba la influencia de la educación en la transformación del hombre a través de un ejemplo de las actividades en un viñedo, que la vid llega a necesitar la poda, tras realizarla no siempre la vid trae fruto, asimismo sin importar las buenas intenciones del viñador, como no salvaguarde a la vid mientras los hace destruirá en la planta su posibilidad de desarrollarse adecuadamente. Aspecto que explica como la labor del educador depende de los parámetros convencionales que le dirijan su manera de instruir, pero sin importar la manera ciertos estudiantes no desarrollan igual su aprendizaje. Además, si dentro de las acciones educativas que impartan no se centra en el

beneficio del estudiante, esto atentará contra el desarrollo adecuado de este en el proceso. Además, las acciones innatas del individuo como comunicarse, construir, la expresión e indagar, se desarrollan bajo la presión social, por lo tanto, el proceso de formación debe ser estructurado para que de manera gradual se ejecute (Martínez et al., 2017).

De esta manera, se aprecia cómo los centros de formación no pueden estar aislados del contexto en el cual se desarrollan, sino adaptarse a las necesidades de la sociedad y lo que la actualidad le exija, esto debido a que el proceso de educación debe atender a planeaciones didácticas; luego a comienzos de la segunda revolución industrial, fue el momento en el cual se fortaleció la educación pública lo cual aseguró el control del aprendizaje, además de darle paso a María Montessori, quien se fundamentó en los estudios de los franceses Jean Marc Gaspard Itar y Eduardo Séguin, a enfatizar la importancia de técnicas más apropiadas para los estudiantes a fin de lograr un verdadero avance académico en las instituciones educativas (Rodríguez, 2013). A partir de investigaciones meramente clínicas realizadas con niños con problemas cognitivos, se originaron diferentes investigaciones con menores en hospitales psiquiátricos, quienes al no lograr adaptarse a un proceso de formación tradicional ni familiar, se buscaban las formas adecuadas de mejorar estas condiciones, posteriormente al observar el avance en los niños, se iniciaron las actividades de adaptación necesarias para vincularlos a la educación cuando mostraron un cambio, de esta manera Montessori realizó diferentes visitas a las escuelas, donde fue muy crítica de las acciones desarrolladas, lo que le permitió inferir que cada estudiante posee unas características universales y la disposición para aprender, así como la motivación a través del juego para desarrollar su aprendizaje, consolidando al final el método Montessori donde se favorece el trabajo grupal y la relación con los objetos para la educación (Britton, 2017).

Así mismo, Montessori (1964) manifestó la relación sinérgica del movimiento y la cognición, donde se debe respetar la libertad del individuo para aprender y desarrollarse, lo cual muestra

que el estudiante aprende según su interés, el otro principio se orientó a las actividades colectivas, donde el ambiente en el cual se relaciona el niño con sus pares y adultos es fundamental, por lo que se debe dar con respeto para obtener mejores resultados (Santos, 2015). De esta forma, lo que Montessori sugiere es el avance del estudiante de forma activa el cual debe integrarse a diferentes tácticas planificadas en las clases de la Escuela Nueva lo cual es parte del análisis del proceso de investigación que se presenta.

También, Adolphe Ferrière como pedagogo en el año 1930, mostró un contacto directo con el modelo de Escuela Nueva Rural, siendo uno de los que desarrollaron la Oficina Internacional de las Escuelas Nuevas, donde se postuló la Escuela Nueva como un ambiente de formación en donde se debía ser prioritario las actividades manuales con la naturaleza, el conocimiento sobre el cuerpo, lo importante de la formación cultural bajo las acciones individuales y grupales. De acuerdo con Ferrière (1930), los niños en lo referente al aprendizaje difieren entre ellos, son cautivados de manera desigual por lo que les rodea, pero cuando se logra despertar el interés, se manifiesta una propagación importante entre los demás niños, pero principalmente, cuando se alcanza el interés, el niño comienza a relacionar todos los componentes con ese aspecto inicial incrementado su aprendizaje. Para Ferrière, el individuo es el actor principal del proceso de formación, donde el relacionamiento con el profesor debe ser sustentado en el respeto, siempre utilizando el diálogo, además se debe garantizar que los temas y normas que se establecen en la escuela sean del interés del individuo y donde el libro es solo un apoyo a la educación (Martín et al., 2014).

Si bien Ferrière no expone de manera directa la planificación como elemento indispensable para lograr una enseñanza efectiva, sí menciona elementos que deben estar directamente contemplados dentro de la planeación didáctica máxime cuando propone al niño como el protagonista del proceso educativo. Además, Decroly y Monchamp (1983) afirman que es

adecuado que el maestro para integrar al niño al proceso educativo, utilice en sus procesos y juegos los cuales permitan desarrollar los ejercicios para su aprendizaje, siendo lo principal que el niño los asuma, los identifique y valore, llegando a verlos como propios, permitiendo en ese momento un trabajo educativo que involucre realmente al niño con aquello que se enseña.

Igualmente, Decroly (1983) pedagogo importante para el avance de la educación en Colombia-abordo un cambio en el sistema tradicional de la educación al comenzar con la Escuela Nueva, allí se consolido sus métodos ideo-visual para los procesos lectores, también dio un cambio en los temas de la geometría y aplico un método experimental para las áreas formativas y principalmente las ciencias naturales, generando cambios importantes en la educación de la época (Ríos y Cerquera, 2014). Decroly expuso elementos tales como el método ideo-visual que era difícil de desarrollar a menos de que existiera una planificación adecuada y pertinente para las necesidades de las personas.

De esta manera, se debe recordar que estos pedagogos son precursores de una escuela que se va abriendo hasta reconocer la riqueza y relevancia de la planeación didáctica en pro del aprendizaje de los niños en el contexto escolar, de esta forma, el legado de Decroly se enfocó en los centros de interés, los cuales promulgaban los principios del respeto, libertad, autonomía para la creación y el aprendizaje del estudiante (Landolfi, 2017). Este método es abordado de variadas maneras por parte de las disciplinas, aunque conserva le esencia de la observación, experimentación y la preservación del interés del individuo por el aprendizaje, es de allí la importancia de incluir en las planeaciones escolares estos aspectos y de garantizar su cumplimiento en las asignaturas impartidas.

Según Piaget (1991), expresa que los hábitos son irreversibles, como en la escuela que se transmite que se escribe de izquierda a derecha y su cambio en el concepto requiere un nuevo

proceso de aprendizaje. De igual manera, los actos de inteligencia sensorio-motriz se dirigen en dirección a un objetivo y no hay retroceso de este, además se reconoce que en las escuelas se mantienen las etapas sensorio motriz la cual incluye al juego para mediar el aprendizaje, manteniéndose en concordancia con el aprender haciendo que se utiliza en la actualidad, siendo el juego un preámbulo para la generación de destrezas para el estudiante quien utiliza las experiencias desde su contexto para la construcción de un aprendizaje integral.

Por lo tanto, Piaget en el año 1930, destaca que para aprender no se define un límite desde la escuela, siendo el aspecto del aprendizaje muy complejo y con la capacidad de recibir la influencia de factores externos, ya que la integración de las condiciones del ambiente en el que se desarrolla el estudiante, son parte importante del aprendizaje del mismo, por lo que bajo el modelo de Escuela Nueva debe estar implícita esta relación en las planeaciones curriculares, así como la orientación de la formación a condiciones que motiven al individuo a interesarse por las actividades formativas para facilitar el procesos de aprendizaje (Pérez et al., 2016).

2.9.1. Escuela Nueva en el contexto colombiano

En este apartado se amplían algunos de los aspectos que contemplan la Escuela Nueva de manera general para luego llevarlo al contexto colombiano y que esto sirva para argumentar los resultados de la presente investigación. Por lo tanto, la Escuela Nueva se genera como una propuesta de cambio al modelo tradicional a finales del siglo XIX en países como Inglaterra, Polonia, Suiza, Francia entre otros, para dar respuesta al nuevo orden social, además de fortalecer intereses ideológicos, sociales y políticos, donde se asigna a la educación la tarea de transmitir los valores de la clase burguesa y lo necesario para el progreso de esta (Narváez, 2006). Es de esta forma, como la educación es utilizada como una herramienta de organización social y política, por generar cambios en el pensamiento acorde a lo que se transmite.

En este sentido, se fue adicionando diversos pedagogos a los nuevos sistemas progresistas, como la escuela experimental University of Chicago Elementary School fundada en 1893 y la escuela Abboishone o New School de Inglaterra en 1889 (Narváz, 2006). En Latinoamérica, en 1932 en Brasil se publicó el manifiesto de los Pioneros de la Educación Nueva, después en 1945 en Costa Rica se crean las escuelas multigradales o unidocentes, en Chile se genera la MECE -Eficiencia económica en las escuelas- conocida como microcentros, mientras en 1930 y 1940 en Ecuador se inicia la Escuela Nueva como parte de una iniciativa para el desarrollo del sector agropecuario (Giraldo y Serna, 2016).

Por consiguiente en Colombia se inicia con el modelo de Escuela Nueva para el año 1975, la cual operaba como una escuela multigradual, en la cual un profesor se encargaba de impartir toda la formación Básica Primaria en áreas rurales, las cuales se caracterizan en su mayoría por el difícil acceso, donde el aprendizaje que allí se desarrollaba se caracterizaba por ser muy activo, respetando el ritmo de cada estudiante, con una planeación flexible, ajustada al ambiente del individuo, que involucraba a las familias con la escuela y el cual se enfrentó a las dificultades de las zonas rurales como las situaciones donde los estudiantes debían trabajar en las labores agrícolas a la vez que se educaban.

En este sentido, durante la ampliación del modelo de Escuela Nueva en Colombia, se comprenden tres escenarios, el primero es el inicio del proyecto piloto en las zonas rurales, luego la expansión a otras zonas de la mano con la elaboración de material, capacitación, logística y administración del proyecto, para posteriormente llevar el programa a diferentes zonas del país, como por ejemplo en Norte de Santander 1967 y en Antioquia en 1968 el cual fue promovido con ayuda de la UNESCO, donde el objetivo esencial era garantizar el acceso a la educación de los estudiantes de zonas rurales o mayormente desatendidas, donde la flexibilidad de la formación permitía que a través de una guía y el avance individual de cada estudiante se avanzara en el proceso de

enseñanza (Institución Educativa Puerto Santander -IEPS-, 2018).

Posteriormente, se acompañó el proceso de incorporación de la Escuela Nueva con las actividades de capacitación para los profesores, para ello organizaron un equipo que coordinaba el proceso general en el país, para la financiación se contó con el apoyo internacional del BID y a nivel nacional el Comité Nacional de Cafeteros con lo cual se amplió la cobertura a 8000 escuelas (IEPS, 2018). Finalmente, para 1987 y 1994 bajo la descentralización y reorganización del Ministerio de Educación Nacional, se definieron nuevas tácticas para atender a la población, desde elaboración de material didáctico, se incorporan aspectos de salud como nuevo contenido a las guías de aprendizaje, se fortalecen los microcentros para capacitar los profesores (Villar, 2010). Por lo tanto, se aprecia el avance de los profesores que desarrollarlo los inicio en el modelo de Escuela Nueva o multigradales y como se dio su transformación de sus planeaciones curriculares para dar respuesta a las necesidades del contexto, lo cual aporta al proyecto de investigación para comprender la estructura de las planeaciones didácticas bajo el modelo de Escuela Nueva.

2.9.2. Escuela Nueva en el contexto colombiano

Como se indicó en la problemática y de acuerdo con Rojo y Cuesta (2018), el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de facilitar el desarrollo de planificaciones estratégicas, ha elaborado guías que destacan la importancia de aplicar los lineamientos de la Nueva Escuela, con un contenido basado en los requerimientos del orden nacional en las instituciones de formación, sin embargo, dicho contenido ha sido olvidado ya que el material de formación -guías- se estructuraron para contextos rurales ideales, pero en la realidad se enfrentaron a variadas condiciones o dificultades que generó la adaptación del modelo y disminuyó su eficacia.

En Colombia, de acuerdo con Piedrahita (2016), se explicó que este modelo para la educación

permitía el relacionamiento de la gestión escolar, la praxis pedagógica del profesor y el desempeño académico del estudiante en las instituciones de formación, sin embargo requiere una supervisión de las actividades ya que se puede centrar solo al uso de las guías de aprendizaje, perdiendo la esencia de individualidad en la manera de aprender y la posibilidad del avance del estudiante con respecto a sus propias capacidades. De esta manera, se muestra la necesidad de realizar una evaluación a la planeación didáctica implementada sobre los resultados obtenidos por parte de los estudiantes, con el propósito de evidenciar los beneficios de este modelo (Giraldo y Serna, 2016). De esta manera, desde la conclusión en las investigaciones realizadas con enfoque cualitativo, el modelo de Escuela Nueva aún conserva los rasgos de las clases de tipo magistral. En este sentido, Villar (2010), en su análisis realizado, refiere que, aunque se cuenta en los centros de formación con materiales y recursos necesarios, la mayoría de los docentes no se encuentran capacitados para la utilización de estos de manera adecuada, siendo este aspecto importante para referir en la investigación ya que los procesos formativos requieren recursos y materiales para su desarrollo.

Según Vigotsky (1979), el aprendizaje es una actividad social más efectiva cuando hay colaboración e intercambio, por otro lado, reflexionó profundamente sobre la afectividad y afirma que la emoción es una forma de provocar una reacción en el otro. En este sentido, términos como colaboración e intercambio usado por Vygotsky, son elementos que deben estar integrados dentro de una planificación efectiva, puesto que una planificación que no genera interacción entre el estudiante y el docente, no usa herramientas estratégicas que promuevan la emoción o el interés en el estudiante por el contenido que se pretende enseñar y no rete al estudiante a deducir y ser crítico con relación a la información no es del todo una planeación bien estructurada, por lo cual estas teorías son útiles para la planeación didáctica por observan al ser niño como un ser humano dependiente de factores externos al aula, como el contexto social y familiar que rodea y codependiente del ambiente áulico como la afectividad, elementos tales que bien logrados a

través de su contemplación en la didáctica repercutirán logros académicos más altos.

Ahora que se ha hablado sobre la teoría de la enseñanza respecto de la planeación didáctica como vehículo del aprendizaje significativo, se necesita entender cómo funciona en la práctica a continuación se mencionan características importantes; entre las cuales se destaca la estrategia metodológica lo cual es la manera mediante la cual el profesor pretende influir en los aprendientes para estimular su aprendizaje, para ello implementa diversas actividades que motivan y permiten comprender mejor el tema tratado, también es utilizada para la trasmisión de información sobre aspectos disciplinarios con el propósito de mejorar la interacción social en el aula.

Hechas las consideraciones anteriores, se describe el análisis referencial, la cual hace alusión a revisiones documentales respecto a la planeación didáctica, estableciendo bases teóricas por diversos autores que versan sobre la temática.

2.10. Análisis referencial

En este apartado se seleccionaron textos, artículos y trabajos de investigación académicos, que hace referencia a la planeación didáctica como un método pedagógico importante y efectivo que ofrece resultados visibles, que desde lo histórico han venido generando impactos positivos sobre la educación, esto con el fin de minimizar el error de tomar la temática de la tesis como una con resultados inútiles u obsoletos, para ello, se analiza los referentes que vinculen tanto a los elementos; como el aula de formación donde se desarrolla el proceso de aprendizaje, el estudiante como el agente social a quien se le imparte los conocimientos a través de diversas metodologías o actividades y el docente en su rol de articulador de los diversos métodos y estrategias para generar en el estudiante el aprendizaje.

De esta manera, en lo enunciado por Moreno y Soto (2019), en su estudio denominado

planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos se desprenden un conglomerado de profesores de básica primaria, en donde se identificó problemáticas relacionadas con la ausencia de información en lo que refiere a los aspectos significativo del sistema de enseñanza que desarrollan para este caso su planeación cognitiva con estrategias de enseñanza en la muestra de docentes seleccionados, los cuales fueron siete docentes que ejecutan sus labores en la educación básica primaria en colegios públicos en la ciudad de Bogotá (Colombia), con un rango de edad entre los 29 y 40 años, tiempo de experiencia de 10 años de servicio en adelante donde todos son licenciados y cuatro de ellos con título de maestría en educación o didáctica educativa.

Para el diseño metodológico se enfocó en un tipo de investigación cualitativa, el objetivo de la investigación fue diseñar un espacio que permitiera la producción discursiva de profesores acerca de sus acciones en planeación de la formación, el instrumento para obtener información se direccionó a la entrevista semiestructurada; finalmente, se encontró que dentro de la organización realizada por los docentes, se vinculaban actividades dirigidas a la socialización del conocimiento mientras se enseña, además de facilitar al estudiante diversas formas de aprender. El estudio permitió observar la planeación del docente como un proceso cognitivo, que permite la estructuración y el diseño de su metodología en relación con el contenido y las estrategias que facilitan el aprendizaje del estudiante.

Por lo tanto, en lo que respecta a Pérez et al., (2019), donde se estableció una problemática en referencia a bajos resultados académicos posterior a los procesos educativos instaurados en la institución, para lo cual se pretendió desarrollar una estrategia didáctica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en matemáticas, el estudio se realizó con los docentes del área de matemáticas, con el propósito de identificar las acciones pedagógicas que desarrollaban y a partir de ello generar nuevas estrategias para mejorar su quehacer, la metodología es bajo el tipo de

investigación cuantitativo, así como el método teórico histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, que permitieron construir la estrategia didáctica, para la recolección de la información se sustentó bajo la observación pedagógica, que el desarrollo de rutinas es el esencial producto de la planificación que hace el docente; en este sentido, se atiende a las necesidades de simplificar las acciones con cierta eficacia en el contexto escolar, elaborando esquemas relativamente simples y fijos con procesos que se consolidan en rutinas.

Se considera que los procesos de planificación pueden caracterizarse como la adopción de decisiones sobre la selección, organización y secuenciación de rutinas principales, por ejemplo; rutinas de actividad, rutinas de instrucción, rutinas de gestión y gobierno, y rutinas de ejecución; cuando planear requiere del profesionalismo y dedicación consciente del docente, es un esfuerzo que rendirá frutos, se concluyó con el estudio que las habilidades en el estudiante surgen de la actividad, cuando estas cuentan con un proceso formativo exigente en las acciones a desarrollar por parte del estudiante (Pérez et al., 2019).

La planificación es un proceso mental que hace una persona, donde se aplica el pronóstico metódico e intencional de un conjunto de acciones hacia una meta o resultado deseado, es por lo tanto, un proceso reflexivo, el cual permite mejorar y actualizar los procesos que se desarrollan, es una actitud crítica hacia el trabajo a realizar; sin embargo, en la vida diaria actual de las instituciones, la planificación didáctica se ha reducido, en la mayoría de los casos, a una actividad en la que el maestro completa y entrega a la secretaría un documento estandarizado (a menudo una reproducción del formulario del año anterior) y siente que ha cumplido obligaciones burocráticas.

Al subestimar el valor de la planificación didáctica, un instrumento eficiente para la acción didáctica y la organización pedagógica se vuelve inútil; se pierde una oportunidad para la revisión

crítica del desempeño docente; se ignora la propuesta de trabajo; la improvisación se facilita y se distancia del pensamiento al hacer la teoría de la práctica pedagógica. Contrariamente a lo habitual, la planificación de cada unidad docente debe ser valorada y considerada estratégica para el éxito de la enseñanza y el curso. Por lo tanto, cada plan debe estar estrechamente integrado con el proyecto pedagógico del curso, por lo tanto, en interfaz con sus unidades y actividades.

De acuerdo con Pérez et al. (2019), la integración (no la suma) de áreas cognitivas específicas permite la formación profesional de los estudiantes en cada curso y, por lo tanto, no debe hacerse de forma aislada, centrada solo en la especificidad de un tema, sino en una construcción conjunta entre todos los actores en el proceso de aprender. La planificación didáctica logra que las actividades que los maestros y los estudiantes desarrollarán juntos para lograr los objetivos y competencias deseados se proporcionarán de manera sistemática y flexible; es un documento guía del proceso; la experiencia pedagógica del maestro, sus reflexiones y experiencias le permitirán superar las limitaciones y adaptar la planificación de acuerdo con las necesidades y situaciones de aprendizaje que surjan y el perfil de los estudiantes y la demanda de la clase (Pérez et al., 2019).

Desde la perspectiva de la educación innovadora, la planificación didáctica se vuelve más compleja, ya que se prevé la organización de situaciones de aprendizaje que ocurrirán en un nuevo paradigma. El enfoque para el desarrollo de saber, saber hacer y saber ser, se amplía para la formación profesional, basada en un proceso de enseñanza centrado en el estudiante, que utiliza diferentes propuestas curriculares, metodologías activas, estrategias de colaboración en el aula, entornos virtuales, y el proceso de evaluación formativa. De acuerdo con Imbernón (2020), el optar por prácticas innovadoras es buscar constantemente alternativas para desarrollar con los estudiantes un proceso de aprendizaje interesante y significativo que les brinde una

capacitación profesional efectiva; es necesario innovar cada día, cada clase, cada curso en el que se participa. Elegir una práctica innovadora, significa constantemente planificar y volver a planificar; requiere una planificación didáctica crítica y responsable, un proceso complejo de análisis, pronóstico y toma de decisiones sobre cada situación de aprendizaje; por tanto, será necesario identificar las necesidades individuales y colectivas de la clase; establecer prioridades y objetivos; seleccionar contenido relevante, métodos, estrategias y alternativas de acción apropiadas, espacios de estudio apropiados; definir las responsabilidades de docentes y estudiantes, racionalizar recursos, tiempo, energía y ajustar criterios, procesos de evaluación y retroalimentaciones continuas.

Así mismo, Carriazo et al., (2020), definen la planificación como la implementación de la sistemática para el conocimiento humano para predecir y evaluar cursos de acción alternativos para una toma de decisiones adecuada y racional como base para la acción futura, por lo tanto la planificación es un plan importante para el desarrollo posterior de la formación y se convierte en una línea de acción preestablecida, de esta manera cuando el docente realiza la planeación, le permite generar una estructuración del contenido que va a desarrollar y su metodología a utilizar, lo cual enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje. La planificación de acciones educativas para una práctica innovadora es uno de los desafíos que los maestros que se han enfrentado al nuevo contexto de las instituciones educativas, es una competencia específica del docente y que, rara vez, puede desarrollarse. Llevar a cabo un análisis de planificación sería esencial para una mejor comprensión de la relación entre la teoría y la práctica desarrollada en las escuelas, teniendo en cuenta que la planificación es un aspecto complejo en el trabajo del docente que necesita conocimiento, se necesita de un estudio fundamentado, para tener una mayor base teórica/metodológica en el desarrollo de la práctica educativa.

En este sentido, de acuerdo con Carriazo *et al.* (2020), en su estudio titulado planificación

educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad, se evidencio la necesidad de atender al análisis sobre la efectividad de la planificación educativa, desde la óptica de las políticas públicas y su impacto en la institución para el mejoramiento de la calidad de la educación, se aplicó un enfoque cuantitativo, en el proceso se implantaron dentro de la planeación educativa, diversas estrategias didácticas para el desarrollo del currículo en la clase, enfocándose en lograr en el estudiante la capacidad de no solo aprender un concepto, sino aprenderlo a relacionar para la solución de situaciones en su vida diaria. De esta manera, se pretendió que el estudiante adquiriera las competencias desde lo conceptual, procedimental y actitudinal en su aprendizaje, finalmente se logró determinar que el liderazgo pedagógico es fundamental para una eficiente planificación estratégica, definiendo actividades que logren alcanzar objetivos en el corto y mediano plazo, siendo los líderes de estos procesos los que garantizan la formación integral acorde a los requerimientos de las políticas públicas educativas para la calidad en la educación.

También, como lo expresan Moreira et al., (2019), postularon una investigación denominada desarrollo e implementación de una propuesta didáctica para la promoción de la función ejecutiva “planificación y organización” en cursos de Física de enseñanza media, el estudio se direccionó a una metodología mixta cuantitativa y cualitativa, para la primera se estableció un diseño cuasi experimental con el grupo a intervenir con un control *pre-test* y *post-test*, para la segunda modalidad de la investigación se implementó un análisis de la calidad de las actividades de planificación y se organizó los estudiantes en grupos pequeños, donde el grupo control se conformó en 21 estudiantes con edades entre los 16 y 18 años; 18 mujeres y 3 hombres, el grupo experimental fue de 22 estudiantes con edades entre los 16 y 19 años; 14 mujeres y 8 hombres, la planificación correctamente diseñada e implementada, conlleva aprendizaje significativo y este último, viene de acuerdo con las necesidades del estudiante y también que la educación de calidad solo ocurre con la construcción del conocimiento, a partir de acciones enfocadas en el

desarrollo cultural, dicho modelo de aprendizaje es un proceso mediante el cual, la nueva información se relaciona, de manera sustantiva (no literal) y no arbitraria, con un aspecto relevante de la estructura de conocimiento del individuo, la estrategia implementada mejoró los aspectos de planificación y organización de los estudiantes en sus labores, permitiendo que establecieran objetivos, administraran los recursos y crearan secuencias para la toma de decisiones.

La planificación didáctica, en el contexto de la educación, logra la unificación entre lo conceptual y lo procedimental en la práctica pedagógica, de esta manera, los diferentes modelos la definen acorde a la visión que sustentan, es por ello, que al mencionar la planeación didáctica en la formación, esta se concibe de manera distinta de acuerdo a la época, es muy diferente su esencia en el modelo tradicional donde se fundamenta el aprendizaje en la instrucción más que en la enseñanza, mientras en el presente su enfoque es más en la capacidad del individuo que aprende de elegir la forma de hacerlo. No obstante, el modelo de aprendizaje de tipo conductista llega a considerar que la planificación de los medios a implementar en la formación puede modificar la conducta, donde se limitaba al aspecto de recompensa donde se relacionaba el premio y el castigo, siendo la planificación didáctica un proceso riguroso y sistemático que orienta sus objetivos como algo único, esto fue de inicio y, actualmente, la planeación didáctica debe hacerse bajo un enfoque constructivista, cuya base es considerar que hay una construcción de conocimiento desde el estudiante y que, para que esto suceda, la educación debe crear métodos que fomenten esta construcción, es decir, enseñar aprender a aprender (Moreira et al., 2019).

Esta línea pedagógica comprende que el aprendizaje se lleva a cabo conjuntamente entre el maestro y el estudiante, es decir, el maestro es un mediador del conocimiento que los estudiantes ya tienen en busca de nuevos conocimientos, creando condiciones para que estos experimente situaciones y actividades interactivas, en las cuales él mismo construirá su conocimiento; esta

psicología de enseñanza está inspirada en el trabajo de Jean Piaget donde quien expone la discusión principal en sus estudios donde la idea de que el conocimiento se construye a través de interacciones entre los sujetos y el entorno. De acuerdo con Utria (2007), esta interacción es favorecida por la motivación del proceso formativo para garantizar el aprendizaje de los niños.

Dentro de la planeación didáctica, la definición conceptual de estrategia metodológica tiene varias acepciones, en esta investigación se citan autores que la definen como una serie de acciones que programa el docente para que sus estudiantes alcancen un aprendizaje. De esta manera, Arguello y Sequeira (2016), en su estudio estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica, se encargaron de realizar el análisis de las principales estrategias pedagógicas disponibles para atender el procesos de enseñanza, en el proceso realizaron la elección de acuerdo a criterios como la relación con la asignatura, además de ser estas las que logran dar respuesta a la necesidades educativas. Finalmente, se concluyó que para la asignatura de Geografía e Historia es de vital importancia las estrategias metodológicas, ya que les ofrecen a los docentes nuevas formas de transmitir el conocimiento de manera creativa, innovadora y más participativa, permitiendo que el docente actúe como facilitador del aprendizaje.

Las estrategias metodológicas se organizan de acuerdo con; el momento de la enseñanza, el proceso cognitivo a desarrollar, el estilo de enseñanza del docente, las creativas, las expositivas, las de aprendizaje por descubrimiento; en el primer grupo se hallan las pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales, en el segundo grupo, se clasifican las de conocimientos previos, orientación a la atención, organización del material, articulación entre los conocimientos previos y el nuevo aprendizaje. (Arguello y Sequeira, 2016).

De acuerdo con López et al. (2017), realizaron el estudio titulado las finalidades de la planeación

didáctica por docentes experimentados y no tan experimentados, en el cual se discutió sobre el aspecto de la planeación pedagógica que se toma como un requerimiento en las escuelas, un simple requisito que se solicita para dar cumplimiento a las funciones del docente, así como la orientación de las estrategias que utiliza el docente son variantes y dependientes de la experiencia o el interés personal de cada educador por innovar en su manera de enseñar, en lo que respecta a la metodología fue de tipo cuantitativo, para la recolección de información se utilizó el instrumento encuesta con escala *Likert*, se aplicó a una muestra de 426 docentes de los cuales 330 de escuelas secundarias y 96 de escuelas con formación virtual, en lo que refiere a las características de los educadores se establecieron las antigüedad del servicio entre 0 y 8 años, los de antigüedad entre 9 y 19 años de servicio y quienes superan 20 años de servicio, en el estudio se concluye que la planeación didáctica es el elemento principal para la organización de la enseñanza dirigida a generar el aprendizaje en el estudiante, no obstante en la práctica docente de los centros de formación, esta es desarrollada por los docentes con variados propósitos que no siempre son de acuerdo con el modelo educativo que se instaura en su plan de estudios.

En este sentido, para que se desarrolle una planeación didáctica adecuada, es necesario que el profesor se responsabilice de la creación de actividades dinámicas, esta última se relaciona con el papel central que tiene la planeación didáctica la cual debe estar en innovación permanente en correspondencia con las características de los grupos que atiende y de los cambios sociales que suceden: es decir que la planeación requiere de habilidades creativas para recoger información tanto interna como externa respecto del aula de clases y del mismo modo habilidades creativas para usar esa información de tal manera que despierten el interés del estudiante, lo haga activo, actual e interesado.

Además, López et al., (2021), proponen un estudio denominado la mediación didáctica socio-

formativa en el aula que favorece la inclusión educativa, esto a razón de evidenciar que los nuevos requerimientos de la educación, exige un marco de inclusión y equidad social, para lo cual la enseñanza tradicional no se encuentra preparada para establecer, por lo que fue necesario determinar la mediación didáctica necesaria para atender a este requerimiento educativo, la metodología empleada fue el estudio documental, el cual se sustentó en la consulta, análisis de artículos y estudios pertinentes a la investigación, también se abordaron las categorías como la mediación didáctica, la diferenciación de la mediación didáctica con otros enfoques, las acciones de la mediación didáctica para la socio-formación y los ejes básicos para la inclusión en los procesos de mediación didáctica. El estudio determinó que la mediación pedagógica es la categoría principal para la socioformación, permitiendo fortalecer el desarrollo y la formación para docentes, personal administrativo, estudiantes y los padres de familia, en los temas relacionados al trabajo colaborativo y la inclusión.

Así mismo, Brito et al., (2019), desarrollaron una investigación denominada planeación didáctica en educación secundaria; un avance hacia la socio-formación, en el cual se implementó un tipo de investigación con enfoque cuantitativo y diseño transversal, la población del estudio fue de 3.331 docentes, con una muestra de 433 docentes de educación secundaria en escuelas privadas, 337 de secundaria en escuelas públicas y 96 en docencia virtual, en la investigación se demostró que la planeación didáctica ejercida por los docentes de secundaria se realiza en consideración a su importancia para lograr la aplicación del plan de estudios en la formación de los estudiantes, además se estableció que la planeación didáctica es una práctica educativa dentro de la función del docente donde no es posible abordar una clase que genere un aprendizaje adecuado sino se organiza y se justifican las actividades de la formación.

A su vez, Degetau y Medina (2020), establecieron un estudio que se orientó a una caracterización de estilos en la planeación didáctica; lo cual se considera una aproximación cognitiva, donde se

pretendió identificar los estilos de la planeación didáctica que realizan los docentes de las instituciones educativas privadas, el enfoque metodológico fue al tipo cuantitativo de alcance exploratorio, descriptivo y correlacional, para ello se estableció una aproximación cognitiva de la planeación didáctica, para lo cual se realizó el estudio de las decisiones del docente en el aula, los elementos que utiliza orientados en la didáctica, también se concluyó que durante las consultas de información sobre planeación didáctica se ha realizado en su mayoría en inglés y que el término didáctica no se emplea de la misma forma que en español, dejando pocos estudios para comprar con el presente estudio.

Así mismo, Bustos (2019), definió un estudio titulado la secuencia didáctica como estrategia para fortalecer la competencia comunicativa escritora en los estudiantes de grado cuarto y quinto de la Sede Gallinetas Modelo Escuela Nueva de la I.E. Colegio Argelino Duran Quintero del Municipio de Sardinata, esto a razón de determinar una problemática en la institución educativa en referencia a los bajos resultados obtenidos en las pruebas saber frente a la competencia comunicativa escritora en los estudiantes, para el estudio se fundamentó en la metodología cualitativa la cual es inductiva ya que entiende el contexto bajo una visión holística, mientras las actividades se evaluaron a partir de la metodología de investigación acción, en conclusión, el estudio diseño 3 secuencias didácticas, las cuales como estrategia de integración, facilito el trabajo colaborativo, además la utilización de las técnicas didácticas permitieron la organización de conceptos que favoreció el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de sus competencias comunicativas.

Además, Brito et al., (2018), establecen un estudio denominado una mirada a las planificaciones didácticas de estudiantes normalistas, atendiendo a la necesidad de identificar los aspectos que son considerados por los docentes en sus diseños en la etapa practica y si estos son acordes al modelo pedagógico y el currículo institucional, para ello se realizó un estudio de tipo exploratorio

y descriptivo, lo que permitió conocer los componentes que son usados por los estudiantes normalistas en su planeación didáctica, el instrumento que se uso es la matriz de doble entrada en la cual se obtuvieron los aspectos principales de esta planeación implementada, se revisaron 21 planes de clases de las áreas de español y matemáticas, en los meses de mayo y junio durante los años 2015 y 2016 en estudiantes de octavo semestre de pregrado, se concluyó que la base de estos planes didácticos son los aprendizajes que se esperan desarrollar en el estudiante y son los que integran cada secuencia de las actividades vinculadas a los aprendizajes, además es necesario incluir las necesidades de los estudiantes de acuerdo de sus posibilidades siendo estos el eje central de la educación.

En el estudio la planeación efectiva el currículo y el contexto como llaves del éxito, se propuso conocer el reto al cual se enfrentan los docentes al trabajar con grupos de estudiantes heterogéneos, donde la planeación pedagógica debe ser asertiva en su planteamiento, para que logre articular los temas del currículo con los elementos necesarios para producir el aprendizaje del estudiante, el enfoque del estudio es documental y técnica, la cual consiste en la elección y revisión de diversos referentes que a través del análisis de cada propuesta permiten conocer el contexto de la problemática identificada, siendo importante la conclusión de proponer la aplicación de los componentes que estructuran los planes de estudio, siendo la planeación didáctica importante en la enseñanza de las competencias didácticas y la inclusión social, atribuyéndose la efectividad para generar el aprendizaje de las temáticas que se trataron, permitiendo conocer que la atención en la educación no solo debe soportarse sobre los aprendizajes esperados, ya que en el medio y el individuo persisten situaciones que modifican y dan el sentido al aprendizaje verdadero, el cual es perdurable para el estudiante, además es capaz de influenciar de manera positiva el papel del docente en su labor realizada (Monreal, 2017).

En este sentido, Brito (2018), en su estudio sobre desempeños de estudiantes normalistas en torno a la planeación didáctica, pretendió evidenciar los desempeños en las planeaciones didácticas que estructuraban los estudiantes normalistas en su práctica docente, se realizó la revisión de 14 planeaciones diseñadas por los estudiantes de sexto semestre en pregrado, en donde se aplicó un instrumento para la recolección de información el cual fue una escala estimativa que se integró por indicadores de acuerdo a las competencias que derivan de la planeación didáctica, finalmente se logró establecer que esta planeación promueve en los estudiantes que utilicen sus conocimientos previos, permitiendo que estos se involucren de manera participativa en las actividades, se comprendan las temáticas a través de las diferentes herramientas didácticas que se vinculan en sus procesos de enseñanza.

En este sentido, Abanto et al., (2021), realizaron el estudio sobre proyectos formativos; experiencia de planeación didáctica en DPCC, desarrollo personal, cívico y ciudadano, al destacar la ausencia en estudios en referencia al análisis a profundidad de las problemáticas relacionadas a un contexto personal y cívico, para ello se presentó una experiencia de planeación de un proyecto de formación en el tema relacionado a el desarrollo personal, cívico y ciudadano en 7 sesiones de aprendizaje, una por semana, la metodología del estudio fue acción formativa utilizando la autoevaluación y el trabajo colaborativo, posterior a la evaluación de la planeación didáctica se obtuvieron diversos resultados que identificaron logros y espacios de oportunidad para que a partir de ellos se trazara un proyecto formativo enfocado en la socioformación, al final los proyectos implementados permite que el estudiante o las personas logren el aprendizaje a través del contexto y la superación de las dificultades que se les presentan.

No obstante, en el estudio de Torres y Gamboa (2021), se constituyó la investigación denominada la planeación pedagógico-didáctica implementada en el área de inglés en las comunas 1 y 2 de Bucaramanga, que atiende estudiantes en condición de vulnerabilidad en los niveles de básica

y media: retos y oportunidades, siendo el impulso para el mismo la política implementada para el sector educativo en el periodo comprendido entre el 2002 al 2018, que buscaba realizar acciones para prestar el servicio educativo en las comunidades vulnerables y bajo el fundamento de la inclusión y equidad, de esta manera el proyecto determinó el objetivo del estudio en su fase preliminar en la caracterización de las actividades didácticas para la asignatura de inglés en básica secundaria para los estudiantes en condición de vulnerabilidad, para cumplir con el objetivo se aplicó una investigación de tipo exploratoria y descriptiva.

Además, Yallercco et al., (2021), realizaron un estudio sobre los Proyectos formativos; experiencia de planeación didáctica en finanzas personales en experiencias de planeación de proyectos formativos en la educación superior del Perú, esto debido a la problemática identificada como la ausencia en propuestas de planeación didáctica enfocadas a atender el contexto real del problema, para ello se propuso presentar una experiencia de planeación del proyecto de formación en el área de economía, se conformaron 4 sesiones de aprendizaje, donde se utilizó la investigación acción formativa o educativa y se implementó la autoevaluación a partir de una rúbrica y el trabajo en equipo, posterior a identificar en el área de influencia del proyecto que los estudiantes no cuentan con recursos económicos suficiente para sus necesidades básicas durante la formación académica, se creó una plantilla de Excel que permitía el manejo del presupuesto a través de diferentes fuentes disponibles, concluyendo que los estudiantes desarrollan su aprendizaje de una mejor manera cuando se resuelven situaciones del contexto real.

Simultáneamente, se realizó un estudio sobre la didáctica en ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje en educación superior; un estado de la cuestión, donde se muestran los diferentes aspectos de la didáctica y los ambientes virtuales para ejecutar la formación académica, para el estudio se estableció el tipo de investigación cualitativa con enfoque hermenéutico, en el cual se

revisó diferentes fuentes de información e investigaciones relacionadas con el estudio, se concluyó que el ambiente formativo condiciona el relacionamiento de los estudiantes, lo cual interfiere con el aprendizaje, por lo tanto es importante la construcción de espacios virtuales enseñanza y aprendizaje debe fundamentarse en recursos tecnológicos atractivos e interactivos, en lo que refiere a las estrategias didácticas se deben orientar en la capacidad de interacción, que logren habilidades de comunicación, la crítica y el apoyo en los juegos para incentivar a los estudiantes (González y Duque, 2021).

Ahora bien, el sector educativo en su práctica administrativa, carece de instrumentos para la evaluación de las actividades didácticas que se implementan en el proceso de enseñanza, de esta manera se realizó el estudio de validez de contenido de una rúbrica analítica del diseño de secuencias didácticas como mejora de la práctica pedagógica del equipo docente desde el enfoque de la socioformación, siendo el objetivo principal la descripción del diseño de la rúbrica para la evaluación de actividades didácticas enfocadas en mejorar el aprendizaje, la metodología fue como estudio instrumental de validez de contenido con enfoque socioformativo, en el proceso se analizaron los instrumentos utilizados, se elaboró la rúbrica de acuerdo a la socioformación, se dio paso a la revisión y aportes del experto para mejorar el instrumento, finalmente se aplicó el instrumento mostrando ser pertinente para la evaluación de las actividades didácticas empleadas en la formación académica, lo que fortalece los procesos desarrollados en referencia a la planeación didáctica (Guevara y Veytia, 2021).

De la misma forma, Mayorga y Sandoval (2020), desarrollaron un estudio titulado planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria, departamento de humanidades, donde la problemática identificada surgió de la importancia de la comprensión de lectura y la planeación de la formación como aspectos esenciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje, se evidenciaron bajos niveles en su capacidad de comprender las

lecturas, el estudio se ejecutó bajo un enfoque racionalista-deductivo, donde para la obtención de información se utilizó el cuestionario estructurado en una muestra de 132 estudiantes y 12 docentes de básica primaria de una institución educativa pública, al final se estableció que pese a diseñar estrategias pedagógicas acordes a los currículos establecidos desde el Ministerio de Educación Nacional, se aprecian debilidades en las actividades aplicadas, sus recursos educativos son escasos, que limita el aprendizaje en la comprensión de lectura, mostrando de esta manera que no solo el cumplimiento a las políticas educativas garantizan un real aprendizaje, requiere un proceso de planeación adecuado pensando en el estudiante y sus características y de una ejecución eficaz para garantizar el aprendizaje.

En este sentido, Muñoz (2020), desarrollo una investigación que denominó sistema de estrategias metodológicas que contribuyen a la mejora de la planeación didáctica que promueve el aprendizaje significativo en la zona escolar 5 y 6 de secundarias técnicas de la región centro, en Chilpancingo, Guerrero en México, donde se mostraron los resultados del fortalecimiento de la planificación didáctica para el aprendizaje en el área de química, el enfoque metodológico fue de tipo cualitativo, sustentado en la investigación acción, además de utilizar para la recolección de información los instrumentos como la entrevista y la lista de chequeo, los cuales se aplicaron a los docentes para diagnosticar los principales inconvenientes en las acciones referidas a la planificación de las actividades para la formación, se identificó que la mayoría de los docentes no dominan los diferentes recursos didácticos para lograr el aprendizaje significativo, donde finalmente la propuesta definió adecuadamente las estrategias metodológicas para atender a la situación, permitiendo la construcción nuevos escenarios para la enseñanza.

La planeación en la educación de manera argumentada, pretende contextualizar las necesidades del niño, para de esta manera desarrollar las estrategias para abordar su enseñanza, es por ello que se desarrolló un estudio titulado elementos curriculares de la planeación didáctica

argumentada para la generación de aprendizajes, por medio del cual se buscaba manifestar lo positivo y negativo de la planeación argumentada, además de evaluar el rol del docente desde la planeación a la ejecución de la misma, se demostró que la planeación argumentada es innovadora en sus actividades, muestra una metodología que reflexiona sobre los procesos instaurados, es capaz de crear ambientes de aprendizaje con un objetivo común que relaciona lo que se enseña en porque se enseña, definiendo que su aplicación es positiva para mejorar el aprendizaje de las temáticas tratadas (Sandoval, 2017).

También, en lo que respecta a Rodríguez y Castaño (2020), en su estudio denominado propuesta de metodología para la inserción del espíritu emprendedor en la planeación didáctica, se definió la problemática relacionada con la necesidad de fomentar el emprendimiento en la educación, donde fallaron diferentes programas educativos para su promoción, ante esta necesidad de una metodología que garantizara el fortalecimiento de este en los currículos educativos, se propuso un plan de trabajo que diagnosticaba en primer lugar las estrategias para fomentar el aprendizaje con mayores cualidades de transferencia del mismo, se analizaron las unidades temáticas y se diseñó la secuencia de aplicación de las estrategias formativas aprovechando diferentes recursos didácticos, permitiendo al final establecer los criterios pertinentes para el docente en la transmisión del conocimiento y habilidades propias del emprendedor.

Así mismo, Hernández y Martínez (2019), realizaron el estudio titulado el diagnóstico pedagógico como referente para la elaboración de la planeación didáctica, siendo importante para determinar la importancia de entender el contexto de la escuela, la comunidad educativa y la familia, además de las características del estudiante para aprender, lo que ayuda al docente en la elección del método de educación y sus estrategias didácticas más influyentes para atender al proceso formativo, potenciando las capacidades de los estudiantes sustentado en los requerimientos del currículo de la institución de formación, el tipo de investigación que se implementó fue cualitativa

con un enfoque de investigación acción, se aplicó la encuesta para obtener información en lo que respecta al relacionamiento familiar y sus particularidades, también se aplicó la entrevista a 8 docentes como muestran siendo su población de 20 docentes totales, esto con el propósito de diagnosticar las diversas situaciones de la aplicación de la planeación didáctica en su estado natural con los estudiantes, el estudio concluyó, en que la planeación didáctica requiere hacer uso de diferentes herramientas de diagnóstico del desempeño del estudiante, sus conocimientos, habilidades o destrezas para el aprendizaje, la obtención de información del contexto familiar y social es de vital importancia para el docente por que le permite conocer los diferentes aspectos comportamentales del estudiante e inclusive las capacidades que puede desarrollar. De esta manera el diagnóstico sobre el estudiante y su entorno es fundamental para la toma de decisiones en la planeación didáctica a desarrollar por parte del docente y garantiza su éxito en el aula.

Finalmente, la creatividad en sí misma es fundamental en el progreso de las sociedades y la conciencia de que es necesario preparar al estudiante para enfrentar los desafíos y las demandas típicas de dicha la sociedad. En este sentido, la planeación didáctica recoge todos los elementos, entre ellos la creatividad, que facilitan el aprendizaje en los estudiantes, donde fomentar esta innovación en los estudiantes es un objetivo clave de la planeación didáctica. La planeación didáctica, como se observó anteriormente, tiene como uno de sus ejes fundamentales facilitar el aprendizaje, y es el docente quien, de acuerdo a grupo sobre el cual planifica, debe proponer los elementos que deberán hacer parte de su planificación, lograr esta facilidad de aprendizaje, en ese sentido la creatividad como elemento es fundamental en la planeación didáctica y de la participación en la ejecución del plan por parte de los estudiantes, debe estar vigente. Se pueden crear oportunidades de aprendizaje abierto que ofrecen espacios para la autonomía, la colaboración y que tienen relevancia en el mundo real a través de unidades de trabajo extendidas y creativas, que abarcan múltiples temas, por lo que los diferentes enfoques y abordajes de la temática tratada, es pertinente para el fortalecimiento del proyecto de investigación, permitiendo

conocer los diferentes escenarios a desarrollar dentro de las actividades de la planificación.

2.11. Análisis normativo

De acuerdo con la normatividad legal vigente en materia de educación en Colombia, las transformaciones significativas aparecieron a la par del modelo de la Escuela Nueva el cual fue diseñado para el contexto rural educativo y sus condiciones que las caracteriza por ser zonas de difícil acceso; siendo una referencia ya vista en párrafos anteriores, donde la introducción de la Ley General de Educación en 1994 por el Ministerio de Educación Nacional en ese mismo año como los enormes generadores de los elementos que hacen parte de la planeación didáctica: áreas, intensidad, objetivos, contenidos, recursos, forma de evaluación (MEN, 2016a).

La educación como eje principal de una sociedad al convertir a sus integrantes en dirección a nuevos conocimientos y desempeños en diferentes áreas del conocimiento, lo cual debe exponerse en su significancia a través de la Ley General de Educación Ley 115 de 1994:

Artículo 5º. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. (Congreso de Colombia, 1994, p. 1)

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos. De acuerdo con el Congreso de Colombia (1994), se enuncia:

Artículo 2o. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no

formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación (p. 1).

Para la normatividad educativa es de vital importancia el garantizar a los colombianos el acceso general al conocimiento y al desarrollo de las habilidades respectivas, a partir de la ejecución del proceso educativo, el cual debe contar con los parámetros establecidos por la ley siendo uno de ellos la planeación a partir de los programas curriculares disponibles y la aplicación de metodologías para el logro del objetivo educativo. La educación colombiana según Asamblea Nacional Constituyente -ANC- (1991), conocida como la Carta Magna y en el Artículo 67 en el que la educación es reconocida como un derecho de la persona y un servicio público con una función social, que pretende acceder a la ciencia, la técnica y demás bienes y valores culturales. En la que la que el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia sean el reflejo de un mejoramiento cultural, científico y tecnológico para la protección del ambiente, siendo responsable de ellos la sociedad y la familia.

Hecho que se materializa en el artículo 222 de la Ley 115 de 1994 donde las Instituciones educativas adoptan su PEI y adecuan los modelos pertinentes para satisfacer sus necesidades contextuales, es así, como el modelo flexible de Escuela Nueva posee una identidad legal, que es respaldada bajo el Artículo 2 del Decreto 0239 del 11 de febrero de 2002 (Congreso de Colombia, 1994). Según el artículo 77 de la Ley 115 de 1994, se autoriza a los establecimientos educativos para que organicen de manera autónoma las áreas obligatorias, fundamentales en cada nivel, así como las optativa y la adaptación de algunas áreas, métodos y actividades formativas, culturales y deportivas que se hallen dentro de los sugerido por los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional para dar respuesta a las necesidades que surjan

del entorno en el cual tienen su accionar.

De la misma manera, según el MEN (2009), a partir del Decreto 1290 del año 2009, se adecuó las guías de los escolares al marco de los referentes de calidad (lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias, orientaciones pedagógicas) para atender la unificación del desarrollo por competencias, dicho Decreto 1290 del año 2009 reglamenta la evaluación y la promoción de los escolares, el cual no discrimina si se trata de una escuela rural o urbana, es un sistema nacional al que se ciñen todas las Instituciones Educativas. También, para dar cumplimiento a la Ley 715 de 2001 en el artículo 9°: “Institución Educativa es un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o particulares, cuya finalidad será prestar un año de pre-escolar y nueve grados de Educación Básica como mínimo y la media” (MEN, 2001, p. 17).

Lo anterior representó que las Escuelas Nuevas; que sólo garantizaban la básica primaria (de 1 a 5) y eran administradas por un supervisor de acuerdo con la zona donde se hallaba, formarían parte de una Institución Educativa, es decir, debió anexarse a un centro educativo más amplio y, asumir así, una subordinación necesaria para poder seguir funcionando. Dentro de los alcances más recientes de este programa, está la promoción de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) que inicialmente fueron formulados para las áreas de matemáticas y lenguaje en el año 2016 en Colombia. Aunque cada una de las instituciones de educación, independientemente de si son públicas o privadas, tiene autonomía de acuerdo con el modelo pedagógico que posee, debe adoptar los mismos lineamientos generales, estándares, DBA y componentes de la planeación curricular para el pleno cumplimiento de las normas establecidas, cuya verificación se realiza con las pruebas externas nacionales –pruebas saber—(MEN, 2016a).

En este sentido, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2016b), desde el programa

Colombia Aprende los Derechos Básicos de Aprendizaje -DBA- son el conglomerado de aprendizajes que deben transmitirse para un determinado nivel de formación académica y área temática en particular, comprendiendo que los aprendizajes son el conjunto de conocimientos, habilidades y comportamientos que fortalecen el contexto cultural del estudiante, estos DBA se orientan desde la lógica de los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias, siendo su importancia soportada a partir de los elementos que entrega para que el docente elabore la ruta de aprendizaje para el estudiantes, estos buscan ser de fácil comprensión para los actores claves de la educación así como de los padres de familia y el estudiante, pueden ser abordados en el orden que se considere necesario para su aplicación en la planeación pedagógica y su ejecución en el aula de clase.

De acuerdo con Colombia Aprende -CA- (2021), los DBA deben estructurarse bajo la premisa de tener un enunciado de referencia que estructura el área temática, unas evidencias que manifiestan a los educadores si se está logrando el aprendizaje y finalmente un ejemplo el cual fortalece a las evidencias del aprendizaje realizado, siendo importante que la información referida en estos, sea clara, concisa y entendible para los padres de familia también, quienes se proyecta que se comprometan con cada DBA para garantizar una articulación eficiente, enfocada en lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

En este sentido la Institución Educativa Antonio Nariño, establece para la modalidad de multigrado, de acuerdo a las normas mencionadas anteriormente y establecidas por el Ministerio de Educación Nacional la necesidad de la planificación como un acto de responsabilidad por parte de la institución educativa y de los docentes con el propósito de enseñar que es que los estudiantes logren un verdadero aprendizaje que pueda ser corroborado por su participación, motivación y cumplimiento de los estándares previamente establecidos, de ahí que en el PEI de la institución se indique lo siguiente:

No existe una fórmula milagrosa, pero sí existen algunas pautas que el docente debería seguir antes de iniciar su clase. No planear una clase es un acto irresponsable, los estándares deben ser vistos como un mapa que guía al docente, frente a los aprendizajes que espera de sus estudiantes. Pasos a seguir en la planeación de clases multigrado rural (INEAN, 2020, p.64).

Para lograr este objetivo, la Institución Educativa Antonio Nariño elabora un plan de aula, respetando la suficiencia y profesionalismos de los docentes en su proceder pedagógico, pero encaminándolo sobre los siguientes elementos:

- **Exploración:** inicia con el propósito de la unidad y una actividad motivadora que permita identificar los saberes previos.
- **Estructuración y práctica:** a partir de la base conceptual se desarrollan actividades que contribuyan a la construcción de los nuevos conocimientos enlazados a los previos de manera que sean significativos y enriquecidos a través del trabajo colaborativo e individual.
- **Transferencia:** tras el aprestamiento realizado en la clase en un nuevo contexto se deja una actividad que involucre a la familia o comunidad para la aplicación de lo aprendido en la solución de una problemática de su interés.
- **Valoración y producto:** a partir de los criterios establecidos en el plan de área se indican las estrategias de evaluación y el producto a presentar.
- **Recursos:** responden a las necesidades en cada una de las fases de la clase.

Dichos elementos son una norma que los docentes deben seguir y que se articulan perfectamente con la planeación didáctica. Al unificar las exigencias de la Institución Educativa Antonio Nariño con la planificación y con los elementos mencionados anteriormente, se entiende que no es un

mero ejercicio didáctico complementario, adicional u opcional, sino que, es un deber del docente desarrollarlo, teniendo en cuenta que si bien el Ministerio de Educación Nacional coloca estándares a lograr para cada área y permite la autonomía en la metodología que cada Institución Educativa desee desarrollar para lograr dichos estándares, en este caso específico el colegio Antonio Nariño exige la planificación de manera enfática y la coloca como una norma que no puede ser cuestionada.

En el análisis normativo anterior permite comprender la importancia de transformar los procesos educativos a través de la gestión interna de cada institución educativa, ya que depende de estas, que de manera autónoma y de acuerdo a su Proyecto Educativo Institucional (PEI) tiendan a la adopción de la totalidad del marco jurídico o de simplemente la parte que concierne a la obligatoriedad, de esta manera la responsabilidad institucional es grande en el propósito de transformar el servicio educativo a un servicio de calidad, siendo importante destacar que la labor docente es esencial a razón de ser la parte operativa de los procesos académicos y de la ejecución de la planeación didáctica y educativa, es quien articula e integra las diferentes estrategias didácticas para la enseñanza y quien decide finalmente que tanto se sigue la planeación.

En este contexto, el capítulo 2 que hace referencia al marco teórico establece bases teóricas relacionadas con: la planeación didáctica desde el contexto colombiano, se ilustra la clasificación de las planeaciones didácticas; se hace mención a la práctica docente en la planeación didáctica; se conceptualiza sobre la misma.

En este orden y sentido, se conceptualiza el proceso de aprendizaje, las estrategias para promover y se destaca la generalidad y conceptualización del aprendizaje significativo. Posteriormente se indica sobre el contexto al respecto del modelo de Escuela Nueva frente a los

aportes teóricos relacionados con el aprendizaje, en el contexto colombiano, vacíos de dicho modelo. Se hace mención al análisis referencial que describe sobre investigaciones previas, sirviendo de aporte o bases teóricas para la solución de la problemática percibida.

Finalmente, se integran los aspectos del orden legal que le son propios al objeto de investigación y particularmente en materia de investigación en Colombia con base en el modelo de Escuela Nueva como generadora de los elementos que forman parte de la planeación didáctica; al igual la articulación del proyecto educativo institucional destacándose como modelo flexible de Escuela Nueva que posee una identidad legal y da respuesta a las necesidades que surjan del entorno en el cual tiene su accionar.

CAPÍTULO III MÉTODO

Atendiendo a la relevancia del diseño metodológico, como componente indispensable para el proceso investigativo, es necesario su fundamentación bajo la teoría y práctica de los principales exponentes, que permiten en función al tema del proyecto y la problemática identificada, se avance en el procedimiento en cuanto a técnicas e instrumentos a utilizar en el procesamiento de la información y su respectivo análisis. De esta manera, la presente investigación está dirigida a determinar la efectividad de la planeación didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la INEAN se orienta en el paradigma de enfoque cualitativo, mientras se asume la temática de manera deductiva permitiendo evaluar las diferentes características de la población objeto de investigación y su respectiva problematización.

3.1. Objetivos

3.1.1. General

Determinar cuál es la influencia que tiene la planeación didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de quinto de básica primaria de la INEAN.

3.1.2. Específicos

- Identificar los elementos que hacen parte de las planeaciones didácticas empleadas por los docentes en clase y que son medios de enseñanza aprendizaje.
- Establecer los conocimientos que los docentes tienen acerca de las planeaciones didácticas como componente del modelo de Escuela Nueva.

- Indicar la relación existente entre la calidad de la planeación didáctica por parte de los docentes y cómo repercute en el aprendizaje de los estudiantes de quinto de básica primaria de la INEAN.

3.2. Participantes

- Estudiantes de quinto de básica primaria.
- Docentes de quinto de básica primaria.

En el presente estudio se contó con la participación de 50 estudiantes (21 hombres y 29 mujeres) de la jornada de la mañana, cuyas edades oscilan entre los 9 y 13 años; el estrato socioeconómico de los estudiantes es de 1 y 2, con un contexto de familia disfuncional: madres cabezas de hogar, compuestas y familias uniparentales.

A continuación, se especifica la población participante incluida en la investigación, corresponde a quinto de básica primaria.

Tabla 3. Participantes incluidos en la investigación

Sede Multigrado	Estudiantes en grados	Docentes
La Unión del Ariari	15	1
La Cooperativa	10	1
Caño Venado	5	1
Rafael Pombo	20	1

Tabla 3. Fuente: Elaboración propia con información obtenida de la Institución Educativa Antonio Nariño.

3.3. Escenario

La Institución Educativa Antonio Nariño, sedes: La Unión del Ariari, La Cooperativa, Caño Venado

y Rafael Pombo, zona rural, ubicado en el municipio de Fuentedeoro, Meta. La institución es un establecimiento oficial de educación básica primaria, media y secundaria, inscrita a la Secretaría de Educación Departamental del Meta, la cual cuenta con 15 sedes. Tiene como fundamentos institucionales los siguientes aspectos:

- a. Formar integralmente en la y para la vida a partir de los valores y derechos humanos.
- b. Incentivar el liderazgo sentido de pertenencia, identidad nacional, compromiso ambiental, sociocultural y económico.
- c. Propiciar ambientes para la construcción del conocimiento.
- d. Desarrollar la capacidad intelectual, investigativa, innovadora y autónoma.
- e. Potenciar los procesos de aprendizaje con los recursos del medio, las ciencias y las tecnologías.
- f. Posibilitar la construcción y el desarrollo del proyecto de vida de la comunidad educativa.
- g. Rescatar el respeto por la vida personal, social, por los valores y derechos humanos y comunitarios.
- h. Valorar y promover la participación ciudadana, la solidaridad y la apertura e integración.
- i. Respetar la ley, la patria, sus símbolos, la idiosincrasia, la cultura colombiana y sus etnias.
- j. Desarrollar el juicio crítico, la capacidad de análisis y síntesis y la creatividad de los colombianos.
- k. Formar en la práctica laboral, reconociendo en la actividad y el trabajo, los medios que posibilitan la transformación de la persona y la sociedad.
- l. Promover y preservar la salud física y mental, la higiene personal y comunitaria.
- m. Desarrollar la tecnología en relación con el sector productivo.
- n. La educación preescolar necesariamente debe atender estos fines y orientar sus proyectos educativos y pedagógicos a la luz de estos, en pro de los objetivos comunes a todos los

niveles educativos: preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y educación superior.

En cuanto al modelo pedagógico educativo corresponde a los modelos flexibles de la Escuela Nueva, preescolar, rural escolarizado y primaria multigrado. Cabe agregar que dicho modelo integra una fundamentación teórico conceptual y operativo; a su vez, es un programa educativo que responde a políticas de desarrollo educativo, en cumplimiento de sus aspectos institucionales.

3.3.1. Filosofía institucional

La Institución Educativa Antonio Nariño fundamenta su quehacer en una concepción humanista desde sus singularidades y como finalidad impartirá una formación integral, incluyente, emprendedora, participativa a ciudadanos democráticos y autónomos, líderes ambientales, competentes y comprometidos con la transformación de su entorno, conocedores y cumplidores de los valores y los DDHH y DSR, para la convivencia pacífica, influyentes en los contextos en los que se desenvuelven.

3.3.2. Visión

En el 2025 seremos una institución educativa reconocida regionalmente como modelo en la formación de líderes autónomos integrales, con pensamiento crítico, planificador y productivo, generadores de desarrollo personal, económico, social, cultural y ambiental capaces de preservar su entorno a través del aprovechamiento sostenible del ambiente, ciudadanos activos en el ejercicio de los DDHH y DSR, mediante aprendizajes productivos significativos y pertinentes que fomenten el desarrollo socio económico y cultural en sus círculos de influencia.

3.3.3. Misión

Somos una institución rural de carácter oficial que ofrece formación integral, incluyente y fortalecida en los DDHH y DSR para la convivencia pacífica, a través del modelo pedagógico activo desde los niveles de Preescolar rural, Escuela Nueva, Post primaria y EMER media técnica rural productivo ambientalista.

3.3.4. Principios fundamentales

Además de los criterios de equidad pertinencia, permanencia, eficiencia y eficacia para la prestación del servicio educativo, la INEAN tiene como principios y fundamentos de su labor:

PRODUCTIVIDAD: Fomentar el desarrollo productivo de la región a partir de procesos pedagógicos en la institución educativa.

MENTALIDAD EMPRESARIAL: Formar la capacidad de progreso de investigación y liderazgo con una visión empresarial.

DEMOCRACIA: Fomentar el principio de la democracia como deber ciudadano.

ANTROPOLÓGICO: Crear cultura liberadora que evolucione en busca del perfeccionamiento y con capacidad de trascender e interactuar con su medio. **AMBIENTALISTA:** Formar ideales de cuidado, respeto y conservación del medio ambiente que generen desarrollo sostenible.

SOCIOLÓGICO: Formar la autonomía y la libertad para decidir, fijar límites y permitir la autoevaluación, que corresponda a su compromiso dinamizador del desarrollo de la comunidad y por ende del estado por la paz consigo mismo, con la naturaleza y con su familia como pilar de la sociedad.

AXIOLÓGICO Y DE DERECHOS: La acción educativa desarrolla al hombre y su personalidad

por medio de la internacionalización, observación y transmisión de todos los valores, derechos humanos y derechos sexuales y reproductivos, que contribuyen al desarrollo personal y social, incluyente. Su práctica nos acerca a la autovaloración, autonomía, bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, honradez, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, autorregulación, puntualidad, disciplina, el diálogo, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad, trabajo en equipo y la paz.

3.4. Instrumentos

Para alcanzar los objetivos planteados se diseñó y aplicó instrumentos que permitieron la recolección de la información los cuales ayudaron a tener una mejor visión de la realidad que se vive dentro de la institución seleccionada; determinar la influencia que tiene la planeación didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de quinto de básica primaria de la INEAN.

Tomando como referencia al autor Ianfrancesco (2004), se eligieron los siguientes instrumentos:

- a. Observación directa.
- b. Entrevista semiestructurada.
- c. Rúbrica de evaluación.

En tal sentido, González (2013), define la entrevista como un instrumento mediante el cual es posible la captación de información de una persona o varias que comprende un fenómeno donde se quieren entender, identificar o conocer, y así obtener información actual y real sobre la situación problemática.

En este sentido, se constata como un instrumento de importancia para la obtención de información de los actores sociales entrevistados, siendo adecuada su aplicación en la investigación de tipo cualitativo, siendo la entrevista semiestructurada un instrumento técnico,

pero el cual dependiendo del tipo de población a aplicar, debe estructurarse en un diálogo acorde a conceptos tradicionales y comprensibles para las personas que se entrevistan, logrando que estos entiendan las diferentes preguntas o cuestionamientos que garantizaron la obtención de la información pertinente para el proyecto, para su construcción se debe organizar las preguntas por categorías orientadas a los objetivos propuestos en la investigación, el área de aplicación del instrumento debe ser muy favorable para las personas participantes, lo cual permite que sea agradable su realización, se debe explicar el proceso y solicitar la autorización para grabar la actividad, se toman los datos personales y cuando se inicia, cada respuesta debe ser tomada de manera pertinente por el investigador ya que es la expresión de lo que opina el participante, no se debe interrumpir o coaccionar cualquier respuesta entregada, permitiendo de esta manera la transparencia de la actividad (Díaz et al., 2013).

También González (2013), afirma que este tipo de entrevista necesita tener la información sobre los roles de quien se aplica el instrumento con el propósito de ser objetivos en los cuestionamientos a realizar, para ello se debe conocer del entrevistado sus responsabilidades y labores que desempeñan los informantes, preparando al entrevistador para el proceso a desarrollar al tener una idea previa de con quien se va a interactuar, como el tiempo de duración de la actividad, las condiciones propias del lugar o el medio como se realizará, permitiendo un dominio en la actividad teniendo en cuenta que la entrevista se ejecuta bajo la conversación, entregando un espacio libre para el diálogo y la opinión.

Es importante indicar que se diseñaron, elaboraron y aplicaron dos entrevistas semiestructuradas dirigidas a estudiantes y profesores. La entrevista a estudiantes tuvo como propósito determinar la planeación didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de quinto de básica primaria de la INEAN. Su estructura o contenido establece los siguientes aspectos: nombres y apellidos de los estudiantes, edad, género, grado que cursa, fecha, hora inicial y final de la entrevista. Contiene

12 preguntas de tipo abierto, es decir, donde los estudiantes respondieron a su libre arbitrio o de acuerdo a su opinión o percepción.

En cuanto a la entrevista a los docentes, su objetivo conllevó a determinar la influencia que tienen las planeaciones didácticas en el desempeño y aprendizaje de los educandos que participan en un contexto rural colombiano. Su contenido enmarca los siguientes aspectos: nombres, edad, género, área en la que se desempeña, nivel de estudios, fecha, hora inicial y final de la entrevista; objetivo específico, categorías de investigación. Contiene 12 preguntas de tipo abierto, donde los docentes manifestaron los siguientes aspectos: años laborando en la institución, percepción en el aprendizaje de los estudiantes elementos que integran las planeaciones didácticas para fortalecer el proceso de aprendizaje, actividades de formación, formas de abordar la planeación didáctica, conocimiento del modelo aprendizaje de Escuela Nueva, estrategias pedagógicas que integran las planeaciones didácticas y estrategias didácticas pertinentes para el aprendizaje de los estudiantes, tipo de evaluación que se aplica, fortalezas que se identifican en los educandos, culminando con la percepción del rendimiento académico.

Para el análisis e interpretación de los instrumentos se utilizó equipo de cómputo, facilitando de esta manera que los estudiantes a través de WhatsApp dieron respuesta a los formularios de Google Drive apoyados por los padres de familia. Se reflejó una participación activa y dinámica donde estableció una relación permanente estudiante-profesor, teniendo en cuenta que los estudiantes presentaron opiniones, inquietudes y sugerencias frente a los ítems de la entrevista; que fueron resueltos de forma inmediata. El tiempo en obtener los resultados de todos los estudiantes fue de 15 días promedio.

En cuanto al trabajo de campo con los docentes se llevó a cabo el mismo procedimiento, donde el tiempo de respuesta fue de 8 días.

Observación directa, dicha observación se llevó a cabo en las instalaciones de casa sede (La Cooperativo, La Unión del Ariari, Rafael Pombo y Caño Venado) dentro del aula de clases; para lo cual se realizaron 3 intervenciones para saber:

🗨️ ¿Qué van a prender?

🗨️ ¿Qué están aprendiendo?

🗨️ ¿Qué aprendieron?

En el 1er momento donde se realizó la primera intervención: se eligió un estudiante donde se interroga sobre el aprendizaje que estaban desarrollando. En el 2do momento se revisó el material de trabajo y se indagó en el estudiante sobre la actividad que está realizando y si esa actividad le permite apropiarse del aprendizaje. Para finalizar, las intervenciones se eligió un estudiante y se abordó sobre qué aprendió en la clase. Culminando con una reflexión respecto al desarrollo de la planeación didáctica dentro de esta práctica pedagógica. Al igual, estableciendo retroalimentación en pro del mejoramiento del proceso de aprendizaje.

3.5 Procedimiento

Atendiendo al procedimiento para la investigación, se mencionan las actividades necesarias para la organización de los instrumentos que se aplicarán a la población permitiendo la obtención de los datos de gran importancia para entender el problema, para ello se fundamentó en los aspectos teórico-prácticos consultados bajo el dominio del método cualitativo, es así que tendrá lugar a la definición de los instrumentos a utilizar en su espacio establecido para ello, donde de manera adecuada se expone las características en su estructura y motivo de la selección de estos. En lo relacionado a la estructuración de los instrumentos para recolección de información se utilizó la entrevista semiestructurada, atendiendo al objetivo de determinar la influencia que tienen las planeaciones didácticas en el proceso de aprendizaje de los escolares que participan en un

contexto rural colombiano.

Asimismo, los instrumentos antes de ser aplicados deben ser validados con el propósito de corroborar la relevancia para su uso y que estos cuenten con los parámetros mínimos exigidos para su estructuración y futura utilización en la población de estudio. En este sentido, para la validación de instrumentos es indispensable contar con el aval de profesionales expertos en actividades de investigación. De acuerdo con Corral (2009), es importante la validación de los instrumentos de una investigación, a través del juicio de experto, quien debe comprender y analizar estas herramientas de recolección de información y determinar si es necesario ajustarlas o de lo contrario cuentan con lo mínimo exigido para ser adecuadas para su aplicación, logrando con su opinión el descubrimiento de posibles errores en la elaboración que puedan afectar más adelante la investigación.

Atendiendo a lo anterior, se planifica la validación de los instrumentos a utilizar por medio del juicio de expertos, el cual consiste en entregar a un experto en procesos de investigación en temas educativos y didácticos, quien para esta actividad debe ostentar académicamente mínimo la candidatura a Doctor o ser Doctor en el área de acción mencionada, además de experiencia relacionada en el campo de la investigación científica en educación, a quien una vez solicitado su criterio de experto se le envió parte de información del trabajo de grado como los objetivos y planteamiento del problema, que permite comprender el contexto del trabajo a realizar, además del envío de los instrumentos para revisión, una vez emitido el juicio del experto se atendió a las recomendaciones a modo de correcciones, siendo nuevamente enviado los instrumentos ajustados al requerimiento hasta obtener su aval para proceder a utilizar los instrumentos, garantizando de esta manera que las herramientas validadas pueden ser aplicadas a la población objeto de estudio.

Además, se realizó un pilotaje de los instrumentos validados, para de esta manera comprender la dinámica de su uso, permitiendo fortalecer la confiabilidad de este. Según Díaz et al., (2018), explican que el proceso de pilotaje permite examinar el funcionamiento del instrumento en la muestra seleccionada al aplicarlo y analizar las diferentes situaciones encontradas en el ejercicio. También Hickman et al. (2017), destacan que un aspecto importante para los instrumentos es el pilotaje, la cual es una actividad que permite evaluar la funcionalidad del instrumento en un contexto real, para ello es recomendable aplicarlo antes a una muestra pequeña de participantes con unas características similares a la población objeto del estudio, lo que permite evidenciar situaciones y errores para realizar su corrección y garantizar que al utilizarlos en la práctica de la investigación se obtenga calidad en los resultados, posteriormente se elabora un informe general y específico sobre la actividad de pilotaje, el cual será anexado al trabajo de grado como primer acercamiento a la población en la obtención de la información y garantizando que el instrumento definido como la entrevista semiestructurada pueda ser pertinente para la recolección y análisis de la información.

Respecto a la observación, según Ortiz y García (2013), consiste en la obtención de datos sobre la realidad evidenciada, mediante la percepción intencionada y selectiva e interpretativa del fenómeno en estudio. Se caracteriza por la interrelación que se da entre el investigador y los sujetos de los cuales se obran de obtener ciertos datos. Es decir, adquirir datos del participante a medida que los hechos se suscitan ante los ojos del observador quien desde luego podría tener algún entrenamiento a propósito de dicha actividad.

La rúbrica de evaluación es una forma de establecer criterios de puntuación con base en los resultados obtenidos y de esta manera comunicar expectativas de calidad en una temática determinada (Bernal, 2016). A su vez, cuenta de los criterios de evaluación con sus respectivos niveles de desempeño estableciendo percepciones de forma clara, precisa y responsable.

3.6. Diseño del método

Es relevante indicar que en el proceso investigativo el enfoque fue de carácter cualitativo, la cual es una forma de estudio que permite la reflexión del contexto real en el que los aprendientes y los profesores se relacionan y donde son los actores principales del proceso educativo, permitiendo comprender desde sus vivencias y experiencias las diferentes situaciones que se presentan y lo que se debe mejorar, permitiendo explorar las acciones de los individuos que se estudian en su ambiente social (Hernández et al., 2014). Además de ser holística, permitiendo abarcar la situación a investigar de manera conjunta con todos sus elementos que la conforman, lo que facilita la inclusión de posturas del investigador en dirección a comprender de manera adecuada el contexto y la realidad ofrecida (Rico, 2016). También, en lo que respecta a Guerrero (2016), este enfoque no se orienta simplemente a medir, pero si a cualificar y generar una descripción del fenómeno social utilizando los aspectos que lo determinan y dependiente de la percepción que hace el investigador de los componentes del fenómeno analizado.

Además, Pérez (2005), explica que este enfoque debe integrar una visión multidisciplinar para analizar las situaciones sociales, donde un buen diseño debe contener las diferentes disciplinas aportando a la obtención de la información, así como la interpretación de los datos o la información que se genera de estas actividades. Asimismo, este tipo de enfoque que utiliza la exploración, descripción y permite obtener una perspectiva teórica la cual comienza desde los aspectos individuales de la problemática, hasta su sinergia con los demás elementos que la componen, utilizando diferentes tácticas para la obtención de información en la revisión de documentos y entrevistas para el análisis de datos de manera escrita y verbal (Hernández *et al.*, 2014). Según González (2005), afirma que la generación del conocimiento dentro del análisis social, es fortalecido en la investigación, permitiendo comprender los roles de cada actor social involucrado en la problemática. De esta manera, el investigador debe conocer adecuadamente

el método cualitativo, para lograr utilizar instrumentos en referencia al enfoque (López y Fachelli, 2015).

De esta manera, Latorre (2007), afirma que la investigación-acción, es el conjunto de estrategias para mejorar el sector educativo y social, son actividades que realizan los docentes en sus propias aulas como el desarrollo curricular, autodesarrollo profesional, la actualización de programas educativos, los sistemas de planificación y la política educativa que se implementa, ya que estas actividades identifican estrategias de acción para desarrollar, se someten a observación, análisis, reflexión y generan un cambio por ser un instrumento para ello. Asimismo, para Elliot (2000), la investigación-acción es el estudio de un acontecimiento social con la finalidad de mejorar su calidad de la acción dentro de ella, parte de una reflexión de la acción humana y los acontecimientos de la sociedad que vive el docente, quien tiene la finalidad de comprender la problemática y de definir las acciones para mejorar la situación encontrada inicialmente.

3.6.1. Alcance del estudio

Conlleva a determinar cuál es la influencia que tiene la planeación didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de quinto de básica primaria de la INEAN. Al igual, identificar los elementos que hacen parte de las planeaciones didácticas aplicadas por los docentes, como también establecer los conocimientos por parte de estos acerca de los mismos e indicar la relación existente entre la calidad de la planeación didáctica por parte de los docentes y cómo impacta en el aprendizaje de los estudiantes.

3.6.2. Tipo de investigación

Corresponde a la investigación acción Ianfrancesco (2004), esta investigación tiene en cuenta las siguientes fases: la fase exploratoria, la selección del tema de investigación, la definición de

la problemática uso de la teoría, las intervenciones, campo de estudio, la recolección de la información y análisis, el aprendizaje, plan de acción, retorno de la información y la divulgación externa.

De acuerdo con Salgado (2007), el diseño de la investigación de tipo cualitativo es más flexible, donde la dirección de las acciones se condiciona por el contexto, los roles de los participantes y los sucesos ocurridos, este diseño se ajusta a las necesidades del ambiente o área de estudio. Este es un estudio de tipo cualitativo denominado así por que utiliza instrumentos de recolección de información de carácter subjetivo, siendo importante el apoyo de herramientas de observación con el fin de comprobar un supuesto previamente planteado y analizar las causas y los efectos o la correlación existente entre teoría y práctica. De acuerdo con lo anterior, esto conlleva para su logro la realización de proceso secuenciales y deductivos, en los que se intenta analizar la realidad de manera objetiva, tiene como una de sus grandes bondades que permite la generalización de sus resultados y que aquellos estudios a los cuales se les aplica el enfoque cualitativo pueden ser replicados (Hernández et al., 2014). De esta manera, en la recopilación y análisis de los datos fundamentan una investigación en una alta validación de sus resultados obtenidos, ya que arrojan datos seguros y se expresarán en acertadas conclusiones (Chacón et al., 2019; Preciado et al., 2019). Por lo tanto, la importancia del diseño que se prospecta para este proyecto es acorde a la situación problémica que se quiere atender.

De acuerdo con Colmenares (2012), desde finales del siglo XX, la investigación en referencia a las ciencias educativas, se han generado cambios desde sus dimensiones ontológicas, epistemológicas y principalmente metodológicas para atender a la solución de problemáticas, ya que, desde la mitad del siglo pasado, la investigación social se dirigía a enfoques cuantitativos únicamente, aspecto que se deja de lado para permitir la incursión del tipo cualitativo en la investigación social. Así pues, según Hernández *et al.* (2014), explica que las tipologías

apropiadas para estos diseños son etnográfico, narrativo, fenomenológico y de investigación-acción, por lo tanto, se dirigió al tipo de investigación-acción donde la entrevista semiestructurada se enfoca como el instrumento necesario para la obtención de la información de los actores sociales que hacen parte de la problemática. Según Colmenares (2012), afirma que las ciencias educativas en el último siglo, han desarrollado diferentes aportes investigativos en este tipo de diseños de investigación-acción dirigidos a estudios sociales. Además, Flores et al., (2009), destacan que en los últimos 20 años el diseño de investigación-acción se ha disparado en los procesos investigativos, generando un gran aporte en los estudios de tipo social y educativo.

3.6.3. Fases de la investigación-acción

De acuerdo con Oliveira et al. (2010), la investigación-acción -IA- en resumen es una metodología científica que inicia del diálogo con los actores sociales involucrados en la situación a analizar o intervenir, la cual investiga una realidad en particular para comprenderla, entendiendo sus problemas específicos y generando diferentes propuestas que buscan su solución o por lo menos crea el contexto de concienciación para los participantes lo cual puede repercutir en futuras soluciones o disminución de ciertos aspectos que dan origen a la problemática principal, donde el investigador hace parte del contexto de la problemática como un actor social.

En este sentido, Bausela (2004), destaca que la investigación-acción -IA- se direcciona al cambio educativo, el cual solo se construye desde y para la práctica al generar su transformación, mientras trata de entenderla, este proceso exige la participación de los sujetos en el mejoramiento de sus propias prácticas, ejerciendo un rol como actores sociales capaces de generar un cambio en el problema a resolver, mientras solicita una acción grupal de los sujetos que hacen parte de la situación y donde estos participan de manera coordinada en las diferentes fases del proceso las cuales se refieren al Diagnóstico, la Planificación, Acción, Observación y Reflexión.

De esta manera, se puede evidenciar las fases necesarias para la IA; la cual debe dar inicio con un Diagnóstico el cual permite el reconocimiento de la situación que se está presentando o la práctica a mejorar, luego la Planificación la cual es el desarrollo del plan de acción el cual se elabora de manera colaborativa para mejorar lo que se está presentando, posteriormente la Acción como inicio de la ejecución de la práctica donde permite mostrar los efectos de su aplicabilidad con los participantes, para finalmente atender a la Observación y Reflexión la cual permite atender a la visualización de los cambios generados sobre la situación inicial y de tal manera lograr generar una reflexión profunda que permita fortalecer la planificación inicial o mejorarla para futuros planes de acción.

3.7. Análisis de datos

Teniendo en cuenta que el tipo de investigación correspondió a la investigación-acción, tanto los estudiantes como los profesores como los profesores fueron protagonistas en el proceso investigativo, logrando con ello una participación activa y dinámica, con la visión de determinar cuál es la influencia que tiene la planeación didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de quinto de básica primaria de la INEAN. De ahí que se realizaron 3 intervenciones para conocer: que van a aprender, que están aprendiendo y que aprendieron. De otra parte, el proceso de intervención contribuyó a identificar el cumplimiento de los dispuesto en las planeaciones didácticas en el proceso de aprendizaje. Permitiendo una reflexión en el docente dentro de su proceso pedagógico y didáctico y por ende responsabilidad por parte de los educandos.

3.8. Operacionalización de categorías

Tabla 4. Operacionalización de categorías

Objetivos Específicos	Categorías de Investigación	Subcategorías	Instrumentos
Identificar los elementos que hacen parte de las planeaciones didácticas empleadas por los docentes en clase y qué son medios de enseñanza aprendizaje.	C1. Procesos directivos.	1. Investigación acción.	1. Entrevista semi-estructurada.
		2. Estructura de las planeaciones didácticas.	2. Rúbrica de evaluación.
Establecer los conocimientos que los docentes tienen acerca de las planeaciones didácticas como componente del modelo de Escuela Nueva.	C2. Planeación didáctica.	1. Desarrollo del aprendizaje.	1. Entrevista semiestructurada.
		2. Facilitación del aprendizaje.	2. Observación directa.
Indicar la relación existente entre la calidad de la planeación didáctica por parte de los docentes y cómo repercute en el aprendizaje de los estudiantes de quinto de básica primaria de la INEAN.	C3. Proceso de aprendizaje.	1. Garantizar la educación de los educandos.	1. Observación directa.
		2. Modelo de enseñanza del docente.	2. Rúbrica de evaluación.
		3. Estrategias de aprendizaje.	

Tabla 4. Fuente: Elaboración propia, 2022.

La tabla correspondiente a la operacionalización de categorías enmarca los siguientes aspectos: objetivos específicos, categorías de investigación acción. Estructura de las planeaciones didácticas; desarrollo del aprendizaje, facilitación del aprendizaje; garantizar la educación de los educandos modelo de enseñanza del docente y estrategias de aprendizaje. Incluye además los instrumentos que hacen mención a entrevista semiestructurada, rúbrica de evaluación y observación.

3.9. Consideraciones éticas

Es importante resaltar que las consideraciones éticas orientadas a la investigación con seres humanos identifican tanto riesgos potenciales como consideraciones éticas; teniendo en cuenta los siguientes factores que promueven un buen marco para el desarrollo ético, haciendo alusión a:

- a. Valor: la investigación de buscar mejorar la salud o el conocimiento.
- b. Validez científica: la investigación debe ser metodológicamente sensata, de manera que los participantes de la investigación no pierden su tiempo con investigaciones que deben repetirse.
- c. La selección de seres humanos o sujetos debe justa los participantes en las investigaciones debe ser seleccionados en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias.
- d. Proporción favorable de riesgo/beneficio: los riesgos a los participantes de la investigación deben ser mínimos y los beneficios potenciales deben ser aumentados, los beneficios potenciales para los individuos y los conocimientos ganados para la sociedad deben sobrepasar los riesgos.
- e. Respeto por los seres humanos participantes: los participantes en la investigación y tener un monitoreo de su bienestar.

La confianza es la base de la investigación ética. La dignidad y el bienestar de los individuos que participan en la investigación deben ser una preocupación central de cada persona involucrada en el proyecto de investigación. La persona que dirige la investigación (algunas veces llamado el “investigador”), es últimamente responsable por la conducta de la investigación, el rendimiento del proyecto y la protección de los derechos y el bienestar de los sujetos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Identificación de los elementos que hacen parte de las planeaciones didácticas empleadas por los docentes en clase y que son medios de enseñanza y aprendizaje

A continuación, se describe el análisis e interpretación de la entrevista a docentes correspondiente a las categorías que hacen referencia a: los procesos directivos, planeación didáctica y procesos de aprendizaje.

En este mismo sentido, la categoría de procesos directivos enmarca subcategorías a saber: investigación acción – estructuras de las planeaciones didácticas. En la categoría de planeación didáctica, las subcategorías incluyen el desarrollo del aprendizaje y facilitación del mismo. En la categoría del proceso de aprendizaje se relacionan las subcategorías que hacen mención. Garantizar la educación de los educandos, modelo de enseñanza del docente y estrategias de aprendizaje. Los instrumentos empleados para el cumplimiento de los objetivos propuestos, categorías y subcategorías fueron: entrevista semiestructurada, rúbrica de evaluación y observación directa.

En este orden de ideas, los resultados de la planeación didáctica para fortalecer el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes de quinto en su área de formación, permitieron su fortalecimiento, generando resolución de problemas, situaciones, dilemas o acertijos en cada una de las áreas del conocimiento, estableciendo que el estudiante se cuestione, indague, genere ideas, proponga hipótesis y de respuestas a los interrogantes surgidos.

De otra parte, en la planeación didáctica se han tenido en cuenta actividades diversas, concernientes a ejercicios deportivos, artísticos, juegos educativos, juegos de mesa, con miras a garantizar habilidades, destrezas y potencialidades cognitivas en las niñas y niños. Al igual,

partiendo de las metas curriculares, como instrumento esencial en el quehacer pedagógico, para diseñar diversas actividades didácticas, prácticas, técnicas y dinámicas que permitieran a los estudiantes mejorar su desempeño y este a su vez fortalece el nivel cognitivo y cognoscitivo del mismo.

Cabe agregar que, inicialmente a los estudiantes se les aplique un diagnóstico de entrada a manera de retroalimentación de los contenidos vistos en el año anterior, pruebas de lectura, para hacer un reconocimiento de sus aprendizajes. A su vez, se establece y se comunica a los educandos lo que va a aprender en la clase se flexibilizan las actividades de acuerdo al avance que se logre, se les explica la meta que deben alcanzar el producto final, y la reflexión sobre los aciertos, los desaciertos en el proceso. Se establecen espacios para desarrollar lectura en voz alta y silencioso, desarrollo de ejercicios matemáticos, dando ejecución en los diferentes proyectos institucionales.

De acuerdo con los resultados obtenidos frente a la manera como se aborda la planeación didáctica para fortalecer el desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes de la institución educativa, es claro relacionarlo con estudios empíricos. Según Arguello et al. (2016) destacan que la selección de los contenidos, estrategias y actividades en la planeación didáctica debe contemplar el análisis de las condiciones propias de los estudiantes como su edad, nivel académico y el enfoque teórico-práctico que se desea desarrollar en los procesos cognitivos, siendo importante destacar que el aprendizaje de los discentes se favorece por la observación, al escuchar y la simulación de situaciones propias del tema, además de fomentar la participación estableciendo momentos de reflexión individuales y en grupo, permitiendo que estas simulaciones logren en el estudiante su oportunidad de elaborar nuevas ideas a partir del conocimiento entregado por el docente durante la clase.

Además, los docentes expresan diferentes recursos y aspectos que enriquecen sus planeaciones didácticas, las cuales evidencian que cada uno lo realiza desde lo que considera adecuado para transmitir el conocimiento; por lo tanto, muestran subjetividad en los medios para desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes. Desde el componente teórico, la relación de la práctica docente con la planeación didáctica implementada, es influenciada por el contexto social y las diferentes situaciones que enfrentan los estudiantes; sin embargo, se demuestra el factor esencial para una adecuada práctica docente es de acuerdo a la pedagogía idónea que manifiesta el profesor, siendo su formación y experiencia profesional muy determinante en los aspectos a relacionar dentro de sus planeaciones didácticas con el propósito de enseñar.

Al preguntársele a los docentes qué estrategias pedagógicas integran en sus planeaciones didácticas, para aplicar en el proceso de formación, expresaron que las estrategias pedagógicas corresponden al trabajo en grupo, concursos de lectura, recitarles cantos y elaboración de manualidades porque favorecen la participación activa y dinámica, el liderazgo y el aprendizaje significativo. Al igual, se manifiesta que, como docente multitarea, tiene a la mano diversas estrategias para incorporar de acuerdo al grado la temática determinada, pues dichas técnicas permiten orientar la enseñanza de forma más coherente y congruente, donde algunas estrategias para incorporar de acuerdo al grado, a la temática determinada, pues dichas técnicas permiten orientar la enseñanza de forma más coherente y congruente, donde algunas estrategias corresponden a: subrayar, resumir, realizar imágenes mentales, ejercicios de rimas, palabras claves, analogías, mapas conceptuales, juegos lúdicos, y seguir pistas, entre otras.

También se tiene en cuenta el aprendizaje colaborativo (mesa trapezoidal, trabajando en grupo), aprendizaje activo, donde los estudiantes participan del proceso de aprendizaje, aprendizaje autónomo, el estudiante marcha a su ritmo. Actividades didácticas, relacionadas con dramatizados, cineforo, lluvia de ideas, dinámicas, mesa redonda, exposiciones, entrevistas,

entre otras.

En este mismo orden y sentido, en el proceso de enseñanza se integran diferentes actividades mediante el uso y manejo de las TIC's, recursos del medio se tienen en cuenta las sugerencias de los educandos, apoyo de los padres de familia, análisis del avance de cada estudiante, proyectos de aula llevados a la práctica, con recursos del entorno. También se realizan los trabajos grupales donde cada uno de sus integrantes expresa sus inquietudes y dan aportes, se diseñan estrategias que estén acordes al contexto en el que interactúan los pares (fincas, actividades de campo y visitas al contexto y medio ambiente).

Analizando los resultados obtenidos frente a las estrategias pedagógicas que integran los docentes en sus planeaciones didácticas para aplicar al proceso formativo, la revisión bibliográfica permite identificar su relación con lo aportado por los entrevistados. Según Ramos (2013), los recursos didácticos que se integran en la planeación del profesor deben ser una guía para aprender, que proporcione información organizada para su transmisión a los estudiantes, con la capacidad de ejercitar las habilidades preestablecidas y desarrollar nuevas a través de sus contenidos o recursos didácticos los cuales motivan e incrementan el interés de la clase en sus diferentes etapas de ejecución, permitiendo la reflexión y entregando un ambiente que permite la expresión del estudiante, estas pueden ser las tecnologías de la información aplicadas a la formación, las simulaciones, trabajo colaborativo, manualidades y la lúdica aplicada en las clases.

Este tipo de resultados muestran variadas actividades las cuales difieren entre cada uno de ellos, siendo el trabajo en grupo el más representativo, además de la vinculación de las TIC para mediar la formación la formación en el aula de clase, se aprecia la necesidad de estandarizar las actividades que deben incorporarse de manera uniforme institucional. De acuerdo al referente teórico, las estrategias pedagógicas que se deben incluir en las planeaciones didácticas, deben

facilitar el aprendizaje y conducir la secuencia de este, incluyendo los temas que deben facilitar el aprendizaje y conducir la secuencia de este, incluyendo los temas que deben aprender de acuerdo a los lineamientos educativos, la formación ética y moral, el respeto por los derechos humanos, las actividades que fortalezcan el pensamiento crítico y el autoaprendizaje, lo cual es logrado bajo la orientación del docente.

En este contexto, las tecnologías de la información y la comunicación se acercan y cobijan a todos los sectores y actividades del orden social, económico, cultural, político y educativo. De ahí que, su impacto conlleva a denominarse sociedad del conocimiento, siendo uno de los elementos que más ha incluido por un lado para que el fenómeno de la globalización se extienda acelerada y vertiginosamente a la velocidad que lo ha hecho en las dos últimas décadas y por otro lado, para extender la pandemia de las crisis económicas, emergencias sanitarias, y de todo tipo por las que atraviesa el planeta tierra. Por tanto, el sector educativo a través de los actores involucrados en el proceso de educación y formación integral humano, es de gran utilidad para desenvolverse y adoptar en este nivel del sistema educativo, buscando nuevas respuestas de innovación, creatividad, para enfocar la temática de las competencias básicas desde otra perspectiva. (Marín, 2010).

En efecto, la planeación didáctica juega un relevante papel en el desarrollo para una educación de calidad, ayuda y apoya a transformarlo de modo que el eje fundamental no sea solo la enseñanza, sino el proceso de aprendizaje. Por tanto, la Institución Educativa Antonio Nariño debe tener claro y preciso su visión y función social; de tal manera que propicie aprendizajes mediante el alcance que los educandos adquieran conocimiento y estos se logran en todas las acciones y espacios e interacciones que se dan en el proceso de formación. Pues en la convivencia entre pares, se desarrolla la capacidad para ponerse en la posición del otro, comprenderlo y entenderlo; con ello se aprende a generar empatía, apoyo, colaboración y

relaciones. (Aguilar et al., 2019).

Para sintetizar la presente categoría, que hace alusión a los elementos de la planeación didáctica, se considera relevante indicar los siguientes aspectos en la educación es indispensable la planeación como el proceso de construcción continua, permanente y flexible que permite fortalecer las prácticas pedagógicas a través del diseño, la organización y la estructuración de las actividades, experiencias, los procesos de aprendizajes y materiales, con el fin de promover los aprendizajes de los estudiantes; en la planeación didáctica participan una serie de elementos como los objetivos, los contenidos, los aprendizajes, las competencias, la metodologías donde explican paso a paso cada una de las tareas que se desean desarrollar durante la práctica pedagógica, la evaluación, los recursos que se implementan para el desarrollo del aprendizaje y las observaciones que se evidenciaron durante la práctica educativa, siendo de esta forma la planeación un proceso importante en la práctica pedagógica que conlleva a potencializar los aprendizajes en los estudiantes y en los docentes un proceso de reflexión continua que responda a las diferentes necesidades del entorno donde se está impartiendo la práctica pedagógica.

El ejercicio de la planeación didáctica es un proceso constante que necesita de maleabilidad y de capacidad para examinar las diferentes acciones y prácticas planteadas con el fin de dar respuesta oportuna a las necesidades e intereses de los estuantes; es necesario plantear los siguientes interrogantes en el proceso de planeación didáctica: ¿Qué se quiere fortalecer?, ¿para qué se quiere fortalecer?, ¿Cómo se puede fortalecer?, ¿para quién es? Siendo estos aspectos importantes que conllevan a la organización de la práctica pedagógica organizando un camino armónico para el desarrollo del pensamiento y el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes que participan en la ejecución y desarrollo de la planeación.

El cuestionamiento sobre de qué manera se han desarrollado las actividades de formación que

incentiven la enseñanza en los estudiantes, se evidencian los siguientes aspectos: sabiendo que el estudiante es el promotor de su desarrollo y aprendizaje, se tiene en cuenta el trabajo en equipo, allí unos estudiantes manifiestan su liderazgo en la realización de las actividades, motivando a sus compañeros y adquiriendo saberes en un ambiente de unión, apoyo mutuo, aprovechando en gran manera el potencial de todo el grupo. Las actividades de formación que incentivan la enseñanza en los estudiantes de grado quinto de la IE Antonio Nariño se destacan por la adquisición de habilidades, destrezas, valores y actitudes que potencian las expectativas e intereses de todos y todas por aprender a través de la reflexión, argumentación de ideas y resolución de problemas cotidianos en el contexto grupo.

El modelo escuela nueva, permite y utiliza el trabajo cooperativo muy importante en la motivación. Se cuenta con guía orientadora, que complementa y se hacen adaptaciones. Se usa el contexto, ya que la variedad de plantas, animales, herramientas y trabajo de campo, facilita el desarrollo de diversas actividades. La junta de acción comunal, es un estamento que ayuda en la formación social y comunitaria. la libertad de elección en dinámicas, lectura, producción textual, edufísica y demás...todo dentro de las posibilidades didácticas. En la IE. se han desarrollado proyectos de aula, actividades acordes a los intereses y motivación de los estudiantes. Otra de las actividades aplicadas en el aula para el aprendizaje de los niños están enfocadas a enamorar a los niños de la literatura infantil, compartir en familia, aprovechamiento del tiempo libre, inculcar valores, usar el juego como factor fundamental de gozo y esparcimiento, el trabajo en equipo y la retroalimentación. Atendiendo al modelo educativo de escuela nueva que se desarrolla en la institución educativa, se cuenta con material académico que permite una formación guiada, además de implementar diversas actividades que los motivan al aprendizaje y despiertan su interés por lo que se enseña.

Con respecto a los resultados sobre las actividades de formación que incentiven la enseñanza

en los estudiantes, la literatura se muestra a favor de estructurar la planeación y sus actividades a partir de la identificación de necesidades propias de los estudiantes, por lo tanto IIFE (2021), destaca que una planeación didáctica eficiente debe sustentarse desde la regresión a la identificación de las necesidades y los resultados que se proyectan desarrollar en el aprendizaje, su forma de evaluación y las experiencias de la formación, siendo estos componentes esenciales para orientar las acciones a implementar en el salón de clase ya que son pertinentes al contexto del estudiante y garantizan la prestación de un servicio educativo de calidad.

En este sentido, los docentes entrevistados muestran que desde la institución educativa hay un esfuerzo por desarrollar diferentes actividades junto a los diferentes grupos de valor que hacen parte de la comunidad educativa, esto con el propósito de fortalecer el proceso de su aprendizaje. Atendiendo a la teoría, las estrategias que implementan los docentes para desarrollar el aprendizaje, deben seguir una lógica práctica, con características motivantes, que atiendan los estilos y ritmos de aprendizaje ya que cada estudiante puede diferir en su manera de aprender que administren adecuadamente los elementos, recursos y el espacio de la formación con el que se cuenta en la institución educativa, para de esta manera ir enriqueciendo el proceso.

En este orden de ideas, el análisis e interpretación de entrevista a los docentes respecto a la planeación didáctica, y atendiendo a los resultados obtenidos y al cuestionamiento qué estrategias didácticas consideras que son las más adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes, se recaba los siguientes resultados:

El trabajo en equipo, La lectura y solución de problemas, vinculadas a actividades lúdicas y de concurso porque se va llegando a los aprendizajes en un ambiente ameno, dejando a un lado los miedos que en la mayoría de casos hacen que los niños tengan apatía al desarrollo de los procesos de aprendizaje. Los centros de recursos para el aprendizaje CRA o rincones literarios

y matemáticos son una excelente estrategia didáctica, también el panel de discusión y las actividades transversales a través del deporte y el arte. Además, importante los recursos audiovisuales y la resolución de problemas. as que a ellos le diviertan; Dramatizaciones, cine foro, Juego de roles, carteleras, Elaboración frisos, Exposiciones, Resumen, Mapas conceptuales, cuadro sinóptico.

Las actividades más atractivas para los niños son aquellas que involucran el juego, la sana competencia, las actividades donde los niños utilizan recursos reales, el trabajo en equipo, los retos o aquellas que contienen imágenes, videos o audios, es decir donde se puedan involucrar la mayor cantidad de sentidos. También es importante que dichas estrategias sean muy significativas para ellos. Intercambio de ideas, evaluar el desempeño de la clase, dedicar tiempo a los estudiantes con falencias.

En referencia a lo obtenido en las entrevistas sobre las estrategias didácticas que considera el docente como las más adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes, es notable que la literatura este acorde a los resultados. Con respecto a Tejeda et al. (2009), las estrategias didácticas deben organizarse desde su apertura con acciones que permitan demostrar el conocimiento preestablecido del estudiante y colocarlas en discusión mediante el trabajo en equipo o grupal, posteriormente la visión global que se obtenga debe orientarse a realizar actividades de análisis al incentivar la búsqueda de información, la discusión y la comparación de esta mediante otras teorías, luego las actividades de culminación deben reestructurar una síntesis final más compleja del tema inicial, para finalmente en la evaluación que es donde el docente debe realizar no solo una actividad administrativa sino investigativa ya que debe confrontar lo resultados que se obtuvieron frente a su planeación didáctica realizada inicialmente, donde se expone el plan de trabajo, el propósito de cada actividad, la organización de la temática, las acciones a realizar, la dinámica que se manejará con el grupo de estudiantes y los apoyos

didácticos implementados.

De esta manera, se evidencia en los resultados obtenidos, diversas estrategias de gran importancia para incluir en las planeaciones didácticas, siendo los aspectos de confluencia, aquellas que de acuerdo con la teoría puedan ser del agrado de los estudiantes, facilitando el aprendizaje a partir de las preferencias de este sobre los contenidos didácticos utilizados para su aprendizaje. Atendiendo a la teoría, las estrategias didácticas que implementan los docentes para desarrollar el aprendizaje, deben seguir una lógica práctica, con características motivantes, que atienda a los estilos y ritmos de aprendizaje ya que cada estudiante puede diferir en su manera de aprender, que administren adecuadamente los elementos, recursos y el espacio de la formación con el que se cuenta en la institución educativa, para de esta manera ir enriqueciendo el proceso.

En las respuestas obtenidas se aprecia un desconocimiento en algunos elementos principales para las planeaciones frente a los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), lo cual puede repercutir en el servicio educativo que se presta en la institución, pero la mayoría de los docentes integra componentes importantes para construir una planeación curricular y con un enfoque didáctico, permitiendo que la educación impartida mantenga su calidad, de esta manera la planeación curricular debe ser considerada como un espacio de crecimiento que hace el docente en referencia a una reflexión de su grupo de trabajo en el aula de acuerdo a sus necesidades, donde este analiza los aciertos y equivocaciones en la didáctica empleada fundamentada en los lineamientos pedagógicos establecidos por el Ministerio de Educación.

4.2. Establecer los conocimientos que los docentes tienen acerca de las planeaciones didácticas como componente del modelo Escuela Nueva

En este aparte, el cuestionamiento permite conocer el módulo de aprendizaje de Escuela Nueva qué ventajas y desventajas encuentra en su aplicación. En tal sentido, la planeación didáctica desde el modelo de escuela nueva es un proceso que se desarrolla desde el contexto del estudiante, desde las necesidades e intereses, basada en los materiales de escuela nueva: como las guías de aprendizaje y los centros de recurso de aprendizaje y la experticia del docente que realiza el proceso de planeación bajo la revisión del rector de la institución y el comité de calidad educativa. Este proceso se realiza cada tres meses donde se establecen planeaciones didácticas en un formato previamente aprobado por la Institución Educativa para el periodo académico y se entrega al comité de calidad que realiza la respectiva revisión y ajuste bajo unos criterios de calidad: de contextualización, de tiempo, de recursos, de evaluación del aprendizaje y de transformación y alcance del logro para la práctica pedagógica. Es importante clarificar que la planeación se realiza desde la experiencia de cada docente y de su contexto y la realidad de los estudiantes que van a ejecutar cada actividad o acción pedagógica.

En este orden de ideas, los docentes expresaron las siguientes opiniones:

Conozco el modelo de Escuela Nueva, ha sido exitoso en la población rural colombiana, en tanto que permite que los niños puedan acceder al sistema educativo y alcanzar los desempeños propuestos, así no puedan asistir todos los días a las aulas porque se establecen estrategias y acuerdos, que les permiten a los estudiantes llevar un control de las actividades realizadas, contando con la orientación del docente, generando motivación y gusto por la adquisición de saberes. El modelo tiene muchas ventajas, una de ellas y tal vez la más importante, es la interacción de estudiantes, padres y docentes en el proceso de aprendizaje. las desventajas en

la aplicación surgen cuando no se realiza un diagnóstico para su aplicación y no hay compromiso de los docentes, porque el modelo no funciona solo, es necesario realizar o replantear algunos cambios en las formas de abordar el aprendizaje.

El modelo de escuela nueva permite conocer mejor a tus estudiantes, que construyan el conocimiento juntos, que sea significativo y tal vez su rasgo más destacado es que cada estudiante avanza a su propio ritmo. El único reto de este modelo consiste en que debe existir un mayor control por parte del docente pues en algunos casos los grupos son numerosos.

Si lo conozco...las ventajas son muchas...permite el trabajo cooperativo, tiene en cuenta el conocimiento previo que tiene el estudiante sobre el tema, se apoya en la familia para complementar el conocimiento, usa el contexto como medio de adecuar el conocimiento, la evaluación se aplica en sus tres niveles (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), Desventajas: el material guía esta descontextualizado(se adaptan y complementan las guías), se puede distorsionar el grupo si el docente no sabe manejarlo, ya que cada estudiante va su ritmo y(puede salir en un grupo varios subgrupos).

Sí. Este modelo tiene como ventajas facilitar en los estudiantes alcanzar sus aprendizajes de acuerdo a su propio ritmo, pero con un acompañamiento constante del docente para que no se dé lugar a vacíos. El docente debe estar con una mayor disposición a la recursividad, estrategias creativas e interesantes para siempre tener al niño motivado en su proceso de aprendizaje. Desde los primeros años de escolaridad los niños aprenden a entablar normas en común acuerdo, son autosuficientes, designar y asumir roles. También es importante aprovechar los diferentes espacios que ofrece el entorno escolar, crear estrategias para los niños con elementos y espacios reales. Por otra parte, el niño aprende de sus pares, se fomenta el liderazgo y la responsabilidad. Considero que una de las desventajas de este modelo es el nivel de exigencia en los contenidos

que se imparten comparados con la escuela tradicional, pues al momento de ser evaluados en pruebas del estado no hay igualdad. También falta más orientación y control cuando los grupos son demasiado grandes a cargo de un solo docente.

Trabajo con el modelo de aprendizaje escuela nueva (aula multigrado) para nosotros como docentes con estudiantes de diferentes grados es de gran ayuda. el estudiante desarrolla habilidades de comprensión lectora y solución de problemática de su entorno, aprende a socializar y compartir con sus compañeros combinando diferentes actividades.

En lo referido a los resultados sobre si los docentes conocen el modelo de aprendizaje de Escuela Nueva y las ventajas o desventajas que determinan en su aplicación, se logró comparar con los estudios disponibles, permitiendo comprender que los profesores conocen y manejan este tipo de modelo en su quehacer pedagógico. De acuerdo con Giraldo et al. (2016), este tipo de modelo pedagógico busca la transformación de las acciones del docente en la formación de una manera más práctica, que la educación sea más pertinente al contexto en el que se aplica y que el estudiante se convierta en un agente activo del entorno o su comunidad. Además, Narváz (2006), refiere que el modelo de Escuela Nueva es un paradigma que renueva la formación tradicional, al ser un movimiento amplio y de connotación compleja por su conformación de variadas experiencias, autores y corrientes pedagógicas, siendo cada contexto un aporte a la transformación de este modelo.

De esta manera, los docentes en sus respuestas manifiestan su conocimiento sobre el modelo de aprendizaje de Escuela Nueva y que ventajas o desventajas encuentra en su aplicación, demostrando un dominio y entendimiento del modelo el cual se imparte en la institución de formación, favoreciendo a la calidad educativa por manejar una propuesta formativa equilibrada y diseñada para los entornos de ruralidad, los cuales se infiere unas condiciones de difícil acceso

para la educación, desplazamientos y oportunidades, además de ser escenarios poblacionales más humildes. En referencia al marco teórico, el modelo de Escuela Nueva en Colombia como escuela multigradual se direcciona en un aprendizaje activo, con un currículo flexible y ajustado a las diferentes situaciones del contexto, que tiene presente el ritmo de aprendizaje de cada participante con la finalidad de aprovechar las diferentes fortalezas de los estudiantes en la formación y los recursos con los que se cuenta en la comunidad educativa.

A manera de síntesis, en la institución Educativa se observa que la planeación ha ido avanzando en el proceso de construcción jugando un papel dinámico en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, las planeaciones que se establecen buscan responder a las necesidades, contexto e intereses de los estudiantes, permitiendo que se desarrolle una interacción entre el aprendizaje y los estudiantes que participan en la práctica educativa. Los docentes han comprendido que la planeación didáctica es un instrumento indispensable, prioritario que se tiene que revisar, evaluar, medir y analizar en cada una de sus fases para que pueda alcanzar la meta establecida. Es por tal motivo que los docentes fijan la mirada en la planeación como uno de los procesos que requiere de dedicación, compromiso, esmero y participación de la colectividad docente que ayude a fortalecer los procesos pedagógicos con una revisión y ajuste constante a lo ejecutado y observado durante el proceso. Si hablamos de calidad educativa se debe iniciar con plantear planeaciones didácticas basadas en la realidad de los estudiantes, en su contexto y sobre todo en sus intereses, para que estos brinden respuestas a las diferentes problemáticas que a diario se deben enfrentar los niños de las zonas rurales donde se realiza el estudio.

En una educación de calidad, la planeación es un proceso que requiere de investigación, de indagación, de actualización, de compromiso por parte del docente que le permita construir planeaciones didácticas pensadas para sus estudiantes con cada uno de los elementos que le ayuden a desarrollar las habilidades, destrezas y capacidades. Por lo anterior la planeación

didáctica de calidad es el proceso que bien diseñado conlleva a desarrollar aprendizajes en los estudiantes permanentes y significativos que los preparen para la vida; la planeación didáctica debe ser diseñada con calidad cumpliendo con cada uno de los elementos, basada en las necesidades, en los intereses, en el contexto y en los materiales que se tienen para poderla llevar a la práctica y así poder contextualizar el aprendizaje de los estudiantes.

La planeación didáctica es el instrumento que permite alcanzar aprendizajes duraderos, significativos, que realiza el docente antes, durante y después de la jornada escolar donde plantea elementos, el tiempo para cada acción con el fin de conducir y motivar el aprendizaje del estudiante hacia la meta u objetivo establecido; es indispensable establecer mecanismos de seguimiento, de observación, de revisión y de evaluación que le permiten reflexionar y modificar acciones para así poder establecer planeaciones de calidad que propenden en un aprendizaje significativo en los estudiantes llevándolos a ser agentes competitivos capaces de dar soluciones a problemas en el contexto donde pertenecen.

Los medios de enseñanza son los componentes activos que hacen parte del proceso de enseñanza aprendizaje que conllevan al cumplimiento del objetivo que se desea alcanzar. Además, podemos indicar que son: los materiales, recurso, los canales, caminos, medios, formas de organización que se requieren para alcanzar las metas y objetivos trazados en la construcción de los aprendizajes. En nuestro contexto los medios de enseñanza son los materiales de escuela nueva, los centros de recursos de aprendizajes que se tienen en las aulas donde se ubican cada uno de los elementos que conllevan al ejercicio de ejercitación y práctica del aprendizaje diseñado; teniendo como misión facilitar el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer la acción del docente en la práctica pedagógica posibilitando la comunicación continua entre los actores del aprendizaje dinámico.

En la construcción del aprendizaje los medios son los elementos, que promueven el aprendizaje a través de la práctica, de la interacción y la socialización de cada una de las estrategias o tareas que debe resolver los estudiantes, se implementan las exposiciones como medio de fortalecimiento de la comunicación y la participación entre estudiantes, además, se fortalece el nuevo aprendizaje con la construcción de mapas mentales, mapas conceptuales y resúmenes donde los estudiantes ponen a prueba lo comprendido durante la práctica pedagógica. El trabajo cooperativo donde cada uno de los participantes se apoyan, cumplen con actividades de rutina que ayudan a la construcción del nuevo aprendizaje y se responden los interrogantes o dificultades que se originan durante el trabajo asignado.

4.3. Indicar la relación entre la calidad de la planeación didáctica por parte de los docentes y cómo repercute en el aprendizaje de los estudiantes de quinto de básica primaria de la INEAN

En este aparte, se consolida respecto a la subcategoría de evaluación de la estrategia de aprendizaje, donde los resultados obtenidos permiten establecer cómo se aborda la evaluación de acuerdo con la planificación didáctica para los estudiantes de quinto, y sus comentarios responden a los siguientes aspectos:

Las evaluaciones tienen en cuenta los momentos de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, desarrollados de manera sistémica y constante, desarrollar competencias y fortalecer habilidades y destrezas. La evaluación es un proceso de observación constante donde se tiene en cuenta el punto de partida u evaluación diagnóstica del estudiante y a partir de allí entran a valorarse la creatividad, el trabajo colaborativo, el intercambio oral, las pruebas escritas y el desempeño del estudiante es su contexto. A mi parecer la evaluación debe ser formativa y se puede dar en cualquier momento de la clase.

De acuerdo al área y el tema. La evaluación es recíproca, si la clase les agrado, el tema, la actividad, la conclusión, la reflexión, seguramente el resultado de la evaluación será positiva, si por el contrario la clase no fue del agrado de los estudiantes, el tema fue confuso, probablemente el resultado de la evaluación es negativo y debo rediseñar o ajustar la actividad de la planeación didáctica, toda esta evaluación siguiendo los niveles de la misma, auto, co y heteroevaluación.

La evaluación es una herramienta muy útil para promover el aprendizaje efectivo. Se establecen metas, flexibilización, la reflexión y ajustes si los resultados no concuerdan o arrojan los resultados esperados o sino alcanzaron los objetivos propuestos. Evaluación formativa permanente y continua que me permite conocer los avances e identificando los límites de aprendizaje. En el análisis a los resultados que arrojó el cuestionamiento de como el docente aborda la evaluación de acuerdo con su planeación didáctica para los estudiantes, se comprende que cada uno de ellos dentro de sus áreas aplica la evaluación de acuerdo a la estructura y organización que los lineamientos educativos demanda, por lo tanto, la literatura fortalece este tipo de resultados aportando la importancia de ejecutar procesos evaluativos a los elementos que integra la planeación didáctica. De acuerdo con Tejeda et al. (2009), la evaluación como parte del proceso administrativo que ejecuta el docente, debe orientarse y adaptarse a las diferentes actividades realizadas en la clase, además de acompañarse de un análisis de cada resultado frente a la planeación didáctica que se estructura, ya que cada elemento didáctico añadido a la formación debe ser constatado de acuerdo con la evaluación respectiva, porque su utilización o enfoque puede variar.

En lo hallado por las entrevistas, es claro evidenciar que todos los docentes entrevistados dominan el proceso de evaluación y lo aplican dentro de sus planeaciones, permitiendo obtener un juicio adecuado dentro de la valoración de los procesos formativos que se ejecutan en la institución educativa, lo cual es enriquecedor para la prestación del servicio como un componente

de la calidad en la educación que se imparte en la institución, aunque no definen la implementación de la evaluación a cada elemento didáctico utilizado lo cual debería ser lo apropiado para abordar de manera completa las acciones implementadas. En lo referido desde el marco teórico, la evaluación una vez desarrollada, entrega un análisis sobre la eficacia del proceso de enseñanza realizado, permitiendo la reflexión sobre los elementos organizados y utilizados en el aula de formación.

En este orden de ideas, el cuestionamiento sobre la evaluación formativa, ha permitido comprobar el desarrollo de los aprendizajes, siendo un resultado satisfactorio en el cumplimiento de los objetivos académicos expuestos, los estudiantes expresaron lo siguiente:

La evaluación formativa permite identificar cuales actividades y saberes no tuvieron el éxito deseado, permitiendo retomar y replantear para llegar a la meta propuesta. Satisfactoriamente sí porque ha sido implementada como una herramienta de mejora que orienta, regula y motiva el aprendizaje brindado. Sí, ya que, al observar continuamente las tareas escolares, el trabajo diario, la interacción con sus compañeros, exposiciones, bitácoras o carpetas del estudiante, charlas con ellos, resultado de los exámenes orales y escritos me indican que estoy alcanzando mis objetivos trazados con anterioridad. La evaluación formativa ha permitido llevar un proceso continuo, analizando el avance de cada estudiante, mejorar los procesos de enseñanza. Ha permitido orientar a los niños en las dificultades que se les presentan y establecer apoyo pedagógico que necesiten para mejorar.

La evaluación formativa nos permite tener un proceso permanente y sistemático en el que recolectamos información para conocer y valorar los procesos de evaluación y avances en el desarrollo de las competencias. Los resultados de la entrevista, a si la evaluación formativa implementada, ha permitido comprobar el desarrollo de los aprendizajes, siendo esto un resultado

satisfactorio en el cumplimiento de los objetivos académicos propuestos, es apoyada por los estudios empíricos. De acuerdo con Calero (2014), la evaluación formativa fortalece la coevaluación y la autoevaluación, siendo esta última de gran relevancia ya que persigue como objetivo el lograr en el estudiante que adquiera los conocimientos metacognitivos necesarios para pueda construir y autorregular su propio aprendizaje, generando en el mismo la perduración de los conocimientos adquiridos al sentirlos como parte fundamental de su propio esfuerzo por alcanzarlos.

También, los docentes confluyen en que la evaluación formativa implementada es la herramienta adecuada para el mejoramiento de los aspectos que se necesitan corregir o fortalecer, aportando al mejoramiento del servicio educativo que se presta. De acuerdo con el estado del arte, el rol del docente en la evaluación es de vital importancia para la calidad educativa, ya que presenta la información, la analiza y la explica de tal forma que permite los espacios de reestructuración de lo que se viene desarrollando, con la finalidad de mejorar las acciones que se implementan, de esta manera los conocimientos y experiencia del profesor para construir una evaluación formativa y ejecutarla es determinante en el éxito de la validación de los resultados alcanzados por el estudiante.

Los docentes en su mayoría destacan que los estudiantes muestran un mayor rendimiento académico, además de mostrar un gran esfuerzo para cumplir con lo que se solicita desde la formación y por mejorar sus valoraciones en cada periodo, lo cual es importante ya que esto permite que lo ejecutado en la institución educativa muestre cambios constantes en dirección al mejoramiento continuo. Desde la teoría, las necesidades para generar el aprendizaje, busca en la actualidad que el docente sea capaz de dominar el trabajo en el aula, la práctica del laboratorio, el trabajo colaborativo, las competencias en investigación, siendo de manera resumida, que el profesor defina exactamente lo que se debe aprender al final de cada periodo académico.

En lo relacionado al cuestionamiento sobre si ¿Del total de los estudiantes, considera que ha aumentado su buen rendimiento académico?, las personas entrevistadas entregaron las siguientes respuestas: Cada vez se muestran más interesados y aunque a veces presentan dificultades, no desfallecen y continúan y esto lo considero favorable e importante para su desarrollo. La planeación didáctica ha permitido que los estudiantes a nivel general hayan mejorado su rendimiento académico en las áreas fundamentales y esto se evidencia en los recientes informes valorativos que cada uno obtuvo. El esfuerzo de la planeación docente se ve reflejado en el apoyo moral y pedagógico de las familias con la parte académica de los estudiantes de la IE Antonio Nariño.

En este momento como están las cosas del trabajo en casa, los estudiantes no han aumentado su rendimiento académico es mucha la problemática, en cambio yo si he tenido que investigar, aprender y tratar de orientar a os estudiante así sea de forma distante. Los estudiantes han avanzado en sus procesos de aprendizaje, han aprendido a conocer sus formas de aprender y expresar sus fortalezas y debilidades. Además, han aportado para nuevas estrategias en clase y del trabajo en equipo. El rendimiento académico es acorde a las competencias. Las mayores fortalezas son trabajo grupal, resiliencia que pueda superar vivencia, creativo, recursivo.

Sobre los resultados frente a las fortalezas que cada uno de los docentes identifican en el estudiante, en relación con el desarrollo de competencias de su área de formación, los estudios empíricos manifiestan concordancia con los resultados, aunque fundamentan nuevos aspectos para considerar. De esta manera, Bustos (2019), afirma que los docentes deben prepararse o documentarse en referencia a las diversas estrategias para aplicar en el aula, con las cuales se desarrollan las competencias en la formación académica, es por ello que las competencias comunicativas del profesor son las que directamente influyen para el desarrollo o el fortalecimiento de competencias en el estudiante como cognitivas y comunicativas

independientemente de cada área de formación, mejorando las capacidades de los alumnos y las cuales perduran en el avance de la cadena formativa.

Los entrevistados en su mayoría destacan la creatividad y el interés de los estudiantes por desarrollar las actividades, existe buena actitud para el cumplimiento estas, aunque las características que se generan en los estudiantes varían dependiendo del tipo de asignatura, es decir no es la misma la desarrollada en el área de educación física que requiere más movimiento y trabajo al aire libre que la asignatura de lengua castellana que se realiza en el aula y bajo un enfoque más analítico. En cuanto al marco teórico, el aprendizaje del estudiante puede adaptarse al ambiente que lo rodea a partir de las destrezas que posee, analizando e interpretando su medio y seleccionando las diferentes alternativas que se le exponen para aprender.

El análisis e interpretación de la entrevista a los estudiantes permite reflexionar sobre los siguientes aspectos:

En respuesta a los resultados que arroja el cuestionamiento sobre si el estudiante conoce la planeación didáctica que se desarrolla, para ser aplicada en su formación, se puede analizar que son muy pocos los estudiantes que manifiestan no conocer la planeación didáctica que se ejecutará en su proceso educativo, en su mayoría respondieron tener conocimiento de esta, aspecto que se valida como determinante por la literatura ya que los educandos deben tener claridad de este tipo de aspectos. De acuerdo con Velásquez et al. (2016), la efectividad de la ejecución de la planeación didáctica es el compromiso del estudiante con las actividades que allí se desarrollan, por lo tanto, la información que se pueda entregar al grupo de estudiantes sobre los aspectos a desarrollar, metodologías, recursos educativos y didácticos es fundamental para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje.

En su mayoría los estudiantes manifiestan conocer los contenidos de las planeaciones didácticas

que desarrollan los docentes, las cuales las asocian con el elemento de guías de aprendizaje, recursos educativos de tipo tecnológico, la lúdica en la enseñanza, la cual hace parte de este proceso. En lo referido por el marco teórico la planeación didáctica debe ser socializada con el grupo de trabajo con el propósito de exponer los temas que se articulan en el aprendizaje, esto genera un mayor compromiso con el proceso de formación, ya que el estudiante apropia los conocimientos tratados cuando tiene la seguridad de cómo se realizarán las diferentes actividades, permitiendo prepararse, medir su propio conocimiento ante el tema.

También, en la pregunta denominada ¿Considera que ha comprendido la metodología de trabajo del docente en el desarrollo de las actividades académicas?, se destacan las siguientes respuestas por parte de los entrevistados:

Al analizar los resultados entregados por el cuestionamiento de si considera que ha comprendido la metodología de trabajo del docente en el desarrollo de las actividades académicas, los estudiantes manifestaron en su totalidad que comprenden la manera como el docente aborda su formación, siendo este aspecto apoyado por la bibliografía. Según Vásquez (2010), refiere que la planeación didáctica con el relacionamiento de las metodologías y los recursos didácticos utilizados, permite lograr en el estudiante su aprendizaje y comprensión de cada uno de los elementos que se planifican, asimilando la manera como el docente maneja la formación e identificándose con la mayoría de las acciones que se desarrollan ya que por sus recursos didácticos ofrecen una motivación para el estudiante.

De esta manera, en lo referido por los estudiantes entrevistados, se puede analizar que todos comprenden la metodología implementada por el docente para ejecutar la formación, lo cual es favorable para los resultados a obtener durante y al final del proceso académico, siendo el aprendizaje de los estudiantes parte fundamental de la misionalidad de las instituciones de

formación. De acuerdo al referente teórico la metodología que el docente utiliza se componen de diferentes estrategias pedagógicas, las cuales se direccionan para facilitar el aprendizaje del estudiante, para despertar su interés, motivarlo y permitir que este comprenda lo que se desea enseñar.

Ante las respuestas de los entrevistados a la manera en la que los docentes han desarrollado las actividades de formación en las diferentes áreas del conocimiento, se aprecia la relación de sus contenidos didácticos y pedagógicos con lo reportado por la literatura. Torres et al. (2021), explica que los contenidos dentro de las planeaciones formativas, deben obedecer a lineamientos normativos y sustentos teóricos en la educación actualizados, permitiendo incorporar nuevas metodologías o recursos educativos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, de esta manera los nuevos modelos formativos, herramientas didácticas y recursos tecnológicos son ideales para acompañar la planeación de las clases.

Los estudiantes entrevistados explican las diferentes actividades o recursos implementados en la formación, en las cuales se coincide con el trabajo colaborativo, las actividades virtuales, uso de guías de aprendizaje, algunos trabajos presenciales, asesorías personalizadas y tareas complementarias, las cuales son aplicadas en conjunto para apoyar la formación académica. En lo expuesto desde el estado del arte, los elementos pedagógicos incluidos en la planeación didáctica son los garantes del aprendizaje del estudiante, la labor del docente es articular los más eficaces y en el orden adecuado para generar los que se espera desarrollar en él, siendo además crítico en que debería incluirse a partir de las necesidades del contexto.

Con respecto a las respuestas del cuestionamiento sobre ¿Conoce el modelo de aprendizaje de Escuela Nueva y que ventajas o desventajas encuentra en su aplicación?, se obtuvo lo siguiente:

De acuerdo con los resultados sobre si los estudiantes conocen el modelo de aprendizaje de

Escuela Nueva y que ventajas o desventajas encuentran en su aplicación, se logró comparar con la bibliografía disponible, determinando la importancia de que el estudiante conozca de manera general este tipo de modelo que se aplica a su formación. De acuerdo con Giraldo et al. (2016), la información que recibe el estudiante sobre los parámetros mínimos establecidos en el modelo de escuela nueva, es pertinente para afianzar el proceso de formación que se direcciona bajo este tipo de paradigma, siendo una premisa del modelo convertir al estudiante en un agente activo de su comunidad educativa, aplicando sus conocimientos y destrezas tanto a resolver las actividades educativas como a utilizar este conocimiento para atender a necesidades propias de su contexto de ruralidad. También Narváez (2006), explica que el contenido de múltiples teorías para estructurar este modelo pedagógico, se convierte en una fortaleza porque permite utilizar los diferentes recursos con los que dispone favoreciendo los resultados a obtener en el aprendizaje del estudiante.

Asimismo, los estudiantes expresan en su mayoría conocer el modelo de aprendizaje de Escuela Nueva, al asociarlo a lo que desarrolla en su escuela, de esta manera analizan que existen un número mayor de ventajas como las guías de aprendizaje y sus contenidos didácticos que parten de una planeación de su formación, que los direccionan a mejorar su comprensión de una determinada temática. De acuerdo con la teoría, el modelo de Escuela Nueva es adaptativo a las necesidades rurales, permite que se desarrolle el autoaprendizaje dependiendo del interés del estudiante por avanzar en su proceso de formación, lo cual es adecuado para la zona donde se establece la institución educativa.

Además, en el cuestionamiento de ¿Qué estrategias pedagógicas son utilizadas por los docentes para atender al proceso de formación?, los estudiantes respondieron lo siguiente:

En lo relacionado a los resultados de las entrevistas frente al cuestionamiento sobre las

estrategias pedagógicas que son utilizadas por los docentes para atender al proceso de formación, se pueden analizar que los profesores incorporan en su mayoría estrategias pedagógicas sugeridas por la literatura, a razón de conocer las ventajas de estas para garantizar el aprendizaje de los estudiantes. Con respecto a Utria (2007), las diversas metodologías en la educación de los niños pueden ser motivadoras y mejorar la manera de aprender, además de promover a largo plazo que los niños vean la formación como un proceso agradable y con una finalidad satisfactoria para su bienestar.

De esta manera, los estudiantes en sus respuestas a las entrevistas que se realizaron manifestaron conocer las diferentes estrategias, recursos, metodologías y actividades formativas que se implementan en el aula de clase, las cuales son vistas como muy didácticas y adecuadas para enseñarles, permitiendo facilitar el aprendizaje y fomentando su motivación por desarrollarlas, generando una mejor inmersión en la elaboración de estas. En referencia al marco teórico, la variedad de elementos o recursos didácticos en la formación es capaz de generar motivación en el estudiante para desarrollar su aprendizaje, permitiendo que la adquisición de conocimiento se facilite.

Atendiendo a las respuestas obtenidas al cuestionamiento ¿Qué estrategias didácticas considera que son las más adecuadas para su aprendizaje?, se encontró los siguientes resultados:

En referencia a lo obtenido sobre qué estrategias didácticas considera que son las más adecuadas para su aprendizaje, los estudiantes en su mayoría prefieren el trabajo en grupo, las lecturas para resumir o sintetizar la información más relevante, el uso de material audiovisual, además de la formación personalizada cuando se requiere, lo cual es acorde a los elementos que la bibliografía expone como adecuados para incluir como estrategias didácticas para el aprendizaje. Según Tejeda et al. (2009), la formación debe incluir estrategias formativas

didácticas que se identifiquen con las preferencias de los estudiantes, con el propósito de mejorar la eficiencia del proceso de formación, además de ser actualizados a los requerimientos de la sociedad para mantener una evolución satisfactoria en la enseñanza.

Es claro notar en las respuestas de los entrevistados las diversas actividades, estrategias o herramientas didácticas que son las que más valoran los estudiantes por ciertas características que las componen, también por que se identifican con estas y asumen son más sencillas o divertidas para entenderlas, realizarlas y aprender. Atendiendo a la teoría, las estrategias didácticas que se deben utilizar con mayor prioridad, son todas aquellas con las cuales se identifiquen más los estudiantes, que su ejecución no sea compleja para ellos, por ser estas las que motivan el aprendizaje y generan un mayor impacto dentro de los procesos realizados en la institución educativa.

Dentro de los resultados obtenidos a la pregunta ¿Cómo se aborda la evaluación de acuerdo con su planeación didáctica?, los entrevistados respondieron de la siguiente forma:

En lo reportado por las entrevistas se analiza que en referencia a como se aborda la evaluación de acuerdo con la planeación didáctica que entrega el docente, se aprecia su relación con los parámetros básicos para este ejercicio, si se compara con los referentes bibliográficos, se contempla su orientación a estos. Con respecto a Tejeda et al. (2009), el proceso de evaluación comienza desde la planeación de la actividad, contemplando su ejecución y confrontándola con los resultados obtenidos, siendo útil su posterior retroalimentación con el propósito de mejorar sus condiciones iniciales, mostrando una permanente adaptación a las necesidades reales del grupo en formación.

Todos los estudiantes entrevistados describen como se aborda el proceso evaluativo de cada temática, se presenta una diversidad de mecanismos de evaluación como escrita, oral, a través

de talleres, por medio de la observación de los procesos, de manera individual o en grupo, siendo relacionados a partir del propio interés del estudiante por su facilidad en la comprensión y ejecución de la misma. De acuerdo con el marco teórico, la evaluación realizada independientemente del método, permite un contexto de diagnóstico del impacto positivo o negativo de la formación en los estudiantes, lo cual representa una ganancia para la educación porque permite validar los conocimientos adquiridos de acuerdo con la planeación y ejecución de la formación.

En lo obtenido a la pregunta ¿La evaluación formativa implementada realmente muestra el grado de conocimiento adquirido?, los entrevistados manifestaron lo siguiente:

Las respuestas que se obtuvieron en el cuestionamiento de si la evaluación formativa implementada realmente muestra el grado de conocimiento adquirido de los estudiantes, al ser comparada con los referentes teóricos se analiza su similitud con los resultados de estos estudios. De acuerdo con Imbernón (2020), la eficiencia de la evaluación esta dada por su adaptación al contexto de sus estudiantes, atiende a sus necesidades y se acomoda a las condiciones que se desarrollan en el aula, garantizando de esta manera, que sus resultados sean adecuados para analizar el proceso educativo, así como de incentivar nuevas propuestas que fortalezcan las acciones realizadas o se reemplacen las que no vienen generando una utilidad para la enseñanza y el aprendizaje.

Asimismo, los resultados obtenidos permiten evidenciar que los estudiantes confluyen en que la evaluación formativa que se desarrolla es pertinente y logra mostrar el avance real del proceso educativo, además las estrategias para lograrlo son las adecuadas. En lo referido por el estado del arte, la evaluación debe considerar los diversos conocimientos y habilidades que desarrolla el estudiante en el aula, siendo esto esencial para determinar el éxito de las estrategias

pedagógicas implementadas, además de tener presente las condiciones propias del ambiente donde se desarrolla la formación, ya que para este caso se cuenta con una población del sector rural.

En lo relacionado al cuestionamiento sobre si ¿Considera que ha aumentado su buen rendimiento académico?, las personas entrevistadas entregaron las siguientes respuestas:

Finalmente, en los resultados obtenidos al analizar si se considera que ha aumentado su buen rendimiento académico, es necesario validar desde la bibliografía que efectivamente hay una relación de beneficio para el rendimiento académico si se cuenta con una planeación didáctica óptima y que contenga los recursos, metodologías y estrategias adecuadas para las necesidades de la población estudiantil. De acuerdo con Ramos (2013), los elementos consignados en la planeación didáctica de la clase garantizan el aprendizaje del estudiante, por lo tanto favorecen el mejoramiento en el rendimiento académico del estudiante siendo este un indicador de la calidad educativa.

Además, los estudiantes entrevistados en su totalidad comunican que su rendimiento académico es superior con respecto a procesos formativos anteriores, destacan que saben y conocen más sobre las temáticas en este momento y sienten que a partir de haber continuado con estos procesos es mucho mejor para ellos. Desde el fundamento teórico, el rendimiento académico es la expresión del aprendizaje y la planeación didáctica, son parte esencial del seguimiento a las instituciones de formación y las estrategias que se vinculan a las planeaciones son el insumo principal para atender a la búsqueda de la calidad educativa, su mejoramiento constante y pertinente.

Para el análisis en la investigación, se orientó al de tipo descriptivo, de acuerdo con Fernández (2015), este tipo de análisis garantiza el estudio de la experiencia utilizando el discurso que

generan los actores del problema, para ello aplica el diálogo y la transmisión de conocimiento de manera oral o escrita si la ocasión lo permite, para este análisis se utilizan las entrevistas semiestructuradas para fortalecer la obtención de los datos, las cuales recopilan las diferentes apreciaciones de los entrevistados y permiten comprender desde diferentes perspectivas de los actores involucrados en el problema, para al final lograr establecer un plan de acción que atienda a la problemática identificada.

Según Monje (2011), explica que en los estudios cualitativos se obtienen un volumen grande de texto producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, por lo tanto es necesario la reducción y categorización de los resultados, lo cual consiste en reducir estos datos de la investigación y expresarlos de manera conceptual, para ello en la reducción de datos cualitativos se recomienda la categorización y codificación, permitiendo de esta manera realizar comparaciones y posibles contrastes en la información que se obtiene de cada persona y de esta manera, lograr expresar un análisis de lo que se obtuvo a partir del texto, para ello las categorías se planifican previamente a partir de tópicos identificados en el marco teórico o lo más sobresaliente; además, es necesario dividirlo en subcategorías que permitan desglosar de una mejor manera el tópico identificado.

En este sentido, Strauss y Corbin (2002), destacan que dentro de las herramientas analíticas dispuestas para la investigación cualitativa, se encuentra el Análisis de una palabra, frase u oración; así, lo que una persona expresa utilizando palabras puede tener una interpretación que se condiciona en lo cultural o la experiencia de cada uno de ellos. Con base en lo anterior, el analista debe contextualizar la respuesta y comprender los diferentes escenarios de esta, ya que lo que se percibe como algo bueno puede tener otro tipo de interpretación para otra persona, es de allí la importancia de recopilar diferentes posturas de los actores sociales, para garantizar objetividad de los resultados a obtener.

Los datos recolectados, se procede a organizar las respuestas a cada cuestionamiento generado por los entrevistados, para ello el análisis e interpretación de las entrevistas se realiza por categorías y se desglosa en subcategorías las cuales direccionan a determinadas preguntas realizadas, luego se mencionan las respuestas de cada entrevistado y se identifica el anexo y la pagina donde puede encontrarse como evidencia. Luego, el investigador analiza lo mencionado y realiza la síntesis de lo que se respondió bajo su interpretación, lo cual se considera como la información general de lo manifestado por cada entrevistado.

Finalmente, el análisis de los resultados de forma narrativa que se visualiza, obedece a su pertinencia con el estudio cualitativo, siendo los resultados obtenidos parte del discurso y pensamiento propio de cada individuo, se hace importante mostrar de manera literal sus apreciaciones y analizar como investigadora las generalidades en sus respuestas y puntos de encuentro entre los pensamientos e ideas. De acuerdo a Nigro (2005), el método de análisis implementado por Labov (1972), donde realiza comparaciones entre las diferentes narraciones que surgen de las personas entrevistadas, permite la búsqueda de momentos en los cuales los pensamientos u opiniones se fortalecen y siguiendo a Navarro y Díaz (1995), quienes ejecutaron una estrategia intensiva la cual busca de manera individual la integración de diferentes elementos presentes en los textos que se construyen de las entrevistas y analizar las relaciones sistemáticas entre las ideas de cada entrevistado, entregan experiencias donde la forma narrativa de abordar los resultados de las entrevistas realizadas es pertinente para la investigación.

Para el análisis de los datos cualitativos se eligieron diferentes categorías atendiendo a los tres temas principales planteados en la investigación; Procesos Directivos (PD), Planeación Didáctica (PD) y Proceso de Aprendizaje (PA), las cuales fueron discriminadas en las subcategorías que responden a los objetivos pretendidos por la investigación; como el Identificar los elementos que hacen parte de las planeaciones didácticas usadas por los docentes en clase y que son medios

de enseñanza aprendizaje, Establecer los conocimientos que los docentes tienen acerca las planeaciones curriculares como componente del modelo de Escuela Nueva y el Determinar la relación existente entre la calidad de la planeación didáctica empleada por los docentes para los estudiantes de grado quinto y su aprendizaje, y los cuales se relacionan con los cuestionamientos planteados en el instrumento aplicado a los entrevistados, permitiendo, tanto la recolección como el análisis apropiado de la información.

Tabla 5. Sistema Categorías y subcategorías

Categoría	Código	Subcategorías
Procesos directivos	PD	Investigación acción
		Estructura de las planeaciones didácticas
Procesos educativos	PE	Desarrollo del aprendizaje
		Facilitación del aprendizaje
Estrategia de aprendizaje	EA	Garantizar la educación de los estudiantes
		Modelo de enseñanza del docente
		Estrategias de aprendizaje

Tabla 5. Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas, es necesario mostrar la perspectiva de las diferentes categorías y profundizando en sus subcategorías se construye el

contexto general de análisis, el cual permite su comparación con las respuestas obtenidas por los diferentes entrevistados, entregando el panorama general de los diferentes aspectos que se desarrollan en la institución educativa con respecto al problema identificado y del cual se pretende hallar posibles soluciones.

En este orden de ideas, se conceptualiza respecto a la subcategoría de procesos directivos, teniendo en cuenta que se conoce y aplica los derechos básicos de aprendizaje, los lineamientos normativos y educativos; se expone el contexto de la gestión realizada desde la Institución Educativa para el fortalecimiento del proceso de educación y formación integral de los educandos. De igual manera, la aplicación de la investigación acción, permitió tener en cuenta la fase exploratoria, la selección de la temática, uso de las teorías básicas por diferentes autores sobre la temática en estudio, la recolección de la información, su interpretación y análisis, y el aprendizaje. De igual manera, se describe como subcategoría la estructura de las planeaciones didácticas, mostrando los diversos elementos, tales como: metas, curriculares, contenidos, metodologías, actividades, programaciones, evaluaciones, argumentaciones y reflexiones.

Respeto a la conceptualización de la planeación didáctica, teniendo en cuenta cómo la organización o conjunto de ideas, actividades o tareas que conllevan a desarrollar proyectos educativos con sentido, significado y continuidad constituyendo un modelo o paradigma que permite al educador enfrentar su práctica de manera ordenada y congruente (lanfrancesco, 2004). Por tanto, en el desarrollo del aprendizaje, se muestra una amplia interacción, responsabilidad y experiencia del educando; al momento de desarrollar habilidades, destrezas y potencialidades dentro del aula. De igual manera, incluye la facilitación del aprendizaje, evidenciándose la participación individual y grupal de manera dinámica y armónica, donde se explora, se genera inquietudes, se muestra autonomía, opiniones o sugerencias.

En cuanto a la categoría procesos de aprendizaje, se hace alusión al proceso en el que se van adquiriendo diversos conocimientos, habilidades, destrezas y valores acorde con los aprendidos, observado, y experiencias previas dentro y fuera del contexto o entorno educativo. De ahí la importancia de garantizar la educación de los educandos, en la medida que el desarrollo tiene como objeto la plena realización del ser humano como tal, y no como medio de producción; por consiguiente, la educación básica deberá abarcar todos los elementos del saber necesario para acceder eventualmente a los posteriores niveles de formación, y sobre todo, dar a cada sujeto estudiante los medios de modelar libremente su vida y participar en la evolución de la sociedad (Delors, 1996).

En este mismo orden y sentido, el modelo de enseñanza del docente, se debe considerar o mejor caracterizar por: ser, conocer y hacer del docente. Teniendo en cuenta que la caracterización se desprende del sentido de aquello que es distintivo y especial. Propone especificar aquellos atributos y cualidades, descubiertos en los datos formalizados, las categorías reconocidas desde los datos mismos, y que dan luces para comprender mejor aquello que caracteriza; aquello que distingue las prácticas docentes en cada uno de los niveles educativos. De ahí que ser maestro es ser persona íntegra, la relación del maestro con el conocimiento apropiado, y las acciones del maestro que conllevan hacer-hacer (Campo y Restrepo, 2011).

Finalmente, se aborda la subcategoría estrategias de aprendizaje que señalan las formas como la Institución Educativa apropia, desarrolla y evalúa las metodologías; los mecanismos que promueven los aprendizajes, la actualización e innovación constante de los profesores y de las pedagogías tales como: plan de estudio, metodología, ambiente educativo, diagnóstico, planeación y evaluación entre otros. Por ello, los criterios para evaluar las estrategias de aprendizaje pueden conllevar a que el estilo pedagógico sea comprendido y compartido de manera clara y precisa; que se definan los objetivos, la organización de contenidos, criterios de

evaluación, logros para cada grado y área del conocimiento, que existe articulación de los mismos, con la realidad o contexto para suplir y aportar a la solución de las necesidades; que haya intención precisa de estudiantes y profesores para dimensionar la utilidad y aplicación del conocimiento en el quehacer cotidiano y particularmente educativo (Ruiz, 2002).

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En el contexto escolar Colombiano, la calidad educativa es el componente principal para la prestación del servicio educativo, siendo el acto educacional un proceso complejo con diferentes elementos que se direccionan en el objetivo principal de garantizar la adquisición de conocimientos y aspectos procedimentales en el individuo, estos elementos que se mencionan, abarcan desde los materiales de formación, equipos necesarios para impartir los procesos e incluyendo los estudiantes como la razón principal de la educación y el docente quien logra la transformación del pensamiento de las personas en esta etapa de su vida. Sin embargo, estas acciones son orientadas desde el currículo que establece el Ministerio de Educación Nacional el cual contiene los temas pertinentes que se deben impartir en las instituciones de formación dependiendo del nivel académico, siendo estas últimas autónomas en la articulación de los temas dependiendo del contexto en el cual se establece el centro educativo. De acuerdo con Monereo et al. (1999), manifiestan la diversidad de estrategias, elementos o procedimientos que pueden lograr el aprendizaje, donde la responsabilidad de quien organiza las planeaciones es determinante para la ejecución que realiza el docente para un efectivo proceso educativo.

Asimismo, las políticas públicas educativas son direccionadas al mejoramiento de la calidad en el servicio educativo que se presta en las instituciones educativas, donde los agentes externos de inversión económica como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) influyen precisamente a través de su capacidad de inversión en América Latina a los países con mejores capacidades en los resultados que reportan las instituciones de formación, generando una revolución en este sector con el propósito de mejorar los desempeños de los estudiantes, utilizando para ello pruebas tanto nacionales como internacionales que evalúan el mejoramiento

de la calidad en la educación que se ejecuta. De esta manera como ayuda internacional el BID promovió al modelo de Escuela Nueva a través de la ampliación de cobertura en Colombia de más de 8 mil escuelas (IEPS, 2018). De esta manera, se establece la importancia del presupuesto para la modernización de ambientes de formación lo cual permitiría mejores resultados a futuro.

El trabajo de grado denominado; Determinar la efectividad de la planeación didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la INEAN, se estructuró en cuatro partes, la primera obedece al capítulo I donde se expone la formulación del problema, el planteamiento de este, así como la justificación donde en forma explícita se muestra la relevancia de la planeación didáctica en el aprendizaje, en la segunda, el capítulo II donde se consigna el marco teórico, proporcionando a los lectores las bases conceptuales y teóricas sobre la planeación educativa, las estrategias para promover el aprendizaje, la planeación curricular, la práctica docente en la planeación, así como el modelo de Escuela Nueva en Colombia y algunos vacíos de esta, la tercera, contiene el capítulo III el cual es direccionado a la metodología, donde se describe el enfoque metodológico utilizado, a la vez, se explica el diseño de la investigación, el procedimiento a realizar, así como describir los instrumentos para el diagnóstico respectivo, la definición de la población y la muestra a los cuales se aplica los instrumentos y finalmente el tipo de análisis a desarrollar sobre los resultados obtenidos, en la cuarta parte se desarrolló el capítulo IV el cual corresponde a las conclusiones a las que llegó este estudio, siendo al final del documento organizadas las referencias bibliográficas como soporte de la investigación.

En este sentido, de acuerdo a su objetivo general para Determinar la influencia que tienen las planeaciones curriculares en el desempeño académico de los escolares que participan en un contexto rural colombiano, se atendió a la aplicación de entrevistas como los instrumentos de obtención de información sobre la muestra de docentes y estudiantes de la institución educativa, siendo las respuestas de los diferentes actores sociales a quienes se les aplico los instrumentos,

lo que permitió abordar la problemática identificada, así como definir a la atención del supuesto el cual expone si las planeaciones curriculares de los docentes inciden en el desempeño académico de los escolares favoreciendo de manera positiva el rendimiento académico en un contexto rural colombiano.

Para el cumplimiento de los objetivos que refiere el estudio denominado Determinar la efectividad de la planeación didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la INEAN, fue necesario relacionar la teoría con los estudios empíricos y con la realidad que presento el contexto de la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Fuentedeoro en el departamento del Meta, para entregar la explicación de los resultados obtenidos el análisis para la investigación se fundamentó en el tipo descriptivo aplicado a los datos cualitativos, para lo cual se seleccionaron las diferentes categorías atendiendo a los tres temas principales planteados en la investigación; Procesos directivos (PD), Procesos educativos (PE) y Estrategia de aprendizaje (EA), las cuales a su vez se dividieron en subcategorías que responden a los objetivos pretendidos por la investigación y a través de los cuestionamientos relacionados con estos, se logra la obtención de resultados que fueron analizados y que ahora permiten concluir la investigación.

Por lo tanto, ante el objetivo específico denominado Identificar los elementos que hacen parte de las planeaciones didácticas usadas por los docentes en clase y que son medios de enseñanza aprendizaje; es adecuado mencionar su cumplimiento, ya que en lo referido por los resultados de las entrevistas a docentes se evidencio los diferentes elementos constitutivos y estrategias que vinculan dentro de sus planeaciones didácticas, así como la estructuración de sus planeaciones desde los DBA y los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), además los resultados que se obtuvieron por parte de los estudiantes, fortalece precisamente esta apreciación, ya que las actividades que estos definen como trabajos en grupo, actividades

individuales, utilización de guías de aprendizaje, manifiesta la utilización de metodologías de trabajo colaborativo, la fundamentación en el autoaprendizaje y el direccionamiento del modelo de Escuela Nueva bajo el uso de guías de aprendizaje que fortalecen el proceso de formación. Según Martínez et al. (2017), exponen que el aprendizaje es dependiente del conglomerado de elementos que estructuran la planeación educativa, siendo estos los que definen el proceso como efectivo o no. Además, se resuelve las preguntas de investigación orientadoras ¿Se realizan las planeaciones curriculares en la INEAN del modo correcto? y ¿Es adecuada la manera en la que el docente ejecuta las planeaciones curriculares en el aula de clase? A lo que se responde, que desde los hallazgos la mayoría de los docentes integran en sus planeaciones curriculares los elementos y estrategias pertinentes para su labor, además de guiarse a los estándares que la normatividad legal vigente establece, aunque es necesario fortalecer este tipo de conocimiento en los docentes, con el propósito de garantizar una aplicación homogénea de los aspectos estructurales favorables en las planeaciones en la institución educativa. Acorde a Weinstein et al. (1986), afirman que los elementos, componentes o estrategias para la formación, influyen de manera directa en el proceso de codificación que se realiza para el aprendizaje, por lo que aplicar una estructura fortalecida en estos, es capaz de garantizar mejores resultados en los estudiantes.

También, desde lo establecido por el objetivo de Establecer los conocimientos que los docentes tienen acerca las planeaciones curriculares como componente del modelo de Escuela Nueva; se evidencio su cumplimiento, ya que desde lo obtenido en la etapa de análisis de resultados, los docentes identificaron adecuadamente las características del modelo de Escuela Nueva como un currículo flexible, adaptable al contexto, multigradual y que aprovecha las fortalezas y el avance de cada estudiante dentro del aula, también los estudiantes asumieron que el modelo que se utiliza para su formación es precisamente este, el cual les permite su aprendizaje. De acuerdo con Villar (2010), desde 1994 en su última fase de estructuración del modelo de Escuela

Nueva por el Ministerio de educación Nacional en Colombia se adicionaron nuevos componentes como los microcentros para la capacitación de los docentes, el gobierno escolar, la promoción académica dependiendo de las capacidades individuales del estudiante, lo cual a la fecha ha generado una eficiencia en el modelo. También, en lo que respecta a Rodríguez (2013), este modelo permite enfatizar en la utilización de estrategias o técnicas más indicadas para que los estudiantes aprendan de acuerdo a los recursos y el contexto de la institución educativa.

Además, en el cumplimiento del objetivo de Determinar la relación existente entre la calidad de la planeación didáctica empleada por los docentes para los estudiantes de grado quinto y su aprendizaje; es destacable mencionar que dependiendo de los elementos, estrategias y métodos que el docente inserta en sus planeaciones didácticas, garantiza un mejoramiento del desempeño de los estudiantes, ya que a través de mejorar la didáctica se facilita el aprendizaje, el cual se evidencia en lo que puede desarrollar un estudiante desde lo conceptual y procedimental, siendo este producto el que delimita el nivel en la calidad que se logra en la institución educativa. También, se resuelve la pregunta de investigación orientadora ¿Hay evidencia notable de la efectividad en los escolares en relación con el aprendizaje debido a la implementación de las planeaciones didácticas? En lo que se debe responder, que es efectivo la utilización de una planeación con componentes didácticos que se adapten a las necesidades educativas del estudiante, donde el rol del docente es fundamental para que las estrategias a utilizar se apliquen de manera correcta para que los estudiantes aprendan de manera adecuada los temas desarrollados, mostrando un incremento en el desempeño de estos y por ende mayor calidad en el servicio educativo. Según Velásquez et al. (2016), el establecimiento de una planeación didáctica desde los primeros días del año académico, es fundamental para garantizar un aprendizaje adecuado en los estudiantes, el cual permite el mejoramiento de la calidad en la educación impartida.

De esta manera, el objetivo general establecido como Determinar la influencia que tienen las planeaciones curriculares en el desempeño académico de los escolares que participan en un contexto rural colombiano, es claro su cumplimiento, siendo importante mencionar que desde la apreciación de los docentes directores de grado y los estudiantes en su postura de autoevaluación, establecen el mejoramiento de su rendimiento o desempeño académico debido a las planeaciones curriculares que determinan las temáticas, actividades y estrategias a desarrollar en el aula de formación académica. Además, se resuelve la pregunta de investigación principal ¿Cuál es el efecto de la planeación didáctica? A la cual se responde, que la planeación didáctica es determinante en el aprendizaje de los estudiantes, siendo su contenido didáctico primordial para facilitar la comprensión de las temáticas y promover el interés del estudiante en el aprendizaje del tema expuesto por el docente.

La investigación denominada como Determinar la efectividad de la planeación didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la INEAN, se visualiza como un referente para las instituciones educativas del país y para los investigadores en el sector educativo, que aprecien los resultados obtenidos para este ejercicio, siendo adecuado el transformar desde el nivel local, los diferentes procesos que se desarrollan en la institución, con el propósito de mejorar la calidad en la prestación del servicio que se imparte, así como mejorar los desempeños de los estudiantes quienes son el producto esencial de la educación, de esta manera los alcances que prospecta la investigación, permite comprender su influencia en los hábitos tradicionales del aula, permitiendo incorporar nuevos métodos y elementos formativos que garantizan mejores resultados, también desde el modelo de Escuela Nueva, se adiciona un componente científico que fortalece su accionar dentro de los sectores rurales en los cuales se aplica, mostrando enormes posibilidades de adaptación y de transformación de los conocimientos y habilidades de los estudiantes, aportando a futuro al desarrollo del municipio de Fuentedeoro en el departamento del Meta, con la posibilidad de su replicación en otros contextos de formación.

También es importante indicar que el instrumento de rúbrica de evaluación como estrategia didáctica, permitió la evaluación de criterios respecto a: contenido (material de trabajo y desarrollo de objetivos), ambiente (entornos pertinentes para las actividades desarrolladas), creatividad (actividades ejecutadas), organización (pautas claras y precisas en el desarrollo de las secuencias didácticas), disposición (buena actitud del docente hacia el grupo) criterios todos estos que presentan niveles de desempeño, acorde con los siguientes rangos (excelente, bueno, satisfactorio, regular, necesita mejoras), las cuales fueron aplicados a cuatro docentes de grado quinto.

En cuanto a la observación de clase por parte de la investigadora, permitió identificar y valorar las actividades, comportamientos de los estudiantes, tiempo, esfuerzo, variables, interacciones, interpretaciones y análisis respectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, se desarrollaron actividades de planeación didáctica en el área de matemáticas, uso de materiales; desarrolló de actividades didácticas en el área de inglés, desarrollo de guías de aprendizaje de acuerdo a la planeación de clase, seguimiento al aprendizaje de acuerdo a la planeación didáctica, la interacción y retroalimentación con los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

a. Es necesario considerar la extensión de acciones, estrategias y tácticas a los demás niveles de formación académica en la institución, teniendo en cuenta que las diferencias en materia de población pueden generar ciertas variaciones dependiendo del nivel de formación o grado en el que se aplique.

b. Lograr de manera permanente un análisis mayor del fenómeno estudiado y a su vez adquirir nuevos resultados que logren abarcar la prestación del servicio educativo, con miras a mejoras continuas.

- c. Es relevante contemplar los diferentes escenarios que se han venido dando a partir de la presencia de la emergencia sanitaria pandemia COVID-19, la cual modificó por espacios de tiempo los tradicionales mecanismos para desarrollar la formación.
- d. Comprender que los resultados son propios del contexto cultural rural y que se desarrollan en dicha área de influencia, sirviendo de base para el conocimiento de futuras investigaciones.
- e. Generar espacios para la formación investigativa, donde los hechos y acontecimientos sean un aliciente para la indagación.
- f. Generar un espacio de revisión y retroalimentación de la planeación didáctica con el fin de fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- g. Reconocer las capacidades humanas que hay en cada uno de los actores de formación y educación integral, especialmente en el rol que cumplen los estudiantes.
- h. Entender y comprender que el proceso de aprendizaje o humanización, al que refiere la nueva mirada sobre el desarrollo, es en principio un campo de trabajo decisivo para la educación. Dar espacio a la participación, toma de decisiones de los estudiantes de forma dinámica y armónica como protagonista del quehacer educativo y al mismo tiempo como promotores de su propio desarrollo.
- i. Mejorar las metodologías y relaciones pedagógicas hacia aquellas basadas en el aprender-aprender y en el uso de las nuevas tecnologías de la información.

REFERENCIAS

- Abanto, C., Arriola, M. A., Díaz, C. G., Galarza, C. M., y Machicado, M. D. (2021). *Proyectos formativos: experiencia de planeación didáctica en DPCC, desarrollo personal, cívico y ciudadano*. Institución Educativa Adventista Amazonas. Departamento de Educación Básica Secundaria. Recuperado de <https://n9.cl/hsauv>
- Acero, A. L. (2018). *Método Descriptivo*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/111485247/Metodo-descriptivo>
- Acevedo, E. (2010). *El currículo oculto en las enseñanzas formales*. Aspectos menos visibles a tener en cuenta para una educación no sexista. *Revista Temas para la Educación*, 01(11), 01-07.
- Aguilar Ochoa, M., Conde Barragán, C., Hernández Trejo, M. (2019). *Planeación didáctica y práctica docente de calidad para potenciar y favorecer el desarrollo de los aprendizajes clave en los alumnos de educación primaria*. Editorial McGraw-Hill. México D.F.
- Amaro, R. (2011). *La planificación didáctica y el diseño instruccional en ambientes virtuales*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. *Revista Investigación y Postgrado*, 26(02), 129-160.
- Arcila, P. A., Mendoza, Y. L., Jaramillo, J.M., y Cañón. O. E. (2010). *Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen*. Universidad Santo Tomás. Colombia. *Revista diversitas perspectivas en psicología*, 06(01), 37-49.
- Arguello, B. L., y Sequeira, M. E. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*.

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades. Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Asamblea Departamental del Meta (2020). *Por medio de la cual se aprueba y adopta el Plan de Desarrollo Económico y Social Departamental "Hagamos Grande al Meta" para el periodo 2020-2023 y se dictan otras disposiciones.* Recuperado de <https://regioncentralrape.gov.co/wp-content/uploads/2020/08/Ordenanza-1069-2020.-PDD-2020-2023-Meta.pdf>

Asamblea Nacional Constituyente -ANC-. (1991). *Constitución Política de Colombia.* Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Ascencio, C. (2016). *Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje.* España. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(03), 109 - 130.

Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo.* Recuperado de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

Bausela, E. (2004). *La docencia a través de la investigación-acción.* Universidad de León, Revista Iberoamericana de Educación, 35(01), 01-10. ISSN-e 1681-5653, ISSN 1022-6508.

Belando. M. R. (2017). *Aprendizaje a lo largo de la vida.* Concepto y componentes. Revista Iberoamericana de Educación, 75(01), 219-234.

Bernal Torres, C. A. (2016) *Metodología de la investigación.* Cuarta Edición. Pearson. Colombia.

- Bernal Torres, C. A. (2016). *Metodología de la investigación*. Cuarta Edición. Pearson. Colombia.
- Brito, M. (2018). *Desempeños de estudiantes normalistas en torno a la planeación didáctica*. *Revista Redipe*, 07(07), 142-151.
- Brito, M., Herrera, E., y Chagoyán, P. (2018). *Una mirada a las planificaciones didácticas de estudiantes normalistas*. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 04(12), 01-05.
- Brito, M., López, J., y Parra, H. (2019). *Planeación didáctica en educación secundaria: un avance hacia la socioformación*. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11(23), 55-74.
- Britton, L. (2017). *Jugar y aprender con el método Montessori*. Paidós Educación. España. ISBN: 978-84-493-3378-1
- Bustos, G. A. (2019). *La secuencia didáctica como estrategia para fortalecer la competencia comunicativa escritora en los estudiantes de grado cuarto y quinto de la Sede Gallinetas Modelo Escuela Nueva de la I.E. Colegio Argelino Duran Quintero del Municipio de Sardinata*. *Revista de educación y pensamiento*, 01(26), 65-74.
- Calero, A. (2014). *Fluidez Lectora y Evaluación Formativa*. *Revista Investigaciones Sobre Lectura*, 01(01), 33-49.
- Campo Vásquez, R., Restrepo Jiménez, M. (2011). *Profesores en todos los niveles que dejan huella*. *Revista Javeriana, el pensamiento cristiano en diálogo con el mundo. Educar para el desarrollo humano*. Bogotá D.C., Colombia.
- Campos Vásquez, R. (2012). *Educar para el desarrollo humano*. *Revista Javeriana*, Bogotá D.C., Colombia.

- Carriazo, C., Pérez, M., y Gaviria, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Universidad del Zulia. Revista Utopía y Praxis Latinoamericana. 25(03), 01-10.
- Castillo, M., y Gamboa, R. (2012). *Desafíos de la educación en la sociedad actual*. Revista electrónica diálogos educativos, 12(24), 55-69.
- Chacón, S., Anguera, M. T., Sanduvete, S., Losada, J. L., Lozano, J. A., y Portell, M. (2019). *Lista de verificación de calidad metodológica para estudios basados en metodología observacional*. Revista Psicothema, 31(04), 458–464.
- Colmenares, A. M. (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Revista Voces y Silencios. 03(01), 102-115. ISSN: 2215-8421
- Colombia Aprende (2021). *La Red del conocimiento*. DBA Derechos Básicos de Aprendizaje. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreDiaE/86404>
- Congreso de Colombia. (1994). *Por la cual se expide la Ley General de Educación Ley 115 de 1994*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de Carabobo. Venezuela. Revista Ciencias de la Educación, 19(33), 228-247.
- Cuellar, S. M. (2015). *Programación curricular de aula desde el modelo curricular sociocognitivo humanista en una Institución Educativa de Abancay*. Tesis Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6735/CUELLAR_LAU_PA_SARA_PROGRAMACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Decroly, O., y Monchamp, E. (1983). *El juego Educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Editorial Morata. Cuarta edición. Recuperado de https://books.google.com.cu/books?id=5iW91Pjul04Cypg=PA5yhl=esysource=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&qyf=false

Degetau, D., y Medina, L. (2020). *Hacia una caracterización de los estilos de planeación didáctica; una aproximación cognitiva*. Revista panamericana de pedagogía. 01(30), 73-91.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO. Comisión Internacional sobre la Educación. Editorial Santillana. Madrid, España.

Departamento del Meta, Secretaría de Educación Departamental (2016). *Planeación didáctica en el desarrollo institucional educativo*.

Díaz, A. (2006). *El docente y los programas escolares*. México. Revista Perfiles educativos, 28(114), 195-198.

Díaz, A. (2013). *TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 04(21), 03-21.

Díaz, D., Salgado, N., Gutiérrez, X., y Barria, C. (2018). *Validación y pilotaje de un instrumento para evaluar el acceso a la información en libros de texto de matemática en educación primaria*. Revista Paranaense de educación Matemática, 07(13), 07-32.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). *Metodología de investigación en educación médica La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Revista Investigación en

educación médica, 02(07): pp. 162-167.

Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta*. Cengage Learning Editores. Sexta edición. ISBN-13: 978-607-481-327-2. Recuperado de http://aulavirtual.iberamericana.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/Principios%20de%20aprendizaje%20y%20conducta%20-%20Domjan%209th.pdf

Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. España. Editorial Morata, S.L. (4.^a Ed). ISBN: 978-84-7112-341-1

Elliot, J. (2010). *El estudio de la enseñanza y del aprendizaje una forma globalizadora de investigación del docenteado*. Universidad de Zaragoza. Revista Interuniversitaria de Formación del Docenteado, 24(02), 223-242.

Fernández, A. M., y Montero, I. (2016). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14(1), 53-66.

Fernández, L. (2015). *Cómo aplicar el análisis narrativo temático al análisis de narrativas escritas en entornos online*. Universidad de Barcelona. Revista d'innovació i recerca en educació, 08(01), 92-106.

Ferrière, A. (1930). *Conferencias*. Traducción de Enrique de la Rosa. Dirección de educación primaria. Chile. Folleto número 25. Recuperado de <https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/35786/1/190276.pdf>

- Flores, E., Montoya, J., y Suarez, D. (2009). *Investigación-acción participativa en la educación latinoamericana un mapa de otra parte del mundo*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 14(40), 289-308.
- Froebel, F. (1826). *La Educación del Hombre*. Traducción de Abelardo Núñez. Alicante; Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 1999. Recuperado de http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-educacion-del-hombre--0/html/fefd1772-82b1-11df-acc7-002185ce6064_4.html
- Gamboa, M. C., García, Y., y Beltrán, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Revista de Investigaciones UNAD, 01(12), 120-128.
- Giraldo, D., y Serna, V. (2016). *Pertinencia del modelo escuela nueva en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura*. Tesis Maestría. Universidad de Antioquia Colombia. Recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5229/1/ver%C3%B3nicaserne_dorisgiraldo_2016_escuelanueva.pdf
- González, D. (2005). *Más allá de un manual de introducción a la metodología: diversidad y unidad en el campo de la investigación cualitativa*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 07(02), 01-05.
- González, E. M., y Duque, M. I. (2021). *La didáctica en ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje en educación superior: un estado de la cuestión*. Universidad de Antioquia. Recuperado de <https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/42Ponencia%20Congreso%20Pedagogia.pdf>

González, L. H. (2013). *Acerca de la investigación sociológica y la entrevista cualitativa*. Revista electrónica Praxis investigativa Redie, 05(08), 82-93.

Grupo Universidad Distrital Francisco José de Caldas (2015). *Fase de profundización. Alianza estrategia para el fortalecimiento de las TIC en educación*. Bogotá D.C., Colombia.

Guerrero, M. A. (2016). *La Investigación Cualitativa*. Revista Innova Research Journal, 01(02), 01-09. ISSN-e 2477-9024.

Guevara, G., y Veytia, M. G. (2021). *Validez de contenido de una rúbrica analítica del diseño de secuencias didácticas como mejora de la práctica pedagógica del equipo docente desde el enfoque de la socioformación*. Revista Electrónica Educare, 25(01), 01-20.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F. Editorial McGraw-Hill. (6.^a Ed., Vol. 4). Interamericana Editores, S.A. de C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0

Hickman, H., Alarcón, M. E., y Cabrera, R. (2017). *Piloteo de un instrumento de evaluación de prácticas docentes de profesores de la carrera de psicología*. Revista Debates en Evaluación y Currículum. 13(13), 71-78. ISSN: 2448-6574

Ianfrancesco Villegas, G. M. (2004). *Cooperativa Editorial Magisterio*. Primera Edición. Bogotá D.C., Colombia.

Imbernón, F. (2020). *En educación no todo vale*. Revista Dossier Graó, 01(05), 111-111.

Institución Educativa Antonio Nariño (2020). *Proyecto Educativo Institucional*. Fuentedeoro. Meta. Recuperado de <https://guia-meta.educacionencolombia.com.co/once/INSTITUCION-EDUCATIVA-ANTONIO-NARINO-fuente-de-oro-meta-i21893.htm>

Institución Educativa Puerto Santander (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Norte de Santander. Recuperado de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190315588>

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (2021). *Currículo y estándares: elaboración y difusión*. Recuperado de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/curriculo-y-estandares-elaboracion-y-difusion>

Landolfi, H. (2017). *Método Educativo Científico Decroly: ¿Es tan bueno como dicen? Una Escuela por la Vida y para la Vida*. Recuperado de <https://educarcel.com/metodo-educativo-cientifico-decroly/>

Latorre, A. (2007). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Argentina. Editorial Grao. (4.ª Ed). ISBN: 978-84-7827-292-1

López, J., Brito, M., y Parra, H. (2017). *Las finalidades de la planeación didáctica por docentes experimentados y no tan experimentados*. Revista Paradigma, 33(01), 104-122.

López, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. España. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-2.pdf

López, R., Tobón, S., Veytia, M. G., y Juárez, L. G. (2021). *La mediación didáctica socioformativa en el aula que favorece la inclusión educativa*. Revista Fuentes, 23(1), 01-12.

Luna Barragán, R. (2021). *Educación para el desarrollo humano*. Institución Educativa Antonio Nariño. Fuentedeoro – Meta, Colombia.

Marín Díaz, V. (2010). *Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas una propuesta para educación primaria*. Primera Edición. Ediciones de la U. Bogotá D.C., Colombia.

Martí, M., Pérez, Y., Piedrabuena, M., San Ignacio., y Sánchez, R. (2014). *Tendencias contemporáneas de la educación*. Recuperado de <http://mariadehornueztendencias.blogspot.com/2014/04/adolphe-ferriere-escuela-nueva.html>

Martínez, L. M., Murillo. H. V., y Martínez, D.E. (2017). *Vida y obra de los pedagogos más influyentes. Primera Edición*. México. Red Durango de Investigaciones Educativas. ISBN: 978-607-9063-80-1

Mayorga, D., y Sandoval, C. (2020). *Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria*. Departamento de Humanidades. Universidad de la Costa. Trabajo de Maestría. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11323/6490>

Meléndez, S., y Gómez, L. (2018). *Intervención Educativa apoyada en TIC en un Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Inclusivo*. *Revista Ingeniería e Innovación*, 06(02), 26-31.

Ministerio de Educación Nacional (2001). *Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros*. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-105026_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2002). *Decreto 1278 de junio 19 de 2002. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente*. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2009). *Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media decreto 1290.*

Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2016a). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar.* Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2016b). *Colombia Aprende. DBA, Derechos Básicos de Aprendizaje.* Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/93426>

Ministerio de Educación Nacional (2018). *Planeación pedagógica. La educación es de todos.* Convenio N° 0849 del 2018 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Organización de Estados Iberoamericanos.

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., y Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje.* Formación del docenteado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.

Recuperado de http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf

Monreal, C. J. (2017). *La planeación efectiva el currículo y el contexto como llaves del éxito.* Revista Educando para educar. 01(32), 13-20.

Montessori, M. (1964). *Manual práctico de Montessori.* Segunda Edición. Editorial Araluce. Barcelona, España.

- Morales, H., y Irigoyen, A. (2016). *El paradigma conductista y constructivista de la educación a través del decálogo del estudiante*. Revista archivos en medicina familiar, 18(02), 27-30.
- Moreira, M. A., Caballero, M.C., Lezama, A. Y., y García. E. (2019). *Desarrollo e implementación de una propuesta didáctica para la promoción de la función ejecutiva “planificación y organización” en cursos de Física de enseñanza media*. Un estudio de caso realizado en Uruguay. *Journal of Physics Education*, 13(01), 01-14.
- Moreno, M. F., y Soto, J. S. (2019). *Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria*. Costa Rica. Universidad de Costa Rica, *Revista Educación*. 43(01): pp. 01-17.
- Muñoz, M. A. (2020). Sistema de estrategias metodológicas que contribuyen a la mejora de la planeación didáctica que promueve el aprendizaje significativo en la zona escolar No. 5 y 6 de secundarias técnicas de la región centro, en Chilpancingo, Guerrero. *Revista Dilemas Contemporáneos Educación, Política y Valores*, 07(01), 01-30.
- Narváez, E. (2006). *Una mirada a la escuela nueva*. Universidad de los Andes. Venezuela. *Revista Educere*, 10(35), 629-636.
- Negrín, O, y Vergara, J. (2018). *Historia de la educación*. Editorial Dykinson. 01 (31), 319-338. España. ISBN: 978-84-9148-833-0
- Observatorio Regional de Educación Inclusiva (2021). *El currículo en la agenda educativa 2030*. Ruta Maestra. Recuperado de https://orei.redclade.org/post_analisis/el-curriculo-en-la-agenda-educativa-2030/
- Oficina Internacional de Educación (2021). *Consejo integrado por los representantes de 12*

Estados miembros elegidos por la Conferencia General de la UNESCO. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/es>

Oliveira, C. M., y Burguez, S. (2014). *Planificación educativa: Perfiles y configuraciones.* Departamento de Planificación Estratégica Educativa. Recuperado de <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/libros-digitales/libro%20planificacin%20educativa.pdf>

Oliveira, V., y Waldenez, M. (2010). *Trayectorias de investigación acción Concepciones, objetivos y planteamientos.* Revista Iberoamericana de Educación, 53(05), 01-13. ISSN-e 1681-5653, ISSN 1022-6508.

Oppenheimer, A. (2012). *Basta de historias. La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro.* Panamericana Editorial Ltda. Bogotá D.C., Colombia.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una aducación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidad.* Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2013). *Luxemburgo: Libro Blanco: Estrategia Nacional para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.* Recuperado de <https://uil.unesco.org/es/documento/luxemburgo-libro-blanco-estrategia-nacional-aprendizaje-lo-largo-toda-vida-publicado-2013>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (1999). *Perspectivas: revista trimestral de educación.* Recuperado de

<http://www.ibe.unesco.org/es/recursos/perspectivas-revista-trimestral-de-educaci%C3%B3n-comparada>

Ortiz Uribe, F. G., García M. del P. (2013). *Metodología de la investigación: el proceso y sus técnicas*. Editorial Limusa. México D. F.

Ortiz, H., Yndigoyen, A., Merma, A., Dávila, D., y Rivas, E. (2021). *Proyectos formativos; experiencia de planeación didáctica en presupuesto familiar*. Universidad Peruana Unión. Lima. Recuperado de <https://n9.cl/lwk8t>

Osorio, M., y Univio, J. (2015). *Vicisitudes de la formación docente en la ciudad de Bogotá*. Praxis educativa, 19(01), 20-29.

Pérez, A., Africano, B., Febres, M., y Carrillo, T. (2016). *Una aproximación a las pedagogías alternas*. Universidad de los Andes. Venezuela. *Revista Educere*, 20(66), 237-247.

Pérez, A., Valdés, M. B., y Garriga, A. T. (2019) *Estrategia didáctica para enseñar a planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática*. Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 43(02), 159-174.

Pérez, C. A. (2005). *Sobre la metodología cualitativa*. Revista española de salud pública, 76(05), 373-380. ISSN-e 1135-5727.

Pérez, T. (2011). *Convivencia solidaria y democrática: nuevos paradigmas y estrategias pedagógicas y didácticas*. Instituto María Cano. Fotolito América Limitada. Bogotá D.C., Colombia.

Piaget J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor. ISBN: 84-3.Í,v3.'S02-I. Recuperado de http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-

_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Piedrahita, A. (2016). *Escuela Nueva: práctica pedagógica y gestión escolar*. Medellín -Antioquia.

Tesis Maestría. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia. Recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5263/1/Odiliapiedrahita_2016_escuelanueva.pdf

Preciado, M., Anguera, M. T., Olarte, M., y Lapresa, D. (2019). *Estudios observacionales en el fútbol de élite masculino: una revisión sistemática de estudios mixtos*. *Revista Frontiers in Psychology*, 10(01), 01-28.

Ramos, M. L. (2013). *La planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de quinto año del centro de Educación básica Joaquín Arias del Cantón Pelileo*. Tesis Maestría. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7234?locale=en>

Rico, C. (2016). *Análisis de los estilos de enseñanza y aprendizaje aplicados en lengua castellana en docentes y estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa San Francisco de la zona sur del municipio de Ibagué*. Tesis Maestría. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad del Tolima. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/84862464.pdf>

Ríos, F., y Cerquera, M. (2014). *La modernización de los contenidos y métodos de enseñanza: reflexiones sobre la Escuela Nueva en Colombia*. Colombia, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 16(22), 157-172.

Rodríguez, E. (2013). *Pedagogía Montessori: Postulados generales aportaciones al sistema educativo*. Tesis Pregrado. España. Recuperado de

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojo, J., y Cuesta, Y. (2018). *Modelo escuela nueva: papel de las guías de aprendizaje, un estudio de caso en dos centros educativos rurales del corregimiento de Santa Elena del municipio de Medellín*. Tesis Maestría. Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria. Colombia.

Recuperado de

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/387/TRABAJO%20FINAL-GUIAS%20DE%20APRENDIZAJE-word.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruffinelli, A. (2017). *Gubernamentalidad, Pedagogía Neutra y (Des)Profesionalización Docente*. *Revista Educação y Sociedade*, 38(138), 191-206.

Ruiz Ayala, N. C. (2002). *Desarrollo de potencialidades y competencias*. Editorial Prolibros. Bogotá D.C., Colombia.

Salgado, A. (2007). *Investigación cualitativa: Diseños, evaluaciones del rigor metodológico y retos*. Universidad de San Martín de Porres. Perú. *Revista Liberabit*. 13(13), 71-78. ISSN: 1729-4827.

Sandoval, Y. L. (2017). *Elementos curriculares de la planeación didáctica argumentada para la generación de aprendizajes*. *Revista Educando para Educar*, 17(32), 61-72.

Santos, M. (2015). *Pedagogía Libertaria y pedagogía Montessori. Confluencias y divergencias: tan lejos, tan cerca*. Universidad de VIC Recuperado de http://dspace.uvic.cat/bitstream/handle/10854/4283/trealu_a2015_santos_maria_irina_pedagogia.pdf

Sepúlveda, K. (2011). *Influencia del curriculum nulo en rendimiento académico del subsector matemáticas en los segundos medios de los liceos críticos de Chile*. XIII Conferencia Interamericana de educación matemática -CIAEM-. Recuperado de <http://funes.uniandes.edu.co/752/1/influencia.pdf>

Tejeda, A., y Eréndira, M. (2009). *La planeación didáctica. Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica*. Cuadernos de formación de docentes N° 3. Recuperado de http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf

Torres, J. W., y Gamboa, M. C. (2021). *La planeación pedagógico-didáctica implementada en el área de inglés en las comunas 1 y 2 de Bucaramanga, que atiende estudiantes en condición de vulnerabilidad en los niveles de básica y media: retos y oportunidades*. Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7863003>

Utria, O. (2007). *La importancia del concepto de motivación en la psicología*. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá. Colombia. *Revista digital de psicología*. 02 (01), 55-78. Recuperado de http://konradlorenz.edu.co/images/publicaciones/suma_digital_psicologia/3_motivacion_oscar_utria.pdf

Velásquez, Y. M., Quiceno, E. M., y Tamayo, W. (2016). *Construcción de planeaciones pedagógicas para la educación inclusiva*. Universidad de Costa Rica. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 16(03), 01-35.

Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Editorial crítica. Grupo

Editorial Grijalbo. España. Recuperado de
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Villar, R. (2010). *El programa de escuela nueva en Colombia*. Revista Educación y Pedagogía. 07(14), 357-382.

Weinstein, C. E., y Mayer, R. E. (1986). *The teaching of learning strategies*. En M. C. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching. New York: McMillan. Recuperado de http://lms.vocalerasmus.eu/pluginfile.php/1020/mod_folder/content/0/WeinsteinMayer_1986_TeachingOfLearningStrategies_OCR.pdf?forcedownload=1

Yallercco, L., Pérez, A., Montenegro, M.A., De La Cruz, A., y Álvarez, J. (2021). *Proyectos formativos; experiencia de planeación didáctica en Finanzas personales en experiencias de planeación de proyectos formativos en la educación superior del Perú*. Universidad Peruana Unión. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/348575189_Proyectos_formativos_Experiencia_de_planeacion_didactica_en_Finanzas_Personales

Zabalza, M. A. (2016). *Innovación en la enseñanza universitaria*. Revista contextos Educativos, 06(07), 113-136.

ANEXOS

Anexo 1. Rúbrica de evaluación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ESTRATEGIA DIDÁCTICA VER PARA ENCUADRAR Y COMPRENDER

Nombre: Yolanda Sosa

Curso: Quinto

Fecha: 19/08/2021

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO				Necesita mejoras
	Excelente	Bueno	Satisfactorio	Regular	
Contenido: material de trabajo es útil, interesante y adecuado para el desarrollo de los objetivos.		X			
Ambiente: los entornos son pertinentes para la actividad desarrollada.			X		
Creatividad: las actividades ejecutas se empleó ideas recursivas y llamativas.			X		
Organización: las pautas son claras y precisas, en el desarrollo de las secuencias didácticas.				X	
Disposición: buena actitud del docente hacia el grupo.			X		

Anexo 2. Fuente: La autora, 2021.

Anexo 2. Rúbrica de evaluación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ESTRATEGIA DIDÁCTICA VER PARA ENCUADRAR Y COMPRENDER

Nombre: Yeison Smith Lagos Velazco

Curso: Quinto

Fecha: 16/09/2021

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO				
	Excelente	Bueno	Satisfactorio	Regular	Necesita mejoras
Contenido: material de trabajo es útil, interesante y adecuado para el desarrollo de los objetivos.		X			
Ambiente: los entornos son pertinentes para la actividad desarrollada.		X			
Creatividad: las actividades ejecutas se empleó ideas recursivas y llamativas.	X				
Organización: las pautas son claras y precisas, en el desarrollo de las secuencias didácticas.		X			
Disposición: buena actitud del docente hacia el grupo.	X				

Anexo 2. Fuente: La autora, 2021.

Anexo 3. Rúbrica de evaluación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN
ESTRATEGIA DIDÁCTICA
VER PARA ENCUADRAR Y COMPRENDER

Nombre: Edgar Hernando Díaz Romero

Curso: Quinto

Fecha: 30/09/2021

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO				Necesita mejoras
	Excelente	Bueno	Satisfactorio	Regular	
Contenido: material de trabajo es útil, interesante y adecuado para el desarrollo de los objetivos.				X	
Ambiente: los entornos son pertinentes para la actividad desarrollada.					X
Creatividad: las actividades ejecutas se empleó ideas recursivas y llamativas.					X
Organización: las pautas son claras y precisas, en el desarrollo de las secuencias didácticas.				X	
Disposición: buena actitud del docente hacia el grupo.				X	

Anexo 3. Fuente: La autora, 2021.

Anexo 4. Rúbrica de evaluación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN
ESTRATEGIA DIDÁCTICA
VER PARA ENCUADRAR Y COMPRENDER

Nombre: Jorge Iván Conde
Curso: Quito
Fecha: 21/10/2021

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO				Necesita mejoras
	Excelente	Bueno	Satisfactorio	Regular	
Contenido: material de trabajo es útil, interesante y adecuado para el desarrollo de los objetivos.		X			
Ambiente: los entornos son pertinentes para la actividad desarrollada.		X			
Creatividad: las actividades ejecutas se empleó ideas recursivas y llamativas.			X		
Organización: las pautas son claras y precisas, en el desarrollo de las secuencias didácticas.			X		
Disposición: buena actitud del docente hacia el grupo.		X			

Anexo 4. Fuente: La autora, 2021.

Anexo 5. Listado de estudiantes de quinto de básica primaria Institución Educativa Antonio Nariño

1. Ashley Fernanda Maya Rodríguez
2. Joan Smith Leonel Huertas
3. Laura Sofía Meléndez Gamba
4. Estefani López Ruiz
5. Brayan Esneider Jaramillo Duarte
6. Germayoni Lisseth Leal Triana
7. Kevin Darío Gómez Ramírez
8. Paula Xiomara Pérez Ramírez
9. Leydi Yuliana Rodríguez Giraldo
10. María José Echeverry Torres
11. Ana María Carol Aranda
12. Daarwin Julian Gil Cortes
13. Alied Michel López García
14. Laura Natalia Medina García
15. Hurlevis Alexis Matiz Ladino
16. Germán Mauricio Rueda Rodríguez
17. Juna David Boda Alvarez
18. María José Serna Castro
19. Kevin Santiago Arredondo Daza
20. Sharith Daniela Sánchez Castro
21. Aldemar Estiben Ocampo Ardila
22. Valentina Escobar Saavedra
23. María José García Córdoba
24. Karol Yurany Garzón Chavarro.
25. Heidy Valentina Guiza Moncada

26. Kevin Santiago Olarte Morales
27. Laura Valentina Serrano Leal
28. Laura Yuliana Vargas Sierra
29. Jairo Sebastián Bernal Velásquez
30. Gladis Valentina Ceballos Valdés
31. Franki Yesid Puentes Miranda
32. Breiner Alexander Serna Avella
33. Karoll Sofia Benavidez Ladino
34. Daniel Fernando Castillo Calderón
35. Víctor David Morales Julio
36. Yeremy Sofia Olarte
37. Yerly Paola Álvarez
38. Paula Lizeth Valera Cuervo
39. Brandon Esneider Castaño
40. Michel Sofia Rendon Diaz.
41. Juan José Guerra Ortíz
42. Robinson Arango Luna
43. Miguel Ángel Barco Suarez
44. Alison Bautista Guayara
45. Karen Dayana Castillo Saavedra
46. Juliana Valentina Padilla Hernández
47. Carol Angelica Gómez Martínez
48. Nikola Tatiana Gómez Martínez
49. Laura juliana Hernández Rojas
50. Andrey Yobanni Romero Pérez

Anexo 6. Registro fotográfico – observación de clase



Trabajo cooperativo.



Proceso de exploración e inicio de clase.



Acompañamiento en el proceso de práctica educativa.



Proceso de construcción del conocimiento en equipo.



Proceso de individualizaciones y apropiación del aprendizaje.



Proceso de ejercitación del aprendizaje.



Proceso de orientación y realimentación del trabajo cooperativo.



Construcción del aprendizaje en equipos.



Desarrollo de las actividades de planeación didáctica en el área de matemáticas.



Uso de material didáctico en el área de matemáticas.



Desarrollo de actividades didácticas en el área de inglés.



Desarrollo de guías de aprendizaje de acuerdo a la planeación de clase.



Seguimiento al aprendizaje de acuerdo al desarrollo de la planeación.



Interacción de los estudiantes en el desarrollo de la planeación didáctica.



Interacción estudiantes y docente en el desarrollo de la planeación didáctica.



Retroalimentación de las actividades.

Anexo 7. Entrevista estudiantes

GUÍA ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Universidad Cuauhtémoc Plantel de Aguascalientes

Doctorado en Educación

Título de la investigación: Determinar la efectividad de la planeación didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de quinto de básica primaria de la INEAN.

Nombre de la Investigadora: Rosibell Luna Barragán - Edco16059

Entrevista dirigida a: Estudiantes de quinto de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño -INEAN- en el municipio de Fuente de Oro en el departamento del Meta.

Objetivo general del proyecto: Determinar la influencia que tienen las planeaciones didácticas en el desempeño académico de los escolares que participan en un contexto rural colombiano.

Nombres y Apellidos del entrevistado: _____

Edad: _____

Genero: _____

Grado que cursa: _____

Fecha de la entrevista: _____ **Hora inicial:** _____ **Hora final:** _____

Objetivo específico: Identificar los elementos que hacen parte de las planeaciones didácticas usadas por los docentes en clase y que son medios de enseñanza aprendizaje.

Categorías de investigación: C1. Procesos directivos

Subcategorías: 1. Lineamientos normativos, 2. Gestión directiva

Pregunta 1: ¿Cuántos años lleva estudiando en la Institución Educativa en sus diferentes niveles de formación?

Pregunta 2: ¿Cómo se conforma su familia (personas que conviven con el estudiante)?

Pregunta 3: ¿De qué manera su familia lo apoya en su proceso de educación?

Pregunta 4: ¿Usted conoce la planeación didáctica que se desarrolla, para ser aplicada en su formación?

Pregunta 5: ¿Considera que ha comprendido la metodología de trabajo del docente en el desarrollo de las actividades académicas y por qué?

Pregunta 6: ¿De qué manera se han desarrollado actividades de formación en las diferentes áreas del conocimiento?

Objetivo específico: Establecer los conocimientos que los docentes tienen acerca las planeaciones didácticas como componente del modelo de Escuela Nueva.

Categorías de investigación: C2. Procesos educativos

Subcategorías: 1. Estructura del proceso tradicional

Pregunta 7: ¿Conoce el modelo de aprendizaje de Escuela Nueva y que ventajas o desventajas encuentra en su aplicación?

Pregunta 8: ¿Qué estrategias pedagógicas son utilizadas por los docentes para atender al proceso de formación?

Objetivo específico: Determinar la relación existente entre la calidad de la planeación didáctica empleada por los docentes para los estudiantes de grado quinto y su aprendizaje.

Categorías de investigación: C3. Estrategia de aprendizaje

Subcategorías: 1. Planeación de la estrategia de aprendizaje, 2. Desarrollo de la estrategia de aprendizaje, 3. Evaluación de la estrategia de aprendizaje.

Pregunta 9: ¿Qué estrategias didácticas considera que son las más adecuadas para su aprendizaje y por qué?

Pregunta 10: ¿Cómo se aborda la evaluación de acuerdo con su planeación didáctica?

Pregunta 11: ¿La evaluación formativa implementada realmente muestra el grado de conocimiento adquirido y por qué?

Pregunta 12: ¿Considera que ha aumentado su buen rendimiento académico y por qué?

Anexo 8. Entrevista docentes

GUÍA ENTREVISTA PARA DOCENTES

Universidad Cuauhtémoc Plantel de Aguascalientes

Doctorado en Educación

Título de la investigación: Determinar la efectividad de la planeación didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la INEAN.

Nombre de la Investigadora: Rosibell Luna Barragán - Edco16059

Entrevista dirigida a: Docentes de los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño -INEAN- en el municipio de Fuente de Oro en el departamento del Meta.

Objetivo general del proyecto: Determinar la influencia que tienen las planeaciones curriculares en el desempeño académico de los escolares que participan en un contexto rural colombiano.

Nombres y Apellidos del entrevistado: _____

Edad: _____

Genero: _____

Área en la que se desempeña: _____

Nivel de estudios: _____

Fecha de la entrevista: _____ **Hora inicial:** _____ **Hora final:** _____

Objetivo específico: Identificar los elementos que hacen parte de las planeaciones didácticas usadas por los docentes en clase y que son medios de enseñanza aprendizaje.

Categorías de investigación: C1. Procesos directivos.

Subcategorías: 1. Lineamientos normativos. 2. Gestión directiva.

Pregunta 1: ¿Cuántos años lleva trabajando en la Institución Educativa?

Pregunta 2: ¿ Considera que los estudiantes han comprendido su metodología de trabajo en el desarrollo de las actividades académicas y por qué?

Pregunta 3: ¿ Que elementos integran en sus planeaciones didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Pregunta 4: ¿De qué manera se han desarrollado actividades de formación que incentiven la enseñanza en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa?

Objetivo específico: Establecer los conocimientos que los docentes tienen acerca las planeaciones curriculares como componente del modelo de Escuela Nueva.

Categorías de investigación: C2. Procesos educativos.

Subcategorías: 1. Estructura del proceso tradicional.

Pregunta 5: ¿De qué manera se han abordado la planeación didáctica para fortalecer el desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes de grado quinto en su área de formación y por qué?

Pregunta 6: ¿Conoce el modelo de aprendizaje de Escuela Nueva y que ventajas o desventajas encuentra en su aplicación?

Pregunta 7: ¿Qué estrategias pedagógicas integra en sus planeaciones didácticas para aplicar en el proceso de formación?

Objetivo específico: Determinar la relación existente entre la calidad de la planeación didáctica empleada por los docentes para los estudiantes de grado quinto y su aprendizaje.

Categorías de investigación: C3. Estrategia de aprendizaje.

Subcategorías: 1. Planeación de la estrategia de aprendizaje, 2. Desarrollo de la estrategia de aprendizaje, 3. Evaluación de la estrategia de aprendizaje.

Pregunta 8: ¿Qué estrategias didácticas considera que son las más adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes y por qué?

Pregunta 9: ¿Cómo se aborda la evaluación de acuerdo con su planeación didáctica para los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa?

Pregunta 10: ¿La evaluación formativa implementada, ha permitido comprobar el desarrollo de los aprendizajes, siendo esto un resultado satisfactorio en el cumplimiento de los objetivos académicos propuestos y por qué?

Pregunta 11: ¿Qué fortalezas identifica en el estudiante, en relación con el desarrollo de competencias de su área de formación y por qué?

Pregunta 12: ¿Del total de los estudiantes, considera que ha aumentado su buen rendimiento académico y por qué?
