



ACUERDO NO. 1998 CON FECHA DEL 07 DE JUNIO DE 2016 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL
ESTADO DE AGUASCALIENTES

**MODELO PREDICTIVO EN ESTRATEGIAS DE
AFRONTAMIENTO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO
EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA,
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA
(CAMPUS-BOGOTÁ)**

TESIS PARA: DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA(N): SORAIDA SALCEDO SANTO

DIRECTOR(A) DE TESIS: Dra. INGRID SELENE TORRES ROJAS

Línea de Investigación SALUD MENTAL Y EDUCACIÓN

Fecha: Bogotá – Colombia, febrero de 2022

ASUNTO: Carta de liberación de tesis.

Aguascalientes, Ags., 25 de agosto de 2022.

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES
RECTOR GENERAL

P R E S E N T E

Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

“Modelo predictivo en estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes de psicología, universidad cooperativa de Colombia (Campus-Bogotá)”

Elaborado por **Mtra. Soraida Salcedo Santos**, considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de **Doctorado en Ciencias de Educación**.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva a dar la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'I-SLTRA.' with a period at the end.

Dra. Ingrid Selene Torres Rojas
Nombre y firma del Director de tesis

A Quien Corresponda
Presente


Asunto: Responsiva de integridad académica

Yo, **Soraida Salcedo Santos**, con matrícula **MDCO18169**, egresado del programa Doctorado en Ciencias de la Educación, de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes, identificado con CC, N.º 37844111, pretendo titularme con el trabajo de tesis titulado:

“Modelo predictivo en estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes de psicología, universidad cooperativa de Colombia (Campus-Bogotá)”.

Por la presente Declaro que:

- 1.- Este trabajo de tesis, es de mi autoría.
- 2.- He respetado el Manual de Publicación APA para las citas, referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, sus contenidos no han sido plagiados, ni ha sido publicado total ni parcialmente en fuente alguna. Además, las referencias utilizadas para el análisis de la información de este Trabajo de titulación están disponibles para su revisión en caso de que se requiera.
- 3.- El Trabajo de tesis, no ha sido auto-plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional y se han contemplado las correcciones del Comité Tutorial.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de tesis, constituirán aporte a la realidad investigada.
- 5.- De identificarse fraude, datos falsos, plagio información sin citar autores, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, la Secretaría de Educación Pública, Ministerio de Educación Nacional y/o las autoridades legales correspondientes.
6. Autorizo publicar mi tesis en el repositorio de Educación a Distancia de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes.



Soraida Salcedo Santos
Soraida.salcedo@ucpass.edu.mx
Celular 3125867226

Tabla de contenido

Índice de tablas	5
Índice de figuras	6
Agradecimiento	7
Dedicatoria	1
Resumen	2
Abstract	4
Introducción	6
Capítulo I. Planteamiento del problema	9
1.1. Planteamiento del problema	9
1.1.1. Contextualización.	9
1.1.2. Definición del problema.	17
1.2. Pregunta de Investigación	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Conveniencia.	21
1.3.2. Relevancia social.	22
1.3.3. Implicaciones prácticas.	22
1.4. Hipótesis	23
Capítulo II. Marco teórico	24
2.1. El concepto de bienestar: orígenes, aspectos e investigación	24
2.2. Afrontamiento: concepto y diferencias entre estilos y estrategias	34
2.3. Estudiantes universitarios y características asociadas	50
2.3.1. Adolescencia media (14-17 años).	53
2.3.2. Adolescencia tardía (17-21 años).	54
Capítulo III. Método	57
3.1. Objetivo	57
3.1.1. General.	57
3.1.2. Específicos.	57
3.2. Participantes	58
3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión.	60

3.3. Escenario	60
3.3.1. Aspectos institucionales.	60
3.4. Instrumentos de recolección de información	63
3.4.1. Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS).	63
3.4.2. Escala de BP BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes), adaptación de Casullo et. al. (2002)	64
3.5 Procedimiento	66
3.6. Diseño del método	70
3.6.1. Paradigma positivista	70
3.6.2. Momento del estudio	70
3.6.3. Alcance del estudio.	72
3.7. Operacionalización de las variables	72
3.8. Análisis de datos	75
3.9. Consideraciones éticas	76
3.9.1 Consentimiento informado.	78
Capítulo IV. Resultados de la investigación	79
4. Análisis descriptivo	79
4.1 Datos sociodemográficos.	79
4.2. EA usadas por los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá – sede Bogotá.	82
4.3. Comparación del uso de las EA por género, semestre y edad.	86
4.4. BP que presentan los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá – sede Bogotá.	91
4.5. Niveles de la escala de BP por género, semestre y edad.	95
4.6. Descripción de hallazgos de la asociación y cruce de variables.	97
4.7. Correlación de cruce de variables.	98
4.8. Modelo Predictivo	101
Capítulo V. Discusión y conclusiones	105
5.1. Discusión	105
5.2. Conclusiones	112

5.3. Sugerencias	115
5.4. Aportaciones para la sociedad y el campo del conocimiento estudiado	116
Referencias	117
Apéndices	142
Apéndice 1: Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS, Frydenberg y Lewis, 1997)	142
Apéndice 2: Escala de BP (BIEPS-J), adaptación de Casullo et. al. (2002)	146
Apéndice 3. Carta solicitud de permiso para aplicación	147

Índice de tablas

Tabla 1. Tasa de deserción promedio por período del Programa de Psicología 2018 - 2020 ...	15
Tabla 2. Agrupación de las EA con relación al estilo al que pertenecen (Frydenberg, 1997)	39
Tabla 3. Información de estudiantes matriculados en el periodo 2017 - 2021.....	58
Tabla 4. Criterios de inclusión y exclusión	60
Tabla 5. Distribución de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes	63
Tabla 6. Dimensiones evaluadas por la escala de BP . BIEPS-J.....	66
Tabla 7. Operacionalización de variables	73
Tabla 8. Variables de criterio	74
Tabla 9. Relación entre variables sociodemográficas de los participantes.....	80
Tabla 10. Descripción del porcentaje de uso de las EA de estudiantes	85
Tabla 11. Descripción estadística de uso de las EA de estudiantes	86
Tabla 12. Comparación del uso de las EA por semestre y por edad	90
Tabla 13. Descripción de los hallazgos de la escala de BP - BIEPS-J en participantes	95
Tabla 14. Valoración de los niveles de la escala de BP por semestre y edad.....	97
Tabla 15. Descripción de las asociaciones entre las variables BP y EA en los participantes ..	98
Tabla 16. Análisis de regresión múltiple por pasos sucesivos de las variables de afrontamiento sobre el BP	99
Tabla 17. Índices de ajuste del modelo de ecuaciones estructurales identificado en las EA que predicen el BP	101

Índice de figuras

Figura 1. Casos de intento de suicidio en Usaquén periodo 2012 a primer periodo de 2021....	12
Figura 2. Casos de intento de suicidio en Suba, periodo 2012 a primer periodo de 2021.....	13
Figura 3. Tasa de deserción anual según nivel de formación 2018.....	14
Figura 4. Conceptualización del Bienestar	25
Figura 5. Fórmula usada para calcular poblaciones finitas	59
Figura 6. Mapa ilustrativo de las localidades de Bogotá	62
Figura 7. Fases de un modelo predictivo clasificado como un tipo de investigaciones no experimentales	70
Figura 8. Consentimiento informado para los participantes	78
Figura 9. Estudiantes por semestre que participaron en la caracterización	80
Figura 10. Relación entre variables sociodemográficas de los participantes ¡Error! Marcador no definido.	
Figura 11. Comparación del uso de las estrategias de afrontamiento por género	88
Figura 12. Niveles de la escala de BP por género	96
Figura 13. Gráfico de dispersión que predice que el bienestar psicológico	100
Figura 14. Modelo de afrontamiento que predice el bienestar psicológico.....	103

Agradecimiento

A Dios que en su infinita bondad me ha permitido cumplir todos los logros académicos propuestos, a Andrés y Alejandro que son mi fuente de pretensión de crecer personal y profesionalmente y llegar a la cúspide de la pirámide académica, a mi familia que siempre ha admirado mi crecimiento profesional, a la profe Selene quien me aportó todos los conocimientos y me animó en cada asesoría para que hoy sea un éxito este final.

Dedicatoria

Con todo mi amor y desde el corazón, a mis amores eternos mi hermoso hijo Alejandro Pérez Salcedo, que se constituyen día a día en el mayor sustento de mi BP y Andrés Pérez Moreno, mi maestro en estrategias de afrontamiento, los dos me han permitido reconocer cada día que doy todo mi amor de manera desinteresada e incondicional.

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo establecer mediante un modelo predictivo la relación de las Estrategias de Afrontamiento (EA) y el nivel de Bienestar Psicológico (BP) en estudiantes de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC), sede Bogotá, la muestra se determinó con la fórmula para calcular poblaciones finitas, donde el tamaño de la población (N) fue 740 estudiantes, con un error de estimación máximo aceptado (e) de 5%, usando un nivel de confianza del 95%, la muestra conformada por 290 participantes, principalmente mujeres (78%) y en menor proporción fueron hombres (22%). El estudio presenta un enfoque cuantitativo predictivo, de corte transversal. Se emplearon las escalas de BP (BIEPS-J) y de EA para Adolescentes (ACS). Se hizo un análisis de regresión múltiple por pasos sucesivos de las EA sobre el BP, determinando el modelo predictivo con mayor ajuste. Encontrando que las variables de la EA son preocuparse, buscar diversiones relajantes, fijarse en lo positivo, buscar apoyo profesional, invertir en amigos íntimos y concentrarse en resolver el problema, las cuales explican mejor y tienen mayor poder predictivo sobre el BP en los estudiantes universitarios evaluados. Se sugiere revisar por qué no se usan las demás y qué se debe hacer para motivar a los estudiantes a que las usen. Finalmente, se concluye que, dado el alto porcentaje de estudiantes ubicados en nivel bajo para la dimensión de vínculos psicosociales, la institución y los estudiantes deben preocuparse por mejorar en esta dimensión dada la importancia para generar y mantener vínculos afectivos significativos.

Palabras claves: Estrategias de afrontamiento, Bienestar psicológico, estudiantes universitarios, modelo predictivo.

Abstract

This research aimed to establish through a predictive model the relationship between Coping Strategies (EA) and the level of Psychological Well-being (BP) in students of Psychology at the Cooperative University of Colombia (UCC) in Bogota, the sample was developed with the formula to calculate finite populations, where the population size (N) was 740 students, with a maximum accepted estimation error (e) of 5%, using a confidence level of 95%, the sample formed by 290 participants, mainly women (78%) and a smaller proportion were men (22%). The study presents a quantitative, predictive, cross-sectional approach. BP (BIEPS-J) and EA for Adolescents (ACS) scales were used. A multiple regression analysis was performed by successive steps of the AEs on the BP, determining the predictive model with the greatest adjustment. Finding that the variables of EA are being interested, seeking relaxing fun, looking for positive things, seeking professional support, spending time with close friends and concentrating on solving the problem, which better explains and has greater predictive power over BP in the evaluated university students. It is suggested to check why others are not used and what should be done to motivate students to use them. Finally, it is concluded that given the high percentage of students placed at a low level for the dimension of psychosocial links, the institution and the students should be concerned to improve in this aspect given the importance to generate and maintain significant affective ties.

Keywords: Coping strategies, psychological well-being, university students, predictive model.

Introducción

La psicología del presente siglo tiene dentro de sus desafíos y fines, el estudio de los estados auténticos de la persona, enfocados en el agrado y el bienestar físico, emocional y mental del ser humano. De una visión centrada en la educación, la nueva perspectiva positiva, se centra en aquellos aspectos que contribuyen a la percepción subjetiva de satisfacción, capacidad de control de la vida, incluyendo los momentos donde las experiencias tienen una connotación tanto positiva como negativa, capacidad de establecer proyectos y conseguir logros y en especial, capacidad de establecer vínculos adecuados y duraderos con las personas que se constituyen en la red social en este caso de los estudiantes universitarios.

En el logro del Bienestar Psicológico (BP) de la persona, es importante percibir y sentir que se puede enfrentar la vida, y eso incluye, no sólo el control de las emociones sino la habilidad de solucionar los problemas, empleando para ello, los recursos personales que movilicen las alternativas más adecuadas y que mejores resultados ofrezcan para realizar los proyectos personales y convertir en logros las metas propuestas en la población de estudiantes universitarios (Castaño & León, 2010). De acuerdo con lo anterior, las motivaciones de esta investigación se enfocan en la pertinencia de establecer mediante un modelo predictivo la relación de las EA y el BP presentado en jóvenes de la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC), sede Bogotá, para conocer no sólo la evaluación de la satisfacción que realizan acerca del estado y funcionamiento de su vida, sino también para conocer los recursos con los que creen contar y los esfuerzos que despliegan para enfrentar las situaciones tanto positivas como

negativas que acontecen en el día a día de la vida personal y universitaria.

Relacionado con el modelo metodológico, el estudio presenta un enfoque cuantitativo, predictivo, de corte transversal y nace como una forma de encontrar relaciones entre el BP y las EA, atendiendo las particularidades de los estudiantes, puesto que además de establecer las relaciones entre variables, los estudios predictivos también pueden mostrar cómo ellas se manifiestan en un grupo, en este caso estudiantes universitarios. Como método específico para recolectar datos, se emplean las pruebas psicológicas: *BIEPS-J (BP)*, acondicionada por Casullo et. al. (2002), escala legítima, confiable y autoadministrable para la evaluación del BP en adolescentes y la ACS (Afrontamiento para Adolescentes) diseñada por Frydenberg y Lewis (1993/2000) versión española por TEA ediciones, un instrumento de autoevaluación, de carácter psicométrico, que permite en una aplicación de forma autoadministrada individual o colectivamente, analizar las propias conductas de afrontamiento; los instrumentos mencionados, contemplan las variables a estudiar.

La relevancia de la investigación en este tema consiste en poder proporcionar a los jóvenes, personal académico y disciplinario de la Escuela, un conocimiento actualizado y confiable de sus circunstancias individuales, que permita desarrollar recomendaciones adecuadas para promover la salud mental y desarrollar EA adecuadas, por regla general, el estudiante Es probable que el cuerpo logre mejores resultados en la ciencia y la disciplina. También, se realiza el estudio estadístico correlacional de datos, permitiendo al investigador obtener la certeza de relaciones o no entre las variables de BP y EA y las posibles diferencias entre éstas, teniendo en cuenta sus manifestaciones en la muestra de estudiantes conformada por 290 universitarios entre 15 y 21 años;

pariendo de datos obtenidos y procesados, se consideran los datos encontrados, se genera discusión, se establecen conclusiones y se puntualizan las recomendaciones pertinentes.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Planteamiento del problema

Se describe, respalda y apoya las Estrategias de Afrontamiento (EA) usadas por los estudiantes universitarios y cómo es el Bienestar Psicológico (BP), a partir de esas EA usadas por esta población, pues si bien algunas tienden a ser más adaptativas que otras, su funcionalidad depende de las especificidades de la situación estresante, es oportuno para esta investigación describir y tratar de determinar las EA individuales utilizadas y que favorecen o no el BP de adolescentes universitarios del programa de psicología de la UCC, sede Bogotá, cuando se enfrentan a adversidades. Se incluye bajo este capítulo una descripción desde la contextualización del problema hasta el planteamiento de las hipótesis.

1.1.1. Contextualización.

En los últimos años, expresan Zhang et. al. (2019), aumenta el interés por el estudio del BP, que forma parte de la salud y su importancia está dada en todas las dimensiones del ser humano tales como los vínculos sociales, la salud mental y física, la espiritualidad y el área educativa. En tal sentido, cuando un estudiante está bien psicológicamente, tiene mejores potencialidades y esto se verá reflejado en su trabajo en equipo y convivencia (Romero et al., 2021). Relacionado con el BP y el bienestar de la salud mental, Ballesteros et. al. (2006), encuentran en un estudio en Colombia que las tres posiciones más comunes son: a) crecimiento personal, b) bienestar subjetivo y c) personalidad resistente al estrés, como predictores de la salud mental (Torres-Rojas Mora & Guerrero, 2020).

El afrontamiento se considera una estrategia cognitiva o conductual adoptada por los individuos ante situaciones estresantes” (Sun et. al., 2019, párr. 10); este concepto, es retomado por Cassaretto et. al. (2003) especificando, además, que ese esfuerzo actúa como regulador de la perturbación emocional ayudando a identificar elementos estresantes y alteración de la salud en adolescentes y estudiantes universitarios; a nivel internacional se cuenta con estudios como los realizados por Kavčič et. al. (2022) sobre afrontamiento con estudiantes que conceptualizan estilos y estrategias usadas por los estudiantes universitarios.

Gutiérrez A. et al. (2021) desarrollaron un estudio que tuvo como meta revisar la deserción universitaria a nivel latinoamericano y colombiano, se hizo uso de datos hasta el año 2015 y 2016 para Colombia, además de uso de documentos de referencia como el Banco mundial (2015), OCDE, el informe Education at the glance (2016) y el sistema SPADIES, que presentaron resultados en la deserción como un problema globalizado, en Estados Unidos se presentan una tasa de deserción de 52 %, un 31% en países de la OCDE. En Latinoamérica equivale la tasa de deserción está entre un 8 % y un 48%. En Colombia por su parte la deserción se ubica en un 48.8 %. En el 2016, la deserción para diferentes grados académicos fue de un 9.0 % para la Educación Universitaria, para la formación Técnico profesional fue de 26.1%, para la formación Técnica y Tecnológica fue de 17.1% y para la formación Tecnológica fue de 16. 7 % según informes de SPADIES, Ministerio de Educación Nacional con las pruebas PISA, y Saber 11º.

Según los estudios lo que más se relaciona con la deserción universitaria es el bajo desempeño académico, que revela un problema estructural en la formación escolar, aplicándose en los sistemas educativos a escala global y en Colombia particularmente.

La falta de uso de EA adecuadas es considerada uno de los principales factores del fenómeno (Ramos & Torres-Rojas, 2022).

A nivel local, según el *Observatorio de Salud de Bogotá bajo la herramienta SaluData* de la Secretaría Distrital de Salud, (2021) un indicador de tasa de suicidio, en lo que correspondiente al año 2020 se reportan 319 muertes por suicidio, asociadas a dificultades familiares, con amigos y dificultades para resolver problemas de manera eficaz, éstos factores son análogos a las manifestaciones reportadas por los estudiantes y por el programa *Enlace de la UCC*, que se describen más adelante en este mismo apartado. Reviste una especial importancia, el tener un proyecto de vida establecido en la población joven y especialmente cursar una carrera universitaria, pues éste sin duda alguna se constituye en un factor protector para la población universitaria, el poder estar matriculado en un programa universitario, que de alguna manera es una estrategia de afrontamiento para su salud.

Lo anterior es necesario mencionarlo, dado que el programa de psicología de la UCC, sede Bogotá, se ubica en la localidad de Usaquén y es aledaña a la localidad de Suba, donde proceden la mayor parte de la muestra, luego los participantes de este estudio hacen parte de los datos relevantes presentados por la Secretaría de Salud de Bogotá y que registran y los datos son relevantes, pues como se ha dicho, una estrategia de afrontamiento obedece a tener un proyecto de vida definido y estar cursando estudios superiores es una de ellas, mostrándose los datos de las localidades a dónde pertenecen los participantes de esta investigación:

Figura 1. Casos de intento de suicidio en Usaquén periodo 2012 a primer periodo de 2021



Fuente: Secretaría Distrital de Salud (2021). Datos de Salud, Salud Mental. SaluData. Observatorio de Salud de Bogotá. <https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-mental/>
 Nota. Se resumen los casos de intento de suicidio en Usaquén durante el periodo 2012 a primer periodo de 2021, localidad donde se ubica el programa de psicología.

Figura 2. Casos de intento de suicidio en Suba, periodo 2012 a primer periodo de 2021

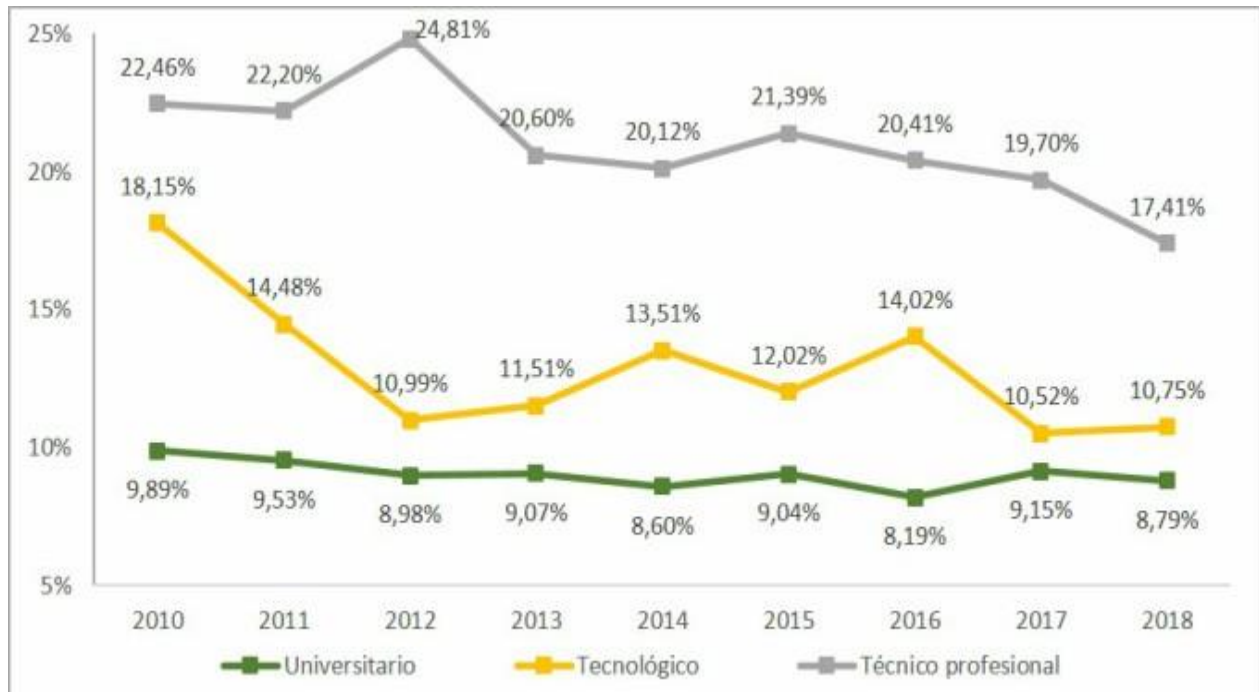


Fuente: Secretaría Distrital de Salud (2021). Datos de Salud, Salud Mental. SaluData. Observatorio de Salud de Bogotá. <https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-mental/>

Nota. Se resumen los casos de intento de suicidio en Suba durante el periodo 2012 a primer periodo de 2021, localidad más alejada a donde se ubica el programa de psicología.

Como dato global se encontró que los adolescentes en un 16,1% han tenido una alteración de salud mental, a su vez, el 11,0% informó haber pensado seriamente en suicidarse, con una mayor relación para el sexo femenino con 14,3%, duplicando el valor del sexo masculino, que fue de un 7,6%. (Secretaría Distrital de Salud, 2021). La deserción universitaria para el año 2018 fue de 8,79%. Estos datos se mencionan en el presente estudio, dado que parte de los porcentajes de deserción universitaria corresponde a estudiantes que optan la deserción como estrategia de afrontamiento, frente a las diferentes situaciones presentadas en su día a día.

Figura 3. Tasa de deserción anual según nivel de formación 2018



Fuente: Ministerio de Educación Nacional. (2018).

Nota. Estadísticas de Deserción. Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior - SPADIES.

<https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/357549:Estadisticas-de-Desercion>

A nivel local, en la UCC, sede Bogotá, según el Informe de Autoevaluación del programa de Psicología (2021), en la ventana de 2018 a 2020, entre las causas que hacen que los estudiantes deserten están el mal uso de EA que conllevan a una inestabilidad en su BP, la tasa de deserción promedio por período del Programa de Psicología es del 7.46% tal y como se puede apreciar en la tabla 1. Para contar con esa cifra significativa y relativamente baja, el programa articulado con las políticas institucionales trabaja mancomunadamente en una serie de estrategias que permiten incrementar la permanencia ofreciendo alternativas diversas de retorno y financiación, lo que se refleja en una tasa de retención del 92,7%.

Tabla 1. Tasa de deserción promedio por período del Programa de Psicología 2018 - 2020

Período	Inscritos	Admitidos	1er. Sem	Total	Egresados		Retirados*	(% Tasa de deserción SPADIES reportada (7))
					no graduados (2)	Graduados (3)		
20181	228	132	81	798	7	42	0	6,86%
20182	248	165	91	828	1	69	0	8,87%
20191	118	118	103	807	0	48	0	7,34%
20192	158	116	75	813	1	103	0	7,15%
20201	159	145	100	793	3	59	0	6,62%
20202	123	121	95	805	2	72	0	7,93%

Fuente: UCC, sede Bogotá. (2021). Informe de Autoevaluación del programa de Psicología [documento no publicado]. Bogotá

Nota. La tasa de deserción promedio por período del Programa de Psicología es del 7.46%.

En sintonía con las estrategias implementadas para la permanencia estudiantil, la Dirección Nacional de Mercadeo de la UCC, sede Bogotá, en la caracterización de la población estudiantil ha encontrado las variables de vulnerabilidad que afectan notablemente la estabilidad de los universitarios de este estudio, siendo la falta de fortalecimiento de competencias a nivel cognitivo, el estrato de la familia, falta de fortalecimiento de competencias a nivel cognitivo, falta de motivación, bajo autoconcepto académico, baja autoeficacia percibida, afectación del BP, baja satisfacción con la carrera escogida, deserción escolar e inasistencia a clases no justificadas, lo que mayoritariamente desertan en los primeros semestres, estos indicadores han sido útiles para que desde bienestar se promuevan estrategias que permiten promover la estabilidad

de los estudiantes y que esta investigación espera aportar a partir de los resultados.

Por lo anterior este estudio cuenta con estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la UCC, sede Bogotá, quienes, en su calidad de estudiantes, pertenecen a los estratos socioeconómicos uno, dos y tres y que de acuerdo a lo observado de manera directa y a lo manifestado por algunos docentes y por el *programa Enlace*, la situación que presentan los estudiantes abarca entre sus manifestaciones:

- ✓ Falta de fortalecimiento de competencias a nivel cognitivo
- ✓ Falta de motivación
- ✓ Bajo auto concepto académico
- ✓ Baja autoeficacia percibida
- ✓ Afectación del BP
- ✓ Baja satisfacción con la carrera escogida
- ✓ Deserción escolar
- ✓ Inasistencia a clases no justificadas
- ✓ Ausencia de información académica previa a la escogencia de la carrera universitaria
- ✓ Situaciones de discrepancias sociales que afectan el sentir del estudiante
- ✓ Conflictos en el ambiente familiar
- ✓ Condiciones socioeconómicas que varían y dependen en muchos casos de si el estudiante tiene trabajo o no
- ✓ Poco uso de los servicios de apoyo brindados por la universidad
- ✓ En algunos casos situaciones complejas en la relación docente-estudiante reportada

por estudiantes

Las anteriores situaciones limitan el poder responder a los requerimientos de mantener un adecuado desempeño académico. Giménez (2010), habla de las características de familia, la satisfacción de vida de los jóvenes, dentro de las cuales mencionan: sentirse importante dentro de su núcleo primary de apoyo, un hogar confortable y seguro, una comunicación abierta y sincera, la institución educativa, la sociedad, en las relaciones familiares de los jóvenes universitarios se observa que las dinámicas familiares en ocasiones carecen de un espacio armónico y están más centradas en conductas propias de los jóvenes (Sun et. al., 2019; Reyes et. al., 2017).

1.1.2. Definición del problema.

Al identificar la adecuación o no de las EA en su relación positiva o negativa e incluso, la ausencia de relación con un alto, medio o bajo nivel de BP en los estudiantes mencionados, el proyecto permitirá obtener conclusiones acordes a los datos obtenidos y con base en ellas, realizar recomendaciones que sirvan de fundamento a la Institución Educativa para generar un plan de acción con estrategias de intervención educativa y pedagógica a corto o mediano plazo, dentro de la dependencia de bienestar universitario existente en la misma, que atienda las áreas en déficit que puedan encontrarse y que trabaje por mantener, los aspectos positivos encontrados en los jóvenes universitarios, con relación a las variables estudiadas.

1.2. Pregunta de Investigación

Se enuncia la siguiente pregunta de investigación: *¿Cuál es la relación predictiva*

entre las EA y el nivel de BP presentado en los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá?

Preguntas secundarias:

- ¿Se consigue identificar las EA usadas por los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá?
- ¿Es posible describir el nivel de BP que presentan los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá?
- ¿Con los resultados de este estudio se alcanza a analizar la relación de las EA asociadas al BP en estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá?
- ¿Se describe mediante un modelo predictivo la relación de las EA y el nivel de BP presentado en los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá?

1.3. Justificación

El fenómeno de la deserción para la educación superior ha sido examinado desde diferentes variables, una de ellas está relacionada con las EA usadas por los estudiantes al momento de enfrentarse a situaciones difíciles o salidas de lo cotidiano del estudiante y que reviste un nivel de estrés. Si bien, este fenómeno a lo largo del tiempo ha venido disminuyendo, los nuevos retos que impone la sociedad y la composición de una estructura que conlleva a la precarización de este derecho ha generado que las cifras de deserción no disminuyan de la forma esperada, y que se deba dar una mirada a las EA usadas por los estudiantes para mantener y fortalecer su BP y con ello poder lograr sus metas profesionales y personales (Ryan & Deci, 2001; Díaz, et al.,2006; Cuadra &

Florenzano, 2003; Katza, et al., 2019; Amemiya & Wang, 2017).

La mayor importancia de esta investigación radica en entender condiciones vulnerables de estudiantes adolescentes universitarios asociadas con consumo de drogas, gestaciones a temprana edad y sin ser planificadas, agresiones de diferentes formas, continúan presentes (Romero et al., 2021). Giménez (2010), manifiesta que se deben fortalecer los estudios de obediencia joven universitaria asociados con el BP, condiciones escolares y problemáticas de salud mental. En el ámbito universitario, los estudios de diversos autores han evidenciado beneficios psicológicos asociados a la satisfacción con la vida (Cárdenas & Herrera, 2011). Así mismo, los investigadores Cerit y Şimşek (2021) y, Moyano y Ramos (2007), indican que el bienestar se determina por diferentes factores que conciertan y actúan en diferentes horizontes, en la cultura anglosajona el análisis de la variable es diferente, y en la cultura latinoamericana el tema es poco estudiado con reporte de estudios formales y empíricos, por lo cual resulta importante medir como se encuentran relacionadas las variables (Clarke et. al., 2021).

Chen et. al. (2020) también han afirmado que lo vivido con el COVID-19 ha causado graves problemas en la salud y educación, e impuso un tremendo impacto psicológico en el público, ellos investigaron los riesgos y elementos preventivos de la angustia psicológica entre los residentes de Hubei durante el pico del brote. Los datos se obtuvieron de una encuesta combinada en línea y telefónica de 1.682 encuestados. Varios Factores estresantes relacionados con COVID-19, incluida la exposición al riesgo, acceso limitado al tratamiento médico, suministros básicos inadecuados, ingresos reducidos, exposición excesiva a información relacionada con COVID-19 y discriminación percibida, fueron asociado a malestar psíquico (Torres-Rojas, Muñoz-Galíndez &

Escobar-Gutiérrez, 2022).

Entre los factores protectores o EA encontraron principalmente que el apoyo social del vecindario puede reducir la angustia psicológica y amortiguar el efecto de los factores estresantes relacionados con COVID-19, mientras que el apoyo de amigos/familiares afectó el manejo del estrés de manera limitada. Las intervenciones para reducir los factores estresantes y promover el apoyo del vecindario son vitales para reducir la angustia psicológica asociada a la escolaridad en casa a través de dispositivos electrónicos y a su vez, se constituye en una estrategia de afrontamiento positiva.

Cuando surgió el COVID-19 en China a finales de 2019, la mayoría de los ciudadanos fueron puestos en cuarentena domiciliaria para disminuir el riesgo de contagio y propagación. Los períodos prolongados de aislamiento tuvieron efectos perjudiciales en el estado mental de los individuos y por supuesto, la población joven universitaria también sufrió el impacto de la pandemia COVID-19, lo cual invita a incluir la evaluación de la angustia psicológica y sus factores de riesgo conocidos, incluido el estilo de afrontamiento y la regulación emocional (Li, Fan, Wang, Wang y Huang (2022)).

El estudio de Li, Fan, Wang, Wang y Huang (2022), fue de corte transversal y encuestó a 6027 estudiantes universitarios chinos reclutados del 25 de mayo de 2020 al 10 de junio de 2020, además de la información sociodemográfica, los datos de los participantes se recopilaron utilizando versiones de la Escala de angustia psicológica de Kessler de 10 ítems (K10), Cuestionario de estilo de afrontamiento simplificado (SCSQ) y Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ), como resultado se encontró que la incidencia de malestar psicológico fue del 35,34%. Estilo de afrontamiento negativo y expresión, el pánico sobre COVID-19 en las redes sociales fueron los predictores más

importantes de angustia psicológica. Además, ser hombre, ser un "niño abandonado" o tener un ingreso familiar mensual inferior a 5000 CNY o superior de 20.000 CNY se asociaron con una mayor angustia psicológica. Como conclusión, se reconoció que las secuelas psíquicas del COVID-19 pueden ser graves, por lo tanto, se hacen necesarias las intervenciones que reducen el nerviosismo y el estilo de afrontamiento negativo.

Por ello, resulta beneficioso y acertado tomar en cuenta la evaluación que los jóvenes participantes de este estudio puedan hacer frente a su funcionamiento de vida, el control de las situaciones que consideran tener frente a ella, examinando sus recursos personales frente eventos tales como la exigencia académica, la adaptación al entorno universitario y su estilo de vida; al establecer los recursos para enfrentarse a sus tareas vitales, se pueden identificar sus habilidades para afrontar ciertas experiencias de vida y también sus debilidades frente a las mismas, para realizar recomendaciones en busca del mejoramiento de su sí mismo.

1.3.1. Conveniencia.

Si se logra vislumbrar en el estudio que los estudiantes universitarios poseen una capacidad de afrontamiento centrada en las salida de inconvenientes y en la exploración del adecuado soporte en los demás, se pueden reducir las emociones negativas, los niveles de estrés, las manifestaciones de ansiedad, puesto que al responder adecuadamente a los retos y las exigencias del entorno universitario y familiar, pueden afirmar positivamente su yo, siendo a la vez, más conscientes de sus capacidades; de esta manera, se puede mejorar la estima personal, el desempeño académico, las relaciones interpersonales, permitiéndoles una mejor adaptación a la Universidad, ya que

si cambian la percepción negativa frente al medio que les rodea, puede que encuentren mayor satisfacción con su vida y por ende, el logro de un mayor BP .

1.3.2. Relevancia social.

Con esta investigación se pretende redundar en una mayor armonía y un mejor desempeño académico dentro de la comunidad educativa en general; por tanto, será responsabilidad del centro educativo donde se desarrolla esta investigación, propiciar espacios para el conocimiento no sólo de las problemáticas individuales y sociales que aquejan a los jóvenes universitarios, puesto que como indica la American Psychological Association (2019), estar al tanto las circunstancias estresantes y la forma de afrontarlas de estos, ayudará a los expertos de la salud para que tengan mejor visión del bienestar.

Además, dichos profesionales y también los agentes educativos, tienen dentro de sus responsabilidades, el promover espacios que fomenten EA adecuadas y experiencias que ayuden a los jóvenes a percibir de manera más positiva las situaciones que viven a diario en sus familias y sus instituciones educativas, incluso, aquellas que puedan ser negativas, pues más que la experiencia en sí, es la forma en la que se percibe la misma, la que impide o facilita la búsqueda de alternativas productivas para la resolución de problemas, produciéndose a su vez, un estado de malestar o BP.

1.3.3. Implicaciones prácticas.

Los resultados que se obtengan aportarán conocimiento no sólo a la comunidad educativa del programa psicología de la Universidad Cooperativa con sede en Bogotá, sino que podrán servir de punto de referencia a otras facultades de la Universidad y a

otras Instituciones de Educación Superior (IES), orientando de manera más pertinente, la comprensión y las acciones a desarrollar, frente a las problemáticas juveniles detectadas en los estudiantes universitarios. Además, dichos resultados podrán ser socializados a la comunidad educativa, consultados por otros investigadores y empleados en futuras investigaciones, en la educación, la salud mental, el trabajo y otras ciencias sociales y humanas, entre otros.

Enfatizar en los aspectos positivos de la salud mental de los jóvenes universitarios, permitirá a todos los interesados en el tema, definir la prevención en términos del fortalecimiento de competencias y presencia de habilidades de adaptación a la vida universitaria. La presente tesis se circunscribe en la línea de generación y aplicación del conocimiento del Doctorado en Ciencias de la Educación: Línea de investigación en Salud Mental y Educación, pues procesa trabajos que sustentan el proceso de la salud mental y emocional en personas y grupos y su influencia en el medio académico, considerados esenciales en esta línea y tesis doctoral.

1.4. Hipótesis

- **H0:** Si el estudiante no utiliza Estrategias de Afrontamiento (EA) adecuadas entonces presenta un bajo nivel de Bienestar Psicológico (BP).
- **Hi:** Si el estudiante utiliza Estrategias de Afrontamiento (EA) adecuadas entonces presenta un alto nivel de Bienestar Psicológico (BP).

Capítulo II. Marco teórico

El marco teórico de esta investigación permite al lector hacerse una idea clara acerca del tema objeto de investigación, dado que se exponen los conceptos básicos, complementarios y específicos de las EA y el BP y finalmente, la población de estudiantes universitarios y sus características asociadas; desde este capítulo se abordan los antecedentes que están implicados en esta investigación, se destaca la importancia del tema y se hace énfasis en factores predisponentes y de mantenimiento en el uso de EA adecuadas y no adecuadas usadas por los adolescentes universitarios y que predicen el BP.

2.1. El concepto de bienestar: orígenes, aspectos e investigación

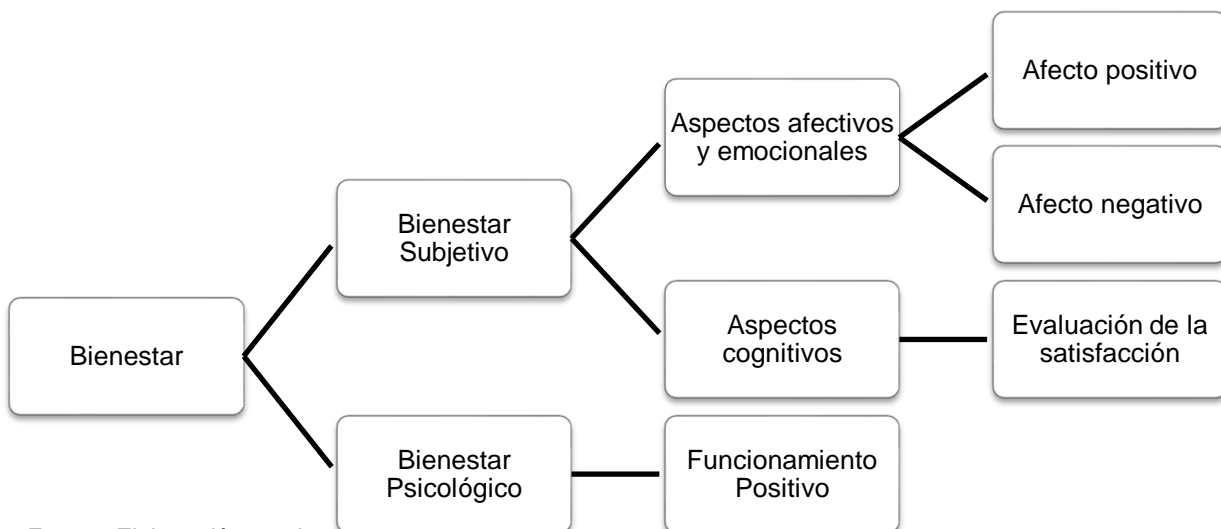
Si bien unificar el concepto de BP es difícil, por los valores tan diferentes que pueden existir en los subgrupos culturales, cualquier definición que de éste se dé, contiene orientaciones valóricas (Martínez & Cumsille, 1996; Pineda et. al., 2017)

Es concebible que, al considerar las diferentes perspectivas de los investigadores sobre temas de salud subjetiva y salud psicológica, las siguientes visiones estén relacionadas con el valor que cada persona le dé a su vida, el Bienestar Subjetivo se centra en aspectos relacionados con cómo una persona percibe su presente o pasado reciente, ignorando otros aspectos relevantes de su vida cotidiana relacionados con el propio sentido eudamónico de la existencia. Para este trabajo, es útil la descripción realizada por Heizomi et. al. (2015) que se muestra en la Figura 4, donde el concepto de BP es retomado por Casullo et. al. (2002) siendo la perspectiva teórica que fundamenta

el presente estudio. En la tradición del BP se asocia con el funcionamiento positivo del individuo. Mientras que la de la investigación en Bienestar Subjetivo (SB), se incluyen aspectos afectivos y emocionales de personas y grupos, así como aspectos cognitivos.

Ambas líneas del estado del bienestar miran el mismo proceso, pero usan diferentes métricas para medirlo, por lo que mientras que el bienestar subjetivo (BS) se adapta mejor a un solo estereotipo, el malestar emocional básico llamado felicidad, satisfacción y los efectos positivos o negativos derivados a partir de las condiciones en las que se desarrolla la experiencia, los estudios de salud psicológica (PA) se refieren a reconocer valores que les hagan sentir vivos, auténticos, y les hagan crecer como personas, y no se preocupen demasiado por actividades que les brinden placer o eviten el dolor como lo propuesto por Heizomi et. al. (2015) quienes consideran que la felicidad es signo de salud mental y guarda una estrecha relación con el BP de las poblaciones jóvenes.

Figura 4. Conceptualización del Bienestar



Fuente: Elaboración propia

Nota. La gráfica resume el concepto de Bienestar.

De acuerdo con Keyes et. al. (2002), el BP es entonces un concepto multidimensional y complejo que ha sido utilizado incorrectamente en relación con otros como satisfacción y calidad de vida. El BP es una percepción, estado o sentimiento subjetivo; se entiende por satisfacción la que se obtiene de los proyectos individuales; mientras que la calidad de vida es el grado en que la vida es vista favorablemente. Argumentan que se puede medir a través de una serie de componentes, su influencia y percepción, que deben examinarse en diferentes contextos como el familiar y el laboral.

El modelo propuesto por Ryff y Keyes (1995) facilitar una evaluación holística del individuo desde una perspectiva operativa global. Los individuos pueden ser más fuertes en algunas áreas que en otras; La balanza no está en el peso de cada dimensión, sino en la visión global de la Salud Mental. Desde una perspectiva de desarrollo, cada una de estas dimensiones madura y se desarrolla a un ritmo diferente y tiene diferentes significados e importancia para las personas dependiendo de la etapa en la que se encuentren (Wan et al., 2020).

El Modelo multidimensional de seis factores de Ryff se basa en la literatura sobre desarrollo humano, en su estudio, los autores encontraron que el desarrollo personal y el propósito de vida disminuyen con el tiempo, los dos sellos distintivos de la edad adulta, y el dominio del entorno y la autonomía aumentan con la edad. (Keyes et. al., 2002). Estos resultados sugieren que el significado subjetivo o experiencial de la felicidad cambia a lo largo de la vida. También descubrió que, al entrevistar a personas de mediana edad y mayores, tanto hombres como mujeres consideraban tener buenas relaciones con los demás como uno de los aspectos más importantes de su BP, este modelo ha sido utilizado en las investigaciones en Iberoamérica de Casullo et. al. (2002).

Casullo et. al. (2002) consideran que un análisis integral de la salud psicológica requiere tener en cuenta aspectos relacionados con la estructura del yo y la identidad como expresión o resultado de la vigencia de los valores y creencias culturales, proporcionando a los actores sociales escenarios normativos, en el marco de un determinado sistema social.

Para el estudio del BP en población adolescente, se han empleado instrumentos como: la Escala BIEPS-J (BP), encuestas cualitativas, y la Escala SWLS (Satisfacción con la Vida) Casullo et al. (2002) desarrollaron su escala que fue originalmente usada en la República Argentina, aplicada a 1270 estudiantes de secundaria en Buenos Aires, Tucumán y Patagonia Argentina. Su cuestionario, basado en las sugerencias de Ryff y Keyes (1995) resumidas anteriormente, se llama Escala BIEPS, y viene en dos formatos, uno para adultos (BIEPS-A) y otro para jóvenes adolescentes (BIEPS-J). Explora cinco dimensiones: autocontrol (la capacidad de actuar de forma independiente), dominio de la situación (sentido de control y competencia), comunicación psicosocial (la calidad de las relaciones interpersonales), proyecto (metas y propósito en la vida) y autoaceptación (sentirse mejor - estar con uno mismo). Al investigar la confiabilidad y validez de la escala, se encontró plena concurrencia y convergencia, por ejemplo, para comparar con Derogatis SCL-90-R Symptom Inventom, así como el análisis discriminante fue apropiado al comparar adolescentes en riesgo en sus respuestas (Cuadra & Florenzano, 2003, p. 92).

Aunque en Colombia en las búsquedas realizadas para esta investigación no se reportan investigaciones que hayan usado esta escala, si se encuentran estudios con resultados metodológicamente satisfactorios en Argentina (Figueroa et al., 2005b), Perú

(Espinoza & Meza, 2016), Cuba (Álvarez, 2014), México (Cárdenas & Herrera, 2011) y España (Castro, 2000). Luego, las escalas BIEPSJ reales se redujeron a cuatro porque explicaban el 51% de la varianza de las puntuaciones. De acuerdo con los resultados obtenidos, los factores básicos para evaluar el nivel de felicidad de la población joven son: las metas de vida y las relaciones interpersonales, la autoaceptación y el dominio de la situación son factores que se complementan, el coeficiente autónomo no se pudo verificar en la solución factorial, por lo que se excluyó de la prueba (Ryff, 2017).

Ryff (1989b) inspeccionó el impacto del bajo nivel del bienestar. Halló que el nivel socioeconómico afecta las dimensiones de la persona como son la autoaceptación, proyecto y crecimiento. Por otra parte, el factor social, el autor evidencia que las relaciones sociales positivas y significativas, influye en el BP, aumentando la secreción de oxitocina asociada con el placer y el humor positivo. Relacionado con el BP, se ha examinado la relación entre éste y el apoyo social como factor situacional que disminuye potencialmente la vulnerabilidad al estrés en adolescentes en riesgo, pues este tipo de apoyo ayuda a las personas a organizar sus habilidades y recursos para enfrentar el estrés y proporcionar ayuda emocional e instrumental (Wan et al., 2020)., sin embargo, se debe tener especial cuidado con el apoyo social a través de las redes virtuales, pues el mal uso de éstas puede generar angustia y un impacto negativo en el BP.

En un estudio con 271 estudiantes argentinos, las dimensiones de vínculos personales y de aceptación de sí mismo, discriminaron a los jóvenes con alto y bajo nivel de BP (Wan et al., 2020). En otros estudios se encontró que los vínculos sociales estables y recíprocos con los pares, influyen en el desarrollo de la autoestima y de la competencia social, también se han encontrado efectos negativos del apoyo social, en

un estudio con estudiantes norteamericanos de nivel socioeconómico bajo, se concluyó que altos niveles de apoyo social de pares y amigos, se relacionaban con notas escolares más bajas y mayor ausentismo escolar (Wan et al., 2020).

Este hallazgo sugiere que el apoyo puede operar de manera diferente a la esperada, dependiendo de la consonancia entre valores culturales-familiares, valores del grupo de pares y de la escuela. En general, el apoyo social de familiares y amigos suele ser un buen predictor del bienestar subjetivo y del nivel de autoestima y la satisfacción de los adolescentes (Sun, 2019); incluso, la relación es más fuerte, cuando las respuestas de apoyo y la ayuda emocional e instrumental, provienen de los padres de familia.

También, el estudio del BP se debe revisar tanto la caracterización de los factores de riesgo y los factores protectores de la salud (Sun et. Al., 2019). Por lo tanto, es interesante identificar el BP alto y las variables agrupadas. Al identificar estas variables, se puede inferir qué factores protegen la salud de los estudiantes.

El estrés es un tipo de experiencia que despierta cada vez más interés en autores diversos e investigadores, dado que interfiere y afecta con mayor frecuencia a personas de diversas edades, interfiriendo en su comportamiento y en su estado de salud (Aguado, 2005) y al mismo tiempo, se considera una de las mayores causas de aparición de alteraciones psicológicas y somáticas tanto en adultos como en niños y adolescentes. Con relación a niñez y adolescencia, la literatura ha mostrado que las mayores consecuencias del estrés son de carácter psicológico (por ejemplo, los problemas de aprendizaje, la depresión y ansiedad), pero también, se presentan afectaciones somáticas de tipo: quejas somáticas, alteraciones cutáneas y gastrointestinales (Ryan & Deci, 2017).

Folkman et. al. (1986) expertos en el estudio del estrés, lo definen como resultado de la relación entre el individuo y el entorno, es valorado como una amenaza, desborda sus recursos y pone en peligro su bienestar. Durante la adolescencia, los jóvenes experimentan muchas situaciones cambiantes en relación consigo mismos y con su entorno, lo que afecta su autoestima y su utilización de recursos para afrontar situaciones nuevas internamente y entre individuos, por lo que el adecuado afrontamiento de las tareas evolutivas, es decir, las propias de su edad, caracterizadas por ciertos rasgos como equilibrio de las necesidades básicas del individuo, tener buen empleo, relacionarse adecuadamente con los demás, se configuran como dimensiones subjetivas que delinear la percepción de bienestar (Jones et. al., 2018).

El estudiante, en el contexto universitario, se enfrenta a situaciones que le demandan cierto rendimiento, convirtiéndose primero en un reto, pero, si la relación individuo-ambiente que se establece, considerado estresante, activar procesos de afrontamiento para gestionarlo, y exceder los recursos de los que dispone la persona, el resultado será una serie de desequilibrios internos (Jones et al., 2018).

Frente a las experiencias de competitividad y exigencia, en el contexto universitario, los jóvenes deben desplegar diferentes estilos o estrategias para adaptarse activamente y enfrentar, la gran variedad de demandas a nivel cognitivo y emocional, lo cual, ha dado origen a estudios como el de Contini et. al. (2003a) quienes analizaron de manera descriptiva-cuantitativa, las EA de 454 jóvenes en edad escolar de 15 a 18 años de nivel socioeconómico moderado residentes en San Miguel de Tucumán; Los autores se centraron en las EA según la edad y la correlación entre los tipos de estrategias utilizadas y el nivel psicológico de los jóvenes.

Los adolescentes con buena psicología suelen utilizar estrategias positivas: centrarse en la resolución de problemas, buscar apoyo social, centrarse en lo positivo. Esto demuestra que los jóvenes demuestran flexibilidad cognitiva, capacidad de trabajo, habilidad para distinguir lo positivo de lo negativo y buscar redes sociales de apoyo. Los estudiantes con baja felicidad utilizaron estrategias pasivas como culparse a sí mismos, guardar secretos, ignorar los problemas, reducir el estrés y no afrontarlos. Como resultado, tienden a elegir los aspectos negativos de su experiencia y se sienten responsables de todo lo que les sucede; También tienden a aislarse de los demás, exhibiendo habilidades para resolver problemas, o los resuelven buscando actividades para aliviar el estrés. Estudio propuesto que investiga el uso de estrategias relacionadas con los factores de protección de la salud.

También en otro estudio realizado por los mismos autores Contini et al. (2003b) investigaron el BP, las EA y los factores protectores de la salud, en 667 adolescentes escolarizados, entre 13 y 14 años, y 15 y 18 años, pertenecientes a la misma población y nivel socioeconómico, en esta investigación aplicaron la adaptación al español de la Escala ASC, la Escala BIEPS-J adaptada por Casullo y una encuesta sociodemográfica, correlacionaron las variables pudieron establecer las semejanzas o diferencias entre ambos grupos de edades. Las EA más utilizadas por los adolescentes en los dos grupos estudiados (13 a 14 años y 15 a 18 años) fueron: preocuparse de resolución de problemas, reducción del estrés y búsqueda de pertenencia y ayuda profesional. En cuanto al BP, se encontró que no hubo diferencia significativa entre los grupos de edad considerados.

En cuanto a la correlación entre el BP y las estrategias de afrontamiento, se determinó que los adolescentes de 13-14 años que se autoidentificaron psicológicamente

bien (18%) utilizaron como estrategias: la preocupación, concentrarse en lo positivo, el esfuerzo y para tener éxito, distracción física, búsqueda de apoyo emocional y acción social. Mientras que los jóvenes entre 15 y 18 años quienes también auto reportan altos niveles de BP, con el 27% utilizaban como estrategia las del primer grupo y se añaden estrategias como tener amigos cercanos y recrearse. Se considera que la identificación de EA y su correlación con altos niveles de BP ayudaron a identificar los denominados factores protectores de los estudiantes.

Así como Contini et. al. (2003a y b) no encontraron diferencias significativas en las edades consideradas, Casullo y Castro (2000) en su estudio informaron que las variables género, edad y contexto sociocultural no parecen afectar la percepción subjetiva del bienestar en los adolescentes argentinos y estudiantes universitarios, lo que también es confirmado por Liu y Bern-Klug (2016) quienes estudiaron la relación entre las técnicas y EA y el BP de los estudiantes confirma que el BP, más que la edad o el género, marca la diferencia en las técnicas y EA que utilizan.

Contrario a lo anterior, Sun et al. (2016) encontraron que en general los adolescentes muestran un fuerte respaldo a las dimensiones del BP y en general, las mujeres tenían un mayor BP que los hombres, exceptuando las dimensiones de autonomía y autoaceptación, las mujeres reportaron puntuaciones más altas en otras dimensiones del BP; mientras que Nogueira et al. (2018) en su investigación encontraron que los hombres tenían niveles significativamente más altos de BP que las mujeres.

Liu y Bern-Klug (2016) partieron del supuesto de que las EA utilizadas por los estudiantes adolescentes pueden incidir en su desarrollo psicológico. Al estudiar la relación entre estas dos variables y la incidencia de la edad y el género sobre las mismas

en 417 adolescentes entre 15 y 18 años, evaluándolos con el ACS (Frydenberg y Lewis, 1993/2000) para las EA y el BIEPS-J Casullo y Castro (2000) para el BP, encontraron una insuficiente correspondencia de la edad con el afrontamiento y el BP, no obstante, en la variable género, los descubrimientos revelaron que las mujeres sujetos de estudio, poseían mayor repertorio de EA que los varones, pero menor habilidad para afrontar los problemas que éstos.

El nivel de BP percibido por los adolescentes descubrió discrepancias más claras en relación con las EA manejadas que respecto a las variables, edad y género. La relación entre afrontamiento y bienestar mostró relaciones significativas intra-género, pues los hombres a diferencia de las mujeres presentaron mayor aceptación de sí mismos, como señalan Zhong et. al., (2020) mientras que las mujeres centraron su bienestar en el control de las situaciones y en el establecimiento de vínculos psicosociales. A su vez, tal y como se observó en los estudios anteriores, el estilo y las estrategias de resolución de problemas se asociaron con altos niveles de felicidad, mientras que los estilos ineficaces se asociaron con bajos niveles de felicidad en ambos géneros. El estilo en los demás tiene una relación positiva con la felicidad en los hombres; en las mujeres se correlaciona con las estrategias de búsqueda de apoyo social, lo que se ha observado en otros trabajos (González et al., 2002).

Por la dinámica evolutiva y por los requerimientos del entorno a presentar desórdenes entre él y su medio, el adolescente es más vulnerable; lo anterior produce estrés y ponen en marcha estrategias y recursos para sobrellevarlos. El afrontamiento, es positivo ya que permite que la persona se prepare para la acción evitando así daños (Rodríguez-Meirinhos et al., 2020). Siempre implica cierto control de la situación, que

puede variar entre el control total y el simple control de las emociones provocadas por eventos estresantes (Zhong et. al., 2020); si esto no se logra puede ocasionar conflictos en cada sujeto, los cuales no deben ser generalizados a todos los coetáneos Novak et. al. (2021). El estilo en los demás tiene una relación positiva con la felicidad en los hombres; en las mujeres se correlaciona con las estrategias de búsqueda de apoyo social, lo que se ha observado en otros trabajos.

Los hallazgos de los investigadores citados sustentan la pertinencia del estudio del afrontamiento en la población universitaria de la presente tesis, atendiendo a las situaciones descritas en el planteamiento de la problemática, que pueden asociarse al estrés de los estudiantes. Tratar ciertos eventos como estresantes modifica las EA en las que los recursos emocionales, cognitivos y psicosociales de los jóvenes están involucrados y actúan como moderadores de la ocurrencia del estrés manifestación de malestar emocional o físico.

2.2. Afrontamiento: concepto y diferencias entre estilos y estrategias

Los periodos de adolescencia y juventud llaman la atención a los investigadores en cuanto al afrontamiento y aunque los estudios se habían llevado a cabo, tomando como referentes modelos realizados para adultos. Ahora se encuentran disponibles modelos y herramientas específicas para jóvenes, adolescentes y niños, para evaluar los recursos personales y sociales que tienen para hacer frente a los factores estresantes. (Compas et al., 2001; Frydenberg y Lewis, 1993/2000; Seiffge-Krenke et al., 2009; y Vallejo et al., 2012). Por tanto, para el estudio del afrontamiento, incluso en la etapa adolescente, es preciso examinar los recursos internos y/o externos creados por las

personas, para dominar, reducir o tolerar las mencionadas exigencias, basados en esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes (Folkman et. al.,1986; Riso, 2006).

También para su estudio, es preciso hacer la distinción entre estilos y estrategias; los estilos de afrontamiento son lineamientos generales que llevan a la persona a pensar y actuar de forma más o menos estable ante las diversas situaciones (Cassaretto et. al., 2003; Sandín et al. 2006) y son responsables de sus preferencias personales a la hora de adoptar una u otra estrategia de afrontamiento, así como de su estabilidad temporal y situacional. Para Arias y García (2018) los estilos de afrontar pueden ser activos o evitativos y son empleados por los sujetos, de acuerdo con el dominio que se tenga de ellos, siendo éste logrado por aprendizaje o por haberlos hallado fortuitamente en una situación de emergencia.

En el ámbito universitario Nacional, Romero et al. (2021) hicieron un estudio con jóvenes del Tolima encontrado reportes de altos niveles de estrés, asociados a disminución del rendimiento académico (32%), rebeldía e indisciplina (26%), sometimientos a parciales (25%), retroalimentación y socialización de notas (11%) enfrentarse a sustentaciones orales en aulas de clase (6%) mostrando la búsqueda de apoyo social como la estrategia más usada.

Sin embargo, también aparece frente a la situación de castigo, el estilo de afrontamiento evitativo, con el que buscan eludir su responsabilidad, mientras que el soporte social, es empleado como búsqueda de alguien que los escuche y aconseje. En estos jóvenes, el estilo de afrontamiento más empleado fue el de solución de problemas, buscando estrategias y alternativas para resolver sus conflictos mediante el empleo de

sus habilidades (Folkman et al., 1986; Arias & García, 2018). El presentar un examen, también arrojó un alto puntaje como situación estresante y estuvo muy relacionada con la de bajo rendimiento académico, por lo que los estudiantes pueden emplear mayores esfuerzos cognitivos y conductuales, para solucionar este tipo de problema (Arias & García, 2018).

Frydenberg y Lewis (1993/2000) sugieren utilizar la escuela como un lugar para vigilar la salud y el BP de los jóvenes como una ayuda que allí se puede dar para mejorar sus estrategias. Referente a las estrategias de afrontamiento, éstas, se definen como procesos específicos utilizados en contexto y varían mucho según las condiciones de inicio (Contreras & Oblitas, 2005; Fernández-Abascal, 1997, Arias & García, 2018).

Las EA entran en acción, cuando las exigencias del medio sobrepasan las capacidades de las personas y aparecen cuando se evalúa la situación y se considera susceptible de cambio (dirigidas al problema), o cuando se evalúa la situación y se concluye que no se pueden modificar las condiciones lesivas, amenazantes o desafiantes del entorno (centrado en la emoción); por tanto, las dos funciones de manejo en las cuales se centran son precisamente, el problema y la emoción (Folkman et al.,1986; Lazarus, 2000; Riso, 2006).

En el afrontamiento dirigido al problema, el individuo se interesa por buscar la información que le permita realizar acciones encaminadas a modificar y eliminar definitivamente la problemática y pueden ser de tipo externo: definir el problema, buscar soluciones alternativas, recursos, planeación y vencer obstáculos; o de tipo interno: aprender nuevos procedimientos de enfrentamiento, cambiar los horizontes de aspiración, inventar reevaluaciones cognitivas. Por otro lado, el afrontamiento orientado

emocionalmente tiene como objetivo reducir el nivel de emociones desagradables o incómodas, es decir, corregir estados emocionales negativos, superarlos, calmarlos a través de estrategias como la evitación conductual, minimizar, evitar, atención selectiva, reevaluación positiva, reevaluación cognitiva, negación, entre otras (Riso, 2006).

Es decir que mientras los estilos incluyen formas habituales, relativamente estables, con que las personas manejan el estrés, mientras que las estrategias son dependientes, cambiantes y están influenciadas por como la persona afronta los problemas.

2.2.1 Estrategias de afrontamiento

Zhang y Lee (2020) definen las EA como una agrupación de respuestas del pensar, sentir y actuar que las personas utilizan frente a situaciones difíciles y reducir el estrés causado por la situación, varios autores, elaboraron un cuestionario de ocho estrategias centradas en la solución del problema y en la regulación emocional, además de combinadas, las cuales son: confrontación, planificación, distanciamiento, autocontrol, aceptación de responsabilidad, escape-evitación, reevaluación positiva, búsqueda de apoyo social. Aunque la mayor parte el afrontamiento se ha centrado en el problema, no cabe duda de que este procedimiento también sirve como una importante fuente de apoyo emocional Endler y Parker, (1990);

En relación con las estrategias de afrontamiento, se ha realizado un listado reconocidas y descritas 18 en total sobre las cuales se montó la *Escala de Estilos y EA* (Fernández-Abascal & Palmero, 1999; Riso, 2006). Dichas estrategias se ubican en tres dimensiones: Método empleado para afrontar (activo/esforzado; pasivo/inactivo; evitativo): las estrategias conductuales activas se refieren a los intentos conductuales de

resolver el problema en cuestión; Las estrategias cognitivas activas son esfuerzos para controlar la percepción del nivel de estrés resultante y las estrategias de evitación son intentos de evitar el problema o reducir indirectamente el estrés a través de comportamientos como comer o fumar más.

Focalización del afrontamiento (dirigido al problema; dirigido a la emoción; centrado en la evaluación de la situación problema): las estrategias orientadas a problemas son acciones específicas y directas que una entidad toma para cambiar una situación amenazante; Las estrategias dirigidas emocionalmente tienden a controlar las emociones para reducir el impacto en el sujeto. Tang et al. (2021) A esta clasificación se ha añadido un tercer tipo de estrategia perceptiva, cuyo objetivo es cambiar el significado de las dificultades situacionales para que se perciban como menos amenazantes.

En cuanto a los estilos básicos de afrontamiento, Whalen, et al. (2017) proponen *centrarse en la resolución de problemas*, estas estrategias modificarán la situación problemática para hacerla menos tensa; *afrontamiento en las relaciones con los demás* que son medidas para reducir el estrés, la activación fisiológica y respuesta emocional; *afrontamiento ineficaz* hace relación a cuando los jóvenes no logran enfrentar una situación problemática y generalmente tienen sentimientos y pensamientos de autorreproche e inutilidad; pueden negar o reducir el problema; no se preocupan por las demandas de su entorno ni por sus reacciones, es decir, no suelen esforzarse por encontrar posibles soluciones al problema que tienen entre manos, adicionalmente, las estrategias se agrupan con relación al estilo al que pertenecen (Frydenberg, 1997):

Tabla 2. Agrupación de las EA con relación al estilo al que pertenecen (Frydenberg, 1997)

<i>Estilo de las estrategias de afrontamiento</i>	<i>EA según estilo</i>
Dirigido a la resolución de problemas.	Buscar diversiones relajantes (Dr) Esforzarse y tener éxito (Es) Distracción física (Fi) Fijarse en lo positivo (Po) Concentrarse en resolver el problema (Rp)
Afrontamiento en relación con los demás.	Buscar diversiones relajantes (Dr) Esforzarse y tener éxito (Es) Buscar apoyo espiritual (Ae) Buscar ayuda profesional (Ap) Invertir en amigos íntimos (Ai) Buscar apoyo social (As) Buscar pertenencia (Pe) Acción social (So) Buscar apoyo espiritual (Ae) Autoinculparse (Cu) Hacerse ilusiones (Hi) Ignorar el problema (Ip) Falta de afrontamiento (Na)
Afrontamiento improductivo.	Preocuparse (Pr) Reservarlo para sí (Re) Reducción de la Tensión (Rt) Autoinculparse (Cu)

Fuente: Adaptado de Frydenberg (1997)

Nota: Agrupación de las estrategias con relación al estilo al que pertenecen según Frydenberg (1997).

En el proceso de afrontamiento, se tienen en cuenta los factores moduladores, una serie de condiciones tanto internas como externas, que en cada individuo configuran las estrategias a utilizar en situaciones diversas, esto es lo que se denomina estilo de

afrontamiento y se presentan a continuación, algunos de los más importantes.

Los recursos e impedimentos internos para el afrontamiento son aquellas capacidades que facilitan u obstaculizan el afrontamiento en un individuo, pueden enumerarse:

Estilos de afrontamiento.

a) Evitación y confrontación: algunas personas tienden a evitar (o minimizar), mientras que otras tienden a usar un estilo más confrontacional (o cauteloso) cuando buscan información o toman medidas directas cuando se enfrentan a cualquier problema (Tang et. al., 2021). El estilo de confrontación le permite anticipar un plan de acción para futuras amenazas, aunque puede ser más costoso en el caso de la ansiedad. El estilo evitativo puede ser útil durante las citas con el dentista, pero es completamente ineficaz en situaciones de presión constante en el trabajo. Sin embargo, los estudios longitudinales muestran que, a largo plazo, los estilos de evitación suelen ser ineficaces para resolver problemas, tal y como lo expresan Tang et al. (2021).

b) Catarsis: a pesar de ser el tema de la tradición psicoanalítica, el estudio del trauma comienza a investigar si la autoexpresión y los estados emocionales intensos son efectivos para afrontar situaciones difíciles o no. Aparentemente, hablar y comunicarse con su miedo parece disminuir su capacidad para masticar con el tiempo y aumentar la actividad fisiológica, hablar con otras personas, puede favorecer el afrontamiento entre otras cosas.

c) Inclusión de variadas estrategias: Varios factores estresantes causan problemas de diferente naturaleza y, por lo tanto, requieren diferentes EA. Ejemplo, en un proceso de divorcio se enfrentan muchos desafíos (impacto emocional, carga

financiera, cuidado de niños, etc.). En general, el afrontamiento eficaz requiere la aplicación flexible de una serie de estrategias.

Factores de personalidad. Según Avía y Vázquez (1998), y Vázquez et al. (2000)

a) Búsqueda de sensaciones: esto explica patrones de comportamiento. Los Buscadores de Sensaciones en la Escala de Sensaciones son aquellos que no temen correr riesgos (consumiendo drogas, yendo de aventuras o teniendo experiencias extraordinarias) y por lo tanto son resistentes a los desencadenantes que causan más estrés que otros.

b) Sensación de control: estudios experimentales concluyen que perder el control es una causa importante de estados de ánimo alterados. En particular, los estados de ánimo aprendidos muestran que cuando una persona se da cuenta que no tiene una estrategia, tanto presente como futura, para cambiar una situación opuesta, inevitablemente desarrollará un estado depresivo, es decir, cuando la persona piensa en ello. Hay una manera de lidiar con la situación, serás efectivo para controlar la situación negativa.

c) Optimismo: Las personas con esta mentalidad parecen afrontar mejor los síntomas de condiciones físicas alterados que requieren cirugía porque sus estrategias parecen centrarse en el problema, por el contrario, los pesimistas negaron más y se distanciaron del factor estresante.

d) Otras variables: Muchas otras variables psicológicas que se han sugerido que pueden afectar el desempeño del afrontamiento (humor, sentido de adaptación a la vida, etc.) no se han investigado a profundidad. Sin embargo, aparece con mayor frecuencia la tendencia hacia la salud adecuada.

Los cambios y sustanciales transformaciones de la personalidad que se producen en la adolescencia y juventud, tales como la identidad, el poder de decisión para elegir

pareja, profesión o trabajo, expresa Contini et al., (2003) sugiere poner en marcha los modos de afrontamiento de la vida cotidiana que adquieren particular relevancia en esta etapa; dentro de las estrategias que se ha encontrado, emplean los adolescentes, teniendo en cuenta sus cambios evolutivos, Viñas et al. (2015), expresan los adolescentes mayores buscan más apoyo que los más jóvenes.

Adicional a los factores moduladores, existen también recursos externos u obstáculos para superar las dificultades; Estos factores extrínsecos involucran recursos materiales (educación, dinero, nivel de vida, etc.), recibir apoyo social o la presencia simultánea de diferentes factores estresantes (por ejemplo, dificultad para tener una relación con una pareja, dificultades económicas o enfermedades crónicas). según expresan Vázquez et al. (2000).

En primer lugar, pueden afectar directamente la capacidad de una persona para hacer frente a cualquier tipo de factor estresante o actuar como un amortiguador contra los efectos de los factores estresantes, especialmente cuando están activos. Por ejemplo, tener dinero te permite tener ciertos recursos para enfrentar una situación problemática, o puede reducir el impacto potencial de un factor estresante (p. d. liberación). El apoyo social significa sentirse amado, protegido y apreciado por otras personas cercanas (generalmente amigos y familiares). No es la red física o la cantidad de seres queridos, sino el apoyo tangible de una persona. El apoyo social se puede ver de dos maneras: primero, como un recurso o como una estrategia de afrontamiento, por ejemplo, hablar con un familiar o amigo sobre un problema siendo uno de los mecanismos valorado como más eficaces por la gente para afrontar situaciones emocionales difíciles (Vázquez et al., 2000).

En segundo lugar, se entiende como un amortiguador del propio estrés (Vázquez et al., 2000) por ejemplo, la falta de personas próximas en las que confiar en circunstancias difíciles aumenta extraordinariamente el riesgo de aparición de episodios depresivos en personas vulnerables. En el caso de los estudiantes, el apoyo social como estrategia de afrontamiento, es más utilizado por mujeres que por hombres, un 18% frente a un 11 %, respectivamente Renk y Creasey (2013); Aikaterini et al. (2016), informan que hombres y mujeres en esta etapa, emplean enfoque estratégico, pero los hombres son más competitivos, orientados a las tareas y a la resolución de problemas, mientras que las mujeres son más prosociales, asertivas, empáticas y solidarias, lo cual es corroborado por Vallejo et al. (2012); sin embargo, la búsqueda de las relaciones sociales acercan a los estudiantes a lograr un mayor apoyo social, esto implica que se logre la satisfacción y favorezca el cumplimiento de metas de desarrollo social.

Como recurso o impedimento externo, los autores mencionados comentan que hay que poner en claro, que no todos los apoyos sociales son tan efectivos como defensa contra el estrés. Lo más efectivo parece ser tener un ser querido en quien puedas confiar (p. d., esposo o pareja). Por otro lado, el impacto del apoyo social no es acumulativo. Por eso es importante tener al menos un amigo cercano y no muchos amigos o conocidos. En última instancia, es importante no solo que la red esté presente, sino que la persona sepa y esté dispuesta a recibir efectivamente el apoyo de los demás.

En la investigación realizada por Barcelata y Gómez-Maqueo (2012) cuyo objetivo fue reconocer las EA que utilizan los adolescentes con problemas emocionales identificaron a 41 adolescentes de ambos sexos (66% niños, 34% niñas) con una edad promedio de 14,2 años, muchos de los cuales cursaban segundo grado de secundaria

(40%), lo contrario reportan Vallejo et al, (2012) que las estrategias más utilizadas por los adolescentes son la evitación, conductas que los distraen de la solución de sus problemas y, en algunos casos, la búsqueda de apoyo fuera de la familia, esto los expone a conductas de riesgo, por ejemplo, adicción, conducta antisocial. Estos resultados son similares a los descritos en la literatura mundial, lo que confirma que este tipo de afrontamiento está asociado al malestar emocional, siendo necesario el desarrollo de programas de intervención específicos, específicamente para fomentar estrategias positivas y eficaces para el enfrentamiento de sus problemas y estrés con la ayuda de adolescentes mexicanos.

A pesar del uso de EA grupal, el aumento del uso de estrategias productivas de afrontamiento y una disminución en el uso de estrategias no productivas aumentarán el BP de los adolescentes, éste aumentará si se utilizan EA más productivas y menos estrategias improductivas de afrontamiento. Por otro lado, el trabajo con los adolescentes debe enfocarse en lograr que sean capaces de tratar con sus propios problemas en lugar de dejar esta responsabilidad a otros. Salavera y Usán (2017) en su estudio sobre repercusión de las EA en la felicidad de estudiantes de secundaria encontraron que ignorar el problema es una de las estrategias más utilizadas.

Ello puede deberse al contexto psicosocial o al nivel socioeconómico (Romero et al., 2021), debido a que los padres de los estudiantes adolescentes en instituciones particulares subvencionadas tienen una jornada laboral intensa, esto no les permite contar con modelos que les indiquen EA adecuadas en diferentes situaciones estresantes, por lo que su elección de estrategia puede corresponder a un continuo ensayo y proceso de error varias alternativas hasta encontrar una que elimine cualquier

molestia a corto o largo plazo.

Por su parte, los estudiantes de establecimientos municipales no sólo tienen una condición socioeconómica baja, sino que están insertos en núcleos familiares con problemas de desempleo, lo que genera inestabilidad en las familias, debido a tal situación, la socialización que puede ser muy limitada en la familia Figueroa et al. (2005b) y sumado a ello, muchas veces estos jóvenes deben asumir roles que no les corresponden para los que no tienen la suficiente madurez ni están preparados psicológicamente (Romero et. al. 2020).

En el caso de los jóvenes de nivel socioeconómico bajo, se observa como lo expresan Vielma y Alonso (2010) que variables psicosociales relacionadas con las condiciones demográficas (edad, sexo, género, origen); acceso a sistemas de apoyo social e inclusión social; condiciones socioeconómicas, diferencias individuales, percepción de eventos sociopolíticos, valores espirituales, motivaciones inconscientes; así como la calidad de vida subjetiva, explicando los acontecimientos de la vida son determinantes del BP, entre otros factores como las variables biológicas, genéticas y constitucionales y las relacionadas con el cuidado de sí mismo.

Retomando a Novins et al. (2020) los autores informaron en coherencia con esos hallazgos, que los principales factores de riesgo para la salud mental son la falta de habilidades sociales y de pertenencia a un grupo, la baja autoestima y el estado civil anormal. Si dentro de sus familias los jóvenes no tienen modelos para el aprendizaje de EA adecuadas o si las estrategias que estos poseen no son positivas, si viven abandono de la figura paterna, si crecen con temor a la pérdida, puede que sea más difícil, aprender modos de afrontamiento adecuados que les permitan descubrir formas de salir adelante

en situaciones difíciles de su vida. Según Casullo et. al. (2002), las figuras parentales, filiales, además de los amigos y las escuelas pueden ser factores de estrés crónico que se reducirán o evitarán cuando los recursos sociales. Por lo tanto, el uso de la estrategia de supervivencia más grande se asociará con factores de estrés crónico más bajos, porque esto implica las acciones que deben tomarse para resolver problemas, y debido a que puede ver su lado positivo.

En cuanto a los jóvenes estudiantes de establecimientos privados, Hipp et al. (2020), reportan que éstos poseen un ambiente cultural más enriquecido, tienen padres responsivos a sus necesidades, que actúan como modelos a seguir, presentándoles estrategias adecuadas, por lo que pueden no verse en la necesidad de probar multiplicidad de alternativas de estrategias. Los datos anteriores son coherentes con lo expuesto por Gómez-Bustamante y Cogollo (2010) quienes indican que el funcionamiento familiar y la alta autoestima en los adultos jóvenes juegan un papel en la regulación y configuración del desarrollo de factores de riesgo para la enfermedad mental temprana, es decir, constituyen factores protectores para el bienestar emocional de los jóvenes, de una manera similar, observaron que los adultos jóvenes con puntajes altos de autoestima a menudo eran emocionalmente estables, sociables, responsables, muy felices y menos impulsivos.

Esto, es lo que puede inferirse con relación a la muestra estudiada, sin embargo, la sociedad en su conjunto espera que los jóvenes se conviertan en adultos competentes, capaces de mantener relaciones cercanas con los demás y adquirir habilidades en los diferentes entornos en los que se desenvuelven, fomentar comportamientos que beneficien a los demás y evitar comportamientos que de alguna manera sean

disfuncionales y contribuyan al cambio psicológico. En cuanto al uso homogéneo del grupo de la estrategia focalizada en la evitación, puede explicarse por la etapa evolutiva que atraviesan, caracterizada por los cambios, dificultades en el control emocional, percepción de soledad y falta de apoyo de los demás, donde elegir la evitación como una estrategia más efectiva puede ser” (Veloso-Besio et. al., 2010, p. 31). De acuerdo con lo expuesto, existen similares hallazgos en los estudios realizados por los autores en contextos educativos de una ciudad de Chile y una de Colombia.

También en el contexto educativo y relacionando adolescencia y EA con BP, Salotti (2006): aplicaron a 125 adolescentes escolarizados de Buenos aires, la BIEPS-J (Escala de BP) y la ACS (EA para Adolescentes) y dividieron a los participantes según el nivel de felicidad alcanzado: a) los que tienen buenas notas en psicología (75%); b) personas con felicidad cercana al promedio (26 a 74 por ciento) y c.) personas con bajos niveles de felicidad (puntuaciones inferiores a 26). El criterio de segmentación de la muestra se aplicó según el modelo utilizado por Contini, Figueroa, Imach y Coronel, en un estudio de características similares a este criterio, realizado en Tucumán (Contini, Figueroa, Imach y Tucumán). Coronel, 2003). Este estudio ha sido mencionado anteriormente.

Además, tienden a compartir su situación con otras personas que buscan su apoyo, e incluso buscan ayuda emocional y profesional. Suelen sacar a relucir los aspectos positivos del conflicto y darse cuenta de los valores que tienen, fortaleciendo su autoimagen y su imagen corporal, manteniéndose en forma y haciendo ejercicio. Asimismo, se ha observado en ellos la capacidad de postergar la gratificación instantánea, responsabilizarse de la resolución de problemas y aceptar el estrés que les

provoca. En cuanto a los métodos de afrontamiento, cabe destacar que las estrategias que se correlacionan positivamente pertenecen a los métodos de resolución de problemas esforzarse, distraerse, centrarse en lo positivo, centrarse en la resolución de problemas o estilos de afrontamiento en las relaciones con los demás, búsqueda de apoyo social, apoyo emocional, apoyo profesional (Salotti, 2006).

La correlación obtenida fue negativa (mientras más emplea la estrategia, disminuye el nivel de bienestar) en las siguientes estrategias: No afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema, autoinculparse y reservarlo para sí, la mayor asociación entre el rechazo se obtuvo con la estrategia "mantente a ti mismo", lo que indica que los adultos jóvenes que utilizan regularmente la evitación como mecanismo de afrontamiento tenían mayores niveles de felicidad. menos. Se podría argumentar que los participantes con bajo bienestar tendían a utilizar mecanismos tales como satisfacción excesiva, autoincriminación o sentimientos de ignorancia. Buscan sentirse mejor bebiendo alcohol u otras sustancias. Para protegerse del sufrimiento que les puede acarrear una nueva desilusión, impiden que los demás conozcan su situación y se la reservan. Las estrategias de asociación negativa no funcionan y todas caen bajo la técnica de "afrontamiento ineficaz".

Delvecchio et. al. (2019), explican que este hallazgo posiblemente se debe a que estos son los rasgos de madurez que trascienden las diferencias individuales. Los adolescentes a menudo buscan una solución temporal para protegerse de la decepción utilizando fantasías, tal y como lo expresan Biddle, et al. (2019). Además, el hecho coincide en que se encuentran en encontrar su identidad en la que los compañeros suelen tener cierta importancia como grupo de apoyo, ya que la aceptación y la inclusión

en estos grupos ayuda a mantener el respeto por el individuo. Los grupos de pares permiten a un joven configurar una nueva forma de pensar y vivir en el mundo, y así afrontar la transición hacia una identidad adulta. (Chen et. al., 2020)

En cuanto a las problemáticas que debieron afrontar los sujetos mediante estrategias, los autores exponen que, en la muestra, Los principales problemas son personales (relaciones con los compañeros y separación), familiares (relaciones con padres, hermanos o tíos) y educativos (miedo al fracaso escolar, practicar y aprobar el examen) lo cual es coherente con los hallazgos de Chen et. al. (2020) en Chile y Gómez-Bustamante y Cogollo (2010) en Colombia. Los autores consideran que estos resultados serán herramienta útil para elaborar programas de prevención en los contextos escolares.

De igual manera, Contini et al. (2005) estudiaron la incidencia del BP en el uso de EA con estudiantes de 15 a 18 años, pero esta vez, de nivel socioeconómico alto en Tucumán (Argentina). El análisis de las EA con relación al nivel de BP en una muestra intencional, no aleatoria, compuesta por 150 estudiantes (varones y mujeres) de Tucumán, a partir de los datos suministrados por las escalas aplicadas: “la Escala BIEPS (BP), adaptación Casullo y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes, adaptación española (ACS, forma general), captura inicialmente el nivel de salud mental de una persona, los adolescentes y las EA más utilizadas. Posteriormente, correlacionaron el nivel de Bienestar con las EA y concluyeron que las EA más utilizadas por los participantes fueron preocuparse, buscar diversiones relajantes, buscar pertenencia, distracción física y concentrarse en resolver el problema, se identifica también que los adolescentes con alto BP utilizaron estrategias que resuelven el conflicto, mientras que los que obtuvieron bajo BP presentaron estrategias ineficaces, tal y como lo muestra

Akoglu (2018) coincide con los hallazgos de la investigación realizada también por Contini y las afirmaciones de Delvecchio et al. (2022) acerca de las estrategias empleadas por adolescentes.

En general, la revisión de antecedentes teóricos y empíricos, muestra la importancia de la vida familiar y de modelos adecuados de estilos y estrategias de afrontamiento, para el aprendizaje de los jóvenes de maneras adaptativas de afrontar la vida; el apoyo emocional de la familia, la responsabilidad de los padres, una crianza adecuada, fomentan en los jóvenes seguridad y valoración positiva, lo cual, es positivo en su desempeño vital, pues les brinda un bienestar subjetivo, que va más allá de poseer bienes materiales, lo que no quiere decir, que un nivel socioeconómico favorable, no facilite ciertas cosas, sin embargo, no siempre el bienestar material, indica bienestar subjetivo, ni percepción de sentido de vida.

2.3. Estudiantes universitarios y características asociadas

La adolescencia y la juventud son periodos críticos, determinados por el vínculo entre las personas y el medio ambiente que puede ser estresante. Los cambios biológicos, cognitivos, conductuales y emocionales que ocurren durante la maduración, a través de interacciones con procesos próximos y distantes del contexto familiar y social pueden contribuir a la inestabilidad y mayor vulnerabilidad de los estudiantes universitarios (Barcelata y Gómez-Maqueo, 2012). En la literatura científica se ha destacado la importancia de una serie de variables relacionadas con los contextos familiar y escolar en el desarrollo de problemas de conducta en los adolescentes, por lo que es necesario fortalecer la red y apoyarlos para brindar recursos a los jóvenes

universitarios (Orcasita y Uribe, 2010).

El que los estudiantes universitarios inicien esta etapa reconocida como de especial estrés, se relaciona con las influencias físicas, psicológicas y sociales que son ejercidas sobre el individuo durante ella, presentándose así una tipificación de estrés que acompañan al adolescente: crecimiento puberal, cambios hormonales, susceptibilidad genética a las enfermedades, aumento del deseo sexual, cambios en la independencia y dependencia de las relaciones parentales, cambios en las relaciones parentales con los adolescentes, desarrollo de habilidades, nuevas habilidades cognitivas, factores culturales y expectativas sociales, género roles, estrés, psicología de los padres, cambio radical en las motivaciones de la vida escolar a la vida universitaria, mudanza, mala armonía marital entre los padres y divorcio, reunión con el gobierno, abuso sexual, hospitalización, enfermedad (Arteaga, 2005).

Los altos niveles de estrés y ansiedad tienden a afectar negativamente las habilidades sociales de los estudiantes universitarios porque contribuyen a la percepción de una incapacidad para mantener relaciones seguras, lo que reduce el bienestar y su acceso al apoyo social. (Graham et al., 2017). En la vida universitaria, según Graham et al. (2017), ocurren incertidumbres y transformaciones no siempre fáciles de entender, dudas y problemas referidos al sí mismo y a la relación con los demás; además entra en juego la llamada de lo sexual pues la mayoría de las funciones físicas y psicológicas están en plenitud: fuerza, reflejos, rapidez, memoria, etc., hay mayor disfrute de las capacidades sensoriales y de movimiento del cuerpo y el amor, es real. También, en esta etapa, las ideas nuevas, el arte y las creencias tienen un mayor impacto en la imaginación. Como toda persona, el adolescente, aprende en el entorno familiar, códigos

de conducta en el ámbito de sus relaciones e identidad, construyéndolos con la ayuda de fotografías, referencias presentadas por sus padres o, si no quieren ser demasiado estrictos, consultando a sus personas más cercanas (McClain & Cokley, 2017).

(Páramo, 2011; Okonofua et al., 2016). Existen dos tipos de factores protectores en los estudiantes universitarios: de amplio espectro, o sea, indicativos de mayor probabilidad de conductas protectoras que favorecen el no acontecer de daños o riesgos; y factores protectores específicos a ciertas conductas de riesgo.

Dentro de los *factores de amplio espectro* se encuentran familia solidaria, buena comunicación personal; alta autoestima proyecto de vida detallado, fuerte asimilación; una base bien establecida para el control interno; sentido detallado de la vida. Los *factores de protección específicos* incluyen: el uso de cinturones de seguridad (que reducen o previenen los accidentes automovilísticos); no tener relaciones sexuales o tener relaciones sexuales con preservativo para reducir o prevenir el embarazos no planificados y no deseados (Páramo, 2011) (Schachner et al., 2016).

Skinner et al. (2016), señalan que el afrontamiento se refleja en estrategias de autoprotección; si estas estrategias son empleadas de manera efectiva, el individuo, en este caso, el estudiante universitario, puede “resolver sus problemas, aliviar el agotamiento emocional y continuar el camino de lograr su meta de ser profesional. Las edades del estudiante universitario oscilan entre los 15 y 23 – 25 años, por eso, es clasificado dentro del ciclo vital en las etapas de adolescencia media y adolescencia tardía, fases madurativas que se toman como un continuum, expresan Spencer et al. (2016) y que se describen a continuación:

2.3.1. Adolescencia media (14-17 años).

Durante este período, su desarrollo y maduración son casi completos, la maduración, alrededor del 95% de su tamaño adulto, las lesiones se vuelven más lentas, por lo que se restaura la morfología del cuerpo. Cuando se trata del desarrollo cognitivo, el adolescente puede usar el pensamiento abstracto, aunque el pensamiento abstracto puede ser bastante concreto en diferentes momentos y especialmente bajo estrés. La nueva capacidad cognitiva le permite al joven disfrutar sus habilidades en esta dimensión o aspecto, por lo que comienza a interesarse por temas idealistas y disfruta discutiendo ideas. Para este momento, la capacidad de los jóvenes para ver las consecuencias futuras de sus acciones y decisiones, incluso si su aplicación puede cambiar; además, tiene un sentimiento todopoderoso e insensible al pensamiento mágico de que no le sobrevendrá ninguna desgracia; este sentimiento contribuye a conductas de riesgo de enfermedad y muerte (alcohol, tabaco, consumo de drogas, embarazo, etc.) más adelante en la edad adulta (Wang et al., 2017).

La influencia de los pares durante la adolescencia es un evento de importancia ya que es la mejor oportunidad para fortalecer la propia identidad al comparar las diferencias y similitudes con las de los demás y aplicar entendimientos propios y ajenos (Yeager et al., 2017). Lo que caracteriza estas interacciones sociales es la superación del egocentrismo adolescente, siendo aconsejable alentar repertorios positivos de relación entre pares, pues en el lenguaje del adolescente el grupo decide cómo vestirse, hablar y actuar, y las opiniones de los amigos son mucho más importantes que las opiniones de los padres; estas cosas siguen siendo muy necesarias y aunque sólo sea para la discusión sirven como referencia y garantía de estabilidad mientras los padres

permanecen, el grupo cambia o desaparece (Torres-Rojas, 2020).

La importancia de pertenecer a un grupo durante esta etapa radica en que algunos adolescentes, en cambio, son ubicados solos en grupos marginados, lo que puede reforzar conductas de riesgo y afectar el desarrollo individual. Las relaciones con el sexo opuesto suelen ser más numerosas, pero son esencialmente intentos narcisistas de controlar la capacidad de uno para atraer al otro, incluso cuando abundan las fantasías múltiples (Rodríguez, 2014, p. 14).

2.3.2 Adolescencia tardía (17-21 años).

Físicamente, el joven ya es maduro. Cognitivamente, el pensamiento abstracto se establece, aunque no necesariamente todo el mundo lo consigue plenamente. En esta fase, el adolescente se sitúa al futuro y tiene capacidad para descubrir y proceder según las implicaciones futuras de sus actos. Se trata de un periodo de estabilidad donde la "crisis de los 21 años" podría cambiar cuando, en teoría, se empiezan a afrontar las exigencias reales del mundo adulto, que parece estar cada vez más planteado. Durante este tiempo, las relaciones familiares pasan de adulto a adulto, y los grupos pierden importancia frente a las amistades individuales. Las relaciones se caracterizan por la estabilidad, la reciprocidad, el afecto y el inicio de la planificación de la vida laboral, la vida en común, la familia, el matrimonio y los proyectos (García et. al. (2021).

Podría decirse entonces que el adolescente cuenta ya con una visión del mundo que le sirve para vivir, para predecir las consecuencias de algunas actuaciones, una visión que puede transformarse o reelaborarse, al afrontar los cambios físicos, emocionales y sociales, propios de esta etapa vital, sin embargo, esta etapa evolutiva no

ha gozado de muy buena fama, desde tiempos remotos. Se puede argumentar que la adolescencia no está exenta de riesgos, y algunos autores incluso han sugerido que el comportamiento de riesgo a menudo es agradable. Si bien es importante reconocer que la exposición al riesgo se ve como algo positivo en la sociedad, es importante enfatizar que algunas personas tienen un "estilo de vida" en el que el riesgo es un componente importante, conduce al comportamiento de riesgo opuesto, como la búsqueda de límites y un comportamiento que forma parte de la búsqueda de redundancia. (Ergün, 2016).

La búsqueda de experiencias y/o las limitaciones son características de la adolescencia, cuando se le pregunta a un adolescente por qué se comporta de cierta manera, a menudo responde: "Por experiencia". Desde este punto de vista, el comportamiento arriesgado y el ritual de iniciación están en gran parte vinculados, mientras que la búsqueda de límites es el elemento más importante de la "crisis adolescente" social. Las conductas de riesgo en los adolescentes les permiten ponerse a prueba, "aprender", conocerse, "enseñar las reglas de la sociedad" y nuevamente el acercamiento a los rituales comienza a hacerse evidente. La principal diferencia entre ellos es que en los ritos de iniciación el riesgo nunca proviene del riesgo en sí, sino de una parte del comportamiento que tiene implicaciones sociales más allá del riesgo. Una vez cumplido el rito de pasaje, el riesgo nunca se repetirá, la muerte nunca se considera una oportunidad cuando el peligro ha pasado, por el contrario, el rito de pasaje significa "entrar en la edad adulta" (Torres-Rojas, 2020).

El riesgo de buscar la superioridad se caracteriza por la escalada y repetición de actividades riesgosas. Es una batalla contra los sentimientos de vacío y aburrimiento, es una búsqueda de sensaciones y proyecciones de añoranza y malestar. 5% a 10% de los

adolescentes luchan con la condición (Viguer et. al. 2017; Klimstra y Doeselaar (2017) encuentran una relación importante en los estudiantes que no desean abandonar sus estudios y un mayor nivel de BP, así mismo sucede con los estudiantes que reportan uso de EA adecuadas. Estos estudiantes también han reportado actitud positiva hacia su vida universidad y la carrera que eligieron, como mostró el estudio de Vélez y Roa (2005) con estudiantes universitarios de la Universidad del Rosario Bogotá, Colombia, los estudiantes evaluados en su mayoría reportan satisfacción con su carrera y centro educativo y gozan mayor bienestar estando en el centro educativo que en sus hogares.

Capítulo III. Método

Este capítulo describe y muestra la metodología el desarrollo de la metodología que se desarrolla para conseguir el modelo predictivo. En un primer momento se planea el objetivo general y cuatro objetivos específicos, se continúa con una descripción a grandes rasgos de la población, los participantes finales de este estudio incluyéndose los criterios de inclusión y exclusión y se hace una narración del escenario donde desarrolla la investigación, se presentan los instrumentos de recolección de información con sus características relevantes, se describe cada una de las etapas desarrolladas en el procedimiento así como el paradigma de esta investigación, el alcance del estudio y la operacionalización de las variables.

3.1. Objetivo

3.1.1. General.

Establecer mediante un modelo predictivo la relación de las EA y el nivel de BP presentado en los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá

3.1.2. Específicos.

- ✓ Identificar las EA usadas por los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá
- ✓ Describir el nivel de BP que presentan los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá.
- ✓ Analizar la relación de las EA asociadas al BP en estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá.
- ✓ Crear mediante un modelo predictivo la relación de las EA y el nivel de BP presentado en los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá.

3.2. Participantes

La población de estudiantes del programa de psicología para el año 2021 fue de 794 matriculados, son estudiantes con edades entre 15 y 28 años, principalmente de las localidades de Usaquén, Suba, Bosa, Ciudad Bolívar, Kennedy, Engativá, Barrios Unidos, Chapinero y Fontibón de la ciudad de Bogotá, Colombia, la tabla 3 presenta la relación de los estudiantes matriculados en los últimos cinco años.

Tabla 3. Información de estudiantes matriculados en el periodo 2017 - 2021

Año	Período	Estudiantes inscritos	Estudiantes matriculados	Primíparos (admitidos)
2017	1	228	798	132
2017	2	248	828	165
2018	1	118	807	118
2018	2	158	813	116
2019	1	159	793	145
2019	2	123	805	121
2020	1	199	813	197
2020	2	168	801	168
2021	1	163	813	110
2021	2	99	794	75

Fuente: UCC, sede Bogotá, Programa de psicología. (2021). Cuadros maestros Programa de Psicología, sede Bogotá- 2021. [documento no publicado].

Nota. Los estudiantes matriculados del programa de psicología para el año 2021 fueron 794, principalmente de las localidades de Usaquén, Suba, Bosa, Ciudad Bolívar, Kennedy, Engativá, Barrios Unidos, Chapinero y Fontibón de la ciudad de Bogotá, Colombia.

La muestra intencional, se determinó a través de la fórmula de la figura 5 usada para calcular poblaciones finitas, donde el tamaño de la población (N) fue de 740 estudiantes, con un error de estimación máximo aceptado (e) de 5%, usando un nivel de confianza del 95% y los valores del parámetro estadístico ($Z\alpha$) se obtienen de la

tabla de distribución normal estándar tomando para esta investigación un $Z_{\alpha} = 1.96$:

Figura 5. Fórmula usada para calcular poblaciones finitas

Cómo calcular el tamaño de muestra para una población finita

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la Población o Universo

z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e = Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = (1 - p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Fuente: Calculo de la muestra ejemplo de aplicación de un caso real. Analyticconsultora.

<https://analyticconsultora.com/servicios/calculo-de-la-muestra-ejemplo-de-aplicacion-en-un-caso-real/>

Nota. La muestra intencional, se determinó a través de la fórmula usada para calcular poblaciones finitas, el tamaño de la población (N) fue de 740 estudiantes, con un error de estimación máximo aceptado (e) de 5%, usando un nivel de confianza del 95%

La muestra intencional estuvo conformada por 290 estudiantes hombres y mujeres con edades entre 15 y 21 años, del programa de Psicología de la UCC, sede Bogotá. Respecto al nivel educativo, osciló entre estudiantes de primer semestre y hasta último semestre del programa de psicología de la UCC, sede Bogotá. El tipo de muestreo empleado para este estudio es no probabilístico y la técnica de selección intencional. Según Hurtado (2008) los muestreos no probabilísticos son seleccionados partiendo de criterios teóricos que sugieren que determinadas unidades son las más adecuadas para acceder a la información necesaria.

3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión.

Para la selección de los participantes, se establecieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión descritos en la tabla 4:

Tabla 4. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estar matriculados académicamente, lo cual les concede oficialmente el rango de estudiantes de un programa universitario de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la UCC, sede Bogotá.	No estar matriculados académicamente, lo cual los excluye oficialmente del rango de estudiantes de un programa universitario de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la UCC, sede Bogotá.
Tener disposición y aceptación libre y voluntaria para participar en el proceso investigativo, con la aprobación de los padres, aquellos que sean menores de edad	No tener disposición y aceptación libre y voluntaria para participar en el proceso investigativo, con la aprobación de los padres, aquellos que sean menores de edad
Diligenciamiento adecuado del consentimiento informado por parte de los padres, en caso de menores de edad, y entrega formal del mismo.	Diligenciamiento inadecuado del consentimiento informado por parte de los padres, en caso de menores de edad, y entrega no formal del mismo.
Diligenciamiento adecuado del consentimiento informado, por parte de los estudiantes mayores de edad y entrega formal del mismo.	Diligenciamiento inadecuado del consentimiento informado, por parte de los estudiantes mayores de edad y entrega no formal del mismo.
Estar dentro del rango de edad establecido (entre 15 y 21 años).	No estar dentro del rango de edad establecido (entre 15 y 21 años).
Que no se encuentren realizando un proceso de terapia psicológica o bajo alguna prescripción de medicamento psiquiátrico.	Que se encuentren realizando un proceso de terapia psicológica o bajo alguna prescripción de medicamento psiquiátrico.

Fuente: Elaboración propia

Nota: se incluye en esta tabla los criterios de inclusión y exclusión considerados pertinentes para la presente investigación.

3.3. Escenario

3.3.1. Aspectos institucionales.

El recorrido institucional de la UCC, sede Bogotá data del año 1958, la década

de los 50 fue especialmente significativa por el crecimiento cuantitativo del sector cooperativo en las ciudades y zonas rurales del país, pero, de modo particular, por el empeño en lograr formas de integración cooperativa, lo que finalmente culminó en 1959 con la creación de la Unión Cooperativa Nacional Uconal y la Asociación Colombiana de Cooperativas Ascoop, en 1960 (Universidad Cooperativa de Colombia [UCC], 2018).

En una edificación de propiedad del intelectual santandereano Rafael Ortiz González, situada en la calle 8 de Bogotá, entre carreras 5 y 6, calle que de manera convencional servía de lindero entre los tradicionales barrios de La Candelaria y Santa Bárbara, abrió sus puertas la Casa Cultural Moreno y Escandón, en el año de 1958, con el compromiso de ofrecer educación secundaria en jornada nocturna. Posteriormente inició la Escuela de Preparación Administrativa y Contable, bajo el nombre del Instituto M.M. Coady. Este fue el origen de la UCC, sede Bogotá.

El Instituto M. M. Coady de Educación y Capacitación Cooperativa, principalmente en jornadas nocturnas, impartía su enseñanza en materias como Historia y Doctrina Cooperativas, Legislación, Administración, Contabilidad y otras complementarias bajo la dirección de Rymel Serrano Uribe con la colaboración de profesores y dirigentes cooperativistas. La licencia oficial de funcionamiento se obtuvo por medio de la Resolución 4156 de 1963 expedida por el MEN, norma que abrió paso en Colombia a la formación tecnológica o intermedia y al mismo tiempo al reconocer al instituto de Economía Social y Cooperativismo, Indesco, como se le denominó posteriormente, como establecimiento de educación superior y lo autorizó para otorgar títulos en Economía Social, Administración Cooperativa y Desarrollo de la

Comunidad (Wikipedia, 2022).

La población de estudiantes participantes de este estudio pertenece a la seccional Bogotá, Campus Norte, ubicado en la Carrera 8H # 172 – 73, bloque 31, Campus Norte. Esta dirección corresponde a la localidad de Usaquén, que se ubica en el extremo Nororiental de Bogotá y limita, al Sur, con la calle 100 que la separa de la localidad de Chapinero, al Occidente, con la Autopista Norte, que la separa de la localidad de Suba; al Norte, con los municipios de Chía y Sopo, y al oriente, con el municipio de La Calera.

Los participantes reportan que viven principalmente en las localidades de Usaquén, Suba, Bosa, Ciudad Bolívar, Kennedy, Engativá, Barrios Unidos, Chapinero y Fontibón de la ciudad de Bogotá, Colombia, cabe anotar que Bogotá es la capital del país y que éstas son localidades distribuidas en diferentes sectores de la capital. A continuación, se muestra en la figura 6 el mapa ilustrativo de las localidades de Bogotá. La sede del programa de psicología está ubicada en la localidad de Usaquén, por ello la población participante pertenece principalmente a las localidades aledañas a esta sede.

Figura 6. Mapa ilustrativo de las localidades de Bogotá



Fuente:
Nota. M

a-de-bogota.html.

3.4. Instrumentos de recolección de información

3.4.1. Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS).

Versión española editada por TEA— diseñada por Frydenberg y Lewis, (1993/2000): un instrumento de autoevaluación, de carácter psicométrico, que permite a jóvenes, en una aplicación de forma autoadministrada individual o colectivamente, para analizar su propio comportamiento de afrontamiento en una aplicación autónoma individual o colectiva; por sus características, es fácil de usar, no requiere habilidades avanzadas de comprensión lectora y es efectivo en la evaluación rápida y económica de las EA de los jóvenes, que requieren atención médica especializada. La escala que responde a la concepción de Frydenberg y Lewis (1993/2000) acerca del afrontamiento, consta de dos partes distribuidas así:

Tabla 5. Distribución de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes

Primera parte	Segunda parte
Consta de una pregunta abierta respecto de los problemas más trascendentales vividos durante los últimos seis meses	Consta de en un inventario de autoinforme compuesto por 80 elementos: 79 de tipo cerrado y uno abierto al final, que evalúan con gran fiabilidad 18 EA diferentes, identificadas conceptual y empíricamente. Los elementos cerrados (79 en total), se califican mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos. La segunda parte de la escala evalúa 18 estrategias de

Afrontamiento, mencionadas en el apartado de marco teórico.

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Se describe en esta tabla las dos partes de la escala de Afrontamiento para Adolescentes.

Las estrategias de afrontamiento, como se expresa en la revisión de antecedentes teóricos y empíricos, se agruparán en los tres estilos básicos de afrontamiento: a) Dirigido a la resolución de problemas; b) Afrontamiento en relación con los demás y c) Afrontamiento improductivo (Frydenberg y Rowley, 1998). Posteriormente se interpretarán las estrategias con relación al estilo al que pertenece a partir de la siguiente clasificación según el uso de la estrategia:

- 20-29: no utilizada
- 30-49: se utiliza raras veces
- 50-69: se utiliza algunas veces
- 70-89: se utiliza a menudo
- 90-100: se utiliza con mucha frecuencia (Rodríguez Alarcón, 2014, p.43)

El análisis de la consistencia interna de la escala rotula un Alpha medio de Cronbach de 0,75. Los estudios de fiabilidad presentan un aceptable coeficiente de fiabilidad test-retest ($r_{xx} = .68$) (Frías-Navarro, 2022, p. 24) (Ver apéndice 1).

3.4.2. Escala de BP BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes), adaptación de Casullo et. al. (2002)

La Escala de BIEPS-J, se fundamenta en las seis dimensiones propuestas por Ryff y Keyes (1995) citado por Castro (2009):

- ✓ Apreciación positiva de sí mismo

- ✓ Capacidad para manejar de forma efectiva el medio y la propia vida
- ✓ Alta calidad de los vínculos personales
- ✓ Creencia de que la vida tiene propósito y significado
- ✓ Sentimiento de que se va creciendo y desarrollando a lo largo de la vida
- ✓ Sentido de autodeterminación.

De la puntuación (de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo -3, 2, 1, respectivamente), se obtiene el puntaje que se transforma en percentiles sin diferenciar sexo o edad. La fiabilidad de la puntuación total es de 0,74. El modelo multidimensional de BP tiene evidencia empírica que se relacionada con población de habla hispana en el año 2000, un trabajo representativo es el de Casullo y Castro Solano (2000), donde citan las propuestas teóricas de Schmutte y Ryff (1997) que desarrollan la escala de bienestar BIEPS-J, que mide en los adolescentes el BP. El estudio mostró que sólo cuatro de las seis dimensiones explicaron más del 50% de la varianza (control de situaciones, vínculos, proyectos y aceptación de sí mismo), aunque los índices de confiabilidad por dimensión fueron bajos ($\alpha=0.50$ a 0.56), la confiabilidad holista fue aceptable ($\alpha=0.74$) (Reyes, 2021, p. 103).

Las puntuaciones se basan en percentiles por encima del percentil 75 (felicidad alta) y percentiles por debajo del percentil 25 (felicidad baja). Las personas son felices cuando están felices con sus vidas, generalmente se sienten bien y experimentan emociones desagradables como tristeza e ira solo ocasionalmente. Realizado el análisis cuantitativo es conveniente analizar exhaustivamente las respuestas agrupadas según las dimensiones, para lo cual, se detallan en la tabla 6 los ítems correspondientes a cada una de las dimensiones que evalúa la escala BIEPS-J (Ver

apéndice 2).

Tabla 6. Dimensiones evaluadas por la escala de Bienestar Psicológico - BIEPS-J.

Dimensiones BIEPS-J	Ítems
Control de situaciones	13, 5, 10 y 1
Vínculos psicosociales	8, 2 y 11
Proyectos personales	12, 6 y 3
Aceptación de sí mismo	9, 4 y 7

Fuente: Casullo, M., Brenlla, M., Castro Solano, A., Cruz, M., González, M., Maganto, C., Martín, M., Martínez, P., Montoya, I., & Morote, R. (2002). *Evaluación del BP en Iberoamérica*. Paidós.

Nota: la tabla muestra las dimensiones evaluadas por la Escala de Bienestar Psicológico - BIEPS-J.

3.5 Procedimiento

Para llevar a cabo el procedimiento en este estudio, se tuvo en cuenta las fases propuestas por Ato et al. (2013) quienes brindan descripciones de las fases de un modelo predictivo clasificado como un tipo de indagaciones no experimentales que proceden de la estrategia asociativa y cuya intención principal es indagar las relaciones entre variables con el objeto de pronosticar o explicar su comportamiento, el desarrollo del modelo predictivo propuesto en este trabajo cuenta con tres fases descritas a continuación:

- a) *Una fase empírica (obtención de datos)* que incluye la recolección real de los datos y la preparación de estos para análisis, con una duración variable dependiendo de las particularidades de cada investigación. En esta fase se incluye la recolección de datos y la preparación de los datos para ser analizados. En esta investigación, la fase empírica se lleva a cabo a partir de la solicitud a la decanatura de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la UCC, sede Bogotá, selección y convocatoria de participantes: Hace referencia a la gestión del permiso

institucional, la definición de los sujetos de estudio (estudiantes), según muestreo intencional, teniendo en cuenta los criterios especificados por el investigador, el objetivo de la investigación y el compromiso de los participantes de dar información veraz; deben diligenciar el consentimiento informado, por lo que se hará convocatoria a través del uso del correo institucional, se presenta el fin del proyecto de investigación, la importancia del mismo y la relevancia de su participación.

El proceso se realiza en el contexto educativo, por la investigadora, quien es la encargada de dar las instrucciones para el diligenciamiento de las pruebas psicológicas y resolver las inquietudes de los participantes, se implementa el siguiente orden: inicialmente se envía carta con solicitud de permiso a la Universidad (Ver apéndice 1) a través de correo electrónico, también a través de correo se comparte enlace con consentimiento informado y datos sociodemográficos (<https://forms.office.com/r/HVn4p9scQV>), enlace de Escala de Afrontamiento para Adolescentes (en adelante ACS) (<https://forms.office.com/r/SviCYHy8D9>) y el enlace de la Escala de BP BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes) (<https://forms.office.com/r/GsGYJSa1aq>).

Cada enlace tiene su explicación, los participantes pueden usar el orden deseado para responder las pruebas solicitadas. Nota: los instrumentos se aplican a través de enlace dado que por la actual pandemia COVID-19, la Universidad está trabajando bajo la modalidad virtual. Se aclara en el correo que si en el momento de estar diligenciando los instrumentos surgen dudas o inquietudes pueden solicitar aclaración a través del correo soraida.salcedo@campusucc.edu.co y a través de llamada o WhatsApp al número celular 3125867226.

b) *Una fase analítica (evaluación de dependencias)*, donde el investigador dispone de unos datos para analizar a partir de la organización, procesamiento de datos con modelos estadísticos e interpretaciones, para sacar conclusiones que permitan dar respuesta a los objetivos general y específicos planteados, así como dar respuesta a las hipótesis que han sido planteadas. En esta fase se aclara que no todos los factores tienen la misma repercusión ni relevancia en el resultado final, es imprescindible analizar todas aquellas nuevas variables que emerjan y que puedan influir sobre el resultado de éste. En esta fase se incluye el análisis de datos y la interpretación de los resultados (Ato et al., 2013)

A partir de la medición, se obtienen los datos cuantitativos, los cuales se consignarán en una base de datos en Excel, para su estudio, procesamiento y prueba estadística. Las relaciones lineales de las variables estudiadas, serán expresadas empleando la medida de correlación conocida como coeficiente de correlación de Pearson (r_{xy}). Además, se hará una regresión lineal múltiple por pasos sucesivos, donde la variable criterio será el BP y la variable predictora será las Estrategias de Afrontamiento. El valor de este coeficiente puede asumir variación de +1 a -1:

- Un valor de -1 indica una relación lineal negativa perfecta
- Un valor de +1 indica una relación lineal positiva perfecta
- Un valor de cero indica que hay ausencia total de relación lineal entre las dos variables
- Las correlaciones entre ± 0.15 y ± 0.30 se consideran como bajas
- Las correlaciones entre ± 0.30 y ± 0.50 como moderadas
- Las correlaciones entre ± 0.50 y ± 0.70 como moderadamente altas

- Las correlaciones entre $\pm.80$ y $\pm.90$ como altas
- Correlaciones con más de $\pm.90$ muy altas. (Ramírez, 2014, p. 3-4)

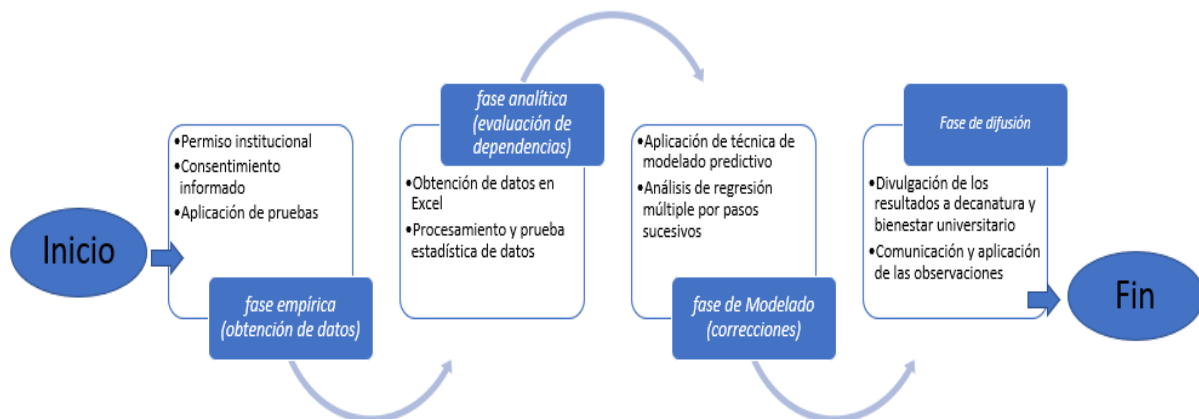
Luego de este procesamiento, se presentarán e interpretarán los hallazgos. Finalmente, mediante el programa AMOS 23 se llevará a cabo el análisis de ecuaciones estructurales, mediante el cual se establecerá el modelo de predicción entre las variables del estudio (Hernández et al., 2007). En esta etapa se elaboró base de datos, análisis de resultados, descripción de hallazgos, establecimiento de modelo predictivo y discusión de resultados.

- c) *Una fase de Modelado (correcciones)*, Una vez se cuente con los datos actualizados y homogéneos de aquellas variables que se determina que van a influir en la predicción. En función del tipo de datos y del tipo de dependencia funcional entre las variables que se tengan, se aplica una técnica de modelado predictivo, se realiza un análisis de regresión múltiple por pasos sucesivos de las variables EA sobre el BP, y después de analizar cerca de 20 modelos, se concluye y determina el modelo con mejor poder predictivo para el BP (Ato et al., 2013).
- d) *Una fase de difusión* permite divulgar los resultados para contribuir a incrementar el conocimiento sobre el tema estudiado y socializar soluciones encontradas en el tema investigado. En esta fase se incluye la comunicación y aplicación de las observaciones (Ato et al., 2013). Los resultados serán entregados a la decanatura del programa de psicología a través de informe final y a la dependencia de bienestar universitario, para que sean tenidos en cuenta para formular nuevas estrategias y propuestas y contribuir así a que los estudiantes pertenecientes al programa de psicología tengan un mayor nivel de bienestar así como un mejor uso

de EA frente a las diferentes situaciones presentadas en su vida; entendiendo que la dependencia de bienestar universitario trabaja con todos los programas ofertados por la UCC, en la seccional Bogotá, se espera que el impacto de las acciones puestas en marcha a partir de estos resultados beneficie la comunidad universitaria en general.

Se muestra a continuación la figura 7 el desarrollo de las fases mencionadas y cuya secuencia no es estricta:

Figura 7. Fases de un modelo predictivo clasificado como un tipo de investigaciones no experimentales.



Fuente: elaboración propia a partir de la propuesta de Ato et al. (2013)

Nota. La gráfica muestra de inicio a fin las fases del modelo predictivo desarrollado en esta investigación.

3.6. Diseño del método

3.6.1. Paradigma positivista.

La presente investigación se circunscribe bajo el paradigma positivista de investigación, este modelo explora los hechos o causas de los fenómenos sociales que siguen sus propios principios metodológicos, siendo el conocimiento científico el único conocimiento aceptado. Entre sus características más llamativas se encuentran las propiedades cuantitativas que garantizan la precisión y el rigor que requiere la

ciencia. Por lo tanto, cuando se aplica a las ciencias sociales, se pretende que se convierta en un conocimiento relevante. Sistemática, verificable, comparable, medible y reproducible. Esto significa que su estudio debe ser fenómenos causales o correlacionados, observables, medibles o enumerables (Hernández, 2008). En este estudio se busca medir y correlacionar las variables a) EA y b) BP en estudiantes del programa de psicología de la UCC, sede Bogotá, Colombia.

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo pues utiliza preferentemente información cuantificable. Los estudios cuantitativos, emplean la estadística para responder las preguntas de investigación que permita establecer patrones de comportamiento, para ello es necesario el uso de instrumentos estadísticos para la recolección o análisis de datos y así con estos resultados se puede comprobar hipótesis establecidas previamente. (Hernández, et al., 2007; Gómez, 2006; y Gill et al, 2010). La metodología cuantitativa de esta investigación se caracteriza porque el objetivo es la identificación de patrones generales que caracterizan a la totalidad de los participantes.

El diseño se considera predictivo, pues busca explorar las relaciones entre el BP y las EA con el objeto de pronosticar o explicar el comportamiento entre ellas, este tipo de estudios no utiliza formas de control para los valores atípicos en la relación funcional, y el diseño resultante se conoce como diseño de correlación simple (SCD). Para el análisis estadístico de la relación entre variables, a menudo se utiliza un cierto coeficiente de correlación.” (Ato et al., 2013, p. 1051). En el presente estudio el propósito principal es explorar las relaciones entre la variable EA y la variable BP con la intención de explicar su comportamiento y para ello se cuenta con las siguientes

características diferenciadoras:

- a) Se tiene una muestra única de participantes
- b) Se tiene la medida cuantitativa de las variables EA y BP de cada participante.

3.6.2. Momento del estudio.

En cuanto al momento, se trata de un estudio de corte transversal ya que se tomó en una medida única en el tiempo, los estudios transversales según Ato et al., (2013). se definen en un momento determinado y como parte de una conocida tradición asociativa donde el interés por establecer relaciones causales era secundario, los estudios transversales sirvieron sobre todo para evaluar la cuestión común o en un momento determinado.

3.6.3. Alcance del estudio.

El alcance de esta investigación es predictivo y surge de la necesidad de plantear una relación entre las variables EA y BP de los estudiantes universitarios. Lo anterior fundamenta la pretensión de la presente investigación, siendo que las posibles relaciones entre las variables EA y el BP, son estudiadas en estudiantes del programa de psicología de la UCC, sede Bogotá.

3.7. Operacionalización de las variables

Las variables son definidas en una investigación, como cualquier rasgo, fenómeno, proceso, hecho, objeto o situación que pueda ser estudiado e investigado (Hurtado, 2008). Para la presente investigación, las variables se agruparon según sus dimensiones e indicadores, en Variable criterio Dependiente BP (Casullo, et. al. 2002),

medida a través de la Escala BIEPS-J, con las dimensiones de Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Aceptación de sí mismo, Proyectos; y la Variable Predictora EA (Frydenberg y Lewis, 1993/2000) medida a través de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes, con las dimensiones dirigidas a afrontamiento en relación con los demás, afrontamiento improductivo y la resolución de problemas, los indicadores de cada una se describen y detallan según se muestra en las tablas 7 y 8:

Tabla 7. Operacionalización de variables

Variables	Instrumentos	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable criterio Dependiente BP (Casullo, et. al. 2002)	Escala de BP BIEPS-J	Control de situaciones	Capacidad para seleccionar o crear un entorno de apoyo y satisfacer las necesidades y necesidades individuales. Un sentido de autodeterminación que resiste la presión social y el comportamiento de autorregulación, un sentido de dominio que domina el mundo y la capacidad de influir en los demás.	13
		Vínculos psicosociales	Relaciones estables socialmente significativas, confianza en las amistades y capacidad de amar	
		Aceptación de sí mismo	Actitud positiva o autoevaluación (“sentirse bien” reconociendo los propios límites).	
		Proyectos	Una creencia en el propósito y significado de la vida basada en un propósito claro y una meta realista que da sentido a la experiencia de vivir y la experiencia de vivir.	
Variable Predictora EA (Frydenberg y		Dirigido a la resolución de problemas	1. Buscar diversiones relajantes (Dr) 2. Esforzarse y tener éxito (Es) 3. Distracción física (Fi)	

Lewis,
1993/2000)

4. Fijarse en lo positivo (Po)
5. Concentrarse en resolver el problema (Rp)

Escala de
Afrontamiento
para
Adolescentes

Afrontamiento
en relación
con los demás

1. Buscar apoyo espiritual (Ae)
2. Buscar ayuda profesional (Ap)
3. Invertir en amigos íntimos (Ai)
4. Buscar apoyo social (As)
5. Buscar pertenencia (Pe)
6. Acción social (So)

80

Afrontamiento
improductivo

1. Autoinculparse (Cu)
2. Hacerse ilusiones (Hi)
3. Ignorar el problema (Ip)
4. Falta de afrontamiento (Na)
5. Preocuparse (Pr)
6. Reservarlo para sí (Re)
7. Reducción de la Tensión (Rt)

Fuente: Elaboración propia a partir de Casullo, et. al. (2002) y Frydenberg y Lewis, (1993/2000)

Nota. Se muestra la Variable criterio Dependiente BP, medida a través de la Escala BIEPS-J, los indicadores se describen y detallan según se muestra en esta tabla.

Tabla 8. Variables de criterio

Nombre de la Variable	Descripción	Naturaleza	Nivel de Medición	Valores
Nivel de BP (Casullo et. al., 2002)	Estado autopercebido de funcionamiento pleno, que enfatiza aspectos cognitivo-afectivos, vínculos y búsqueda constante de logros personales.	Cualitativa	Nominal	75 o más: alto bienestar. 25 o menos: bajo bienestar-
EA (Frydenberg y Lewis, 1993/2000)	Recursos personales (cognitivo-conductuales) para el manejo de situaciones que pueden ser estresantes.	Cualitativa	Nominal	1 - 5

Fuente: Elaboración propia a partir de Casullo, et. al. (2002) y Frydenberg y Lewis, (1993/2000)

Nota. La tabla muestra la Variable Predictora EA medida a través de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes, los indicadores se describen y detallan según se muestra en esta tabla.

3.8. Análisis de datos

Los resultados se procesaron a través de un análisis de ecuaciones estructurales usando el aplicativo AMOS del programa SPSS, que permitió además de describir la forma en que afectan un grupo de variables a otra, establecer el peso de varianza aportado por cada una de las variables de estudio. Para el análisis se cumplieron los pasos que se describen a continuación:

- a. Desarrollo de un modelo basado en la teoría y en hallazgos empíricos: se refiere a establecer relaciones predictivas de acuerdo con los hallazgos empíricos acerca del tema de investigación o en las teorías actuales sobre el mismo.
- b. Construcción de un diagrama de relaciones: se identificó dentro de un modelo o diagrama guía la variable de asociación que no es asociada o predicha por otras variables y su relación con la variable de desenlace, que puede ser predicha o asociada a otras variables.
- c. Conversión del diagrama de relaciones causales a un grupo de ecuaciones estructurales y establecimiento de las medidas del modelo: se especificaron las medidas de los constructos para medir el modelo, luego se trasladó al diagrama de ecuaciones estructurales.
- d. Escogencia del tipo de matriz a utilizar y estimación del modelo propuesto: Se analizó la varianza y covarianza para cada variable, a través de matrices. Se utilizó la correlación de Pearson para el análisis multivariado.
- e. Evaluación de la identificación del modelo: a través de este paso se pretende

identificar posibles problemas o errores que presente el modelo, comparándolo con el modelo de la ecuación estructural y el modelo teórico o empírico que lo sustente.

- f. Evaluación de las bondades de los criterios de ajuste: Se evaluó en qué medida los datos y el modelo propuesto cumple con los criterios para ser un Modelo de Ecuaciones Estructurales, con el fin de evaluar el modelo como totalidad y luego cada medida y cada modelo estructural por separado.
- g. Interpretación y modificación del modelo: se incluirá el análisis teórico y la justificación del modelo que permitirá determinar si a partir de la teoría se requiere algún cambio, se evaluó si al hacerle modificaciones éste mejoraba su explicación teórica o su bondad.

Lo anterior permitió describir el grado en que la variable Estrategia de afrontamiento aporta a la explicación de cada componente del BP.

3.9. Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas de esta investigación se enmarcan en la legislación por la cual se establecen las normas técnicas, científicas y administrativas para la investigación en educación y salud, contempladas en la Resolución No. 8430 del Ministerio de Salud (1993), así como la Ley 1090 del Congreso de Colombia (2006), en la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones como la práctica de investigaciones en psicología - COLPSIC, 2009.

En esta investigación se maneja la confidencialidad y discreción de los

participantes, se mantiene su dignidad y bienestar, así como la protección de sus derechos. Se considera que el diseño y procedimiento manejarán un riesgo mínimo teniendo en cuenta lo determinado por el Ministerio de Salud y Protección Social. Se maneja también el consentimiento informado por escrito a los participantes y los padres de familia de estudiantes menores de 18 años, en el que éstos aceptan participar y autorizan la utilización de los datos pertinentes para la investigación.

3.9.1 Consentimiento informado.

Figura 8. Consentimiento informado para los participantes

Consentimiento informado

Teniendo en cuenta los lineamientos éticos establecidos por la Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006 para el ejercicio de la psicología en Colombia (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2009) y acatando la confidencialidad de los datos hallados en el estudio de doctorado en Ciencias de la Educación - Universidad Cuauhtémoc de México y que tiene como título: "Modelo predictivo en Estrategias de Afrontamiento y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia-Bogotá" se solicita el consentimiento informado de los participantes de esta investigación, aun cuando las actividades realizadas no implican ningún riesgo para la salud. Es necesario que tenga presente la siguiente información para firmar el presente consentimiento informado:

- I. El objetivo de este estudio es establecer mediante un modelo predictivo la relación de las estrategias de afrontamiento y el nivel de bienestar psicológico presentado en los estudiantes de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia – sede Bogotá.
- II. Esta investigación es requisito para obtener el grado de Doctor en Ciencias de la Educación otorgado por la Universidad Cuauhtémoc de México.
- III. Participar en la presente investigación no causará ningún tipo de daño o perjuicio a la persona que lo realiza.
- IV. Se garantiza la privacidad y confidencialidad sobre las respuestas que usted brinde en esta investigación. Esta información se utilizará con el fin de cumplir el objetivo general y los objetivos específicos del estudio.
- V. La participación en este estudio es voluntaria y no implica retribución económica. Los participantes son libres de retirarse de la actividad cuando deseen.

Yo, _____, identificado (a) con documento de identidad No. _____ de _____, acepto mi participación en el proyecto de investigación "**Modelo predictivo en Estrategias de Afrontamiento y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia-Bogotá**", proyecto del trabajo de grado para obtener el título de Doctor en Ciencias de la Educación otorgado por la Universidad Cuauhtémoc de México que desarrolla la estudiante Soraida Salcedo Santos, con cédula 37844111 de Bucaramanga, el cual ha sido explicado y en forma expresa manifiesto a ustedes que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de éste se deriven.
A la fecha: _____, he leído, comprendido y accedido a lo anteriormente mencionado.

Firma: _____
Fecha: _____
Nombres y apellidos del participante: _____

En caso de ser menor de edad,

Firma: _____
Fecha: _____
Nombres y apellidos del adulto responsable del participante: _____

Fuente: elaboración propia

Nota. Este es el consentimiento informado por escrito a los participantes y los padres de familia de estudiantes menores de 18 años para dar cuenta de aceptar participar y autorizar la utilización de los datos pertinentes para la investigación.

Capítulo IV. Resultados de la investigación

Los análisis descriptivos y correlacionales se llevaron a cabo mediante el uso del programa estadístico SPSS 20, luego se corrió un modelo de ecuaciones estructurales por extracción con el aplicativo AMOS, se establecen las correlacionales mediante el coeficiente de Spearman entre las variables estudiadas, posteriormente se hizo una regresión lineal múltiple por pasos sucesivos, donde la variable criterio es el BP y la variable predictora es las Estrategias de Afrontamiento. Finalmente, mediante el análisis de ecuaciones estructurales, para determinar el modelo predictivo de las EA y BP en estudiantes de psicología de la UCC, sede Bogotá.

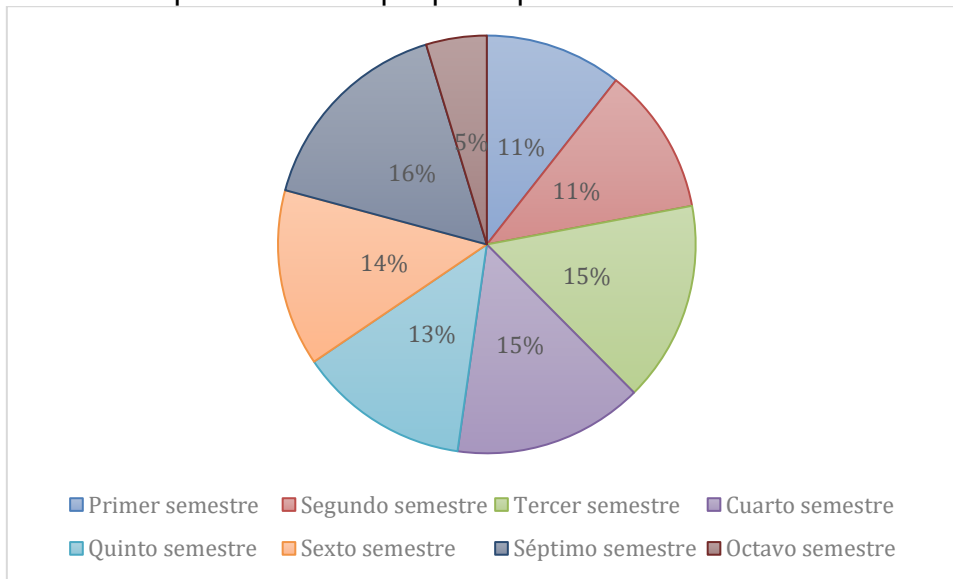
4. Análisis descriptivo

4.1 Datos sociodemográficos.

Se presentan los datos sociodemográficos correspondientes a la información del grupo de estudio relacionado con sexo, edad, semestre que cursan, estado civil, situación laboral. La muestra no probabilística estuvo conformada por 290 participantes, principalmente mujeres (78%) y en menor proporción fueron hombres (22%); en relación a los semestres estuvieron distribuidos de la siguiente manera: el séptimo semestre fue el que más participó con un porcentaje de 16%, seguido de tercer y cuarto semestre con un 15% de participación, luego sexto y quinto semestre con un 14% y 13% de participación respectivamente, sigue un segundo y tercer semestre con un 11% de participación, y finalmente, un octavo semestre con un 5% de participación, convirtiéndose éste último semestre en el de más bajita participación,

como se aprecia en la figura 9.

Figura 9. Estudiantes por semestre que participaron en la caracterización



Fuente: Elaboración propia

Nota. Se presentan los datos sociodemográficos relacionados con sexo, edad, semestre que cursan, estado civil, situación laboral, correspondientes a la información del grupo de estudio.

En cuanto al estado civil, se puede mencionar que el 80% de la población reporta estado civil solteros, el 7 % reporta vivir en unión libre, el 5% reportan como estado civil casados, el restante 8 % no reportaron estado civil. Con relación a la situación laboral, el 49% reportan ser empleados, un 33 % se dedican exclusivamente al estudio, por último, un 18% desempleados y actualmente en búsqueda de trabajo. En relación con la edad, los participantes más jóvenes reportaron 15 años cumplidos y la mayor edad reportada fue de 21 años cumplidos, encontrándose un 48% en el rango de edades de 15 y 17 años, y un 52% en el rango de edades entre 18 y 21 años como se muestra en la tabla 9 y figura 10.

Tabla 9. Relación entre variables sociodemográficas de los participantes

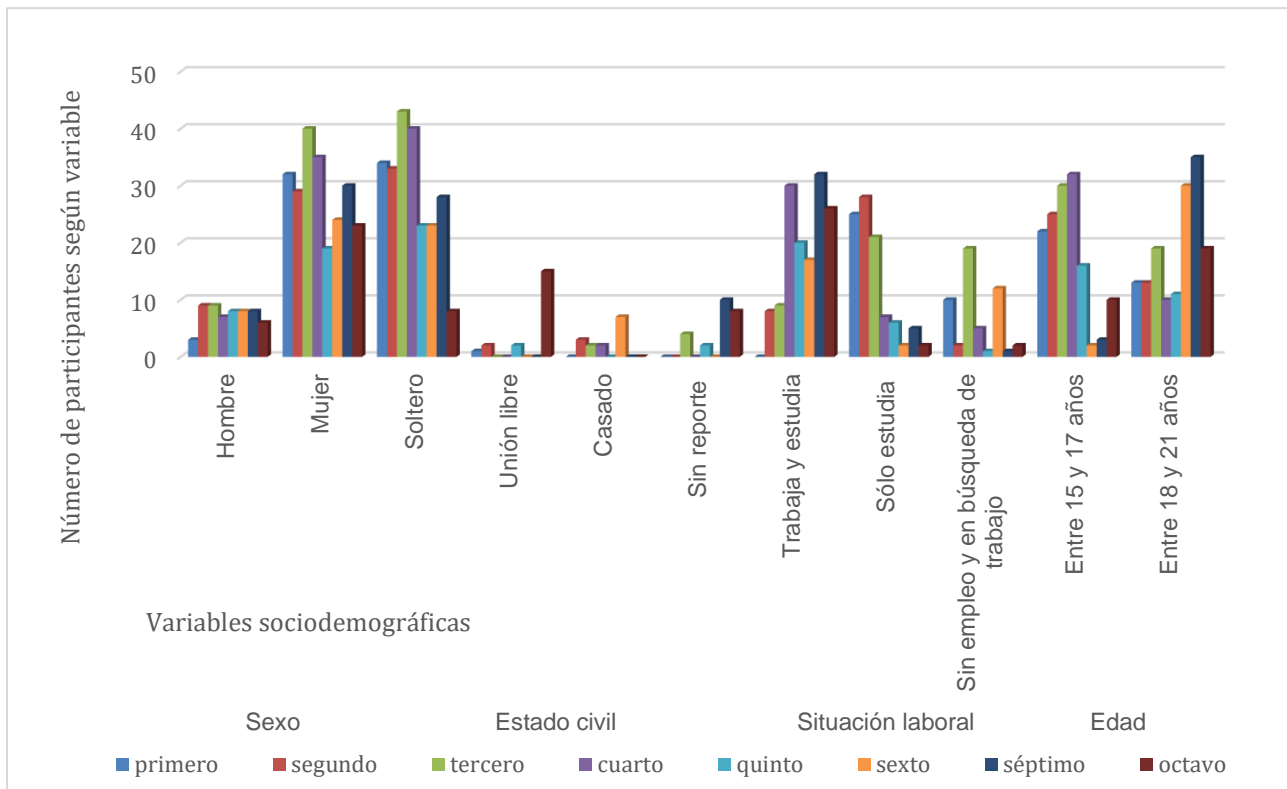
Semestre	Sexo	Estado civil	Situación laboral	Rango de Edad
----------	------	--------------	-------------------	---------------

	H*	M*	Soltero	Unión libre	Casado	No Reporta	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Sin empleo y en búsqueda de trabajo	15 y 17 años	18 y 21 años
Primero	3	32	34	1	0	0	0	25	10	22	13
Segundo	9	29	33	2	3	0	8	28	2	25	13
Tercero	9	40	43	0	2	4	9	21	19	30	19
Cuarto	7	35	40	0	2	0	30	7	5	32	10
Quinto	8	19	23	2	0	2	20	6	1	16	11
Sexto	8	24	23	0	7	0	17	2	12	2	30
Séptimo	8	30	28	0	0	10	32	5	1	3	35
Octavo	6	23	8	15	0	8	26	2	2	10	19

Fuente: Elaboración propia.

Nota. H*: Hombres, M*: Mujeres.

Figura 10. Relación entre variables sociodemográficas de los participantes



Fuente: Elaboración propia

Nota. Se relacionan todas las variables sociodemográficas halladas en esta investigación.

En resumen, la mayor participación de los hombres se ubicó en los semestres

quinto y sexto y para el caso de las mujeres se ubicó en el tercero, cuarto y primer semestre respectivamente; con relación al estado civil, la mayoría de los estudiantes son solteros; en la situación laboral la mayor parte de los estudiantes trabaja y estudia, situación que se presenta particularmente en cuarto, séptimo y octavo semestre, es posible que se asocie a la oportunidad que tienen los estudiantes de adquirir contrato Sena en su periodo de prácticas de los dos últimos semestres y para el caso de cuarto semestre la asociación está dada a que hasta este semestre la carga académica tiende a ser con menos intensidad horaria semanal, pues en quinto semestre igualmente los cursos son preparatorios para el inicio de las prácticas profesionales; para el caso de la edad, los participantes de los primeros cuatro semestres se ubicaron en rango de edad de 15 a 17 años y en los demás semestres la participación estuvo en el rango de edad de 18 a 21 años principalmente.

4.2. EA usadas por los estudiantes de Psicología de la UCC, sede

Bogotá.

Para lograr identificar las EA usadas por los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá, se lleva a cabo la observación encontrándose distintas maneras de afrontar y superar la adversidad en los estudiantes, pues si bien es una condición muy humana resistir la adversidad, en la población joven universitaria no siempre se toman las mejores decisiones frente a estas condiciones, siempre se hace uso de las EA de manera consciente aunque a veces estén equivocadas, se presentan dos especialmente, una basada en la emoción y otra tiene que ver con el problema en cuestión.

Lo anterior implica por ejemplo que frente a una enfermedad se tenga que empezar a enfrentar miedos, incertidumbres, inseguridades, lo que en palabras de los estudiantes es tomado como frustración de lo que supone que se debe seguir con su vida, en este caso con sus estudios aunque exista una dificultad, acá entonces es cuando los estudiantes reportan la necesidad de apoyo en cómo controlar o afrontar las emociones, algunos la afrontan de manera desagradable manifestándose a través de enfados, ira, depresiones, pensamientos de que se ha hecho en la vida que ocasione esa situación o problema, otros jóvenes afrontan la situación de manera más agradables preguntando a amigos, familiares o expertos qué pueden hacer ante esta situación; los estudiantes reportan que para solucionar un problema presentado recurren a obtener la información, esto les reduce la incertidumbre, pues tener la información de fuentes directas es clave para ellos, en ese sentido también es importante resaltar la importancia dada al apoyo social para contar lo que les está pasando pero también para pedir sus opiniones.

Al hacer el análisis descriptivo de las estrategias de afrontamiento, se encuentra que las cinco más utilizadas por los participantes fueron *distracción física* y *fijarse en lo positivo*, las cuales puntuaron un 56.4% de uso cada una, en la *distracción física* se desplaza la atención del problema hacia estímulos diferentes, puede ser la causa de bajo desempeño académico en los estudiantes pues se pierde el interés en el mismo y *fijarse en lo positivo* lo cual tiene beneficios pues atrae pensamientos positivos y beneficios para la salud, permite tener una visión optimista y sacar mejor provecho de la situación problemática.

Buscar diversiones relajantes con un 53.8%, esta estrategia se caracteriza por

la búsqueda de actividades de entretenimiento y relajantes como ir a fiestas, oír música, practicar algún deporte, ver televisión; *concentrarse en resolver el problema* con un 51.3%, esta estrategia permite que los estudiantes sumen esfuerzos para resolver sus problemas, revisando diferentes puntos de vista y activando todas sus capacidades; *esforzarse y tener éxito* con un 47.5 %, esta estrategia alcanza comportamientos que incitan al compromiso y la dedicación, por lo cual los estudiantes pueden actuar trabajando intensivamente para lograr solucionar el problema.

Así mismo, se identifica que las EA menos utilizadas fueron *reducción de la tensión* con un 2.6%, esta estrategia permite que las personas se esfuercen por sentirse mejor y manejar de mejor manera la angustia, se deben evaluar con especial cuidado dado que el intento por sentirse mejor puede ser por ejemplo refugiarse en el alcohol, las drogas o en otras prácticas que traen consecuencias; *falta de afrontamiento* con un 5.1%, esta estrategia refleja la incapacidad de los estudiantes para enfrentarse al problema y de la misma manera, muestra las inadecuadas formas de actuar ante las dificultades, lo cual implica por ejemplo que la evitación y la deserción de la Universidad sea la forma más fácil de solucionar; *acción social* con un 10.3%, en esta estrategia el estudiante permite que otros se enteren del problema que se presenta tratando de buscar ayuda, buscarán por ejemplo unirse a compañeros que estén pasando por situaciones similares; *ignorar el problema y autoinculparse*, las dos con un 17.9%.

Para el caso de *ignorar el problema* se reconoce una condición consiente de despreocuparse por el problema lo que recae en que cada vez que quiera prestarle atención ya estará más avanzado hasta que en ocasiones no tenga solución, en la

estrategia *autoinculparse* el estudiante se siente y se hace responsable de sus problemas o intranquilidades aunque no siempre sea el culpable de los problemas presentes; *hacerse ilusiones* con un 20.5%, en esta estrategia de *hacerse ilusiones* el estudiante se refugia en una expectativa o ilusión que califica como una salida positiva a que el problema se resuelve de una manera satisfactoria y a favor del estudiante; las restantes estrategias se ubicaron en término medio de uso para diversas situaciones como se muestra en la tabla 10.

Tabla 20. Descripción del porcentaje de uso de las EA de estudiantes

EA	No la utiliza	A menudo/con mucha frecuencia
Buscar apoyo social (As)	73.1%	26.9%
Concentrarse en resolver el problema (Rp)	48.7%	51.3%
Invertir en amigos íntimos (Ai)	69.2%	30.8%
Esforzarse y tener éxito (Es)	52.6%	47.4%
Preocuparse (Pr)	52.6%	47.4%
Buscar pertenencia (Pe)	67.9%	32.1%
Hacerse ilusiones (Hi)	79.5%	20.5%
Falta de afrontamiento (Na)	94.9%	5.1%
Reducción de la tensión (Rt)	97.4%	2.6%
Acción social (So)	89.7%	10.3%
Ignorar el problema (Ip)	82.1%	17.9%
Auto inculparse (Cu)	82.1%	17.9%
Reservarlo para sí (Re)	73.1%	26.9%
Buscar apoyo espiritual (Ae)	70.5%	29.5%
Fijarse en lo positivo (Po)	43.6%	56.4%
Buscar ayuda profesional (Ap)	67.9%	32.1%
Buscar diversiones relajantes (Dr)	46.2%	53.8%
Distracción física (Fi)	43.6%	56.4%

Fuente: *Elaboración propia*

Nota. *Se describen en esta tabla los porcentajes de uso de las Estrategias de Afrontamiento de estudiantes participantes.*

En la descripción de la variable EA tuvo una $M = 21.56$ que indica un nivel promedio normal de peso; específicamente se encontró que para las cinco EA con

medidas más altas fueron Invertir en amigos íntimos (Ai) (M= 6.79), Fijarse en lo positivo (Po) (M= 6.07), Concentrarse en resolver el problema (Rp), (M= 5.58), Ignorar el problema (Ip) (M= 5.11), Buscar ayuda profesional (Ap) (M= 5.11). Las medias más bajas en las EA fueron la Acción social (So) (M= 1.47), Auto inculparse (Cu) (M= 1.47), Distracción física (Fi) (M= 1.47), las demás EA estuvieron con puntuaciones en el término medio como se muestra en la tabla 11.

Tabla 11. Descripción estadística de uso de las EA de estudiantes

Estrategia de afrontamiento	M	DE
Buscar apoyo social (As)	2.65	.64
Concentrarse en resolver el problema (Rp)	5.58	14.50
Invertir en amigos íntimos (Ai)	6.79	15.05
Esforzarse y tener éxito (Es)	2.65	.64
Preocuparse (Pr)	2.42	.66
Buscar pertenencia (Pe)	2.65	.64
Hacerse ilusiones (Hi)	3.57	.82
Falta de afrontamiento (Na)	2.42	.66
Reducción de la tensión (Rt)	2.64	.63
Acción social (So)	1.47	.50
Ignorar el problema (Ip)	5.11	1.38
Auto inculparse (Cu)	1.47	.50
Reservarlo para sí (Re)	4.74	.99
Buscar apoyo espiritual (Ae)	4.10	.95
Fijarse en lo positivo (Po)	6.07	1.58
Buscar ayuda profesional (Ap)	5.11	1.38
Buscar diversiones relajantes (Dr)	4.74	.99
Distracción física (Fi)	1.47	.50
Total	21.56	

Fuente: Elaboración propia

Nota. En la descripción de la variable Estrategias de Afrontamiento se tuvo una M= 21.56 que indica un nivel promedio normal de peso.

4.3. Comparación del uso de las EA por género, semestre y edad.

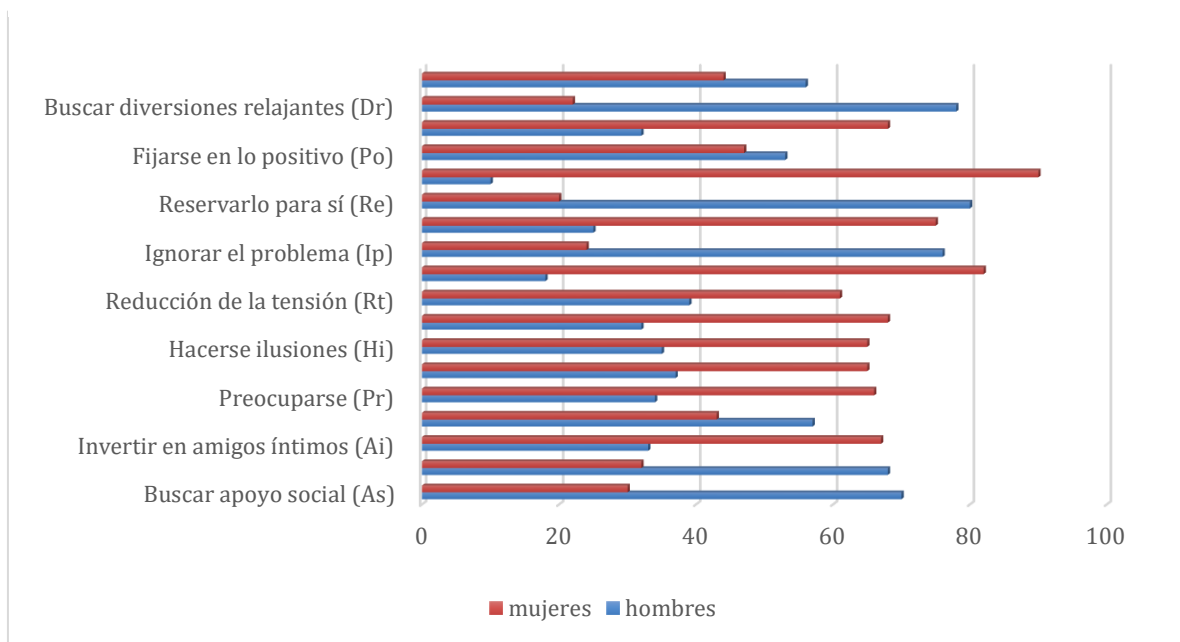
En cuanto a la comparación del uso de las EA por género se encontró la

relación de uso así: Buscar apoyo espiritual (Ae) es más usada por las mujeres en un 90% y los hombres sólo en un 10%; Acción social (So) es más usada por las mujeres con un 82% y los hombres sólo en un 18%; Reservarlo para sí (Re) es más usada por los hombres en un 80% y en las mujeres en un 20%; Buscar diversiones relajantes (Dr) es más usada por los hombres en un 78% y las mujeres en un 22%; Ignorar el problema (Ip) es más usada por los hombres en un 76% y por las mujeres en un 24%; Auto inculparse (Cu) más usada por las mujeres en un 75% y por los hombres en un 25%; Buscar apoyo social (As) es más usada por los hombres en un 70% y por las mujeres en un 30%; Concentrarse en resolver el problema (Rp) es más usada por los hombres en un 68% y las mujeres en un 32%; Falta de afrontamiento (Na) es más usada por las mujeres en un 68% y por los hombres sólo en un 32% igual que Buscar ayuda profesional (Ap) usada por las mujeres en un 68% y por los hombres en un 32%.

Invertir en amigos íntimos (Ai) más usada por las mujeres en un 67% y por los hombres en un 33%; Preocuparse (Pr) más usada por las mujeres en un 66% y por los hombres en un 34%; Buscar pertenencia (Pe) más usada por las mujeres en un 65% y por los hombres en un 35% igual que Hacerse ilusiones (Hi) más usada por las mujeres en un 65% y en los hombres en un 35%; Reducción de la tensión (Rt) es más usada por las mujeres en un 61% y los hombres sólo en un 39%; Esforzarse y tener éxito (Es) más usada por los hombres en un 57% y por las mujeres en un 43%; Distracción física (Fi) más usada por los hombres en un 56% y por los hombres en un 44%; Fijarse en lo positivo (Po) más usada por los hombres en un 53% y por las mujeres en un 47%.

Al analizar los hallazgos, se encuentran diferencias importantes en relación a que las estudiantes prefieren usar las EA enfocadas en apoyo social y a través de grupos, es importante también resaltar el afrontamiento que buscan a través del apoyo espiritual, mientras que los estudiantes hombres prefieren ignorar el problema o buscar soluciones al problema, ellos logran el afrontamiento a través de la distracción y apoyo constructivo, si bien tanto hombres como mujeres hacen uso de las estrategias de afrontamiento, las diferencias en la frecuencia de uso de las mismas son muy diferentes entre géneros.

Figura 10. Comparación del uso de las estrategias de afrontamiento por género



Fuente: *Elaboración propia*

Nota. *Se muestra de manera clara la comparación del uso de las estrategias de afrontamiento por género: mujeres y hombres*

Al analizar el uso de las EA por semestre se encontró que en el primer semestre las estrategias más usadas son Fijarse en lo positivo (Po), Distracción física (Fi) y Buscar diversiones relajantes (Dr); en el segundo semestre las estrategias más usadas son Buscar diversiones relajantes (Dr), Fijarse en lo positivo (Po), Concentrarse en resolver el problema (Rp) y Distracción física (Fi); para el tercer semestre las estrategias más usadas son Buscar diversiones relajantes (Dr), Fijarse en lo positivo (Po) y Preocuparse (Pr); en cuarto semestre las estrategias más usadas son Distracción física (Fi), Concentrarse en resolver el problema (Rp) y Esforzarse y tener éxito (Es).

En quinto semestre las estrategias más usadas son Fijarse en lo positivo (Po), Concentrarse en resolver el problema (Rp) y Distracción física (Fi); para el sexto semestre las estrategias más usadas son Concentrarse en resolver el problema (Rp), Esforzarse y tener éxito (Es) y Fijarse en lo positivo (Po); en el séptimo semestre las estrategias más usadas son Distracción física (Fi), Buscar diversiones relajantes (Dr) y Concentrarse en resolver el problema (Rp); finalmente en el octavo semestre las EA más usadas son Distracción física (Fi), Fijarse en lo positivo (Po) y Esforzarse y tener éxito (Es), como se muestra en la tabla 11.

Al comparar el uso de las EA por rango de edades, se reconoce que los estudiantes con edades entre 15 y 17 años usan con mayor frecuencia las siguientes: Buscar apoyo espiritual (Ae), Acción social (So), Auto inculparse (Cu), Buscar ayuda profesional (Ap) y Falta de afrontamiento (Na), mientras que los estudiantes con rango de edad entre 18 y 21 años presentan una frecuencia de uso así: Invertir en amigos íntimos (Ai), Reservarlo para sí (Re), Ignorar el problema (Ip), Buscar apoyo social

(As) y Buscar diversiones relajantes (Dr), lo anterior es posible observarlo en la tabla 12.

Tabla 12. Comparación del uso de las EA por semestre y por edad

Estrategia de afrontamiento	Semestre								Rango de Edad	
	1	2	3	4	5	6	7	8	15 y 17 años	18 y 21 años
Buscar apoyo social (As)	4	7	8	5	9	8	9	8	87	203
Concentrarse en resolver el problema (Rp)	14	12	11	24	26	28	18	14	92	198
Invertir en amigos íntimos (Ai)	9	10	14	11	8	5	5	8	56	234
Esforzarse y tener éxito (Es)	12	11	15	21	23	20	15	19	194	96
Preocuparse (Pr)	9	10	17	12	8	4	10	11	124	166
Buscar pertenencia (Pe)	10	5	9	7	8	12	11	8	188	102
Hacerse ilusiones (Hi)	4	7	8	5	9	8	9	8	188	102
Falta de afrontamiento (Na)	3	9	5	9	10	12	13	14	197	93
Reducción de la tensión (Rt)	2	4	5	10	9	12	5	9	176	114
Acción social (So)	3	4	2	5	5	4	2	4	237	53
Ignorar el problema (Ip)	4	8	5	8	10	3	9	5	70	220
Auto inculparse (Cu)	3	9	3	10	12	4	6	5	217	73
Reservarlo para sí (Re)	4	5	7	8	9	5	7	6	58	232
Buscar apoyo espiritual (Ae)	4	10	2	8	8	10	11	10	261	29
Fijarse en lo positivo (Po)	24	15	17	19	28	19	15	25	136	154
Buscar ayuda profesional (Ap)	4	8	6	8	5	4	6	10	197	93
Buscar diversiones relajantes (Dr)	20	24	18	17	21	16	19	18	87	203
Distracción física (Fi)	23	12	15	24	25	18	20	25	127	163

Fuente: Elaboración propia

Nota. La tabla presenta el análisis del uso mas frecuente de las EA por semestre y por rango de edades.

4.4. BP que presentan los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá.

Para lograr describir el nivel de BP que presentan los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá, se hace la observación de los estudiantes universitarios y la implementación de sus hábitos y rutinas para lograr alcanzar un nivel adecuado del BP, los estudiantes describen el bienestar generalmente como la experiencia de sentirse saludables, alegres y con un desempeño adecuado en sus situaciones personales y compromisos académicos, incluyen sentirse satisfechos con la vida, tener adecuada salud en general, sentir que cuentan con un propósito que para ellos es poder terminar su carrera universitaria y contar con capacidades adecuadas para manejar el estrés.

Reconocen que el bienestar es multidimensional lo cual implica que para lograr que la vida universitaria sea completa, exitosa y equilibrada, es necesario involucrar diferentes aspectos del BP, esto implica que los universitarios incluyan autonomía para tomar decisiones y actuar, autoaceptación de sus logros y también de sus necesidades de apoyo para lograr lo que requieren, relaciones positivas con sus compañeros universitarios, tener la capacidad de aceptar y dominar el ambiente universitario, ser capaz de reconocer que su vida universitaria tiene un propósito en la vida y que recaerá en su crecimiento personal y profesional, los estudiantes universitarios logran comprender la importancia que tienen esos factores en la vida profesional para la cual se preparan.

En la descripción de la escala de BP en primer lugar que el 67.5% de participantes tienen proyectos personales, esto expresa que tienen un propósito

definido, son estudiantes con poder autónomo, determinados e independientes, capaces de resistir las presiones sociales y de sus compañeros para pensar y actuar de cierta manera, son estudiantes capaces de regular sus comportamientos desde adentro y se logran evaluar a sí mismos a través de estándares personales.

Sin embargo, existe un 32.5% de estudiantes universitarios que se reportaron con un bajo nivel de proyectos personales, de poder autónomo y con carencia o falta de fortalecimiento de su proyecto personal, lo cual implica que se preocupan mucho por las expectativas y las opiniones de los demás, se basan en las opiniones de otros para tomar decisiones importantes y se dejan llevar por la presión social para pensar y actuar de determinada forma, no tienen confianza en sus pensamientos y menos si van en contra de las opiniones de los demás.

En segundo lugar se ubica la aceptación de sí mismo con un 62.5 %, lo cual permite reconocer que tienen actitud y apreciación positiva de sí mismo, como sentirse bien consigo mismos, conciencia de las propias limitaciones, los estudiantes universitarios que tienen un alto nivel de autoaceptación, son jóvenes que se sienten bien consigo mismos, reconocen y aceptan múltiples aspectos de su propio ser, incluyendo sus cualidades y sus puntos personales por trabajar para mejorar, se sienten positivos acerca de su pasado.

También hay un 37,5% de estudiantes universitarios que presentan un bajo nivel de aceptación propia, señalan que se sienten insatisfechos consigo mismos, se declaran decepcionados de lo que ha ocurrido en su vida pasada y en como llevan su actual vida universitaria, muestran preocupación por ciertas cualidades y desean ser diferentes de quienes son, no logran sentirse satisfechos con los aspectos propios de

su personalidad y están inconformes consigo mismos y con su vida universitaria actual, señalan necesidad de cambios en su vida para lograr sentirse en plenitud consigo mismos.

En tercer lugar, se ubicó la dimensión de control de situaciones con un 37.7% lo cual deja ver que es preciso que puedan reconocer sus propios comportamientos e identificar los ajenos utilizando las aptitudes tanto personales como sociales, como la capacidad de autocontrol o la empatía, tienen un sentido de dominio y actitud del manejo del lugar donde se encuentran, controlando una compleja variedad de actividades externas y haciendo usos efectivos de las oportunidades que presenta el entorno, son estudiantes capaces de elegir o crear contextos que se alinean con sus necesidades y valores personales.

En esta dimensión de control de situaciones se ubica un 43.5% de estudiantes en nivel medio y un 18.8% en nivel bajo implicando que tienen problemas para manejar los asuntos cotidianos, no son conscientes de las oportunidades que los rodean y carecen de sentido de control sobre el mundo externo, en general se sienten que no tienen control sobre los aspectos de su propia vida, no encuentran la forma de resolver de manera ideal los conflictos, o una situación real o potencialmente estresante para el estudiante o su entorno, lo que en ocasiones les implica ponerse en situaciones de riesgo o renuncia a continuar con su carrera universitaria.

En cuarto y último lugar se ubican los vínculos psicosociales con un 34.6 % en puntaje alto, lo que significa que tienen relaciones estables y socialmente significativas y positivas con lo demás, significa que los estudiantes tienen relaciones cálidas, satisfactorias y de confianza hacia sus compañeros lo que hace que se preocupen por

los compañeros, son capaces de desarrollar una fuerte empatía, afecto e intimidad, entienden el significado de dar y recibir en las relaciones con sus compañeros universitarios.

No obstante, hay un 38,8% de estudiantes ubicados en nivel bajo y un 26.7% de estudiantes ubicados en nivel medio de manejo de los vínculos psicosociales, implicando que estos estudiantes universitarios deben preocuparse por mejorar en este aspecto pues les cuesta tener relaciones cercanas y de confianza, les resulta muy difícil ser amables, abiertos a los demás y preocuparse por los compañeros, se sienten aislados y frustrados en las relaciones con los demás y no están dispuestos a hacer consensos para mantener esos vínculos significativos con sus compañeros, con frecuencia les pasa que los compañeros antes que describirlos como generosos y dispuestos a compartir los tiempos con los demás, la descripción que hacen hacia ellos es que son aislados, poco sociables y poco colaboradores, sin confianza en las amistades y con poca capacidad de amar, como se muestra en la tabla 13.

Tabla 13. Descripción de los hallazgos de la escala de BP - BIEPS-J en participantes

Dimensiones del BP	Bajo	Medio	Alto
Control de situaciones	18.8%	43.5%	37.7%
Proyectos personales	32.5%	-	67.5%
Aceptación de sí mismo	37.5%	-	62.5%
Vínculos psicosociales	38.8%	26.7%	34.6%

Fuente: Elaboración propia

Nota. La tabla describe los porcentajes de las dimensiones del BP según el nivel de ubicación.

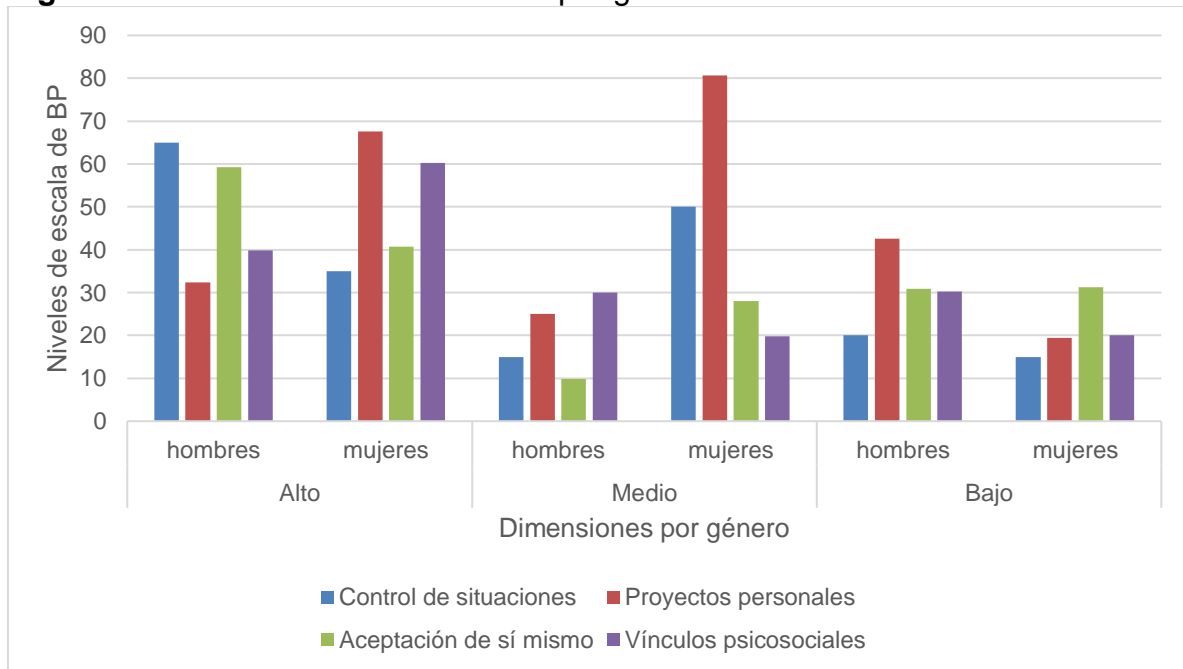
4.5. Niveles de la escala de BP por género, semestre y edad.

En relación con el nivel de BP según género se encontró que para la dimensión proyectos personales en el nivel alto se ubicó un 67,6% de las mujeres y un 32,4% de los hombres, en el nivel medio estuvo un 80,6% de las mujeres y un 25% de los hombres y en el nivel bajo un 42,6% de los hombres y un 19,4% de las mujeres implicando esto que hay un porcentaje más alto de mujeres que se ubican en el nivel alto de esta dimensión de proyectos personales. En la dimensión control de situaciones, el 65% de hombres y 35% de mujeres se ubicaron en el nivel alto, seguido de un 50% de mujeres y 15% de hombres ubicados en el nivel medio y finalmente un 20% de hombres y 15% de mujeres que se ubican en el nivel bajo de esta dimensión de control de situaciones.

En la dimensión aceptación de sí mismo, un 59,3% de hombres y un 40,7% de mujeres se ubican en el nivel alto, seguido de un 28% de mujeres y 9,8% de hombres ubicados en el nivel medio y para cerrar un 31,3% de mujeres y 30,9% de hombres ubicados en el nivel bajo de la dimensión aceptación de sí mismo. Para la dimensión vínculos psicosociales un 60,2% de mujeres y un 39,8% de los hombres se ubicaron

en el nivel alto, seguidos de un 30% de hombres y 19,8% de mujeres ubicados en el nivel medio, para terminar, un 30,2% de hombres y un 20% de mujeres ubicados en el nivel bajo de la dimensión vínculos psicosociales, lo anterior se muestra en la figura 12.

Figura 11. Niveles de la escala de BP por género



Fuente: Elaboración propia

Nota. La gráfica muestra los Niveles de la escala de BP según sean bajo, medio y alto de acuerdo con cada dimensión y por género.

Al analizar la variable BP por semestre se identifica que los estudiantes de los semestres quinto, cuarto y tercero evaluaron las dimensiones vínculos psicosociales y aceptación de sí mismo en el nivel más alto; el mayor número de estudiantes de los semestres séptimo y cuarto evaluaron el nivel medio para las dimensiones vínculos psicosociales y control de situaciones; finalmente, los estudiantes de los semestres primero y segundo fueron quienes más evaluaron en el nivel bajo las dimensiones vínculos psicosociales y proyectos personales, éste último resultado puede estar

asociado a que los estudiantes de estos dos semestres están iniciando su vida universitaria, por lo tanto aún no han logrado establecer fuertes lazos con sus compañeros de estudio; para los semestres sexto y octavo se encuentra equilibrio en la valoración que le dan a las cuatro dimensiones del BP evaluadas como se muestra en la tabla 14.

Tabla 14. Valoración de los niveles de la escala de BP por semestre y edad.

Dimensiones del BP	Niveles del BP	Semestre								Porcentaje rango de Edad	
		1	2	3	4	5	6	7	8	15 y 17 años	18 y 21 años
Control de situaciones	Alto	2	2	5	3	3	5	3	2	68%	32%
	Medio	3	3	2	4	5	3	4	1	61%	39%
	Bajo	2	3	4	2	4	2	5	1	82%	18%
Proyectos personales	Alto	3	2	2	2	5	4	2	2	24%	76%
	Medio	2	4	2	1	2	3	3	1	75%	25%
	Bajo	4	2	3	4	4	4	4	1	67%	33%
Aceptación de sí mismo	Alto	2	2	2	8	2	5	5	1	43%	57%
	Medio	3	3	2	2	2	2	3	1	75%	25%
	Bajo	3	2	5	3	4	2	5	1	65%	37%
Vínculos psicosociales	Alto	2	3	6	4	3	4	4	2	65%	35%
	Medio	4	2	3	6	3	2	5	1	68%	32%
	Bajo	2	4	8	4	1	4	3	1	61%	39%

Fuente: Elaboración propia

Nota. Se muestra en la tabla la valoración de los niveles de la escala de BP por semestre y edad.

4.6. Descripción de hallazgos de la asociación y cruce de variables.

Al analizar la relación de las EA asociadas al BP en estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá, se describe e interpreta la asociación existente entre las variables de estudio se encontró correlación positiva y estadísticamente significativa

con p menor o igual a 0.05 entre variables como control de situaciones y las EA Buscar apoyo social, Concentrarse en resolver el problema, Buscar apoyo espiritual; también entre Proyectos personales y las EA Concentrarse en resolver el problema, Buscar apoyo espiritual, Buscar ayuda profesional; también se encuentra una relación significativa entre Vínculos psicosociales con la estrategia de afrontamiento Invertir en amigos íntimos, lo anterior se muestra en la tabla 15.

Tabla 15. Descripción de las asociaciones entre las variables BP y EA en los participantes

	EA										
	As	Rp	Pr	Ai	Es	Ae	Po	Ap	Dr	Hi	Rt
CS	.26**	-.29**	-.00	.01	-.07	-.25**	-.01	-.11	-.17*	-.00	-.13
PP	1	.88**	.06	-.01	.09	.21**	.11	.24**	.09	.08	.06
ASM		1	.03	-.05	.10	.12	.10	.21**	.04	.01	-.04
VP			1	.38**	.12	-.02	.03	.04	.05	.09	.05

Fuente: Elaboración propia

** La correlación es significativa al nivel 0,05

* La correlación es significativa al nivel 0,01

Nota: As: Buscar apoyo social; Rp: Concentrarse en resolver el problema; Pr: Preocuparse; Ai: Invertir en amigos íntimos; Es: esforzarse y tener éxito; Ae: Buscar apoyo espiritual; Po: Fijarse en lo positivo; Ap: Buscar ayuda profesional; Dr: Buscar diversiones relajantes; Hi: Hacerse ilusiones; Rt: Reducción de la tensión.

CS: Control de situaciones; PP: Proyectos personales; ASM: Aceptación de sí mismo; VP: Vínculos psicosociales.

4.7. Correlación de cruce de variables.

Una vez estudiadas la variable criterio BP y la variable predictora estrategias de afrontamiento, se realizó un Análisis de regresión múltiple por pasos sucesivos de las variables EA sobre el BP, y después de analizar cerca de 20 modelos, se determinó el modelo con mejor poder predictivo de algunas de las dimensiones del BP y se interpreta así:

- Las EA pertenencia (Pe), reducción de la tensión (Rt) e invertir en amigos íntimos

- (Ai); predicen la dimensión del BP control de situaciones con un R2 ajustado = 0.085, se interpreta que control de situaciones depende de éstas tres variables.
- A su vez, las EA preocuparse (Pr) y buscar diversiones relajantes (Dr) predicen la dimensión del BP Proyectos personales con un R2 ajustado =0.084, se interpreta que los proyectos personales dependen de éstas dos variables.
 - Las EA pertenencia (Pe), Reservarlo para sí (Re) e invertir en amigos íntimos (Ai) predicen la dimensión del BP Vínculos psicosociales con un R2 ajustado =0.167, se interpreta que los Vínculos psicosociales dependen de éstas tres variables.
 - Para la dimensión de aceptación de sí mismo no hubo capacidad predictiva de las variables.
 - Finalmente, al cruzar la medida total de BP con las tres EA más usadas reportadas invertir en amigos íntimos (Ai), reducción de la tensión (Rt) y fijarse en lo positivo (Po) se obtuvo un R2 ajustado = 0.125, se interpreta que el BP aumenta a medida que se incluyen estas tres variables, lo anterior se puede observar en la tabla 16.

Tabla 16. Análisis de regresión múltiple por pasos sucesivos de las variables de afrontamiento sobre el BP .

Dimensiones del BP	Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio en el R cuadrado
Control de situaciones	Pe	.215	0.046	0.042	1.781	0.046
	Pe y Rt	.285	0.081	0.073	1.751	0.035
	Pe, Rt y Ai	.310	0.096	0.085	1.740	0.015
Vínculos psicosociales	Pe	.358	0.128	0.125	1.3633	0.128
	Pe, Re	.392	0.153	0.146	1.3464	0.025

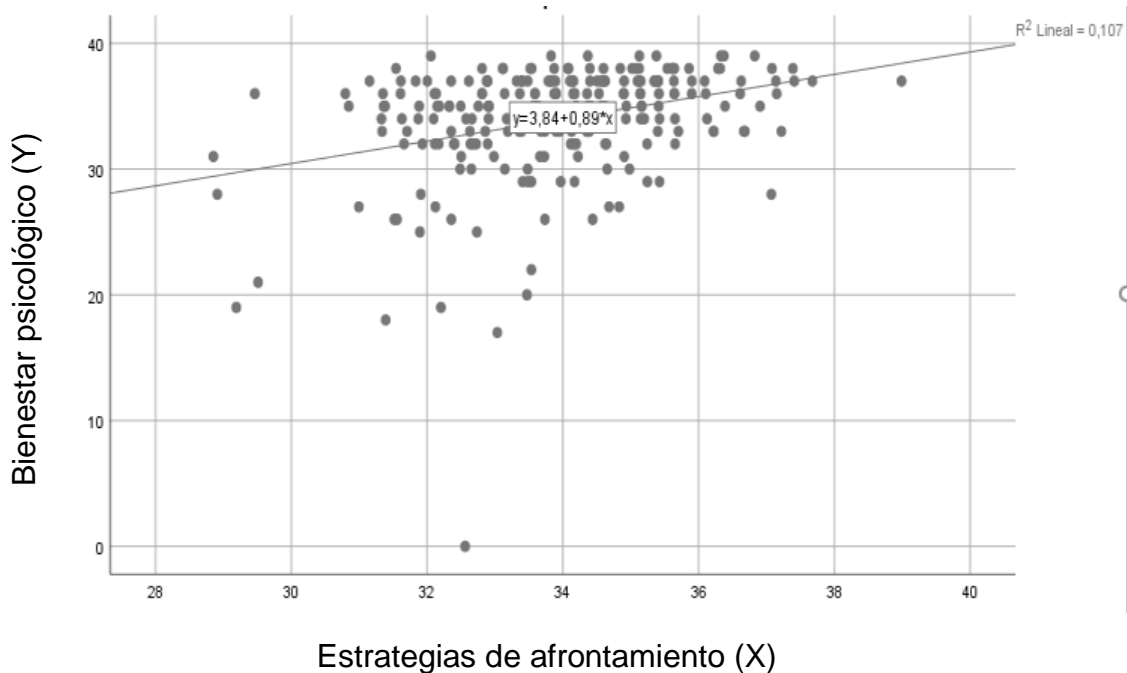
	Pe, Re, Ai	.421	0.177	0.167	1.3301	0.024
Proyectos	Pr	.267	0.071	0.067	1.2974	0.071
personales	Pr, Dr	.302	0.091	0.084	1.2860	0.020
	Ai	.273a	0.075	0.071	4.416	0.075
Resumen del	Ai, Rt	.332b	0.110	0.102	4.340	0.035
modelo	Ai, Rt, Po	.369c	0.136	0.125	4.285	0.026

Fuente: Elaboración propia

Nota: Rp: Concentrarse en resolver el problema; Pr: Preocuparse; Ai: Invertir en amigos íntimos; Ae: Buscar apoyo espiritual; Po: Fijarse en lo positivo; Ap: Buscar ayuda profesional; Dr: Buscar diversiones relajantes; Rt: reducción de la tensión; Pe: pertenencia.

Para facilitar la comparación y dar mejor visión a los resultados, se incluye un gráfico de dispersión que predice que el BP (Y) es igual a sumar la constante 3,84 más 0,89 veces las EA (X) y se traduce en la siguiente fórmula: $y = 3,84 + 0,89 \cdot x$. figura 13.

Figura 12. Gráfico de dispersión que predice el bienestar psicológico



Fuente: Elaboración propia

Nota. El gráfico muestra la dispersión que predice que el bienestar psicológico

4.8. Modelo Predictivo

4.8.1 Modelo de EA que predicen el BP.

Dando cumplimiento al objetivo general que pretende establecer mediante un modelo predictivo la relación de las EA y el nivel de BP presentado en los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá, y para la construcción del modelo predictivo se lleva a cabo una depuración de la base de datos quedando 290 participantes; se diseña un modelo predictivo mediante un estadístico de máxima probabilidad usando el software AMOS 23, el modelo obtenido fue calculado según los índices de ajuste del modelo a partir del índice de bondad de ajuste absoluto con el Chi cuadrado (X^2) el cual indica la su capacidad predictiva, dado que el X^2 es sensible al tamaño muestral y otros factores como el número de variables.

Se utilizó la razón X^2/DF (Chi cuadrado sobre los grados de libertad) que debe estar por debajo de tres. El modelo alcanzó un nivel de probabilidad de .060; un índice comparativo de Ajuste (CFI) de .975; un índice de bondad de ajuste (GFI) de .974; un índice de Tucker-Lewis (TLI) de .952; un grado de libertad (DF) de 14; y una raíz Cuadrada del error cuadrático medio (RMSEA) de .052, que denotan un nivel adecuado de ajuste del modelo de afrontamiento que predice el BP, tabla 17.

Tabla 17. Índices de ajuste del modelo de ecuaciones estructurales identificado en las EA que predicen el BP .

Modelo	X^2	DF	P	CFI	GFI	TLI	RMSEA
--------	-------	----	---	-----	-----	-----	-------

EA y BP	23.001	14	.060	.975	.974	.952	.052
----------------	--------	----	------	------	------	------	------

Fuente: Elaboración propia

Nota: P: nivel de probabilidad; CFI: índice comparativo de Ajuste; GFI: índice de bondad de ajuste; TLI: índice de Tucker-Lewis; DF: grado de libertad; RMSEA: raíz Cuadrada del error cuadrático medio; X2: Chi cuadrado.

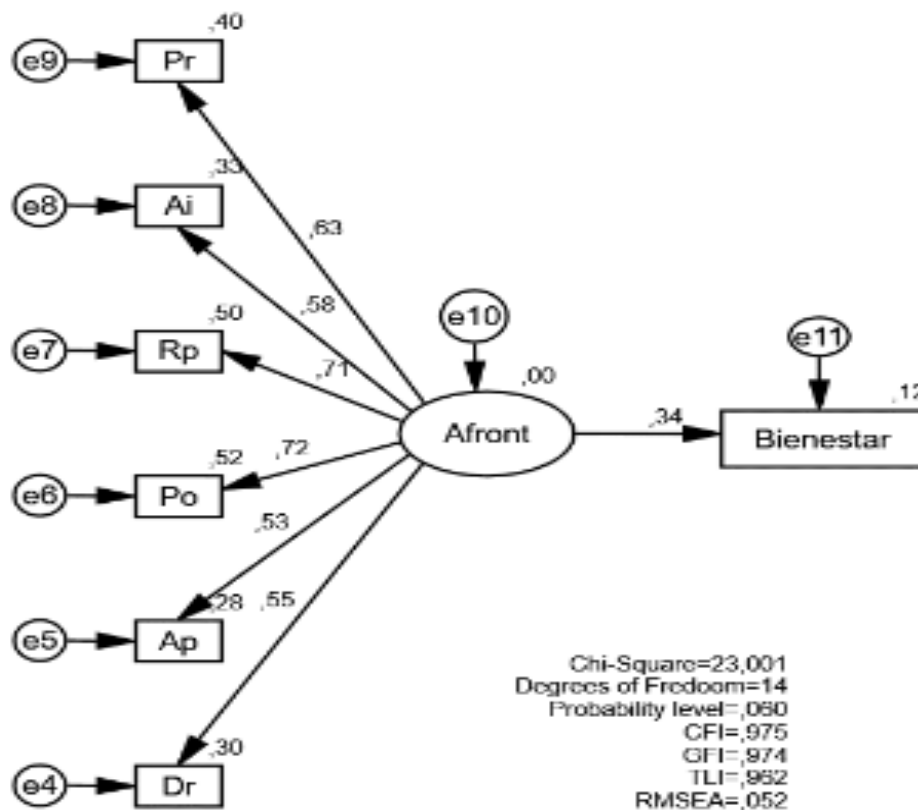
El modelo indica que fijarse en lo positivo, concentrarse en resolver el problema, preocuparse, invertir en amigos íntimos, buscar diversiones relajantes y buscar apoyo profesional son las seis EA que mejor explican, que se determina que tienen mayor poder predictivo y que presentan mejor ajuste sobre el BP y que al interactuar se relacionaron de la siguiente manera:

- a. La estrategia de afrontamiento fijarse en lo positivo (Po) fue predicha en un 72% y aportó un 52% de peso relativo de varianza explicada respecto del BP.
- b. La estrategia de afrontamiento concentrarse en resolver el problema (Rp) fue predicha en un 71% y aportó un 50% de peso relativo de varianza explicada respecto del BP.
- c. La estrategia de afrontamiento preocuparse (Pr) fue predicha en un 63% y aportó un 40% de peso relativo de varianza explicada respecto del BP.
- d. La estrategia de afrontamiento invertir en amigos íntimos (Ai) fue predicha en un 58% y aportó un 33% de peso relativo de varianza explicada respecto del BP.
- e. La estrategia de afrontamiento buscar apoyo profesional (Ap) fue predicha en un 55% y aportó un 30% de peso relativo de varianza explicada respecto del BP.
- f. La estrategia de afrontamiento buscar diversiones relajantes (Dr) fue predicha en un 55% y aportó un 30% de peso relativo de varianza explicada respecto del BP.
- g. La estrategia de afrontamiento buscar apoyo profesional (Ap) fue predicha en un 53% y aportó un 28% de peso relativo de varianza explicada respecto del BP.

El modelo confirma que estas EA logran predecir el BP en un 34%.

Finalmente, las EA Buscar apoyo social (As), Esforzarse y tener éxito (Es), Buscar pertenencia (Pe), Hacerse ilusiones (Hi), Falta de afrontamiento (Na), Reducción de la tensión (Rt), Acción social (So), Ignorar el problema (Ip), Auto inculparse (Cu), Reservarlo para sí (Re), Buscar apoyo espiritual (Ae), Distracción física (Fi), fueron excluidas del modelo predictivo ya que no mostraron relevancia para el grupo de estudio según el modelo expuesto en a figura 14. Con los resultados anteriores se demuestra que es posible crear mediante un modelo predictivo la relación de las EA y el nivel de BP presentado en los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá.

Figura 13. Modelo de afrontamiento que predice el bienestar psicológico



Fuente: Elaboración propia

Modelo predictivo en EA y BP en estudiantes de Psicología, UCC, sede Bogotá

Nota. El modelo indica que fijarse en lo positivo, concentrarse en resolver el problema, preocuparse, invertir en amigos íntimos, buscar diversiones relajantes y buscar apoyo profesional son las seis EA que mejor explican, que se determina que tienen mayor poder predictivo y que presentan mejor ajuste sobre el BP.

Capítulo V. Discusión y conclusiones

5.1. Discusión

Se encontró que la mayoría de los estudiantes que participaron en este estudio son mujeres y un mínimo porcentaje son hombres, esto obedece a que en la carrera de psicología la mayor cantidad de población son mujeres, la mayoría estaba cursando séptimo semestre, principalmente solteros y son estudiantes que alternan el trabajo con estudio, y especialmente en edades entre los 18 y 21 años, quienes decidieron participar voluntariamente en el estudio, datos coherentes con el Informe de Autoevaluación del programa de Psicología (2021). El objetivo general propuesto para este estudio se pudo cumplir ya que se identificaron las EA que contribuyen a mejorar el BP en los estudiantes universitarios evaluados.

Este estudio tuvo como objetivo principal establecer mediante un modelo predictivo la relación de las EA y el nivel de BP presentado en los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá, dado que no existe un modelo que prediga la relación entre estas dos variables y se trata de un tema que está presente a lo largo de la vida, en lo que respecta al BP debería ser un propósito en la vida de todos, pues las personas van por la vía correcta cuando tienen metas correctas en el sentido de la dirección, cuando los jóvenes sienten que el presente tiene un significado y utiliza de manera adecuada las EA para dar solución a las diferentes problemáticas que se le presenten en este caso en la vida universitaria, cuando tiene metas que le dan sentido a la vida y cuando tiene fines y objetivos para vivir, en este caso cuando le da el valor que requiere el ser estudiante universitario, esto permite hablar del crecimiento personal.

Cuando el estudiante universitario tiene equilibrado este aspecto, significa que tiene un sentir de un desarrollo y crecimiento personal continuo, pues entiende que el estudio le permitirá crecer y expandirse viviendo nuevas experiencias y dándose cuenta de su potencial, tiene mejoras en su comportamiento y madurez cognitiva y está avanzando de una manera que refleja mayor autonomía, autoconocimiento y eficacia, sin embargo, el BP de los estudiantes universitarios sufre cuando tienen la sensación de estancamiento o que no avanzan en la vida, cuando no ven mejora o progreso académico con el pasar del tiempo, cuando se aburren constantemente, cuando se sienten desmotivados y se sienten incapaces de desarrollar nuevas actitudes y habilidades, es común y además necesario que los estudiantes universitarios crean importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que piensan de sí mismos y del mundo.

En el análisis descriptivo se encontró que las cuatro EA más usadas por los estudiantes universitarios fueron distracción física, buscar diversiones relajantes, concentrarse en resolver el problema y fijarse en lo positivo, lo anterior es coherente con los datos propuestos por Viñas et al. (2015), quienes asemejaron condiciones de edad y género en la salud mental, así como EA para centrarse en las distracciones físicas positivas, la búsqueda y el logro, asociados con una buena salud mental.

Así mismo, el análisis descriptivo también encontró que las cinco EA menos utilizadas fueron reducción de la tensión, falta de afrontamiento, acción social, ignorar el problema y autoinculparse; datos que coinciden con los hallazgos de Kavčič et. al. (2022), quienes encontraron que una de las estrategias menos usadas por los adolescentes es autoinculparse; por el contrario, Salavera y Usán (2017) en su estudio

sobre repercusión de las EA en la felicidad de estudiantes universitarios encontraron que ignorar el problema es una de las estrategias más utilizadas, este dato concuerda con Bao, Li, Song & Jiang (2020), que en su investigación sobre la relación entre estilos y EA y BP en estudiantes también encontraron que ignorar el problema es una de las estrategias más utilizadas.

Las escalas con sus dimensiones evolucionan a un ritmo distinto, y de acuerdo con la etapa en que se encuentre la persona cobra diferentes significados y nivel de importancia, conviene subrayar que el presente estudio halló que las EA en relación con el BP se ubican en términos de mayor y menor uso, esto coincide con lo planteado con el estudio de Sun et. al., (2019) quienes mencionan en el siguiente orden decreciente las EA de acuerdo con la frecuencia de uso: preocuparse, buscar diversiones relajantes, fijarse en lo positivo, buscar pertenencia y distracción física.

Los resultados de este estudio arrojaron que el BP presentado por los estudiantes presentaron tres características: en primer lugar, tienen proyectos personales, esto significa que tienen un propósito definido, objetivos claros y metas realistas que dotan de significado a las experiencias vividas y por vivir, esto se relaciona con los resultados de un estudio sobre autopercepción del BP, donde la dimensión proyectos personales está presente en población adolescente; también Morales & Guzmán (2016) encontraron que los proyectos personales y control estaban presentes en la población estudiada.

En segundo lugar, el estudio resalta que los estudiantes universitarios evaluados tienen aceptación de sí mismos, es decir que tienen actitud y apreciación positiva de sí mismos, se sienten bien consigo mismos y tienen conciencia de las

propias limitaciones, como señalan Reyes et. al. (2017), las dimensiones de vínculos personales y de aceptación de sí mismo están presentes en adolescentes con alto nivel de bienestar; también halló que la aceptación de sí mismo es un predictor significativo en el BP.

En tercer lugar, se encontró que la población estudiada tiene adecuados vínculos sociales, lo que significa que tienen vínculos afectivos estables y fortalecidos, como lo exponen García, et al. (2020), los vínculos sociales satisfactorios permiten a los adolescentes manejarse de manera adecuada en el mundo social. Otro hallazgo significativo del presente estudio fue que, de acuerdo con las asociaciones entre las variables, las EA ignorar el problema e invertir en amigos íntimos resultaron estadísticamente significativas en los adolescentes universitarios evaluados, datos que coinciden con los hallazgos de Katza et. al. (2019) y con lo propuesto por Amemiya y Wang (2017), quienes aseguran que una buena adaptación al medio requiere de adecuadas relaciones interpersonales, invertir en amigos íntimos y apoyo social, son considerados factores básicos dentro de un contexto universitario, además las EA pueden suponer un facilitador u obstáculo para la interacción con los otros.

En cuanto al establecimiento del modelo predictivo sobre las relaciones entre las EA identificadas y el BP en estudiantes universitarios, se encontró que es común el uso de EA como fijarse en lo positivo, concentrarse en resolver el problema, preocuparse, invertir en amigos íntimos, buscar diversiones relajantes y buscar apoyo profesional, como EA facilitadoras del BP. En la misma línea, los hallazgos de este estudio son coherentes con el estudio de Clarke et. al. (2021), quienes encontraron un elevado BP cuando se manejaban estrategias como buscar apoyo social,

concentrarse en resolver el problema y fijarse en lo positivo, Igualmente, quienes señalan que los adolescentes que no afrontan los problemas o que los perciben como situaciones negativas tienen un menor grado de bienestar.

El modelo también determinó que el mejor poder predictivo de algunas de las dimensiones del BP se logró, por un lado, al cruzar las variables predictoras buscar pertenencia, reducción de la tensión e invertir en amigos íntimos con la variable criterio control de situaciones, clínicamente se interpreta que éstas son las EA que mejor predicen el control de situaciones. Esto se puede entender según lo planteado por los investigadores Cerit y Şimşek (2021) y con lo propuesto por Páramo et al. (2012) quienes plantean que para lograr una buena adaptación al medio, se requiere de adecuadas relaciones interpersonales y apoyo social, lo cual se considera un factor básico en las relaciones interpersonales de los contextos universitarios, además las EA pueden suponer un facilitador u obstáculo para la interacción con los otros, en este caso, para esta población los estudiantes que buscan esos vínculos de apoyo tienen mayor BP .

Por otro lado, se cruzó la dimensión proyectos personales con preocuparse y buscar diversiones relajantes, y el modelo encontró que los proyectos personales dependen de éstas dos variables, como mencionan Cerit y Şimşek (2021); Temmen y Crockett (2018), para establecer relaciones de forma efectiva con los demás y construir vínculos psicosociales, es necesario el control y a autonomía, la aceptación y los proyectos que se emprenden en la vida, pues favorecen un alto nivel de BP , se puede decir que cuando los estudiantes universitarios tienden a preocuparse más, esto interfiere de manera negativa en sus proyectos personales; mientras que cuando

emplean diversiones relajantes pueden contribuir de manera positiva en sus proyectos personales.

Igualmente, Chen et. al. (2020) expresan que cuando los estudiantes universitarios se preocupan en exceso, esto puede asociarse a un menor bienestar, al mismo tiempo González et al. (2002) y Figueroa et al. (2005b) señalan que conservar una posición optimista y positiva ante los problemas, pretendiendo ver el lado bueno de las cosas, concebirse próspero, hacer deporte, dedicar tiempo al mantenerse en forma, y la implicación personal, el trabajo y laboriosidad benefician un tener mayor BP.

Chen et. al. (2020) también han afirmado que la pandemia de COVID-19 ha causado graves problemas a los sectores de la salud y educación y proponen que hay disposiciones personales y ambientales que influyen en el BP y Desde una perspectiva activista global, los individuos pueden tener más poder en unas áreas que en otras, y el equilibrio no es el peso de cada dimensión, sino la visión global de la salud, la salud psicológica. Al analizar los resultados del estudio no se evidenciaron diferencias significativas entre hombres y mujeres, lo cual puede estar relacionado con las características socioculturales de la población estudiada, puesto que, a diferencia de su lugar de residencia, las demás condiciones son similares.

También se debe tener en cuenta que se trata de una población que está en el mismo ciclo evolutivo, por lo tanto, las características de su comportamiento son coherentes a la edad en la que se encuentran. El ambiente donde está inmerso el estudiante delimita y determina la conducta de los adolescentes Li, Fan, Wang, Wang y Huang (2022), esto se debe a que los contextos y las culturas influyen de manera

significativa en el comportamiento y en la madurez de los adolescentes que incluye también en su paso por la vida adulta, los autores también señalan que el BP facilita una evaluación holística del individuo en términos de desempeño global y mostrar que los estudiantes pueden demostrar más fortalezas en unas áreas que en otras, y cada una de ellas crece y se desarrolla a un ritmo diferente, y adquiere diferentes significados y connotaciones para las personas, dependiendo de qué tan lejos de la escena en la que se encuentran.

Contrastado con el modelo predictivo que se establece, se contempla que algunas variables personales intervienen en el BP representadas en este estudio por las EA y consideran que se deben tener en cuenta aspectos relacionados con los estudiantes, relacionado con la pregunta de investigación se concluye que si es posible establecer un modelo predictivo que relacione las EA y el nivel de BP presentado en los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá.

Finalmente, la presente investigación permitió identificar las EA usadas por los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá, así como describir el nivel de BP que presentan, además de analizar la relación de las EA asociadas al BP en el grupo de estudiantes universitarios estudiado. Adicional, se establece mediante un modelo predictivo la relación de las EA y el nivel de BP presentado en los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá. En resumen, después de haber analizado las EA usadas por los estudiantes universitarios y sus niveles de BP, se hace imperante adelantar acciones desde el programa de psicología y desde Bienestar Universitario dirigidas a promover y fortalecer el uso de todas las EA en la población universitaria.

5.2. Conclusiones

Para concluir, esta investigación permitió establecer mediante un modelo predictivo la relación de las EA y el nivel de BP de los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá, este modelo a su vez reconoció que las EA fijarse en lo positivo, concentrarse en resolver el problema, preocuparse, invertir en amigos íntimos, buscar diversiones relajantes y buscar apoyo profesional son las seis EA que mejor explican y tienen mayor poder predictivo sobre el BP en los estudiantes universitarios evaluados.

Las EA Esforzarse y tener éxito (Es) Hacerse ilusiones (Hi), Buscar apoyo social (Rt), Buscar apoyo espiritual (Ae), Reducción de la tensión (So), Acción social (As), Buscar pertenencia (Pe), Falta de afrontamiento (Na), Ignorar el problema (Ip), Auto inculparse (Cu), Reservarlo para sí (Re), Distracción física (Fi), fueron excluidas del modelo predictivo ya que no mostraron relevancia para el grupo de estudio según el modelo expuesto. Sin embargo, no es posible afirmar que todas las EA evaluadas se relacionan o no con el BP ya que el modelo no las incorporó porque no tenían capacidad predictiva en el modelo de regresión, lo cual permite afirmar que el BP es complejo y requiere seguir estudiándose.

Los datos sociodemográficos correspondientes a la información del grupo de estudio relacionaron el género, edad, semestre que cursan, estado civil, situación laboral, se concluye que futuros estudios pueden contemplar ampliar datos sociodemográficos que involucren el estatus socioeconómico, diferencias interculturales, relación paterna filial, la orientación sexual, así como las dimensiones del BP que incluyan dimensiones del BP como autonomía, crecimiento personal, salud

física y mental, resiliencia, pues esto puede permitir un estudio más amplio. Una limitación importante en esta investigación fue una muestra relativamente pequeña y conformada principalmente por mujeres, por ello se sugiere conducir nuevos estudios con muestras más grandes que estén equilibradas en el género.

En relación con las EA usadas por los estudiantes universitarios evaluados se concluye que buscan distintas maneras de afrontar y superar la adversidad, pues usan diferentes EA de las evaluadas, el análisis descriptivo muestra que *distracción física, fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes, concentrarse en resolver el problema y esforzarse y tener éxito* son las EA más usadas, aunque esto es positivo, es importante mencionar que en la población joven universitaria no siempre se toman las mejores decisiones frente a estas condiciones, lo cual hace que si bien las EA bien usadas pueden ser favorables, cuando se trata de población adolescente por su característica de curiosidad y deseo de conocer el mundo se hace uso de las EA de manera consciente aunque a veces estén equivocadas y es común encontrar que las mismas son vividas desde la emoción y no desde el problema en cuestión.

Igualmente se identifica que las EA menos utilizadas por los estudiantes universitarios evaluados son *reducción de la tensión, falta de afrontamiento, acción social, ignorar el problema, autoinculparse y hacerse ilusiones*. En relación con el BP que presentan los estudiantes universitarios evaluados y el cual ellos describen como la experiencia de sentirse saludables, alegres y con un desempeño adecuado en sus situaciones personales y compromisos académicos, si bien los estudiantes reconocen que el BP involucra diferentes aspectos como autonomía para tomar decisiones y actuar, autoaceptación de sus logros y también de sus necesidades de apoyo para

lograr lo que requieren, entre otros, de todos modos, se reconoce que las dimensiones del BP proyectos personales y aceptación de sí mismo no están presentes en el nivel medio pero sí en un porcentaje alto de participantes que la evalúan en el término bajo, lo cual implica que deben fortalecerse dada la importancia que revisten las dos sobre todo en la población adolescente.

Esta investigación también concluye que, dado el alto porcentaje de estudiantes ubicados en nivel bajo para la dimensión de vínculos psicosociales, la institución y los mismos estudiantes deben preocuparse por mejorar en este aspecto pues es muy importante para generar y mantener vínculos afectivos significativos con sus compañeros. Teniendo en cuenta el cruce de variables, este estudio comprueba que el BP aumenta a medida que se involucran las EA invertir en amigos íntimos (Ai), reducción de la tensión (Rt) y fijarse en lo positivo (Po), dado que estas estrategias son las más usadas por los estudiantes universitarios evaluados.

En resumen, en la presentación de los resultados se realiza un análisis descriptivo y predictivo respectivamente, que da como resultado el modelo predictivo de la relación de las EA y el nivel de BP presentado en los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá, se muestra que las EA usadas por los adolescentes universitarios son escasas y algunas de las usadas no son las adecuadas para lograr un adecuado nivel de BP, lo que se debe revisar en detalle para que se puedan establecer prácticas al interior de la institución universitaria que favorezcan un mejor apoyo para los estudiantes, igualmente, los resultados muestran que si bien el BP es predicho por seis estrategias de afrontamiento, el estudio evaluó 18 estrategias de afrontamiento, se plantea el interrogante de por qué no se usan las demás y que se

debe hacer para motivar a los estudiantes a que usen las demás.

5.3. Sugerencias

Esta investigación es un insumo valioso para dar paso a una nueva investigación que involucre estudiantes y docentes, dado que son los docentes quienes en su primer momento permiten espacios para que los estudiantes cuenten sus problemáticas, sería interesante poder identificar como es la relación del BP de los docentes y que tipo de EA están usando para fortalecer y brindar mejor apoyo a los estudiantes.

5.4. Aportaciones para la sociedad y el campo del conocimiento estudiado

Como parte de las aportaciones para la sociedad y el campo del conocimiento estudiado, los resultados de esta investigación contribuyen a la comprensión del tema no sólo a la comunidad educativa del programa de psicología de la UCC, sede Bogotá, sino que podrán servir de punto de referencia a otras facultades de la Universidad y a otras Instituciones de Educación Superior (IES), orientando de manera más pertinente, la comprensión y las acciones a desarrollar, frente a las problemáticas juveniles detectadas en los estudiantes universitarios. Además, dichos resultados podrán ser socializados a la comunidad educativa, consultados por otros investigadores y empleados en futuras investigaciones, dentro del campo de la educación, la salud mental, el trabajo y otras ciencias sociales y humanas, entre otros.

Enfatizar en los aspectos positivos de la salud mental de los jóvenes universitarios, permitirá a todos los interesados en el tema, definir la prevención en términos del fortalecimiento de competencias y presencia de habilidades de adaptación a la vida universitaria. La presente tesis se circunscribe en la línea de generación y aplicación del conocimiento del Doctorado en Ciencias de la Educación: Línea de investigación en Salud Mental y Educación, pues elabora trabajos basados en teorías que sustenten el desarrollo de la salud mental y emocional en los individuos y las organizaciones humanas y cómo influyen en el entorno educativo y en los estudiantes, considerados objetos de indagación en dicha línea y en esta tesis doctoral.

Referencias

- Aguado Aguilar, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación: un enfoque de procesos*. Alianza Editorial.
- Akoglu H. (2018). User's guide to correlation coefficients. *Turkish journal of emergency medicine*, 18(3), 91–93. <https://doi.org/10.1016/j.tjem.2018.08.001>
- Aikaterini, M., Athanasios, M., Evren, E. y Hasan, U. (2016). Social achievement goals, needs satisfaction, and coping among adolescents. *Personality and Individual Differences*, 99, pp. 260-265.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886916303890>
- Aloe, E. (2018). La espiritualidad en el BP y subjetivo en enfermos terminales. *Psocial*, 4 (1), 65-81.
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/viewFile/2759/2455>
- Álvarez, Y (2014). Relationship of psychological welfare with levels of anxiety: state-trait in adolescents. Güines, Mayabeque, Cuba. *Revista de Ciencias Médicas de la Habana*, 20,(1). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenl.cgi?IDARTICULO=56060>
- Amemiya, J., y Wang, M. T. (2017). Transactional relations between motivational beliefs and help seeking from teachers and peers across adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 46, 1743–1757. <http://dx.doi.org/10.1007/s10964-016-0623-y>
- Arias, P. R., y García, F. E. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de

Satisfacción con la Vida en población ecuatoriana adulta. *Pensamiento Psicológico*, 16(2), 21-29.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612018000200021

Arteaga Lara, A. J. (2005). El estrés en adolescentes. Capítulo II.

https://inpsiquiatria.inteliglobe-mex.com/portal/saludxmi/biblioteca/estres/002_ESTRES_enla_Adolescencia.PDF

Ato, M., López, J.; y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), pp. 1038-1059

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>

Avía, M. D., y Vásquez, C. (1998). *Optimismo inteligente*. Madrid: Alianza Editorial.

Ballester Brage, L. March Cerdà, M., y Orte Socias, C. (2006). Autoconcepto, estilos de afrontamiento y conducta del alumnado universitario. *Aposta: Revista de ciencias sociales*, (27). 1-22. <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/brage.pdf>

Ballesteros, B., Medina, A., y Caicedo, C. (2006). El BP definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá, Colombia. *Universitas Psychologica*, 5(2), 239-258. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750204>

Barcelata, Blanca, y Gómez-Maqueo, E. L. (2012). Afrontamiento Adolescente y Parental: Implicaciones para una Intervención Integral. *Eureka (Asunción) en Línea*, 9(2), pp. 144-157

www.uaeh.edu.mx/campus/icsa/investigacion/aap/.../2.doc

Biddle, S. J., Ciaccioni, S., Thomas, G., y Vergeer, I. (2019). Physical activity and

mental health in children and adolescents: An updated review of reviews and an analysis of causality. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 146–155.

<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.08.011>

Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Persona*, (5), 191-233.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132008>

Cárdenas Oliva, D., y Herrera Jimenez, L. (2011). Caracterización de la percepción del BP en estudiantes universitarios de nuevo ingreso [Tesis de maestría, Universidad Central Marta Abreu de las Villas]. Repositorio institucional.

<https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/3743/tesis%20danay%20cardenas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Casas Rivero, J.J. y Ceñal González Fierro, M.J. (2019). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Curso de Desarrollo Humano II (Adolescencia)*. Universidad Atlantic International University (AIU).

<https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20Humano%20II%20Adolescencia/PDF/Tema%202.pdf>

Cassaretto M., Chau C., Oblitas H., y Valdez N. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la PUCP*, 21(2).

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/994031.pdf>

Castaño, E. F y León del Barco, B. (2010). EA del estrés y estilos de conducta interpersonal. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), pp. 245-257. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56017095004.pdf>

Castro Solano, A. (2000). Estilos de personalidad, objetivos de vida y satisfacción vital.

Un estudio comparativo con adolescentes argentinos [Tesis doctoral, Universidad Complutense Madrid]

Castro Solano, A. (2009). El BP : cuatro décadas de progreso. *Revista*

Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23(3), pp. 43-72.

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>

Casullo, M., y Castro Solano, A. (2000). Evaluación del BP en estudiantes

adolescentes argentinos. *Revista De Psicología*, 18(1), 35-68.

<https://doi.org/10.18800/psico.200001.002>

Casullo, M., Brenlla, M., Castro Solano, A., Cruz, M., González, M., Maganto, C.,

Martín, M., Martínez, P., Montoya, I., & Morote, R. (2002). *Evaluación del BP en Iberoamérica*. Paidós.

Cerit, E. y Şimşek, N. (2021). A social skills development training programme to improve

adolescents' psychological resilience and emotional intelligence level. *Archives*

of Psychiatric Nursing, 35,(6), 610-616.

<https://doi.org/10.1016/j.apnu.2021.08.001>

Compas, B. E., Connor-Smith, J. K., Saltzman, H., Thomsen, A. H., y Wadsworth, M. E.

(2001). Coping with stress during childhood and adolescence: problems,

progress, and potential in theory and research. *Psychological bulletin*, 127(1),

87–127. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11271757/>

Congreso de Colombia. (2006, 6 septiembre). Ley 1090: “Por la cual se reglamenta el

ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético

y otras disposiciones.” D.O. Año 142. N. 46383.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Contreras, H. A y Oblitas, L. A. (2005). *Terapia Cognitivo-Conductual: Teoría y Práctica*. PSICOM Editores.

Contini de González, N., Coronel de Pace, C. Levin, M., y Estévez Suedan, M. (2003a). Estrategias de afrontamiento, BP en adolescentes en Tucuman. *Revista de Psicología de la PUCP*, 11(1), 179-200.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/993965.pdf>

Contini de González, N., Coronel de Pace, C. Levin, M., y Estévez Suedan, M. (2003b). Estrategias de afrontamiento, BP y factores de protección de la salud del adolescente. Un estudio preliminar. *RIDEP*, 16(2),

http://www.aidep.org/03_ridep/R16/R162.pdf

Contini de González, N., Coronel de Pace, C., Cohen Imach, S. y Gronda, N. (2005). Incidencia del BP en el uso de estrategias de afrontamiento: un estudio con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Investigación psicológica*, 10(2), pp. 25-39, <https://pesquisa.bvsalud.org/gim/resource/es/lil-426174>

Cuadra, H., y Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: Hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 83-96.

<http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewPDFInterstitial/17380/18144>

Clarke, A. T., Soto, G. E., Cook, J., Iloanusi, C., Akwarandu, A. y Still Parris, V. (2021). Adaptation of the coping with stress course for black adolescents in low-income communities: examples of surface structure and deep structure cultural adaptations. *Cognitive and Behavioral Practice*. May.

<https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2021.04.005>

Chen, F., Zheng, D., Liu, J., Gong, Y., Guan, Z., y Lou, D. (2020). Depression and anxiety among adolescents during COVID-19: A cross-sectional study. *Brain, Behavior and Immunity*, 88, 36–38. <https://doi.org/10.1016/j.bbi.2020.05.061>

Davis, J., Vizard, T. N., Pearce, N., Nafilyan, V., Merad, S., y Goodman, A. (2018). Mental health of children and young people in England: Predictors of mental disorders. *Health and Social Care Information Centre*.

<https://files.digital.nhs.uk/55/B5CA8B/MHCYP%202017%20Predictors.pdf>

Delvecchio, E., Orgilés, M., Morales, A., Espada, J. P., Francisco, R., Pedro, M., y Mazzeschi, C. (2022). COVID-19: Psychological symptoms and coping strategies in preschoolers, schoolchildren, and adolescents. *Journal of applied developmental psychology*, 79, 101390.

<https://doi.org/10.1016/j.appdev.2022.101390>

Delvecchio, E., Salcuni, S., Lis, A., Germani, A., y Di Riso, D. (2019). Hospitalized children: Anxiety, coping strategies, and pretend play. *Frontiers in Public Health*, 7. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2019.00250>

Departamento Administrativo de Acción Comunal - DAACD (2003). *Situación socioeconómica de la juventud en Bogotá 2000 – 2001*.

Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jimenez, B., Gallardo, I., Valle, C., & Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las Escalas de BP de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>

Endler, N. S., y Parker, J. D. (1990). Multidimensional assessment of coping: A critical evaluation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(5), 844–854.

<https://doi.org/10.1037/0022-3514.58.5.844>

Ergün, O. (2016). *Relationship between resilience and emotional intelligence of adolescent (Tesis de maestría, I´stanbul: Istanbul Arel University Institute of Social Sciences)*. Repositorio Institucional.

<http://earsiv.arel.edu.tr/xmlui/handle/20.500.12294/1113>

Espinoza, R. y Meza, N. (2016). *BP y autoeficacia percibida en adolescentes institucionalizados por situación de abandono* [Tesis, Pontifica Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7167/ESPINOZA_PAREDES_VICTOR_BIENESTAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández-Abascal, E.G. (1997). Estilos y estrategias de afrontamiento. En E.G.

Fernández-Abascal, F. Palmero, M. Chóliz, y Martínez F. (Eds.), *Cuaderno de prácticas de motivación y emoción* (p. 189-206). Pirámide.

Fernández-Abascal, E.G., y Palmero, F. (1999). *Emociones y salud*. Ariel Psicología.

Fierro, A. (2000). *Sobre la vida feliz*. Aljibe.

Figuroa, M. I., Cohen Imach de Parolo, S., Betina Lacunza, A., Gronda, M. N., Amaya,

A., y Brunella Block, A. (2005a). Análisis de situaciones problemáticas autopercebidas por adolescentes (Tucumán, Argentina). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(19), pp. 89-103.

<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645450006.pdf>

Figuroa, M. I., Contini, N., Lacunza, A., Levín, M., y Estévez, A. (2005b). Las EA y su relación con el nivel de BP . Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de psicología*, 1 (1), 66-

72. http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/08-21_1.pdf

Folkman, S., Lazarus, R. S., Dunkel-Schetter, C., DeLongis, A., y Gruen, R. J. (1986).

Dynamics of a stressful encounter: cognitive appraisal, coping, and encounter outcomes. *Journal of personality and social psychology*, 50(5), 992–1003.

<https://doi.org/10.1037//0022-3514.50.5.992>

Frías-Navarro, D. (2022). Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. Universidad de Valencia. España.

<https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

Frydenberg, E., y Lewis, R. (1993/2000). *ACS, Escala de Afrontamiento para Adolescentes. Manual (3er. Ed.) (Pereña, J. y Seisdedos, N. Trad.)*. TEA ediciones. (Obra original publicada en 1993).

Frydenberg, E., y Rowley, G. (1998). Coping with social issues: What Australian university students do. *Issues in Educational Research*, 8 (1), 33- 48.

<https://iier.org.au/iier8/frydenberg.html>

García-Viniegras, C., y López, I. (2000). La categoría BP : Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 586-

592. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

[21252000000600010&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600010&lng=es&tlng=es)

García, F. E., Catrilef, M. A., Fuentes, Y., Garabito, S., y Aravena, V. (2021). Coping strategies, perceived stress and psychological well-being in individuals with primary headache. *Acta Colombiana De Psicología*, 24(1), 8–18.

<https://doi.org/10.14718/ACP.2021.24.1.2>

García Álvarez, D., Hernández-Lalinde, J., Espinosa-Castro, J-F. y Soler, M.J. (2020).

- Validación de la escala de BP para jóvenes de Casullo en adolescentes montevideanos. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*, 15(5), pp. 352-363.
https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/8897/2020_Validaci%C3%B3n-de-la-escala-de-bienestar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garzón DeLaverde, D.I., y Rojas-Gil, MP. (2016). Emergencia de bienestar en enfermedades crónicas: una aproximación conceptual. *Revista de Salud Pública*, 18 (6), 996- 1004. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-00642016000600996&script=sci_abstract&tlng=es
- Gill, J., Johnson, P., y Clark, M. (2014). *Research methods for managers*. SAGE Publications.
- Giménez Hernández, M. (2009). La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes (VIA-Youth): relación con clima familiar, psicopatología y BP [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Eprints. <http://eprints.ucm.es/11578/1/T32253.pdf>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Brujas.
- Gómez-Bustamante, E.; y Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 12(1), 61-70. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-00642010000100006&script=sci_arttext
- González Barrón, R., Montoya Castilla, I.; Casullo, M., y Bernabéu Verdú, J. (2002). Relación entre estilos y EA y BP en adolescentes. *Psicothema*, 14 (2), 363-368. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714227.pdf>
- González-Méndez Echeverría, H. (2005). El paradigma personal. Un modelo integrador

- en psicoterapia. Universidad de los Andes, Consejo de Publicaciones, 2001
- Graham, R. A., Scott, B. G., y Weems, C. F. (2017). Parenting behaviors, parent heart rate variability, and their associations with adolescent heart rate variability. *Journal of Youth and Adolescence*, 46, 1089–1103.
<http://dx.doi.org/10.1007/s10964-016-0616-x>
- Gutiérrez A, D., Vélez Díaz, J. F., & López M, J. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *EducaT: Educación Virtual, Innovación Y Tecnologías*, 2(1), 15–26. <https://doi.org/10.22490/27452115.4738>
- Hamati-Ataya, I. (2012). Beyond (Post)Positivism: The Missed Promises of Systemic Pragmatism. *International Studies Quarterly*, 56 (2), 291-305.
<https://doi.org/10.1111/j.1468-2478.2011.00710.x>
- Heizomi, H., Allahverdipour, H., Asghari Jafarabadi, M., y Safaian, A. (2015). Happiness and its relation to psychological well-being of adolescents. *Asian journal of psychiatry*, 16, 55–60. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2015.05.037>
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, R., y Baptista Lucio., P. (2007). *Metodología de la Investigación* (4ª ed.). México: McGraw Hill.
- Hernández León, R. A. (2008). El paradigma cuantitativo de la investigación científica. Editorial Universitaria.
<https://bbibliograficas.ucc.edu.co:2280/es/lc/ucc/titulos/71307>
- Hipp, L., Bünning, M., Munnes, S., y Sauermann, A. (2020). Problems and pitfalls of retrospective survey questions in COVID-19 studies. *Survey Research Methods*, 14(2), pp. 109-114. <https://doi.org/10.18148/srm/2020.v14i2.7741>
- Hurtado de Barrera, J. (2008). *El Proyecto de investigación. Comprensión holística de la*

metodología y la investigación (6ta ed.). Quirón-Sypal.

Jones, B. K., Destin, M., y McAdams, D. P. (2018). Telling better stories: Competence-building narrative themes increase adolescent persistence and academic achievement. *Journal of Experimental Social Psychology*, 76, 76-80.

<https://doi.org/10.1016/j.jesp.2017.12.006>

Kavčič, T., Avsec, A. y Zager Kocjan, G. (2022). Coping profiles and their association with psychological functioning: A latent profile analysis of coping strategies during the COVID-19 pandemic. *Personality and Individual Differences*, 185:111287.

doi: 10.1016/j.paid.2021.111287

Katz, D. A., Peckins, M. K., y Lyon, C. C. (2019). Adolescent stress reactivity: Examining physiological, psychological and peer relationship measures with a group stress protocol in a school setting. *Journal of adolescence*, 74, 45–62.

<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.05.002>

Keyes, C. L., Shmotkin, D., y Ryff, C. D. (2002). Optimizing well-being: the empirical encounter of two traditions. *Journal of personality and social psychology*, 82(6), 1007–1022. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12051575/>

Klimstra, T., y Doeselaar, L. (2017). Identity formation in adolescence and young adulthood. *Personality development across the lifespan* (pp. 293–308). <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-804674-6.00018-1>

Lazarus, R. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. DDB.

Liu, J., y Bern-Klug, M. (2016). “I should be doing more for my parent:” Chinese adult children's worry about performance in providing care for their oldest-old parents. *International Psychogeriatrics*, 28(2), 303-315.

<https://doi.org/10.1017/S1041610215001726>

Londoño Pérez, C. (2014). Características clínicas de la depresión en hombres: prevalencia y factores asociados. Psicobiología y metodología, Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Clínica.

<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=HGe1V%2Bf%2F5Y%3D>

Mapainteractivo.net. Equipo de redacción profesional. (2014, 09). Mapa de Bogotá.

Portal educativo <https://www.mapainteractivo.net/fotos/mapa-de-bogota.html>.

Martín Díaz, M. D., Jiménez Sánchez, M. P., y Fernández-Abascal, E. G. (1997).

Estudio sobre la escala de estilos y EA (E3A). *Revista Electrónica de Motivación y Emoción R.E.M.E.*, 3(4).

<http://reme.uji.es/articulos/agarce4960806100/texto.html>

Martínez, M., y Cumsille, P. (1996). BP de adolescentes urbanos: su relación con niveles de competencia social, sistemas de apoyo social y calidad de tiempo libre. *Psykhé*, 5 (2). <https://doi.org/10.7764/psykhe.v5i2.19473>

McClain, S., y Cokley, K. (2017). Academic disidentification in black college students: the role of teacher trust and gender. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 23, 125–133. <http://dx.doi.org/10.1037/cdp0000094>

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Estadísticas de Deserción. *Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior - SPADIES*.

<https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/357549:Estadisticas-de-Desercion>

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Incentivar la permanencia en el sistema de educación superior. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-307831.html>

Ministerio de Salud (1993, 4 octubre). Resolución No. 8430: Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Morales, M., y Guzmán U., E. (2017). Vivencias vitales significativas, BP y resiliencia de estudiantes de alto rendimiento escolar pertenecientes a sectores vulnerables. Un estudio comparativo. *Revista de Investigación en Psicología*, 19(2), 25–47. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i2.12888>

Moyano Díaz, E. y Ramos Alvarado, N. (2007). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule. *Universum (Talca)*, 22(2), 177-193. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762007000200012>

Narvárez, J. H, Obando-Guerrero, L. M, Hernández-Ordoñez, K. M. y De la Cruz-Gordon E. K. (2021). BP y EA frente a la COVID-19 en universitarios. *Universidad y salud*, 23(3), 207-216. DOI: <https://doi.org/10.22267/rus.212303.234>

Nogueira Avelar E Silva, R., van de Bongardt, D., Baams, L., y Raat, H. (2018). Bidirectional Associations Between Adolescents' Sexual Behaviors and Psychological Well-Being. *The Journal of adolescent health : official publication of the Society for Adolescent Medicine*, 62(1), 63–71. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.08.008>

Novak, C. J., Chang, E. C., Xu, J., Shen, J., Zheng, S., y Wang. Y. (2021). Basic

psychological needs and negative affective conditions in Chinese adolescents:

Does coping still matter?. *Personality and Individual Differences*, 179.

<https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110889>

Novins, D. K., Althoff, R. R., Billingsley, M. K., Cortese, S., Drury, S. S., Frazier, J. A., Henderson, S. W., McCauley, E., & White, T. (2020). JAACAP'S role in advancing the science of pediatric mental health and promoting the care of youth and families during the COVID-19 Pandemic. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 59(6), 686–688.

<https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.05.001>

Okonofua, J. A., Walton, G. M., y Eberhardt, J. L. (2016). A vicious cycle: A social-psychological account of extreme racial disparities in school discipline.

Perspectives on Psychological Science, 11, 381–398.

<http://dx.doi.org/10.1177/1745691616635592>.

Orcasita Pineda, L., y Uribe Rodríguez, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *PSYCHOLOGIA: avances de la disciplina*, 4(2), 69-82. <http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/182/159>

Páramo, M. Á.. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia: análisis de contenido a través de grupos de discusión. *Terapia psicológica*, 29(1), 85-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000100009>

Páramo, M., Straniero, C., García, C., Torrecilla, N., y Escalante Gómez, E. (2012). BP , estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios.

Pensamiento Psicológico, 10(1) 7-21.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80124028001>

Pérez Villamar, J. (2015). El Positivismo y la Investigación Científica. *Revista Empresarial, ICE-FEE-UCSG*, 9(3), pp. 29-34.

<file:///C:/Users/ifali/Downloads/Dialnet-EIPositivismoYLaInvestigacionCientifica-6419741.pdf>

Pineda Roa, C. A, Castro Muñoz, J. A, y Chaparro Clavijo, R. A. (2017). Estudio psicométrico de las Escalas de BP de Ryff en adultos jóvenes colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 45-55.

<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/1609/2298>

Ramírez Fernández, E. (2014). *Tema 5. Estudios Correlacionales*. Introducción a la Psicología. <https://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema5>

Ramos, D., & Torres-Rojas, I. S. (2022). Metodologías activas para la enseñanza de investigación a estudiantes de Psicología. Experiencias significativas en la enseñanza durante la época de pandemia (pp. 11–57). Editorial CIMTED.

<https://editorialcimed.com/libros-de-investigacion/>

Renk, K., y Creasey, G. (2003). The relationship of gender, gender identity, and coping strategies in late adolescents. *Journal of adolescence*, 26(2), 159–168.

[https://doi.org/10.1016/s0140-1971\(02\)00135-5](https://doi.org/10.1016/s0140-1971(02)00135-5)

Reyes Pillajo, W. E. (2021). EA y niveles de BP en madres adolescentes que se encuentran escolarizadas en una institución de Quito [Tesis, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24463/1/UCE-FCP-REYES%20WENDY.pdf>

- Reyes, V., Reséndiz, A., Alcázar, R. y Reidl, L. (2017). Las EA que utilizan los adolescentes ante situaciones que provocan miedo. *Psicogente*, 20(38), 240-255. <http://doi.org/10.17081/psico.20.38.2544>
- Ricoy Lorenzo, Carmen (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), pp.11-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>
- Riera Hernández, L. B. (2013). *El principio del mínimo esfuerzo y su relación con el rendimiento académico: una experiencia de investigación-acción participativa [Tesis Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. <https://www.cervantesvirtual.com/obra/el-principio-del-minimo-esfuerzo-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-una-experiencia-de-investigacion-accion-participativa/>
- Riso, W. (2006). *Terapia Cognitiva. Fundamentos teóricos y conceptualización del Caso Clínico*. Grupo Editorial Norma.
- Rodríguez Alarcón, M.A. (2014). *EA que utilizan los adolescentes del instituto Nacional de educación básica telesecundaria, los humitos, Amatitlán ante El alcoholismo de su padre [Tesis, Universidad Rafael Landívar]*. Repositorio Institucional. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rodriguez-Maria.pdf>
- Rodríguez Pineda, A. C. (2014). Relación entre ametropías y BP en los adolescentes del bachillerato del Colegio Manuel Cabrera Lozano [Tesis, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12237/1/AMETROPIAS%20Y%20BIENESTAR%20PSICOLOGICO%20EN%20ADOLESCENTES.%20Ana%](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12237/1/AMETROPIAS%20Y%20BIENESTAR%20PSICOLOGICO%20EN%20ADOLESCENTES.%20Ana%20)

[20C.%20Rodr%c3%adquez%20P..pdf](#)

Ryff, C. (1989a). Beyond ponce de Leon and life satisfaction: new directions in quest of successful aging. *International Journal of Behavioral Development*, 12, 35-55.

<https://doi.org/10.1177/016502548901200102>

Ryff, C. D. (1989b). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>

Ryff C. D. (2017). Eudaimonic well-being, inequality, and health: Recent findings and future directions. *International review of economics*, 64(2), 159–178.

<https://doi.org/10.1007/s12232-017-0277-4>

Ryff, C., y Keyes L. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*. 69 (4), 719 - 727.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7473027/>

Rodríguez, Y., y Quiñones, A. (2012). El BP en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 1(5).

<http://evistagriot.uprrp.edu/archivos/2012050101.pdf>

Rodríguez-Meirinhos, A., Antolín-Suárez, L., Brenning, K., Vansteenkiste, M., y Oliva, A. (2020). A bright and a dark path to adolescents' functioning: The role of need satisfaction and need frustration across gender, age, and socioeconomic status.

Journal of Happiness Studies: An Interdisciplinary Forum on Subjective Well-Being, 21(1), 95–116. <https://doi.org/10.1007/s10902-018-00072-9>

Romero Carrasco, A. E., García-Mas, A., y Brustad, R. J. (2009). Estado del arte, y perspectiva actual del concepto de BP en psicología del deporte. *Revista*

Latinoamericana de Psicología, 41(2) 335-347.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342009000200012&lng=es&tlng=es.

Romero, E., López-Romero, L., Domínguez-Álvarez, B., Villar, P., Gómez-Fraguela, J. A. (2020). Testing the Effects of COVID-19 Confinement in Spanish Children: The Role of Parents' Distress, Emotional Problems and Specific Parenting. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19).

<https://doi.org/10.3390/ijerph17196975>

[Romero Carrasco, A. E., Zapata Campbel, R., García-Mas, A., Brustad, R. J., Garrido Quiroz, R. y Letelier López, A. \(2010\). EA y BP en jóvenes tenistas de competición. *Revista de Psicología del Deporte*, 19,\(1\), 117-133.](#)

<https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v19n1/19885636v19n1p117.pdf>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: a review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual review of psychology*, 52, 141–166. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.141>

Salanova, M., Martínez, I., Bresó, E., Gumbau, L., y Grau, R. (2005). BP en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Anales de psicología*, 21(001), 170- 180.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16721116>

Salavera Borás, C. y Usán Supervía, P. (2017). Repercusión de las EA de estrés en la felicidad de los alumnos de Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (3), 65-77. DOI:

<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.3.282601>

- Salotti, P. (2006). Estudio sobre EA y BP en una muestra de adolescentes de Buenos Aires (Tesis de Licenciatura, Universidad de Belgrano). Las Tesis de Belgrano [online]. <http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/223>
- Sandín B., Valiente R., Chorot P., y Santed M. (2005). Propiedades Psicométricas del Índice de Sensibilidad a la Ansiedad. *Psicothema*, 17 (3), 476-483.
<https://www.psicothema.com/pi?pii=3132>
- Sandoval Barrientos, S., Dorner París, A., y Véliz Burgos, A. (2017). BP en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en educación médica*, 6(24), 260-266.
<https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.004>
- Schachner, M. K., Noack, P., Van de Vijver, F. J. R., y Eckstein, K. (2016). Cultural diversity climate and psychological adjustment at school—Equality and inclusion versus cultural pluralism. *Child Development*, 87, 1175–1191.
<http://dx.doi.org/10.1111/cdev.12536>
- Secretaría Distrital de Salud (2021a). Datos de Salud, Salud Mental. *SaluData*.
Observatorio de Salud de Bogotá.
<https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-mental/>
- Seiffge-Krenke, I., Aunola, K., y Nurmi, J. E. (2009). Changes in stress perception and coping during adolescence: the role of situational and personal factors. *Child development*, 80(1), 259–279. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2008.01258.x>
- Skinner, E. A., Pitzer, J. R., y Steele, J. S. (2016). Can student engagement serve as a motivational resource for academic coping, persistence, and learning during late elementary and early middle school?. *Developmental Psychology*, 52, 2099–2117. <http://dx.doi.org/10.1037/dev0000232>

- Spencer, S. J., Logel, C., y Davies, P. G. (2016). Stereotype threat. *Annual Review of Psychology*, 67, 415–437. <http://dx.doi.org/10.1146/annurev-psych-073115-103235>.
- Sun, X., Chan, D. W., y Chan, L.-k. (2018). "Self-compassion and psychological well-being among adolescents in Hong Kong: Exploring gender differences": Corrigendum. *Personality and Individual Differences*, 129, 179. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.03.029>
- Sun, P., Sun, Y., Jiang, H., Jia, R. y Li, Z. (2019) Gratitude and Problem Behaviors in Adolescents: The Mediating Roles of Positive and Negative Coping Styles. *Front. Psychol.* 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01547>
- Tang, S., Xiang, M., Cheung, T., y Xiang, Y., T. (2021). Mental health and its correlates among children and adolescents during COVID-19 school closure: The importance of parentchild discussion. *Journal of Affective Disorders*, 279, 353-360. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.10.016>
- Temmen, C. y Crockett, L. J. (2018). Adolescent predictors of social and coping drinking motives in early adulthood. *Journal of Adolescence*, 66, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.03.018>
- Torres de Galvis, Y., Bareño Silva, J., Berbesí Fernández, D. y Sierra Hincapié, G. M. (2010). Factores asociados al trastorno de depresión e indicadores de suicidio. En: Torres Y, editor. *Situación de salud mental del adolescente: Estudio Nacional de Salud Mental Colombia: The Who World Mental Health Survey Consortium*. (p. 137-165). Ministerio de Protección Social. <https://psicopediahoy.s3.amazonaws.com/saludmentaladolescentecolombia.pdf>

Torres-Rojas, I. S., Muñoz-Galíndez, E., & Escobar-Gutiérrez, G. M. (2022). "Virtual" education in confinement: An iceberg to study. *Gaceta Médica De Caracas*, 130(3S), 756S-767S. DOI: 10.47307/GMC.2022.130.s3.29

Torres-Rojas, I. S. (2020). Características sociodemográficas desde la permanencia estudiantil en licenciaturas de tres contextos universitarios de Colombia. In *Gestión del Conocimiento Perspectiva Multidisciplinaria* (Vol 26) (pp. 651–662). Fondo Editorial Universitario de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago Jesús María Semprúm. <https://www.cedinter.com/wp-content/uploads/2021/01/Ebook-Gestion-del-conocimiento-vol-26.pdf> Recuperado a partir de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/24174

Torres-Rojas, I. S. (2020). Plan de orientación y acción tutorial, una estrategia en procesos socio-afectivos de la infancia. En *Construcciones, aportes y elaboraciones en educación infantil* (pp. 179-197). Colombia: USC Universidad Santiago de Cali. Recuperado a partir de <https://repository.usc.edu.co/bitstream/20.500.12421/4245/1/Libro.pdf>

Torres-Rojas, I. S., Mora, P., & Guerrero, N. (2020). Una perspectiva pedagógica del emprendimiento. En *Construcciones, aportes y elaboraciones en educación infantil* (pp. 129-160). Colombia: USC Universidad Santiago de Cali. Recuperado a partir de <https://repository.usc.edu.co/bitstream/20.500.12421/4245/1/Libro.pdf>

Universidad Cooperativa de Colombia. (2018). Historia. <https://www.ucc.edu.co/institucion/Paginas/historia.aspx>

Universidad Cooperativa de Colombia. (2021). *Informe de Autoevaluación del programa de Psicología [documento no publicado]*. Bogotá

Universidad Cooperativa de Colombia., Programa de psicología. (2021). *Cuadros maestros Programa de Psicología [documento no publicado]*. Bogotá

Vallejo Casarín, A.; Osorno Munguía, R.; Segura, B., & Ortiz Ramzahuer, M. (2012). Afrontamiento del estrés de adolescentes tottonacas medido por el CRI-Y. Evaluación Psicométrica. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*1 (15).
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/download/30937/28664>

Veloso-Besio, C., Caqueo-Arancibia, W. Caqueo-Urizar, A., Muñoz-Sánchez, Z., y Villegas-Abarzúa, F. (2010). EA en adolescentes. *Fractal: Revista de Psicología*, 22(1), pp. 23-34.
<https://www.scielo.br/j/fractal/a/xLc9HtJS8PdgdRhCvRf7MNM/?lang=es>

Vázquez, C., Crespo, M., y Ring, J. (2000). Capítulo 31: Estrategias de afrontamiento. En: A. *Bulbena Vilarrasa, G. E. Berrios, yP. Fernández de Larrinoa Palacios. Medición clínica en psiquiatría y psicología (pp. 425-435)*. Masson.
https://www.psicosocial.net/historico/index.php?option=com_docman&view=download&alias=94-estrategias-de-afrontamiento&category_slug=trauma-duelo-y-culpa&Itemid=100225

Verdugo-Lucero, J. L., Ponce de León-Pagaza, B. G., Guardado-Llamas, R. E., Meda-Lara, R. M., Uribe-Alvarado, J. I. & Guzmán-Muñiz, J. (2013). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar subjetivo en adolescentes y jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 79-91.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a05.pdf>

Vielma Rangel, J., y Alonso. L. (2010). El estudio del BP subjetivo. Una breve revisión teórica. EUDECERE. *Artículos Arbitrados*, 14 (49)

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/32748/1/articulo2.pdf>

Viguer, P., Cantero, M. J. y Banuls, R. (2017). Enhancing emotional intelligence at school: Evaluation of the effectiveness of a two-year intervention program in Spanish preadolescents. *Personality and Individual Differences*, 113, 193–200.

<https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.03.036>

Viñas Poch, F., González Carrasco, M., García Moreno, Y., Malo Cerrato, S., y Casas Aznar, F. (2015). Los estilos y EA y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 31(1), pp. 226-233.

<https://www.redalyc.org/pdf/167/16732936024.pdf>

Wan, Y., Chen, R., Wang, S., Clifford, A., Zhang, S., Orton, S., y Tao, F. (2020). Associations of coping styles with nonsuicidal self-injury in adolescents: Do they vary with gender and adverse childhood experiences?. *Child Abuse & Neglect*, 104.

<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104470>

Wang, M. T., Chow, A., Degol, J. L., y Eccles, J. S. (2017). Does everyone's motivational beliefs about physical science decline in secondary school? Heterogeneity of adolescents' achievement motivation trajectories in physics and chemistry. *Journal of Youth and Adolescence*, 46, 1821–1838.

<http://dx.doi.org/10.1007/s10964-016-0620-1>.

Wang, Y., Li, S., Liu, H., Liu, D., Ma, Q., Cui, H., & Zhu, B. (2016). The roles of family environment, personality and coping styles in adolescent depression. *International Journal of Clinical and Experimental Medicine*, 9, 4989–4994.

<https://e-century.us/files/ijcem/9/2/ijcem0017769.pdf>

Wikipedia. (2021). UCC, sede Bogotá. Wikipedia.

https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Cooperativa_de_Colombia

Whalen, D. J., Gilbert, K. E., Barch, D. M., Luby, J. L., y Belden, A. C. (2017). Variation in common preschool sleep problems as an early predictor for depression and anxiety symptom severity across time. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58,151–159. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12639>

World Health Organization. (2003). Promoting the health of young people in custody. https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/99015/e81703.pdf

Yeager, D. S., Purdie-Vaughns, V., Hooper, S. Y., y Cohen, G. L. (2017). Loss of institutional trust among racial and ethnic minority adolescents: A consequence of procedural injustice and a cause of life-span outcomes. *Child Development*, 88, pp. 658–676. <http://dx.doi.org/10.1111/cdev.12697>.

Zhang, L., Cai, C., Wang, Z., Tao, M., Liu, X., y Craig, W. (2019). Adolescent-to-mother psychological aggression: The role of father violence and maternal parenting style. *Child Abuse & Neglect*, 98, Article 104229. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104229>

Zhang, X., y Lee, M. K. (2020). How to help children develop emotional resilience during coronavirus. *North Carolina Medical Journal*, 81, 137–140. https://lernercenter.syr.edu/wp-content/uploads/2020/05/Zhang_Lee.pdf

Zhen, R., Liu, R.-D., Ding, Y., Wang, J., Liu, Y., y Xu, L. (2017). The mediating roles of academic self-efficacy and academic emotions in the relation between basic psychological needs satisfaction and learning engagement among Chinese adolescent students. *Learning and Individual Differences*, 54, 210–216.

<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.01.017>

Zhong, M., Huebner, E. S., y Tian, L. (2020). Gender-specific trajectories of depressive symptoms in Chinese children: Relations with basic psychological needs satisfaction at school. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 48, 1367–1378.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10802-020-00674-z>

Apéndices

Apéndice 1: Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS, Frydenberg y Lewis, 1997)

INSTRUCCIONES

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la casilla correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar en la Hoja de respuestas la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E

Por ejemplo, si **algunas veces** te enfrentas a tus problemas mediante la acción de «Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema», deberías marcar la D como se indica a continuación:

1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.....
- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| A | B | C | D | E |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Afirmación	A	B	C	D	E
1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.					
2. Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema.					
3. Seguir con mis tareas como es debido.					
4. Preocuparme por mi futuro.					
5. Reunirme con amigos.					
6. Producir una buena impresión en las personas que me importan.					
7. Esperar que ocurra lo mejor.					
8. No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.					
9. Llorar o gritar.					
10. Organizar una acción o petición en relación con mi problema.					
11. Ignorar el problema.					
12. Criticarme a mí mismo.					
13. Guardar mis sentimientos para mí solo.					
14. Dejar que Dios se ocupe de mis problemas.					
15. Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves.					
16. Pedir consejo a una persona competente.					
17. Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión.					
18. Hacer deporte.					
19. Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.					
20. Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.					
21. Asistir a clase con regularidad.					
22. Preocuparme por mi felicidad.					
23. Llamar a un amigo íntimo.					
24. Preocuparme por mis relaciones con los demás.					
25. Desear que suceda un milagro.					
26. Simplemente, me doy por vencido.					
27. Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas (no medicamentos).					
28. Organizar un grupo que se ocupe del problema.					
29. Ignorar conscientemente el problema.					
30. Darme cuenta de que yo mismo me hago difíciles las cosas.					
31. Evitar estar con la gente.					
32. Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.					
33. Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.					

Afirmación	A	B	C	D	E
34. Conseguir ayuda o consejo de un profesional.					
35. Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.					
36. Mantenerme en forma y con buena salud.					
37. Buscar ánimo en otros.					
38. Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.					
39. Trabajar intensamente.					
40. Preocuparme por lo que está pasando.					
41. Empezar una relación personal estable.					
42. Tratar de adaptarme a mis amigos.					
43. Esperar que el problema se resuelva por sí solo.					
44. Me pongo malo.					
45. Trasladar mis frustraciones a otros.					
46. Ir a reuniones en las que se estudia el problema.					
47. Borrar el problema de mi mente.					
48. Sentirme culpable.					
49. Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.					
50. Leer un libro sagrado o de religión.					
51. Tratar de tener una visión alegre de la vida.					
52. Pedir ayuda a un profesional.					
53. Buscar tiempo para actividades de ocio.					
54. Ir al gimnasio a hacer ejercicio.					
55. Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.					
56. Pensar en lo que estoy haciendo y por qué.					
57. Triunfar en lo que estoy haciendo.					
58. Inquietarme por lo que me pueda ocurrir.					
59. Tratar de hacerme amigo íntimo de un chico o de una chica.					
60. Mejorar mi relación personal con los demás.					
61. Soñar despierto que las cosas irán mejorando.					
62. No tengo forma de afrontar la situación.					
63. Cambiar las cantidades de lo que como, bebo o duermo.					
64. Unirme a gente que tiene el mismo problema.					
65. Aislarme del problema para poder evitarlo.					

Afirmación	A	B	C	D	E
66. Considerarme culpable.					
67. No dejar que otros sepan cómo me siento.					
68. Pedir a Dios que cuide de mí.					
69. Estar contento de cómo van las cosas.					
70. Hablar del tema con personas competentes.					
71. Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos.					
72. Pensar en distintas formas de afrontar el problema.					
73. Dedicarme a mis tareas en vez de salir.					
74. Inquietarme por el futuro del mundo.					
75. Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir.					
76. Hacer lo que quieren mis amigos.					
77. Imaginar que las cosas van a ir mejor.					
78. Sufro dolores de cabeza o de estómago.					
79. Encontrar una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar, gritar, beber, tomar drogas.					
80. Anota en la Hoja de respuestas cualquier otra cosa que sueles hacer para afrontar tus problemas.					

Apéndice 2: Escala de BP (BIEPS-J), adaptación de Casullo et. al. (2002)

Fecha de hoy:

Apellido y nombre: **Edad:**

Marcar con una cruz las opciones que correspondan.

Mujer
Varón

Educación:

Primario Incompleto *Secundario Incompleto* *Terciario Incompleto*
 Primario Completo *Secundario Completo* *Terciario/Universitario Completo*

Lugar donde nació:

Lugar donde vivo ahora:

Ocupación actual.....

Persona/s con quienes vivo.....

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: -ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO- No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

	Estoy de acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	Estoy en desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Apéndice 3. Carta solicitud de permiso para aplicación

Bogotá, 27 de octubre de 2021

Doctora
Anika Joaquina Quiñones Useche
Decana Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de psicología
Universidad Cooperativa de Colombia., sede Bogotá

Ref. Solicitud de espacio para aplicación de instrumentos de la tesis doctoral: Modelo predictivo en EA y BP en Estudiantes de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia., sede Bogotá

Reciba un saludo cordial respetada Decana,

El motivo de esta comunicación es solicitar de manera cordial, permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de información de mi tesis para optar al título de doctora en Ciencias de la Educación y que tiene como título: *EA y BP en Estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá: Modelo Predictivo*, estudios que adelanto con la Universidad de Cuauhtémoc, ubicada en México.

Esta investigación tiene como objetivo principal establecer mediante un modelo predictivo de relación entre las EA y el nivel de BP presentes en los estudiantes de Psicología de la UCC, sede Bogotá – sede Bogotá.

- *Forma de aplicación:* Virtual a través de correo institucional
- *Población:* Estudiantes de primero a octavo semestre de psicología.

Agradezco firmar el documento y diligenciar en la casilla correspondiente según sea la decisión:

Se otorga el permiso solicitado	No se otorga el permiso solicitado	Observaciones (si se requieren)	Firma
x		Presentar a la jefe de programa el contenido de los consentimientos informados previos a la aplicación y coordinar la logística para que no afecte las actividades cotidianas de las clases de los estudiantes.	

Atentamente,

Soraida Salcedo Santos
Estudiante de doctorado en Ciencias de la Educación Universidad de Cuauhtémoc, México
soraidasalcedosantos@gmail.com
Celular: 3125867226