



ACUERDO NO. 2022 CON FECHA DEL 29 DE AGOSTO DE 2016 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

"INCIDENCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA LENGUA CASTELLANA MEDIANTE LAS TIC Y LA PLATAFORMA MOODLE"

TESIS PARA: **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

PRESENTA(N): **DIANA CAROLINA BERNAL GIRALDO**

DIRECTOR(A) DE TESIS: **DR. RAÚL ALEJANDRO GUTIÉRREZ GARCÍA**

Aguascalientes, enero 2020.

ASUNTO: Carta de autorización.

Aguascalientes, Ags., 6 de enero de 2020.

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES
RECTOR GENERAL

P R E S E N T E

Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

“Incidencia del rendimiento académico de la lengua castellana mediante las TIC y la plataforma Moodle”

Elaborado por la **Mtra. Diana Carolina Bernal Giraldo**, considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de Maestra en Educación y Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva a dar la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE



Dr. Raúl Alejandro Gutiérrez García
Director de tesis



Acuerdo No --- del -- de Agosto del --- del Instituto de Educación del Estado de Aguascalientes

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y ENTORNOS VIRTUALES

**TÍTULO DE LA TESIS: INCIDENCIA DEL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LA LENGUA CASTELLANA MEDIANTE LAS
TIC Y LA PLATAFORMA MOODLE**

Presenta: DIANA CAROLINA BERNAL GIRALDO

Director: DR. RAÚL ALEJANDRO GUTIÉRREZ GARCÍA

**AGUASCALENTES MÉXICO
2019**

Índice

Resumen	v
Abstract.....	vi
Agradecimiento	vii
Dedicatoria.....	viii
Introducción.....	1
Capítulo I Planteamiento del problema.....	5
1.1. Formulación del problema.....	6
1.1.1 Contextualización.....	6
1.1.2 Definición del problema	15
1.2. Pregunta de Investigación	19
1.3. Justificación.....	20
1.3.1. Conveniencia	20
1.3.2. Relevancia social	21
1.3.4. Relevancia teórica.....	23
1.3.5. Utilidad metodológica	24
1.4. Viabilidad.....	25
1.5. Hipótesis	26
Capítulo II Marco teórico.....	27
2.1. Teoría Educativa	28
2.2. Variable Independiente: Las TIC y plataforma Moodle.....	36
2.2.2. Estudios empíricos de TIC y plataforma Moodle	44
2.3. Variable dependiente: Rendimiento académico	49
2.4. Estudios empíricos de la relación entre las dos variables	58
Capítulo III Método.....	63
3.1. Objetivo	64
3.1.1. General.....	64
3.1.2. Específicos	64
3.2. Participantes	64
3.3. Escenario	65
3.4 Instrumento de información	65
3.5 Procedimiento.....	67

3.6. Diseño del método.....	68
3.6.3. Alcance del estudio	70
3.7. Análisis de datos	70
3.8. Consideraciones éticas.....	70
Capítulo IV Resultados.....	72
Capítulo V Discusión.....	93
Conclusión.....	104
Referencias	117
APENDICE N°1.: Prueba Diagnostica.....	1343
APENDICE N°2: Guia didáctica	147
APENDICE N°3: Actividad de comprensión lectora.....	142
APENDICE N°4: Consentimiento informado.....	1485
APENDICE N°5: Acta de consentimiento informado	147
ANEXOS: Plataforma virtual de Lengua Castellana.....	148

Índice de Tablas

Tabla n°1: Aspectos para evaluar una plataforma virtual	42
Tabla n° 2: categorias para evalaur un ambiente de aprendizaje virtual	42
Tabla n° 4.1.1: Datos osciodemográficos.....	75
Tabla n°4.2.1: Resultados pre prueba.....	79-80
Tabla n° 4.2.2: Resultados post prueba.....	80-81
Tabla n°4.2.3: Resultados calificaiones del priemr periodo.....	81-82
Tabla n° 4.2.4: Resultados actividades en la plataforma.....	82-83
Tabla n° 4.3.1: Distribución de medias pre prueba –post prueba.....	83-84
Tabla n°4.3.2: Calificaciones pre prueba vs post prueba	88-89
Tabla n° 4.3.3 Calificaciones primer periodo vs post prueba	89
Tabla n°4.3.4 Calificaciones primer periodo vs trabajo en la plataforma	89-90
Tabla n° 4.3.5 prueba Chi cuadrado Calificaciones pre prueba vs post prueba.....	90- 91

Tabla nº 4.3.6 Prueba Chi cuadrado Calificaciones primer periodo vs plataforma.....	91-92
Tabla nº4.3.4 Calificaciones primer periodo post prueba.....	92-93

Índice de Figuras

Figura 3.4: Sesiones virtuales de aprendizaje.....	68-69
Figura nº 4.1.1: Edad estudiantes	76-77
Figura nº4.1.2: Sexo de los estudiantes.....	77
Figura nº 4.1.3: Estrato de los estudiantes.....	78
Figura nº 4.1.4: Nivel educativo de los padres de los estudiantes.....	78-79
Figura nº4.3.1Resultados pre prueba.....	79-80
Figura nº 4.3.2: Resultados post prueba.....	80-81
Figura nº4.3.3: Resultados calificaciones del priemr periodo.....	81-82
Figura nº 4.3.4: Resultados actividades en la plataforma.....	82-83

Resumen

Con la realización de la investigación, se pretendió determinar si las TIC a través de una plataforma educativa ayuda al mejoramiento del rendimiento académico de la Lengua Castellana en los 52 estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa Julio Restrepo sede 4- Ramón Vélez Isaza de Salgar Antioquia, el trabajo pedagógico en la plataforma se llevó a cabo con el método constructivista teniendo en cuenta los aportes de Piaget, Ausubel y Vigostky. El programa metodológico para llevar a cabo esta investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo pre-experimental descriptivo aplicando una prueba antes de utilizar la plataforma virtual y una prueba después de emplear la anterior con las cinco sesiones de actividades referentes a contenidos de ortografía, gramática, comprensión y producción textual. Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios, puesto que los estudiantes mejoraron tanto sus conocimientos como el rendimiento académico. Se puede concluir que el trabajo con las TIC y plataforma virtual Moodle sí favorecen significativamente el proceso de formación de los estudiantes evidenciándose en la mejoría del rendimiento académico.

Palabras Claves: Las TIC, plataforma Moodle, Lengua Castellana rendimiento académico, método constructivista.

Abstract

The conduction of the research was intended to determine whether the ICT through an educational platform helps to improve the academic performance in the Spanish Language in the 52 5th grade students at the Institutions Educative Julio Restrepo, headquarters 4- Ramón Vélez Isaza in Salgar, Antioquia. The pedagogical work on the platform was carried out by means of the constructivist method, taking into account the contributions by Piaget, Ausubel, and Vigotsky.

The methodological program to carry out this research was based on a descriptive pre-experimental quantitative approach through the application, on the one hand, of a pre-test before and after the use of the virtual platform, with the five activity sessions that focused on spelling, grammar, and text comprehension and production. The results obtained were very satisfactory due to the fact that the students such great improvement in both their knowledge of the Spanish language and their academic performance.

It can be concluded that the work done with ICT and the Moodle virtual platform does favor the students' training process significantly, which results in the improvement of their academic performance.

Keywords: ICT, Moodle platform, Spanish language, Academic performance, constructivist method.

Agradecimiento

Gracias a Dios que me dio la fuerza, la salud, la sabiduría y el conocimiento para afrontar todos los retos que en este enriquecedor proceso tuve, permitiéndome llegar hasta el final.

A mi esposo, a mi hijo y a mi madre, por estar siempre ahí brindando motivación y apoyo en todo momento en la ejecución de mis sueños y al logro de mis metas.

A mi hijo que me acompañó desde la pancita en todo este proceso de la maestría, teniéndome mucha paciencia.

A mis docentes, que con sus enseñanzas han dejado huella en mi aprendizaje y quienes contribuyeron al desarrollo de este proyecto de una forma oportuna brindándome bases esenciales para poder llegar a los estudiantes.

A mi director de tesis Raúl Alejandro Gutiérrez García, quien estuvo siempre presto a guiarme de forma oportuna, paciente y eficaz en el proceso de la Tesis.

A mis estudiantes de 5º grado quienes con la mejor disposición hicieron posible llevar a cabo todas las actividades propuestas en la plataforma virtual de aprendizaje y poder efectuar esta investigación.

Dedicatoria

Dedicado a mi esposo, a mi hijo y a mi madre, quienes siempre han estado acompañándome, apoyándome y motivándome en todo este proceso de formación.

A mi padre que desde el cielo está acompañándome y motivándome a seguir
capacitándome siempre.

Introducción

Cuando se habla de educación se hace referencia a un paradigma, a una realidad que no ha terminado de hacerse, de ser, es una realidad percibida solo desde el origen que la hizo posible, es decir, el hombre, partiendo de esta premisa se puede comprender la esencia que la comporta; complejidad, profundidad, necesidad, inacabada, un reflejo de su naturaleza expresado en la sociedad. Hombre y conocimiento siempre han sido grandes amigos, por expresarlo de un modo coloquial, inseparables y de invaluable ayuda, fuerza sin duda alguna, que ha apalancado el progreso y lo que se comprende como civilización, motor de innovación, transformación, espejo donde el hombre se contempla así mismo, contemplando su luz, su oscuridad, la incertidumbre que lo abruma pero que lo sigue impulsando a caminos más loables. Hablar de educación consiste en mirar la creación más maravillosa, un camino tan arraigado, que perderla significaría también perderse así mismo, un riesgo que el hombre bien sabe que no puede darse, por lo que en cuanto a la vida en sociedad, la educación es inexorable.

Al transcurrir el tiempo cada vez el hombre ha tomado más conciencia de su papel protagónico en la sociedad, donde los gobiernos han implementado leyes tanto para regularla como promoverla; buscando de éste modo alternativas de cambio y de desarrollo, es en este contexto donde surge la pedagogía como una necesidad sentida de observar de manera inteligente más que contenidos los métodos correctos o más adecuados para cumplir con éxito el proceso de enseñanza y de aprendizaje, tales métodos han sido muchos y diversos aportando luces en su comprensión y en su aplicación.

La era digital vio la luz a través del internet, un suceso tan extraordinario y transformador como la llegada del hombre a la luna, claro, no tan rápida pero que hasta hoy se puede constatar su utilidad, en este contexto vale entonces comprender la importancia que las herramientas TIC han posibilitado en el mundo educativo, generando un impacto progresivo en la relación hombre – conocimiento, contenidos educativos-sociedad; es así que se hace posible observar cambios en diferentes aspectos, económicos, sociales y especialmente educativos, en donde ha evolucionado enormemente, puesto que se ha pasado de aprender tradicionalmente observando a un maestro escribiendo en un tablero, aprendiendo de forma memorística y donde el docente es el centro de atención del aprendizaje, a aprender de forma más dinámica, creativa, empleando herramientas tecnológicas para la construcción del conocimiento, donde el estudiante es el gestor y protagonista de su aprendizaje.

Mediante la realización de la presente tesis se pretende dar a conocer de qué manera las TIC, por medio de una plataforma educativa, incide en el rendimiento académico de la Lengua Castellana en estudiantes de 5º de la Institución Educativa Julio Restrepo en la sede 4- Ramón Vélez Isaza, el interés por llevar a cabo esta investigación es a partir de las dificultades de comprensión, producción textual, reglas ortográficas de puntuación, gramática, poco interés, bajo rendimiento académico en el área de Lengua Castellana de los estudiantes del grado 5º, donde se ha tratado de implementar algunas metodologías utilizando algunos recursos tecnológicos, pero el poco conocimiento en el manejo de éstas de parte de los docentes y la poca perseverancia, hacen que se continúe llevando a cabo el método tradicional. También el interés se dio al ver la motivación y la disposición de los estudiantes por la utilización de herramientas tecnológicas.

Por consiguiente una necesidad sentida emerge de manera imperiosa implementar un una plataforma educativa tan abierta, dinámica y versatil que postea el potencial de ser respuesta a diversos estilos de aprendizaje que contengan actividades que yuden a mejorar las dificultades en los contenidos del area de Lengua Castellana, haciendo que éstos se motiven un poco más, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades dando lugar al método constructivista, teniendo presente algunos aportes de Ausubel, Piaget y Vigostky.

La presente investigación está compuesta por cinco capítulos de la siguiente manera: En el primer capítulo se instituye la problemática a investigar, definición del problema, contextualización, pregunta de investigación, justificación, conveniencia, relevancia social, implicaciones educativas, relevancia teórica, relevancia metodológica, viabilidad y la hipótesis. En el segundo capítulo se expone el marco teórico haciendo énfasis en la teoría del constructivismo, teoría educativa, variable independiente, análisis conceptual, estudios empíricos, variable dependiente análisis conceptual, estudios empíricos , estudios empíricos de las dos variables.

En el tercer capítulo se define el método que se va a implementar para poder dar respuesta a la hipótesis planteada y el logro de cada uno de los objetivos propuestos, se da a conocer los participantes, escenario, instrumentos, procedimiento, diseño del método, alcance del estudio, las consideraciones éticas entre otros. En lo que respecta al cuarto capítulo se lleva a cabo toda una actividad operacional de recolección de información generada en la aplicación de instrumentos como la pre prueba y post prueba de Lengua Castellana para luego ser tabulada y de manera preliminar analizada e interpretada.

Se continua a llevar a cabo la utilización del paquete estadístico SPSS versión 21, aplicando pruebas estadísticas como la T-student y la Chi-Cuadrado con el fin de confrontar las diferentes variables y determinar el nivel de dependencia que hay; teniendo como referente el valor de significancia establecido para (p) menor a 0,05. Finalmente, en el capítulo cinco se ofrecen las discusiones y conclusiones de toda la práctica investigativa de los aspectos que se destacan de forma significativa y aquellos que merecen de revisión y reflexión pertinente para futuras investigaciones en este campo.

Con lo que respecta a los resultados se puede afirmar que las TIC mediante la implementación de la plataforma educativa Moodle favorece significativamente la construcción de aprendizajes de los estudiantes y el mejoramiento del rendimiento académico, por consiguiente es importante que en las instituciones educativas se lleve a cabo la implementación de éstas herramientas como metodología de motivación para los estudiantes, de igual forma que se incentive la capacitación constante de los docentes en el uso y manejo de estos instrumentos para que los pongan en práctica en su quehacer educativo como apoyo en su proceso de pedagógico.

Capítulo I Planteamiento del problema

1.1. Formulación del problema

1.1.1 Contextualización

Al transcurrir el tiempo la educación ha tenido una enorme evolución debido que se ha pasado de aprender de forma tradicional (memorística- rutinaria), donde el centro de atención principal para la construcción del conocimiento es el docente y el estudiante un receptor de éste. Consecuentemente la educación tradicional se fundamenta en la enseñanza vertical y rígida, establecida por un currículo riguroso y centrado en el maestro (Hernández, 1998, como se citó por Rodríguez 2013) a una forma virtual (dinámica) donde el centro del aprendizaje es el estudiante y el docente un guía, por lo tanto las nuevas tecnologías de la información y comunicación han traído un enorme cambio en los ámbitos políticos, culturales, sociales, económicos y especialmente en el ámbito educativo, donde han generado nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

Bajo éste paradigma las TIC se han incorporado de manera esencial en nuestra vida habitual y más en el ambiente formativo en donde todo rota hacia los nuevos adelantos, nuevas políticas y reformas educativas (Cabero, 2007); esto hace que se convierta en una herramienta esencial en la actualidad, asumiéndose como una competencia que se debe desarrollar para tener acceso a ésta; además teniendo presente que en la sociedad actual existen unos requisitos que se imponen para hacer parte de una cultura digital, quienes quieren ser parte de ella, es imperativo el valor que le da a la información, al conocimiento, para hacer parte efectiva de dicha cultura (Bustos, & Román, 2011). Sin embargo la incursión de las tecnologías de la información y la comunicación en muchos países según Brunner (2000) carecen de una estrategia comprensiva para incorporarlas a sus regímenes, aunque algunos están realizando

reveladoras inversiones, por ende el gran reto de los países es integrarse a los métodos de globalización y acoger el modelo del progreso propio de la era digital.

Por eso en la Ley General de Educación de Colombia (1994) las nuevas tecnologías de la información y comunicación han ido ganado terreno, siendo un tema de creciente interés, sobre todo para el Ministerio de Educación Nacional (MEN 1994), que consientes en la necesidad de reestructurar el desgastado modelo educativo y abrir las puertas a la necesidad sentida de formar en las nuevas tecnologías y dar espacio para la creatividad y formación empresarial, crea la enseñanza obligatoria del área de la tecnología e informática mencionado en el Artículo 23; denota una preocupación por generar o construir una educación de calidad, abriendo nuevos espacios para la formación en el emprendimiento, haciendo de la educación pública más organizada y dinámica que a su vez compromete los esfuerzos logísticos y de presupuesto económico para proveer de los requeridos ordenadores, luego la conexión a internet, y con él, las puertas al mundo, un paso tardío que permitió salir del ostracismo del que se encontraba, en términos de dinámicas y métodos educativos.

Bajo esta perspectiva de ley y responsabilidad estatal, se dá, no solo un precedente significativo, sino de cambios puntuales, las instituciones empiezan a gozar de la libertad para que desde sus realidades específicas construyeran currículo, todo un plan teleológico, que busca una identidad, y de este modo respondiera a las necesidades de su contexto, dándole protagonismo al área de Tecnología e informática; para Padilla, Vega & Rincón (2014) la educación debe entenderse como parte de una sociedad, de un contexto y características particulares, lo que implica necesariamente una cierta capacidad de entender e interpretar de manera adecuada la realidad que la circunda, por tanto, el uso de las tecnologías podrían ser un factor, que si bien favorezca la

continuación y fortalecimiento de su visión, proyecto educativo, o por lo contrario sea el motor de un proceso destructivo, contrario a dicha visión que a la postre se convierta en un factor negativo en su desarrollo, es un instrumento por lo tanto de alto impacto que sin una clara perspectiva, propósito puede afectar las dinámicas mismas de dicho contexto.

Por eso el implementar las TIC puede, en un primer momento sonar muy idílico por las ventajas que admite, fácilmente podría crearse una atmósfera de positividad en los ambientes educativos, pero en realidad no es tan fácil como suena, implementarlas requiere de unas habilidades que deben ser desarrolladas, una disposición y competencias que le den vida, es decir los docentes por su parte deben tener el dominio respectivo de su área y formación adecuada para diseñar, planear las actividades de enseñanza aprendizaje, así mismo, los estudiantes como gestores del conocimiento requieren de una adaptación que redunde en una familiarización en su uso, para que de este modo su relación sea más fluida y productiva.

Del mismo modo Ferro, Martínez y Otero (2009) afirman que el intercambio de información mediante los espacios virtuales requieren tiempo para leer mensajes, contestar o navegar, logrando provocar efecto de desbordamiento. Es así que, la implementación de las TIC conlleva un nivel de exigencia, y es aquí precisamente donde lo "idílico" se manifiesta al contrastarse con la realidad, por ejemplo la demanda de más tiempo de los docentes para preparar las actividades, sería contraproducente, pues en vez de optimizarles el trabajo para aprovechar espacios en otras actividades que deben ejecutar, redundaría fácilmente en exceso de trabajo, agotamiento, lo que conlleva a que muchos docentes opten mejor por continuar con sus metodologías tradicionales, que hacen que no requieren de mucho tiempo para planearlas, cerrándose a la oportunidad de entrar al mundo digital de la mejor manera.

A esto se le añade el nivel de desmotivación del docente que si bien ven o no ven en ello una ventaja, se refugia más en su labor de funcionario, considerando no necesario una formación en su quehacer, satisfecho en estricta rutina se anquilosa en su habitual ser, de igual forma puede considerar que por el pago que recibe, no justifica un esfuerzo adicional, y así, muchas veces en la praxis, está al margen de la requerida motivación y de la vanguardia de un mundo cambiante que si exige esfuerzo y dinamismo como lo es el mundo digital.

Se evidencia entonces que la implementación de los entornos virtuales de aprendizaje requieren de un proceso cuidadoso, que considere dichas realidades y la de los estudiantes, su contexto, intereses y necesidades en consecución de un proceso exitoso, como base para crear unos entornos virtuales productivos, dinámicos donde los estudiantes encuentren una forma de aprendizaje, inquietarse y desarrollarse, proceso que evidentemente no es mágico, pues requiere esfuerzo combinado de planeación y praxis.

Por ello es esencial comprender que el implementar las TIC en la educación no significa tan solo dotar las instituciones de equipamientos y acceso a internet, sino que es mucho más, se busca concentrar el funcionamiento de las TIC en un proceso bien planificado y estructurado. Es así que, a pesar de tener nuevos recursos para el aprendizaje, se cree que aún no se tiene la capacidad para llevar a cabo las ventajas que las TIC brindan, Cañellas (2006) menciona que este asunto implica un riesgo primordial basado en la mala utilización metodológica de las tecnologías de la información y comunicación, debido que se tiende a pensar que el estricto uso de recursos tecnológicos, sin la carencia de que influyan orientaciones metodológicas favorece a concebir saberes “(fetichismo tecnológico)”

Por ende el uso de los recursos tecnológicos no aseguran la construcción automática de conocimientos, sino que la manera como se utilicen, aportando motivación y teniendo presente las necesidades de los estudiantes ayudará a un óptimo aprendizaje. Ahora bien, bajo ésta perspectiva las TIC no certifica completamente el triunfo del aprendizaje, es preciso seguir evaluando su impacto en éstos procesos, con el propósito didáctico de conseguir el máximo rendimiento del estudiante (Baym, 2003).

Esto conlleva a crearse algunos interrogantes acerca de las TIC en la enseñanza aprendizaje, Tales como: ¿Mediante la implementación de las TIC se puede lograr mejorar el rendimiento académico?, ¿Qué entorno de aprendizaje es el más adecuado para motivar a los estudiantes a mejorar sus dificultades en el área de Lengua Castellana?, ¿Qué estrategias metodológicas se han implementado y cuales se podrían implementar para hacer que tanto docentes y estudiantes lleven a cabo el buen uso de las TIC?, entre otros; De Pablos, Colás & González (2010) expresan que la inclusión es una idea clave hoy en el contexto educativo, tanto que prácticamente no podría hablarse de educación sin involucrarla efectivamente, por ello deben ser parte esencial en las políticas educativas y para tal fin, las TIC resultan bastante relevantes incluirlas en los currículos, lo que requiere no solo estar “nombradas” si no todo un andamiaje pedagógico que hagan de estas herramientas todo un motor que impulse los procesos de enseñanza y aprendizaje a un nuevo nivel, proceso que se presenta como paradigma pero que requiere mas tiempo y experiencia de la pretendida, en ocasiones parece no avanzar dentro del tiempo estipulado, pero de la que sin duda se alcanzarán grandes e inesperados resultados.

Ahora bien, respecto a las llamadas plataformas, muchas instituciones educativas en la actualidad han querido implementarlas en sus procesos de enseñanza y

aprendizaje, puesto que han vendido ganando cada vez más terreno al ser una alternativa útil, eficaz y versátil, todo un conjunto de aplicaciones informáticas, su función principal es proporcionar el desarrollo y distribución de cursos en línea. Otro concepto sería, entorno de hardware y software que permite gestionar el desarrollo de actividades formativas de un curso virtual, denominado también Sistemas de Gestión de Aprendizajes LMS (Learnig Management System), (Pardo, 2009). Sin embargo es esencial tener presente que las plataformas deben ser diseñadas desde las necesidades, intereses y contexto de los estudiantes para así poder motivarlos hacia la construcción de aprendizajes significativos.

Por consiguiente Moodle como una plataforma educativa se rige por una ideología fundada en la teoría constructivista, apoyada en la idea de interacción con otros y a través de la unión de saberes nuevos con aprendizajes previamente logrados. Enlazando la táctica pedagógica de los maestros con los saberes previos de los estudiantes, “edificando” de forma sólida los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red de conocimiento (Ballester, 2005). Por eso todas estas características y utilidades de ésta plataforma con un buen diseño metodológico puede convertirse en un medio esencial para motivar a los estudiantes hacia la construcción de conocimientos óptimos para sus vidas y como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico.

Por tal motivo en este contexto cabe decir que esta investigación se enfoca en cómo las TIC por medio de la plataforma Moodle pueden incidir en el mejoramiento del rendimiento académico de la Lengua Castellana de los estudiante de 5º grado de la Institución Educativa Julio Restrepo en la sede 4- Ramón Vélez Isaza; el interés por llevar a cabo el estudio a partir de una plataforma es debido a los resultados de algunas

indagaciones y experiencia propia que afirman que han contribuido en el mejoramiento y la motivación de los estudiantes hacia la enseñanza y el aprendizaje. Según Juca (2013) la implementación de una plataforma virtual desarrolla potencialidades fundamentales en la enseñanza como son: raciocinio crítico, resolución de dificultades, creatividad, construcción de saberes autónomos, trabajo independiente con libertad y de manera responsable, permite interactuar con sus compañeros y docente con el fin de compartir conocimientos e inquietudes.

En este orden de ideas es fundamental hablar de la Lengua Castellana, la cual hace parte del lenguaje, debido que a través de ésta se pueden desarrollar las cuatro habilidades del conocimiento: hablar, escuchar, leer y escribir. Por tal motivo la enseñanza de la lengua española posee un papel preponderante en la vida de las personas que se sirven de este idioma. De acuerdo con Berlo (1969) el lenguaje está compuesto por muchos símbolos significantes, unas unidades esenciales y estructuras de diferentes niveles como símbolos (vocabulario), métodos específicos que ayudan a combinar esas unidades (sintaxis) y una gramática que se encarga de la representación de la estructura del lenguaje.

Por tal motivo el área de Lengua castellana es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje debido que a través de ésta se dan los primeros pasos para establecer la comunicación entre sus participantes, desarrollando habilidades que permitan comprender textos, producir mensajes de forma oral y escrita, de igual manera permite la interacción dando lugar al diálogo. Por consiguiente el área de Lengua Castellana desde su origen ha sido tema de interés para investigar, debido a su relevancia en la enseñanza aprendizaje.

En consecuencia son muchos los caminos que maestros, lingüistas, literatos, comunicadores y demás expertos en el área han trazado para orientar la formación en lenguaje de los y las estudiantes colombianos. Estos caminos toman forma a través de diversas acciones que se han venido adelantando en las últimas décadas, alrededor de la investigación en el área: el enfoque semántico-comunicativo en los años 80, la definición de Lineamientos Curriculares de 1998 y de Indicadores de Logros Curriculares de 1996, así como la reflexión crítica que profesores de lenguaje han venido haciendo a través de diferentes colectivos de trabajo. Estas acciones han permitido tener una visión del área más madura y pertinente con las necesidades de los y las escolares en lo que respecta a la formación en lenguaje (Correa, 2003).

Se observa entonces que la Lengua Castellana está conformada por un lenguaje basto aún por explorar y construir, la tarea sin terminar entonces, es seguir comprendiendo su complejidad para que las dinámicas en su enseñanza continúe por el sendero apropiado, pues hablarlo no significa del todo comprenderlo, tener un manejo preciso, por lo que enseñarlo sí requiere de un especial cuidado y pedagogía, es así que el dominio de esta lengua comporta un nivel de dificultad, entenderla, escribirla y producirla, entónces, se comprende que es un ejercicio humano que se extiende en el transcurso de la vida misma y por tanto, aunque se puede lograr un cierto dominio en hablarla a temprana edad, no es así en el campo de la escritura, solo algunos se aventuran a ser escritores, por la complejidad que comporta, y de éste un grupo aún más pequeño, logra fama o reconocimiento, por lo que se evidencia que no todos tienen o logran dicha competencia.

Consecuentemente algunas investigaciones han permitido comprender este nivel de dificultad, revelan resultados que indican que las falencias más destacadas se

encuentran en la comprensión, producción textual y la literatura. En consecuencia desde el estado del arte de la educación inicial en el Departamento de Antioquia 1985-1995, realizado por Postada y Barrios (1996). ordena los intereses de la investigación en el área, en cuatro enormes dificultades: las falencias en la lectura y escritura, el perfeccionamiento del habla y el lenguaje y la literatura infantil (Isaza 2001).

Así pues el lenguaje como base de una comunicación “inteligente”, de interacción de datos, es el piso sobre el cual se cimentan la creación de las tecnologías, que no es más que una manera sofisticada de hacer más eficiente, veloz, a la vez profunda y específica dicha interacción de datos que da carácter y esencia a lo que hoy denominamos civilización moderna; vida moderna de la cual todos estamos inmersos y de la que se sigue alimentando de manera casi inagotable de su fuente primigenia que también está en continúa evolución.

Por ende Colombia es un país que busca la calidad educativa, por eso realiza pruebas llamadas SABER (1993), ejecutadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para evaluar el aprendizaje de Lengua Castellana y Matemáticas de los estudiantes de los grados 3º, 5º y 9º en donde se pueden evidenciar las falencias y dificultades de los estudiantes en este caso del grado 5º en Lengua Castellana; según Isaza (2001) La realidad es aún más crítica, para el grado quinto debido que el 31% de los niños no consiguen obtener conclusiones de lo que leen; el 22% entiende la información literal del contenido y únicamente el 5% puede intuir el propósito y el sentido del texto. En conclusión los estudiantes de estos grados formativos no poseen conocimiento crítico ni reflexivo de lo que leen.

Lo expuesto anteriormente indica que el estudio sobre dicha problemática es una profunda necesidad nacional y requiere de las mejores estrategias para poder avizorar

resultados positivos y es aquí propiamente en donde las tecnologías de la información y comunicación (TIC) toma todo su protagonismo en virtud de su dinámica misma en el aprendizaje, más aun si nos referimos en un contexto donde los niños y los jóvenes son nativos digitales, y cada vez exigen que sus maestros involucren en sus clases recursos tecnológicos.

1.1.2 Definición del problema

En la Institución Educativa Julio Restrepo sede 4- Ramón Vélez Isaza se evidencia que la enseñanza aprendizaje mediada por las TIC aún es muy insipiente, pues solamente se tiene el acceso a algunos computadores, tables y las clases se fundamentan en el manejo de algunos programas básicos del software y hardware lo que limita significativamente un dinamismo fluido de la enseñanza y el aprendizaje; esto conlleva a que no se les dé la oportunidad a los estudiantes de entrar al mundo de las tecnologías de información y comunicación; además la inexperiencia de estrategias y metodologías pedagógicas apoyadas mediante las tecnologías de la información y comunicación (TIC) no han logrado un avance significativo, y plan concreto que se recurran a estos instrumentos a favor de los estudiantes para que tengan una motivación hacia el mejoramiento del rendimiento académico, a esto se le suma que desde el área de Lengua Castellana cuentan con índices altos de perdida y sobresale el desempeño básico, durante el primer periodo de 2019, ésto ha generado una falta de interés por la clase y por el cumplimiento de los indicadores de desempeño planteados.

De igual forma a partir del enfoque pedagógico se vienen desarrollando algunos intentos por mejorar la desmotivación llevando a las clases algunos videos, diapositivas, lecturas que se hallan en la red, pero ésto no ha mostrado mejoría; debido que se torna

al método tradicional desde lo histórico y se abandona el buen propósito de utilizar estrategias desde las TIC que hagan que la clase de Lengua Castellana sea interesante y amena para los estudiantes, aportándole aprendizajes significativos para sus vidas. En este sentido es oportuno hacer énfasis que las TIC por si solas no forjan un conocimiento significativo en los educandos, por lo tanto es esencial apreciar el diseño a partir de un enfoque constructivista; Yuste, Alonso y Blázquez (2012) afirman que el diseño no radica solamente en atribuir una plantilla rígida, sino que debe ser flexible y teniendo presente necesidades, características e intereses de los educandos; a partir de esta perspectiva, maestro y educando son sujetos dinámicos en la construcción del conocimiento.

En efecto el problema de ésta investigación radica de qué manera las TIC, por medio de una plataforma educativa, se relaciona en el rendimiento académico de la Lengua Castellana en estudiantes de 5º de la Institución Educativa Julio Restrepo en la sede 4- Ramón Vélez Isaza; a partir de lo anterior se han hecho indagaciones que revelan algunos aspectos esenciales para el aprendizaje de la Lengua Castellana mediada por las TIC; Según Vera (2012) la Lengua Castellana intervenida por las TIC, tiene un papel significativo en el que docente y estudiante son protagonistas, en donde el intercambio de información origina formas para producir el conocimiento, tanto para su esclarecimiento como su transferencia. Es un proceso enriquecedor donde se aprecia, en indudable manera un avance tanto del lenguaje (código lingüístico) como del medio técnico que lo facilita, ambas se conmueven y son agentes de la cimentación en el proceso formativo. Lo anterior busca un acercamiento del docente al estudiante dándole un lugar importante en la construcción del aprendizaje, rompiendo la barrera en la que el docente es el único gestor del saber.

De igual forma Bernal, Navarro & Santoveña (2018) señalan que se puede evidenciar que los educandos los motiva la utilización de herramientas tecnológicas pero cuando los trabajos o actividades se extiende por periodos de tiempos muy largos los desmotiva, de igual forma comprenden la importancia de las herramientas tecnológicas pero no tienen autonomía para emplearlas como instrumento para aclaración de inquietudes. Por consiguiente es fundamental tener presente que los estudiantes hoy en día en su mayoría muestran interés por el uso de las nuevas tecnologías, ésto es un aspecto a tener en cuenta para motivarlos hacia la construcción de aprendizajes óptimos que les sirvan para su cotidianidad, en este caso mejorar las dificultades que poseen en Lengua Castellana, implementando estrategias metodológicas que los incentiven y capaciten constantemente en la buena utilización de éstos recursos tecnológicos.

En el estudio de Sánchez, Duarte & Morales (2018) sobre “estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras”, con objetivo: proponer una estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria. Concluyeron que las herramientas TIC llevadas a cabo como pericia pedagógica para mejorar las falencias en las habilidades de lectura y escritura en estudiantes de grado primero, admitieron fortalecer estas dificultades. Los resultados permiten evidenciar que la implementación de recursos tecnológicos originó nuevas formas de leer y escribir.

En la investigación Olivares & Gutiérrez (2018) acerca de “aprendizaje social: influencia del juego educativo digital en las motivaciones del aprendizaje, la alfabetización tecnológica y las habilidades de lectura en estudiantes de educación primaria”, con objetivos: conocer cuáles son los acercamientos que tienen los estudiantes al uso de las tecnologías, tanto en sus hogares como en el colegio y conocer las percepciones que

tienen sobre su Formación con respecto al uso de TIC. Obtienen como resultados, que los educandos poseen una motivación hacia la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en la educación y tienen una buena disposición sobre la implementación de éstas herramientas tanto dentro como fuera de la sala de clases y colegio. Así mismo los sujetos potenciaron lo atractivo y recreativo que les resultó ser usuarios del juego, con sus percepciones previas positivas respecto al uso de tecnologías en sus procesos en el ámbito lúdico como en el aprendizaje.

En el estudio de Arias y Grajales (2016) sobre “diseño de un AVA como recurso para potenciar los procesos de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes de grado primero de la institución educativa Normal Superior el Jardín”. Con el objetivo de potenciar los procesos de aprendizaje en lectura y escritura en 12 estudiantes de grado primero que se hallaban en su etapa final de alfabetización. Obtienen resultados efectivos manifestados tanto por los educandos como por la docente que inspeccionaba el proceso y el progreso de éstos. Igualmente, permitió reacomodar algunos aspectos de la metodología en cuanto al diseño los cuales eran muy lineales y rígidos y no admitía la fácil navegabilidad para los educandos.

En su estudio Díaz & Omara (2014) referente a “prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje”, con el objetivo de aportar en el cierre de la brecha digital existente en Colombia desde la promoción de las TIC como herramientas indispensables para el desarrollo cultural del país en todos los rincones de su territorio. Obtuvieron como resultado que las iniciativas didácticas valoradas que se generaron en los proyectos de aula a partir de la enseñanza de la Lengua Castellana irradian un interés fundamental porque los educandos alcancen aptitudes en lectura y escritura, es decir, la mayoría de actividades propuestas por los

docentes implican procesos de comprensión lectora a partir de diversos textos y práctica en el uso de reglas gramaticales y ortográficas. Una de las características que dan cuenta de la innovación de estas prácticas de enseñanza radica en que el uso de las tecnologías de la información permite la apertura a novedosas formas de lectura y construcción comunicativa, dado que “son básicamente multimodales, que combinan textos, imágenes y sonidos” (Kress, 2005 citado por Dussel, 2011, p. 23).

En el estudio de investigación de Salinas, Amorocho & Mantilla (2012) sobre “Las TIC en la enseñanza de la lengua castellana a niños con discapacidad auditiva”, con el fin de facilitar una adecuada promoción del desarrollo integral de niños con discapacidad auditiva, ofreciendo al docente una herramienta auxiliar a sus actividades diarias. Tienen como resultado que la utilización de la plataforma Moodle para la enseñanza de la Lengua Castellana fue satisfactoria, funcionó y los estudiantes disfrutaron de todas sus actividades de manera agradable; además, pudieron romper con la barrera de la discriminación, proporcionándole a cada uno de los estudiantes con discapacidad auditiva una nueva experiencia.

Por último es primordial crear espacios virtuales para la enseñanza aprendizaje donde se desarrollen actividades que tenga presente los intereses y necesidades de los estudiantes. Así mismo donde se utilicen los recursos tecnológicos como estrategia eficaz que los motive hacia la construcción de aprendizajes significativos; lo que conlleva a todo un proceso de adaptación a las dinámicas pedagógicas virtuales y lograr establecer una comunicación óptima que lleve al estudiante vivir su experiencia formativa más allá del aula.

1.2. Pregunta de Investigación

¿De qué manera las TIC, por medio de una plataforma educativa, se relaciona en el rendimiento académico de la Lengua Castellana en estudiantes de 5º de la Institución Educativa Julio Restrepo en la sede 4- Ramón Vélez Isaza?

1.3. Justificación

La investigación se cimienta desde la perspectiva de ser un precedente de mejoramiento académico de estudiantes con dificultades en el área de Lengua Castellana, comprender las dinámicas que postibilitan una mejor comprensión y uso de la Lengua Castellana a través de la plataforma Moodle haciendo uso de sus herramientas y explorando sus postibilidades, y de éste modo, enriquecer un poco la utilidad que hoy los recursos tecnológico pueden ofrecer a una juventud donde la tiza y el tablero les genera tedio y la virtualidad una ventana de escape a un mundo divertido, haciendo de este medio extraordinario una forma innovadora de aprender.

1.3.1. Conveniencia

La investigación está justificada a partir de tres aspectos fundamentales: Rendimiento académico, las TIC y plataforma educativa Moodle; por lo tanto se desarrolla como alternativa de solución a las falencias de rendimiento académico presentadas en el área de Lengua castellana de los estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa Julio Restrepo en la sede 4- Ramón Vélez Isaza, teniendo presente sus intereses y necesidades, de igual forma busca la motivación hacia la construcción de aprendizajes significativos dando paso al constructivismo, mediante la utilización de una plataforma educativa Moodle, la cual brinda espacios de enseñanza aprendizaje de forma innovadora desde la virtualidad. Así mismo el desarrollo de ésta tesis ofrece espacios de trabajo autónomo donde los estudiantes son los gestores de su propio aprendizaje, se

diseña actividades donde se dé la interacción mediante el trabajo colaborativo de los educandos.

La base del aprendizaje es el entender y es por ello que el lenguaje ocupa un papel preponderante en la adquisición de dicho conocimiento al permitir interactuar ideas y conceptos; por tal motivo al ser la plataforma Moodle una herramienta que favorece dicho proceso va a permitir un mejor rendimiento académico que fortalezca todo su proceso de manera integral, obteniendo como resultado una motivación en el aprendizaje mismo, además de esto se proyecta como una experiencia innovadora que puede ser continuada y replicada como una buena alternativa metodológica de enseñanza.

Es importante expresar que el trabajo con los estudiantes se ejecuta de forma virtual sin embargo se requiere de unos encuentros presenciales para dar orientaciones e indicaciones pertinentes, sobre el uso de la plataforma. Esto es clave para que los estudiantes sientan un ambiente de confianza al conocer de primera mano la persona con quien interactúan (tutora) y se puedan enfrentar a la plataforma virtual de forma adecuada debido que es la primera vez que los educandos implementan un recurso de trabajo en línea.

1.3.2. Relevancia social

Desde el punto social la implementación de una plataforma educativa permite que muchos estudiantes que no pueden asistir al aula lo puedan hacer a través de este recurso. Con la realización de la presente tesis se pretende dar un impacto social donde se pueda evaluar los alcances que postee la implementación de una plataforma en el área de Lengua Castellana, como estrategia metodológica en pro del mejoramiento de

las falencias de rendimiento académico encontradas en dicha área de los estudiante de grado 5º de la Institución Educativa Julio Restrepo sede 4- Ramón Vélez Isaza

Al llevarse a cabo esta investigación de forma óptima la institución goza de un mejor prestigio en su entorno debido que demuestra que el establecimiento se preocupa en innovar en sus métodos de enseñanza y sacar un mejor provecho de sus recursos tecnológicos; de igual forma sirve para que otros docentes de la instrucción educativa y otras instituciones se inquieten por la implementación de herramientas tecnológicas en su quehacer educativo creando un impacto que dé continuidad a las mejoras alcanzadas en ésta praxis; es así que bajo una perspectiva holística la institución y todos sus integrantes se benefician positivamente de una u otra forma de ésta experiencia enriquecedora; esto supone un cambio cualitativo revelador en relación a la realidad inicial en los mecanismos o estructuras fundamentales del sistema educativo. La innovación admite, igualmente, partir de lo actual para transformarlo (Arias, 1996).

1.3.3. Implicaciones educativas

La educación en la actualidad y su dinamismo requiere que se vinculen las tecnologías de la información y comunicación en sus currículos, ésto hace que se convierta en algo esencial en la construcción de la planeación de los contenidos y actividades escolares en todas las áreas, es ya todo un imperativo, debido que estamos en una era digital donde todo gira alrededor de ésta. En consecuencia la presente tesis muestra la importancia que tiene la plataforma Moodle como una excelente alternativa para todos los colegios conscientes de una eficacia digital en su quehacer educativo, puesto que brinda un abanico de postibilidades, donde además de planear clases de las diferentes áreas y grados, confluyen también diversidad de datos, intereses, experiencias y aportes creativos que potencializan dichas aplicaciones; para así poder transversalizar

los contenidos con otras áreas y ver el progreso tanto de los estudiantes como de los docentes en lo que respecta a la planeación de sus clases, mejorando el rendimiento académico de los educandos.

Como señalan Griffiths, Blat, García y Sayago (2004) en este sentido el objetivo principal de una plataforma e-learning es admitir la instauración y gestión de los ambientes de enseñanza y aprendizaje en la web, donde los maestros y los educandos logren interactuar durante su proceso de formación. Un contexto de enseñanza y aprendizaje (EA) es el lugar donde se efectúa el conjunto de métodos de enseñanza y aprendizaje dirigidos al desarrollo de una o varias idoneidades. De igual modo la implementación de la plataforma Moodle permite ahorrar tiempo, al tener los contenidos en línea y dinero a las diferentes instituciones debido que es de carácter gratuito y de ahorrar en lo que respecta a las fotocopias, contribuyendo al cuidado de medio ambiente. Por último la implementación de esta plataforma fomenta el interés y motivación de los educandos hacia la construcción de sus aprendizajes siendo algo novedoso y sacándolos un poco del método tradicional que emplean sus docentes en la mayoría de las clases.

1.3.4. Relevancia teórica

Esta investigación se desarrolla con la intención de brindar aportes al conocimiento de uso de las plataformas educativas, su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje como una forma de comprender mejor el fenómeno humano, en particular su dimensión epistemológica y lograr entender mejor la forma cómo ésta facilita la aprehensión del conocimiento, habilidades, y así adquirir de manera adecuada un dominio sobre el mismo, en consecuencia, en este caso, redunde en un aporte significativo a éste centro educativo en particular, en un primer momento, a los educandos

y luego a la comunidad en general mostrando buenos resultados académicos superando falencias concernientes al estudio y dominio de la Lengua Castellana. Según Talavera, Zermeño & Izquierdo (2015) el educando de la actualidad vive sumergido en un mundo digital, y la aceptación de una plataforma como Moodle es de gran utilidad en su vida académica; ésto, por la relación entre las actividades para evaluar sus conocimientos y las que efectúa en su vida diaria con los recursos digitales

1.3.5. Utilidad metodológica

La incursión de las TIC en la enseñanza aprendizaje ha ido obteniendo una enorme importancia y ha ido evolucionando al transcurrir el tiempo; es así como los espacios particulares de aprendizaje se establecen en un instrumento metodológico que aprueba efectuar el proceso de aprendizaje en línea (Solórzano, 2016), por eso el uso de estas tecnologías en el aula pueden establecerse como una necesidad y como un instrumento o herramienta de trabajo fundamental tanto para los docentes como para los estudiantes.

En el estudio de Cañas, Calandria, Ortigosa, Ros y Díaz (2007) expresan en lo que respecta a los docentes, que la implementación de portales web se convierten en una herramienta metodológica de apoyo que proporciona la planeación de las actividades y tareas que aporten a la construcción de aprendizajes valiosos para los estudiantes, en donde se le dan pautas a los estudiantes para el autoaprendizaje. Por consiguiente el desarrollo de esta tesis apunta a dar a conocer la utilidad que posee el implementar la enseñanza aprendizaje a través de una plataforma educativa llamada Moodle, la cual se convierte en un instrumento esencial para la creación de espacios de interacción, construcción de aprendizajes y en el cual los estudiantes pueden mejorar las falencias

presentadas en el área de Lengua Castellana, utilizando los diferentes recursos que postee dicha plataforma.

1.4. Viabilidad

En un mundo de diversos retos y cosmovisiones, las TIC y con ellas, las dinámicas educativas exigen no sólo que ofrezcan una facilidad en su manejo y conectividad, sino que requiere para ser realmente innovadoras dentro de tal mundo, la accesibilidad a éstas y otras más características combinadas, es puente y camino en la democratización del conocimiento y con ello la educación misma, “liberándola” de monopolios, personas y paredes, mostrando un poder tan grande, que nadie ni nada más ha podido lograr por lo que se cataloga, más que una alternativa, un instrumento de transformación y liberación social; con ello se hace referencia a la capacidad que tienen de manejar la información, ya no exclusivamente desde mega centros noticiosos, amparados por grandes marcas, sino que pone tal poder, en las manos de la sociedad misma, desde el individuo, desde el ciudadano “sin rostro” los acontecimientos ordinarios que el público bien puede preferir o servirse en contraste de una información “oficialmente conveniente”.

Este panorama pone ante la mesa un predicamento, por un lado los grandes y diversos retos educativos que el mundo presenta, y por otro, la potencialidad y plasticidad que las TIC maneja, por lo que, entrando en materia, la viabilidad de que las TIC sean un medio extraordinario del cual se sirva la educación, se hace bastante evidente, estos medios se ajusta perfectamente a “ese mundo” imaginario, divertido, inocente e inquieto de los educandos, quienes ve en ellos casi un amigo, una cosa cercana que les permite conocerse, desarrollarse, probarse, soñar, explorar e interactuar. Según Bulmaro (2011) los adelantos tecnológicos brindan muchas posibilidades para el desarrollo de nuevos

sistemas y un avance en las nuevas maneras en la comunicación. La plataforma Moodle postee mucho campo de aplicación en sector empresarial, y en el sector educativo, ofreciéndoles a todos ellos ventajas en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta tesis no pretende más que llevar de manera amigable, cercana estas herramientas de las cuales se sirvan y sean, en gran medida fuente de cambio y transformación social, sin caer en una especie de panacea, lo que significa que si bien se pondrá al servicio del aprendizaje de los educandos de 5º grado para dinamizar procesos, detectar algunos obstáculos o falencias sin buscar lo utópico, sino en marcado claramente en el devenir antropológico. Dicha viabilidad “lo humano y lo divino” que en si comporta, palabras más, palabras menos, hacer posible aquello que es posible hacer, sin idealismos que distorsionen un proceso, por tanto “Lo posible” es un asunto de construirse, de dar el siguiente paso, de brindar confianza, acompañamiento, y con esta estrategia bien diseñada, dejar un precedente que bien puede replicarse en las demás sedes y de la institución Educativa Julio Restrepo de este municipio.

1.5. Hipótesis

El uso de una plataforma virtual si ayuda al mejoramiento del rendimiento académico de la Lengua Castellana de los estudiantes de grado 5º de la Institución Educativa Julio Restrepo sede 4- Ramón Vélez Isaza

1.5.1 Hipótesis nula:

El uso de una plataforma virtual no ayuda al mejoramiento del rendimiento académico de la Lengua Castellana de los estudiantes de grado 5º de la Institución Educativa Julio Restrepo sede 4- Ramón Vélez Isaza

Capítulo II Marco teórico

2.1. Teoría Educativa

El uso de las TIC en el ámbito educativo requiere de un nuevo tipo de alumno y de docente; Riveros y Mendoza (2008) expresan que las TIC exigen la preexistencia de una nueva distribución del proceso pedagógico y metodológico en la educación tradicional utilizado en los centros, donde el conocimiento no tenga por qué recaer en el profesor y la ocupación del estudiante no sea simplemente la de ser un receptor de información. Sino que se debe iniciar a partir de los esquemas de interacción y comunicación continua entre los protagonistas del conocimiento, esto debe proporcionarse entre maestro-estudiante, estudiante- estudiante, los contenidos, actividades de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido la educación en línea no cuenta con la presencia física, de los participantes por tal motivo se hace necesario crear la “interactividad o actividad conjunta” (Coll en prensa) citado por (Onrubia 2005); ésta hace mención al trabajo que debe desempeñar cada uno de los participantes de la educación en la construcción del saber, puesto que el estudiante debe estar inmerso en el desarrollo de las actividades y tareas propuestas de su facilitador (tutor), el cuál debe ser un guía, orientador y debe brindarle un apoyo incondicional para la aclaración de inquietudes o falencias encontradas en pro de la construcción de un aprendizaje significativo. Dando lugar al constructivismo.

Según Gómez (2000) a éste método se le denomina constructivista porque surge del principio de que la información no es transferida del educador al educando, sino que cada sujeto cimienta el conocimiento relacionando y adaptando nueva información a su procedimiento epistemológico. Es así, que en el constructivismo se le da el protagonismo al estudiante en la edificación de su aprendizaje y el docente pasa a ser un facilitador de

dicho proceso. En esta línea es fundamental indagar sobre algunos aspectos del método constructivista en la enseñanza y el aprendizaje.

Por consiguiente ésta tesis se desarrolla teniendo como base conceptual la teoría constructivista; en ésta el aprendizaje es más activo porque se parte de los saberes que traen los estudiantes, éstos seleccionan la información y construyen sus conocimientos teniendo presente sus intereses; así da lugar a formar una organización cognitiva, que lo hace instaurar relaciones significativas con su entorno. En este sentido el constructivismo centra su atención en cómo el estudiante aprende y para qué aprende. En ésta misma línea el constructivismo es un enfoque cooperado por diferentes tendencias de la Investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vigotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aún cuando ninguno de ellos se llamó como constructivista sus doctrinas y planteamientos patentemente ilustran las ideas de esta corriente Payer, (2005).

A partir de la postura de Piaget,(Kammi 1973 como se citó por Rodríguez (1999) expone el interés que Piaget concedió a la actividad y a la interacción con otros en el proceso formativo permean su conceptualización de la enseñanza situada al perfeccionamiento epistemológico. Para Piaget (1971) es inadmisibles prosperar el intelecto del individuo simplemente proporcionándole información. Una adecuada didáctica debe involucrar la exposición de escenarios donde los niños y las niñas experimenten, que desarrollen actividades con el propósito de observar que sucede, manejen símbolos, hagan cuestionamientos y escudriñen sus propias réplicas, medien, confronten y discutan sus descubrimientos con los de sus compañeros y compañeras; esto se puede llevar a la praxis en las metodologías implementadas en el aula, pues es importante llevar a los estudiantes a la búsqueda de su propio conocimiento, que se

motiven hacia la realización de preguntas, que verifiquen con sus compañeros la validez de estos y que se vuelvan protagonistas en la enseñanza aprendizaje; así mismo que se den cuenta qué podría brindarles estos saberes para su vida cotidiana.

En esta misma dirección según la teoría de Piaget (1971), para exponer el aprendizaje, no es preciso transitar por separado al componente de necesidad o motivación, debido que ésta se encuentra implícita desde la iniciación en la idea de la representación de asimilación. Esto se da en la praxis, debido que, para desarrollar las tareas de la vida diaria debe existir una necesidad y motivación para lograr los objetivos propuestos. En otras palabras la necesidad de aprender requiere de una motivación hacia la construcción de nuevos saberes. A partir de lo anterior Dongo (2008) expone que la necesidad estaría en el aspecto afable de una representación, respectivamente requiere su asimilación normal, esto indica, los objetos que él puede asimilar. El logro es la correlación afable entre la necesidad y el objeto idóneo de satisfacerla.

Otro aspecto importante que tiene presente Piaget (1978) es la teoría de la equilibración donde el proceso cognitivo del educando se da a través de un proceso de equilibración entre el proceso de asimilación y el de acomodación; el primero reside en el interés de la indagación del entorno por parte del individuo; ésta indagación se reconstruye y deduce con base a las representaciones y estructuras ya creadas en el individuo. Con el fin de propender a integrar los componentes externos a él que son compaginables con sus originarios. En lo que respecta al proceso de acomodación se transforman las representaciones ya efectivas en base a la nueva indagación adoptada. Es un paso de acomodo del individuo a las circunstancias cambiantes del medio que aprueban representar nuevos escenarios al transformar los modelos de procedimiento previos (Garfella y Gargallo, 1993; Piaget, 1978).

Lo anterior en la praxis se puede evidenciar cuando las personas observan algo por primera vez y obtienen una información de primera mano (asimilación), el mar, la luna a través de un telescopio, una bacteria a través de un microscopio entre otros, dicha información puede verse modificada o alterada bien sea por conocimiento adquirido o cambio de perspectiva. (Acomodación) un niño que aprende a patear un balón como experiencia básica y luego se da cuenta que ésto es más complejo, no es sólo patear sino que es un deporte llamado futbol que se realiza con otros y postee unas reglas. En otras palabras la asimilación es un proceso mediante el cual se constituyen los saberes nuevos que se consiguen mediante la experiencia, es decir, la inscripción de elementos efectos de las situaciones del diario vivir y del contexto en que esta se lleva a cabo. La acomodación es un proceso de representación de las estructuras de conocimiento preexistentes y creación de nuevas estructuras que traen consigo la inscripción intelectual de un nuevo saber.

Ahora bien Vigotsky resalta el contexto como punto de partida para la construcción del aprendizaje, propinándose externamente del individuo y debe progresar hasta que se consiga su profundización. Lo nombró, la ley de la doble formación de percepciones, mediante la cual, todos los conocimientos se consiguen dos veces, primero externamente y posteriormente se interioriza (Pozo, 1989). Aquí el docente juega un papel fundamental, pues debe tener presente el entorno donde se desenvuelven los estudiantes para crear sus estrategias de enseñanza aprendizaje donde estos mediante sus vivencias y circunstancias puedan construir saberes que le ayuden a desenvolverse de una forma óptima, conllevando a interiorizar éstos conocimientos.

Otro fundamento teórico al constructivismo social que expone Vigotsky es el de Zona de desarrollo próximo (ZDP), el cual se especifica en el trayecto entre el nivel real

del perfeccionamiento específico por la idoneidad de solucionar individualmente un problema, y el horizonte de progreso potencial, delimitado mediante la resolución de un problema con la inspección de un adulto o en ayuda con un compañero más competente. La etapa del perfeccionamiento intelectual de un niño alcanza instaurarse únicamente si se elabora una clasificación de sus dos niveles: nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial. (Vigotsky 1978). Por tanto según Rios (2006) la ZDP establece con exactitud las posibilidades existentes de un individuo en un proceso pedagógico, al igualar en el individuo el límite de lo que puede realizar solo (nivel de desarrollo real) y el límite de lo que puede efectuar con la ayuda de otros.

En la praxis esto se lleva a cabo en la enseñanza y el aprendizaje cuando el estudiante se enfrenta a un mundo donde encuentra algunos saberes que se le dificultan comprender por sí solo, por lo que requiere de la ayuda de un guía u orientador (docente) para que le auxilie a encontrar respuestas a dicha dificultad, como por ejemplo aprender a leer y escribir. He aquí la labor que les compete a los docentes, crear estrategias metodológicas, donde se les faciliten a los estudiantes las herramientas esenciales para que estos prosperen en su conocimiento, haciendo que se motiven a subsanar esas dificultades, generándoles autonomía y confianza tanto con ellos mismo como con su orientador.

Seguidamente Bruner (1998) propone que el aprendizaje se logra mediante tres tipos de formas mentales que el infante va obteniendo continuamente: enactiva, icónica y simbólica. El infante al inicio se sitúa en relación con el mundo contiguo a través del manejo y el movimiento que hace como objeción a estímulos casuales, a continuación despliega iconografías que simbolizan sucesiones de operaciones y más adelante prospera su aprendizaje al encausar la indagación solucionando inconvenientes que le

consienten transfigurar el entorno. En la práctica educativa la representación enactiva se da cuando pedimos a los estudiantes que imiten, hagan algún trabajo manual siguiendo algunas orientaciones y brindándoles los materiales pertinentes, también cuando se les pide que desarrollen actividades de representación de roles. La representación icónica se evidencia cuando en las clases se muestran imágenes, diapositivas, películas y ayudas visuales relacionados con los temas a trabajar. La representación simbólica se lleva a cabo mediante el uso de la palabra oral y escrita, en otras palabras es el lenguaje el cual es esencial para el proceso de aprendizaje.

También Bruner (2011) expone que la enseñanza y el aprendizaje por descubrimiento es la mejor manera para incitar el pensamiento simbólico y la imaginación de los seres humanos. En esta línea en la práctica educativa se evidencia cuando los docentes establecen ambientes agradables y favorables en el aula, dando origen a la motivación, que el educando sienta emoción por descubrir, que el conocimiento nuevo tenga relación con el conocimiento previo y tener claridad del concepto a enseñar.

Por último es importante conocer los aportes de Ausubel (1983), el cual plantea que el aprendizaje del estudiante obedece a la organización cognitiva preliminar que concierne con la nueva información, se debe concebir por "estructura cognitiva", al conjunto de nociones, doctrinas que un sujeto tiene en un explícito campo del saber, así como su estructura. Esto en la práctica educativa se da en el momento que se relaciona los temas nuevos con los saberes previos que posee el estudiante, también cuando se le proporciona retroalimentación productiva para orientarlo, motivarlo y se le explica mediante ejemplos. De igual forma es fundamental que los docentes lleven a cabo metodologías activas y participativas que inviten a los estudiantes a reflexionar acerca de sus conocimientos anteriormente asimilados. Ausubel resume éste hecho en el epígrafe

de su obra de la siguiente manera: "Si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe Averígüese esto y enséñese consecuentemente". (Ausubel, 1983 p.2)

Otro aporte de interés que hizo Ausubel a la teoría del constructivismo es el aprendizaje significativo; éste es el proceso a través del cual se enlaza un nuevo conocimiento o información con la organización epistemológica del que instruye de manera no inoportuna e independiente o no literal. Esa interacción con la organización epistemológica no se origina pensándola como un todo, sino con apariencias relevantes presentes en la misma, denominadas como subsumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997). De igual forma la presencia de doctrinas, percepciones o estipulaciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del educando es lo que otorga de significado a esa nueva información en interrelación con el mismo (Moreira, 2000a). Para Novak (1998) el aprendizaje significativo subyace a la compostición favorable de doctrina, sentimiento y quehacer, lo que lleva al progreso humano.

Por consiguiente el aprendizaje significativo es el proceso cognitivo que desarrolla el individuo con la finalidad de crear nuevos significados mediante la nueva información, el resultado de estos son enriquecidos y modificados, dando lugar a nuevas ideas anclas más poderosas y definibles que servirán de base para futuros aprendizajes. Esto indica que en el proceso pedagógico, es de suma importancia estimar lo que el educando ya conoce de tal forma que instaure una correspondencia con aquello que debe asimilar. Lo anterior se puede lograr si el estudiante posee en su organización epistemológica nociones, como son: opiniones, ofrecimientos, firmes y descritos, a través de los cuales la nueva información consigue interactuar.

En consecuencia según Palmero (2004) para que se origine un aprendizaje significativo se deben dar dos condiciones primordiales: Actitud condicionalmente significativa de autodidáctica por parte del educando, es decir, interés por aprender de forma significativa y la presentación de un material condicionalmente significativo: Esto demanda: Por un lado, que el material posea significado razonable, esto indica que sea condicionalmente relacionable con la organización cognitiva del que asimila de forma no inadecuada y real; y por otro lado, que existan ideas de anclaje o subsumidores apropiados en el individuo que admitan la interacción con el material nuevo que se le proporciona.

Por último, el aprendizaje significativo es una interacción entre maestro, educando y materiales pedagógicos del currículo en la que se determinan las tareas proporcionadas a cada uno de los gestores del proceso educativo. Es una idea profunda e incomparable teorías, propuestas psicológicas y pedagógicas que ha logrado ser más integradora y poderosa en su diligencia a ambientes originarios de aula, ayudando a través de pautas concretas que lo suministran. Asimismo el aprendizaje significativo es la manera de enfrentar la prontitud apresurada con la que se desenvuelve la sociedad de la información, facilitando elementos y referidos claros que consientan la interrogación y la toma de disposiciones precisas para forjar frente a la propia de una forma crítica.

Por consiguiente en el proceso para guiar el aprendizaje, es fundamental saber la estructura cognitiva del educando, conocer los conceptos y propuestas que usa así como su nivel de permanencia. Por ende es importante tener presente las costumbres y saberes que sobresaltan su aprendizaje para que puedan ser aprovechados para su beneficio. Por eso es de suma importancia alcanzar la articulación de las doctrinas constructivistas del aprendizaje en los entornos de aprendizaje virtuales, haciendo que

los educandos puedan construir aprendizajes óptimos en el área de Lengua Castellana generando espacios de interacción y motivación. De igual forma llevar a los estudiantes a reflexionar acerca de lo esencial que es el tener una buena disposición para poder mejorar el rendimiento académico en el área.

2.2. Variable Independiente: Las TIC y plataforma Moodle

2.2.1 Las TIC y su impacto en el ámbito educativo

En la actualidad las tecnologías de la información y comunicación (TIC), son un tema de suma importancia por su relevancia, impacto y globalización en la sociedad, en donde todo va encaminado hacia el mundo digital, por tanto existen muchos pedagogos, filósofos e investigadores que han desarrollado indagaciones para intentar dar a conocer un concepto que dé cuenta de su verdadero significado y utilidad; por tanto para Graells (2000) las TIC son una serie de progreso tecnológico facilitado por la sistematización, las comunicaciones telegráficas y las tecnologías audiovisuales, todas las anteriores suministran instrumentos para el procedimiento y la propagación de la indagación y contar con numerosas formas de comunicación. El componente más eficaz que constituye las TIC es el Internet, que ha traído a la distribución de la llamada Corporación de la Información. Así mismo las TIC son una serie de instrumentos, aplicaciones, procedimientos y métodos de signos analógicos, sonidos, contenidos e iconografías, manejables en período actual (Gil 2002).

Desde esta perspectiva se puede decir que las TIC son herramientas, instrumentos, sistemas, entre otros digitales que posibiliten la información y la comunicación entre los individuos que las utilicen, haciendo que las anteriores sean más rápidas y dinámicas, en donde se puede desarrollar diferentes actividades cotidianas estudiar, pagos

electrónicos, trabajos virtuales, descarga de música y películas, búsqueda de información, comercio electrónico entre otros; por tal motivo han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida entre ellos la educación.

Consecuentemente en los últimos años las TIC han jugado un papel clave en el desarrollo de nuevas políticas y proyectos educativos, porque han incidido en la forma de acceder al conocimiento; ellas han supuesto una oportunidad para facilitar el acceso a la educación, bien sea presencial o a distancia, pero al mismo tiempo admite un conjunto de desafíos; en este sentido, se han desarrollado servicios y plataformas de protocolo de Internet destinados a la educación, los cuales han permitido repensar los modelos de enseñanza y aprendizaje. Entre ellos podemos nombrar las plataformas de e-learnig; las cuales hacen referencia al proceso de enseñanza a distancia que se provee a través de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (Barberá, 2008). De igual forma se puede definir como un salón en red que lleva a cabo un ambiente de enseñanza y aprendizaje instituido en un sistema de comunicación intervenido por un computador (Turoff 1995); en definitiva las plataformas son espacios en red conformados por diversas herramientas que pueden ser utilizados por algunos docentes en su quehacer pedagógico.

De ese modo el IMS (Instruccional Management System) es un programa de ordenador que normalmente se instituye como un asistente que trata contenidos pedagógicos o de formación a educandos mediante una red, su función es la de apoyar la cooperación entre educandos y educadores, e inspecciona la información concerniente a los resultados académicos de los discentes (Gómez, 2004). Ésta es una característica esencial de las plataformas educativas que contribuyan ayudar al docente a instaurar todos sus contenidos académicos de una forma ordenada, clara y específica. Asimismo facilita la

comunicación e interacción entre maestro - estudiante y estudiante –estudiante, la cual es fundamental en el proceso de enseñanza virtual.

De esta manera la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales (AVA) requiere de herramientas que le facilite al docente hacer un seguimiento y evaluación del proceso pedagógico del estudiante, además necesita de instrumentos que orienten a los estudiantes hacia la participación, donde den a conocer sus percepciones y opiniones sobre algún determinado tema; esto se lleva a cabo mediante los foros de debate que postean algunas plataformas como medio que posibilita la interacción entre los estudiantes y maestros de determinado curso o materia. En consecuencia la plataforma LMS (Learning Management System) es un método que contribuye a la construcción del conocimiento, en donde se pueden instituir los contenidos de un curso, establecer foros de discusión, tutorías y seguimiento del proceso de los educandos (Ortiz, 2007).

Por tal motivo la enseñanza y el aprendizaje orientados con E-Learning está fundamentada en la interactividad, la eficacia de los contenidos y la conectividad ofreciendo espacios que cumplan con las exigencias establecidas para un buen aprendizaje, para esto es esencial conocer las diferentes plataformas sus características y usos; de esta forma poder desarrollar un buen proceso de formación de los educandos y los docentes mediante la implementación de herramientas digitales optimas y acordes a las necesidades e intereses de los anteriores.

2.2.1 Características de las plataformas

Según Boneu (2007) las plataformas deben poseer cuatro características imprescindibles: Interactividad, flexibilidad, escalabilidad y estandarización; la primera concibe que el individuo que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el

protagonista de su formación, la segunda el método de e-Learning debe aceptar una aplicación factible en la organización donde se quiere establecer, la tercera es la capacidad que posea la plataforma de e-Learning de trabajar de igual manera con un número pequeño o grande de usuarios y la cuarta es la capacidad de utilizar cursos estándares, los cuales se puedan exportar e importar. Estos aspectos son esenciales, donde evidencian que todo reside en la red y acceso a su ambiente es mediante dispositivos que posean conexiones a internet; puesto que sus espacios de aprendizaje no son físicos.

En este orden de ideas es preciso indagar sobre qué debe contener una plataforma virtual o LMS para ser considerada como la mejor elección para colocar en marcha los procesos de enseñanza aprendizaje virtuales; por tanto Ardila (2011) expone algunos argumentos sobre ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), los cuales en el entorno de la formación, se perfeccionan como algunos espacios establecidos para instaurar y reinstaurar los procesos de enseñanza y aprendizaje; espacios que presentan como particularidad la apropiación de las TIC a los elementos de aula, es decir, los contextos en línea tienen como finalidad básica favorecer la labor docente, en términos de proveer la comunicación didáctica y pedagógica en las labores de explicación, comunicación positiva, eficaz y adecuada del maestro con los educandos, aumentar la perspectiva de consulta documental, bibliográfica y referencial para los representantes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente los ambientes virtuales (AVA) logran ser tomados por los maestros como complemento de sus clases tanto presenciales como el contexto único en cursos formativos en línea. En lo que respecta a las clases presenciales se debe especificar las funciones básicas y necesarias tales como acceder a subir actividades de

aprendizaje, como contenidos de consulta, textos y multimedia, correo electrónico, un chat entre otros; en cuanto se refiere a cursos en línea se solicitan funciones mucho más complejas de distribución, tecnología, conectividad e interactividad y un alto valor pedagógico, por cuánto todo el proceso de formación se ajusta dentro de un AVA o LMS.

Por lo cual la educación virtual requiere de una serie de procesos tecnológicos, administrativos, pedagógicos y financieros con el fin de proporcionar un servicio de calidad educativa. De igual forma es preciso deducir que hay una serie de indicadores de calidad como medida cuantitativa hacia el valor que se le debe dar a una acción o una actividad dentro de un proceso; como es el proceso de evaluación o gestión tecnológica de una plataforma virtual. Un modelo de evaluación de la calidad de educación superior virtual deberá incluir indicadores de calidad que permitan atender los aspectos tecnológicos y pedagógicos (Campos, 2008). De esta manera se proponen diferentes aspectos a ser tenidos en cuenta a la hora de evaluar una plataforma virtual educativa; para Chiarani, Pianucci & Lucero (2004), constituyen los siguientes criterios:

Tabla 1: Aspectos para tener en cuenta a la hora de evaluar una plataforma virtual

HERRAMIENTAS DEL PROFESOR	HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN:	HERRAMIENTAS DEL ALUMNO:	ESPECIFICACIÓN TÉCNICA	HERRAMIENTAS DE ADMINISTRACIÓN
Calendario	Chat	Notas	Requerimiento de cliente servidor	Autenticación (docente, alumno, administrador)
Anuncios	Email	Portafolio	Código abierto	Administración de la plataforma
Seguimiento a Estudiantes	Foro de discusión	Trabajo individual	Licencia	
Grupost Colaborativos	White board	Repositorio de documentación		
	Videoconferencia			

Fuente de elaboración: Propia

Por otra parte Según Gil, Gimson, Ramírez, Arias & otros. (s.f), estos ambientes de aprendizaje deben ser evaluados desde dos categorías a decir:

Tabla 2: Categorías para evaluar ambientes de aprendizaje virtual

ÁREA DIDÁCTICO-FUNCIONAL	ÁREA TECNOLÓGICA
Usabilidad (facilidad de uso, la rapidez y la flexibilidad de un sistema o software.)	Instalación y soporte técnico, conformidad con los estándares, interoperabilidad y posibilidad de reutilización de los contenidos y trazabilidad (tracking)
Accesibilidad (la facilidad con la que un recurso electrónico puede ser usado, visitado o accedido en general por todas las personas, especialmente por aquellas que poseen algún tipo de discapacidad.)	
Funcionalidades para la comunicación y la colaboración. Manuales	

Fuente de elaboración: Propia.

Después de observar los diferentes aportes se evidencia que en su mayoría coinciden en buscar que la enseñanza y el aprendizaje virtual se lleven a cabo de forma eficiente y eficaz, indagando que el estudiante construya conocimientos significativos, de forma autónoma y colaborativa. Así mismo busca que el docente tenga la oportunidad para verificar que los estudiantes estén construyendo aprendizajes óptimos, los pueda valorar haciendo un seguimiento continuo a su proceso, dando retroalimentación a las tareas o trabajos establecidos para que éstos tengan bases sólidas y puedan superar las falencias encontradas.

2.2.2 Tipos de plataformas

Existen múltiples plataformas virtuales dentro de las cuales las hay pagas o comerciales esto indica que se debe pagar para poder utilizarlas (Díaz, 2009), como Almagesto, Blackboard, Edu2.0, Educativa entre otras y gratuitas Sakai, LRN, Dokeos, Moodle, entre otras; ambas están diseñadas para favorecer la enseñanza y el aprendizaje. En lo que tiene que ver con las plataformas gratuitas según Chiarani, Pianucci & Lucero (2004), suscitan el progreso colaborativo afirmando que el potencial beneficiario concluyente esté preparado de conseguir y manejar software, y que éste pueda ser reformado y propagado para adecuarlo a sus objetivos.

2.2.3 Plataforma Moodle

En lo que respecta a los intereses y propósitos de esta investigación se centra en la utilización de la plataforma Moodle. Según de Lahidalga (2008) ésta plataforma surgió en el año 2002 como producto de la tesis de Martin Dougiamas de la Universidad de Perth, en Australia Occidental. Éste docente universitario ambicionaba una herramienta que proporcionara el constructivismo social y el aprendizaje colaborativo. Su nombre proviene del acrónimo de Modular Object oriented Dynamic Learning Enviroment (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos), si bien otras fuentes indican que procede del verbo ingles Moodle que representaría el proceso de deambular haraganamente a través de algo, y hacer cosas cuando se antoja hacerlas; según las palabras del autor, quería: “Un programa que sea fácil de usar y lo más intuitivo posible”. Dominar Moodle es sencillo, apenas es necesario controlar una iconografía compuesta por unos 15 símbolos plenamente significativos.

Por ende Moodle es considerada como la mejor plataforma educativa de open source; desde éste aspecto, ésta plataforma se fundamenta en un enfoque

socioconstructivista, el cual ayuda al aprendizaje de los discentes de forma particular y colaborativa con la utilización de instrumentos que apoyan a una interacción sincrónica y asincrónica (Silva, 2011). De este modo Ardila y Bedoya (2006) afirman que la plataforma Moodle se usa tanto para la enseñanza en red como para favorecer el trabajo en las modalidades presenciales y mixtas; se compone de una interfaz automática y de factible navegación para los beneficiarios, que suscita el trabajo autónomo y también colaborativo mediante la ejecución de actividades. Por tanto la plataforma Moodle se puede emplear en el campo educativo como un instrumento de ayuda para los docentes en el momento de planear y ejecutar sus prácticas formativas de una manera ordenada, clara y dinámica, proporcionando infinidad de herramientas que facilite la construcción de aprendizajes significativos para los estudiantes.

2.2.3.1 Componentes y característica de la plataforma Moodle

La plataforma Moodle está conformada por componentes, características y funciones, que son indispensable conocer en donde Ontoria (2014) clasifica sus mecanismos en estático denominado como recursos y dinámico e interactivo: el primero se lleva a cabo a través de la edición de páginas bien sea de texto, archivo o web y el segundo se da a través de diferentes actividades: foros, tareas, chat, entre otros. Por tanto Lahidalga (2008), expresa que Moodle está compuesta por tres grandes recursos: gestión de Contenidos, comunicación y evaluación. Para gestionar los contenidos se puede utilizar para dar a conocer a los estudiantes la síntesis del curso que se puede completar con otros materiales como iconografías, esquemas o videos, así mismo se tiene la oportunidad de ingresar a otras páginas de internet concernidas con el contenido, tiene un editor html "WYSIWYG" incluido; lo que admite a los usuarios, aparte de escribir

contenidos como tradicionalmente se hacía en los trabajos, incluir o enlazar (link) las más variadas fuentes y recursos 2.0, como múltiples blogs, web-quest, imágenes, videos o documentos, que harán placentero y diferente el contenido.

Para comunicarse con los educandos, Moodle dispone de muchas opciones siendo la más utilizada la de los foros, por medio de éstos se logran hacer tutorías de forma individual o grupal. La plataforma Moodle proporciona el aprendizaje colaborativo mediante los foros en los que los educandos responden a los interrogantes y dudas frecuentes planteadas por otros estudiantes de su grupo, en donde a partir de la interacción con sus compañeros y tutor pueden construir nuevos saberes o pueden aclarar dudas que se han dado en el transcurso del curso o área.

Por último la evaluación de los estudiantes, para la que se dispone de variadas opciones en función del grado de organización de las pedagogías más activas, de esta manera se puede colocar trabajos que estén en correlación a las capacidades que postean los estudiantes; además es posible preparar preguntas específicas por temas auto-evaluables donde se le den los resultados inmediatos al estudiante, también es importante crear espacios donde se lleve a cabo el trabajo mediante la implementación de wikis, entre otras.

2.2.2. Estudios empíricos de TIC y plataforma Moodle

A continuación se dan a conocer algunas investigaciones emprendidas desde diferentes perspectivas con evidencias de las diferentes problemáticas con respecto al uso de las TIC y plataforma educativa Moodle.

En el estudio de Hamidian, Soto & Poriet (2006) sobre “plataformas virtuales de aprendizaje: una estrategia innovadora en procesos educativos de recursos humanos en

la Escuela de Relaciones Industriales (ERI) de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo”, con el fin, de describir las plataformas virtuales de aprendizaje como estrategia innovadora en procesos educativos de Recursos Humanos, concluyen que la plataforma se recomendable, debido que sus características de performance consienten proporcionarle un uso apropiado en las materias adscritas a los departamentos de la Escuela de Relaciones Industriales y sustentado en el cumplimiento en 83% de los criterios de selección antes indicados y exigencias educativas de la Universidad.

En el estudio de Castañeda, Carrillo & Quintero (2013) sobre “el uso de las TIC en la educación primaria, la experiencia Enciclopedia”, la cual tiene como objetivo de investigación realizar una descripción de lo que sucede con las TIC dentro del aula de 5to y 6to grados, entre los maestros, las TIC, y cómo las emplean en relación con los alumnos en las diferentes situaciones que se presentan durante las actividades que se efectúan. Tienen como resultado que el trabajo a través de la implementación de las TIC en el aula se convirtió en un gran apoyo para el docente, puesto que atrapa y conquista la atención de los estudiantes, motivándolos hacia la construcción de aprendizajes óptimos, así mismo con la implementación de las TIC en el aula proporciona y favorece el ahorro y la eficacia del tiempo práctico de labores.

En la investigación de Gómez & Valverde (2013) titulada “aprendizaje a través de proyectos colaborativos con TIC”. Con el objetivo de analizar dos experiencias en el contexto educativo mediante la implementación de las TIC; el proyecto en su conjunto se ha llevado a cabo de manera satisfactoria para todos sus participantes, conformándose el blog constituido por diferentes vídeos grabados y editados por los estudiantes de los institutos, obteniendo la mención de Buena Práctica con TIC por el Intef (Instituto Nacional

de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado) además del tercer premio en la sexta edición del premio Espiral Edublogs 2012.

En el estudio de Onrubia (2005) acerca de “aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento”, con el fin de esbozar un marco teórico de carácter constructivista y socio-cultural para el estudio y análisis de los procesos virtuales de enseñanza y aprendizaje: Encuentra que la relación que hay entre las TIC y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas difiere de ser lineal o sencilla; debido que las TIC abren, sin duda, por sus propias características, nuevas posibilidades de innovación y mejora de los procesos formales de enseñanza y aprendizaje, pero la mera incorporación de instrumentos tecnológicos a las prácticas educativas no certifica en algún modo que ese progreso se origine verdaderamente. De hecho, existen índices donde dan a conocer que lo que sucede, al menos en determinadas ocasiones, es justamente lo inverso, que la introducción de las TIC en las prácticas educativas sirve más para fortalecer los modelos dominantes ya establecidos de enseñanza y aprendizaje que para modificarlos.

En la investigación de Padilla, Del Águila & Garrido (2014) denominada “empleo de Moodle en los procesos de enseñanza y aprendizaje de dirección de empresas: nuevo perfil del estudiante en el EEES”, con el fin de analizar el uso de la plataforma Moodle para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversas asignaturas en el EEES, el estudio se hizo con 386 estudiantes, concluyen que el trabajo ejecutado ha sido efectivamente enriquecedor, puesto que se observa cómo los estudiantes aprecian muy positivamente el uso del aula virtual, y estiman las posibilidades que la misma brinda para mejorar el proceso de aprendizaje, donde el papel desempeñado por el profesor es

determinante, también que la plataforma Moodle es una herramienta que permite a los docentes a optimizar mejor el tiempo.

En el estudio de Loera, Palet & Olivares (2014) con título “la plataforma Moodle como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de vocabulario del idioma inglés con alumnos de 5° semestre de bachillerato”, con el objetivo de identificar el beneficio de la estrategia de enseñanza-aprendizaje plataforma Moodle para la adquisición de vocabulario del idioma inglés y el desarrollo de la competencia de comunicación en un segundo idioma en un grupo de 5° semestre de bachillerato, el enfoque de investigación es de tipo cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental con duración de cuatro meses. Se seleccionaron dos grupos, el experimental con 36 estudiantes, y el control con 36. Los resultados demostraron que la cooperación y manejo de la plataforma Moodle ayudó a los estudiantes aumentar su incitación para conocer y asimilar nuevos vocabularios en el idioma inglés.

En la investigación de Juca (2013) con tema “creación de un aula virtual en la plataforma Moodle como complemento en el inter-aprendizaje de la informática de los jóvenes de la Unidad Educativa Salesiana Domingo Savio de Cayambe”, con el fin de apoyar la enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula, de los estudiantes de décimo grado de educación básica, obtiene como resultado que el desarrollo e ejecución de un aula virtual para la enseñanza de la asignatura de Informática en la Plataforma Moodle estimula el aprendizaje dentro y fuera del aula, debido que los educandos cuenta con recursos que lo proporcionan, como la guía y acompañamiento continuo del maestro, la interacción con sus compañeros, la disponibilidad de los contenidos que inducen una asistencia y retroalimentación pertinente, a más que éste proceso de aprendizaje les resulta atractivo por su proximidad con el ámbito tecnológico.

En el trabajo de investigación de Martínez, Segura & Vicente (2016) acerca “competencia tecnológica y trabajo colaborativo en las prácticas curriculares del Grado en Pedagogía en la Universidad de Murcia”, con el fin de identificar en qué medida la enseñanza a través de las TIC favorece el aprendizaje de los 81 estudiantes de la asignatura de Prácticas Externas II del Grado en Pedagogía (2013); concluyen que el hecho de haber nacido en una era digital, no certifica que los educandos transfieran éstas habilidades a sus procesos formativos, ayudando al perfeccionamiento de sus aprendizajes; aunque la mayor parte de las alumnas reconocen inicialmente tener un conocimiento de las TIC, éste no supone un uso apropiado de las mismas en el proceso de aprendizaje, también que el uso del Aula Virtual, ha consentido instituir reformas significativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, frenando las barreras que imponen el espacio y el tiempo presencial.

En la tesis de investigación de Grisales (2013) sobre “Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa”, con el fin de implementar la plataforma virtual Moodle al interior de las áreas básicas del conocimiento: matemáticas, ciencias naturales (física, química), humanidades, sociales, filosofía y ciencias políticas en los grados 8º, 9º, 10º y 11º de la institución educativa Luis López de Mesa, concluye que la aplicación de diferentes herramientas Moodle, le permitieron a los docentes dinamizar las clases, involucrar a los estudiantes en los procesos educativos además que permitió una optimización de los recursos y del tiempo utilizado por los docentes en la organización y calificación de trabajos y exámenes.

En el estudio de Suárez (2016) sobre “diseño de un aula virtual empleando la plataforma Moodle como soporte tecnológico para apoyar el trabajo colaborativo y el trabajo autónomo de los estudiantes, en el espacio académico de práctica social del plan

de estudios de la Licenciatura en Química de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas”, con el fin de elaborar un aula virtual empleando la plataforma Moodle como soporte tecnológico para apoyar el trabajo colaborativo y el trabajo autónomo de los estudiantes de la Licenciatura en Química, concluye que la plataforma Moodle permitió crear un aula virtual para la asignatura de Práctica Social, en donde se diseñó un ambiente virtual pedagógico de fácil acceso, con eficaz navegabilidad, con una propuesta que ayuda a desarrollar las temáticas que no pueden abordarse en el aula de clase en términos del tiempo, obteniendo muy buenos resultados.

2.3. Variable dependiente: Rendimiento académico

2.3.1 Análisis conceptual.

El rendimiento académico es un tema de suma importancia en las diferentes instituciones educativas, debido que mediante éste se puede dar cuenta de forma cuantitativa de los logros o dificultades que pueden alcanzar o desarrollar los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento. Ahora bien, el rendimiento académico ha sido un tema de interés por muchos investigadores que han intentado dar un concepto y definir su ámbito de aplicación; donde no ha sido una tarea fácil, al contrario, se trata de un estudio arduo debido a su complejidad, al ser una variable multidimensional y de mucha utilidad en el ámbito educativo (Sánchez, Mínguez & Javato, 1990). Por ende Pérez (1981) afirma que se han hecho diferentes explicaciones en relación reflexionando un solo razonamiento o perspectiva, por la cual adolecen de una cierta parcialidad y de una inexactitud de enfoque de conjunto, restricciones éstas que se han ido prevaleciendo a lo largo del perfeccionamiento en la circunspección del concepto.

Por consiguiente Kaczynska (1965), afirma que el rendimiento académico depende de la buena o mala voluntad. En éste aspecto deja de lado trascendentales elementos particulares y sociales que incurren en el triunfo o fracaso de los estudiantes, tales como el nivel de conocimiento, las capacidades, las habilidades y algunas circunstancias de la cotidianidad de éstos. Según Muñoz (1977), el rendimiento académico depende de la capacidad que postea el individuo, entonces si un estudiante no rinde académicamente es porque no postee una capacidad suficiente y quien tenga una buena capacidad postee un alto nivel de rendimiento. En éste concepto sólo se enfoca en un factor relevante que requiere de otros para poder dar una percepción un poco más verás, por lo tanto hay que tener presente según Secadas (1952), que en el rendimiento intervienen otros elementos como pueden ser la aplicación o esfuerzo del educando, así como condiciones efusivas y circunstanciales de éste. Aquí se tienen en cuenta tanto factores propios del estudiante como factores que pueden intervenir a partir del contexto.

En el ámbito académico, según Ríos (2011) habilidad y esfuerzo no son equivalentes; pues el esfuerzo no prueba un éxito, y la habilidad no emprende a recaudar mayor trascendencia. Esto se debe a la indudable capacidad cognitiva que le admite al estudiante realizar una producción mental de las intervenciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, apreciarse como hábil (capaz) es el elemento central.

En ésta línea se puede pensar que en el entorno educativo algunos docentes tienen más en cuenta el esfuerzo que la habilidad. En consecuencia algunos educandos tratan de hacerse ver por su capacidad y en el aula de clase lo reconocen por su esfuerzo.

Con respecto a lo anterior se resultan tres tipos de educandos según Covington (1984) los primeros son aquellos orientados al dominio. Éstos hacen referencia a los individuos que obtienen éxito educativo, se estiman como idóneos, muestran alta motivación de resultados y muestran seguridad en sí mismos. Los segundos son catalogados como los sujetos que aceptan el fracaso. Éstos dan a conocer una imagen propia maltratada y ostentan un sentimiento de incredulidad asimilado, es decir que han asimilado que el control sobre el contexto es intensamente dificultoso o inadmisibles, y por lo tanto desisten del esfuerzo. Los terceros se denominan los que evitan el fracaso. Son aquellos educandos que carecen de un estable sentido de aptitud, autoestima y sitúan poco esfuerzo en su desempeño; para resguardar su imagen ante un posible fracaso, requieren de ésta táctica como la cooperación mínima en el aula de clases, retraso en la ejecución de un trabajo, trampas en los exámenes, entre otras.

Lo anterior en la praxis se puede observar en los diferentes grupos escolares en donde existen estudiantes que obtienen muy buenos resultados, los cuales se ven reflejados desde su forma de relacionarse y motivarse hacia la construcción eficaz de su aprendizaje, caso contrario con algunos estudiantes que en algunos casos muestran dificultades para comprender los temas propuestos y en otros casos no muestran interés para poder asimilar los saberes. Por tanto el rendimiento académico son las aptitudes que poseen los estudiantes como resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte el rendimiento académico no hace referencia solamente a los saberes que construye el estudiante, sino que también tiene en cuenta las habilidades, destrezas, contexto, experiencias, valores y principios.

Para que se logre un buen rendimiento académico según Bloom (1972) lo ciertamente necesario es que el educando consiga sentirse idóneo de llevar a la praxis

sus saberes, que pueda emplear la indagación alcanzada mediante nuevos acoplamientos y dificultades. Esto permite que el educando lleve a la práctica los conocimientos adquiridos en su cotidianidad, orientándolo hacia la toma de decisiones acordes a sus necesidades e intereses. Así mismo Pizarro (1985) refiere el rendimiento académico como una medida de las capacidades replicadoras o indicativas que muestran, en forma apreciativa, lo que un individuo ha aprendido como resultado de un proceso de formación. En éste se puede ver el rendimiento académico como los logros o dificultades que se les presentan a los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en donde en momentos se pueden alcanzar las metas propuestas y en otros se presentan dificultades para lograr éstas.

De esta forma Martínez y Otero (2007) afirman que el rendimiento académico es el fruto que proporciona el estudiantado en los centros de educación y que periódicamente se enuncia mediante las calificaciones escolares. Éste concepto se ajusta un poco más a lo que hoy en día mide el rendimiento académico de los estudiantes para observar su progreso y a través de una valoración cuantitativa de 1 a 5 ó de 1 a 10 se da a conocer el desempeño alcanzado en las diferentes áreas del conocimiento, donde se evalúa a través de algunos test y actividades propuestas por los docentes. Es así como el rendimiento académico involucra la consecución de los propósitos, desempeños y objetivos instaurados en el plan de asignatura que cursa un educando, referido mediante las calificaciones, que son resultado de una valoración que enlaza el progreso o no de estipuladas pruebas, materias o cursos (Caballero, Abello y Palacio, 2007).

De éste modo el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, afirma que el rendimiento académico es conocido como el método que mide los resultados y la edificación de conocimientos en los educandos, los cuales se conciben por la intervención

de pedagogías formativas que son valoradas mediante métodos cualitativos y cuantitativos en una determinada asignatura (MEN, 2009). Pero en la realidad para demostrar el rendimiento académico se tiene más en cuenta lo cuantitativo que lo cualitativo, puesto que en el momento de demostrar el desempeño de los estudiantes se observan las calificaciones en donde aparece el nivel de desempeño bien sea Superior: denota a un estudiante que es muy destacado académicamente y su proceso cognitivo se encuentra entre un 92% a un 100%, Alto: determina a un estudiante que su proceso cognitivo y formativo está entre un 80.5% y un 91%, Básico: indica que el estudiante desarrolla el mínimo de actividades curriculares establecidas y Bajo: da a conocer a aquel estudiante que no desarrolla el mínimo de actividades curriculares establecidas Ministerio de Educación Nacional(2009) Decreto 1290.

Si se considera el rendimiento académico en cuestión como un método para medir, es saludable pensar en comprender si dicho método es lo más pertinente posible. Es decir si tiene la capacidad medir de manera acertada la “edificación de los conocimientos” pues al enterar en dicha dinámica, otro tipo de conocimientos o habilidades podrían no tenerse en cuenta, siendo esta sin duda un evidencia del conocimiento aprehendido, así, podría tener más ventaja o relevancia el aspecto cuantitativo que el cualitativo, lo que nos lleva a plantear la pregunta lógica: ¿existe un método infalible en el cual se pueda comprender los frutos de un proceso académico de manera profunda y acertada?, medir también puede entenderse como formas de ver, de dar valor, que bien está dentro del ámbito de lo relativo, lo que nos lleva a la conclusión que el rendimiento académico es un proceso complejo y multidimensional dónde el enfoque marca de manera significativa los resultados o lo que se quiere sopesar.

Por último el rendimiento académico se puede definir como todos aquellos procesos en el intervienen múltiples factores como el nivel intelectual, el ambiente, las aptitudes, la motivación, la relación entre maestro y estudiante, en consecución de un fin propuesto, el aprendizaje que no se enmarca solamente en conceptos sino en la praxis misma de la vida por lo que el proceso evaluativo que lo determina es de especial cuidado para comprender logros y falencias que se establecen tanto por las metas dadas por las instituciones, las exigencias sociales y las preferencias de los educandos.

2.3.3. Estudios empíricos del rendimiento académico

A continuación se dan a conocer algunas investigaciones abordadas desde diferentes perspectivas con evidencias de los diferentes resultados que arrojan al ser medido el rendimiento académico.

Según Moncayo (2016) en su trabajo de grado, “determinantes que influyen en el rendimiento académico: un estudio aplicado para Colombia a partir de las pruebas Icfes - saber 11”. Con el objetivo de contribuir al estudio de los factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes en Colombia, mediante el análisis de los resultados de las Pruebas Saber 11 del segundo semestre de 2014. Concluye, que las tipologías familiares incurren directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, componentes como el nivel formativo de los padres, ingresos familiares y el estrato socioeconómico, son variables que estadísticamente son relevantes. Debido que, padres con un mayor nivel de estudios pueden apoyar el proceso de formación de sus hijos y contribuir mayor riqueza cultural, lo que implica mejores resultados.

Parra, Mejía, Valencia, Castañeda, Restrepo, Úsuga & Mendoza (2013) en su trabajo de investigación, “rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre

de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia” cohorte 2012-2. 1317 alumnos en los 18 programas de pregrado de la cohorte 2012-2 en su primer semestre. El objetivo principal es describir el desempeño académico de los 1317 alumnos en los 18 programas de pregrado de la cohorte 2012-2 en su primer semestre e identificar factores que pongan en riesgo la permanencia de ellos en la Facultad. Concluyen que los educandos que ingresan a la Facultad teniendo historia académica en la Universidad, muestran un mejor rendimiento que el resto de compañeros que ingresan por los demás medios, siendo principalmente críticos los registros de mortalidad y promedios académicos observados en los estudiantes de comunidades indígenas y negritudes.

En Colombia la investigación, “factores que influyen en el rendimiento escolar”, propagado por la Secretaria de Educación de Bogotá en el año 2010 y ejecutado por Bodensiek, Alvarez, Salinas & Lizcano quienes se cuestionan, sobre ¿cuáles son los factores que determinan el R.A. en los estudiantes de instituciones educativas oficiales y privadas del distrito de Bogotá?, obtuvo como resultado que factores como el género, edad, periodicidad de estudio, hábitos, recorrido académico, características familiares, quehacer, nivel formativo de los padres, vida familiar, clima afectivo y seguridad, uso del tiempo, prácticas de crianza y relaciones de la familia con la escuela, formas de evaluación y sistemas de premios y castigos son elementos asociados al R.A. Manifestando que el fenómeno envuelve una tendencia complicada, de circunstancia subjetiva y social.

Caso y Hernández (2007) en su estudio, “Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes Mexicanos”, mediante la Prueba de Autoestima para Adolescentes (Caso-Niebla, 2000): Escala validada con adolescentes mexicanos agrupados en cuatro factores: percepción de sí mismo, relación familiar, percepción de

competencia y manejo de emociones. con el objetivo de explorar en qué medida algunas variables personales predicen el rendimiento académico de 1581 alumnos de formación media superior pública de México, concluyó que la contribución relativa de la motivación, las habilidades de estudio y el uso de sustancias sobre el rendimiento académico, basado éste en el promedio de calificaciones escolares, también estimaron diferencias entre sexos en varias dimensiones, indicando que las mujeres referían mejor rendimiento académico, escolar, motivación, habilidades de estudio y peor autoestima que los hombres

Gonzales (2003- 2004), en Madrid (España), en su tesis doctoral titulada, “Los factores del bajo rendimiento académico, en educación secundaria”, con metodología no experimental – correlacionar, con diseño multinivel, con uso de las notas y el promedio académico como técnica de clasificación de R.A y estrategias de regresión, expone que componentes de tipo intelectual, auto concepto, estrategias de aprendizaje, nivel socioeducativo alto y motivación hacia la tarea son tipologías de alumnos de alto rendimiento en contraste del bajo rendimiento quienes tienen falencias para utilizar estrategias, poca apoyo, desmotivación de los padres y mala actitud ante procesos académicos.

En el estudio de Gálvez & García (2012) sobre, “Impacto de la innovación sobre el rendimiento de la MIPYME: un estudio empírico en Colombia”, con el fin de estudiar la influencia de las estrategias de aprendizaje y la reflexión activa sobre el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de secundaria de la ciudad de Lima, obtienen como resultado que existen diferencias significativas en las estrategias de aprendizaje y la reflexión activa por tipo de gestión del colegio. Existen diferencias significativas en las Estrategias de aprendizaje y la Reflexión Activa por género y las estrategias de

aprendizaje y la reflexión activa han demostrado que influyen de manera positiva sobre el rendimiento Escolar.

En el estudio de Pérez (2013), sobre, “aportación de la inteligencia emocional, personalidad e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior”, con el fin de Comprobar el valor de los factores propios de la inteligencia emocional en la predicción, explicación del Rendimiento académico en una muestra amplia de estudiantes universitarios, el contexto de los resultados conseguidos en esta investigación, los factores de personalidad ejercen una gran influencia en el Rendimiento Académico, así como también con los factores emocionales.

En el estudio de Rosário, Mourão, Baldaque, Nunes, Núñez, González & Valle (2009) sobre, “tareas para casa, autorregulación del aprendizaje y rendimiento en Matemáticas. Con el fin de analizar en alumnos portugueses de primaria (10 y 11 años) el poder predictivo de variables motivacionales en el rendimiento escolar en esta asignatura, los resultados indican que el rendimiento en matemáticas se manifiesta por las variables motivacionales pero también que éstas son expuestas por variables de las tareas de casa, señalando su importancia en la promoción del éxito escolar.

En la investigación de Torres y Rodríguez (2006) acerca de, “rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios”, con el fin de examinar sus contextos universitario y familiar, sus percepciones acerca del apoyo que les brinda su familia, los problemas que enfrentan en su proceso académico, los resultados muestran que existe relación entre el apoyo que los estudiantes aprecian y su práctica académica, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para originar y elevar el rendimiento académico, y abatir la deserción y el abandono de sus estudios.

En el estudio de Navarro (2003) sobre, “Factores asociados al rendimiento académico”, con el fin de conocer los factores que intervienen en los estudiantes de preparatoria, concluye que los principales factores asociados al rendimiento académico de alumnos de preparatoria encontrados en la presente indagación se describen al promedio de secundaria, las perspectivas del alumno, las perspectivas de su entorno personal y sus habilidades sociales, los cuales en la relación que manifiestan, tienen la probabilidad de predecir el puntaje del examen de admisión.

2.4. Estudios empíricos de la relación entre las dos variables

Seguidamente se dan a conocer algunas investigaciones abordadas con evidencias de los diferentes resultados referentes a las TIC, plataforma Moodle y rendimiento académico.

En la investigación de Montagud & Gandía (2014) con nombre, “entorno virtual de aprendizaje y resultados académicos: Evidencia empírica para la enseñanza de la Contabilidad de Gestión”, con el fin de contrastar empíricamente si el uso de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) plataforma Moodle afecta positivamente a los resultados académicos de los estudiantes. Los resultados conseguidos demuestran que la práctica educativa ha sido satisfactoria, afectando efectivamente a su rendimiento académico. Por otra parte, no se considera que la utilización intensiva de la plataforma afecte a los resultados del aprendizaje, si bien la satisfacción percibida por el estudiante en el uso del EVA sí está relacionada positivamente con la calificación obtenida en la asignatura.

En el estudio Arellano (2014) con título, “un entorno virtual de aprendizaje (Eva) para el desarrollo de la materia matemáticas” de los estudiantes de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria, con el objetivo, entender cómo percibieron los

dieciséis estudiantes del grupo seleccionado –jóvenes de 12 y 13 años– una innovación metodológica de este tipo y las razones que justificaron su comportamiento en cuanto al uso de la tecnología. El instrumento utilizado es una encuesta. Concluyó que la plataforma Moodle brindó herramientas interactivas para la construcción de conocimiento en el área para los estudiante, pero éstos mostraron poco interés por el trabajo colaborativo, concentrando la facilidad de comunicación en la docente; además un 40% del estudiantado apreció el aula virtual como una carga aumentada antes que un lugar de encuentro amigable para proporcionar los aprendizajes.

En la tesis de grado de Saavedra (2017) con título, “aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área inglés CAE”, con el objetivo de demostrar que la aplicación de la Plataforma Moodle influye el rendimiento académico de los educandos en el área de Inglés CAE del CEP Mixto Peruano-Alemán Reina del Mundo, La Molina UGEL 06, mediante el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma, el estudio fue desarrollado con 14 estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria, Obtuvo como resultado que el rendimiento académico de los educandos en el área de Inglés CAE es bueno, debido a la diferencia de medias es de 22,93 superiores al pre test.

En la tesis de, De la Rosa (2011) denominada, “aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao”, con el objetivo de investigar la metodología aplicación de las TIC en ésta asignatura. En los resultados se evidencia que el grupo de 80 estudiantes que pertenece a la muestra en estudio, respondió efectivamente sobre el uso de la plataforma Moodle. La calidad del aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos mejoró. El puntaje promedio (13.09) obtenido después de usar la plataforma es mayor que el puntaje promedio (10.93) de la prueba de

entrada, la desviación estándar de la prueba de salida es 1.90, menor a la desviación de la prueba de entrada.

En el estudio de Puello, García & Cabarcas (2015) con nombre, “uso y Validación de un Módulo en Moodle; el Cuestionario Abreviado ACRA, Adquisición-Codificación-Recuperación-Apoyo, con el objetivo de validar un módulo integrado a la plataforma Moodle para aplicar estrategias de aprendizaje por medio del cuestionario ACRA propuesto por los autores Fuentes y Justicia, concluyeron que al manejar el módulo de la plataforma Moodle se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes del curso sin tomar en cuenta la clasificación realizada por el Cuestionario ACRA, además se evidenció que los recursos y actividades personalizadas a las tácticas de enseñanza de los estudiantes forjan un resultado efectivo sobre el rendimiento académico.

En el estudio de investigación de Bedoya y Restrepo (2015) referente a, “percepciones de los estudiantes del grado noveno respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje del área de lengua castellana a través de un ambiente virtual de aprendizaje, en la institución educativa Bernardo Arango Macías del municipio la estrella”, con el fin de analizar las percepciones de los estudiantes del grado 9°, respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Lengua Castellana a través de un Ambiente Virtual en la plataforma Moodle, concluyeron que se evidencia un mayor interés por las clases, el sentirse acompañados por el docente en su aprendizaje y el mejoramiento con respecto a la comprensión de las temáticas de clase. Por otro lado, la aplicabilidad de los contenidos del área fue un factor con percepción desfavorable y el rendimiento académico no mostró mejoría.

En la investigación de Montes & Vallejo (2016) sobre, “efectos de un programa educativo basado en el uso de las tic sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de Tecnología de educación secundaria”, con el fin de mostrar algunos de los resultados obtenidos con la creación y aplicación de un programa educativo basado en el empleo de las TIC para la enseñanza de Tecnología de Educación Secundaria, obtienen como resultados de la investigación que los alumnos que emplean las TIC obtienen mejores calificaciones y están más motivados, concluyen que la aplicación del programa educativo basado en las TIC mejora el rendimiento escolar y la motivación del alumnado de forma significativa.

En el estudio de Muñoz & Tejedor (2017) sobre, “percepción de los estudiantes sobre el valor de las tic en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento”, con el fin de conocer el potencial de las TIC para el desarrollo de estrategias de aprendizaje relevantes de cara a mejorar el desempeño de las tareas académicas y el rendimiento, obtienen como resultado que las mayores diferencias entre alumnos con rendimiento alto y normal (considerando las notas reales obtenidas), se pueden hallar en las valoraciones que hacen de las TIC para mejorar la elaboración de trabajos, la organización de su actividad académica, las tareas de repaso, el trabajo con compañeros y la búsqueda de recursos.

En la investigación de Miratía (2010) sobre “efectos de la web y las TIC en el desempeño y rendimiento de estudiantes universitarios de computación en modalidad a distancia”, con el fin determinar si se producirían cambios en el desempeño y rendimiento de los estudiantes, el análisis de los resultados reveló que la implementación de la metodología basada en la Web y mediante el uso de las TIC, permitió alcanzar todos los objetivos previstos y propició una mejora estadísticamente significativa en el desempeño

y rendimiento académico, lo cual permitió concluir que es factible el desarrollo y la utilización de entornos de aprendizaje a distancia del tipo del estudio implementado en la asignatura Computación, garantizando como mínimo un rendimiento y desempeño equivalente al esperado en los cursos presenciales.

En la investigación de Sánchez (2017) referente a, “Aplicación del software Moodle en el rendimiento académico de los estudiantes de computación e informática del Cetpro Señor de los Milagros. San Juan de Lurigancho Lima”, con el objetivo de implementar un aula virtual, que ofrezca a los estudiantes un refuerzo a su enseñanza, Se concluye que los estudiantes perfeccionan sus conocimientos y mejoran el rendimiento académico a través del uso adecuado de una plataforma virtual basada en un software libre Moodle.

Capítulo III Método

3.1. Objetivo

3.1.1. General

Determinar si las TIC a través de una plataforma educativa ayuda al mejoramiento del rendimiento académico de la Lengua Castellana en estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa Julio Restrepo sede 4- Ramón Vélez Isaza.

3.1.2. Específicos

1. Identificar los conocimientos previos de Lengua Castellana de los estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa Julio Restrepo sede 4- Ramón Vélez Isaza por medio de una evaluación diagnóstica (pre prueba) de selección múltiple con una única respuesta.

2. Diseñar e implementar el curso en la plataforma Moodle sobre Lengua Castellana para analizar el rendimiento académico de los estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa Julio Restrepo sede 4- Ramón Vélez Isaza

3. Determinar si existe relación entre los saberes previos y los saberes construidos durante el curso de Lengua castellana de los estudiantes de 5º grado y compararlos con la (pre prueba) y (post prueba), post prueba y las calificaciones del primer periodo, así mismo comparar los resultados obtenidos con las actividades de la plataforma con las calificaciones del primer periodo.

3.2. Participantes

El grupo de estudio corresponde a los 52 estudiantes del grado 5º de la Institución Educativa Julio Restrepo sede 4- Ramón Vélez Isaza.

3.2.1 Criterios de inclusión

Los participantes son elegidos de manera no probalística intencionada, debido que los participantes son seleccionados a conveniencia o utilidad del investigador (Kinear y Taylor, 1998), en este tipo de muestra no existe una oportunidad real de que un elemento en particular sea seleccionado, por lo tanto, no es posible calcular el error de muestreo, ni la confiabilidad de las inferencias.

3.3. Escenario

La tesis se lleva a cabo en la Institución Educativa Julio Restrepo sede 4- Ramón Vélez Isaza, localizada en el Municipio de Salgar Antioquia Ubicado en la subregión Suroeste del departamento de Antioquia, con una superficie de 423 km² una vocación económica cafetera y con un estimado de 17.000 mil habitantes. La institución educativa postee las siguientes características.

Calendario: A

Sector: Oficial

Tipo de educación: Formal

Zona EE: Urbana

Jornada: Mañana

Género: Mixto

Carácter: Académico, técnico

3.4 Instrumento de información

Para el desarrollo de la presente tesis se realiza una prueba diagnóstica (pre-prueba) compuesta por 20 ítems de selección múltiple con única respuesta al iniciar y al

final se hace una prueba final (post- prueba) compuesta por 20 ítems de selección múltiple con única respuesta, para evaluar los saberes construidos durante el desarrollo de las actividades propuestas en el curso, comparando los resultados con las calificaciones del primer periodo, de igual forma la consistencia interna (confiabilidad) del instrumento se evaluó por medio del estadístico alfa de Cronbach con un valor de (0.6) mostrando que es válido para su uso y se utiliza como instrumento las TIC a través de la plataforma educativa Moodle, la cual está compuesta por cinco sesiones con actividades de ortografía, producción textual y comprensión textual de la asignatura de Lengua Castellana.

Figura: 3.4 Sesiones virtuales de aprendizaje

Nº SESIÓN	TEMÁTICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS
1	Conceptos básicos de la Lengua Castellana	Resumen Foro de bienvenida	El estudiante identificará los conceptos básicos de la Lengua Castellana	Plataforma Moodle Word Rubrica Video
2	Reglas ortográficas	Mapa conceptual Trabajo colaborativo Foro coevaluación del trabajo colaborativo	El estudiante reconocerá las reglas ortográficas referente a los signos de puntuación	Plataforma Moodle Texto de reglas ortográficas Mindmeister o Word
3	Producción textual- textos narrativos	Diapositivas Foro: Características de los cuentos	El estudiante identificará las características de los cuentos.	Plataforma Moodle PowerPoint Video

				Texto de las características de los cuentos.
4	Comprensión textual-textos narrativos	Actividad de comprensión lectora Foro. Que se requiere para realizar una buena comprensión lectora.	El estudiante desarrollará actividades de comprensión textual	Plataforma Moodle Prueba de selección múltiple con una única respuesta.
5	Entrevista	Audio: realización de una entrevista sobre la importancia de leer y escribir bien.	El estudiante reconocerá la importancia de leer y escribir.	Table Plataforma Moodle.

Fuente de elaboración: Propia

3.5 Procedimiento

Definido el problema de investigación, los objetivos, las bases teóricas, los estudios de las diferentes variables motivo de estudio y la propuesta de diseño metodológico a ejecutar, se procede a la especificación de su desarrollo y la forma de aplicación de los instrumentos para la recolección de los datos. Desde el enfoque pre-experimental ya determinado, se pretende recoger datos a partir de la intervención en un sólo grupo de estudio en el desarrollo de actividades virtuales mediadas por la plataforma Moodle y la aplicación de dos instrumentos.

El desarrollo metodológico inicia con la aplicación del primer instrumento; una prueba (pre prueba) a cerca de Lengua Castellana a los estudiantes de 5º grado; para después llevar acabo el tratamiento de la información conseguida, forjando datos estadísticos de referencia y de esta forma lograr el primer objetivo específico.

Seguidamente se procede a la manipulación de las VI, mediante el desarrollo de actividades virtuales en cinco sesiones distribuidas a lo largo de 15 días con algunos encuentros presenciales y sincrónicos (chat) al finalizar cada sesión, con el fin de llevar a cabo retroalimentación y la coevaluación pertinente para dar paso a la siguiente sesión. Al finalizar el curso se aplica nuevamente la prueba inicial como prueba final (post prueba) para analizar los resultados de los conocimientos construidos durante el desarrollo de las cinco sesiones del curso y a la vez analizarlos con los resultados de las calificaciones del primer periodo.

3.6. Diseño del método

3.6.1. Diseño: Pre-experimental

En la presente tesis de investigación se ejecutará un diseño pre-experimental, teniendo en cuenta una pre-prueba y post- prueba transversal (Hernández, Fernández & Baptista, 2010; Kerlinger & Lee, 2002). Desde la óptica del análisis de causa y efecto pretende lograr la relación entre las variables; plataforma virtual y rendimiento académico. Es fundamental una intermediación metodológica cuantitativa descriptiva que permita medir los fenómenos, utilizar la estadística y prueba de la hipótesis sobre la influencia que tienen el uso de plataforma virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de 5º grado.

Es conveniente establecer la estrategia a aplicar para obtener la consecución de la información y su procedimiento desde formas de experimentación. El diseño pre-experimental reconoce a partir de un punto de referencia inicial proporcionar el estado en que el grupo con respecto a la variable dependiente se encuentra antes de llevar a cabo el manejo o aplicación del estímulo. Lo representativo es el modo como se van

desarrollando las intervenciones y el seguimiento al grupo y después poder constatar los cambios generados. En consecuencia Salas (2013) señala que el diseño cumple con lo mínimo requerido en la realización de experimentos que es la aplicación de la variable independiente y su beneficio en la experimentación en la educación es reveladora; no obstante, es conveniente resaltar que lo forjado siempre estará sujeto a la discusión y la reflexión por cuánto no se crea control de la validez interna.

Por consiguiente se establece que en esta investigación:

- Hay manejo de variables como lo es la plataforma virtual y el rendimiento académico.

- La variable dependiente en este caso el rendimiento académico debe someterse a medición sin manipulación alguna, a partir de comparativos entre la pre prueba y post prueba, la participación de los estudiantes en el uso de la plataforma virtual y las calificaciones del primer periodo.

- La pre prueba y post prueba es aplicada a un único grupo de estudio

- Los efectos que se generen en el rendimiento académico se da por el tratamiento y manipulación de la plataforma virtual con las actividades propuestas.

3.6.2. Momento de estudio:

La presente tesis se desarrolla en momento transversal, debido que el estudio se lleva a cabo en un solo momento. En donde se quiere saber de qué manera las TIC, por medio de una plataforma educativa, incide en el rendimiento académico de la Lengua Castellana en estudiantes de 5^o grado de la Institución Educativa Julio Restrepo en la sede 4 Ramón Vélez Isaza.

3.6.3. Alcance del estudio

El alcance del estudio que se llevará a cabo en la presente tesis es de tipo descriptivo- correlacional. Según Sánchez y Reyes (2006), el método descriptivo consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables, como se dan en esta investigación, puesto que trata de estudiar el fenómeno del entorno en su etapa natural y existente, por lo que se puede decir que el control directo que se tiene sobre las variables de estudio es mínimo, en lo que respecta al alcance correlacional se lleva a cabo porque se mide las correlaciones entre las dimensiones o componentes del rendimiento académico y la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la plataforma Moodle en el área de Lengua Castellana.

3.7. Análisis de datos

En esta parte es primordial la utilización de frecuencias, prueba estadística T-Student sobre las medias generadas en la pre prueba y la post prueba, la prueba estadística Chi-cuadrado que busca contrastar la distribución de frecuencias observadas con las esperadas (Cañadas, Batanero, Díaz; & Gea, 2012) colocando a prueba la hipótesis nula (H_0) que consienta conforme a las diferencias halladas poder rechazarla o proveerla como cierta. Para esto es indispensable que el proceso analítico provea datos que conciba un valor de significancia o de probabilidad (p) que sea menor o igual a 0.05 incluyendo el error estándar que debe hacerse. El análisis estadístico se elabora mediante el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 21.

3.8. Consideraciones éticas

Se procede a solicitar el respectivo permiso ante la Institución Educativa Julio Restrepo sede 4- Ramón Vélez Isaza para la realización de los estudios apoyados de la plataforma Moodle; del mismo modo a los padres y/o acudientes de los estudiantes de 5º grado que aceptaron formar parte de la presente investigación se les entregó el consentimiento informado (apéndice 4), para lo cual se les explicó de qué se trataba el estudio, cuál sería su participación, dejando claridad en sus derechos durante y después de los cuestionarios, además, se les aseguró la confidencialidad de sus respuestas.

Anonimato y formato de consentimiento

Capítulo IV Resultados

4.1 Datos sociodemográficos

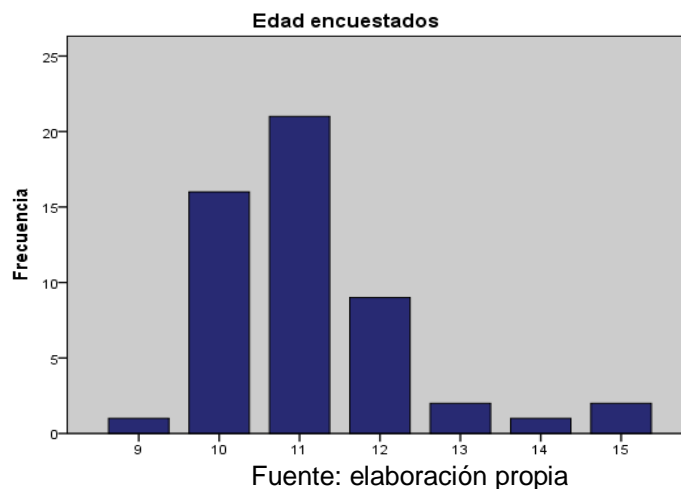
Tabla 4.1.1. Datos sociodemográficos de los estudiantes

Variables/Datos		media		
Edad		11.12		
N=52				
	n	%	de	
Sexo				
Hombre	26	50.0	0.5	
Mujer	26	50.0	0.5	
Edad				
9	1	1.9	1.231	
10	16	30.8	1.231	
11	21	40.4	1.231	
12	9	17.3	1.231	
13	2	3.8	1.231	
14	1	1.9	1.231	
15	2	3.8	1.231	
Estrato				
Uno	13	25.0	0.6	
Dos	32	61.5	0.6	
Tres	7	13.5	0.6	
Con quien vive				
Mamá y papá	26	50.0	0.5	
Mamá	25	48.01	0.5	
Abuelos	1	1.9	0.5	

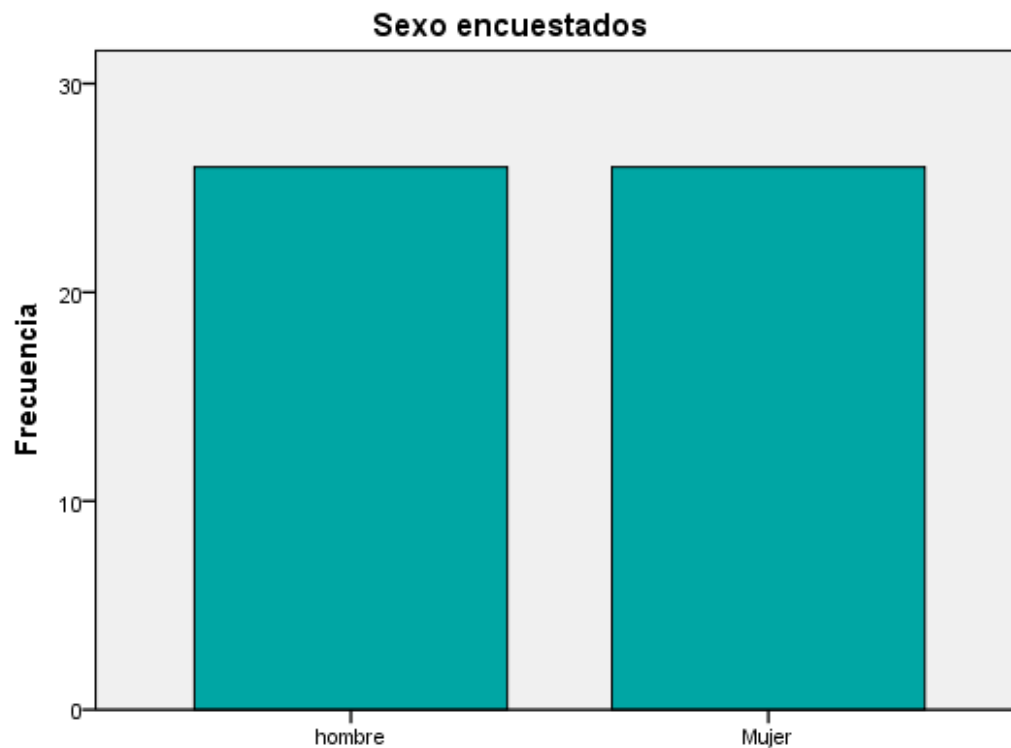
Nivel educativo de los padres de los estudiantes			
Primaria	24	46.2	0.9
Bachiller	21	40.4	0.9
Técnico	1	1.9	0.9
Profesional	6	11.5	0.9
Tipo de grupo			
Experimental	1	100	1.0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4.1.1 se dan a conocer los resultados sociodemográficos de los estudiantes del grado 5^o de la Institución Educativa Julio Restrepo sede 4- Ramón Vélez Isaza, entre lo que se destaca que el (50.0 %) son hombres, el (50.0%) son mujeres con una media (11.12) de años, existe una heterogeneidad en la edad. En lo que respecta al estrato el (61.5%) pertenecen al estrato 2, el 50% vive con la mamá y el papá, el nivel educativo de los padres de los participantes es muy heterogéneo sobresaliendo el de primaria con un (46.2%) y el tipo de grupo al que pertenece corresponde a un 100%, un único grupo experimental.

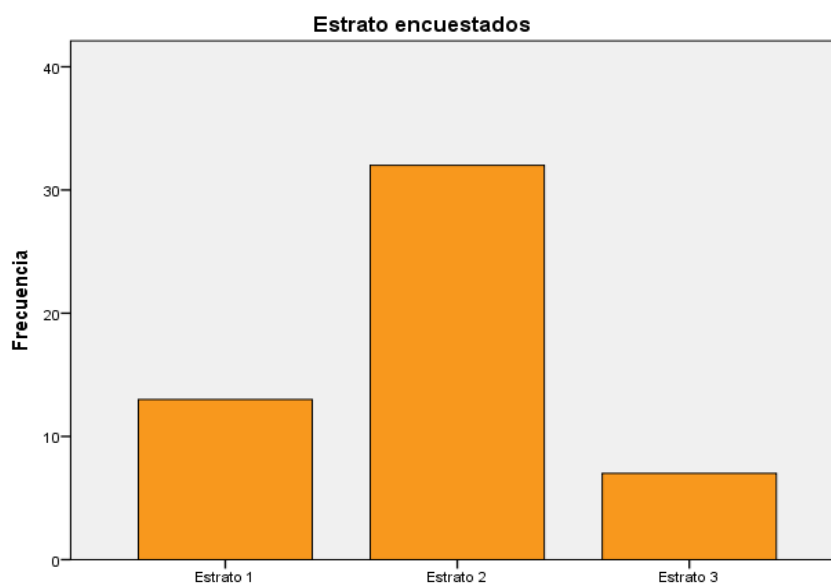
Figura 4.1.1: Edad de los estudiantes

En la figura 4.1.1 se destaca la heterogeneidad de la edad en donde hay estudiantes entre los 9 y 15 años, sobresaliendo los estudiantes de 11 años en un 44.4 %, continua los estudiantes de 10 años con un 30.8%, sigue los estudiantes de 12 años de con un 17.3%, sigue los estudiantes de 13 con un 3.8%, prosigue los estudiantes de 15 años con un 3.8%, continua los estudiantes de 9 años y los estudiantes de 14 años con un 1.9%. De igual forma se evidencia que en el grado 5º hay varios educandos que tienen extra edad para éste nivel académico donde la edad promedio requerida para éste es de 9 a 10 años.

Figura 4.1. 2: Sexo de los estudiantes

Fuente: elaboración propia

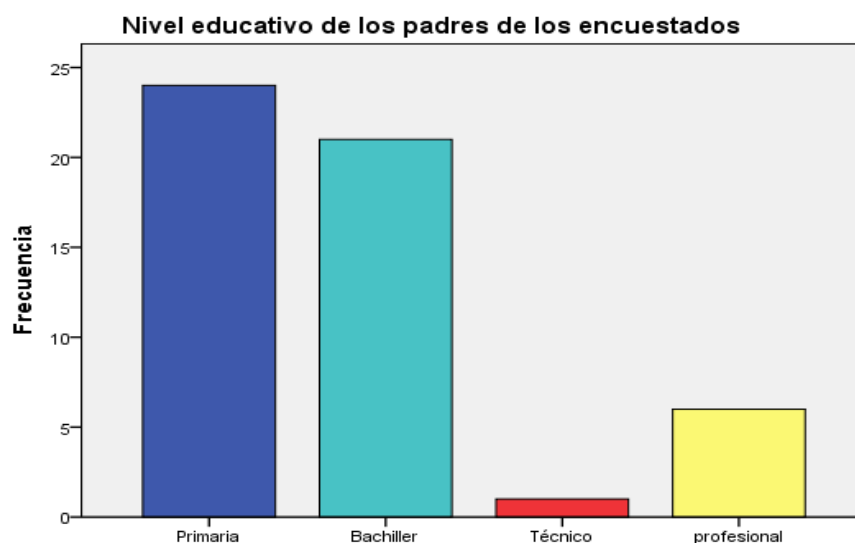
En la figura 4.1.2 se puede evidenciar que existe el 50% de hombres y 50% de mujeres.

Figura 4.1.3: Estrato de los estudiantes

Fuente: elaboración propia

En la figura 4.2.3 se puede observar que la mayoría de los estudiantes pertenecen al estrato dos en un 61.5%, le sigue el estrato uno con un 25% y en el estrato tres se encuentra un 13.5%.

Figura 4.1.4: Nivel educativo de los padres de los estudiantes.



Fuente: elaboración propia

En la figura 4.1.4 se puede observar que el nivel educativo de los padres de los estudiantes del grado 5^o sobresale el de primaria en un (46.2%), le sigue el de bachillerato con un (40.4%) y hay muy pocos profesionales (11.5%) y técnicos (1.9 %).

4.2 Estadística descriptiva de resultados

En esta sección se dan a conocer los diferentes resultados que generaron la aplicación de los instrumentos, expresados en tablas y gráficas con la explicación de cada una de ellas. Las diferentes distribuciones permiten tener unas aproximaciones iniciales al comportamiento de la variable dependiente con respecto al uso de la plataforma y las actividades propuestas.

Se inicia ejecutando la pre-prueba en donde se clasifican los resultados de la siguiente manera:

De 1 – 2.9 = Bajo

De 3.0 – 3.9 = Básico

De 4.0- 4.5 = Alto

De 4.6- 5.0= Superior

Tabla 4.2.1: Resultados pre-prueba

Variables/Datos	Media= 2.192		
Pre-prueba			
	N=52		
	n	%	de
Bajo	42	80.8	.8469
Básico	7	13.5	.8469
Alto	3	5.8	.8469
Superior	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4.2.1 se observa que el desempeño académico que sobresale en los estudiantes de grado 5^o es el bajo con un porcentaje de (80.8%), le sigue el básico con un porcentaje de (13.5%), el desempeño alto está en un (5.8%) y en superior no se ubica ningún estudiante. Por tanto se puede ver que los educandos postean muchas

dificultades en algunos conceptos, reglas ortográficas de los signos de puntuación, reglas gramaticales, comprensión y análisis de textos.

Tabla 4.2.2: Resultados Post-prueba

Variables/Datos	Media= 3.754		
Post- prueba			
	N=52		
	n	%	de
Bajo	4	7.7	. 08
Básico	27	51.9	. 5772
Alto	18	34.6	. 5772
Superior	3	5.8	.5772

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4.2.2 se puede demostrar que el desempeño académico de los estudiantes en su mayoría se ubica en el Básico con un porcentaje de (51.9%), le sigue el alto con un porcentaje (34.6%), continua el bajo con un (7.7%) y el superior con un (5.8%). Se observa que en la post-prueba el desempeño académico tuvo una gran mejoría debido que paso de estar en bajo con un (80.8%) a un (7.7%), así mismo se puede evidenciar que el nivel básico paso de (13.5%) a un (51.9%), se incrementó los resultados en el nivel alto puesto que pasó de un (5.8%) a un (34.6%), el nivel superior paso de (0%) al (5.8%).

Tabla 4.2.3: Resultados calificaciones del primer periodo

Variables/Datos

Media= 3.371

Calificaciones primer periodo	N=52		
	n	%	de
Bajo	12	23.1	,6818
Básico	28	53.8	,6818
Alto	10	19.2	,6818
Superior	2	3.8	,6818

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4.2.3 se da a conocer que el desempeño académico que sobresale es el básico en un (53.8%), continua el bajo con un (23.1%), sigue el alto con un (19.2%) y el superior en un (3.8%).

Observando los resultados de las calificaciones del primer periodo con los resultados de la post-prueba se puede deducir que el nivel académico Bajo pasó de un 23.1% a un 7.7%, el nivel básico de un (53.8%) a un (51.9%), el nivel alto de (19.2%) a un (34.6%) y el nivel superior de un (3.8%) a un (5.8%), lo anterior indica que los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la post- prueba que en las notas del primer periodo, debido que disminuyo la pérdida (nivel bajo) , aumento el nivel alto y el superior.

Tabla 4.2.4: Resultados actividades en la plataforma

Variables/Datos

Media= 4.0577

**Plataforma-
resultados**

N=52			
	n	%	de
Bajo	0	0	,0
Básico	17	32.7	,3345
Alto	35	67.3	,3345
Superior	0	0	,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4.2.4 se destaca el nivel alto con un 67.3%, continua el nivel básico con 32.7%, los niveles bajo y superior no se observan, esto indica una gran mejoría del rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lengua Castellana.

Analizando los resultados de las calificaciones del primer periodo con los resultados del trabajo de los estudiantes en la plataforma se puede deducir que nivel el básico pasa de un (53.8%) a un 32.7%, el nivel alto pasa de un (19.2%) a un 67.3%, nivel bajo pasa de 23.1% a un 0% y el superior de un (3.8%) a un 0%. Demostrándose una gran mejoría del rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lengua Castellana.

4.3 Estadística inferencial: Prueba de Hipótesis

A través de la utilización de la plataforma virtual se da a conocer el proceso llevado a cabo durante el desarrollo de las cinco sesiones y se evidencia el aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes, de igual forma ha permitido realizar el respectivo análisis inferencial y poder comprobar el rechazo o la aprobación de la hipótesis de investigación. Para esto y de acuerdo a los análisis e interpretaciones previas de las diferentes

distribuciones de frecuencias hechas en la sección anterior, se genera un consolidado de las variables motivo de relación y comparación que proporcionan probar la hipótesis.

Iniciando de la comparación de las medias logradas por cada estudiante de la muestra en el antes y después del uso de la plataforma virtual permite evidenciar el nivel de significancia (P-valor).

La prueba T-Student se ajusta a este tipo de análisis inferencial por ser una prueba paramétrica (Carter, 2002) donde las medias entre individuos de dos muestras desiguales o dentro de un mismo grupo y una misma muestra.

Tabla 4.3.1 Distribución de medias pre-prueba y post-prueba

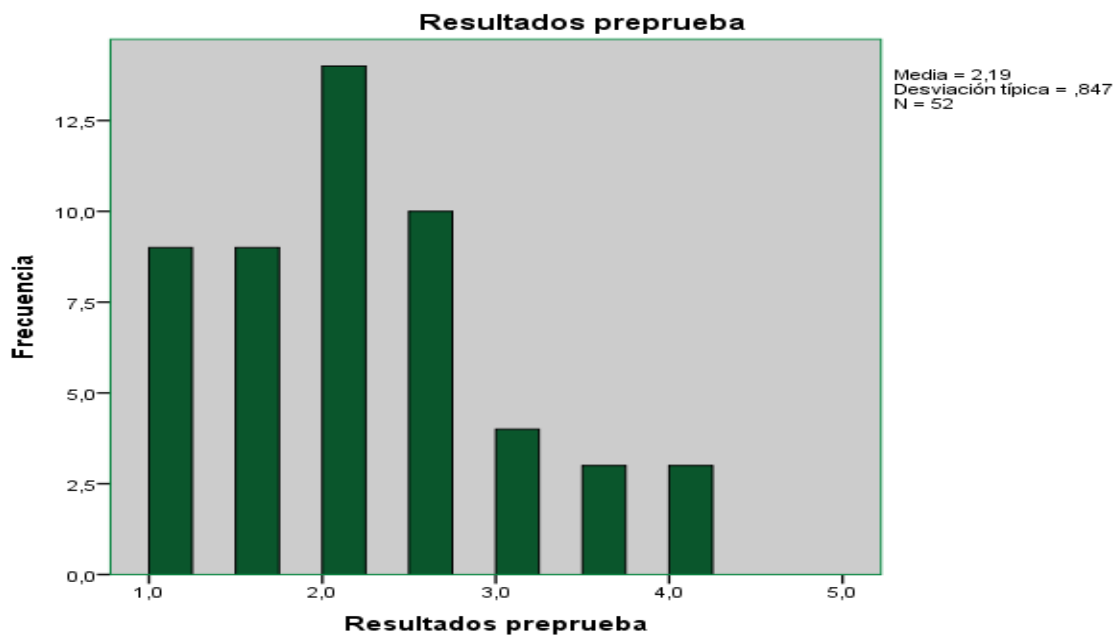
Estadísticos				
		Resultados pre prueba	Resultados post prueba	Resultados calificaciones primer periodo
N	Válidos	52	52	52
	Perdidos	0	0	0
Media		2,192	3,754	3,371
Desv. típ.		,8469	,5772	,6818
Suma		114,0	195,2	175,3

Fuente: Generado desde Software SPSS

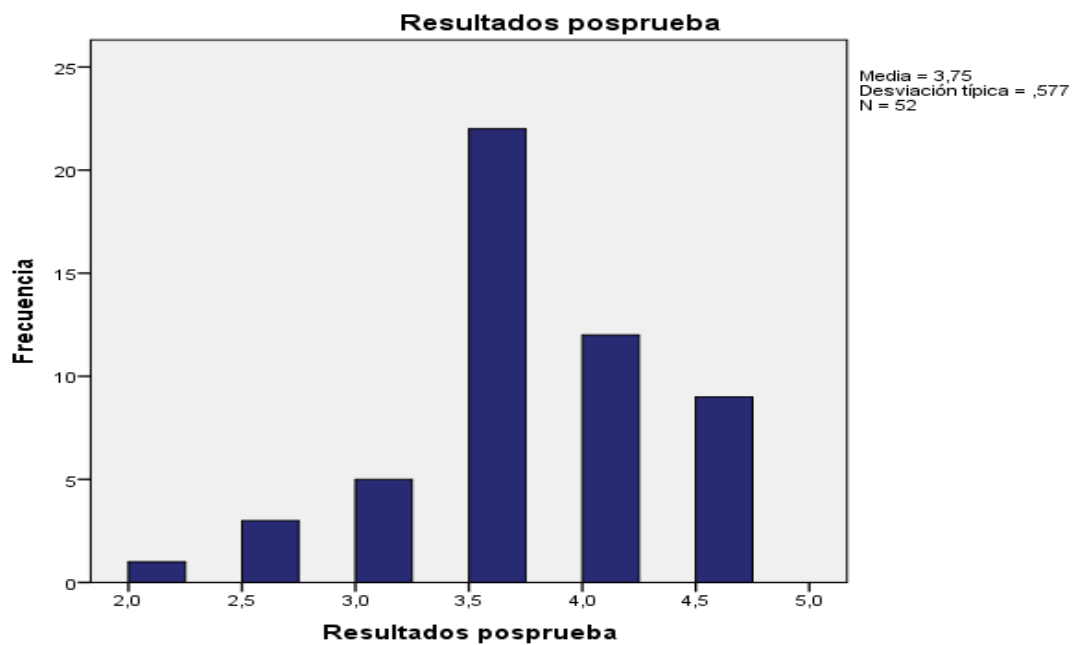
Se observa diferencia entre la media grupal de la pre prueba (2.192) con la de la post prueba (3.754) en (1.562), evidenciándose un rendimiento bajo en la pre prueba y en la post prueba se evidencia un rendimiento alto. De igual forma se puede observar que en las calificaciones del primer periodo la media es de (3.371) y la de la post prueba (3.754) con una diferencia de (383), evidenciándose mejoría en el rendimiento en la post prueba.

De lo anterior se puede comprobar que el uso de una plataforma virtual favorece el aprendizaje de la Lengua Castellana en los estudiantes de 5º grado, esto involucra por una parte dar cuenta si se acepta o no que hay un rendimiento académico revelador en la comparación de medias del antes y del después de aplicar la prueba, donde el tratamiento de la plataforma y del desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje lograran favorecer dicho rendimiento; y por otra parte la incidencia de las habilidades metacognitivas tiene los estudiantes hacia su aprendizaje durante el desarrollo de las diferentes sesiones planteadas.

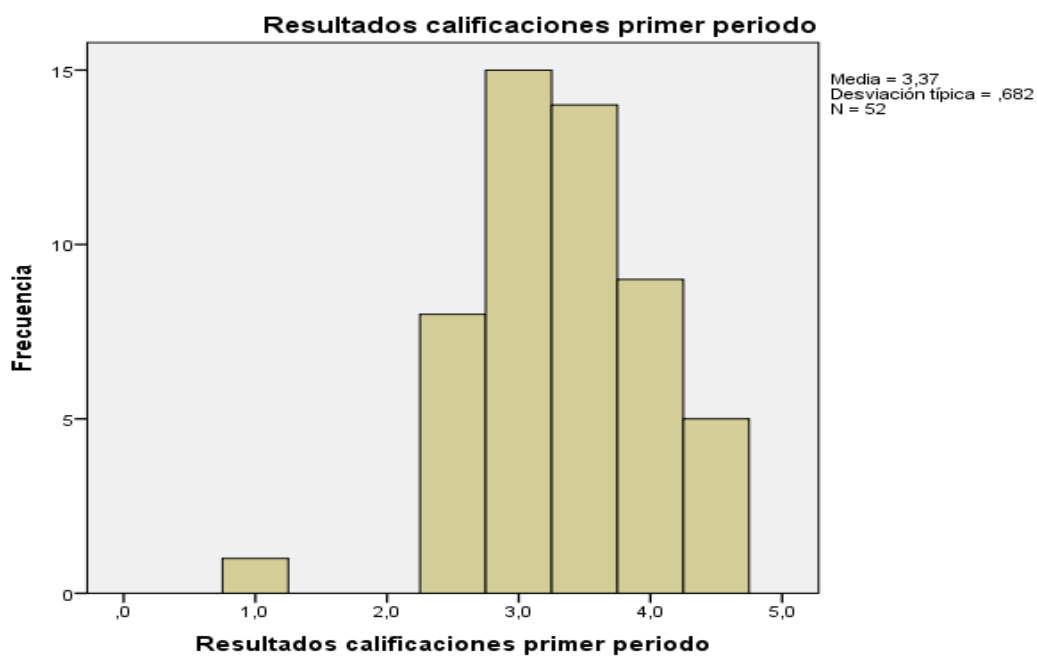
Empleando el programa SPSS, en una prueba inicial estadística se hace uso de la Tstudent para muestras igual o menor a 52 datos, donde existe correlación por tratarse de un mismo grupo, pero en diferentes momentos con una significancia menor o igual a 0.05 para que inicialmente la hipótesis sea aceptada. Para ello se parte de una descripción gráfica del comportamiento de las notas antes y después del uso de la plataforma virtual.

Grafica 4.3.1: Resultados pre prueba

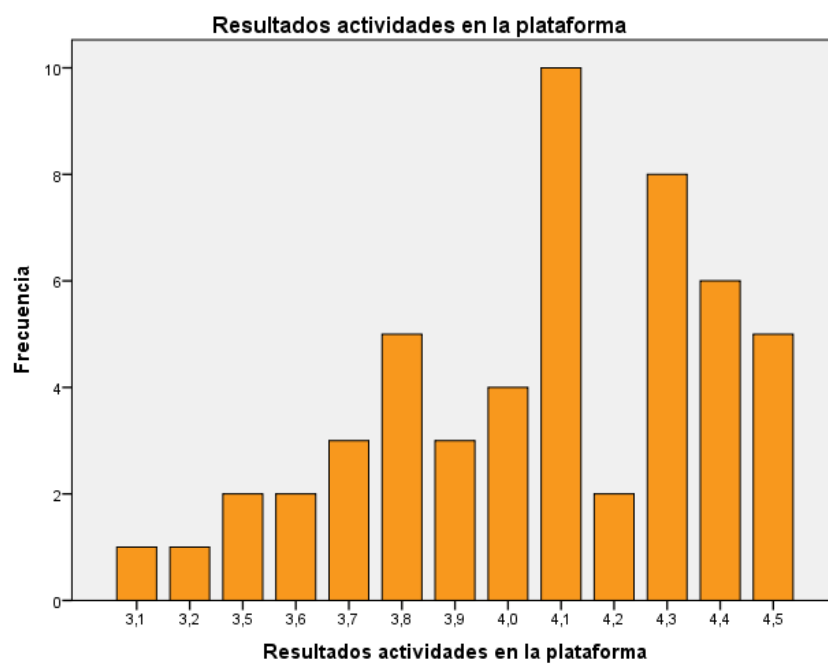
Fuente: Elaboración propia

Grafica 4.3.2: Resultados Post prueba

Fuente: Elaboración propia

Grafica 4.3.3: Resultados Calificaciones del primer periodo

Fuente: Elaboración propia

Grafica 4.3.4: Resultados actividades en la plataforma

Fuente: Elaboración propia

Ahora bien para que la prueba T-student sea verídica en sus resultados es esencial realizar la prueba de normalidad, puesto que a las pruebas de tipo paramétrico están sometidas a determinadas condiciones de implementación o utilización (Tejedor, 1999, citado en Rodríguez, Gutiérrez y Pozo, 2007) como demostrar si las varianzas son homogéneas dentro dos grupos relacionados; que para este caso hace alusión a los mismos estudiantes, quienes son sometidos a situaciones experimentales. Por consiguiente se aplica el estadístico de Kolmogorov-Smirnov^a por ser una muestra mayor a 50, donde la Ho corresponde a que la muestra está distribuida normalmente. Se obtienen los siguientes resultados para la variable nota pre-prueba y post-prueba.

Pruebas de normalidad

	Resultados post prueba	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Resultados pre prueba	2,7	,260	2	.			
	3,0	,191	4	.	,968	4	,827
	3,5	,232	9	,178	,956	9	,753
	3,7	,192	13	,200*	,906	13	,160
	4,0	,254	6	,200*	,909	6	,429
	4,2	,288	6	,130	,818	6	,085
	4,5	,313	6	,068	,898	6	,363
	4,7	,385	3	.	,750	3	,000

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Resultados pre prueba es una constante cuando Resultados post prueba = 2,2 y se ha desestimado.

b. Resultados pre prueba es una constante cuando Resultados post prueba = 2,5 y se ha desestimado.
c. Corrección de la significación de Lilliefors
d. Resultados pre prueba es una constante cuando Resultados post prueba = 3,2 y se ha desestimado.

Fuente: Software SPSS

En el lado derecho de la prueba Kolmogorov-Smirnov^c se puede observar que la significancia de 0,178 y 0,130 cumple con el parámetro de ser mayor al valor de significancia de 0.05 por lo tanto se acepta la Ho y ultimar que las notas proceden de una distribución normal. En ese sentido se da continuidad a la prueba T-Student.

Tabla 4.3.2: Calificaciones de Pre- prueba vs calificaciones de Post- Prueba.

>0.05

Independiente / Dependiente	T	Gl	Sig. Bilateral o p
student			
Resultados Pre-prueba vs Resultados Post- prueba	-14.193	51	0.000**

>0.000 Relación estadísticamente significativa.

Fuente: Software SPSS

En la tabla 4.3.2, se muestra que el resultado de $p=0.000$, siendo éste significativo, de igual forma se comprueba que al estudiar de forma virtual los estudiantes obtienen mejores resultados. Por tanto el uso de una plataforma virtual si ayuda al

mejoramiento del rendimiento académico de la Lengua Castellana de los estudiantes de grado 5º de la Escuela Ramón Vélez, cumpliéndose la hipótesis planteada.

Tabla 4.3.3: Calificaciones de Primer periodo vs calificaciones de Post- Prueba

Independiente / Dependiente	GI	Sig. Bilateral o p
T student		
Calificaciones del primer periodo vs Calificaciones Post- prueba	- 4.544 51	0.000**

>0.000 Relación estadísticamente significativa.

Fuente: Software SPSS

En la tabla 4.3.3, se muestra que el resultado de $p=0.000$, siendo éste significativo, de igual forma se comprueba que al estudiar de forma virtual los estudiantes obtienen resultados más significativos. Por tanto el uso de una plataforma virtual si ayuda al mejoramiento del rendimiento académico de la Lengua Castellana de los estudiantes de grado 5º de la Escuela Ramón Vélez, cumpliéndose la hipótesis planteada.

Tabla 4.3.4: Calificaciones de Primer periodo vs calificaciones de trabajo en plataforma

Independiente / Dependiente	GI	Sig. Bilateral o p
Tstudent		
Calificaciones del primer periodo vs Calificaciones plataforma	- 6899 51	0.000**

>0.000 Relación estadísticamente significativa.

Fuente: Software SPSS

En la tabla 4.3.4, se muestra que el resultado de $p=0.000$, siendo éste significativo, de igual forma se comprueba que al estudiar de forma virtual los estudiantes obtienen resultados más significativos. Por tanto el uso de una plataforma virtual si ayuda al mejoramiento del rendimiento académico de la Lengua Castellana de los estudiantes de grado 5º, cumpliéndose la hipótesis planteada.

Aun cuando, se complementa esta conclusión con la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado que aprueba instaurar el nivel de correlación entre dos variables y contrastar hipótesis (Cañadas, Batanero, Díaz, & Gea, 2012) al ordenar en primer lugar el nivel de participación de los estudiantes en las actividades virtuales presentadas en la plataforma Moodle durante las 5 sesiones con el nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes en la post prueba y en los resultados de las calificaciones de las actividades en el aula virtual.

Tabla 4.3.5: Resultados pre prueba VS Resultados post prueba

Pruebas de chi-cuadrado				
		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	de	24,55	6	,000
Pearson		6 ^a		
Razón	de	14,20	6	,027
verosimilitudes		0		
Asociación	lineal	9,970	1	,002
por lineal				

N de casos válidos 52

a. 10 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,17.

Fuente: Software SPSS

El P-valor de significancia es de 0,000 menor al máximo permitido del 0,05 lo que concluye que favoreció el aprendizaje significativo con respecto a la pre prueba y la post prueba.

Tabla 4.3.6: Resultados Calificaciones primer periodo VS Resultados plataforma

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,629 ^a	3	,201
Razón de verosimilitudes	5,705	3	,127
Asociación lineal por lineal	1,989	1	,158

N de casos válidos 52

a. 4 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,65.

Fuente: Software SPSS

El P-valor de significancia es de 0,201 es menor al máximo permitido del 0,05 lo que concluye que el uso de la plataforma virtual favoreció el aprendizaje significativo en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas en las 5 sesiones y por consiguiente mejoró el rendimiento académico.

Tabla 4.3.7: Resultados Calificaciones primer periodo VS Resultados post prueba

Pruebas de Chi-cuadrado						
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	El	P-valor	de
Chi-cuadrado de Pearson	20,78	9	,014	significancia es de 0,014 es menor al máximo permitido del 0,05 lo que concluye que el uso de la plataforma virtual hace que los estudiantes construyan aprendizajes significativos y mejoren su rendimiento académico.		
Razón de verosimilitudes	19,53	9	,021			
Asociación lineal por lineal	15,02	1	,000			
N de casos válidos	52					
	6 ^a	7				

a. 12 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

Después de haber realizado las pruebas y gráficas estadísticas se puede afirmar que el trabajo desarrollado con la implementación de las TIC y la plataforma virtual ha arrojado resultados muy positivos, pues demuestra que los estudiantes pudieron construir saberes muy significativos y mejorar el rendimiento académico obteniendo mejores calificaciones en comparación con las del primer periodo.

Capítulo V Discusión

5.1 Discusión

Después de efectuada la descripción y análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo de la mediación pedagógica intervenida mediante la implementación de la plataforma virtual Moodle y la post prueba, como propuesta hacia el aprendizaje significativo de la Lengua Castellana y el mejoramiento del rendimiento académico de ésta. Se hace necesario colocar en consideración las discusiones que se forjan y que ayuden a fortalecer lo alcanzado e instituir caminos que acceda a prosperar en nuevas indagaciones, ya que el camino emprendido no es único ni mucho menos acabado, son procesos en construcción que se retroalimenta de otras investigaciones que generan nuevas consideración y perspectivas que orientan de manera cada vez más adecuada los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De ésta forma es necesario mirar aquí este ejercicio pedagógico como un todo, para llegar a comprenderlo en sus reales dimensiones, no como una simple suma de partes, teoría, planeación y ejecución, o tan solo como un proceso que se lleva a cabo con medida estrategia, no, sería reducirlo, por lo que es propicio comprenderlo en un modo más amplio, esto es: El propósito, el espíritu con que fue realizado, hacer de lo educativo, más humano, personalizado, una perspectiva en donde el proceso educación no deje la sensación que te atrapa, te contiene, si no lo contrario, todo un potencial de enseñanza, que seduce y motiva, un paradigma en construcción, que como en el caso que nos compete, comprender mejor el potencial de la enseñanza en un área del conocimiento como Lengua Castellana, que bien se puede llevar a cabo mediante la implementación de una plataforma virtual, y que obteniendo buenos resultados es la fuerza motivadora que jalona los demás procesos de aprendizaje en todo el proceso educativo.

A partir de los elementos que componen el planteamiento del problema, el objetivo general, los objetivos específicos y la hipótesis planteada en la investigación, se quiere obtener un conocimiento más a fondo, específico de los resultados con los diferentes referentes teóricos, logrando de este modo un contraste donde las semejanzas y las diferencias entre estudios que incluyen el nivel de correspondencia que se puede llegar a obtener entre el uso de una plataforma virtual, el aprendizaje significativo y mejoramiento del rendimiento académico de la Lengua Castellana, entre los mecanismos de la formación integral que vinculan además del adelanto cognitivo demostrado a través de diferentes competencias y la manera como el estudiante asume su aprendizaje desde su propio conocimiento en las diferentes temáticas de la lengua Castellana empleada en la investigación.

Los interrogantes frente al proceso de enseñanza y de aprendizaje en el área de Lengua Castellana mediados por el computador, esencialmente apuntaban a si existe o no un mejoramiento en el rendimiento académico, cuando se ejecutan actividades virtuales donde se encuentran la interactividad y la comunicación en ausencia de la experimentación real, si la interacción y participación de los estudiantes hacen que se mejore el rendimiento académico y se construyan aprendizajes óptimos para sus vidas.

Para dar respuestas a dichos interrogantes se plantean determinadas opciones pedagógicas como es la pre prueba, post prueba, actividades de la plataforma: foros, resúmenes, mapa mental, creación de cuentos, entrevista, manejo de herramientas tecnológicas como Word, PowerPoint, Mindmeister, entre otros; permitiendo la construcción de aprendizajes significativos y mejoramiento del rendimiento académico a través de la retroalimentación, ayuda conjunta entre docente y educando. En consecuencia se puede observar que el objetivo general de la investigación fue logrado

de manera satisfactoria, debido a los positivos resultados obtenidos en los diferentes instrumentos utilizados, de igual forma porque se alcanzaron cada uno de los objetivos específicos propuestos en el estudio.

Por consiguiente con el primer objetivo específico se pretendió identificar los conocimientos previos de Lengua Castellana por medio de una evaluación diagnóstica (pre prueba) de selección múltiple con una única respuesta, antes de iniciar con la intervención pedagógica y la implementación de la plataforma virtual, la cual se pudo desarrollar de forma oportuna permitiendo obtener información valiosa sobre los saberes previos de los estudiantes como conocer las fortalezas y debilidades, para tener unas bases seguras y así orientar de manera más precisa el inicio y orientación del quehacer pedagógico en cuestión. Lo anterior da lugar a lo expuesto por Ausubel, (1983) que centra la importancia del aprendizaje en los saberes que ya trae el estudiante catalogándolo como factor determinante.

En cuanto a los resultados obtenidos en la pre prueba se pudo dar cuenta de las diferentes falencias que presentan los estudiantes en el area de Lengua Castellana como: Dificultad para comprender lo que leen, falta de concentración, problemas de lectura, dificultades para diferenciar algunos conceptos básicos de la Lengua Castellana, vocabulario reducido, desconocimiento de algunas reglas gramaticales y ortograficas, entre otros; como lo indica Isaza, (2001) en lo que respecta que los estudiantes del grado quinto no poseen conocimiento crítico ni reflexivo de lo que leen. Por tal motivo el 80.8% de los estudiantes obtuvieron resultados bajo en la pre prueba y solo la aprobó el 19.2%.

Con lo referente al segundo objetivo específico trazado se quiso diseñar e implementar el curso en la plataforma Moodle sobre Lengua Castellana para analizar el rendimiento académico de los estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa Julio

Restrepo sede 4- Ramón Vélez Isaza; al principio se presentaron algunos obstáculos que fueron necesarios superar debido que muchos estudiantes no cuentan con internet en el hogar, sin embargo con la colaboración del coordinador, docentes y bibliotecaria municipal se les brindaron espacios para que los estudiantes pudieran efectuar todas las actividades encomendadas, cumpliéndose satisfactoriamente el objetivo planteado, en donde los estudiantes desarrollaron en un 98% las actividades propuestas de forma adecuada y responsable. Esto da muestra del interés, la motivación, el deseo por la construcción de conocimientos, el empeño por ejecutar cada una de los trabajos encomendados, la curiosidad por conocer el manejo de una plataforma virtual y algunas herramientas tecnológicas que no habían tenido la oportunidad de manejar.

Lo expuesto anteriormente hace referencia a lo que explica Juca (2013) acerca de que la implementación de una plataforma virtual, permite que los estudiantes desarrollen potencialidades fundamentales en la enseñanza como son: raciocinio crítico, resolución de dificultades, creatividad, construcción de saberes autónomos, trabajo independiente con libertad y de manera responsable, permite interactuar con su compañeros y docente con el fin de compartir conocimientos e inquietudes. Esto hace que el aprendizaje sea mas significativo e enriquecedor para los estudiantes, al tener deseos de construir sus saberes mediante la plataforma virtual Moodle.

Se puede afirmar que la plataforma virtual se creó teniendo presente las necesidades e interes de los estudiantes, con la intención de brindar un espacio donde éstos pudieran desarrollar actividades de comprensión, producción textual, reglas ortográficas, reglas gramaticales, entre otras que ayudaran en la construcción de conocimientos optimos para mejorar el rendimiento academico del area de Lengua Castellana, en donde se puede evidenciar que el 100% aprobaron ésta en la plataforma

de la siguiente manera: un 67.3% se ubica en desempeño alto y un 32.7% en un desempeño básico. Esto demuestra lo expuesto por Yuste, Alonso y Blázquez (2012) donde exponen que el diseño de una plataforma no radica solamente en atribuir una plantilla rígida, sino que debe ser flexible y teniendo presente necesidades, características e intereses de los educandos; a partir de esta perspectiva, maestro y educando son sujetos dinámicos en la construcción del conocimiento.

En lo que compete al mejoramiento del rendimiento académico mediante la utilización de la plataforma Moodle, se puede hacer referencia a algunos estudios empíricos donde se empleó ésta y se obtuvieron resultados muy satisfactorios entre estos tenemos: En la tesis de, De la Rosa (2011) En los resultados se evidencia que el grupo estudiantes, respondió efectivamente sobre el uso de la plataforma Moodle, la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos mejoró. De igual forma en la investigación de Montes & Vallejo (2016) logran como resultados de la investigación que los alumnos que emplean las TIC obtienen mejores calificaciones y están más motivados, concluyen que la aplicación del programa educativo basado en las TIC mejora el rendimiento escolar y la motivación del alumnado de forma significativa y en la investigación de Sánchez (2017) se concluye que los estudiantes perfeccionan sus conocimientos y mejoran el rendimiento académico a través del uso adecuado de una plataforma virtual basada en un software libre Moodle.

Por otra parte se puede rechazar lo planteado por Bedoya y Restrepo (2015) en su investigación donde sustentan que la aplicabilidad de los contenidos del área de Lengua Castellana fue un factor con percepción desfavorable y el rendimiento académico no mostró mejoría. Debido que con el estudio realizado se dio a conocer que los educandos construyeron aprendizajes favorables debido a los trabajos desarrollados y

resultados obtenidos en los diferentes instrumentos utilizados como son la post prueba y las actividades llevadas a cabo en la plataforma.

Con lo que respecta al tercer y último objetivo específico propuesto se intentó determinar si existe relación entre los saberes previos y los saberes construidos durante el curso de los estudiantes de 5º grado y compararlos con la (pre prueba) y (post prueba) y con las calificaciones del primer periodo. Para desarrollar el análisis estadístico se ejecutó el programa SPSS Statistics 21 a través de la pruebas T- student y Chi - cuadrado en las cuales se puede evidenciar en los resultados de la pre prueba que los estudiantes presentaron muchas dificultades en los conceptos de Lengua Castellana propuestos en ésta en donde un (80.8%) obtuvo el nivel académico bajo y en la post prueba se puede observar que solo el 7.7% obtuvo desempeño bajo, notándose en un 92.3% de mejoría en el rendimiento académico.

Por consiguiente se puede deducir que el trabajo llevado a cabo en la plataforma virtual permitió una gran mejoría del rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lengua Castellana, confirmando lo expuesto por Martínez y Otero (2007) sobre el rendimiento académico, el cual es el fruto que proporciona el estudiantado en los centros de educación y que periódicamente se enuncia mediante las calificaciones escolares. Esto debido al diseño de la plataforma, a las necesidades e intereses que tuvieron los estudiantes de conocer otras alternativas de educación, a la dedicación tanto de los estudiantes como de la docente que hicieron posible y fructífero ésta experiencia aportándole a los estudiantes aprendizajes significativos y valiosos para sus vidas. Ratificando lo que expresa Novak (1998) que el aprendizaje significativo subyace a la compostición favorable de doctrina, sentimiento y quehacer, lo que lleva al progreso humano.

De igual forma confirma lo expuesto por Palmero (2004), donde dice que para que se origine un aprendizaje significativo se deben dar dos condiciones primordiales: Actitud condicionalmente significativa de autodidáctica por parte del educando, es decir, interés por aprender de forma significativa y la presentación de un material condicionalmente significativo: Esto demanda: Por un lado, que el material posea significado razonable, esto indica que sea condicionalmente relacionable con la organización cognitiva del que asimila de forma no inadecuada y real; y por otro lado, que existan ideas de anclaje o subsumidores apropiados en el individuo que admitan la interacción con el material nuevo que se le proporciona. Puesto que los educandos demostraron motivación e interés por ejecutar las actividades propuestas y el material propuesto fue llamativo e interesante para estos.

Seguidamente se hace el análisis entre las calificaciones del primer periodo y la post prueba en donde se halló que el 23.1% de los estudiantes reprobaron el primer periodo y en la post prueba solo el 7.7% obtuvo desempeño bajo, evidenciándose mejoría del desempeño académico de los estudiantes en la post prueba con un 92.3% contra un 76.9% en las calificaciones del primer periodo. En este análisis se puede dar cuenta que los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la post prueba que en las calificaciones del primer periodo en donde tienen la oportunidad de dedicar un mayor tiempo para la construcción de aprendizajes (10 semanas) que con el trabajo hecho en (3 semanas) en la plataforma; éste resultado es muy positivo pues da a conocer que las estrategias propuestas fueron acogidas de manera adecuada en la obtención del conocimiento en el área de Lengua Castellana, además se intentó crear actividades que hicieran que los estudiantes cambiaran un poco la rutina tradicional con lo referente al manejo de herramientas TIC.

Reafirmando lo que dice Vera (2012) que la Lengua Castellana intervenida por las TIC, tiene un papel significativo en el que docente y estudiante son protagonistas, en donde el intercambio de información origina formas para producir el conocimiento, tanto para su esclarecimiento como su transferencia. Es un proceso enriquecedor donde se aprecia, en indudable manera un avance tanto del lenguaje (código lingüístico) como del medio técnico que lo facilita, ambas se conmueven y son agentes de la cimentación en el proceso formativo. Lo anterior busca un acercamiento del docente al estudiante dándole un lugar importante en la construcción del aprendizaje, rompiendo la barrera en la que el docente es el único gestor del saber.

Finalmente se hace el análisis entre las calificaciones del primer periodo y las calificaciones de las actividades desarrolladas en la plataforma virtual Moodle en donde se encontró que en las calificaciones del primer periodo el 23.1% de los educandos reprobaron el área de Lengua Castellana y en la plataforma virtual el 0% reprobó ésta, por tanto se evidencia que el trabajo ejecutado en la plataforma Moodle favoreció significativamente el rendimiento académico en un 100% contra un 76.9%. A partir de éstos resultados se puede inferir que las estrategias metodológicas implementadas en la plataforma de una u otra manera incentivo a los estudiantes a ejecutar cada una de las cinco sesiones de la plataforma de manera autónoma, dedicada y comprometida, mejorando notablemente el rendimiento académico. De igual forma los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar y opinar sobre algunos trabajos expuestos por sus compañeros a través de los foros.

Consecuentemente se puede ratificar lo expuesto por Piaget (1971), es inadmisibles prosperar el intelecto del individuo simplemente proporcionándole información. Una adecuada didáctica debe involucrar la exposición de escenarios donde los niños y las

niñas experimenten, que desarrollen actividades con el propósito de observar que sucede, manejen símbolos, hagan cuestionamientos y escudriñen sus propias réplicas, medien, confronten y discutan sus descubrimientos con los de sus compañeros y compañeras.

También se puede decir que los buenos resultados obtenidos con el desarrollo de cada una de las actividades en la plataforma virtual Moodle se debe a la motivación y necesidad de los educandos en construir aprendizajes válidos para su diario vivir. Esto confirma lo asegurado por Piaget (1971), que para exponer el aprendizaje, no es preciso transitar por separado al componente de necesidad o motivación, debido que ésta se encuentra implícita desde la iniciación en la idea de la representación de asimilación. También corrobora la definición que le da Gómez (2004) a la plataforma virtual o el IMS (Instruccional Management System) el cual es un programa de ordenador que normalmente se instituye como un asistente que trata contenidos pedagógicos o de formación a educandos mediante una red, su función es la de apoyar la cooperación entre educandos y educadores, e inspecciona la información concerniente a los resultados académicos de los discentes.

Con el trabajo llevado a cabo en la plataforma virtual Moodle se buscó hacer que los estudiantes se sintieran motivados, confiados, cómodos y dispuestos hacia la construcción de aprendizaje de manera autónoma, haciendo que se oxigenaran un poco del método tradicional, posibilitando espacios de interacción y comunicación continua tanto con el docente como con sus compañeros, en donde estos fueran los protagonistas y gestores de su propio aprendizaje, tratando de colocar en práctica el método constructivista.

Lo expuesto anteriormente confirma lo dicho por Riveros y Mendoza (2008) donde expresan que las TIC exigen la preexistencia de una nueva distribución del proceso pedagógico y metodológico en la educación tradicional utilizado en los centros, donde el conocimiento no tenga por qué recaer en el profesor y la ocupación del estudiante no sea simplemente la de ser un receptor de información. Sino que se debe iniciar a partir de los esquemas de interacción y comunicación continua entre los protagonistas del conocimiento, esto debe proporcionarse entre maestro- estudiante, estudiante-estudiante, los contenidos, actividades de enseñanza y aprendizaje. Del mismo modo ratifica lo expuesto por Gómez (2000) donde dice que las estrategias expuestas se le denomina constructivista porque surge del principio de que la información no es transferida del educador al educando, sino que cada sujeto cimienta el conocimiento relacionando y adaptando nueva información a su procedimiento epistemológico.

En síntesis se puede inferir que los resultados obtenidos con el uso de una plataforma virtual favorecieron significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de 5º grado en el área de Lengua Castellana aportándole conocimientos óptimos en su proceso pedagógico, dando como válida la hipótesis. Así mismo se les pudo brindar la oportunidad de tener la experiencia de estudiar de forma virtual empleando herramientas tecnológicas TIC que muchos nunca habían utilizado, pues el manejo de los recursos tecnológicos solo lo efectuaban para observar algunos videos y realizar algunas consultas para ejecutar tareas. También se puede inferir que los estudiantes en la actualidad los motivan estar inmersos en el mundo virtual, esto se puede evidenciar con los resultados obtenidos en donde estudiantes con desempeño académico muy bajo alcanzaron con el trabajo en la plataforma virtual un desempeño básico y alto.

Conclusión

La formación pedagógica intervenida por las tecnologías de información y comunicación TIC, en la actualidad ha sido un tema de interés para llevar a cabo en los procesos de investigaciones, en los cuales se busca mostrar el comportamiento de los incomparables componentes que giran a través de nuevas formas de la enseñanza y el

aprendizaje. Por tal motivo esta investigación favorece de forma reveladora en dar a conocer los resultados que dan cuenta del impacto que postean las plataformas virtuales de aprendizaje, en esta ocasión la plataforma Moodle, en la formación de los educandos en los distintos niveles pedagógicos de las instituciones educativas bajo ciertas determinaciones.

Al transcurrir el tiempo surgen nuevos interrogantes e inquietudes con respecto a la calidad educativa que brinda la modalidad virtual o en línea, puesto que se ofertan algunos programas en el que uno o más cursos son intervenidos por la web, originando ideales de que esa eficacia y eficiencia pedagógica consiga ser medible a partir de diferentes distinciones como: Diseño instruccional de las temáticas, recursos, mediaciones didácticas prácticas y la calidad técnica a favor de la construcción del aprendizaje.

Justamente la presente investigación persiguió a hacer parte de éstos intereses institucionales de optimizar el rendimiento académico en el área de Lengua Castellana. Consecuentemente, es conveniente brindar algunos hallazgos que conciben la forma cómo se debe desarrollar cursos virtuales como el de Lengua Castellana, el modo en que se debe relacionar el método constructivista con las TIC, desde la utilización de las temáticas y recursos contiguos con la mediación pedagógica adecuada. Esto a partir de la representación del buen rendimiento académico obtenido por los alumnos del grado 5º, es indiscutible que este tipo de indagaciones le contribuyan definitivamente a la edificación curricular del área, a la formación del quehacer educativo y a la continua reflexión del proceso cognitivo que logran los estudiantes en pro de la consecución del conocimiento de forma autónoma.

Con la realización de la presente investigación se pudo lograr satisfactoriamente tanto el objetivo general como los objetivos específicos, demostrando la utilidad, importancia y el gran apoyo que brindan las TIC y la plataforma Moodle en el proceso educativo, si se empelan de forma adecuada y responsable. Por tanto se destaca la organización, forma y estructura en la que se avanzó el proyecto, la ejecución y responsabilidad con las cinco sesiones del curso sin forjar alguna dificultad para su desarrollo. De igual forma el compromiso, dedicación y empeño de cada uno de los estudiantes para apropiarse del rol en este proyecto, lo cual ha dado lugar a ejecutar de forma adecuada cada una de las etapas que componen el trabajo investigativo y poder mostrar los resultados logrados. Cabe destacar el interés que demostró la institución educativa en que este tipo de investigación se emprendiera en ésta, facilitando tanto los recursos humanos (estudiantes) como los recursos tecnológicos. Lo anterior permite que la investigación se pueda establecer de forma eficaz.

Por otra parte la incursión de ésta investigación desde realización de cada una de los trabajos encomendados, las actividades propuestas, el empleo de cada uno de los instrumentos establecidos y la interacción con los estudiantes de forma virtual, sin lugar a duda son características esenciales muy positivas, que demuestran las potencialidades que poseen las plataformas virtuales, especialmente la plataforma Moodle, si se lleva a cabo una buena implementación de estas, dejan ver lo útiles que se convierten como estrategia metodológica para la construcción de aprendizajes significativos.

En otras palabras se puede afirmar que la primordial aportación de la investigación, fue el diseño, elaboración, instauración y seguimiento de una plataforma virtual educativa (Moodle) donde se alcanzó un trabajo colaborativo entre alumnos y docente. Mediante el seguimiento se hicieron correcciones sobre algunas reglas ortográficas, palabras que

estaban mal escritas, algunas dificultades de redacción y de utilización de algunas herramientas o programas tecnológicos que no funcionaban de forma oportuna. También se pudo percibir la inseguridad que sentían los educandos en el momento de desarrollar las actividades con algún programa o herramienta tecnológica, pues para algunos era la primera vez que lo estaban utilizando y demostraron que para trabajar con las herramientas tecnológicas se requiere de una gran disposición y deseos por la construcción de aprendizajes.

En el desarrollo de la investigación se conoció que hay muchas falencias en el proceso educativo y en la utilización de las TIC en la institución educativa, pues en las observaciones de campo se puede evidenciar que, en buena medida solo se utilizan como medio para ver videos, entretenimiento y hacer consultas. Por lo que los mismos docentes no tienen claro la virtud que este tipo de herramientas pueden ofrecer, lo que a su vez condujo a que la aplicación de este proyecto fuera más atractivo para ejecutar todas las actividades propuestas por el curso de Lengua Castellana.

Otro aspecto fundamental que se pudo evidenciar con el desarrollo de la tesis es que los estudiantes requieren de una motivación constante, puesto que en momentos se sintieron frustrados en no saber cómo utilizar algún programa o herramienta tecnológica, tratando de desistir en realizarlo, sin embargo siempre encontraron en el docente una actitud positiva, palabras que permitieron sentirse escuchados, importantes en este proceso, que los incentivó a continuar y a no desfallecer para que pudieran alcanzar los objetivos propuestos de manera satisfactoria, así pareciera que el esfuerzo fuera muy poco sin importancia, pero pese a ese pequeño esfuerzo posibilitó a alcanzar lo propuesto. Esto no sólo se trató, por decirlo de alguna forma, una relación estudiante maquina sino a una relación entre estudiante - tutor y estudiante- estudiante porque en

varias sesiones sobre todo en las ultimas pude percibir un ambiente agradable, propicio, ameno y trabajo en equipo, lo que hace de esta experiencia mucho más grata y motivadora.

Dentro de las experiencias significativas que arrojó esta investigación cabe resaltar una en particular, es inevitable cuando nos enfrentamos a un grupo humano de tener cierta predisposición en este caso con ciertos estudiantes, más aun cuando algunos docentes te predisponen con adjetivos tales como: “este estudiante es muy perezoso, indisciplinado, grosero , desobediente”, entre otros. Es aquí precisamente donde me enfrento a otra realidad, dichos estudiantes que habían reprobado el área de Lengua Castellana durante el primer periodo fueron los que más se destacaron durante el desarrollo del curso en la plataforma virtual, desarrollando responsablemente todas las actividades y obteniendo resultados muy positivos, lo que a pesar de mis 12 años de experiencia docente aun me sorprende, llevándome a la reflexión que para ser un buen docente se debe dejar de un lado la prevención y concentrar los esfuerzos en crear estrategias metodológicas que incentiven a los estudiantes hacia el desarrollo de sus capacidades y el descubrimiento de sus habilidades.

La experiencia conseguida fue muy enriquecedora porque permitió demostrar que las TIC, implementadas de forma adecuada teniendo presente las debilidades y fortalezas de los estudiantes pueden ser una herramienta de gran ayuda en el mejoramiento del rendimiento académico y en la construcción de saberes significativos para los estudiantes, haciendo que estos se incentiven en la adquisición del conocimiento necesario y en la búsqueda autónoma de nuevos saberes que le permitan de manera eficiente encontrar alternativas para solucionar diversas dificultades y crear nuevas oportunidades.

Dentro de las oportunidades que brinda el desarrollo de esta investigación cabe destacar que a través de la plataforma educativa Moodle se puede ejecutar un proceso de inclusión para aquellos estudiantes que de algún modo se han sentido discriminados o relegados por un sistema educativo lineal o rígido donde no se encuentran del todo a gusto con este estilo de aprendizaje, a la hora de emprender alguna actividades, por lo que ven en la plataforma un apoyo, una forma de sentirse parte del colectivo, una manera de aprender desde su propio ritmo e intereses y no ser una estadística más de deserción.

Otra oportunidad que brinda este proyecto es la de motivar a los docentes hacia la capacitación constante, para que puedan estar al tanto de las nuevas metodologías de aprendizaje que en la actualidad se están llevando a cabo, como lo es la educación virtual y el manejo de herramientas tecnológicas TIC, haciendo de estas un recurso dinámico o eficaz en su quehacer educativo y no mirarlo como algo difícil e innecesario para el proceso de formación pedagógica, que bien pueden involucrarlo directamente en sus planes de estudio, de ésta forma hacer un seguimiento y poder sacar su propios análisis y conclusiones que seguramente tendrán buen resultados, debido que estamos inmersos en la era digital, donde la utilización de dichos recursos ya no es una necesidad sino un imperativo.

También con la ejecución de esta tesis se brindó la oportunidad a los estudiantes de tener la experiencia de estudiar de forma virtual mediante el uso de la plataforma virtual Moodle, en donde demostraron interés, optimismo, responsabilidad y muy buena disposición en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, se evidenció el trabajo colaborativo que emprendieron de manera adecuada, así mismo pudieron enriquecerse de conocimientos con respecto a algunos contenidos de ortografía, gramática, textos narrativos entre otros, del área de Lengua Castellana, donde

obtuvieron resultados muy satisfactorios, mostrando mejoría en el rendimiento académico.

En consecuencia los resultados logrados con la realización de esta tesis brindan perspectivas muy positivas para que los directivos docentes puedan pensar en incluir este tipo de metodologías en las diferentes áreas del conocimiento, haciendo que los estudiantes se motiven un poco más hacia la construcción de aprendizajes óptimos para su vida cotidiana. Así mismo para que brinden capacitación sobre el uso y manejo de herramientas tecnológicas que le ayuden a los docentes en su quehacer educativo y puedan estar en la vanguardia de la educación.

Ahora bien con lo referente a las dificultades encontradas durante la implementación de la tesis, se presentaron algunos contratiempos que en momentos me hicieron pensar que no se iba a poder llevar a cabo la práctica de dicho estudio, empezando porque los padres de familia en su mayoría no querían dar la autorización con el consentimiento informado para que los estudiantes pudieran participar en la investigación, puesto que algunos tenían una visión muy negativa , errada con respecto a las TIC y la implementación de éstas en el aprendizaje de sus hijos, debido que afirmaron “que con éstas se motivaban a los estudiantes a perder el tiempo, a ser más perezosos y no aprenden nada”; por consiguiente se hizo fundamental realizar una reunión para darles a conocer el propósito que tiene la investigación, los beneficios y utilidades que brinda para la enseñanza y aprendizaje para los estudiantes, después de esto los padres de familia cambiaron un poco su concepto sobre los procesos de enseñanza virtual, por consiguiente dieron la autorización a 52 estudiante, los cuales permitieron que ésta investigación se hiciera de manera oportuna.

Otra dificultad que se presentó es que los estudiantes en su mayoría no contaban con el internet y con un computador en el hogar, esto fue muy preocupante debido que sin éstos no se podría llevar a cabo el proyecto, por ende se dialogó con los directivos docentes y educadores de las diferentes áreas para que facilitaran tiempo de sus clases, para que los estudiantes pudieran hacer el trabajo en la plataforma virtual Moodle, sin embargo el tiempo no fue suficiente; además al estar los estudiantes conectados al mismo tiempo se dificultó para muchos poder ingresar a ésta, por ende se buscó otra alternativa de solución la cual fue gestionar con la bibliotecaria municipal para que les abriera un espacio en la anterior y facilitara equipos; con esto se pudo llevar a feliz término la investigación.

Otra dificultad que se dio es el poco conocimiento que poseían los educandos con respecto al uso y manejo de algunos programas tecnológicos como Word, PowerPoint, utilizar navegadores, entrar a la plataforma virtual Moodle, en su mayoría no tenían correo electrónico entre otros por lo que se hizo necesario realizar algunos encuentros presenciales para poder explicarles un poco mejor en qué consistía el trabajo, entregarles usuario y contraseña para ingresar al aula virtual y darles algunas orientaciones elementales para que pudieran realizar todas las actividades encomendadas de forma responsable y adecuada. Definitivamente resalto enormemente el interés, el deseo por construir conocimientos, el compromiso y la perseverancia que le colocaron los educandos por desarrollar este proyecto; puesto que se presentaron muchos contratiempos que sin una buena motivación y gestión no se hubiese podido llevar a cabo. De igual forma resalto la ayuda y apoyo de los docentes, directivos docentes y bibliotecaria municipal.

Finalmente con respecto a los foros faltó un poco más de participación en lo que respecta a la coevaluación de los trabajos de sus compañeros, puesto que hicieron las actividades que se propusieron en éstos pero al momento de evaluar el trabajo de sus compañeros no lo hicieron, también considero que a pesar de que se realizaron todas las actividades durante las tres semanas, pienso que el tiempo hubiese sido un poco más extenso, para poder llevar un mejor proceso tanto en la ejecución de las actividades como para la retroalimentación y poder brindar una mejor enseñanza aprendizaje.

En síntesis mediante la realización de la presente investigación se pretendió demostrar que a través de la implementación de las TIC y la plataforma virtual Moodle se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 5^o grado de la Institución Educativa Julio Restrepo sede 4- Ramón Vélez Isaza en el área de Lengua Castellana. Se inició con la aplicación de una encuesta sociodemográfica donde se realizaron preguntas de edad, sexo, estrato, vive con, entre otras para brindar un panorama de los estudiantes a los que se va a enfrentar la investigación, encontrándose con 52 estudiantes dentro de los cuales son 26 mujeres y 26 hombres, su estrato está ubicado entre el 1 y el 3 y sus edades oscilan de 9 a 15 años hallándose estudiantes que reinciden en repetir el grado. Después de esto se hace una prueba inicial con la intención de conocer los saberes previos de los estudiantes, en la cual el 80.8% la reprobó, mostrando que poseen muchas falencias en algunos conceptos de la Lengua Castellana como: Reglas ortográficas, gramática, dificultad para comprender y producir textos entre otras.

Seguidamente se dan pautas a seguir a los estudiantes para que puedan ejecutar el trabajo en la plataforma virtual, brindando orientaciones pertinentes sobre su manejo y utilización, se hace la retroalimentación y calificación de cada una de las actividades propuestas en las cinco sesiones (Resumen, Mapa mental, cuento, actividad de

comprensión lectora, entrevista, foros) , por último se hace la post prueba para analizar los resultados del aprendizaje construido a través del trabajo ejecutado con la plataforma y poder compararlos con los resultados de la pre prueba y las calificaciones del primer periodo (estas fueron facilitadas por el docente encargado del área de Lengua castellana) también se hizo la estadística de los resultados de los trabajos hechos en la plataforma para compararlos con las calificaciones del primer periodo .

Los resultados fueron muy alentadores puesto que paso de reprobado el 80.8% en la pre prueba a un 7.7% en la post prueba, en las calificaciones del primer periodo paso de reprobado un 23.1% a un 7.7% en la post prueba y en los resultados de las calificaciones del primer periodo paso de reprobado un 23.1% a un 0% en el trabajo en la plataforma virtual Moodle, en esta se destacó el desempeño alto con un 67.3%. En definitiva las estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje mediante las TIC y la plataforma virtual Moodle evidencian un mejoramiento significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de 5º grado.

Compete en este momento entonces centrar la mirada hacia la trascendencia de este trabajo investigativo y a su vez poder visualizar sus alcances en materia de posibles alternativas de manera que los logros obtenidos puedan aun mejorarse, superarse y expandirse a otros campos de estudio o análisis. Por una parte se ve la reacción positiva ante el manejo de herramientas tecnológicas TIC mediante el trabajo llevado a cabo en la plataforma virtual Moodle, que posibilitó un avance muy significativo en lo que compete a algunos temas del área de Lengua Castellana , que puedo observarse reflejado en su rendimiento académico. Esto demuestra que el potencial de enseñanza que posee es vasto y que bien podría aplicarse a todas las áreas del conocimiento y a todos los niveles educativos. Esto lleva a una lógica deducción: La de mirar con mayor precisión los

resultados y alcances que al nivel intelectual y cognitivo pueda ofrecer de manera que como herramienta sea aún más precisa y eficaz.

Con los resultados obtenidos esta metodología virtual podría aplicarse en todas las asignaturas del conocimiento, especialmente en aquellas donde los estudiantes demuestran más apatía y pérdida como estrategia metodológica que les permita ver las cuestiones desde otra perspectiva, abriendo caminos para futuras investigaciones donde se pretenda un mayor conocimiento de los alcances que estas herramientas puedan ofrecer, así potencializar una mejor aplicabilidad en los mismos, enriqueciendo la dinámica misma de la educación de la mano de los estudiantes que en su proceso indicaran los logros alcanzados y los aspectos a mejorar. También es importante tener presente para futuras investigaciones que al momento de implementar un curso virtual se inicie con algunos momentos presenciales donde se dé a conocer detalladamente el uso, manejo y el objetivo que se persigue con el trabajo a ejecutar en una plataforma virtual, para evitar algunos contratiempos y cuando los estudiantes obtengan un poco más de experiencia ir implementándolo de manera totalmente virtual, sin dejar a un lado el acompañamiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Así mismo el trabajo desarrollado en esta tesis bien podría ser inspiración, para continuar profundizando otros aspectos relevantes en el campo del aprendizaje, como por ejemplo el psicopedagógico, para poder conocer de manera más clara y precisa el proceso psíquico - intelectual por el cual el campo de la virtualidad resultaría ser más óptimo para la adquisición de conocimiento en contraste con el modelo tradicional actual que se aplica de manera general en los países de centro y sur América y de este modo establecer resultados concluyentes de la forma cómo se podría mejorar no solo la educación virtual, sino potencializar los diversos estilos de educación incluyendo el tradicional, como por

ejemplo, los procesos de lecto-escritura exitosos, o también, establecer si los conocimientos adquiridos son pasajeros, momentáneos, solo circunstanciales, o por lo contrario, efectivamente aprehendidos, partiendo desde una comprensión desde sus mecanismo o requisitos previos, que la hagan posible, y poder conocer mejor la naturaleza misma del aprendizaje, esto es: responder a la pregunta: ¿en qué medida se alcanza con las plataformas virtuales, un mejor aprendizaje?.

Con respecto a la educación en Colombia y partiendo de los múltiples beneficios educativos que la plataforma virtual Moodle ofrece a los estudiantes en el área de lengua castellana, ya expuestos con anterioridad, este modo de aprendizaje sería de gran beneficio si se aplicara de manera paulatina y metodológica, replicarse en las diversas áreas del conocimiento no de manera homogénea, ya que Colombia es una nación pluriétnica y multicultural, teniendo en cuenta esta características, la educación virtual a través de plataformas sería un modo eficiente de acortar espacio y llevar educación a muchas más personas y ya que propicia el saber autónomo, sus beneficios se podría considerar en pro de una mejor calidad educativa y de los resultados en las pruebas Pisa y bajar la tasa de analfabetismo, por lo tanto los beneficios no serían para nada desestimados.

Consecuentemente, otro aspecto relevante que bien podría ser útil, es, y colocando en contexto, la discusión de la implementación de la llamada “Jornada Única” que no es más que extender la jornada estudiantil, sobre todo en los colegios estatales, de 6 a 8 horas, con la justificación teórica de poder brindar una mejor calidad educativa, propuesta muy controversial y rechazada del modo como el gobierno la plantea por un amplio sector educativo, en especial por los sindicatos de educadores. Es precisamente en este contexto que las plataformas educativas jugarían un gran papel, al ser una alternativa

dinámica de aprendizaje en el tiempo de dicha jornada complementaria que al darle un enfoque más vocacional que académica sería la respuesta eficiente a un dilema educativo actual del país.

Para finalizar es importante destacar que al desarrollar esta tesis fue una experiencia enriquecedora para mi quehacer pedagógico donde tuve la oportunidad de ser una tutora de un ambiente virtual por primera vez, llevando a la práctica todos los conocimientos alcanzados durante la realización de la maestría, por consiguiente pude ser testigo de un proceso donde los estudiantes alcanzaron un mejor nivel de conocimiento, que les fue oportuno bajo mi supervisión y orientaciones suministradas. Lo que de por sí es un logro satisfactorio y un gran estímulo al tener desde la práctica un dominio más pertinente requerido durante el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual.

Referencias

- Ardila, M. (2011). Indicadores de calidad de las plataformas educativas digitales.*
- Ardila, M. E., & Bedoya, J. R. (2006). * La inclusión de la plataforma de aprendizaje en línea MOODLE en un curso de gramática contrastiva español-inglés. Ikala, 11(1), 181-205.*
- Arellano González, M. E. (2014). Un entorno virtual de aprendizaje (EVA) para el desarrollo de la materia matemática en segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria: estudio de caso desde la perspectiva del alumnado.*
- Arias, A. J. C., & GRAJALES, V. M. R. (2016). Diseño de un AVA como recurso para potenciar los procesos de aprendizaje en lecto-escritura en estudiantes de grado primero de la Institución educativa Normal Superior" El Jardín" de Risaralda (Doctoral dissertation, Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa).*
- ARIAS, W. R. (1996). La innovación educativa. Retrieved January, 16, 2017.*
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.*
- Ausubel, D. P. (1973). "Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento". En Elam, S. (Comp.)*
- Ausubel, D (1983) Psicología Educativa y la Labor Docente. P2*
- Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México.*
- Ballester Vallori, A. (2005). El aprendizaje significativo en la práctica. In V Congreso Internacional Virtual de Educación.*

- Barberá, E. (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC: pautas e instrumentos de análisis*. T. Mauri, & J. Onrubia (Eds.). Graó.
- Baym, N. K. (2003). *Communication in online communities*. *Encyclopedia of community*, 3, 1015-1017.
- Bedoya Mejía, A. S., & Restrepo Vergara, J. E. (2015). *Percepciones de los estudiantes del grado noveno respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje del área de lengua castellana a través de un ambiente virtual de aprendizaje*. Institución Educativa Bernardo Arango Macías del municipio La Estrella, Antioquia, 2015.
- Berlo, D. K. (1969). *El proceso de la comunicación: introducción a la teoría y la práctica* (No. 159.9). El Ateneo,.
- Bernal, B. C., Navarro, G. M. D. C., & Santoveña, C. S. (2018). *Investigación en metodologías virtuales, redes sociales y comunicación : Proyecto coren*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Bloom (1972) *taxonomía de los objetivos de la educación, la clasificación de metas educativas*. El Ateneo Buenos Aires.
- Bodensiek, A., Alvarez, R., Salinas, F., & Lizcano, A. (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar*. Bogotá: Secretaría de Educación Municipal.
- Boneu, J. M. (2007). *Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos*. *International journal of educational technology in higher education (ETHE)*, 4(1).
- Bruner, J. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. NYE U: Iberia.

BRUNER, Jerome(1998). *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. 4 ed. España: Gedisa Editorial,. 182 p. Extraído de:*

http://libroesoterico.com/biblioteca/Proyeccion_Astral/Bruner%20Jerome%20-%20Realidad-Mental-y-Mundos-Posibles.pdf

Brunner, J. J. (2000). *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe, 1-35.*

Bulmaro Daniel (2011). *administración de contenidos de aprendizaje en la plataforma moodle de materias de la maestría en ingeniería de sistemas (Doctoral dissertation*

Bustos, A., & Román, M. (2011). *La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en educación. RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.*

Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). *Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana, 25(2), 98-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>*

Cabero, J. (2007). *Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos.*

Campost, J. (2008). *Indicadores de calidad en educación virtual. Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Estatal a Distancia. Extraído de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-IndicadoresDeCalidadEnEducacionVirtual-5181341.pdf>*

- Cañadas, G., Batanero, C., Díaz, C & Gea, M. (2012). *Comprensión del test chi-cuadrado por estudiantes de psicología. Revista Investigación en Educación Matemática. Vol. 16, 153-163.*
- Cañadas, G., Batanero, C., Díaz, C., & Gea, M. M. (2012). *Comprensión del test chi-cuadrado por estudiantes de Psicología.*
- Cañas, A., Calandria, D. J., Ortigosa, E. M., Ros, E., & Díaz, A. F. (2007). *SWAD: web system for education support. In Computers and Education (pp. 133-142). Springer, Dordrecht.*
- Cañellas, A. M. (2006). *Impacto de las TIC en la educación: un acercamiento desde el punto de vista de las funciones de la educación. Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, (43), 1-15.*
- Cárdenas, S., & Cumandá, N. (2015). *Desarrollo de un entorno virtual que facilite la decodificación de textos escritos en estudiantes con problemas de lectura (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato).*
- Carter, D. (2002). *Investigación Cuantitativa en Psicología. Del diseño experimental al reporte de investigación. México: Editorial Nacional de México.*
- Caso-Niebla, J., & Hernández-Guzmán, L. (2007). *Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. Artículos en PDF disponibles desde 2007 hasta 2013. A partir de 2014 visítenos en www.elsevier.es/rlp, 39(3), 487-501*
- Castañeda, A., Carrillo, J., & Quintero, Z. (2013). *El uso de las TIC en la educación primaria: la experiencia Enciclomedia. México: Redie.*

- Castro, G. V. (2012). *Introducción de las TIC´s en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua Castellana. Revista vinculando.*
- Coll, C. (Ed.). (2008). *Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación. Ediciones Morata.*
- CORREA, J. I. (2003). *Estándares básicos de competencias del lenguaje. Formar en lenguaje: apertura de caminos para la interlocución. Bogotá: Ministerio de educación* Created from ucuauhtemocsp on 2019-04-03 14:20:34.
- Covington, M. V. (1984). *The self-worth theory of achievement motivation: Findings and implications. The elementary school journal, 85(1), 5-20.*
- Chiarani, M., Pianucci, I & Lucero, M. (2004). *Criterios de Evaluación de Plataformas Virtuales de Código Abierto para Ambientes de Aprendizajes Colaborativos.*
Extraído de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/21266>
- De Pablos Pons, J., Colás Bravo, P., & González Ramírez, T. (2010). *Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares. Un análisis comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas. Revista de educación, 352, 23-51.*
- De Educación, L. G. (1994). *Ministerio de educación nacional. Bogotá, Colombia.*
- De la Riestra, M. D. R. (2010). *Estudio sobre las postibilidades de las plataformas para educación virtual (e. learning) en el aprendizaje organizacional. Aportes para el diseño de sistemas educativos.*
- De la Rosa, Ríos J. C. (2011). *Aplicación de la plataforma moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao.*

- De Lahidalga, I. R. M. (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. e-revista de didáctica, disponible en http://www.ehu.es/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf.
- Delgado, M., Arrieta, X., & Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Omnia*, 15(3).
- Díaz, L., & Omara, S. (2014). Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 4(43), 147-160.
- Díaz, S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Núm. 2, 1-7. Recuperado desde
- Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista de investigación en psicología*, 11(1), 167-181.
- Duart, J. M., & Sangrá, A. (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa. Fernández-Pampillón Cesteros, Ana. "Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet." (2009): 45-73.
- Dussel, I. (2011). Documento básico. VI Foro Latinoamericano de Educación, Educación y nuevas tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital, 9-57. Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales, Universidad Nacional de San Luis. Argentina
- Ferro Soto, C., Martínez Senra, A., & Otero Neira, M. C. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (29), a119. <https://doi.org/10.21556/edutec.2009.29.451>.

- Gálvez Albarracín, E. J., & García Pérez De Lema, D. (2012). *Impacto de la innovación sobre el rendimiento de la MIPYME: un estudio empírico en Colombia. Estudios gerenciales*, 28(122).
- Garfella, P., & Gargallo, B. (1993). *La teoría de la equilibración de Piaget: bases para una tecnología de intervención. Construcción humana y procesos de estructuración: propuestas de intervención pedagógica*, 89-123.
- Gil, D. J. G. (2002). *Globalización, TIC y ocio digital. In Cultura y educación en la sociedad de la información (pp. 39-46). Netbiblo.*
- Gil, G., Gimson, L., Ramírez, J., Arias, D & otros. (s.f). *Plataformas E-learning y su evaluación. Proyecto de investigación "Desarrollo de un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje para la Universidad Nacional de Salta"- CIUNSa. Universidad Na: Extraído de:*
<http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19078/1776-PLATAFORMAS%20E-LEARNING%20Y%20SU%20EVALUACION.pdf?sequence=1>
- Gómez, F. (2004). *Plataformas Virtuales y Diseño de cursos. Simposio Internacional de Educación Virtual 2004. Extraído de:*
https://www.researchgate.net/publication/43531217_la_educacion_social_y_la_web_20_nuevos_espacios_de_innovacion_e_interaccion_social_en_el_espacio_europeo_de_educacion_superior
- Gómez-López, L. F. (2000). *De la teoría general a la enseñanza en el aula. Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 17, julio-diciembre, 2000, pp. 39-51 ... jul-dic/2000.

- Gómez-Pablos, V. B., & Valverde, G. H. (2013). *Aprendizaje a través de proyectos colaborativos con TIC. Análisis de dos experiencias en el contexto educativo. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (44), a240-a240.*
- González Barbera, C. (2003- 2004). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones.*
- Graells, P. M. (2000). *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. Departamento de pedagogía aplicada, facultad.*
- GRIFFITHS, D., BLAT, J., GARCÍA, R. y SAYAGO, S. (2004). "La aportación de IMS Learning Design a la creación de recursos pedagógicos reutilizables". En *Simposio SPDECE: Alcalá de Henares.*
- Grisales Pérez, C. A. (2013). *Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa.*
- Hamidian, B., Soto, G. I. N. A., & Poriet, Y. E. N. I. T. Z. A. (2006). *Plataformas virtuales de aprendizaje: una estrategia innovadora en procesos educativos de recursos humanos. Obtenido de <https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/32537167/266.pdf>.*
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.*
- <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/364/33>
32 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>

- Izasa Mesa, L. S. (2001). *Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura*. *Revista Educación y Pedagogía*, 13(31), 113-133.
- Juca Cabrera, D. L., & DT-Guevara Aulestia, D. (2013). "Creación de un aula virtual en la Plataforma Moodle como complemento en el interaprendizaje de la informática de los jóvenes de la Unidad Educativa Salesiana Domingo Savio de Cayambe".
- KACZYNSKA, M. (1965) *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Madrid, Espasa Calpe. *La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje*.
- Kerlinger & H, Lee. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill
- Kinnear, T., y Taylor, J. (1998). *Investigación: Un enfoque aplicado*.
- Lahidalga, I. (2008). *Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar*.
- Loera, S. P. V., Palet, J. E. Á., & Olivares, S. L. O. (2014). *La plataforma Moodle como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de vocabulario del idioma inglés con alumnos de 5 semestre de bachillerato*. *Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey*, 5(9), 7-13
- Maldonado Pérez, M. (2007). *El trabajo colaborativo en el aula universitaria*. *Laurus*, 13 (23), 263-278.
- Manrique, C. R. C., & Puente, R. T. (1999). *El constructivismo y sus implicancias en educación*. *Educación*, 8(16), 217-244.
- Mariño, J. C. G. (2006). *B-Learning utilizando software libre, una alternativa viable en Educación Superior*. *Revista complutense de Educación*, 17(1), 121.

- Martínez, A. C., Segura, M. J. M., & Vicente, M. Á. G. (2016). *Competencia tecnológica y trabajo colaborativo en las prácticas curriculares del Grado en Pedagogía en la Universidad de Murcia*. *Revista de Investigación en Educación*, 14(1), 31-52.
- Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290: Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de educación básica y media*. Bogotá D.C.: MEN
- Miratía Moncada, Omar. (2010). *Effects of the web and its on practice and performance in university students of computer science via distance learning*. *Revista de Pedagogía*, 31(88), 97-132. Recuperado en 28 de abril de 2019, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922010000100005&lng=es&tlng=en.
- Moncayo Cabrera, M. A. (2016). *Determinantes que influyen en el rendimiento académico: un estudio aplicado para Colombia a partir de las Pruebas Icfes-Saber 11*.
- Montagud, D., & Gandía, J. L. (2014). *Entorno virtual de aprendizaje y resultados académicos: evidencia empírica para la enseñanza de la Contabilidad de Gestión (Virtual Learning Environment and Academic Outcomes: Empirical Evidence for the Teaching of Management Accounting)*. *Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review*, 17(2).
- Montes, A. H., & Vallejo, A. P. (2016). *Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado*

en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educación XX1*, 19(2).

Moreira, M. A. (1997). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19, 44

Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje significativoteoría y práctica* (No. 371.102 M6).

MUNOZ ARROYO, A. (1977) *Valoración del rendimiento de centros docentes de EGB. VI Plan de Investigación Educativa. CIDE (MEC). ICE, Universidad de Extremadura.*

Muñoz-Repiso, A. G. V., & Tejedor, F. J. T. (2017). *Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. Educación XX1*, 20(2)

Muñoz-Repiso, A. G. V., Gómez-Pablos, V. B., & García, C. L. (2014). *Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (42), 65-7

naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. Págs. 211-239.

Navarro, R. E. (2003). *Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de educación*, 33(1), 1-20.

Novak. J. D. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge. Lawrence Erlbaum Associates. New Jersey. 251 págs.*

Olivares, R. A., & Gutiérrez, V. M. (2018). «El árbol cargado con muchos frutos». *Moi Aprendizaje Social: influencia del juego educativo digital en las motivaciones del aprendizaje, la alfabetización tecnológica y las habilidades de lectura en*

estudiantes de educación primaria. *Innovación y Desarrollo Profesional Docente*, 7.

Onrubia, J. (2005). *Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento*. *Revista de educación a distancia*.

Ontoria, Mercedes. (2014). *La plataforma Moodle: características y utilización en ELE*. En Narciso Contreras (ed.) *La enseñanza del español como LE/L2 en el siglo XXI* (pp. 913-921). España: Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5423464>

Ortega, F. Z., Gonzalez, J. I. S., Molina, F. Z., Vigil, M. M. G., & Zea, N. P. (2017). *El trabajo del estudiante y el uso de plataforma de apoyo a la docencia, como opciones metodológicas en la universidad*. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 9(25), 1129-1154.

Ortiz, L. F. (2007). *Campus Virtual: la educación más allá del LMS*. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, 4(1), 1-7.

Padilla- Beltrán, J. E., Vega-Rojas, P. L., & Rincón-Caballero, D. A. (2014). *Tendencias y dificultades para el uso de las TIC en educación superior*. *Entramado*, 10(1).

Padilla-Meléndez, A., Del Águila-Obra, A. R., & Garrido-Moreno, A. (2014). *Empleo de Moodle en los procesos de enseñanza-aprendizaje de dirección de empresas: nuevo perfil del estudiante en el EEES*. *Educación XX1*, 18(1).

Palmero, M. L. R. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. In *Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping* (Vol. 1, pp. 535-544).

- Pardo Diaz (2009) *Plataformas virtuales para la educación*. Extraído de:
<https://www.laempresaeninternet.com/internet-y-tic/plataformas-virtuales-para-la-educacion.html>
- Parra Mesa, C. M., Mejía Vélez, L. F., Valencia Giraldo, A., Castañeda Gómez, E., Restrepo González, G., Úsuga Manco, O. C., & Mendoza Herrera, R. R. (2013). *Rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia: cohorte 2012-2*.
- Payer, M. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. México, Programa Globalización, Conocimiento y Desarrollo de la UNAM.
- Pérez, N. P. (2013). *Aportación de la inteligencia emocional, personalidad e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior (Doctoral dissertation, Universitat d'Alacant-Universidad de Alicante)*.
- Perez.S. G.(1981) *Origen social y rendimiento escolar*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Piaget, J. (1971). *Las estructuras matemáticas y las estructuras operatorias de la inteligencia*. In *La enseñanza de las matemáticas* (pp. 3-28). Aguilar.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas: problema central del desarrollo* (No. 155.413 PIAe).
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo (Tesis de Maestría)*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Extraído de:

<http://www.academiaperuanadepsicologia.net/2014/sobre%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf>

Plataforma Moodle como complemento en el interaprendizaje de la informática de los jóvenes de la Unidad Educativa Salesiana Domingo Savio de Cayambe”.

Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata.

Puello, P., García, F., & Cabarcas, A. (2015). *Uso y Validación de un Módulo en Moodle: el Cuestionario Abreviado ACRA, Adquisición-Codificación-Recuperación-Apoyo*. *Formación universitaria*, 8(2), 27-34.

Ríos Cabrera, P. (2006). *Psicología. La aventura de conocernos*. Caracas: Editorial Texto.

Ríos Hernández, I. (2010). *El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento*. *Razón y palabra*. 2010; 72.

Ríos, R. (2011). *Aplicación de la plataforma moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao*.

Riveros, V. S., & Mendoza, M. I. (2008). *Consideraciones teóricas del uso de la internet en educación*. *Omnia*, 14(1).

Rodríguez Arocho, W. C. (1999). *El legado de Vygotski y de Piaget a la educación*. *Revista Latinoamericana de psicología*, 31(3).

Rodríguez Cavazos, J. (2013). *Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista*. *Presencia universitaria*, 3(5), 36-45.

Rodríguez, C., Gutiérrez, José & Pozo, Teresa. (2007). *Fundamentos conceptuales de las principales pruebas de significación estadística en el ámbito educativo*. España: Grupo editorial Universitario.

- Romera-Blasco, C. M. (2014). *Análisis del impacto de las TIC en educación primaria y pautas de intervención para su uso óptimo y eficiente.*
- Rosario, P., Mourao, R., Baldaque, M., Nunes, T., Nuñez, J. C., González-Pienda, J. A., ... & Valle, A. (2010). *Tareas para casa, autorregulación del aprendizaje y rendimiento en matemáticas Homework, Self-Regulated Learning and Math Achievement. Revista de Psicodidáctica, 14(2).*
- Saavedra Jaramillo, D. I. (2017). *Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área inglés CAE.*
- Salas Blas, E. (2013). *Diseños preexperimentales en psicología y educación: una revisión conceptual. Liberabit, 19(1), 133-141.*
- Salinas, A. M. C., Amorocho, M. A. G., & Mantilla, L. P. (2012). *Las tic en la enseñanza de la lengua castellana a niños con discapacidad auditiva. Rastros Rostros, 14(27).*
- Sanchez Ramirez, S. V. (2017). *Aplicación del software moodle en el rendimiento académico de los estudiantes de computación e informática del Cetpro Señor de los Milagros. San Juan de Lurigancho Lima. 2016.*
- Sánchez Ruiz, A., Mínguez Ceballos, A. L., & Martín-Javato Romero, L. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico (Vol. 43). Ministerio de Educación.*
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica.*
- Sánchez, R. N. C., Duarte, J. E., & Morales, F. H. F. (2018). *Estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria. Saber, Ciencia y Libertad, 13(2), 237-249.*

Santos, Miguel. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*.

España: Ediciones Ajibe.

SECADAS, F. (1952) "Factores de personalidad y rendimiento escolar". *Revista*

Española de Pedagogía, no 37.

Silva. Q. J. (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)*.

Editorial UOC.

Solórzano, M. F. N. (2016). *Una concepción teórico-metodológica para el aprendizaje*

en red en la universidad politécnica salesiana del ecuador. Retrieved from

<https://ebookcentral.proquest.com>

Suárez Conde, L. A. (2016). *Diseño de un Aula Virtual Empleando la Plataforma Moodle*

como Soporte Tecnológico para Apoyar el Trabajo Colaborativo y el Trabajo

Autónomo de los Estudiantes, en el Espacio Académico de Práctica Social

del Plan de Estudios de Licenciatura en Química de la Universidad Distrital

Francisco José de Caldas.

Talavera, P. D. V., Zermeño, M. G. G., & Izquierdo, D. Z. (2015). *Valoración didáctica*

del uso de Moodle en la educación media superior. Apertura: Revista de

Innovación Educativa, 7(1), 128-141.

Torres Velázquez, L. E., & Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). *Rendimiento académico y*

contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación

en psicología, 11(2).

TUROFF, M. (1995): —*Designig a Virtual Classroom*ll. *International Conference on*

Computer assited Instruction ICCAI'95, National Chiao Tung University,

Taiwan. Extraído de:

<https://web.njit.edu/~turoff/Papers/DesigningVirtualClassroom.html>

- UNESCO (1995). *Nuevas formas de aprender y enseñar. Seminario regional UNESCO. Santiago de Chile , 6 al 8 de noviembre.*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116066>
- Vera, G. (2012). *Introducción de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua Castellana. Revista vinculando, 9, 20-31.*
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge: Harvard University Press.y necesidades, Revista de Especialización y comunicación educativas, 21(45), 4-19.*
- Yuste, R., Alonso, L., y Blázquez, F. (2012). *Entornos virtuales sincrónicos para e-Assessment en educación superior. REVISTA CIENTÍFICA DE MEDIOS DE EDUCACIÓN , 159.*
- Zambrano, Ayala, William Ricardo. *Modelo de aprendizaje virtual para la educación superior MAVES: basado en tecnologías Web 3.0, Ecoe Ediciones, 2012.*
ProQuest Ebook Central,
[http://ebookcentral.proquest.com/lib/ucuahtemocsp/detail.action?docID=3198183.](http://ebookcentral.proquest.com/lib/ucuahtemocsp/detail.action?docID=3198183)

APÉNDICE

APÉNDICE 1: PRE- PRUEBA Y POST PRUEBA DE LENGUA CASTELLANA**GRADO 5º.**

Lee con mucha atención y contesta las siguientes preguntas seleccionando la respuesta correcta, para esto tendrán 40 minutos. Cada punto equivale a 0.25

Lee la siguiente fábula y responde las preguntas 1- 3.

LA SERPIENTE Y EL ÁGUILA

Autor: Esopo

Una serpiente y un águila luchaban entre sí en una feroz pelea. La serpiente llevaba la ventaja y estuvo a punto de estrangular al ave. Un campesino las vio y corriendo desenrolló a la serpiente, dejando al águila salir libre. La serpiente, enojada por la fuga de su presa, inyectó su veneno en la bebida del campesino. El hombre, ignorante del peligro, estuvo **a un pelo** de tomar un trago de su bebida, pero en eso el águila bajó volando y le golpeó la mano con su ala, derramando la bebida envenenada, salvando así la vida del campesino. Moraleja: Ser agradecido, además de un deber, es un acto de gran nobleza.

Contesta las preguntas 1- 3 del texto anterior:

1. La función de los textos que son como el que acabas de leer consiste en
 - A. Informar una noticia.
 - B. Transmitir una moraleja.
 - C. Comentar un tema de interés.
 - D. Dar a conocer un acontecimiento.
2. El tema central de esta fábula es la
 - A. Amistad.
 - B. Gratitud.
 - C. Venganza.
 - D. Supervivencia
3. Localiza la frase "**a un pelo**", que encontrarás remarcada. ¿A qué se refiere?
 - A. A que en la bebida había un cabello.
 - B. A que el campesino tenía mucho cabello.
 - C. A que el campesino iba a tomar pero no lo hizo.
 - D. A que la bebida no era suficiente para calmar la sed.

4. La definición: Es una narración de hechos reales o fantásticos. Corresponde a:

- A. La fábula
- B. La poesía
- C. La copla
- D. El cuento

5. Se dice que un ratón de ciudad que quiso ir a divertirse a una ciudad cercana y tuvo que pasar por en medio de un bosque. En el bosque le sorprendió la noche. Encontró un agujero que había hecho por allí un ratón del bosque. En el texto anterior, el ratón de ciudad quiso salir para:

- A. Conocer el campo.
- B. Visitar unos familiares.
- C. Divertirse un poco.
- D. Encontrarse con el ratón del campo

6. El signo de puntuación que sirve para separar las palabras de una enumeración si no va precedida de y, e, o, u es conocido con el nombre de:

- A. Punto a parte
- B. Punto seguido
- C. Signo de interrogación
- D. La coma

7. El signo de puntuación que se utiliza para realizar preguntas:

- A. Punto a parte
- B. Punto seguido
- C. Signo de interrogación
- D. La coma

8. En la siguiente frase: **Que felicidad ciento**: el signo de puntuación que debo utilizar es:

- A. Punto a parte
- B. Signo de admiración
- C. Signo de interrogación
- D. La coma

9. La narración es:

- A) Un relato sólo de hechos reales.
- B) Un relato de hechos reales o imaginarios.
- C) Un relato sólo de hechos imaginarios.
- D) Un relato de hechos actuales.

10. La estructura de la narración es:

- A) Suceso inicial, plan, diálogos.
- B) Inicio, nudo y desenlace.
- C) Personajes, espacio y tiempo.

11. El desarrollo del tema está en:

- A) El desenlace.
- B) El inicio.
- C) El nudo.

12. El desenlace:

- A) Desarrolla el tema.
- B) Da un final a la historia.
- C) Presenta los personajes, el lugar y el tiempo.

13. El sistema de signos orales y escritos que utiliza una comunidad de hablantes para comunicarse, es conocido con el nombre de:

- A) Escucha
- B) La lengua
- C) Entonación
- D) Dialecto

14. El ser humano para hablar utiliza:

- A) La boca
- B) Los dientes
- C) La lengua
- D) La nariz

15. Al iniciar un escrito siempre lo debo de hacer con:

- A. Letra mayúscula
- B. Letra minúscula
- C. Letra cursiva
- D. Letra organizada

16. Pedro tiene un carro muy bonito:

El sinónimo de la palabra subraya es:

- A. Casa
- B. Vehículo
- C. Motor
- D. Cabina

17. Josefa es una estudiante muy dedicada

El sinónimo de la palabra subraya es:

- A. Docente
- B. Padre
- C. Rector
- D. Alumno

18. Las palabras que tienen significados opuestos se conocen como:

- A. Sinónimos
- B. Adjetivos
- C. Antónimos
- D. Graves

19. El antónimo de feo es:

- A. Horrendo
- B. Hermoso
- C. Espantoso
- D. Aterrador

20. Los cuentos, las fábulas, los mitos y las leyendas son textos:

- A. Científicos
- B. Expositivos
- C. Argumentativos
- D. Narrativos

APÉNDICE 2: GUIA DIDÁCTICA

La presente guía le permitirá al estudiante tener mayor claridad de los objetivos de aprendizaje a lograr y de las actividades de enseñanza y aprendizaje a ejecutar durante las cinco sesiones, con un tiempo estipulado de dos días y una retroalimentación sincrónica al finalizar cada sesión.

SESIÓN N°1

Temática: Conceptos básicos de la Lengua Castellana

- Lenguaje
- Lengua
- Habla

Objetivo: El estudiante identificará los conceptos básicos de la Lengua Castellana

Actividades de aprendizaje

1.1 Foro de dudas

1.2 Foro de bienvenida.

1.3 Resumen

Instrucciones

1.1 Foro de dudas:

La función de este foro es aclarar las inquietudes que se les presente.

1.2 Foro de bienvenida

En este foro debes escribir tus expectativas frente al curso

1.3 Resumen:

Observa los videos propuestos en los recursos sobre lenguaje, lengua y habla y elabora un resumen de éstos utilizando el programa Word, además el trabajo debe incluir una portada que debe contener (nombre del trabajo, nombre del estudiante, nombre del tutor, nombre del curso, grado y fecha), una introducción y una conclusión.

Identifique su tarea con: Apellido, Nombre, tarea 1.3 Resumen

Recursos

Video N° 1: Ingenia UdeA (2015) Multimedia Lectoescritura - Diferencia entre lenguaje, lengua y habla. Recuperado de: https://youtu.be/___gZ9o6HJ3A

Video N° 2: Villamil (2017) el significado de lenguaje, lengua y habla. Recuperado de <https://youtu.be/KV75CfcNoEM>

SESIÓN N°2

Temática: Reglas ortográficas de signos de puntuación

- La coma
- El punto y coma
- El punto
- El punto seguido
- Signos de interrogación

Objetivo: El estudiante reconocerá las reglas ortográficas referentes a los signos de puntuación.

Actividades de aprendizaje:

2.1 Foro: Conformación de equipos

2.2 Mapa conceptual

2.3 Coevaluación del trabajo colaborativo

Instrucciones:**2.1 Foro: Conformación de equipos**

En este foro deben escribir los nombres de los integrantes del equipo de trabajo para realizar el mapa mental, de la siguiente manera 20 equipos de 4 integrantes.

2.2 Mapa conceptual

Para desarrollar esta actividad primero deben leer el texto de reglas ortográficas, después de esto observar el video tutorial Mindmeister para elaborar el mapa conceptual, después compartir el link de éste en un documento Word con una portada que debe contener (nombre del trabajo, nombre de los integrantes del equipo, nombre del tutor, nombre del curso, grado y fecha), una introducción y una conclusión.

Identifique su tarea con: Apellido, Nombre, tarea 2.2 Mapa Conceptual

2.3 Foro: Coevaluación del trabajo colaborativo

En este foro cada uno de los equipos debe compartir el Link del mapa conceptual y deben escribir como les pareció el trabajo de 2 equipos diferentes.

Recursos

Cáceres (2018), texto los signos de puntuación y su uso correcto. Recuperado de:

<https://www.aboutespanol.com/los-signos-de-puntuacion-2879737>

Video Nº 1: Aprendizaje en Red CAR (2012) Tutorial Mindmeister. Recuperado de

<https://youtu.be/5t59amaVUA8>

Temática: Producción textual- textos narrativos

Objetivo: El estudiante identificará el concepto y elementos de los cuentos.

Actividades de aprendizaje

3.1 Foro: Saberes previos

3.2 Diapositivas

Instrucciones

3.1 Foro:

1. Para ti que son los cuentos
2. Escribe tres nombres de cuentos que hayas leído.

3.2 Diapositivas: Elabora un cuento teniendo en cuenta las partes o elementos (Titulo, inicio, nudo y desenlace), utilizando Power Point. Identifique su tarea con: Apellido,

Nombre, tarea 3.2

Recursos:

Tabuenca (2019) © unprofesor.com Partes de un cuento: inicio, nudo y desenlace. Recuperado de <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/partes-de-un-cuento-inicio-nudo-y-desenlace-1614.html>.

PowerPoint

SESIÓN Nº4

Temática: Comprensión textual- textos narrativos

Objetivo: El estudiante desarrollará actividades de comprensión textual

Actividades de aprendizaje

- 4.1 Foro
- 4.2 Actividad de comprensión lectora.

Instrucciones

- 4.1 Foro: Escribe que técnica utilizas mientras lees.

4.2 Actividad de comprensión lectora: Soluciona la prueba de selección múltiple con una única respuesta.

Recursos

Prepa en Línea (2017) Consejos para comprender una lectura. Recuperado de <https://youtu.be/7DxiqSnE56Q>

SESIÓN N°5

Temática:

- Ventajas de leer y escribir bien.

Objetivo: El estudiante reconocerá la importancia de leer y escribir bien.

Actividades de aprendizaje

5.1 Entrevista - Audio:

5.2 Foro:

Instrucciones

5.1 Entrevista – audio: realización de una entrevista sobre la importancia de leer y escribir bien, se realiza con la aplicación de audio de la table. En grupos de dos integrantes la cual debe contener las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es para ti leer y escribir?
2. ¿Qué importancia crees que tiene la lectura y la escritura?
3. ¿Te gusta leer y escribir?, si, no ¿por qué?
4. Mencione el nombre de 5 libros o cuentos que hayas leído
5. ¿Qué el aconsejas a todas aquellas personas que no les gusta leer y escribir?

5.2 Foro: compartir el audio

Recursos

Video n°1: supercurioso (2015) 5 Beneficios de la lectura científicamente probados.

Recuperado de: <https://youtu.be/OUPREg9FTIc>

Table

APENDICE 3: ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA

SESIÓN DE LA PLATAFORMA Nº4

Lee con mucha atención y contesta las siguientes preguntas seleccionando la respuesta correcta, para esto tendrán 40 minutos.

ESTRELLAS VOLADORAS

- ¡Mamá, mamá, corre, ven a la ventana! –gritó María.
 - ¿Qué pasa?
 - Mira. ¡En el jardín hay estrellitas voladoras!
 - ¡Qué bonitas son! –contestó la mamá. Pero no son estrellas: son luciérnagas. Se suelen ver en las noches de verano.
 - ¿Son peligrosas las luciérnagas!. ¿Pican? –preguntó María.
 - No son nada peligrosas –contestó mamá.
 María bajó al jardín. Al poco rato volvió a subir gritando:
 - ¡Mamá, mamá!. He cogido una luciérnaga y la he metido en este tarro de cristal. La voy a poner en mi cuarto y así me alumbrará toda la noche.
 - ¡Oh, pobre luciérnaga!. ¿Crees de verdad que te va a alumbrar?. ¿No ves que ya no tiene luz?
 - Porque las luciérnagas tienen luz solamente en la oscuridad –dijo María. Apaguemos la luz y ya verás, mamá.
 La mamá apagó la luz. Pero la luciérnaga del tarro no daba ni un rayito de luz.
 - ¿Y por qué no alumbra? –preguntó María.
 - Porque está triste y se siente prisionera. ¿Qué harías tú si te encerraran?.
 María comprendió que debía soltar a la luciérnaga. Se fue a la ventana y abrió el tarro. La luciérnaga salió volando dejando un rastro de luz.

Se responde las preguntas 1- 4 del texto anterior seleccionando la respuesta correcta.

1. - ¿Qué volaba en el jardín realmente?

- a) Lucecitas.
- b) Estrellitas.
- c) Luciérnagas.

2. - ¿Cuándo se suelen ver las luciérnagas?

- a) En las noches de otoño.
- b) En las noches de verano.
- c) En las noches de invierno.

3. - ¿Dónde encierra a la luciérnaga?

- a) En un tarro de cristal.
- b) En una caja.
- c) En una bolsa de plástico.

4. - ¿Por qué no alumbraba la luciérnaga?

- a) Porque sólo alumbraba de día.

- b) Porque estaba triste y prisionera.
- c) Porque sólo alumbraba con la luz encendida.

LA MESA DE LA ABUELA

Érase una vez una débil anciana cuyo esposo había fallecido dejándola sola, así que vivía con su hijo, su nuera y su nieta. Día tras día la vista de la anciana se enturbiaba y su oído empeoraba, y a veces, durante las comidas, las manos le temblaban tanto que se le caían las judías de la cuchara y la sopa del tazón. El hijo y su esposa se molestaban al verle volcar la comida en la mesa, y un día, cuando la anciana volcó un vaso de leche, decidieron terminar con esa situación.

Le instalaron una mesilla en el rincón cercano al armario de las escobas y hacían comer a la anciana allí. Ella se sentaba a solas, mirando a los demás con ojos enturbiados por las lágrimas. A veces le hablaban mientras comían, pero habitualmente era para regañarla por haber hecho caer un cuenco o un tenedor.

Una noche, antes de la cena, la pequeña jugaba en el suelo con sus bloques y el padre le preguntó qué estaba construyendo.

-Estoy construyendo una mesilla para mamá y para ti -dijo ella sonriendo-, para que podáis comer a solas en el rincón cuando yo sea mayor.

Sus padres la miraron sorprendidos un instante, y de pronto rompieron a llorar. Esa noche devolvieron a la anciana su sitio en la mesa grande. Desde entonces ella comió con el resto de la familia, y su hijo y su nuera dejaron de enfadarse cuando volcaba algo de cuando en cuando.

Cuento tradicional

Responde las preguntas de la 5 – 8 del texto anterior seleccionando la respuesta correcta.

5. - ¿Con quién vivía la anciana?

- a) Con su nieta, su yerno y su sobrino.
- b) Con su hijo, su nuera y su nieta.
- c) Sólo con sus hijos.

6. - ¿Por qué se le caían los tazones?

- a) Porque las manos le temblaban.
- b) Porque los tiraba.
- c) Porque eran pequeños.

7. - ¿Qué construía la niña?

- a) Una silla.
- b) Un robot de juguete.
- c) Una mesilla.

8. - Al final, ¿dónde volvió a comer la abuela?

- a) En la mesa grande.
- b) En un rincón.
- c) En una mesita.

EL SAPO

“Un sapo que estaba repostando sobre una piedra, a orillas de una laguna, escuchó lo siguiente:

¡Te apuesto a que te gano una carrera!

Dijo la liebre.

¡Yo te apuesto a que te gano! – contestó la tortuga.

El sapo, saltando y brincando, fue a contarles, a los demás el diálogo escuchado.

Entonces todo el bosque se reunió para servir de público en esta extraña apuesta.

Fue elegido presidente del jurado el elefante y como juez de llegada, la jirafa.

Entre los dos decidieron cuál sería la meta de la competencia”.

Responde las preguntas de la 5 – 8 del texto anterior seleccionando la respuesta correcta.

9. - Según los hechos de la fábula. ¿En qué orden deberían ir las oraciones?

I.- Se reúne todo el bosque como público.

II.- El sapo cuenta lo que escuchó.

III.- Se elige presidente del jurado.

a) II – III – I

b) III – I – II

c) II – I – III

10. ¿Cuáles de estos animales no aparecen en el cuento?

1 = 2 = 3 =

a) Sólo el número 2.

b) Los números 1 y 2.

c) Los números 2 y 3.

APENDICE 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES Y ESTUDIANTES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimados Padres y/o Acudientes:

Su hijo/a ha sido invitado a participar en el estudio titulado **“INCIDENCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA CASTELLANA MEDIANTE LA PLATAFORMA MOODLE”**, presentado como tesis, para obtener el título de Magíster en Educación y entornos virtuales, dirigido por la Docente: Diana Carolina Bernal Giraldo de la Universidad a distancia Cuauhtémoc de la ciudad de México.

Este formulario de consentimiento explica el estudio de investigación. Por favor, léalo detenidamente. La participación de su hijo(a) en éste estudio es completamente voluntaria.

El objetivo de este estudio es: Determinar si las TIC a través de una plataforma educativa ayuda al mejoramiento del rendimiento académico de la Lengua Castellana.

Este estudio de investigación está dirigido a niños y niñas de grado 5º de la Escuela Ramón Vélez Isaza. Aproximadamente, participarán en este estudio un total de 80 estudiantes.

Si Usted autoriza su hijo/hija para participar en este estudio se le aplicarán las siguientes actividades:

1. Desarrollará actividades de lectura y escritura, que le ayudará en su proceso formativo en Lengua Castellana y otras áreas.
2. Tendrá la oportunidad de conocer otra forma de estudiar cómo es de manera virtual, a través de una plataforma llamada Moodle, conocer y manejar herramientas tecnológicas que le ayudarán en el desarrollo de actividades escolares tales como: programa para realizar mapas mentales y conceptuales, manejo de Word, Power Point, programa para realizar videos, entre otros.

Todo lo expuesto anteriormente se desarrollará en horario escolar de la asignatura de Lengua Castellana y otras Áreas si es necesario, con la autorización de los entes encargados. Directivos y Docente del área.

Los materiales y actividades que se le realizarán a su hijo/hija, no tendrán costo para usted ni para el establecimiento educativo.

Si usted no desea que su hijo/a participe no implicará sanción.

La intención del estudio es analizar si los estudiantes mediante el uso de herramientas en internet se motivan un poco más hacia la construcción de conocimientos, en este caso de Lengua Castellana. Por tano no existe ningún riesgo para su hijo /hija por su participación.

Los datos obtenidos serán de carácter confidencial, se guardará el anonimato de su hijo/a, estos datos serán organizados con un número asignado a cada escolar, la identidad de los niños/as estará disponible sólo para el personal del proyecto y se mantendrá completamente reservada.

La información recolectada no será usada para ningún otro propósito, además de los señalados anteriormente, sin su autorización previa y por escrito.

SI AUTORIZO (AUTORIZAMOS) NO AUTORIZO (AUTORIZAMOS)

FIRMA MADRE

CC:

FIRMA DE ACUDIENTE

CC:

FIRMA PADRE

CC:

FIRMA REPRESENTANTE LEGAL

CC:

APENDICE 5: ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES Y/O ACUDIENTE)

Yo _____, Identificado con cédula n° _____ acepto que mi hijo/a _____ participe voluntaria

y anónimamente en la investigación dirigida por la Docente: Diana Carolina Bernal Giraldo del departamento de investigación de la universidad Cuauhtémoc de la ciudad de México.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo/a.

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo/a o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por la investigadora, la resguardara y sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

_____	_____
Nombre del Padre y/o Acudiente	Nombre Investigador
_____	_____
Firma	Firma

Fecha: _____

ANEXO N°1: PLATAFORMA VIRTUAL DE LENGUA CASTELLANA

LINK: <https://cursodelenguacastellana.milaulas.com>

The screenshot shows the Moodle interface for the course 'Lengua Castellaana'. The user is logged in as DIANA CAROLINA BERNAL GIRALDO. The course page displays the title 'Lengua Castellaana' and a breadcrumb trail: 'Tablero / Cursos / L.Castellana'. The main content area features the title 'SESIÓN N°1: Conceptos básicos de la lengua Castellana' and a progress indicator 'Su progreso'. Below the title, the 'Temática' (Topic) is listed as:

- Lenguaje
- Lengua
- Habla

 An illustration shows a child on a rocket ship in space. To the right, there are three promotional cards for hotels: 'Hoteles en Guatapé desde \$ 69.804', 'Hoteles en Armenia desde \$ 44.706', and 'Hoteles en Meiglar'. A sidebar on the left contains a navigation menu with items like 'Participantes', 'Insignias', 'Competencias', 'Calificaciones', and a list of sessions from 'SESIÓN N°1' to 'SESIÓN N°4'.

This screenshot shows a more detailed view of the 'SESIÓN N°1: Conceptos básicos de la lengua Castellana' page. The 'Temática' is repeated:

- Lenguaje
- Lengua
- Habla

 An illustration shows three children sitting around a laptop displaying a space scene. Below the illustration, the 'Objetivo' (Objective) is stated: 'El estudiante identificará los conceptos básicos de la Lengua Castellana'. At the bottom, there is a list of course activities:

- INTRODUCCION
- Artículos
- 1.1 FORO DE DUDAS
- 1.2 FORO DE BIENVENIDA
- 1.3 Resumen
- PRUEBA DIAGNÓSTICA

 Each activity has a corresponding checkbox on the right side of the page.

L.Castellano

- Participantes
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- SESIÓN Nº1: Conceptos básicos de la lengua Castellana
- SESIÓN Nº 2: Reglas ortográficas de signos de puntuación
- SESIÓN Nº3: Producción textual -textos narrativos
- SESIÓN Nº4: Comprensión textual- textos narrativos
- SESIÓN Nº5: Importancia de la lectura
- Tablero
- Página inicial del sitio
- Calendario
- Archivos privados
- Administración del sitio

SESIÓN Nº 2: Reglas ortográficas de signos de puntuación

Temática:

- La coma
- El punto y coma
- El punto
- El punto seguido
- Signos de interrogación



Objetivo: El estudiante reconocerá las reglas ortográficas referentes a los signos de puntuación.

Foro 2.1 conformación de equipos

2.2 Mapa conceptual

Los signos de puntuación

2.3 Foro Calificación del trabajo colaborativo

Vídeo Nº1, Tutorial Mindmeister para crear mapa conceptual

L.Castellano

- Participantes
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- SESIÓN Nº1: Conceptos básicos de la lengua Castellana
- SESIÓN Nº 2: Reglas ortográficas de signos de puntuación
- SESIÓN Nº3: Producción textual -textos narrativos
- SESIÓN Nº4: Comprensión textual- textos narrativos
- SESIÓN Nº5: Importancia de la lectura
- Tablero
- Página inicial del sitio
- Calendario
- Archivos privados
- Administración del sitio

SESIÓN Nº3: Producción textual -textos narrativos

Temática:

Temática:
Parte o elementos del cuento



Objetivo: El estudiante identificará el concepto y elementos de los cuentos.

3.1 Foro: Saberes previos

3.2 Diapositivas:

Partes o elementos de un cuento

Moodle

DIANA CAROLINA BERNAL GIRALDO

L.Castellana

- Participantes
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- SESIÓN Nº1: Conceptos básicos de la lengua Castellana
- SESIÓN Nº 2: Reglas ortográficas de signos de puntuación
- SESIÓN Nº3: Producción textual - textos narrativos
- SESIÓN Nº4: Comprensión textual- textos narrativos
- SESIÓN Nº5: Importancia de la lectura

Tablero

Página inicial del sitio

Calendario

SESIÓN Nº4: Comprensión textual- textos narrativos

Temática:
Consejos para comprender mejor una lectura



Objetivo: El estudiante desarrollará actividades de comprensión textual

- Foro 4.1: Técnicas para leer
- Actividad de comprensión lectora

Moodle

L.Castellana

- Participantes
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- SESIÓN Nº1: Conceptos básicos de la lengua Castellana
- SESIÓN Nº 2: Reglas ortográficas de signos de puntuación
- SESIÓN Nº3: Producción textual - textos narrativos
- SESIÓN Nº4: Comprensión textual- textos narrativos
- SESIÓN Nº5: Importancia de la lectura

Tablero

Página inicial del sitio

Calendario

SESIÓN Nº5: Importancia de la lectura

Temática:
Ventajas de leer y escribir bien.



Objetivo: El estudiante reconocerá la importancia de leer y escribir bien.

- 5.1 Entrevista
- 5.2 Foro
- 5 Beneficios de la lectura científicamente probados