



ACUERDO NO. 1998 CON FECHA DEL 07 DE JUNIO DE 2016 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

"PERCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LA INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"

TESIS PARA: **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA(N): **JAIME ANDRÉS BELTRÁN BERNAL**

DIRECTOR(A) DE TESIS: **DR. RAÚL ALEJANDRO GUTIÉRREZ GARCÍA**

Aguascalientes, enero 2019.

ASUNTO: Carta de autorización.

Aguascalientes, Ags., 2 de enero de 2019.

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES
RECTOR GENERAL

P R E S E N T E

Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

“Percepción de la comunidad educativa sobre la influencia de la afectividad en el rendimiento académico”

Elaborado por el **Mtro. Jaime Andrés Beltrán Bernal**, considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de Doctor en Ciencias de la Educación.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva a dar la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE



Dr. Raúl Alejandro Gutiérrez García
Director de tesis



Universidad Cuauhtémoc Plantel de Aguascalientes

Educación a Distancia

RVOE 1998

Tesis para obtener el grado de Doctor

en Ciencias de la Educación

**Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el
Rendimiento Académico**

Jaime Andrés Beltrán Bernal

Doctorante

Dr. Raúl Alejandro Gutiérrez García

Director de tesis

Universidad Cuauhtémoc

Aguascalientes

Julio de 2019



**Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el
Rendimiento Académico**

**Tesis para obtener el grado de Doctorado
en Ciencias de la Educación**

Jaime Andrés Beltrán Bernal
Doctorante

Dr. Raúl Alejandro Gutiérrez García
Director de tesis

Universidad Cuauhtémoc
Aguascalientes
Julio de 2019

Agradecimientos

A Dios, por ser el guía espiritual en mi vida, quien no me deja desfallecer, llevándome al éxito.

Al Doctor Raúl Alejandro Gutiérrez García, por ser ese gran guía en la realización de este estudio, quien me ayudó a mejorar muchos aspectos en el campo de la investigación educativa; siendo muy paciente y alentador durante el proceso.

A los(as) Doctores(as) Luis Felipe El Sahili González, Rocío Oliver López, Martha Leticia Barba Morales, Adrián Ábrego Ramírez, María Isabel Bobadilla Domínguez, Verónica Adriana Campos Gutiérrez, Adriana Castillo, Reyna Maritza López Herrejón, Salvador Gilberto Sotres Arévalo, María Del Socorro Vallín Contreras y José Luis Ángel Rodríguez Silva, por sus oportunas orientaciones y retroalimentaciones en las diferentes asignaturas, puesto que hicieron un gran aporte para alcanzar las metas deseadas.

A los estudiantes, docentes, directivos y padres de familias de la Institución Educativa Rural El Resbalón, por su participación activa en este proyecto de investigación.

A la Universidad Cuauhtémoc Campus Aguascalientes – México y su sede administrativa en Bogotá – Colombia, por permitir que, a través de su programa de posgrado Doctorado en Ciencias de la Educación, pudiera alcanzar este nivel de formación para mejorar la calidad educativa de las comunidades.

Dedicatoria:

*A mis padres, Abel Segundo Beltrán Mercado e Irlene Isabel Bernal Gavide,
por ser las personas que piensan cada segundo en mi bienestar,
teniéndome en sus oraciones diarias.*

*A mis tíos, Enrique Alfonso Beltrán Mercado y Vilma teresa Sánchez Rosano,
quienes desde un principio me apoyaron para seguir
con mi formación profesional.*

*A mi pareja sentimental, Josefa Carvajal López, por su incondicional
apoyo y constante motivación para culminar este proyecto.*

*A mi hija, Laura Sofía Beltrán Carvajal, por ser el motor de mi vida,
fuente de inspiración y deseos de seguir luchando para ser cada día mejor.*

Tabla de contenido

Resumen	13
Abstrac.....	14
Introducción.....	145
Capítulo I. Formulación del problema	20
1.1 Planteamiento del problema	20
1.2 Preguntas de investigación.....	3030
1.2.1 Pregunta general	3030
1.2.2 Preguntas secundarias	3030
1.3 Justificación.....	30
Capítulo II. Marco teórico	355
2.1 Teoría educativa Vigotskyana	355
2.2 Acercamiento afectivo en la metodología Escuela Nueva	399
2.3 La adolescencia, etapa vital con necesidad de relaciones afectivas	422
2.3.1 La adolescencia en el desarrollo humano	488
2.4 La afectividad: necesaria para los procesos de enseñanza-aprendizaje y las interrelaciones personales.....	522
2.4.1 La afectividad y las habilidades sociales en la adolescencia	566
2.4.3. La afectividad en la escuela	622
2.4.4. Afectividad y rendimiento académico	655

2.4.5.	El rol del docente en la afectividad.....	688
2.4.5.1.	<i>Relaciones afectivas docente – estudiante</i>	7070
2.4.5.2.	<i>Relaciones afectivas entre docentes y padres de familia</i>	722
2.4.6.	La afectividad en la familia	744
2.4.7.	La afectividad y vínculo familiar	777
2.5.	El estado emocional y/o afectivo	799
2.5.1.	Recorrido histórico de las teorías de las emociones	8080
2.5.2.	Inteligencia emocional	833
2.6.	El rendimiento académico de los adolescentes	855
2.7.	Marco referencial.....	9090
2.7.1.	El sistema educativo en Colombia.....	900
2.7.2.	Marco contextual – cultural - histórico del departamento del Guaviare	911
2.7.3.	Antecedentes históricos – culturales - económicos del municipio de San José del Guaviare	955
2.7.4.	La educación en el departamento del Guaviare.....	977
2.8.	Institución Educativa El Resbalón del municipio de San José del Guaviare	102
2.8.1.	Ubicación geográfica y antecedentes históricos de la Institución Educativa El Resbalón	1022

2.8.2.	Modelo pedagógico implementado en la I.E. El Resbalón	1044
2.8.3.	Infraestructura y estructura escolar de la I.E. El Resbalón	1044
2.8.4.	Principios filosóficos de la I.E. El Resbalón.....	1055
2.8.5.	Perfil del estudiante de la Institución Educativa El Resbalón.....	1066
2.8.6.	Perfil del docente y padres de familia de la Institución Educativa El Resbalón	107
7		
Capítulo III.	Método	1088
3.1.	Objetivos	1088
3.1.1.	Objetivo general	1088
3.1.2.	Objetivos específicos	1088
3.2.	Diseño del método	1088
3.3.	Tipo de estudio	1099
3.4.	Participantes	11010
3.5.	Escenario	1122
3.6.	Instrumentos de recolección de información	1122
3.6.1.	Procedimientos	1166
3.6.2.	Primera etapa. La percepción de los educandos y padres de familia ..	1177
3.6.3.	Segunda etapa. La percepción de los docentes	1177

3.6.4.	Tercera etapa. La afectividad y el rendimiento académico.....	1188
3.7.	Alcances del estudio	1199
3.8.	Análisis de datos.....	1199
3.9.	Consideraciones éticas	1233
Capítulo IV. Resultados		1255
4.1.	Primera etapa. La percepción de los educandos y los padres de familia	1255
4.1.1.	Amonestaciones recurrentes hacia el educando adolescente	1255
4.1.2.	El rendimiento académico de los educandos adolescentes de la I.E. El Resbalón... ..	1277
4.1.3.	Veracidad de la información	1366
4.1.4.	Interacción entre docentes y adolescentes durante las clases y recesos escolares.....	1377
4.1.4.1.	Actitudes de los docentes y adolescentes durante el desarrollo de las clase.....	1377
4.1.4.2.	Actitudes de los adolescentes durante los recesos escolares (descanso).....	143
4.1.5.	Como adolescente, ¿cuál es mi rutina diaria?	1488
4.1.6.	Percepción de los educandos adolescentes	1533
4.1.7.	Percepción de los padres de familia.....	1599
4.2.	Segunda etapa. Percepción de los docentes	1633

4.3. Tercera etapa. La influencia de la afectividad en el rendimiento académico	1699
Capítulo V. Discusión y conclusiones	1777
5.1. Conclusiones	1966
5.2. Recomendaciones y estudios futuros.....	2077
Referencias	21212
Apéndices	Error! Bookmark not defined. 35

Lista de tablas

Tabla 1. Etapas psicosociales en la adolescencia.	45
Tabla 2. Cuadro comparativo del comportamiento/desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en la niñez y la adolescencia.	50
Tabla 3. Emociones con mayor y menor manifestación durante la adolescencia.	55
Tabla 4. Características de grupos de educandos adolescentes.	111
Tabla 5. Descripción de categorías de análisis.	1271
Tabla 6. Registro de valoraciones del proceso de evaluación	1218
Tabla 7. Registro de valoraciones finales del grado octavo	12132
Tabla 8. Registro de calificaciones finales del grado noveno.....	12133
Tabla 9. Características sociodemográficas de los educandos adolescentes.....	12835

Lista de apéndices

Apéndice 1. Formatos de documentos y registros	2355
Apéndice 2. Entrevista a estudiantes adolescentes sobre la afectividad y la comunicación - conceptualización.....	2388
Apéndice 3. Entrevista sobre el estado de ánimo en su formación académica, social y personal de los adolescentes de la Institución Educativa Rural el Resbalón	24141
Apéndice 4. Entrevista sobre la conducta de los adolescentes de la Institución Educativa Rural El Resbalón y de quienes los rodean	24343
Apéndice 5. Entrevista sobre el aspecto físico de los adolescentes de la Institución Educativa Rural El Resbalón y de quienes los rodean	2455
Apéndice 6. Comportamiento y actitudes de los adolescentes durante las diferentes clases en la Institución Educativa Rural El Resbalón.....	2477
Apéndice 7. Descripción de actitudes de los compañeros adolescentes durante las diferentes clases en la I.E. El Resbalón.....	2499
Apéndice 8. Confianza mutua entre los padres de familias con sus hijos(as) adolescentes de la Institución Educativa Rural El Resbalón.....	2500
Apéndice 9. Entrevista a padres de familia de los adolescentes.....	25252
Apéndice 10. Guía de entrevista a estudiantes sobre la convivencia, afectividad y rendimiento académico de adolescentes de la Institución Educativa Rural El Resbalón.....	2577

Apéndice 11. Guía de entrevista a padres de familia sobre la convivencia, afectividad y rendimiento académico de adolescentes de la Institución Educativa Rural El Resbalón	26262
Apéndice 12. Guía de entrevista a docentes sobre la convivencia, afectividad y rendimiento académico de los adolescentes de los grados octavo y noveno de la Institución Educativa Rural El Resbalón	2677
Apéndice 13. Observación directa	27171
Apéndice 14. Estudio de caso	27272
Apéndice 15. Historia de vida	2733
Apéndice 16. Códigos encontrados en los llamados de atención consignados en las observaciones durante los recesos de clases (recreos), en el restaurante, polideportivo y debajo de los árboles	27474
Apéndice 17. Códigos encontrados en las observaciones durante los recesos de clases (recreos), en el restaurante, polideportivo y debajo de los árboles	2755
Apéndice 18. Códigos encontrados en la información obtenida cuando los adolescentes describen su rutina diaria	2766
Apéndice 19. Códigos encontrados en la información obtenida de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los cuatro educandos adolescentes	2777
Apéndice 20. Códigos encontrados en la información obtenida de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los padres de familia	27878
Apéndice 21. Códigos encontrados en la información obtenida de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes	27979
Apéndice 22. Imágenes	280

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo analizar las percepciones que los educandos adolescentes, padres de familia y docentes poseen acerca de la influencia de la afectividad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa El Resbalón de San José del Guaviare (Colombia). La problemática se fundamenta en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, las constantes amonestaciones y citación de padres de familias por el mal comportamiento de sus hijos adolescentes durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. Con la observación, entrevistas, historias de vida, estudio de caso, documentos y los registros, se recolecta información para hacer un análisis del discurso del fenómeno estudiado, con ayuda de Atlas.ti. De acuerdo con dicha información, se realiza una interpretación directa de los fenómenos como un conjunto, de modo que a través de la triangulación se lleva a cabo el respectivo análisis y la validación de los datos, permitiendo integrar y contrastar la totalidad de la información. De esa manera, los resultados arrojaron que los padres de familia consideran a sus hijos adolescentes como personas con gran madurez y responsabilidad, asignándoles funciones que les competen a sus padres. Por lo tanto, se puede concluir que el rendimiento académico del educando adolescente es afectado negativamente por la falta de relaciones afectivas con sus familiares. En los procesos de enseñanza – aprendizaje también hace falta la implementación de una educación afectiva para que el adolescente sienta más empatía hacia los docentes y sus clases.

Palabras clave: Afectividad, Rendimiento Académico, Adolescentes, Padres de Familia, Docentes.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Abstrac

Perception of the Educational Community on the Influence of Affectivity on Academic Performance.

This research aims to analyze the perceptions that adolescent students, parents and teachers have about the influence of affectivity on the academic performance of the students of the El Resbalón Educational Institution of San José del Guaviare (Colombia). The problem is based on the low academic performance of the students, the constant reprimands and citation of parents of families for the bad behavior of their adolescent children during the teaching-learning processes. With observation, interviews, life stories, case studies, documents and records, information is collected to make an analysis of the discourse of the studied phenomenon, with the help of Atlas.ti. According to this information, a direct interpretation of the phenomena is made as a whole, so that through the triangulation the respective analysis and validation of the data is carried out, allowing to integrate and contrast the totality of the information. In this way, the results showed that parents consider their adolescent children as people with great maturity and responsibility, assigning them functions that are their parents' responsibility. Therefore, it can be concluded that the academic performance of the adolescent student is negatively affected by the lack of affective relationships with their relatives. In the teaching - learning processes, the implementation of an affective education is also needed so that the adolescent feels more empathy towards the teachers and their classes.

Keywords: Affectivity, Academic Performance, Adolescents, Parents, Teachers.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Introducción

El ser humano, en aras de alcanzar el conocimiento, utiliza estrategias que le permitan adquirirlo. Para adquirir el conocimiento, el ser humano ha ideado e implementado diferentes teorías educativas, en aras de asegurar un alto rendimiento académico del educando, tales como el aprendizaje por descubrimientos, el aprendizaje significativo, el cognitivismo, el constructivismo, la teoría de las inteligencias múltiples, la teoría del aprendizaje social, cuyos precursores son Piaget, Bruner, Ausubel, Vygotsky, entre otros. El rendimiento académico hace parte de estos procesos teóricos, es analizado desde la educación y se estudian los distintos factores que inciden sobre él de manera positiva o negativa.

En ese sentido, la afectividad en los estudiantes adolescentes puede ser uno de estos factores, mediante el cual se puede obtener o no un rendimiento académico adecuado. La construcción del concepto de adolescencia ha sido estudiada desde hace siglos, realizándose estudios sobre esta etapa de vida en el ser humano. Autores como Palacios, Marchesi y Coll (1999) mencionaron cómo desde la filosofía griega, se definía la adolescencia como una fase de rebeldía, de interrogantes a lo externo y de exploración de su lugar en la sociedad. También, Rodríguez, Amuchástegui, Rivas y Bronfman (1995) consideraron que el concepto adolescente se liga a la generalización de la educación formal y al acatamiento que esta asigna a la familia y a la sociedad como ámbitos que introducían al sujeto en la vida adulta y el trabajo.

Así pues, el presente estudio sobre percepción de la comunidad educativa sobre la influencia de la afectividad en el rendimiento académico, se realiza a través de aspectos comportamentales del estudiante adolescente y las amonestaciones escritas y verbales por

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

parte de los docentes. De ese modo, al citar a los padres de familia por el mal comportamiento, estos manifiestan que sus hijos adolescentes son irresponsables con sus deberes en el hogar. Los educandos adolescentes de la Institución Educativa El Resbalón presentan bajo rendimiento académico; incumpliendo con las actividades académicas.

En este estudio se pretende analizar la percepción que tiene la comunidad educativa sobre la afectividad y cómo puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Claramente, la afectividad se debe tener en cuenta en los procesos de formación, ponerse en práctica en las aulas de clases, en donde los estudiantes deben ser orientados desde una educación afectiva, comprendiéndolos y guiándolos mediante una formación integral, y para ello los educadores deben desarrollar competencias que les permitan analizar los comportamientos del educando. En la investigación de Calupiña y Zambrano (2018), se evidencia un deficiente conocimiento del desarrollo social y afectivo, y la falta de aplicación de estrategias para fortalecerlo.

Por otro lado, en la labor docente suelen presentarse dificultades en el clima escolar, la planeación de clases, las estrategias pedagógicas, la didáctica, entre otras; lo cual impide el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Esto conlleva a la realización de un estudio donde la comunidad educativa pueda realizar un proceso de autorreflexión sobre los compromisos que tienen cada uno de ellos. Por ende, los procesos de enseñanza – aprendizaje deben ser analizados tanto por el cuerpo docente y directivos docentes, como por los padres de familia y los mismos educandos.

Asimismo, esta investigación se realiza para beneficio de toda la comunidad educativa, puesto que se tiene en cuenta cómo puede influir la afectividad sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Lo anterior contribuye a reflexionar sobre situaciones

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

conflictivas y los lazos emocionales entre los miembros de la comunidad educativa. Al conocer las fluctuaciones de la afectividad en el rendimiento académico, se puede tener información para futuras investigaciones y otros grupos de comunidades educativas a nivel nacional.

En este trabajo se toman como ejes de análisis la afectividad y el rendimiento académico. Por ello, se plantea como objetivo general conocer la percepción de la comunidad educativa acerca de la influencia de la afectividad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa El Resbalón del municipio de San José del Guaviare. A través de ello se realiza el análisis del discurso para plantear una teoría fundamentada que permita establecer la relación entre los dos ejes de análisis.

De esa forma, para sustentar o confrontar ideas, se analizan diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con las variables estudiadas, como la escuela nueva – activa, las habilidades sociales del adolescente, el desarrollo humano del adolescente, la educación afectiva, las relaciones afectivas o emocionales, el rendimiento académico; con el propósito de replantear la importancia de la formación integral de los educandos, aportando ideas para el desarrollo de una educación basada en la afectividad. Igualmente, se relacionan estudios empíricos donde se muestran resultados de procesos de enseñanza-aprendizaje basados en las emociones. Y en la discusión se pueden apreciar las diferentes concordancias o discrepancias que se encontraron en relación a los autores consultados.

En primer lugar, Lehr y Thomae (1994) señalaron la importancia de investigar los eventos críticos de la vida cotidiana, los cuales son entendidos como sucesos que interrumpen el curso habitual de la misma y exigen reestructuraciones en las vivencias y en el comportamiento. En ese mismo sentido, desde la escuela es posible obtener información, con el apoyo de los

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

padres de familias, de manera que se analice la percepción de la comunidad educativa, en cuanto a la influencia de la afectividad en el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes. La escuela, con el apoyo de los padres de familia, puede formar ciudadanos con principios y valores, capaces de convivir armoniosamente bajo las diferentes circunstancias que se presenten tanto en el hogar como en la escuela.

Ahora bien, para referirse a una educación integral, es preciso hacer hincapié en temas que permitan abordar un fenómeno social, donde prevalezca lo afectivo y favorezca el rendimiento académico. De acuerdo con Espigares (2009), entre las características de la afectividad como el conjunto de relaciones innatas o adquiridas que articulan al ser vivo con su entorno, se hallan los sentimientos y las emociones. Los procesos de enseñanza – aprendizaje debe enfatizar en la afectividad, promoviendo las relaciones interpersonales tanto en padres de familia como en docentes.

En Colombia se han realizado investigaciones, las cuales resaltan lo importante que es la afectividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje del educando. Además, proporcionan orientaciones para aumentar la autoestima y evitar conflictos personales y sociales con quienes lo rodean. La afectividad debe promover el rendimiento académico de los adolescentes, por ello, la investigación en mención busca identificar el discurso de la comunidad educativa sobre la afectividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, en este estudio se implementa el método cualitativo, con un enfoque exploratorio y descriptivo; se aplica la observación, la entrevista, la historia de vida y el estudio de caso como instrumentos de recolección de la información. Seguidamente, se realiza un análisis cíclico que permita avanzar y retroceder en dicho análisis, para plantear las unidades de análisis, categorías y codificación de los datos obtenidos. Para esto se tienen

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

en cuenta los pasos de la inducción analítica, en la cual se examinan los datos en busca de categorías de fenómenos y de relaciones entre ellas, bajo el propósito de desarrollar algunos supuestos teóricos.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Capítulo I. Formulación del problema

1.1 Planteamiento del problema

Los procesos que atañen a la educación han sido objeto de estudio en la historia del ser humano, existen variables como el rendimiento académico y la afectividad, que deben ser estudiados en beneficio de los procesos educativos. Según López, Operti y Vargas (2017), se han tomado dos aspectos de la educación como estructurantes de las políticas educativas: el establecimiento de la educación como un derecho fundamental y la incorporación de la educación como parte obligatoria de escolarización. Cabe resaltar que la educación debe ser analizada desde aspectos psicosociales que se presentan en las comunidades educativas, como las relaciones de afectividad.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje se presentan dificultades relacionadas con la afectividad y el rendimiento académico, y desde la investigación educativa se debe abordar la problemática, para determinar las causas de dichas dificultades. Como señala Reyes (2003) el rendimiento académico es el resultado logrado después de realizar ejercicios de aprendizajes para obtener el conocimiento a través de la enseñanza. El autor manifiesta que debe entenderse desde la relación del trabajo realizado por los profesores, los estudiantes y la educación; en esta relación influyen factores como la afectividad.

Así pues, en la Institución Educativa El Resbalón hay educandos con actitud de desinterés para obtener un alto rendimiento académico, que puede estar relacionado con la afectividad por parte de docentes y padres de familia. A los educandos se le hacen frecuentes amonestaciones por su mal comportamiento. Tales amonestaciones se hacen de manera

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

verbal y por escrito, y a algunos educandos se les cita a los padres de familias para establecer compromisos y correctivos pedagógicos con sus hijos (as).

A los padres de familias se les informa sobre el mal comportamiento de sus hijos, pero ellos empiezan a manifestar que sus hijos (as) han cambiado, volviéndose soberbios y no ayudan en los quehaceres del hogar. También dicen que sus hijos expresan querer irse de sus casas para ponerse a trabajar. Los padres de familias afirman que no entienden la actitud de sus hijos, ya que les dan tiempo suficiente para que realicen las actividades escolares, pero también les exigen que ayuden en las labores domésticas.

Generalmente, desde el comité de convivencia de la Institución Educativa, se escucha a los estudiantes amonestados para que expliquen las razones de sus actitudes. Por ejemplo, los estudiantes manifiestan que agreden a sus compañeros porque molestan demasiado (insultan, burlan, roban, entre otros), tienen un bajo rendimiento académico porque no entienden algunas clases, no les gusta el estudio y preferirían trabajar; también porque hay docentes que los hacen sentir mal, y por recibir maltratos por sus padres de familia. Los anteriores son hechos que merecen ser analizados desde la percepción de la comunidad educativa, pretendiendo encontrar si hay alguna relación entre la afectividad y el rendimiento académico de estos educandos. De acuerdo con Medrano (2012), el afecto se correlaciona con otras variables, como es el caso de la satisfacción académica; este autor aseveró que se asocia con las emociones positivas que experimentan los estudiantes, pero no con sus emociones negativas.

Por otro lado, el proceso de seguimiento académico y disciplinario que se hace en la Institución Educativa El Resbalón se ha convertido en una rutina diaria de los docentes, encontrándose repetidas amonestaciones escritas por incumplimiento de actividades

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

académicas e indisciplina. Como señala Sánchez, Aguirre, Solano y Viveros (2015), las relaciones afectivas logran que las personas se sientan queridas, admiradas, apoyadas, protegidas, escuchadas y valoradas. Es importante que la comunidad educativa tenga una percepción sobre la influencia de la afectividad en el rendimiento académico de los educandos y obtener una reflexión sobre las relaciones afectivas entre dicha comunidad.

Vale destacar que el rendimiento académico ha sido objeto de análisis en educación, como en el estudio de Hernández, Murillo y Martínez (2013), quienes afirmaron que se deben comprender las razones por las que algunas escuelas no logran que sus alumnos aprendan. Los autores analizaron variables socio-afectivas como la autoestima, comportamiento, convivencia, satisfacción con la escuela y hallaron evidencias sobre la falta de compromiso de los docentes, liderazgo autoritario o ausente, entre otras. En este sentido, la afectividad es una variable que puede causar anomalías al rendimiento académico en los educandos adolescentes.

Como se puede apreciar en la entrega de informes académicos trimestrales, cabe mencionar que el rendimiento académico de los educandos adolescentes de la Institución Educativa El Resbalón es bajo. El rendimiento académico en la etapa de vida de la adolescencia puede estar afectado por el cambio físico y psicológico que estos experimentan, y por ello se da la necesidad de recibir apoyo afectivo desde el hogar y la escuela, para controlar las emociones que se presentan en los adolescentes. Silva y Mejía (2015) ratificaron que el estudiantado adolescente necesita de una estimulación activa de sus docentes, deben identificar con facilidad que la mayoría de adolescentes intentan socializar, pertenecer a un grupo, buscar simpatía y focalizar su energía física.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Pérez y Pellicer (2015), encuentran que las características socio-afectivas que se dan en la etapa vital del adolescente están relacionadas con las competencias emocionales y su desarrollo está presente en el proceso evolutivo de la persona. Por lo tanto, los adultos deben tener ciertas manifestaciones emocionales para con los adolescentes, para desarrollar relaciones interpersonales que favorezcan el rendimiento académico y/o el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando (Pérez & Pellicer, 2015). Las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa del Resbalón pueden estar desfavorecidas por la falta de dichas manifestaciones, repercutiendo negativamente en el rendimiento académico.

Algunos autores como León, Bolaños, Campos y Mejías (2013), Mujica (2018), Legañoa, Báez y García (2017) estudiaron problemáticas que competen a los procesos educacionales desde el punto de vista social, en donde los docentes deben tener ambientes de aulas con manifestaciones de emociones positivas, dado que favorecen el rendimiento académico. En un salón de clases se pueden presentar situaciones de convivencia que afectan negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tanto los docentes como estudiantes presentan emociones que impiden el buen desarrollo de las clases, por ejemplo, la forma en que el docente hace una recomendación o amonestación al estudiante, pueden generar soberbia en este; dándose situaciones conflictivas entre ambos.

Según Sánchez (2012), el sujeto adolescente tiene un arraigo en la paternidad y maternidad que determinan el establecimiento de su vínculo afectivo. El adolescente siempre está a la expectativa de ese vínculo y cuando no se da por parte de los padres de familia, lo suelen buscar en otras personas como los docentes, por ejemplo. Los docentes deben manejar estas

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

situaciones, dando orientaciones al adolescente para que pueda tomar decisiones en beneficio de su proyecto de vida.

Entre tanto, según lo planteado por estudiantes con amonestaciones por escrito, hay hogares con mala convivencia que reflejan la ausencia de relaciones afectivas. Contreras, Crettier, Ramm, Gómez y Burr (2015) encuentran que la principal problemática de los hogares se presenta cuando los padres de familia, en el ejercicio de cuidar, proteger, disciplinar y educar a sus hijos, producen frecuentes maltratos relacionados con modelos arbitrarios de formación. En este sentido, el maltrato de los padres de familias hacia sus hijos puede repercutir negativamente en las relaciones afectivas, generándose miedo, desconfianza, odio, entre otros, por parte de los adolescentes.

Teniendo en cuenta las ideas de Sánchez (2012), es preciso decir que a pesar de que el adolescente tenga referentes afectivos sólidos, esto no implica que sea obediente. En el contexto estudiado, se observa que los padres de familia asignan funciones a sus hijos adolescentes como preparar sus alimentos, cuidar a sus hermanos menores, entre otros, sin tener en cuenta que viven una etapa donde el comportamiento fluctúa de un momento a otro. A pesar de todo esto, los padres de familia manifiestan que les gustaría que sus hijos(as) se interesen por los estudios y tengan un alto rendimiento académico.

De esa forma, para demostrar que se obtiene un alto rendimiento académico en los procesos de enseñanza – aprendizaje, los educandos deben conseguir buenos resultados en las evaluaciones que se hacen día a día durante las clases; direccionando altos desempeños en las pruebas estandarizadas. El proceso de evaluación que se realiza en la Institución Educativa El Resbalón se fundamenta en el que implementa la metodología escuela nueva, que según el MEN (2010), es una evaluación formativa, donde cada uno de los actores que

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

intervienen, reconocen las estrategias que se desarrollan durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, en Colombia, a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN) se implementan las Pruebas Saber para evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas; en estas pruebas también se aplican cuestionarios sociodemográficos que, según el ICFES (2017), sirve para conocer más sobre el contexto donde se desarrollan las clases, planteando preguntas sobre el ambiente escolar, la dinámica de las clases, comunicación entre los docentes y estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros aspectos sociales y económicos.

Según las ideas de Lamas (2015), el rendimiento académico varía de acuerdo con las circunstancias y condiciones ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. Los estudiantes de la I.E. El Resbalón presentan dificultades que les impiden un buen desarrollo en las actividades académicas, tienen dificultades económicas en sus núcleos familiares, alimentación escolar, convivencia intrafamiliar (agresiones físicas, verbales, psicológicas), consecución de materiales didácticos, viven en zonas de conflicto armado, etc.

En su investigación, Fajardo et al. (2017) ratificaron que la familia es fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización, es la encargada de transferir la cultura, los valores, las tradiciones, el cumplimiento de normas básicas y fundamentales para mantener una sana convivencia en su contexto. Para garantizar esta transferencia, la familia debe propiciar un alto grado de confianza a través de las relaciones afectivas entre sus miembros (Fajardo et al., 2017). Así, en la I.E. El Resbalón hay núcleos familiares con dificultades en las relaciones afectivas, por lo que se debe estudiar si esto es una causal de que los hijos tengan un bajo rendimiento académico.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Asimismo, las relaciones afectivas también deben desarrollarse entre los docentes y educandos, Godoy y Campoverde (2016), en su investigación abordaron la afectividad por parte de los docentes hacia los educandos durante su permanencia en el salón de clases. Los autores manifestaron que se deben crear entornos escolares que favorezcan el interés afectivo de los estudiantes, que los ayuden a un mejor desenvolvimiento en el área académica. Es indispensable la actitud del docente frente a los educandos, puesto que estos últimos tienen representaciones relacionadas con factores afectivos, la disponibilidad mostrada, el respeto y el afecto que transmite (Godoy & Campoverde, 2016).

Como ratifica González (2012), el tema sobre la afectividad es retomado por la Psicología Cognitiva, por lo que estableció que a través de las emociones se expresa la vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo, entre otras). En este sentido, expresiones como la tristeza, miedo, preocupación, ansiedad, entre otras, son evidenciadas en los estudiantes, día a día, durante la permanencia en el aula de clases, sin embargo, hay casos que no son tenidas en cuenta, y que de alguna manera deben afectar el rendimiento académico. Entonces, para poder orientar a los estudiantes en su formación académica, social y personal, los adultos deben fortalecer las relaciones afectivas con ellos y comprender el cambio constante de sus emociones (González, 2012).

En otro estudio realizado por Calupiña y Zambrano (2018), se encuentra que hay un deficiente conocimiento del desarrollo social y afectivo y la falta de aplicación de estrategias para fortalecerlo. En esta dirección, se deben tener en cuenta los procesos de formación integral de los estudiantes, comprendiéndolos y guiándolos desde un enfoque psicosocial, es decir, analizando su estado mental, emocional y social (Calupiña y Zambrano, 2018). Los padres de familia, docentes y psicólogos de la Institución Educativa El Resbalón deben

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

abordar a tiempo los casos de mala conducta de los educandos, para mejorar las relaciones afectivas y el rendimiento académico.

De la misma manera, existen investigaciones relacionadas con la afectividad y el rendimiento académico, por ejemplo, Vivas (2003) relacionó varios pensadores como Pestalozzi, Monstessorri, Freinet, Freire, Simón Rodríguez, Prieto Figueroa, entre otros, quienes ratifican en la importancia de la educación afectiva; estos investigadores y pedagogos destacaron que es primordial integrar lo cognitivo y lo afectivo en el proceso educativo ante el bajo rendimiento académico. Para León et al. (2013), los programas de educación para la efectividad son pertinentes, teniendo en cuenta la opinión de los docentes y estudiantes. A pesar de encontrarse estudios sobre la afectividad, se puede afirmar que hay pocos que son direccionados en cuanto a la percepción de la comunidad educativa sobre la efectividad y el rendimiento académico.

Así, al realizar el estudio se muestra una realidad de la comunidad educativa para hacer un análisis su percepción, en cuanto a la relación de la afectividad y el rendimiento académico. Según Narváez (2017) se debe dar relevancia a las expresiones afectivas como concluyentes de la disposición sociocognitiva, ante los objetivos y tareas de aprendizaje. Al escuchar y analizar el discurso de la comunidad educativa sobre la influencia de la afectividad en el rendimiento académico, se puede crear conciencia en los docentes y padres de familia en cuanto a los atributos afectivos para el desarrollo sociocognitivo.

Ahora bien, se debe crear conciencia en los padres de familia, pues el contexto en que se realiza la investigación influye en los ejes de análisis dado que habitan en la zona rural de departamento del Guaviare, donde los educandos conviven con adultos que no han estudiado, como obreros de las fincas, raspachines (recogedores de hoja de coca), que tienen un bajo

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

nivel de cultura y tienen comportamiento y vocablos no ejemplares para los educandos. En concordancia con la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2014), la región Sur de Colombia está conformada por los departamentos de Caquetá, Huila, Guaviare, Vichada, Guainía, Vaupés, Amazonas y Putumayo, los cuales están alejados de los lugares tradicionales del desarrollo nacional. Estos departamentos llevan décadas siendo epicentro de grupos al margen de la ley por su difícil acceso, donde se facilita el cultivo y procesamiento de la pasta de coca; aunque el gobierno sigue trabajando en la erradicación de las plantas de coca, los cultivadores se desplazan más hacia el interior de las selvas para seguir en la producción del cultivo ilícito; los adolescentes van desertando de la escuela para trabajar como raspachines.

Con respecto a ello, hay familias que regresaron a su departamento de origen y la mayoría se quedan en sus fincas, además, estas presentan malas condiciones económicas. La Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2014) afirmó que la mayoría de estas familias son colonos, es decir, llegan de otras regiones del país para aprovechar la bonanza de la coca; sin embargo, al acabarse sus buenas condiciones se quedan trabajando en sus fincas o parcelas, para ganar el sustento diario y poder mantener a su familia; de forma que los hijos deben hacer sacrificios para ir a la escuela y ayudar con el sustento diario.

Es de mencionar que las familias de los estudiantes que conforman la muestra de estudio viven en diferentes veredas aledañas a la I.E. El Resbalón, la cual tiene una sede principal con todos los ciclos (primaria, secundaria, media) y diferentes escuelas de primaria como subsedes. La institución cuenta con 235 educandos en total, 130 en la sede principal y el resto distribuido en las subsedes; de los 130 estudiantes, 110 estudian en básica secundaria y media (sexto a undécimo grado), con edades que oscilan entre los 12 y 17 años; los estudiantes

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

participantes son 25, y cursan los grados octavo y noveno. Un 70% de los estudiantes participantes tienen bajo rendimiento académico, por lo menos en una asignatura.

Los adolescentes son censurados por su mal comportamiento, reprochados desde la escuela o desde el hogar; los estudiantes manifiestan que se sienten mal y se resienten con los padres de familiares y docentes, evitando las relaciones afectivas. La falta de relaciones afectivas puede afectar el rendimiento académico de los adolescentes, ya que ellos se evaden clases, reprobaban el curso, desertan de la escuela y hasta se van de sus casas. De acuerdo con el análisis de matrícula inicial y final realizado por el director de la institución educativa, los adolescentes que desertan de la escuela empiezan a trabajar independientemente ya sea en las fincas de sus familiares o de particulares; incluso, hay ocasiones en que lo hacen en los cultivos de coca.

Por lo tanto, el consejo académico de la institución reitera la falta de interés de los educandos para obtener un alto rendimiento académico, mas no se han tenido en cuenta otras variables como la afectividad. Los padres de familia manifiestan que cuando no pueden direccionar a sus hijos la formación académica, y además tienen mala conducta en el colegio, les dan la opción de escoger entre el trabajo estudio, dándose la deserción estudiantil. Ante estas consideraciones surgen preguntas problematizadoras, cuestionamientos que direccionan esta investigación educativa y que se presentan a continuación.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

1.2 Preguntas de investigación

1.2.1 Pregunta general

¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa sobre la influencia de la afectividad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa El Resbalón del municipio de San José del Guaviare?

1.2.2 Preguntas secundarias

¿Cómo es la afectividad entre los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa El Resbalón?

¿Cómo es el rendimiento académico de los educandos a través de las evaluaciones?

¿Cuál es la influencia de la afectividad sobre el rendimiento académico de los educandos?

1.3 Justificación

Se puede considerar que el progreso de la educación de una población debe ser un propósito generado en el ámbito nacional, departamental y municipal. Cuando profesionales de la educación incursionan en este campo, proponen soluciones para mejorar la labor docente y los procesos de enseñanza – aprendizaje; teniendo en cuenta que hay una variedad de problemáticas que se presentan en estos procesos y que pueden llegar a entorpecer el desarrollo de las competencias de los educandos.

De esa forma, la afectividad, como eje de análisis de esa investigación, es un concepto relevante para los procesos educativos, puesto que se puede afirmar que las relaciones emocionales se desarrollen dentro el ámbito de la comunidad educativa. Por ejemplo, las

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

relaciones afectivas, a través de palabras cariñosas o actitudes de atención e interés hacia el otro, entre el educando y el docente, entre el docente y los padres de familia y entre los educando y padres de familia, para mejorar los lazos de amistad y de confianza mutua. Es importante que se desarrollen las competencias emocionales, tanto en adultos como en los niños, niñas y adolescentes, para establecer relaciones interpersonales y permitan obtener el conocimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es significativo, en la etapa vital de la adolescencia, la atención y orientación psicológica, por parte de los padres de familia y docentes. Si el adolescente siente motivación y respaldo emocional por parte de los padres de familia y docentes, suelen obtener altos desempeños en su formación académica, social y personal, a pesar de presentarse dificultades en esa etapa vital.

En ese orden de ideas, resulta beneficioso, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los docentes desarrollen clases que favorezcan el rendimiento académico de los educandos, donde se implementen métodos de educación afectiva. De acuerdo con Patarón (2017), hay factores que perjudican el rendimiento académico, entre ellos están: el factor socio económico, la irresponsabilidad de estudiantes y padres de familia, la falta de creatividad en el salón de clase, la motivación de docentes y estudiantes. Estos factores pueden perturbar negativamente las relaciones afectivas y con ello, los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Así, cuando se presenta el bajo rendimiento de los estudiantes de la I.E. El Resbalón, principalmente de los adolescentes, se deben analizar los factores que podrían causar efectos en este proceso. Aunque el cuerpo docente justifica el bajo rendimiento con la falta de interés de los educandos, es preciso estudiar las actitudes y comportamientos indeseados que generan un mal ambiente en las aulas de clases y fuera de ellas. Al conocer la percepción de la

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

comunidad educativa sobre la influencia de la afectividad en el rendimiento académico de los estudiantes, se puede hacer una reflexión desde el rol docente y el rol de padre de familia, con el fin de mejorar y apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Resulta pertinente estudiar a educandos, docentes y padres de familias, para poder analizar su discurso y tratar de encontrar la solución a dicha problemática. Con el discurso de la comunidad educativa se puede conocer el estado emocional o manifestaciones de afectividad entre ellos; por lo que es necesario escuchar su punto de vista, reconociendo las falencias para favorecer los procesos de enseñanza - aprendizaje. En tanto, si se hace una reflexión sobre las relaciones afectivas de dicha comunidad, es posible mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y que los educandos obtengan un alto rendimiento académico. La investigación ayuda a fortalecer la labor docente, tratando de eliminar ciertas falencias relacionadas con la comunicación afectiva entre los educandos, docentes y padres de familia.

Por otra parte, entre las falencias de la comunicación afectiva está el abuso de confianza, tomando en cuenta que hay estudiantes que irrespetan a los docentes o viceversa. Se han presentado indicios de sobornos o intimidación a profesores, por malas interpretaciones en las relaciones afectivas con los educandos; aunque también hay casos de docentes que abusan sexualmente de sus estudiantes. Sucesos como los anteriores son los que impiden las relaciones afectivas entre docentes y educandos, para evitar malas interpretaciones de las relaciones de amistad.

A través de esta investigación se pueden proponer soluciones que fortalezcan las relaciones afectivas entre los miembros de la comunidad educativa. Al interpretar el modelo educativo que se implementa en la I.E. El Resbalón se puede apreciar que la metodología Escuela Nueva – Activa está proyectada para ser desarrollada desde una educación afectiva

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

y/o emocional. Con relación a ello, desde esta investigación se pueden dar a conocer resultados que sirvan de guía para todas aquellas instituciones, a nivel local, regional y nacional, que presenten este tipo de problemáticas.

Según Hall (1904), la adolescencia se caracteriza por la inestabilidad y el estrés, fundamentalmente porque los impulsos sexuales en maduración tienen que enfrentarse con la prohibición social. De tal manera, que a los educandos adolescentes se les deben tener especial atención por la naturaleza de la etapa vital, ya que son receptivos de propuesta que pueden afectar física y mentalmente. La prohibición que se hace desde los hogares y la escuela, sobre expresiones de emociones por parte de adolescentes, generan distanciamiento y pérdida de confianza por parte de estos.

Los adolescentes experimentan cambios físicos y emocionales, acompañado de la interacción social, donde expresan sentimientos de amistad, odio, resentimiento, disgustos, entre otros. De acuerdo con Polo (1998), los sentimientos son como disposiciones que favorecen la actividad, si son positivos y la inhiben, si son negativos; en este sentido, debe haber disposición familiar e institucional para hacer florecer los sentimientos que promuevan la afectividad y estado emocional en los adolescentes; al no comprender su naturaleza y calificándolos como personas inmaduras, irresponsables, se puede estar cometiendo errores que direccionen hacia el fracaso en su proyecto de vida. Las relaciones afectivas son las que facilitan la forma de orientar a los estudiantes adolescentes, para que siga el camino hacia un proyecto de vida exitoso para ellos y quienes lo rodean.

De ese modo, en los procesos de enseñanza-aprendizaje se deben establecer relaciones afectivas que faciliten la comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia. De acuerdo con Orcasita y Uribe (2010), la familia, amigos, y demás personas que rodean al

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

adolescente se constituyen como factor de protección en el bienestar de este, dado que brinda apoyo emocional, material e informacional, sirviendo para enfrentar las situaciones de riesgo en esta etapa del ciclo de vida. Desde el hogar se debe conocer las relaciones interpersonales que tienen los hijos(as) con las personas que los rodean, tanto en la escuela como en la comunidad; cerciorándose de que sean relaciones de amistad, que conlleven al bienestar integral del sujeto.

Por lo tanto, si se estudia la percepción que tienen los padres de familia y docentes, sobre la afectividad, se pueden conocer las relaciones de amistad que sus hijos(as) tienen, y si estas favorecen o no el rendimiento académico. De acuerdo con González (2012), hay diversos agentes sociales que participan en una educación basada en la afectividad, entre los cuales mencionan, por ejemplo, la madre, padre, hermanos, otros familiares, compañeros, amigos, maestros, entre otros. Cuando hay relaciones basadas en la afectividad, se logra desarrollar la confianza entre los miembros de una familia o de una comunidad en general.

Para terminar, los beneficios que se obtienen con esta investigación se reflejan en el ámbito social, debido a que mejoran las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. El adolescente, el papá, la mamá y el docente, por medio de su reflexión, reconocen la necesidad de mantener las relaciones de afectividad para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el ámbito económico, político, cultural y ecológico se pueden desarrollar valores que fomenten cultura ciudadana, para formar un sujeto que es capaz de convivir en sociedad.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Teoría educativa Vigotskyana

Vygotsky (1932) manifestó que por mediación de los demás, del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Tanto padres de familia como docentes deben propender por la inducción del aprendizaje del educando, son ellos quienes motivan afectivamente el desarrollo del aprendizaje, mediante una enseñanza basada en la experiencia. Vygotsky (2000), en su teoría psicosocial sobre la etapa de la adolescencia, estableció que “las funciones psicológicas del ser humano, en cada etapa de su desarrollo, no son anárquicas ni automáticas ni causales, sino que están regidas por determinadas aspiraciones, atracciones e intereses, sedimentados en la personalidad” (p.11); y con relación a ello, hay factores que influyen en el comportamiento, varían en cada etapa de la vida y perturban la conducta del sujeto, considerándose en la adolescencia como un cambio en su comportamiento. En ese sentido, Vygotsky aseguró que el problema de los intereses es la clave para entender el desarrollo psicológico del adolescente.

Así mismo, afirmó que es en la adolescencia donde los hábitos, dado que son mecanismos de comportamiento ya conformados, no cambian radicalmente, pero sí los intereses y necesidades (Erausquin, 2010). Por su parte, Vygotsky (2000) señaló que “la clave para caracterizar el pensamiento adolescente es la capacidad de asimilar el proceso de formación de conceptos, que permitirá al sujeto apropiarse del ‘pensamiento en conceptos’ y su paso a una nueva y superior forma de actividad intelectual” (p. 159). Después de realizar algunos experimentos, Vygotsky explicó que en edades muy adelantadas se encuentran estudios intelectuales afines a los verdaderos conceptos, no obstante, dichos estudios varían

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

ampliamente en cuanto a su naturaleza psicológica, estructura, organización y modo de proceder.

Vygotsky (1981), sostuvo que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio; donde cada persona adquiere la razón de quién es y asimila el uso de símbolos que ayudan al proceso de un pensamiento cada vez más dinámico en su entorno. Este autor encuentra que el desarrollo del niño, especialmente en su primera infancia, se reviste de importancia en cuanto a las interacciones con los adultos portadores de todos los mensajes de la cultura. Esto permite que el padre, madre o docente sea clave esencial para el desarrollo cognitivo social del educando, por el apoyo eficaz en el proceso de enseñanza – aprendizaje y para que el educando sea capaz de construir conocimiento.

Por su parte, Lucci (2006) dijo que la teoría del desarrollo Vygotskyana parte de la concepción de que todo organismo es activo, establece una continua interacción entre las condiciones sociales que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. En ese mismo sentido, el niño parte de estructuras orgánicas elementales y van madurando con las interacciones sociales, volviéndose más complejas y permitiendo tener una comprensión de la realidad de su contexto. Tünnermann (2011) enfatizó sobre la doble formación que planteó Vygotsky, al ratificar que, al interactuar entre los sujetos, cada uno adquiere competencias en función de la cognición, es decir, aprende al relacionarse con los demás.

Ahora bien, es preciso hacer alusión a la necesidad de la interacción constante del educando con los padres de familia, docentes y demás personas; para compartir experiencias interpersonales que sean de provecho para adquirir el conocimiento. Vygotsky (2000), a través de su teoría sobre el aprendizaje sociocultural, sugirió que la interacción social es el punto central del aprendizaje, el desarrollo intelectual del ser humano no puede entenderse

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

como independiente del medio social en el que está inmerso. Fernández, Lúquez y Leal (2010) consideraron que la influencia social es algo más que creencias y actitudes, debido a que estas intervienen en las formas y en los contenidos de aprendizaje.

Por su parte, Del Río y Álvarez (2007) afirmaron que la obra de Vygotsky ha sido divulgada y trabajada a partir de un sesgo cognitivista, pero se ha caracterizado por una profunda inspiración pedagógica y artística, donde lo humano se construye culturalmente como educación y el drama como el molde básico de lo humano. Autores como González (2009) y Rodríguez (2010), basados en la obra de Vygotsky “Psicología del Arte”, expusieron que la expresión de las emociones está influida socioculturalmente y su principio está en las circunstancias de vida del sujeto. Con respecto a ello, Vygotsky dio a entender que los procesos cognitivos, que hacen parte del proceso del desarrollo humano, van ligados a la emocionalidad del sujeto.

Según Rodríguez (2013), Vygotsky determinó la necesidad de incorporar la dimensión emocional y afectiva en la explicación del sujeto cognitivo. La autora aseveró que el enfoque histórico-cultural pasa por examinar y agregar a las emociones y la afectividad en las explicaciones de las acciones humanas. La teoría Vigotskyana hace referencia al desarrollo cognitivo del sujeto, partiendo de que las emociones y la afectividad juegan un papel muy importante para el pensar, el saber y el actuar dentro un espacio donde tiene que interactuar con sus semejantes.

Por su parte, Fernández et al (2010) manifestaron que la percepción, el pensamiento y la memoria son procesos internos que están influenciados por el medio social, presentan diferentes formas de clasificación, descripción y conceptualización, y están relacionadas con la cultura en que se desarrolla el ser humano. La humanidad está a la expectativa de usar la

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

realidad para algo útil a través de la experiencia; además, necesita estímulos del entorno. Todo se engloba en un fenómeno bastante complejo: el aprendizaje, el cual permite desarrollar habilidades para adquirir el conocimiento por medio de la capacidad mental del sujeto y su relación con el contexto.

Autores como Leal e Higuera (2009), basándose en la teoría Vigotskyana, definen el concepto de conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, este último entendido social y culturalmente, no referido únicamente al medio físico como lo consideró Piaget. Vygotsky (1996) recalcó que las relaciones sociales que el estudiante establece durante su proceso de aprendizaje permiten que su aprendizaje sea más efectivo y duradero, es decir, las relaciones con sus padres y con aquellos parientes significativos le ayudan a tener un buen rendimiento académico. Por otra parte, este autor, en su teoría de la zona del desarrollo próximo (ZDP), es reiterativo en que el educando es capaz de realizar aprendizajes por el apoyo o colaboración de otro individuo con más experiencia.

En ese orden de ideas, Vygotsky (1995) aseguró que “para poder guiar a la infancia en el conocimiento sistemático y crear métodos exitosos de instrucción, resulta imprescindible entender el desarrollo de los conceptos científicos en la mente del niño” (p.119). Al guiar la formación del conocimiento en el educando, se debe analizar el desempeño o habilidad para poder comprenderlo e interiorizarlo, verificar si realmente se ha construido. De allí la importancia de retomar los principios que rigen el constructivismo, como una teoría educativa que permite adquirir el conocimiento a través de la experiencia.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

2.2. Acercamiento afectivo en la metodología Escuela Nueva

La Escuela Nueva es un movimiento psicopedagógico que se originó en Europa y Estados Unidos, a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX; recibe otros nombres como escuela activa, nueva educación, educación nueva o escuela. Según Urrea (2016), en el año 1961, la UNESCO propuso la Escuela Unitaria como alternativa para la ruralidad, una vez que esta reconocía características más generales de las escuelas rurales. Generalmente, son escuelas con uno o dos profesores para los diferentes grados y con estudiantes de diferentes edades.

Por otra parte, la Escuela Nueva surgió en Colombia a principios del siglo XX, para ampliar la cobertura de estudiantes en la zona rural. Rosas (2009) mencionó algunos precursores de la metodología Escuela Nueva: León Tolstoi, Jean Rousseau, Pestalozzi, Froebel, John Dewey, Decroly, Montessori, Freinet, entre otros; algunos siguieron las teorías de Piaget y Vygotsky, en cuanto a la implementación de esta metodología. Jiménez (2009) señaló que en la metodología Escuela Nueva se concibe al niño(a) con la capacidad de educarse a sí mismo, por ende, la Escuela Nueva propicia la experimentación, el taller, la actividad espontánea; el maestro es apenas un mediador en el proceso pedagógico.

Además, la metodología Escuela Nueva tiene auge en el desarrollo de competencias de los educandos de la zona rural, permite la construcción del conocimiento a través de la experiencia en el contexto; el educando encuentra problemáticas en su entorno y propone soluciones para el bienestar de las comunidades. Según Colbert (1999), la Escuela Nueva es un sistema de educación primaria iniciado en Colombia, que integra estrategias curriculares, administrativas, comunitarias y de capacitación para los docentes. Colbert (1999) halló que

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

el programa fue diseñado en 1976, con el objetivo de proveer una educación primaria completa y de mejorar la efectividad de las escuelas rurales de la nación.

Como lo estableció Ríos (2012), “la Escuela Nueva transformó las concepciones sobre el desarrollo y la formación del hombre, la infancia, el maestro, la escuela, la política educativa, los métodos de enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la didáctica” (p. 12). Cabe resaltar que esta metodología ha tenido auge, por ejemplo, en Colombia se ha implementado en casi todo el territorio de la zona rural, para garantizar la educación a los niños, niñas y adolescentes que habitan en zonas de difícil acceso. Además de abarcar la necesidad en la zona rural, la metodología Escuela Nueva ha mejorado notablemente, trayendo desarrollo para las familias campesinas, pues posibilita que muchos educandos salgan del analfabetismo en que se encuentran sus padres y madres.

En el departamento del Guaviare, de acuerdo con la Secretaría de Educación Departamental (2008), la metodología Escuela Nueva se fortaleció con el proyecto educativo rural (PER), el cual fue implementado por el MEN en la década de los 80. Después de hallar las debilidades, las instituciones educativas del departamento se dotaron con materiales didácticos y se capacitaron docentes en dicha metodología. Hoy en día, se implementa la metodología Escuela Nueva en las instituciones educativas rurales, a pesar de las dificultades para garantizar una educación de calidad a la población estudiantil.

Con relación a lo anterior, Ríos (2012) describió que la metodología Escuela Nueva inició su discurso de apropiación en Colombia con la Ley 39, en contraposición a la escuela tradicional, con una reforma de nuevos métodos de enseñanza. Los padres de familias no estaban de acuerdo, desconfiaban en la metodología; empero, con el transcurrir del tiempo

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

ha tenido gran aceptación y actualmente tiene auge en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

De esa manera, la metodología Escuela Nueva busca darles oportunidad a niños, niñas y adolescentes del campo, para que sus comunidades tengan la formación necesaria y puedan progresar en el ámbito socioeconómico. En palabras de Urrea (2016), el currículo ofrecido debía presentarse como coherente con la vida campesina, priorizando la práctica, el aprendizaje por la experiencia, el conocimiento del entorno próximo, buscando mejorar las capacidades para el trabajo en el campo. Así, se busca que el discurso de la metodología Escuela Nueva desarrolle la educación para un aumento en la productividad de la región.

Asimismo, la metodología Escuela Nueva tiene una concepción de la escuela como un foco de información y eje integrador de la comunidad educativa, promueve el beneficio común entre los estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes. Torres (1996) afirmó que la metodología Escuela Nueva suscita acciones orientadas al desarrollo local y al mejoramiento de las condiciones de vida de la población. Este autor destacó a algunos de los principios de la Escuela Nueva, entre los cuales están: aprender haciendo, articulación entre teoría y práctica, trabajo individual y grupal, juego y estudio, autonomía, entre otros; en los procesos de enseñanza-aprendizaje deben prevalecer las actividades didácticas que promuevan la capacidad de pensar, analizar, investigar y aplicar lo aprendido.

Así pues, unos de los principios fundamentales de la metodología Escuela Nueva es la noción de la relación docente–estudiante, donde el primero es un guía que va abriendo camino y mostrando posibilidades al segundo, en un ambiente de afecto y confianza. Este ambiente tiene relevancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y debe desarrollarse en toda institución educativa. Por lo tanto, es indispensable tener en cuenta el desarrollo

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

cognitivo de los educandos, las etapas vitales del desarrollo, el estilo y ritmo de aprendizaje, de acuerdo con las edades y contextos en el que se desenvuelven.

2.3. La adolescencia, etapa vital con necesidad de relaciones afectivas

El concepto de adolescencia se ha estudiado ampliamente desde hace siglos, mediante investigaciones sobre esta etapa de vida en el ser humano. Autores como Palacios, Marchesi y Coll (1999) describieron cómo desde la filosofía griega, se definía la adolescencia como una fase de rebeldía, interrogantes a lo externo y exploración de su lugar en la sociedad. Según Limones (2011):

Dentro de las alusiones sobre el concepto de adolescencia se podría situar en el denominado movimiento literario alemán “*sturm und drang*” (tormenta y drama), donde algunos teóricos como Stanley Hall, Sigmund Freud y sus seguidores psicoanalistas, definen la adolescencia como un período crítico y conflictivo. (p.235)

Como lo establecieron Tuñón y Eroza (2001), el concepto de adolescencia adquirió, hasta mediados del siglo XIX en Europa y América, un significado específico como etapa concreta de la vida. En su revisión teórica, Kett (1993) expuso que la noción de adolescencia apareció con el desarrollo de la sociedad industrial, cuando se instauró la prohibición del trabajo infantil y la obligatoriedad de la educación. También Rodríguez, Amuchástegui, Rivas y Bronfman (1995) hallaron que el concepto adolescente se liga a la generalización de la educación formal y al acatamiento que esta asigna a la familia y a la sociedad, como ámbitos que fijaban al sujeto en la vida adulta y el trabajo.

Por su parte, Stanley Hall, con su obra “Adolescence”, fundó en 1904 el campo de la psicología del adolescente en los Estados Unidos. Para este autor, la adolescencia se

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

caracteriza por la turbulencia y el estrés, fundamentalmente porque los impulsos sexuales en maduración tienen que enfrentarse con el muro de la prohibición social. Gillis (1994), al analizar las relaciones de edad en Europa, dejó ver que los esfuerzos por abarcar los años de adolescencia en una red de instituciones y leyes protectoras cobraron impulso tanto en Gran Bretaña como Alemania a comienzos del siglo XX.

De tal forma, se encuentran varias definiciones del concepto de adolescencia, por ejemplo, según la Real Academia Española (RAE): es el período de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud; en un diccionario de psicología se halla que es un período vital de transición entre la infancia y la edad adulta, es por tanto una construcción social como un atributo del individuo. En concordancia con Güemes, Ceñal e Hidalgo (2017), la Organización Mundial de la Salud (OMS) consideró la adolescencia entre los 10 y 19 años y definió dos fases: la adolescencia temprana que va de los 10 u 11 años hasta los 14 o 15 años, y la adolescencia tardía que comprende de los 15 a los 19 años; la Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia (SAHM) la sitúa entre los 10-21 años. En Colombia, de acuerdo con la Ley 1098 de 2006, son adolescentes las personas entre los 13 y los 18 años de edad, los cuales son sujetos titulares de derecho, como crecer con su familia en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Según Konterllnik (2003), desde la psicología tradicional, a la adolescencia se le concibe como el momento de renovación de la personalidad luego de la pubertad y como un proceso que va desde la inestabilidad hasta la madurez psicológica y sexual que llega con la vida adulta. Silva y Mejía (2015), afirmaron que “el período de la adolescencia es a menudo un cúmulo de emociones desordenadas que oscilan con las circunstancias y los eventos que la juventud experimenta (p.42). Esa inestabilidad y desorden en las emociones, durante la

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

adolescencia, debe ser abordada desde el hogar y la escuela, a través de las directrices necesarias que involucren relaciones afectivas, para estimular valores como la autoestima.

Para Güemes, Ceñal e Hidalgo (2017), la adolescencia no es un proceso constante e igual, debido a que los aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales que difieren en gran medida, pueden tener un ritmo madurativo diferente y ocurrir regresiones o suspensiones en los procesos de desarrollo. De manera general, de acuerdo con Silva y Mejía (2015), el adolescente busca la pertenencia, la empatía, el sobresalir, la diversión, la identidad, aislarse de los adultos. Es de vital importancia que el adulto trate de comprender y guiar el comportamiento del adolescente, para poder tener empatía con él, y producir un acercamiento afectivo.

Por su parte, Eisman et al. (2016) manifestaron que en los procesos de interacción social que acontecen en la comunidad, los adolescentes tienen la oportunidad de conocer e interiorizar las normas sociales, las expectativas y los roles que la sociedad les demanda. Los adolescentes son un grupo de individuos que cambian frecuentemente en cuanto a sus actitudes y que a través de la interacción con sus semejantes generan pertenencia, identidad social y cierto grado de sentimiento. Como lo afirmaron Oliva et al. (2017), la concepción de la adolescencia como etapa de la vida repleta de problemas y conflictos, incluso dramática, ha formado parte del acervo cultural de Occidente.

Por otro lado, Krauskopf (2011) propuso las etapas psicosociales de la adolescencia (ver Tabla 1), aclarando que no se deben dar en el orden especificado, puesto que puede haber algunas variaciones según la situación socioeconómica, los niveles logrados de la salud mental y el desarrollo biológico, las interacciones con el entorno, las relaciones de género, entre otras. Se describen dichas etapas psicosociales para tener conocimiento acerca del

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

comportamiento que presentan los educandos durante su adolescencia, dependiendo si esta es temprana, media o tardía, y así poder abordarlos desde la parte emocional y afectiva, para direccionarlos positivamente en la parte académica.

Tabla 1. *Etapas psicosociales en la adolescencia*

Fases de la adolescencia	Transformaciones psicosociales
Adolescencia temprana (10-13 años): preocupación por lo físico y emocional	<ul style="list-style-type: none"> Duelo por el cuerpo y relación infantil con los padres. Duelo de padres por el niño que ya no es reestructuración del esquema corporal. Ajustes a emergentes cambios sexuales. Incremento de capacidad de abstracción y reflexión. Se abren nuevas posibilidades de desarrollo. Afirmación a través de oposición. Fluctuaciones del ánimo. Ansiedad de padres. Dificultades en la familia. Relaciones grupales con el mismo sexo. Ansiedad transicional. De las identificaciones a las identidades. Movimientos de regresión y avance.
Adolescencia media (14-16 años): preocupación por la afirmación personal y social	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciación y desidealización del grupo familiar. Deseo de afirmar el atractivo sexual y social. Exploración de capacidades personales. La disciplina se acepta con reconocimiento de derechos y capacidades. Mayor aceptación cuando se fijan reglas con claridad del propio beneficio. Elaboración de identidades. Diversidades. Relaciones grupales heterosexuales. Interés por nuevas actividades y vida social. Interés participativo. Búsqueda de sentido a su presente. La pareja como extensión del yo. Búsqueda de autonomía.
	<ul style="list-style-type: none"> Ansiedad frente a decisiones que proyectan su futuro. Duelo adolescente y renacer. Duelo de padres por el adolescente fantaseado. Cambio en el modelo de autoridad aceptado. Autoridad confusa.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Adolescencia tardía (17 – 19 años): búsqueda de proyecto personal-social	Paulatina reestructuración de las relaciones familiares. Desarrollo de instrumentos para la adultez. Exploración de opciones sociales y proyectos. Avances y conflictos en la elaboración de la identidad. Complejidad de autonomía en época actual. Están cada vez más orientados al mundo exterior y a la búsqueda de satisfacciones. Grupos afines a sus intereses. Iniciativas participativas. Inicio de relaciones de pareja con diferenciación e intimidad. Capacidad de autocuidado y cuidado mutuo.
---	--

Fuente: adaptación de Krauskopf, Dina (2011)

Como lo consideró Cuervo (2013), los adolescentes perciben en la comunicación familiar factores que se relacionan con la afectividad, tratando de encontrar apoyo para solucionar problemas o crisis, a través de consejos, palabras de cariño, caricias, entre otros. Para este autor es relevante generar investigaciones sobre patrones, estilos y estrategias de comunicación entre los adolescentes y sus familias, puesto que sirven de apoyo al núcleo familiar y a la adaptación del adolescente a los contextos. Al caracterizar la etapa vital de la adolescencia se deben encontrar factores que influyen en el comportamiento del sujeto, según el contexto social y familiar.

Por otro lado, Moral y Ovejero (2013), en su investigación empírica sobre la implicación de los factores familiares en la problemática del acoso escolar, concluyeron que los adolescentes que presentan actitudes más favorables a la violencia entre iguales, perciben un ambiente familiar más conflictivo. Los padres de familia son el ejemplo a seguir por parte de los adolescentes, de tal manera que, si en el núcleo familiar se genera una mala convivencia, los hijos reflejarán esto en otros contextos como en la escuela. Los autores aseveraron que,

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

si el adolescente siente menor afecto en las relaciones familiares, manifestará una mayor dificultad para comunicarse con ellos, así como un menor respeto hacia sus opiniones.

Por su parte, Noriega, Nieves, Ferrás y Ruiz (2012) realizaron una investigación cualitativa, situada en Remedios-Cuba, sobre la conceptualización del adolescente de secundaria en función de los indicadores de conocimiento, vínculo afectivo y potencial regulador para las dimensiones de apariencia física, familiar, social, intelectual, personal y sensación de control. Los resultados obtenidos muestran un nivel alto de desarrollo en la dimensión familiar y un predominio del nivel medio de desarrollo en las otras cinco dimensiones. Solo se registraron diferencias significativas según el género en la dimensión intelectual y en la de apariencia física. Por lo tanto, en esta investigación se debe resaltar la importancia de que el adolescente tenga un autoconcepto de dichas dimensiones, las cuales son esenciales para su etapa vital, dado que permiten consolidar una perspectiva del óptimo autoconocimiento para establecer vínculos sociales.

Entre tanto, se puede afirmar que las confusiones o contradicciones de los adolescentes actuales se deben al auge de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Debido a la falta de comunicación afectiva entre los padres de familia e hijos(as), las TIC han absorbido a los adolescentes desde hace décadas. De acuerdo con Agreda, Hinojo y Aznar (2016), las TIC han transformado la manera de comunicación y relaciones afectivas entre adolescentes con los adultos; con esto han surgido nuevos comportamientos no deseados, basados en la baja autoestima, soberbia, falta de responsabilidad, etc.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

2.3.1. La adolescencia en el desarrollo humano

Existen diversas teorías sobre el desarrollo humano, por ejemplo, Vygotsky direccionó sus estudios al desarrollo humano, creando su propio paradigma y lo propuso como el resultado obtenido por la unión entre procesos genéticos y socioculturales. Según Vielma y Salas (2000), “Vygotsky se centró en argumentar que los factores genéticos juegan un rol menor en la génesis del desarrollo, mientras que los factores sociales son absolutamente determinantes” (p. 32). Igualmente, con Vielma y Salas (2000) establecieron que Piaget intentó explicar:

Cómo los niños empiezan a conocer su mundo en el curso de sus propias acciones y de su interrelación con estas, así el contenido de la inteligencia proviene de afuera y la organización de esta es solo consecuencia del lenguaje y los instrumentos simbólicos. (p. 33)

Estos autores, Vygotsky y Piaget, aportaron de manera significativa al comportamiento y desarrollo del hombre, desde su niñez hasta su adultez; ayudaron a comprender la naturaleza del hombre en cada etapa de la vida, describieron cómo el ser humano adquiere el conocimiento. El comportamiento del ser humano depende de las etapas de desarrollo de él, es un proceso complejo, el cual está influenciado por diversos factores; no obstante, cada individuo, dentro de una comunidad, debe propender por establecer buenas relaciones con sus semejantes, y esto involucra los factores biológico, cognitivo y afectivo. Estos factores que afectan el desarrollo humano en las diferentes etapas de vida como la adolescencia, pueden incidir desde la parte afectiva, por ejemplo, preocupación por el aspecto físico,

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

conflictos con los padres de familia, inestabilidad en la parte emocional, entre otros (ver Tabla 2).

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Tabla 2. Cuadro comparativo del comportamiento/desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en la niñez y la adolescencia

Factores o aspectos		Biológicos	Cognitivos	Afectivos
Etapas	Subetapas			
N i ñ e z	Primera infancia (0-5 años)	De 0 a 5 años es caracterizada por un alto grado de dependencia y su alta morbi-mortalidad, característica que lo ponen en alto grado de riesgo en relación inversa a la edad, por lo que requiere un estricto “Control de Desarrollo y Crecimiento”. Tienen gran cantidad de energía, la cual invierte en constantes movimientos, van, vienen, suben, bajan, corren, etc.	Empieza a conocer el nuevo mundo que lo rodea. Aprende a hablar, a comer solo, a caminar, saltar, jugar, a interactuar con los demás, y a relacionarse con las personas que le rodean. Interiorizan lo que deben y no deben hacer, lo que se encuentra bien o mal; es decir, interiorizan la norma y los límites.	Se relaciona con su medio y con el mundo de una manera diferente, captando también las emociones de las personas que lo circundan y dándoles un significado. La gama de emociones en los primeros años tal como la alegría, la risa, el miedo, la preocupación, la inseguridad, el dolor, la ira, la frustración y los momentos de deleite alcanzan efectos determinantes en la personalidad de cada sujeto.
	Segunda infancia (6-11 años)	A medida que crecen invierte más energía en actividades intelectuales, emocionales, sociales, etc.; en contraste con lo que invierten en el movimiento físico constante.	Se encuentran en una constante búsqueda del conocimiento.	De 6 a 11 años, las consecuencias que la falta de satisfactores apropiados a sus necesidades psicosociales produce en este grupo de niños, la denominamos "Edad Crítica".

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

A d o l e s c e n c i a	Pubescencia	En la pubescencia se da un rápido crecimiento físico y maduración de las funciones reproductivas, alcanzando la maduración sexual física y es capaz de procrear.	Muestran la confusión que hay en ellos y de hecho la inmadurez de su pensamiento, influenciado por los medios de comunicación, la moda, el grupo de amigos, etc.	Hay preocupación por la apariencia física, lo cual puede producir baja autoestima.
	Dura dos años.			Constantes cambios del humor y del estado de ánimo.
	Adolescentes primarios (12-14 años).	Hay incremento del crecimiento dado por una reacción hormonal en cadena.	La adolescencia puede ser una época de tensión o de calma, según responda a ella una sociedad específica, influenciada por la cultura.	Presentan muchos conflictos con los padres, llegando a veces a huir del hogar, escaparse del colegio, y en otros casos puede producirle profundas depresiones.
Etapa formativa (12 – 17) años¹	Pubertad	En la pubertad se dan la madurez física y la capacidad reproductora completas.	Aún no hay manejo de la información necesaria para asumir actividades laborales y sociales, y más bien cuentan con y exigen el apoyo familiar, especialmente los que aún son estudiantes.	Definen su identidad social y de género.
	Va hasta la adultez	Se vive un crecimiento acelerado del esqueleto provocando cambios en la autoimagen y en el manejo físico del espacio. Se terminan de desarrollar los sistemas respiratorios, circulatorio y de la reproducción.		Aún no tienen la estabilidad emocional.
	Adolescentes secundarios (15-17 años)			

Fuente: elaboración propia con base en Candamil y Grajales (1998)

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

2.4. La afectividad: necesaria para los procesos de enseñanza-aprendizaje y las interrelaciones personales

El afecto es un concepto complejo, de él surge un proceso o fenómeno interpersonal denominado afectividad. Medrano et al. (2015) indicaron que la afectividad es:

Un fenómeno dimensional y no categorial, que involucraría una dimensión de emociones tales como la alegría, el entusiasmo o el interés (afecto positivo) y otra dimensión integrada por emociones tales como la tristeza, el miedo y la ira (afecto negativo). Dichas dimensiones serían independientes entre sí, y no simplemente polos de una misma dimensión. (p.24)

Como lo aseguró Espigares (2009), las características más significativas de la afectividad, como conjunto de relaciones innatas o adquiridas que articulan al ser vivo con su entorno, son los sentimientos y las emociones. De la misma forma, son las características necesarias para mantener las relaciones interpersonales entre un grupo de personas que interactúan constantemente, como las comunidades educativas. Las interacciones entre los miembros de una comunidad educativa deben fortalecerse para que los sentimientos y las emociones florezcan según las necesidades psicosociales, como afirma Espigares (2009), mientras las emociones tienen un carácter circunstancial, los sentimientos son actitudes afectivas permanentes.

Por su parte, Zubiría (2013) explicó tres tesis fundamentales relacionadas con la afectividad, la primera se refiere a la satisfacción respecto a la vida por la actividad generosa, es decir, quien hace el bien no solo beneficia a quienes se lo hacen, sino que en primer lugar lo beneficia a quien lo hizo. En la segunda tesis estableció que con la aparición de la

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

maternidad se da la aparición de la afectividad y la aparición de los hijos como invento adaptativo filogenético; dándose los vínculos afectivos. Finalmente, en la tercera tesis afirmó que el ser humano está entendiendo cada vez mejor que las cualidades humanas como la simpatía, la amabilidad, la persistencia y el emprendimiento son herramientas afectivas abandonadas desde la psicología durante el siglo pasado.

Igualmente, Godoy y Campoverde (2016), en su investigación cualitativa-descriptiva sobre el grado de afectividad desde una perspectiva latinoamericana, concluyeron que las instituciones educativas, además de los espacios que se ofrecen para lo cognitivo, también deben crear encuentros vivenciales entre el docente y el educando. Los docentes, durante el desarrollo de sus clases, deben mantener una expresión translúcida, amable y de gestos generosos. Con los encuentros vivenciales se generan buenas relaciones interpersonales, para que el educando adquiera el conocimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A nivel nacional se ha estudiado la afectividad, por ejemplo, Castañeda (2014) investigó la competencia socioafectiva en el marco escolar colombiano, exponiendo que actualmente, los colegios están sumergidos cada día más en contextos violentos, lo cual solicita el alcance de competencias socioafectivas, como parte esencial de la conducta humana; Trujillo (2008), en su revisión teórica sobre la afectividad en la educación, determinó que desde la afectividad el sujeto puede desarrollar los sentimientos y el acceso al ánimo y a su discernimiento, que la afectividad debe ser tomada como foco para la formación académica, social y personal del sujeto. El Gobierno Nacional, a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2017), publicó un módulo titulado “Vinculación Afectiva”, en donde manifiesta la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos para establecer normas claras y así mejorar la comunicación

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

entre adultos y adolescentes; promoviendo el respeto por la diferencia y poder mejorar las relaciones interpersonales, de tal manera que cada uno reconozca sus responsabilidades.

De esa manera, los estudios realizados en Colombia dan razón de lo importante que es la afectividad para el proceso de enseñanza – aprendizaje del educando; la afectividad debe abordarse en dichos procesos, dando orientaciones en el desarrollo biológico y psicosocial del educando, para aumentar su autoestima y evitar los conflictos sociales y personales.

Así pues, al analizar las percepciones de la afectividad se puede correlacionar con otros ejes de análisis como el rendimiento académico, el cual debe ser afectado positiva o negativamente. Medrano (2012) afirmó que “[...] se ha observado que las dos dimensiones del afecto correlacionan de manera diferente con otras variables. Por ejemplo, la satisfacción académica se asocia con las emociones positivas que experimentan los estudiantes, pero no con sus emociones negativas” (p. 24).

También hay autores que consideraron la afectividad como un concepto sinónimo de estado emocional, por ejemplo, Espigares (2009), “quien se refiere a las pasiones como movimiento del apetito sensitivo, incluyendo a las emociones, las motivaciones y otras manifestaciones afectivas” (p. 1). Este mismo autor señaló que la “psicología ve a la afectividad en relación con las vivencias o experiencias internas y con la realidad exterior” (p. 1). Al igual que el concepto de emociones, el cual se describe más adelante, el de afectividad es bastante amplio y complejo para abordarlo con una definición, dado que a través de este se puede percibir aspectos positivos o negativos, concernientes a las sensaciones que se emiten o se reciben.

Por otra parte, Ramos (2012) consideró pertinente tener un panorama global sobre la afectividad, importante para el desarrollo de las potencialidades cognitivas de las personas y

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

confirma que es un derecho negado en la práctica por la mayoría de países pobres del mundo. Sánchez, Aguirre, Solano y Viveros (2015) concluyeron que “las relaciones afectivas permiten a los seres humanos sentirse queridos, admirados, apoyados, protegidos, tenidos en cuenta, escuchados y valorados” (p.134). Es preciso mencionar que hay países o regiones sumergidos en la violencia, Colombia es uno de ellos, en este los núcleos familiares no promueven la afectividad y experimentan constantes actos conflictivos.

Según Jadue (2002), las emociones motivan las acciones y afectos cuando se interactúa con otras personas, con el ambiente y proveen de sentido las experiencias de vida. En ese sentido, cuando se conducen los pensamientos y acciones, las emociones consienten una función reformadora que facilitan patrones de conducta transitoria, en donde la etapa vital de la adolescencia es un punto de quiebre para adquirir o no un patrón que favorezca el desarrollo de la personalidad del sujeto, desde las emociones y/o afectividad. Los adolescentes pueden manifestar emociones de acuerdo con las relaciones interpersonales y para su favorabilidad; en la Tabla 3 se pueden apreciar algunas de estas emociones.

Tabla 3. *Emociones con mayor y menor manifestación durante la adolescencia*

Emociones	Con mayor manifestación	Con menor manifestación
Adolescencia	Agresividad	Adaptación
	Irritabilidad	Confianza
	Aburrimiento	Amor
	Fastidio	Alegría
	Frustración	Mezquindad
	Seguridad	Miedo
	Odio	Nostalgia
	Rabia/ira	

Fuente: elaboración propia

Cabe señalar que los adolescentes reflejan sus emociones, a veces tienen desestabilización en su personalidad, unas con mayor manifestación que otras. Silva y Mejía (2015), señalan

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

que el estudiantado adolescente necesita de una estimulación activa de sus docentes, manifestando que estos deben identificar con facilidad que la mayoría de educandos adolescentes intentan socializar, pertenecer a un grupo, buscar simpatía y focalizar su energía física. Los adolescentes tienen fluctuaciones en los estados emocionales, por eso desde la escuela se deben promover aquellos que favorezcan su desarrollo personal como la confianza, el amor, la amistad, la alegría, la seguridad, entre otros (Silva & Mejía, 2015).

En el mismo ámbito de las relaciones sociales y afectivas, la pertenencia a múltiples grupos es la base de parte de la realidad grupal de los adolescentes dentro de ese rito en el que se crea la identidad propia (Jurado & Sánchez, 2014). Los padres de familias deben aceptar y orientar las relaciones interpersonales de los hijos(as), si las rechazan rotundamente se puede crear conflictos intrafamiliares. Dichos conflictos generan desconfianza y provocan el desvío de la afectividad, los adolescentes se acercan a otras personas y los conducen por caminos equivocados como la deserción escolar, la drogadicción, la delincuencia, el suicidio, entre otros.

2.4.1. La afectividad y las habilidades sociales en la adolescencia

En palabras de Betina y Contini (2011): “Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños y adolescentes para relacionarse con sus pares, ser amable o reaccionar agresivamente, depende del proceso de socialización” (p.160). En este sentido, se puede afirmar que la familia es el primer contexto de interacción social en el que los niños aprenden ciertas normas o reglas que le facilitan mantener buenas relaciones interpersonales en sus demás círculos de comunicación. En la escuela, el niño, la niña y el adolescente deben seguir aprendiendo a convivir con sus semejantes, cumpliendo

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

con las normas del manual de convivencia, de modo que adquieren ciertas habilidades sociales.

Por otra parte, León y Medina (1998) definieron la habilidad social como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (p.15). Según Kelly (2002), las habilidades sociales forman un conjunto de conductas aprendidas que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente. Desde la niñez se debe direccionar el desarrollo de las habilidades sociales, y probablemente así la adolescencia se encuentre menos dificultades relacionadas con el desarrollo psicosocial.

Como lo aseguró Caballo (1986), cuando el niño aumenta su autoestima y expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, adecuadamente, se debe a las habilidades sociales adquiridas; permitiéndole respetar las conductas en los demás y resolver problemas. Las habilidades sociales y cognitivas pueden ser desarrolladas mediante los procesos de enseñanza – aprendizaje que se implementa en la escuela, siendo el constructivismo uno de los modelos pedagógicos más apropiados para tal proceso. Por ende, se deben analizar diferentes teorías del aprendizaje y el comportamiento social del ser humano durante la adolescencia, para implementar el modelo pedagógico adecuado.

Asimismo, Vygotsky (2000) propuso una teoría cognitiva sociocultural que resalta lo relevante del análisis evolutivo y el papel que ejercen el lenguaje y las relaciones sociales en el aprendizaje de los niños. Vielma y Salas (2000) señalaron el hecho de que Bandura planteó su teoría sobre el desarrollo humano, de modo que la acción del aprendizaje se da dentro de

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

contextos sociales, mediante modelos en situaciones reales y simbólicas. Mientras tanto, Beltrán y Bueno (1995) indicaron:

[Que] en la década de los 60, Albert Bandura criticaba al conductismo de Skinner por enfocarse exclusivamente a los estímulos externos, mientras que él creía que además de los estímulos externos, el aprendizaje también se generaba a partir de determinantes internas y sociales. (p. 8)

Bandura (1987) encuentra que, al explicar la conducta desde una perspectiva social, se debe inferir que la misma está influenciada por los procesos de pensamiento, la motivación, la afectividad y los procesos influyentes en la ejecución de las actividades humanas. Por su parte, Zabala, Valdés y Vargas (2008) manifestaron que para el desempeño social sea competente el adolescente debe seguir patrones de respuesta específicos tales como “la habilidad para defender los propios derechos, la habilidad para hacer peticiones, la habilidad para decir no y cortar interacciones, entre otras” (p. 326). Por lo tanto, la motivación y la afectividad deben apoyar las habilidades sociales para que el adolescente alcance altos desempeños académicos.

2.4.2. Educación afectiva o emocional y la adolescencia

La educación afectiva debe facilitar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. Bisquerra (2003) la definió de la siguiente manera:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planteen en la

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.
(p. 27)

Como lo estableció Vivas (2003), pensadores como “Pestalozzi, Monstessorri, Freinet, Freire, Simón Rodríguez, Prieto Figueroa, entre otros, han insistido en la importancia de la educación afectiva, en integrar lo cognitivo y lo afectivo en el proceso educativo” (p.7).

En su revisión teórica, De la Caba y López (2001) determinaron que aproximadamente en 1940, algunos movimientos concedieron a la educación afectiva un papel importante y posteriormente decayó. Según estos dos autores, en la década de los años 60 se originaron nuevas necesidades sociales debido a los cambios que se dieron en las sociedades complejas y democráticas, según las formas de trabajo y estilos de vida. Todo ello conlleva a nuevos retos en la educación, a nivel de conocimiento y a nivel de desarrollo humano, se expanden importantes áreas psicopedagógicas como la socioafectiva.

Por otro lado, estudios empíricos analizaron procesos educativos con base en la afectividad y/o emociones, por ejemplo, León, Bolaños, Campos y Mejías (2013) en un estudio en Costa Rica, hablaron sobre la pertinencia de los programas de educación para la efectividad y sexualidad integral, en opinión de los docentes y de los estudiantes. En España, Mujica (2018) concluyó que es fundamental razonar los significados profundos de las emociones para ayudar al educando, en la comprensión positiva y contribución a su desarrollo moral; en otra investigación cualitativa, Legañoa, Báez y García (2017) se refirieron a la obligación de corregir la contradicción entre las exigencias a los maestros en el ámbito de la educación afectiva matemática y el currículo de formación inicial, donde no los disponen para percibir los problemas afectivos matemáticos de los alumnos. Las investigaciones en educación afectiva tienen relevancia en diferentes países, tratando de

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

solucionar ciertas problemáticas que competen a los procesos educacionales desde el punto de vista social, donde los docentes deben crear o mejorar los ambientes de emociones positivos en las aulas de clases, puesto que repercute positivamente en el rendimiento académico del estudiante.

En Colombia también se han hecho estudios relacionados con la educación afectiva, autores como Bravo, Naissir, Contreras y Moreno (2015) precisaron la relación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento. Por su parte, Narváez (2017), a través de su investigación cualitativa sobre los rasgos afectivos de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, expuso la relevancia de los atributos afectivos como concluyentes de la disposición sociocognitiva, ante los objetivos y tareas de aprendizaje. Las investigaciones relacionaron la afectividad en diferentes procesos educativos, indicaron la importancia de seguir las políticas educativas relacionadas con las emociones, los sentimientos o la afectividad, para tener aulas con suficiente compromiso socioafectivo en estudiantes, docentes y padres de familia.

En ese orden de ideas, se puede afirmar que si se alcanza una empatía entre los sujetos que interactúan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se favorece una educación integral y afectiva, así como si se constituyen y ajustan aspectos como el desarrollo intelectual, el desarrollo afectivo-social, las experiencias transmitidas y la práctica educativa. Conviene traer a colación a Fernández, Lúquez y Leal (2010) pues relacionaron la importancia de la formación de los docentes sobre los aprendizajes en el plano sociocultural, concerniente al contexto, las vivencias y las relaciones interpersonales. Los autores consideraron que los docentes deben abordar estrategias relacionadas con la afectividad por el cúmulo de

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

emociones que traen los adolescentes, con el fin de ayudarlos a desarrollar relaciones cálidas y afectuosas.

Vale resaltar en este punto que la educación emocional debe dejarse sentir en las relaciones interpersonales, en el clima del aula y en el trabajo académico (González, 2012). Estos aspectos deben ser orientados y desarrollados en el niño, niña o adolescente, guiado a su vez por personas adultas que saben manejar dichas relaciones, debido a que las han experimentado a través de la familia, la escuela, la universidad y la sociedad. Desde la escuela, el adolescente debe sentir el apoyo y/u orientación del docente desde una perspectiva afectiva, donde sobresalgan las emociones o sentimientos que abarquen la empatía entre estudiante-docente.

Por su parte, la Asociación Elizabeth D'Ormano (2012) conceptualizó la inteligencia emocional como la capacidad para conocer y entender qué sentimos y qué sienten los otros, para poder así gestionar (modificar), y dominar (controlar), las emociones. En ese sentido, Daniel Goleman estudió e hizo énfasis sobre la inteligencia emocional, en su libro "*Emotional Intelligence*" publicado en 1995, allí aseguró que esta se puede organizar en torno a cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear la propia motivación y gestionar las relaciones. Se puede dejar que la naturaleza del hombre como ser racional actúe de tal manera que dichas emociones y sentimientos sean los que logren su interacción con su propio cuerpo y con su entorno, con el fin de alcanzar un desarrollo personal. Como lo establece Bisquerra (2016), cuando se habla de una educación emocional, hay que tener en cuenta lo que sigue:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretenda potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo. La educación

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

emocional está contemplada en el marco legislativo de la educación colombiana, estipula la formación integral del niño, niña y adolescente, a través de la orientación y desarrollo de habilidades en el aspecto académico, social y personal. (p. 2)

A través de la educación afectiva se ayuda a fomentar la inteligencia emocional, el individuo se prepara para la vida, desarrolla habilidades que le permitan convivir en sociedad de manera armónica, pues está basada en valores. Según Fernández, Cabello y Gutiérrez (2017), la inteligencia emocional, evaluada tanto en niños como en adolescentes, ha mostrado sus beneficios en numerosas variables relevantes para el desarrollo de un contexto escolar positivo. Si una educación afectiva alcanza los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resulta favorable para los educandos y para los sujetos que participen en la formación integral; la enseñanza – aprendizaje de la emoción se consigue mediante la práctica y el ejemplo, por ello, los docentes y padres de familia deben apropiarse de los procesos que promuevan las relaciones de afectividad.

Para concluir, la promoción de las relaciones afectivas facilita el bienestar y la construcción de un mundo mejor, con una sana convivencia por la aplicación de valores y el cumplimiento de normas. Por ende, relacionar la educación emocional como parte esencial para la exploración de la afectividad permite el desarrollo de las relaciones interpersonales, las cuales son indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos y con ello poder impulsar el rendimiento académico.

2.4.3. La afectividad en la escuela

Al analizar el concepto de afectividad se debe hacer desde diferentes contextos, así como influye en el contexto familiar, también puede afectarse en el contexto escolar. Según Gómez

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

(1998), el aprendizaje se ha dado por el alcance de los logros académicos y el conocimiento descubierto. La autora confirmó que son los resultados afectivos, originarios de la metacognición y la dimensión afectiva del individuo los que determinan la calidad del aprendizaje.

Por su parte, Ascora, Aroas y Graff (2003) manifestaron que el ambiente del aula y la práctica del docente contribuyen recíprocamente, estableciendo los términos y las probabilidades de desarrollo del conocimiento. Además, se puede ratificar que la escuela suple necesidades de los educandos, la institución se torna como un centro de acogida para menores, brindándoles afectividad. El ambiente que se desarrolla en el aula de clases debe favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo cognitivo del educando; dejando fluir las emociones que permiten una interacción educador-educando.

Como señala Jiménez, Hernández, Liranzo y Pacheco (2016), “la escuela es un entorno donde la afectividad se expresa a través de las relaciones interpersonales, pero el desarrollo de estas últimas necesitará ser establecido, mantenido y alimentado” (p.51). Por otro lado, Godoy y Campoverde (2016) indicaron que los estudiantes desertan de la escuela por no encontrar motivación por parte de los educadores, ratificando que la educación se debería basar principalmente en las relaciones interpersonales. Si no hay relaciones personales con los educandos, tampoco habrá motivación y nunca se crearán los vínculos afectivos, de tal manera se generará desconfianza y apatía por los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, el docente está llamado a crear y manejar los vínculos afectivos con los educandos, recurriendo para ello a ambientes apropiados en el aula de clases. De acuerdo con Murillo y Hernández (2011), el docente expresa emociones y/o sentimientos en el aula de clases, los cuales inciden en el desarrollo socioafectivo de sus estudiantes; hay docentes

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

comprometidos con la escuela y los procesos de enseñanza-aprendizaje que contribuyen al desarrollo integral de sus estudiantes a través de las relaciones afectivas. Este tipo de docentes buscan la mejor estrategia para abordar y desarrollar la clase que el educando necesita para adquirir el conocimiento.

En ese orden de ideas, las estrategias pedagógicas del docente deben atender a una diversidad de estudiantes con estilos y ritmos de aprendizaje diferentes, con conflictos personales y familiares, entre otros, que permiten al educando situarse en su proceso de aprendizaje. Para Hernández, Murillo y Martínez (2013), la escuela que no logra que los estudiantes aprendan promueve las desigualdades en educación y en la sociedad. Sin embargo, ratifican que, para evitarlo, entre todos los miembros de la comunidad educativa deben esforzarse para ayudar a que estas escuelas logren superar esta problemática; entonces se debe realizar una caracterización para ayudarlas a mejorar.

Con relación a lo anterior, la educación debe ser inclusiva y de calidad, con docentes que sean comprometidos y padres de familia con sentido de responsabilidad frente a la formación integral de sus hijos e hijas. Siguiendo a Jiménez, Hernández, Liranzo y Pacheco (2016), “la dimensión afectiva debe hacerse relevante en el espacio educativo y organizacional de la escuela” (p.52). Para dichos autores esto significa que en el aula se debe rescatar y cimentar el aprendizaje de la afectividad, teniendo en cuenta la experiencia cotidiana de las personas, sus relaciones interpersonales para que se garantice el proceso aprendizaje-enseñanza cognoscitivo. En sí, la escuela debe contar con docentes con vocación para garantizar una educación de calidad, que esté basada en la afectividad.

Según Maiorana (2010), los espacios educativos, como las escuelas, deben tener contextos de desarrollo afectivo que ratifiquen que una buena relación afectiva será el ingrediente

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

fundamental para el aprendizaje. A través de su investigación, Godoy y Campoverde (2016) concluyeron lo siguiente:

Se deben establecer entornos favorables dentro de las aulas de clase, mostrándose altos niveles de interés afectivo que ayuden a los estudiantes a tener un buen rendimiento académico. Los autores plantean que, en los centros educativos, además de lo cognitivo o el saber intelectual, también se debe buscar la manera de profundizar en los estados emocionales y en los encuentros vivenciales de cada sujeto en el ámbito escolar. (p. 227)

Por su parte, Lucas, Suárez y Godoy (2011) manifestaron que, para un adecuado desarrollo humano, la educación escolar debe tener la importancia afectiva necesaria, pero en los centros educativos no se le atribuye el valor real que tiene. Por otro lado, Valencia (2017) afirmó:

La dimensión afectiva en el aula se configura, en consecuencia, como una tarea por descubrir en el espacio escolar donde estemos, no solo porque teniéndola en cuenta posibilita mejores niveles de motivación en los estudiantes, sino también porque permite que, como individuos, seamos conscientes de ser sujetos que aprendemos y existimos gracias a los demás al fortalecer nuestra autoestima de manera sana. (p.129).

En este sentido, las relaciones afectivas que se promueven en un aula de clases pueden tener, entre otras cosas, la ventaja de motivar para tener un alto rendimiento académico y mejorar la autoestima en los estudiantes.

2.4.4. Afectividad y rendimiento académico

En la labor docente se deben analizar y correlacionar los conceptos de afectividad y aprendizaje. Gamboa (2014), en un análisis teórico, abordó elementos de la dimensión

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

afectiva y con base en ello, expuso elementos relativos a docentes y estudiantes; de esa manera, planteó una relación de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. El autor concluyó que la dimensión afectiva en el aprendizaje no solo de las matemáticas sino de cualquier área del conocimiento, debe ser un elemento abordado por la educación; en este sentido, no es suficiente comprender el estado emocional entre los miembros de la comunidad educativa, se debe abordar la relación entre la afectividad y el aprendizaje del educando.

Entonces, si se desarrollan lazos de afectividad en los procesos de enseñanza – aprendizaje, estos últimos resultan exitosos tanto para el docente como para el educando. Chávez, Castillo y Gamboa (2008) confirmaron que el estudiante recibe estímulos generándole tensiones, ante lo cual reacciona emocionalmente, ya sea de forma positiva o negativa. Entre las emociones más comunes están la alegría, tristeza, desespero, nervios, satisfacción, frustración, entre otras; con ello se produce el deseo o rechazo de adquirir el conocimiento.

De tal modo, la afectividad permite demostrar expresiones sentimentales que ayudan a mejorar o empeorar la autoestima de cualquier sujeto, ya sea niño, adolescentes, adulto o anciano. Tal como lo planteó Martínez (2016), las reacciones psicofísicas, de carácter momentáneo, suelen estar acompañadas de expresiones orgánicas, características asociadas con pensamientos, motivaciones, experiencias, elementos hereditarios, cogniciones, estados psicológicos y tendencias de actuar. Por lo tanto, cuando las emociones se manifiestan logran cambios en el individuo que las expresa, dándose un proceso positivo o negativo en la actuación, dependiendo del estado de ánimo de los sujetos involucrados.

Las emociones se presentan por reacción propia del organismo, con influencia de agentes externos al individuo tales como el ambiente climático, el ambiente escolar, la forma de

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

actuar de otras personas, entre otros, logrando que el individuo actúe de acuerdo al estímulo que le ofrece el medio ambiente y genere una respuesta adecuada. García (2009) se cuestionaba lo siguiente: ¿Crear un clima afectivo en la clase favorece el aprendizaje?, y con base en la teoría de la inmediatez o la cercanía de autores como Mehrabian (1971, 1981), McCroskey y Richmond (1992), Thomas, Richmond y McCroskey (1994), entre otros, trata de dar respuesta a ella. Esto hace alusión al principio de cercanía, definido por Mehrabian, quien estableció que hay un acercamiento entre las personas o por las cosas que le gustan, valore y prefiere, y evade todo aquello que le disgusta y que evalúa negativamente o no prefiere.

En una investigación, Moraga (2015) señaló que los procesos de aprendizaje responden a causas emocionales y cognitivas, enmarcado en una construcción individual y social, donde se podrían facilitar u obstaculizar el aprendizaje, según las necesidades de los sujetos. En este sentido, Herrera y Silas (2017) plantearon que en las relaciones que se den entre educadores y educandos, que direccionen el aprendizaje, se deben crear canales de comunicación con núcleos socioafectivos; de acuerdo con Perales, Arias y Bazdresch (2014), esto se da por la existencia de relaciones basadas en la confianza, el cuidado, la responsabilidad y el respeto. En este sentido, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, debe garantizarse el desarrollo cognitivo a través de una comunicación afectiva para facilitar y/o mejorar el rendimiento académico del adolescente.

Entre tanto, el rendimiento académico de un educando puede ser influenciado positivamente o negativamente por las relaciones afectivas que se establezcan en el proceso de enseñanza – aprendizaje; se deben instaurar dichas relaciones desde el hogar y desde la escuela, para un adecuado rendimiento académico. La creación de ambientes amigables y

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

agradables para los niños, niñas y adolescentes facilita la cercanía y el desarrollo cognitivo. Las relaciones afectivas docente-educando y padres de familia-hijos(as) son fundamentales para que el educando obtenga un alto rendimiento académico.

2.4.5. El rol del docente en la afectividad

Varela (2011), afirma: “la afectividad implica vivir situaciones que activen los estados de ánimo, las emociones y los sentimientos de los individuos. Esto incide en el acercamiento directo del ser humano” (p.6). El docente debe crear ambientes, dentro del aula de clases que propicien relaciones afectivas con los estudiantes y entre ellos, con el propósito de lograr altos desempeños en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes. Se debe tener en cuenta que en la afectividad intervienen familiares o personas que hayan crecido con los estudiantes, reflejándose en cada acción las palabras que se expresan, por lo que hay individuos más afectivos que otros, en últimas, la afectividad podría tener una repercusión positiva en la sociedad si se quisiera (Varela, 2011).

Con respecto a ello, Contreras (2016) estableció que los docentes y su potencial de liderazgo, constituyen nuevos principios integrales, de modo que su objetivo principal se direcciona en servir al alumno y su aprendizaje, a su desarrollo humano y al desarrollo profesional. La escuela debe atender las nuevas tendencias de la educación, teniendo en cuenta que el docente debe promover los cambios educativos que beneficien los procesos de enseñanza – aprendizaje. Tal y como Contreras (2016) concluyó, el liderazgo del profesorado es pieza fundamental para una transformación de la educación y el desarrollo de la escuela, el cual debe repercutir positivamente en el rendimiento del sistema educativo.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Asimismo, Herrera y Silas (2017) llevaron a cabo estudios desde la perspectiva del ambiente de las aulas escolares; ellos señalaron que un excelente maestro es aquel que busca tener empatía con sus alumnos. En este sentido, el docente debe crear ambientes que generen la cordialidad y la amistad con los educandos; para ello, se debe mantener una confianza, de manera que los educandos puedan desarrollar ciertas capacidades y habilidades para desarrollar la autoestima y la seguridad en sí mismos.

En consecuencia, cuando el docente facilita o crea los lazos de amistad con los educandos se genera confianza y se puede tener éxito en los procesos de enseñanza – aprendizaje, tanto para el docente como para el educando. Al respecto, Herrera y Silas (2017) propusieron que “la primera tarea del educador es construir la confianza, pues se ha visto que esta ayuda a abrir esos canales de comunicación; una vez que los estudiantes confían, pueden comenzar a hablar de sus problemas” (p. 13). En los lazos de confianza y comunicación debe prevalecer el respeto mutuo, evitando el abuso de confianza de parte y parte.

Igualmente, la vocación del docente debería focalizarse en la afectividad, demostrar que comprende situaciones o vivencias del educando y que los pueda orientar desde una comunicación afectiva. Los sujetos que orientan y apoyan los procesos educativos son los docentes, directivos docentes y padres de familia; todos deben direccionarse con las expresiones afectivas que muestren amor, comprensión, tolerancia y carisma en los estudiantes. También, Andrés y Giró (2016), en su análisis conceptual, refirieron que entre los docentes y las familias debe darse una cercanía y confianza, ya que se van a conocer mejor y se dará más participación por parte de las familias.

Por último, Moreno et al. (2016) hicieron un estudio cualitativo en Bogotá, demostrando que las familias tienen un papel fundamental en la labor formativa de los niños, niñas y

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

adolescentes. En la labor docente se adquiere el compromiso de lograr que las familias se vinculen al proceso de enseñanza – aprendizaje de los(as) hijos(as), expresándoles su apoyo afectivo, económico, social y psicológico, con el objetivo de que tengan un buen rendimiento académico. Las familias les confían a los docentes las situaciones problemáticas que viven con sus hijos(as), para que los orienten o ayude a solucionarlas.

2.4.5.1. Relaciones afectivas docente – estudiante

Las relaciones interpersonales entre el docente y sus estudiantes son primordiales para tener éxito en el proceso social de la enseñanza y el aprendizaje. Como afirman García, García y Reyes (2014), “Los estudiantes son personas con afectos, inquietudes, intereses, valores e ideas particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total” (p. 282). En ese orden de ideas, el docente no debe tener en cuenta el desarrollo cognitivo de sus estudiantes solamente, sino que debe analizar los diferentes factores que inciden en este ejercicio, de tal manera que pueden identificar aquellos que lo afecten positiva o negativamente. En el proceso de enseñanza – aprendizaje debe darse una relación afectiva entre el docente y sus estudiantes, una relación de respeto, comunicación, empatía, cordialidad, disposición y compromiso.

Según García et al. (2014), se debe presentar un compromiso por parte de los sujetos (docente-educando), como responsabilidad, honestidad, atención y participación, puesto que, de lo contrario, el proceso enseñanza - aprendizaje no tendría éxito en las instituciones educativas. Por tal razón, los educandos pueden experimentar el fracaso en la escuela debido a la falta de ese vínculo afectivo con sus maestros, con la falta de comunicación no hay apoyo del profesor para resolver dudas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por otro lado,

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Zumaeta, Fuster y Ocaña (2018), encuentran: “el docente que expresa afectividad positiva tendrá buenas relaciones personales, mejor rendimiento académico y su desempeño será óptimo en la mejora del aprendizaje de sus estudiantes (p. 430).

Una labor docente con vocación implica la inmersión en su función y un vínculo afectivo con los estudiantes que le permita orientar y/o ayudarlos a resolver problemas personales y/o familiares; entendido esto como las orientaciones que les ayuden a aprender para la vida. Asimismo, Cornejo (2006) afirmó que “la dimensión psicofamiliar sería fácilmente activada por la naturaleza del trabajo docente, que se basa en relaciones de ayuda hacia los alumnos y el intenso intercambio afectivo en un contexto de sometimiento a la autoridad representada por el profesor” (p. 59). Las relaciones afectivas entre el docente y el estudiante deben darse con respeto, responsabilidad, empatía, compromiso, responsabilidad, entre otros, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje tanto para el docente como para el educando.

Finalmente, en su investigación empírica, Molina (2016) dio a conocer que la motivación del estudiante despierta su interés en el aprendizaje. Además, este autor recalcó que el desarrollo socioafectivo va de la mano con la motivación, puesto que se fortalecen las relaciones de amistad, aceptación y cooperación entre los involucrados, el docente adquiere el compromiso y la responsabilidad de implementar procesos que motiven al educando en la adquisición del conocimiento, por medio de espacios donde el docente y el educando interactúen de manera socioafectiva. Así, Zumaeta et al. (2018), concluyeron en su investigación que “el afecto y la empatía se desarrollan íntimamente ligadas a la cognición, porque si los sentimientos que se tienen no se encuentran relacionados con el conocimiento intelectual, lo que aprende un estudiante no lo conducirá a la acción” (p.431).

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

2.4.5.2. Relaciones afectivas entre docentes y padres de familia

La familia y la escuela deben tener relaciones de comunicación constante, con la responsabilidad de los padres de familia y docentes, para garantizar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes. De acuerdo con Márquez y Gaeta (2017), existe la “necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares de cara a una educación emocional con una responsabilidad compartida y congruente” (p.231). Los docentes deben tener un acercamiento afectivo con los padres de familia con el fin de establecer lazos de amistad y confianza mediante los cuales lograr conocer más a los educandos, sus actitudes, comportamientos, dificultades y/o fortalezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado Bajo (2015), se expuso que las relaciones familia-escuela se engloban desde las acciones que las familias realizan en el hogar para favorecer el aprendizaje de los hijos a la comunicación entre profesores y padres, junto con la colaboración de estos en las actividades de la escuela o su participación en asociaciones. En ese sentido, Márquez y Gaeta (2017) manifestaron que la escuela debe fortalecer las relaciones afectivas entre los docentes y padres de familia, de tal manera que puedan interactuar para “conocer el comportamiento y la evolución del educando en su proceso de formación académica, social y personal” (p. 231). Los autores recalcan que “la familia y los centros educativos de este siglo tendrán la responsabilidad de educar de manera conjunta las emociones de hijos y alumnos” (p. 231).

A pesar de que los docentes y padres de familia tienen funciones específicas en la formación de los estudiantes, estos deben mantener ciertos lazos de amistad o de cercanía.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Entre las conclusiones que emite el XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado Bajo (2015), se estima que “es conveniente que escuela y familia definan su misión compartida, precisen sus funciones y responsabilidades específicas y establezcan espacios de interacción y de trabajo en común para lograr una educación de calidad” (p.74). Los docentes y padres de familia deben tener consciencia de sus emociones y de los procesos emocionales típicos en ellos, pues sirven de ejemplo para los estudiantes; deben brindarse comprensión, tolerancia, cariño, paz, honestidad, para que haya armonía y buenas relaciones afectivas entre los adultos que orientan a los educandos.

Serrano y Rodríguez (2016) señalan: “desde la visión socioeducativa, la función de la familia y la escuela es esencial para modelar el comportamiento de los estudiantes y existe una relación directa entre rendimiento académico y funcionamiento familiar” (p.237). En este sentido, para que haya éxito en los procesos de enseñanza-aprendizaje, basado en el rendimiento académico de los educandos, debe haber un trabajo cooperativo entre docentes y padres de familia, a través de una comunicación y apoyo constante para eliminar o mitigar las dificultades que se presenten. Estos autores corroboraron que los estudiantes se sienten motivados si sienten el apoyo personal de los padres, si estos asisten a la institución para monitorear sus procesos de enseñanza-aprendizaje; de esta forma pudieron concluir que la interacción afectiva entre los padres de familia y los docentes es primordial para el rendimiento académico de los educandos.

Entre tanto, los padres de familia y docentes tienen experiencia en la naturaleza del vínculo afectivo. Estos miembros de la comunidad educativa deben prestar interés en las relaciones afectivas con los niños, niñas y adolescentes, principalmente en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Así pues, para que los padres de familia y los docentes tengan éxito en dichos

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

procesos, deben desarrollar ciertos vínculos entre sí, preferiblemente de afectividad, de forma que interactúen en equipo para poder apoyar y favorecer el desempeño o rendimiento académico de los educandos; como lo dirían Márquez y Gaeta (2017), “los padres de familia construyen los cimientos de las competencias emocionales de sus hijos, y los centros educativos, en colaboración con las familias, terminan la construcción de la educación emocional de los alumnos” (p. 232).

2.4.6. La afectividad en la familia

En este aspecto es oportuno mencionar a Márquez y Gaeta (2017), quienes afirmaron que la familia es el pilar de la formación de la sociedad en cualquier forma de cultura. También Bernal y Sandoval (2013) consideraron que la familia ayuda a los hijos(as), a cuidarse, a tener confianza en sí mismos, que sean capaces de tomar decisiones para su beneficio y el de los demás; les inculcan valores, normas de conducta para que aprendan a adaptarse a la cultura y la sociedad. La familia debe ser la principal fuente de afectividad para los hijos (as), de tal manera que se pueda crear lazos de confianza y acceder a los problemas académicos y/o personales que estos presentan.

Por su parte, Bowlby (1990), encuentra que el intercambio afectivo es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar. Por lo tanto, si en el núcleo familiar se percibe la afectividad entre sus miembros, hay armonía en el grupo y expresiones de afecto, amor, cariño, ternura, entre otras. Según, Márquez y Gaeta (2017), a pesar de que en las últimas décadas se ha presentado una ruptura entre las relaciones familiares, padres e hijos, durante la adolescencia, los adultos

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

siempre seguirán siendo esa fuente de apoyo para sus hijos(as); de acuerdo con las autoras, la fuente de apoyo emocional y social de los adolescentes que rompen vínculos con sus padres de familia son el grupo de amigos.

Cabe resaltar que puede haber inclinaciones de afectividad en los núcleos familiares, por aspectos como el género, características fenotípica o genotípica, mayor desenvolvimiento, entre otros; inclinaciones que generan inconformidad dentro del núcleo familiar porque hay preferencias hacia alguno de los integrantes, lo que conlleva al odio, intolerancia, injusticia, deshonestidad y otros tipos de resentimiento (Gallego, 2012). En este sentido, desde la familia se proyecta los inicios de una sociedad llena de valores, con el ejemplo por parte de los padres de familia, para que los(as) hijos(as) se apropien de los valores para aplicarlos en la escuela al interactuar con sus compañeros(as) y docentes.

Por otro lado, Simón, Giné y Echeita (2016) aseveraron que la familia tiene fortalezas que seguramente los profesionales no tienen, como por ejemplo la vinculación afectiva y emocional con sus hijos o hijas que les harán estar ahí siempre. De hecho, las expresiones de afectividad entre los miembros de una familia deben ser innatas por naturaleza. Los padres de familias deben apearse a las emociones afectivas positivas de sus hijos(as), para mejorar el desarrollo de la personalidad y sean capaces de desenvolverse de manera pacífica, tolerante, respetuosa, justa, entre otros.

Claramente, la familia es precursora de valores que el niño, niña o adolescente debe aprender y aplicar para interactuar con sus semejantes y mantener una sana convivencia en el hogar y la escuela. Según Oliva y Villa (2013), la familia es el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socioeconómica. En esta coexistencia tratan de compartir necesidades y alcanzar objetivos comunes para el bienestar de todos, donde el

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

padre y la madre educan a los(as) hijos(as) para que tengan un proyecto de vida definido, en beneficio de su familia y de la comunidad.

De igual modo, la dinámica familiar es el ejemplo a seguir para la interacción con el entorno, es la primera práctica de valores de los(as) hijos(as), ante lo cual debe haber una orientación ejemplar por los padres de familia. Sánchez et al. (2015) afirmaron lo siguiente: “Las relaciones pueden ser positivas si son de apoyo mutuo, respeto y confianza o también pueden ser desfavorables que no apuntan al crecimiento de los miembros de la familia, basadas en el descuido, abandono o rechazo” (p.126). De esa manera, si el núcleo familiar no promueve las relaciones afectivas entre sus miembros, los(as) hijos(as) empiezan a desarrollar emociones negativas en su ser, presentándose situaciones conflictivas con sus semejantes.

Ahora bien, la familia tiene un rol importante en la sociedad, es responsable de la crianza y aprendizaje de los hijos, hijas y adolescentes, precursora de ciudadanos con valores para convivir en una comunidad. Rivera y Cahuana (2016) consideraron que la familia asume un peso importante, dado que se halla íntimamente relacionada con el desarrollo del adolescente dentro del microsistema, “(nivel más inmediato en el que se desarrolla la persona, comprende a la familia) y el mesosistema (las interrelaciones de dos o más entornos en los que se encuentra inmersa la persona (parientes, vecinos, amigos)” (p. 87).

En ese orden, la familia es fuente inicial de socialización del niño(a), donde se da la construcción de valores a través de la práctica. En un estudio, Rivera y Cahuana (2016) hallaron que las variables de funcionabilidad familiar influyen en las conductas antisociales de los adolescentes, por las relaciones estables, miembros unidos que se adaptan a los cambios y con una comunicación fluida entre padres e hijos. Estas conductas positivas deben

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

estar direccionadas por los padres de familia, al ser comprensivos ante la naturaleza del desarrollo de sus hijos durante la adolescencia. Existen padres de familia con dificultades para comprender la conducta de los adolescentes, generando conflictos intrafamiliares al maltratarlos verbal, física y psicológicamente.

Por último, en su investigación cualitativa descriptiva, Rodríguez, Ramos, Rodríguez, Larrosa y Ledón (2015) determinaron que hay violencia escolar en adolescentes del municipio Quemado de Güines, Cuba. Según los autores, la violencia se inicia desde los hogares, caracterizada por la presencia de factores de riesgos psicosociales como padres alcohólicos y situaciones familiares inadecuadas, violencia verbal y física entre alumnos. De tal manera, es posible analizar estos factores de riesgo en el contexto colombiano, para explicar el bajo rendimiento académico de los adolescentes.

2.4.7. La afectividad y vínculo familiar

Para analizar el vínculo en un grupo familiar, se debe indagar sobre las relaciones interpersonales que se establecen en ese grupo. En ese sentido, Martínez (2016) señaló que es indispensable establecer los tipos de vínculos a los cuales aludimos al señalar lo familiar, pues no todos tienen la misma naturaleza ni se encuentran dentro de los mismos campos simbólicos de la vida. En la investigación social, la familia sigue siendo un campo de estudio para poder analizar el comportamiento de padres, madres e hijos; la educación se ha mostrado como fuente de desarrollo familiar y social.

Vale mencionar que la educación puede estudiar problemáticas de núcleos familiares, que desfavorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje; el vínculo familiar debe analizarse para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los educandos adolescentes. Según

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Martínez (2016), si se establecen los vínculos familiares, se mantiene una seguridad entre sus miembros y se fortalecen las relaciones de afectividad, por ende, los vínculos conyugales están establecidos por las relaciones que se presentan entre los esposos, mientras que los consanguíneos se presentan por las relaciones de los padres e hijos(as) y entre hermanos. Este autor indicó que el vínculo familiar no solo se refiere al cuidado, la alimentación y la protección de los(as) hijos(as) por parte de los padres de familia, también implica señalar los afectos, los conflictos, la convivencia cotidiana, entre otros. En este sentido, la familia tiene el compromiso de fortalecer las relaciones afectivas que establezcan vínculos para manejar las emociones y mantener una sana convivencia.

Es de mencionar que se han realizado investigaciones sobre el vínculo familiar, autores como Perdomo, Ramírez y Galán (2015) no están de acuerdo con la manera en que se comportan ciertos núcleos familiares, pues se perciben proceder y hechos de dominio negativo en el vínculo familiar. Por otro lado, Barboza et al. (2017) analizaron la influencia de la dinámica familiar para los adolescentes de una institución educativa, concluyendo que dicha dinámica influye en la planeación del proyecto de vida, sin establecer una relación determinante. En otro estudio sobre la caracterización del vínculo familia- niña, niño y adolescente, realizado por Contreras et al. (2015), se estableció que las competencias parentales y las prácticas disciplinarias son la principal problemática, con frecuentes maltratos relacionados a modelos arbitrarios de formación.

Cabe recalcar que el vínculo familiar es un factor determinante para el desarrollo social y personal de niños, niñas y adolescentes. Existen familias que presentan dificultades cuando tienen los(as) hijos(as) en la etapa de la adolescencia, sin saber cómo abordar el comportamiento de los adolescentes; por ello, deben recurrir a la escuela para pedir apoyo de

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

psicología. Toda clase de conflicto entre los miembros de un núcleo familiar pueden surgir, principalmente por la falta del vínculo afectivo, debido a que generalmente no se sacan los espacios para los momentos de recreación e integración familiar, con la excusa de que no tienen tiempo, puesto que el trabajo les impide sacar un momento para dedicárselos a sus parejas e hijos(as).

2.5. El estado emocional y/o afectivo

Para relacionar el concepto de estado emocional o afectivo es indispensable definir emoción. En este sentido, Brody (1999) definió las emociones bajo los siguientes términos:

Sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, que tienen una valencia positiva o negativa (sentirse bien o mal), que varían en intensidad, y que suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen nuestra atención porque afectan a nuestro bienestar. (p.15).

Por otro lado, según Rodríguez (2013), el concepto de afectivo lo relaciona con “cualquier estado de ánimo que consiste en alegrarse o entristecerse, amar u odiar” (p.351). Se puede apreciar que el carácter semántico de los conceptos de emoción y afectivo son parecidos.

De acuerdo con Bericat (2012), estudiar la emoción resulta muy complejo, ya que hace parte de un proceso vivo y “pueden sufrir múltiples y enigmáticas transmutaciones, voluntarias e involuntarias, conscientes e inconscientes” (p.3). Así, se puede reconocer la importancia hermenéutica de emoción, abarca componentes biológicos, comportamentales, cognitivos, entre otros, para dar a conocer aspectos sentimentales positivos o negativos en las interrelaciones personales. Según Bericat (2012) existen varias clases de estados emocionales, una de estas la conforman:

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Las emociones primarias, consideradas respuestas universales, fundamentalmente fisiológicas, evolutivamente relevantes y biológica y neurológicamente innatas; por ejemplo, el miedo, la ira, la depresión o la satisfacción, felicidad, la decepción y el sobresalto. La otra está conformada por las emociones secundarias, que pueden resultar de una combinación de las primarias, están muy condicionadas social y culturalmente. (p.2).

Para Bravo, Naissir, Contreras y Moreno (2015), “todos los problemas emocionales afectan desfavorablemente el desarrollo integral del niño siendo la educación uno de los factores que se ve afectado” (p.104). Un estudiante con dificultades en su estado emocional requiere de atención especializada, por lo que es indispensable que los padres de familia fortalezcan lazos afectivos de confianza, para que puedan reconocer dichas dificultades. Según el Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA, 2014), un problema emocional es una condición que exhibe una incapacidad de aprender, mas no por factores intelectuales, sensoriales o de la salud; esto conlleva a la incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales, comportamientos o sentimientos inapropiados o estado de descontento o depresión, produciendo síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o educativos (Bravo et al., 2015, p. 104).

2.5.1. Recorrido histórico de las teorías de las emociones

En esta instancia, es preciso mencionar que se han planteado teorías sobre el estado emocional para comprender las relaciones interpersonales del ser humano. Al respecto, cabe mencionar a Plutchik (1980), cuando relacionó cuatro grandes tradiciones teóricas en el estudio de la emoción: la evolucionista, iniciada por Darwin; la psicofisiológica, iniciada por

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

James; la neurológica, iniciada por Cannon (1929) y la dinámica, iniciada por Freud. Según James (1884), “los cambios corporales siguen directamente la percepción del hecho, y que nuestra sensación [feeling] de esos mismos cambios mientras ocurren es la emoción” (p.189).

Por otra parte, Cano (1995) planteó que para Cannon “los cambios corporales cumplen la función general de preparar al organismo para la acción en situaciones de emergencia” (p. 27). Estas explicaciones fueron resaltadas en su propia teoría llamada teoría central, donde se explica que la emoción es fundamentalmente un fenómeno del sistema nervioso central y no del periférico, generando la experiencia emocional y a su vez, activa el sistema nervioso periférico. En ese orden de ideas, las emociones deben ser entendidas desde la estructura biológica del ser humano, el sistema nervioso participa en la producción de estímulos-respuestas emocionales que favorecen el equilibrio corporal del organismo.

Como lo explicó Cano (1995), el enfoque conductista se desarrolló para crear teorías sobre las emociones, enfatizando en la conducta emocional, la cual se aprende como cualquier otra. El autor describió que también se relacionan las teorías de la activación, definida como la fuerza o energía básica para realizar o ejecutar una conducta, o que está presente en cada conducta. Por último, se relaciona la teoría cognitiva que postula una serie de procesos cognitivos que se sitúan entre la situación estimular y la respuesta emocional.

Zanjoc (1980) planteó una teoría sobre las emociones que es opuesta a la concepción de su época, la cual sostiene que las reacciones afectivas son consecuencia de un proceso cognitivo previo. Zanjoc señaló que al menos respecto a un conjunto de emociones, las reacciones afectivas (específicamente las implicadas en las preferencias) tienen primacía y son independientes de la cognición, es decir, pueden existir antes e inclusive sin cognición (Melamed, 2016). Asimismo, Zanjoc (1980) explicó que “compramos los autos que nos

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

“gustan” (...), y luego justificamos esas elecciones por varias razones que parezcan convincentes a otros, que nos preguntarán “¿Por qué ese auto?”. Nosotros no necesitamos convencernos. Nosotros sabemos qué queremos” (p. 155).

Otra teoría de las emociones la planteó Robert Solomon (1973), según él las emociones son juicios normativos y frecuentemente morales (Melamed, 2016). Este autor trata de explicarlo a partir de lo siguiente:

El juicio (moral) involucrado por mi cólera no es un juicio acerca de mi cólera (aunque alguien más pueda juzgar si mi enojo es justificado o injustificado, racional, prudente, tonto, indulgente, terapéutico, beneficioso, desafortunado, patológico o gracioso). Mi cólera es ese juicio”. (p. 8).

De acuerdo con Solomon (1976), un evento o la percepción de este no produce una emoción, debe ir de la mano con una evaluación personal sobre el significado que tiene dicho evento.

Por otro lado, Richard Lazarus también manifestó su propia concepción sobre la emoción, quien la sintetizó bajo la idea de que cierto tipo de pensamiento o cognición es una precondition necesaria para toda emoción (Melamed, 2016). Según Melamed, “Lazarus postula que las valoraciones cognitivas vinculan y median entre los sujetos y el ambiente, provocando emociones particulares como resultado de las evaluaciones específicas que realiza el sujeto, de su relación con ambiente en virtud de su bienestar” (p.21). Según Cano (1995), la teoría cognitiva plantea que los cambios fisiológicos y somáticos no son la causa directa de la experiencia emocional, sino que van asociados con ella o son consecuencia.

Tal y como Cano lo explicó, lo que produce la experiencia emocional es la actividad cognitiva que el sujeto realiza para procesar la situación potencialmente emotiva. Así pues,

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

teniendo en cuenta las distintas posturas de los autores mencionados, se puede decir que las emociones conducen al desarrollo personal del ser humano, ya que la actividad cognitiva hace parte de ese sentir del organismo, de la conciencia, donde prima el carácter de lo que se quiere hacer a pesar de la naturaleza del hombre. Así, dentro del conjunto de las inteligencias múltiples se puede relacionar la inteligencia emocional, puesto que con ella los seres humanos pueden adquirir competencias para aprender a manejar las emociones.

2.5.2. Inteligencia emocional

De la Caba y López (2001), señalan que el concepto de inteligencia emocional se empezó a introducir a finales del siglo XIX y se ha popularizado con la obra de Daniel Goleman, quien se inspiró en las ideas de Gardner sobre inteligencia intrapersonal e interpersonal. Goleman destacó cinco dimensiones de competencia o inteligencia emocional: capacidad de autoconocimiento emocional, controlar las emociones, automotivarse para conseguir las metas propuestas, reconocimiento de las emociones de otros y la capacidad de motivar a los demás en las relaciones tanto interpersonales como grupales. Por tanto, la inteligencia emocional debe ser desarrollada en el ser humano como mecanismo para interactuar, de manera afectiva, con quienes lo rodean diariamente.

Autores como Salovey-Mayer y Goleman han ahondado y divulgado el concepto de inteligencia emocional, así como sensibilizado su importancia en la educación integral del individuo (Vivas, 2003). Para Yoney (2000), aunque algunos rasgos de la inteligencia emocional son determinados genéticamente, las habilidades de esta pueden ser asimiladas a través de la práctica y ampliada a través de la orientación profesional. Así, es pertinente

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

señalar que el sujeto cognoscente puede educarse en la inteligencia emocional, es decir, se puede enseñar a explorar las emociones y aprender a dominarlas.

Por su parte, Pi y Cobián (2009) propusieron una clasificación sobre el componente de la función afectiva en cuanto a percibir emoción, integrarla en el pensamiento, entenderla y tratar con ella. Estos autores consideraron que, si estas áreas se agrupan, pueden tener esencia y disposiciones trascendentales. Por ejemplo, se pueden agrupar para desarrollar la empatía, sinceridad, capacidad para resolver problemas, perseverancia, amabilidad, respeto y sentido del humor.

Mientras tanto, con la inteligencia emocional se debe desarrollar aspectos como la empatía, las emociones, las relaciones interpersonales, entre otros, para poder tener una formación integral. En su estudio, García (2012) señaló que la educación debe ser un proceso integral, donde cognición y emoción constituyen un todo, los dos componentes del proceso educativo no deben ser vistos como los extremos de un intervalo que define la vida de las personas, sus conductas o comportamientos. Por ende, el conocimiento y la emoción deben formar una unidad de desarrollo personal para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje del sujeto cognoscente.

Por su parte, García (2012) relacionó la definición de Peter Salovey y John Mayer sobre la inteligencia emocional, como la capacidad que posee y desarrolla la persona para supervisar tanto sus sentimientos y emociones como los de quienes lo rodean; lo cual le permite discriminar y utilizar esta información para orientar su acción y pensamiento. En ese mismo sentido, la inteligencia emocional puede afectar positiva o negativamente el desenvolvimiento académico de un educando. De esa forma, pueden presentarse sucesos de la vida cotidiana que perturben los sentimientos y emociones del educando, si este no tiene

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

la capacidad de manejar dichos sucesos, repercuten negativamente en el proceso de formación integral.

Para concluir, los docentes se han acostumbrado a tener en cuenta solo el aspecto cognitivo del educando en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la apropiación de conceptos en las diferentes áreas; sin analizar el tipo de inteligencia, el estilo de aprendizaje, el ritmo de aprendizaje. De acuerdo con Fernández et al. (2010), el hogar y la escuela se convierten en espacios propicios para desarrollar e incrementar la inteligencia emocional en los educandos. Para ello se requiere un continuo esfuerzo de docentes y padres de familias, con el propósito de convertirlos en personas equilibradas, capaces de tener y mantener una buena relación con los demás.

2.6. El rendimiento académico de los adolescentes

El rendimiento académico es un concepto estudiado desde el campo de la educación, relacionado con los procesos de enseñanza – aprendizaje del educando. Según Guerra, Pérez y Martínez (2016), “el rendimiento académico mide el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que va de la mano con la aptitud y que involucra aspectos como la voluntad, lo afectivo y la ejercitación” (p.9). Por otro lado, Cruz y Quiñonez (2012), consideraron al rendimiento académico como una tabla imaginaria de medida del aprendizaje que logra en el aula de clases, proponiéndolo como el objetivo central de la educación.

Resulta preciso mencionar que Tonconi (2010) definió el rendimiento académico en términos de resultados cuantitativos, hizo referencia a este como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, a través de indicadores cuantitativos (...), bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

de conocimiento determinadas. Díaz (1995) y Reyes (2003) conceptualizaron el rendimiento académico en términos de procesos, “sobre las aptitudes del estudiante ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales; siendo cualitativa, junto con objetivos o propósitos institucionales preestablecidos” (Montes & Lerner, 2010, p.13). Chadwick (1979) consideró que el rendimiento académico debe concebirse cuantitativa y cualitativamente, teniendo en cuenta el proceso y el resultado.

En ese orden, el concepto de rendimiento académico se puede definir como el resultado obtenido de un estudiante después de pasar por unas fases de evaluación cualitativa y/o cuantitativa, para examinar la evolución de un proceso de enseñanza – aprendizaje. Si la evolución es favorable, el estudiante obtiene altos desempeños en las calificaciones durante dicho proceso, de lo contrario, las calificaciones mostrarán desempeños bajos, impidiéndole avanzar de nivel o ciclo de enseñanza. En esa dirección, Molina (2015) concluyó que el rendimiento académico se debe apreciar como la correlación entre los factores sociales, psicológicos y educacionales, que intervienen en el desarrollo de conocimientos, actitudes, hábitos, habilidades, intereses y expectativa individual de los estudiantes.

Las habilidades y el conocimiento, según Guerra et al. (2016), se miden a través del rendimiento académico, donde programas internacionales realizan pruebas para dicha medición, en donde evalúan las competencias de los estudiantes. Entre estas pruebas están la PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) y los estudios de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) con el fin de evaluar los sistemas de educación en todo el mundo (Guerra et al., 2016). A nivel nacional, en Colombia se proponen políticas educativas para que las instituciones muestren resultados que evidencien altos desempeños de los estudiantes en cuanto al rendimiento académico;

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

siguiendo las directrices de estos organismos internacionales, los cuales no tienen en cuenta el contexto de los países participantes.

Por tales razones, es conveniente ahondar sobre el rendimiento académico de estudiantes con el fin de explicar la eventualidad de ciertos fenómenos sociales y culturales, como se presentan en los educandos adolescentes. Se debe explorar en todas las direcciones para encontrar explicaciones satisfactorias sobre las causas de la problemática encontrada; es decir, sobre el bajo rendimiento académico de los adolescentes. Los padres de familia y docentes deben trabajar mancomunadamente para lograr un desarrollo integral de los educandos, bajo el objetivo de favorecer el rendimiento académico.

En los estudios empíricos relacionados con el rendimiento académico, Ortegón y Obando (2016) confirmaron que el abandono y desafecto constituyen al sujeto en relación a su desempeño académico, es decir, el (la) niño(a) puede cifrar o encubrir su trauma a través del fracaso escolar. Aunque en la niñez se presente buenas relaciones afectivas y comunicación de los padres de familia con sus hijos/as, durante la adolescencia disminuye este grado de interés de parte de los adultos, presentándose dificultades en su desarrollo académico, personal y social. Las condiciones en que se pretende llevar los procesos de enseñanza – aprendizaje deben estar bajo un ambiente adecuado, que permita adquirir el conocimiento, sin embargo.

Por otra parte, investigadores como Berger et al (2014) lograron confirmar que existen evidencias sobre la asociación entre la dimensión socioemocional y el rendimiento académico; siendo fundamental para alcanzar el éxito en estos procesos. Ellos encontraron lo necesario, que es el lazo afectivo para que el educando tenga un rendimiento óptimo en sus procesos de aprendizaje, muestran que los docentes y educando deben establecer nexos

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

socioafectivos. De ese modo, se puede conocer la naturaleza de aprendizaje de los educandos, pudiendo identificar en ellos los ritmos y estilos de aprendizajes; y con ello favorecer el alcance del conocimiento y la obtención de un rendimiento académico adecuado.

En otra instancia, Fajardo et al (2017), al determinar en qué medida afectan las variables relacionadas con la familia en el rendimiento académico, recomendaron poner mayor atención a los alumnos de familias con baja formación académica, en cuanto a las tareas que se dejan para resolver fuera de la institución educativa y que el profesorado tenga un contacto continuo con las familias. En los procesos de enseñanza – aprendizaje es necesario que los docentes tengan un apoyo permanente de los padres de familia. A la hora de trabajar en equipo, docentes-padres de familia se vencen antes las dificultades que impiden el rendimiento académico de los educandos.

Por otra parte, Fernández, García y Rodríguez (2016) analizaron las percepciones de padres y madres de estudiantes de secundaria acerca de las elecciones académicas de sus hijos e hijas. Concluyeron que los padres de familia manifiestan que existen elecciones que tratarían de evitar en sus hijos(as), pues aún observan ciertas indecisiones que se vinculan con la inmadurez. Los educandos deben favorecer su rendimiento académico en todas las asignaturas, para tener claridad sobre las dediciones de su vocación; proceso que deben inspeccionar los padres de familia para brindarles un apoyo en su elección y no tomar decisiones radicales por sus hijos(as).

En Colombia se han realizados investigaciones cualitativas relacionadas con el rendimiento académico, para encontrar factores que impidan el desarrollo de este en los educandos. Ferrel, Vélez y Ferrel (2014) describieron los niveles de depresión y autoestima en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento académico, de cinco instituciones

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

educativas de Santa Marta; Moreno et al (2014) estudiaron la relación que existe entre la funcionalidad familiar, las conductas internalizadas y el rendimiento académico en adolescentes. En otro estudio realizado en Antioquia por Pérez, Arrieta, Quintana y Londoño (2016), estos analizaron narrativas de estudiantes con bajo rendimiento académico de adolescentes y encontraron categorías como los sentimientos, las actitudes, la sanción, la socialización, el rendimiento académico y las presunciones. En estos estudios se puede evidenciar la influencia de factores sobre el rendimiento académico, casos como la depresión, la autoestima y la funcionalidad familiar pueden tener sus efectos por parte de la afectividad; este eje de análisis merece la atención posible para la orientación pertinente en la etapa de la adolescencia.

De acuerdo con Bravo et al. (2015), en Colombia el bajo rendimiento académico de los estudiantes ha sido una de las problemáticas más trascendentales en el campo de la educación a nivel internacional. Según la OCDE (2014), los estudiantes colombianos necesitan desarrollar habilidades relacionadas con la creatividad, pensar en forma crítica, hacer juicios, resolver problemas, comunicarse, colaborar, conectarse y competir. En su investigación estos autores determinaron la relación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico y encontraron que el 60% de la población estudiada presentaba problemas emocionales, es decir, más de la mitad de la población, lo que indica una prevalencia significativa.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

2.7. Marco referencial

2.7.1. El sistema educativo en Colombia

Según la OCDE (2016), el sistema educativo de Colombia está establecido en conformidad con la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, en donde todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad. La Constitución política de Colombia (en adelante CPC), en su artículo 44, relaciona los derechos fundamentales de los(as) niños(as) y adolescentes, entre los cuales están: la vida, la integridad física, la salud, la alimentación, tener una familia, el cuidado y amor, la educación, la recreación y la libre expresión de su opinión. La CPC, en su Artículo 67, instauró que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Cabe resaltar que los recursos económicos son necesarios para que el Sistema Educativo ofrezca una educación de calidad, pero no se destina el presupuesto necesario para garantizar el derecho a la educación a los niños, niñas y adolescentes de Colombia. Situación que motiva las movilizaciones y protestas por parte del magisterio colombiano, exigiendo los derechos fundamentales de educación con calidad, salud digna y aumento del presupuesto. La Ley 115 de 1994 señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad.

La OCDE (2016) relaciona la estructura del sistema educativo colombiano así: la Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia (EIAIPI), incluye servicios para

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

los niños desde el nacimiento hasta los 6 años; la educación básica, que comprende nueve años (grados 1 a 9, para niños de 6 a 14 años) e incluye cinco años de educación primaria y cuatro años de básica secundaria; la educación media dura dos años (Grados 10 y 11, para jóvenes de 15 y 16 años); y el sistema de educación superior, el cual es especialmente complejo, con una gran variedad de proveedores y múltiples programas de distintas duraciones y niveles (carreras técnicas, tecnológicas y profesionales, así como especializaciones, maestrías y doctorados). Según el Ministerio de Educación de Colombia (en adelante MEN) (2015), la educación básica secundaria sigue siendo el eslabón más débil del sistema educativo colombiano, con una tasa de deserción anual del 4,5%, superior a la de educación primaria (3,2%) y educación media (3,1%). El Departamento Nacional de Planeación, DNP (2015) relaciona que solo el 30% de los jóvenes hace la transición de la escuela o colegio a la educación superior, y de estos, muchos desertarán antes de terminar; las tasas de deserción anual en educación superior varían entre el 10,4% en las universidades y el 22,2% en las instituciones técnicas y tecnológicas.

2.7.2. Marco contextual – cultural - histórico del departamento del Guaviare

El departamento del Guaviare, ubicado en zona de transición de la Orinoquía y la Amazonía, hace parte del Escudo de las Guayanas, una formación geológica que, según los científicos, corresponde al periodo Precámbrico (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, 2012). Según este Ministerio, el Guaviare tiene una población de 115.829 habitantes, su temperatura promedio es de 28 °C y se encuentra a 175 msnm, con una ubicación geográfica de latitud 2° 03' norte y longitud 72° 19' oeste (ver Figura 1). Este

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

departamento está conformado por cuatro municipios: San José del Guaviare (capital del departamento), Calamar, El Retorno y Miraflores.

Según el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (2012), el Guaviare cuenta con una extensión de 53.460 km². Limita, por el norte, con los departamentos de Meta y Vichada; por el oriente, con Guainía y Vaupés; por el sur, con Vaupés y Caquetá; y por el occidente, con Meta y Caquetá. Además, hay aproximadamente 5.000 habitantes que pertenecen a diversas comunidades indígenas, distribuidas en 30 asentamientos que están dispersos por todo el territorio. El 75% de sus habitantes viven en zonas rurales y solo el 25% restante en los centros urbanos.

Santacruz (2016), afirma: “La historia del Guaviare resalta el sometimiento de la población a condiciones de subordinación como práctica de subsistencia, lo que reproduce la cultura que legitima la violencia. La transformación cultural es necesaria, para educar consolidando el desarrollo del territorio” (p. 29). La autora hizo énfasis sobre el sometimiento que experimentan diariamente los campesinos e indígenas del Guaviare, y con ello el fraccionamiento de las relaciones sociales y ampliando la desigualdad. Los grupos al margen de la ley, como guerrillas, paramilitares y delincuencia común son los principales actores en aumentar la pobreza en el departamento, desplazando a los campesinos e indígenas hacia el casco urbano, donde no hay fuente de trabajo para sostener los núcleos familiares.

Como señala Santacruz (2016), las alternativas del desarrollo para la educación y la cultura son muy escasas debido a la mentalidad de la población, con respecto a la economía fácil que produce el narco cultivo (plantas de coca) y a las pocas o nulas oportunidades de empleo que genere la economía del departamento. Para la autora, la transformación de un territorio con garantías de los derechos individuales y colectivos a través de instituciones y

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

políticas públicas, solo es posible con la adecuada presencia del Estado en el departamento del Guaviare. La población campesina, padres de familia de los estudiantes del campo, no tienen los recursos necesarios para mantener una fuente de producción agropecuaria que le ayude con el sustento diario de su núcleo familiar; por lo tanto, los estudiantes se desmotivan mucho y empiezan a generar cambios emocionales que los conducen a tomar decisiones que los alejan de su condición como estudiante.

Para Santacruz (2016), en la necesidad de transformar la educación en sociedades en conflicto, la cultura es fundamental; la Ley 397/97 define a esta última como “el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y emocionales que caracterizan a los grupos humanos y que comprende, más allá de las artes y las letras, modos de vida, derechos humanos, sistemas de valores, tradiciones y creencias” (Art.1), entonces, según la autora, es necesario que la educación se centre en transformar los rasgos que reproducen la violencia y la subordinación. La escuela debe adquirir el reto de lograr esa transformación, donde debe interactuar con las familias para poder alcanzar el propósito de formar a las comunidades en pro del desarrollo de competencias emocionales, para que pueda garantizar el desarrollo económico, social y cultural de su región, pero con el apoyo del Estado.

En cuanto a la historia del departamento del Guaviare, Hernández (2017) narró:

[Que] formó parte de la Provincia de Popayán durante las épocas de la Conquista y la Colonia. Más adelante, entre 1821 y 1830, periodo correspondiente a la Gran Colombia, perteneció al Departamento de Boyacá. Luego, hasta 1857, formó parte del Territorio Nacional del Caquetá; posteriormente, y todavía en jurisdicción caqueteña, hizo parte del Estado Federal del Cauca (hoy Departamento del Cauca). En 1910, fue adscrito a la Comisaría Especial de Vaupés, y se erigió a Calamar como

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

su capital. La Ley 55 del 23 de diciembre de 1977 separó el territorio de la jurisdicción vaupense y lo convirtió en la Comisaría del Guaviare, con capital en San José del Guaviare y finalmente, el 4 de julio de 1991, la CPC eliminó las intendencias y las comisarías para elevarlas a la categoría de departamentos. (p.12)

Por su parte, Molano (2006), en su obra “Selva Adentro: Una Historia Oral de la Colonización del Guaviare”, describió cómo fueron llegando, desde diferentes partes del interior del país, los colonizadores al departamento del Guaviare. También relacionó los problemas que se presentaron para esta época de colonización, empezando desde la violencia que se vivía en el interior del país y el apoderamiento de grandes extensiones de tierras por parte de familias pudientes. Además, se dio el ataque indiscriminado por parte del gobierno y hacendados a los campesinos que luchaban por recuperar las tierras, la experimentación de cultivos de marihuana y planta de coca por parte de pilotos que llegaron a la Serranía de la Macarena y la bonanza de la coca, que generó una oleada de violencia donde los problemas se resolvían a punta de plomo.

El departamento del Guaviare fue una región habitada por nativos o indígenas, pero con el tiempo fue colonizada por habitantes de otros departamentos del país como Cundinamarca, Boyacá, Meta, Antioquia, Tolima, entre otros. Los colonos llegaron para refugiarse de la guerra en el interior del país, posteriormente fueron llegando más por la bonanza del caucho, la marihuana y la coca. Debido a esta migración regional, en el departamento del Guaviare hay una diversidad cultural, reflejándose diferentes costumbres o tradiciones de casi todas las regiones de Colombia, como la región Andina, Pacífica, Atlántica y de los Llanos orientales; también se evidencian las costumbres de los indígenas de la región (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, 2012).

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

En concordancia con el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (2012), los colonos y grupos étnicos realizan fiestas tradicionales como el Festival Internacional Yurupary de Oro, la cual es la celebración más representativa del folclor de esta zona suroriental del país; también realizan un festival de Colonias, evento que reúne en un mismo escenario aquellas expresiones culturales y tradicionales que han consolidado la identidad de las regiones y departamentos de Colombia; y otros festivales como el Garcero, de la Solidaridad y el Dabucury, donde las comunidades de otros municipios interactúan para enaltecer sus tradiciones. En estas festividades con nombres en lengua indígena y que deberían ser para ellos, se exaltan las costumbres de las otras regiones del país.

2.7.3. Antecedentes históricos – culturales - económicos del municipio de San José del Guaviare

San José del Guaviare es la capital del departamento del Guaviare, con 68.873 habitantes aproximadamente, tiene una temperatura promedio de 25°C y a una altura de 175 msnm y con posición geográfica latitud 2° 35´ norte y longitud 72° 34´ oeste (ver Figura 3). Diferentes etnias de indígenas como guayaberos, sikuanis, tucanos, tiniguas, carijonas, cubeos, curripacos, nukaks y makús se asentaban, siglos atrás, a lo largo de las selvas y orillas de los ríos pertenecientes a la región suroriental colombiana. A principios del siglo XX marcarían el nacimiento de la población, colonos, provenientes de todas las regiones, y caucheros que atravesaron el territorio con rumbo a la población de Calamar; se cuentan entre los hechos que precedieron la incursión humana en suelo local (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, 2012).

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Siguiendo con la relación histórica de San José del Guaviare, el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (2012) señaló:

[Que] hacia 1910, varios ranchos y pobladores se instalaron sobre la margen derecha del río Guaviare. Miembros de aquella comunidad primigenia, entre ellos Dionisio Rodríguez, Homero Benjumea, Pablo Espitia, Carlos Durán, Félix Restrepo y Nepomuceno González bautizaron al “nuevo caserío” con el nombre de ‘San José’. Posteriormente, y en honor de aquel río que bañaba su tierra, fue nombrado ‘San José del Guaviare’. (p.12)

De esa forma, por Decreto Nacional 1965, bajo la presidencia de Alfonso López Michelsen, el Corregimiento de San José del Guaviare fue declarado municipio el 7 de junio de 1976. Posteriormente, el 5 de julio de 1991, después de que Guaviare fuera elevado a la categoría de departamento, San José del Guaviare se erigía como su capital. Este municipio se caracteriza por ser pluricultural, es decir, debido a la convivencia de diferentes etnias y/o grupos poblacionales, se desarrollan distintas tradiciones culturales; siendo las más notorias las de los colonos de diferentes regiones del resto del país (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, 2012).

Tal como lo estableció el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (2012), la economía de San José del Guaviare se basa en el comercio de víveres y abarrotes, también se da la producción pecuaria y ganadera a menor escala. Los productos agrícolas de la región que se comercializan en la capital del Guaviare son el maíz, plátano, yuca, arroz y caña; la pesca artesanal en el río Guaviare ha abastecido la demanda local y ha fortalecido también el panorama de mercados de Bogotá y Villavicencio.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

2.7.4. La educación en el departamento del Guaviare

El departamento del Guaviare cuenta con un ente territorial certificado, para garantizar la educación gratuita de la población y que las familias tengan un mejor estilo vida. Sin embargo, en el departamento se han creado mitos sobre los caminos que se deben seguir para salir de la pobreza, mitos basados en la violencia, corrupción y siembra de cultivos ilícitos. Según Santacruz (2016), “muchos niños, niñas y jóvenes ven en el dinero fácil, el modelo de prosperidad establecido, personas con dinero que nunca estudiaron, que se dedican a actividades lícitas e ilícitas y ostentan el poder” (p.36).

Desde hace décadas se ha desarrollado la mentalidad de ganar dinero fácil a través de los cultivos ilícitos, sucesos que han generado violencia en la región por la comercialización de la base de coca. Ardila (2018) indicó que en Guaviare se cumplió con un 90% en la erradicación de cultivos ilícitos, “tras las labores realizadas por 5.568 familias que se acogieron al programa de sustitución de cultivos ilícitos y han erradicado 1.299 hectáreas” (párr. 3). Los campesinos han tenido que buscar otras opciones para subsistir, unos se han ido a sus sitios de origen y otros a lugares más adentrados a la selva, para seguir cultivando o recolectando hoja de coca.

Por otro lado, desde la escuela se orienta tanto a estudiantes como a padres de familias, sobre la importancia de la educación, lo indispensable que es para visionar un proyecto de vida que favorezca la calidad de vida de los núcleos familiares y de las comunidades. Santacruz (2016) afirmó que los retos para la educación y la cultura van más allá de la relación del ser humano con la naturaleza, de las relaciones de poder y subordinación que permiten que persista la vulnerabilidad social, la exclusión y la pobreza. La escuela asume el

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

reto, propone estrategias para que la educación sea inclusiva, a pesar de que el Estado no asuma la responsabilidad de garantizar la calidad en la educación de los niños, niñas y adolescentes del departamento.

En el departamento del Guaviare, la violencia e inseguridad están intensificadas por la presencia de cultivos ilícitos y grupos armados al margen de la ley. Aunque se ha llegado a acuerdos de paz entre guerrillas y el gobierno nacional, aún siguen grupos delincuenciales que atemorizan las poblaciones. El gobierno central ha tratado de garantizar la seguridad a las comunidades del Guaviare, no obstante, todavía sienten temor por la presencia de grupos de delincuencia común y deciden abandonar la región; esto hace que disminuya la población estudiantil, teniendo que cerrar escuelas por falta de cobertura.

Según el Departamento Nacional de Planeación, en el Guaviare, los ingresos y el bienestar de la población son muy bajos en relación con el resto del país. La cobertura de educación media en el Guaviare fue de 20,3%, frente al promedio nacional de 42,0%; un déficit de vivienda cuantitativo de 30,3%, frente al 12,7% de déficit nacional; un déficit de vivienda cualitativo de 53,1%, frente al 25,8% nacional. Estos análisis muestran que el Guaviare presenta un alto nivel de pobreza, reflejándose en las condiciones de vida en que se encuentra gran parte de su población, puesto que no hay fuentes de empleo que garantice, por lo menos, un salario mínimo a sus habitantes. Las fuentes de empleo principales son los cargos administrativos de las alcaldías y de la gobernación, los cuales se dan por cuotas políticas. Para el caso especial de los educadores, es notorio que el 100% provienen de otros departamentos cuando se crea la necesidad, asignándolos en provisionalidad y por concurso de méritos.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

En ese mismo sentido, las políticas educativas del departamento de Guaviare difunden una educación gratuita y de calidad para los niños, niñas y adolescentes, de acuerdo con la Ley General de Educación. La Secretaría de Educación Departamental del Guaviare (SED Guaviare) ha tratado de garantizar esta educación, pero se ha tornado difícil por el sistema de corrupción que se ha instaurado de la entidad territorial certificada por el Ministerio de Educación Nacional. La SED Guaviare orienta a las Instituciones Educativas del departamento, las cuales ofrecen programas de formación académica desde los grados de transición hasta undécimo, no solo a niños, niñas y adolescentes, sino también a los adultos que están interesados en culminar sus estudios de básica y media, estos a través de una metodología semipresencial, ya sea los fines de semanas o en clases nocturnas.

La población indígena también es atendida por las Instituciones Educativas, empero, los procesos de formación educativa se llevan a cabo de igual manera que el resto de los estudiantes, es decir, no hay currículo o planes de estudios que atiendan la etnoeducación para los estudiantes de los resguardos indígenas, que garantice su formación en sus costumbres, tradiciones, lengua, entre otros aspectos propia de su cultura. El modelo educativo tradicional es implementado en los cascos urbanos de los cuatro municipios del departamento, mientras que en las zonas rurales se implementa la metodología escuela nueva. En la zona rural se desarrollan las clases con salones multigrados, debido a la baja cobertura de estudiantes.

Mientras tanto, el Plan de Desarrollo Guaviare 2016-2019 muestra la matrícula departamental de estudiantes, desde el año 2010 hasta el 2016, evidenciándose una disminución bastante notable, de 23361 a 19085, llegando a 18693 en el año 2015. En este Plan de Desarrollo se describe que la deserción escolar se da “básicamente por el

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

reclutamiento forzado, trabajo infantil en sus peores formas, falta de oportunidades laborales, desplazamiento, movilidad y volatilidad de la población por necesidades de orden económico, en el campo y en la ciudad” (p.22).

También relaciona que el Guaviare cuenta con 43 Instituciones Educativas, conformadas por 245 sedes activas, con 946 aulas construidas, sin embargo, de acuerdo a los análisis de infraestructura de la entidad, en el área rural se requiere la reposición de un gran porcentaje cuya construcción es en madera rustica. (p.23)

Del mismo modo, en el Plan de desarrollo Guaviare 2016 – 2019 se expone que existe una planta de personal docente, directivo docente y administrativa.

Compuesta por 1.018 funcionarios: 754 son docentes, 86 directivos docentes, 168 administrativos; de los 86 directivos docentes, 12 son rectores, 24 coordinadores y 36 son directores rurales, esta distribución permite la atención efectiva de 15.702 estudiantes, del grado de transición hasta el grado undécimo; el restante de la población estudiantil es atendida por medio de los operadores, a saber: Diócesis de San José del Guaviare 988 niños y niñas y la Asociación de autoridades indígenas del Guaviare CRIGUA II, 310 escolares. (p.23)

Al igual que en todos los departamentos de Colombia, el Guaviare hace análisis en cuanto a los indicadores de resultados de calidad educativa, esto a través de los resultados de la evaluación de las Pruebas SABER 3°, 5°, 9°, 11° y el Índice sintético de calidad ISC. Como lo estableció el Plan de Desarrollo Guaviare 2016 – 2019:

En los resultados de las Pruebas SABER 11° se denota un incremento en las diferencias entre los puntajes nacionales y departamentales los cuales amplían la brecha negativamente entre las diferentes áreas. Se evidencia que de un total de 29

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

establecimientos educativos que presentan las pruebas SABER 11°, un 41% están en la categoría D (Inferior), otro 41% en categoría C (Bajo) y el 17% restante se encuentra en la categoría B (medio). (p. 249)

Así, entre las causas que plantea la SED Guaviare por estos resultados no deseados están: la falta de integración, el acompañamiento y la colaboración de los padres de familia en el proceso educativo y de compromiso de las Instituciones Educativas en la apropiación de planes, programas y proyectos del MEN - SED.

Por otro lado, Beltrán (2014) encontró que entre los factores que han influido en el desarrollo de las competencias argumentativa, interpretativa y propositiva, en los estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa Rural de San José del Guaviare se hallan: las malas condiciones económicas de los núcleos familiares, una alimentación no balanceada, falta de tiempo para realizar sus tareas en la casa, falta de apoyo y orientaciones por parte de los padres de familia para que sus hijos realicen las tareas y trabajos de indagación, falta de implementación de las TIC, monotonía en el desarrollo de las clases, falta de hábito de lectura en los estudiantes, falta de interés y concentración de los educandos en las diferentes clases y el desconocimiento parcial de la importancia de las competencias básicas. Además de estos factores, se puede afirmar que hace falta un constante acompañamiento de la SED Guaviare, de tal manera que haya suministros de materiales didácticos para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

El departamento del Guaviare es una región con un alto porcentaje de zona rural. Al tener una alta dispersión y movilidad de la población, la SED Guaviare implementa en todo el territorio rural del departamento los modelos flexibles de Escuela Nueva y posprimaria. Estos

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

modelos flexibles dan garantía del derecho a la educación de los niños y niñas y adolescentes que habitan en zonas alejadas de difícil acceso.

2.8. Institución Educativa El Resbalón del municipio de San José del Guaviare

2.8.1. Ubicación geográfica y antecedentes históricos de la Institución Educativa El Resbalón

La I.E. El Resbalón se encuentra ubicada al suroccidente del municipio de San José del Guaviare, a 25 km del casco urbano, en la Vereda Llamada San Francisco, por una vía carretable secundaria destapada llamada la Trocha ganadera. Algunas de sus sedes quedan sobre esta vía secundaria, pero las otras se encuentran sobre vías terciarias en pésimas condiciones (Oficina de Planeación de la Secretaría de Educación Departamental del Guaviare, 2017). Esta institución empieza como una escuela rural mixta llamada El Resbalón, es decir, una escuela que solo ofrecía la básica primaria a niños y niñas de la Vereda San Francisco; tomándose esta como epicentro o sitio estratégico debido a que había mayor número de habitantes que otras veredas cercanas como Santa Lucía, Florida II, La Taguara, entre otras.

Según el relato de Castañeda (2017), la institución empezó a funcionar como escuela en el mes de marzo del año 1995, con el esfuerzo y empeño de toda la comunidad, pero liderado por el señor Hugo Castañeda, líder comunitario de la Vereda San Francisco, concejal del municipio de San José del Guaviare para esa época. SED Guaviare nombró a Luz María Castañeda como docente de básica primaria en el año 1995, para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas del sector. Inicialmente, se empezó a trabajar

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

en las instalaciones de la iglesia católica de la vereda y luego, se dio la necesidad de orientar los procesos desde una casa de familia, cuyos propietarios se ofrecieron como voluntarios.

En el año 1997, la comunidad adquirió su propio terreno para empezar a construir la escuela, una parte del terreno fue comprada con recursos de la Junta de Acción Comunal y otra parte fue donada por un propietario de finca. Para el año 2000, aumentó el número de estudiantes, por lo que hubo la necesidad de nombrar otra docente, la Licenciada Olga Castro. En el año 2003 fue categorizada como Institución Educativa El Resbalón, dado que hubo la necesidad de abrir otras sedes llamadas La Taguara, Santa Lucía, El Morro, Florida Baja, El Moriche, El Porvenir, Santa Rosa y San Francisco I; generalmente, las escuelas toman el mismo nombre de la respectiva vereda donde se encuentran.

Al abrir las diferentes sedes, se tomó como sede principal la de la vereda San Francisco, es decir, del Resbalón, la cual abre el ciclo de básica secundaria a partir del grado sexto y se fueron abriendo los siguientes grados a medida que iban aprobando este curso. En el año 2007 se consiguió el transporte escolar, trabajo realizado por la misma comunidad, para garantizarles la educación de la básica secundaria a los estudiantes que iban terminando su básica primaria en las sedes alejadas. La I.E. El Resbalón ha realizado nueve ceremonias de graduación que suman un promedio de 100 bachilleres académicos, de los cuales, pocos han seguido sus estudios universitarios por los bajos recursos económicos, no obstante, han optado por estudiar carreras técnicas o tecnológicas ofrecidas por una institución educativa pública llamada Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

2.8.2. Modelo pedagógico implementado en la I.E. El Resbalón

En la I.E. El Resbalón se ha implementado el modelo pedagógico llamado constructivismo, a través de la implementación de la Escuela Nueva – Activa, donde los maestros promueven el desarrollo y autonomía de los educandos, de tal manera que ellos puedan entender significativamente el mundo, su contexto; teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. De esa forma, el educador debe llevar al salón de clases unas experiencias interesantes y significativas que promueva este desarrollo, asegurando las estructuras intelectuales del conocimiento, aplicables en su entorno. Los maestros reconocen al estudiante como sujeto activo del proceso enseñanza - aprendizaje, orientando procesos de carácter social que garantizan su desarrollo de manera autónoma; se aplican los instrumentos de aula propios de la metodología Escuela Nueva – Activa, entre los cuales están el cuaderno viajero, correo de la amistad, buzones de sugerencias y compromisos, actividades de conjunto diaria, el cumpleaños, autocontrol de asistencias, el gobierno de aula, entre otros.

2.8.3. Infraestructura y estructura escolar de la I.E. El Resbalón

La I.E El Resbalón cuenta con una planta física formada por siete salones construidos en ladrillos con techos de eternit y pisos de cemento esmaltado. También cuenta con una sala de informática con servicio de internet, dotada con 22 computadores portátiles; un restaurante escolar donde estudiantes reciben, algunas veces, un refrigerio y almuerzo; una tienda escolar; un parque de diversiones para niños de básica primaria, con falta de mantenimiento; una cancha de fútbol y un polideportivo con sus gradas para que los estudiantes practiquen baloncesto, voleibol y microfútbol; amplias zonas verdes con árboles para trabajar con estudiantes en los días muy soleados, pues las aulas se tornan calurosas. La institución tiene

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

una zona amplia donde los educandos realizan los proyectos productivos como criadero de cachamas, pollos de engorde y la huerta escolar, sembrando algunos productos de la región como piña, plátano, hortalizas, caña de azúcar, entre otros.

2.8.4. Principios filosóficos de la I.E. El Resbalón

Como se planteó en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la filosofía de la I.E. El Resbalón tiene como eje principal al niño, niña o adolescente como ser humano en transformación y en desarrollo, con un ideal de que su formación sea integral, fundamentada en una concepción autogestionaria del proceso educativo; haciendo énfasis en los aspectos moral e intelectual, así como de los valores para que tengan las bases fundamentales para una vida útil en la sociedad. El proceso orientador debe estar encaminado en el rescate de los valores morales, la ciencia y el conocimiento, porque son aspectos que garantizan la construcción de una sociedad más justa, responsable y productiva. Tiene como visión una proyección, en 10 años, como gestora de estudiantes competentes para la transformación de su contexto, mejorando su calidad de vida y orientando sus acciones hacia la sostenibilidad económica y ambiental de la región.

Por otra parte, la misión de la I.E. El Resbalón es ofrecer la formación en educación preescolar, básica y media académica a niños, niñas, jóvenes y adultos, basada en conocimientos, habilidades y en valores para la vida, en el respeto de los derechos humanos y de la naturaleza; todo esto mediante metodologías activas y proyectos productivos pedagógicos que enfatizan en la educación para el trabajo, la formación integral y construcción de su propio proyecto de vida. Entre los principios y valores que se inculcan y

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

rigen a la institución educativa, en su orden cronológico, con el respectivo concepto que se tiene de ellos, son los siguientes:

- Convivencia: aprender a convivir en sociedad y comunidad.
- Respeto: actitud de aceptación hacia los demás.
- Tolerancia: respeto a las diferencias.
- Democracia: participación en toma de decisiones.
- Autonomía: toma de decisiones de manera razonable.
- Responsabilidad: cumplimiento de deberes.
- Solidaridad: cooperación entre uno(a) y otro(a).

2.8.5. Perfil del estudiante de la Institución Educativa El Resbalón

El educando es el centro del proceso educativo, este se forma para que demuestre sus actitudes y exprese sus valores mediante las relaciones interpersonales, mostrando su gran sentido de pertenencia dentro de una comunidad, manteniendo una sana convivencia y ejercitándose constantemente en la libertad de pensamiento, expresión y participación en la toma de decisiones. Por consiguiente, la I.E. El Resbalón forma un estudiante activo, con un permanente conocimiento de la realidad para que evolucione de acuerdo con el proceso histórico de la sociedad, consciente de su responsabilidad frente a los procesos de desarrollo personal y comunitario. El estudiante se debe perfilar como una persona íntegra, con formación en valores y protectora del medio ambiente.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

2.8.6. Perfil del docente y padres de familia de la Institución Educativa El Resbalón

El docente de la I.E. El Resbalón se caracteriza por ser orientador, actor, comunicador, respetuoso, leal, justo, cariñoso, humano y tolerante en la construcción del conocimiento con los elementos que pertenezcan a la realidad sociocultural y económica de los estudiantes; recibir cada día como una oportunidad para aprender y mejorar en su profesión. Creerá en sí mismo y en los demás, aceptará mejorar sus métodos de enseñanza – aprendizaje de acuerdo con los avances de la ciencia y la participación colectiva; estará comprometido en su labor educativa responsablemente y con capacidad de hacer partícipes a sus estudiantes en las diferentes actividades de tipo social, cultural, estético, ecológico, científico, deportivo y recreacional. También buscará la manera de interactuar con los demás, de manera democrática y solidaria, tanto en lo académico como en lo personal.

Por otro lado, el padre de familia o acudiente de la I.E. El Resbalón busca desarrollar las siguientes características: ser justo y considerado con el trabajo del estudiante; respetuoso, responsable y colaborador con la comunidad educativa. Deber ser comprensivo y amistoso con los hijos, en disposición de colaborar en la autoformación permanente sin ningún tipo de violencia. También debe ofrecerles apoyo moral y generoso a sus hijas e hijos, demostrándoles su amor incondicional.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Capítulo III. Método

3.1. Objetivos

3.1.1. Objetivo general

Conocer la percepción de la comunidad educativa acerca de la influencia de la afectividad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa El Resbalón del municipio de San José del Guaviare.

3.1.2. Objetivos específicos

- Analizar cualitativamente la afectividad entre los miembros de la comunidad educativa a través de los discursos y relaciones que se generan.
- Conocer el rendimiento académico de los educandos mediante las evaluaciones.
- Identificar cómo influye la afectividad en el rendimiento académico por medio de las manifestaciones observadas y relatadas.

3.2. Diseño del método

En esta investigación cualitativa se aplica un diseño fenomenológico, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este diseño tiene el propósito de explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno. En este estudio se hace una exploración y descripción del discurso de la percepción que la comunidad educativa tiene sobre la influencia de la afectividad en el rendimiento académico de los educandos adolescentes de la I.E. El Resbalón del municipio de San José del Guaviare (Colombia). Estos mismos autores señalaron que en el estudio fenomenológico se identifica el fenómeno y luego

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

se recopilan datos de las personas que lo han experimentado, para finalmente desarrollar una descripción compartida de la esencia de la experiencia para todos los participantes -lo que vivenciaron y de qué forma lo hicieron-; al momento de implementar cualquier diseño de investigación se debe enfatizar en su viabilidad y reproducibilidad para poder alcanzar los objetivos planteados.

La investigación cualitativa con enfoque fenomenológico empírico no se encamina tanto a la interpretación del investigador, sino que describe las experiencias de los participantes (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Se deja fluir el discurso sobre las experiencias de los participantes, donde manifiestan las percepciones sobre la influencia de la afectividad en el rendimiento académico. Además, se describe la información para posteriores reflexiones acerca de la problemática que presenta la población en estudio.

3.3. Tipo de estudio

La investigación que se realiza es cualitativa, a través de la cual se describe, comprende e interpreta el fenómeno estudiado, teniendo en cuenta las percepciones y los significados obtenidos de los participantes. Mediante el registro de documentos, observación, entrevista, historia de vida y estudio de caso, se obtiene la información necesaria para hacer un análisis del discurso. Con la información recolectada se realiza una triangulación de datos para verificar la validez de esta, determinar si los participantes son sinceros al momento de dar su percepción sobre la influencia de la afectividad en el rendimiento académico del educando adolescente de la I.E. El Resbalón del municipio de San José del Guaviare.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

3.4. Participantes

Para obtener la información se tiene en cuenta a la comunidad educativa de la I.E. El Resbalón, como población de la cual se toma una muestra de máxima variación, formadas por 45 participantes: 25 estudiantes adolescentes, 15 padres de familias y cinco docentes que orientan clases a estos educandos. Hernández, Fernández y Baptista (2014) aseguraron que “las muestras diversas o de máxima variación son utilizadas cuando se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien documentar la diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades” (p.387). De los 25 participantes adolescentes, con edades entre los trece y dieciséis años, doce son del grado octavo (cuatro niñas y ocho niños) y trece son del grado noveno (seis niñas y siete niños).

Los padres de familia de estos adolescentes son campesinos, provenientes de otros departamentos como Boyacá, Meta, Cundinamarca, entre otros, que en su mayoría no terminaron sus estudios de básica primaria. Hay adolescentes que viven con sus papás, unos viven con uno de los papás y un padrastro o madrastra, y otros solo con el papá o con la mamá; por esta razón solo hay quince padres de familia que son participantes. Los docentes que orientan las clases a los adolescentes, tienen sus perfiles definidos en Matemáticas, Ciencias Sociales, Idiomas, Lengua Castellana y Ciencias Naturales.

De esa manera, primero se recolecta información de una muestra inicial (los 45 participantes), la cual se tiene en cuenta para la realización de una muestra final de cuatro educandos adolescentes que representan grupos con las características descritas en la tabla 4, relacionadas con el rendimiento académico y el comportamiento. Para la clasificación

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

realizada de acuerdo al bajo o alto rendimiento académico se tienen en cuenta las calificaciones o valoraciones cuantitativas que los docentes obtienen durante el proceso de evaluación de los desempeños de los estudiantes adolescentes, el cual se ve reflejado en los boletines de las calificaciones entregadas en cada trimestre. Para la clasificación en cuanto al comportamiento o disciplina, se tiene en cuenta el registro de amonestaciones o sanciones que se realiza a los estudiantes; hay uno general, para registrar las faltas graves y otro individual, para registrar las faltas que son leves. La clasificación de los grupos se realiza con el fin de hacer una triangulación de los datos recolectados en la observación, las entrevistas y la historia de vida, y así poder correlacionar la afectividad con el rendimiento académico y el comportamiento del adolescente.

Tabla 4. *Características de grupos de educandos adolescentes*

Grupos	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Características	Estudiantes con un alto rendimiento académico y buen comportamiento.	Estudiantes con un alto rendimiento académico y mal comportamiento.	Estudiantes con un bajo rendimiento académico y buen comportamiento.	Estudiantes con un bajo rendimiento académico y mal comportamiento.

Fuente: elaboración propia

A partir de los instrumentos se hace una saturación de la información, es decir, se llega a un punto hasta donde los participantes no suministran nueva información que permitiera un análisis más profundo del fenómeno en estudio.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

3.5. Escenario

El escenario principal donde se implementan los instrumentos de recolección de la información es la I.E. El Resbalón, en las aulas de clases y sus predios (restaurante escolar, el patio, debajo de los árboles y el polideportivo). También se aplicaron instrumentos de recolección de información en algunos hogares de los educandos adolescentes; las casas donde habitan los estudiantes están construidas en madera, con techo de zinc, piso de madera o tierra. Ninguna de las veredas cuenta con los servicios básicos, algunas sedes de la I.E. El Resbalón cuenta con plantas eléctricas para poder manipular los computadores.

3.6. Instrumentos de recolección de información

Para la recolección de la información se utilizaron los siguientes instrumentos:

➤ Documentos y registros: de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), hay varios elementos que conforman estos instrumentos, entre los que están las cartas, diarios personales, documentos escritos de cualquier tipo, archivos, medios audiovisuales, entre otros. Para la obtención de la información sobre la problemática encontrada, se utilizó lo siguiente:

- El libro de actas de amonestaciones y compromisos, donde se registran las faltas graves (agresiones verbales, físicas y psicológicas, consumo de alcohol o drogas, daño a las instalaciones de la institución, fuga de clases y del colegio, entre otras) cometidas por los adolescentes durante su permanencia en la institución educativa. Generalmente, este libro se hace firmar por los padres de familia, fijando compromisos y correctivos pedagógicos para que los adolescentes cambien de actitud y mejoren el comportamiento.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- La libreta de observación particular de cada docente, en la cual se pudo obtener información sobre el comportamiento diario de los adolescentes, en esta libreta se plasman las amonestaciones por cometer faltas leves durante las clases, entre las cuales están, a saber, llegadas tarde al salón, decir groserías, gritar, sabotear la clase, poner apodos a los compañeros, no cumplir con las tareas, mala presentación personal, entre otras. A través del libro de actas y libreta de observación, se pudo clasificar a los estudiantes en dos grupos: los que presentan un buen comportamiento (tiene una que otra amonestación) y los que presentan un mal comportamiento (tienen varias amonestaciones y se fijan compromisos para mejorarlo).

- Planillas generales de calificaciones (ver Apéndice 1) y boletines trimestrales, los cuales sirven para poder corroborar el rendimiento académico general de los adolescentes y poder clasificar aquellos que tienen un bajo o alto nivel en su rendimiento académico en las diferentes asignaturas.

- Historial académico y disciplinario de los estudiantes (ver Apéndice 1), el cual tiene registrada las calificaciones y el comportamiento general de los cuatro periodos académicos que se trabajan durante el año escolar.

A través de los documentos y el registro se pudo obtener una gran veracidad en la información recolectada, al correlacionarlos los datos se pudo verificar la concordancia de estos, pudiendo realizar la clasificación de los grupos de acuerdo con el comportamiento y el rendimiento académico.

➤ Observación: a través de este instrumento se recolectó información de los participantes, tomando apuntes en el diario de campo, grabadora o cuaderno de notas. Como lo establecieron Hernández, Fernández y Baptista (2014), se adentró profundamente en las

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

situaciones sociales, manteniendo un papel activo, y reflexionando permanentemente; se describieron los detalles, los sucesos, los eventos e interacciones de los adolescentes, sus comportamientos y actitudes. La observación se realizó tanto a educandos adolescentes como a docentes durante las dos horas de clase correspondientes a cada asignatura (biología, matemáticas, ciencias sociales, lenguaje y proyectos productivos) y durante media hora en los recesos escolares a los educandos. Se implementó una guía de observación (ver Apéndices 7 y 13), con la cual se pudo obtener información veraz de la realidad estudiada, donde se evidenció cómo son las relaciones interpersonales entre el docente y el educando, dejándose ver el comportamiento del adolescente. Los datos obtenidos se comparan con el instrumento anterior para comprobar la veracidad de la información recolectada por los dos instrumentos, en los cuales debe presentarse concordancia.

➤ Entrevista semiestructurada: siguiendo las indicaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2014), se aplicó una entrevista con ayuda de una guía de preguntas, teniendo la libertad de introducir otras nuevas para precisar conceptos y obtener mayor información del entrevistado, sobre las categorías de análisis (la afectividad y el rendimiento académico de los adolescentes). La ventaja de esta entrevista es la posibilidad de adaptarse a los sujetos entrevistados, donde se les aclara conceptos, se identifican y eliminan ambigüedades, reduciendo formalismos para generar más confianza con el entrevistado (Díaz, Torruco, Martínez & Varela, 2013, p. 163). Se implementaron unas guías de preguntas (ver Apéndice 10, 11 y 12) en la entrevista semiestructurada, tanto a los educandos adolescentes y padres de familia como a los docentes; cada participante se entrevistó en un tiempo de una hora y media aproximadamente.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Para la entrevista se tienen en cuenta aspectos relevantes para obtener información que permita analizar las categorías de análisis, tales como la convivencia en el aula de clase y en la casa, tiempo de estudio en la casa, motivación para estudiar, expresiones de afecto, situaciones conflictivas en la familia, comunicación familiar, afectividad en la niñez y adolescencia, afectividad en la niñez y adolescencia, la comunicación docente-estudiante. Para tener información veraz sobre las categorías de análisis, se plantearon preguntas semejantes a padres de familia, docentes y adolescentes, las cuales deben conducir a una misma información; hay casos en los que la pregunta se le plantea a padres e hijo (a) para corroborar la información, al igual que a docentes y adolescentes.

➤ Historia de vida: siguiendo las especificaciones de Delgado y Gutiérrez (1999), se obtienen los relatos de los 25 educandos adolescentes, donde elaboran y transmiten una memoria personal sobre las experiencias como estudiante, resaltando el redimiendo académico, su relación afectiva con sus padres y profesores (aspectos positivos y negativos. También describen cómo es su rutina diaria desde que se levantan hasta que se acuestan. A través de la historia de vida (ver Apéndice 15) se puede conocer cómo han sido las relaciones afectivas de los educandos durante la niñez y en la adolescencia, con sus padres de familia y con docentes; igualmente, se puede determinar si ha habido cambios en las relaciones afectivas y/o emocionales, o si, por el contrario, no han existido estas relaciones. Con este instrumento se puede corroborar la veracidad de la información obtenida en la entrevista por padres de familia y docentes.

➤ Estudio de caso (ver Apéndice 14): según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este instrumento se ajusta en la descripción y el análisis en profundidad de una o varias unidades de análisis, al igual que su contexto, de manera integral y holística; por tal razón se

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

usa este instrumento para profundizar más en el análisis de cuatro casos, teniendo en cuenta la clasificación de los adolescentes participantes en cuatro grupos, como se describió en la Tabla 4. El instrumento se aplica para poder hacer la triangulación de datos, a través del cual se puede correlacionar la información obtenida teniendo en cuenta la percepción de cada miembro de la comunidad educativa (educandos, padres de familia y docentes). En este sentido, según los grupos clasificados de los adolescentes, se puede decir qué tanto influye la afectividad en el rendimiento académico de los adolescentes de la I.E. El Resbalón.

3.6.1. Procedimientos

El proyecto de investigación se socializó con la comunidad educativa, se informó de los beneficios que se obtendría para todos si este se realizar y que es necesario recolectar la información verídica para poder alcanzar los objetivos propuestos. Para la validación de los instrumentos de recolección de información, se hace la triangulación de datos, que de acuerdo con Aguilar y Barroso (2015), hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre la recogida de datos y así contrastar la información recabada, donde se aplica a diferentes muestras de sujetos. En los instrumentos aplicados a estudiantes, docentes y padres de familias, se plantearon preguntas que permitieran contrastar la información suministrada y así determinar la veracidad. La investigación se realizó en tres etapas, tal como se describen a continuación:

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

3.6.2. Primera etapa. La percepción de los educandos y padres de familia

En esta primera etapa de la investigación se realizó un diagnóstico, se revisan los documentos y registros para indagar sobre el rendimiento académico y el comportamiento de los educandos, es decir, informes académicos por periodos, historial académico- disciplinario y libro de actas de las amonestaciones escritas. Posteriormente, se procedió con la observación de los educandos en el aula de clases y en los distintos predios de la institución, para obtener información sobre su comportamiento y actitudes en las clases y fuera de clases. Por último, se aplica la entrevista semiestructurada a educandos y padres de familia.

Con la información obtenida, se seleccionó cuatro educandos al caracterizarlos por su rendimiento académico y comportamiento, como se describió en la Tabla 4. Posteriormente, cada uno de los cuatro adolescentes escribió su historia de vida, donde describen cronológicamente las experiencias sobre su vida como hijo, estudiante y compañero de aula de clases; de manera que se debe resaltar cómo ha sido el redimiendo académico, la comunicación y relaciones afectivas con sus padres de familia, docentes y compañeros de clases. Así, se tiene en cuenta la descripción de la rutina de su vida diaria, el comportamiento en casa, en el aula de clases y fuera del aula de clases. También se entrevistó a los padres de familia de los cuatro educandos mencionados.

3.6.3. Segunda etapa. La percepción de los docentes

En esta segunda etapa de la investigación se aplicó la entrevista semiestructurada a los docentes de la I.E. El Resbalón, que orientan clases a los educandos participantes. Con dicho instrumento y una lista temática, se enfocan las preguntas y se deja que el entrevistado se exprese con libertad (se usa una grabadora periodística para tener la información

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

suministrada). En este sentido, se puede indagar si los docentes tienen información sobre las relaciones afectivas entre los educando y padres de familias.

También se hacen observaciones de clases de los docentes como Ciencias Sociales, Biología, Lenguaje, Proyectos Productivos y Matemáticas. Así, se busca conocer las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje y describir las relaciones afectivas con sus estudiantes, tanto en el aula de clases como fuera de esta. Así mismo, se pretende conocer como son las relaciones de los docentes con los padres de familia, indagar si hay acercamiento con ellos.

3.6.4. Tercera etapa. La afectividad y el rendimiento académico

En esta última etapa se determinó si la afectividad influye sobre el rendimiento académico, a través del estudio de caso, de cuatro educandos adolescentes. Se tomó como referencia a los cuatro estudiantes, por lo que se analizó la historia de vida de una estudiante adolescente del grado noveno con alto rendimiento académico en las diferentes áreas y un buen comportamiento en general; también está el caso de un estudiante adolescente de octavo grado con bajo rendimiento académico pero con un buen comportamiento; por otro lado, se tiene en cuenta otro estudiante adolescente del grado noveno, que muestra un mal comportamiento en las diferentes clases y también un bajo rendimiento académico; y por último, el caso de otra estudiante adolescente del grado noveno que tiene un alto rendimiento académico, sin embargo, tiene varios llamados de atención verbales y escritos, por actos de indisciplina.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

3.7. Alcances del estudio

La investigación tiene un alcance exploratorio y descriptivo. Según Hernández et al. (2014), con los estudios exploratorios se empiezan a comprender fenómenos pocos conocidos, para llevar a cabo una investigación más completa relacionada con un contexto particular, se examinan nuevos problemas, se determinan conceptos o variables prominentes, para sugerir estudios futuros. De la misma forma, con el alcance descriptivo, “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Metodología de la Investigación, s.f., párr.4).

3.8. Análisis de datos

Con la información obtenida de los participantes, se procede a hacer el análisis del discurso. En dicho análisis, según Hernández et al. (2014), se deben seleccionar segmentos representativos, ilustrativos o únicos del uso del lenguaje (por ejemplo, pasajes de narrativas o líneas transcritas de una entrevista) y examinarlos en detalle para comprender su organización o estructura retórica, apelaciones, variabilidad, importancia y posicionamiento” (p. 14). Cabe resaltar que el análisis del discurso permite obtener hechos relevantes que ayuda a examinar una realidad social, la cual es afectada y genera situaciones problemáticas a toda una comunidad. A través del análisis discursivo se busca conocer la percepción que la comunidad educativa tiene sobre la influencia de la afectividad en el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes.

Con la información recolectada, se hace una interpretación directa de los fenómenos como un conjunto, se efectúa una triangulación como técnica para el análisis y la validación de los

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

datos, puesto que permite integrar y contrastar la totalidad de la información disponible, para permitir una visión exhaustiva del fenómeno estudiado. Mediante la triangulación se puede asegurar que la interpretación y conclusiones sean confiables, válidas, acertadas metodológicamente y hasta cierto punto, generalizables. Para realizar la categorización y análisis se tuvo en cuenta las siguientes actividades y aspectos, tratados durante la recolección de la información: actividades de los estudiantes en la casa y la escuela, expresiones de afectividad de los padres de familia y docentes, comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

En tanto, las categorías se construyen con base en el marco teórico para concretar los instrumentos y recolectar la información. Tal información se obtiene mediante los encuentros con los participantes en los diferentes escenarios; a razón de ello, las categorías de análisis se describen a continuación en la Tabla 5.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Tabla 5. Descripción de categorías de análisis

Definición	Conceptual	Operacional
Categorías de investigación		
Afectividad	Es la respuesta emocional y sentimental de una persona a otra, a un estímulo o a una situación.	Expresiones de afectividad de padres, madres y docentes hacia los adolescentes. Revisión de la hoja de vida y seguimiento disciplinario de los educandos adolescentes. Todo lo anterior a través de la observación, entrevistas, historias de vida y estudio de caso.
Rendimiento académico	Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico.	Revisión y/o seguimiento de planillas de notas por periodos. Observación de informes académicos por periodos. Información final del estado del adolescente como desertor, repitente o su aprobación del curso. Revisión de registros y documentos, observador del estudiante y entrevistas.

Fuente: elaboración propia

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

En el transcurso de un estudio de tipo cualitativo van surgiendo cuestionamientos que se deben ir asimilando, para poder ampliar la teoría que se quiere plantear, o proponer un nuevo conocimiento en base al planteamiento del problema. Una vez se tiene la información, se obtienen los códigos y categorización, para que se pueda realizar una inducción analítica en el procedimiento de análisis y desarrollar e interrelacionar las categorías de información, hasta llegar a propuestas teóricas respecto al fenómeno estudiado; por lo tanto, la información se analiza siguiendo los siguientes pasos propuestos por Mella (2003):

- **Concentración de los significados:** se formulan de manera concisa los significados dados por los entrevistados, es decir, se expresa en pocas palabras, se centran los temas tratados.
- **Categorización de significados:** una vez centrados los temas, se les codifica en categorías de acuerdo con los momentos de indagaciones, por medio de las técnicas de recolección de la información.
- **La interpretación de significados:** mediante una contextualización de los datos centrados y categorizados se analizaron todas las indagaciones para empezar a plantear o proponer la teoría sobre el objetivo de la investigación.

En ese orden de ideas, con el análisis discursivo se direcciona un enfoque crítico de los problemas sociales, como es el caso de la afectividad y el rendimiento académico de los educandos. De acuerdo con Sayago (2014), el análisis del discurso “implica asociarlo estrechamente a una clase de relación particular entre la instancia de la construcción teórica y la instancia de la operación empírica, a un vínculo no exento de presupuestos y prescripciones epistemológicas, metodológicas y éticas” (p. 1).

Así pues, se utiliza el software Atlas.ti® para analizar los datos obtenidos. Según Hernández et al. (2014), el software sirve para fraccionar los datos en unidades de

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

significado, codificar y construir teorías. Según estos autores, el programa efectúa conteos y muestra la relación que se presentan entre las unidades, categorías, temas, memos y documentos primarios. El programa Atlas.ti® permite realizar, de manera ágil, un proceso de análisis de la información recolectada.

3.9. Consideraciones éticas

Dentro de las consideraciones éticas, en la investigación se implementó el principio de confidencialidad, es decir, para obtener la información con más veracidad se les informó a los participantes que los datos y/o resultados obtenidos no se darían con nombres propios, sino que se sustituirían por códigos o seudónimos. También se ratificó que los audios o fotos obtenidas, durante las entrevistas y observaciones, no se publican a través de ningún medio; son utilizadas solo para disponer de la información necesaria.

Desde el planteamiento del diseño de investigación, se utilizaron instrumentos de recolección de datos reconocidos por las diferentes disciplinas, que contribuyeran a la descripción del fenómeno, sin tener la necesidad de juzgar a ningún participante, ya sea por su comportamiento, rutina de trabajo, actividades en la casa o en el aula de clases. La investigación, con enfoque cualitativo y alcance exploratorio y descriptivo, tiene todas las consideraciones éticas para aceptar proposiciones de otras disciplinas u otros sujetos expertos, llámese asesores, jurados, lectores, participantes, etc., para discutir y ampliar la teoría que fundamenta el fenómeno estudiado. Igualmente, se da el mérito social que concierne tanto a la información recolectada como a los resultados obtenidos, dando a conocer los beneficios alcanzados; por ende, se produce un conocimiento a nivel local y

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

nacional, para aquellas instituciones que padecen de las mismas circunstancias relativas a la afectividad y el rendimiento académico de los educandos adolescentes.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Capítulo IV. Resultados

A través de esta investigación exploratoria y descriptiva, con un enfoque cualitativo, se muestran los resultados obtenidos con base en una problemática que ha repercutido en los procesos de enseñanza – aprendizaje de la Institución Educativa El Resbalón, donde el bajo rendimiento académico de los estudiantes adolescentes puede estar influenciado por la afectividad. Existen llamados de atención recurrentes por el mal comportamiento y bajo rendimiento académico de los educandos adolescentes en las diferentes clases, ante lo cual se citan a sus padres de familias para fijar unos compromisos. No obstante, muchos de los padres de familia manifiestan no tener control sobre sus hijos, y en algunos casos los adolescentes desertan de la escuela y de la casa para ponerse a trabajar. De tal manera, los resultados obtenidos en las tres etapas se relacionan a continuación:

4.1. Primera etapa. La percepción de los educandos y los padres de familia

4.1.1. Amonestaciones recurrentes hacia el educando adolescente

Al revisar los documentos y registros (ver Apéndice 1), se encuentran anotaciones realizadas de los estudiantes por su mal comportamiento durante las clases, el transporte escolar y eventos deportivos. Las amonestaciones escritas se hacen por sabotaje de las clases, maltratar verbal o físicamente a sus compañeros, mal uso de celulares e incumplimiento de actividades académicas. También se encuentran actas firmadas por educandos y padres de familias, donde los primeros se comprometen a cambiar de actitud, mejorando su comportamiento y cumpliendo con sus actividades académicas, y los padres de familia, a seguir los procesos de sus hijos(as), verificando si cumple los compromisos adquiridos; vale

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

aclarar que los estudiantes amonestados deben cumplir con correctivos pedagógicos como exponer la importancia de los principios y valores institucionales en los salones de clases o realizar actividades sancionatorias como el aseo a los baños, salón de clases y pasillos de los salones.

El proceso sancionatorio que hacen los docentes a los educandos adolescentes es muy repetitivo, generando descontentos en estos últimos, así como desmotivación para una buena disposición en las clases. No se toman otras medidas pedagógicas como la charla entre pares para solucionar los conflictos y/o diferencias, para evitar la desconexión empática docente-adolescente. Como se puede evidenciar en los registros de llamados de atención, amonestaciones y compromisos, los adolescentes cometen faltas graves que impiden el normal desarrollo de las clases; estos presentan argumentos, en los que manifiestan su punto de vista.

“No entré a clases porque voy muy mal y no me gusta la clase del profesor” (Estudiante de octavo grado).

“Yo bebí aguardiente porque estaba preocupada por el accidente de mi papá y además quería probar” (estudiante de noveno grado).

“Bebí aguardiente por aburrimiento y desespero” (Estudiante de noveno grado).

“Yo la insulté porque ella estaba diciendo chismes de mi” (Estudiante de noveno grado)

“¿Usted por qué es una perra?” (Estudiante de octavo grado).

“Salí del colegio para comprar una gaseosa” (Estudiante de octavo grado).

“La señora de la tienda me dijo que no le dijera a nadie, al venderme el aguardiente” (Estudiante de octavo grado).

“Yo estaba jugando en el celular porque no entendía la clase (Estudiante de noveno grado).

En este sentido, los estudiantes describen las razones del porqué de su conducta, evidenciándose expresiones de tristeza, ansiedad, ira, hostilidad, agresividad, culpabilidad, desinterés por estudiar, entre otras. Por tal razón, es primordial que los adolescentes, según

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Cuervo (2013), perciban relaciones de afectividad, que encuentren apoyo para solucionar problemas o crisis, a través de consejos, palabras de cariño, caricias, entre otros; de parte de docentes y padres de familia. Los estudiantes con amonestaciones repetitivas se sienten sin apoyo y desmotivados; según ellos, consideran que deberían retirarse del colegio para ponerse a trabajar y, así no tener problemas con los profesores y padres de familia.

4.1.2. El rendimiento académico de los educandos adolescentes de la I.E. El Resbalón

El rendimiento académico de los educandos adolescentes, de los grados octavo y noveno, se obtienen del consolidado general de las evaluaciones que realizan los docentes de las diferentes asignaturas (ver formato en Apéndice 1). En las planillas generales de calificaciones, es notorio el bajo que el rendimiento académico, se observa que reprueban de una hasta siete asignaturas. En la Tabla 6 se observa el registro de valoraciones de un trimestre (primer periodo académico), donde hay estudiantes que tienen bajas calificaciones.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Tabla 6. Registro de valoraciones del proceso de evaluación

MATEMATICAS										ESPAÑOL										CIENCIAS NATURALES										CIENCIAS SOCIALES										PROYECTOS PEDAGOGICOS PRODUCTIVOS										TECNOLOGIA E INFORMATICA									
F	D	R	FALLAS			VALORACION			F	D	R	FALLAS			VALORACION			F	D	R	FALLAS			VALORACION			F	D	R	FALLAS			VALORACION			F	D	R	FALLAS			VALORACION			F	D	R	FALLAS			VALORACION								
			J	I	DES	J	I	DES				J	I	DES	J	I	DES				J	I	DES	J	I	DES				J	I	DES	J	I	DES				J	I	DES	J	I	DES				J	I	DES	J	I	DES	J	I	DES			
			QUALI	CUANTIT	DES	QUALI	CUANTIT	DES				QUALI	CUANTIT	DES	QUALI	CUANTIT	DES				QUALI	CUANTIT	DES	QUALI	CUANTIT	DES				QUALI	CUANTIT	DES	QUALI	CUANTIT	DES				QUALI	CUANTIT	DES	QUALI	CUANTIT	DES				QUALI	CUANTIT	DES	QUALI	CUANTIT	DES	QUALI	CUANTIT	DES	QUALI	CUANTIT	DES
10,27,34	44,49,56		2	P	2.5	DBA	09,194,15,3,53,56		2	P	1.0	DB	05,0	49,5	4	A	3.5	DBS			50,53,54		A	3.4	DBS		18	44,49,54		S	4.0	DA	05,0	49,5	0	S	4.0	DA																					
10,38,44	44,49,56		3	P	2.0	DBA	09,194,15,3,53,56			P	1.0	DB	05,0	49,5	2	A	3.0	DBS			50,53,54		P	2.6	DB		18	44,49,54		A	3.5	DBS	05,0	49,5	0	A	3.5	DBS																					
10,17,44	44,49,56		2	P	2.6	DBA	09,194,15,3,53,56			P	1.0	DB	05,0	49,5	0	A	3.9	DBS			50,53,54		A	3.2	DBS		18	44,49,54		A	3.4	DBS	05,0	49,5	0	A	3.7	DBS																					
10,17,44	44,49,56		2	P	2.0	DBA	09,194,15,3,53,56			P	1.0	DB	10,1	49,5	2	P	1.0	DB			50,53,54		A	3.0	DBS		18	44,49,54		S	4.2	DA	10,1	49,5	0	P	1.0	DB																					
10,15,44	44,49,56		3	P	2.0	DBA	09,194,15,3,53,56			P	1.0	DB	05,0	15	49,5	2	A	3.3	DBS			50,53,54		P	2.6	DB		18	44,49,54		A	3.4	DBS	05,0	15	49,5	0	A	3.2	DBS																			
3,22,34	44,49,56			S	4.0	DA	09,194,15,3,53,56			S	4.0	DA	05,0	15	49,5	0	A	3.5	DBS			50,53,54		A	3.5	DBS		18	44,49,54		A	3.7	DBS	05,0	15	49,5	0	S	4.7	DA																			
10,15,44	44,49,56			P	2.0	DBA	09,194,15,3,53,56			P	1.0	DB	05,0	15	49,5	2	A	3.0	DBS			50,53,54		P	2.2	DB		18	44,49,54		A	3.7	DBS	05,0	15	49,5	0	P	2.0	DB																			
2,20,33	44,49,56			A	3.5	DBS	09,194,15,3,53,56			S	4.0	DA	05,0	15	49,5	0	A	3.6	DBS			50,53,54		A	3.5	DBS		18	44,49,54		A	3.6	DBS	05,0	15	49,5	0	A	3.2	DBS																			
10,15,44	44,49,56		5	P	1.0	DBA	09,194,15,3,53,56		8	P	1.0	DB	10,1	49,5	12	P	1.0	DB			50,53,54		P	1.0	DB		17,18,34	44,49,54		P	2.6	DB	10,1	49,5	10	P	1.0	DB																					
10,15,44	44,49,56		3	P	2.0	DBA	09,194,15,3,53,56			P	1.0	DB	10,1	49,5	8	P	1.6	DB			50,53,54		P	1.0	DB		18	44,49,54		A	3.4	DBS	10,1	49,5	6	P	1.0	DB																					
10,17,44	44,49,56		3	P	1.0	DBA	09,194,15,3,53,56			P	1.0	DB	10,1	49,5	16	P	1.4	DB			50,53,54		P	2.3	DB		17,18,34	44,49,54		P	2.6	DB	10,1	49,5	4	P	1.0	DB																					
10,15,44	44,49,56			P	2.2	DBA	09,194,15,3,53,56			S	4.0	DA	05,0	15	49,5	0	A	3.5	DBS			50,53,54		A	3.2	DBS		18	44,49,54		A	3.8	DBS	05,0	15	49,5	0	S	4.0	DA																			
10,15,44	44,49,56		2	P	1.0	DBA	09,194,15,3,53,56			P	1.0	DB	05,0	15	49,5	0	A	3.0	DBS			50,53,54		P	2.6	DB		18	44,49,54		A	3.5	DBS	05,0	15	49,5	0	A	3.0	DBS																			
10,16,44	44,49,56			P	2.1	DBA	09,194,15,3,53,56			P	1.0	DB	10,1	49,5	12	P	1.0	DB			50,53,54		P	1.0	DB		18	44,49,54		A	3.2	DBS	10,1	49,5	2	P	1.0	DB																					
02,19,34	44,53,56			A	3.0	DBS	01,02,16,17,47,49,55,56			P	1.0	DB	05,0	15	49,5	0	A	3.5	DBS			46,50,53,54		A	3.0	DBS		18	44		A	3.9	DBS	05,0	15	49,5	0	S	4.2	DA																			
01,19,34	44,53,56		1	A	3.8	DBS	01,02,16,17,47,49,55,56			P	1.0	DB	05,0	15	49,5	0	A	3.6	DBS			46,50,53,54		A	3.2	DBS		18	44		A	3.8	DBS	05,0	15	49,5	0	S	4.2	DA																			
01,19,34	44,53,56		2	A	3.0	DBS	01,02,16,17,47,49,55,56			P	1.0	DB	05,0	15	49,5	0	A	3.8	DBS			46,50,53,54		A	3.2	DBS		18	44		A	3.5	DBS	05,0	15	49,5	0	S	4.4	DA																			
10,24	44,53,56		6	P	1.0	DBA	01,02,16,17,47,49,55,56			P	1.0	DB	18,1	49,5	10	P	1.0	DB			46,50,53,54		P	1.0	DB		17,18,34	47,49		P	1.8	DB	18,1	49,5	6	P	1.0	DB																					
01,19,34	44,53,56		1	A	3.0	DBS	01,02,16,17,47,49,55,56			P	1.0	DB	05,0	15	49,5	0	A	3.0	DBS			46,50,53,54		P	2.6	DB		18	44		A	3.7	DBS	05,0	15	49,5	0	A	3.0	DBS																			
34	10,24	44,53,56		2	P	2.0	DBA	01,02,16,17,47,49,55,56			P	1.0	DB	05,0	15	49,5	0	A	3.0	DBS			46,50,53,54		A	3.0	DBS		18	44		A	3.7	DBS	05,0	15	49,5	0	A	3.0	DBS																		
10,11	44,53,56		2	P	2.0	DBA	01,02,16,17,47,49,55,56			P	1.0	DB	05,0	15	49,5	0	P	2.0	DB			46,50,53,54		P	2.0	DB		18	44		A	3.5	DBS	05,0	15	49,5	0	A	3.1	DBS																			
10,11	44,53,56		2	P	2.2	DBA	01,02,16,17,47,49,55,56			P	1.0	DB	05,0	15	49,5	2	A	3.0	DBS			46,50,53,54		P	2.8	DB		18	44		A	3.5	DBS	05,0	15	49,5	0	A	3.8	DBS																			
03,24,34	44,53,56		1	A	3.8	DBS	01,02,16,17,47,49,55,56			S	4.0	DA	05,0	15	49,5	2	A	3.5	DBS			46,50,53,54		A	3.5	DBS		18	44		A	3.6	DBS	05,0	15	49,5	0	S	4.2	DA																			
20	16	44,53,56			P	2.6	DBA	01,02,16,17,47,49,55,56			S	4.0	DA	05,0	15	49,5	0	A	3.6	DBS			46,50,53,54		A	3.5	DBS		18	44		A	3.5	DBS	05,0	15	49,5	0	A	3.8	DBS																		
10,27	44,53,56		4	P	1.0	DBA	01,02,16,17,47,49,55,56		4	P	1.0	DB	18,	49,5	16	P	1.6	DB			46,50,53,54		P	2.3	DB		17	44,47,49		P	1.9	DB	18,	49,5	8	A	3.9	DBS																					
34	44,53,56			P	2.5	DBA	01,02,16,17,47,49,55,56			S	4.0	DA	05,0	15	49,5	0	A	3.3	DBS			46,50,53,54		A	3.7	DBS		18	44		A	3.9	DBS	05,0	15	49,5	0	A	3.9	DBS																			
10,11	44,53,56			P	1.0	DBA	01,02,16,17,47,49,55,56			P	1.0	DB	05,0	15	49,5	2	A	3.0	DBS			46,50,53,54		A	3.1	DBS		18	44		A	3.0	DBS	05,0	15	49,5	0	A	3.0	DBS																			
01,20,34	44,53,56			A	3.0	DBS	01,02,16,17,47,49,55,56			P	1.0	DB	05,0	15	49,5	0	P	2.7	DB			46,50,53,54		A	3.0	DBS		18	44		A	3.3	DBS	05,0	15	49,5	0	A	3.4	DBS																			

Fuente: archivo suministrado por el director de la Institución Educativa El Resbalón

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

El rendimiento académico se mide a través del proceso de evaluación formativa, donde en base a la observación, el docente hace reflexiones sobre el desempeño de los educandos, describiendo y calificando las debilidades, fortalezas, logros alcanzados, entre otros aspectos que pueden incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando adolescente. Según el MEN (2010), el aprendizaje de los estudiantes se debe valorar, teniendo en cuenta un producto final, ya sea a través de pruebas escritas u orales, proyectos pedagógicos o productivos, dibujos, indagaciones en la comunidad, representaciones teatrales, sociodramas, canciones. En la I.E. El Resbalón, los docentes utilizan diferentes instrumentos para medir el rendimiento académico de los estudiantes, entre los cuales están las exposiciones, proyectos de investigación, participación en clases, talleres cooperativos, pruebas escritas u orales, elaboración y socialización de esquemas, mapas conceptuales y metales, entre otros.

El sistema de evaluación de la I.E El Resbalón tiene una escala de valoración de uno a cinco (1.0 a 5.0), donde se reprueba con una calificación entre uno y dos punto nueve (1.0 a 2.9) y se aprueba con una nota mínima de tres (3.0) hasta una máxima de cinco (5.0). En las valoraciones, de la tabla 6, se observa que Matemáticas, por ejemplo, solo la aprobaron el 29% de los estudiantes, Lenguaje solo la aprobó el 18%, Ciencias Naturales la aprobaron 74% de los estudiantes, Ciencias Sociales el 54% y Proyectos Pedagógicos es aprobada por el 86% de los estudiantes adolescentes. Solo el 7% de los estudiantes aprueban todas las asignaturas.

En la tabla 6 se pueden apreciar las valoraciones de los estudiantes adolescentes de los dos grados, donde se observa que las asignaturas más reprobadas en ese periodo son las de Matemáticas y Lenguaje. Sin embargo, los estudiantes pueden presentar actividades de refuerzo, donde se hace una retroalimentación de los temas vistos y se vuelve hacer el proceso

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

de evaluación formativa. A pesar de aplicarse estas estrategias, dando más tiempo para que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje, hay estudiantes que no realizan sus actividades de refuerzo.

En la Tabla 6 también se registran, por códigos, las fortalezas (F), debilidades (D) y recomendaciones (R) que cada docente relaciona al estudiante desde sus asignaturas orientadas. Por ejemplo, el código 10: demuestra poco interés por adquirir hábitos de estudio; el 16: se le dificulta realizar las actividades programadas; el 17: no cumple puntualmente con trabajos extra clase; el 18: falta responsabilidad en el cumplimiento de las actividades programadas; el 31: indispone con su actitud en las diferentes actividades de interés común; el 44: acatar las sugerencias hechas por los docentes y directivos; entre otros.

En el historial académico y disciplinario de los educandos se registran aspectos relacionados con el comportamiento y se valoran cualitativamente como nunca (N), casi nunca (CN), algunas veces (AV), casi siempre (CS) o siempre (S). En dicho registro se evidencia dificultades en cuanto a comportamiento general y actitudes del estudiante, por ejemplo: en casi nunca (CN), se ubican estudiantes según los siguientes criterios: participa/colabora en las actividades de aula y general, es puntual con todas sus actividades escolares, manifiesta agrado por las clases en general, demuestra respeto por sus semejantes, cumple con las normas del pacto de convivencia, demuestra esfuerzo y dedicación en sus estudios, es autónomo en su proceso de enseñanza-aprendizaje y da ejemplo de sana convivencia dentro y fuera del colegio. En casi siempre (CS), también hay estudiantes que se distraen con facilidad durante las clases, perturban el trabajo de sus compañeros de aula.

Ahora bien, al revisar el ítem de personas con quien vive y la escolaridad de los padres de los 25 adolescentes, se encuentra que 18 adolescentes viven con papá y mamá, dos viven

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

solamente con el papá, tres viven solo con la mamá, uno vive con la mamá y el padrastro y otro vive con el papá y la madrastra. En cuanto a la escolaridad, solo cinco padres son bachilleres académicos, la mayoría no terminaron su básica primaria y cuatro padres de familia que no saben leer ni escribir.

En las Tablas 7 y 8 se relacionan las calificaciones generales de todo el año 2017, de los grados octavo y noveno. De los doce estudiantes de octavo grado (tabla 7), solo aprobaron el curso el 50%, mientras el otro 50% quedan en promoción pendiente para el siguiente año, es decir, no se matriculan en el grado que sigue hasta que presenten y sustenten actividades de refuerzo. Por otro lado, de los trece adolescentes del grado noveno (tabla 8), solo el 53% aprobaron el curso, el 32% quedaron en promoción pendiente y el 15% se trasladaron a otra institución educativa.

Al transcurrir cada periodo se observa mayor reprobación de las asignaturas de los grados octavo y noveno. Acompañado de esto, también se encuentran observaciones y/o sugerencias en los boletines, donde se describen las actitudes negativas de los estudiantes adolescente. El sistema de evaluación de la I.E El Resbalón reglamenta que, en cada trimestre, los estudiantes deben presentar actividades de nivelación, recuperación o refuerzo, permitiendo que se disminuya el número de estudiantes que reprueban el curso.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Tabla 7. Registro de calificaciones finales del grado octavo

GRADO	ALUMNO.	MATEMÁTICAS	HUMANIDADES		CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	ÉTICA Y VALORES	ED. RELIGIOSA	ED. FÍSICA.	TECNOLOGIA E INFORMATICA		ESTADO FINAL			
			ESPAÑOL	INGLES						PPP	INFORMATICA	PROM	P. PEND.	TRAN	DES
8	1	3,4	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.7	4.7	4.7	4.7	X			
8	2	1,0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0		X		
8	3	1,3	4.0	3.0	4,6	4.0	3.7	4.0	3.0	4,5	3.0		X		
8	4	1,3	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0		X		
8	5	1,3	2.0	2.0	3.0	1.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0		X		
8	6	3,5	3.0	3.0	4.0	4.0	3.5	3.0	3.0	3.0	3.0	X			
8	7	1,4	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0		X		
8	8	3,3	3.0	3.0	4.0	3.0	3,2	3.0	3.0	3.0	3.0	X			
8	9	3,7	4.0	4.0	3.0	3.0	3.5	4.7	4.7	4.7	3.0	X			
8	10	3,3	3.0	3.0	4.0	3.0	3,2	4.0	3.0	3.0	3.0	X			
8	11	3,3	3.0	4.0	3.0	3.0	3,3	4.0	4.0	4.0	3.0	X			
8	12	2,2	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0		X		

Fuente: archivo suministrado por el director de la Institución Educativa El Resbalón

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Tabla 8. Registro de calificaciones finales del grado noveno

GRADO	ALUMNO.	MATEMÁTICAS	HUMANIDADES		CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	ÉTICA Y VALORES	ED. RELIGIOSA	ED. FÍSICA.	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		ESTADO FINAL			
			ESPAÑOL	INGLÉS						PPP	INFORMÁTICA	PROM	P. PEND.	TRAN	DES
9	1	3,4	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.5	4.0	4.0	4.0	X			
9	2	3,3	3.5	4.7	4.7	4.0	4.2	3.5	4.0	4.0	4.0	X			
9	3	2,1	3.5	3.0	3.0	3.0	3.1	3.5	3.5	3.5	3.5		X		
9	4		3.5					3.5						X	
9	5	3,3	3.5	4.4	4.4	4.5	4.2	3.5	4.0	4.0	4.0	X			
9	6	1,3	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.5	3.5	3.5	3.5		X		
9	7	3,4	4.0	4.8	4.8	4.0	4.1	3.5	4.0	4.0	4.0	X			
9	8	3,5	4.0	4.0	4.8	4.0	4.2	4.7	4.0	4.0	4.0	X			
9	9	1,0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	3.5	3.5	3.0	3.0		X		
9	10		3.5					3.5						X	
9	11	1,0	3.0	3.0	3.0	1.0	2.5	3.5	3.5	2.0			X		
9	12	3,2	3.5	3.0	3.0	3.0	3.1	3.5	3.5	3.5	3.5	X			
9	13	3,4	3.5	4.0	4.0	3.0	3.5	3.5	3.5	4.0	3.5	X			

Fuente: archivo suministrado por el director de la Institución Educativa El Resbalón

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

A continuación, se presentan algunas características sociodemográficas de los cuatro educandos adolescentes participantes, que representan los grupos descritos (ver Tabla 9).

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Tabla 9. *Características sociodemográficas de los educandos adolescentes*

Adolescentes (seudónimo)	Edad	Grado	Grupo	Tipo de vivienda	Hora de llegada a casa	Ocupación del padre	Ocupación de la madre	Vive con	Escolaridad del padre- madre
Antonia	14	Noveno	1	Propia	4:20 p.m.	Técnico electricista	Ama de casa	Mamá y hermanos	Undécimo- décimo
Viviana	15	Noveno	2	Propia	3:50 p.m.	Agricultor	Ama de casa	papá y mamá	Undécimo- cuarto
Miguel	15	Octavo	3	Propia	3:20 p.m.	Agricultor	Independiente	papá	Quinto- undécimo
Siro	16	Noveno	4	Ajena	4:30 p.m.	Agricultor	Agricultora	Papá, mamá y hermanos	Cuarto - segundo

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida de cuestionarios e historial del estudiante

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

4.1.3. Veracidad de la información

Para corroborar la información, detallar si es veraz, se aplica la entrevista tanto a educandos como a padres de familia, con ítems que permiten evidenciar concordancia en la información recolectada. Hay concordancia al responder sobre el estado de ánimo del educando durante su permanencia en la casa, pues hay educandos que manifiestan sentirse felices, otros se sienten tristes, aburridos(as) o solos(as); también concuerdan al dar información sobre si son propias o no las casa en donde habitan; sobre la estabilidad económica del núcleo familiar, si reciben un sueldo o trabajan independientemente (dieciocho familias trabajan independientemente y en seis familias los padres tienen un empleo con poca remuneración). Tanto los educandos como sus padres de familia concuerdan sobre la información de las condiciones económicas, si permiten o no adquirir lo necesario para los procesos de enseñanza-aprendizaje, como los útiles escolares, vestuarios y alimentación.

Mediante la entrevista se evidenció que un 88% de los estudiantes y sus padres de familia manifiestan que nunca han sido víctimas del *bullying*, mientras que un 12% que confirman que si lo han sido. En otro ítem sobre las asignaturas preferidas por los educandos están la de lenguaje, matemáticas y proyectos productivos. Con relación a una pregunta relacionada sobre dejar salir solo(a) sus hijos(as) a eventos sociales diurnos o nocturnos (fiestas de cumpleaños, paseos a fincas, practicar deportes, entre otros), un 56% concuerdan en que sí lo permitirían, mientras que el 24% no; el resto no concuerdan en la respuesta.

Finalmente, al realizar la entrevista a los educandos (ver Apéndice 2 a 8), se obtiene información sobre la afectividad y la comunicación, el estado de ánimo en su formación

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

integral, implicaciones de los cambios físico por el desarrollo de la adolescencia, su comportamiento y actitudes durante las diferentes clases, la descripción de sus actitudes por parte de los compañeros durante las diferentes clases, la confianza mutua con sus padres de familia y docentes.

4.1.4. Interacción entre docentes y adolescentes durante las clases y recesos escolares

Después de realizar la observación de las clases y recesos escolares, es posible describir las actitudes tanto de docentes como de educandos adolescentes.

4.1.4.1. Actitudes de los docentes y adolescentes durante el desarrollo de las clases.

Categoría general: llamados de atención. **Código temático:** comportamiento indeseado de estudiantes adolescentes. **Código espacial:** clases de Ciencias Naturales (jueves, 27 de abril de 2017, hora: 9:50 a.m. – 11:50 a.m.); clases de lenguaje (lunes, 15 de mayo de 2017, hora: 7:30 a.m. – 9:30 a.m.); clases de ciencias sociales (miércoles, 17 de mayo de 2017, hora: 9:50 a.m. – 11:50 a.m.); clases de Matemáticas (viernes 13 de julio de 2017, hora: 7:30 a.m. – 9:30 a.m.); clases de proyectos pedagógicos productivos (PPP) (miércoles, 26 julio de 2017, hora: 12:00 p.m. – 1:50 p.m.). **Subcategoría 1:** actitudes negativas de los adolescentes durante las clases. **Análisis:** los estudiantes adolescentes tienen actitudes negativas en clases de Biología, Lenguaje, Ciencias Sociales, Matemáticas y Proyectos Pedagógicos Productivos, mostrando mal comportamiento y desinterés por estas.

Durante la observación del desarrollo de las sesiones, se identifica que los docentes cumplen las funciones desde las distintas asignaturas y que se concretan en el recibimiento a los estudiantes, verificar la asistencia, atender a los estudiantes que obtuvieron una nota

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

reprobatoria en las asignaturas y la estrategia de recuperación. A su vez, realizan recomendaciones generales previo a dar comienzo a la sesión relacionadas con las normas y el trabajo que se deberá realizar durante la sesión.

“Acuérdense los estudiantes que están pendientes en períodos anteriores, estoy recibiendo las actividades de nivelación. ¿Quién las trajo? Para evaluar de una vez. (Docente de lenguaje).

En el desarrollo de las sesiones, los docentes interrumpen en repetidas ocasiones para lograr la atención de los estudiantes, quienes se distraen platicando o con el móvil. Para atender la distracción el docente se dirige al grupo y expresa las normas respecto al uso del celular y el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Le voy a hacer una amonestación por sabotear la clase, no respetar a su compañero y por no realizar la actividad programada para el día de hoy. Está lo suficientemente grande como para que uno ande como un policía al pie suyo, diciéndoles que debe trabajar en clases. Acuérdense que el primer trimestre lo perdió y aún o ha cumplido los compromisos adquiridos para ponerse al día” (Docente de biología).

En las sesiones de biología, el docente se torna malgeniado con los estudiantes que no muestran interés en el proceso, no hay acercamiento que muestre comunicación directa, donde los estudiantes tengan la confianza para dar a conocer las dudas.

En las sesiones de lenguaje, el docente se acerca a los grupos de trabajos e interactúa con los estudiantes, preguntándoles e indagando sobre la realización de las actividades; es calmado y paciente al momento de llamar la atención por las distracciones.

“Sabén que yo no ando detrás de ustedes, mirando si trabajan o no, solo espero que realicen las actividades y las presenten, no se pongan a perder el tiempo charlando o haciendo otras cosas, que para eso les dan los descansos. La próxima semana recojo la actividad terminada y el trabajo deben realizarlo acá en el salón, ya que no se pueden reunir en sus casas” (Docente de lenguaje).

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

En las sesiones de ciencias sociales, el docente es amigable con los estudiantes adolescentes, pero a la vez estricto; trata de involucrarse con ellos, orientándolos en las actividades académicas. No se evidencia disgustos por parte del docente; llama la atención verbalmente y hacía la amonestación por escrito, si era necesario. En matemáticas, el docente realiza sus sesiones magistralmente, busca estrategias para centrar la atención de los adolescentes distraídos, sin embargo, no se evidencia ningún acercamiento afectivo docente-educando. La docente de PPP es amable con los estudiantes, tratándolos con expresiones de cariño como “mis amores”, “hijos (as)”, “corazón”, entre otras.

En las sesiones de las diferentes clases, los docentes aplican estrategias para poder explicar y/o abordar las temáticas, ya que en la metodología escuela nueva puede haber dos grados en un solo salón, debido a la baja cobertura de estudiantes en la zona rural. En su mayoría, los docentes trabajan con los dos grados (octavo y noveno) en el salón, a través del trabajo grupal o colaborativo; otros dividen el grupo para trabajar magistralmente con cada grado.

“En esta primera hora explicaré la clase a los de noveno, acá en el salón, mientras que los de octavo van a la cafetería y realizan los ejercicios de la cartilla que les diré ahora; y en la segunda hora cambiamos. Ojo, necesito que se pongan a trabajar los ejercicios, la monitora anotará a los compañeros que no trabajan, hacen desorden o se van del sitio de trabajo; para los que se evadan del sitio de trabajo cito al padre de familia [...], no es necesario que esté como un policía al lado de ustedes para que realicen los ejercicios. Si tienen cualquier duda, la tienen pendiente para cuando regresen al salón, yo les explico bien” (Docente de matemáticas).

“El trabajo del día de hoy es sobre el mantenimiento de la huerta escolar. Hay que formar tres equipos: uno de los niños de octavo grado para que corten maleza, otro de solo niñas de los dos grados para que recojan la maleza cortada y un tercer equipo lo forman los niños de noveno para que entierren postes para cercar la huerta. Les recuerdo que cada uno debe ir trayendo abono orgánico desde sus fincas o parcelas y el director de la institución conseguía las semillas de cilantro, tomate, pepino, cebolla larga, entre otras, y la malla para cercar (Docente de PPP).

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Los docentes hacen las amonestaciones por escrito a los estudiantes infractores, para controlar la disciplina, tipificando las faltas en leves, graves o gravísimas, según el Manual de Convivencia. Según sea la falta, los docentes imparten compromisos personales, malas calificaciones, correctivos pedagógicos o citaciones a padres de familias.

“Los estudiantes que llegaron tarde por estar jugando microfútbol y quien insultó a su compañera, deben salir a barrer el planchón del colegio y se demoran demasiado cito a los padres de familia” (Docente de ciencias sociales).

“Le informo que le registré una nota de uno por no haber terminado sus actividades y evadirse para la sala de informática con el pretexto de ir al baño” (Docente de lenguaje).

“Escribiré una amonestación a los dos estudiantes de noveno que se fugaron de clases para jugar microfútbol y el presidente del gobierno de aula me hace el favor de firmar como testigo de los hechos ocurridos [... Les haré una citación a sus padres de familia por esconderse al buscarlos por los predios del colegio” (Docente de matemáticas).

“Ustedes saben muy bien que no se pueden subir a esos árboles a alcanzar mangos, primero porque no están en predios del colegio y segundo para evitar un accidente. Me hacen el favor y me firman estos llamados de atención y escriben el compromiso de una vez” (Docente de PPP).

“Ustedes no quieren hacer nada: no trajeron materiales, supuestamente no encontraron nada en las canecas de reciclaje, tampoco quisieron pintar con los otros compañeros. Por no mostrar nada de interés en la realización de las actividades de refuerzo. Deben firmar este reporte académico, con su respectivo compromiso” (Docente de PPP).

En términos generales, durante las diferentes sesiones no se evidencia acercamiento afectivo docentes-educandos adolescentes; por el contrario, hay algunos docentes con expresiones de ira o disgusto por la actitud de los estudiantes, al propiciar la indisciplina en el salón de clases; no se evidencia maltrato verbal, físico o psicológico hacia los adolescentes. También se observa que las clases no son dinámicas, no se trabajan los instrumentos que estipula los principios de la metodología escuela nueva-activa; se omiten las actividades de

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

conjunto, donde los educandos se motivan para empezar la jornada escolar o las sesiones. Las actividades de conjunto favorecen las relaciones afectivas entre los docentes y educandos, pudiendo generar más interés en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de los educandos adolescentes.

Respecto a la comunicación de las normas, los estudiantes escuchan atentamente las directrices de los docentes, para mantener un clima escolar que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, los adolescentes se tornan indiferentes y siguen platicando o distrayéndose con el móvil sin que el docente se percate. Los docentes hacen las recomendaciones generales y particulares, según la tipificación de la falta; los adolescentes siempre son escuchados ante el llamado de atención por parte de los docentes, algunos se tornan soberbios.

“Sí profe, está bien. Pero yo me estaba jugando con mi compañero, además él me puso apodo primero. Profe, yo estoy haciendo las actividades de nivelación, no se las he traído porque no he terminado, la otra semana las presento” (adolescente de noveno grado, sesión de biología).

“Póngame lo que sea, yo no voy hacer nada” (Adolescente de noveno grado, sesión de lenguaje).

Por otro lado, hay estudiantes que se fugan de las sesiones por irse a jugar microfútbol, conectarse a internet con el móvil o platicar con otros estudiantes. Muestran apatía por algunas sesiones, porque no entienden la temática, no quieren trabajar las actividades, no traen los materiales para trabajar, la monotonía, el docente es estricto o malgeniado, los regañan con ira y se sienten mal, entre otros aspectos.

“Profe, es que los desayunos se demoraron en repartirlos” (Estudiante de octavo, sesión de ciencias sociales).

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

“Profe, los desayunos los repartieron rápido, lo que pasa es que siguieron jugando microfútbol después de que tocaron la campana” (Estudiante de octavo, sesión de ciencias sociales).

“Profe, yo no traje las botellas plásticas para hacer las materas, ¿Qué tengo que hacer?” (Adolescente de noveno grado, sesión de PPP).

Los docentes asignan delegados o monitores por grados o grupos de trabajo, pero hay adolescentes que no atienden las sugerencias que hacen los delegados para mantener una conducta adecuada en cada sesión, otras veces le faltan al respetan.

“Profe, unos compañeros me insultaron porque les dije que dejaran el desorden, me dijeron: ‘no sea sapa’” (Adolescente monitora del grado octavo, sesión de matemáticas).

“Profe, dos estudiantes de octavo estaban en un árbol alcanzando mangos [...]. También hay dos compañeras de octavo que no colaboran, manifestando que no pueden asolearse porque les da dolor de cabeza” (Adolescente monitora del grado octavo, sesión de PPP).

“Profe, dos estudiantes de noveno se fueron de la cafetería y estaban en el polideportivo jugando microfútbol con estudiantes de otros grados” (Adolescente monitora del grado noveno, sesión de matemáticas).

“Profe, algunos estudiantes se lanzan terrones entre ellos, hay unos de octavo y otros de noveno. Se están lanzando a escondidas y accidentalmente le dieron a ella porque iba pasando. Yo vi lanzando a aquellos dos de allá” (Adolescente monitora de grado octavo, sesión de PPP).

Los educandos adolescentes manifiestan inconformidad por los constantes llamados de atención, sintiéndose presionados con las amonestaciones; aunque las actitudes negativas de algunos impiden el desarrollo normal de las sesiones. También se evidencia diferentes ritmos de aprendizaje en los adolescentes, sin tenerlos en cuenta en las sesiones, puesto que los docentes implementan procesos de enseñanza-aprendizaje de manera generalizada, asumiendo que todos tienen las mismas capacidades. En este sentido, también se evidencia

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

la falta de acercamiento afectivo docente-educando, siendo una causal de las actitudes negativas del educando adolescente.

4.1.4.2. Actitudes de los adolescentes durante los recesos escolares (descanso)

Categoría general: ambientes de diversión durante los recesos escolares. **Código temático:** ambientes de diversión, armonía y comunicación de los adolescentes durante los recreos y horas libres. **Código espacial:** predios de la Institución Educativa El Resbalón como cafetería, parque, polideportivo y cancha de fútbol (3, 11, 19, 27 y 28 de abril de 2017, de 9:30 a.m. a 9:50 a.m.). **Subcategoría 1:** los estudiantes adolescentes de octavo y noveno tienen conversaciones amenas en el restaurante o cafetería escolar. **Análisis:** los adolescentes se reúnen en la cafetería o restaurante para tener conversaciones durante los descansos y horas libres (al no tener clases por inasistencia del docente).

Los estudiantes de la I.E. El Resbalón tienen el receso escolar de 9:30 a.m. a 9:50 a.m., horario en el que reciben un desayuno o refrigerio. El Plan de Alimentación Escolar (PAE), es un programa del gobierno que suministra desayunos o almuerzos a las instituciones educativas de la zona rural. Estos alimentos sirven para brindar un apoyo nutricional a los estudiantes, tener energías suficientes y responder a las exigencias académicas del horario de clases comprendido entre 7:30 am hasta las 2:30 pm.

Los estudiantes adolescentes, en su mayoría de octavo y noveno, consumen los alimentos rápidamente para coger turnos y jugar microfútbol en el polideportivo. Algunos se dirigen a la sala de informática para conectarse a internet con el móvil, otros se sientan debajo de los árboles o se quedan en la cafetería para platicar con sus amigos(as). Durante la permanencia

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

en estos escenarios, los adolescentes se tornan alegres, risueños(as), entusiasmados(as) y divertidos(as).

Tienen distintos temas de conversación como la música, cantantes del reguetón, películas, telenovelas, asuntos familiares, problemas personales, los compañeros(as), los docentes, entre otros.

“Yo me aprendo la letra de las canciones, principalmente de la música de reguetón, ya que tienen letras bonitas, con mensajes de amor” (Una adolescente de noveno grado).

“Hay profesores que son chéveres, otros muy estrictos y también malgeniados [...], son chéveres, quienes les dan confianza, y los estudiantes les comentan los problemas; mientras que hay otros docentes muy serios, regañones y casi nunca hablan con los estudiantes” (Una adolescente de grado noveno).

“Para mí son chéveres los profes que nos sacan a trabajar afuera del salón cuando hace mucho calor y nos dejan jugar micro a veces [...]. La mayoría de los estudiantes les parece aburrida las clases de biología ya que el profe es muy serio, las clases son monótonas y todo el tiempo toca trabajar harto. Mientras que el profe de lenguaje habla de otros temas con nosotros, nos deja trabajar fuera del salón y hasta nos deja tiempo para que juguemos microfútbol (Una adolescente de grado noveno).

Los adolescentes consideran que los padres de familia discuten con frecuencia, no tienen nada de confianza en sus hijos (as) y son celosos sobre temas de amistad o noviazgos, sobre todo en las niñas. Tienen conflictos con los amigos (as), más que todo por celos, cuando establecen relaciones de amistad con otros compañeros (as). Siempre están a la expectativa de algún chico (a) atractivo (a), del colegio o de la vereda para entablar relaciones de amistad o de noviazgo; estas últimas siempre se dan a escondidas de los padres de familia.

“Mis papás no me dejan tener novio, donde se enteren me matan. Ni que sepan que Julián y yo somos novios, porque me dan una pela” (Una adolescente de octavo grado).

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

En términos generales, los educandos adolescentes anhelan espacios, durante cada sesión, para realizar actividades como platicar de otros temas diferentes a la temática de las asignaturas, jugar microfútbol y/o conectarse a internet a través de los móviles, entre otras. También quieren que los padres de familias y docentes dejen expresar sus sentimientos libremente, al permitirles tener relaciones de noviazgos. Al parecer, si estos aspectos se tuvieran en cuenta diariamente, los adolescentes tendrían mejores desempeños en su rendimiento académico; es decir representan motivaciones para ellos.

Categoría general: ambientes de diversión durante los recesos escolares. **Código temático:** ambientes de diversión, armonía y comunicación de los adolescentes durante los recreos y horas libres. **Código espacial:** predios de la Institución Educativa El Resbalón como cafetería, parque, polideportivo y cancha de fútbol (4, 12, 20, 21 y 22 de abril de 2017, de 9:30 a.m. a 9:50 a.m.). **Subcategoría 2:** los estudiantes adolescentes de octavo y noveno tienen conversaciones amenas debajo de los árboles y juegan con los educandos adolescentes. **Análisis:** los adolescentes se reúnen debajo de los árboles para tener conversaciones amenas y juegan microfútbol con los docentes.

Los adolescentes de octavo y noveno que se ubicaban debajo de los árboles, alrededor del polideportivo, esperan turno para poder jugar un rato microfútbol. Mientras esperan, ríen, hacen bromas entre sí, platican sobre fútbol, entre otros temas. Al parecer, hay adolescentes que aprovechan el colegio para jugar microfútbol, ya que no les queda tiempo en las tardes.

“No profe, aquí más aburridos. No nos dejaron jugar” (Un adolescente de octavo grado).

“Yo llego muy tarde a la casa. Tenemos que esperar que la ruta lleve el primer viaje, o sea, nosotros nos están dejando a las 3:20 pm, de allí tengo que caminar 30 minutos hasta llegar a mi casa, luego descanso unos minutos, almuerzo y reposo el almuerzo. Como a las 4:00 pm, empiezo hacer mis

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

oficios como encerrar, buscar leña, buscar agua y a veces debo acompañar a mi papá al sembrado, para limpiarlo o recoger para traer para la casa. Si estoy de buenas me desocupo como a las 5:30 pm y me pongo hacer algunas tareas del colegio antes de que oscurezca, porque no tenemos energía eléctrica (Un adolescente de noveno grado).

“Mi papá dice que para eso voy toda la mañana a estudiar y que en las tardes es para ayudarlo en la finca, que debo aprender a trabajar también. (Un adolescente de noveno grado).

Los adolescentes, además de platicar de las ligas de fútbol nacionales e internacionales, también hacen comparaciones entre los profesores. Discuten aspectos como las exigencias en cuanto a tareas y trabajos en clases, sobre la dinamización de las sesiones, quienes dan confianza o no, los que ceden tiempo de clases para jugar microfútbol, entre otros. Además, relatan problemas personales, relacionados con los padres de familia y con compañeros del mismo salón de clases; en donde se presentaban agresiones verbales y físicas.

“Profe, en algunas materias nos dejan muchos trabajos. Y a veces toca mandar a hacer algunos trabajos al pueblo, como letreros, buscar llantas, imprimir trabajos y otras cosas más” (Un adolescente de octavo grado).

“Pero si es verdad, a muchos chinos les parece que en la clase de biología se exige mucho, que todo tiene que ser perfecto” (Un adolescente de octavo grado).

“A mí me levantan casi todos los días a los madrazos, mi papá me casca duro si me deja la ruta escolar. Y si ponen alguna queja de mí en el colegio, me dan una golpiza” (Un adolescente de noveno grado).

Durante el descanso y las horas libres (cuando un docente no asiste al colegio por enfermedad u otra calamidad), los educandos se tornan muy felices porque no están en el salón de clases, y tienen la posibilidad de ponerse a jugar, manipular celular o platicar con sus amigos(as). Durante el descanso ni en horas libre, los educandos adolescentes de octavo y noveno, se observan realizando actividades académicas como leer, hacer tareas o

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

actividades de nivelación. Generalmente se observan jugando microfútbol entre ellos mismos o con estudiantes de otros grados.

“Profe, los de octavo y noveno estamos en educación física y los de décimo y undécimo los dejaron jugar con nosotros, el profe de español le dijo al profe de educación física para echar un picaito, y el aceptó” (Estudiante de noveno grado).

“Si profe, primero juegan ellos contra nosotros y el que gane juega con otro equipo donde están los profes. Profe, hágale en la arquería, juegue con nosotros” (Un adolescente de octavo grado).

Por otro lado, se observaron estudiantes platicando con docentes. En ese orden de ideas, se puede detectar que hay estudiantes que tienen confianza en algunos docentes, ya que narran problemas personales para recibir consejos.

“Esas chinas que les gusta complicarse la vida, imagínate tú, disque llorando por un chino, por el novio. Tiene un novio, bueno tenía, porque parece que le terminó y por eso es que esta triste” (Docente de lenguaje).

Hay ocasiones en donde el docente lleva a los estudiantes al polideportivo, para jugar microfútbol, ya que no traen las actividades académicas, con previos compromisos para la siguiente clase.

“Esa gente casi no quiere trabajar, no hacen tareas, los de décimo y undécimo tenían una exposición para ahora y ninguno trajo nada” [...]. Tenían que exponer, y no la trajeron, les dije que si no la traían para mañana citaba a los padres de familia, allí los hice firmar un compromiso general. Ellos mismos me propusieron que si los dejaba jugar, me presentaban sin falta las exposiciones mañana; por eso los dejé, yo no me voy a complicar tampoco, si no me traen la exposición pierden español para el tercer periodo. (Docente de lenguaje).

En general, se observa que los educandos adolescentes se divierten con dos docentes (de lenguaje y ciencias sociales), jugando microfútbol y platicando; son espacios de diálogo y confianza entre los participantes. Los docentes narran anécdotas, hacen reír a los educandos adolescentes; en conclusión, se pudo observar un ambiente muy amigable y divertido para

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

los educandos adolescentes. Queda claro que los educandos adolescentes, más que poner empeño a los procesos de enseñanza-aprendizaje, prefieren actividades lúdicas que les signifique el menor esfuerzo por adquirir el conocimiento; a pesar de que el docente deja los espacios para la diversión, los adolescentes son irresponsables con las actividades académicas.

4.1.5. Como adolescente, ¿cuál es mi rutina diaria?

Los educandos adolescentes, de octavo y noveno grado, escriben su rutina diaria de los días normales de clases, describiendo las actividades que más realizan con frecuencia; según la caracterización de la tabla 4, se relaciona cuatro adolescentes. Por razones de confidencialidad, se usan pseudónimos para referirse a los participantes como muestra representativa de los cuatro grupos: Antonia es del grupo uno, estudiantes con un alto rendimiento académico y buen comportamiento; Viviana es del grupo dos, estudiantes con un alto rendimiento académico y mal comportamiento; Miguel es del grupo tres, estudiantes con un bajo rendimiento académico y buen comportamiento; y Siro es del grupo cuatro, estudiantes con un bajo rendimiento académico y mal comportamiento.

Categoría general: la convivencia, afectividad y rendimiento académico; **Código temático:** la afectividad de los padres de familia y docentes hacia los educandos adolescentes, necesaria para la convivencia y el rendimiento académico. **Código espacial:** aula de clases y hogar (jueves 23 de febrero de 2017). **Subcategoría 1:** los educandos adolescentes de la I.E. El Resbalón tienen una rutina diaria. **Análisis:** los educandos adolescentes de la I.E. El Resbalón expresan sus vivencias, mostrando como es su convivencia y rendimiento académico.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Los adolescentes hacen reflexiones diarias sobre la responsabilidad que debe tener para levantarse temprano, organizar su cuarto, vestirse y desayunar; para poder coger la ruta a tiempo. Son funciones que le competen a cualquier educando en las horas de la mañana.

“Mi madre me insiste para que desayune, generalmente no me gusta comer tan temprano, solamente frutas, se consumen frutas cosechadas en la propia finca, comúnmente banano, papaya, naranja y piña; pocas veces desayuno bien complementado con comida de sal, pero más que todo lo hago por complacer a mi madre, la cual es la primera persona que saludo en el día. Mi desayuno lo consumo sin compañía de mi familia, ya que mi padre se encuentra lejos y mi hermana aún no se ha levantado” (Antonia, adolescente del grado noveno).

“Siempre desayuno en el comedor con mis padres y al mismo tiempo escucho los consejos que ellos me dan para que me desenvuelva bien en el colegio (Viviana, adolescente de noveno grado).

Sin embargo, entre los adolescentes, hay algunos que deben madrugar a realizar oficios en la casa, como ordeñar, buscar leña, entre otros; deben levantarse desde las 4:30am. Pueden considerarse que a estos educandos se les asignan funciones de personas adultas, llegando un poco cansados a la jornada escolar, que se extiende hasta las 2:30 pm.

“Todos los días debo levantarme muy temprano, si no lo hago mi papá me regaña, ya que debo buscar las vacas y ayudar a ordeñar [...]. La verdad, me gustaría levantarme más tarde, pero también debo alistarme para ir al colegio [...], me gusta encontrarme con mis compañeros para jugar microfútbol, lo cual se hacer muy bien; por eso siempre me dan mi cupo para participar en campeonatos del colegio y del pueblo” (Miguel, adolescente de octavo grado).

Por otro lado, hay educandos adolescentes que empiezan el día mal, ya que son reprendidos por el papá o mamá. Desde tempranas horas deben escuchar insultos, regaños y, algunas veces, reciben golpes.

“Mi papá nos levanta siempre a gritos y con insultos, para que nos alistemos rápido y no nos deje la camioneta de la ruta escolar, mientras tanto mi mamá nos prepara el desayuno, cuando hay algo que comer [...], algunas veces me

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

deja la ruta y cuando eso sucede, mi papá me pega muy duro y de castigo me lleva a trabajar en una chagra donde él trabaja, no es suya” (Siro, adolescente de noveno grado).

Para coger la ruta escolar, hay adolescentes que deben caminar hasta 45 minutos. Al viajar en la ruta escolar se relaciona con sus compañeros, platican, expresan las primeras sonrisas del día; en un recorrido de 40 minutos, bromean, cuentan chistes, anécdotas, escuchan música, entre otros. Unos adolescentes viajan con buena disposición para empezar la jornada escolar, mientras que otros van acongojados por agresiones verbales y/o físicas recibidas desde la casa; algunos de estos adolescentes presentan conflictos con los compañeros, durante el recorrido de la ruta escolar.

Los adolescentes perciben en sus padres y amigos una motivación para cumplir los compromisos diariamente. Cuando los educandos adolescentes llegan al colegio, siguen sus conversaciones amenas, algunos empiezan a jugar microfútbol y otros hacen las tareas que no alcanzaron hacer el día anterior. Esperan a los docentes, quienes llegan entre las 7:00 am y las 7:30 am, ya que se transportan en motocicletas desde el casco urbano del municipio de San José del Guaviare.

“Después de tocar la campana entramos al aula de clases. En el salón siempre hablo mucho y también escucho lo que el docente está explicando. Los docentes siempre me llaman la atención por platicar demasiado con otros compañeros. En los descansos me encuentro con mi mejor amiga” (Viviana).

“A veces no me queda tiempo para desayunar... apenas tocan la campana para salir a descanso, salgo a jugar microfútbol... otras veces llego tarde a la siguiente clase, por seguir jugando... Los profesores me hacen llamados de atención y me sancionan... La verdad, me gusta mucho el fútbol, casi no me gusta el estudio por que no entiendo muchas cosas de las clases (Miguel).

“Para mí es importante la relación que llevo con los docentes, es muy buena afortunadamente, y por tal motivo me agrada entrar a las clases, y no solo por eso, también porque son un ejemplo maravilloso para mí, y gracias a los consejos de ellos, yo defino mi personalidad [...], las cosas o razones por la

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

que me gusta mucho ir al colegio, es el aprendizaje de nuevas cosas” (Antonia).

“Hay docentes que me regañan demasiado porque no trabajo en clases, eso me pone de muy mal genio y les respondo mal, algunas veces me retiro del salón de clases sin permiso o no trabajo lo que ellos me dicen” (Siro).

Adolescentes como Antonia les gusta participar activamente, dando sus opiniones en las diferentes sesiones de las asignaturas. Los docentes la han felicitado durante toda su vida como estudiante, por su alto rendimiento académico. Siempre la nombran como ejemplo a seguir por los demás estudiantes adolescentes.

“Mi alegría y diversión se eleva a un nivel máximo en el colegio, más que en mi casa, porque en esta no hay personas que me hagan reír, pero no siempre sucede esto” (Antonia).

Por otro lado, a los adolescentes que interrumpen las clases, que son agresivos con los demás compañeros, los docentes les hacen amonestaciones seguidamente.

“A mí me gusta ir al colegio, a encontrarme con mis amigos, jugar microfútbol [...], entro a las clases y a veces me aburro; prefiero ponerme a jugar con el celular, y si puedo me conecto al internet para mirar las redes sociales. Me han decomisado el celular, por usarlo durante las clases, también me han reportado por fugarme de las clases e irme para la sala de informática para conectarme a internet con el WiFi. También han citado a mi papá porque he golpeado a otros compañeros, ya que se meten conmigo” (Siro).

Los adolescentes llegan a sus hogares después de la jornada escolar, entre las 3:00 pm y las 4:20 pm. Unos encuentran a sus padres en casa, otros no, ya que llegan más tarde. Esto indica que unos encuentran comida preparada, mientras que otros la deben preparar.

“Otros días que no entro donde mi amiga, me voy muy cansada y con sed, en el camino pienso que debería estudiar con esfuerzo para poder ser una luchadora y tener lo que quiero, otras veces quisiera tener al menos una moto [...]. Siempre almuerzo con mis padres al llegar a casa, me preguntan cómo fue y yo les cuento todo lo que me pasó en el colegio” (Viviana).

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Los adolescentes, después de almorzar y descansar un rato, deben lavar su uniforme, hacer oficios de la casa y las tareas del colegio.

“Yo casi no le dedico tiempo a las tareas de los profes, ya que casi no entiende lo que hay que hacer; mejor me pongo a trabajar con mi papá, ayudándole a encerrar los terneros, buscar leña, guadañar potreros y limpiar la chagra (cultivo de coca) (Miguel).

En cuanto a la convivencia familiar, se puede apreciar que los conflictos del hogar son frecuentes. No se puede desconocer los consejos que algunos padres de familia dan a sus hijos diariamente, sin embargo, se presentan problemas que desestabilizan las relaciones interpersonales entre los miembros del núcleo familiar.

“En mi casa la situación que más me duele, es el momento en que mi madre se estresa y la pagana soy yo o mis hermanos, esto lo veo como una injusticia y falta de tolerancia [...], me enoja tanto con ella que dejo de hablarle [...] unos días. Pero ella sigue siendo, para mí, la mujer más berraca del mundo [...], también mi padre me complace y me mimó demasiado” (Antonia).

Al llegar la noche, después de cumplir con todos los compromisos académicos, las familias se reúnen para platicar de cualquier tema. Posteriormente, alrededor de la 9:30 pm, se ponen en disposición para dormir, ya que debe madrugar a clases al día siguiente.

Así, se puede apreciar que los docentes conservan un acercamiento afectivo con aquellos educandos que tienen un alto rendimiento académico y buen comportamiento. Pero se presentan conflictos, docente-educando, con el adolescente que tiene un bajo rendimiento académico y mal comportamiento. Los docentes desconocen los problemas psicosociales que viven los educandos adolescentes en el seno de los hogares.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

4.1.6. Percepción de los educandos adolescentes

En este apartado se plasma la información obtenida de la entrevista semiestructurada realizada a los cuatro adolescentes (ver Apéndice 10).

Categoría general: la convivencia, afectividad y rendimiento académico. **Código temático:** la afectividad de los padres de familia y docentes hacia los educandos adolescentes, según percepción de los educandos adolescentes. **Código espacial:** patio de la Institución Educativa, en unas bancas debajo de un árbol (4, 5, 6 y 7 de septiembre de 2017, 7:30 a.m. a 11:50 a.m.). **Subcategoría 2:** los educandos adolescentes de la I.E. El Resbalón hablan sobre la afectividad que reciben de padres de familia y de sus docentes. **Análisis:** los educandos adolescentes de la I.E. El Resbalón dan a conocer cómo es la relación afectiva con sus padres de familia y con sus docentes, la influencia en el rendimiento académico.

Los educandos adolescentes de la I.E. El Resbalón, en su mayoría, tienen una sana convivencia entre sí, y las diferencias que se presentan las solucionan rápido y sin rencores. Sin embargo, en las relaciones de amistad se dan casos de incitación a ingerir bebidas alcohólicas, consumir drogas, tener relaciones sexuales, entre otras.

“Eeeee, la convivencia a veces resulta muy buena, jejejejeje, uno se cubren sus maldades y a veces no se respetan, puede que sea parte de las costumbres tratar a sus compañeros con groserías y ellos no se sienten incomodados. A mí me parece muy bien que recochen porque ayuda como a queeeee, la recocha ayude a la convivencia, se mantiene una relación muy buena entre compañeros. Aunque a veces ocurren discusiones, pero no me parecen que ocurran porque son por bobaditas (Antonia).

El colegio es un espacio donde el educando, en ocasiones, hace respetar sus derechos, para evitar ser objeto de burla, sabotaje o bullying. Los educandos adolescentes tienen cambios

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

físicos y biológicos en su etapa vital, siendo víctimas de acoso escolar. Se han presentado casos de deserción escolar por este tipo de conflictos.

“Hay compañeras muy envidiosas que le dicen a una, cosas feas [...], yo nunca me quedo callada ante sus insultos, siempre me defiendo [...]. No quiero ser grosera repitiendo las expresiones aquí, pero nos ofendemos muy, muy feo, jejejejeje (apenada)” (Viviana).

Los conflictos entre los adolescentes hacen que las relaciones afectivas entre ellos se deterioren, generando discriminación hacia aquellos compañeros (as) conflictivos (as).

“La convivencia con mis compañeros no es buena, se han presentado conflictos en donde he insultado y golpeado a algunos chinos del colegio [...], algunos no me hablan y eso no me importa [...] no me gusta que nadie se meta conmigo ni con mis hermanos” (Siro).

En los procesos de enseñanza-aprendizaje se evidencia la discriminación de compañeros (as), por tener ritmos de aprendizaje distintos; esto genera desmotivación, tristeza y/o depresión y mala convivencia en los educandos adolescentes rechazados.

“La convivencia siempre ha sido regular, en las clases, por ejemplo, hay compañeros que no quieren trabajar conmigo porque no soy tan pijo y uno no ayuda hacer nada” (Miguel).

Ahora bien, la convivencia con los docentes es buena, a pesar que hay adolescentes que responden de manera airada. A los docentes, en general, los consideran como esa figura de máxima autoridad en el aula de clases, a quienes se debe respetar y seguir las instrucciones dadas por ellos.

“Esa sí es una convivencia mucho mejor, pues los docentes son profesionales y saben cómo tratar a sus alumnos en cualquier momento, jamás nos ofenden, jamás agreden ni verbal ni físicamente a los estudiantes [...], pero hay algunos estudiantes que no respetan a los profesores, la relación es un poquito mala de parte del estudiante hacia los profesores” (Antonia).

“La convivencia con los docentes es muy buena, pues no he tenido ningún percance con ellos, por el contrario, le aconsejan y muestran afecto a una

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

[...], pero hay estudiantes de noveno grado que faltan el respeto a los docentes” (Viviana).

“No me gusta lo que hacen algunos profes, no me gusta que me hagan tantos llamados de atención, como si estuvieran pendiente de uno [...], sé que tengo un mal comportamiento y me quieren hacer entender que estoy actuando mal y que debe mejorar” (Siro).

Los docentes facilitan la cercanía con adolescentes que tienen un buen comportamiento durante las clases.

“La convivencia con los profes es normal, no tengo problemas ni discusiones con ellos, siempre los respeto; el único inconveniente es que me llaman la atención repetidamente porque tengo un bajo rendimiento académico [...], incluso he repetidos dos años: primero y séptimo” (Miguel).

Los estudiantes que tienen un alto rendimiento académico y buen comportamiento, vienen de núcleos familiares con una sana convivencia en general, con conflictos que solucionan fácilmente.

“La convivencia con mi hermana es muy buena, en los últimos años nos hemos llevado muy bien, yo le cuento muchos de mis cosas personales, hay una relación bastante afectiva” (Antonia).

“Mis padres, a pesar de haber una sana convivencia, tienen discusiones esporádicas, conflictos que solucionan pacíficamente y que no me afectan para nada en mis emociones... lo tomo como algo normal” (Viviana).

También hay núcleos familiares que generan el maltrato verbal, físico y psicológico entre sus miembros, esto puede ser la causal de que hallan adolescentes con bajo rendimiento académico y mala conducta en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

“Yo paso peliando con mis hermanos porque ellos me cogen mis cosas sin permiso [...]. Mis padres discuten a cada rato y yo me meto para tratar de solucionar el problema [...]. Cuando me regañan, en vez de contestar mal, sobre todo a mi mamá [...], mi papá si me pega bien duro, también a mis hermanos, cuando la embarramos en algo o le decimos mentiras [...], también insulta a mi mamá con frecuencia, la trata muy mal (cara de tristeza) (Siro).

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

En la adolescencia, los educandos presentan problemas personales, desconocidos por los docentes, que los llevan a la depresión y una baja autoestima. Toman malas decisiones, ya que se dejan orientar o aconsejar por supuestas amistades.

“Ha ocurrido hechos que marcan mi vida, me han puesto muy triste como que me quitan el motivo para vivir (se le corta la voz, deja de hablar, se le ponen los ojos llorosos), difícil es muy difícil para mí todo eso, bueno no quiero entrar en detalles, en el momento me parece algo muy complicado para mí, para mi vida [...]. Hice una amistad con una persona que de pronto no debía, generalmente ocurre eso, esa persona me indujo a hacer algo que de prontoooo, yo no quería, él tampoco me obligó, pero nunca faltan los malos consejos y por eso tomé esa mala decisión, bueno, como era mi amigo yo simplemente le seguí el juego que él tenía.” (Antonia).

Por otro lado, algunos adolescentes tienen la percepción de que la capacidad intelectual y los valores, como la responsabilidad y la disciplina, ayudan a obtener el éxito escolar, es decir, un alto rendimiento académico.

“Desde la casa yo me siento muy apoyada por mis padres [...]. siento que mi buen rendimiento académico en el colegio es por eso, porque me dan bastante espacio para que haga mis trabajos [...]. No puedo quejarme por la falta de apoyo de mis padres, ellos siempre están ahí ayudándome, pendiente por lo que puedan hacer para que yo pueda presentar mis trabajos todo el tiempo”. (Antonia).

“Mi familia me quieren mucho, me muestran diversas expresiones de afectividad, haciéndome muy feliz y sentirme bien, a pesar de tener un mal comportamiento, a veces” (Viviana).

Los adolescentes, en general, consideran que la comunicación entre los miembros del núcleo familiar es deficiente. Ellos sienten que los padres de familia no les dan la suficiente confianza para expresar los sentimientos y/o emociones que sienten a diario; teniendo que recurrir a otras personas como docentes o amigos del colegio.

“La comunicación familiar no la considero muy buena, ya que hay frecuentes discusiones, hay intolerancia, aunque yo no me incluyo [...]. Mi padre no genera una buena comunicación [...]. La comunicación es mala con mi padre; con mi mamá a veces es buena, pero igualmente yo no le confío todo

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

a ella, le confío las cosas personales más a mi amiga que a mi propia madre, yo sé que está mal, pero soy así, me acostumbre así y se me hace muy difícil cambiarlo. (Antonia).

La forma de conocer los problemas de algún miembro de la familia [...], es por su estado de ánimo, si está triste, callado, ansioso, etc. [...], no se guardan secretos entre nosotros, siempre sabemos de uno o de otro modo, sobre algún problema personal” (Viviana).

Por otro lado, los educandos adolescentes de la I.E El Resbalón consideran que los problemas familiares se generan por la ausencia de afectividad por parte de los padres de familia, afectando notablemente el rendimiento académico. Según las adolescentes que han tenido éxito en el rendimiento académico, siempre reciben apoyo emocional y/o afectivo, desde su niñez, por parte de sus padres de familia.

“El rendimiento académico de un adolescente puede ser gravemente afectado por problemas familiares, por falta de la afectividad... decepcionan al adolescente, el individuo comienza a verse perjudicado y pienso que si va a ser falta la afectividad [...]. Siempre he visto algunos personajes que no sienten mucha afectividad por parte de sus padres y no se motivan en el colegio, por lo tanto, pues, no reciben muy buenas notas, les va muy mal en el colegio (Antonia).

“Cuando el padre o la madre está pendiente de su hijo, se puede decir que es una muestra de afectividad; mientras que cuando no se interesa de cómo va en el colegio, no revisa sus cuadernos, no le pregunta sobre su rendimiento académico... El hijo se puede sentir ignorado, menospreciado, etc., por lo tanto, no les pondrá empeño a sus actividades académicas” (Viviana).

“Casi siempre he querido retirarme del colegio, no siento el apoyo de mi papá, incluso, me dice que no me va a dar más estudios; pero mi mamá está pendiente de mí y me hace ver que debo terminar el bachillerato [...]. A mi parecer, mi papá no me quiere, bueno eso creo yo [...], no sé qué pensará él” (Siro).

Los educandos adolescentes también perciben que hay una buena comunicación con los docentes, aunque con unos adolescentes es más cercana, sobre todo con aquellos que tienen un alto rendimiento académico y buen comportamiento. Consideran que el acercamiento

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

afectivo entre docentes y adolescentes facilita una buena comunicación, y con ello los procesos de enseñanza-aprendizaje; permiten que el educando confíe las situaciones problemáticas de su etapa vital.

“Los profesores nos aconsejan y muchas veces su ética profesional les permiten hacer que uno les dé confianza [...], algunos estudiantes sienten gran confianza y afectividad por los docentes, que terminan confiándoles cosas privadas a ellos. No todos los profesores dan esa afectividad hacia los estudiantes, unos saludan con abrazos, pero ya casi no lo hacen porque se han presentados malos entendidos y se ha escuchado que, en otras instituciones, tanto estudiantes como docentes abusan de esa confianza, pasando algunos límites. Para que no se presente estos casos, el colegio debería tener un psicólogo; aunque creo que los docentes también dan buenos consejos” (Antonia).

Los docentes deben facilitar las relaciones afectivas con los estudiantes, para que pueda haber empatía durante los procesos de enseñanza-aprendizaje y, así, obtener un alto rendimiento académico.

“Si un docente no muestra afectividad hacia sus estudiantes, estos no van a querer entrar a las clases, por miedo, apatía, etc... Si el docente da confianza, es risueño con ellos, les cuenta anécdotas... los estudiantes se le acercan, le preguntan lo que no entienden... se ve motivado en las clases” (Viviana).

“Los profes también deben brindar afecto a nosotros los estudiantes para que les pueda ir bien en el colegio [...], para que uno tenga confianza de preguntarle lo que no entiende [...], aunque hay compañeros que no respetan a los profes” (Miguel).

Los docentes, en su minoría, brindan confianza a los estudiantes, se juegan con ellos, pero algunos adolescentes abusan de la confianza, faltándoles al respeto.

“Hay profesores que recochan con uno, para mí eso es confianza [...], aunque en vez piensan que uno abusa de esa confianza [...], lo que pasa es que yo me juego con ellos, así como ellos se juegan conmigo, bruscamente y hasta con apodos feos” (Siro).

Teniendo en cuenta las entrevistas realizadas a los cuatro educandos adolescentes, se puede analizar las percepciones que ellos tienen sobre la influencia de la afectividad en el

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

rendimiento académico; en el Apéndice 19 se pueden apreciar los códigos que se obtuvieron para dicho análisis.

4.1.7. Percepción de los padres de familia

Para conocer las percepciones de los padres de familia, en cuanto a la influencia de la afectividad sobre el rendimiento académico, se aplica la entrevista semiestructurada a los padres de familia de los cuatro estudiantes adolescentes caracterizados (ver Apéndice 11). La entrevista se aplica a la mamá de Antonia, al papá de Viviana, al papá de Miguel y a la mamá de Siro.

Categoría general: la convivencia, afectividad y rendimiento académico. **Código temático:** la afectividad de los padres de familia y docentes hacia los educandos adolescentes, necesaria para la convivencia y el rendimiento académico. **Código espacial:** la casa de los educandos o en la escuela (viernes 6, 13, 20 y 27 de octubre de 2017). **Subcategoría 3:** los padres de familia hablan sobre la afectividad hacia sus hijos. **Análisis:** los padres de familia dan a conocer como es la relación afectiva con sus hijos, la convivencia de sus hijos(as) en el colegio y el rendimiento académico de estos.

Los padres de familia reconocen que los educandos adolescentes de la I.E El Resbalón tienen una sana convivencia; evidenciándose expresiones afectivas entre ellos.

“Tengo entendido que mi hija tiene una excelente sana convivencia con sus amigas, sin embargo, con otras es mala, con discusiones y disgustos pequeños” (Madre de Antonia).

Sin embargo, hay casos donde se presentan disgustos que conllevan a agresiones verbales y/o físicas.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

“Sé que tiene amigos, pero también me ha tocado ir al colegio muchas veces porque pelea mucho con otros estudiantes, siempre hay quejas de él” (Madre de Siro).

Por otro lado, la convivencia de los adolescentes con sus hermanos no es buena, ya que se presentan agresiones verbales y/o físicas entre ellos; esto impide las relaciones afectivas entre los hermanos del núcleo familiar.

“Se puede decir que es regular, ya que su medio hermana mayor casi no se entienden y discuten demasiado; por otro lado, con su hermanito pequeño, es pesada porque lo grita, lo regaña y no lo entiende casi” (Madre de Antonia).

“Proje, él tiene dos hermanos pequeños, uno en sexto y el otro en quinto, la verdad es que él les anda duro, pelea mucho con los dos” (Madre de Siro).

Los padres de familia consideran a los hijos adolescentes como soberbios, desobedientes e irresponsables. Los adolescentes quieren tomar decisiones, sin recibir la orientación de los padres, casi no cumplen con las normas que se tienen en el hogar y, por el contrario, reniegan de sus deberes escolares y del hogar.

“Conmigo, que soy su mamá, la convivencia es un poco complicada porque discutimos mucho” (Madre de Antonia).

“Generalmente la convivencia con mi hijo es poco regular [...], reniega todo el tiempo, de lo que uno le dice que tiene que hacer” (Madre de Siro).

“Generalmente, hay una sana convivencia y en ocasiones son rebeldes, pero nunca me contestan de manera soberbia” (Padre de Viviana).

En cuanto al rendimiento académico, los padres de familia son conscientes del éxito o fracaso escolar de los adolescentes de la I.E El Resbalón. Reconocen el empeño de los hijos(as) en las actividades académicas, o la falta de responsabilidad para las mismas.

“Siempre ha sido excelente y muy buena estudiante, aunque este año bajó un poco” (Madre de Antonia).

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

“Su rendimiento académico es bueno, es muy disciplinada para presentar sus actividades en clases y extraclases” (Padre de Viviana).

“El rendimiento académico es regular, siempre pierde materias, el debería estar en décimo, pero está matriculado en noveno hasta que recupere unas materias” (Madre de Siro).

“El siempre queda con asignaturas perdidas en cada periodo [...], a pesar que de que se le deja el tiempo para que haga sus tareas, muchas veces no las hace” (Padre de Miguel).

Hay padres de familia que son analfabetas, no saben leer ni escribir, por lo tanto, los adolescentes no pueden recibir asesorías académicas por parte de ellos, aunque si les da el tiempo suficiente para que realicen las tareas, dándoles consejos diarios para aprendan y puedan mejorar su calidad de vida.

“Les preguntamos si hicieron las tareas y ellos nos dicen que sí [...], pero los projes nos dicen que casi no llevan tareas [...]. Nojotros no sabemos leer y por eso no revisamos los cuadernos, además que pasamos en la rosa o en la chagra casi todo el día. A veces nos toca quedarnos dos o tres días seguidos po'allá, porque es muy lejos” (Madre de Siro).

Los padres de familia también tienen presente que hay una sana convivencia entre los docentes y educandos adolescentes. Son escasos los conflictos donde el adolescente sea altanero con los docentes, quienes realizan los reportes disciplinarios pertinentes.

“La convivencia con sus maestros es excelente también [...], nunca ha sido grosera con sus profes. Aunque le han llamado la atención y escrito observaciones, ella siempre reconoce eso” (Madre de Antonia).

“Creo que no es buena porque los profes siempre ponen quejas de él” (Madre de Siro).

Los padres de familia de los educandos con alto rendimiento académico, expresan constantemente expresiones de afectividad hacia los hijos(as). Consideran que es primordial para el proceso de formación, ya que se sienten motivados.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

“Conmigo es buena, pero en ocasiones hay dificultades. Con su papá es muy buena, sin límites, la abraza, la consiente mucho, le hace cosquillas, etc... aunque ellos se ven poco tiempo al mes” (Madre de Antonia).

“Nosotros le decimos que la amamos, la consentimos como cuando era una niña, la acariciamos, le damos besos [...], la hacemos sentir muy bien, a pesar de que tenga inconvenientes con el comportamiento” (Padre de Viviana).

Por otro lado, hay padres de familia que confunden las relaciones de afectividad con la responsabilidad o complacencia hacia los hijos (as).

“Yo lo aconsejo bastante y le doy lo que necesita [...], lo complazco en lo que el pida para que me rinda bastante en el colegio” (Padre de Miguel).

También se evidencia el maltrato verbal y/o físico, evitando las expresiones de afectividad hacia los hijos (as); esto puede ser causal del bajo rendimiento académico.

“Yo lo trato bien, con palabras de cariño, pero el papá si lo trata feo, lo insulta y le pega a cada rato” (Madre de Siro).

Los padres de familia de la I.E El Resbalón tienen la percepción de que la afectividad es trascendental para que los educandos adolescentes obtengan un alto rendimiento académico, las expresiones de afecto deben ser constantes, para que los educandos sientan apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las expresiones de afectos se reflejan en abrazos, cariños, caricias, palabras alentadoras, interés en su desempeño escolar, entre otras; para generar confianza mutua entre los papás y los hijos(as). En este sentido, los padres de familia reconocen que deben expresar, con más frecuencia, las expresiones de afecto ya que la adolescencia es un caso especial, donde se debe comprender y tolerar algunos comportamientos, pues son expresiones psicosociales que ocurren en esta etapa vital.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Una vez analizados los datos obtenidos en las entrevistas semiestructuradas de los padres de familia se obtuvieron códigos (ver Apéndice 20), los cuales se relacionan con la percepción que estos tienen sobre la influencia de la afectividad en el rendimiento académico del adolescente.

4.2. Segunda etapa. Percepción de los docentes

En este apartado se describe la información obtenida a partir de la entrevista semiestructurada aplicada a los docentes que orientan clases, a estudiantes de octavo y noveno grado, de Biología, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lenguaje y Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP). A través del instrumento se obtienen las percepciones sobre la influencia de la afectividad en el rendimiento académico. También es posible indagar sobre el conocimiento que los docentes tienen sobre las relaciones afectivas entre los padres de familia y sus hijos(as) adolescentes (ver Apéndice 12).

Categoría general: la convivencia, afectividad y rendimiento académico. **Código temático:** la afectividad de los padres de familia y docentes hacia los educandos adolescentes, necesaria para la convivencia y el rendimiento académico. **Código espacial:** predios de la institución educativa y el hogar de algunos docentes (sábados 7, 14, 21 y 28 de octubre de 2017). **Subcategoría 4:** los docentes de la I.E. El Resbalón hablan sobre la afectividad hacia sus estudiantes. **Análisis:** los docentes de la I.E. El Resbalón dan a conocer como es la relación afectiva con adolescentes, la convivencia con sus compañeros y docentes, así como la influencia de la afectividad en el rendimiento académico de estos.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

La percepción de los docentes sobre la convivencia entre los adolescentes, es congruente con lo manifestado por padres de familia y los mismos educandos, evidenciándose una sana convivencia en su mayoría; se reflejan expresiones de afectividad.

“La mayoría presentan buena conducta y una sana convivencia” (Docente de matemáticas).

“La convivencia entre los estudiantes de octavo y noveno es relativa [...], hay días que juegan entre ellos, expresándose afectos entre ellos [...], hay otros días que llegan tensos, posiblemente por problemas que traen desde sus casas; pero no son todas las veces (Docente de lenguaje).

Sin embargo, también se presentan algunos episodios esporádicos de agresiones entre los adolescentes, ante los cuales les hacen amonestaciones por escrito.

“Existen casos particulares de algunos estudiantes que a veces agreden física o verbalmente a sus compañeros” (Docente de matemáticas).

“La convivencia de octavo y noveno es difícil, debido a cinco estudiantes que azumen un liderazgo negativo [...], me refiero al desorden y la indisciplina que ellos fomentan en el aula de clases, logrando que se formen discusiones y agresiones, esto hace que se realicen observaciones por escrito, correctivos pedagógicos y hasta citaciones a los acudientes” (Docente de ciencias sociales).

En cuanto a las relaciones afectivas entre padres de familia y adolescentes, los docentes tienen poco conocimiento, logran percibir las desde las situaciones conflictivas que se presentan en la I.E El Resbalón.

“En términos generales percibo que en los hogares hay comportamientos discriminatorios basados en ideas de machismos, autoridad arrogante, desmotivación y autoestima baja, desconfianza en las capacidades de los estudiantes, o en su caso contrario, en algunos casos, permisividad total” (Docente de ciencias sociales).

“Llevo más de cinco años laborando en esta Institución, se de situaciones de mala convivencia en ciertos hogares de nuestros estudiantes [...], hay adolescentes que manifiestan sobre el maltrato verbal o físico en que son sometidos por padres de familias” (Docente de PPP).

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

“Realmente no sé cómo es la convivencia en los hogares de los adolescentes, sin embargo, hay estudiantes que comentan sobre el maltrato físico que sufren algunos adolescentes, porque reprueban asignaturas” (Docente de biología).

Teniendo en cuenta el rendimiento académico, los docentes consideran que la mayoría de los educandos adolescentes tienen un bajo rendimiento académico. Según la percepción de los docentes, los adolescentes muestran pereza para cumplir con sus actividades académicas; se distraen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

“Hay estudiantes que hacen el esfuerzo por cumplir con sus deberes, son muy pocos, el cual se ven reflejado en sus desempeños. Pero hay más casos que son totalmente contrarios, donde muestran la pereza y el desinterés por el estudio, por tal motivo van muy mal en algunas áreas” (Docente de matemáticas).

“Alrededor de cinco estudiantes tienen muy buenas capacidades y se les facilita la comprensión, pero no son disciplinados y por tal razón afecta sus desempeños. Aproximadamente cinco estudiantes que no tienen ninguna motivación, aunque constantemente se cambian las estrategias o actividades” (Docente de ciencias sociales).

“Ellos muestran pereza para leer, y creo que la base del conocimiento está en la lectura... sin ella es posible obtener el conocimiento, por lo que considero que los que tienen bajo rendimiento académico, es porque no les gusta leer los temas que se desarrollan en clases” (Docente de biología).

“Hay unos que son muy perezosos para terminar sus actividades, más que todo, por no traer sus materiales para trabajar” (Docente de PPP).

“Los estudiantes son muy inteligentes, pero su distracción en juegos, celulares, indisciplina [...], no les permite obtener un alto rendimiento académico” (Docente de lenguaje).

En cuanto a la parte motivacional del educando, los docentes hacen el ejercicio diario para que estos muestren interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, los adolescentes no se les ve ninguna motivación para obtener un alto rendimiento académico;

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

pero si hay una minoría que saben de la importancia en realizar las actividades planeadas por los docentes.

“Los estudiantes son muy activos, yo los motivo diariamente para que adquieran el conocimiento y así puedan obtener un alto rendimiento académico” (Docente de lenguaje).

“Siendo sincero, no se les ve ninguna motivación para trabajar en clases, uno como docente les habla diariamente sobre la importancia de culminar sus estudios, para poder mejorar la calidad de vida de ellos y sus padres” (Docente de matemáticas).

También hay adolescentes que buscan, en la escuela, el espacio para poder socializar con amigos y evadir responsabilidades en los hogares; no ven los procesos de enseñanza-aprendizaje como una oportunidad para mejorar la calidad de vida.

“No veo en ellos, en su gran mayoría, un deseo de autorrealización, veo más bien que toman el colegio como una oportunidad de escaparse de casa y todas las obligaciones o trabajos domésticos. Otra cosa más que percibo es por encontrarse con sus amigos (as) y jugar” (Docentes de ciencias sociales).

“Los estudiantes se tornan muy apáticos a las clases de biología [...], algunos manifiestan no gustarle entrar a estas clases, les parece aburridas [...], sin embargo, hay otros, muy pocos que, si les gustan y se ven motivados a trabajar diariamente durante las clases, porque les gusta biología” (docente de biología).

Además, los docentes perciben desmotivación en los educandos adolescentes, causados por conflictos familiares, diferencias con las amistades y las amonestaciones por el incumplimiento de las normas del manual de convivencia.

“Por problemas familiares y personales, discriminación por parte de compañeros, por no dejar usar indistintamente aparatos tecnológicos. Lo curioso es que dentro de los casos que peor desempeño presentan, difícilmente manifiestan que lo desmotiva, contestan vagamente ‘la pereza’” (Docente de ciencias sociales).

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

El acercamiento afectivo de los docentes hacia los educandos es mínimo, principalmente de aquellos que presentan un mal comportamiento, esto conlleva al desconocimiento de las causales de actitudes negativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El acercamiento docente-educando solo es de carácter académico, para dar asesorías o explicaciones durante las clases.

“Hay estudiantes con los cuales hay una mejor relación de trabajo, me cuesta relacionarme con algunos estudiantes, por su mal comportamiento, en algunos casos ellos no permiten ningún acercamiento” (Docente de matemáticas).

“Generalmente hay cercanía y empleo un lenguaje amable, tratando siempre de llamar las cosas por su nombre y una comunicación asertiva” (Docente de ciencias sociales).

“Todo el tiempo los trato bien, les digo mis amores, les hablo con cariño [...] cuando es necesario les hablo fuerte para hacerles saber que hicieron algo inadecuado” (Docente de PPP).

Sin embargo, hay un solo docente de la I.E El Resbalón en quien los educandos adolescentes tienen un acercamiento afectivo constante, confiando sus problemas personales para recibir un buen consejo.

“Yo soy muy cercano a ellos, los escucho, comparto reflexiones [...]. El hecho de ser muy expresivos, se nota cuando están tristes [...], siempre abordo a estos estudiantes para saber sobre su situación y mirar en que les pueda orientar, para que cambie de ánimo y pueda concentrarse en las clases” (docente de lenguaje).

Por otro lado, se aprecian percepciones de los docentes, donde se debe mantener cierta distancia con los educandos en general, para evitar conflictos complejos de abuso de confianza; sin perder la comunicación que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

“Yo los trato cordialmente, con respeto, para que ellos hagan los mismo conmigo [...]. No les doy tanta confianza, ya que se han presentado casos de irrespeto [...], hay adolescentes que abusan de la confianza [...]. Soy uno de los docentes que no los abraza para demostrarle afecto, sin embargo, les doy consejos, de manera general, a todo el grupo para reflexionar sobre el proyecto de vida y su importancia” (docente de biología).

El trato afectivo, según los docentes, es primordial en los procesos de enseñanza-aprendizaje, no solo desde la escuela sino también desde los hogares.

“El adolescente debe sentirse apreciado, querido, amado, por aquellos que los rodean [...], los padres de familia y docentes deben establecer unas relaciones afectivas con los adolescentes, es una etapa de la vida muy importante, donde se generan cambios físicos, biológicos, psicosociales y ellos deben sentir gran afecto por quienes lo rodean diariamente” (Docente de Lenguaje).

“Pienso que sentimientos positivos o negativos, tanto de estudiantes y docentes facilitan o bloquean el aprendizaje, según el caso. Los estados de ánimos están relacionados con el interés y disposición, fundamentales para lograr un aprendizaje significativo. Si el estudiante se siente a gusto en el entorno, le dan ganas de estudiar, pero este ambiente debe ser promovido, también, por los docentes y padres de familia” (Docente de Ciencias Sociales).

Se conocen casos de educandos que son discriminados por los compañeros, ya que tienen un mal comportamiento, generalmente presentan un bajo rendimiento académico. Estos educandos presentan dificultades para mantener una sana convivencia con los compañeros de salón de clases; puede ser causado por los conflictos que tienen en el seno del hogar.

“En el colegio se han visto casos de estudiantes que, por falta de amor y comprensión de sus padres, tienen inconvenientes para convivir con sus compañeros y para rendir académicamente [...]. Un estudiante con problemas en su hogar, no tiene un alto rendimiento académico ni tampoco una interrelación con los demás, siempre vive apartado” (Docente de matemáticas).

El mal comportamiento de los adolescentes no es causal para que los docentes y padres de familia eviten las relaciones afectivas con ellos, por el contrario, deben fortalecerse para

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

establecer un acercamiento afectivo para conocer los motivos de las actitudes y poder orientarlos o aconsejarlos.

“Independientemente, del buen o mal comportamiento de los adolescentes, los adultos deben considerar su naturaleza [...]. Debe haber cierto grado de afectividad hacia estos educandos, es necesario para que puedan tener un buen desenvolvimiento en su formación integral [...], cuando el estudiante está afligido o triste, por falta de afecto o de comprensión por sus padres o docentes, siempre hay repercusión negativa en el rendimiento académico” (Docente de PPP).

“Los padres de familia y docentes deben poner en práctica las expresiones de afecto hacia sus hijos o estudiantes [...]. Cuando el estudiante recibe amor, caricias de afecto, comprensión, palabras cariñosas, elogios, felicitaciones por los logros alcanzados [...], se siente apoyado y por ende pone el máximo empeño para alcanzar un alto rendimiento académico” (Docente de Biología).

Una vez analizados los datos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes, se obtuvieron los códigos que se relacionan con la percepción que estos tienen sobre la influencia de la afectividad en el rendimiento académico del educando adolescente de la I.E. El Resbalón (ver Apéndice 21).

4.3. Tercera etapa. La influencia de la afectividad en el rendimiento académico

En esta última etapa de la investigación se obtiene la historia de vida de los educandos adolescentes y se analizan, como estudio de caso, tres de estas historias. Las dos primeras corresponden a la de Antonia y Siro, por ser dos casos opuestos en cuanto al rendimiento académico y el comportamiento en clases; y la tercera es la de Miguel, quien tiene bajo rendimiento académico pero un buen comportamiento, además evidencia dificultades de aprendizaje por presentar distracción constante y síntomas de dislexia y disgrafía. Al estudiar

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

los casos se obtienen similitudes o diferencias de las percepciones sobre la influencia de la afectividad en el rendimiento académico de los educandos adolescentes.

Categoría general: la convivencia, afectividad y rendimiento académico. **Código temático:** la afectividad de los padres de familia y docentes hacia los educandos adolescentes, necesaria para la convivencia y el rendimiento académico. **Código espacial:** los hogares de los estudiantes (se utilizaron los meses de julio, agosto, septiembre y octubre de 2017 para escribir sus historias de vidas). **Subcategoría 5:** los educandos adolescentes de la I.E. El Resbalón hablan sobre la afectividad que han recibido a lo largo de su vida, de parte de sus padres de familia y docentes. **Análisis:** los educandos adolescentes de la I.E. El Resbalón dan a conocer como ha sido la relación afectiva con sus padres de familia y docentes, desde la infancia hasta la actualidad, y cómo ha influido en el rendimiento académico.

Para los educandos adolescentes, la niñez es la etapa vital más relevante, debido a que tienen toda la atención de sus papás. Sin embargo, a pesar de estar en la niñez, sienten que los sentimientos y atención de los papás empiezan a disminuir con el nacimiento de un hermano (a) menor.

“Siempre he sido la niña adorada de mis padres, cuando era niña me querían bastante, era la luz de sus ojos [...], aunque ese puesto ya no sea solo para mí, mi hermanito me quitó el puesto, y eso me pone muy celosa, ya mis padres no son iguales conmigo como antes” (Antonia).

“Yo no tenía problemas con ningún docente, todos eran muy cariñosos conmigo. Mis padres me recordaban bastante, tanto de las tareas del colegio como las casa [...], mi papá me enseñaba cómo se debía trabajar en la finca” (Siro).

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Los padres de familia, apoyan incondicionalmente a sus hijos durante la niñez, sobresalen las expresiones de afectividad constantemente, haciendo sentir a los hijos (as) que son lo más importante para ellos; son sobreprotectores y complacientes.

“Mis padres me animaban mucho, especialmente mi papá, quien aún lo hace [...], cuando no me complacía en algo formaba tremendo show, eran unas bobadas [...], ahora considero que eso era un error de mis padres, complacerme tanto” (Antonia).

“Mis padres se pusieron muy contentos porque había aprobado el segundo, ellos me premiaron dándome una bicicleta nueva para poder ir a mi escuela más seguro [...]. En tercero gané mención de honor, por rendimiento académico [...]. Durante ese año tuve mi primer reporte disciplinario, la cual me lo hicieron por ponerme a pelear con un compañero” (Siro).

Hay un educando adolescente que tiene dificultades con su rendimiento académico desde básica primaria. A pesar de que los padres estaban pendientes de sus actividades académicas, manifiesta que siempre ha tenido dificultades para escribir.

“La profesora siempre ponía quejas de mí porque yo no me concentraba en lo que estaba explicando, siempre me ponía prestarle atención a lo que hacían los demás estudiantes [...]. Mis padres están todo el tiempo pendiente de mí, a que yo hiciera los trabajos del colegio, aunque tenía muchas dificultades para escribir, ya que separaba las letras donde no debía y la juntaban donde no debía” (Miguel).

Por otro lado, los docentes muestran más acercamiento afectivo con los educandos que están en la etapa vital de la niñez; los miman, abrazan, dicen expresiones de amor y cariño, entre otros. Los educandos se sienten más queridos por los docentes, cuando están en dicha etapa; a pesar de su mal comportamiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

“La profesora era muy amorosa con los estudiantes, a pesar de que nos regañaba por nuestras travesuras, ella nos quería mucho y estaba pendiente de nosotros [...]. Para aquel tiempo cumplía mis labores escolares tal como me las indicaban, todo esto hacía que la profesora me tuviera cariño, jamás ella me llamó la atención [...], a diferencia de algunos compañeros que permanecían escuchando regaños y retahílas de ella, pero nos quería mucho a todos [...]. Tengo que apreciar el trabajo de los profes, admiro la paciencia

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

para enseñar. Algunos de mis maestros me llegaron a apreciar bastante, y lo sé porque con detalles me lo demostraban [...], inspiran confianza y yo un tanto así, los respeto” (Antonia).

“Ese primer año fue una nueva experiencia de vida para mí, allí aprendí a perder los miedos, me la llevaba muy bien con mi maestra y compañeros [...], era muy cumplido con mis actividades escolares, la materia que más me gustaba eran matemáticas, porque la profesora hacía juegos con operaciones matemáticas [...], me gustaba hacerlas con el ábaco. A veces me portaba un poco desagradable para la profesora y mis compañeros” (Siro).

Algunos de los adolescentes que en la actualidad tienen un rendimiento académico alto, han obtenido esos resultados desde la niñez, consideran que los papás los han apoyado y orientado desde siempre.

“No defraudaba a mis padres, ya que las notas eran altas, además, mi madre no recibió ninguna queja cuando iba por el boletín, siempre me apoyaban en mis estudios [...], tenía fama de ocupar el primer puesto [...], siempre he recibido mención de honor, generalmente por rendimiento académico [...]. Mi padre es el que se encarga de contagiarme de optimismo, también me dice constantemente que las cosas se hacen bien o no se hacen, es muy tierno conmigo, quiere complacerme casi en todo, pero cuando tiene que ser estricto, lo es, y eso hace que yo lo respete. Mi madre es una señora muy pulida, a ella la adoro casi igual que a mi papá. Es una que me enseña hábitos de cortesía, es la persona más amable que conozco, al igual que mi padre, pero más que él. No es tan cariñosa, pero al igual que mi padre, desea complacerme en todo. Yo siempre siento que mi mundo se destruye cada vez que se enojan conmigo” (Antonia).

Mientras que otros educandos adolescentes, a pesar de que tienen un bajo rendimiento en la actualidad, durante su niñez tuvieron un éxito escolar.

“En la primaria y en sexto grado, con mis trabajos era muy cumplido ya que contaba con el apoyo de mis padres [...], gané menciones de honor por rendimiento académico, donde yo era uno de los mejores estudiantes de mi grado” (Siro).

Pero hay una excepción con un educando adolescente, quien manifiesta que siempre ha tenido dificultades para hacer las tareas del colegio; el padre lo castigaba algunas veces.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

“Ese día mi padre me pegó porque yo no había llevado la tarea que la profesora había dejado, me advirtieron que si no me ponía las pilas podía perder otra vez en el año” (Miguel).

A pesar de que los padres de Miguel le recomendaban que pusiera atención a las sesiones, siempre recibían quejas de los docentes sobre este comportamiento.

“Le dijeron a la profesora que tuviera más cuidado de mí, para que no me entretuviera tanto[...], les puso quejas a mis padres porque yo no le colocaba cuidado a lo que la profesora me decía” (Miguel).

Los educandos adolescentes, a pesar de que los papás les demuestran afecto, se sienten solos; a veces necesitan que los papás escuchen las situaciones problemáticas que les genera conflictos internos. Sin embargo, los padres de familia deben trabajar para conseguir el sustento diario del hogar; olvidando que los hijos (as) anhelan sentirse acompañados, atendidos y apoyados constantemente.

“Mis padres nunca dejan de amarme, sin embargo, me lastiman cada vez que me ignoran, le dedican más tiempo a su trabajo que a sus hijos [...], siempre existen esas circunstancias en las que las exigencias del trabajo hagan que los padres olviden a sus hijos [...]. Es doloroso, pero nosotros los hijos más que paciencia debemos tener comprensión” (Antonia).

Si los adolescentes no tienen ese acercamiento y/o acompañamiento constante por parte de los papás, experimentan cambios comportamentales negativos, tanto en casa como en el colegio.

“En séptimo yo era muy buena estudiante, pero indisciplinada. Estaba acostumbrada a ser grosera con los maestros, hacía desorden y me comportaban de una manera que ahora me da asco. Me desconocía así misma, mis padres también lo hicieron. Ahora pienso en esa actuación y concluyo que influyeron varios factores: primero la etapa por la que estaba pasando, la influencia de mis amigos, la vanidad y el hecho de que mis padres no me dedicaban tanto tiempo [...]. Me atacaba la depresión y lloraba en secreto por mi desventura” (Antonia).

“Mis primeros períodos (trimestres) del año me fue muy bien, ya que presentaba todos mis trabajos [...], al poco tiempo todo cambió [...], mi

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

relación con los maestros era un poco desagradable ya que fomentaba el desorden en el aula de clases [...], porque ya no tenía el apoyo de mis padres, para realizar actividades del colegio, ellos tenían que irse a trabajar hasta una semana y me dejaban solo con mis dos hermanitos pequeños, uno en primero y el otro en segundo de primaria [...], yo tenía que cocinarles” (Siro).

Con el transcurrir del tiempo hay educandos adolescentes que maduran, reconocen el sacrificio que hacen algunos papás para suplir las necesidades económicas que se presentan día a día.

“La relación con mis padres mejoró, y no porque me dediquen tiempo, sino porque aprendí a hacerme un espacio a mí misma y sé cómo hacerme sentir para que no me ignoren, son estrategias. Se dice que entre más grande el niño, se le consiente menos, ahora yo me siento en un proceso como este pero inverso: entre más crezco más mimada me vuelto. Ahora comparto una de mis reflexiones con una sola frase ‘podemos expresar aprecio y satisfacción hacia las personas’” (Antonia).

Mientras que otros educandos adolescentes se les aumenta las situaciones conflictivas con los padres, hermanos y docentes; y con ello un bajo rendimiento académico, llegando a reprobado más de tres asignaturas o el grado.

“Mi papá me pegaba porque mis dos hermanos le ponían quejas, le decían que yo les pegaba [...]. Con el profesor que menos la iba era con el de matemáticas, no entendía sus explicaciones [...], con ese profesor no me la llevaba muy bien, ya que me caía muy mal [...], en ese año tuve muchos problemas académicos y disciplinares con los profesores” (Siro).

“[...], pasé en limpio al grado séptimo. En el primer periodo me fue muy mal porque solo quería jugar micro fútbol todo el tiempo con mis compañeros, casi no hacía tareas, no entraba a clases por ponerme a jugar, me llamaban la atención y citaban a mis padres, ellos me regañaban todo el tiempo. Por todo eso me tocó repetir el año, mis padres me colocaron mucho trabajo en la finca durante las vacaciones, yo al final no quería estudiar, les decía que no me gustaba el estudio, sin embargo, mis padres me dijeron que tenía que estudiar, que era lo único que me quedaba y que tenía que seguir adelante. Mis padres me decían que a mí me iba muy mal porque no le prestaba mucha atención y me ponía a hablar todo el tiempo con los compañeros” (Miguel).

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

El abandono parcial de los padres de familia hace que los educandos adolescentes tengan conductas que afectan el desempeño académico.

“A mitad de ese año estuvieron a punto de expulsarme del colegio porque había llevado marihuana para fumar con mis mejores amigos. Por decisión del señor director no me expulsaron, desde ese momento aprendí que cada cosa tiene su precio, en ese entonces finalizó el año y perdí tres materias [...]. En este grado actual, estoy perdiendo varias asignaturas, de pronto pierdo el año [...]. Le alego mucho a los docentes, a mis compañeros y hasta con mis padres” (Siro).

Los educandos adolescentes, con bajo rendimiento académico y mal comportamiento, han demostrado que tienen habilidades para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“En ese año tuve participación en el foro institucional y fuimos ganadores [...], el profesor de Biología, nuestro director de grupo, se sintió muy contento, pero al mismo tiempo lo tenía decepcionado con mi mal comportamiento” (Siro).

Por otro lado, los adolescentes perciben si los docentes sienten empatía o no por los ellos, manifestando que algunos los aconsejan, pero otros no los quieren tener en el aula de clases.

“Hay profesores que me dan muchos consejos, me dicen que tengo el potencial para ser un estudiante con alto rendimiento académico” (Siro).

“Es mejor que este estudiante se retire del colegio [...], no está trabajando en las clases ni deja que se desarrollen estas [...]. Incluso, algunos padres de familia aseguran que sus hijos van mal en el colegio por culpa de este estudiante” (Docente de lenguaje).

Los docentes que orientan clases en el bachillerato siempre manifiestan que hay educandos que no llegan con las bases necesaria de básica primaria, presentando dificultades en lectoescritura; sin hacer algún diagnóstico para verificar si hay dificultades de aprendizaje.

“Al pasar al sexto no podía entender las clases que los profesores decían, y me concentraba mucho, pero no entendía nada. Los profesores me decían

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

que no sabía leer ni escribir bien, eso me desanimaba muchísimo y casi no prestaba atención a las clases” (Miguel).

Los adolescentes, en general, tienen amigos(as) con los(as) cuales quieren pasar la mayor parte de su tiempo; les gusta divertirse más con sus amigos que con cualquier otra persona. Algunos padres de familia casi nunca tienen tiempo para dedicarles a los hijos adolescentes, puesto que llegan muy cansados del trabajo. Los adolescentes tienen variedad de amigos, los que aconsejan, apoyan, respaldan, guardan secretos, cómplices, los que ríen y lloran con ellos. También están los “amigos” que son malos consejeros, induciendo a sus compañeros a la indisciplina, ingerir bebidas alcohólicas, consumir drogas, entre otros.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Capítulo V. Discusión y conclusiones

En este apartado se correlaciona el estudio realizado con otras investigaciones sobre los ejes de análisis (la afectividad y el rendimiento académico), las conclusiones y algunas recomendaciones para abordar otros ejes de análisis. También se relacionan las fortalezas y debilidades en el proceso de esta investigación cualitativa. Teniendo en cuenta que el objetivo es conocer la percepción de la comunidad educativa, sobre la influencia de la afectividad en el rendimiento académico de los educandos adolescentes, se plantea una teoría que genera un nuevo conocimiento para solucionar situaciones problemáticas que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje, a nivel local y nacional. Además, en la discusión se especifica el análisis del discurso de la comunidad educativa, sobre las relaciones afectivas de papás-hijos(as) y docentes-adolescentes; explorando y describiendo si estas relaciones afectivas influyen en el rendimiento académico de los adolescentes que cursan octavo y noveno grado en la I.E El Resbalón.

La discusión se hace, primero, con base al comportamiento de los educandos adolescentes en las clases de ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje, matemáticas y proyectos pedagógicos productivos (PPP); teniendo en cuenta el acercamiento afectivo docente-educando durante las sesiones. Segundo, en base a las relaciones afectivas entre los padres de familias y los hijos(as) adolescentes, según el discurso de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Y tercero, en base a la influencia de la afectividad sobre el rendimiento académico de los educandos adolescentes, desde la percepción de la comunidad educativa.

En cuanto a los ejes de análisis, afectividad y rendimiento académico de los adolescentes, hay certeza de la confiabilidad de la información puesto que los instrumentos de recolección

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

de los datos se utilizan conforme lo establece la teoría, de manera que son los más ajustados para la investigación y los sujetos de estudio (Hernández et al, 2014). De igual manera, el estudio tiene viabilidad, ya que se cuenta con las condiciones necesarias para obtener y analizar los datos con el fin de hacer la exploración y descripción de las categorías de análisis acerca del fenómeno examinado. Se debe resaltar como fortaleza, la disponibilidad de los participantes, suministrando la información que permitiera explorar y describir el discurso de la percepción que tienen en cuanto a la influencia de la afectividad sobre el rendimiento académico.

A través de los resultados se puede evidenciar concordancias con lo que plantea Medrano et al. (2015), concerniente a las emociones de afecto positivo y de afecto negativo de los educandos, quienes experimentan alegría, interés, tristeza, miedo e ira, de acuerdo a las circunstancias que se presenten en sus determinados contextos. Se puede afirmar que los adolescentes de la I.E El Resbalón reflejan con frecuencia estas emociones, se observa que sobresalen emociones negativas como la tristeza, el miedo y la ira, sobre todo en los que muestran un bajo rendimiento académico. Además de la naturaleza de la etapa vital de la adolescencia, donde se presenta fluctuaciones en las emociones, el contexto donde se desenvuelve los educandos de la I.E El Resbalón puede influenciar en las emociones de afecto negativo, ya que viven en el campo, bajo precarias condiciones económicas; sin poder tener los gustos que demanda el casco urbano.

En este sentido, los padres de familia y los docentes de la I.E El Resbalón presentan dificultades para mantener un acercamiento afectivo con los adolescentes, debido a su comportamiento. Los adultos deben comprender el comportamiento de los educandos adolescentes, la rebeldía que emanan por la naturaleza de esta etapa vital. Se puede evidenciar

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

que hay mayor acercamiento afectivo, entre adultos y estudiantes, cuando están en la etapa de la niñez, ya que los consienten más, tratándolo con cariño, ternura y amor; también los abrazan, les hacen caricias para mostrar que los quieren y aprecian.

Cuando el educando llega a la etapa vital de la adolescencia se presentan cambios notorios en cuanto a los aspectos biológicos, intelectuales, emocionales y sociales (Güemes et al., 2017). A través del discurso de los docentes y padres de familia se identifican dichos cambios en los adolescentes, experimentando un comportamiento inestable que provoca conflictos tanto en el hogar como en la escuela. Los conflictos se agudizan más por falta de comprensión por parte de los adultos, ya que estos tratan de imponer castigos severos cuando el adolescente tiene conductas que perturban el entorno; durante la adolescencia, los adultos deben saber orientar a los educandos, con base en una educación afectiva para la formación integral.

Los aspectos emocionales y sociales son de suma importancia al momento de analizar el comportamiento de los adolescentes. Independientemente del rendimiento académico que presente un adolescente, se evidencia que, en momentos de crisis emocional, se tornan actitudes negativas que pueden desencadenar en depresión o violencia. Con la depresión, los educandos adolescentes buscaban refugiarse en los consejos de los amigos (as), induciéndolos a las drogas y el alcohol; mientras que, con la violencia, se desahogaban con agresiones verbales y/o físicas en contra de los compañeros.

En el caso de la ingesta de alcohol y consumo de drogas, los adolescentes también lo hacen por curiosidad, ya que están en una etapa de experimentación continua; en la I.E. El Resbalón hay adolescentes que lo han realizado en los predios de esta. Según el discurso del educando, lo hacen por experimentar o por incitación de un amigo(a); pero estos no son los únicos

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

motivos que incitan al adolescente a cometer este tipo de faltas, también pueden jugar un papel determinante los problemas familiares que se ocasionan por el distanciamiento de los papás, quienes no muestran interés en las situaciones que viven sus hijos diariamente; como lo ratifica Cuervo (2013), deben percibir relaciones de afectividad, que encuentren apoyo para solucionar problemas o crisis, a través de consejos, palabras de cariño, caricias, entre otros.

En cambio, como lo estipula Barrera et al. (2006), si el contexto familiar se convierte en un conjunto de expresiones agresivas, los niños y niñas encontrarán una fuente de imitación de conductas agresivas. Seguramente, las agresiones que cometen los educandos contra sus compañeros y el mal comportamiento durante las diferentes clases, puede obedecer a las situaciones conflictivas que experimentan diariamente desde los hogares. En la I.E El Resbalón hay padres de familia que maltratan a los hijos, creando en ellos lesiones físicas y psicológicas que pueden afectar negativamente el rendimiento académico; los adolescentes que tienen un rendimiento académico bajo, manifiestan que viven estos episodios de violencia.

En una investigación, Krauskopf (2011) describe las transformaciones psicosociales en subetapas de la adolescencia, las cuales se pueden evidenciar en esta investigación. A través de la historia de vida se pudo encontrar que los adolescentes, con edades de 12 o 13 años (adolescencia temprana), presentan las siguientes transformaciones psicosociales: afirmación a través de oposición, fluctuaciones del ánimo, ansiedad de padres, dificultades en la familia. Independientemente de las relaciones afectivas, en la adolescencia temprana, las transformaciones psicosociales afectan el comportamiento de los educandos, ya que estos aumentan los conflictos en el entorno familiar y escolar; se muestran rebeldes y agresivos,

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

más aún cuando los padres de familias los descuidan temporalmente y los maltrata verbal o físicamente.

Los docentes de la I.E El Resbalón emplean constantemente entre 20 y 30 minutos, de las sesiones de clases, para realizar amonestaciones a los educandos, por mal comportamiento o por incumpliendo de las actividades académicas. Por su parte, los educandos se sienten reprimidos por dichas amonestaciones, mostrando desinterés por las clases y en adquirir el conocimiento. Los docentes, en su mayoría, no establecen relaciones afectivas que permitan conocer a los estudiantes, sobre sus deseos, inquietudes, problemas personales o familiares.

Teniendo en cuenta este estudio en particular, donde la problemática se centra en la afectividad y el bajo rendimiento académico de los educandos adolescentes de la I.E. El Resbalón, tiene relevancia lo investigado por Molina (2015), cuando delibera que el rendimiento académico se debe correlacionar con factores sociales, psicológicos y educacionales, cuyas variables psicosociales, familiares y personales puedan afectarlos. En este sentido, en la comunidad educativa estudiada, el rendimiento académico de los adolescentes está siendo afectado por la falta de relaciones afectivas intrafamiliares y acercamiento afectivo de los docentes con los estudiantes. Se puede considerar que la etapa vital de la adolescencia tiene factores en el desarrollo psicosocial y biológico que afectan el rendimiento académico del educando; por lo tanto, el adolescente debe recibir apoyo permanente para superar algunos cambios y/o traumas que le genera tal desarrollo.

Los factores psicosociales que afectan el rendimiento académico, aun mas en el adolescente, pueden ser causados por los cambios físicos y/o biológicos. Esto puede respaldarse, también, por el estudio de Silva y Mejía (2015), quienes encuentran que en el período de la adolescencia se da un cúmulo de emociones desordenadas que oscilan con las

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

circunstancias; los adolescentes buscan la pertenencia, la empatía, el sobresalir, la diversión, la identidad, aislarse de los adultos, pero algunas veces son cohibidos por los padres de familia y docentes. Hay padres de familia de la I.E El Resbalón que no están preparados para afrontar este cumulo de emociones desordenadas de los hijos e hijas adolescentes, por lo que tratan de corregirlos a través del maltrato verbal y físico; no a través del acercamiento afectivo, el diálogo o dándoles confianza para que expresen sus sentimientos y/o emociones.

Por otro lado, los docentes implementan estrategias pedagógicas para que se dé garantice un alto rendimiento académico, sin embargo, hay estudiantes de octavo y noveno grado que se distraen platicando con los compañeros y/o manipulando celulares; no muestran interés por las sesiones académicas. Esto ratifica las afirmaciones de Agreda, Hinojo y Aznar (2016), donde las TIC han transformado la manera de comunicación y relaciones afectivas entre adolescentes con los adultos; con esto han surgido nuevos comportamientos no deseados, basados en la baja autoestima, soberbia, falta de responsabilidad. Los docentes, más que buscar una solución, tienen como herramienta de presión y control las amonestaciones por escrito durante las clases, para seguir un proceso disciplinario sancionatorio y correctivo.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje de la I.E El Resbalón casi nunca se evidencia un acercamiento afectuoso del docente hacia el estudiante. Según Godoy y Campoverde (2016), las instituciones educativas, además de garantizar lo cognitivo, también deben crear encuentros vivenciales entre el docente y el educando. Seguramente, la falta de empatía del docente y el educando puede tener efectos negativos sobre el rendimiento académico; el docente debe conocer al estudiante, su situación económica, social, psicológica, entre otras, para poder aconsejarlo, orientarlo y ayudarlo a superar cualquier tipo de problemas que afecten la formación integral.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

En el marco escolar colombiano, Castañeda (2014) expone que los colegios están sumergidos cada día más en contextos violentos, lo cual solicita el alcance de competencias socioafectivas, como parte esencial de la conducta humana. Desde la escuela se debe fortalecer las relaciones afectivas intrafamiliares, para evitar el maltrato verbal, físico y psicológico de los estudiantes. Por ejemplo, en la I.E El Resbalón hay estudiantes que viven conflictos familiares permanentes, y lo reflejan durante su permanencia en el colegio, a través de conductas violentas con los otros estudiantes y docentes.

Autores como Legaña, Báez y García (2017) y Mujica (2018) han realizado estudios empíricos sobre las emociones y la afectividad, fundamentales para el desarrollo moral y el ámbito de la educación afectiva. Es así como este estudio de la percepción de la comunidad educativa, sigue considerando la relevancia de la influencia de la afectividad sobre el rendimiento académico del educando adolescente, donde dicha comunidad tiene la certeza de que el rendimiento académico puede ser afectado positiva o negativamente por la afectividad. Según el análisis del discurso de los participantes, si el educando adolescente recibe afecto a través de expresiones de cariño, amor, ánimo, ternura, actitudes de cuidado, caricias, sentimientos, entre otros, tanto de los padres de familia como de los docentes, el rendimiento académico se favorece.

En concordancia con el estudio cualitativo, que hace Narváz (2017) en Colombia, sobre los rasgos afectivos de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, hay relevancia de los atributos afectivos para la disposición sociocognitiva, ante los objetivos y tareas de aprendizaje. En este sentido, la percepción de la comunidad educativa enfatiza que el proceso cognitivo debe ser apoyado desde la afectividad, donde el educando sea motivado constantemente por las personas que lo rodean, como papás y docentes. Los adultos deben

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

demostrar confianza, empatía, tolerancia y comprensión a los educandos adolescentes; recordando esos momentos de cuando eran niños (as).

Los docentes deben establecer las relaciones cercanas afectivas con los educandos, ya que el rendimiento académico debe ser garantizado por la institución educativa que lo forma, por lo que deben implementar estrategias y modelos educativos que sean acordes a los contextos de desenvolvimiento de los estudiantes. Para estos fines, se deben comprender y desarrollar teorías educativas que permitan alcanzar los objetivos del aprendizaje, donde los educandos aprendan a comprender y aplicar los valores con el fin de establecer relaciones afectivas que les permitan mantener una sana convivencia. Desde el PEI, los valores y principios institucionales deben recobrar importancia para una educación basada en las emociones.

La educación en valores es primordial en la metodología escuela nueva, que de acuerdo con Jiménez (2009), concibe al niño como un ser con la capacidad de educarse a sí mismo, por ende, esta metodología propicia la experimentación, el taller y la actividad espontánea con la orientación del maestro; el estudiante es el centro del proceso de enseñanza - aprendizaje. En la Escuela Nueva ocurre un proceso de autoformación en el que el educando, junto a las orientaciones dadas por el docente, se apropia del conocimiento a partir de la experiencia. Los docentes de la I.E. El Resbalón siguen las directrices de la metodología escuela nueva, pero deben conocer más a fondo la naturaleza variante del adolescente y encontrar la forma de abordar las situaciones conflictivas para enseñarles a confrontar las diferencias a través del diálogo, fijando compromisos y sanciones correctivas sin que se afecte el rendimiento académico del educando.

Desde una educación afectiva se garantiza el desarrollo de las competencias ciudadanas para mejorar la convivencia entre los miembros de las comunidades educativas. En lo que

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

concierno al estudio empírico de Jiménez, Hernández, Liranzo y Pacheco (2016), y al presente análisis del discurso, la afectividad debe tener un espacio educativo y organizacional en la escuela. En este sentido, se debe promover una educación afectiva donde prime las relaciones interpersonales para asegurar un proceso enseñanza-aprendizaje que dirija un alto rendimiento académico de los educandos adolescentes.

Las relaciones interpersonales tienen su base en el seno de los hogares, donde los padres de familia se responsabilicen por darle a los hijos e hijas una formación inicial en valores, de tal manera que el niño(a) sepa interactuar con sus semejantes al empezar la escuela para tener una sana convivencia con los demás compañeros(as). Como lo ratifica Betina y Contini (2011), los comportamientos sociales se aprenden con la experiencia diaria, por lo tanto, el niño(a) aprende a ser amable o agresivo de acuerdo a lo que vea en su contexto familiar, esto es, según la socialización que tenga con sus padres en casa. Sin duda, este aprendizaje debe ser tenido en cuenta en la niñez y la adolescencia, puesto que están aprendiendo y asimilando las experiencias del diario vivir, por tal razón actuarán tal y como lo hacen sus familiares; este es el caso de unos de los participantes adolescentes (con mal comportamiento y bajo rendimiento académico), quien es agresivo y tiene conflictos con sus compañeros y docentes, pero esto se debe a que el padre agrede verbal y físicamente a su madre e hijos.

Los educandos son un elemento primordial del proceso de enseñanza - aprendizaje, quienes alcanzan su desarrollo cognitivo según las edades, estilos y ritmos de aprendizaje, así como el contexto en el que se desenvuelven, las necesidades económicas y psicosociales que se presentan en dicho proceso. Ellos deben estar en disposición para adquirir el conocimiento, mostrar interés para desarrollar sus competencias; desde el hogar y la escuela, el educando debe estar motivado, respaldado e inducido a la formación integral. Esto concuerda con lo

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

que encuentra Betina y Contini (2011), donde los factores biológicos, cognitivos y afectivos propios del comportamiento humano repercuten en la adolescencia y afectan las emociones y el rendimiento académico, por lo tanto, los adultos deben favorecer aspectos tan importantes como los sentimientos y el conocimiento.

En las nuevas tendencias educativas se debe implementar la afectividad como una realidad pedagógica, donde los docentes y padres de familia tengan en cuenta las emociones, el estilo y el ritmo de aprendizaje de los educandos; de este modo, crear ambientes amigables y afectivos que promuevan el rendimiento académico. En correspondencia con Berger et al (2014), se ha evidenciado la asociación entre la dimensión socioemocional y el rendimiento académico, necesario para alcanzar el éxito en estos procesos. En este sentido, más que impartir órdenes para que el educando realice sus actividades académicas, el docente debe formalizar una comunicación afectiva y motivadora, pues las relaciones afectivas facilitan la comunicación y el rendimiento académico.

Al relacionar a Valencia (2017), con su estudio sobre la dimensión afectiva en el aula de clases, y en donde el docente mostrará los mejores niveles de motivación en los estudiantes, se puede afirmar que en la I.E El Resbalón no se da a profundidad esos niveles, poniendo en riesgo la permanencia de los educandos adolescentes en la escuela. Al no haber un vínculo afectivo entre los docentes y estudiantes, estos nunca serán motivados, por el contrario, reprendidos y/o sancionados por mala conducta. Durante el desarrollo de las clases, no hay motivación del docente hacia el educando; esto puede conllevar a una baja autoestima, depresión y, por su puesto, bajo rendimiento académico.

A través de la percepción de la comunidad educativa de la I.E El Resbalón, se confirma que los educandos adolescentes que tienen un alto rendimiento académico y/o buen

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

comportamiento, reflejan buenas relaciones afectivas con sus compañeros, padres de familia y docentes. Sin embargo, también se les presentan diferencias que generan conflictos con las personas que lo rodean, las cuales suelen tener solución. Durante la investigación se determina que un educando adolescente con bajo rendimiento académico, pero con un buen comportamiento, tiene problemas de aprendizaje y la institución educativa no tiene un diagnóstico médico que lo corrobore.

A través del discurso de los estudiantes y padres de familia se puede evidenciar que durante la niñez se obtiene mayor rendimiento académico que en la adolescencia; ya que los padres de familia están pendientes de sus hijos, hay mayor acercamiento afectivo. Durante la adolescencia, el sujeto considera diversas situaciones problemáticas que comprenden desde los cambios físicos del cuerpo hasta los conflictos intrafamiliares, donde son maltratados verbal y físicamente; afectando el rendimiento académico. En este sentido, hay cierta concordancia con lo que plantea Medrano (2012) y Ramos (2012), donde la satisfacción académica se asocia con las emociones positivas que experimentan los estudiantes, siendo la afectividad de gran importancia para el desarrollo de las potencialidades cognitivas de las personas.

Teniendo en cuenta el discurso de la comunidad educativa, se puede afirmar que las emociones que más exteriorizan los adolescentes son generadas por situaciones como los cambios biológicos y psicosociales que se experimentan en esta etapa vital. Por tal razón se puede seguir las recomendaciones de Silva y Mejía (2015), quienes afirman que el estudiantado adolescente necesita de una estimulación activa de sus docentes, quienes deben identificar que la mayoría intenta socializar, pertenecer a un grupo, buscar simpatía y focalizar su energía física. Si el docente identifica y reconoce la naturaleza del adolescente,

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

lo orienta y estimula para que mejore el comportamiento, este olvidaría los llamados de atención y serviría de apoyo a los adolescentes con problemas personales y familiares.

Igualmente, la escuela debe contar con un currículo que promueva competencias socioafectivas en los educandos adolescentes, con directrices hacia los padres de familia para que se desarrolle el vínculo afectivo con los hijos(as). Los padres de familia consideran a sus hijos (as) adolescentes como personas maduras, asignándoles responsabilidades de adultos, dejándolos al libre albedrío; hay casos donde deben conseguir sus elementos personales, alimentación y hasta cuidar a los hermanos menores. Esto corrobora lo confirmado por Sánchez et al (2015), en donde, si las relaciones familiares son desfavorables basadas en el descuido y el abandono, no habría afectividad y repercutirían grandemente en el rendimiento académico del adolescente.

Por la falta de relaciones afectivas en el hogar, en el contexto colombiano es indispensable la promoción de una educación afectiva o emocional, puesto que tienen una sociedad llena de violencia, en la que cada día van resurgiendo grupos al margen de la ley, originando el caos entre las comunidades. Hay hogares que son el epicentro de la violencia, donde los hijos(as) son maltratados verbal, física y psicológicamente; esto hace que los educandos busquen cierto respaldo o protección en la escuela y de los docentes. Sin embargo, se presentan episodios donde no son comprendidos y, por el contrario, son reprendidos, hasta que se vuelven desertores para engrosar, en términos generales, las filas de los grupos criminales como pandillas, delincuencia común, paramilitares o guerrilla.

Conviene reiterar que en el núcleo familiar se empiezan con la educación de un niño(a), puesto que los padres de familia adquieren la responsabilidad de formar a sus hijos(as) en valores. Páez (2017) encuentra que la familia en Colombia, al igual que las familias de la

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

región, es un sistema relacional, permeable, con fácil adaptabilidad y reajuste interno. En este sentido, la familia en Colombia puede cumplir con una misión tan productiva como fomentar la afectividad hacia sus miembros, principalmente a los menores de edad, y con ello, se facilita la comprensión cuando están en la etapa vital de la adolescencia.

En esa misma línea, Páez (2017) manifiesta que si lo que acontece en la familia se manifiesta en la persona y lo que sucede en la persona muestra cómo es la familia, no cabe duda de que el estudio de la familia ha de contener a sus miembros con sus variadas relaciones. Desde la escuela se juzga a los educandos por su comportamiento, manifestando que es el fiel reflejo de lo que se vive en los núcleos familiares; pero no siempre se trata de remediar un mal comportamiento de un educando, por el contrario, el maestro se acostumbra simplemente a realizar anotaciones y citar a padres de familias para llegar a unos compromisos.

Debido a que la escuela es la base para la aplicación de los valores, ya que es el primer escenario de interacción social del estudiante, debe direccionar la enseñanza de la afectividad. En base a lo que manifiesta Páez (2017), en la que el ámbito escolar es donde los niños, niñas y adolescentes a veces no cuentan con relaciones humanas que permitan interactuar con quienes lo rodean. En el estudio se deja percibir que los docentes, algunas veces, dejan a un lado la parte humanitaria, dándose la incomprendibilidad ante situaciones desfavorables para los educandos adolescentes, los juzgan sin saber las condiciones socioeconómicas y/o psicosociales que viven en sus hogares.

En esta investigación se considera que la metodología Escuela Nueva debería implementarse en la zona rural, como lo establece Urrea (2016), con un currículo coherente ofrecido a las comunidades campesinas en aras de mejorar las capacidades para el trabajo en

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

el campo. Por lo tanto, se debe ampliar y asegurar el discurso de dicha metodología como base del desarrollo de la educación para un aumento en la productividad y en la fuerza de trabajo. Es sabido que, en el sector rural, donde se desarrolla esta investigación, los egresados siempre se dirigen al casco urbano, ya sea para seguir estudiando un programa técnico o para conseguir un empleo, pero no se quedan viviendo en el campo para seguir trabajando en sus parcelas o fincas; de allí que se piense que desde la escuela debe promoverse la formación en programas técnicos agropecuarios que aporten al desarrollo de su región.

En ese orden de ideas, desde la zona rural, los procesos de enseñanza – aprendizaje, deben direccionarse hacia el amor a su entorno, con emociones positivas hacia sus comunidades; por lo tanto, los docentes, padres de familia y comunidad en general, deben apropiarse de todo proceso que promueva la afectividad. Las relaciones de afectividad se debilitan si no hay vínculos cercanos acompañados de expresiones de cariño hacia las personas cercanas. En un grupo familiar deben sobresalir las expresiones afectivas para establecer confianza, desarrollar valores y mantener una sana convivencia.

Al considerar las expresiones de cariño, según el discurso del adolescente, hay ocasiones en las que sienten un vacío o ausentismo de los padres de familia; no hay acompañamiento, ni vínculos donde se manifieste palabras alentadoras, cariño, consejos, entre otros. Algunos encuentran en la escuela un medio para desahogar los problemas, a través de pleitos con compañeros(as) y/ docentes. Los adolescentes se desmotivan, se ratifica lo expuesto por Godoy y Campoverde (2016), desertan del colegio al no encontrar una motivación por parte de los educadores, sino llamados de atención y amonestaciones escritas constantes.

Por su parte, el discurso de la comunidad educativa deja ver que en los procesos de enseñanza - aprendizaje se requieren las relaciones afectivas entre docentes y educandos,

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

puesto que una forma de conocer los problemas personales del adolescente; con la confianza o amistad entre el docente y el educando, se puede conocer los aspectos que impiden obtener un alto rendimiento académico en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Cuando el niño, niña o adolescente recibe esas emociones positivas de afecto, tiene la capacidad de brindar amor, comprensión y tolerancia, que aportan al sostenimiento de una sana convivencia en su contexto.

A través de las observaciones y el discurso de los adolescentes se evidencia la desmotivación por algunas clases, a pesar que los docentes tienen una planeación adecuada. Hay educandos con apatía por las clases de algunos de los docentes, lo que conduce a un desinterés por su proceso de aprendizaje, por extensión, a un bajo rendimiento académico y a la deserción de clases; en concordancia con lo expuesto por Moraga (2015), los procesos de aprendizaje responden a causas emocionales y cognitivas propias de la construcción individual y social. El autor explica que estas causas podrían facilitar u obstaculizar el aprendizaje según sean las necesidades de los sujetos, por lo tanto, el docente debe centrar la atención de los educandos adolescentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que estos tienen intereses particulares, dejando de lado la adquisición del conocimiento; propio de la naturaleza de la etapa vital.

El desinterés por las clases, por parte de los educandos, se produce por la falta de comunicación docente-educando, por la ausencia de expresiones afectivas. Del mismo modo, el nivel de comunicación de los educandos con los padres de familia y docentes es un factor indispensable para las relaciones de afectividad, en aras de conocer los problemas que presentan los adolescentes. Si los padres de familia y docentes trabajan cooperativamente en

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

las relaciones afectivas con los adolescentes, podrían reaccionar y actuar con emociones, ayudando a fortalecer la formación integral.

En términos generales, la comunicación entre docentes y educandos se limita solo a asuntos académicos; hay casos donde el adolescente refiere problemas personales para recibir consejos u opiniones. En el discurso del adolescente se manifiesta que prefieren confiar sus problemas personales a sus amistades, así como las relaciones de noviazgos, picardías, travesuras, entre otras. La comunicación afectiva debe ser un ejercicio constante entre los miembros de una familia y de la comunidad educativa en general, para poder desarrollar relaciones de amistad y mantener una sana convivencia.

Por otra parte, se debe confirmar que un docente tiene vínculos afectivos con los educandos, obteniendo la confianza en las clases y lograr que muestren interés para adquirir el conocimiento. Al tener en cuenta, desde el hogar y la escuela, la afectividad en los procesos de enseñanza - aprendizaje, los educandos cogen confianza, adquieren el conocimiento y obtiene un alto rendimiento académico. Y en concordancia con Gamboa (2014), la dimensión afectiva en el aprendizaje debe ser un elemento abordado por la educación, que no es suficiente comprender el estado emocional entre los miembros de la comunidad educativa, se debe abordar la relación entre la afectividad y el aprendizaje del educando.

El estado emocional de un sujeto lo pueden conformar emociones como alegría, tristeza, tensión, nervios, satisfacción, frustración, entre otros; el adolescente puede sentir deseo o no de adquirir el conocimiento. La afectividad trae consigo expresiones sentimentales que ayudan a mejorar o empeorar la autoestima de cualquier persona, ya sea en la niñez, la adolescencia o la adultez. En este sentido, se debe seguir las orientaciones de Herrera y Silas (2017), quienes ratifican que el educador debe construir la confianza con los educandos, para

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

abrir canales de comunicación; entonces, una vez que los estudiantes confían, pueden comenzar a hablar de sus dificultades.

De acuerdo a la percepción de los educandos, padres de familia y docentes de la I.E. El Resbalón, sí hay influencia de la afectividad sobre el rendimiento académico, considerando que las relaciones y expresiones de afectividad hacia los hijos(as) favorecen el rendimiento académico. Se evidencian casos de estudiantes adolescentes que se sienten solos y sin apoyo, no hay expresiones de afectividad por parte de sus padres; obtienen un bajo rendimiento académico y mal comportamiento, que genera mala convivencia en el salón de clases. Los educandos consideran que hay docentes malgeniados que les hacen amonestaciones constantemente y no inspiran confianza para preguntarles en las clases, mientras que hay otros que son amigables y hacen sus clases muy interesantes.

En cuanto al discurso de los padres de familia, manifiestan que a los adolescentes no se les debe dar tanta libertad, en la medida en que eligen malas amistades que luego los conducen hacia conductas y/o comportamientos no deseados. Por otro lado, afirman que los docentes brindan confianza a los estudiantes, platican con ellos dándoles consejos. Sin embargo, se dan casos de educandos que abusan de la confianza que brindan los docentes, no guardan esa distancia que hay entre docente-estudiante; confunden los conceptos de confianza y respeto.

Por otro lado, hay docentes que, por la falta de comunicación, desconocen las situaciones problemáticas que viven los estudiantes en los hogares, sobre el maltrato verbal, físico o psicológico, problemática afecta el rendimiento académico del educando, ya que no sienten apoyo para confrontar las experiencias de conflictos y soledad que están viviendo constantemente. A pesar de que los padres de familia desean que sus hijos terminen sus

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

estudios, cuando el adolescente obtiene bajo rendimiento académico son castigados con maltrato físico y prohibición de uso de celulares o jugar fútbol, pero lo más común es que les digan que los retiran del colegio y los ponen a trabajar si reprueban el curso. Por tal razón Herrera y Silas (2017) plantean que en las relaciones que se den con los educandos, que direccionen el aprendizaje, se deben crear canales de comunicación con núcleos socioafectivos.

Entre los casos estudiados hay un adolescente de octavo grado, con bajo rendimiento académico pero buen comportamiento, a quien se le evidencia dificultades en el aprendizaje y no tiene diagnóstico médico o clínico que lo certifique. El adolescente se distrae con facilidad durante las clases, le llaman la atención constantemente, pero vuelve a reincidir en la misma falta. Además, tiene dificultades en la lectura y escritura, presentando dislexia y disgrafia; ningún docente tiene actividades especiales para el educando, así que tiene que trabajar lo mismo que sus compañeros.

En la I.E. El Resbalón, se observa que hay un direccionamiento hacia el trabajo cooperativo, sin embargo, los educandos no se pueden mover con libertad dentro del aula de clases. Cada estudiante puede trabajar con sus compañeros de equipo, mas no de otros grupos, sin poder moverse del puesto; según el docente, para evitar el desorden en el aula de clases. Es necesario reconocer que los educandos actuales tienen nuevas expectativas, con ritmos y estilos de aprendizaje distintos a épocas anteriores; si están en la etapa de la adolescencia presentan una conducta más compleja, siendo más difícil comprenderlos y orientarlos.

En el discurso, los educandos adolescentes manifiestan que hay docentes muy dedicados a su labor y son responsables con la programación de la clase, sin embargo, se tornan muy estrictos y rígidos con las actividades académicas. Son docentes que no establecen ningún

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

vínculo afectivo con los estudiantes, no platican con ellos. Pero en el discurso docente se informa que procuran no tener tanta cercanía con los educandos ya que sienten temor de que estos abusen de la confianza y les falte el respeto; ya que se han presentado casos de demandas contra docentes.

Al momento de analizar las similitudes y diferencias de las percepciones que tienen los educandos, padres de familia y docentes sobre la influencia de la afectividad en el rendimiento académico, se encuentra que, para alcanzar un alto rendimiento académico, los adolescentes deben tener una comunicación constante y afectiva con los padres de familia. Sumado a ello, los docentes deben implementar una educación afectiva o emocional que crea un vínculo afectivo con los estudiantes, todo ello con el objetivo de generar confianza y agrado por las clases. También se deben establecer ambientes amigables y agradables durante las clases, para que los educandos adolescentes no sientan apatía por la clase ni por el docente; como lo afirman Zumaeta, Fuster y Ocaña (2018), si el docente expresa afectividad positiva, resultan buenas relaciones personales con los estudiantes, y con ello un alto rendimiento académico.

En los discursos se presentan algunas diferencias en las percepciones de los miembros de la comunidad educativa, por ejemplo, los adolescentes no ven ningún inconveniente en desarrollar su libre personalidad, adquiriendo nuevas tendencias en la moda, la música, los pensamientos, las culturas, entre otros aspectos personales. Por otro lado, los padres de familia y docentes no están de acuerdo con estos puntos de vista de sus hijos(as) o educandos, pues consideran que ciertos aspectos van en contra de los principios morales y éticos de sus culturas. He aquí las principales causas que promueven algunos conflictos familiares de los

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

adolescentes, que llevan a estos últimos a sentirse menospreciados por los adultos que lo rodean.

Existen diversos aspectos que los adolescentes toman como comportamiento normal, entre los cuales se encuentran los insultos, los golpes, los juegos bruscos, la indisciplina, el vocabulario soez, el uso excesivo de celulares, las fugas de clases, la deserción escolar, entre otros, pero los padres de familia y los docentes luchan constantemente para que los adolescentes cambien esa forma de pensar, para que mejoren como personas, que sean íntegras y capaces de aplicar los valores que se les inculcan desde los hogares. Al parecer, los padres de familia y docentes tienen la obligación de establecer nuevas estrategias de educación para poder sobrellevar a los adolescentes y así evitar conflictos más complejos que los lleven a un bajo rendimiento académico o a la deserción escolar; ante este fenómeno, hay concordancia con lo expuesto por Márquez y Gaeta (2017), quienes encuentran la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y las instituciones educativas para desarrollar una educación afectiva.

5.1. Conclusiones

A partir de los resultados y la discusión se plantean las conclusiones de esta investigación cualitativa con enfoque exploratorio y descriptivo. En este sentido, al dejar salir una teorización, se puede afirmar que el rendimiento académico del educando adolescente es afectado negativamente por la falta de relaciones afectivas por parte de los padres de familia, ya que no dedican suficiente tiempo, como en la niñez, para escucharlos y comprenderles sus emociones, sentimientos, tristezas, alegrías, entre otros. El bajo rendimiento académico de los adolescentes, también se debe a los conflictos permanentes en el seno del hogar, donde

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

se presentan agresión verbal, física y psicológica, por parte del padre de familia; situaciones que anulan totalmente las relaciones de afectividad.

Si los padres de familia expresan y/o dan afecto a los hijos(as) adolescentes, esto permiten que los educandos obtengan un alto rendimiento académico en su formación integral. En el estudio se evidencia que los estudiantes adolescentes que tienen un alto rendimiento académico y un buen comportamiento, tienen buenas relaciones afectivas con sus papás. En estos casos, a pesar que los hijos(as) no comentan todos sus problemas, los papás están pendientes de ellos, sacan tiempo para escucharlos y ayudarles a solucionar conflictos internos o personales; el adolescente se siente apoyado emocionalmente, amado por sus papás y, por lo tanto, motivado para cumplir con sus compromisos académicos.

En este sentido, en cuanto a se refiere a la comunicación familiar, es de suma importancia mantener una comunicación basada en la afectividad, ya que se fortalece la confianza y permite que el adolescente exprese sus emociones tanto de afecto negativo como positivo; permitiendo que los padres de familia den las orientaciones pertinentes para la formación integral del estudiante y con ello, el desarrollo de competencias que le permitan obtener un alto rendimiento académico. En la investigación se encuentra que las familias con una comunicación inestable, cuyas relaciones se basan en las agresiones verbales y físicas hacia hijos e hijas adolescentes, estos no obtienen un alto rendimiento académico, por el contrario, presentan un mal comportamiento en la escuela, con conflictos permanentes tanto con los compañeros como con los docentes; son apáticos a los procesos académicos.

Hay padres de familia que reconocen la falta de responsabilidad en el acompañamiento permanente que deben tener con los hijos(as) adolescentes, pero lo hacen porque tienen la necesidad de salir a trabajar para suplir las necesidades básicas. Se presentan situaciones

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

donde los papás dejan de brindar apoyo a los hijos (as), en aspectos con suma importancia como: ofrecer emociones afectivas, poner cuidado a las necesidades, ayudarlos en tareas, suministrarles una buena alimentación y controlar las emociones que resulten riesgosas en la etapa vital, de manera adecuada e ineludible.

El acompañamiento u orientación escolar, por parte de los padres de familia, también es impedida por falta de formación académica, ya que algunos son analfabetas o apenas cursaron estudios de básica primaria. Sin embargo, lo que debe sobresalir son las relaciones afectivas papás-hijos(as), para que el educando adolescente se sienta amado y apoyado, que haya una comunicación afectiva permanente, basada en el dialogo, amor, ternura, cariño, entre otros aspectos emocionales; debe considerarse que el núcleo familiar es fuente de desarrollo del estudiante, en cuanto a principio y valores, así como en la socialización con los demás.

Los estudiantes adolescentes tienen intereses particulares, alejados del rendimiento académico, como relaciones de noviazgo, la música, el deporte, la moda, las redes sociales, los grupos de amigos(as), entre otros. Muestran ciertas diferencias con los papás, más que todo por los consejos que les dan, sobre el cumplimiento de normas y aplicación de valores y principios morales. Hay adolescentes que se sienten solos(as) en casa, no reciben ese afecto paterno o materno desde el hogar, encontrándolos en algunos docentes o compañeros del colegio.

Por otro lado, los estudiantes adolescentes también expresan inconformidades desde los procesos de enseñanza-aprendizaje. Les gustaría que algunos docentes mejoraran su actitud durante las clases, siendo más amigables con ellos, para poder tener más confianza y con ello, un mejor desempeño en el rendimiento académico. En este sentido, en el proceso de

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

enseñanza-aprendizaje, hay docentes que deben desarrollar competencias emocionales que favorezcan dicho proceso, que se establezca o produzca un acercamiento docente-educando, para que haya motivación y los educandos muestren interés en su formación académica, social y personal; en la actualidad, el MEN hace una evaluación de desempeño anual a los docentes nombrados con el Decreto Ley 1278 de 2002, para valorar la creatividad y el compromiso con el que los docentes y directivos docentes cumplen su labor, se implementa un protocolo de evaluación en el que se valora las competencias emocionales, lo cual resulta de gran pertinencia para empezar a potencializar esas relaciones afectivas que tanto se necesitan en los procesos de enseñanza - aprendizaje en beneficio de los educandos.

En algunos de los procesos de enseñanza - aprendizaje hace falta la implementación de una educación afectiva y/o emocional, que permita al adolescente sentirse motivado para recibir con agrado por las clases; dejando de lado los intereses particulares ya mencionados. Si los adultos no mantienen un vínculo afectivo con los adolescentes, no se van a alcanzar los objetivos establecidos en dichos procesos. A pesar que los docentes implementan distintas estrategias para que los educandos adquieran el conocimiento y puedan obtener un alto rendimiento académico, hay casos donde se refleja la falta de relaciones afectivas que direcciona la motivación e interés hacia el buen desarrollo de las clases.

Según la comunidad educativa, la afectividad influye positivamente en el rendimiento académico, partiendo de los sentimientos de amor, ternura y comprensión que el educando percibe de los padres de familia y docentes. A pesar de las dificultades socioeconómicas y psicosociales que puedan presentarse en el núcleo familiar, algunos adolescentes alcanzan el éxito en sus estudios con un alto rendimiento académico. El adolescente quiere que los padres

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

de familia lo apoyen todo el tiempo, necesita de su presencia durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, que los atiendan de igual manera que lo hacían cuando eran niños(as).

Por consiguiente, el educando adolescente de la I.E. El Resbalón con bajo rendimiento académico, se debe principalmente a los conflictos que se presentan de manera constante tanto con sus padres de familia como con los docentes. Los estudiantes con un bajo rendimiento académico generalmente tienen un mal comportamiento o problemas de aprendizaje. De igual forma, diferentes situaciones socioeconómicas, biológicas, psicosociales, entre otras, que se presentan en la etapa de la adolescencia, generan conflictos internos y externos en el educando, impidiendo un rendimiento académico adecuado.

En general, es requerido instaurar las relaciones de afectividad desde el hogar (padres de familia - hijo) y desde la escuela (docente - estudiante) con el propósito de crear ambientes amigables y agradables para los niños, niñas y adolescentes, en la medida en que despierta una motivación en los adolescentes para adquirir el conocimiento y con ello mantener un alto rendimiento académico. Se ha de admitir que la poca interacción entre los miembros de la comunidad educativa se da por la falta de interés en el vínculo afectivo, evitándose manifestaciones de relaciones interpersonales; y, al contrario, se promueven circunstancias negativas como la baja autoestima, el bajo rendimiento académico y la deserción escolar. El adolescente con bajo rendimiento académico y mal comportamiento es por lo general conflictivo y ha desertado de la escuela en diferentes ocasiones.

Se ha detectado que las actitudes negativas del adolescente, durante su permanencia en clases, son producto del maltrato verbal y/o físico recibido desde el hogar. Estas acciones antisociales tienen repercusiones negativas desde la parte afectiva, emocional y académica. Se puede afirmar que las relaciones afectivas con los hijos(as), acompañados de agresiones,

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

afectan el rendimiento académico y las emociones del educando; sobre estas circunstancias hay desconocimiento por parte de los docentes y con ello la falta de comprensión.

El adolescente que no recibe expresiones de afecto, y por el contrario es maltratado por el padre de familia, también resulta amonestado por los docentes; en respuesta a ello, el educando no muestra interés por su proceso de formación, se convierte en agresor e indisciplinado. Debido al bajo rendimiento académico y las constantes amonestaciones, el adolescente deserta de la escuela; hay casos que se siente rechazado e incomprendido por las demás personas. La I.E. El Resbalón, al igual que todas la I.E. rurales del departamento del Guaviare, no cuenta con un profesional que se haga cargo de estos casos particulares a través de la orientación y el acompañamiento profesional a estos núcleos familiares.

Por supuesto, en la investigación desarrollada se presentan fortalezas y limitaciones a la hora de llevarla a cabo. Una de las fortalezas se centra en la validez y confiabilidad de la información obtenida, ya que los instrumentos de recolección permitieron conseguir datos reales y verificados por medio de la triangulación; hay coincidencias en las respuestas dadas por los educandos, los padres de familia y los docentes. También se da la veracidad en el suministro de la información, ya que los aspectos se vieron reflejados a través de la observación, la entrevista y la historia de vida de los adolescentes; el discurso de los participantes, al momento de dar las percepciones, fue claro y conciso ya que describieron los hechos como son, de modo que fue posible reconocer la ocurrencia de la problemática y comprender que urgía una reflexión para mitigarla.

Al mismo tiempo, del progreso de la investigación, se logra estimular a la comunidad educativa, generando una motivación hacia la implementación de las relaciones afectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los educandos adolescentes sean

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

comprendidos, apoyados y orientados en esta etapa vital tan complejas para ellos y quienes los rodean. Los padres de familias están en disposición de recibir orientación desde la escuela de padres para desarrollar competencias en las relaciones afectivas con los hijos e hijas. Los docentes, con la ética profesional, reconocen que falta implementar las relaciones afectivas con los estudiantes para que estos tengan confianza y empatía hacia las clases desarrolladas diariamente.

Por otra parte, los adolescentes, que son objeto de estudio de esta investigación, reconocen el compromiso que deben adquirir para obtener un alto rendimiento académico. Para ellos resulta satisfactorio este tipo de reflexiones, ya que se fijan compromisos por parte de la comunidad educativa en torno al bienestar de ellos. La afectividad se debe convertir en una actividad de la rutina diaria de los padres de familia y docentes, hasta lograr que los educandos adolescentes se sientan comprendidos, apoyados y orientados en su etapa de vida.

Desde la parte directiva de la I.E El Resbalón, se debe mejorar aspectos relacionados con el liderazgo de la conformación de la escuela de padres y la capacitación docente en escuela nueva. Los padres de familia deben asumir el compromiso desde el momento que firman la ficha de matrícula de los hijos (as), disponiendo del tiempo necesario para asistir a las reuniones periódicas y poder abordar la temática a socializar en la escuela de padres; para que conozcan y aprendan sobre la asistencia oportuna de los hijos (as). Por otro lado, hay docentes profesionales que no son licenciados, ni han realizado algún estudio sobre pedagogía y didáctica, lo cual debe ser tenido en cuenta, por el directivo docente, para empezar talleres de formación en competencias emocionales, y así, los docentes de secundaria puedan tener más acercamiento afectivo con los adolescentes, motivándolos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; evitando la apatía por las clases.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Ahora bien, las limitaciones que se presentan en la investigación fueron mínimas debido que los instrumentos de recolección de datos se implementaron adecuadamente, así como la manera en que se abordaron los participantes para obtener la información veraz. Una de las dificultades, sin embargo, fue la disposición inmediata de los participantes; se debió tener paciencia para hacer las entrevistas, ya que tanto docentes como padres de familia permanecían ocupados en sus labores. Adicionalmente, hubo sitios lejanos para hacer las entrevistas a los padres de familia, corriendo el riesgo de encontrarse con grupos al margen de la ley (guerrilla).

Las consecuencias de la investigación pueden ser direccionadas hacia un profundo análisis mediante la exploración y la descripción de la percepción de la comunidad educativa respecto a la afectividad y su influencia en el rendimiento académico. Ciertamente se dejó en los docentes y padres de familia una idea clara de la relevancia que posee este estudio en cuanto a la comprensión, el apoyo y la orientación de los educandos adolescentes, por supuesto, con base en los fundamentos teóricos más sólidos propuestos por aquellos autores que han estudiado y planteado diferentes teorías educativas relacionadas con la temática abordada.

Con los docentes y padres de familia se puede indagar sobre las categorías de análisis, la afectividad y el rendimiento académico, donde se plantean los aspectos positivos que se alcanzaron con el desarrollo de la investigación. A nivel investigativo, resulta pertinente la exploración y la descripción del fenómeno y sus determinantes, ya que permite reflexionar y proyectar soluciones para una problemática que está vigente a nivel departamental y nacional. Como puede verse, los alcances que se obtienen en este estudio cualitativo están ligados a la autorreflexión y el reconocimiento, por parte de la comunidad educativa, del papel tan importante que tiene la afectividad en el rendimiento académico, principalmente sobre el

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

abandono parcial o total de aquellos educandos que necesitan atención especial por la etapa de vida en la que se encuentran.

Es común que se presenten problemas en los núcleos familiares por la situación económica, las relaciones parentales, el desempeño de los hijos(as), entre otros, sin embargo, se recalca que deben evidenciarse el amor, las caricias, las expresiones de cariño y ternura hacia los hijos(as) y hacer que los hijos(as) sientan afecto por parte de los papás. En los conflictos de los hogares, se desconoce la afectividad y se aumenta la rebeldía del adolescente, dejando de lado todo compromiso académico, social y personal. En este sentido, desde la escuela, se deben promover los vínculos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa, para que los procesos de enseñanza - aprendizaje de los educandos sean exitosos y tengan motivación para seguir adelante con sus proyectos de vida.

Tras expresar manifestaciones afectivas a los niños, niñas y adolescentes, puede verse reflejada una mejoría en el desarrollo de sus potencialidades y esto permite que tengan un alto rendimiento académico. El docente debe focalizarse en garantizar una educación afectiva y motivacional para que los estudiantes con dificultades en sus hogares sientan un apoyo permanente en la adquisición del conocimiento. En la I.E. El Resbalón hay docentes que no focalizan las relaciones afectivas, y los estudiantes muestran apatía por las clases, ya que no hay esa comunicación afectiva.

Durante la adolescencia, los hijos(as) cambian las reglas familiares, experimentan una serie de desafíos que los obligan a buscar nuevas formas de relacionarse, para adquirir una identidad propia. Esto se puede corroborar a través de esta investigación, ya que se evidencia en el discurso de los educandos, padres de familia y docentes; pese a ello, hay casos en los que se suma el maltrato verbal, físico o psicológico, que hace que la problemática sea más

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

compleja. Los padres de familia deben ser formados para que sepan orientar el comportamiento de sus hijos adolescentes, evitar cualquier tipo de maltrato y fortalecer los vínculos afectivos del núcleo familiar.

A través de este estudio se detectó que la I.E El Resbalón no cuenta con un currículo y/o plan de estudios que garantice la inclusión académica de estudiantes con problemas de aprendizaje. En este punto conviene reiterar el caso del educando adolescente que ha repetido dos cursos y actualmente está en octavo grado, aunque tiene dislexia y digrafía, los docentes no desarrollan las actividades especiales para él, ni se respeta el ritmo de aprendizaje. Con este ejemplo queda evidenciado que la I.E. El Resbalón no cuenta con docentes idóneos para aquellos educandos con discapacidades cognitivas, ni tampoco con un plan de estudio específico, de tal manera que el educando pueda hacer sus actividades académicas de acuerdo a las necesidades educativas que posea.

Adicional a lo ya dicho, la investigación puede direccionarse hacia otro tipo de estudios, ya que se encontraron problemáticas relacionadas con la educación inclusiva, los factores socioculturales que inciden sobre el desarrollo del adolescente, la formación de docentes en la escuela nueva, entre otras. Se destaca la necesidad de focalizar los procesos de enseñanza – aprendizaje en la dirección que permita garantizar una educación inclusiva y de calidad. Los padres de familias y docentes deben trabajar mancomunadamente para realizar un diagnóstico o hacer una caracterización de los educandos y de esta forma determinar los posibles problemas de aprendizaje o situaciones de maltrato.

Una vez realizados dichos diagnósticos y/o caracterización, se podría solicitar el apoyo de profesionales en el área, tales como psicólogos u psicopedagogos. Con ello se confirman los supuestos casos de educandos con dificultades de aprendizaje y se hace lo pertinente, es decir,

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

garantizar la educación a través de la implementación de currículos o planes de estudio idóneos para tales casos. También se aprovecharía el acompañamiento a núcleos familiares donde predominan los conflictos y la violencia que afectan el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos.

Al igual que en la I.E. El Resbalón, otras instituciones educativas pueden presentar este tipo de problemáticas, donde los adolescentes no reciben expresiones de afectividad y tienen dificultades en su desempeño académico; en donde los educandos no son comprendidos ni orientados hacia la toma de decisiones adecuadas, sino que se sienten acusados, señalados o reseñados, lo que conlleva a tener actitudes negativas, baja autoestima, bajo rendimiento académico, deserción escolar, vinculación a grupos violentos, entre otros. Este estudio cualitativo que se hizo a nivel local puede ser de gran relevancia a nivel departamental y nacional, si se da a conocer la experiencia para que se empiece a reflexionar al respecto desde la labor docente y la funcionalidad de la familia, exponiendo lo indispensable de la afectividad en el rendimiento académico del educando.

Esta investigación puede ser una inducción inicial para la concientización e implementación de un proceso de enseñanza - aprendizaje basado en la afectividad. A nivel nacional se debe propender por la iniciación de la escuela de padres en las instituciones educativas, para que participen activamente en dicho proceso. También es necesaria la formación del cuerpo docente para el desarrollo de las competencias emocionales y así dar mejores orientaciones tanto a los padres de familia como a los educandos adolescentes.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

5.2. Recomendaciones y estudios futuros

En base a la discusión y las conclusiones planteadas en el apartado anterior, surgen las siguientes recomendaciones:

- ✓ El cuerpo docente, en cabeza del director de la I.E. El Resbalón, debe propiciar encuentros más constantes con los padres de familia para hacer un seguimiento académico, social y personal a los procesos de enseñanza - aprendizaje de los educandos en general, acompañado de orientaciones para conocer más sobre la naturaleza de etapa vital de la adolescencia, comprender y apoyar afectivamente a los hijos (as) adolescentes.
- ✓ Para empezar los encuentros con los padres de familia se recomienda la disposición e implementación de la escuela de padres, para formarlos en cuanto a la afectividad, las relaciones intrafamiliares y su importancia en el rendimiento académico de los educandos de la I.E El Resbalón. Es importante que en la escuela de padres se dé un acompañamiento especializado de profesionales o instituciones con experiencia en asuntos de relaciones familiares, psicología, resolución de conflictos y sana convivencia.
- ✓ Como hay padres de familia que manifiestan no tener tiempo para encuentros en la escuela de padres, se debe institucionalizar y ponerlos como requisito esencial durante el proceso de matrículas.
- ✓ Se recomienda implementar estrategias, desde la parte administrativa, para formar a los docentes en competencias emocionales, y así lograr un verdadero vínculo

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

afectivo entre docentes y educandos para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje; el rendimiento académico de los adolescentes.

- ✓ Los directivos docentes deben hacer seguimiento a las planeaciones de clases, evitando que los docentes realicen actividades deportivas, constantemente, durante las clases de las asignaturas que no corresponda a educación física.
- ✓ Los docentes deben implementar actividades lúdicas que fortalezcan los procesos pedagógicos, en base a las relaciones afectivas docente-educando, evitando los juegos permanentemente que inducen la pérdida de tiempo y el desarrollo de los contenidos o temas; en las actividades lúdicas debe haber un objetivo pedagógico o didáctico, de acuerdo al objetivo de aprendizaje de cada sesión.
- ✓ Se debe fortalecer el vínculo afectivo entre los docentes con sus educandos y padres de familia, ya que es primordial para el desempeño académico de los adolescentes.
- ✓ Es indispensable que el directivo docente de dicha institución tome la iniciativa de realizar talleres de formación permanente para los docentes, en los que se recalque el fundamento y principios del constructivismo, de la metodología escuela nueva; principalmente en el desarrollo de competencias emocionales.
- ✓ La I.E. El Resbalón debe plantear la elaboración de un currículo especial para educandos con necesidades educativas especiales, elaborando planes de estudio y planeaciones de clases que garanticen el desarrollo cognitivo de estos educandos.
- ✓ Los docentes, directivos docentes y padres de familia deben trabajar mancomunadamente en pro del bienestar de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para cumplir con los objetivos propuestos, entre los cuales está el de

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

la formación integral de sujetos, de los educandos adolescentes, desde una educación afectiva, basado en un ambiente de confianza y solidaridad recíproca.

- ✓ También se recomienda hacer un seguimiento individual a aquellos núcleos familiares donde se propicie los conflictos acompañados de violencia intrafamiliar, con el fin de apoyarlos a través de orientaciones psicológicas, y así, disminuir o anular el maltrato verbal, físico y/o psicológico, para fomentar la armonía, sana convivencia, relaciones afectivas entre padres de familia e hijos(as).
- ✓ Los directores de las instituciones educativas de la zona rural deben hacer lo pertinente para que la Secretaría de Educación Departamental asigne el profesional que sepa abordar la problemática que viven ciertos núcleos familiares, relacionados con el maltrato verbal, físico y psicológico; y con ello la ingesta de sustancias psicoactivas.
- ✓ Los docentes deben mantener un contacto continuo con los padres de familia, principalmente con aquellos que fomentan el maltrato hacia los hijos(as), con el fin de orientarlos en procesos o recomendaciones que dirija la implementación de las relaciones afectivas entre los miembros del hogar; con ello, se previene de fracaso en el rendimiento académico y/o deserción escolar.
- ✓ Debido a los sucesos esporádicos sobre a la ingesta de alcohol y sustancias psicoactivas por parte de adolescentes, debe implementarse un proyecto pedagógico para la prevención de sustancias psicoactivas. Estos sucesos pueden ser el resultado de los problemas familiares y/o personales que tienen los educandos adolescentes. Aunque a veces los amigos inciden en estos eventos, hay

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

amistades que inducen al sujeto a consumir alcohol y/o sustancias psicoactivas; desde el hogar y la escuela se debe trabajar en equipo, para que el problema del alcoholismo y la drogadicción no se agudice.

- ✓ En un programa o proyecto pedagógico institucional, con apoyo de los padres de familia, se deben realizar talleres y/o charlas motivacionales para los adolescentes, de tal manera que puedan restablecer las relaciones afectivas en el núcleo familiar.
- ✓ Desde el aula de clases se deben abordar los contenidos necesarios para obtener el conocimiento, sin embargo, también es necesario abarcarlo desde un enfoque emocional, donde el educando y el docente puedan interactuar para fortalecer el vínculo afectivo.

A futuro se pueden hacer estudios sobre la caracterización de educandos para identificar aquellos con dificultades en los procesos de aprendizaje, y con ello poder elaborar mallas curriculares y/o planes de estudios inclusivos, para garantizar una educación de calidad. También se puede hacer un proyecto de intervención donde se realicen talleres para la conformación de escuelas de padres, de tal manera que permitan una continuidad de los procesos y mejoren los vínculos afectivos entre padres de familia - hijos(as), padres de familia - docentes y docentes - educandos. La caracterización y la escuela de padres, pueden ir de la mano con un análisis sobre cómo se da la implementación de la metodología Escuela Nueva-Activa en las instituciones educativas rurales del departamento del Guaviare.

También, a través de este estudio, se puede iniciar futuras investigaciones orientadas a la construcción de nuevas teorías basadas en la intervención para mejorar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa de las instituciones educativa del departamento del

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Guaviare; y por qué no, a nivel nacional. La intervención debe focalizarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se deben desarrollar para garantizar una educación basada en la afectividad, que promueva los valores y principios institucionales.

Para causar un impacto positivo social e institucional, en las comunidades educativas, se debe desarrollar talleres grupales familiares (grupos focalizados) para mediar y/o solucionar las problemáticas sobre los conflictos que se presentan entre los miembros del núcleo familiar. Con el respectivo apoyo psicológico, bienestar familiar y cuerpo docente, se abordaría la problemática desde las competencias emocionales, para mejorar las relaciones afectivas en cada grupo focalizado; para que el padre de familia brinde la confianza necesaria a los hijos(as), ofreciéndole amor, cariño, ternura, afecto en sí, para que estos perciban tales sentimientos, cuenten sus problemas personales y solucionen en familia, sin ninguna clase de enojos ni agresiones.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Referencias

- Acevedo, C., & Rocha, F. (2011). *Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico*.
Obtenido de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/viewFile/65/40>
- Agreda, M., Hinojo, M., & Aznar, I. (2016). Estudio evaluativo del impacto de las nuevas tecnologías en la juventud y adolescencia en la provincia de Granada, España. .
Estudios Hemisféricos y Polares, 7 (4), 61-77.
- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*, 4(7), 73-88.
- Alcaldía San José del Guaviare. (s.f.). *Home*. Obtenido de <http://www.sanjosedelguaviare-guaviare.gov.co/>
- Andrés, S., & Giró, J. (2016). El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 61-71.
- Ardila, N. (2018). *Naciones Unidas destaca erradicación de coca en Meta y Guaviare*.
Obtenido de Periódico El Tiempo: <https://www.eltiempo.com/colombia/destacan-erradicacion-de-coca-en-meta-y-guaviare-271564>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Editorial LEJIS.
- Ascora, P., Aroas, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Enfoques educacionales*, 5 (1), 117-135.
- Ascora, P., Aroas, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Enfoques educacionales*, 5 (1), 117-135.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- Asociación Elizabeth D' Ormano. (2012). *Guía breve de educación emocional para familiares y educadores*. Obtenido de <http://www.elisabethornano-tdah.org/archivos/guia-educacion-emocional-familiares-educadores.pdf>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de http://mc142.uib.es:8080/rid=1PNRKBXQH-ZPXP9T-1XB/Aprendizaje_significativo.pdf
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona-España: Martínez Roca.
- Barber, B. (2002). *Ingtrusive Parenting. En How psychological control affects children and adolescents*. Washington, EEUU: American Psychological Association.
- Barrera, D., Restrepo, C., Labrador, C., Niño, G., Diaz, D., Restrepo, D., Lamus, F., López de Mesa, C., & Mancera, B. (2006). Medio familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar. *Persona y Bioética*, 10 (2), 99-107. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=83210206>.
- Barreto, E., Sáenz, M., Velandia, F., & Gómez, J. (2013). El embarazo en adolescentes bogotanas: Significado relacional en el sistema familiar. *Revista de salud pública*. 15 (6), 837-849.
- Beltrán, J. (2014). *Factores que han afectado el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes de la institución educativa de Las Acacias de San José del Guaviare, entre los años 2008 y 2014*. Universidad de Artes y Ciencias Sociales: Santiago de Chile.
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. España: Editorial Boixareu Universitaria.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, *13*(2), 627-638.
- Bericat, E. (2012). Emociones. *Sociopedia.isa*, *1*(1), 1-13.
- Bernal, A., & Sandoval, L. (2013). “Parentalidad positiva” o ser padres y madres en la educación familiar. *Estudios sobre Educación*, *25*, 133-149.
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, *12* (1), 159-182.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, *21*, (1), 7-43.
- Bisquerra, R. (2016). *Educación emocional*. Obtenido de <https://online.ucv.es/resolucion/files/Bisquerra-R.-2016.-Educaci%C3%B3n-emocional.pdf>
- Bowlby, J. (1990). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Bravo, L., Naissir, N., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. . *UNIFÉ*, *23*(1), 103-113.
- Brody, L. (1999). *Gender, Emotion, and the Family*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Caballo, V. (1986). *Evaluación de las habilidades sociales*. Madrid, España: Pirámide.
- Calupiña, R., & Zambrano, K. (2018). *El desarrollo socio-afectivo de la educación y el rendimiento académico*. Obtenido de Universidad Técnica de Cotopaxi. [Tesis de pregrado]: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4446/1/PI-000600.pdf>

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- Candamil, E., & Grajales, G. (1998). *Comportamiento Humano*. Obtenido de Universidad del Valle:
<http://s354a5c21d4bf5555.jimcontent.com/download/version/1412230361/module/9771650783/name/COMPORTAMIENTO%20HUMANO.pdf>
- Cannon, W. (1929). Organization for physiological homeostasis. *Physiol.Rev.*, 9, 399.
- Cano, A. (1995). Orientaciones en el estudio de la emoción. En E. Fernández, *Manual de Motivación y Emoción* (págs. 337–383). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Cano, A. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda? . *Boletín Academia Paulista de Psicología*, 27 (2), 148-166.
- Carretero, M. (1997). ¿Qué es el constructivismo? Desarrollo cognitivo y aprendizaje”. *Constructivismo y educación*, 39-71.
- Castañeda, C. (2014). Competencia socio afectiva en el marco escolar colombiano. *Escenarios*, 12(2), 19-34.
- Castañeda, C. (2014). Competencia socio afectiva en el marco escolar colombiano. . *Escenarios*, 12(2), 19-34.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educación*, (70), 28-8.
- Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre: El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación* 7(20), 107-135.
- Congreso de la República de Colombia. (1997). Ley 397 de 7 de agosto de 1997. Diario Oficial No. 43102. Bogotá, Colombia.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Diario Oficial No. 41.214. Bogotá, Colombia.
- Contreras, L., Crettier, B., Ramm, A., Gómez, E., & Burr, F. (2015). *Informe Final Estudio de Caracterización del Vínculo Familia- Niñas, Niños y Adolescentes y de las Intervenciones de Fortalecimiento Familiar*. Obtenido de Instituto de investigación y ciencias sociales: <http://www.icsoc.cl/wp-content/uploads/2015/03/Informe-Final-V%C3%ADnculo.pdf>
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231-284.
- Cornejo, R. (2006). El trabajo docente en la institución educativa: los procesos de apropiación/enajenación en el trabajo en el contexto de las reformas educativas. 9-28, *Revista de Psicología*, 15 (2).
- Cruz, F., & Quiñones, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona Próxima*, 16, 96-104.
- Cuervo, A. (2013). Percepción de adolescentes de 12 y 16 años sobre la comunicación familiar. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología* 6(1), 7-15.
- De la Caba, M., & López, R. (2001). Módulo 1: Origen y desarrollo de la Educación Afectiva. En M. De la Caba, *Educación Afectiva*. País Vasco: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Del Río, P., & Álvarez, A. (2007). De la psicología del drama al drama de la psicología: La relación entre la vida y la obra de Lev S. Vygotsky. *Estudios de Psicología*, 28, 303-358.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- Delgado, J., & Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y técnicas cualitativa de investigación de Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Duque, M., & Packer, M. (2014). Pensamiento y lenguaje. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología. . *Tesis Psicológica*, 9 (2), 30-57.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2).
- Eisman, A., Zimmerman, M., Kruger, D., Reischl, T., Miller, A., Franzen, S., & Morrel, S. (2016). Psychological empowerment among urban youth: Measurement model and associations with youth outcomes. *American Journal of Community Psychology*, 58(12), 410-421.
- Erausquin, C. (2010). Adolescencia y escuelas: Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: Unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentro. *Revista de Psicología*, 8 (11), 59-81.
- Ertmer, P., & Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance improvement quarterly*, 6(4), 50-72.
- Escudero, T. (1997). Enfoques modélicos y estrategias en la evaluación de centros educativos. . *Relieve*, 3(1).
- Espigares, J. (2009). *La vida afectiva; motivación, sentimientos y emoción. Temas para la educación*. Obtenido de Temas para la educación: [https://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/71273/mod_folder/content/0/2.1%20Filosof%](https://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/71273/mod_folder/content/0/2.1%20Filosof%20y%20Psicologia.pdf)

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

C3%ADa%20y%20emociones/2-

%20Textos%20ampliatorios/11%20Espigares%20Navarro%202009%20La%20vida

%20afectiva%3B%20motivaci%C3%B3n%2C%20sentimientos%20y%20emoci%

C3%B3n%20.pdf?forced

Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI, 20 (1)*, , 209-232.

Fernández, C., García, O., & Rodríguez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria: Un estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa, 21(71)*, 1111-1133.

Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos, 12 (1)*, 63-78.

Fernández, P., Cabello, C., & Gutiérrez, M. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 88 (31.1)*, 15-26.

Ferrel, F., Vélez, J., & Ferrel, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Encuentros, 12 (2)*, 35-47.

Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 12 (35)*, 326-345.

Gamboa, R. (2014). Relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Electrónica Educare, 18(2)*, 117-139.

García, B. (2009). Las dimensiones afectivas de la docencia. . *Revista Digital Universitaria, 10 (11)*, 1067-1079.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- García, E., García, A., & Reyes, J. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje . *Rag Ximhai*, 10(5), 0.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. . *Revista Educación*, 36 (1), 1-24.
- Gillis, J. (1974). *Youth and history: Tradition and change in Euro- pean age relarions, Present.* . New York: s/e.
- Gobernación del Guaviare. (2019). *Plan de desarrollo departamental 2016-2019*. Obtenido de <https://ceo.uniandes.edu.co/images/Documentos/Plan%20de%20Desarrollo%20Guaviare%202016%20-%202019.pdf>
- Godoy, M., & Campoverde, B. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje Casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, 12 (2), 217-231.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Santa Fe de Bogotá, Colombia.: Javier Vergara.
- González, E. (2012). *Educación en la Afectividad*. Obtenido de Universidad Complutense: <http://surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- González, F. (2009). La significación de Vygotsky para la consideración de lo afectivo en la educación: Las bases para la cuestión de la subjetividad. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 1-24.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- González, V., Orcasita, L., Carrillo, J., & Palma, D. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 419-430.
- Guaviare Guía Turística Colombia. (2012). *Ministerio de Comercio, Industria y Turismo*. Obtenido de http://www.mincit.gov.co/minturismo/publicaciones/4954/guia_turistica_-_guaviare
- Güemes, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 5(1), 7-22.
- Guerra, E., Pérez, O., & Martínez, P. (2016). Estilos de enseñanza y rendimiento académico. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 9(18).
- Gutiérrez, R., Martínez, K., Pacheco, A., & Benjet, C. (2016). Consumo de sustancias en los jóvenes que no estudian ni trabajan (ninis). *Caleidoscopio*, 34, 0.
- Hall, S. (1904). Adolescence: Its psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion and education. *D Appleton & Company*, 2(6), 788.
- Hernández, K. (2017). *Relación De Productos Turísticos Del Departamento Del Guaviare, Colombia*. Obtenido de Universidad Santo Tomas: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12390/2017karenhern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª Edición. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Murillo, J., & Martínez, C. (2013). Factores de ineficacia escolar. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(1), 103-118.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- Hernández, R., Murillo, J., & Martínez, C. (2013). Factores de ineficacia escolar. . *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(1), 103-118.
- Herrera, B., & Silas, J. (2017). Una forma de educación alternativa y el papel de los educadores como agentes “transformadores” con jóvenes en situación de riesgo. *Sinéctica*, 49, 0.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familia. (2017). *Vinculación afectiva. Entornos protectores*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/busqueda/sites%20default%20files%20procesos%20pu5%20mo9%20pp%20modulo%205%20vinculacion%20afectiva%20v2%20pdf>
- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios Pedagógicos*, 28, 193-204.
- Jiménez, A. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. . *Revista Educación y Pedagogía*, 21 (54), 103-126.
- Jiménez, A., Hernández, R., Liranzo, P., & Pacheco, B. (2016). Arte y afectividad en la experiencia escolar inclusiva: un estudio dominicano. *Ciencia y Sociedad*, 41 (1), 45-75.
- Jurados, A., & Sánchez, J. (2014). Adolescentes y las nuevas formas de relacionarse en la sociedad del conocimiento. *Revista Internacional de Aprendizaje y Cibersociedad*. 18 (2), 1-14.
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: D.D.B.
- Kett, J. (1993). Descubrimiento e invención de la adolescencia en la historia. . *Journal of Adolescent Health*, 14, 664-672.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- Konterllnik, I. (2003). La participación de los adolescentes: ¿exorcismo o construcción de ciudadanía. En Unicef, *Adolescentes: ¿niños grandes o adultos pequeños?* (págs. 79-108). Unicef.
- Krauskopf, D. (2011). *El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psicosociales y los derechos en una época de cambios*. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Desarrollo%20adolescente%20Congreso%20psiquiatria.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el Rendimiento Escolar. . *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
- Leal, L., & Higuera, N. (2009). Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. . *Laurus*, 15 (30), 207-230.
- Legañoa, M., Báez, I., & García, J. (2017). Las actitudes hacia la matemática: preparación de los maestros para considerarlas. *Transformación*, 13(1), 56-65.
- Legañoa, M., Báez, I., & García, J. (2017). Las actitudes hacia la matemática: preparación de los maestros para considerarlas. *Transformación*, 13(1), 56-65.
- Lehr, U., & Thomae, H. (1994). *La vida cotidiana. Tareas, métodos y resultados*. Barcelona: Herder.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11 (39), 595-604.
- León, G., Bolaños, G., Campos, J., & Mejías, F. (2013). Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral. *Revista Electrónica Educare*, 17 (2), 145-165.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- León, J., & Medina, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En F. Gil, & J. León, *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención* (págs. 13-23). Madrid: Síntesis Psicología.
- Lev Vigotsky. (s.f.). *Constructivismo Social*. Obtenido de <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/lev-vigotsky/>
- Limones, I. (2011). Adolescentes y percepción del sí mismo: la construcción de una imagen realista de la adolescencia desde la familia y la escuela. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 9(11), 233-252.
- López, N., Operti, L., & Vargas, C. (2017). *Adolescentes y jóvenes en realidades cambiantes. Notas para repensar la educación secundaria en América Latina*. . Francia: UNESCO.
- Lucas, M., Suárez, A., & Godoy, M. (2011). *Afectividad, familia y escuela: motor de cambio en el alumnado con dificultades comunicativas*. Obtenido de XII congreso internacional de teoría de la educación. Universidad de Barcelona: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/78.pdf>
- Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología sociohistórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 10 (2), 0.
- Mapas del Mundo. (s.f.). *Home*. Obtenido de <https://espanol.mapsofworld.com/continentes/sur-america/%20colombia/colombia-mapa.html>
- Mapas del Mundo. (s.f.b). *Mapa del Guaviare*. Obtenido de <https://espanol.mapsofworld.com/continentes/mapa-de-sur-america/colombia/guaviare.html>

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- Márquez, M., & Gaeta, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235.
- Martínez, N. (2016). *Hacia una (de) construcción de los vínculos familiares. En 1er Coloquio interinstitucional de programas de doctorado en ciencias sociales y humanas.* Obtenido de Universidad de Colima: <https://eventos.ucol.mx/content/micrositios/265/file/1er%20Coloquio%20de%20Ciencias%20Sociales%20010217%20v5.pdf>
- Mazo, Y., Domínguez, L., & Cardona, J. (2014). Conocimientos, actitudes y prácticas en adolescentes universitarios entre 15 y 20 años sobre VIH/SIDA en Medellín, Colombia 2013. *MÉD.UIS*, 27(3), 35-45.
- McCroskey, J., & Richmond, V. (1992). Correlates of Compulsive Communication: Quantitative and Qualitative Characteristics. *Communication Quarterly*, 43(1), 39-52.
- Medrano, L. (2012). *Emociones y Regulación Emocional en el contexto Universitario y Organizacional.* Alemania: Editorial Académica Española.
- Medrano, L., E, F., Trógolo, M., Ríos, M., Curerello, A., & González, J. (2015). Adaptación de la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS) para la población de Estudiantes . *Universitarios de Córdoba. Facultad De Psicología*, 2(1), 22-36.
- Melamed, A. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente . *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*, (49), 13-38.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- Mella, O. (2003). *Metodología cualitativa en Ciencias Sociales y Educación*. . Santiago de Chile: Primus.
- MEN (2010). Manual de Implementación de Escuela Nueva Generalidades y Orientación Pedagógica para Transición y Primer Grado. Tomo 1. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf.
- Metodología de la Investigación. (s.f.). *Capítulo 5. Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri>
- Ministerio de Justicia de Colombia. (2015). *Estudio cualitativo sobre consumo problemático de cannabis en adolescentes y jóvenes: riesgos y prácticas de cuidado*. Obtenido de http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/locales/CO031052016_estudio_cualitativo_consumo_cannabis_adolescentes_jovenes_riegos_practicas.pdf
- Molano, A. (2006). *Selva adentro. Una historia oral de la colonización del Guaviare*. Bogotá: Editorial Aguilar.
- Molina, M. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar . *Revista Médica Electrónica*, 37(6), 617-626.
- Montes, I., & Lerner, J. (2010). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Obtenido de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%20C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- Moraga, M. (2015). *Las competencias relacionales del docente: su rol transformador*. Obtenido de Universidad de Chile. [Facultad de Ciencias Sociales]: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142118/Macarena%20%2017-11-15.pdf?sequence=1>
- Moral, M., & Ovejero, A. (2013). Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes. . *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 3(2), 149-160.
- Moreno, I., Bermúdez, A., Ramos, J., Mora, C., & Torres, D. (2016). Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela. *Encuentros*, 14 (1), 119-138.
- Moreno, J., Echavarría, K., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psicología, Avances de la disciplina*, 8 (2), 37-46.
- Mujica, F. (2018). Las emociones en la educación física escolar: el aporte de la evaluación cualitativa. *Revista Digital de Educación Física*, 9(51) .
- Murillo, J., & Hernández, R. (2011). Factores escolares asociados al desarrollo socio-afectivo en Iberoamérica . *Relieve*, 17 (2).
- Narváez, J. (2017). Rasgos afectivos de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Institución Universitaria Cesmag, Pasto, Colombia. *Actualidades Pedagógicas*, 71, 129-151.
- Noriega, N., Nieves, Z., Ferrás, F., & Ruiz, M. (2012). Autoconcepto del adolescente de secundaria básica en Remedios, Cuba. . *Revista Pensando Psicología*, 8(15), 30-37.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- OIT. (2007). *Un estudio cualitativo sobre la demanda en la explotación sexual comercial de adolescentes: el caso de Colombia*. . Obtenido de http://white.lim.ilo.org/ipec/documentos/esci_demanda_col.pdf
- Oliva, A., Antolín, L., Povedano, A., Suarez, C., Del Moral, G., Rodriguez, A., . . . Musito, G. (2017). *Bienestar y desarrollo positivo adolescente desde una perspectiva de género: Un estudio cualitativo*. . Obtenido de Universidad de Sevilla y Universidad Pablo de Olavide: <https://www.copcv.org/db/docu/180523151308ubRakz7A3tIV.pdf>
- Oliva, E., & Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris, 10, (1)*, 11-20.
- Orcasita, L., & Uribe, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia: avances de la disciplina, 4 (2)*, 69-82.
- Ortegón, S., & Obando, A. (2016). Consideraciones preliminares acerca del fracaso escolar como síntoma afectivo en niños, niñas y adolescentes con experiencias de abandono. *Revista Psicoespacios, 10 (16)*, 193-206.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 19 (2)*, 93-110. .
- Páez, R. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15 (2)*, 823-837.
- Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- Patarón, L. (2017). *El factor socio-afectivo en la calidad de nivel cognitivo en los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela Fiscal Mixta Carlos Luis Plaza Aray*. Obtenido de Universidad de Guayaquil. [Tesis de pregrado]: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26252/1/BFILO-PD-LP1-17-353A.pdf>
- Perales, C., Arias, E., & Bazdresch, M. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Guadalajara, Jalisco: ITESO.
- Perdomo, A., amírez, C., & Galán, E. (2015). Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva . *Avances en Enfermería*, 33(1), 94-103.
- Pérez, D., Arrieta, F., Quintana, J., & Londoño, D. (2016). Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013. *Revista Katharsis*, 21, 273-310.
- Pérez, N., & Pellicer, I. (2015). *Necesidad de desarrollo emocional en la adolescencia*. Obtenido de Necesidad de desarrollo Emocional en la adolescencia. Comunicación presentada a Congreso on-line de Equipos de Orientación Educativa: <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/2015-Necesidad-de-desarrollo-emocional-en-la-adolescencia-091011.pdf>
- Pi, A., & Cobián, A. (2009). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. *Medisan*, 13(6) .
- Pick, S., Givaudan, M., Troncoso, A., & Tenorio, A. (2002). *Formación Cívica y Ética, Segundo Grado: Yo quiero. Yo puedo*. México: Editorial Limusa S. A.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- Plutchik, R. (1980). A general psychoevolutionary theory of emotion. En R. Plutchik, & H. Kellerman, *Emotion: Theory, research, and experience: Vol. 1* (págs. 3-33). New York: Academic.
- Polo, L. (1998). *Los Sentimientos Humanos*. Obtenido de Conferencia -Piura: http://www.serviciocatico.com/files/los_sentimientos_humanos.htm
- R, D. (1995). La Predicción del Rendimiento Académico en la Universidad: Un ejemplo de aplicación de la regresión múltiple. *Anuario Interuniversitario de Didáctica, Universidad de Salamanca, 13*, 43-62.
- Ramos, F. (2012). Consideraciones sobre la inclusión educativa en Colombia. En M. Cotrina, & M. García, *Prácticas en Educación Inclusiva: Diálogos entre Escuela, Ciudadanía y Universidad*. Congreso internacional, XXIX jornadas de universidades.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM*. Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Tesis para optar el título de profesioanl de Psicologo]: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/590/Reyes_ty.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ríos, I. (2010). El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. *Razón y Palabra, 15* (72), 0.
- Ríos, R. (2012). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. *Historia y Sociedad, (24)*, 79-107.
- Rivera, R., & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología, 30(120)*, 85-97.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- Rodríguez, G., Amuchástegui, A., Rivas, M., & Bronfman, M. (1995). *Mitos y dilemas de los jóvenes en tiempos del SIDA*”, *Adolescencia y género*. México: Conasida.
- Rodríguez, T., Ramos, O., Rodríguez, A., Larrosa, A., & M, L. (2015). Violencia escolar en adolescentes de una Escuela Secundaria Básica en el Campo, 2014-2015 . *Revista Cubana de Enfermería; 31 (1)*.
- Rodríguez, W. (2010). . (). Los conceptos de vivencia y situación social del desarrollo: Reflexión en torno a su lugar en el modelo teórico de Lev. S. Vygotski. . En S. Aburto, & C. Meza, *Tutoría para el desarrollo humano: Enfoques* (págs. 73-92). Monterrey: Universidad de nuevo León.
- Rodríguez, W. (2013). El lugar de la afectividad en la psicología de Vygotski: Reflexividad histórica y reivindicación. . *Propósitos y Representaciones, 1(2)*, 105-129.
- Romero, F. (2009). *Aprendizaje significativo y constructivismo*. Obtenido de Revista digital de profesionales de la enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Rosas, E. (2009). Escuela Nueva de Colombia. En A. Barraza. Durango. *Tendencia y modelos para la escuela del siglo XXI*.
- Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N., & Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. . *Revisión documental. Cultura Educación y Sociedad 6(2)*, 117-138.
- Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N., & Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad 6(2)*, 117-138.
- Sánchez, P. (2012). La experiencia vinculante afectiva del sujeto adolescente infractor. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1)*, 453-465.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Santacruz, S. (2016). *Educación y cultura para el desarrollo humano del Guaviare en el postconflicto*. Obtenido de Universidad de La Salle. [Trabajo de grado para optar por el Título de Magister en Estudios y Gestión del Desarrollo]: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18510/72142223.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santacruz, S. (2016). *Educación y cultura para el desarrollo humano del Guaviare en el postconflicto*. Obtenido de Universidad de La Salle. [Trabajo de grado para optar por el Título de Magister]: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18510/72142223.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. . *Cinta moebio*, 49 , 1-10.

Secretaria de Educación Departamental del Guaviare. (2008). *Plan de educación para el sector rural 2008 – 2011*. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/PER%20GUAVIARE%20con%20arreglos%20en%20Febrero.pdf>

Serrano, B., & Rodríguez, O. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(1), 235-256.

Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.

Silva, I., & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 25-42.
- Solomon, R. (1973). Emotions and Choice. *Review of Metaphysics* 28 (1).
- Solomon, R. (1976). *The Passions: The Myth and Nature of Human Emotion*. . Nueva York, EEUU: Anchor Press, Doubleday.
- Thomas, C., Richmond, V., & McCroskey, J. (1994). La asociación entre la inmediatez y el estilo socio-comunicativo. *Informes de investigación de comunicación*, 11, 107-114.
- Tonconi, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(1), 45.
- Torres, R. (1996). Alternativas dentro de la educación formal: el programa Escuela Nueva de Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (32).
- Trujillo, S. (2008). Pedagogía de la Afectividad: La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral, ir al núcleo del sujeto. *Tesis Psicológica*, (3), 12-23.
- Tünnermann, C. (2011). Constructivismo y aprendizaje de los Estudiantes. *Universidades*, LXI. *UDUAL*, 48, 21-32.
- Tuñón, E., & Eroza, E. (2001). Género y sexualidad adolescente. La búsqueda de un conocimiento huidizo. *Estudios Sociológicos*, 19 (1), 209-226.
- Unidad para la Atención y Reparación Integlar a las Victimas . (2014). *Desplazamiento y crisis humanitaria 2012-2013*. Obtenido de Informe del Gobierno Nacional a las Comisiones Primeras del Congreso de la República:

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

http://static.iris.net.co/semana/upload/documents/Documento_391298_20140611.pdf
f

Urrea, S. (2016). Las Agencias internacionales, su papel en la creación y expansión del modelo Escuela Nueva. *AGO.USB Medellín – Colombia, 17 (1)*, 1 - 323 .

Valencia, E. (2017). Una experiencia en el aula: la dimensión afectiva y emocional. . *Infancias Imágenes, 16(1)*, 118-130.

Varela, Y. (2011). *La afectividad del docente como agente motivador en el desarrollo de la educación virtual*. Obtenido de Revista científica digital del centro de investigaciones y estudios gerenciales: [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/2-2-4%20\(42-53\)%20Varela%20Yissyth%20rcieg%20noviembre%2011_articulo_id69.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/2-2-4%20(42-53)%20Varela%20Yissyth%20rcieg%20noviembre%2011_articulo_id69.pdf)

Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. . *Educere, 3 (9)*, 30-37.

Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens, 4(2)*.

Vygotsky, L. S. (1981) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade

Vygotsky, L. (1987). *Lenguaje y pensamiento*. Buenos Aires: La Pleyade.

Vygotsky, L. (1993). *Pensamiento y lenguaje. Obras Escogidas, tomo 2* . Madrid: Visor.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. . Ediciones Fausto.

Vygotsky, L. (1996). *Paidología del adolescente (capítulos 9, 10 y 11)*. Madrid: Aprendizaje Visor .

Vygotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológico superiores*. . España: Editorial Crítica.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

- XIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado Bajo. (2015). *Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas*. Obtenido de <https://www.mecd.gob.es/dctm/cee/encuentros/23encuentro/23encuentroconsejoscolares-documen>
- Yoney, H. (2000). Emotional Intelligence. *Marmar Medical Journal*, 14, 47-52.
- Zabala, M., Valdés, M., & Vargas, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 15(6), 319- 338.
- Zubiría, M. (2013). *La afectividad humana*. Academia Nacional de Medicina.
- Zumaeta, S., Fuster, D., & Ocaña, Y. (2018). El afecto pedagógico en la didáctica de la matemática - Región Amazonas desde la mirada fenomenológica. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 409-462.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Apéndice

Apéndice 1. Formatos de documentos y registros

Seguimiento del comportamiento de los educandos, historial académico y disciplinario del estudiante, cuadro de valoración académica anual del educando.




REPÚBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL GUAVIARE
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL RESEBALÓN
 Resolución Aprobación de Estudios N° 1408 de diciembre 01 de 2009
 Código DANE N° 295001004191. Código ICFES N° 142380 Nit N° 900274561 – 0

SEGUIMIENTO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DENTRO Y FUERA DEL AULA DE CLASES. Docente: _____				
FECHA	ÁREA	NOMBRES/ESTUDIANTES	COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS, COMPROMISOS ADQUIRIDOS Y CORRECTIVOS PEDAGÓGICOS	FIRMA: Est/testigo/Docente

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

HISTORIAL Y SEGUIMIENTO ACADEMICO Y DISCIPLINARIO DEL ESTUDIANTE														
APELLIDOS Y NOMBRES: _____				C.C o T.I. N°: _____				Estatura: _____ .Peso: _____ . Edad: _____ . F. Nac: _____						
GRADO: _____		DIRECCION: _____ . N° Cel: _____				Tiempo/llegar al colegio:A pie: _____ . En carro _____								
Personas con quien convivo(edad): _____														
Hobby Favorito: _____ . Lo que mas me gusta hacer: _____ . Lo que menos me gusta hacer: _____ Estilo de aprendizaje: _____ .														
Mis metas son: A corto plazo: _____ . A mediano plazo: _____ . A largo plazo: _____														
PADRE: _____ .VIVE: _____ . EN: _____ . OCUPACION: _____ .ESCOLARIDAD: _____ . N° Celular: _____														
MADRE: _____ .VIVE: _____ . EN: _____ . OCUPACION: _____ .ESCOLARIDAD: _____ .N° Celular: _____														
ACUDIENTE: _____ .VIVE EN: _____ . OCUPACION: _____ .ESCOLARIDAD: _____ . N° Celular: _____														
AREAS	RESULTADOS						COMPORTAMIENTO				PERIODOS			
	PERIODOS				DEF/AÑO		GENERAL POR PERIODOS							
	1	2	3	4	INSTI	NAL								
MATEMATICAS							Participa/colabora en las actividades de aula y general							
ESPAÑOL							Es puntual con todas sus actividades escolares.							
INGLÉS							Se distrae con facilidad durante las clases.							
BIOLOGÍA							Expresa sus ideas, dando opiniones en público.							
CIENCIAS SOCIALES							Perturba el trabajo de sus compañeros de aula.							
ETICA/C.PAZ							Manifiesta agrado por las clases en general.							
RELIGIÓN							Demuestra respeto por sus semejantes.							
EDUCACION FISICA							Mantiene limpio y organizado su sitio de trabajo.							
INFORMATICA							Posee óptimas condiciones de higiene personal							
PROYECTOS PED.PROD.							Cumple con las normas del pacto de convivencia							
EDUCACIÓN ARTISTICA							Demuestra esfuerzo y dedicacion en sus estudios.							
							Es autonomo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.							
							Lee con fluidez diversas clases de textos.							
							Escribe con buena caligrafia y ortografia.							
							Da ejemplo de sana convivencia dentro y fuera del colegio							
Email: _____						N: nunca; CN: casi nunca; AV: algunas veces; CS: casi siempre; S: siempre								
OBSERVACIONES: _____														
Es promovido al grado: _____ . Debe repetir el grado _____ . Queda en promoción pendiente: _____ . DIRECTOR DE GRUPO: JAIME ANDRÉS BELTRÁN BERN														

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: EL RESBALÓN

CUADRO DE VALORACIONES Y PROMOCIÓN DEL AÑO _____

GRADO	ALUMNO	MATEMÁTICAS	HUMANIDADES		CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	ÉTICA Y VALORES	ED. RELIGIOSA	ED. FÍSICA	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		ED. ARTÍSTICA	ESTADO FINAL			
			ESPAÑOL	INGLÉS						PPP	INFORMÁTICA		PROM	P. PEND.	T. RAN	D. ES.

NOMBRE DEL(A) DOCENTE: FIRMA: _____ FECHA: _____

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Apéndice 2. Entrevista a estudiantes adolescentes sobre la afectividad y la comunicación - conceptualización

Te damos las gracias por ayudarnos a responder la siguiente entrevista. Es anónima. Así ayudarás a conocer qué opinan los jóvenes sobre la afectividad.

Fecha: _____. **Género:** M __. F __. **Edad:** _____. **Grado:** _____. **Vive con:**
Mamá: _____. **Papá:** __. **Madrastra:** _____. **Padrastro:** _____. **Abuelo:** _____. **Abuela:**
 _____. **Tíos:** _____. **Hermanos:** _____. **Hermanas:** _____

1. ¿Sueles aprobar todas las asignaturas durante el curso? Sí __No__ por qué:

2. ¿Alguno de tus padres ha fallecido? Padre Madre

3. ¿Tus padres están separados/divorciados? Sí No

Cuestionamientos	Sí	No
4. ¿Conoces con claridad el concepto de afectividad?		
Defínelo: _____		
5. ¿Crees que la falta de afecto se presenta cuando los padres y familiares no ofrecen el amor y el cariño que se necesita para crecer bien física, mental y socialmente?		
6. ¿Consideras que la falta de afecto se puede presentar también por parte de profesores hacia sus estudiantes?		
¿Cómo?: _____		
7. ¿Es posible que si no hay afecto de los padres hacia sus hijos, estos permanezcan angustiados, tristes, temerosos e inseguros?		

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

8. ¿La expresión de afecto en la familia es fundamental?		
¿Por qué?: _____		
9. ¿Consideras la afectividad como parte primordial para aumentar la autoestima?		
10. Cuando quieres obtener o desahogarte con información sobre temas sentimentales o emocionales, ¿lo hablas con tus padres?		
¿Por qué?: _____		
11. Cuando quieres obtener o desahogarte con información sobre temas sentimentales o emocionales, ¿lo hablas con tus amigos?		
¿Por qué?: _____		
12. ¿Te gustaría hablar con tus padres sobre los siguientes temas?		
Temas	Sí	No
Las drogas y el consumo excesivo de alcohol.		
Los cambios en el cuerpo de las chicas (menstruación, desarrollo del busto, etc.).		
Los cambios en el cuerpo de los chicos (barba, tono de voz, emisión nocturna involuntaria de semen, etc.).		
Cómo saber cuándo estaré preparado/a para tener relaciones sexuales.		
Cómo manejar mejor mis sentimientos y afectos.		
Problemas y dificultades que se presentan en el colegio o en la comunidad.		
13. ¿Cuál es tu valoración de las siguientes situaciones que se te plantean?		
Situaciones	Sí	No

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

¿Consideras satisfactoria la relación con tu madre?		
¿Consideras satisfactoria la relación con tu padre?		
¿Consideras satisfactoria la relación que tus padres mantienen entre ellos?		
¿Te sientes libre en tu vida en general?		
¿Te sientes querido/a por los demás (amigos, compañeros...)?		
¿Te sientes querido/a por los demás (padre, madre, hermanos)?		
¿Te sientes contento/a con la vida que llevas en general?		
¿Hay maltrato verbal, físico, psicológico por tu padre?		
¿Hay maltrato verbal, físico, psicológico por tu madre?		
¿Hay maltrato verbal, físico, psicológico por tus hermanos?		
¿Hay maltrato verbal, físico, psicológico por otro familiar?		
¿Hay maltrato verbal, físico, psicológico por tus docentes?		
¿Hay maltrato verbal, físico, psicológico por tus compañeros?		

14. Para que haya afectividad por parte de los padres, hacia sus hijos, crees que deben:
 ___ Hablar con ellos. ___ Jugar con ellos. ___ Atender su llamado. ____
 Apoyarlos en los momentos difíciles. ____ Brindarles los cuidados necesarios para
 su supervivencia.

15. ¿Consideras que la falta de afectividad y comunicación de los padres hacia sus hijos,
 pueden afectar negativamente en su formación académica, social y personal?

Tomado de *Encuesta sobre afectividad, amor y sexualidad lo que sienten y opinan los jóvenes* con algunas adaptaciones. Recuperado de <http://www.unav.edu/documents/2832169/91dc1bef-31a3-4675-8013-53f6a067ae36>.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Apéndice 3. Entrevista sobre el estado de ánimo en su formación académica, social y personal de los adolescentes de la Institución Educativa Rural el Resbalón

Fecha: _____.

Género: M __. F __. Edad: _____. Grado: _____. Vive con: Mamá: _____.

Papá: __. Madrastra: __. Padrastro: __. Abuelo: _____. Abuela: _____. Tíos: _____.
 Hermanos: _____. Hermanas: _____

1. Cuando estás en tu casa, ¿cuál es tu estado de ánimo más frecuente?

Con mucha energía		Solo (a)	
Triste		Cansado(a)	
Nervioso(a)		Entusiasmado(a)	
Feliz		Demasiado ocupado(a)	
Aburrido (a)		Presionado(a) por los padres	
Con ansiedad		Presionado(a) por los profesores.	

2. Cuando estás en tus clases, ¿cuál es tu estado de ánimo más frecuente?

Con mucha energía		Solo (a)	
Triste		Cansado(a)	
Nervioso(a)		Entusiasmado(a)	
Feliz		Demasiado ocupado(a)	
Aburrido (a)		Presionado(a) por los padres	
Con ansiedad		Presionado(a) por los profesores.	

Preguntas	Sí	No
3. La casa donde vive tu familia, ¿es propia (padres)?		
4. ¿Te gustaría vivir en otro sitio lejano con tus padres?		
5. En tu hogar, ¿hay un sueldo fijo mensual pagado a tu papá o mamá?		

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

6. ¿Trabajan tus padres de manera independiente en su propia finca?		
7. ¿Siempre tienes tus útiles escolares y uniformes totalmente completos para asistir a las diferentes clases?		
8. ¿Crees que la condición de tu vivienda afectan en tu estado anímico, desmejorando el rendimiento académico?		
9. ¿Siempre vas al colegio desayunado desde tu casa?		
10. ¿Tus padres te dan dinero para comprar el refrigerio en el colegio?		
11. ¿Tus padres te complacen con todo lo que tú les pides?		
12. ¿Te desmotiva bastante el hecho de que en tu hogar no tengan suficiente solvencia económica?		

13. ¿Qué aspectos influyen en tu estado de ánimo, haciendo que tu rendimiento académico maree notablemente cierra sin interrogación desde la casa?

Desde el colegio y desde la casa: _____.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Apéndice 4. Entrevista sobre la conducta de los adolescentes de la Institución

Educativa Rural El Resbalón y de quienes los rodean

Fecha: _____.

Género: M __. F __. **Edad:** _____. **Grado:** _____. **Vive con: Mamá:** _____.

Papá: __. **Madrastra:** __. **Padrastro:** __. **Abuelo:** _____. **Abuela:** _____. **Tíos:** _____.

Hermanos: _____. **Hermanas:** _____

Preguntas	Sí	No
1. ¿Tu papá es ejemplo de buena conducta para seguir?		
2. ¿Tu mamá es ejemplo de buena conducta para seguir?		
3. ¿Tus profesores son ejemplo de buena conducta para seguir?		
4. ¿Crees que una buena relación con tus padres ayudaría a modelar una buena conducta?		
5. ¿Consideras apropiado que las normas en tu hogar y en el colegio ayuden en gran medida a aumentar una buena conducta?		
6. ¿Crees que el buen ejemplo de tus padres, profesores y demás personas que te rodean te ayudaría a mantener una buena conducta?		
7. ¿Tus padres corrigen tu mal comportamiento?		
8. ¿Tus profesores corrigen tu mal comportamiento?		
9. ¿Tanto padres como profesores te hacen correlativos o sanciones pedagógicas?		

10. ¿A quiénes observas constantemente con malas conductas? **Papá:** __. **Mamá:** ____.

Abuelo: __. **Abuela:** _____. **Tío:** __. **Tía:** _____. **Amigos:** _____. **Amigas:** _____.

Profesores: _____. **Personas de la comunidad:** _____. **Otros:** _____

Quiénes: _____.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

11. ¿A quiénes observas constantemente fumar? Papá: __. Mamá: __. Abuelo: __.
Abuela: __. Tío: __. Tía: __. Amigos: __. Amigas: __. Profesores:
_____. Personas de la comunidad: _____. Otros: ____ Quiénes:
_____.

12. ¿A quiénes observa constantemente ingerir bebidas alcohólicas? Papá: __. Mamá:
__. Abuelo: __. Abuela: __. Tío: __. Tía: __. Amigos: __. Amigas: ____.
Profesores: _____. Personas de la comunidad: _____. Otros: ____
Quiénes: _____.

13. ¿A quiénes observa constantemente consumir marihuana? Papá: __. Mamá: __.
Abuelo: __. Abuela: __. Tío: __. Tía: __. Amigos: __. Amigas: ____.
Profesores: _____. Personas de la comunidad: _____. Otros: ____
Quiénes: _____.

14. ¿A quiénes observa constantemente consumir otras sustancias? Papá: __. Mamá: __.
Abuelo: __. Abuela: __. Tío: __. Tía: __. Amigos: __. Amigas: ____.
Profesores: _____. Personas de la comunidad: _____. Otros: ____
Quiénes: _____.

15. ¿Quiénes te han ofrecido sustancias como alcohol, cigarrillo, marihuana, bazuco,
etc.? Papa: __. Mamá: __. Abuelo: __. Abuela: __. Tío: __. Tía: __. Amigos:
____. Amigas: _____. Profesores: _____. Personas de la comunidad: _____.
Otros: ____.
Quiénes: _____.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Apéndice 5. Entrevista sobre el aspecto físico de los adolescentes de la Institución Educativa Rural El Resbalón y de quienes los rodean

Fecha: _____.

Género: M____. F____. **Edad:** _____. **Grado:** _____. **Vive con:** Mamá: _____.

Papá: _____. **Madrastra:** _____. **Padrastro:** _____. **Abuelo:** _____. **Abuela:** _____. **Tíos:** _____.

Hermanos: _____. **Hermanas:** _____.

Preguntas	S í	N o
1. Como adolescente, ¿has notado cambios físicos en tu cuerpo?		
2. ¿Tus padres te explican u orientan sobre estos cambios físicos corporales?		
3. ¿Otras personas te explican u orientan sobre tus cambios físicos corporales? En caso de que sí, ¿quiénes?: _____.		
4. ¿Consideras que las orientaciones sobre tus cambios físicos en la adolescencia te las debe dar un psicólogo o experto en el tema?		
5. ¿Tu papá promueve el desarrollo de tu autoestima? En caso de que sí, ¿cómo?_____.		
6. ¿Tu mamá promueve el desarrollo de tu autoestima? En caso de que sí, ¿cómo?_____.		
7. ¿Tus profesores promueven el desarrollo de tu autoestima? En caso de que sí, ¿cómo?_____.		
8. ¿Has sido víctima de <i>bullying</i> por tus cambios físicos corporales? En caso de que sí, ¿quiénes?_____.		
9. ¿Has tenido alguna obsesión por cambiar algo de tu cuerpo?		
10. ¿Tus padres te compran tus útiles y materiales para el aseo personal?		

**Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el
Rendimiento Académico**

11. ¿Debes trabajar para poder tener tus propios útiles de aseo y demás?		
12. ¿Has tenido relaciones sexuales íntimas?		

13. ¿Cómo te sientes con tus cambios físicos del cuerpo durante la adolescencia? Bien:

___ Mal: ____. Me es indiferente:_____ Por qué:_____

14. Tienes una imagen de tu cuerpo. ¿Positiva?___. Negativa___. Me es indiferente: ___.

15. ¿Has consumido algunas de estas sustancias o drogas? Alcohol: _____ Marihuana: _____

Bazuco: ____ Cigarrillo: ____ Cocaína: ____ Otras: _____

¿Cuáles?_____.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Apéndice 6. Comportamiento y actitudes de los adolescentes durante las diferentes clases en la Institución Educativa Rural El Resbalón

Fecha: _____.

Género: M __. F __. **Edad:** _____. **Grado:** _____. **Vive con: Mamá:** _____.

Papá: __. **Madrastra:** _____. **Padrastro:** _____. **Abuelo:** _____. **Abuela:** _____. **Tíos:** _____.

Hermanos: _____. **Hermanas:** _____

1. ¿Cómo te sientes trabajando mejor, en el aula de clases?

En grupo: _____. Individual: _____.

Por qué: _____.

2. Durante las diferentes clases, ¿participas activamente?

Sí: ____ No: _____.

Por qué: _____.

3. ¿Cómo describes las diferentes clases?

Motivadoras: _____. Desmotivadoras: _____. Me son indiferentes: _____.

Por qué: _____.

4. Durante las clases, ¿realizas otras actividades diferentes a las académicas? Sí: ____

No: _____. Por qué: _____.

5. ¿Qué te motiva a preguntar durante las clases? Saber más _____. Obtener buenas notas:

_____. Por los aplausos de los compañeros: _____. Tener confianza con el profesor: _

_____. Otras causas: _____. ¿Cuáles? _____.

6. ¿Sigues las instrucciones como te las dan los profesores? Sí: ____ No: _____. Por qué:

_____.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

7. ¿Qué asignaturas son de tu preferencia? _____.
Por qué: _____.
8. ¿Qué asignaturas no son de tu preferencia? _____ Por qué: _____.
9. Cuando tienes desinterés por las clases, generalmente se debe a problemas con tu papá: _____. Problema con tu mamá: _____. Problema económico en tu hogar: _____. Peleas personales: _____. Rechazo por los compañeros: _____. No te gusta el estudio: _____. Problema con el profesor: _____. Quieres trabajar para tener dinero: _____.
10. Cuando estás en el aula de clases o en casa, ¿cuál es tu principal fuente de motivación afectiva para terminar tu estudio? Papá _____. Mamá: _____. Hermano: _____. Abuelo: _____. Tío: _____. Profesores: _____. Otros: _____. ¿Cuál? _____.
- Ninguna _____.

**Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el
Rendimiento Académico**

**Apéndice 7. Descripción de actitudes de los compañeros adolescentes durante las
diferentes clases en la I.E. El Resbalón**

Fecha: _____.

Género: M __. F __. **Edad:** _____. **Grado:** _____. **Vive con:** Mamá: _____.

Papá: __. **Madrastra:** _____. **Padrastro:** _____. **Abuelo:** _____. **Abuela:** _____. **Tíos:**
_____. **Hermanos:** _____. **Hermanas:** _____

Describa las diferentes actitudes de uno de sus compañeros durante las distintas clases (Biología, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua Castellana y Proyectos Pedagógicos Productivos). Actitudes como comportamiento, participación, proceso de evaluación, respeto, responsabilidad, sana convivencia, comunicación y afectividad con los compañeros y docentes.

**Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el
Rendimiento Académico**

**Apéndice 8. Confianza mutua entre los padres de familias con sus hijos(as)
adolescentes de la Institución Educativa Rural El Resbalón**

Fecha: _____.

Género: M____. **F**____. **Edad:** _____. **Grado:** _____. **Vive con:** **Mamá:** _____. **Papá:**
_____. **Madrastra:** _____. **Padrastra:** _____. **Abuelo:** _____. **Abuela:** _____. **Tíos:** _____.
Hermanos: _____. **Hermanas:** _____

1. ¿Qué actividades realizas con tus padres en sus tiempos libres?

Ver televisión: _____. Leer: _____. Practicar algún deporte: _____. Otras:
_____.

2. ¿Tus padres te dejan salir solo/sola de noche o de día a diferentes eventos, ajenos a los académicos o escolares? Sí: _____. No: _____.

3. ¿Quién decide la hora de llegada? Tú mism@: _____. Tu papá: _____. Tu mamá: _____.
Otra: _____.

4. ¿Quién decide la hora de ir a dormir? Tú mism@: _____. Tu papá: _____. Tu mamá: _____.
_____.

5. ¿Quién decide ver o dejar de ver televisión, escuchar música, salir a jugar? Tú mism@: _____. Tu papá: _____. Tu mamá: _____. Llegan a un acuerdo con compromisos:
_____.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

6. ¿Eres indiferente a las sugerencias o recomendaciones hechas por tu papá, mamá o profesores? Sí____. No____.
7. ¿A quién recurre más para tratar aspectos de confidencialidad? Mamá____. Papá____. Amigos____. Otros: _____. Quiénes: _____.
8. ¿Quién hace seguimiento de tareas o actividades académicas, sociales y personales, desde la casa? Mamá: __. Papá: __. Otros: __. Quiénes:_____
9. ¿Quién hace seguimiento de tareas o actividades de la casa? Mamá: __. Papá: __. Otros: __. Quiénes: _____.
10. ¿En la toma de tus decisiones te escucha? Papá____. Mamá____. Papá y mamá, pero ellos tienen la última palabra____. Papá y mamá, pero tú tienes la última palabra____.
11. Prefieres tomar decisiones. Sol@____. Con tu papá____. Con tu mamá____

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Apéndice 9. Entrevista a padres de familia de los adolescentes

La Institución Educativa El Resbalón está realizando un análisis sobre las relaciones familiares basadas en la afectividad. Es gratificante que usted como figura paterna y/o materna nos colabore con sus respuestas; cabe recordar que la información suministrada es confidencial. El cuestionario dura aproximadamente 15 minutos, agradecemos su participación.

Fecha: _____.

1. ¿Cuántos miembros conforman su familia? _____

2. En una frase, ¿cómo considera a su familia? _____

3. A continuación le presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que usted clasifique según la frecuencia en que ocurre la situación:

Situaciones	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
Las decisiones se toman entre todos los miembros de la familia.				
Cada miembro de la familia cumple con sus responsabilidades.				

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Las manifestaciones de cariño forman parte de su ambiente familiar.				
Se aceptan los defectos de los demás y se sobrellevan.				
Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.				
Dentro de su vocabulario hay palabras amorosas hacia sus hijos y cónyuge.				
En su hogar predomina la armonía.				
Le recuerda y resalta las capacidades y habilidades que posee su hijo(a).				
Detecta con facilidad los cambios de ánimo de su hijo(a)				
Utiliza los gritos como medio de corrección.				
Si su hijo (a) comete un error muy grande, usted le pega.				
Asiste a las reuniones, citaciones disciplinarias y actividades escolares.				
Castiga a su hijo(a) si no le obedece.				
Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.				

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Le pregunta a su hijo(a) sobre el rendimiento y trabajo escolar.				
Revisa los apuntes de su hijo(a).				
Su hijo(a) le comenta los problemas personales.				
Si su hijo está triste o deprimido, le pregunta o le insiste para conocer los motivos.				
Se siente a gusto o relajado con la familia que posee.				
Si su hijo(a) comete un error muy grande, usted le regaña fuertemente.				
Se siente defraudado por el comportamiento de su hijo(a).				
¿Si comete usted un error con su hijo(a), le pide disculpas?				
Los problemas de pareja o económicos se los da a conocer a su hijo(a).				
Discute con su cónyuge en presencia de su hijo(a).				
Demuestran prioridades o más afecto por su cónyuge o por algunos de sus hijos.				

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Permanece en su casa compartiendo con su hijo(a).				
Los amigos de su hijo(a) van a su casa.				
Le agrada la presencia de los amigos de su hijo(a).				
Si su hijo(a) comete un error muy grande, usted le habla, aconseja y le aplica algún castigo.				

4. Considerando todos los aspectos de su relación, ¿cómo se siente afectivamente de cercano con su esposo o esposa? _____.

Utilizando una escala de 0 a 10 en la que “mucho” es 10 y “nada” es 0, ¿qué valor daría a su proximidad afectiva? _____.

5. Considerando todos los aspectos de su relación, ¿cómo se siente afectivamente de cercano/a con su hijo(a)? _____.

Utilizando una escala de 0 a 10 en la que “mucho” es 10 y “nada” es 0, ¿qué valor daría a su proximidad afectiva? _____

¿Con qué frecuencia suele ver su hijo/a? _____.

**Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el
Rendimiento Académico**

6. En general, ¿quién cuida y atiende a su hijo (a)?

7. ¿Conviven con los padres de su cónyuge/pareja?

8. ¿Qué hacen los fines de semana con sus hijos?

9. ¿Se considera un padre/madre amoroso (a) o un padre/madre radical?

10. Dibuja cualquier escena familiar donde estén involucrados todos los miembros de la familia.

Muchas gracias por su participación.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Apéndice 10. Guía de entrevista a estudiantes sobre la convivencia, afectividad y rendimiento académico de adolescentes de la Institución Educativa Rural El Resbalón

Lugar: San José del Guaviare.

Entrevistador: docente. Jaime Andrés Beltrán Bernal.

Entrevistado: estudiante_____.

Introducción: el propósito de este proyecto es determinar cómo influye la afectividad en el rendimiento académico del educando de la Institución Educativa Rural El Resbalón de San José del Guaviare. Los sujetos seleccionados fueron los estudiantes de octavo y noveno grado, ya que son adolescentes y presentan grandes dificultades académicas y comportamentales en su proceso de formación integral.

Características de la entrevista: es una entrevista semiestructurada, la cual se fundamenta en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla; orientándose a través de preguntas generales (gran tour), de opinión, de antecedentes.

Duración aproximada: 90 min.

Preguntas:

1. **Entrevistador:** ¿Qué opinas de la convivencia con tus compañeros(as)?

Estudiante: _____

2. **Entrevistador:** ¿Cómo es la convivencia con tus profesores(as)?

Estudiante: _____

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

3. **Entrevistador:** ¿Cómo se da la convivencia con tus hermanos(as)?

Estudiante: _____

4. **Entrevistador:** ¿Cómo es la convivencia con tus padres?

Estudiante: _____

5. **Entrevistador:** ¿Qué situaciones han marcado tu vida de manera triste?

Estudiante: _____

6. **Entrevistador:** ¿Qué situaciones han marcado tu vida de manera alegre o feliz?

Estudiante: _____

7. **Entrevistador:** ¿Cómo es tu rendimiento académico en la escuela?

Estudiante: _____

8. **Entrevistador:** ¿Cómo es tu rendimiento académico desde el hogar?

Estudiante: _____

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

9. ¿Quién te motiva a estudiar diariamente?

Estudiante: _____

10. **Entrevistador:** ¿Qué te desmotiva a estudiar diariamente?

Estudiante: _____

11. **Entrevistador:** ¿Quiénes te brindan expresiones de afecto, haciendo que te sientas bien, que te motives cada día?

Estudiante: _____

12. **Entrevistador:** ¿Te gustaría que te brinden expresiones de afecto que te motiven cada día?

Estudiante: _____

13. ¿Cómo son las relaciones o expresiones de afectividad entre los miembros de tu familia?

Estudiante: _____

14. **Entrevistador:** ¿Cómo se conocen las situaciones problemáticas de cada uno de los miembros de la familia?

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Estudiante: _____

15. **Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre los miembros de tu familia?

Estudiante: _____

16. **Entrevistador:** ¿Cómo se conocen las situaciones problemáticas de cada uno de los miembros de la familia?

Estudiante: _____

17. **Entrevistador:** ¿Cómo crees que el rendimiento académico de los adolescentes puede ser afectado por la afectividad?

Estudiante: _____

18. **Entrevistador:** ¿Podría describir o comparar las relaciones afectivas de tu padre/madre cuando eras niño y en la actualidad?

Estudiante: _____

19. **Entrevistador:** ¿Consideras que la comunicación con profesores es necesaria?
¿Por qué?

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Estudiante: _____

20. **Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación con tus profesores?

Estudiante: _____

21. **Entrevistador:** ¿Además de la comunicación concerniente a la parte académica, creerías que es necesaria una comunicación afectiva con tus profesores? ¿Por qué?

Estudiante: _____

22. **Entrevistador:** ¿Si fueses un(a) profesional como tratarías a tus hijos o hijas al tener tu edad? ¿Cómo te gustaría que fueran en ellos/ellas?

Estudiante: _____

23. **Entrevistador:** Si no llegases a terminar tu bachillerato, ¿cómo tratarías a tus hijos o hijas al tener tu edad? ¿Cómo te gustaría que fueran en ellos/ellas?

Estudiante: _____

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Apéndice 11. Guía de entrevista a padres de familia sobre la convivencia, afectividad y rendimiento académico de adolescentes de la Institución Educativa Rural El Resbalón

Lugar: San José del Guaviare.

Entrevistador: docente. Jaime Andrés Beltrán Bernal.

Entrevistado: padre/madre de familia_____.

Introducción: el propósito de este proyecto es determinar cómo influye la afectividad en el rendimiento académico del educando de la Institución Educativa Rural El Resbalón de San José del Guaviare. Los sujetos seleccionados fueron los padres y/o madres de los estudiantes de octavo y noveno grado, ya que son adolescentes y presentan grandes dificultades académicas y comportamentales en su proceso de formación integral.

Características de la entrevista: es una entrevista que se fundamenta en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla; orientándose a través de preguntas generales (gran tour), de opinión, de antecedentes.

Duración aproximada: 90 min.

Preguntas:

1. **Entrevistador:** ¿Qué opinas de la convivencia de su hijo(a) con sus compañeros(as)?

Padre/madre _____ de familia: _____

2. **Entrevistador:** ¿Qué tal es la convivencia de su hijo(a) con sus profesores(as)?

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Padre/madre _____ de familia: _____

3. **Entrevistador:** ¿Cómo se da la convivencia de su hijo(a) con sus hermanos(as)?

Padre/madre _____ de familia: _____

4. **Entrevistador:** ¿Cómo es la convivencia en general en su hogar?

Padre/madre _____ de familia: _____

5. **Entrevistador:** ¿Cómo es la convivencia de usted con su hijo(a)?

Padre/madre _____ de familia: _____

6. **Entrevistador:** ¿Qué situaciones han marcado la vida de su hijo(a) de manera triste?

Padre/madre _____ de familia: _____

7. **Entrevistador:** ¿Qué situaciones han marcado la vida de su hijo(a) de manera alegre o feliz?

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Padre/madre _____ de familia: _____

8. **Entrevistador:** ¿Cómo es el rendimiento académico diario de su hijo(a) en la escuela?

Padre/madre _____ de familia: _____

9. **Entrevistador:** ¿Cómo es el rendimiento académico diario de su hijo(a) desde el hogar?

Padre/madre _____ de familia: _____

10. ¿Qué motiva a su hijo(a) a estudiar diariamente?

Padre/madre _____ de familia: _____

11. **Entrevistador:** ¿Qué desmotiva a su hijo(a) estudiar diariamente?

Padre/madre _____ de familia: _____

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

12. **Entrevistador:** ¿Cómo son las relaciones o expresiones de afecto hacia su hijo(a)?

¿Por qué?

Padre/madre de familia: _____

13. **Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre los miembros de su familia?

Padre/madre de familia: _____

14. **Entrevistador:** ¿Cómo se conocen las situaciones problemáticas de cada uno de los miembros de la familia?

Padre/madre de familia: _____

15. **Entrevistador:** ¿Cómo se entera de la fortalezas o dificultades que presenta su hijo(a) en la escuela o fuera de ella?

Padre/madre de familia: _____

16. **Entrevistador:** ¿Crees que los estudiantes de los grados octavo y noveno de la Institución Educativa llegarían a ser profesionales? ¿Por qué?

**Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el
Rendimiento Académico**

Padre/madre _____ de
familia: _____

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Apéndice 12. Guía de entrevista a docentes sobre la convivencia, afectividad y rendimiento académico de los adolescentes de los grados octavo y noveno de la Institución Educativa Rural El Resbalón

Lugar: San José del Guaviare.

Entrevistador: Docente. Jaime Andrés Beltrán Bernal.

Entrevistado: docente de la I.E. El Resbalón._____.

Introducción: el propósito de este proyecto es determinar cómo influye la afectividad en el rendimiento académico del educando de la Institución Educativa Rural El Resbalón de San José del Guaviare. Los sujetos seleccionados fueron los docentes de los estudiantes de octavo y noveno grado, ya que son adolescentes y presentan grandes dificultades académicas y comportamentales en su proceso de formación integral.

Características de la entrevista: es una entrevista que se fundamenta en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla; orientándose a través de preguntas generales (gran tour), de opinión, de antecedentes.

Duración aproximada: Noventa minutos.

Preguntas:

1. **Entrevistador:** ¿Qué opinas de la convivencia que se presenta entre los estudiantes de los grados octavo y noveno?

Docente de la I.E. El Resbalón:

2. **Entrevistador:** ¿Qué tan buena es la convivencia entre los estudiantes de los grados octavo y noveno con usted como docente?

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Docente de la I.E. El Resbalón:

3. **Entrevistador:** ¿Cómo es la convivencia de los estudiantes de los grados octavo y noveno en su hogar?

Docente de la I.E. El Resbalón:

4. **Entrevistador:** ¿Qué situaciones han marcado la vida de alguno de sus estudiantes de los grados octavo y noveno de manera triste?

Docente de la I.E. El Resbalón:

5. **Entrevistador:** ¿Qué situaciones han marcado la vida de algunos de sus estudiantes de los grados octavo y noveno, de manera alegre, feliz?

Docente de la I.E. El Resbalón:

6. **Entrevistador:** ¿Cómo es el rendimiento académico diario de sus estudiantes de los grados octavo y noveno en la escuela? Comente sobre casos especiales de bajo o muy buen rendimiento académico.

Docente de la I.E. El Resbalón:

7. **Entrevistador:** ¿Cómo es el rendimiento académico diario de sus estudiantes del grado octavo y noveno en el hogar?

Docente de la I.E. El Resbalón:

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

8. **Entrevistador:** ¿Qué cree usted que motiva a sus estudiantes de los grados octavo y noveno a estudiar diariamente?

Docente de la I.E. El Resbalón:

9. **Entrevistador:** ¿Qué cree usted que desmotiva a sus estudiantes de los grados octavo y noveno a estudiar diariamente?

Docente de la I.E. El Resbalón:

10. **Entrevistador:** ¿Cómo son las relaciones o expresiones de afecto hacia sus estudiantes de los grados octavo y noveno? ¿Por qué?

Docente de la I.E. El Resbalón:

11. **Entrevistador:** ¿Cómo conoce las situaciones problemáticas personales de sus estudiantes de los grados octavo y noveno?

Docente de la I.E. El Resbalón:

12. **Entrevistador:** ¿Cómo se entera de las fortalezas o dificultades que presenta su estudiante de los grados octavo y noveno en la escuela o fuera de ella?

Docente de la I.E. El Resbalón:

13. **Entrevistador:** ¿Cómo crees que el rendimiento académico de los adolescentes puede ser influenciado por la afectividad?

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Docente de la I.E. El Resbalón:

14. **Entrevistador:** ¿Cómo crees que es la comunicación de sus estudiantes de los grados octavo y noveno con sus padres?

Docente de la I.E. El Resbalón:

15. **Entrevistador:** Además de la comunicación concerniente a la parte académica, ¿creería que es necesaria una comunicación afectiva con sus estudiantes de los grados octavo y noveno? ¿Por qué?

Docente de la I.E. El Resbalón: _____

16. **Entrevistador:** ¿Cree que sus estudiantes de los grados octavo y noveno llegarían a ser profesionales? ¿por qué?

Docente de la I.E. El Resbalón: _____

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Apéndice 13. Observación directa

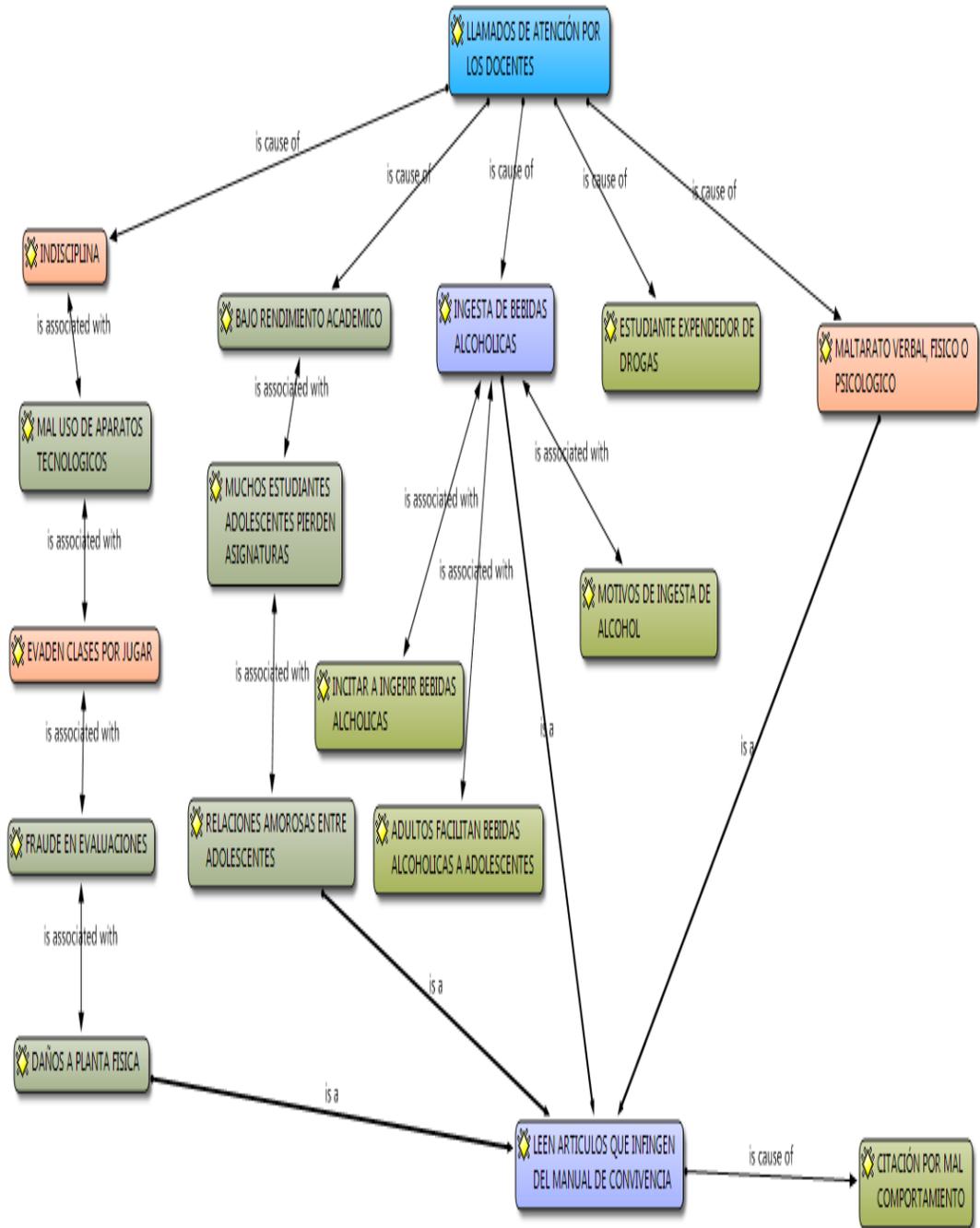
Se recolectó información sin tener la necesidad de dirigirse al sujeto o los sujetos involucrados, tomando apuntes en el diario de campo, medios audiovisuales o cuaderno de notas (en el aula, en receso de clases).

2. Observación directa de los adolescentes en el aula de clases:

3. Observación directa de los adolescentes en los recesos de clases:

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Apéndice 16. Códigos encontrados en los llamados de atención consignados en las observaciones durante los recesos de clases (recreos), en el restaurante, polideportivo y debajo de los árboles

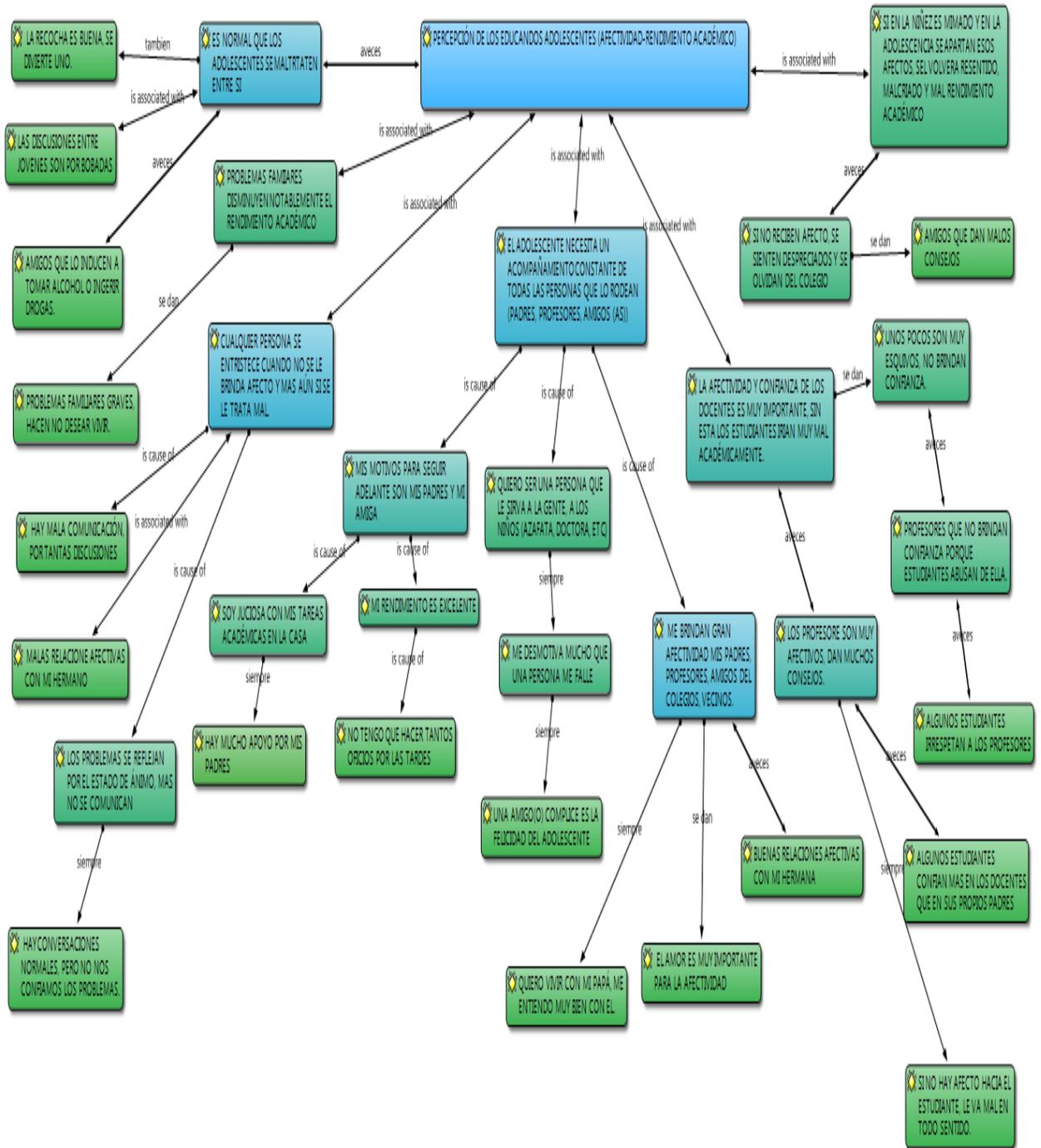


Fuente: elaboración propia con el Software Atlas. Ti.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Apéndice 19. Códigos encontrados en la información obtenida de las entrevistas

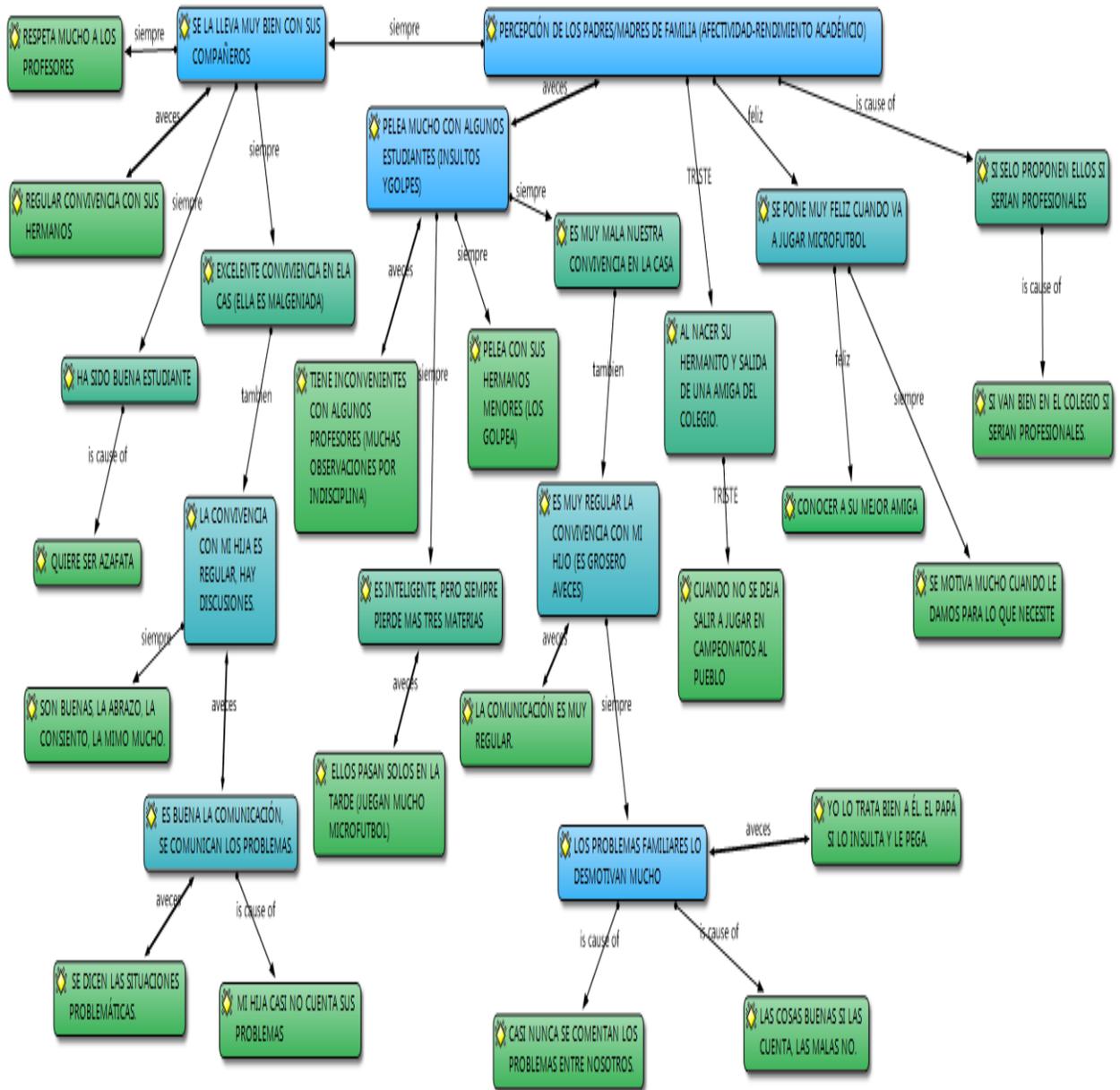
semiestructuradas realizadas a los cuatro educandos adolescentes



Fuente: elaboración propia con el Software Atlas. Ti.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

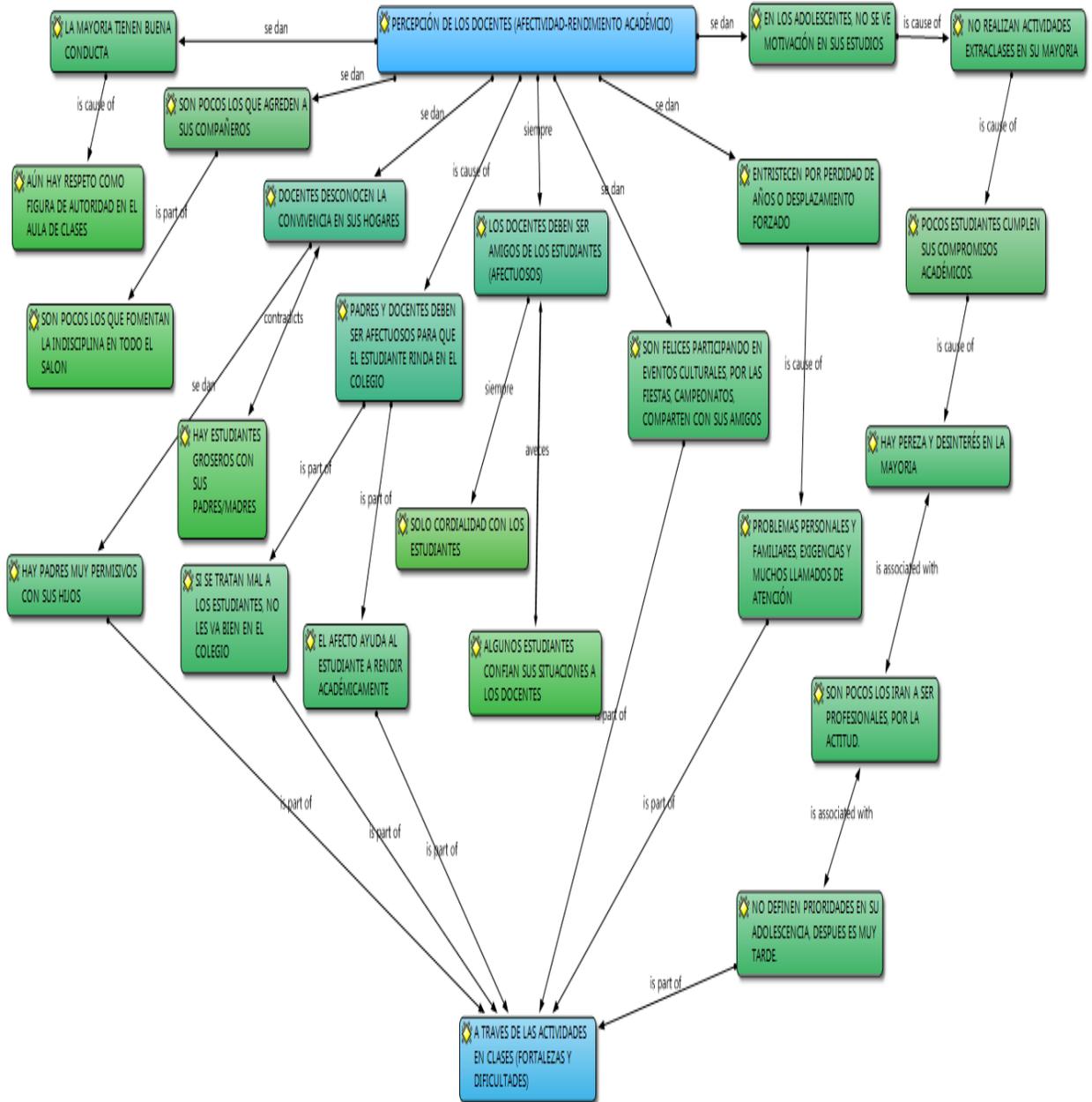
Apéndice 20. Códigos encontrados en la información obtenida de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los padres/madres de familia



Fuente: elaboración propia con el Software Atlas. Ti.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Apéndice 21. Códigos encontrados en la información obtenida de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes



Fuente: elaboración propia con el Software Atlas. Ti.

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

Apéndice 22. Imágenes



Imagen 1. Ubicación del departamento del Guaviare en el mapa Político de Colombia

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico

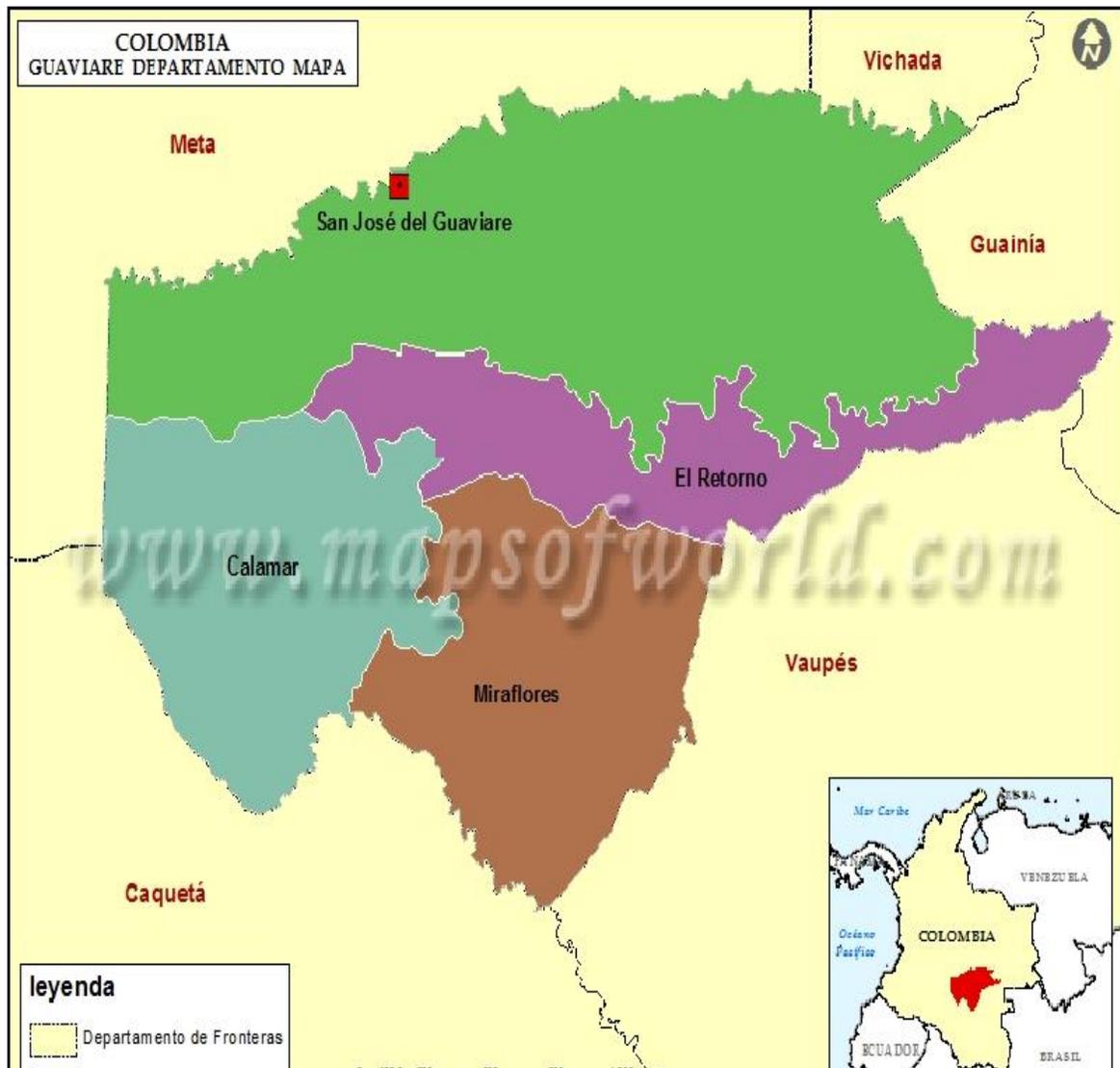


Imagen 2. Mapa político del departamento del Guaviare

Percepción de la Comunidad Educativa sobre la Influencia de la Afectividad en el Rendimiento Académico



Imagen 3. Ubicación del municipio San José del Guaviare en el departamento del Guaviare – Colombia.