



ACUERDO NO. 1464 CON FECHA DEL 22 DE AGOSTO DE 2011 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

**LA EXPERIENCIA DEL LIBRO VIRTUAL INTERACTIVO Y SU  
RELACIÓN CON LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
LITERAL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO**

TESIS PARA: **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA: **ROSA HELENA PERILLA BARRERO**

DIRECTOR(A) DE TESIS: **REYNA MARITZA LÓPEZ HERREJÓN**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS .....	5
ÍNDICE DE FIGURAS .....	6
APÉNDICES .....	7
RESUMEN .....	8
ABSTRACT .....	9
AGRADECIMIENTO .....	10
DEDICATORIA.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
Capítulo I. Planteamiento del Problema.....	15
1.1 Formulación del Problema.....	15
1.1.1 Contextualización.....	21
1.2 Pregunta de Investigación.....	28
1.3 Justificación.....	29
1.3.1 Conveniencia .....	29
1.3.2 Relevancia Social.....	30
1.3.3 Implicaciones Prácticas.....	32
1.3.4 Utilidad Metodológica.....	34
1.3.5 Utilidad Teórica .....	35
1.3.6 Viabilidad .....	36
1.4 Supuestos Teóricos.....	40
Capítulo II. Marco Teórico.....	41
2.1 El Desarrollo Cognitivo Según la Teoría de Piaget.....	41
2.2 Marco Conceptual .....	46
2.2.1 La Comprensión Lectora .....	47

2.2.2 Adquisición y Desarrollo de la Comprensión Lectora .....	49
2.2.3 Tipos de Comprensión Lectora .....	51
2.2.4 Dificultades de la Comprensión Lectora .....	54
2.2.5 Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora.....	57
2.2.6 Evaluación de la Comprensión Lectora. ....	61
2.2.7 Métodos de Enseñanza.....	63
2.2.8 Métodos de Aprendizaje.....	64
2.2.9 El libro y los Tipos de Libros .....	66
2.2.10 Figura del Docente en el Proceso Lector de los Estudiantes.....	86
2.2.11 Papel de la Familia en el Proceso Lector .....	88
2.3 Marco Referencial .....	89
2.4 Marco Jurídico Normativo.....	98
Capítulo III. Método.....	102
3.1 Objetivo.....	102
3.1.1 General .....	102
3.1.2 Específicos.....	102
3.2 Participantes .....	102
3.3 Escenario .....	105
3.4 Instrumentos de Información .....	110
3.5 Procedimiento .....	115
3.6 Diseño del Método .....	118
3.6.1 Diseño: Investigación Acción Participativa .....	118
3.6.2 Alcance del Estudio: Explicativo.....	128
3.7 Operacionalización de las Categorías de Estudio .....	130
3.8 Análisis de Datos .....	133

3.9 Consideraciones Éticas .....	136
Capítulo IV. Resultados de la Investigación.....	140
Capítulo V.....	233
5.1 Discusión .....	233
5.2 Recomendaciones y estudios futuros.....	249
5.3 Conclusiones.....	252
REFERENCIAS.....	260

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Conceptualización de las categorías .....	131
Tabla 2. Encuentros implementación de la propuesta .....	144
Tabla 3. Pieza pedagógica N°1. Relato mi primera mascota.....	149
Tabla 4. Pieza pedagógica N°2. Cuento el sapo y la flor.....	151
Tabla 5. Pieza pedagógica N°3. Cuento el origen de los cantos .....	154
Tabla 6. Pieza pedagógica N°4. Mito el sombrero.....	156
Tabla 7. Pieza pedagógica N° 5. Mito Bochica y el salto de Tequendama .....	157
Tabla 8. Pieza pedagógica N°6. Adivinanzas de animales .....	159
Tabla 9. Pieza pedagógica N°7. Canción el marranito .....	161
Tabla 10. Pieza pedagógica N°8. Canción los cinco negritos.....	162
Tabla 11. Pieza pedagógica N°9. Poema la escoba traviesa .....	164
Tabla 12. Pieza pedagógica N°10. Poema cancioncilla.....	165
Tabla 13. Pieza pedagógica N°11. Fábula la nariz y los ojos .....	167
Tabla 14. Pieza pedagógica N°12. Fábula el burro y el pozo .....	169

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Actidad Inicial.....	150
Figura 2. Segundo Encuentro de Intervención.....	153
Figura 3. Último encuentro- actividad de cierre.....	171
Figura 4. Comparación de resultados de evaluación.....	228

**APÉNDICES**

Apéndice A. Cronograma de la Investigación.....	279
Apéndice B. Guion de Entrevista .....	281
Apéndice C. Formato de Consentimiento de padres .....	283

## RESUMEN

Las dificultades que presentan los estudiantes colombianos frente al desarrollo de la comprensión lectora afectan su desarrollo académico, y exigen que los docentes planteen estrategias que permitan aminorar dichas falencias, por lo que la presente investigación aborda el tema de la comprensión lectora, con el objetivo de comprobar si mediante el diseño e implementación del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país se contribuye en el desarrollo de la comprensión lectora literal de los estudiantes del grado segundo del colegio Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá.

Para la realización de este trabajo investigativo se tomó en cuenta el enfoque cualitativo, con el diseño metodológico Investigación Acción Participación, los instrumentos utilizados son las anotaciones o diario de campo y el guion de entrevista; las entrevistas realizadas a los estudiantes son semiestructuradas, por lo que tienen su respectivo guion de entrevista, mientras que las entrevistas llevadas a cabo con los padres son informales, además se realiza un análisis de contenido de la información mediante la triangulación de la información recogida en las entrevistas, la observación participante y el sustento teórico.

Los datos recogidos revelan que a pesar de las dificultades de comprensión lectora que poseen los estudiantes del grado segundo, realizan con interés y agrado las diversas actividades que se les presentan en el libro virtual, incrementando su desempeño con cada encuentro de la estrategia planteada; por lo que se logra comprobar que mediante el diseño e implementación del libro virtual interactivo se contribuye en el desarrollo de la comprensión lectora literal de los estudiantes, pues una vez desarrollada la estrategia propuesta, los niños aciertan de mejor manera al ejecutar ejercicios de comprensión.

Palabras Claves: Estudiantes de grado segundo, comprensión lectora, nivel de comprensión lectora literal, Tecnologías de la Información y la Comunicación, libro virtual interactivo.

## ABSTRACT

The difficulties shown by Colombian students in front of development of the reading comprehension affect their own academic development and requires that teachers raise strategies which can allow these shortcomings to be reduced, hence the present investigation approach the topic of reading comprehension with the objective of confirm if through the design and implementation of the a virtual book “leo, conozco y comprendo mi país” can contribute in the development of literal reading comprehension of students in second grade from the school “Tomás Cipriano de Mosquera” in Bogota.

For the realization of this investigative work was taken into account the qualitative focus, with the methodologic design investigation action participation, the instruments used are the notes and field diary; the interviews carried out with students are semi structured, so they have their respective interview script, while the interviews carried out with parents are informal, also it is made an analysis of the content information through triangulation of information taken in the interviews, theoretical support and the participant observation.

The taken data, reveals that despite of the difficulties from reading comprehension that the second grade students possess, they complete with interest and liking the various activities which are shown to them in the virtual book, increasing their performance in each meeting of the proposed strategy; therefore, it is possible to verify that by means of the design and implementation of the virtual interactive book it contributes to the development of students literal reading comprehension, due to once the proposed strategy, is developed children are better while performing comprehension exercises.

Keywords: Students from second grade, reading comprehension, level of literal reading comprehension, technologies of information and communication, interactive virtual book.

## **AGRADECIMIENTO**

A la virgen María, mi señora bonita, por ser mi guía y mi soporte.

A Dios, por iluminar mi camino y mi mente para sacar adelante este proyecto de mi vida.

A la universidad Cuauhtémoc, por darme la oportunidad de avanzar en mi formación académica, a todos sus maestros y directivas, quienes siempre están prestos a orientarnos y apoyarnos.

A mi familia, especialmente a mi esposo, quien en este proceso me ha brindado su apoyo, llevando aquellas cargas que son mías, fortaleciéndome cuando me he sentido decaída y sin fuerzas.

## DEDICATORIA

A la vida, mi vida.

Por darme la oportunidad de aprender a través de la experiencia, de la formación y la vivencia, por darme la bendición de ver y disfrutar de la presencia de mi gigante chiquito, acompañándolo en su crecimiento y formación.

A la vida que me ha permitido luchar por mis metas, alcanzándolas, construyéndome al colocar en mi camino las personas adecuadas, incluidas aquellas con quienes aprendo y comprendo quien no quiero ser.

A la vida, por enseñarme a dudar, a leer, imaginar, soñar y solucionar según mis conceptos, haciendo uso de la palabra como mi aliada, mi defensa y mi soporte.

## INTRODUCCIÓN

En esta investigación se aborda la comprensión lectora como un proceso por medio del cual el lector interactúa con el texto, para luego invocar el contenido de la lectura recordando parte de lo allí expresado; de acuerdo a la teoría abordada, en las instituciones educativas el desarrollo de la comprensión lectora es fundamental, ya que influye en el desempeño académico de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento, desde la básica primaria hasta la formación profesional. Así mismo, se alude a las falencias que presentan los estudiantes colombianos al momento de desarrollar ejercicios de comprensión lectora, siendo esta una de las mayores problemáticas a nivel académico, esta situación se ve reflejada en los bajos puntajes alcanzados por los educando en las diferentes pruebas a nivel internacional y nacional, y en los deficientes resultados obtenidos a nivel académico dentro de cada institución educativa, situación conocida según los diferentes reportes del Ministerio de Educación Nacional.

El presente proyecto investigativo es llevado a cabo con los alumnos del grado segundo de la I.E.D Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá, quienes afrontan dificultades al momento de desarrollar actividades de comprensión lectora literal, por lo que se implementa el uso del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, el cual es diseñado con lecturas y actividades de comprensión que buscan fortalecer las habilidades de comprensión en el nivel literal, posición en la cual se encuentran ubicados los estudiantes de edades entre 7 y 8 años de acuerdo con la taxonomía de Barret, de tal forma que se llegue a determinar de qué manera influye el uso del libro virtual interactivo en la comprensión lectora literal de los estudiantes de segundo, por lo que para la investigación se plantea la pregunta, ¿De qué manera influye el uso del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, en la comprensión lectora literal de los estudiantes del grado segundo del colegio I.E.D Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá?

Para la creación del libro virtual interactivo utilizado en esta investigación se toman como base las mallas curriculares del grado segundo, dispuestas por el Ministerio de Educación

Nacional de Colombia, de tal forma que se abordan temas académicos propios de este grado de escolaridad, con actividades de comprensión lectora aptas para estudiantes de este nivel, donde en base a la teoría de Piaget, los educandos son capaces de responder a preguntas concretas, evocando de forma literal el contenido del texto, además de aprender unos de otros; así mismo, el libro virtual interactivo diseñado es puesto a disposición de toda la comunidad educativa tomasina, con el propósito de que puedan hacer uso de él, y se tome como base para futuros proyectos de comprensión lectora en los diferentes grados de escolaridad.

Teniendo en cuenta la teoría de Piaget, el niño tiene un desarrollo cognitivo el cual es llevado a cabo en cuatro etapas esenciales: sensorio-motora, per-operacional, operaciones concretas y operaciones formales, etapas en cada una de las cuales el infante logra un mejor aprendizaje mediante la práctica y exploración, es decir un aprendizaje por descubrimiento, por lo que en la presente investigación se plantea el uso del libro virtual interactivo como una estrategia pedagógica donde los estudiantes del grado segundo pueden interactuar con el texto, descubriendo por sí mismos sus aciertos y equivocaciones respecto al desarrollo de actividades de comprensión lectora en el nivel literal.

La investigación está estructurada en cinco capítulos, en el primero de ellos se realiza el planteamiento del problema, efectuando una contextualización donde se analizan los diversos elementos que conforman la comunidad y el contexto escolar, así como la relevancia social de la intervención, cuyos aportes benefician tanto a la comunidad educativa Tomasina, como a todos aquellos docentes e instituciones educativas que estén interesados en abordar el tema, y en hacer uso de este tipo de estrategia para contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria.

En el segundo capítulo se aborda la parte teórica, tomando como base el aporte de Piaget respecto al desarrollo cognitivo de los estudiantes, así como las concepciones de diferentes autores respecto al tema de la comprensión lectora, las dificultades que presentan los educandos

en este proceso, y las estrategias para mejorarla; en el tercer capítulo se aborda la parte metodológica, haciendo referencia al diseño de Investigación Acción Participativa (IAP), metodología que permite a la docente investigadora observar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado segundo al desarrollar actividades de comprensión lectora del nivel literal; también se mencionan en este capítulo las técnicas de entrevista y observación participante, con sus respectivos instrumentos como el guion y las anotaciones en el diario de campo, herramientas propias de la investigación cualitativa.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación, exponiendo lo diseñado y realizado en cada una de las fases de la Investigación Acción Participación, la primera etapa narra la parte diagnóstica, en la segunda etapa se presenta el diseño de la estrategia o plan de acción, en la tercera fase se realiza la implementación de la estrategia, en donde se hace uso del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país , y luego se plantea la revisión y retroalimentación, tomando como base la información recogida en la implementación de la estrategia; finalmente en el capítulo quinto se presenta la discusión y conclusiones, donde la investigadora logra responder a la pregunta de investigación, demostrando de qué manera con la implementación del libro virtual se influye en el desarrollo de la comprensión lectora, y finalmente se contrasta los resultados con el sustento teórico.

## **Capítulo I. Planteamiento del Problema.**

### **1.1 Formulación del Problema**

Dentro del conocimiento humano el aprendizaje del lenguaje es un proceso de invención, donde socialmente se construye una palabra o expresión para comunicarse mutuamente, este lenguaje se adquiere adaptando lo innato en conformidad con el lenguaje particular de la comunidad en la que el niño nace, además, se aprende a través del condicionamiento operante, donde el estímulo del ambiente demanda respuestas, Vygotsky (1978) expone que el lenguaje personal se mueve en dirección a un lenguaje social hasta que eventualmente se interioriza, de tal forma que el lenguaje social llega a ser la base del discurso y de los aprendizajes que se alcanzan en la escuela, tales como la lectura y la comprensión lectora.

Seguidamente del aprendizaje del lenguaje se empieza a conocer y aprender el proceso de lectura, el cual inicia con la lectura de señales, imágenes y símbolos e inmerso en él se encuentra la comprensión lectora, donde ya se leen grafemas que forman palabras, frases y textos más amplios y coherentes, sin embargo en cada uno estos procesos, especialmente en el de la comprensión de textos se presentan dificultades o problemas; abordando el problema de la comprensión lectora, Fernández (2012) lo define como la dificultad en la resignificación de los textos según los diferentes estadios en la interpretación, siendo el proceso de resignificación aquel en el que se le da un significado nuevo al contenido del texto.

Los problemas de comprensión lectora son variados, uno de los más relevantes consiste en las deficiencias de la decodificación o habilidad para leer, por lo que si esta habilidad no se desarrolla de forma adecuada en la etapa inicial del leyente, llegará a perjudicarlo en grados posteriores de la educación básica primaria, secundaria y seguramente en su vida adulta, pues si el sujeto no tiene una adecuada habilidad de relacionar las letras y los sonidos, al enfrentarse a textos más amplios y con contenidos más avanzados, debido a la lentitud de su decodificación no logrará extraer el significado o comprender lo leído (Coloma et al.,2016), por lo que es

necesario que en los años iniciales de formación escolar se proporcione especial cuidado al proceso lector, a la par que se va desarrollando la habilidad de comprensión de lo leído, siendo el uso del libro virtual interactivo una estrategia pedagógica adecuada para este fin.

Sin embargo, aparte de la decodificación se encuentran otros problemas de la comprensión lectora, pues como lo expresa Sanz (s.f.), puede ocurrir que un niño o cualquier sujeto lea o decodifique de forma correcta el contenido del texto pero no perciba lo leído, esto indica que se presentan otros tipos de dificultades, entre los que se pueden mencionar la escasez de vocabulario y conocimientos previos, e inconvenientes con la memoria, lo que lleva a que no se recuerde el contenido del texto, también se puede presentar desinterés por la lectura, a causa de la desmotivación personal o de quien está guiando el proceso, y el abordar temas que no son del interés del lector o no posee la habilidad de comprenderlos.

Los estudiantes del grado segundo del colegio Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá, en el año escolar 2021 ya han desarrollado el proceso de adquisición de la lectura, y al estar en edades entre los 7 y 8 años han tenido la posibilidad de realizar un proceso de decodificación, desarrollando su capacidad para relacionar un símbolo gráfico o letra con un sonido, interpretando el código de un escrito, bien sea por medio de un vocablo o de una frase para darles un significado, desplegando también su conciencia fonológica al reconocer los sonidos del lenguaje hablado, logrando la meta de relacionar el fonema(sonido) con el grafema(símbolo escrito). Sin embargo, no todos los alumnos del curso 202 demuestran que poseen un adecuado manejo de las habilidades de comprensión, lo que les trae dificultades en el proceso de entendimiento del texto, teniendo dificultades para dar significado a las palabras y frases, retener información, encontrar sinónimos y antónimos, evocar la información para extraer ideas principales y secundarias, identificar lugares y personajes o resumir el texto.

Por otra parte la conciencia léxica le permite al educando disminuir las dificultades al momento de interpretar un escrito, ayudándole a que reconozca las palabras de una frase en el

orden adecuado, separando de forma correcta cada palabra y sin invertir las sílabas, capacidad que le permite comprender adecuadamente una palabra, frase o texto al momento de leer (Gutiérrez, 2017), es decir, el proceso de decodificación o la habilidad para leer va ligada al proceso de comprensión lectora, y siendo la lectura predecesora de la comprensión se debe procurar que sea asimilada con bases sólidas, evitando que el aprendiz asimile estos procesos como difíciles o tediosos.

En relación con el anterior aspecto, los estudiantes del curso 202 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá por su edad, relaciones sociales y tiempo de asistencia a centros escolares ya poseen un léxico, pero de igual forma al leer una frase o texto no siempre logran darle el significado adecuado a ciertos términos dentro de ella, por lo que los maestros poseen la formación académica necesaria para ofrecerles herramientas que les ayude a ampliarlos, para este fin es de tener en cuenta el libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, el cual ayuda en la ejercitación de la lectura y posee un vocabulario extenso que les permitirá a los niños enriquecer el suyo.

De acuerdo con Velasco (2017), los recursos que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están en auge en la actualidad dentro de los procesos educativos, ya que que llaman la atención de los educandos, por lo que son un medio adecuado para afrontar las problemáticas de la comprensión lectora en lo referente a la desmotivación y falta de interés de los niños. Un alto número de estudiantes del grado 202 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá muestran una actitud apática por el proceso lector, lo que lleva a la proposición de utilizar un recurso de las TIC, creando el libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, ya que dentro de sus características se encuentra que tiene una presentación interesante que llama la atención de los niños.

En la actualidad la problemática de la comprensión lectora llama la atención de gran parte de la comunidad investigativa y educativa, tanto a nivel internacional como nacional, y si

bien a nivel internacional no se cuenta con un amplio material empírico sobre los recursos de las TIC, y dentro de éstos el libro virtual interactivo como estrategia pedagógica viable para solventar dichas dificultades de comprensión, o no está disponible para acceder a ella, si se cuenta con trabajos que abordan el primer tema, o sea la problemática de la comprensión lectora, mencionando aquí la publicación investigativa de Z. Martínez (2014), realizado con alumnado de primaria en Santiago de Compostela de España; en el cual el autor realiza un análisis de las dificultades que presentan los estudiantes tenidos en cuenta para su investigación, y las causas y efectos que estas dificultades les genera a dichos educandos a nivel académico y personal.

Otro aporte a mencionar es la investigación de Granados y Torres (2013) realizada en las ciudades de Xalapa, México, en la cual al realizar y evaluar una prueba de comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de educación primaria, pudieron concluir que los puntajes alcanzados son bajos, por lo que es necesario que se entrene esta habilidad para que se tenga mayor conciencia fonológica y por consiguiente se tenga una mejor comprensión de los textos. Por su parte Fuentes y Monsalves (2009) realizan una investigación en Villarrica, Chile, donde exponen que la región ha venido presentando logros bajos en el SIMCE, Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, lo que los lleva a considerar necesario realizar un estudio para corroborar si las habilidades lectoras de los estudiantes influyen en los bajos resultados alcanzados en el SIMCE.

A nivel nacional la problemática de la comprensión lectora ha sido abordada notablemente en la última década, por lo que se cuenta con investigaciones como la de Chalá (2018) realizada en la ciudad de Medellín, en ésta el investigador propone la elaboración de un repositorio de recursos TIC, para mejorar la comprensión de lectura en los alumnos del tercer grado, realiza esta proposición al advertir en los colegiales involucrados en la investigación que tienen poco desarrollo en las competencias lectoras, lo que les afecta su desempeño académico; otra investigación que tiene bastante relación con la anterior en cuanto a la problemática y la

estrategia implementada para dar solución a la situación, es la realizada en la ciudad de Bogotá por Clavijo y Fernández(2018), en esta los investigadores también detectan problemáticas en los estudiantes del grado tercero en cuanto a la comprensión de textos a nivel literal, y proponen la implementación de un OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) para aportar en la solución de dicho problema.

También es de mencionar la investigación de Aguilera et al.,(2018), llevada a cabo en la ciudad de Neiva, en ésta los investigadores al observar las dificultades en la comprensión lectora de los niños se plantean el crear un cuaderno digital, con la finalidad de apoyar el desarrollo de las habilidades lectoras de dichos educandos; así mismo, en el municipio de Campo de la Cruz en el Atlántico colombiano Fernández y Perea (2019), hacen uso de diferentes libros electrónicos encontrados en la red, para aportar en el incremento de las competencias lectoras de los estudiantes, reconociendo que dichas dificultades influyen para que se obtengan bajos resultados en diversas pruebas, como la SABER a nivel nacional o las PISA a nivel internacional.

En la vida cotidiana la comprensión lectora cobra gran importancia como una herramienta no solo para el aprendizaje, también para el desenvolvimiento en la sociedad y el desarrollo de las diferentes actividades que se realizan fuera de las instituciones educativas (Tapia, 2017), por lo que es importante tener consciencia de que la solución del problema de la comprensión lectora no es responsabilidad de los estudiantes, en gran parte depende del compromiso de los adultos, quienes tienen la potestad y la responsabilidad de buscar soluciones, cambiando las técnicas que se están utilizando dentro de las aulas de clase y buscando estrategias que propicien la comprensión, de esta forma el papel del maestro es el de ser un guía del conocimiento de los niños, mediante la organización de actividades que propicien un aprendizaje significativo, en este caso respecto a la comprensión lectora.

En las aulas de clase, dentro del desarrollo de las actividades académicas se observa que un alto porcentaje de estudiantes no comprenden lo que leen, teniendo bajos resultados en

las actividades que se realizan a diario, así como en sus evaluaciones y ejercicios académicos, haciendo que su rendimiento en general sea bajo, por lo que es importante que se detecten las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora y se busquen estrategias para mejorarlas. Por lo anterior se propone el uso de un libro virtual interactivo, con la intención de que al ofrecer al estudiante una herramienta que le llama la atención y le agrada utilizar, tenga un mejor proceso lector, aminorando los problemas que presenta respecto a la comprensión lectora, además, este tipo de libro maneja textos llamativos, con lo que se promueve un contacto inicial de los niños con la literatura en forma atrayente, lo que influye positivamente en el proceso de la comprensión.

El libro virtual interactivo propuesto es denominado leo, conozco y comprendo mi país, las lecturas elegidas para conformarlo tienen la característica de corresponder a la literatura y cultura colombiana, y su contenido es planteado teniendo en cuenta las temáticas a abordar en el grado segundo durante el primer semestre del año lectivo 2021, para lo cual se toman como base las mallas curriculares generadas por el MEN, en las cuales se especifican los mínimos o temas esenciales a desarrollar en cada grado y área del conocimiento, en el libro virtual se incluyen 23 lecturas con sus respectivas actividades interactivas, en las cuales se encuentran textos como el cuento, la fábula, mitos, leyendas, canciones, adivinanzas y trabalenguas.

Para su elaboración se hace uso de la herramienta Genially, la cual brinda la posibilidad de incluir texto, imágenes, videos y actividades interactivas, generando la oportunidad de crear un libro llamativo, acompañando las lecturas con imágenes que orientan sobre el tema y dan presentación a cada texto, ya que a los niños les llama la atención los libros con dibujos definidos y coloridos, y contrariamente les aburre aquellos donde solamente se presenta contenido, por otra parte, esta página tiene la ventaja de que no conlleva gastos extras para la creación del libro, ni para acceder a él, conocerlo y trabajarlo, de tal forma que teniendo recursos como un computador, Tablet o celular con conexión a internet se hace uso y provecho de este libro virtual

### **1.1.1 Contextualización**

Las dificultades en la comprensión lectora son un tema presente en la sociedad desde hace bastante tiempo, es así que ya en el año 1917 el Psicólogo y pedagogo estadounidense Thorndike abordaba las dificultades afrontadas al leer, respecto a estas dificultades Echevarría y Gastón(2000) mencionan que no siempre se identifica el significado de las palabras, ya que se presentan falencias al darle una importancia inadecuada a una palabra o frase, así mismo, al responder preguntas de una lectura se dan respuestas erróneas. A pesar de esto, en los años siguientes el interés y las investigaciones sobre el tema fueron escasas, como lo indican Gómez y Monroy (2009) en la época de los años 70 se empieza a dar relevancia a esta problemática, unida a la aparición de las computadoras y las simulaciones de comprensión de textos que en éstas se podían realizar.

Dichas dificultades en la comprensión lectora son frecuentes en América Latina, tal como lo informa la revista *Semana*, la UNESCO mediante un estudio en el Instituto de Estadística encontró que éstos niños y adolescentes no manejan las competencias básicas de comprensión de lectura, y que a pesar de vivir una década de estudios para terminar su educación secundaria, los resultados académicos en cuanto a la comprensión de un texto no son los que se esperan, esta afirmación la realiza la UNESCO en base a que más de la mitad de los jóvenes no logran los niveles de suficiencia en la capacidad lectora, teniendo en el momento 19 millones de adolescentes en esta condición.

En su informe, la revista *Semana* hace una comparación a nivel mundial de la cantidad de estudiantes que presentan dificultades en la comprensión lectora, haciendo notar que mientras en Norteamérica y Europa estas dificultades alcanzan a un 14% de los estudiantes, Asia del Este y Sudeste tiene un 31% de educandos con dificultades de comprensión, mientras que América Latina y el Caribe alcanza un 36% de estudiantes con dificultades, estos indicadores demuestran que es alto el porcentaje de estudiantes latinoamericanos que presentan problemas

de comprensión lectora en comparación con otros continentes.

Las pruebas PISA (Programme for International Student Assessment) o Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, son realizadas desde el año 2000 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), estas pruebas están desarrolladas con el objetivo de establecer el nivel que consiguen los estudiantes en comprensión lectora, y en la resolución de problemas, una vez terminan su enseñanza obligatoria o educación secundaria, como plantea Cuevas(2005) estas pruebas no valoran los conocimientos sino el nivel de competencias que alcanzan los estudiantes, dentro de las cuales se encuentran las competencias comunicativas, según los resultados alcanzados en estas pruebas en el año 2018 China se destaca por sus altos puntajes, siendo reconocido como un país con el mejor sistema educativo según las pruebas PISA.

Continuando con la exploración de los resultados alcanzados en lectura por los países participantes en las pruebas PISA del año 2018, se observa que los países de Latinoamérica se encuentran bastante relegados, mientras que otros como Canadá, EE. UU, Japón, Alemania, Francia y España sobresalen, de los países latinoamericanos resalta Chile en el puesto 43, seguido por Uruguay y Costa Rica, mientras que Colombia se ubica en el puesto 58, es de tener en cuenta que en estas pruebas participaron 79 naciones, tal como lo expresa Cuevas(2005) los países latinoamericanos están en una clasificación inferior a la de la media de los países de la OCDE, por lo que América Latina debe implementar planes para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes y así alcanzar mejores resultados en dichas pruebas.

En el territorio colombiano, dentro de las instituciones educativas es bastante reconocido Zubiría, un psicólogo con aportes significativos respecto a la comprensión lectora, se destaca por sus valiosas contribuciones respecto a cómo alcanzar un buen nivel de comprensión lectora, mediante un proceso de construcción de significados, partiendo desde la identificación de las letras hasta llegar a comprender textos complejos relacionándolos con otros; Zubiría en

entrevista con la revista Semana aborda el tema de los resultados en las pruebas Pisa 2018, y señala que “a Colombia le va muy mal en las pruebas, y en el caso de la lectura, una competencia fundamental, retrocede a los niveles de 2006” así mismo expresa, “para mejorar la lectura crítica el país tiene que pasar de trabajar en lenguaje a trabajar en competencia lectora” Mala comprensión lectora tiene a Colombia en el fondo de las pruebas Pisa: ¿Qué hacer? (2019). Revista Semana. (p.05).

Teniendo en cuenta la propuesta de Zúbiría, se debe procurar que dentro del aula se desarrollen actividades que desplieguen ampliamente las habilidades de comprensión, tal como lo expresan Agudelo et al.(2017), en los primeros ciclos del conocimiento textual, es preciso aplicar estrategias pedagógicas que propicien en el estudiante un hábito lector y un debido proceso de comprensión, pues si en los primeros ciclos no se es cuidadoso y se cae en la formación de bases endebles, y no se hallan las dificultades para corregirlas, en los ciclos posteriores se van a llegar a enfrentar grandes problemas, ya que se deben llevar a cabo procesos más complejos; por lo anterior, es posible que al hacer uso de un libro virtual interactivo como herramienta para desarrollar y fortalecer la comprensión en los estudiantes del grado segundo, en grados posteriores dichos estudiantes lograrán tener un sobresaliente nivel de comprensión y un alto rendimiento académico.

Las dificultades de comprensión lectora son generalizadas en el territorio colombiano, tal como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2017), esto se evidencia en los bajos resultados académicos alcanzados en cada periodo del año escolar, así como en los puntajes obtenidos por los estudiantes en las pruebas SABER aplicadas por dicha entidad, esta situación de bajo nivel de comprensión lectora se presentan en un alto porcentaje en los alumnos de primaria y secundaria a nivel distrital y nacional, pues tal como lo expresa el MEN, los puntajes alcanzados son bajos en forma generalizada en los diferentes grados en los que se aplican las pruebas, los cuales son tercero, quinto, noveno y once.

Respecto a las dificultades de los estudiantes colombianos en la comprensión lectora, Pérez (2013) en su artículo, *estudiantes colombianos: ¿dos décadas rajándose en comprensión lectora?*, señala que en la educación colombiana se aplican diferentes pruebas como las SABER, realizadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), y una vez analizados los resultados de esta valoración se cuenta con bajos niveles de comprensión lectora por parte de los estudiantes, hecho que deja ver claramente que existen problemas frente a este procedimiento y que no se ha profundizado en el motivo de su deficiencia, ni en las estrategias para solucionarlas.

En su artículo, Pérez (2013) da a conocer que los resultados obtenidos en las encuestas sobre hábitos de lectura, dan muestra de que a nivel latinoamericano, Colombia se posiciona en los últimos lugares respecto al número de libros leídos, por lo que se debe hacer una mayor inversión en bibliotecas escolares, en formación de maestros y en investigación educativa en este campo, también es importante que se implementen estrategias lectoras en cada aula de clase, realizando actividades llamativas para los niños y niñas, aportando así en la solución de aquellos factores que inciden en el problema de la comprensión lectora, pues aunque se cuente con textos y bibliotecas abastecidas y organizadas, se necesita que cada estudiante lea porque le agrada, y no solamente por cumplir con las tareas escolares.

En vista del bajo puntaje alcanzado por los estudiantes en aquellos ítems que requieren de la comprensión lectora, el MEN a partir del año 2011 implementa el proyecto: Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), “Leer es mi cuento”, con el que pretende que los niños y niñas incorporen la lecto-escritura a la vida cotidiana, para tal efecto, proporciona textos a cada una de las bibliotecas de las instituciones educativas, donde tanto docentes como estudiantes pueden acceder a aquellos libros que necesiten o les llame la atención, también mediante campañas invita a los docentes para que se desarrollen las competencias comunicativas en todos los niveles de educación, es decir, educación inicial, preescolar, básica y media, involucrando a los padres

de familia con el proceso lector de los estudiantes mediante talleres y actividades académicas desarrolladas en familia (Plan Nacional de Lectura y Escritura, s.f.).

La Secretaría de Educación del Distrito (SED), la cual es la encargada de administrar el sector educativo de Bogotá, presenta anualmente los documentos con los resultados de las diferentes pruebas que aplica el MEN, a la vez que realiza un análisis de dichos resultados tanto a nivel general como institucional, al realizar dicho estudio reconoce que los educandos del distrito presentan dificultades en las diferentes competencias que se evalúan, como lo son lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas, por lo que con el objetivo de afianzar las capacidades en lectura y escritura de los estudiantes de primera infancia y básica primaria, presenta en el año 2014 el programa “leer es volar” desarrollado en el Plan Distrital de Lectura y Escritura (PDLE), con este programa en un primer ciclo se dota de textos a las bibliotecas e instituciones educativas de la ciudad (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2017).

El MEN mediante la página del ICFES, pone a disposición de la ciudadanía el informe de los resultados de las pruebas SABER para el cuatrienio 2014-2017, en este informe el ICFES presenta los resultados que alcanzaron los estudiantes del grado tercero del colegio Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá en el área de lenguaje, y más específicamente en la competencia comunicativa lectora, al realizar un análisis de esta información se evidencia que en los años 2014 y 2017 los estudiantes Tomasinos tienen una diferencia positiva con respecto a los resultados nacionales con 2.5 y 2.2 puntos porcentuales por encima de Colombia, mientras que en los años 2015 y 2016 obtienen una diferencia negativa con respecto a los resultados nacionales, con -9.2 y -2.5 puntos porcentuales por debajo de Colombia.

Al realizar una comparación de los resultados obtenidos por los estudiantes del grado tercero del colegio Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá frente a los resultados de la Entidad Territorial Certificada (ETC), que para el caso de la institución es Bogotá, se encuentra que en los cuatro años las diferencias son negativas, para el año 2014 el colegio tuvo una diferencia

de -5.0 puntos porcentuales por debajo de la ETC, el año 2015 se alcanzan -17.0 puntos porcentuales negativos, en el año 2016 se reducen estos puntos porcentuales a -8.7, y finalmente el año 2017 se ve una recuperación en la competencia comunicativa lectora disminuyendo los puntos porcentuales negativos a -4.6; aun así estos resultados no se pueden tomar como positivos, pues si además se observa el porcentaje de respuestas incorrectas se halla que esta cantidad es alta, por ejemplo en el año 2017 se alcanza un porcentaje del 50% de respuestas incorrectas.

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados en las pruebas SABER de los años 2018 y 2019, y los análisis realizados y reportados por el ICFES (2018); actualmente el colegio Tomás Cipriano de Mosquera es priorizado por la Alcaldía Mayor de Bogotá como una de las 96 instituciones de la ciudad a intervenir con el plan de fortalecimiento de la lectoescritura, el cual forma parte del programa “leer es volar”, esta priorización se da debido a los bajos resultados alcanzados por los estudiantes del grado 3° en las pruebas SABER presentadas en el último cuatrienio, donde el desempeño de los estudiantes en las habilidades y competencias lectoras se encuentra en un nivel bajo.

Por la anterior razón, en los años 2018 y 2019 se cuenta con un gestor externo capacitado en el desarrollo de las habilidades lecto- escritoras, quien inicia realizando una prueba interna de carácter diagnóstico, y seguidamente realiza acompañamiento en las aulas desarrollando actividades de lectura y escritura con los estudiantes de preescolar, primero, segundo y tercero, sin embargo, por la pandemia afrontada a nivel nacional se inicia con la implementación de la estrategia aprende en casa y no se desarrolla en el 2020, quedando a la espera del regreso a clases presenciales en la institución para dar continuidad con este plan de fortalecimiento lector.

Por otra parte, en Colombia con los resultados obtenidos en las pruebas SABER, cada institución educativa puede verificar si sus estudiantes están alcanzando los logros propuestos

en los estándares básicos de competencias, estos resultados les permiten a las instituciones educativas, las secretarías de educación y al MEN analizar las dificultades que presentan los estudiantes, para así plantear estrategias y planes de mejoramiento que permitan superar las falencias, y valorar los avances alcanzados por los estudiantes año tras año; lo que ha llevado a las instituciones educativas a poner en marcha proyectos institucionales en busca de mejores resultados, involucrando programas ofrecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Como docente de Lengua Castellana se tiene la posibilidad de estar frente al desarrollo de esta materia por varios años y en diferentes grados de escolaridad, lo que permite notar las dificultades de los alumnos al momento de realizar actividades de comprensión lectora, así mismo, en las diferentes reuniones académicas realizadas en las instituciones educativas, así como en los diferentes encuentros pedagógicos a los que los educadores asisten, es recurrente que colegas tanto del área de español, como de otras áreas hagan referencia al bajo nivel de comprensión lectora de los educandos, mencionando que por lo general los estudiantes no aciertan al responder preguntas sobre un texto, lo que los afecta en su rendimiento académico general.

En el año escolar 2021 la investigadora se desempeña como docente en la Institución Educativa Distrital Tomas Cipriano de Mosquera de Bogotá, y en este año en específico queda a cargo del curso 202 con un total de 37 estudiantes en edades entre los 7 y 8 años, para efectos de la realización de esta investigación es de resaltar que en el año 2020 estuvo a cargo del curso 102, en el cual se encontraban 35 de los 37 estudiantes que hoy conforman el curso 202, lo que le da la oportunidad de conocer las habilidades y dificultades de la mayoría del grupo en cuanto al proceso lector y al desarrollo de actividades de comprensión, siendo de resaltar que tanto en las clases presenciales que se llevaron a cabo, como en los encuentros virtuales donde se practicaban ejercicios de comprensión lectora, los niños optaban por no responder a las preguntas, o no señalaban la respuesta correcta.

Al realizar las primeras observaciones del desempeño en el proceso de lectura y en el desarrollo de actividades de comprensión de los educandos del curso 202, se advierte que a pesar de leer o decodificar mayoría de las palabras que conforman un texto, en pocas oportunidades los estudiantes logran dar respuesta a aquellas preguntas de tipo literal que se formulan, situación que les genera apatía y recelo al momento de notar que se va a realizar este tipo de actividad, hecho que los afecta tanto en su aspecto anímico y de apreciación por sus actividades escolares, así como en los resultados académicos, pues no aciertan al responder sus evaluaciones y tareas escolares de las demás áreas, empezando a obtener calificaciones bajas en varias materias.

Según lo previsto por el MEN colombiano, el año escolar 2021 se divide en cuatro periodos académicos, con un mínimo de mil horas de trabajo escolar al año, donde cada hora de estudio es de 45 minutos, y temporalmente estos periodos son tomados como trimestres. Para realizar la presente investigación se toma en cuenta el primer y segundo periodo del año lectivo 2021, es decir los meses de febrero, marzo, abril y mayo, realizando una sesión de observación por semana, disponiendo así de un total de 17 horas catedra para su realización, además se implementa el libro virtual interactivo leo, comprendo y conozco mi país como estrategia para intervenir en el desarrollo de las habilidades de comprensión de los estudiantes.

## **1.2 Pregunta de Investigación**

¿De qué manera influye el uso del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, en el desarrollo de la comprensión lectora literal de los estudiantes del grado segundo del colegio I.E.D Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá?

### **Preguntas secundarias**

¿Cuál es nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo del colegio I.E.D Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá?

¿Cómo es la actitud y disposición de los estudiantes del grado segundo ante el uso de un libro virtual interactivo para el desarrollo de actividades de comprensión lectora literal?

¿Qué cambios hay en el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes del grado segundo, al desarrollar la estrategia de la implementación de un libro virtual interactivo?

### **1.3 Justificación**

#### **1.3.1 Conveniencia**

La problemática de la comprensión lectora ha sido abordada por diversos investigadores desde el siglo XX hasta la época actual, sin embargo, lo que se ha logrado hacer para remediarla no ha sido suficiente, lo cual se debe en gran parte a la forma como se está enseñando o desarrollando esta práctica dentro de las aulas desde hace bastante tiempo, pues tal como lo observa y analiza Durkin (1978), el aprendizaje de la comprensión lectora es limitado y se está confundiendo con evaluar o poner en práctica ejercicios de comprensión sin una motivación ni instrucciones previas, tampoco se da un tiempo adecuado para llevarla a cabo pues se da prioridad a otras actividades, situación que se sigue viviendo actualmente, por lo que es necesario enseñar a comprender mediante estrategias que beneficien al aprendiz en el desarrollo de esta tarea.

La problemática de la comprensión lectora necesita seguir siendo abordada como un tema de importancia, tanto para el proceso académico del estudiante, como para el desenvolvimiento en su vida cotidiana presente y futura, es de notar que en la vida diaria la persona se enfrenta a situaciones como leer y comprender instrucciones para transportarse, desarrollar un trabajo o un oficio, e interpretar documentos de manejo diario bien sean de negocios o legales, entre otros (Ribeiro et al.,2013), por lo que si el sujeto no posee unas buenas habilidades de comprensión, se enfrentará a dificultades para tomar decisiones acertadas, además la comprensión lectora es el cimiento para el aprendizaje de todas las áreas curriculares en los diferentes niveles educativos, desde el preescolar, hasta la educación universitaria.

Así mismo, las TIC y dentro de ellas el libro virtual interactivo no se utilizan dentro de las aulas escolares de Colombia, siendo la tecnología y todos sus recursos un tema actual y a la vez desconocido en cuanto a su utilidad para los procesos de formación académica de los estudiantes (Hung et al.,2015), por lo que como expresan los autores mencionados anteriormente, es urgente y necesario que los docentes colombianos se reconozcan como actores fundamentales en el aprendizaje alrededor del uso de las TIC, teniendo una capacitación que les haga hábiles en el uso de dichos recursos, y los concientice del beneficio que traen estos medios para las actividades de enseñanza aprendizaje.

Por lo expresado en los párrafos anteriores, la presente investigación sirve como precedente a nivel institucional sobre las utilidades del libro virtual interactivo, como recurso para desarrollar la habilidad de comprensión de los educandos, por otra parte, al ser dada a conocer en la institución se hace un llamado a los docentes que pertenecen a ella para que se interesen por el uso de los recursos TIC, ya que la institución cuenta con diferentes equipos dentro de las aulas, y otros los tiene a disposición en calidad de préstamo, pero es generalizado que por parte de los educadores no se usen pues los ven como complejos de manejar, y una responsabilidad extra en cuanto a su cuidado y enseñanza de manejo para con los estudiantes.

### **1.3.2 Relevancia Social**

Al incluir a la comunidad tomasina en el desarrollo de la presente investigación, y posteriormente darles a conocer los resultados obtenidos, se logra una motivación para el uso de éste recurso tanto en el desarrollo de la comprensión lectora como en las diferentes actividades académicas dentro y fuera de la institución educativa, lo que beneficia no solamente a los estudiantes de grado segundo, sino a otras personas de su grupo social como sus hermanos, padres y demás familiares, quienes al tener conocimiento de éste recurso se interesan por conocerlo y utilizarlo.

Por otra parte, la comunidad de docentes de la institución tienen la posibilidad de conocer

la investigación desde sus inicios, una vez son informados de la estrategia utilizada y de la relevancia de sus resultados, tienen un precedente positivo para recurrir y utilizar este tipo de recursos, beneficiando a la mayoría de los estudiantes del colegio, ampliándose de esta forma el entorno social que es beneficiado con la realización de la presente investigación; además, dichos docentes pueden transmitir los resultados de la experiencia a sus familias y conocidos, dentro de los cuales por lo general se encuentran maestros de otras instituciones educativas de la ciudad y regiones contiguas, quienes pueden utilizar algún libro virtual interactivo, lo que contribuye también en el desarrollo académico de sus estudiantes.

En Colombia hoy en día se encuentran investigaciones en educación y pedagogía, sobre las dificultades de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria, y algunas sobre el uso de las TIC y de los libros virtuales en el desarrollo de la comprensión lectora u otras habilidades en los estudiantes, sin embargo, estas no son suficientes (Murcia y Ramírez, 2017); por otra parte, a pesar de que en los trabajos investigativos encontrados sus autores afirman haber alcanzado resultados positivos, hace falta que se den a conocer, para poder ser tomadas como ejemplo a seguir tanto por los docentes como por la sociedad, por lo que si una vez culminado el presente trabajo investigativo se da a conocer en los foros educativos, reuniones distritales y nacionales, así como en la red a la cual la sociedad nacional e internacional recurre con frecuencia, se logra que tenga una proyección más amplia.

Durante el desarrollo de la presente investigación, el mundo, Colombia y por lo tanto Bogotá están afrontando una pandemia a razón del coronavirus, esta situación hace que se recurra a la búsqueda de estrategias que permitan ofrecer una educación de forma virtual, esto hace que la presente investigación influya positivamente a nivel social, ya que da a conocer un recurso que es óptimo al momento de desarrollar las actividades académicas en la modalidad que se está llevando a cabo actualmente, y por otra parte aporta en el desarrollo académico de los estudiantes, además, al dar a conocer este recurso se amplía la posibilidad de utilizarlo a

futuro dentro de las instituciones educativas.

### **1.3.3 Implicaciones Prácticas**

Esta investigación se realiza, porque se da la necesidad de ahondar en las habilidades que tienen los estudiantes del grado segundo, para desarrollar actividades de comprensión lectora, abordando las dificultades de la comprensión textual, y realizando un trabajo empírico con base en la observación de los estudiantes del curso 202, respecto a la experiencia del uso del libro virtual, contribuyendo en el estudio del problema de la comprensión de textos tanto en el aula como fuera de ella, pues como ya se mencionó en apartes anteriores, las dificultades para realizar una correcta comprensión del contenido de un texto afectan en diversos aspectos como el académico y el personal, por lo que si en los estudiantes se incrementan sus habilidades de comprensión se les está ofreciendo la oportunidad de obtener mejores resultados en sus estudios, y de manejarse de mejor manera en las actividades de la vida diaria donde deba interpretar un contenido escrito.

Por otra parte, para la presente investigación se analiza la teoría sobre las dificultades de comprensión lectora, encontrando que estas dificultades han influido negativamente en los resultados de las diferentes pruebas presentadas por los educandos del territorio colombiano, dentro de quienes se encuentran los estudiantes de la institución Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá, resultados obtenidos principalmente porque al no haber una comprensión de la pregunta o de un texto propuesto, no se logra dar una respuesta correcta (F. Martínez, 2010); por esto al poner en práctica el uso del libro virtual *leo, conozco y comprendo mi país*, como estrategia para mejorar la comprensión lectora, se aporta en el análisis del problema de comprensión, de tal forma que a futuro, cuando los estudiantes del grado segundo presenten las pruebas mencionadas, alcanzarán mejores resultados debido a que han tenido un alto desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora.

Tal como lo indican Castro y Ramírez (2015), no solamente el docente es educador,

también lo son la familia, la sociedad y todas aquellas personas que tienen relación con el infante, quienes además le proporcionan al niño herramientas para comprender, iniciando por la parte oral manejada en la cotidianidad, donde se muestran al menor unas convenciones sociales, indicándole como interpretarlas, de la misma forma en la edad escolar la familia y la sociedad está involucradas en el aprendizaje de los niños, reconociendo sus cualidades académicas, así como sus dificultades, siendo ellos también conscientes de las dificultades de los niños al momento de interpretar un texto; en concordancia con lo anterior, la familia, tutores y cuidadores de los estudiantes del grado 202 reconocen la problemática de la comprensión lectora de los alumnos, así como la necesidad de intervenir para que se desarrollen las habilidades de comprensión en estos estudiantes.

Un estudiante que desarrolla sus destrezas en la comprensión lectora se ve beneficiado a corto y largo plazo, empleando las palabras de Ponce (2014), a medida que el estudiante desarrolla el gusto por la lectura, se puede evidenciar el logro de resultados sobresalientes, en las diferentes materias del grado escolar que está cursando, y esto lo llevará a tener un real interés por sus actividades escolares, además, si se le dan a conocer textos que sean llamativos para su edad, ocupará su tiempo libre leyendo, lo que le ayudará a ampliar su vocabulario y desarrollar su imaginación, y a largo plazo contará con unas bases académicas sólidas, lo que le será de ayuda para elegir y culminar una carrera profesional en la que pueda desenvolverse de forma adecuada, siendo una persona activa y propositiva, que pueda solucionar de forma apropiada los conflictos que se le puedan presentar a nivel laboral, familiar o social.

Cada docente debe buscar estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y prepararlos para un futuro académico y laboral, donde se puedan desempeñar de forma autónoma y apropiada (Elche et al., 2017), una de las herramientas para alcanzar este propósito es que se dé una correcta enseñanza de la lectura y del proceso de comprensión, sin embargo, tal como lo expresan los autores antes mencionados, se tiene una

percepción errónea de lo que es leer, ya que tanto docentes como padres de familia tienden a considerar que con el hecho de que el niño identifique correctamente las palabras, está leyendo de forma acertada, dejando de lado el hecho de que la lectura va más allá, leer es comprender; con el propósito de que los educandos consigan comprender es necesario desarrollar diferentes destrezas mentales o procesos cognitivos, ejercitándolos para que consigan anticipar lo que dirá un escrito, recurriendo a sus conocimientos previos, haciendo una hipótesis y finalmente construyendo un significado.

#### **1.3.4 Utilidad Metodológica**

Al realizar un mapeo bibliográfico sobre el tema de estudio, se encuentra que tanto en la ciudad de Bogotá como a nivel nacional hay pocos trabajos investigativos al respecto, por lo que este estudio contribuye para próximas investigaciones que se realicen tanto en la ciudad, como en otros territorios nacionales, ya que amplía la información existente a través de las técnicas utilizadas como la entrevista y el diario de campo, los cuales son diseñados en base a los aportes teóricos que ilustran sobre la forma correcta de construir cada instrumento, y de plasmar la información que con ellos se obtiene.

También se aporta al dejar a disposición de la comunidad educativa e investigativa el registro de piezas pedagógicas concienzudamente elaboradas, las cuales contribuyen a nivel pedagógico, recordando a los docentes la importancia de planear cada encuentro académico que se tiene con los estudiantes, ya que así los alumnos le encuentran sentido a cada actividad y aprenden de forma adecuada, por otra parte se aporta con la creación del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, el cual queda a disposición de docentes e investigadores, donde se plantean actividades interactivas relacionadas con la comprensión lectora.

Otro aporte realizado con la presente investigación es el generar soluciones a la problemática de la comprensión lectora realizando una intervención, la cual consiste en hacer uso del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, pues tal como lo expresa

Colmenares (2012), al realizar una investigación con el diseño metodológico Investigación Acción Participación, se ejecuta una mediación a una problemática, permitiendo la expansión del conocimiento, y generando respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores, donde después de conocer una situación y actuar sobre ella, consiguen resultados que dan cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación.

Agregado a lo anterior, a pesar de que en la actualidad se cuenta con algunos estudios sobre las dificultades de la comprensión lectora, y otros sobre el uso de diversos recursos TIC o de un libro virtual, son reducidas aquellas investigaciones que implementen el libro virtual interactivo como estrategia para mejorar la comprensión lectora, por lo que al llevar a cabo esta investigación donde se observa como mediante el uso del libro virtual se influye en la comprensión lectora, se experimenta de una mejor forma sobre la relación entre el libro virtual y el desempeño del niño en cuanto a la comprensión textual.

### ***1.3.5 Utilidad Teórica***

La propuesta teórica de la presente investigación se basa en la enunciación de Piaget respecto al desarrollo cognitivo del estudiante, y las aportaciones de Barret (1968) en relación a la forma de evaluar la comprensión lectora, la cual debe ser planteada según el nivel de comprensión que el niño puede alcanzar en relación a su edad y el conocimiento adquirido hasta dicha etapa de la vida, al tener en cuenta esta teoría se realiza un análisis con bases científicas del uso del libro virtual interactivo y su relación con la comprensión lectora de los estudiantes del grado 202, así mismo, al adoptar la teoría de los dos autores mencionados, se logra una observación precisa y un examen minucioso de las actitudes y desempeño de los estudiantes del grado segundo en el desarrollo de la propuesta investigativa.

El estudio de la información es realizado mediante el análisis de contenido, y los resultados expuestos en la investigación, aunque no pueden ser generalizados, sirven de apoyo

para futuras investigaciones sobre la problemática de la comprensión lectora en contextos similares, ante todo en aquellos en donde se cuente con recursos como computadores, Tablet y conexión a internet. Así mismo, este trabajo investigativo aporta en el conocimiento del fenómeno de la comprensión lectora, y de la influencia que el libro virtual interactivo trae sobre esta habilidad de los estudiantes, ampliando los aportes que hay al respecto.

Por otra parte, este trabajo investigativo es cimiento para trabajos futuros, ya que es muestra de que con la elaboración de un libro virtual interactivo minuciosamente planteado, se influye en el desarrollo de la comprensión lectora literal, aportando en la construcción del conocimiento respecto a la comprensión lectora y al provecho que en las aulas escolares se les puede dar a los recursos TIC, tanto para la consolidación de la comprensión lectora, como para afianzar diversas habilidades necesarias para el aprendizaje de los estudiantes en las diversas áreas del conocimiento, incluidas actividades que influyan en el aspecto comportamental y ético de los estudiantes.

### **1.3.6 Viabilidad**

La presente investigación se puede realizar en el curso 202, del colegio Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá en el primer semestre del año escolar 2021, ya que la investigadora se desempeña como docente de básica primaria en dicho curso de esta institución educativa, teniendo a cargo el desarrollo de las áreas básicas, lo que le permite tener contacto con los estudiantes de este grado, además de tener comunicación con sus padres para comunicarles sobre la investigación, y solicitar el respectivo permiso para que los estudiantes participen en ella, también tiene contacto directo con las directivas de la institución para informar del proyecto, y contar con su consentimiento para tomar parte del tiempo escolar para el desarrollo del trabajo investigativo.

Al iniciar las actividades académicas del año escolar 2021, se tenía información de que docentes y estudiantes ingresarían a la institución en modalidad de alternancia, con los debidos

protocolos para afrontar la pandemia del coronavirus, donde los estudiantes asistirían a la institución en días intercalados, con horarios organizados de tal manera que todos los niños de cada curso asistieran por lo menos una vez a la semana, con un horario de clases planeado de forma que todos los días se trabajaran las áreas de español y matemáticas, consideradas obligatorias y fundamentales en el proceso académico escolar colombiano según el MEN, por lo anterior en un primer momento la investigadora tenía planteado realizar el proceso de observación, desarrollo de test y las entrevistas dentro del aula de clase, sin embargo, al acercarse la fecha de ingreso se recibe la orden de continuar en modalidad virtual debido al alto contagio por coronavirus (pandemia afrontada a nivel mundial).

Lo anterior lleva a la investigadora a idear otra forma de ejecutar las diferentes técnicas para la recolección de la información, de tal forma que aprovechando que la institución educativa da a cada director de curso la facultad de organizar su horario de clases, la investigadora incluye en este horario el momento requerido para el desarrollo de la presente investigación, designando un espacio los días viernes para trabajar el área de español con los estudiantes que tienen los recursos como computador o Tablet y conexión a internet, que son a la vez los informantes con quienes se realiza la investigación, de forma que no se interfiera con el desarrollo de otras materias, o de aquellas dictadas por otros docentes como lo son ed. Física e informática.

Respecto al tiempo de realización de la investigación también se tiene en cuenta que sea dentro de un solo año lectivo, lo que favorece su ejecución, evitando dificultades como el cambio de institución de los niños observados, pues estos cambios generalmente se dan terminado el año escolar, además de esta forma se favorece la continuidad de la investigación, lo que aporta para que tanto la investigadora como de los sujetos observados tengan una mayor motivación, y un recuerdo inédito de lo que ocurre dentro de cada sesión, además, en el tiempo de realización de la investigación, solamente se atiende a los estudiantes del grado 202 involucrados

en ella, lo que evita distracciones que puedan afectar el proceso de observación y de desarrollo de las actividades.

Otro aspecto que favorece la realización de esta investigación son los recursos humanos, ya que se cuenta con los estudiantes del curso 202 que por sus características psicológicas, académicas, habilidades de comunicación y de expresión, así como por su desempeño en el área de lengua castellana o español, se toman como participantes o informantes en la investigación, niños a quienes se les informó de la investigación, sus fines y la forma como se llevaría a cabo, tomando su parecer sobre su disposición para participar en ella, dejándoles en claro que es voluntario y que si no desean participar tienen el derecho y la libertad de negarse, por otra parte, a los padres de los niños que participan se les reunió informándoles sobre la realización de la investigación, solicitándoles firmar el permiso o consentimiento para que éstos menores puedan participar en el proyecto.

Cuando se plantea la posibilidad de observar la implementación de un libro virtual interactivo, como una propuesta viable para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, se hace conciencia sobre los recursos tecnológicos necesarios para tal fin, y teniendo en cuenta que en el primer semestre del año lectivo 2021 se trabajará en la modalidad virtual, se realiza un sondeo para saber que estudiantes tienen acceso a recursos como un celular inteligente con plan de datos, Tablet o computadora, así como acceso a internet para poder tener comunicación oportuna, realizar las actividades, ser entrevistados y observados, este rastreo deja de manifiesto que si hay niños que cuentan con estos recursos y por lo tanto la investigación se puede realizar.

Otro aspecto a tener en cuenta es que los estudiantes del grado segundo del colegio Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá ya poseen la habilidad de leer, y al estar en una edad cronológica entre los 7 y 8 años, han logrado desarrollar competencias de comprensión lectora literal, reconociendo el significado de la mayoría de las palabras y el mensaje de una frase o

texto corto, por lo que en el momento de la realización de la investigación tienen la capacidad de leer los contenidos mostrados en el libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, y de realizar las actividades allí planteadas, facultades que permiten el buen desarrollo de la investigación, y que le permiten a la investigadora observar el desempeño de los estudiantes para recolectar la información.

En el inicio de la investigación se nota que los estudiantes del grado segundo presentan dificultades al momento de interpretar un texto, por lo que el empleo de un libro virtual interactivo como una forma pedagógica para mejorar la comprensión lectora es bastante factible, pues en este medio de las TIC los estudiantes pueden realizar actividades interactivas, con las que de forma inconsciente desarrollan sus habilidades de comprensión, ya que este tipo de libros contiene tareas que los niños van desarrollando de forma creativa y novedosa, y en donde las diferentes actividades son planteadas con el objetivo de resolver situaciones de comprensión textual.

El gobierno nacional continuamente aplica reformas a la educación, implementando cambios en las temáticas que se deben desarrollar en cada ciclo escolar, así como en las formas de evaluar, enfatizando los esfuerzos en alcanzar mejores resultados educativos, integrando las políticas basadas en la provisión de insumos y recursos a los establecimientos con políticas de aseguramiento de la calidad; indudablemente cada docente tiene la facultad para aportar o frenar a esta calidad educativa, ya que de nada sirve contar con diferentes recursos educativos dentro de las aulas, bibliotecas o aulas especializadas si no se les da un uso frecuente y adecuado.

Una forma para contribuir de forma adecuada en el desarrollo de las destrezas de los estudiantes, es implementar técnicas para la enseñanza de los contenidos, en este caso en específico, utilizar el libro virtual interactivo como un medio para acrecentar la comprensión lectora de los estudiantes, lo cual les aporta para que en su actual curso y en grados posteriores tengan un mejor desempeño académico, desarrollando sus habilidades de comprensión textual,

lo que les ayuda no solamente para tener un buen desempeño en el área de español, también en las demás áreas del conocimiento y en su vida cotidiana.

#### **1.4 Supuestos Teóricos**

Este trabajo investigativo se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, por lo que una vez la investigadora identifica que los estudiantes del grado segundo tienen dificultades en su proceso de comprensión lectora en el nivel inicial o literal, busca transformar esta realidad mediante una acción pedagógica como es la utilización de un libro virtual interactivo, la investigadora basada en el sustento teórico toma como correcta o verdadera esta idea, con la intención de a lo largo de la investigación lograr contribuir en la solución del problema detectado, proponiendo para la presente investigación el supuesto teórico:

-El uso del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, influye en el desarrollo de la comprensión lectora literal de los estudiantes del grado segundo, del colegio I.E.D Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá.

Teniendo en cuenta que los estudiantes del grado segundo del colegio Tomás Cipriano de Mosquera residen en la localidad 10 de Engativá de la ciudad de Bogotá, una zona urbana en donde tanto las familias como la institución educativa cuentan con recursos tecnológicos y conexión a internet, se concreta la posibilidad de realizar con este grado la presente investigación, ya que se cuenta con los recursos necesarios para la implementación de la estrategia pedagógica, como es el hacer uso del libro virtual interactivo para intervenir en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora literal de dichos estudiantes, logrando así contribuir en la solución de la problemática detectada, aportando a la comunidad educativa con un trabajo investigativo que puede ser tomado como base para futuras investigaciones relacionadas con el tema, dejando también a su disposición el libro virtual interactivo diseñado, para que sea aprovechado en cualquier momento por quien lo requiera.

## Capítulo II. Marco Teórico

### 2.1 El Desarrollo Cognitivo Según la Teoría de Piaget

Para profundizar sobre el desarrollo cognitivo de los niños es pertinente abordar la teoría del desarrollo del suizo Piaget, como lo refiere Velazquez (2014), Piaget divide este proceso en cuatro etapas fundamentales, estas son la sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales, cada una de éstas representa una evolución a una forma más compleja del conocimiento, pues para Piaget la inteligencia no es una cualidad fija, sino que depende del desarrollo que le da la maduración biológica, así como de la interacción con el medio, con lo que se logrará una maduración de las capacidades mentales, a través de unas fases que son cualitativamente diferentes, de tal forma que el niño posee una manera de pensar con dinámicas diferentes a las de los demás niños y al adulto, dependiendo de la etapa en la que se encuentre.

Tal como lo indica Velazquez (2014), Piaget plantea una teoría según la cual el infante presenta un desarrollo cognitivo sistemático mediante estadios, en cada uno de los cuales el infante presenta un equilibrio en el desarrollo, dándose una estabilidad y baja variabilidad en la conducta, lo que le permite crear esquemas cognitivos, dichos esquemas el niño los utiliza para pasar de un estadio a otro; además, para realizar la transición de un estadio a otro se deben cumplir los principios de organización, adaptación y equilibrio. La organización, es un atributo de la inteligencia que conlleva a desarrollar diferentes conductas en una situación específica, mientras que en el proceso de adaptación intermedian la asimilación, por la cual se adquiere la información nueva, y la acomodación donde el sujeto modifica sus estructuras cognitivas, pasando luego a organizar el proceso cognitivo mediante el equilibrio, el cual regula la interacción del sujeto con el contexto.

Piaget describe que el sujeto va construyendo su conocimiento mediante un proceso que se inicia desde el nacimiento, momento en el cual da inicio la primera etapa a la que denomina

sensomotora y la cual va hasta los 2 años asociando, en esta etapa el niño adquiere el conocimiento mediante la interacción física con su entorno, sus experiencias con las interacciones con personas, objetos y animales, su aprendizaje se basa en los sentidos y desarrolla la imitación. En esta etapa el niño se caracteriza por su comportamiento egocéntrico donde el juego le permite una interacción con el medio, desarrollando la capacidad para percibir que los objetos continúan existiendo, aun cuando no pueden ser vistos, y adquiere la noción de tiempo y espacio.

A la segunda etapa Piaget la denomina preoperacional, la cual transcurre entre los 2 y los 7 años, donde el sujeto aprende mediante el juego de imitación, conserva su pensamiento egocéntrico, lo que le dificulta el punto de vista de los demás, también aparece el lenguaje y se desarrolla la inteligencia representacional, a pesar de estar en desarrollo, en esta etapa aún no se logran realizar operaciones mentales complejas, por lo que interioriza la información con asociaciones simples. La tercera etapa va desde los 7 a los 11 años aproximadamente, etapa denominada de operaciones concretas, periodo en el cual el niño empieza a pensar de forma lógica, conservando parte de su pensamiento rígido, por otra parte, disminuye su egocentrismo, adquiriendo la capacidad de pensar y ponerse en el lugar de otros.

La cuarta etapa, se da a partir de los 12 años hasta la vida adulta y es denominada de operaciones formales, en este periodo se desarrolla la capacidad de utilizar la lógica para alcanzar ejecuciones abstractas, operando intencionalmente los esquemas del pensamiento que le permitan resolver problemas, considerando diversas variables, pensando científicamente sobre el entorno. Al proponer estas etapas del desarrollo de la cognición humana, Piaget se convierte en el pionero en el análisis de la lógica de los niños, realizando un estudio del pensamiento y lenguaje infantil basado en observaciones, lo que lo lleva a hacer grandes aportes a la psicología y al ámbito educativo, al indicar las diferencias cognitivas en el proceso de aprender.

Los estudiantes del grado segundo del colegio Tomás Cipriano de Mosquera tienen edades entre 7 y 8 años, por lo que teniendo en cuenta los aportes de Conova (2007), psicológicamente están en una etapa de desarrollo de niñez media, caracterizándose por iniciar su etapa de independencia, realizando por sí mismos actividades como vestirse, comer y jugar, actos en los que toman decisiones y crean gustos y afinidades, por otra parte, su asistencia a la escuela o institución educativa es más constante y cumple horarios más extensos, lo que lleva a que su mundo se les amplíe con el contacto regular con compañeros y docentes, esta situación hace que el niño tome interés por la amistad con sus compañeros, por lo que la aprobación y aceptación de los demás le motiva, pero de igual forma el rechazo puede llegar a afectarlo profundamente.

Por otra parte, teniendo en cuenta la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, es difícil ubicar a los estudiantes del grado segundo del colegio Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá, dentro de un estadio específico, pues por su edad cronológica, entre 7 y 8 años, se encuentran en un proceso de transición entre la etapa preoperacional y la etapa de operaciones concretas, por lo que aún se les dificulta el realizar operaciones complejas y pensar de forma lógica, conservando parte de su pensamiento rígido, teniendo habilidad para realizar asociaciones simples, mientras que las operaciones mentales complejas aún les implica dificultad.

Además, a la edad de 7 años el niño termina su proceso académico en el nivel del preescolar, ingresando a la básica primaria en la escuela, lo que lo lleva a vivir un cambio que le permite un reconocimiento de su propio pensamiento, convirtiéndolo en un sujeto más flexible, menos egocéntrico y con la capacidad de relacionar ideas expresando su opinión, siendo importante recalcar que al niño en esta edad no se le puede sobrecargar con responsabilidades académicas o tareas no aptas para su edad, pues él aún necesita de su tiempo de juego que le permite crear empatía, creando conciencia de lo que pueden pensar y sentir las demás personas, y si bien en esta etapa de la vida, el niño tiene un rápido desarrollo de sus habilidades mentales,

es necesario ayudarlo a desarrollar su sentido de responsabilidad, con tareas sencillas tanto en la escuela como en el hogar (Delval, 1985).

En el aspecto físico, el niño de estas edades sigue teniendo en un crecimiento a ritmo estable, adquiriendo mayor control y coordinación de su cuerpo mediante el juego y las actividades diarias, también adquiere mejores reflejos y coordinación corporal, lo que contribuye para que mejore el coloreado y trazo, teniendo un mejor desempeño en la escritura y realización de dibujos; su peso también incrementa paulatinamente y empieza su proceso de cambio de dientes de leche a dientes permanentes (Delval, 1995), en este periodo el infante no experimenta cambios físicos que sean demasiado evidentes, pues su crecimiento corporal se da a ritmo normal.

En el aspecto que si se evidencia mayor cambio es en el cognitivo, adquiriendo variedad de conocimientos y habilidades como el reconocimiento de números y realización de conteo, diferencian lateralidad, identificando el día de la semana en el que se encuentra y completando problemas matemáticos sencillos, además, pueden leer oraciones y párrafos sencillos llegando a darles sentido, siendo capaces de responder de forma literal o explícita lo que un texto expresa; siendo propicio iniciar en esta edad el desarrollo de la comprensión lectora, lo que le dará bases sólidas para sus posteriores etapas del desarrollo y del proceso de comprensión.

Cada niño tiene un ritmo propio de desarrollo tanto a nivel psicológico, cognitivo y físico, su desarrollo físico en gran medida está precedido por su genética, y así mismo, un infante puede tener adelantos en un área como el lenguaje, pero tener dificultades en su desarrollo motor; por otra parte, en este desarrollo del infante interviene también el aspecto afectivo y social, donde su familia y grupo de amigos influye de forma positiva o negativa en la creación de su personalidad, convirtiéndolo en un ser seguro o no de sí mismo, practicando los valores que su círculo social pone en práctica, por lo que la familia y la escuela deben trabajar en conjunto para la formación del educando, donde no solo impere el cumplimiento de sus deberes académicos,

sino que se procure por una formación integral que los instruya para ser sujetos que aportan positivamente a su sociedad desde una edad temprana.

De acuerdo con Cloininger (s.f.), a la edad de 7 y 8 años es importante que los niños y niñas desarrollen la habilidad de socializar con aquellas personas de su entorno, lo que les favorece en su formación para tener unas relaciones personales adecuadas y un óptimo desenvolvimiento social en la edad mayor; el infante en esta edad empieza la adaptación social, emocional, cognitiva y académica, pues es de tener en cuenta que a pesar de iniciar su proceso escolar, lo que prima no deben ser las notas escolares, sino la capacidad para relacionarse con sus compañeros, interactuando mediante el juego, expresando sentimientos y emociones, comunicándose, reconociendo su cultura y ubicándose dentro de ella.

Dentro de las instituciones educativas, los niños tienen la posibilidad de brindar un trato a sus compañeros y de igual manera de recibir un trato por parte de ellos, este aspecto es fundamental, ya que dependiendo del tipo de trato que el infante reciba por parte de sus semejantes, dentro de los que también se encuentran docentes, lo impactarán de forma contundente en su desarrollo integral como sujeto, lo que se verá reflejado en su desenvolvimiento en la edad adulta, aún más importante se encuentra el trato que reciben en su entorno familiar y por parte de la comunidad, el cual reflejan en sus aulas de clase y los forma para la edad adulta.

Sin embargo, cada niño tiene una personalidad que va desarrollando paulatinamente y debe ser respetada, pues si bien hay niños extrovertidos que mantienen fácilmente una comunicación, otros pequeños pueden ser más tímidos, aun así, no es conveniente empujarlos a que se integren pues esto causa incomodidad e indisposición. Tanto a nivel familiar como escolar se deben crear espacios y actividades donde de forma espontánea ellos puedan interactuar disfrutando de las cosas y la compañía de otros, dentro de estas actividades se pueden señalar los juegos y reuniones familiares, por lo que tanto docentes como padres de

familia, deben ser sensatos en la orientación de las relaciones sociales de los niños, brindándoles la posibilidad de interactuar por sí mismos, antes de llegar a intervenir para establecer sus relaciones sociales, por lo que el adulto debe observar, analizar, entender y finalmente intervenir para incrementar el crecimiento de las habilidades sociales de los niños.

De igual manera, en las edades de 7 y 8 años se incrementa la adquisición del lenguaje y posteriormente se inicia el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora literal como parte del desarrollo cognitivo, donde el proceso lector permite identificar las habilidades o dificultades de la mente humana, por lo que un adecuado desarrollo de las habilidades de comprensión influye en el desarrollo cognitivo del ser. A la edad de los 7 años ya se inicia el proceso mental en el cual el niño está en capacidad de realizar una decodificación de símbolos o leer y dar un significado a lo leído, proceso que se va madurando con el desarrollo cognitivo del sujeto (Herrera Clavero, 2000), de igual forma con la experiencia se desarrollan constantemente las habilidades de lectura, pues no se puede afirmar o comprobar que un sujeto con su desarrollo cronológico adquirirá habilidades lectoras, o un desarrollo cognitivo avanzado, si no tiene un continuo ejercicio lector e instrucción académica.

## **2.2 Marco Conceptual**

Mediante el proceso de la lectura se obtiene información del texto escrito realizando un trabajo de comprensión, este proceso se empieza a desarrollar en la infancia, generalmente en un contexto escolar donde se parte del reconocimiento de las palabras y su significado, para posteriormente, mediante la utilización de los conocimientos previos llegar a hacer una interpretación de su contenido, por lo que se debe procurar el desarrollo de las habilidades lectoras; como lo expresan Cruzata y Rojas (2016), para alcanzar una formación académica óptima en el estudiante, es fundamental el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, ya que éstas se constituyen en una herramienta del conocimiento, determinando el progreso cognoscitivo de los educandos para alcanzar un aprendizaje significativo.

### **2.2.1 La Comprensión Lectora**

Abordando la teoría de Piaget respecto a las etapas de desarrollo del sujeto, es pertinente que se profundice sobre el proceso de comprensión lectora, y la etapa en que esta destreza empieza a desarrollarse en la persona; por una parte, como lo plantean Cantú et al.(2017), la comprensión lectora puede definirse como el proceso por medio del cual el lector, haciendo uso de sus saberes previos construye nuevos significados a medida que interactúa con el texto, procedimiento en el que el leyente almacena en la memoria los más significativo del texto para posteriormente enunciar de forma adecuada sus contribuciones, así mismo en el proceso de comprensión lectora se involucra la memoria, existiendo un enlace entre comprensión y memoria, ya que bien sea a corto o largo plazo, se hace una invocación del contenido expresado en el texto, de tal forma que se pueda enunciar parte de lo que allí se encuentra consignado.

La comprensión lectora es una herramienta esencial en el proceso de formación académica de cualquier estudiante, bien sea en sus primeros años escolares o en niveles más avanzados; Castro et al.(2001) en su documento un modelo interactivo en comprensión lectora, hacen mención al proceso lector como un proceso interactivo, donde el lector integra a sus esquemas la información contenida en el texto, lo cual le genera un conocimiento acorde a sus experiencias previas; al respecto los autores señalados anteriormente indican que la persona almacena la información por medio de la memoria, como resultado del análisis de cada una de las oraciones que conforman el texto leído.

La lectura como acción, está situada dentro de un proceso comunicativo donde un autor trata de decir algo sobre un tema específico con un propósito determinado, así mismo, uno de los objetivos de la actividad de leer es comprender el contenido del autor, descubriendo de qué habla, sin embargo el alcance de este logro depende en gran medida de la interacción entre el texto y la actividad del lector, quien al afrontar la lectura tiene en cuenta sus propios conocimientos, propósitos y expectativas (Cruzata y Rojas 2016). La lectura es una actividad

compleja, en la que intervienen diferentes procesos cognitivos que implican reconocer patrones gráficos, para posteriormente imaginarse la situación que el texto refiere, por lo que el lector debe partir de una motivación adecuada para lograr comprender el texto.

La comprensión lectora se basa en dos pilares esenciales como son la motivación y los procesos, fundamentos que hacen posible que se tenga un buen proceso de lectura y comprensión, además éstos se sustentan en el entorno en donde se desarrolla la lectura, pues generalmente el infante necesita de la mediación del adulto para aprender a leer, por lo que éste debe propiciar al aprendiz un entorno que incite a la lectura, pues el hecho de realizar procesos como descifrar patrones gráficos o comprender el léxico del texto, no asegura que se llegue a comprender, por lo que es preciso que también se integre el significado de las distintas proposiciones que hay en el contenido, con los propios conocimientos del lector (Kropp, 1988), de tal forma que el lector va construyendo el significado del texto por ciclos, los cuales pueden ser más amplios según los conocimientos del sujeto, y en donde el lector va integrando la representación que construye en cada ciclo con lo que ha construido previamente, para llegar a construir nuevas ideas e inferencias.

Además de definir la comprensión lectora, es necesario explorar los factores que influyen en ella, pues como expresa Herrera (2020), en el desarrollo de la comprensión lectora, no solo se debe tener en cuenta la relación de los conocimientos previos con el contenido que se lee, sino que se debe ver como un proceso más complejo, donde intervienen distintos factores como el contenido, tipo de texto, estructura y forma, además del propio lector quien con sus expectativas, motivaciones y conocimientos previos realiza una predicción e inferencia que empieza a dar sentido al contenido, motivos por los cuales la actividad de leer necesita de una motivación y preparación previa, teniendo en cuenta espacios y momentos adecuados, donde el sujeto pueda realizar adecuadamente el proceso de comprensión de los contenidos.

Por otra parte, para conseguir un adecuado proceso de comprensión lectora es

necesario desarrollar tres fases fundamentales, teniendo en cuenta a Aragón y Caicedo (2008) estas son: la formulación de hipótesis, la verificación o control de la información y la integración de la información; en la formulación de hipótesis, el lector haciendo uso de sus conocimientos previos elabora un significado anticipando del texto que tiene frente a él, donde a partir del mismo título o de las primeras líneas que lee empieza a formar una idea sobre el contenido global, posteriormente en la verificación de hipótesis, confirma si aquello que en un principio supuso corresponde con lo encontrado en la lectura, para finalmente, integrar esa información a sus esquemas mediante la combinación de la información del texto y sus propios conocimientos, de tal forma que se logra producir el proceso de comprensión lectora.

### ***2.2.2 Adquisición y Desarrollo de la Comprensión Lectora***

Si bien el proceso de la comprensión lectora se desarrolla de distinta forma en cada sujeto, ya que cada individuo utiliza de forma distinta sus destrezas y habilidades para comprender un texto, dicho evento tiene como antecedente primordial la adquisición de la habilidad de leer y escribir, para posteriormente mediante la práctica y destreza alcanzar niveles de complejidad, donde se pasa de captar ideas sencillas a absorber ideas más complicadas que involucran distintas capacidades cognitivas (Castillo, 2018). Además, la adquisición de la comprensión lectora forma parte del desarrollo cognitivo del ser, donde el desarrollo de las habilidades lectoras, pone de manifiesto los avances o limitaciones de la mente, siendo así que al adquirir dichas habilidades se influencia real y directamente en el desarrollo cognitivo.

El proceso de alfabetización o acción de enseñar a leer y escribir, comúnmente empieza a la edad de los 5 o 6 años, edad en la que según la teoría de Piaget el niño se encuentra en la etapa preoperacional, aunque este proceso no es desarrollado en su totalidad en esta edad o etapa del desarrollo, ya que en ocasiones puede ocurrir más tarde, dependiendo del acceso que se tenga a la educación o de las cualidades del individuo. Desde el punto de vista de Castillo (2018), en el proceso lector se realiza un proceso que va desde el lenguaje hasta el pensamiento,

entendiendo el pensamiento como una actividad mental, donde se hace una manipulación interna de la información para construir representaciones de la realidad, por lo que una vez se realiza la lectura, el sujeto evoca el contenido del texto recurriendo a sus propios conocimientos.

Piaget dentro de sus postulados señala que la inteligencia parte de la idea que todo niño tiene la capacidad de asimilar y aprender, y lo hace mediante la acomodación de representaciones que se encuentran en su mente, dichas representaciones tienen diferente magnitud según el grado de desarrollo en el que se encuentra, por esto es necesario tomar el desarrollo intelectual como un proceso individual que resulta de la interacción entre el sujeto y sus pensamientos, de tal forma que un niño de 7 u 8 años, que se encuentra en la etapa de las operaciones concretas, ya tiene desarrolladas sus habilidades de lenguaje y pensamiento, logrando desarrollar competencias lectoras, es decir, usar lo comprendido en su vida diaria, aunque lo hace en una forma mínima tiene la oportunidad de avanzar, pues en la teoría piagetiana un individuo se sitúa dentro de un estadio o etapa al reconocer un avance respecto al anterior.

Según Mateos (2015) la comprensión lectora necesita del empleo de los recursos cognitivos y atencionales de los sujetos, de forma que se logre la utilización de la capacidad de almacenamiento y procesamiento de la información; pasando al desarrollo de las competencias lectoras, exteriorización de lo comprendido donde el sujeto es capaz de utilizar lo interpretado de un texto, y si bien a la edad de 7 -8 años el niño está en el inicio del desarrollo de estas capacidades, si dentro del aula de clases recibe una motivación adecuada, logra la inmersión en el proceso lector, dando inicio al proceso de desarrollo de la comprensión lectora y de las competencias lectoras, con la posibilidad de ampliar estas habilidades en las etapas posteriores, llegando a la adquisición del pensamiento abstracto en su etapa adolescente, etapa que Piaget denomina de operaciones formales.

Dentro del proceso de desarrollo del conocimiento no se puede dejar de lado el contexto,

el cual tiene un papel importante en su construcción, pues según la teoría de Piaget el menor es una persona que ostenta la habilidad de recibir las influencias del medio ambiente, aproximándose de forma activa a su entorno gracias a su capacidad para conocer explorando activamente su mundo; lo cual lleva a que los docentes tengan un llamado a replantear su forma de enseñanza, donde se tome en cuenta el nivel intelectual del estudiante, el contexto socio-cultural en el que se desenvuelve diariamente y los recursos de los que dispone, los cuales le pueden servir de motivación para su proceso de construcción del conocimiento y de desarrollo de las habilidades lectoras.

### **2.2.3 Tipos de Comprensión Lectora**

En el proceso de comprensión el destinatario recibe activamente el significado a partir de sus saberes y experiencias, haciendo una reconstrucción de significados, convirtiendo a la lectura en un acto comunicativo que conlleva un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde el lector reconstruye el texto a partir de su propia perspectiva, por lo que no todo texto es interpretado de la misma forma por todos los lectores, sino que cada uno le da un significado según sus propias experiencias, óptica desde la cual el papel del lector al interpretar y organizar la información para establecer relaciones entre dos o más proposiciones textuales es primordial, y hace que se den diferentes niveles de comprensión lectora que parten de lo básico a lo más complejo; al respecto Catalá et al. (2001) exponen que se distinguen tres tipos de comprensión: literal, inferencial y crítica; a nivel nacional el MEN colombiano hace énfasis en el desarrollo de estos tres tipos de comprensión lectora.

**2.2.3.1 Comprensión Literal.** En este nivel se lee la superficie del texto o sea lo que está explícito llegando a encontrar una idea principal, este tipo de comprensión se puede considerar como un primer acercamiento al texto asignando un significado a los diferentes términos o enunciados encontrados en el texto, de tal forma que se identifica la relación entre los componentes de la oración o de un párrafo, tales componentes pueden ser los términos, la

identificación de eventos, objetos y sujetos mencionados en el texto, así como la significación que los signos dan al contenido.

En este tipo de comprensión se desarrolla la competencia lectora interpretativa, y es el que más se trabaja con estudiantes que inician la etapa de desarrollo operaciones concretas, pues en las edades de 7 y 8 años los alumnos alcanzan a distinguir la información relevante identificando causa y efecto y secuencias del orden de las acciones, de igual forma posee la capacidad para comparar características, tiempos y lugares, así mismo encuentra sinónimos y antónimos de aquel vocabulario que conoce según su edad, nivel escolar y entorno social (Catalá et al., 2001); sin embargo, es importante que dentro de la escuela se procure avanzar a un nivel literal en profundidad, ahondando en la comprensión de ideas de tal forma que se lleguen a identificar ideas secundarias.

**2.2.3.2 Comprensión Inferencial o Interpretativa.** Desde la posición de Amboage y Viera (2016), en este nivel se desarrolla en mayor grado la activación de los conocimientos previos que posee el lector, logrando formular suposiciones o anticoncepciones de lo que se dispone a leer, según los indicios que el texto le ofrece, dichas expectativas se confirman o reformulan a medida que se desarrolla la lectura, ya que hay un mayor nivel de interacción entre el texto y el lector, esto permite que se alcancen conclusiones que no están abiertamente escritas en el texto; así mismo, en este tipo de comprensión se consiguen constituir diferentes relaciones entre el significado de las palabras, oraciones y párrafos, encontrando la coherencia y cohesión entre ellos, todo lo anterior lleva a desarrollar la competencia lectora argumentativa. Dentro de las instituciones educativas, el maestro en el desarrollo de los procesos lectores debe estimular al estudiante para que consiga predecir resultados, solicitándole que saque conclusiones, prevea comportamientos y haga relaciones de las situaciones encontradas en el texto con sus propias vivencias.

**2.2.3.3 Comprensión Crítica.** Tal como lo expresan en este nivel el lector toma una

posición frente a lo leído elaborando su propio punto de vista, lo que le permite dar respuestas subjetivas, además alcanza una plena identificación de los personajes del texto e interpreta de forma personal el lenguaje en el que el autor se expresa, llegando a deducir y expresar sus propias opiniones o juicios asentados en fundamentos consistentes (Catalá et al.,2001), este tipo de lectura se alcanza gracias a un proceso evolutivo cognitivo del leyente, que le permite diferenciar la realidad de la fantasía según sus experiencias como lector, además de lograr exponer criterios de validez, al confrontar lo escrito con otras informaciones y hacer una apropiación del contenido con lo cual lo acepta o rechaza dependiendo de sus conocimientos previos y códigos morales.

En la escuela, el docente para propiciar este tipo de lectura debe partir de permitirle al estudiante expresar sus opiniones, por lo que es imprescindible que se dé una buena relación maestro – estudiante, lo que favorece la expresión de los puntos de vista y discusión de los temas con sus pares, brindándole la oportunidad de crear sus propios argumentos y defenderlos con un criterio flexible, que respete y valore los diferentes puntos de vista de sus compañeros, de esta forma el alumno construye su propia realidad, desarrollando la competencia lectora propositiva, haciendo uso de la lectura como un medio para comprender el mundo que lo rodea, y que le permite establecer y jerarquizar sus propios valores.

Para que se dé un cambio real y significativo en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes, se debe contar con el compromiso de los docentes, pues si bien el gobierno nacional colombiano incluye en los lineamientos curriculares el uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora, el docente es el actor que los lleva a cabo, tal como lo señalan Herrera et al. (2017), la educación colombiana requiere del compromiso del educador para desarrollar las competencias lectoras de los estudiantes, y es quien debe encontrar en el currículo un apoyo y respaldo en el proceso de comprensión lectora, siendo consciente de su influencia en dicha causa, pues tiene en sus manos la posibilidad de motivar al estudiante para que se anime a leer.

Si se quiere que los estudiantes tengan un mejor desempeño académico, es necesario que comprendan lo que leen, y esto solo lo logran mediante un buen desarrollo del proceso lector, partiendo de la motivación con la cual se crea una actitud favorable hacia la tarea de leer, además de buscar aquellas estrategias que lleven a los educandos a leer con agrado, siendo conscientes de la importancia que representa para su vida cotidiana el formar su conocimiento mediante la lectura, la cual permite la formación del conocimiento científico y práctico que los prepara para la vida.

#### **2.2.4 Dificultades de la Comprensión Lectora**

Las dificultades en la comprensión lectora abarcan aquellos motivos que llevan al lector a que no extraiga el significado del texto o que lo haga de forma deficiente o errónea, cuando esta situación se presenta en el proceso de comprensión se infiere que se han producido fallos por parte del lector, pero también por parte de quien está guiando este proceso lector, quien en primer lugar es generalmente el docente, así como la familia que apoya el proceso educativo (Khemas, 2005). Los alumnos que presentan dificultades en la comprensión lectora, se caracterizan por un rechazo a la lectura o una aproximación pasiva a ella, lo que los lleva a evadir el acto de leer o a preferir olvidarlas, esto sucede porque al saber que tienen dificultad para comprender optan por el rechazo a esta actividad, generando que alcancen una comprensión superficial, reconociendo algunas palabras y frases, pero sin llegar a una interpretación profunda del texto.

De acuerdo con Khemas (2005), dentro de las dificultades de la comprensión lectora se pueden mencionar las siguientes:

- Deficiencias en la decodificación.
- Pobreza de vocabulario.
- Escasos conocimientos previos.
- Escaso interés en la tarea de leer.

- Confusión respecto a las demandas de la tarea, para qué se hace.
- Desconocimiento de las estrategias de comprensión.
- Problemas de memoria.
- Escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas).

Las deficiencias en la comprensión lectora se dan por diversas causas, como son la insuficiencia en la decodificación, donde no se reconocen adecuadamente los patrones gráficos para agrupar las letras en sílabas y palabras, por lo que al no haber una decodificación automática, se presta la mayoría de la atención a este proceso y no al significado de la palabra, otra causa es la escases del vocabulario y falta de conocimientos previos, pues no basta con leer la palabra, se debe tener conocimiento de su significado para poder dar sentido a la frase o párrafo (De Mier et al., 2015). Otra dificultad que se presenta comúnmente pero que no se identifica fácilmente es la confusión o desconocimiento de por qué se lee, pues si el leyente no tiene una motivación u objetivo para leer, no desarrolla una conciencia de aprehender el contenido, además, el proceso de comprensión lectora requiere del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas, y si estas no se ponen en práctica se va en detrimento de la comprensión.

La escuela, representada por los docentes juega un papel primordial en el hecho que se presenten estas dificultades lectoras, pues si no se tiene en cuenta una motivación por el acto lector, se contribuye a formar lectores apáticos y con dificultades de comprensión, esta desmotivación está formada por una amplitud de actitudes, dentro de las cuales se puede mencionar el no ofrecer un espacio cómodo y sin distracciones, solicitar que se hagan lecturas con afán y sin un objetivo claro, tomar la lectura como un acto para evaluar, y no como una actividad que puede traer consigo distracción, formación y conocimiento; otro aspecto es el tipo de lectura que se le brinda a cada estudiante, ya que según su edad le llaman la atención ciertos temas, los cuales puede comprender con más facilidad.

Las dificultades de comprensión lectora son diferentes en cada nivel de comprensión, como afirma Vallés (2005), en el nivel literal se encuentran problemas como que el lector tiende a memorizar los hechos, sin lograr reconocer acontecimientos e ideas principales y secundarias, presentando también dificultad para incorporar en su dialecto nuevas palabras, ya que no comprende su significado; en este nivel de comprensión es imprescindible que se tenga una alta motivación hacia el proceso lector, ya que el lector que en este nivel presente grandes dificultades no podrá avanzar a los siguientes niveles; en el nivel inferencial, un alumno con dificultades no podrá contextualizar el significado de las palabras, ni hallar la causalidad entre las distintas partes del texto, tampoco distingue lo real de lo imaginario; finalmente, en el nivel crítico, el lector no podrá integrar lo leído a sus propias experiencias, tampoco comprobar la autenticidad de la información ni distinguir lo objetivo de lo subjetivo.

Respecto a las dificultades que se presentan en el proceso de comprensión lectora, Amboage y Viera (2016) en su artículo sobre la relación entre habilidades de lectura de palabras y comprensión lectora, señalan que estas empiezan desde el mismo acto de leer, pues si no se desarrolla en el niño de forma adecuada la conciencia fonológica, donde identifique la transformación grafema-fonema de cada una de las consonantes y vocales que conforman un término o frase, no logrará llegar a su significado, el cual se activa directamente, pues está almacenado en su memoria junto a todo el conjunto de términos que es capaz de reconocer, lo que ocurre gracias al manejo de aquellos conceptos adquiridos con anterioridad. Una vez que el lector puede reconocer el significado de cada palabra en forma individual, pasa al proceso de comprender y relacionar las diferentes palabras de una oración, para lo cual el docente debe disponer de unas estrategias, que les ayude a sus estudiantes a avanzar de forma certera en este proceso de comprensión lecto - escritor.

Actualmente se ha desarrollado conciencia por parte de educadores, psicólogos e investigadores educativos, sobre la repercusión que trae para el educando tanto en su parte

académica como en su desarrollo propio, el que no opere de forma adecuada la interpretación de un contenido, por lo que se han abordado diferentes estrategias para mejorar esta habilidad, tal como lo exponen Fonseca et al. (2019), muchos países dedican grandes esfuerzos a la investigación sobre el tema, a partir de los cuales se ha podido descubrir la importancia de diseñar materiales que sean de fácil manejo para el educando, donde por una parte se tenga un contenido llamativo para el sujeto según los intereses propios de su edad y los recursos que tiene a disposición, los cuales le deben llamar la atención para que los llegue a utilizar.

### ***2.2.5 Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora***

Respecto a las estrategias utilizadas por los docentes para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, se encuentran aportes como el de Benavides y Tovar (2017), en la que mediante la observación se pretende identificar las estrategias lectoras utilizadas por los educadores, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, y si estas realmente aportan el desarrollo de la comprensión lectora, en esta investigación resaltan las estrategias disposicionales, atencionales, de decodificación y organización de la información, repetición y almacenamiento, recuperación de la información, uso de la información, evaluación y apoyo; estos mismos investigadores concluyen que a pesar de que actualmente hay una gran variedad de estrategias pedagógicas a las que los educadores pueden acceder, los docentes que formaron parte del estudio desarrollaron sus actividades con estrategias tradicionales como la simple transcripción de contenidos.

Ante los resultados obtenidos en su investigación, Benavides y Tovar (2017) proponen que los docentes tengan una continua actualización pedagógica, lo que los capacite para buscar nuevas estrategias, adecuándolas de acuerdo a los contenidos a desarrollar, además que dentro de las actividades escolares se haga uso de los diferentes recursos que se tengan a disposición y que se incentive el trabajo colaborativo de los estudiantes. Es de tener en cuenta que el docente aporta en el proceso educativo de los estudiantes, pero que hay otros factores que también

forman parte activa de este proceso, como son la familia y la actitud y disposición del mismo estudiante.

Cuando el lector logra apropiarse del texto, desarrolla sus capacidades intelectuales, mediante un esfuerzo por usar sus conocimientos previos para lograr interpretar el contenido, mas no siempre se logra construir una representación general del contenido, por lo que en los establecimientos educativos se hace necesario aplicar diferentes estrategias que subsanen las dificultades lectoras de los estudiantes (Herrera Robles, 2014), las tácticas para el desarrollo de la lectura, son aquellas técnicas que permiten la interacción del lector con el texto, mediante actividades prácticas que facilitan el proceso, logrando obtener mejores resultados. Como ejemplo de estas estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria, se tiene la utilización de libros virtuales interactivos, los cuales deben ser elegidos o creados de acuerdo a los gustos del estudiante, variando según su edad o nivel de escolaridad, siendo la literatura infantil la más adecuada para educandos del grado segundo.

La principal finalidad de todo texto es dejar un mensaje o transmitir un conocimiento o enseñanza, para lo cual es necesario que el lector desarrolle habilidades de comprensión lectora, en relación al concepto de la comprensión lectora Cantú et al. (2017) exponen que el acto de leer consiste en descifrar un símbolo escrito para poder darle sentido, y así lograr comprender un contenido como parte de un proceso de interacción entre el texto y el lector, pudiéndose comparar la lectura con el diálogo sostenido entre el texto y el autor; sin embargo este proceso no es fácil, teniendo dentro de sus dificultades el hecho de que, tanto el docente como el educando dan por hecho que si se domina la oralización de la secuencia gráfica, se está logrando dar un significado al texto, situación que nos es verdadera, y por el contrario causa efectos negativos en el proceso del aprendizaje pues no se logra comprender lo leído.

Al profundizar sobre la lectura y su proceso de comprensión se encuentra cantidad de información que habla sobre su definición, su aporte a la construcción del conocimiento y las

estrategias que comúnmente se utilizan para facilitar el proceso de comprensión, también se menciona el hacer del proceso lector un asunto alegre, donde se lea para uno mismo, sin ninguna otra finalidad que la de sentir placer a través de los sentidos y la imaginación, conservando aquella etapa mágica de la primera infancia donde los padres les leen cuentos a sus hijos, con la única intención de que llenen su imaginación de mundos de cuentos y hadas que los transportan al sueño placentero (Acosta y Gerabel, 2019).

La lectura debe ser un proceso libre y placentero, leer por leer, leer para uno mismo, sin otro propósito que el de sentir el goce de leer, lo que hace que los docentes tengan que cuestionarse sobre si se les está quitando a los niños la posibilidad de disfrutar de la lectura, ya que generalmente se plantean actividades que le exigen al estudiante cumplir con acciones dentro de un tiempo delimitado, y en la mayoría de veces con el propósito de ser evaluados, llevando a que el estudiante se sienta presionado y lea por imposición y deber, destruyendo para el niño el sentido mágico de la lectura.

Es generalizado el dar por hecho que a medida que el estudiante madura a nivel físico, mental y emocional pierde la capacidad de imaginar, que ya no necesita que se le planteen actividades lectoras que lo lleven a desarrollar su fantasía, y que el hecho de que lea por leer no le aporta, por lo que es necesario que se tenga en cuenta que una de las finalidades de la lectura es satisfacer las necesidades de comunicación y conocimiento del hombre, permitiéndole comunicarse con más facilidad (Acosta y Gerabel, 2019), entonces, es necesario que el docente desarrolle actividades que favorezcan la complacencia del estudiante mientras las realiza, siendo educadores que indagan sobre aquellas estrategias lectoras que han aportado en el desarrollo de la comprensión lectora, y sobre los temas o textos preferidos por los niños, verificando cuáles estrategias realmente son útiles y cuales se convierten en rutinas monótonas que no aportan de forma positiva.

Dentro de los contenidos o textos que generalmente llaman la atención a los estudiantes

de básica primaria se pueden mencionar la literatura infantil, al respecto Beltrán y Parra (2015) presentan la literatura infantil como un espacio que permite el desarrollo de la imaginación y la creatividad, beneficiando el proceso formativo del educando mediante el desarrollo de su vocabulario, el cual es ampliado a través de la interacción con el contexto social; además, es de reconocer que este tipo de literatura transmite valores que orientan al niño sobre cómo desempeñarse en su comunidad e incrementa su capacidad para escuchar, ya que lo hace con deleite, hecho que lo lleva a captar con cierta facilidad aquellos mensajes que el autor pretende suministrar mediante su escrito.

Otro aporte respecto a la literatura infantil es el contribuido por Trejos (2015), quien hace hincapié en la importancia de descubrir actividades y recursos que motiven al alumno a aprender, haciendo referencia a la literatura infantil como un recurso que fomenta el interés de los niños, especialmente en aquellos de los primeros grados de escolaridad. Trejos afirma que los docentes que desempeñan su labor diaria con estudiantes de estos grados, notan como al leerles o facilitarles textos de literatura infantil a estos educandos, se da una actitud favorable hacia la actividad de leer, realizándola con curiosidad y agrado, logrando inferir con más facilidad su contenido; y además, también en el quehacer diario se evidencia que a un alto número de estudiantes les llama la atención y les gusta utilizar herramientas tecnológicas como Tablet y computadores, lo que posibilita el diseño o uso de libros virtuales interactivos, en los cuales los estudiantes pueden realizar lecturas y posteriores actividades interactivas de comprensión lectora, por lo que se convierten en recursos aptos para utilizar en las aulas de clase.

La lectura actualmente es un recurso indispensable para la sociedad en cualquier actividad que desee llevar a cabo, y si bien la lectura en libros impresos se encuentra cada vez más en decadencia, no se puede negar que en los diferentes medios de comunicación, y redes sociales se encuentra cantidad de información que debe ser interpretada de forma adecuada especialmente por parte de los estudiantes, es por esto que a nivel nacional dentro del currículo

se están incluyendo el manejo de los recursos TIC, Tecnología de la Información y la Comunicación, los cuales pueden ser aprovechados en todas las áreas del conocimiento, en especial en lo que se relaciona con las habilidades lectoras y su comprensión.

### **2.2.6 Evaluación de la Comprensión Lectora.**

En el proceso de enseñanza aprendizaje, la comprensión lectora es esencial, ya que influye en la capacidad de entender los textos escritos de cualquier asignatura, por lo anterior, dentro de las instituciones educativas los docentes deben procurar favorecer el desarrollo de la comprensión lectora mediante la utilización de estrategias, y evaluarla mediante los diferentes instrumentos o técnicas a las que se tienen acceso, como pruebas y test, haciendo uso también de estrategias que hagan de este proceso evaluativo un suceso llamativo, recurriendo a la realización de preguntas abiertas y cerradas, contestar falso o verdadero, elegir la respuesta adecuada o preguntas de selección múltiple, entre otros.

Por otra parte, para evaluar la comprensión lectora se deben tener en cuenta las habilidades del estudiante, las cuales generalmente están relacionadas con el nivel académico en el que se encuentra el estudiante, pues tal como lo expone Condemarin (s. f.), así se tenga una técnica de evaluación adecuada, el educando no logrará resultados convenientes, si no se tienen en cuenta su edad, nivel escolar y habilidades que está en capacidad de desarrollar, por lo que es necesario que se realice una evaluación taxonómica, es decir, jerarquizar los procesos de interpretación por niveles, ya que esto aparte de facilitar la evaluación, hace que se evalúe lo que el niño realmente está en capacidad de comprender.

Otro aspecto a tener en cuenta, es que para poder realizar la interpretación de un texto el lector desarrolla unas destrezas, dentro de las cuales se destacan la decodificación, fluidez, razonamiento, vocabulario y evocación, sin embargo, estas destrezas no se desarrollan de igual forma en todos los sujetos, así mismo, estas destrezas se desarrollan gradualmente, donde por una parte mediante el ejercicio continuo y la practica el niño aumenta sus destrezas, haciendo

también que logre comprender textos más amplios y complejos, pasando de una comprensión literal a la inferencial, para llegar finalmente a la crítica (Rivera, 2015).

Respecto a la evaluación taxonómica de la comprensión lectora, se cuenta con la taxonomía de Barret (1968), quien propone unas dimensiones cognitivas de acuerdo al nivel de comprensión lector, en el nivel literal propone la recuperación de información que está explícita en el texto, reconociendo detalles como el tiempo, lugar y personajes; así mismo, plantea que el menor a esta edad cognitivamente puede reconocer ideas principales, ubicando oraciones explícitas en el texto. Por otra parte, en este nivel el lector puede reconocer el orden de los eventos, así como la causa y efecto de las situaciones que se puedan presentar en el escrito, siendo capaz de contestar preguntas como: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Para qué?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto?, ¿Cómo ocurrió?

Barret propone que desde la etapa literal hasta la crítica se debe procurar el recordar detalles del texto, recuerdos que se van ampliando a medida que se da el desarrollo cognitivo, lo que ocurre de igual medida con la reconstrucción de los eventos presentados en el texto, iniciando con reconstrucciones cortas, hasta llegar a otras más profundas. En el nivel inferencial, Barret plantea que el estudiante empiece a hacer uso de sus conocimientos previos, de tal forma que sus experiencias aportan en la realización de inferencias, logrando que encuentre información que no está escrita en el texto, de igual forma, en este nivel se evalúan de forma más profunda aquellas destrezas que se empezaron a desarrollar en el nivel literal.

Continuando con las dimensiones cognitivas propuestas por Barret (1968), se llega al nivel final, denominado crítico, en donde el lector está en capacidad de emitir sus propios juicios, comparando la información que lee con la que encuentra en otros documentos, lo que le da el suficiente criterio para realizar apreciaciones que le permiten dar su punto de vista. A medida que el sujeto recorre los diferentes niveles lectores incrementa su capacidad de reflexionar, empleando la información que adquiere en los diferentes textos que tiene la oportunidad de leer,

lo que lo lleva a ser un ciudadano reflexivo, constructor no solo de su conocimiento, sino de una sociedad razonable y crítica.

### **2.2.7 Métodos de Enseñanza**

Los métodos de enseñanza son las técnicas y momentos con los cuales se trasmite el conocimiento a una persona, con la finalidad de alcanzar los objetivos determinados (Navarro y Samón, 2009), además, dentro de la enseñanza participan varios actores como la sociedad, la familia y los docentes, por lo que resulta erróneo el pensar que únicamente el docente desarrolla un método de enseñanza; al hacer referencia al entorno educativo de la escuela, la enseñanza es el proceso mediante el cual el docente transmite el conocimiento que posee a sus estudiantes, pero si se procura una buena enseñanza se deben tener en cuenta unas condiciones para transmitir este conocimiento tales como los métodos y estrategias a utilizar.

En las instituciones educativas donde se procura un aprendizaje significativo, es necesario que el estudiante sea formado en base a lo que ya sabe, permitiéndole enlazar la nueva información con la preexistente, que lo lleve a la construcción de nuevos conocimientos, en este proceso Ausubel (2002), como mentor del aprendizaje significativo propone el desarrollo de ciertas etapas, como etapa inicial propone la motivación mediante la cual se promueve la expectativa del estudiante por el aprendizaje, luego se cuenta con la comprensión, en donde el sujeto selecciona lo que le interesa aprender, como tercer etapa se tiene la sistematización donde el aprendiz se apropia de los contenidos para producir unos nuevos, pasando a la transferencia, etapa en la que se generaliza y traslada lo aprendido según su contexto e interés, y finalmente la retroalimentación, donde se realiza una comparación entre las expectativas y lo realmente alcanzado, o sea el resultado obtenido.

Aparte de las etapas que se deben tener en cuenta a la hora de desarrollar el método de enseñanza, es necesario conocer aquellos recursos que incrementen dicho aprendizaje significativo y ponerlos en práctica, como plantea García (2011), sin importar el modelo educativo

que se implemente en una institución educativa, las TIC, Tecnologías de la Información y la Educación producen un impacto positivo en los estudiantes y en su proceso de aprendizaje; las TIC cuentan con variedad de recursos dentro de los que se encuentra el libro virtual interactivo, siendo éste un recurso en auge a nivel educativo por la creciente demanda que los estudiantes hacen de él.

Dentro de las instituciones educativas, el educador debe procurar el desarrollo del proceso de enseñanza bajo la identificación e implementación de estrategias adecuadas para el grupo de estudiantes, según su nivel de escolaridad, tema a desarrollar e intereses de los niños y niñas, creando condiciones que favorezcan principalmente al sujeto que aprende, además de forjarlo como un sujeto reflexivo, racional, y autónomo que en su desempeño escolar, y a futuro como integrando de una sociedad aproveche y ponga en práctica sus aprendizajes con un pensamiento crítico, formado a través del aprendizaje significativo propiciado por sus docentes en las aulas escolares.

### ***2.2.8 Métodos de Aprendizaje***

El aprendizaje es el proceso de asimilación de una información, produciendo un cambio en el pensamiento y comportamiento del ser según la experiencia y práctica de cada individuo, en dicho proceso el sujeto o en el caso de las instituciones educativas el estudiante adquiere y procesa una información que le permite responder de forma adecuada una situación (Davini, 2008); para que se tenga un aprendizaje efectivo, se deben tener en cuenta aspectos como las necesidades del aprendiz o el alumno, la preparación que dicho aprendiz tiene para adquirir un nuevo conocimiento (conocimientos previos), la situación en la que el alumno se encuentra, ya que según cada situación particular, creada por la familia y el entorno, se dará un aprendizaje efectivo y de calidad, y finalmente la interacción en la situación de aprendizaje, donde el estudiante logra el aprendizaje según sus necesidades y su interacción con la situación de aprendizaje.

En la historia de la sociedad se ha procurado una mejor forma de aprender, por lo que filósofos, psicólogos, educadores y demás entes involucrados en este proceso han dedicado esfuerzos a la búsqueda de mejores procesos de aprendizaje, a juicio de Paneque y Washington (2009) los procesos de aprendizaje han evolucionado desde el aprendizaje memorístico, al receptivo, donde los conceptos se comprenden pero no se da un proceso de descubrimiento, pasando luego al aprendizaje por descubrimiento, donde se hace una relación de conceptos adaptándolos a la forma de pensar, y finalmente el aprendizaje significativo, donde el aprendiz descubre los nuevos conceptos y los relaciona con los conceptos que ya posee. Los tipos de aprendizaje son reconocidos en las diferentes instituciones educativas, de tal forma que cada una de éstas elige una corriente pedagógica, que le permita desarrollar el conocimiento de los estudiantes según sus necesidades y las características del entorno.

En las instituciones y salas educativas, el docente tomando como base la corriente pedagógica adoptada recurre a diferentes estrategias que le permitan una mejor transmisión del conocimiento, y debido a que actualmente se está procurando alcanzar un aprendizaje significativo, se buscan estrategias que permitan los debates, la retroalimentación y el autoaprendizaje, donde el estudiante se convierte en un actor activo de su proceso de aprendizaje, de tal forma que en conjunto, docentes y estudiantes buscan técnicas de estudio que permitan un aprendizaje más consciente y provechoso (Añez, 2016), estas técnicas varían según el grado de escolaridad e intereses de los estudiantes, siendo así que en infantes se recurre al uso de imágenes llamativas, textos y literatura adecuada para niños, y actualmente es notoria la utilización de recursos tecnológicos como libros virtuales interactivos, que le permitan al aprendiz interactuar, mientras que en edades más avanzadas se recurre a la toma de apuntes, esquemas y ejercicios prácticos que permiten una construcción del conocimiento.

Tal como lo expresan Navarro y Samón (2016) la utilización de los métodos de aprendizaje traen ventajas, ya que permiten que quien está aprendiendo se involucre en este

proceso de forma independiente, creando conciencia de lo que está aprendiendo, lo que lo llevará a trasladar lo asimilado a su vida beneficiándolo en la toma de decisiones; además, al hacer uso de un método de enseñanza adecuado se encauza al estudiante en su proceso de aprendizaje motivándolo, aspecto que estimula su interés y le permite retener lo aprendido, relacionándolo con sus conocimientos previos, por lo anterior es de suma importancia que se planifiquen actividades según el estilo de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta además sus intereses y recursos, sobresaliendo aquí la utilización de los diferentes recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC.

### **2.2.9 El libro y los Tipos de Libros**

A pesar del apogeo de nuevos tipos de libro, el libro de texto cuenta actualmente con un uso amplio, por lo que si se pretende definir lo que es el libro es pertinente partir por este tipo de libro, Fernández Palop (2017) lo define como “material impreso, estructurado, destinado para el proceso de aprendizaje” (p. 202), sin embargo esta definición no aplica para todos los tipos de libros que se tienen actualmente, por otra parte, según Escolar (1984) el origen de la escritura data de la época prehistórica con los pictogramas, siguiendo un camino que lleva al año 4000 a.C. cuando los sumerios de Mesopotamia meridional crearon el primer sistema de escritura denominada escritura cuneiforme, imprimiendo símbolos en una tablilla de arcilla haciendo uso de una herramienta puntiaguda, luego se tiene conocimiento del origen de los rollos de papiro en Egipto en el 2400 a.C. en el que se escribía con un cálamo afilado (parte inferior de la pluma de un ave), el papiro fue el primer papel utilizado, el cual se extraía de una planta del mismo nombre encontrada a las orillas del Nilo.

Posteriormente en el siglo II a.C., surge el pergamino en la ciudad de Pergamo en Grecia, obtenido de la piel de animales en un proceso en el que se logra una superficie resistente, fina y elástica, para ser calcinada y limpiada; el pergamino resulto ser tan ideal para el proceso de escritura que se usó hasta el siglo XIV d.C. a la par que aparecían las tablillas de cera en las

antiguas Grecia y Roma, estas eran unas piezas pequeñas de madera recubiertas con capas de cera, donde con un punzón se escribía, teniendo como novedad que podían pulirse y volver a utilizar, además de estar unidas en sus extremos por hilos de cuerda, por lo que se pueden considerar el antepasado más cercano de los libros actuales.

Conjuntamente el pergamino y las tablillas dan origen a la aparición de los códices, los cuales ya tenían un aspecto más cercano a los libros actuales, formados por hojas de papiro o pergamino pegadas en las que se escribía y protegidos por una cubierta de madera, sus características principales eran la facilidad para hojear las páginas, y encontrar fácilmente la consulta al crear el índice, por el año 1500 d.C. China presenta a la humanidad una primicia con el invento del papel, apareciendo así los primeros manuscritos, los cuales eran realizados a mano por los monjes, quienes les realizaban decoraciones generalmente en plata y oro, además, les hacían ilustraciones con tintas brillantes para adornarlos, dando paso al libro impreso, el cual concuerda con la aparición en China de la imprenta.

La biblia de Gutenberg fue el primer libro impreso en el año 1455, resultado del perfeccionamiento de la técnica de impresión, elaborado por el orfebre alemán Johannes Gutenberg, lo que lleva a que para finales del siglo XV se llegue a la difusión de la imprenta por cerca de 200 países en Europa, produciendo más de 20 millones de libros (Escolar, 1984); luego, en el año 1501 aparecen los libros de bolsillo, los cuales tenían por característica principal un formato pequeño y económico, incrementando la posibilidad de leer, especialmente en los hombres, pasando al libro digital en el año 1970, realizando la producción de libros con la finalidad de archivar obras de dominio público. Actualmente se cuenta con diversidad de libros por lo que clasificarlos resulta bastante dispendioso, para facilitar esta tarea se puede realizar una clasificación según el formato, la estructura y la temática.

En la era actual se encuentran diferentes tipos de libro, como afirma Muñoz (2001) según el formato se encuentran los libros de papel y los libros electrónicos o digitales, de los cuales

más adelante se realizará una profundización; según la tema los libros pueden ser científicos, literarios, y especializados; en los libros científicos se abordan temas afines a la ciencia y el conocimiento científico, no importando su área, por ejemplo la biología, historia, geografía, anatomía, etc.; los libros literarios son presentados en géneros diversos como cuentos, novelas, mitología y poesía entre otros, mientras que los especializados hacen referencia a un área o temática específica, tal es el caso de los libros de pedagogía, derecho o medicina; y finalmente los libros son clasificados según su estructura en: libros de texto, ilustrados, de referencia y de gran formato.

Los libros de texto incluyen diversas áreas de formación propiciando el fortalecimiento académico, como es el caso de los libros de texto que se manejan en las instituciones educativas a nivel primaria y básica secundaria (Muñoz, 2001); los textos ilustrados recurren al dibujo para expresar o ampliar una idea, este texto se utiliza en los jardines y grados de preescolar, donde el estudiante puede realizar una interpretación de las imágenes, pues aún no posee la habilidad de leer, siendo así que un gran número de libros infantiles hace uso de las ilustraciones; los libros de referencia son aquellos en los que se encuentra información específica abarcando diversos temas, un ejemplo concreto de este tipo de libro son los diccionarios; y por último en la clasificación de los libros por su estructura se encuentra el gran formato, sinónimo de grandes libros con papel de alta calidad, en donde se encuentra información científica o especializada acompañada de ilustraciones complementarias.

**2.2.9.1 Libro Impreso o Físico.** Según el formato en primer lugar se tiene el libro impreso o libro de papel, el cual ha sido por siglos el más utilizado para comunicar opiniones, ideas, sentimientos y teorías que el hombre considera relevantes, la palabra libro procede del latín “liber”, término que se refiere a la corteza del árbol, parte usada en los comienzos de la evolución del libro para escribir (Muñoz,2001); a través de la historia el libro ha tenido una constante evolución que lo lleva a mejorar su forma de plasmar los contenidos, de tal suerte que hoy en día

se cuenta con infinidad de libros, de los cuales algunos pocos son manuscritos, y una gran mayoría, obras impresas en hojas de papel, encuadernados o unidos por un lado y protegidos con cubiertas o tapas; según la UNESCO, para que el libro sea considerado como tal debe cumplir con ciertas características, pues de lo contrario se habla de folletos u otro tipo de documento escrito.

El libro debe tener cierto número de páginas, 50 como mínimo, y por lo menos dos capítulos, los cuales deben aparecer en una tabla de contenidos, en la portada es indispensable que el autor o escritor señale los datos del libro, en sus comienzos estos datos eran estrictos y totalmente relacionados con el tema, pero en las últimas épocas se recurre a títulos o nombres novedosos con la finalidad de llamar la atención del lector para que lo adquiera, en la contraportada se requiere que se señalen los datos legales de la publicación, editorial, lugar y fecha de publicación, mientras que en el contenido el escritor tiene la libertad de presentar la información según su criterio o acorde a la temática que aborda.

Como expresa Acha (2000), la escritura aparece en la humanidad aún desde antes de la transición de las sociedades nómadas a sedentarias, de tal forma que se tiene conocimiento de la escritura rupestre hace unos 150000 años, el término rupestre procede del latín “rupes” o roca, en esta escritura rupestre se encuentran marcas en las rocas, ideogramas o pictogramas correspondientes a la época prehistórica, luego la escritura sigue un proceso evolutivo que fue influenciado notoriamente por los sumerios con la introducción de la escritura cuneiforme; más el origen del libro impreso se puede adjudicar a China en el año 594 a.C., ya que al realizar la invención de la imprenta da origen al libro impreso, el cual empieza a elaborarse en papel en lugar de pergamino o papiro.

Durante los siguientes tres siglos de la aparición de la imprenta, no se presentan grandes cambios técnicos en la forma como se producía el libro impreso, fue hasta el siglo XVI que se empezaron a crear formatos más pequeños con decoración y con influencia renacentista,

presentando en la portada letra romana en lugar de la gótica, haciendo uso de la calcografía, una práctica en la que sobresalen las imágenes haciendo uso de una prensa, dejando de lado el uso de la xilografía, la cual consistía en grabar las imágenes haciendo uso de una plancha de madera; posteriormente en el siglo XVII se acrecienta la preocupación por crear libros de mejor calidad, haciendo uso de la técnica del grabado sobre el metal o el aguafuerte, lo que conlleva a un nivel de refinamiento difícilmente igualado (Acha, 2000).

Los temas de los libros para esta época continúan siendo religiosos en forma predominante, al rededor del año 1592 se da a conocer la Vulgata clementina o biblia oficial católica, a la vez que se da un auge de libros laicos como manuales, diccionarios y libros de gramática con la finalidad de dedicarlos a la enseñanza, también aparecen obras de autores como Aristóteles, Virgilio, Homero y Ovidio, destacándose en Madrid, España la edición del Quijote de la Mancha de Cervantes en el año 1605, con este auge de libros las bibliotecas reparan un crecimiento además del hecho de que son puestas al servicio público durante el renacimiento, con lo que el libro se empieza a considerar como un elemento indispensable para promover la cultura y transmitir los conocimientos.

Con la revolución industrial el libro alcanza su mayor auge y desarrollo, ya que se hace uso de los avances técnicos para alcanzar sistemas mecanizados más eficientes y rápidos para su impresión (Pérez Priego, 2018), aparte de esto, desde inicios del siglo XIX el libro deja de ser un privilegio de unos pocos, de tal forma que para el siglo XX mayoría de los sectores de la población tenían la posibilidad de acceder a ellos, hecho impulsado por la generalización de la educación, lo que llevó también a que se crearan máquinas impresoras, que permitieran incrementar el ritmo de producción y disminuir costos, dándose la aparición de la tecnología informática, la cual en un comienzo permite la foto composición y posteriormente la autoedición, seguida de una combinación de las herramientas informáticas y telemáticas, conocidas como computer to film, permitiendo la exportación de la imagen desde el computador hasta la

superficie de una película, proceso mejorado por el computer to plate, técnica usada en la actualidad y que posibilita que se pase directamente la imagen desde el computador a la impresora.

Los adelantos tecnológicos del siglo XXI han permitido el desarrollo de una nueva forma de libro, el libro digital, lo que ha llevado a que se haga el cuestionamiento sobre la posibilidad de que el libro impreso tienda a desaparecer, al respecto Mora (2010), afirma que la época actual está ante el desarrollo de técnicas altamente influenciadas por la tecnología, más no ante la desaparición del libro impreso, ya que éste permite el vínculo entre el autor y el lector, factor que llama la atención de muchos posibles lectores, por lo que se está ante la coexistencia de dos formas distintas de presentación de textos que cohabitan en el presente y donde cada uno tiene su materialidad, existiendo lectores para cada tipo de libro, ya que así como hay un grupo de personas que sienten inclinación por el uso de los recursos tecnológicos, también están quienes tienen mayor deleite en tener un libro entre sus manos, con el cual edifican su conocimiento o alimentan su imaginación en espacios que les permiten obtener momentos de placer y deleite al recorrer las líneas escritas.

En el siglo XX los hábitos de lectura han cambiado profundamente, el proceso lector se hace de una forma más rápida gracias a la imprenta y a la presentación de los libros actuales, los cuales además tienen contenidos variados, acompañados de imágenes, algunos como en el caso de los infantiles, con actividades que son diseñadas para que los niños las puedan resolver según sus capacidades, sin embargo, es de tener en cuenta que el libro ha tenido un proceso de evolución y cambio, siendo el libro impreso el cimiento de todos aquellos otros tipos de texto que han surgido, encontrándose dentro de estos el libro virtual interactivo como uno de los más evolucionados en cuanto a sus contenidos, tipo de actividades y accesibilidad para los lectores.

El sector educativo es de por sí uno de los que más recurre al uso de los libros, por lo que ha procurado contar con bibliotecas en donde estudiantes y personas interesadas en

construir su conocimiento puedan acceder a ellos, así mismo, mantiene un estrecho vínculo con los diversos recursos de las tecnologías de la información y la comunicación, el cual se ha vuelto más estrecho e indispensable en la era actual, en donde con la intención de lograr un mejor proceso de aprendizaje con los estudiantes, los docentes involucran cada vez más estos recursos TIC en el proceso educativo, haciendo uso de diversos textos, como el libro virtual interactivo, conociéndolo y haciendo uso de él en las labores pedagógicas del día a día, así como en aquellos proyectos e investigaciones que buscan solventar problemáticas académicas, como es el caso del uso de este tipo de libro para aminorar las dificultades en la comprensión lectora.

### ***2.2.9.2 Importancia de las TIC y su Impacto en la Educación***

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también mencionadas como TIC, son aquellas tecnologías que la informática, las telecomunicaciones y la microelectrónica utilizan para crear formas nuevas de comunicación que faciliten el acceso, tratamiento y emisión de la información (Monroy y Toro, 2017); sin embargo, a pesar de que en un primer momento la definición de las TIC lleven a visualizarlas como tecnologías que favorecen la comunicación, éstas tienen un papel bastante importante en la educación en diferentes ámbitos, iniciando desde la educación preescolar, pasando luego a la primaria y bachillerato, incrementándose posteriormente en las universidades e instituciones prestadoras del servicio educativo, especialmente aquellas que realizan sus actividades de forma virtual.

Desde el punto de vista de Cruzata y Rojas(2016), las TIC o Tecnologías de la Información y la Comunicación están especificadas en tres clases: redes, terminales y servicios, las redes son aquellas técnicas de comunicación en las que varios equipos se conectan compartiendo recursos e intercambiando información, lo que permite mayor efectividad en el proceso de comunicación, por otra parte las terminales son los diferentes puntos de llegada que las personas tienen a la información mediante dispositivos como el computador, Tablet o celulares entre otros, para lo cual es imprescindible contar un navegador de internet, los servicios

son todos aquellos que las TIC ofrecen a los consumidores como el correo electrónico, búsqueda de información, servicios bancarios, audios, música, cine, y para el ámbito educativo el E- learning o aprendizaje electrónico.

Actualmente con el uso de las TIC se han generado cambios en la forma como la humanidad se comunica, trabaja y además aprende, respecto a su influencia en el sector educativo Carneiro et al. (2010) expresan que la educación representada en sus diversas instituciones educativas, busca cada vez más formas de enseñar haciendo uso de las herramientas que las TIC ofrecen, por lo que la infraestructura de las instituciones educativas está siendo reformada de tal forma que cada vez se logre tener mayor acceso a éstas tecnologías, y por su parte docentes y estudiantes desarrollan un rol donde en el proceso de la enseñanza y aprendizaje se destaca el uso de dichas herramientas, bien sea para conocer o transmitir información y compendios teóricos y de practica hallados en el material en línea, así como para interactuar con sus compañeros y conocidos respecto a un tema, o realizar actividades en línea que les permitan conocer contenidos y reafirmar sus conocimientos.

Precisamente dentro de las herramientas que gracias al auge de las TIC se puede acceder se encuentra el libro virtual interactivo, el cual permite una mayor interactividad del usuario con el contenido debido a las características de las páginas Web en las cuales son creados, éstas páginas Web poseen una estructura o HTML donde los autores realizan diversas actividades como publicar textos, agregando imágenes, documentos, videos y tablas entre otros (Carneiro et al.,2010), estos elementos permiten recorrer la información online, manipularla y aprender de ella mediante enlaces a los que se llega con un simple click del mouse, así como algunos de estos libros virtuales interactivos se pueden manejar exclusivamente online, o con red de internet, también se está dando el auge de algunos que pueden ser grabados en memorias y posteriormente acceder y trabajar en ellos of line, a través de diferentes app o programas como Edelsa Digital, Book Creator, Cuadernia, Genially, Pages o Scribus.

La importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación radica en gran parte en sus ventajas, al respecto Crespo et al. (2018) enumeran la interacción sin las barreras geográficas, la diversidad de la información, donde cualquier persona puede encontrar información de cualquier tema, además de lograr un aprendizaje a su propio ritmo según sus intereses, necesidades y recursos, además de desarrollar diferentes habilidades como el discernimiento para reconocer información valiosa o valedera, el manejo de recursos tecnológicos como la Tablet o el computador, fomentando tanto la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, la iniciativa e interés por continuar aprendiendo recibiendo una retroalimentación inmediata al equivocarse al realizar una actividad, o dar una respuesta e indudablemente el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Las TIC han cambiado el mundo actual, ya que por estar al alcance de todos permiten tener una comunicación rápida y efectiva, además las herramientas TIC han cobrado importancia en el sector de la educación, ofreciendo nuevas formas de transmitir el conocimiento o enseñar con estrategias didácticas en cualquier nivel educativo, por lo que han sido incorporadas en los recintos de clase, como medios que cada vez más llaman la atención tanto de educadores como de estudiantes, quienes se benefician con su aplicación logrando resultados positivos en la comprensión de los temas de estudio que se abordan, así como mayores niveles de aprendizaje.

**2.2.9.3 Libro Electrónico, Digital o E-book.** El libro electrónico, también denominado e-book o ecolibro es el segundo en la clasificación según el formato, se puede definir como la versión digital de lo que pudiera ser un libro impreso, el cual puede ser descargado y visualizado en computadores, Tablet, lectores de libros electrónicos o teléfonos móviles (López, 2017), este tipo de libro inició a existir desde la época de los años 70, con el lanzamiento del proyecto Gutenberg en 1971, evolucionando hasta la aparición de los primeros dispositivos considerados como lectores electrónicos (Amazon, Kindle, Kobo) a finales de los años 90.

Con la aparición del libro electrónico se genera un cambio en la adquisición de los

textos siendo cada vez más recurrente el uso del libro virtual, a la par se dan grandes avances en el desarrollo de tecnologías que permitan leer libros electrónicos de forma cómoda e interactiva, recurriendo a diferentes formatos como PDF, Adobe Portable Document, el cual hasta el momento es uno de los formatos más utilizados, otro formato es doc y docx, formato de Microsoft Word y HTML como formato de páginas web; aunque estos tres son los más usados existen multitud de formatos, solo que son utilizados con menor frecuencia.

En el año 1986 realiza su aparición el libro digital al ser creada la primer compañía inventora de libros de este tipo, denominada Franklin en el siglo XX (Arévalo et al.,2010), la cual fue seguida por otras como Nuvomedia y Sony, a la par que en el año 1977 llega la invención de la tinta electrónica denominada E-Ink, posteriormente, mediante los formatos para dispositivos HTML Y PDF, se abre la posibilidad de acceder a los libros digitales mediante la conexión a internet, siendo considerados de tercera generación, y en los que forjan su aparición los dispositivos de lectura como E-Book, Kindle de Amazon, Reader, y Literati de Sharper, todos estos avances llevan a que no todos los libros virtuales requieran de dispositivos especiales, ya que al estar en internet no se requieren pues hacen uso de los programas disponibles en línea.

La proliferación que se está viviendo en cuanto al uso de los libros virtuales se debe a las ventajas que estos brindan, Bravo et al. (2019) señalan que por una parte las bibliotecas pueden ser abastecidas con un mayor número de textos, permitiendo un acceso más amplio respecto a la biblioteca convencional, también se puede mencionar una ventaja ecológica, ya que con el uso de los libros electrónicos se está disminuyendo la tala de árboles destinados para la elaboración del papel, aunque no se puede desestimar que para el uso de los dispositivos electrónicos se está recurriendo al uso de energía. Sin duda a quien más beneficia el libro virtual es al lector, teniendo la posibilidad de almacenar en un mismo dispositivo gran cantidad de textos según sus necesidades, en muchos de los cuales puede realizar actividades interactivas, que le dan la posibilidad de interactuar de diferentes maneras con los contenidos.

Tal como lo indican Bulla et al. (2016), las nuevas tecnologías cambiaron de forma radical la vida de la sociedad presentando nuevas formas de aprender, donde las habilidades digitales son indispensables para acceder, interpretar y comprender la cantidad de información que circula a diario en la vida cotidiana, así como en los terrenos educativos. Los estudiantes actuales están sumidos en un mundo cibernético, por lo que son denominados “nativos digitales” lo que hace que tengan destrezas para manejar fácilmente las nuevas tecnologías (Fajardo et al., 2016); sin embargo, hay que tener en cuenta que si estas destrezas no son dirigidas de forma correcta, los educandos pueden llegar a recurrir a la tecnología sin que obtengan conocimientos que contribuyan a su formación, convirtiéndose en un simple distractor, y lo peor convertirse en un medio de desinformación, al cual se le dedican grandes jornadas de tiempo sin que traiga ningún beneficio para el estudiante.

En Colombia los libros digitales están cobrando importancia dentro de la industria editorial, pero como expresa Garzón González (2017), aun así no se cuenta con suficiente material para el sector educativo, por otra parte es de tener en cuenta que los recursos digitales son beneficiosos para los estudiantes, siempre y cuando tanto padres de familia como docentes los encaucen hacia su uso adecuado, pues es un mito que el estudiante de la actual generación está capacitado para aprender a través de las nuevas tecnologías, o para manejar y gestionar la información disponible en la red, un estudiante de los ciclos iniciales no está preparado para autorregular su aprendizaje, y hacer uso de las fuentes de información y recursos a las que tiene acceso en línea; por lo que el educador tiene la oportunidad y responsabilidad de enfocar al niño hacia el uso de recursos que beneficien su formación personal y académica, siendo aquí donde se dan a conocer aquellos libros virtuales que aportan en el desarrollo de las diferentes habilidades del educando, como es la de la comprensión lectora literal.

Al respecto, y según lo aportado por López (2017) el estudiante que posee habilidades para el manejo de recursos digitales, tiene un buen desempeño en la realización de la lectura

digital, en aspectos como la búsqueda, obtención y procesamiento de la información, pero esto no implica que de manera automática se desarrollaran las habilidades para la comprensión, por lo que es indispensable que el educando tenga una orientación sobre el correcto manejo de la información que encuentra en la red, incluyendo en el currículo académico temáticas que tengan relación con el desarrollo y manejo de las nuevas tecnologías, y el aprovechamiento de éstas para la lectura, contando además con docentes y con un núcleo familiar que le aporten en el desarrollo de las destrezas digitales y de la comprensión lectora, de tal forma que la relación positiva que hay entre las destrezas digitales que manejan las nuevas generaciones, y la lectura digital, sean aprovechadas para influir en una mejor comprensión de los textos.

**2.2.9.4 Libro Virtual Interactivo.** De acuerdo con Gilardoni(2016) este tipo de libro surge gracias a la aparición de los distintos medios tecnológicos, siendo un avance del libro digital, el cual se alcanza por la innovación que se da en la presente era de la información, donde se comienza por la transformación del libro clásico, subiéndolo a plataformas digitales de fácil acceso para que toda aquella persona que tenga interés en conocer su contenido pueda maniobrarlo, pasando luego a la implementación de actividades interactivas dentro del texto, lo que lo convierte en un medio llamativo y eficaz para presentar cualquier tipo de información.

Para recurrir a este tipo de libro se necesita de un programa lector integrado a un dispositivo como computador, Tablet o teléfono inteligente, lo que consentirá que se entre al libro digital interactivo para conocerlo y manipularlo, el cual se caracteriza por estar fundamentado en un formato más avanzado, donde no solamente se encuentra una información sino que se posibilita la interacción del lector con el material; generalmente se tiene una confusión entre lo que es el libro digital y el libro digital interactivo, por lo que es importante aclarar que los dos tienen muchas características parecidas pero no son iguales.

Respecto a la relación entre el libro digital y el libro digital interactivo se puede mencionar que el libro digital y el libro digital interactivo comparten la similitud de estar conformados por

texto e imágenes, mientras que la diferencia entre ellos radica en que el libro digital interactivo igualmente está elaborado con elementos del libro digital, pues se incluyen contenido e imágenes, pero es mejorado por una capacidad multimedia, acrecentando los contenidos con elementos como videos, actividades para solucionar, ejecución de simulacros, audio, juegos y retos, los cuales una vez son resueltos permiten al lector progresar en su contenido, adquiriendo a la vez un conocimiento mediante acciones que son monitoreadas y con las que se permite el avance a un siguiente nivel (Scolari, 2008), en este tipo de libro se encuentran los libros interactivos transmediales, donde los lectores pueden interactuar con otros usuarios, lo cual les permite avanzar en el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Los libros virtuales interactivos se pueden encontrar en varios formatos, según Gilardoni (2016) éstos se encuentran como libros infantiles, revistas, novelas, folletos, catálogos, cómics y manuales de instrucción, todos estos catálogos de libros abarcan áreas como el empresarial, entretenimiento, comunicación, juegos y por supuesto el nivel educativo. Para crear un libro virtual interactivo de calidad se cuenta con diferentes empresas y productos en cada país, en Colombia sobresalen la empresa Lápiz Blanco SAS, pero si un autor quiere crear un libro por su propia cuenta puede recurrir a herramientas como MYebook, Neobook, Siil, eBook, Booktype, Books Author y libre Office Writer, entre otros; estas herramientas cuentan con las especificaciones de cómo crear un libro virtual interactivo, sin embargo, para su manejo se requiere de un amplio conocimiento de los recursos tecnológicos, el software y hardware, por otra parte, de forma general para acceder a estas herramientas se deben cubrir algunos costos, pero una vez se solventan estos aspectos se crean libros interactivos de alta calidad.

Sin embargo, a pesar de su auge, al igual que cualquier otro tipo de recurso los libros digitales tienen una serie de ventajas y desventajas, por una parte el lector tiene la posibilidad de acceder con facilidad a la información escribiendo en el buscador una frase clave o palabra que lo llevará a una cantidad de textos para elegir, además, el autor o escritor puede cambiar o

ampliar la información de acuerdo a las demandas del lector, se tiene la posibilidad de presentar la información en varios idiomas, agregando que muchos de ellos son editables, es decir, el usuario puede agregar comentarios, documentos e imágenes en forma de notas (Arbeláez, 2013).

Dentro de las desventajas se encuentran que la lectura se puede tornar tediosa, hay una conservación temporal que produce sensación de distanciamiento, y si hay escases de conocimiento conlleva a la desconfianza por usar el libro, pues se es consciente de que no se cuenta con suficiente discernimiento, sumado a esto generalmente no se cuenta con una persona, tutor o docente que pueda orientar la lectura y solventar las dudas, esta desventaja hace que se originen los libros digitales interactivos con la finalidad de crear una familiarización e interacción entre el lector y el libro.

Al realizar un recuento de las ventajas del libro digital interactivo se encuentra que son más ecológicos al no ser necesario el papel y la tinta de impresión, son más económicos de producir y más rápidos de dar a conocer, promueven la lectura en todo tipo de población, niños, jóvenes y adultos, suscitan el estudio de los idiomas y estimulan a la utilización de las TIC, y especialmente los libros digitales interactivos permiten escribir notas, modificar y buscar palabras, avanzando en los contenidos a medida que se desarrollan sus actividades (Arbeláez,2013), además se tienen la oportunidad de recibir orientaciones del logro o falla en su realización, dentro las desventajas, se puede mencionar que no se encuentra la amplia cantidad de libros como en el momento hay impresos, además se pierde el derecho de autor y la privacidad del lector ya que se puede rastrear que libros ha utilizado.

Tanto el libro digital como el libro digital interactivo, son grandes transformadores de las nuevas formas de presentar los contenidos tanto a nivel social como educativo, al respecto Sepúlveda y Suarez (2014) expresan que se está forjando una nueva forma de escribir, leer, adquirir y transformar el conocimiento, por lo que dentro de las aulas de las instituciones

educativas se convierten en una herramienta para el ejercicio de la enseñanza, ya que este tipo de texto permite al estudiante extraer, hacer anotaciones e intercambiar roles al tener la posibilidad de crear sus propios contenidos, por otra parte este tipo de libros es bastante adecuado para promover la lectura en los niños, ya que presentan sus contenidos con muchas imágenes, colores, sonidos y juegos, los cuales llaman la atención del menor, lo que disminuye su distracción e incrementa el interés a medida que logra avanzar en las actividades planteadas.

La lectura hace parte fundamental en la formación del sujeto independientemente del formato que se utilice, y si bien el libro digital y el libro virtual interactivo tienen gran auge en el siglo XXI, el libro impreso y los demás tipos de texto siguen teniendo vigencia pues para cada uno de ellos se encuentra una población lectora, siendo notorio que el libro digital interactivo es más llamativo para la población infantil, por lo que es en esta población donde tiene más acogida, mientras que por otra parte el libro de texto y de otros formatos como el libro digital y PDF son más manejados por la comunidad universitaria y los lectores adultos, ya que éstos cumplen con las expectativas y necesidades de estos lectores, mientras que otro tipo de libro como el audio libro está remontando por sus características propias donde su contenido es escuchado, lo que hace que el usuario sienta un descanso de su actividad visual al leer pero aun así pueda disfrutar del contenido del texto.

**2.2.9.5 Audiolibro.** Dentro de la historia del libro, el audiolibro es uno de los menos conocidos, como plantea Arce (2016) al hacer referencia a éste la primer idea que se tiene es de una grabación o narración de un libro, este tipo de libro también es denominado libro hablado, y surge como una herramienta que brinda la tecnología para favorecer al desarrollo del conocimiento de forma fácil y práctica, ya que los contenidos de un texto o documento son leídos en voz alta y grabados en diversos formatos, actualmente se da la posibilidad de descargarlos de internet escuchándolos en celulares, Tablet, computadoras, celulares inteligentes y reproductores de audio; respecto a sus orígenes se halla un dato que suele ser desconocido para

muchos, y es que este tipo de libro tuvo sus orígenes cerca del año 1930, época en la que se empezaron a usar como medio educativo, por lo que estaban a disposición en sus comienzos en cintas de cassette y discos de vinil en las escuelas y bibliotecas, luego estas grabaciones avanzaron a CD, llegando actualmente a encontrarse en forma masiva en la internet.

Una de las características del audiolibro es la facilidad con que se puede hacer, lo que permite que el autor narre con su propia voz sus publicaciones, o que una persona con conocimientos básicos sobre el manejo de la tecnología pueda grabar algún texto que le llame la atención, sin embargo, en un gran número de casos esta actividad la realizan locutores profesionales o programas de computadoras, pues para que el oyente tenga una mejor comprensión de lo que escucha, es importante que dicha narración haya sido realizada por alguien que tenga conocimientos sobre la forma adecuada de hacerlo, utilizando un ritmo adecuado, donde se tengan en cuenta los signos de puntuación, la modulación de la voz y distinción de las voces de los personajes para lograr un audiolibro comprensible y de calidad (Araque,2016).

El audiolibro también tiene ventajas y desventajas, Cevallos y Moran (2017) señalan que dentro de las ventajas se encuentran la estimulación de la imaginación, la mejora de la concentración lo que admite que se asimile el contenido más fácilmente, así como el que sus contenidos se pueden disfrutar en cualquier momento y lugar, transmitiendo sensaciones en el oyente al escuchar lo que el narrador comunica, por otra parte, aquellas personas que tienen dificultades para leer o decodificar, o que no les resulta agradable esta actividad, tienen la posibilidad de conocer información, historias y contenidos sobre un tema específico, el audio libro al igual que la tradición oral permiten que se tenga un recuerdo de lo escuchado para poder construir ideas y conceptos, por otra parte, de muchos textos extensos se encuentran versiones abreviadas que requieren de menos tiempo para su escucha pero abarcan el tema de forma resumida.

Por otra parte dentro de las desventajas se mencionan la afectación del nivel lector por carencia de práctica, así como del nivel ortográfico, pues al no visualizar la escritura no hay reconocimiento de la ortografía, además, si el oyente no tiene una predilección por el tema o contenidos que escucha, puede perder con facilidad el interés y concentración, llevándolo a que no comprenda lo escuchado, de igual forma, el volumen en que se escuche la narración puede afectar el oído, por lo que es conveniente utilizar un volumen adecuado; si bien este tipo de libro no es tan conocido como otros recursos, si puede ser tomado como un medio que contribuye en el proceso de comprensión lectora de los niños, siendo posible y necesario que se les permita realizar la escucha en tiempos cortos, realizando posteriormente un recuento de lo escuchado con lo que se favorece el desarrollo de la memoria y la construcción de ideas.

**2.2.9.6 Libro en PDF.** El libro en PDF es un prototipo de libro electrónico presentado en un formato denominado “Portable Format Document”, el libro al que se accede en este tipo de documento tiene el mismo formato del impreso, por lo que al leerlo se evidencia la misma forma, colores, imágenes y tipografía que el clásico impreso en papel, además el libro en este formato puede ser visualizado a través de un navegador o guardándolo en la computadora, Tablet o celular, lo que brinda la posibilidad de acceder a él en cualquier momento, teniendo también la opción de imprimirlo sin el riesgo que el contenido se desconfigure, manteniendo su presentación original, se diferencia del e-book por el tamaño, pues el e-book es utilizado para libros extensos, mientras que PDF se utiliza para libros pequeños, convirtiéndose en un formato de gran versatilidad por la facilidad para utilizarlo (Sánchez Sevilla y Toledo, 2002).

En sus inicios la información era guardada en CD o disquetes con un formato plano, evolucionando posteriormente a los archivos en Word que podían ser formateados, sin embargo este tipo de archivos no siempre se podían abrir, por lo que era indispensable la versión más reciente de este tipo de procesador textual, por otra parte si se desea la impresión de un texto en Word puede ocurrir que su presentación o forma se altere, lo que da origen al archivo PDF,

que es compatible con todos los sistemas y permite una impresión de alta calidad, por mantener un formato de alta fidelidad es utilizado para guardar información que combina gráficas y textos, tales como manuales, informes o contratos.

Para poder visualizar un documento en PDF se utiliza el programa Acrobat Reader, sin embargo, los navegadores son capaces de mostrar este tipo de contenido sin una previa instalación de este programa, lo que convierte a este tipo de libro en uno de los más fáciles de encontrar tanto en las computadoras, como en Tablet o teléfonos inteligentes, aunque se presenta dificultad al abrirlo en dispositivos con pantalla pequeña pues no se puede de visualizar con facilidad. Por otra parte, este tipo de I ha tenido gran acogida comercialmente teniendo grandes ventas, debido a las características anteriormente descritas, además, porque el proceso de publicación electrónica es sencillo, le ahorra tiempo al autor al no tener que recurrir a la imprenta y en la parte económica se prescinde de los intermediarios, logrando el autor una mejor ganancia de dinero.

**2.2.9.7 Libro de Realidad Aumentada.** Para hablar de libros de realidad aumentada es pertinente tener claro en primer lugar qué es la realidad aumentada (RA), con esta expresión se hace referencia a una tecnología donde un ordenador mezcla la visión del entorno real con el virtual, diferenciándola de la realidad virtual, pues en ésta solamente se incluye el entorno virtual que el ordenador genera sin contener la realidad física (Garzón Nicolás, 2015); para hacer uso de esta técnica es necesario tener un ordenador, una cámara, y un software que tenga la capacidad de reconocer imágenes reales, a la que se les sobreimprime una imagen virtual artificial, esta imagen preferentemente se elige en 3D ya que permite que se tenga un espacio interactivo, con lo que no se reemplaza la realidad sino que se procura complementarla.

En los últimos años la realidad aumentada ha tenido gran acogida quedando al alcance de diferentes órdenes como medios de comunicación, videojuegos, educación arquitectura, entre otros, por lo que se encuentra en la edición de revistas, catálogos y libros, donde en una

página se localiza un dibujo o código registrado, el cual es detectado por la cámara mostrando la información digital guardada en dicho código o en servidores de la nube a los cuales se accede a través de internet, este tipo de recurso tecnológico llama la atención de los niños, por lo que cada vez se están hallando más textos de literatura infantil como cuentos y fabulas en realidad aumentada, con los que se pretende fomentar la lectura de los niños, y reducir la brecha digital que aún se presenta en los tiempos actuales.

Tanto las empresas dedicadas a la producción de textos, como los expertos educativos procuran cada vez más fusionar la tecnología con los contenidos para el aprendizaje, y según Albusac et al. (2011), el objetivo primordial de esta herramienta es el contribuir al desarrollo cognitivo además de propiciar las experiencias lectoras del niño, siendo los libros de cuentos unos de los mentores de esta tarea, realizando presentaciones donde los actores y protagonistas de las historias cobran vida, mostrando a los niños los contenidos en una forma diferente, donde a medida que escuchan una narración o leen pueden visualizar imágenes, las cuales son comparadas con las películas en 3D; este tipo de actividad da una información extra que ayuda a que el niño por una parte empiece a tomar interés por la actividad lectora, además de comprender con más facilidad los contenidos al interactuar con los contenidos mediante la computadora o teléfono inteligente.

Finalmente, es de mencionar que con los textos de realidad aumentada se logra un procesamiento en tiempo real en una misma pantalla, tanto de los objetos o imágenes, como de la información rastreada, haciendo uso de un hardware que captura la imagen y procesa los datos, y un software competente que realice la fusión del mundo real y los elementos virtuales, este acumulado de operaciones deben ser llevadas cuidadosamente para no generar una problemática denominada dominio de registro, por lo que es indispensable que se haga un cálculo exacto de la posición de la cámara respecto a la escena, de tal forma que se logren componer iconografías totalmente alineadas con la imagen real, pues así sea por un desfase

milimétrico se pierde el registro robusto, o sea, se pierde el funcionamiento correcto por un momento, afectando la calidad del producto (Albusac et al.,2011).

**2.2.9.8 El Portal Educativo.** El portal educativo es un espacio en línea donde cualquier persona puede buscar y encontrar información educativa, según Bedriñana (2005) su finalidad es ampliar el conocimiento del sujeto a través de variedad de las actividades que facilita, su definición se da en base a la reunión de diferente información en un mismo espacio web, resaltando dentro de sus servicios la recopilación de información, recursos didácticos, juegos, cuentos, entretenimiento, asesoría y comunicación interpersonal, biografías, entre otros; este tipo de recurso tiene una gran acogida por parte de gestores de entidades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia que buscan la adquisición y ampliación del conocimiento a través de un recurso actual y entretenido.

A finales de 1996 los buscadores en línea como Google, Bing o Altavista se preocupan por ampliar sus páginas para ofrecer contenidos más amplios a sus visitantes, de tal forma que para el año 1997 ya se cuenta con una ampliación de contenidos, por otra parte los Ministerios de Educación de cada país empiezan a formar sus portales educativos en los cuales dan a conocer los lineamientos y objetivos educativos, así como diferentes actividades educativas para cada grado y área del conocimiento (Cuevas, 2003), para el caso de Colombia su portal educativo es denominado Colombia aprende como punto de acceso e interacción de la comunidad educativa.

Los recursos a los que se puede llegar en estos portales acarrear considerables ventajas para sus usuarios o destinatarios, ya que ofrecen diversidad de servicios a las cuales se puede acceder fácilmente en cualquier lugar y momento desde Internet (Aznar et al., 2017), con lo que contribuye a la formación no solo de los estudiantes, también de los docentes al brindarles información y cursos para actualizar sus conocimientos y orientar su quehacer, por otra parte, actualmente este tipo de recurso está siendo tenido en cuenta tanto por el Ministerio

de Educación de cada país, así como de corporaciones o empresas privadas que han logrado crear portales amplios y sin costo, que cubren un gran número de temáticas, estas corporaciones se basan en los proyectos educativos para dar concordancia a las temáticas según el grado de escolaridad.

### ***2.2.10 Figura del Docente en el Proceso Lector de los Estudiantes***

Dentro de las instituciones educativas el docente desempeña un rol bastante amplio en la educación de los estudiantes, pues por una parte orienta comportamientos a favor de la sana convivencia, y además procura espacios y recursos para el quehacer académico, (Granado y Puig, 2015), el docente partiendo de su experiencia como lector, puede ocuparse de crear una atmosfera donde el estudiante se sienta cómodo y seguro a nivel personal y emocional, esto lo llevará al educando a convertirse en un ser autónomo, con liderazgo e iniciativa, otro aspecto en el que el docente pone especial atención es en la comunicación, buscando diferentes medios para tener una relación efectiva con estudiantes, padres de familia y comunidad educativa, además, para realizar el proceso de transmisión del conocimiento procura recurrir a diferentes recursos.

Teniendo en cuenta lo expresado por Pere (2000), la sociedad actual de forma generalizada hace uso de las nuevas tecnologías, lo que exige a cada docente que sea una persona social y profesionalmente competente, capaz de adaptarse a los cambios que las TIC han generado, los cuales le permiten que no solo se limite a enseñar conocimientos, sino que promueva en los estudiantes el desarrollo cognitivo y personal, diseñando actividades en las que se tenga en cuenta las características de los estudiantes y les exija un procesamiento activo de información, siendo un mediador entre el estudiante y el conocimiento, el medio ambiente, la tecnología, y la relación que éste pueda tener con su comunidad, para lo cual debe contar con una asertiva comunicación con la comunidad, aceptación de la autonomía de los alumnos, impulsándolos a desarrollar su iniciativa, búsqueda y utilización de recursos, presentando a los

educandos aquellas posibilidades que los lleve a alcanzar un aprendizaje significativo, dentro de éstas posibilidades se encuentran aquellos recursos tecnológicos que las TIC pueden ofrecer.

Con la globalización, las TIC se han convertido en un recurso preciso para utilizar dentro de las aulas de clase, al respecto Heredia et al. (2019) afirman que para su debido uso, el docente debe tener una previa preparación y conocimiento de tal forma que pueda incorporarlas adecuadamente en su trabajo pedagógico, en esta preparación sin duda se verá ante el conocimiento y manejo de diferentes medios, como los contenidos digitales y los libros virtuales interactivos; en el principio de este reconocimiento está el distinguir las condiciones tecnológicas de cada centro educativo, y de los entornos familiares de sus estudiantes, seguido de la reflexión sobre la capacidad de manejo de éste recurso tanto por parte de los estudiantes como de los docentes.

Tal como lo hacen notar Merchán y Mesa (2018) en los últimos treinta años las TIC han vivido un proceso de implementación y transformación, llegando actualmente al punto que los gobernantes de los diferentes países cada vez más se comprometen en la creación de programas educativos y ministerios, con los que se procura satisfacer las condiciones y cambios que las TIC conllevan, tanto para la ciudadanía como para las instituciones educativas y su desarrollo académico, así como para llegar a la comunidad en cada rincón del país. En Colombia, en el año 1953 se creó el Ministerio de Comunicaciones, y posteriormente a mediados del año 2009 éste es reformado para dar origen al (Min TIC), Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación, instaurando un sitio Web en el que expone sus políticas, proyectos y programas, lo que favorece a toda la comunidad donde sobresalen las instituciones educativas.

Se estima que las escuelas públicas en Latinoamérica, en el año 2010 llegaron a contar con millones de dispositivos digitales y computadores, y este número ha venido en incremento actualmente, sin embargo las zonas rurales aisladas no gozan de las mismas condiciones

(Andión, 2010), por lo que los docentes de estos territorios deben ser más ingeniosos al momento de llevar a cabo las actividades escolares, mientras que aquellos maestros de establecimientos ubicados en sectores donde sí se cuenta con estos recursos deben prepararse para reconocerlos y manejarlos adecuadamente, de tal forma que pueda ser guía de sus alumnos, además de aprovecharlas para el desarrollo de diferentes habilidades como es la lectura y su proceso de comprensión.

El conocimiento de los docentes sobre las TIC está en ascenso, aunque específicamente sobre los libros virtuales se evidencia menos profundización y una escasa utilización (Andión, 2010), lo anterior se ratifica en el aporte y estudios que sobre este tema realizan los maestros en el desarrollo de su labor profesional, dándose una tendencia hacia la alfabetización digital y la creación de páginas, blogs y libros interactivos que aporten en el desarrollo académico de los estudiantes, así mismo, cada vez más se evidencia el uso de los recursos de las TIC en el desarrollo de las actividades escolares, y específicamente en el desarrollo de la comprensión lectora literal, fortaleciendo el proceso de enseñanza con estrategias que requieren de éstos recursos, lo que conlleva para el estudiante el aprender haciendo, teniendo la posibilidad de ser partícipe de su aprendizaje al desarrollar actividades que son de su interés.

### ***2.2.11 Papel de la Familia en el Proceso Lector***

Respecto al papel de la familia en el proceso educativo de los niños, Alcázar et al.(2017) en su artículo de investigación, logran demostrar que la variable de la familia, es decir el acompañamiento, la dedicación y el apoyo de la familia si influyen en que el estudiante tenga mejores resultados académicos, así como también es la base de la formación ética, social y cultural del educando, en su trabajo los autores referencian otras investigaciones enfocadas en el tema del rendimiento escolar y la familia, en las cuales se coincide en que esta, es decir la familia, es la principal formadora de hábitos académicos y lectores de los niños.

De igual forma Alcázar et al. (2017) hacen referencia a cómo los padres de familia

mediante su acompañamiento, se convierten en una influencia positiva en la formación personal y académica de sus hijos, por lo que en el éxito o el fracaso escolar no se debe excluir el papel fundamental que representa la familia, ya que este es el primer grupo social del que llega a formar parte el ser al momento de nacer, y en él se adquieren las habilidades y destrezas que activan la comunicación, se afirman las normas y hábitos de estudio, además se da el impulso a la asimilación del conocimiento y el aprendizaje significativo.

Indudablemente al hablar de lectura o de las estrategias utilizadas para mejorar el proceso lector de los estudiantes, muy pocas veces se piensa en una lectura alegre en compañía de los padres, o lo que esto significa, pues generalmente se visualiza la lectura como la constructora del conocimiento, y se olvida que esta tiene la cualidad de generar placer y unir a las personas de un núcleo, pues es un estímulo que puede generar emociones gratificantes llevando a la imaginación a construir los mundos y conceptos plasmados en el texto, para luego construir sus propios mundos. En su investigación Acosta y Gerabel (2019) indican que leer siempre implica comprender el texto, y que esta comprensión tiene variaciones, partiendo de un nivel literal, pero que si se lee por placer se desarrollan con más facilidad niveles más profundos de la comprensión, como el inferencial y el crítico, llegando así a lograr el gran cometido de la lectura, alcanzar el desarrollo intelectual, social y espiritual de la persona.

### **2.3 Marco Referencial**

La comprensión lectora como fenómeno ha sido abordado por distintos autores, sin embargo no es tan amplio el listado de estudios empíricos donde se relacione la comprensión lectora con aquellos recursos de las TIC que intervienen de alguna forma en su desarrollo, al respecto se cuenta con el trabajo investigativo de Clavijo y Fernández (2018), realizado en la ciudad de Bogotá, con estudiantes del grado tercero de primaria, estos investigadores abordan la comprensión lectora en el nivel literal, y proponen la implementación de un OVA, Objeto Virtual de Aprendizaje, como estrategia pedagógica para incrementar las habilidades de comprensión

literal, según los resultados de dicha investigación se alcanzaron cambios positivos en el desarrollo de dicha competencia lectora, demostrando que los OVA son recursos óptimos al momento de trabajar la comprensión lectora con los estudiantes.

Así mismo, Chalá (2018) realiza en la ciudad de Medellín una investigación donde aborda la problemática de la comprensión lectora, y propone la implementación de repositorios de recursos TIC como videos, textos, audios e imágenes con la finalidad de contribuir en la mejora de la comprensión de lectura en los estudiantes del grado tercero de primaria, después de una realización de 10 sesiones el investigador notó mayor motivación en los alumnos, manteniendo la concentración por un tiempo más prolongado, y contestando de forma acertada las preguntas correspondientes a las lecturas presentadas, lo que lo lleva a concluir que hay cambios positivos por parte de los estudiantes frente al proceso de lectura.

Otra investigación a mencionar es la realizada por Aguilera et al. (2018) en la ciudad de Neiva del departamento del Huila – Colombia, estos autores optan por el uso de un cuaderno digital como estrategia para fortalecer la comprensión lectora, según la experiencia de éstos docentes, en el grado segundo se afrontan dificultades en el proceso de escritura y producción textual, así como en el desarrollo de la comprensión lectora, por lo que hacen uso de un cuaderno digital al considerarlo como un medio que llama notablemente la atención de los estudiantes, lo que los estimula tanto a escribir como a leer; dichos investigadores concluyen que una vez implementado el recurso propuesto observaron avances positivos en los estudiantes respecto a la lectoescritura, por lo que consideran que la estrategia del uso del cuaderno digital resultó acertada, además que el docente en el desarrollo de su trabajo pedagógico debe reflexionar constantemente sobre cómo lo está haciendo, y de qué manera puede aportar en la solución de las problemáticas detectadas.

Otro aporte investigativo a las problemáticas de la comprensión lectora es el trabajo investigativo realizado por Fernández y Perea (2019), quienes hacen uso del libro electrónico

como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora en la básica primaria, tomando como grupo de control a los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Campo de la Cruz, escuela que se encuentra ubicada en un municipio de Campo de la Cruz en el departamento del Atlántico en Colombia, estos investigadores parten de la problemática que presentan sus estudiantes en las competencias lectoras y que se reflejan en los bajos puntajes obtenidos en las evaluaciones externas nacionales como las pruebas SABER, y en las pruebas internacionales PISA.

La investigación de Fernández y Perea presenta en primer lugar los resultados que consiguen los estudiantes en la resolución de un pre-test de comprensión lectora, respecto a este pre-test los investigadores señalan que al llevar a cabo el respectivo análisis de resultados alcanzados por los estudiantes en esta prueba, se confirma que los logros son bajos, por lo que se concibe la necesidad de aplicar una estrategia como la implementación del libro virtual, y que una vez aplicada dicha estrategia y aplicado el pos-test, se demuestra a través de los datos que los estudiantes si obtuvieron mejores resultados en los diferentes niveles de comprensión, literal, inferencial y crítica.

A nivel nacional se encuentra otro aporte investigativo respecto al fenómeno de la comprensión lectora, en este Callejas y Méndez (2019) hacen uso de una estrategia didáctica basada en un OVA, Objeto Virtual de Aprendizaje, con la finalidad de brindar apoyo al proceso de comprensión lectora, en dicha investigación los investigadores parten de las problemáticas que presentan los estudiantes del grado quinto, frente a la comprensión de textos, estos estudiantes pertenecen a la institución educativa Liceo Nuevos Horizontes, ubicado en la localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá, Colombia.

Los investigadores muestran los resultados de su trabajo mediante tablas, realizando un análisis pormenorizado de cada una, descubriendo a partir de una primera prueba que desde el nivel literal ya se visualizan dificultades en la comprensión y lo mismo ocurre con el nivel

inferencial, pero que en donde más se presentan dificultades es en el nivel crítico; una vez realizada la intervención los estudiosos realizaron otra prueba evaluando los mismos criterios, encontrando avances significativos en los tres niveles, concluyendo entonces que la estrategia fue acertada, y que las tecnologías en efecto son recursos idóneos para la enseñanza de la comprensión lectora, por lo que su uso es recomendable en cualquier área del conocimiento dentro de las instituciones educativas.

A nivel internacional, Arce (2015) presenta su investigación en base a las problemáticas de la competencia lectora, y la escasa motivación que se le ofrece al estudiante en su proceso de aprendizaje, su estudio lo realiza con estudiantes de primer año de enseñanza media del Liceo del sector poniente de la capital (Santiago de Chile), y en el propone desarrollar la competencia lectora haciendo uso de un RDA, Recurso Digital de Aprendizaje, en su documento este investigador hace un llamado al uso de la tecnología en el aula, proponiéndola como un recurso que permite realizar juegos, acceder a documentos, conocer lugares y personas, es decir, un recurso que tiene muchísimas utilidades en potencia.

Para la recolección de recolección de datos el autor de este trabajo investigativo recurre a un pre-test y pos-test, mostrando posteriormente los resultados alcanzados por los estudiantes, como parte del análisis de datos muestra una comparación de los resultados que obtuvieron los alumnos, siendo ubicados de acuerdo a sus logros en los niveles bajo, medio bajo, medio alto y alto, lo que lo llevó a concluir que se presentaron resultados más altos una vez se aplicó la estrategia, por otra parte, infiere que mediante la observación se evidencia que, con la implementación de un RDA los estudiantes mejoran su participación en clase, incrementando su interés por la realización de las actividades.

Como aporte a la temática de la comprensión lectora se cuenta con el trabajo elaborado por Uc (2015), quien realiza su estudio con estudiantes de básica primaria en Mérida, Yucatán, en este trabajo se aborda la comprensión lectora como una problemática que afecta a los

alumnos involucrados en su investigación, proponiendo como estrategia el uso de aquellos textos literarios disponibles en la comunidad, y la socialización de sus contenidos mediante variedad de juegos que fomenten el lenguaje literario. Por otra parte, en el proceso lector se han identificado muchas dificultades en los estudiantes, entre ellas se pueden mencionar la falta de fluidez, y la realización de la lectura como una acción mecánica, reproduciendo las palabras sin hacer un adecuado proceso de comprensión

Respecto a la temática de la comprensión lectora se encuentra el aporte de Castro et al. (2016), quienes coinciden en la apreciación de que leer no consiste sólo en decodificar los grafemas, sino en comprender lo que se lee; lo cual es un proceso complejo donde bastantes niños presentan dificultades, con distintas variables que afectan su proceso de comprensión; estos investigadores realizan su trabajo en el municipio de Marianao, en la Habana, tomando como participantes de su estudio a los estudiantes del grado tercero y quinto de tres escuelas, población en donde aplicaron diferentes test, con la finalidad de identificar las dificultades de los alumnos al diferentes elementos como tiempo, personaje, lugar, hechos o secuencia.

Es evidente que para la realización o aplicación de una estrategia pedagógica es necesario que el docente se comprometa en el proceso de formación de sus estudiantes, lo que se puede corroborar en el artículo investigativo de Manrique (2018), quien hace alusión a cómo el docente puede aportar a un buen desempeño de sus estudiantes, si se compromete y acompaña con un buen trabajo pedagógico cada una de las actividades que realiza el alumno, por lo que el educador debe ser un sujeto activo, que lidere con innovación su trabajo en el aula, pues no es suficiente con que la escuela tenga una planta docente suficiente y unos recursos adecuados, es preciso que se propicie un trabajo en equipo donde se aprovechen los recursos humanos, estructurales y tecnológicos.

Respecto a la importancia del docente en la realización y seguimiento de las estrategias para mejorar la comprensión lectora también se cuenta con la investigación de Castillo (2018),

en donde propone como una de las estrategias el llevar a cabo un plan de acción para que los educadores mejoren sus capacidades, y pongan en práctica estrategias y planes innovadores, con los que se desarrolle las habilidades lectoras de los estudiantes, llegando aquí a reforzar este planteamiento Mateos (2015), quien con su investigación coincide en la afirmación de que el docente es el gestor de un buen conocimiento, y del desarrollo de las habilidades lectoras de los niños si hace un acompañamiento adecuado de este proceso, planteamiento que llama la atención de la investigadora, pues coincide en considerar que el docente en su desempeño cotidiano debe procurar el poner en práctica estrategias novedosas, haciendo uso en lo posible de los recursos TIC.

Si bien se encuentra variedad de información respecto al uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, es necesario realizar un cuestionamiento sobre si éstas si producen resultados positivos una vez son aplicadas, en relación a este tema se tiene la tesis de Añez (2016) quien quiso probar esta presunción, estudiando si verdaderamente al utilizar estrategias de aprendizaje, el estudiante de básica primaria desarrolla sus habilidades e incrementa su capacidad de análisis, con los resultados de esta investigación realizada en la Institución pública Policarpa Salavarrieta del departamento de Sucre en Colombia, Añez logra encontrar una relación entre las estrategias de aprendizaje utilizadas, y el rendimiento escolar, el anterior investigador en el desarrollo de su tesis coincide con Herrera et al. (2017), quienes plantean que actualmente se conocen variedad de estrategias, pero estas no tienen ningún valor si el docente no se compromete a utilizarlas adecuadamente.

Por su parte Añez (2016), dentro de su tesis enuncia el uso de cuatro estrategias que deben ser incluidas dentro del currículo, tales son: estrategia de adquisición de información, estrategia de decodificación de la información, estrategia de recuperación de la información y estrategia de apoyo al conocimiento, considerando que estas aportan en la formación de un aprendizaje significativo, por lo que deben ser enseñadas y no dejar que el estudiante las

descubra de forma empírica, o como ocurre generalmente simplemente no las desarrolle; el autor señala en la exposición de los resultados y en la discusión, que una vez aplicadas las diferentes técnicas, se comprobó que si se incrementaron las habilidades de los estudiantes respecto a la comprensión lectora.

Haciendo referencia a la utilización de los recursos tecnológicos en el aula, se halla el artículo de investigación publicado por Crespo et al. (2018), donde se enfatiza en la importancia de integrar las tecnologías de la información y comunicación (TIC), a cada uno de los procesos educativos brindados en la escuela, especialmente a aquellos que están orientados al desarrollo de la comprensión lectora, ya que el uso de este tipo de recurso resulta agradable para los estudiantes, mientras que las estrategias tradicionales les pueden resultar aburridas, además es de tener en cuenta que actualmente los medios relacionados con la tecnología son de fácil obtención, pues son brindados por mayoría de gobiernos a sus escuelas.

Para que los recursos digitales sean aprovechados se debe brindar al estudiante una orientación clara sobre su forma de uso, desde la parte técnica como la ética; al respecto Bulla et al. (2016) mencionan que los estudiantes actuales están inmersos en una era digital, por lo que se les ha denominado “nativos digitales”, pero esto no indica que sean competentes para acceder a los recursos y contenidos adecuados, pues para su uso se necesita del desarrollo de habilidades digitales así como de la orientación para la selección de contenidos adecuados, concordando con la fundamentación teórica de la presente investigación, donde se expone cómo las metodologías educativas han presentado un cambio radical en la educación del siglo XXI, y los diferentes recursos TIC cada vez más están predominando en las aulas educativas y en el desarrollo de las habilidades lectoras y de comprensión.

Continuando con la inmersión de la tecnología en el sector educativo es conveniente hacer mención del artículo de Aznar et al. (2017), en el cual los autores hacen referencia a la realidad virtual, como una herramienta tecnológica propicia para ser utilizada en las instituciones

educativas, ya que el uso de esta herramienta genera un alto interés en los estudiantes, recurso del cual actualmente se cuenta con un número significativo de documentos científicos que respaldan su utilidad, pero a pesar de su probada eficiencia, se cuenta con la existencia de pocos textos digitales, siendo aún menor el número de textos enfocados a la básica primaria, así mismo, tal como lo expone Garzón (2017) en su trabajo investigativo realizado en la ciudad de Bogotá, sobre la introducción de textos digitales en la producción editorial colombiana, si bien en el país a los libros digitales aún no se les ha dado la relevancia necesaria, si se está avanzando en su edición e implementación dentro de la sociedad y la escuela, pero se requiere un trabajo conjunto entre escritores, diseñadores gráficos y la industria editorial.

Respecto a las estrategias que son llamativas para el estudiante en su proceso de aprendizaje, se cuentan con aportes como el de Carmona et al. (2015), en donde hacen mención al grado de aceptación y uso que tienen las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los estudiantes de grado quinto y sexto, herramientas propicias para acompañar los diferentes procesos académicos desarrollados en las aulas de clase. Por esto en las instituciones educativas el uso de la tecnología se convierte en un aliado para los docentes en su labor diaria, aprovechándola para potenciar los conocimientos de los estudiantes, teniendo como un claro ejemplo de este tipo de recursos los libros virtuales, en los que se pueden manejar textos con ejercicios relacionados a cada temática, lo que permite el fortalecimiento de las competencias básicas en cualquier área del conocimiento en la que se utilice.

Tal como lo expresan Bravo et al. (2019), un primer momento para que en las aulas empiecen a implementarse las tecnologías informáticas es la dotación de suficientes recursos tecnológicos a cada una de los establecimientos educativos, de tal forma que se utilicen como recurso para el desarrollo académico junto con la adaptación del currículo, convirtiéndose en medios facilitadores entre la tecnología y las temáticas a desarrollar, acorde a este aspecto Colombia inicio con la implementación de recursos tecnológicos para las instituciones educativas,

como computadores y Tablet desde el año 2009, cuando se crea la Ley 1341 de 2009, convirtiendo al entonces Ministerio de Comunicaciones en el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), llevando así un recorrido de diez años de trabajo para que la tecnología tenga aportes para la formación académica del estudiante, por esto actualmente se cuenta con los recursos necesarios para implementar el uso de libros interactivos, los que influyen de forma positiva en el desarrollo de las habilidades lectoras de los educandos, así como con un currículo flexibilizado donde están inmersas las TIC.

Para finalizar, es procedente hacer énfasis en los aportes y beneficios que el uso de estrategias pedagógicas relacionadas con las TIC ofrecen al proceso educativo y al desarrollo de las habilidades lectoras, tal como lo expresan Castro y Delgado (2017) en su investigación, los Ambientes Virtuales de Aprendizaje influyen de forma positiva en el proceso educativo del estudiante, ya que mediante una orientación adecuada los niños pueden desarrollar sus habilidades académicas, y tener una interacción social con sus compañeros y demás miembros de la sociedad. Además, estos autores referencian en su investigación el marco legal en el que se sustenta, dando a conocer aquellos decretos y artículos de ley que el gobierno nacional ha creado con la intención de impulsar el uso de las TIC en las instituciones educativas.

Muchos teóricos a lo largo del tiempo han aportado ideas sobre cómo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y de la comprensión lectora, de igual forma, en las últimas décadas el personal docente ha estado procurando realizar trabajos investigativos, así como diseñar y aplicar estrategias que atiendan a las necesidades de niños y jóvenes respecto a la comprensión lectora, dentro de estas estrategias se encuentran el uso de las diversas herramientas de las TIC, destacándose cada vez más dentro de ellas el manejo del libro virtual interactivo, recurso que hace más dinámico el aprendizaje de las nuevas generaciones, produciendo transformaciones y cambios en la forma de acceder y transmitir el conocimiento, así mismo, el proceso de comprensión lectora también se ve repercutido por la innovación de estos

recursos digitales, debido a que los alumnos se sienten más motivados por leer y realizar ejercicios de comprensión lectora cuando utilizan un formato digital.

#### **2.4 Marco Jurídico Normativo**

La educación ha venido evolucionando a la par con la misma humanidad, en este camino el hombre plasma en documentos, leyes y decretos aquellos acuerdos que llevan a una humanidad con igualdad en sus derechos, entre los que destaca la educación, con leyes que promueven el derecho de todo ser a acceder a ella en forma gratuita, siendo deber del estado el proveer los recursos esenciales para su desarrollo, como establecimientos educativos y docentes capacitados para impartirla, para ello como primer paso se promulga la Declaración de los Derechos del Hombre, los cuales son las base para le legislación educativa en cada país.

Por su parte Colombia también tiene un proceso de evolución de la educación, la educación colombiana parte de los conocimientos y costumbres de los ancestros, los cuales han tenido que ser rescatados ya que durante la conquista y la colonia fueron presionados a aprender nuevas lenguas y costumbres, sin tener la posibilidad de cultivar sus propios conocimientos (Cortés Rodas, 2012) ; en el aspecto legislativo, el estado en la época de la independencia toma la educación bajo su poder, sin que esto signifique una oportunidad de educación para todos los miembros de la sociedad, ya que este derecho todavía continuaba siendo un privilegio para unos pocos. Posteriormente con la Constitución Política de Colombia en 1991 y la Ley General de Educación de 1994 se declara el derecho a la educación para toda la ciudadanía, en la que sobresalen los principios de obligatoriedad, gratuidad, igualdad y oportunidad.

En el sistema Educativo en Colombia, dentro de la normatividad que regula los servicios que presta la educación, se tienen como principales soportes legales los siguientes:

-Constitución Política de Colombia de 1991, en la que se determina la obligatoriedad y gratuidad de la educación pública, la cual en el artículo 67 promulga que: “La educación es un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social, en donde el Estado,

la sociedad y la familia son responsables de la educación...”, de esta forma se declara la educación como un derecho para toda persona, sin diferencia de raza, sexo, creencia o posición social, lo que posibilita a mayor número de colombianos a formarse mediante la educación. Además, la constitución política de Colombia le da autoridad al Ministerio de Educación Nacional (MEN), para regular lo concerniente a la educación, por lo que el MEN la divide en primaria, secundaria y profesional.

-Ley general de educación, (Ley 115), difundida por el Ministerio de Educación Nacional, es la ley que actualmente está rigiendo el sistema educativo colombiano. En Colombia de conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994, la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, estando fundamentada en una noción completa de la persona humana, su dignidad, sus derechos y sus deberes. En el artículo 9, determina: “El derecho a la educación. El desarrollo del derecho a la educación se regirá por ley especial de carácter estatutario”. La ley estatutaria tiene un rango superior sobre las demás leyes y su cumplimiento es de carácter prioritario, por lo que la educación es un derecho fundamental para todos.

- Ley 715 de diciembre 21 de 2001. Mediante esta ley se proclaman normas armónicas en lo referente a los recursos y competencias de acuerdo con los artículos 151, 288, 356 y 357, (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se establecen otros mandatos para organizar el beneficio de los servicios de educación y salud, entre otros. Son VI capítulos con 40 artículos referentes a educación, La Ley 715 del Sistema General de Participaciones, reglamenta los ingresos de los municipios del país, o sea las transferencias para la educación, fue diseñada como un nuevo instrumento de las finanzas intergubernamentales en el país. La ley 715 asigna los recursos por resultados según el número de estudiantes que están matriculados.

Por su parte, al hacer referencia al español como lengua principal de la población

colombiana, se debe reconocer que en el territorio los pobladores nativos tenían sus propios códigos de comunicación o dialectos, y con la llegada de los colonizadores se empieza a dar, o tal vez a forzar la implementación del idioma español, de tal forma que actualmente es poco lo que se conserva de los dialectos indígenas, predominando el español (Hernández Chacón, s.f.). En la década de los 70 emerge la Academia Colombiana de la Lengua, la cual es regulada por la ley 0014 de marzo 05 de 1979, como la encargada de la conservación, uso y defensa del idioma español.

Continuando con el uso del idioma español, se hace referencia a su enseñanza dentro de las instituciones educativas, instrucción promulgada en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, artículo en el que se enuncian las áreas obligatorias fundamentales, mencionando en el numeral 7: Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros. De ahí que, en todas las instituciones educativas rurales, urbanas, oficiales y privadas, la enseñanza-aprendizaje del idioma español es considerada no solamente obligatoria, sino esencial para la formación de los estudiantes colombianos.

Para realizar un óptimo proceso de enseñanza del área lengua castellana, el gobierno nacional crea los Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA), en los que se señalan los aprendizajes mínimos a los que el estudiante tiene derecho en cada área y grado escolar, estos aprendizajes mínimos se especifican en las mallas curriculares o de aprendizaje, herramienta con la que pretende lograr un mejoramiento en la calidad de la educación del país, proponiendo a los docentes la realización de prácticas educativas en las que los estudiantes le den sentido a su propio proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

-Ley 1341 de 2009. Por medio de la cual se busca brindarle a Colombia un marco normativo para el adelanto del sector de tecnologías de información y comunicaciones TIC, promueve la implementación, el acceso y usanza de las TIC a través de su popularización y expansión, garantizando la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro y

en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

-La ley 1341 de 2009 mediante el Artículo 39. Articulación del plan TIC. Determina los orígenes y concepciones sobre la sociedad de la información y la disposición de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El Min Tic sistematiza la coyuntura con el Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar el encadenamiento de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos, apoyando al Ministerio de Educación Nacional para que se dé un fomento en lo que se refiere al auge de las TIC, apoyando su uso en las instituciones educativas con alto contenido en innovación, llevando a cabo el sistema nacional de alfabetización digital, además de incluir la catedra de las TIC en el sistema educativo desde la etapa de la infancia.

También define los principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, con la finalidad de garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento. La educación de los niños y jóvenes colombianos está conjuntamente en manos del estado, la escuela y la familia, donde cada uno tiene unas responsabilidades; al estado le corresponde dar cumplimiento a las diferentes reglamentaciones de la Legislación, asignando los recursos necesarios para la prestación del servicio educativo, mientras que la familia y los docentes están en la obligación de conocer dicha Legislación para velar por su cumplimiento, aprovechando de forma idónea cada uno de los recursos que el estado provee.

## Capítulo III. Método

### 3.1 Objetivo

#### 3.1.1 General

\_Determinar la manera en que influye el uso del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, en el desarrollo de la comprensión lectora literal, con el fin de reconocer la efectividad del libro virtual interactivo a través de la recolección y el análisis de información emitida por los estudiantes del grado segundo del colegio I.E.D Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá.

#### 3.1.2 Específicos

\_Verificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo para realizar una intervención pedagógica con base en la información recolectada en el diagnóstico.

\_Analizar la actitud y disposición de los estudiantes del grado segundo mediante la observación, para reconocer los cambios presentados en el proceso de desarrollo de actividades de comprensión lectora literal.

\_Relacionar la implementación de una estrategia pedagógica con el desarrollo de la comprensión lectora literal, creando y empleando el libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país para descubrir los cambios en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo.

### 3.2 Participantes

Para la realización de la presente investigación se tomó en cuenta el enfoque cualitativo, lo que permitió que no se realizara un muestreo, ya que este enfoque investigativo es reconocido por sus características y flexibilidad en cuanto a la población o participantes, de tal forma que en este proceso de selección del grupo a observar la docente-investigadora hizo un acercamiento al grupo que tenía a disposición en el año lectivo 2021, el cual le fue asignado por

las directivas de la institución, siendo estos los estudiantes del curso 202 del colegio I.E.D Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá, donde estaban matriculados 37 estudiantes, dentro de los cuales se encontraban 19 hombres y 18 mujeres en edades entre 7 y 8 años, quienes poseían unas características psicológicas, comportamentales y académicas similares.

El grado 202 fue seleccionado por la docente investigadora para el trabajo investigativo, ya que era el grupo a cargo en el año lectivo 2021, pues las directivas de la institución anualmente realizan la asignación de cada curso a los docentes, y al iniciar el año lectivo informaron a la educadora que le asignaron el grado 202, en razón a que es el grupo que atendió en el año 2020 al cursar grado primero, lo que da la posibilidad que conozca tanto a los niños y niñas del grado como a sus familias, con lo que se esperaba se lograra un buen proceso académico en el año 2021, ya que debido a la pandemia del coronavirus se continuó en la modalidad aprende en casa o educación virtual, y la docente ya tenía experiencia con el grado, lo que benefició el trabajo académico del año en mención.

Debido a que mientras se avanzaba en el diseño del trabajo investigativo, la secretaría de educación del distrito, o sea de la ciudad de Bogotá, informó que definitivamente no habría retorno a clases presenciales en alternancia, y que por el primer semestre de este año se continuaría al 100% con actividades virtuales, se realizó el estudio con aquellos estudiantes del grado 202 que tenían en casa acceso a internet, y recursos en los que pudieron trabajar como computador, celular, o Tablet, llevando a cabo encuentros sincrónicos en la plataforma Teams, manteniendo también comunicación por WhatsApp, mientras que para quienes no podían comunicarse por estos medios, la institución les hacía entrega de las piezas pedagógicas en físico, las cuales eran reclamadas en las instalaciones del colegio.

Al revisar el registro de matrículas de los estudiantes del grado 202 para el año 2021, se identificó que en el curso se encontraban matriculados 3 niños con Necesidades Educativas Especiales (NNE), situación que llevó a pensar en la necesidad de tener en cuenta sus

condiciones particulares, tanto para la explicación de conceptos, así como para la creación de las actividades a desarrollar, pues cada uno llevaba un proceso particular; sin embargo, teniendo en cuenta que estos estudiantes no asistían a los encuentros virtuales, y que según confirmación de sus padres de familia, en el año lectivo 2021 tampoco se conectarían por la plataforma, no se consideró indispensable diseñar dentro del libro virtual actividades específicas para ellos, el resto de estudiantes tenían unas características similares en cuanto a su desarrollo social y rendimiento académico, por lo que para ellos se plantearon unas lecturas y actividades generales.

El grupo tenido en cuenta para la investigación era homogéneo, ya que los estudiantes tenían características similares como la edad, entre 7 y 8 años, además pertenecían al mismo grado de escolaridad, muchos con un nivel académico similar, y todos eran pertenecientes a un nivel socioeconómico medio, según la estratificación socioeconómica, determinada por el Departamento Nacional de Planeación(DNP), la cual asigna la estratificación por localidades, la mayoría de los estudiantes vivían con papá y mamá, pero también había algunos que estaban a cargo de sus abuelos o un familiar, en especial porque varios fueron enviados a pueblos cercanos y zonas rurales, en razón a que la pandemia se vivía más fuerte en la ciudad de Bogotá, o a que los padres no tenían quien les cuidara los niños por todo el día o les salía bastante costoso el pagar una persona particular que se hiciera cargo de ellos.

La investigación en promedio se realizó con 20 estudiantes, quienes lograban ingresar a la plataforma Teams, aunque no todos podían hacerlo diariamente, lo anterior se debía a diferentes motivos, resaltando algunas situaciones como que los padres debían hacer trámites personales y no tenían quien les cuidara a sus hijos en casa, viéndose en la obligación de llevarlos con ellos, además, en algunas oportunidades se presentaban fallas con el internet y los planes que habían adquirido para el hogar, o se les finalizaba sus datos, ocurriendo también que los alumnos en algunas oportunidades se salían de la plataforma y luego se les dificultaba

volver a ingresar, por lo anterior era común contar a diario con un grupo entre 11 o 15 estudiantes.

### **3.3 Escenario**

Los estudiantes con quienes se realizó la investigación pertenecían al curso 202 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá, estando ubicado en el barrio Lituania, localidad 10 o Engativá de la ciudad de Bogotá, Colombia, situado específicamente en la transversal 113 # 66-95, desarrolla sus actividades en dos jornadas escolares con 53 cursos en total, contando con grados desde primera infancia hasta grado once, tenía en el año lectivo 2021 un total de 2050 alumnos, 1 rector, 4 coordinadores académicos, 76 docentes, 2 orientadoras por jornada, 2 secretarías, 1 auxiliar administrativo, 1 auxiliar financiero, 1 auxiliar de biblioteca, 12 operarios de aseo y 8 vigilantes (Datos recogidos mediante la indagación en la institución).

El colegio Tomás Cipriano de Mosquera es conocido por ser uno de los más nuevos en la zona, pues en el año 2008 inició su construcción según la resolución N° 159 expedida por la secretaría de educación del distrito, asignando para ello un lote de terreno de 5.600 m<sup>2</sup>, en el año 2014 la secretaría entregó el colegio a la comunidad, el cual desde sus inicios contó con 6 edificios de dos pisos conectados por pasillos cubiertos, y con un espacio interno para la recreación donde se ubican una cancha de baloncesto, una de voleibol y un espacio abierto. Además, la institución ha logrado ser reconocida como una IED o Institución Educativa Distrital al cumplir con el requerimiento de atender dentro de sus instalaciones todos los grados desde preescolar hasta el grado once.

Los grados de preescolar han estado ubicados en un edificio independiente y funcionan en las dos jornadas, es decir en la mañana y en la tarde; por su parte primaria funciona en la jornada de la tarde, ubicados en el primer y segundo piso de cuatro de los edificios, contando con 4 cursos por grado, y bachillerato es atendido en la jornada de la mañana, teniendo también cuatro cursos por grado. La institución ha contado con diferentes aulas especializadas como la de tecnología, música, danza y laboratorio, además de contar con biblioteca, comedor, cafetería

y un edificio donde funciona rectoría y el área administrativa.

En la Institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera cada uno de los cursos llevaba a cabo la mayoría de actividades académicas dentro de las aulas de clase, y otras en aulas especializadas como la sala de sistemas, el aula de danzas, el laboratorio y la biblioteca, pero debido a que en el año 2021 se afrontó la pandemia del coronavirus o COVID-19, no se asistió a clases presenciales dentro de la institución, por lo que la Secretaría de Educación del Distrito propuso la estrategia aprende en casa, en la cual se utilizaban diferentes medios para tener comunicación con los padres, así como para desarrollar los contenidos correspondientes a las planeaciones anuales de cada grado.

La localidad de Engativá está ubicada al Noroccidente de la capital, limita al Norte con el río Juan Amarillo, al Oriente con la Avenida 68, la Autopista el Dorado es su límite al Sur, y el río Bogotá al Occidente. Tiene una extensión de 3.612 hectáreas, que corresponde al 4,2% del área del Distrito Capital. Está compuesta por los barrios: Álamos, Bolivia, Boyacá Real, Minuto de Dios, Engativá, Garcés Navas, Jardín Botánico, Las Ferias, Santa Cecilia y Villas de Granada, siendo el barrio Minuto de Dios el de mayor densidad poblacional. En total de Engativá tienen una superficie de 3588,1 hectáreas de las cuales 2768.2 hectáreas corresponden a suelo urbano, 148,9 hectáreas constituyen suelo de expansión urbana y 614 hectáreas que corresponden a las áreas protegidas de Engativá, tales como Humedal Jaboque, Humedal Santa María del lago, Humedal Tibabuyes y la planta de tratamiento de agua residual El Salitre, esta área protegida representa el 18% de la superficie total de la localidad (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C).

Abordando la información emitida por la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C, se pudo señalar que originalmente la localidad era habitada por ancestros indígenas, quienes la denominaban inga- tiva, un término compuesto del lenguaje chibcha que significa tierra del sol, y posteriormente con la colonización e independencia se le denomina Engativá, termino adaptado al español; inicialmente esta localidad estuvo habitada por indígenas, los cuales en la independencia fueron

eliminados al terminar con la propiedad comunitaria que manejaban, convirtiéndolos en obreros pagos por un jornal. En sus inicios esta localidad se encontraba bastante alejada del centro de la ciudad donde empezó el asentamiento urbano, por lo que su población era escasa y se dedicaba a actividades agrícolas y el cuidado de animales de granja.

Para hacer referencia a la evolución de la localidad de Engativá se tomó como base la información de Sánchez Rubiano (2020), quien expresa que en el año 1954 Engativá se agregó al Distrito de Bogotá, lo que la llevó a afrontar un proceso de crecimiento poblacional, a tal punto que actualmente la localidad ha tenido un crecimiento desbordante, situación ocurrida también en mayoría de las localidades de la ciudad, contando con una población de 878.434 habitantes, con un rango representativo de edad de 30 a 34 años, por otra parte, a pesar de los avances alcanzados hasta el momento en aspectos como servicios públicos, transporte, seguridad, infraestructura y educación, entre otros, aún se encuentran algunos barrios que no cuentan con todos los servicios y que no tienen sus predios legalizados. La localidad tiene aspectos a destacar como su apogeo económico, contando con empresas, microempresas, centros comerciales, torres de apartamentos e indiscutiblemente el aeropuerto el Dorado, siendo este el principal aeropuerto del país y el tercero a nivel de América Latina.

La oferta educativa en la localidad en el año 2021 era ofrecida por 326 colegios entre oficiales y privados, de los cuales 59 correspondían al sector oficial, además contaba con seis universidades privadas; la alcaldía mayor de Bogotá anualmente en su plan de desarrollo destinaba recursos económicos, físicos y de talento humano (directivas, docentes y administrativos), con la intención de impulsar una educación de calidad que forme estudiantes íntegros a nivel académico, ético y social, desarrollando competencias básicas, socioemocionales y ciudadanas; la población estudiantil de la localidad tenía la posibilidad de acceso y permanencia en las diferentes instituciones educativas para los ciclos de preescolar, básica primaria y bachillerato, mientras que para la educación profesional a nivel universitario se

enfrentaban mayores dificultades ya que en la localidad no se contaba con ninguna universidad pública (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C).

Por su parte Bogotá también tiene una historia, la cual es necesario dividirla en dos, antes de la fundación y después de ella, según lo expuesto por Cuervo y Páramo(2013), Bogotá está ubicada en la cordillera de los Andes, en el departamento de Cundinamarca, departamento situado en el centro de Colombia, a un altitud de 2650 msnm( Metros Sobre el Nivel del Mar), y su historia se inicia desde la época prehispánica cuando era habitada por los Muisca, quienes llamaban a su territorio Bacatá, éstos eran dirigidos por un Zipa, su máximo jefe, y vivían en pequeñas aldeas con mercados y templos especiales rodeados de casas de barro y con techos de paja, se dedicaban a la siembra y el cuidado de animales, en el mercado intercambiaban productos para lograr tener lo que la zona no producía como el algodón y el oro, por esta época no se tenía un sistema educativo, la educación consistía en transmitir el conocimiento, costumbres y prácticas de forma oral, de generación en generación.

Con el descubrimiento de Bogotá, atribuido a Gonzalo Jiménez de Quesada el 06 de agosto de 1538 se vivieron enormes cambios en la región de Bacatá hoy Bogotá (Jaramillo, s.f.), a partir de esta fecha se inicia una transformación para esta zona del territorio colombiano, pasando a ser dominada por un gobierno externo que le introdujo su religión, costumbres, leyes e idioma, además, a raíz de la mezcla de las diferentes razas que habitaban el territorio se empieza a dar el mestizaje, y en razón a los abusos del dominio español, los criollos, personas que habían nacido en el territorio empiezan la lucha por la independencia, logrando una victoria posterior.

Actualmente Bogotá está dividida en 20 localidades y tiene un área de 1932 km<sup>2</sup> con zonas rurales y urbanas, a partir del año 1819 cuando se convirtió en la capital de la gran Colombia, se empezó a destacar en el país como una potencia económica, de tal forma que actualmente sigue siendo una ciudad cosmopolita con 7'881.165 habitantes, según el último

censo del DANE realizado en el año 2005, desde el punto de vista de Bolaños Palacios(2011), el tamaño de la producción económica de la ciudad es la más alta en el país, además cuenta con facilidades para la formación de empresas y negocios, convirtiéndose en el primer destino para la inversión extranjera, por otra parte, posee una diversidad cultural amplia por su afluencia de personas de otras regiones y extranjeras.

Colombia cuenta con una historia similar a la de Bogotá, pues también está dividida en un antes y un después de la conquista, sus inicios o época precolombina fue cimentada en el siglo V a.C., época en la que pasando por el istmo de Panamá llegaron los primeros pobladores al país, denominados familia Chibcha, posteriormente se subdividieron en diferentes grupos como Caribes, Muiscas y Arawaks y empezaron a ocupar el amplio territorio geográfico de 1,143.000 millones de km<sup>2</sup>, habitándolos parcialmente en comarcas, con sus propias costumbres, creencias y forma de vida, donde predominaba el trabajo de la tierra, la caza, el intercambio o trueque de alimentos y elementos preciosos como el oro, imperando a nivel social los ancianos y jefes, quienes transmitían sus costumbres, leyes y enseñanzas (Arias Trujillo, 2010).

Con la conquista del territorio Americano, Colombia también afrontó el ser hallado por los conquistadores españoles en el año 1499, dando curso a un cambio radical en sus costumbres, economía, religión y dominio de las tierras, de tal forma que los nativos fueron subyugados quedando al mando de los conquistadores, tal como lo expresan Idarraga y Pérez (2019), este suplicio influyó en la disminución de la población indígena, pues por una parte los nativos sufrieron muertes prematuras a causa de los trabajos forzados, y a veces porque recurrían al suicidio, sumándose a este hecho el mestizaje de razas, lo que originó un nuevo grupo denominado los criollos, nacidos por la mezcla de la estirpe indígena, la negra y la española, siendo este grupo de criollos quienes entre los años 1800 y 1810 lograron la independencia del dominio español.

Conjuntamente el descubrimiento y la independencia trajeron para el país grandes transformaciones, siendo más notorias las políticas, religiosas, sociales, económicas e industriales, con problemáticas y cambios que se siguen viviendo actualmente (García y Restrepo, 2019). Por otra parte, la nación cuenta con bastos territorios y riquezas naturales, minerales e hidrográficas, lo que genera también grandes posibilidades para que su territorio sea habitado, lo que hace que actualmente el país alcance una población de 48.258.494 habitantes, según la última estimación del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), emitida en el año 2018, como expresa Gómez Jiménez (2002), la transición demográfica de Colombia está formada por dimensiones como la búsqueda de la modernidad, la construcción ciudadana, la educación, el terreno laboral, económico y productivo, sumándole la migración extranjera que influye en su cultura, demografía y economía.

En el campo educativo Colombia ha estado relegada frente a muchos países europeos, asiáticos, y de norte américa e inclusive frente a algunos latinoamericanos, esto se refleja en aspectos como las bajas inversiones para el sector educativo y los bajos resultados alcanzados por los estudiantes a nivel académico, sin embargo, tal como lo afirman Castillo y Montoya (2018), actualmente tanto el gobierno como la sociedad están formulando propuestas que le apuesten a la educación como el medio eficaz para la construcción de la persona, de la sociedad y de la economía, y aunque los conflictos aún persisten el país está dando pasos hacia una mejor educación, lo que trae como resultado una buena calidad de vida en medio de la democracia, la sana convivencia y el auge económico.

### **3.4 Instrumentos de Información**

Con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos planteados en la presente investigación, se hizo uso de técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa, dentro de estos se encuentran como técnica la observación participante con anotaciones o diario de campo, y la técnica de la entrevista, específicamente la entrevista en profundidad, las

entrevistas que se desarrollaron en esta investigación fueron semiestructuradas, con preguntas abiertas y descriptivas, la primera de ellas fue realizada de forma individual a los informantes, siendo de carácter inicial o exploratoria, y la segunda fue una entrevista focal al grupo involucrado a la investigación, denominada de carácter final, con ellas se buscó conocer el significado que los estudiantes dan a la experiencia de la comprensión lectora y de la implementación del libro virtual interactivo, alejando las interpretaciones subjetivas al momento de realizar el análisis de los datos, es decir, la investigadora se despojó en cuanto le fue posible de sus prejuicios e interpretaciones personales.

Las entrevistas fueron planteadas una vez se realizó la exploración teórica, lo cual dio las bases para saber qué se quería lograr con esta investigación en específico, concientización que permitió que este instrumento contara con credibilidad (validez en la investigación cuantitativa), para la elaboración del guion de entrevista se tuvo en cuenta aquellos aspectos que hacen posible la operacionalización, tomando como base las categorías, dimensiones e indicadores, se planteó una primera entrevista, elaborando un guion que contaba con 11 preguntas, las cuales estaban dirigidas a conocer aspectos como el gusto por la lectura por parte de los estudiantes, la desenvolvura o las dificultades que tenían al momento de responder a ejercicios o preguntas de comprensión lectora, los tipos de textos que más les gustaba leer, indagando también sobre las sensaciones que experimentaban al saber que deberían realizar ejercicios de comprensión lectora, y que tan pronto olvidaban lo leído, también se realizaron preguntas dirigidas a averiguar si conocían los libros virtuales interactivos, en que medio preferían leer, si en recursos tecnológicos o en libros impresos, así como con qué medios tecnológicos contaban.

Para la entrevista final se elaboró un guion con 7 preguntas, algunas de ellas correspondían a la entrevista inicial, se formularon con la finalidad de comparar si se produjeron cambios en las apreciaciones de los estudiantes respecto a la lectura, las actividades de comprensión lectora, y sus juicios sobre el libro virtual interactivo, así como las sensaciones que

experimentaron al enfrentarse a la realización de las actividades de comprensión lectora, también se les interrogó sobre la experiencia vivida con la investigación al hacer uso del libro virtual interactivo, dando la posibilidad a los alumnos de que expresaran los aspectos positivos y negativos, así mismo al realizar la entrevista de forma grupal, se dio la oportunidad para que replicaran las opiniones de sus compañeros.

Por otra parte, para que las entrevistas contaran con el valor de dependencia (confiabilidad en la investigación cualitativa), la investigadora recurrió a la objetividad, de tal manera que a pesar de no estar separada del evento investigativo, realizó una transcripción de la información en base a los parámetros propios del enfoque cualitativo, es decir, sin alterar lo indicado por los participantes y dejando de lado apreciaciones personales, lo anterior teniendo en cuenta lo planteado por Canales (2006), así mismo, con base en lo propuesto por el autor citado, se tuvo presente un marco teórico y referencial que permitió seleccionar y tomar en cuenta los conceptos considerados importantes para la elaboración del guion de preguntas, dejando de lado aquellos conceptos que pudiesen llevar a errores o sesgos poniendo en riesgo su credibilidad, describiendo el sentir que los informantes tenían sobre el tema estudiado para darle credibilidad de significancia a las palabras emitidas por éstos sujetos, además de llevar a cabo un estudio con profesionalismo ético, donde se respetó la opinión, el sentir y anonimato de los entrevistados sin incurrir en prejuicios personales.

Profundizando en el argumento de la confiabilidad y credibilidad de los instrumentos utilizados en la investigación, se resalta que para la elaboración del guion de las entrevistas se tuvieron en cuenta aspectos como su estructura, donde en primer lugar la investigadora se informó sobre los sujetos investigados, creando a continuación una guía o cédula de entrevista, en la cual se elaboró una lista de los datos específicos que se querían recolectar o conocer, estos datos fueron a la vez los que orientaron el proceso de investigación; seguidamente se programaron dichas entrevistas en un horario y espacio conveniente para los entrevistados,

procurando establecer un alto nivel de RAPPORT, es decir, crear un ambiente de confianza y empatía entre el entrevistador y los entrevistados.

Otro instrumento de recolección de la información del que se hizo uso fue el diario de campo, y al igual que con la entrevista para su utilización se tomaron como base los criterios de rigor científico propios de la investigación cualitativa, recordando que estos criterios son dependencia, credibilidad, transferencia y confirmabilidad (Baptista et al., 2014), por lo que en búsqueda del cumplimiento de estos criterios se recurrió a la búsqueda y utilización de diversos recursos, optando por la grabación de las sesiones, de tal forma que se tuviera la posibilidad de revisar cada encuentro y ampliar la información, incluyendo aquella que hubiera quedado fuera de las notas de campo, en estas notas se describió el desempeño de los estudiantes en la realización de las actividades de comprensión lectora, el manejo del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, así como descripciones de aspectos que se observaban como gestos, aportes y reacciones de los observados o informantes, de esta forma se consiguió una exploración más rica, al complementar la información recopilada con diversos recursos.

Para consignar la información en el diario de campo también se tuvieron en cuenta las tres categorías principales como son los estudiantes del grado 202, la comprensión lectora literal y el libro virtual interactivo, con sus respectivas dimensiones e indicadores, lo que permitió observar las características de los estudiantes, sus actitudes, disposición en los encuentros virtuales, expresiones, actividades que más les llama la atención, opiniones y experiencias tanto en el desarrollo de actividades de comprensión lectora como en el uso del libro virtual, con el objetivo de conocer los cambios que presentan dichos estudiantes en sus actitudes frente a la realización de actividades de comprensión lectora, así como los avances que alcanzaron en la realización de dichas actividades.

Dentro de la investigación cualitativa, es trascendental que el investigador sea cuidadoso en el uso de los instrumentos y el análisis de la información que estos arrojan, de tal forma que

se logren los criterios de rigor científico(Sánchez Silva , 2005), por lo que con la finalidad de alcanzar estos criterios en la presente investigación, la docente investigadora tuvo en cuenta acciones precisas; en cuanto al criterio de dependencia se proporcionaron detalles específicos de cómo se realizó la investigación, ejecutando amplias descripciones de los participantes y la forma en que se seleccionaron, también se describió el contexto, las acciones realizadas y los resultados, presentando de forma sistemática la recolección y análisis de los datos, para lo cual se tuvieron en cuenta las tres categorías principales de la investigación, así como las diferentes actividades realizadas en la estrategia propuesta, es decir en el uso del libro virtual interactivo, con una sólida presentación de las acciones realizadas en cada una de las etapas de la investigación acción participación, como lo son el diagnóstico, plan de acción, implementación de la estrategia y retroalimentación.

Otra de las acciones realizadas fue el seguimiento constante al proceso llevado a cabo mediante entrevistas informales, efectuando preguntas similares a todos los informantes sobre el fenómeno abordado, o sea, la comprensión lectora, reformulando la pregunta cuando se hacía necesario, lo que arrojó una visión semejante respecto al tema por parte de los estudiantes del grado 202, datos reconfirmados mediante la observación y los apuntes del diario de campo; al presentar el trabajo investigativo con esta minuciosidad se logró una mayor estabilidad en los datos, demostrando coincidencia en la información desde distintas fuentes, lo que facilita que este trabajo investigativo pueda ser tomado en cuenta para investigaciones futuras.

El criterio de credibilidad se aseguró mediante una estancia prolongada en el campo, ya que se tomó un semestre para el trabajo de campo, iniciando con la observación de los estudiantes del grado 202 y el entorno escolar para el trabajo del diagnóstico, pasando luego al diseño e implementación de la propuesta y culminando con la retroalimentación, además, los datos presentados reflejaron de forma genuina el actuar y el desempeño de los estudiantes del grado segundo, presentando la información y los resultados sin modificaciones, permitiendo

tanto a los estudiantes como a sus acudientes que conocieran los datos recopilados y que expresaran su acuerdo o desacuerdo al respecto, quienes a medida que conocían la información la validaban dando su visto bueno, pues reconocían como verídica la información reunida.

Otro aspecto que permitió asegurar el criterio de credibilidad fue la triangulación, en esta investigación se realizó una triangulación múltiple, teniendo en cuenta la triangulación metodológica al hacer varias entrevistas, una inicial semiestructurada y una final realizada de forma grupal, además de recoger la información mediante la observación con anotaciones en el diario de campo, haciendo uso también de la triangulación teórica al presentar y analizar la información en base a la teoría de autores como Piaget, con su teoría del desarrollo cognoscitivo, y Barret con la clasificación de la evaluación de la comprensión lectora, también se tomó en cuenta la triangulación de datos, al recopilar y analizar la información emitida por los estudiantes del grado 202, sus padres o acudientes, los compañeros docentes del grado segundo y las directivas de la institución educativa.

Por otra parte, se logró que la investigación cumpliera con el criterio de transferibilidad al presentar los datos de forma amplia, describiendo pormenorizadamente el contexto, los participantes, la metodología, los recursos y la estrategia llevada a cabo, reforzando este criterio con la recogida de abundantes datos sobre la práctica de enseñanza de la comprensión lectora, y la experiencia vivida por los estudiantes del grado segundo al hacer uso del libro virtual interactivo, lo que permite que los resultados de la presente investigación sean útiles para investigaciones futuras, especialmente para aquellas que se realicen en contextos con características similares; es de mencionar que al minimizar los sesgos, evitando actuar bajo prejuicios y creencias respecto a la problemática abordada, y al presentar los datos y hallazgos de forma precisa se alcanza también el criterio de confirmación.

### **3.5 Procedimiento**

Para la realización de la presente investigación en primer lugar se contactó a las directivas

del colegio Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá, como primera instancia se informó a la coordinadora del nivel, vía WhatsApp, comentándole sobre la intención de realizar la investigación, presentándole sus objetivos, metodología y recursos, así como comunicándole la necesidad de contar con un espacio dentro de la jornada escolar para llevarla a cabo, situación con la cual coordinación se mostró totalmente de acuerdo y expresó su total apoyo, autorizando a que se tomara parte de las sesiones virtuales de los días viernes para su desarrollo.

Posteriormente, mediante comunicación por correo electrónico se informó a rectoría sobre este trabajo investigativo, y se solicitó autorización para llevarla a cabo, de parte de rectoría se recibió un comunicado en el cual expresa su apoyo a todo este tipo de actividades, las cuales considera esenciales para la formación integral de los estudiantes, indicando que la propuesta le parecía interesante y adecuada para el momento que se está afrontando, donde se está realizando el trabajo académico de forma virtual, así mismo, autoriza para que dentro de una de las jornadas de encuentro virtual que se realizan a diario, se ejecute la propuesta de la investigación con los estudiantes del grado 202.

Desde que se inició el año académico 2021 se realizaron encuentros virtuales a diario con el grado 202, algunos fueron informativos, otros para integración de los estudiantes, conocimiento de la plataforma Teams, y desarrollo de las piezas pedagógicas de las diferentes áreas del conocimiento, como habían estudiantes cuyas familias no les podían costear el servicio de internet para que ingresaran a los encuentros, la institución puso a disposición de ellos estas guías en físico, las cuales debían reclamar en la institución educativa en un horario que se hizo conocer previamente, de tal forma que todos los estudiantes de cada uno de los grados tuvieran acceso a los contenidos de estas piezas pedagógicas, y pudieran desarrollar sus contenidos.

En dichos encuentros se comunicó a los padres sobre la propuesta a realizar, y posteriormente se solicitó autorización escrita para que sus hijos participaran en esta actividad, con lo cual todos los padres mostraron su acuerdo, expresando algunos que consideraban

importante que se realizaran este tipo de dinámicas, ya que aportan en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, resaltando que casi siempre se hace énfasis en el aprendizaje de los temas de las diferentes materias, pero se deja de lado la mecanización de la comprensión lectora, y en muy pocas oportunidades se trabaja con recursos que a los estudiantes les llame la atención, como es el caso actual del uso de un libro virtual interactivo.

De igual forma, desde el inicio de año se dio a conocer la implementación del libro virtual en el grado segundo, compartiendo con las compañeras docentes del nivel la propuesta, y dando a conocer el libro que se estaba construyendo para tal fin, teniendo la oportunidad de recibir sus aportes respecto a las temáticas abordadas, presentación, redacción, imágenes y preguntas realizadas, lo que llevó a que en conjunto se revisaran las mallas curriculares y se realizara un listado de los tipos de textos que se pueden incluir dentro del libro, de tal forma que se lograra una total relación con los temas del grado para el primer semestre del año escolar.

El MEN en los lineamientos curriculares del área de lengua castellana para el grado segundo, propone 5 ejes curriculares para tener en cuenta al momento de crear los planes educativos de cada institución, el cuarto eje hace referencia a la interpretación y producción de textos, señalando como bases para este proceso los conocimientos previos y el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, así mismo, en el año 2017 emitió la última actualización de las mallas curriculares que se deben trabajar en las diferentes instituciones educativas del estado, dentro de las cuales se encuentran los estándares mínimos que se deben abordar en el grado segundo de primaria, en el área de lengua castellana, por lo que para diseñar la propuesta, la investigadora los revisó concienzudamente, logrando determinar cuales estaban relacionados con la temática de la investigación, apoyándose en ellos para la selección de los contenidos o lecturas que propuso en el libro, así como para la formulación de las preguntas y el diseño de las actividades de comprensión lectora que los estudiantes desarrollaron en cada sesión. Los estándares que más relación tenían con la investigación son los siguientes:

- Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias.
- Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.
- Predice y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos.

De igual forma, una vez se comunicó a la comunidad educativa sobre la propuesta de investigación y se obtuvieron los permisos pertinentes, se elaboró el respectivo cronograma para su implementación, de tal forma que se dio inicio con la citación para la realización de las entrevistas, y luego semanalmente se empezaron a realizar las actividades del libro virtual interactivo *leo, conozco y comprendo mi país*, para lo cual previamente se elaboraron las respectivas piezas pedagógicas, de tal forma que no solamente se trabajaban las actividades de comprensión lectora, sino que se reforzaban las temáticas abordadas en el área de español en los dos primeros periodos académicos.

### **3.6 Diseño del Método**

#### ***3.6.1 Diseño: Investigación Acción Participativa***

La presente investigación se apoyó en el diseño de Investigación Acción Participativa (IAP), metodología que integra el conocimiento y la acción, donde mientras se desarrolla la investigación se realiza una intervención social; en el campo educativo el investigador centra su atención en la forma como los estudiantes aprenden, mientras que reflexiona sobre su práctica, identificando las problemáticas que afrontan sus discípulos, y propone estrategias para la mejora, estando inmerso y comprometido en todo el proceso; por lo que en el aula una vez se observa una dificultad comportamental o académica, se recurre a proponer estrategias de solución a dicha dificultad (Rondan y Zapata, 2016).

Teniendo en cuenta el anterior concepto, una vez se identificó la problemática de la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo, se propuso la implementación del

libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, como estrategia para generar cambios en el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes del grado 202 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá, y aunque por la situación de la pandemia afrontada, no se pudo realizar la investigación en el entorno natural donde se desarrollan los procesos académicos, es decir en el aula de clase de la institución educativa, se recurrió a su desarrollo de forma virtual.

Lo anterior hizo posible que se estudiara el fenómeno de la comprensión lectora con los estudiantes del grado segundo, observando mediante el ejercicio pedagógico la forma en que la utilización de un libro virtual interactivo puede aportar en este proceso de comprensión, además, al recurrir a la utilización técnicas para la recolección de la información como la entrevista, y la observación participante con sus respectivas anotaciones en el diario de campo, se dio la oportunidad a los estudiantes a que participaran activamente en el proceso investigativo, teniendo en cuenta sus perspectivas personales tanto sobre el libro virtual, como sobre el proceso de comprensión lectora.

En el desarrollo de la presente investigación, las apreciaciones de los participantes fueron de gran utilidad, ayudando a comprender cómo el libro virtual media en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora literal, y en el aprendizaje de los temas correspondientes al segundo grado de básica primaria en el área de español, teniendo en cuenta el desempeño de los estudiantes en el aspecto académico al desarrollar dichas acciones, así como sus actitudes, expresiones de acierto, o desacierto, lo que brindó información sobre su sentir en ese momento, además, mediante las entrevistas informales los informantes expresaron su propia opinión frente al fenómeno investigado, lo cual fue cotejado con lo observado por la investigadora, logrando así dar un significado profundo al fenómeno vivido.

Como ya se había mencionado, para el desarrollo de la presente investigación se tuvieron en cuenta los procesos metodológicos propios de la investigación acción participativa, siendo

ésta una estrategia metodológica acogida en la pedagogía para la realización de investigaciones, y cuya principal pretensión es centrar la atención en la forma como los estudiantes aprenden, detectando una situación problema para luego diseñar y aplicar una propuesta, con el objetivo de aportar en la solución de la problemática, además, tal como lo expresa Martí (2017), a pesar de que la investigación cualitativa es flexible en cuanto a sus procesos, no está exenta de que en su desarrollo se tengan en cuenta unas fases, por esto se acogieron las siguientes fases de la investigación acción participativa:

### **Fase Primera: Diagnóstico.**

En esta etapa se hizo la definición provisional del problema en base a lo que se consideró como una necesidad, este problema se identificó al realizar las primeras observaciones vía Teams, tomando como grupo de observación a los estudiantes del grado 202, grupo que se tenía a cargo en el área de español durante el año lectivo 2021, estableciendo unos primeros supuestos teóricos o hipótesis alrededor del tema de la comprensión lectora, recogiendo información sobre las dificultades que tenían los estudiantes en el proceso de comprensión, de igual forma, se determinó que este grupo formará parte de los posibles informantes, pues poseen características comunes en cuanto a su edad, desarrollo psicológico y físico, nivel de escolaridad y académico, así mismo porque tenían acceso a la plataforma Teams, en la cual se planteaba realizar las observaciones y la aplicación de la propuesta de mejora.

En este periodo de diagnóstico, la docente investigadora también tuvo en cuenta el proceso académico en relación con la lectura y la comprensión lectora de estos estudiantes en el año inmediatamente anterior, ya que los alumnos que integran el grado 202 son los mismos que la docente atendió el año pasado en el grado 102, por lo tanto, se contó con el conocimiento de sus fortalezas y debilidades en cuanto a la comprensión lectora, no solo a nivel grupal, sino también a nivel individual, lo que además le brindó la posibilidad de tener claridad respecto a la estrategia a utilizar y en qué nivel de comprensión la enfocará.

Es de recalcar que durante todo el transcurso investigativo se realizó un proceso de reflexión, por lo que se inició con la identificación del problema de la comprensión lectora que se presentaba en el grado 202, buscando una estrategia que pudiera hacer posible el alcanzar una mejora en el problema, empezando a plantear una proposición para tal fin, por lo que en base a la información abordada en el marco referencial, se proyectó la creación y uso de un libro virtual interactivo, herramienta útil en el momento de desarrollo de la investigación, ya que se estaban realizando las actividades académicas de forma virtual, y por este medio se podía trabajar el libro, además, se consideró factible que a futuro este libro se pueda trabajar dentro de las aulas, cuando se regrese a la educación presencial, lo que llevó a la docente-investigadora a elaborar un cronograma donde se planteaban las actividades a realizar, siendo consiente del tiempo del cual se podía disponer para la realización de la investigación, especialmente en lo que se refería a la implementación de la estrategia, ver “apéndice A”.

Por otra parte, para el desarrollo de esta primera etapa se tomaron las cuatro semanas del mes de febrero, como primera actividad se realizaron 6 sesiones de observación de una hora, de 2:30 a 3:30 pm, estas sesiones son realizadas los días 01- 02- 03 -08 – 09 y 10 de febrero, en estas sesiones se observó el desempeño de los estudiantes en la plataforma Teams, su nivel en cuanto a la lectura y comprensión lectora, su disposición y constancia en los encuentros. El día 19 de febrero se realizó una reunión con los padres, en esta reunión se informó sobre la investigación, y se solicitó autorización a los padres para que los niños participaran en ella.

Posteriormente, en el transcurso de la semana del 22 al 26 de febrero se recibieron las autorizaciones firmadas por parte de los padres, en las cuales aceptaban estar de acuerdo con la participación de los estudiantes en la investigación y con el uso de su imagen; el día 26 se realizó un encuentro por la plataforma Teams, con anterioridad se les hizo llegar el link del grupo creado exclusivamente para el desarrollo de esta investigación. En este encuentro se orientó a los niños sobre el manejo de la plataforma Teams en aspectos como el sonido, pedir la palabra,

manejo de la cámara y compartir pantalla, ya que estas maniobras eran necesarias para los encuentros que se plantearon.

Finalmente, los días 05 y 12 de marzo se realizaron las entrevistas iniciales o diagnósticas vía Teams, esta actividad permitió tener una referencia sobre la comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo, tanto por las respuestas emitidas por ellos en cada pregunta, como por lo que sus acudientes informaron en este encuentro, así como en otros realizados con anterioridad, ya que el tema de la comprensión lectora y las dificultades que los estudiantes tienen en este ejercicio, ya había sido abordado en varias oportunidades, en donde comúnmente los padres dan a conocer que los estudiantes leen pero aún tienen bastante dificultad para expresar lo que comprenden.

En base al diagnóstico la docente investigadora tomó la decisión definitiva de abordar el tema de la comprensión lectora, ya que es una problemática que afecta a un alto número de estudiantes del grado segundo, esta problemática es detectada tanto por los padres como por la docente, siendo conscientes de que las dificultades en la comprensión lectora intervienen negativamente en el desempeño académico de las diferentes áreas del conocimiento. Así mismo, se optó por la elaboración de un libro virtual interactivo, ya que los estudiantes durante las sesiones del trabajo diagnóstico demostraron interés por este tipo de recursos, teniendo las habilidades para ingresar y desarrollar las actividades que allí se presentan.

El proceso de diagnóstico también brindó suficiente información respecto a qué tipos de textos estaban en capacidad de leer los estudiantes del grado segundo, así como la complejidad que se le podía dar a cada ejercicio de comprensión lectora, coincidiendo la observación con la teoría abordada en el marco teórico, pues se corroboró que los estudiantes del grado segundo están en capacidad de responder preguntas de tipo literal sobre un texto leído, capacidad propia de la etapa de desarrollo cognitivo de las operaciones concretas, esto en base a la teoría de Piaget, por lo que se proyectó realizar diferentes actividades de comprensión, pero siempre

teniendo en cuenta el nivel de comprensión literal, donde se responden preguntas concretas tales como ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cómo o para qué?, entre otras.

En general el proceso de diagnóstico ofreció la oportunidad de concretar los espacios y horarios en los que se podía implementar la estrategia del libro virtual, así como las temáticas que se podían abordar en dicho libro, logrando una relación y coherencia entre los contenidos del libro virtual leo, conozco y comprendo mi país, y los diferentes temas que se abordaban en el área de español durante el primer semestre del año lectivo 2021, de tal forma que con el libro se alcanzaron diferentes objetivos, donde por una parte se desarrollaron habilidades de comprensión lectora, y además de esto reforzaron los temas abordados en el área de español.

### **Fase Segunda: Diseño del Plan de Acción- Propuesta.**

En esta etapa se revisaron las concepciones teóricas sobre el tema de estudio, para constituir el marco teórico y referencial sobre el que se apoyó la investigación, reconociendo también los espacios y tiempos en los que se podían aplicar las técnicas como la entrevista, notando también que se tenía la posibilidad de realizar la observación con las respectivas anotaciones en el diario de campo. Se inició con la elaboración del libro virtual, en el cual se incluyeron lecturas apropiadas para estudiantes de edad entre 7 y 8 años, entre las que sobresalían cuentos, fábulas, poemas, canciones y adivinanzas, cada una de estas lecturas contaban con actividades interactivas para que los niños las desarrollaran en las sesiones planteadas.

El libro virtual se denominó: Leo, conozco y comprendo mi país, ya que todas las lecturas presentadas en él corresponden a la literatura colombiana, incluyendo bibliografía de las diversas regiones que conforman el territorio nacional, para la elección de cada texto se tuvo en cuenta que correspondieran a los géneros narrativo y literario, géneros que se deben abordar dentro de las temáticas del grado segundo en el área de español según lo dispuesto por el MEN en las mallas curriculares, por lo que dentro de dichas lecturas se destacan cuentos, mitos, leyendas,

fábulas, adivinanzas, trabalenguas, canciones y poemas. Teniendo en cuenta que la investigación se realizó en el primer periodo académico del año 2021, y que se obtuvo permiso por parte de las directivas para tomar tiempo para su implementación únicamente los días viernes, se elaboró un cronograma de actividades, contando con el tiempo necesario para la realización del diagnóstico, las entrevistas y los encuentros para la realización de las lecturas y sus respectivas actividades de comprensión.

Por otra parte, el libro virtual se diseñó con 23 lecturas, de las cuales 12 corresponden a las programadas en el cronograma para los encuentros de trabajo con el libro virtual, además de 8 que son asignadas como tarea, las cuales se especifican en las respectivas piezas pedagógicas de cada encuentro, dejando 3 lecturas de reserva para utilizarlas cuando quede tiempo disponible dentro de un encuentro, o para que los estudiantes las trabajen en sus momentos libres; en cada una de las lecturas se propusieron entre 3 y 5 actividades interactivas, dependiendo de la extensión de cada texto y de su contenido, dentro de estas actividades se encuentra seleccionar la respuesta correcta, seleccionar la palabra adecuada para completar la frase, encontrar el personaje principal, indicar si es falso o verdadero, señalar la imagen correspondiente, o señalar la respuesta incorrecta.

El diseño del libro virtual y de las respectivas actividades interactivas se realizó con el objetivo de observar en los estudiantes su desempeño, actitudes y expresiones respecto al libro y a las actividades de comprensión, contando con un recurso planteado específicamente para la investigación y en el que se abordaron los mismos temas que se trataban en clase durante la semana, además, sirvió como herramienta de refuerzo de las temáticas abordadas en el área de español, así mismo mientras se utilizaba este recurso la investigadora pudo realizar las anotaciones de lo que observaba, así como de lo expresado por los estudiantes, padres de familia y compañeros docentes.

Así mismo, una vez se conocieron las diferentes técnicas que son viables a utilizar dentro

de la investigación cualitativa, se optó por el uso de la entrevista semiestructurada con preguntas abiertas, realizando los guiones correspondientes a dos entrevistas, una inicial, con la que se planteó hacer un diagnóstico de los conocimientos y nociones que los niños tenían sobre la lectura, la comprensión lectora y el libro virtual interactivo, y una entrevista final en la que se abordaron los mismos temas, las preguntas de ambas entrevistas estaban relacionadas exclusivamente con el tema central de la investigación, de tal forma que no ocurrió el suceso de que los estudiantes se confundieran respecto al tema, ver “apéndice B”.

También se construyeron las piezas pedagógicas con las actividades que se desarrollarían en los diferentes encuentros, en cada una de estas planeaciones se presentó la fecha del encuentro, el tema específico a abordar, el objetivo a alcanzar, las actividades de introducción y el desarrollo, especificando las acciones que se llevarán a cabo tanto por parte de la docente como de los estudiantes. Además, en cada pieza pedagógica se especificó la lectura que se abordaría en el libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, con la página en la que se encontraba; y en la parte final se mostraron las actividades de evaluación, las tareas, recursos y tiempo requerido para el encuentro.

Es de resaltar que en las piezas pedagógicas para el primer encuentro y para el último se propusieron diferentes lecturas en cuanto a su temática, pero con similitud en cuanto a las actividades a desarrollar, planteando en ambas cinco actividades interactivas, las cuales se evaluaron según la taxonomía de Barret(1968), es decir, teniendo en cuenta que los estudiantes de esta edad cronológica, y de este nivel de escolaridad tienen la habilidad de recuperar información explícita del texto, por lo que las preguntas a responder en relación a la lectura corresponden a interrogaciones relacionadas con el qué, quién, dónde, para qué, cuándo, cuánto, cómo, interrogantes propios del nivel de comprensión literal.

### **Tercera Fase: Implementación de la Estrategia o Plan de Acción.**

En esta fase se llevó a cabo el plan de acción, realizando 12 encuentros virtuales los días

viernes vía Teams, en el horario de 2:30 a 3:30 pm, en cada una de estas sesiones se hizo uso del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, abordando un tema según correspondía a la planeación curricular planteada por los docentes del grado segundo para el año lectivo 2021, estos encuentros fueron planeados con anterioridad, de tal forma que se logró no solo abordar el tema, sino enfocar las actividades hacia la comprensión lectora, para lo cual se eligieron aquellas lecturas que tenían una mayor relación con el tema según el periodo académico, y que contaban con variedad de actividades interactivas.

En el primer encuentro se presentó un relato de autoría de la investigadora, con el cual se dio a conocer el libro virtual, además se realizó un recorrido de reconocimiento del libro junto a los estudiantes, contándoles la forma de ingresar a él, que tipos de lecturas encontrarán, las actividades a realizar, así mismo se explicó a los niños que este libro fue elaborado por la investigadora con el propósito de ponerlo a disposición de estudiantes y acudientes, para que así pudieran hacer uso de él cada que lo requirieran. Posteriormente teniendo en cuenta el cronograma se llevaron a cabo los demás encuentros, desarrollándolos en base a las piezas pedagógicas propuestas.

Por otra parte, en la actividad de culminación se realizó una actividad evaluativa, la cual correspondía al tema de la fábula, presentando una lectura con sus respectivas preguntas de comprensión, para evaluarla se tuvieron en cuenta los mismos criterios que se tomaron para la primera actividad, con la intención de verificar si hay mayor, menor o igual número de aciertos. También se realizó una entrevista final a los estudiantes, la cual brindó información que permitió cotejar el concepto inicial que los estudiantes tenían sobre la comprensión lectora y el libro virtual interactivo, y el concepto que tenían al momento de culminar la investigación.

El proceso de recolección de datos se realizó de forma virtual mediante la plataforma Teams, la cual era la autorizada por la Secretaria de Educación de Bogotá (SED) para realizar los encuentros estudiantiles, las actividades de esta etapa se realizaron en un periodo de cuatro

meses, los cuales fueron marzo, abril, mayo y junio (teniendo en cuenta que en junio se inicia el periodo de vacaciones escolares), con una sesión de trabajo semanal de una hora llevadas a cabo los días viernes, totalizando así con 15 horas catedra de trabajo investigativo, 12 de éstas sesiones se utilizaron para el trabajo pedagógico en el desarrollo de actividades de comprensión, y 3 para la realización de las diferentes entrevistas.

Aquí se obtuvieron y narraron las experiencias vividas por los estudiantes a través de diversas fuentes, recolectando las experiencias de los estudiantes mediante la observación con anotaciones en el diario de campo, y entrevistas del grupo de informantes, lo que permitió hacer una descripción del fenómeno en estudio, narrando de forma fidedigna la realidad observada, pasando luego a reducir la información, de tal forma que se contó con aquella información relevante, lo que además permitió realizar una reflexión sobre dichas experiencias, además, también se tuvieron en cuenta las opiniones, sugerencias y sentir de los padres de familia, docentes y directivas de la institución.

#### **Fase Cuarta: Revisión- Retroalimentación.**

A medida que se realizaba la implementación de la estrategia, se hacía una reflexión sobre la experiencia vivida por los informantes en cada sesión, utilizando la información recolectada en las respectivas transcripciones de lo aportado por los entrevistados, así como el contenido de los apuntes o diario de campo de la investigadora, de tal forma que de cada sesión o encuentro se exponía información en relación a las tres principales categorías de análisis, las cuales eran: los estudiantes del grado segundo, la comprensión lectora literal y el libro virtual interactivo. Los comentarios de los padres de familia y demás docentes del nivel también fueron tenidos en cuenta, ya que ampliaban los datos recogidos desde otra perspectiva o punto de vista, diferente a la de los estudiantes.

Además, con la retroalimentación de cada encuentro virtual se logró verificar si se alcanzaron los objetivos propuestos en cada pieza pedagógica, los cuales estaban relacionados

por una parte con la investigación, y por otra con las temáticas propuestas para el grado segundo en el área de español, además, se consiguió ratificar la influencia del libro virtual interactivo sobre la comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo, validando así el supuesto que se planteó para la investigación. Toda la información aquí recogida fue indispensable, tanto para la presentación de los resultados de la investigación, como para las conclusiones de la misma.

Un aspecto de gran importancia que se tuvo en cuenta en cada una de estas etapas, fue el cumplimiento de los criterios de rigor científico, siendo de señalar la dependencia, donde se optó por el diseño de investigación acción participación, evaluando el fenómeno de la comprensión lectora de forma cíclica, encontrando al respecto una visión similar por parte de sus participantes, también procuró plasmar el significado real de lo observado respecto a la comprensión lectora, dándole credibilidad o veracidad a la información recolectada, lo que también brindó la posibilidad de la confirmación de la información, al ratificar con los informantes las interpretaciones que realizaba la investigadora, en la transferencia se tomó en cuenta el contexto de los participantes, y la posibilidad de que los resultados alcanzados con estos informantes puedan aplicarse a futuro en otros contextos, siendo importante el tener en cuenta también la saturación de la información, lo anterior permitió incluir toda la información relevante.

### ***3.6.2 Alcance del Estudio: Explicativo***

Con la realización de la investigación se pretendió alcanzar los objetivos propuestos, de tal forma que a través de este proyecto se pudo aportar en la adquisición de habilidades que fomenten la comprensión lectora, de manera que los estudiantes obtuvieron mejores resultados en los logros propuestos en cada periodo académico, así mismo, se espera que a futuro alcancen mejores resultados en las pruebas que se realizan a nivel nacional, como son las pruebas SABER; también fue de gran importancia que los estudiantes adquirieran gusto por la lectura, teniendo buenos hábitos durante ella, como son la disposición, la adecuación de un lugar propicio para realizarla y la elección de textos que les llamara la atención, aspectos que se

tuvieron en cuenta en los diferentes encuentros semanales.

Esta investigación se basó en el enfoque cualitativo, con un alcance explicativo, ya que una vez determinado el fenómeno, se observaron a los estudiantes del grado 202 en el proceso de desarrollo de actividades de comprensión lectora en un libro virtual interactivo, pues tal como lo señala Arce (2015), la lectura es indispensable en el aprendizaje de cualquier materia, por lo que es necesario integrar el aprendizaje de las habilidades lectoras con el uso de recursos tecnológicos; así mismo, fue considerada de tipo explicativo pues la finalidad era explicar el fenómeno de estudio y no medir variables, analizando las condiciones en las que se manifiesta, así como las causas de dicho evento.

Sin embargo, es de tener en cuenta que en este alcance también se aborda la descripción, por lo que se describieron los hechos y experiencias vividas por los estudiantes de grado segundo frente al uso de un libro virtual como estrategia pedagógica para intervenir en la comprensión lectora, narrando de forma clara y precisa lo ocurrido en cada encuentro pedagógico relacionado con la investigación, abordando también sus actitudes, sensaciones, así como los sentimientos que generaron en los estudiantes el desarrollo de las actividades interactivas del libro virtual elaborado para la intervención, y posteriormente se realizó una interpretación de la información recogida.

Por otra parte, una vez obtenidos los resultados de la aplicación del proyecto, estos fueron socializados con los demás docentes de la institución, con la finalidad de implementar esta estrategia en los demás cursos del nivel, y en lo posible en todos los grados de básica primaria, de tal forma que se aportó en el incremento de las habilidades de comprensión lectora en todos los estudiantes de la institución, además, el libro virtual interactivo creado para el desarrollo o implementación de la presente investigación, pudo ser usado por otros cursos tanto en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera como en otras instituciones de la ciudad, siendo importante mencionar que este libro tiene la ventaja de poder ser manipulado en cualquier

computador o Tablet que tenga conexión a internet, y en su mayoría las instituciones educativas de la ciudad están dotadas de estos recursos.

### **3.7 Operacionalización de las Categorías de Estudio**

En esta investigación se tuvieron en cuenta tres categorías: los estudiantes de grado segundo, la comprensión lectora literal y el libro virtual interactivo; por una parte mediante las entrevistas se conocieron los conceptos y opiniones de los estudiantes frente a la comprensión lectora y el libro virtual interactivo, así mismo, en el proceso de implementación de la estrategia se observaron sus avances y dificultades, teniendo en cuenta tanto el proceso académico como el actitudinal, de tal forma que de forma íntegra se describieron y explicaron las rutinas de dichos estudiantes, además, se logró observar y evaluar el proceso de comprensión lectora de los alumnos, evidenciando mejores resultados hacia la culminación de la aplicación de la estrategia, corroborando también que los alumnos tenían un buen manejo del libro virtual interactivo.

Las categorías de análisis se tuvieron en cuenta en todo el proceso de aplicación de la estrategia y en la presentación y análisis de los resultados, información que fue recolectada tanto por la observación realizada por la investigadora, como por lo expresado por los alumnos, lo que llevó a que se pudiera conocer su experiencia frente al proceso lector, reconociendo aquellos aspectos que los motivaban a hacer sus ejercicios de comprensión, la dinámica y acompañamiento de cada una de sus familias en este proceso, así como los obstáculos que los niños enfrentaban al momento de realizar actividades de comprensión lectora, obstáculos que podían ser personales, familiares, tecnológicos o económicos.

De igual forma, en el desarrollo de las actividades de comprensión lectora se observó el proceso de decodificación de cada uno de los estudiantes, su atención y disposición en cada encuentro, y mediante las entrevistas y el dialogo con anotaciones en el diario de campo se conocieron los tipos de textos que les llamaba la atención y la frecuencia con la que los leían, relatando si estaban mejorando sus destrezas al lograr o no responder cada ítem planteado, lo

que dio cuenta si la práctica continua influye en una mejora de dicha comprensión. Por otra parte, en la categoría del libro virtual interactivo, se tuvo en cuenta el conocimiento que los niños tenían sobre él, su experiencia y actitud al utilizarlo para la realización de actividades de comprensión lectora, así como la eficiencia de esta herramienta para influir en el desarrollo de las habilidades de comprensión de los estudiantes inmersos en la investigación.

**Tabla 1**

*Conceptualización de las Categorías*

<i>Categoría</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Instrumentos</i>
Estudiantes del grado 202	Características de los estudiantes	Entorno familiar y socioeconómico en el que habitan	Diario de campo
		Edad, nivel académico, participación activa en los encuentros	Diario de campo
		Disposición de los estudiantes en los encuentros virtuales	Diario de campo
	Experiencia lectora	Decodificación de palabras y frases	Diario de campo
		Expresiones y actitudes en la realización de ejercicios de comprensión lectora	Diario de campo
	Motivación hacia la lectura	Actividades que llaman la atención de los estudiantes	Diario de campo
		Recursos que utilizan los estudiantes con agrado y facilidad	Diario de campo
	Atención en el proceso lector	Atención e interés en el proceso lector	Diario de campo
		Seguimiento de la lectura al realizarla de forma general	Diario de campo
	Actitud frente al desarrollo de actividades de comprensión	Qué sensaciones produce en el estudiante el saber que va a responder preguntas de un texto	Guion de entrevista

	Actitud frente al uso del libro virtual	Desempeño en el manejo de la plataforma del libro virtual Realización de lecturas y ejercicios de comprensión lectora	Diario de campo Diario de campo
Comprensión lectora literal	Proceso lector	Que textos les gusta leer a los estudiantes y por qué	Guion de entrevista
		Realización de lecturas, reconociendo vocales, consonantes y combinaciones	Diario de campo
	Saberes previos	Reconocimiento de términos	Diario de campo
		Identificación de lugares y personajes	Diario de campo
	Frecuencia lectora	Frecuencia con la que leen los estudiantes	Guion de entrevista
		Es posible incrementar el agrado por la lectura en los estudiantes mediante la implementación del libro virtual	Diario de campo
Tipos de textos leídos	Qué es lo que más les gusta leer a los estudiantes, tipos de textos	Guion de entrevista	
	Tipos de textos a abordar según los Derechos Básicos del Aprendizaje	Diario de campo	
	Aciertos y desaciertos al desarrollar actividades de comprensión lectora	Cuando los niños leen un texto, se acuerdan de lo leído, o qué tan rápido olvidan su contenido	Guion de entrevista
Qué tan fácil o difícil les parece a los alumnos responder preguntas de una lectura y por qué		Guion de entrevista	
Los niños pueden responder solos las preguntas de una lectura, o necesitan ayuda		Guion de entrevista	
Libro virtual interactivo	Medio tecnológico como apoyo al desarrollo de la comprensión lectora	Los niños realizan lecturas en el computador, tablet o celular, les gusta leer en estos medios	Diario de campo
		Los estudiantes del grado segundo están en capacidad de responder a preguntas de tipo literal sobre los textos leídos	Diario de campo
	Experiencia del uso del libro virtual	Saben los estudiantes qué es un libro virtual interactivo, lo han utilizado	Guion de entrevista

	Cómo les parece la experiencia de realizar lecturas y actividades de comprensión en el libro virtual interactivo	Guion de entrevista
Eficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora	Les sirvió utilizar el libro virtual para aprender a responder correctamente las preguntas de un texto	Guion de entrevista
Facilidad de manejo del libro virtual interactivo	Disposición de los estudiantes al realizar actividades interactivas	Diario de campo
	Forma en la que los niños realizan las actividades propuestas en el libro virtual interactivo	Diario de campo

---

*Nota.* Elaboración propia

Las tres principales categorías de estudio se tuvieron en cuenta en todo el proceso de investigación, estas se empezaron a establecer desde la formulación del problema y la pregunta general de investigación, pasando luego a tenerlas presentes en cada una de las etapas del diseño metodológico, que para el presente trabajo investigativo fue la Investigación Acción Participativa, además la identificación de estas categorías permitió tener una organización en la búsqueda de la información que conformó el marco teórico, de igual forma, cada categoría de estudio contó con sus respectivas dimensiones o subcategorías, las cuales fueron desarrolladas a partir de los indicadores, los que a su vez sirvieron de sustento para la elaboración del guion de las dos entrevistas llevadas a cabo con los estudiantes del grado 202, y de la guía de observación, de tal forma que la investigadora registró información suficiente y pertinente en el diario de campo, para finalmente pasar a realizar el análisis e interpretación de la información.

### **3.8 Análisis de Datos**

Teniendo en cuenta que la investigación fue de tipo cualitativo, la información se estudió mediante la técnica de análisis de contenido, no se hizo uso de un software específico ya que el procesamiento de los datos fue llevado a cabo de forma manual, para lo cual se realizó un proceso de codificación, sistematizando y dándole orden a la información, este proceso inició con

la recolección de los datos obtenidos en el trabajo de campo, para posteriormente revisarlos, reorganizarlos y prepararlos para el análisis mediante la transcripción, lo que permitió realizar una comparación constante entre las categorías de estudio, reconociendo las similitudes y diferencias que tuvieron a lo largo del tiempo en el que se realizó la investigación, así como los cambios que presentaron.

El análisis de contenido no es rígido, sin embargo teniendo en cuenta la extensión de la información que dentro de la investigación se recogió, se tuvieron en cuenta las cuatro fases de la técnica de análisis de contenido, en la primer fase denominada textual se realizó el tratamiento o transcripción de los datos, construyendo el instrumento de análisis, también se seleccionó la información que formó parte del marco conceptual, la cual a la vez indujo a la formulación de la pregunta investigativa, en esta fase también se definieron los participantes, siendo estos los estudiantes del grado 202 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera, y los instrumentos de recolección de la información como el guion de entrevista, el diario de campo.

En la segunda fase, fase categórica, se presentaron los datos, donde para evitar que se encontraran dispersos se agrupó la información por categorías, seleccionando y organizando las unidades de análisis, en un primer momento al realizar la codificación abierta se establecieron un mayor número de categorías y subcategorías, pero al pasar a la realización de la codificación axial éstas se reducen definiendo tres categorías principales, las cuales son: la comprensión lectora, el libro virtual interactivo y los estudiantes del grado segundo. Continuando con las fases de la técnica de análisis de contenido, se procedió a llevar a cabo la fase analítica, donde se analizaron las unidades o categorías de análisis entre sí y de forma individual, y se mostraron los elementos coincidentes y diferenciales de las categorías de análisis, tomando la información obtenida en las entrevistas, la observación participante, diario de campo y las grabaciones de los encuentros por la plataforma Teams.

Posteriormente se pasó a la fase reflexiva, donde la investigadora hizo una abstracción

sobre los resultados, teniendo en cuenta las categorías y la teoría en la que se apoyó la investigación, para lo cual por una parte se basó en las acciones observadas en los estudiantes, analizando sus actitudes, emociones, vivencias e interacción entre pares, y por otra, relacionó el uso del libro virtual con el desarrollo de la comprensión lectora literal de los alumnos del grado 202, logrando la obtención y verificación de los resultados, para lo cual mediante la triangulación extrajo el significado y relevancia de los datos recogidos, realizando la comparación de los datos, lo que a su vez permitió que se alcanzaran los criterios de rigor científico como dependencia, credibilidad, transferencia y confirmación.

Como se mencionó anteriormente, en la investigación cualitativa se recoge bastante información, situación presentada en el presente trabajo investigativo, por lo que fue necesario realizar una triangulación múltiple, combinando la triangulación metodológica al hacer uso de diversos métodos para recolectar la información, con la triangulación teórica, recurriendo a la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y la taxonomía para la evaluación de la comprensión lectora de Barret, para de esta forma poder ver desde diferentes ángulos la realidad abordada, organizando y analizando la información recogida en las entrevistas, las observaciones con sus respectivas anotaciones en el diario de campo y la información recogida en el marco teórico, presentando dicha información en categorías descriptivas que se relacionan entre sí, lo que permitió responder a la pregunta y verificar el alcance de los objetivos de la investigación.

Para realizar el análisis de información se partió de ordenar la información para luego estructurarla, dándole significado a los datos obtenidos en el trabajo de campo, lo que permitió la construcción del contenido derivado de la experiencia en el campo, descripción y posterior explicación de la información recogida por la investigadora, teniendo en cuenta los temas centrales, el supuesto teórico, la pregunta investigativa y los objetivos de la investigación, categorizando y aislando las unidades de texto, y estableciendo relaciones con unidades de datos más pequeños, lo que permitió un análisis más eficiente y lógico, llevando a la comprensión

de la experiencia vivida por los estudiantes del grado segundo del colegio Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá, frente al manejo de un libro virtual interactivo en el desarrollo de actividades de comprensión lectora.

Dentro de la investigación cualitativa el análisis de resultados es esencial al permitir observar si se alcanzaron los objetivos, extrayendo la esencia del fenómeno investigado, situación sobre la cual el investigador es quien conoce a profundidad el proceso, por lo que en este trabajo la investigadora se centró en recoger variedad de datos no estructurados como narraciones, material auditivo, visual o audiovisual, texto escrito, expresiones verbales y no verbales, así como las narraciones propias de lo observado en el proceso, tomándose el tiempo para realizar la transcripción y posterior reducción de los datos, lo que permitió una selección de la información relevante para el tema analizado.

A medida que se realizó la implementación de la estrategia, la docente investigadora hizo una reflexión sobre la experiencia vivida por los informantes, utilizando la información recolectada en las respectivas transcripciones de lo aportado por los entrevistados, así como el contenido de los apuntes o diario de campo y la revisión teórica del tema de estudio, analizando dicha información en cada encuentro mediante la triangulación de lo aportado por los instrumentos utilizados para recoger la información, llegando al punto de saturación donde la información recogida no resultaba relevante para la investigación, elaborando un texto de los significados que los informantes le dieron a la experiencia del uso del libro virtual, y la forma como éste influyó en el proceso de comprensión lectora del grupo inmerso en la investigación.

### **3.9 Consideraciones Éticas**

La ética de la persona debe estar presente tanto en la práctica de la vida cotidiana, como el desarrollo de aquellos propósitos o tareas que emprende, teniendo en cuenta el punto de vista de Cortina y Martínez(2008), la ética pretende orientar cada una de las acciones del ser humano, por lo que es importante que al disponerse a realizar una investigación se tengan en cuenta los

principios éticos en cada una de sus etapas, desde el momento de la planificación, hasta su desarrollo y evaluación, pues toda investigación debe ser abordada de una forma reflexiva y consciente tanto en la adecuada utilización de la teoría relacionada con el fenómeno de investigación y el uso de los aportes de otros autores, como en la consideración que se debe tener por los sujetos implicados en ella.

Por esto, dentro de la presente investigación las decisiones se rigieron por el carácter ético, los preceptos de objetividad y neutralidad científica, y los principios de respeto a la dignidad humana, beneficencia y justicia, abordando consideraciones éticas como:

- Informar oportunamente a padres y estudiantes sobre su contribución en esta investigación, para que tengan plena libertad de decidir si desean participar o no en ella, para lo cual se envía un consentimiento informado, el cual los padres leen, y si están de acuerdo en que sus hijos participen en la investigación, lo firman y la hacen llegar a la investigadora por correo electrónico, ver “Apéndice C”.
- Comunicar continuamente a padres y estudiantes sobre los avances o dificultades visualizados en el proceso.
- Respetar el tiempo de los estudiantes, manejando en forma adecuada los espacios para el desarrollo de la investigación, de manera que no se interfiera en el desarrollo de las demás actividades académicas de los educandos, ni en sus tiempos de recreación y descanso.
- Favorecer en los niños y niñas una actitud reflexiva sobre la importancia de una participación reflexiva en cada actividad, para que sean tomadas como un suceso en beneficio de su desempeño y formación.
- Tener en cuenta las necesidades y expectativas de los niños y niñas, elaborando actividades acordes a su nivel académico.
- Involucrar al padre de familia en el proceso académico de los estudiantes, informando de

forma oportuna la metodología a utilizar para la implementación de la investigación y sus propósitos.

- Preservar la identidad de los estudiantes, y de ser necesario, solicitar de forma anticipada y por escrito a padres o acudientes su autorización para divulgar datos o imágenes de los educandos.
- Respetar la privacidad de los menores, por lo que su participación y permanencia en la investigación es voluntaria, al igual que la divulgación de sus identidades.
- Presentar datos totalmente reales, sin realizar ninguna modificación a la información obtenida durante el desarrollo de la investigación.
- Fundamentar la investigación en una amplia recopilación teórica relacionada al tema de estudio.
- Cumplir con los criterios de rigor científico.
- Respetar los derechos de autor, realizando las citas pertinentes cuando sea necesario.

Por otra parte, dentro de esta investigación, se tuvo la meta de tratar de comprender los sujetos, y el fenómeno a estudiar, por lo que al hablar de la persona se tomaron los derechos humanos como punto de partida, donde la investigadora tuvo presente en sus actividades la moral, las normas éticas y valores, estos acuerdos pueden verse como los mínimos éticos. Por lo tanto, la presente investigación como actividad científica permitió entender el mundo, la vida y las actuaciones de los estudiantes del grado 202, además, para no divagar en las apreciaciones del fenómeno y personas estudiadas quedándose estrictamente en la apreciación personal, fue necesario hacer uso de la literatura, tecnología, teorías, metodologías y recursos pertinentes para poder analizar y comprender el actuar de dichos estudiantes.

En el proceso de la presente investigación se pretendió el respeto por la individualidad de los estudiantes del grado 202, teniendo en cuenta la moral y el manejo de valores, animando actitudes de respeto por ellos mismos y por sus compañeros, así como un aumento en la

valoración de la lectura como un instrumento primordial en la formación del ser humano. Con la finalidad de ser congruente con lo planteado, durante el desarrollo de la investigación se promovió la participación del estudiante y la escucha, prestando atención a sus necesidades, dudas y sugerencias, ya que los educandos fueron el principal componente de este proceso investigativo, por lo que primaron sus derechos y necesidades. Asimismo, esta investigación se efectuó estrictamente con fines académicos, por lo que al plantearla y llevarla a cabo no se tuvo ninguna pretensión de tipo económico, de tal forma que la participación en ella fue de tipo voluntario y no se manejó ningún tipo de contraprestación económica.

De igual forma, con el fin de analizar si se logra contribuir en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del grado 202, haciendo uso del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, se recopilaron abundantes datos, haciendo uso de instrumentos como el guion de entrevista y el diario de campo, para luego registrarla, procesarla y analizarla, como diseño metodológico se optó por la Investigación Acción Participación, de forma que una vez detectada la problemática de la comprensión lectora se pone en marcha el plan de acción, realizando la respectiva retroalimentación, para lo cual se tuvieron en cuenta las tres categorías principales, los estudiantes del grado segundo, la comprensión lectora y el libro virtual interactivo.

#### **Capítulo IV. Resultados de la Investigación**

Esta investigación es realizada para conocer la experiencia del libro virtual interactivo y su relación con la mejora de la comprensión lectora literal, y está enmarcada en el proceso metodológico de la investigación acción participativa, por lo que se tienen en cuenta las etapas de este tipo de investigación, se inicia con la realización de la observación de los estudiantes del grado 202 en el desarrollo de actividades de comprensión lectora, pasando luego a hacer el diagnóstico, y diseño de la estrategia con la elaboración del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, para luego continuar con la aplicación y retroalimentación.

Al revisar diversas investigaciones sobre la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria, se deduce que de forma general los educandos colombianos y latinoamericanos presentan deficiencias en este aspecto, de la misma forma, mediante la observación realizada a los estudiantes del grado 202 en el mes de enero, se manifiesta que éstos también presentan dificultades, pues con complicación aciertan al responder preguntas sobre una lectura, y varios de ellos expresan que les parece difícil realizar este tipo de actividades, y que no entienden las preguntas o se les olvida lo que leyeron, de tal forma que no pueden contestar correctamente.

Teniendo en cuenta las dificultades afrontadas por los estudiantes del grado segundo respecto a la comprensión lectora, y las características de la investigación acción participación, donde se propone la elaboración de una estrategia que contribuya a mejorar una dificultad, la docente investigadora plantea el uso de un libro virtual interactivo, donde se encuentran lecturas con actividades de comprensión. Por lo anterior, en la herramienta Genially se crea un libro virtual interactivo al que se denomina leo, conozco y comprendo mi país, con 23 lecturas, en cada una de las cuales se encuentran diferentes actividades interactivas como seleccionar la respuesta correcta, elegir la imagen o seleccionar falso o verdadero.

Para presentar los resultados de esta investigación en una forma más clara y ordenada, se exponen cada una de las cuatro fases de la investigación acción participación.

### **Primera Fase - Fase Diagnóstica**

En el año 2021 las actividades académicas se están desarrollando de forma virtual, esto debido a la pandemia del coronavirus afrontada a nivel mundial, por lo que la observación y diagnóstico de los estudiantes del grado 202 se realiza de forma virtual, utilizando la plataforma Teams, en este proceso la docente – investigadora descubre que no todos los estudiantes de este grado que asisten al encuentro leen con la misma destreza, además, al solicitar responder preguntas relacionadas con el texto varios prefieren no contestar, otros manifiestan no saber la respuesta o responden incorrectamente, y unos pocos lo hacen de forma segura y acertada.

En esta fase también se realiza una entrevista individual a los estudiantes que asisten a los encuentros por Teams los días 5 y 12 de marzo, con anterioridad se informa a padres y estudiantes sobre la realización de esta entrevista, en donde se formulan 11 preguntas relacionadas con: la lectura, la facilidad para comprender lo leído, el gusto por la realización de estas tareas, y el conocimiento que tienen sobre el uso de un libro virtual interactivo, la información recopilada en dichas entrevistas se presenta de forma amplia en la fase de implementación de la estrategia pedagógica seleccionada, y sus resultados se detallan en la fase de la retroalimentación.

Por otra parte, en esta etapa se lleva a cabo un profundo proceso de observación del grado 202, el cual es el curso que le fue asignado por las directivas institucionales a la docente investigadora en el año escolar 2021, este proceso arroja información importante en aspectos como la posibilidad de realizar la aplicación de la estrategia en este grado, logrando identificar la participación de los estudiantes en los encuentros sincrónicos, la colaboración de los padres o acudientes, también la disponibilidad de recursos, ante todo por parte de los estudiantes quienes van a necesitar de conexión a internet, además de un dispositivo como computador, tablet o celular, que les permita el ingreso a la plataforma Teams, y el manejo de herramientas como cámara y sonido.

La evaluación inicial llevada a cabo en la etapa diagnóstica permite identificar el desempeño de los estudiantes en el proceso lector, así como su nivel de comprensión lectora, lo que da las bases pedagógicas para el diseño de la propuesta, al prestar atención a los estudiantes también se identifica en cada niño sus habilidades y dificultades en este tema, y por otra parte sus intereses, ya que ellos expresan que es lo que llama la atención a la hora de realizar actividades de comprensión lectora, así mismo se conoce la disposición de los alumnos para participar de los encuentros, y su manejo de los recursos tecnológicos que tienen a disposición.

Las entrevistas con los padres de familia también son fundamentales en la etapa diagnóstica, ya que después de comentarles sobre los objetivos que se pretenden alcanzar con la implementación de la propuesta de esta investigación, ellos brindan información respecto a su interés en que los niños participen en estos encuentros, realizando aportes respecto a lo que los temas que según su conocimiento les parece se deben abordar, y sobre el nivel de comprensión de sus hijos, este último aspecto es importante ya que debido a la estrategia aprende en casa que se está manejando en el último año, los estudiantes han estado en casa, y sus padres o acudientes son quienes los han acompañado en el desarrollo de las piezas pedagógicas que se envían semanalmente.

Finalmente, la observación en esta etapa también permite a la docente investigadora tomar una decisión sobre la viabilidad de trabajar con un libro virtual interactivo, ya que de forma directa puede evidenciar si los estudiantes poseen los recursos y los manejan, así mismo, si ingresan a la plataforma teniendo en cuenta un horario específico, y si están en disposición y capacidad de seguir instrucciones para la realización de las diferentes actividades propuestas, lo cual permitirá que se puedan realizar los encuentros en donde se ingresa al libro virtual y se desarrollan los ejercicios interactivos planteados.

## **Segunda Fase - Diseño de la Propuesta**

El libro virtual interactivo “Leo, conozco y comprendo mi país” es elaborado por la docente investigadora como recurso para desarrollar la comprensión lectora literal de los estudiantes de grado segundo, quienes tienen edades entre los 7 y 8 años, para la elaboración de este libro se tiene en cuenta en primer lugar las temáticas propuestas por el MEN para el grado segundo de básica primaria, temas que están determinados en los Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA), por lo que en este libro se encuentran diversos tipos de textos narrativos y líricos, dentro de los textos narrativos se presentan cuentos, fábulas, mitos y leyendas, refranes, trabalenguas y adivinanzas, mientras que como parte de los textos líricos se cuenta con poemas y canciones; todos los textos aquí presentados se caracterizan por ser de autores colombianos, o por ser representativos de las diferentes regiones del país.

Este libro presenta 23 lecturas con sus respectivas actividades de comprensión lectora literal, se muestran diferentes textos acompañados de imágenes y actividades interactivas para desarrollar, por lo que en primer lugar el niño debe leer el texto correspondiente, repitiendo este ejercicio de ser necesario, de tal forma que logre entenderlo por lo menos de manera explícita, para luego llegar a desarrollar las dinámicas allí presentadas de forma correcta, reconociendo los personajes, lugares y tiempo en el que acontecen los hechos, por lo anterior se plantean preguntas como: ¿qué, quién es, dónde, cómo es, con quién, para qué, cuándo, cuál es, y cómo se llama?

Aunque en el libro se presentan 23 lecturas, no todas pueden ser abordadas en los encuentros, ya que la implementación de la estrategia se llevará a cabo en dos periodos académicos, pero se cuenta con autorización por parte de rectoría para realizar los encuentros de investigación únicamente los días viernes de 2:30 a 3:30 pm, lo anterior debido a que según un acuerdo institucional, durante este tiempo de pandemia se trabajará la estrategia aprende en casa o trabajo virtual, y dentro de ella se solicita que cada estudiante asista a un encuentro

virtual por día, exceptuando a aquellos cuyas familias o acudientes no les pueden proveer la conexión a internet.

Por otra parte, en los encuentros llevados a cabo de lunes a jueves la docente investigadora debe desarrollar las piezas pedagógicas que en conjunto con los demás docentes de grado segundo han elaborado, en las cuales se desenvuelven los ejes temáticos de las demás áreas como son: matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, y una de áreas complementarias como inglés, artes, y ética – valores, lo que hace que estos días no se cuente con un espacio para llevar a cabo las sesiones de la investigación, añadido a esto, rectoría dio su autorización para desarrollar el proyecto investigativo específicamente los días viernes.

Lo anterior implica que se cuente con 15 encuentros, de los cuales 3 son utilizados para la realización de entrevistas, quedando así con 12 encuentros para la aplicación de la estrategia, o sea para el uso del libro virtual interactivo, por lo que con la finalidad de aprovechar la mayor parte de las lecturas incluidas, aquellas que no se abordan dentro de cada sesión se dejan como tarea, quedando algunas para ser tomadas en cuenta en caso de que quede un tiempo libre, o que el estudiante desee ingresar al libro por su cuenta, así se dará la posibilidad que pueda hacerlo sin tener que repetir lo hecho en clase.

## **Tabla 2**

### *Encuentros Implementación de la Propuesta*

<i>Encuentro</i>	<i>Fecha</i>	<i>Tema</i>	<i>Páginas a trabajar</i>
N° 1	25 de marzo	Relato- Mi primera mascota Tarea: Ingresar al libro virtual y conocerlo.	3-4-5-6-7-8
N°2	26 de marzo	Cuento - El sapo y la flor Tarea. Leer el cuento el mono y el tiburón y realizar las respectivas actividades interactivas	9-10-11-12-13 24-25-26-27-28
N°3	09 de abril	Cuento. El origen de los cantos Tarea. Autoevaluación	14-15-16-17-18
N°4	16 de abril	Mito. El sombrero Tarea. Preguntar a sus familiares sobre el nombre de tres mitos que hayan	36-37

		escuchado o leído, anotar sus nombres en el cuaderno.	
N°5	23 de abril	Mito. Bochica y el salto de Tequendama. Tarea. Leer el mito la madre agua y desarrollar sus actividades interactivas, página 43-44-45-46	47-48-49-50-51
N°6	30 de abril	Adivinanza de animales Tarea. Aprender una adivinanza	66 -67-68
N°7	07 de mayo	Canción. El marranito Tarea. Averiguar el nombre de canciones en homenaje a Colombia.	75-76-77-78
N°8	14 de mayo	Canción. Los cinco negritos Tarea. Autoevaluación del proceso de comprensión lectora, para expresarlo en el próximo encuentro	79-80-81-82
N°9	21 de mayo	Poema. La escoba traviesa Tarea. Leer el poema el lavadero de las hadas y desarrollar las actividades interactivas	87-88 89-90-91-92-93
N°10	28 de mayo	Poema. Cancioncilla Tarea. Crea un poema corto, se da la opción que sea de tema libre, o dedicado a una persona, amigo, mascota o ser que quiera mucho.	94-95-96-97-98
N°11	04 de junio	Fábula. La nariz y los ojos Tarea. Leer la fábula la gallina y el cerdo, desarrollar las actividades interactivas de las páginas	52-53-54-55 62-63-64-65
N°12	11 de junio	Fábula. El burro y el pozo. Con esta actividad se culminan los encuentros de la implementación de la estrategia.	56-57-58-59-60

---

*Nota.* Elaboración propia

Este libro es realizado en el software Genially, el cual fue puesto en el mercado en el año 2015 por una empresa española fundada por Juan Rubio y Chema Roldán, este sitio web permite crear actividades educativas sencillas, de fácil manejo, en donde el estudiante interactúa de forma viable con los contenidos, casi intuitivamente. Además, permite la creación y publicación de textos y actividades con la posibilidad de acceder a ellos posteriormente, para ampliarlos, corregirlos o mejorarlos, según las necesidades y expectativas de los lectores o del creador del

libro, además, el manejo de este software no tiene costos más allá del acceso a la red de internet, lo que hace que se acceda fácilmente solamente con crear una cuenta (Camino et al., s.f.).

El utilizar un software como Genially en el desarrollo de las actividades escolares, trae enormes ventajas para los estudiantes, tal como lo expresan Abellán et al. (2009) éste tipo de recursos presenta un trabajo flexible, con beneficios como la estimulación de los sentidos, el desarrollo de actividades lúdicas que aportan en el aprendizaje de diversos contenidos, promueve el aprendizaje por descubrimiento y la flexibilidad de pensamiento al desarrollar ejercicios con diversas soluciones, y el trabajo en equipo al poderse desarrollar también por equipos, facilitando la exploración, razonamiento, y el trabajo autónomo.

Para la realización de cada encuentro previamente se realiza su respectiva pieza pedagógica, en cada una de ellas se señala la fecha de realización, acorde al cronograma establecido para la investigación, el objetivo del encuentro, la actividad introductoria con la cual se introduce a los estudiantes al tema, las actividades a realizar tanto por parte de la docente investigadora como por parte de los estudiantes, y finalmente se presentan las actividades de cierre como son la evaluación y la propuesta de una tarea que puede ser de refuerzo del tema abordado o de preámbulo a la próxima actividad.

Para el primer encuentro se propone un relato de autoría de la investigadora, presentado al final 5 preguntas, cada una de las cuales están enfocadas a descubrir el nivel de comprensión literal, ya que teniendo en cuenta la revisión documental y lo aportado por Catalá et al. (2001), un niño de edad entre los 7 -8 años inicia la etapa de las operaciones concretas, teniendo la capacidad de encontrar la información relevante de un texto, ubicando el tiempo y lugares en que ocurren los hechos, el orden de las acciones, la causa y efecto de una acción, además de encontrar algunos sinónimos y antónimos, pero su desarrollo cognitivo hace que aún no estén en capacidad de interpretar y contestar preguntas del nivel inferencial o crítico, pues el desarrollo de la comprensión lectora es gradual.

Para el diseño del ejercicio evaluativo de la primera jornada también se tiene en cuenta la taxonomía de Barret (1968), por lo que en base a sus aportes respecto a la evaluación de la comprensión lectora, en la primera pregunta se propone responder el quién, quién es Chiquitín, el personaje principal del cuento, en la segunda se plantea que los estudiantes recuperen información que está explícita en el texto, en la tercera se solicita reconocer los personajes, volviendo a pedir que se haga recuperación de información del texto en la cuarta pregunta, y finalmente la quinta pregunta se enfoca hacia el reconocimiento de lugares, lo anterior hace que tanto el contenido de la lectura, como la formulación de las preguntas sean apropiadas, según el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado segundo.

Además, con la realización de este ejercicio de comprensión lectora se pretende identificar si los estudiantes poseen la capacidad de interpretar y contestar adecuadamente cada pregunta, teniendo en cuenta otros aspectos como la decodificación de las palabras y el reconocimiento del significado de éstas, se valora la actividad teniendo en cuenta el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) de la I.E.D Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá, donde se plantean escalas tanto cuantitativas como cualitativas, y teniendo en cuenta que la investigación que se está desarrollando es de enfoque cualitativo se utiliza la siguiente escala:

#### Desempeño superior

Al contestar las 5 preguntas, el estudiante demuestra que comprende de forma avanzada el texto en el nivel literal inicial.

#### Desempeño alto

El estudiante contesta acertadamente 4 preguntas, con lo que demuestra que posee un alto nivel de comprensión literal, y que está en un buen proceso de comprensión de textos.

#### Desempeño Básico

El estudiante contesta correctamente 3 preguntas, demostrando que está en un nivel mínimo en cuanto a la comprensión lectora literal, por lo que necesita afianzar sus habilidades de comprensión.

#### Desempeño Bajo

El niño contesta acertadamente 1 - 2 preguntas, o ninguna. Si los resultados alcanzados por el estudiante lo ubican en este desempeño, indican que no consigue los mínimos en cuanto a la comprensión literal, siendo urgente que se ponga en práctica la lectura y el desarrollo de actividades de comprensión de texto, empezando por aquellas que estén enfocadas en el nivel literal. El estudiante que se ubica en este nivel presenta dificultades en las diferentes áreas del conocimiento que se desarrollan en el grado segundo, ya que no tiene la habilidad para comprender indicaciones de forma escrita, lo que lo hace un educando dependiente de sus docentes o compañeros para que le indiquen la acción que debe realizar en sus actividades, y cuando no puede preguntar y se ve obligado a realizar las diligencias por sí mismo, como ocurre en las pruebas del estado, no logra comprender lo leído, bien sea porque no tienen un buen proceso lector, no conoce los términos hallados en la lectura, o no se ha ejercitado en el desarrollo de actividades de comprensión lectora, obteniendo pésimos resultados.

Por otra parte, para la realización de esta actividad con fines evaluativos es indispensable tener en cuenta el tipo de preguntas que se proponen, recurriendo solamente a aquellas que corresponden al nivel de comprensión literal, por lo que se solicita a los estudiantes que respondan el qué, dónde, cuándo, cómo o quién, reconociendo detalles como nombres, tiempo o lugar, así como los rasgos de los personajes, con este ejercicio de evaluación se pretende conocer el nivel de desempeño en el que se encuentran los estudiantes, ya que si se ubican en un nivel bajo, es indicio de que también tienen un nivel de comprensión bajo, ocurriendo una situación similar con los niveles básico, alto o superior.

**Tabla 3***Pieza Pedagógica N° 1*

<i>Colegio Tomás Cipriano de Mosquera</i>		
Asignatura: español	Curso: 202	Fecha: 19 de marzo de 2021
Docente: Rosa Helena Perilla B		
Tema: Relato- Mi primera mascota		
Objetivo: Descubrir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 202, realizando un ejercicio de comprensión lectora en el que se plantean preguntas que permiten analizar el texto en un nivel literal.		
Introducción-Motivación		
Se observa el video del siguiente link, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LiJG7LdO1mA">https://www.youtube.com/watch?v=LiJG7LdO1mA</a> , luego se hace una conversación sobre lo observado, dando la oportunidad a los estudiantes a que den su opinión.		
Así mismo se mencionan los cuentos que se han visto en el cine o en televisión en casa, dando la oportunidad a por lo menos dos estudiantes para que de forma breve narren lo ocurrido en estos cuentos, señalando sus personajes, el lugar donde ocurrieron los hechos y la escena o parte que más les gustó.		
<b>Actividades</b>		
<b>Actividad docente</b>	<b>Actividades estudiantes</b>	
Se recalca sobre las características del cuento, haciendo énfasis en sus partes. Durante toda la sesión orienta el trabajo de los estudiantes. Da a conocer el libro interactivo leo, conozco y comprendo mi país, explicando cómo se ingresa, su manejo y las actividades que allí se encuentran.	Los estudiantes, orientados por la docente crean cuentos de forma oral, para ello utilizan su juguete favorito, el cual es incluido como personaje, para que todos puedan participar se forman dos grupos, y a su turno, cada grupo crea el cuento.	
Cierre-Evaluación	Ingreso a la plataforma Teams.	
Para realizar la evaluación, la docente comparte pantalla de su computador, en donde presenta el cuento “Mi primera mascota”, el cual está en el libro leo, conozco y comprendo mi país, página 03, se da tiempo para que los estudiantes lo lean, repitiendo esta lectura por lo menos una vez. Se presentan 5 preguntas de nivel literal sobre la lectura, pidiendo a los estudiantes que en su cuaderno las escriban y las respondan eligiendo la respuesta correcta, luego toman foto a las respuestas y las envían.		
Posteriormente se presenta el libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, dirigiéndose al cuento utilizado para la evaluación, realizando esta vez las actividades de forma interactiva, lo que da la oportunidad a los estudiantes de reconocer sus aciertos y fallas.		
<b>Tareas</b>		
Se envía el link del libro leo, conozco y comprendo mi país a los acudientes de los estudiantes, para que los niños ingresen a éste y conozcan el libro.		
<b>Recursos:</b> Recursos humanos(estudiantes), video, computador y celular, libro virtual interactivo, cuaderno, juguetes, lápices.		
<b>Tiempo:</b> 1 hora (viernes 2:30 a 3:30pm).		

*Nota.* Elaboración propia

En cada encuentro se trabaja una de las lecturas que forman parte del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, después de realizada de la lectura, según se haya plateado en la pieza pedagógica del día, se pasa a desarrollar las respectivas actividades interactivas que se proponen, dentro de las cuales se encuentra elegir la respuesta correcta, seleccionar la palabra indicada para completar una frase, seleccionar los personajes, elegir falso o verdadero, elegir la imagen que corresponda según la lectura, descartar la respuesta que no corresponda a un enunciado o la respuesta incorrecta; de esta forma se trabaja la comprensión lectora de una forma diferente a lo realizado cotidianamente; además de hacer uso de una herramienta virtual, la cual favorece el trabajo llevado a cabo en estos momentos, por razones de la pandemia de Covid 19, se está trabajando en la modalidad virtual.

## Figura 1

### Actividad Inicial

The image shows a digital interface for a diagnostic activity. It features a pink background with a decorative border of pig faces. The main content is organized into five numbered sections:

- ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA 3:** Titled "Mi primera mascota". It contains a text passage about a childhood memory of a pig named Chiquitín. The text describes how the pig was cute but noisy, and how it became sad and died. The author is Rosa Helena Perilla Barrero, from Machetá, Andean region.
- ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN 4:** Task 1: "Selecciona la respuesta correcta. Según la lectura, Chiquitín era un:". Options: Pato, Gato, Cerdo, Perro. Each option has an "ACEPTAR" button.
- ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN 5:** Task 2: "Selecciona la palabra indicada para completar de forma correcta la frase." The sentence is "Todos esos animales me parecían \_\_\_\_\_, menos los cerdos." Options: Adorables, Temibles, Tiernos, Lindos.
- ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN 6:** Task 3: "Selecciona únicamente los personajes que se mencionan en la lectura." Options: Tío, Mamá, Prima, Hermano, Abuelito, Hijo.
- ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN 7:** Task 4: "Selecciona la que creas correcta." The question is "Chiquitín murió porque estaba:". Options: Aburrido, Cansado, Enfermo, Triste.
- ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN 5:** Task 5: "Lee la afirmación, luego elige si es falso o verdadero: Chiquitín vivía en la ciudad." Options: Verdadero (A), Falso (B).

Nota. Elaboración propia

Para el segundo encuentro del trabajo de campo se plantea la lectura del cuento el sapo y la flor, esta lectura es elegida ya que el tema del cuento está planteado dentro de la planeación del área de español en el primer periodo, además los cuentos generalmente llaman la atención de los educandos, por su parte esta lectura cuenta con un vocabulario sencillo, lo que hace que sea de fácil comprensión para los estudiantes, para centrar a los niños en el tema la lectura se acompaña de imágenes que hacen alusión al contenido, para esta lección se plantean cuatro actividades interactivas de comprensión, las cuales son trazadas teniendo en cuenta que se recurra a preguntas propias del nivel de comprensión lectora literal, para cada una de las interrogaciones propuestas se pide seleccionar la respuestas correcta, brindando la posibilidad a varios estudiantes para que participen en el ejercicio e inicien a interactuar con el libro virtual.

#### Tabla 4

##### *Pieza Pedagógica N° 2*

<i>Colegio Tomás Cipriano de Mosquera</i>		
Asignatura: español	Curso: 202	Fecha: 26 de marzo de 2021
Docente: Rosa Helena Perilla B		
Tema: Cuento - El sapo y la flor.		
Objetivo: Leer e interpretar un cuento, reafirmando el conocimiento que se tiene sobre sus características y sus partes.		
Introducción-Motivación		
Como actividad inicial se realizan rompecabezas del siguiente link, <a href="https://arbolabc.com/rompecabezas-para-ni%C3%B1os/cuentos-de-hadas">https://arbolabc.com/rompecabezas-para-ni%C3%B1os/cuentos-de-hadas</a> , el cual se envía con anterioridad a los estudiantes. Cada niño dice el nombre del cuento que eligió, mencionando por qué lo hizo, o que le gusta de este cuento, narrando parte de lo que recuerda de él, mencionando por lo menos la idea principal, personajes y espacio, los compañeros que abordaron el mismo cuento pueden apoyar y complementar lo que el estudiante menciona.		
Actividades		
Actividad docente		Actividades estudiantes
Orienta cada una de las actividades.		Participación en clase.
Propicia la participación de todos los estudiantes.		Lectura en secuencia del cuento el sapo y la flor.
Brinda explicaciones sobre el tema.		Realización de actividades interactivas.
Solventa las dudas de los estudiantes.		

Promueve el trabajo de comprensión lectora en recursos virtuales interactivos. Adquisición de normas de participación en los encuentros virtuales.

Soluciona las inquietudes de los estudiantes tanto en el manejo del libro, como en el desarrollo de la lectura y las actividades de comprensión.

#### Cierre-Evaluación

Realización de las actividades interactivas de la página 09, del libro interactivo leo, conozco y comprendo mi país, respondiendo preguntas literales relacionadas con el cuento.

Se realiza una retroalimentación sobre ¿cuáles son las respuestas correctas y por qué?, dando claves para una buena comprensión como releer el texto, ubicar los personajes, lugares e ideas principales.

Cada estudiante tiene la posibilidad de comentar sobre los aspectos que le han gustado del libro virtual y aquellos que no, aportando también sus comentarios sobre la experiencia que se está llevando a cabo haciendo uso del libro virtual interactivo.

#### Tareas

Con la orientación de un adulto ingresar al libro virtual interactivo en el que se está trabajando, leer el cuento el mono y el tiburón de la página 24, y desarrollar las actividades interactivas de comprensión lectora que allí se presentan.

Recursos: Recursos humanos, rompecabezas interactivos, cuento virtual interactivo, computadores, celulares, acceso a internet.

Tiempo: 1 hora (viernes 2:30 a 3:30pm).

*Nota.* Elaboración propia

Según lo planeado en el cronograma de aplicación de la estrategia pedagógica de la investigación, cada viernes se lleva a cabo un encuentro de intervención, con la finalidad de aportar en la solución de la problemática detectada, es decir de las dificultades para realizar actividades de comprensión lectora. En cada uno de estos encuentros se aborda una lectura del libro virtual leo conozco y comprendo mi país, el cual fue diseñado por la docente investigadora como una herramienta pedagógica para trabajar la comprensión lectora, además, este libro se nutre de lecturas acordes a las temáticas del grado segundo, y cuenta con actividades interactivas enfocadas a responder preguntas de comprensión de cada texto, siendo estas similares a las presentadas en la actividad diagnóstica.

Todas las actividades de comprensión lectora están planteadas para desarrollar el nivel de comprensión literal, los ejercicios presentan acciones diferentes en cada punto, con la finalidad que no se convierta en una tarea monótona, además, con la práctica continua de este tipo de ejercicios se logra no solamente desarrollar la comprensión lectora, sino también adquirir habilidades para el manejo de plataformas y libros virtuales interactivos, encaminando a los estudiantes a mejorar sus habilidades de comprensión, lo cual a su vez interviene para que se dé el alcance de los objetivos de la investigación, logrando también reforzar los temas que se están abordando en las áreas del conocimiento impartidas, especialmente en lo referente a las temáticas del área de español.

**Figura 2**

*Segundo Encuentro de la Intervención*

The image displays a digital reading interface with a decorative floral border. The main title is "CUENTOS" in purple. The story is titled "El sapo y la flor" and is numbered 9. The text describes a frog admiring a flower, the flower's reaction, a storm that destroys the flower's beauty, and the frog's return to find the flower repented and happy. Below the story is a question: "2. Según la lectura, ¿dónde vivía la flor?" with four options: "En un jardín", "En la selva", "Junto al camino", and "En una materia". Each option has a green circle with a number 2. To the right, under "ACTIVIDADES DE COMPRESIÓN", is question 1: "1. Selecciona la respuesta correcta. Al sapo le pareció que la flor era:" with four options: "Tierna", "Bella", "Creída", and "Fresca". Each option has a green circle with a number 1. Below this is question 3: "3. Selecciona la figura que corresponde a la respuesta. ¿Quién molestaba a la flor?" with three images: a fly, two children, and a group of people. Each image has a green circle with a number 3. To the right is question 4: "4. Señala la respuesta incorrecta. ¿Qué ocurrió al final de la historia?" with two options: "La flor murió." (A) and "El sapo y la flor se hicieron amigos." (B). Each option has a green circle with a number 4. The interface also includes navigation arrows and page numbers 9, 10, 11, 12, and 13.

*Nota. Elaboración propia.*

Para el tercer encuentro del trabajo de campo se propone la lectura de otro cuento, denominado el origen de los cantos, al igual que con la primera sesión se tiene en cuenta que el tema se está trabajando en el primer periodo, además este cuento corresponde al folclor colombiano, temática que se tiene en cuenta en cada lectura propuesta para el libro, en esta lectura se plantean cuatro actividades interactivas como son: seleccionar falso o verdadero, elegir la imagen correcta, seleccionar la respuesta apropiada, completar la frase con la palabra indicada, de igual forma, el cuento es seleccionado ya que el vocabulario utilizado es conocido por los estudiantes del grado segundo.

### Tabla 5

#### *Pieza Pedagógica N° 3*

#### *Colegio Tomás Cipriano de Mosquera*

Asignatura: español

Curso: 202

Fecha: 09 de abril de 2021

Docente: Rosa Helena Perilla B

Tema: Cuento-El origen de los cantos.

Objetivo: Componer un cuento teniendo en cuenta los conceptos aprendidos hasta el momento, además de tomar como base el cuento presentado en clase.

#### Introducción-Motivación

Varios estudiantes comparten lo que comprendieron de la lectura del cuento “El mono y el tiburón”.

También se pide a los estudiantes que den sus opiniones sobre el manejo del libro virtual que se les está poniendo a disposición, hablando de diferentes aspectos como su presentación, dibujos y facilidad de manejo, realizando énfasis en las lecturas y en las actividades de comprensión que aquí se presentan.

Se comparte pantalla para realizar una visualización general del libro, de tal forma que los estudiantes puedan expresar las dudas que puedan tener sobre éste, y recibir las explicaciones a estas por parte de la docente investigadora.

#### Actividades

##### Actividad docente

Brindar la oportunidad a todos los estudiantes de participar, procurando que aquellos más tímidos sean tenidos en cuenta.  
Organizar a los estudiantes para que de forma grupal creen un cuento según una temática dada.

##### Actividades estudiantes

Participación en el desarrollo de las actividades planteadas para la sesión.  
Lectura de sus propios cuentos.  
Aporte de ideas para la creación de un cuento.  
Lectura del cuento propuesto para el día, respondiendo las preguntas de comprensión lectora.

Dirigir el desarrollo de las actividades de comprensión lectora, orientando a cada estudiante respecto a sus aciertos y dificultades.

#### Cierre-Evaluación

Desarrollo de las actividades interactivas de comprensión lectora, relacionadas con el cuento el origen de los cantos, página 14 del libro virtual interactivo, esta actividad se va retroalimentando a medida que se va desarrollando, de tal forma que los estudiantes puedan identificar cuál es la respuesta correcta y porqué.

#### Tareas

Cada estudiante realiza la siguiente autoevaluación, eligiendo la carita que considere indicada.

¿Qué tan fácil o difícil fue leer?



¿Qué tan fácil o difícil fue comprender(entender) lo leído?



¿Qué tan fácil o difícil fue desarrollar las actividades del libro virtual interactivo?



Recursos: Recursos humanos, cuaderno, lápiz, cuento virtual interactivo, computadores, celulares, acceso a internet.

Tiempo: 1 hora (viernes 2:30 a 3:30pm).

*Nota.* Elaboración propia

En el cuarto encuentro del trabajo de campo se aborda el tema del mito, el cual también corresponde a la planeación del área de lengua castellana para el primer periodo, se selecciona este mito ya que es propio de la región Andina, en donde está ubicada la ciudad de Bogotá, lo anterior permite que los estudiantes del grado 202 estén familiarizados con su contenido, lo que favorece su lectura y la realización de las actividades planteadas, como tareas de comprensión se plantea un ejercicio donde se debe seleccionar falso o verdadero, pero para dar la oportunidad a varios estudiantes a que participen, se presentan varios enunciados, de tal forma que a su turno tienen la posibilidad de leer lo que cada ítem expresa, tomándose un tiempo para analizarlo y luego pasar a elegir si es falso o verdadero.

**Tabla 6***Pieza Pedagógica N° 4**Colegio Tomás Cipriano de Mosquera*

Asignatura: español

Curso: 202

Fecha: 16 de abril de 2021

Docente: Rosa Helena Perilla B

Tema: Mito-El sombrero.

Objetivo: Conocer la definición del mito, sus características y su finalidad.

Introducción-Motivación

Varios estudiantes de forma verbal comentan su autoevaluación, explicando porqué dieron esos conceptos.

Observación del video del link: <https://www.youtube.com/watch?v=aDcXYdvTuv0>, el cual introduce al tema del mito.

## Actividades

## Actividad docente

Explicación del concepto del mito y sus características, retomando el contenido del video que se presentó.

Orientación a los estudiantes sobre las dudas que se les presenten.

Acompañamiento para el análisis del mito a leer en el encuentro, realizando las debidas orientaciones para que se identifiquen sus características.

Acompañamiento en el desarrollo de las actividades interactivas del libro virtual que se está trabajando en los encuentros, página 36.

## Cierre-Evaluación

Los estudiantes mencionan las características que recuerdan del mito, luego realizan una autoevaluación sobre sus habilidades para desarrollar las actividades de comprensión lectora.

## Tareas

Preguntar a sus familiares sobre el nombre de tres mitos que hayan escuchado o leído, anotar sus nombres en el cuaderno.

Recursos: Recursos humanos, video, mito virtual interactivo, computadores, celulares.

Tiempo: 1 hora (viernes 2:30 a 3:30pm).

---

*Nota.* Elaboración propia

Para la fecha de la realización del quinto encuentro se está finalizando el primer periodo, por lo que se recurre a la lectura de un segundo mito para reforzar el tema, este mito también es

conocido por los estudiantes pues hace referencia a un lugar cercano a la ciudad de Bogotá y del cual muchos integrantes de la comunidad tienen conocimiento, además, este mito maneja un vocabulario que es de fácil comprensión para los estudiantes, lo que facilita el desarrollo de sus actividades de comprensión, tales como seleccionar la respuesta correcta, elegir falso o verdadero y elegir palabras relacionadas con el texto.

Por otra parte, se plantean ejercicios de comprensión que requieren de mayor concentración del estudiante y de que haga una evocación del contenido del texto, ya que al ir avanzando en la aplicación de la estrategia, se espera que los alumnos estén desarrollando sus habilidades de comprensión lectora, y que tengan un mejor manejo de la plataforma Teams, así como de la mecánica para desarrollar diversos ejercicios en el libro virtual, tiempo en el que también se espera que los estudiantes puedan compartir pantalla, mostrando a la docente investigadora y a sus compañeros de forma directa lo que están realizando en su elemento de trabajo como computador, celular o tablet.

## **Tabla 7**

### *Pieza Pedagógica N° 5*

#### *Colegio Tomás Cipriano de Mosquera*

Asignatura: español

Curso: 202

Fecha: 23 de abril de 2021

Docente: Rosa Helena Perilla B

Tema: Mito - Bochica y el salto de Tequendama.

Objetivo: Desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes mediante la lectura y análisis de un mito.

#### Introducción-Motivación

En la pizarra de la plataforma Teams cada niño escribe el nombre de los mitos que sus padres les mencionaron en la tarea realizada en casa, luego realizan una selección, eliminando los repetidos, de tal forma que se quede con una sola lista de aquellos más conocidos, si alguno sabe el contenido de uno de estos mitos tiene la posibilidad de narrarlo.

#### Actividades

##### Actividad docente

Refuerzo de los conceptos relacionados con el mito.

##### Actividades estudiantes

Cooperación en cada una de las actividades planteadas.

Orientación en las diferentes actividades desarrolladas en el encuentro, dentro de ellas de la lectura y análisis del mito de Bochica, página 47 del libro virtual interactivo. Desarrollo de las actividades del libro virtual interactivo.

Orientación para la creación de un mito teniendo en cuenta sus características. Expresión libre y honesta sobre sus avances en el desarrollo de las actividades de comprensión lectora.

Motivar a los estudiantes en la realización de sus actividades de comprensión.

Aclaración de dudas tanto sobre el tema abordado, como sobre el manejo del libro.

Cierre-Evaluación

Se realiza una lluvia de ideas sobre los posibles personajes, eventos, acción, lugar y tiempo con los que se podría crear un mito, luego se eligen los que más llaman la atención y de forma verbal se crea un mito, esto permite observar la participación de los estudiantes, así como lo acertados que son en sus intervenciones.

Tareas

Ingresar al libro virtual interactivo que se está manejando en los encuentros, ubicar el mito denominado la madre agua, página 43, desarrollando las actividades interactivas que allí se presentan.

Recursos: Recursos humanos, pizarra de Teams, libro virtual interactivo, computadores.

Tiempo: 1 hora (viernes 2:30 a 3:30pm).

---

*Nota.* Elaboración propia

El sexto encuentro se realiza al dar inicio al segundo periodo, abordando el tema de la adivinanza pues está planteado en las mallas curriculares, una vez se presenta el tema a los estudiantes se les da la oportunidad de compartir aquellas adivinanzas que recuerdan mientras los demás procuran encontrar su respuesta, al ingresar al libro virtual interactivo los alumnos tienen la oportunidad de leer tres coplas, eligiendo la palabra que según lo leído creen que es la respuesta. También se plantea que para el próximo encuentro los estudiantes pregunten a sus padres el nombre de diferentes mitos que hayan escuchado, y que les narren lo que recuerden de ellos, con la finalidad de involucrar a la familia en el proceso académico de los niños, así como en el avance de la estrategia investigativa, ya que para la docente investigadora es importante que los padres acompañen a los estudiantes en este proceso, y que expresen su sentir respecto al libro virtual interactivo que se está manejando, indicando por los diferentes medios de

comunicación que se están utilizando lo que les llama la atención de esta estrategia, dando también aquellos aportes que permitan mejorar el contenido del libro, o la forma como se están desarrollando los encuentros.

### Tabla 8

#### *Pieza Pedagógica N° 6*

<i>Colegio Tomás Cipriano de Mosquera</i>	
Asignatura: español	Curso: 202                      Fecha: 30 de abril de 2021
Docente: Rosa Helena Perilla B	
Tema: Adivinanzas de animales.	
Objetivo: Fomentar el gusto por la lectura mediante el análisis y solución de adivinanzas.	
Introducción-Motivación	
Por la plataforma Teams se comparte y observa un video de adivinanzas chistosas, procurando responderlas. Se procura que quienes participen sean aquellos estudiantes más tímidos, que poco intervienen. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=98J-8BKEAw4">https://www.youtube.com/watch?v=98J-8BKEAw4</a>	
Actividades	
Actividad docente	Actividades estudiantes
Se da a los niños la definición del término adivinanza, orientando su análisis o interpretación.	Pensar sobre las posibles respuestas de las adivinanzas presentadas.
Explicación del tema.	Participación en las diferentes actividades.
Orientación de las diferentes actividades.	Creación de sus propias adivinanzas.
Motivar a cada uno de los estudiantes para que tenga una participación constante.	Compartir con sus compañeros aquellas adivinanzas que recuerden.
	Dar una opinión real, sobre su facilidad o dificultades al momento de desarrollar las actividades interactivas del libro.
Cierre-Evaluación	
Se ingresa al libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, donde se leen las adivinanzas de las páginas 66 - 67 y 68, y se da respuesta a estas mediante las actividades interactivas allí presentadas, también se solicita a los estudiantes realicen una autoevaluación	

expresando de forma verbal como se sienten al realizar las actividades interactivas del libro, que tan fácil o difícil les parece desarrollarlas, y si están teniendo más aciertos al desarrollar los ejercicios presentados.

#### Tareas

Cada estudiante pedirá a sus padres que le digan una adivinanza, la aprenderá, y en el siguiente encuentro la compartirá con sus compañeros, de esta forma se continúa procurando que los padres tengan conocimiento de las actividades realizadas en la investigación.

Recursos: Recursos humanos, internet, video, libro virtual interactivo.

Tiempo: 1 hora (viernes 2:30 a 3:30pm).

---

*Nota.* Elaboración propia

En el segundo periodo se abordan los diferentes tipos de textos, entre los cuales se encuentra la canción, por lo que para el séptimo encuentro se elige un tema propio de Colombia y de la región Andina, región a la cual pertenece la ciudad de Bogotá y en la cual nacieron la mayoría de estudiantes y sus familias, además su contenido invita al cuidado de la ciudad y del medio ambiente, tema de gran relevancia en nuestros tiempos, como actividades de comprensión se propone seleccionar la respuesta o imagen correcta, o elegir falso o verdadero a una afirmación, dando la oportunidad a varios estudiantes a que participen en el desarrollo del ejercicio, de igual forma se presenta un link para que los niños puedan escuchar la canción, tanto en el encuentro como en su tiempo libre.

Este tema en específico permite que los niños aprendan términos poéticos, los cuales se refuerzan con otro tipo de texto como el poema, incrementando así el léxico de los estudiantes, lo cual influye en que tengan una mejor expresión oral, y en que amplíen su vocabulario, lo cual es un aporte para lograr resolver de forma acertada diversas actividades de comprensión lectora, pues en muchas oportunidades el niño falla en el desarrollo de dichas actividades, porque desconoce las palabras que lee, y esto no le permite dar un significado completo a las frases o párrafos que componen un texto en general, de igual forma al presentar el link de la canción se logra que el niño escuche el tema musical, repitiéndolo las veces que considere necesario, lo que hace que recuerde con más facilidad su contenido.

**Tabla 9***Pieza Pedagógica N° 7*


---

<i>Colegio Tomás Cipriano de Mosquera</i>		
Asignatura: español	Curso: 202	Fecha: 07 de mayo de 2021
Docente: Rosa Helena Perilla B		
Tema: Canción-El marranito.		
Objetivo: Desarrollar las habilidades de comprensión lectora mediante la lectura e interpretación de una canción.		
Introducción-Motivación		
Se pide a varios estudiantes, que de forma voluntaria entonen una parte de la canción que más les guste, así mismo, en grupo se canta la ronda que más les gustaba en preescolar, o al inicio del grado primero, cuando se estuvo en la modalidad presencial, incentivando así el trabajo en grupo y la unión entre compañeros.		
Actividades		
Actividad docente		
Explicación sobre que es una canción, y sus principales características.		
Orientación para la realización de cada una de las actividades.		
Retroalimentación de las respuestas de las actividades de comprensión lectora para que los estudiantes puedan comprender en que están acertando, o en qué se equivocan.		
Requerimiento de los aportes de los estudiantes respecto a las actividades realizadas en los encuentros, y a los contenidos que se están trabajando en el libro.		
Cierre-Evaluación		
Se desarrollan las actividades interactivas de comprensión lectora, que corresponden a la canción el marranito, ubicadas en la página 75 del libro virtual interactivo, en cada ejercicio se realiza una retroalimentación, donde tanto los estudiantes como la docente expresan las razones por las que se elegía determinada respuesta y no otra.		
Tareas: Buscar en internet canciones que hayan sido creadas o compuestas en homenaje a Colombia, elegir una y escucharla, para comentar en el próximo encuentro.		
Recursos: Recursos humanos, celular, computador, libro interactivo, conexión a internet.		
Tiempo: 1 hora (viernes 2:30 a 3:30pm).		

---

*Nota.* Elaboración propia

Para el octavo encuentro se continua con el tema de la canción, y siguiendo con el objetivo de toda la etapa de la intervención se elige un tema propio de la región Pacífica colombiana, aunque los niños pueden tener dificultad para reconocer esta región por encontrarse distante a Bogotá, el ritmo y contenido de ella hace que sea llamativa para los estudiantes, esta canción además de corresponder a un tema del segundo periodo académico invita a la reflexión sobre la igualdad y los derechos de los niños, teniendo la oportunidad de relacionar los contenidos del libro no solamente con el área de español, sino con otras como sociales y ética y valores, como actividades de comprensión lectora se solicita seleccionar falso o verdadero, elegir la respuesta correcta o señalar las actividades que según la canción no puede realizar el niño mencionado en el tema.

### Tabla 10

#### *Pieza Pedagógica N° 8*

<i>Colegio Tomás Cipriano de Mosquera</i>		
Asignatura: español	Curso: 202	Fecha: 14 de mayo de 2021
Docente: Rosa Helena Perilla B		
Tema: Canción- Los cinco negritos.		
Objetivo: Analizar el contenido de una canción, realizando actividades interactivas para responder preguntas relacionadas al texto.		
Introducción-Motivación		
Se hace un listado de las canciones en honor a Colombia que los estudiantes escucharon en internet, una vez se tiene esta lista de canciones se realiza una lluvia de ideas sobre lo que expresa cada una de ellas.		
Actividades		
Actividades estudiantes		
Actividad docente	Ingreso a la plataforma Teams.	
Organización para el desarrollo de cada actividad.	Participación en el desarrollo de cada actividad.	
Orientación para la lectura de la canción los cinco negritos, encontrada en la página 79 del libro virtual interactivo.	Realización de las actividades interactivas relacionadas con la canción propuesta.	
	Comunicación sobre las dudas que el tema, o el libro virtual les genera.	

Se dirige la realización de las actividades interactivas de comprensión lectora relacionadas con la canción que se leyó.

Solución a las dudas que se generen en los estudiantes.

Cierre-Evaluación. Cada estudiante realiza la siguiente autoevaluación, eligiendo la carita que considere indicada.

¿Qué tan fácil o difícil fue leer?



¿Qué tan fácil o difícil fue comprender(entender) lo leído?



¿Qué tan fácil o difícil fue desarrollar las actividades del libro virtual interactivo?



#### Tareas

Ingresar al libro interactivo leo, conozco y comprendo mi país, leer y escuchar la canción la rumba de los animales de la página 83 del libro virtual interactivo.

Recursos: Recursos humanos, libro virtual interactivo, computadores, celulares.

Tiempo: 1 hora (viernes 2:30 a 3:30pm).

*Nota.* Elaboración propia

Para la fecha en que se realiza el noveno encuentro, en el área de español se está desarrollando el tema del poema, por lo que al elegir una de las lecturas del libro virtual se recurre al poema denominado la escoba traviesa, este poema está dirigido a lectores infantiles, por lo que su contenido es fácil de comprender para los estudiantes del grado 202, además las actividades de comprensión que se plantean para este encuentro son de realización sencilla y ya se han practicado en varias oportunidades, pues se debe seleccionar la respuesta o elegir falso o verdadero, además al desarrollar varios ejercicio se incentiva a los estudiantes para que participen, reforzando su comprensión de lectura.

Por otra parte, al abordar un tema que se está viendo en el área de español se contribuye

en su mecanización, lo cual resulta positivo también para el desempeño académico dentro del área, de tal forma que se pueden solventar las dudas o vacíos que quedan dentro de los encuentros pedagógicos realizados a diario en la jornada escolar, así mismo, los estudiantes pueden concientizarse del beneficio que tienen al participar de los encuentros de la investigación, donde pueden practicar la lectura y la realización de actividades de comprensión a través de un medio que les llama la atención por su novedad y fácil manejo.

### Tabla 11

#### *Pieza Pedagógica N° 9*

<i>Colegio Tomás Cipriano de Mosquera</i>		
Asignatura: español	Curso: 202	Fecha: 21 de mayo de 2021
Docente: Rosa Helena Perilla B		
Tema: Poema – La escoba traviesa.		
Objetivo: Identificar los rasgos, elementos y características del poema, realizando la lectura y análisis del poema la escoba traviesa.		
Introducción-Motivación		
Compartiendo pantalla se ingresa al link, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GkjluHzMTel">https://www.youtube.com/watch?v=GkjluHzMTel</a> , donde se observa un video sobre el poema, luego se pide a los estudiantes que mencionen si han escuchado poemas, y de que se trataban, así como en qué ocasiones los escucharon, a aquellos estudiantes que deseen compartir un poema se les da la posibilidad de hacerlo.		
<b>Actividades</b>		
<b>Actividad docente</b>	<b>Actividades estudiantes</b>	
Explicación sobre el tema del poema, retomando lo escuchado en el video.	Ingreso constante a los encuentros por la plataforma Teams.	
Orientación a las dudas de los estudiantes.	Participación en la realización de las diferentes actividades.	
Orientación en la lectura del poema la escoba traviesa, encontrado en la página 87 del libro virtual interactivo, así como en la realización de las actividades de comprensión lectora que allí se hallan.	Realización de las actividades interactivas relacionadas con el poema leído en clase.	
Retroalimentación de las respuestas de las actividades de comprensión lectora, con la finalidad de que los estudiantes puedan conocer sus aciertos y desaciertos.	Informar sobre la facilidad y las dificultades al momento de desarrollar las actividades interactivas del libro.	

### Cierre-Evaluación

Se hace mención al mes de mayo como el mes dedicado a la madre, luego de forma grupal se crea un poema a la mamá, utilizando la herramienta “pizarra” de Teams, donde todos pueden participar en su construcción.

Tarea: Leer el poema el lavadero de las hadas de la página 89 del libro virtual interactivo, luego desarrollar las actividades interactivas relacionadas con el poema, revisando que les haya quedado correctamente realizado, y procurando reconocer en que fallaron.

Recursos: Recursos humanos, celular, computador, libro interactivo, conexión a internet.

Tiempo: 1 hora (viernes 2:30 a 3:30pm).

*Nota.* Elaboración propia

Continuando con el trabajo de campo se lleva a cabo el décimo encuentro, y como para esta fecha se está culminando el tema del poema, se refuerza socializando algunos de los poemas encontrados en internet, o aquellos que los niños recuerden, dando la oportunidad a un alto número de estudiantes de participar activamente en el encuentro, luego se lee el poema elegido en el libro virtual interactivo que se elaboró para la investigación, por otra parte, el poema a leer es adecuado para público infantil, lo que hace que los estudiantes puedan comprenderlo, recordando gran parte de su contenido, así luego pueden realizar las actividades con mayor facilidad.

### Tabla 12

*Pieza Pedagógica N° 10*

#### *Colegio Tomás Cipriano de Mosquera*

Asignatura: español

Curso: 202

Fecha: 28 de mayo de 2021

Docente: Rosa Helena Perilla B

Tema: Poema – Cancioncilla.

Objetivo: Afianzar las habilidades de comprensión lectora mediante la lectura y análisis de un poema

### Introducción-Motivación

Se observa el video del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=DmiAgu1p4G4>, luego los estudiantes comentan que poema les llamó la atención y por qué, se pide a los niños que, de forma voluntaria y verbalmente creen poemas cortos.

## Actividades

### Actividad docente

Orientación y organización en cada una de las actividades.

Solución a las inquietudes de los estudiantes.

Orientación para la lectura y el desarrollo de las actividades del poema “cancioncilla” ubicado en la página 94 del libro virtual interactivo.

Socialización de las respuestas elegidas por los estudiantes en cada actividad, analizando junto a ellos sobre cuál es la respuesta correcta y por qué.

Cierre-Evaluación

Leer el siguiente poema, luego en la pizarra de Teams representar lo comprendido con un dibujo.

#### **El señor invierno**

El señor invierno  
se viste de blanco,  
se pone el abrigo  
porque está temblando.

### Actividades estudiantes

Realización de las diferentes actividades propuestas.

Desarrollo de las actividades interactivas de comprensión lectora.

Comunicación sobre la facilidad para realizar las actividades de comprensión, o las dificultades que se les presentan.

Se encuentra la lluvia  
llorando, llorando  
y también el viento  
que viene soplando.

### Tareas

Cada niño en su cuaderno crea un poema corto, se da la opción que sea de tema libre, o dedicado a una persona, amigo, mascota o ser que quiera mucho.

Recursos:

Recursos humanos, celular, computador, libro interactivo, conexión a internet

Tiempo: 1 hora (viernes 2:30 a 3:30pm).

*Nota.* Elaboración propia

En el undécimo encuentro se aborda nuevamente el tema de la fábula, se decide retomar este eje temático ya que su contenido llama bastante la atención en los estudiantes, además su contenido es de fácil comprensión y permite que se haga un análisis más amplio, lo que les da la posibilidad a los estudiantes de responder a un mayor número de preguntas y de hallar la enseñanza o moraleja que ésta les deja. Las actividades interactivas de comprensión que se plantean proponen seleccionar la palabra para completar la frase, y seleccionar la respuesta adecuada, tanto el tema como las actividades se plantean como preparación de la actividad final.

En esta sesión se propone realizar una autoevaluación, con la finalidad de que los estudiantes brinden información a la investigadora sobre lo fácil o difícil que les parece el proceso de leer y realizar los ejercicios de comprensión, así como la facilidad o dificultad con que realizan los ejercicios en el libro virtual interactivo, esta información le permite a la docente investigadora visualizar si con la aplicación de la estrategia pedagógica de hacer uso de este libro virtual, se está aportando en desarrollo de la comprensión lectora, y específicamente en la concepción que los estudiantes tienen sobre el desarrollo de los ejercicios de comprensión y sobre el libro virtual interactivo.

### Tabla 13

#### *Pieza Pedagógica N° 11*

<i>Colegio Tomás Cipriano de Mosquera</i>		
Asignatura: español	Curso: 202	Fecha: 04 de junio de 2021
Docente: Rosa Helena Perilla B		
Tema: Fábula - La nariz y los ojos.		
Objetivo: Conocer las características la fábula, reconociendo en ellas sus partes y su enseñanza o moraleja.		
Introducción-Motivación		
Se observa el video del link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rgID7LqGSHc">https://www.youtube.com/watch?v=rgID7LqGSHc</a> , el cual habla sobre la fábula y sus partes.		
Se invita a los estudiantes a que mencionen si han escuchado o leído fábulas, resumiendo lo que recuerdan de ellas.		
Actividades		
Actividad docente	Actividades estudiantes	
Se explica el tema de la fábula, recordando el contenido del video visto.	Participación en la realización de cada una de las diferentes actividades.	
Se pide a los estudiantes que en conjunto creen una fábula, para lo cual deben tener en cuenta lo conocido hasta ahora sobre la fábula.	Solución de las actividades interactivas relacionadas con la fábula leída en clase.	
Se orienta la lectura de la fábula la nariz y los ojos de la página 52 del libro virtual interactivo, luego se realizan las respectivas actividades de comprensión lectora.	Creación de sus propias fábulas acorde a lo aprendido en clase.	

Orientación a los estudiantes respecto a sus dudas.

Cierre-Evaluación

Cada estudiante realiza la siguiente autoevaluación, eligiendo la carita que considere indicada.

¿Qué tan fácil o difícil fue leer?



¿Qué tan fácil o difícil fue comprender(entender) lo leído?



¿Qué tan fácil o difícil fue desarrollar las actividades del libro virtual interactivo?



Tareas

Ingresar al libro virtual interactivo, leer la fábula la gallina y el cerdo de la página 62, y desarrollar las actividades interactivas propuestas.

Recursos:

Recursos humanos, libro virtual interactivo, computadores, celulares.

Tiempo: 1 hora (viernes 2:30 a 3:30pm).

Nota. Elaboración propia

En el último encuentro de la investigación se realiza una actividad evaluativa, para lo que se escoge la lectura de una fábula que es de fácil comprensión, para su desarrollo se pide a los estudiantes que copien un enlace de la página liveworksheets, donde la investigadora diseñó un ejercicio de comprensión lectora relacionado con la lectura de la fábula “El burro y el pozo”, tema que se está desarrollando en el grado segundo atendiendo a lo dispuesto en las mallas curriculares, al igual que en la actividad diagnóstica se plantean cinco preguntas, las cuales son planteadas atendiendo a la Taxonomía de Barret respecto a la evaluación de la comprensión lectora en el nivel literal , para dar respuesta a la primera los estudiantes deben reconocer los personajes de la fábula, uniendo con una línea el enunciado con el dibujo que lo representa, la segunda pregunta está enfocada hacia el reconocimiento de acciones, solicitando responder falso o verdadero, en la tercera al seleccionar la respuesta correcta los estudiantes están respondiendo el por qué, para solucionar la cuarta pregunta deben arrastrar la palabra correcta

al recuadro, reconociendo el quién, y finalmente se solicita seleccionar la respuesta correcta, para lo cual deben reconocer acciones.

Al culminar el ejercicio cada estudiante da click en finalizar, haciendo esto la página le asigna una nota según el número de respuestas acertadas, se les solicita que tomen un pantallazo de los resultados para hacerlos llegar a la docente por WhatsApp, de forma que la docente investigadora posteriormente puede comparar los resultados alcanzados por los estudiantes en este ejercicio, en relación con los alcanzados en el primer encuentro, así mismo, luego se ingresa al libro virtual, donde se encuentra la misma lectura y las actividades interactivas de este ejercicio, se solicita a varios estudiantes que realicen la lectura y resuelvan las actividades, con la finalidad de que los niños puedan descubrir si acertaron o no, discutiendo de forma conjunta cual es la respuesta correcta y por qué, este ejercicio también les permite ver sus avances en la realización de actividades de comprensión lectora, así como en el uso del libro virtual interactivo. Se deja a disposición de los estudiantes el libro interactivo creado para esta propuesta, de la misma forma que para la institución y docentes.

#### **Tabla 14**

##### *Pieza Pedagógica N° 12*

<i>Colegio Tomás Cipriano de Mosquera</i>		
Asignatura: español	Curso: 202	Fecha: 11 de junio de 2021
Docente: Rosa Helena Perilla B		
Tema: Fábula-El burro y el pozo.		
Objetivo: Afianzar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo mediante la lectura y análisis de una fábula.		
Introducción-Motivación		
Se observa el video del link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V60zA7N6gCQ">https://www.youtube.com/watch?v=V60zA7N6gCQ</a> , el cual presenta la fábula la paloma y la hormiga, luego se realiza un análisis de ésta, teniendo en cuenta lo aprendido hasta ahora sobre la fábula.		
Actividades		
Actividad docente	Actividades estudiantes	

<p>Acompañamiento en la realización de las diferentes actividades.</p> <p>Orientación en la lectura de la fábula el burro y el pozo, ubicado en la página 56 del libro virtual interactivo.</p> <p>Socialización de las respuestas a las preguntas de comprensión lectora literal, relacionadas con la fábula leída, explicando a los estudiantes las razones para elegir cierta respuesta como correcta.</p>	<p>Participación activa en el desarrollo de cada una de las actividades.</p> <p>Comunicación de las dudas que se les presentan.</p> <p>Lectura de la fábula propuesta para el día, con el desarrollo de sus actividades interactivas.</p>
---	---

#### Cierre-Evaluación

Se agradece su participación a los estudiantes en la realización de las actividades, explicándoles que termina la aplicación o manejo del libro dentro de la investigación, y que en el próximo encuentro se realizará otro tipo de actividad (Entrevista).

#### Tareas

Se invita a los estudiantes a que continúen ingresando al libro virtual interactivo, para que realicen las lecturas que no se han ejecutado, así como las actividades interactivas de comprensión lectora que se presentan.

Recursos: Humanos, celulares, computadores, libro virtual interactivo, internet.

Tiempo: 1 hora (viernes 2:30 a 3:30pm).

*Nota.* Elaboración propia

En un primer momento se había planteado realizar el último ejercicio en el libro virtual interactivo, pero en el transcurso de la aplicación de la estrategia la docente investigadora conoció la página liveworksheets, una herramienta digital que permite realizar trabajos prácticos como talleres y evaluaciones interactivas, en esta página el estudiante resuelve el ejercicio, y al final pueda recibir una valoración; por lo que en dicha página se presenta la lectura de la página 56 del libro virtual leo, conozco y comprendo mi país, así como las cinco actividades interactivas que aquí se presentan, con la finalidad de que los estudiantes las resuelvan, para luego verificar los aciertos y errores, además de poder ubicar a cada uno según sus resultados en la escala superior, alto, básico o bajo según el sistema institucional de evaluación.

Figura 3

### Último Encuentro-Actividad de Cierre y Evaluación

The screenshot displays a digital reading activity on the 'LIVEWORKSHEET' platform. The interface is divided into several sections:

- Header:** Includes navigation links like 'Inicio', 'Sobre este año', 'Fichas interactivas', 'Crea fichas interactivas', 'Crea cuadros interactivos', and 'Ayuda'. There are also buttons for 'Acceso alumnos' and 'Acceso profesores'.
- Left Panel:** Shows the user's profile (ID: 1944727, Name: español (o castellano), Age: 6-8) and a list of interactive resources for 'Comprensión lectora'.
- Main Reading Area:** Features a cartoon rabbit character with a speech bubble saying 'Lee atentamente'. Below it is the text of the fable 'El burro y el pozo'.
- Interactive Questions:**
  - Match lines of text with corresponding images.
  - Read the text and mark true or false statements (e.g., 'El dueño del burro siempre quitó socorro del pozo').
  - Select the correct answer for why the man decided not to help the donkey (e.g., 'Porque no tenía dinero').
  - Follow the fable and choose the correct or incorrect response to the man's question (e.g., 'Su familia').
  - Select the correct answer for what the donkey did when he got out of the well (e.g., 'Se fue por la prole').

*Nota.* Elaboración propia

Como actividad final se propone una entrevista grupal semiestructurada con preguntas abiertas, para lo cual se elabora un guion de entrevista que cuenta con siete preguntas, las cuales abarcan las tres categorías de esta investigación, como son la comprensión lectora, el libro virtual interactivo y las percepciones y opiniones propias de los estudiantes del grado 202 respecto a las actividades de comprensión lectora o el uso de un libro virtual interactivo, dicha entrevista se plantea para el día viernes 18 de junio, día que se da por culminada la implementación de la propuesta, dándole a conocer este hecho tanto a los estudiantes como a sus acudientes. Este encuentro es grabado para posteriormente transcribir la información, la cual junto a lo consignado en el diario de campo permite realizar un análisis de contenido profundo y

verídico, que permite construir el contenido de las fases de implementación y retroalimentación de la investigación acción participativa, así como las conclusiones de la investigación.

### **Tercera Fase – Implementación**

En el mes de febrero del 2021 se inician las actividades escolares del grado 202 del colegio Tomas Cipriano de Mosquera de Bogotá, y mientras se realizan las dinámicas académicas planteadas según el horario escolar, la docente investigadora observa la forma de trabajo del grupo, a la vez que dialoga con los padres de familia, con la finalidad de poder determinar si es viable realizar la implementación de la propuesta investigativa por medio de la plataforma Teams, usada para los encuentros académicos. Finalizado el mes se llega a la conclusión de que se puede recurrir a esta plataforma, ya que hay asistencia de los estudiantes a estos encuentros, y a pesar de que no todos los alumnos pueden acceder diariamente a esta plataforma, se cuenta con un grupo significativo cada día.

Posteriormente se solicita autorización firmada a los padres para que los estudiantes participen en la investigación, y una vez se recogieron estos documentos se realizaron las entrevistas semiestructuradas iniciales propuestas en las técnicas de recolección de la información, para lo cual se solicita que los días viernes 05 y 12 de marzo los niños ingresen a la plataforma en un horario enviado con anterioridad, los encuentros con los estudiantes para estas entrevistas se llevan a cabo de forma individual, dando a cada participante un espacio aproximado de 15 minutos, donde como primer paso se les explica en que consiste la entrevista, creando un ambiente de confianza, indicándoles que pueden preguntar lo que no entiendan, pedir que se repita la pregunta si no la comprenden, e invitándolos a contestar con honestidad, teniendo en cuenta únicamente lo que saben o piensan en cada pregunta.

Con los estudiantes que ingresaron al encuentro se logró una buena comunicación, siempre informaban cualquier inconveniente de sonido, o sus inquietudes respecto a lo preguntado, además seguían las instrucciones dadas, mostrando buena disposición durante toda

la sesión. Algunos de los estudiantes informaron tener inconvenientes para ingresar al encuentro, pues sus equipos o el internet no se lo permitía, lo que se toma como puntos a mejorar para los encuentros venideros; por su parte los padres de familia estuvieron al pendiente de sus hijos, corroborando que la plataforma funcionara, y en algunas oportunidades les colaboraban con el sonido o el video.

A cada estudiante se le realizan 11 preguntas, siendo las mismas para todos los participantes, a aquellos alumnos que no comprenden la pregunta se les enfoca con otros términos, de tal forma que logren entender lo que se está indagando, así mismo cuando no comprenden un término se les dice un sinónimo que reconozcan con más facilidad, o se les relaciona con palabras que conocen, en varias preguntas los niños son bastantes concisos en sus respuestas, mientras que en otras son más expresivos, lo cual es aprovechado por la docente investigadora para ampliar la información que los entrevistados pueden dar.

En esta primera entrevista se pregunta, ¿Te gusta leer? ¿Por qué?, a lo cual seis estudiantes contestan que si les gusta leer, dos afirman que no, y uno indica que no mucho, quienes afirmaron que sí, al preguntarles por qué, coinciden en que les parece divertido y les ayuda a aprender. Emilio indica “porque es divertido, uno puede aprender”, Miguel responde “porque ayuda a que uno aprenda a leer”, mientras que Mariángel afirma “porque leyendo aprendo más cosas, y a mí me gusta leer cosas”, a su vez Isabella B afirma “porque me entretengo y me divierto cuando estoy aburrida”.

Por su parte la estudiante Isabela F, da una razón diferente al motivo por el que lee, afirmando, “me gusta mucho, porque como que, a mí, es como algo de fuera del mundo de la tecnología, algo donde uno se distrae y puede entender las cosas bien, como la biblia”. Los estudiantes que afirman que no les gusta leer indican que no les parece divertido, y otros indican que es que aún no les rinde, entonces tratan de aburrirse, al respecto la estudiante Dagny

responde que no sabría el por qué pero que lee bastante y siempre entiende lo de las lecturas, especialmente las que se dejan como tarea.

A la pregunta ¿Qué tan frecuentemente lees?, quienes afirmaron que les gusta leer, indican que leen mucho o todos los días, y que a veces lo hacen acompañados de la mamá o un familiar, mientras que los que señalaron que no les gusta leer afirman que leen a veces, especialmente cuando les toca hacer una tarea, o cuando la mamá los pone a hacerlo, por su parte Dagny prefiere dibujar, y Sting lee cuando le toca resolver las tareas. Al preguntarles qué tipo de textos les gusta leer, todos coinciden que les gustan los cuentos, Samy menciona algo diferente pues responde que también le gusta leer poesías, especialmente para la mamá, y David indica que le gusta leer chistes.

Al preguntarles en la entrevista si cuando leen un texto se acuerdan de lo que leyeron, todos coinciden en responder que se les olvida, algunos indican que se les olvida fácilmente, y otros que olvidan un poco rápido porque al rato o al otro día ya no se acuerdan de lo que leyeron, algunos señalan que piensan en otras cosas, o en situaciones de la casa y por eso se les olvida, aun así, a la pregunta, ¿te parece fácil o difícil responder preguntas de una lectura?, en su mayoría indican que les parece fácil y que responden bien, solamente Isabella F respondió “más o menos porque necesito ayuda”.

Cuando se les pregunta a los entrevistados sobre si responden solos las preguntas de la lectura o necesitan ayuda, de nuevo mayoría coinciden en su respuesta, señalando que necesitan ayuda, Emilio responde diferente al afirmar “yo puedo hacerlo solo, hago mis tareas solo”, y David indica que lo hace solo. Al indagar respecto a si pueden responder las preguntas de un texto la primera vez o necesitan leerlo nuevamente, otra vez se da una coincidencia, pues afirman en su mayoría que les toca leer el texto de nuevo, ya que se les olvida y tienen que buscar la respuesta en el texto, aquí nuevamente es Emilio quien contesta diferente al afirmar “la primera vez respondo” y Miguel también afirma “de una me queda bien”.

Al formular la pregunta, ¿Qué sensaciones te produce el saber que vas a responder preguntas de un texto?, se encuentran diversas respuestas, pues mientras que unos indican que les genera alegría, les gusta, Dagny afirma o que no les genera ninguna sensación pues empieza a hacer sus deberes y ya, mientras que otros señalan que les produce nervios. Al continuar con la entrevista y preguntar si realizan lecturas en el celular, tablet o computador, algunos indican que no leen en estos medios pues no tienen, y que para los encuentros sus padres o un familiar les presta el celular, mientras que cuatro estudiantes indican que si tienen computador y les gusta leer en este medio.

Cuando se interroga a los estudiantes sobre: ¿En qué medio te gusta más leer, en libros de texto o en los textos que encuentras en el computador, tablet o celular?, un mayor número de estudiantes indican que les gusta más en los libros, especialmente en aquellos que tienen dibujitos con colores bonitos, algunos indican que les gusta por igual leer en libros o en el computador, y a la pregunta final, ¿Sabes qué es un libro virtual interactivo?, ocho de los nueve entrevistados indican que no saben que es, Dagny es la única que afirma, “pues, es como un libro normal, pero en el computador, con muñequitos y el texto normal”.

Una vez culminada la entrevista se agradece a cada estudiante por su participación, solicitando que comenten cómo se sintieron, y si para ellos fue fácil o difícil responder las preguntas, además, se les invita para que continúen participando en la investigación, recordándoles que ésta se realizará todos los viernes de 2:30 a 3:30pm, ingresando a la plataforma Teams, siempre por el mismo link , el cual fue enviado con anterioridad, y que si se presenta algún cambio se les hará saber a través del grupo de WhatsApp creado para el grupo de la investigación, también se dialogó con aquellos padres de familia que acompañaban a sus hijos, solicitándoles que den sus aportes respecto a la actividad que se está planteando.

Los padres que acompañaron a los estudiantes a las entrevistas en su mayoría no fueron muy expresivos, al preguntarle directamente ¿qué opinión tienen de este proyecto, les parece qué

puede ayudar a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes? la madre de Dagny señala “tengo buenas perspectivas con el uso del libro, ya que a la niña le gusta utilizar estos libros, y lo mejor es que van a recibir orientación de la profesora sobre lo que deben responder?, por otra parte, dos padres coincidieron en afirmar que van a procurar ofrecerles los medios y acompañamiento a los estudiantes para que puedan continuar asistiendo a los encuentros, mientras que la madre de Martín tomó la iniciativa y opinó “a mí me gusta la propuesta, los niños al realizar estas actividades salen de la rutina de resolver guías por escrito, yo creo que así aprenden más”, como no hay más intervenciones se agradece la asistencia y se da por terminada la actividad.

El primer encuentro con estudiantes para la implementación de la estrategia del uso del libro virtual se llevó a cabo el viernes 25 de marzo, el objetivo de la sesión es descubrir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 202, realizando un ejercicio de comprensión textual, en el que se plantean preguntas que permiten analizar el texto en un nivel literal, la actividad en primer lugar se planteó para el día 19 de marzo, pero por problemas de conectividad debió aplazarse para el 25 de marzo, este día ingresaron 10 estudiantes, con quienes se realizó el encuentro teniendo en cuenta lo planeado en la pieza pedagógica número 1, la actividad llamó la atención a los estudiantes, quienes se mostraron participativos, dando sus conceptos respecto al cuento, así como mostrando aquellos cuentos que tenían en casa, el tema se les facilitó ya que durante el periodo se está abordando.

Por otra parte, los niños se mostraban ansiosos por conocer el libro virtual, y una vez se les presentó les llamó bastante la atención, respecto al título le hallaron parecido con el cuento que Dagny mostró en cámara, pues este libro era un compendio de cuentos colombianos, además manifestaron que les gustaban los dibujos, los colores y que entendían la letra. Posteriormente al pasar a la lectura los niños y niñas demostraron que ya realizan este proceso con la fluidez propia de su edad, aunque en el encuentro se procuró la participación de todos,

solo se pudo permitir que 4 estudiantes leyeran en voz alta debido a la extensión del texto.

Para el desarrollo de las cinco actividades interactivas la docente las mostraba compartiendo pantalla, solicitando a cada estudiante que marcara la respuesta que creía era la correcta según lo leído, este ejercicio lo realizaron en su cuaderno, para lo cual como tarea se les había enviado un documento en Word con las preguntas y respuestas para que las copiaran, pero no podían resolverlas pues desconocían el cuento, en este momento se silenció el sonido de todos los estudiantes para que no se presentara la dificultad que dijeran la respuesta en voz alta, para cada actividad se dio un tiempo prudente, observando por la cámara si ya habían terminado, y una vez se terminó el ejercicio se solicitó que enviaran fotos de lo realizado por el chat o por WhatsApp, lo cual hicieron con ayuda de sus padres o un acudiente.

Al realizar la actividad por internet se presentaron algunas dificultades, pues por una parte el sistema sacaba en varias oportunidades a algunos estudiantes, además, el manejo del sonido también les dio problemas a los alumnos, pues cuando dejaban el micrófono abierto se generaba bastante ruido y distracción, por otra parte el estudiante Sting tenía inconvenientes con su computador y no podía visualizar el libro, por lo que fue necesario describirle lo presentado y leerle el cuento a trabajar en el día, otra dificultad que se dio en el desarrollo de la actividad fue que algunos estudiantes como Sofía y Sting no realizaron la tarea dejada con anterioridad, lo que hizo que se debiera esperarlos mientras adelantaban, lo que generaba distracción en los demás estudiantes.

Finalmente, junto con los estudiantes se verificaron los resultados de las actividades interactivas, solicitando que ellos mismos dieran un concepto de por qué esa es la respuesta correcta, y por qué se pudieron presentar dificultades para responder acertadamente, también se les compartió el link del libro para que lo conozcan, así como el link para el ingreso a una plataforma donde se desarrollan actividades de formación de rompecabezas con imágenes de diferentes cuentos, de todo lo desarrollado se realizaron anotaciones en el diario de campo,

teniendo en cuenta tanto lo expresado por los estudiantes o padres, así como lo que la docente investigadora observaba, además se dialogó con los padres solicitándoles que les colaboren a los estudiantes en el manejo de la plataforma, y aspectos como el sonido, el video, ingreso y manejo del libro, y demás aspectos técnicos, pero que les permitan leer y desarrollar las actividades por sí solos, ya que en el ejercicio de la clase se observó intervención en la lectura y el desarrollo de la actividades por parte de ellos, a pesar de que se les pedía no hacerlo, solicitud a la cual los padres afirman estar dispuestos a tener en cuenta.

Una actividad que se lleva a cabo durante esta semana es compartir el libro virtual interactivo con las demás docentes del grado segundo y con la coordinadora, para la realización de este ejercicio se solicita un espacio en la reunión de nivel realizada el día jueves 24 de marzo, teniendo la posibilidad de presentar el libro virtual a las docentes del nivel, respecto a su implementación dichas educadoras ya tenían conocimiento, pues al realizar la planeación de las diferentes áreas al inicio de año, la docente investigadora ya había comentado con ellas sobre la realización de la investigación y sus objetivos, recibiendo aportes sobre las temáticas a abordar y cómo empezar a desarrollar la comprensión lectora, tanto coordinación como las demás docentes indican que están prestas a brindar cualquier colaboración, indicando que este tipo de proyectos son magníficos para afianzar el proceso académico de los estudiantes .

Es de mencionar que en la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera en el nivel de básica primaria se trabajan diferentes actividades de lectura, lideradas por el comité de lengua castellana en conjunto con PriceSmart, empresa que mediante su programa aprender y crecer dona a los estudiantes de la institución un kit escolar en cada semestre del año, en el que se incluyen diferentes útiles escolares y un libro, este libro es elegido cuidadosamente teniendo en cuenta las capacidades lectoras de los estudiantes en cada nivel, además varias veces al año les donan más libros, solicitando a los docentes que se oriente un trabajo pedagógico con estos textos aprovechándolos al máximo.

Esta empresa mediante su programa se dedica a apoyar la educación a nivel público en América Latina, por lo que con muchas instituciones educativas públicas del país, dentro de las que se encuentra el Tomás Cipriano, forma convenios, los cuales generalmente consisten en que para que los estudiantes tengan derecho a recibir este kit, la institución debe comprometerse a desarrollar proyectos de lectura y comprensión lectora donde se haga uso de los libros que se reciben, la docente investigadora forma parte del comité de lengua castellana, por lo que tiene conocimiento de las actividades que se plantean, teniendo conocimiento que para el primer semestre de este año escolar, se propone que para el grado segundo se haga entrega del libro *¿Qué es esto gigantesco?* de Adela Basch, pero por la cuarentena esta entrega está teniendo retrasos.

Para el primer semestre el comité de lengua castellana tiene como propuesta el ejercicio denominado “quince minutos lectores”, donde haciendo uso del libro que PriceSmart entrega, cada docente planea quince minutos de lectura en el encuentro virtual del área de lengua castellana o español, y luego realiza retroalimentación de lo leído, por lo anterior y en vista de que aún no se ha recibido el kit escolar, la docente investigadora envía a sus compañeras de nivel el link para el ingreso al libro virtual *leo, conozco y comprendo mi país*, proponiendo que se haga uso de este libro para la realización de esta actividad, a la vez que les solicita que lo exploren y en un próximo encuentro o por WhatsApp le hagan saber sus impresiones sobre este, teniendo aspectos como su presentación, contenidos y ejercicios de comprensión lectora.

Ante esta proposición, tanto coordinación como las docentes del nivel expresan que les parece una opción bastante viable, mientras la investigadora comentaba su idea, la compañera Mery ingresó al libro y leyó la introducción, al respecto señaló, “ya leí la introducción, me parece bastante acertado que se trabajen textos para estudiantes de 7 y 8 años, es bueno que lo tomemos en cuenta y lo trabajemos, además le aportemos a la compañera nuestras impresiones o sugerencias”, quedando así comprometidos a hacer uso del libro para la realización de la

actividad de los quince minutos de lectura.

El mismo jueves también se tiene la reunión mensual con el comité de lengua castellana, la coordinadora académica de la jornada y la coordinadora de PriceSmart en Colombia, señora Margarita, aquí también la docente investigadora solicita un espacio para presentar el libro virtual y ponerlo a disposición de la institución, comentando que en grado segundo se trabajará para el momento de los quince minutos de lectura, y sugiere a los compañeros docentes que lo revisen, pues hay lecturas que pueden servir para la realización de este ejercicio en otros grados, especialmente en el grado tercero, así como para la elaboración de las piezas pedagógicas.

Coordinación académica respalda la iniciativa de la investigadora, indicando que: “este material se puede aprovechar mientras nos llega el libro de PriceSmart, además al tener actividades interactivas se puede utilizar hasta con los niños grandes, pues generalmente a ellos les gusta hacer estos ejercicios”, finalmente, se indica que de inmediato se les enviará el link al grupo de lengua castellana, y se insiste en que lo revisen y hagan uso de él, solicitando que en un próximo encuentro se socialice que actividades les sirvieron a cada grado, y en lo posible le comenten a la docente investigadora sus apreciaciones sobre el libro.

El segundo encuentro de la intervención se llevó a cabo el viernes 26 de marzo como se había planteado en el cronograma, este día se aborda el tema del cuento, leyendo y resolviendo las actividades correspondientes al cuento el sapo y la flor, el objetivo de la actividad es leer e interpretar un cuento, reafirmando el conocimiento que se tiene sobre sus características y sus partes, a este encuentro asistieron puntualmente 9 estudiantes, en el inicio del encuentro de forma verbal los estudiantes mencionaron a que cuentos correspondían los rompecabezas que armaron, pero algunos niños como David e Isabella F afirmaron no haber podido hacer la actividad pues sus padres no les pudieron colaborar para ingresar al link.

Al dialogar sobre los cuentos que han visto en el cine o la televisión si se presentó más participación, se les dio la oportunidad de contar cual fue el cuento que más les gustó y por qué,

aquí varios niños de los que no son tan participativos se animaron a realizar un corto resumen, uno de ellos fue Miguel, quien resaltó por haber contado con bastante elocuencia el gato con botas, también sobresale Dagny cuando de forma espontánea realiza una relación sobre a quienes les gustaba el mismo cuento, lo que hizo notar que las niñas entre sí tienen gustos parecidos, y que con los niños ocurre lo mismo.

Al pasar a la lectura del cuento del libro virtual de nuevo hubo buena disposición, en la realización de este ejercicio se pudo observar que ya están teniendo en cuenta los signos de puntuación, pero así mismo se descubrió que la lectura de las combinaciones aún se les dificulta a algunos niños, luego para realizar las actividades interactivas se intentó que los niños compartieran pantalla, lo cual no se logró a pesar que en el mes de febrero se había practicado, y se les había enviado un instructivo, pero seguramente por la falta de práctica de los últimos quince días, mientras se realizaban las entrevistas, olvidaron el proceso, para solucionar la situación la docente-investigadora compartió la pantalla de cada actividad, solicitando a su turno a varios estudiantes que leyeran la pregunta y dijeran la posible respuesta correcta, lo cual les gustó bastante pues podían observar si salía correcto o incorrecto.

Como parte final se realizó una coevaluación de la actividad, donde se pudo notar que los niños son conscientes que entre más concentrados estén en el ejercicio obtienen mejores resultados, además que con la práctica ya están logrando manejar mejor el libro virtual interactivo, en el encuentro se realizan entrevistas informales cortas, realizando preguntas a los estudiantes, con las que se pretende que por sí mismos empiecen a dar significado a lo que leen, sus respuestas son anotadas en el diario de campo, así como los diferentes sucesos del encuentro; como tarea que se solicita lean el cuento de la página 24, desarrollando las actividades interactivas correspondientes, se les da algunas indicaciones para la realización de este ejercicio como es: disponer con anterioridad un espacio donde estén sin ruidos y distracciones, leer varias veces el texto si lo necesitan, y de igual forma leer varias veces la

pregunta hasta que logren interpretarla bien, para luego si responder.

Con el objetivo de componer un cuento teniendo en cuenta los conceptos aprendidos hasta el momento se lleva a cabo el tercer encuentro el 9 de abril, a esta sesión asistieron 9 estudiantes, quienes se mostraron activos y contentos de estar participando, sin embargo al dar inicio a la socialización de la tarea se descubrió que solamente 4 estudiantes la habían realizado, y por otra parte, de estos cuatro solo dos tenían un buen recuerdo de lo que se trataba el texto, al indagar por qué no habían realizado la actividad en casa Isabella F indicó “es que como la semana pasada no tuvimos clase, se nos olvidó”, lo anterior en razón a que la semana inmediatamente anterior fue semana santa y los estudiantes tienen receso escolar, los demás estudiantes replicaron la misma explicación en razón a la no realización de la tarea.

Los estudiantes que habían leído el cuento también indicaron que lo hicieron hace bastantes días, por lo que ya no se acordaban de mucha información del cuento, y solo dos pudieron dar cuenta de su contenido, por lo que para solventar la situación se recurrió a compartir en pantalla el cuento dentro del encuentro, realizando su respectiva lectura, primero lo hicieron en circuito o por turnos y después de forma individual, posteriormente varios estudiantes desarrollaron las actividades de comprensión, en este ejercicio los niños demostraron que con una buena motivación y guía, desarrollan de forma óptima los diferentes ejercicios de comprensión lectora.

Seguidamente se pasó a la página 14 para leer el cuento el origen de los cantos, se realizó la actividad sin realizar explicación de contenidos ya que el tema del cuento ya se había tratado en varias oportunidades y los estudiantes tienen claro su concepto, esta lectura también se realizó de forma guiada, dando la oportunidad a los estudiantes para que por turno lean en voz alta por párrafos, posteriormente se da tiempo para que realicen la lectura de forma individual en forma silenciosa, y finalmente se pide a varios estudiantes que de forma ordenada resuelvan las actividades de comprensión planteadas.

Según lo planeado en la pieza pedagógica de forma verbal se elabora un cuento, la docente inicia la actividad proponiendo como espacio un castillo en el desierto y como personaje principal un delfín, esta proposición desconcierta a los estudiantes, en un comienzo no se animan a aportar, pero Mariangel sobresale y continúa diciendo, “en el castillo había una piscina donde vivía el delfín”, ante esta proposición los demás niños ya se sienten más seguros y continúan dando ideas para completar el cuento, resalta también Isabella B, quien se expresa ampliamente para dar continuar el cuento, siendo necesario solicitarle que permita que sus compañeros lo terminen, realizando así un maravilloso ejercicio, tanto por la oportunidad que se le da a los estudiantes para que participen, como por los resultados del mismo.

Como actividad final se realiza una coevaluación haciendo énfasis en que sean los mismos estudiantes quienes mencionen los aspectos positivos tanto del encuentro como del libro virtual, sobre el cual se abordaron su presentación, dibujos y contenidos, así como de la actitud y responsabilidad de ellos como lectores frente a las actividades que se desarrollaron en el encuentro, con la finalidad de luego realizar una retroalimentación adecuada todo lo expresado por los estudiantes es minuciosamente anotado en el diario de campo de la investigadora, finalmente, aunque como tarea solo se había planteado realizar una autoevaluación del encuentro, la docente investigadora decide proponer la lectura del cuento de la página 19 y la realización de sus actividades de comprensión, pues se evidencia que si no hay continuidad en el ejercicio se presenta olvido de las actividades, lo que dificulta el alcanzar el objetivo de mejorar la comprensión lectora.

El cuarto encuentro se aborda el tema del mito, leyendo y analizando el del sombrero, se lleva a cabo el día 16 de abril tal como se había planteado en el cronograma, y el objetivo para la sesión fue conocer la definición del mito, sus características y su finalidad; este día de forma puntual ingresan 11 estudiantes quienes expresan alegría de encontrarse en la actividad, se inicia por la socialización de la tarea, en esta ocasión la mayoría de los estudiantes la

realizaron, por lo que hubo alta participación para contar de qué se trataba el cuento, además afirmaron que habían acertado en la respuesta de las cuatro actividades de comprensión, esto demuestra que los niños están adquiriendo más responsabilidad gracias a esta estrategia que se está llevando a cabo, teniendo un mejor trabajo en cada uno de los encuentros. Luego la docente comparte un video explicativo del tema del mito, una vez es observado se realiza una lluvia de ideas sobre lo que los niños comprendieron sobre el mito, actividad en la que los estudiantes tienen bastante participación.

Como actividad siguiente se explica claramente a los estudiantes cuales son las principales características del mito, permitiéndoles que ellos den sus aportes, luego se pide que ingresen a la página 36 del libro virtual que se está trabajando en el encuentro, una vez se está en disposición varios estudiantes leen el mito de esta página, en esta ocasión la docente pide a los estudiantes que cierren sus sonidos y se ubiquen en sus sillas de forma que estén cómodos, una vez todos están dispuestos la investigadora lee en voz alta, y luego si pide a los estudiantes que de forma ordenada compartan lo que recuerdan del texto, técnica que permite que se tenga más participación por parte de los alumnos, logrando que incluso aquellos que generalmente son tímidos se expresen y tengan un mejor desempeño.

Para la realización de las actividades de comprensión se pide a los estudiantes que compartan pantalla, pero este día la plataforma falla para este procedimiento, por lo que la docente, conociendo previamente la actividad, pide que seis estudiantes se postulen para resolverla, una vez son designados ella comparte pantalla, y los estudiantes en el orden que anteriormente se les había asignado leen las afirmaciones, indicando si la respuesta es falso o verdadero, esta vez los seis alumnos aciertan en sus respuestas, aunque en una oportunidad se escuchó cuando otra persona le dijo la respuesta a la niña.

Se culmina con una entrevista informal no estructurada pidiendo a los estudiantes que den sus conceptos u opinión respecto al encuentro como sobre el libro virtual, al respecto Dagny

indica, “esta vez estuvimos mejor, como que hicimos mejor las cosas”, mientras que Isabella B menciona “ no me acuerdo si a un niño o a una niña, pero yo escuché cuando le dijeron la respuesta”, momento que la docente aprovecha para solicitar a los padres que les colaboren a los niños respecto al manejo de la plataforma, pero no al dar respuesta a las preguntas. Emilio también interviene diciendo “hubo un poco de desorden, no apagan los micrófonos y se escucha un ruido muy feo”, como no hay más aportes la docente pregunta que opinión tienen sobre el libro, y varios responden: es bonito, nos gusta mucho, otro participante dice: las actividades son fáciles.

Finalmente se agradece a los niños por su participación, indicándoles cual es la tarea, pedir a sus padres o familiares que les cuenten una leyenda o un mito para que lo cuenten en el próximo encuentro, como existe la posibilidad que los estudiantes no recuerden claramente la tarea, se envía un mensaje por el grupo de WhatsApp al grupo de investigación, en el cual se indica cual es la tarea, así como los aciertos y dificultades del encuentro en aspectos como la participación, comunicación, comportamiento y especialmente comprensión lectora, recalcando sobre el avance positivo que se está observando en los estudiantes en el proceso lector, y en el análisis de los textos al resolver las actividades de comprensión.

Tal como se había planteado y con una asistencia de 11 estudiantes el día 23 de abril se lleva a cabo el quinto encuentro, cuyo objetivo es desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes mediante la lectura y análisis de un mito, para la sesión de hoy se eligió el mito Bochica y el salto de Tequendama; en este día los estudiantes asisten puntualmente y empiezan compartiendo los diferentes mitos y leyendas que sus padres les contaron o que leyeron por su propia cuenta, los niños quieren participar, pero han olvidado parte de los textos por lo que es necesario ayudarles a reconstruir las historias, llama la atención una leyenda que relata la estudiante Isabella F, denominada la planchada, la niña logra contar en pocas palabras la historia con bastante elocuencia, además es notorio que ya más estudiantes se están

preocupando por realizar sus tareas.

Al pasar a la lectura propuesta para el día se logra llevar a cabo sin mayores dificultades, lo que demuestra un mejor desempeño por parte de los educandos, la lectura de la leyenda Bochica se realiza teniendo en cuenta varias técnicas, primero se realiza lectura en circuito o por turnos, pero al notar que algunas estudiantes tienen algunas dificultades al leer, pues confunden algunas letras, leen silábicamente o lo hacen muy despacio, se hace necesario solicitar a los estudiantes que se ubiquen de tal forma que estén tranquilos y concentrados, para que de esta forma todos lean en forma silenciosa y así pasar a realizar los comentarios sobre su contenido.

Inicialmente se explica a los niños que es importante que al reconstruir una historia se haga de forma ordenada, es decir, recordar primero el inicio, luego los eventos que conforman el cuerpo de la historia y de últimas el final; al pasar a comentar sobre el mito de Bochica varios de los niños participan, recordando parte de su contenido, lo que si es necesario es orientarlos para que puedan realizar el relato según lo indicado, es decir teniendo en cuenta el orden en que las situaciones son narradas, lo cual lleva a que se haga un recuento del mito leído, algo que se evidencia es que tres estudiantes tienen poca participación, estudiantes que durante el encuentro se distraen con facilidad siendo necesario que se les solicite repetidamente que no se retiren o que presten atención a las actividades que se están desarrollando.

Al realizar las actividades interactivas todos los estudiantes quieren participar, incluidos aquellos que estuvieron un poco distraídos, se eligen cuatro estudiantes para que compartan pantalla y resuelvan las preguntas, lo cual logran hacer sin gran dificultad, tanto en el manejo de la herramienta y del libro, como al responder de forma excelente las preguntas. Llama la atención que a pesar de que los niños no logran leer claramente la pregunta, pronunciando algunas palabras mal, pues leen con afán, lo que los lleva a cambiar la vocal o a confundir la palabra por otra parecida, logran elegir acertadamente la respuesta.

Como el desarrollo de la actividad lleva bastante tiempo y los estudiantes ya se ven

cansados, se omite la última actividad planteada que consistía en crear un mito de forma verbal, pasando a solicitar a los estudiantes que se realice la coevaluación, indicando los aspectos positivos y negativos del encuentro, luego se agradece a los niños por su asistencia pidiéndoles tengan en cuenta lo dialogado en la coevaluación, y se les invita para que se conecten para la próxima sesión; tanto lo observado, así como los aportes que la docente investigadora considera más significativos son anotados en el diario de campo.

El sexto encuentro se lleva a cabo el 30 de abril según lo planteado en el cronograma, el tema es la adivinanza y su objetivo fomentar el gusto por la lectura mediante el análisis y solución de adivinanzas, al tomar lista se cuenta con 10 estudiantes, se inicia recordando la lectura dejada como actividad de tarea, la cual consistía en realizar la lectura de una leyenda del libro virtual que estamos trabajando en el encuentro, y resolver sus actividades de comprensión, ejercicio en el cual un alto número de estudiantes recuerdan parte del contenido, por lo que piden tener la oportunidad de participar, solamente Mariangel dice “no me acuerdo de lo que leí, soy olvidadiza”, respecto a esta actividad los niños indican que lograron responder correctamente las preguntas relacionadas con la lectura, y entre todos se logra traer a la memoria tanto las actividades a realizar como la respuesta a cada ejercicio.

Al pasar a abordar el tema del día se muestra una diapositiva con la definición de la adivinanza y sus principales características, por turnos varios alumnos leen el contenido mostrado, mientras que la docente va explicando dicho contenido, dando también la oportunidad a los niños para que den sus aportes sobre lo que entienden del tema o lo que saben de él. También se observa un video con varias adivinanzas, actividad en la que los estudiantes muestran bastante interés y procuran hallar la respuesta, este ejercicio hace que los niños estén concentrados y disfruten, queriendo participar para responder cada una de las adivinanzas que se comparten.

Posteriormente se pasa a abordar el libro virtual leo, conozco y comprendo mi país, en

primer lugar los estudiantes logran acceder a él rápidamente y sin dificultad, encontrando con facilidad las páginas propuestas para trabajar en este encuentro, a pesar de que todos los alumnos quieren tener la oportunidad de compartir pantalla para la realización de esta tarea, solamente se pueden elegir a tres estudiantes, los cuales no habían realizado este ejercicio en el encuentro anterior, estos estudiantes en primer lugar realizan la lectura de una adivinanza y luego eligen la respuesta que creen es la correcta, acciones que realizan con presteza tanto al leer como al elegir la respuesta .

Aprovechando que el encuentro no ha sido extenso, se realiza una entrevista informal no estructurada, preguntando a los niños ¿cómo les ha parecido hasta el momento el libro virtual, les gusta?, a lo cual Martín responde, “es bonito, yo entiendo bastante y me gusta hacer los ejercicios”, Hemily por su parte indica, “ lo más bonito son los dibujos y los colores”, y David responde, “si, es bonito” a lo que se le pregunta: ¿qué es lo que más te gusta del libro?, el niño responde “pues los dibujos y las lecturas”. Finalmente se comunica a los niños que como tarea pidan a sus padres que les digan una adivinanza, y en el próximo encuentro la compartan con sus compañeros, luego se hace la despedida y se culmina el encuentro.

El séptimo encuentro se lleva a cabo el día 07 de mayo, abordando el tema de la canción con la lectura del tema el marranito, de autoría del cantautor Boyacense Jorge Velosa, el objetivo del encuentro es: analizar el contenido de una canción, realizando actividades interactivas para responder preguntas sobre su contenido. El encuentro se inicia puntualmente a las 2:30 pm, con una asistencia de 12 estudiantes, en este encuentro ingresa el estudiante Devid, quien participó de las encuestas, pero no había ingresado a ningún encuentro de aplicación del libro virtual, al darle la bienvenida comenta que se decidió a unirse a la sesión porque sus compañeros le contaron que las actividades eran bonitas.

Se inicia compartiendo las adivinanzas de la tarea, donde todos los estudiantes a su turno decían una y los demás procuran dar con la respuesta, para esta actividad varios niños

aprendieron más de una adivinanza y querían decirla, pero solo se pudo dar una oportunidad para poder dar continuidad con las actividades planteadas para el día, luego se realizó una remembranza sobre las canciones que les gustaban antes, comparando si todavía les gusta estas canciones o ya prefieren otras, algunos estudiantes espontáneamente entonaron parte de las canciones que más les gusta, seguidamente se compartió pantalla con diferentes diapositivas, varios estudiantes leen su contenido, a la vez que de forma grupal se analiza la definición, características, géneros y tipos de canciones.

Una vez se ha logrado dar explicación del tema de la canción, se pasa a ingresar al libro virtual interactivo, en primer lugar, se da la oportunidad a aquellos estudiantes que han participado poco para que realicen la lectura de la canción el marranito, como el contenido es corto, tres estudiantes logran participar para realizar la lectura, luego tres estudiantes a su turno tienen la posibilidad de realizar las actividades interactivas, en este ejercicio la estudiante Nicole, quien tiene un buen nivel de lectura, tiene dificultad para leer la palabra “constantemente”, por lo que realiza el comentario, “profe quítela”, esto lleva a la docente investigadora a cambiar dicha palabra por un sinónimo, con la finalidad de que los alumnos puedan leer con más facilidad.

Al finalizar la actividad los niños tararean la canción y hacen comentarios sobre ella, y aunque esto no se había planteado, se da la posibilidad para que lo hagan, ingresando nuevamente al enlace donde está la canción para que la escuchen e intenten cantarla, seguidamente Sting indica “esa canción es muy bonita, es chistosa”, también Martín opina indicando “es que dan ganas de cantarla”, la actitud de los alumnos en el encuentro demuestra que están bastante a gusto con el ejercicio, y que si tienen avances en cuanto a la lectura y la comprensión lectora; como no hay más comentarios se anuncia la tarea del día, solicitándoles que averigüen sobre una canción en homenaje a Colombia, y la compartan en la próxima sesión.

En esta sesión se solicita a los niños que les pidan a sus padres que participen y expresen su opinión respecto a la actividad que se está realizando o sobre el libro virtual, sin embargo, no

se logró que ninguno diera su opinión, ya que algunos estudiantes estaban solos, y los otros informaron que los padres no se animaban a hablar, por lo que la docente investigadora propone que los padres en el transcurso de la tarde expresen su sentir al respecto a través de un mensaje por WhatsApp, recibiendo por este medio la opinión de la madre de Martín quien indica:

Mi profe respecto al tema de investigación. Quiero dar a conocer mi punto de vista, me parece que es un libro maravilloso donde los niños pueden comprender la comprensión lectora. Es un espacio donde ellos se divierten, analizan y dan a expresar lo que sienten. Me gustaría seguir el mismo ritmo. Con este excelente libro ya que tengo otro niño pequeño y así aprende mucho más. Le doy las gracias por el espacio que comparte con los niños, la dedicación y el esfuerzo cada día con nuestros hijos. Por eso me gustaría seguir disfrutando de las clases de investigación ya que cómo le dije ellos allí expresan sus emociones y sus debilidades, gracias por dejar que también nosotros como padres de familia nos expresemos de los que pensamos y sentimos, feliz día profe.

El día 14 de mayo se realiza el octavo encuentro, contando con una asistencia de 10 estudiantes, en esta jornada se realizó un refuerzo del tema de la canción, con el objetivo de analizar su contenido, realizando actividades interactivas para responder a preguntas relacionadas al texto, como actividad inicial los estudiantes de forma individual entonan algunas canciones compuestas en honor a Colombia, actividad dejada en el encuentro anterior como tarea, llama la atención que algunos se prepararon para hacerlo aun cuando no se había dado esta indicación, y aunque otros fueron más tímidos, el grupo en su totalidad cumplió con el ejercicio logrando indicar el mensaje principal del canto que eligieron.

Como actividad siguiente la docente compartió a los estudiantes un video en el que se encuentran los géneros musicales representativos de cada región colombiana, haciendo relación con el libro virtual interactivo, el cual está diseñado teniendo en cuenta la literatura de cada región, en este encuentro se presenta la dificultad de que el internet es bastante intermitente y

presenta pausas, aun así, los estudiantes muestran tranquilidad y paciencia, esperando a que se pueda emitir el video, además al mirar la cámara se observa que están atentos, demostrándolo también al aportar sus comentarios cuando se realiza la respectiva socialización.

En este ejercicio se cuenta con varias intervenciones de los estudiantes, Mariangel por su parte comenta “conozco los llanos orientales y es muy caliente”, mientras que Hemily indica “yo un día fui a Boyacá y allá hablan raro”, aunque la niña no menciona que Boyacá pertenece a la región andina, hace un comentario importante al referirse a la forma de hablar, ya que en esta región se utilizan términos propios de este territorio, y los cuales muchos habitantes de otras regiones no logran reconocer en un primer momento, todos estos aportes resultan geniales, pues demuestran que los alumnos están prestando atención a cada actividad que se plantea, y que adquieren conocimientos generales que los ayudan en su formación personal y académica .

Al pasar al ingreso al libro virtual para la lectura del texto de la canción los cinco negritos, propuesto para el encuentro, algunos estudiantes ya logran hacerlo de forma más rápida e independiente, aunque otros necesitan que se les recuerde el proceso, una vez todos los asistentes han ubicado la lectura del día, por orden de lista se solicita se empiece a leer por párrafos, ejercicio en el cual pueden participar cinco estudiantes, lo que es positivo para la actividad ya que todos indican que quieren participar. Luego se pasa a desarrollar los ejercicios de comprensión, donde tres estudiantes de los que no habían participado en la lectura tienen la posibilidad de desarrollar cada punto, el hecho de que la mayoría de asistentes quieran hacer el ejercicio es indicio de que con la implementación de esta estrategia se está realizando un ejercicio maravilloso, el cual atrapa la atención de los estudiantes.

En el ejercicio de la lectura, la madre de Nicole debió colaborarle a la niña, ya que este texto se encuentra en la página 79, y la niña pasa página a página para llegar a ella, debido a esto la madre interviene y pregunta si hay una forma de llegar a la página de una forma más rápida, como la docente en el momento no está compartiendo página, para mostrar cómo

hacerlo toma una foto de su pantalla, y la envía por WhatsApp al grupo de investigación, señalando en donde se debe dar click para que se desplieguen todas las páginas y puedan elegir aquella en la que desean trabajar, una vez se hace esto la estudiante logra ingresar a la página solicitada y realiza el ejercicio, situación que sirve para afianzar la comunicación también con los padres de familia, quienes están al pendiente del trabajo de sus hijos.

En este día se propone hacer una autoevaluación de la actividad, en donde los niños participan señalando si el leer, comprender el contenido y realizar las actividades del libro virtual interactivo les pareció muy difícil, un poco difícil, normal, fácil o muy fácil; en este punto todos los estudiantes tienen la ocasión de dar su concepto, abordando uno de los tres conceptos que se están autoevaluando, Mariangel al darse cuenta que el ejercicio terminó pregunta cuál será la tarea, lo que se aprovecha para indicar que realicen la lectura del libro en la página 83 y resuelvan sus actividades interactivas, lo anterior indica que los estudiantes ya están manejando las diferentes dinámicas que se realizan en cada encuentro.

El noveno encuentro es llevado a cabo el día 19 de mayo, aunque en el cronograma no estaba establecida esta fecha, la docente investigadora toma esta decisión en razón a que en el país se está viviendo un paro nacional y un gran número de docentes están participando en él, incluidas dos compañeras del grado segundo, esto llevó a que en reunión de grados, en conjunto se tomara la decisión de no dar continuidad al desarrollo a la realización de las piezas pedagógicas de esta semana, ya que hay acumulación de trabajo por los días no laborados, y como la docente investigadora no está participando en dicho paro y lleva el trabajo académico sin cambios a lo planeado, le quedan a disposición los encuentros de esta semana para abordar los temas que estima relevantes, y considerando la comprensión lectora fundamental para la formación de los estudiantes del grado segundo toma una sesión para fortalecer este tema.

En este encuentro se trabaja el tema del poema, con el objetivo de identificar sus rasgos, elementos y características, realizando la lectura y análisis del poema la escoba traviesa con sus

respectivas actividades de comprensión, un aspecto que resalta en este encuentro es que asisten 14 estudiantes, lo que indica que cada vez hay más interés por esta actividad, se inicia escuchando el aporte de los estudiantes sobre la tarea, donde comentan lo que recuerdan de la lectura y de las actividades interactivas, así como los aciertos que obtuvieron al responder las preguntas de comprensión, también se escuchan sus contribuciones respecto al libro y las actividades a desarrollar, ejercicio en el que es necesario conducir a los niños mediante una entrevista espontánea con preguntas como: ¿cómo te ha parecido el libro virtual interactivo?, ¿has logrado realizar las lecturas encontradas en el libro?, ¿qué tan fácil o difícil te ha parecido el desarrollar las actividades interactivas de comprensión lectora?

Luego se pasa a presentar un video explicativo del tema del poema, comentando su contenido, haciendo claridad sobre conceptos como qué es el poema, cuáles son sus características y partes, y qué temas se abordan generalmente; al elaborar la pieza pedagógica del día se propone la creación conjunta de un poema, por lo que se plantea a los niños que como estamos en el mes de mayo, mes en el que se celebra el día de la madre, se cree un poema alusivo a ellas, con el aporte de los niños se hace este ejercicio en la pizarra de Teams, a la vez que se van recordando aspectos como el título, las estrofas, versos, rima y autor.

Seguidamente se ingresa al libro virtual ubicando el poema la escoba traviesa de la página 87, realizando la lectura en circuito o por turnos, en este día los alumnos que realizan esta lectura no tienen mayores dificultades, solo en algunas oportunidades pronuncian incorrectamente una palabra u omiten signos de puntuación, una vez los niños terminan de leer la docente investigadora explica la importancia de que los poemas se lean despacio y teniendo una buena pronunciación, ya que esto contribuye a que tanto quien lee como quien escucha lo entienda, finalmente la docente investigadora le da lectura con la finalidad de que los estudiantes puedan observar lo indicado anteriormente.

Al pasar al desarrollo de las actividades interactivas se presentaron dificultades, ya que

la señal del internet empezó a presentar fallas, por lo que la docente debió ingresar de nuevo, esto generó que los niños se dispersaran, siendo necesario dedicar un tiempo extra a la organización del ejercicio, sin embargo se continuo con dificultades ya que como es costumbre en esta actividad se eligieron los niños que desarrollarían las actividades interactivas, pero cuando Johan, el primer estudiante seleccionado fue a compartir pantalla el sistema no se lo permitió, siendo necesario que su compañera Dagny lo reemplazara en el ejercicio, así mismo cuando la estudiante Hemily realizó su ejercicio respondió incorrectamente, pero el sistema la sacó, lo que no permitió que se pudiera realizar la corrección necesaria de forma inmediata.

A pesar de las dificultades presentadas, se logró culminar y dos estudiantes realizaron correctamente su ejercicio de comprensión lectora, hecho que señala que, a pesar de los tropiezos del encuentro, los estudiantes están teniendo un buen desempeño en cuanto a la realización de los ejercicios de comprensión lectora y que el interés que tienen por los ejercicios realizados hace que se alcance el objetivo del encuentro, luego se pasa a indicar la tarea, agradeciendo a los estudiantes por su asistencia e invitándolos a que asistan a la próxima sesión. En este día se recibe el aporte de una madre de familia respecto a la investigación, quien señala:

Profesora buenas tardes, a mí me ha gustado mucho ese proyecto porque incentiva a los niños a leer e interesarse por los cuentos a entenderlos y se focalizan en ese momento y hace que todos los niños coincidan en las respuestas.

La fecha para el desarrollo del décimo encuentro también varía, llevándose a cabo el 21 de mayo, el objetivo de la sesión es afianzar las habilidades de comprensión lectora mediante la lectura y análisis de un poema, en esta ocasión asisten 13 estudiantes, y se inicia haciendo un recuento de la lectura abordada en la tarea, en la cual debían leer el poema el lavadero de las hadas y desarrollar las actividades interactivas correspondientes, en este ocasión un alto número de estudiantes participaron, teniendo un buen recuerdo del contenido del poema, además, señalaron que lograron desarrollar correctamente las actividades interactivas de forma correcta.

Cómo el tema del poema ya había sido explicado, se pasa a compartir un video con varios poemas cortos, actividad que según lo consignado en el diario de campo gustó a los estudiantes, pues expresaron términos como: dicen cosas bonitas, son cortos y se entienden fácilmente; además, al analizarlos, muchos estudiantes aportaron en cada uno, demostrando no solamente que comprenden su contenido, sino que son creativos, ejemplo de ello es el caso del análisis del poema del cien pies, donde ampliaron el tema, Samuel comenta “ese cien pies se tiene que comprar toda la zapatería”, a lo que Dagny añade “el problema es encontrar las zapatillas de su talla”.

Seguidamente se ingresa al libro virtual interactivo que estamos manejando para las sesiones, ubicando en la página 94 el poema cancioncilla, en esta ocasión se inicia leyendo estilo karaoke, donde la docente investigadora va señalando pausadamente cada verso y todos los alumnos lo leen en voz alta, cuando se finaliza esta primera lectura se da un tiempo para que de forma silenciosa todos releen el poema. Cuando se observó que todos los niños acabaron de leer se pasó a realizar las 4 actividades interactivas, momento en el cual muchos quieren participar, por lo que se les explica que es bueno darle la oportunidad a aquellos que no han podido hacer este ejercicio y se eligen a los cuatro niños que realizarán el ejercicio.

Como parte de la evaluación del encuentro los estudiantes leyeron con bastante fluidez el poema el señor invierno, luego se compartió la pizarra de Teams con la imagen de 16 cuadros, donde cada niño tenía la oportunidad de elegir un cuadro y representar lo que comprendió del poema, en este ejercicio se presentaron dificultades, por una parte la pizarra se mueve cuando los estudiantes que están en celular intentan dibujar, pues el celular muestra la imagen más pequeña y se maneja de forma táctil, esto hace que al intentar dibujar se mueva toda la imagen y se interfiera en el trabajo de los demás, esto hizo que se indicara la tarea para el próximo encuentro y se solicitara que quienes no puedan dibujar en esta pizarra lo hagan en una hoja y la envíen vía whatsapp.

En general el encuentro transcurrió con bastante orden y participación, en esta oportunidad el único estudiante que tuvo problemas de conectividad fue Sting, a quien el sistema sacaba constantemente del encuentro, pero los demás estudiantes y la docente investigadora tuvieron una buena comunicación, lo que llevó a que la sesión no fuera tan extensa en cuanto al tiempo y que se desarrollaran de forma sobresaliente los ejercicios propuestos, por su parte la docente investigadora realiza anotaciones en el diario de campo de los sucesos relevantes ocurridos dentro del encuentro. Otro aspecto a señalar en esta semana es que se reciben aportes de los padres de familia, respecto al libro la acudiente de Mariangel escribió:

Y el libro me ha parecido muy bonito, a la niña le llama mucho la atención y permanece motivada a realizar las actividades. Las clases me aparecen muy interactivas, a la niña le gusta mucho. Los cuentos, canciones que he visto que ha hecho me parecen buenas, dejan enseñanza, la motivan a escuchar otras cosas. Me ha gustado mucho la investigación.

También se recibe el aporte de la madre de Dagny, quien mediante mensaje al grupo de investigación señala:

Buenas tardes profe. Nos ha parecido muy interesante esa clase y el libro también les deja enseñanzas y apoya el lenguaje ya que motiva a los niños a leer y comprender la lectura y creatividad de los niños. Gracias profe por apoyar la lectura muy buena.

Así mismo la acudiente de la estudiante Sofía envía mensaje por whatsapp dando a conocer su punto de vista sobre el libro virtual interactivo, las actividades y los temas que se están abordando en él.

Buenas tardes profe, me ha parecido muy interesante el libro, ya que es dinámico y desarrolla lecturas que son comprensibles para los niños en la etapa de desarrollo cognitivo y de aprendizaje en la que se encuentran, así mismo pienso que las preguntas están muy bien desarrolladas. Me gusta mucho que abarcan temas que a los niños los motiva como la música la poesía, las rimas, las leyendas y demás, siento que ellos

trabajan muy motivados.

El jueves 27 de mayo se lleva a cabo el encuentro número once, la docente investigadora traslada esta sesión ya que debido a que a nivel nacional se continúa en paro, y que un alto número de docentes de la institución participan en él, coordinación no puede realizar varios de los encuentros docentes programados generalmente para este día, quedando bastante tiempo disponible en esta fecha, por lo que una vez la docente investigadora recibe la agenda semanal, programa este encuentro con los estudiantes, en el cual con una asistencia de 12 estudiantes se aborda el tema de la fábula, con el objetivo de conocer sus características, sus partes y su enseñanza o moraleja.

Como actividad inicial se comparte la tarea, la cual consistía en que cada estudiante creara un poema teniendo en cuenta lo aprendido en los encuentros, en este punto la mayoría de los niños participó, en un comienzo la docente sugirió que cinco estudiantes dieran lectura a su poema, pero notando el interés de los asistentes por intervenir, se da la oportunidad a que todos los niños que realizaron su poema lo compartan con los demás, solamente dos estudiantes no habían realizado su tarea, Sting y Johan, indicando que se les olvidó, por lo que se hace una invitación a que aunque no se dé una nota, en casa se practiquen los temas que se abordan en los encuentros.

Para abordar el tema propuesto en la pieza pedagógica, se observa un video donde se encuentra la explicación de las características de la fábula, el cual ayuda a reconocer sus partes y la enseñanza o moraleja que deja al lector, también se analiza el ejemplo que aquí se encuentra, ubicando en esta sus partes y señalando la moraleja, este ejercicio también sirve para que el grupo en conjunto pueda dar inicio a la creación de una fábula, para esto se sugiere tengamos en cuenta el ejemplo, explicándoles que para poder crear una fábula, primero se debe conocer o leer varias, interviniendo aquí Dagny para señalar “con los ejemplos se aprende” y Mariangel le replica “nos sirven de inspiración”, en esta parte del encuentro no todos los

asistentes se animan a participar, aun así, de forma oral se logra construir una fábula donde se incluyen diversos personajes y se deja una enseñanza.

Posteriormente, se ingresa al libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, donde se lee la fábula de la página 52, ejercicio en el cual por la extensión del texto pueden participar cuatro estudiantes, en esta lectura los alumnos implicados tienen un buen desempeño, aunque con algunas dificultades al leer ciertos términos, tal como ocurrió con Breinner, quien tuvo que repetir varias veces la palabra “mal humorada” para poderla pronunciar bien, así mismo sigue ocurriendo que se afanan por leer y cambian las palabras, es el caso de Hemily quien tiene un buen proceso lector, pero lo hace demasiado rápido, por ejemplo lee “cuenta”, en lugar de “cuesta” que era la palabra escrita.

Al pasar a la realización de las actividades interactivas, se activa la opción para que también los estudiantes puedan compartir pantalla, actividad sobre la cual ya se habían dado instrucciones en varias oportunidades, en esta ocasión tres niños participan, quienes se mostraron bastante seguros tanto al momento de leer y responder cada pregunta, como al manejar el libro virtual. En esta sesión se tuvo una mejor conexión a internet, por lo que el encuentro se tornó ameno, y cada una de las actividades planteadas se pudieron desarrollar acertadamente y en un tiempo adecuado, permitiendo también que cada estudiante pueda expresar sus opiniones e intervenciones.

Finalmente, se realiza el cierre del encuentro, halagando a los participantes por su buena disposición y participación, se les indica la actividad a realizar como tarea, en la cual deben leer la fábula de la página 62 y desarrollar las actividades interactivas relacionadas con ella, en este ejercicio se cuenta con buena participación por parte de los estudiantes, demostrando una vez más un mejor desempeño en la actividades de comprensión y en el manejo del libro virtual y las herramientas de la plataforma, también se solicita envíen fotos del poema que elaboraron como tarea del encuentro anterior, ya que en esta oportunidad se leyó, pero la investigadora no los

tiene en forma escrita, lo cual es importante para la recolección de la información, también se les invita para que asistan al próximo encuentro, el cual ya es el final.

El anterior encuentro se realizó un día jueves, coincidiendo con que en este día se realizan las reuniones virtuales con las directivas y docentes, por lo que, al tener el encuentro con los demás docentes del grado segundo, que en esta ocasión fueron tres, pues la cuarta compañera se encuentra participando del paro nacional, se solicita incluir dentro de la agenda un punto en el que se socialice sobre los resultados alcanzados con la implementación del libro virtual, respecto a la realización de los quince minutos de lectura diarios, correspondientes al proyecto del área de lengua castellana en unión con aprender y crecer.

Sin embargo, aunque en la agenda se incluyó el punto solicitado por la investigadora, por cuestiones de tiempo no se pudo abordar el tema, por lo que la docente investigadora solicita comedidamente a sus compañeras que vía whatsapp le compartan su concepto respecto al libro virtual, a lo que la docente Luz Mary del grado 201 escribe:

Para mí, como docente de grado segundo ha sido muy grato conocer y poder trabajar con este texto, puedo resaltar varios aspectos que me parecen muy interesantes:

- ✓ Rescata de forma muy acertada, cuentos e historias propios de nuestra cultura colombiana, hoy por hoy, en medio de tanta influencia extranjera, nuestra juventud ha ido perdiendo su identidad y arraigo.
- ✓ Siendo un libro digital, permite el acceso de los estudiantes a las nuevas tecnologías y viene a reforzar nuestro trabajo desde casa producto de la pandemia.
- ✓ Las lecturas son agradables y de fácil comprensión para los niños, le permiten poner a volar su imaginación al describir lugares y acontecimientos reales e imaginarios.
- ✓ El libro está ilustrado de una forma bonita, acorde con el tema de cada historia y sin caer en la contaminación visual.

- ✓ Cada una de las lecturas ofrece diferentes estrategias para la comprensión lectora, permitiendo a los estudiantes analizar y argumentarse para dar su respuesta.

También se recibe el comentario de la maestra Yuli del grado 203, quien mediante por mensaje de whatsapp señala:

Cordial saludo maestra Helena

El contenido abordado en el Libro digital es apropiado para el rango de edad propuesto, sus lecturas son interesantes, ya que permiten acercar a los estudiantes a los diferentes tipos de narraciones de Colombia, despertando así su curiosidad y motivación porque en ellas encuentran temas de su contexto. En relación a las actividades de comprensión de lectura estas son diversas y pertinentes para el desarrollo de nivel literal. Otro aspecto a resaltar es la utilización del glosario, ya que posibilita enriquecer su vocabulario y la comprensión de los textos.

Además, los fondos e imágenes son acordes para el grupo poblacional y apoyan el contenido de las lecturas. Aunque se debió mantener la misma orientación en las páginas y manejar un tamaño en la fuente e imágenes más grande, teniendo en cuenta el grupo de estudiantes a los cual va dirigido.

El último encuentro de aplicación de la estrategia o plan de acción es el número doce, el cual también se cambia de fecha según lo planteado en la agenda inicial, por lo que se realiza el día 28 de mayo, en este se aborda el tema de la fábula, con el objetivo de conocer sus características, reconociendo en ella sus partes y su enseñanza o moraleja; este día asisten puntualmente 11 estudiantes, se inicia la actividad del día haciendo memoria de la lectura de la tarea, la cual corresponde a la fábula la gallina y el cerdo del escrito Rafael Pombo, en esta actividad se evidencia poca participación, solamente Martín, Isabella y Mariangel realizan algunos aportes cortos, mencionando frases o ideas cortas que recuerdan, pero los demás estudiantes guardan silencio.

Teniendo en cuenta que a pesar de insistir no hay más intervenciones de los niños, se realiza la pregunta ¿se acordaron de hacer la tarea?, a lo cual todos afirman que sí, y al preguntarles, ¿cómo les fue con la realización de las actividades interactivas, lograron responder correctamente las preguntas?, de nuevo todos asienten que sí, pero en vista de que los aportes de los estudiantes fueron escasos, la investigadora toma la decisión de realizar esta actividad en el encuentro para recordar su contenido, para esto inicialmente se lee la fábula, ejercicio en el cual participan tres estudiantes, y luego se resuelven las actividades de comprensión, acción en donde otros tres estudiantes participan y desarrollan correctamente cada pregunta.

La realización de este ejercicio brinda la oportunidad de realizar una entrevista informal a los estudiantes abordando tres aspectos principales, ¿Qué tan fácil o difícil fue leer?, ¿Qué tan fácil o difícil fue comprender(entender) lo leído? y ¿Qué tan fácil o difícil fue desarrollar las actividades del libro virtual interactivo?, ejercicio en el cual se toma el tiempo suficiente para que todos los alumnos que asisten al encuentro puedan responder a cada pregunta, así mismo, como en el encuentro se trabajó la fábula que correspondía a la tarea, no se aborda la que estaba propuesta como actividad inicial para el encuentro, pues esto llevaría a poner demasiado trabajo a los niños, y que se cansen y desmotiven.

Seguidamente se pasa a la lectura de la fábula el burro y el pozo, la cual se encuentra en la página 56 del libro virtual interactivo, pero para la realización del ejercicio de comprensión del día, la docente investigadora pasó esta lectura con sus respectivas actividades interactivas a la página liveworksheets, la cual genera un link que se envía por el chat a los estudiantes en el momento del ejercicio, y una vez se le pregunta a cada niño sí pudieron acceder al ejercicio, se les explica la forma de realizarlo, recordándoles que este tipo de actividades ya la han desarrollado en las piezas pedagógicas de las diferentes áreas que se manejan en los encuentros diarios.

Una vez los alumnos comprenden la dinámica se solicita que de forma individual realicen

la lectura de la fábula, teniendo en cuenta que si es necesario releen nuevamente, para que luego realicen las actividades interactivas, den click en terminar, tomen una foto o captura de imagen de la nota o valoración que les arroja, y envíen esta foto a través de whatsapp; durante la realización del ejercicio se está a disposición de los estudiantes para contestar sus preguntas y orientarlos cuando indican que no pueden realizar algo, la única estudiante que no logra realizar la actividad es Sofía, quien desde el inicio del encuentro comunica, “profe, estoy sola y escucho pero no veo nada en la pantalla, me sale negra”, por lo que se le tranquiliza comunicándole que no se preocupe, que por whatsapp se le enviará el link para que cuando llegue la mamá le colabore para realizar el ejercicio.

En la realización de esta actividad interactiva es necesario esperar a que todos los niños terminen, lapso de tiempo en el que por la cámara se observa que los niños están bastante juiciosos, concentrados en su actividad, una vez se culmina el ejercicio se hace un dialogo sobre la dinámica realizada, varios estudiantes realizan sus aportes al respecto, por ejemplo, Martín comenta, “me fue súper bien, las hice todas bien y a la primera”, Miguel también señala, “ahora sí puedo hacer todo bien y solo”, los demás alumnos también señalan que les fue muy bien y que les pareció fácil resolver las preguntas, una vez se realiza este ejercicio se agradece a los niños por sus asistencia, felicitándolos por su excelente desempeño y se les invita para que asistan al próximo encuentro.

Como actividad de cierre el día 04 de junio se realiza una entrevista final semiestructurada, la cual fue propuesta en las técnicas de recolección de la información, al igual que para los diferentes encuentros se citan a los estudiantes a las 2:30 de la tarde por la plataforma Teams, en esta oportunidad asisten 10 alumnos, a quienes se les explica que la actividad del día será diferente, así mismo que será la última del proyecto de investigación, después de haber dado un lapso de 8 minutos para que los educandos ingresen a la plataforma, se explica la forma en que se desarrollará la entrevista, sugiriéndoles que en cada pregunta den

su opinión o punto de vista, así mismo, que se tenga orden y se pida el turno para hablar levantando la mano, tal como se trabajó en los diferentes encuentros.

En general la entrevista se realiza sin grandes contratiempos, aunque en algunas oportunidades el internet falla en cuanto al sonido, lo que dificulta la comunicación, por lo que la docente investigadora debe repetir las preguntas, o solicitar a los estudiantes que repitan lo que habían expresado, en este ejercicio los estudiantes participan ordenadamente, y aunque tienden a responder con respuestas cortas, cuando se les exhorta a ampliar su respuesta con un porqué, o para qué, la mayoría emiten conceptos un poco más amplios, lo cual es acorde a estudiantes entre 7 y 8 años, quienes aún no poseen la habilidad de dar conceptos amplios respecto a un tema.

En el guion de entrevista se plantearon 7 preguntas, sin embargo, al realizar el ejercicio se agregaron dos preguntas más, ya que con cada una de ellas se ampliaba la información que estaban emitiendo los entrevistados, así mismo para cada pregunta se dio la oportunidad por lo menos a tres niños para que la respondieran, lo que dio la posibilidad a todos los alumnos de intervenir varias veces, lo expresado por los estudiantes señala que están bastante contentos de haber podido realizar este tipo de ejercicio, y que les sirvió tanto para mejorar sus habilidades de comprensión lectora, como para perfeccionar en el manejo de los recursos de las TIC. Una vez se culminan las preguntas se agradece a los estudiantes por su participación y se les informa que ya no se realizarán más encuentros de investigación, lo que entristece a los estudiantes, Martín por su parte expresa “¿o sea que ya no vamos a trabajar más en tu libro?”, a lo cual se le explica que todas las actividades del libro ya se desarrollaron, pero que pueden ingresar y practicar cuando lo deseen.

El estudiante Samuel se confunde con la información de que ya no se realizarán más encuentros de investigación, por lo que pregunta, ¿o sea que ya no serás más nuestra profe?, por lo que es necesario explicar que la investigadora continuará siendo la docente del grado 202,

y que se continuarán llevando a cabo los encuentros en las diferentes áreas de forma normal, interviniendo aquí la alumna Dagny, quien señala, “profe, ¿entonces lo que vamos a dejar de trabajar es el link del libro virtual, lo de comprensión?, a lo cual la docente investigadora responde que es así, pero propone que en adelante se abordaran otros libros que se encuentran en la red, los cuales son aptos para el grado segundo y tienen actividades bastante interesantes, así que les señala que en el transcurso del día se les hará llegar un documento con diferentes link de libros de comprensión lectora para grado segundo.

Una vez se explica lo anterior los estudiantes se muestran más tranquilos, por lo que una vez más se les agradece por su participación y se les felicita por ser receptivos a la información, por ser estudiantes atentos, que siguen las instrucciones para tener encuentros ordenados, donde todos participan y ante todo respetan la opinión de los demás, lo que permitió que se trabajara de buena manera el libro virtual leo, conozco y comprendo mi país, donde se realizaron las diferentes lecturas y se desarrollaron las actividades de comprensión lectora en un nivel literal, además se les reconoce su esfuerzo en el desarrollo de las habilidades de comprensión, plasmado en los buenos resultados alcanzados en los últimos encuentros.

#### **Cuarta Fase - Retroalimentación**

La primera actividad realizada es una entrevista individual semiestructurada, siendo la entrevista una de las técnicas de recolección de información de la presente investigación, para la realización de esta entrevista ingresaron 9 estudiantes, aspecto que no es positivo para la investigación pues minimiza la cantidad de información recolectada, esta poca asistencia se debe a las dificultades que viven las familias en los hogares para acceder a internet, ya que son numerosos los casos donde cuentan con planes de internet económicos, los cuales no tienen gran cobertura, además, al ser una actividad nueva, tanto los padres como los estudiantes se equivocan en cuanto al horario de ingreso o el link. Los estudiantes que asistieron al encuentro se mostraron dispuestos y atentos a cada pregunta, aunque sus respuestas por lo general fueron

cortas, los entrevistados dieron a conocer sus conocimientos y sensaciones frente al tema de la comprensión lectora y el libro virtual interactivo.

Un alto número de los estudiantes entrevistados muestran gusto por la actividad de leer, y aquellos que afirman que no les gusta demasiado hacerlo, a la vez son conscientes que poseen buenas capacidades lectoras y de comprensión, pues a pesar de necesitar ayuda para realizar las actividades de comprensión lectora, lo cual es propio en niños de edades de 7 y 8 años, resuelven este tipo de ejercicios sin gran complicación. Lo anterior se evidencia en casos como el de David, quien afirma que no le gusta leer, pero al preguntarle: ¿Qué tan frecuentemente lees?, responde “leo mucho”.

Otro aspecto a tener en cuenta según la información recolectada en la entrevista, es que los niños afirman que olvidan fácilmente lo que leen, y que logran realizar sus actividades de comprensión lectora porque las desarrollan de forma inmediata, pero que, al rato o al día siguiente ya no se acuerdan de lo leído; lo anterior indica que es necesario que se realicen ejercicios que ayuden a fortalecer la memoria de los niños, lo cual influye en la acertada realización de actividades de comprensión lectora, y que permitirá mejores resultados al realizar las actividades académicas de las diferentes áreas que se manejan en el currículo escolar.

Por otra parte, al preguntar a los estudiantes sobre la sensación que les genera el saber que van a realizar actividades de comprensión lectora, la información dada por ellos indica que les agrada y empiezan a realizar estas tareas con ánimo, sin embargo a otros el hecho de saber que luego se va a verificar si está bien o mal contestado les genera nerviosismo, situación que interviene negativamente en el desarrollo de la actividad, pues cuando el estudiante está tenso no logra pensar con suficiente claridad, por lo que tanto docentes como padres de familia deben encaminar estas actividades hacia la formación de hábitos, enfocándose en el aprendizaje y la distracción, y no como un hecho para calificar o decir si está bien o mal.

Respecto a la categoría del libro virtual interactivo, la información emitida por los informantes da a conocer que no tienen conocimiento al respecto, pues la mayoría afirman no saber qué es, esta respuesta se recibe a pesar de que en las piezas pedagógicas diseñadas para el área de lengua castellana se plantea un punto para trabajo en línea, el cual por lo general corresponde a un libro virtual interactivo, y de estas actividades se reciben evidencias de su desarrollo. Al llevar a cabo estas entrevistas individuales, se observa que los estudiantes son bastante receptivos tanto con la actividad llevada a cabo, como con los temas que se están tratando, y aunque algunas veces sienten nervios frente a la cámara, al avanzar con la actividad se muestran más tranquilos y espontáneos.

En el primer encuentro de la estrategia pedagógica se continúa con parte del diagnóstico, a esta sesión asistieron 10 estudiantes, con los cuales haciendo uso de la plataforma Teams se aborda la primera lectura en el libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, el cual se plantea como estrategia pedagógica para la intervención en la investigación, con la intención de influir en el desarrollo de la comprensión lectora literal; en el desarrollo de la actividad los niños mostraron gran expectativa y agrado por el libro virtual interactivo, mostrando sagacidad en su manejo, así mismo se preocuparon por leer y desarrollar las actividades de comprensión planteadas.

En esta sesión se inician a desarrollar ejercicios de comprensión lectora del nivel literal, en el cual se encuentran los estudiantes de grado segundo, lo anterior en base al sustento teórico de la investigación, como la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y la taxonomía de Barret respecto a los niveles de comprensión lectora, en esta jornada se realiza una actividad evaluativa, y al pasar a examinar las respuestas dadas por los alumnos se descubre que solamente una estudiante obtuvo cinco aciertos, sobre cinco preguntas, ubicándose en la escala valorativa superior, mientras que dos estudiantes acertaron en tres respuestas, quedando ubicados en la escala en básico, y el resto de alumnos, o sea 7, quedaron en la escala en el nivel bajo, con una

o dos respuestas correctas, lo anterior permite responder a la incógnita ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de estudiantes del grado segundo del colegio I.E.D Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá?, pudiéndose afirmar que actualmente los estudiantes del grado segundo se ubican en el nivel de comprensión lector literal, pero con un desempeño bajo.

Una vez se recibieron los trabajos de los estudiantes se evaluaron, y se realizó una coevaluación, solicitando a los participantes que analizaran y dieran sus puntos de vista sobre porqué se alcanzaron estos bajos resultados, a lo cual muchos afirmaron haber contestado rápidamente sin detenerse a analizar la pregunta, otros informaron que como no habían realizado la tarea, que consistía en copiar este ejercicio en el cuaderno, al desarrollar lo debieron hacerlo conjuntamente, por lo que el tiempo para responder se les redujo, Hemily dio un punto de vista bastante preciso al indicar “ me afané por responder de primeras y puse poca atención a las preguntas”.

La información recogida en el diario de campo respecto al primer encuentro da muestra de que, aunque los estudiantes al trabajar las actividades de comprensión lectora en el nivel literal exteriorizan tener conocimientos sobre el tema, mostrándose seguros y activos, al pasar a realizar de forma individual estos ejercicios no aciertan en sus respuestas, sumado a esto, los resultados de la evaluación aplicada en el encuentro coinciden con esta apreciación, demostrando que los educandos tienen un desempeño bajo, esta información permite alcanzar uno de los objetivos específicos, el cual plantea verificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo para realizar una intervención pedagógica con base en la información recolectada en el diagnóstico, por lo que una vez confirmado este bajo desempeño se continúa con la aplicación de la estrategia pedagógica, con la finalidad de lograr determinar si con esta táctica se influye en el desarrollo de la comprensión lectora.

En el segundo encuentro también se aborda el tema del cuento, teniendo en cuenta las anotaciones del diario de campo se halla que en esta sesión los estudiantes se muestran más

tranquilos y centrados en la actividad, además, la docente teniendo en cuenta los bajos resultados alcanzados en las actividades interactivas del día anterior comparte varios tips para el desarrollo de este tipo de dinámicas, la sesión transcurre con más orden que la primera, donde se tiene participación de todos los alumnos presentes en cada actividad propuesta, así mismo, al momento de ingresar al libro virtual los niños comentan su agrado por la presentación de este, y por la forma de desarrollar los ejercicios de comprensión, demostrando que se están concentrando más en el ejercicio realizado.

Los estudiantes que realizaron la lectura en este encuentro tuvieron un buen desempeño, aunque de nuevo presentaron dificultades al leer combinaciones o sílabas trabadas, y al realizar las actividades interactivas no pudieron compartir pantalla como se pretendía, sin embargo de forma verbal indicaban cual era la respuesta a cada pregunta, ejercicio que arrojó resultados positivos ya que los estudiantes acertaron en tres de las cuatro preguntas propuestas, lo que dio la oportunidad de analizar por qué la respuesta elegida por su compañero Sting no era la adecuada, descubriendo que el estudiante contestó según sus conocimientos previos y no según la lectura, pues la pregunta indicaba: según la lectura, ¿dónde vivía la flor?, a lo cual él respondió, en el jardín, pero en la lectura decía, "junto al camino".

Finalmente, la evaluación de la actividad permitió que los estudiantes reconocieran los errores que se cometen al leer y al responder preguntas de comprensión, iniciando por indicar que se debe contar con un lugar adecuado para la lectura, minimizando las distracciones, así como lo conveniente de leer varias veces el texto hasta estar seguros de que comprendieron lo leído, también el tomarse un tiempo para analizar la pregunta o releerla de ser necesario. La docente-investigadora observa que al ser el segundo encuentro se ha logrado aprender de las experiencias del primero, alcanzando mejores resultados y una actitud más consciente al momento de desarrollar las actividades de comprensión.

Los resultados del tercer encuentro son bajos, pues tomando en cuenta lo plasmado por

la docente investigadora en el diario de campo, por una parte los estudiantes no habían leído el cuento asignado como tarea debido a que venían de un receso escolar de una semana, lo que indica que, es necesario que un adulto lidere continuamente las actividades de lectura y comprensión, y esté pendiente de que los niños realicen este tipo de diligencias, pues de no ser así, son pocos los niños que por sí solos van a realizar estos ejercicios. Lo anterior también se ratifica, al evidenciar dentro del encuentro que con la orientación de la docente hay un buen ejercicio lector, y así mismo, al realizar las actividades de comprensión los niños logran responder acertadamente tanto en el ejercicio de la tarea, como al desarrollar las actividades de comprensión planteadas para el día.

Otro aspecto a tener en cuenta es la participación de los estudiantes del grado 202 en los encuentros de la investigación, ya que de todos los realizados hasta el momento, en esta oportunidad fue donde menos niños asistieron, lo anterior debido en gran parte a que después de una semana de receso, y por motivos de la pandemia del coronavirus varias familias aún no han retomado sus actividades en la ciudad, y los niños necesitan siempre del apoyo y orientación de sus padres o acudientes, lo que indica que la familia tiene un papel fundamental en el avance de los niños en su desempeño académico y en el refuerzo de actividades de comprensión lectora.

Tanto por lo observado al trabajar en el encuentro, como por lo expresado por los estudiantes, se conoce que a los escolares les gusta el libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, pues al preguntarles al respecto indican que si es bonito y les gustan los dibujos, hablando sobre este tema, Isabella F indica que no puede leer bien porque ve la letra muy pequeña, a lo cual su compañera Hemily le dice que esto ocurre porque está en el celular, que agrande la imagen, pero Isabella le indica que no puede, pues cuando lo hace solo le aparece una parte y tiene que empezar a mover el texto, y entonces no puede leer.

Por otra parte, al compartir pantalla los niños demuestran que manejan el contenido del libro con facilidad, encontrando las páginas solicitadas, y marcando la respuesta que creen

correcta según la indicación dada, señalando falso o verdadero, eligiendo la respuesta o imagen correcta; lo que indica que las dificultades se presentan más por la conexión, la plataforma o el tipo de herramienta en donde están trabajando como el celular o computador, pero que se está teniendo un buen proceso en cuanto a la comprensión lectora, encaminándonos a tener cambios positivos en este tipo de ejercicios, además, que los padres si les colaboraron en las tareas asignadas, pues en esta oportunidad los alumnos logran compartir pantalla, lo cual se había solicitado en el encuentro anterior.

Al realizar las actividades de comprensión lectora, los cuatro estudiantes asignados para resolver cada ejercicio lo hacen correctamente, lo que demuestra por una parte que los niños están teniendo un buen desempeño en la comprensión lectora, y por otra, que las preguntas planteadas son acordes al nivel de desarrollo cognitivo en el periodo de las operaciones concretas, atapa en la cual se encuentran los estudiantes del grado 202, por lo anterior no es necesario realizar ningún cambio en el libro virtual respecto a la lectura o a los ejercicios de comprensión.

En el cuarto encuentro se obtienen mejores resultados, tanto en la asistencia como en el acierto que tienen los estudiantes al realizar las actividades de comprensión, pues por una parte se inicia la actividad del día con una alta participación de los niños, contando lo recordado del cuento leído y lo bien que les fue en el desarrollo de las actividades de comprensión, además, la sesión transcurre sin mayores inconvenientes, donde los estudiantes están atentos y activos, por lo que la lectura del mito propuesto es realizada de forma ordenada, así mismo los estudiantes demuestran que tienen un buen proceso lector donde reconocen todos los términos y al resolver las actividades de comprensión aciertan en las 6 respuestas del ejercicio, es decir, se están desarrollando de forma excelente las actividades de comprensión del texto.

Los resultados de este cuarto encuentro demuestran que si hay continuidad en la realización de ejercicios de comprensión, y si un adulto, bien sea el docente o los padres y

acudientes de los niños están pendientes de las actividades de éstos, se dan mejores logros, ya que niños de edades de 7 y 8 años aun no tienen la responsabilidad y habilidades suficientes para realizar sus actividades por sí solos, esto se demuestra al analizar lo ocurrido con Isabella F en el encuentro, quien generalmente es muy aplicada en sus actividades, pero según lo apuntado por la investigadora en el diario de campo, en esta sesión estuvo bastante distraída, caminando por su casa con el celular en la mano, lo anterior porque estaba sola, y no en la bodega de sus padres, de donde generalmente se conecta.

Un aspecto negativo del encuentro fue que los estudiantes no pudieron compartir pantalla, lo que generalmente se está realizando para resolver las actividades de comprensión, lo anterior posiblemente por fallas de la plataforma, pero aun así hubo un buen manejo del libro virtual, pues se replanteó la forma de desarrollar los ejercicios de comprensión, donde cada niño en su celular o computador accedió a él, manifestando que pudieron hacerlo sin dificultad, y al resolver el ejercicio de comprensión indicaron que les funcionó correctamente, y lo que es más sobresaliente, los 6 estudiantes que respondieron en voz alta cada ejercicio acertaron en su respuesta, y los demás también afirmaron haberlo hecho correctamente, esto indica que el uso del libro virtual sí está influyendo en la mejora de la comprensión lectora de los niños, por otra parte, los estudiantes participaron activamente al responder una entrevista espontánea sobre el libro virtual interactivo, dando su punto de vista al respecto, es decir, el grupo está teniendo una buena actitud y participación en los encuentros, así como un buen nivel de comprensión.

Con cada encuentro se ven mejores resultados, tanto en el proceso de cada sesión como en la lectura y el desarrollo de las actividades de comprensión, pues teniendo en cuenta los apuntes del diario de campo, los estudiantes que asisten al quinto encuentro tienen un mejor manejo tanto de la plataforma Teams como del libro virtual, en el cual hallan sin dificultad la lectura y las actividades interactivas que se plantean para cada sesión, además se muestran cada vez más participativos y dispuestos a leer o desarrollar cada ejercicio, de igual forma la

disposición y atención de los niños ha mejorado, aunque aún hay algunos estudiantes que se distraen fácilmente, lo que los lleva a que no participen al leer, sin embargo, sí solicitan poder realizar las pruebas de comprensión.

Un aspecto a tener en cuenta de este encuentro es que cuando la docente investigadora lo está preparando, se da cuenta que hay dos errores en la lectura, el primero es que dos oraciones no están separadas por la coma, por lo que se le agrega, (El relato cuenta que en una ocasión inundó la sabana, encharcando las casas.), y en segundo lugar las palabras (origen al) están unidas, siendo necesario separarlas, de tal forma que los estudiantes puedan realizar correctamente la lectura; esto influye en que se minimicen las posibles dificultades a afrontar, y se logre el objetivo planteado en cada encuentro, además de brindar mejores posibilidades para que los estudiantes realicen una buena lectura sin llegar a confundirse por los términos.

A los encuentros de los días viernes, dispuestos para la implementación del plan de acción para solventar la problemática de la comprensión lectora, generalmente asiste el mismo grupo de estudiantes, los cuales, a pesar de que aún tienen ciertas dificultades al leer logran demostrar alta comprensión del contenido de un texto, consiguiendo recordar los eventos más significativos de lo leído, y responder las preguntas y ejercicios planteados, los cuales están diseñados con preguntas y tareas del nivel de comprensión literal, estos generalmente son resueltos correctamente, sin embargo, cuando la docente de forma verbal realiza preguntas de tipo inferencial como ¿por qué?, ¿qué relación? o ¿qué opinas?, muestran más dificultad, son pocas las veces que responden, y la mayoría de veces indican que no saben que responder.

Lo anterior concuerda con la recopilación teórica en que se sustenta la investigación, donde se indica que los escolares en edad entre 7 y 8 años logran tener un nivel de comprensión lectora literal, pero aún se les dificulta responder preguntas del nivel inferencial y más del crítico, es por esto que a pesar de tener ciertas dificultades generalmente logran resolver las situaciones planteadas en el libro virtual diseñado para llevar a cabo esta investigación. Así mismo, el libro

les sigue llamando la atención a los estudiantes, en el quinto encuentro Dagny indica “el libro es muy bonito, es interesante que tenga diferentes ejercicios”, mientras que Sofía señala, “a mí me gusta leer y realizar los ejercicios del libro”, por otra parte, si se tiene en cuenta que la asistencia a estos encuentros es voluntaria y no es evaluada, es positivo que se tenga prácticamente la misma asistencia que a los encuentros para trabajar las materias del currículo.

Según lo apuntado por la investigadora en el diario de campo, en el sexto encuentro se observan buenos resultados, en primer lugar en la actitud, concentración y participación de los niños asistentes a la sesión, quienes tienen buena disposición para la realización de cada actividad, solicitando continuamente se les permita intervenir para dar su opinión, leer o responder preguntas respecto al tema, a pesar de esto, no en todo momento se logra que los estudiantes estén totalmente involucrados en cada actividad, como ocurrió cuando le correspondía compartir pantalla a David, y al hacerlo el niño no estaba ubicado en la página sugerida para este día, siendo necesario darle un tiempo para ubicarla, por lo que su compañera Isabella B comenta: “a veces no prestamos atención”.

El tema de la adivinanza abordado en el encuentro se le facilitó a la mayoría de estudiantes, y su contenido fue leído con mayor fluidez, lo que indica que la práctica continua influye en que se tenga un mejor proceso lector, además, que al tener un buen ejercicio de lectura se logran desarrollar de mejor forma los trabajos de comprensión lectora, situación ocurrida en este sexto encuentro, por lo que a pesar de que fue necesario que como primer punto se desarrollara la pieza pedagógica del área de español, la cual no se había resuelto por la no realización de clases debido al paro nacional del 28 de abril, el encuentro no se extendió, lo que se convierte en un aspecto positivo ya que no se presenta cansancio en los niños, lo cual llevaría a la falta de interés o indisciplina en el encuentro, además se dio la oportunidad de realizar una entrevista informal, donde los estudiantes dan su concepto sobre cómo les ha parecido el libro y qué es lo que más les ha gustado de él.

Un punto que llamó la atención de la docente y de los estudiantes es que se han trabajado un buen número de páginas del libro creado para el encuentro, ya que el estudiante Martín pidió se le permitiera intentar compartir página, pues no ha logrado realizar esta acción en su celular, y como ya se habían desarrollado todas las actividades propuestas para el día, la docente pidió a los estudiantes que retrocedieran en el libro y buscaran una lectura sin realizar, lo que llevo a todos a descubrir que hasta la página 51, donde inicia un tema nuevo como es la fábula, solamente hay dos lecturas sin abordar, lo que indica que esta herramienta si ha sido aprovechada dentro la implementación de la estrategia.

Los resultados logrados en el séptimo encuentro son bastante positivos, lo que indica que se alcanzó el objetivo de desarrollar las habilidades de comprensión lectora mediante la lectura e interpretación de una canción, destacando que, de los encuentros realizados hasta el momento, en esta ocasión es en la que más estudiantes han ingresado, por otra parte, los niños son cada vez más participativos, solicitando continuamente que se les dé la posibilidad de leer o realizar alguno de los ejercicios, su evolución también se evidencia en el manejo de la plataforma y del libro virtual, donde a excepción de Martín, quien en el celular que le proveen no puede compartir pantalla; para este tiempo la mayoría de niños ya pueden mostrar su pantalla con facilidad y de esta forma realizar de manera autónoma la actividad interactiva que les corresponda.

En la actitud y comportamiento de los alumnos dentro de cada encuentro también se evidencia que se están teniendo cambios positivos, pues se muestran atentos la mayoría del tiempo, respetando la palabra de los demás y expresándose de forma acertada, dando sus opiniones con seguridad, haciendo uso de un vocabulario más amplio, así mismo, están logrando sostener diálogos cortos enfocados en un tema, cosa que en un comienzo no realizaban, pues tendrían únicamente a responder lo que se les preguntaba, resaltando aquí la estudiante Dagny, quien propicia la conversación según el tema que se está abordando, e incita a sus compañeros a dialogar sobre los temas que se abordan en los encuentros.

Un aspecto que es notorio respecto a la comprensión lectora, es que cuando hay dificultad para leer al menos un término, se afecta el proceso de comprensión, situación que le ocurrió a la estudiante Nicole, quien por lo general lee y resuelve acertadamente las actividades de comprensión, pero en esta ocasión no pudo leer la palabra “constantemente”, lo que le causó incomodidad y distracción, luego al responder no lo hizo correctamente, lo que llama la atención, pues no es común en esta estudiante que llegue a contestar de forma incorrecta, lo anterior confirma que si hay alguna dificultad al momento de leer, se presentarán problemas al realizar ejercicios de comprensión lectora.

La situación presentada con Nicole, también hace que la docente investigadora se proponga no solo cambiar el término que se le dificultó a la niña, sino también revisar las lecturas que aún no se han desarrollado, con la finalidad de cerciorarse de que no se presentan palabras demasiado difíciles para el nivel lector de los estudiantes, u otro tipo de errores, ya que dentro de las bondades del software Genially se encuentra el que permite realizar cambios, y que se anexe o quite contenido en cualquier momento, lo que permite corregir los errores detectados o mejorar los contenidos si se considera necesario.

Por otra parte, en el encuentro los estudiantes demostraron que ya están logrando tener un buen proceso de lectura, reconociendo la mayoría de las consonantes y combinaciones, especialmente aquellos estudiantes que asisten continuamente a los encuentros están leyendo con más fluidez y seguridad, aun así, se presentan falencias que se van corrigiendo en el momento, es el caso de Isabella B, quien lee con demasiada rapidez, y omite los signos de puntuación, por lo que en la realización del ejercicio lector se le insiste que realice pausas, respire y luego si continúe, lo que le servirá también para tener una mejor pronunciación y por consiguiente comprensión.

A medida que los estudiantes logran leer con más fluidez, también avanzan en la comprensión lectora, no solo porque han logrado descifrar correctamente el texto que se

presenta, también porque es necesario que se tenga una lectura adecuada de las preguntas e indicaciones dadas y sus respectivas respuestas, ya que solo así se podrá culminar exitosamente el proceso de comprensión, pues difícilmente el niño va a lograr responder correctamente una pregunta que no ha leído adecuadamente. Lo anterior concuerda con lo expresado por los padres de familia, quienes, al realizarles una entrevista no estructurada solicitado su opinión del trabajo realizado en los encuentros, afirman que notan que está interviniendo positivamente en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes.

Durante el octavo encuentro se pretendió alcanzar el objetivo de analizar el contenido de una canción, realizando actividades interactivas para responder preguntas relacionadas al texto, desde la tarea se inició a trabajar sobre este objetivo ya que en ella los niños expresaron no solamente el contenido de una canción alusiva a Colombia, sino que señalaron el mensaje que este tema daba, es decir realizaron una interpretación general de un contenido, así mismo, cuando el alumno logra expresarse con más naturalidad demuestra que está ampliando su vocabulario y que está teniendo un mejor proceso de interpretación.

Por otra parte, al desarrollar las actividades de comprensión lectora se pudo observar en los niños más agilidad al responder, además de lograr hacerlo correctamente, notándose también que la mayoría de niños están atentos a cada ejercicio, aun cuando no les ha correspondido desarrollar en voz alta el ejercicio, es el caso del tercer punto en donde Hemily señaló tres lugares donde las personas tiran basura según la canción, pero Miguel notando que le faltaba una, se la indicó, replicando David “yo también había visto esa”, situación que demuestra también que ya un mayor número de estudiantes contestan de forma correcta cada ejercicio y que están realizando cada punto de forma consciente, expresando a sus compañeros con orgullo sus logros.

En la autoevaluación llevada a cabo 8 de los 10 asistentes coinciden en seleccionar la opción muy fácil para cada uno de los ítems señalados, los cuales fueron: qué tan fácil o difícil

fue leer, qué tan fácil o difícil fue comprender los contenidos y que tan fácil o difícil fue realizar las actividades interactivas del libro virtual, los otros dos estudiantes eligieron la opción fácil, lo que indica que los alumnos están respondiendo a cada actividad de forma honesta, pues estos dos estudiantes fueron David y Johan, quienes por lo general son más tímidos al momento de participar y tienen un proceso de lectura más lento en relación a los demás compañeros que asisten a los encuentros.

Además de alcanzar el objetivo del ejercicio, el encuentro permite que se practique el manejo de la plataforma y del libro virtual interactivo, pues con cada sesión realizada los alumnos aumentan sus habilidades para buscar las páginas del libro, y para resolver las acciones interactivas. Aunque los estudiantes por lo general no expresan su opinión sobre el libro o las actividades desarrolladas, al preguntarles ¿cómo les ha parecido el libro virtual?, varios en coro responden “bonito”, por lo que es necesario interrogarles ¿por qué?, a lo cual Sting indica “a mí me han gustado las lecturas”, y al preguntarle a David, a ti ¿cómo te ha parecido el libro?, él contesta: “bonito, la canción me gusto, pero lo más chévere es contestar”.

El hecho de que al encuentro de investigación asistan generalmente la misma cantidad de alumnos que concurren a los encuentros de las demás materias, es muestra de que las sesiones les llaman la atención por las actividades que se está realizando, pues generalmente a este encuentro no se le está dando una nota como a los demás, y ante esto ni los estudiantes ni los padres han dejado de estar al pendiente, y cuando alguno no va asistir lo comunica excusándose, como fue el caso del día con la estudiante Sofía, de quien se recibe mensaje por parte de su madre indicando que por dificultades familiares la niña no asistirá a la sesión del día, así mismo por el grupo de whatsapp los acudientes envían mensajes para confirmar si va a haber encuentro o pidiendo se recuerde en qué consiste la tarea.

Como es habitual, la docente investigadora realiza la preparación de cada sesión, por lo que estando en la preparación del noveno encuentro se cerciora de que en la actividad que está

planteando para la tarea hay un error de digitación, pues está repetido el numeral 3, situación que es corregida inmediatamente, el encuentro se inicia con la retroalimentación de la tarea, en donde teniendo en cuenta la información emitida por los estudiantes se puede indicar que obtuvieron resultados bastante positivos, pues exteriorizan que lograron contestar correctamente los ejercicios de comprensión, Dagny por su parte comenta “estuvo fácil, y todas me salieron bien a la primera”, e Isabella B expresa “a mí me fue súper bien, todas las hice correcto, a mí me parece fácil y divertido” y finalmente David interviene señalando “me fue bien, hice tres bien”.

Al pasar a recordar el contenido de la lectura de la tarea los aportes son escasos en relación con el número de asistentes, sobresale Mariangel al decir “me gustó la canción porque decía otros nombres de los instrumentos musicales”, además estudiantes como Hemily y Nicole realizan aportes sobre lo que recuerdan de la lectura, pero el resto de asistentes al encuentro guardan silencio a pesar de que se insiste en que den sus aportes, esta situación resulta contradictoria con lo dicho por los estudiantes, tal como ocurre con Isabella, quien a pesar de haber dicho que le había ido súper bien en las actividades de comprensión, en este ejercicio expresa “es que se me olvidó lo que leí”.

La anterior situación permite percibir que una vez se realiza la lectura los niños recuerdan su contenido y pueden ejecutar correctamente los ejercicios de comprensión, pero que pasado un tiempo tienden a olvidar el contenido de lo leído, esto también se corrobora al realizar las actividades de comprensión del día, donde solamente hubo un desacierto en las cuatro actividades realizadas, siendo de resaltar que cuando se pudo retomar la actividad Hemily, quien aparentemente falló en su respuesta, indicó: “no profe, es que cómo el sistema me sacó no pudieron ver bien, pero yo contesté verdadero y ||esa era la respuesta correcta”, lo anterior también es muestra de que la calidad de la conexión a internet influye en el desarrollo de las actividades.

Tanto la lectura como las actividades de comprensión lectora presentadas en el libro

virtual resultaron acordes al nivel académico de los estudiantes, además el libro les pareció muy llamativo, pues al dialogar sobre este aspecto varios alumnos coinciden en indicar “es bonito”, así mismo, el momento es aprovechado para realizar una entrevista espontánea preguntándoles si les ha parecido fácil o difícil manejar el libro y realizar sus actividades, a lo que señalan que han podido realizar las lecturas encontradas en él y que ha sido fácil hacer las actividades de comprensión, así mismo el libro funciona correctamente al ejecutar acciones como pasar las páginas y resolver los ejercicios interactivos. De igual forma, previamente la docente investigadora realizó las correcciones necesarias en el contenido de las actividades del día, de tal forma que los niños las desarrollan sin dificultades o confusiones.

En esta novena sesión se tiene como punto positivo que es en la que hasta el momento se ha contado con un mayor número de asistentes, quienes en general tuvieron una buena participación en las diferentes actividades, pues a pesar de que en la tarea muchos no participaron, en el resto de ejercicios mantuvieron el interés, esto se evidencia cuando ingresan nuevamente al ser sacados por el sistema, o en su continua solicitud a que se les de la palabra, por otra parte se muestran tranquilos y atentos aun cuando se presentan problemas de conectividad, siendo receptivos a las indicaciones que se dan.

En el décimo encuentro hay una variación de los resultados si se compara con el encuentro anterior, desarrollando una sesión ideal, ya que por una parte los estudiantes mantuvieron una actitud tranquila, participando ordenadamente, generando menos ruidos e interrupciones en esta sesión a pesar de que había un número similar de participantes, lo que llevó a que se vieran alumnos calmados que lograron expresar claramente sus ideas, indudablemente el que no se tuvieran problemas de conectividad influye, ya que se da continuidad a los diversos ejercicios, consiguiendo mantener el interés de los alumnos.

Así mismo, el manejo del libro virtual se le facilitó a todos los estudiantes, logrando ingresar rápidamente a él y maniobrar sin dificultades en el desarrollo de las actividades

interactivas, por otra parte los alumnos señalan que para ellos es fácil hacer estos ejercicios, y como aspecto diferente Zharick indicó: “los dibujos son bonitos, tienen que ver con la lectura”, intervención que demuestra que están relacionando diferentes aspectos del libro, y que son capaces de interpretar de una forma diferente un texto, como es mediante dibujos; de igual forma, al revisar el diario de campo se encuentran las intervenciones de los padres de familia respecto al libro virtual, las cuales permiten concluir que este recurso resulta llamativo para los estudiantes, abordando temas propios para su edad y con actividades que contribuyen en su formación académica y en el desarrollo de la comprensión lectora.

Al hacer referencia a la categoría de la comprensión lectora, es de señalar que las actividades planteadas en el libro virtual interactivo están influyendo positivamente en su desarrollo, ya que la mayoría de los estudiantes están resolviendo correctamente los ejercicios de comprensión y en un tiempo cada vez menor, además, el realizar este tipo de ejercicios de forma continua contribuye para que los alumnos mejoren su proceso lector, lo que media para que logren comprender de mejor forma lo leído, ya que en cada encuentro se pueden realizar las correcciones necesarias, momento donde los niños se dan aportes entre sí, y donde las ideas de unos contribuyen en el aprendizaje de los demás.

En la sesión del día llamó la atención la intervención del estudiante Miguel al momento de desarrollar un ejercicio de comprensión, ya que al dar la respuesta señaló una opción incorrecta, situación que lo preocupó bastante y lo llevó a señalar otra respuesta rápidamente y al azar, fallando de nuevo, lo que dio la posibilidad de dialogar con todos, indicándoles la importancia de leer pausadamente tanto el texto como las preguntas y respuestas, y de no preocuparse si no saben la respuesta de inmediato, sugiriéndoles que cuando esto ocurra se tomen un momento y de ser necesario vuelvan a leer el texto, lo que les ayudará a recordar con más claridad el contenido de la lectura.

En el undécimo encuentro se cuenta con una buena asistencia de estudiantes, en esta

oportunidad ingresan 12 alumnos, siendo esta la cantidad promedio de niños que ingresan diariamente a los encuentros en las diferentes áreas académicas, la mayoría de los niños en el encuentro muestran un buen desempeño, respetando las normas que se tienen para los encuentros, como levantar la mano para participar, respetar la opinión de los demás compañeros, ubicarse en un sitio fijo donde estén cómodos, y cerrar el sonido cuando no estén interviniendo para lograr una mejor comunicación.

En este encuentro se obtuvieron óptimos resultados respecto al desarrollo de las actividades de comprensión, donde los tres estudiantes que solicitaron resolverlas señalaron las respuestas correctas a la primera oportunidad, sin necesidad de que se les tuviera que orientar para realizar una lectura adecuada, además, se observó que lo hicieron solos, sin que sus acudientes u otro compañero les dijera la respuesta, en este ejercicio Zharick interviene solicitando que en la otra clase se le deje realizar este ejercicio, porque casi no ha podido hacerlo debido a que no puede compartir pantalla, petición a la que se le responde que se tendrá en cuenta en la siguiente sesión.

En esta sesión ya se están realizando las últimas actividades del libro virtual, y se observa que tanto en el momento de ingresar, como en la realización de las actividades interactivas los estudiantes no tienen dificultades, ya que cuando se solicita que ingresen a la página 52 todos logran acceder en un tiempo prudente, y los niños que realizan las actividades interactivas también logran hacerlo con facilidad, en su contenido no se encuentran errores, y en general los niños reconocen mayoría de los términos encontrados en él, a excepción de la palabra “púsose”, respecto a la cual Sofía pregunta, “profe es algo así como ponerse”, a lo cual la docente le indica que así es, pero no cambia la palabra del libro, con la intención de que los estudiantes amplíen su vocabulario con términos diferentes.

La información consignada en el diario de campo brinda información que indica que los alumnos son cada vez más independientes, pues al avanzar en el desarrollo de la estrategia

pedagógica están manejando el libro virtual sin que la docente o sus acudientes les tengan que orientar, así mismo, están presentes porque la actividad les agrada y les llama la atención, pues se les observa en un espacio donde están solos, sin que sus acudientes necesiten vigilar su participación o comportamiento, y aun así se mantienen atentos con una actitud alegre, además generalmente están dispuestos a participar, demostrando que están mejorando sus capacidades tanto para el manejo del libro virtual como para desarrollar las actividades de comprensión, lo anterior permite alcanzar uno de los objetivos propuestos, el cual es, “analizar la actitud y disposición de los estudiantes del grado segundo mediante la observación, para reconocer los cambios presentados en el proceso de desarrollo de actividades de comprensión lectora”.

Un aspecto que demuestra la importancia del libro virtual interactivo trabajado, y la forma acertada en que se diseñó, es el concepto emitido por las demás docentes del grado segundo, a quienes se les compartió el libro y luego en una entrevista informal se les preguntó qué concepto tenían sobre el libro, a lo cual respondieron elogiando su diseño, actividades y el rescatar la cultura del país al presentar lecturas propias del territorio colombiano, también hacen referencia a su utilidad para reforzar los temas del área de español, y en especial para incrementar las habilidades de comprensión lectora al proponer actividades variadas y comprensibles para los estudiantes.

El último encuentro de la aplicación de la estrategia investigativa es el número 12, al revisar el diario de campo se encuentra que este día los niños permanecen activos, opinando, preguntando y realizando los ejercicios que se plantean, demostrando que tienen más independencia que al comenzar la estrategia, pues a través de la cámara a la mayoría de estudiantes generalmente se les observa solos, únicamente al momento de tener que tomar el pantallazo de los resultados del ejercicio de comprensión les colaboran, de igual forma al participar lo hacen de forma ordenada, levantando la mano y activando y desactivando el sonido cuando es necesario.

Mediante el desempeño en el encuentro los niños dan a conocer su personalidad, ya que, así como unos quieren participar continuamente, otros son más callados, pero al preguntarles o pedirles que realicen determinada acción generalmente lo hacen correctamente, así mismo, al momento de responder algunos utilizan un vocabulario amplio, mientras que otros son más precisos, respondiendo con frases cortas o con sí o no; otro aspecto a resaltar es que los alumnos tienen en cuenta las sugerencias, ya que todos están ubicados en un espacio fijo, lo cual no ocurría cuando se iniciaron los encuentros.

Una vez se realizó la actividad de comprensión lectora, se pidió a cada niño que comentara o compartiera sus resultados al grupo, varios mencionaron estar contentos por haber alcanzado resultados altos, así mismo, aquellos que no respondieron correctamente las 5 preguntas, expresaron sentirse alegres por sus resultados, sobresale aquí la situación presentada con la estudiante Nicole en este encuentro, ya que la persona que la estaba acompañando al momento de realizar la lectura de la fábula se ubicó junto a ella, por lo que la docente investigadora al notar esta situación pide el favor que dejen a los niños realizar solos el ejercicio, ante lo cual apagan la cámara y no contestan al preguntar si la niña estaba ahí.

Posteriormente, cuando se empieza a compartir los resultados del ejercicio de comprensión lectora la niña reaparece, indicando que obtuvo 4 puntos de 10, lo cual es desconcertante pues es una de las estudiantes que más participa y que realiza correctamente sus actividades, pero luego al solicitar que envíen la foto de los resultados no la hace llegar, al pedirle que envíe esta foto, la niña me dice que ni ella, ni su tía que la acompaña sabe cómo hacerlo, que cuando llegue la mamá le pide que la envíe, lo cual ocurre, pero llega una foto de una actividad realizada a las 5:35 y con una valoración de 9 sobre 10.

Para hacer referencia al ejercicio de comprensión lectora realizado por los demás participantes del encuentro, primero se debe mencionar la forma como la página liveworksheets realiza la valoración, dando los siguientes puntajes:

- 1 pregunta acertada: 2 puntos
- 2 preguntas acertadas: 4 puntos
- 3 preguntas acertadas: 6 puntos
- 4 preguntas acertadas: 8 puntos
- 5 preguntas acertadas: 10 puntos

Una vez se tienen los puntajes logrados, los estudiantes los comparten de forma verbal, y estos se verifican luego en las fotos recibidas, lo que permite aseverar que de los 10 estudiantes que lograron realizar el ejercicio, 7 obtuvieron un puntaje de 10/10, ubicándose en el nivel superior según el SIE (Sistema Evaluativo Institucional) del colegio Tomás Cipriano de Mosquera, 1 estudiante obtuvo 9 puntos de 10 y otra 8 de 10, por lo que estos dos alumnos se ubican en el nivel alto, mientras que los resultados de la estudiante Nicole no se pueden confirmar, ya que en el encuentro señaló un puntaje, pero envió foto con otro.

Aunque en esta oportunidad no se ingresó directamente al libro virtual leo, conozco y comprendo mi país, es de destacar que las actividades de comprensión lectora desarrolladas en este encuentro son las mismas que se presentan en la página 56 del libro, y que de forma general los estudiantes lograron resolver correctamente cada pregunta, lo que implica que el contenido del texto es apto para niños de edades entre 7 y 8 años, y que las preguntas y ejercicios de comprensión lectora están bien planteadas, lo que señala además que los aportes teóricos en los que se basó la investigadora y diseñadora del libro tuvieron influencia positiva en el alcance de los logros de la investigación, así mismo, se ve una mejora progresiva en cuanto al correcto desarrollo de las preguntas de comprensión lectora.

Por otra parte, es de hacer referencia a la capacidad que poseen los estudiantes del grado segundo para expresar sus ideas, y para responder con honestidad diferentes cuestionamientos relacionados con los ejercicios de comprensión lectora, esto se verifica cuando los alumnos responden la autoevaluación, esta autoevaluación cumple diversos propósitos, por una parte

evalúa el trabajo realizado, y por otra también permite observar el desenvolvimiento de los estudiantes, para este ejercicio se presenta una pregunta, y cinco respuestas, las cuales son: muy fácil, fácil, regular, difícil, y muy difícil, para cada pregunta el estudiante elige una opción según su propio concepto.

A la pregunta, ¿Qué tan fácil o difícil es leer?, 7 niños responden muy fácil y 4 fácil, luego al presentar la pregunta, ¿Qué tan fácil o difícil es comprender (entender) lo leído?, se reciben respuestas más variadas, donde 3 estudiantes señalan muy fácil, 6 eligen la alternativa fácil, 1 la opción regular y otro la opción difícil, finalmente al preguntar ¿Qué tan fácil o difícil es desarrollar las actividades del libro virtual interactivo?, 3 niños responden muy fácil, 7 fácil y 1 elige la opción regular; lo anterior indica que para los niños el ejercicio de leer no es complicado, mientras que al pasar a realizar las actividades de comprensión ya les parece más complicado, por lo que es importante que se apliquen actividades que permitan desarrollar sus capacidades de comprensión, lo que hace que el uso del libro virtual sea una idea acertada si se tiene la intención de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Como actividad de culminación se realiza una entrevista grupal semiestructurada, en la cual la información emitida por los estudiantes permite conocer la percepción que tienen sobre categorías de la investigación como el libro virtual interactivo y la comprensión lectora, al preguntar a los estudiantes asistentes al encuentro su opinión sobre el libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país se reciben diferentes apreciaciones, Zharick realiza su aporte indicando “me gusta el libro, como a mí me gusta leer, he hecho sola las actividades”, mientras que Miguel señala, “lo bonito es que sale si está bien o mal” y Martín por su parte responde “pues es bonito, uno aprende fácil, mi mamá dice que después va a usar el libro con mi hermano cuando aprenda leer”, este comentario del estudiante da muestra del magnífico trabajo que se realizó, y de que los padres así lo visualizan, queriendo que este tipo de estrategia se trabaje con otros estudiantes.

Así mismo, al preguntar a los niños si el libro virtual les sirvió para aprender a responder las preguntas de un texto, se reciben respuestas que indican que si les aportó, Hemily responde, “si profe, porque es muy bueno, cuando uno responde le sale si está bien, y yo siempre lo hacía bien”, también Dagny interviene al respecto afirmando, “si profe, con el libro comprendí muchas cosas de las lecturas, y el libro es chévere porque nos enseñó a hacer comprensión lectora, y aprendimos fábulas que no sabíamos, cuentos, leyendas”, como la estudiante da su opinión del libro virtual, Nicole también emite su sentir indicando “todo muy chévere, está muy bonito, aprendemos”, aprovechando que se toca este tema, el cual se aborda en una pregunta del guion de entrevista, se solicita a los demás niños que expresen su apreciación al respecto, interviniendo Isabella B quien dice: “pues me pareció muy lindo, aprendimos muchas cosas nuevas, pues, pudimos participar todos ahí, el libro era muy divertido”.

Lo aportado por los alumnos en la entrevista final, señala que el libro virtual interactivo creado y aplicado por la docente investigadora, sí brindó aportes positivos a los estudiantes respecto a la mejora de la comprensión lectora, lo cual es propuesto en uno de los objetivos de la investigación, el cual busca relacionar la implementación de una estrategia pedagógica con el desarrollo de la comprensión lectora literal, creando y empleando el libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, para descubrir los cambios en la habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo.

Respecto a los aportes brindados por el libro se cuenta por una parte con las contribuciones de los alumnos, quienes expresan que les ha ayudado a mejorar sus ejercicios de comprensión, logrando actualmente responder correctamente a más preguntas, además de sentirse más tranquilos al resolverlos, y por otra parte, la investigadora durante el proceso de aplicación de la estrategia pudo observar cómo de forma paulatina los estudiantes mostraban avances en el manejo del libro como herramienta pedagógica, de igual forma al comparar las evaluaciones presentadas por los estudiantes en el primer y el último encuentro se hallan

cambios positivos en los resultados alcanzados, ya que un mayor número de estudiantes se ubican en el nivel superior en la evaluación final.

Al iniciar la investigación la mayoría de los estudiantes no tenían claridad de qué era un libro virtual, esto a pesar de que ya en algunas oportunidades dentro de los encuentros sincrónicos se estaban utilizando, luego al terminar la intervención los alumnos no solamente reconocen las principales características de un libro virtual, sino que han desarrollado habilidades para ingresar y navegar a través de él, lo anterior se puede afirmar en base a lo observado por la investigadora, quien notó que a medida que se realizaban los encuentros, estos se llevaban a cabo en menos tiempo, y sin necesidad de orientar a los niños para que accedan al libro o realicen las actividades propuestas.

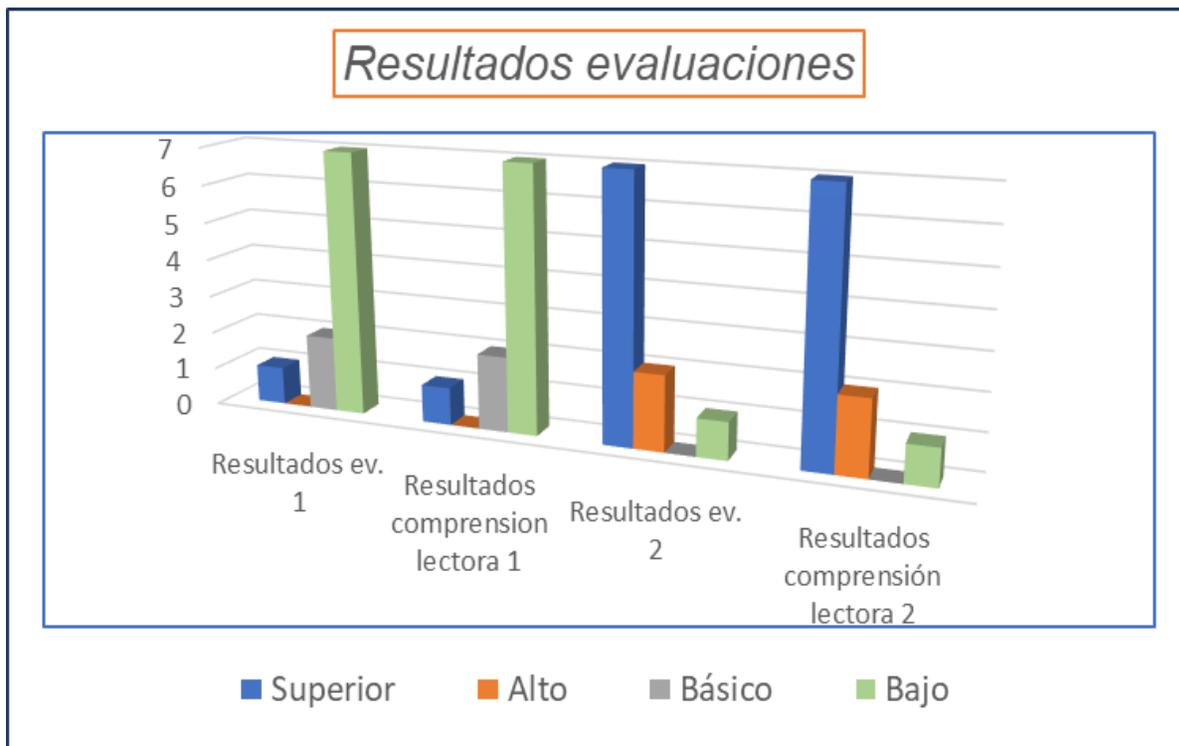
De igual forma, se puede afirmar que el uso del libro virtual interactivo tiene una influencia positiva en el desarrollo de la comprensión lectora, lo cual se propone observar en el objetivo de la investigación que hace referencia a determinar la manera en que influye el uso del libro virtual leo, conozco y comprendo mi país con el desarrollo de la comprensión lectora literal de los estudiantes de segundo, pues si se tienen en cuenta los resultados del primer ejercicio de comprensión lectora y los del último se encuentran diferencias positivas, estos ejercicios se evaluaron según el SIE o Sistema Evaluativo Institucional, como dato coincidencial se tiene que en estos dos encuentros participaron diez estudiantes.

Los resultados de estos encuentros arrojan información que permiten señalar que mientras que en el primer encuentro solamente 1 estudiante se ubicó en el nivel superior, en el último 7 estudiantes se ubicaron en este nivel; de la misma forma, en el primer encuentro ningún estudiante se ubicó en el nivel alto mientras en el último encuentro 2 estudiantes se ubicaron en este nivel, siendo también positivo que en el último encuentro ningún estudiante obtuvo resultados que lo ubicaran en el nivel básico y solamente 1 estudiante se ubicó en el nivel bajo, mientras que en el primer encuentro 7 estudiantes quedaron ubicados en este último nivel.

Al comparar los resultados alcanzados por los estudiantes de grado segundo en las evaluaciones con ejercicios de comprensión lectora del primer y último encuentro, se logra responder a la pregunta investigativa, ¿Qué cambios hay en el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes del grado segundo, al desarrollar la estrategia de la implementación de un libro virtual interactivo?, notándose una diferencia extraordinaria, hallando mejores resultados en el último encuentro, o sea, después de que se implementó la estrategia del uso del libro virtual interactivo, lo que indica que al hacer uso de este tipo de recurso pedagógico se influye enormemente en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes, pues aunque por su edad y desarrollo cognitivo aún se encuentran en el nivel de comprensión lectora literal, si obtienen mejores resultados al desarrollar ejercicios de comprensión.

**Figura 4**

*Comparación de Resultados de Evaluación*



*Nota.* Elaboración propia

Una vez culminada la aplicación del libro virtual interactivo, los estudiantes del grado 202 expresan que les gustaría continuar trabajando en él, lo que hace que la docente investigadora reflexione sobre la utilidad de manejar en otras oportunidades este tipo de textos, ya que llaman la atención de los alumnos e influyen en el desarrollo de sus conocimientos, tal como lo afirman Sepúlveda y Suarez (2014), el libro virtual es una herramienta acertada dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, concepto con el que la investigadora concuerda, pues teniendo en cuenta la experiencia académica vivida, con este recurso la docente logra alcanzar los objetivos que se propone al momento de desarrollar cada una de las actividades de comprensión lectora.

Es de resaltar que la situación afrontada a nivel mundial por causa de la pandemia del coronavirus ha traído consecuencias dolorosas y devastadoras para la humanidad, cobrando un alto número de vidas que acongojan enormemente a sus familiares, situación fortuita que a la vez forzó a las instituciones educativas y por ende a los docentes a buscar estrategias que permitieran dar continuidad a los procesos académicos, resaltando aquí el importante papel que entran a desempeñar las TIC, a través de las cuales se logra comunicación con los estudiantes, y dentro de las que se encuentran las plataformas en las cuales se realizan los encuentros académicos de las diferentes áreas del conocimiento, en el caso de los estudiantes del grado 202 se utiliza la plataforma Teams, mediante la cual también se realiza la implementación de la propuesta diseñada para la presente investigación, plataforma que una vez se aprende a manejar y se conocen sus diferentes herramientas resulta maravillosa para trabajar con los educandos.

Como se mencionó anteriormente, el papel de las TIC dentro de la educación es de primordial importancia, tal como lo expresan Carneiro et al. (2010) en el marco teórico de esta investigación, las TIC aparecen con auge dentro de los diferentes campos de la vida de la sociedad actual, especialmente en el ámbito educativo, por lo que la docente investigadora hace provecho de ellas para realizar los encuentros virtuales con los estudiantes del grado segundo,

estos encuentros en la plataforma Teams permiten que se pueda aplicar idóneamente la estrategia investigativa. Dentro de la entrevista final se aborda este tema con los estudiantes que asistieron a la sesión, quienes dan su opinión al respecto, por ejemplo, Zharick menciona “los encuentros nos ayudan a prender muchas cosas” y David comenta “con los encuentros aprendemos como cuando estamos en el colegio”.

Para abordar específicamente la categoría de la comprensión lectora, es de tener en cuenta el proceso llevado a cabo en el transcurso de los 12 encuentros proyectados en el cronograma de aplicación de la estrategia, en cada uno de los cuales la investigadora observó avances por parte de los estudiantes en el proceso lector, así como en el desarrollo de las actividades de comprensión lectora, registrando toda esta información en el diario de campo, el cual luego al ser revisado permite comprobar que inicialmente los alumnos que ingresaban a las sesiones leían con cierta dificultad las combinaciones y sílabas trabadas y omitían constantemente los signos de puntuación, mientras que a medida que se avanzó en el desarrollo del proyecto se notó disminución de estas dificultades.

Además, en las actividades iniciales también se presentaron dificultades en el desarrollo de las actividades de comprensión lectora, pues por una parte era un ejercicio dispendioso para los estudiantes, lo que hacía necesario que se les explicara en cada punto la forma de resolverlo, y como segundo aspecto también fallaban al responder las preguntas, situaciones que fueron mejorando a medida que se realizaban los encuentros, llegando a alcanzar resultados altamente positivos en el último encuentro, lo que es pronóstico de que el uso de un libro virtual interactivo influye de forma positiva en el desarrollo de la comprensión lectora.

Indudablemente un aspecto que influyó en que los estudiantes del grado 202 logaran manejar el libro virtual interactivo y desarrollar acertadamente las actividades de comprensión, es el sustento teórico en el que se basó la investigación, el cual influyó en la elección del contenido del libro, tomando como cimiento la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, quien

señala cuatro etapas en el desarrollo del conocimiento de los niños, siendo estas la sensomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales; al profundizar en la teoría de este autor se conoce que según la edad cronológica en la que se encuentre el infante, este posee unas habilidades específicas, por lo que los estudiantes del grado segundo al encontrarse en edades entre los 7 y 8 años se ubican en la etapa de las operaciones concretas, período en el cual se inicia el desarrollo del pensamiento lógico.

Otro autor tenido en cuenta para la elaboración del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país es Barret (1968), quien propone una clasificación o dimensiones cognitivas a tener en cuenta al momento de evaluar la comprensión lectora, señalando que los estudiantes del primer ciclo de la educación básica primaria, en el cual se encuentra el grado segundo, poseen habilidades para recuperar la información explícita del texto, lo que los ubica en un nivel literal de comprensión lectora, por lo que la docente investigadora en primer lugar toma textos cortos que aborden temáticas relacionadas con el plan de estudios del grado segundo, y además plantea cada ejercicio de comprensión lectora de tal forma que los estudiantes respondan incógnitas de este nivel, donde reconocen ideas principales, recuperan situaciones, hallan el orden de los eventos y encuentran la causa y efecto de una situación.

A medida que se realiza cada uno de los encuentros planteados en el desarrollo de la estrategia investigativa, se refleja mayor madurez y seguridad en los estudiantes, con una actitud que expresa mejor disposición para realizar las actividades de cada sesión, educandos que además muestran avances en la realización de los procesos de lectura y comprensión de los textos, así como en el manejo de la plataforma y del libro virtual, de tal forma que en los últimos encuentros realizan sus ejercicios de forma autónoma, de igual forma, mientras se avanza en los encuentros, la investigadora pudo observar que los estudiantes presentaban un mejor comportamiento, participando alegre y ordenadamente, prestando atención a cada una de las indicaciones, mostrándose tranquilos cuando el internet presentaba alguna falla, o solicitando la

palabra cuando notan que no han podido participar, lo anterior responde a la pregunta investigativa ¿Cómo es la actitud y disposición de los estudiantes del grado segundo ante el uso de un libro virtual interactivo para el desarrollo de comprensión lectora literal?

Según el concepto de la investigadora, y en base a la experiencia vivida con esta estrategia investigativa, el uso del libro virtual interactivo permite que se desarrollen de manera óptima las temáticas a manejar en el quehacer educativo, siendo un recurso que gusta a los estudiantes por las diversas formas en que se pueden encontrar las actividades, alejando a los niños de la monotonía y encaminándolos hacia el logro de los objetivos de las diferentes áreas del conocimiento, desafortunadamente a nivel nacional no se cuenta con este tipo de libros, contando únicamente con los creados por BiblioRed, una biblioteca digital de Bogotá, o los de Colombia Aprende, un portal educativo del MEN, lo que hace que el docente o estudiante que quiera abordar este tipo de texto deba recurrir a libros virtuales interactivos de países como España, Chile o México.

Así mismo, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación y en otros trabajos empíricos relacionados con el tema, se reconoce como positivo el que dentro del trabajo pedagógico los docentes se esfuercen por aplicar este tipo de recursos, creando o por lo menos utilizando libros virtuales interactivos acordes a cada grado de escolaridad, a las temáticas que se abordan en cada área del conocimiento y a las aficiones y destrezas de los alumnos, pues a través de la experiencia vivida por la docente investigadora se pudo verificar su utilidad, facilidad de manejo y ante todo aporte para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, en este caso en específico en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora en el nivel literal con los estudiantes del grado segundo.

## Capítulo V.

### 5.1 Discusión

Para la investigación se plantea el supuesto teórico de que el uso del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, influye en el desarrollo de la comprensión lectora literal de los estudiantes del grado segundo, del colegio I.E.D Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá, este supuesto se propone en base a la teoría investigada y a la revisión de varios trabajos empíricos relacionados con el tema, una vez se desarrolla y aplica la estrategia, a partir de los resultados alcanzados en la investigación se corrobora la efectividad de este recurso, ya que resulta llamativo para los estudiantes, facilitándose su manejo así como la comprensión de las actividades planteadas.

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten comprobar que el libro virtual leo, conozco y comprendo mi país influye notoriamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo, afirmación que se realiza en base a lo reportado por la docente investigadora en el diario de campo y a lo expuesto en la retroalimentación de los resultados, ya que por lo observado inicialmente por la investigadora en el primer encuentro de la estrategia pedagógica, donde se inicia con el uso del libro virtual interactivo, los estudiantes muestran bastante interés por la actividad planteada, siendo activos y participativos, pero al momento de realizar los ejercicios de comprensión la mayoría de alumnos fallan, seleccionando una respuesta incorrecta, sobresaliendo aquí solamente una estudiante que logra resolver correctamente todos los ejercicios, mientras que dos lo hacen de forma regular y siete desaciertan en la mayoría de preguntas, quedando en un nivel bajo.

Sin embargo, con la realización de cada encuentro pedagógico se empiezan a obtener mejores resultados, donde desde la segunda sesión se consiguen más aciertos al momento de resolver las actividades de comprensión lectora, día en el que tres de los cuatro estudiantes que realizan el ejercicio lo solucionan de forma acertada, pasando luego a tener encuentros en los

cuales los educandos logran resolver de forma excelente cada uno de los ejercicios, tal como ocurre en el tercer, cuarto, sexto y octavo encuentro. Este avance en la comprensión lectora también se refleja en los extraordinarios resultados alcanzados por los estudiantes en el último encuentro, donde se realiza un ejercicio evaluativo similar con el primero, contando con un mismo número de preguntas sobre el texto planteado para el día, y con una participación de la misma cantidad de alumnos, que para este caso fueron diez.

En este último encuentro siete educandos responden de forma excelente, ubicándose en el nivel superior de la escala de calificación, mientras que un estudiante responde acertadamente 4 preguntas, y otro responde adecuadamente 3, resultados que al ser comparados con el primer encuentro son totalmente opuestos, y son evidencia del cambio positivo alcanzando por los estudiantes en cuanto al desarrollo de los ejercicios de comprensión lectora. Estos resultados demuestran que de forma progresiva los alumnos del grado segundo logran comprender mejor los textos leídos, interpretando adecuadamente cada pregunta y seleccionando la opción de respuesta adecuada, lo que señala la influencia efectiva que tuvo el libro virtual interactivo en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

De igual forma, los resultados obtenidos en la presente investigación permiten reafirmar el supuesto teórico o hipótesis planteada en el transcurso de la investigación, pues con la experiencia vivida por la docente investigadora junto a los estudiantes del grado segundo, se puede observar que al hacer uso del libro virtual interactivo se influye en el desarrollo de la comprensión lectora literal, para lo cual se debieron tener en cuenta diversos aspectos como un adecuado diseño del libro, práctica de pautas a la hora de leer y desarrollar los ejercicios de comprensión, continuidad en el proceso, y observación juiciosa de cada sesión por parte de la investigadora, para identificar los aspectos en los que se está acertando, así como los desaciertos, los cuales son una oportunidad para replantear y mejorar las siguientes actividades.

Según lo observado por la investigadora, cada encuentro trae sus propios resultados, en

lo cual intervienen diferentes circunstancias, dentro de las que se pueden mencionar la conexión a internet, medio por el cual fue necesario realizar la implementación de la estrategia debido a la pandemia afrontada, la disposición de los estudiantes, y el contenido de cada texto. Respecto a la conexión a internet la investigadora puede afirmar según su experiencia que fue uno de los mayores limitantes para el desarrollo de la estrategia de investigación, ya que no todas las familias cuentan con el recurso, y el grupo de niños que por lo general asiste en varias oportunidades tienen problemas con la red, bien sea porque los saca del sistema, o porque falla en el sonido o la imagen de la cámara, lo que los lleva a frustrarse, distraerse o a perder el interés en la actividad, lo que interviene de forma negativa en el propósito de aportar en el desarrollo de la comprensión lectora.

Respecto a la disposición de los estudiantes, la investigadora encuentra que es un elemento importante para que se obtengan óptimos resultados, en este aspecto influyó de forma efectiva el hecho de que se tuvieran planteadas cada una de las piezas pedagógicas, las cuales parten de la actividad de motivación, dinámica con la que se logra captar el interés de los estudiantes, enfocándolos en el tema a tratar, de igual forma la investigadora realizaba una observación íntegra del proceso realizado en cada encuentro, retomando el ejercicio de ser necesario, tomándose un tiempo para volver a enfocar a los estudiantes en el tema cuando la situación lo requiera, esto permitió que en cada sesión a pesar de las dificultades que se pudieran presentar, se retomara el tema y se alcanzara el objetivo propuesto para el encuentro, abonando también en el alcance del objetivo general de la investigación.

El contenido del libro virtual interactivo también aporta en la obtención de resultados favorables respecto a la comprensión lectora, ya que, si al niño se le presentan textos con términos que comprende sin mayores dificultades, así como preguntas que puede interpretar, logra resolver cada ejercicio; esto se observó y confirmó en algunos encuentros, donde el estudiante al no poder leer correctamente un término o no conocer su significado, se desorienta

y no logra darle significado a lo leído, lo que llevó a la docente investigadora a revisar con anterioridad cada texto y sus preguntas de comprensión, aun así, es en la práctica donde se detectan estos problemas, debiendo realizar las correcciones de forma posterior.

Al abordar la categoría de la comprensión lectora, se reconoce que con la implementación del libro virtual interactivo propuesto, se logran mejorar las destrezas necesarias para desarrollar ejercicios de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo, ya que a medida que se avanza en los encuentros planteados, los niños logran responder de forma correcta las preguntas de tipo literal propuestas, las cuales están encaminadas a que se identifiquen personajes, reconozcan las acciones presentadas en el texto, así como el tiempo, lugar y época en que ocurren los hechos narrados, así mismo, a medida que transcurre el desarrollo de las sesiones, los alumnos leen con menores dificultades, identificando la mayoría consonantes, siendo pocas las excepciones de estudiantes que no logran leer algunas combinaciones, de igual forma cada vez requieren de tiempos más cortos para resolver los ejercicios de comprensión.

Un aspecto en el que los estudiantes aun no logran acertar cabalmente es en la identificación de las ideas principales y las ideas secundarias de un párrafo, pues tienden a confundirlas, ya que aunque en algunas oportunidades identifican diferentes ideas, no logran determinar claramente cuál es la principal, aun así, este resultado es acorde a lo expresado por Barret (1968) respecto a la evaluación comprensora en su nivel literal, pues en su concepto los niños en edades de 7 y 9 años logran responder con facilidad a cuestionamientos de nivel literal, pero tienen más dificultad para hacer deducciones lo cual corresponde al nivel inferencial.

La docente investigadora al plantear la creación y uso del libro virtual interactivo para afianzar la comprensión lectora de los estudiantes de grado segundo, tiene grandes expectativas, las cuales se fundamentan en la teoría abordada, por lo que tiene la convicción de que al tener en cuenta las características y capacidades de los estudiantes, según su edad y desarrollo cognitivo, así como el nivel de comprensión que estos educandos están en capacidad de lograr,

ha producido un libro con contenidos adecuados para el grado, y con actividades de comprensión vinculadas con el nivel de comprensión literal, instrumento que va a lograr intervenir en el avance de los estudiantes respecto a la comprensión.

Gracias a la aplicación de la estrategia propuesta, y a la recolección de datos mediante técnicas como las entrevistas y la observación participante, la presente investigación arroja resultados que pueden ser aplicados para investigaciones futuras, principalmente en contextos similares, y con poblaciones con características acordes a las de los estudiantes del grado 202; con lo que se contribuye enormemente en la generación del conocimiento respecto a la problemática de la comprensión lectora y la influencia que tiene el libro virtual interactivo sobre este fenómeno.

De igual forma, tanto los docentes, estudiantes y en general la comunidad tomasina se benefician de los resultados de este trabajo investigativo, ya que es ejemplo a seguir para los educadores respecto al uso de las herramientas pedagógicas que se tienen a disposición para afianzar los conocimientos en el aula, además, cualquier miembro de la comunidad puede acceder al recurso creado, o sea al libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, consiguiendo hacer uso de él para practicar ejercicios de comprensión lectora en el nivel literal, incrementando las habilidades de los niños en cuanto a la comprensión lectora.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia propuesta para este trabajo investigativo, permiten responder a la pregunta de investigación, consiguiendo afirmar que el uso del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, influye de forma provechosa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo, ya que por una parte se crea el hábito de leer, y por otra se dan estrategias y recomendaciones para que los alumnos puedan tener un mejor proceso de lectura y de interpretación de las preguntas de comprensión, y pese a que en algunos encuentros se afrontan ciertas dificultades, estas forman parte del desarrollo del conocimiento tanto para la investigadora

como para los educandos, ya que cada conflicto les da la oportunidad de aprender, convirtiéndolos en sujetos recursivos para solventar situaciones, capaces de reconocer las fortalezas y debilidades propias, así como las de los demás participantes de la investigación, o del recurso utilizado, o sea, el libro virtual interactivo.

Al comparar las evaluaciones realizadas a los estudiantes en el primer y el último encuentro se hallan grandes diferencias, ya que una vez es evaluado el ejercicio de comprensión lectora del primer encuentro solamente una estudiante se ubica en el nivel superior, respondiendo acertadamente 5 preguntas, mientras que en la evaluación del último encuentro, 7 estudiantes se ubican en este nivel con 5 respuestas correctas, así mismo en el primer encuentro ningún estudiante logra posicionarse en el nivel alto, mientras que en el encuentro final 2 estudiantes lo consiguen con 4 respuestas acertadas, finalmente en el primer encuentro 2 estudiantes quedan ubicados en el nivel básico y 7 en el bajo, notándose un cambio bastante positivo en el último encuentro donde ningún niño queda ubicado en estos niveles, donde los resultados son de 3 puntos o menos, lo que permite responder que con la implementación del libro virtual interactivo se contribuye en el desarrollo de la comprensión lectora literal de los estudiantes de grado segundo.

La problemática de la comprensión lectora fue detectada por la docente investigadora al inicio de la investigación, tanto al realizar las diversas actividades académicas de las áreas del conocimiento trabajadas en el grado segundo, así como por los conceptos emitidos al respecto por parte de los padres de familia y por sus compañeros docentes de básica primaria, por lo que en búsqueda de una estrategia que permita intervenir en la mejora de las habilidades de comprensión, la investigadora recurre a aquella teoría que le permite tener un concepto claro del tema, y a estudios empíricos directamente relacionados con el tema de estudio.

Uno de los trabajos empíricos que más se relacionan con el planteamiento de esta investigación es del de Clavijo y Fernández (2018), realizado en la ciudad de Bogotá con

estudiantes del grado tercero, tesis con la cual se encuentran grandes similitudes en cuanto a los resultados obtenidos, ya que dichos investigadores afirman que una vez aplicado el Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), dispuesto para la investigación, que en este caso también fue un libro virtual interactivo, percibieron avance en los estudiantes en relación a las destrezas para resolver ejercicios del nivel de comprensión literal, lo anterior se verifica con los resultados logrados en la evaluación final aplicada en cada investigación, donde los participantes de las investigaciones en su mayoría tienen mejor rendimiento al desarrollar ejercicios de comprensión.

Por otra parte, Clavijo y Fernández (2018) también encuentran que con el uso de su libro virtual, los estudiantes de su investigación se muestran motivados hacia la lectura y el desarrollo de tareas de comprensión, concordando con los resultados de esta investigación, donde la docente a través de la observación pudo darse cuenta del agrado con el que los estudiantes del grado 202 trabajaban en el libro virtual, lo que se confirma en las encuestas realizada a los escolares, donde expresaron su gusto por el libro y por las actividades interactivas que en él se presentan, reconociendo que gracias al manejo de este libro logran realizar con mayor facilidad los ejercicios de comprensión lectora.

Otro trabajo ligado con la presente investigación es el de Chalá (2018), quien hace uso de diversos recursos TIC como páginas interactivas, texto, video y audio cuentos, con la finalidad de influir en el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero, este investigador expone en los resultados que una vez trabajó con los niños en estos medios pudo notar que tenían una mayor concentración al realizar las actividades, leyendo y resolviendo las actividades con más velocidad, mejoras que también fueron notadas en los estudiantes del grado 202, pues tal como lo plasmó la docente investigadora en el diario de campo, la disposición y concentración de los niños incrementaba favorablemente con cada encuentro, teniendo un mejor proceso lector, lo que los lleva a que resuelvan con más acierto las actividades de comprensión.

A pesar de que Chalá no enumera en su trabajo más resultados, si expone una gráfica en donde realiza una comparación entre los resultados que obtuvieron sus estudiantes en las pruebas de comprensión lectora aplicadas en el primer encuentro y el final, mostrando que en el primer encuentro el 54% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, el 38% en básico y el 8% en alto, mientras que en el último el 31% de los participantes se ubican en el nivel bajo, el 51% en básico y el 18% en alto, resultados que al ser cotejados con los alcanzados en la presente investigación se asemejan en cuanto a la tendencia de los estudiantes a mejorar en el proceso de comprensión lectora, ya que teniendo en cuenta los resultados de la última sesión, los estudiantes del grado 202 también mejoraron notablemente en el desarrollo de este tipo de dinámicas, diferenciándose en que en la primera actividad un mayor número de alumnos se ubicaron en el nivel bajo, y en la última actividad los resultados cambian drásticamente, logrando la mayoría de estudiantes ubicarse en el nivel superior, resultado que en la investigación de Chalá corresponden al nivel alto.

Continuando con el contraste de los resultados alcanzados por los estudiantes que participaron en cada una de estas investigaciones, se puede afirmar que los alumnos del grado segundo, quienes hicieron parte de la presente investigación, obtienen mejores logros al comparar los resultados del primer y el último encuentro, lo que indudablemente se debe al uso de un recurso en específico como es el libro virtual interactivo, lo que permite que los niños adquieran habilidades en el manejo de este medio a medida que resuelven los ejercicios de lectura y comprensión, evitando dedicar parte del tiempo de cada sesión al aprendizaje del manejo de diversos recursos, tiempo que es aprovechado para abordar las tareas relacionadas con la comprensión lectora, dando así la oportunidad a la docente de enfocarse en la observación de este proceso, de tal forma que puede realizar las correcciones y ajustes necesarios.

Otro factor que sin duda influyó en que los estudiantes que participaron en este trabajo

investigativo obtuvieran resultados finales más altos que los que alcanzaron los estudiantes de Chalá, es sin duda el hecho de que el libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, el cual fue manejado en la presente investigación, es un instrumento diseñado por la docente investigadora, para lo cual tuvo presente la teoría recopilada respecto a los temas a manejar en el grado segundo, así como las características del libro virtual, las cuales permiten que se tenga un buen manejo de esta herramienta, también recurrió a conocer las particularidades psicológicas y sociales de los estudiantes, además de sus capacidades respecto al desarrollo de actividades de comprensión lectora, así como los gustos y aficiones propios de su edad.

Es de resaltar que al momento de indagar sobre los aportes empíricos relacionados con el tema, la docente investigadora no encontró contribuciones del nivel doctoral en la Red de Internet, medio al cual se tiene acceso por el momento debido a la pandemia afrontada, por lo que acudió a trabajos investigativos del nivel de maestría, encontrando la investigación de Aguilera et al.(2018), quienes realizan una intervención en la institución educativa Peñas Blancas de la ciudad de Neiva, haciendo uso de un cuaderno digital como estrategia para influir en la comprensión lectora, autores que aunque no presentan de forma explícita los resultados que alcanzaron, exponen los avances en la narración de cada una de las secuencias didácticas.

Los autores mencionados anteriormente, inician con la descripción de los resultados alcanzados por los alumnos en el desarrollo de un pre test, donde observan que son varios los escolares que muestran dificultad para encontrar la información explícita del texto, y lo verifican al comprobar que el 53% se ubican en el nivel insuficiente debido a sus resultados; luego realizan una narración de las actividades que llevan a cabo en cada secuencia didáctica, refiriendo los resultados que observan, por lo que al hacer una lectura juiciosa de esta sesión de la investigación, se determina una mejora continua tanto en la actitud de los niños en el desarrollo de cada ejercicio pedagógico, como en los resultados que alcanzan al resolver los ejercicios de comprensión lectora.

Lo observado por Aguilera et al, coincide en gran parte con lo contemplado por la docente investigadora que lleva a cabo el presente trabajo investigativo, pues tal como lo narra en su diario de campo, con cada encuentro pedagógico realizado, los estudiantes del grado 202 se muestran más serenos al realizar las actividades planteadas, estando cada vez más interesados en las dinámicas propuestas para cada día, de igual forma, la investigadora reconoció avances en cuanto a las habilidades de los niños para desarrollar cuestiones de comprensión lectora, ya que se llegaron a tener encuentros donde los educandos realizaban correctamente cada tarea, generalizándose una mejora, donde no se volvieron a presentar los bajos resultados del primer encuentro. Así mismo, tal como lo expresan Aguilera et al, la investigadora coincide en que si se realiza una debida planeación de las actividades a desarrollar con los estudiantes, y se lleva un seguimiento del proceso de lectura y comprensión, se pueden reconocer con facilidad las falencias y trabajar sobre ellas para subsanarlas.

En el Atlántico colombiano, Fernández y Perea (2019) realizan una investigación con estudiantes de grado quinto, en la cual hacen uso de un libro virtual, el cual mencionan como un OVA u Objeto Virtual de Aprendizaje, estos autores llevan a cabo un análisis de los resultados alcanzados por los educandos que participaron de dicha indagación, donde reconocen la comprensión lectora como un proceso, en el cual la estrategia utilizada aporta altamente en el incremento de la comprensión lectora de los alumnos, éstos autores exponen en primer lugar los resultados respecto a la comprensión lectora de los estudiantes de quinto, realizando una comparación entre los puntajes de un pre-test y un post-test, hallando que en el pre- test las valoraciones fueron deficientes, mientras que las valoraciones del post -test fueron favorables, teniendo un incremento significativo en la comprensión lectora, lo cual los investigadores atribuyen a los aportes que la intervención con el libro virtual interactivo trajo para la comprensión lectora de los estudiantes.

Posteriormente los investigadores abordan la variable de los libros electrónicos,

reconociéndolos como un instrumento que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, y que por ende intervienen en el acrecentamiento de la comprensión lectora, recomendando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación dentro de las aulas escolares, invitando a todo docente que tenga a disposición estos recursos, para que los aproveche en cuanto le sea posible, ya que así como estos recursos influyen efectivamente en el fomento de la comprensión lectora, también tienen la posibilidad de hacerlo con el adelanto de otras destrezas que median en el avance académico de los niños.

Fernández y Perea realizaron su estudio con estudiantes de grado quinto, quienes según la teoría de Piaget, y teniendo en cuenta su edad se encuentran en una etapa de desarrollo más adelantada que los estudiantes de grado segundo, teniendo una mejor capacidad de abstracción y pensamiento crítico, y por otra parte, según la taxonomía de Barret, los estudiantes de grado quinto tienen la habilidad para resolver interrogantes del nivel literal, inferencial y crítico, aun así, debido a que en este trabajo los investigadores incluyen preguntas de los diversos niveles de comprensión, puede ser tomado como un referente respecto al uso del libro virtual como herramienta para intervenir en la comprensión lectora de los estudiantes, además si se confrontan los resultados de la presente investigación y los de los investigadores en mención, se deduce que una vez se hace uso de una estrategia pedagógica como es el uso de un libro virtual, los estudiantes alcanzan mejores resultados en sus actividades de comprensión.

Independientemente del grado escolar en el que se utilice el libro virtual interactivo como recurso para optimizar la comprensión lectora, los resultados trascienden altamente, tal como ocurre con la tesis de Fernández y Perea y la presente investigación, trabajos investigativos en los que de forma simultánea se encuentran mejoras en diversos aspectos, pudiéndose mencionar los cambios positivos en cuanto a la actitud de los niños hacia el desarrollo de diligencias de comprensión lectora, mejora en su nivel de concentración y aumento en el desarrollo de las destrezas de comprensión lectora de los estudiantes, lo que los lleva a desarrollar de forma

acertada las diversas actividades de comprensión lectora que se les proponen.

Otro trabajo empírico que está relacionado con esta investigación es el de Callejas y Méndez (2019), quienes buscan conocer la incidencia que puede traer sobre la comprensión lectora, el hecho de hacer uso de diversas herramientas pedagógicas encontradas en GoConqr, una plataforma de estudio online gratuita, donde manejan test, diagramas, mapas mentales y diapositivas, este trabajo lo realizaron con estudiantes de grado quinto en la ciudad de Bogotá, y como resultados los autores encuentran que al finalizar el proceso se produjeron cambios sustanciales en cuanto a la comprensión lectora, especialmente en el nivel literal, percibiendo también variaciones efectivas en el nivel inferencial y crítico.

Aunque Callejas y Méndez presentan de forma bastante sintética los resultados relacionados con la categoría de la comprensión lectora, y no mencionan concretamente los efectos alcanzados en la otra variable que mencionan en su tesis como la estrategia didáctica, su aporte concuerda con lo alcanzado en este trabajo investigativo, ya que al hacer uso de un recurso didáctico virtual, bien sea porque se encuentra en la red o porque se crea, se influye en el desarrollo de la comprensión lectora; además es de tener en cuenta que para que un elemento didáctico tenga un aporte revelador debe ser diseñado correctamente, donde se tenga en cuenta la presentación y ante todo sus contenidos, los cuales deben ser acordes para el nivel académico que se desea trabajar, y en cuanto a la comprensión lectora se refiere, acorde al nivel de comprensión del estudiante.

Tanto por lo observado por la docente que lleva a cabo esta investigación, así como por los resultados que mediante la evaluación obtuvo, se puede afirmar que la utilización de un libro virtual interactivo con actividades enfocadas a desarrollar la comprensión lectora, si aporta en el progreso de dichas habilidades de los educandos, lo que convierte al libro virtual interactivo en una herramienta pedagógica a tener en cuenta por los docentes para la realización de las diversas actividades de comprensión, este testimonio es respaldado por los resultados de otros

trabajos investigativos relacionados con el tema de la comprensión lectora y el uso del libro virtual interactivo, los cuales concuerdan con la presente investigación, al revelar resultados positivos en la comprensión lectora de los niños una vez se ha hecho uso de este recurso.

Continuando con el uso de recursos digitales para el desarrollo de la comprensión lectora se cuenta con la investigación de Arce (2015), quien realiza su trabajo investigativo con un grupo de estudiantes del primer año de enseñanza media en la ciudad de Santiago de Chile; esta investigadora presenta una gráfica comparativa de los resultados alcanzados por los alumnos en un pretest y un postest, al comparar los puntajes expone que se manifiesta una tendencia a la alza en los puntajes de la evaluación final, atribuyendo este suceso al uso de diversos recursos digitales de aprendizaje (RDA), pues observó que cada vez que usaba estos recursos en clase los alumnos se mostraban motivados y participativos, situación que también se puede advertir en los estudiantes del grado segundo del colegio Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá, quienes igualmente expresan su gusto por el manejo del libro virtual interactivo diseñado para el desarrollo de la investigación.

En su investigación Arce también menciona que los estudiantes que presentan mayor resistencia por la lectura y el proceso de comprensión, consiguen construir significado de un texto después de la ejecución de la estrategia, coincidiendo con los resultados de la presente investigación, donde no solamente los estudiantes más aventajados en el proceso de comprensión lectora logran buenos resultados, sino que una vez se hace uso del libro virtual interactivo, aquellos niños que en la evaluación inicial alcanzaron bajo puntaje, ubicándose en el nivel bajo, logran mostrar un avance positivo, alcanzando mejores resultados, consiguiendo posicionarse en el nivel alto y superior respectivamente.

Un aspecto que influye de forma notable al momento de desarrollar ejercicios de comprensión lectora es el manejo de un vocabulario adecuado para la edad del estudiante y el nivel académico en el que se encuentra, al respecto se cuenta con el aporte de Castro et al.

(2016), quienes realizan un trabajo investigativo con estudiantes de tercer y quinto grado en el municipio de Marianao, en la Habana, Cuba, población en la que aplican diversos test para comprender textos, en los cuales plantean 10 preguntas relacionadas con el contenido que aparece en cada lectura, a pesar de que estos autores desarrollan la investigación con enfoque cuantitativo, al exponer los resultados indican que se ve un decrecimiento en las dificultades de comprensión ya que con la práctica de la lectura y del desarrollo de ejercicios de comprensión los niños amplían su vocabulario, llevándolos a que se ubiquen en el índice que representa un vocabulario normal, con puntajes moderadamente altos y muy altos.

Al analizar los resultados de la presente investigación, también se encuentra que la ampliación del vocabulario de los estudiantes ayuda a que se logre comprender lo leído, esto teniendo en cuenta que en cada una de las lecturas propuestas en el libro virtual desarrollado durante la estrategia se halla un glosario, en donde se consignan aquellos términos que se consideran nuevos o de difícil comprensión para los niños, con su respectivo significado, y que al comparar los resultados alcanzados por los estudiantes del grado segundo en el pretest y el postest aplicados en la investigación se encuentran resultados diferentes, siendo los últimos mejores o más altos en cuanto a puntaje, lo que es señal inequívoca de la importancia de que el lector conozca las diversas palabras que conforman la lectura a la cual se afronta.

Al recurrir a la red de internet para desarrollar la investigación, así como en la planeación de las diversas actividades del ejercicio docente, se encuentra que existen diversidad de libros virtuales, los cuales abordan diferentes temáticas y desarrollan o refuerzan distintas habilidades en los educandos, dentro de las habilidades de los estudiantes se encuentran las competencias comunicativas, es decir la habilidad para comprender lo que escucha o lee, así como para expresar de forma verbal o escrita lo que piensa, este aspecto es reforzado en la presente investigación ya que todo estudiante en cada encuentro tiene la posibilidad de comunicarse con su docente y con sus compañeros de clase, preguntando lo que no entiende o ayudando a los

demás cuando lo solicitan, de tal forma que no solamente aprende a través del desarrollo de los ejercicios de comprensión lectora, sino también a través del diálogo con los demás en las diferentes sesiones de aplicación de la estrategia pedagógica.

Como aporte al refuerzo de las competencias comunicativas se cuenta con la investigación de Carmona et al. (2015), estos investigadores exponen que una vez realizan el trabajo investigativo con estudiantes de los grados quinto y sexto en la Institución Educativa el Chaparral de la ciudad de Medellín, pudieron determinar que los estudiantes logran manejar de forma adecuada las herramientas o dispositivos digitales, lo anterior en base a que comprenden adecuadamente las instrucciones y expresan de forma acertada sus inquietudes y puntos de vista, logrando utilizar exitosamente los enlaces que les sugieren, de igual forma en la etapa de culminación de la investigación, observan y anotan en el diario de campo como hay mayor recepción y comprensión de las lecturas y actividades de comprensión.

Al comparar los resultados de la presente investigación con los del trabajo investigativo de Carmona et al. (2015), se encuentran similitudes en cuanto a la importancia de una adecuada comunicación entre el docente y los estudiantes, así como entre los mismos educandos; ya que si el maestro no realiza las indicaciones de forma entendible, acorde al grado de desarrollo cognitivo de los estudiantes, difícilmente el alumno puede comprender lo que se le está enseñando o solicitando, de igual forma, si un niño está ante una dificultad de comunicación por no conocer el tema abordado o no comprender lo que se le está indicando, los compañeros de clase o el mismo docente pueden orientarle de otra forma o con otros términos, siendo indispensable que cuando el alumno se enfrente a una duda lo comunique de forma clara.

De igual forma en estas dos investigaciones se hallan otras coincidencias en cuanto a los resultados, como el gusto que tienen los niños por las actividades interactivas, lo anterior se puede afirmar por las actitudes observadas por los investigadores y anotadas en el diario de campo, así como por lo expresado en las entrevistas realizadas a los informantes que

participaron en las investigaciones, de la misma forma, se encuentra que los participantes de ambas investigaciones prefieren realizar actividades de comprensión lectora en los libros interactivos, más que en los textos impresos, ya que les parecen más divertidas y fáciles de hacer aquellas que se encuentran en los libros virtuales, mientras que según lo expresado por los alumnos en los textos escritos o impresos siempre las actividades son las mismas y les resulta más difíciles de resolver.

Un aspecto que la investigadora tiene en cuenta al momento de crear el libro virtual interactivo es que cuente con lecturas propicias para niños de edad entre 7 y 8 años, además que éstas se relacionen con los temas contemplados en las mallas curriculares emitidas por el MEN para el primer semestre escolar del grado segundo, y finalmente que contenga textos que sean propios del territorio colombiano, surgiendo así el nombre “leo, conozco y comprendo mi país”, un trabajo investigativo que concuerda con el anterior planteamiento es el de Uc (2015), quien realiza una intervención con 30 estudiantes del grado 4 de primaria de Mérida, México, trabajo en el que para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes realiza ejercicios haciendo uso de textos literarios propios de la comunidad.

En los resultados de la investigación Uc (2015) expone que observó un adelanto en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, lo cual atribuye al tipo de textos manejados, ya que a los estudiantes del grupo de investigación les llama la atención aquellos textos que son de la zona, los cuales encuentran en la literatura regional o son contados por sus ancestros como los abuelos, esta situación coincide con la presentada por los estudiantes del grado segundo con quienes se realiza la presente investigación, ya que ellos también expresan su agrado por el contenido de las lecturas que se les presentan, y por otra parte sus abuelos, cuidadores o padres de familia les refuerzan las lecturas hechas pues son conocidas por ellos.

Otro aspecto coincidente que se halla en los resultados de estas dos investigaciones es el fortalecimiento de la socialización entre los estudiantes, ya que la puesta en marcha de cada

trabajo investigativo permite que los alumnos mantengan un intercambio de ideas y opiniones, ayudándose entre sí cuando tienen la oportunidad de hacerlo, y preguntando cuando se les presenta una duda, bien sea respecto al contenido del texto o al manejo de los recursos que tienen a disposición, finalmente las dos investigaciones coinciden en que en un comienzo algunos padres no muestran gran interés por la propuesta, pero a medida que se avanza en el desarrollo de ella y se empiezan a ver resultados favorables respecto al incremento de las habilidades de comprensión lectora, más padres se interesan por el proyecto, apoyando a sus hijos para que participen activamente en él.

En la red de internet no se encuentra un número significativo de investigaciones sobre la problemática de la comprensión lectora, ni sobre el uso de recursos como el libro virtual interactivo para aportar en el desarrollo de las habilidades de comprensión, es más, son escasos los trabajos investigativos realizados en el territorio colombiano sobre el tema, sin embargo al explorar los existentes se encuentran similitudes respecto a los resultados alcanzados, sobresaliendo que si logran aportar en el incremento del desarrollo de las habilidades de comprensión, aumentando el interés de los estudiantes por la lectura y el desarrollo de actividades de comprensión.

## **5.2 Recomendaciones y estudios futuros**

Al revisar los apuntes del diario de campo en lo referente a la implementación y retroalimentación de la estrategia, la investigadora confirma que el libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país influyó considerablemente en la comprensión lectora literal de los estudiantes del grado segundo, lo que le da la seguridad de sugerir este tipo de recursos para trabajar tanto la comprensión lectora, así como diversos ejercicios escolares de los niños, no solo para el área de español, también para otra materia considerada fundamental y en la que los estudiantes presentan falencias como matemáticas, sin dejar de lado que este recurso permite que se aborde cualquier tema en cualquier área de conocimiento.

Colombia es un país en el que año tras año se alcanzan bajos resultados académicos, tanto en las diferentes evaluaciones realizadas en las instituciones educativas, como en las pruebas presentadas a nivel nacional e internacional, por lo que este tipo de trabajos contribuye a que logre una mejor calidad educativa, donde de forma atrayente se sumerja al alumno en el mundo de la lectura y el desarrollo de actividades de comprensión, lo cual le aporta para desenvolverse de mejor manera en cualquier ejercicio, evaluación o prueba académica que deba desarrollar tanto en sus actividades cotidianas en el aula de clase, como en la presentación de las diversas pruebas de conocimientos realizadas por el MEN.

También es de tener en cuenta que el docente es el primer actor en el impulso de la calidad educativa, teniendo la oportunidad de realizar aportes en la institución educativa donde ejerce, por lo que esta investigación es una contribución grandiosa para mejorar el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes del grado segundo del colegio Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá, quedando como una herramienta que pueden utilizar a futuro otros docentes y estudiantes del mismo grado, así como un precedente de que las TIC ofrecen una amplia gama de recursos que pueden ser aprovechadas por los educadores para alcanzar los objetivos de los diversos encuentros pedagógicos, donde se debe tener en cuenta la parte académica y el desarrollo de actividades acordes a las capacidades y expectativas de los estudiantes.

Debido a los excelentes resultados alcanzados en esta investigación, y a la experiencia que la investigadora vivió durante el desarrollo de la estrategia investigativa, la docente recomienda a los demás educadores que hagan uso de este tipo de recurso en el desarrollo de las clases realizadas cotidianamente, ya que esto permite que se tengan clases más dinámicas y llamativas para los estudiantes, lo cual influye en que los niños comprendan mejor los temas y actividades a desarrollar, igualmente, es solo mediante la experiencia que el maestro logra reconocer si una estrategia pedagógica brinda un apoyo efectivo al proceso de enseñanza

aprendizaje, por lo que se le hace una invitación a que se profundice en el mundo de las TIC, descubriendo el libro virtual interactivo como una herramienta que cada vez tiene más auge en el sector educativo.

También se espera que esta investigación sirva de referencia para trabajos futuros, en los cuales se profundice en la problemática de la comprensión lectora afrontada por los estudiantes de básica primaria, especialmente en los primeros años escolares, época en la que se deben dar bases sólidas a los educandos en relación a la comprensión lectora, lo cual permitirá que en grados superiores los alumnos presenten menos dificultades al desarrollar actividades de comprensión; además se sugiere a los docentes que tanto para el desarrollo de futuros trabajos investigativos, como para el adelanto de las diversas temáticas que se deben abordar en el aula de clase se creen libros virtuales interactivos, ya que a nivel nacional no se cuenta con este tipo de recursos, y los resultados alcanzados en esta investigación revelan que este medio influye de forma efectiva en el desarrollo de la comprensión lectora.

A futuro es crucial que se continúe dentro de la institución con el uso de este libro virtual creado para esta investigación, y que se vaya mucho más allá de su empleo, por lo que se proyecta crear una página web en wix, plataforma gratuita que permite la creación de diversos recursos, por lo que brinda la oportunidad de crear libros virtuales interactivos para los diferentes grados de básica primaria, lo cual permite que se tenga un proceso de comprensión más completo, iniciando con actividades sencillas en el grado primero, para luego continuar con dinámicas más complejas según cada grado escolar, abordando los diferentes niveles de comprensión lectora, pasando paulatinamente del nivel literal al inferencial y finalmente al crítico.

El proyecto de producir esta página es bastante viable, ya que la institución cuenta con recursos como computadores y conexión a internet, elementos imprescindibles para esta tarea, además, esta investigación, en especial la estrategia llevada a cabo y sus resultados ya son conocidos por las directivas y docentes del colegio, quienes expresan su apoyo a esta intención,

comprometiéndose a trabajar conjuntamente con la docente investigadora para la creación de la página antes mencionada, esto hará que el trabajo realizado en la presente investigación pueda extenderse y ser de provecho para futuras generaciones de estudiantes, tanto del colegio Tomás Cipriano de Mosquera, como de otras instituciones, ya que este recurso puede quedar a disposición de toda la comunidad educativa en la red.

### **5.3 Conclusiones**

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo con el diseño metodológico investigación acción participación, estrategia que permitió dar respuesta a la pregunta de investigación y verificar el logro de los objetivos propuestos, así mismo su alcance explicativo condescendió para encontrar la relación del libro virtual interactivo y el desarrollo de la comprensión lectora; por otra parte esta investigación se apoyó en la teoría de Piaget respecto al desarrollo cognitivo de los infantes, y en la taxonomía de Barret en relación a la evaluación de la comprensión lectora en el nivel literal, así como en los aportes y trabajos empíricos relacionados con el tema, desarrollados por otros investigadores.

Dentro de este trabajo investigativo se utilizaron como técnicas para la recolección de los datos, las entrevistas y la observación participante, analizando luego la información recolectada mediante la técnica de análisis de contenido, triangulando los datos de lo observado y anotado en el diario de campo, lo alcanzado con la estrategia utilizada, o sea con la implementación del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, y la teoría abordada; así mismo, con la realización de la codificación de la información recolectada mediante las técnicas de la entrevista y la observación participante, se establecen tres categorías principales, como son los estudiantes del grado segundo, la comprensión lectora en el nivel literal y el libro virtual interactivo.

Respecto a los estudiantes del grado segundo se pudo observar que les llama la atención el realizar actividades de comprensión lectora mediante el uso de recursos virtuales,

mostrándose atentos y activos en los encuentros sincrónicos programados, a los cuales tanto las niñas como los niños procuraban asistir, además, demostraban interés por participar en el desarrollo de cada ejercicio de comprensión, solicitando la oportunidad de hacerlo cuando notaban que llevaban tiempo sin poder participar, o corrigiendo y apoyando a sus compañeros cuando se equivocaban o tenían alguna dificultad para resolver un ejercicio de manera correcta.

Teniendo en cuenta lo expresado por los estudiantes del grado segundo y sus padres, así como por los docentes de segundo del colegio Tomás Cipriano de Mosquera, el libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país resulta llamativo en cuanto su contenido y presentación, contando con lecturas propias de las regiones colombianas, las cuales tienen una extensión adecuada y cuentan con términos que los estudiantes conocen, así mismo, plantea preguntas y actividades de comprensión que los estudiantes del grado segundo por su edad, desarrollo cognitivo y grado de escolaridad están en capacidad de interpretar y resolver, además, el hecho de que las actividades sean interactivas hace que los niños y niñas tengan un alto interés en desarrollarlas.

Mediante la aplicación de pruebas de comprensión lectora, elaboradas en base a la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, y a la taxonomía de la evaluación de la comprensión lectora de Barret, se verificó que los estudiantes del grado segundo están en capacidad de resolver preguntas de comprensión lectora del nivel literal, aunque se ubican en el nivel bajo, esto según la escala evaluativa adoptada por la I. E.D Tomás Cipriano de Mosquera en donde se realizó la investigación y la intervención pedagógica, estos resultados impulsan la toma de decisión respecto a crear e implementar un libro virtual interactivo, además, ante la situación afrontada por la pandemia del coronavirus, este tipo de recurso está siendo utilizado frecuentemente en los diversos encuentros virtuales sincrónicos que se realizan a diario con el grado segundo.

Esta investigación permitió determinar que con el diseño e implementación del libro virtual

interactivo leo, conozco y comprendo mi país se influye en el desarrollo de la comprensión lectora literal de los estudiantes del grado segundo del colegio Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá, ya que una vez se aplicó la estrategia propuesta, se lograron resultados que permiten ver una mejora en el nivel de comprensión literal de los estudiantes, niños que también consiguieron tener conocimiento y manejo del libro virtual como recurso en el cual pueden afianzar sus conocimientos, a la vez que se divierten, lo que generó un cambio positivo respecto a su destreza al momento de desarrollar ejercicios de comprensión lectora, lográndose confirmar el supuesto teórico planteado en la investigación.

Además de esto, este trabajo investigativo también permitió analizar los cambios de los estudiantes en cuanto a su actitud al momento de realizar actividades de comprensión, siendo dichos cambios positivos, ya que a medida que conocían y desarrollaban las diversas actividades propuestas en el libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, demostraban mejor disposición para participar de los encuentros, logrando que hasta el final de la propuesta investigativa se mantuvieran atentos, dispuestos a ingresar a cada sesión, en cada una de las cuales solicitaban se les permitiera leer o resolver un ejercicio de comprensión, actividad en la que gradualmente se mostraban más seguros y conseguían mejores resultados.

Precisamente por los resultados alcanzados por los educandos en los últimos encuentros, se puede hallar la relación entre el manejo del libro virtual interactivo y el desarrollo de la comprensión lectora, encontrando que una vez se hace uso del libro virtual propuesto, los educandos aciertan más al ejecutar ejercicios de comprensión, lo que permite responder la pregunta de investigación, consiguiendo reconocer que con la práctica continua de ejercicios de comprensión en el libro virtual interactivo se incrementan las habilidades de comprensión de los estudiantes, y de igual forma se encaminan a los alumnos hacia el uso de este tipo de recursos, ya que adquieren las habilidades necesarias para manejarlos.

Por otra parte, en la presente investigación se cumple con el criterio de credibilidad,

conocido como validez en la investigación cuantitativa, ya que la investigadora realiza un trabajo de campo de dos periodos académicos, lo que le permite detallar claramente las experiencias vividas por los participantes, evaluando continuamente el desempeño de los estudiantes, y el aporte que está teniendo el libro virtual en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños, así como en sus hábitos de estudio. También cumple con el criterio de dependencia o confiabilidad, ya que hace uso de diversas técnicas de recolección de datos propias de la investigación cualitativa como la entrevista y la observación participante, haciendo uso de instrumentos adecuados como el guion de entrevista y el diario de campo, describiendo puntualmente como se realizó la investigación y los resultados alcanzados en cada una de las sesiones llevadas a cabo, recurriendo estrictamente a lo observado y vivido durante el desarrollo de la estrategia investigativa.

Dentro de las fortalezas de esta investigación se tiene que en la institución educativa se cuenta con suficientes recursos para trabajar las diferentes actividades del libro virtual interactivo, como son la conexión a internet y una amplia dotación de computadores y Tablet, los cuales se encuentran tanto en la sala de sistemas, como en calidad de préstamo a los docentes que lo soliciten, así mismo, la pandemia afrontada recientemente llevo a muchos padres de familia a adquirir elementos tecnológicos como computadores, celular o Tablet, agregado a esto, la institución educativa también hace préstamo de éstos recursos a aquellos acudientes que lo soliciten, además la adquisición de paquetes de internet para las familias también incrementó, dando la posibilidad a los estudiantes a que en casa aborden el libro virtual creado para la investigación para practicar lectura y comprensión lectora.

Otra de las fortalezas que se tiene en este trabajo investigativo es el interés que los estudiantes y sus familias muestran al participar en las sesiones de aplicación de la estrategia del uso del libro virtual interactivo leo, conozco y comprendo mi país, quienes tienen gran disposición para desarrollar las diversas propuestas que se les presentan, en especial en

aquellas que están relacionadas con la intervención para optimizar los procesos de aprendizaje y el manejo de los diversos recursos de las TIC, de igual forma, tanto las directivas de la institución como los docentes muestran su interés por el uso de estos recursos, y por la implementación de propuestas pedagógicas que lleven a desarrollar las habilidades cognitivas de los niños, y por ende a mejorar su rendimiento académico.

Con esta investigación se logra aportar en la innovación educativa, pues si bien el bajo nivel de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora es un tema que ha traído preocupación a padres y docentes, no siempre se emprenden acciones precisas para aportar en su adelanto, así mismo, el uso de las TIC en el ámbito educativo es bastante recomendado por parte del Ministerio de Educación, dotando a las instituciones con recursos tecnológicos, pero no siempre se aprovechan al máximo dentro de las instituciones educativas, siendo medios que se utilizan esporádicamente para el esparcimiento, pero muy poco para desarrollar temáticas concretas; al realizar una intervención precisa donde se procura contribuir en el adelanto de la comprensión lectora, mostrando resultados positivos, se da un precedente de la efectividad del uso del libro virtual interactivo para el desarrollo de la comprensión de textos.

Al desarrollar la propuesta investigativa se motiva a la comunidad educativa para que haga uso de este tipo de recursos, ya que a través de la experiencia vivida con los estudiantes del grado 202, se comprueba que mediante el diseño e implementación de un libro virtual interactivo se logra intervenir en el desarrollo de la comprensión lectora literal, aumentando en los niños también las habilidades para buscar otros libros virtuales en la red, de tal forma que se crea la oportunidad para que a futuro tengan la posibilidad de leerlos y realizar sus ejercicios de comprensión, pues estas habilidades se refuerzan durante todo el semestre de progreso de la investigación.

Al dar a conocer esta investigación a la comunidad educativa se hace un llamado al aprovechamiento de los recursos tecnológicos que se tienen a disposición, así mismo, la

implementación y los resultados de esta investigación se convierten en un aporte para compartir en las intervenciones periódicas realizadas por la secretaría de educación en cada institución educativa, lo que genera la oportunidad de que el establecimiento educativo siga siendo beneficiado con dotaciones de recursos tecnológicos y conexión a internet, pues se demuestra que están siendo aprovechados, así mismo, el colegio es proyectado como pionero en el uso de las TIC para el fortalecimiento de los procesos académicos, lo que llamará la atención de la comunidad, de forma que a futuro el número de estudiantes matriculados en la institución podrá incrementar.

De forma general la debilidad que más se presentó en el desarrollo de este trabajo es la falta de recursos económicos de algunos padres, lo que se refleja en que no podían adquirir recursos tecnológicos adecuados como computador, tablet o un celular inteligente, de igual forma se evidenciaba en la no adquisición de planes de internet por parte de ellos; para resolver esta dificultad la secretaría de educación suministró planes de internet a algunas familias, lo cual fue aprovechado por unas pocas, ya que algunas afirmaron no haber logrado activarlos, y otras no comunicaron si pudieron hacer uso de éstos, ya que recurrieron a no ingresar a los encuentros ni de la investigación, ni de las clases habituales en las diferentes áreas del conocimiento.

Dentro de las debilidades presentadas en la implementación de la investigación también se encuentran los problemas ocasionales presentados por la plataforma, los cuales se vivían de forma reiterada al iniciar las sesiones, ya que requiere continuamente el cambiar o reestablecer la contraseña, acción que los estudiantes no siempre logran hacer por sí mismos, y en algunas oportunidades se encuentran solos en casa, sin un adulto que los oriente, viéndose obligados a no asistir en el encuentro del día. A la vez, la presencia de adultos y acompañantes en el recinto donde los niños se ubican para sus encuentros también interfieren, ocurriendo que en algunos encuentros obstruían las actividades de los estudiantes, o los desconcentraban con ruidos y labores que acaparan su atención, demostrando falta de compromiso con la propuesta.

Entre los factores que pueden ser considerados como amenazas para que este tipo de investigaciones se desarrolle en otros contextos, se encuentra la limitada utilización de las TIC por parte de los docentes en sus aulas de clase, esto a pesar de que en la mayoría de las instituciones educativas de las zonas urbanas se cuenta con los recursos necesarios, pero el desconocimiento y la no capacitación docente sobre su manejo hace que se desaprovechen estos medios, por otra parte la experiencia docente permite conocer que en las zonas rurales los recursos tecnológicos son más escasos, por lo que la utilización de este tipo de estrategias pedagógicas es más difícil de implementar, siendo necesario que el gobierno nacional tenga más en cuenta este sector, proyectando mayor inversión económica para este tipo de recursos en el sector.

Dentro de las instituciones educativas el aprovechamiento del tiempo es apremiante, siendo necesario cumplir con el desarrollo de programas y estrategias que el gobierno nacional en conformidad con el MEN implementa, pues son de carácter obligatorio, esto lleva a que muchos proyectos investigativos se inicien pero no se logren culminar con éxito, por lo que el factor tiempo se convierte en una amenaza para el reconocimiento y aplicación de la estrategia pedagógica propuesta en esta investigación, de igual forma, las horas laborales de los docentes están totalmente ocupadas, lo que no da espacio para que se creen más libros virtuales interactivos enfocados en la misma temática, o en otras que también son problemáticas que influyen en el nivel académico, por lo que la forma viable para lograr este fin es que los docentes se comprometan con esta tarea, y en su tiempo no laboral la lleven a cabo.

Por otra parte, los resultados de la investigación permiten advertir que el libro virtual interactivo es un recurso pedagógico que trae aportes para el desarrollo general del conocimiento de los estudiantes, sin embargo, el que a nivel nacional se encuentren tan pocos libros virtuales en la red, es muestra de un desinterés de los docentes por impulsar el uso de este tipo de recursos, por lo que este trabajo investigativo se convierte en promotor de esta herramienta,

quedando a disposición de la comunidad educativa, donde tanto estudiantes, docentes y padres de familia tienen la posibilidad de utilizarlo, lo que sin duda despertará su interés al encontrar diversas actividades, encontrando la relación de los temas abordados en el libro con las temáticas que se trabajan dentro del aula en el área de español en grado segundo, descubriendo también que estas dinámicas se pueden realizar sin mayores dificultades, y que apoyan el desarrollo de las actividades realizadas en el aula de clase, incrementando el desarrollo del conocimiento de los estudiantes.

Teniendo en cuenta los buenos resultados alcanzados en esta investigación, se propone que se realicen más investigaciones sobre la utilidad y beneficios del uso del libro virtual interactivo para el desarrollo de la comprensión lectora en otros grados de escolaridad de la básica primaria, así como sobre su influencia para el desarrollo de otras materias del conocimiento, lo anterior se plantea en razón a que en la red informática son pocos los estudios empíricos relacionados con el tema, y la investigadora no logró tener información de alguna investigación al respecto en bibliotecas de la ciudad o con colegas, a pesar de que recurrió a un gran número de docentes con quienes tiene la oportunidad de comunicarse.

Finalmente, teniendo en cuenta que esta investigación se realizó en una institución educativa de la ciudad de Bogotá, donde se tienen unas características sociales, demográficas y económicas específicas, se plantea que se realicen investigaciones sobre la utilidad de este recurso en otro tipo de entorno como es el rural, ya que a pesar de ser un ambiente bastante diferente, en estos sectores también se cuenta con este tipo de recursos, es decir, computadores e internet, lo que indudablemente hace viable este tipo de estudio, convirtiéndose en un tema bastante interesante, ya que en estas zonas se afronta una problemática enorme como es un rendimiento académico de los estudiantes aún más bajo que el de los de la ciudad, además, son los estudiantes de estas zonas quienes en las diversas pruebas de estado alcanzan puntajes más bajos.

## REFERENCIAS

- Acha, J.O. (2000). *La renovación de la historia del libro: la propuesta de Roger Chartier*. FILO: Digital. <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/7912>
- Acosta, I., y Gerabel, Y.A. (2019). La lectura alegre y útil: premisas para una actividad de lectura por placer. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/lectura-alegre-util.html>
- Agudelo, M. L., Escobar, M. C., y Soler, E. (2017). *Procesos de comprensión lectora en niños de cuarto y quinto de primaria*. Artículo de reflexión.(20), 256-278. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/8919](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8919)
- Aguilera, J. E., Cuéllar, M., y Gutierrez, Á. A. (2018). *Con mi cuaderno digital voy leyendo y comprendiendo. Una estrategia para la comprensión lectora en el aula*. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás]. chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://repository.usta.edu.co/bitstream/han
- Albusac, A.A., Castro, J.J., González, C. (2011). *Realidad aumentada*. Un enfoque práctico con ARToolKit y Blender. Bubok Publishing S.L. IdenTIC. Consorcio. <http://www.librorealidadaugmentada.com/>
- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (s.f.). *Localidad de Engativá*. Recuperado el 24 de 11 de 2020, de <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/localidades/engativa>
- Alcázar, C., Lastre, K., y López, L. D. (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Artículo de investigación. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Almeida , A., Boharquez, A. C., y Montealegre, R. (2015). *Un modelo interactivo en comprensión lectora*. [versión PDF]. Universidad Católica de colombia. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/609>
- Amboage, I. y Viera, P. (2016). Relación entre habilidades de lectura de palabras y comprensión

- lectora. *Revista de investigación en logopedia*. Universidad de la Coruña. <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350846066001.pdf>
- Andión, M. (2010). *Equidad tecnológica en la educación básica. Criterios y recomendaciones para la apropiación de las TIC en las escuelas públicas*. REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (59), 24-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34015675004>
- Añez, M. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Encuentros. Universidad Autónoma del Caribe*. 13(2), 87-41. <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.671>
- Aragón, L., y Caicedo. T, A. (2008). *La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora*. Estado de la cuestión. Pontificia Universidad Javeriana. <https://bit.ly/3fv7Sba>
- Araque, S. A. (2016). *El audiolibro como herramienta para el mejoramiento de la comprensión lectora en espacios de inclusión con población con límite visual*. [versión PDF]. Universidad Distrital Francis José de Caldas. <chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkIcohadegdpjf/https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/5555/AraqueReyesSergioAndres2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arbeláez, M. C., y Onrubia, J. (2014). Análisis bibliométrico y de contenido. Dos metodologías complementarias para el análisis de la revista colombiana Educación y Cultura. *Revista de investigaciones*. 14(23), –Universidad Católica de Manizales. 14, Núm 23.14-31. <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v14i1.5>
- Arbeláez, N. (2013). *Estudio sobre el impacto del libro interactivo en Red-Lir en los procesos de enseñanza llevados a cabo por los docentes de primaria en el centro María Auxiliadora de Bogotá*. [versión PDF]. [Trabajo final de Master comunicación y educación en la red: de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento - subprograma de e-

- learning. *Universidad Nacional a Distancia*]. chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:masterComEdred-Niarbelaez/Documento.pdf
- Arce, P., L. (2015). *Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje*. [versión PDF]. [Tesis de Maestría en educación con mención en Informática Educativa, Universidad de Chile]. chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136324/Tesis%2021\_09\_15%20revisada.pdf?sequence=1
- Arévalo, J., Cordón, J. A., y Martín, H. (2010). Los libros electrónicos: la tercera ola de la revolución digital. *Anales de Documentación*, (13), 53-80. <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/106991/101681>
- Arias, R. (2010). *Historia de Colombia contemporánea (1920-2010)*. Uniandes. <https://bit.ly/39hYlJF>
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. [https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel\\_-\\_adquisicion\\_y\\_retencion\\_d](https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d)
- Aznar, J.M., Romero, J.M., y Rodríguez, G, A. (2017). La tecnología móvil de Realidad Virtual en educación: una revisión del estado de la literatura científica en España. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC.*, 7(1),256-274. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10139>
- Baptista, P., Fernández, C., y Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª ed. Cap. 12. El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de la hipótesis e inmersión en el campo. <https://bit.ly/37CX3yG>
- Bedriñana, A. (2005). Técnicas e indicadores para la evaluación de portales educativos en Internet. *Gestión en el Tercer Milenio. Revista de investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, UNMSM*, 7 (14), 81-85.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/administrativas/article/view/9796/8583>

- Beltrán, A. C., y Parra, F. (2015). *Literatura infantil: medio estratégico para el fortalecimiento, la consolidación de valores, crecimiento personal y convivencial en los estudiantes*. [Tesis de Maestría, Universidad Francisco José de Caldas]. <http://hdl.handle.net/11349/2095>
- Benavides. U, C. F., y Tovar. C, N. E. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás]. [versión PDF]. <chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>
- Bernal, S., Castro, I., Herráiz, N., Martínez, M., Prieto, M., y Rodríguez. G, S. (2010). *Investigación Acción. Métodos de la Investigación en Educación Especial*. 3ª edición Educación Especial. <https://es.calameo.com/read/002638567bd56389bb642>
- Bolaños, Á. J. (2011). Las formas urbanas como modelo. La planificación y la urbanización de vivienda como agentes de cambio en la forma del tejido de la ciudad, Bogotá 1948-2000. *Revista de Arquitectura*, 13, 23-37. Universidad Católica de Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/1251/125121298004.pdf>
- Bravo, R., González, M.R., y Hechavarría, Y.N. (2015). *Entornos virtuales de aprendizaje como medio facilitador para integrar tecnologías al currículo de la educación primaria*. Tecnología educativa. Universidad de Holguín. <https://bit.ly/3daDy2V>
- Bravo, L. (2002). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Colección el sembrador. Séptima Edición. <https://bit.ly/3rqZVGh>
- Bulla, J., Burin, D., Coccimiglio, Y., y González, F. (2016). Desarrollos recientes sobre Habilidades Digitales y Comprensión Lectora en Entornos Digitales. *Psicología*,

- Conocimiento y Sociedad* 6 (1), 191-206. Universidad de Buenos Aires.  
<https://bit.ly/3fl9swo>
- Callejas, J. A., y Méndez, M. (2019). *Estrategia didáctica basada en un objeto virtual de aprendizaje para apoyar los procesos de comprensión lectora*. [versión PDF]. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Cooperativa de Colombia]. chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10609/3/2019\\_Estrategia\\_OVA\\_compresion.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10609/3/2019_Estrategia_OVA_compresion.pdf)
- Camino, M., Catalán, F. J., Jiménez, L., Lage, L., Pérez, M., Ruiz, E., y Traperó, P. (s.f.). *Motivar y aprender: El reto de las TIC en el aula de Humanidades*. Capítulo 2. Genially: nuevas formas de difusión y desarrollo de contenidos. Editorial Iberoamérica Social. Recuperado el 19 de 02 de 2021, de <https://bit.ly/3flaKYc>
- Canales, M. (2006). *Metodologías de la investigación social. Introducción a los oficios*. [versión PDF]. LOM ediciones. chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/file:///C:/Users/USUARIO/Documents/Canales\_Ceron\_Manuel\_-\_Metodologias\_De\_Investigacion\_Social.pdf
- Cantú, D., De Alejandro, C. L., García, J. R., y Leal, R. G. (2017). *Comprensión Lectora. Educación y lenguaje*. Palibrio. <https://bit.ly/3rw0lv7>
- Carmona, M.L., Flórez, M.L., Rodríguez, S.Y. y Suárez, A.K. (2015). *Propuesta de innovación educativa para quinto y sexto grado, en las instituciones educativas Chaparral y san Vicente Ferrer (san Vicente Ferrer, Antioquia)*. [versión PDF]. [Tesis de maestría, Universidad pontificia Bolivariana, Escuela de ingenierías]. chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2850/TG.%20Marta%20Licina%2C%20Mary%20FI%3%B3rez%3B%20Sulma%20Rodr%C3%ADguez%3B%20Astrid%20Su%C3%A1rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Carneiro, R., Díaz, T., y Toscano, J.C. (2010). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Fundación Santillana. Metas Educativas 2021. <https://openlibra.com/es/book/los-desafios-de-las-tic-para-el-cambio-educativo>
- Castillo. G, M. C., y Montoya. R, J. C. (2018). La educación, una mirada desde el conflicto social en Colombia. *Revista Educación y Humanismo*, 20 (34), 216-232. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2868/3359>
- Castillo. V , L.D (2018). *Gestión de estrategias de comprensión lectora en la institución educativa pública n° 821230*. [Tesis de segunda especialidad, Lima. Perú]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5513/4/2018\\_CASTILLO\\_VERGARA\\_LEON\\_EL\\_DELMER.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5513/4/2018_CASTILLO_VERGARA_LEON_EL_DELMER.pdf)
- Castro. F, O., y Delgado. R, E. (2017). *Estrategia didáctica basada en un ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer los niveles de desempeño en el área de lenguaje*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional, La macarena]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12142>
- Castro. L, A. M., González. H, K., y Otero. P, L. (2016). Comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en escolares cubanos. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 16(1), 1-18. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/21715/22770>
- Castro. D, D. P., y Ramírez. N, C.A. (2015). *La lectura en la primera infancia*. <file:///C:/Users/doria/Downloads/Dialnet-LaLecturaEnLaPrimeraInfancia-5031483.pdf>
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Pruebas ACL. <https://es.calameo.com/books/004928774fecc18c68288>
- Cevallos, C., y Moran, J. (2017). El audiolibro como herramienta tecnológica para el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de bibliotecología y archivología de la Universidad de

- Guayaquil. *Espirales. Revista Multimedia de investigación científica*, 1(10),1-14.  
<http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/207/144>
- Chalá, O. (2018). *Metodología mediada por un repositorio de recursos tic, para el mejoramiento del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa san juan de Urabá*. [Tesis de Maestría, universidad Pontífica Bolivariana]. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/4684>
- Colmenares, A.M.(2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 1, 102-115.
- Condemarín,G.M.(s.f.).*Evaluación de la comprensión lectora*. Lectura y vida.  
[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n2/02\\_02\\_Condemarin.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n2/02_02_Condemarin.pdf)
- Conova, F. (2007). *Psicología educativa del niño 6 a 12 años*. Sociedad de San Pablo.  
<https://bit.ly/3ruHBvO>
- Constitución política de Colombia [Const]. *Art. 67 del 07 de julio de 1991*. (Colombia). chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkIcohadegdpjf/<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Cortés, F. (2012). El derecho a la educación como derecho social fundamental en sus tres dimensiones:educación primaria,secundaria y superior. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, 14(2),185-205. Universidad de Antioquia.  
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/sociojuridicos/article/view/2067>
- Cortina, A., y Martínez, E. (2008). *Ética*. Akal. <https://bit.ly/39karST>
- Crespo, L., Jiménez, A,G., Ortiz, W., Pérez, E., y Romo, E. (2018). Pertinencia de las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Artículo de investigación. Cultura. Educación y Sociedad*. 9, (3), 603-612.  
<http://hdl.handle.net/11323/2175>

- Cruzata, A., y Rojas, M. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú.[versión PDF]. *Revista de educación*, 9, 337-356. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/1916](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916)
- Cuervo, M., y Páramo. (2013). *Historia social situada en el espacio público de Bogotá desde su fundación hasta el siglo XIX*. [versión PDF]. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/7831>
- Cuevas, A. C. (2003). *Recursos educativos en internet: Los portales educativos*. CiberEduca.com. III Congreso Internacional Virtual de Educación. [versión PDF]. CiberEduca.com. *Psicólogos y pedagogos al servicio de la educación*. <https://1library.co/document/rz3xe57z-iii-congreso-internacional-virtual-educacion-abril.html>
- Cuevas, A. C. (2005). *La competencia lectora en el estudio PISA. Un análisis desde la alfabetización en información*. Universidad de Murcia. <https://www.redalyc.org/pdf/635/63500804.pdf>
- Davini, M.C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. [versión PDF]. Ed Santillana. <chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://elegirladocencia.files.wordpress.com/2014/09/davini-maria-cristina-metodos-de-ensenanza.pdf>
- Delval, J. (1985). *La escuela, el niño y el desarrollo intelectual. El niño y el conocimiento*. Cap II. España Editores,S.A. <https://bit.ly/31pU89s>
- Delval, J. (1995). *El desarrollo humano*. Cap 8. España Editores,S.A. <https://bit.ly/2PxXnJd>
- De Mier, M.V., Amado, B., y Benítez, M. E., y (2015). *Dificultades en la Comprensión de Textos Expositivos en Niños de los Primeros Grados de la Escuela Primaria*. [versión PDF]. *Psykhe*, 24(2), 1-13. <https://doi.org/10.7764/psykhe.24.2.708>
- Durkin, D. (1978). *"What classroom observations reveal about reading comprehension*

- instruction*". Reading Research Quartely,14(4), 481-533.  
<https://www.jstor.org/stable/747260>
- Echevarría, M. Á., y Gastón, I. (2000). Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención. *Revista de psicodidáctica, ISSN 1136-1034, Nº. 10, 2000, 59-74*
- Elche, M., Larrañaga, E., y Yubero, S. (2017). El desarrollo de estrategias para la comprensión de textos narrativos[versión PDF]. *Revista Literatura en Debate, 5 (21), 59-74*.  
<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/305/302>
- Escolar. H. (1984). *Historia del libro*. Biblioteca del libro. Ediciones Pirámide. Madrid.  
<https://revistas.um.es/areas/article/view/83761/80741>
- Fajardo, I., Salmerón, L., y Villalta, E. (2016). ¿Son realmente tan buenos los nativos digitales? Relación entre las habilidades digitales y la lectura digital. SciELO. *Anales de Psicología, 32(1)*. Universidad de Valencia. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.1.185571>
- Farrach, G. A. (2016). *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*. [versión PDF]. <https://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>
- Fernández, M. L. (2012). *Comprensión lectora. Cómo se resignifican los textos según la evolución de los lectores*. VIII congreso Internacional de Teoría y Crítica Literaria Orbis Tertius. Argentina.  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.1864/ev.1864.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1864/ev.1864.pdf)
- Fernández, H. M., y Perea, M. C. (2019). *El libro electrónico como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en básica primaria*. [Tesis de Maestría, universidad de la Costa]. <https://bit.ly/39zyCDK>
- Fernández, M. d. P (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. (Universida Camilo José Cela). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,20(1)201-*

217. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.1.229641>
- Fierro, T., y Lara, F, V. (2017). *Influencia de la metodología siglo XXI en nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación general básica*. [Tesis de pregrado]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30279/1/BFILO-PD-LP2-14-020.pdf>
- Fonseca, I., León, J.A., Migliardo, G., Olmos, R., y Simian, M. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de Intervención Español. *Psicología educativa. Revista de los psicólogos de la educación.* 25 (2),91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Fraguela, H., Pose, R., y Varela, L. (2016). Tiempos escolares y lectura. [versión PDF]. *Ocnos. Revista de Estudios sobre lectura*,15 (2), 67-76. [https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos\\_2016.15.2.1099/pdf](https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2016.15.2.1099/pdf)
- Fuentes, L. I. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Revista SciELO. Vol 31. Perfiles Educativos*,31 (125), 23-37. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982009000300003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300003)
- García A, M. F., y Restrepo, J. E. (2019). Aproximación al proceso migratorio venezolano en el siglo XXI. *Hallazgos*,26 (32), 63-82. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5000>
- García, F. O. (2011). *Influencia de las Tic en el aprendizaje significativo*. [versión PDF]. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. [chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/94/TFM\\_GARCIA\\_ROMERO\\_FELIX\\_OSCAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/94/TFM_GARCIA_ROMERO_FELIX_OSCAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Garzón, D.C. (2017). *Inclusión de los libros digitales en la industria editorial colombiana*. [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://bit.ly/3xZy83x>
- Garzón, N. F. (2015). *Libros aumentados: extensión de concepto, exploración e interacciones*. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Sur. <http://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/2542>

- Gilardoni, C. (2016). *Libros interactivos:clasicos literarios y mucho más en lectura digital*.  
<https://www.leamosmas.com/2016/06/22/libros-interactivos-algo-mas-en-materia-de-lectura-digital/>
- Gómez. J, A. (2002). Colombia: un país de fuertes movimientos de población. La dinámica poblacional en la segunda mitad del siglo XX[versión PDF]. *Puntos de vista*, 138-154.  
 chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/[https://www.contraloria.gov.co/documents/20181/305518/306\\_6\\_2\\_Colombia\\_un\\_pais\\_de\\_fuertes\\_movimientos\\_de\\_poblacion.pdf/aaeb00e7-6252-4f53-aa18-e7fdf6ec8b7d?version=1.0](https://www.contraloria.gov.co/documents/20181/305518/306_6_2_Colombia_un_pais_de_fuertes_movimientos_de_poblacion.pdf/aaeb00e7-6252-4f53-aa18-e7fdf6ec8b7d?version=1.0)
- Gómez, B. E., y Monroy , R. J. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*.6(16), 37-42.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)
- Granado, C., y Puig, M. (2014). La identidad de los maestros en formación como componente de su identidad docente.[versión Pdf]. Un estudio de sus autobiografías como lectores. *Ocnos. Revista de Estudios sobre lectura*, 13(2015), 43-63. chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/<https://www.redalyc.org/pdf/2591/259138240003.pdf>
- Granados, D. E., y Torres, P. (2014). Procesos cognitivos en la comprensión lectora en tercer grado de básica primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459.Universidad Veracruzana- México.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n32/v17n32a16.pdf>
- Gutiérrez, R. (2017). Efectos de la comunicación dialógica y la conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la escritura de palabras en español. *Onomázein. Revista de lingüística filología y traducción*, 37, 170-187. Universidad de Alicante.  
<http://hdl.handle.net/10045/84787>

- Heredia, P. H., Romero, O. M. F., y Trigo, I. E. (2019). Las TIC en el fomento lector de los adolescentes. Un estudio de caso desde creencias docentes[versión PDF]. *Contextos Educativos.Revista de Educación*. 25(2009, 105-125. Universidad de Cádiz. <http://doi.org/10.18172/con.4249>
- Hernández, M. (s.f.). *¿Por qué hablamos español en Colombia?* Red de protales Instituto Caro y Cuervo. Portal de Lenguas de Colombia. Recuperado el 27 de 11 de 2020, de <https://lenguasdecolombia.caroycuervo.gov.co/contenido/Espanol-de-Colombia/Articulo/contenido/162&#s>
- Herrera, F. (2000). *Habilidades cognitivas. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación*. Universidad de Granada. chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkicohadegdpjf/<http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Coaching/%5BPD%5D%20Documentos%20-%20Habilidades%20cognitivas.pdf>
- Herrera, J.J., López Jiménez, R.M., Rodríguez, Y. M y Petit, E. E. (2017). Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Distrital Madres Católicas. [versión PDF]. *Revista escenarios*. 15 (1), 85-101. <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v15i1.1123>
- Herrera Robles, D. C. (2014). *Desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo 3B de la IED república de Colombia mediante la utilización de estrategias lúdicas*. <https://bit.ly/3cGEkW5>
- Hung, E. S., Iriarte, F., Justo, P., Ordoñez, M. P., y Silveira, A. (2015). *Factores asociados al uso de las TIC como herramientas de enseñanza y aprendizaje en Brazil y Colombia*. Universidad del Norte. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-FactoresAsociadosAlNiveIdeUsoDeLasTICComoHerramien-579342.pdf

- Idarraga, M. F., y Pérez, J. J. (2019). Breve análisis histórico descriptivo de la educación en Colombia. Tesis psicológica: *Revista de la Facultad de Psicología*, 14(1),102-113.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7150893>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior. [ICFES]. (2017). *Publicación de resultados Saber 3°, 5° y 9°*.  
<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jspx>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior. [ICFES]. (2018). *Mejor saber*.  
<https://www.icfes.gov.co/resultados-historicos-saber-359>
- Jaramillo. U, J. (s.f.). *Perfil Histórico de Bogotá*. Recuperado el 15 de 12 de 2020 de, chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/histcrit1.1989.01>
- Khemas, J. (2005). *Estrategias inferenciales de la comprensión lectora*. chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/<http://www.aldadis.net/revista4/04/imagen/04jouini.pdf>
- Kropp,P.(1994). *Cómo fomentar la lectura en los niños*. Avelar editores S.A.
- Ley 14, (05 de marzo, 1979). Por medio de la cual se restablece la defensa del idioma español y se da una autorización a la Academia Colombiana de la Lengua. *Diario oficial 35226, viernes 23 de marzo de 1979*. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103918\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103918_archivo_pdf.pdf)
- Ley 30, (28, diciembre,1992). Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. *Diario Oficial No. 40.700 de 29 de diciembre de 1992*. chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/[https://normograma.info/men/docs/pdf/ley\\_0030\\_1992.pdf](https://normograma.info/men/docs/pdf/ley_0030_1992.pdf)

- Ley 115, (8, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de Educación. *Diario Oficial Bogotá D.C., No. 41.214.* chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf
- Ley 715, (21, diciembre, 2001). Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001). *Diario Oficial No 44.654 de 21 de diciembre de 2001.* [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0715\\_2001.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0715_2001.html)
- Ley 1341 (30, julio, 2009). Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y la comunicación-TIC. *Diario Oficial Bogotá D. C.* [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1341\\_2009.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1341_2009.html)
- López, J. C. (2017). *Los libros digitales en la educación escolar.* Eduteka. Portal educativo colombiano. Universidad ICESI. <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/LibroDigital>
- Manrique, B. H. (2018). *Monitoreo y acompañamiento una estrategia para mejorar el nivel logro de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación.* [Tesis de Segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7553/4/2018\\_LAURA\\_MANRIQUE\\_BERTHA\\_HERMELINDA.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7553/4/2018_LAURA_MANRIQUE_BERTHA_HERMELINDA.pdf)
- Martí, J. (2017). *La investigación - acción participativa.* Estructura y fases. [versión en PDF].QUIT,Grup d'Estudis Sociològics sobre la vida Quotidiana i el Treball. Departament de Sociologia Universitat Autònoma de Barcelona. chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/175/JMartí\_IAPFASES.pdf?sequence=1

- Martínez, Z. (2014). *Estudio de las dificultades de comprensión lectora en alumnado de Educación Primaria*. [versión PDF]. [Trabajo de grado, Universidad de Santiago de Compostela].  
chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/14541/TFG1314\_MART%CDNEZ%20LIVEIRA,%20ZAIDA.pdf;jsessionid=C2F6FD74E7532C218CB10BB10DF88AD?sequence=1
- Martínez, F. (febrero-marzo de 2010). La pruebas de rendimiento y sus consecuencias. Altablero. *El periódico de un país que educa y se educa*.  
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-241800.html>
- Mateos, M.M. (2015). *Un programa de instrucción en estrategias de supervisión de la comprensión lectora*. Universidad Autónoma de Madrid.  
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-UnProgramaDeInstruccionEnEstrategiasDeSupervisionD-48382.pdf
- Merchán, L., y Mesa, F. (2018). *Políticas de aprendizaje móvil en el ámbito colombiano*. Universidad pedagógica de Colombia.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/457/453>
- Ministerio de Educación Nacional[MEN]. (2015). *Áreas obligatorias y fundamentales*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-353122.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-353122.html?_noredirect=1)
- Ministerio de Educación Nacional[MEN]. (2016). *Derechos Básicos del Aprendizaje*.  
[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_Lenguaje.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN]. (2017). *Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE)*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55308.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55308.html?_noredirect=1)

- Monroy, M.N., y Toro, C. M. (2017). Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje. [versión PDF]. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 1(2017), 126-148. <https://doi.org/10.21501/25907565.2653>
- Mora, S.(2010). *El libro impreso y libro digital:¿coexistencia?* Departamento de Educación y Comunicación. Metropolitan Autonomous University. chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/file:///C:/Users/USUARIO/Documens/2009-Libroimpresoylibrodigitalcoexistencia.pdf
- Muñoz, S.B. (2001). El libro impreso:¿un clásico desplazado por el libro electrónico? Documentación de las Ciencias de la Información. [versión PDF]. *Revistas Científicas Complutenses*. Documentación de las Ciencias de la Información, 4(2001), 303-322. <https://revistas.ucm.es/index.php/DCIN/article/view/DCIN0101110303A>
- Murcia, N., y Ramírez, C. (2017). *Los objetivos de la investigación en educación y pedagogía en Colombia*. [Versión PDF]. *Sophia*, 13 (1), 75-84. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.13v.1i.331>
- Navarro, D., y Samón, M.(2016). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. Universidad de Guantánamo. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753184013>
- Paneque, E.R., y Washington, P. (2009). *Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje*. [versión PDF]. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1729-519X&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=1729-519X&lng=es&nrm=iso)
- Pere, M, G.(2000). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/liderazgo/lecturasfalt/docentesfunciones.pdf>

- Plan Nacional de Lectura y Escritura. (s.f.). *Leer es mi cuento. Colombia*. Recuperado el 18 de 11 de 2020, de <https://www.mincultura.gov.co/areas/artes/publicaciones/Documents/Plan%20Nacional%20de%20Lectura%20y%20Escritura,%20PNLE.pdf>
- Ponce, A. M. (2014). *Estrategias cognitivas y el método recíproco con base en las TIC: un reto para fomentar el gusto por la lectura en alumnos de sexto grado de primaria*. [Tesis de maestría en Educación, Escuela de Educación Tecnológico de Monterrey]. <http://hdl.handle.net/11285/629679>
- Revista Semana. (2019). *Mala comprensión lectora tiene a Colombia en el fondo de las pruebas Pisa: ¿Qué hacer?* <https://www.semana.com/educacion/articulo/mala-comprension-lectora-tiene-a-colombia-al-fondo-de-las-pruebas-pisa-que-hacer-para-mejorar/643045/>
- Ribeiro, I., Santos, S., y Viana, F. L. (2013). *Los desafíos de enseñar a comprender*. Universidad de Minho. Portugal. <chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkicohadegdpjf/file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LosDesafiosDeEnsenarAComprender-5085473.pdf>
- Rivera, M. C. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza -aprendizaje. *Revista científica. Dominio de las ciencias*,1(1), 47-61. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/41>
- Rondán, V., y Zapata, F. (2016). *La investigación-acción participativa. Guía conceptual y metodológica del instituto de Montaña*. Series Manueales y Herramientas para la Adaptación. <https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>
- Sánchez, J. D. (2020). *Participación y empoderamiento en temas de política pública y organización distrital y local: alfabetización política, en principio, para la comunidad del*

- Conjunto Residencial Parques del Virrey, localidad Engativá, Bogotá D.C.*  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34707>
- Sánchez, J. M., y Toledo, P. (2002). El libro digital: nuevos formatos de lectura.[versión PDF].  
 Propuestas. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 19 (2002), 126-135.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/51383329.pdf>
- Sánchez, M. (2005). La metodología en la investigación cualitativa. *Revista del centro de investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional*.  
 Mundo Siglo XXI. chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://200.41.82.22/bitstream/10469/7413/1/REXTN-MS01-08-Sanchez.pdf
- Sanz, Á. (s.f.). *La mejora de la comprensión lectora*. Universidad Autónoma de Madrid.  
 Recuperado el 19 de 11 de 2020 de,  
<http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.sanz2.pdf>
- Semana. (2017). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien.  
*Revista Semana*. <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
- Sepúlveda, E., y Suarez Quiceno, C. (August 2014). *Libros digitales e interactivos: el lector y el lectoespectador*. Bibliotic.Sexto encuentro de tecnologías de la información y la comunicación. <https://www.researchgate.net/publication/311203458>
- Scolari, C. (2008). Hipermediaciones. Elementos para una Teoría de la Comunicación Digital *Interactiva*. Gedisa. <https://bit.ly/3u09kXc>
- Tapia, L, P. (24 de abril de 2017). ¿Por qué la comprensión lectora es una habilidad para la vida y no para la escuela? *La ventana ciudadana*. *Periodismo Ciudadano*.  
<https://laventanaciudadana.cl/por-que-la-comprension-lectora-es-una-habilidad-para-la-vida-y-no-para-la-escuela/>

- Trejos, K. (2015). *Estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje de los escolares en la unidad educativa "la blanquita"*. [Tesis, Universidad Pedagógica Experimental Libertador].  
[https://issuu.com/karina045/docs/informe\\_final\\_fase\\_de\\_ejecucion\\_kar](https://issuu.com/karina045/docs/informe_final_fase_de_ejecucion_kar)
- Uc, J. (2015). *El proyecto didáctico para favorecer la comprensión lectora de los alumnos(as) del cuarto grado de primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional].  
<http://200.23.113.51/pdf/31982.pdf>
- Valdés, V, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo Piaget*. [versión PDF]. Universidad Marista de Guadalajara. <https://bit.ly/3ubrzsL>
- Vallés, A. (20 de octubre de 2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Pepsic.Periódicos Eletrónicos em Psicologia.Universidad Alicante*. 11,49-61. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a07.pdf>
- Velasco, P. (2017). *Análisis de una estrategia digital para incentivar la lectura y la escritura en estudiantes de décimo del colegio Rafael Bernal Jiménez, de la localidad de Barrios Unidos*. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás]. <chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10247/2017patriciavelasco.pdf?sequence=1>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. [versión PDF]. [chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://academica.mx/archivos/blogs/5271c6daf10daf308f6bfc822ad1819f/9881/vygotsky\\_pensamiento\\_y\\_lenguaje.tomo\\_2.pdf](chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://academica.mx/archivos/blogs/5271c6daf10daf308f6bfc822ad1819f/9881/vygotsky_pensamiento_y_lenguaje.tomo_2.pdf)

## APÉNDICES

### Apéndice A. Cronograma de la Investigación



**COLEGIO TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA I.E.D**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL**

Resolución No. 159 del 24 de Enero de 2008  
 Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional, Mañana y Tarde  
 Código DANE 111001108456. NIT. 900207396-6



### CRONOGRAMA INVESTIGACIÓN-IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

<b>FEBRERO 2021</b>	
Fecha	ACTIVIDAD
01-02	Actividad diagnóstica.
03-08-09-10.	Se llevan a cabo encuentros vía Teams, desarrollando actividades de las áreas de español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, dentro del horario establecido para dichos encuentros, 2:30 p.m. a 3:30 p.m. En el desarrollo de estas actividades la investigadora, quien se desempeña como docente del grado 202 observa al grupo, realizando anotaciones en el diario de campo como el número de estudiantes que asisten a cada sesión, cuáles de ellos son constantes, quienes leen y escriben, quienes participan activamente y quiénes no. Lo anterior le permite determinar la cantidad de estudiantes que serán tomados en cuenta como posibles participantes o informantes de la presente investigación, por sus características académicas, así como por disposición para participar en los encuentros y por tener acceso a internet
19	Entrevista con padres vía Teams, donde se da la información sobre la investigación, y se solicita autorización firmada para la participación de los menores.
22 al 26.	Recepción de autorizaciones. Encuentro con los estudiantes vía Teams en el link creado para el desarrollo de las actividades pedagógicas correspondientes a la investigación, realizando un reconocimiento de la plataforma por parte de los estudiantes, y una observación con participante por parte de la investigadora con anotaciones en el diario de campo.
<b>MARZO 2021</b>	
Fecha	ACTIVIDAD
05	Entrevista inicial a profundidad (Exploratoria)-Individual
12	Entrevista inicial a profundidad (Exploratoria)-Individual
19	Pieza pedagógica N°1. Relato "Mi primera mascota".
26	Pieza pedagógica N°2. Cuento "El sapo y la flor".
<b>ABRIL 2021</b>	
Fecha	ACTIVIDAD
02	Receso-Semana Santa
09	Pieza pedagógica N°3. Cuento "El origen de los cantos".
16	Pieza pedagógica N°4. Mito "El sombrero".
23	Pieza pedagógica N°5. Mito "Bochica y el salto de Tequendama".
30	Pieza pedagógica N°6. Adivinanzas de animales.

<b>MAYO 2021</b>	
Fecha	ACTIVIDAD
07	Pieza pedagógica N°7. Canción "El marranito".
14	Pieza pedagógica N°8. Canción "Los cinco negritos".
21	Pieza pedagógica N°9. "La escoba traviesa".
28	Pieza pedagógica N°10. Poema "Cancioncilla".
<b>JUNIO 2021</b>	
Fecha	ACTIVIDAD
04	Pieza pedagógica N°11. Fábula "La nariz y los ojos".
11	Pieza pedagógica N°12. Actividad evaluativa. Fábula "El burro y el pozo".
18	Entrevista final, focalizada. Se realiza a todo el grupo de informantes de la investigación.

## Apéndice B. Guion de Entrevista



**COLEGIO TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA I.E.D**  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL  
 Resolución No. 159 del 24 de Enero de 2008  
 Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional, Mañana y Tarde  
 Código DANE 111001108456. NIT. 900207396-6



### Entrevista inicial o diagnóstica

1. ¿Te gusta leer? ¿Por qué?
2. ¿Qué tan frecuentemente lees?
3. ¿Qué es lo que más te gusta leer, tipos de textos?
4. Cuando lees algo, ¿Te acuerdas de lo que leíste?, ¿Qué tan rápido olvidas lo que leíste?
5. ¿Te parece fácil o difícil responder preguntas de una lectura?, ¿Por qué?
6. ¿Puedes responder solo las preguntas de una lectura, o necesitas ayuda?
7. Para responder las preguntas de un texto, lo puedes hacer la primera vez, o necesitas volver a leerlo, ¿Cuántas veces?
8. ¿Qué sensaciones te produce el saber que vas a responder preguntas de un texto?
9. ¿Realizas lecturas en el computador, tablet o celular? ¿Qué lees en estos medios? ¿Te gusta leer en estos medios?
10. ¿En qué medio te gusta más leer, en libros de texto o en los textos que encuentras en el computador, tablet o celular?
11. ¿Sabes qué es un libro virtual interactivo?, ¿lo has utilizado?

### Entrevista final

1. ¿Qué tan frecuentemente lees?
2. ¿Te sirvió utilizar el libro virtual para aprender a responder correctamente las preguntas de un texto?
3. ¿Ahora puedes responder solo las preguntas de una lectura, o necesitas ayuda?
4. ¿Qué sensaciones te produce el saber que vas a responder preguntas de un texto?

5. ¿Actualmente realizas lecturas por tu propia cuenta en el computador, tablet o celular? ¿Qué lees en estos medios? ¿Te gusta leer en estos medios? ¿Logras comprender lo que lees en los textos que allí encuentras?
6. ¿Cómo te pareció la experiencia de realizar lecturas y actividades de comprensión en el libro virtual interactivo?
7. Actualmente, ¿Te gusta leer más, menos o igual que cuando se inició a utilizar el libro virtual?, en qué medio te gusta más leer, ¿En libros de texto o en un libro virtual interactivo?

## Apéndice C. Formato de Consentimiento de Padres



**COLEGIO TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA I.E.D**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL**  
 Resolución No. 159 del 24 de Enero de 2008  
 Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional, Mañana y Tarde  
 Código DANE 111001108456. NIT. 900207396-6



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Bogotá, 01 de febrero de 2021.

Cordial saludo apreciados padres de familia.

La presente tiene por finalidad informar que, durante el año lectivo 2021, con los estudiantes del grado segundo de primaria de la jornada tarde, se propone implementar el desarrollo de la investigación educativa titulada “La experiencia del libro virtual interactivo y su relación con la mejora de la comprensión lectora literal”, con el objetivo de identificar la incidencia del libro virtual interactivo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Esta investigación hace parte del programa del Doctorado en Ciencias de la Educación de la universidad Cuauhtémoc, Campus Aguascalientes de México, a la cual pertenece la estudiante Rosa Helena Perilla Barrero, vinculada laboralmente a la I.E.D. Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá.

Por esta razón, a través de este medio solicito a ustedes padres de familia, la autorización para la recolección y análisis de información necesaria para el desarrollo de la investigación, así como para el uso de la imagen o publicación del nombre del estudiante si fuese necesario. La información será recolectada en el desarrollo de la clase de español, y es de uso exclusivo para la investigación, por lo que su análisis no trae ninguna consecuencia sobre los estudiantes vinculados a la investigación respecto a los reportes académicos emitidos en cada periodo escolar, ya que el desarrollo de este proyecto hace parte de los procesos formativos y pedagógicos de la docente en mención.

De antemano, agradezco la atención prestada.

**AUTORIZACIÓN**

Yo \_\_\_\_\_ identificado con C.C-  
\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, como padre de familia y/o  
acudiente del estudiante \_\_\_\_\_ con N°  
de identificación \_\_\_\_\_, perteneciente al curso \_\_\_\_\_ y  
estudiante del I.E.D Tomás Cipriano de Mosquera de Bogotá, autorizo SI\_\_ NO\_\_ a la docente  
Rosa Helena Perilla Barrero para recoger y analizar la información que mi hijo(a) aporte durante  
la realización de la investigación educativa “La experiencia del libro virtual interactivo y su relación  
con la mejora de la comprensión lectora literal”, para así poder desarrollar a cabalidad dicha  
investigación.

**Condiciones de uso:** la autorización para que su hijo(a) participe en la investigación, así  
como el suministro de información en este formato, es voluntaria para el acudiente o  
representante legal del estudiante vinculado a la investigación educativa.

---