



EDUCACIÓN A
DISTANCIA
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC

ACUERDO NO. 1464 CON FECHA DEL 22 DE AGOSTO DE 2011 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

" Intervención pedagógica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco de Medellín"

TESIS PARA: **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA(N): **Luz Edilma Lopera Agudelo adco18213**

DIRECTOR(A) TESIS: **Lorena Cudris Torres**

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCION	9
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.1.1 Contextualización	13
1.1.2 Definición del problema	16
1.2. Pregunta de Investigación	28
1.2.1 Pregunta principal.....	28
1.2.2 Preguntas secundarias.....	29
1.3. Justificación	29
1.3.1. Conveniencia.....	29
1.3.2. Relevancia social	32
1.3.3. Implicaciones prácticas.....	33
1.3.4. Utilidad metodológica.....	35
1.3.5. Utilidad teórica	36
1.4. Hipótesis	37
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	38
2.1 Constructivismo.	38
2.2 Análisis conceptual de la intervención pedagógica.	41
2.3 Análisis conceptual del acompañamiento familiar.	44
2.4 Estudios empíricos de la variable intervención pedagógica y el acompañamiento familiar.....	47
2.5 Análisis conceptual de la comprensión lectora.	55
2.6 Ciclo vital de la población objeto de estudio: adolescencia.....	66
2.7 Estudios relacionados con las variables intervención pedagógica, el acompañamiento familiar y la comprensión lectora.....	67
CAPÍTULO III MÉTODO	83
3.1. Objetivo	83
3.1.1. General.....	83
3.1.2. Específicos	83
3.2. Participantes	84
3.2.1 Población	84
3.2.2 Muestra	84
3.3. Consideraciones éticas	87
CAPITULO IV. RESULTADOS	90

4.1. Interacción de las variables.....	96
4.2. Medición de rendimiento académico en el área de lengua castellana, momento pretest y postest del grupo control	97
4.3. Diferencias estadísticamente no significativas en el rendimiento académico área de lengua castellana	100
4.4. Prueba de hipótesis	102
4.5. Análisis de fiabilidad.....	105
<i>CAPÍTULO V Discusión.....</i>	108
<i>Conclusiones.....</i>	111
<i>REFERENCIAS.....</i>	115
<i>APENDICES.....</i>	134
<i>APENDICES.....</i>	134

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comparativo de los momentos pretest y postest en grupo Control y grupo Experimental según rendimiento académico bajo

Figura 2. Rendimiento del grupo control, pretest y postest

Figura 3. Análisis del rendimiento académico del grupo experimental en el pretest y postest

Figura 4. Promedio, grupo experimental_ postest

Figura 5. Promedio postest del grupo control

Figura 6. Gráfico. Resultado hipótesis

Figura 7. Análisis estadístico de fiabilidad en relación al Alfa de Cronbach.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra de estudiantes

Tabla 2. Sexo de estudiantes en la muestra

Tabla 3. Media de las edades de los estudiantes

Tabla 4. Componentes de la competencia comunicativa.

Tabla 5. Desempeño, grupo experimental_ pretest

Tabla 6. Desempeño. Experimental _ postest

Tabla 7. Desempeño, grupo control_ pretest

Tabla 8. Desempeño. Grupo control_ postest

Tabla 9. Análisis de rendimiento académico del grupo control, en el pretest y postest

Tabla 10. Análisis del rendimiento académico de pretest y postest del grupo experimental

Tabla 11. Resultado hipótesis

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de continuar con mi formación profesional y, porque me llenó de fortalezas para afrontar nuevos retos en mi vida.

A mi hijo, Mateo Espejo Lopera por ser mi cómplice en las horas y momentos en que requería de palabras alentadoras en situaciones donde no me quedaban ánimos de continuar.

A mi familia porque desde la distancia me enviaban los mejores deseos y me llenaban de energía en cada tropiezo que sufría en el transcurso del Doctorado.

A la Universidad Cuauhtémoc por ser la puerta abierta para los aprendizajes y enseñanzas en cada etapa del Doctorado en Ciencias de la Educación.}

A las directivas de la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco por ser la cuna de mis sueños y metas.

A los estudiantes y padres de familia del grado séptimo, por confiar en mis capacidades y aptitudes en la formación de sus hijos.

A la Dra. Lorena Cudris, quien en su función como asesora de tesis me guió con pasos firmes y seguros durante la investigación y me enseñó que todo se puede cuando hay un objetivo a alcanzar.

Mil gracias a todos y cada uno.

DEDICATORIA

Ante todo, le dedico este trabajo a Dios por permitirme a pesar de mi edad enfrentarme al gran reto de cursar el Doctorado en Ciencias de la Educación, solo él conoce mis debilidades y de una u otra forma me guió por los mejores senderos.

Con mucha humildad también lo dedico a mi hijo Mateo Espejo Lopera quien no se enfadó por los momentos de soledad a los que se enfrentó mientras yo solo tenía tiempo y ojos para mi trabajo de investigación. Él es un joven que ve en su madre un modelo a seguir y entendió que todo en la vida no es fácil y que los esfuerzos tienen recompensas.

Con cariño a mi familia por comprender que seguía mis sueños y por ello no dedicaba mucho tiempo a ella.

A todos y cada uno de mis estudiantes que no lo pensaron mucho para aceptar hacer parte de mi gran proyecto de vida y, en compañía de sus padres realizaron sus aportes para ayudarme a crecer en lo personal, académico y laboral.

RESUMEN

Esta tesis de grado se presenta para dar respuesta a una necesidad a nivel educativo del grado séptimo, la comprensión lectora, aspecto que permite la interpretación de un texto y el uso de conocimientos previos frente a nuevos mundos. Por ello se busca mejorar la comprensión lectora mediante la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar en los estudiantes del grado séptimo de I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín, planteado en la pregunta de investigación; La investigación se realizó durante seis (6) meses mediante la metodología cuantitativa, con diseño cuasi experimental, a una muestra de 80 estudiantes entre los 11 y 14 años de edad, con apoyo de las pruebas de comprensión lectora diseñadas por el ICFES (2015) y, se les aplicó en dos momentos: pretest y posttest con el objetivo de presentar los avances en la comprensión lectora. La comparación de los resultados obtenidos al inicio y al final del proceso se logró mediante los datos arrojados por la prueba T-STUDENT, evidenciando que el grupo experimental no tuvo diferencias significativas en relación con el grupo control. Como no se presentaron cifras significativas al comparar el grupo experimental frente al grupo control, se recomienda continuar con la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar, pero prestando atención al plan de acción y a la ejecución de las acciones con el objetivo de mejorar los procesos de comprensión lectora de los estudiantes y la interpretación del mundo que les rodea, no solo a nivel académico sino también en lo personal, social y familiar.

Palabras Claves: necesidad educativa, comprensión lectora, intervención pedagógica, acompañamiento familiar, diferencias significativas, estudiantes

ABSTRACT

This doctoral thesis has been done to answer an educational matter of the seventh grade, reading comprehension, which is important to understand any written text and the use of previous knowledge about new worlds. That is why, it is pretended that the students of the seventh grade of the Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco get a better competency in reading comprehension by a pedagogical intervention and the support of their families, raised in the research question. The research was done in six months in a sample group of 80 students, of ages eleven to fourteen, with the reading comprehension test designed by de ICFES (2015). Test that was applied in two moments, a pre-test moment and a post-test moment, in order to compare the progress in the reading comprehension process. The comparison of the final results from the beginning and the end of the research was done from the data obtained after the application of the T-STUDENT test in which there were not significative differences between the sample group and the control group. Due to that, it is recommended to continue with the pedagogical intervention and the support of the families, giving special attention to the action plan and to the right implementation of the actions, so that the students improve their reading comprehension process and the interpretation of the world around them, not only academically but personally, socially and familiarly too.

Key words: educational need, reading comprehension, pedagogical intervention, family support, significative differences, students.

INTRODUCCION

El proceso de comprensión lectora es un tema de actualidad a nivel educativo debido a que con la buena lectura el estudiante tiene la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y conocer mundos que le permitan ser creativo o, en palabras de (Condemarín, 2016 citada por Del Pino-Sepúlveda, M., Del Pino-Sepúlveda, A., y Pincheira, 2016).) con la lectura se abre la mente a nuevas experiencias, a interpretaciones, a enriquecerse como persona y a entender con más facilidad lo que sucede en el entorno. El proceso de leer va más allá de la decodificación es un espacio de comunicación entre el texto con el lector y, es acá donde radica la necesidad de que el estudiante fortalezca su competencia lectora para que de una u otra forma la adquisición de aprendizajes sea más significativa y dinámica.

A pesar de muchos intentos de mejorar la comprensión lectora los estudiantes continúan presentando algunas dificultades para enfrentarse al texto, primero ven la lectura como una imposición por parte de los docentes, a lo anterior se suma la falta de concentración, la desmotivación o falta de interés, los hábitos de estudio, el poco vocabulario que poseen los estudiantes que se observa en la competencia léxica. Algunos autores se han inquietado por la problemática de la comprensión lectora a nivel escolar uno de ellos es Parra (2001 citado en Franco, Cárdenas y Santrich, 2016a) quien plantea que la lectura debe ser un disfrute y una diversión y, el aula debe convertirse en un espacio o alternativa para fortalecer la lectura y vencer la apatía que sienten los estudiantes.

La educación en Colombia no es ajena a dicha problemática y es por ello que se propone realizar una investigación en el grado séptimo de la Institución Educativa Alfonso

Upegui Orozco de la ciudad de Medellín, se hace necesario analizar si la comprensión lectora se mejora mediante la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar, se toma como base la pregunta de investigación: ¿Cómo mejorar la comprensión lectora a partir de la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar en el área de lengua castellana en los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín?, y para ello se realiza una investigación con enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, con alcance exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo y con momento longitudinal, con el objetivo de mejorar el proceso de comprensión lectora en el área de lengua castellana.

Es de importancia considerar a la lectura como una relación entre el lector y el texto, o citando la UNESCO (2016) la lectura es una competencia que se convierte en instrumento para el lector movilizar sus pensamientos. Cuando el estudiante comprende lo que lee o escucha se acerca a nuevos conocimientos y se fortalece su vínculo con la sociedad que le rodea, de hecho, la comprensión lectora hace parte de las habilidades comunicativas en los ámbitos personales, familiares, educativos, laborales y sociales.

Al estudiante hacer uso de las habilidades comunicativas hace del acto de leer y comprender su significado en una herramienta que le permite transformar así mismo y convertirse en un sujeto que se proyecta a la sociedad, en palabras de la ODCE (2019), con respecto a la lectura y la significancia de ella radica en la forma como se presenta la información y las instrucciones que se den para hallar respuesta a interrogantes que suceden en el proceso lector. Para que el estudiante logre interpretar y reflexionar sobre lo leído se requiere un buen proceso de comprensión lectora, en ello radica la relevancia del tema.

Al hablar de comprensión lectora es de importancia recordar que desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2019) se busca que los estudiantes alcancen mejorar sus resultados a nivel escolar siempre desde la premisa de la lectura significativa, los saberes previos y los nuevos conocimientos. Que no sea solo para unos sectores sino para todos y cada uno de los centros educativos, con buena estrategias y planes de lectura, de esta forma se mejoran las prácticas educativas y se permite movilizar los pensamientos no solo por parte de los estudiantes sino también de los docentes, quienes están todo el tiempo acompañando el proceso educativo de sus estudiantes.

El trabajo de investigación se expone de acuerdo a las directrices de la Universidad Cuauhtémoc, aparecen cinco capítulos: Capítulo I: Planteamiento del problema (planteamiento del problema, contextualización, definición del problema, pregunta de Investigación, justificación, conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, utilidad metodológica y la hipótesis); Capítulo II Marco Teórico; Capítulo III Método (objetivos general y específicos), participantes, escenario, instrumentos de información, procedimiento, diseño del método (el diseño, momento de estudio, alcance del estudio), análisis de datos y consideraciones éticas.

Se continúa con el Capítulo IV: resultados de la investigación, este capítulo se utiliza para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de dos grupos cuando se asume que las variables dependiente e independiente tienen una distribución normal. Se comparan las hipótesis mediante el uso del software SPSS siendo éste un programa que permite realizar cálculos, se utiliza la prueba T-STUDENT, tomando en cuenta las hipótesis (la hipótesis nula y la hipótesis alternativa) se analiza cuál de ellas muestra diferencias significativas; Capítulo V: discusión, se llega a la discusión de porqué se acepta o rechaza una de las hipótesis, seguido de la conclusión; se continúa con las

referencias y por último está el apéndice o soporte para darle validez al trabajo realizado, un aspecto importante a mencionar son las Pruebas Saber tomadas del ICFES, 2015 para el grado 5°, que sirvió de instrumento para darle vida y orientación al proceso investigativo.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

1.1 Planteamiento del problema

Una de las inquietudes de docentes y directivos es cómo lograr que sus estudiantes lleguen a una comprensión de lectura en todas las áreas del conocimiento y, este aspecto es lo que direcciona el proceso de investigación enfocado en especial en el área de lengua castellana, debido a que en ocasiones los estudiantes se enfrentan a diversos tipos de texto pero no logran entender en su totalidad qué es lo que leen, siendo éste una de las causas para que el estudiante no mejore su proceso lector y al mismo tiempo su desempeño académico.

1.1.1 Contextualización

Desde tiempo atrás la comprensión lectora, se define como el darle significado a lo que se lee, reconocer cuál es la intención del autor y comprender a cabalidad lo leído. Y para hablar de comprensión lectora es necesario abordar el concepto de lectura ya que la lectura es un aspecto fundamental a nivel escolar, es así como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) plantea que la lectura es un eje central en el currículo, y se convierte en la herramienta que no debe faltar en todos y cada uno de los aprendizajes debido que conlleva a desarrollar procesos cognitivos superiores. En este sentido, la lectura es una competencia desarrollada por el individuo a partir de su forma de pensar y de poner a prueba su capacidad lectora.

Al respecto de la comprensión lectora, y a su función de ser una herramienta para formar al individuo, también valida tomar en cuenta la definición que hace de ella las pruebas (PISA, 2018) *Programme for International Student Assessment*, Programa para

la Evaluación Internacional de Estudiantes, en esta definición se plantea que la competencia lectora es la capacidad de todos y cada uno de los estudiantes al momento de enfrentarse al texto, y pone en práctica la comprensión del mismo, lo valora y reflexiona, siempre con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos y, en lo posible que le sirvan de insumo para participar en sociedad, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2019). Es de recordar que la pruebas PISA, hacen su énfasis en la comprensión lectora, haciendo hincapié en comparar y contrastar información tomada de muchas fuentes con la meta de crear nuevos conocimientos y, evaluar procesos cognitivos de los estudiantes en lo que respecta a la lectura y comprensión de la misma.

Ahora bien, si se habla de comprensión lectora, y ésta es vista como competencia que vincula a el individuo a nuevos conocimientos, a poner a práctica sus procesos cognitivos y el ser competente en sociedad, es fundamental revisar lo que dice la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019), en lo que concierne a la competencia. La OCDE propende que a nivel mundial se desarrollen competencias desde la infancia hasta la adultez, en todos los momentos a de la vida con el objetivo que logren adaptarse a los cambios que se dan día a día, ya sea a nivel educativo, familiar y social. En función de lo expresado se puede decir que, si realmente se comprende lo que se lee (sin importar en que ámbito), se obtiene o llega a mejores resultados, oportunidades y estímulos a nivel personal, familiar y social.

De acuerdo con lo anterior, si se pretende lograr buenos y mejores resultados a nivel educativo, desde el Ministerio de Educación Nacional, (MEN, 2019) la comprensión lectora es un proceso que busca el significado de lo que lee a partir de las ideas más importantes del texto y la relación que se hace de las ideas nuevas con las que ya se tienen, además plantea lo siguiente: Acompañamiento plan institucional de lectura y

escritura; Trabajo con familia y estudiantes de 10 y 11; Mejoramiento de prácticas de lectura y escritura en la escuela. Y con el poner práctica la lectura y escritura se busca, Adquirir y generar conocimientos; Para disminuir brechas; Construir y expresar la subjetividad; Para ejercer la ciudadanía. El Ministerio de Educación Nacional se ha ocupado en tratar de mejorar los procesos educativos y en especial los de comprensión de lectura, por ello se implementan diversas estrategias y planes de lectura y escritura.

A lo anterior se suma que hay un Proyecto de Ley N° 130 de 2013. (Ley 115 de 1994, art. 1°) como lo publica la Ley del Senado de la República de Colombia,

Por el cual se fomenta el hábito de la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media, mediante la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura y se dictan otras disposiciones” (Senado de la República, 2013, p. 1).

Como se aprecia, a nivel gubernamental también se toma en cuenta la comprensión lectora, y todo a partir de la lectura y el hábito que se busca sea generado en todos y cada uno de los estudiantes desde los grados inferiores hasta culminar la secundaria, es decir, no es solo visto a nivel académico, sino que se proclama como Ley para darle mayor importancia.

Continuado con el tema sobre la comprensión lectora, también en la ciudad de Medellín se viene trabajando en ello, es así como la Secretaria de Educación de Medellín (2015) y desde Mova, el centro de formación del maestro en la ciudad de Medellín, se hace claridad que desde la perspectiva sociocultural y lingüística se requiere tomar en cuenta las cuatro (4) habilidades comunicativas, (de comprensión: escuchar-leer; de producción hablar- escribir), en lo que respecta a la comprensión de lectura se propende que haya significación a lo que se lee y en este sentido se fortalezca las relaciones

comunicativas en familia y sociedad. Cuando el individuo le halla significado a lo que lee o escucha, es crítico y moviliza el pensamiento y pone a prueba sus competencias y saberes en todos sus actos comunicativos.

A la luz de lo planteado en los párrafos anteriores con referencia a la comprensión lectora, a nivel mundial se manifiesta una gran preocupación sobre las debilidades en lectura y comprensión de la misma, es así como en un documento de la (UIS) Instituto de Estadística de la UNESCO (2017) titulado, “Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo” (UNESCO, 2017, p.1), se toman el tiempo para hacer estadísticas por regiones del mundo con el objetivo de visibilizar qué sucede en cada región, ya que si se pretende tener un desarrollo sostenible, es necesario que haya educación y aprendizajes significativos para los estudiantes, un dato relevante es “aproximadamente 617 millones de niños y adolescentes no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas” (UIS, UNESCO, 2017a, p.1).

En el análisis de UIS, UNESCO (2017b) con respecto a América Latina y el Caribe, se explica que un gran porcentaje de adolescentes no logran llegar o alcanzar los niveles mínimos de competencias, en lectura está en el 36% (UIS, UNESCO, 2017c). Con base en lo anterior, se puede decir que no solo en Medellín (Colombia) hay urgencia de minimizar ese porcentaje de dificultad en lectura, es algo globalizado, y por ende no se debe desestimar las propuestas o alternativas que conlleven a obtener mejores resultados a nivel académico, en especial en la Comprensión lectora.

1.1.2 Definición del problema

El interés por estudiar y analizar cómo la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar pueden mejorar la comprensión lectora, en especial en los

estudiantes del grado séptimo dos (2) de la institución educativa Alfonso Upegui Orozco de Medellín, busca encontrar resultados que sirvan de orientación y apoyo para mejorar los procesos de comprensión lectora no solo en el área de lengua castellana sino en todas las demás áreas del conocimiento (Docentes del grado 7°, 2020) y, en este sentido los estudiantes enriquezcan su competencia lectora en pro de un beneficio individual y social, que involucra al estudiante, su familia y el entorno en que se desenvuelve. Y para dar cuenta de otras investigaciones o trabajos que se han realizado en la misma línea, se consultó varias investigaciones y artículos académicos de revistas de algunas universidades, haciendo la salvedad que no podía ser mayor a 10 años de antigüedad. El rastreo de información se realizó desde lo internacional a lo nacional y culminado con lo local.

Hoy en día, se evidencia a nivel del grupo de docentes una preocupación debido al bajo desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora, y si a lo anterior se suma que desde los lineamientos del Ministerio de Educación (MEN, 1998) y de la institución educativa se propende por formar estudiantes críticos, y capaces de transformar el panorama educativo, social y cultural, es por ello que es pertinente indagar sobre cómo la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar pueden mejorar la comprensión lectora. Como lo expone Rivas, (2015), cuyo objetivo es alcanzar una comprensión lectora en los procesos de los estudiantes y, de esta forma se enfrenten desde una perspectiva crítica a los nuevos aprendizajes. Cuando el estudiante comprende lo que lee y lo que le rodea, tiene las herramientas para ser partícipe de su transformación y de ser agente de cambio para la sociedad.

Con el fin de obtener la información que se requiere para el análisis de la problemática observada en la institución educativa Alfonso Upegui Orozco al respecto del bajo

rendimiento en comprensión lectora en los estudiantes del grado séptimo, se aplicó un taller de comprensión de lectura (ICFES, 2016) tipo cuestionario a los estudiantes. Cabe mencionar que, en las actuaciones de los estudiantes hay aspectos que no se debe dejar atrás, como el contexto familiar, social, cultural, económico y deportivo, son estos contextos los que aportan en cierta medida en los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, pero especialmente en la comprensión lectora, debido a las experiencias significativas que dan valor a los nuevos conocimientos día a día. En este sentido, es importante reconocer que, si no se realizara la investigación no se contaría con los elementos que permitieran apoyar el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado séptimo.

Es de señalar que, a nivel internacional, el aspecto sociocultural (el acompañamiento familiar) es una de los aspectos relevantes al momento de hablar de los procesos en lectura por parte de los estudiantes. En este caso Silveira (2013) plantea que se requiere una nueva narrativa que tome en cuenta aspectos socioculturales en su metodología y epistemología, lo que busca Silveira es que haya más atención a la lectura desde la literacidad crítica que beneficie tanto a estudiantes como a docentes. Una de las problemáticas a nivel de lectura y comprensión de la misma es que los estudiantes en su mayoría se ocupan solo del nivel literal, no van más allá, no trascienden las fronteras del texto y se quedan solo con las palabras del autor, se requiere que sean más inquisitivos e inquietos y, para ello es indispensable que las metodologías se renueven permitiendo que el estudiante se torne crítico de lo que lee sea autónomo para tomar sus propias decisiones.

Se toma en cuenta los aportes de García, Hernández, Parra y Gomáriz (2016) quienes abordan el tema al aportar que en la medida que haya un trabajo colaborativo del padre

de familia en los procesos educativos y, la motivación y los deseos que tienen tanto ellos como sus hijos de obtener buenos resultados lectoescriturales. De hecho, los aprendizajes significativos que reciben los hijos en su entorno familiar son importante para minimizar las dificultades en el aula y procurar una buena relación escuela-familia con base en la incursión del contexto sociocultural en los procesos de sus hijos.

Se asume que, si existe una buena relación escuela-familia, el rendimiento en los procesos de lectura de los estudiantes se beneficiará de ella, ya que la familia y su entorno son una fuente de información que no se puede dejar de lado en los procesos educativos, la interacción del hijo con sus padres posibilita que se brinden los primeros aprendizajes a sus hijos (Chaparro, González y Caso, 2016), en consecuencia, se hace imprescindible analizar cómo la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar sí mejora el desempeño de los estudiantes y qué se puede rescatar de esos aprendizajes para potenciarlos en el aula.

Se hace relevante que en cuanto al entorno social y el interés que tiene la familia, es de anotar que si ella no se siente motivada es a la escuela quien le corresponde hacer que los alumnos logren hacer parte del engranaje educativo, es por ello que Razeto (2016) enfatiza en que se propicie un fortalecimiento de la construcción social a nivel familiar para que sea la promotora de cambio en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos y de su entorno cultural y social. Es de saber que cuando la familia interviene en el proceso educativo de sus hijos se fortalece la interacción familia, escuela y los estudiantes resultan beneficiados en sus procesos educativos.

Se asume que si el objetivo es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y se busca que el entorno, en este caso la familia realice un aporte efectivo desde su interacción con su hijo para fortalecer la comprensión lectora, vale la pena mencionar los resultados obtenidos por Molina y del Valle (2016), quienes a partir de un programa de lectura y escritura, aplicado a niños de una universidad, se obtuvo como resultado que la aplicación del programa PROLECS, se logró innovar en la vinculación de la familia en los procesos educativos de sus hijos. A la luz de lo anterior, no solo con talleres o actividades se pretende mejorar la comprensión lectora, también quienes tienen la posibilidad de intervenir con programas especializados para tal fin están en la ruta de fortalecer y mejorar procesos educativos.

Se hace notable que se requiere una interacción escuela-familia, pero también que haya una transversalidad en todas y cada una de las áreas del conocimiento, de esta forma la comprensión lectora logrará permear otras disciplinas y como dicen Arroyo, Faz, Gasca y Orozco (2010), el aprendizaje colaborativo conlleva a que el estudiante se motive en sus diferentes espacios académicos y haga de la comprensión lectora un hábito y una estrategia para obtener mejores resultados escolares. Cuando el estudiante se siente motivado no importa qué disciplina del conocimiento está abordando, lo realmente significativo es que le agrade y realice las actividades con el mayor esfuerzo.

Cabría mencionar que la comprensión de lectura no es un aspecto fácil para el estudiante y es por ello que se busca mejorar dicho proceso con la intervención pedagógica, y el acompañamiento familiar debido a que por lo general a algunos estudiantes no les gusta leer y evitan en lo posible la lectura, aquí es donde cobra fuerza el trabajo colaborativo para que de forma natural el estudiante aporte desde sus

habilidades y conocimientos y, desarrolle sus competencias, Barkley, Cross y Major (2007, citado por Arroyo et al., 2010). El desarrollo de las competencias o de nuevas competencias sugiere que el estudiante no le tema a explorar nuevas formas de aprendizaje y que vea la lectura como un medio para llegar a él y de comprender a cabalidad lo que se le presenta.

Es de evaluar que, así el estudiante trate de comprender lo que lee, en algún momento de su proceso lector se encontrará con conceptos desconocidos para él y presentará un déficit en su vocabulario que no le permitirá avanzar sin tropiezos, es en esta etapa en donde los procesos cognoscitivos se suman a la problemática del bajo rendimiento en la comprensión lectora, eso sí, diferenciada en cada individuo (Flores, Jiménez y García, 2015). En este sentido, se aclara que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje y dificultades y, no se recomienda evaluar los procesos con la misma medida o de la misma forma.

A la luz de lo anterior, si se busca realizar una intervención pedagógica y contar con el acompañamiento familiar para mejorar la comprensión lectora, no se debe dejar de lado el análisis del entorno y la familia del estudiante, de esta forma se identifica las dificultades que tenga el estudiante y cómo influyen en su proceso de comprensión lectora. Ante ello Catts y Defior (2006, citados por Flores et al., 2015a) plantean que existe "*vocabulary deficiencies*", también se suman Cain, Oakhill y Elbro, (2003, citados por Flores et al., 2015b) al aportar que hay debilidad para "*infer and recognize the meaning of new words*", al traducir sería: el momento de inferir permite reconocer el significado de nuevas en otras palabras. Frente a lo anterior, la intervención pedagógica

se debe hacer de forma meticulosa y detalle a detalle para no generalizar en los resultados de los procesos de cada uno de los estudiantes.

Se hace oportuno señalar que la comprensión lectora es un aspecto fundamental en todo el proceso educativo, es el aporte que hace Ferreiro (2006, citado por Márquez, 2017), además que los primeros conocimientos se dan en compañía de la familia antes de que el estudiante ingrese a la escuela. Es por ello que se consideran como bases esenciales para un buen proceso de comprensión lectora la unión de escuela y familia, ya que no solo la labor educativa es de la escuela, también la familia es responsable de ello y la escuela lo que hace es consolidar esos saberes con el objetivo de formar mejor al estudiante en la tarea de leer y comprender el mundo que le rodea (Márquez, 2017a).

En efecto, si se pretende que el estudiante al leer comprenda y dé cuenta de ello, se hace fundamental involucrar el contexto sociocultural (familia-entorno). Este es el objetivo del trabajo de investigación de Romero, Linares y Rivera (2017) quienes relacionan la lectura como práctica sociocultural, con el antecedente de que la lectura no debe ser mirada solo como un proceso de decodificación, sino que es un conjunto de elementos culturales, sociales e históricos que se llevan a la práctica. Según lo anterior, la lectura debe estar contextualizada de acuerdo a la época y a los hechos que se presenten en la realidad que rodea al estudiante.

Se habla de las investigaciones realizadas en Colombia, es más, se puede apreciar que hay fundamentos suficientes para validar el lazo entre escuela-contexto sociocultural, ya que es necesario que trabajen a la par para que se brinde un clima escolar que favorezca el proceso de los estudiantes, así se vea como un desafío, es primordial que se superen los obstáculos para que reciban beneficio los estudiantes, la familia y la

escuela (Castro y García, 2016), es de importancia que la familia trabaje al mismo tiempo que la escuela puesto que se tendrá más apoyo el momento de superar las dificultades y de la misma forma la comunicación será asertiva en beneficio de la comunidad educativa.

A cerca del contexto sociocultural (familia-entorno) que sirva de apoyo a los estudiantes, es relevante reconocer que cuando la familia está presente en los ambientes educativos sus hijos no se sienten solos en los aprendizajes y sus esfuerzos se ven aunados con las acciones que realiza la escuela, Ospina y Montoya (2017), abordan el tema al decir que la escuela en ocasiones realiza un trabajo importante pero que sus aportes en pedagogía y metodología, quizá no han sido valorados como se merece. Es cierto, en algunas instituciones se realizan procesos de desarrollo familiar y comunitario y como no se comparte entre las mismas instituciones, el saber queda en los anaqueles de la escuela.

Pero no todo se queda archivado, cuando los estudiantes dan cuenta de sus experiencias y logros en actividades de aula y en los procesos de lectura y escritura, sale a flote las riquezas pedagógicas y metodológicas que se observan en la escuela, en este caso el uso de los mapas mentales, en este caso Núñez, Novoa, Majo y Salvatierra (2019). se refieren a los mapas mentales ya que fortalecen los aprendizajes y por ello se hace necesario brindar la importancia que merecen en el trabajo de aula, la investigación fue de corte cualitativo mediante el estudio de casos con diseño cuasi experimental a un grupo control y otro experimental con momentos pretest y posttest a una población de cuarenta (40) estudiantes de secundaria de Lima, Perú. Se llega a concluir que el uso de los mapas mentales como estrategia sí permitieron conseguir un análisis significativo al

grupo experimental en relación al grupo control. Se resalta que la labor educativa y las estrategias implementadas permiten que los estudiantes mejoren los procesos en lectura y escritura.

Como se busca analizar en cómo la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar mejoran la comprensión lectora de los estudiantes y cuáles son los factores que inciden en ello, cabe anotar que autores como Franco, Cárdenas y Santrich (2016) se propusieron indagar sobre el tema, su problemática radica en las dificultades que presentan los estudiantes de un sector de Barranquilla en su proceso lector y, los factores analizados fueron los académicos, los personales y los socioculturales; en sus conclusiones, plantean que aunque los estudiantes comprenden lo que leen, el acompañamiento familiar es poco y en consecuencia el aporte a nivel sociocultural presenta algunas deficiencias por ello es necesario implementar estrategias para fortalecer la comprensión lectora de la mano del contexto sociocultural.

Si se hace referencia a que el aprendizaje es un proceso y, si se plantea desde la literacidad presente en la lectura y está ligada al entorno y la familia, es importante hacer saber que se han hecho investigaciones que se ocupan del tema, es el caso de Gamboa, Muñoz y Vargas (2016) los cuales realizaron una revisión de trabajos investigativos desde diferentes enfoques a nivel internacional, nacional y regional, para demostrar que la literacidad desde el enfoque sociocultural tiene su espacio en la escuela, y como resultado se puede decir que con esta metodología se evidencian nuevas formas de leer y de dar cuenta de lo que se lee. De esta manera las posibilidades socioculturales presentes en el acto de leer están enmarcadas en una intención comunicativa.

Se debe reconocer en cuanto al acto de leer desde una posibilidad sociocultural cuáles son los factores que inciden en el proceso, puesto que lo que se pretende a nivel escolar es que los estudiantes sean capaces de escudriñar el texto de tal forma que no se les escape ningún detalle. Con base en lo anterior Herrera, López, Rodríguez y Petit (2017) señalan en su investigación que los factores más relevantes frente al texto es la interpretación que se hace del mismo, la falta de criticidad y las deficientes reflexiones a las que llegan los estudiantes, a ello también se le suma la motivación para la lectura, los hábitos de lectura y los aspectos socioculturales. Ante lo anterior, se recomienda que se implementen estrategias a nivel educativo con el objetivo de afianzar y movilizar el proceso lector y por ende la comprensión lectora.

A nivel regional, también se han realizado investigaciones desde la responsabilidad de la familia en relación con la educación de sus hijos, es así como Flórez, Villalobos, Londoño (2017) se motivaron a realizar la investigación que da cuenta sobre cómo se mejora el rendimiento académico mediante el acompañamiento familiar, la población fue el grado once de una institución pública de Itagüí, Antioquia, el análisis se centró en revisar si el acompañamiento familiar que realizan los padres a sus hijos sí está acorde a lo que exige la ley colombiana, al final se concluyó que, es necesario fortalecer los vínculos entre responsabilidad familiar y la ley colombiana con el objetivo que haya una formación integral de los estudiantes. Siempre habrá un factor que incide en el otro, en este caso si se hace un buen acompañamiento familiar como lo exige la ley colombiana el resultado beneficia los aprendizaje y procesos de los estudiantes del grado once del municipio de Itagüí, Antioquia.

Al respecto del aprendizaje y los procesos que ello implica, se hace necesario recordar que la comprensión lectora de acuerdo con Cassany (2005, citado por Hurtado, 2012, en Hoyos y Gallego, 2017, p. 43) es una habilidad que se inicia en el entorno familiar y luego se potencia o desarrolla en a nivel escolar, es así como Hoyos y Gallego (2017) en su artículo asumen la responsabilidad de demostrar que al desarrollar la comprensión lectora se abre la oportunidad de hacer una lectura reflexiva, crítica y con sentido. Para que el estudiante comprenda se requiere cuestionarse, deducir, inferir y entrelazar los conocimientos nuevos con los previos. En esa medida, para que haya una mejor comprensión lectora, se necesita poner a prueba procesos mentales y relacionar lo que lee con lo que le rodea, es aquí en donde juega un papel importante el contexto sociocultural, para que haya elementos de los cuales se pueda tomar referencia al momento de hablar o escribir.

Se refuerza lo anterior al mencionar que la función de las bibliotecas como espacios de crecimiento, de encuentro con las letras y los saberes, en lo que respecta a la comprensión lectora, las autoras Gallego y Hoyos (2016) continúan trabajando con los primeros años escolares, en este caso con niños entre los 6 y 10 años, estudiantes que asistieron a un programa de lectura en la biblioteca de Envigado, municipio de Antioquia (Colombia), cuya función es prestar una labor social a la comunidad. Su objetivo observar cómo se desarrolla el proceso de comprensión lectora, incentivando la lectura y los hábitos de la misma, el ejercicio se desarrolla en la sala de lectura en pro de alcanzar una buena comprensión de texto, descubrir el sentido de lo que se lee y la información relevante plasmada en su interior. La labor que se desarrolla en la biblioteca da cuenta que desde un buen acompañamiento a las estudiantes y sus familias a nivel de comprensión de lectura los resultados que se obtienen son positivos ya que mediada por

una función social y además ofrece a los asistentes la oportunidad de acercarse a la cultura y a la sociedad por medio de las letras.

Al hablar de comprensión lectora en estudiantes de secundaria, se hace imprescindible recordar que los estudiantes están pasando por una etapa crucial, la adolescencia o preadolescencia, es en este momento de su vida que el estudiante requiere un buen aporte y acompañamiento familiar (desde lo cultural y social) y educativo, debido a que se ve enfrentado a los cambios sociales, familiares y escolares, es por ello que debe existir un lazo firme entre la escuela y la familia para que se pueda dar un desarrollo integral del estudiante (Flores y Villalobos, 2017a). Este momento crucial para el estudiante pone de manifiesto retos y responsabilidades tanto para la familia como para la escuela, quienes deben proponer estrategias que le brinden la oportunidad de avanzar sin inconvenientes a nivel personal, educativo, cultural y social. Que su formación sea integral y le permita sentirse capacitado y útil en la sociedad que le rodea.

Si se plantea una formación integral de los estudiantes es necesario tomar en cuenta que la educación escolar inicia en los primeros grados, es allí donde los estudiantes se enfrentan a un nuevo entorno y contextos educativos. Es en este momento que el entorno y la familia muestran su importancia ya que se observa al estudiante como un sujeto en sociedad e involucrado en una función comunicativa que lo enriquece día a día. En este caso el contexto sociocultural se relaciona con “lengua viva” con sentido y desde un contexto real, (Hurtado, 2016). Como se puede apreciar, es a partir de la interacción con el otro que se desarrolla y potencia el lenguaje, el pensamiento crítico y reflexivo y lo más importante la comprensión lectora con sentido y significación.

Se suma a lo anterior lo siguiente, si una comprensión lectora se realiza con sentido y significación, resulta oportuno señalar que si se pone en práctica los procesos de lectura y escritura es posible que se logren grandes y mejores aprendizajes en los estudiantes. Y para llegar a ello, se necesita ver a la escuela como agente de cambio a partir del desarrollo del pensamiento crítico, eso sí, sin dejar de lado el contexto sociocultural del cual provienen los estudiantes, (Palacio y Palacio, 2017). Esas conexiones, escuela, pensamiento y contexto sociocultural son las que conllevan al trabajo colaborativo colmado de experiencias vividas y con sentido.

Por otro lado, se tienen en Medellín centros de investigación y formación que se dedican a analizar aspectos relevantes que tienen relación con el proceso educativo, es el caso de Mova, el centro de formación para los maestros de Medellín, y su revista de innovación educativa que, en el artículo publicado en 2019, con título “la evaluación de la comprensión lectora en el aula de clase”. Da cuenta de una investigación que se basó en la metodología acción con enfoque mixto, la que permitió analizar cómo es la transformación de los entornos educativos, Y al final se llegó a la conclusión que hay varios factores que inciden en la comprensión lectora y con la ayuda de textos multimodales los estudiantes tendrán más herramientas para fortalecer y enriquecer su comprensión lectora.

1.2. Pregunta de Investigación

1.2.1 Pregunta principal

¿Cómo mejorar la comprensión lectora a partir de la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar en el área de lengua castellana en los estudiantes del grado

séptimo de la I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín?

1.2.2 Preguntas secundarias

¿De qué forma la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar mejoran la comprensión lectora en el área de lengua castellana en los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín?

¿Cómo mejora el rendimiento académico la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar en el área de lengua castellana en los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín?

1.3. Justificación

1.3.1. Conveniencia

Desde años atrás, el aspecto de la educación ha venido tomando relevancia debido a que de ella depende el desarrollo social, económico, político, personal y la forma como el individuo se relaciona consigo mismo y con el otro. Esa relación o contraste social lleva a los estudiantes a formarse primero desde la familia y luego en la escuela; y es a partir de la interacción estudiante- familia – escuela que se generan oportunidades para que el estudiante avance de forma afectiva, eficiente y productiva tanto a nivel personal como social. Ahora bien, un factor importante a nivel educativo es la comprensión lectora, aspecto que es valorado desde lo internacional, lo nacional y lo local. El país de Colombia participa en la aplicación de las pruebas Pisa desde el 2006, y de acuerdo a los resultados arrojados en el 2018, se requiere que se haya un gran equipo entre los actores educativos, familia, estudiante y escuela para fortalecer las competencias en especial en

las áreas básicas y, formar individuos que generen cambio en la sociedad, en especial en comprensión lectora (MEN, 2019a)

A nivel educativo, el proceso de comprensión de lectura es relevante ya que es fundamental en el rendimiento escolar, por ello si se emplea en la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar como apoyo, las dificultades en comprensión serán mínimas, es más desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN ,2016) se busca que la familia tenga un papel activo en el aprendizaje de sus hijos y, con el Plan Nacional de Lectura y Escritura «Leer es mi cuento», quieren vincular a la familia en las diversos estrategias de lectura y escritura y que sean protagonistas en el aprendizaje de sus hijos.

La intervención pedagógica y el contar con el apoyo del acompañamiento familiar se genera a partir de las necesidades observadas en el grado séptimo, un ciclo a nivel educativo que es más exigente a nivel de lectura y escritura, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, MEN, (s.f.) existen tres campos en la formación del lenguaje y uno de ellos es el de la pedagogía de la lectura que se enfoca por el goce al leer, a lograr leer entre líneas a interpretar de acuerdo al contexto lo leído y darle sentido en su propia realidad. Con la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar se brindó la posibilidad de fortalecer las habilidades en la comprensión lectora, a partir de un rastreo de información importante en los textos trabajados y el análisis de la información hallada.

Se realizaron las actividades de intervención pedagógica y el acompañamiento familiar desde la virtualidad, en el hogar tanto el docente como los estudiantes y padres de familia, durante seis (6) meses y se enfocaron en talleres de comprensión lectora que no solo contaban con texto sino también con imágenes o infografías que mostraba de diferentes formas la información, las preguntas estaban orientadas a que el estudiante le hallara el significado al texto, por ejemplo: ¿cuál es el tema del texto?; ¿cuál es la idea

principal?; ¿cuáles son las ideas secundarias?; ¿de qué trata la historia?; ¿cuál es la intención del autor?; ¿a quién va dirigido el mensaje?; ¿qué relación tiene el título con el texto?, ¿qué aprendiste del texto?; ¿cómo lo puedes aplicar en tu vida?, preguntas que orientan y guían al estudiante para hallar información relevante en el texto y lograr una buena comprensión de lectura. Se tomó como instrumento para trabajar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo las pruebas saber orientadas por el ICFES (2015) para el grado quinto.

Es valorado el proceso de llegar a una buena comprensión lectora a partir de la pregunta por Castrillón, Murillo y Restrepo (2020a) quienes con base en las estrategias metacognitivas y mediante un cuestionario de diez y ocho (18) preguntas direccionadas en los niveles literal, inferencial y crítico a estudiantes de décimo pertenecientes a un colegio oficial de la ciudad de Medellín, lograron concluir que, sí se puede decir que al intervenir con diferentes niveles de lectura se puede fortalecer los procesos de comprensión lectora. Esta labor de lectura se realizó de forma virtual y ello permitió que los padres se vincularan con el proceso lector de sus hijos, claro está, se debe tener presente que muchos de los padres también estaban laborando desde sus hogares y debían organizar sus tiempos.

Se hace relevante anotar que, la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar no obstaculizaron en ningún momento el plan de área propuesto por la institución educativa, al contrario, se fortalecieron los temas y contenidos de las secuencias didácticas al plantearse desde la pregunta y permitir que el estudiante llegue a sus propias conclusiones y al mismo tiempo los padres de familia se volvieron parte del momento educativo no solo con su acompañamiento sino también con la investigación de los datos o información que desconocían. Según lo dicho anteriormente, la familia

también es responsable del aprendizaje significativo de sus hijos y se requiere un acompañamiento en dicho proceso (González y Cárdenas, 2019), en esta medida la familia se convierte en apoyo y complemento del proceso educativo y conduce a sus hijos a estar más motivados frente al aprendizaje y en especial a la comprensión lectora. Se destaca que la intervención pedagógica fue importante ya que permitió llegar a reflexiones de cómo se realizan los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del grado séptimo.

1.3.2. Relevancia social

La investigación se hace importante en el aspecto social, debido a que sí hay buen direccionamiento a nivel educativo éste influye en un desarrollo positivo de la sociedad y el individuo tendrá una formación integral que le permita relacionarse en forma efectiva en su entorno social y pueda acceder a mejores oportunidades en el futuro. La intervención pedagógica y el acompañamiento familiar lleva a mejorar la comprensión lectora en la medida que los procesos de lectura implementados en clase se fortalecen en casa con el apoyo de la familia, en la misma línea Vidal y Manríquez (2016) advierten que de una buena comprensión lectora se deriva el pensamiento crítico y reflexivo que conlleva a resolver problemas y tomar decisiones coherentes en la búsqueda de resultados positivos en cualquier ámbito. Es así como desde las inferencias y los argumentos se llega a comprender cualquier tipo de texto o situación.

Se asume que con la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar se potencian los procesos psicológicos básicos como son: la atención, la percepción, la memoria y la toma de decisiones, aspectos que no solo están ligados a nivel educativo, sino que también conducen a la generación y transformación del pensamiento y brindan

la posibilidad de construir la realidad que se espera en la sociedad. A la luz de lo anterior, es loable reconocer que, desde los entes gubernamentales, Ministerio de Cultura (MinCultura, 2018) se suma al (PNLE) Plan de Lectura y escritura, “Leer es mi cuento”, con el objetivo de que la lectura sea un ejercicio del diario vivir y de esta forma se propicien otros espacios de aprendizaje o de lúdica para los colombianos, a su vez, la lectura sea una herramienta que conlleve a generar oportunidades, a nivel económico, laboral y social. De tal forma que, la investigación tiene relevancia educativa, social y gubernamental y, de una u otra forma se pretende que hacer involucrar al estudiante, a la familia y a la escuela en la grandiosa labor de hacer gala de una comprensión de lectura eficaz y fortalecida en todos y cada uno de los momentos de la vida.

Se evidencia que, la estrategia de vincular el acompañamiento familiar con el objetivo de mejorar los procesos de comprensión lectora, está encaminado a una sociedad que le guste la lectura y por ende la escritura permitiendo así que se gesten una sociedad de las letras y cultura. En este sentido, no es necesario indagar sobre autores que traten el tema, como la familia es la garante de introducir a su hijo en sociedad, en la (Const., 1991, art. 42) reza que: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Como se observa, si hay un acompañamiento efectivo de la familia y desde papel procura que su hijo comprenda lo que lee y escucha, éste se desarrollará de forma eficaz tanto a nivel familiar como social.

1.3.3. Implicaciones prácticas

Al realizarse la intervención pedagógica haciendo énfasis en la mejora de la comprensión lectora se pretende que los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa Alfonso Upegui Orozco, fortalezcan sus habilidades cuando se enfrenten a

cualquier tipo de texto o situación de la realidad que los circunda, que pongan a prueba su pensamiento crítico, su capacidad de análisis, de reflexionar de forma lógica, siempre con el objetivo de dar solución a los problemas que se le presentan y ser competentes en todos los ámbitos de la sociedad, de acuerdo con Stadler, Herborn, Mustafić y Greiff, (2020), en los análisis que hace la OCDE (2015) en lo que respecta a las pruebas PISA, el acto de leer conlleva a nivel cognitivo alto y por ello se dice que quien comprende lo que lee tiene competencia lectora, ya que no solo comprende también reflexiona, es objetivo y desarrolla conocimiento que le permite actuar en la sociedad. Si hay una buena comprensión lectora los abismos o barreras a los que se enfrenta el estudiante se pueden superar.

Es relevante mencionar que la comprensión lectora permea todas las áreas del conocimiento, y es por ello que los docentes se beneficiarán si sus estudiantes comprenden los temas trabajados en clase. Es necesario reconocer que el mundo cambia a pasos agigantados y es menester que los estudiantes también vayan al unísono con los nuevos contenidos de cada área, y se acoplen a las nuevas formas de aprendizaje que cada vez son más complejas, “la competencia lectora debe evolucionar a la par con la sociedad cambiante, la economía, la cultura y la tecnología (ICFES, 2017, p.17), de esta forma todas las instituciones educativas, no solo la Alfonso Upegui Orozco recibirá aplausos y condecoraciones, debido a que le apostaron a ofrecer una educación integral, que busca el crecimiento individual, una educación con calidad y por ende que sus egresados se sumen a ser agentes positivos en la economía nacional.

Se destaca que al permitir que el acompañamiento familiar cumpla un rol protagónico, se hace posible que haya espacios incluyentes que conduzcan a los estudiantes a aprendizajes significativos y motivacionales donde se gesticule la creatividad, la innovación

de nuevos conocimientos dados desde las ideas nuevas contrastadas con las previas, generando cambios en la forma como se llega a los aprendizajes y a la comprensión lectora. El buen ambiente a nivel familiar conlleva a mejorar la comprensión lectora, pueden presentarse intercambio de literaturas ya sea de libros, revistas o CD o se organizan momentos de interacción literaria de forma conjunta (Anderson y Stokes, 1984; Purcell-Gates, 1996 citados por García, Arévalo y Hernández, 2018). El tomar en cuenta el aporte de la familia en los procesos de comprensión lectora, permite que el estudiante tenga más y mejores aprendizajes y, que el docente movilice su quehacer pedagógico tanto para el estudiante como para sí mismo.

1.3.4. Utilidad metodológica

Los resultados obtenidos en la investigación doctoral servirán de insumo para generar nuevo conocimiento y tomar en cuenta que no siempre se obtiene los resultados esperados en las investigaciones, se hace necesario hablar del estudio realizado por Bosio, de Menezes, Martins, Schmidt y Menezes (2018) quienes se ocuparon de evaluar la opinión de algunos estudiantes de medicina en lo que respecta a la publicación de resultados no esperados o negativos y, también se tuvo en cuenta los aspectos éticos del investigador, se abordó a 40 estudiantes y 30 médicos, se llegó a la conclusión que es poco aceptable publicar resultados negativos debido a que puede dañar la reputación de quien investiga. Se hace relevante la publicación del resultado de la investigación así sea negativa ya que ésto permitirá que en futuras investigaciones se hagan los correctivos necesarios para que no haya pérdida de tiempo y esfuerzo para el investigador y para la población que hace parte del estudio, todo ello desde la ética del investigador.

1.3.5. Utilidad teórica

Se vive hoy en día en una sociedad exigente, que propende que los individuos logren interpretar lo que lee y escuchan y de esta manera se puedan desenvolver a nivel familiar, educativo, social, político y cultural, es por ello que todo los datos e información que llegue debe ser aprovechada. Ahora bien, si se pretende mejorar la comprensión lectora a nivel académico con el apoyo del acompañamiento familiar, es importante resaltar que las referencias consultadas no solo se aplican a la intervención pedagógica que se sigue con el grado 7° sino que sirve de insumo para futuras investigaciones que busquen aprendizajes significativos en el mundo contemporáneo. De hecho, las investigaciones realizadas en Colombia sobre el tema arrojan que las experiencias y prácticas a nivel académico dan cuenta de la importancia que tiene el desarrollo de la comprensión lectora, no solo en las instituciones educativas sino también en las universidades, (May et al., 2001; Barletta, 2001; López & Arciniegas, 2003; Perilla, Rincón, Gil & Salas, 2004; Grupo Heterolalia, 2007; Grupo de Investigación Di LeMa, 2008a, 2008b; Galindo & Moreno, 2014; Serna & Díaz, 2015, citados por García et al, 2018a).

Si se tomando en cuenta que en el aula hoy en día se tiene un universo grande de estudiantes y cada uno con sus características específicas, es importante sumar a la investigación un escrito realizado con base en las Necesidades Educativas Especiales, se hace porque la mejora de comprensión lectora está presente en las actividades académicas de los estudiantes con TDAH (trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad), para dar respuesta a las necesidades educativas es relevante que existe una buena relación familia-escuela, que haya un trabajo colaborativo; que el docente reciba una formación para saber cómo intervenir dicha población y lo más importante saber cómo manejar la conducta disruptivas y procurar que sea la adecuada (Iglesias,

Gutiérrez, Loew y Rodríguez, 2016). A partir de lo anterior, se crea una necesidad de intervención pedagógica tan especializada y enriquecedora como con los estudiantes de séptimo. Es una forma diferente de buscar la mejora en comprensión lectora. Es más, en los grupos existe una población mínima de estudiantes con (TDAH) y los docentes deben sortear las dificultades en la enseñanza y en el aprendizaje de ellos.

1.4. Hipótesis

La intervención pedagógica y el acompañamiento familiar mejoran el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín

Hipótesis Nula

La intervención pedagógica y el acompañamiento familiar no mejoran el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín

Se logra exponer con base en lo expuesto en los párrafos anteriores de forma detallada cual es el propósito de la investigación ya que busca mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado séptimo, siendo ésta uno de los aspectos de mayor importancia al momento de leer y enfrentarse a un texto o a una situación específica y es a partir de una buena comprensión lectora que el estudiante comprende lo leído, lo analiza y asume una posición crítica al contrastar sus conocimientos con los nuevos e identificar la significancia de ellos.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

En el capítulo del marco teórico y con base en el objetivo de la investigación: mejorar la comprensión lectora a través de la intervención pedagógica y el acompañamiento en los estudiantes del grado séptimo, se presentan los aportes sobre las variables de la investigación científica: la comprensión lectora, la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar. Retomando las investigaciones anteriores desde el nivel internacional, pasando a lo nacional y por último lo realizado a nivel local. La información se muestra con un orden de importancia de acuerdo a las fuentes consultadas y son la base para que se construya el marco teórico generado a partir del planteamiento del problema, todos los datos e información se entrelazan entre sí con el objetivo de aumentar lo que se sabe sobre el tema en particular.

2.1 Constructivismo.

Se reconoce que al asociar la educación con el constructivismo se presenta una interacción estudiante- docente, es un ir y venir de conocimiento de ambas partes, de tal forma que al final se consiga un resultado positivo y, en especial para los estudiantes debido a que ellos lograrán un aprendizaje significativo en cada uno de sus contenidos abordados en el aula o fuera de ella, es decir, en el contexto, además ese hace necesario anotar que cada estudiante aprende de forma diferente y a su ritmo y por ello son diversos los resultados que se obtienen al culminar los procesos. Según Rubio y Jiménez (2021) el constructivismo es una teoría que se encamina a la construcción del significado por parte de los estudiantes, de acuerdo con lo anterior, el hombre con la ayuda de las estructuras cognitivas se enfrenta a los fenómenos de su realidad y trata de una u otra

forma de interpretarlos o de construir su propia realidad. Se reconoce que a partir del constructivismo el estudiante busca darle significado a lo que lee o escucha, y por medio de operaciones mentales contrasta la información y la trae a su contexto.

Se requiere para lograr construir la realidad de conocimiento y dicho conocimiento se da a partir de un aprendizaje, que se alcanza con la interacción entre el estudiante y sus docentes en un contexto determinado, en donde se ponen a prueba las destrezas y habilidades con las que cuenta el estudiante. Es por ello que desde años atrás algunos autores se han ocupado de hablar sobre teorías de aprendizaje con base en el constructivismo, uno de ellos es quien, desde los factores emocionales, plantea el aprendizaje social, que tiene que ver con la relación del sujeto con el medio (Rubio y Jiménez, 2021a). De esta forma los aprendizajes se tornan significativos y permiten que se tome conciencia de lo que se desea aprender y lo realmente aprendido. Con el objetivo de alcanzar lo anterior se implementa la intervención pedagógica como estrategia para lograr mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Se dan los aprendizajes significativos en un ambiente de fraternidad y cercanía con el otro, es decir, se gesta a partir de un trabajo colaborativo entre los integrantes del aula o grupo de trabajo. El hecho de llevar a cabo experiencias de aula al mismo tiempo en donde se abordan dos áreas o temas que guardan relación, permite que los estudiantes pongan a prueba sus competencias y dejen de lado la memorización y se logre alcanzar análisis que van más allá de la comprensión, haciendo que dicho aprendizaje sea más fuerte, y en donde la labor del docente sea fundamental debido a que acompaña a sus estudiantes y los conduce a mejorar sus análisis. Esto permite que el estudiante se motive más en adquirir mejores conocimientos y no le tema a ir más allá de la literalidad.

Como se busca buenos resultados académicos se trabajará para que haya un currículo integrado que favorezca los aprendizajes (Martínez, Canalejas, Parro, Cid, García, & Martín, 2018, pág., 205). Con el trabajo colaborativo se obtiene mejores resultados académicos.

Se requiere para lograr más y mejores resultados académicos alfabetizar a los estudiantes, acción que no solo lleva como objetivo descifrar códigos, sino que pretende en cierta medida que el estudiante adquiera destrezas cuando se enfrenta a un texto escrito u oral, eso sí, mediado por la cultura y la sociedad. De acuerdo con Vygotsky (1995, citado por Rodríguez, 2019), se debe desarrollar las funciones mentales superiores para crear conciencia de lo que se lee y darle significado a esos caracteres o códigos que hacen parte del acto del contexto en que se desenvuelve el individuo. En esta medida, si al estudiante no se le orienta sobre las pautas o estrategias que puede poner en práctica para desarrollar sus destrezas, sus funciones mentales superiores no tendrían la oportunidad de hacer parte de su proceso y desarrollo académico, personal y social.

Se plantea al constructivismo en la investigación para darle la importancia al estudiante debido a que lo se busca es que mejore sus aprendizajes y que él mismo sea capaz de evaluar lo que se le presenta para construir el conocimiento desde la motivación, en este caso es el docente quien procede como guía en los espacios de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de hacer más significativos los contenidos y temas abordados en clase, es el estudiante quien analiza e interpreta lo que lee o escucha de acuerdo a sus capacidades y habilidades.

2.2 Análisis conceptual de la intervención pedagógica.

Se requiere hacer en el aula una práctica que conlleve a reflexionar qué se está haciendo y a dónde se desea llegar, por ello es necesario realizar una intervención, en este espacio el docente es el mediador quien orienta a los estudiantes a descubrir nuevos aprendizajes y solidificar nuevos conocimientos. El concepto de “Intervención” proviene del latín, “Interventio” que significa “interponerse”, (Maher y Zins, 1987, citado por Benítez, 2016), El docente acompaña a sus estudiantes en sus procesos y promueve nuevas alternativas de aprendizaje en el aula.

Es de importancia resaltar que cuando el docente acompaña, también está direccionando los aprendizajes de los estudiantes, es por ello que (Rodríguez,1988, citado por Benítez, 2016a) plantea que la intervención lleva el objetivo de ayudar al estudiante a conocerse a sí mismo y reflexionar sobre el mundo que le rodea. Se propende al intervenir que el estudiante tenga claridad de qué conceptos o conocimientos necesita para su formación y que él comprenda que puede hacer uso de sus habilidades o destrezas para mejorar sus actuaciones a nivel personal, familiar, educativo y social.

Se destaca que, a nivel educativo, no solo el estudiante reflexiona, también lo hace el docente en su intervención, es aquel que analiza sobre los saberes que podría impartir en sus espacios de clase para mejorar su práctica educativa. Frente a ello Paulo Freire en su texto “Saberes necesarios para la práctica educativa” (1998), realiza un escrito suscitado por el interés de cómo debe ser el perfil educativo en tiempos de la globalización, allí es el docente quien debe ser un agente de cambio a nivel social en sus prácticas educativas con el objetivo que los estudiantes sean autónomos frente a sus aprendizajes desde un modelo educativo enmarcado en el diálogo y relacionando el estudiante-docente. Paulo Freire, (1998, citado por García, 2016). Es así como las

instituciones educativas y sus directivos dejan de ser autoritarios y permiten que el estudiante y el docente fortalezcan sus lazos hacia una misma dirección con el propósito de formar estudiantes de pensamiento crítico y capaces de actuar con libertad y conciencia al momento de tomar decisiones importantes para su vida.

Se hace necesario tener en cuenta los sustentos teóricos al momento de hablar de intervención educativa. En la labor educativa, el docente se enfrenta a múltiples contextos propuestos por sus mismos estudiantes, y es por ello que en su quehacer propende porque los estudiantes alcancen un buen nivel educativo, es aquí en donde realiza unas acciones e implementa estrategias diversas con el objetivo que el estudiante alcance un desarrollo de sus habilidades y competencias y tenga un desempeño asertivo, en este punto el docente quien es el gestor de los grandes resultados en los procesos de enseñanza y aprendizaje (MEN, 2019). La intervención que realiza el docente se da debido a las necesidades que observa en sus estudiantes a nivel académico y con la meta de mejorar los resultados educativos tanto de la institución como de su grupo de estudiantes.

Se asume que, al docente realizar la intervención pedagógica en el aula está alfabetizando a sus estudiantes, los lleva poco a poco a que ellos pongan en marcha las funciones mentales superiores y al mismo tiempo que las relacione con los aportes de la sociedad, la cultura y la familia, es decir, que se dé una fusión integral (Vygotsky, 1995, citado por Rodríguez, 2019a). En este caso Vygotsky realiza un aporte esencial a nivel educativo, tomando en cuenta el contexto que rodea al estudiante como estrategia para mejorar y desarrollar las funciones mentales superiores y por ende sus resultados escolares.

Se reconoce al constructivismo como la teoría que habla sobre la capacidad del sujeto

para construir su conocimiento, pero para que haya un nivel satisfactorio en ese proceso se requiere el acompañamiento de otra persona, en este caso es el docente que desde la intervención pedagógica guía al estudiante a fortalecer sus procesos de enseñanza-aprendizaje. En esta misma línea Pérez (2019) habla que para la intervención es necesario tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, su estudio se hace desde la metodología hermenéutica con el objetivo de interpretar los textos que tratan sobre los conocimientos previos, no para cuestionar el tipo de texto sino para rescatar los aspectos que le pueden servir al docente para su intervención pedagógica. Es de apreciar que la intervención pedagógica está de la mano de la teoría constructivista y por ello prevalece el trabajo del estudiante y la forma como llega a los conocimientos.

Se destaca que en la actualidad se busca formar estudiantes que construyan su propio conocimiento, que tengan la capacidad de reflexionar y ser críticos de lo que se les presente, en este momento la labor del docente adquiere importancia ya que desde su experiencia se ocupa de reconocer cuáles son las capacidades y habilidades de los estudiantes y el nivel de desarrollo cognitivo para llegar a aprendizajes, en este orden de ideas Basurto y Pachay (2021) realizaron una investigación desde las estructuras mentales vistas como las que conllevan aprender, y como la intervención pedagógica permite hallar las deficiencias en los aprendizajes de los estudiantes, su estudio fue de corte cualicuantitativo con el objetivo de proponer acciones para que el docente plantee las estrategias de enseñanza-aprendizaje desde las estructuras cognitivas, se concluyó que el docente comprometido motivará a los estudiantes con estrategias que permitan superar las dificultades de los estudiante. Desde la metacognición se logran avances a nivel escolar y que el docente al realizar la intervención pedagógica esté al tanto de las condiciones en que llegan sus estudiantes y valorar en cómo fortalecer sus aprendizajes.

Se asume la intervención pedagógica como el medio para alcanzar un fin educativo, se identifica con todo lo expresado en los párrafos anteriores ya que se fundamenta en la intención del docente de mejorar procesos escolares en los estudiantes a los cuales acompaña en su proceso educativo, la intervención pedagógica implica que el docente realice una valoración diagnóstica y a partir de ella plantee algunas estrategias encaminadas a que sus estudiantes obtengan mejores resultados en sus procesos educativos.

2.3 Análisis conceptual del acompañamiento familiar.

Se reconoce de acuerdo a la Real Academia Española (RAE) que el acompañamiento familiar se reconoce como de estar o acompañar a otra persona (RAE, 2014 citado por Flórez, Villalobos y Londoño, 2017), como se observa, el acompañamiento implica el involucrarse con el otro, en este caso es la familia quien se relaciona con sus hijos a nivel escolar con el objetivo de tener mejores resultados académicos en los procesos que se llevan en el aula y fuera de ella, en decir, se busca que la familia entre en una dinámica de participación activa de la mano del centro educativo en beneficio de sus hijos.

Se destaca que el papel de la familia es importante en los procesos educativos por ello es quien se convierte en modelo a seguir por parte de sus hijos, es quien relaciona a sus hijos con la sociedad y los inserta en la cultura que los rodea, de acuerdo con Zambrano y Viguera (2020) el acompañamiento familiar permite que los padres transmitan a sus hijos los principios y valores para que se puedan desempeñar en la sociedad. Se entiende que si la familia forma a sus hijos para vivir en sociedad también lo hace en el nivel académico y de esta forma los procesos académicos al final de cada tema o contenido se observarán con los mejores promedios.

Se inicia el aprendizaje de los estudiantes inicialmente en el seno familiar en donde

toma las primeras lecciones para la vida y los estímulos que los llevarán a acceder al sistema educativo, en otras palabras, la familia es un agente que permite llenar de aprendizajes al estudiante, convirtiéndose ésta en el núcleo primordial para la sociedad y la garante de insertar a su hijo en ella (Hernández, Álvarez y Jordán, 2022). Se hace imprescindible señalar que el estudiante recibe la herencia que le han dejado los padres y de acuerdo a su formación es capaz de fortalecer sus aprendizajes que estarán mediados por estímulos que toma de la familia y de la sociedad.

Se asume que el acompañamiento familiar se direcciona en la formación de los hijos con la meta de que se desarrollen de forma íntegra y sean capaces de afrontar los cambios en el ámbito escolar y social. De acuerdo con Bolaños y Stuart (2019) la familia es quien primero inicia el proceso de formación de sus hijos tanto en lo afectivo como en los valores, la educación que hace la familia se debe encaminar en formar a sus hijos a ser capaces de solucionar lo que se les presente a nivel social y escolar, ya que la familia ejerce su influencia con el objetivo de fortalecer los aprendizajes y comportamientos en la escuela y el entorno en residen. Como se observa, la familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos, es quien de primera mano los forma y orienta en como socializar y darle solución a las dificultades que se les presenten.

Se reconoce a la familia como el principal agente en la educación de sus hijos, así lleven varios años en la escuela, la labor de la familia y el compromiso con sus hijos trasciende muchos años más, en esta misma línea Atehortúa y Álvarez (2020) realizaron un estudio con el objetivo de revisar el estado del arte sobre las estrategias empleadas en la etapa de desarrollo de los niños en relación a el acompañamiento familiar y escolar, el tema lo abordaron desde la revisión de varias fuentes de información, para llegar a la conclusión que tanto en la familia como en la escuela se realiza un acompañamiento pero

se requiere plantear estrategias que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje con la meta de educar y formar a los estudiantes para interactuar en sociedad. Se evidencia que la función de la familia es fundamental en el desarrollo de sus hijos tanto en el ámbito escolar como el social, el padre de familia incide en el comportamiento de sus hijos.

Se distingue que la familia es quien inserta al estudiante a la sociedad, su papel radica en ocuparse del desarrollo de sus hijos, en esta tarea también está la escuela quien forma y educa al estudiante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que sucede en la ciudad es diferente a lo que sucede en el campo o la ruralidad, en este aspecto es relevante mirar los aportes que hacen Medina y Estupiñán (2021) los cuales presentan una reflexión sobre el papel de los padres de familia pero en contexto rural colombiano, con el objetivo de promover acciones y cambios para mejorar el nivel de la educación que se imparte en la ruralidad, realizaron un rastreo en diferentes documentos académicos que les permitió concluir que, son de importancia la familia y la escuela en el desarrollo de los estudiantes y en la ruralidad se hace necesario resignificar las condiciones en imparte la educación, aspecto que debe ir acorde a las necesidades del contexto. En este sentido, la forma como se proyecta la educación, en la ruralidad debe ser más flexible y acomodarse al contexto y las necesidades de los estudiantes.

Se destaca a nivel educativo el acompañamiento familiar en los estudiantes debido a que ofrece la ventaja de que el estudiante sea más seguro en sus actuaciones y aportes en clase, llevándolo a ser propositivo y activo en sus aprendizajes y que logre alcanzar los objetivos que se propone. Se valora el acompañamiento familiar en el modelo a seguir de sus hijos y en ser quien oriente el fortalecimiento de competencias necesarias para la vida y para la sociedad.

2.4 Estudios empíricos de la variable intervención pedagógica y el acompañamiento familiar.

Se toma en cuenta los estudios empíricos, a nivel internacional, el aspecto de la intervención pedagógica, no se ha hecho esperar, a nivel educativo se busca ayudar a los estudiantes para que obtengan mejor desempeño escolar. Se hace oportuno tener en cuenta un trabajo realizado por Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos y León (2019) quienes buscan evaluar un programa, Intervención en español, que se llevó a cabo en Buenos Aires a una población de 127 estudiantes de sectores diferentes, organizados en control y experimental, con base en estrategias metacognitivas, al final el grupo experimental obtuvo mejor resultados en comprensión lectora y el programa de intervención en español fue acertado. Se observa que cuando se hace acompañamiento en las estrategias cognitivas el estudiante muestra mejores resultados

Se evidencia la importancia de guiar a los estudiantes como es el caso de Chiapas, México, en donde la educación ambiental cobra importancia y a los estudiantes del sector rural e indígena en sus encuentros escolares se les está instruyendo o formando para crearles conciencia de responsabilidad del medio ambiente. A la luz de la etnografía y el método hermenéutico dialéctico del construccionismo, los docentes toman la iniciativa para conducir a sus estudiantes a conservar y valorar la naturaleza, llegando a la conclusión que, al hacer al estudiante partícipe de las actividades ambientales y la conservación del medio ambiente, hace posible que los estudiantes hallen significado a los contenidos de clase y se motiven en nuevos aprendizajes (Arredondo, Saldivar y Limón, 2018). En este punto, se puede decir que ya no son los textos académicos los empleados como material didáctico, sino que son las prácticas de los docentes y su discurso para movilizar pensamiento en lo que se refiere a temas ambientales, los que

favorecen la intervención pedagógica y al mismo tiempo los aprendizajes de cada estudiante.

Se hace pertinente anotar que la intervención pedagógica al favorecer aprendizajes permite que el docente en el aula guíe a los estudiantes a relacionar los contenidos con sus conocimientos previos y de esta forma generar nuevos conocimientos (Pamplona, Cuesta y Cano, 2019). Es aquí donde el docente realiza un trabajo integral tomando en cuenta el contexto, la edad del estudiante y la cultura en que está inmerso. En suma, la intervención pedagógica permite valorar y analizar el desarrollo de procesos y en su debido momento implementar mejoras.

Se plantea que al hablar de intervención pedagógica para valorar y analizar procesos también se puede aplicar al estudio de estudiantes disruptivos, ya que ellos están en la lista de estudiantes con necesidades educativas, es por ello que en la Universidad de Costa Rica realizaron un estudio donde se toman en cuenta los estudiantes disruptivos en relación de la escuela inclusiva, su meta era evaluar cómo se forma un estudiante disruptivo en una aula de clase normal u ordinaria, los investigadores presentaron algunas estrategias para que los docentes no se sientan ajenos o sin herramientas para abordar los contenidos con dicha población, además de sumar a su estudio la participación de la familia y, llegaron a la conclusión que, la familia juega un papel fundamental en el proceso educativo ya que les provee seguridad y estabilidad a sus hijos y ese ambiente les favorece a los docentes para entender y saber cómo abordar a los estudiantes disruptivos (del Mar y Luján, 2018). En el aula se cuenta con una diversidad de estudiantes, uno de ellos son los disruptivos y si el docente no sabe con claridad cómo impartir sus contenidos, los aprendizajes de los estudiantes en mención no serán los mejores.

Se presenta en la actualidad en el país de Colombia dificultades en las áreas básicas del conocimiento, y en especial en las competencias comunicativas, generando alta preocupación a nivel escolar y en el grupo de docentes, en vista de lo anterior se plantean unas intervenciones pedagógicas con miras a mejorar los resultados académicos de los estudiantes y que al mismo tiempo alcancen un desarrollo asertivo e integral. Es así como se presenta un estudio para analizar cuál es el efecto de la intervención en el aula mediada por las competencias comunicativas, realizando su intervención con un pre-test, con grupo experimental y grupo control, en donde se concluye que la intervención pedagógica sí ayuda a desarrollar las competencias comunicativas (Hernández, López, Gutiérrez y Zafra, 2016.) como se puede observar, la labor del docente es fundamental ya ayuda a lograr o alcanzar procesos a nivel educativo y de calidad.

Se destaca que la labor del docente está enmarcada por el acompañamiento que hace a sus estudiantes en los diferentes procesos escolares, es quien de una u otra forma implementa estrategias con el objetivo de desarrollar las competencias y habilidades de los estudiantes y al mismo tiempo les hallen significación a sus aprendizajes. Con el fin de demostrar una propuesta de intervención pedagógica en el aula, en Sucre, Colombia, Salcedo (2017), plantea que el proceso de aprendizaje es complicado si es poco o nada el hábito lector y, es por ello que se implementa un proyecto de lectoescritura con el objetivo que los estudiantes le hallen el valor a la lectura y la escritura y se acerquen a ellas de forma creativa y llamativa. Al final de la intervención concluyó que hubo un avance notorio en el proceso de lectoescritura y se consiguió un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes. En esta medida se puede decir que, si hay un buen

direccionamiento en las actividades por parte del docente los estudiantes alcanzarán más y mejores resultados en el ámbito escolar.

Se hace evidente que la labor del docente y su inquietud por mejorar estilos de aprendizajes también lo lleva a crear grupos de trabajo de investigación con la meta de realizar una intervención pedagógica, es así como los autores Charris, Fernández, Fragozo y Montes (2019) se ocuparon en investigar cuáles son los estilos de aprendizajes de sus estudiantes y cómo se puede potenciar el desarrollo cognitivo de los mismos con el objetivo de implementar estrategias que cubran las necesidades de cada uno de los estudiantes. Al término de la investigación los autores se sienten satisfechos debido a que se logró el objetivo, el reconocer cuál es el estilo de aprendizaje de los estudiantes y, sumado a lo anterior, en reflexionar que el docente debe lograr una transformación en su práctica pedagógica con el fin de mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. Como se puede observar no solo el estudiante termina beneficiado con la intervención pedagógica también el docente tiene la oportunidad de reflexionar en cómo está realizado su labor y en qué medida puede emplear diversas estrategias para un buen desempeño de cada uno de sus estudiantes.

Se presenta una realidad en Antioquia, la preocupación por implementar estrategias metodológicas para mejorar procesos en el aula en todas las áreas del conocimiento, con el objetivo que los conocimientos le sirvan no solo al estudiante en sus espacios educativos, sino que lo acompañe en el transcurso de su vida. Es acá en donde el docente juega un papel fundamental, es más, Pamplona, Cuesta y Cano (2019a), en su artículo de revista muestran los hallazgos de algunas investigaciones sobre estrategias metodológicas aplicadas en las áreas básicas, en donde se tiene en cuenta el contexto, la cultura y la motivación del estudiante, ellos plantean que los docentes implementan

diversas estrategias y todos son muy valiosas y positivas que se recomienda se publiquen para que sirvan de apoyo o insumo para otros docentes en sus prácticas educativas. Con lo anterior se ratifica el valor y la importancia de la intervención pedagógica ya que permite el desarrollo de las habilidades y competencia de los estudiantes y se suma el interés por la calidad a nivel nacional y al Plan Decenal de Educación en Colombia, 2016-2026.

Se hace necesario mencionar que con la intervención pedagógica también se cobra la importancia del momento al evaluar conocimientos y habilidades de los estudiantes y, es acá donde la labor del docente está enmarcada en su análisis investigativo para fortalecer estrategias de enseñanza-aprendizaje. En este sentido Rivas y Varilla (2016) realizaron una investigación en el grado primero (1D), en una escuela de Turbo, Antioquia, donde se muestra un bajo rendimiento académico, las autoras tuvieron en cuenta el factor del acompañamiento familiar y cómo incide en el nivel académico, además ellas emplearon las técnicas de observación no participativa, visitas a los hogares y entrevista al grupo de docentes. Con base en los hallazgos implementaron la propuesta de intervención llamada “Jugando, También Aprendo”, con la cual se busca motivar a los estudiantes y a los padres de familia. Al final, a partir de la intervención se logró fortalecer la labor de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y, se motivó a los estudiantes en hacer parte de los talleres y actividades propuestos por el docente en los espacios escolares.

Se asume que en las instituciones educativas se pretende trabajar los currículos con base en estrategias que posibiliten aprendizajes significativos para los estudiantes, este es el caso de Dorado, Ascuntar, Garces y Obando (2020) quienes realizaron un estudio

que propende implementar un programa que conlleve a estrategias de aprendizaje en el centro educativo ubicado en Sibundoy, Putumayo, Colombia, con corte cualitativo de enfoque crítico-social y el método de investigación acción, a una población de noventa estudiantes, de los grados de octavo a décimo, al final se concluye que en los centros académicos sí es importante las estrategias de aprendizaje ya que con ellas el estudiante se torna crítico de su proceso académico. Es de vital importancia retomar que las estrategias de aprendizaje que movilicen el pensamiento arrojan buenos resultados debido a que lleva al estudiante a valorar sus aprendizajes y el uso que les puede dar de acuerdo a su contexto.

Si se hace referencia a la motivación de los estudiantes, el grado de escolaridad no es ajeno a las preocupaciones de los docentes e investigadores lo importante es buscar alternativas o estrategias de vincular al estudiantado a todas y cada una de las actividades propuestas a nivel escolar. Es más, con el fin de mejorar procesos en el área de matemáticas Leudo (2021) se ocupó de realizar una investigación que da cuenta de las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje y como éstas mejoran el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Margento, ubicada en Antioquía, Colombia, con alcance correlacional de diseño no experimental y de metodología mixta a una población de 508 estudiantes y con muestra de 22 estudiantes, se llega a la conclusión que hay una correlación significativa entre las estrategias didácticas de enseñanza y el aprendizaje y el resultado final en el rendimiento académico. En esta medida se valora que las estrategias didácticas potencian del desarrollo cognitivo de los estudiantes y de una u otra forma posibilitan la reflexión del docente para que continúe con esta estrategia en busca de aprendizajes significativos en el área de matemáticas.

Se considera la importancia de la información presentada en los párrafos anterior sobre el tema de la intervención educativa o pedagógica, y por ello se debe complementar con lo siguiente, la intervención pedagógica se presenta cuando se busca dar solución a una problemática en el campo educativo, es el momento en que el docente investigador se formula interrogantes y de alguna forma propende por realizar cambios importantes y mejoras en las necesidades observadas. Ante ello, Messi, Rossi y Ventura (2016) en su investigación buscan conocer cómo es concebida la intervención psicopedagógica por parte de los docentes de instituciones públicas de Argentina, la población fue de 65 integrantes, su diseño fue descriptivo, y se concluyó que los docentes veían la intervención como el enseñar a evaluar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y, que se hace necesario promover un programa que incluya al psicopedagogo en los procesos académicos. Con base en lo anterior, se requiere que a nivel educativo la intervención pedagógica también sea acompañada por el profesional en psicología, de esta forma se fortalece al estudiante y a los docentes investigadores.

Se distingue también que el acompañamiento familiar es relevante es por eso que González y Cárdenas (2020) se ocuparon de realizar una investigación de corte cualitativo con el objetivo de analizar cómo es la familia participa en la comprensión lectora de sus hijos. Se trabajó en tres colegios con el apoyo de docentes y padres de familia, al final se concluyó que la familia es poco el acompañamiento que hace a sus hijos en la comprensión lectora y por ello se obtienen bajos resultados académicos. El papel de la familia es fundamental y si no se cuenta con su apoyo en los procesos escolares en especial la comprensión lectora los resultados obtenidos no serán los mejores.

Se reconoce que la familia es la que ayuda o guía a sus hijos para que desenvuelvan

en los centros educativos, ante ello Zambrano y Viguera (2020a) resaltan el papel de la familia y su rol en los procesos educativos de sus hijos es por ello que se ocupan de analizar cómo es la influencia del grupo familiar en los procesos de aprendizaje de sus hijos en edad escolar, bajo un enfoque cualitativo mediante el método inductivo-deductivo, es de relevancia citar que como resultado que es poca la influencia de la familia en los procesos educativos de sus hijos. Vale la pena anotar que se puede dar debido a la poca preparación de los padres, a factores económicos o al poco tiempo que disponen para acompañar a sus hijos en las labores escolares.

Se insta a retomar que la familia es un agente primordial en la formación y desarrollo del estudiante, a nivel educativo se ha tratado de vincular a la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes para fortalecer su compromiso a nivel escolar, pero es preocupante la repitencia de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, situación que no solo se presenta en Colombia, también en Chile se ocupan del tema, es así como Meriño (2021) plantea que la repitencia es un fenómeno multidimensional a nivel educativo, su estudio se realizó con enfoque de investigación mixta a 866 estudiantes, analizando datos que mostraron las frecuencias, las correlaciones y las tablas de contingencia, se concluyó que la repitencia se da por aspectos sociodemográficos, socioemocionales y académicos y para minimizar los factores de riesgo se necesita trabajar con la familia y la escuela. Se hace necesario fortalecer los lazos familia-escuela y buscar mecanismos que permitan aprovechar los aportes que hace cada uno de ellos en beneficio de los estudiantes y la no repitencia.

Se distingue que Los estudios empíricos que abordaron el tema sobre la intervención pedagógica y acompañamiento familiar, demuestran la importancia que tienen a nivel educativo, se mostró que las intervenciones realizadas a los estudiantes al final de

proceso obtuvieron buen resultado y, el acompañamiento que hacen los padres a sus hijos es significativo para que se fortalezcan las capacidades del estudiante ya que el padre de familia va tomando conciencia de su papel en las actividades escolares y en su compromiso con su hijo y la escuela.

2.5 Análisis conceptual de la comprensión lectora.

Si se pretende formar estudiantes de pensamiento crítico, es menester que éste se habituó a la lectura y crezca en ellos la motivación, que lleguen a espacios lectores con más frecuencia permitiéndose a sí mismos un aprendizaje más efectivo y significativo para de esta forma poner a prueba sus habilidades y estrategias no solo en el campo educativo sino también para su vida personal y social. En la misma línea, al hablarse desde el ámbito educativo, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación ICFES, (2017a) toma en cuenta lo planteado por PISA (2018), quien dice que no solo se evidencia la comprensión lectora en los estudiantes, también se suma el proceso de valuación y de reflexión al momento de dar cuenta del uso de la comprensión lectora. Con la práctica de la comprensión lectora se logra desarrollar y avanzar en nuevos conocimientos y la facultad o facilidad de una participación efectiva en la sociedad.

Se destaca resaltar que la sociedad viene cambiando a pasos agigantados y no es solo ella la cambia, también lo que se conoce como lectura y la competencia de la misma se suman a realizar acomodaciones que le permitan contextualizarse en aspectos económicos, sociales, tecnológicos y culturales. de acuerdo con el (ICFES, 2017b), dice que el término de competencia lectora reemplaza el de lectura, eso sí, entendiendo que la lectura está ligada a un público inexperto y, la competencia lectora va más allá de la

simple lectura y trasciende a poner en práctica competencias cognitivas de cada individuo y el qué hacer con el conocimiento ante el mundo circundante. A la luz de lo expuesto, la competencia lectora permite que el individuo pase de la decodificación a poner a prueba estructuras cognitivas y lingüística con el objetivo de hallarle significado a todos los conocimientos posibles e interactuar con el texto para al final tener resultados positivos que le acompañarán en su vida futura.

Se continúa hablando sobre las capacidades cognitivas y en este sentido es válido traer al escenario a Solé (1998, citado por Díaz, 2020) quien señala que en el proceso de la lectura interactúan el texto, la motivación del lector y los conocimientos que éste tiene, es con base en estas premisas que el individuo desarrolla estrategias y pone a prueba las competencias para darle significado al texto y lo que aprende de él. Al lector enfrentarse al texto se encamina a hacer suyo el contenido allí presente y esto conlleva a alcanzar sus expectativas y acceder a nuevos conocimientos que están ligados sus capacidades cognitivas y lingüísticas permitiendo que sea competente para actuar en la sociedad y en el aula.

Se han visto desde tiempo atrás a nivel educativo muchos enfoques que se relacionan a un momento de la historia, eso sí, cada uno busca tener relevancia en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, algunos de los enfoques son: Enfoque conductista (estímulo, respuesta); Enfoque humanista (clima de aula positivo y dialogante); Enfoque cognoscitivista (estrategias cognoscitivas y metacognitivas y, la construcción de nuevos conocimientos); Enfoque Algorítmico (definición y realización de tareas); Enfoque heurístico (autogestión del alumno, descubrimiento); enfoque sociocultural (aprendizaje a partir del medio en que se desarrolla); enfoque constructivista (crea sus propios procedimientos y sigue aprendiendo) enfoque basado

en competencias (estudiantes preparados para retos del futuro, con conocimientos y habilidades diversos). (Soler, Cárdenas, Hernández y Monroy, 2017). Si se requiere lograr nuevos conocimientos es necesario ser organizado y sistemático y elegir la opción adecuada de acuerdo al objetivo propuesto.

Se hace evidente que a nivel educativo hoy en día se procure seguir el enfoque basado en competencias, es un modelo de educación que se basa en poner en juego las capacidades del estudiante con el objetivo de obtener buenos desempeños. La educación basada en competencias propende por un estudiante activo e integral, que utilice las herramientas y conocimientos para darle soluciones a las necesidades que se le presentan día a día y se enfrente a los nuevos retos de la sociedad actual (Vidal, Salas, Fernández y García, 2016). Es de reconocer que el modelo por competencia exige retomar aspectos cognitivos, habilidades, conocimientos y motivación, los cuales repercutirán en el desarrollo y formación de los estudiantes.

Se habla de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en donde el sujeto participa de forma activa, todo con el objetivo de darle sentido a lo que ve, lee o escucha y a partir de esos conocimientos construye su propia realidad, se da una interrelación entre la teoría y la práctica. Por tanto, el aprendizaje no está ajeno a la enseñanza, la fusión de las dos propicia nuevos conocimientos y significados para darle sentido a la realidad y poder transformarla si es necesario, de acuerdo con (Castellanos, 2002, Rochina, Ortiz, y Paguay, 2020), enseñar es planificar de forma científica las posibilidades de fortalecer aprendizajes, en busca de enriquecer el crecimiento integral de los estudiantes. De esta forma ellos pueden evaluar e interpretar los contenidos y darle vida a la generación de nuevas ideas o conceptos más cercanos a su realidad. En esta medida el estudiante se

torna más reflexivo y es capaz de sortear las dificultades que se le presentan y logra consolidar su objetivo o meta.

Se vienen realizando desde tiempo atrás estudios sobre el rendimiento o aprovechamiento académico de los estudiantes, eso demuestra que es una preocupación constante a nivel educativo, es de vital importancia decir que el aprovechamiento académico depende de diversas variables y de lo que suceda a nivel social. Por lo general el aprovechamiento académico está ligado a las notas o desempeños ya sean cualitativos o cuantitativos de acuerdo a los rangos establecidos por cada institución educativa, según (Adell, 2006; Jiménez y López, 2009, Fajardo, Maestre, Felipe, León y Polo, 2017) las variables que se observan en un el aprovechamiento académico son: cognitivas, de personalidad, familiares y educativas, claro está, se puede decir que todas están enmarcadas en el entorno familiar. En la actualidad, quizá el estudiante es ajeno a su aprovechamiento académico debido a que tiene el control de cómo influye en este aspecto, su familia, el entorno y la escuela, es por eso que se recomienda hacer una valoración integral y general del desempeño del estudiante.

Se ha vuelto una preocupación constante a nivel mundial los resultados de evaluación en cuanto el aprovechamiento académico ya que se busca una educación de calidad, es por ello que se ubica en el mismo rango evaluación y calidad, siendo la primera la que muestra el aprovechamiento académico y, la segunda, el nivel a donde se llega si hay resultados positivos. De hecho, desde la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) como organismo internacional se propende que desde las políticas educativas se mejoren los sistemas educativos por medio de evaluaciones o pruebas estandarizadas. Las políticas educativas son el eje de la calidad educativa y la evaluación que se haga de ella mediante unos indicadores de desempeño (George,

2020). De acuerdo al desempeño de las instituciones educativas o de los estudiantes es la valoración positiva o negativa que se refleja al final de un periodo lectivo.

Se puede decir que con referencia a los resultados a nivel nacional y tomando la información a nivel internacional, se obtiene una información generalizada de cómo se está evaluando en Colombia y que aspectos se pueden mejorar para estar a la altura a nivel internacional, retomando criterios comunes en otros países y de esta forma se mejora el desempeño académico y por ende la evaluación. En esta medida, las políticas de estado de Colombia están mediadas por el (Programme for International Student Assessment) PISA, y es a partir de allí que se debe llegar a decisiones en la reforma educativa para estar a nivel del mundo. Los ajustes en las dinámicas educativas permiten servir para ser competentes y a la altura de la globalización (Herrera, 2020). Es loable valorar las iniciativas del Estado en cuanto resultado de evaluación y calidad educativa, en las instituciones públicas y privadas, pero se requiere trabajar más en los niveles de desigualdad y en aumentar la calidad en la educación.

Se han desarrollado estudios empíricos con base en la comprensión lectora, a partir de ellos es importante reconocer que en el proceso de comprensión lectora se pone a prueba los procesos cognitivos superiores desarrollados por el estudiante los cuales desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que en Chile se llevó a cabo una investigación que pretendía indagar sobre el nivel académico de los estudiantes en comprensión lectora, los investigadores aclaran que el objetivo de la educación es formar estudiantes que sean competentes tanto en la lectura como en la escritura. Claro está, cuando el estudiante pone en práctica sus habilidades se convierte en un experto en lectura ya que puede reconocer las palabras y el significado de ellas y, las contrasta con sus conocimientos haciendo inferencias en busca de darle

significado e interpretar lo que lee o escucha, es decir, es un proceso integrador (Alliende y Condemarín, 2002; Guzmán, Véliz y Reyes, 2017; Neira, Reyes y Riffo, 2015; Gallego, Figueroa y Rodríguez, 2019). Se hace indispensable decir que, dependiendo del razonamiento que haga el estudiante de lo que lee o escucha y la forma como se involucra con el conocimiento, es como se consigue la construcción de significados y la interacción con el mundo que le rodea.

Se muestran otras investigaciones también tuvieron su origen en Ecuador en lo que corresponde a la comprensión lectora, debido a que es inminente tratar de mejorar el nivel de comprensión de todos y cada uno de los estudiantes, es un desafío que se ha propuesto el sistema de educación del país ecuatoriano, de acuerdo con Castillo y Bastardo (2021) se requiere analizar cuáles estrategias mejoran el proceso de comprensión lectora específicamente en lengua y literatura, por ello se debe encontrar cuáles son las dificultades y cómo se pueden mejorar, ésta investigación se realizó desde un enfoque mixto, a una población de 60 estudiantes de un colegio de secundaria, se llegó a concluir que las estrategias pedagógicas donde se utilizaron las TIC tuvo mejor resultado en la lectura. Es necesario establecer que lo importante es plantear estrategias en el aula para que se potencie la comprensión lectora y se debe tener presente la situación y contexto de los estudiantes.

Se hace relevante al hablar de comprensión lectora observar una inherente relación con la lectura y con las estrategias que se llevan a cabo en el aula para conseguir un buen análisis de los temas y textos abordados. En este sentido, en México se llevó a cabo una investigación con el objeto de evaluar a los estudiantes universitarios en lo que respecta a la comprensión lectora, todo ello llevado por la inquietud de saber cómo están ingresando a la educación superior, se emplearon instrumentos y cuestionarios validados

en un total de 570 estudiantes, tomando como variables, la comprensión lectora y las estrategias lectoras. Al final se obtuvo unas diferencias estadísticas debido los siguientes aspectos: el desempleo, el género y el haber presentado en algún momento exámenes que evaluaban la comprensión lectora (Guerra y Guevara, 2017). Es de reconocer que la comprensión lectora está ligada a la motivación y al tiempo que se le dedica a la lectura, así como el uso de tener en cuenta los saberes previos y la coherencia que se le da a lo que se lee y las forma de representar la información.

Se destaca a nivel nacional, que es frecuente escuchar u observar que en las aulas se presentan dificultades en comprensión lectora, aspecto que cobra importancia debido a que todas las áreas del conocimiento están trazadas desde una comprensión efectiva que se haga de los contenidos y/o actividades propuestas. Cuando el estudiante tiene claro los conceptos y es capaz de dar solución a los interrogantes o problemas en las diferentes situaciones educativas, es porque está desarrollando las habilidades para decodificar y dar significado a lo que lee y escucha y de una u otra forma aplica procedimientos desde su capacidad creadora en la comprensión (Salcedo, 2017a) éste autor, en su trabajo de investigación realizado en Sucre, Colombia, demuestra de forma clara que cuando se aplica un buen proceso de comprensión de lectura, le estudiante adquiere las destrezas desde la lectura y su escritura para alcanzar una comprensión efectiva de los contenidos o textos abordados en los espacios académicos.

Se continua hablando de la lectura y el desarrollo que se hace de ella para llegar a la comprensión lectora, debido a que el proceso de comprensión se ha convertido en un interrogante en el aula, en una investigación llevada a cabo en Magdalena, Colombia, por Ramos Díaz, Meza, Meléndez, Meriño y Ramos Berdugo, (2018) se plantea que la comprensión lectora es necesario desarrollarla a nivel educativo y los docentes hacen su

aporte al propiciar espacios para que los estudiantes mejoren sus competencias investigativas. El estudio se basó en la investigación vista esta como la estrategia a emplear, fue de carácter cualitativo-descriptivo a un total de cuarenta y dos estudiantes de la institución educativa San Antonio, en Magdalena, Colombia, se llega a la conclusión que la estrategia empleada sí permitió desarrollar el proceso de comprensión lectora. Al momento en que se usa la investigación como estrategia en el aula, se abre el espacio a la inclusión especialmente al posicionar al estudiante en un papel activo y proponente en su proceso de comprensión lectora frente a los textos que lee.

Se suma al párrafo anterior que la lectura y la comprensión de lectura se tornan en un proceso comprensivo cuando se sabe en realidad lo que se lee y es posible darle sentido y significación. Y si para llegar a esas instancias se inicia con los saberes previos uniéndolos con las ideas o palabras del autor, generando un diálogo interno entre lector y autor, es posible sentir placer al momento de leer. Con base en esta idea Vargas y Molano (2017), presentaron un artículo que realza la importancia de la comprensión lectora en el aula, haciendo hincapié que los niños en Colombia se ven afectados por ese limitante para dar cuenta de las tareas y/o actividades propuestas en clase, además tienen en cuenta las estrategias cognitivas y metacognitivas y, a ello le suma los saberes previos de los lectores para que haya una mejor interactividad entre la enseñanza y el aprendizaje. De esta manera, al tener presente las etapas de lectura (antes, durante y después) se vincula el proceso del lector con el texto y, de forma natural se llega a la comprensión sin dificultad y obtiene un momento de disfrute y bienestar personal.

Si se habla de destrezas de lectura y escritura en los estudiantes con el objetivo de tener una buena comprensión lectora, es relevante anotar que en el departamento de Antioquia se llevó a cabo una investigación donde involucraron a los padres de familia

como agentes primarios de los aprendizajes de sus hijos, es así como Machado (2018) se preguntó cómo se podría mejorar la educación de estudiantes del Centro Educativo Rural El Llano, sede de la Institución Educativa La Milagrosa, del municipio de Abriaquí. La intervención se centró en los padres de familia y estudiantes con el objetivo de mejorar sus procesos lectores, se tuvo en cuenta los hábitos de lectura y la relación de la familia con los procesos educativos de sus hijos, al terminar se concluyó que, si se intervienen los padres de familia estos pueden generar interés en sus hijos y de esta forma se fortalecen los procesos de lectura, la comprensión de la misma y, el rendimiento académico. Es más, es de gran ayuda formar a los padres en los procesos lectores para que acompañen de forma efectiva a sus hijos a nivel escolar.

Se fortalecen los procesos de competencia lectora, en la medida que haya una lectura comprensiva, es así como en el trabajo investigativo de Castrillón, Morillo y Restrepo (2020a) se planteó la intervención educativa desde la estrategia metacognitiva, a los estudiantes de décimo pertenecientes un colegio oficial de Medellín, Antioquia, con el objetivo de revisar si realmente con la estrategia metacognitiva alcanzaba altos niveles en la comprensión lectora, la investigación fue de corte cuantitativo con diseño cuasiexperimental y se tuvo en cuenta los momentos pretest y posttest, al final se concluyó que sí hubo una mejora en los niveles de lectura y que las estrategias metacognitivas conllevan a que el estudiante avance en su proceso lector y se autoevalúe. Cuando se realiza una buena intervención los resultados muestran que sí es válida la estrategia empleada en el ámbito educativo y es acá donde el docente y el estudiante se evalúan y llegan a reflexiones para el futuro.

Se necesita formar a los estudiantes para que logren interpretar y llegar situaciones de reflexión y un nivel de lectura crítica cuando se enfrentan a un texto o tienen contacto

con información específica. Quizá sea un reto a nivel educativo pero los docentes y directivos le apuntan a este objetivo y, para ello se requiere que los estudiantes alcancen altos niveles de comprensión lectora. En esta misma línea se realizó una investigación en Tunja, Colombia, en un colegio público a estudiantes de noveno grado con el objetivo de mejorar la lectura crítica a partir de una prueba diagnóstica y la aplicación de talleres y, al final se llegó a concluir que fue positivo el resultado y se evidenció que los estudiantes fortalecieron su lectura crítica al momento de enfrentarse a un texto. (Granados y Londoño, 2020). Es importante resaltar que cuando el estudiante tiene un buen direccionamiento los resultados al final son positivos y esto le permite movilizar su pensamiento.

Se puede decir que una de las estrategias que emplean los docentes son los aportes de diferentes autores en lo que respecta a la comprensión lectora para movilizar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes y a su vez para mejorar el rendimiento académico de los mismos. En esta medida, el estudiante que comprende realmente lo que lee es porque tiene un vocabulario amplio y por ello reconoce el significado de las palabras presentes en el texto o discurso. Como es de vital importancia la comprensión lectora, Silva (2021), realizó un estudio sobre la comprensión lectora tomando como referentes algunos artículos científicos tomados de Scopus, Scielo, Redalyc y Dialnet, y llegó a la conclusión que para que haya una buena comprensión lectora la labor del docente es fundamental ya que es quien organiza el material didáctico y la estrategia para acercar al estudiante a aprendizajes significativos. Un buen proceso lector permite que el estudiante sea autónomo en la elección de sus textos y en llegar inferencias que den cuenta de su fortalecimiento como lector.

Se destaca que a nivel educativo la comprensión lectora ha venido cobrando

relevancia debido que es el pilar en el aprendizaje por parte de los estudiantes sino se presta atención los procesos educativos se presentarán con dificultades, es importante tener en cuenta el estudio realizado por Cupe, Caballero, Remuzgo y Maldonado (2020) quienes plantean que es necesario reflexionar en la forma como se llega a la habilidades comunicativas en el país de Perú, por ello se ocuparon de explicar conceptos que se relacionan con los procesos cognitivos, la tipología textual y las preguntas que conllevan a una comprensión lectora, al final se presenta una reflexión sobre cómo las dificultades que presenta Perú en lo relacionado con la comprensión lectora. Se muestra que la problemática a nivel de comprensión de lectura no es solo de Colombia, también en Perú están pasando por esta dificultad y en procura de superarlas se debe llegar a reflexiones prácticas en beneficio del estudiante y de la educación a nivel de país.

Se hace necesario recordar que la comprensión lectora es la habilidad con la que cuenta el estudiante para llegar a comprender lo que lee o escucha, y para comprender el texto totalmente se requiere leer las ideas, procesarlas y por último hallar el significado de acuerdo al contexto en que se presenten, pero no siempre se presenta ese proceso frente al texto, es por ello que Yungán (2020) en su estudio sobre la representación mental con la meta de una lectura comprensiva, plantea que en Ecuador, se preguntan sobre la efectividad de aprendizajes de los estudiantes y la falta de motivación, por ello el análisis se centró en buscar la relación de las representaciones mentales y como incide en la comprensión de lectura, empleó el método científico para contrastar los aportes de varios autores. Se distingue que es relevante reflexionar en relación a la comprensión de lectura en cómo las representaciones mentales ayudan y potencian el proceso de pensamiento de los estudiantes y es un factor que beneficia el nivel académico de los mismos.

Se presenta a la comprensión lectora como la mejor forma de entender el mundo, en esta medida si el estudiante logra comprender lo que lee o escucha avanza en sus aprendizajes incidiendo en sus procesos académicos y de una u otra forma en su desarrollo personal y la forma como actúa en su contexto, se resalta una de las estrategias para llegar a la comprensión lectora que es la se direcciona por medio de la pregunta llevando al estudiante a reflexionar sobre el contenido del texto y el significado de léxico nuevo para él, los nuevos aprendizajes movilizan su pensamiento y lo lleva a ser creativo con su saber.

2.6 Ciclo vital de la población objeto de estudio: adolescencia

Se reconoce que los estudiantes en el nivel de secundaria están en la etapa de la adolescencia, en ella transcurren cambios psicológicos, biológicos y sociales, dependiendo del contexto en que se desenvuelva cada uno. Si se mira desde la perspectiva educativa, los dispositivos digitales hoy se han convertido en referentes para que los jóvenes desarrollen las habilidades, las competencias y, fortalecer sus conocimientos; si se miran la habilidades y competencias desde el aspecto sociocultural con énfasis en la literacidad, pero con base en el aprendizaje digital, se debe tomar en cuenta la investigación realizada por Márquez y Valenzuela (2018) los cuales, desde una investigación cualitativa de tipo descriptivo-exploratorio, se trató de un estudio múltiple pero enfocado en diez (10) casos en particular, con el objetivo de analizar cómo es el proceso de lectura con ayuda de la tecnología digital, al final de la investigación se constató que las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) si favorecen el proceso lector desde la digitalización debido a que están inmersos en este proceso la

motivación y la cultura. El estudiante construye su conocimiento desde la motivación y lo que le ofrece la sociedad.

Se presenta a la adolescencia como una etapa crucial en los estudiantes, se están transformando a nivel de su físico como a nivel mental para ellos es más importante verse o sentirse bien que lo que sucede a su alrededor, es por eso que a nivel educativo los docentes también se deben transformar, es importante que se vaya a la vanguardia de la modernidad y empleen como instrumento los medios tecnológicos para motivar el estudiante frente a sus aprendizajes y a reconocer que posee capacidades y habilidades para mejorar en su proceso educativo y ser parte de la sociedad del conocimiento tecnológico.

2.7 Estudios relacionados con las variables intervención pedagógica, el acompañamiento familiar y la comprensión lectora.

Se hace importante señalar que, con buen acompañamiento a los estudiantes y al analizar a profundidad cuáles son sus necesidades a nivel académico en el aspecto de comprensión lectora, para dar cuenta a los objetivos planteados en la investigación, claro está, no se puede olvidar que, cuando se habla de comprensión lectora esta va en la misma línea de procesos cognitivos muy complejos que tienen que ver con el aprendizaje y el razonamiento. Se suma una investigación realizada en Perú, donde con base en dos variables como competencias cognitivas y comprensión lectora se realizó una investigación cualitativa, con estudio descriptivo, correlacional con el objetivo de mirar cómo se relacionan las variables en estudiantes de colegios privados y públicos, al final se llegó a la conclusión que la correlación no fue significativa (Vásquez, Chávez, Loyola, Pauca, Vásquez y Altez, 2021). Como el objetivo es mejorar la comprensión lectora

mediante la intervención pedagógica, es indispensable primero saber cuál es el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes y, por ello se implementan estrategias de lectura para lograr una lectura comprensiva.

Se distingue que frente a las estrategias para alcanzar una buena comprensión lectora no solo están las metacomprendivas también se cuenta con las aportadas por la neurociencia, debido a que desde algún tiempo han dedicado espacios para realizar investigaciones relacionadas con el desempeño de las funciones cerebrales y su influencia en los procesos educativos. En efecto, Bravo (2018), en su trabajo investigativo buscó evaluar el proceso de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado en la institución educativa Santa Rosa La Florida "A" de Bolivia, el investigador al observar que muchos de los estudiantes no saben realmente lo que lee, y es por ello que implementó una propuesta lúdica con enfoque desde la neurociencia para lograr mejores resultados a nivel de comprensión lectora llamada "Comprendo, aprendo". Vale la pena resaltar que la intervención pedagógica tiene importancia sin importar el enfoque que se emplee si como objetivo está la comprensión lectora, todo ello tiene validez debido a que pretende fortalecer procesos académicos de los estudiantes.

Si se busca mejorar los procesos académicos, cualquier estrategia o intervención pedagógica podría lograr su objetivo y sí en esa búsqueda se emplea el "Cuento" como estrategia didáctica mucho mejor, máxime cuando se intervienen estudiantes de quinto grado y con el objetivo de llegar a niveles más altos de comprensión lectora, es el caso de Tayo y Regalado (2018), quienes en trabajaron la I.E. N° 101172, Nueva Esperanza, Bambamarca de Perú, con el antecedente de bajo rendimiento en la comprensión lectora por parte de los estudiantes; se aplicó un pre test y un postest y, llegaron a concluir que,

se minimizaron las dificultades ya que se llegó a aprendizajes significativos, además que, el uso del cuento como estrategia tuvo una influencia positiva en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto. Por tanto, con una buena intervención pedagógica se puede llegar a obtener mejores resultados en la comprensión lectora, de acuerdo a lo expresado por los investigadores.

Si se desea obtener mejores resultados en la comprensión lectora y por ende en el rendimiento académico, es imprescindible darle a la lectura la importancia que merece en los procesos educativos. En este sentido Viramontes, Amparán y Núñez (2019), en el país de México se propusieron hacer una investigación sobre la comprensión lectora y cómo influye en el rendimiento académico, se intervino el grado tercero (3°) de una institución educativa de primaria tomando en cuenta el aspecto sociocultural y el contexto en que habitan los estudiantes, la lectura fue vista como la herramienta que permite un análisis cognitivo y el cómo se obtienen positivos aprendizajes en el desarrollo y formación de los estudiantes, al culminar la investigación se logró identificar que realmente la comprensión lectora si guarda relación con el rendimiento académico. Es de vital importancia traer el tema de la comprensión lectora y que en los últimos años es un aspecto que se evalúa tanto a nivel local como internacional por medio de las diferentes pruebas de conocimiento y la lectura es un tema imprescindible de abordar en las escuelas desde edades tempranas.

Se refuerza lo anterior en lo que respecta a la comprensión lectora, con el apoyo de la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar, al reconocer que es uno de los aspectos que más habla del nivel educativos de los estudiantes. Con el fin de analizar los efectos de la metacompreensión en actividades de comprensión de lectura en la

Institución Educativa Alfredo Iriarte, de la ciudad de Bogotá, los investigadores Rodríguez, Calderón, Leal y Arias (2016), emplearon la metacompreensión como estrategia de trabajo en el aula con la ayuda de las autopreguntas en la intervención de los grados tercero y cuarto de primaria, se dividió en dos subgrupos, los que tuvieron una evaluación inicial, trabajo con autopreguntas y una evaluación final y, los que también se intervinieron con evaluación inicial y evaluación final pero que continuaron con los estrategias habituales en el aula de clase. Como resultado final se evidenció el mejor puntaje fue en los grupos en los cuales se implementó las estrategias metacompreensivas. Es necesario repensar las prácticas del docente en el aula.

Se podría mencionar que el repensar la práctica docente es sumarse a la preocupación constante en que muchos docentes se suman, todo con el objetivo de lograr mejores rendimientos académicos y una integralidad de los estudiantes. Con este objetivo se lleva a cabo una investigación para alcanzar mejores resultados en comprensión lectora, cuya estrategia didáctica va encaminada a que los estudiantes comprendan lo que leen en el grado tercero de la Institución Educativa Rural Ecológica El Cuembí, de Putumayo, Colombia, para llegar a mejores aprendizajes, tomando en cuenta que quizá las causas de no tener buenos aprendizajes sea el poco acompañamiento de la familia, las prácticas educativas no adecuadas, y el dejar la labor de la comprensión lectora solo al área de español, es por ello que se implementa la intervención pedagógica creando una transversalización de todas las áreas, de esta forma se fortalece la comprensión lectora, se mejoran los aprendizajes y se apunta a un buena formación de los estudiantes (Guevara, Naranjo y Patiño, 2017). Cuando hay un

desarrollo integral del estudiante se obtienen mejores resultados académicos y personales.

se considera que para obtener mejores resultados académicos es necesario que haya una buena comprensión lectora así de esta forma se beneficia tanto el estudiante como la institución educativa en su evaluación de procesos. Al respecto Berrocal y Ramírez (2019), publican un artículo que habla sobre la comprensión de lectura con la ayuda de estrategias metacognitivas, ya que la metacognición está presente en todos los niveles de lectura, su investigación se realizó con estudiantes de los grados tercero y cuarto de primaria, se trabajó con una unidad temática compuesta por cuestionarios en diferentes momentos y, al final se concluyó que el apoyo de las estrategias metacognitivas conllevó a mejorar los procesos de comprensión lectora debido a que el estudiante tuvo la posibilidad de asistir su proceso de aprendizaje, controlarlo y evaluarlo. Con la toma de conciencia de las estrategias metacognitivas tanto el estudiante como el docente tienen la posibilidad de hacer un seguimiento a su labor o desempeño, y en realidad son los creadores de sus triunfos.

Se habla de aprendizajes controlados cuando se refiere a la metacognición y si ese aprendizaje se encamina a la comprensión lectora, es vista ésta como un aspecto que transversaliza todas las áreas, es importante tomarse el tiempo para decidir qué estrategia o intervención se pueden realizar en el aula para generar más interés y motivación en los estudiantes, es por ello que Benavides y Tovar (2017) en su trabajo de tesis llevado en la Universidad Santo Tomás, de Pasto, se ocuparon de planificar una intervención en el grado tercero con el objetivo de fortalecer el proceso de competencia lectora de los estudiantes, al final llegaron a la conclusión que, la propuesta fue positiva debido a que los estudiantes tomaron la iniciativa de visitar la biblioteca y se suma a ello

que las habilidades comunicativas se vieron fortalecidas mejorando claro está, la comprensión lectora. Es evidente que si se genera interés y motivación a los estudiantes ellos sin dificultad podrán desarrollar sus habilidades y competencias, siendo más grato el sumergirse en la lectura y tener aprendizajes que le servirán para la escuela y para la vida.

Se reconoce que la comprensión lectora y cómo se puede mejorar, es un interrogante que se hacen tanto docentes como directivos por ello es fundamental darle una respuesta a buscar la mejor alternativa para que la competencia lectora no sea una dificultad escolar. En vista de ello, Malte (2018), presentó su estudio mediante una intervención pedagógica a los grupos de tercero y quinto de la Institución Educativa Departamental Santa Inés de Pasuncha. Pacho, Cundinamarca. Con el objetivo de mejorar las competencias comunicativas, haciendo hincapié en la competencia lectora, todo ello desde la lúdica. Dicha intervención puso en juego los roles de los integrantes y la interacción docente-estudiante con la meta de lograr una construcción de conocimiento favorable para ambas partes, al final se observó que los docentes si conllevan a un acercamiento eficaz a la lectura y al fomento de ella, además de reforzar el nivel inferencial de lectura. Como se aprecia, el rol del docente es fundamental cuando se pretende fortalecer los procesos de comprensión lectora de los estudiantes.

Se hace necesario retomar que, la lectura es un aspecto fundamental en los diferentes aprendizajes y se puede mejorar la comprensión lectora con el apoyo de la intervención pedagógica, y para ello al estudiante se le debe formar para que tenga un papel participativo en su proceso lector y se permita construir conocimiento mediante la comprensión lectora. Por ejemplo, las autoras, Muñoz y Ocaña (2017). en su publicación en el Cuaderno de Lingüística hispánica retoman la idea de las estrategias

metacognitivas con el objetivo de que la comprensión lectora se efectiva y para ello se ayudan del texto expositivo en su intervención pedagógica sin emplear un grupo control, de hecho, trabajaron con el Grado Octavo, de las Instituciones Educativas públicas de Nuevo Colón y Samacá. Boyacá, Colombia. después del análisis se concluyó que al emplear las estrategias metacognitivas favoreció el proceso de comprensión de lectura. Dicho análisis permite decir que si hay espacios y estrategias que estimulen y motiven los estudiantes se consigue alcanzar buenos aprendizajes y la asimilación y codificación de información relevante.

Se asume que si no hay asimilación y codificación de la información en los textos o discursos lo más probable es que no se dé un buen proceso de comprensión lectora y lo más recomendable es analizar las causas que no permiten alcanzar dicho proceso, es acá donde es pertinente tener en cuenta la investigación que llevó a cabo Hortua (2018), quien intervino a los estudiantes de grado 3,4 y 5 de la institución educativa Dinamarca sede Quebraditas, del municipio de Acacias, con el objetivo de encontrar cuáles son las causas para que los estudiantes no logren resultados efectivos en comprensión lectora, brindando especial interés en los momentos de la lectura (antes, durante y después) que son la base de los talleres propuestos en el aula. Se basó en la investigación y acción y por ello tanto los estudiantes como el docente se desempeñaron de forma activa en todo el proceso. Al final concluyó que el desarrollo mental es fundamental en la comprensión lectora y en los aprendizajes y, el interactuar con el texto favorece la construcción de conocimiento, beneficiando a todos y cada uno de los estudiantes. Lo importante es haya un análisis de la situación y se implementen las estrategias adecuadas.

Se preguntan e interrogan muchos docentes sobre el por qué no se da la comprensión lectora en los primeros grados del ciclo educativo, máxime que desde los momentos

iniciales de la vida escolar es fundamental que los estudiantes de acuerdo a su desarrollo alcancen a comprender los temas abordados en el aula. No solo se interviene al estudiante, también se hace con los padres de familia y docentes que hacen parte del proceso educativo, ese fue el objetivo de Cortes, Oviedo y Zabala (2018) en su investigación realizada en la institución educativa Cora Grimaldo del municipio de Purificación Tolima, se realizó una intervención pedagógica planificada en dos momentos (la caracterización de los discursos que circulan y de las prácticas en la educación y los sentidos pedagógicos de los proyectos de Intervención), dos formas diferentes de abordar la lectura y la comprensión que se hace de ella, y como conclusión se comprobó que hubo una mejora significativa en la comprensión de lectura y se evidenció motivación de los estudiantes en las actividades. La interacción de los agentes implicados en la educación de los estudiantes desarrolla y fortalece los procesos educativos.

Se distingue el desarrollo y el fortalecimiento de los procesos educativos de los estudiantes, en la Ley General de Educación, 1994 (MEN, s. f.), donde recita que uno de los objetivos de la educación básica es el del desarrollo de las habilidades comunicativas en lo que se refiere a la lectura y la comprensión de la misma. Y en este mismo sentido Ávila, Jiménez y Torres (2019), preocupados por el bajo desempeño en comprensión lectora obtenido en las pruebas saber de lenguaje en el grado tercero (3°) aplicadas en el 2014, en la Institución Educativa Técnica Antonio Nariño del Municipio de San Eduardo, sede San Pablo, implementaron la metodología Escuela Nueva (EN) como ayuda didáctica buscando movilizar las habilidades en lectura de los estudiantes, en conclusión se constató que se mejoró el desempeño de los estudiantes con las actividades de lectura y, también la labor del docente resultó beneficiada. Al buscar el desarrollo de las habilidades comunicativas y la comprensión lectora de los estudiantes,

es loable ratificar que sin importar cuál estrategia se implemente tanto los estudiantes como los docentes obtienen buen desempeño al final del periodo escolar.

Se retoma que la tendencia de analizar y trabajar las habilidades comunicativas es un tema de nunca acabar, por ello es necesario recordar que el interactuar con el texto y relacionar las ideas de forma coherente conllevan a conseguir un aprendizaje significativo; en vista de ello se requiere si es necesario involucrar diferentes estrategias de acompañamiento en lo que respecta a la lectura, en este caso es con los organizadores gráficos que se pretende que los estudiantes comprendan la información y le den sentido a lo que leen. (Jaraba, 2018). Con el buen acompañamiento que se haga a los estudiantes para que fortalezcan su proceso lector se pueden generar cambios a nivel educativo y ratifica la labor del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde un tema en particular.

Se anota que cuando se realiza un buen acompañamiento en la escuela como en el hogar a los estudiantes esto genera cambios en sus desempeños escolares. Ese fue el objetivo de Castellanos y Guataquira (2020), quienes se ocuparon en investigar por qué se dan las falencias de los estudiantes del el Colegio El Porvenir, en el sector de Bosa, de la ciudad de Bogotá en lo que respecta a la comprensión lectora y, para ello se idearon una propuesta que los lleve a fortalecer los procesos en los estudiantes, claro está, tomando en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos y el contexto en que se desenvuelven, para que obtengan una formación integral y desempeños favorables en las actividades escolares. Como se ve, todo se dio con base a una necesidad observada en el aula en lo que respecta a la comprensión lectora. Cuando en las prácticas educativas se tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje, la motivación y el contexto de los estudiantes se logra fortalecer los procesos educativos y en especial los

de comprensión lectora, como es el caso, y al mismo tiempo se disminuyen las dificultades en el proceso lector, encaminándose a apuntar a mejorar la calidad educativa del centro educativo.

Se reconoce que para fortalecer los procesos educativos se requiere que haya un buen nivel en comprensión lectora, debido a que cuando se lee el objetivo es entender lo leído con la intención de darle sentido, y se puede desarrollar los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. Es así como Montería, Colombia se llevó a cabo una investigación cuyo tema fue la comprensión lectora y su función en los procesos de aprendizaje, debido al bajo desempeño de los estudiantes de quinto grado de las instituciones educativas, El Escobar, Pitalito, Rodania y San José, del municipio de Sahagún, Córdoba, con la intención de mejorar los niveles de lectura para alcanzar una buena comprensión lectora, se trabajó con un Software educativo y como aspecto relevante al final se pudo verificar que realmente el uso de esta herramienta tecnológica permitió elevar el logro en comprensión lectora de los estudiantes y, además queda como referente para futuras investigaciones (Díaz, González, Mercado y Narváez, 2018). A nivel educativo es muy importante obtener un buen puntaje en las pruebas internas y externas y, con el apoyo del Software educativo las instituciones mejoraron sus procesos lectores y académicos.

Se puede observar que no solo desde el texto escrito se logra un buen proceso de comprensión lectora, eso sí, mediado por la lectura y los diferentes momentos en que se desarrolla. Es valioso también contar con otras herramientas y quizá más cercanas a los estudiantes como es el Audiolibro, un forma más interactiva y llamativa para dar cuenta de los procesos de lectura, es el caso de la investigación que se llevó a cabo en la institución educativa Marco Tulio Fernández sede D, en Bogotá. Se intervino el grado quinto con una estrategia pedagógica nominada, Leer es comprender. Con la ayuda del

audiolibro los estudiantes se involucraron de forma activa en la lectura y de antemano también pusieron a prueba la habilidad de la escucha; por medio de la secuencia lógica del proceso de comprensión lectora, se alcanzó a trabajar con los conocimientos previos, las predicciones y las inferencias, creando así una nueva estrategia de abordar la lectura y la comprensión de lectura (Díaz, 2019). Con esta estrategia los estudiantes se volvieron más autónomos en su lectura y aumentaron su comprensión de forma significativa, además del desempeño académico

Se destacan las investigaciones realizadas en Antioquia, que también propenden lograr mejores resultados escolares y, por ello se llevan a cabo intervenciones pedagógicas con miras de alcanzar mayores logros en competencia lectora, es el caso de Castrillón, Morillo y Restrepo (2020), quienes en su artículo de revista, comparten los hallazgos en su intervención que tuvo el apoyo de las estrategias metacognitivas realizada a estudiantes del grado décimo en una institución oficial de la ciudad de Medellín, hubo un grupo control y una aplicación de pretest y postest, se presentó un cuestionario con preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. Hubo un buen puntaje significativo excepto en el nivel inferencial, pero, aun así, se logró comprobar que las estrategias metacognitivas van en la misma dirección de la comprensión lectora y por ello la favorece en gran medida. Es suma, una buena estrategia pedagógica, el tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y la motivación traen consigo mejores resultados a nivel escolar.

Se busca motivar a todos y cada uno de los estudiantes y la estrategia didáctica que implemente el docente para alcanzar buenos niveles de comprensión lectora, es menester que tome en cuenta las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), debido que hoy en día es una herramienta muy utilizada por los estudiantes.

Por esta razón en el municipio de Necoclí, Antioquia, se llevó a cabo una investigación mediada por las TIC, con la meta de que los estudiantes de Segundo (2°B) tuvieran buen desempeño en comprensión lectora, como resultado de la intervención se logró concluir que al emplear las TIC se favoreció sustancialmente los procesos de comprensión lectora y además se elevó la calidad educativa de la institución (Galvis, 2016). Es válido decir que el proceso de comprensión lectora es una herramienta que conlleva a mejorar la enseñanza y el aprendizaje y que, si se evidencian falencias educativas, con una buena intervención se pueden superar

Se reconoce que, a nivel educativo, las intervenciones pedagógicas tienen una finalidad concreta, es el de mejorar o desarrollar procesos y, si se trata de los procesos de comprensión lectora es de vital importancia hacer uso de las intervenciones. Es más, la comprensión lectora es la habilidad por la cual se le da sentido a la lectura, pero desde una perspectiva reflexiva y crítica. A la luz de lo anterior Hoyos y Gallego (2017a) en su labor investigativa tomaron como modelo y lugar de investigación la Biblioteca José Félix de Restrepo del municipio de Envigado, Antioquia, y su club de lectura que ofrece a los niños gran variedad de textos con los cuales pueden poner a prueba sus conocimientos y desarrollar la habilidad de comprensión lectora; la investigación fue de corte cualitativo y de tipo descriptivo y, concluyeron que, el trabajar la lectura les permitió a los niños formularse interrogantes, hacer inferencias de lo leído y contrastar los conocimientos nuevos con los antiguos. Con la estrategia mediada por la lectura se permitió que los niños (Estudiantes) interpretaran la información relevante en los textos y reflexionaran sobre su validez en tiempos actuales.

Se recomienda tomar como referente a la lectura y sus niveles para lograr una buena comprensión, por ello es importante hablar del nivel literal, información que conduce a

aprendizajes a cada uno de los estudiantes, que de una u otra forma permite recibir una información y transmitirla. Con el fin de investigar el nivel de literacidad en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Hernán Villa Baena (IEHVB.) en el municipio de Bello, Antioquia, los investigadores plantean que debido a algunos factores como los socioculturales no todas las instituciones de Bello presentan el mismo resultado. Es acá en donde desde una investigación mixta y una propuesta nominada “Con las TIC leo y comprendo”, y con el acompañamiento de los padres y docentes, se logró deducir que, la literacidad mejoró después de la intervención pedagógica y a ello se suma que, las percepciones de aprendizaje no son las mismas en padres y docentes (Suárez, Vélez y Londoño, 2019). Lo importante es que se logró trabajar en equipo con el objetivo de evaluar cómo está el nivel de literacidad y qué se puede hacer para mejorarlo.

Se puede señalar que el nivel de literacidad dentro de los niveles de lectura no solo se evidencia al leer un texto o escuchar un discurso, también con el apoyo de las TIC se puede evidenciar, debido a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) son hoy en día una de las herramientas que los estudiantes y docentes utilizan para estar al día con nuevos conceptos y diferentes formas de incursionar en la enseñanza-aprendizaje. Es así como el estudiante pasa a ser un agente activo, participativo y autónomo en la forma como construye sus propios conocimientos, pero no todo es tan fácil para algunas poblaciones o centros escolares, como es el caso de la institución educativa Jardín Infantil Los Laureles de Medellín, en donde fue necesario implementar la estrategia del trabajo con las TIC para fortalecer las didácticas en el aula y propiciar mejores procesos de lectura y escritura. Es así como la presente intervención pretendió apropiarse de un diseño pedagógico basado en las TIC como herramientas didácticas que permitieron fortalecer el proceso de lectoescritura, de esta forma se vinculó a los

estudiantes con ayudas más interactivas que movilicen su pensamiento y les permita ser más dinámicos y propositivos en sus aprendizajes (Muñoz y Benítez, 2016). Las TIC son en la actualidad una maravillosa herramienta en el proceso educativo

Se han convertido las TIC en una de las herramientas para potenciar y fortalecer aprendizajes, pero también se debe tener en cuenta el aspecto sociocultural en que se desenvuelven los estudiantes. De hecho, en la investigación que realizaron Aguilar, Arroyave y García (2018), en la Institución Educativa Rural Presbítero Antonio José Cadavid, del municipio de Don Matías, Antioquia, con base en una mirada de la lectura y la comprensión de la misma desde el aspecto sociocultural, tomando en cuenta lo referente a la lengua y la literatura, en los estudiantes del grado segundo (2°), mediante la intervención con una secuencia didáctica y, sin olvidar que se están ubicados en un sector rural. El proceso llevó a generar reflexiones en el grupo de docentes y en cierta medida en buscar cambios en su práctica educativa y, al vincular el aspecto sociocultural con el proceso lector conllevó a relacionar la información de los textos con los sucesos o fenómenos de la vida cotidiana. Al permitirse profundizar en las prácticas pedagógicas relacionadas con el aspecto sociocultural permitió que los estudiantes mejoraran su proceso de comprensión lectora y, que los docentes planificaran su labor educativa desde la perspectiva del enfoque sociocultural.

Se reconoce que cuando se relacionan los procesos de comprensión de lectura con las prácticas educativas y el beneficio que obtienen tanto estudiantes como docentes, se valida incluir en este corpus de labores de investigación lo realizado por Ochoa (2019a), quien mediante un trabajo teórico-práctico intervino a los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle en la ciudad de Medellín, en especial al grado

tercero (3°), con el propósito de evaluar procesos de comprensión lectora, la investigación fue de enfoque mixto y, en suma, se obtuvo como resultado que los textos multimodales se fortalece el proceso de comprensión lectora y se sugiere se implemente como práctica pedagógica máxime en ellos se combinan o integran audio, videos o y/o imágenes. En este orden de ideas, el mundo actual presenta grandes desafíos y uno de ellos es apropiarse de las bondades del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) debido que lleva a replantear la labor del docente y su práctica educativa y finalmente se convierten en una herramienta eficaz al momento de buscar mejorar procesos en el aula, en este caso los de comprensión lectora.

Se expuso en el marco teórico los conceptos que validan la investigación, aspectos que no se podían dejar de mencionar, como es el caso de las variables a trabajar en la investigación como son la comprensión lectora, vista como un proceso de pensamiento a la cual se llega dándole significado a los temas vistos o abordados y, la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar, dos variables referentes a una inclusión o relación entre dos o más elementos, en este caso fueron los estudiantes con el docente y los estudiantes con la familia. Al revisar la bibliografía se encontró que hay valiosos aportes que sirvieron de sustento y apoyo para ampliar la investigación y algunos que llevan a reflexionar en cómo se evidencia la relación docente-estudiante y familia-escuela, interrogantes que estarán presentes a nivel educativo

Se distingue que los trabajos realizados con base en la intervención pedagógica, el acompañamiento familiar y la comprensión lectora, sirven para fortalecer procesos a nivel educativo llevando a los estudiantes a lograr aprendizajes significativos y a movilizar el pensamiento convirtiéndolos en sujetos críticos de sus enseñanzas y de sus aprendizajes, las diferentes posturas de autores y el trabajo de los investigadores

conlleven al docente a plantear nuevas estrategias que le permitan acercar al estudiante al texto, la inferencia, la significación y la capacidad de generar conocimientos de utilidad para su vida personal, familiar, social y educativa.

CAPÍTULO III MÉTODO

Se expone en este capítulo de forma clara los objetivos que llevaron a plantear la investigación, los participantes que harán parte del estudio, la muestra a analizar y quizá los más importante, las consideraciones éticas a nivel de investigación ya que se le solicita al investigador ser cuidadoso y franco con el manejo de la información para no hacer daño o perjudicara los integrantes de la investigación como son, los estudiantes y los padres de familia y las directivas de la institución educativa

3.1. Objetivo

3.1.1. General

Mejorar la comprensión lectora a través de la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar en los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín.

3.1.2. Específicos

Evaluar la comprensión lectora en el área de Lengua Castellana de los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín en el periodo lectivo 2021, a través de pretest y postest utilizando las pruebas de Estado colombianas.

Determinar las medias estadísticamente significativas en el rendimiento de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana de los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín en el periodo lectivo 2021, antes y después de la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar a través de la prueba T-STUDENT.

Establecer la efectividad de la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar en la comprensión lectora en los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín.

3.2. Participantes

3.2.1 Población

Se refiere la población a los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco de la ciudad de Medellín, inscritos en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media vocacional, que equivale a 1280. La población se encuentra ubicada en el sector de Pajarito, corregimiento de San Cristóbal, Medellín.

3.2.2 Muestra

Se centra el tamaño de la muestra en el grado séptimo (7°) jornada de la mañana que lleva sus procesos de enseñanza y aprendizaje en la sede principal y en la nueva etapa de la institución. El grado séptimo está distribuido en tres (3) grupos, séptimo uno (7°1) con treinta y cinco (35) estudiantes; séptimo dos (7°2) con treinta y seis (36) estudiantes; y séptimo tres (7°3) con treinta y seis (36) estudiantes. Que en total suma 107, en donde cincuenta y cuatro (54), 50.46% son hombres y cincuenta y tres (53), 49.53% son mujeres. Con referencia a lo anterior, es necesario resaltar que los grupos séptimo uno y séptimo tres (7°1- 7°3) son el grupo control y, séptimo dos (7°2) es el grupo experimental. Todo el proceso de investigación se realizó desde el hogar tanto de estudiantes como del docente y de forma virtual.

Se tuvo en cuenta para determinar el tamaño de la muestra desde la modalidad cuantitativa la ecuación estadística para proporciones poblacionales, debido a que no todos los estudiantes del grado séptimo acudieron al llamado para la intervención

pedagógica, el hecho de estar estudiando desde la virtualidad algunos estudiantes no le dieron importancia a la intervención pedagógica y, el acompañamiento familiar fue escaso. Se obtuvo el tamaño de la muestra mediante la fórmula y procedimiento que se presenta a continuación.

La muestra fue calculada con un nivel de confiabilidad del 95% a través de la siguiente fórmula:

Ecuación estadística para proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2 p q x^2}{e^2 + \frac{z^2 p q}{N}}$$

Donde,

n= Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza deseado.

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxitos)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso).

e= nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

Para la fórmula se toman en cuenta los siguientes datos

Margen: 5%

Nivel de confianza: 95%

Población: 107

Tamaño de muestra: 80

Para obtener el tamaño de la muestra se reemplazó los términos de la fórmula por los valores a trabajar, la triangulación se presenta cuando se hace la combinación de los datos con características similares en la misma temporalidad, pero en diferente espacio. Los estudiantes hacen parte de la misma institución, pero están ubicados en sectores diferentes.

Se muestra la distribución de la muestra en la siguiente tabla

Tabla 1: Muestra de estudiantes

Grado séptimo 7°	N° de matriculados	N° de estudiantes en la muestra
Grupo 1	35	30
Grupo 2	36	28
Grupo 3	36	22
Total	107	80

Fuente: elaboración propia con base en registro de investigación

Se realizó a investigación con corte cuantitativo y el diseño metodológico empleado fue el cuasiexperimental con el objetivo de determinar las causas y los efectos de un procedimiento, en este caso se trabajó con situaciones reales y no hay manipulación de los sujetos. De acuerdo con Curbeira, Bravo y Morales (2017) los diseños

cuasiexperimentales se emplean en la comparación de dos o mas grupos o individuos, se busca con ellos evaluar el impacto de un grupo en relación con otro. Los diseños cuasiexperimentales no presentan asignación aleatoria. Se presenta el análisis de la información arrojada en los resultados, y si se toma en cuenta que se abordó la comprensión lectora mediante la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar, se concluye que son temas de relevancia a nivel educativo y social.

Se hace necesario aportar que el tipo de análisis fue a partir de pruebas paramétricas con el objetivo de hacer inferencias estadísticas estimando algunos parámetros dentro de los datos arrojados por la investigación, el análisis paramétrico se aplica a investigaciones donde las variables son numéricas. Se menciona que el procesamiento de datos se realizó con el uso de software SPSS el cual sirvió de herramienta para analizar los datos de la investigación y para formular las hipótesis en relación con las variables, comprensión lectora e intervención pedagógica y acompañamiento familiar. Se suma a lo anterior que los instrumentos empleados en la investigación son confiables y válidos.

3.3. Consideraciones éticas

Es recomendable en el trabajo de investigación tomar en cuenta las directrices dadas por el Grupo de Evaluación de las Naciones Unidas (UNEG), y la UNICEF, que establecen códigos de obligaciones éticas en lo que respecta a la recolección de los datos y la forma como se almacena o se guarda. Algunas de ellas son, el respeto de la dignidad y la diversidad; los derechos de los participantes; confidencialidad de la información; el manejo de la información y, la prevención del daño a los participantes (UNICEF, 2014). En Colombia está establecido por Ley 1581 de 2012, en el marco general de

la protección de los datos personales.

Se tuvo especial cuidado durante la investigación el manejo de información, la confiabilidad, la veracidad y el consentimiento informado de los padres de familia para permitir que sus hijos sean intervenidos en el aula, además, de la autorización de la rectora de la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco de Medellín, de acuerdo con Ley 23 de 1981 o Ley de Ética Médica. Consentimientos informados para implementar la intervención al grado séptimo. Los consentimientos informados fueron recogidos del grupo séptimo dos (7°2), que en su totalidad suman 36 y el asentimiento de los estudiantes como grupo experimental fueron en total 36. A los padres de familia se les informó que la participación de sus hijos era voluntaria y sin retribución económica, también que la información recogida en la investigación sería tratada confidencialmente y guardada en papel y de forma electrónica. El número de estudiantes evaluados fue de ochenta (80) en el pretest y el posttest.

Se asume que el investigador también debe reconocer otro principio ético, el de la autonomía, que de acuerdo con Miranda y Villasís (2019), el principio de la autonomía se refiere a la capacidad que tiene el individuo para gobernarse y aceptarse como es y sin coerción externa, en este caso la actuación del ser humano no debe ser impuesta sino concertada como compromiso individual y moral, en estos aspectos están involucrados el investigador y los participantes de la investigación. Merece decir que, el cumplir con los principios y protocolos de ética se cumple con el objetivo de beneficiar a todos y cada uno de los participantes para que al final se obtengan buenos y mejores resultados en la investigación.

En conclusión, el capítulo del método es fundamental en toda investigación científica ya que se convierte en la herramienta del investigador para recoger los datos,

almacenarlos, analizar y sistematizarlos, con la meta de conseguir los objetivos planteados, es así como el método va ligado a la teoría que fundamenta la investigación dependiendo del fenómeno a analizar y el alcance del estudio realizado. De hecho, el método está acompañado de reglas y técnicas, que no dejan de lado al objeto de estudio y de una u otra forma son la ruta a seguir de todo investigador para obtener buenos resultados científicos.

CAPITULO IV. RESULTADOS

Se realiza el capítulo IV con el objetivo de mostrar de forma detallada los resultados que se obtuvieron durante el proceso llevado con el grado séptimo a través de la prueba de comprensión lectora tomada de las Pruebas Saber grado quinto del ICFES, 2015. El análisis se llevó a cabo empleando una estadística descriptiva, con enfoque cuantitativo, de diseño cuasiexperimental y con un alcance exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. Los resultados se muestran en tablas y figuras en donde los datos se analizaron mediante el uso del software estadístico SPSS, que sirvió para la aplicación de las estadísticas descriptivas, así como la prueba T-STUDENT, para dar a conocer el comportamiento de las variables evaluadas (comprensión lectora e intervención pedagógica y acompañamiento familiar) y la correlación que se hace de cada una de ellas.

Se muestra que el grupo séptimo hace parte de la población de la institución educativa Alfonso Upegui Orozco de la ciudad de Medellín, cuenta con 1280 estudiantes, relacionados por grados: en preescolar y primaria un total de 750 y, en secundaria, media, caminar a secundaria uno y dos (1y 2), (grupos que se crearon en la institución educativa para ofrecer una educación donde los estudiantes cursan un ciclo en un año lectivo, y aceleración 610, (grupo también creado por la institución educativa para los estudiantes extraedad), distribuidos en dos sedes: en la sede principal se encuentran el 90% de los grupos (preescolar, primaria y secundaria), cabe aclarar que, la sede cuenta con una nueva etapa que lleva en funcionamiento hace aproximadamente cinco años, y en la sede antigua funcionan los grupos de caminar a secundaria y aceleración.

Se aporta que el sector en que se encuentra ubicada la institución es en la Vereda llamada Pajarito, que pertenece al corregimiento de San Cristóbal, Medellín, la gran

mayoría de los estudiantes están ubicados en estrato dos y tres, y a poca distancia de la institución. La modalidad de la media técnica está enfocada en la conservación del medio ambiente, aspecto muy importante debido a la necesidad de conservar y cuidar el medio ambiente, en este proceso el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) hace un acompañamiento eficaz a estudiantes y docentes. Se observa en los grados séptimo una cantidad superior de estudiantes de sexo masculino en relación con el sexo femenino, como se puede apreciar en la Tabla 2

Tabla 2. Sexo de estudiantes en la muestra

Grado séptimo 7°	Total estudiantes	Frecuencia sexo masculino	% Porcentaje	Frecuencia sexo femenino	% Porcentaje
Grupo 1	30	15	4,5	15	4,5
Grupo 2	28	15	4,2	13	3,6
Grupo 3	22	15	3,3	7	1,5
Total	80	45	12	35	9,6

Fuente: elaboración propia. Datos arrojados por la prueba de comprensión lectora tomada del ICFES, 2015

Con base en la información que muestra la tabla 2, el total de estudiantes de sexo masculino supera al los estudiantes de sexo femenino en en 2,4%. Es imprescindible tomar en cuenta que la población de la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco flutúa de forma constante todo ello por motivos de la pandemia y, los estudiantes que cambian de domicilio, ya sea porque ingresan a la institución o cancelan matrícula.

Por otro lado, es relevante tomar en cuenta las edades de los estudiantes que hicieron parte de la muestra. Información en la tabla 3,

Tabla 3. Media de las edades de los estudiantes

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	12	1
Media	12,51	41,5
Varianza	0,3796	540
Observaciones	80	80
Coeficiente de correlación de Pearson	0,24004313	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	79	
Estadístico t	11,2249918	
P(T<=t) una cola	2,4835E-18	
Valor crítico de t (una cola)	1,66437141	
P(T<=t) dos colas	4,9671E-18	
Valor crítico de t (dos colas)	1,99045021	

Fuente: datos arrojados por la Prueba T-STUDENT

En referencia a los datos de la tabla 3, se puede decir que en los rangos de edades presentes existe un número de veces en que se repiten los resultados y, es de mayor cantidad o significancia, en este caso la media de las edades está en 12,51 en relación al rango de edad de 11 a los 14 años.

Con base a la prueba de comprensión lectora es de relevancia tener presente que se abordó las competencias comunicativas desarrolladas mediante tres componentes: sintáctico, semántico y pragmático caracterizados en tres niveles de desempeño, como lo indica la tabla 4.

Tabla 4. Componentes de la competencia comunicativa.

Tipo de componentes	Número de preguntas por componente
---------------------	------------------------------------

Componente	Niveles de desempeño		
	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
Sintáctico	0	9	3
Semántico	2	9	5
Pragmático	1	3	3
Total	3	21	11
Número total de preguntas 35			

Fuente: elaboración propia. Datos que son producto de la investigación realizada

Se hace necesario aportar que el nivel de desempeño semántico es el de mayor puntaje, eso quiere decir que está encaminado a la búsqueda de significado, de interpretación, de sentido, aspectos que van en la misma dirección a la comprensión lectora y la apropiación de contenidos y vivencias por parte de los estudiantes en su proceso lector y académico.

Se tuvo presente para el análisis los resultados obtenidos del grado séptimo de la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco de la ciudad de Medellín, mediante la aplicación de las pruebas en dos momentos pretest y posttest, tomando como referente las pruebas que tiene el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), del año 2015 para el grado quinto. El total de estudiantes que hicieron parte de la prueba fue de ochenta (80); el pretest estuvo conformado por 52 estudiantes en el grupo control y 28 el grupo experimental. El análisis se realizó desde un enfoque cuantitativo, un alcance exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo y de diseño cuasiexperimental, todo ello reflejado en datos estadísticos, tablas y figuras.

Se presentan a continuación, los datos que son fuente para el análisis, en este orden de ideas, el comportamiento en cuanto el desempeño del grupo experimental está

reflejado en la tabla 5,

Tabla 5. Desempeño, grupo experimental _ pretest

Desempeño, grupo experimental _ pretest			
Desempeño	Valor cuantitativo	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	1	1	3,6
Básico	3	12	42,8
Alto	4	12	42,8
Superior	5	3	10,8
Total		28	100

Fuente: elaboración propia.

En el análisis que presenta la tabla 5, el desempeño del grupo experimental en el momento pretest se observa que el mayor porcentaje se ubica en los desempeños básico y alto, no sucediendo lo mismo con respecto al desempeño superior ya que solo alcanzó el 10,8 %, se requiere trabajar más para mejorar el desempeño superior.

Tabla 6. Desempeño. Experimental _ posttest

Desempeño _ experimental _ posttest			
Valor cualitativo	Desempeño cuantitativo	Cantidad_ estudiantes	Porcentaje%
Bajo	1	1	3,6
Básico	3	9	32,2
Alto	4	17	60,7
Superior	5	1	3,5
Total		28	100

Fuente: elaboración propia.

En el momento posttest el grupo experimental muestra unas cifras más significativas

en relación con el momento pretest, es así como en el desempeño alto se pasa de 12 unidades de frecuencia a 17 unidades de frecuencia, que en porcentaje equivale a de 42,8% se aumenta a 60,7 %, pero en el desempeño básico hubo un descenso de 12 a 9 unidades de frecuencia; también el desempeño superior tiene una cifra menor en relación con el momento pretest, baja de 3 a 1 unidades de frecuencia; y el desempeño bajo continua igual, una unidad de frecuencia.

Tabla 7. Desempeño, grupo control_ pretest

Desempeño del grupo Control_ Pretest			
Desempeño cualitativo	Desempeño cuantitativo	Frecuencia	Porcentaje%
Superior	5	2	3,8
Alto	4	20	38,5
Básico	3	26	50
Bajo	1	4	7,7
Total		52	100

Fuente: elaboración propia, con base en los datos arrojados por la prueba de comprensión lectora

Se presentan las cifras que arroja el grupo control en el momento pretest, el total de estudiantes es de 52 y, los datos son muy significativos en los desempeños alto y básico, tanto así que el último está en la media del cien (100) por ciento, aspecto de relevancia para analizar.

Tabla 8. Desempeño. Grupo control_ postest

Desempeño del grupo control_ postest			
Desempeño cualitativo	Desempeño cuantitativo	Frecuencia	Porcentaje%
Superior	5	2	3,8

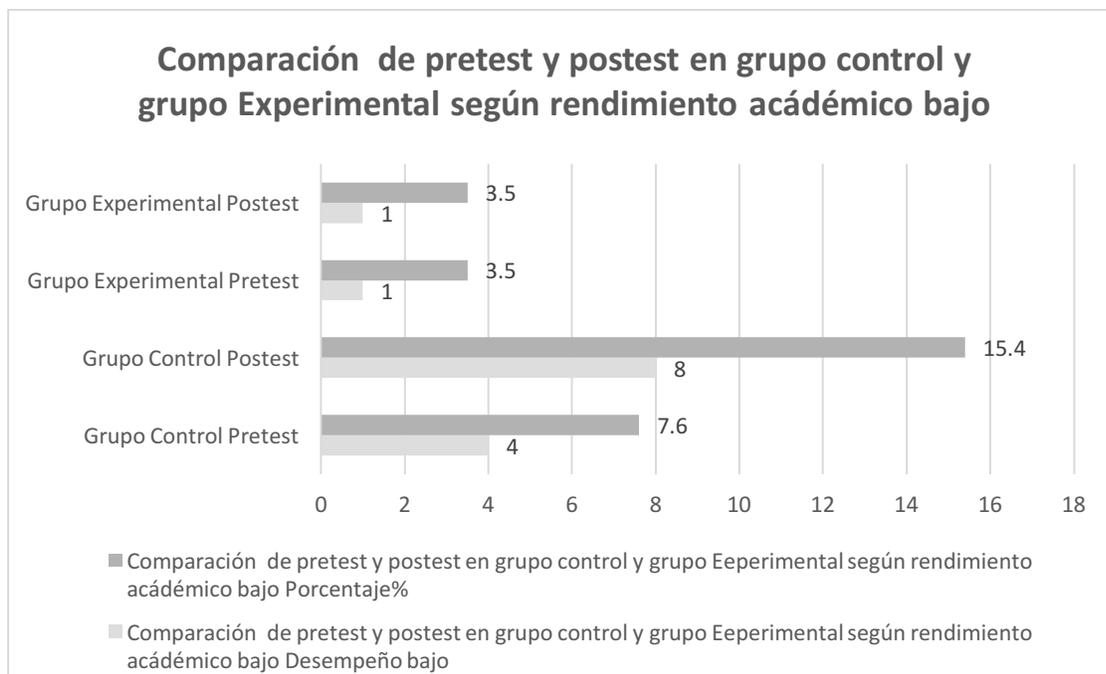
Alto	4	24	46,2
Básico	3	18	34,6
Bajo	1	8	15,4
Total		52	100

Fuente: elaboración propia.

Los datos que arrojan las tablas del grupo control en el momento posttest evidencian que en el desempeño alto hubo un buen porcentaje de estudiantes que respondieron de forma acertada a la prueba de comprensión lectora, claro está, no ocurrió lo igual en el desempeño el cual presenta una cifra más baja, en suma, se disminuyó el desempeño básico pero el nivel alto se fortaleció.

4.1. Interacción de las variables

Figura 1. Comparativo de los momentos pretest y posttest en grupo Control y grupo Experimental según rendimiento académico bajo.



Fuente: elaboración propia. Con base en los datos arrojados por la prueba de comprensión lectora tomada del ICFES, 2015

Se hace necesario aportar que la muestra tanto en el pretest como en el postest fue de 80 estudiantes; al grupo experimental se le continuó realizando la intervención pedagógica sin contratiempos, siempre con el objetivo de mejorar el proceso de comprensión lectora y por ende el rendimiento académico.

Se muestra la gráfica 1 en donde se compara al grupo experimental y al grupo control en donde se observan que en el momento pretest y postest el desempeño bajo del grupo experimental fue de 3,5%, mientras que el grupo control tiene las cifras 7,6% y 15,4%, en este momento se válida añadir que, los porcentajes en los demás desempeños son mejores los del grupo control. En suma, se logra evidenciar que el grupo control presenta cifras más positivas que el grupo experimental en lo que respecta a la comprensión lectora, en los componentes sintáctico, semántico y pragmático, demostrando una diferencia en la habilidad de comprensión e interpretación.

4.2. Medición de rendimiento académico en el área de lengua castellana, momento pretest y postest del grupo control

Figura 2. Rendimiento del grupo control, pretest y postest



Fuente: datos arrojados por la Prueba T-STUDENT. Análisis de datos según software

Tabla 9. Análisis de rendimiento académico del grupo control, en el pretest y postest

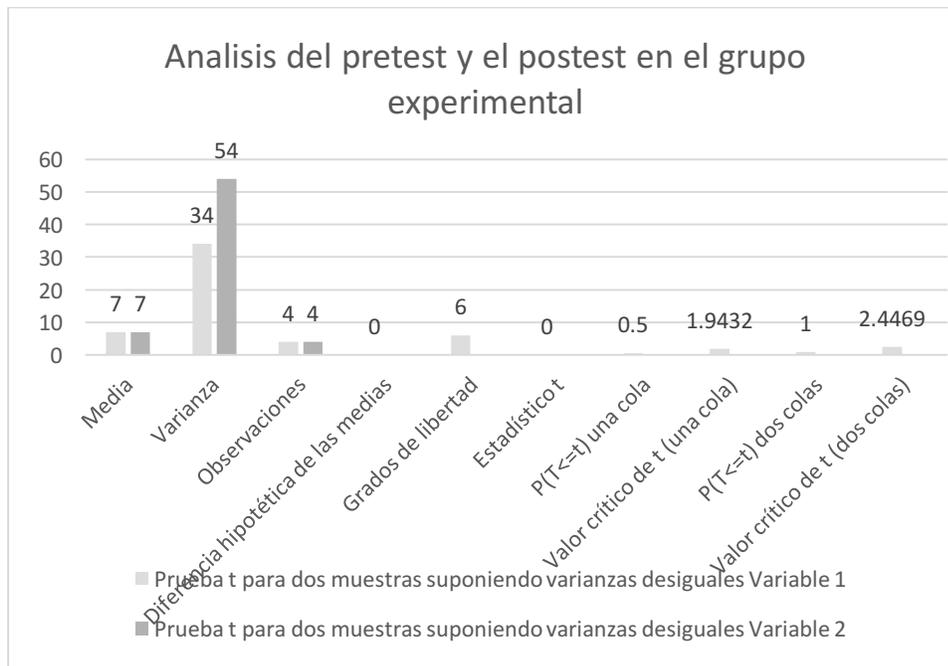
Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	<i>Variable</i> 1	<i>Variable</i> 2
Media	13	13
Varianza	97,33	140
Observaciones	4	4
Varianza agrupada	118,6667	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	6	
Estadístico t	0	
P(T<=t) una cola	0,5	
Valor crítico de t (una cola)	1,9432	
P(T<=t) dos colas	1	
Valor crítico de t (dos colas)	2,4469	

Fuente: datos arrojados por la Prueba T-STUDENT.

Con referencia a la información presente en la tabla 9 y la figura 2, se presenta una media de 13,00, y al comparar las dos medias se obtiene una varianza del 97,33%, un valor estadístico de (0) que mide la diferencia entre la muestra observada y el parámetro hipotético de error y, quizá lo más importante es que la cifra de P (una cola) es mayor que el margen de error (0,05), sin embargo, el desempeño Alto del grupo control en el postest estuvo mejor en relación con el pretest, aspecto relevante para tener en cuenta.

Figura 3. Análisis del rendimiento académico del grupo experimental en el pretest y postest



Fuente: datos arrojados por la Prueba T-STUDENT. Análisis de datos según software SPSS

En la figura 3 se grafica la información correspondiente al análisis del grupo experimental en los momentos pretest y postest

Tabla 10. Análisis del rendimiento académico de pretest y postest del grupo experimental

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	Variable 1	Variable 2
Media	7	7
Varianza	34	54
Observaciones	4	4
Varianza agrupada	44	
Diferencia hipotética de las medias	0	

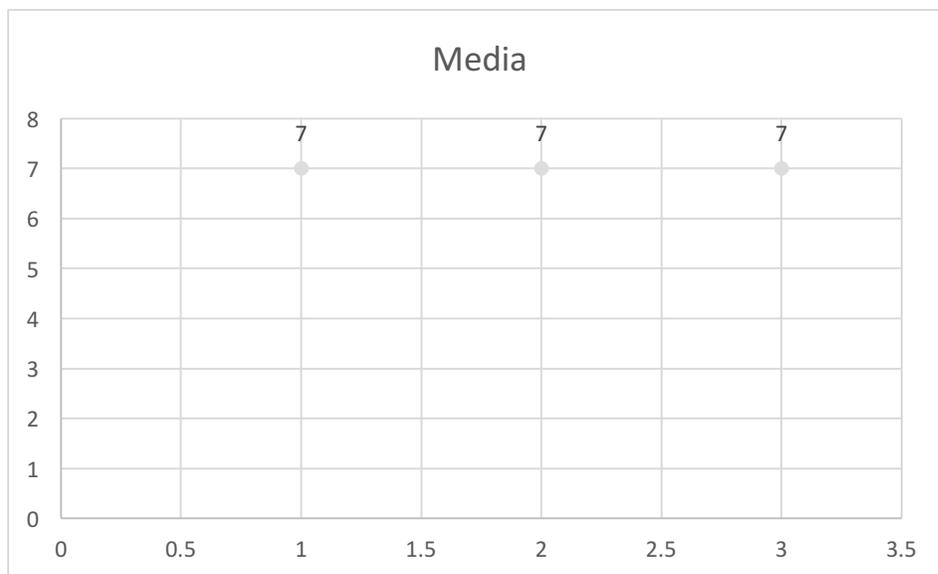
Grados de libertad	6
Estadístico t	0
P(T<=t) una cola	0,5
Valor crítico de t (una cola)	1,9432
P(T<=t) dos colas	1
Valor crítico de t (dos colas)	2,4469

Fuente: datos arrojados por la Prueba T-STUDENT

En el análisis del grupo experimental en el pretest y postest tanto en a figura 3 como en la tabla 10, se puede observar que la comparación entre las dos medias (varianza) es en el momento pretest de 34 mientras que en el momento postest es de 54. Entre el pretest y el postest hay una media muy pareja en las cifras de cada momento, es decir, no hay mucha diferencia significativa entre ellos.

4.3. Diferencias estadísticamente no significativas en el rendimiento académico área de lengua castellana

Figura 4. Promedio, grupo experimental_ postest

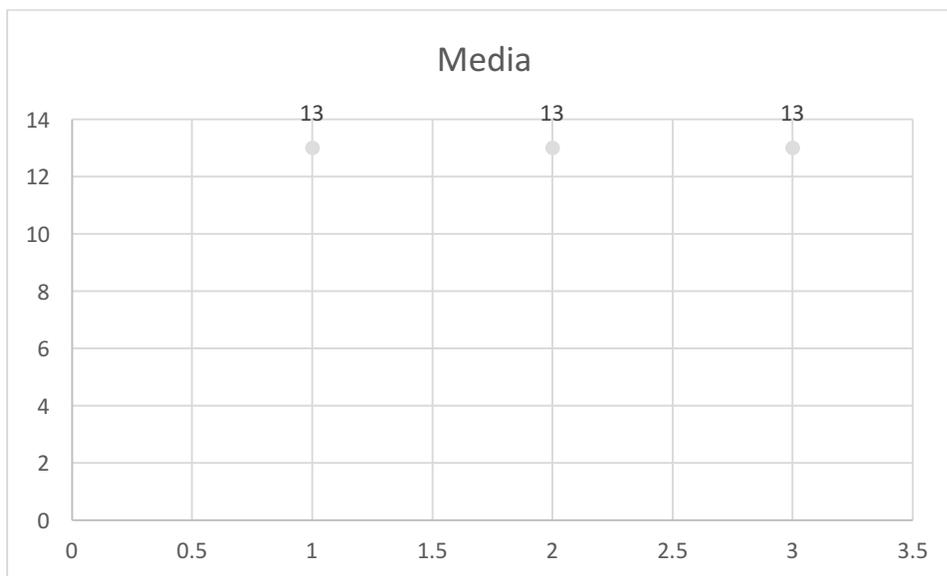


Fuente: Elaboración propia según análisis obtenido de la Prueba T-STUDENT. Análisis

de datos según software SPSS

El grupo experimental en su momento pretest tuvo una media de 7 al igual que en el momento posttest, y al realizar el promedio de la media arroja una cifra igual, en otras palabras, no se presenta mejoría en el comportamiento del grupo experimental en el proceso de comprensión lectora, y es de recordar que fue el grupo que tuvo intervención pedagógica.

Figura 5. Promedio posttest del grupo control



Fuente: elaboración propia según análisis obtenido de la Prueba T-STUDENT. Análisis de datos según software SPSS

En la gráfica 5 se presenta que el grupo control tiene una media de 13 tanto en el pretest como en el posttest y al realizar el promedio también arroja la misma cifra, pero si es mayor en relación con el grupo experimental, la media del grupo control tiene una diferencia significativa

4.4. Prueba de hipótesis

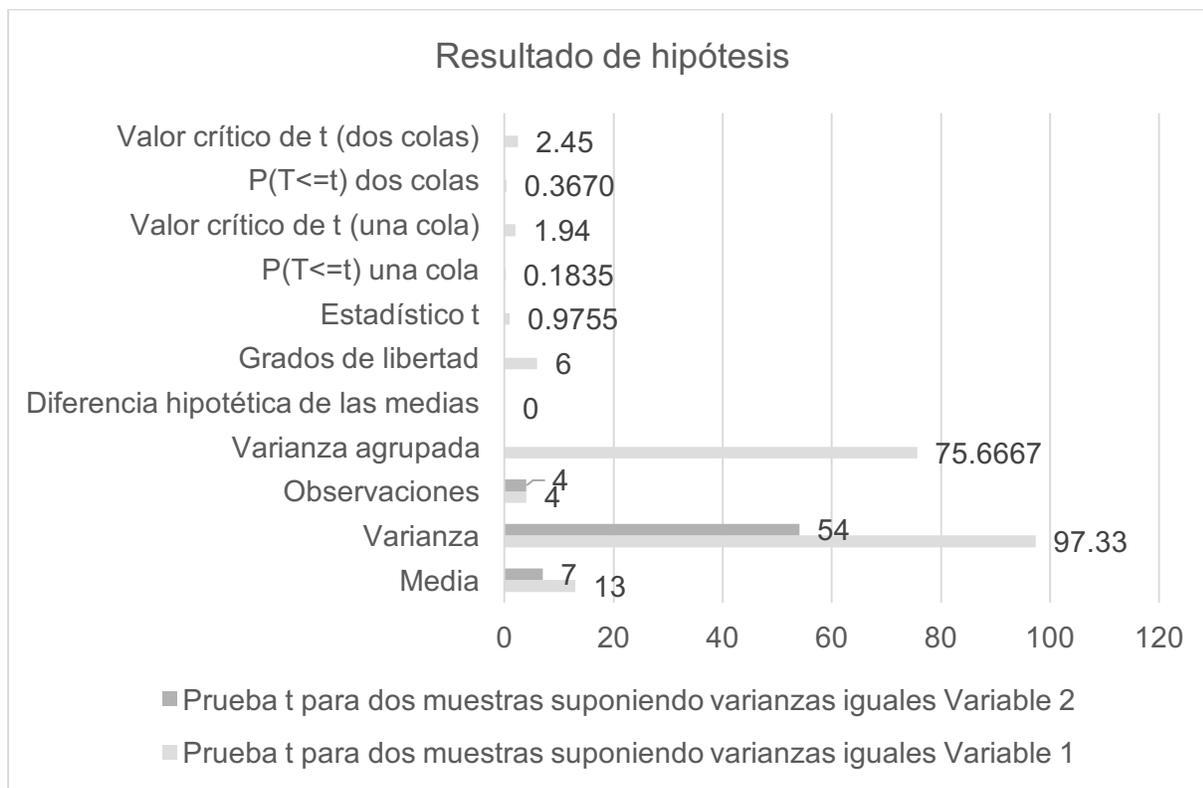
Se realiza la prueba de hipótesis para aprobar o negar una afirmación, en este caso se busca aceptar o rechazar la hipótesis de la investigación de acuerdo con los datos proporcionados en el proceso investigativo. Se habla de hipótesis nula e hipótesis alternativa, la hipótesis nula es la que se probará y la hipótesis alternativa es la que se desea verdadera y significativa.

Hipótesis de trabajo: La intervención pedagógica y el acompañamiento familiar mejoran el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín.

Tomando en cuenta los datos muestrales, si el valor P es menor o igual al nivel de significancia se puede rechazar la hipótesis nula, pero si es, al contrario, se acepta y deja sin valor a hipótesis alternativa.

Se empleó la Prueba t para validar la hipótesis de investigación y en relación con las variables con el objetivo de hacer una prueba de hipótesis para dos muestras independientes, para el grupo control como para el grupo experimental con el fin de analizar cómo fue el rendimiento académico en el proceso de comprensión de lectora en los momentos pretest y postest, se realizó una intervención pedagógica y un acompañamiento familiar al grupo experimental en tanto el grupo control fue abordado mediante las clases magistrales en sus diferentes espacios de escolaridad. Con la prueba de hipótesis se pretende hallar el grado de fiabilidad de los resultados que arrojan los datos en la investigación.

Figura 6. Gráfico. Resultado hipótesis



Fuente: datos obtenidos mediante el análisis de la Prueba T-STUDENT. Análisis de datos según software SPSS

Tabla 11. Resultado hipótesis

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	Variable 1	Variable 2
Media	13	7
Varianza	97,33	54
Observaciones	4	4
Varianza agrupada	75,6667	
Diferencia hipotética de las medias	0	

Grados de libertad	6
Estadístico t	0,9755
P(T<=t) una cola	0,1835
Valor crítico de t (una cola)	1,94
P(T<=t) dos colas	0,3670
Valor crítico de t (dos colas)	2,45

Fuente: datos obtenidos mediante el análisis de la Prueba T-STUDENT. Análisis de datos según software SPSS

Se puede determinar que no hay diferencias significativas en cuanto a el desempeño del grupo experimental y, en correspondencia con la variable dependiente, comprensión lectora y la variable independiente, intervención pedagógica y acompañamiento familiar, se deduce que existe un contraste no esperado al planteamiento y viabilidad de la hipótesis de investigación, de acuerdo con el análisis estadístico de los datos presentes en la tabla 11 y el gráfico 6.

Al analizar los resultados en la prueba t se obtuvo una cifra estadística de confianza del 95%, un margen de error del 5% que equivale al **0,05%**; un valor crítico de la prueba de 1,94 y, en contraste con el valor P que es de **0,1835**, se puede concluir que, al hablar del grupo experimental no se hallan evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis nula (H_0), demostrando que la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar realizado durante seis (6) meses desde la virtualidad no mejoraron el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco de Medellín. Si se toma en cuenta que el trabajo de los estudiantes fue en casa y no se dio el resultado esperado, la labor del padre de familia estuvo igual al comportamiento de comprensión de lectura, todo lo anterior se hace con base en los resultados del postest.

En consecuencia, no se aprueba la H_1 , pero si se aprueba la H_0 , debido a que no existen diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control, es más, el valor de P es mayor que el valor Alpha,

$$\underline{0,1835 > 0,05}$$

4.5. Análisis de fiabilidad

Se inicia con la búsqueda del valor de Alfa de Cronbach al realizar con el objetivo de evaluar la magnitud en que de los ítems del instrumento están correlacionados, el total de los ítems fue de 35 los cuales se encuentran relacionados entre sí, de hecho, como se busca mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado séptimo se tuvo presente las directrices del ICFES (2017) para evaluar la competencia comunicativa en lo referente a la comprensión lectora, es así como la prueba de comprensión de lectura está compuesta por ítems que evalúan el componente semántico (sentido del texto); el componente sintáctico (organización del texto, coherencia y cohesión); y el componente pragmático (el para qué de la información leída).

De acuerdo a los resultados sobre el mejoramiento del nivel académico del grado séptimo en el proceso de comprensión lectora en el grupo control y el grupo experimental en los momentos pretest y posttest no presenta diferencias significativas debido a que en el proceso de análisis se compararon variables muy parecidas y se puede dar al final que no se hallen diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental. Se demuestra que no se logró el objetivo propuesto en la investigación.

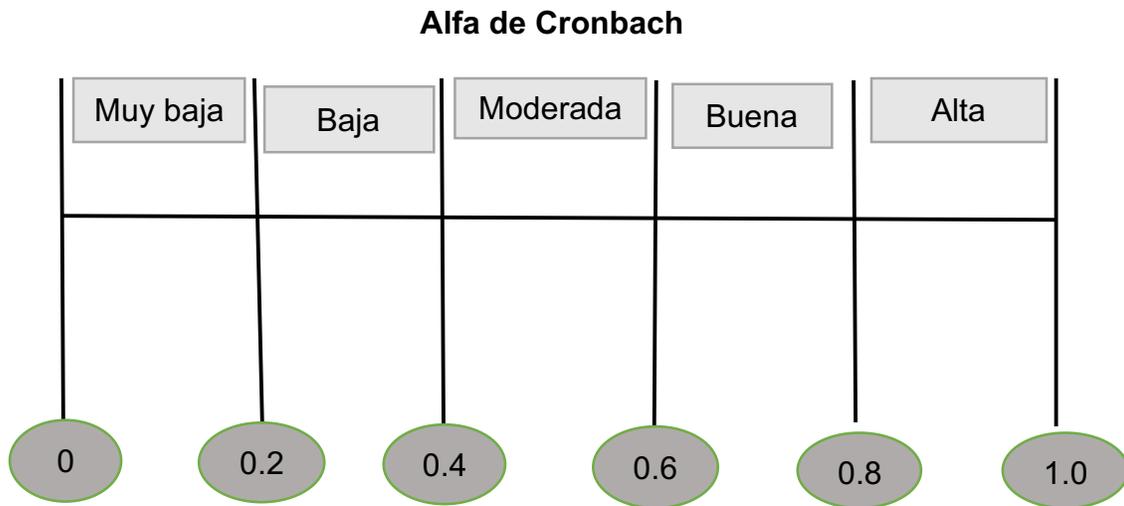
Para realizar el análisis de fiabilidad se tuvo en cuenta el total de 80 estudiantes y un número de ítems de 35, con base en la siguiente fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde,

α (alfa de Cronbach)	0,22383485
K (nro. ítems)	35
Vi (Varianza c/ítem)	22,1404688
Vt. (varianza total)	28,2923438

Figura 7. Análisis estadístico de fiabilidad en relación al Alfa de Cronbach.



Fuente: elaboración propia. Escala para calcular e interpretar el Alfa de Cronbach

De acuerdo con el valor de Alfa de Cronbach (0,22383485) y tomando como referencia la figura 7, la cifra está en el rango de “baja” en el nivel de fiabilidad, se puede decir que

el instrumento empleado, en este caso la prueba de comprensión de lectura del cuadernillo del ICFES (2015) es confiable, pero el resultado que arrojó el proceso de investigación en lo que respecta al mejoramiento del nivel académico del grado séptimo en la comprensión lectora a partir de la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar no presenta diferencias significativas al comparar el grupo experimental con el grupo control en los momentos pretest y posttest, en relación con el objetivo de la investigación que consiste en mejorar la comprensión lectora no se alcanzó quizá sea la consecuencia de la situación de pandemia en donde los intereses de estudiantes y padres de familia haya estado enfocada en tratar de salir adelante a pesar del distanciamiento físico y el confinamiento en sus hogares y, el aspecto académico no fue de vital importancia a nivel familiar y personal.

Se suma a lo anterior que, en los hogares no se contaba con suficientes computadores o dispositivos tecnológicos para los miembros que estudiaban y/o trabajaban al mismo tiempo y, lo más relevante, los estudiantes no podían asistir a la escuela para aprender y estudiar, todo era de forma virtual o remota, siendo éste un cambio drástico en sus aprendizajes y en la retroalimentación de temas y contenidos académicos.

Se muestra al final del capítulo de resultados los análisis realizados con base en los datos de la investigación y con base en los datos arrojados por el grupo control y el grupo experimental que el objetivo propuesto en la investigación no se logró, no hubo mejoría en el grupo experimental y por ello no se puede decir que la hipótesis alternativa es válida, en este caso se aprueba la hipótesis nula. Se hace necesario a partir de lo anterior realizar reflexiones sobre el diseño de la investigación, el manejo de las variables y la situación actual de pandemia.

CAPÍTULO V Discusión

Se toma en cuenta en este capítulo los objetivos de la investigación, se habla de la importancia de la comprensión lectora a nivel educativo y en especial al grado séptimo, con base en el objetivo general: Mejorar la comprensión lectora a través de la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar en los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín, se hace claridad que el grupo experimental fue el intervenido mediante la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar, pero de acuerdo con el análisis los resultados que arrojó el grupo experimental en el postest en lo que respecta a la comprensión lectora no mostraron resultados positivos, es decir, el objetivo de la investigación no se alcanzó.

Se deduce en este orden de ideas no hubo respuesta a la pregunta de la investigación, ¿Cómo mejorar la comprensión lectora a partir de la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar en el área de lengua castellana en los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín?, al parecer no se controlaron las variables propuestas o el diseño de la investigación no era el adecuado, pero si se compara la investigación realizada al grado séptimo con la investigación que también se hizo en Medellín mediante las estrategias metacognitivas, Castrillón, Morillo y Restrepo (2020a) buscaron mejorar los resultados académicos en los estudiantes del grado décimo de un colegio oficial, los investigadores utilizaron los momentos pretest y postest y fue mediante un cuestionario que indujeron a los estudiantes a responder interrogantes de todos los niveles de lectura, al final sí lograron comprobar que las estrategias metacognitivas si mejoraron el proceso de comprensión de lectura. Es necesario

reevaluar el proceso de investigación realizado con el grado séptimo para que en futuras investigaciones se logren resultados positivos.

Se puede decir tomando en cuenta los resultados y el análisis estadístico realizado que no es válida la hipótesis general o alternativa ya que la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar no mejoraron el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado séptimo dos (7°2) de la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco de Medellín. De acuerdo con los datos que muestra la tabla 11, eso quiere decir que no hay diferencias significativas al comparar el desempeño del grupo control con el grupo experimental, en donde es el grupo control quien muestra un mayor desempeño en la comprensión de lectura.

Se acepta la hipótesis nula, en otras palabras, no hay evidencias suficientes para considerar que la hipótesis alternativa sea válida para alcanzar el objetivo de la investigación, como lo demuestra la tabla 11, el valor de P es mayor (>) que al valor de Alfa de Cronbach. Con base en la información anterior, la variable independiente (intervención pedagógica y acompañamiento familiar) no fue suficiente para mejorar la comprensión lectora en el desempeño del grupo experimental con relación al grupo control.

Se suma que de acuerdo con el objetivo de la investigación y, con referencia a la comprensión lectora y su función para formar al individuo, es necesario retomar las pruebas PISA, *Programme for International Student Assessment* (PISA, 2018a), en donde hace hincapié que la comprensión lectora es vista como la capacidad que tiene el estudiante para enfrentarse a los textos, compararlos y generar nuevos conocimientos. Es así como el estudiante con su comprensión lectora se vincula con otros mundos posibles y adquiere conocimientos que le permiten ser competente en la sociedad actual.

Se hace necesario mencionar que con en el análisis del desempeño que corresponde al grupo experimental y al observar que no alcanzan un alto nivel de significancia en su comprensión lectora, se pone de manifiesto que se requiere realizar una intervención pedagógica más exhaustiva y flexible y que haya un acompañamiento familiar positivo a los estudiantes para lograr movilizar los procesos cognitivos que les permitan alcanzar nuevos conocimientos y adquirir las competencias que exige la sociedad, es más, en esta misma línea la OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019a), busca que los estudiantes desarrollen sus competencias con el objetivo de que sean capaces de adaptarse a la sociedad que los circunda y a los cambios que día a día se presentan. Es decir, si el estudiante comprende lo que lee, los resultados obtenidos en su vida escolar, familiar y social mejoran de forma positiva.

Se señala que las actividades realizadas en la tesis estuvieron encaminadas a mejorar la comprensión lectora con la ayuda de la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar en especial al grupo experimental, aspecto que es de relevancia a nivel social debido a que se direcciona desde el aula el desarrollo y fortalecimiento de la capacidad de enfrentarse al mundo actual. Pero que, quizá debido a que no se controlaron las variables, al diseño de la investigación y a la situación de pandemia que se vive a nivel mundial el resultado con base al análisis del grupo experimental en relación con el grupo control no resultó de acuerdo al objetivo propuesto en la investigación.

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa con base en lo anterior, eso no quiere decir que hubo un error en el proceso investigativo, lo importante es que se habla de las significancias estadísticas y en este caso se presentó un resultado negativo o un mal diseño de la investigación, pero todo el proceso hace parte de la ciencia pura y todo lo que ella conlleva.

Se recomienda que en las futuras investigaciones se tome en cuenta la oportunidad de generar espacios y momentos de reflexión no solo para el estudiante sino también para el docente de qué tipo de aprendizaje se están dando a nivel académico y, si dichos aprendizajes permiten que tantos estudiantes como docentes se confronten en su desempeño, eso sí, replanteando el diseño de la investigación si es necesario. No obstante, en este caso el compromiso lo tiene el investigador quien debe continuar en la búsqueda de mejorar su metodología para generar más y mejores aprendizajes en sus estudiantes.

Conclusiones

Se toma como referencia las actividades realizadas con los estudiantes del grupo control y el grupo experimental de la Institución Educativa Alfonso Upegui de la ciudad de Medellín, y los datos que arrojaron los momentos pretest y posttest, después del análisis correlacional se puede decir que en relación con la pregunta de investigación, en cómo mejorar la comprensión lectora a partir de la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar, se puede afirmar que a partir de las actividades abordadas con el grado séptimo no hay evidencias suficientes para considerar que la comprensión lectora del grupo experimental sea mejor que la del grupo control.

Se puede señalar que de acuerdo a la forma como se propuso los objetivos de la investigación, la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar realizado al grupo experimental no guardó una relación de positividad, mientras que el grupo control alcanzó mejor resultado, aunque no hayan sido intervenidos, sino que continuaron con las clases magistrales de acuerdo al plan del área de lengua castellana. De hecho, la hipótesis de

la tesis buscaba determinar si la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar mejorarían el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado séptimo y, al final se puede concluir que no se cumple la hipótesis ya que al comparar el grupo control con el grupo experimental, éste último no arrojó diferencias significativas en el proceso de comprensión de lectura mientras que el grupo control si lo hizo.

Se debe añadir que las actividades realizadas con ambos grupos (Control y experimental) se desarrollaron en el mismo horario lectivo (7:00 a 12:00 de la mañana), de acuerdo al horario de clase establecido por la institución educativa, pero desde la virtualidad; se hizo uso de los recursos, los espacios y la conectividad con las cuales contaban los estudiantes y la institución.

Se logró evidenciar que la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar realizado al grupo experimental no tuvo resultados positivos, pero sí quedó al descubierto que en el proceso se presentaron inconvenientes en su diseño que en el caso que haya futuras investigaciones se sugiere corregir. Lo importante es resaltar que hubo un resultado positivo para uno de los grupos y como docente la investigación hace parte de su quehacer cualquier avance que se haga en el tema investigativo es un valor agregado en la práctica educativa. Es recomendable de acuerdo a lo anterior, ampliar las líneas de investigación en donde si el resultado no es el esperado no se valore como algo negativo sino una experiencia diferente al momento de hacer ciencia pura.

Se hace necesario realizar un análisis FODA con base en la investigación para mostrar de forma detallada información de importancia, en esta medida se da inicio a las fortalezas, en ellas se destaca que el tema sobre la comprensión lectora está interrelacionado con todas y cada una de las actividades que el estudiante realiza en el centro educativo y en la vida misma; la investigación científica no tiene un costo muy alto;

a nivel general la gran mayoría de las personas consideran de importancia el mejorar en comprensión lectora no solo a nivel académico sino también en a nivel social. Es el turno de las debilidades, en este punto se puede mejorar el diseño empleado; el tiempo de intervención pedagógica; el acompañamiento familiar, ya que debido a la premura del tiempo no se logró lo esperado y, a la no presencialidad en las aulas. En este caso no solo la investigación se vio afectada también los estudiantes no lograron reflexionar sobre su proceso de comprensión lectora.

Se puede direccionar cambios para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación teniendo en cuenta las oportunidades identificadas, es así como es de valorar el grupo de personas que hicieron parte de la investigación; el hecho que se encontraban en sus hogares; la autorización por parte de las directivas para intervenir al grado séptimo; el apoyo a nivel teórico de las políticas públicas de Colombia, las organizaciones a nivel mundial y de los autores que saben sobre el tema; y el apoyo que las tecnologías de la información y de la comunicación TIC que acercan a las personas a pesar de la distancia. En cuanto a las posibles amenazas se detecta que la situación económica de los estudiantes y de los padres no les permitió contar con los dispositivos electrónicos suficientes para estudiar y trabajar (en el caso de los padres de familia); el tiempo que dedicaron tanto padres de familia como estudiantes a las actividades propuestas no fue el mejor; el hecho de intervenir desde la virtualidad no permitió hacer una valoración de los aportes de los estudiantes y de los padres de familia.

Se le da importancia a la investigación realizada a nivel social y a las competencias comunicativas debido a que mediante el fortalecimiento de la comprensión lectora los sujetos adquieren autonomía en su desempeño en sociedad, además de acceder a

nuevas y valiosas informaciones que los conducen a analizarlas y tomar posición frente a ellas, según Núñez, Medina y González (2019) la comprensión de lectura es un aspecto de importancia en la sociedad, no solo se aprende mediante la comprensión, sino que permite que el individuo se inserte en la sociedad contemporánea. Se concluye que, en la sociedad actual la comprensión lectora ha adquirido valor en el sentido que conlleva al conocimiento, al razonamiento y a no caer en la desinformación.

Se hace relevante aportar que el capítulo de la discusión y la conclusión es de gran valor a nivel profesional y científico, es en este apartado donde se muestra realmente si el proceso investigativo tuvo una aplicación práctica a nivel educativo y si sus aportes se pueden replicar en futuras investigaciones, además es importante considerar la relevancia a nivel social debido a que se trabajó con personas y todas y cada una hacen parte de una sociedad y se busca que hagan aportes significativos en su contexto y a la sociedad.

REFERENCIAS

- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide. Recuperado de <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=1408172>
- Aguilar, A., Arroyave, J., & García, C. (2018). *Las prácticas de lectura y la comprensión desde una mirada sociocultural en el contexto rural*. Tesis de maestría. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. <http://hdl.handle.net/10495/12198>
Recuperado de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/12198>
- Arroyo, M, Faz, L., Gasca, G. & Orozco, R. (2010) *Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica*. 2 (2). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547083>
- Arroyo, V., Fernández, N., Gómez, H., Santos, J. & Valencia, Y. (2016) *Fomento de la comprensión crítica a través de la lectura analítica de cuentos como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Rural Churidó*. Apartadó, Antioquia. Tesis de grado. Universidad de Medellín. Recuperado de <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/3503>
- Atehortúa, N., & Álvarez, M. (2020). *Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar*. Cultura, educación y sociedad, 11(1), pp. 151-166. Recuperado de <https://doi.org/10.17981/culttedusoc.11.1.2020.11>.
- Ávila, H., Jiménez, R., & Torres, J. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes de primero a tercero de Escuela Nueva*. *Educación y Ciencia* (21), pp. 93-107. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/9396
- Barboza, L (2017) *Investigación Educativa Básica, Aplicada y Evaluativa: cuestiones de campo e implicancias para Uruguay*. Recuperado de <https://fddocuments.ec/amp/document/investigacion-educativa-basica-aplicada-y-evaluativa-rev.html>

- Barkley, E.; Cross, P. & Major, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid, España: Morata. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=704361>
- Barrios, M. & Frías, M. (2016). *Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato*. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), pp. 63-82. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80444652005>
- Basurto, S. & Pachay, M. (2021) *Estructuras mentales e intervención pedagógica en estudiantes con problemas de aprendizaje*. *Polo del Conocimiento*. Edición, 56. 6(3), pp. 1799-1819. DOI: 10.23857/pc.v6i3.2472. Recuperado de [https://Dialnet-EstructurasMentalesElIntervencionPedagogicaEnEstudi-7926858%20\(2\).pdf](https://Dialnet-EstructurasMentalesElIntervencionPedagogicaEnEstudi-7926858%20(2).pdf)
- Benavides, C. & Tovar, N. (2017) *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. Tesis de Maestría en Didáctica. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>
- Benítez, L. (2016) *Evaluación e intervención pedagógica en la formación de docentes. Una acción reflexiva en el aula de clases*. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 7(12), pp. 42-51. Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. Recuperado de https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521653208007/html/index.html#redalyc_521653208007_ref17
- Berrocal, M. & Ramírez, F. (2019). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. *Revista Innova Educación*, 1(4), pp. 522-545. Recuperado de <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.008>
- Bolaños, D. & Stuart, A. (2019) *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), pp.140-146. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es
- Bosio, R., de Menezes, G., Martins, V., Schmidt, A. & Menezes, R. (2018) *Resultados*

negativos en la investigación científica: aspectos éticos. Revista Bioética. 26 (2).

Doi: 10.1590/1983-80422018262245. Recuperado de

<https://www.scielo.br/j/bioet/a/vGsZKrFK5kVgdQjzxxCw7mb/?lang=es#>

Bravo, C. (2018). *Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz.* Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 15(15), pp. 29-45. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2018000100004&lng=es&tlng=es.

Cain, K. (2010). *Reading development and difficulties.* Oxford, GB: Wiley/Blackwell.

Recuperado de <https://www.bookdepository.com/es/Reading-Development-Difficulties-Kate-Cain/9781405151559>

Castellanos, M. & Guataquirá, C. (2020) *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir.* Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf

Castrillón, E., Morillo, S. & Restrepo, L. (2020). *Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.* Ciencias Sociales Y Educación, 9(17), pp. 203-231. Recuperado de https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412.

<https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>

Castillo, Y. & Bastardo, X. (2021) *Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia.* Pol. Con. Edición, 63. 6 (12), pp. 1084-1105. DOI: 10.23857/pc.v6i12.3426. Recuperado de <https://www.Dialnet-EstrategiasMetodologicasDeCompensionLectoraParaEs-8219295.pdf>

- Catts, H.; Adlof, S. & Weismer, S. (2006). *Language deficits in poor comprehenders: A case for the simple view of reading*, *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 49, p. 278. Recuperado de <https://europepmc.org/article/med/16671844>
- Chaparro, A., González, C. & Caso, J. (2016). *Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), pp. 53-68. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100004&lng=es&tlng=es.
- Charris, I, Fernández, I. Fragozo, M. & Montes, H (2019) *Intervención pedagógica basada en los estilos de aprendizaje para transformar la práctica docente*. Tesis de Maestría en pedagogía. Riohacha, La Guajira. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35989/tesis%20final.pdf?sequence=1>
- Congreso de La República de Colombia. (4 de octubre de 2013). Artículo 1° [Proyecto de Ley no. 130 de 2013, Senado]. Ley General de Educación [Ley 115 de 1994]. Recuperado de <http://leyes.senado.gov.co/proyectos/index.php/textos-radicados-senado/proyectos-de-ley-2013-2014/172-proyecto-de-ley-130-de-2013>
- Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 42. Corte constitucional. Recuperado de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42>
- Cortes, O. Oviedo, C. & Zabala, S. (2018) *Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de Purificación*. Universidad del Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3002/1/T%200829%20318%20CD7068.pdf>
- Curbeira, D., Bravo, M. & Morales, Y. (2017). Diseño cuasi experimental para la formación de habilidades profesionales. *Universidad y Sociedad*, 9(5), pp. 24-34. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Cupe, W., Caballero, R., Remuzgo, L. & Maldonado, F. (2020) *Una aproximación conceptual de los procesos cognitivos y su implicancia en la determinación de la*

comprensión lectora. Revista científica ecociencia. 7(5), pp. 94–109.
<https://doi.org/10.21855/ecociencia.75.397>.

de la Parra, N. (2015). *Propuesta de intervención didáctica utilizando un modelo educativo de aprendizaje por competencias*. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 14(27), pp.63-83. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243143345005>

del Mar, M. & Luján, G. (2018) *Evaluación e intervención educativa en el aula con alumnado disruptivo dentro del marco de una escuela inclusiva* Revista Educación, 42 (2), pp. 127-148. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6840714>

del Valle, M. (2016) *El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria*. Educere, 20(65), pp. 91-98 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35646429010>

Del Pino-Sepúlveda, M, Del Pino-Sepúlveda, A., & Pincheira, D. (2016). La lectura desde el enfoque del Ministerio de Educación y el enfoque dialógico de la pedagogía “Enlazando mundos”. *Revista Electrónica Educare*, vol. 20(3), pp. 1-21. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194146862006.pdf>

Díaz, L. (2019) *El audiolibro como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de un colegio público en Bogotá*. Universidad, Bogotá Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15769/TESIS%20VERSION%20FINAL%202019.pdf?sequence=1>

Díaz, R., González, H., Mercado, R, & Narváez, O. (2018) *Fortalecimiento de La Comprensión Lectora a través del Software Educativo Do, Re, Mi, Pop*. Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de Educación y Pedagogía. Tesis de Maestría En Educación con énfasis en Pedagogía y Didáctica de los saberes. Montería, Colombia. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4777/Fortalecimiento%20de%20la%20comprension%20lectora.pdf?sequence=1>

- Dorado, A., Ascuntar, J., Garces, Y. & Obando, L. (2020). *Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa*. Praxis & Saber, 11(25), pp. 75 - 95. Recuperado de <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>
- Duve, A. (2019) *Como calcular e interpretar el Alfa de Cronbach con Excel para un instrumento de investigación*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=nIZgDNVQEW>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. & Polo, M. (2017). *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares*. Educación XXI, 20(1), pp. 209-232. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010>
- Flórez, G., Villalobos, J. & Londoño, D. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. Revista Psicoespacios, 11 (18) Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- Flores, R., Jiménez, J. & García, E. (2015). *Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria*. Revista mexicana de investigación educativa, 20(65), pp. 581-605. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1405-66662015000200012&script=sci_arttext
- Franco, M., Cárdenas, R. & Santrich. E. (2016). *Factores asociados a la comprensión lectora en estudiante de noveno grado de Barranquilla*. Psicogente, 19(36), pp. 296-310. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4975/497555221014>
- Gallego, M. & Hoyos, A. (2016). *La biblioteca y los procesos de comprensión lectora de las infancias*. Infancias Imágenes, 15(2), pp. 253-261. Recuperado de <http://Dialnet-LaBibliotecaPublicaYLosProcesosDeComprensionLector-5750764%20.pdf>
- Gallego, J., Figueroa, S. & Rodríguez, A. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación básica*. Literatura y lingüística, (40), pp. 187-208. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112019000200187

Gamboa, A., Muño, P. & Vargas, L. (2016). Literacidad: nuevas posibilidades socioculturales y pedagógicas para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 12(1), pp. 53-70. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134149742004>

Galvis, D. (2016) *Diseño de una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los niños de grado 2 B de la institución educativa rural Pueblo Nuevo*, Necoclí. Tesis de Maestría, Seccional Medellín. Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2968?show=full>

García, J. (2016). *Compromiso y esperanza en educación: Los ejes transversales para la práctica docente según Paulo Freire*. *Revista Educación*, 40(1), pp. 113-132. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44043204007>

García, M., Arévalo, M. & Hernández, C. (2018) *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. 32, pp. 155-174. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3222/322258748008/html/index.html>

García, M., Hernández, M., Parra, J. & Gomáriz, M. (2016). *Participación familiar en la etapa de educación primaria*. *Perfiles Educativos*, XXXVIII (154), pp. 97-117. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13248313006>

George, C. (2020). *Pruebas estandarizadas y calidad de la educación en México, sexenio 2012-2018*. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), pp. 418-425. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400418&lng=es&tlng=es

Giraldo, Y., Henao, D., Zuluaga, S. & Corrales, M. (2013). *Tus historias me ayudan a crecer: relaciones entre biblioteca pública, lectura y primera infancia*. *Perspectivas em Ciência da Informação*, 18(2), pp. 126-146. Recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-99362013000200009

- González, M. & Cárdenas, H. (2019) La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica. *Revista: Actualidades Investigativas en Educación*, 20 (1), pp. 360-386. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/447/44764873014/html/>
- Granados, D., & Londoño, D. (2020). *La lectura crítica: una mirada desde el aula en una institución educativa de Tunja, Colombia. Lingüística y Literatura*, (78), pp. 297-319. Recuperado de. <https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n78a12>
- Guerra, J & Guevara, C. (2017). *Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), pp. 78-90. Recuperado de <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15550741007>
- Guevara, M., Naranjo, B. & Patiño, P. (2017) Propuesta didáctica para la comprensión lectora. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación, Universidad Pontificia Bolivariana (UPB). Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3366/Propuestadidacticaparalacomprendionlectora.pdf?sequence=1>
- Guzmán, B., Véliz, M., & Reyes, F. (2017). *Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. Revista Literatura y Lingüística*, 35, pp. 379-404. <https://doi.org/10.29344/0717621x.35.1432>
- Hernández, C, López, L., Gutiérrez, A. & Zafra, D. (2016). *Efecto de una intervención educativa sobre las competencias comunicativas*.32(11), pp. 722-739. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048902042>
- Hernández, S. (2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje*. *Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), pp. 26-35. Recuperado de doi: 10.1109/RITA.2013.2273110

- Hernández, P., Álvarez, M. & Jordán, Á. (2022). *Influencia de la familia y el contexto social/cultural en el aprendizaje temprano*. Sinergia Académica, 4(2), pp. 12-17. Recuperado de <https://doi.org/10.51736/sa.v4i2.54>
- Herrera J. (2020). *Evaluación de la calidad en la educación básica y media en Colombia*. Cultura, Educación y Sociedad, 11(2). Pp. 125-144. Recuperado de DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.08>
- Herrera J., López R., Rodríguez, Y. & Petit E., (2017). *Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Distrital Madres Católicas*. Escenarios, 15(1), pp. 85-108. Recuperado de Dialnet-[IncidenciaDeLosFactoresEnLaComprensionLectoraDeLos-5985741%20\(1\).pdf](https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.08)
- Hortua, L. (2018). *La comprensión lectora un camino al éxito*. Tesis de pregrado. Universidad Santo Tomas. Cauca Villavicencio. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/15394?show=full>
- Hoyos, A. & Gallego, T. (2017) *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. 51, pp. 23-45. Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398003>
- Hurtado, R. (2016) *Enseñanza de la lectura y la escritura en la educación preescolar y primaria*. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia. Recuperado de <http://200.24.17.68:8080/jspui/bitstream/123456789/2416/1/Enseñanzadelalecturaylaescrituraenlaeducacionpreescolaryprimaria.pdf>
- ICFES. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación. (2017) *Marco de referencia PISA. Marco de referencia preliminar para competencia lectora PISA 2018*. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/237489/Marco%20de%20referencia%20preliminar%20para%20competencia%20lectora%20pisa%202018.pdf>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación. (2015) Cuadernillo de prueba, primera edición. Lenguaje, grado quinto. Recuperado de

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/489407/Ejemplos%20de%20preguntas%20saber%205%20lenguaje%202015%20v3.pdf>

IENN. Instituto Nacional de Evaluación Educativa, (2021) *¿Cómo define y mide PISA la competencia lectora?* Gobierno de España, Ministerio de Educación y formación profesional. (18 de abril de 2021). Recuperado de <http://blog.intef.es/inee/2019/10/25/como-define-y-mide-pisa-la-competencia-lectora/>

Iglesias, M., Gutiérrez, N., Loew, S. & Rodríguez, C. (2016) *Hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad*. European Journal of Education and Psychology. 9 (1), pp. 29-37. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899215000379>

Jaraba, R. (2018). *Procesos de acompañamientos con estrategias pedagógicas para que los estudiantes desarrollen las habilidades de la comprensión lectora*. Tesis de Maestría. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11114?show=full>

Jiménez, M. & López, E. (2009). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: Estado actual de la cuestión*. Revista Latinoamericana de Psicología, 41. Recuperado de <http://goo.gl/AvnKmn>

Machado, G. (2018) *La influencia de la familia en el fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes de la sede CER El Llano, de la I.E. La Milagrosa del municipio de Abriaquí*. Tesis de Maestría. Universidad de Medellín. Facultad de Ciencias sociales y Humanas. Recuperado de https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/4970/T_ME_276.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maher, C. & Zins, J. (1987) *Intervención psicopedagógica en los centros educativos*. Madrid: Narcea. Recuperado de https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521653208007/html/index.html#redalyc_521653208007_ref12

Malte, E. (2018). *El taller de lectura como estrategia para mejorar la comprensión lectora*. Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia. Bogotá. Recuperado de <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1147>

Márquez, A. (2017). *Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo*. *Perfiles educativos*, 39(155), pp. 3-18. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003&lng=es&tlng=es.

Márquez, M., & Valenzuela, J. (2018). *Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad*. *Sinéctica*, (50). Recuperado de [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-012).

Martínez, M., Canalejas, C. Parro, A., Cid, M. García, A. & Martín, C. (2018) Collaborative strategy for integration of competences in nursing degree. *Educación Médica*. 19 (4), pp. 201-207. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317300529>

Medina, A. & Estupiñán, M. (2021) Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. En *Pensamiento y Acción*. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/12702/10624

MEN. Ministerio de Educación Nacional, (2019) *Presentación comentada del PNLE*. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-312490_archivo_pdf_PNLE.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (2019) *Pruebas PISA Mayo-2018: Un reto por la calidad*. (2019) Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-391050.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional, (2016) *Familias lectoras: cómo formar lectores y escritores en el hogar* / Beatriz Helena Robledo. 1a. ed. Recuperado de

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/familias_lectoras.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (2015) *Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE)*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55308.html?_noredirect=

Ministerio de Educación Nacional (1998) *Lineamientos Curriculares, en cumplimiento del artículo 78* [Lineamientos Curriculares]. Ley 115 de 1994. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (2019) *Plan Estratégico Institucional 2019-2022 Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos Versión 1.0*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-362792_galeria_00.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (s.f.) *Ley General de Educación (1994), TITULO II, Estructura del servicio educativo*. Sección tercera, artículo 20, numeral b. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (s.f.) *Estándares básicos de competencias del lenguaje. Formar en lenguaje: apertura de caminos para la interlocución*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Meriño, I. (2021) *Repitencia escolar: análisis y reflexiones en un establecimiento educacional en la comuna de Valparaíso, Chile*. Revista Innova Educación, 3(1), pp. 20-38. Recuperado de <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.002>. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/188>

Messi, L., Rossi, B., Ventura, A. (2016). *La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica?* Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, 55(2), pp. 110-128. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333346580008>

MinCultura. Ministerio de Cultura (2018) *Plan Nacional de Lectura y Escritura. Leer es mi cuento.* Recuperado de <https://www.mincultura.gov.co/areas/artes/publicaciones/Documents/Plan%20Nacional%20de%20Lectura%20y%20Escritura,%20PNLE.pdf>

MINSALUD Ministerio de Salud en Colombia (s.f.) Ley 23 de 1981, conocida como Ley de Ética Médica. Consentimientos informados. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/1/Garantizar%20la%20funcionalidad%20de%20los%20procedimientos%20de%20consentimiento%20informado.pdf>

MINTIC. Ministerio de Comercio, Industria y Turismo decreto número 1317 DE (2013). Ley 1581 de 2012. marco general de la protección de los datos personales en Colombia. Que mediante sentencia C-748 del 6 de octubre de 2011 la Corte Constitucional declaró exequible el Proyecto de Ley Estatutaria No. 184 de 2010 Senado, 046 de 2010 Cámara. Recuperado de https://www.mintic.gov.co/arquitecturati/630/articles-9011_documento.pdf

Miranda, M., & Villasís, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66(1), 115-122. Recuperado de <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>

Molina, T. & del Valle, B. (2016). *Fortalecimiento de la lectura mediante la interacción familiar: programa PROLECS-UNA.* *Educere*, 20(66), pp. 299-309. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35649692010>

Muñoz, A. & Ocaña, M. (2017). *Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual.* *Revista Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29), pp. 223-244. DOI: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n29.2017.5865>. Recuperado de <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1756>

Muñoz, S. & Benítez, L. (2016) *Proceso de la Lecto- escritura a través de las TICs en los niños de jardín infantil los Laureles De Medellín.* Universidad Minuto de Dios. Facultad de Educación Lic. En Pedagogía Infantil Bello. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4681/TLPI_MunozMarinSandra%20Milena_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Neira, A., Reyes, F., & Riffo, B. (2015). *Experiencia académica y estrategias de comprensión en estudiantes universitarios de primer año*. *Revista Literatura y Lingüística*, 31, pp. 221-244. <https://doi.org/10.4067/s0716-58112015000100012>
- Núñez, L., Novoa, P., Majo, H. & Salvatierra M. (2019). *Los mapas mentales como estrategia en el desarrollo de la inteligencia exitosa en estudiantes de secundaria*. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), pp. 59-82. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.263>
- Núñez, K., Medina, Y. & González, J. (2019) Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), pp. 28-49. <https://doi.org/10.15359/ree.232.2>. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194160170002/html/>
- OECD. Organisation for Economic Co-operation and Development, (2015). *PISA 2015: Draft Reading Literacy Framework*. Paris. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0716-5811201900020018700036&lng=en
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, (2019) *Estrategia de Competencias de la OCDE 2019 Competencias para construir un futuro mejor*. Recuperado de <https://www.oecd.org/skills/OECD-skills-strategy-2019-ES.pdf>
- Ochoa, M. (2019). *La evaluación de la comprensión lectora en el aula de clase*. *Revista Mova (Medellín)*, 1(1), pp. 46-66. Recuperado de <http://revistas.medellin.edu.co/movaojs/index.php/revistamova/article/view/art5>
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19), pp. 93-110. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Ospina, M. & Montoya, E. (2017). *Las prácticas educativas con familia desde la escuela*. *Zona Próxima*, (26), pp. 31-43. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=853/85352029003>
- Otzen, T. & Manterola C. (2018) *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*.

Int. J. Morphol. 35(1), pp. 227-232. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Palacio, A. & Palacio, O. (2017) *las prácticas de lectura y escritura desarrolladas en los procesos de enseñanza como factores determinantes en el aprendizaje de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de básica primaria de la zona urbana del municipio de Yarumal*. Tesis presentada para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación. Universidad de San Buenaventura, Medellín. Recuperado de http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/4218/3/Practicas_Lectura_Escritura_Palacio_2017.pdf

Pamplona, J., Cuesta, C. & Cano, V. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*. Revista Eleuthera, 21, pp. 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2019.21.2., Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>

Pérez, A. (2019) *Conocimientos previos e intervención docente*. Revista acta educativa. 2(19). Recuperado de <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/28/conocimientos-previos-e-intervencion-docente/>

Questionpro (2018) *¿Qué es un estudio transversal?* Recuperado de <https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/>

Ramírez, P., Rossel, K. & Nazar, G. (2015). *Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico*. Estudios Pedagógicos, XLI. (2), pp. 213-231. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173544018013>

Ramos Díaz, A., Meza, M., Meléndez, E., Meriño, H. y Ramos Berdugo, A. (2018). Investigación como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora estudiantil. Cultura. Educación y Sociedad 9(3), pp. 885-892. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.105>. Recuperado de [https://www.Dialnet-InvestigacionComoEstrategiaPedagogicaParaFortalece-7823578%20\(1\).pdf](https://www.Dialnet-InvestigacionComoEstrategiaPedagogicaParaFortalece-7823578%20(1).pdf)

Razeto, A (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. Páginas de

Educación, 9(2), pp. 184-201. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es.

Rivas, D. & Varilla, T. (2016) *Incidencias del acompañamiento de las familias y/o cuidadores, en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado 1°D de la Institución Educativa 29 noviembre - Nueva Colonia*, en el municipio Turbo-Antioquia. Colecciones Digitales, UNIMINUTO. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/9831?locale-attribute=es>

Rochina, S., Ortiz, J. & Paguay, L. (2020). *La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones*. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), pp. 386-389. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386&lng=es&tlng=es

Rodríguez, B., Calderón, M., Leal, M. & Arias, N. (2016) *Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia*. FOLIOS, Segunda época. (44) Segundo semestre de 2016. Pp. 93-108. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a06.pdf>

Rodríguez, M. (1988) *Orientación educativa*. Barcelona: Ceas. Recuperado de https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521653208007/html/index.html#redalyc_521653208007_ref17

Rodríguez, W. (2019) *La alfabetización desde una perspectiva crítica: Los aportes de Vygotski, Freire y Martín Baró* Literacy from a critical perspective: The contributions of Vygotsky, Freire and Martín Baró. 19(1) DOI: 10.15517/aie. v19i1.35569. Revista indizada en REDALYC, SCIELO. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-786.pdf>

Romero, M.; Linares, R.; & Rivera, Z. (2017). *La lectura como práctica socio-cultural*. *Bibliotecas. Anales de Investigación*; 13(2), pp. 224-230. Recuperado de <http://www.Dialnet-LaLecturaComoPracticaSociocultural-6244958>. Pdf.

- Rubio, D. & Jiménez, J. (2021) *Constructivismo y tecnologías en educación. Entre la innovación y el aprender a aprender. Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36), pp. 61-92. Recuperado de <https://doi.org/10.19053/01227238.12854>
- Ruiz, C. (2010) Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. Capítulo 5. Recuperado de <https://carlosruiz2010.files.wordpress.com/2014/05/capitulo-5-alcances-investigacion-cuantitativa1.pdf>
- Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2017) *Metodología de la investigación. Capítulo siete. Diseños no experimentales de investigación*. Recuperado de <https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigacion-Capitulo-7-Sampieri.pdf>
- Salcedo, W. (2017) *Estrategias pedagógicas para mejorar la lecto -escritura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del centro educativo El Limón del municipio de San Benito Abad, en el departamento de Sucre*. Tesis para obtener el título de licenciatura en lengua castellana y literatura. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?sequ>
- Secretaria de Educación de Medellín (2015) *Medellín construye un sueño maestro. Expedición Currículo*. El Plan de Área de Humanidades Lengua Castellana. MOVA, centro de formación del maestro. Recuperado de <https://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/medellinhumanidaddeslenguacastellana.pdf>
- Silva, S. (2021) *La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular*. Pol. Con. 6 (54), pp. 963-977. DOI: 10.23857/pc.v6i1.2193. Recuperado de <https://revistas.uptc.edu.co>
- Silveira, E. (2013). *La lectura como práctica sociocultural y herramienta para lograr la equidad social a partir de la enseñanza. Discusión acerca la enseñanza de la*

lectura. Cuadernos de Investigación Educativa, 4(19), pp. 105-113 Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4436/443643892007>

Soler, M., Cárdenas, F., Hernández, F. y Monroy, F. (2017) *Enfoques de aprendizaje y enfoques de enseñanza: Origen y evolución. Educación y Educadores*, 20 (1), pp.65-88. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83449754004>

Stadler, M., Herborn, K., Mustafić, M. & Greiff, S. (2020) The assessment of collaborative problem solving in PISA 2015: An investigation of the validity of the PISA 2015 CPS tasks. *Computers & Education*. 157. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131520301627>

Suárez, P., Vélez, M. & Londoño, D. (2019). *Niveles de literacidad en tercer grado de una institución educativa de Bello “Enunciación”*, 24(1), pp. 15-28. DOI: <http://doi.org/10.14483/22486798.13249>

Tayo, L & Regalado. N. (2018) *El Cuento como Estrategia Didáctica para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos del quinto grado de la I.E. N° 101172. Nueva Esperanza, Bambamarca*. Tesis Maestro en Administración de la Educación. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28442/tayo_hl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UIS. Instituto de Estadística de la UNESCO (2017) *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. Ficha informativa del UIS (46). Recuperado de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2019) *La educación transforma vidas*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/education>

UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014) *Sinopsis: Métodos de Recolección y Análisis de Datos en la Evaluación de Impacto. Síntesis metodológica Sinopsis de la evaluación de impacto N° 10*. Recuperado de https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/brief_10_data_collection_analysis_spa.pdf

- Vargas, R. & Molano, L. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos*. *Pensamiento y acción*, (22), pp. 131-144. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403
- Vásquez, S., Chávez, K., Loyola, S., Paucar E., Vásquez, S., & Altez, E. (2021). Competencias cognitivas y comprensión lectora, en estudiantes del Área de Comunicación, nivel de educación secundaria, 2020. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), pp. 523-536. Recuperado de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.193>
- Vidal, D. & Manríquez, L. (2016) *El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios*. *Revista de la Educación Superior*. 45 (177), pp. 95-118. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276016300115>
- Vidal, M., Salas, R., Fernández, B. & García, A. (2016). *Educación basada en competencias*. *Educación Médica Superior*, 30(1) Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=es)
- Viramontes, E., Amparán, A. & Núñez, L. (2019). *Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria*. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, pp. 65-82. DOI 10.37132/isl.v0i12.264. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/338091826_Comprension_lectora_y_el_r_endimiento_academico_en_Educacion_Primaria
- Ventura, J. (2017). *¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria*. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4) Recuperado en 26 de febrero de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=es)
- Yungán, C. (2020) De la representación mental a la lectura comprensiva: un reto en estudiantes de EGB media. *bol.redipe [Internet]*. 9(2), pp. 101-107. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/913>
- Zambrano, G. & Vigueras, J. (2020) Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista, Ciencias Técnicas y Aplicadas*. Artículo de investigación. 6(3), pp. 448-473. Recuperado de DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

APENDICES

APENDICES

Apéndice A. Informe de presentación del trabajo a realizar

Tipo de documento	Solicitud de intervención grupo 7°2. 2021
Título del trabajo de grado	Intervención pedagógica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco de Medellín
Título a obtener	Doctora en Ciencias de la Educación
Autora	Luz Edilma Lopera Agudelo
Pregunta de investigación	¿Cómo mejorar la comprensión lectora a partir de la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar en el área de lengua castellana en los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín?
Objetivos	<p>Objetivo General: Mejorar la comprensión lectora a través de la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar en los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Evaluar la comprensión lectora en el área de Lengua Castellana de los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín en el periodo lectivo 2021, a través de pretest y postest utilizando las pruebas de Estado colombianas.2. Determinar las medias estadísticamente significativas en el rendimiento de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana de los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín en el periodo lectivo 2021, antes y después de la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar a través de la prueba T-STUDENT.3. Establecer la efectividad de la intervención pedagógica y el acompañamiento familiar en la comprensión lectora en los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Alfonso Upegui Orozco de Medellín.

Tiempo de intervención	Seis (6) meses, iniciando en marzo
Universo de la población	Estudiantes del grado séptimo
Grupo focal	Grupo 7°2

Apéndice B. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Buenos días, de antemano agradezco su participación en esta investigación.

Medellín, _____

Yo, _____ con C.C. N° _____, una vez informado sobre los propósitos, objetivos y procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a: _____, docente de la secretaria de educación de Medellín y estudiante de la Universidad Cuauhtémoc, Aguascalientes de México, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Registro de información sobre el nivel de aprendizaje de La Comprensión Lectora en que se encuentra el estudiante al iniciar y al finalizar la propuesta.
2. Toma de fotografías de las actividades que se realicen.
3. Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de la investigación.

Y autorizo a mi hijo(a) _____ del grado _____ a participar en esta investigación.

Señor padre de familia la participación de su hijo (a) en esta investigación es completamente libre y voluntario, sin embargo, para llevar a cabo el proceso a cabalidad, es necesario que una vez decidan participar, se mantengan en el proceso. No recibirán beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar los procesos de Comprensión Lectora de su hijo(a).

La toma de datos de su hijo(a) será realizada y administrada por la docente de la secretaria de educación autorizada y cuenta con el conocimiento y la aprobación de los directivos de la Institución _____

- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico.

- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Padre de familia y /o acudiente
c.c. N° _____ de _____

Apéndice C. asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Buenos días, de antemano agradezco su participación en esta investigación.

Medellín, _____

Yo, _____ con T.I. N° _____, una vez informado sobre los propósitos, objetivos y procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación con base en los siguientes procedimientos:

1. Registro de información sobre el nivel de aprendizaje de La Comprensión Lectora en que se encuentra el estudiante al iniciar y al finalizar la propuesta.
2. Toma de fotografías de las actividades que se realicen.
3. Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de la investigación.

La toma de datos será realizada y administrada por la docente de la secretaria de educación autorizada y cuenta con el conocimiento y la aprobación de los directivos de la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco.

- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Nombre del estudiante

T.I. N° _____ de _____

Apéndice D. Pretest de aplicación en grupos experimental y control



Grado 7° PRUEBA DE LENGUAJE



Responde las preguntas 1 a 6 de acuerdo con el siguiente texto:

EL ORIGEN DE LA AGRICULTURA

La agricultura es un arte y los indios de la Gran Llanura lo saben. Así se lo enseñaron sus ancestros desde el comienzo de los tiempos.

Se cuenta que hace muchísimo tiempo el joven cacique Trueno Ardiente fue acusado injustamente de renegar contra los dioses, por lo que fue condenado a la horca. Su enamorada, la doncella Pluma Suave, no soportó la muerte de su prometido y lloró incansablemente junto a su tumba, al pie de un gran roble.

Era tanto el desconsuelo de la joven que un día se le apareció el alma de Trueno Ardiente y le dijo:

-No te desespere, Pluma Suave. Recoge en la palma de tu mano la saliva que te arrojaré desde las ramas de este árbol y ya no estarás sola ni triste. Fue así como, a los pocos meses, la joven doncella quedó embarazada. Pero como no se le conocía esposo fue acusada de deshonesto y condenada por la tribu. Nada convenció al Gran jefe de la inocencia de la joven. Al contrario, ordenó:

-Sacrifíquela y traigan un tazón con su sangre que ofreceré en honor a los dioses.

Sin embargo, los indios encargados de cumplir este mandato se apiadaron de la bella doncella, le permitieron huir y esconderse en el bosque para que pudiera dar a luz. Al volver a la tienda del Gran jefe, estos indios lo engañaron entregándole un tazón con la sangre de un venado.

En la espesura del bosque, Pluma Suave encontró una pequeña aldea de cazadores quienes le dieron alimento y la cuidaron. A los pocos días, dio a luz un hermoso niño al que llamaron Rama Firme. Durante el parto, la joven doncella murió y el niño fue entregado a la hija del cacique para que se encargara de criarlo. Con el paso de los años, Rama Firme se hizo grande y fuerte y poco a poco se fue convirtiendo en un gran guerrero.

Mientras tanto, en la Gran Llanura, nadie supo por qué una enorme sequía azotó la región y acabó con todas las plantas y animales. La hambruna y la escasez reinaron en toda la tribu. Los indios danzaron, hicieron plegarias, rezos y cantos pidiendo agua y semillas, pero todo fue inútil al Gran Espíritu. Fue entonces cuando Rama Firme decidió regresar a su tribu. Se subió a lo alto de una enramada y se dirigió al pueblo diciendo:

-Nadie en esta tribu sabe quién soy yo. Pero tal vez sí recuerdan al gran guerrero Trueno Ardiente y a la bella doncella Pluma Suave. Eran mis padres. Hace veinte años fueron condenados injustamente. Al nacer yo, mi madre murió y sus restos doloridos pidieron venganza. Gran Espíritu oyó su clamor y secó cada raíz de la tierra, cada hierba, cada semilla. Yo he venido para contarles la verdad. Si abren su corazón y siembran arrepentimiento, daré a cada familia un trozo de los huesos de mi madre y les enseñaré a cultivarlos. Así se acabará esta sequía-.

Y así fue y así será mientras el Padre Sol siga su curso en el firmamento y haga madurar las semillas.

Adaptado de: Leyendas de América del Norte. Recopilación y notas de Olga Díaz. Ediciones B Argentina, 2002. pp. 33-35.

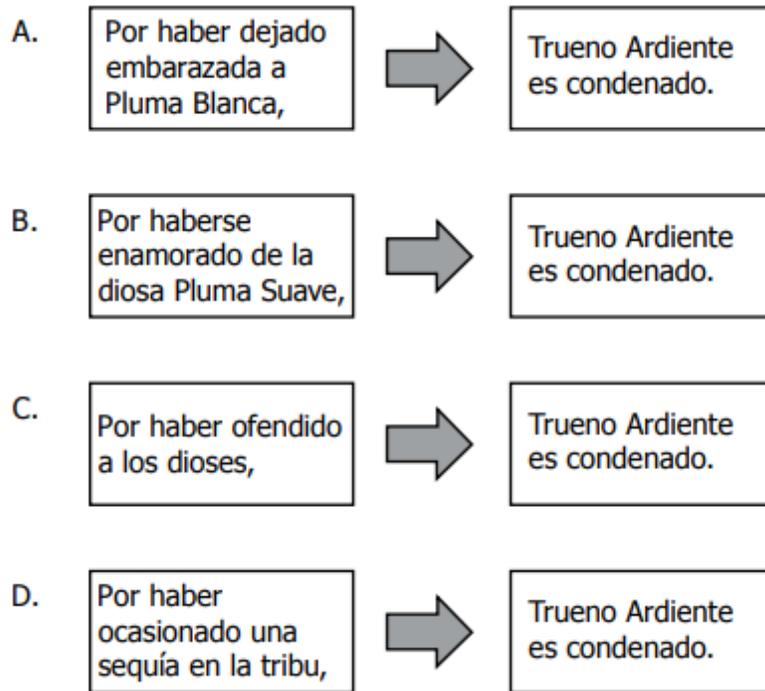
• **Pregunta 1.**

El primer párrafo, escrito en letra cursiva,

- A. presenta anticipadamente cuál será el desenlace del relato.
- B. especifica cuáles personajes participarán en el relato.
- C. explica la manera como se va a desarrollar la trama de la historia.
- D. introduce un comentario del narrador acerca del origen de este relato.

• **Pregunta 2.**

El esquema que mejor representa lo que le ocurrió a Trueno Ardiente en la historia es:



• **Pregunta 3.**

En el primer párrafo del texto, palabras como, “fue acusado”, “soportó” y “apareció” indican que los hechos

- A. ya ocurrieron.
- B. están ocurriendo.
- C. pronto ocurrirán.
- D. podrían ocurrir.

• **Pregunta 4.**

En el texto, el personaje que no acepta ni danzas, ni plegarias, ni cantos pidiendo agua y semillas para fertilizar la tierra, es

- A. Gran Jefe.
- B. Trueno Ardiente.
- C. Pluma Suave.
- D. Gran Espíritu.

• **Pregunta 5.**

En el texto, la expresión, “No te desesperes, Pluma Suave” la dice

- A. Rama Firme.
- B. Trueno Ardiente.
- C. Gran Espíritu.
- D. Padre Sol.

• **Pregunta 6.**

Según el texto, para que se acaben la sequía y la hambruna en la Gran Llanura se necesita que los miembros de la tribu se arrepientan de sus injusticias y luego

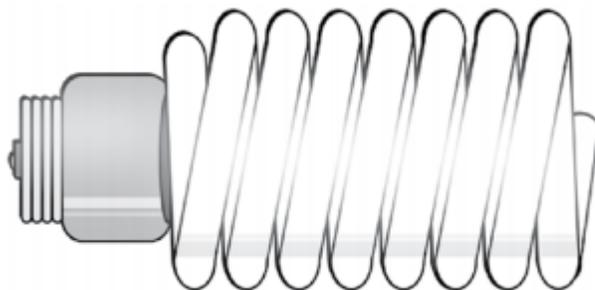
- A. ofrezcan un sacrificio de honor y perdón a Gran Espíritu.
- B. siembren algunos trozos de los huesos de Pluma Suave.
- C. invoquen la ayuda de otros dioses más poderosos que Gran Espíritu.
- D. siembren semillas traídas del bosque donde murió Pluma Suave.



Responde las preguntas 7 a 12 de acuerdo con el siguiente texto:

¿SABES QUÉ ES LA CORRIENTE ELÉCTRICA?

La corriente eléctrica es el paso de la electricidad de unos cuerpos a otros. Este paso de la electricidad puede ser casi instantáneo y en forma de descarga, como sucede con las chispas que se generan cuando se produce un corto circuito; o bien puede circular durante algún tiempo, como sucede con la electricidad que pasa por un bombillo.



Los cuerpos pueden ser conductores o aislantes de la electricidad. Los cuerpos conductores permiten el paso de la corriente eléctrica; por ejemplo, los objetos metálicos. Los cuerpos aislantes impiden el paso de la corriente eléctrica; por ejemplo, los objetos de plástico o de madera. Por lo anterior, ¡ten cuidado con la electricidad!; y recuerda que ¡antes de tocar, siempre debes preguntar!

Tomado y adaptado de: Benavides, O. (1999). Ciencias Naturales 5. Bogotá: Santillana. p. 144.

• **Pregunta 7.**

Por la manera como se presenta la información, se puede afirmar que el texto es

- A. narrativo.
- B. explicativo.
- C. argumentativo.
- D. publicitario.

• **Pregunta 8.**

Del texto se puede concluir que

- A. la madera es mejor conductor de electricidad que el plástico.
- B. la corriente eléctrica es útil, pero puede ser peligrosa.
- C. la corriente eléctrica se genera cuando hay dos objetos cercanos.
- D. la madera es más aislante que el plástico.

• **Pregunta 9.**

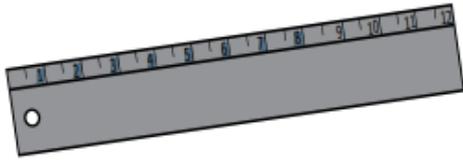
El texto se compone de los siguientes elementos en el mismo orden:

- A. una definición, una explicación, una clasificación y una recomendación.
- B. una definición, un argumento, una descripción y una conclusión.
- C. una introducción, una ejemplificación, una caracterización y una comparación.
- D. una introducción, un argumento, una descripción y una ejemplificación.

• **Pregunta 10.**

Según el texto, uno de los cuerpos conductores de la energía eléctrica puede ser

A. una regla de madera.



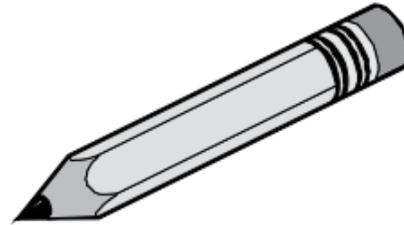
B. una peinilla de plástico.



C. un clip de metal.



D. un lápiz de madera.



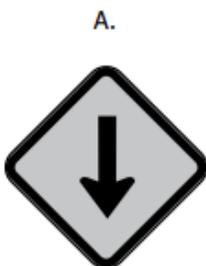
• **Pregunta 11.**

El autor del texto, con la frase “¡ten cuidado con la electricidad!; y recuerda que ¡antes de tocar, siempre debes preguntar!”, busca

- A. aconsejar y ordenar.
- B. advertir y aconsejar.
- C. recordar y preguntar.
- D. advertir y mencionar.

• **Pregunta 12.**

La imagen que mejor ilustra el paso de la electricidad a través de un bombillo como el que aparece en el texto es:





Responde las siguientes preguntas atendiendo la situación que cada una propone:

• **Pregunta 13.**

En un colegio se está promoviendo la campaña “¡Epa! ¡Epa! ¡Cada basura en su caneca!”, con el fin de enseñar cómo realizar el reciclaje en los colegios. Para lograr tal propósito, se debería elaborar

- A. una carta de felicitación a quienes boten papeles en las canecas.
- B. una cartelera con los tipos de canecas que se fabrican en la industria.
- C. un folleto instructivo sobre las maneras de clasificar y recolectar la basura.
- D. un reportaje sobre las condiciones de vida de quienes reciclan la basura.

• **Pregunta 14.**

En tu ciudad hay un concurso de cuenteros infantiles. Quienes estén interesados en participar deben enviar una carta con una breve descripción personal y una justificación del porqué quieren participar.

Tú vas a enviar la carta para inscribirte en ese evento. Esta debe escribirse en

- A. tercera persona, porque se trata de explicarles a otros lo que uno piensa.
- B. segunda persona, porque se trata de un diálogo personal consigo mismo.
- C. forma impersonal, porque nadie debe saber qué cosas se le ocurren a uno.
- D. primera persona, porque se trata de exponer cualidades y razones personales.

• **Pregunta 15.**

En un colegio se acaba de celebrar el “Día Cultural”. Allí se realizaron presentaciones de danza, teatro, música y títeres. Ahora, debes escribir un comentario sobre cómo te pareció el evento para la página web del colegio. Este comentario debe contener, básicamente,

- A. una lista de las principales presentaciones y de los actores de las obras.
- B. una opinión personal sobre el evento y algunas razones que la apoyen.
- C. la crítica hecha por uno de los asistentes al evento.

D. la descripción de los actores y su papel en las obras representadas.

• **Pregunta 16.**

Como representante de tu curso, le escribiste una carta al rector del colegio pidiéndole autorización para una actividad de integración estudiantil:

Señor rector,

Me comunico con usted para exigirle que respete nuestro derecho a reunirnos cada vez que necesitemos.

Representante,
Curso 5-1

Al revisar la carta, te das cuenta que la información no cumple el propósito porque

- A. estás agrediendo al rector.
- B. no escribiste tu nombre al final.
- C. estás haciendo una exigencia.
- D. no escribiste el nombre del rector.

• **Pregunta 17.**

El profesor te pide que describas las instalaciones del patio de tu colegio y hasta el momento has escrito lo siguiente:

*El patio tiene tres canchas grandes,
hay un parque pequeño con columpios,
tiene materas cerca de los muros y
en ocasiones llueve demasiado.*

Al revisar el texto, te das cuenta de que hay una idea que no corresponde con lo que te pidió el profesor.

¿Cuál de las siguientes ideas no cumple la exigencia?

- A. El patio tiene tres canchas grandes.
- B. Hay un parque pequeño con columpios.
- C. Tiene materas cerca de los muros.
- D. En ocasiones llueve demasiado.

• **Pregunta 18.**

El profesor de español te pide que escribas tu autobiografía y hasta ahora tienes lo siguiente:

Nací el 24 de mayo de 2002 en la ciudad de Bogotá. Soy el menor de tres hermano.

Al leer el texto te das cuenta que hay algo que se debe corregir y tienes que cambiar

- A. Soy por soy.
- B. Bogotá por bogotá.
- C. hermano por hermanos.
- D. Nací por Naci.



Responde las preguntas 19 a 23 de acuerdo con el siguiente texto:

UN AMOR DEMASIADO GRANDE

Desde pequeño fue un gigante. La talla más grande de zapatos. El más alto de la fila. El peso pesado del equipo de basketball. Cuando Mauricio se caía, la tierra entera sonaba. Se estremecía con el golpe. Era exagerado, desproporcionado, colosal... desocupaba la nevera en cada comida y siempre se quedaba con hambre. Un niño fuera de lo común. Tenía once años y no paraba nunca de crecer.

Un día se enamoró como un loco. Con sus manazas arrancaba las flores del jardín y luego, temblando, las dejaba en la puerta de la casa de Juanita. No se atrevía a poner la cara. No le dirigía la palabra, de tanto amor que le tenía guardado. Solo le hablaba con los ojos. En la clase, ella sentía unos ojos fijos en su espalda. El gigante se pasaba las horas en frente de su ventana. Detrás del árbol de cerezas la cuidaba.

Cuando Juanita apagaba la luz, él le cantaba serenatas con su enorme voz de tarro. Mauricio nunca volvió a hacer tareas ni a entrenar con el equipo. Rara vez alguien se encontraba con él. Era apenas una sombra. Una sombra gigantesca.

Tomado y adaptado de: Reyes, Yolanda (2000). El terror de sexto "B". Bogotá. Editorial Alfaguara.

• **Pregunta 19.**

En el primer párrafo del texto predomina una secuencia

- A. enumerativa.
- B. descriptiva.
- C. instructiva.
- D. argumentativa.

• **Pregunta 20.**

De acuerdo con el texto, Mauricio le habla a Juanita

- A. con canciones.
- B. con regalos.
- C. con las palabras.
- D. con los ojos.

• **Pregunta 21.**

Según el narrador, Mauricio era un niño

- A. tímido y sensible.
- B. seguro y arriesgado.
- C. juguetón y distraído.
- D. valiente y aventurero.

• **Pregunta 22.**

El esquema que mejor representa la organización de las ideas en el texto es

- A. ¿Qué le pasó a Mauricio? → ¿Qué comía Mauricio? → ¿Cómo era Mauricio?
- B. ¿Cómo era Mauricio? → ¿Qué le pasó a Mauricio? → ¿Qué cambios tuvo Mauricio?
- C. ¿Qué hacía Mauricio? → ¿Cómo era Mauricio? → ¿Qué cambios tuvo Mauricio?
- D. ¿Qué le pasó a Juanita? → ¿Cómo era Mauricio? → ¿Qué le pasó a Mauricio?

• **Pregunta 23.**

Del título del texto, se puede afirmar que

- A. Mauricio siente un amor más grande que el de Juanita.
- B. el amor que siente Juanita por Mauricio es grandioso.
- C. Mauricio es más pequeño que el amor que guarda.
- D. el amor que siente Mauricio por Juanita es enorme.



Responde las preguntas 24 a 29 de acuerdo con el siguiente texto:

CADA VEZ MÁS CERCA DE VISITAR OTROS MUNDOS

Una empresa holandesa se propone enviar seres humanos, comunes y corrientes al planeta Marte a partir del año 2023 con un pasaje de ida —es decir que no hay tiquete de regreso—, pues como lo explica con sinceridad el creador de la empresa, Thomas Lamb, “no hay seguridad sobre las condiciones del viaje”.

Pese a la desconfianza de algunos expertos, Thomas se muestra decidido e incluso aseguró a un periódico francés que “la conquista de Marte es la etapa más importante de la historia de la humanidad”.

La pregunta de los expertos es ¿habrá gente que se quiera arriesgar? Para el premio Nobel de Física, Serge Haroche, “La empresa será un éxito porque siempre existirán aventureros para quienes el valor de la vida está en la búsqueda de lo desconocido.” La selección y el entrenamiento de los candidatos astronautas empezará en el 2014, y el envío de las cápsulas y los víveres está previsto para el 2016. En abril del 2023, los primeros cuatro “astroviajeros” llegarán a Marte y en el 2033 se sumarán otros 17 para formar una colonia humana y hacer investigaciones científicas.

Adaptado de: <http://www.portafolio.co/portafolio-plus/tiquete-marte-turismo-seria-posible-desde-2023>

• **Pregunta 24.**

En el texto se afirma que

- A. desde el 2016 todas las personas podremos viajar a Marte.
- B. una empresa holandesa enviará astronautas a Marte.
- C. se hará una selección de premios Nobel para ir a Marte.
- D. en 17 años miles de humanos serán enviados a Marte.

• **Pregunta 25.**

En la expresión “–es decir que no hay tiquete de regreso–”, los guiones o rayas permiten

- A. señalar una aclaración o explicación.
- B. citar textualmente lo que dice una persona.
- C. destacar la importancia de unas palabras.
- D. señalar la intervención de un diálogo.

• **Pregunta 26.**

El autor del texto busca

- A. argumentar.
- B. informar.
- C. narrar.
- D. explicar.

• **Pregunta 27.**

La idea que más se acerca al pensamiento del Nobel de física es:

- A. Por naturaleza todos los hombres gustan de ver y sentir cosas nuevas.
- B. El que gusta de vivir viajando acaba por parecer extranjero.
- C. Los viajeros siempre serán desconocidos en el futuro.
- D. Para descubrir los límites de lo posible hay que aventurarse hacia lo imposible.

• **Pregunta 28.**

Según el texto, lo que provoca que solo se tengan tiquetes de ida es que

- A. la vida de una persona es insuficiente para ir y volver de Marte.
- B. hay escasas razones para regresar a la Tierra después de ir a Marte.
- C. hay poca seguridad de que los pasajeros puedan regresar.
- D. el dinero para cubrir los gastos de ida y vuelta sería limitado.

• **Pregunta 29.**

El texto está dirigido

- A. a científicos de la NASA.
- B. a agencias de viajes.
- C. a estudiantes universitarios.
- D. al público en general.



Responde las siguientes preguntas atendiendo la situación que cada una propone:

• **Pregunta 30.**

Para la clase de Ciencias Sociales, Manuel debe escribir un texto en el que explique qué es una tormenta, luego diga por qué ocurre, y finalmente mencione los riesgos. Tomando en cuenta lo anterior, el texto debe tener las siguientes partes:

- A. Definición – Instrucciones – Recomendaciones.
- B. Problema – Análisis – Solución.
- C. Definición – Causas – Consecuencias.
- D. Análisis – Problema – Recomendaciones.

• **Pregunta 31.**

Roberto le escribe una carta a su mejor amigo, en la que le cuenta sobre el concurso de baile:

El concurso fue organizado por todos los niños de primaria. _____ llovió un poco, nos divertimos

muchísimo. Al final, el premio lo ganaron los niños de tercero; _____, a nosotros nos dieron una medalla de honor.

Para que se comprenda lo que Roberto escribe, las palabras que se deben agregar en los espacios son

- A. *Por eso / por ejemplo.*
- B. *Además / por eso.*
- C. *Por ejemplo / también.*
- D. *Aunque / sin embargo.*

• **Pregunta 32.**

Ricardo escribió un texto sobre su mejor amiga. El texto dice:

Daniela es mi mejor amiga. Daniela tiene 10 años y vive en Boyacá con sus papás y sus 2 mascotas. A Daniela le gusta mucho montar bicicleta y jugar fútbol. Daniela es una niña alta para su edad.

Al leer el texto, le dices a Ricardo que, a partir de la segunda oración, “Daniela” se puede reemplazar por

- A. el pronombre “Ella”.
- B. el artículo “La”.
- C. el pronombre “Quien”.
- D. el sustantivo “Niña”.

• **Pregunta 33.**

Ana María quiere invitar a sus amigos de la clase a su fiesta de cumpleaños. Para eso, en la invitación ella debe escribir:

A.

Hola:
Siempre celebro mis cumpleaños con una gran fiesta.
Me toman fotos y traen payasos.
Ana María

B.

Hola amigos:
Los espero en mi fiesta de cumpleaños este jueves 10 de junio a las 5:00 p.m.
Espero contar con la compañía de todos ustedes.
Ana María

C.

Hola:
Mi fiesta se realizará en la casa de mi abuela, que es en el barrio San Fermín.
Es una casa grande y bonita.
Ana María

D.

Hola:
Nací el sábado 10 de junio en Cali. Me encantan las fiestas de cumpleaños, pues siempre estoy rodeada de mis amigos y de mi familia.
Los espero ese día.
Ana María

• **Pregunta 34.**

Carlos está escribiendo una carta al rector del colegio para solicitar permiso para organizar la salida pedagógica de los estudiantes del curso 5°1. Hasta el momento ha escrito:

Señor

Ricardo Burgos

Rector del colegio Juan Lleras Restrepo

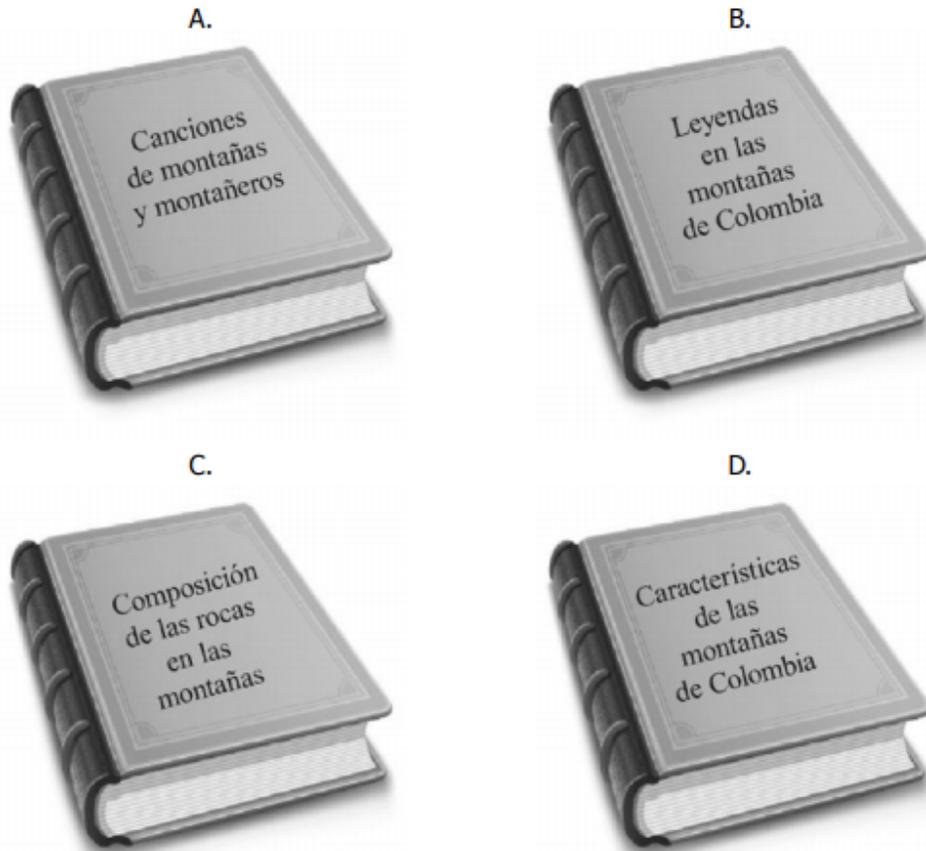
¿Qué más? La presente es para decirle que necesitamos irnos de salida pedagógica y que queremos que nos dé permiso, la próxima semana. Háganos el favor, todo bien, ¿sí?

Teniendo en cuenta que la carta va dirigida al rector, tú consideras que la carta

- A. tiene un tono muy serio, pero está bien escrita.
- B. maneja un vocabulario muy técnico que no se comprende.
- C. usa un lenguaje muy informal y tiene problemas de redacción.
- D. está escrita con un estilo muy elegante, pero tiene palabras mal escritas.

• Pregunta 35.

La profesora de sociales te ha pedido investigar sobre las montañas más altas de Colombia. Para hacer la tarea, el libro que te permitiría consultar sobre este tema sería



Tomado de:

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/489407/Ejemplos%20de%20preguntas%20saber%205%20lenguaje%202015%20v3.pdf>



Apéndice. E. Postest de aplicación en grupos experimental y control



Grado 7° PRUEBA DE LENGUAJE



Responde las preguntas 1 a 6 de acuerdo con el siguiente texto:

EL ORIGEN DE LA AGRICULTURA

La agricultura es un arte y los indios de la Gran Llanura lo saben. Así se lo enseñaron sus ancestros desde el comienzo de los tiempos.

Se cuenta que hace muchísimo tiempo el joven cacique Trueno Ardiente fue acusado injustamente de renegar contra los dioses, por lo que fue condenado a la horca. Su enamorada, la doncella Pluma Suave, no soportó la muerte de su prometido y lloró incansablemente junto a su tumba, al pie de un gran roble.

Era tanto el desconsuelo de la joven que un día se le apareció el alma de Trueno Ardiente y le dijo:

-No te desespere, Pluma Suave. Recoge en la palma de tu mano la saliva que te arrojaré desde las ramas de este árbol y ya no estarás sola ni triste. Fue así como, a los pocos meses, la joven doncella quedó embarazada. Pero como no se le conocía esposo fue acusada de deshonestas y condenada por la tribu. Nada convenció al Gran jefe de la inocencia de la joven. Al contrario, ordenó:

-Sacrifíquenla y traigan un tazón con su sangre que ofreceré en honor a los dioses.

Sin embargo, los indios encargados de cumplir este mandato se apiadaron de la bella doncella, le permitieron huir y esconderse en el bosque para que pudiera dar a luz. Al volver a la tienda del Gran jefe, estos indios lo engañaron entregándole un tazón con la sangre de un venado.

En la espesura del bosque, Pluma Suave encontró una pequeña aldea de cazadores quienes le dieron alimento y la cuidaron. A los pocos días, dio a luz un hermoso niño al que llamaron Rama Firme. Durante el parto, la joven doncella murió y el niño fue entregado a la hija del cacique para que se encargara de criarlo. Con el paso de los años, Rama Firme se hizo grande y fuerte y poco a poco se fue convirtiendo en un gran guerrero.

Mientras tanto, en la Gran Llanura, nadie supo por qué una enorme sequía azotó la región y acabó con todas las plantas y animales. La hambruna y la escasez reinaron en toda la tribu. Los indios danzaron, hicieron plegarias, rezos y cantos pidiendo agua y semillas, pero todo fue inútil al Gran Espíritu. Fue entonces cuando Rama Firme decidió regresar a su tribu. Se subió a lo alto de una enramada y se dirigió al pueblo diciendo:

-Nadie en esta tribu sabe quién soy yo. Pero tal vez sí recuerdan al gran guerrero Trueno Ardiente y a la bella doncella Pluma Suave. Eran mis padres. Hace veinte años fueron condenados injustamente. Al nacer yo, mi madre murió y sus restos doloridos pidieron venganza. Gran Espíritu oyó su clamor y secó cada raíz de la tierra, cada hierba, cada semilla. Yo he venido para contarles la verdad. Si abren su corazón y

siembran arrepentimiento, daré a cada familia un trozo de los huesos de mi madre y les enseñaré a cultivarlos. Así se acabará esta sequía-.

Y así fue y así será mientras el Padre Sol siga su curso en el firmamento y haga madurar las semillas.

Adaptado de: Leyendas de América del Norte. Recopilación y notas de Olga Díaz. Ediciones B Argentina, 2002. pp. 33-35.

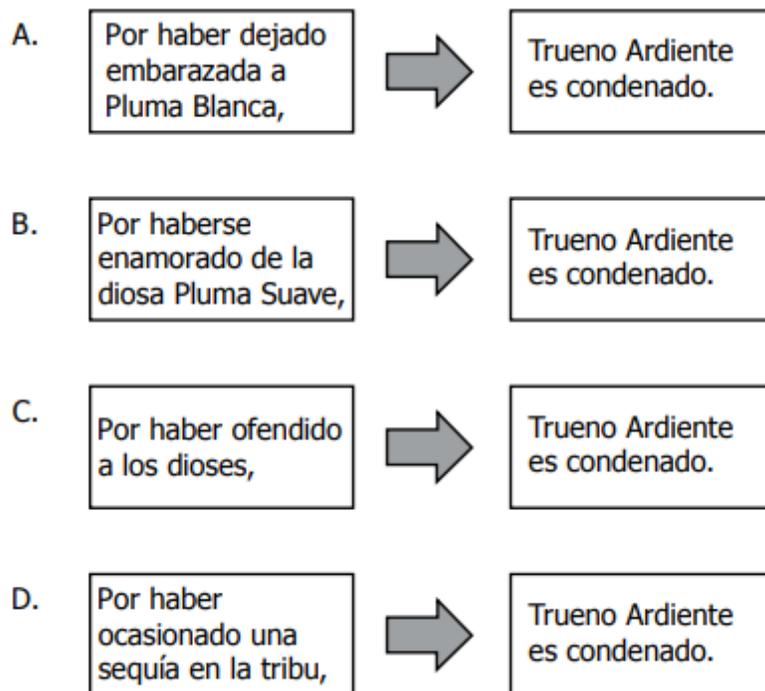
• **Pregunta 1.**

El primer párrafo, escrito en letra cursiva,

- A. presenta anticipadamente cuál será el desenlace del relato.
- B. especifica cuáles personajes participarán en el relato.
- C. explica la manera como se va a desarrollar la trama de la historia.
- D. introduce un comentario del narrador acerca del origen de este relato.

• **Pregunta 2.**

El esquema que mejor representa lo que le ocurrió a Trueno Ardiente en la historia es:



• **Pregunta 3.**

En el primer párrafo del texto, palabras como, “fue acusado”, “soportó” y “apareció” indican que los hechos

- A. ya ocurrieron.
- B. están ocurriendo.
- C. pronto ocurrirán.
- D. podrían ocurrir.

• **Pregunta 4.**

En el texto, el personaje que no acepta ni danzas, ni plegarias, ni cantos pidiendo agua y semillas para fertilizar la tierra, es

- A. Gran Jefe.
- B. Trueno Ardiente.
- C. Pluma Suave.
- D. Gran Espíritu.

• **Pregunta 5.**

En el texto, la expresión, “No te desesperes, Pluma Suave” la dice

- A. Rama Firme.
- B. Trueno Ardiente.
- C. Gran Espíritu.
- D. Padre Sol.

• **Pregunta 6.**

Según el texto, para que se acaben la sequía y la hambruna en la Gran Llanura se necesita que los miembros de la tribu se arrepientan de sus injusticias y luego

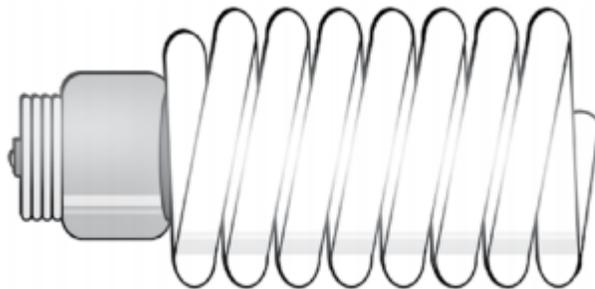
- A. ofrezcan un sacrificio de honor y perdón a Gran Espíritu.
- B. siembren algunos trozos de los huesos de Pluma Suave.
- C. invoquen la ayuda de otros dioses más poderosos que Gran Espíritu.
- D. siembren semillas traídas del bosque donde murió Pluma Suave.



Responde las preguntas 7 a 12 de acuerdo con el siguiente texto:

¿SABES QUÉ ES LA CORRIENTE ELÉCTRICA?

La corriente eléctrica es el paso de la electricidad de unos cuerpos a otros. Este paso de la electricidad puede ser casi instantáneo y en forma de descarga, como sucede con las chispas que se generan cuando se produce un corto circuito; o bien puede circular durante algún tiempo, como sucede con la electricidad que pasa por un bombillo.



Los cuerpos pueden ser conductores o aislantes de la electricidad. Los cuerpos conductores permiten el paso de la corriente eléctrica; por ejemplo, los objetos metálicos. Los cuerpos aislantes impiden el paso de la corriente eléctrica; por ejemplo, los objetos de plástico o de madera. Por lo anterior, ¡ten cuidado con la electricidad!; y recuerda que ¡antes de tocar, siempre debes preguntar!

Tomado y adaptado de: Benavides, O. (1999). Ciencias Naturales 5. Bogotá: Santillana. p. 144.

• Pregunta 7.

Por la manera como se presenta la información, se puede afirmar que el texto es

- A. narrativo.
- B. explicativo.
- C. argumentativo.
- D. publicitario.

• Pregunta 8.

Del texto se puede concluir que

- A. la madera es mejor conductor de electricidad que el plástico.
- B. la corriente eléctrica es útil, pero puede ser peligrosa.
- C. la corriente eléctrica se genera cuando hay dos objetos cercanos.
- D. la madera es más aislante que el plástico.

• **Pregunta 9.**

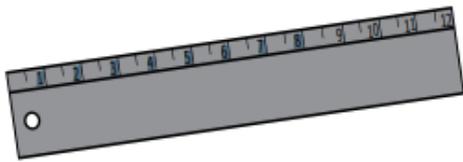
El texto se compone de los siguientes elementos en el mismo orden:

- A. una definición, una explicación, una clasificación y una recomendación.
- B. una definición, un argumento, una descripción y una conclusión.
- C. una introducción, una ejemplificación, una caracterización y una comparación.
- D. una introducción, un argumento, una descripción y una ejemplificación.

• **Pregunta 10.**

Según el texto, uno de los cuerpos conductores de la energía eléctrica puede ser

A. una regla de madera.



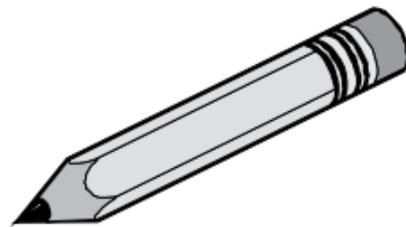
B. una peinilla de plástico.



C. un clip de metal.



D. un lápiz de madera.



• **Pregunta 11.**

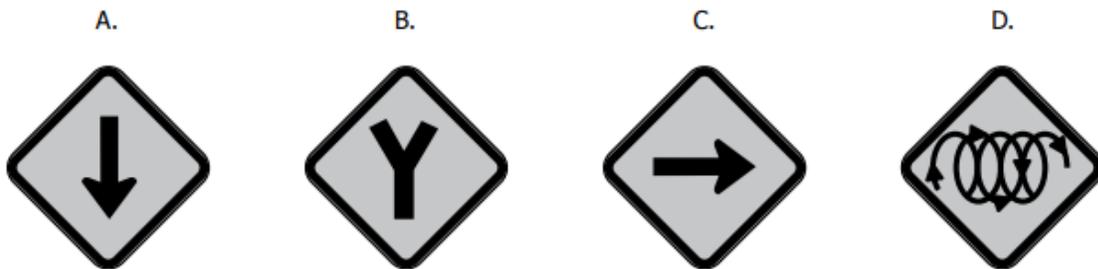
El autor del texto, con la frase “¡ten cuidado con la electricidad!; y recuerda que ¡antes de tocar, siempre

debes preguntar!”, busca

- A. aconsejar y ordenar.
- B. advertir y aconsejar.
- C. recordar y preguntar.
- D. advertir y mencionar.

• **Pregunta 12.**

La imagen que mejor ilustra el paso de la electricidad a través de un bombillo como el que aparece en el texto es:



Responde las siguientes preguntas atendiendo la situación que cada una propone:

• **Pregunta 13.**

En un colegio se está promoviendo la campaña “¡Epa! ¡Epa! ¡Cada basura en su caneca!”, con el fin de enseñar cómo realizar el reciclaje en los colegios. Para lograr tal propósito, se debería elaborar

- A. una carta de felicitación a quienes boten papeles en las canecas.
- B. una cartelera con los tipos de canecas que se fabrican en la industria.
- C. un folleto instructivo sobre las maneras de clasificar y recolectar la basura.
- D. un reportaje sobre las condiciones de vida de quienes reciclan la basura.

• **Pregunta 14.**

En tu ciudad hay un concurso de cuenteros infantiles. Quienes estén interesados en participar deben

enviar una carta con una breve descripción personal y una justificación del porqué quieren participar.

Tú vas a enviar la carta para inscribirte en ese evento. Esta debe escribirse en

- A. tercera persona, porque se trata de explicarles a otros lo que uno piensa.
- B. segunda persona, porque se trata de un diálogo personal consigo mismo.
- C. forma impersonal, porque nadie debe saber qué cosas se le ocurren a uno.
- D. primera persona, porque se trata de exponer cualidades y razones personales.

• **Pregunta 15.**

En un colegio se acaba de celebrar el “Día Cultural”. Allí se realizaron presentaciones de danza, teatro, música y títeres. Ahora, debes escribir un comentario sobre cómo te pareció el evento para la página web del colegio. Este comentario debe contener, básicamente,

- A. una lista de las principales presentaciones y de los actores de las obras.
- B. una opinión personal sobre el evento y algunas razones que la apoyen.
- C. la crítica hecha por uno de los asistentes al evento.
- D. la descripción de los actores y su papel en las obras representadas.

• **Pregunta 16.**

Como representante de tu curso, le escribiste una carta al rector del colegio pidiéndole autorización para una actividad de integración estudiantil:

Señor rector,

Me comunico con usted para exigirle que respete nuestro derecho a reunirnos cada vez que necesitemos.

Representante,
Curso 5-1

Al revisar la carta, te das cuenta que la información no cumple el propósito porque

- A. estás agrediendo al rector.
- B. no escribiste tu nombre al final.
- C. estás haciendo una exigencia.
- D. no escribiste el nombre del rector.

• **Pregunta 17.**

El profesor te pide que describas las instalaciones del patio de tu colegio y hasta el momento has escrito lo siguiente:

*El patio tiene tres canchas grandes,
hay un parque pequeño con columpios,
tiene materas cerca de los muros y
en ocasiones llueve demasiado.*

Al revisar el texto, te das cuenta de que hay una idea que no corresponde con lo que te pidió el profesor.

¿Cuál de las siguientes ideas no cumple la exigencia?

- A. El patio tiene tres canchas grandes.
- B. Hay un parque pequeño con columpios.
- C. Tiene materas cerca de los muros.
- D. En ocasiones llueve demasiado.

• **Pregunta 18.**

El profesor de español te pide que escribas tu autobiografía y hasta ahora tienes lo siguiente:

Nací el 24 de mayo de 2002 en la ciudad de Bogotá. Soy el menor de tres hermano.

Al leer el texto te das cuenta que hay algo que se debe corregir y tienes que cambiar

- A. Soy por soy.
- B. Bogotá por bogotá.
- C. hermano por hermanos.
- D. Nací por Naci.



Responde las preguntas 19 a 23 de acuerdo con el siguiente texto:

UN AMOR DEMASIADO GRANDE

Desde pequeño fue un gigante. La talla más grande de zapatos. El más alto de la fila. El peso pesado del equipo de basketball. Cuando Mauricio se caía, la tierra entera sonaba. Se estremecía con el golpe. Era exagerado, desproporcionado, colosal... desocupaba la nevera en cada comida y siempre se quedaba con hambre. Un niño fuera de lo común. Tenía once años y no paraba nunca de crecer.

Un día se enamoró como un loco. Con sus manazas arrancaba las flores del jardín y luego, temblando, las dejaba en la puerta de la casa de Juanita. No se atrevía a poner la cara. No le dirigía la palabra, de tanto amor que le tenía guardado. Solo le hablaba con los ojos. En la clase, ella sentía unos ojos fijos en su espalda. El gigante se pasaba las horas en frente de su ventana. Detrás del árbol de cerezas la cuidaba.

Cuando Juanita apagaba la luz, él le cantaba serenatas con su enorme voz de tarro. Mauricio nunca volvió a hacer tareas ni a entrenar con el equipo. Rara vez alguien se encontraba con él. Era apenas una sombra. Una sombra gigantesca.

Tomado y adaptado de: Reyes, Yolanda (2000). El terror de sexto "B". Bogotá. Editorial Alfaguara.

• Pregunta 19.

En el primer párrafo del texto predomina una secuencia

- A. enumerativa.
- B. descriptiva.
- C. instructiva.
- D. argumentativa.

• Pregunta 20.

De acuerdo con el texto, Mauricio le habla a Juanita

- A. con canciones.
- B. con regalos.
- C. con las palabras.
- D. con los ojos.

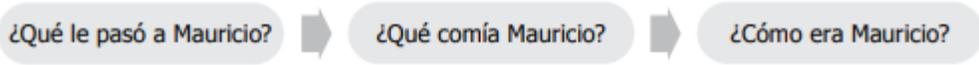
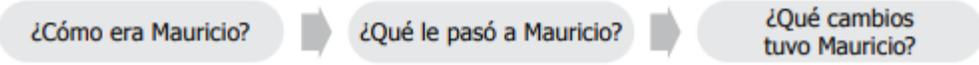
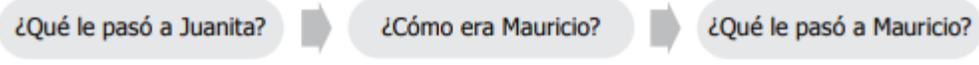
• **Pregunta 21.**

Según el narrador, Mauricio era un niño

- A. tímido y sensible.
- B. seguro y arriesgado.
- C. juguetón y distraído.
- D. valiente y aventurero.

• **Pregunta 22.**

El esquema que mejor representa la organización de las ideas en el texto es

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

• **Pregunta 23.**

Del título del texto, se puede afirmar que

- A. Mauricio siente un amor más grande que el de Juanita.
- B. el amor que siente Juanita por Mauricio es grandioso.
- C. Mauricio es más pequeño que el amor que guarda.
- D. el amor que siente Mauricio por Juanita es enorme.



Responde las preguntas 24 a 29 de acuerdo con el siguiente texto:

CADA VEZ MÁS CERCA DE VISITAR OTROS MUNDOS

Una empresa holandesa se propone enviar seres humanos, comunes y corrientes al planeta Marte a partir del año 2023 con un pasaje de ida –es decir que no hay tiquete de regreso–, pues como lo explica con sinceridad el creador de la empresa, Thomas Lamb, “no hay seguridad sobre las condiciones del viaje”.

Pese a la desconfianza de algunos expertos, Thomas se muestra decidido e incluso aseguró a un periódico francés que “la conquista de Marte es la etapa más importante de la historia de la humanidad”.

La pregunta de los expertos es ¿habrá gente que se quiera arriesgar? Para el premio Nobel de Física, Serge Haroche, “La empresa será un éxito porque siempre existirán aventureros para quienes el valor de la vida está en la búsqueda de lo desconocido.” La selección y el entrenamiento de los candidatos astronautas empezará en el 2014, y el envío de las cápsulas y los víveres está previsto para el 2016. En abril del 2023, los primeros cuatro “astroviajeros” llegarán a Marte y en el 2033 se sumarán otros 17 para formar una colonia humana y hacer investigaciones científicas.

Adaptado de: <http://www.portafolio.co/portafolio-plus/tiquete-marte-turismo-seria-posible-desde-2023>

• Pregunta 24.

En el texto se afirma que

- A. desde el 2016 todas las personas podremos viajar a Marte.
- B. una empresa holandesa enviará astronautas a Marte.
- C. se hará una selección de premios Nobel para ir a Marte.
- D. en 17 años miles de humanos serán enviados a Marte.

• Pregunta 25.

En la expresión “–es decir que no hay tiquete de regreso–”, los guiones o rayas permiten

- A. señalar una aclaración o explicación.
- B. citar textualmente lo que dice una persona.
- C. destacar la importancia de unas palabras.
- D. señalar la intervención de un diálogo.

• Pregunta 26.

El autor del texto busca

- A. argumentar.

- B. informar.
- C. narrar.
- D. explicar.

• **Pregunta 27.**

La idea que más se acerca al pensamiento del Nobel de física es:

- A. Por naturaleza todos los hombres gustan de ver y sentir cosas nuevas.
- B. El que gusta de vivir viajando acaba por parecer extranjero.
- C. Los viajeros siempre serán desconocidos en el futuro.
- D. Para descubrir los límites de lo posible hay que aventurarse hacia lo imposible.

• **Pregunta 28.**

Según el texto, lo que provoca que solo se tengan tiquetes de ida es que

- A. la vida de una persona es insuficiente para ir y volver de Marte.
- B. hay escasas razones para regresar a la Tierra después de ir a Marte.
- C. hay poca seguridad de que los pasajeros puedan regresar.
- D. el dinero para cubrir los gastos de ida y vuelta sería limitado.

• **Pregunta 29.**

El texto está dirigido

- A. a científicos de la NASA.
- B. a agencias de viajes.
- C. a estudiantes universitarios.
- D. al público en general.



Responde las siguientes preguntas atendiendo la situación que cada una propone:

• **Pregunta 30.**

Para la clase de Ciencias Sociales, Manuel debe escribir un texto en el que explique qué es una tormenta, luego diga por qué ocurre, y finalmente mencione los riesgos. Tomando en cuenta lo anterior, el texto debe tener las siguientes partes:

- A. Definición – Instrucciones – Recomendaciones.
- B. Problema – Análisis – Solución.
- C. Definición – Causas – Consecuencias.
- D. Análisis – Problema – Recomendaciones.

• **Pregunta 31.**

Roberto le escribe una carta a su mejor amigo, en la que le cuenta sobre el concurso de baile:

El concurso fue organizado por todos los niños de primaria. _____ llovió un poco, nos divertimos muchísimo. Al final, el premio lo ganaron los niños de tercero; _____, a nosotros nos dieron una medalla de honor.

Para que se comprenda lo que Roberto escribe, las palabras que se deben agregar en los espacios son

- A. *Por eso / por ejemplo.*
- B. *Además / por eso.*
- C. *Por ejemplo / también.*
- D. *Aunque / sin embargo.*

• **Pregunta 32.**

Ricardo escribió un texto sobre su mejor amiga. El texto dice:

Daniela es mi mejor amiga. Daniela tiene 10 años y vive en Boyacá con sus papás y sus 2 mascotas. A Daniela le gusta mucho montar bicicleta y jugar fútbol. Daniela es una niña alta para su edad.

Al leer el texto, le dices a Ricardo que, a partir de la segunda oración, “Daniela” se puede reemplazar por

- A. el pronombre “Ella”.
- B. el artículo “La”.
- C. el pronombre “Quien”.
- D. el sustantivo “Niña”.

• **Pregunta 33.**

Ana María quiere invitar a sus amigos de la clase a su fiesta de cumpleaños. Para eso, en la invitación ella debe escribir:

A.

Hola:
Siempre celebro mis cumpleaños con una gran fiesta.
Me toman fotos y traen payasos.
Ana María

B.

Hola amigos:
Los espero en mi fiesta de cumpleaños este jueves 10 de junio a las 5:00 p.m.
Espero contar con la compañía de todos ustedes.
Ana María

C.

Hola:
Mi fiesta se realizará en la casa de mi abuela, que es en el barrio San Fermín.
Es una casa grande y bonita.
Ana María

D.

Hola:
Nací el sábado 10 de junio en Cali. Me encantan las fiestas de cumpleaños, pues siempre estoy rodeada de mis amigos y de mi familia.
Los espero ese día.
Ana María

• **Pregunta 34.**

Carlos está escribiendo una carta al rector del colegio para solicitar permiso para organizar la salida pedagógica de los estudiantes del curso 5°1. Hasta el momento ha escrito:

Señor

Ricardo Burgos

Rector del colegio Juan Lleras Restrepo

¿Qué más? La presente es para decirle que necesitamos irnos de salida pedagógica y que queremos que nos dé permiso, la próxima semana. Háganos el favor, todo bien, ¿sí?

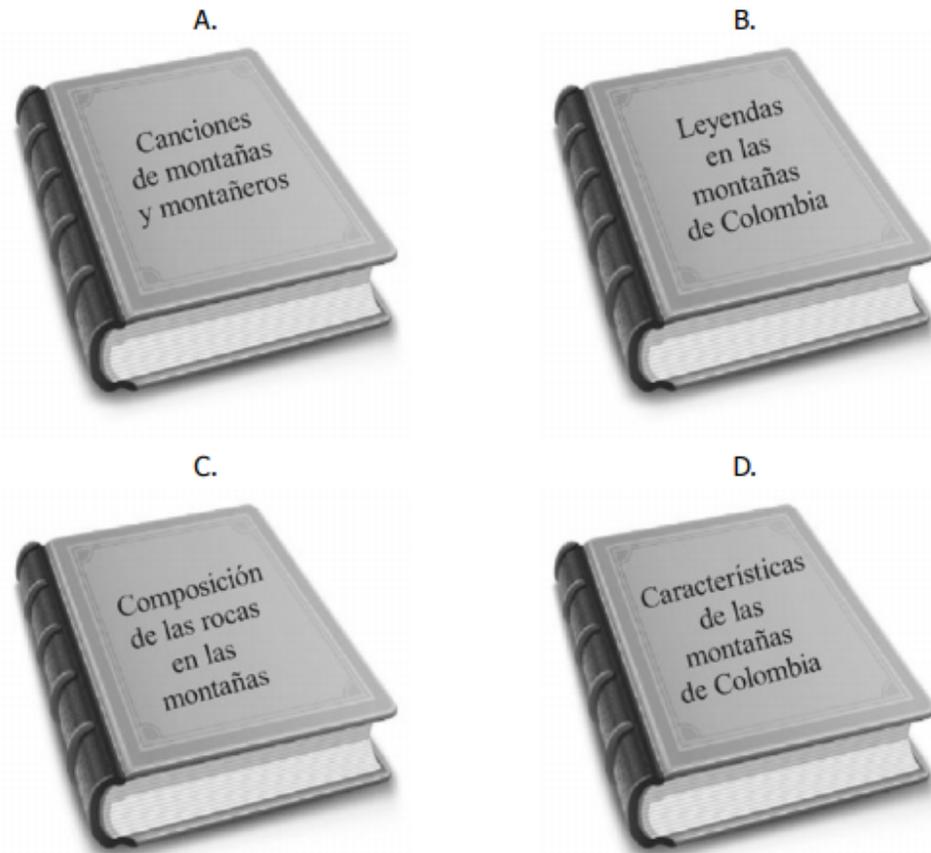
Teniendo en cuenta que la carta va dirigida al rector, tú consideras que la carta

- A. tiene un tono muy serio, pero está bien escrita.
- B. maneja un vocabulario muy técnico que no se comprende.
- C. usa un lenguaje muy informal y tiene problemas de redacción.

D. está escrita con un estilo muy elegante, pero tiene palabras mal escritas.

• **Pregunta 35.**

La profesora de sociales te ha pedido investigar sobre las montañas más altas de Colombia. Para hacer la tarea, el libro que te permitiría consultar sobre este tema sería



Tomado de:

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/489407/Ejemplos%20de%20preguntas%20saber%205%20lenguaje%202015%20v3.pdf>

