



EDUCACIÓN A
DISTANCIA
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC

ACUERDO NO. 1464 CON FECHA DEL 22 DE AGOSTO DE 2011 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE
AGUASCALIENTES

**IMPACTO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO EN EL
APRENDIZAJE, UNA INVESTIGACIÓN CON DOCENTES DE LA
SEDE TULIPANA, FUSAGASUGÁ, COLOMBIA
TESIS PARA: DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA:

YENY ESPERANZA BLANCO USSA

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. PATRICIA LANGFORD

Dedicatoria

A Dios, en primera instancia, porque todo lo que soy y lo que me da, lo dedico a él, que me da la sabiduría y el talento para seguir adelante con mis proyectos.

A mi hija Luciana, quien ha sido el motor que me impulsa a seguir adelante y ser el ejemplo a seguir en su vida como persona.

A mi esposo, que, sin su apoyo incondicional, no hubiese sido posible este logro, ya que su colaboración ha hecho que este proyecto llegara a feliz término.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por todo lo que me ha dado a lo largo de este espacio para aprender y seguir mejorando en mi diario vivir y adquirir nuevas experiencias que enriquecen mi labor como docente y maestra en la enseñanza de mis alumnos, en quienes deposité la confianza para desarrollar este trabajo de investigación.

A la Universidad Cuauhtémoc, Educación a Distancia, por la oportunidad de realizar este trabajo desde la virtualidad que brinda el acceso a estudios especializados como el presente doctorado.

A todos y cada uno de las personas que hicieron posible este doctorado y que con sus conocimientos enriquecieron mi experiencia como persona, madre y docente, permitiendo así la labor adecuada.

A la Dra. Patricia Langford de La Rosa, directora de tesis, que con su dedicación, orientación y acompañamiento hizo posible la realización de este trabajo.

A los directivos, docentes y demás compañeros de la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá, en particular a los estudiantes del grado 4° de la sede La Tulipana, quienes colaboraron en la realización de esta investigación.

A mi esposo, mi hija y mi familia, que han sabido comprender que el tiempo que no he compartido con ellos, lo he dedicado a este doctorado para alcanzar un logro más en la vida como persona, profesional docente, madre, esposa y amiga, preparándome para un mejor futuro y procurando así el bienestar de todos.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	13
Capítulo 1. Planteamiento del problema	17
1.1 Formulación del problema	17
1.1.1 Contextualización	17
1.1.2 Definición del problema	20
1.2 Pregunta de Investigación	20
1.3 Justificación	21
1.3.1 Conveniencia	21
1.3.2 Relevancia social	22
1.3.3 Implicaciones educativas	22
1.3.4 Relevancia teórica	22
1.3.5 Utilidad metodológica	23
1.4 Viabilidad	23
1.5 Supuesto Teórico - Hipótesis	23

Capítulo II. Marco teórico.....	25
2.1 Teoría Educativa.....	25
2.2 Ejes de Análisis	30
2.2.1 Nuevo Modelo Educativo (Flexibilidad en el Sistema de Evaluaciones y Calificaciones) y rendimiento académico desde las expectativas de los docentes.....	30
2.2.2 Rendimiento académico	31
2.3 Estudios empíricos	34
2.4 Marco legal.....	45
Capítulo III. Método	47
3.1 Objetivo	47
3.1.1 General	47
3.1.2 Específicos.....	47
3.2 Participantes	48
3.3 Escenario	48
3.4 Instrumentos de información	49
3.5 Procedimiento	50
3.6 Diseño del método	51
3.6.1 Diseño.....	51
3.6.2 Momento de estudio.....	51
3.6.3 Alcance del estudio.....	52
3.7 Análisis de datos	52
3.8 Validación de los Instrumentos	58

3.9 Consideraciones previas para la aplicación de los instrumentos	60
3.10 Aplicación de los Instrumentos	62
3.11 Consideraciones éticas	64
3.12 Operacionalización de los ejes de análisis y de las variables	64
Capítulo IV. Resultados	68
4.1 Análisis cualitativo y cuantitativo	68
4.2 Análisis de las categorías	81
4.3 Triangulación de resultados	85
Capítulo V. Discusión y conclusiones.....	91
5.1 Confrontación de resultados.....	91
5.2 Conclusiones	95
5.3 Análisis FODA	99
Referencias	103
APÉNDICES.....	114
ANEXOS	167

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Resumen de casos (frecuencias)	62
Tabla 2. Estadísticos de confiabilidad.....	62
Tabla 3. <i>Ejes y categorías de análisis</i>	64
Tabla 4. Datos de los docentes	69
Tabla 5. Número de respuestas por preguntas.	70
Tabla 6. Cambios que se sugieren al Nuevo Modelo Educativo (frecuencias y porcentajes)	71
Tabla 7. Aspectos importantes para mejorar rendimiento académico (frecuencias y porcentajes)..	72
Tabla 8. Procesos más importantes para mejorar rendimiento académico (frecuencias y porcentajes)	72
Tabla 9. Cómo se mejora el rendimiento académico (frecuencias y porcentajes).	73
Tabla 10. Mejoras al proceso de enseñanza-aprendizaje (frecuencias y porcentajes).	74
Tabla 11. Resumen de prueba de hipótesis.	75

Resumen

Los modelos educativos influyen en la educación de los seres humanos desde los primeros años escolares hasta los estudios superiores, marcando el rendimiento académico como uno de los indicadores de la calidad educativa. No obstante los esfuerzos y propuestas de políticas educativas del gobierno, en las últimas décadas estos indicadores han estado por debajo de lo esperado. Por lo tanto, se hace pertinente esta investigación de carácter cualitativo con un componente cuantitativo con el objetivo de identificar las características del Nuevo Modelo Educativo que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de educación básica primaria. Se aplicó un cuestionario de opinión sobre el Nuevo Modelo Educativo a 35 estudiantes del grado 4º y se realizó una entrevista semiestructurada con 15 docentes para la recolección de la información. La investigación tiene un alcance exploratorio y descriptivo en la duración de un año de trabajo. Los resultados obtenidos demuestran que, a decir de los participantes, debe haber un mejoramiento del proceso de evaluación y calificaciones que plantea el decreto 1860. Entre los resultados más sobresalientes, se encontró que los participantes consideran que el rendimiento académico depende de la calidad de los procesos educativos y de las dinámicas pedagógicas que intervienen en el desarrollo integral de los estudiantes y se reconoce la necesidad de continuar desarrollando investigaciones relacionadas con los nuevos modelos educativos, de acuerdo con las perspectivas de las necesidades de la comunidad educativa.

Palabras clave: Modelo educativo, rendimiento académico, sistema educativo, decreto 1860, sistema de evaluación y calificaciones.

Abstract

Educational models influence the education of human beings from the first school years to higher studies, marking academic performance as one of the indicators of educational quality. However, the efforts and proposals for educational policies, in recent decades these indicators have been very low. Therefore, this research of a mixed quali-quantitative character becomes pertinent, with the main objective of identifying the characteristics of the New Educational Model that affect the academic performance of students in the fourth grade of primary basic education. A questionnaire was applied to 35 students and a semi-structured interview was carried out with 15 teachers to collect the information. The results obtained show the improvement of the evaluation and qualification process proposed by decree 1860, which provides strategies for the improvement of educational quality, from the autonomy of educational institutions. Among the most outstanding results, it was deduced that academic performance depends on the quality of the educational processes and the pedagogical dynamics that intervene in the integral development of the students. And finally, teachers are invited to continue developing new related research since the changing world requires innovations and motivations for other research that works on new educational models according to the perspectives of the needs of the educational community.

Keywords: Educational model, academic performance, educational system, decree 1860, evaluation and qualification system.

Introducción

Una problemática que preocupa a las autoridades educativas, directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, tanto a nivel global como latinoamericano, nacional, regional, local y desde luego institucional, es el bajo rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria y secundaria en los últimos años, sustentados en los resultados de las pruebas PISA de los periodos (2015-2016), lo cual se atribuye a las políticas educativas que contempla el nuevo modelo educativo (El Tiempo, 2016).

De acuerdo con Pérez e Idárraga (2019), los modelos educativos influyen en la educación de los seres humanos desde los primeros años escolares hasta los estudios superiores, por lo que es importante contar con un modelo que permita la excelencia de la calidad educativa y determine la formación de las futuras generaciones. El rendimiento académico depende de que el modelo educativo se ajuste a las necesidades educativas y académicas de los estudiantes y, en general, de la comunidad educativa, lo cual significa que los modelos educativos influyen en el rendimiento académico desde la perspectiva de su funcionalidad.

Dadas las condiciones de la educación en el país, particularmente la problemática del bajo nivel de rendimiento académico, se planteó la siguiente pregunta de investigación *¿Cuál es el efecto del Nuevo Modelo Educativo y su sistema de promoción de los estudiantes en el desempeño escolar de acuerdo a la opinión de los docentes de la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá, departamento de Cundinamarca, Colombia?*

A fin de dar respuesta a tal cuestionamiento se desarrolló esta investigación para identificar las áreas de oportunidad que presenta el Nuevo Modelo Educativo en Colombia y a partir de allí plantear propuestas de solución a dicha problemática desde las mismas instituciones educativas. Con esta investigación se buscó identificar las causas de esta problemática educativa desde la perspectiva de la flexibilidad en el sistema de evaluación y calificaciones que el Ministerio de Educación Nacional, a través del Decreto 1860 de 1994, que dicta orientaciones en materia de currículo, evaluación y promoción de los estudiantes, brinda a las instituciones educativas al establecer unas pautas a seguir sobre el tema de la promoción escolar.

Los ejes de análisis están constituidos por los factores del rendimiento académico y la flexibilidad del sistema de evaluación y calificaciones en el proceso pedagógico en la educación básica, dado que las políticas del Ministerio de Educación Nacional, determinan que según el nuevo modelo educativo se promueva de manera indistinta a los estudiantes, sea que demuestren o no los aprendizajes esperados de acuerdo al currículo.

Es en este contexto que emerge la presente investigación, con la participación de la comunidad escolar de la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano, sede La Tulipana, del municipio de Fusagasugá, departamento de Cundinamarca (Colombia), dentro de la cual se tomó una muestra intencionada de 35 niños que forman parte del curso 4° de enseñanza básica primaria y 15 docentes.

El proceso adelantado en esta investigación estableció en términos metodológicos la aplicación de dos técnicas de recolección de información según cada uno de los grupos de la muestra, un cuestionario de opinión para los estudiantes y una entrevista semiestructurada para los docentes, cuya información alimenta el análisis de carácter cuali-cuanti que fundamenta el trabajo desarrollado para identificar el impacto del nuevo modelo educativo frente a los factores del rendimiento académico en la educación básica.

El informe final fruto de esta investigación está conformado por cinco capítulos cuya secuencia evidencia cada una de las fases del desarrollo del trabajo investigativo: El primer capítulo corresponde a la presentación del problema que motiva la realización de esta investigación. En el segundo capítulo se expone el marco teórico que presenta los conceptos fundamentos y teorías relacionados con la investigación, así como los estudios empíricos con relación al tema de investigación. El tercer capítulo está conformado por la metodología y la descripción del proceso de investigación explicando las técnicas de recolección de información y los subprocesos seguidos para obtener los resultados de este trabajo. El análisis de resultados, en el cuarto capítulo, expone el producto de la investigación. Finalmente, el capítulo quinto, corresponde a la exposición de la discusión de resultados y las conclusiones que este trabajo de investigación permite, incluyendo un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) que da cuenta de todo aquello que se identificó a lo largo del proceso de investigación, para

cerrar resaltando con la importancia de continuar investigando y trabajando por la calidad corporativa e integral de la educación en Colombia.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

En este capítulo, que comprende cinco apartados, se realizó el planteamiento del problema, cómo se define la problemática que inspiró la investigación, la pregunta de investigación, la justificación, la viabilidad de la investigación y el supuesto teórico e hipótesis. En conjunto se presenta una descripción de la situación que enfoca la problemática de los bajos niveles del rendimiento académico de las últimas dos décadas en las que los estudiantes presentan en sus resultados de las pruebas tanto a nivel nacional como internacional.

1.1 Formulación del problema

1.1.1 Contextualización

De la misma manera que hacía eco el periódico El Tiempo (2016), la revista Semana (2016) destaca igualmente el rendimiento académico como uno de los problemas más comunes que preocupa a la comunidad internacional y nacional en materia de educación, que actualmente llama la atención de organismos internacionales como la ONU y la UNESCO debido a los bajos resultados obtenidos en las Pruebas PISA de la última década. Se trata de una preocupación para la comunidad educativa de América Latina, pues los estudiantes participantes latinos, entre ellos tanto colombianos como peruanos, mexicanos y otros, han demostrado una baja considerable en el balance del desempeño escolar, según la información

que respecto a las Pruebas PISA de 2015- 2016 presentó la OCDE en diciembre de 2016.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Educación es un derecho humano fundamental que ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO. En este sentido, la educación es un instrumento que permite a los niños y adultos que se encuentran en situación de desventaja social y económica superar la pobreza y participar de manera plena en la vida de la comunidad, por lo que deben existir igualdad de oportunidades y acceso universal a la educación de calidad. No obstante, los resultados sobre logros de aprendizaje muestran bajos niveles a nivel latinoamericano y, de manera particular, colombiano, pues el país se encuentra entre los niveles más bajos (I y II), según lo muestran los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), coordinado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (2015). Los resultados del estudio muestran desafíos en los resultados de aprendizaje que afectan de manera especial a los niños más vulnerables en los países latinoamericanos.

En este orden de ideas, PISA, que es el Programa de Evaluación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, *Programme for International Student Assessment*), realiza cada tres años un estudio sobre los alumnos de 15 años de edad con el fin de conocer hasta qué punto han adquirido los conocimientos y competencias fundamentales para su participación plena en la sociedad. Esta evaluación valora el dominio de la lectura, las matemáticas y las

ciencias y, en 2018, la competencia global y el bienestar de los estudiantes. Los resultados de 2016 en esta evaluación estandarizada internacional mostraron que los estudiantes de Colombia obtuvieron un rendimiento menor que la media de la OCDE en lectura (412 puntos), matemáticas (391) y ciencias (413); cerca de 50% de los estudiantes alcanzaron solo el Nivel 2 de competencia en lectura y ciencias, 35% alcanzaron por lo menos el mismo nivel de competencia en matemáticas, y casi 40% tuvieron un bajo nivel de logro en las tres materias.

El análisis del panorama educativo a nivel nacional, regional y local muestra que el estudiantado no alcanza los logros esperados del rendimiento académico, y en el marco de esta investigación se parte de la consideración de la flexibilidad evaluativa y el sistema de promoción de los educandos que propone el nuevo modelo educativo contemplado en el Decreto 0230 de 2002, que dicta orientaciones en materia de currículo, evaluación y promoción de los estudiantes, como causal del problema, en tanto, con la puesta en marcha de dicho decreto, se inició la promoción automática, lo que significa que los estudiantes aprobaban el grado escolar de manera independiente a si tenían o no logros de aprendizaje pendientes. Dichos logros los podían aprobar en el siguiente año, y se esperaba que en el grado noveno terminaran la educación básica secundaria y en once los necesarios para terminar la educación media vocacional y así poder graduarse. En estos dos grados tenían que tener la totalidad de logros aprobados hasta ese nivel, de lo contrario no se consideraban aprobados hasta que se pusieran al día.

1.1.2 Definición del problema

La aplicación del Decreto 0230 del 2002 parece haber generado un efecto contrario al esperado en los resultados de la educación, probablemente porque, en el entendido de que de todas formas aprobarían el año escolar, los estudiantes relajaron sus esfuerzos por aprobar. Esta actitud se ha traducido en un rendimiento académico bajo que deriva de las muchas oportunidades que tiene el estudiante para acreditar la promoción. Evidencia de este hecho se encuentra en los balances de las calificaciones de los estudiantes en sus diferentes áreas y materias, pues a pesar de no aprobar todas, los estudiantes tienen la opción de repetir las no aprobadas en el siguiente periodo escolar sin que esto repercuta en el proceso de promoción. Lo anterior se corresponde con el informe de la UNESCO sobre los resultados de las pruebas PISA 2015 y 2016.

En este sentido, se constituye en un reto para los docentes el tener que esperar a que los estudiantes “atrasados” obtengan los logros propuestos para cada periodo académico y continuar con el plan de estudios, hecho que afecta no solo el proceso propio de cada alumno sino también el del grupo, puesto que exige ajustes a las lecciones y repeticiones de las clases y actividades. Lo anterior implica por una parte pérdida de tiempo y por otra un incremento de los esfuerzos para lograr la regularidad de las mismas actividades escolares, que no son reconocidas por los estudiantes.

1.2 Pregunta de Investigación

1.2.1 Pregunta General de Investigación

¿Cuál es el impacto del Nuevo Modelo Educativo y su sistema de promoción de los estudiantes en el desempeño escolar de acuerdo a la opinión de los docentes de la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá, departamento de Cundinamarca, Colombia?

1.2.2 Preguntas Secundarias de Investigación

- ¿Cuál es la apreciación de los estudiantes sobre el Nuevo Modelo Educativo aplicado en Colombia?
- ¿Cuál es la opinión de los docentes frente al desarrollo del Decreto 230 de 2002 con relación al Nuevo Modelo Educativo en Colombia?

1.3 Justificación

1.3.1 Conveniencia

Es importante canalizar las áreas de oportunidad del proceso educativo que impiden una mejora continua para alcanzar las metas propuestas, lograr la excelencia de la calidad educativa con posibles alternativas de solución a los problemas, involucrando estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa en general; para desarrollar un mejoramiento continuo en todos los procesos que conlleven al aprendizaje y desarrollo de conocimientos con criterio, compromiso y sentido de pertinencia, instando a los estudiantes desde los primeros grados a que adquieran el sentido de responsabilidad tanto personal como social.

1.3.2. Relevancia social

Con este proyecto se espera obtener el mayor impacto posible en relación con un mejor aprendizaje en próximas generaciones mediante la aplicación de las modificaciones propuestas al modelo educativo. En tal sentido, los resultados que deriven de este estudio podrán contribuir al acervo investigativo en esta área del conocimiento, procurando así el mejoramiento continuo de la educación, no solo en la institución educativa, sino en todos los ámbitos donde la educación esté presente.

1.3.3 Implicaciones educativas

Coadyuvar a través de los profesores al interés y agrado por el estudio en los alumnos mediante un método de enseñanza aprendizaje más dinámico y con metodologías más incluyentes, participativas y motivadoras, que apunten a un mejoramiento continuo de los procesos educativos desde la postura de los estudiantes, para mejorar el sistema de aprendizaje y la construcción del conocimiento mismo, ya que mediante estas dinámicas educativas aplicadas en el aula de clases se pretende una notable mejora en el rendimiento académico y por ende, en la calidad educativa.

1.3.4 Relevancia teórica

Se podrá generar reflexión desde el conocimiento derivado de la investigación y a partir de esa reflexión buscar soluciones al problema del bajo rendimiento en la institución. Se trata de identificar las virtudes y áreas de oportunidad del nuevo modelo educativo en el proceso definido por el sistema de evaluaciones y calificaciones, y precisar el nivel de exigencia en cuanto al

compromiso de los estudiantes con relación a los resultados de su desempeño escolar y desarrollo de conocimientos.

1.3.5 Utilidad metodológica

Se busca la aplicación tanto de la una metodología investigativa que permita ofrecer pautas para la transformación de las metodologías educativas en orden a conseguir estrategias más adecuadas en el marco de la flexibilidad del sistema de evaluaciones y calificaciones que coadyuve a la mejora del rendimiento académico. Desde la experiencia de esta investigación, el método mixto en investigación educativa permite la recolección de información desde diferentes perspectivas, lo cual enriquece el desarrollo del trabajo investigativo, así como la triangulación de información en orden a conseguir mejores resultados del proceso investigativo.

1.4 Viabilidad

El proyecto contó con el apoyo de los directivos, cuerpo docente, estudiantes y comunidad educativa en general de la sede La Tulipana, que pertenece a la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano, del municipio de Fusagasugá, Cundinamarca, Colombia. Disposición que favorece una mejor aplicabilidad productiva para la educación desde la modificación a las variables del sistema de evaluación y calificaciones, obteniendo un mejoramiento en el rendimiento académico.

1.5 Supuesto Teórico - Hipótesis

En este trabajo de investigación se plantean un supuesto teórico y una hipótesis, de manera que se realiza con un acercamiento cualitativo y cuantitativo, permitiendo de esta manera una definición de las categorías de análisis y sus variables respecto a la influencia de la flexibilidad del sistema de evaluaciones y calificaciones en el rendimiento académico; entendiendo éste último como el resultado del ejercicio de la enseñanza aprendizaje durante el año lectivo.

Supuesto teórico

Los docentes de la comunidad educativa de la sede La Tulipana de la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano, del municipio de Fusagasugá, Cundinamarca, Colombia, consideran necesario reestructurar el Decreto 230 de 2002 sobre el sistema de evaluaciones y promoción de los estudiantes.

Hipótesis

H1 Los alumnos no cambiarían el sistema de evaluación porque esto probablemente significa que serán retenidos en el grado escolar.

H0 Los alumnos cambiarían el sistema de evaluación (aunque esto probablemente signifique que serán retenidos en el grado escolar).

Capítulo II. Marco teórico

En este capítulo se presenta el marco teórico estructurado en cuatro apartados. En primer lugar se aborda la propuesta teórica, basada en el constructivismo y sus representantes más importantes; a continuación se presenta la conceptualización de los ejes de análisis; el tercer apartado está constituido por los estudios empíricos en los que se describe el objetivo y el abordaje correspondiente a los ejes de análisis; y en el cuarto apartado, para dar cierre al capítulo, se presenta brevemente el marco legal que soporta la educación de acuerdo con el nuevo modelo educativo.

El punto de partida es entonces, la teoría educativa basada en el constructivismo de Vigotsky, Piaget y Ausubel, principales exponentes del constructivismo educativo, los cuales defienden que el conocimiento se construye a través de las experiencias vividas a lo largo de las etapas de la vida, desde la infancia hasta la edad adulta, y de las influencias sociales del entorno en que se vive, dando lugar en conjunto al conocimiento, el carácter y las costumbres, que se desarrollan desde la personalidad individual hasta el comportamiento de la cultura de un grupo de seres humanos.

2.1 Teoría Educativa

La teoría educativa está sustentada en el pensamiento de Vigotsky, Piaget y Ausubel, quienes desarrollaron el pensamiento constructivista, definido como la

construcción de los conocimientos desde la experiencia de los eventos y sucesos de la vida. Ya desde la más temprana edad comienza el proceso cognitivo y el aprendizaje significativo, y la genética del proceso de aprendizaje se hace realidad adquiriendo los conocimientos mediante la percepción e interactuando con los demás individuos.

Para Vigotsky los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario, familiar y social. Para Piaget, el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio; por eso, aprender es saber adaptarse a esas novedades y continuos cambios de la vida. Explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos: la asimilación y la acomodación; desde los cuales se establece la importancia que tiene el proceso cognitivo en el desarrollo de la personalidad de los niños. Para Ausubel, los nuevos conceptos que deben ser aprendidos se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas, que funcionan como organizadores previos y que pueden ser o presentarse a la manera de frases o gráficos.

Dicho horizonte teórico se constituye en el punto de partida para la revisión de la literatura sobre el amplio tema del rendimiento académico y la flexibilidad del sistema de evaluación y calificaciones del Nuevo Modelo Educativo implementado en Colombia, con el fin de analizar uno de los problemas más destacados de la educación, ya que actualmente se debate sobre él no solo a nivel local, regional y nacional, sino también internacional, tal como lo demuestran los resultados de las

pruebas internacionales PISA y las directrices planteadas por la ONU y la UNESCO, quienes formulan las directrices y políticas internacionales en materia de educación en general.

En Colombia, a través del Decreto 1860 de 1994, se reglamentan los aspectos pedagógicos y organizativos de la educación expuestos en la Ley 115 de 1994 (Ley general de educación). Lo más importante de este decreto fue el cambio que se dio en el sistema de evaluación y promoción de los estudiantes de básica y media, en él se observa que la promoción debe ser el resultado de una evaluación de un proceso de aprendizaje continuo, integral, sistemático, flexible, interpretativo y formativo.

Las normas reglamentadas en el Decreto 1860 aplica a los establecimientos de educación formal, como son las instituciones educativas del estado, las instituciones privadas, las instituciones sin ánimo de lucro, o las instituciones de carácter comunitario, para contribuir al mejor desarrollo de los educandos, teniendo en cuenta que estos son el centro del proceso educativo. Para llevar esto a cabo las instituciones educativas tienen que seguir unos lineamientos establecidos en este decreto, con el objetivo de encaminar a las mismas a desarrollar competencias y su propia autonomía, en la que cada institución tiene la obligación de diseñar, establecer y ejecutar su sistema de promoción de los estudiantes.

Las normas reglamentarias contenidas en el presente Decreto se aplican al servicio público de educación normal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin

ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, comunidad o universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos. La interpretación de estas normas deberá además tener en cuenta que el educando es el centro del proceso educativo y que el objetivo del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994. Las constituciones de este Decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias, y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

En Colombia una de las principales preocupaciones del sector educativo es el rendimiento académico de los estudiantes, ya que en las diversas pruebas tanto nacionales como internacionales se obtuvieron muy bajos resultados, lo que generó una polémica alrededor de las instituciones educativas, los docentes, los estudiantes y hasta los padres de familia; buscando quien o quienes serían los responsables de dichos resultados. En primera instancia y como es lógico se responsabiliza a los estudiantes y a los docentes. En segunda instancia a las instituciones educativas y al entorno de los mismos centros (Moreno y otros, 2018).

Para Valencia (2008) el problema viene de la raíz del sistema educativo, es decir, del nuevo modelo educativo de Colombia, porque es el mecanismo que hace la estructura de la educación. Por lo tanto, surgen diversas preguntas que se han formulado y cuestionado en torno a la problemática de los resultados de las pruebas internacionales como las PISA. El sistema que se está aplicando no es el ideal, por

lo cual, debe ser reestructurado, replanteado, rediseñado acorde a la necesidad y ajustado a la cultura.

El rendimiento académico es fundamental en la evolución educativa de cualquier persona, lo cual demuestra los alcances logrados durante su trayectoria educacional, marcando desde los primeros niveles de la básica primaria hasta la educación superior o universitaria, por lo tanto, es imprescindible tener en cuenta el resultado de las diversas pruebas a las que se someten a lo largo de esta misma trayectoria, evaluando el adecuado proceso de aprendizaje y aplicación práctica en la vida cotidiana de los estudiantes y profesionales (Visbal, 2019).

La calidad educativa juega un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, pero esta calidad no solo se refiere a los docentes que tienen la responsabilidad de formar, orientar y educar a sus educandos, sino también a la calidad de las instituciones y sus sistemas educativos, así como también, la calidad de vida de los estudiantes, ya que este factor es influyente en su desarrollo educativo; por los diversos factores que ello contiene e influye en la vida de los alumnos en su formación profesional y del porvenir de ellos mismos (Flórez, 2016).

En conclusión, el rendimiento académico es el indicador que mide la eficiencia del sistema educativo, la calidad de los docentes y funcionalidad de las instituciones educativas; desde las posturas de las políticas generales del Ministerio de Educación Nacional y el gobierno nacional, regional y local, como aquellas que imparten los organismos internacionales; que de una manera u otra, influyen en el

desarrollo de la educación y la generación de conocimientos y construcción de nuevos saberes.

2.2 Ejes de Análisis

2.2.1 Nuevo Modelo Educativo (Flexibilidad en el Sistema de Evaluaciones y Calificaciones) y rendimiento académico desde las expectativas de los docentes

Para el tema de investigación se toman como referencia los diversos trabajos e investigaciones consultadas en las páginas especializadas que tienen convergencia con el tema relacionado al rendimiento académico, así como sobre los factores que inciden en el proceso educativo con respecto al nuevo modelo educativo de Colombia, para lo cual se hace referencia a los más significativos.

Conceptualización del Nuevo Modelo Educativo (Flexibilidad en el Sistema de Evaluaciones y Calificaciones). Las políticas de promoción de los estudiantes se ven reflejadas en la promoción porcentual del decreto 230 de 2002 y con el decreto 1290 de 2009 las instituciones educativas tienen sus propios criterios de promoción. Para García (2018), los criterios de promoción estudiantil son factores de éxito o fracaso escolar de acuerdo a su trabajo de investigación basado en la revisión literaria sobre el tema, lo cual se evidenció que no existen investigaciones sobre los sistemas de promoción estudiantil. Según el autor, se debe tener en cuenta el proceso académico a la hora de promocionar los estudiantes, pues el rendimiento académico es un indicador que evalúa el éxito o fracaso escolar, pero debe ser la institución educativa, la que maneje responsablemente, los criterios de la promoción

escolar, evaluando los conocimientos adquiridos, pero también la calidad de esos conocimientos y el valor agregado representativo a la evolución escolar del estudiante.

Hablando de la promoción escolar; Escamilla (2021) en su trabajo “Desarrollo normativo de la evaluación en Colombia y sus implicaciones formativas” presenta los cambios en la evaluación de los estudiantes a través de las reformas educativas, exponiendo la evaluación formativa como proceso relevante en la construcción de conocimiento y de competencias. Utilizó la metodología de revisión documental y normativa a partir de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y otras herramientas emitidas por el MEN. Como resultados presentó las características, propósitos y finalidades de los últimos años, evidenciando el esfuerzo del gobierno nacional para que la evaluación educativa sea una herramienta útil para docentes y estudiantes, como también de las instituciones educativas para mejorar el sistema de promoción y las cifras estándares del rendimiento académico en concordancia con las necesidades de la comunidad educativa.

2.2.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico, en concepción propia, se define como la eficacia del docente frente a la evaluación de los estudiantes, es decir, el rendimiento académico es el nivel de eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje impartido por el docente y asimilado por los estudiantes, donde cada uno desempeñándose de acuerdo con sus capacidades y habilidades propias.

Se define el rendimiento académico como un indicador del nivel de aprendizaje de los conocimientos adquiridos por el estudiante en un periodo escolar determinado, en este sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, lo que constituye el objetivo central de la educación (Reyes, 2003).

Los sistemas evaluativos establecen en su concepción cómo se evalúa el rendimiento académico, por lo tanto, es indispensable conocer y manejar los puntos altos y bajos de los sistemas evaluativos en cada PEI, como también en cada institución, ya que el MEN autoriza a las instituciones a establecer sus propios sistemas evaluativos, pero deben estar regidos por un estándar de evaluación y calificación que él mismo expone (Osorio y Univio, 2017). Nuevo Modelo Educativo (Flexibilidad en el Sistema de Evaluaciones y Calificaciones) y, Rendimiento Académico (a partir de las expectativas de los docentes).

Es preocupante para la comunidad educativa el problema del bajo rendimiento académico, por lo tanto, se hace pertinente que el estudiantado tanto de la básica primaria como secundaria tenga un buen programa de hábitos escolares en la rutina diaria de su quehacer educativo. Estos programas de hábitos escolares van de la mano con el plan de estudios de cada curso y se efectúa de acuerdo con a las necesidades de cada alumno en particular o se sugiere que se haga por grupos para armonizar y motivar a los estudiantes, y así desarrollar las habilidades cognitivas y cumplir con las metas establecidas en el currículo académico (Erazo, 2018)

Correa (2015) en su trabajo define las características que influyen en el rendimiento académico como las diferencias de género porque cada género tiene preferencias y habilidades especiales; los chicos son hábiles para las matemáticas y las chicas para las ciencias. Este estudio se realizó con base en el análisis de la información de las pruebas TIMSS2007, evaluando el impacto del abismo en el desempeño escolar entre estudiantes de los grados cuarto y octavo. El estudio demuestra que aparte de las condiciones innatas, las características que tienen mayor incidencia sobre el rendimiento académico son el entorno familiar del estudiante determina el comportamiento individual y su interacción en la sociedad. Otro de los factores que influyen son las variables socioeconómicas; pues de ellas depende también que el rendimiento académico y la trayectoria escolar sean estables y con buenos resultados, en los estratos bajos es más frecuente el bajo rendimiento escolar que en los medios y altos. Lo anterior demuestra que la situación socioeconómica y cultural influye definitivamente en el desempeño académico a lo largo de la carrera escolar (Correa, 2015).

Se concluye que los ejes de análisis de esta investigación son el rendimiento académico, el cual es definido como un indicador del desempeño de los estudiantes con relación al ejercicio del aprendizaje y construcción de nuevos conocimientos. Y el otro eje de análisis es la flexibilidad del sistema de evaluación y calificaciones, que influye de manera directa en el rendimiento académico, pues del éxito del sistema, junto con la calidad de los procesos pedagógicos hacen que el proceso

educativo sea eficiente y tenga excelentes resultados en el momento de ser evaluado.

2.3 Estudios empíricos

Moncayo (2016) concluye que las actuales condiciones de la educación nacional dependen de factores externos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y por ende en la formación integral de la persona, que además incide en la estructura a futuro del desarrollo profesional y laboral. Para la realización de este trabajo de investigación, el autor tuvo en cuenta los datos de los resultados de las pruebas SABER realizadas por el ICFES; cuyo objetivo es conocer los determinantes que influyen en el rendimiento académico desde la influencia socioeconómica de los estudiantes. Lo anterior a partir de la enseñanza básica tanto primaria como secundaria y los factores socioeconómicos y culturales, en la cual se construye la formación de los estudiantes y que aplicadas a la vida cotidiana se denotan los resultados, sean positivos o negativos, son producto de la calidad educativa y su nivel del rendimiento académico obtenido a lo largo de dicha formación.

Por su parte, en el trabajo desarrollado por Contreras (2018), de la Universidad de los Andes, utilizando una metodología cualitativa basada en orientación etnográfica, con los estudiantes de sexto grado que llevan dos o más años en el mismo grado, lo cual interfiere en el bajo nivel de rendimiento académico. El estudio arrojó algunas categorías que ayudan a comprender la problemática institucional de las que se destacan la falta de motivación de los estudiantes, la

ausencia de acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje y otros factores sociales, económicos y culturales asociados que provocan el bajo rendimiento académico, haciéndoles perder el año escolar.

Para Espinoza y otros (2020) en su trabajo acerca de la flexibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con metodología de investigación cualitativa, desarrollaron una revisión teórica sobre la educación flexible analizando los pros y contras. Entre sus resultados más sobresalientes se obtuvo que la flexibilidad es una de las características más destacadas pero en contra se observó la falta de adaptabilidad a las herramientas digitales hace que se convierta en una desventaja para esta educación, ya que la flexibilidad radica en la versatilidad de la utilización de las alternativas digitales para agilizar los procesos de información y, por ende, de la construcción del conocimiento y nuevos saberes, experimentando una educación sin rigidez pero responsable; lo cual es un reto para los docentes como gestores y dinamizadores en el proceso de formación de los estudiantes.

Romero (2017), en su trabajo “Un plan de mejoramiento en el sistema de evaluación de los niños y niñas con Diferencias Educativas Individuales del Gimnasio Moderno San Sebastián” realizó una investigación basada en encuestas y entrevistas a padres de familia y profesionales acerca de la problemática que presenta algunas instituciones educativas a no contar con un sistema de evaluación flexible que sea aplicable a los procesos y necesidades individuales de los estudiantes, calificándolos de manera personalizada en la que cada uno responda de acuerdo con su rendimiento académico y así buscar una equidad adecuada para

todos, sin dejar su respectiva promoción y evolución. En conclusión, propone flexibilizar los criterios respecto a los procedimientos e instrumentos de evaluación de acuerdo con la adaptación curricular correlacional con las necesidades particulares de los alumnos, para establecer una equidad entre todos.

En el trabajo de Contreras, Ayala y Espinoza (2018), se presenta una fundamentación de factores y estrategias que influyen en el rendimiento académico, en estudiantes de básica secundaria y media técnica pertenecientes a dos instituciones educativas de la ciudad de Cúcuta, Santander; con una muestra de 30 estudiantes que obtuvieron el rendimiento académico más alto, a los que se les realizó una encuesta (cuantitativo) para reforzar la entrevista a 10 padres de familia de los alumnos que obtuvieron el índice más alto (1%). La metodología utilizada fue cualitativa e interpretativa con diseño complementario. Con el objetivo de establecer la influencia de la familia, encontrando un primer hallazgo, que la familia es fundamental en el proceso de aprendizaje; y un segundo hallazgo, la motivación intrínseca como la fuerza que permite que estos estudiantes obtengan excelentes resultados en sus procesos académicos, debido a la forma de crianza en sus familias los cuales se han formado con valores como el respeto, la responsabilidad y el compromiso. El producto final de esta investigación es la Cartilla que se integra a la escuela para padres de las dos instituciones educativas.

Mingorance y otros (2017), en su trabajo “Mejora del rendimiento académico a través de la metodología de aula invertida centrada en el aprendizaje activo del estudiante universitario de ciencias de la educación” propone cambiar el paradigma

de intervención hacia las metodologías híbridas que sean orientadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes incorporando herramientas TIC en el cual se mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje, partiendo de la hipótesis que aplicando una metodología invertida es mayor el rendimiento académico que los que reciben la metodología tradicional; lo cual, arrojó sustancialmente los resultados de mejoramiento en las calificaciones después de la aplicación de la metodología invertida, que deduce que es más efectiva para el proceso de aprendizajes significativos.

Los autores realizaron su investigación basada en un trabajo exploratorio de carácter empírico-analítico, con estudio de diseño retrospectivo mediante la recolección de datos de diseño transversal. Los resultados obtenidos mostraron las diferencias significativas en las calificaciones de los estudiantes que aplicaron la metodología invertida, la cual resultó muy favorable con respecto a los que estudiaron con la metodología tradicional. Lo anterior evidencia que la innovación en el metodología de los procesos de enseñanza – aprendizaje son significativos para el desarrollo del buen rendimiento académico (Mingorance y otros, 2017).

De forma general, se observa que el apoyo familiar en los estudiantes es indispensable para el desempeño escolar y el buen rendimiento académico, también se demuestra que el apoyo por parte de los docentes es favorable para el adecuado proceso del aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo en general de los procesos educativos. Este apoyo y acompañamiento es fundamental durante los primeros años escolares, para que los niños y las niñas que están comenzando su

etapa de escolaridad, tengan más confianza y puedan desarrollar mejor su proceso cognoscitivo y por ende, obtener un mejor rendimiento académico (Lastre y otros, 2018)

En los últimos años se ha incrementado un fenómeno que afecta tanto a las instituciones educativas como a las familias y la comunidad general, se trata de la deserción escolar, los estudiantes especialmente en edad de la adolescencia, tienen la tendencia al abandono parcial o total de sus estudios, sin importar las circunstancias que tenga que afrontar por diversas razones, entre las más comunes se mencionan, familias de bajo nivel socioeconómico, familias desintegradas, bajo nivel de estudio de los padres, en algunos casos se presenta violencia intrafamiliar, entre otros; se busca la responsabilidad y según Silvera (2016), considera que todos los actores son responsables porque todos conforman la comunidad educativa, de hecho, el sistema tiene fallas que muy seguramente están en el proceso de corrección.

También algunos docentes al igual que las instituciones educativas, tienen métodos de enseñanza aburridos y obsoletos, por lo tanto se busca la mejora en sus procedimientos tanto de método como de sistema evaluativo donde sea más exigente pero más efectivo el interactuar con los demás actores, y finalmente los estudiantes y sus familias, que en últimas instancias son los más responsables puesto que ellos son los que determinan la decisión de la deserción, y además, son los estudiantes los realmente afectados por su rompimiento del proceso educativo y su trayectoria interrumpida, lo cual afecta su debido desarrollo integral.

Otro de los inconvenientes que afronta la educación en Colombia, es la inclusión escolar. Las políticas del sistema educativo colombiano tiene entre sus prioridades la calidad educativa y la mayor cobertura posible, donde ningún niño o niña se quede por fuera de la escolarización; por lo tanto el Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha diseñado estrategias que permita a las instituciones educativas tener una amplia cobertura mediante la inclusión, incluyendo las personas con discapacidades que específicamente ha ido clasificando la discapacidad dependiendo de su capacidad cognoscitiva, para especificarlo como educación especial según cada caso, sin llegar a la estigmatización ni mucho menos la discriminación, sino por el contrario, con el fin de brindar la mejor oportunidad a estas personas con discapacidad, que va de la mano con las políticas internacionales de inclusión escolar establecidas por la Unesco y los acuerdos de la comunidad internacional (Beltrán, Martínez y Vargas, 2015).

Para Castellanos, Romero y Quintero (2017), las implicaciones del sistema educativo actual en Colombia, relacionado con las oportunidades y debilidades en lo político, económico y social del país frente al Plan Decenal de Educación y las exigencias de cumplimiento del modelo educativo por competencias y la mejora de la calidad educativa, es importante destacar que el MEN es el organismo que tiene la responsabilidad de vigilar las normas educativas que rigen a nivel nacional, departamental y municipal, haciendo cumplir los estamentos que se establecen para el buen funcionamiento del servicio de la educación, procurando la óptima calidad educativa y el desarrollo y funcionamiento de las políticas de control y evaluación

en la producción científica y la mejora técnica de la educación en general; contribuyendo con esto al mejoramiento del rendimiento académico de las instituciones del sector público.

Otro de los factores de desarrollo educativo es la evaluación en la tradición educativa colombiana como instrumento de clasificación social, que para Ortiz y Buitrago (2017), la calidad de la educación se mide con la evaluación a través de las pruebas nacionales e internacionales, en la que se aprecian indicadores con valores para asumir las manifestaciones de competencias como un instrumento en el que los elementos que permite clasificar y seleccionar las personas socialmente y culturalmente, donde se establece el modelo de los más y mejores educados, en cualquier nivel o condición; estableciendo la evaluación como parte fundamental de los procesos de producción de la educación misma, desde la perspectiva de la educación como producto social de servicio, brindado a los ciudadanos en general.

Conde, Madeleyne y Ponce, (2016), establecieron las principales causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes de básica secundaria, entre las más sobresalientes, especificando que los hogares desintegrados, el trato hostil con los compañeros y la relación interpersonal inadecuada con sus docentes, son las causales más comunes que conllevan a generar un bajo rendimiento escolar porque presentan gran desinterés por el estudio, ya que están desmotivados y en algunos casos, desorientados; y por ende, tienen problemas de comportamiento y conducta, en su mayoría generados por otros factores indirectos como la difícil situación económica y sus entornos sociales inadecuados para el desarrollo integral como

individuos. Todos estos factores negativos influyen de manera determinante en el proceso de aprendizaje causando un problema en el rendimiento escolar, que en el momento de evaluarles no están acordes con los logros de conocimientos y saberes en relación con los contenidos curriculares del Plan de Estudios, lo cual es perjudicial para los demás estudiantes en el ambiente educativo, generando enfrentamiento y conflicto entre los que dos bandos (los que saben y los que no saben), haciendo tenso el clima escolar.

Siguiendo con el tema del rendimiento académico, Ruiz (2012), en su trabajo de investigación “Rendimiento Académico y Evaluación Docente” destaca la relación entre los dos términos, cuando los estudiantes efectúan la evaluación a sus docentes, tienen en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje con el tiempo de trabajo y la metodología aplicada en sus clases y el sistema de evaluación que emplean para la valoración de los logros comparándolos con los contenidos curriculares, que están establecidos en el Plan de Estudios anual, además de las estrategias utilizadas para motivar y mantener vivo el interés por el estudio y la adquisición de conocimientos, desarrollando el pensamiento crítico y objetivo que forma parte de su formación integral individual.

De acuerdo con Escallón (2018), el estado colombiano responde a las necesidades actuales de mejoramiento de la calidad educativa mediante la institucionalidad y el sistema de inspección y vigilancia a través de la Superintendencia de Educación, organismo de control educativo, que tiene la misión de velar por la calidad educativa de los planteles e instituciones educativas del país,

impartiendo conjuntamente con el MEN la normatividad de vigilancia y control en el ejercicio de la educación oficial y privada, velando por la calidad de la educación y controlando el cumplimiento de los estamentos, reglamentos y decretos en los que se basan las políticas y estrategias educativas ajustadas de acuerdo con lo establecido por el MEN y Plan Decenal de Educación; esto con el fin de mantener la normalidad y la calidad educativa en todo el territorio nacional.

De acuerdo con Mercado y Martínez (2014), en su trabajo de investigación “Evidencias de prácticas de evaluación de un grupo de profesores de primaria de Nuevo León” destacan un marco analítico de los aspectos fundamentales de la evaluación formativa en la cual los referentes curriculares, las instrucciones y la retroalimentación en la práctica pedagógica en el aula dista de tener un enfoque formativo, el cual da para muchas investigaciones sobre el efecto de la evaluación en la formación educativa. Un aspecto fundamental de la formación educativa es la evaluación de las tareas auténticas que formulan los profesores, en este caso particular, los ejercicios de matemáticas y las lecturas de español, que conforman los estándares de evaluación para los estudiantes de primaria, lo que motiva a los mismos a seguir creando más tareas y desarrollando más conocimiento formativo.

Carmona, Rivera y Zapata (2017), realizaron una investigación utilizando la metodología cualitativa a partir de la necesidad de analizar las dificultades escolares de los estudiantes del grado tercero que inciden en el rendimiento académico. En la investigación se aplicaron estrategias lúdicas, didácticas y pedagógicas, buscando las posibles fallas dentro del sistema de metodología de enseñanza-aprendizaje; lo

que se dedujo que el fortalecimiento pedagógico hace que el estudiante tenga mayor competitividad en los procesos que parten desde la socialización, el saber hacer, saber ser y los ámbitos de corresponsabilidad familiares y escolares, teniendo mejores resultados en el rendimiento académico.

Lamas (2015) en su trabajo investigativo "Sobre el Rendimiento Escolar" destaca el constructo del conocimiento escolar como una de los factores determinantes en el desarrollo del rendimiento académico, resaltando la dinámica de las metodologías de enseñanza y los procesos de aprendizaje en los que se desenvuelve el estudiante para evaluar su desempeño mediante un sistema evaluaciones cualitativo y participativo. Concluye afirmando que cuando se detecta la falencia de rendimiento académico a temprana edad se puede corregir mediante métodos y técnicas motivadores que ayuden al estudiante a desarrollar mejores destrezas cognitiva con las que mejorará su rendimiento escolar y siempre tendrá tendencia a ser mejor en un futuro próximo.

Solarte (2016), en su trabajo sobre el rendimiento académico establece que la familia de los estudiantes tiene que influir en su desarrollo, puesto que, en el seno de la familia, los niños aprenden sus principales conocimientos y de acuerdo con la investigación, se establece que los padres de familia deben tener una escuela especial para padres y madre, donde ellos aprenden a comprender la importancia de la escolaridad de sus hijos. En esta investigación se identificaron variables de tipo personal, socio ambiental y contextual, entre otras, tienen su influencia en el

bajo rendimiento académico, está la familia, como factor fundamental para el desempeño escolar de los estudiantes.

Cuando se termine el proceso de la escuela especial para padres y madres, se espera que los padres de familia tengan las herramientas psicopedagógicas para la motivación del desarrollo educativo. La intervención psicopedagógica entre la comunidad indígena en el departamento del Cauca, Colombia; se ha desarrollado para ayudar al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de dicha comunidad.

Gómez, Cano y Zapata (2018), en su trabajo “Disfunción familiar y rendimiento académico: análisis correlacional” identificaron la incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes; cuya investigación de tipo correlacional y transversal se realizó con metodología cuantitativa, con una muestra de 30 estudiantes a quienes les aplicaron el Test de Apgar midiendo la disfunción familiar y un estudio de la actividad pedagógica que determinó el rendimiento académico. Los resultados obtenidos establecieron un nivel muy bajo de correlación entre las variables de estudio, lo cual se concluye que la incidencia de la disfunción familiar influye muy poco en el rendimiento académico de los estudiantes y se deduce que el bajo rendimiento escolar se debe a otros factores de mayor relevancia, como la falta de interés en el aprendizaje, entre otros.

En el trabajo de investigación “Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes”, sus autores han encontrado que en los estudiantes adolescentes existe una fuerte relación entre inteligencia emocional y rendimiento

académico demostrado en los resultados de los diferentes análisis realizados entre todas las variables correlacionadas entre sí. La muestra estuvo constituida por 282 chicas y 157 chicos para un total de 439 estudiantes de primer año de secundaria. En el estudio se encontraron diferencias significativas entre los diferentes niveles de rendimiento académico (alto, medio, bajo) con las variables de inteligencia emocional, relaciones interpersonales, manejo de estrés, adaptabilidad e inteligencia total; en las que los resultados fueron correlaciones positivas y significativas, que influyen en el rendimiento académico de acuerdo a los diversos estados emocionales (Buenrostro y otros, 2018).

De acuerdo con la revisión de la literatura relacionada con el tema, se concluye que se debe seguir haciendo investigación pues aún queda mucho por trabajar.

2.4 Marco legal

Concluye este capítulo la recopilación del marco legal relacionado con la educación y relacionada con el tema de investigación, esto es, que está directamente asociado con el Nuevo Modelo Educativo de Colombia.

Ley 115 de 1994. Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Los padres y madres, acudientes o en su derecho, son los responsables de la educación de los alumnos matriculados.

Decreto 230 de 2002. Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.

Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

Así pues, en relación con el Nuevo Modelo Educativo, junto al respaldo teórico y a la reflexión sobre el sistema educativo colombiano, en particular en lo relacionado con el rendimiento escolar, se cierra el capítulo con el marco normativo que establece y articula el Nuevo Modelo Educativo, el cual integra todos los actores y cada una de las fases del proceso, conformado por: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y recibe el título de bachiller), y la educación superior.

Capítulo III. Método

En este capítulo se presenta el proceso seguido para llevar a cabo la presente investigación, los objetivos perseguidos por este trabajo investigativo, la obtención de la información y los instrumentos que se utilizaron en dicha labor de recolección de información, así como la organización y clasificación de la misma para el análisis de los resultados, que será el contenido fundamental del capítulo inmediatamente siguiente.

3.1 Objetivo

3.1.1 General

Identificar el impacto del Nuevo Modelo Educativo que inciden en el rendimiento académico y promoción de los alumnos de cuarto grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá, departamento de Cundinamarca, Colombia.

3.1.2 Específicos

- Conocer la opinión de los alumnos sobre el Nuevo Modelo Educativo en relación a la promoción del grado.
- Conocer a partir de las opiniones de los docentes el impacto del Nuevo Modelo Educativo en sus alumnos.
- Conocer las propuestas de los docentes al Nuevo Modelo Educativo en función de mejorar el rendimiento académico y por ende, su promoción al siguiente año escolar.

- Conocer la opinión de los alumnos respecto a la metodología que propone el Nuevo Modelo Educativo.

3.2 Participantes

3.2.1 Población

La población está determinada por 1532 estudiantes y 97 docentes de planta, de la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano, jornada de la mañana, de la ciudad de Fusagasugá, del departamento de Cundinamarca, Colombia.

3.2.2 Muestra

Se toma una muestra intencionada de 35 estudiantes conformada por 20 niñas y 15 niños de 9-10 años de edad, del grado 4° de Educación Básica Primaria y 15 docentes activos de la Sede La Tulipana de la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá, departamento de Cundinamarca, Colombia. El criterio de inclusión aludió a la accesibilidad al grupo de estudiantes, el principio de voluntariedad de los padres de familia de permitir que sus hijos participaren en el estudio, y la disposición de los docentes por participar como informantes, aportando la información adecuada y oportuna para la realización de la investigación. La participación de los niños ha sido a manera de complemento para tener en cuenta en la opinión de los docentes.

3.3 Escenario

El escenario donde se desarrolló esta investigación es el curso cuarto grado de básica primaria de la Sede La Tulipana de la Institución Educativa Municipal

Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá, departamento de Cundinamarca, Colombia, ubicada en el casco urbano de la localidad, institución pública cuenta con 130 docentes nombrados en propiedad y con un 10% en provisionalidad, licenciados y con maestrías en diferentes áreas y especialidades, que laboran en las jornadas mañana, tarde noche y sabatina para adultos que quieren terminar su preparación, de los cuales 15 son los que laboran directamente en la mencionada sede. La institución que imparte educación para preescolar, básica primaria, secundaria y media vocacional, cuenta con cuatro sedes: *Jardín*, para los preescolares; *Potosí*, primeros y segundos; *La Tulipana*, terceros, cuartos y quintos; *Carlos Lozano*, sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y once.

3.4 Instrumentos de información

En el presente estudio se utilizaron dos técnicas de recuperación de información: una entrevista semiestructurada para docentes y una serie de cinco preguntas de opinión para los estudiantes. La entrevista semiestructurada con los docentes de la sede la Tulipana de la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá del departamento de Cundinamarca; buscaba obtener datos complementarios y las opiniones personales desde la perspectiva de la praxis pedagógica. Dicha entrevista semiestructurada consistió en una charla orientada, basada en diez preguntas detonantes para los docentes, con la intención de que ellos expresan su opinión, pensamiento y reflexión acerca del

nuevo modelo educativo con sus diferentes disposiciones curriculares y aplicaciones.

Para complementar la información recolectada, también se aplicó un breve cuestionario de cinco preguntas cerradas con cuatro opciones de respuesta sobre el nuevo modelo educativo para los estudiantes participantes. El llenado de las respuestas de este breve cuestionario fue acompañado para asegurar la comprensión de las preguntas y las opciones de respuesta de acuerdo con la opinión y/o percepción respecto al tema de la investigación. La descripción de los instrumentos y el proceso de validación por jueces o se muestran en apartados más adelante en este capítulo.

3.5 Procedimiento

3.5.1 Trabajo de campo: recolección de datos aportados por los estudiantes

En primera instancia se aplicó el cuestionario de opinión para estudiantes, conformado por cinco preguntas respecto al tema de investigación. Esta aplicación fue acompañada para asegurar la comprensión de las preguntas y sus opciones de respuesta y lograr en lo posible respuestas objetivas.

3.5.2 Trabajo de campo: entrevista a docentes

De la misma manera, se procedió a la realización de la entrevista a los 15 docentes que laboran en la institución educativa; y consistió en una entrevista semiestructurada basada en diez preguntas detonantes, con la cual se buscaba conocer y establecer la opinión de los entrevistados para analizar las posibles falencias del Nuevo Modelo Educativo, y su incidencia en el rendimiento académico,

desde la flexibilidad del sistema de evaluaciones y calificaciones, los cuales son objeto de estudio de este trabajo de investigación.

3.6 Diseño del método

3.6.1 *Diseño*

La investigación sobre el impacto del nuevo modelo educativo en la formación de los estudiantes se realizó para conocer los factores del rendimiento académico en la escuela, desarrollada en la sede La Tulipana de la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano, del municipio de Fusagasugá, del departamento de Cundinamarca, Colombia está planteada desde una perspectiva mixta. El diseño que se planteó para abordar la problemática, se desglosa a continuación: temporalidad, alcance, muestreo, y plan de análisis.

3.6.2 *Momento de estudio*

Este trabajo de investigación está basado en un momento de estudio transversal, ya que los instrumentos utilizados para la misma, se aplicaron una sola vez en el tiempo. El grupo a estudiar estuvo conformado por 15 docentes que laboran activamente y de manera permanente en la institución, a quienes se les hizo la aplicación de la entrevista semiestructurada; y 35 niños de 9-10 años de edad, que cursan el 4º grado de educación básica primaria, de la sede La Tulipana de la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano; al cual se evalúa el rendimiento académico desde el Nuevo Modelo Educativo.

3.6.3 Alcance del estudio

En esta investigación se maneja el alcance exploratorio y descriptivo, centrado en describir la razón por la que se presenta el bajo rendimiento académico desde que se instauró el Nuevo Modelo Educativo en las instituciones, a decir de los docentes y maestros como de los estudiantes de la institución.

3.7 Análisis de datos

3.7.1 Análisis de Resultados

El plan de análisis del estudio comprendió el acopio, reducción, análisis e interpretación de la información cualitativa recuperada a través de entrevistas semiestructurada a quince docentes de la institución educativa municipal Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá, Cundinamarca.

Otro aspecto interpretativo y subjetivo derivó de la observación directa de los estudiantes durante las clases impartidas durante el ciclo escolar. En un segundo momento se realizó el análisis de información cuantitativa de las respuestas al cuestionario de opinión y creencias que se aplicó a los 35 estudiantes con análisis de frecuencias y porcentajes.

Después de la recolección de la información, se procedió a realizar el respectivo análisis de los resultados obtenidos, desde la tabulación tanto del cuestionario aplicado a los estudiantes como también el análisis cualitativo de los resultados arrojados por la entrevista semiestructurada realizada a los docentes. Una vez desarrollado el análisis, se realiza la presentación de las tablas de los

respectivos resultados y su análisis para establecer posibles decisiones frente a la problemática en estudio para contribuir a la solución al problema educativo que es objeto de la investigación.

3.7.2 Análisis de datos

El análisis de la información cuantitativa presenta resultados en frecuencias y porcentajes y comprobación de hipótesis.

El análisis de datos en la Investigación Cualitativa tiene los siguientes pasos fundamentales de acuerdo a lo propuesto por Hubermann y Miles:

- ~ Obtención de información
- ~ Captura, transcripción y ordenar la información
- ~ Categorización
- ~ Interpretación de datos
- ~ Informe escrito de los resultados.

El proceso de análisis cualitativo en la investigación se desarrolla en los siguientes pasos:

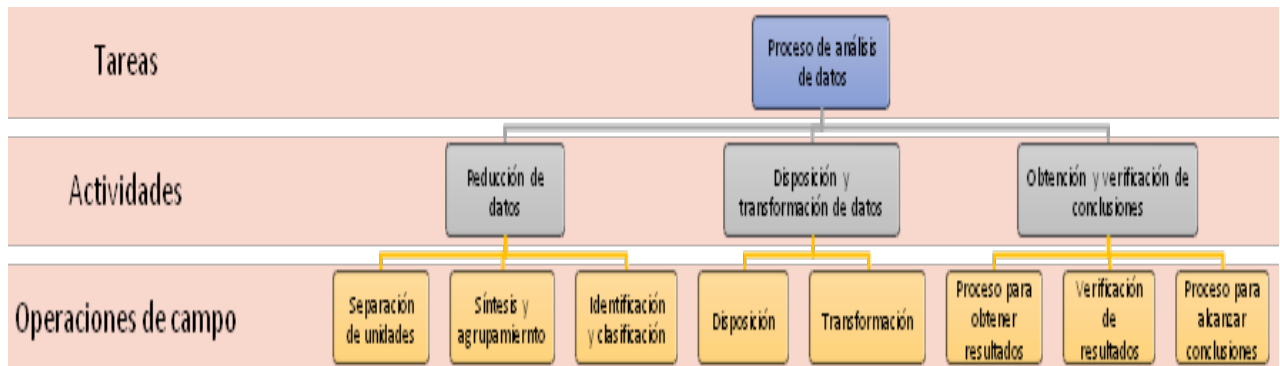
- Se realizó la aplicación de los instrumentos de la investigación, la cual se fundamenta en la entrevista semiestructurada, los cuales determinan la recolección de información funcional para la investigación.
- El análisis cualitativo busca funcionalmente el “¿Por qué?” y el “¿Cómo?”, explorando opiniones, razones y causas, sentimientos y actitudes, etc. de las personas o fenómenos estudiados, conformando las bases de la investigación en su interpretación.

- El proceso de la investigación cualitativa se dividió en cuatro fases:
 - ~ Preparatoria: Preparación de los elementos de la investigación.
 - ~ Trabajo de Campo: Proceso de desarrollo investigativo.
 - ~ Analítica: Trabajo del análisis de resultados.
 - ~ Informativa: Realización del informe de la investigación.
- Fundamentalmente, el análisis de datos cualitativos está estructurado en siete pasos a saber:
 - ~ Recolección de datos: reflexiones y organización previa.
 - ~ Preparación de los datos para el análisis.
 - ~ Revisión de datos: lectura y observación.
 - ~ Organización de la información.
 - ~ Descubrir unidades de análisis (categorización).
 - ~ Codificación de las unidades: asignar códigos a las categorías.
 - ~ Generar hipótesis, teorías y explicaciones.

La Figura 1 ilustra la síntesis del proceso del análisis de datos cualitativos.

Figura 1

Síntesis del proceso del análisis de datos cualitativos.



Fuente: Elaboración propia a partir de otros esquemas.

A continuación, se presentan los pasos que se siguieron en el proceso de análisis de datos cualitativos, que se llevaron a cabo en tres momentos claramente definidos:

- Reducción de datos:
 - ~ Separación de unidades
 - ~ Síntesis y agrupamiento
 - ~ Identificación y clasificación
- Disposición y transformación:
 - ~ Disposición
 - ~ Transformación
- Obtención y verificación de conclusiones:
 - ~ Proceso para obtener resultados
 - ~ Verificación de resultados
 - ~ Proceso para alcanzar conclusiones

3.7.3 Categorías de análisis

De acuerdo con el tema de investigación, se identifican dos categorías de análisis que son:

- Rendimiento académico: código RA
- Flexibilidad en sistema de evaluación y calificaciones: código FSEC (1)

(1) La codificación se realizó tomando la inicial de cada palabra de cada categoría de análisis para simplificar el nombre de las mismas categorías.

Con estas dos categorías se trabajó la investigación cuyo tema es el impacto que tiene el Nuevo Modelo Educativo en la educación nacional desde el punto de vista del rendimiento académico con la variable de la flexibilidad del sistema de evaluación y calificaciones, los cuales parecen estar por debajo de lo esperado a la hora de establecer la promoción, lo que puede generar laxitud en el proceso estudiantil por los mismos alumnos debido a que no obstante no se obtengan calificaciones aprobatorias, los alumnos son promovidos al siguiente grado escolar.

Después de la recolección de datos mediante la aplicación de la encuesta (cuestionario) a los estudiantes y la ejecución de la entrevista semiestructurada a los docentes, se realizó la organización y categorización de la información, con la cual se efectuó la interpretación de los datos y su respectivo informe escrito y narrado de los resultados obtenidos. Después de la triangulación de la información, finalmente se dedujeron las conclusiones y se procedió a establecer recomendaciones a seguir para el mejoramiento del problema planteado (Hernández, 2014).

De acuerdo con los criterios de las categorías de análisis encontradas para el desarrollo de los análisis de datos de la información recopilada de los docentes a través de la entrevista semiestructurada, se determinan tres categorías:

- ~ Categoría de opinión
- ~ Categoría de necesidad
- ~ Categoría de estrategia

Entre estas tres categorías se determinó el análisis de la información que se obtuvo de la entrevista semiestructurada aplicada a los docentes, que se desarrolló y analizó de manera progresiva en la que los docentes expresaron sus respectivas versiones acerca del Nuevo Modelo Educativo y su impacto en el rendimiento académico influenciado desde la flexibilidad en el sistema de evaluación y calificaciones desde la postura del Decreto 0230 del 2002 expedido por el Ministerio de Educación Nacional.

La categoría de opinión está relacionada con la opinión libre y consciente de los docentes frente a la problemática que se plantea desde el comienzo del presente documento; en el cual, se plasma el dilema de la influencia de la flexibilidad del sistema de evaluación y calificaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la enseñanza básica, de acuerdo con las directrices del nuevo modelo educativo.

La categoría de necesidad está contemplada en las necesidades de los docentes frente al ejercicio cotidiano de la praxis pedagógica que desarrollan en su labor del proceso de enseñanza aprendizaje que expresa en su continuo deber

laboral para con el estudiantado, que cada vez es más exigente y por ende, se hace más necesario que los maestros y pedagogos actualicen sus metodologías y sus contenidos desde la perspectiva de la globalización de la educación tratando de generar identificación local desde lo cultural y educativo.

La categoría de estrategia hace referencia a todos los mecanismos e innovación aplicada a la labor educativa para generar interés y animo en los estudiantes para mantener encendida la llama del deseo de aprender continuo y la continua formación de conocimientos, desde la orientación educativa del docente hacia los educandos generando responsabilidades para el manejo adecuado de los conocimientos y los procesos de aprendizaje en su formación hacia hombres y mujeres de bien preparados para la sociedad moderna y productividad en el futuro, tanto inmediato como a largo plazo.

3.8 Validación de los Instrumentos

3.8.1 Medición

En la investigación científica se requiere de la medición para valorar los resultados obtenidos, y maneja parámetros de medición, tanto en las ciencias sociales como en las naturales. Por lo tanto, el concepto de medición se define como la asignación de un valor significativo (alfabético, numérico, o simbólico), a los objetos, con el fin de operar o calificar variables. En la forma de medir, obliga al investigador a relacionar conceptos y postulados con datos y hechos empíricos que se observan o recolectan durante el proceso de investigación. Son datos que

efectivamente deben tener correspondencia con los objetivos planteados dentro del proceso de la investigación que se realiza.

3.8.2 Validez

La validez de un instrumento se entiende como el punto que efectivamente el instrumento mide lo que se declara que mide. La validez tiene dos grados que son de acuerdo a lo que se está valorando y puede ser interna o externa de acuerdo al caso. La validez de los instrumentos estuvo a cargo de dos profesionales expertos en materia educativa, el docente Juan Javier Díaz y la docente Lady Diana Castro Garzón.

Juan Javier Díaz (cuyo documento de identidad nacional corresponde a la cédula de ciudadanía 82392013), Licenciado en Humanidades con énfasis en lengua castellana de la Universidad del Tolima, Doctor en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica de la Universidad de la Salle de San José de Costa Rica, con 22 años de experiencia educativa en básica primaria, básica secundaria y media vocacional; se encargó de revisar y valorar los dos instrumentos utilizados en la investigación, para dar su aprobación y su visto bueno. Para la entrevista semiestructurada se aprobó con sus respectivas recomendaciones, que fueron atendidas y aclaradas para su efectiva aplicación en su momento de realización.

Lady Diana Castro Garzón (cuyo documento de identidad nacional corresponde a la cédula de ciudadanía 53030347), Licenciada en Ciencias sociales con énfasis en enseñanza básica. Especialista en Aplicación de Tic para la

enseñanza. Magister en Gestión de la Tecnología Educativa. 11 años de experiencia laboral como docente en el ámbito privado y público, desempeñándome en los grados desde preescolar hasta 11. Doctorante en Educación con Énfasis en Mediación Pedagógica. Universidad de la Salle San José de Costa Rica.

(Ver anexos 5, 6, 7 y 8: La validación del instrumento del cuestionario de la encuesta para los estudiantes y de la entrevista semiestructurada para los docentes por sus respectivos validadores).

3.9 Consideraciones previas para la aplicación de los instrumentos

En este apartado se trabajó el desarrollo de los resultados obtenidos de la recolección de la información, la cual se hizo a través de dos instrumentos que consisten en la entrevista semiestructurada y la encuesta de preguntas cerradas, que fueron aplicados y desarrollados para dos grupos: los docentes y maestros y los estudiantes de cuarto grado de enseñanza básica primaria.

La implementación de un sistema de valoración y confiabilidad de los resultados del trabajo investigativo, está basado en una serie de consideraciones indispensables para la aplicación de los instrumentos con los que se ejecuta esta investigación científica educativa:

- Una vez diseñado la serie de preguntas se organizó un calendario de ejecución del instrumento, donde se realizó un seguimiento al trabajo de aplicación. De igual manera, con la entrevista semiestructurada que se aplicó a los docentes para el proceso investigativo.

- En el momento de la aplicación de los instrumentos, estuvo monitoreado y supervisado por el mismo investigador quien realizó la función de coordinador y ejecutor de los instrumentos utilizados en esta investigación.
- En el proceso de la aplicación de los instrumentos, no se utilizaron herramientas digitales, por lo tanto, el monitoreo y coordinación se realizó de manera presencial con lo cual el registro se efectuó físicamente.
- El coordinador de aplicación del instrumento de investigación fue debidamente autorizado para realizar la función ya que se trata de una institución educativa, por lo tanto, se elaboró el calendario de ejecución. En este caso particular, la muestra está conformada por alumnos de 4º grado de educación básica primaria, se contó con los conductos regulares de las respectivas autorizaciones de los directivos del plantel educativo como de los padres de familia de los 35 estudiantes que integraron la muestra del estudio cuantitativo a quienes se aplicó la serie de preguntas del cuestionario breve (ver Anexo 1: Modelo del instrumento)
- Este instrumento estuvo diseñado para ser auto administrado por cada uno de los participantes de la muestra, sin embargo, se decidió acompañar esta aplicación leyendo con los estudiantes las preguntas y las opciones de respuesta explicando y aclarando dudas.
- La confiabilidad de la información de los instrumentos utilizados estuvo garantizada tanto por el revisor y por el acompañamiento de la aplicación. Para el caso de la serie de preguntas para los estudiantes, en adición a lo ya

mencionado, se realizó el análisis de alfa de Cronbach que arrojó un valor .935 que es mayor a 0.8, por lo que pasa la prueba de confiabilidad (ver tablas 1 y 2).

Tabla 1.

Resumen de casos (frecuencias)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Fuente. Elaboración propia a partir de la información arrojada por el SPSS.

Tabla 2.

Estadísticos de confiabilidad.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.957	5

Fuente. Elaboración propia a partir de la información arrojada por el SPSS.

- La investigación se adhiere al Código de Ética de las investigaciones científicas, sobre el respeto a la confidencialidad y anonimato. En adición se solicitó el formato de consentimiento informado para los padres de familia (ver anexos 3 y 4).

3.10 Aplicación de los Instrumentos

3.10.1 Realización de la entrevista semiestructurada

La realización de las quince (15) entrevistas semi-estructuradas basadas en 10 preguntas elaboradas previamente y relacionadas entre fueron realizadas por espacio de 45 - 60 minutos de tiempo y de manera personalizada a cada uno de los maestros y docentes que voluntariamente participaron y colaboraron en la exposición de opiniones acerca del tema de esta investigación. Después de su respectiva aplicación se procedió a preparar la información obtenida, clasificando las respuestas de acuerdo con cada pregunta y de forma ponderada se deduce la opinión, la necesidad y la estrategia que aplica cada docente en contraste con las categorías de análisis mencionadas; deduciendo en forma global el resultado de la investigación (Ver anexo 2, Guía de Entrevista Semiestructurada).

3.10.2 Aplicación de la encuesta

En esta actividad se administró el cuestionario a los 35 alumnos del grado cuarto de educación básica primaria de la sede La Tulipana de la IEM Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá, con edades entre 9 y 10 años, de estratos socioeconómicos 2y3, hijos de amas de casa, tecnólogos y técnicos en diferentes áreas, maestros de construcción, taxistas, pequeños comerciantes independientes, entre otros; familias con niveles educativos medios y muy pocos profesionales. Es importante resaltar que para el desarrollo y lograr el objetivo de esta actividad, fue pertinente hacer el adecuado acompañamiento a los alumnos para instruirles en una clase los temas que se iban a tratar en el cuestionario y que significaba las respuestas como opción de cada tema. Por lo tanto, se desarrollaron talleres y algunas actividades lúdicas con el fin de prepararlos adecuadamente y pudieran

captar el significado de cada opción de las respuestas para cada pregunta. Lo cual se realizó para facilitar la comprensión de los temas que se trabajaron en la presente investigación.

3.11 Consideraciones éticas

En esta investigación se establecen las consideraciones éticas para la realización de la investigación, respetando el anonimato de sus participantes, tanto de los estudiantes como de los docentes que colaboraron en la recolección de la información, base de la investigación para la obtención de resultados. También se contó con las respectivas autorizaciones de la institución y de los padres de los alumnos que formaron parte de la muestra para la realización del presente trabajo investigativo (ver anexos 3 y 4), como también las respectivas valoraciones de los instrumentos a aplicar para la recolección de la información (ver anexos 5 y 6).

3.12 Operacionalización de los ejes de análisis y de las variables

La siguiente tabla muestra la operacionalización de los ejes de análisis y de las variables, en las cuales se desglosan los análisis de las variables y sus dimensiones, con las cuales, se desarrolló este trabajo, que permitió el estudio del nuevo modelo educativo a partir de la percepción y opinión de docentes y estudiantes.

Tabla 3.

Ejes y categorías de análisis

SUPUESTOS TEÓRICOS E HIPÓTESIS	EJES DE ANÁLISIS	
Supuesto Teórico	Dimensiones	Sub-dimensiones

<p>Los docentes consideran que se debe reformar el Decreto 230 de 2002, de acuerdo con las necesidades del modelo educativo, aplicado en cada una de las instituciones educativas del país.</p> <p>Hipótesis</p> <p>H1 Los alumnos no cambiarían el sistema de evaluación porque esto probablemente significa que serán retenidos en el grado escolar.</p> <p>H0 Los alumnos cambiarían el sistema de evaluación (aunque esto probablemente signifique que serán retenidos en el grado escolar).</p>	<p>Variables Institucionales</p>	Currículo	Cumplimiento
			Articulación
		Sistema de Evaluaciones	Exigencias
			Flexibilidad
		Metodologías	Motivación
		Innovación	
	<p>Variables del Estudiante</p>	Responsabilidad Educativa	Asistencia
			Autoestima
		Relación con los docentes	Atención - Interés
			Confianza - Respeto
Entorno familiar, escolar y social		Relación parental	
	Compañerismo		
		Sociabilidad	

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con el currículo de la institución y del importe del Ministerio de Educación Nacional (MEN), en concordancia con la investigación se establecen los siguientes ejes de análisis para las diversas variables que se encontraron a través de la información para el proceso de análisis de los resultados. Se identifican dos ejes de análisis de variables para el proceso de análisis de los resultados para los estudiantes y estos son:

- *Variables Institucionales:* que a su vez incluye tres dimensiones:
 - Currículo: está dimensionado por el cumplimiento y la articulación.
 - Sistema de Evaluaciones: Está regido por las exigencias y la flexibilidad

- Metodologías: Sus indicadores son la motivación y la innovación.
- *Variables del Estudiante: la integran también tres dimensiones:*
 - Responsabilidad Educativa: Está coordinada por la asistencia y la autoestima.
 - Relación con los Docentes: está direccionada por la atención-interés y la confianza-respeto. Ambas sub-dimensiones van ligadas al buen comportamiento de los estudiantes.
 - Entorno Familiar Escolar y Social, que tiene tres relaciones entre sí y estas son: relación parental, relación de compañerismo y relación de sociabilidad.

De acuerdo con las disposiciones anteriores, se determina que las variables más destacadas en el estudio de la investigación son las variables del estudiante que con la responsabilidad educativa en relación con la flexibilidad del sistema de evaluación y calificaciones influyen de manera determinante en el rendimiento académico; el cual, está en coordinación con los demás factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes como la eficiencia pedagógica de los docentes. Esto en articulación con las determinaciones de los ejes institucionales, tanto independientes como ministeriales en materia de currículo que se ejecuta por medio del cumplimiento de los decretos de los lineamientos de la ejecución educativa, hace que las articulaciones con las disposiciones del MEN se desarrollen a buen término con los resultados obtenidos del ejercicio educativo institucional.

Las metodologías aplicadas por los docentes en flexibilización con el sistema de evaluaciones, tiene sus exigencias, pero por el mismo decreto 0230 de 2002, hace que los estudiantes tengan resultados que no impactan en el proceso de promoción, lo que tiene repercusión en los indicadores de eficiencia laboral educativa de los docentes y por consiguiente corren el riesgo de ser removidos y hasta perder sus nombramientos. Adicional a esto, los padres de familia, en la mayoría de los casos, no prestan suficiente atención en sus hijos frente a los problemas educativos de cumplimiento escolar y de rendimiento como responsabilidad de los niños para con los mismos padres y con los docentes e instituciones.

Capítulo IV. Resultados

Este capítulo está constituido por dos temas relacionados con el análisis de los resultados. Se presentan los análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados. Primero, se presentan datos generales para ambos tipos de participantes, después se presentan e interpretan las respuestas a los datos cuantitativos y acto seguido, se hace el análisis e interpretación de las respuestas derivadas de las entrevistas.

4.1 Análisis cualitativo y cuantitativo

El análisis de la información se presenta en el siguiente orden: primero se presentan los datos generales de los participantes empezando con los docentes y después el perfil de los estudiantes.

Seguido de esto, se presentan primero los resultados del abordaje cuantitativo con los estudiantes y finalmente se presenta el análisis de la información cualitativa derivada de la entrevista semiestructurada con los 15 docentes participantes.

La muestra de los docentes estuvo compuesta por un grupo de 15 personas conformado por 5 hombres y 10 mujeres, con estrato socio económico 3 y 4 en edades entre 27 y 56 años, licenciados en diferentes áreas del conocimiento como: lenguaje, sociales, matemáticas, y gran parte en básica primaria, con especializaciones en lúdica, en informática educativa, con maestrías en gestión de la informática educativa, en cuidado y conservación del medio ambiente y un docente con doctorado en educación. Estos docentes se desempeñan en básica primaria, pero también han laborado en secundaria, algunos de ellos realizan horas extras en la nocturna, sabatina

y el INPEC. Cuentan con 10, 12, 25 y hasta 30 años de experiencia laboral (ver Tabla 4).

Tabla 4.

Datos de los docentes

DOCENTES	GÉNERO	EDAD	EXPERIENCIA	FORMACIÓN	ESTRATO
			LABORAL (AÑOS)	PROFESIONAL	SOCIOECONÓMICO
1	Mujer	37	12	Maestría	4
2	Hombre	38	15	Maestría	4
3	Hombre	43	25	Doctorado	4
4	Mujer	29	10	Especialista	3
5	Hombre	40	13	Maestría	3
6	Mujer	52	27	Maestría	4
7	Mujer	45	20	Maestría	4
8	Hombre	33	12	Especialista	4
9	Mujer	44	15	Maestría	3
10	Hombre	38	16	Maestría	4
11	Mujer	43	22	Maestría	4
12	Mujer	28	10	Especialista	3
13	Mujer	40	18	Maestría	3
14	Mujer	45	22	Maestría	4
15	Mujer	47	25	Maestría	4

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la muestra de los estudiantes, estuvo conformada por 35 alumnos que se dividen en 20 niñas y 15 niños que estudian el grado 4º en la sede La Tulipana de la IEM Carlos Lozano y Lozano del Municipio de Fusagasugá Cundinamarca, con edades entre 9 y 10 años, siendo la edad promedio 10 años de

estrato socioeconómico 2 y 3, hijos de amas de casa, tecnólogos, maestros de construcción, aseadoras, taxistas, entre otros. Con 2 y 3 hermanos que conviven con padres, abuelos, tíos y en algunos casos con padrastros. Hijos de padres separados; en total con un promedio de calificaciones de 3.8. La información obtenida fue capturada en Excell se trasladó al SPSS, se hizo la carga para efectuar el desarrollo de los análisis, estos son los resultados:

4.1.1 Resultados de las entrevistas

En primer lugar se presenta (en la Tabla 3) el número respuestas dadas a las preguntas que se formularon en el cuestionario para los estudiantes y que fueron contestadas según el criterio de los niños encuestados que participaron activamente en la investigación, y se obtuvo la siguiente información del grupo de 35 estudiantes del curso cuarto de enseñanza básica primaria de la sede La Tulipana de la Institución educativa municipal Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá.

A continuación, se presenta las frecuencias de los resultados de las respuestas obtenidas por pregunta de los estudiantes (Tabla 5).

Tabla 5.

Número de respuestas por preguntas.

Qué cambiaría del NME	¿Qué es lo más importante para mejorar el rendimiento académico?	¿Qué es lo más relevante en el rendimiento académico?	¿Cómo se mejora el rendimiento académico?	¿Qué le gustaría mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

N	Valid	35	35	35	35	35
	Missing	0	0	0	0	0

Fuente. Elaboración propia a partir de la información arrojada por el SPSS.

En relación a las respuestas correspondientes a la pregunta que buscaba conocer desde la perspectiva de los estudiantes Cambios que se deberían efectuar al Nuevo Modelo Educativo en Colombia, la tabla 6 muestra que poco menos de la mitad (42.9%) opinó que cambiarían el sistema de evaluación y solamente cuatro estudiantes (11.4%) cambiaría el sistema de promoción.

Tabla 6.

Cambios que se sugieren al Nuevo Modelo Educativo (frecuencias y porcentajes)

		Qué cambiaría del NME			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sistema de evaluación	15	42.9	42.9	42.9
	Sistema de promoción	4	11.4	11.4	54.3
	Metodología	8	22.9	22.9	77.1
	Sistema de calificaciones	8	22.9	22.9	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente. Elaboración propia a partir de la información arrojada por el SPSS.

Concerniente a la pregunta que buscaba conocer lo que los estudiantes consideran más importante para mejorar el rendimiento académico, de las cuatro opciones de respuestas disponibles, casi dos terceras partes de los estudiantes (60%) eligieron la opción Calidad de los procesos educativos. En esta pregunta, se incluyó la opción de respuesta que se refería al compromiso del Estado con la educación, misma que no fue elegida por ninguno de los participantes (ver Tabla 7).

Tabla 7.

Aspectos importantes para mejorar rendimiento académico (frecuencias y porcentajes)

¿Qué es lo más importante para mejorar el rendimiento académico?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Compromiso del Estado con la Educación	0	0	0	0.00
	Calidad de procesos educativos	21	60.0	60.0	60.0
	Metodología de enseñanza - aprendizaje	6	17.1	17.1	77.1
	Preparación del docente	8	22.9	22.9	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente. Elaboración propia a partir de la información arrojada por el SPSS.

Sobre la pregunta relacionada con aspectos relevantes para mejora del rendimiento académico, 40% (n=14) reportó la opción de respuesta proceso de enseñanza (aspectos relacionados al docente), poco más de la cuarta parte (25.7%) de los participantes se refirió al proceso de aprendizaje (aspectos relacionados al alumno). 20% (n=7) seleccionó la opción Procesos de evaluación y 14% n=5), el proceso de las calificaciones (ver tabla 8).

Tabla 8.

Procesos más importantes para la mejora del rendimiento académico (frecuencias y porcentajes)

¿Qué es lo más relevante en el rendimiento académico?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Proceso enseñanza	14	40.0	40.0	40.0

Proceso de aprendizaje	9	25.7	25.7	65.7
Proceso de evaluación	7	20.0	20.0	85.7
Proceso de calificaciones	5	14.3	14.3	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente. Elaboración propia a partir de la información arrojada por el SPSS.

Otro aspecto que se buscó conocer a partir de los estudiantes fue cómo se mejora el rendimiento académico. La gran mayoría de los estudiantes participantes (82.9%) eligió la opción “Estudiando más” (Tabla 9).

Tabla 9.

Cómo se mejora el rendimiento académico (frecuencias y porcentajes)

¿Cómo se mejora el rendimiento académico?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Desarrollando planes de estudio	0	0	0	0.00
	Estudiando más	29	82.9	82.9	82.9
	Mejorando metodología	3	8.6	8.6	91.4
	Cambiando metodología	3	8.6	8.6	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente. Elaboración propia a partir de la información arrojada por el SPSS.

Finalmente, se les preguntó a los estudiantes qué les gustaría mejorar en el proceso del binomio enseñanza-aprendizaje. A esta pregunta, 37.1% (n=13) de los estudiantes eligieron mejorar a la metodología de enseñanza, seguida con 28.6% de interacción grupal en clases, 20% dinámica de las clases y solamente 14.3% (n=5) mejorarían el proceso de evaluaciones y calificaciones (ver Tabla 10).

Tabla 10.

Mejoras al proceso de enseñanza-aprendizaje (frecuencias y porcentajes)

¿Qué le gustaría mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Metodología de enseñanza	13	37.1	37.1	37.1
	Dinámica de las clases	7	20.0	20.0	57.1
	Interacción grupal de clases	10	28.6	28.6	85.7
	Sistema de evaluaciones y calificaciones	5	14.3	14.3	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente. Elaboración propia a partir de la información arrojada por el SPSS.

A partir de los resultados obtenidos, pareciera que existe cierta claridad en relación a que la mejora del rendimiento académico depende del esfuerzo personal, de la metodología y calidad de la enseñanza y del sistema de evaluación. En este sentido, el resumen de la prueba de hipótesis que señala que los estudiantes gustan del sistema de evaluación, porque se asume que no serán retenidos en el grado escolar, aunque sus resultados no sean aprobatorios, muestra que el valor de significancia es mayor a .05 por lo que se sugiere retener la hipótesis nula (ver Tabla 11): H0 Los alumnos cambiarían el sistema de evaluación (aunque esto probablemente signifique que serán retenidos en el grado escolar).

Tabla 11.

Resumen de prueba de hipótesis.

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The categories of Qué cambiaría de NME occur with equal probabilities	One-Sample Chi-Square Test	.067	Retain the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .05.

Fuente. Elaboración propia a partir de la información arrojada por el SPSS.

4.1.2 Resultados de las entrevistas a docentes

Se tiene en cuenta que el análisis de la entrevista semi-estructurada aplicada a los docentes se ha desarrollado de manera cualitativa de acuerdo con los criterios de la investigación en cuestión. De forma general, los docentes hacen una apreciación al método de promoción del estudiantado, desde la postura del Decreto 1860, en el que se postula la posición de que el estudiantado debe ser evaluado de manera cualitativamente, lo cual para la mayoría de los docentes es un procedimiento que se debe realizar mezclando los dos métodos de evaluación para establecer mejor el resultado del aprendizaje de los estudiantes y así el respectivo rendimiento académico, en conjunto con los derechos de los alumnos a las actividades complementarias que mejoran la calidad y el contenido del aprendizaje construido por cada uno de los educandos y en equipo para compartir y corroborar dichos conocimientos y aprendizajes desde la complementariedad participativa.

Los docentes están en común acuerdo en la relevancia y la necesidad de inculcar a los estudiantes el cultivar y aplicar el desarrollo de los valores, iniciando

desde los hogares y la relación con sus familias, para colocarlos en práctica en la vida cotidiana y en las relaciones interpersonales, que son las que marcan el éxito en el futuro de los hombres y mujeres que con el ejercicio de la práctica educativa se van formando en el seno de la educación. Evidencia de esto, son las citas de los docentes 3, 5 y 8 que señalan en concordancia

“es muy importante el diálogo entre los padres y los educandos, puesto que, en la familia, se deben solucionar los problemas y crecer en los valores y principios que caracterizan un buen ser humano”,

por su parte el docente (7) señaló

“Al romperse los esquemas educativos con las necesidades actuales resultado de la pandemia, dejó claro que el padre de familia es el cooperante más importante en la educación”.

En relación con la pregunta detonante que buscaba conocer la opinión en relación al decreto 230 de 2002, parece haber consenso en lo referente a las modificaciones de dicho decreto, pero no hay consenso total, prueba de esto es la cita del docente (5) que expresó

“Los procesos de evaluación están bien definidos, aunque ocasionalmente se deben flexibilizar para evitar altos picos de pérdidas académicas lo cual genera deserción”.

El cual dice que se debe responsabilizar a los padres de familia en los procesos de evaluación y seguimiento académico para el mejoramiento del

rendimiento escolar de los estudiantes, motivándolos a seguir estudiando y respondiendo a las exigencias de institución educativa.

En virtud de las respuestas se puede decir que los docentes consideran importante el sistema de evaluaciones, pero debe ser modificado adecuadamente y de acuerdo con las diversas líneas escolares y las necesidades académicas, también es importante tener en cuenta las políticas institucionales respecto a los sistemas de evaluación y calificaciones de acuerdo con el PEI de cada institución educativa.

Los docentes en su mayoría, están de acuerdo con que se responsabilice más a los padres de familia con respecto a los procesos evaluativos, ya que aquellos son los que realmente ven los resultados de las acciones académicas de sus hijos. Tal como lo demuestra la opinión del docente 13:

“Los padres deben apoyar con un proceso de autoevaluación sobre el acompañamiento a sus hijos o hijas, el cual permite hacer una reflexión de lo trabajo durante los periodos académicos, ser críticos y así estar en mejora continua”

Cada institución educativa tiene su propio sistema de evaluación y calificaciones, de acuerdo con la norma que deja el MEN pero debe ser estandarizada para todo el país, para así poder establecer las calificaciones bajo el mismo principio o parámetro de evaluaciones, y ser más competitivos en relación con las demás instituciones educativas.

El Nuevo Modelo Educativo tiene gran variedad de modelos pedagógicos y muchas estrategias para sus aplicaciones; lo cual es una de las principales ventajas que indican los docentes frente al modelo educativo anterior, el cual solo ofrecía una educación exigida y obligada, pero con responsabilidad y aprendizaje memorado, ya que los modelos pedagógicos aplicados eran para memorizar con poca oportunidad para construir el conocimiento, pues este estaba basado en teorías y enseñanzas metódicas. Otra de las ventajas más sobresalientes que resaltan los docentes es la amplitud de medios tecnológicos que se cuenta actualmente para los estudiantes y los mismos docentes, pues las TIC son herramientas muy prácticas para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. Tal como es la opinión del docente 11, que dice:

“Facilitación de acceso a tecnología que facilitan material didáctico y de investigación propicio para el aprendizaje del estudiante tanto de manera guiada como autónoma”.

La práctica educativa anterior resaltaba más los valores y principios morales que caracterizaron la educación del siglo pasado. Lo respalda el comentario del docente 9

“Respeto absoluto de los padres y estudiantes hacia los docentes. Responsabilidad e interés de los estudiantes por aprender”.

Para los docentes es esencial que los estudiantes tengan la motivación, el interés y el compromiso consigo mismos para hacer la educación un aprendizaje más constructivo y productivo; procurando el mejoramiento continuo participativo de

las partes, en las que se de nuevas oportunidades en cuanto al crecimiento personal y se dé la construcción de un conocimiento significativo para mejorar los niveles de rendimiento académico frente a las necesidades cada vez más exigentes de la vida cotidiana. Así lo demuestra el comentario del docente 12:

“Realizando seguimiento a los procesos de cada educando, comprometiendo a la familia en la formación académica de los estudiantes. Con la actualización docente para innovar la práctica pedagógica en la adquisición de conocimiento”;

lo cual es indispensable que los docentes estén actualizados y competitivos para el continuo mejoramiento de la calidad educativa en todos los niveles.

Respecto al sistema del proceso de enseñanza, se debe adaptarse y seguir reinventándose, logrando motivar a los alumnos para el aprendizaje constructivo, adquiriendo capacidades y habilidades que cambien la mentalidad de las políticas educativas, que sean promovidas sin el adecuado rendimiento académico a nivel con los demás compañeros, ya que esto genera conformismo e ineficiencia. Lo que realmente se busca es lo contrario, la eficiencia en el aprendizaje y el conocimiento constructivista significativo que se adquiere desarrollando destrezas contrarrestando el pesimismo y la conformidad en la promoción de los educandos. Esto lo demuestra las opiniones de los docentes, entre ellos la del docente 13 es muy valiosa

“Es importante valorar los alcances de cada estudiante y su madurez frente al desarrollo de aprendizajes”.

En este sentido, juega un papel fundamental, la motivación de los docentes en los estudiantes, pues es muy relevante que el estudiante este acorde con los demás estudiantes del grupo para avanzar adecuadamente en el proceso educativo; esto se logra mediante las dinámicas adecuadas del docente en el momento de aplicar las enseñanzas de manera que la participación del estudiante sea más eficaz y responsable.

La participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje es de vital importancia, porque la influencia positiva de la familia en el estudiante, hace que el niño sea responsable de las actividades educativas competentes acordes a la edad y a los niveles educativos que se enfrenta en la comunidad educativa. Por lo tanto, la cooperación docente – padres de familia se hace cada vez más inclusiva en la formación de los educandos, desarrollando adecuadamente los procesos de enseñanza, aprendizajes, evaluaciones y promoción de forma óptima y dinámica, permitiendo de esta manera una educación con calidad y responsabilidad competitiva y activamente participativa.

Por otra parte, es muy importante para los padres de familia que sus hijos estén supervisados por ellos mismos y que estén pendientes de su diario vivir para ejercer un control indirecto sobre las acciones extraescolares de sus niños y de esta manera poder orientarlos, desde el seno del hogar, hacia un mejor vivir, ya que la juventud de hoy es más rebelde debido a los estereotipos sociales modernos y psicológicos que prohíben la reprensión de los hijos con el argumento del libre desarrollo de la personalidad.

Dentro de las estrategias para mejorar la calidad de la educación, está la sensibilización de estudiantes y padres sobre la importancia de la responsabilidad de cumplir con los deberes y puesta en práctica los valores principales y necesarios para una convivencia sana y armónica, permitiendo desarrollar mayor interés por el aprendizaje que contribuye en su formación integral, ayudando con su aporte al crecimiento competitivo tanto cultural como laboral optimizando los niveles de exigencia más altos de la sociedad actual. Por otro lado, el docente 6 opina que

“para mejorar el aprendizaje como ya lo había dicho debemos formar a los estudiantes en competencias no en contenidos y trabajar por proyectos que sin duda alguna es un modelo educativo muy valioso”;

reforzando la teoría que está contemplada desde el ámbito de la educación constructiva que debe ser de manera continua y efectiva.

4.2 Análisis de las categorías

Tomando la información (entrevistas y encuestas), se analizaron los resultados arrojados por el estudio, con el propósito de ver la incidencia de las categorías principal y secundaria con relación al tema de la investigación:

Los estudiantes afirman que el sistema de evaluación es lo primero que cambiarían en el Nuevo Modelo Educativo, y el sistema de metodología y el sistema de calificaciones por igual, y finalmente el sistema de promoción como menos importante para cambiarlo.

De acuerdo con el rendimiento académico, los estudiantes consideran más importante la calidad de los procesos educativos en la educación. También la

preparación del docente y por último la metodología de los procesos enseñanza – aprendizaje. No presta importancia al compromiso del Estado con la educación.

El proceso de enseñanza es considerado por los estudiantes como el factor más relevante en el rendimiento académico. Después el proceso de aprendizaje, el proceso de evaluación y por último, el proceso de calificaciones.

Los estudiantes consideran que estudiando más mejoran el rendimiento académico, y muy poco influye la metodología de estudio como de las clases. Los planes de estudio no lo consideran relevante para el mejoramiento del rendimiento académico.

A los estudiantes les gustaría que se mejore en el proceso de enseñanza aprendizaje. La metodología de enseñanza al igual que la interacción grupal en clases. La dinámica de clases y el sistema de evaluaciones y calificaciones es considerada por la quinta parte de los estudiantes participantes.

En conclusión, y considerando las respuestas obtenidas, se puede decir que para este grupo de estudiantes, existe consciencia de que para el mejoramiento del rendimiento académico es necesario estudiar más y mejorar la calidad de los procesos educativos. En este sentido, estos resultados pueden ser parte de una propuesta de reajuste en el Nuevo Modelo Educativo desde lo institucional para que cada institución educativa los lleve a cabo de acuerdo con las necesidades de la comunidad educativa en su entorno, tanto interno como externo; involucrando a todos los actores que intervienen en los procesos educativos y así lograr una mejor educación en general.

Se analizan otras categorías que intervienen en los resultados del estudio que se pueden considerar como sub-categorías, las cuales son:

- ~ Sistema de promoción
- ~ Sistema de metodología
- ~ Proceso de enseñanza
- ~ Proceso de aprendizaje

Las cuales se derivan de las dos categorías principales, haciendo más complejo el estudio y la comprensión del mismo, proporcionando a la vez, más información y detalles para su interpretación y conclusiones.

Aunque son cuatro categorías diferentes, se complementan unas con otras, formando pares de combinaciones que giran en torno a la categoría principal, el rendimiento académico, RA. Las dos posibles combinaciones más destacadas son:

- ~ Sistema de promoción + Proceso de enseñanza: SPPE
- ~ Proceso de aprendizaje + Sistema de metodología: PASM

El proceso que se debe seguir para un óptimo RA (rendimiento académico), donde el proceso de aprendizaje y el sistema de metodología (PASM) debe estar sumado al sistema de promoción y el proceso de enseñanza (SPPE) soportado sobre la flexibilidad del sistema de evaluación y calificación (FSEC), ya que éste último, debe marcar el común denominador en la operatividad pedagógica, por lo tanto, debe ser exigente e imparcial, porque de ello depende el sentido de pertinencia que se desarrolló en la institución desde el alumnado en trabajo de

equipo con el cuerpo docente y demás miembros de la comunidad educativa; en la que todos deben estar comprometidos con el RA general de la institución misma.

A lo largo de todo el proceso de la investigación, y en respuesta a varios interrogantes que han surgido, se derivan otras tres categorías de análisis emergentes que se toman del desarrollo analítico de los resultados arrojados por la entrevista semiestructurada a los maestros y docentes, y estas se mencionan a continuación:

- ~ Necesidades
- ~ Estrategias
- ~ Opinión

La información recuperada a través de la entrevista semiestructurada se ha identificado estas categorías en orden de importancia para la investigación:

- ~ Categoría de opinión: en relación con la pregunta inicial que buscaba conocer. Se identificó al menos dos aspectos, profesores que están de acuerdo y en desacuerdo; el maestro 1, está de acuerdo con el método de promoción desde el punto de vista de las evaluaciones aunque lo considera que debe ser más participativo, mezclando los mecanismos de evaluación y calificaciones, para ser más sustanciosos a la hora de calificar adecuadamente a los estudiantes.
- ~ Categoría de necesidad: con relación a la necesidad que se plantea cada maestro frente a las falencias del sistema educativo y su modelo frente a la realidad del aula de clases, se presentan muchas necesidades tanto de los

maestros como de los alumnos, ya que son de tipo presupuestal, ya que los rubros destinados por el Estado para la educación son insuficientes para el cubrimiento total de las necesidades presentadas en cada año lectivo.

- Categoría de estrategia: se refiere específicamente a las estrategias que cada docente aplica en su práctica pedagógica a la hora de sortear con las necesidades de cada una de las áreas de trabajo.

4.3 Triangulación de resultados

De acuerdo con la naturaleza de esta investigación, se hizo una triangulación de resultados basados en el análisis de resultados tanto cualitativos como cuantitativos, que, por su carácter necesitó la realización de esta operación de triangulación.

En concordancia con los resultados de las encuestas con las entrevistas semiestructurada, se destacan los criterios comunes entre los dos grupos, como son la falta de compromiso de los estudiantes con las responsabilidades del estudio para con los docentes, la institución educativa, la familia y ellos mismos.

Es decir, que tanto de los estudiantes como los docentes coinciden, en forma general, que los estudiantes tienen la responsabilidad de mejorar su rendimiento académico a partir de la opinión de ellos en que deben estudiar más para elevar los esfuerzos para el mejoramiento continuo de su compromiso escolar. Lo anterior se sustenta en el resultado cuando se les preguntó cómo mejoraría el rendimiento académico, la opción más votada fue “Estudiando más”. También la opinión de los docentes en su mayoría contestan que a los estudiantes actualmente les falta más

compromiso consigo mismos para con la optimización de los procesos educativos y la adquisición de conocimientos.

De acuerdo con algunos docentes y estudiantes, el rendimiento académico es el resultado de los esfuerzos que combinan las estrategias de enseñanza con las dinámicas de las clases y la participación activa de los estudiantes para el mejoramiento del mismo, conjuntamente con el desarrollo de las actividades académicas establecidas por la institución cumpliendo lo dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional(MEN).Con las definiciones de Correa (2015), el entorno familiar, las diferencias de género, preferencias y habilidades especiales, hacen que cada estudiante, como persona individual, tenga su propio ritmo académico y su respectivo rendimiento escolar, pero que con la labor de los docentes, orientan y potencializan ese desarrollo escolar a través de los procesos de la enseñanza – aprendizaje.

Además, el nuevo modelo educativo que ofrece tantas alternativas de nivelación y recuperación de materias y actividades académicas, los estudiantes deben tener mayor compromiso y responsabilidad por el desarrollo educativo, en armonía con las determinaciones del docente como lo predispuesto en los decretos educativos reglamentarios que rigen el currículo educativo haciendo funcionar adecuadamente el ejercicio académico en procura del desarrollo constructivo del conocimiento y la cultura. En este sentido, Escamilla (2021), evidencia los esfuerzos del gobierno nacional por mantener la calidad educativa estándar mejorando los

procesos y el sistema de promoción escolar de acuerdo con las necesidades de la comunidad educativa.

De acuerdo con Flórez (2016), la calidad educativa es fundamental en el proceso de formación y desarrollo de la persona estudiante o profesional, que en concordancia con los resultados del estudio, tanto los estudiantes como los docentes, opinan que la calidad de la educación es el pilar del ejercicio educativo, en la calidad de la formación de los docentes como la calidad del compromiso de los estudiantes para cumplir con los propósitos y las metas de los planes de estudio en el respectivo año escolar. Es importante resaltar, el compromiso que deben tener todos los miembros de la comunidad educativa, ya que sin compromiso no hay evolución educativa, por lo tanto, los estudiantes deben ser más comprometidos para mejorar su rendimiento académico, y en cooperación con los docentes y las instituciones educativas, la calidad educativa es fundamental en todos los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Con relación al sistema de promoción de los estudiantes, los docentes están en común acuerdo en que se debe mejorar los procesos de evaluación y promoción, ya que para ellos, los Decretos 230 y 1290 que están destinados a desarrollar las pautas y los parámetros para el desarrollo de la evaluación y promoción de los estudiantes en el proceso educativo, debe ser ajustado de manera que requiera más exigencia y eficiencia de parte de los alumnos para el mejoramiento de su rendimiento académico frente a las perspectivas educativas modernas. Evidencia de ello, lo encontramos en las respuestas de la mayoría de los docentes, que dicen

que estos decretos son demasiado flexibles para el sistema de promoción porque no tiene rigidez en sus exigencias como responsabilidad y compromiso con el proceso educativo de parte de los alumnos. En particular, el docente 3 hace su observación al respecto:

“se debe mejorar sus seguimiento e implementación ya que se referencia solo como evaluación, pero contiene elementos importantes como los derechos y deberes de los estudiantes y padres de familia que se dejan de lado la mayoría de las veces”. (Ver apéndice N° 3).

Según Osorio y Univio (2017), los sistemas de evaluación se deben conocer desde los niveles de calificaciones como la escala utilizada para tal fin, con relación a evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo con los criterios del plan de estudios, cuestión que coincide con la postura de los docentes en que el sistema de evaluaciones se debe estandarizar para dejar de lado la flexibilidad y así poder ser más exigentes a la hora de calificar el desempeño escolar. De igual manera, los estudiantes consideran que el sistema de evaluación es lo primero que le cambiarían al nuevo modelo educativo. Cambiando el sistema de evaluación, se exige más en el proceso de aprendizaje frente a los resultados y objetivos que se proponen desde el plan de estudio anual para poder establecer los estándares de cada grupo escolar y así evitar el exceso de flexibilidad en el mismo sistema y comprometer a los alumnos con su propio rendimiento escolar, llevándolos al éxito educativo y lograr una mejor calidad en los estudiantes.

Para Erazo (2018), los estudiantes deben tener un programa de hábitos escolares que les permita una rutina de entrenamiento académico para reforzar el aprendizaje instaurado por el docente en su clase cotidiana; esto coincide con el razonamiento de los estudiantes al contestar que para mejorar el rendimiento académico se debe estudiar más, es decir, tener más compromiso con la acción educativa, haciendo rutinas de estudio tanto individuales como grupales, en las que el papel del docente es fundamental a la hora de desarrollar estas actividades extracurriculares que permiten a las dos partes un refuerzo continuo de los procesos educativos y por ende la construcción de conocimientos; enriqueciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los docentes también proponen que se realicen actividades extracurriculares que permitan mantener el interés y la motivación por aprender y adquirir nuevos conocimientos en función del desarrollo educativo integral.

Evidencia de esto lo aportan los diversos docentes entrevistados:

“Existen procesos de mejoramiento institucional los cuales se orientan específicamente a detectar falencias en todos los niveles académicos, de aula y de evaluación lo cual genera procesos de mejora continua en todos los niveles estipulados”, (Docente 5).

“Desde el sistema de metodología actual, se podría lograr una mejora en el proceso de aprendizaje mediante aquellos mecanismo que permitan o faciliten un mayor desempeño institucional en cuanto a la calidad de la educación”, (Docente 11). “Con mucho profesionalismo y sobre todo

buscando un trabajo menos magistral y más participativo incorporando juegos, habilidades diferentes de cada estudiante para fortalecer cada proyecto pedagógico” (Docente 15).

Los estudiantes opinan que para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe mejorar la metodología de enseñanza donde los docentes sean más creativos y dinámicos, opinión que también está de acuerdo con los docentes desde el punto de vista del apoyo institucional para cumplir con este propósito, como la opinión del docente 1

“Se mejora la metodología con actividades de que despierten el interés por aprender, y que además involucren a la familia en dicho proceso educativo”; y en concordancia con lo que planteó Silvera (2016), hace que la responsabilidad del ejercicio educativo y sus resultados sean de toda la comunidad educativa, donde cada uno de los actores se responsabilice de su participación adecuada y activa, para obtener de esta manera un complemento entre todos y hacer de la educación el mejor resultado posible.

Capítulo V. Discusión y conclusiones

Este capítulo denominado Discusión y Conclusiones, está conformado por la confrontación de los resultados, de tal manera que proporciona los resultados con las diversas teorías de las cuales se tomaron las más destacadas para establecer las conclusiones a las que se llegó como resultado final de la investigación. En el apartado llamado conclusiones, como su nombre lo indica, se presenta las principales conclusiones del trabajo y desarrollo de la investigación, que a lo largo de la misma, se ha encontrado y deducido, gracias a la experiencia y labor de este trabajo. Complementando este apartado, se presenta un análisis FODA que ayuda a esclarecer posibles dudas acerca del tema de la investigación y también puede servir como base para otros estudios o investigaciones relacionadas con el tema.

5.1 Confrontación de resultados

De acuerdo con el objetivo general de investigación, se han identificado algunas características del nuevo modelo educativo entre las más sobresalientes están la flexibilidad en el sistema de evaluación y promoción de los estudiantes soportados en el decreto 230 de 2002, el cual es permisivo y no presenta exigencia con relación a las responsabilidades de los estudiantes frente a sus obligaciones y funciones académicas. Por lo tanto, se hace necesario que cada institución educativa en función a la autonomía dada por el MEN sobre este particular, se ajusten los criterios y condiciones a las necesidades y capacidades de sus estudiantes para promoverlos correctamente al siguiente año escolar.

Esto puede contribuir a la confirmación del supuesto teórico “Los docentes creen que se debe reestructurar el Decreto 230 de 2002 sobre el sistema de evaluaciones y promoción de los estudiantes” y a la postura de Romero (2017), que sugiere que las instituciones educativas tengan un sistema de evaluación flexible acorde a las necesidades particulares y adaptaciones curriculares de acuerdo con las capacidades y mejoramiento del rendimiento académico.

Respondiendo a la pregunta de investigación ¿Cuál es el efecto del Nuevo Modelo Educativo en el desempeño escolar y el sistema de promoción de los estudiantes de acuerdo a la opinión de los docentes de la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá, departamento de Cundinamarca, Colombia?, se encontró que de acuerdo con los docentes, el sistema de promoción y evaluación debe ser reestructurado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios para realizar los procedimientos y los instrumentos que se utilicen para tal fin, deben estar acondicionados a las necesidades, tal como se menciona en el párrafo anterior.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la investigación y con lo reportado por Silvera (2016), se considera que todos los actores de la comunidad educativa son responsables del rendimiento académico tanto de los estudiantes como de todo el colectivo, ya que los mismos actores influyen en el proceso educativo. El sistema tiene sus fallas, los docentes tienen métodos de enseñanza inadecuados, la falta de apoyo de las familias, los problemas socioeconómicos de los hogares, la irresponsabilidad de los alumnos frente a las exigencias del plantel,

los procesos pedagógicos, y un largo etcétera; son las causas que influyen en el rendimiento académico, sea bueno o malo, son elementos determinantes en su expresión académica, donde todos los actores son influyentes y concurrentes entre sí.

Las perspectivas de los alumnos respecto a la metodología de enseñanza y el proceso de aprendizaje, al igual que la dinámica de las clases buscan que se mejoren y sean más activas en cuanto a movimiento interactivo con las diversas actividades alternativas de aprendizaje como la lúdica, coincide con lo establecido por Ruiz (2016), en el que destaca el rendimiento académico con la evaluación del docente en cuanto a la práctica pedagógica desde el punto de la metodología y el trabajo de campo en el aula. Explica la valoración de los logros comparados con el contenido curricular de cada área y cada curso, llevando la motivación por el estudio mediante clases más dinámicas y motivadas con incentivos que activan el interés de los estudiantes por el estudio y el aprendizaje.

Escallón (2018), establece que el estado colombiano responde a las necesidades de mejoramiento de la calidad educativa mediante la institucionalidad y el sistema de inspección y vigilancia por medio de la superintendencia de educación, entidad de control educativo cuya misión es velar por la calidad educativa de las instituciones educativas del país, oficiales y privadas, ejerciendo el control del cumplimiento de los estatutos, reglamentos y decretos de la normatividad educativa. En concordancia con la investigación, se adiciona el compromiso de la comunidad educativa con la calidad educativa y el mejoramiento

continuo del rendimiento académico de los estudiantes tanto individualmente como colectivamente, ya que es de vital importancia para las instituciones tener un excelente rendimiento educativo institucional; lo cual hace del prestigio educativo una mención de honor para las instituciones y su equipo de trabajo.

Las tecnologías de la información y los avances de la internet conjuntamente con todas las herramientas y aplicaciones que conlleva la modernidad y la globalización. De acuerdo con Valle (2016), las TIC son indispensables en los procesos de la enseñanza aprendizaje, y su uso, día a día, va creciendo a pasos agigantados; se lograría mejorar el rendimiento académico a través del desarrollo de nuevos planes de estudio individual y colectivo desde las aulas hasta los hogares, de acuerdo con las capacidades de cada uno de los alumnos y de los grupos de trabajo para tal fin y así explorar su potencial siendo más competitivos en sus áreas.

Los procesos de enseñanza son considerados como el factor más relevante en el rendimiento académico, el proceso de aprendizaje que seguido del proceso de evaluación y de calificaciones los cuales están organizados y direccionados por las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional, que tiene entre sus prioridades la calidad educativa y la mayor cobertura posible donde ningún niño o niña se quede por fuera de la escolarización; por lo tanto el MEN, ha diseñado estrategias que permita a las instituciones educativas tener una amplia cobertura mediante la inclusión, incluyendo las personas con discapacidades que específicamente ha ido clasificando la discapacidad dependiendo de su capacidad

cognoscitiva, para especificarlo como educación especial según cada caso, sin llegar a la estigmatización ni mucho menos la discriminación, sino por el contrario, con el fin de brindar la mejor oportunidad a estas personas con discapacidad, que va de la mano con las políticas internacionales de inclusión escolar establecidas por la Unesco y los acuerdos de la comunidad internacional (Beltrán, Martínez y Vargas, 2015).

De acuerdo con García (2018) los criterios de promoción de los estudiantes deben tener en cuenta los factores externos e internos que influyen en el rendimiento académico, ya que por la misma flexibilidad de este procedimiento, se cae en el error de promover algunos estudiantes que no cumplen con los requisitos mínimos académicos y esto lo corrobora los docentes que han opinado a favor de mayor exigencia en resultados para los estudiantes al ser promovidos, aprobando los logros establecidos: “dejaría la autonomía institucional y cambiaría la promoción de manera que si reprobaban repitan el año escolar” (Docente 1). Y de la misma manera lo aprueban los alumnos encuestados cuando se les preguntó cómo mejoraría el rendimiento académico, a lo cual, la mayoría (84%) respondió “estudiando más”.

5.2 Conclusiones

Las políticas educativas en Colombia en busca de la calidad, según Pérez (2018), deben estar sujetas a las necesidades educativas de la comunidad nacional,

pues desde el Ministerio de Educación Nacional, MEN, se debe dictaminar las regularidades de las estrategias educativas pero con la autonomía de que las instituciones y planteles educativos, tanto oficiales como privados, organicen y diseñen sus propias políticas educativas de acuerdo con las necesidades presentadas en los programas pedagógicos ajustados a los currículos generales del MEN, que por ende, se deben ajustar también los modelos metodológicos de enseñanza y los procesos de aprendizaje, seleccionando las directrices convergentes y transversales que provean el mejor desarrollo educativo para los estudiantes de los diversos niveles académicos y en pro de la cultura global.

De acuerdo con Aguilar, Cohen y Alvarado (2017) la calidad educativa de la educación colombiana esta demarcada hacia el mejoramiento continuo del rendimiento académico, la generalización de la cultura, el crecimiento del desarrollo de nuevos conocimientos desde el interactuar del niño en el aula con su entorno y la visión compartida del proceso de aprendizaje con sus compañeros y sus maestros, que en su función de pedagogos deben proporcionar los mejores medios adecuados para la correcta generación de conocimientos a partir de los mismos ya establecidos por la academia. Por lo tanto, es conveniente mejorar el proceso educativo en cuanto a las dinámicas de las clases, implementando nuevos recursos que permita un desarrollo más estructurado en cuanto a la formación de conceptos haciendo del conocimiento un atractivo para los estudiantes, motivándolos a ser mejores cada día más.

Con los resultados de la investigación, se identifican algunas áreas de oportunidad del Nuevo Modelo Educativo en lo relacionado con el sistema de promoción de los estudiantes, ya que es importante tener en cuenta la flexibilidad en el sistema, lo cual genera cierta falta de compromiso por parte de los estudiantes frente a las exigencias de las instituciones de acuerdo con el reglamento curricular y los programas pedagógicos institucionales propios de cada unidad educativa; establecidos en el plan de estudios acorde al Plan Decenal Escolar, que imparte la temática de estudio por curso, y así desarrollar lo propuesto por el PDE para cada periodo lectivo (Ortiz y Buitrago, 2017).

Para Conde, Madeleyne y Ponce (2016), las causas más destacadas del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, se encuentran los problemas socioeconómicos de los estudiantes frente a sus familias, la asimilación de los contenidos de los programas de estudio, la equidad social dentro de la institución educativa, entre otros factores que afectan el rendimiento académico y los procesos de aprendizaje como respuesta a los estímulos recibidos en el salón de clase, combinándolos con otros factores como la calidad educativa y la metodología aplicada en los procesos de enseñanza aprendizaje, en las cuales los estudiantes deben desarrollar sus propias metodologías de aprendizaje para desarrollar habilidades cognoscitivas más eficaces y voluntarias del aprendizaje.

Para Ruiz (2012), el rendimiento académico y la evaluación docente van de la mano con la labor educativa, ya que de la calidad de los docentes y de sus procedimientos aplicados depende el éxito del aprendizaje de los estudiantes; y de

acuerdo con el estudio realizado, se define que en el proceso de la creación y desarrollo de conocimientos es indispensable tener una buena calidad de los docentes, desde actualización en métodos y cátedras, hasta la calidad de persona como maestros, pues la persona en sí influye mucho en la interrelación con los estudiantes, pues la escuela constituye un segundo hogar para estos dos actores e integrantes de la comunidad educativa.

Las instituciones educativas deben considerar desde sus directivas en conjunto con el cuerpo docente, los parámetros y las medidas convenientes en relación con el sistema de promoción y el sistema de evaluaciones y calificaciones de acuerdo con las necesidades del rendimiento académico y el continuo mejoramiento de la calidad educativa, mejorando la situación de la comunidad educativa desarrollando mejores hombres y mujeres preparados para el éxito en el porvenir profesional del país, generando profesionales competitivos para las exigentes necesidades del mundo laboral.

Se debe destacar, que el estudio del rendimiento académico en convergencia con el Nuevo Modelo Educativo abre puertas a nuevas investigaciones más detalladas y específicas de acuerdo con la identificación de los factores que generan el bajo rendimiento escolar desde las aulas de las instituciones educativas estatales, que en parte se debe a la falta de recursos para el abastecimiento adecuado de los instrumentos e instalaciones requeridas para el adecuado funcionamiento de la educación, diferenciándose de los planteles privados que cuentan con mejores dotaciones e infraestructura más modernas y acondicionadas para facilitar el

desarrollo de los procesos cognoscitivos más eficientes y eficaces, donde la calidad educativa se garantiza a cabalidad por tener los recursos necesarios y adecuados para las labores académicas y escolares proporcionando mejores herramientas de desarrollo pedagógico, permitiendo una evolución mejor estructurada y acorde a las necesidades de la sociedad moderna, y también las exigencias del mundo global.

5.3 Análisis FODA

A continuación se presenta el análisis FODA para dar complemento al apartado de las conclusiones y el capítulo.

Fortalezas

Las fortalezas identificadas se refieren a la voluntariedad de participación activa de la comunidad escolar quienes compartieron criterios y opiniones desde sus propias experiencias pedagógicas y metodológicas quienes proporcionaron información para la investigación y otros aportes importantes que pueden constituir sugerencias respecto al Nuevo Modelo Educativo. En cuanto a los estudiantes, a pesar de su corta edad, brindaron su parecer mostrando que son estudiantes con criterio propio y que exigen sus prioridades en la educación como el mejoramiento de los procesos educativos de metodología y dinámicas para la integración de los grupos de manera más productiva académicamente hablando.

Oportunidades

Entre las oportunidades destaca la posibilidad de mejorar la calidad educativa desde los mismos docentes como promotores y productores de conocimiento que enseñan a construir conocimiento en los estudiantes y, por ende, a toda la

comunidad educativa. Promover el desarrollo de las Alternativas de interactividad entre la comunidad educativa para mayor retroalimentación de estudiantes y docentes. Desde lo institucional y administrativo, proporcionar los recursos necesarios para el mejoramiento de la calidad educativa. Entre otras oportunidades se identificó la posibilidad de seguir indagando y creando información para lograr una mayor comprensión del fenómeno en relación a cómo se percibe el Modelo Educativo.

Debilidades

La falta de recursos y de apoyo a la investigación educativa, hacen que en Colombia no haya evolución educativa, ya que las investigaciones realizadas, en su gran mayoría, corresponden al sector privado, y en otros, son realizados con recursos propios de cada investigador. Por lo tanto, debe haber una política real educativa desde el mismo Ministerio de Educación Nacional (MEN) que apoye e incentive la investigación educativa. Por otro lado, un abordaje más amplio con los estudiantes habría permitido darles más voz en torno a un problema en el que ellos son los principales protagonistas y beneficiarios. Otra amenaza identificada fue el número reducido de ítems del instrumento utilizado para conocer la opinión de los estudiantes en torno al sistema de promoción y el nuevo modelo educativo, que, no obstante, brindó información sobre la opinión de los participantes en torno a la problemática en comento.

Amenazas

Una de las amenazas identificadas durante el proceso del desarrollo de este estudio incluyó poder acompañar el desarrollo del trabajo mismo junto con las exigencias de la práctica profesional, de manera particular en un momento en el que se tuvo que responder a exigencias derivadas de las medidas de distanciamiento social y cierre de escuelas debido a la pandemia del COVID19 en las que la instrucción a distancia obligó a aprender uso de tecnología para poder atender a los estudiantes, lo cual constituyó invertir tiempo a la curva de aprendizaje.

Se sugieren, además, algunas posibles líneas de investigación, para que, con base en este estudio investigativo, se realicen otras investigaciones que profundicen en el análisis del Nuevo Modelo Educativo con la idea de abordar las áreas de oportunidad buscando la mejora continua de la educación, tanto pública como privada, garantizando la excelencia de la calidad en la educación nacional, y ser más competitivos en el circundante mercado laboral y profesional.

Por ejemplo, y a partir de la debilidad identificada, sería realizar una réplica de este estudio en la que el componente cuantitativo sea abordado en mayor amplitud, además, se pueden realizar otros estudios para profundizar el tema del rendimiento académico frente a las tendencias de las TIC en la aplicación para el desarrollo de las clases y los procesos de enseñanza aprendizaje. Otros estudios que pueden partir del presente, qué consecuencias pueden generar el actual sistema de evaluaciones y calificaciones en el desarrollo de los estudiantes en un futuro frente a las altas exigencias en el competitivo mercado laboral. También se

pueden investigar sobre los efectos del Nuevo Modelo Educativo frente a los estándares internacionales de los países mejores educados y competitivos.

Además, de otros temas que influyen en la educación como la calidad de los procesos educativos en la escuela pública, las garantías del estado para proveer los recursos necesarios para la educación pública y así poder ofrecer una educación de calidad, eficiente y eficaz, donde los estudiantes sean los protagonistas de esa calidad educativa. Otros estudios que complementarían la presente investigación es la participación activa de la familia en la educación de los estudiantes y sus proyecciones a futuro.

Finalmente, y no menos importante, convendría realizar un estudio en el que se les dé la voz a los estudiantes para que opinen de manera más profunda su parecer sobre el modelo educativo toda vez que ellos son los protagonistas principales.

Referencias

- Abadía, L. K., Bernal, G. L., y Muñoz, S. (2018). Brechas en el desempeño escolar en PISA: ¿Qué explica la diferencia de Colombia con Finlandia y Chile? *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(82). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3423>
- Acosta, A. y Camargo, B. (2018). Una aproximación crítica al modelo de educación por competencias en la educación básica y media desde la propuesta de desarrollo basado en lo humano. *Revista Alejandría. Politécnico Grancolombiano*. Bogotá, Colombia. <http://alejandria.poligran.edu.co:80/handle/10823/951>
- Arizmendi, A. y Saa, B. (2018). La educación docente en Colombia. Asociación, formación y desarrollo de proyectos educativos. *Revista Educación, Política y Sociedad* 3.2, 60-75. <http://hdl.handle.net/10486/684911>
- Barrios, M. y Frías, M. (2016) Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato *Revista Colombiana de Psicología*, Vol. 25, Nº 1. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Bastidas, Y., y Alpízar, R. (2018). Desarrollo de la habilidad gestionar información en los estudiantes del grado noveno de educación básica secundaria en Colombia. *Revista Conrado*, 14(65), 226-233. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Becerra-González, C. E. y Reidl L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista*

Electrónica de Investigación Educativa, 17(3), 79-93.

<http://redie.uabc.mx/vol17no3/contenido-becerra-reidl.html>

Bravo, L.; Naissir, L.; Contreras, C. y Moreno, A. (2015). El Estado Emocional y el Bajo Rendimiento Académico en Niños y Niñas de Colombia. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana Vol. 23 N° 1*. UNIFE.

Buenrostro-Guerrero, A. E., Valadez-Sierra, M. D., Soltero-Avelar, R., Nava-Bustos, G., Zambrano-Guzmán, R., y García-García, A. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de educación y Desarrollo*, 20(1), 29-37.

Cardona, S., Tobón, S., y Vélez, J. (2016) Contribución de la evaluación socio formativa al rendimiento académico en pregrado. *Revista Educar*, vol. 52(2) 4
https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/304343365_Contribution_of_socioformative_assessment_to_academic_performance_in_an_undergraduate_program/links/5790ad4208ae4e917d045f16/Contribution-of-socioformative-assessment-to-academic-performance-in-an-undergraduate-program.pdf

Carmona, M., Rivera, D. y Zapata, J. (2017). “Factores que influyen en el Bajo Rendimiento Académico de los niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa Manuel José Sierra, (Sede Jamundí) del Municipio de Girardota”. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bello, Antioquia.

Caro, F. y Núñez, C. (2018). El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia,

Colombia. Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 Vol. 39 (Nº 15).
https://www.researchgate.net/profile/Cesar_Nunez8/publication/325214409_El_desempeno_academico_y_su_influencia_en_indices_de_eficiencia_y_calidad_educativa_en_el_Municipio_de_Santa_Fe_de_Antioquia_Colombia/links/5b0ff0e5aca27273d3c6770a/El-desempeno-academico-y-su-influencia-en-indices-de-eficiencia-y-calidad-educativa-en-el-Municipio-de-Santa-Fe-de-Antioquia-Colombia.pdf

Castro, G. y Giménez, G. (2017). Desigualdades educativas en América Latina, PISA 2012: causas de las diferencias en desempeño escolar entre los colegios públicos y privados. *Revista de Educación*. Universidad de Zaragoza. Zaragoza, España.

Chiappe, Andrés, y Sánchez, Jorge O. (2014). Computer Education: Nature and Perspectives of an Interdiscipline. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(2), 135-151.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000200009&lng=es&tlng=en

Contreras H., Y. A., Ayala L., F. M., y Espinosa-Castro, J. F. (2018) Estrategias en el rendimiento académico de estudiantes de básica y media técnica. *Concepciones y prácticas en el contexto educativo de Norte de Santander*, 222.

Contreras Méndez, Gladys. (2018). "Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto en la I.E.D. Campo Alegre, del

municipio de El Rosal". Universidad de Los Andes.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/35069>

Correa, J. (2015). Desempeño académico y diferencias de género en Colombia: un análisis con base en las pruebas TIMSS 2007. *Revista Educativa*. Universidad del Valle. Cali, Colombia.

El Tiempo.6 de Diciembre 2016. Colombia avanzó en pruebas Pisa, pero sigue lejos de los mejores. *Periódico El Tiempo*.

<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16766746>

Erazo Santander Óscar Armando (2018) Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán Colombia. *Revista Encuentros*, vol.16-02 de julio-dic.

<http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v16i02.923>

Escamilla, L. J. S. (2021). Desarrollo normativo de la evaluación en Colombia y sus implicaciones formativas. *Revista Seres y Saberes*, 9(1).

Espinosa Pérez, Y. A., Espinosa Posso, C. P., Gaviria Loaiza, J., y Ramírez Parra, C.

J. (2020). Puntos a favor y en contra de la educación flexible en el proceso de enseñanza-aprendizaje. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2004>

Flórez, J. (2016). La política pública de educación en Colombia: gestión del personal docente y reformas educativas globales en el caso colombiano. *Revista Academia & Derecho*, 7 (13) Universidad Libre Seccional Cúcuta. Cúcuta, Colombia.

- García, F. A. V. (2018). Criterios de promoción estudiantil como factores conexos al éxito o fracaso escolar. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 59-81.
- Gaxiola, J. C. y González, S. (2019). Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e08, 1-10. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e08.1983>
- Gómez, E. F., Cruz, D. I., y Barros Á., E. Z. (2018). Disfunción familiar y rendimiento académico: Análisis correlacional. *Opuntia brava*, 10(4).
- Guerrero, H.; Crissien, T.; Paniagua, R. (2017). Proyectos Educativos Institucionales Colombianos (PEI): Educación Inclusiva a través de la autoevaluación. *Opción*, Vol. 33, N° 84. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
<http://dx.doi.org/10.15366/riee2018.11.1.003>
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/9184
- Jorge-Moreno, J.; Díaz, D.; Rodríguez, V. y Segura, J. (2018). Análisis de la eficiencia educativa y sus factores explicativos considerando el efecto de la titularidad en Colombia con datos Pisa 2012. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 80, p. 89-118.
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/full/10.13043/DYS.80.3>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3 (1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Revista Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

- Mingorance, A., Trujillo, J., Cáceres, P., y Torres, C. (2017). Mejora del rendimiento académico a través de la metodología de aula invertida centrada en el aprendizaje activo del estudiante universitario de ciencias de la educación. *Journal of Sport and Health Research*, 9(Supplement 1).
- Moncayo C., M. A. (2016). "Determinantes que influyen en el rendimiento académico: un estudio aplicado para Colombia a partir de las Pruebas Icfes - Saber 11". Universidad de la Salle. <https://ciencia.lasalle.edu.co/economia/232>
- Montes, A., y Gamboa, A. (2018). Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 20(31). <https://doi.org/10.19053/01227238.8721>
- Moreno, J.; Díaz, J.; Rodríguez, D.; Segura, J. (2018). Análisis de la eficiencia educativa y sus factores explicativos considerando el efecto de la titularidad en Colombia con datos Pisa 2012. *Revista Desarrollo y Sociedad* 80. Bogotá, Colombia.
- Mosquera, D. (2018). Análisis sobre la Evaluación de la Calidad Educativa en América Latina: Caso Colombia. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 11(1).
- Murillo, J. y Martínez, C. (2018). Factores de aula asociados al desarrollo integral de los estudiantes: Un estudio observacional. *Estudios pedagógicos Valdivia*, vol.44, n.1.181-205. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052018000100181&script=sci_arttext
- OCDE (2016). PISA 2015. Resultados Clave. Informe. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

- Ortiz, M.; Cano, N. y Atehortúa, A. (2018). Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) y su relación con el rendimiento académico y resultados pruebas saber noveno. *Revista Cinde*. Universidad de Manizales. Manizales, Colombia.
- Osorio, M. y Univio, J. (2017) La evaluación externa: tensiones entre la educación pública y la educación privada. *Praxis educativa, Vol. XXI, N° 3*. Universidad Nacional de La Pampa, Argentina.
- Ovalle, C.; Villa, J y Gonzales, D. (2018). Efecto de la jornada escolar en el desempeño académico de los estudiantes colombianos: análisis cuasi-experimental y de mediación estadística para informar la política pública de jornada única. *Revista Educación y Ciudad N° 34*. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Parra, D. (2017). La educación superior en Colombia. Una mirada a los conceptos de calidad y evaluación. El caso de las Pruebas Saber Pro. *Revista Boletín Redipe*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Pérez Vargas, J., e Idárraga Gallego, M. (2019). Breve análisis histórico descriptivo de la educación en Colombia. *Tesis Psicológica, 14(1), 102-113*.
<https://doi.org/10.37511/tesis.v14n1a6>
- República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional, Decreto 0230 de 2002.
- República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1290 de 2009.
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Tesis de pregrado,

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/tesis/Salud/Reyes_T_Y/Reyes_T_Y.htm

Ricoy, M. C. y Couto, M. J. (2018). Desmotivación del alumnado de secundaria en la materia de matemáticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 69-79. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1650>

Rojas, M. y Reina C. (2016). *Habilidades motoras en el desempeño académico en estudiantes del tercer grado nivel primaria de la Escuela Normal Superior Cristo Rey, Santander, Colombia*. Universidad Privada NorbertWeiner. Lima, Perú.

Romero Barreto, G. M. (2017). *Plan de mejoramiento en el sistema de evaluación de los niños y niñas con diferencias educativas individuales del Gimnasio Moderno San Sebastián* (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).

Sanes, S., y Santamaría, D. (2018). Tienen los docentes la responsabilidad de contribuir en el diseño de las reformas educativas. *Gestión, Competitividad e innovación*. (Enero-Junio 2018), 29-43.

Secretaría de Educación Distrital (2010). Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar. Bogotá D.C.

Semana. 6 de Diciembre 2016. Pruebas Pisa: Colombia uno de los pocos que mejora pero sigue por debajo de la media. *Revista Semana*. <https://www.semana.com/on-line/articulo/resultados-colombia-pruebas-pisa-2015/508330/>

Silvera, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?

Revista Educación y Humanismo, 18 (31). Universidad Simón Bolívar.
Barranquilla, Colombia.

Solarte, M. (2016). Disminución del bajo rendimiento académico y el fracaso escolar mediante la implementación de una escuela de padres y madres. Universidad Internacional de la Rioja.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4837/SOLARTE%20MOREA%20NO,%20MONICA%20ENEIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suárez, S.; Suárez, J. M. (2019). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 167-184.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6804941>

Timarán, R., Caicedo, J., Hidalgo, A. (2019). Árboles de decisiones para predecir factores asociados al desempeño académico de estudiantes de bachillerato en las pruebas saber 11°. *Revista, investigación, desarrollo e innovación*.

Tocora Lozano, Sandra Patricia, & García González, Isabel. (2018). The importance of the school, the professor and the educational work in the attention to school desertion. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66, Supl. 1), e24.
Recuperado en 19 de mayo de 2019, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300024&lng=es&tlng=en.

- Tuñón, I. y Poy, S. (2016). Factores asociados a las calificaciones escolares como proxy del rendimiento educativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 98-111. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/615>
- Valencia, G. (2008). La eficacia escolar: retos y desafíos para mejorar la calidad y la equidad en el sistema educativo colombiano *Revista Uni-pluri/versidad*. Vol. 8 N° 2. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Villalba, A. y Salcedo, M. (2008). El rendimiento académico en el nivel de educación media como factor asociado al rendimiento académico en la universidad. *Revista Educativa*. Universidad Sergio Arboleda. Bogotá, Colombia.
- Villamil, L. (2018). Calidad educativa en Colombia: una aproximación crítica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/calidad-educativa-colombia.htm>
- Villarreal, C. y Abreu, J. L. (2018). Sistemas Educativos Líderes a Nivel Mundial, su Desempeño, Metodología y Rangos Aprobatorios. *Revista Daena: International Journal of Good Conscience*. 13(1), 97-112. [http://www.spentamexico.org/v13-n1/A8.13\(1\)97-112.pdf](http://www.spentamexico.org/v13-n1/A8.13(1)97-112.pdf)
- Visbal, D. (2019). Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad del Magdalena según variables socioeconómicas y familiares.
- Zambrano, E. L. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 69-82. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1409>

Zambrano, J. (2016). Un estudio multinivel del rendimiento escolar en matemáticas para tercer grado de educación básica primaria en América Latina. *Sociedad y economía*, No. 30. Universidad del Valle. Cali, Colombia.

APÉNDICES

Entrevista semiestructurada para docentes - Respuesta 1

¿Está Usted de acuerdo con el método de promoción del estudiantado?

Creo que se deberían hacer más filtros de manera que se esfuercen los estudiantes un poco más

¿Qué dejaría y qué cambiaría para mejorar el decreto de promoción?

Dejaría la autonomía institucional y cambiaría la promoción de manera que si reprueban repitan el año escolar.

Al hacer un comparativo con la educación anterior y actual. ¿Qué ventajas y desventajas tienen?

Ventajas en la anterior el nivel de exigencia y método de calificación que hacía que el estudiante se esforzara sí quería aprobar el grado escolar. Desventajas con la actual que es muy flexible y para la aprobación. De manera que no sea grande el porcentaje de reprobados o desertores que cambian la educación formal por la informal como la validación

¿Qué estrategias utiliza para mejorar la calidad de la educación actual?

Motivación, actividades lúdicas y variadas, de manera que el aprendizaje sea significativo

Los padres de familia, ¿qué aporte nos pueden brindar para la mejora de la educación?

Un apoyo total en casa, con la orientación de tareas o actividades pendientes.

¿Ha participado en eventos de elaboración de Proyectos Educativos u organización curricular o plan de estudios, entre otros?

Si el plan de estudios y proyectos educativos institucionales

¿Qué se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1860 de 1994 en la institución donde labora?

La promoción de los estudiantes

¿Qué se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 230 de 2002 en la institución donde labora?

Todo, es muy permisivo. Permite una promoción automática en el estudiante que genera pereza y desobligación para mejorar el rendimiento académico

¿Qué se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1290 de 2009 en la institución donde labora?

Exigencia o parámetros más rigurosos para la promoción

¿Cómo ve cómo maestro la relación del proceso de enseñanza con relación al proceso de promoción desde la perspectiva del nuevo modelo educativo?

Que el maestro está condicionado a la promoción por causas como deserción escolar, y el porcentaje de reprobados.

¿Cómo mejora el proceso de aprendizaje desde el sistema de la metodología actual?

Con actividades que despierten el interés por aprender, y que además involucren a la familia en dicho proceso educativo.

Entrevista semiestructurada para docentes - Respuesta 2

¿Está Usted de acuerdo con el método de promoción del estudiantado?

No, pues no existe equilibrio en los aprendizajes y la exigencia, la promoción es casi automática

¿Qué dejaría y qué cambiaría para mejorar el decreto de promoción?

Lo que dejaría: La independencia y discrecionalidad de cada IE

Lo que cambiaría la vinculación directa que tienen los decretos con conceptos, legales y educativos como la promoción “automática” la matrícula, la deserción y la flexibilidad en todos los niveles

Al hacer un comparativo con la educación anterior y actual. ¿Qué ventajas y desventajas tienen?

Ventajas de la actual: Más inclusión, más universalidad

Desventajas de la Actual: Permisividad, bajo nivel, poca articulación con el mundo laboral

Ventajas de la anterior: Exigencia, calidad, mayor Filtro

Desventajas de la anterior: Vertical, lineal poco social y relacional

Qué estrategias utiliza para mejorar la calidad de la educación actual?

Inversión, Penalizar certeramente la Corrupción en la dirección educativa, Despolitizar la Profesión docente, Asegurar que se Cumpla el Art. 27 de CP

Los padres de familia que aporte nos pueden brindar para la mejora de la educación?

Leer, escribir y conversar de y en la educación de sus hijos

Ha participado en eventos de elaboración de Proyectos Educativos u organización curricular o plan de estudios, entre otros?

Sí, todos los años al iniciar el Calendario académico, en las Universidades como estudiante también

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1860 de 1994 en la institución donde labora?

El seguimiento exhaustivo, pertinente, y sistematizado de la atención de la comunidad educativa con respecto a la educación de los menores

La institución donde laboro tiene problemas serios de cohesión en el ambiente educativo, instalaciones y fallos en la parte financiera, lo que torpedea directamente la atención normal a los menores

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 230 de 2002 en la institución donde labora?

Todo, pues no estoy de acuerdo con ese decreto es devastador y un 95% desaprobación, esto obliga a estar recuperando TODO el año lo cual es fatal y desgastante

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1290 de 2009 en la institución donde labora?

Equilibrar más los deberes con los derechos educativos en evaluación estudiantil.

¿Cómo ve cómo maestro la relación del proceso de enseñanza con relación al proceso de promoción desde la perspectiva del nuevo modelo educativo? Mediocre, permisivo, Blando, poco útil, incierto, poco atractivo, poco retador

¿Cómo mejora el proceso de aprendizaje desde el sistema de la metodología actual?

Lo único positivo es la humanización del proceso que ha servido para la inclusión de procesos psicológicos para cada individuo

Entrevista semiestructurada para docentes - Respuesta 3

¿Está Usted de acuerdo con el método de promoción del estudiantado?

No estoy de acuerdo ya que limita en gran parte la actuación del estudiante frente a la adquisición necesaria para desarrollar las competencias necesarias para el buen desempeño social.

¿Qué dejaría y qué cambiaría para mejorar el decreto de promoción?

Mantendría la pertinencia del contexto e inclusión, cambiaría la forma como se toman las decisiones a la hora de promocionar estudiantes, ya que actualmente si no aprueba no se genera un precedente importante salvo el de perder algunas veces el cupo si es de forma reiterada, anexaría a la reprobación la remisión a bienestar familiar si el caso da indicios de carencia de apoyo y descuido en el menor.

Al hacer un comparativo con la educación anterior y actual. ¿Qué ventajas y desventajas tienen?

La responsabilidad se veía reflejada anteriormente, se demostraba interés por que los hijos aprendieran los conocimientos brindados en la institución, desventaja existía el maltrato al no lograr de forma satisfactoria los objetivos propuestos. En la actualidad se ha perdido el interés y la responsabilidad de tener hábitos de estudio la ventaja es que se generan diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje.

Qué estrategias utiliza para mejorar la calidad de la educación actual?

Actualmente desde la metodología de aprendizaje significativo eje central de nuestra institución, se involucran estrategias como ayudas audiovisuales, manipulación de material concreto y juegos, se apoyan con más estrategias, pero estas tres principalmente ayudan a captar la atención de los estudiantes, debido a la llegada de los dispositivos celulares el educando es hoy día más disperso y le cuesta concentrarse en la actividades escolares.

Los padres de familia que aporte nos pueden brindar para la mejora de la educación?

Los padres de familia que dialogan con sus hijos sobre las actividades escolares y exploran los conocimientos aprendidos, verifican en los apuntes escolares contribuyen positivamente en el rendimiento de los educandos, ya que genera en ellos una necesidad por demostrar sus avances en casa.

Ha participado en eventos de elaboración de Proyectos Educativos o organización curricular o plan de estudios, entre otros?

Al inicio del año escolar en la institución se realiza la reestructuración del proyecto educativo institucional, en el cual todos los docentes participamos activamente.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1860 de 1994 en la institución donde labora?

La evaluación y promoción aun se mide por parte de los directivos dando prioridad a conservar un porcentaje bajo en reprobación y no en la continuación y seguimiento a los procesos llevados por el docente en el aula.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 230 de 2002 en la institución donde labora?

El decreto 230 fue demasiado flexible generando problemas serios cuando los educandos llegaron al nivel universitario sin las herramientas necesarias para afrontarlo.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1290 de 2009 en la institución donde labora?

El decreto contiene elementos fundamentales útiles para las instituciones educativas, se debe mejorar sus seguimiento e implementación ya que se referencia solo como evaluación, pero contiene elementos importantes como los derechos y deberes de los estudiantes y padres de familia que se dejan de lado la mayoría de las veces.

¿Cómo ve cómo maestro la relación del proceso de enseñanza con relación al proceso de promoción desde la perspectiva del nuevo modelo educativo?

Sin las herramientas y la capacitación pertinente se dificultad lograrlo satisfactoriamente, las entidades gubernamentales deberían garantizar una estabilidad que permita unificar regionalmente las instituciones, así evitar los traumatismos con esta generación que afronta situaciones como estar rotando entre instituciones, el seguimiento al menor y al núcleo familiar es fundamental para que la educación pueda fluir pertinentemente.

¿Cómo mejora el proceso de aprendizaje desde el sistema de la metodología actual?

Mejorar el proceso de aprendizaje en el entorno urbano en que actualmente me encuentro debe basarse en contener las TIC, como lo mencione anteriormente se debe captar la atención para lograr un aprendizaje significativo, y a partir de ellos se debe brindar a léxico apropiado de los conocimientos abordados, manejando una semiótica clara de ellos con el ánimo de no generar obstáculos en el aprendizaje de los niveles superiores.

Entrevista semiestructurada para docentes - Respuesta 4

¿Está Usted de acuerdo con el método de promoción del estudiantado?

Si al compararlo con el decreto anterior hay ciertas mejoras y se respeta un tanto la autonomía del docente y el criterio para llegar a promocionar o no a un estudiantede acuerdo al punto de vista del docente que es el que está todo el tiempo en el aula, igual me parece que la intervención de otros docentespadres de familia y de los directivos es apropiada para realizar una promoción un poco más justa y más global.

¿Qué dejaría y qué cambiaría para mejorar el decreto de promoción?

Pues en realidad a veces considero que el hecho de que el rector o las directivas tengan un beneficio porque _algunos de los estudiantes o porque el índice de pérdida es mínimo tienen una bonificación por eso, entonces eso hace que también ellos busquen la manera de que los estudiantes no pierdan, en ocasiones no siendo la mejor opción porque eso deteriora La calidad de la educación, Hay estudiantes que o se pueden promocionar simplemente por tratar de conservar ese bono.

Al hacer un comparativo con la educación anterior y actual. ¿Qué ventajas y desventajas tienen?

Pues ventajas veo que los estudiantes eran muchísimo más preparados, no considero que deba ser gracias a la memoria porque pues anteriormente era gracias a la memoria que las personas parecían conocer muchas cosas pero veo que si se notaba una mejor tal vez no comprensión pero si sabían más y podían dar más

conceptos y hoy en día pienso que la ventaja es que lo que se sabe es porque se comprende realmente, entonces pues las dos me parecen buenas y en cuanto a desventajas anteriormente el hecho de ser un poco más traumática la educación es una desventaja porque eso hizo también que no se creyera en los docentes y que no se creyera en la educación y pues algunos docentes que ya al tener su carrera segura empezaron a ser un poco mediocres llamémoslo o tranquilos y no preocuparse y no motivarse por realizar una buena educación

Qué estrategias utiliza para mejorar la calidad de la educación actual?

Pues son estrategias básicamente también adoptadas por la institución y por la mayoría de docentes que es contar con las evaluaciones externase incluso evaluaciones internas para estar midiendo y conociendo que deficiencias hay en lo que yo imparto en la educación y cómo podemos mejorar esas deficiencias entonces planteándose desde esas pruebas en que competencias están las deficiencias o están las falencias y tratar de corregirlas con nuevas estrategias con situaciones más didácticas, más significativas para el estudiante.

Los padres de familia que aporte nos pueden brindar para la mejora de la educación?

Los padres pueden aportar mucho, desafortunadamente el tiempo con el que cuentan para compartir con sus estudiantes no es el mejor y si tienen tiempo realmente las estrategias no son las mejores la gente o los padres viven ahora muy estresados y tratan de ayudar a sus hijos de la misma manera que los educaban con golpes y con maltratos donde ya no tiene cabida esto y si los padres realmente se

dedicaran con amor con paciencia y con comprensión a ayudarles a sus hijos la calidad mejoraría muchísimo porque estaríamos hablando el mismo idioma y realmente la está reforzando una idea hace que haya una mejor comprensión de ella

Ha participado en eventos de elaboración de Proyectos Educativos o organización curricular o plan de estudios, entre otros?

Realmente los planes de estudio los docentes somos los que los realizamos todos en la institución en la que laboro desde todas las áreas y desde todos los niveles se trabaja en equipo para mejorar los planes de estudio de acuerdo a las evaluaciones institucionales que se hacen al final de cada año, pues la organización curricular también de acuerdo a lo que el Ministerio ordena se trabaja en un currículo y pues de acuerdo a las evaluaciones externas e internas y a la autoevaluación se organiza cada año o se mejora el plan curricular y pues de proyectos educativos en el foro institucional por lo general se plantean los diferentes proyectos desde las diferentes áreas o desde los diferentes niveles que tenemos cada docente plantea qué proyectos tiene, como los ha puesto en marcha y sus logros, sus beneficios y pues de ahí se parte también al proyecto institucional para mejorarla y para ampliarlo de acuerdo a los logros de cada

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1860 de 1994 en la institución donde labora?

Sería bueno brindar todos los grados de preescolar aunque no sean obligatorios, porque la mayoría de los padres de familia buscan es una institución o les toca

buscar una institución privada o dejar des escolarizados a los niños y realmente pues los primeros años de educación aunque no sea obligatorios pienso que son básicos para desarrollar muchas destrezas de los niños.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 230 de 2002 en la institución donde labora?

Se puede mejorar la evaluación y tener en cuenta no solo el aspecto cuantitativo sino cualitativo eso hace que los padres no entiendan muy bien cuando se hace la evaluación cualitativa los padres de familia no entienden muy bien cuál es el resultado de sus hijos por eso hay que ponerle un equivalente cuantitativo

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1290 de 2009 en la institución donde labora?

Pienso que también se debería incrementar los deberes de los padres frente a la educación de sus hijos ellos deben estar pendientes de la educación de sus hijos y que cuando un profesor o un directivo o algún estamento que esté a cargo de la educación de sus hijos lo requiera o necesite hablar con ellos sea de obligatoriedad que ellos asistan y que colaboren con los aspectos que de pronto o psicología o cualquier otro estamento le solicite y le pida su ayuda en ese proceso

¿Cómo ve cómo maestro la relación del proceso de enseñanza con relación al proceso de promoción desde la perspectiva del nuevo modelo educativo?

Pues se busca hacer las retroalimentaciones de evaluaciones externas e internas y precisamente realizar talleres y otro tipo de estrategias para que donde se

encuentren las deficiencias se puedan superar y se puedan hacer los refuerzos necesarios para que el estudiante lleve a buen término sus capacidades y competencias en todos los niveles y años que se proponga la institución y pues el Ministerio

¿Cómo mejora el proceso de aprendizaje desde el sistema de la metodología actual?

pues la idea es realizar estrategias que redunden en mejorar ese tipo de aprendizaje también se hacen evaluaciones al principio del año sobre métodos de aprendizaje donde tratamos de vislumbrar cual es la capacidad del estudiante y que actitudes en particular tiene para su aprendizaje es decir si algún estudiante es mas visual entonces tratamos también de realizar estrategias mas visuales para ese estudiante, si alguno es mas auditivo entonces tratar como de también mirar cada inteligencia de cada estudiante y así mismo poder enfocar mejor la estrategia para que ese estudiante que tiene alguna dificultad pueda superarla y realizar una mejor educación y aprendizaje para dicho estudiante.

Entrevista semiestructurada para docentes - Respuesta 5

¿Está Usted de acuerdo con el método de promoción del estudiantado?

TIENE FALENCIAS DEBIDO A LA EXIGENCIA DE MANTENER CUPOS LO CUAL GENERA LA NECESIDAD DE LA NO PERDIDA ACADÉMICA LO CUAL GENERA DESERCIÓN Y POR LO TANTO MENOS RECURSOS

¿Qué dejaría y qué cambiaría para mejorar el decreto de promoción?

LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN RESPONSABILIZAR MAS AL PADRE DE FAMILIA

Al hacer un comparativo con la educación anterior y actual. ¿Qué ventajas y desventajas tienen?

LA EDUCACIÓN ACTUAL ESTA MAS ESTANDARIZADA, MAS ORIENTADA AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, DESARROLLO DE ACTIVIDADES MAS PROACTIVAS.

LA EDUCACIÓN ANTERIOR ERA MAS ACADÉMICA, MAS ORIENTADA A LA MEMORIZACIONEL CONOCIMIENTO ERA MAS VERTICALIZADO, EL DOCENTE INTERACTUABA POCO CON SU EDUCANDO.

Qué estrategias utiliza para mejorar la calidad de la educación actual?

ES MUY IMPORTANTE LA RELACIÓN DIRECTA CON LOS GRUPOS FAMILIARES, ESTE TRABAJO FORTALECE EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE.

Los padres de familia que aporte nos pueden brindar para la mejora de la educación?

DEBEN SER PILAR FUNDAMENTAL, DEBEN DESARROLLAR ACTIVIDADES DE LA MANO CON EL EDUCANDO, PRIMORDIALMENTE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ACADEMIA, EN LOS SIGUIENTES DEBE SER UN SEGUIMIENTO MANCOMUNADO DE LA MANO DEL DOCENTE.

Ha participado en eventos de elaboración de Proyectos Educativos o organización curricular o plan de estudios, entre otros?

TODO EL TIEMPO SE PARTICIPA EN EL DESARROLLO DEL MISMO.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1860 de 1994 en la institución donde labora?

PRIMORDIALMENTE TODO LO REFERENTE A LA COHERENCIA DE LA ACADEMIA Y LO QUE EXIGE ESTA Y LA ASIGNACIÓN DE LOS RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LA MISMA, FALTA MUCHA VIABILIDAD DE PROYECTOS DESARROLLADOS PORQUE NO EXISTEN LOS MEDIOS PARA IMPLEMENTARLOS

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 230 de 2002 en la institución donde labora?

LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN ESTÁN BIEN DEFINIDOS, AUNQUE OCASIONALMENTE SE DEBEN FLEXIBILIZAR PARA EVITAR ALTOS PICOS DE PERDIDAS ACADÉMICAS LO CUAL GENERA DESERCIÓN. LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DEBE SER MAS CONSECUENTE CON LAS PROBLEMÁTICAS

INSTITUCIONALES AUNQUE LAS METAS A ALCANZAR ESTÁN SIEMPRE CLARAS DEBIDO A QUE EXISTE UN PROCESO DE CALIDAD BIEN DEFINIDO.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1290 de 2009 en la institución donde labora?

LOS PROCESOS DE PROMOCIÓN INSTITUCIONAL ESTÁN MUY BIEN DEFINIDOS AUNQUE OCASIONALMENTE SE PECA FRENTE A LA LIMITACIÓN EXISTENTE DE PERDIDA ACADÉMICA LO CUAL GENERA EN LOS EDUCANDOS FALTA DE RESPONSABILIDAD EN SUS ACTIVIDADES ACADÉMICA A SABIENDAS QUE NO SE LES PUEDE REPORTAR COMO PERDIDA DE AÑO LO CUAL ES EXIGIDO SIN ANÁLISIS DE CONTEXTOS POR ENTES COMO LAS SECRETARIAS DE EDUCACIÓN.

¿Cómo ve cómo maestro la relación del proceso de enseñanza con relación al proceso de promoción desde la perspectiva del nuevo modelo educativo?

OCASIONALMENTE SE LIMITA DEBIDO A LO EXPUESTO EN EL PUNTO ANTERIOR.

¿Cómo mejora el proceso de aprendizaje desde el sistema de la metodología actual?

Entrevista semiestructurada para docentes - Respuesta 6

¿Está Usted de acuerdo con el método de promoción del estudiantado?

Estoy de acuerdo con el método de promoción del estudiante en lo que tiene que ver con la evaluación, pues pienso que siempre hay que evaluar el aprendizaje de nuestros estudiantes, no sólo para ser promovidos si no para realizar una retroalimentación de esta evaluación y poder identificar las dificultades que llevan al estudiante a no alcanzar las competencias.

¿Qué dejaría y qué cambiaría para mejorar el decreto de promoción?

Cambiaría el Artículo 5 que habla sobre la escala de valoración pues no dejaría a potestad de cada establecimiento educativo definir esta escala en cuanto al rango de las notas, dejaría el mismo rango para todas las instituciones del país.

Quitaría del Artículo 7 el último párrafo que habla sobre la promoción de aquellos que no la obtuvieron el grado anterior; si no la obtuvieron fue porque no hicieron mérito para ello, no fueron responsables, no se esforzaron en sus labores académicas pues uno como docente puede ver todas estas situaciones y nunca he estado de acuerdo con la presentación de una prueba al inicio de año como ha sucedido en las instituciones donde he trabajado donde muchas veces por matrícula se promueve al estudiante sin tener en cuenta este examen convirtiéndolo solo en un formalismo.

Al hacer un comparativo con la educación anterior y actual. ¿Qué ventajas y desventajas tienen?

A mi parecer la educación es una, lo que ha cambiado es nuestro entorno por eso se puede ver que la generación de nuestros padres y aun mi generación era más responsable, más disciplinada y valoraba más las cosas aunque en la escuela nos hicieran aprender las cosas de memoria lo cual era una desventaja siempre se ha preparado para la vida aunque siempre sujetos a los dogmas otra desventaja. Actualmente nosotros seguimos preparando para la vida a nuestros estudiantes pero queriendo responder a sus necesidades y las de la sociedad buscando siempre que nuestros estudiantes sean seres creativos, críticos, que en vez de repetir algo de memoria sean ellos mismos que se den cuenta de las cosas por medio de la práctica; una ventaja en estos tiempos la desventaja actual es la disposición que tienen los estudiantes por aprender, a su falta de interés por el descubrir.

Qué estrategias utiliza para mejorar la calidad de la educación actual?

Las estrategias que utilizo para mejorar la calidad de la educación son varias y de acuerdo al grupo pero lo primero es la motivación pues sin ella no podemos hacer nada. En matemáticas utilizó el juego como estrategialúdica para el aprendizaje de mis estudiantes; pues creen que están jugando pero en realidad están aprendiendo y colocando a prueba la lógica, la resolución de problemas entre otros. La lectura es también una de mis estrategias; existe gran variedad de cuentos y lecturas matemáticas con los que puedo evaluar a mis estudiantes en competencias interpretativas, argumentativas y propositivas y no es un secreto que en las pruebas

saber o en las pruebas internas en las instituciones los resultados no son los deseados porque los estudiantes no saben leer y por ende no comprenden los problemas.

Los padres de familia que aporte nos pueden brindar para la mejora de la educación?

Creo que lo mejor que pueden aportar los padres de familia a la educación es inculcar como lo hacían nuestros padres es la responsabilidad, el esfuerzo para poder alcanzar nuestros objetivos, el respeto a nosotros los docentes y a lo que hacemos y la disciplina.

Ha participado en eventos de elaboración de Proyectos Educativos u organización curricular o plan de estudios, entre otros?

Si he participado en proyectos educativos y planes de estudio.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1860 de 1994 en la institución donde labora?

El decreto se aplica correctamente en la institución donde laboro.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 230 de 2002 en la institución donde labora?

El decreto se aplica correctamente en la institución donde laboro.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1290 de 2009 en la institución donde labora?

Las cosas se realizan conforme al decreto, creo que se debería modificar el decreto para que no haya la posibilidad de utilizar esa aplicación del decreto para subir la matrícula en un grado determinado.

¿Cómo ve cómo maestro la relación del proceso de enseñanza con relación al proceso de promoción desde la perspectiva del nuevo modelo educativo?

Creo que todavía nos falta encadenar todo pues lo que se busca con el nuevo modelo educativo es que los estudiantes sean críticos, creativos para resumir que sean competentes y todavía hay muchos compañeros que siguen dictando contenidos y con eso miden a los estudiantes.

¿Cómo mejora el proceso de aprendizaje desde el sistema de la metodología actual?

Pienso que para mejorar el aprendizaje como ya lo había dicho debemos formar a los estudiantes en competencias no en contenidos y trabajar por proyectos que sin duda alguna es un modelo educativo muy valioso que vale colocarlo en práctica en nuestro que hacer docente.

Entrevista semiestructurada para docentes - Respuesta 7

¿Está Usted de acuerdo con el método de promoción del estudiantado?

No siempre es el adecuado.

¿Qué dejaría y qué cambiaría para mejorar el decreto de promoción?

Quizá la promoción automática

Al hacer un comparativo con la educación anterior y actual. ¿Qué ventajas y desventajas tienen?

En cada época se han presentado movimientos pedagógicos. Pero si se hablará de tradicional conductista mirística. Tenía la ventaja disciplinar. Y tomando una de las modernas LA ESCUELA ACTIVA. la ventaja es la de aprender aprendiendo y aprender haciendo.

¿Qué estrategias utiliza para mejorar la calidad de la educación actual?

Entender que para cada grupo de alumnos se debe aplicar una metodología y una didáctica adecuada a las condiciones sociales individuales y colectivas pues cada niño es un mundo diferente y con diferentes necesidades.

Los padres de familia que aporte nos pueden brindar para la mejora de la educación?

Al romperse los esquemas educativos con las necesidades actuales resultado de la pandemiadejo claro que el padre de familia es el cooperante más importante en la educación

Ha participado en eventos de elaboración de Proyectos Educativos o organización curricular o plan de estudios, entre otros?

En la institución educativa donde trabajo se organiza por equipos todo lo relacionado con plan de estudios currículo proyectos de aula y transversales.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1860 de 1994 en la institución donde labora?

Aún nos queda mucho que avanzar especialmente lo relacionado con preescolar. Y planes de Área con proyectos transversales en interrelación de áreas

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 230 de 2002 en la institución donde labora?

Hay libertad en la adaptación al modelo de evaluación y al SEI sistema de evaluación institucional al SEN. Se presenta mucha divergencia especialmente porque nos tomamos exageradamente cuantitativos. Y nos alejamos mucho del SEN que propone varias estrategias evaluativas. Pero al mismo tiempo el 95% en promoción obliga a una promoción muy flexible y condicionada.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1290 de 2009 en la institución donde labora?

Aunque el decreto nos presenta un amplio esquema de formalización de la evaluación y promoción. Muchos criterios no se tienen en cuenta en algunos casos por exigir mayor eficacia y en otros por ser demasiado flexible. Coloca al Docente en un proceso demasiado engorroso y a veces hasta peligroso al aplicarlos

¿Cómo ve cómo maestro la relación del proceso de enseñanza con relación al proceso de promoción desde la perspectiva del nuevo modelo educativo?

Si se habla de modelos activos hay mucho de aplicar desde el 1290. Pero si es desde el modelo que está apareciendo como híbrido entre virtual y tradicional. Habrá que adaptar nuevos procedimientos.

¿Cómo mejora el proceso de aprendizaje desde el sistema de la metodología actual?

Teniendo en cuenta este año de trabajo en casa. Y naciendo otro de semipresencial en Alternancia. No hay nada comparable por tal motivo tendremos que pensar en nuevas estrategias y quizá nuevo sistema. Si aplicamos modelos activos el 1290 da la posibilidad de adaptar de modificar y aplicar estrategias de evaluación en contexto. Quizá nacería otra que se está proponiendo SENSITIVA.

Entrevista semiestructurada para docentes - Respuesta 8

¿Está Usted de acuerdo con el método de promoción del estudiantado?

Si estoy de acuerdo con el método de promoción del estudiantado puesto que se establecen criterios de evaluación, así como una escalara valorativa de competencias, es bueno aclarar que el sistema institucional de evaluación debe ser concreto e integral para así poder valorar el desempeño del estudiante y a la vez promoverlo.

¿Qué dejaría y qué cambiaría para mejorar el decreto de promoción?

Pienso que lo que no quitaría ni cambiaria, pero si mejoraría sería el artículo 8 del decreto 1290 Creación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes, puesto que muchos establecimientos educativos diseñan el sistema de evaluación o le modifican aspectos, pero no lo dan a conocer a los estudiantes y padres de familia.

También muchas veces se diseña, pero sin tener en cuenta las necesidades del estudiante y otras veces sin analizar el currículo.

Al hacer un comparativo con la educación anterior y actual. ¿Qué ventajas y desventajas tienen?

La anterior era memorística, solo el docente era el que transmitía conocimiento, era monótona y muy conceptual, ahora se han introducido nuevas metodologías de

enseñanza, también las herramientas tecnológicas para estar a la vanguardia del presente conocimiento.

Pero es importante resaltar que hace falta seriedad, compromiso, interés por parte del alumnado ahora no hay lo de antes responsabilidad, esfuerzo y disciplina.

¿Qué estrategias utiliza para mejorar la calidad de la educación actual?

Desde mi creatividad y dinamismo busco estrategias que motiven al estudiante a participar en cada una de las actividades planeadas para el desarrollo de la clase, busco periódicamente realizar lúdicas, ejercicios de interacción, colaboración, busco con diferentes acciones despertar en los estudiantes el espíritu investigador, pero además profundizando en la identidad cultural y en la concepción del proyecto de vida.

Los padres de familia que aporte nos pueden brindar para la mejora de la educación?

Siempre he dicho que los padres de familia son unos agentes primordiales en el proceso educativo, pues ellos pueden brindar apoyo, seguimiento, promueven la responsabilidad, el compromiso, la disciplina.

Si hay un acompañamiento continuo y serio de los padres de familia a sus hijos en el proceso de aprendizaje todo se desarrollara de mejor manera, las dudas se aclararan, las entregas de actividades seguramente serán puntuales, habrá orden y sentido de pertenencia lo que facilitara y más que todo apoyara el trabajo del profesor en el aula.

Ha participado en eventos de elaboración de Proyectos Educativos o organización curricular o plan de estudios, entre otros?

Si he participado, en la actualidad participo y pienso que como docente siempre estaré inmerso en la planeación curricular y en la elaboración de proyectos o propuestas de acción educativa.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1860 de 1994 en la institución donde labora?

Pienso que la mayoría de los aspectos expuestos en el decreto 1860 se cumplen en la institución a excepción de el numeral 4 del artículo 21 puesto que en el colegio hay grado 13 y el representante de los estudiantes en repetidas ocasiones ha sido elegido del grado 11.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 230 de 2002 en la institución donde labora?

De pronto en la parte de recuperaciones, un poco mas de exigencia a los padres de familia en acompañamiento y búsqueda de asesoría a los estudiantes para que en el siguiente año lleguen bien preparados a la evaluación.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1290 de 2009 en la institución donde labora?

El diseño y socialización del sistema institucional de evaluación como lo dije anteriormente.

¿Cómo ve cómo maestro la relación del proceso de enseñanza con relación al proceso de promoción desde la perspectiva del nuevo modelo educativo?

Siento que es mas estructurada que anteriormente, también que la base de la promoción es el sistema institucional de evaluación algo propio y autónomo de cada institución, además de ser contextual y aterrizado a las necesidades propias de la población estudiantil.

¿Cómo mejora el proceso de aprendizaje desde el sistema de la metodología actual?

Siento que hay más flexibilización, hay responsabilidades compartidas, hay autonomía, también hay interacción, colaboración pero sobre todo hay secuencia de procesos académicos.

Entrevista semiestructurada para docentes - Respuesta 9

¿Está Usted de acuerdo con el método de promoción del estudiantado?

SI ESTOY DE ACUERDO, ME PARECE QUE LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN ESCOLAR SON ADECUADOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ACUERDO A SUS ESFUERZOS.

¿Qué dejaría y qué cambiaría para mejorar el decreto de promoción?

A MI CONCEPTO ME PARECE QUE ESTA ACORDE CON LO REQUERIDO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y CUMPLE CON LOS FINES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Al hacer un comparativo con la educación anterior y actual. ¿Qué ventajas y desventajas tienen?

EDUCACIÓN ANTERIOR	EDUCACIÓN ACTUAL
VENTAJAS:	
1. Respeto absoluto de los padres y estudiantes hacia los docentes. 2. Responsabilidad e interés de los estudiantes por aprender.	1. Amplitud de medios tecnológicos para apoyo tanto para el docente como para el estudiante. 2. Se tiene un avance en investigaciones claras, concisas y actualizadas respecto a las diferentes áreas.

	3. Las clases se hacen de manera participativa teniendo en cuenta la opinión de los estudiantes.
DESVENTAJAS:	
1. Las clases se realizaban de manera autoritaria y no se contaba con la participación del estudiante. 2. Los temas eran limitados a la información suministrada por el docente a cargo.	1. Se evidencia un déficit en el interés por parte de los estudiantes por aprender y estudiar, centrándose en otros aspectos relacionados directamente con la tecnología la cual los distrae y dificulta la concentración de sus actividades académicas. 2. Tanto los estudiantes como los padres han perdido el respeto por la autoridad del respeto hacia los docentes sobrepasando lo límites en algunas ocasiones. 3. Los planes de estudio no se adecuan a la realidad del estudiante y comunidades.

Qué estrategias utiliza para mejorar la calidad de la educación actual?

EN PRIMERA INSTANCIA INCULCANDO LOS VALORES QUE DEBEN INICIAR DESDE SU HOGARES PARA PONERLOS EN PRACTICA EN SU VIDA DIARIA Y RELACIONES CON LOS DEMÁS.

OTRO ASPECTO SON LOS MECANISMOS CREATIVOS Y LÚDICOS PARA DESPERTAR EL INTERÉS Y LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR APRENDER.

Los padres de familia que aporte nos pueden brindar para la mejora de la educación?

PUEDEN APORTAR BRINDANDO EL ACOMPAÑAMIENTO CONTINUO A SUS HIJOS EN SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y ORIENTÁNDOLOS CON SU CONDUCTA.

Ha participado en eventos de elaboración de Proyectos Educativos o organización curricular o plan de estudios, entre otros?

SI HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR.

¿Qué se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1860 de 1994 en la institución donde labora?

SE DEBE MEJORAR EN LA ELABORACIÓN DE LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES DE LA INSTITUCIÓN

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 230 de 2002 en la institución donde labora?

A PESAR DE QUE EL DECRETO 230 DE 2002 ACTUALMENTE SE ENCUENTRA DEROGADO POR EL ARTICULO 19 DEL DECRETO NACIONAL 1290 DE 2009, LA MEJORA CONSISTIRÍA EN LA CREACIÓN DE MÉTODOS MÁS ASERTIVOS PARA PROMOVER EL CONOCIMIENTO DE LAS NORMAS EN MATERIA DE CURRÍCULO, EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS EDUCANDOS Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL YA QUE ESTAS EN SU MAYORÍA SE DESCONOCEN.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1290 de 2009 en la institución donde labora?

ANALIZANDO LA APLICACIÓN DEL DECRETO 1290 DE 2009 Y A MÍ PERCEPCIÓN NO SE DEBERÍA MEJORAR NINGÚN ASPECTOS EN SU APLICACIÓN, PUESTO QUE SE HA TENIDO EN CUENTA CADA UNO DE SUS CRITERIOS.

¿Cómo ve cómo maestro la relación del proceso de enseñanza con relación al proceso de promoción desde la perspectiva del nuevo modelo educativo?

LA RELACIÓN SE VE COMO UN COMPLEMENTOS ENTRE AMBOS PROCESOS YA QUE PROMUEVEN LA ENSEÑANZA Y LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS NO SOLO PARA LAS AULAS SINO PARA SU DESEMPEÑO Y SU VIDA TANTO PERSONAL COMO PROFESIONAL.

¿Cómo mejora el proceso de aprendizaje desde el sistema de la metodología actual?

LA MEJORA SE BASARÍA EN UN MÉTODO DE INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE MANERA CONTINUA Y ACTUALIZADA QUE PERMITA EL DESEMPEÑO EFICAZ EN CUANTO A LA EDUCACIÓN INSTITUCIONAL.
GRACIAS

Entrevista semiestructurada para docentes - Respuesta 10

¿Está Usted de acuerdo con el método de promoción del estudiantado?

No, pues no existe equilibrio en los aprendizajes y la exigencia, la promoción es casi automática.

¿Qué dejaría y qué cambiaría para mejorar el decreto de promoción?

Lo que dejaría: La independencia y discrecionalidad de cada IE

Lo que cambiaría la vinculación directa que tienen los decretos con conceptos, legales y educativos como la promoción “automática” la matrícula, la deserción y la flexibilidad en todos los niveles

Al hacer un comparativo con la educación anterior y actual. ¿Qué ventajas y desventajas tienen?

Ventajas de la actual: Más inclusión, más universalidad

Desventajas de la Actual: Permisividad, bajo nivel, poca articulación con el mundo laboral

Ventajas de la anterior: Exigencia, calidad, mayor filtro

Desventajas de la anterior: Vertical, lineal poco social y relacional

Qué estrategias utiliza para mejorar la calidad de la educación actual?

Inversión, Penalizar certeramente la Corrupción en la dirección educativa, Despolitizar la Profesión docente, Asegurar que se Cumpla el Art. 27 de CP

Los padres de familia, ¿Qué aporte nos pueden brindar para la mejora de la educación?

Leer, escribir y conversar de y en la educación de sus hijos

Ha participado en eventos de elaboración de Proyectos Educativos u organización curricular o plan de estudios, entre otros?

Sí, todos los años al iniciar el Calendario académico, en las Universidades como estudiante también

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1860 de 1994 en la institución donde labora?

El seguimiento exhaustivo, pertinente, y sistematizado de la atención de la comunidad educativa con respecto a la educación de los menores

La institución donde laboro tiene problemas serios de cohesión en el ambiente educativo, instalaciones y fallos en la parte financiera, lo que torpedea directamente la atención normal a los menores

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 230 de 2002 en la institución donde labora?

Todo, pues no estoy de acuerdo con ese decreto es devastador y un 95% desaprobación, esto obliga a estar recuperando TODO el año lo cual es fatal y desgastante

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1290 de 2009 en la institución donde labora?

Equilibrar más los deberes con los derechos educativos en evaluación estudiantil.

¿Cómo ve cómo maestro la relación del proceso de enseñanza con relación al proceso de promoción desde la perspectiva del nuevo modelo educativo?

Mediocre, permisivo, Blando, poco útil, incierto, poco atractivo, poco retador

¿Cómo mejora el proceso de aprendizaje desde el sistema de la metodología actual?

Lo único positivo es la humanización del proceso que ha servido para la inclusión de procesos psicológicos para cada individuo.

Entrevista semiestructurada para docentes - Respuesta 11

¿Está Usted de acuerdo con el método de promoción del estudiantado?

SI ESTOY DE ACUERDO, YA QUE LE DA OPORTUNIDAD AL ESTUDIANTE DE PREPARARSE Y SALIR ADELANTE MEDIANTE ESTOS MECANISMOS ESTRATÉGICOS DE PROMOCIÓN.

¿Qué dejaría y qué cambiaría para mejorar el decreto de promoción?

COMO TAL EL DECRETO ES UN BUEN ALIADO PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA, SIN EMBARGO Y SEGÚN MI PROPIO CONCEPTO, ANALIZARÍA EL CAMBIO DE LA ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL DISPUESTA MEDIANTE EL ARTICULO 5° QUE SE BASA EN DS. DA, DBS Y DB, POR UNA DENOMINACIÓN DE APROBÓ O REPROBÓ SEGÚN SEA EL CASO, PUESTO QUE ESTO SE HA CONVERTIDO EN LOS ESTUDIANTES UN TEMA DE COMPETITIVIDAD QUE DESMOTIVA DE CIERTA MANERA A LOS ALUMNOS CON DESEMPEÑO BÁSICO. VOLVIENDO UN TEMA DE RIVALIDAD EN ALGUNOS CASOS.

Al hacer un comparativo con la educación anterior y actual. ¿Qué ventajas y desventajas tienen?

EDUCACIÓN ANTERIOR	EDUCACIÓN ACTUAL
VENTAJAS	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Antes el docente era la autoridad máxima y por tal motivo se eran respetados tanto por los padres de familia como por los mismos estudiantes. 2. Cada temática debía ser memorizada y aprendida, lo que permitía ampliar de manera profunda los conocimientos de los estudiantes. 3. Se evidenciaba mayor responsabilidad e interés por parte de padres de familia y estudiantes por adquirir nuevos conocimientos y lograr superarse. 4. Unidad familiar lo que facilitaba un acompañamiento académico y en los principios morales y de convivencia tanto dentro como fuera de la institución. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitación de acceso a tecnología que facilitan material didáctico y de investigación propicio para el aprendizaje del estudiante tanto de manera guiada como autónoma. 2. Se da importancia y oportunidad de participación al estudiante. 3. Se cuenta con material audiovisual y herramientas creativo as para orientar un tema en específico.
DESVENTAJAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. No se contaba con medios tecnológicos para la investigación y avances en la educación. 2. La última palabra la tenía el docente y los estudiantes debían obedecer o por lo contrario eran sometidos a castigos severos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes no valoran la oportunidad de estudiar y se evidencia pereza en adquisición del conocimiento. 2. Desinterés de los padres de familia por brindar apoyo académico a sus hijos y formación en general. 3. Se evidencia la existencia de descomposición familiar lo que dificulta en la mayoría de casos un acompañamiento académico y en los principios morales y de convivencia tanto dentro como fuera de la institución.

¿Qué estrategias utiliza para mejorar la calidad de la educación actual?

BÁSICAMENTE LAS ESTRATEGIAS DE MEJORA DE LA EDUCACIÓN ACTUAL QUE PRACTICO DESDE MI POSICIÓN ES LA SENSIBILIZACIÓN TANTO PARA LOS PADRES COMO PARA LOS MISMOS ESTUDIANTES EN LA RESPONSABILIDAD E IMPORTANCIAS DE CUMPLIR CON SUS DEBERES Y PONER EN PRACTICA LOS VALORES PRINCIPALES Y NECESARIOS PARA UNA CONVIVENCIA SANA, LO CUAL PERMITE A LOS ESTUDIANTES DESARROLLAR MAYOR INTERÉS POR EL APRENDIZAJE Y CONTRIBUYE A SU FORMACIÓN INTEGRAL.

¿Los padres de familia que aporte nos pueden brindar para la mejora de la educación?

1. EN PRIMERA INSTANCIA HAY QUE TENER CLARO LOS PADRES SON LA BASE DE LOS VALORES Y MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, LO QUE FACILITA LA FORMACIÓN DEL SER HUMANO DENTRO DE UNA SOCIEDAD Y PERMITE UN GRAN APORTE EN LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN.

¿Ha participado en eventos de elaboración de Proyectos Educativos o organización curricular o plan de estudios, entre otros?

SI HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR TANTO EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES COMO PLANES DE ESTUDIOS.

¿Qué se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1860 de 1994 en la institución donde labora?

AUNQUE EN LA APLICACIÓN DEL DECRETO 1860 DE 1994 EN LA INSTITUCIÓN DONDE ACTUALMENTE LABORO SE HA REALIZADO UN GRAN ESFUERZO POR CUMPLIR CADA UNA DE SUS DISPOSICIONES, SE DEBERÍA MEJORAR ALGUNOS ASPECTOS PEDAGÓGICOS Y ORGANIZATIVOS QUE BRINDE UNA OPTIMA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y ASÍ MISMO CONTRIBUYA AL DESARROLLO DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS EDUCANDOS.

¿Qué se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 230 de 2002 en la institución donde labora?

LA MEJORA SE BASA PRÁCTICAMENTE EN LOS CURRÍCULOS MEDIANTE SU REVISIÓN RESPECTO A SU AJUSTE A CORDE A LA INSTITUCIÓN Y LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.

¿Qué se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1290 de 2009 en la institución donde labora?

DEBERÍA MEJORAR EL INTERÉS Y COMPROMISO DE PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA POR LA PARTICIPACIÓN EN LOS TEMAS RELACIONADOS CON LA INSTITUCIÓN, ESTO SE PODRÍA LOGRAR MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN POR PARTE D ELA INSTITUCIÓN HACIA AQUELLOS.

¿Cómo ve cómo maestro la relación del proceso de enseñanza con relación al proceso de promoción desde la perspectiva del nuevo modelo educativo?

COMO MAESTRO VEO EL PROCESO DE ENSEÑANZA CON RELACIÓN AL PROCESO DE PROMOCIÓN COMO UN COMPLEMENTO QUE PERMITE PREPARAR TENER CRITERIOS DE EVALUACIÓN A ACORDE A LO ENSEÑADO Y ESTRUCTURADO POR LA INSTITUCIÓN.

¿Cómo mejora el proceso de aprendizaje desde el sistema de la metodología actual?

DESDE EL SISTEMA DE METODOLOGÍA ACTUAL, SE PODRÍA LOGRAR UNA MEJORA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE MEDIANTE AQUELLOS MECANISMO QUE PERMITAN O FACILITEN UN MAYOR DESEMPEÑO INSTITUCIONAL EN CUANTO A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

Entrevista semiestructurada para docentes - Respuesta 12

¿Está Usted de acuerdo con el método de promoción del estudiantado?

Si Estoy de acuerdo con la escala de valoración que contiene el decreto de promoción para las estudiantes

¿Qué dejaría y qué cambiaría para mejorar el decreto de promoción?

Dejaría la escala, la estrategia de valorar integral, las acciones de seguimiento del aprendizaje, la autonomía que tiene la I.E según su misión, visión y horizonte institucional.

Al hacer un comparativo con la educación anterior y actual. ¿Qué ventajas y desventajas tienen?

Ventajas: el uso de tic, la formación docente, implementación de nuevas estrategias didácticas, la autonomía docente.

Desventajas: falta la disciplina, falta motivación hacia el aprendizaje,

¿Qué estrategias utiliza para mejorar la calidad de la educación actual?

Me gusta actualizarme para implementar lo aprendido en mi quehacer docente.

Realizar los planes de aula de acuerdo a las necesidades de mis estudiantes.

Utilizar los recursos tecnológicos disponibles.

Conocer a mis estudiantes para fortalecer sus talentos y habilidades.

¿Los padres de familia que aporte nos pueden brindar para la mejora de la educación?

Ser más comprometidos en la formación y orientación de sus hijos

Educar en valores a sus hijos

Desde que el niño nace enseñarle a socializarse.

Aportando los elementos escolares necesarios para el trabajo de los estudiantes.

Hacer seguimiento a los procesos escolares de los hijos

Dialogar permanentemente con los docentes sobre el desempeño de sus hijos.

¿Ha participado en eventos de elaboración de Proyectos Educativos o organización curricular o plan de estudios, entre otros?

Si en las I.E donde he laborado

¿Qué se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1860 de 1994 en la institución donde labora?

Que los estudiantes de la sede tengan el carnet estudiantil.

Que la JUNE cumpla sus funciones,

Que el gobierno estudiantil se vincule activamente con la institución

¿Qué se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 230 de 2002 en la institución donde labora?

El proceso de recuperación de los estudiantes

¿Qué se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1290 de 2009 en la institución donde labora?

Los porcentajes que se tienen en cuenta para sacar la nota definitiva. Tener en cuenta la conducta en todos los periodos académicos

¿Cómo ve cómo maestro la relación del proceso de enseñanza con relación al proceso de promoción desde la perspectiva del nuevo modelo educativo?

es complejo no se evalúa como tal la adquisición de conocimiento, si no el cumplimiento de ciertas actividades

¿Cómo mejora el proceso de aprendizaje desde el sistema de la metodología actual?

Realizando seguimiento a los procesos de cada educando, comprometiendo a la familia en la formación académica de los estudiantes. Con la actualización docente para innovar la practica pedagógica en la adquisición de conocimiento

Entrevista semiestructurada para docentes - Respuesta 13

¿Está Usted de acuerdo con el método de promoción del estudiantado?

No en su totalidad, ya que en algunos establecimientos educativos los criterios para la promoción son muy cómodos.

¿Qué dejaría y qué cambiaría para mejorar el decreto de promoción?

La autonomía que tiene la institución para su proceso de evaluación, pero con los criterios de promoción más rigurosos.

Al hacer un comparativo con la educación anterior y actual. ¿Qué ventajas y desventajas tienen?

Ventaja, que el paso de un grado a otro dejó de ser el objetivo.

Desventaja, se asocia a términos como ley del menor esfuerzo o falta de responsabilidad.

¿Qué estrategias utiliza para mejorar la calidad de la educación actual?

Siendo más rigurosa en los procesos de evaluación, teniendo en cuenta el proceso que se lleva a cabo, la responsabilidad y compromiso con el que se hace.

Los padres de familia que aporte nos pueden brindar para la mejora de la educación?

Los padres pueden apoyar con un proceso de autoevaluación sobre el acompañamiento a sus hijos o hijas, el cual permite hacer una reflexión de lo trabajado durante los periodos académicos, ser críticos y así estar en mejora continua.

Ha participado en eventos de elaboración de Proyectos Educativos o organización curricular o plan de estudios, entre otros?

No

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1860 de 1994 en la institución donde labora?

Las acciones relacionadas con los proyectos de democracia, educación sexual y el uso del tiempo libre.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 230 de 2002 en la institución donde labora?

Establecer mejores estrategias de evaluación y promoción, acordes con los grupos de edad.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1290 de 2009 en la institución donde labora?

Existen problemas de pertinencia, es decir que no hay claridad en los métodos apropiados de enseñanza para cada grupo de edad y la forma de evaluar los aprendizajes.

¿Cómo ve cómo maestro la relación del proceso de enseñanza con relación al proceso de promoción desde la perspectiva del nuevo modelo educativo?

Cuando se hacen procesos de enseñanza en algunos casos no se tiene en cuenta los intereses de los estudiantes y las familias. Lo que afecta directamente el proceso de evaluación y promoción.

¿Cómo mejora el proceso de aprendizaje desde el sistema de la metodología actual?

Siendo reflexiva sobre las prácticas pedagógicas y así proporcionar una evaluación más cualitativa e integral que considere todos los procesos.

Entrevista semiestructurada para docentes - Respuesta 14

¿Está Usted de acuerdo con el método de promoción del estudiantado?

No estoy de acuerdo

¿Qué dejaría y qué cambiaría para mejorar el decreto de promoción?

Debería pretender más a la calidad educativa y no mantener solo cobertura.

Al hacer un comparativo con la educación anterior y actual. ¿Qué ventajas y desventajas tienen?

Anteriormente se velaba más por la calidad del conocimiento que los niños aprendieran. Actualmente se debe cumplir por desarrollar contenidos.

¿Qué estrategias utiliza para mejorar la calidad de la educación actual?

El uso de las redes

El uso de las plataformas de contenido educativo

Los padres de familia que aporte nos pueden brindar para la mejora de la educación?

Compromiso en cuanto al uso de las plataformas virtuales

Seguimiento en el cumplimiento de los contenidos virtuales

Ha participado en eventos de elaboración de Proyectos Educativos o organización curricular o plan de estudios, entre otros?

En el colegio.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1860 de 1994 en la institución donde labora?

Que realmente se adapte a la realidad que se está viviendo en cuanto a la virtualidad y uso de redes sociales

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 230 de 2002 en la institución donde labora?

Que sea la calidad educativa la que realmente interese

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1290 de 2009 en la institución donde labora?

Que sea una evaluación continua adaptada a la realidad del estudiante.

¿Cómo ve cómo maestro la relación del proceso de enseñanza con relación al proceso de promoción desde la perspectiva del nuevo modelo educativo?

Que debe prevalecer la enseñanza con respecto a la promoción

¿Cómo mejora el proceso de aprendizaje desde el sistema de la metodología actual?

Con el buen uso de las Tics.

Entrevista semiestructurada para docentes - Respuesta 15

¿Está Usted de acuerdo con el método de promoción del estudiantado?

Estoy de acuerdo siempre que se tenga una valoración pertinente y precisa de los conocimientos adquiridos por el estudiante y también su edad.

¿Qué dejaría y qué cambiaría para mejorar el decreto de promoción?

Creo Que El DECRETO 1290, está enfocado en valorar los conocimientos de los estudiantes y poder fortalecer su proceso académico mediante la promoción anticipada dejaría los criterios establecidos pero sería importante evaluar la incidencia que tienen estas promociones anticipadas en el desarrollo de los estudiantes cuando no se dan los resultados esperados con la promoción.

Al hacer un comparativo con la educación anterior y actual. ¿Qué ventajas y desventajas tienen?

Ventajas.: Nos hemos modernizado más, tenemos más elementos para adquirir el conocimiento, hay más libertad de expresión en los estudiantes.

Desventajas: En la actualidad la educación se está apoyando mucho con el uso de las tecnologías y eso es bueno, pero nuestros estudiantes han dejado de leer libros, han dejado de escribir, han dejado de realizar sus propias producciones escritas y esto es una desventaja muy fuerte.

Qué estrategias utiliza para mejorar la calidad de la educación actual?

Son muchas las estrategias que día a día los docentes realizamos para fortalecer la calidad de la educación en nuestro entorno, en primer lugar es crear proyectos que desde nuestras áreas de conocimiento permitan la participación activa de los estudiantes, padres de familia y docentes. Importante:

Trabajo en equipo, trabajo padres y estudiantes, impulsar proyectos innovadores y la formación profesional como docente es muy importante para mejorar la calidad de la educación.

Los padres de familia que aporte nos pueden brindar para la mejora de la educación?

La incidencia de los padres de familia es muy importante en este proceso puesto que es desde la casa donde se inicia la educación, involucrarlos en las actividades, en los proyectos permitirá un trabajo en conjunto y así poder ir fortaleciendo los procesos educativos.

Ha participado en eventos de elaboración de Proyectos Educativos o organización curricular o plan de estudios, entre otros?

Si, participar en proyectos educativos hace parte de nuestra labor docentes y para ello nos preparamos. Participar en estos proyectos nos permite ir evaluando los procesos y así establecer estrategias de mejora.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1860 de 1994 en la institución donde labora?

En el capítulo V. ORIENTACIONES CURRICULARES

Cambiaría el artículo 38. Servicio Social Estudiantil.

Creo que se debe cambiar o reestructurar, puesto que muchas veces los estudiantes lo hacen por cumplir las horas y no hay un proyecto más organizado que deje un enriquecimiento personal. Paré cada estudiante en su servicio social.

Artículo: 44. Materiales didácticos producidos por los estudiantes. Creo que falta impulsar mucho y apoyar a los docentes en la creación de material didáctico pertinente.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 230 de 2002 en la institución donde labora?

La forma de evaluación al finalizar cada período establecido con porcentajes, no me gusta mucho creo que se debe mejorar estableciendo otros criterios que no limiten tanto a los estudiantes.

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1290 de 2009 en la institución donde labora?

Que la evaluación integral en cada estudiantes se realice con más seguimiento y así apoyar un poco más a los estudiantes con dificultades.

¿Cómo ve cómo maestro la relación del proceso de enseñanza con relación al proceso de promoción desde la perspectiva del nuevo modelo educativo?

Es importante valorar los alcances de cada estudiante y su madurez frente al desarrollo de aprendizajes, y si estoy de acuerdo que en algunos casos la Promoción es necesaria para no frenar al estudiante y permitirle avanzar, pero en

otros casos cuando no se realiza un seguimiento estricto puede generar complicaciones para el estudiante y si familia.

¿Cómo mejora el proceso de aprendizaje desde el sistema de la metodología actual?

Con mucho Profesionalismo y sobre todo buscando un trabajo menos magistral y más participativo incorporando juegos, habilidades diferentes de cada estudiante para fortalecer cada proyecto pedagógico.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario para estudiantes

Cuestionario aplicado en la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano

Que le cambiaría al nuevo modelo educativo?

- El sistema de evaluación
- El sistema de promoción
- El sistema de metodología
- El sistema de calificaciones

De acuerdo con el rendimiento académico, ¿que considera más importante respecto a la educación?

- La calidad de los procesos educativos
- La metodología de los procesos enseñanza – aprendizaje
- La preparación del docente
- El compromiso del Estado con la educación

Que factor considera más relevante en el rendimiento académico?

- El proceso de enseñanza
- El proceso de aprendizaje
- El proceso de evaluación
- El proceso de calificaciones

Como considera que se mejora el rendimiento académico?

- Estudiando más
- Desarrollando planes de estudio
- Mejorando la metodología de estudio

- Cambiando la metodología de clases

Que le gustaría mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- La metodología de enseñanza

- La dinámica de las clases

- La interacción grupal en clases

- El sistema de evaluaciones y calificaciones

Anexo 2. Entrevista semiestructurada para docentes

¿Está Usted de acuerdo con el método de promoción del estudiantado?

Que dejaría y que cambiaría para mejorar el decreto de promoción?

Al hacer un comparativo con la educación anterior y actual. ¿Qué ventajas y desventajas tienen?

Qué estrategias utiliza para mejorar la calidad de la educación actual?

Los padres de familia que aporte nos pueden brindar para la mejora de la educación?

¿Ha participado en eventos de elaboración de Proyectos Educativos o organización curricular o plan de estudios, entre otros?

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1860 de 1994 en la institución donde labora?

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 230 de 2002 en la institución donde labora?

Que se debe mejorar en lo relacionado con la aplicación del Decreto 1290 de 2009 en la institución donde labora?

Anexo 3. Solicitud de aprobación institucional del estudio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL

CARLOS LOZANO Y LOZANO

APROBACIÓN DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN 0995 DEL 25 DE NOVIEMBRE DE 2015 SEM

NIT.890.680.054-3 DANE 125290000103

TRANSVERSAL 12 # 16BIS-56 FUSAGASUGÁ

Tel. 8674927

Fusagasugá, julio 22 de 2018

Licenciado

LUIS ANTONIO MORENO PINZÓN

Rector IEM Carlos Lozano y Lozano

Cordial saludo,

Por medio de la presente le informo que estoy realizando un doctorado en ciencias de la Educación con la Universidad Cuauhtémoc de México, por lo cual solicito su autorización para realizar mi tesis doctoral con los estudiantes de grado cuarto de básica primaria curso del cual soy directora de grado y con los cuales se me facilita la investigación de dicho proceso sobre la influencia del modelo educativo en Colombia en el aprendizaje de los estudiantes.

Agradezco su atención y colaboración

Atentamente,

YENY ESPERANZA BLANCO USSA

Docente grado cuarto

Sede Tulipana

Anexo 4. Aprobación del estudio por parte de los padres



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL

CARLOS LOZANO Y LOZANO

APROBACIÓN DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN 0995 DEL 25 DE NOVIEMBRE DE 2015 SEM

NIT.890.680.054-3 DANE 125290000103

TRANSVERSAL 12 # 16BIS-56 FUSAGASUGÁ

Tel. 8674927

Fusagasugá, agosto 13 de 2018

Señores

Padres de familia y/o acudientes

Grado: cuarto

Docente: Yeny Esperanza Blanco Ussa

Reciban un cordial saludo

Como parte del fortalecimiento en el aprendizaje de sus hijos les quiero informar que estoy realizando un doctorado en ciencias de la educación con la universidad Cuauthemoc de México, para lo cual voy a realizar como proyecto de grado un estudio sobre las implicaciones del nuevo modelo educativo en Colombia en el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo solicito su autorización para realizar dicho estudio con los estudiantes de grado cuarto de la sede Tulipana de la IEM Carlos Lozano y Lozano con quienes realizare cuestionarios y observación directa en dicho proceso.

Agradezco su colaboración

Cordialmente,

YENY ESPERANZA BLANCO USSA

Docente grado cuarto


Sede Tulipana

Yo _____ identificado(a), con CC número
_____, acudiente de la (el) estudiante
_____ del curso cuarto, otorgo mi
permiso para que mi hijo(a) participe del proyecto doctoral de la docente Yeny Blanco.

Firma y cédula

Anexo 5. Criterios para evaluar el instrumento de la entrevista

ÍTEM	CRITERIOS PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE LA ENTREVISTA										OBSERVACIONES (DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE ALGÚN ÍTEM)	
	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA INTERNA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SESGO)		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DE INFORMACIÓN		MIDE LO QUE PRETENDE			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	x		x			x	x		x		Debido a que La Ley General de Educación en su artículo 77 otorgó la autonomía escolar a las instituciones en este numeral es bueno aclarar la institución en la cual labora el encuestado.	
2	x		x			x	x		x			
3	x		x			x	x		x			
4	x		x			x	x		x		Se debe aclarar que estas estrategias deben ir de la mano del PEI institucional y del SIEE	
5	x		x			x	x		x			
6	x		x			x	x		x			
7	x		x			x	x		x			
8	x		x			x	x		x			
9	x		x			x	x		x			
10	x		x			x	x		x			
ASPECTOS GENERALES										SI	NO	OBSERVACIONES (DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE ALGÚN ÍTEM)

El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	x		
Cada ítem permite el logro de los objetivos de la investigación	x		
Cada ítem está distribuido en forma lógica y secuencial			
La cantidad de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems que se necesitan añadir	x		
VALIDEZ (Marque con una X la respuesta correcta)			
APLICABLE		NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			X
VALIDADO POR: JUAN JAVIER DÍAZ	C.C.82392013	FECHA: Septiembre 2020	
FIRMA 	TELÉFONO: 3142181178	EMAIL: Pompi189@gmail.com	

Anexo 6. Criterios para evaluar el instrumento del cuestionario

ÍTEM	CRITERIOS PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DEL CUESTIONARIO										OBSERVACIONES (DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE ALGÚN ÍTEM)
	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA INTERNA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SESGO)		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DE INFORMACIÓN		MIDE LO QUE PRETENDE		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	x		x			x	x		x		
2	x		x			x	x		x		
3	x		x			x	x		x		
4	x		x			x	x		x		
5	x		x			x	x		x		
ASPECTOS GENERALES									SI	NO	OBSERVACIONES (DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE ALGÚN ÍTEM)
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									x		
Cada ítem permite el logro de los objetivos de la investigación									x		
Cada ítem está distribuido en forma lógica y secuencial											
La cantidad de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems que se necesitan añadir									x		
VALIDEZ (Marque con una X la respuesta correcta)											
APLICABLE					X		NO APLICABLE				
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
VALIDADO POR: JUAN JAVIER DÍAZ						C.C.82392013			FECHA: Septiembre 2020		
						TELEFONO:			EMAIL:		

FIRMA:


A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Pompi189', written over a horizontal line.

3142181178

Pompi189@gmail.com


Anexo 7. Validación de la entrevista semiestructurada para los docentes

ÍTEM	CRITERIOS PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO										OBSERVACIONES (DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE ALGÚN ÍTEM)
	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA INTERNA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SESGO)		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DE INFORMACIÓN		MIDE LO QUE PRETENDE		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X			X	X		X		
2	X		X			X	X		X		
3	X		X			X	X		X		
4	X		X			X	X		X		
5	X		X			X	X		X		
6	X		X			X	X		X		
7	X		X			X	X		X		
8	X		X			X	X		X		
9	X		X			X	X		X		
10	X		X			X	X		X		
ASPECTOS GENERALES									SI	NO	OBSERVACIONES (DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE ALGÚN ÍTEM)
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									X		
Cada ítem permite el logro de los objetivos de la investigación									X		
Cada ítem está distribuido en forma lógica y secuencial									X		
La cantidad de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems que se necesitan añadir									X		
VALIDEZ (Marque con una X la respuesta correcta)											

APLICABLE	X	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
VALIDADO POR: Lady Diana Castro Garzón	C.C.53030347	FECHA: Septiembre 2020	
FIRMA: 	TELÉFONO: 3216926632	EMAIL: dicastro2802@hotmail.com	

Anexo 8. Validación del cuestionario para los estudiantes

ÍTEM	CRITERIOS PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DEL CUESTIONARIO										OBSERVACIONES (DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE ALGÚN ÍTEM)	
	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA INTERNA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SESGO)		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DE INFORMACIÓN		MIDE LO QUE PRETENDE			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	x		x			x	x		x			
2	x		x			x	x		x			
3	x		x			x	x		x			
4	x		x			x	x		x			
5	x		x			x	x		x			
ASPECTOS GENERALES										SI	NO	OBSERVACIONES (DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE ALGÚN ÍTEM)
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										x		
Cada ítem permite el logro de los objetivos de la investigación										x		
Cada ítem está distribuido en forma lógica y secuencial												
La cantidad de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems que se necesitan añadir										x		
VALIDEZ (Marque con una X la respuesta correcta)												
APLICABLE					X	NO APLICABLE						
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
VALIDADO POR: Lady Diana Castro Garzón						C.C.53030347			FECHA: Septiembre 2020			
FIRMA:						TELÉFONO:			EMAIL:			

	3216926632	dicastro2802@hotmail.com
---	------------	--