



ACUERDO NO. 1998 CON FECHA DEL 07 DE JUNIO DE 2016 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

DESAFÍOS SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN RURAL

TESIS PARA: **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA(N) **CÉSAR LUIS BENAVIDES ALDANA**

:

DIRECTOR(A) DE TESIS: **PATRICIA LANGFORD**

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Formulación del problema	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.1.1 Contextualización	11
1.1.2 Definición del problema.....	15
1.2. Pregunta de Investigación	17
1.3. Justificación	17
1.3.1. Conveniencia.....	18
1.3.2. Relevancia social.....	18
1.3.3. Implicaciones prácticas.....	18
1.3.4. Utilidad metodológica.....	21
1.3.5. Utilidad teórica	21
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	22
Capítulo II Marco teórico	23
2.1 Las contribuciones de Jean Piaget a los procesos de enseñanza y aprendizaje	23
2.1.1. Las contribuciones de Ausubel	26
2.1.2. Los aportes de Vygotsky.....	29
2.2. <i>Análisis conceptual por variables</i>	33
2.2.1. Variable Dependiente: La enseñanza y el aprendizaje en el contexto escolar.....	35
2.2.2. Variable independiente: políticas educativas de la educación rural.....	36
2.3. Conceptualización de las variables.....	38
2.4. <i>Jurídico normativo</i>	54

<i>CAPÍTULO III MÉTODO</i>	56
<i>Capítulo III Método</i>	57
<i>3.1. Objetivos</i>	57
<i>3.1.1. General</i>	57
<i>3.1.2. Específicos</i>	57
<i>3.2. Participantes</i>	58
<i>3.3. Escenario</i>	60
<i>3.4. Instrumentos de recolección de información</i>	72
<i>3.5 Procedimiento</i>	74
<i>3.6. Diseño del método</i>	75
<i>3.6.2. Alcance del estudio:</i>	75
<i>3.8. Análisis de datos</i>	76
<i>3.9. Consideraciones éticas</i>	77
<i>CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</i>	78
<i>CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</i>	106
<i>REFERENCIAS</i>	128
<i>APÉNDICES</i>	143

Tabla 1. <i>Zonas de la institución educativa rural vanguardia</i>	13
Tabla 2: <i>Sedes de la Vanguardia</i>	70
Tabla 3: <i>Distribución zonal de la institución educativa rural vanguardia</i>	71
Tabla 4: Operacionalización de variables.....	87
Tabla 5. Operacionalización de variables.....	89
Tabla 6. Matriz Dofa.....	113
Tabla 7. Matriz Dofa de la investigación.....	118
Imagen 1: <i>Mapa de las zonas de la Vanguardia</i>	14
Imagen 2: <i>Corregimientos, 3, 5 y 6</i>	72
Imagen 3: <i>Sede Cairo Alto (Zona 1)</i>	73
Imagen 4: <i>Sede Cairo Bajo (Zona 1)</i>	75
Imagen 5: <i>Sede La Poyata (Zona 1)</i>	76
Imagen 6: <i>La Argentina (Zona 2)</i>	77
Imagen 7: <i>Santa María Alta (Zona 2)</i>	78
Imagen 8: <i>Santa María Baja (Zona 2)</i>	78
Imagen 9: <i>Santa Helena (Zona 3)</i>	79
Imagen 10: <i>Quebrada Honda (Zona 3)</i>	81
Imagen 11: <i>Divina Providencia (Zona 3)</i>	82
Gráfico 1: <i>Contexto de la educación</i>	24
Gráfico 2: <i>Principios de educación en Piaget</i>	30
Gráfico 3: <i>Teoría del aprendizaje significativo- Ausubel</i>	33
Gráfico 4: <i>Atlas ti, testimonios de docentes</i>	105

Figura 1: <i>Tiempo en llegar a la escuela</i>	94
Figura 2: <i>Lugar de estudio</i>	95
Figura 3: <i>Medios para llegar a la escuela</i>	95
Figura 4: <i>Nivel de escolaridad de padres</i>	96
Figura 5: <i>Acompañamiento de labores académicas</i>	97
Figura 6: <i>Actividades extra</i>	98
Figura 7: <i>Asignatura que más le agrada</i>	99
Figura 8: <i>Clases del profesor</i>	100
Figura 9: <i>Finalización de secundaria</i>	101
Figura 10: <i>Enseñanza del profesor</i>	102
Figura 11: <i>Forma de enseñar del maestro</i>	102
Figura 12: <i>Clase de tecnología e informática</i>	103
Figura 13: <i>Asistencia a clases</i>	103
Figura 14: <i>En la escuela</i>	104

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos muy especiales a la Dra. Patricia Langford, asesora de tesis, por su entrega, aportes, tiempo y saberes.

A la Universidad Cuauhtémoc, Plantel Aguascalientes, por todo lo brindado, exigido, enseñado,

A todo el equipo directivo, docente, padres de familia, estudiantes de la Institución Educativa Rural Vanguardia, del municipio de Villavicencio (Meta, Colombia), por todo el apoyo, disposición, interés para el desarrollo eficiente, óptimo y toda la empatía para la consecución de este importante logro doctora.

DEDICATORIA

A Dios por permitirme alcanzar este importante logro,
A mis hijas Ceilyn Mariana y Luciana Guadalupe, fuente de toda mi inspiración
A mi Amada esposa Marilyn, por compartir este importante sueño
A mi mamá, por ser mi mayor ejemplo.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por finalidad establecer los retos y desafíos de las políticas públicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje que enfrenta la educación rural de la I.E.R. Vanguardia del municipio de Villavicencio. Se realizó un estudio de corte mixto, no experimental, transversal y de alcance descriptivo. El componente cualitativo del estudio buscó conocer la perspectiva de los maestros sobre los retos y desafíos que enfrentan en la educación rural. Para realizar el acopio de información se utilizó un cuestionario de opinión para 169 estudiantes con opciones de respuesta (abiertas, cerradas, y en escala Likert); y también se realizó una entrevista semiestructurada con ocho docentes para conocer su opinión a partir de su experiencia sobre problemáticas de la educación rural y que derivan de las políticas públicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta modalidad educativa. Se concluyó que todavía existen problemas de infraestructura en la educación rural, como construir espacios para la recreación, incluyendo polideportivos, acceso a internet en las escuelas, y también zonas de alimentación para los estudiantes que por lo general son pocas en la ruralidad. Se encontró la necesidad de implementar currículos contextualizados en la educación rural que permitan un enfoque pedagógico pertinente en las aulas; para ello, es fundamental que se reformulen las metodologías que se emplean en la educación rural; y al respecto, se plantea una propuesta de políticas educativa para el fomento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación rural.

Palabras Claves: educación rural, procesos de enseñanza y aprendizaje, conocimiento y docencia; y políticas educativas.

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the challenges and challenges of public policies in the teaching and learning processes faced by rural education of the I.E.R. Vanguard of the municipality of Villavicencio. A mixt, non- experimental, cross- sectional study with a descriptive scope was carried out. The qualitative component sought to learn teachers' perspectives on the challenges they face in rural education. To collect the information, an opinion questionnaire was used for 169 students with several response options (open, Closed, Likert scale); and a semi-structured interview was also carried out with eight teachers from the educational institution to find out their opinion based on their experience on problems of rural education and that derive from public policies in the teaching- learning processes of this educational modality. It was concluded that, there are still infrastructure problems in rural education, and this is given the need to build spaces for recreation, including sports centers, internet Access in schools, and also dining areas for students who there are generally a few in rural areas. On the other hand, it was found the need to implement contextualized curricula in rural education that allow an appropriate pedagogical approach in the classrooms; but to achive this, it is essential that the methodologies used in rural education be reformulated. And in that order of ideas, a proposal for educational policies is proposed for the promotion of teaching and learning processes in rural education.

Keywords: rural education, teaching and learning processes, knowledge and teaching and educational policies.

INTRODUCCIÓN

El Programa de Educación Rural se considera como una estrategia fundamental para que el Estado atienda las necesidades del sector educativo en el país, y especialmente en los contextos rurales; de manera que con ello se garantice una educación de calidad, pero que para lograr esto es necesario que se mejoren las condiciones básicas en los niños en las instituciones educativas rurales, esto es como: la salud, la vivienda y la alimentación. Para tal propósito, se necesitan políticas educativas en la educación rural que aporte al desarrollo humano y profesional de los estudiantes rurales, y es aquí donde es indispensable que se asignen adecuadamente los recursos públicos en los contextos rurales, ya que esto prioriza y legitima una educación rural digna donde se consoliden los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela, y por supuesto, donde los docentes puedan ejercer pedagógicamente sus procesos de enseñanza dignamente, con los recursos didácticos que ellos necesitan para fortalecer sus prácticas educativas.

En ese orden de ideas, la presente investigación tiene por finalidad determinar cuáles son los retos y desafíos de las políticas públicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación rural en Colombia y de manera particular de la I.E.R. Vanguardia del municipio de Villavicencio. Al mismo tiempo, la pregunta de investigación es: ¿Cuáles son los retos y desafíos de las políticas públicas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación rural de la I.E.R. Vanguardia del municipio de Villavicencio?

Esta inquietud de fortalecer los procesos de aprendizaje en los estudiantes de la educación rural de la institución educativa de la Vanguardia deriva de que son comunes los temas como la dificultad de medios y recursos económicos, la falta de material educativo y la preparación de los docentes que permitan brindar una educación de calidad que responda a los desafíos educativos del siglo XXI.

De esta manera, surge el interés de esta investigación en la medida que es necesario que la educación rural en Colombia desarrolle procesos de enseñanza acordes con los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional y de esta manera mejore la calidad de la enseñanza en la educación rural de estas instituciones educativas de la Vanguardia: La Poyata, Cairo Bajo y la Argentina.

Para tal efecto, en un primer momento se aborda el marco problémico de la investigación y la justificación de la investigación. En un segundo momento, se plantean los referentes teóricos sobre la educación rural y los procesos de enseñanza y aprendizaje con base en los presupuestos teóricos de autores y las investigaciones empíricas, a partir de lo que se ha encontrado en las revistas científicas sobre el tema en cuestión.

En un tercer momento, se presenta la metodología de la investigación, que incluye la descripción del muestreo participante de estudiantes y docentes de las tres zonas educativas de la Vanguardia e instrumentos de investigación empleados. Luego de esto, se encuentran los resultados de la investigación, es decir el análisis de los datos encontrados seguido de las respectivas conclusiones.

Para finalizar, dado el interés de esta investigación se plantea una propuesta en políticas educativas para el fomento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación rural, y especialmente en la institución educativa I. E. R La Vanguardia en Villavicencio.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

En este capítulo se presenta el problema que enfrenta la educación rural tanto a nivel internacional, nacional y local; a su vez, se desarrolla el contexto de la investigación; las implicaciones, relevancia social y utilidad metodológica; y la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación.

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente existen 43,480 centros rurales formales en el país y aunque no existe un análisis preciso del estado de las instalaciones educativa del estado de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional ha realizado un significativo esfuerzo para abordar la realidad a esta situación económica a través de una encuesta del sistema Interactivo de Consulta de Infraestructura Educativa (SICIED) que muestra que el estado de las instalaciones educativa en las zonas rurales carece de red de gas el 80%, el 70% no tiene saneamiento y el 40% no cuenta con suministro de agua (MEN, 2018), de lo cual se evidencia una precariedad en las condiciones básicas de la educación rural y por tanto esto afecta notablemente a la escuela y por ende a los estudiantes rurales, a los cuales no se les garantiza una estancia digna y a su vez una educación en condiciones mínimas necesarias.

La escuela que existe actualmente en el campo es una especie de institución social que siempre ha sido el inicio de cambios profundos en el mundo rural a nivel económico del país, de manera que la educación en sí en muchos casos se entiende más como un producto mercantil que forma consumidores y productores a nivel social (MEN, 2009).

Además, es necesario reflexionar sobre el tipo de estudiantes que buscan las familias al momento de que sus hijos egresen de la escuela, y por supuesto lo que

realmente se debe enseñar en la escuela rural; así mismo, es vital que a nivel estatal se desarrollen políticas educativas en las instituciones educativas rurales encaminadas a fortalecer la pedagogía en los contextos rurales y además en promover el saber campesino en las instituciones del campo (MEN, 2009).

A continuación, se presentan aportes que las comunidades rurales organizadas pueden hacer de acuerdo con sus contextos, con base en los aportes del MEN (2009), desde el cual se hace énfasis en las particularidades de las culturas campesinas. En este aspecto, el Estado colombiano debe garantizar una educación rural en la cual se preserve el reconocimiento de la tierra y la sostenibilidad del ambiente en la ruralidad. Lo que ha llevado a repensar la construcción de los planes de estudios escolares en las zonas rurales, ya que es irrelevante para las necesidades culturales, geográficas y sociales de la educación rural. En este sentido, existe la necesidad de un valor específico del conocimiento de los campesinos en los contextos rurales, por lo que es necesario desplegar nuevas metodologías y didácticas destinados a mejorar aún más el aprendizaje de los campesinos en las zonas rurales.

También es necesario establecer que la atención integral al desarrollo inicial de la niñez asegure que en todo entorno en el que vive un niño, las personas físicas y sociales estén presentes para asegurar que se promueva y mejore el progreso. En el marco de estas actividades intersectoriales, la normativa y las políticas han identificado a la educación primaria rural como uno de los elementos estructurales para lograr y asegurar el desarrollo integral.

Con respecto a la primera educación que brinda el Instituto Colombiano de Protección a la Familia, es importante señalar que en áreas rurales y las zonas que se

encuentra más dispersa, debido a la geografía, los tipos de población y la falta de infraestructura, lo que ha creado una necesidad importante de otras formas de atención institucional. En el presente constan “5,987 Centros de Desarrollo Infantil (CDI) en áreas urbanas (957 en áreas rurales) y 259 en áreas rurales, donde tienen su propio *modus operandi* en zona urbanas (1,133 en áreas rurales)” (MEN, 2015, p. 3), estos espacios existen, en términos de infraestructura en las mismas condiciones; además, los establecimientos educativos en la ruralidad de acuerdo al MEN, (2015) por lo general tienen unos promedios bajos a nivel de matrículas por sede; por ejemplo, en las ciudades se da un crecimiento en matrículas de 477 estudiantes por sede, en cambio en los contextos rurales solo 71 estudiantes.

Al mismo tiempo, no existe un grupo institucional que responda a la implementación de un modelo de gestión educativa en la rural; por tanto, se encuentra que la planificación a nivel regional no contiene un enfoque de desarrollo de educación rural, lo cual afecta a las instituciones educativas rurales y a los estudiantes del campo (MEN, 2015).

De manera cotidiana se presentan percances para acceder a las escuelas, con la violencia continua y problemas con la libertad del uso de la tierra; con la escasez de recursos, la falta de aulas adecuadas, la carencia de material didáctico, a su vez, la falta de equipos deportivos, de modo que no existe una adecuada política educativa rural, (Perfetti, 2003) como una imagen fiel del conocimiento que prepara a los estudiantes para convertirse en buenos consumidores ignorantes, en aulas perdidas en las montañas, valles y pantanos del campo, en todo el país.

En cuanto a la calidad de la educación, hasta la década de los noventa, según Perfetti (2003), las escuelas y los estudiantes del medio rural lograron avances notables gracias a la expansión y estandarización de los modelos educativos. Educación adaptada a estas áreas, como la Escuela Nueva o el Sistema de Enseñanza Aprendizaje (SAT).

En las áreas rurales se sufren condiciones laborales negativas, desde el desempleo, familias con hijos precoces, pobreza extrema, sin educación y muchos otros aspectos. Esto determina el patrón de baja asistencia en el sistema educativo para la población en edad escolar: de los primeros 100 estudiantes que ingresan al primer año rural, un tercio (35) completan este curso y poco menos del primer año. La mitad de ellos (16) asisten a la escuela secundaria. escuelas; De ellos, ocho han completado el noveno año y sólo siete han completado el ciclo completo de educación básica (Perfetti, 2003).

En la formación educativa para las zonas rurales se ha puesto en marcha una serie de programas educativos desde la década de 1950 con el objetivo de mejorar la cobertura y hacer que la educación sea más accesible para personas de la tercera edad y adultos, ayudando a reducir el nivel de analfabetismo, no obstante que no han sido evaluados (Pérez, 2009).

El programa de Mejoramiento de la Cobertura de Calidad en el Sector de Educación Rural (PER) ha ayudado a que los logros educativos de los residentes rurales sean visibles y significativos. MEN desarrolló Planes de Educación Rural para Entidades Territoriales Autorizadas (ETC) como término de participación en el PER, como medio para mitigar y contribuir al surgimiento de movimientos sociales en el campo a finales del siglo XX (Pérez, 2009).

El Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011 (INDH) da la razón a esta diversidad y distingue en Colombia territorio rural de altas, bajas o medias, niveles según los factores descritos. En ese año, aproximadamente el 32% de la población y alrededor del 95% del territorio eran considerados rurales, lo que contradice la visión tradicional de los censos periódicos que clasifican las áreas rurales como el "resto" y arrojan un poco menos del 25% (MEN, 2015).

El Ministerio de Educación Nacional, como líder del país en la política educativa y con la misión de reducir la brecha educativa entre los territorios rurales y urbanos, la población diversa y sensible, asegurando el acceso equitativo a una educación de calidad y permanente en todos los niveles, con el mandato y oportunidad para desarrollar un plan de acción a corto, mediano y largo plazo para estructurar y definir las bases de los componentes educativos para la reforma rural global, reduciendo la brecha entre las áreas rurales y urbanas, permitiendo el mejoramiento bienestar de la población rural. En este contexto, la reforma rural integral debe unificar las regiones, ayudar a aliviar la pobreza, promover la igualdad y garantizar derechos el pleno disfrute de la ciudadanía (Acuerdo Final, 2016).

Para ello y de acuerdo con el propósito, el Plan Nacional para la Reforma Rural Integral forma "un mecanismo para culminar la pobreza y la desigualdad, integrar zonas y reducir la brecha entre las áreas urbanas y rurales, asegurando que reciban los servicios y bienes públicos adecuados por parte de la Comunidad" (Acuerdo Final, 2016, p.34).

Actualmente, la escuela aparece como un espacio vital para restaurar los procesos de aprendizaje de acuerdo al plan de estudios de cada institución educativa rural (MEN,

2009). Es necesario cambiar esta visión limitante, ya que las instituciones educativas en el sector rural se enfrentan con las siguientes dificultades: los bajos niveles educativos que afectan el buen aprendizaje de los estudiantes; las condiciones de pobreza que inciden en las decisiones de los padres de familia de llevar los niños a la escuela; y la falta de empleo en la ruralidad que no permite que se garanticen condiciones de vida digna tanto para las familias como para los estudiantes en la ruralidad.

En suma, es indispensable consolidar un capital social y humano que permita el mejoramiento de la educación rural; a su vez, se requiere de diseñar proyectos inclusivos y solidarios que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes en la ruralidad; y, por supuesto, es fundamental promover una educación para la paz que resigne y valore la educación rural (Heckman, 2006).

Indudablemente el recurso humano con el que cuenta las instituciones educativas rurales es fundamental en los planes y en las rutas pedagógicas y metodológicas que diseña el MEN (2009), de manera que tanto los docentes y los directivos se convierten en sujetos transformadores de las realidades educativas en los contextos urbanos y rurales. En esa línea, para la adecuada implementación de las estrategias del Plan Especial de Educación Rural es necesario contar con un cuerpo de directivos docentes y docentes altamente competente que sea capaz de orientar y de diagnosticar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en los contextos rurales (MEN, 2009).

En cuanto a la formación continua para los docentes del país, se han identificado 3 problemas en la actualidad: los cursos de formación continua a los docentes no responden a las necesidades de estos; y, los recursos destinados por parte de los gobiernos locales no se ejecutan correctamente y esto afecta una educación de calidad;

en varias zonas rurales del país no existen instituciones que cuenten con programas de calidad para formar a los docentes; de lo cual surgen algunas preguntas problemas de la investigación: ¿Cómo desarrollar propuestas educativas encaminadas a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la ruralidad? ¿Por qué las políticas educativas en la educación rural ayudan a que se mejore los procesos de enseñanza y aprendizaje? ¿Qué estrategias didácticas requieren los docentes en la educación rural para que los estudiantes mejoren sus procesos de aprendizaje?

Lo anterior, lleva a formular como pregunta de investigación: ¿Cuáles son los retos y desafíos de las políticas públicas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación rural de la I.E.R. Vanguardia del municipio de Villavicencio?

1.1.1 Contextualización

El análisis de las condiciones sociales y económicas actuales en las áreas rurales de América Latina y el Caribe presenta una situación compleja y desfavorable. La pobreza continúa afecta notablemente a la población del campo, las cuales se convierten en las más vulnerables en las últimas décadas (UNESCO, 2019). De hecho, los problemas de equidad y baja calidad en la educación rural en Latinoamérica afectan notablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje en la ruralidad, y, por tanto, esto contribuye a que se extienda en el analfabetismo en la región.

En Colombia se observa que el aprendizaje en zonas rurales en general sigue siendo precaria, lo que significa retrasos comparando con la educación en las ciudades del país. Al respecto, López (2016) sostiene que, en comparación con las zonas rurales, hay más personas de 15 años en las zonas urbanas que saben leer y escribir. A nivel

nacional, “el 91,4% de la ciudad de 15 y más años saben leer y escribir. Para los municipios el promedio es del 94,3%, mientras que, en otros lugares, es decir, en el área rural, el promedio es del 80,5%”. (López, 2016, p. 109). Esta situación de analfabetismo y de pocas garantías en la ruralidad se traslada a Meta, específicamente en Villavicencio donde la pobreza y la falta de oportunidades constituyen un contexto desigual en la educación del país.

La Institución educativa rural Vanguardia se encuentra ubicada en el Dpto. del Meta, ubicada en el municipio de Villavicencio, “al norte de la cabecera municipal en zona rural, que por su gran tamaño se ha separado en cuatro zonas: 1. Zona Argentina 2. Zona Cairos.3. Zona Montaña 4. Zona Principal” (Chauta, Et al., 2015, p. 2).

Las vías de acceso son carreteables, trochas y caminos de herradura, “es una zona montañosa muy inestable, con gran impacto de erosión derrumbes y deslizamientos con presencia de gran cantidad de fuentes hídricas (quebradas, ríos y nacederos, ver tabla-gráfica)” (Chauta, Et al., 2015, p.3).

En las Zonas principal y Cairos las cuales hacen parte del corregimiento 5 conformado por las sedes: Central, Cairo Alto, Cairo bajo, y Poyata de la cabecera municipal donde se presta el servicio cada en las veredas con su mismo nombre. Para poder llegar hay un camino hacia estos recintos, "En su mayoría asfaltado, esta es una zona plana, sumergida por afluentes de la sierra, cerca del río Guatiquia, son tierras fértiles, aptas también para el desarrollo urbano, rural y turístico". (Chauta, Et al., 2015, p.6).

En la Zona Argentina que hace parte del corregimiento 3 corresponden las sedes La Argentina, Santa María Baja, Santa María Alta, San Cristóbal, la Bendición y Quebrada la Honda. “Las vías de acceso hasta la sede La Argentina se encuentra asfaltado, hasta las otras sedes las vías son destapadas, trochas y caminos de herradura siendo el acceso más difícil hacia la sede Quebrada la Honda” (Chauta, Et al, 2015, p, 4), Es una Zona montañosa al otro lado del rio Guatiquía frente a la zona de montaña, con terrenos inestables, lo que ha producido erosión deslizamientos y derrumbes.

Ahora bien, con el fin de garantizar una mejor administración los directivos de la I.E.R.V dividieron por zonas las 15 sedes educativas distribuyéndolas en 4 zonas, de la siguiente manera:

Tabla 1:
Zonas de la institución educativa rural vanguardia

ZONA	SEDES	VEREDAS
ZONA 1 Principal	Principal	Vanguardia
ZONA 2 Los Cairos	Cairo Alto	Cairo Alto
	Cairo Bajo	Cairo Bajo
	La Poyata	La Poyata
ZONA 3 La Argentina	La Argentina	La Argentina
	San Cristóbal	San Cristóbal
	Santa María Alta	Santa María Alta
	Santa María Baja	Santa María Baja
	San Pedro Claver	La Bendición
	Divina Providencia	Santa Teresa
	Lourdes	Lourdes
ZONA 4 La Montaña	Puente Abadía	Puente Abadía
	Quebrada Honda	Quebrada Honda
	Santa Helena	Santa Helena
	San José	San José Alto

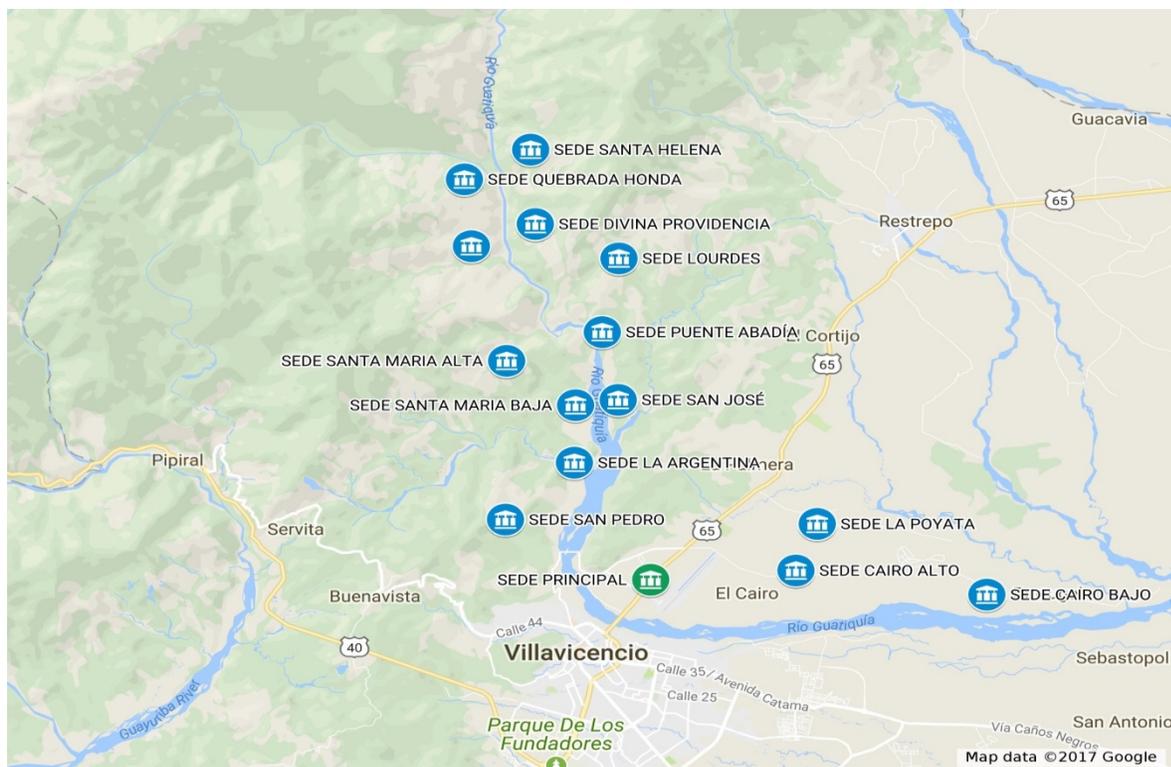
Nota. La tabla explica las tres zonas principales de la institución educativa La Vanguardia y sus veredas.

Fuente: Chauta, Et al, (2015)

A continuación, se muestran las zonas que hacen parte de la institución educativa de la Vanguardia en Villavicencio, de las cuales se destacan: Sede Cairo Bajo, Sede La Poyata y Sede La Argentina, que son objeto de esta investigación:

Imagen 1:

Mapa de las zonas de la Vanguardia



Nota. En la figura aparecen las tres zonas, de las cuales son parte la institución educativa La Vanguardia. Fuente: Chauta, Et al., (2015).

Con la ayuda de Google maps, se creó un mapa personalizado donde se muestra la ubicación geográfica de cada una de las sedes de la Institución Educativa Rural Vanguardia, y su entorno, donde se evidencia la ubicación de la familia de los estudiantes, los caminos para llegar a cada una de las sedes, las zonas de riesgo (derrumbes, cascadas, ríos, quebradas y animales peligrosos), puentes y los lugares de interés.

1.1.2 Definición del problema

Uno de los hallazgos más inquietantes muestra que en 2016 el número promedio de años de escolaridad en las zonas rurales fue de 5,5 años por alumno, en comparación con los 9,6 en las zonas urbanas. "Los niños de la ciudad tienen un 50% más de educación que los niños de las zonas rurales" (El Espectador, 2018, p.2). Además, las cifras de asistencia a primaria y secundaria en el campo son mucho menores que las de la ciudad, y la deserción escolar en las zonas rurales es casi el doble que la de los centros urbanos. Al respecto, se encontró que un 13,8% de los niños en la ruralidad no asistían a la escuela (El Espectador, 2018).

Adicionalmente, se encuentra que todavía existen grandes desigualdades en el acceso a los servicios básicos entre las instituciones educativas rurales y urbanas, es así como de acuerdo al periódico El Espectador (2018), solo un 37% de las escuelas rurales tienen agua potable; en cambio en las escuelas urbanas un 100% cuenta con este servicio básico; igualmente, esto se evidencia en el acceso a internet dado que en las ciudades un 91% de las instituciones educativas cuentan con este servicio, mientras en la ruralidad solo un 50% tiene acceso a internet.

Es así como, concurre una grieta entre las áreas urbanas y rurales de Colombia, lo que conduce a un déficit en la provisión de educación en áreas rurales con condiciones inestables. Esto trae como consecuencia que la mayoría de las personas del campo no cuenten con las condiciones básicas para formarse integralmente y así culminar sus estudios de básica y media.

En cuanto a la educación rural en Villavicencio, existen muchos problemas con el acceso adecuado y efectivo a la educación rural: uno es el nivel de cobertura educativa en las zonas rurales, y va más allá de las cifras que pueden brindar los diferentes sistemas de información. Es evidente que la falta de accesibilidad y persistencia de los estudiantes en muchas ciudades depende de cuestiones de carácter social (nivel de empleo, índice de pobreza), accesibilidad y transporte o simplemente por el estado de orden público (Gobernación del Meta, 2015).

Esta problemática relacionada sugiere plantear alternativas intersectoriales para estabilizar la población y evitar el desplazamiento de los padres de familia con la implementación de proyectos colaborativos para el desarrollo de las comunidades de la zona rural.

Otra problemática en la educación rural de Villavicencio corresponde al nivel de formación de los docentes ya que muchos de ellos no tienen estudios superiores y tampoco han realizado cursos de actualización, por un lado, por la falta de recursos económicos para estudiar, ya que en muchos casos los costos de desplazamiento son altos y por lo general los docentes asumen dichos costos (Gobernación del Meta, (2015), esto conlleva a que los docentes rurales no tengan una capacitación formativa en sus conocimientos, si bien la mayoría de ellos son normalistas, eso no garantiza que estén

bien formados y menos si no han realizado cursos de actualización en prácticas pedagógicas.

1.2. Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los retos y desafíos de las políticas públicas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación rural de la I.E.R. Vanguardia del municipio de Villavicencio?

1.3. Justificación

El Programa de Educación Rural constituye la estrategia principal del gobierno para atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural. En este programa se propone que se mejoren las condiciones básicas de acceso, alimentación y educación a los niños de las zonas rurales del país, para tal efecto, se requieren políticas educativas que se logren implementar en la educación rural y que aporten al desarrollo humano, productivo y social de los estudiantes del campo (Gobernación del Meta, 2015), para ello es indispensable la ampliación de la cobertura en la educación preescolar y básica en la ruralidad, y esto se consigue por medio de una asignación eficiente de los recursos económicos en la región, los cuales son fundamentales para garantizar una educación rural digna donde se reconozca una educación equitativa para toda la comunidad.

1.3.1. Conveniencia

Esta investigación se propone explorar y conocer y definir algunos retos y desafíos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la educación rural de la I.E.R de la Vanguardia del municipio de Villavicencio, puesto que esto contribuye a que establezcan estrategias pedagógicas contextualizadas que favorezcan a mejorar el nivel del logro, las capacidades cognitivas en aprendizaje de los estudiantes rurales.

1.3.2. Relevancia social

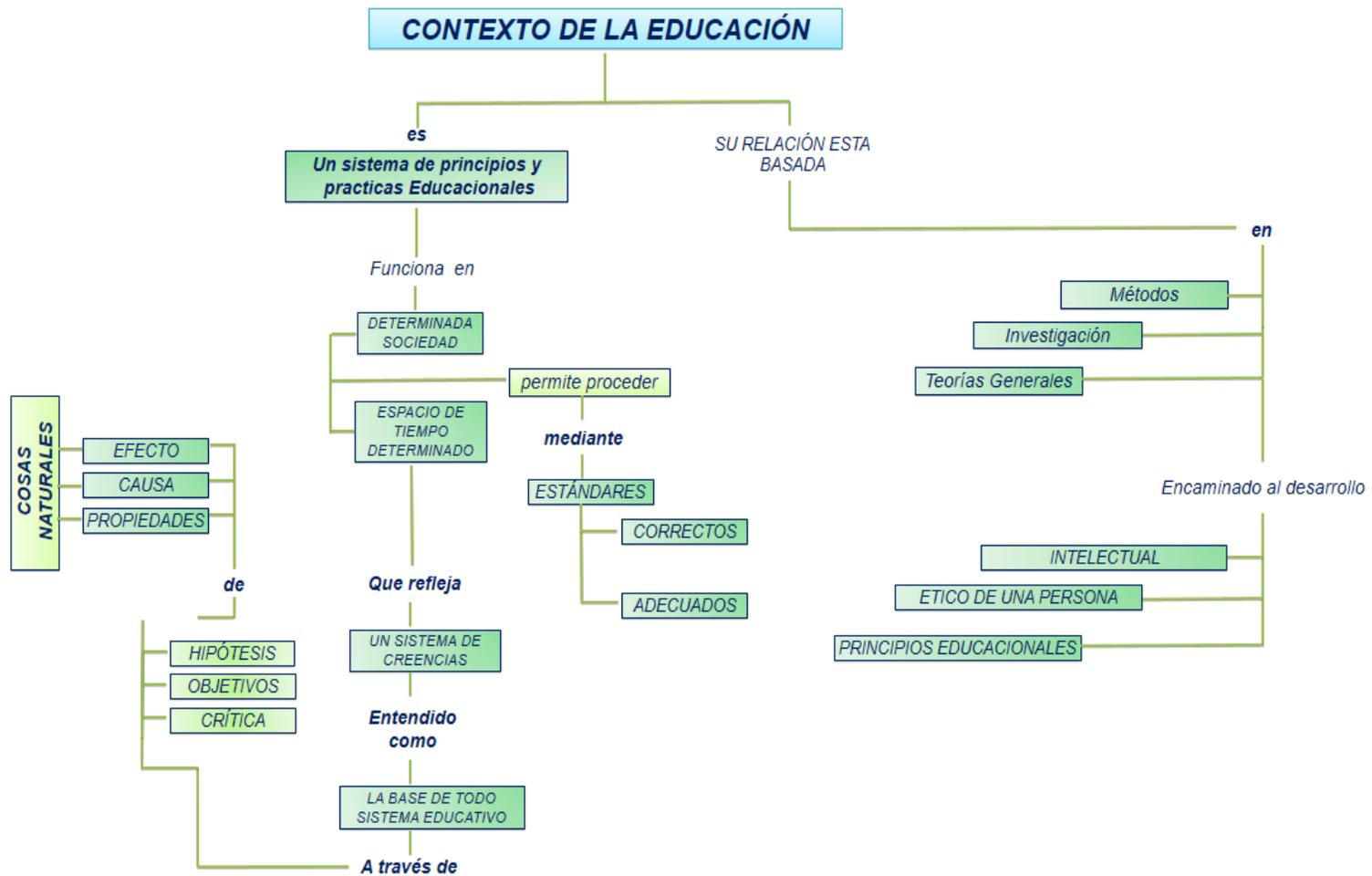
Esta investigación contiene una relevancia social en la medida que es fundamental que la educación rural en Colombia desarrolle procesos de enseñanza acordes con los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) y de esta manera mejore la calidad de la enseñanza en la educación rural de estas instituciones educativas de la Vanguardia: La Poyata, Cairo Bajo y la Argentina.

1.3.3. Implicaciones prácticas

La Institución Educativa Rural Vanguardia ofrece una educación que promueve una metodología activa y participativa, en los eventos de formación y desarrollo de la práctica pedagógica, a través del modelo de Escuela Nueva, el cual ofrece herramientas didácticas que fomentan el aprendizaje significativo y colaborativo en el aula con el debido acompañamiento del docente; por tal motivo, esta investigación pretende fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el reconocimiento de los principios institucionales de la Vanguardia como aparece en el gráfico 1.

Gráfico 1

Contexto de la educación



Nota. En este gráfico aparecen los fundamentos institucionales del colegio La Vanguardia en Villavicencio. Elaboración propia, 2021.

1.3.4. Utilidad metodológica

En relación a la utilidad metodológica de esta investigación, dado que a partir de unos instrumentos y técnicas de investigación se busca desarrollar los retos y desafíos de la educación rural en estas instituciones educativas de Villavicencio se podrá contribuir al conocimiento de las circunstancias de la educación de esta modalidad, y podrá servir como antecedente para subsecuentes investigaciones.

1.3.5. Utilidad teórica

Esta investigación ofrece elementos teóricos de la educación rural que son vitales para las nuevas pedagogías del siglo XXI (Coll, 2000). Adicionalmente, este trabajo es viable en la medida que busca conocer los desafíos en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se encuentran en la educación rural de la I.E.R. Vanguardia del municipio de Villavicencio. En ese sentido, esta investigación es viable dado que tiene recursos materiales para aplicar los respectivos instrumentos en la institución educativa, así mismo, se cuenta con el acceso a los participantes- en este caso los profesores y estudiantes-, y, finalmente, existe disponibilidad de tiempo para desarrollar la investigación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Capítulo II Marco Teórico

A continuación, se desarrolla el marco teórico de la investigación el cual consta de los siguientes apartados: la teoría educativa subyacente, el análisis conceptual de los procesos de enseñanza (variable dependiente), el análisis conceptual de la educación rural (variable independiente), las categorías de análisis los estudios empíricos de la investigación- es decir, la revisión de la literatura sobre el tema- y el marco legal.

2.1 Las contribuciones de Jean Piaget a los procesos de enseñanza y aprendizaje

Fue Jean Piaget quien propuso la teoría del desarrollo cognitivo infantil. Para Piaget, la inteligencia se desarrolla a partir de estructuras, "un sistema de presentación de leyes o propiedades del todo; su desarrollo comienza desde el estado inicial en el proceso de alcanzar el equilibrio, y su forma final es el estado de adulto". (Dongo, 2010, p.87); de esta manera el aprendizaje en el niño se da desde un proceso interno que va avanzando paulatinamente dicho proceso a medida que el estudiante va creciendo, y es ahí en ese punto donde él va adquirir el equilibrio en el aprendizaje.

Adicionalmente, Piaget argumenta que para que el niño adquiriera conocimiento requiere del contacto con el medio, y en ese sentido, es lo que el autor denomina el proceso de asimilación (Alvares, 2010). Desde esta perspectiva, el aprendizaje se va desarrollando en el niño a medida que él va aprendiendo y asimilando eso que aprende en el aula.

Para probar este supuesto Piaget abordó "estudiar cómo los niños construían el conocimiento" (Doménech, 2016, p.1), y al respecto, encontró que a través de una

representación de esquemas donde se relaciona lo que se aprende con la realidad el niño asimila el nuevo conocimiento que aprende; todo esto va a permitir que el docente busque relacionar los conocimientos que imparte a los estudiantes, desde las experiencias que los niños poseen y con ello generar un aprendizaje significativo (Cárdenas, 2010).

De esta manera, los esquemas cognitivos o intelectuales de los sujetos se vuelven más complejos con el desarrollo y, en ciertas etapas, estos esquemas ayudan a los niños a interactuar de otro modo y esto se logra a través de una inteligencia brillante, incluso las personas deben proceder de acuerdo con su entorno, por lo que su aprendizaje y enseñanza deben pasar por un proceso de adaptación al entorno; Piaget denomina dos mecanismos independientes: asimilación y adaptación, proceso que continúa a lo largo de todas las etapas del aprendizaje: desequilibrio-acomodación-equilibrio (Hernández, 2015).

Lo anterior lleva a comprender que el proceso de enseñanza en la escuela requiere de un proceso de asimilación y de acomodación, a partir del cual el docente genera estrategias didácticas en el contexto rural que logren incentivar y motivar al estudiante a aprender, desde nuevos esquemas de aprendizaje que orienta el docente, y que con la práctica pedagógica que este establece en el aula se modifican los esquemas en el aprendizaje y por ende en los nuevos conocimientos que adquieren los estudiantes como aparece en la gráfica 2.

Gráfica 2

Principios de educación en Piaget

Nota. Principios de la educación en Piaget. Fuente: Álvarez (2010).

2.1.1. Las contribuciones de Ausubel

El término "Aprendizaje Significativo" fue acuñado por Ausubel, por el año 1963, como oposición al aprendizaje repetitivo-memorístico, el cual se venía trabajando de manera tradicional en el aula; y en ese sentido, aprender significativamente quiere decir que aquello que se aprende con los conocimientos previos que el estudiante posee (Coll, 1988). En ese sentido, Ausubel (1990) reconoce que el proceso de enseñanza debe tener en sí un significado, y para ello es fundamental que el estudiante desde su estructura cognitiva logre vincular en el aula lo que aprende y resignificarlo.

Para lograr el aprendizaje de un nuevo concepto, según Ausubel, es necesario que el sujeto relacione aquello que ya conoce para desde ahí propiciar nuevos aprendizajes. Es decir, que éste le da un sentido a lo que aprende y entonces el aprendizaje se convierte en significativo, pero para lograr que este aprendizaje realmente impacte en el estudiante se necesita de la motivación que el docente imprime en su proceso de enseñanza y que afecta positivamente al estudiante en la clase.

La motivación genera que el estudiante reconozca que en sí él puede lograr el éxito si posee la suficiente voluntad para conseguirlo (López, 2012); al mismo tiempo, motivarse trae como consecuencia que el estudiante sea reconocido a nivel individual como social.

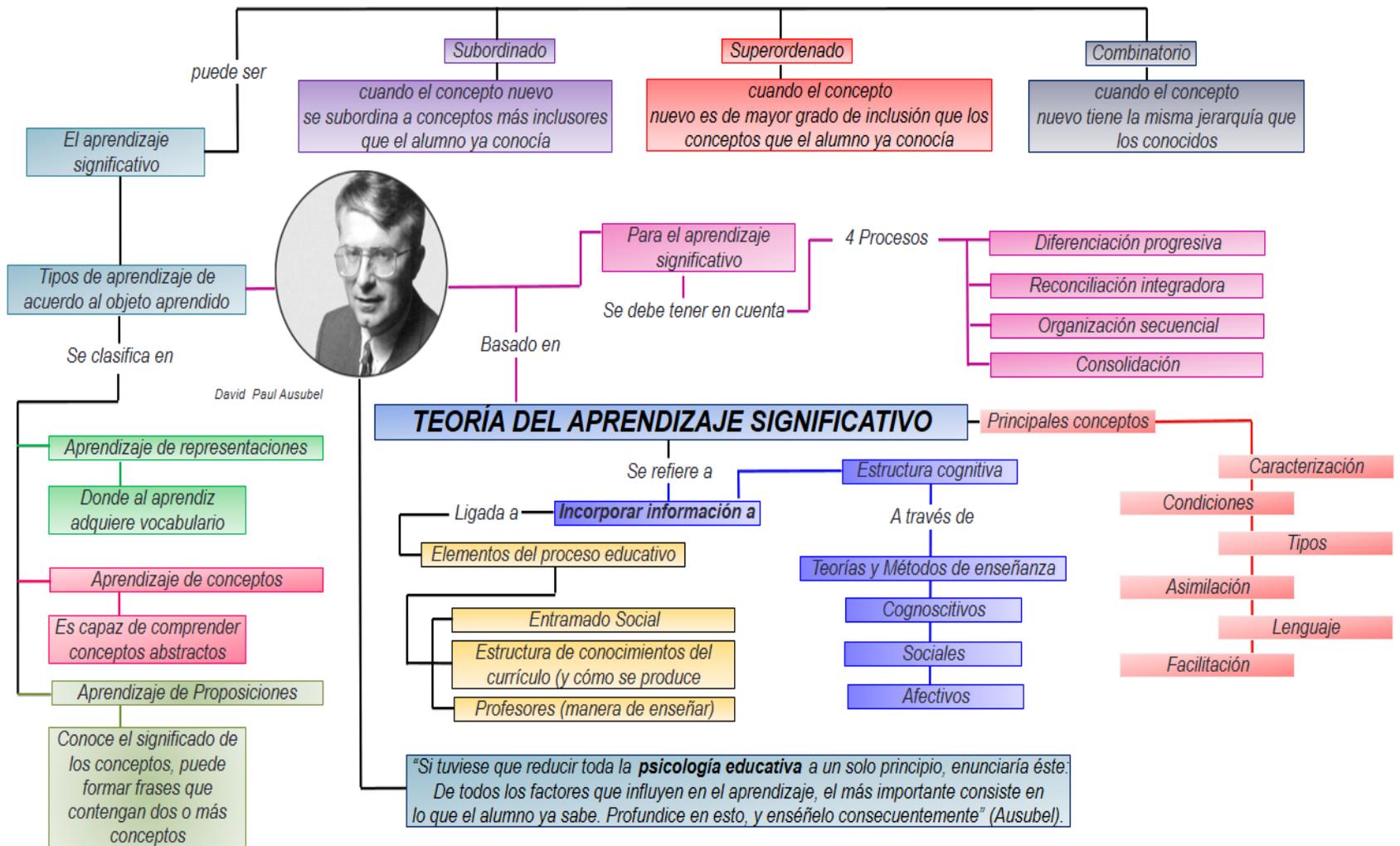
A partir de la motivación del estudiante en el aula se logra comprender el sentido del aprendizaje, en cuanto éste interrelaciona el contexto escolar, la enseñanza misma y la motivación del estudiante por aprender. Para ello, el docente se convierte en un transformador de la enseñanza en cuanto es responsable de que el estudiante logre

aprender significativamente y así éste entiende lo fundamental de aprender motivado; en ese aspecto, se entiende el rol del docente en los procesos de aprendizaje en los contextos escolares y más todavía en escenarios rurales, en los cuales el docente tiene la responsabilidad moral de incentivar en el estudiante esa motivación intrínseca por aprender (Coll, Palacios y Marchesi, 2001).

En resumen, el aprendizaje contribuye al desarrollo siempre que la enseñanza no sea una copia ni reproduzca la realidad, sino que se constituya como una construcción permanente donde le docente asume el rol de orientar y de acompañar significativamente la enseñanza y por ende el aprendizaje en los estudiantes como bien lo explica Ausubel (1990) en la teoría del aprendizaje como aparece en la Gráfica 3.

Gráfico 3

Teoría del aprendizaje significativo- Ausubel



Nota. Elaboración propia. Fuente: Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1990).

2.1.2. Los aportes de Vygotsky

El pensamiento de Vygotsky se fundamenta en que las funciones psicológicas superiores de los individuos son el resultado de la influencia del entorno, es decir, del desarrollo cultural: de la interacción con el medio. De acuerdo con esto, el aprendizaje en los niños requiere que ellos entiendan que el contexto es un aspecto fundamental para poder aprender, y que es fundamental en la resolución de problemas y en la consolidación de un pensamiento crítico en el aula (Lucci, 2006).

Para que el niño logre solucionar problemas en contexto, Vygotsky sostiene que cada ser humano posee una zona de desarrollo próximo, la cual facilita que el sujeto pueda resolver problemas independientemente y a su vez existe una zona de desarrollo potencial en la cual el docente orienta en la resolución de problemas, y para ello es importante que se consolide un aprendizaje cooperativo, desde el cual tanto el docente como los estudiantes contribuyan a resolver problemas en el aula (Vygotsky, 2002). Esta zona de Desarrollo Potencial contribuye a que desarrolle un mejor aprendizaje en el aula, en tanto el docente brinda las condiciones necesarias para un adecuado clima de trabajo en la clase, así como se da una mejora en las relaciones entre los compañeros; en suma, esto facilita el aprendizaje significativo en un contexto sociocultural.

Para ello, el docente debe estar atento al proceso de aprendizaje del estudiante, es decir, las dudas e inquietudes que el niño enfrenta en el aula, y así el docente con estrategias pedagógicas logra estimular en el niño esa capacidad de resolución, de escucha y de participación para poder aprender asertivamente (Vygotsky, 1980).

Así pues, Vygotsky sostiene que el aprendizaje en el aula es exitoso en la medida

que el niño logra contextualizar lo que aprende, y eso se da a través de todo un proceso cultural a nivel personal, interpersonal y social, eso significa que el estudiante aprende socialmente, en interacción con los otros, lo que va a generar que desarrolle sus capacidades de percepción y de memoria desde esas interacciones que se dan con el entorno que lo rodea.

Para finalizar se encuentra la importancia de la intervención pedagógica del docente como un mediador en su proceso de enseñanza; además, que el docente favorezca las interacciones en el aula, propiciando el diálogo, el debate y la socialización entre los estudiantes y, también se rescata el fomento del trabajo cooperativo donde el docente brinda las herramientas pedagógicas para el fomento de un aprendizaje cooperativo en la escuela (Vygotsky, 1978).

2.1.3. Teoría educativa

La educación es un conjunto de experiencias sociales a través de las cuales una comunidad atesora y establece dichas experiencias en su proceso histórico (Coll, 1991). En este sentido, la educación facilita que los estudiantes logren construir su identidad como sujetos y así mismo que ellos se formen integralmente y desarrollen un impacto positivo a nivel individual y colectivo.

Lo anterior se evidencia en la ley General de Educación en Colombia (1994), la cual argumenta la necesidad de formar integralmente al sujeto, a su dignidad y sus derechos a ser educados como ciudadanos; por ende, educarse es un derecho que tiene cada persona, y esto implica que se deben garantizar adecuadamente condiciones de enseñanza y de aprendizaje en beneficio de la sociedad.

Esto facilita una sociedad más organizada, en la que se promueva al ser humano como sujeto de aprendizaje y construcción de saberes. Como tal, la ley educativa orientada a mejorar el paso al conocimiento, la ciencia y la técnica que facilita el progreso social y tecnológico del país. Para lograr esto, se requiere que se legitime una educación independiente y gratuita que satisfaga las necesidades básicas de la sociedad (Joan, 2009).

Al hacer referencia a la educación escolar ésta se convierte en una de las prácticas formales que coadyuvan a que se promueva el desarrollo personal de los estudiantes, desde diversas herramientas pedagógicas y didácticas que son necesarias para que ellos mejoren sus procesos de aprendizaje en el aula (Joan, 2009). De ahí la necesidad de pensar en una escuela que favorezca el aprendizaje significativo, a partir de la consecución de modelos pedagógicos flexibles y dinámicas (Miranda, 2012), los cuales ayudarán a que la enseñanza contenga un sentido y razón de ser en el aula de clases.

La escuela aparece como un sistema abierto, es decir, con una gran incidencia en el medio socio- cultural, esto es, el contexto escolar (Miranda, 2012), el cual comprende: la estructura y la organización; desde la cual se comprende a la escuela como un estructura donde los estudiantes y la comunidad educativa interactúan en un espacio físico; y la organización escolar que se fundamenta en los roles que se construyen en la institución educativa donde los directores, coordinadores, docentes, rectores y estudiantes son parte organizativa de la misma estructura escolar.

Otro aspecto que configura a la escuela o institución educativa son las normas reguladoras, las cuales permiten que se garanticen los objetivos propuestos en la institución; a lo cual Escobar (2011), subraya en que dichas normas se cohesionan con

la producción de los conocimientos que permiten el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes, y esto se dimensiona en lo que se denomina el contexto escolar que es un factor trascendental en la configuración de las prácticas y de las normativas escolares.

El contexto escolar en la escuela se desarrolla en un espacio de tiempo, en el que las personas se aíslan en distintos espacios de la escuela (Escobar, 2011) y, además, existen diversos símbolos que dan sentido al proceso de enseñanza del docente y a lo que aprenden los estudiantes en su contexto escolar. También se resalta que en el contexto escolar las dinámicas emocionales determinan precisamente el ambiente institucional y esto está mediado por el contexto. A partir de estos aspectos, se llega a que, en el contexto de la escuela, algunos de los factores que inciden en la organización de la escuela, los cuales influyen en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en su proceso formativo (Escobar, 2011).

Así pues, la escuela a través de la práctica pedagógica enfoca a los estudiantes a desarrollar habilidades y aptitudes que favorezcan la autonomía y el pensamiento crítico (Escobar, 2011), y esto es fundamental para visibilizar los aprendizajes en los contextos rurales, donde los estudiantes por lo general carecen de recursos humanos y físicos para lograr su propósito de educarse, por ello surge la necesidad de consolidar y de actualizar permanentemente los currículos, los programas académicos y proyectos institucionales, los cuales contribuyen a construir educación significativa y efectiva, cuya finalidad se centre en mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes (Escobar, 2011).

Es así como para el autor Meirieu (1980), la escuela representa, por un lado, una institución con un vínculo social y además un espacio donde los estudiantes tienen la oportunidad de encontrar un lugar de aprendizaje (Zambrano, 2007), que les garantice

una formación integral a través del desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas que les ayuda a formarse a nivel personal y colectivo. De esta manera, la escuela posee un sentido humanista donde se busca que el niño fortalezca sus capacidades y desarrolle el pensamiento crítico en su proceso de aprendizaje.

En conclusión, la escuela ha de ser la de hallar el sentido en el horizonte del sujeto, de ahí que se promueve una enseñanza fundada sobre el sentido. De esta manera, la escuela aparece como herramienta de aprendizaje y enseñanza, y al respecto, ésta debe promover unos contenidos pertinentes que ayuden a que el estudiante se relaciona con lo que aprende y además encuentre un sentido de eso que aprende, es decir, para qué me sirve, qué obtengo con lo que aprendo y cómo lo puedo utilizar en un determinado contexto social; por eso no se puede negar el carácter social y socializador de la escuela ya que ésta es un escenario socializador (Zambrano, 2007), que brinda herramientas didácticas para que el estudiante desarrolle su sentido de aprendizaje (con base en los aportes de Vygotsky, Ausubel y Piaget), y en esa dinámica, los docentes se convierten en los orientadores de ese proceso de enseñanza que da sentido y motivos para que el estudiante logre encontrar una razón de ser en este escenario social.

2.2. Análisis conceptual por variables

Variable Independiente. Políticas educativas para Educación Rural

De acuerdo a la ley 115 de 1994, la educación rural y campesina, se enfoca en formar técnica a los estudiantes rurales y en el fomento e incentivo de las actividades agrarias que son necesarias para su formación profesional y una calidad de vida digna. En ese

orden de ideas, las entidades territoriales tienen la responsabilidad de desarrollar proyectos de educación campesina que coadyuven a visibilizar la educación del campo.

Igualmente, los alumnos de instituciones educativas formales en agropecuario, agroindustrial o programas ambientales brindarán servicios sociales obligatorios, capacitando y asesorando a la comunidad de las zonas rurales. De manera, que las organizaciones responsables serán las encargadas de fomentar proyectos efectivos de agricultura a los estudiantes del campo y para ello se debe ejecutar a cabalidad el plan de desarrollo de cada municipio, con lo cual se garantiza que los estudiantes desarrollen sus prácticas agrícolas y económicas en su proceso formativo.

Ahora, para poder legitimar dichos proyectos agrícolas y económicos en los estudiantes rurales, es importante que en el contexto de la educación rural se implementen algunos modelos pedagógicos que son fundamentales en la actual política educativa rural: a *Aprendizaje Acelerado*: Este modelo tiene como objetivo ayudar a los niños, niñas y jóvenes en extra edad de cursar primaria para potenciar su potencial educativo, para que puedan seguir asistiendo a la escuela y progresar, y completar su educación; por ejemplo, este modelo se diseña con base en proyectos educativos en la educación básica. (Colbert, 1999). *Telesecundaria*: Este modelo también espera que los niños y jóvenes continúen su formación, pero a diferencia de los modelos mencionados anteriormente, está estratégicamente enfocado en modelos educativos de televisión y aprendizaje en la clase; y el Servicio de Educación Rural –ser-: es un modelo educativo donde se integran varias áreas del conocimiento en la escuela rural, es decir, contiene un sentido interdisciplinario (Colbert, 1999, p.13). Con base en estos modelos educativos

se busca fortalecer la educación rural, y específicamente los procesos enseñanza aprendizaje como fundamento de la legitimidad de la educación en la rural (Rovira, 2007).

2.2.1. Variable Dependiente: La enseñanza y el aprendizaje en el contexto escolar

Para los autores Coll, Et al., (1999) el proceso de enseñanza en el aula es la base esencial, porque la educación escolar promueve el desarrollo de los estudiantes a través de ella, y conlleva a que el estudiante se convierte en un sujeto integral con el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en su proceso de aprendizaje en el aula. A su vez, la escuela se consolida como un espacio de enseñanza que permite el desarrollo individual y social de los estudiantes, en palabras de Coll, Palacios y Marchesi (2001), la escuela contribuye a que el niño logre formarse integralmente y así adquirir un aprendizaje con significativo.

Un adecuado sentido del aprendizaje en la escuela es vital ya que permite una relación del carácter activo, quiere decir que contiene dinamismo y en este sentido al ser dinámico se transforma en una construcción personal. Para realizar esta construcción personal en el estudiante se infiere que el motor de todo este proceso hay que buscarlo en el sentido que éste le atribuye (Coll, 1999).

De esta manera, se entiende que el aprendizaje es una construcción personal donde el estudiante le otorga un significado a aquello que aprende, desde su capacidad de asimilación y motivación por aprender (Coll, 1988). El interés del estudiante por aprender a generar que este logre solucionar problemas en el aula y con ello él logre construir nuevos conocimientos; entonces se infiere que, el proceso de enseñanza y

aprendizaje en la escuela se comprende como un proceso netamente dialéctico, desde el cual el docente y el estudiante estimulan sus procesos educativos de manera coordinada y cohesionada para construir aprendizajes significativos.

En este sentido, Coll Et al., (1999) sostienen que cuando se aprende, se interiorizan los contenidos y se aprende además que el aprendizaje es posible. Todo ello desde una visión interrelacionada entre los estudiantes y el docente, aquí se evidencia que en la clase se dan interacciones de enseñanza y aprendizaje que son vitales en el proceso formativo de los educandos.

Lo anterior va a facilitar que los estudiantes desarrollen sus tareas de clase desde una toma de conciencia, al sentirse motivados y apoyados por el docente, lo que va a traer como consecuencia que el aprendizaje sea más significativo (Coll, 1988).

En este caso para que una tarea, de aprendizaje o de cualquier tipo, tenga sentido, es necesario que el estudiante comprenda qué es lo que se trata de hacer, a qué responde, cuál es la finalidad que se persigue con ello, con qué otras cosas pueden relacionarse (Gil, 2009). Estas preguntas son fundamentales ya que contribuyen a que el estudiante tenga claro el objetivo de su tarea, esto es, de su proceso de aprendizaje y el sentido que él le da a lo que aprende en el aula.

Al respecto, Escobar (2011) plantea el aprendizaje como un proceso de aprendizaje interactivo pedagógico; significa socialmente, dialogante, lúdico, consciente, resolutivo, metódico, encaminado a crear una experiencia de aprendizaje de calidad, a la vez que imparte conocimientos, permitiendo el desarrollo de capacidades humanas latentes para poder hacer, conocer y por supuesto convivir; el aprendizaje es un proceso social en la medida en que transmite cultura, valores y estándares; involucrar acciones

con otros: profesores, compañeros, adultos; personas que interactúan con un propósito; También porque esta interacción afecta el desempeño de las personas involucradas en ella. Es sistemático, en cuanto tiene en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y la finalidad de los contenidos que ellos aprenden en el aula (Escobar, 2011).

En este proceso, el aprendizaje en el aula debe generar que el estudiante desarrolle su capacidad reflexiva, analítica y resolutive, y para ello, en términos del investigador Castañeda (2004), se requiere de condiciones educativas dignas que permitan a los estudiantes convertirse en un factor dinámico en la construcción del conocimiento, permitiendo el pleno desarrollo de los conocimientos adquiridos. la enseñanza en la educación escolar.

Es así como Coll, Et al., (1999) profundizan en la importancia del aprendizaje desde el aprender, porque se aprende cuando el alumno es capaz de desarrollar una representación personal de un objeto o contenido real que se va a estudiar; implican el acceso a dicha objeto o contenido a captar, con el objetivo de aprehenderlo; este no es un enfoque vacío, sino que se deriva de la experiencia, las preferencias y el conocimiento previo que probablemente explica la novedad; por consiguiente, “el docente actúa como facilitador y mediador entre el niño y la cultura”. (Herrera, 2001, p. 12).

En resumen, los procesos de enseñanza y aprendizaje se requieren de la orientación clara, precisa y dialógica del docente al momento de transmitir unos contenidos y para esto se necesita de unas pedagogías flexibles y actualizadas que revaloricen la enseñanza y a su vez el aprendizaje en el contexto escolar.

2.2.3. Conceptualización de las categorías de análisis

A continuación, se explican las categorías de análisis de la investigación: procesos de enseñanza y aprendizaje y políticas educativas de la educación rural, así:

- **Educación rural**

La educación rural y campesina, se enfoca en formar técnica a los estudiantes rurales y en el fomento e incentivo de las actividades agrarias que son necesarias para su formación profesional y una calidad de vida digna. En ese orden de ideas, las entidades territoriales tienen la responsabilidad de desarrollar proyectos de educación campesina que coadyuven a visibilizar la educación del campo. En ese orden de ideas, la educación rural se constituye como una educación que enfoca en fortalecer las prácticas educativas de las zonas rurales, y de esta manera se busca fortalecer la formación integral de los estudiantes del campo, desde una mirada práctica de la enseñanza, es decir, en cuanto a la formación productiva de los saberes que se construyen en los contextos rurales del país.

- **Currículo:**

El currículo corresponde a ese conjunto de planes de estudio, de metodologías, de enseñanza y procesos de aprendizaje que son fundamentales para fortalecer la enseñanza de los estudiantes, adicionalmente, en el currículo se incluyen los recursos humanos de las instituciones educativas y a su vez los aspectos físicos como la infraestructura de las instituciones. De esta manera, el currículo permite que se promuevan planes de acción en las escuelas, para fortalecer los procesos educativos en la misma y con ello se logre una formación integral en los estudiantes.

- **Infraestructura**

La infraestructura tiene que ver con el aspecto físico de los espacios o lugares, en este caso se refiere al conjunto de obras y estructuras físicas que componen un espacio; por ende, hablar de infraestructura se relaciona con los medios, los servicios e instalaciones físicas con los que cuenta un lugar.

- **Padres de familia**

Los padres de familia son las personas que se encargan de velar por el bienestar de sus hijos y por eso constituyen un núcleo vital en la sociedad. En ese sentido, el padre de familia conlleva tener una responsabilidad social en el desarrollo de la familia y la educación de los hijos.

2.3. Referencial

Este apartado da cuenta de los estudios que se han encontrado sobre la educación rural y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para tal efecto, se abordaron bases de datos como Dialnet, Scopus, Redylac, Google académico, las cuales contribuyeron a rastrear la literatura sobre el tema en cuestión. En ese sentido, primero se seleccionaron diez estudios en el ámbito internacional y nacional enfocados sobre las políticas educativas en la educación rural; luego se encontraron diez estudios sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje; y para finalizar se indagaron diez estudios enfocados a las políticas educativas de la educación rural, desde los procesos de enseñanza y aprendizaje, de la siguiente manera.

- **Políticas educativas en la educación rural**

El artículo investigativo *“Educación y desarrollo rural en América Latina. Reinstalando un campo olvidado de las políticas educativas”* elaborado por Gajard (2012), quien desarrolló como objetivo abordar un tema relativamente desatendido en la formulación o mejora de las políticas públicas: la educación básica universal para niños, jóvenes y adultos que viven y trabajan en áreas rurales. Para tal efecto, el investigador recurrió a una investigación documental. Se concluye la necesidad de desarrollar un enfoque en la equidad en la distribución de oportunidades educativas y en la calidad de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, para ello es necesario que se actualice la formación en los docentes y para tal propósito se necesita que sean formados en las tecnologías de la información.

El artículo *“Políticas educativas para la educación rural en territorio bonaerense”* realizado por Escobar (2017) tuvo por objetivo presentar las etapas más importantes de la política educativa y los planes de estudio educativos que dieron forma a la educación rural en la provincia de Buenos Aires. Para tal efecto, se recurrió a una investigación cualitativa de carácter documental. Se concluye que, es interesante que el diseño del plan de estudios para la educación primaria, que está vigente desde 2008, hace una propuesta única para las escuelas del distrito, incluidas las escuelas rurales. En ese sentido, los países de la región han atravesado varias etapas de fortalecimiento (o retorno a) el desarrollo de diseños curriculares relevantes o específicos para la educación rural, se destaca este como uno de los otros ejes centrales a ser tomados en cuenta por las políticas educativas relacionadas con la educación rural.

El proyecto *“Educación rural: oportunidades para la innovación”* realizado por Peirano, Puni y Astorga (2015), Grupo Educativo, Chile tuvo como objetivo de investigación facilitar procesos que aseguraran la calidad de los estudiantes a través de proyectos que encarnaran la identidad local a través de una buena colaboración con el profesorado y la comunidad. Se recurrió a una investigación mixta. Dentro de las conclusiones, se encontró que es necesario incentivar el apoyo pedagógico en los docentes; a su vez, se necesita que ellos desarrollen prácticas pedagógicas basadas en proyectos y con ello se fomenta el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del campo.

El artículo investigativo, *“Educación rural en Colombia: el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto”*, realizado por Parra, Arbeláez y Mora (2018) presenta el objetivo de analizar la implementación de la primera y segunda fases del Programa de Educación Rural del Ministerio de Educación Nacional, que fue elaborado con el apoyo del Banco Mundial entre 2002 y 2015. Los investigadores recurrieron a una investigación documental, de la cual se construyeron las teorías para el respecto documento. Dentro de las conclusiones, se encontró que la educación rural en el país requiere reacciones fuertes, y no puede seguir resolviendo problemas con las mismas soluciones, es importante redefinir y remodelar las relaciones y la lógica de Colombia como un país rural destacado.

El artículo investigativo, *“Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de Covid- 19”*, realizado por Acero, Et al. (2019) Colombia buscó analizar las realidades de la educación rural en Colombia. Se recurrió a un estudio cualitativo, con un enfoque filosófico-ilustrativo-metodológico. La investigación concluye que es fundamental que se brinden herramientas tecnológicas y el acceso a internet en la educación rural, de

esta manera los docentes tendrán las herramientas pedagógicas necesarias para desarrollar sus clases en el aula.

El artículo investigativo, "*Plan Especial De Educación Rural, desafíos y posibilidades*", realizado por Patarroyo (2018), Centro de Investigación y Educación Popular Programa por la Paz (CINEP/PPP), quien desarrolló como objetivo de la investigación: analizar los objetivos, estrategia y resaltar sus fortalezas y debilidades como mecanismo para mejorar la cobertura y calidad de la educación rural en Colombia, especialmente en las zonas más afectadas por el conflicto. La investigación es de carácter documental. Dentro de las conclusiones se encontró que los tres fundamentos básicos del sistema educativo colombiano que amplían la brecha rural-urbana y los desafíos para la implementación del PEER se relacionan con la visión de igualdad sin equidad en la distribución de recursos y oportunidades en entidades regionales acreditadas; aplicación de pruebas estandarizadas nacionales individuales aplicadas con el objetivo de que indiquen el éxito o fracaso individual y anulen el necesario proceso de evaluación y autoevaluación por parte del colegio, y finalmente, la negativa a generar conocimientos útiles y válidos de las áreas.

El trabajo de estudio investigativo, "*influencia de las políticas educativas en el desarrollo y efectividad de los procesos de aprendizaje en la zona rural*" realizado por los investigadores Vélez, González y Serna (2020) buscó identificar las influencias de las políticas educativas en la enseñanza-aprendizaje rural en Colombia, a través del análisis documental del estado del arte. Los investigadores recurrieron a una metodología de revisión exploratoria de literatura. Dentro de las conclusiones, se encontró la necesidad

de implementar políticas públicas en los contextos rurales, las cuales contribuyan a mejorar la situación de la educación rural en el país.

El artículo *“Manual para la Formulación y ejecución de planes de educación rural”* realizado por Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media Bogotá D.C. – Colombia; quienes desarrollaron como objetivo: El Plan Nacional de Desarrollo “Prosperidad para todos” (2010-2014), que tiene como objetivo abordar la desigualdad y enfatizar el desarrollo a través de un enfoque regional; aumento de la minería y extracción de hidrocarburos; establecimiento de proyectos forestales, agrícolas y agroindustriales a gran escala; nuevos proyectos energéticos y viales; aplicación de la Ley 1 de Regulación y Compensación de Tierras y Víctimas. Dentro de las conclusiones, se encontró que, El Plan Nacional de Desarrollo 'Prosperidad para Todos' (2010-2014) considera como uno de sus objetivos abordar la desigualdad y destaca que la evidencia es el resultado de la experiencia de muchos en el mundo. Las secretarías del Ministerio de Educación asociadas al programa en dos fases, desde el año 2000 hasta la actualidad, tienen como objetivo contribuir al desarrollo e implementación de las administraciones regionales por parte de las administraciones regionales.

La investigación titulada: *“Plan especial de educación rural hacia el desarrollo rural y la construcción de paz”* realizado por el Ministerio de Educación Nacional (2018) tuvo como objetivo promover educación de calidad a la población rural, asegurando cobertura y pertinencia en la atención integral a la primera infancia, así como a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en los diferentes niveles de enseñanza, erradicando el analfabetismo y promoviendo la oferta de educación terciaria. Se concluye que el Ministerio de Educación Nacional, como garante de la educación en Colombia, debe

desarrollar y promover una serie de estrategias para responder directamente a los desafíos educativos en el marco del acuerdo final. Con el interés de mejorar el alcance y la calidad de la educación en las zonas rurales.

El artículo investigativo *“Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal”* realizado por Segura y Torres (2020), Colombia. El objetivo de la investigación es desarrollar una propuesta para reflejar el rol de la educación rural en el proceso de integración social de la población rural. Para tal efecto, el investigador recurrió a una investigación documental. Dentro de las conclusiones, se encontró que la educación no puede ignorar su naturaleza transformadora y mejorar las perspectivas de subsistencia de la población rural, las minorías étnicas y los grupos vulnerables, centrándose únicamente en la formación de recursos humanos y la adaptabilidad al mercado. Una pregunta se relaciona con la promoción de un pensamiento importante en las muchas formas que se desarrollaron posteriormente para vincular a los actores, los estados y sus gobiernos con un modelo económico diferente al uso del capital. empleo, recursos naturales y suelo, diseñados por los ejes de desarrollo que, aunque orientados a garantizar la cohesión social y económica de las regiones.

Para finalizar, la investigación, *“Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y Ecuador”* elaborado por Godoy y Campoverde, (2016). El objetivo de la investigación es abordar el impacto de la enseñanza en el aula en Argentina, Colombia y Ecuador, a partir de una revisión bibliográfica. Esto a su vez pretende contribuir a la definición conceptual del problema desde el punto de vista latinoamericano. Se recurrió a una metodología con enfoque cualitativo, de tipo descriptiva. Se concluye que, es una pena que los tratados

teóricos sobre los distintos fundamentos acerca de la aplicación efectiva de la efectividad en el aula, sea poco usual, muchas de las instituciones educativas ofrecen mejorar, pero al darse cuenta de su importancia en realidad, no se completa debido a la falta de implementación.

Se concluyó la necesidad de desarrollar un enfoque en la equidad en la distribución de oportunidades educativas y en la calidad de los resultados del aprendizaje de los estudiantes; a su vez, se encontró que es necesario incentivar el apoyo pedagógico en los docentes; a su vez, se necesita que ellos desarrollen prácticas pedagógicas basadas en proyectos y con ello se fomenta el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del campo, y para tal efecto, es fundamental que se brinden herramientas tecnológicas y el acceso a internet en la educación rural, de esta manera los docentes tendrán las herramientas pedagógicas necesarias para desarrollar sus clases en el aula.

- **Procesos de enseñanza y aprendizaje**

El artículo investigativo *“Estilos de Aprendizaje y Estrategias Pedagógicas, una mirada al Contexto Internacional”* realizado por Rodríguez, Ríos y Garibotto (2018), quien desarrolló como objetivo la identificación de estrategias pedagógicas que abordan estilos de aprendizaje a nivel internacional entre 2005 y 2018. Se recurrió a una investigación documental. Se concluye que, mediante el diseño de estrategias pedagógicas se implementa la formación individual del alumno, con este aprendizaje no solo el significativo, sino también las preferencias que cada persona debe aprender y las preguntas que surgen al interactuar con sus docentes o con sus pares, los sujetos aportan ideas a construir conocimiento en el aprendizaje colaborativo.

La investigación, *“La importancia de las Estrategias de Enseñanza en el logro del Aprendizaje en Alumnos Universitarios”*, de Treviño (2006) tuvo como objetivo de la investigación analizar las estrategias de enseñanza para el logro académico de los estudiantes universitarios, que sea significativo que los maestros sepan lo que quiere lograr con el curso que está enseñando. Es una investigación mixta; Dentro de las conclusiones, se encontró que, si se logra la excelencia, en el contexto del aula que se alienta anteriormente, los estudiantes pueden convertirse en expertos en resolver problemas y tener las herramientas para manejar todas las situaciones posibles.

El artículo investigativo, *“Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia.”* Realizado por los autores Cortés y García (2017), de la Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía. El objetivo es mostrar los resultados de varias indagaciones que contienen una variedad de herramientas metodológicas, que los profesores pueden utilizar en el aula, para desarrollar un mejor aprendizaje en los niños. Para tal efecto, se recurrió a una investigación documental. Se encontró que, la educación se enfrenta a un gran desafío, incluida la revolución educativa para crear nuevos modelos pedagógicos para apoyar la enseñanza orientada al desarrollo, para mejorar la capacidad creativa de los estudiantes en todos los niveles educativos, desde el jardín de infancia hasta la universidad. Se aclaran los componentes del proceso educativo relacionados con el desarrollo de competencias creativas: la actitud creativa del docente, la creación y uso de estrategias pedagógicas y didácticas en el aula, el fortalecimiento del clima creativo y el surgimiento de la creatividad como una cultura de valores.

El investigador Chachón (2019), en su investigación: “*Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia*”, se propuso reflexionar en el campo la pedagogía crítica. Se estableció una investigación cualitativa de carácter documental. Se concluyó que en la política educativa colombiana se deben implementar programas o proyectos que realmente mejoren la calidad de la educación, para lograr esto se requiere de la implementación en la educación rural del pensamiento crítico, el cual garantiza que los estudiantes rurales se formen críticamente y de esta manera a través de estas pedagogías los docentes fomenten en el aula la capacidad de la reflexión y de la crítica como aspectos centrales de la formación de los estudiantes.

El artículo investigativo, “*El Aprendizaje en la Escuela: ¡Ahí está el poder!*”, realizado por Escobar (2012). La investigadora explora aspectos relevantes que reflejan el conocimiento de los docentes y lo que hacen, como sus preocupaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes y las barreras para la formación docente en el aula. Se estableció una investigación cualitativa con énfasis documental, con enfoque interpretativo. Se encontró que, los docentes, administradores y entidades de gestión educativa deben velar y dedicarse al proceso de formación del profesorado, como el deber y derecho de mejorar y cambiar los métodos de enseñanza. Todo esto tornará al posible desarrollo del niño y facilitará la formación de una sociedad humana mental y espiritualmente mejor.

El artículo investigativo, “*El salón de clases como contexto de aprendizaje y como contexto cognitivo*”, realizado por la investigadora Martín y Roco (2012), quien desarrolló como objetivo de la investigación puntualizar y explicar la construcción cognitiva de los estudiantes de nivel intermedio, a través de la comunicación didáctica como mediadora

en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se recurrió a una investigación cualitativa con carácter documental. Dentro de las conclusiones, la escuela aparece como ese espacio en el cual se configura el aprendizaje y se logra transmitir y compartir el conocimiento a otros, y en ese sentido el componente didáctico es indispensable ya que permite que el estudiante desarrolle su creatividad y la capacidad de innovación en el aula.

El trabajo de estudio investigativo, *“Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo”* realizado por los investigadores Rodríguez y Bustillos (2017), quienes se propusieron analizar el aprendizaje basado en investigación en el trabajo autónomo y en equipo de los de los estudiantes universitarios. Se estableció una investigación documental. Dentro de las conclusiones, se resaltó la necesidad de fomentar un aprendizaje basado en problemas que a través de un esfuerzo colaborativo los estudiantes puedan solucionar lo que el docente propone en el aula, y esto va a servir para trabajar aprendizaje basado en proyectos desde un componente interdisciplinar.

El artículo investigativo, *“Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria”* realizado por Ruíz y Zambrano (2014), los investigadores recurrieron a una investigación de método de investigación sigue la metodología del modelo positivista. La investigación concluye que con respecto a la determinación de las estrategias de procesamiento utilizadas en la enseñanza y el aprendizaje entre los estudiantes del nivel de educación primaria de la ciudad de Maracaibo en el estado Zulia, se enfatizó que el índice de repetición tiene debilidades, donde la organización y desarrollo de la pedagogía y las estrategias de aprendizaje aplicadas en las instituciones estudiadas. Por lo tanto, las técnicas de cuestionamiento de los estudiantes no se utilizan para procesar información, pero se fomenta la escritura

para mejorar el proceso de aprendizaje y la aplicación de mapas semánticos para que los estudiantes recuerden la información.

Finalmente, la investigación “*Concepciones de Aprendizaje en Alumnos de Primaria: del Modelo de Enseñanza al Modelo de Aprendizaje.*” realizado por Segura y Torres (2020), quienes realizaron un proceso de intervención diseñado para mejorar la visión del aprendizaje integral y constructivo. Se estableció una metodología de corte cualitativo y con un alcance exploratorio descriptivo. Dentro de las conclusiones, se encontró que, es necesario mejorar el aprendizaje partiendo de la propia responsabilidad del alumno, promoviendo una visión holística y constructiva de esta, no solo visualizándola desde la escuela, sin embargo, es importante enfatizar que esta parte desde la escuela.

En conclusión, el aprendizaje que limita a los estudiantes, mientras se deja una visión adaptativa y efectiva, solo para cumplir con los requisitos externos con respecto a su comportamiento y desempeño de las actividades, por lo tanto, existe la necesidad de reducir la visibilidad del aprendizaje dependiente de la escuela. y mejorar, o incluso realzar, si es necesario, la visión constructiva y sin restricciones. En un proceso de aprendizaje condicional.

- **Políticas educativas en la ruralidad y procesos de enseñanza y aprendizaje**

El artículo investigativo “*Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile*” de Fuentes, Bustingorry y Navarroc, (2016) quienes desarrollaron como objetivo, estudiar e identificar los factores especiales que

caracterizan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el medio rural. Se estableció el método de Teoría Fundamentada, hasta la etapa de codificación axial, factores que se denominaron condiciones, estos se relacionan con la estructura del programa y las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de los niños. Dentro de las conclusiones, se encontró que, los maestros tienen la responsabilidad de fomentar el interés del aprendizaje en los estudiantes y para ello es importante la planificación de las clases, así como la organización de las evaluaciones acordes con las necesidades de la educación rural.

Por su parte, el artículo de investigación, *“Aprendizaje y escuela rural: la visión del Alumnado”* realizado por Olivares, Sabaté y Busquets (2017), quienes se propusieron analizar las percepciones de los estudiantes sobre su aprendizaje y explicar y analizar las motivaciones de los estudiantes y las estrategias de aprendizaje. Para tal efecto, se recurrió a una investigación documental. Dentro de las conclusiones, se encontró que, el importante aporte de este trabajo es la especificidad del campo en el que se desarrolla: el contexto de clases complejas en las que las relaciones con los estudiantes son más frecuentes e intensas; Por esta razón, hemos encontrado un fuerte enfoque del aprendizaje encaminado a la socialización y la inserción social, muy dependiente de lo que se hace con los compañeros.

El trabajo investigativo *“Procesos didácticos de aprendizaje en la escuela rural, de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, para niños y niñas de segundo grado.”* realizado por Hernández, Hio y Bejarano (2020). El objetivo de la investigación es determinar estrategias educativas relevantes para las ciencias naturales, para ser implementadas en aulas rurales, para potenciar el aprendizaje de niños y niñas en

segundo grado. Los autores recurrieron a una metodología cualitativa. Se encontró que, el desarrollo de la educación rural debe adecuar sus unidades a las necesidades de los estudiantes, cediendo que las tradiciones formen parte del sistema de aprendizaje, al mismo tiempo, los aspectos ambientales mejoran las oportunidades educativas.

El artículo investigativo *“El Rol del Profesor en la Educación Rural”* realizado por Winter y Aracena (2004). El objetivo de la investigación es analizar y reflexionar sobre los métodos educativos de acuerdo a los dos contextos rurales en Chile, y sugerir algunas ideas centradas del rol de un docente en la parte rural. Para tal efecto, se recurrió a una investigación documental. Se concluyó que posiblemente se dé el desarrollo de estos valores y cualidades, que le den garantía de su transferencia al paso de enseñanza y aprendizaje, sea la formación de un individuo cercano que desarrolle todas las potencialidades, y sobre todo intelectuales, artísticas, emocionales y sociales.

El investigador Moreno (2008), en su investigación: *“Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación-educación”*, desarrolló como objetivo, reflejar esta imagen de la educación en medios de comunicación, campo que tiende a formar actores participativos y críticos, utilizando, entre otras cosas, medios alternos de información. Se estableció una investigación documental. Dentro de las conclusiones, se encontró que, se expresa que el uso de medios alternos es cada día más ventajoso, ya que, el precio y porque se lleva a cabo por y para la propia sociedad, de acuerdo, porque puede generar una salida de intereses comunicativos. no definido por entidades externas. El desafío es realizar cada vez más acciones de comunicación educativa comunitaria, hacia la formación de co-actores, los mismos habitantes participantes, entregados a la

finalidad que es el trabajo por la educación rural y la comunicación educativa.

El artículo investigativo *“El Valor de la Educación Rural. Reflexiones sobre una experiencia en desarrollo”* realizado por Carro, Pereira y Santos (2007). El objetivo de la investigación es repensar las iniciaciones pedagógicas, sociales y didácticas que históricamente se han formulado y reforzado; La realidad actual del Uruguay en zona rural. Para tal efecto, se recurrió a una investigación documental. Dentro de las conclusiones, se encontró que, las características sociales y pedagógicas de las escuelas rurales siguen siendo características de una institución, un canal y un método de relaciones particulares. La necesidad de este contexto requiere una doble acción de los docentes: la necesidad de políticas pedagógicas que tomen en cuenta las manifestaciones individuales de la educación; Pero, además, el individuo y el grupo tienen situaciones de entrenamiento específicas para desenvolverse adecuadamente en este entorno.

La investigación titulada, *“estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural”* realizado por Ribadeneira (2020), quien desarrolló como objetivo, analizar las estrategias aprovechadas en el desarrollo educativo, considerando como un referente de estrategias exitosas que se publicaron en los últimos cinco años. Se recurrió a una investigación cualitativa trajo la síntesis analítica y el seguimiento de los hallazgos científicos para recopilar y procesar datos de una variedad de fuentes. Dentro de las conclusiones, se encontró que, al demostrar que las estrategias instruccionales son pautas de acción para lograr resultados educativos exitosos, sin embargo, lo disponible en evidencia teórica indica que, en entornos rurales, estas estrategias tienen su propia

tradición, con algunos enfoques metodológicos nuevos.

El estudio de caso, “*Caracterización de las dinámicas de la educación rural en sus primeras etapas. (Análisis de caso escuela rural de Caldas).*” realizado por Cárdenas, Vera y Ramírez. (2011). El objetivo de la investigación es evaluar el impacto de un niño que vive en áreas rurales en la educación temprana en la habilitación de las tres inteligencias: emocional, física y natural, y su impacto relacionado o no con el entorno que lo rodea, y el equilibrio en estos desde sus primeros inicios hacia el desarrollo cognitivo como como aprender sobre la vida en el campo. Para tal efecto, se recurrió a una La metodología de caso y se utilizó la entrevista semi estructurada a 27 niños de jardín de infantes y primer grado escolar. Dentro de las conclusiones, se encontró que, se encuentra una riqueza significativa en el aprendizaje de los estudiantes desde su primera infancia y en las pedagogías utilizadas por los docentes y el acompañamiento asertivo de los padres de familia.

El artículo investigativo “*Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en los centros Rurales Agrupados. Análisis de una experiencia concreta para su innovación curricular.*” realizado por Nalda (1998). El objetivo primordial del artículo fue saber los principios educativos a través de los cuales se pueden diseñar estrategias de enseñanza en las escuelas rurales agrupadas. Asimismo, quiere determinar el impacto de diversas variables (ambientales, emocionales, sociales y tecnológicas) en el trascurso de enseñanza y aprendizaje, y así cómo afectan la calidad de los resultados. Para tal efecto, se recurrió a una investigación documental. Dentro de las conclusiones, se encontró que, es necesario considerar mecanismos de evaluación permanente que permitan la

adecuación del apoyo pedagógico necesario a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para finalizar, la investigación, *“Estrategias habituales de enseñanza en colegios rurales aimaras”* realizada por los autores Gutiérrez y Apaza (2021), quienes se propusieron analizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas por los docentes de la Escuela Rural Yaputira - Huancané 2019. Se recurrió a una investigación descriptiva. Dentro de las conclusiones, se encontró que, la educación rural tiene falencias a nivel pedagógico, pues indica la necesidad de un seguimiento y acompañamiento más efectivo en la implementación de la educación, dotación de los recursos educativos, estrategias educativas adecuadas, un verdadero enfoque intercultural y aseguramiento de la planificación de actividades educativas a largo plazo relacionadas con las habilidades de los maestros.

En conclusión, se encontró la importancia en el aprendizaje de los estudiantes desde su primera infancia y en las pedagogías utilizadas por los docentes y el acompañamiento asertivo de los padres de familia; para ello es indispensable que se desarrollen nuevas metodologías de enseñanza en la educación rural; y para ello los docentes tienen la responsabilidad de fomentar el interés del aprendizaje en los estudiantes y para ello es importante la planificación de las clases, así como la organización de las evaluaciones acordes con las necesidades de la educación rural.

2.4. Jurídico normativo

La educación rural en Colombia posee un marco legal que le permite legitimar los

procesos de enseñanza y aprendizaje desde unas directrices normativas a nivel jurídico entre las cuales se encuentran:

- Constitución Política de Colombia de 1991: en los artículos 64 y 65 hace referencia a la importancia de ofrecer educación rural en Colombia
- Decreto 1075 de 2015: en cual se dan las directrices para implementar una metodología de la escuela nueva y adicionalmente se dan lineamientos para desarrollar programas de alfabetización en la ruralidad.
- Ley General 115 de 1994: en dicha Ley se estipula la reglamentación de la educación rural y campesina y a su vez el diseño de proyectos institucionales en el marco de la educación rural donde las entidades territoriales deben promover y ejecutar de acuerdo a los requerimientos del Plan de Desarrollo a nivel territorial.

CAPÍTULO III MÉTODO

Capítulo III Método

En este capítulo se presenta la metodología empleada e incluye los objetivos de la investigación; participantes; tipo de muestreo; escenario e instrumentos de investigación, plan de análisis y consideraciones éticas.

3.1. Objetivos

3.1.1. General

Determinar los retos y desafíos sobre políticas públicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la educación rural de la I.E.R. Vanguardia del municipio de Villavicencio.

3.1.2. Específicos

1. Identificar cómo los estudiantes comprenden los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa I. E.R. Vanguardia del municipio de Villavicencio para conocer sus experiencias sobre este tema y con ello desarrollar una propuesta pedagógica.
2. Evidenciar los testimonios de los docentes frente a los desafíos de la educación rural en la institución educativa I.E.R. del municipio de Villavicencio, para conocer qué aspectos de la enseñanza y de políticas educativas deben fortalecerse en la ruralidad.

3. Proponer políticas educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación rural, que contribuyan a mejorar la calidad de la educación rural en el país.

3.1.3. Supuesto teórico o hipótesis:

Las políticas públicas son fundamentales para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la educación rural de la I.E.R. Vanguardia del municipio de Villavicencio.

3.2. Participantes

Esta investigación se llevó a cabo con 169 estudiantes de la Institución Educativa Rural Vanguardia, la cual está constituida por 14 sedes, todas en el sector rural con variaciones en distancias, espacios geográficos y naturales que cambian entre unas sedes y otras. Es importante aclarar que no se llevó ningún muestreo, y que se decidió utilizar la totalidad de los estudiantes de las tres sedes, en ese sentido, se trata de un estudio censal.

La institución en su PIER (Proyecto Educativo Institucional Rural) clasifica sus sedes en 4 zonas, entendida esta como el espacio en el cual se encuentran ubicadas y sus características, como distancia y tiempo, vías de acceso, entre otros elementos.

Para ello, se cuenta con 9 sedes seleccionadas para la investigación y 169 estudiantes con edades que oscilan entre los 7 y los 12 años de edad y que se encuentran entre los grados 2° hasta 5° de primaria detallados así:

Tabla 2
Sedes de la Vanguardia

N°	SEDES	NIÑAS	NIÑOS	Total estudiantes
1	Cairo Alto	22	15	37
2	Cairo Bajo	11	9	20
3	La Poyata	15	12	27
4	La Argentina	9	7	16
5	Santa María Alta	5	4	9
6	Santa María Baja	8	7	15
7	Quebrada Honda	7	5	12
8	Santa Helena	6	8	14
9	Divina Providencia	11	8	19

Total: 169

Nota. Las sedes de la institución educativa La Vanguardia, en Villavicencio. Fuente: Elaboración propia (2021).

Son niños del campo, muy dinámicos, ninguno presenta problemas de aprendizaje o condiciones especiales de aprendizaje, son participativos en su comunidad y su núcleo familiar el cual está compuesto en su mayoría por papá y mamá y que se dedican a labores del campo, ejecutando labores propias de su entorno como el cuidado de animales y mantenimiento, como también del cuidado de los predios e instalaciones donde cuidan y se desempeñan como encargados.

Las familias pertenecen a un estrato 1, algunas de ellas son desplazadas por la violencia, y en su mayoría son de escasos recursos económicos, sus tareas en las que se desempeñan son encargados de las fincas turísticas de dichas veredas, labores de labriego, cuidar predios, animales, trabajar el campo, algunos muy pocos de realizar mantenimientos en las instalaciones de las fincas de la misma vereda y algunos muy pocos viven de la ganadería y lo que ella les pueda contribuir, como leche, queso, carne, entre otros. Algunos integrantes de las familias también se desempeñan en labores de

tipo artesanal, elaborando productos en madera u otros materiales. Al ser un espacio agrícola y pecuario niños y jóvenes se desempeñan en labores de recolección de frutas, y a su vez en la venta de los mismos.

Por otra parte, el grupo de docentes estuvo constituido por ocho miembros de los cuales 5 son mujeres y 3 son hombres sus edades oscilan entre los 30 a los 50 años de edad con un nivel de formación académica de los cuales 3 tienen maestría, uno tiene doctorado, dos son normalistas superiores y dos tienen especialización en el ámbito rural. Su formación inicial es de licenciados y se desempeñan como docentes de aula en primaria, trabajan con metodologías flexibles y el Modelo Escuela nueva orientando todas las asignaturas y con todos los grados a nivel primaria. Los docentes entrevistados tienen una experiencia profesional entre los 15 a los 17 años en su ejercicio docente.

3.3. Escenario

La Institución Educativa Rural Vanguardia está compuesta por 14 sedes, distribuidas por zonas, de las cuales se seleccionó tres sedes educativas por cada zona para el desarrollo investigativo, dichas sedes seleccionadas se encuentran señaladas de color gris oscuro en la tabla de distribución y de las cuales se detalla de forma específica sus características y particularidades.

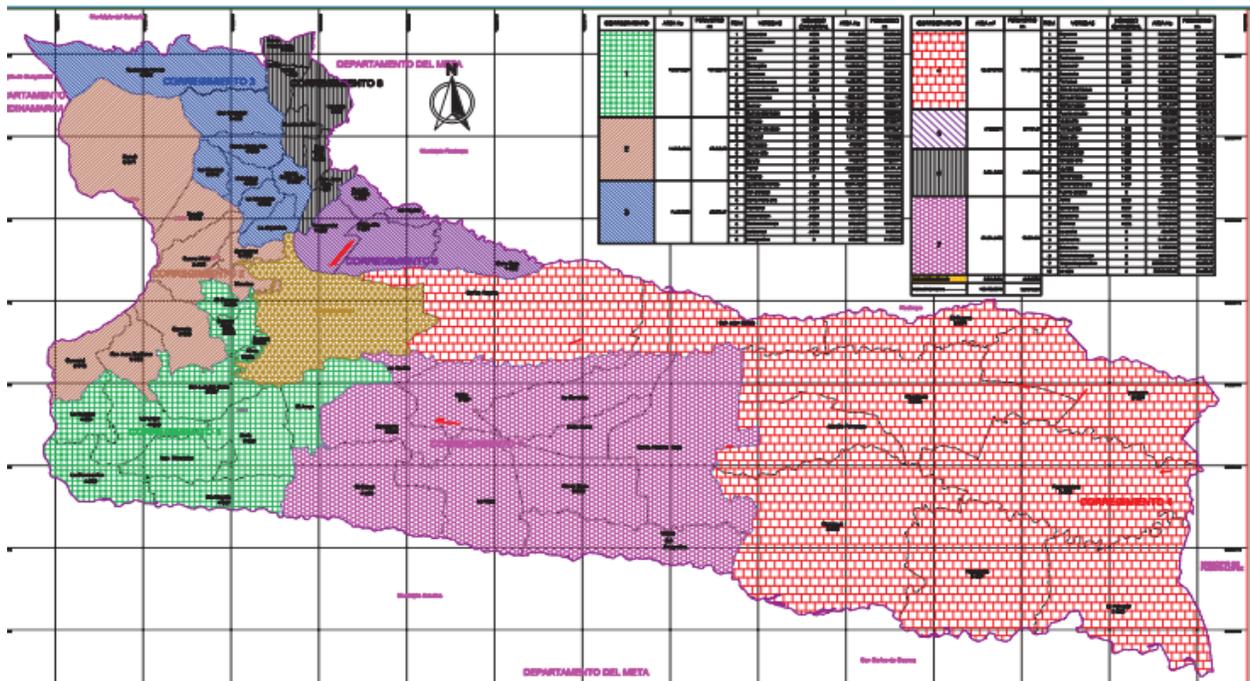
Tabla 3*Distribución zonal de la institución educativa rural vanguardia*

ZONA	SEDES	VEREDAS
ZONA 1	Principal	Vanguardia
	Cairo Alto	Cairo Alto
	Cairo Bajo	Cairo Bajo
	La Poyata	La Poyata
ZONA 2	San Cristóbal	San Cristóbal
	La Argentina	La Argentina
	Santa María Alta	Santa María Alta
	Santa María Baja	Santa María Baja
ZONA 3	Lourdes	Lourdes
	Puente Abadía	Puente Abadía
	San José	San José Alto
	Quebrada Honda	Quebrada Honda
	Santa Helena	Santa Helena
	Divina Providencia	Santa Teresa

Nota. Distribución zonal de la institución educativa La Vanguardia en Villavicencio. Fuente: Elaboración propia (2021).

En este documento se realizó la investigación primordialmente en 9 sedes, las cuales hacen parte de la zona en la que se encuentran. Para ello se tomó el estudio poblacional de las comunidades destacadas con color oscuro con el ánimo de tener mayor claridad sobre las mismas y de las cuales se hablará con mayor precisión en cada apartado como aparece en la imagen 7.

Imagen 2:*Corregimientos, 3, 5 y 6*



Nota. Aquí se presentan los corregimientos 3, 5 y 6, a los cuales pertenece La Vanguardia. Fuente: Diario Villavicencio (2021).

Zona 1

Consta de 4 sedes rurales ubicadas cerca de la capital del departamento del Meta. Estas sedes forman parte de los corregimientos 5 que incluye la sede: primero la sede se encuentra a 2 km del área urbana, el Cairo Alto a 6 km, El Cairo Bajo a 9 km, La poyata a 9 km de la sede de la ciudad. Los servicios educativos se prestan en estos lugares y corresponden al mismo nombre de las zonas. Para ingresar a estos lugares existe un camino, en su mayoría asfaltado, una zona llana que puede ser inundada por afluentes que vienen de la sierra y se encuentran cerca del río Guatiquía, que también es tierra fértil. Apto para desarrollo urbano campestre que sirve como turismo como aparece en la imagen 8.

Imagen 3:

Sede Cairo Alto (Zona 1)



Nota. La zona 1 de la Sede el Cairo Alto. Fuente: Pei (2020)

La vereda Cairo Alto se ubica en el municipio de Villavicencio, a lo largo de la vía Restrepo, a unos 03 km a la derecha, limita al norte con la vereda La Poyata, al oriente con la vereda Cairo Bajo y al sur con el río Guatiquía y al occidente con la vereda Vanguardia.

La vereda El Cairo Alto se caracteriza por una vegetación muy densa y rica en especies de plantas y árboles, se pueden observar muchos animales como loros, aves, guacamayos, venados lapas, conejos salvajes, cachicamos, chigüiros de diferentes colores y tamaños. Se puede observar en la actualidad que los terrenos son completamente arados y acomodados de acuerdo a los intereses de las personas que han adquirido estas tierras logra una mejor productividad económica independientemente de la degradación ambiental y del ecosistema. En el pasado para salir o entrar a la vía, los habitantes del sur del Cairo Bajo buscaban las orillas de río Guatiquía, cruzaban el río

y seguían el camino que los lleva al centro de la ciudad de Villavicencio. Hoy encontramos un camino completamente asfaltado por la vía Restrepo, casi saliendo de Villavicencio. En el kilómetro 03 gira a la derecha, la situación se ha deteriorado mucho ahora.

Una de las importantes actividades económicas era la producción de plátano, yuca, maíz, arroz, cacao y cítricos que comercializan en el centro del mercado de Villavicencio. También participan naturalmente en la producción de pollos y cerdos. no se utiliza concentrado para alimentar al ganado, sino de lo que ellos mismos producen, como el maíz y la yuca como aparece en la imagen 9.

Imagen 4:

Sede Cairo Bajo (Zona 1)



Nota. Sede del Cairo Bajo, La Vanguardia. Fuente: Pei (2020).

Con los años, este lugar se ha convertido en una tierra plana y una tierra fértil. El suelo es principalmente el piedemonte del llano, sin embargo, pertenece al terreno con fuertes lluvias y es muy húmedo, lo que da lugar a grandes arbustos y árboles. Gran parte

de la tierra se encuentra en el fondo del río, ya que algunas áreas son muy rocosas.

La vía inferior de El Cairo Bajo tiene una entrada principal que la conecta con un troncal del llano, es decir, la vía que une Villavicencio con Yopal, Arauca y Caracas en Venezuela. La economía del país se basa principalmente en lo agrícola, en el cultivo del arroz, con diversificación de productos agrícolas, especialmente la producción de cítricos y otros árboles frutales, plátanos y flores exóticas. Otra área de gran interés es el agroturismo, cuentan con fincas turísticas y agroturismo, las cuales ofrecen diversas actividades desde negocios del llano, senderos ecológicos y salidas deportivas.

Imagen 5:

Sede La Poyata (Zona 1)



Nota. Sede de Poyata (Zona 1) Fuente: Pei (2020)

La ruta la poyata se ubica al noreste del municipio de Villavicencio a una altitud de aprox. A 457 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 27 ° C, el puente limita con el Puente Amarillo - Restrepo (Meta), al occidente el pueblo vanguardia

y el pueblo de Santa Cecilia, y al norte el pueblo de Santa Cecilia del municipio de Restrepo y al sur con la vereda Cairo Alto – Villavicencio.

Surgieron importantes fuentes de empleo como el ecoturismo, los administradores de fincas, los recolectores de frutas y cítricos, lo que hizo de esta comunidad una vereda próspera, creando puestos de trabajo.

En la actualidad la vereda hace arte al corregimiento No. 5 perteneciente a vanguardia municipio de Villavicencio, consta de una junta de acción comunal dirigida por la profesora Teresa Ríos de Jara actualmente docente pensionada.

Por ser una vereda cercana a la ciudad de Villavicencio tiene una vía carretable pavimentada en buen estado, convirtiéndose está en la única vía de acceso a la vereda.

Zona 2

La sede en esta región es parte del corregimiento 3, que incluye La Argentina a 4 km, Santa María Baja 6 km, Santa María Alta 9 km, San Cristóbal 9 km. La carretera se encuentra asfaltado hasta la sede de La Argentina, hasta que se descubran otros sitios, la acera y los caminos tienen un acceso más difícil a la sede de la Quebrada la Honda, se trata de una zona montañosa al otro lado del río Guatiquía frente a la serranía, que con su relieve ha provocado erosión, deslizamientos y derrumbes de tierra, otra de las causas de la erosión de los grandes ríos resultantes de las épocas de lluvias.

Imagen 6:

La Argentina (Zona 2)



Nota. La Argentina (zona 2). Fuente: Pei (2020).

Imagen 7

Santa María Alta (Zona 2)



Nota. Santa María alta (zona 2). Fuente: Pei (2020).

Imagen 8

Santa María Baja (Zona 2)



Nota. Santa María Baja (zona 2). Fuente: Pei (2020).

Zona 3

Las sedes de esta zona hacen parte del Corregimiento 6. Lourdes la cual se ubica a 8 Km, la sede Puente Abadía que se encuentra a una distancia de 9 Km, la sede San José a 8 Km, Quebrada Honda a 14 km, Divina Providencia a 9 Km, y Santa Helena a 12 Km de la cabecera municipal.

Las vías de acceso son carreteables, trochas y caminos de herradura. Es una zona montañosa muy inestable, con gran impacto de erosión, derrumbes y deslizamientos con presencia de gran cantidad de fuentes hídricas (quebradas, ríos y nacederos).

Imagen 9:

Santa Helena (Zona 3)



Nota. Santa Helena (zona 3). Fuente: Pei (2020).

Santa Helena se encuentra a una altitud de MSN 1074, y su temperatura promedio varía entre 21 ° C y 22 ° C. En Villavicencio, ubicado en la alta montaña, a 17 km de la cabecera municipal.

Ubicado en el lado derecho de la cordillera oriental. La altitud es de unos 1000 metros sobre el nivel del mar. Por tanto, la erosión de su cuerpo montañoso es muy problemática, no solo porque las montañas son relativamente jóvenes, sino también por los factores naturales como el viento y la lluvia, así como el continuo movimiento de las montañas que aún están aún están en formación.

Carreteras descubiertas (senderos) y luego caminos de rienda en mal estado, durante los cuales hay que caminar durante dos horas para llegar al lugar correspondiente. Pertenece al corregimiento No. 6 del municipio de Villavicencio. Aunque se encuentra a solo 17 kilómetros de la ciudad de Villavicencio, es difícil acceder a esta ruta.

La vereda se distribuye en pequeñas fincas de propiedad de cada una de las 7 familias que viven en ella, cultivan productos de pan para su consumo, para la obtención de recursos actualmente se dedican a la ganadería, leche, cuajada, cría y venta de cerdos, con el apoyo de la Federación de ganaderos, la piscicultura se ha implementado en los últimos años.

Imagen 10:

Quebrada Honda (Zona 3)



Nota. Quebrada honda (zona 3). Fuente: Pei (2020).

La vereda Quebrada Honda se encuentra localizada en un terreno montañoso de la cordillera oriental. Fue fundada hace aprox. 95 años y lleva el mismo nombre de una quebrada que pasa por allí. La vereda tiene pocas vías de acceso solo se puede llegar a pie o en algunas ocasiones a caballo; a su vez, existen pocos medios de comunicación bien sea el teléfono o el internet.

A nivel económico, en la vereda las vacas lecheras están orientadas a la producción de cuajada, producto que se comercializa en Villavicencio y que genera

algunos ingresos para la comunidad. El paso a la producción de la cuajada se realiza de forma manual, aunque algunos agricultores han comenzado a utilizar medios técnicos. También siembran ahuyama, tabina, mandarina, yuca, limones, plátanos, guatila, remolacha chonque y arracacha, productos que suelen consumir los habitantes del pueblo, y solo algunos, como los limones, se venden a Villavicencio.

El trabajo se organiza a nivel comunitario, que tiene como objetivo encontrar soluciones a los problemas descubiertos en el sector.

Imagen 11:

Divina Providencia (Zona 3)



Nota. Divina providencia (zona 3). Fuente: Pei (2020).

Está en camino a la vereda Santa Teresa ubicada en las montañas orientales, su terreno consiste en cerros, llanuras, montañas, arroyos y algunas erosiones. Se encuentra en el kilómetro 16 cruzando Monforth, limitando al occidente con Guatiquía y Santa Helena Baja, al Oriente con Lourdes, al norte con Santa Helena Alta y al sur con el Puente de la Abadía.

Las principales actividades económicas son la ganadería, la agricultura, la

avicultura y el comercio. El pueblo desarrolla su economía criando vacas lecheras para producir cuajada, que se ha convertido en el producto más importante de la zona. También crías vacas, cerdos y aves. Se ha incrementado la siembra de cacao, plátanos, naranjas y café. Algunas personas se ganan la vida participando en diferentes actividades o comerciando en granjas, mientras que otras son empleados permanentes y administradores de algunas granjas en la vereda.

Para llegar se realiza en motos de campistas públicos y privados y de los mismos vecinos del sector, se han convertido en una forma sencilla, rápida y segura.

3.4. Instrumentos de recolección de información

Dado el interés de la investigación se utilizaron dos instrumentos; por un lado, el cuestionario – con opción múltiple de respuesta-, y la entrevista semi- estructurada que se aplicó a 8 docentes de la institución educativa como aparece a continuación:

1. Cuestionario de opinión para estudiantes (Ver Apéndice A) con el fin de conocer retos y desafíos de su educación. Esta encuesta fue enfocada a estudiantes de los grados 2° a 5° de primaria de las 9 sedes educativas que hacen parte de la I.E.R.V en donde se desea conocer las condiciones que constituyen el tema fundamental de los procesos de enseñanza aprendizaje, así como los retos y los desafíos en la educación primaria de las sedes en mención de la I.E.R.V

Este instrumento se construyó con base en 14 preguntas cerradas con opción múltiple. En ese orden de ideas, se establecieron cuatro dimensiones que contienen el fundamento de la encuesta y cada dimensión se relaciona con determinadas preguntas

de acuerdo a los criterios de semejanza como son:

1. Desafíos para llegar a la institución (1, 2)
2. Apoyo y educación de los padres (3, 4)
 - a. Opinión de los estudiantes sobre el desempeño de los maestros (5, 7, 8, 10. 12)
 - b. Creencias/opinión de lo que la escuela hace por el estudiante (6, 9, 11. 13, 14).

Ahora, la validez de los instrumentos tiene que ver con el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir (Sampieri, Collado y Baptista, 2016). De esta manera, el cuestionario fue validado por dos expertos y luego de esto se llevó a cabo un pilotaje de las preguntas a los estudiantes de la institución educativa La Vanguardia, en Villavicencio, el cual se realizó por vía correo electrónico y se realizaron los ajustes correspondientes. En ese sentido, se seleccionaron dos expertos, con base en los siguientes criterios de selección: docentes expertos en temas de educación rural; estudio de postgrado; y que hayan publicado en revistas científicas sobre educación rural y procesos de enseñanza y aprendizaje escolar. De esta manera, los investigadores revisaron individualmente las preguntas del cuestionario y emitieron por escrito las respectivas sugerencias como aparece en el Apéndice C.

2. Entrevista semi estructurada para los docentes (Ver Apéndice B) con el fin de conocer retos y desafíos en políticas públicas de la educación rural. Este instrumento se dirigió a ocho docentes de la institución educativa La Vanguardia en Villavicencio. Para

este propósito se abordaron cuatro dimensiones en este instrumento: infraestructura, currículo, acceso a la educación rural y padres de familia.

Por su parte, la confiabilidad se comprende en la medida que el instrumento de medición demuestre ser confiable y válido, (Sampieri, Collado y Baptista, 2016). Para la confiabilidad de los instrumentos se realizó la confiabilidad de los mismos con base en alfa de Cronbach que dio .700 como indicador confiable para el cuestionario. Al mismo tiempo, se llevó a cabo la triangulación de la información con base en los datos de la encuesta, los testimonios de los docentes y la perspectiva del investigador. En ese sentido, se realizó el análisis interpretativo de la información recurrente y de las preguntas detonantes.

3.5 Procedimiento

Esta investigación recurrió a un enfoque mixto (Sampieri, 2012), dado que se combinaron datos cuantitativos y cualitativos. En ese sentido, se abordó la investigación mixta, ya que se propuso en esta investigación determinar los retos y desafíos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la educación rural de la I.E.R. Vanguardia del municipio de Villavicencio; para tal efecto, se recurrió a una muestra intencionada constituida por 169 Estudiantes de los grados 2° a 5° de la Institución Educativa Rural Vanguardia de las nueve sedes seleccionadas, utilizando el cuestionario con opciones de respuesta múltiple; y la entrevista semi- estructurada que aplicó a través de un grupo focal a 8 docentes de la institución educativa, para posteriormente editar los testimonios de los docentes y su respectivo análisis de datos con base en el Atlas ti.

3.6. Diseño del método

3.6.1. Diseño: No experimental (solo aplicación de los instrumentos), ya que se observan los fenómenos como tal en su contexto, para luego analizarlos. En este caso sobre los retos y desafíos sobre políticas públicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la educación rural de la I.E.R. Vanguardia del municipio de Villavicencio.

3.6.2. Alcance del estudio:

Se recurrió a un estudio descriptivo e interpretativo (Danhke, 1989) con la finalidad de conocer, a partir de lo expresado por los estudiantes y los docentes de las instituciones educativas de la Vanguardia en Villavicencio, lo importante de generar desafíos a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación rural.

Al mismo tiempo, la investigación es transversal puesto que se recogieron datos cuantitativos y cualitativos durante en un solo momento en el tiempo, es decir, la encuesta y la entrevista semi- estructurada.

3.7 Operacionalización de las variables

En este apartado se presentan las variables independiente y dependiente para el caso de la encuesta a estudiantes y la entrevista a los docentes como aparece en el (Apéndice E), el cual presenta las dos variables de la investigación, los instrumentos empleados, los indicadores y los ítems. En ese orden de ideas, se desarrolló la operacionalización de las variables a los estudiantes, en ese sentido, se encontró como variable independiente: políticas educativas de la educación rural; el instrumento que se empleó en esta categoría fue el cuestionario con opción múltiple. Dentro de las

dimensiones de la categoría se encontraron: desafíos para llegar a la institución; creencias de lo que la escuela hace por el estudiante; apoyo y educación de los padres y finalmente, opinión de los estudiantes sobre el desempeño de los maestros, esto se ejecutó con los indicadores y las preguntas en esta categoría.

Por su parte, se operacionalizó la variable dependiente: procesos de enseñanza y aprendizaje. Se realizó una encuesta con opción múltiple. Como dimensiones se establecieron en esta variable: apoyo y educación de los padres; opinión de los estudiantes sobre el desempeño de los maestros.

A continuación, se desarrolló la operacionalización de las variables a los docentes de la institución educativa. La variable independiente: políticas educativas de la educación rural. Se empleó como instrumentos la entrevista semi-estructurada; como dimensiones de esta variable se encontraron: la infraestructura y el acceso a la educación rural, en las cuales se abordaron los indicadores y las preguntas relacionadas a esta temática; y, para finalizar se desarrolló la variable dependiente: procesos de enseñanza y aprendizaje; en la cual se empleó la entrevista semi-estructurada; y las dimensiones que se emplearon fueron el currículo y los padres de familia.

3.8. Análisis de datos

Para la elaboración de los resultados se utilizó la técnica de la encuesta a estudiantes de las tres zonas educativas, que permiten verificar el grado de satisfacción de los estudiantes frente a los procesos de aprendizaje en el aula, mediante el análisis del software SSPS, el cual brinda las herramientas necesarias para poder analizar los datos del cuestionario y realizar su respectivo análisis.

En lo relacionado a la entrevista semi- estructurada que se aplicó a los docentes de la institución educativa La Vanguardia, en Villavicencio se recurrió al software del Atlas Ti, el cual permite codificar los datos de la entrevista para su posterior análisis.

Finalmente, se recurrió al análisis paramétrico dado que se utilizaron porcentajes en la investigación.

3.9. Consideraciones éticas

Se evidencia que los datos suministrados para la recolección de la información contienen la veracidad y rigurosidad de la investigación; a su vez se constata que cuando se aplicaron los instrumentos a la población de estudio, se realizó la respectiva confidencia de la información, mediante de un formato de consentimiento informado a los padres de familia y estudiantes (Ver Apéndice D); y esto con base en el derecho de hábeas data que es aquel que tiene toda persona de conocer, actualizar y rectificar la información que se haya recogido sobre ella en archivos y bancos de datos de naturaleza pública o privada; al respecto, la Corte Constitucional lo definió como el derecho que otorga la facultad al titular de datos personales de exigir de las administradoras de esos datos el acceso, inclusión, exclusión, corrección, adición, actualización y certificación de los datos, así como la limitación en las posibilidades de su divulgación, publicación o cesión, de conformidad con los principios que regulan el proceso de administración de datos personales.

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

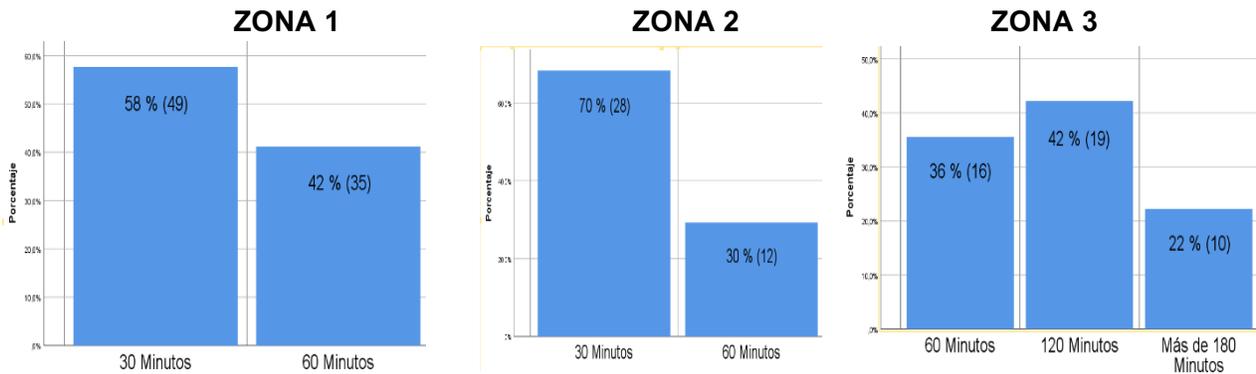
En este capítulo se encuentran los resultados de la investigación. En un primer momento, el perfil de los estudiantes y profesores participantes en el estudio, seguido de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa La Vanguardia, para ello se utilizó el software SPSS para el análisis de los datos y finalmente se presenta la codificación de los datos (Atlas ti) de la entrevista semi estructurada que se realizó a los docentes de la institución educativa La Vanguardia acompañada del análisis de la información recuperada.

El tamaño de la población es de 169 estudiantes de los cuales 109 corresponden a niñas y 60 a niños. Su nivel escolar es del grado cuarto hasta el grado quinto y sus edades oscilan entre los 9 y los 12 años de edad. Por su parte, el grupo de docentes que se consultó fueron 8 personas de las cuales 5 son mujeres y 3 son hombres; sus edades oscilan entre los 30 a los 50 años de edad. En el nivel de formación académica se encuentran 3 docentes con estudios de maestría, uno tiene doctorado, dos son normalistas superiores y dos tienen especialización en el ámbito rural. Además, los docentes entrevistados tienen una experiencia profesional entre los 15 a los 17 años en su ejercicio docente.

Figura 1.

Tiempo en llegar a la escuela (Frecuencias y porcentajes)

PREGUNTA 1: ¿Cuánto tiempo le toma llegar a la escuela cada día?

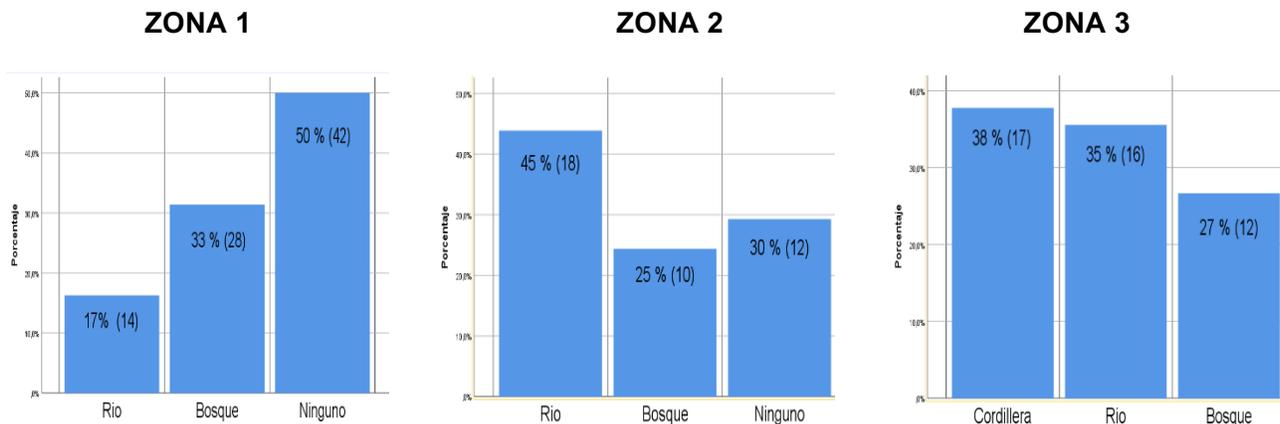


Fuente: Elaboración propia (SPSS)

En la Figura 1, se encontró que en relación a cuánto tiempo les toma llegar a la escuela en la zona 1 y 2 la mayoría manifestó que entre 30 y 60 minutos; mientras los estudiantes de la zona 3 contestaron algunos que 60 minutos y un 42 % expresó que alrededor de 2 horas, con la cual los estudiantes de la zona tres demoran más tiempo en llegar a la escuela.

Figura 2.
Lugar de estudio (frecuencias y porcentajes).

PREGUNTA 2: ¿Cuál de estas opciones usted, debe enfrentar para llegar a su lugar de estudio?



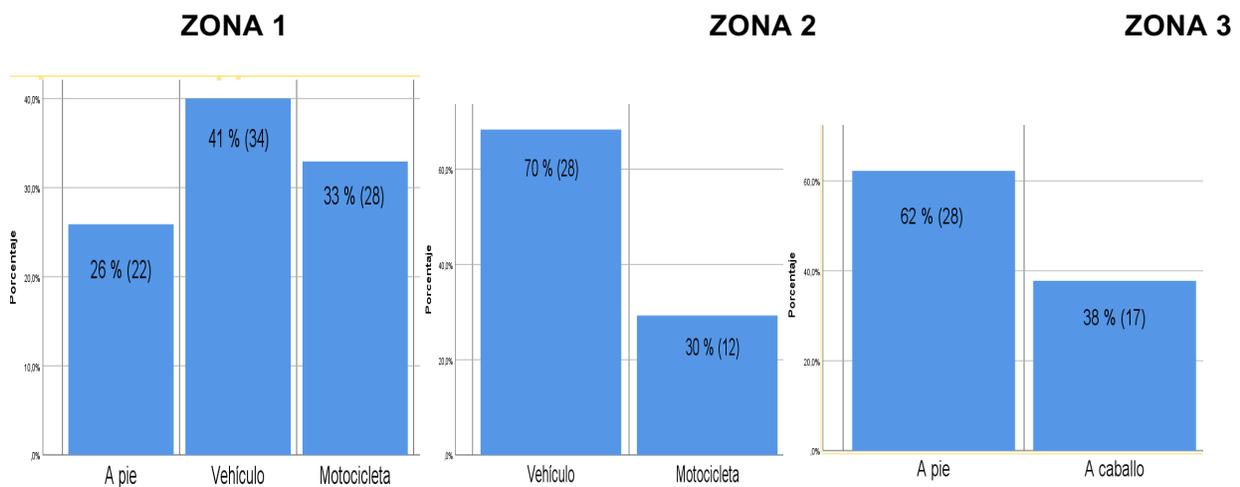
Fuente: Elaboración propia (SPSS)

En la Figura 2, la mayoría de los estudiantes de las tres zonas expresaron que lo general van a la escuela pasando bosques, ríos y cordilleras. De hecho, en la zona 1 un 45% contestó que los ríos; mientras en la zona 2 un 37,8% le pareció que las cordilleras es el lugar más viable para poder llegar a estudiar; y en la zona 3 se destacó que un 33,33% los bosques son el medio para llegar a la institución educativa La Vanguardia.

Figura 3.

Medios para llegar a la escuela (Frecuencias y porcentajes)

PREGUNTA 3: ¿Cuál de estos medios empleados para llegar a su escuela?



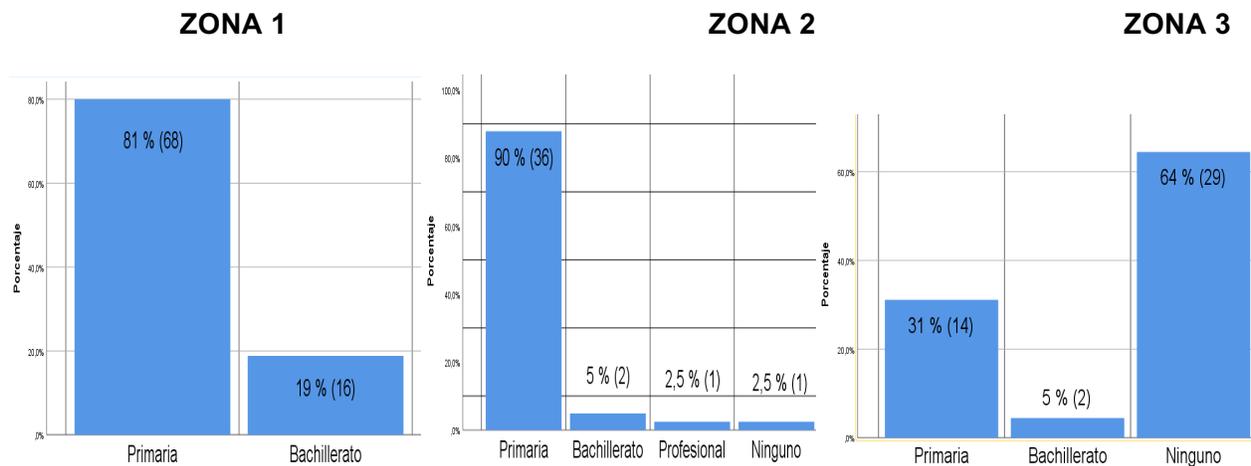
Fuente: Elaboración propia (SPSS).

En la Figura 3, se destaca que en la zona 1 un 70% se traslada en vehículo, y otra gran parte de la población en motocicleta o a pie. En la zona 2 la mayoría de los estudiantes se transporta a vehículo; en cambio en la zona 3 una gran parte de la población se dirige a la escuela a pie (62%), y otros a caballo (38%).

Figura 4.

Nivel de escolaridad de padres (Frecuencias y porcentajes)

PREGUNTA 4: ¿Cuál es el nivel de escolaridad alcanzado por sus padres?



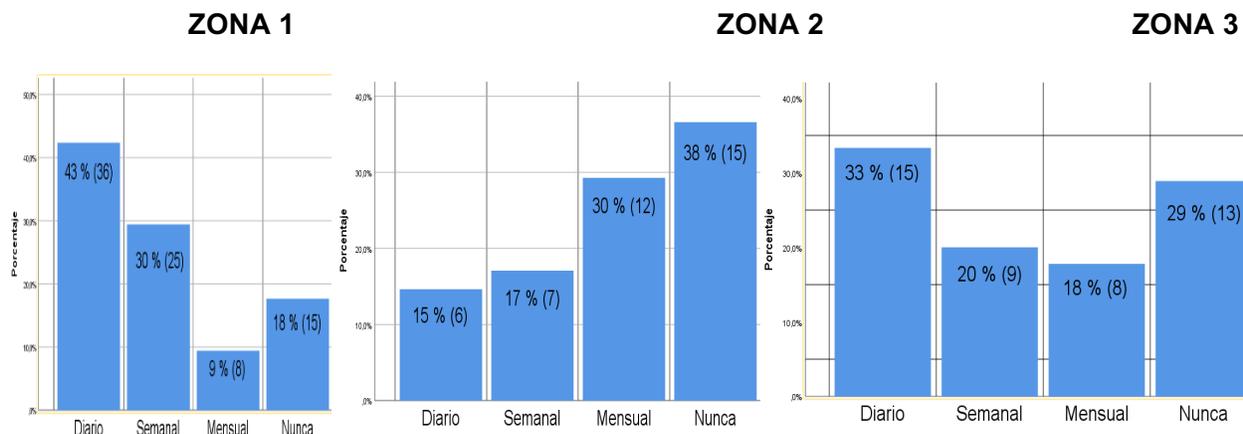
Fuente: elaboración propia (SSPS)

En la Figura 4, se encontró que en la zona 1 un 81% de los padres realizaron cursos de primaria, en la zona 2 un 90 % realizó también primaria; y en el caso de la zona tres se evidenció que la gran mayoría de los padres de familia es analfabeta / 64%).

Figura 5.

Acompañamiento de labores académicas (Frecuencias y porcentajes)

PREGUNTA 5: ¿El acompañamiento con sus labores académicas por parte de sus padres en tareas y actividades es?



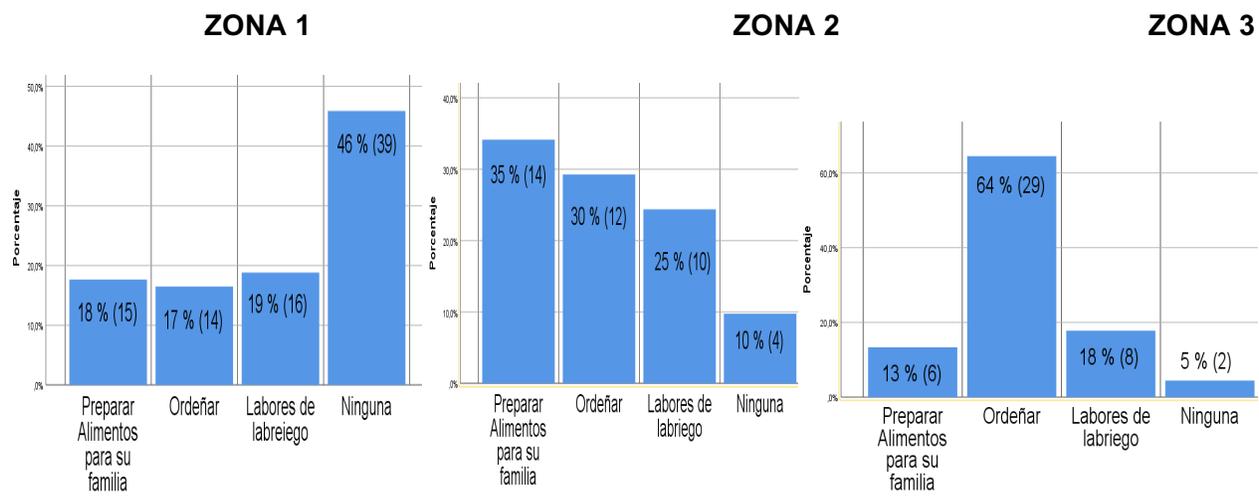
Fuente: Elaboración propia (SPSS).

En la Figura 5, se evidenció que en la zona 1 que in 43% acompaña las tareas a diario, es decir la mitad de ellos. En la zona 2 un 30% lo hace mensual; mientras en la zona 3 a diario un 33 % pero nunca un 29% que es un alto índice de la población.

Figura 6.

Actividades extra. (Frecuencias y porcentajes)

PREGUNTA 6: ¿Antes de dirigirse a la escuela usted desempeña alguna actividad extra o labor tales como?

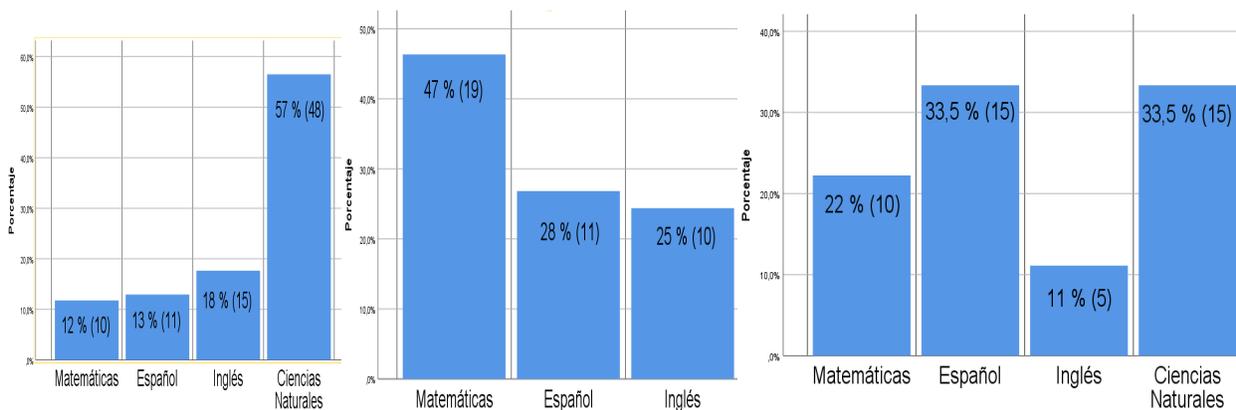


Fuente: Elaboración propia (SPSS).

En la Figura 6, los estudiantes de la zona 1 expresaron en un 46% que no realizan ningún tipo de actividad, solo algunos preparan alimentos o ayudan en las labores de la casa. En el caso de la zona 2 la mayoría de los estudiantes manifestó que preparan alimentos (35%), y un 30% ordeñar las vacas. Finalmente, en relación en la zona 3 la mayoría de los estudiantes manifestó que ordeñan vacas, es decir, un 64% de ellos.

Figura 7.
Asignatura que más le agrada (Frecuencias y porcentajes)

PREGUNTA 7: ¿Cuál es la asignatura que más le agrada?



Fuente: Elaboración propia (SPSS).

En la Figura 7 la mayoría de los estudiantes expresó en la zona 1 que ciencias naturales, en la zona 2 matemáticas y en la zona 2 español y en la zona 3 ciencias naturales y español

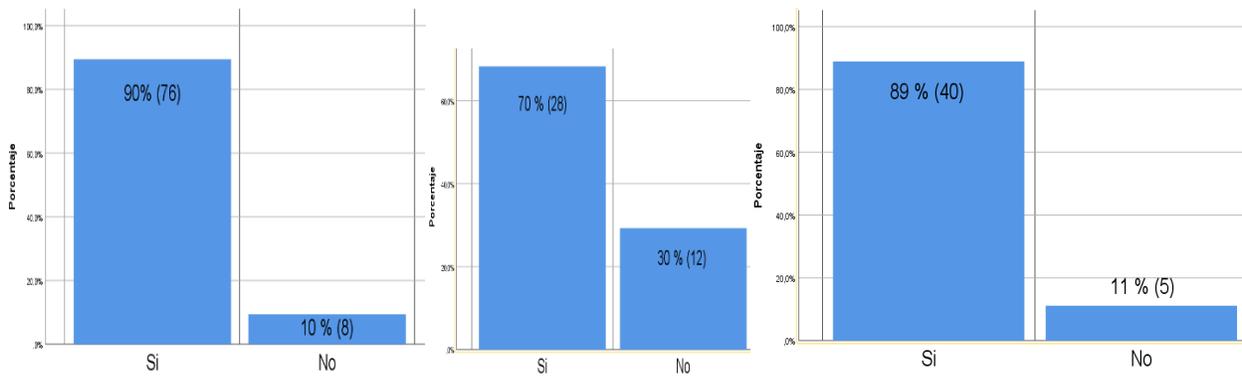
Figura 8
Preparación de clases (Frecuencias y porcentajes)

PREGUNTA 8: ¿Considera que su profesor prepara sus clases de manera comprometida, eficiente y haciéndola interesante para usted?

ZONA 1

ZONA 2

ZONA 3

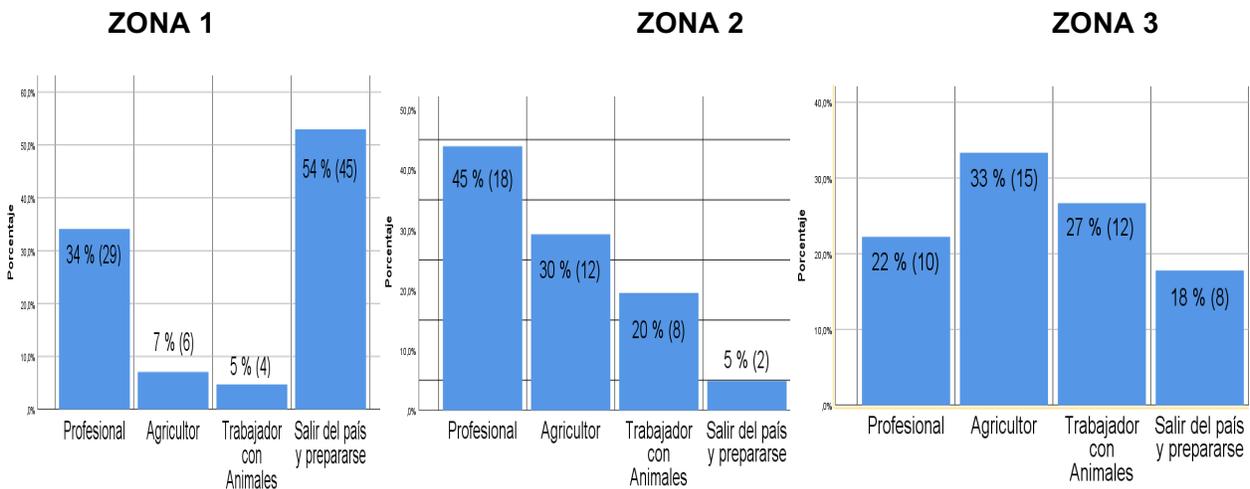


Fuente: Elaboración propia (SPSS).

En la Figura 8, los estudiantes de la zona 1 manifestaron que un 90 % de las clases de manera comprometida; en la zona 2 un 70% y en la zona 3 un 89%

Figura 9.
Finalización de secundaria (Frecuencias y porcentajes)

PREGUNTA 9: ¿Cuándo usted finalice su secundaria le gustaría ser?



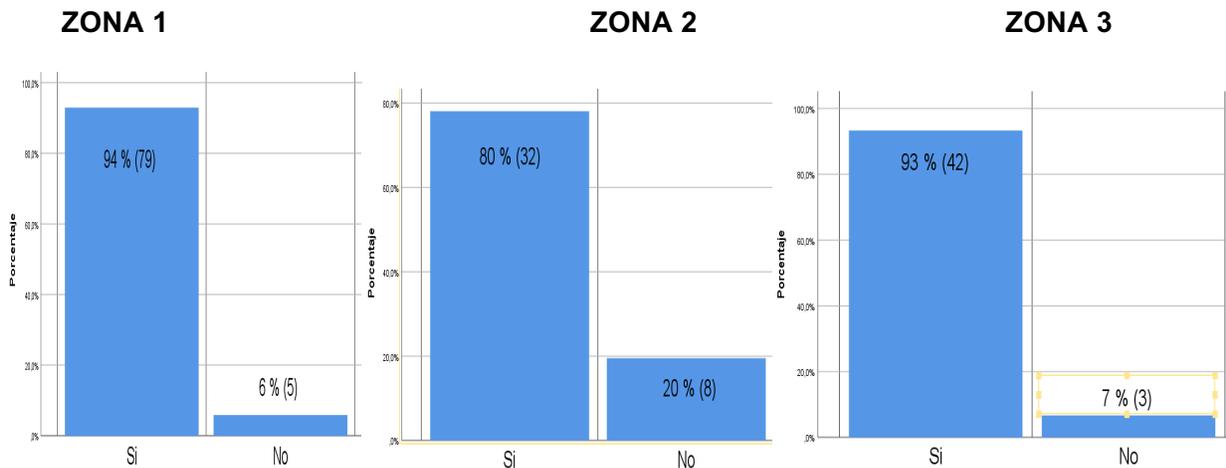
Fuente: Elaboración propia (SPSS).

En la Figura 9, en la zona los estudiantes contestaron salir del país y prepararse un 54%, en la zona 2 la mayoría ser profesionales (45%), y en la zona 3 en su mayoría ser agricultores, un 33%.

Figura 10.

Enseñanza del profesor (Frecuencias y porcentajes)

PREGUNTA 10: ¿Piensa que a su profesor le agrada enseñar?



Fuente: Elaboración propia (SPSS).

En la Figura 10, en la zona 1 un 94% expresó que a su profesor le gusta la enseñanza, en la zona 2 un 80 % también piensa lo mismo, y en la zona 3 un 93% sigue la misma línea de los demás.

Figura 11.

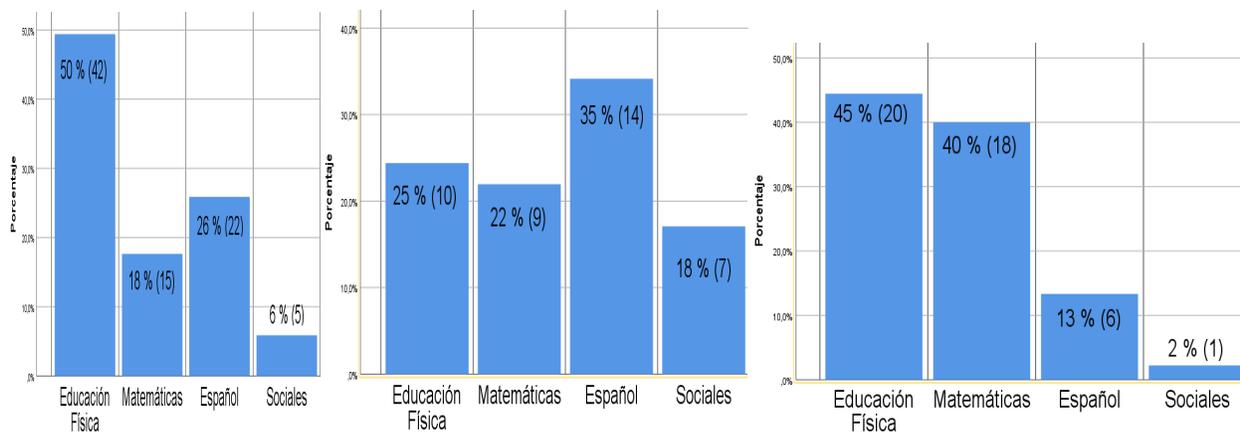
Forma de enseñar del maestro (Frecuencias y porcentajes)

PREGUNTA 11: ¿De los maestros que usted ha tenido cuál es el que más recuerda por su forma de ser y enseñar?

ZONA 1

ZONA 2

ZONA 3



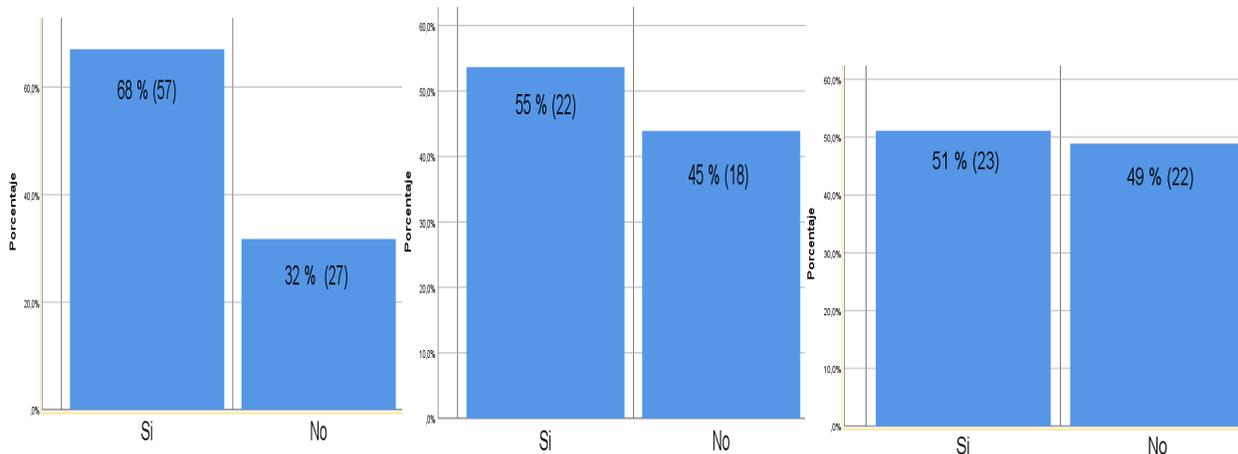
Fuente: Elaboración propia (SPSS).

En la Figura 11, en la zona 1 un 50% recuerda con aprecio al maestro de educación física; en la zona 2 un 35% al docente de español y en la zona 3 un 44% al docente de educación física.

Figura 12.

Clase de tecnología e informática (Frecuencias y porcentajes)

PREGUNTA 12: ¿Recibe clase de tecnología e informática con equipos de cómputo?



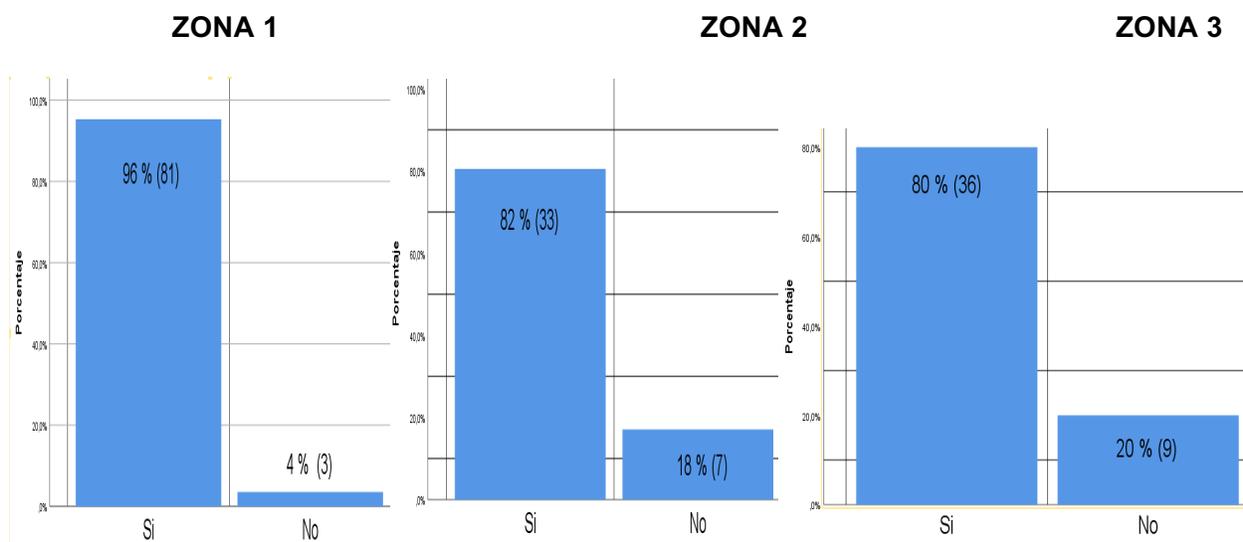
Fuente: Elaboración propia (SPSS).

En la Figura 12, los estudiantes de la zona 1 contestaron que un 67% si, en la zona 2 un 55 % piensa lo mismo y en la zona 3 un 51%. Es decir que la mitad de los estudiantes recibe clases de cómputo.

Figura 13.

Asistencia a clases (Frecuencias y porcentajes)

PREGUNTA 13: ¿Asiste a clase de forma regular?



Fuente: Elaboración propia (SPSS).

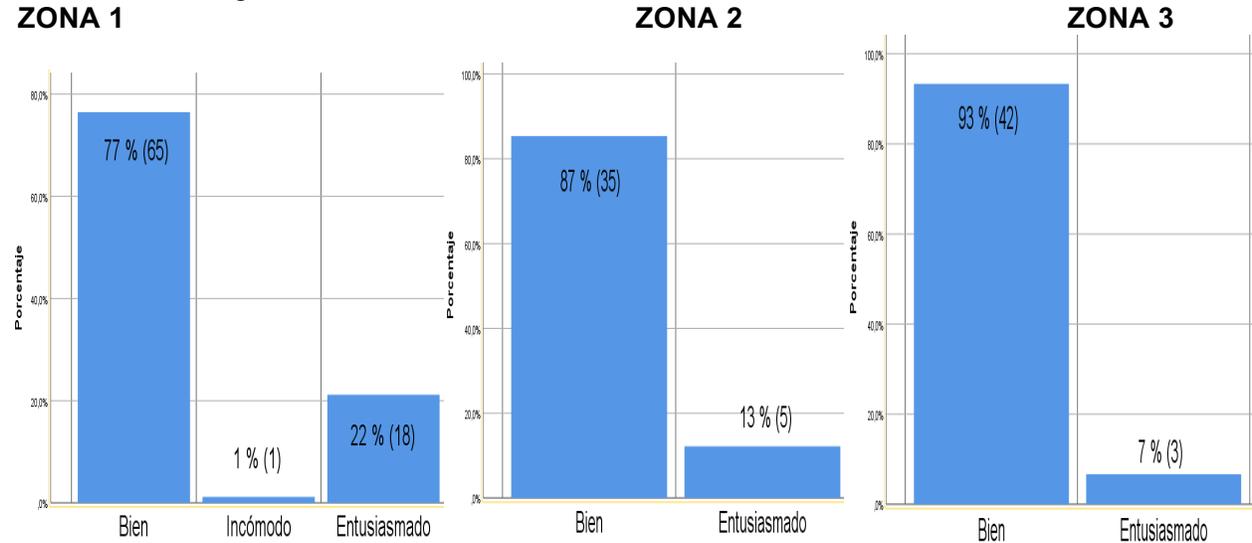
En la Figura 13, la mayoría de los estudiantes de las tres zonas asiste de manera

regular, por lo menos un en la zona 1 un 96%, en la zona 2, un 82% y en la zona 3 un 90% de los estudiantes asisten regularmente.

Figura 14

En la escuela (Frecuencias y porcentajes)

PREGUNTA 14: ¿Cómo te sientes en la escuela?



Fuente: Elaboración propia (SPSS).

Finalmente, en la Figura 14, la mayoría de los estudiantes se sienten bien: en la zona 1 un 77%, en la zona 2 un 87% y en la zona 3 un 93%.

De lo anterior expuesto se encontró que los estudiantes de la institución educativa I.E.R de Villavicencio expresaron que las asignaturas que más le gustan son ciencias naturales y matemáticas; también ellos comentaron que a los profesores les gusta impartir clases; otro aspecto que ellos explicaron corresponde a que valoran que los padres de familia los acompañen en sus actividades escolares; y, por lo general los estudiantes manifestaron que ellos se sienten a gusto en la escuela a pesar de que a veces

se les dificulta trasladarse a la institución educativa.

Análisis cualitativo respuestas a entrevista semiestructurada.

Luego se llevó a cabo los testimonios de los docentes sobre las políticas educativas en la educación rural, para ello se recurrió codificar la información, a partir del Atlas Ti como aparece en el gráfico 4.

Gráfico 4.

Atlas ti, testimonios de docentes

E4 "Es como el eje fundamental de la educación rural en donde los estudiantes y padres de familia puedan estar vinculados y que esos procesos se den en el marco de esa competitividad que tenemos que ser frente a muchos aspectos económicos, también espacios para recreación, incluyendo polideportivos con cubierta, aceras rurales siempre han sido como lo dijo la profe Ruby hemos sido los últimos, no conozco un lugar en los que yo haya trabajado que tenga un polideportivo con cubierta tampoco, entonces si estamos como una gran desventaja en ese sentido."

E5 "Hay que diseñar un plan maestro de infraestructura de la educación rural, yo sueño de pronto con un aula en buenas condiciones con buena seguridad porque toca empezar por la seguridad donde pueda el docente rural encontrar todos los apoyos sea un televisor, unos computadores o sea el aula, no se dedica cantidad de estructura, se necesita de una buena estructura bien dotada con los elementos de escuela nueva."

E6 "Pues de lo que tú dices de en cuanto a tuve la oportunidad de trabajar con el departamento Puerto Rico, También Vista hermosa, también yo en cuanto a la lectura de pronto del departamento están lejos y dotadas de material didáctico y practico de muchas en las sedes donde trabajé."

E3 "La población estudiantil de allí se le a dotar a toda la infraestructura que necesita, que no la tiene como esa conectividad y otras necesidades que ellos necesitan cubrir para poder desarrollarse porque el entorno es supremamente importante, el entorno donde está ubicada la institución, si se va a tener esas políticas, se deben cumplir para que ellos puedan salir adelante."

E7 "La mayor falencia en la educación es la falta del recurso humano y con esto me refiero al personal docente, el estado no puede seguir pretendiendo que con un solo docente que imparte 14 o más asi 16 grados a la vez se va a obtener una educación de calidad y es que el gran problema de la educación en Colombia es que es vista más como un negocio o sea relación técnica entre 3 y docentes y no como un servicio de calidad tal como lo establece el artículo 67 de la constitución política."

-Aspectos más importantes que se deberían tener en cuenta en materia de infraestructura para una política educativa que abarque la educación rural y campesina.

E2 "Próximamente el 16% de la población se aloja en zonas rurales dispersas, es fundamental empezar a atender estas regiones con esta estructura inicialmente básica para las necesidades que cualquier persona puede llegar a tener."

E1 "Un espacio donde la comunidad pueda reunirse para debatir cosas propias de su contexto, o sea que en imaginario la infraestructura de una sede rural debe tener repito la conectividad, debe tener acceso, buenos accesos, debe tener un sitio de encuentro pensado más en un sentido co..."

E8 "Pienso que las políticas públicas no están pensadas si no sólo en número, no hay que olvidar que la escuela rural debe ser adecuada a las necesidades reales no pensar sólo en la parte física, sino adecuar ambientes al desarrollo pedagógico ya lo decía necesitamos hablar de sistemas, polideportivos, huertas, adecuar los centros de interés, el material didáctico en donde se pueda trabajar realmente la metodología que trabaja la escuela la nueva"

INFRAESTRUCTURA

- ¿Qué piensa acerca de las actuales condiciones que se viven en las instituciones educativas oficiales del sector rural en lo concerniente a las instalaciones?

E2 "Vista las instalaciones pues son muy desiguales con respecto a las urbanas, lo que lo sitúa en desventaja en, en términos de espacios de aprendizaje, entonces ahí el estado de empezar a descentralizar esos recursos y expandirlos de una forma un poco más homogénea con respecto a estas instituciones."

E1 "Se supone que todas las ayudas del estado deben ser priorizadas inicialmente para el sector rural y libre mirando como las más vulnerables, pero desgraciadamente el sector rural no está priorizado en eso no está proyectado, ni para dotación no está priorizado para algunos proyectos importantes, no está priorizado para políticas técnicas."

E8 "Yo también recuerdo cuando cogiste la sede de La Poyata con el profe Alirio, el panorama de esa escuela, era un terreno con dos salones y quienes ayudaron a adecuar esa escuela, esos espacios fueron ustedes, trabajando con la comunidad, ayudando. Y eso lo que pasa en muchas escuelas rurales, que dejando a cada maestro echándose al hombro ayudando a que esos espacios sean adecuados y también sean pensados."

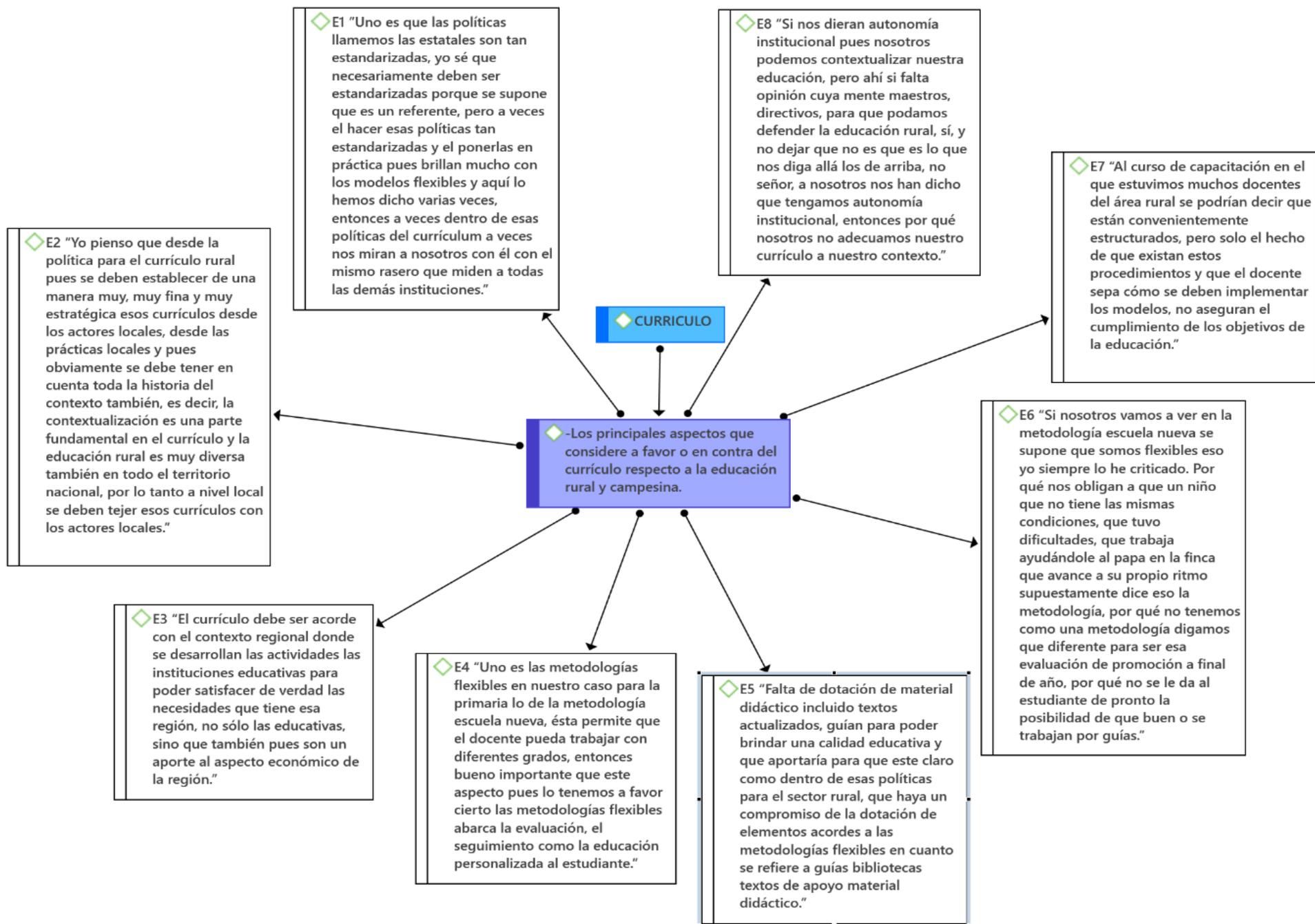
E7 "Los profesores, así como en algunas sedes rurales las instalaciones acordes a las necesidades...hay otras sedes rurales donde las instalaciones son precarias, pero no hay buena ventilación buenos techos buenas paredes, buenos pisos, buena seguridad, en muchas de estas sedes donde las condiciones son buenas óptima."

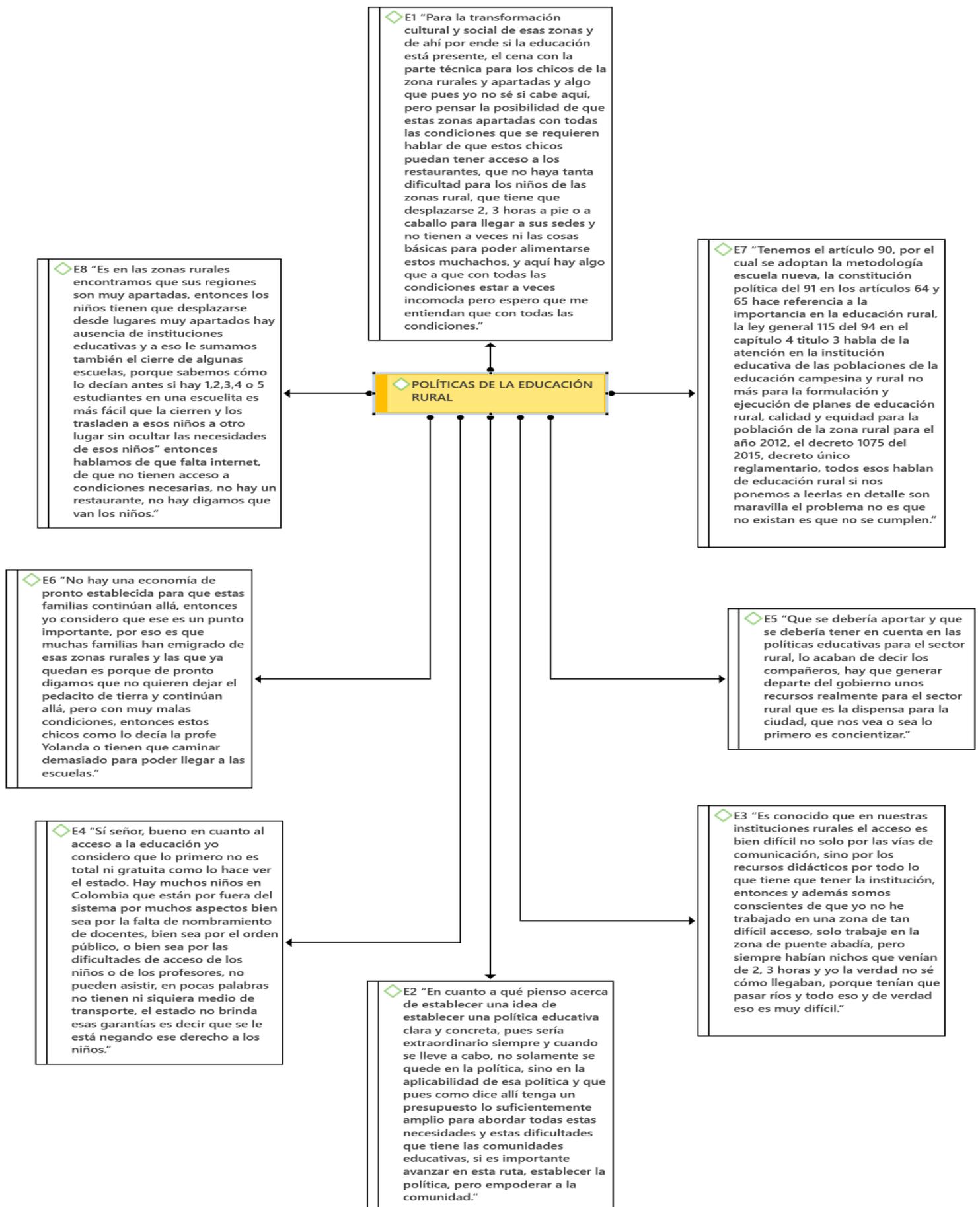
E3 "Entonces la verdad es que para mí como que es deprimente porque las escuelas rurales son las son abandonadas muchos docentes como se ve a veces en las noticias funcionan en un ranchito o ellos mismos tienen que acondicionar para poder dictar clase entonces para mí de verdad que es deprimente, yo creo que lo más importante en esto es la conectividad, es que la conectividad es fundamental para que para que pueda llegar la información, inclusive uno como docente llevar información a estas áreas."

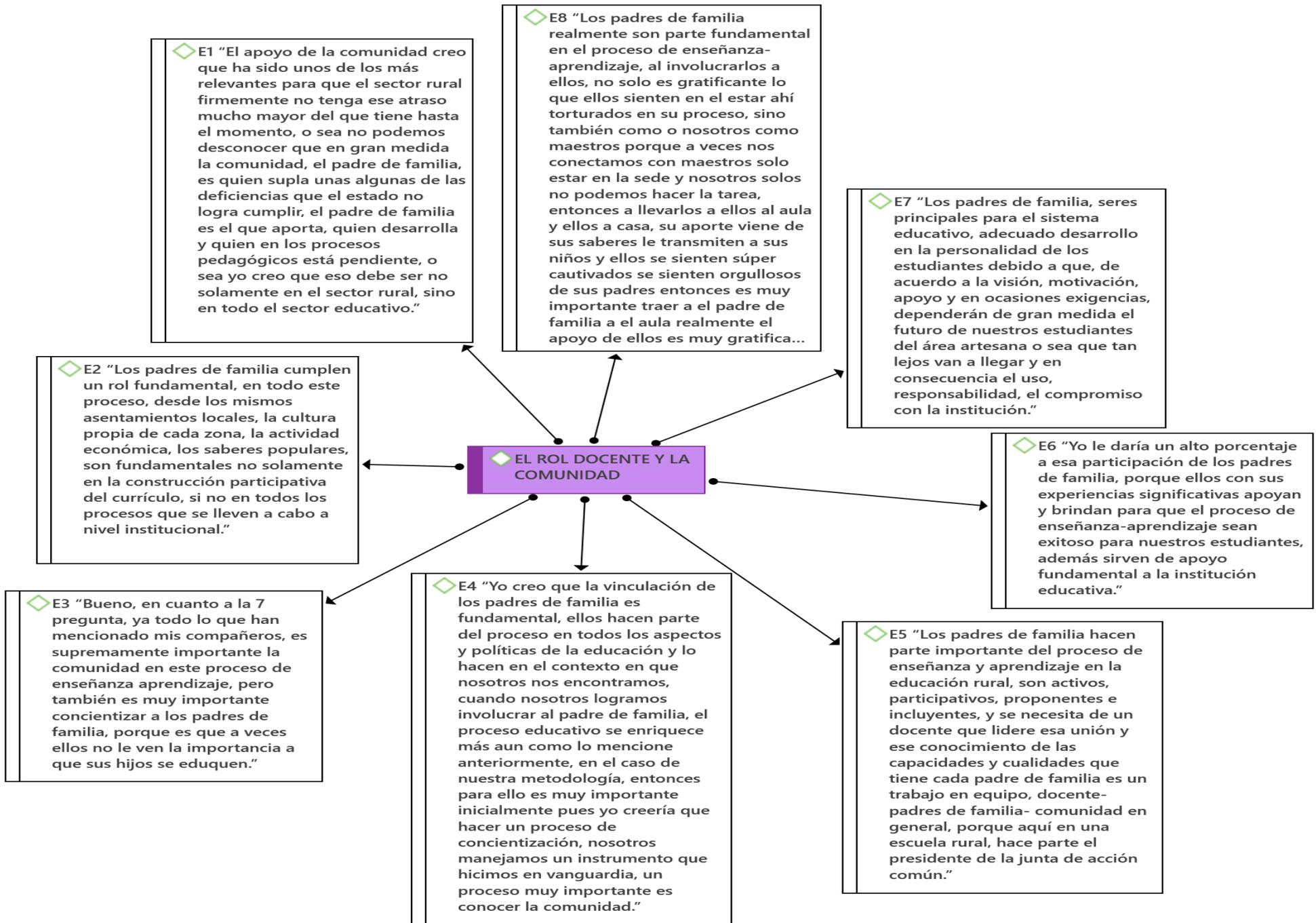
E6 "Pero nosotros como docentes debemos ser conscientes que hay escuelas bien lejos que funcionan en una caseta comunal que ni siquiera hay escuelas que ni siquiera tienen o sea lo que lo que decía el profe Alirio ni siquiera cuatro paredes, sino que funcionan en una caseta comunal o ni siquiera a veces en una caseta comunal sino en un saloncito muy deprimente."

E5 "Las escuelas rurales no tienen servicios básicos como agua producto el acueducto alcantarillado y servicios de aseo, si ahí no hay alguna por ejemplo si comparamos si hacemos la comparación no más en vanguardia hay unas 350 con el servicio de recolección de basuras, pero las otras no y si hablamos de acueductos de tratamiento de agua para el agua es del sector ni siquiera."

E4 "Muchas escuelas que trabaje cuatro paredes y los pupitres pare de contar qué entonces seguimos como con esas desventajas a la brecha sigue abierta y si yo creo que el estado debería invertir muchos más recursos sin tener en cuenta incluso el número de estudiante."







Con base en el anterior gráfico, se evidenciaron los testimonios de los docentes de la institución educativa La Vanguardia con base en cuatro grandes dimensiones: infraestructura, currículo, políticas educativas en la educación rural, y el rol del docente y de la comunidad. Por efectos de confidencialidad de los datos de acuerdo a la ley 1581 de 2012 a cada entrevistado se le dio un código que lo identifica en los testimonios, en este caso consultado 1, corresponde a (C1), y así sucesivamente.

- **INFRAESTRUCTURA**

En esta dimensión se les preguntó a los docentes, ¿cuáles serían los aspectos que deberían tener en cuenta en materia de infraestructura para una política educativa que la abarque la educación rural? En ese sentido, es importante comprender que para el tema de la infraestructura la escuela es precisamente una estructura, desde la cual las personas como los directivos, administrativos, docentes y estudiantes interactúan en este espacio (Miranda, 2012); al respecto, el Entrevistado comentó:

un espacio donde la comunidad pueda reunirse para debatir cosas propias de su contexto, o sea que en imaginario la infraestructura debe tener repito la conectividad, debe tener acceso, debe tener un sitio de encuentro pensado más en un sentido comunitario (C1, comunicación personal, 3 de marzo, 2021),

Asimismo, el consultado C2, menciona que la infraestructura no tiene sentido en una institución educativa si carece de buena conectividad.

Lo anterior constata que existen problemas de infraestructura en la educación rural, y de esta manera, es importante señalar que en áreas rurales y las zonas que se encuentra más dispersas, “debido a la geografía, los tipos de población y la falta de

infraestructura, lo que ha creado una necesidad importante de otras formas de atención institucional” (MEN, 2015, p. 12). En esa perspectiva, el entrevistado, comentó:

aproximadamente el 16% de la población se aloja en zonas rurales dispersas, es fundamental empezar a atender estas regiones con esta estructura inicialmente básica para las necesidades que cualquier persona puede llegar a tener (C3, comunicación personal, 3 de marzo, 2021).

Adicionalmente, es indudable que, con la gran escasez de recursos, la falta de aulas, la carencia de material didáctico para los estudiantes, así mismo, laboratorios y equipos deportivos se evidencia una política educativa a nivel de infraestructura inadecuada e injusta en la ruralidad (Perfetti, 2003, p. 160), como lo explicó otro docente:

se necesitan espacios para recreación, incluyendo polideportivos con cubierta, no conozco un lugar en los que yo haya trabajado que tenga un polideportivo con cubierta tampoco, entonces si estamos como una gran desventaja en ese sentido (C4, comunicación personal, 3 de marzo, 2021).

Además, como lo señalaron los docentes:

se necesita diseñar un plan maestro de infraestructura de la educación rural, bien sea un televisor, unos computadores o sea el aula, no se dedica cantidad de estructura, se necesita de una buena estructura bien dotada con los elementos de escuela nueva” (C5, C6, C7, C8, comunicación personal, 3 de marzo, 2021).

Otro aspecto que se les preguntó a los docentes en este apartado de la infraestructura se relaciona con: ¿Qué piensa acerca de las actuales condiciones que se viven en las instituciones educativas oficiales del sector rural en lo concerniente a las instalaciones?

Con base en el MEN (2015), se ha encontrado inconsistencias en la implementación del modelo de gestión educativa en la educación rural. Esto lleva a que uno de los docentes de la institución educativa La Vanguardia comente:

Se supone que todas las ayudas del estado deben ser priorizadas inicialmente para el sector rural y libre mirando como las más vulnerables, pero desgraciadamente el sector rural no está priorizado en eso no está proyectado (C1, comunicación personal, 3 de marzo, 2021).

De manera que, eso evidencia que las actuales condiciones de las instituciones educativas en la ruralidad no son las mejores; igualmente otros docentes de la institución comentaron:

vista las instalaciones pues son muy desiguales con respecto a las urbanas, lo que lo sitúa en desventaja en, en términos de espacios de aprendizaje (C2, C3, comunicación personal, marzo 3 de 2021).

En ese sentido, el Estado tiene la responsabilidad de garantizar y viabilizar los recursos necesarios para mejorar las condiciones de infraestructura en la educación rural, así como lo mencionó uno de los docentes:

creo que el estado debería invertir muchos más recursos sin tener en cuenta incluso el número de estudiante (comunicación personal, 3 de marzo, 2021),

Esto lo argumenta el MEN (2015), cuando señala que no existe una planificación del desarrollo regional, por tanto, no se ha consolidado un enfoque regional en la educación rural, lo cual se ve en las pésimas condiciones de vida de sus habitantes, así lo expresaron los docentes:

Las escuelas rurales no tienen servicios básicos como agua producto el acueducto

alcantarillado y servicios de aseo, si ahí no hay alguna por ejemplo si comparamos si hacemos la comparación no más en vanguardia hay unas 350 con el servicio de recolección de basuras, pero las otras no y si hablamos de acueductos de tratamiento de agua para el agua es del sector ni siquiera (C4, C5, C6, comunicación personal, 3 de marzo de 2021).

Entonces, esto genera que las sedes rurales sean precarias, es decir, que las condiciones para estudiar no son óptimas. Solo en algunas instituciones rurales donde los docentes colaboran con la comunidad para mejorar la infraestructura como lo comentó un docente:

quienes ayudaron a adecuar esa escuela, esos espacios fueron ustedes, trabajando con la comunidad, ayudando. Y eso lo que pasa en muchas escuelas rurales, que dejando a cada maestro echándose la al hombro ayudando a que esos espacios sean adecuados (C8, comunicación personal, 3 de marzo, 2021).

Por ende, se concluyó que por lo general la infraestructura en la educación rural carece de óptimas condiciones a nivel de las instituciones educativas y esto afecta la dignidad y el buen aprendizaje de los estudiantes.

- **CURRÍCULO**

Para abordar el tema del currículo en la educación rural se les propuso a los docentes de la institución educativa La Vanguardia qué con sus palabras expliquen, ¿Qué aspectos consideran a favor y en contra del currículo respecto a la educación rural?

Pensar en una escuela rural implica que se reconozcan las realidades de la ruralidad

y para ello es vital que se consoliden modelos pedagógicos contextualizados

(Miranda, 2012. En ese aspecto, es importante destacar que el currículo debe enfocar sus planes de estudio, los programas académicos, las metodologías con base en la contextualización de los mismos, lo que va a permitir que los modelos curriculares sean flexibles como buen lo expresó uno de los docentes:

uno es que las políticas llamemos las estatales son tan estandarizadas, pero a veces el hacer esas políticas tan estandarizadas y el ponerlas en práctica pues brillan mucho con los modelos flexibles” (C1, comunicación personal, marzo 3 de 2021).

De esta manera, se encontró que el adecuado manejo del currículo ha favorecido un mejor aprendizaje en los estudiantes rurales. Bajo esa perspectiva, los currículos en la educación rural deben lograr integrar la cultura con los contextos específicos de las comunidades, por eso los currículos no deben ser homogéneos, sino la idea es que se construyan de manera articulada, ya que con ello se favorece la enseñanza y el aprendizaje en la ruralidad. Al respecto, uno de los docentes manifestó:

yo pienso que desde la política para el currículo rural se debe tener en cuenta toda la historia del contexto también, por lo tanto, a nivel local se deben tejer esos currículos con los actores locales (C2, C3, comunicación personal, marzo 3 de 2021).

Aquí se encontró cómo el currículo posee un sentido de contextualización en las dinámicas pedagógicas de la ruralidad, y esto va a facilitar que el docente logre desarrollar prácticas pedagógicas pertinentes y que respondan a los intereses de la educación rural como lo comentó uno de los docentes consultados:

que el docente pueda trabajar con diferentes grados, entonces bueno importante que este aspecto pues lo tenemos a favor cierto las metodologías flexibles abarca la evaluación, el seguimiento como la educación personalizada al estudiante (C4, comunicación personal, marzo 3 de 2021)

Esto va de la mano con lo que estipula el Decreto 1075 de 2015, en subsección 3 que habla de los programas de alfabetización, con los cuales se benefician las diversas poblaciones rurales del país.

Pero, por otra parte, uno de los docentes frente al tema de las metodologías curriculares, expresó:

falta de dotación de material didáctico incluido textos actualizados, para poder brindar una calidad educativa y que aportaría para que este claro como dentro de esas políticas para el sector rural (C5, comunicación personal, marzo 3 de 2021).

Es decir, que una de las críticas que se le hace al currículo en el contexto de la educación rural tiene que ver precisamente con la dificultad del docente al implementar nuevas pedagogías en el aula, si no requiere de un adecuado material didáctico para sus clases.

Al mismo tiempo, otra docente crítica el tema de la metodología nueva, la cual promueve la flexibilidad curricular, ya que él comenta sobre este tema;

Por qué nos obligan a que un niño que no tiene las mismas condiciones, que tuvo dificultades, que trabaja ayudándole al papa en la finca que avance a su propio ritmo supuestamente dice eso la metodología (C6, comunicación personal, marzo 3 de 2021).

Acá la crítica se da en el sentido de cómo fomentar una metodología nueva con carácter de flexibilidad si los niños en la educación rural no pueden avanzar con el ritmo de esa metodología por sus obligaciones diarias no solo en la escuela sino con su familia.

Es que nos falta mucha capacitación a nosotros los maestros necesitamos ser capacitados en la metodología, para responder del trabajo en escuelas rurales, necesitamos estar bien preparados porque no puedo llegar yo, una maestra que estuvo todo el tiempo en el sector urbano con mi metodología tradicional, llegar trabajar al sector rural porque me voy a enloquecer y voy a generar un atraso en los niños y también un estrés para el maestro, si él no sabe cómo trabajar esta metodología (C8, comunicación personal, marzo 3 de 2021).

En resumen, se encontró lo necesario de implementar currículos contextualizados en la educación rural que permitan un enfoque pedagógico pertinente en las aulas; pero para lograr esto es fundamental que se reformulen las metodologías que se emplean en la educación rural, ya que desde la visión de la escuela nueva no se logra implementar un currículo eficiente y por consiguiente un proceso de enseñanza y aprendizaje que responda realmente a las necesidades de los estudiantes; y adicionalmente, se requieren establecer políticas educativas en las cuales se preparen a los docentes rurales en metodologías de enseñanza, las cuales contribuyan a resignificar el aprendizaje en los estudiantes.

- **POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN RURAL**

De acuerdo a la ley 115 de 1994, la educación rural debe cimentarse en una educación

técnica donde la formación agrícola y económica es fundamental; al respecto, uno de los docentes expresó:

La ley general 115 del 94 en el capítulo 4 título 3 habla de la atención en la institución educativa de las poblaciones de la educación campesina y rural, todos esos hablan de educación rural si nos ponemos a leerlas en detalle son maravilla el problema no es que no existan es que no se cumplen (C1, comunicación personal, 3 de marzo de 2021).

Lo anterior evidencia que no existen planes de educación rural que realmente se ejecuten en la ruralidad, por ese motivo, una de las grandes problemáticas de dichas políticas en la ruralidad corresponde al acceso para que los estudiantes logren desplazarse a tiempos a las escuelas y el hecho de que en muchos casos no se brindan condiciones básicas como la alimentación; así lo expresó uno de los docentes:

se requiere que los estudiantes puedan tener acceso a los restaurantes, que tiene que desplazarse 2, 3 horas a pie o a caballo para llegar a sus sedes y no tienen a veces ni las cosas básicas para poder alimentarse (C2, C3, comunicación personal, marzo 3 de 2021).

Igualmente, otro docente comentó al respecto:

es en las zonas rurales encontramos que sus regiones son muy apartadas, entonces los niños tienen que desplazarse desde lugares muy apartados hay ausencia de instituciones educativas y a eso le sumamos también el cierre de algunas escuelas” (C 4, comunicación personal, 3 de marzo de 2021).

Esto deja entrever la ineficiencia del Estado colombiano para garantizar unas políticas educativas en la ruralidad que contribuyan a mejorar el tema del acceso,

infraestructura y calidad de vida para los estudiantes rurales.

Otro aspecto se relaciona con la necesidad de generar políticas educativas donde se formen y se nombren docentes para poder responder a las escuelas rurales del país, ya que esto garantizará una mejor calidad de educación rural como bien lo comentó un docente:

hay muchos niños en Colombia que están por fuera del sistema por muchos aspectos bien sea por la falta de nombramiento de docentes, bien sea por el orden público, o bien sea por las dificultades de acceso de los niños o de los profesores (C6, comunicación personal, marzo 3 de 2021).

En síntesis, las políticas de la educación rural en el país deben propende en garantizar y legitimar una educación digna a los estudiantes del campo; en ese sentido, se requiere de la implementación y ejecución de planes de educación rural, calidad y equidad para esta población ya que una de las grandes problemáticas es precisamente que los estudiantes no logran desplazarse a tiempo a las escuelas, y además que no se brindan condiciones básicas como la alimentación a esta población; finalmente, el Estado debe promover y fomentar la preparación de docentes rurales y con ello se logre garantizar que ellos cumplan con las vacantes de las instituciones educativa rurales.

- **EL ROL DOCENTE Y LA COMUNIDAD**

La escuela permite que los estudiantes aprendan significativamente (Zambrano, 2007), de lo cual se constata que el aprendizaje posee una significación que da sentido al aprendizaje del estudiante; y además este contiene un carácter socializador donde el docente y la comunidad coadyuvan al mejoramiento de lo que se aprende en la escuela como bien lo expresó uno de los docentes:

en gran medida la comunidad, el padre de familia, es quien supla unas algunas de las deficiencias que el estado no logra cumplir, el padre de familia es el que aporta, quien desarrolla y quien en los procesos pedagógicos (C1, comunicación personal, 3 de marzo de 2021).

Así pues, el padre de familia se constituye en un mediador pedagógico del aprendizaje en la medida que acompaña el proceso académico del estudiante y logra dar su punto de vista sobre lo que el estudiante aprendió en la clase.

Al mismo tiempo, otro docente comentó que:

los padres de familia cumplen un rol fundamental, en todo este proceso, son fundamentales no solamente en la construcción participativa del currículo, si no en todos los procesos que se lleven a cabo a nivel institucional (C2, comunicación personal, 3 de marzo 2021).

Entonces, el rol del padre de familia es de acompañante en el proceso de aprendizaje del estudiante rural en consonancia con lo estipulado por el plan curricular de la institución educativa rural, a su vez, otros docentes manifestaron:

Los padres de familia, seres principales para el sistema educativo, adecuado desarrollo en la personalidad de los estudiantes debido a que, de acuerdo a la visión, motivación, apoyo y en ocasiones exigencias, dependerán de gran medida el futuro de nuestros estudiantes del área artesana o sea que tan lejos van a llegar y en consecuencia el uso, responsabilidad, el compromiso con la institución (C4, C5, comunicación personal, 3 de marzo 2021).

En ese orden de ideas, los padres de familia son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, y por supuesto, con el debido acompañamiento de los docentes ya que ésta ayuda a que los estudiantes comprendan lo que quieren lograr en las clases, y para ello es necesario que los docentes construyan propuestas pedagógicas concretas y atractivas (Coll, 1999), es decir, donde se renueve constantemente el fundamento pedagógico y didáctico de la enseñanza, teniendo como apoyo a los padres de familia como lo comentó un docente:

se necesita de un docente que lidere esa unión y ese conocimiento de las capacidades y cualidades que tiene cada padre de familia es un trabajo en equipo, docente- padres de familia- comunidad en general, (C7, comunicación personal, 3 de marzo de 2021).

En conclusión, los padres de familia y los docentes rurales se convierten en ejes centrales de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación rural, y en ese sentido, es importante que se generen políticas educativas incluyentes y solidarias en la ruralidad que estén encaminadas a fortalecer el rol del docente rural y la comunidad en general, a fin de consolidar una educación rural que apueste por un aprendizaje cooperativo con la contribución de estudiantes, docentes y padres de familia.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este capítulo se aborda la discusión de los resultados y se da respuesta a la pregunta de investigación, se discute el cumplimiento del objetivo propuesto y se describe si se prueba o no la hipótesis planteada. Además, se realiza un contraste de los resultados obtenidos y lo encontrado en los trabajos empíricos revisados sobre las políticas educativas en la ruralidad y los procesos de enseñanza y sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la ruralidad, y para finalizar las conclusiones de la investigación. A su vez, la discusión se enfocó en determinar, ¿Cuáles son los retos y desafíos de las políticas públicas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación rural de la I.E.R. Vanguardia del municipio de Villavicencio? Para finalizar se incluye un análisis FODA y se concluye con sugerencias de posibles líneas de investigación subsecuentes.

Discusión

Uno de los temas más complejos en el contexto de la educación rural a nivel internacional y nacional corresponde a entender las situaciones de inequidad que todavía existen en la ruralidad, y una de ella se relaciona con la dificultad que tienen muchos estudiantes del campo para trasladarse a sus lugares de estudio, lo cual afecta considerablemente su salud mental y física; y por consiguiente sus proceso de aprendizaje escolar, así lo resaltan los autores Hernández, Hio y Bejarano (2020), en su investigación “ *Procesos didácticos de aprendizaje en la escuela rural, de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, para niños y niñas de segundo grado*”, quienes subrayan la importancia de que se constituyan y garanticen políticas educativas

encaminadas a dignificar los procesos de aprendizaje en la ruralidad, y esto va de la mano con las garantías mínimas de los estudiantes para acceder a medios de transporte adecuados a la escuela.

Así lo expresaron los estudiantes de las tres zonas en relación a cuánto tiempo que les toma llegar a la escuela; de hecho, en la zona 1 y 2 la mayoría de ellos manifestó que entre 30 y 60 minutos; mientras los estudiantes de la zona 3 contestaron algunos que 60 minutos y un 42 % expresó que alrededor de 2 horas, con la cual los estudiantes de la zona tres demoran más tiempo en llegar a la escuela. También se encontró que la mayoría de los estudiantes de las tres zonas de la Vanguardia se trasladan a la escuela a través de ríos 45%, y un 37% por cordilleras; a su vez, la mayoría de los estudiantes expresaron que un 70% se traslada en vehículo y otros a pie para llegar a la escuela, lo cual constató todavía la inequidad en políticas públicas que dignifiquen la educación en la ruralidad como lo argumentan los investigadores (Cortes y García, 2017).

Esto va de la mano con los aportes del investigador Gajard (2012), en su investigación “educación y desarrollo rural en América Latina. Reinstalando un campo olvidado de las políticas educativas” quien abordó cómo en su trabajo la necesidad de mejorar las políticas públicas en los contextos rurales, dado los altos niveles de inequidad en el acceso y cobertura de la educación básica universal para niños, jóvenes y adultos que viven y trabajan en áreas rurales

Otro aspecto de la discusión se centró en el nivel de escolaridad de los padres de familia, se evidenció en las tres zonas que la gran mayoría de los padres de familia es analfabeta / 64%); y esto va de la mano con el acompañamiento de los padres de familia en las tareas de los hijos ya que en la zona 1 un 43% acompaña las tareas a diario, es

decir la mitad de ellos. En la zona 2 un 30% lo hace mensual; mientras en la zona 3 a diario un 33 % pero nunca un 29% que es un alto índice de la población.

Por otra parte, ley General de Educación en Colombia (1994), argumenta la necesidad de formar integralmente al sujeto, en su dignidad y sus derechos a ser educados como ciudadanos; puesto que educarse es un derecho que tiene cada persona, y esto implica que se deben garantizar adecuadamente condiciones de enseñanza y de aprendizaje en beneficio de la sociedad. Esto facilita una sociedad más organizada, en la que se promueva al ser humano como sujeto de aprendizaje y construcción de saberes. Como tal, la ley educativa orientada a mejorar el paso al conocimiento, la ciencia y la técnica que facilita el progreso social y tecnológico del país, y por supuesto el aprendizaje en los estudiantes de la urbanidad y la ruralidad.

Frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje se encontró que en relación a la asignatura que más les agrada a los estudiantes, la mayoría expresó en la zona 1 que ciencias naturales, en la zona 2 matemáticas y en la zona 2 español y en la zona 3 ciencias naturales y español; esto deja entrever un aspecto fundamental en los procesos de aprendizaje y es la motivación del estudiante en el aula. Para ello, el docente se convierte en un transformador de la enseñanza en cuanto es responsable de que el estudiante logre aprender significativamente y así éste entienda lo fundamental de aprender motivado; en ese aspecto, se entiende el rol del docente en los procesos de aprendizaje en los contextos escolares y más todavía en escenarios rurales, en los cuales el docente tiene la responsabilidad moral de incentivar en el estudiante esa motivación intrínseca por aprender (Coll, Palacios y Marchesi, 2001).

En relación al ejercicio de los docentes los estudiantes de la zona 1 manifestaron que un 90 % da las clases de manera comprometida; en la zona 2 un 70% y en la zona 3 un 89%. En esa dinámica, los estudiantes, expresaron que en la zona 1 un 94% al profesor le gusta la enseñanza, en la zona 2 un 80 % también piensa lo mismo, y en la zona 3 un 93% sigue la misma línea de los demás, de esta manera se evidenció que el proceso de enseñanza y aprendizaje es vital para que los estudiantes se formen integralmente como lo señalan Coll, Et al., (1999), de lo cual se infiere lo esencial de fortalecer la intervención pedagógica del docente como un mediador en su proceso de enseñanza; además, que el docente favorezca las interacciones en el aula, propiciando el diálogo, el debate y la socialización entre los estudiantes y, también se rescata el fomento del trabajo cooperativo donde el docente brinda las herramientas pedagógicas para el fomento de un aprendizaje cooperativo en la escuela (Vygotsky, 1978). A su vez, el proyecto *“Educación rural: oportunidades para la innovación”* realizado por los autores Peirano, Puni y Astorga (2015), explican lo necesario de incentivar el apoyo pedagógico en los docentes; y para tal efecto, se necesita que ellos desarrollen prácticas pedagógicas basadas en proyectos y con ello se fomenta el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del campo

En lo que corresponde a si los estudiantes reciben clases de tecnología e informática, los de la zona 1 contestaron que un 67% si, en la zona 2 un 55 % piensa lo mismo y en la zona 3 un 51%. Es decir que la mitad de los estudiantes recibe clases de cómputo, lo cual deja entrever que falta una mejor gestión de los recursos tecnológicos en la institución educativa La Vanguardia para que los estudiantes puedan acceder en su mayoría a las clases virtuales y además tengan acceso a internet. En esa línea, el artículo

investigativo, *“Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de Covid- 19”*, realizado por Acero, Et al. (2019), considera que es vital que se brinden herramientas tecnológicas y el acceso a internet en la educación rural, de esta manera los docentes tendrán las herramientas pedagógicas necesarias para desarrollar sus clases en el aula.

Frente al tema de los retos y desafíos de las políticas educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el caso de los docentes entrevistados de la institución educativa La Vanguardia, en Villavicencio en su mayoría evidenciaron problemas de infraestructura en la educación rural, y de esta manera, es importante señalar que en áreas rurales y las zonas que se encuentra más dispersas, lo que ha creado una necesidad importante de otras formas de atención institucional, y que el Estado debe velar y garantizar políticas públicas encaminadas a fortalecer precisamente la infraestructura de las instituciones educativas rurales (Miranda, 2012). Así lo expresaron los docentes en cuanto se da la necesidad de construir espacios para la recreación, incluyendo polideportivos, a su vez, el acceso a internet en las escuelas, y también zonas de alimentación para los estudiantes que por lo general son pocas en la ruralidad.

Por otra parte, se encontró la necesidad de implementar currículos contextualizados en la educación rural que permitan un enfoque pedagógico pertinente en las aulas; los cuales contribuyen a construir educación significativa y efectiva, cuya finalidad se centre en mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes (Escobar, 2011), pero para lograr esto es fundamental que se reformulen las metodologías que se emplean en la educación rural, ya que desde la visión de la escuela nueva no se logra implementar un currículo eficiente y por consiguiente un proceso de enseñanza y

aprendizaje que responda realmente a las necesidades de los estudiantes; y adicionalmente, se requieren establecer políticas educativas en las cuales se preparen a los docentes rurales en metodologías de enseñanza, las cuales contribuyan a resignificar el aprendizaje en los estudiantes (Nalda, 1998; Gutiérrez y Apaza, 2021).

Adicionalmente, se encontró que éstas deben propende en garantizar y legitimar una educación digna a los estudiantes del campo como lo señalan los autores Vélez, González y Serna (2020); en ese sentido, se requiere de la implementación y ejecución de planes de educación rural, calidad y equidad para esta población ya que una de las grandes problemáticas es precisamente que los estudiantes no logran desplazarse a tiempo a las escuelas, y además que no se brindan condiciones básicas como la alimentación a esta población (MEN, 2015); finalmente, el Estado debe promover y fomentar la preparación de docentes rurales y con ello se logre garantizar que ellos cumplan con las vacantes de las instituciones educativa rurales (Perfetti, 2003).

Así pues, los padres de familia y los docentes rurales se convierten en ejes centrales de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación rural, y en ese sentido, es importante que se generen políticas educativas incluyentes y solidarias en la ruralidad que estén encaminadas a fortalecer el rol del docente rural y la comunidad en general, a fin de consolidar una educación rural que apueste por un aprendizaje cooperativo con la contribución de estudiantes, docentes y padres de familia (Cárdenas, Vera y Ramírez, 2011).

Finalmente, un desafío fundamental de esta investigación se fundamenta en proponer políticas educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación rural, a lo cual se encontró que los docentes deben generar a través de talleres

participativos y vivenciales, el fomento de una pedagogía formativa acorde a las necesidades de la ruralidad; específicamente en temas metodológicos y didácticos de la enseñanza. Para lograr esto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2015), debe generar incentivos financieros para que los docentes puedan cursar estudios superiores en otras instituciones del país, y otros programas de actualización docente que son vitales en el marco de la cualificación del docente rural, en ese orden de ideas, se encontró que los procesos de enseñanza y aprendizaje desde los aportes de las políticas educativas en la ruralidad contribuyen a que los estudiantes de la I.E.R. La Vanguardia se formen y aprendan integralmente.

Tabla 6:
Matriz DOFA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • La existencia de un plan de desarrollo territorial que garantiza mejorar las condiciones básicas de la educación rural. • Cursos de actualización y de formación a los docentes en políticas educativas en la ruralidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ineficiencia en políticas educativas que busquen mejorar la infraestructura de las instituciones educativas rurales. • Ineficiencia en apoyo económico a los docentes rurales para que ellos puedan realizar cursos de actualización en pedagogía o en estudios superiores.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes tienen la disponibilidad y la motivación para fortalecer sus prácticas pedagógicas en la ruralidad. • Los estudiantes tienen la motivación de aprender y de formarse integralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La institución educativa no brinda herramientas pedagógicas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Las políticas estatales no brindan ayudas en recursos económicos que mejoren la calidad de vida de los estudiantes.

Nota. En esta tabla se especifican las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades de las políticas educativas en la educación rural. Fuente: comunicación personal, 2021.

RECOMENDACIONES SOBRE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PRESENTE ESTUDIO

- Se recomienda a nivel académico desarrollar investigaciones educativas en los contextos rurales, de manera que se brinden nuevas herramientas teóricas y metodológicas en el campo educativo
- Se recomienda al Doctorado en Educación promover e incentivar experiencias de educación rural a nivel nacional e internacional, por medio de seminarios o conferencias.
- Se recomienda para futuras investigaciones en educación rural incentivar nuevas metodologías y didácticas de la educación rural.
- Se recomienda al Doctorado en Educación incentivar y formar a los docentes en formación en nuevas didácticas y pedagogías en contextos rurales.
- Esta investigación contribuye significativamente para conocer las condiciones de la educación rural en Colombia
- Brinda elementos fundamentales para realizar investigación concerniente a los niveles de desempeño en el contexto rural vs el contexto urbano
- Ayuda en la investigación donde se indague docentes sobre las necesidades en el trabajo de políticas educativas en contextos rurales.
- Esta investigación brinda elementos teóricos al campo del conocimiento y en ese aspecto se generar nuevas metodologías y epistemologías sobre el tema investigativo.

CONCLUSIONES

En relación a cómo los estudiantes comprenden los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa I. E.R. Vanguardia del municipio de Villavicencio, se concluyó que a los estudiantes la asignatura que más les agrada es ciencias naturales, en la zona 1, mientras que español y ciencias naturales en la zona 2 y 3; en lo que concierne al ejercicio de los docentes los estudiantes de la zona 1 manifestaron que un 90 % da las clases de manera comprometida; en la zona 2 un 70% y en la zona 3 un 89%. En esa dinámica, los estudiantes, expresaron que en la zona 1 un 94% al profesor le gusta la enseñanza, en la zona 2 un 80 % también piensa lo mismo, y en la zona 3 un 93% sigue la misma línea de los demás

Ahora, frente a los testimonios de los docentes frente a los desafíos de la educación rural en la institución educativa I.E.R. del municipio de Villavicencio, se evidenció que todavía existen problemas de infraestructura la educación rural, y esto se da la necesidad de construir espacios para la recreación, incluyendo polideportivos, a su vez, el acceso a internet en las escuelas, y también zonas de alimentación para los estudiantes que por lo general son pocas en la ruralidad.

Por otra parte, se encontró la necesidad de implementar currículos contextualizados en la educación rural que permitan un enfoque pedagógico pertinente en las aulas; pero para lograr esto es fundamental que se reformulen las metodologías que se emplean en la educación rural, ya que desde la visión de la escuela nueva no se logra implementar un currículo eficiente y por consiguiente un proceso de enseñanza y

aprendizaje que responda realmente a las necesidades de los estudiantes; y adicionalmente, se requieren establecer políticas educativas en las cuales se preparen a los docentes rurales en metodologías de enseñanza, las cuales contribuyan a resignificar el aprendizaje en los estudiantes.

Sobre las políticas de la educación rural en el país se encontró que éstas deben propende en garantizar y legitimar una educación digna a los estudiantes del campo; en ese sentido, se requiere de la implementación y ejecución de planes de educación rural, calidad y equidad para esta población ya que una de las grandes problemáticas es precisamente que los estudiantes no logran desplazarse a tiempo a las escuelas, y además que no se brindan condiciones básicas como la alimentación, para tal propósito el Estado debe promover y fomentar la preparación de docentes rurales y con ello se logre garantizar que ellos cumplan con las vacantes de las instituciones educativa rurales.

Por lo anterior, se concluye con esta investigación la necesidad de legitimar y visibilizar políticas educativas en el contexto de la educación rural que estén encaminadas a garantizar condiciones de vida digna para la comunidad rural y por ende a los estudiantes del campo. Para lograr esto, se requiere de una reestructuración de las políticas educativas en el país, desde las cuales se fortalezca: primero, el manejo presupuestal de los recursos en la educación rural, para ello es importante que cada región o municipio desarrolle un plan estratégico para tener una panorama de la inversión económica que se requiere y así distribuir adecuadamente los recursos públicos en la ruralidad; segundo, que las políticas educativas contribuyan a fortalecer el tema de infraestructura de las instituciones educativas a través de un trabajo mancomunado entre los rectores de las instituciones educativas rurales, el municipio y la gobernación, a fin

de consolidar un plan de implementación a nivel de infraestructura en las escuelas rurales campesinas; tercero, se requieren políticas educativas donde se fomente y propicie la capacitación a los docentes rurales, y esto tiene que ver con formación pedagógica, metodologías en las clases y recursos didácticos ya que muchos de ellos carecen de estas herramientas pedagógicas y esto afecta negativamente un buen proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

Cuarto, la necesidad de implementar un proceso de aprendizaje en las escuelas rurales, en las cuales se promueva una enseñanza agropecuaria e inclusiva donde todos los niños y niñas de la ruralidad aprendan significativamente para la vida y con ello se sigan formando; y, finalmente, se requiere de un plan profesional para los estudiantes rurales donde se les brinde los recursos económicos y humanos para que ellos sigan su proceso formativo en la educación media y superior, para tal efecto, el Estado debe promover planes de alianza con instituciones educativas superiores, para que a través de becas, los estudiantes puedan seguir su proceso formativo.

En conclusión, se encontró la importancia de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la ruralidad y para tal efecto es indispensable que se consoliden y se prioricen políticas educativas encaminadas a promover una educación rural solidaria e inclusiva que posea los recursos necesarios a nivel didáctico y tecnológico, ya que esto es vital para mejorar los procesos de enseñanza en los contextos rurales; en ese orden de ideas, la comunidad educativa y los docentes tienen la responsabilidad social de visibilizar en sus prácticas pedagógicas una educación que resignifique la ruralidad en el aula escolar.

A continuación, se presenta la Matriz Dofa sobre las fortalezas, debilidades,

oportunidades y amenazas de la construcción de la tesis como aparece en la Tabla 7:

Tabla 7:
Matriz DOFA de la investigación.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • La existencia de una literatura pertinente y actualizada sobre la educación rural y políticas educativas. • Los aportes y recomendaciones de la asesora en la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faltó más tiempo para profundizar en algunas preguntas que se le formularon a los docentes consultados. • Faltó profundizar un poco más las teorías educativas de la investigación.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • La capacidad de aprender a utilizar los programas SSPS y Atlas Ti, los cuales fueron vitales para la respectiva codificación y posterior análisis de los datos. • El acceso a bases de datos como Dialnet, Scopus, Redylac, entre otras que contribuyeron al soporte teórico y metodológico de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las limitaciones de la pandemia Covid- 2019 que impidieron que no se tuviese contacto presencial con los estudiantes. • La falta de conectividad de algunos estudiantes en algunos casos impidió avanzar en la investigación.

Nota. En esta tabla se especifican las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades de la presente tesis. Fuente: comunicación personal, 2021.

PROPUESTA DE POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA EL FOMENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN RURAL

Contexto:

Se requiere de una reestructuración de las políticas educativas en el país, desde las cuales se fortalezca:

- El manejo presupuestal de los recursos en la educación rural, para ello es importante que cada región o municipio desarrolle un plan estratégico para tener un panorama de la inversión económica que se requiere y así distribuir adecuadamente los recursos públicos en la ruralidad;

- Que las políticas educativas contribuyan a fortalecer el tema de infraestructura de las instituciones educativas a través de un trabajo mancomunado entre los rectores de las instituciones educativas rurales, el municipio y la gobernación.

- Se requieren políticas educativas donde se fomente y propicie la capacitación a los docentes rurales, y esto tiene que ver con formación pedagógica, metodologías en las clases y recursos didácticos ya que muchos de ellos carecen de estas herramientas pedagógicas y esto afecta negativamente un buen proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

- La necesidad de implementar un proceso de aprendizaje en las escuelas rurales, en las cuales se promueva una enseñanza agropecuaria e inclusiva donde todos los niños y niñas de la ruralidad aprendan significativamente para la vida y con ello se

sigan formando.

- Se requiere de un plan profesional para los estudiantes rurales donde se les brinde los recursos económicos y humanos para que ellos sigan su proceso formativo en la educación media y superior, para tal efecto, el Estado debe promover planes de alianza con instituciones educativas superiores, para que, a través de becas, los estudiantes puedan seguir su proceso formativo.

Fundamentación:

El Plan de Desarrollo- Villavicencio Cambia Contigo 2020-2023 tiene como objetivo avanzar en que Villavicencio se convierta en una ciudad moderna, y esto se relaciona a su vez con reconocer y visibilizar la ruralidad como parte fundamental de la identidad de la ciudad. En esa dinámica, este Plan pretende implementar políticas educativas donde se reconozcan las dignidades y libertades de los ciudadanos.

Por su parte, el artículo 64 de la Constitución Política de Colombia (1991), argumenta que el gobierno colombiano y las entidades u organizaciones estatales deben incentivar la educación rural y para tal efecto es indispensable que se promuevan proyectos pedagógicos transversales que contribuyan a mejorar y fortalecer las habilidades de los estudiantes en aras de su formación integral.

Objetivo de la propuesta:

Proponer políticas educativas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación rural

Desarrollo de la propuesta:

A nivel pedagógico

- La innovación en la educación rural

Aquí se busca que los estudiantes recurran a la creatividad como aspecto central de una pedagogía innovadora. En ese sentido, la institución educativa La Vanguardia apuesta por modelos educativos flexibles, los cuales se basan en el aprendizaje colaborativo, de manera que los estudiantes puedan generar conocimiento e innovar sobre lo que aprendan colaborativamente.

- Formación de los docentes

La propuesta para los docentes pretende generar a través de talleres participativos y vivenciales, el fomento de una pedagogía formativa del docente que responda a las necesidades de la ruralidad; específicamente en temas metodológicos y didácticos de la enseñanza, con la finalidad de que el docente se actualice en nuevas pedagogías para poder implementarlas en el aula. Para lograr esto, el Ministerio de Educación Nacional, debe generar incentivos financieros para que los docentes puedan cursar estudios superiores en otras instituciones del país, y otros programas de actualización docentes que son vitales en el marco de la cualificación del docente rural.

- Sostenibilidad ambiental

La idea de promover una pedagogía sostenible en la institución educativa La Vanguardia radica en la necesidad de fortalecer el cuidado por el medio donde se relacionan los estudiantes; en esa dinámica, a partir de las ciencias naturales se pretende transversalizar este campo del saber a todas las áreas del currículo con la intención de visibilizar en los estudiantes el cuidado y el manejo de los recursos en la ruralidad

- Creación de proyectos de vida

La idea en este apartado se centra en fomentar en los estudiantes la capacidad de crear proyectos de vida con base en los aprendizajes escolares, de manera que ellos logren construir desde sus experiencias en el aula otros conocimientos y con ello desarrollar proyectos integrales, desde el aprendizaje en la escuela y lo que ellos viven cotidianamente en la ruralidad.

A nivel didáctico

- Materiales y equipos educativos

Indudablemente es fundamental que en las instituciones educativas rurales se doten de materiales y equipos educativos como laboratorios, equipos de producción, computadores, salas de cómputo, los cuales son vitales para que los estudiantes mejoren sus habilidades de aprendizaje en la escuela; y los docentes tengan las herramientas necesarias para transmitir adecuadamente el conocimiento en las clases.

- Materiales didácticos producidos por los docentes

Es importante que los docentes en conjunto con el apoyo de la institución educativa gestionen y reproduzcan los saberes para mejorar los procesos formativos con los estudiantes; para ello, textos guías (Ver Apéndice F), módulos de lectura, instructivos biográficos, entre otros recursos didácticos contribuyen a que se consolide una pedagogía innovadora y que sea pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la ruralidad, esto será vital para el fortalecimiento curricular y así se consolide un

aprendizaje contextualizado, desde una didáctica incluyente e innovadora.

A nivel de políticas educativas en la ruralidad.

- Infraestructura

En este apartado se pretende que se establezcan políticas públicas encaminadas a mejorar la infraestructura educativa rural. En ese sentido, se requiere dotar a las sedes rurales y para ello es necesario que se utilicen modelos arquitectónicos flexibles que se adapten a las condiciones socioeconómicas de la población rural como bien está validado por la Resolución 10281 de 2016.

Se propone para construir nuevas sedes en la ruralidad que se involucre a la comunidad de las zonas veredales, y por supuesto con el apoyo del municipio, lo cual va a facilitar la ampliación de la planta administrativas de las escuelas de manera eficiente y además responda a las necesidades de la educación rural.

- Acceso

Para mejorar el acceso de los estudiantes a las instituciones educativas rurales es indispensable que las secretarías de educación municipales ejecuten planes de acción en los cuales se ofrezcan diferentes medios de transporte escolar que ayuden a la movilización de los estudiantes bien sea carro, moto, caballo, bicicleta, los cuales permitirán que los estudiantes tengan seguridad de llegar al momento de sus clases y no sean afectados por no encontrar un medio de transporte para llegar a la escuela.

También es importante que se ofrezcan becas para que los estudiantes rurales puedan acceder a la educación superior y donde se les brinden cursos de capacitación

tecnológica y universitaria que les permitan mejorar en su proceso formativo y profesional

- Alimentación

En este aspecto se pretende que se generen políticas públicas en la educación rural donde se garantice una seguridad alimentaria y nutricional para los estudiantes del campo, para ello se requiere de una adecuada infraestructura de servicios de alimentación que ayude a mejorar los procesos nutricionales de la comunidad educativa.

Beneficiarios:

Esta propuesta va dirigida al personal administrativo, y a toda la comunidad educativa de la institución educativa La Vanguardia, en Villavicencio.

Productos:

Curso de actualización a los docentes sobre políticas educativas en contextos rurales

Curso de actualización a los docentes sobre metodologías de enseñanza en la ruralidad.

Charla a la comunidad educativa sobre la importancia los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación rural.

Una conferencia a los estudiantes de la institución educativa La Vanguardia sobre procesos de aprendizaje en la ruralidad.

Estrategias didácticas:

Talleres de actualización: se trata de un taller a toda la comunidad educativa donde se va a trabajar la importancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los contextos rurales. Adicionalmente, se desarrollarán talleres de actualización a los docentes sobre nuevas metodologías de enseñanza en los contextos rurales.

Curso de actualización de políticas educativas: se llevará a cabo con el personal administrativo y los docentes de la institución educativa La Vanguardia, con la finalidad de conocer el Plan de Desarrollo 2018- 2022 y con ello entender las políticas educativas en los contextos rurales.

Conferencias: Esta conferencia se realizará a toda la comunidad educativa para comprender la importancia de las políticas educativas, las cuales son necesarias para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Seminario de educación rural: se realizará este seminario a toda la comunidad educativa, con la finalidad de promover una educación rural inclusiva, solidaria y que reconoce la multiculturalidad en sus estudiantes.

Presupuesto:

CONCEPTO	VALOR CONCEPTO	TOTAL
EQUIPOS		
Computadores de mesa de propiedad de la institución.	\$ 0	\$ 0
TOTAL, EQUIPOS		\$ 0
MATERIALES		
sistemas de registro, fotocopias.	\$ 70.000	\$ 70.000
TOTAL, MATERIALES		\$ 70.000
TALENTO HUMANO		
Conferencista o capacitador	\$ 200000	\$20000
TOTAL, TALENTO HUMANO		\$ 20000
TOTAL, PRESUPUESTO		\$ 270000

Fuente: elaboración propia (2021).

REFERENCIAS

Abós, P., Torres, C., & Fuguet, J. (2017). Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado. Revista electrónica de educación Sinéctica. Universidad Jesuita de Guadalajara. NUM49

Acero, O., Briceño, A., Orduz, M., & Tuay, R. (2019). Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de Covid- 1-. ECOEDUCACIÓN. sector educativo de la zona rural del departamento del Meta (Colombia)

Alvares, D. (2010). *La teoría del aprendizaje en Piaget*.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14907/1/TEORIAS%20DEL%20APRENDIZAJE.%20PIAGET.pdf>

Ausubel y Colb (1990). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Mc Graw Hill.

Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. Ediciones Trillas.

Ausubel, D. (2001). *Aprendizaje significativo*.
https://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf

Ausubel, D.(2000). Desarrollo infantil. Teorías. Trillos

Ausubel, D., (2002). *Psicología educativa*. Barcelona: Editorial Trillas.

Barbero, M. (2002). *La educación en la era de la comunicación*. Cali: Editorial Norma.

Bonilla-Castro, E. y Rodríguez, P. (1995). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. 3ra. edición. Bogotá, Colombia: Norma, 2005.

Cantor, L., Reina, P. & Torres, Y. (2020). *Procesos didácticos de aprendizaje en la escuela rural, de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, para niños y niñas de segundo grado*. Fundación Los Libertadores, Licenciatura En Pedagogía Infantil, Bogotá D.C

Cárdenas, M., Vera, L., y Ramírez, E., (2011). *Caracterización de las dinámicas de la educación rural en sus primeras etapas. (Análisis de caso escuela rural de Caldas)*. Recuperado de, <http://vetzootec.ucaldas.edu.co/downloads/v5n1a07.pdf>

Cárdenas, A. (2010). *Piaget: lenguaje, conocimiento y educación*. Ediciones Grados

Carneiro, R. (2003). *La educación, el aprendizaje y el sentido*. *Revista, consejo nacional de cultura y artes*, p 1-30, http://portal.educ.ar/noticias/img/generales/viejas/sentidos_educacion_ponencia_roberto_carneiro.pdf

Carrero, M, y Gonzales, M. (2016). *La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas*.

file:///D:/Downloads/La_educacion_rural_en_Colombia_experiencias_y_pers.pdf

Carro, S; Pereira, I, & Santos, L. (2007). *El Valor de la Educación Rural. Reflexiones sobre una experiencia en desarrollo. Educación de calidad para todos. un asunto de derechos humanos.* (EPT / PRELAC) 29 y 30 de marzo; Buenos Aires, Argentina

Castañeda, S. (2004). *Educación, aprendizaje y cognición: teoría en la práctica.* México: Ediciones María Magdalena Ramos Tejada

Chauta, E., Pérez, C., y Fuentes, P., (2015). *Proyecto Educativo La Vanguardia.* Villavicencio:

Chacó, L. (2019). *Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia.* Educación y Ciudad No. 36 enero - junio de 2019 ISSN 0123-425 Web-online 2357-6286 pp. 35-49

Colbert, V. (1999). *Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia.* Revista Iberoamericana de Educación (20), 107-135

Coll, C. (1991). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.* Paidós Ecuador.

Coll, C., (1999). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria.* Editorial Grao

Coll, C., Benavidez, F., y Gonzáles, C., (1999). *Los profesores y la concepción constructivista.* En Coll, C & Solé, I, *el Constructivismo en el aula.* (pp. 7-23).

Coll, C. (1988): *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al*

concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y Aprendizaje*, 41, (2), 131-142

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comp.) (1992): *Desarrollo Psicológico y Educación*, II. *Psicología de la educación*, Alianza Psicológica.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2001): *Desarrollo Psicológico y Educación*, 2. *Psicología de la educación escolar*, Alianza Editorial.

Cortés, A; & García, G. (2017), *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia*. Volumen 10. Número 1. Enero - junio 2017

Cuesta, Ó. (2008). *Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación-educación*. Univ. Sergio Arboleda. Bogotá (Colombia) 8 (15): 89-102, julio-diciembre, ISSN 1657-8953

Cruz, E.,., (2018). *La enseñanza-aprendizaje de la investigación en Latinoamérica. Acercamiento desde ALAS Costa Rica*. file:///D:/Downloads/19087-43468-4-PB.pdf

Díaz Barriga, F. y E. Lugo, (2003), "Desarrollo del currículo", en A. Díaz Barriga (coord.), *La investigación curricular en México. La década de los noventa*, México, COMIE/SEP/CESU, (La Investigación Educativa en México 1992-2002), vol. 5, cap. 2, pp. 63-123.

Díaz, R., Osses, S. & Muñoz, S. (2016). *Factores e Interacciones del Proceso de*

Enseñanza-Aprendizaje en Contextos Rurales de la Araucanía, Chile. Estudios Pedagógicos XLII, N° 3: 111-128

Doménech, P. (2016). Enseñanza y aprendizaje en a la situación educativa. <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>

Dongo, A. (2010). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista Ipsi*, (8): pp.45- 98.

El Espectador (2018). La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia. <https://www.elespectador.com/colombia2020/territorio/la-dificil-situacion-de-las-escuelas-rurales-en-colombia-articulo-856698>

Escobar, N. (2012). el aprendizaje en la escuela: ¡ahí está el poder!. *Acción Pedagógica*, n° 21 / Enero - diciembre, 2012 - pp. 64 – 75

Escobar, N. (2011). La mediación del aprendizaje en la escuela. *Revista acción pedagógica*, (20). p. 58- 73.
<http://www.saber.ula.ve/dspace/bitstream/123456789/34326/1/articulo5.pdf>

Escobar, M. (2017). Políticas educativas para la educación rural en territorio bonaerense. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11 (12), e032. En *Memoria Académica*.

Gajardo, M. (2014). Educación y desarrollo rural en América Latina. Reinstalando un campo olvidado de las políticas educativas, *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 15-27.

García, A. (2008). Procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Tesis de Doctorado. Universidad de Granada, Granada, España.

Gaviria, C. (2015). Problemas y retos de la educación rural en Colombia. file:///D:/Downloads/1647-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3229-1-10-20171201.pdf

Gil, R. (2009). *De la comunidad escuela a la comunidad de aprendizaje*. Buenos Aires: editorial LPP.

Godoy, M.E. y Campoverde, B.J. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje. Casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia* 12 (2): 217-231.

Gómez, M. (1979). *Elementos de estadística descriptiva*. 3ra. edición. San José: EUNED, 1998.

Gobernación del Meta (2015). *Plan de Educación rural*. Villavicencio: Gobernación del Meta

Gricela, A. (2013), *La evaluación como parte del proceso enseñanza y aprendizaje*. Tesis de Maestría, Universidad UNNES, Lima, Perú.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernandez, C. (2015). La psicología del niño, en Piaget. Ediciones Morata

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la Investigación. (N. Islas López & M. Rocha Martínez, Eds.) (Cuarta). México.

Herrera, F. (2001). *Las nuevas tecnologías en el aprendizaje constructivo*. Revista Iberoamericana de Educación, p 1-10.

<http://www.rieoei.org/deloslectores/821Herrera.PDF>

Javaloyes, M. (2015). Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

Joan, R. (2009). *El aprendizaje autónomo en la educación superior*. Revista, reseñas educativas, p. 1-10, <http://www.edrev.info/reviews/revs242.pdf>

Kerlinger, F & Lee, H. (2002). Investigación del Comportamiento en Ciencias Sociales. Mc Graw Hill.

Leiva, C. (2011). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista tecnología en marcha*, (18): pp. 1-20.

López, E., Yaguma, F, y Hernández, F. (2012). A articulación de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) a los procesos de formación en ciencias naturales. Tesis de grado, Universidad del Tolima.

López, M. (2015). Conductismo y cognitivismo: ruptura entre dos teorías análisis de los programas conductistas y el procesamiento de información. <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CConductismo%20y%20cognitivismo-2%20enfoces.pdf>

López, C. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación*, 2 (3): pp. 138.-149.

López, R., (2006) Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional *Revista Colombiana de Educación*, núm. 51, julio-diciembre, , pp. 138-159 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia

Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio histórica. *Revista de currículo y formación del profesorado*, (3): pp- 1-19.

Marcha, C. (2017). Análisis de la gestión de los docentes rurales de la institución

departamental de Nocaima. Universidad Externado de Colombia.

Martin, L, & Roco, M. (2012). El salón de clases como contexto de aprendizaje y como contexto cognitivo. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

MEN (1994). Ley general de educación. Ministerio de Educación Nacional.

MEN. (2013). Min Educación. Recuperado el 25 de octubre de 2015, de Proyecto de Educación Rural PER: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-329722.html>

Méndez Ramírez, I. (1984). El protocolo de investigación. Edit. Trillas.

Metodología de la Investigación. (N. Islas Lopez & M. Rocha Martínez, Eds.) (Cuarta). México. Mejía, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. Investigaciones Sociales.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). MANUAL PARA LA FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE PLANES DE EDUCACIÓN RURAL; Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media Bogotá D.C.

Ministerio De Educación Nacional. (2018). Manual para la Formulación y ejecución de planes de educación rural. Ministerio De Educación Nacional.

Miranda, D. (2012). La construcción de aprendizajes dentro de la educación basada en competencias: una interpretación socio-cognitiva, revista educación y desarrollo, p. 1-28,

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/21/021_Miranda.pdf

Molina, C., y Soto, D., (2018). La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC. Recuperado de, <file:///D:/Downloads/2086-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3943-3-10-20181212.pdf>

Nalda, N. (1998). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en los centros Rurales Agrupados. Análisis de una experiencia concreta para su innovación curricular. Enseñanza, 1998, 16, 41-67

Orellana, C, (2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa. Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar, México.

Palomino, W. (2018). Percepción de las actividades de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en enfermería en una universidad privada de cusco. Tesis doctoral, Universidad de Cusco, Perú.

Parra, A., Mateus, J. y Mora, Z. (2018). Educación rural en Colombia: el país olvidado,

antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto. *Nodos y Nudos*, 6(45), 52-65. doi: 10.17227/nyn.vol6.num45-8320

Patarroyo, L. (2018). Plan Especial de Educación Rural (PEER), desafíos y posibilidades. Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz (CINEP/PPP)-

Patiño, L., Bernal, M, & Castaño, E. (2011). Caracterización de las dinámicas de la educación rural en sus primeras etapas. (Análisis de caso escuela rural de Caldas). Departamento de Desarrollo Rural, Universidad de Caldas, Manizales, Colombia. *vet. zootec.* 5(1): 69-86, 2011

Peirano, C., Puni, S, & Astorga, M. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuadernos de Investigación Educativa*, Vol. 6, Nº 1, 2015, Montevideo (Uruguay), 53-70. ISSN 1688-9304 Universidad ORT Uruguay

Pérez, C. & Zambrano, R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, núm. 21, julio-diciembre, 2014, pp. 1-16 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la educación rural en Colombia. Recuperado el 6 de abril de 2016, de Red Latinoamericana de Educación Rural: red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf

Piaget, J. (2019). *Psicología y Pedagogía*. Editores Siglo XXI.

Pineda, C. (2014). Reflexiones sobre la labor docente en escuelas rurales que implementan la metodología escuela nueva. file:///D:/Downloads/839-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2594-1-10-20150211.pdf

Prieto, M. (2010). Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico. Tesis de Maestría, Universidad Fasta, Ecuador.

Ramos, N., Rios, C. & Garibotto, V. (2018). Estilos de Aprendizaje y Estrategias Pedagógicas, una mirada al Contexto Internacional.

Ribadeneira, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. Revista Conrado, Volumen 16, Número 72, Enero – Febrero. 202016(72), 242-247.

Rivera, C. (2015). Estado del arte sobre la escuela rural: una perspectiva desde los vínculos entre escuela y comunidad. Recuperado de, file:///D:/Downloads/1704-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3669-1-10-20150920.pdf

Rovira, C. (2007). El proceso de enseñanza y aprendizaje: el acto didáctico. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32&isAllowed=y>

Rodriguez, Sánchez y Armenta (2007). Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/196_Hacia_una_Muje

r_Educacion_Rural_DOC.pdf

Rodríguez, E. & Silva J. (2017). Aprendizaje Basado en la Investigación en El trabajo Autónomo y en Equipo. *Negotium*, vol. 13, núm. 38, noviembre, 2017, pp. 5-16
Fundación Miguel Unamuno y Jugo Maracaibo, Venezuela

Salamanca, D. y Rivera, C. (2015). Estado del arte sobre la escuela rural: una perspectiva desde los vínculos entre escuela y comunidad.
file:///D:/Downloads/1704-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3669-1-10-20150920.pdf

Salazar, A., & Martínez, F. (2013) Concepciones de Aprendizaje en Alumnos de Primaria: del Modelo de Enseñanza al Modelo de Aprendizaje. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*. Vol. 4 (1), enero-junio 2013

Sánchez F., García, L. Núñez, J., Márquez, A. y Pardo, R. (1999) Análisis Económico y de Impacto Fiscal de un Proyecto de Educación Para 40 Municipios en el sector rural

Sampieri H. R. (2004) *Metodologías de la Investigación*. Mac Graw Hill, México.

Secretaria de Educación del Meta (2013). Documento del Plan Territorial 2011- 2015.
Villavicencio: Gobernación del Meta

Segura G., J. M. y Torres, H. F. (2020). Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal. *Plumilla Educativa*, 25 (1), 71-97. DOI: 10.30554/ pe.1.3831.2020.

Sosa, F. & Vilca, H. (2021). Estrategias habituales de enseñanza en colegios rurales aimaras. *Revista andina*, 3 (12), 18- 39.

Surco, S. y Suárez, V. (2018). Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.

UNESCO/OREALC (2019). Situación Educativa en América Latina y el Caribe. Hacia una educación de calidad el 2015. Santiago: OREALC/UNESCO.

Vélez, C., González, C. & Serna, L. (2020) influencia de las políticas educativas en el desarrollo y efectividad de los procesos de aprendizaje en la zona rural. Editorial USTA

Villarreal, M. (2006). La importancia de las Estrategias de Enseñanza en el logro del Aprendizaje en Alumnos Universitarios. Instituto Tecnológico Y De Estudios Superiores De Occidente. Guadalajara, Jalisco, mayo del 2006

Vygotsky, L.S. (1978): El desarrollo de los procesos superiores. Ediciones Crítica.

Vygotsky, L.S. (1980). Pensamiento y lenguaje. Ediciones Crítica.

Vygotsky, L.S. (2002). El desarrollo de los procesos superiores. Ediciones Crítica.

Winter, C. & Hernández, R. (2004). El Rol del Profesor en la Educación Rural. V Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, San Felipe

Zambrano, A. (2007). *El concepto pedagogía en Philippe Meirieu. Un modelo, un concepto y unas categorías para su comprensión*. Revista educación y pedagogía, (18), p. 35-50, <http://www.meirieu.com/ARTICLES/conceptopedagogia.pdf>

APÉNDICES

APÉNDICE A

CUESTIONARIO DE OPINIÓN PARA ESTUDIANTES CON EL FIN DE CONOCER RETOS Y DESAFÍOS DE SU EDUCACIÓN.

1. ¿Cuánto tiempo le toma llegar a la escuela cada día?
 - A. 30 minutos
 - B. 60 minutos
 - C. 120 minutos
 - D. 180 minutos o más.

2. ¿Cuál de estas opciones usted, debe enfrentar para llegar a su lugar de estudio?
 - A. Cordillera-Ladera
 - B. Río, quebrada o caño
 - C. Bosque o derrumbes
 - D. Ninguna de estas opciones

3. ¿Cuál es el nivel de escolaridad alcanzado por sus padres?
 - A. Primaria
 - B. Bachillerato
 - C. Profesional
 - D. Ninguno.

4. ¿El acompañamiento con sus labores académicas por parte de sus padres en tareas y actividades es?

- A. Diario
- B. Semanal
- C. Mensual
- D. Nunca.

5. ¿Considera que su profesor prepara sus clases de manera comprometida, eficiente y haciéndola interesante para usted?

- A. Si
- B. No

6. ¿Siente que la educación que le brinda en la escuela le ayuda a ser mejor persona?

- A. SI
- B. NO.

7. ¿Piensa que a su profesor le agrada enseñar?

- A. Si
- B. No

8. ¿De los maestros que usted ha tenido cuál es el que más recuerda por su forma de ser y enseñar?

- A. Educación física

- B. Matemáticas
- C. Español.
- D. Ciencias Sociales.

9. ¿Demuestra interés por aprender en la escuela?

- A. Si
- B. No

10. ¿Entiende lo que le explica su profesor en la clase?

- A. Si
- B. No

11. ¿Cree que recibe buena formación académica en la escuela?

- A. Si
- B. No

APÉNDICE B

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A LOS DOCENTES

Profesor Cesar Benavides: Profes muy buenos días les agradezco enormemente su participación, estar aquí puntualmente en esta cita que les he solicitado que me puedan acompañar para conocer sus aportes, cada una de sus ideas y criterios frente a una temática en específica. Quiero mencionarles que primordialmente la razón por la cual los convoque acá es llevar a cabo una serie de preguntas a cada uno de ustedes y conocer su criterio respecto a unas temáticas que tienen que ver directamente con políticas educativas en educación rural y campesina es decir ese es el objetivo por el cual a través de estas preguntas queremos proponer o generar unas alternativas positivas frente a la educación rural y campesina en nuestro país, para ello pues quiero mencionar que esta entrevista está siendo grabada, profes agradecerles por su participación nuevamente y que está marcada entre 4 aspectos fundamentales, estos 4 aspectos fundamentalmente están relacionados con infraestructura educativa y el currículo, en este caso que sea pertinente al contexto rural, acceso a la educación, es decir, todo lo que tiene que ver a dificultades, retos y oportunidades y algo sobre a los padres de familia, como es esa relación con padres de familia en esa parte de la educación en el campo. Entonces yo seré el moderador, realizare 8 preguntas en un orden que ya les voy a compartir, estas 8 preguntas están marcadas en esos 4 aspectos que les mencionaba y cada uno de ustedes irá participando de manera libre y espontánea en el orden que se les está indicando en la imagen que les estoy proyectando. Voy a compartir pantalla precisamente para que ustedes puedan conocer ese orden en el cual vamos a participar, como les decía la idea es que sea una participación libre, voluntaria con su criterio, su manera de pensar respecto a la pregunta que se está generando en este caso.

Entonces para el orden de participación ¿me confirma el profe Milton si ya están observando la pantalla?

Coordinador Milton Cabrera: Sí, ahí estamos mirando Cesar.

Profesor Cesar Benavides: Gracias mi profe. Si eso les decía ese es el orden, esta de primeras el profe Milton, la licenciada Angélica, luego sigue la profe Ruby, el profe Morales, la licenciada Yolanda Parrado, el profe Justo Chávez, la licenciada Grisela Gómez, Laureano Rodríguez y María Isabel Restrepo.

Vamos a ir dando las preguntas y me gustaría conocer el punto de vista de cada uno de ustedes, vale la pena aclarar que esta entrevista se acoge a las medidas de derechos de cuidado a las de entidad presentes en el caso de ustedes. Únicamente vamos a tener este pre registro pregrabado y al archivado como soporte para la universidad. como les decía es parte del proceso de Investigación doctoral que estoy llevando a cabo.

Entonces ya para dar inicio, entonces arrancaremos con la siguiente pregunta y dice. Las necesidades de expansión. Las necesidades de expansión de infraestructura escolar existente son generalmente reconocidas y priorizadas explícitamente en las políticas de cada país.

Me gustaría que mencionara los aspectos más importantes que se deberían tener en cuenta en materia de infraestructura para una política educativa que abarque la educación rural y campesina profe Milton.

Coordinador Milton Cabrera: Muy buenos días para todos. Bueno primero agradecerle y felicitarle porque darle una mirada al campo así sea desde el campo nuestro, desde la academia pues fortalece mucho esos procesos. En cuanto a la pregunta hay que tener presente o la visión mía es como más global, visualizar la infraestructura de las instituciones educativas rurales y campesinas conlleva un ejercicio mucho más amplio, esto yo creo que va conectado con la reforma rural y campesina, la que se generó ahoritica a raíz de los diálogos de la paz en la habana, que creo que en el documento algo se plasma la visión es una visión bien e llamémosla integral y extensa y al decirles que estoy integrado implica que para poder ahondar que la infraestructura en nuestras sedes educativas están acordes a unas necesidades latentes en el campo pues tendríamos que hablar de que deben estar vinculadas esas infraestructura o esa visión infraestructura con la reforma rural y campesina, generarle a las comunidades los servicios públicos como de acceso como conectividad, como la luz, recolección de basuras o por lo menos técnicas y eso ya conllevaría a que la infraestructura se acomodará más a una política más integral y no solamente una parte llamémosla estética y logística para la zona educativa, sino que por ejemplo serian instituciones o espacios

comunitarios, yo pienso que la infraestructura de una sede rural aparte lo que acabo de nombrar de tener acceso, de tener un acceso relativamente bueno, de tener conectividad, de tener unos espacios pues debe responder a unas necesidades latentes en cada uno de los contextos geográficos y culturales de las regiones eso implica que una sede rural debe tener una forma logística muy diferente a la que tiene una institución de índole urbana, debe ser pensado más como en el ejercicio comunitario, yo siempre sueño en que el hacer siempre tengan un espacio donde la comunidad pueda reunirse para debatir cosas propias de su contexto, o sea que en imaginario la infraestructura de una sede rural debe tener repito la conectividad, debe tener acceso, buenos accesos, debe tener un sitio de encuentro pensado más en un sentido comunitario, debe notarse que la infraestructura pedagógica tenga algo particular ¿por qué? pues porque su contexto así lo requiere.

Pues esa es más o menos la visión que tengo yo sobre cómo debería ser la infraestructura en nuestra sede rural.

Profesor Cesar Benavides: Bueno muchas gracias, si profe claro que sus criterios no sólo los estamos dejando en el archivo grabado, sino también estoy llevando nota de cada uno de sus aportes. Quiero invitar a la profe Angélica si nos quieres colaborar con tus aportes, respecto a este tema que tiene que ver con infraestructura. Bienvenida profe Angélica.

Profesora Angélica Briceño: Gracias profe Cesar buenos días, buenos días compañeros, me uno a la solicitud del coordinador Milton. Estos temas son álgidos y son fundamentales para el desarrollo educativo de nuestro país. Bueno profe, en cuanto a la infraestructura y pues a otros temas de fondo, pienso que el sistema educativo colombiano debe pensarse para poder lograr un impacto en las zonas rurales también, en términos de infraestructura, principalmente se deben brindar unas condiciones básicas para todos los habitantes del país, para todos los colombianos, en términos de lo vital no, en términos de vivienda, de saneamiento, de salud y siendo consciente que próximamente el 16% de la población se aloja en zonas rurales dispersas, es fundamental empezar a atender estas regiones con esta estructura inicialmente básica para las necesidades que cualquier persona puede llegar a tener. No es desconocido

por nosotros que la mayoría de escuelas situadas en zonas dispersas, carecen de esas condiciones básicas que necesitan los estudiantes, es fundamental en ese reordenamiento del sistema educativo empezar a pensar espacios, propicios, pertinentes con los diferentes recursos educativos de todo índole y al nivel de infraestructura hay que hacer una infraestructura en términos de conectividad, lo hemos visto, lo hemos vivido en esta pandemia en donde pues desafortunadamente la brecha que se tiene en estas regiones pues se ha aumentado, entonces si hay que hacer todo un repensar en infraestructura de las condiciones del sistema educativo como tal, por los diferentes niveles, especialmente refiriéndose de nivel de secundaria, en nivel de educación media que son la base de ahí para allá de todo el sistema de ciencia, tecnología e innovación, se deben generar otras condiciones fundamentales para los estudiantes, entonces la infraestructura si hay que reordenarla, el país está en deuda con esas zonas rurales, entonces es fundamental en las políticas incluir las zonas rurales y las zonas rurales dispersas para poder cumplir esos objetivos. Gracias profe.

Profesor Cesar Benavides: Gracias profe Angélica, valiosos sus aportes de verdad que hay que repensarlos precisamente estudiando en ese sentido para mirar si estas ideas pueden salir unas políticas frente a la educación rural y campesina, así como decía el profe Milton hay aspectos que están siendo tocados o que están siendo tocados en los acuerdos de la habana y de alguna manera está la teoría, pero no están en la realidad. Quiero invitar a la profe Ruby Rodríguez para conocer sus aportes respecto a este tema álgido.

Profesora Ruby Rodríguez: Buenos días para todos y profe Cesar un tema muy interesante, la educación rural como siempre yo he sostenido es como la cenicienta en nuestro país, ellos crean las políticas como usted dice en cuanto a la habana pero pues no se cumple, entonces siempre he pensado que como que han dicho los compañeros anteriores, las necesidades que hay en el entorno de la región donde se encuentra ubicada la escuela, son muy importantes porque si ellos no tienen verdaderas posibilidades para cubrir sus necesidades primordiales como son saneamiento básico, vivienda, todas esas que han mencionado, pues realmente es muy difícil que la educación rural salga adelante, que la educación campesina es muy importante para nuestro país porque ahí es donde nosotros tenemos casi toda la

producción agrícola de esto, entonces por eso pienso que a los o a las población estudiantil de allí se le a dotar a toda la infraestructura que necesita, que no la tiene como esa conectividad y otras necesidades que ellos necesitan cubrir para poder desarrollarse porque el entorno es supremamente importante, el entorno donde está ubicada la institución, si se va a tener esas políticas, se deben cumplir para que ellos puedan salir adelante. La educación campesina siempre ha estado como al margen, nunca han tenido como esa de dotar como de la infraestructura necesaria los planteles educativos para que se pueda dar una mejor actividad académica a los estudiantes. Esa es mi opinión.

Profesor Cesar Benavides: Muchas gracias mi profe Ruby claro que sí y quiero invitar al profe Alirio Morales. Profe sumercé que ha sido una persona que ha estado en el sector educativo rural podría decir lo que toda la vida ha experimentado y ha vivido lo que es la educación rural y campesina, nos gustaría conocer ese punto de vista tan importante de alguien que ha participado toda su vida en este espacio geográfico tan, tan abandonado por el país.

Profesor Alirio Morales: Gracias profe Cesar, buenos días, buenos días compañeros y gracias por su invitación. Creo que para nosotros como sede la Poyata es muy importante que nuestra institución se siga expandiendo, tanto en estudiantes como en infraestructura y con respecto al reto que tenemos en nuestra institución se da a conocer como bien lo sabe el profe Cesar, todos los profes de vanguardia que han estado, nuestra institución se ha dado a conocer a nivel municipal, regional y nacional a través de proyectos de investigación como lo fue el proyecto de seguridad alimentaria que fue liderado por usted profe Cesar con la ayuda de nosotros, con la profe Jaqueline, con la profe Maria Isabell que hizo su proceso con nosotros, sin embargo con el reconocimiento de las entidades públicas creo que para mí no han estado, no es tan de acuerdo al esfuerzo que se ha hecho tanto de directivos, de docentes, de estudiantes, de padres de familia, creo que en materia de infraestructura la verdad deberían de tenerse aspectos relevantes que construyan a una educación con calidad pues considero que aspectos como aulas con espacios suficientes y aún más diría con la llegada de esta pandemia que nos tienen en un hilo, aun la de informática para nosotros como sector rural nunca, ni el tiempo que llevo trabajando he tenido la oportunidad de tener un aula de informática para mis estudiantes de tal manera que podamos como competir con igualdad de

condiciones con el sector urbano, aulas especializadas que incluyan laboratorios, dotación para prácticas espacios suficientes para los proyectos pedagógicos productivos que yo creo que este es como el eje fundamental de la educación rural en donde los estudiantes y padres de familia puedan estar vinculados y que esos procesos se den en el marco de esa competitividad que tenemos que ser frente a muchos aspectos económicos, también espacios para recreación, incluyendo polideportivos con cubierta, aceras rurales siempre han sido como lo dijo la profe Ruby hemos sido los últimos, no conozco un lugar en los que yo haya trabajado que tenga un polideportivo con cubierta tampoco, entonces si estamos como una gran desventaja en ese sentido. Considero que esos serían aspectos muy relevantes en infraestructura aparte de lo que los compañeros han dicho, el profe Milton conectividad y otros aspectos importantes, pues esa sería mi opinión con respecto a lo de infraestructura.

Profesor Cesar Benavides: Muchas gracias profe Alirio, claro que si estamos aquí llevando algunos apuntes como les decía la grabación se está llevando a cabo porque aquí va a salir un insumo muy importante para una propuesta, ojala Dios mediante la podamos incluir dentro de las propuestas que está generando el congreso de la república para ello necesitamos este insumo que es conocer de los actores primordiales, las personas que están en el campo que están precisamente en ese espacio geográfico conociendo la realidad. Dentro de los temas que hemos tocado, está la conectividad, las vías, la tecnología, la parte deportiva en cuanto a infraestructura. Me gustaría conocer esa opinión tan importante también de una profesora que dio toda su vida trabajando en el sector rural y no solamente aquí en el sector rural de Villavicencio, si no es las zonas apartadas del país, profe Yolanda la invitamos para conocer su criterio, sumercé ha trabajado también en unas zonas apartadas como en la macarena, Bienvenida profe.

Profesora Yolanda Parrado: Profe Cesar, muy buenos días, buenos días compañeros. Si señor agradecida de esta participación que ustedes saben que me encanta lo de educación rural, que soy una abanderada y defensora de la educación rural, buscaba, miraba en ese documento de que hablan los compañeros, la compañera Angélica y el profe Milton coordinador, dice hay que realizar este escrito muy hermoso, hay que lanzar las políticas públicas en educación porque sabemos que las políticas están dadas

a nivel general en Colombia pero la parte rural hablamos de una población y si estamos en desventaja con la ciudad, después de una infraestructura en esa, o sea, yo sueño porque soñar no cuesta nada, sueño en que la educación rural sea vista de otra manera que sea incluida realmente en esas políticas públicas y que bien profe Cesar que usted este en su proyecto, ojala se lograra a nivel Colombia, ese compromiso, estos diseños hay que diseñar un plan maestro de infraestructura de la educación rural, yo sueño de pronto con un aula en buenas condiciones con buena seguridad porque toca empezar por la seguridad donde pueda el docente rural encontrar todos los apoyos sea un televisor, unos computadores o sea el aula, no se dedica cantidad de estructura, se necesita de una buena estructura bien dotada con los elementos de escuela nueva, realmente los modelos que se deben de aplicar en la parte rural y dentro de este documento también encontraba el modelo, los modelos flexibles porque sabemos que la educación rural es inclusiva y cuando hablamos de inclusividad no hablamos de los niños que tienen problemas, dificultades de salud física, sino inclusiva si los que participaban la capacitación del modelo flexible, ahí nos pudimos dar cuenta y quitar esa caparazón de los ojos, de que nosotros hablamos de inclusividad, cuando hablamos de un niño con una dificultad física e inclusiva es tener en cuenta los niños extra edad, nosotros en la educación rural manejamos aparte y tener en cuenta que un niño no todos los días puede ir a la escuela porque tiene una dificultades o porque tiene una problemática familiar y que debe aportar a ese sustento diario, eso es inclusiva, entonces dentro de esa parte inclusiva se debe pensar en una infraestructura que le brinde a esos niños con toda esa problemática esa esperanza de poder alcanzar su logros y sus metas porque también nos habla el documento de que los niños en el sector rural la educación llega al quinto primaria u que escasamente un 42% comparado con el de la ciudad alcanza a ser bachiller cuando en la ciudad un 82% alcanza ese límite o esa meta, entonces si hay mucho abandono por parte del estamento gubernamental y hay una deuda como lo dijeron ya otros compañeros con el campo y es hora profe como de motivarnos y todos buscar ya que estamos en el sector rural, buscar como esa propuesta que usted tiene, de buscar que al campo se devuelva lo que se le debe, es como mi opinión profe.

Profesor Cesar Benavides: Muy amable mi profe, claro que si, quiero agradecerle porque obviamente la idea y el criterio de cada uno de ustedes es demasiado valioso, precisamente, una de las razones por las cuales quise convocarlos a ustedes, es porque conozco de primera mano que ustedes han

estado en esas zonas apartadas del país, han tenido que ver con la educación rural y campesina desde que se iniciaron en su labor como docentes, así como otros como en el caso de la profe Grisela, profe Grisela bienvenida. Ella también ha laborado en otros espacios geográficos y entre ellos, en puerto rico meta, conozco también que laboro allí y nos gustaría conocer acerca de esos aspectos importantes que se deberían tener en cuenta en materia de infraestructura profe, sumercé regálenos qué aspectos considera que deberían ser los más importantes que se deberían tener en cuenta.

¿Profe Grisela nos escucha?

Profesora Grisela Gómez: Sí señor, buenos días es que tengo un poco como qué dificultades con la conexión a internet y a ratos como que se va la se la señal.

Profesor Cesar Benavides: Ah vale profe, te escuchamos.

Profesora Grisela Gómez: Bueno pues de lo que tú dices de en cuanto a tuve la oportunidad de trabajar con el departamento Puerto Rico, También Vista hermosa, también yo en cuanto a la lectura de pronto del departamento están lejos y dotadas de material didáctico y practico de muchas en las sede donde trabaje, creo que brindan muchas herramientas, muchos... Villavicencio para que el docente pueda como...pedagógica de los estudiantes, yo trabaje en vista hermosa tenía una biblioteca superdotada y muchísimo material didáctico para poder trabajar con mis estudiantes las diferentes..... entonces yo considero que en cuanto a este elemento como que se invierte más, en esa..... eso fue hace como unos 10 años pero en ese entonces se manejaba de esa manera, igualdad también tuve muchísimas capa..... con la fundación volvamos a la gente y neentes.... en la cual se podía trabajar la metodología escuela nueva, muy bien de pronto no sé si..... también tuvo la oportunidad de trabajar en... ella puede de pronto decir lo mismo que está como mejor organizado, hay como unos mejores colegios, pero y de pronto a lo que se invierte más en lo pedagógico, todo lo que está como mejor dotadas, pues en Villavicencio que es en las dos zonas que he trabajado.

Profesor Cesar Benavides: Muchas gracias profe Grisela, claro que sí, esos aportes estamos teniéndolos muy en cuenta, mire la profe nos dice acerca de que en el departamento del meta respecto a material didáctico hay una diferencia respecto a lo que es el municipio, educación rural. Quiero conocer el criterio, conocer las ideas, sus aportes y profe Laureano bienvenido, muy buenos días.

Profesor Laureano: muy buenos días para todos, buenos días profe Cesar.

Profesor Cesar Benavides: Profe Laureano bienvenido

Profesor Laureano Rodríguez: bueno además de todos los aportes de los compañeros y teniendo en cuenta que la palabra infraestructura se refiere al conjunto de elementos dotaciones o servicios necesarios para el buen funcionamiento de una parte de una ciudad o de una organización cualquiera a mi criterio es perentorio mencionar que la mayor falencia en la educación es la falta del recurso humano y con esto me refiero al personal docente, el estado no puede seguir pretendiendo que con un solo docente que imparte 14 o más así 16 grados a la vez se va a obtener una educación de calidad y es que el gran problema de la educación en Colombia es que es vista más como un negocio o sea relación técnica entre 3 y docentes y no como un servicio de calidad tal como lo establece el artículo 67 de la constitución política. Es necesario que en las sedes rurales existan al menos cuatro docentes para las áreas básicas matemáticas humanidades naturales y sociales lo que ayudaría en gran medida a mejorar la calidad de la educación en la zona rural lo que falta, el gobierno no va invertir en eso porque no va a haber no haber ahí la oportunidad de que de que lo hagan alguna ganancia porque como parte del personal docente pues es nómina y sueldos que deben pagar. Ese es mi aporte.

Profesor Cesar Benavides: muy amable profe Laureano, ya hablamos en entonces de un nuevo aspecto que tiene que ver con infraestructura y es el factor humano que incide fundamentalmente en el campo rural. Profe María Isabel bienvenida queremos darte aquí la palabra también eres una experta en lo que tiene que ver con la educación campesina y rural por mucho tiempo has trabajado en este sector tengo entendido que ya retomaste a la ciudad bueno entonces queremos invitarte a conocer tus aportes.

Profesora María Isabel: Buenos días, gracias Cesar por la invitación, feliz de estar con ustedes. Claro llevo prácticamente toda mi experiencia laboral y tuve la experiencia de trabajar en un contexto... y otros lugares en Villavicencio y leo la brecha que hay más aquí en Villavicencio, pienso que las políticas públicas no están pensadas si no sólo en número, no hay que olvidar que la escuela rural debe ser adecuada a las necesidades reales no pensar sólo en la parte física, sino adecuar ambientes al desarrollo pedagógico ya lo decía necesitamos hablar de sistemas, polideportivos, huertas, adecuar los centros de interés, el material didáctico en donde se pueda trabajar realmente la metodología que trabaja la escuela la nueva. La escuela rural es algo maravilloso y pienso que desde allí salen grandes seres humanos que van a ayudar a nuestro país y yo si pienso que deben darle una mirada profunda a la escuela rural y me agrada profe que usted esté haciendo eso entonces es simplemente eso. Decía que hay una brecha de desigualdad porque cuando estuve en pandemia nunca pudimos tener una capacitación real de escuela nueva, no tuvimos las guías de escuela nueva, no tuvimos el material para organizar los rincones.

Ya cuando llegue ya por el lado de Pompeya pues cómo es una influencia petrolera allá si tuvimos la capacitación de material didáctico, las guías y todo eso, entonces uno decía ¿por qué desde la secretaría de educación las escuelas si pueden estar pensadas en el ambiente pedagógico? y ¿por qué otras no? si entonces ese el dolor mío por qué si todas las escuelas deben estar pensadas en el ambiente pedagógico, los maestro deben estar capacitados, deben de tener el recurso, también pues si en esas zonas tienen más influencia económica, entonces pues el mandado tiene mejor dotación, ahí pues donde yo estaba tenia internet pero era porque había influencia petrolera, entonces ese es el dolor mío, creo que si las instituciones deben estar adecuadas a las necesidades reales.

Profesor Cesar Benavides: Muchas gracias profe, muy amable y claro que sí que se ha tocado un tema muy importante y lo que tiene que ver con las brechas y las desigualdades en la educación de ahí que la segunda pregunta tenga que ver con este tema que va muy relacionado y me gustaría pues nuevamente que me colaborarán en el sentido de conocer sus opiniones respecto al tema. Dice: en materia educativa existen brechas de desigualdad especialmente en lo concerniente a infraestructura a condiciones

dignas para el acceso a la educación ¿qué piensa acerca de las actuales condiciones que se viven en las instituciones educativas oficiales del sector rural en lo concerniente a las instalaciones?

Pues ya hemos tocado parte de eso lo que tiene que ver con los aspectos más importantes, pero me gustaría a grosso modo que cada uno me diera a conocer su punto de vista, entonces profe Milton nuevamente lo invitamos

Coordinador Milton Cabrera: Pues ya dándole como forma todo lo que hemos dicho y una de las cosas como más relevantes aquí es que desgraciadamente en nuestro país el campo no es pensado como como ese potencial cultural social y económico, no es pensado de esta manera. El campo ha sido como el resultado nefasto de este proceso que hemos llevado nosotros del conflicto armado en Colombia de este problema de atraso porque uno a veces compara porque las comparaciones cuando se hacen en buen sentido pues tienen sus frutos, uno compara que en otros países el campesino tiene condiciones técnicas condiciones culturales condiciones académicas en todos los procesos distintos al nuestro, aquí hemos llegado a la política de que lo que sobra de pronto va para el campo y aquí hay un aspecto que en el tema anterior se nos olvidó y pasamos es miren que hay un problema grande y es el tire y afloje entre el magisterio y entre llamemos estado bien se alcaldía gobernación o residencia es que la mayoría de los predios de las sedes no está legalizado y entonces es como el como el elemento que toman porque no podemos invertir en infraestructura porque no está legalizado pero a quién le corresponde legalizar al estado. Entonces es un juego todo extraño ahí y que finalmente ha quitado muchas oportunidades lo poco que el sector rural ha logrado rescatar es a través de favores es a través de favores, concesiones, pero directamente lo vemos que este es uno de los problemas internos que pocas veces priorizan Yolanda lo decía en el papel está escrito y está bien bonito. Se supone que todas las ayudas del estado deben ser priorizadas inicialmente para el sector rural y libre mirando como las más vulnerables pero desgraciadamente el sector rural no está priorizado en eso no está proyectado, ni para dotación no está priorizado para algunos proyectos importantes, no está priorizado para políticas técnicas, que debiera ser así ya, lo particular es que nos es inmensa un tema que pronto más adelante lo toquemos es que los chicos de décimo y once los que están en la media no debiera ser opcional la parte técnica debiera de ser de una necesidad latente y todas las instituciones educativas rurales deberán de tener esa visión técnica con el

apoyo de entidades externas, donde se pueda llevar a cabo muchos aspectos importantes para el campo la educación inicial, la infraestructura de las sedes no contempla para la educación inicial, no tiene presente y las políticas ahí son graves, los resultados lo han demostrado. Si usted va a una rural los elementos que si eso que si contamos con cierta infraestructura están pensadas únicamente para la primaria y de pronto para para la post primaria, pero la educación inicial también hace que ahora esté extremadamente rezagada en eso.

Profesor Cesar Benavides: Claro que sí, es importantísimo. Precisamente estábamos tomando apuntes sobre lo que el profe acaba de decir el estado se está tomando como razón fundamental para no apoyar en lo que tiene que ver con infraestructura y la no legalización de los predios, entonces es un tema que de verdad que es bien importante incluirlo ahí.

Profe Angélica queremos conocer cuál queremos conocer tu opinión frente al tema sobre las actuales condiciones que se viven en las instituciones educativas.

Profesora Angélica Briceño: Bien, profe César. Como lo mencionaba en la intervención anterior desde mi punto de vista las instalaciones pues son muy desiguales con respecto a las urbanas, lo que lo sitúa en desventaja en, en términos de espacios de aprendizaje, entonces ahí el estado de empezar a descentralizar esos recursos y expandirlos de una forma un poco más homogénea con respecto a estas instituciones. En sí las instalaciones pues son paupérrimas es decir en la pregunta pues lo que me pone a dudar dice que piensa acerca de las actuales condiciones que se ven en las instituciones educativas oficiales del sector rural bueno, es muy amplio no conozco a todas las instituciones educativas oficiales como tal seguramente en algunas habrán invertido en otras de pronto la comunidad ha hecho también un aporte grande pero en sí, en términos generales yo considero que el estado debe invertir mucho más en las aulas y en todos estos espacios entonces si son desiguales y están en desventaja y hay que invertirlos.

Profesor Cesar Benavides: Gracias mi profe, recordemos que esta es la segunda pregunta va muy relacionada con la primera porque el tema que se está abordando precisamente tiene que ver con

infraestructura es el primer ítem. Ya ahorita vamos a pasar a un segundo ítem que tiene que ver con currículo, pero vamos a escuchar la opinión de la propia Ruby Rodríguez.

Profesora Ruby Rodríguez: Bueno, en cuanto a este aspecto pues ahí ¿la pregunta es directa cierto? qué piensa de las concernientes a las instalaciones de las instituciones educativas del sector rural específicamente. Entonces la verdad es que para mí como que es deprimente porque las escuelas rurales son las son abandonadas muchos docentes como se ve a veces en las noticias funcionan en un ranchito o ellos mismos tienen que acondicionar para poder dictar clase entonces para mí de verdad que es deprimente, yo creo que lo más importante en esto es la conectividad, es que la conectividad es fundamental para que para que pueda llegar la información, inclusive uno como docente llevar información a estas áreas, pero la verdad las instalaciones educativas en general hablo en general no, es deprimente o sea no está nada la desigualdad es notable con el sector urbano aunque el sector urbano no es que esté también pero igualmente es bastante desigual, no le dan la importancia que el campo se merece como lo hemos dicho casi todos acá se les olvida que el campo es donde nos proveen todo lo que nosotros necesitamos entonces desigualdad total en las listas las instalaciones deben ser mejoradas, deben invertir en ese aspecto para poder dar una mejor educación y de verdad debe ser una política para la educación rural en Colombia.

Profesor Cesar Benavides: Gracias profe Ruby y le cedemos la palabra al profe Alirio Morales.

Profesor Alirio Morales: Gracias profe Cesar. Yo considero que las ayudas del estado deberían estar priorizadas mirando las necesidades reales del campo. La infraestructura luego como corresponde no están construidas acordes a las necesidades, lo que decía el profe Milton, nunca fueron pensadas para aulas de preescolar, muchas instalaciones sólo cuentan con cuatro paredes y carecemos de toda clase de dotaciones, muchas escuelas que trabaje cuatro paredes y los pupitres pare de contar qué entonces seguimos como con esas desventajas a la brecha sigue abierta y si yo creo que el estado debería invertir mucho más recursos sin tener en cuenta incluso el número de estudiantes porque es que es otra desventaja que con la que lo estaban están midiendo si tiene tantos estudiantes entonces le giramos estar con recursos

y no debería ser así porque la educación es un derecho, entonces que se mire realmente la necesidad y el derecho que tiene cada uno de los estudiantes y las comunidades en cuanto a educación se refiere.

Profesor Cesar Benavides: Claro que sí mi profe. El aporte que dice profe Alirio es tan importante porque es que el estado al mirar el número de estudiantes tiene otra de las razones por las cuales no quiera apoyarnos. Digo apoyarnos porque llevamos también mucho tiempo en el sector rural y es que si el número de estudiantes es bajo no quieren, no quieren hacer la inversión necesaria y hay que tener en cuenta que otro de los aspectos en los cuales se tiene un abandono es la educación inicial y estas escuelas o estas instituciones no tienen la infraestructura para ofrecerse esa educación.

Profe Yolanda sumercé que ha estado tanto tiempo inmersa.... regálenos su criterio.

Profesora Yolanda Parrado: Voy a hacer puntual en lo que yo quiero como mencionar acá, la carencia de servicios públicos. Las escuelas rurales no tienen servicios básicos como agua producto el acueducto alcantarillado y servicios de aseo, si ahí no hay alguna por ejemplo si comparamos si hacemos la comparación no más en vanguardia hay unas 350 con el servicio de recolección de basuras pero las otras no y si hablamos de acueductos de tratamiento de agua para el agua es del sector ni siquiera la verdad no se cuenta llevamos una lucha en San Jose de 4 años, vamos para cinco años luchando por una planta de tratamiento porque se cuenta con un acueducto veredal pero se sueña con una planta de tratamiento que genere esa agua tratada para no solo para estudiantes sino para los vecinos más cerca y no se ha podido entonces sí y todas yo sé que todas las instituciones educativas rurales carecen de los servicios públicos a parte de todo lo que ustedes ya hablaron, todos lo que los compañeros han dicho que carecen las instituciones rurales, hago énfasis en esta parte.

Profesor Cesar Benavides: Profe Grisela sumercé que actualmente se encuentra laborando en la sede Cairo Alto, ¿cómo analiza esta situación? pero que también conoce de otras instituciones del sector

oficial por las cuales usted ha ofrecido. Gracias profe colabóreme con la participación.

Profesora Grisela Gómez: Si, esto pues hay o sea es muy contradictorio ahí y porque por ejemplo mirando uno la sede Cairo Alto ahorita bueno está bonita, tiene está bien dotada tiene buena infraestructura, si de pronto le hace falta la parte de recreación de tener una cancha pero pienso que entre como que las instituciones rurales estén más cerca de la ciudad están como mejor organizadas, pero nosotros como docentes debemos ser conscientes que hay escuelas bien lejos que funcionan en una caseta comunal que ni siquiera hay escuelas que ni siquiera tienen o sea lo que lo que decía el profe Alirio ni siquiera cuatro paredes, sino que funcionan en una caseta comunal o ni siquiera a veces en una caseta comunal sino en un saloncito muy deprimente. Nosotros debemos cómo ser conscientes de esa realidad que vivimos en Colombia.

Ahora otra cosa, el rol que tiene el maestro en esas escuelas tan alejadas como digamos que el Rincón del Indio o en la Macarena o por no estar en Puerto Rico- inclusive en las zonas de las escuelas de Puerto Rico- bien adentro pasando el río hay unas escuelas o sea que son muy deprimentes, son escuelas muy abandonadas en las que nos en infraestructura no invierte el gobierno y ahora hay que tener en cuenta también otra cosa que los docentes de esas partes rurales se echan como que al hombro en la escuelita, entonces allá el docente aparte de trabajar en sus, en su en su labor diaria con sus estudiantes, tiene que ser también, buscar recursos hacer bazares para poder dotar mejor estas escuelas, para que tengan un sonido para que tenga porque todo eso no llega o sea hay escuelas que ellos en la parte rural que están muy bien dotadas sí y las he visto la visto de pronto en el Casanare las he visto por acá cerca de Villavicencio, pero hay unas que en realidad o sea los docentes trabajan con las uñas, no tienen ni siquiera un salón adecuado para poder dictar las clases. A mí me sucedió cuando yo llegué al sector de Puerto Rico en una escuelita que se llamaba Jesús García, eso era muy deprimente, era una caseta, era una caseta comunal y siquiera tenía la escuela no, no tenía un sitio apropiado y no tenía material a comparación de otras que si miraba pero entonces uno decía bueno aquí que lo que pasa está si le dan y pasa lo que decía ahorita el profesor Alirio creo que dan los recursos dependiendo la cantidad de estudiantes que tengan,

entonces eso me parece que es como muy, o sea la educación en esa parte está con muy muy desfasada o sea como que quien dice si tiene 5 niños entonces no necesita tener lo necesario. Entonces eso es lo que yo he percibido en como en estos 20 años que llevo como maestra.

Profesor Cesar Benavides: Claro que sí profe, muchas gracias. De verdad que es importante que todas estas experiencias y lo que ustedes están contando acá en este en este espacio nos sirva como insumo porque queremos darle un vuelco a las políticas educativas en Colombia en referencia a algo que tiene que ver la educación rural y campesina sabemos que estamos en un abandono total y que las pocas instituciones que cuentan con ello pues lo han hecho con las uñas.

Profe Laureano usted se encuentra actualmente laborando en la sede de Quebrada Honda, una sede que me gustaría que nos contextualizará un poco y nos contará acerca de la pregunta específicamente enfocado en esa sede.

Bueno creo que no hay conectividad en este momento del profe Laureano, así que mientras tanto pasamos donde la profe María Isabel.

Profesor Laureano Rodríguez: ¿Me escuchan?

Profesor Cesar Benavides: Si ya lo escuchamos profe Laureano.

Profesor Laureano Rodríguez: Los profesores así como en algunas sedes rurales las instalaciones acordes a las necesidades...hay otras sedes rurales donde las instalaciones son precarias

pero no hay buena ventilación buenos techos buenas paredes, buenos pisos, buena seguridad, en muchas de estas sedes donde las condiciones son buenas óptimas es porque lo más seguro porque los docentes han realizado actividades como decía la profe Gricela bazares, rifas, encuentros, culturales, encuentros deportivos a fin de dotarlas de los elementos necesarios que pienso que sin el apoyo de las comunidades de estas sedes muchas de esas ya habrían desaparecido. Es mi aporte profe.

Profesor Cesar Benavides: Gracias profe Laureano. La profe María Isabel respecto a este tema de instalaciones de infraestructura ¿qué piensas?

Profesora María Isabel: Yo también recuerdo cuando cogiste la sede de La Poyata con el profe Alirio, el panorama de esa escuela, era un terreno con dos salones y quienes ayudaron a adecuar esa escuela, esos espacios fueron ustedes, trabajando con la comunidad, ayudando. Y eso lo que pasa en muchas escuelas rurales, que dejando a cada maestro echándose al hombro ayudando a que esos espacios sean adecuados y también sean pensados. Es muy triste de verdad ver tantas escuelas tan deterioradas sin una estructura acorde a las necesidades pedagógicas de los niños y eso es lo que necesitamos, crear políticas que realmente le metan la mano al sector rural.

Profesor Cesar Benavides: Si mi profe, así es. Actualmente las condiciones no son las mejores, pero conocemos que quizás los gobiernos son dependientes de que las condiciones que se vivan en cada época pues depende directamente del mandatario que esté en ese momento no, las políticas lamentablemente dependen de la persona que esté ahí a cargo en ese momento porque vemos que han habido gobiernos que han querido darle una visión, una visión amplia al sector pero no ha sido suficiente.

Vamos a pasar a un nuevo tema que tiene que ver con el currículo en el contexto rural. Entonces profe Milton nos gustaría que nos nombrará o destacara los principales aspectos que considere a favor o

en contra del currículo respecto a la educación rural y campesina, lo que tiene que ver con pertinencia inequidad y de alguna manera conocer esos su visión como coordinador de las sedes de nuestra institución pues tiene mayor dominio, mayor conocimiento de este tema. Nos gustaría conocer su aporte.

Coordinador Milton Cabrera: Yo voy a hacer aquí una observación es César, no sé si sea válida y las preguntas que yo veo juntas en la pantalla la cuatro y la cinco pues tienen mucha relación, pues yo voy a abordar de una vez las dos. Te voy a decir obviamente lo que yo considero que estaba a favor y en contra en el currículo actual que se proyecta en la institución educativas y voy a de una vez a decir de pronto algunos aspectos o elementos que creo yo que son importantes para tener en cuenta en las políticas públicas.

Profesor Cesar Benavides: Listo sí señor, está bien así la podríamos abordar todos.

Coordinador Milton Cabrera: Listo con eso cerramos entonces, primero que en la experiencia que yo he tenido en el sector rural cuál es uno de los factores que de pronto afectan más en el desarrollo del currículo. Uno es que las políticas llamemos las estatales son tan estandarizadas, yo sé que necesariamente deben ser estandarizadas porque se supone que es un referente pero a veces el hacer esas políticas tan estandarizadas y el ponerlas en práctica pues brillan mucho con los modelos flexibles y aquí lo hemos dicho varias veces, entonces a veces dentro de esas políticas del curriculum a veces nos miran a nosotros con él con el mismo rasero que miden a todas las demás instituciones entonces hablamos de una relación estudiante docente, número estudiantes, número de docentes, nos rellenan no nos siguen a manipular algunas de las cosas, por ejemplo de promoción, de manejo de la parte pedagógica y eso pues riñe con los modelos flexibles porque una cosa es lo que nos invitan los modelos flexibles a trabajar y enfocar en los muchachos y otra cosa es lo que las políticas en cuanto a currículo nos nos exige, entonces nos exige, nos miden con unas políticas estandarizadas pero tenemos que trabajar con otro tipo de modelos

que pues no van muy de acorde con algunas de esas cosas. Eso sería como parte de algo en contra pero ahí hay cosas a favor grandes y yo porque nosotros hemos vivido en medio de estas dificultades mundiales de la pandemia es que los modelos que se utilizan que el currículo enfoca y la adaptación que hace el magisterio, los docentes sacó a flote algo muy importante, muchas de las instituciones educativas del sector urbano terminaron realizando actividades que apuntaban mucho a modelos flexibles porque en los modelos flexibles en el currículo que sea la adapta y aquí quiero exaltar el trabajo del magisterio colombiano, ese ese manejo que se le ha dado el currículum ese compromiso de los docentes de los directivos docentes en la adaptación de ese currículo a muchas de los contextos sociales y geográficos del lugar donde están trabajando han generado habilidades muy importantes en los niños, el aprendizaje colaborativo como una herramienta fundamental, los hábitos de estudio, esa autonomía rescató el tejido social y aquí hablamos de algo que lo mencionaron hace poquito uno de los llamemos de los mecanismos que movilizan el aprendizaje en el sector rural pues son los proyectos pedagógicos productivos y un proyecto pedagógico productivo no es más que la puesta en escena de muchas habilidades académicas como un factor importante y es que en estos proyectos pedagógicos productivos casi siempre está involucrada la comunidad que lo que decía Laureano pues miren que el currículo en sí tiene cosas a favor pero dependiendo de algo de eso que hemos dicho ya hace un buen rato en las entrevistas, que el docente es quien se echa al hombro todo el proceso lo decía que dice larios o cuando un docente se echó al hombro todo el proceso, lo decía Grisela en esos términos. Cuando un docente adapta, le da forma a ese currículum pues se dan cosas muy importantes, lo que pasa es que estamos desconectados y dependemos de lo que el docente puede hacer con en medio de todas sus limitantes, ¿cuál sería el aspecto para esas políticas públicas desde lo que estamos haciendo de currículo? Uno que el acompañamiento sea más eficaz, o sea a veces las capacitaciones no pueden quedar solamente en dos horas, tres horas ,sino que esas capacitaciones vayan acompañadas de un seguimiento vayan acompañadas, vayan acompañadas de una educación porque hemos estado en múltiples capacitaciones que claro nos han ayudado pero esas capacitaciones no tienen seguimiento y al no tener seguimiento pues no van a quedar ejecutadas y segundo debe haber un capítulo especial esas políticas educativas para los modelos flexibles y no seguir dándole de pronto el manejo estandarizado que se le está dando.

Profesor Cesar Benavides: Bueno profe, estamos tomando apuntes de esos aportes tan valiosos.

Profe Angélica ¿cuál sería el criterio abordando la tercera y cuarta pregunta del segundo ítem? recordemos que es sobre el currículo ahorita pasaríamos a lo que es acceso a la educación y trabajo con comunidad o padres de familia, estamos trabajando específicamente trabajando lo de currículo en el contexto rural. Te doy la palabra profe Angélica.

Profesora Angélica Briceño: Gracias profe César. Bueno recordar que ese currículo pues es establecido de acuerdo a esos lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias, derechos básicos de aprendizaje, pues que normativamente están establecidos en la política educativa y desde la ley general 115 del 94, la ley general de educación establecidos a nivel estandarizado para todo el territorio nacional, en ese sentido pues la categoría rural en efecto como parte del sistema educativo pues debe cumplir con esos mínimos establecidos desde la política si, en requerimiento también pues al tema evaluativo cierto, estandarizado como lo hemos vivido nosotros, las pruebas que van precisamente en correspondencia a toda esta serie de lineamientos, en ese sentido pues pienso que esa estandarización del todo no es no es buena ya que no es contextualizada en efecto pues los estudiantes campesinos de educación rural también deben cumplir con esos mínimos pero pues vuelvo y lo digo de la forma como están establecidos pues no se están midiendo a todos con el mismo racimo y no están pues debidamente adaptados al contexto. En ese sentido y pues respondiendo un poco la pregunta número 4, en cuanto a los elementos, yo pienso que desde la política para el currículo rural pues se deben establecer de una manera muy, muy fina y muy estratégica esos currículos desde los actores locales, desde las prácticas locales y pues obviamente se debe tener en cuenta toda la historia del contexto también, es decir, la contextualización es una parte fundamental en el currículo y la educación rural es muy diversa también en todo el territorio nacional, por lo tanto a nivel local se deben tejer esos currículos con los actores locales

teniendo en cuenta todo ese sentido y todo ese devenir histórico y pues por supuesto esos lineamientos nacionales también que ya están dados y normalizados desde la Ley general de educación. Gracias profe.

Profesor Cesar Benavides: Bueno mi profe, muchas gracias. Ahora es acerca de contextualizar, sería el aporte acá más importante porque en lo que tú mencionas precisamente tiene que ver con conocer los diferentes espacios geográficos y las culturas de nuestro país para poder abordar ese currículo.

Quiero invitar a la profe Ruby y abordáramos como les decía las preguntas 3 y 4.

Profesora Ruby Rodríguez: Listo, bueno. Bueno profe en cuanto a la tercera pregunta dónde destacan los principales aspectos de la...esto, pues creo que el principal aspecto como ya lo han dicho los compañeros anteriores es la forma de evaluar de diversas políticas educativas, la de evaluación entre los estudiantes rurales y los estudiantes de la zona urbana, pues es muy inequitativo inequitativa. Entonces me parece que las porque las condiciones pues como ya lo hemos visto no son las mismas en la zona rural que en la zona urbana, en cuanto a qué elementos aportaría, pues yo como dice la profe Angélica pienso que el currículo debe ser acorde con el contexto regional donde se desarrollan las actividades las instituciones educativas para poder satisfacer de verdad las necesidades que tiene esa región, no sólo las educativas sino que también pues son un aporte al aspecto económico de la región. Entonces ese sería mi punto de vista, que el currículo debe ser acorde con el contexto dónde se encuentra ubicada la institución educativa.

Profesor Cesar Benavides: Gracias profe Ruby. Escuchamos al profe Alirio.

Profe el tema de currículo sumersé que con tantos años de experiencia en esto ¿qué aspectos

considera que están a favor o en contra en el ámbito rural y campesino? y ¿que aportaría su merced desde su experiencia para que el currículo en la educación pública se convierta como una política específica? y podamos tener claridad en ese aspecto, ya los profes han mencionado que uno de los ítems a tener en cuenta se llama contextualización.

Profesor Alirio Morales: Claro que sí, profe Cesar. Yo considero que pues hay dos aspectos muy importantes que tenemos a favor, uno es las metodologías flexibles en nuestro caso para la primaria lo de la metodología escuela nueva, ésta permite que el docente pueda trabajar con diferentes grados, entonces bueno importante que este aspecto pues lo tenemos a favor cierto las metodologías flexibles abarca la evaluación, el seguimiento como la educación personalizada al estudiante y aspectos pues que son relevantes en esta metodología y 2 yo creo que pues no sé si cabe decirlo pero algo que tenemos a favor nuestro en las áreas rurales las comunidades; las comunidades en el área rural lo que yo trabajo tienen sentido de preferencia, contribuyen significativamente al desarrollo de la educación a diferencia del área urbana, pues no he trabajado en el área urbana, pero he tenido la oportunidad de hablar con compañeros, he... los padres de familia son como re ácidos a vincularse en el proceso educativo, entonces eso sería como aspecto a favor otro aspecto que se me viene a la mente en este momento es importante es que el gobierno nos dé una herramienta muy importante que fue la ley general de educación, allí nos dio la posibilidad de crear nuestro propio plan de estudios, en donde lo hemos podido adaptar al contexto, para nuestro caso pues por ejemplo con los proyectos pedagógicos productivos son como el eje central de nuestra metodología , entonces esos son aspectos positivos, en cuanto a aspectos que creo que van en contra ya lo hemos mencionado en varias oportunidades y es que nos están viendo como con el mismo racero sin tener en cuenta las grandes diferencias que hay en cuanto a dotaciones, en cuanto a infraestructura, entonces esas brechas están ahí, por ejemplos aspectos también que nos siguen viviendo ya lo dijo el profe Milton también, las pruebas saber, las profes y los exámenes de estado, algo también que de pronto cabe anotar ahí es que hay de pronto capacitaciones, pero no hay dotaciones, entonces nos dicen por decir algo, en escuela nueva unas de las herramientas importantes, de los instrumentos más valiosos o los más necesarios para laborar en este campo son las guías de escuela nueva, pero nunca no

las han dado, entonces ahí queda como cortado ese aspecto y ese proceso, lo otro es la desventaja en cuanto a los recursos seguían , entonces las escuelas que tengan pocos estudiantes pues no le van a llegar los recursos para que funcionen como tal. Sería eso profe Cesar.

Profesor Cesar Benavides: Bueno mi profe muchas gracias claro que si estamos dando unos avances importantes en conocer todo este tipo de aspectos que son elementos fundamentales para crear esos lineamientos para una política más clara, así como sabemos vamos avanzando en muchos aspectos tecnológicos, tenemos que avanzar en muchos aspectos en educación también y eso abarca no solo infraestructura si no también gran parte del currículo. Profe Yolanda

Profesora Yolanda Parrado: Sí señor, casi estoy de acuerdo con lo que el profe Alirio dice lo positivo del currículo es un currículo flexible e inclusivo, hablaba de la inclusión, que la inclusión no necesariamente significa discapacidad en los niños, inclusión significa que nosotros tenemos población indígena, población extra edad, eso es inclusión, entonces la oportunidad de un niño de que valla unos días y que retorne de nuevo, se aleje de la escuela por una temporada por x o y motivo en la familia y no se le dé la oportunidad como docente entonces eso es flexibilidad también y esos son los aspectos positivos que encontramos en un currículo o en una institución rural y en la parte negativa también me acojo a lo que el profe Alirio decía, lo tengo acá anotado, falta de dotación de material didáctico incluido textos actualizados, guían para poder brindar una calidad educativa y que aportaría para que este claro como dentro de esas políticas para el sector rural, que haya un compromiso de la dotación de elementos acordes a las metodologías flexibles en cuanto se refiere a guías bibliotecas textos de apoyo material didáctico y yo creo que la profe María Elisa nos puede dar ahoritica un ejemplo de cómo adoptaron la institución rural de Pompeya de esta parte , entonces dice guías, bibliotecas, textos de apoyo y que eso sea un compromiso o sea que quede escrito dentro de esas políticas que haya una periodicidad, que quiere decir, que digamos cada 5 o cada 8 años se dote en las escuelas rurales, porque no sabe que eso tiene un desgaste tenemos guías, yo tengo guías en la institución educativa desde el año 80 las que hay allá las ultimas que dejaron, entonces esas ya están desactualizadas y ya están desgastadas entonces que haya como eso estipulado dentro de esos compromisos, cada cuanto debe dotar y que material se le debe dotar a toda las

instituciones rurales de Colombia, que no sea para una sola institución o para un solo municipio si no que sea a nivel general. Recuerdo que en una época al que hacia cuando todavía no estaba de y la secretaria de educación como independizadas digo yo certificadas entonces la dotacias le venias directamente del ministerio de educación, yo quisiera que esas políticas pues yo no sé si sería el ministerio de educación tomara eso o cada entidad, pero estarían como obligada a que cada cuantos años se debe dotar una escuela rural de material didáctico de guías, todo porque hay un desgasta listo profe.

Profesor Cesar Benavides: Claro que si profe muchas gracias, la idea como establecer una política que organice una continuidad que oficialice una continuidad en esos recursos. Y que le queremos invitar también a conocer la palabra de la profe Grisela en este tema.

Profesora Grisela Gómez: Buenos mis compañeros ya abordaron diferentes y temas ahí importantes por ejemplo lo que decía el coordinador y la profesora Angélica, que a nosotros nos evaluaban igual que a todos los colegios, al sector rural lo evalúan igual que al colegio privado que al colegio oficial urbano entonces yo considero que en esa parte estamos en desventaja, muy en desventaja, pues porque los niños no tienen las mismas condiciones de pronto en sus diferentes escuelas por decirlo de esa manera si

Profesor Cesar Benavides: Ok

Profesora Grisela Gómez:

Lo otro con lo que también considero es que algo contradictorio es que según el artículo 1290, a nosotros nos evalúan al sector rural digamos que a los que estamos trabajando con la metodología escuela nueva que finalizado el año escolar el niño pasa o pierde el año ¿sí?, eso es lo que dice el decreto.

Profesor Cesar Benavides: Ok

Profesora Grisela Gómez: Si nosotros vamos a ver en la metodología escuela nueva se supone

que somos flexibles eso yo siempre lo he criticado. Por qué nos obligan a que un niño que no tiene las mismas condiciones, que tuvo dificultades, que trabaja ayudándole al papa en la finca que avance a su propio ritmo supuestamente dice eso la metodología, por qué no tenemos como una metodología digamos que diferente para ser esa evaluación de promoción a final de año, por qué no se le da al estudiante de pronto la posibilidad de que buen o se trabajan por guías, se trabaja por tantas unidades en escuela nueva, digamos que son 8 unidades sí, entonces que el niño alcanzó a ver sino 5 unidades ¿por qué en el siguiente año no puede continuar con esas 3 unidades? Y se le hace la promoción y que no tiene que ser precisamente en el 1er periodo, si no cuando el niño termine esas unidades sería promovido, sí. Pero nosotros acá tenemos que siempre finalizar el año diciendo que este perdió y este ganó, sí, entonces me parece que eso es como contradictorio en cuanto al proceso de evaluación y en cuanto a la pregunta número 4, en cuanto al currículo si considero que debe ser más acorde, sí, de pronto al contexto regional, nosotros trabajamos con unas guías, digamos que estamos trabajando con las guías de la fundación volvamos a la gente, que esas guías están diseñadas, Sí, para todos los niños de Colombia, pero a la vez enfatiza como en cosas del eje cafetero, entonces yo diría que por qué dentro de nuestro municipio, dentro de nuestro departamento no se crea un grupo también de docentes, porque todos tenemos nuestras habilidades para crear nuestras propias guías, pero que obviamente la alcaldía o el departamento invierta en ese equipo de trabajo para que las guías estén más contextualizadas a nuestra región, a nuestra región de la Orinoquía, a nuestras costumbres, a nuestros principios, a lo que los niños viven acá en el departamento del meta o de la región de la Orinoquía, entonces yo pienso que sí hace falta de un poquito de apoyo económico, lo que decía el coordinador Milton, sí nos hacen capacitaciones y vienen y nos dan como un brochazo, pero en realidad nosotros no tenemos comuna ni identidad, nosotros también somos capaces de crear nuestras propias guías y que sean impresas y sean pasadas por un comité que digan, bueno está bien, está mal y podríamos trabajar porque somos una región también fuerte dentro de Colombia, de pronto ese sería mi aporte profe Cesar.

Profesor Cesar Benavides: Claro que sí profe, valioso aporte, una idea bien importante a tener en cuenta, recordemos que nosotros hemos venido trabajando con unas características del eje cafetero por años y siempre que llegamos al aula de clase o vamos a trabajar con los chicos resulta que nos toca

cambiar esas actividades normalmente de la ejercitación o de la primera parte de la guía, cierto, que es la vivencia, normalmente nos toca modificarla y la modificamos porque precisamente las guías no fueron elaboradas para nuestro contexto del llano colombiano, si no que fueron precisamente enfocadas allá, en lo que tiene que ver la zona del eje cafetero, esa es una propuesta que queremos también oficializar, organizar y proponer en este tipo de documentos. Gracias profe Grisela, voy a invitar al profe Laureano a conocer sus aportes.

Profesor Laureano Rodríguez: En el punto 3 cabe resaltar se trababa y no entendí nada

Nombrar algunos y de acuerdo al curso de capacitación en el que estuvimos muchos docentes del área rural se podrían decir que están convenientemente estructurados, pero solo el hecho de que existan estos procedimientos y que el docente sepa cómo se deben implementar los modelos, no aseguran el cumplimiento de los objetivos de la educación ya que es importante que los otros actores del proceso educativo también se involucren, como los directivos, los padres de familia, los mismos estudiantes y de que existan las condiciones e implementos que contribuyan a la implementación de los modelos, como los buenos salones, guías actualizadas, textos de consulta, computadores e internet y nuevamente ratifico lo que dije anteriormente, el personal docente suficiente y capacitado en cada una de las áreas, en el punto 4 pues lo más importante que aportaría es que el estado deje de ver la educación rural como un gasto y cumpla con su función social dotando a las instituciones rurales con los recursos necesarios además crear las condiciones para diversificar las actividades del campo para hacerlo más productivo de tal manera que se convierta un eje de eficiencia y rentabilidad para la comunidad educativa que lo circunda.

Profesor Cesar Benavides: Muy amable profe Laureano, lo tiene muy estipulado, organizado y claro, de verdad que es valioso lo que acaba de compartid y Profe María Isabel queremos conocer tu opinión respecto a este punto 3 y 4 en lo referente al currículo.

Profesora María Isabel Restrepo: Destaco en que a favor tenemos la autonomía de la institución, sí, hemos venido hablando desde hace mucho tiempo, vienen diciendo que nosotros tenemos autonomía

institucional y que debemos contextualizar nuestro currículo, eso lo han dicho, sí, si no que no sé qué es lo que nos pasa a nosotros, por qué nosotros mantenemos un currículo general, de carácter nacional que deja el saber propio de sus pobladores y que no tenemos en cuenta el contexto, porque nosotros vivimos siempre preocupados con el PIER, el ministerio de educación, que tenemos que articular un plan de estudio, tenemos que cumplir con una evaluación, entonces eso es a lo que nosotros nos hace falta, es decir no si nos dieran autonomía institucional pues nosotros podemos contextualizar nuestra educación, pero ahí si falta opinión cuya mente maestros, directivos, para que podamos defender la educación rural, sí, y no dejar que no es que es lo que nos diga allá los de arriba, no señor, a nosotros nos han dicho que tengamos autonomía institucional, entonces por qué nosotros no adecuamos nuestro currículo a nuestro contexto, sí, entonces eso sería algo a favor, en contra, como decía es que nosotros manejamos el currículo de forma general, de carácter nacional, sí, estamos pendiente de que tenemos ver conocimiento a otro plan de estudio en donde tiene una cantidad de contenidos, una cantidad de materias y que tengo que manejar un horario, que tengo que dar un cumplimiento hasta donde yo sé que si yo me tengo en una escuela rural en donde está un solo maestro por todo el rural, tengo que articular, sí, entonces también puede llegar a cualquier momento al aula de clase y yo no estoy llevando un horario, si no que estoy trabajando según la necesidad de niños, si hoy yo vi que hoy salió el arcoíris y yo tengo que enseñar de ahí las ciencias naturales, o sea es aprender a darle la importancia a nuestra autonomía institucional, sí, y pues en la parte negativa, lo que yo hablaría en contra, es que nos falta mucha capacitación a nosotros los maestros necesitamos ser capacitados en la metodología, para responder del trabajo en escuelas rurales, necesitamos estar bien preparados porque no puedo llegar yo, una maestra que estuvo todo el tiempo en el sector urbano con mi metodología tradicional, llegar trabajar al sector rural porque me voy a enloquecer y voy a generar un atraso en los niños y también un estrés para el maestro, si él no sabe cómo trabajar esta metodología, sí, entonces desde las secretarías de educación se suspenden de acuerdo al maestro en estas zonas rurales, donde ellos no manejan esa situación y quieren salir corriendo de ahí, porque genera mucho estrés, sí, entonces si requiere de una capacitación para que el maestro tenga esa didáctica para poder enseñar en esas zonas rurales, en donde sepa cómo manejar los rincones, utilizarlos, hacer uso de todos esos recursos que tenemos en el campo, así no tengamos las guías ni nada de eso, pero entonces como nosotros los maestros somos muy ágiles en eso, sí, entonces nos hace mucha capacitación

y pues contar con la adecuación que nos ayude con los materiales, ya lo decía mi profe, como logramos allá en Pompeya que nos dieran esa capacitación y fue sorpresa porque yo pensé que eso venía de aquí de la secretaria de educación y no fue la secretaria de educación la que mando a capacitar estos maestros de estas zonas rurales, si no fue por medio de Ecopetrol que fue el que genero esta capacitación y trajeron a los de escuela nueva, y les dotan a escuelas con centros de interés, con recursos, les dieron las bibliotecas, todo el material didáctico, las guías que tanto nosotros hemos deseado, los que trabajamos en pantalla siempre ese era nuestro sueño tener esas guías para poder trabajar como es realmente la metodología de escuela nueva, sí, entonces necesitamos que desde la cabeza mayor, se ponga su mano en el corazón y le dé más prioridad a las escuelas rurales en cuanto al manejo de currículos.

Profesor Cesar Benavides: Muchas gracias profe María Isabel, muy amable, profes ahora vamos abordar el tercer ítem, que tiene que ver con el acceso a la educación y yo quisiera que ahí abordáramos la pregunta 5 y 6 juntas para conocer el criterio de cada uno de ustedes, entonces invito al profe Milton yo voy a estar aquí compartiendo la pantalla de las 2 preguntas propuestas, cierto, y conocer el criterio de ustedes, profe Milton lo escuchamos.

Coordinador Milton Cabrera: Bueno yo creo que esto ya es como el cierre de todo lo que hemos hablado, voy hablar y disculpen que de pronto haga la expresión acá, pero a veces de hablar de la manera de cómo estamos hablando a veces algunas personas dificultan la visión demasiado social y comunista, pero hasta que nuestro país y nuestros gobernantes no reconozcan la educación como un medio de movilización cultural, social y económica, esto no va a cambiar, va a quedar en el papel. Colombia y sus regiones en un elevado porcentaje son zonas agrícolas y son zonas de aprovechamiento de la tierra y yo creo que todos los conocemos y los hemos escuchado varias veces pero vemos que muy pocos aterrizan a eso, hasta que esto nunca se identifique así pues nunca va a ver una política educativa y hablo en general integral y para el campo mucho menos, hasta que no se haga eso no se va a generar en la comunidad rural, esa conciencia que con las uñas los docentes hemos tratado de formar, que es la conciencia ambiental, la conciencia del amor y la importancia por el campo, y dense cuenta que a raíz de todos estos acontecimientos de salud que han ocurrido con el covid, pues le hemos dado un poquito más la mirada al campo, pero eso tiene que ser desde arriba desde las políticas, entonces por eso yo creería que el primer

aporte frente a esto es que esa política debe ser integral y debe reconocer a la educación como ese mecanismo de movilización social, cultural, económica como lo sabemos, de ahí en adelante viene algunas cositas que creo yo que son importantes y creo que todas las hemos dicho desde el comienzo, no basta con pintar las instituciones educativas.... Bonitas se van a ver bonitas con los colores y todo, pero hay que hacer algo bien importante que son apuntarle a los servicios públicos que lo hemos insistido mucho en la medida que hallan unas condiciones básicas, que por constitución todos los colombianos debemos tener, si hay esas condiciones básicas y están estipuladas en esas políticas, pues va a ver un montón de cosas aparte debe haber gratuidad total y ponderada para el sector rural, cuando yo me refiero a gratuidad total y ponderada quiero decir que las instituciones educativas se les debe dar un manejo particular si sus estudiantes son del sector rural, no deben ser manejados con el mismo racero como son en el sector urbano, deben haber mesas de trabajo de reflexión frente a los procesos de las políticas educativas, Angélica tocaba ese tema, claro, quienes están involucrados, a los actores del proceso pedagógico a nivel regional, pues son los que tienen el insumo necesario para la transformación, esas mesas de reflexión se debe generar en las políticas educativas la vinculación intersectorial o sea ese extraño del por qué en esas mesas de reflexión que se lleguen a generar, por qué no está la secretaria de agricultura, que es lo lógico que debe estar ahí, porque no ve que el campo es quien va a generar muchas las políticas -----
-----para la transformación cultural y social de esas zonas y de ahí por ende si la educación está presente, el cena con la parte técnica para los chicos de la zona rurales y apartadas y algo que pues yo no sé si cabe aquí, pero pensar la posibilidad de que estas zonas apartadas con todas las condiciones que se requieren hablar de que estos chicos puedan tener acceso a los restaurantes, que no haya tanta dificultad para los niños de las zonas rural, que tiene que desplazarse 2, 3 horas a pie o a caballo para llegar a sus sedes y no tienen a veces ni las cosas básicas para poder alimentarse estos muchachos, y aquí hay algo que a que con todas las condiciones estar a veces incomoda pero espero que me entiendan que con todas las condiciones, estar en la jornada única un niño que se desplace 2 horas a trabajar en las sedes y a veces otras 2 horas para regresarse a su casa y como que dejarle como para medias no sé, a mí de pronto no me cabe en la cabeza como eso, no sé si manejar como centros focalizados o jornada única, algo para aprovechar eso, entonces esas serían las consideraciones a groso modo que yo puedo esbozar en estos 2 aspectos Cesar.

Profesor Cesar Benavides: Muy amable profe Milton claro que sí, profe Justo gracias por acompañarnos, bienvenido, estamos compartiendo en pantalla dos ítems importantes sobre lo que tiene que ver con el acceso a la educación todo lo que tienen que ver con dificultades de acceso, los retos que se vienen enfrentando los niños y los docentes y las oportunidades que usted vea, queremos conocer su criterio, queremos ver su opinión de manera puntual y concreta acerca de este tema.

Bueno no sé si es la conexión, entonces cedámosle la palabra nuevamente a la profe Angélica, la persona que estaba en el orden, profe Angélica bienvenida nuevamente.

Profesora Angélica Briceño: Gracias profe, me puedes proyectar las preguntas por favor.

Profesor Cesar Benavides: Claro que sí.

Profesora Angélica Briceño: Bien, frente a la actual política educativa en Colombia, en cuanto al acceso de la educación, pues sabemos que es un acceso gratuito, pero más allá de esa gratuidad que realmente como lo manifestaba el profesor Milton no es del todo gratuita para el sector rural, si considero en cuanto a reto que hay sobre todo para las zonas lejanas, es preocupante el tema del orden público, el estado principalmente tiene que garantizarle a los niños, niñas y adolescentes esa seguridad de poder ir a estudiar en esas condiciones y permanecer en su núcleo familiar que invierte en medio de riña que por más de 50 años han caracterizado nuestro país en temas de orden público y pues que pensábamos que con la firma de acuerdo de paz, ya había terminado este tema, pero, pues hemos evidenciados en diferentes zonas rurales y rurales dispersas que no es así, que nuestros niños se siguen viendo involucrados en estos conflictos, entonces considero que es fundamental el abordaje de este temas más todos los que ya mencionó el coordinador Milton. En cuanto a qué pienso acerca de establecer una idea de establecer una política educativa clara y concreta, pues sería extraordinario siempre y cuando se lleve a cabo, no solamente se quede en la política, sino en la aplicabilidad de esa política y que pues como dice allí tenga un presupuesto lo suficientemente amplio para abordar todas estas necesidades y estas dificultades que tiene las comunidades educativas, si es importante avanzar en esta ruta, establecer la

política, pero empoderar a la comunidad y que la política no sea realizada de manera vertical, como se ha venido haciendo, impuesta, realizada por unos solitos y pues por eso precisamente vemos que por acá hacen muchas políticas por que no se aplican ya que no están construidas desde el abarque, entonces la elaboración de esa política, los lineamientos, la ruta, debe de hacerse necesariamente con la comunidad, gracias profe.

Profesor Cesar Benavides: A ti mi profe Angélica, muy amable, profe Ruby te escuchamos

Profesora Ruby Rodríguez: Bueno, con respecto a la pregunta número 5, es conocido que en nuestras instituciones rurales el acceso es bien difícil no solo por las vías de comunicación, sino por los recursos didácticos por todo lo que tiene que tener la institución, entonces y además somos conscientes de que yo no he trabajado en una zona de tan difícil acceso, solo trabaje en la zona de puente abadía, pero siempre habían nichos que venían de 2, 3 horas y yo la verdad no sé cómo llegaban, porque tenían que pasar ríos y todo eso y de verdad eso es muy difícil, pero llegaban mojaditos y todo pero ahí llegaban a clase, entonces yo creo que para que haya una verdadera política educativa en Colombia, yo creo que la zona rural debe ser analizada de acuerdo a sus contextos, apartarla de la políticas de la educación urbana para saber realmente cuales son las necesidades y así crear una verdadera política educativa en Colombia.

.....se calló la red.

En cuanto a la 6 pregunta para un verdadero presupuesto, creo que eso es importante que participen todos los entes gubernamentales, toda la comunidad, para de verdad generar una política que sea acorde para las necesidades del campo, con el sector rural, y las herramientas que se necesitan para que esta política se construye de manera cómo debe hacerse y se beneficie la población rural, gracias.

Profesor Cesar Benavides: A ti mi profe muy gentil, entonces quisiera invitar al profe Alirio y abordamos las 2 preguntitas como lo estamos haciendo. Una es conocer las condiciones a las que se enfrentan los niños y niñas, jóvenes, ha espacio hasta los mismos docentes con quien nos encontramos en este espacio geográfico que dependiendo del contexto, pues obviamente cambia. ¿NO?

Profesor Alirio Morales: Sí señor, bueno en cuanto al acceso a la educación yo considero que lo primero no es total ni gratuita como lo hace ver el estado. Hay muchos niños en Colombia que están por fuera del sistema por muchos aspectos bien sea por la falta de nombramiento de docentes, bien sea por el orden público, o bien sea por las dificultades de acceso de los niños o de los profesores, no pueden asistir, en pocas palabras no tienen ni siquiera medio de transporte, el estado no brinda esas garantías es decir que se le está negando ese derecho a los niños. La primera institución que trabaje fue en el municipio del calvario, niños que demoran 2, 3 horas de camino, a mí me tocaba irme todos los días a pie o a caballo, ahora en media, 2 horas me daría las posibilidades de quedarme en esta escuelita, entonces de manera pues que en la educación el acceso no es total para los niños y menos en el área en el que nosotros nos desempeñamos, en el área rural, la prioridad, la pregunta es esta, yo si considero que no solamente el estado colombiano, cualquier estado que asigne los recursos suficientes a la educación. Una sociedad educada tiene todas las ventajas ya que por razones obvias puede salir a delante, empezando porque una sociedad educada puede elegir sus dirigentes con mas a conciencia, aquellos que van a manejar nuestros recursos públicos, entonces cuando haya como esa conciencia de saber nombrar los diligentes que los recursos van hacer invertidos. Eso sería como mi aporte en cuanto a ese aspecto profe Cesar.

Profesor Cesar Benavides: Muy amable profe Alirio, profe Yolanda

Profesora Yolanda Parrado: Bueno, a qué nos enfrentamos docentes y estudiantes del sector rural, a grandes dificultades a grandes retos, tener que como docente compartir un bocado de comida con un niño que llega en ayunas , que estar pendiente que si tiene esfero, lápiz, muchas necesidades que haya en los niños y si uno quiere, es más uno como docente se compromete cuando hay un niño que dice; profe yo si quisiera estudiar pero es que no tengo los medios económicos para comprar los libros, mi papá no me los da, entonces hay como ese compromiso docente, o sea para que el niño llegue hay como ese compromiso para el docente y para la comunidad, no tenemos que ir muy lejos, porque en caso con un niño de san José bajo, que estudio en la sede san José alto, fue un compromiso más de los vecino de contarle todo y de mi persona como docente de también apoyarlo en esas circunstancias, entonces hay

muchas cosas, hay muchas dificultades de los niños del campo, aparte del transporte, de no contar en todas las sedes con un restaurante escolar dignos, porque muchas veces hay restaurante, pero no es la mejor alimentación que deberían dar, eso es como a las dificultades que hay de acceso a la educación, eso a groso modo mirando desde mi punto particular. Y que se debería aportar y que se debería tener en cuenta en las políticas educativas para el sector rural, lo acaban de decir los compañeros, hay que generar de parte del gobierno unos recursos realmente para el sector rural que es la dispensa para la ciudad, que nos vea o sea lo primero es concientizar.

Profesor Cesar Benavides: Claro que sí mi profe, muy amable

.....colapso de la red

Profesora Grisela Gómez: Profe Cesar...

Profesor Cesar Benavides: Sí profe Grisela, te escuchamos, sigues tú

Profesora Grisela Gómez: Bueno, mis compañeros ya lo han dicho pues casi todo, pero yo quisiera de pronto aportar un poquito y es que en las zonas rurales no de acá de cerquita, si no de las que han sufrido por la violencia, por el conflicto armado, muchas familias han tenido que salir de estos sectores, porque en esos momentos no están las condiciones para que estas familias se queden allá y no hay una economía de pronto establecida para que estas familias continúan allá, entonces yo considero que ese es un punto importante, por eso es que muchas familias han emigrado de esas zonas rurales y las que ya quedan es porque de pronto digamos que no quieren dejar el pedacito de tierra y continúan allá pero con muy malas condiciones, entonces estos chicos como lo decía la profe Yolanda o tienen que caminar demasiado para poder llegar a las escuelas o no tienen de pronto una alimentación digamos ni balanceada ni nada para ellos llegar a estudiar y a veces se van con una agua panela y un pan, esperanzados de que le den allá un almuerzo o un refrigerio, entonces y tampoco tienen condiciones para comprar los útiles escolares, entonces las poquitas ayudas que llegan allá esos niños sobreviven con eso y esas familias sobreviven con esas poquitas ayudas que tienen entonces yo pienso que el acceso a la educación rural no es tan fácil como el gobierno lo dice. Y en el punto 6 considero importante lo mismo, generar los recursos

para el sector rural definitivamente estamos mal en este sector, hace falta muchísimas ayudas muchísimos recursos.

Profesor Cesar Benavides: Gracias profe Grisela, profe Laureano.

Profesor Laureano Rodríguez: En el punto 5 en cuanto a las políticas frente a la educación rural en Colombia existe, por ejemplo, tenemos el artículo 90, por el cual se adoptan la metodología escuela nueva, la constitución política del 91 en los artículos 64 y 65 hace referencia a la importancia en la educación rural, la ley general 115 del 94 en el capítulo 4 título 3 habla de la atención en la institución educativa de las poblaciones de la educación campesina y rural no más para la formulación y ejecución de planes de educación rural, calidad y equidad para la población de la zona rural para el año 2012, el decreto 1075 del 2015, decreto único reglamentario, todos esos hablan de educación rural si nos ponemos a leerlas en detalle son maravilla el problema no es que no existan es que no se cumplen y como tantas otras cosas en este hermoso país pues solo se queda en el papel, en cuanto a las condiciones que enfrentan los estudiantes del área rural no es desconocido para nadie las grandes dificultades que atraviesan más que todo los de las sedes más lejanas , grandes distancias a recorrer, derrumbes, condiciones climáticas adversas, su corresponsabilidad en las labores agropecuarias, todo esto, les conté mucho tiempo que desde luego se debe descontar del tiempo disponible que tiene para cumplir con sus labores académicas, otra circunstancia tener en cuenta y que ya lo han mencionado son las..... de sus habitantes, las oportunidades de desarrollo presentes en el entorno, en cuanto al punto 6, la idea es establecer una política educativa, dice me parece una idea excelente e imprescindible para la educación rural y campesina siempre y cuando exista la voluntad política del gobierno de cumplirla de hacerla efectiva pues como mencione anteriormente estas políticas ya existen, que falta es hacerla realidad, ese es mi aporte profe Cesar.

Profesor Cesar Benavides: Gracias profe Laureano, muy amable, finalizaríamos este ítem con la profe María Isabel y ya culminaríamos con el siguiente que es sobre padres de Familia, profe María Isabel te damos la palabra.

Profesora María Isabel Restrepo: Gracias Cesar, bueno en cuanto a la educación rural esta enfrenta grandes problemas, ya los han mencionado mucho, pero yo resumiría que es en las zonas rurales encontramos que sus regiones son muy apartadas, entonces los niños tienen que desplazarse desde lugares muy apartados hay ausencia de instituciones educativas y a eso le sumamos también el cierre de algunas escuelas, porque sabemos cómo lo decían antes si hay 1,2,3,4 o 5 estudiantes en una escuelita es más fácil que la cierren y los trasladen a esos niños a otro lugar sin ocultar las necesidades de esos niños, entonces están cerrando escuelas, la ausencia en las instituciones educativas en el acceso de los servicios básicos, entonces hablamos de que falta internet, de que no tienen acceso a condiciones necesarias, no hay un restaurante, no hay digamos que van los niños y no se pueden disfrazar entonces se quedan durante toda la semana y puedan estar ahí, mientras ven sus clases durante la semana, también hablamos de que en Colombia el sistema educativo maneja los 4 niveles hablamos del que trabajamos en preescolar, básica secundaria, media y la superior, pero eso no es equitativa, eso genera gran dificultad ya que no permite que todos los niños y jóvenes accedan a la educación generando una decepción escolar, niños se tienen que ir o dicen tan lejos que tengo que ir o no hay bachillerato, me tengo que desplazar a otra sede para ver el bachillerato porque en esta escuelita es ordinaria, entonces genera mejor que ellos se retiren del sistema, entonces eso es lo que está generando esta grave y no sé si esas políticas ya están, están muy bonitas en el papel y serían un sueño que se hagan realidad, y pues esperamos que con los trabajos de cesar las empuje y ayudemos a que sea segura. Gracias Cesar.

Profesor Cesar Benavides:

Gracias mi profe muchas gracias a ti, y ya vamos a culminar mis profes, sabemos que ha sido una jornada de hora y cuarenta minutos esperamos sacar estas últimas 4 preguntitas, con toda la disposición, agradecerles nuevamente, el profe Milton vamos abordar la pregunta 7 y ya finalizaríamos con esta partecita.

Coordinador Milton Cabrera: Cesar proyectamos la pregunta 7 y 8.

Profesor Cesar Benavides: Como les decía habla sobre padres de familia, qué importancia les damos desde nuestro rol como docentes a los padres de familia, la comunidad, y la 8 menciona su punto de vista De los padres de familia se inmiscuyan en este tema tan importante.

Coordinador Milton Cabrera: Bueno, el factor importante, el apoyo de la comunidad creo que ha sido unos de los más relevantes para que el sector rural firmemente no tenga ese atraso mucho mayor del que tiene hasta el momento, o sea no podemos desconocer que en gran medida la comunidad, el padre de familia, es quien supla unas algunas de las deficiencias que el estado no logra cumplir, el padre de familia es el que aporta, quien desarrolla y quien en los procesos pedagógicos está pendiente, o sea yo creo que eso debe ser no solamente en el sector rural, sino en todo el sector educativo, pero pues en el sector rural se nota mucho más porque son ellos quienes tienes este tejido social, y esa experiencia frente al contexto, frente a lo que necesita, frente a lo que requiere, quienes han valorado el campo, por eso es que están allá, entonces es supremamente importante hacer partícipe a los padres de familia, creo que siempre el sector lo ha hecho y ha notado esa diferencia grande, es un plus totalmente importante para la educación rural, yo creo que es indispensable ahí, yo creo que ni siquiera cabe la duda es de gran importancia el aporte de los padres de familia.

Profesor Cesar Benavides: Gracias profe Milton, profe angélica.

Profesora Angélica Briceño: Si señor profe, está bien de audio, yo comparto completamente la opinión del coordinador Milton, sin duda alguna, los padres de familia cumplen un rol fundamental, en todo este proceso, desde los mismos asentamientos locales, la cultura propia de cada zona, la actividad económica, los saberes populares, son fundamentales no solamente en la construcción participativa del currículo, si no en todos los procesos que se lleven a cabo a nivel institucional, por tanto pues deben estar inmiscuido de una forma participativa en la construcción de las políticas educativas rurales en nuestro país, en Latinoamérica, sobre todo que sea tan fuerte toda esta educación popular, entonces sí, pensarlos desde la historicidad de los factores, es muy importante, desde la cultura que tienen allí cada zona, en toda la construcción de ese currículo diverso y complejo.

Profesor Cesar Benavides: Gracias profe angélica, sigue profe Ruby.

Profesora Ruby Rodríguez: Bueno, en cuanto a la 7 pregunta, ya todo lo que han mencionado mis compañeros, es supremamente importante la comunidad en este proceso de enseñanza aprendizaje pero también es muy importante concientizar a los padres de familia, porque es que a veces ellos no le ven la importancia a que sus hijos se eduquen, entonces tendríamos que como empezar por esa parte, porque ellos son supremamente fundamentales, primordiales, hacen parte de ese proceso de la enseñanza aprendizaje, en cuanto a la pregunta, que dice mencione su punto de vista respecto a que los padres de familia del sector rural deberían estar incluidos, claro, porque es que ellos saben el contexto, las actividades económicas, todo lo que es laborar, y lo académico debe ir ligado a todas esas actividades del campo, esa es mi opinión.

Profesor Cesar Benavides: Gracias mi profe sí señora, continuamos con el profe Alirio.

Profesor Alirio Morales: Yo creo que la vinculación de los padres de familia es fundamental, ellos hacen parte del proceso en todos los aspectos y políticas de la educación y lo hacen en el contexto en que nosotros nos encontramos, cuando nosotros logramos involucrar al padre de familia, el proceso educativo se enriquece más aun como lo mencione anteriormente, en el caso de nuestra metodología, entonces para ello es muy importante inicialmente pues yo creería que hacer un proceso de concientización, nosotros manejamos un instrumento que hicimos en vanguardia, un proceso muy importante es conocer la comunidad, conocer al padre de familia, ese instrumento se llama la ficha familiar, entonces para nosotros con esa ficha familiar, nosotros podemos descubrir talentos, muchos de ellos tienen esos talentos ocultos, los cuales pueden ser de gran valor, para el proceso rural como otros aspectos como los proyectos productivos y ellos son los que conocen muchos aspectos de la economía del campo, entonces involucrarlos en estos aspectos es realmente prioridad para nuestras instituciones, entonces deben estar obviamente incluidos en EBH y en oportunidades a la educación de esta manera contribuyen a la calidad de la educación, incluso de ellos mismos, porque nosotros incluso logramos trabajar cuando llegamos con el profe Cesar a la poyata en la educación de adultos en la nocturna y de ahí hubo una experiencia muy

importante mu significativa como en el caso de la madre de familia Carmen chipa truca ella se superó en este momento se le cambio la vida, nos comentaba después con el profe cesar el hecho de que ella hubiera podido superarse para ella fue prácticamente determinante su proceso y en su vida cotidiana, entonces eso va a mejorar en muchos aspectos, la vida laboral su vida familiar su vida social. Yo creería que realmente podría involucrar a los padres de familia en la comunidad educativa en base a nuestro caso de las metodologías flexibles es realmente una necesidad. Sería eso profe Cesar.

Profesor Cesar Benavides: Muy amable profe Alirio, claro que sí lo que su merced dice es fundamental en el cambio y en la calidad de vida de los padres de vida que son prácticamente las personas que respaldan esa labor que estamos haciendo como docentes, profe Yolanda

Profesora Yolanda Parrado: Bueno, yo quiero resumir porque en este tema de padres de familia tengo mucho que decir, decir a los 4 vientos que los padres de familia hacen parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación rural, son activos, participativos, proponentes e incluyentes, y se necesita de un docente que lidere esa unión y ese conocimiento de las capacidades y cualidades que tiene cada padre de familia es un trabajo en equipo, docente- padres de familia- comunidad en general, porque aquí en una escuela rural, hace parte el presidente de la junta de acción comunal que muchas veces no tiene hijos en la escuela y lo otro eso que decía el profe Alirio, yo me encontrado con esa mamita, es docente, de admirar porque bajo sus manos estudio y sacaron ese proyecto de vida adelante, que iniciaron ese proyecto de vida y que ese proyecto de vida dio frutos, entonces que hay muchos talentos ocultos en esas sedes, es muy ciertos, tenía un papá que pinta muy hermoso, se fue este año pero están ahí los talentos, como docentes nos corresponde articularlos al proceso de enseñanza y activarlos y poner todo de nuestra parte y sí los padres están ahí, bueno, listo profe Cesar. Gracias.

Profesor Cesar Benavides: Gracias profe Yolanda, muy amable resalto mucho el papel del padre de familia, como no con esta labor tan importante que ellos cumplen dentro de este rol académico. Profe Grisela.

Profesora Grisela Gómez: Sí, profe Cesar, ya mis compañeros prácticamente dijeron algo muy importante, y es que los padres de familia ellos aportan mucho a nuestro que hacer pedagógico y en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, yo le daría un alto porcentaje a esa participación de los padres de familia, porque ellos con sus experiencias significativas apoyan y brindan para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sean exitoso para nuestros estudiantes, además sirven de apoyo fundamental a la institución educativa, lo dijo la profesora Yolanda y Alirio, nuestros padres tienen muchísimo talento, ellos nos pueden aportar muchísimo, yo este año tenía una mamita, sabe todo lo de terapia de lenguaje y ella dentro de ese grupo que tenía construido este año ella me decía, profe yo tengo muchos tips para ayudarle a esos niños que no pueden hablar bien y evidentemente me los compartió, yo se los compartí a los padres de familia que tenían esas dificultades con los niños, y no, súper, yo inclusive el año pasado tenía un proyecto que es de los talentos de los padres de familia, porque me gusta aprovechar esos talentos que ellos tienen, que tienen muchísimo para aportar, ellos son un gran apoyo en nuestros proyectos productivos y pedagógicos dentro de la institución, entonces hay que aprovechar todo eso, ellos saben demasiado, tienen para compartirnos todas sus experiencias, y eso es muy bonito e importante trabajarlos con los padres.

Profesor Cesar Benavides: Gracias profe Grisela, claro que sí, son aportes significativos y que buenos poderlos tener en cuenta para una idea sobre políticas públicas e incluir a los padres familia. Profe Laureano lo escuchamos.

Profesor Laureano Rodríguez: Para el punto 7, los padres de familia, seres principales para el sistema educativo Adecuado desarrollo en la personalidad de los estudiantes debido a que, de acuerdo a la visión, motivación, apoyo y en ocasiones exigencias, dependerán de gran medida el futuro de nuestros estudiantes del área artesana o sea que tan lejos van a llegar y en consecuencia el uso, responsabilidad, el compromiso Acorde a los objetivos les plantean los padres de familia desde la casa, en cuanto al punto, los padres de familia ya están incluidos en la política educativa publica en las leyes y decretos, que mencione en el 5 punto, creo que la labor se debe centrar más en comprometer a los partes y concientizarlos de su labor en el proceso educativo, los padres de familia del

área rural, son de las personas más comprometidas que yo conozco, en cuanto a actividades a favor de la institución se requieren, pero en cuanto a las cuestiones académicas su aporte.....levante debido a su escasa formación lo que nos lleva a sus condiciones académicas, laborales, y sociales, empezar por permitir que puedan terminar su proceso de formación educativa mediante la implementación de la educación para adultos en las sedes que lo requieran, a nuevas políticas del gobierno que ayuden a divertir el tiempo y a mejorar las condiciones de vida de sus habitantes. Gracias profe.

Profesor Cesar Benavides: Gracias profe Laureano, importante esa idea que su merced nos da también, sabemos un padre que esta comprometido en lo académico, es aquel que se preocupó también por sí mismo en su formación, muchos de ellos están sin estudió y sería una alternativa muy importante, llevar a esas sedes distantes lo que tiene que ver con educación de adultos, gracias profe Laureano, y para finalizar quisiéramos escuchar a la profe María Isabel.

Profesora María Isabel Restrepo: Bueno, los padres de familia realmente son parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al involucrarlos a ellos, no solo es gratificante lo que ellos sienten en el estar ahí torturados en su proceso, si no también como o nosotros como maestros porque a veces nos conectamos con maestros solo estar en la sede y nosotros solos no podemos hacer la tarea, entonces a llevarlos a ellos al aula y ellos a casa, su aporte viene de sus saberes le transmiten a sus niños y ellos se sienten súper cautivados se sienten orgullosos de sus padres entonces es muy importante traer a el padre de familia a el aula realmente el apoyo de ellos es muy gratificante, es importantísimo para su trabajo sin ellos yo creo que nuestra labor sería un poquito muy sola, entonces de que ellos están ahí apoyan a sus hijos, les van a inculcar más responsabilidad, bueno vamos a trabajar, el respeto, solidaridad, todo esos valores que muchas veces unos le inculcaban y esos valores de casa se han perdido, porque el padre de familia se iba al trabajo, valla que allá en la escuela le enseñen todo eso, entonces ya llegando ahí el padre de familia se da cuenta, mi hijo que está haciendo, como yo le puedo le puedo aportar desde su saber en el proceso de aprendizaje a mi hijo, entonces yo diría que en resumidas, la familia hace parte fundamental en el proceso y debemos no solo en el sector rural sino también en el sector urbano llevarlo a las normas. Gracias profe.

Profesor Cesar Benavides: No mi profe a ustedes, profe Milton, profesora Angélica, profe Ruby, profe Alirio, profe Yolanda, profe Grisela, Laureano, y la profe María Isabel, les quiero agradecer inmensamente no solamente por su tiempo, disposición, por sus importantes aportes, de verdad que no solamente desde su experiencia, sino de lo que ustedes han preparado, han leído, sé que ustedes también se están formando académicamente para ser doctores en educación y digamos que estas son de las primeras brechas que estamos cerrando en la educación, que los docentes nos formemos, capacitemos, podamos brindar lo mejor de nosotros pero esto hay que unirlo frente a las políticas actuales que se encuentran, decía el profe Laureano, existen las políticas en el papel pero tenemos que llevarlas a una realidad, digamos entonces eso es lo que estamos buscando fundamentalmente poder concretar esto e incluir varios actores y hacer que el estado colombiano asuma la importancia del campo colombiano, de la educación rural y de la educación del campo son las distantes, las apartadas con dificultades que se están haciendo los de la oreja gacha, porque no quieren observar las dificultades y hay unos recursos importantes que no se están invirtiendo en este campo. Profe muy amable muy gentil, por su participación, esperamos pueda ser incluidos todos estos aportes de manera positiva para unas propuestas a nivel de políticas que ya existen algunas queremos hacer una pequeña reforma o incluirlas dentro de algún documento que sea establecido en el congreso de la república, les agradezco inmensamente profes.

Profesores:

Se despidieron.

ANEXO C
VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Título
Políticas públicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la educación rural de la I.E.R. Vanguardia del municipio de Villavicencio.

Objetivo General

Determinar los retos y desafíos de las políticas públicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la educación rural de la I.E.R. Vanguardia del municipio de Villavicencio que contribuyan en la toma de decisiones y de esta manera establecer políticas públicas en la educación rural y campesina.

Objetivos Específicos

1. Identificar los retos que tienen los estudiantes para tener acceso a la escuela.
2. Poner de manifiesto los retos que los docentes tienen frente a los desafíos.
3. Presentar los retos de los docentes para enfrentar la educación rural.
4. Brindar evidencia que sirva para la toma de decisiones en las políticas públicas de la Educación Rural y campesina en Colombia.

VARIABLE. DEPENDIENTE

Educación Rural y procesos de Enseñanza Aprendizaje.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Políticas Publicas Educativas.

4 aspectos fundamentales del instrumento:

1. Infraestructura.
2. Currículo a doc. (Pertinente al contexto Rural)
3. Acceso educación. (Dificultades, retos, oportunidades)
4. Padres de familia ()

Tipo de Aplicación: En línea

Instrucciones:

En las siguientes afirmaciones marca la que más se acerque a percepción de cada una de las preguntas:

- 4 si estás totalmente de acuerdo
- 3 si estás de acuerdo
- 2 si están en desacuerdo
- 1 si estás totalmente en desacuerdo o no está presente

Estimado experto en el tema, solicita evaluar los ítems con en los criterios siguientes:

Claridad en la redacción:

La frase contiene palabras transparentes y frases breves escritas con sintaxis y léxico entendibles.

Pertinencia:

La pregunta pretende obtener información de importancia para entender o resolver una problemática relacionada con...

Inducción a la respuesta:

El enunciado está escrito de forma que guía hacia una respuesta afirmativa o negativa.

Lenguaje adecuado al nivel del informante:

El vocabulario que contiene el enunciado es entendible para docentes universitarios.

Validez:

La pregunta se relaciona con el objeto de estudio.

APENDICE C
VALIDACIÓN POR EXPERTOS

a. Infraestructura.

Ítems	Criterios a Evaluar									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
1. Las necesidades de expansión de la infraestructura escolar existente son generalmente reconocidas y priorizadas explícitamente en las políticas de cada país.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observaciones										
Mencione los aspectos más importantes que se deberían tener en cuenta en materia de infraestructura para una política educativa que abarque la educación Rural y Campesina.										
2. En materia educativa existen brechas de desigualdad especialmente en lo concerniente a infraestructura, condiciones dignas para el acceso a la educación.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observaciones										
¿Qué piensa acerca de las actuales condiciones que se viven en las instituciones educativas oficiales del sector rural en lo concerniente a instalaciones										

b. Currículo a doc. (Pertinente al contexto Rural)

Ítems	Criterios a Evaluar									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
3. Destaque los principales aspectos que considere favor y en contra del currículo, respecto a la educación rural y campesina. (Pertinencia, inequidad, otros)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observaciones										
4. ¿Qué elementos aportaría usted para ser considerados en una política pública, respecto a un currículo eficiente en la educación rural y campesina?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

c. Acceso educación. (Dificultades de acceso, retos, oportunidades)

Ítems	Criterios a Evaluar									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
5. Comparta su criterio frente a la actual política educativa en Colombia respecto al acceso a la educación en las instituciones educativas del sector rural y especialmente aquellas que están muy apartadas.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observaciones										

Por favor mencione las condiciones a las que se enfrentan día a día niños niñas, jóvenes y docentes y que propuesta considera viable para que se convierta en una política pública del sector rural.

6. Que piensa acerca de la idea de establecer una política educativa clara y concreta que asigne y blinde un presupuesto orientado exclusivamente a suplir las dificultades a las que se enfrenta la comunidad educativa y favorecer las condiciones en el ámbito rural y campesino.	SI	NO								
Observaciones										

d. Padres de familia

Ítems	Criterios a Evaluar									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
7. Desde su función como docente ¿Qué importancia le da en el proceso	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observaciones										

8. Mencione su punto de vista respecto a que los padres de familia del sector rural deberían estar incluidos en una política educativa pública que propenda favorecer sus condiciones desde lo académico, laboral, social y de formación integral, así como la de asumir deberes y derechos desde su rol como ente educativo.

8. Mencione su punto de vista respecto a que los padres de familia del sector rural deberían estar incluidos en una política educativa pública que propenda favorecer sus condiciones desde lo académico, laboral, social y de formación integral, así como la de asumir deberes y derechos desde su rol como ente educativo.	SI	NO								
Observaciones										

Validez

Aplicable

No aplicable

Aspectos Generales	Sí	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder la entrevista			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación			
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial			
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir			

Validado por:

Experiencia docente:

Nivel Académico:

Fecha:

Observaciones en general:

VALIDACIÓN EXPERTO 1

a. Infraestructura.

Ítems	Criterios a Evaluar									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
<p>1. Las necesidades de expansión de la infraestructura escolar existente son generalmente reconocidas y priorizadas explícitamente en las políticas de cada país.</p> <p>Mencione los aspectos más importantes que se deberían tener en cuenta en materia de infraestructura para una política educativa que abarque la educación Rural y Campesina.</p>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
La pregunta está bien redactada y es pertinente frente al objetivo de la investigación.										
<p>2. En materia educativa existen brechas de desigualdad especialmente en lo concerniente a infraestructura, condiciones dignas para el acceso a la educación.</p> <p>¿Qué piensa acerca de las actuales condiciones que se viven en las instituciones educativas oficiales del sector rural en lo concerniente a instalaciones.</p>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
La pregunta está bien redactada y es coherente.										

b. Currículo a doc. (Pertinente al contexto Rural)

Ítems	Criterios a Evaluar									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
<p>3. Destaque los principales aspectos que considere favor y en contra del currículo, respecto a la educación rural y campesina. (Pertinencia, inequidad, otros)</p>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
Creo que el tema de inequidad y pertinencia se sobre entiende o sea sobre en la pregunta.										
<p>4. ¿Qué elementos aportaría usted para ser considerados en una política Pública, respecto a un currículo eficiente en la educación rural y campesina?</p>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
Mejorar la redacción de la pregunta.										

2. Acceso educación. (Dificultades de acceso, retos, oportunidades)

Ítems	Criterios a Evaluar									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
5. Comparta su criterio frente a la actual política educativa en Colombia respecto al acceso a la educación en las instituciones educativas del sector rural y especialmente aquellas que están muy apartadas.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Por favor mencione las condiciones a las que se enfrentan día a día niños niñas, jóvenes y docentes y que propuesta considera viable para que se convierta en una política Pública del sector rural.	Observaciones									
	Se recomienda ser más explícito en la redacción de la pregunta. El por favor, considero que sobre en la pregunta planteada									
6. Que piensa acerca de la idea de establecer una política educativa clara y concreta que asigne y blinde un presupuesto orientado exclusivamente a suplir las dificultades a las que se enfrenta la comunidad educativa y favorecer las condiciones en el ámbito rural y campesino.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
	Mejorar la redacción									

3. Padres de familia

Ítems	Criterios a Evaluar									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
7. Desde su función como docente ¿Qué importancia le da en el proceso	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
	¿La pregunta está incompleta, a cuál proceso??? Se debe reestructurar la pregunta en sí.									
8. Mencione su punto de vista respecto a que los padres de familia del sector rural deberían estar incluidos en una política educativa pública que propenda favorecer sus condiciones desde lo académico, laboral, social y de formación integral, así como la de asumir deberes y derechos desde su rol como ente educativo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
	Mejorar la redacción									

Validez			
Aplicable		No aplicable	
Aplicando haciendo los respectivos cambios			X

Aspectos Generales	Sí	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder la entrevista	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		

Validado por: Juan Carlos Gaitán Rocha
Experiencia docente: Docente de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá.
Nivel Académico: Magister en educación
Fecha: Agosto 12 de 2021
Observaciones en general: buen trabajo, solo recomiendo ajustar bien la pregunta 7

VALIDACIÓN EXPERTO 2:

4. Infraestructura.

Ítems	Criterios a Evaluar									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
1. Las necesidades de expansión de la infraestructura escolar existente son generalmente reconocidas y priorizadas explícitamente en las políticas de cada país.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observaciones										
Mencione los aspectos más importantes que se deberían tener en cuenta en materia de infraestructura para una política educativa que abarque la educación Rural y Campesina.										
La pregunta es clara y coherente.										
2. En materia educativa existen brechas de desigualdad especialmente en lo concerniente a infraestructura, condiciones dignas para el acceso a la educación.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observaciones										
¿Qué piensa acerca de las actuales condiciones que se viven en las instituciones educativas oficiales del sector rural en lo concerniente a instalaciones										
La pregunta es clara y coherente.										

5. Currículo a doc. (Pertinente al contexto Rural)

Ítems	Criterios a Evaluar									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
3. Destaque los principales aspectos que considere favor y en contra del currículo, respecto a la educación rural y campesina. (Pertinencia, inequidad, otros)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observaciones										
4. ¿Qué elementos aportaría usted para ser considerados en una política Pública, respecto a un currículo eficiente en la educación rural y campesina?										
SI NO SI NO SI NO SI NO SI NO										
Observaciones										

6. Acceso educación. (Dificultades de acceso, retos, oportunidades)

Ítem s	Criterios a Evaluar									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
<p>5. Comparta su criterio frente a la actual política educativa en Colombia respecto al acceso a la educación en las instituciones educativas del sector rural y especialmente aquellas que están muy apartadas.</p> <p>Por favor mencione las condiciones a las que se enfrentan día a día niños niñas, jóvenes y docentes y que propuesta considera viable para que se convierta en una política Pública del sector rural.</p>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
	Se podría redactar mejor.									
<p>6. Que piensa acerca de la idea de establecer una política educativa clara y concreta que asigne y blinde un presupuesto orientado exclusivamente a suplir las dificultades a las que se enfrenta la comunidad educativa y favorecer las condiciones en el ámbito rural y campesino.</p>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
	Utilizar las tildes. Mejorar la redacción									

7. Padres de familia

Ítems	Criterios a Evaluar									
	Claridad en la redacción		Pertinencia		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende (validez)	
7. Desde su función como docente ¿Qué importancia le da en el proceso	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
	La pregunta no es clara, parece que quedó incompleta									
8. Mencione su punto de vista respecto a que los padres de familia del sector rural deberían estar incluidos en una política educativa PÚBLICA que propenda favorecer sus condiciones desde lo académico, laboral, social y de formación integral, así como la de asumir deberes y derechos desde su rol como ente educativo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Observaciones									
	Mejorar la redacción									

Validez			
Aplicable		No aplicable	
Aplicando haciendo los respectivos cambios			X

Aspectos Generales	Sí	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder la entrevista	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		

Validado por: Edward Amorocho Herrera
Experiencia docente: Docente de la Universidad La Gran Colombia e investigador en el campo de las ciencias sociales.
Nivel Académico: Magister en educación y Doctorando en educación.
Fecha: Agosto 12 de 2021
Observaciones en general: buen ejercicio, solamente mejorar el estilo de redacción en algunos ítems

APÉNDICE D
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS ESTUDIANTES

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN.**

Estimado padre de familia y estudiante.

Reciban un cordial saludo, a continuación, presento la información general del proyecto de investigación titulado DESAFÍOS SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, EN LA EDUCACIÓN RURAL DE LA I.E.R. VANGUARDIA DEL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO, DEPARTAMENTO DEL META, COLOMBIA.

Agradezco la participación de su hijo (a) para brindar sus aportes en este importante proceso. Sin duda contribuirá en gran manera para profundizar este ejercicio de investigación.

Objetivo General

Determinar los retos y desafíos de las políticas públicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la educación rural de la I.E.R. Vanguardia del municipio de Villavicencio que contribuyan en la toma de decisiones y de esta manera establecer políticas públicas en la educación rural y campesina.

Objetivos Específicos

1. Identificar los retos que tienen los estudiantes para tener acceso a la escuela.
2. Poner de manifiesto los retos que los estudiantes tienen frente a los desafíos.
3. Presentar los retos de los estudiantes para enfrentar la educación rural.
4. Brindar evidencia que sirva para la toma de decisiones en las políticas públicas de la Educación Rural y campesina en Colombia.

Yo Mayerli Diaz he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera libre y satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados y difundidos con fines académicos en el entendido de que se respetará el anonimato del nombre de los alumnos participantes.

Autorizo a mi hijo en la participación de las actividades que correspondan al proyecto de investigación recibir una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento en constancia firman.

Estudiante	Padre o Madre de Familia	Docente Investigador
<i>Sofia Pachón</i>	<i>Mayerli Diaz</i>	<i>César Luis Benandes Aldana</i>
Nombre <i>Mayerli Sofia Pachón Diaz</i>	Nombre <i>Mayerli Diaz</i>	Nombre <i>César Luis Benandes Aldana</i>
Nº I.D. <i>1.120.869.482</i>	Nº I.D. <i>1.118.538.061</i>	Nº I.D. <i>1069719413</i>

APÉNDICE E
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de Variables: estudiantes.				
Variables	Instrumentos	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Independiente Políticas educativas para la educación rural	Cuestionario Opción múltiple	Desafíos para llegar a la institución	Tiempo en llegar a la escuela cada día. Para llegar a su lugar de estudio Medios empleados para llegar a la escuela	¿Cuánto tiempo le toma llegar a la escuela cada día? ¿Cuál de estas opciones usted, debe enfrentar para llegar a su lugar de estudio? ¿Cuál de estos medios empleados para llegar a su escuela?
		Creencias/opinión de lo que la escuela hace por el estudiante	Desempeña alguna actividad extra. Asignatura que más le agrada Al finalizar su secundaria le gustaría ser. clase de tecnología e informática con equipos de cómputo Asiste a clase Se siente en la escuela.	¿Antes de dirigirse a la escuela usted desempeña alguna actividad extra o labor tales como? ¿Cuál es la asignatura que más le agrada? ¿Cuándo usted finalice su secundaria le gustaría ser? ¿Recibe clase de tecnología e informática con equipos de cómputo? ¿Asiste a clase de forma regular?

				¿Cómo te sientes en la escuela?
Variable dependiente: Procesos de enseñanza y aprendizaje	Encuesta opción múltiple.	Apoyo y educación de los padres	Nivel de escolaridad alcanzado por sus padres Acompañamiento con sus labores académicas por parte de sus padres en tareas y actividades	¿Cuál es el nivel de escolaridad alcanzado por sus padres? ¿Cómo es el acompañamiento con sus labores académicas por parte de sus padres en tareas y actividades?
		Opinión de los estudiantes sobre el desempeño de los maestros	Su profesor prepara sus clases de manera comprometida, eficiente. A su profesor le agrada enseñar Los maestros que usted ha tenido cuál es el que más recuerda por su forma de ser y enseñar	¿Considera que su profesor prepara sus clases de manera comprometida, eficiente y haciendo la interesante para usted? ¿Piensa que a su profesor le agrada enseñar? ¿De los maestros que usted ha tenido cuál es el que más recuerda por su forma de ser y enseñar?

Nota. En la Tabla 4 se presenta la operación de las variables independiente: políticas educativas

de educación rural y dependiente, procesos de enseñanza y aprendizaje. Fuente: elaboración propia

(2021).

Tabla 5*Operacionalización de Variables, entrevista a los docentes*

Operacionalización de Variables: estudiantes.				
Variables	Instrumentos	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Independiente Políticas educativas para la educación rural	Entrevista semi-estructurada	Infraestructura	Aspectos más importantes que se deberían tener en cuenta en materia de infraestructura	Mencione los aspectos más importantes que se deberían tener en cuenta en materia de infraestructura para una política educativa que abarque la educación Rural y Campesina
			Condiciones que se viven en las instituciones educativas oficiales del sector rural en lo concerniente a instalaciones	¿Qué piensa acerca de las actuales condiciones que se viven en las instituciones educativas oficiales del sector rural en lo concerniente a instalaciones?
		Acceso a la educación rural	La actual política educativa en Colombia respecto al acceso a la educación en las instituciones educativas del sector rural.	Comparta su criterio frente a la actual política educativa en Colombia respecto al acceso a la educación en las instituciones

			Una política educativa clara y concreta que asigne y blinde un presupuesto orientado exclusivamente a suplir las dificultades a las que se enfrenta la comunidad educativa.	educativas del sector rural y especialmente aquellas que están muy apartadas. ‘¿Que piensa acerca de la idea de establecer una política educativa clara y concreta que asigne y blinde un presupuesto orientado exclusivamente a suplir las dificultades a las que se enfrenta la comunidad educativa y favorecer las condiciones en el ámbito rural y campesino?’
Variable dependiente: Procesos de enseñanza y aprendizaje	Entrevista semi-estructurada.	Currículo	Principales aspectos que considere favor y en contra del currículo, respecto a la educación rural y campesina. (Pertinencia, inequidad, otros) Elementos aportaría usted para ser considerados en una política pública, respecto a un currículo eficiente en la educación rural y campesina.	Destaque los principales aspectos que considere favor y en contra del currículo, respecto a la educación rural y campesina. (Pertinencia, inequidad, otros) ¿Qué elementos aportaría usted para ser considerados en una política pública, respecto a un currículo

			Importancia al proceso docente.	eficiente en la educación rural y campesina? Desde su función como docente ¿Qué importancia le da en el proceso
		Padres de familia	Los padres de familia del sector rural deberían estar incluidos en una política educativa pública que propenda favorecer sus condiciones desde lo académico, laboral, social y de formación integral, así como la de asumir deberes y derechos desde su rol como ente educativo.	Mencione su punto de vista respecto a que los padres de familia del sector rural deberían estar incluidos en una política educativa pública que propenda favorecer sus condiciones desde lo académico, laboral, social y de formación integral, así como la de asumir deberes y derechos desde su rol como ente educativo.

Nota. Operacionalización de variables, docentes. Fuente: elaboración propia (2021)

